

**CONCEPCIONES SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LAS DOCENTES DEL JARDIN INFANTIL  
CHISPITAS**

**MARIA CAMILA HOYOS ECHEVERRI**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PEDAGOGIA INFANTIL  
CHIA, 2009**

**CONCEPCIONES SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LAS DOCENTES DEL JARDIN INFANTIL  
CHISPITAS**

**MARIA CAMILA HOYOS ECHEVERRI**

**ASESORA: ALEXANDRA PREDRAZA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PEDAGOGIA INFANTIL  
CHIA, 2009**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION .....	8
1.1. Ubicación del contexto .....	8
1.2 Determinación del objeto de investigación .....	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos.....	19
2. MARCO CONCEPTUAL .....	20
3. DISEÑO METODOLÓGICO .....	43
3.1 Enfoque y método .....	43
3.2 Población .....	43
3.3 Técnicas de recolección de información .....	45
3.4 Procedimiento .....	45
4. ANÁLISIS DE DATOS.....	48
5. RESULTADOS .....	56
5.1 Taller de Capacitación.....	57
5.2 Propuesta de Trabajo en el Aula .....	62
6. CONCLUSIONES.....	93
7. BIBLIOGRAFÍA.....	95
ENCUESTA .....	98
ANEXO D.....	98

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Resumen de las encuestas aplicadas en la Institución. ....	48
Tabla 2. Coincidencia con la teoría de la pregunta 1.....	49
Tabla 3 Coincidencia con la teoría de la pregunta 2.....	50
Tabla 4 Coincidencia con la teoría de la pregunta 3.....	51
Tabla 5 Coincidencia con la teoría de la pregunta 4.....	52
Tabla 6 Coincidencia con la teoría de la pregunta 5.1.....	53
Tabla 7 Coincidencia con la teoría pregunta 5.2.....	54
Tabla 8 Coincidencia con la teoría de la pregunta 5.3.....	55

## **RESUMEN**

Este trabajo propone valorar las concepciones que tienen las siete docentes del Jardín Infantil Chispitas sobre las Competencias Ciudadanas. Está desarrollado bajo la metodología cualitativa de la investigación descriptiva. Se realizaron encuestas a las docentes, evidenciando que en sus respuestas asocian las competencias ciudadanas con el ejercicio de los valores y la práctica de la democracia, específicamente con las relaciones interpersonales y el establecimiento de normas y rutinas sin espacios de reflexión y participación de la comunidad educativa. Esto, hace pensar que existe desconocimiento de la temática y por lo cual es necesario ampliar sus concepciones sobre las competencias ciudadanas, para lo cual se presenta una propuesta con un taller de capacitación y un plan de trabajo en el aula.

## **ABSTRAC**

This paper work proposes to assess the conceptions that the seven teachers of the Chispita's Kindergarten have about Citizenship Competencies. It was developed under the methodology of qualitative descriptive research, and as part of the work, surveys were conducted for teachers, demonstrating that their skills associated with: The exercise of civic values, practices of democracy at classroom, specifically with interpersonal relationships, and establishing standard routines and with no spaces for reflection and education community involvement; All above suggest that there is a high level of confusion on the subject and therefore, it is necessary to expand and deep their conceptions of civic skills, in order to reach such goal a proposal with one training workshop and a work plan in the classroom is proposed to the kindergarten.

## INTRODUCCIÓN

El tema de investigación de este proyecto, surgió de la observación de la problemática Colombiana y particularmente la Bogotana sobre la forma en que los ciudadanos se comportan cuando se encuentran en espacios comunes y públicos, donde se esperaría que la buena convivencia y el entendimiento como miembros de un colectivo permitiera relaciones cordiales, de crecimiento y respeto mutuo. Inicialmente se podría suponer que una posible causa de este problema, se relaciona con la forma en la que los ciudadanos de un grupo social son formados, esperando que el resultado de esa formación sea un patrón de comportamiento específico dentro de la comunidad.

En ese orden de ideas la forma en la que los ciudadanos son orientados e introducidos hacia el modelo particular de comportamiento, se da desde sus primeros contactos con la sociedad y se complementa una vez se expone al entorno social fuera del núcleo familiar y esta relacionado con los recursos que una sociedad construye o pone a disposición de los individuos, para introducir el modelo social ideal a los futuros ciudadanos.

Con la intención de entender cómo se desarrolla la formación de competencias ciudadanas en esos primeros años, he escogido desarrollar la investigación en un colegio maternal de Bogotá tratando de entender cuál es el aporte de los docentes, como entienden ellos lo que se conoce como formación en competencias ciudadanas y como se aplica en su quehacer educativo a temprana edad.

En el documento que se presenta a continuación se trabajarán dos temas principales: en la primera parte, se explicarán apartes de la propuesta de Lawrence Kohlberg quien plantea la importancia del desarrollo moral en la educación, la inclusión del valor del juicio moral en ésta, los fines de la educación y la explicación de los tres niveles con sus respectivas etapas.

En el segundo tema, se planteará un acercamiento teórico de las competencias ciudadanas y su influencia en el diario vivir de la persona. Luego se dará una

explicación amplia sobre el significado de la palabra competencia en diversos ámbitos, así como también se mencionarán los cuatro tipos de competencias ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y las competencias básicas que las involucran.

Finalmente, formar para la ciudadanía incluyen, no solo al núcleo familiar y educativo, sino a toda la sociedad y en general la nación, ya que ser ciudadano no solo implica una amable convivencia, respeto por la familia y amigos, sino un adecuado uso de los espacios públicos, cuidado del medio ambiente; en síntesis, valorar, respetar y tolerar todo lo que hace parte de su medio.

# 1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

## 1.1. Ubicación del contexto

El proyecto se realizará en el Jardín Infantil “Chispitas”, es de carácter privado y está ubicado en la carrera 13ª N° 104 -52 en la ciudad de Bogotá. Esta institución cuenta con un total de 80 alumnos, 6 docentes titulares y trabaja bajo la modalidad de calendario A.

“Chispitas significa mente rápida, respuestas graciosas; como lo son siempre las contestaciones de los niños.”

El jardín infantil Chispitas, fue fundado en 1985, se crea con el deseo y firme propósito de ofrecer a los niños desde muy pequeños una educación que les permita formar un carácter sano y creativo, brindándoles la calidez y el cuidado que necesitan a su edad para que encuentren en Él la prolongación de su hogar.

Los fundamentos pedagógicos del currículo del Jardín Infantil Chispitas, se presentan tomando valiosos aspectos de diferentes escuelas pedagógicas las cuales le han permitido desarrollar sus programas académicos favoreciendo así, no solo el progreso de los niños, sino le han permitido ubicarse dentro de una pedagogía ecléctica, es decir, basando su quehacer diario en diferentes doctrinas, fortaleciendo y fomentando el desarrollo SOCIO-AFECTIVO lo cual, innovando los diversos estamentos y dando como resultado valores como el auto-estima, autonomía y respeto.

Federico Froebel:

Al calificar al niño como un ser educable y partiendo de la realidad, para que nuestra tarea sea efectiva y ordenada, debemos conocer los límites de aprendizaje según lo permitan los diferentes grados del desarrollo madurez. Es

así como gran parte de su posterior equilibrio emocional y posibilidades de un mejor aprendizaje dependen de la estructura de la personalidad.

Chispitas retoma a Federico Froebel quien considera que el niño es protagonista de la educación de su personalidad a través del juego, la educación de sus sentidos y sus experiencias.

- Pueracentrismo: el niño es el protagonista de la educación de su personalidad.
- Individualidad: el niño debe ser respetado y considerado como un ser en desarrollo, evitando toda aquella disciplina que pueda interrumpir su plena libertad.
- Cooperación: permite el desarrollo del individuo.
- Educación en sensaciones y emociones: sistema de canciones, juegos y rondas para desarrollarse favorablemente. El niño del campo tiene más oportunidades de expresión libre por las expresiones naturales.
- Educación manual. Proporciona al niño el hábito, la posibilidad de modelar y utilizar los objetos que le rodean.

Ovidio Decroly:

Reconoce en los niños una actividad espontánea relacionada con sus necesidades vitales. El método pedagógico ajusta sus principios a la forma como actúan los niños según sus necesidades e intereses. La pedagogía Decroly es vital, biológica, práctica y cognoscitiva, por lo tanto algunos principios básicos que retoma Chispitas de esta son:

- Educar al niño en un ambiente adecuado y de acuerdo a sus capacidades.
- Propiciar al niño actividades necesarias para su desarrollo.
- Trabajar con centros de interés (unidades de trabajo) y juegos: sensorio-motores: (abstracción), viso-motores, audio-motores, juegos iniciación a la aritmética y a la lecto-escritura.

María Montessori:

Otorga un papel fundamental a la educación de los sentidos, en cada uno de los cuales existe una actividad motriz particular. Considera al niño capaz de formarse a sí mismo, es decir, auto-desarrollarse en un ambiente estructurado. Se basa en el conocimiento y respeto de las necesidades del niño.

Chispitas toma en cuenta los siguientes aspectos de Montessori para desarrollar su trabajo:

- Concentración, desarrollo manual y ejercicios de la vida práctica que hacen que el niño adquiera hábitos de trabajo y orden.
- Desarrollo de la capacidad perceptiva y conceptual (sentido, pensamiento abstracto).
- Preparación programada de acuerdo con las necesidades, capacidades e intereses de los niños.
- Libertad y espontaneidad.
- Material de trabajo sencillo y práctico para desarrollar:
  - ✓ Sentido del tacto, térmico, bórico (pesos, formas, olores y sabores), vista (encaje, piezas de diferentes tamaños, color altura, grosor, etc.), discernimiento de sonidos.
  - ✓ Ejercicios para la vida diaria: cuidado de la persona, abrochar, desabrochar, tapar, destapar, cepillar, uso concreto del pañuelo, comportamiento en la mesa, colocar en su sitio elementos utilizados, entre otros.

Jean Piaget

La escuela activa se fundamenta en los juegos, por medio de los cuales el niño desarrolla su inteligencia y sus capacidades.

El autor destaca en el área intelectual la importancia que tiene conocer el proceso evolutivo, para así actuar de acuerdo a él.

La base para nuestro trabajo en Chispitas está dada principalmente por el contenido de los trabajos de Piaget, especialmente lo que hace referencia al contacto del niño con los objetos, con la naturales, de la observación y experimentación, aspectos que favorecen en el niño la adquisición de conceptos.

Para estudiar el desarrollo cognoscitivo tendremos en cuenta las investigaciones hechas por Piaget:

- Unidades de desarrollo de la inteligencia los cuales están divididos en estadios o periodos.
  - ✓ Período sensorio-motor: (0 a 2 años) comienza la capacidad de experimentar reflejos (nacimiento), hasta la aparición del lenguaje y formas simbólicas.
  - ✓ Período pre-operacional: (2 a 7 años) el niño posee un lenguaje y los significados de los objetos los usa como símbolos de otras cosas, conociendo desde luego el significado real de los objetos.

La teoría de Piaget le da esencia al pensar y a su desarrollo sin tener que recurrir a un lenguaje social porque el pensar es una actividad que se regula a sí misma, comienza antes que el lenguaje y va amas allá del lenguaje.

### *MISIÓN*

Chispitas fomenta en los niños un carácter sano y creativo, fortaleciendo su auto-estima a través de acciones pedagógicas innovadoras y brindando los conocimientos básicos para la vida escolar.

### *VISIÓN*

Institución que busca ser líder dentro del proceso de iniciación de los niños en sus primeros años de vida al ambiente escolar, destacándose por su alta calidad y continua evolución no solo en la transformación del pensamiento pedagógico, sino en el buen nivel de aprestamiento y cultivo de valores, actitudes y comportamientos precisos que le permitirá a los niños afrontar retos

y dificultades buscando siempre la excelencia para su desempeño escolar futuro.

## *METODOLOGÍA*

Nuestra Metodología se basa en la concepción del niño como un ser autónomo, independiente y constructor de su propio aprendizaje; su eje central son los Centros de Interés a partir de los cuales fomentamos el desarrollo de las diferentes habilidades a nivel individual y grupal.

El objetivo primordial es “mejorar la forma de relacionarse con los niños para contribuir en su desarrollo integral”; para el logro de este objetivo la socio-actividad se orienta así:

- La búsqueda de la independencia en el niño:
  - ✓ Es una evolución del niño en los diferentes estamentos, pensamientos, rutinas, intereses y logros.
- La búsqueda de la consistencia en el niño:
  - ✓ Es una coincidencia en entre la manera de pensar, actuar y sentir. En este sentido se le debe ofrecer un ambiente que le permita ser auténtico, no forzándose, a ser o decir cosas que vayan en contra de su verdadero modo de pensar o sentir.
- Desarrollo de los valores en el niño: detrás de cada uno de nuestros intereses, gustos, metas, decisiones y actitudes, subyace un sistema de valores en el que el niño adquiere por simple transmisión verbal, imita el ejemplo que le ofrecen los adultos emitiendo juicios a diferentes objetos, hechos y reflexionando acerca de sus propias acciones.

Los valores se desarrollan tomando posición frente a y objetos; me gusta, no me gusta, es justo, es injusto, es bello, es feo, me interesa, no me interesa. Las contradicciones entre los valores puestos en relación, permiten modificarlos y hacen reajustes con auto-reflexión.

Para que el niño pueda tomar el proceso de auto-reflexión, debe aprovechar las diferentes situaciones para que por medio del intercambio de puntos de vista pueda ir clasificando y formando sus propios valores.

La construcción de los valores, está relacionada con todos los aspectos del desarrollo psicológico: el desarrollo armónico solo es posible en el medio en el que el individuo “crece” tanto en el sistema valorativo, como el cognoscitivo y el psico-motor. Los valores son ejes fundamentales para el bienestar de toda la humanidad; ellos, se acercan al corazón de los individuos tal vez inspirando cambios positivos que puedan contribuir a la transformación del mundo. Es indiscutible la importancia que tienen los valores en todo ser humano, por tanto pretendemos desarrollar dos de los valores básicos:

- Responsabilidad: una persona responsable persevera con el fin de obtener la meta propuesta y no la interpreta como una carga. Cuando se tiene responsabilidad se busca trabajar en colaboración. Esto es importante para todas las tareas y especialmente para todas las que afectan la vida de los demás. Se pretende con la responsabilidad saber administrar el tiempo y los recursos ofreciendo un beneficio máximo, lo cual es esencial para los padres, educadores y para la comunidad porque son modelo de conductas a desarrollar en el niño puntos tan importantes como la AUTOESTIMA y por ende la AUTO-IMAGEN, EL AUTO-CONCEPTO Y LA AUTO-EFICACIA.
- Amor: el amor no es simplemente un deseo, un sentimiento intenso hacia otra persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y que llena de satisfacciones; con el amor logramos cambios positivos como la cooperación, la felicidad, la honestidad, la humildad, el respeto y la sencillez.

## PERFIL DEL DOCENTE:

Para este tema recogemos la doctrina de la UNESCO y la OMEP. Las cualidades personales exigidas al profesorado preescolar son la madurez biológica, mental social; estabilidad y calor afectivo; capacidad de identificación con el niño, un buen nivel de potencia emotiva, suavidad en sus relaciones y relaciones solidas, a todas ellas es necesario añadir la alegría y la generosidad.

## OBJETIVOS DEL PEI

### *Generales*

- Inculcar diariamente en el niño a través de todas las actividades, sentimientos de responsabilidad, autonomía, amor, respeto y valoración por si mismo y los demás.
- Contribuir a afianzar el sentimiento de seguridad tan necesario para su actividad futura.
- Brindar cariño y estímulos adecuados, ayudar al niño a que se sienta parte importante del Jardín Infantil Chispitas, de la familia y de la sociedad.
- Desarrollar armónicamente en el niño aspectos psicológicos, sensorio-motores, cognitivos, socio-afectivos y creativos, de tal manera que logre un aprendizaje adecuado, un correcto aprestamiento y los conocimientos básicos necesarios no solo para su ingreso a la vida escolar, sino para su posterior desenvolvimiento en el mundo que tendrá que afrontar.

### Específicos

- Estimular en el niño la formación de actividades y hábitos que le faciliten su correcto crecimiento y desarrollo, los cuales además, le permiten adaptarse fácilmente a las normas de disciplina futuras.
- Fortalecer los vínculos que favorezcan su identidad y su autoestima.
- Orientar al niño en el conocer, pensar y crear desarrollándose adecuadamente la capacidad perceptual y racional, y de acuerdo a sus

aptitudes, motivar su interés para que logre a través de su educación preescolar los conocimientos básicos para un correcto desempeño.

