

APÉNDICE 2. Transcripción de las entrevistas

Pregunta 1: ¿Para usted, qué es enseñar una segunda lengua a niños de transición/primerero?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-1 | Para mi enseñar una segunda lengua es que el idioma se vuelva una herramienta de comunicación. | No hace referencia a la didáctica del inglés o al quehacer docente. Evidencia de una respuesta desde las creencias más que desde la concepción ya que no se define la enseñanza del inglés. |
| A-2 | Para mi es fundamental que las niñas aprendan el idioma del inglés ya que es una herramienta muy importante para un futuro. | Perspectiva del aprendizaje del inglés como una necesidad para tener éxito en el futuro. No hace referencia a la didáctica del inglés o al quehacer docente. Evidencia de una respuesta desde las creencias más que desde la concepción ya que no se define la enseñanza del inglés. |
| A-3 | Es una misión muy gratificante ya que implica desarrollar en los niños habilidades fundamentales para la vida. | Alusión a un gusto personal. Reconocimiento de la importancia del inglés dentro de la educación y la formación de los niños. No hace referencia a la didáctica del inglés o al quehacer docente. Evidencia de una respuesta desde las creencias más que desde la concepción ya que no se define la enseñanza del inglés. |
| A-4 | Para mi enseñar inglés es saber que estoy contribuyendo de manera muy significativa al proceso de formación de las mujeres del mañana. | Reconocimiento de la importancia del inglés dentro de la educación y la formación de los niños. No hace referencia a la didáctica del inglés o al quehacer docente. Evidencia de una respuesta desde las creencias más que desde la concepción ya que no se define la enseñanza del inglés. |
| A-5 | Es desarrollar habilidades fundamentales en los niños por medio de | Reconocimiento de la importancia del inglés dentro de la |

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Comunicarnos en otra lengua nos ofrece oportunidades de enriquecer nuestras vidas y las de las personas que nos rodean. También da fe del talento cognitivo, el cual todos los seres humanos poseemos ya sea mediante habilidades diferentes que deben ser reconocidas por un docente. Enseñar una segunda lengua nos da la oportunidad muy bonita como docentes, de potenciar ese talento cognitivo de los niños. Lo más bello de enseñar y de aprender lenguas es que ningún idioma se contradice. El estudio de uno crea la estructura para lograr el aprendizaje de otros idiomas. | |
| A-6 | Es motivar y maximizar el desarrollo cognitivo para enseñar a entender reglas a través del juego que facilitan la decodificación del texto. A su vez es estimular mediante el sentido auditivo la adquisición de sonidos que se graban de manera correspondiente a las letras del alfabeto y sus combinaciones. | |
| B-7 | Es llevar a los estudiantes a amplificar sus capacidades y habilidades para que estén mejor preparados para un futuro. | Perspectiva del aprendizaje del inglés como una necesidad para tener éxito en el futuro. |
| B-8 | Es enriquecer la educación y formación de los niños al desarrollar sus habilidades comunicativas, cognitivas y sociales a través de la enseñanza de un segundo idioma. | |
| B-9 | Es desarrollar una herramienta para organizar el conocimiento y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. | |
| B-10 | Enseñar una segunda lengua a niños de kínder es transmitirle a los estudiantes conocimientos y contenidos nuevos, en este caso, en inglés, con el fin de tener niños bilingües que manejen este idioma en su totalidad. | |
| C-11 | Darle una oportunidad al niño de poder tener una segunda lengua para su futuro. | Perspectiva del aprendizaje del inglés como una necesidad para tener éxito en el futuro. No hace referencia a la didáctica del inglés o al quehacer docente. Evidencia de una respuesta desde las creencias más que desde la concepción ya que no se define la enseñanza del inglés. |
| C-12 | Es desarrollar las habilidades del lenguaje en inglés a través de procesos de | |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | enseñanza que lleven al niño a entender y a comunicarse en el idioma de manera oral y escrita. | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pregunta 2: ¿Qué maneras de enseñar una segunda lengua conoce?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| A-1 | Utilizando diferentes metodologías y desarrollando las diferentes habilidades del lenguaje. El constructivismo, “Collaborative learning strategies”. El aprendizaje cooperativo por ejemplo. El aprendizaje es un proceso social que se da a través de la interacción con otros, y todavía más el aprendizaje de un idioma ya que se necesita de escenarios en los que se de la comunicación con otros. | Alusión al constructivismo y al aprendizaje colaborativo |
| A-2 | Hay varias maneras de enseñar: phonics (la parte fonética), enseñar vocabulario, enseñar por medio de material concreto, del juego y por medio de actividades que desarrollen las habilidades de listening, speaking, reading y writing. | No se mencionan métodos o estrategias para enseñar el idioma. |
| A-3 | A través de una inmersión total, a través de TPR, de ayudas visuales, flashcards, de la manipulación de material concreto, del juego, de la música, la literatura y el arte. | Alusión al método TPR |
| A-4 | Soy fiel creyente del aprendizaje colaborativo, de modelar y de usar diferentes estrategias para llegar a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños. | Alusión al aprendizaje colaborativo |
| A-5 | A través del método de TPR. Como docente de inglés tienes que hacer mucho uso del lenguaje corporal, tienes que ser muy expresivo para lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes. Es importantísimo enseñar vocabulario clave, observar las imágenes y/o movimientos relacionados con el vocabulario y llevar a los niños a escuchar instrucciones e imitar acciones. De esta manera se da un procesamiento multisensorial del lenguaje que tiene lugar a través de la activación simultánea de los sentidos visuales, auditivos y kinestésicos. | Alusión al método TPR |
| A-6 | A través del communicative approach, es importantísimo brindar a los estudiantes oportunidades de comunicación verbal. A través de la fonética y | Alusión al enfoque comunicativo |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | la práctica de estrategias relacionadas a sílabas y rimas. El enseñar el vocabulario a través del juego, canciones y lectura. | |
| B-7 | A través de la repetición continua, el establecimiento de rutinas, la utilización de material visual, la enseñanza de comandos. | |
| B-8 | Al enseñar inglés a niños pequeños creo que es muy importante transmitir la comprensión del lenguaje por medio de ayudas visuales como flashcards, el material manipulable, el lenguaje corporal, el modelaje y a todo esto le tienes que incorporar el juego, las canciones y la literatura infantil. | Alusión al uso de estrategias y herramientas como el material visual, el juego, las canciones y literatura. |
| B-9 | El método más conocido con niños es el de TPR, el utilizar el juego, el movimiento y la actividad motora como vehículo de aprendizaje. Otro medio son los recursos visuales. Yo utilizo mucho las flashcards, son indispensables para que los niños puedan entender el significado de las palabras y conceptos. | Alusión al método TPR |
| B-10 | TPR | Alusión al método TPR |
| C-11 | Por medio de audiovisuales, juegos, canciones y literatura. | Se hace referencia a los recursos, no se mencionan metodologías o didácticas específicas. |
| C-12 | A través de la combinación de diferentes metodologías y estrategias. Por ejemplo el método comunicativo y también tener en cuenta los conceptos teóricos de Vigotsky; el aprendizaje social, el proceso de scaffolding. | Alusión al método comunicativo |

Pregunta 3: ¿Para usted qué habilidades o competencias debe tener un profesor para enseñar ESL?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| A-1 | Excelente manejo del idioma, asertividad, creatividad, flexibilidad responsabilidad, tolerancia. | Reconocimiento de la necesidad de dominar el idioma Alusión a cualidades generales |
| A-2 | Debe tener buen nivel de inglés, ser creativo, innovador, responsable, tolerante y tener paciencia. | Alusión a cualidades generales |
| A-3 | El profesor debe dominar el idioma, debe ser creativo, flexible y paciente, debe entender que todas las necesidades de los niños no son iguales y por lo tanto debe conocer las necesidades de cada estudiante. | Reconocimiento de la necesidad de dominar el idioma Alusión a cualidades generales |
| A-4 | Tiene que tener ciertas virtudes; ser dinámico, comprometido, amoroso, | Alusión a cualidades generales |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | divertido, creativo, motivador y paciente ya que el aprendizaje de una segunda lengua no es fácil para todos. | |
| A-5 | Debe tener un sólido conocimiento del idioma, tanto teórico como práctico, tener la habilidad de adaptar los contenidos a enseñar, ser muy expresivo y hacer mucho uso del lenguaje corporal. | Reconocimiento de la necesidad de dominar el idioma |
| A-6 | Debe manejar el idioma, debe tener la capacidad de vincular emocionalmente a los estudiantes con su proceso de aprendizaje, de establecer bases que den pie a entender y querer practicar la segunda lengua con sentido de poder y entusiasmo. | Reconocimiento de la necesidad de dominar el idioma |
| B-7 | Buen nivel de inglés, tener paciencia, tolerancia, cumplimiento y creatividad. | Reconocimiento de la necesidad de dominar el idioma |
| B-8 | El profesor debe dominar el idioma, debe tener conocimiento sobre las características del desarrollo del lenguaje, debe conocer las metodologías, estrategias y didácticas del inglés y debe saber adaptarlas al grupo de niños. | Reconocimiento de la necesidad de dominar el idioma |
| B-9 | Dominar el idioma obviamente, tener conocimiento sobre la didáctica del inglés y tener una clara idea sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Reconocimiento de la necesidad de dominar el idioma |
| B-10 | El docente debe tener un muy buen nivel de inglés, ya que definitivamente este va a ser el que los niños van a aprender y copiar. Buenas estrategias para idear las formas de hacer que el estudiante entienda lo que se está diciendo en este nuevo idioma. | Reconocimiento de la necesidad de dominar el idioma |
| C-11 | Dominar la 2 lengua para poder transmitirla y enseñarla correctamente. Hablar la 2 lengua todo el tiempo para acostumbrar el oído del estudiante. | Alusión únicamente al dominio del idioma para poder enseñarlo. |
| C-12 | Se debe tener conocimientos sobre el lenguaje en general, las características, como se aprende ... en este caso debe tener un excelente nivel de inglés, debe tener conocimientos sobre las teorías del aprendizaje y debe saber implementar las estrategias para la enseñanza del idioma. | Reconocimiento de la necesidad de dominar el idioma y de tener conocimientos acerca del lenguaje y las teorías del aprendizaje. |

