

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**CARACTERIZACIÓN DE LA VOLUNTAD DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA
LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE**

Mg. Claudia Fernanda Monroy Guerrero

Miguel Ángel Solano León

Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas
Chía, 2016

**CARACTERIZACIÓN DE LA VOLUNTAD DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA
LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE**

Eje de profundización: Calidad de la Institución Educativa

Claudia Fernanda Monroy Guerrero, Investigadora Principal

Mg. En Educación, Pontificia Universidad Javeriana

Mg. En Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, Universidad de la Sabana

Miguel Ángel Solano León, Investigador Auxiliar

Especialista en Matemática Avanzada, Universidad Nacional De Colombia

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación, Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2016

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Contenido

RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1. EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN.....	12
1.1. ANTECEDENTES.....	12
1.2. CONTEXTO LOCALIDAD.....	16
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	22
1.5. APORTES.....	25
1.6. ALCANCES.....	26
1.7. LIMITACIONES.....	27
1.8. OBJETIVOS.....	27
1.8.1. Objetivo general.....	27
1.8.2. Objetivos específicos.....	27
2. MARCO REFERENCIAL.....	28
2.1. MARCO CONTEXTUAL.....	28
2.2.1. Educación.....	28
2.2.2. Calidad.....	31
2.2.3. Educación de calidad.....	35
2.3. MARCO TEÓRICO.....	37
2.3.1. Voluntad.....	37

2.3.2. Persona.....	47
2.3.3. Ethos.....	51
2.3.4. Hábito.....	52
2.3.5. Virtud.....	56
3. METODOLOGÍA.....	65
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.2. FASES METODOLÓGICAS.....	65
3.2.1. Fundamentación teórica.....	65
3.2.2. Selección Población y muestra.....	66
3.2.3. Instrumento	69
3.2.4. Proceso de sistematización de la información.....	72
3.2.5. Consideraciones éticas	72
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	74
5. PROPUESTA.....	80
5.1. Introducción.....	80
5.2. Justificación.....	82
5.3. Objetivos de Plan de formación.....	86
5.3.1. Objetivo general.....	86
5.3.2. Objetivos específicos.....	87
5.4. Estructura.....	87

5.5. Características.....	87
5.6. Estrategias didácticas.....	88
5.7. Actividades.....	89
5.8. Recursos.....	92
5.9. Evaluación.....	93
5.10. Actores de la propuesta.....	93
5.10.1. Padres de familia.....	93
5.10.2. Docentes.....	94
5.10.3. Educandos.....	94
5.10.4. Directivos docentes.....	95
5.10.5. Otros actores.....	96
5.11. Plan de acción	96
6. CONCLUSIONES.....	104
7. RECOMENDACIONES.....	107
REFERENCIAS.....	109
ANEXOS.....	112

LISTA DE FIGURAS

Gráfico 1	Templanza Localidad RUU.....	74
Gráfico 2	Fortaleza Localidad RUU	74
Gráfico 3	Templanza Localidad RUU Femenino	77
Gráfico 4	Fortaleza Localidad RUU Femenino	77
Gráfico 5	Templanza Localidad RUU Masculino	77
Gráfico 6	Fortaleza Localidad RUU Masculino	77
Gráfico 7	Templanza Localidad RUU 14 años	78
Gráfico 8	Templanza Localidad RUU 14 años	78
Gráfico 9	Fortaleza Localidad RUU 15 años	78
Gráfico 10	Templanza Localidad RUU 15 años	78
Gráfico 11	Fortaleza Localidad RUU 16 años	78
Gráfico 12	Templanza Localidad RUU 16 años	78
Gráfico 13	Fortaleza Localidad RUU 17 años	78
Gráfico 14	Templanza Localidad RUU 17 años	78
Gráfico 15	Praxis virtudes de los estudiantes de educación media RUU	79

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Consumo de SPA por grupo de edades y sexo.....	21
Tabla 2.	Clasificación: hábitos adquiridos - hábitos innatos.	55
Tabla 3.	Virtudes humanas.....	59
Tabla 4.	La prudencia y sus partes	60
Tabla 5.	Índices de confianza encuesta.....	67
Tabla 6.	Ficha técnica encuesta caracterización de la voluntad	69
Tabla 7.	Preguntas virtudes de la integridad de la <i>voluntas ut ratio</i>	71
Tabla 8.	Estructura plan de formación	87
Tabla 9.	Plan de acción	96

RESUMEN

Esta tesis es un estudio descriptivo que caracteriza la voluntad de los estudiantes de educación media de los colegios oficiales de la localidad Rafael Uribe Uribe (RUU). Para recolectar los datos se aplica una encuesta que evalúa el nivel de estabilidad de los hábitos relacionados con las virtudes de la templanza y la fortaleza. La muestra aleatoria está constituida por 1.884 estudiantes de educación media, 32.8 % de la matrícula de 5.537 en este nivel en 2016. El resultado revela un 12 % de estudiantes, sin hábitos intelectuales ni virtudes morales consolidadas y por consiguiente bajo perfeccionamiento de sus capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad.

La investigación es un aporte a una educación de calidad que convoca a reconocer el ayudar a crecer al educando en su esencia como finalidad educativa, sin perder de vista el fin que es la perfección del acto personal y propone un plan de formación para todos los estudiantes de las 27 instituciones oficiales de la localidad RUU, con el objetivo de perfeccionar las capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad a través de estrategias pedagógicas que suscitan hábitos intelectuales y virtudes morales.

Palabras claves: Educación de calidad, Inteligencia, voluntad, hábito, virtud

SUMMARY

This thesis is a descriptive study that characterizes the will of middle school students of public schools in the locality Rafael Uribe Uribe (RUU). To collect the data we applied a survey to estimate the stability level of habits related to the virtues of temperance and fortitude. The random sample consists of 1,884 middle school students, 32.8% of the population of 5,537 students at this level in 2016. The result reveals that 12% of students doesn't have intellectual habits and moral virtues consolidated and as consequence they have a low improvement of their superior capabilities intelligence and will.

This research is a contribution to the education of good quality that calls us to recognize as an educational purpose to help the students to grow in its essence, without losing sight of the purpose that is the perfection of the personal act and propose a training plan for all students of the 27 public schools in the RUU locality, with the objective to improve the capabilities of the intelligence and the will through teaching strategies to promote intellectual habits and moral virtues.

Keywords: Quality education, intelligence, will, habit, virtue.

INTRODUCCIÓN

El presente informe entrega la caracterización de la voluntad de los estudiantes de educación media de la localidad RUU, Bogotá, Colombia. Investigación motivada por la necesidad de identificar las causas de los comportamientos, contrarios al obrar bien de los estudiantes, develados en la encuesta Clima escolar y victimización en Bogotá 2013, los datos recopilados del sistema de alertas de los colegios oficiales de la localidad RUU, el informe ejecutivo de la unidad de Respuesta Integral de Orientación Escolar de la Secretaria de educación (RIO) de la Localidad RUU, los resultados de la investigación Ideación suicida en la adolescencia: soledad, desesperanza y salud familiar en Bogotá 2010 y la información de índices de embarazo de niñas entre los 10 y 14 años de la localidad RUU, suministrada por la secretaria de la mujer en junio 2015,. Resultados que cuestionan el avance en los ideales de la educación, visibilizan situaciones de alto riesgo y convocan a revisar el papel de autoridades educativas, educadores y sociedad en la formación de los jóvenes.

Ubicado el contexto de la Localidad RUU, a nivel geográfico, socio económico y educativo, se formaliza como *objetivo general Caracterizar la Voluntad de los estudiantes de educación media de la localidad RUU, desde la concepción antropológica trascendental*. Una vez identificadas las características de la voluntad y determinada la brecha entre sus características actuales y las anheladas, *se propone un plan para la formación de la voluntad enmarcado en la antropología trascendental* que destaca “la dignidad, altura, profundidad y riqueza del ser personal”

El capítulo Dos establece el Marco referencial. La educación de calidad constituye el marco contextual. Conceptos y tesis de la antropología trascendental de Leonardo Polo, relevantes para comprender las capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad, su relación y su perfeccionamiento, conforman el marco conceptual.

La metodología de la investigación, presente en el capítulo 3, describe la forma como se realizó el estudio de la caracterización que usa una herramienta cuantitativa para identificar los componentes y niveles de desarrollo de las potencias de la inteligencia y la voluntad a partir del estado de los hábitos buenos y los vicios relacionados con las virtudes de la templanza y la fortaleza.

El capítulo cuatro, analiza la encuesta aplicada, a la luz de la concepción de los bienes, la deliberación, la elección y acción. Se caracteriza el nivel de perfeccionamiento de la voluntad de los estudiantes en relación con: el sentido recto de aprender lo valioso, el dominio de sí mismo, la formación de hábitos buenos y virtudes con énfasis en la templanza y fortaleza.

De ésta caracterización, surge el reto de proponer un plan de formación encaminado a *ayudar al crecimiento de lo típicamente humano: el ser personal*, a través de suscitar hábitos intelectuales y virtudes morales que perfeccionen la voluntad. Tema del quinto capítulo.

En el capítulo seis, se expresan las conclusiones referidas a los logros alcanzados en la identificación de las características de la voluntad de los estudiantes, la sistematización de las características de la voluntad desde la concepción antropológica, la identificación de la brecha entre el desarrollo de la voluntad de los estudiantes de educación media el deber ser dado por la antropología trascendental y la posibilidad real de cerrar esta brecha a través de un plan de formación de la voluntad como aporte a una educación de calidad desde la concepción antropológica trascendental.

El informe concluye con recomendaciones para incluir en el PEL y PEI, como finalidad educativa, el crecimiento de las capacidades superiores inteligencia-voluntad con fin la perfección de la persona y estrategias para ayudar a los padres de familia en la tarea educativa de estabilizar la afectividad de sus hijos.

1. EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

La génesis de esta investigación se encuentra en los informes de la encuesta de La Secretaría de Educación del Distrito, a través de la Estrategia RIO, denominada Clima escolar y victimización en Bogotá 2013, cuyo objetivo es “Elaborar y aplicar una herramienta de medición de las distintas manifestaciones de agresión, violencia y delincuencia en estudiantes de grados 5° a 11° de Bogotá e identificar factores relacionados con los niveles de agresión, violencia y delincuencia, para así diseñar políticas que permitan prevenir la violencia y mejorar la convivencia en el entorno escolar.” (pág. 16), en la investigación Ideación suicida en la adolescencia: soledad, desesperanza y salud familiar en Bogotá 2010, que planteo como objetivo

Determina la relación y sinergismo entre desesperanza, soledad y grado de salud familiar en adolescentes escolarizados con y sin ideación suicida, para profundizar en el conocimiento del fenómeno desde la disciplina y plantear opciones de promoción y prevención en Bogotá, Colombia. (p.83)

Precisando, se toma como antecedente los hallazgos de maltrato, consumo de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol y pandillas, en colegios oficiales, reportados en el informe de Clima escolar y victimización en Bogotá 2013, los informes del sistema de alertas de la localidad RUU, los informes ejecutivos de la unidad de Respuesta Integral de Orientación Escolar de la Secretaria de educación asignada a la Localidad RUU, el informe de ideación suicida en adolescentes correspondiente a la investigación Ideación suicida en la adolescencia: soledad, desesperanza y salud familiar en Bogotá 2010 y el informe de junio de 2015 de la secretaria de la mujer con los índices de embarazo en la localidad de niñas entre los 10 y 14 años.

Los informes muestran debilidad en el crecimiento del ser personal, hábitos malos, estudiantes en alto riesgo, baja autoestima, soledad, familia poco saludable y permite inferir, para un sector de la población, el bajo impacto de las acciones educativas en

favor del crecimiento de la esencia de éstos estudiantes, reflejada en la ausencia de hábitos intelectuales y virtudes morales y en consecuencia pobre desarrollo de las capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad.

Las observaciones anteriores ponen de manifiesto, la necesidad de abordar fundamentos antropológicos en la acción educativa tanto en los ámbitos escolar, familiar y social. Teniendo en cuenta que los informes referenciados presentan casos de situaciones preocupantes de desintegración social presentes al interior de la institución educativa, sin querer afirmar que el origen está en ella, pero no por eso minimiza su responsabilidad para afrontar con claridad, firmeza y compromiso lo que es su misión.

De igual forma, se observa la dificultad para vivir juntos en la escuela, en la familia, en la sociedad. Afirmación con sustento en la conclusión de la investigación de Carvajal (2010) “El 20 % de la muestra de adolescentes investigados reportó presencia de pensamientos o deseos suicidas de variada intensidad... las variables que mejor explican la presencia de ideación suicida son: antecedente de intento de suicidio, baja autoestima, soledad y pertenecer a una familia poco saludable.” (P.20)

En efecto, una educación que ayude al crecimiento humano, evidente necesidad en lo expuesto, debe enfatizar en educar a la persona, es decir, al *ser coexistencia*. Altarejos, en la introducción a la obra de Polo (2006), dice:

Si no hay educación, parece casi inasequible la culminación de la vida humana. En la filosofía de Polo se va más allá aún, al establecer la coexistencia como trascendental antropológico, como radical de la dinámica y de la existencia humana, afirmando que, mejor que existir, debería decirse que el hombre *coexiste*, incluso que el ser del hombre es *co-ser*. (p. 21)

Intentar explicar, lo vivido por la juventud, aduciendo condiciones no adecuadas en las instituciones educativas, falta de programas que apoyen procesos del crecimiento

de la dimensiones del crecimiento del ser humano, tendríamos que reconocer el esfuerzo por parte de las autoridades educativas de implementar programas para la convivencia, la excelencia académica, la formación integral, aumento de talento humano en orientación y equipos interdisciplinarios que acompañan las instituciones educativas. Los resultados, de este esfuerzo, aún no han sido evaluados. Sin embargo, tal como afirma Altarejos (2002)

La búsqueda de la calidad de la educación es el norte del saber pedagógico en nuestros días, que siempre desemboca en las propuestas de contenido técnico, como la implantación de un nuevo método, la incorporación de un nuevo aparato (...). Y por todas partes se observa la consecuencia lógica -aunque no deseada ni esperada- de tal posición: el desasosiego, el desencanto y la desilusión por la complejidad que inadvertidamente se ha creado (...) que no resuelve los problemas (p.15).

Si los resultados se abordan desde lo afectivo y los sentimientos, entre algunas de las causas, la mirada se dirigirá a dos fuentes la familia y la enseñanza formal. La familia tiene responsabilidad de educar en éstos dos aspectos, como lo explica Polo (2007)

Lo primero que se debe educar son los afectos, los sentimientos. Los afectos se educan sobre todo en la niñez, hasta los diez u once años. En la adolescencia se suelen producir crisis afectivas, y son los padres quienes tienen que colaborar para que sus hijos las resuelvan. En el ser humano, repito, el equilibrio afectivo es un requisito indispensable para que se despliegue su espíritu, para que se desplieguen las grandes facultades espirituales: la inteligencia y la *voluntad*. (p.90).

De igual forma, como lo indican Weinstein y Fantini (1973)

A menos que exista una conexión entre los conocimientos que el maestro hace desfilar ante el niño y la estructura emocional y experiencial de éste, las nociones que logre adquirir no le interesarán demasiado y es poco probable

que contribuyan al logro de los objetivos que la educación se fija en materia de conducta. (p.37)

Adicionalmente, Barrio (2007) dice:

Es importante que los conocimientos que transmitimos sean realmente significativos, que conecten con la realidad vivida por el educando, que susciten en él motivación e interés. Ahora bien, además de atender a sus intereses y expectativas, el educador ha de ayudarlo a alzar la vista hacia *lo interesante de suyo*, quizás a encontrarlo mayéuticamente en el fondo de sus inclinaciones e intereses fácticos, sabiendo *ver a través*, y no quedándose en un mero halagar sus caprichos. La inteligencia puede hacer algo para que lo que debo hacer encuentre en mí un cierto eco afectivo. Aristóteles señala que la virtud *facilita* el obrar de una determinada manera, y que para la persona virtuosa, el obrar contra el criterio de la virtud se le hace, de alguna manera, moralmente imposible. En esto reside la eficacia *humanizadora* de los hábitos (segundas naturalezas). (p. 130-131)

Lo enunciado, incitó a investigar entre las múltiples probables causas de los comportamientos reportados en los informes mencionados, el estado de desarrollo de la *voluntad*. Se parte de la revisión *de* los hábitos intelectuales y virtudes morales de los estudiantes por su incidencia en el desarrollo de las potencias superiores de la inteligencia y la *voluntad* determinantes en el crecimiento del ser personal, fin de todo ser humano. Si los resultados reportan bajo nivel del estado de desarrollo de la voluntad se propone diseñar e implementar un plan de formación, en las Instituciones educativas, para suscitar hábitos intelectuales y virtudes morales con el objetivo de impactar positivamente el comportamiento de los educandos y como consecuencia directa la disminución de los índices de situaciones de alto riesgo.

La última afirmación desde el enfoque antropológico, logra sustento teórico en palabras de Alvira, citado por Polo (2006), “el educar es ayudar a crecer” (p. 41), tesis

que Polo (2006), ratifica afirmando, “la educación está al servicio del crecimiento humano” (p.71).

En la revisión documental realizada, no se encontró ningún informe que defina una línea base del estado de perfección de la *voluntad* de los estudiantes de la Localidad RUU que permita a las instituciones educativas, tener un referente de éste estado, ni documentos que planteen estrategias pertinentes para el crecimiento de la esencia humana a través de suscitar hábitos buenos y virtudes morales con objetivo de perfeccionan las capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad y tengan como fin el ser personal.

1.2. CONTEXTO LOCALIDAD

La localidad de RUU está ubicada al sur oriente de la ciudad y limita, al norte, con la localidad de Antonio Nariño; al sur con la localidad de Usme; al oriente con la localidad de San Cristóbal, y al occidente con la localidad de Tunjuelito.

Una visión socio económica de la Localidad se encuentra en el Acuerdo Local Número 003 (septiembre, 26 de 2012), por el cual se adopta el Plan de Desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para la localidad de RUU 2013-2016, donde se informa que el índice GINI, que mide las condiciones de pobreza, es de 0,403 para la localidad, por debajo de la media de pobreza distrital que es 0,542. De igual forma presenta el análisis por estrato socioeconómico, indicando que la localidad RUU con 377.704 habitantes representan el 5,2% del total de población de Bogotá, y de esta población el 48,2% se encuentran en el estrato bajo, el 39,7% en el medio-bajo, el 10,3% en el bajo-bajo y el 1,8% clasificado sin estrato.

La Población en Edad Escolar (PEE), corresponde a las niñas, niños y adolescentes entre 3 y 16 años a quienes les asiste el derecho de acceder a la educación. En el año 2016, esta población es de 86.998 niños y niñas en la localidad de los cuales están

matriculados en el sector oficial en jornada diurna, 57.732 y en total 59.310. (Fuente: Base de datos del área de cobertura DLE)

Referente al conflicto en la localidad, en el archivo de la Alcaldía Local De RUU se ubicó el documento titulado Diagnostico De Seguridad (2011), donde se informa que liderado por la Secretaria de Gobierno y la Alcaldía Local se realizó un proceso de recolección de información, con datos procedentes de las instituciones de planeación y ejecución de la política de seguridad ciudadana. Se compilaron las experiencias de los actores locales, en espacios como conversatorios, foros, seminarios y talleres que sirvieron para caracterizar los problemas de inseguridad. Se entrevistaron a líderes comunitarios, académicos, miembros de la Fuerza Pública, comunidad y funcionarios del Distrito Capital y Gobierno Nacional y se elaboró el mencionado documento del cual se citan textualmente solo tres conclusiones:

Aspectos como la deficitaria condición socioeconómica local, desempleo, actos terroristas, narcotráfico, presencia estructuras criminales identificadas como actores ilegales, grupos sociales vulnerables como familias desplazadas y reincorporados, paulatinamente degradan la calidad de vida de los ciudadanos en la localidad y se convierten en facilitadores de la violencia y el delito. Para contrarrestar esta dinámica conflictiva de crimen local, los organismos de seguridad y justicia se encuentran desarticulados y débiles en recursos.

La violencia intrafamiliar, se han constituido en un problema de salud pública que además de afectar la dignidad humana, se convierte en un factor generador de violencia, en la cual los individuos aceptan o replican el maltrato a otras personas. Si se considera la convivencia como base de la seguridad ciudadana, la Secretaría de Salud debe intervenir para que estos problemas no se conviertan en delito.

Problemática Compleja de la Juventud. La primera manifestación se presenta con la violencia intrafamiliar, seguida de riñas en los colegios y conformación de pandillas, que se disputan, por el control territorial. Los jóvenes también

son víctimas de reclutamiento forzoso de la guerrilla y los paramilitares según denuncian las ONGs que trabajan en el sector. Por otra parte, se presentan problemas asociados al consumo de drogas y licor.

En el aspecto Educativo, consultada la página web oficial de la Dirección de Educación Local , <http://rafaeluribe.educacionbogota.edu.co/nuestra-localidad>, se encuentra que el Plan Educativo Local RUU 2016 (PEL) tiene como línea de acción garantizar a los niños, niñas, jóvenes y adultos, el acceso y permanencia con equidad a un servicio educativo que potencie sus capacidades humanas; como estrategia vincula a los diferentes actores sociales e institucionales en el análisis, solución de problemas educativos y seguimiento a la ejecución de los planes, programas y proyectos del sector educativo adelantados en el territorio local, así como en la implementación, seguimiento y mejoramiento de las políticas educativas del plan sectorial de educación de Bogotá.

De 27 colegios de la localidad, 25 ofrecen el servicio educativo en los ciclos de primera infancia, básica y media. 9 de estos 25 Colegios son de jornada única y los 16 restantes de jornada completa en doble jornada. 23 colegios de los 25 con educación media, están articulados con el SENA y Universidades Certificadas

El presente trabajo de investigación, tiene como escenario, 23 Colegios oficiales que brindan el servicio de educación media a 5.735, de ambos sexos con edades entre los 14 y 17 años, ubicados en las cinco UPZ que conforman la Localidad RUU.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Se presentan a continuación los resultados de los informes de Violencia escolar y victimización 2013, la investigación de ideación suicida (2010) y El informe de la localidad RUU de junio de 2015 de la secretaria de la mujer para contextualizar como se vive el conflicto en las instituciones educativas de la localidad RUU y la pertinencia de la formulación del problema.

En el primer informe el término “maltrato” refiere las conductas que agreden emocional o físicamente a las personas, originados en reacciones incontroladas o actos intencionados, incluye agresiones verbales, agresiones físicas, acoso escolar, acoso sexual, hurtos, atracos y vandalismo contra bienes de compañeros. Los resultados a nivel Bogotá en colegios públicos reportan *amenazas* del 15% en el 50% de los colegios, *peleas físicas* superiores al 20% en el 70% de los establecimientos, *maltrato reiterado* en contra de una determinada persona que derivan en relaciones asimétricas de poder entre pares y arraiga sentimientos de indefensión, impotencia y subordinación en la víctima. Ésta conducta definida como acoso escolar o “bullying” prevalece en un 10%, expresándose en ofensas, golpes y amenazas continuas. En el maltrato se encuentran los *Desmanes y falta de autocontrol* que causan daño emocional y físico en comportamientos relacionados con el sexo. 16% hombres y 18% de las mujeres informan acoso sexual e intentos *de forzar relaciones sexuales no deseadas*, dentro del colegio, el 6% de hombres y 3% de las mujeres. En cuanto a *hurtos aislados* se reporta una disminución y *en los reiterados un incremento*, tanto entre hombres como mujeres, lo que sugiere que se trata de una conducta aprendida, reforzada con la percepción de que reporta beneficios. Esto opinan el 33% hombres y el 35% de mujeres en el 95% de los públicos, entre más del 45% de quienes respondieron la encuesta;

En relación con sustancias psicoactivas se reporta *Venta de drogas cerca de los colegios*. Sólo en 1 colegio (privado) no hubo respuestas afirmativas, lo que significa que es un fenómeno generalizado en la ciudad. La venta de droga cerca de los colegios públicos tiene una prevalencia del 28.3%, convirtiendo en generalizado éste fenómeno en toda la ciudad. Solo en 10 colegios públicos y 24 privados no hubo respuesta de SI. En el 30% de los colegios públicos más del 20% de las y los encuestados manifestó que si se vendían drogas. En cuanto a *Venta de droga dentro del colegio*, en la tercera parte de los colegios públicos, 20% o más de las y los encuestados lo afirmaron. 17% de las y los encuestados de los colegios públicos respondieron que se vende droga en el colegio. En el 30% de los colegios públicos, 20% o más de las y los encuestados afirmaron que se venden drogas dentro del colegio y 29.3% de las y los encuestados,

13% en colegios privado, confirman el *consumo de droga al interior del colegio*. Así mismo, en el 44% de los colegios públicos los encuestados afirman haber visto a compañeros(as) del curso consumir drogas dentro del colegio. Solo en 4 colegios públicos la respuesta es no. Los colegios de mayor prevalencia de consumo coinciden con aquellas zonas de la ciudad en los que se sabe que hay “ollas” y zonas de expendio.

Consumo de alcohol en el colegio: por lo menos una vez a la semana. Solo el 77,3% de los encuestados respondió que nunca, el resto de la muestra afirma que esta práctica se da en el interior de la IED.