- Ejercitar los sentidos y el movimiento de los músculos finos y gruesos, mediante actividades libres y dirigidas tales como natación, gimnasia, danza, expresión corporal, pintura, modelado, dibujo, etc.
- Estimular adecuada y tempranamente el lenguaje para que le permita al niño desarrollar su expresión oral y su vocalización, utilizando un lenguaje sencillo y claro mediante lecturas que le permitan aumentar su vocabulario, charla, poesías, entre otros.
- Motivar al niño para que realice actividades y disfrute de experiencias que lo lleven a un desarrollo integral, utilizando diferentes materiales y ofreciendo vivencias adecuadas, permitiremos la libre expresión y el correcto desarrollo de su capacidad creadora.
- Favorecer en el niño el crecimiento de la sensibilidad e interés estético.
- Fomentar en los niños un carácter íntegro que favorezca su autoestima a través de acciones pedagógicas innovadoras.

### *PRINCIPIOS Y VALORES DE LA INSTITUCIÓN*

El Jardín Infantil Chispitas nació inspirado en el deseo y firme propósito de brindar a los niños desde muy pequeños una educación integral que le permita formar un carácter sano y creativo, además brindarles la calidez y cuidados que necesitan a su edad para que verdaderamente encuentren en “Chispitas” la prolongación de su hogar.

La institución adopta el área SOCIO-AFECTIVA como el eje de cada una de las actividades que se planean y desarrollan con todos y cada uno de los niños, buscando favorecer sus sentimientos de auto-estima, cariño, respeto por la familia y la sociedad.

El Jardín Infantil Chispitas consciente de la gran responsabilidad que tiene en sus manos de forjar niños con identidad propia, curiosos, cuestionadores,

seguros de sí mismos, solidarios y capaces de integrarse activamente en su realidad, propone dentro de su proyecto pedagógico estimular y propiciar en su acción educativa, especialmente valores como: amor, respeto, responsabilidad, tolerancia y diálogo que promuevan autoestima y sentimientos de libertad y pertenencia.

Chispitas es para los niños el primer escalón de la enseñanza, donde el mundo exterior y las personas ajenas a su hogar que son las que condicionan su desarrollo ulterior y los rasgos de responsabilidad, inteligencia e incluso los de su salud física; el niño entra en contacto con la naturaleza y con los objetos que le permiten desarrollar aptitudes y propiciar el desenvolvimiento de sí mismos.

Es nuestro objetivo brindarle al niño las posibilidades para que invente, descubra y cree utilizando formas de expresión, desarrollando al máximo sus capacidades intelectuales y afectivas con valores y pautas de conducta que beneficien su desarrollo integral.

## **1.2 Determinación del objeto de investigación**

A lo largo de la experiencia laboral adquirida en diversas instituciones, he podido notar los vacíos que hay respecto a la interiorización y práctica de diferentes valores en la población de niñez observada, entre estos se puede destacar la agresión entre compañeros, alumno-docente, familia, el irrespeto en las diferentes relaciones, en el uso de los espacios públicos y las diferentes faltas en las normas de urbanidad, entre otras; por otro lado cada día, el ser humano, en este caso el niño irrespeto más su entorno, su sociedad y a sí mismo, de tal forma que la convivencia pacífica dentro del núcleo social, educativo y familiar, se vuelve cada día más menospreciada, es decir, pierde importancia dentro de la sociedad; y es en todas estas circunstancias en las que el docente tiene un reto, orientar la formación en valores y convivencia para así lograr generar la conciencia del otro.

Hay que tener en cuenta, que no se puede delegar la responsabilidad total de la educación de los niños a los educadores y a la institución, puesto que son los padres los primeros agentes educativos y formativos de la vida del niño; al mismo tiempo, es imprescindible que exista una relación armónica y permanente entre institución y padres, puesto que, de esta, depende en gran parte el buen desarrollo y la adecuada formación de cada uno de los niños. Es por esto, que el trabajo para la educación del ciudadano debe involucrar la labor de los padres, los maestros y la institución en general.

## **1.3 Justificación**

Por medio de este proyecto, y el gran aporte que brindan las competencias ciudadanas a la educación, se quiere destacar la importancia de su inclusión, no solo en el aula, sino en la vida cotidiana de todas las personas; dado que dichas competencias hacen al ciudadano partícipe y parte activa de la democracia de su país, de su entorno, y en general de su vida en sociedad; a su vez, ayudan a la formación de un ser humano solidario consigo mismo y con

la gente a su alrededor, responsable de sus actos, comprometido con la sociedad, respetuoso de las normas y la diversa pluralidad y diversidad, generando así, una agradable convivencia con sus semejantes.

Las competencias ciudadanas también ayudan a formar ciudadanos seguros de sí mismos y confiados en los otros, a su vez, buscan resolver conflictos de una manera pacífica, justa y responsable consigo mismo y para con el prójimo, evitando al máximo la agresión verbal y física.

Es importante tener en cuenta, que la formación ciudadana es un gran reto y en cierta parte un desafío, tanto para la comunidad educativa como para la sociedad en general, puesto que, no solo se pretende formar estudiantes competentes en habilidades tales como las comunicativas, las matemáticas, las científicas, entre otras, sino, hay que hacerle frente a las múltiples exigencias actuales que demandan habilidades no solo cognitivas sino participativas, sociales, de convivencia, así como la participación democrática y la valoración del pluralismo.

Así mismo, el desafío de formar en ciudadanía se fundamenta específicamente en la “recuperación del ciudadano”<sup>1</sup>, para de ésta forma, constituir un espacio idóneo, que permita la construcción de cultura democrática y de convivencia ciudadana.

No obstante, Colombia necesita formar niños y jóvenes capaces de pensar bien, justos, autónomos, sensibles con ellos mismos y hacia los demás, con sentido de pertenencia y con capacidad en la solución de conflictos por medio de vías pacíficas, para lograr en ellos una formación legal, moral y cultural que permita actuar desde las normas, los principios, valores, costumbres y tradiciones de la sociedad.

De modo que, como autora de esta propuesta y futura educadora, siento la necesidad de sumergirme y comprometerme completamente con este tema,

---

<sup>1</sup> Taller Seminario “El desafío de formar para la ciudadanía”. Editorial Santillana. Bogotá, Mayo 03 de 2005.

por esta razón, considero que mi labor, es generar una reflexión continua sobre el quehacer pedagógico de las docentes respecto a la inclusión y práctica de las competencias ciudadanas en las diferentes actividades realizadas en el aula, por otro lado, se pretende que los diversos agentes educativos se vinculen y se sientan parte activa del proyecto para un futuro desarrollo positivo.

## **1.4 Objetivos**

### **GENERAL**

Describir los conceptos que manejan los educadores del Jardín Infantil Chispitas sobre la formación en Competencias Ciudadanas en su trabajo de aula.

### **ESPECIFICOS**

1. Elaborar un marco teórico estableciendo los principales fundamentos y metodologías que conduzcan a un claro conocimiento sobre las Competencias Ciudadanas y su aplicación.
2. Diseñar un instrumento que refleje el conocimiento de los docentes sobre la Formación en Competencias Ciudadanas.
3. A partir de un análisis, identificar los acercamientos de lo señalado por los docentes con la teoría abordada en la temática.
4. Presentar un plan de acción con diferentes alternativas de aplicación para la enseñanza de las Competencias Ciudadanas en el Jardín Infantil Chispitas.

## 2. MARCO CONCEPTUAL

Para poder comprender el tema de la inclusión de las competencias ciudadanas y en general la formación del ciudadano, es necesario dar una breve mirada hacia el pasado y tener en cuenta las bases generales en las cuales se fundamentan.

Y es la Pedagogía Social, la ciencia encargada de dar vida a esta nueva reforma e iniciativa de la educación para la convivencia en el mundo entero; la pedagogía social busca la integralidad del ser humano, es decir, encontrar el mejor camino para lograr la educabilidad del hombre. Con la Pedagogía Social, se logra dar una solución a problemas presentados en la persona partícipe, no simplemente a una sociedad en general, esto, lo explica mas claramente Natorp, al afirmar "La Pedagogía Social trata de la educación del hombre que vive en una comunidad. Su fin no solo es el individuo."<sup>2</sup>

Adela Cortina en su libro La Ética de la sociedad civil, plantea diversas ideas y realidades referentes a la moralidad que debe existir y a su vez, debe ser parte de cada ser humano. A continuación se hará una breve explicación de sus principales planteamientos relacionados con la educación respecto a dicho tema.

A lo largo de la existencia humana se han encontrado personas que son delegadas para crear, imponer y en general hacer cumplir las normas democráticas, civiles, jurídicas, e incluso las morales de una sociedad, estas personas generalmente tienen un alto grado de poder, son las personas elegidas democráticamente por el pueblo y a su vez, son las encargadas de tomar ciertas decisiones para su beneficio.

Es importante tener en cuenta que los altos dirigentes no son los únicos ni los agentes principales en la construcción e implementación de dichas normas propuestas para una sociedad, es el pueblo el foco principal para la toma de

---

<sup>2</sup> PEREZ. SERRANO, Gloria. Pedagogía Social-Educación Social. Madrid. Edit. Narcea S.A. 2003. Pág. 68.

decisiones y creación de ideales, que en cierto modo van a favorecer a la sociedad y a la nación en general. Para este punto, es importante resaltar la idea planteada por María Cristina Franco en la cual brinda una idea muy completa sobre lo anterior. “La ciudad empieza a convertirse en escenario de la Educación Moral ya que es el lugar de encuentro, intercambio, conflicto y acuerdos cooperativos, es diálogo y obliga al mismo, lo que también supone la moral, hablar de forma orientada y visible aceptando y apreciando diferencias entre uno y otro. El diálogo se convierte en un medio y fin de lo moral”<sup>3</sup>.

Si bien es cierto, hay profesionales encargados de crear, elegir y hacer cumplir las leyes democráticas, jurídicas, civiles etc., pero las normas morales no deben ser construidas ni manejadas por dichos personajes; más bien debe procurarse hacer partícipe a la sociedad y más específicamente a cada uno de los individuos que hacen parte de esta, porque los valores, las decisiones, las reglas y en general todo lo referente a la moralidad debe ser construido desde el interior de la persona y a su vez partiendo de las necesidades e intereses que esta demande en determinado momento.

La sociedad se vuelve agente activo en la medida en que su participación y su opinión sean tomadas en cuenta y sean valoradas al punto de ser autocríticos y en cierta forma coevaluadores de dichas propuestas, no todas las ideas propuestas pueden ser de gran utilidad y tampoco pueden generar reacciones positivas frente a cierta parte de la sociedad. Este es el camino que permite llegar a elegir, analizar, racionalizar y en general, a la construcción de unas normas o reglas morales individuales, parciales o generales. Cabe resaltar en este punto, que en dichas normas morales debe prevalecer por encima de todo la virtud de la justicia, la igualdad y la libertad del ser humano, en otras palabras el principal requerimiento para la construcción y creación de las normas morales, debe ser la práctica del diálogo, la aceptación de la persona y el respeto y cumplimiento por los acuerdos planteados con anterioridad.

---

<sup>3</sup> FRANCO María C. y otros. La producción académica en educación social en el distrito capital: un estado del arte. Tesis Maestría. Chía. 2008

La moralidad es totalmente educable, esto quiere decir, que cada individuo al ser único e irreplicable nace con un carácter personal que, a medida que crece y transcurre el tiempo en su vida puede ir siendo moldeado y manipulado de acuerdo al entorno en el que vive y a las tendencias que se fijan en su vida, pero el medio educativo y la sociedad en general, han caído en el equívoco de enseñar habilidades, destrezas y en general han saturado de conocimientos la mente del individuo a tal punto de negarle la posibilidad de pensar por sí mismo, de decidir y de realizarse como única persona ya que se vuelve dependiente de los ideales y perspectivas que los demás tienen como guía en su propia vida. En otras palabras y haciendo referencia al papel que juega la escuela, María Cristina Franco lo explica con gran claridad. “no existe en ella la formación en valores relacionados con la tolerancia social, la sana convivencia, el respeto por las diferencias y la negociación de conflictos, no se despliegan estrategias conducentes a disminuir las manifestaciones de los comportamientos violentos, no están contruidos suficientes espacios de comunicación y diálogo para lograr que, con absoluta libertad, los alumnos expresen sus opiniones y puedan elaborar alternativas para la resolución de conflictos”<sup>4</sup>

Por otro lado, en la sociedad actual se ha perdido el interés por la enseñanza de las áreas relacionadas con las humanidades, para darle mayor importancia a las áreas temáticas incluidas en el currículo; lo que lleva a un desinterés total en los niños y niñas, en practicar actividades íntegras, virtuosas, generosas, bondadosas, justas, sinceras, entre otras, dentro de su núcleo familiar, de su escuela y en general su entorno, dejando a un lado su sentido de pertenencia con su núcleo social más cercano, es decir, la familia.

Es necesario e indispensable educar, guiar y enseñar en valores a los niños desde muy temprana edad para así evitarles tantos problemas,

---

<sup>4</sup> FRANCO María C. y otros. La producción académica en educación social en el distrito capital: un estado del arte. Tesis Maestría. Chía. 2008

comportamientos y resentimientos negativos y no bien vistos, que día a día se han venido incrementando y cada vez son más latentes en nuestra sociedad.

Por otro lado, diversos teóricos de la educación y psicólogos, se han interesado en estudiar e implementar la moralidad dentro del amplio mundo de la educación. Es importante nombrar algunos de ellos que de una u otra forma, ayudan a ampliar un poco más el tema que a continuación se va a trabajar; como se dijo anteriormente, Adela Cortina plantea que las normas y leyes democráticas y jurídicas deben ser creadas por la sociedad en sí y desde el interior de la persona, dado que estas surgen de los intereses que se tienen en el momento, de otro lado, afirma que la moralidad es totalmente educable en el ser humano.

Piaget describe la moral desde las reglas, puesto que estas ayudan a que en la sociedad las relaciones sean totalmente armónicas y coordinadas; la base principal de ésta, es el respeto que se tiene por las normas sin descuidar a la persona, a sus sentimientos, necesidades y en general, sus intereses.

Piaget y Adela Cortina, coinciden en las dos formas de asumir y practicar las normas, hay normas heterónomas que son las que hacen referencia a la obligación e imposición de su cumplimiento y normas cooperativas, estas son creadas por medio del diálogo y el respeto mutuo por el otro.

Lawrence Kohlberg, plantea otro punto importante de la moralidad que es el desarrollo moral en el ser humano. Se decidió trabajar y profundizar dicha teoría debido a que esta se adapta y complementa mejor el tema que se pretende desarrollar; otro aspecto a resaltar de esta teoría, es que el autor trabaja el desarrollo moral desde muy temprana edad y a mi juicio, los niveles de la propuesta Kohlberiana van acordes con el tipo de educación que se quiere implementar en la institución.

Según Lawrence Kohlberg la meta principal de la educación se basa en un desarrollo y un crecimiento integral del ser humano, ésta debe propiciar

aspectos tanto intelectuales como morales y a su vez principios éticos y psicológicos que serán de gran ayuda a la hora de construir personas autónomas, autocríticas, fuertes y libres.

La educación debe permitir desarrollar en el niño habilidades emocionales, cognitivas y comunicativas, conocimientos y actitudes que de una manera u otra le ayudarán a aprender a ser un ciudadano íntegro con la capacidad de hacer un aporte constructivo en su sociedad.

Es de gran importancia enfocarse directa e indirectamente en el desarrollo moral del ser humano, en este caso el de los niños, para que al articularse las diferentes actividades y habilidades se genere un progreso y una mejora que le permitirá al niño avanzar y desarrollarse como persona autónoma y autocrítica, siendo capaz de emitir juicios valiosos y tomar decisiones adecuadas para cada situación presentada en su vida. Es de esta forma, como el niño aprende y toma conciencia de si mismo, de las necesidades de los demás y en general del bien común.

El niño, al tomar diversas decisiones y emprender acciones debe tener en cuenta tanto sus intereses y necesidades personales como los de su sociedad, puesto que, lo que realmente se busca en la educación, es que ellos tengan la capacidad de participar activamente en diferentes diálogos, siendo la comunicación el elemento más importante en el momento de entablar relaciones con sus semejantes, y pueda compartir intereses, aprenda a respetar y aceptar las discrepancias que encuentre. Es tarea primordial de la educación desarrollar y generar en el niño pensamientos y actitudes morales, que paulatinamente lo irán formando como ciudadano en todas sus dimensiones.