Pregunta 4: ¿Para usted qué es enseñar contenidos en una segunda lengua?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| A-1 | Es volver a los estudiantes competentes en su hacer diario para cumplir con los objetivos propios de cada materia. | No se da una definición del concepto. |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-2 | Es hacer capaces y competentes a los estudiantes en diferentes áreas como lo son las matemáticas, ciencias, sociales y por supuesto lenguaje. | No se da una definición del concepto. |
| A-3 | Es llevar el segundo idioma a un nivel académico y llevar a los niños a que manejen el idioma dentro de cada área al mismo tiempo que desarrollan las habilidades y competencias propias de cada materia. | Reconocimiento de que la enseñanza de contenidos en inglés es una estrategia para enseñar el idioma al mismo tiempo que se enseñan los conocimientos y habilidades propios de cada área académica. |
| A-4 | Es una tarea que requiere planeación, investigación y sobre todo mucha dedicación y compromiso para lograr los objetivos propuestos. | No se da una definición del concepto. |
| A-5 | Es enseñar la segunda lengua y los conocimientos y habilidades propios de cada área académica al mismo tiempo. Los contenidos académicos son un medio para enseñar el idioma en su contexto natural. | Reconocimiento de que la enseñanza de contenidos en inglés es una estrategia para enseñar el idioma al mismo tiempo que se enseñan los conocimientos y habilidades propios de cada área académica. |
| A-6 | Es desarrollar el lenguaje académico a través de la inmersión de la lengua mediante el estudio de las diferentes materias. | Reconocimiento de que la enseñanza de contenidos en inglés es una estrategia para enseñar el idioma al mismo tiempo que se enseñan los conocimientos y habilidades propios de cada área académica. |
| B-7 | Es ir enseñando la segunda lengua mientras que al mismo tiempo se enseñan los contenidos de las diferentes materias. | Reconocimiento de que la enseñanza de contenidos en inglés es una estrategia para enseñar el idioma al mismo tiempo que se enseñan los conocimientos y habilidades propios de cada área académica. |
| B-8 | Es desarrollar las habilidades del lenguaje al mismo tiempo que se enseñan contenidos. Es llevar a los estudiantes a entender los conceptos y a manejar el lenguaje académico de las diferentes áreas. | Reconocimiento de que la enseñanza de contenidos en inglés es una estrategia para enseñar el idioma al mismo tiempo que se enseñan los conocimientos y habilidades propios de cada área académica. |
| B-9 | Es enseñar el lenguaje académico en inglés mientras al mismo tiempo ese lenguaje es el vehículo para enseñar el contenido de las áreas académicas. | Reconocimiento de que la enseñanza de contenidos en inglés es una estrategia para enseñar el idioma al mismo tiempo que se enseñan los conocimientos y habilidades propios de cada área académica. |
| B-10 | Considero que enseñar contenidos en una segunda lengua es enseñar como un todo. No se enseña inglés como un contenido aparte y específico, si no que se enseña esta lengua a través de los contenidos. | Reconocimiento de que la enseñanza de contenidos en inglés es una estrategia para enseñar el idioma al mismo tiempo que se enseñan los conocimientos y habilidades propios de cada área académica. |
| C-11 | Darle la oportunidad a los estudiantes de ver otros contextos diferentes al | No se da una definición del concepto. |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | mismo inglés. | |
| C-12 | Es transmitir los conocimientos de las diferentes áreas al mismo tiempo que se transmite el conocimiento de la segunda lengua. | Reconocimiento de que la enseñanza de contenidos en inglés es una estrategia para enseñar el idioma al mismo tiempo que se enseñan los conocimientos y habilidades propios de cada área académica. |

Pregunta 5: ¿Qué maneras de enseñar contenidos en una segunda lengua conoce?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-1 | Las mismas que se utilizan para enseñar inglés. | |
| A-2 | Se implementan las mismas en ambos caso, enseñanza de inglés y enseñanza de contenidos en inglés. | |
| A-3 | Por medio de las didácticas de cada materia. | |
| A-4 | A través de actividades que involucren la escritura, la lectura, el habla y la escucha. El juego, la música, el arte y el teatro. | Mencion de las herramientas pedagogicas como lo son El juego, la música, el arte y el teatro. |
| A-5 | A través de las unidades temáticas, incorporando TPR, la enseñanza de vocabulario clave, el hacer conexiones entre los conceptos nuevos y los conceptos que los estudiantes ya saben, construir “background knowledge” al proporcionar experiencias a través de salidas de campo, videos, demostraciones, fotos, imágenes u objetos reales. | |
| A-6 | Bueno al enseñar contenidos en inglés tienes que tener en cuenta que estas enseñando al mismo tiempo los contenidos y el idioma por lo tanto el profesor debe desarrollar objetivos de contenido y objetivos lingüísticos. Una buena estrategia es comenzar por los objetivos de contenido, es decir el conocimiento y las habilidades que los estudiantes deben desarrollar en cada materia, y después escoger los objetivos lingüísticos, el vocabulario y la estructura del lenguaje que los estudiantes necesitan para acceder al contenido. | Alusión a que se debe articular las metodologías de la enseñanza del inglés con las metodologías de cada material. Reconocimiento de la importancia de desarrollar objetivos tanto lingüísticos como de contenido. |
| B-7 | A través de actividades que le permitan al niño desenvolverse en todas las áreas (lectura, escritura, habla y escucha) y a través del apoyo de guías y los libros de texto. | Allusion a la implementación de guías y libros de texto. |
| B-8 | Por medio de las didácticas de cada materia y de las didácticas del inglés | Alusión a que se debe articular las metodologías de la enseñanza |

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | como TPR, por medio de <i>sheltered instruction</i> , utilizando de nuevo las ayudas visuales, los organizadores graficos, modelaje y demostraciones, presentar el vocabulario y conceptos clave antes de enseñar un tema es muy importante, el usar manipulativos y objetos concretos y el crear con los estudiantes representaciones visuales como producto final de lo que han aprendido. | del inglés con las metodologías de cada material. |
| B-9 | A través de material visual, explicaciones, el simplificar las instrucciones y el juego. | Mencion del juego como herramienta pedagógica. |
| B-10 | A través de la articulación de TPR y las didácticas de cada materia. | Alusión a que se debe articular las metodologías de la enseñanza del inglés con las metodologías de cada material. |
| C-11 | A través de los textos de cada materia y aprovechando la tecnología que hoy en día tenemos. | Alusión a la importancia del apoyo por parte del docente en los textos académicos y en la tecnología a la hora de enseñar contenidos en una segunda lengua. |
| C-12 | Implementando las didácticas del inglés junto con las didácticas propias de cada materia. Se debe primero enseñar el lenguaje y después el contenido. | Alusión a que se debe articular las metodologías de la enseñanza del inglés con las metodologías de cada material. |