Otro fenómeno identificado, en la encuesta, se relaciona con la seguridad escolar y en particular con las *pandillas*. Los datos señalan que el 13% de los estudiantes de colegios públicos han pertenecido a pandillas y en prácticamente todos los colegios públicos al menos un estudiante acepta haber pertenecido, en solo 5 colegios públicos no hubo respuesta afirmativa. En el 11,1% de los colegios públicos más del 30% de las y los encuestados respondieron haber pertenecido a alguna pandilla y cerca del 38% de los estudiantes encuestados de colegios públicos manifestaron ser testigos de ataques de pandillas.

Los resultados de esta encuesta, tomando como unidad de análisis la UPZ, analizados por el equipo de la estrategia RIO, asignado a la Localidad RUU, identifica como principales problemáticas en las IED de la Localidad RUU y sus entornos escolares: el consumo y venta de SPA, el porte de elementos punzocortantes por parte de los jóvenes, el pandillismo, el hurto y la lógica de defensa propia o defensa personal. Adicionalmente en una de las cinco UPZ de la localidad se identificó la trata de personas.

La investigación ideación suicida en la adolescencia: soledad, desesperanza y salud familiar realizada con 482 jóvenes entre 14 y 17 años de seis localidades de la capital, en la que 94 admitieron haber tenido una idea suicida y 69 intentaron quitarse la vida,

algunos más de una vez. Ésta situación en la localidad de acuerdo a los datos del sistema de alertas, suministrados por RIO, indican que el fenómeno se presenta en la localidad en bajo porcentaje comparado con el 20% reportado por la investigación.

El informe de junio de 2015 de la secretaria de la mujer. que revela los índices de embarazo en la localidad de niñas entre los 10 y 14 años de 1,4 por Cada 1.000 y en las adolescentes de 15 a 19 años de 75,4 por cada 1000; el informe de VESPA 2012 identifico casos de consumo de SPA en la población de 11 a 25 años, (29 entre la población de 6 a 10 años, 1085 entre 11 a 15 años y 2079 entre 16 a 20 años), concluyendo: “La distribución de casos por grupos de edad muestra de manera clara la concentración de casos en el grupo comprendido entre los 11 y los 25 años de edad. Se puede afirmar que el 97,7% de los casos registrados durante el periodo anual señalado, se ubican en este segmento de población (VESPA 2012, p.15) y agrega que el consumo de los hombres es 4,5 veces mayor que el de las mujeres.

Consumo de SPA por grupo de edades y sexo

Sexo	Edad		
	6 a 10	11 a 15	16 a 20
Masculino	22	729	1.788
Femenino	7	256	291

Tabla 1.

La situación descrita evoca la concepción aristotélica, citada por Barrio (1999)

Uno acaba siendo como consecuencia de su obrar libre. Si el obrar sigue al ser y el modo de obrar al modo de ser (operari sequitur esse, et modus operandi sequitur modum essendi, como reza el viejo lema latino), no menos cierto es que también el ser –moral– es consecuencia del obrar, y parte sustantiva de nuestra identidad como personas se constituye como una prolongación ergonómica de lo que vamos haciendo con nosotros mismos, si bien esto no excluye que en nosotros hay algo hecho no por nosotros, de suerte que, más que autores de nuestra propia biografía, bien puede decirse que somos co-autores. (p. 5)

Con los elementos anteriores y sin desconocer que estas situaciones obedecen a la crisis de valores de la sociedad que permea la escuela, surgen las preguntas:

Pregunta principal.

¿Cuáles son las características de la *voluntad* de los estudiantes de Educación Media de los Colegios Oficiales de la Localidad RUU a la luz de la antropología trascendental?

Preguntas orientadoras.

¿Cuál es la brecha entre las características actuales de la *voluntad* de los estudiantes de educación media de la localidad RUU y el ideario de la concepción antropológica trascendental de Leonardo Polo?

¿Cuáles son los alcances y limitaciones un plan de formación para el perfeccionamiento de la *voluntad*, desde la concepción antropológica trascendental de Leonardo Polo?

¿Cuáles son las estrategias apropiadas para el perfeccionamiento de la *voluntad*, de acuerdo con la concepción antropológica trascendental de Leonardo Polo?

1.4. JUSTIFICACIÓN

La investigación pretende caracterizar el estado de la *voluntad*, tanto en la tendencia indeterminada de la *voluntad* hacia el bien, como en la tendencia hacia aquellas cosas concretas que la inteligencia presenta como buenas, de los estudiantes de educación media de los colegios oficiales de la localidad RUU, a la luz de los principios pedagógicos propuestos por Leonardo Polo (2006) en su obra Ayudar a crecer. Cuestiones de filosofía de la educación.

De igual manera, a partir de los resultados de la caracterización, proponer algunas estrategias que contribuyan a una educación de calidad, entendida como el “Ayudar a

crecer” Polo (2006, p. 41), y disminuir el impacto de lo identificado por Corazón (2007), “La crisis de la cultura occidental, manifiesta por el relativismo, el subjetivismo y el nihilismo en temas morales” (p.1). Polo (2010) dice que éstas manifestaciones son opuestas a la adquisición de hábitos buenos y virtudes, como medios para que el ser personal alcance a ser y para ser además.

En este propósito, se considera al hombre como ser dotado de inteligencia y *voluntad*, facultades que se requieren mutuamente. Así, para perfeccionar la voluntad es necesario tatar algunos hábitos de la inteligencia, como lo expresa Sellés (1998)

La inteligencia sin la *voluntad* es imposible y viceversa; es decir, que se requieren mutuamente o, en caso contrario, que son incomprensibles. Al menos, algunos hábitos de la inteligencia son imposibles sin virtud en la *voluntad*, y viceversa, esto es, que la virtud en esta potencia afectiva (cualquier virtud de las que aparecen en los tratados y elencos clásicos) es imposible sin algún hábito intelectual. (p.7).

Otro elemento a considerar en la acción de educar se relaciona con la pregunta ¿cómo conocer la voluntad? La respuesta es dada Polo (2010)

La voluntad es una dimensión del alma humana a la que no se puede acceder desde la iluminación de lo sensible, y tampoco parece que reciba especies impresas. Por tanto, la voluntad sólo se puede conocer con un hábito que ha de ser innato, el cual precede a lo que se suele llamar razón práctica, y tiene que ver con los hábitos de la voluntad, es decir, con las virtudes morales (p. 141).

Los anteriores planteamientos, exigen abordar los hábitos y las *virtudes* por ser los medios para conocer y perfeccionar las capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad respectivamente y permitir a las Instituciones educativas de RUU lograr su doble propósito al educar, “la adquisición de las virtudes y la ayuda para que ese

crecimiento a nivel esencial sea donado para lograr la optimización de la persona que radica en el crecimiento del amor personal” (Polo 1999, p. 116).

Adicionalmente, justifica esta investigación y la propuesta que la acompaña, la convicción de que las capacidades superiores inteligencia y *voluntad*, son susceptibles de formación y crecimiento a través de hábitos y virtudes, como lo plantea Sellés (2000), “La naturaleza humana no es sólo el principio de sus actos, sino que también es su fin. Y ese fin recibe los nombres de hábito y virtud. Los hábitos y la virtud teleologizan la naturaleza” (p.8).

Así, la tesis de partida es: los hábitos y las virtudes modifican la persona en su naturaleza y su ser, hacen posible educar y potenciar el crecimiento de la Inteligencia y la *voluntad*. Sin embargo, educar la *voluntad* no es tarea sencilla, debido a que la persona desarrolla las virtudes morales relacionadas con esta capacidad sólo si quiere tenerlas y según el modo y nivel que desea. Eso no sucede con la inteligencia. La inteligencia es autónoma en su modo de operar, factible de perfección por los hábitos independiente de que guste o no el modo de conocer y lo conocido.

Los directamente beneficiados con esta investigación son los estudiantes de la localidad RUU, quienes podrán tener ayuda idónea para el crecimiento de su ser personal; los colegios al tener la oportunidad de enriquecer su currículo; la dirección local de educación que tendrá una línea base para elaborar, con la comunidad educativa de la localidad RUU, un Proyecto Educativo Local (PEL) pertinente que le permitirá una eficiente gestión ante los entes gubernamentales, en la solicitud de apoyo a las estrategias originadas desde los colegios, la DLE y el plan de formación de la voluntad fruto de esta investigación en su pretensión de cerrar la brecha entre el nivel ideal de desarrollo de la *voluntad* y el nivel del estado actual.

1.5. APORTES

El primer aporte de este informe es la caracterización del nivel de perfección de la voluntad de los estudiantes de educación media de los colegios de la localidad RUU, desde la antropología trascendental. Conocimiento que permitirá a la Dirección de Educación Local y las Instituciones Educativas Oficiales proyectar su quehacer educativo a partir de una línea base de este aspecto de la formación de los educandos.

El segundo está relacionado con la prevención. A partir de la caracterización de la voluntad de los estudiantes las autoridades educativas, directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes pueden reconocer las conductas esperadas e implementar estrategias para disminuir los índices de estudiantes con problemas de comportamiento, mejorar el clima escolar y ayudar al crecimiento del educando como persona. El aporte se concreta en la socialización de la caracterización de los niveles de desarrollo de la voluntad de los estudiantes de educación media de la localidad RUU, con los diferentes actores educativos, el Plan de formación de la voluntad, que incluye perfeccionamiento docente y formación para padres de familia y estudiantes, las sugerencias justificadas para la incluir en el PEL de la localidad RUU y los PEI elementos de la antropología trascendental que enriquecen los principios antropológicos de los proyectos.

El tercer aporte, enriquecer la visión antropológica de la educación en las instituciones educativas de la localidad RUU, suscitando la reflexión, mediada por el concepto del ser personal de la antropología trascendental de Leonardo Polo, para orientar la acción educativa tanto al fin del ser personal como a su finalidad de perfeccionamiento de la esencia humana, permitiendo así avanzar en la consolidación de una educación de calidad.

El cuarto aporte una propuesta de trabajo orientada a perfeccionar la inteligencia y la voluntad de los estudiantes a través de acciones que suscitan hábitos intelectuales y virtudes morales.

1.6. ALCANCES

La investigación construye una línea base del estado de la *voluntad* de los estudiantes de educación media de los colegios oficiales de la localidad RUU, con el fin de brindar herramientas a la Dirección Local De educación y las instituciones educativas en la toma de decisión en materia de educación, para avanzar en la formación de la persona, desde un enfoque antropológico, con finalidad el perfeccionamiento de las capacidades de la inteligencia y la voluntad. Las decisiones de la DLE están limitadas a las funciones asignadas a las direcciones locales por el decreto 330 de octubre 6 de 2008 en el Artículo 13° parágrafos K. “Coordinar y concertar con las autoridades locales la identificación y formulación de proyectos educativos en los planes de inversión local; gestionar recursos públicos y privados en coordinación con los niveles central e institucional para el desarrollo de la política educativa en la localidad”. Esto permite que la Dirección Local con sustento en el PEL realice gestión para la asignación de recursos en particular para la fase de la propuesta de formación de padres de familia y formación de estudiantes poblaciones a las cuales se les pueden asignar recursos públicos locales de igual forma lo autoriza a gestionar recursos con entidades privadas con el único requisito de realizarlo en coordinación con el nivel central. “M. Orientar y acompañar a los Colegios en la renovación permanente de los Proyectos Educativos Institucionales -PEI y los procesos de innovación e investigación en los contextos escolares.” Función que abre la oportunidad la formación de los miembros de cada una de las mesas estamentales: Rectores, Coordinadores, Orientadores Escolares, Docentes, Padres de Familia, Administrativos y Estudiantes y así lograr consenso para fortalecer los PEI de las instituciones con elementos de antropología transcendental de acuerdo a lo señalado en el párrafo “N. Dirigir la formulación, ejecución y evaluación del Plan Educativo Local.”. Es la oportunidad para que el PEL se oriente a la formación dela persona y se definan las estrategias para lograr su crecimiento de cada uno de los miembros de la comunidad educativa de la Localidad y en especial la ayuda en el crecimiento de la esencia humana de los niños, niñas y jóvenes que como se ha reiterado en el informe es la formación de la segunda naturaleza lo cual es posible suscitando hábitos

intelectuales y virtudes morales que perfeccionen las capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad.

En cuanto a la proyección, lograr trabajar de manera intencional y planificada la formación de hábitos y virtudes con la totalidad de la población de estudiantes matriculados en los colegios oficiales de la localidad RUU y actualizar periódicamente la línea base.

1.7. LIMITACIONES

La investigación se limita a caracterizar el nivel de desarrollo de la voluntad a partir de la práctica de hábitos y virtudes de los estudiantes de educación media de la localidad RUU y e implementar un plan de formación de la voluntad de los estudiantes para incidir en el perfeccionamiento de su esencia humana.

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. Objetivo general

Caracterizar la *Voluntad* de los estudiantes de educación media de la localidad Rafael Uribe Uribe, desde la concepción antropológica trascendental

1.8.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características de la *voluntad*, desde la concepción antropológica trascendental de Leonardo Polo.
2. Determinar la brecha entre las características actuales de la *voluntad* y el ideario de la concepción antropológica trascendental de los estudiantes de educación media de la localidad Rafael Uribe Uribe
3. Proponer un plan para educar la *voluntad* acorde con la antropología trascendental de Leonardo Polo.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONTEXTUAL

2.2.1. Educación. “El aforismo kantiano: "intuiciones sin conceptos, son ciegas; conceptos sin intuiciones son vacíos". Similarmente puede decirse respecto de la educación: práctica sin teoría, es ciega; y teoría sin práctica, es vacía.” (Altarejos, 1996, p.333).

La anterior premisa convoca a tener una teoría sólida de lo que se entenderá en esta investigación por educación.

Se inicia reconociendo la posibilidad de educar al hombre a través de acciones educativas orientada a ayudar al ser en el desarrollo de cada una su dimensión humana a través de la enseñanza y la formación. De igual manera, se reconoce que el ser humano es capaz de crecer, pero para hacerlo requiere ayuda, pues el no tenerla lo llevaría a un menor crecimiento. Polo (2010) hablando de la fragilidad del hombre dice que “Nace débil” (p. 41), es decir inmaduro en su desarrollo orgánico y sus facultades, pero con conciencia de filiación, exclusiva del ser humano. Esta Filiación le permitirá seguir naciendo y nunca dejar de ser hijo.

Se infiere del planteamiento anterior que la educación es una forma de asistencia, de paternidad aplicada al crecimiento, de ayudar a crecer. Ser hijo significa la necesidad ser ayudado, educado.

Refiriéndose al fin de la educación, Polo (1998), expresa “los medios son útiles en orden a algún fin, si no, se anula su razón de medio” (p. 80). Tener claro el fin es un llamado urgente para la educación. Si no se tiene claro el fin se asignará el carácter de fin a cosas que no lo son y como consecuencia se pierde la esencia de lo que se hace, llevando al fracaso. Esta última palabra tratándose del ser humano es inconcebible. Si

en las Instituciones Educativas los denominados estándares, competencias, objetivos, actividades se asimilan al fin y si no se comprende que son solo medios la educación, en su doble función de enseñar y formar, transitará por un sendero sin sentido, la persona no tendrá oportunidad de crecer en su esencia y se desconocerá, como lo expresa Llano (1999), que en el universo no hay nada más grande que la persona humana y el desarrollo de sus potencialidades representa, por eso, la acción más importante y de mayor alcance de cuantas se puedan emprender. En este sentido Altarejos (1996) llama la atención a la labor educativa, diciendo:

Todas las numerosas propuestas sobre la finalidad educativa se realizan dentro de, un mismo esquema lógico indiscutido. Según éste, el fin de la educación es la síntesis de todas las finalidades parciales de la misma. Reconociendo que la educación tiene diversas dimensiones respecto de su sujeto -educación estética, moral, intelectual- y por otra parte tiene también diferentes momentos y tipos según el tiempo y la edad, se piensa entonces que la finalidad educativa debe desglosarse en distintos objetivos que expresen la necesaria concreción operativa de la finalidad superior. Sin embargo, pese a la inmediata diversidad de los objetivos, también se reconoce que éstos deben concurrir en el fin de la educación, que debe ser único, puesto que uno es el hombre y una es cada persona. Así es como debe ser. (p.334)

Si la educación se convierte en agregado de objetivos parciales sin orientación al fin, se origina un obstáculo para la educación, cuya consecuencia es un sistema educativo con disgregación de esfuerzos y poca eficacia en la formación de la persona. Llevando a educador y educando a conformarse con el logro de objetivos, cuando lo idóneo es que educador y educando trasciendan los objetivos en pro de la finalidad. Es decir, el fin de la educación debe ser el perfeccionamiento humano que es por naturaleza un crecimiento sin restricciones. Así, los objetivos deben ser concreciones de la finalidad educativa última, pero no son su último fin. Insisto el fin es el ser personal.

Así, toda acción educativa debe tener claridad de dos aspectos, entre otros, el primero que:

El hombre es capaz de un crecimiento irrestricto porque es un ser que no se limita a ejercitar acciones, sino que, al ejercitarlas, sus capacidades son reforzadas, en una especie de feed-back, para decirlo en términos cibernéticos: cuando la acción está hecha repercute en el principio e incrementa su poder; su capacidad, la acción posible posterior es de más altura (Polo 1993, p. 90)

y el segundo que, al ser el educando libre, la educación debe estar a la altura de esta realidad. En este sentido Barrio (2007), dice:

Educar, sobre todo, *es habilitar la libertad de cada persona* para que sea sensible a la llamada de lo valioso, de lo que le ayuda a crecer como persona. En este punto juega un papel de gran relieve recuperar una noción que parece descartada del discurso pedagógico, pero que los educadores con oficio saben manejar bien. Si entendemos que el objeto principal de la educación es la ayuda a la humanización de la persona humana, y eso no estriba sólo en que “tenga” más (medios, talentos, destrezas, etc.), sino –y sobre todo– en ayudarle a que “sea” más, hemos de recuperar el concepto de hábito, y el valor pedagógico del esfuerzo por suministrarse hábitos intelectuales y morales que posibiliten el desarrollo personal. En nuestros días esto exige repensar una noción que el discurso de la pedagogical correctness ha desvirtuado, y purificarla de todos los ecos retóricos que, más que aclararla, han contribuido a oscurecer su significado e importancia. (p.21-22)

y agrega la educación “Es una forma respetuosa, delicada, de suscitar en la persona del educando representaciones, ideas, valoraciones que la inviten a *orientarse libremente* hacia aquello que le ayude a crecer como persona” (2013, p.14)

En conclusión, educar es una acción intencional que convoca a la persona a desarrollar su esencia humana a través de la adquisición de hábitos intelectuales y virtudes morales, medios para el crecimiento de su ser personal, la proyección de sus potencialidades y dar sentido trascendente a su propia existencia.

2.2.2. Calidad. La globalización incide directamente en todas las organizaciones sociales y las obliga a transformarse de manera vertiginosa. Nuevos factores internos y externos que inciden en la misión, visión y vida de la institución educativa requieren ser analizados, en sus orígenes, causas, efectos, relaciones. En la mayoría de los casos estos factores llevan a una dinámica de contextualización o construcción de nuevos conceptos no necesariamente orientados a un concepto de calidad pensado más desde el fin educativo que desde el contexto sociocultural al que estamos abocados.

Al respecto, Barrio (2008) dice:

El mayor desafío que la Teoría de la Educación –y concretamente la Antropología pedagógica– ha de afrontar en el momento presente es devolver a los educadores el ánimo para educar. El desaliento cunde entre muchos que se ven abocados a tener que dar referencias de sentido en el contexto del sinsentido. El nihilismo pos-moderno y pos-ilustrado se lleva por delante oleadas de personas jóvenes, dejándolas sin apenas recursos morales y vitales para afrontar el futuro con esperanza. (p. 84)

La anterior situación, lleva consigo riesgos que Barrio (2008), los describe diciendo. “Entre los riesgos suelen destacarse la violencia xenófoba y el nacionalismo como reacción frente a un mundo globalizado en el que desaparecen o pierden significatividad los rasgos diferenciales e identitarios.” (p. 95). Pero el mayor riesgo en el cual se puede ver comprometido el sistema educativo si éste no tiene claridad del fin, es patrocinar el mensaje:

Que todo vale, que las opciones, aunque aparentemente se antojen importantes, en último término son triviales, que da lo mismo una que su contraria, y que para cada uno es bueno tan sólo lo que él decide que lo es, el resultado previsible no será el crecimiento y la maduración, sino todo lo contrario. Lo que una persona necesita para crecer es adoptar criterios racionales, convicciones que suministren orientaciones para la existencia. Y eso sólo puede lograrse «tomando partido», asumiendo una postura fundada,

seria y comprometida. Si las instituciones académicas no están en condiciones de ofrecer una oportunidad para esto, si dejan de ser el ecosistema adecuado para proporcionar a la generación joven la posibilidad de desarrollar esa conversación esencial, entonces no pueden justificar su misión educativa. Barrio (2008, p. 97).

Se retomará, al final del capítulo, el tema de la calidad orientado al fin educativo, pero antes se sintetizan diferentes conceptos de calidad a lo largo de la historia.

En la edad media, conocido como la producción artesanal, los mercados adquieren reconocimiento a partir de la calidad de los productos, al no existir especificaciones estándar para su producción y características finales. El trabajo de perfeccionamiento se realizaba por el método de ensayo y error y el control de los productos lo realizaba el comprador.

En la época industrial, Robert Owen concibe la calidad como el conjunto de esfuerzos de los empleados, para disminuir fallas en la producción, defectos en los productos y minimizar todo tipo de errores, lo que origina ventajas competitivas, estandarización de productos y servicios, control de parámetros de producción, control estadístico de procesos y reducción de costos pero adicionalmente, capacita al empleado, con la finalidad de potenciar sus habilidades, desarrollar sus competencias, y crear un sistema de gestión para prosperidad de empleador y empleado.

En (Vélez, 2007) se plantea la propuesta de Mejoramiento industrial, de Robert Owen, con “la idea de cooperativismo como mecanismo para alcanzar sociedades más justas y también como medio para alcanzar un nuevo orden social basado en la producción para el uso y no para el beneficio” (p.40). El concepto de calidad está asociado con el bienestar del trabajador, la producción para satisfacer la necesidad y no el lucro.

En (Chiavenato, 2006, p.52) encontramos que Frederick Winslow Taylor, promotor de la administración científica “busca aumentar la eficiencia de la empresa mediante la racionalización del trabajo, incrementar la productividad de la empresa aumentando la eficiencia del nivel operacional”, el concepto de calidad está orientado a la productividad interviniendo lo operativo.

El enfoque estructural funcionalista vigente hasta nuestros días, fue desarrollado entre 1911 y 1932 por Henri Fayol. “Se ocupa del aumento de la eficiencia de la empresa mediante la organización y aplicación de principios científicos generales de administración, énfasis en la estructura es su principal característica. (Chiavenato, 2006, p.44)

El modelo burocrático de Max Weber, habla de “Rutinas y procedimientos estandarizados” (Chiavenato, 2006, p.296) que implícitamente nos lleva a que la eficiencia se basa en el apego a las normas, las cuales son impersonales, a garantizar el éxito de la una organización basado en el cumplimiento de estas.

La escuela humanística de la administración impulsada por George Elton Mayo y colaboradores, desarrollada entre 1923 y 1932 y con una incidencia hasta 1955 modifica el modelo mecánico del comportamiento organizacional, sustituyéndolo por otro que tiene más en cuenta los sentimientos, actitudes, complejidad motivacional y otros aspectos del sujeto humano. Esto es conocido como teoría de las relaciones humanas o escuela humanística de administración.

En esta línea de pensamiento orientada al trabajador como elemento importante en la organización y de acuerdo a Chiavenato (2006), expresa que Peter Ferdinand Drucker contribuyó con su idea de un Sistemas racionalista y la administración por objetivos o ciencia de la gerencia (1955-1980), planteó como recurso fundamental de capital y centro de costos de una economía desarrollada al trabajador, por el conocimiento que moviliza lo que aprendió en el curso de una educación sistemática.

La productividad del trabajador basado en el conocimiento es la calidad según este autor.

Se observa por primera vez en este recorrido que aparece explícitamente el concepto de calidad y es Drucker quien contribuye con el desarrollo de conceptos como "privatización", emprendimiento", "dirección por objetivos", "sociedad del conocimiento" o "postmodernidad", hoy en día términos globalmente aceptados para referirnos al concepto de calidad.

Para terminar, este breve recorrido, Chiavenato (2006, p.46) expone la siguiente frase de Edward E. Deming.

La calidad es el camino para reducir costes y aumentar los ingresos, mejorando beneficios y la productividad, satisfaciendo una necesidad del cliente. Pero sólo se puede lograr con personal satisfecho por su trabajo y con un modelo de gestión directiva eficiente.

Deming actualmente reconocido por difundir el concepto Administración de Calidad Total, que también expone Armand Vallin Feigenbaum en su obra Total Quality Control (Control de la calidad total) plantea que para lograr el objetivo de mejor calidad se requiere reducción de costos gracias a una disminución de reproceso, errores y demoras, así como, a un mejor uso del tiempo y el material, aumentar la productividad, captar el mercado con mayor calidad y menor precio lo que garantizará la permanencia en el negocio y el crecimiento de más empleos cada vez.