El psicólogo Lawrence Kohlberg es uno de los principales teóricos que plantea temáticas y propuestas basadas en el desarrollo moral del ser humano desde un enfoque cognitivo-evolutivo. Al referirse al término *cognitivo*, se entiende que el desarrollo moral tiene sus bases en la estimulación del razonamiento de

la persona en cuestiones y decisiones respecto a situaciones de relación interpersonal, el papel del pensamiento es muy importante y sobre todo, el cómo y el por qué el sujeto justifica y razona sus decisiones morales. Es un modelo *evolutivo* porque propone una secuencia de desarrollo moral a través de tres niveles: pre-convencional, convencional, pos-convencional.

Estos tres niveles mencionados anteriormente, transcurren de forma progresiva y van apareciendo según el niño interactúa con el entorno social, partiendo de un razonamiento menos equilibrado e inmaduro hasta uno más avanzado y complejo, y a su vez cada nivel se subdivide en estadios o etapas morales.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que en el acto educativo y en la pedagogía moral propuesta por Kohlberg, se afirma que lo más significativo es incentivar el desarrollo del pensamiento moral por medio de la discusión de dilemas; la moralidad en el ser humano y su desarrollo juegan un papel muy importante porque con esta pueden llegar a ser un punto de partida para la enseñanza y práctica de las diferentes actividades desarrolladas y desempeñadas a lo largo de su vida.

Dentro de la propuesta Kohlberiana, se encuentran conceptos de gran importancia como el razonamiento moral; este es definido como los juicios sobre la aprobación o desviación a la norma; los estudios del razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión, “El dilema moral es una estrategia pedagógica que cada maestro puede ajustar a su contexto y que se define como una breve historia sobre un personaje que enfrenta una situación difícil y tiene que tomar una decisión sobre la mejor acción a seguir”<sup>5</sup> aunque la teoría de Kohlberg hace referencia al desarrollo moral, es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral porque para la mayoría de

---

<sup>5</sup> FRANCO María C. y otros. La producción académica en educación social en el distrito capital: un estado del arte. Tesis Maestría. Chía. 2008

personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social. Con la articulación de estos valores es como la persona logra una actuación positiva en la vida cotidiana.

El autor está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral, siendo un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente.

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas; es decir, el egocentrismo. Es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia, esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral, sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro, puede apreciar su propia exigencia frente a la de los demás.

El concepto de etapa se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo y se define como la forma de pensar establemente sobre un aspecto de la realidad, los niveles morales son estructuras de juicio moral o razonamiento moral; es decir, estructuras sobre las reglas o principios que obligan a actuar porque la acción se considera moralmente correcta. Es así como Kohlberg aplica este concepto al desarrollo del juicio moral y establece tres niveles y seis estadios de desarrollo.

#### *Niveles*

1. Pe-convencional: va de los cuatro a los diez años y hace énfasis en el control externo, en este momento los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. El niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de “bueno” y “malo”, “correcto” o “equivocado”, pero las interpreta en términos de las consecuencias físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de

favores) o en términos del poder físico de quienes manifiestan las reglas y normas.

- Etapa uno:

La orientación de obediencia por castigo: Para el niño son las consecuencias físicas de la acción lo que determina la bondad o maldad, sin tener en cuenta las consecuencias o el valor humano de éstas; el niño, en esta etapa evade el rompimiento de las reglas con el fin de evitar un castigo, el daño físico y moral a sus semejantes; es aquí, donde el niño actúa de acuerdo a las normas impuestas, una característica que predomina es un pensamiento totalmente egocéntrico donde el niño no tiene en cuenta los intereses de los otros y tampoco entiende que éstos son diferentes a los suyos; a su vez, desconoce las intenciones que hay en una acción y en el momento de razonar está condicionado por la forma física.

- Etapa dos:

La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal: el niño sigue las reglas siempre y cuando estas le convengan, y actúa de acuerdo a sus necesidades e intereses dejando que las personas que están a su alrededor realicen esta misma acción; para el niño de esta etapa, lo correcto, es realmente lo que es justo y tiene muy en cuenta los pactos o intercambios igualitarios con sus compañeros. A diferencia de la etapa anterior, la característica predominante es la individualista concreta, el niño es consciente de los intereses de las personas que están a su alrededor.

2. Convencional: se encuentran los niños de 10 a 13 años; el interés principal en este nivel es agradar a los semejantes. Las personas que se encuentran en este nivel están en capacidad de seguir las normas pero no en su totalidad. Por otro lado, pretenden que la sociedad los considere como “buenos” ya que la opinión de la gente es muy importante para ellos, a diferencia de la etapa dos, adoptan una perspectiva de relaciones interpersonales, en otras palabras, el sujeto está en disposición de los otros y en capacidad de ejercer una figura de

autoridad al decidir si una acción es buena o mala según patrones establecidos sin estar todavía en condiciones de participar en una sociedad como tal.

- Etapa tres:

Las expectativas interpersonales mutuas, de relaciones y de conformidad interpersonal: en donde el buen comportamiento es aquél que satisface o ayuda a otros y es aprobado al mismo tiempo por ellos. En esta etapa hay mucha conformidad a las imágenes estereotipadas de lo que para la sociedad es un comportamiento natural. El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención debido a que ésta se convierte en algo importante por primera vez, se gana la aprobación por ser “bueno” y el niño mantiene buenas relaciones y busca la aceptación de los otros, procurando conservar relaciones sociales en las cuales predominan la confianza, el respeto, la gratitud y la lealtad; están dispuestos a mantener y seguir ciertas reglas y normas que significan para ellos buena conducta. La característica principal es la evaluación de su propio comportamiento y el de los demás teniendo en cuenta las circunstancias.

- Etapa cuatro:

Sistema social y conciencia: en esta etapa, el niño es más responsable ya que considera que está bien cumplir con lo que anteriormente se había comprometido manteniendo las reglas, hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social dado que se justifique en sí mismo. Al decidir el castigo para una mala actuación, las leyes son absolutas y en todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social establecido.

3. Posconvencional de los principios: se alcanza desde los trece años y sigue en la edad adulta. Un aspecto importante según Kohlberg, es que éste muy pocas veces se alcanza, es aquí donde se logra la verdadera moralidad; por primera vez, la persona reconoce la posibilidad de un

conflicto entre dos patrones aceptados socialmente, tratando de decidir entre ellos, lo cual le proporciona un beneficio mayor. El control de la conducta es interno tanto en los patrones observados, como en el razonamiento acerca de lo correcto y lo incorrecto. Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

- Etapa cinco:

Moralidad de contrato, derechos individuales y ley democráticamente aceptada: Hay conciencia de la variedad de valores y opiniones y que la mayoría son relativos a un grupo, las leyes se deben obedecer para lograr bienestar y derechos de todos. Se dan sentimientos de compromiso libremente aceptado, así como también considera los puntos de vista legal y moral, y reconoce la dificultad de integrarlos en ciertas ocasiones, siendo a veces difícil definir una perspectiva moral independiente de los deberes legales. La persona reconoce que muchas opiniones y valores son propias de su grupo, y pueden no serlos de otro, aunque existan reglas que deben mantenerse independientemente de la opinión de la sociedad. La preocupación de la persona se centra en que las leyes y deberes deben permitir y a su vez, generar el bien para el mayor número de personas.

- Etapa seis:

Principios éticos universales: lo correcto es definido por la conciencia de acuerdo a principios éticos, estos son indeterminados y no se consideran reglas morales; admite principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. En esta etapa, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo. Es importante tener en cuenta que el avance en el razonamiento moral depende del avance en el razonamiento lógico; la etapa lógica de una persona pone cierto límite para la etapa moral que pueda alcanzar.

Después de realizar varios estudios, Kohlberg concluyó, que inicialmente los individuos comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa; posteriormente, perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer sus propias necesidades, las considera como un medio para alcanzar la aprobación social y por tanto, el afecto de los demás. Después las reglas se convierten en soportes de determinados *órdenes ideales* y finalmente se transforman en elementos que establecen los principios sociales que deben ser cumplidos por el individuo para que pueda sentirse bien consigo mismo y se manifiesten como elementos indispensables para poder vivir al lado de los demás.

Después del anterior planteamiento propuesto por Kohlberg sobre el desarrollo moral, se puede pasar a estudiar el papel que juega dicho desarrollo dentro del programa de competencias ciudadanas, pues con ellas se pretende formar futuros buenos seres humanos, personas que estén permanentemente en disposición de actuar y servir a los demás sin olvidarse de sus obligaciones y derechos; a su vez, se debe tener en cuenta el importante rol que juegan las competencias ciudadanas dentro del desarrollo moral.

Las competencias ciudadanas son un programa propuesto por el Ministerio de Educación Nacional Colombiano, que busca promover e iniciar una efectiva educación para la democracia y para la ciudadanía.

Ahora bien, es pertinente resaltar la importancia de la inclusión de las competencias ciudadanas dentro de las aulas colombianas; ya que, Colombia, es uno de los países con más alto índice de violencia y maltrato en el mundo; esta situación ha generado en los ciudadanos y en general en la sociedad una pérdida progresiva y latente de valores, respeto, convivencia y le ha restado importancia a las relaciones armoniosas con el prójimo.

Ésta es, una de las razones principales por la que se ha decidido trabajar e investigar a fondo el tema de las competencias ciudadanas, puesto que de

alguna forma, permiten que tanto educadores como padres de familia puedan ayudar, guiar y educar a los niños siendo competentes y con un alto grado de moralidad, ayudándolos y orientándolos en la recuperación de dichos valores, normas y comportamientos, que llevarán a que cada persona logre aportar significativamente para el mejoramiento de la sociedad.

Antes de profundizar sobre el concepto y estructuración de las competencias ciudadanas me parece importante aclarar que estas no se podrían desarrollar sin antes tener en cuenta el significado de la cultura ciudadana, por esta razón comparto la idea planteada por María Cristina Franco "La construcción de una cultura ciudadana, permite el entendimiento del comportamiento del ser humano dentro de los diferentes grupos sociales"<sup>6</sup>.

La importancia de trabajar con competencias ciudadanas se centra en su evaluación, ya que el objetivo final es observar e identificar el desarrollo del niño en dichas competencias y sus áreas relacionadas, para de esta forma poder conocer el proceso y el desarrollo que presenta el niño en aspectos tales como la actitud de la persona frente a la ciudadanía, así como las acciones ciudadanas que estos desempeñan, el conocimiento y buen uso de los ambientes democráticos, la pertinencia de las competencias cognitivas en su vida cotidiana, la empatía con sus semejantes y también el manejo adecuado de las emociones.

Al trabajar el tema de competencias ciudadanas, es necesario primero que todo, tener claro el significado de la palabra competencia; "Competencia se refiere a un saber-hacer flexible que se lleva a cabo en distintos contextos incluyendo situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron."<sup>7</sup> (Vasco 2003)

Usualmente, cuando se piensa en una competencia siempre se viene a la mente la idea de retar o desafiar a otra persona en determinado aspecto, ya

---

<sup>6</sup> FRANCO María C. y otros. La producción académica en educación social en el distrito capital: un estado del arte. Tesis Maestría. Chía. 2008

<sup>7</sup> DIAZ T. Juana Inés. Promoción de la Cultura Democrática a través de la Educación. [artículo en Internet]. <http://www.oas.org/udse/espanol/documentos/doc%204%20colombia.ppt> [Consulta: 21 abril de 2006].

sea este deportivo, laboral, emocional, entre otros; aunque esta forma de ver y analizar a la competencia no es errada, tampoco es la única que existe; por otro lado, se debe tener en cuenta el significado de la palabra competencia como una actitud idónea para hacer algo, en la cual la persona es apta y a su vez tiene la facilidad para desempeñar determinada actividad. La competencia es considerada una nueva forma de educar en nuestro país, siendo a la vez una herramienta de ayuda tanto para padres como para maestros en el continuo desarrollo y proceso de formación de los niños.

Partiendo de los conceptos anteriormente formulados en este trabajo, se asume el término de competencias ciudadanas como "el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática."<sup>8</sup>

Las competencias ciudadanas se ven reflejadas en el quehacer cotidiano y en la práctica, es decir en las actividades realizadas por los diferentes entes, dichas competencias deben ser ejecutadas y realizadas no por imposición sino por voluntad y autonomía por parte de los ciudadanos; a su vez, es necesario que el individuo anteriormente haya interiorizado y practicado conocimientos y algunas competencias básicas como la emocional, comunicativa, etc.

Basados en este concepto cabe destacar la importancia de adecuar y generar un comportamiento del niño en dichas competencias para que así pueda ajustarlas a su quehacer cotidiano de una manera constructiva, comprensiva y justa en la sociedad; de modo que, se debe tener en cuenta el papel que el niño desempeña, dentro de ésta, siendo partícipe y responsable en la convivencia forjando paz, participando activamente de los valores y actividades democráticas, valorándose a sí mismo, a la sociedad y a la vez al entorno en

---

<sup>8</sup>Colombia Aprende. Competencias: Educación para la vida. [artículo en Internet]. [http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion\\_superior/numero\\_05/media/es5\\_web.pdf](http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion_superior/numero_05/media/es5_web.pdf). [Consulta: 25 abril de 2009].

el que se desarrolla, estando capacitado para saber y saber hacer, con la ayuda de las herramientas necesarias para que su relación con los semejantes sea cada vez más justa, comprensiva y agradable para ambas partes.

Las competencias ciudadanas brindan al ser humano un instrumento de ayuda en la medida en que este pueda resolver adecuadamente problemas y conflictos presentados diariamente.

Según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, y basándose en la propuesta de Enrique Chaux, las competencias ciudadanas se clasifican en cuatro tipos:

**1. Competencia cognitiva:** Capacidades fundamentadas en los múltiples procesos mentales, esenciales en el ejercicio ciudadano y de esta forma adquirir la habilidad de medir consecuencias positivas y negativas para la vida. Estas competencias se subdividen en:

- Toma de perspectiva: Es aquí donde se genera la habilidad de pensar en el prójimo, en su bienestar, comprender sus diversos puntos de vista; es decir, cuando el ser humano logra entender mentalmente la posición e ideas de sus semejantes y así establecer acuerdos que permita el beneficio mutuo.
- Interpretación de intenciones: Ésta permite al individuo evaluar adecuada y apropiadamente los propósitos, las intenciones y las acciones de los demás. Algunas veces las personas malinterpretan las acciones realizadas por los demás, lo cual genera conflictos y agresiones en la manera de resolver los problemas, por esto, es necesario que los seres humanos encuentren maneras pacíficas para la resolución de dichos conflictos.
- Metacognición: Es la capacidad de conocerse a sí mismo y reflexionar sobre los actos propios y las consecuencias que

estos conllevan. La metacognición en el ejercicio ciudadano es de gran importancia, ya que permite que la persona identifique sus fortalezas, habilidades, debilidades y errores para poder tener una interacción positiva con la sociedad.

**2. Competencia emocional:** que como su nombre lo dice, es la encargada de estabilizar e identificar las diferentes respuestas emocionales propias y las que la sociedad en general brinda; las siguientes, son algunas competencias emocionales:

- Identificación de las propias emociones: Es la capacidad que tiene el ser humano para reconocer e identificar los distintos niveles de intensidad que generan sus propias emociones; es de gran importancia que la persona tenga la capacidad de dominar y manejar dichas emociones y sentimientos.
- Empatía: Capacidad de percibir, entender y compartir los sentimientos y necesidades de los demás.

**3. Competencia comunicativa:** se refiere a las habilidades comunicativas con las que cuenta el ser humano para poder relacionarse y expresarse con los demás, esta competencia permite una comunicación más armónica y una manera de interactuar constructiva, pacífica y productiva con los semejantes, entablando diálogos y expresando los puntos de vista, posiciones y necesidades es como el ser humano logra comprender lo que los ciudadanos buscan y pretenden comunicar, a su vez se logran establecer relaciones sólidas y acuerdos de beneficio mutuo, entre estas competencias se encuentran:

- Saber escuchar: Es la habilidad que tiene el ser humano de comprender y entender lo que las personas que están a su alrededor quieren comunicar.