Pregunta 6: ¿Para usted qué habilidades o competencias debe tener un profesor para enseñar contenidos en una segunda lengua?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| A-1 | El profesor debe ser especialista en las áreas que enseña y debe por supuesto manejar muy bien el idioma. | |
| A-2 | Dominar el idioma y estar capacitado en cada área. | |
| A-3 | Dominar el idioma y dominar los contenidos propios de cada materia. | |
| A-4 | Manejar el idioma, conocimiento de las didácticas y de las diferentes áreas académicas. | |
| A-5 | Además de los ya mencionados que se necesitan para enseñar una segunda lengua, para enseñar contenidos en una segunda lengua se necesita claramente tener pleno conocimiento sobre los contenidos y las áreas a enseñar. | |
| A-6 | El docente debe tener la habilidad de incorporar y conectar la enseñanza de los conocimientos y habilidades de las áreas académicas con la enseñanza del | |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | idioma, y debe sobre todo tener la habilidad de hacer comprensible el contenido. | |
| B-7 | Dominar el idioma y ser experto en cada área académica. | |
| B-8 | Debe por supuesto dominar el idioma y tener un amplio conocimiento sobre las materias que va a enseñar. Debe saber adaptar y combinar las metodologías de la enseñanza del inglés con las didácticas propias de cada materia. | |
| B-9 | Debe tener un excelente manejo del idioma, tener pleno conocimiento sobre la enseñanza de cada materia. | |
| B-10 | Considero que deben ser las mismas que para enseñar ESL. | |
| C-11 | Además de dominar el idioma, debe dominar los contenidos propios de cada materia y saber aprovechar las plataformas para el aprendizaje de los niños. | |
| C-12 | Las mismas habilidades que para enseñar ESL solo que además el profesor debe dominar los contenidos y debe ser muy consiente de la dinámica de este proceso. | |

Pregunta 7: ¿Usted qué entiende por self-contained teaching?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-1 | Es cuando se involucran otras áreas del conocimiento para fortalecer la segunda lengua. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| A-2 | Es cuando se enseñan todas las áreas del conocimiento para enseñar una segunda lengua. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| A-3 | Es un maestro en un salón enseñando los contenidos principales (inglés, matemáticas, ciencias y sociales) | |
| A-4 | Desde mi experiencia trabajando como SCT es la habilidad de ser varios profesores en uno solo. Ser un poco de todo, ser científico, matemático, artista. | |
| A-5 | Es la enseñanza de varias materias (matemáticas, ciencias, sociales e inglés) por parte de un mismo profesor. | |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| A-6 | Es cuando un profesor es responsable de enseñar las materias principales a un grupo de estudiantes. | |
| B-7 | Enseñar aparte del inglés, otras materias en inglés como sociales, matemáticas y ciencias. | |
| B-8 | Es cuando un profesor esta a cargo de un grupo y enseña las asignaturas principales (matemáticas, ciencias, sociales e inglés). | |
| B-9 | Es un profesor enseñando varias materias a un grupo de niños determinado en un mismo salón. | |
| B-10 | Entiendo que es una enseñanza que realiza un solo docente para un grupo específico de estudiante en la cual enseñe todos los contenidos que los estudiantes deben adquirir. | |
| C-11 | Un profesor enseñando varias materias en una segunda lengua. | |
| C-12 | Es cuando todas la materias, o por lo menos las principales son enseñadas por un mismo profesor. | |

Pregunta 8: ¿Para usted qué habilidades o competencias debe tener un profesor para enseñar cualquier asignatura dentro de SCT?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| A-1 | Dominio del idioma, dominio de grupo, dominio de contenidos, mente abierta para utilizar diferentes metodologías y estrategias, mucha creatividad a la hora de planear las actividades. | Alusión a la necesidad de dominar el idioma y los contenidos de cada área. |
| A-2 | Dominio del inglés y dominio de grupo, creatividad y flexibilidad en las planeaciones de las clases. | Alusión a la necesidad de dominar el idioma |
| A-3 | Dominio del idioma, dominio de grupo. | Alusión a la necesidad de dominar el idioma |
| A-4 | Las mismas habilidades de ESL pero además se debe tomar mucho en cuenta las necesidades, las características y estilos de aprendizaje de cada estudiante. | Alusión a que dentro de SCT necesariamente se enseña inglés |
| A-5 | Todo docente debe tener cualidades y virtudes como lo son la responsabilidad, la creatividad, la flexibilidad, el compromiso, el entusiasmo, la pasión por enseñar. Estas cualidades son todavía más esenciales para el profesor de SCT quien tiene la enorme responsabilidad de estar a cargo del aprendizaje y desarrollo de todo un grupo de niños. | Referencia a la importancia de cualidades y virtudes en el docente de SCT. |
| A-6 | El docente debe ser un modelo a seguir, tiene que ser efectivo a la hora de | |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | planear, ejecutar y evaluar, tiene que ser flexible y saber resolver problemas, tiene que tener la habilidad de manejar y realizar varias tareas a la vez. | |
| B-7 | Buen dominio del idioma, conocimiento de los contenidos y de las didácticas de las materias que se van a enseñar. | Alusión a la necesidad de dominar el idioma y los contenidos de cada área. |
| B-8 | Debe tener dominio del idioma y dominio de las áreas a enseñar. Debe ser creativo, flexible y dedicado. | Alusión a la necesidad de dominar el idioma y los contenidos de cada área. |
| B-9 | Las ya mencionadas; conocimiento de las áreas que va a enseñar, dominio de grupo. Un profesor SCT es un modelo a seguir muy fuerte para los niños por lo que necesita también tener ciertas cualidades; debe ser creativo, flexible, dedicado y muy paciente. | Alusión a la necesidad de dominar los contenidos a enseñar. |
| B-10 | Los mismos que para ESL | Alusión a que dentro de SCT necesariamente se enseña inglés |
| C-11 | Dominio y conocimiento de todas las materias que va a enseñar. | Alusión a la necesidad de dominar todos los contenidos a enseñar. |
| C-12 | El profesor debe ser muy competente, debe tener conocimientos de toda las áreas, independientemente de las materias que va a enseñar. Debe tener amplios conocimientos sobre lenguaje, matemáticas, ciencias, sociales, arte y música. | Alusión a la necesidad de dominar todos los contenidos a enseñar. |

Pregunta 9: ¿Qué relación ve entre SCT y la enseñanza del inglés y de contenidos en inglés?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-1 | El SCT permite que el idioma se desarrolle y fortalezca en diferentes contextos educativos. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| A-2 | A través del SCT el idioma se fortalece en las diferentes áreas y contenidos académicos. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| A-3 | Una relación muy intrínseca porque el SCT permite la inmersión de la segunda lengua y la dinamización de ambientes de aprendizaje propicios para el aprendizaje de ésta. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| A-4 | Es una relación que va muy de la mano y que si se maneja bien es muy | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | beneficiosa ya que estamos trabajando con niñas que necesitan esa figura de “mama-amiga”. | enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. Alusión a la relación profesor-estudiante. |
| A-5 | El SCT es un medio a través del cual se pueden realizar prácticas pedagógicas que contribuyan al aprendizaje del inglés y de contenidos en inglés ya que posibilita la creación de un ambiente de inmersión. | Alusión al los beneficios en cuanto al aprendizaje de los niños. |
| A-6 | El SCT posibilita una relación afectiva entre profesor y estudiantes, la cual es beneficiosa para el aprendizaje del inglés y de contenidos en inglés. | Alusión a la relación profesor-estudiante. |
| B-7 | El SCT exige tener un mejor manejo del idioma ya que implica manejar vocabulario propio de otras áreas como ciencias o matemáticas. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| B-8 | Que el SCT permite el crear escenarios positivos para la enseñanza y aprendizaje del inglés y de contenidos en inglés. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| B-9 | Que a través del SCT se puede llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y contenidos en inglés muy positivos. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| B-10 | En los tres se hace uso del idioma inglés y en ningún momento se hace uso de la primera lengua del estudiante. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| C-11 | El idioma, el dominio de todas las materias, el hablar todo el tiempo en inglés. | Alusión a que dentro de SCT se dan necesariamente la enseñanza del inglés y de todas las materias en inglés. |
| C-12 | El implementar SCT implica necesariamente enseñar varios contenidos y en este caso esos contenidos son en inglés. | Reconocimiento de la enseñanza de contenidos dentro de SCT más no necesariamente la enseñanza del inglés. |