Luego del recorrido realizado, se identifican algunos elementos a tener en cuenta al hablar del termino calidad. En primer lugar, entender que el término se refiere a un sistema donde cada una de sus partes interaccionan con las otras aportando al su desarrollo. En segundo lugar, para garantizar el éxito es necesario identificar los elementos constitutivos del sistema y darle a cada uno relevancia, responsabilidades específicas, cuidado y empoderamiento requerido. En tercer lugar, ver que la historia

va demostrando que se puede hablar de calidad si en el centro del sistema está la persona por lo cual, no importa su motivo, la excelencia tendrá que valorar y potenciar el desarrollo de las personas y como cuarto aspecto observar que el concepto de calidad es dinámico, está en continua evolución y siempre será posible incluirle nuevas características.

2.2.3. Educación de calidad. Una educación de calidad parte de la noción de crecimiento irrestricto de la esencia humana y ayuda a su crecimiento, perfeccionando la inteligencia con hábitos y la voluntad con virtudes, sin perder de vista el fin último que es el ser personal.

En relación al crecimiento irrestricto de la esencia humana Barrio (2007), dice:

Enfocar de manera inteligente la tarea educativa quiere decir hacerse cargo, de una manera fundamental y suficientemente fundamentada, de qué es el hombre como ser educable y educando. El hombre no nace entero, ni termina nunca de enterarse. Su inacabamiento es constitutivo. La paradoja es que tal inacabamiento presupone que las capacidades de conocer y de querer, características del ser personal, son en la persona humana potencialmente infinitas. Pero esto a su vez implica que cada una de nuestras intelecciones y voliciones es siempre finita y limitada. La apertura a lo infinito, desde la finitud de nuestro ser sustancial —y de las efectivas realizaciones de ese ser sustancial—, significa que la persona humana es susceptible de un crecimiento infinito. (p.118)

En cuanto al crecimiento de la esencia, se puede agregar que, este se realiza con el perfeccionamiento continuo de lo intelectual para descubrir la verdad, lo volitivo para querer obrar bien y lo afectivo para ser sensible a la belleza, es decir, la contribución de la acción educativa al crecimiento de la esencia, se concreta en ayudar al educando a aprender a pensar, a querer y hacer. Esto se puede expresar en forma equivalente, afirmando que la educación de calidad está comprometida con el crecimiento las

capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad del educando, pues la persona humana es más cuanto más y mejor conoce y quiere.

Así, es tarea de la institución educativa, que pretende una educación de calidad, partir de intuir quien es cada quién y para qué ha sido creado, ayudar a formar la *voluntad*, que tiende al bien, y la inteligencia para descubrir la verdad. La verdad está presente en todos los ámbitos de la vida, y si no está presente en la educación existirá un engaño, pero no una ayuda. Adicionalmente traerá como consecuencias la imposibilidad de convivir, imposibilitará la educación, aniquilará la comunicación, el principal medio de cohesión social, y como dice Polo (1994) “No hay ética posible, no hay comportamiento recto si no se ama la verdad, porque el comportamiento no recto consiste en admitir la mentira en la propia vida. La verdad es lo que vertebra la vida humana” (p.48). Por lo tanto, este *saber superior* y que dura toda la vida debe ser una meta de todo educando.

Ratificando lo anterior, una educación de calidad se caracteriza por considerar a la persona humana como el cada quien que es una unidad indivisible y al reconocerlo desarrolla una propuesta de educación para integrar sus dimensiones estética, afectiva, moral e intelectual. Entendiendo adicionalmente, que se crece *toda la vida* y este crecimiento se inicia con lo más básico –jerárquicamente hablando– del hombre, su naturaleza humana, continuando en la *esencia* humana, que es la que busca alcanzar unidad más estrecha con el *acto de ser*. Decir que la *esencia* es la que está en función del *acto de ser*, es porque se acepta que el segundo tiene una razón de ser por sí mismo.

Dentro de esta visión, la educación de calidad está orientada por tres elementos a saber: el énfasis, el quehacer del educador y la actitud esperada del educando. El énfasis en el crecimiento de la técnica, el conocimiento, las virtudes, la ética y la libertad. Es una educación subsidiaria, es decir, que brinda ayuda con la condición de que llegue el momento en que ya no haga falta. Adicionalmente tiene como finalidad no el crecimiento de la institución sino el perfeccionamiento del educando en libertad,

dejándolo actuar y es educación aceptada libremente por el otro; de no ser así es posible que lo que se esté haciendo es adiestramiento y no educación.

En conclusión, una educación de calidad, en la institución educativa, tiene como principio a la persona y la ayuda a crecer en su esencia, sin perder de vista el fin último que es el ser personal.

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1. Voluntad. Polo (2011) refiriéndose a la esencia del hombre dice, que para que se dé la esencia hay que añadirle hábitos y virtudes que perfeccionen sus potencias superiores de la *voluntad* e inteligencia, que no son parte de la vida recibida y carecen de soporte orgánico. De forma similar, lo plantea Aristóteles, al decir que estas no forman parte de la dotación natural del hombre, porque tales facultades no surgen de la biología, sino del ser personal de cada quién a través de la esencia humana.

De lo planteado en el párrafo anterior, se puede afirmar que el hombre a través de los hábitos y virtudes puede perfeccionar su inteligencia y su *voluntad*, y así su esencia. Y advertir que las virtudes nunca se adquieren por completo, sino que se fortalecen con todos los actos voluntarios. Así, un acto justo incrementa directamente la virtud de la justicia, e indirectamente las demás.

La *Voluntad* para Tomas de Aquino es “apetito racional” y para Polo (1998) “La *voluntad* es una facultad deseante e imperfecta, porque se desea lo que no se tiene. La *voluntad* está dirigida hacia lo otro. (p. 9).

Polo (2010) dice:

La *voluntad* es un estatuto potencial de la esencia humana, de acuerdo con el cual, llega a ser co-esencial —connatural en terminología tomista— respecto de las esencias de otras personas. Por eso, el amigo es «otro yo». La

inteligencia es potencia distinta porque no permite la unión con «otro yo». Cabe hablar de bien común, pero no de verdad común esencialmente iluminada; aprender conocimientos no es lo mismo que aprender a querer; los amigos pueden estar en desacuerdo en su planteamiento teórico sin que ello mengue su amistad. Como dice Aristóteles, no es bueno para la convivencia social que todos piensen lo mismo. (p.213)

En definitiva, la voluntad es potencia de fin, tendencia a un fin. Con dos momentos como lo señala Tomás de Aquino. En el primero, la facultad es llamada voluntad nativa. En el segundo, su nombre será voluntad deliberada. En ambos casos tiende al fin, pero la primera no se inclina hacia a un fin determinado, sino hacia el fin en general, que es el término de todo querer. Este fin último es Dios, Ser que otorga también su felicidad a quien le busca. La voluntad deliberada es la encargada de encontrar los pasos concretos que le lleven hasta Él.

Es de resaltar que la noción de *voluntad mantiene* vínculo estrecho con el hábito innato de la *sindéresis* que es luz para conocerla. Esto porque *la voluntad* pasa de pura facultad a lo voluntario a través de este hábito que es innato, pues de no serlo sería un hábito adquirido convirtiéndose en un acto voluntario. “La *sindéresis* es un hábito innato al ser personal y equivale al yo” (Polo, 1991, p. 88).

Polo (1999) afirma que la *voluntad* es una facultad espiritual y se debe tratar desde un hábito innato denominado “*sindéresis*”

2.3.1.1. La *sindéresis*. Capacidad natural para juzgar rectamente, con acierto o como lo plantea Tomás de Aquino, se refiere a un *hábito innato* del intelecto agente que guarda los primeros principios prácticos, paralelo al hábito de intelección de los primeros principios especulativos.

Polo (2010) explica que la *sindéresis* es:

Un hábito innato que ha de considerarse en orden a la voluntad y a la inteligencia. Por tanto, la *sindéresis* es el ápice de la esencia del hombre. Designo ese ápice con la palabra *yo*. El *yo* no es idéntico con la persona humana, sino el ápice de la esencia del hombre en tanto que depende de la persona; por eso, la distinción real en antropología no se confunde con la distinción real del ser extramental y su esencia.

En tanto que la potencia intelectual —así como sus operaciones y los hábitos adquiridos— dependen de la *sindéresis*, designaré al *yo* como *visión* o *ver*: *yo* significa *ver-yo*. A su vez, en tanto que la voluntad, sus actos y las virtudes morales también dependen de la *sindéresis*, designo al *yo* como *querer*: *yo* significa *querer-yo*. De acuerdo con estas indicaciones, describo la inteligencia como potencia —inmaterial— suscitada por el *ver*; por tratarse de una potencia, la denominaré *visividad*. A su vez, *ver* significa *ver-yo*. *Ver-yo* es una dimensión de la *sindéresis*, es decir, de un hábito innato que depende del *intellectus ut co-actus*. La persona es el acto de ser como *co-acto*; el ápice de su esencia, la *sindéresis*, también es dual: significa *ver-yo* y *querer yo*. El *ver-yo* suscita la potencia intelectual, es decir, la *visividad*. (p.154)

De esta última cita se puede decir que, la *sindéresis* no se limita a la inteligencia, sino que también es respectiva a la *voluntad*. Su actividad para con la inteligencia es denominada por Polo, *ver-yo*. La actividad de la *sindéresis* referida a la *voluntad* es el *querer-yo*. Así la *sindéresis* es dual.

Sellés (1998), dice refiriéndose a la *voluntad* que “no la conocemos con la razón porque ésta no conoce a la *voluntad* por dentro, es decir, en su vida propia, en su propia verdad, sino que conocemos esta potencia con una luz superior: la *sindéresis*” (p.49).

2.3.1.2. El apetito concupiscible y el irascible. Son tendencias inferiores a la *voluntad*, que son correlativas con el conocimiento sensible.

El apetito concupiscible tiende a su fin de inmediato y al encontrarlo lo disfruta enseguida, mientras que el apetito irascible intenta bienes futuros, arduos, cuya consecución requiere poner medios. La concupiscencia se limita a gastar los bienes y el apetito irascible a procurar los medios. Así, la concupiscencia es esporádica, se despierta para apagarse al ser satisfecha, y el apetito irascible duradero, dado que se ocupa de los medios. El apetito concupiscible tiene que ver, sobre todo, con los niveles inferiores de la sensibilidad: el olfato, el gusto, el tacto, la sensibilidad erótica. El apetito irascible parece corresponderse con la sensibilidad superior y con el desarrollo de la aptitud, habilidad y capacidad de reflexionar, razonar, pensar, meditar, recapacitar o discurrir ante una toma de decisión. Polo (2010.p.107)

Al depender el apetito concupiscible de la sensibilidad externa para postergar el fin en el nivel sensible, hace falta la sensibilidad interna del apetito irascible. Los dos apetitos concurren en la imaginación, y es allí donde el hombre acude para refinar su apetito concupiscible.

Exagerar de los bienes del apetito sensible, lleva a perder otros fines que, aunque exigen medios, son mejores y proporcionan mayor satisfacción que la puramente sensual. La felicidad es superior a la satisfacción sensual, pero no es posible alcanzarla a través del apetito concupiscible, esto no quiere decir que en la felicidad no exista el placer, este placer es el *afectivo*. Polo (2010.p.108)

Respecto a los bienes sensibles, Polo (2010) expresa que por pequeños que sean, no dejan de ser bienes y por lo tanto no deben negarse. Advirtiendo la no conveniencia de dejarse arrastrar por esas tendencias, y más bien establecer el imperio de lo superior sobre lo inferior, dicho dominio es político e implica respeto. Lo político se refiere a la relación entre la razón y la *voluntad* con los apetitos sensibles. La *voluntad* y la razón tienen dominio sobre las tendencias inferiores mientras que los apetitos sensibles son tendencias con actos propios, cuya exclusión o sustitución por otros no es posible, pero se pueden controlar con *voluntad* y razón.

La integridad de la esencia humana es compatible con los bienes sensibles porque son imprescindibles para sobrevivir, sin que ello comporte que la supervivencia del cuerpo sea la más alta aspiración humana, sin embargo, se deben usar con moderación y ejercer el control político racional sobre el apetito sensible. El hombre puede controlar libremente los apetitos inferiores, a través de la virtud. El apetito irascible con la fortaleza, y el concupiscible con la templanza. El no controlar la concupiscencia y buscar el bien transcendental en la sensualidad termina abusando de ella y aniquilando la *voluntad* al confundirla con una tendencia inferior. Polo (2010. p.108)

Para terminar este apartado, Polo (2010), afirma:

Las tendencias sensibles son particulares, no tienden al bien irrestrictamente, sino al suyo, que es un bien útil o conveniente, pero no el bien considerado en absoluto. Por tanto, la *voluntad* se remite a los bienes sensibles aceptándolos formalmente como medios. La consideración formal de los medios corresponde a la razón práctica. (p. 109)

2.3.1.3. Voluntad nativa. Aranguren (1996), dice que para Tomás de Aquino la tendencia de nuestra naturaleza espiritual, prescindiendo de su relación con la inteligencia, es una órexis determinada ad unum, a algo uno, es decir, absolutamente imposible de cambiar. A esta órexis especial, Polo la denomina *voluntad* nativa.

Otro elemento, la *voluntad* nativa por ser una pura potencia pasiva no puede ejercer ningún acto respecto a su fin a su actualización. Así lo explica Polo (1991):

Nativamente la *voluntad* no posee el fin, y ni siquiera se dirige a él en tanto que todavía no alcanzado; por tanto, su referencia al fin se constituye como potencia pasiva, y no es real de ninguna otra manera, no tiene nada propio porque lo suyo es el fin de que está primariamente separada. (p.38).

Importante en este punto dejar la claridad que para la inteligencia el fin es la verdad y para la *voluntad*, el fin es el bien. Así lo plantea Paidal (2000)

El fin para la inteligencia es la verdad, que en cuanto commensurada con sus operaciones es el objeto. Para la voluntad, el fin es el bien. Pero nativamente no puede ejercer ningún acto en orden a él. Por eso comenta Aranguren (1996): “No hay en ella espacio para la *libertad*, y por lo tanto ella no es perfectible por los hábitos, pues en cuanto tendencia no es mejorable” Como no existen objetos voluntarios “se puede hablar de intelecto agente, pero no de voluntad agente “Polo (1998, p.34) Así, respecto de su fin, la voluntad es pura apertura, pura pasividad. Al ser una potencia pasiva, se descarta que la voluntad sea libre nativamente. La voluntad está determinada exclusivamente hacia su fin. Polo (1996, p. 132) “La voluntad nativa, la tendencia de nuestra naturaleza espiritual, prescindiendo de su relación con la inteligencia, es una *órexis* determinada *ad unum*, a algo uno; es decir, absolutamente imposible de cambiar” (p.98)

La relación que guarda con su fin es entonces sumamente peculiar. Polo la califica de “relación trascendental”. Resulta que la *voluntad* no puede querer nada. Pero además es constatable que el fin de la *voluntad* es irrestricto. La *voluntad* no se satisface con ningún bien finito. Se puede decir, con Aristóteles, que todos los hombres desean por naturaleza ser felices, pero la felicidad no puede ser satisfecha por ningún bien particular, concreto. Por lo que la *voluntad* es una capacidad irrestricta. “La pura potencia pasiva es relación trascendental al bien sin restricción alguna: el bien es lo otro, pero no es particular porque entonces no se podría hablar de relación trascendental” (Polo, 1991, p. 132). (p. 98,99)

Al ser la *voluntad* nativa una relación trascendente no puede ser espontaneidad, pues es incapaz de acto alguno, no es automática y en este estado no es libre.

En síntesis, la *voluntad* nativa está determinada precisa y exclusivamente, a la felicidad, idea que viene de Aristóteles, no puede crecer en libertad porque no es sujeto

propio de libertad, sino que se encuentra determinada *ad unum*, a la necesidad de *anhelar la felicidad*. Ahí no cabe elección. No es perfectible por hábitos.

2.3.1.4. Voluntas Ut Ratio. Se ocupa de los problemas prácticos y expresa la unión de la *voluntad* con la razón práctica. La *voluntas ut ratio* recibe la noticia de los bienes que la razón práctica le proporciona sin la que no es posible ejercer los actos voluntarios respectivos a los bienes mediales. La inteligencia objetiva la verdad teórica, pero también le corresponde captar la razón de bien y presentársela a la *voluntad*. Es decir, la *Voluntas Ut Ratio* es ilustrada con el conocimiento de los bienes, el cual corre a cargo de la llamada razón práctica y ejerce los actos con los que se adquieren las virtudes activas. Polo (2010, p. 110)

2.3.1.5. Acto voluntario. Aristóteles designa lo voluntario (*tò ekousión*) como aquello que depende de nosotros (*ef' emín*). Las lenguas latinas cuentan con un vocablo para el acto voluntario (*velle*), emparentado con el que nombra la potencia o facultad correspondiente (*voluntas*) (Ferrer, 2005, p.29). Un acto voluntario es aquel que procede de un principio intrínseco, aquel que tiene su principio en la persona que lo realiza. Al mismo tiempo, dicho acto se ejecuta con conocimiento del fin. Es decir, con una adecuada comprensión del fin que se ha alcanzar (del bien a conseguir) con la realización de la acción. El proceder de un «principio intrínseco» se opone a la «coacción exterior». El acto voluntario no puede ser impuesto desde el exterior. Asimismo, el conocimiento del fin implica el reconocimiento de los medios adecuados para su consecución. (Loira, 2010, p.2)

Polo (2010) sostiene que “Todos los actos voluntarios son actos de querer: desde el *simplex velle*, que es un acto de la *voluntad* nativa, hasta los actos de la *voluntas ut ratio*, que lo continúan, y que también son constituidos por la *sindéresis*.” (p. 166) y que “el *querer-yo* es constitutivo de los actos voluntarios y que es intrínsecamente intelectual porque los actos voluntarios se constituyen en tanto que la *voluntad* es inteligida” (p. 227).

2.3.1.6. Actos voluntarios de la *voluntas ut ratio*. Consentimiento, deliberación y decisión y praxis son considerados los actos voluntarios de la *voluntas ut ratio*

- **Consentimiento:** acto voluntario, considerado anterior a la *deliberación*, es al que le corresponde la concepción de los bienes. Este acto voluntario es el primero de la *voluntas ut ratio* que permite tener en cuenta la pluralidad de los bienes concebidos, para la adecuada deliberación al acto voluntario de la elección. Algún medio, o medios, elegidos serán realizables, dependiendo de cada hombre y las circunstancias del momento, sin embargo, se requiere considerarlos en su totalidad, aunque no sean realizables en concreto. Por constituir los medios un plexo, no cabe concebir ni juzgar aisladamente los bienes, porque como medios no son cosas aisladas. Para no caer en un error de la razón práctica no se debe elegir una parte del plexo medial sin tener en cuenta las otras. Polo (2010, p. 162)

Polo (2010) expone el estudio de Tomás de Aquino de tres virtudes que se corresponden con la deliberación o con el juicio práctico con que ésta termina.

La *eubulia*, la *synesis* y la *gnome*. La primera perfecciona la razón práctica respecto de la deliberación, y las otras dos al juicio práctico.

Ahora bien, como las virtudes morales se adquieren con una pluralidad de actos, estimo que algunas de esas virtudes versan sobre los actos que preceden a la deliberación y al juicio, y que completan la primaria sinceridad de la razón práctica. En este sentido, la *eubulia* sería la discreta distinción de la pluralidad de bienes mediales; la *synesis* la comprensión de su respecto complejo; y la *gnome* entendería que el plexo posee cierta flexibilidad, es decir, que excepcionalmente un medio admite una pluralidad de usos, sin que ello comporte astucia, sino ingenio. De acuerdo con estos hábitos, el conocimiento de los primeros principios prácticos por la *sindéresis* se determina coherentemente en la razón práctica. (p.163)

- **Elección:** acto voluntario que sigue al último juicio práctico de la deliberación, ejercido de acuerdo con el *verdadear* (*querer- yo*) de la *voluntad*, que la razón práctica no conoce. La elección no es un acto voluntario único, dado que en diversas ocasiones se requiere elegir más de una vez y las diferentes elecciones no son aisladas, pues una nueva elección puede corregir una anterior o aumentar el conocimiento y adicionalmente están ordenadas por la virtud de la prudencia. Polo (2010, p. 164). Al respecto Polo (2010), dice:

Según el planteamiento tradicional, la conexión entre las elecciones se entiende según varios criterios. En primer lugar, con una elección se puede corregir otra, si ésta estaba equivocada o no se ajusta a una nueva situación.

En segundo lugar, como la elección es un acto voluntario al que sigue otro llamado *uso*, la nueva decisión puede ser debida al aumento del conocimiento de bienes que proporciona el *uso*. Entre esos bienes descubiertos se encuentran algunos que tienen un marcado carácter de fin, pues el uso guarda una estrecha relación con la *intentio*. Por tanto, las nuevas elecciones habrán tener en cuenta el incremento del conocimiento de los bienes. Por su parte, la razón práctica articulará su primer conocimiento de los medios con el de los fines estableciendo entre unos y otros relaciones lógicas.

En tercer lugar, la pluralidad de elecciones está ordenada por la virtud de la prudencia. Esta virtud perfecciona también el acto de imperio, con el que se pasa de la elección al uso. La coordinación prudencial es sumamente importante, pues, sin esta virtud, la corrección de las elecciones equivocadas no se puede mantener. (p. 164-165)

- **Praxis:** Al acto voluntario de la elección, le sigue la actividad voluntaria *praxis*, que consiste propiamente en la ejecución de la obra. (Polo,2010, p.169)

Polo (2010), la explica así:

acción: es la *praxis* voluntaria cuya intención es la obra. En la obra el conocimiento se comunica a las facultades motoras, sobre todo, a las manos.

En esa comunicación, la forma conocida por la operación inmanente, pasa a ser configurante de lo que se hace. En este sentido, se habla de ‘poner patas a las ideas’. Éstas son la ejecución de la obra, pero sin ideas no hay nada a lo que ‘poner patas’. La comunicación de las ideas a las facultades motoras a través de la imaginación es bastante comprensible desde el punto de vista neurológico. Para plantear la cuestión del uso voluntario de las facultades motoras hay que acudir a las funciones nerviosas excitadoras.

Por tanto, el uso sólo es posible si la *voluntad* no hace pasiva las facultades motoras.

La acción tiene que ver con la obra en virtud de su propia intención de otro. Ello implica que, para la acción, la alteridad de los procesos naturales es insuficiente, y que la modificación de ellos que la obra significa es un incremento de alteridad; es decir, que la obra es más buena que los procesos naturales. Ahora bien, para que la *voluntad* humana sea capaz de modificar dichos procesos, el incremento de la razón de otro ha de correr a cargo del movimiento que construye la obra, el acto voluntario ha de servirse del conocimiento y de las facultades motoras, lo que requiere que éstas no sean pasivas. En caso contrario, no se podría usarlas. También el *uso* puede describirse como *querer-más-otro* (p. 169)

La importancia de los actos voluntarios se puede apreciar en la descripción de virtud realizada por Polo (2010) “Describo la virtud como consolidación de los actos voluntarios que los graba en la potencia. según mi propuesta, la *voluntad* se mueve si los actos voluntarios arraigan en ella” (173)

El último acto de la *voluntad* es la fruición y para Polo (2010):

Este acto consiste en el descanso de la *voluntad* en el bien poseído; por eso lo llama también quietud, delectación o gozo. Según esto, la fruición no es un acto de la *voluntas ut ratio*, ya que la razón práctica es discursiva y, por tanto, no permite la quietud. Por consiguiente, ha de ser un acto de la *voluntad*

considerada absolutamente, es decir, de la *voluntas ut natura*, que se corresponde con la contemplación del bien. De acuerdo con lo que vengo proponiendo, la fruición es un acto constituido por la sindéresis, según el cual la iluminación de la *voluntad* se completa. La cuestión más importante versa sobre el contenido y la índole de la contemplación. Si la aprehensión del bien es intelectual, la fruición sería un acto de la *voluntad* en orden al intelecto. (p. 172)

2.3.2. Persona. El término persona proviene del latín persona, y éste probablemente del etrusco *πηερσωνα* ('máscara del actor'), el cual —según el Diccionario de la lengua española— procede del griego *πρόσωπον*.

Para Kant “Agente racional y moral” (Kant, 1785). Aquí subraya la capacidad moral y, por ende, la autonomía de la persona. Para Kant categoría de persona convierte al ser humano en un fin en sí mismo, es decir, en alguien que no puede ser usado como medio para obtener otro fin, y que, por lo tanto, merece todo respeto y reconocimiento.

Uno de los referentes que han tenido la mayoría de los pensadores, al expresarse sobre la noción de persona y que le ha llevado a asumir una postura, incluidos los pensadores de la Edad Media, es Boecio, quien en el tercer capítulo de su obra “Sobre la persona y las dos naturalezas”, dice: “Persona est naturae rationalis individua substantia” la persona es una sustancia individual de naturaleza racional” (Boecio 1979, p. 557).