- **Asertividad:** Por medio de esta el ser humano expresa tanto sus intereses y necesidades, de forma ecuánime y clara sin herir ni agredir a las personas que lo rodean.
- **Argumentación:** Es la capacidad de sustentar, defender y expresar sus puntos de vista y posiciones de manera clara y concisa ante la sociedad; en situaciones de desacuerdo entre dos o más personas, la argumentación es de gran ayuda ya que ésta permite que los ciudadanos logren comunicar sus ideas llegando a acuerdos.

**4. Competencia integradora:** Es la competencia que abarca los conocimientos, las competencias cognitivas, emocionales y/o comunicativas. Articuladas o de manera individual logran mejores desempeños en los ciudadanos.

De otra parte, el Ministerio Nacional de Educación divide las competencias ciudadanas en tres grupos, cada uno de los cuales representan una dimensión fundamental en la ciudadanía, representando así, una articulación que contribuye y ayuda a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos:

**Convivencia y paz:** en la cual se considera a la persona como ser humano capaz de relacionarse positiva y amablemente, para así, convivir en un ambiente de paz. Esta competencia no pretende eliminar totalmente los conflictos, ya que de alguna manera esto es casi imposible; en toda sociedad inevitablemente se presentan discusiones y discrepancias entre diversas opiniones y múltiples intereses, generando frecuentemente altercados entre los participantes. La convivencia pacífica, como es denominada esta competencia busca que la resolución de conflictos se de y se maneje sin agresión, a su vez pretende y propone llegar a acuerdos para solucionar y favorecer cada una de las partes involucradas; propone el diálogo y la negociación como herramientas y estrategias de solución.

Johan Galtung, es una de las personas que se ha dedicado durante muchos años al estudio y problemáticas relacionadas con el tema de la paz, para él “la paz es sinónimo de igualdad”<sup>9</sup>. Plantea dos conceptos generales para referirse al ideal de una nación en paz: la paz positiva y la paz negativa; entendiéndose por la paz positiva a la presencia de equidad e inclusión social, la no discriminación, el balance de poder, un nivel reducido de violencia directa e indirecta y en general un alto nivel de justicia entre los ciudadanos, buscando una igualdad y una armonía en la sociedad logrando que las personas puedan satisfacer sus necesidades fundamentales espirituales y materiales. La paz negativa, hace referencia a la “ausencia de enfrentamientos violentos”<sup>10</sup>, es decir, la carencia de maltrato, agresión y actos bélicos dentro de una sociedad.

En el ámbito educativo estas dos conceptualizaciones se pueden ver reflejadas en la convivencia armónica sin la necesidad de la presencia de un adulto que lo cuide en el aula. Dentro de esta se busca que los alumnos se apropien y logren un alto sentido de pertenencia con la institución y en general, con el contexto.

**Participación y responsabilidad democrática:** estos dos aspectos son fundamentales para guiar a la persona a la toma de decisiones en diferentes entornos, partiendo del respeto en los derechos esenciales del ser humano, las normas, las leyes, los acuerdos y en general la constitución. “La construcción de la convivencia democrática debe extenderse a todos los dominios de las relaciones humanas para generar espacios en los que el acuerdo, la cooperación y la reflexión reemplazan la autoridad, el control y la obediencia”<sup>11</sup>

Para que una sociedad sea democrática necesita de una alta participación crítica y activa de los ciudadanos involucrándolos en la elaboración de todos los acuerdos, las leyes y en general la toma de decisiones de su país o nación.

---

<sup>9</sup> Revista Elkarri Nº 94. Johan Galtung: *Nortasun-gatazken konponbidea sormen politikoan dago*. [artículo en Internet]. <http://www.elkarri.org/argitalpenak/aldizkariak/object.php?o=1284&p=/aldizkari/revista.3.php>. [Consulta: 16 agosto de 2005].

<sup>10</sup> CHAUX, Enrique. LLERAS, Juanita. VELÁSQUEZ, Ana María. *Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula*. Ediciones Uniandes. Bogotá 2004. Pág. 19.

<sup>11</sup> FRANCO María C. y otros. *La producción académica en educación social en el distrito capital: un estado del arte*. Tesis Maestría. Chía. 2008

La democracia implica dos niveles fundamentales: macro y micro; en el nivel macro hay participación por parte de los ciudadanos a través de instituciones que de alguna manera personifican sus necesidades e intereses, siendo estas un puente para la toma de una decisión final, un ejemplo, es la participación por parte de los estudiantes en la construcción de las leyes que regirán la institución.

El nivel micro pretende que la toma de decisiones y el planteamiento de los acuerdos se generen con la participación directa de los ciudadanos involucrados. Un claro ejemplo de este es el gobierno escolar que se ejercita en diversas instituciones. Un ciudadano idóneo debe estar en la capacidad de aprovechar y participar de la democracia para escuchar y ser escuchado, considerar y ser considerado y en general, adquirir la habilidad de reformar lo justo y lo injusto que se encuentra a su alrededor.

**Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Esta competencia pretende no solo concientizar a la sociedad de la existencia de diversas culturas, religiones, grupos étnicos, preferencias sexuales, limitaciones físicas y mentales, entre otras, sino, lograr que los ciudadanos respeten, acepten y se relacionen con esta pluralidad integrándolas, entendiéndolas valorándolas y haciéndolas partícipes del ejercicio ciudadano. La tolerancia juega un papel fundamental en el ejercicio de la competencia, pero hay que establecer límites cuando el ciudadano rompe las reglas establecidas por la sociedad. En este caso la pluralidad no acepta este tipo de tolerancia ya que se convierte en un caso de agresión. El ciudadano competente debe estar en la capacidad de poner límites frente a la violación de los derechos humanos.

Para poder entender y desarrollar de una manera más adecuada y profunda este tema, se deben tener en cuenta varios aspectos relevantes y que tienen gran relación con las competencias y la ciudadanía; primero que todo es necesario tener conocimiento sobre el comportamiento ciudadano ya que para vivir en sociedad es totalmente imprescindible tener un orden o algún camino

regulador de la conducta de los individuos y es de esta forma como podrán ser respetados los derechos y las libertades de los seres humanos por igual.

El comportamiento ciudadano requiere la utilización de un gran sentido común ya que dentro de la sociedad en la que vivimos, el ser humano es la persona que crea pero al mismo tiempo infringe las normas y leyes ocasionando de una u otra forma incoherencia e inconsciencia es decir, no siempre se utiliza el sentido común de forma positiva. En el caso de las competencias ciudadanas, la mala utilización de dichas leyes se debe al incumplimiento de ciertas normas, infringiendo de esta manera el buen comportamiento ciudadano. Es de esta forma como el ser humano realiza comportamientos negativos que serán repetidos por sus semejantes sin tener en cuenta las consecuencias que estos traerán, negándose la posibilidad de poder vivir en un mundo donde las personas actúen de tal forma que puedan compartir, cumpliendo y respetando estas normas que son la clave para vivir en comunidad. Es importante que la persona sea consciente de tener siempre un buen comportamiento ciudadano.

De este comportamiento nacen las diferentes normas, entendiéndose por ésta como una ordenación del comportamiento humano. Al no ser cumplidas pueden generar alguna clase de sanción, la norma en algunos casos debe obligarse a ser cumplida, es decir coactiva.

El objetivo principal de las normas es establecer ciertos parámetros de cómo debe comportarse, como debe ser o que obligaciones debe tener la persona en una sociedad.

Algunas de las normas de comportamiento pertinentes para este trabajo son la norma moral, la cual ayuda al perfeccionamiento del hombre partiendo del bien personal y teniendo como fin la bondad hacia los seres humanos; y en segundo lugar, se puede destacar la norma de trato social que pretende organizar la acción social para que se genere y así, se logre una convivencia agradable para la sociedad.

El no tener un buen comportamiento ciudadano afecta de diversas maneras, no sólo al individuo sino a una sociedad en general, ya que el incumplimiento y la violación de estas leyes pueden llegar en algunas ocasiones a poner en gran riesgo a la comunidad, y es fundamental educar a la niñez desde muy temprana edad en las normas elementales tales como la cortesía, el respeto, la valoración, entre otros no menos importantes.

Después de analizar los conceptos sobre competencias, competencias ciudadanas, comportamiento ciudadano y el desarrollo moral, cabe resaltar y explicar la importancia del desarrollo moral y los valores, dentro del marco de las competencias ciudadanas. Para Kohlberg la competencia y el juicio moral están estrechamente relacionados con el desarrollo de las competencias del pensamiento, los diversos modelos desarrollados por este autor describen y explican las diferentes transformaciones respecto a la valoración de las personas a lo largo del tiempo.

Como es sabido, a lo largo del tiempo la educación ha propuesto y propone formar el pensamiento del alumno, pero en la actualidad también se ve la necesidad de fomentar en los seres humanos el desarrollo moral, el cual es entendido como un avance cognitivo y emocional que permitirá a la persona tomar decisiones autónomas y realizar acciones que demuestren interés por los demás y el bien común, siendo este un aspecto fundamental en la formación ciudadana.

Después de haber explicado concretamente los temas de moralidad, desarrollo moral, competencias, ciudadanía y finalmente competencias ciudadanas, es importante sumergirse en el tema de los valores, puesto que estos forman parte primordial y activa para el desarrollo, actitud y comportamiento positivo de la persona en la sociedad.

Los valores son un eje fundamental de las competencias ciudadanas puesto que con la ausencia de estos es casi imposible generar buenos comportamientos, actitudes socializadoras, respetuosas y de bien dentro de la sociedad; el ser humano que no practique e interiorice los valores en su vida no

podrá brindar ejemplo, ni mucho menos será aceptado dentro de la sociedad que no los practique.

Por valor, se entiende dentro del ámbito teológico y humanístico a la esencia como tal del hombre, ayudándolo a encontrar la perfección de su ser. En toda persona existen los valores, pero a su vez los debe ir descubriendo y adquiriendo a medida que transcurre su vida, el valor no existe como tal, no es tangible, este, debe adherirse a la persona partiendo de los referentes y guías que determina su conducta, su transformación y en general la realización de su vida personal y social.

En segunda instancia, los valores son “cualidades que dan sentido a la vida”<sup>12</sup> y son inherentes a las personas, dándoles un sentido de dignidad y de aprecio por parte de él mismo y de los demás. De otro lado, estos son adquiridos y perfeccionados con el paso del tiempo y son manifestados por medio de la exteriorización y dan satisfacción personal de acuerdo al grado y a la situación en la cual se desarrolle el valor; es por esto, que los valores son el motor que dan sentido a la vida, hacen que la persona tenga en cuenta diferentes aspectos sociales y logre actuar de manera significativa a favor de los demás.

Los valores tienen la característica de la libertad, dado que es la persona la que decide desde su propia perspectiva, cuales integra y cuales no a su vida, sin embargo, es labor de la familia y de el educador propiciar ambientes adecuados y actitudes ejemplares en su diario vivir, para que así, los alumnos logren imitar y se sientan inclinados a hacerlos parte de su vida individual y social.

No obstante, cabe resaltar que los valores se consideran subjetivos porque es la misma persona, la que individualmente determina el grado de importancia y validez, a su vez, esta misma es la que decide cual es pertinente o no aplicar en su vida; es decir, el valor no tiene unos parámetros establecidos por la

---

<sup>12</sup> Frondizi, R. ¿Qué son los valores? (3a. ed.). México. 1972. Pág 1.

sociedad y es la misma persona la que decide cuales aplica o practica en su desarrollo como persona.

Por otro lado, es importante plantear las características humanas, por las cuales se rigen los valores dentro de la persona; primero que todo, los valores presentan una durabilidad es decir, se presentan a lo largo del tiempo; hay unos que perduran más que otros, esto no quiere decir que tengan menor nivel de importancia dentro de su esencia; la flexibilidad es la característica que sustenta el cambio y manipulación de estos, pues varían de acuerdo a la cultura, las necesidades y vivencias de las personas a lo largo de su vida. El valor es íntegro, no permite divisiones dentro de este; así mismo, una de las principales bondades brindadas por la práctica del valor es la satisfacción personal de haber hecho lo correcto, lo adecuado y lo pertinente para el momento específico que la vida le presenta; desde el punto de vista evolutivo, el valor presenta la particularidad de lo trascendental en el ser humano, ayudan a vivir la vida desde una perspectiva significativa y perdurante, pasando de la sencillez a la complejidad unos estándares particularmente establecidos; el valor tiene la característica de la bipolaridad, es decir, son presentados de manera positiva y negativa dentro de la vida del ser humano.

Desde un punto de vista pedagógico, Bernard Williams<sup>13</sup> propone la clasificación de los valores así, los valores espirituales son los encargados de satisfacer la mente, los materiales los que pretenden la satisfacción personal y social, partiendo desde el punto de vista económico, los intelectuales buscan una armonía entre el espíritu y el conocimiento, los estéticos hacen relación a la belleza y el arte, los éticos tienen como objetivo los procedimientos y los deberes de cada ser humano, los morales, los cuales, atienden la conducta humana haciendo énfasis en lo bueno y en lo malo y finalmente los religiosos que inquieren la armonía del alma y la buena práctica de las creencias.

---

<sup>13</sup> Frondizi, R. ¿Qué son los valores? (3a. ed.). México. 1972. Pág. 4.

Teniendo en cuenta lo anterior, los valores son imprescindibles en el actuar y diario vivir de la persona, regulan los comportamientos y actitudes de cada ser humano; son cualidades que a lo largo del tiempo se van edificando y mejorando con la práctica y el buen ejemplo; por esta razón, en la formación del ciudadano íntegro es necesario vincularlos en el quehacer cotidiano de cada uno, puesto que son la razón de ser de un comportamiento correcto y pertinente en la sociedad.

Para la inclusión de las competencias ciudadanas, es necesario que el educador interiorice y de ejemplo de todos y cada uno de los valores pero principalmente debe incluir en su *modus vivendi* valores que hagan referencia a la comprensión, permitiendo así una buena convivencia, en este aspecto Frondizi, en su libro *¿Qué son los valores?* destaca el de la amabilidad, la benevolencia, fraternidad, prudencia, el respeto y la tolerancia, la consideración, el aprecio y la gratitud, entre otros no menos importantes. Así mismo, el autor, propone unos valores determinantes de la paz como son la humildad, la moderación y el orden; y finalmente, los que inducen a una buena comunicación social, entre estos se destacan la amistad, la cooperación, la sociabilidad, el cariño, el compañerismo, la cordialidad, la cortesía, la confianza, entre otros.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque y método**

La investigación que realizada es cualitativa ya que busca abordar la descripción de ciertas cualidades en una realidad determinada. Para dar una mayor profundización sobre el tipo de investigación elegí la sistematización propuesta por Gordon Dankhe el cual, los clasifica como estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. En este caso, los estudios descriptivos serán el eje principal y herramienta a utilizar para el desarrollo de la investigación ya que buscan describir y especificar situaciones de los hechos a analizar. “desde el punto de vista científico, describir es medir”<sup>14</sup>, es decir, evaluar con la mayor exactitud, analizar profundamente acontecimientos o hechos manifestados en las variables sin señalar concretamente la causalidad de estos.

La investigación descriptiva de tipo no experimental, trata los hechos ya ocurridos en su medio natural sin modificarlos realizando el acercamiento propio a la realidad.

Por otro lado, entre las técnicas recolección de datos para la aplicación del proyecto, se encuentra la encuesta, con la cual se busca ir mas allá de la tabulación para encontrar un elemento interpretativo y así poder combinar la descripción con la evaluación.

#### **3.2 Población**

La población con la que se trabajara el proyecto, serán la docentes titulares de los grados gateadores, caminadores, párvulos, pre-kínder, kínder, transición y la coordinadora académica de la Institución Educativa Jardín Infantil Chispitas.

---

<sup>14</sup> HERNANDEZ SAMPERI, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación (3ª edición). Editorial McGraw Hill. México 2003. Pág. 63.

Las docentes cuentan con una amplia experiencia y trayectoria en el área educativa explicada de una manera detallada en el siguiente cuadro:

<b>NIVEL</b>	<b>PROFESION</b>	<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	<b>EXPERIENCIA EN LA INSTITUCION</b>
Gateadores	Terapeuta de lenguaje	16 años	12 años
Caminadores	*Licenciada en educación especial. *Licenciada en pedagogía infantil	14 años	12 años
Párvulos	Psicóloga	8 años	1 año
Pere-Kínder	Licenciada en educación preescolar	11 años	3 años
Kínder	Terapeuta ocupacional	11 años	9 años
Transición	Licenciada en educación preescolar	15 años	1 año
Coordinadora académica	Licenciada en educación preescolar	22 años	18 años

El Jardín Infantil Chispitas se encuentra ubicado en la Carrera 13a N° 104 52 de la ciudad de Bogotá. Es de carácter privado trabaja bajo la modalidad de calendario A, tiene mas de 20 años al servicio de la comunidad, cuenta actualmente con un total de 80 niños, 6 docentes titulares, 1 coordinadora académica y 3 auxiliares.