Pregunta 10: ¿Qué ejemplos de actividades o estrategias pedagógicas se deben realizar con los niños al trabajar dentro de SCT?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| A-1 | El trabajo por proyectos, planeaciones que involucren las cuatro áreas del lenguaje (listening, speaking, Reading and writing), actividades que incluyan el juego, el arte, la música y la lectura. | Referencia al trabajo por proyectos. |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| A-2 | Proyectos, lecturas, juegos, música y arte. | Referencia al trabajo por proyectos. |
| A-3 | Los proyectos de aula y las actividades que incluyan el juego, las canciones, videos, la manipulación de material. | Referencia al trabajo por proyectos. |
| A-4 | El trabajo por proyectos, las classroom routines como el “circle time” es perfecto para generar momentos para la repetición y para el uso del lenguaje. Con los más pequeños me gusta mucho trabajar con la “mascota del salón”. Puede ser un muñeco o un teddy bear. Yo le digo a los niños que nuestra mascota solo habla inglés y la voy integrando en varias actividades. | Referencia al trabajo por proyectos. |
| A-5 | Las unidades temáticas, el trabajo por proyectos, “classroom routines”. | Referencia al trabajo por proyectos. |
| A-6 | Estrategias que te permitan conectar y relacionar las diferentes áreas académicas como las unidades temáticas y el trabajo por proyectos, incorporando actividades de juego, música y arte. | Referencia al trabajo por proyectos. |
| B-7 | Las rutinas de clase. Actividades en las cuales los niños puedan repetir el vocabulario. | |
| B-8 | Los proyectos de aula son una gran estrategia para implementar dentro de SCT ya que permite articular las áreas académicas y vincular los temas y conceptos. Sin embargo creo que las actividades y estrategias son prácticamente las mismas que se realizarían en una clase fuera de SCT, la diferencia es que el profesor debe variar más las actividades y los recursos y debe mantener un buen nivel de motivación en los estudiantes. Esto teniendo en cuenta que los niños pasan una buena parte del día en el mismo salón con el mismo profesor. | Referencia al trabajo por proyectos. |
| B-9 | Como estrategia pedagógica estarían los Proyectos de aula, dentro de los cuales se incorporan actividades que involucren el juego, la música, la exploración, el arte. | Referencia al trabajo por proyectos. |
| B-10 | Se debe introducir el contenido de manera atractiva para los estudiantes, ya sea en modo de juego, cuento, canciones o videos. Los estudiantes deben realizar actividades en donde participen activamente, manipulando objetos. | |
| C-11 | Actividades que generen motivación en los niños, variedad amplia de material y recursos ... | |
| C-12 | El mismo tipo de actividades que se realizan para enseñar contenidos en una segunda lengua. | |

Pregunta 11: Qué ventajas y/o desventajas ve usted, al implementar SCT?

| Código | Respuesta | Comentario para el análisis |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-1 | Yo no veo desventajas. Creo que el SCT debe comenzar desde las primeras edades para que el aprendizaje del inglés se de en un ambiente de inmersión. | |
| A-2 | Más que desventajas yo veo ventajas ya que el SCT posibilita la inmersión del idioma desde edades tempranas. | |
| A-3 | En los primeros años no hay tantas desventajas, la principal seria que el profesor debe ser profesional en las áreas principales y esto es difícil de lograr. Como ventajas se puede destacar el hecho de que el profesor tiene a cargo un solo curso por lo tanto pasa un buen tiempo del día con los estudiantes y esto le permite conocerlos a fondo y entender las necesidades de cada estudiante y sus diferentes manera de aprender. También el estar en un mismo salón con un mismo profesor puede generar un ambiente positivo en el que se generen vínculos de afecto y respeto. Al desempeñarte dentro de SCT la comunicación entre los docentes es muy importante por que la idea es que todos los grupos estén a la par. No se trata de una competencia, de que un grupo sea mejor que el otro sino de que los docentes se ayuden entre si y se apoyen mutuamente para darle las mejores oportunidades a todos los estudiantes ... todas las profesoras de Transición nos reunimos y planeamos las actividades juntas pero de todas formas cada profesor tiene su forma de hacer las cosas su estilo de enseñar y cada profesor tiene su especialidad, mi fuerte son las matemáticas, yo siempre incluyo math en “the morning routine”. | |
| A-4 | En cuanto a ventajas; la relación afectiva y empática la cual favorece el aprendizaje de los estudiantes. Y en cuanto a desventajas; demanda mucho tiempo y desgasta al profesor. | Alusión a la relación afectiva entre profesor y estudiantes como ventaja. Alusión a la carga laboral como desventaja. |
| A-5 | Yo no le encuentro casi desventajas, creo que conlleva mucho trabajo, dedicación y mucha responsabilidad pero cuando estas haciendo lo que te apasiona eso es lo importante. Creo que al tratarse de niños pequeños es muy | Reconocimiento de la alta carga laboral y responsabilidad. |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | beneficioso. Los niños pequeños necesitan familiaridad, necesitan llegar a su salón, a su desk, que los reciba su profesora. El SCT también facilita las rutinas, que son tan importantes en los niños. Y por supuesto también posibilita la relación afectiva entre profesor y estudiantes que también es importantísima en las primeras edades. | |
| A-6 | Yo encuentro muy positivo el enseñar dentro de SCT porque el ambiente que se genera es muy diferente al de las clases fuera de SCT. Los niños en edad preescolar son dependientes y necesitan de este tipo de estructura. Las relaciones que se generan tampoco son las mismas, no es lo mismo la relación de los estudiantes con la profesora de P.E que la relación que se tiene, como profesora SCT, con los estudiantes. Como desventaja yo diría que la comunicación entre profesores a veces no es la mejor. Tienes que tener en cuenta que como SCT no debe solo interesarte el bienestar de tus estudiantes sino que debes trabajar en equipo para que todos lo grupos y todos los estudiantes alcancen el éxito. | Referencia a que a través del SCT se facilita la dinamización de ambientes de aprendizaje que inciden de manera positiva en el aprendizaje de los niños. |
| B-7 | Como desventaja yo diría que se necesita ser profesional en todas las áreas y como ventaja, favorece el aprendizaje de la segunda lengua. | |
| B-8 | En cuanto a desventajas yo destacaría la gran demanda de tiempo por parte de los profesores, además de que se exige que el profesor sea profesional en todas las áreas y esto a veces resulta difícil. También que a veces te puedes sentir solo si no tienes el apoyo de los otros docentes. El apoyo entre docentes es fundamental dentro de cualquier enseñanza, la comunicación, la discusión e intercambio de ideas. Sin embargo yo veo más ventajas ya que creo que el SCT posibilita un ambiente en el que el niño se puede adaptar mejor. Esta también la parte afectiva que es muy importante para el aprendizaje, se generan mayores vínculos de afecto y respeto entre profesor y alumno. | Alusión a la carga laboral como desventaja. |
| B-9 | En cuanto a desventaja yo diría que es difícil ser excelente en varias áreas a la vez, cada profesor tiene su área fuerte. Y como ventajas yo pienso que si se implementa adecuadamente puede tener muchos beneficios para los estudiantes ya que favorece las relaciones dentro del aula. | |
| B-10 | La ventaja que veo en cuanto al aprendizaje de los niños al usar self-contained teaching es que al ser una sola docente, llega a conocer muy bien a | |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>sus estudiantes y sus diferentes maneras de aprender. Con base en eso, la docente puede realizar sus clases para que todos sus estudiantes participen y aprendan según lo que observe.</p> | |
| C-11 | <p>Los estudiantes se cansan de estar siempre con el mismo profesor y en el mismo salón, y para el profesor también puede ser muy agotador porque implica una carga laboral muy grande y mucha responsabilidad. Los cambios de profesor, de metodologías y de ambiente inciden de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Cada profesor tiene su especialidad, es difícil que un profesor sea experto en enseñar todas las materias (matemáticas, ciencias, sociales y lenguaje) y además dictarlas todas en un segundo idioma.</p> <p>Además la comunicación entre profesores self-contained no es la mejor, cuando se trabaja por fuera de esta estructura la comunicación entre profesores es obligatoria porque las profesoras comparten los estudiantes y por ende la comunicación es de mejor calidad.</p> | <p>Reconocimiento a la carga laboral y al alto grado de responsabilidad que implica la enseñanza dentro de SCT.</p> <p>Alusión a la importancia de los cambios de profesor, de metodologías y de ambiente para el aprendizaje.</p> |
| C-12 | <p>Al implementar SCT en los grados de preescolar se dan más ventajas que desventajas. El ambiente de aprendizaje que se genera dentro de SCT es bastante favorable para el aprendizaje de los niños, se crea un ambiente muy “familiar”, un ambiente en el cual tu salón de clase es como tu familia, un ambiente en el que los niños se sienten cómodos, seguros de si mismos y con ganas de aprender ... Claro que también depende mucho del profesor el generar este ambiente pero el SCT sin duda lo posibilita. También posibilita una relación profesor-alumno que no es posible en otros escenarios. Aquí el profesor tiene una responsabilidad muy grande porque no solo es la figura ejemplar sino que también es el responsable de enseñar los contenidos principales, y de generar en los niños amor por aprender.</p> | <p>Referencia a que a través del SCT se facilita la dinamización de ambientes de aprendizaje que inciden de manera positiva en el aprendizaje de los niños.</p> |