Culleton (2010) resume el argumento de Boecio, así:

Entre las substancias algunas son universales, otras particulares. Universales son las que se predicán de cada una en particular, como «hombre», «animal», «piedra», «madera», y otras similares que son géneros o especies. Así, el hombre se predica de cada hombre, y el animal de cada animal, y la piedra y la madera, de cada piedra y de cada madera. Particulares son las que no se

predican de otros, como Cicerón, Platón, ésta piedra de la cual se hizo esta estatua de Aquiles o la madera con que fue hecha esta mesa. De todos esos casos, nunca se predica la persona tratándose de universales, sino únicamente de singulares e individuos. Por lo tanto, concluye, si la persona se da solamente en las substancias, y toda sustancia es naturaleza, y no se da en los universales, sino en los individuos, llegamos a la definición de persona: Persona es una sustancia individual de naturaleza racional... En este, como en otros pasajes, el énfasis dado por Boecio al concepto de persona está en la esencia individual de naturaleza racional. La naturaleza racional será la distinción y lo que hará que, en este mundo, sólo los humanos puedan ser considerados personas, lo que acaba identificando ambos en el sentido esencialista de que todo humano es persona. (p.61)

Barrio (2007), ante el planteamiento de Boecio plantea dos cuestiones:

a) La persona es un centro ontológico subsistente, intrínsecamente indiviso, pero extrínsecamente dividido de todos los demás (*indivisum in se et divisum a quolibet alio*), y, como tal, irreductible a una mera colección –colectivum– de personas; b) Por otro lado, y sin perjuicio de lo anterior, su peculiar esencia o naturaleza racional le confiere a la persona la posibilidad –y, diríamos, también la necesidad– de abrirse al horizonte en principio irrestricto de lo otro y los otros, es decir, de autotranscenderse. Dicho de manera escueta: la persona es un “en sí” que, “desde sí”, se proyecta relacionalmente “fuera de sí”: *distinctum subsistens et respectivum*. Esta doble faceta del ser personal –la mismidad y la alteridad– es la que se pone de manifiesto en la peculiar relación que mantiene consigo mismo –intimidad, introversión– y con lo otro-que-sí. Ambas relaciones son igualmente constitutivas de la subjetividad, del sujeto personal o “yo”.

La noción de persona dada por Santo Tomas “persona significa lo más perfecto que hay en toda la naturaleza, a saber, lo subsistente en una naturaleza racional”. Para

una interpretación de esta noción se recurre a Abelardo Lobato, Rector de la Facultad de Teología de Lugano que nos dice “La aportación de Tomás a la comprensión del ser personal, está en el salto del orden de la esencia al del ser. La persona se comprende desde el ser como acto, que es la perfección más alta, la plena actuación del acto de ser. Esta plenitud le da una dignidad y un valor absoluto, realizado aquí y ahora en este sujeto personal. La dignidad de la persona se realiza en modos diversos, en un orden analógico, porque compete a Dios, al ángel y al hombre. En todos indica la plenitud, con mayor o menor escala, como es su naturaleza. Pero en todos dice lo propio de la persona: un ser subsistente en la naturaleza racional o intelectual. Tomás lo expresa en fórmula lapidaria: *omne subsistens in natura rationali vel intellectuale est persona*. (CG, IV, 35).

La novedad de la aportación tomista es metafísica, es el salto de la línea de la esencia afirmada en la tradición aristotélica de Boecio hacia el orden del ser entendido como acto. La definición de Boecio incluye *naturaleza racional*. Tomás la ha ampliado a todo sujeto de naturaleza espiritual o intelectual. Era costumbre designar los seres espirituales con los nombres de «substancias separadas», «inteligencias», «espíritus», o ángeles. Tomás precisa en otra fórmula más apropiada la noción cabal de persona: «*distinctum subsistens in intellectuali natura*». En este modo pleno de ser, que es el *ser en sí y para sí*, subsistente y espiritual, se comprenden todas las notas del obrar por sí. El obrar sigue al ser, Y el obrar de la persona es el que pertenece al ser personal. Las sustancias perfectas poseen el dominio del actuar propio, y son capaces de dirigir sus actos libremente. La persona es capaz de estas actividades que brotan del profundo del ser en el orden del conocer, del actuar, y de hacer. No es preciso que ejerza esas acciones o relaciones, sino que sea capaz de ellas por su misma condición de naturaleza espiritual. Esas actividades brotan del ser y pueden ser inmanentes como pueden realizarse en el encuentro entre personas y en la vida comunitaria.

Para Barrio (1988)

Ser persona consiste en tener la capacidad de querer y de entender y, a través de esas capacidades, estar abierto a la totalidad de lo real. La dignidad más

elevada de la persona radica en que, mediante la inteligencia y la *voluntad*, el hombre posee una apertura Intencionalmente infinita hacia la totalidad del ser (p.126).

Para el discípulo de Polo, PIA (2001) “La persona no es un concepto universal y homogéneo con el que se designa genéricamente la totalidad de los hombres, (...). En rigor, persona significa cada quién, es decir, cada intimidad, cada libertad”. (p. 139)

Para Polo (2010)

La persona humana se entiende como co-existencia, es decir, como dualidad radical. Ser-con es radical respecto de cualquier distinción humana. No se trata de que el acto de ser personal resida en una pluralidad de “co-existentes”, sino de que persona humana —*cada quién*— significa co-existir, co-ser. La pluralidad de coexistentes se sigue de ello, sin agotar la co-existencia, pues, sobre todo, cada quién co-existe con Dios. Los demás trascendentales personales son éstos: el intelecto (no una pluralidad de intelectos, sino la dualidad del *intellectus ut co-actus* con su tema), el amar donal (no una pluralidad de donantes, sino la dualidad de amar y aceptar) y la libertad (no una pluralidad de libertades, sino la dualidad de libertad nativa y de destinación; esta última se describe como poseer el futuro sin “desfuturizarlo”). (p. 145)

Para terminar, el concepto de persona, desde la antropología transcendental, lleva a una concepción propia de la formación de la persona como lo plantea Barrio (2013)

Cuando se habla de formación de la persona se alude a las acciones de la persona, que al identificar que es “sustancia individual de naturaleza racional la lleva a que se reconozca, a ser reconocida como un ser único, diferenciado de todos los demás, no reductible a una colección de personas y a identificar que su esencia natural racional le posibilita relación con lo otro y los otros trascendiendo. (p. 30).

2.3.3. Ethos. En el diccionario **Aristóteles**, se encuentra los dos sentidos del Ethos: Del griego (ἦθος) êthos posee dos sentidos fundamentales. Según el primero y más antiguo, êthos significaba residencia, morada, lugar donde se habita...en la época aristotélica el lugar que el hombre lleva en sí mismo, de su actitud interior, de su referencia a sí mismo y al mundo. El ethos sería el suelo firme, el fundamento de la praxis, la raíz de la que brotan todos los actos humanos. Êthos, la acepción más usual del vocablo según toda la tradición filosófica a partir de Aristóteles y que atañe directamente a la Ética es la que significa modo de ser o carácter. (p.16)

Para Barrios (20013):

La palabra griega *ethos* –con “épsilon”– significa exactamente lo mismo que la voz latina *mos, moris*, de donde procede la nuestra “moral”: en ambos casos, costumbre, hábito, uso, modo estable de obrar. Pero en griego también existe la palabra *ethos* escrita con “eta”, y significa casa, habitación, guarida o patria, de la misma forma que del tema de genitivo de *mos (moris)* procede nuestra voz “morada”. Reflexionando sobre esta anfibología, se observa que hay una profunda concomitancia entre ambos sentidos. En efecto, las costumbres firmemente asentadas en nuestra vida le suministran un cierto arraigo y cobijo, una bóveda axiológica que nos protege de la intemperie y permite que nos sintamos en nuestro sitio, que estemos afianzados en la existencia y que nuestro pensar y actuar sean estables y coherentes, que seamos reconocibles para nosotros mismos, familiares y amigos, no extraños. En este sentido, todo *habitus* es *habitaculum*. Por el contrario, para la persona que carece de pautas estables de pensar y actuar –de “criterio”– su vida está hecha de improvisaciones y bandazos: resulta inhabitable por incoherente, inaferrable e indisponible. Ése es el “imbécil”, el que va por la vida como sin bastón (*baculus*), poco seguro en donde pisa, el apátrida, que carece de arraigo en suelo propio; en fin, el que, extraño de sí mismo, no sabe de dónde viene ni a dónde va. Barrio (p. 208)

En palabras de Rodríguez (2010):

El *ethos* (ετθζ) es ante todo el modo de ser propio de cada individuo. Un modo de ser a través del cual se autoposee mediante la acción libre y deliberada. Ahora bien, la consideración del *ethos* tiene dos vertientes, discernibles, pero no separables el *ethos* (ητθζ) como inclinación natural o disposición dada para la acción. Actualmente se entiende como aptitud. Se habla, en este caso, de hábito entitativo. Y el *ethos* (ετθζ) como disposición a la acción, pero no dada naturalmente, sino adquirida que configura mediante la repetición de actos una determinada capacidad dinámica. Se habla, en este caso, de hábito operativo.” (p.5)

Es decir “El ethos es ante todo el modo de ser propio de cada individuo. Un modo de ser a través del cual se autoposee mediante la acción libre y deliberada”. (Rodríguez, 2010, p. 5), concepto que Altarejos (2003) amplía indicando que es, quien es el responsable de adquirirlo y el tipo de elemento es. “El ethos o carácter, es el modo de ser personal autoadquirido en el ejercicio cotidiano de la propia libertad...el hábito es un elemento primordialmente ético...el hábito es la especificación del modo de ser de una persona” (p.98).

2.3.4. Hábito. Hábito, deriva en su etimología del latín “*habitus*” que significa “tenido”. Para la Real Academia Española La palabra hábito proviene del latín *habitus* que significa modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Polo (2010), recrea el pensamiento de Aristóteles referente a la noción de hábito, diciendo:

Aristóteles descubre distintos modos de poseer. El primero, al que llama hábito categorial, es característico del cuerpo humano, que es el único cuerpo animal capaz de poseer. (...). En definitiva, el tener corpóreo es integrante de la técnica. Si el cuerpo humano no fuera capaz de relación posesiva con cosas

externas, el plexo de los medios no existiría. Aristóteles detecta también que los objetos conocidos son poseídos por las operaciones. Pero en su sentido más propio, el hábito es la perfección adquirida por las potencias superiores del alma a través del ejercicio de sus actos. Por tanto, existen hábitos de la inteligencia y hábitos de la *voluntad*. De acuerdo con esto, el hombre no se limita a ejercer operaciones intelectuales o actos voluntarios, sino que, como consecuencia de ello, a sus potencias superiores les acontece una modificación. La fortaleza y la templanza son virtudes de los apetitos sensibles, en tanto que controlados políticamente por las potencias superiores. (p. 174)

Adicionalmente dice: “Cuando se trata de actos buenos, se puede decir que la naturaleza mejora al realizarlos, es decir, que con ellos se adquieren virtudes que perfeccionan las potencias humanas” (p. 175). Es decir, la acción humana no es solo exterior, sino que al hombre por haberla realizado.

Los hábitos son exclusividad del ser humano, y constituyen la segunda naturaleza, que es dimensión espiritual creciente, y cuya tarea del ser humano es hacer crecer.

Una noción de hábito es dada por Barrio (2013)

Los hábitos son la inteligente consolidación, mediante prácticas prolongadas en el tiempo, de pautas de conducta intelectual y moral que dan estabilidad al comportamiento, y que tienen la apariencia de un automatismo adquirido. A diferencia de los instintos, los hábitos no son innatos, y se adquieren por la repetición de actos. (p.7)

En esta noción, es claro que distingue los hábitos de la costumbre, dado que el proceso es una decisión que pasa por la inteligencia y solo tienen la apariencia de automatismo, de igual forma ilustra que inciden tanto en la inteligencia como en la *voluntad* y se logra adquirirlos por la repetición de actos.

A partir de lo planteado por Polo (2002), se puede afirmar que las facultades humanas de la inteligencia y la *voluntad* son no terminadas y tienen la posibilidad de crecer.

El crecimiento de la inteligencia se realiza por los hábitos intelectuales operativos que refuerzan la capacidad intelectual, permitiendo operaciones sin ellos imposibles. Y se dicen adquiridos porque ese esfuerzo o repotenciación de la capacidad intelectual deriva del ejercicio de sus mismas operaciones (en el caso de la inteligencia) y en el caso de la *voluntad* su crecimiento se realiza a través de la virtud.

En concordancia con lo anterior, Sellés (1997) afirma,

La persona humana es susceptible de perfeccionarse intrínsecamente, es decir de crecer en humanidad o, como dirían los clásicos, de incrementar su *esencia*. Ello es posible merced a los *hábitos* y a las *virtudes*, puesto que éstos son el premio inagotable con que cada uno puede dotar a su *naturaleza*, ya que ésta no es un dato fijo y clausurado, sino abierta. En efecto, si bien ser hombre es algo de lo que se parte, no es, sin embargo, algo que no sea susceptible de crecimiento.

¿Qué relevancia concentran los hábitos y virtudes de cara a la *educación*? La importancia nuclear para al mejoramiento de la *esencia* humana, asunto que no pueden lograr, ni siquiera rozan, tanto la "*disposiciones*, como las *costumbres*, como las *manías*. Educar esencialmente no consiste, por tanto, en dar contenidos racionales ni en adoctrinar en formas de comportamiento, sino en suscitar *hábitos intelectuales* y *virtudes en la voluntad*. Lo otro, si bien es legítimo e incluso meritorio, no pasa de ser accidental, y sí suplanta a lo otro: inhumano. (p.47)

Lo anterior se sintetiza en “La naturaleza humana no es sólo el *principio de sus actos*, sino que también es *su fin*. Y ese fin recibe los nombres de *hábito* y *virtud*. Los hábitos y la virtud *teleologizan* la naturaleza” (Sellés, 2000, pág. 8).

Los hábitos se pueden clasificar de acuerdo a la dependencia, de su acto correspondiente. Teniendo esto en cuenta podemos realizar una breve y aclaratoria clasificación de los hábitos intelectuales, tanto de los adquiridos como de los innatos. En el entendimiento, según la clásica clasificación que debemos a Aristóteles, caben dos tipos de hábitos adquiridos: los hábitos de la razón teórica y los hábitos de la razón práctica. Los hábitos teóricos incrementan el conocimiento de actos que se refieren a la verdad y se adquieren mediante el conocer. Los prácticos, por su parte, perfeccionan la razón y la disponen al conocimiento de actos que miran a la operación externa, y la forma de adquirirlos es práctica mediante el obrar.

Clasificación: hábitos adquiridos – hábitos innatos

Hábitos adquiridos			
Hábitos de la razón teórica	Hábito de la conciencia	se adquiere por el acto de darnos cuenta de que estamos pensando	
	Hábito abstractivo	el hábito abstractivo es el conocimiento en acto de que abstraemos	Según Polo (2010), sería el hábito responsable del lenguaje: <i>“La conciencia, ciertamente, no es el hablar, por lo que el lenguaje como articulación nace en el nivel de la abstracción (p. 129)</i>
	Hábito generalizante	una de las líneas operativas tras la abstracción, es el acto de darse cuenta de las propiedades comunes de los objetos	Propio de las ciencias positivas
	Hábito conceptual	por medio de este hábito nos damos cuenta de que realizamos actos de concebir confrontando la presencia mental con lo real	
	Hábito judicativo o de ciencia	el hábito de ciencia, que conoce los actos de juzgar de la razón teórica, distinguiendo los juicios verdaderos o falsos que esta lleva a cabo en la pugna entre la presencia mental y lo real físico.	También conocido como hábito judicativo
Hábitos de la razón práctica: aseguran al hombre saber actuar bien en cada ocasión y que, por lo	Hábito del concepto práctico	Es el conocimiento del acto por el que conocemos el bien y actuamos por él	
	Hábito de ebulia	acto de la razón el que nos damos cuenta que, cuando actuamos, sopesamos el bien en los múltiples medios para conseguir un fin,	Por medio de este hábito conocemos los actos deliberativos y cómo discernir

Hábitos adquiridos		
tanto, facultan para conocer si nuestros actos son correctos o corregibles.		los que conducen a la consecución de un fin
	el hábito de <i>synesis</i>	el hábito de <i>synesis</i> , permite darnos cuenta de los juicios o sentencias prácticas que resultan más creíbles y acertados para atinar en lo práctico
	el hábito de prudencia	es un hábito de la razón práctica, puesto que con él conocemos la distinción entre actos imperativos de la razón que obligan con más o menos potencia a actuar
	hábito de arte	hábito por el que nos damos cuenta de que debemos perfeccionar las cosas que producimos.
Hábitos innatos		
Hábito de los primeros principios	El hábito de los primeros principios, también conocido como “ <i>intellectus</i> ”, es el responsable de que conozcamos los primeros principios, es decir, aquello que es fundamento de lo que la razón conoce y, a la vez, de que ella conozca.	Es como una luz que ilumina lo superior a la razón y que le permite, aun sin conocer lo superior, que ella actúe. Por tal motivo, es el fundamento del hábito de ciencia, ya que este deduce conclusiones que dependen del conocimiento intuitivo e indemostrable, por parte del hábito de intelecto, de los primeros principios
Hábito de la <i>sindéresis</i>	Se trata de un hábito activador de dos potencias: la razón práctica y la <i>voluntad</i> .	Por medio de este hábito conocemos el estado de nuestra inteligencia y de nuestra <i>voluntad</i> en relación, respectivamente, a la verdad y al bien. Polo, en este sentido, lo desglosa en un Ver-Yo y un Querer-yo. Es, en el fondo, el que nos proporciona el conocimiento de lo que llamamos ley natural y, por lo tanto, del modo de ser propio de la naturaleza y del fin del ser humano.

Tabla 2.

2.3.5. Virtud. La etimología del término «virtud» (del latín *virtus*, que corresponde al griego *areté*) se designan cualidades buenas, firmes y estables de la persona, que, al perfeccionar su inteligencia y su *voluntad*, la disponen a conocer mejor la verdad y a realizar, cada vez con más libertad y gozo, acciones excelentes, para alcanzar su plenitud humana y sobrenatural. (Trigo, 2010, p.2)

Para Aristóteles la virtud es:

Un modo de ser selectivo, siendo un término relativo a nosotros, determinado por la razón y por aquello por lo que decidiría el hombre prudente. Es un medio entre dos vicios, uno por exceso y otro por defecto, y también por no alcanzar, en un caso, y sobrepasar, en otro, lo necesario en las pasiones y acciones, mientras que la virtud encuentra y elige el término medio. (Ética Nicomáquea 2, 1107a, 5).

Sellés (1997), ilustra la génesis de la virtud así:

Al parecer, es a Sócrates al primero que le debemos el descubrimiento de la virtud. Platón dio un buen repertorio de virtudes, que intentó estudiar pacientemente. Es a Aristóteles, sin embargo, al que le debemos, por una parte, la distinción entre el hábito intelectual y el poseer categorial, según la cual, se dice, por ejemplo, que uno posee un anillo, un vestido, etc. El hábito como categoría es todo lo referente al ámbito del tener, es decir, a la posesión material o física. También le debemos a él la primera exposición acerca de la índole hábito intelectual como disposición según la cual se alcanza la verdad. Se encuentra asimismo en sus escritos un estudio riguroso de la virtud como un hábito o modo de ser. Tampoco relegó Aristóteles al fondo del tintero la distinción entre hábitos y virtudes. Separó también los hábitos intelectuales de los que no lo son. Se le debe, a su vez, la clasificación de los hábitos intelectuales, clásica por otra parte. Y por último la multiplicidad de virtudes que adjunta a la *voluntad*. (p.38)

En las nociones, que se darán, se encuentra que la virtud es una capacidad de la persona, orientada por la inteligencia, que garantiza el crecimiento irrestricto.

Para MacIntyre (1987) “cualidad adquirida, cuya posesión y ejercicio tiende a hacernos capaces de lograr aquellos bienes que son internos a las prácticas y cuya carencia nos impide efectivamente el lograr cualquiera de tales bienes” (, p. 237).

Polo (2010) describe la virtud como:

Consolidación de los actos voluntarios que los graba en la potencia. Según mi propuesta, la *voluntad* se mueve si los actos voluntarios arraigan en ella; se explica así la ausencia de especie impresa —dichos actos no son fantasmas iluminados— y la contraposición de la virtud al vicio, el cual paraliza la circularidad del querer. Tal vez lo que acabo de decir sirva para glosar la comparación del hombre con una tierra fértil o eventualmente estéril, ahogada por las zarzas e inhábil para la buena semilla, y otra parábola evangélica que habla de un terreno de roca o de arena en que se hincan los cimientos de edificaciones firmes o tambaleantes” (p.173)

Además, agrega

“Las virtudes no son actos perfectos, pues ninguna se adquiere nunca por completo; son disposiciones más o menos sólidas que se pierden con los actos contrarios. De aquí la noción de partes de una virtud, que se ha de ampliar a la relación entre las virtudes cardinales. En función de la circularidad del querer, la virtud es átoma y, por eso, la pérdida de una afecta a todas. Los mencionados rasgos de la virtud se deben a la intensidad de los actos voluntarios: como su misión es remacharlos, la omisión de los actos debilita la virtud. En este sentido, la virtud es un bien medial al servicio del amor; por eso, el acto que satura la potencia no la necesita” (p. 173, 174)

Polo (1996) “la capacidad de la naturaleza humana de tener intrínsecamente una perfección (...). La virtud es lo tenido intrínsecamente por la naturaleza humana” (p.105). (Polo 1993) “Virtud, entendida como crecimiento en el orden de la capacidad. (p. 200). (Polo, 1991) "La virtud es garantía del carácter irrestricto del perfeccionamiento humano" (p.125)

En este punto es conveniente indicar que, la virtud nunca se adquiere por completo, pues no es acto perfecto, sino la disposición más o menos sólida que se pierde con los actos contrarios.

Virtudes humanas. Desde Aristóteles las virtudes fundamentales son prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Virtudes humanas. Altarejos, (2003)

VIRTUDES BÁSICAS		VIRTUDES SUPERIORES	
TEMPLANZA	FORTALEZA	JUSTICIA	PRUDENCIA
Autoestima	Altruismo	Equidad	Perspicacia
Humildad	Magnanimidad		
Tolerancia	Constancia	Veracidad	Atención
Mansedumbre	Longanimidad		
Afán de Aprender	Paciencia	Rectitud	Estudiosidad

Tabla 3.

2.3.5.1. La prudencia. Virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia el verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo. "El hombre cauto medita sus pasos" (Prov 14,15). La prudencia es la "regla recta de la acción", escribe S. Tomás (S.Th. 2-2, 47,2), siguiendo a Aristóteles. No se confunde ni con la timidez o el temor, ni con la doblez o la simulación. Es llamada la "auriga virtutum": Conduce las otras virtudes indicándoles regla y medida. Es la prudencia quien guía directamente el juicio de conciencia. El hombre prudente decide y ordena su conducta según este juicio. Gracias a esta virtud aplicamos sin error los principios morales a los casos particulares y superamos las dudas sobre el bien que debemos hacer y el mal que debemos evitar.

La prudencia y sus partes

Tipos	Ámbito	Elementos	Función	Aporte
Partes integrales de la prudencia	Como ciencia cognitiva	la memoria	La memoria recuerda los hechos y la conducta acontecida en el pasado.	ayuda a la prudencia para actuar en el presente según la experiencia lograda.
		la razón	Para llegar a una recta conclusión desde las premisas es necesario el razonamiento o raciocinio.	La prudencia necesita del raciocinio para llegar a una recta conclusión práctica, necesaria para su actuación concreta sobre las virtudes morales.
		el entendimiento	la recta aprehensión de los primeros principios de la acción	visión clara de los primeros principios de la acción, como ciencia práctica, desde la cual la prudencia puede aplicar sus conclusiones a la acción, concreta de las virtudes morales.
		la docilidad	Aceptar con humildad y facilidad el consejo de los expertos.	La prudencia aconseja y necesita consultar a expertos en determinadas acciones para poder elegir los medios conducentes para su recta actuación.
		la solercia	investiga por sí mismo, con su razón los distintos medios capaces de llevarlo a una decisión correcta de la prudencia sobre, las virtudes morales.	
	Preceptiva o imperativa de las virtudes	la providencia	analiza los futuros en sí mismos y en sus consecuencias.	Consiste en una evaluación de lo que puede acontecer en el futuro. Santo Tomás la define "ratio ordinandorum in finem", es decir, "la razón de las cosas que se han de ordenar al fin".
		la circunspección	analizar y ver si circunstancias conducen o no a su fin	La circunspección analiza, con cuidado las circunstancias en que debe actuar la virtud.
		La cautela.	Actuar con. cuidado en cada caso.	Ayuda a no confundir lo malo con lo bueno, lo verdadero con lo falso y otras circunstancias análogas

Tipos	Ámbito	Elementos	Función	Aporte
partes subjetivas de la prudencia	El poder político		ordenar la multitud de la sociedad política a su fin, que es el bien común	
	La prudencia económica		ordena los medios para lograr el bien económico, indispensable para el bien de la sociedad.	
	La prudencia militar		ordena la sociedad para repeler una injusta vejación exterior	
	La prudencia familiar y asociativo		Ordena familia y asociaciones a los fines propios de la misma.	
partes potenciales de la prudencia	Eubulia		la Eubulia es una virtud especulativa, que únicamente confiere a la inteligencia el buen consejo para hacer una buena acción.	Esta virtud, aunque colabora con la prudencia, no se confunde con ella, porque la prudencia es una ciencia práctica que dirige e impera eficazmente la acción concreta de las virtudes morales y las lleva a su fin propio en la justa medida.
	Synesis		sensatez o buen sentido	la Synesis añade a la virtud de la Eubulia el recto juicio de los consejos de la misma.
	La gnome		Esta virtud se ocupa de aquellas circunstancias extraordinarias que salen de lo común	coopera con la prudencia en casos fuera, de lo común; y le ofrece los medios adecuados para encauzar el juicio prudencial en tales situaciones.