La metodología se basa en la se basa en la concepción del niño como un ser autónomo, independiente y constructor de su propio aprendizaje; su eje central son los Centros de Interés a partir de los cuales fomenta el desarrollo de las diferentes habilidades a nivel individual y grupal.

### **3.3 Técnicas de recolección de información**

La información será recolectada de manera personal por medio de herramientas tales como la encuesta, entendiéndose por esta, al método de investigación que busca obtener información específica en una fracción de la población de interés; permite de manera sistemática explorar conocimientos, sentimientos, opiniones, creencias, entre otros de una muestra determinada.

Los datos obtenidos con la realización de la encuesta a los docentes de la institución, serán tabulados y luego analizados, para finalmente obtener los resultados de interés de este proyecto.

Ver ANEXOS

### **3.4 Procedimiento**

El proyecto se inició alrededor del año 2005 teniendo en cuenta los requerimientos de grado de la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana para obtener el título de Pedagogía Infantil.

Inicialmente se hizo una lluvia de ideas con diferentes temáticas novedosas y con la idea principal de investigar un tema que no fuera común y repetitivo en las investigaciones anteriores ya realizadas por las demás estudiantes. En ese entonces, el tema de la formación del ciudadano y todas las generalidades que a esta competen, era una temática de mucho interés y valor para la comunidad educativa, y las investigaciones al respecto eran muy pocas, mas aún, en lo referente a la educación preescolar.

Por otro lado, se hizo un análisis observatorio de la situación actual que vive la sociedad y en especial la población infantil en lo que respecta a la violencia, maltrato, agresión, pérdida de valores y demás razones por las cuales día adía se observa un deterioro cada vez mayor en la convivencia con los demás.

Teniendo en cuenta, que la educación no tiene exclusivamente el deber de educar y guiar a los niños en las diferentes dimensiones del conocimiento, tales como la cognitiva, comunicativa, motora, entre otras; el fin de ésta, no es llenarlos de diferentes conocimientos importantes sino también debe procurar educarlos en valores tales como el respeto, la solidaridad, la honradez, entre otros; valores que con el paso del tiempo, el ritmo de vida que se lleva en la actualidad, la forma de pensar de la gente, la mala aplicación de estos en la cotidianidad y demás factores influyentes han conducido a que cada día se vayan menospreciando y finalmente perdiendo en algunos casos.

Por esta razón, y con el fin de aportar elementos de gran utilidad a las generaciones actuales y a las posteriores, se toma la decisión de sumergirse de manera total en dicho tópico, y al ser éste, un tema transversal, permite que se incorporen de manera implícita en el currículo de cualquier institución, logrando así una educación integral en los niños, así como una transformación en la manera de pensar, actuar y en general, el hecho de relacionarse unos con otros en una sociedad generando cambios positivos y de gran ayuda para una sana convivencia.

Luego de tomar esta importante decisión, se inicia la labor de comenzar la elaboración de un marco teórico, encontrando desde el principio, ciertas restricciones en cuanto a la poca información y teoría existente; luego de mucha indagación en bibliotecas, visitas al Ministerio de Educación y en diversos foros y ponencias a las cuales se asistió, comenzó éste a tomar forma y enriquecerse cada vez más.

El siguiente paso a seguir, fue la consecución de una institución que permitiera implementar el proyecto a investigar, luego de la aprobación y aceptación de la institución, se inició con la elaboración del diseño metodológico, el cual fue realizado parcialmente y fue suspendido; en este punto, cabe resaltar, que el trabajo se inicio con una compañera del semestre que por diferentes circunstancias tuvo que abandonar la ejecución del proyecto y en general su actividad académica, por esta razón, se suspendió por un tiempo.

Después de diversos inconvenientes, se logró retomar de nuevo el trabajo y el proyecto en el año 2009, se hizo de manera individual dándole un giro completo y cambiando el enfoque con el cual había sido planteado. Este nuevo camino a seguir, utiliza gran parte del marco teórico realizado con anterioridad pero realizando las actualizaciones pertinentes y modificando completamente el diseño metodológico a implementar.

Seguido de estas modificaciones realizadas al marco conceptual se procedió a conseguir una nueva institución educativa en la cual se lograra implementar la investigación, luego de la aprobación se inició con elaboración de las encuestas, se omitió la fase de observación ya que tuve la oportunidad de realizarla durante uno año y medio en el cual estuve trabajando como docente de dicha institución. Una vez, elaboradas las encuestas se emprendió con la fase de aplicación y tabulación de datos obtenidos, continuó a esto, se realizó un análisis y comparación tanto de la teoría como de las concepciones planteadas en el marco conceptual, se crearon las conclusiones generales y finalmente se construyeron unas estrategias aplicables para mejorar el quehacer de las docentes en la transversalidad de la educación que actualmente realizan, integrando el trabajo con Competencias Ciudadanas en su aula.

#### 4. ANÁLISIS DE DATOS

Una vez aplicadas las entrevistas a las 7 docentes pertenecientes a la institución, se lograron recoger los datos de 6 entrevistas. Mediante las respuestas al instrumento propuesto, las docentes lograron expresar de manera escrita su conocimiento y las concepciones que tienen sobre las competencias ciudadanas. Una vez recolectados los datos se realizó la tabulación estadística de la tabla resumen teniendo en cuenta los datos de cada una de las respuestas<sup>15</sup>

**Tabla 1 Resumen de las encuestas aplicadas en la Institución.**

PREGUNTA	RESPUESTA AFIRMATIVA	RESPUESTA NEGATIVA	TOTAL RESPUESTAS	% AFIRMATIVO	% NEGATIVO
1	2	4	6	33,3%	66,7%
2	0	6	6	0,0%	100,0%
3	2	4	6	33,3%	66,7%
4	4	2	6	66,7%	33,3%
5.1	1	5	6	16,7%	83,3%
5.2	3	3	6	50,0%	50,0%
5.3	0	6	6	0,0%	100,0%

<b>Promedio</b>	<b>28,6%</b>	<b>71,4%</b>
-----------------	--------------	--------------

A continuación se presenta el análisis individual de cada una de las preguntas realizadas en la encuesta teniendo en cuenta la respuesta de cada docente.

<sup>15</sup> Una respuesta calificada como afirmativa estaría demostrando que el docente encuestado si maneja el concepto sobre Competencias ciudadanas en cada una de las preguntas.

- Pregunta 1: ¿Conoce las competencias Ciudadanas?

En la primera pregunta se puede observar que el 33,3 % de las docentes indica tener conocimientos relacionados con las competencias ciudadanas y al comparar con la definición teórica de la misma se desprende que efectivamente si tienen un conocimiento real sobre estas. Esto es un elemento valioso para la institución porque con este porcentaje positivo de conocimientos se puede contribuir una mejor base para el desarrollo del proyecto de enseñanza de las competencias ciudadanas. Para las respuestas negativas, encontré que 1 docente desconoce por completo el tema y que 3 lo entiende de manera superficial con evidencia de duda en su respuesta. Esto quiere decir que más del 50 % de la muestra total no tiene claridad o noción alguna sobre el tema a trabajar; por lo cual es evidente la necesidad de implementar estrategias atractivas, accesibles y viables para que de una manera u otra comiencen a interesarse y explorar sobre dicha temática y así lograr un conocimiento concreto que sería de gran utilidad en su vida profesional con los niños preescolares<sup>16</sup>.

Respecto al concepto y conocimiento de las competencias ciudadanas, las docentes lo asocian con el hecho de relacionarse con los demás, a ser un mejor ciudadano, a las rutinas y los valores a enseñar y al respeto por los derechos humanos.

**Tabla 2. Coincidencia con la teoría de la pregunta 1.**

		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Total
PREGUNTA 1	Responde acorde a la teoría de las competencias ciudadanas		X		X			2
	No coincide con la teoría						X	1
	No es clara la respuesta	X		X		X		3

<sup>16</sup> Si la respuesta no es clara se le considera como no acorde con la teoría

- Pregunta 2: ¿Conoce proyectos que hayan manejado Competencias Ciudadanas?

Para la segunda respuesta se encontró que ninguna docente conoce un proyecto que desarrolle o involucre las Competencias Ciudadanas. El 100% contestó que no esta relacionada con proyectos de este tipo. En las respuestas de la docente 2 y la docente 4 se evidencia un nivel muy bajo de conocimiento sobre la temática, pero concretamente no han tenido acceso directo a estos. De esta respuesta, se puede concluir que es una oportunidad destacable para la realización del proyecto en la institución, ya que en el plan a desarrollar tendría que incluirse el planteamiento de un proyecto previo en el cual se hayan trabajado las competencias ciudadanas en otras instituciones.

Según las docentes, en la pregunta que hace referencia al conocimiento de proyectos que hayan manejado competencias ciudadanas, las docentes lo relacionan con la constitución política Colombiana, tutelas, cartillas y folletos distribuidos en los barrios de estrato bajo, instituciones oficiales o en poblaciones rurales y finalmente con proyectos rurales que involucran las competencias científicas y la experimentación en los niños.

**Tabla 3 Coincidencia con la teoría de la pregunta 2**

		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Total
PREGUNTA 2	Conoce proyectos							0
	No conoce proyectos	X		X		X	X	4
	No es clara la respuesta		X		X			2

- Pregunta 3: ¿Cómo integra las competencias Ciudadanas en su quehacer?

En la tercera respuesta se puede observar que el 66.7% de la población analizada no logra integrar las competencias ciudadanas a su quehacer, al observar la tabla se evidencia claramente que tres de las docentes no tienen

claridad del tema en su respuesta, de esto, se puede deducir, que no las están aplicando de una manera adecuada en su practica diaria. Este porcentaje negativo implica un mayor esfuerzo y un gran reto a desarrollar durante el proyecto ya que la finalidad es lograr que el 100% ejecute actividades que de una manera transversal integre las competencias ciudadanas en la mayoría de sus actividades diarias

Acorde con la integración de las competencias ciudadanas en el quehacer de cada docente, estas se refieren generalmente a la solución de problemas entre los niños por medio del castigo y en unos casos de la reflexión, a la enseñanza de los valores primando el respeto por los demás, a impartir normas y rutinas de trabajo que cada niño debe cumplir sin propiciar una momento de reflexión y generando relaciones armónicas entre los estudiantes utilizando como herramienta el diálogo.

**Tabla 4 Coincidencia con la teoría de la pregunta 3.**

		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Total
PREGUNTA 3	Integra las Competencias Ciudadanas		X		X			2
	No Integra las Competencias Ciudadanas			X				1
	No es clara la respuesta	X				X	X	3

- Pregunta 4: ¿A través de que actitudes y comportamientos en los niños evidencia las Competencias Ciudadanas?

Al observar la tabla se puede notar que más del 50% de las docentes logra identificar una o varias actitudes de los niños en las cuales se evidencian apartes de la teoría de las competencias ciudadanas, al responder positivamente 4 docentes, 1 de manera negativa y 1 que no demuestra claridad en su respuesta; es notorio que en este punto hay mas claridad y predominan las respuestas positivas, por lo cual, es un avance significativo para el

proyecto ya que , esto conlleva a que de una manera implícita y sin tener mayor conocimiento teórico sobre el tema, ellas, reconocen comportamientos en los niños que mas adelante podrán profundizar y utilizar para incluir de manera integral en su quehacer.

Para las docentes, los comportamientos y actitudes de los niños en los cuales se puede evidenciar las competencias ciudadanas están asociados con el cumplimiento de las normas establecidas por la institución, en los momentos de encuentro que tienen los estudiantes y en el comportamiento grupal, en la correcta aplicabilidad diaria de los nuevos conceptos adquiridos, en el cumplimiento de las rutinas impuestas, en el juego no dirigido en el cual intervengan situaciones bélicas y en el cumplimiento del deber.

**Tabla 5 Coincidencia con la teoría de la pregunta 4.**

		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Total
PREGUNTA 4	Responde acorde a la teoría de las competencias ciudadanas	X	X		X		X	4
	No coincide con la teoría			X				1
	No es clara la respuesta					X		1

- Pregunta 5: Como cree usted, que se debería formar a los niños en: Convivencia y paz (5.1), Participación y responsabilidad democrática (5.2) y Pluralidad, identidad y valoración de la diferencias (5.3).

En esta pregunta segmenté en tres partes las respuestas para poder clasificar de forma independiente y lograr establecer patrones más claros en cada una de las respuestas.

5.1 Como cree usted, que se debería formar a los niños en Convivencia y paz.

Para la pregunta 5.1 se encontró que solo una docente tiene claridad en la temática y coherencia con la teoría propuesta en la formación de los niños en convivencia y paz, de otro lado, se puede ver el porcentaje negativo es predominante y lo supera notablemente con un 83.3 %, lo cual reafirma un desconocimiento por parte de las docentes de lo cual se desprende una ambigüedad al revisar de nuevo la tabla de la pregunta N° 4 en la cual el porcentaje positivo prevalece significativamente y se demuestra incoherencia en las respuestas o desinformación sobre la temática en general.

Para la formación de los niños en la convivencia y paz, las docentes coinciden en que hay que establecer unas normas claras que de una u otra manera los niños deben cumplir, en propiciar el dialogo entre los estudiantes, en dar mucho amor a los niños, en generar una alta autoestima para lograr la amabilidad en sus alumnos.

**Tabla 6 Coincidencia con la teoría de la pregunta 5.1.**

		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Total
PREGUNTA 5.1	Responde acorde a la teoría de las competencias ciudadanas						X	1
	No coincide con la teoría					X		1
	No es clara la respuesta	X	X	X	X			4

5.2 Como cree usted, que se debería formar a los niños en Participación y responsabilidad democrática.

De la respuestas obtenidas en la pregunta numero 5.2 se puede observar claramente que el 50% respondió de manera afirmativa y demuestra un acercamiento sobre dicha temática, y de otro lado, el otro 50% nos revela que las respuesta no coinciden con lo planteado en la teoría o simplemente no

logran establecer un concepto claro entre la teoría y sus propios conocimientos; analizar un dato de esta índole genera confusión ya que no nos permite emitir una conclusión concreta o específica teniendo en cuenta que por un lado se reafirma el conocimiento y por el otro se demuestra nulidad en los conceptos trabajados.

Para las docentes formar a los niños en participación y responsabilidad democrática significa que estos no sean agresivos, en el trabajo en grupo, en la posibilidad de compartir los elementos de trabajo, en el aprender a ganar y a perder, en tener una alta autoestima y lo observan en los políticos y el gobierno.

**Tabla 7 Coincidencia con la teoría pregunta 5.2**

		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Total
PREGUNTA 5.2	Responde acorde a la teoría de las competencias ciudadanas		X			X	X	3
	No coincide con la teoría			X	X			2
	No es clara la respuesta	X						1

5.3 Como cree usted, que se debería formar a los niños en Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

En el análisis de la pregunta 5.3 el resultado obtenido es de 100% de desconocimiento sobre el tópico cuestionado, esto claramente quiere decir que presentan un nivel bajo de conocimiento y que no están relacionadas con la temática, y por ende no la integran en su práctica diaria; tres de las docentes respondieron erróneamente y las otras tres no revelaron claridad y conocimiento concreto sobre la formación de los niños en pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Esta respuesta permite inducir 2 posibles conclusiones, la primera, es que la institución por diferentes razones ajenas a

las docentes no considere necesario propiciar condiciones para integrar dicha inclusión o ya sea bien porque se reafirme una vez más la incompreensión de la metodología y la no aplicación de estrategias en la enseñanza de las competencias ciudadanas.

La deducción que se puede establecer en las afirmaciones de las docentes en relación a la formación de los niños en la pluralidad, la identidad y la valoración de la diferencias es un poco limitada ya que ellas coinciden en que la colaboración es una eje fundamental en estas, así como también en el manejo de los sentimientos y la solidaridad con las diferentes razas.