APÉNDICE 3. Matriz de triangulación de datos

| Categoría | Participante | Fuente de información | | |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
| | | Entrevista | Diario de campo | Planeador |
| Enseñanza de ESL | A-1 | <p>P1: “Para mi enseñar una segunda lengua es que el idioma se vuelva una herramienta de comunicación”.</p> <p>P2: “Utilizando diferentes metodologías y desarrollando las diferentes habilidades del lenguaje”.</p> <p>“... por medio del constructivismo, “Collaborative learning strategies”. El aprendizaje cooperativo por ejemplo”.</p> <p>P3: “Excelente manejo del idioma, asertividad, creatividad, flexibilidad responsabilidad, tolerancia.”</p> | | |
| | A-2 | <p>P1: “Para mi es fundamental que las niñas aprendan el idioma del inglés ya que es una herramienta muy importante para un futuro”.</p> <p>P2: “Hay varias maneras de enseñar: phonics (la parte fonética), enseñar vocabulario, enseñar por medio de material concreto, del juego y por medio de actividades que desarrollen las habilidades de listening, speaking, reading y writing”.</p> <p>P3 “Debe tener buen nivel de inglés, ser creativo, innovador, responsable, tolerante y</p> | | |

| | | | | |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | tener paciencia”. | | |
| | A-3 | <p>P1: “Es una misión muy gratificante ya que implica desarrollar en los niños habilidades fundamentales para la vida”.</p> <p>P2: “A través de una inmersión total, a través de TPR, de ayudas visuales, flashcards, de la manipulación de material concreto, del juego, de la música, la literatura y el arte”.</p> <p>P3: “El profesor debe dominar el idioma, debe ser creativo, flexible y paciente, debe entender que todas las necesidades de los niños no son iguales y por lo tanto debe conocer las necesidades de cada estudiante”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del “<i>communicative approach</i>” que se da a lo largo del “morning” routine” y a través del “speaking time” • Se evidencia la implementación del Total physical response (TPR). • Uso de <i>canciones</i> para desarrollar la conciencia fonológica, enseñar vocabulario, en este caso palabras que empiezan por la letra “F” y enseñar el sonido y la grafía de la letra “F”. | |
| | A-4 | <p>P1: “Para mi enseñar inglés es saber que estoy contribuyendo de manera muy significativa al proceso de formación de las mujeres del mañana”.</p> <p>P2: “Soy fiel creyente del aprendizaje colaborativo, de modelar y de usar diferentes estrategias para llegar a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños”.</p> <p>P3: “Tiene que tener ciertas virtudes; ser dinámico, comprometido, amoroso, divertido, creativo, motivador y paciente ya que el aprendizaje de una segunda lengua no es fácil para todos”.</p> | | |

| | | | | |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>A-5</p> | <p>P1: “Es desarrollar habilidades fundamentales en los niños por medio de estrategias pedagógicas que lleven al manejo y dominio del idioma.</p> <p>P2: “A través del método de TPR. Como docente de inglés tienes que hacer mucho uso del lenguaje corporal, tienes que ser muy expresivo para lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes”.</p> <p>P3: “Debe tener un solido conocimiento del idioma, tanto teórico como practico, tener la habilidad de adaptar los contenidos a enseñar, ser muy expresivo y hacer mucho uso del lenguaje corporal”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Total physical response (TPR): el lenguaje corporal, el movimiento y la realización de comandos como estrategias durante la actividad. • Implementación de diversos recursos y materiales pedagógicos; el uso de canciones para enseñar vocabulario, el uso de juegos para practicar las habilidades del lenguaje, en este caso las habilidades de escucha. | |
| | <p>A-6</p> | <p>P1: “Es motivar y maximizar el desarrollo cognitivo para enseñar a entender reglas a través del juego que facilitan la decodificación del texto. A su vez es estimular mediante el sentido auditivo la adquisición de sonidos que se graban de manera correspondiente a las letras del alfabeto y sus combinaciones”.</p> <p>P2: “A través del communicative approach, es importantísimo brindar a los estudiantes oportunidades de comunicación verbal. A través de la fonética y la práctica de estrategias relacionadas a silabas y rimas. El enseñar el vocabulario a través del juego, canciones y lectura”.</p> <p>P3: “Debe manejar el idioma, debe tener la capacidad de vincular emocionalmente a los</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se pudieron observar elementos del Total physical response (TPR) y del Communicative approach. • Uso de rutinas: “circle time”. • Como recursos se destaca el uso de flashcards. | |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | estudiantes con su proceso de aprendizaje, de establecer bases que den pie a entender y querer practicar la segunda lengua con sentido de poder y entusiasmo”. | | |
| B-7 | | <p>P1: “Es llevar a los estudiantes a amplificar sus capacidades y habilidades para que estén mejor preparados para un futuro”.</p> <p>P2: “A través de la repetición continua, el establecimiento de rutinas, la utilización de material visual, la enseñanza de comandos”.</p> <p>P3: “Buen nivel de inglés por supuesto tener paciencia, tolerancia, cumplimiento y creatividad”.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales utilizados: libros de cuento y cuadernos. |
| B-8 | | <p>P1: “Es enriquecer la educación y formación de los niños al desarrollar sus habilidades comunicativas, cognitivas y sociales a través de la enseñanza de un segundo idioma.</p> <p>P2: “Al enseñar inglés a niños pequeños creo que es muy transmitir el significado de las palabras y conceptos por medio de ayudas visuales como flashcards, el material manipulable, el lenguaje corporal, el modelaje y a todo esto le tienes que incorporar el juego, las canciones y la literatura infantil”.</p> <p>P3: “El profesor debe dominar el idioma, debe tener conocimiento sobre las características del desarrollo del lenguaje, debe conocer las metodologías, estrategias y didácticas del inglés y debe saber adaptarlas al grupo de niños”.</p> | | |
| B-9 | | P1: “Es desarrollar una herramienta para | | |

| | | | | |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>organizar el conocimiento y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes”.</p> <p>P2: “El método más conocido con niños es el de TPR, el utilizar el movimiento y la actividad motora como vehículo de aprendizaje. Otro medio son los recursos visuales. Yo utilizo mucho las flashcards, son indispensables para que los niños puedan entender el significado de las palabras y conceptos”.</p> <p>P3: “Dominar el idioma obviamente, tener conocimiento sobre la didáctica del inglés y tener una clara idea sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> | | |
| | B-10 | <p>P1: “Enseñar una segunda lengua a niños de kínder es transmitirle a los estudiantes conocimientos y contenidos nuevos, en este caso, en inglés, con el fin de tener niños bilingües que manejen este idioma en su totalidad”.</p> <p>P2: “TPR”</p> <p>P3: “El docente debe tener un muy buen nivel de inglés, ya que definitivamente este va a ser el que los niños van a aprender y copiar. Buenas estrategias para idear las formas de hacer que el estudiante entienda lo que se está diciendo en este nuevo idioma”.</p> | | |
| | C-11 | <p>P1: “Darle una oportunidad al niño de poder tener una segunda lengua para su futuro”.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de medios audiovisuales: pagina web para enseñar conciencia fonológica. |

| | | | | |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>P2: “Por medio de audiovisuales, juegos, canciones y literatura”.</p> <p>P3: “Dominar la 2 lengua para poder transmitirla y enseñarla correctamente. Hablar la 2 lengua todo el tiempo para acostumbrar el oído del estudiante”.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de guías para el trabajo independiente. |
| | C-12 | <p>P1: “Es desarrollar las habilidades del lenguaje en inglés a través de procesos de enseñanza que lleven al niño a entender y a comunicarse en el idioma de manera oral y escrita”.</p> <p>P2: “A través de la combinación de diferentes metodologías y estrategias. Por ejemplo el método comunicativo y también tener en cuenta los conceptos teóricos de Vigotsky; el aprendizaje social, el proceso de scaffolding”.</p> <p>P3: “Se debe tener conocimientos sobre el lenguaje en general, las características, como se aprende... en este caso debe tener un excelente nivel de inglés, debe tener conocimientos sobre las teorías del aprendizaje y debe saber implementar las estrategias para la enseñanza del idioma”.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de guías |

| Categoría 2 | Participante | Entrevista | Observación de clase Diario de campo | Planeador |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Enseñanza de contenidos en inglés | A -1 | P4: “Es volver a los estudiantes competentes en su hacer diario para cumplir con los objetivos propios de cada materia”. | <ul style="list-style-type: none"> • Traducción español-inglés: La participación activa de las estudiantes y la traducción por parte de la docente podrían sugerir | |