Tabla 4.

2.3.5.2. La justicia. Virtud que consiste en la constante y firme *voluntad* de dar a cada uno lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada "la virtud de la religión". Para con los hombres, la justicia dispone a respetar los derechos de cada uno y a establecer en las relaciones humanas la armonía que promueve la equidad respecto a las personas y al bien común. La fortaleza es la virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las debilidades y de superar los obstáculos en la vida moral.

2.3.5.3. La fortaleza. Virtud capaz de hacer vencer el temor, incluso la muerte, y de hacer frente a las pruebas y a las persecuciones. Capacita para ir hasta la renuncia y el sacrificio de la propia vida por defender una causa justa.

Magnanimidad, concebida por Aristóteles, como “ser o creerse capaz de grandes empresas. Es la manera racional de esperar aquellos bienes naturales, de cuya consecución nos sentimos capaces. La magnanimidad, como todo hábito, pertenece al orden de la praxis “agere”, obrar; si la consideramos en la orden de la “poiesis” (“facere, hacer otras cosas), resulta la magnificencia.

2.3.5.4. La templanza. Virtud que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la *voluntad* sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda una sana discreción y no se deja arrastrar por la pasión de su corazón.

2.3.5.5. Distinción entre los hábitos intelectuales y las virtudes. Polo (2010) dice: “En sentido amplio, los hábitos intelectuales adquiridos son también virtudes, en tanto que perfeccionan la inteligencia.” (p.175)

Este punto establece distinción clara entre los hábitos prácticos (relacionados con los actos voluntarios) y los hábitos intelectuales.

En primer lugar, Las virtudes relacionadas con la *voluntad* se distinguen de los hábitos intelectuales porque nunca se adquieren del todo, y porque tratan sobre actos muy diversos.

En segundo lugar, en cuanto a la adquisición, los hábitos intelectuales se adquieren con un sólo acto y los voluntarios se adquieren a través de la repetición de actos. Si se mira el carácter potencial, en las virtudes es más marcado que en los hábitos

intelectuales pues nunca se adquieren por completo. La última afirmación dice, la potencialidad de la inteligencia es menos marcada y adicionalmente contribuye a explicar la razón de la facilidad de perder los hábitos de la virtud, y no así los hábitos intelectuales.

En tercer lugar, las virtudes morales tienen que ver con la *voluntad* y se adquieren con actos cuya intención es el bien, y al realizarlos hacen al hombre bueno en sentido moral. Y obrar bien se puede de dos modos: realizando bien el acto y realizando rectamente el acto.

En cuarto lugar, ninguna de las virtudes es posible sin las otras, aunque exista un orden en su adquisición y modos diferentes de adquirirlas. Esto no sucede con los hábitos intelectuales adquiridos cuya conexión es menos estrecha. La circularidad de las virtudes morales hace que nunca se adquieren por completo, puesto que se fortalecen con todos los actos voluntarios. Un acto prudente incrementa directamente la virtud de la prudencia, e indirectamente las demás.

Polo (2010), añade tres observaciones:

La primera, (...) sin la *sindéresis* las virtudes morales no son posibles, porque los actos voluntarios son constituidos por dicho hábito innato, y porque las virtudes están estrechamente imbricadas en dichos actos. La segunda, que la doctrina tradicional organiza el estudio de las virtudes a partir de cuatro de ellas, a las que suele llamar virtudes cardinales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Las virtudes restantes se consideran como partes potenciales de alguna de ellas, es decir, como virtudes que la acompañan y le están subordinadas; o como partes integrantes, es decir, como virtudes que se combinan para hacer posible los actos de una virtud cardinal; o como partes subjetivas, que vienen a ser divisiones de las virtudes cardinales según el objeto sobre el que versan;(...).

La tercera es ésta: es preciso conceder mayor atención a los llamados hábitos productivos, cuya rectitud es muy relevante dentro de lo que se suele llamar moral especial. (p. 176-177)

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. Descriptiva

La investigación es descriptiva, busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) de las características de la *voluntad* de los estudiantes de educación media, matriculados en los colegios oficiales de la Localidad RUU en el año 2016. Usa una herramienta de recolección cuantitativa como base para realizar una descripción más acertada del objeto de la investigación que permite contrastar los atributos de la *voluntad de* los encuestados, con los propuestos por la antropología trascendental de Leonardo Polo Barrena y como resultado identificar brechas y variables involucradas en este distanciamiento.

Como se cita en el Instrumento de caracterización de experiencias (v.1) de la Universidad Católica Del Norte

“Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso” (Sánchez, 2010).

De forma similar Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009, plantean la caracterización como un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos cuantitativos con el fin de profundizar en el conocimiento del objeto de estudio. Para cualificar el objeto, se identifican y organizar los datos, y a partir de ellos, se describe (caracteriza) y establece su significado (sistematizar de forma crítica).

3.2. FASES METODOLÓGICAS

3.2.1. Fundamentación teórica. El fundamento teórico de este informe de investigación, se encuentra en la producción intelectual de Leonardo Polo que da un sólido marco conceptual en lo relacionado con las potencias superiores constitutivas de

la esencia humana la *voluntad* y la inteligencia y los argumentos para identificar a través del estado de adquisición de los hábitos y las virtudes el nivel de perfección de la voluntad en el ser humano.

3.2.2. Selección Población y muestra

3.2.2.1. Población. La población para esta investigación, la conforman todos los estudiantes de educación media, de las jornadas mañana y tarde, matriculados en los colegios oficiales de la localidad RUU, cuyas edades están comprendidas entre los 14 y 17 años (5.737estudiantes).

Justifica la elección de esta población, los datos consignados en el sistema de alertas y la información, que desde la dirección local se tiene de los Rectores, Consejo de seguridad local, estrategia Rio y direcciones de la Secretaria De Gobierno, que proporcionan información del comportamiento de los estudiantes, en donde los mayores índices de novedades se ubican en esta población. Adicionalmente, por considerarse esta etapa como preferencial en el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de abstracción y el raciocinio de los estudiantes. Es decir, a esta edad los jóvenes son capaces de manifestar con mayor realidad la percepción y la asimilación de los valores adquiridos en la familia y en la institución educativa.

Así, la población está conformada por los estudiantes de educación media (5.737) ubicados en 24 colegios de los 26 colegios oficiales de la Localidad RUU. De los 5.737 estudiantes el 48% son de sexo femenino y el 52% son de sexo masculino. La edad de la población se encuentra en el intervalo de los 14 a 17 años.

3.2.2.2. Muestra de Estudio. La muestra para el estudio está constituida por 1.884 estudiantes, 32,8 % de la población de 5.737 educandos matriculados en el nivel de media en la localidad RUU en 2016. El tamaño de la muestra garantiza la confiabilidad de la información y un aceptable margen de error. La confianza es del 95% y el error

no supera el 5%, como se verifico con la fórmula de muestreo en poblaciones finitas. Ver anexo M.

Finalmente, considerando la población de 24 colegios de la Localidad RUU, con servicio educativo en el nivel de media, la ecuación de muestreo en poblaciones finitas indicó elegir 17 colegios, sin embargo 23 Rectores de la localidad decidieron participar en la encuesta y como consecuencia la investigación aumenta en confiabilidad y disminución de la probabilidad de error.

Ante la acogida de los veintitrés Rectores, se entregaron 2.000 formularios de encuesta, de los cuales, luego del otorgamiento del permiso consentido de los padres, se diligenciaron y entregaron para su análisis 1.884.

3.2.2.3. Confiabilidad y error de la muestra. Realizada la tabulación de los datos y organizada esta información por localidad, sexo, UPZ, Colegio y edad, se pueden garantizar los siguientes porcentajes de confiabilidad y error.

Índices de confianza

	Confianza	Error	Población	Muestra
Localidad				
Rafael Uribe Uribe	95%	2%	5.737	1.886
Sexo				
Femenino	95%	2%	2.752	1.172
Masculino	95%	3%	2.958	714
UPZ				
Diana Turbay	95%	7%	423	126
Marco Fidel Suarez	95%	4%	786	325
Marruecos	95%	5%	1.159	259
Quiroga	95%	3%	1.842	719
San José	95%	4%	1.527	457
Edades				
14 años	95%	5	315	167
15 años	95%	3	1804	667
16 años	95%	3	2337	649
17 años	95%	4	1281	403
Colegios				
Diana Turbay	95%	10%	35	26
San Agustín (IED)	95%	8%	388	100

	Confianza	Error	Población	Muestra
Alexander Fleming (IED)	95%	10%	179	63
José Martí (IED)	95%	6%	153	96
Misael Pastrana Borrero (IED)	95%	9%	184	69
Reino De Holanda (IED)	95%	8%	270	97
Alfredo Iriarte (IED)	95%	6%	278	128
Colombia Viva (IED)	95%	13%	320	48
Marruecos Y Molinos (IED)	95%	10%	561	83
Antonio Baraya (IED)	95%	12%	164	50
Bravo Páez (IED)	95%	9%	267	78
Clemencia De Caicedo (IED)	95%	12%	240	52
Clemencia Holguín De Urdaneta (IED)	95%	5%	48	42
Manuel Del Socorro Rodríguez (IED)	95%	9%	299	87
Quiroga Alianza (IED)	95%	6%	138	93
Rafael Delgado Salguero (IED)	95%	18%	110	23
Republica EE.UU De América (IED)	95%	6%	60	50
República Federal De Alemania (IED)	95%	14%	88	31
Restrepo Millán (IED)	95%	5%	428	213
Alejandro Obregón (IED)	95%	14%	280	42
Gustavo Restrepo (IED)	95%	9%	230	76
Liceo Femenino Mercedes Nariño (IED)	95%	5%	784	237
María Cano (IED)	95%	7%	233	102

Tabla 5.

La distribución de la muestra indica que los hallazgos organizados por unidades de análisis Localidad, sexo, edad y UPZ, tendrán, en cada categoría, un nivel de confianza del 95% y un error inferior al 5%. Sin embargo, al tomar como unidad de análisis colegio se nota, en algunos casos, un error superior al 5%, esto se explica por la heterogeneidad en el número de estudiantes matriculados en cada uno de los 23 colegios oficiales. Para obtener en todos los colegios un índice de error menor al 5% de debe tener en cuenta la variable matrícula por colegio y así encuestar el número de estudiantes en cada colegio que indique la ecuación de muestreo en poblaciones finitas. Opción abierta a los colegios que deseen realizar la caracterización de los niveles de *voluntad* de sus estudiantes para lo cual contarán con los elementos conceptuales aportados por esta investigación y las herramientas diseñadas para la recolección y sistematización de la información.

- FICHA TÉCNICA - ENCUESTA CARACTERIZACIÓN DE LA <i>VOLUNTAD</i>	
Periodo de Recolección	Enero de 2016
Periodo de referencia	2016
Lugar de Recolección	Colegios de Localidad RUU
Población objetivo	Estudiantes de los grados 10 ^o a 11 ^o , matriculados en colegios oficiales año 2016, 5.737
Marco muestral	Directorio de 24 establecimientos educativos oficiales 2016, con ciclo de educación media, suministrado por la Secretaría de Educación de Bogotá
Metodología muestral (selección colegios)	Muestreo aleatorio
Selección estudiante dentro de cada grado (10 ^o a 11 ^o)	Afijación: proporcional. Cada estrato (colegio) de la población estará representado proporcionalmente en la muestra Selección aleatoria de estudiantes en cada colegio.
Metodología de aplicación	Encuesta anónima de auto-diligenciamiento
Confiabilidad	95%
Precisión de resultados	A nivel de localidad se obtienen coeficientes de variación menores o iguales al 5%.
Error de muestreo	Para las estimaciones entre el 1% y 3%.
Tamaño de muestra	Total, colegios: 23 Total, estudiantes: 1884

Tabla 6.

3.2.3. Instrumento

3.2.3.1. Supuesto. La *voluntad* no es susceptible de observación directa, por lo tanto, se realiza una medición indirecta usando escalas tipo Likert. Se parte de una serie de afirmaciones, proposiciones o juicios, relacionados con los hábitos, ante los cuales el encuestado manifiesta su experiencia, permitiendo deducir o inferir al investigador auxiliar, la caracterización del nivel de la *voluntad* de los estudiantes de educación media de la localidad RUU.

Variable a medir:

La encuesta determina el nivel de perfección de la voluntad de los estudiantes al identificar la consolidación de los hábitos intelectuales y desarrollo de las virtudes de la fortaleza y la templanza. Esto siguiendo lo planteado por Polo (1998)

La fortaleza y la templanza son virtudes que establecen la relación de la voluntad con las facultades apetitivas inferiores. A esto hay que añadir que son virtudes de la *voluntad*, o que no son fruto de los actos de los apetitos sensibles, pues la intención de otro de dichos actos es muy escasa o insuficiente para suscitar virtudes. Paralelamente, no estimo conveniente llamar a la fortaleza y a la templanza virtudes cardinales. Más bien se trata de que sin esas virtudes, la integridad de la *voluntas ut ratio* no se mantiene, pues los apetitos sensibles también son modos de disponer, con los que la voluntad no se confunde porque son inferiores a ella. (p.35)

Tipos de preguntas: De elección múltiple.

Tipo estimación: Respuestas graduadas en intensidad sobre la información solicitada

3.2.3.2. Estructura del formulario de aplicación de la encuesta.

- Identificación del organismo que lleva a cabo la investigación.
- Título completo del estudio en el que se enmarca el cuestionario.
- Declaración de garantía de máxima confidencialidad de la información recolectada.
- Espacio para la fecha de diligenciamiento del cuestionario (dato especialmente relevante en estudios longitudinales).
- Datos: Sexo, edad, colegio (Datos necesarios para análisis por localidad, UPZ, colegio, sexo y edad).
- Instrucciones para el adecuado diligenciamiento.
- Cuerpo del formulario con 10 preguntas tipo selección múltiple con única respuesta y escala de Likert (Rensis Likert).
- Frase de agradecimiento al encuestado por el esfuerzo realizado.

Preguntas virtudes de la integridad de la <i>voluntas ut ratio</i>	
TEMPLANZA (Actos concupiscible: bienes inmediatos)	FORTALEZA (Actos irascible bienes duraderos)
1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado.	2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar.
3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido.	4. Hago lo que tengo que hacer, aunque me cueste.
5. Tengo claro lo que quiero en la vida.	6. Cumplo con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad
7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno
	9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos.
	10. Estudio, aunque no tenga ganas

Tabla 7.

Ver anexo (A) Matriz teórica

3.2.3.3. Validación del instrumento. Para la validez y fiabilidad del instrumento, se usó el juicio de expertos que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

El equipo de expertos se conformó con cinco Rectores, con el objetivo de determinar la pertinencia, claridad de las afirmaciones y su relación con las variables a medir. A cada experto se le entregó un modelo del instrumento a aplicar con dos columnas adicionales, una para valorar la pregunta en una escala ascendente de aceptación de 1 a 5 y otra para hacer observaciones. Analizados los resultados se procedió a modificar las afirmaciones que tenían sugerencias de mejora o puntajes totales menores a 20 puntos de los 25 posibles.

3.2.4. Proceso de sistematización de la información. El proceso se realizó en 5 etapas:

1. Las encuestas se analizaron desde la praxis de las virtudes de la templanza y la fortaleza.
2. Se realiza la tabulación y los datos se consignan en 23 matrices, una por colegio, que recoge las opciones de respuesta de cada una de las preguntas.
3. La información se utilizó para organizar matrices en unidades de análisis por Localidad, UPZ, Sexo y edad.
4. Para terminar la sistematización, se utiliza la matriz teórica y las matrices de las unidades de análisis reorganizándolas en dos subconjuntos el primero de hábitos relacionados con la templanza y el segundo con la fortaleza.
5. Se grafican los datos de estas últimas matrices. Insumo para iniciar el análisis y discusión de resultados.

3.2.5. Consideraciones éticas.

3.2.5.1. Aval de la propuesta de investigación con Rectores Localidad RUU. La propuesta de investigación se presentó a los Rectores de la Localidad RUU, en la mesa de Rectores del mes de enero. Se explicó el objetivo, proceso y reglas de divulgación de resultados de la investigación.

- El objetivo, caracterizar el nivel de *voluntad* del estudiante de educación media como elemento para la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales y el proyecto de educación Local.
- El proceso, se solicita a los Rectores liderar, la aplicación del instrumento, informando a padres de familia, docentes y estudiantes, mantener la reserva de identificación de cada uno de los menores que suministra la información y gestionar el permiso consentido de los padres de familia para la aplicación.
- Los resultados a nivel Colegio y las recomendaciones a que dé lugar este trabajo de investigación, en la unidad de análisis colegio, serán de conocimiento exclusivo de la Institución Educativa y la Dirección Local De Educación RUU.

Establecidos los anteriores acuerdos, los Rectores avalan el trabajo y establecen el cronograma de divulgación, envío de permiso consentido, recepción permiso consentido, aplicación de la encuesta, entrega de encuestas en la Dirección Local De Educación.

3.2.5.2. Acceso a información. Para la época en que se realizó la investigación, el investigador auxiliar prestaba su servicio como Director Local De Educación en La Localidad Rafael Uribe Uribe, esto le permitió tener la colaboración de los Rectores para adelantar la investigación, acceso directo a información, diagnósticos e informes de las instituciones educativas oficiales, localidad RUU y ciudad. Además, le facilito solicitar y obtener información directa e inmediata de las diferentes entidades del estado, en particular planeación de la SED, Hospital Rafael Uribe Uribe, Alcaldía Local, Programa de Respuesta Integral De Orientación y una visión global y detallada de las diferentes problemáticas de la Localidad al participar en diferentes espacios como representante del Secretario de Educación en el nivel local, tales como el Consejo Local De Gobierno, el Consejo De Seguridad entre otros veintitrés. Sin embargo, la información que se usa en el informe corresponde solo a la clasificada como pública.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

Para iniciar, Polo (2010), dice “el hábito es la perfección adquirida por las potencias superiores del alma a través del ejercicio de sus actos” (pág. 174). Estos hábitos llevan a la persona a ser capaz de concebir los bienes, deliberar, elegir y ejecutar la obra, a través de la inteligencia y el ejercicio de la *voluntad*. Dimensiones superiores que, al desarrollarse, a través de los hábitos intelectuales y las virtudes morales, logran el crecimiento de la dimensión natural de ser humano.

Veamos, el nivel de perfeccionamiento de la voluntad a través de la lente del estado de crecimiento las virtudes de la templanza y la fortaleza presentes en el obrar de los estudiantes de educación media de la Localidad RUU, revelados por los resultados de la encuesta aplicada.

4.1.1. Unidad de análisis Localidad RUU

Consolidado virtud templanza

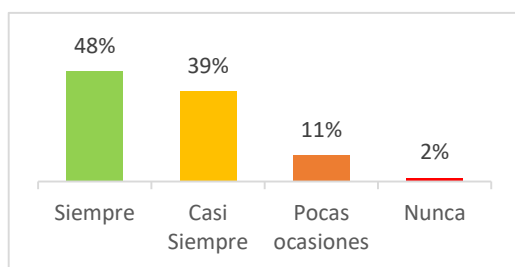


Gráfico 1

Consolidado virtud fortaleza

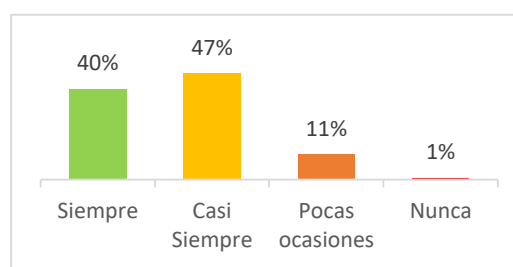


Gráfico 2

El sentido recto de aprender lo valioso, dado por la virtud de la laboriosidad, que permite distinguir lo valioso y conveniente de lo superficial e inútil, frena el apetito concupiscible de la curiosidad y domina con *voluntad* y razón las tendencias inferiores, como lo presentado en el informe de Clima escolar y victimización en Bogotá 2013, está desarrollado en el 48% de los estudiantes, es decir lo poseen 904 de los encuestados

y, por proyección a la población total, 2.657 estudiantes de educación media de la localidad RUU

De igual manera este grupo de estudiante como personas con sus hábitos operativos buenos, convertidos en un modo habitual de conducirse, sustentados por la virtud de la templanza afirmada, tendrá la capacidad, sin mayor esfuerzo, de deliberar, decidir y obrar bien.

El *dominio de sí mismo* de los deseos y las pasiones, manifestado por este grupo de estudiantes, a través de la encuesta y específicamente en la afirmación “Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones” significa el crecimiento de su libertad y el uso de la razón antecediendo su actuar, como lo plantea Rhonheimer (2006) ‘Libertad, (...) poseer ‘dominio sobre las propias tendencias’, expresado de otro modo, tener la capacidad de dirigirse al bien actuando por propio impulso. Y este bien es siempre (...), un ‘bien de la razón’, es decir, un bien tal y como lo determina la razón. (167)

En relación a la *educación de calidad*, los resultados muestran, estudiantes con proceso consolidado de crecimiento de su ser personal, que les permite ser personas moderadas en sus apetitos sensibles y las pasiones de su corazón. Evidencia, en la encuesta de esto, las respuestas dadas a las preguntas relaciones con la claridad de lo que quieren en la vida y las que indagan las acciones buenas y oportunas alineadas a un fin establecido.

De otro lado, están los estudiantes, cuya respuesta a afirmaciones relacionadas con la templanza, dan como respuesta “en pocas ocasiones” o “nunca”, conformando el arquetipo de falta de moderación de las pasiones del apetito concupiscible, que se rebelan frente al dominio (político) de la razón y sus acciones están ligadas a hábitos moralmente malos y al vicio de la intemperancia (o destemplanza). Esta intemperancia que identifica de una manera particular a la persona moralmente inmadura y carente de

una recta vida, estaría presente en el grupo de estudiantes, denominados en el ambiente escolar como “estudiantes en alto riesgo”. Sus acciones están documentadas en el sistema de alertas escolar, el informe de Clima escolar y victimización en Bogotá 2013,

Se observa también un alto porcentaje de estudiantes (39%), con hábitos no consolidados, esto debido a que el ejercicio sus actos, develados en la encuesta, no tienden hacia una disposición estable de hábitos para obrar bien. De acuerdo al marco teórico de esta investigación, este modo de actuar no les permite el crecimiento de la virtud y más bien, con sus actuaciones discontinuas reflejadas en la opción de respuesta “casi siempre”, están en riesgo de convertirlas en vicios (hábitos malos) con la consecuencia de obstaculizar el crecimiento de sus dimensiones superiores, inteligencia y *voluntad*.

En relación con la fortaleza, lo primero que resalta es la diferencia en 8 puntos porcentuales del grupo de estudiantes que poseen la virtud de la fortaleza, respecto a los que mostraron secundar la virtud de la templanza, desplazándose este porcentaje hacia el grupo de estudiantes que muestran hábitos no consolidados de fortaleza (casi siempre). Este dato es relevante si se tiene en cuenta que toda virtud debe ser firme, estable y la fortaleza es una condición necesaria que incide directamente en el ser personal y en el nivel de desarrollo de la *voluntad* de los estudiantes.

De otra parte, por lo manifestado en sus respuestas, solo el 40% de los estudiantes (753 de 1.884 encuestados y por extensión 2.294 de 5.735 de los Educandos de Educación Media De La Localidad RUU), tienen consolidada la virtud de la fortaleza. Ésta realidad es un llamado a todos los educadores a actuar.

La evidencia, las respuestas a las afirmaciones “Cumpro con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad” y “Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos “ en la que solo el 28% y el 27% de los estudiantes eligió la opción “siempre”, respectivamente.

4.1.2. Unidad de análisis Sexo

Consolidado virtud templanza

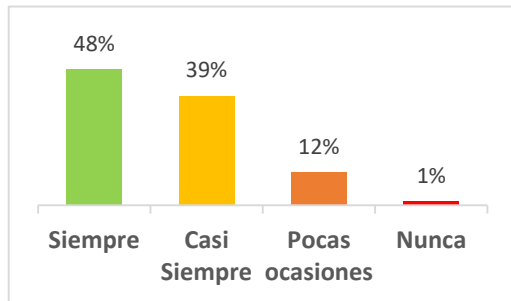


Gráfico 3

Consolidado la virtud fortaleza

Femenino

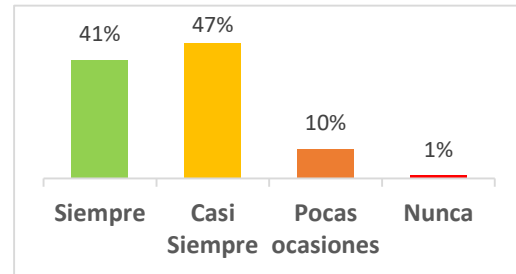


Gráfico 4

Masculino

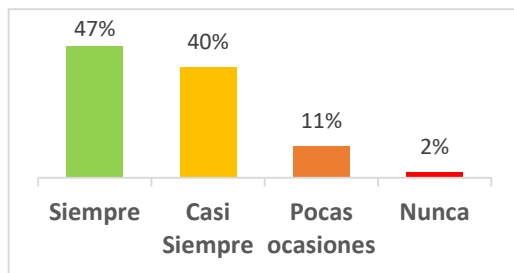


Gráfico 5

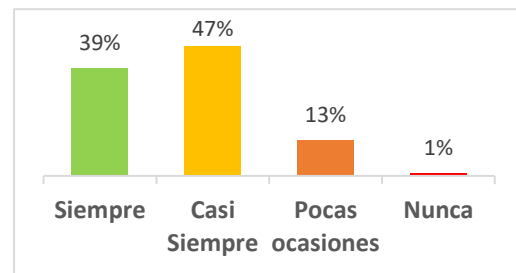


Gráfico 6

Todo lo encontrado en la unidad de análisis Localidad, se presenta al hacer la lectura de los datos agrupados por sexo. Lo único nuevo es que las niñas tienen hábitos consolidados en un porcentaje levemente más alto que los estudiantes de género masculino. Coincide, según se citó, con los índices de consumo de SPA en población de sexo femenino que son menores a los del grupo masculino.