**Tabla 8 Coincidencia con la teoría de la pregunta 5.3**

		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Total
PREGUNTA 5.3	Responde acorde a la teoría de las competencias ciudadanas							
	No coincide con la teoría				X	X	X	3
	No es clara la respuesta	X	X	X				3

## 5. RESULTADOS

El análisis realizado de cada una de las respuestas nos señala la necesidad que tienen las docentes y más específicamente la institución en general de realizar cambios y actualizaciones en su procesos de enseñanza en el tema de las Competencias Ciudadanas, por esta razón es oportuno y de gran utilidad brindar herramientas teóricas y practicas de una manera atractiva para ellas que les ayuden y faciliten la aplicabilidad en el aula y en su ejercicio como docente las competencias ciudadanas.

Para poder lograr dicho objetivo, se realizará un plan de acción en el cual se proponen dos elementos que serán de gran utilidad en su futuro como educadoras integradoras de las competencias ciudadanas:

1. Taller de capacitación a las docentes desde una aproximación teórica magistral y la posibilidad de conocer y analizar una síntesis de un proyecto en el cual se hayan trabajado las competencias ciudadanas en otra institución.
2. Propuesta de trabajo en el aula, donde se presentarán a manera de ejemplo 12 actividades con las cuales ellas podrán guiarse y así lograr una acercamiento real a la temática.

## 5.1 Taller de Capacitación

Este taller de capacitación pretende brindar asesoramiento para las docentes y directivas del Jardín Infantil Chispitas en la inclusión de las competencias ciudadanas en su práctica pedagógica.

### 1. Concepto de competencias ciudadanas

Es importante saber que así como el ser humano esta capacitado para aprender y desarrollar habilidades específicas en los diferentes campos como la comunicación, la lógica matemática, la exploración y manejo de los recursos naturales, entre otras, esta preparado para afrontar retos y desarrollar habilidades especificas que de una manera u otra le permitan ser participe del ejercicio de la ciudadanía.

Como ya es de su conocimiento, el hogar, es el primer escenario de aprendizaje y es donde los niños viven y desarrollan habilidades que los padres les enseñan y procuran que constantemente se estén aplicando, pero es la escuela, un lugar privilegiado para el aprendizaje de nuevos conocimientos teóricos, pero mas importante que estos, esta la adquisición de valores y practicas sociales que solo se pueden ejercer interactuando con el otro, practicas como la convivencia con personas diferentes de su entorno (la familia), el trabajo en equipo, el respeto por los demás, incluyendo dentro de este, la valoración y aceptación de la sociedad con todo lo que a esta conlleva en cuanto a diferencias de credo, raza, situación política, condiciones físicas y mentales o estrato socioeconómico.

El ejercicio de la ciudadanía y mas concretamente la “formación del ciudadano”, es una trabajo que no es posible realizar de manera individual, es la oportunidad de empezar a aceptar a mi semejante e iniciar un trabajo en equipo en el que todos puedan aportar, participar y generar una posibilidad de mejora y valoración de la sociedad.

Las competencias ciudadanas son un programa propuesto por el Ministerio de Educación Nacional Colombiano, que busca promover e iniciar una efectiva educación para la democracia y para la ciudadanía.

Para iniciar concretamente con el o los conceptos que se desprenden de las competencias ciudadanas es importante resaltar que estas, se enmarcan desde la perspectiva de los derechos humanos, valorando cada una de las situaciones presentadas en la cotidianidad. Es en la primera infancia donde se logra establecer pautas, habilidades y conocimientos que si se trabajan en el día a día de una manera continua y repetitiva, se lograra crear conciencia y reafirmar un sentido lógico y un horizonte reflexivo en todas las actitudes de su vida como ciudadano ejemplar.

De otro lado, es importante aclarar que ser competente no es equivalente solamente a “competencia”, sino analizando desde otra mirada, ser competente es mucho más que prepararse para ganar, es mas bien “saber y saber hacer”<sup>17</sup>; una competencia involucra tanto teoría como practica, ya que si hay una idea clara de una actividad determinada, pero no tiene el conocimiento de cómo aplicarla y usarla en sus acciones no se puede hablar de competencia.

Según el Ministerio de Educación Nacional, las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimiento y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Las competencias ciudadanas se ven reflejadas en el quehacer cotidiano y en la práctica diaria, en las actividades realizadas por los diferentes entes, dichas competencias deben ser realizadas no por imposición sino por voluntad y autonomía por parte de los ciudadanos; Basados en este concepto cabe destacar la importancia de adecuar y generar un comportamiento del niño en

---

<sup>17</sup> “Formar para la ciudadanía” Revolución educativa Colombia aprende.

dichas competencias para que así pueda ajustarlas a su quehacer cotidiano de una manera constructiva, comprensiva y justa en la sociedad; de modo que, se debe tener en cuenta el papel que el niño desempeña, dentro de ésta, siendo partícipe y responsable en la convivencia forjando paz, participando activamente de los valores y actividades democráticas, valorándose a sí mismo, a la sociedad y a la vez al entorno en el que se desarrolla, estando capacitado para saber y saber hacer, con la ayuda de las herramientas necesarias para que su relación con los semejantes sea cada vez más justa, comprensiva y agradable para ambas partes.

## 2. Tipos de competencias

Las competencias ciudadanas se clasifican en tres tipos:

- Competencia cognitiva: es la capacidad y la habilidad de realizar y construir procesos mentales y de esta forma adquirir la habilidad de medir consecuencias positivas y negativas para la vida, es la facultad que debe desarrollar la persona en la aceptación de los diversos puntos de vista, en la reflexión y análisis desde una mirada crítica y sensata de las situaciones.
- Competencia emocional: como su nombre lo dice, es la encargada de estabilizar e identificar las diferentes respuestas emocionales propias y las que la sociedad en general brinda, hacen parte esencial la empatía y el manejo de los sentimientos.
- Competencias comunicativas: se refiere a las habilidades comunicativas con las que cuenta el ser humano para poder relacionarse y expresarse con los demás; esta competencia permite una comunicación más armónica y una manera de interactuar constructiva, pacífica y productiva con los semejantes, entablando diálogos y expresando y argumentando los puntos de vista, posiciones y necesidades es como el ser humano logra comprender lo que los ciudadanos buscan y pretenden comunicar.

- Competencia integradora: Es la competencia que abarca e integra las competencias cognitivas, emocionales y/o comunicativas. Articuladas o de manera individual logran mejores desempeños en los ciudadanos.

### 3. Grupos de competencias ciudadanas:

Las competencias ciudadanas se dividen en tres grandes grupos, cada uno de los cuales representa una dimensión fundamental en el ejercicio de la ciudadanía.

Convivencia y paz: en la cual se considera a la persona como ser humano capaz de relacionarse positiva y amablemente, para así, convivir en un ambiente de paz. Esta competencia no pretende eliminar totalmente los conflictos, busca que la resolución de conflictos se de y se maneje sin agresión, a su vez pretende y propone llegar a acuerdos para solucionar y favorecer cada una de las partes involucradas; propone el diálogo y la negociación como herramientas y estrategias de solución.

- Participación y responsabilidad democrática: dos aspectos fundamentales para guiar a la persona a la toma de decisiones en diferentes entornos, partiendo del respeto en los derechos esenciales del ser humano, las normas, las leyes, los acuerdos y en general la constitución.

Para que una sociedad sea democrática necesita de una alta participación crítica y activa de los ciudadanos.

- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Esta competencia pretende no solo concientizar a la sociedad de la existencia de diversas culturas, religiones, grupos étnicos, preferencias sexuales, limitaciones físicas y mentales, entre otras, sino, lograr que los ciudadanos respeten, acepten y se relacionen con esta pluralidad integrándolas, entendiéndolas valorándolas y haciéndolas partícipes del ejercicio ciudadano.

Finalmente y cabe resaltar que formar en competencias ciudadanas es un compromiso y un desafío que nosotros los docentes y las personas encargadas de la educación infantil debemos aceptar, ya que en nuestras manos esta la gran responsabilidad de trabajar por nuestros niños y futuros ciudadanos educándolos para que sean mejores personas, ciudadanos competentes, justos y responsables en todas las situaciones de su vida.

## 5.2 Propuesta de Trabajo en el Aula

A continuación se presentaran una serie de estrategias y actividades que serán de gran utilidad para iniciar su práctica en la inclusión de las competencias ciudadanas en su quehacer como docente.

COMPETENCIA	TEMATICA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	LOGRO
Integradora	Identidad	Socializar ante el grupo su historia de vida narrando detalles y explicando datos importantes.	“El niño de la semana”. Cada semana se escogerá un niño que será muy importante esa semana. Cada estudiante deberá realizar con la ayuda de sus padres una cartelera con las fotos más importantes de su familia (abuelos, padres, hermanos, primos, tíos, mascotas, etc.); por otro lado deberá entrevistar a algunos de ellos para recolectar información pertinente a sus	Cartulina con fotos	*Relacionar y comparar sus tradiciones y costumbres culturales con las de sus compañeros.  *Respetar y aceptar los diferentes modos de vida.

			<p>modos de vida, costumbres, características físicas, culturales y tradiciones.</p> <p>Durante la semana ira contándoles y explicándoles a sus compañeros el significado de cada foto y con la ayuda e indagación de la docente se lograra un acercamiento a su modo de vida, sus costumbres y anécdotas.</p>		
Integradora	Responsabilidad	<p>Enseñar y educar en el niño el sentido de la responsabilidad.</p>	<p>Teniendo en cuenta el niño de la semana o se podría escoger otro niño, se le delegaran tareas simples para que realice (repartir el material, las toallas en las onces, los cepillos de dientes, entre otros), éste irá adquiriendo poco a poco el sentido de la responsabilidad</p>		<p>Lograr con actividades simples que los niños practiquen vivencialmente la responsabilidad.</p>

			e irá aprendiendo por sí mismo las consecuencias positivas y negativas en la realización de las actividades.		
Integradora	Convivencia y paz	Dar solución a un conflicto interno aplicando el aprendizaje significativo	Las docentes, teniendo en cuenta la unidad de trabajo harán una lluvia de ideas para encontrar un tema para dar solución a problemáticas observadas de la institución (agresión, resolución de conflictos, respeto de normas, entre otros) se darán las bases y el apoyo a los niños para la creación de un obra de teatro en donde todos en el colegio puedan intervenir, se programaran tareas para cada grupo de trabajo en donde deberán construir sus disfraces, la	Materiales artísticos	Logar por medio de la lúdica y el trabajo cooperativo la resolución de conflictos

			escenografía, la construcción del guión, entre otros.		
Cognitiva	Valoración de las diferencias	Comprender que entre las personas existen múltiples diferencias, pero es capaz de aceptarlas, respetarlas y valorarlas.	Los niños deberán imprimir las huellas de los dedos, la mano, los pies y se dibujara la silueta de cada uno en cartulinas, luego la docente los animará a comparar tamaños, formas, características y particularidades especiales de cada uno, se concluirá haciendo una reflexión sobre las diferencias existentes entre cada uno y la importancia de la aceptación entre los miembros del grupo.	Cartulinas y pintura	Expresar de manera significativa semejanzas y diferencias de las características propias con las de los demás
Cognitiva	Democracia	Construir normas y reglas de manera cooperativa	En la clase de educación física, ejercicios de estimulación o expresión corporal, se deberá construir		Lograr comprender de manera significativa las normas y reglas establecidas

			<p>un circuito de obstáculos con la ayuda de los niños, luego docente y alumnos crearan normas y reglas que cada uno deberán cumplir, así como también penitencias a imponer a la persona que no las cumpla, estas deberán escribirse con dibujos o palabras (dependiendo del nivel) en una cartulina y ubicarla en un lugar visible del salón, se dará inicio a la actividad y se buscara que sean los mismos niño los que identifiquen el incumplimiento de las reglas, se dará la oportunidad para que ellos mismos sean los jueces e impongan la penitencia adecuada a el “infractor”.</p>		
--	--	--	--	--	--

Cognitiva	Convivencia y paz	Desarrollar en los niños conocimientos acerca de la amistad.	<p>“El valor de la amistad”</p> <p>Para iniciar, la docente comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen de la amistad, a quiénes consideran sus amigos y porqué; luego les contara un cuento relacionado con esta, realizará una explicación sobre el tema de la amistad, donde incitara a los niños a hacer preguntas e ideas significativas para ellos, luego repartirá materiales para que ellos realicen una carta expresando los sentimiento hacia su amigo y finalmente se creara un ambiente para la entrega de</p>	Materiales artísticos y cartulina	Lograr relaciones armónicas y disminuir la agresión con sus compañeros.
-----------	-------------------	--	---	-----------------------------------	---

			estas, donde cada niño demostrara los sentimientos a sus amigos.		
Comunicativa	Valoración de la diferencias	Exponer puntos de vista Por medio de la descripción de sensaciones.	<p>Caja de sorpresas</p> <p>Cada estudiante deberá traer una caja de cartón de tamaño pequeño, en la clase se decorará con diferentes materiales y la docente abrirá un hueco en la parte superior de esta para introducir objetos que contengan texturas, sensaciones y/o sustancias diferentes.</p> <p>Las cajas se ubicaran en el patio del colegio y los niños deberán introducir su mano para detectar el elemento que tocaron; deberán decir a los demás que sensaciones, impresiones o experiencias</p>	Cajas de cartón, papeles de colores, tijeras, pegante, lijas, peluches, barro, sal, paja, arroz, papel aluminio, zumo de limón, flores, etc.	Lograr el respeto y la valoración de la diferencias en cuanto a pensamiento y modos de ver la vida.

			tuvieron, luego en grupo determinarán cual es el elemento teniendo en cuenta las opiniones de cada alumno y finalmente se comprobará abriendo la caja.		
Comunicativa	Democracia	Reconoce que las niñas y los niños tienen derechos	<p>Conozco mis derechos.</p> <p>La docente debe preparar láminas en las cuales se represente claramente cada derecho del niño (educación, salud, juego, amor, entre otras), se reunirá al grupo y se presentara cada lámina y se promoverán preguntas de análisis y reflexión sobre cada una. Ejemplo: ¿que están haciendo estos niños?, ¿será que esto les gusta?, ¿Quiénes los cuidan cuando esto pasa?, entre otras. Luego la docente promover</p>		Identificar sus derechos en situaciones cotidianas y situaciones en las que estos no se respeten.

			<p>diálogos en los cuales los niños relaciones las imágenes de las laminas con situaciones de su vida cotidiana y preguntarles como se sienten cuando lo hacen y como cuando no lo pueden hacer, a medida que transcurre la actividad la docente deberá ir introduciendo el tema de los derechos y los deberes y recalando la importancia de hacer cumplirlos en su vida, para finalizar se podría iniciar una narración de una historia conjunta en la que los niños participen y logren identificar el tema abordado y luego plasmarla en dibujos que serán explicados por cada uno. Es importante que la</p>		
--	--	--	---	--	--

			docente logre dar continuidad a la actividad aprovechando las situaciones presentadas durante la jornada y propiciando momentos reflexivos en situaciones determinadas.		
Comunicativa	Convivencia y paz	Incentivar la importancia del orden en los niños	Obra de teatro. Para iniciar la docente introduce el tema de manera informal con los niños. Ejemplo: el orden, hace preguntas, induce a los niños para que también las hagan y de esta forma lograr una conversación con los niños sobre esta temática, luego se presentará una obra de títeres a los niños teniendo en cuenta las respuestas, inquietudes y		Lograr que los niños adquieran sentido responsabilidad y orden en sus actividades cotidianas.

			comentarios de ellos, se reflexionara con los niños sobre las actitudes, maneras de actuar, comportamientos, etc. de los personajes, finalmente, se crearan unas tareas simples para cada niño con las cuales logremos mantener nuestro salón o colegio siempre en orden		
Emocional	Identidad	Sensibilizar a los niños de la importancia y repercusiones que tienen la valoración de las diferencias	Se creará un ambiente propicio para realizar actividades de juegos de rol en donde los niños entiendan de manera significativa la importancia de la diversidad de género, razas, credos, condiciones socio-económicas, entre otros. (Enanos, personas de la tercera edad, de otra raza, cultura, condiciones físicas,		Lograr, por medio de los juegos de rol, ejemplificar situaciones que los niños tendrán que afrontar durante su vida, que evalúen y experimenten personalmente los sentimientos de alegría, frustración, respeto, indiferencia, entre otros, de cada uno de estos.

			etc.) Se deberá al finalizar la actividad evaluar y reflexionar sobre el sentimiento de cada uno cuando representaban el papel, para cerrar la docente explicara la importancia de la valoración, el respeto, la tolerancia, solidaridad, entre otras que se debe tener con y para nuestros semejantes.		
Emocional	Democracia	Destacar la importancia del juego cooperativo en los niños	Aprender a esperar Es un juego cooperativo en el cual los niños se agruparan en varios equipos (dependiendo de la cantidad de alumnos), los equipos harán filas y deberán situarse detrás de una línea demarcada por la docente, esta será el punto de partida, frente a cada fila y a una	Banderas de colores, cinta adhesiva, bases.	Impulsar la autorregulación y disminuir la ansiedad permanente en los niños para lograr por medio del trabajo grupal el cumplimiento de reglas y normas establecidas.