| | | | | |
|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>P5: “Las mismas que se utilizan para enseñar inglés”.</p> <p>P6: “El profesor debe ser especialista en las áreas que enseña y debe por supuesto manejar muy bien el idioma”.</p> | <p>aspectos del Community Language Learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> Herramienta para el aprendizaje: organizador gráfico. | |
| A -2 | | <p>P4: “Es hacer capaces y competentes a los estudiantes en diferentes áreas como lo son las matemáticas, ciencias, sociales y por supuesto lenguaje”.</p> <p>P5: Se implementan las mismas en ambos caso, enseñanza de inglés y enseñanza de contenidos en inglés.</p> <p>P6: “Dominar el idioma y estar capacitado en cada área”.</p> | <p>Implementación de Total physical response (TPR), como estrategia para enseñar la comprensión de las palabras.</p> | |
| A -3 | | <p>P4: “Es llevar el segundo idioma a un nivel académico y llevar a los niños a que manejen el idioma dentro de cada área al mismo tiempo que desarrollan las habilidades y competencias propias de cada materia”.</p> <p>P5: “Por medio de las didácticas de cada materia”.</p> <p>P6: “Dominar el idioma y dominar los contenidos propios de cada materia”.</p> | | |
| A-4 | | <p>P4: “Es una tarea que requiere planeación, investigación y sobre todo mucha dedicación y compromiso para lograr los objetivos propuestos”</p> | <ul style="list-style-type: none"> Dentro de las metodologías implementadas se pudo destacar el “communicative approach” que se da durante el “speaking time”. | |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>P5: “A través de actividades que involucren la escritura, la lectura, el habla y la escucha. El juego, la música, el arte y el teatro”.</p> <p>P6: “Debe manejar el idioma, conocimiento de las didácticas y de las diferentes áreas académicas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Durante toda la actividad la docente fomenta el uso del lenguaje oral en las niñas al realizar preguntas. • Las niñas siempre intentaban contestar en inglés. • se realizaron “hands on activities” (manipulación de material concreto). | |
| A -5 | <p>P4: “Es enseñar la segunda lengua y los conocimientos y habilidades propios de cada área académica al mismo tiempo. Los contenidos académicos son un medio para enseñar el idioma en su contexto natural”.</p> <p>P5: “A través de las unidades temáticas, incorporando TPR, la enseñanza de vocabulario clave, el hacer conexiones entre los conceptos nuevos y los conceptos que los estudiantes ya saben, construir “background knowledge” al proporcionar experiencias a través de salidas de campo, videos, demostraciones, fotos, imágenes u objetos reales”.</p> <p>P6: “Además de los ya mencionados que se necesitan para enseñar una segunda lengua, para enseñar contenidos en una segunda lengua se necesita claramente tener pleno conocimiento sobre los contenidos y las áreas a enseñar”.</p> | | |
| A -6 | <p>P4: “Es desarrollar el lenguaje académico a través de la inmersión de la lengua mediante el estudio de las diferentes materias. (si) pero la definición no es completamente apropiada”.</p> | | |

| | | | | |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>P5: “Bueno al enseñar contenidos en inglés tienes que tener en cuenta que estas enseñando al mismo tiempo los contenidos y el idioma por lo tanto el profesor debe desarrollar objetivos de contenido y objetivos lingüísticos. Una buena estrategia es comenzar por los objetivos de contenido, es decir el conocimiento y las habilidades que los estudiantes deben desarrollar en cada materia, y después escoger los objetivos lingüísticos, el vocabulario y la estructura del lenguaje que los estudiantes necesitan para acceder al contenido”.</p> <p>P6: “El docente debe tener la habilidad de incorporar y conectar la enseñanza de los conocimientos y habilidades de las áreas académicas con la enseñanza del idioma, y debe sobre todo tener la habilidad de hacer comprensible el contenido”.</p> | | |
| | B -7 | <p>P4: “Es ir enseñando la segunda lengua mientras que al mismo tiempo se enseñan los contenidos de las diferentes materias”.</p> <p>P5: “A través de actividades que le permitan al niño desenvolverse en todas las áreas (lectura, escritura, habla y escucha) y a través del apoyo de guías y de los libros de texto”.</p> <p>P6: “Dominar el idioma y ser experto en cada área académica”.</p> | | |
| | B -8 | <p>P4: “Es desarrollar las habilidades del lenguaje al mismo tiempo que se enseñan contenidos. Es llevar a los estudiantes a entender los conceptos</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de canciones para enseñar vocabulario clave (números en inglés) |

| | | | | |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>y a manejar el lenguaje académico de las diferentes áreas”.</p> <p>P5: “Por medio de las didácticas de cada materia y de las didácticas del inglés como TPR, por medio de <i>sheltered instruction</i>, utilizando de nuevo las ayudas visuales, los organizadores gráficos, modelaje y demostraciones, presentar el vocabulario y conceptos clave antes de enseñar un tema es muy importante, el usar manipulativos y objetos concretos y el crear con los estudiantes representaciones visuales como producto final de lo que han aprendido”.</p> <p>P6: “Debe por supuesto dominar el idioma y tener un amplio conocimiento sobre las materias que va a enseñar. Debe saber adaptar y combinar las metodologías de la enseñanza del inglés con las didácticas propias de cada materia”.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de guías durante el trabajo individual. |
| | B -9 | <p>P4: “Es enseñar el lenguaje académico en inglés mientras al mismo tiempo ese lenguaje es el vehículo para enseñar el contenido de las áreas académicas”.</p> <p>P5: “A través de material visual, explicaciones, el simplificar las instrucciones y el juego”.</p> <p>P6: “Debe tener un excelente manejo del idioma, tener pleno conocimiento sobre la enseñanza de cada materia”.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de cuento para enseñar vocabulario clave • Uso de gráfico “anchort chart” para generar comprensión de contenido. • Implementación de taller individual. |
| | B -10 | <p>P4: “Considero que enseñar contenidos en una segunda lengua es enseñar como un todo. No se enseña inglés como un contenido aparte y</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de TPR • Uso de canciones para enseñar vocabulario |

| | | | | |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>específico, si no que se enseña esta lengua a través de los contenidos”.</p> <p>P5: “A través de la articulación de TPR y las didácticas de cada materia”.</p> <p>P6: “Considero que deben ser las mismas que para enseñar ESL”</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Repetición de vocabulario clave • Uso de guías durante el trabajo individual. |
| | C -11 | <p>P4: “Darle la oportunidad a los estudiantes de ver otros contextos diferentes al mismo inglés”.</p> <p>P5: “A través de los textos de cada materia y aprovechando la tecnología que hoy en día tenemos”.</p> <p>P6: “Además de dominar el idioma, debe dominar los contenidos propios de cada materia y saber aprovechar las plataformas para el aprendizaje de los niños”.</p> | | |
| | C -12 | <p>P4: “Es transmitir los conocimientos de las diferentes áreas al mismo tiempo que se transmite el conocimiento de la segunda lengua”.</p> <p>P5: “Implementando las didácticas del inglés junto con las didácticas propias de cada materia. Se debe primero enseñar el lenguaje y después el contenido”.</p> <p>P6: “Las mismas habilidades que para enseñar ESL solo que además el profesor debe dominar los contenidos y debe ser muy consiente de la dinámica de este proceso”.</p> | | |

| Categoría 3 | Participante | Entrevista | Observación de clase Diario de campo | Planeador |
|----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| Concepción de self-contained teaching. | A -1 | P7: “Es cuando se involucran otras áreas del conocimiento para fortalecer la segunda lengua”. P8: “Dominio del idioma, dominio de grupo, mente abierta para utilizar diferentes metodologías y estrategias, mucha creatividad a la hora de planear las actividades”. | | |
| | A -2 | P7: “Es cuando se enseñan todas las áreas del conocimiento para enseñar una segunda lengua”. P8: “Dominio del inglés y dominio de grupo, creatividad y flexibilidad en las planeaciones de las clases”. | | |
| | A -3 | P7: “Es un maestro en un salón enseñando los contenidos principales (inglés, matemáticas, ciencias y sociales)”. P8: “Dominio del idioma, dominio de grupo”. | | |
| | A -4 | P7: “Desde mi experiencia trabajando como SCT es la habilidad de ser varios profesores en uno solo. Ser un poco de todo, ser científico, matemático, artista”. P8: “Las mismas habilidades de ESL pero además se debe tomar mucho en cuenta las necesidades, las características y estilos de aprendizaje de cada estudiante”. | | |
| | A -5 | P7: “Es la enseñanza de varias materias (matemáticas, ciencias, sociales e inglés) por parte de un mismo profesor”. | | |

| | | | | |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | P8: “Todo docente debe tener cualidades y virtudes como lo son la responsabilidad, la creatividad, la flexibilidad, el compromiso, el entusiasmo, la pasión por enseñar. Estas cualidades son todavía más esenciales para el profesor de SCT quien tiene la enorme responsabilidad de estar a cargo del aprendizaje y desarrollo de todo un grupo de niños”. | | |
| | A-6 | <p>P7: “Es cuando un profesor es responsable de enseñar las materias principales a un grupo de estudiantes”.</p> <p>P8: “El docente debe ser un modelo a seguir, tiene que ser efectivo a la hora de planear, ejecutar y evaluar, tiene que ser flexible y saber resolver problemas, tiene que tener la habilidad de manejar y realizar varias tareas a la vez”.</p> | | |
| | B -7 | <p>P7: “Enseñar aparte del inglés, otras materias en inglés como sociales, matemáticas y ciencias”.</p> <p>P8: “Buen dominio del idioma, conocimiento de los contenidos y de las didácticas de las materias que se van a enseñar”.</p> | | |
| | B -8 | <p>P7: “Es cuando un profesor esta a cargo de un grupo y enseña las asignaturas principales (matemáticas, ciencias, sociales e inglés)”.</p> <p>P8: “Debe tener dominio del idioma y dominio de grupo. Debe ser creativo, flexible y dedicado”.</p> | | |
| | B-9 | P7: “Es un profesor enseñando varias materias a un grupo de niños determinado en un mismo salón”. | | |