4.1.3. Unidad de análisis Edad

Consolidado virtud templanza

Consolidado virtud fortaleza

14 años

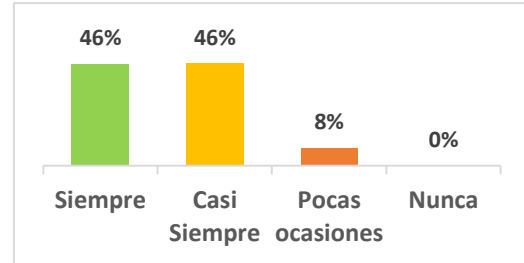
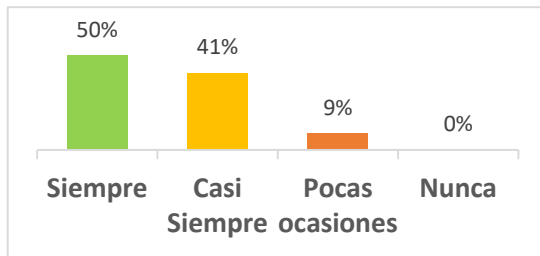


Gráfico 7

Gráfico 8

15 años

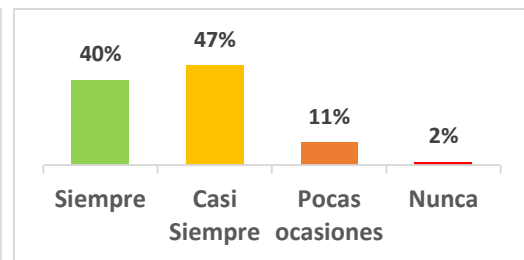
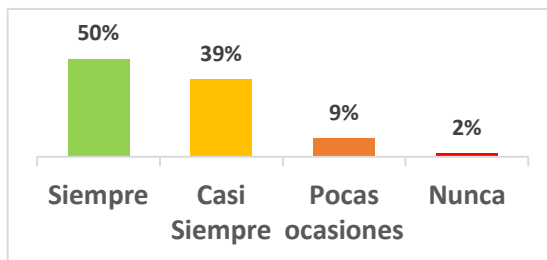


Gráfico 9

Gráfico 10

16 años

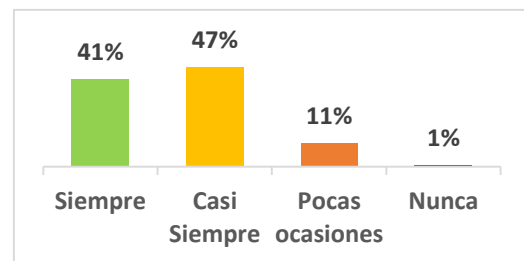
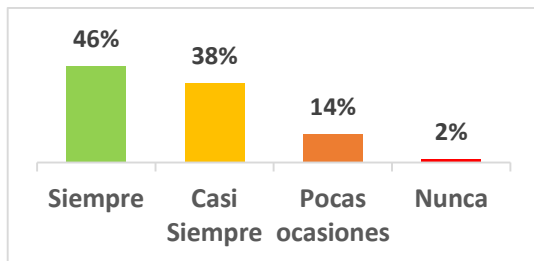


Gráfico 11

Gráfico 12

17 años

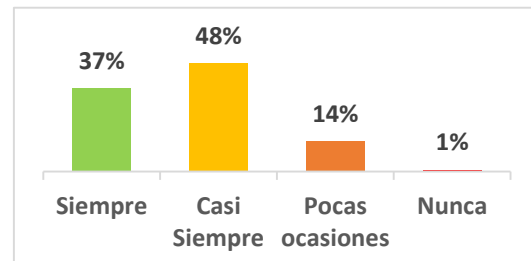
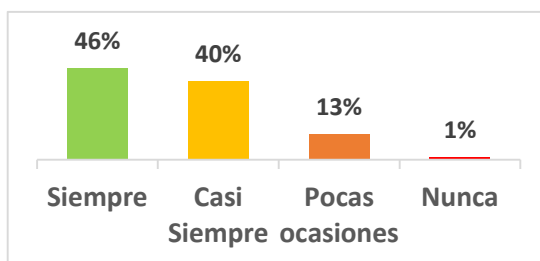


Gráfico 13

Gráfico 14

Observando los datos agrupados por edad, se encuentra que al aumentar la edad los porcentajes de hábitos consolidados disminuyen, así la mitad de los estudiantes de 14 y 15 años en fortaleza se manifiestan por la opción “siempre” disminuyendo para las edades de 16 y 17 años en 4 puntos porcentuales.

4.1.4. Consolidados praxis virtudes de los estudiantes de educación media RUU

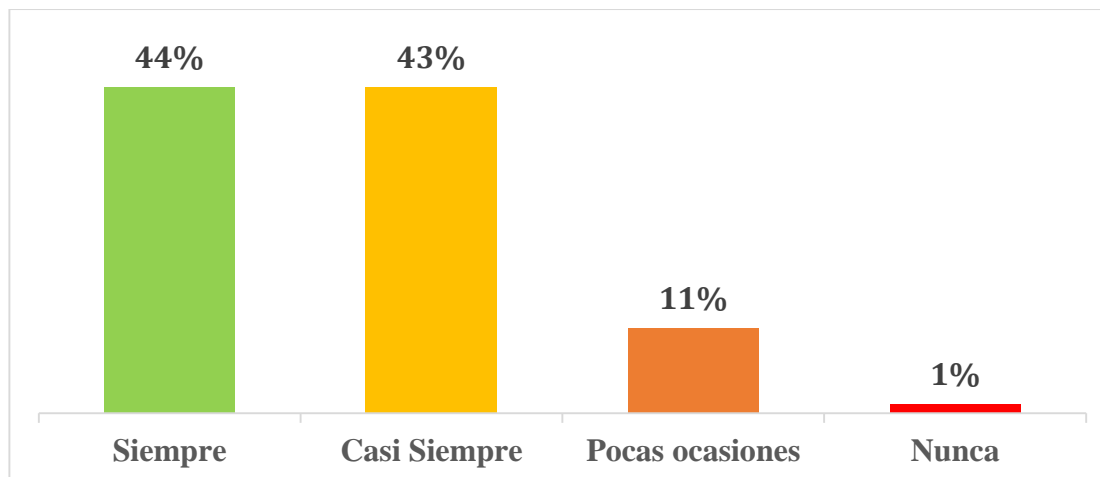


Gráfico 15

Agrupada la información por localidad, obviando la clasificación de las preguntas por su relación con virtudes específicas y con el propósito de centrar el análisis de la información en el nivel de consolidación de hábitos buenos, en los estudiantes de educación media de la localidad RUU, independiente de la virtud, se evidencia en primer lugar que un 12% de los estudiantes encuestados manifiestan acciones que muestran carencia de una disposición estable de hábitos para obrar bien, dejando ver su tendencia a los vicios (hábitos malos), como falta de moderación de las pasiones del apetito concupiscible e irascible, intemperancia, alto riesgo (audacia), poca o nula firmeza para resistir y rechazar los peligros, *la impasibilidad o indiferencia, la pusilanimidad, la inconstancia, la impaciencia, la pereza*. Si, comparamos estos resultados con los resultados de otras encuestas realizadas por entidades gubernamentales y presentados en párrafos anteriores se encuentre que los índices coinciden.

5. PROPUESTA

Con la finalidad de dar una respuesta a la realidad encontrada, se presenta el diseño y propone la implementación de un programa de formación en hábitos intelectuales y virtudes morales desde la antropología trascendental de Leonardo Polo cuyo tema es la persona.

La propuesta consta de cinco etapas articuladas: Socialización de la investigación, inclusión de principios de la antropología trascendental en el Proyecto Educativo Local y los Proyectos Educativos Institucionales, perfeccionamiento de educadores en el suscitar hábitos intelectuales y virtudes en la *voluntad*, orientación a padres de familia como primeros educadores y responsables de la afectividad, base para la formación de hábitos y virtudes y formación de estudiantes en hábitos intelectuales y virtudes morales para la perfección de las capacidades superiores de la inteligencia y la *voluntad*.

Cada una de las etapas tiene como premisa lo planteado por Polo (1996).

La superioridad del trabajo en sentido subjetivo sobre el trabajo en sentido objetivo es de índole teleológica, lo cual implica que el acto de trabajar esté integrado por operaciones inmanentes y virtudes, a las cuales se debe su eficacia productiva. Más exactamente, el acto de trabajar es el cauce de las formas superiores hacia la posesión y dominio del mundo material. Por eso el trabajo no es un mero proceso mecánico. (p. 107).

PLAN DE FORMACION DE LA VOLUNTAD

5.1. Introducción

El escrito presenta, la justificación, etapas de implementación, objetivos, características, estrategias didácticas, actividades, estructura, recursos y evaluación de un plan de formación de la voluntad que aporta elementos para ayudar al estudiante a

ser mejor ser humano, finalidad de una educación de calidad desde la visión antropológica trascendental. A través de acciones para la formación de la *voluntad* de los estudiantes de la localidad RUU. Acciones mediadas por estrategias pedagógicas que suscitan hábitos intelectuales y virtudes en la *voluntad* de la persona para fortalecer la rectitud de su obrar, prevenir y rechazar los vicios (hábitos malos), comprometiendo en el proceso a padres de familia, directivos docentes, docentes, orientadores escolares y al estudiante.

Uno de los principios de la propuesta está en el compromiso misional de las instituciones educativas de formar un mejor Ser humano. Misión que se logra si el educando crece en las dimensiones intelectual, moral, social, afectiva y espiritual. Esencia de la finalidad educativa de “ayudar a crecer”.

Por el carácter educativo de esta propuesta, es oportuno señalar que toda actividad educativa, es afectada en su acción por la idea antropológica que se tenga de la persona a educar. Para el propósito señalado se opta por la visión de la antropología trascendental de Leonardo Polo por ser un enfoque filosófico novedoso que destaca la dignidad, altura, profundidad y riqueza del ser personal, ante el sustancialismo antiguo, y frente al subjetivismo moderno, esa antropología trascendental justifica, con notable base teórica, la primacía de la persona y su apertura a la trascendencia.

Profundizando el estudio del acto de ser personal o persona humana y sus dimensiones internas, esbozamos los llamados trascendentales, explicados de la siguiente forma por Polo (1993) “El ser humano no sólo es naturaleza, sino también persona; y la persona alude al ser. El hombre es un ser personal” (p.165), “El ser personal es el ‘quién’ o ‘cada uno’. En cambio, la naturaleza humana es, por así decirlo, lo común. Todos los hombres somos de la misma naturaleza, pero no todos somos la misma persona” (p.166), “lo propio de la persona es que es en singular, que es única e irrepetible y por eso no acepta generalidades que desvirtúen el término con que se le designa (p.167).

Para Selles (1999), sintetizado por Saiz (2014)

El orden jerárquico, de menor a mayor importancia del ser humano sería el siguiente: naturaleza humana (a la que Polo también denomina “vida recibida”) con sus funciones vegetativas, motrices y potencias sensibles; esencia humana (también llamada por él “vida añadida”) con las potencias superiores de la inteligencia y la voluntad y el ápice de la esencia, yo o alma, a la que también hace equivalente al hábito innato que la tradición medieval denominó *sindéresis*, por encima del cual están los hábitos innatos de los primeros principios y el de la sabiduría; y finalmente, en la cumbre del ser humano, en el acto de ser, se encuentra la persona humana (a la que cabe llamar “vida personal”), con sus cuatro trascendentales: co-existencia, libertad personal, conocer personal y amar personal.(p. 19)

5.2. Justificación

La primera motivación es la praxis de los postulados teóricos de la antropología trascendental y su retos para el ámbito escolar en relación con una educación de calidad, caracterizada por Leonardo Polo, a lo largo de su producción intelectual así: Una educación de calidad considera el cada quien de la persona humana; concibe al ser humano como lo que es una unidad indivisible y dual; desarrolla una propuesta de educación para integrar las dimensiones estética, afectiva, moral e intelectual; reconoce el crecimiento ilimitado de la virtud en el ser humano partiendo de lo básico, la naturaleza humana del hombre y continuando en la *esencia* humana, que es la que busca alcanzar unidad más estrecha con el *acto de ser*; enfatiza en el crecimiento de la técnica, el conocimiento, las virtudes, la ética y la libertad; ayuda, a condición de que llegue el momento en que ya no haga falta; tiene como finalidad no el crecimiento de la institución sino el perfeccionamiento del educando en libertad, dejándolo actuar; logra la aceptación libre por el otro, evitando suplantar con adiestramiento la formación; se alinea con la formación de la *voluntad*, hecha para hacer el bien, y la inteligencia para descubrir la verdad haciendo de ese *saber superior*, y que dura toda la vida, una meta de todo educando; educa la imaginación, como prerrequisito para hacer crecer en

hábitos de la inteligencia; lee quien es cada quién y para qué ha sido creado, es decir, identifica su vocación y destino, y le ayuda en consecuencia.

Una segunda motivación está en la convicción de que el hombre como lo señalan (Altarejos & Naval, 2004; Polo, 2006; Barrio, 2013).

Puede y debe hacer crecer todas y cada una de sus dimensiones para lograr su humanización. Por la libertad, el ser humano es el único ser que no está determinado por instintos y que no tiene su naturaleza cerrada. Esta peculiaridad le permite terminarla. Una de las tareas de la persona, será hacer crecer esta naturaleza de modo óptimo. Ahí la educación tiene mucho que decir pues es una ayuda, un acompañamiento necesario en dicho cometido. El principal objetivo de la educación es ayudar a la persona a llevar a cabo la tarea de hacer crecer su naturaleza.

Un tercer motivo responder a los retos que surgen de la caracterización de la *voluntad* de los estudiantes de educación media de los colegios oficiales de la localidad RUU, aportada por ésta investigación. Caracterización que tuvo como referentes el informe de Clima escolar y victimización en Bogotá 2013, los datos extraídos, de informes gubernamentales, sobre las situaciones que experimentan los niños, niñas y jóvenes de la localidad y los resultados de la encuesta, realizada a los estudiantes de educación media de la Localidad RUU, analizados a la luz de la antropología trascendental de Leonardo Polo Barrena (Madrid, 1 de febrero de 1926 - Pamplona, 9 de febrero de 2013) y sus seguidores. Se presentan a continuación las características de la *voluntad* de esta población.

Los apetitos concupiscible e irascible, de una parte, de la población objeto de la investigación, no están moderados por la templanza y fortaleza, respectivamente. Y como consecuencia, *la voluntad* de los estudiantes se retrae, al no ser eliminados los obstáculos que impiden que la *voluntad* siga a la razón y se afectan negativamente la confianza, la magnificencia, la paciencia y la constancia.

Igual podemos decir de los hábitos buenos relacionados con la prudencia y la justicia no están consolidados, en buena parte de los estudiantes. Situación que requiere atención, por ser la prudencia madre de las virtudes y sin la cual no es posible adquirir otra virtud, como lo plantea Polo (2010)

la voluntas ut ratio ha de ser inaugurada por un hábito. Este hábito es la prudencia. La constitución de lo voluntario es compatible con el perfeccionamiento habitual de la *voluntad*. La primera virtud adquirida, que expresa el enlace de la *voluntad* con la inteligencia, es la prudencia. Por eso, la prudencia es *genetrix virtutum*, y sin ella no se puede adquirir ninguna otra virtud. (p.52)

Pieper (2010) resalta la necesidad de conocer la realidad para obrar bien.

Todas las virtudes deben ser reguladas por la prudencia, que es la “madre”, el fundamento, la causa y la medida de las demás virtudes cardinales. Pero la prudencia incluye una cierta *moderación* en la esencia misma de su actividad ordenadora y, por tanto, la templanza (sinónimo de moderación) alcanza todas las demás virtudes, como condición general, a través de la acción propia de la prudencia. Además, es precisamente a través de la prudencia como la templanza contacta con la cosa misma (“*ipsa res*”), de forma que la moderación que impone sea adecuada y conveniente a la cosa, ya que “quien ignora cómo son y están las cosas no puede obrar bien, pues el bien es lo que está conforme a la realidad”. (P.16)

Los dos autores resaltan reconocer la interdependencia de las virtudes como condición necesaria en una propuesta con propósito el perfeccionamiento de la *voluntad*. Así, si la templanza no está consolidada en los estudiantes de educación media de la localidad RUU, en el mismo nivel estará la prudencia. Esta situación es explicada por Polo (2010):

Los actos voluntarios se distinguen estrictamente por la intensidad de la intención de otro. Pero, como dichos actos son constituidos por la *sindéresis*,

la intención de otro es creciente. Teniendo en cuenta que las virtudes morales están estrechamente imbricadas con los actos voluntarios, se ha de sostener que el crecimiento de las virtudes explica tanto su distinción como su *carácter sistémico*. Con otras palabras, una virtud se “convierte” en otra atendiendo a la intensificación de la intención de otro de los actos voluntarios con los que se adquiere. Según este criterio, la prudencia se convierte en justicia, y la justicia en amistad. Por eso, en vez de hablar de partes potenciales de cada virtud, es preferible admitir que las virtudes inferiores son elevadas de acuerdo con lo que llamo su “conversión”. (...) La activación del carácter potencial de los hábitos de la *voluntad* se entiende de modo preciso, de acuerdo con la noción de elevación. Por ello, en vez de hablar de partes subjetivas de las virtudes, conviene atender a la activación de la virtud. No sería acertado decir que, debido a su carácter potencial, cada virtud puede crecer indefinidamente. En rigor, las llamadas partes subjetivas constituyen una jerarquía que se explica por la elevación. (p.35)

En definitiva, los argumentos expuestos sobre las virtudes y el análisis realizado, en capítulo anterior, lleva a concluir que la población de acuerdo al nivel de consolidación de hábitos y virtudes se distribuye en tres grupos, uno que ha logrado hábitos buenos y las virtudes de la fortaleza y templanza, otro que casi siempre logra activar la voluntad y un tercero carente de hábitos buenos y virtudes en la voluntad. Para los tres grupos es necesario y pertinente involucrarlos en el plan de formación, atendiendo lo planteado por Polo (2006) “Los hábitos intelectuales y voluntarios, las virtudes, son el último nivel del crecimiento humano. Siempre se puede crecer en las virtudes porque nunca se han adquirido con la suficiente intensidad” (41-84) y Polo (1998) “los hábitos de la voluntad se distinguen de los hábitos intelectuales porque nunca se adquieren del todo, y porque versan sobre actos muy diversos.” (p. 34).

Con lo expuesto es evidente que los talleres, el enriquecimiento de mallas curriculares y otras iniciativas propuestas por la comunidad educativa local se deben

orientar a la formación de hábitos buenos y virtudes. Y tener en cuenta necesidades originadas por los tres niveles de desarrollo de la *voluntad* encontrados, es decir, para un grupo su necesidad es consolidar hábitos del obrar bien, para otro su necesidad será fortalecerlos y para otro lo prioritario será obtener herramientas que les permitan desechar hábitos malos y adquirir hábitos buenos y las virtudes deseables en el actuar personal. Todo lo anterior considerado como un sistema, pues como lo plantea Polo (1997).

El ser humano está compuesto de dimensiones, casi todas ellas dinámicas; está sumamente interrelacionado hacia fuera y por dentro. A diferencia de lo que ocurre con otros sistemas, en los cuales, si se modifica alguna de sus variables, a las restantes no les pasa nada (incluso teóricamente pueden omitirse), en el caso del hombre ocurre todo lo contrario (p. 15).

Un último elemento a considerar es el compromiso, entendido como lo explica Mauro & Rodríguez (2005), “Acto enteramente personal, en el que cada quién se implica en aquello que realiza, dotando a la acción de una dimensión que va más allá de lo estrictamente estipulado” (p.13). Éste aspecto, por su relevancia para la implementación y sostenibilidad del programa, será uno de los aspectos a tratar en la fase 1 de socialización, de tal forma los actores vinculados con el proceso educativo de los estudiantes de los colegios oficiales de la localidad RUU, no solo cumplan con su función, sino que se compenentren y asuman desde lo personal el reto propuesto de ayudar a suscitar hábitos intelectuales y virtudes en la *voluntad* del estudiante.

5.3. Objetivos de Plan de formación

5.3.1. Objetivo general. Fortalecer la formación de la esencia humana, de todos los estudiantes de la Localidad de los colegios oficiales de la localidad RUU, a través del desarrollo de hábitos buenos y adquisición de virtudes para el perfeccionamiento de las capacidades superiores de la Inteligencia y la voluntad.

5.3.2. Objetivos específicos:

1. Reflexionar con la comunidad educativa sobre la formación de la esencia humana, desde la antropología trascendental, con el fin de establecer metas de mejora en relación con el desarrollo de hábitos y virtudes.
2. Desarrollar un plan de formación docentes, directivos docentes, orientadores escolares y padres de familia para suscitar en los estudiantes la formación de hábitos buenos y la adquisición de virtudes.
3. Asesorar a los padres de familia en la afectividad con sus hijos como base para el desarrollo de hábitos y virtudes.
4. Mejorar de manera práctica de perfección de las capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad.

5.4. Estructura del plan de formación

VIRTUD	Objetivo	Virtudes o hábitos asociados
TEMPLANZA	<i>Moderar</i> la atracción de los placeres, a través del <i>dominio de la voluntad</i> sobre los apetitos concupiscibles y el <i>equilibrio en el uso</i> de los bienes creados.	Autoestima
		Humildad
		Tolerancia
		Mansedumbre
		Afán de Aprender
FORTALEZA	Asegurar la firmeza en las dificultades, la constancia en la búsqueda del bien y compromiso con las causas justas	Altruismo
		Magnanimidad
		Constancia
		Longanimidad
		Paciencia
JUSTICIA	Mantener en la acción, dar a los demás lo que les es debido.	Equidad
		Veracidad
		Rectitud
PRUDENCIA	Disponer la razón a discernir, en cada circunstancia, el verdadero bien y a elegir los medios adecuados para realizarlo.	Perspicacia
		Atención
		Estudiosidad

Tabla 8. Esta estructura adecuada a los diferentes grados de escolaridad de los estudiantes.

5.5. Características

El plan de formación debe tener ciertas Características para garantizar el logro de sus objetivos, para esto se sugiere:

- La interacción como fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje.
- El enfoque globalizador que logre constituir una secuencia de aprendizaje, se orienten a un fin concreto con sentido e intencionalidad, permita al estudiante una mejor comprensión de una situación determinada y lo sitúe en un contexto significativo y funcional
- Secuencialización de los niveles de dificultad para cada grado
- Atención individualizada mediante procesos diferenciados dentro del aula.
- Utilización de métodos y recursos variados que potencien la creación y el uso de las nuevas estrategias propias de búsqueda, organización y socialización de los elementos requeridos para un interrogante o comunicar ideas
- Valoración de la investigación, la exploración y la búsqueda de solución por parte del alumno. Partir de un tópico de “investigación”
- Posibilidad del uso de diversas fuentes de información y recursos metodológicos.
- Aporte al estudiante de información sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra.
- Fomento de la autonomía en la búsqueda de soluciones (procesos autónomos de autoaprendizaje).
- Organización del aula con la estrategia de trabajo colaborativo
- Generación de planes de trabajo y su revisión sistemática, tanto por parte del estudiante como del docente.
- Creación de un clima de confianza, aceptación mutua y cooperación dinámica de grupos.
- La integración de medios didácticos variados como: recursos escritos, material para la realización de experiencias, medios audiovisuales, computador, celular, tablas, cámaras de video.

5.6. Estrategias didácticas

Se requieren procesos y procedimientos pedagógicos que rompan la dependencia de los estudiantes con sus profesores logrando así, responsabilizarlos de su formación. Se

entiende como estrategia didáctica la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual se elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que se deben tomar de manera consciente y reflexiva. Se sugieren como estrategias didácticas las siguientes, entre otras que los docentes y estudiantes con su creatividad y experiencia propondrán.

Para garantizar la participación de los estudiantes, Velasco y Mosquera (2012) sugieren implementar en el aula:

El autoaprendizaje: A través de actividades como el estudio individual, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos, tareas individuales, proyectos, investigaciones.

El aprendizaje interactivo: Exposiciones del profesor, conferencias de expertos, entrevistas, visitas, paneles, debates, seminarios

El aprendizaje colaborativo: Solución de casos, método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, análisis y discusión en grupos, discusión y debate

Según el tipo de programación a corto o largo periodo, sugieren:

Técnicas para programaciones en períodos cortos y temas específicos: Métodos de consenso, juegos de negocios, debates, discusión en panel, seminario, simposio, juego de roles, simulaciones.