			<p>distancia no mayor de 5 metros, se ubicaran unas banderas del color de cada equipo, cuando el docente de la orden, el primer niño de cada fila saldrá caminando con pasos grandes, pero sin correr, el objetivo es alcanzar la bandera antes que los demás equipos, el niño deberá traerla caminando de la misma forma y colocarla en una base del color de su equipo y tocar al siguiente jugador en el hombro como señal de partida; si el niño no cumple las reglas, corre o se desvía de la ruta, deberá salir del juego y el equipo quedará con un jugador y una bandera menos; también deberá salir del juego, el niño</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>que comience a caminar antes que su compañero toque el hombro; la actividad deberá repetirse con cada uno de los integrantes del equipo, el juego finaliza cuando todos los jugadores hayan realizado el recorrido y ganara el quipo que mas bandera tenga en la base.</p> <p>Al finalizar la actividad, la docente reunirá al grupo y realizara diversas preguntas sobre las experiencias y sensaciones vividas por cada uno, hará una reflexión sobre la importancia de esperar el turno, el significado de la paciencia, el respeto por las reglas, las consecuencias del incumplimiento de estas,</p>		
--	--	--	--	--	--

			entre otras que se generen durante el momento reflexivo.		
Emocional	Convivencia y paz	A partir de las diferentes situaciones generar conciencia sobre la importancia de resolver un conflicto por la vía pacífica	Las docentes prepararan una presentación actoral utilizando el arte de la mímica, en donde se representarán diferentes situaciones en las cuales intervengan diversos tipos de conflictos de la vida cotidiana, una de las docentes actuara como moduladora y propiciara preguntas y reflexiones en los niños sobre dichas problemáticas.		Reflexión sobre los sentimientos y experiencias vividas durante una situación

## EJEMPLO DE PROYECTOS REALIZADOS

Nombre de la Experiencia **MI ESCUELA SONRIE<sup>18</sup>**

### Identificación de la institución

País Colombia  
Departamento CALDAS  
Distrito/Municipio NEIRA  
Institución Educativa COLEGIO OFICIAL MIXTO PUEBLO RICO  
Número de sedes de la Institución 7  
Sede Institución Educativa COLEGIO OFICIAL MIXTO PUEBLO RICO  
Dirección vereda Pueblo Rico  
Teléfono 096 - 8587147  
Email Institucional posprimariapueblorico@hotmail.com  
Vereda/Corregimiento/Barrio Vereda Pueblo Rico  
Zona Rural  
Régimen de la Institución Público  
¿A qué distancia se encuentra de la cabecera municipal? Menor a dos horas  
¿A qué entidad territorial pertenece la experiencia? Departamental  
Secretaría de educación CALDAS

### Identificación de los líderes

Número de personas que lideran la experiencia 1

---

<sup>18</sup> Las Rutas del saber. Mi Escuela Sonríe. [artículo en Internet]. <http://64.76.190.172/experiencias/fichaExperiencia.php>. [Consulta: 3 junio de 2009]

### Información acerca del líder principal

Nombres	LUZ MARINA
Apellidos	IZASA SALAZAR
¿Es docente directivo?	NO
Cargos	Docente de básica secundaria Docente de media académica Docente de media técnica
Área en la que trabaja	Humanidades (lengua castellana e idiomas extranjeros)
Celular	311 - 6056079

### Información General

#### Reseña

Breve reseña de la experiencia El proyecto MI ESCUELA SONRIE “Convivamos en armonía fomentando los valores “se inicia en el departamento de Caldas en el año 2004, en 5 municipios: Chinchiná, Villamaría, Viterbo, Palestina y Neira, La institución Educativa Pueblo Rico inició con una población de 262 estudiantes con el objetivo de iniciar un proceso de transformación cultural en las escuelas que permita obtener a futuro mejores climas escolares, posibilitando la retención de niños, niñas, jóvenes con mejores procesos de aprendizaje. Se espera que dichos climas escolares estén caracterizados por el respeto, la tolerancia generando a su vez estrategias adecuadas para resolver las desavenencias; para ello se ha hechos énfasis en los siguientes ejes temáticos: Deberes y derechos, resolución pacífica de conflictos, convivencia participativa y liderazgo. La experiencia nace de ambientes escolares poco saludables (apodos, falta de tolerancia, violencia, chistes de mal gusto, falta de respeto, entre otros) y busca abordar dimensiones del desarrollo integral humano de los niños y niñas desarrollando la capacidad de liderazgo, estimulando su espíritu creativo, fortaleciendo las actitudes hacia estilos de vida saludable, fomentando la participación política y ante todo buscando su proyección personal y social.

Palabras claves que definen su experiencia Convivencia participativa - Armonía  
 Valores para vivir en paz - Deberes y derechos  
 Resolución pacífica de conflictos - Participación y liderazgo

### **Gestión**

Gestión(es) sobre la(s) Gestión Directiva  
 cual(es) trabaja la Gestión Académica  
 experiencia Gestión Administrativa y Financiera  
 Gestión de la Comunidad

Se relaciona con la Gestión Directiva en El direccionamiento estratégico  
 La gerencia (Rector)  
 La cultura institucional  
 El clima (ambiente) y el gobierno escolar  
 Las relaciones con el entorno

Se relaciona con la Gestión Pedagógica y Académica por medio de El diseño curricular  
 La práctica pedagógica institucional  
 La gestión de aula  
 La evaluación  
 El seguimiento académico

La experiencia trabaja o se relaciona con la Gestión Administrativa y Financiera por medio de El talento humano  
 El apoyo financiero y contable

Se relaciona con la Gestión de la comunidad por medio de Los servicios a la comunidad  
 La participación y convivencia  
 La prevención de riesgos

### **Ubicación y población**

Cobertura geográfica de la experiencia Institucional

¿La experiencia se ejecuta en todas las sedes de la IE? NO

¿En cuántas? 7

Escriba el nombre de la(s) sede(s) donde se desarrolla la experiencia SEDE CENTRAL BÁSICA SECUNDARIA. SEDE CENTRAL BÁSICA PRIMARIA. ESCUELA EMIGDIO MARIN. ESCUELA SANTA CECILIA ESCUELA LAS AMERICAS ESCUELA JUAN XXIII

## Población beneficiada

¿En qué sector se ubica la población beneficiada con la experiencia? Rural

La(s) problemática(s) externas a la IE, que afecta(n) la población beneficiada Alto índice de pobreza VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. ABANDONO DEL HOGAR POR PARTE DE LOS PADRES.

¿La experiencia involucra población en condición de vulnerabilidad? SI

¿Qué grupo de población en condición de vulnerabilidad? Necesidades educativas especiales  
Afetados por la violencia  
Niños, niñas y jóvenes trabajadores  
Niños, niñas y adolescente en protección  
Jóvenes y adultos iletrados  
Población rural dispersa  
Población flotante

Tipo de población con necesidades educativas especiales Con discapacidad o limitaciones

Tipo de población afectada por la violencia Población en situación de desplazamiento

¿Cuántas personas aproximadamente son beneficiarios directos de la experiencia? 127

Población vulnerable: comunidad étnica 0

Población vulnerable: con necesidades educativas especiales 10

Población vulnerable: afecta por la violencia 150

Población vulnerable: niños, niñas y jóvenes trabajadores 80

Población vulnerable: 0

Adolescentes en conflicto con la ley penal

Población vulnerable: niños, niñas y adolescentes en protección 50

Población vulnerable: jóvenes y adultos iletrados 50

Población vulnerable: habitantes de frontera 0

Población vulnerable: población rural dispersa 40

Otra población vulnerable 0

Directivos docentes 2

Docentes 20

Estudiantes 300

Padres de familia 180

Representantes del sector productivo 20

El número de representantes de otros sectores beneficiados con la Experiencia 10

En promedio, ¿cuál es el estrato de la población beneficiada? 1

### **Niveles educativos**

Preescolar	SI
Básica Primaria	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto
Básica Secundaria	Sexto Séptimo Octavo Noveno

Media	Académica Técnica
-------	----------------------

**Tiempo de desarrollo de la experiencia**

Fecha Inicio de la Experiencia	2003-06-12
Estado actual de la experiencia	En desarrollo
Fecha de finalización de la experiencia	0000-00-00
Duración de la experiencia a la fecha	2210

**Instituciones que apoyan**

¿Existen instituciones que apoyan la experiencia? SI

El número de instituciones que colaboran con la experiencia (máximo 9) 1

**Institución No. 1**

Nombre de la Entidad ó Institución	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Nombre de Persona de Contacto	NORMA ESPERANZA GOMEZ MARTINEZ
Dirección Entidad	EDIFICIO LA LICORERA
Teléfono Entidad	883 - 2741
Email Entidad/Persona de Contacto	negomez@sedcaldas.gov.co
Pagina Web	SEDCALDAS.GOV.CO
País	Colombia
Departamento	CALDAS
Distrito/Municipio	MANIZALES
Tipo de Cooperación	Formación y actualización apoyo logístico en los Encuentros departamentales
Formas de establecimiento	Acuerdo de voluntad

de la cooperación                      CURSOS DE CAPACITACION

### **Competencias / Proyectos**

Áreas fundamentales	Comunicativas Laborales Ciudadanas
Proyectos transversales	Educación para la sexualidad Educación en derechos humanos y construcción de ciudadanía Estilos de vida saludables (uso del tiempo libre) Perspectiva de género y multiculturalidad
Otros proyectos	Fortalecimiento de programas transversales Mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa para poblaciones diversas y en condición de vulnerabilidad Ampliación y sostenibilidad de la cobertura
Permanencia escolar	Modelos educativos flexibles

### **Información General**

#### **Origen de la experiencia**

¿La experiencia responde a algún problema de su institución educativa o de su comunidad? SI

¿Cuál?

La experiencia responde a un problema latente en la institución y en la comunidad educativa, dado que a nivel intrafamiliar y se han detectado problemas de abandono, maltrato, falta de tolerancia, vocabulario inadecuado y pocas relaciones humanas, situación que también se registra dentro de las instituciones por falta crear mejores ambientes escolares, lo cual fomenta la deserción escolar.

¿De qué manera?

Esta dificultad se refleja en el comportamiento que a diario asumen los estudiantes no solo en el ambiente escolar sino también en su entorno. Reflejándose en: maltrato verbal psicológico y físico, se asume la solución de los conflictos de manera violenta. Carencia de valores y liderazgo. Proyectos de vida no definidos. Situación ésta que afecta su rendimiento escolar y su manejo actitudinal.

Descripción del problema?	¿Cómo hacer de la escuela un lugar en donde se potencie la convivencia sana y pacífica? ¿Cómo aliviar y afrontar en la escuela la hostilidad que viven tantos niños en sus hogares por la violencia intrafamiliar, escolar, grupal?
¿Cómo se identificó el problema?	Al revisar los resultados institucionales de la encuesta aplicada al iniciar el Proyecto Mi escuela Sonríe, El problema de dificultades en la convivencia y los mayores focos de conflicto, situaciones que se detectaron mediante la observación de convivencia diaria con los estudiantes, al escuchar el vocabulario que empleaban al tratar a sus compañeros, al observar sus conductas agresivas con sus pares y superiores, al escuchar sus vivencias a nivel familiar y social, pero sobre todo al ver el evidenciar la problemática del entorno en el cual se desenvuelven y al conocer sus condiciones familiares.
¿Cuáles son sus causas?	Algunas de sus causas son la intolerancia y la inequidad que hacen que la máxima preocupación de cada quien sea la resolución de los intereses personales, pasando a un segundo plano el bienestar social en general. La falta de respeto, la violencia familiar y carencia de valores son otras de sus causas. El desconocimiento de los mecanismos alternos de solución de conflictos.
¿Cuál es el origen de la experiencia?	La experiencia comenzó con la aplicación de una encuesta propuesta como inicio del proyecto " Mi escuela sonrío", percibiéndose en ella la necesidad de aunar esfuerzos y conseguir el máximo de recursos para trabajar contra la violencia, tan ampliamente difundida en nuestro medio, desde los adultos hasta los niños. y procurar mejorar los ambientes escolares con el objeto de ampliar cobertura y retener los niños, niñas y jóvenes dentro del sistema dado el grado de satisfacción hallado en el buen ambiente escolar

### **Bases de la experiencia**

¿La experiencia se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC en caso

de ser una comunidad étnica) de la Institución Educativa?

Elemento(s) del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el(los) cual(es) se relaciona

Misión, visión y/o valores  
Objetivos  
Principios y propósitos  
Políticas institucionales  
Perfiles de los estamentos que integran la comunidad educativa  
Estrategia pedagógica  
La organización de los planes de estudio  
El reglamento o manual de convivencia

¿De qué manera se relaciona la experiencia con dichos elementos del PEI o PEC?

La experiencia se relaciona con el PEI en cuanto a misión visión, valores y manual de convivencia puesto que busca fortalecer y promover el desarrollo humano y personal mediante la sana convivencia y la práctica de valores.

¿La experiencia se relaciona con el PMI de la Institución Educativa?

SI

¿Con qué elemento(s) del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)?

Objetivos  
Metas  
Indicadores de resultados  
Actividades  
Responsables de las actividades  
Cronograma de actividades  
Definición de recursos para su ejecución  
Divulgación  
Política institucional

¿De qué manera se relaciona la experiencia con dichos elementos?

La experiencia tiene una relación directa con dichos elementos puesto que busca potenciar en toda la comunidad educativa procesos de formación en valores, en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia como algo vivencial y transformador

¿La experiencia tiene algún(os) referente(s) teórico(s)??

SI

¿Cuál(es)?

El MEN en el programa establecido: Día de la Niñez y la Recreación Colombia un país para los niños, marco de las políticas de infancia y familia  
Objetivos

y el programa PARTICIPANDO ANDO. Tomó estas directrices e implementó MI ESCUELA SONRIE y motivó al

¿De qué manera este(os) referente(s) se tiene(n) en cuenta en la metodología y práctica diaria de la experiencia? Existe compromiso de todos los estamentos para implementar en el aula de clase mecanismos para fomentar valores, liderazgo, solución pacífica de conflictos y procurar una convivencia más feliz y participativa.

### **Metodología**

Enuncie el objetivo general de la experiencia Iniciar un proceso de transformación cultural en las escuelas que permita obtener a futuro mejores climas escolares que permitan la retención de los niños y niñas y sus procesos de aprendizaje. Se espera que dichos climas escolares estén caracterizados por el respeto, la tolerancia y que generen estrategias adecuadas para resolver las desavenencias. Propiciar en la comunidad educativa, un ambiente en donde predomine el reconocimiento de la dignidad humana y una convivencia impregnada de comprensión y afecto, mediante actitudes positivas comportamentales, reconociendo al educando como ser único, poseedor de grandes valores que definen y fortalecen su personalidad.

Enuncie el(los) objetivo(s) específico(s) - Diseñar estrategias de intervención aplicables a la comunidad educativa como: talleres, videos, foros, conferencias, entre otros; tendientes a elevar la autoestima, el diálogo, la afectividad, la tolerancia y el respeto. - Motivar la vivencia de los valores mediante carteleras, resaltando el valor del compromiso en la comunidad como lecturas de reflexión y análisis de situaciones cotidianas que conllevan a un cambio de actitud. - Recuperar en los alumnos de la Institución Educativa Pueblo Rico los valores que promueven la libertad, la autonomía, la singularidad, la responsabilidad, la creatividad entre otros, para lograr una convivencia dentro del respeto y la tolerancia, mediante seminarios, talleres, guías de trabajo y solución de casos.

Resultado esperado a corto plazo Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el compromiso de cada estamento en la formación de sus estudiantes en convivencia participativa. Formar

a los líderes del proyecto en el referente teórico que lo sustenta: valores, liderazgo, convivencia participativa, mecanismos alternativos en la solución de conflictos. Motivar la estrategia como mecanismo de retención de los niños en el sistema educativo.