| | | | | |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | P8: “Las ya mencionadas; conocimiento de las áreas que va a enseñar, dominio de grupo. Un profesor SCT es un modelo a seguir muy fuerte para los niños por lo que necesita también tener ciertas cualidades; debe ser creativo, flexible, dedicado y muy paciente”. | | |
| | B -10 | P7: “Entiendo que es una enseñanza que realiza un solo docente para un grupo específico de estudiante en la cual enseñe todos los contenidos que los estudiantes deben adquirir”. P8: “Los mismos que para ESL”. | | |
| | C -11 | P7: “Un profesor enseñando varias materias en una segunda lengua”. P8: “Dominio y conocimiento de todas las materias que va a enseñar”. | | |
| | C-12 | P7: “Es cuando todas la materias, o por lo menos las principales son enseñadas por un mismo profesor. P8: “El profesor debe ser muy competente, debe tener conocimientos de toda las áreas, independientemente de las materias que va a enseñar. Debe tener amplios conocimientos sobre lenguaje, matemáticas, ciencias, sociales, arte y música”. | | |

| Categoría 4 | Participante | Entrevista | Observación de clase Diario de campo | Planeador |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Relación entre SCT, ESL y | A -1 | P9: “El SCT permite que el idioma se desarrolle y fortalezca en diferentes contextos educativos”. | | |
| | A -2 | P9: “A través del SCT el idioma se fortalece en | | |

| | | | | |
|-----------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Contenidos en inglés. | | las diferentes áreas y contenidos académicos”. | | |
| | A -3 | P9: “Una relación muy intrínseca porque el SCT permite la inmersión de la segunda lengua y la dinamización de ambientes de aprendizaje propicios para el aprendizaje de ésta”. | | |
| | A -4 | P9: “Es una relación que va muy de la mano y que si se maneja bien es muy beneficiosa ya que estamos trabajando con niñas que necesitan esa figura de “mama-amiga”. | | |
| | A -5 | P9: “El SCT es un medio a través del cual se pueden realizar prácticas pedagógicas que contribuyan al aprendizaje del inglés y de contenidos en inglés”. | | |
| | A -6 | P9: “El SCT posibilita una relación afectiva entre profesor y estudiantes, la cual es beneficiosa para el aprendizaje del inglés y de contenidos en inglés”. | | |
| | B -7 | P9: “El SCT exige tener un mejor manejo del idioma ya que implica manejar vocabulario propio de otras áreas como ciencias o matemáticas”. | | |
| | B -8 | P9: “Que el SCT permite el crear escenarios positivos para la enseñanza y aprendizaje del inglés y de contenidos en inglés”. | | |
| | B -9 | P9: “Que a través del SCT se puede llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y contenidos en inglés muy positivos”. | | |
| | B -10 | P9: “En ambas se hace uso del idioma inglés y en ningún momento se hace uso de la primera lengua del estudiante”. | | |
| | C -11 | P9: “El idioma, el dominio de todas las materias, | | |

| | | | | |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | el hablar todo el tiempo en inglés”. | | |
| | C -12 | P9: “El implementar SCT implica necesariamente enseñar varios contenidos y en este caso esos contenidos son en inglés”. | | |

| Categoría 5 | Participante | Entrevista | Observación de clase Diario de campo | Planeador |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Práctica docente dentro de SCT. | A -1 | P10: “El trabajo por proyectos, planeaciones que involucren las cuatro áreas del lenguaje (listening, speaking, Reading and writing), actividades que incluyan el juego, el arte, la música y la lectura. | | |
| | A -2 | P10: “Proyectos, lecturas, juegos, música y arte”. | | |
| | A -3 | P10: “Los proyectos de aula y las actividades que incluyan el juego, las canciones, videos, la manipulación de material”. P11: “En los primeros años no hay tantas desventajas, la principal sería que el profesor debe ser profesional en las áreas principales y esto es difícil de lograr”. | | |
| | A -4 | P10: “El trabajo por proyectos, las classroom routines como el “circle time” es perfecto para generar momentos para la repetición y para el uso del lenguaje. Con los más pequeños me gusta mucho trabajar con la “mascota del salón”. Puede ser un muñeco o un teddy bear. Yo le digo a los niños que nuestra mascota solo habla inglés y la voy integrando en varias actividades”. P11: “Y en cuanto a desventajas; demanda | | |

| | | | | |
|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | mucho tiempo y desgasta al profesor”. | | |
| A -5 | | <p>P10: “Las unidades temáticas, el trabajo por proyectos, “classroom routines”.</p> <p>P11: “Yo no le encuentro casi desventajas, creo que conlleva mucho trabajo, dedicación y mucha responsabilidad pero cuando estas haciendo lo que te apasiona eso es lo importante”.</p> | | |
| A -6 | | P10: “Estrategias que te permitan conectar y relacionar las diferentes áreas académicas como las unidades temáticas y el trabajo por proyectos, incorporando actividades de juego, música y arte”. | | |
| B -7 | | <p>P10: “Las rutinas de clase. Actividades en las cuales los niños puedan repetir el vocabulario”.</p> <p>P11: “Como desventaja yo diría que se necesita ser profesional en todas las áreas”.</p> | | |
| B -8 | | <p>P10: “Los proyectos de aula son una gran estrategia para implementar dentro de SCT ya que permite articular las áreas académicas y vincular los temas y conceptos. Sin embargo creo que las actividades y estrategias son prácticamente las mismas que se realizarían en una clase fuera de SCT, la diferencia es que el profesor debe variar más las actividades y los recursos y debe mantener un buen nivel de motivación en los estudiantes. Esto teniendo en cuenta que los niños pasan una buena parte del día en el mismo salón con el mismo profesor”.</p> <p>P11: “En cuanto a desventajas yo destacaría la gran demanda de tiempo por parte de los</p> | | |

| | | | | |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | profesores, además de que se exige que el profesor sea profesional en todas las áreas y esto a veces resulta difícil”. | | |
| | B -9 | P10: “Como estrategia pedagógica estarían los Proyectos de aula, dentro de los cuales se incorporan actividades que involucren el juego, la música, la exploración, el arte”. P11: “En cuanto a desventaja yo diría que es difícil ser excelente en varias áreas a la vez, cada profesor tiene su área fuerte”. | | |
| | B-10 | P10: “Se debe introducir el contenido de manera atractiva para los estudiantes, ya sea en modo de juego, cuento, canciones o videos. Los estudiantes deben realizar actividades en donde participen activamente, manipulando objetos”. | | |
| | C -11 | P10: “Actividades que generen motivación en los niños, variedad amplia de material y recursos ...” P11: “Cada profesor tiene su especialidad, es difícil que un profesor sea experto en enseñar todas las materias (matemáticas, ciencias, sociales y lenguaje) y además dictarlas todas en un segundo idioma”. | | |
| | C -12 | P10: “El mismo tipo de actividades que se realizan para enseñar contenidos en una segunda lengua”. | | |

| | | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Categoría 6 | Participante | Entrevista | Observación de clase Diario de campo | Planeador |
|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------|------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Aprendizaje de los niños dentro de SCT | A -1 | P11: “Creo que el SCT debe comenzar desde las primeras edades para que el aprendizaje del inglés se de en un ambiente de inmersión”. | | |
| | A -2 | P11: “el SCT posibilita la inmersión del idioma desde edades tempranas”. | | |
| | A -3 | P11: “Como ventajas se puede destacar el hecho de que el profesor tiene a cargo un solo curso por lo tanto pasa un buen tiempo del día con los estudiantes y esto le permite conocerlos a fondo y entender las necesidades de cada estudiante y sus diferentes manera de aprender”. | | |
| | A-4 | | | |
| | A -5 | P11: “Creo que al tratarse de niños pequeños es muy beneficioso. Los niños pequeños necesitan familiaridad, necesitan llegar a su salón, a su desk, que los reciba su profesora. El SCT también facilita las rutinas, que son tan importantes en los niños. Y por supuesto también posibilita la relación afectiva entre profesor y estudiantes que también es importantísima en las primeras edades”. | | |
| | A -6 | P11: “Yo encuentro muy positivo el enseñar dentro de SCT porque el ambiente que se genera es muy diferente al de las clases fuera de SCT. Los niños en edad preescolar son dependientes y necesitan de este tipo de estructura”. | | |
| | B -7 | P11: “...como ventaja, favorece el aprendizaje | | |