Estrategias para períodos largos: Aprendizaje colaborativo, método de casos, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, sistema de instrucción personalizada

5.7. Actividades

5.7.1. Cine: El cine es un lenguaje universal que descubrir mundos, épocas y compartir situaciones que nunca vivimos. Para los estudiantes de hoy el contenido audiovisual forma parte de sus vidas de una forma natural. Ver películas es una acción habitual y aprender de ellas a obrar bien una oportunidad. No hay mejor forma de educar que la

que combina historia, música, emociones, valores, hechos y entretenimiento: eso es el cine. Una película puede ser una fuente de aprendizaje de múltiples aspectos y suscitador de reflexiones, en particular de temas relacionados con los hábitos buenos y las virtudes. Para un pedagogo esta es un medio que puede adaptarse a la edad del estudiante, sus características y los objetivos que se persigan. Siempre cumpliendo el objetivo de educar con entretenimiento, y aprovechar las características propias del formato, que traspasa las barreras individuales de lo efímero y entra en los sentimientos y las emociones, logrando así la reflexión y la empatía que queremos alcanzar con temas tan importantes como son los hábitos y virtudes. La capacidad del educador para preguntar, propiciar el diálogo, motivar la participación cerrará una faena que aportará a la formación de los educandos.

5.7.2. Lectura: Manera de acercar a los estudiantes a la reflexión y el diálogo sobre los hábitos y virtudes, usando cuentos e historias que ilustran estos temas. Entre ellos algunos que a lo largo de la historia de la literatura se han convertido en clásicos para la formación.

5.7.3. Discusión de dilemas: Actividad en la que el profesor pone al estudiante en una situación semejante a la real y lo confronta con una discusión controversial, donde el estudiante debe tomar decisiones y argumentarlas, ponerse en la situación de otro y confrontarse a sí mismo.

5.7.4. Diálogos clarificadores: Se basan en una serie de puntos o ítems que, ante un tema o cuestión determinada, tienen como objetivo hacer pensar a los alumnos y aplicar la reflexión.

5.7.5. Simposio: Desarrollar un tema o exponer una opinión por un grupo reducido de alumnos que lo han preparado con anterioridad; cada uno de ellos se encarga de un tema determinado.

5.7.6. Mesa redonda: Los alumnos intervienen, sucesivamente, defendiendo posiciones divergentes, contradictorias, coincidentes...sobre un mismo tema.

5.7.7. Panel: Consiste en debatir de manera informal. Hay un moderador que se limita a presentar el tema y a resumir las conclusiones.

5.7.8. Debate: Dos alumnos se han preparado y presentan dos opiniones diferentes y mayoritarias dentro del grupo. Ante la asamblea presentan razones para hacer prevalecer su opinión y convencer a los demás.

5.7.9. Seminario: En grupos de diez o doce personas discuten un problema que interesa a todos. Hay un moderador o presidente para dar turnos de palabra. Un relator o secretario tomará nota para poder, al terminar, hacer la exposición al resto de la clase.

5.7.10. Lluvia de ideas: muy interesante para estimular la creatividad de los alumnos, cada cual puede expresar su opinión. El estudio de casos se hace desde todos los puntos de vista.

5.7.11. Socio drama: Instrumento de estudio en grupo, que permite conocer una problemática social, a través de los diversos puntos de vista de los participantes, quienes hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación, y posteriormente, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos.

5.7.12. Entrevista: Un estudiante a nombre de los demás de la clase hace una entrevista a otro. Para luego analizar la entrevista con todo el grupo.

Lo anterior es solo un listado respetuoso de posibilidades, que muy seguramente será ampliado con el conocimiento, creatividad y compromiso que caracteriza al docente.

5.8. Recursos

Hoy los procesos de enseñanza aprendizaje cuentan con materiales adecuados para sensibilizar, invitar a la reflexión y motivar la acción de los estudiantes, a condición de que las capacidades, actitudes, visión, compromiso, conocimiento y guía del docente se integren en el objetivo de formar. Algunos de estos materiales *Juegos*: permite experimentar diversos caminos para resolver problemas; *Simulación*: permite interpretar y construir modelos dinámicos de procesos del mundo real; *Multitarea*: se puede “escanear” el ambiente y cambiar el foco según se necesita; *Cognición distribuida*: se puede sumar conocimiento y comparar con el de otros; *Juicio*: permite evaluar la confiabilidad de distintos tipos de información; *Redes*: se puede buscar, sintetizar y diseminar información; *Negociación*: es posible viajar entre comunidades diversas, captar y seguir normas distintas, discernir perspectivas múltiples.

Otros materiales son las *películas*: en la red se encuentran múltiples historias con contenido formativo que pueden ser generadoras de reflexión y ejemplo de obrar bien; *los dilemas*: permiten buscar una solución a un dilema moral, evalúa el problema desde varias diferentes direcciones. Las soluciones moralmente aceptables a los problemas éticos pueden descubrirse haciendo y respondiendo a algunas de las siguientes preguntas. ¿Quién será ayudado por el resultado de esta elección? ¿Quién será dañado por los distintos resultados? ¿Qué tipos de beneficios o daños llegarán a las personas involucradas y será permanente o temporal? ¿Cuáles son las consecuencias a largo plazo de las decisiones individuales? Mediante la evaluación de las consecuencias prácticas o los resultados de las elecciones individuales, las personas pueden encontrar soluciones moral y éticamente aceptables; *Las canciones*: motivantes para niños y jóvenes que con guía adecuada pueden llevar extraer aprendizajes que con facilidad se impregnan en la memoria de los educandos; *cuentos e historias*: a lo largo de la historia de la humanidad éstas han acumulado contenido grandes enseñanzas morales. En el anexo Q, pagina 4, se muestran materiales de lo mencionado.

5.9. Evaluación

Trabajo del binomio estudiante- profesor y desarrollado a lo largo del proceso de formación, para identificar los avances del educando en el desarrollo de sus hábitos y virtudes y su incidencia en la perfección de sus capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad permitiendo así afrontar con nuevas estrategias los puntos débiles identificados. El proceso de evaluación, también será un mecanismo para evaluar la efectividad y pertinencia de las estrategias didácticas propuestas por el docente y obtener del educando retroalimentación respecto a su desempeño, Estos dos propósitos básicos en la evaluación validarán el plan de formación propuesto.

5.10. Actores de la propuesta

Es el momento de describir la importancia de los educadores y educandos en el plan de educación de la voluntad.

5.10.1. Padres de familia. Polo (2006) en su exposición de la función educativa de la familia, plantea que la procreación es común a animales y humanos, siendo característico de los segundos la procreación-educación y subraya la educación vinculada a la afectividad más que a la formación de hábitos y virtudes, esta última función y responsabilidad de los docentes. Así, Polo (2006), sostiene que “En el ser humano (...) el equilibrio afectivo es un requisito indispensable para que se despliegue su espíritu, para que se desplieguen las grandes facultades espirituales: la inteligencia y la voluntad. (p.92) y agrega

La educación del niño en las virtudes es indirecta porque en primer lugar se trata de que tenga normalizados los sentimientos. Si se logra la armonía de los sentimientos, luego, cuando la voluntad actúe sobre ellos, se obtendrán las virtudes correspondientes. La educación de los afectos o sentimientos tiene, por tanto, el sentido de preparar para la educación de las virtudes. Cuando las pasiones humanas están desorganizadas es sumamente difícil que se adquiera — cuando sea mayor edad — la virtud de la fortaleza o la virtud de la templanza de una manera más estable. (p.93)

De lo anterior, se da respuesta en la propuesta brindando a través de encuentros con padres de familia una ayuda para educar la afectividad de sus hijos y poder fundamentar la educación de las facultades superiores.

“A los padres les corresponde educativamente, ante todo, normalizar los afectos de sus hijos. La normalización de los afectos de un ser humano es básica, de tal manera que, si falla, tenemos una falta de fundamento para edificar una educación superior, o sea, una educación del intelecto y de la voluntad” (Polo, 2006, p. 94).

5.10.2. Docentes. La propuesta tendría un gran vacío si no convocara a *los maestros* para que apoyen la construcción creativa de talleres, alineen los planes de estudio y actividades curriculares a suscitar y promover hábitos intelectuales y virtudes morales, que al activar la voluntad prevengan, protejan y rescaten de los riesgos a que están expuestos los estudiantes por su carencia o por no fortalecerlas continuamente.

Así, los maestros como actores claves de transformación, han de reconocer al estudiante como persona donde su crecimiento se puede lograr a través de la ayuda, manteniendo en su acción educativa la convicción que educar es educir, sacar algo, y lo que se educa son las virtualidades de la persona misma. No se trata de que el docente le dé, implante, imposte o imponga al estudiante. Todo lo contrario, es contar con la persona implicada, con el educando para que se habrá a actualizar sus virtualidades. Ésta apertura la puede lograr a partir del diálogo, la planeación de acciones significativas, pero especialmente a través del ejemplo.

5.10.3. Educandos. El compromiso del educando está en recibir ayuda y ser agente activo del proceso, asunto ya señalado por Altarejos (2003)

“hay una neta diferencia conceptual entre servicio y ayuda en razón de su finalidad (...) En el servicio, el tomador es alguien que recibe el bien, y es por tanto un receptor pasivo. En cambio, en la ayuda, el destinatario es alguien

reforzado en su propia acción, y dicho refuerzo es precisamente el bien que se ofrece; el ayudado es un agente activo” (p. 43).

Con lo anterior, se está afirmando que el educando libremente decide la adquisición de hábitos y virtudes y por consecuencia el crecimiento de su voluntad, dado que es él quien lo realiza y lo alcanza con su acción y la apertura a la ayuda ofrecida por sus educadores. Adicionalmente, el estudiante, como actor clave de su formación, está llamado a servirse de los hábitos intelectuales para hacerse a la verdad, realizar lecturas críticas de su realidad personal y social, deliberar, tomar decisiones adecuadas y comprometerse en acciones concretas orientadas al crecimiento de su ser personal.

5.10.4. Los directivos docentes. Se consideran actores fundamentales para el cambio y transformación de cada una de las Instituciones Educativas de la Localidad RUU. Se acude a sus cualidades personales, formación, experiencia profesional y saberes que desempeñan un papel decisivo en la dinámica institucional y a su liderazgo, para orientar a la comunidad educativa en la decisión de implementar ésta propuesta, usando como medio la socialización de la riqueza y pertinencia del enfoque antropológico transcendental, los hallazgos de este informe, la valoración de posibilidades que ofrece la propuesta por estar alineada al fin de la educación de “ayudad a crecer”

Adicionalmente, se conoce su compromiso, de varios años en la dirección de la institución educativa, que ha impactado significativamente a la institución, su entorno, su comunidad educativa y marcado impronta positiva en la reconfiguración social. Labor que se vería fortalecida con los elementos que aporta la propuesta y que da una nueva oportunidad para que su acción directiva en los ejes de gestión pedagógica, administrativa y social logrando adicionalmente que otros aprendan, generen cambios, innoven y sistematicen su experiencia. Pero fundamentalmente contribuya con su liderazgo a una solución efectiva y duradera frente a las situaciones de alto riesgo, originadas por carencias en el dominio de la voluntad, de niños, niñas y jóvenes de la localidad RUU.

5.10.5. Otro actor. Para hacer posible cada una de las etapas de socialización, toma de decisiones, gestión de recursos, implementación y seguimiento deberá comprometerse al Director Local De Educación. Su acción es importante y estratégica para la propuesta, por ser el líder de la política pública de educación de la secretaria de educación de Bogotá en el territorio, integrante del Consejo de Gobierno Local, representante con voz y voto de la Secretaria De Educación, en los espacios donde se toman decisiones para resolver problemas de manera articulada con la Alcaldía Local, la Secretaria de Gobierno y las Direcciones de las secretarías administrativas de Bogotá, miembro del Consejo de Política Educativa de la Localidad y quien preside en ausencia del Alcalde Local, jefe inmediato de Rectores que le permite convocar, asesorar el PEI de cada institución, convocar mensualmente las mesas de coordinadores, representantes de padres de familia, orientadores escolares, representantes de docentes, representantes de los estudiantes a las mesas locales para la formación y discusión y salidas eficientes a iniciativas y problemas educativos en la localidad y adicionalmente gestor del Proyecto Educativo Local. Es decir, es un líder con todas las condiciones para prestar un buen servicio a la comunidad de la localidad RUU.

5.11. Plan de acción

Plan de acción			Fase 1. Socialización Investigación			
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
Socialización de la Investigación de las características de la <i>Voluntad</i> de los estudiantes de educación media de RUU	Reunión con la Directora de la DLE de RUU	Solicitud formal a DLE para entrevista con la Directora Local de Educación de RUU. Envío previo del informe de la investigación.	Septiembre de 2016	Abrir espacios para la socialización de la investigación en las diferentes reuniones estamentales de la comunidad educativa de la localidad RUU, existentes por norma y compromiso para la	Estudiante investigador	Copia investigación \$20.000

Plan de acción			Fase 1. Socialización Investigación			
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
				implementación de la propuesta		
Socialización de la Investigación de las características de la <i>Voluntad</i> de los estudiantes de educación media de RUU	Reunión con Rectores de la Localidad RUU	Elaboración resumen ejecutivo de la investigación Montaje de material audiovisual	Mesa de Rectores RUU octubre de 2016	Socializar la investigación y enriquecer la propuesta de intervención. Ajustar plan de acción.	Rectores Estudiante investigador DLE	Fotocopias \$20.000
	Reunión con Coordinadores de la Localidad RUU		Mesa de Coordinadores RUU octubre de 2016		DLE Coordinadores de los colegios oficiales de la Localidad RUU Estudiante investigador	Fotocopias \$40.000
	Reunión con Orientadores escolares de la Localidad RUU		Mesa de Orientadores escolares RUU octubre de 2016		DLE Orientadores escolares colegios oficiales de la Localidad RUU Estudiante investigador	Fotocopias \$40.000
	Reunión con estudiantes de la Localidad RUU		Mesa de Estudiantes RUU octubre de 2016		DLE Estudiantes RUU Estudiante investigador	Fotocopias \$40.000
	Reunión con Padres de familia Localidad RUU		Mesa de Padres de familia RUU octubre de 2016		DLE Padres de familia colegios oficiales de la Localidad RUU Estudiante Investigador	Fotocopias \$40.000
	Reunión con Consejo Consultivo de Educación de la Localidad RUU		Reunión con Consejo Consultivo de Educación octubre de 2016.		Socializar la investigación, enriquecer la propuesta. Acordar su inclusión en el Proyecto Educativo	Consejo Consultivo de Educación de la Localidad RUU. Estudiante investigador

Plan de acción			Fase 1. Socialización Investigación			
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
				Local (PEL) 2017.		

Plan de acción		Fase 2. Modificación del Proyecto Educativo Local (PEL)				
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
Elaboración PEL 2017	Convocatoria a reunión Consejo Consultivo de Educación Localidad RUU	Convocatoria Consejo Consultivo Local Agenda reunión	Octubre 2016.	Revisión y modificación del PEL	<ul style="list-style-type: none"> Alcalde Local RUU Director Local De Educación RUU 	
	Reunión Consejo Consultivo de Educación Localidad RUU	<ul style="list-style-type: none"> Crear Audiovisual de presentación del PEL 2016 Fotocopiar conclusiones de Foro Local de educación 2016 Fotocopiar oficios de solicitud de modificaciones al PEL (Se incluye la inclusión del proyecto de crecimiento de la <i>voluntad</i> de los estudiantes, radicado por DLE) Impresión documento de Política Educativa 2016 – 2020 Impresión del Plan de Gobierno Local 2016 - 2020 	Octubre, noviembre de 2016	Aprobar modificaciones PEL 2017. Acta de reunión explicitando las modificaciones aprobadas.	Consejo Consultivo de Educación de la Localidad RUU	
	Elaboración del Documento PEL 2017	Solicitud a planeación de datos actualizados a 2016		Noviembre diciembre de 2016	Soporte legal para gestión de recursos e implementación de la propuesta	Director Local de Educación, asesor DEL, comité de

Plan de acción Fase 2. Modificación del Proyecto Educativo Local (PEL)						
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
		Re-escritura del PEL			redacción designado por CCL	
Publicación PEL	Envío por correo del PEL a las diferentes instituciones	<ul style="list-style-type: none"> • Radicar documento en Alcaldía Radicar Documento en la SED • Socialización de PEL en colegios 	Enero de 2017	Implementación según las competencias de lo acordado en el PEL	<ul style="list-style-type: none"> • DEL • Rectores de Colegios Oficiales y particulares • Alcaldía Local, JAL 	

Plan de acción Fase 3. Gestión Recursos						
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
Gestión de recursos	Solicitud respetuosa a Rectores, solicitando gestionar la inclusión en el presupuesto 2017, el proyecto de inversión "Formación de la <i>voluntad</i> de los estudiantes"	Oficio de solicitud respetuosa a Rectores	octubre de 2016.	Garantizar los recursos básicos al alcance del presupuesto de los colegios para implementar la propuesta	DEL Rectores Consejos Directivos colegios oficiales de la Localidad RUU	
	Presentación del proyecto a la Alcaldía Local, para ser incluido en el plan local de gobierno 2016 - 2017 y su inclusión en el presupuesto destinado a Educación	Radicación oficio de solicitud ante la JAL y Alcaldía Local RUU, inclusión de la propuesta en el plan local de gobierno.	Noviembre de 2016	Garantizar asignación de presupuesto y apoyo de la JAL y la Alcaldía Local al proyecto	DLE	
Alianza estratégica	Alianza estratégica Alcaldía Local DLE y Universidad de la sabana	Gestión ante la Universidad de la sabana y la Alcaldía para iniciar diálogos	Octubre de 2016.	Garantizar un oferente para desarrollo de la propuesta legalmente constituido que	DLE	

Plan de acción			Fase 3. Gestión Recursos			
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
		de alianza estratégica		ejecute los recursos asignados		
	Alianza estratégica DLE y SED	Presentación de la propuesta a la SED, dirección de calidad y pertinencia, dirección de integración Interinstitucional	Octubre de 2016.	Implementación de la Propuesta Liderada por la SED	DLE	
	Alianza estratégica DLE y Secretaria de gobierno	Presentación de la propuesta a la Secretaria de Gobierno, dirección de convivencia ciudadana, proyecto entornos seguros.	Octubre de 2016.	Implementación de la Propuesta Liderada por la Secretaria de gobierno	DLE	

Plan de acción			Fase 4. Cualificación Educadores Lideres			
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
Formación en educación de hábitos y virtudes.	Taller a Rectores (27)	- Gestión de recursos con Rectores, Alcaldía RUU, SED Bogotá, Empresa Privada	Enero de 2018 4 horas	Dar elementos para orientar la formación en hábitos en su comunidad educativa		Materiales, refrigerio \$540.000
	Taller a Coordinadores (100)	- Alianza estratégica con U. Sabana - Preparación de materiales - Citación a taller	Mesa de Coordinadores RUU enero de 2018 4 horas	Dar elementos para orientar la formación en hábitos en su comunidad educativa		Materiales, refrigerio \$2.200.000
	Taller a Orientadores escolares (100)	- Confirmación de asistentes. - Implementación de la logística - Ejecución taller - Evaluación taller	Mesa de Orientadores escolares RUU enero de 2018 4 horas	Dar elementos para la liderar la formación de los padres de familia en el ayudar a crecer a sus hijos a través de la consolidación de hábitos buenos.		Materiales, refrigerio \$2.000.000

Plan de acción			Fase 4. Cualificación Educadores Líderes			
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
	Taller de formación a docentes de la UPZ Diana Turbay, jefes de área (20)	- Plan de mejoramiento taller	Primera semana de febrero de 2018, 4 horas	Dar elementos para la liderar la armonización de los planes de estudio con la formación de los hábitos buenos en los colegios de la UPZ		Materiales, refrigerio \$400.000
	Taller de formación a docentes de la UPZ Marco Fidel Suarez, jefes de área (40)		Segunda semana de febrero de 2018, 4 horas			Materiales, refrigerio \$800.000
	Taller de formación a docentes de la UPZ Marruecos, jefes de área (30)		Tercera semana de febrero de 2018, 4 horas			Materiales, refrigerio \$600.000
	Taller de formación a docentes de la UPZ Quiroga Turbay, jefes de área (110)		Cuarta semana de febrero de 2018, 4 horas			Materiales, refrigerio \$2.200.000
	Taller de formación a docentes de la UPZ San José, jefes de área (50)		Primera semana de marzo de 2018, 4 horas			Materiales, refrigerio \$1.000.000

Plan de acción			Fase 5. Formación Padres de Familia, Docentes y Estudiantes			
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
Sensibilización para orientar la educación de la <i>afectividad</i> de los hijos	Taller, en cada colegio, a Padres de familia (1500), uno en cada uno de los	- Gestión de recursos económicos con Rectores, Alcaldía RUU, SED Bogotá, Empresa Privada	Abril de 2018 a noviembre de 2018.	Dar elementos para orientar la formación en hábitos en su comunidad educativa	Equipo de diez dinamizadores de taller, liderando 150 talleres cada uno trabajando cinco días/semana	Materiales, \$5.000 por padre de familia. Total, para localidad \$300.000.000

Plan de acción		Fase 5. Formación Padres de Familia, Docentes y Estudiantes				
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
	<p> cursos en que se brinda el servicio educativo. Población beneficiada 60.000 padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión ante la SED para asignación de talento humano. - Alianza estratégica con U. Sabana, para el talento humano. - Preparación de materiales - Citación a taller - Confirmación de asistentes. - Implementación de la logística - Ejecución taller - Evaluación taller - Plan de mejoramiento taller 			<p> durante 30 semanas (7,5 meses), de 7:00 p.m. a 10:00 p.m.</p>	<p> Horas profesional \$300.000 por taller Costo total para la localidad \$450.000.000 0 Costo total: \$750.000.000 0</p>
	<p> 4 talleres para docentes de cada uno de los 27 colegios en sus dos o tres jornadas (216 talleres). Beneficiados 2400 docentes. Duración de cada taller 4 horas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recursos económicos con Rectores, - Alianza estratégica con U. Sabana, para el talento humano. - Preparación de materiales - Cronograma de los 108 talleres. - Implementación de la logística - Ejecución taller - Evaluación taller - Plan de mejoramiento taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayo de 2018 - Julio de 2018 - Septiembre 2018 - Noviembre de 2018 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionar a los docentes en la formación de hábitos y virtudes en sus estudiantes. - Preparar 4 talleres con este tema específico para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rector - Coordinadores colegio - Equipo de diez dinamizadores, cada uno liderando 22 talleres. 	<p> Materiales, \$5.000 por docente. Total, para la localidad, \$12.000.000 Horas profesional \$300.000 por taller Costo total para la localidad \$64.800.000 Costo total: \$76.800.000</p>

Plan de acción						
Fase 5. Formación Padres de Familia, Docentes y Estudiantes						
QUÉ	CÓMO	TAREAS	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CUÁNTO
	4 talleres año para estudiantes, con duración de dos horas cada uno	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recursos - Preparación de materiales - Ejecución taller - Evaluación taller - Plan de mejoramiento taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayo de 2018 - Julio de 2018 - Septiembre de 2018 - Noviembre de 2018 	suscitar en los estudiantes hábitos intelectuales y virtudes en la <i>voluntad</i>	Director de curso y docente acompañante	Materiales, \$5.000 por estudiante

Tabla 9.

6. CONCLUSIONES

La investigación logra Caracterizar la *Voluntad* de los estudiantes de educación media de la localidad Rafael Uribe Uribe, desde la concepción antropológica transcendental, a partir de la interpretación de los actos voluntarios de la voluntas ut ratio, en las etapas de concebir los bienes, juzgarlos y elegirlos, que clasifica la población en tres grupos con características claramente definidas: Estudiantes con hábitos y virtudes fortalecidos, estudiantes con prácticas, en algunas ocasiones, sin respaldado en pautas de conducta intelectual y moral estables y un grupo de estudiantes, que se han denominado “en alto riesgo”, carentes de hábitos buenos.

En el marco teórico se identificaron las características de la *voluntad*, desde la concepción antropológica transcendental, convirtiéndose en un referente para el análisis, y diseño de una propuesta de formación de la voluntad de los estudiantes en los colegios oficiales de la localidad.

La brecha entre las características actuales de la *voluntad* de los estudiantes de educación media de la localidad Rafael Uribe Uribe y el ideario de la concepción antropológica transcendental se reflejó en un índice de 12 % de estudiantes sin hábitos consolidados, situación que no les permite, en algunas ocasiones, vencer dificultades ni obrar el bien, cueste lo que cueste, que contrasta con el ideal de un educando firme en el bien. Como lo dice Trigo (2002), “No es más fuerte el que más sufre, sino el que se adhiere con más firmeza al bien. La esencia de la fortaleza es la unión con el bien” (Pág. 13).