Plazo en meses (Máximo 6 meses) 5

Resultado esperado a mediano plazo Reconocimiento de los beneficios a nivel institucional a través de la observación de los logros obtenidos por los niños líderes. Cambios de conducta en los espacios señalados como focos de violencia en las instituciones educativas. Cambio en el trato entre los miembros de la comunidad, evitando los apodos. Mayor nivel de solidaridad entre los miembros de la comunidad. Reconocimiento de los deberes, derechos de los niños, niñas y jóvenes

Plazo en meses (Máximo 18 meses) 15

Resultado esperado a largo plazo Formación en mecanismos alternativos de solución de conflictos. Conformación mesas de paz para analizar y buscar solución a los conflictos internos. Mayor grado de responsabilidad frente a las elecciones de los niños y niñas en los órganos de participación. Mejoramiento sustancial del ambiente de aula de clase. Mejores relaciones entre los estamentos educativos, logrando la armonía y crecimiento institucional.

Plazo en meses (18 meses en adelante) 36

### **Metodología desde cada una de las áreas de gestión escolar**

Describe detalladamente la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión directiva (qué hace y cómo lo hace) Motivación al rector para la adopción de un rol positivo, humano y participativo. Socialización de experiencias departamentales en talleres de apoyo en el encuentro departamental de experiencias significativas.

Describe la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión administrativa La metodología de la experiencia en la gestión académica se lleva a cabo mediante la práctica pedagógica y la gestión de aula, realizando talleres

y financiera (qué hace y cómo lo hace)	tanto de sensibilización, como de las temáticas, se incluye como eje transversal y de las competencias ciudadanas
Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión académica (qué hace y cómo lo hace)	Se apropian recursos para la capacitación, logística de los encuentros y difusión de experiencias. Los aportes en parte los sufraga la institución, otros de manera personal
Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión comunitaria (qué hace y cómo lo hace)	En la gestión comunitaria se desarrolla de igual manera talleres de sensibilización y apropiación de contenidos dados, aprovechando las reuniones de padres de familia con el fin de reunir un mayor número de participantes, además de los talleres de desarrollo

### **Recursos usados para el desarrollo de la experiencia**

Recursos informáticos y herramientas de propósito general	Entrega de módulos para capacitación Entrega de Cd con información relacionada con los cuatro ejes del proyecto. Publicación de las experiencias exitosas de cada municipio. Libros de apoyo con temas alusivos a valores, liderazgo, participación.
Ayudas Menores	Recursos didácticos Baúl de Jaibaná Afiches Portapueñas, Carteleras Murales y stands
Medios de Comunicación	Video Prensa Escolar Canal municipal Programa departamental de la Gobernación
Colaborativos	Proyectos colaborativos
Bibliotecas	Biblioteca escolar Textos escolares y libros de referencia y consulta
Recursos de infraestructura informática	Sala de informática videos
Otros recursos	NO
¿De qué manera son usados los recursos seleccionados anteriormente?	Los recursos seleccionados son usados en el desarrollo de los talleres programados en el proyecto, en las consultas que lo estudiantes realizan para las respectivas socializaciones, en la realización de las actividades con los módulos y

sobre todo en la socialización o día de logros de la experiencia.

## **Estrategias**

¿Los directivos de la institución respaldan y apoyan la experiencia?

¿De qué manera?

El rector del colegio apoya la experiencia propiciando los espacios para desarrollar el proyecto en todas las sedes, permitiendo el desplazamiento de la líder a las diferentes instituciones para realizar los talleres respectivos, además ha hecho aportes económicos para ejecutar acciones significativas en dicho proceso.

¿Qué resultados han obtenido desde esa apropiación institucional?

Los resultados obtenidos han sido muchos y satisfactorios, se ha contado con la participación de otras instituciones en los diferentes eventos, se han realizado encuentros interinstitucionales que han dejado en alto el nombre de la institución.

¿Cuáles han sido las mayores dificultades para el apoyo?

La mayor dificultad para el apoyo a la experiencia ha sido la falta de recursos económicos para subsidiar más eventos y talleres que ameritan gastos considerables.

¿Los actores de la comunidad educativa han apropiado la experiencia?

¿De qué manera?

Los actores de la comunidad educativa se han apropiado de la experiencia participando activamente en cada uno de los talleres, y en los programas ejecutados en el desarrollo de la experiencia, vivenciando los cambios actitudinales y fomentando en su diario vivir la sana convivencia, la armonía y la paz.

¿Qué resultados han obtenido desde esa apropiación institucional?

Se observan relaciones interpersonales más cordiales. Los niños, niñas y jóvenes demuestran apropiación teórica del referente teórico y legal. El liderazgo se toma con mayor responsabilidad y compromiso. Se ha obtenido reconocimiento a nivel municipal y departamental sobre la consolidación del proyecto y su trascendencia en el medio. La experiencia es cotidiana y trasciende la vida personal e institucional de los niños, niñas, docentes, directivos y padres.

¿Cuáles han sido las mayores dificultades?	La obtención de presupuesto que permita realizar actividades de mayor alcance geográfico y académico.
¿La experiencia ha creado o adoptado un modelo novedoso en alguna(s) de las áreas de la gestión escolar?	Gestión Académica Gestión de la Comunidad
¿De qué manera?	La académica porque dentro de las competencias ciudadanas permite consolidar toda la formación que transversalmente debe ser apoyada. La comunidad conoce, participa y apoyo a los estudiantes líderes del proceso que se han destacado por su formación y crecimiento permanente.
¿Qué resultados han obtenido con la creación o adopción de dicho modelo novedoso?	Aunque es una propuesta de poca visibilidad en sus resultados por la esfera que transforma, se observan mejores niños y niñas, seres humanos más comprometidos con la armonización de la convivencia. Se observan familias conscientes del papel protagónico que tienen los menores dentro de la institución y la necesidad de ser coherentes en los ambientes familiares.
¿Cuáles han sido las mayores dificultades?	Lograr la participación de los padres, como es zona rural hay limitaciones de tipo laboral, de distancias que impiden una mayor participación.
¿El(los) autor(es) inicial(es) de la experiencia se mantiene(n)?	SI
¿La experiencia significativa cuenta con referente(s) político(s) que apoye(n) su sostenibilidad?	NO
Para su proceso de evolución de la experiencia se cuenta con	Gestión de recursos Además de los recursos propios de la líder de la experiencia, el rector de la institución ha hecho algunos aportes económicos para subsidiar ciertas actividades desarrolladas en el proyecto. La secretaría de educación apoya con documentos, módulos, Cds capacitadores, logística en Manizales cuando hay encuentros regionales, sin embargo los docentes, niños o padres de familia deben pagar su desplazamiento.

¿La experiencia ha sido divulgada en la comunidad? SI

¿De qué manera ha sido divulgada? La experiencia ha sido divulgada en la comunidad a través de talleres, socializaciones o día de logros y los informes presentados en las tres revistas que publicó la Secretaría de educación. Además en el canal local y en el departamental se ha difundido la experiencia.

¿Ha sido transferida o replicada con resultados en otras instituciones? SI

¿Instituciones de dónde? Del mismo departamento  
Del mismo municipio o distrito

### **Bitácora**

### **Seguimiento**

¿Tiene un registro de su experiencia? SI

¿Qué tipo de registro usa para documentar su experiencia? Documentado en word  
Documentado en power point  
Registro fotográfico  
Registro audiovisual  
Registro manual

¿Le hace seguimiento a la experiencia? SI

¿Con qué frecuencia? Semestralmente

¿Cómo registra la evolución de su experiencia? Socializa los resultados en comités u otras reuniones  
Socialización en eventos locales, nacionales e internacionales  
Consolidando un informe municipal e institucional que luego fue publicado en la revista del proyecto. Además en todos los encuentros regionales se presentaron avances del proyecto.

### **Evaluación**

¿Cómo se está evaluando internamente la experiencia? La experiencia se evalúa internamente mediante el comportamiento de los alumnos, observando si hay

en términos de aprendizaje de los estudiantes o población atendida? o no cambios de actitud en ellos, si conviven en armonía, si utilizan un lenguaje apropiado para dirigirse a sus compañeros y superiores, si a diario vivencian el fomento de valores y la sana convivencia.

¿Ha hecho revisión de los aprendizajes de la experiencia?

SI

¿Cómo?

Los aprendizajes de la experiencia se revisan en el transcurso de cada taller, al socializar las actividades desarrolladas en ellos. Se realizan trabajos para socialización de experiencias aprendidas: portapuestas, carteleras, murales, textos para publicación. A nivel departamental en los encuentros cada municipio realiza exposición de logros

¿Ha hecho ajustes a la planeación de la experiencia teniendo en cuenta el aprendizaje anterior?

SI

¿Cuáles?

Los ejes temáticos se mantienen, pero su nivel de profundización cada año es superior, al igual que el número de niños, niñas y jóvenes involucrados en la experiencia. Existe una propuesta general construida desde el nivel central para ejecutar el proyecto.

¿Qué actividad(es) ha(n) propiciado la experiencia?

Encuentros entre pares  
Publicaciones  
Apoyo a otras IE o experiencias  
Transformación de la gestión escolar de la institución

## 6. CONCLUSIONES

Para poder integrar de manera significativa las Competencias Ciudadanas al currículo educativo es indispensable conocer la teoría planteada y dominarla para que se facilite el desarrollo de proyectos y/o actividades individuales las cuales integren éstas competencias dentro del quehacer en el aula.

A pesar de tener interés en el tema de las Competencias Ciudadanas, las docentes del Jardín Infantil Chispitas demuestran necesidad por conocer y manejar la temática abordada.

Paradójicamente, las competencias ciudadanas son más que el ejercicio de los valores, pero las docentes centran sus respuestas exclusivamente en estos, por lo cual, hace pensar que es de vital importancia generar espacios de reflexión y estudio sobre la formación del ciudadano para incluir en su trabajo pedagógico.

Después de analizar cada una de las respuestas, es indiscutible la confusión que la profesoras presentan, así como la necesidad de implementar estrategias accequibles, lúdicas y llamativas tanto para las docentes como para los niños con las cuales se pueda llevar a cabo una verdadera integralidad en su proceso de enseñanza.

El ejercicio de la ciudadanía, se proyecta más allá del gobierno escolar, el establecimiento de rutinas, el respeto de los valores y la consideración con las personas con limitaciones físicas y diferencias raciales.

A pesar de la difusa información obtenida en las respuestas de las docentes, a continuación se presenta un intento o aproximación al concepto que tienen sobre las competencias ciudadanas: es el hecho de relacionarse con los

demás, a ser un mejor ciudadano, a las rutinas y los valores a enseñar y al respeto por los derechos humanos.

Con esfuerzo, dedicación, entrega total y sacrificio, se puede integrar el trabajo con competencias ciudadanas en el preescolar.

Hay que generar en los docentes el gusto por la investigación, por la actualización permanente, por la reflexión y la exploración, no basta con la sola transmisión de conocimientos de un determinado saber, hay que procurar ser miembros activos y constructores para mejorar la calidad y lograr una educación de excelencia a partir de unas prácticas innovadoras y siempre pertinentes para la población a la que se dirigen.

Se hace necesario un mayor acompañamiento por parte de las entidades oficiales, SED, MEN; para la implementación e integración del trabajo por competencias en el preescolar, si es la primera infancia la fase inicial y el momento en el cual el niño logra absorber conocimientos y se inicia con el proceso de formación tanto cognitiva como cívica, valorativa y moral que en un futuro no muy lejano, deberá aplicar y practicar en su vida como adulto, como ciudadano de bien y en general como persona de sociedad.

Es de fundamental importancia en nuestra sociedad y más aún, teniendo en cuenta la problemática de desintegración familiar, pérdida de valores, irrespeto de normas y en general lo que involucra la violencia; formar una sociedad capaz ejercer la ciudadanía y la única manera de hacerlo es por medio de la educación, de una educación con bases sólidas y convencimiento de que esto traerá en un futuro beneficios sociales y personales.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Altablero. EDUCACIÓN para vivir en sociedad. [artículo en Internet]. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87284.html>. [Consulta: 8 febrero de 2006].
- BAGÜÉS Olalla. LA EDUCACIÓN MORAL COMO DESARROLLO EN L. KOHLBERG. [artículo en Internet]. [http://www.lacavernadeplaton.com/articulosbis/kohlberg0203.htm#\\_ftn2](http://www.lacavernadeplaton.com/articulosbis/kohlberg0203.htm#_ftn2). [Consulta: 20 septiembre de 2006].
- CHAUX, Enrique. LLERAS, Juanita. VELÁSQUEZ, Ana María. Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. Ediciones Uniandes. Bogotá 2004.
- Colombia Aprende. Competencias: Educación para la vida. [artículo en Internet]. [http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion\\_superior/numero\\_05/media/es5\\_web.pdf](http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion_superior/numero_05/media/es5_web.pdf). [Consulta: 25 abril de 2009].
- CORTÉS, Alejandra Revista Iberoamericana de educación. Implicaciones Sicopedagógicas de un Desarrollo Moral Integro: la Educación Holística. Volumen: ISSN 1681-5653. Universidad de Zaragoza, España. 2003
- DIAZ T. Juana Inés. Promoción de la Cultura Democrática a través de la Educación. [artículo en Internet]. <http://www.oas.org/udse/espanol/documentos/doc%204%20colombia.ppt> [Consulta: 21 abril de 2006].
- “Formar para la ciudadanía” Revolución educativa Colombia aprende.

- FRANCO María C. y otros. La producción académica en educación social en el distrito capital: un estado del arte. Tesis Maestría Universidad de La Sabana. Chía. 2008.
- Frondizi, R. ¿Qué son los valores? (3a. ed.). México. 1972.
- Gobierno de Canarias. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. [artículo en Internet].  
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5382UD%203%20%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20paz.pdf>. [Consulta: 8 mayo de 2009].
- HERSH, Richard. PAOLITTO, Diana. REIMER, Joseph. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Editorial Nancea S.A. Madrid. 1984.
- KOHLBERG, Lawrence. Psicología del desarrollo moral. Editorial Desclée de Brouwer S.A. Bilbao. 1992.
- Las Rutas del saber. Mi Escuela Sonríe. [artículo en Internet].  
<http://64.76.190.172/experiencias/fichaExperiencia.php>.  
[Consulta: 3 junio de 2009].
- MARTÍNEZ G. Vicent. LA INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ DESDE LA PERSPECTIVA FILOSÓFICA. [artículo en Internet].  
<http://www.upv.es/miw/infoweb/vasc/info/conferencia.doc> [Consulta: 18 de mayo 2006].
- MENDEZ, José María. VALVERDE, Carlos. BAZÁN, José Luís. LÓPEZ-JURADO, Martha. LÓPEZ Alfonso. ARGEJAS, José Ángel. BARRACA, Javier. Comunicar los valores humanos. Editorial Unión Editorial S.A. España. 2002.

- MOCKUS Antanas. ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? [artículo en Internet]. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87299.html>. [Consulta: 22 agosto de 2005].
- Periódicos Altablero, Ministerio de Educación. Año 2005
- PIAGET, Jean. El criterio moral del niño. Editorial Fontanella. Barcelona. 1977.
- Revista Elkarri N° 94. Johan Galtung: Nortasun-gatazken konponbidea sormen politikoan dago. [artículo en Internet]. <http://www.elkarri.org/argitalpenak/aldizkariak/object.php?o=1284&p=/aldizkari/revista.3.php>. [Consulta: 16 agosto de 2005].
- SCHAFFER, Heinz. El desarrollo social del niño. Editorial Visor Distribuciones. Madrid. 1985.

## ANEXOS

### ENCUESTA

#### ANEXO D

La investigación en la cual se enmarca este proyecto es **Concepciones de Competencias Ciudadanas que tienen los docentes** y su objeto es construir los conceptos que ellos poseen sobre las Competencias Ciudadanas dado el importante rol que cumplen como formadores de futuros ciudadanos.

Se respeta la total privacidad del encuestado y no tiene animo evaluativo, sino descriptivo.

**FECHA:** \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce las Competencias Ciudadanas?

---

---

---

---

---

2. ¿Conoce proyectos que hayan manejado Competencias Ciudadanas?  
Explique.

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo Integra las Competencias Ciudadanas en su quehacer?

---

---

---

---

---

4. ¿A través de que actitudes y comportamientos en los niños evidencia las Competencias Ciudadanas?

---

---

---

---

---

5. Como cree usted, que se debería formar a los niños en:

<b>Convivencia y Paz</b>	<b>Participación y responsabilidad democrática</b>	<b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</b>