| | | | | |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | de la segunda lengua”. | | |
| | B -8 | P11: “el SCT posibilita un ambiente en el que el niño se puede adaptar mejor”. | | |
| | B -9 | | | |
| | B -10 | P11: “La ventaja que veo en cuanto al aprendizaje de los niños al usar self-contained teaching es que al ser una sola docente, llega a conocer muy bien a sus estudiantes y sus diferentes maneras de aprender. Con base en eso, la docente puede realizar sus clases para que todos sus estudiantes participen y aprendan según lo que observe”. | | |
| | C -11 | P11: “Los estudiantes se cansan de estar siempre con el mismo profesor y en el mismo salón, y para el profesor también puede ser muy agotador porque implica una carga laboral muy grande y mucha responsabilidad. Los cambios de profesor, de metodologías y de ambiente inciden de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes”. | | |
| | C -12 | P11: “Al implementar SCT en los grados de preescolar se dan más ventajas que desventajas. El ambiente de aprendizaje que se genera dentro de SCT es bastante favorable para el aprendizaje de los niños, se crea un ambiente muy “familiar”, un ambiente en el cual tu salón de clase es como tu familia, un ambiente en el que los niños se sienten cómodos, seguros de si mismos y con ganas de aprender... Claro que también depende mucho del profesor el generar este ambiente pero el SCT sin duda lo posibilita”. | | |

| Categoría 7 | Participante | Entrevista | Observación de clase Diario de campo | Planeador |
|--------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| Relación profesor-estudiante dentro de SCT | A -1 | | | |
| | A -2 | | | |
| | A -3 | P11: “También el estar en un mismo salón con un mismo profesor puede generar un ambiente positivo en el que se generen vínculos de afecto y respeto”. | | |
| | A -4 | P11: “En cuanto a ventajas; la relación afectiva y empática la cual favorece el aprendizaje de los estudiantes”. P9: “...estamos trabajando con niñas que necesitan esa figura de “mama-amiga”. | | |
| | A -5 | | | |
| | A -6 | P11: “...Las relaciones que se generan tampoco son las mismas, no es lo mismo la relación de los estudiantes con la profesora de P.E que la relación que se tiene, como profesora SCT, con los estudiantes”. P9: “El SCT posibilita una relación afectiva entre profesor y estudiantes, la cual es beneficiosa para el aprendizaje del inglés y de contenidos en inglés”. | | |
| | B -7 | | | |
| | B -8 | P11: “Esta también la parte afectiva que es muy importante para el aprendizaje, se generan mayores vínculos de afecto y respeto entre profesor y alumno”. | | |
| | B -9 | P11: “... Y como ventajas yo pienso que si se | | |

| | | | | |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | implementa adecuadamente puede tener muchos beneficios para los estudiantes ya que favorece las relaciones dentro del aula”. | | |
| | B -10 | | | |
| | C -11 | | | |
| | C -12 | P11: “También posibilita una relación profesor-alumno que no es posible en otros escenarios. Aquí el profesor tiene una responsabilidad muy grande porque no solo es la figura ejemplar sino que también es el responsable de enseñar los contenidos principales, y de generar en los niños amor por aprender”. | | |

| Categoría 8 | Participante | Entrevista | Observación de clase Diario de campo | Planeador |
|---------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Comunicación entre profesores dentro de SCT | A -1 | | | |
| | A -2 | | | |
| | A-3 | P11: “Al desempeñarte dentro de SCT la comunicación entre los docentes es muy importante por que la idea es que todos los grupos estén a la par. No se trata de una competencia, de que un grupo sea mejor que el otro sino de que los docentes se ayuden entre si y se apoyen mutuamente para darle las mejores oportunidades a todos los estudiantes... todas las profesoras de Transición nos reunimos y planeamos las actividades juntas pero de todas formas cada profesor tiene su forma de hacer las cosas su estilo de enseñar y cada profesor tiene su especialidad, mi fuerte son las matemáticas, yo siempre incluyo math en “the morning | | |

| | | | | |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | routine”. | | |
| | A-4 | | | |
| | A-5 | | | |
| | A-6 | P11: “Como desventaja yo diría que la comunicación entre profesores a veces no es la mejor. Tienes que tener en cuenta que como SCT no debe solo interesarte el bienestar de tus estudiantes sino que debes trabajar en equipo para que todos lo grupos y todos los estudiantes alcancen el éxito”. | | |
| | B-7 | | | |
| | B-8 | P11: “También que a veces te puedes sentir solo si no tienes el apoyo de los otros docentes. El apoyo entre docentes es fundamental dentro de cualquier enseñanza, la comunicación, la discusión e intercambio de ideas”. | | |
| | B-9 | | | |
| | B10 | | | |
| | C-11 | P11: “Además la comunicación entre profesores self-contained no es la mejor, cuando se trabaja por fuera de esta estructura la comunicación entre profesores es obligatoria porque las profesoras comparten los estudiantes y por ende la comunicación es de mejor calidad”. | | |
| | C-12 | | | |

APÉNDICE 4: planeaciones

Participante: B-7

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Date: | Time: 45 minutes | Class Level: Transition |
| Theme: sight words | | Frameworks/Benchmarks: |
| Learning Objectives | Class Development | Resources |
| Students will be able to ... <ul style="list-style-type: none"> Identify sight words within sentences. Write the complete sentences on the notebooks. | <ul style="list-style-type: none"> Students will review the sight words, they will look for the sight words on the classroom books and then they will copy the sentences containing the words on their notebooks. | <ul style="list-style-type: none"> Books and notebooks |

Participante: B-8

| | | |
|--------------|-------------------------|----------------------------|
| Date: | Time: 45 minutes | Class Level: Kinder |
|--------------|-------------------------|----------------------------|

| Theme: Number recognition and Counting from one to ten. | | Frameworks/Benchmarks: Recognize the meaning of numbers in different contexts (measure. Count and compare) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Learning Objectives | Class Development | Resources |
| <p>Students will be able to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learn through repetition with the story • Work independently to complete bears and counting • Apply the knowledge gained from group lesson to their independent work. | <ul style="list-style-type: none"> • Review students counting skills by having them count how many eyes, legs and arms they have • Sing the song “ten in bed”. • Students will repeat the song by themselves. They will be given a worksheet to color the number of bears that the teacher indicates orally. • Check to see each student followed the instructions, Then by means of another worksheet ask students to match the number of bears with the corresponding number tin order to check number recognition as well. | <ul style="list-style-type: none"> • Super simple songs: Ten in bed • Number worksheets |

Participante: B-9

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date: | Time: 45 minutes | Class Level: Kinder |
| Theme: My family | | Frameworks/Benchmarks: asks questions about me, my family, my school, my neighborhood. |

| Learning Objectives | Class Development | Resources |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Students will be able to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify family members • Identify themselves as part of a family • Identify families differences and similarities | <ul style="list-style-type: none"> • The teacher will read “The family book” to students. • The teacher will use the book to generate a discussion about the students own families, how families are different, and how they are the same. • The teacher and students will work together to fill in the anchor chart. • Students will be given a workshop to draw their family and the place where they live. Each student will give a name to their drawing and then they will present the drawing to the class. | <ul style="list-style-type: none"> • The family book by Todd Parr • Families Have/Can/Are Anchor Chart • Workshop designed by the teacher |

Participante: B-10

| Date: | Time: 45 minutes | Class Level: Kinder |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Theme: mammals and birds | | Frameworks/Benchmarks: |
| Learning Objectives | Class Development | Resources |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Students will be able to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learn through repetition with the song • Work independently to differentiate mammals from birds. • Work identify mammals and birds characteristics. • Apply the knowledge gained from group lesson to their independent work | <ul style="list-style-type: none"> • Ask students to describe what a farm is and what animals are found there. • Students will be introduce to the new words, structures. • Students will listen to the song and will act it out after the teacher's model. Students will repeat the song by themselves. • By means of a worksheet students will be ask to match each animal to its corresponding name. After that, students will list the differences between mammals and birds, in order to start introducing these two concepts. Then they will be given another worksheet to match some mammals and birds to their corresponding characteristic. | <ul style="list-style-type: none"> • Super simple songs: “old macdonald had a farm”. • Animals worksheets |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participante: C-11

| | | |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Date: | Time: 45 minutes | Class Level: Kinder |
| Theme: short a sound | | Frameworks/Benchmarks: |
| Learning Objectives | Class Development | Resources |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Students will be able to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognizes the short a sound • Reads the story • Recognizes the a middle sound | <ul style="list-style-type: none"> • Students will listen to the “Zac the rat” story. • Teacher will show the students some “CVC” words flashcards. Students will have to say if they hear the “a” sound. • Students will work on a short a worksheet independently. | <ul style="list-style-type: none"> • Zac the rat story: http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f • Flashcards • Worksheet |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participante: C-12

| Date: | Time: 45 minutes | Class Level: Kinder |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Theme: letters B and D | | Frameworks/Benchmarks: |
| Learning Objectives | Class Development | Resources |
| <p>Students will be able to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uses language to express thoughts. • Demonstrates phonological awareness by identifying the beginning sounds. • Identifies and names the letters B and D. | <ul style="list-style-type: none"> • Students will review the letter “b” and “d” sounds. They will think about words with the “b” and “d” beginning sounds. • Students will work on some worksheets, they will practice writing both letters and they will identify their beginning sounds. | <ul style="list-style-type: none"> • Letter “b” and “d” worksheet |