Podemos concluir que la voluntad del educando se ve debilitada entre otros vicios por:

- La impasibilidad o indiferencia al no temer las consecuencias de no promoción, incumplir o realizar incompleto o hacer solo cuando tiene ganas su deber.
- La pusilanimidad, como vicio por defecto de la Magnanimidad, que como virtud hace fructificar todos los talentos. Talentos que los estudiantes no ponen al servicio del crecimiento de su voluntad. Recalcar que la pusilanimidad hace al ser humano un ser tímido, cobarde, apocado, temeroso de tomar la iniciativa de donar su vida al servicio del bien común trascendiendo el ámbito estrecho de los fines particulares.
- La inconstancia, que hace que los estudiantes se inclinen a desistir fácilmente de la práctica del bien al surgir las primeras dificultades, provenientes, sobre todo, de no logran abstenerse de muchas cosas placenteras, en aras de culminar sus deberes.
- La impaciencia, como vicio no permite resistir las dificultades y arriesga al ser humano a tomar el camino más fácil, que no siempre será el más adecuado para el estudiante.

De igual forma se evidencia la necesidad de ayudar al educando a cerrar esta brecha presente en su primera naturaleza que es vulnerable. Aceptar esta ayuda es decisión del educando, por ser él quien tiene la posibilidad de llegar a ser lo que él quiera ser, como lo dice Barrio (2007):

Partimos del supuesto de que el ser humano es resultado, por una parte, de una iniciativa, gratuita, que obviamente él mismo no ha tenido: no somos como consecuencia de haberlo decidido nosotros, e igualmente tampoco somos personas ni seres libres como resultado de nuestra libre decisión. No hemos decidido libremente ni ser, ni ser personas, ni ser libres. Pero, por otro lado, también somos en cierto modo lo que llegamos a ser, y lo que libremente nos hacemos ser (introducción).

De otro lado se destaca, 48% de estudiantes con hábitos y virtudes consolidados reflejados en su sentido recto de aprender lo valioso, dominio del apetito concupiscible de la curiosidad y las tendencias inferiores. De igual manera muestran dominio de sí mismos, de los deseos y las pasiones. Llevando a concluir que los ideales de las instituciones educativas oficiales de la localidad RUU relacionados con lograr una educación de calidad, están dando el fruto al consolidar el crecimiento del ser personal del educando que le permite ser persona moderada en sus apetitos sensibles y las pasiones de su corazón.

Para terminar, la investigación logro identificar elementos fundamentales que permiten realizar como propuesta un plan de formación de la *voluntad* acorde con la antropología trascendental de Leonardo Polo, que da respuesta a las necesidades y posibilidades de crecimiento de los estudiantes en su segunda esencia. Así, la formación de hábitos intelectuales y virtudes morales que desarrollen las capacidades superiores de la inteligencia y la voluntad son el medio que permitirá a niños, niñas y jóvenes tener firmeza para resistir y rechazar los peligros de la ingesta de alcohol, consumo de sustancias psicoactivas, trata de personas, abuso sexual, prostitución, inicio a la homosexualidad, violencia intrafamiliar, estereotipos del joven hedonista, superficial y preocupado por su imagen externa.

7. RECOMENDACIONES

Una de las primeras recomendaciones a los educadores, responsables de que la persona humana “sea”, es repensar la finalidad de la educación. Actualmente la política mundial, nacional, distrital e institucional centra sus esfuerzos en el desarrollo de destrezas, estrategias, aptitudes, competencias enmarcadas en el resultado, importantes para vivir en el contexto que hoy al estudiante le toca vivir, pero considerados, desde la antropología trascendental, finalidades parciales. La recomendación pretende que se identifique como finalidad educativa la adquisición de hábitos y virtudes y fin final educar la perfección de la persona.

Lo anterior, tiene sustento en lo planteado por Polo al referirse al crecimiento de la esencia a través de los hábitos y las virtudes, y la finalidad de la educación, diciendo: “el hombre no agota su especie, sino que la tipifica, y (...) puede crecer su esencia” (Polo, 1997, pág. 79). “a través de los hábitos y las virtudes, el ser humano perfecciona la naturaleza humana (Polo, 2006b). y “El principal objetivo de la educación es ayudar a la persona a llevar a cabo la tarea de hacer crecer su naturaleza (Altarejos & Naval, 2004; Polo, 2006; Barrio, 2013).

Íntimamente relacionada con la recomendación anterior, evitar los efectos no deseados, ocasionados por la prisa de dar respuesta a los saberes técnicos o las tareas administrativas, que opacan o desvían la finalidad educativa de “Ayudar a crecer”, se recomienda incluir en las agendas de las reuniones de las mesas estamentales, del equipo de gestión institucional, de grado, de áreas, jornadas pedagógicas, direcciones de curso, reuniones de padres de familia entre otras, reflexiones sobre logros, avances, dificultades al implementar acciones para suscitar y promover hábitos y virtudes. Ésta situación es advertida por Barrio (2007) “Siempre hace falta un esfuerzo, al menos para mantener la trayectoria sin que se tuerza ni se pierda, pues por lo mismo que se adquiere –la repetición de los actos respectivos– un hábito puede perderse si se deja de poner por obra.” (p.18)

Para armonizar el “ayudar a crecer” con los idearios del Proyecto Educativo Local y los Proyectos Educativos Institucionales, se recomienda revisar son elementos constitutivos prioritarios, de la formación del educando centrados en los valores y evaluar la pertinencia de ubicar en esta posición los hábitos buenos y las virtudes. La razón que motiva esta recomendación estriba en: Los educadores hablan de educación en valores refiriéndose al anhelo de formar, una persona con cualidades admiradas, estimadas como buenas, sensible y emotivo al bien y a rechazar el mal. Todas ellas afectan a la persona en cuanto al comportamiento o modos de hacer, sin embargo, al tener la persona la capacidad de perfeccionar la inteligencia y voluntad activadas por hábitos buenos y virtudes, se logra afectar a la persona en el crecimiento de la potencia. Así es afirmado por Polo (2006b) “el hábito es superior a la operación porque activa a la facultad (la inteligencia o la voluntad). El fin del hábito no es la realización de operaciones sino el crecimiento de la propia potencia” (141).

En la misma línea, si la virtud no es el fin de la persona, sino el fin de la naturaleza, como lo plantea Polo (2010), “La virtud es el perfeccionamiento de la naturaleza, pero por el carácter dual del hombre no es el fin último que le corresponde a la persona porque es un medio” (p. 208), se recomienda, formular acciones en el PEL y Los PEI que incidan en el ser personal, es decir, el desarrollo de la intimidad personal, la libertad personal, el conocer personal, y el amar personal.

Una de las múltiples posibilidades de las Instituciones Educativas es la orientación de esfuerzos tendientes a lograr que los padres de familia, asuman con responsabilidad, la normalidad afectiva de sus hijos, en especial en los primeros años de la vida humana, ya que la normalidad afectiva es necesaria como base para el crecimiento de hábitos y virtudes y perfeccionamiento de la voluntad. Así, se recomienda crean espacios individuales y colectivos para la reflexión con estos actores y encontrar modos de ser y actuar que incidan positivamente en la normalidad afectiva de los niños, niñas y jóvenes.

REFERENCIAS

- Altarejos, F & Rodríguez, A. (2007). *Retos educativos de la globalización*. Hacia una sociedad solidaria. Pamplona: Eunsa. (2ª edición).
- Altarejos, F. (1996). *Finalidad y libertad en educación*. Anuario filosófico
- Altarejos, F. (1999). *Ética Docente*. Madrid: Ariel
- Altarejos, F. (2002). *Dimensión ética de la educación*. Pamplona: EUNSA,
- Altarejos, F. (2003). *La docencia como profesión asistencial*. Barcelona: Ariel (2ª ed).
- Altarejos, F. et. Al. (1999). *Ética Docente*. Madrid: Ariel
- Barrio, J. (2007). *Cómo formar la segunda naturaleza*. Pamplona: Notas antropológicas acerca de la educación de los hábitos. N°13 ESE
- Barrio, J. (2008). *Educación y verdad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
- Barrio, J. *Analogías y diferencias entre ética, deontología y bioética*. Madrid: Universidad Complutense.
- Carvajal, G. (2010). *Ideación suicida en la adolescencia: soledad, desesperanza y salud familiar*. Bogotá: Tesis Universidad Nacional de Colombia.
- Corazón, R. (2008). *La ética pública o la doble moral*. Pamplona: Revista de pre publicaciones del Instituto de Estudios Filosóficos Leonardo Polo No. 18
- Culleton, A. (2010). *Tres aportes al concepto de persona*. Madrid: Revista de filosofía medieval, 17, 59-71
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. (4ra Ed.). México: Mc. Graw -Hill.
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. Disponible en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/71113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Mauro, M. y Rodríguez, A. (2004). *Educación: una cuestión de libertad*. Pamplona: ESE. N° 8, PÁG.7-30. Universidad de Navarra.

- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. California: Sage Publications, Inc.
- Pia, S. (2001). *El hombre como ser dual: estudio de las dualidades radicales según la antropología trascendental de Leonardo Polo*. Pamplona: EUNSA ediciones Universidad De Navarra.
- Polo, L. (1944). *La esencia humana*. Málaga: Conferencia dictada el 25-XI-1994 en la facultad de filosofía y letras de la universidad de Málaga
- Polo, L. (1992). *Hacia un mundo más humano*. Cuadernos de Empresa y Humanismo. Cuaderno 32, Pág.2-21.
- Polo, L. (1993). *La ética y las virtudes del empresario*. Madrid: Atlántida nº 14. pp. 80-92.
- Polo, L. (1993). *Presente y Futuro del Hombre*. Madrid: Rialp.
- Polo, L. (1993). *Quién es el hombre*. Madrid: Rialp.
- Polo, L. (1995). *Cuestiones de filosofía educativa*. Piura: Universidad de Piura.
- Polo, L. (1996). *La persona humana y su crecimiento*. Pamplona, EUNSA. Segunda edición.
- Polo, L. (1996). *Los límites del subjetivismo en La Persona Humana y su Crecimiento*. Pamplona: EUNSA
- Polo, L. (1996). *Sobre la existencia cristiana*. Pamplona: EUNSA.
- Polo, L. (1997). *Ética: hacia una versión moderna de los temas clásicos*. 2ª ed. Madrid: AEDOS - Unión Editorial.
- Polo, L. (1999). *Antropología Trascendental I. La persona humana*. Pamplona: EUNSA.
- Polo, L. (2006). *Ayudar a crecer. Cuestiones de filosofía de la educación*. Pamplona: EUNSA.
- Polo, L. (2010). *Antropología Trascendental II. La persona humana*. Pamplona: EUNSA. Segunda edición
- Rhonheimer, M. (2006). *La perspectiva de la moral*. Pamplona: EUNSA.
- Rodríguez, A. (2007). *Cualidades éticas del ethos (ετθζ) profesional*. Valencia: Actas del XIV Congreso Nacional de Ética, economía y dirección, Universidad Politécnica de Valencia

- Sánchez, A. (2009). *Tesis doctoral: Acción humana y "disposición de ánimo" desde la perspectiva fenomenológica (Alexander Pfänder, Dietrich von Hildebrand y Max Scheller)*. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.
- Sánchez, A. (2010). *Introducción: ¿qué es caracterizar?*. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte
- Secretaría distrital de la mujer. (2015). *Embarazo adolescente*. Bogotá.
- Sellés, f. (2000). *Los hábitos adquiridos. Las virtudes de la inteligencia y la voluntad según Tomas de Aquino*. Pamplona: Cuadernos de anuario filosófico Departamento de filosofía Universidad de Navarra
- Sellés, J. (1997). *Hábitos, virtudes, costumbres y manías*. Chía: Educación y educadores. Unisabana.
- Sellés, J. (1998). *Hábitos y virtud (I)*. Pamplona: Cuadernos de Anuario Filosófico No. 50
- Trigo, T. (2002). *Moral de la Persona*. Pamplona: Apuntes, instituto superior de ciencias religiosas, Universidad De Navarra.
- Trigo, T. (2010). *Las virtudes humanas*. Pamplona: Facultad De Teología Universidad De navarra.
- Velasco, M. y Mosquera. (2012). *Proyecto Académico de Investigación y Extensión de pedagogía*. Bogotá: PAIEP Universidad Distrital.
- Vélez, A. (2007). *Los clásicos de la gerencia*. Colombia: Editorial Universidad del Rosario
- Weinstein, G. y Fantini. (1973). *La enseñanza por el afecto. Vida emocional y aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXO A

MATRIZ TEORICA

Concepto	Fuente	Descripción
Educación.	Polo	“Es La forma de asistencia, de paternidad aplicada al crecimiento, la ayuda a crecer. Ser hijo significa que uno necesita ser ayudado, educado. Desde este punto de vista, la educación tiene una justificación obvia, entendida como ayudar a crecer, según la definición de Tomás Alvira.” (2006, p. 49).
	Barrio	“Educar, sobre todo, <i>es habilitar la libertad de cada persona</i> para que sea sensible a la llamada de lo valioso, de lo que le ayuda a crecer como persona. En este punto juega un papel de gran relieve recuperar una noción que parece descartada del discurso pedagógico, pero que los educadores con oficio saben manejar bien. Si entendemos que el objeto principal de la educación es la ayuda a la humanización de la persona humana, y eso no estriba sólo en que “tenga” más (medios, talentos, destrezas, etc.), sino –y sobre todo– en ayudarle a que “sea” más, hemos de recuperar el concepto de hábito, y el valor pedagógico del esfuerzo por suministrarse hábitos intelectuales y morales que posibiliten el desarrollo personal. En nuestros días esto exige repensar una noción que el discurso de la pedagogical correctness ha desvirtuado, y purificarla de todos los ecos retóricos que, más que aclararla, han contribuido a oscurecer su significado e importancia.” (2007, p.21-22)
		“Es una forma respetuosa, delicada, de suscitar en la persona del educando representaciones, ideas, valoraciones que la inviten a <i>orientarse libremente</i> hacia aquello que le ayude a crecer como persona” Barrio (2013)
Calidad		<p>En primer lugar, entender que el término se refiere a un sistema donde cada una de sus partes interaccionan con las otras aportando a su desarrollo.</p> <p>En segundo lugar, para garantizar el éxito es necesario identificar los elementos constitutivos del sistema y darle a cada uno relevancia, responsabilidades específicas, cuidado y empoderamiento requerido.</p> <p>En tercer lugar, ver que la historia va demostrando que se puede hablar de calidad si en el centro del sistema está la persona. Por lo cual, no importa su motivo, la excelencia tendrá que valorar y potenciar el desarrollo de las personas</p> <p>En cuarto lugar, observar que el concepto de calidad es dinámico, está en continua evolución y siempre será posible incluirle nuevas características.</p>

MATRIZ TEORICA

Concepto	Fuente	Descripción
Persona	Etimología	El término persona proviene del latín persona, y éste probablemente del etrusco <i>πηερσονα</i> ('máscara del actor'), el cual —según el Diccionario de la lengua española— procede del griego <i>πρόσωπον</i> .
	Barrio	<p>Ser persona consiste en tener la capacidad de querer y de entender y, a través de esas capacidades, estar abierto a la totalidad de lo real. La dignidad más elevada de la persona radica en que, mediante la inteligencia y la <i>voluntad</i>, el hombre posee una apertura Intencionalmente infinita hacia la totalidad del ser (1988, p.126).</p> <p>Cuando se habla de formación de la persona se alude a las acciones de la persona, que al identificar que es “sustancia individual de naturaleza racional la lleva a que se reconozca, a ser reconocida como un ser único, diferenciado de todos los demás, no reductible a una colección de personas y a identificar que su esencia natural racional le posibilita relación con lo otro y los otros trascendiendo. (2013, p. 30).</p>
	Polo	La persona humana se entiende como co-existencia, es decir, como dualidad radical. Ser-con es radical respecto de cualquier distinción humana. No se trata de que el acto de ser personal resida en una pluralidad de “co-existentes”, sino de que persona humana — <i>cada quién</i> — significa co-existir, co-ser. La pluralidad de co-existentes se sigue de ello, sin agotar la co-existencia, pues, sobre todo, cada quién co-existe con Dios. Los demás trascendentales personales son éstos: el intelecto (no una pluralidad de intelectos, sino la dualidad del <i>intellectus ut co-actus</i> con su tema), el amar donal (no una pluralidad de donantes, sino la dualidad de amar y aceptar) y la libertad (no una pluralidad de libertades, sino la dualidad de libertad nativa y de destinación; esta última se describe como poseer el futuro sin “desfuturizarlo”). (2010, p. 145)

MATRIZ TEORICA

Concepto	Fuente	Descripción
Ethos.	Etimología, diccionario Aristóteles	Del griego (ἦθος) êthos posee dos sentidos fundamentales. Según el primero y más antiguo, êthos significaba residencia, morada, lugar donde se habita...en la época aristotélica el lugar que el hombre lleva en sí mismo, de su actitud interior, de su referencia a sí mismo y al mundo. El ethos sería el suelo firme, el fundamento de la praxis, la raíz de la que brotan todos los actos humanos. Êthos, la acepción más usual del vocablo según toda la tradición filosófica a partir de Aristóteles y que atañe directamente a la Ética es la que significa modo de ser o carácter. (p.16)
	Rodríguez Sedano	El ethos tiene dos vertientes: El <i>ethos</i> (ἦθος) y el <i>ethos</i> (εἶθος). “El <i>ethos</i> (εἶθος) es ante todo el modo de ser propio de cada individuo. Un modo de ser a través del cual se autoposee mediante la acción libre y deliberada. Ahora bien, la consideración del <i>ethos</i> tiene dos vertientes, discernibles, pero no separables: 1. El <i>ethos</i> (ἦθος) como inclinación natural o disposición dada para la acción. Actualmente se entiende como aptitud. Se habla, en este caso, de hábito entitativo. 2. El <i>ethos</i> (εἶθος) como disposición a la acción, pero no dada naturalmente, sino adquirida que configura mediante la repetición de actos una determinada capacidad dinámica. Se habla, en este caso, de hábito operativo.” (2010, p.5)
	Altarejos	“El ethos o carácter, es el modo de ser personal autoadquirido en el ejercicio cotidiano de la propia libertad...el hábito es un elemento primordialmente ético...el hábito es la especificación del modo de ser de una persona” ((2003, p.98).
	Aristóteles	"ethos" la virtud, que es la cualidad moral de una persona, su carácter moral (su virtud). La llama ethos pues la supone derivada de la costumbre", de la repetición.

MATRIZ TEORICA

Concepto	Fuente	Descripción
Hábito.	Etimología	Hábito, deriva en su etimología del latín “ <i>habitus</i> ” que significa “tenido”.
	la Real Academia Española	La palabra hábito proviene del latín <i>habitus</i> que significa modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.
	Polo	El tratamiento más amplio de la noción de hábito es llevado a cabo por Aristóteles. En griego, hábito se dice <i>hexis</i> , palabra que deriva de <i>ekhein</i> , que significa tener, poseer. Aristóteles descubre distintos modos de poseer. El primero, al que llama hábito categorial, es característico del cuerpo humano, que es el único cuerpo animal capaz de poseer. En este sentido se dice que el cuerpo tiene vestido, o la mano un anillo. En definitiva, el tener corpóreo es integrante de la técnica. Si el cuerpo humano no fuera capaz de relación posesiva con cosas externas, el plexo de los medios no existiría. Aristóteles detecta también que los objetos conocidos son poseídos por las operaciones. Pero en su sentido más propio, el hábito es la perfección adquirida por las potencias superiores del alma a través del ejercicio de sus actos. Por tanto, existen hábitos de la inteligencia y hábitos de la <i>voluntad</i> . De acuerdo con esto, el hombre no se limita a ejercer operaciones intelectuales o actos voluntarios, sino que, como consecuencia de ello, a sus potencias superiores les acontece una modificación. La fortaleza y la templanza son virtudes de los apetitos sensibles, en tanto que controlados políticamente por las potencias superiores. (2010, p. 174)
		“Cuando se trata de actos buenos, se puede decir que la naturaleza mejora al realizarlos, es decir, que con ellos se adquieren virtudes que perfeccionan las potencias humanas” (2010, p. 175).
	Sellés	“La naturaleza humana no es sólo el principio de sus actos, sino que también es su fin. Y ese fin recibe los nombres de hábito y virtud. Los hábitos y la virtud teleologizan la naturaleza” (2000, pág. 8).
Barrio	Los hábitos son la inteligente consolidación, mediante prácticas prolongadas en el tiempo, de pautas de conducta intelectual y moral que dan estabilidad al comportamiento, y que tienen la apariencia de un automatismo adquirido. A diferencia de los instintos, los hábitos no son innatos, y se adquieren por la repetición de actos. (p.7)	

VIRTUD

Fuente	Descripción
Etimología	Del latín <i>virtus</i> , que corresponde al griego <i>areté</i> , se designan cualidades buenas, firmes y estables de la persona, que, al perfeccionar su inteligencia y su <i>voluntad</i> , la disponen a conocer mejor la verdad y a realizar, cada vez con más libertad y gozo, acciones excelentes, para alcanzar su plenitud humana y sobrenatural. (Trigo, 2010, p.2)
Aristóteles	Un modo de ser selectivo, siendo un término relativo a nosotros, determinado por la razón y por aquello por lo que decidiría el hombre prudente. Es un medio entre dos vicios, uno por exceso y otro por defecto, y también por no alcanzar, en un caso, y sobrepasar, en otro, lo necesario en las pasiones y acciones, mientras que la virtud encuentra y elige el término medio. (Ética Nicomáquea 2, 1107a, 5).
MacIntyre	“cualidad adquirida, cuya posesión y ejercicio tiende a hacernos capaces de lograr aquellos bienes que son internos a las prácticas y cuya carencia nos impide efectivamente el lograr cualquiera de tales bienes” (1987, p. 237).

Fuente	Descripción
POLO	“Virtud, entendida como crecimiento en el orden de la capacidad. (1993, p. 200)
	“Consolidación de los actos voluntarios que los graba en la potencia. (...), la <i>voluntad</i> se mueve si los actos voluntarios arraigan en ella; se explica así la ausencia de especie impresa —dichos actos no son fantasmas iluminados— y la contraposición de la virtud al vicio, el cual paraliza la circularidad del querer.” (p.173)
	“Las virtudes no son actos perfectos, pues ninguna se adquiere nunca por completo; son disposiciones más o menos sólidas que se pierden con los actos contrarios. De aquí la noción de partes de una virtud, que se ha de ampliar a la relación entre las virtudes cardinales. En función de la circularidad del querer, la virtud es átoma y, por eso, la pérdida de una afecta a todas. Los mencionados rasgos de la virtud se deben a la intensidad de los actos voluntarios: como su misión es remacharlos, la omisión de los actos debilita la virtud. En este sentido, la virtud es un bien medial al servicio del amor; por eso, el acto que satura la potencia no la necesita” (p. 173, 174)
	“capacidad de la naturaleza humana de tener intrínsecamente una perfección (...). La virtud es lo tenido intrínsecamente por la naturaleza humana” (1966, pág. 105).
	(Polo, 1991) "La virtud es garantía del carácter irrestricto del perfeccionamiento humano" (Polo, 1991, p.125)

MATRIZ TEORICA

Concepto	Fuente	Descripción
La prudencia	POLO	<p>“Para los aristotélicos, la primera virtud moral es la prudencia. De acuerdo con su denominación griega — fronesis—, es un hábito intelectual que, por versar sobre la vida activa, perfecciona la razón práctica. De acuerdo con su etimología latina, prudencia se toma del verbo provideo, que significa prever, ver antes, ver de lejos. Según esto, algunas dimensiones del conocimiento prudencial tienen que ver con el pasado y con el presente, pero, sobre todo, la prudencia versa sobre el futuro, es decir, ordena la conducta que se ha de ejercer”. (2010, p. 31)</p> <p>“Recta razón en cuanto que la prudencia rectifica la razón práctica o la corrige. La verdad de la razón práctica reside en su corrección, en tanto que se ocupa de los medios conducentes al fin, pues los medios pueden ser más o menos acertados. En definitiva, a la prudencia corresponde encontrar el justo medio. (2010, p. 31-32)</p>
La justicia		Según la filosofía clásica, la justicia es una virtud de la <i>voluntad</i> que se describe como el hábito según el cual de modo constante y perpetuo se da a cada uno lo suyo; “lo suyo” es el bien de otro ser humano. Por consiguiente, el acto justo ha de estimar que el bien de otro ser humano no es menor —por ser de otro— que el bien propio —por ser propio—. Por eso, la justicia implica la apreciación de la igualdad de los bienes, prescindiendo de que, al dar un bien a otro, uno mismo se priva de él. Esa igualdad es lo que se llama lo justo.
Concepto	Fuente	Descripción
Fortaleza		virtud capaz de hacer vencer el temor, incluso la muerte, y de hacer frente a las pruebas y a las persecuciones. Capacita para ir hasta la renuncia y el sacrificio de la propia vida por defender una causa justa.
Templanza		virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la <i>voluntad</i> sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda una sana discreción y no se deja arrastrar para seguir la pasión de su corazón.
La fortaleza y la templanza	POLO	“la fortaleza y la templanza son virtudes que establecen la relación de la <i>voluntad</i> con las facultades apetitivas inferiores. A esto hay que añadir que son virtudes de la <i>voluntad</i> , o que no son fruto de los actos de los apetitos sensibles, pues la intención de otro de dichos actos es muy escasa o insuficiente para suscitar virtudes. Paralelamente, no estimo conveniente llamar a la fortaleza y a la templanza virtudes cardinales. Más bien se trata de que sin esas virtudes, la integridad de la <i>voluntas ut ratio</i> no se mantiene, pues los apetitos sensibles también son modos de disponer, con los que la <i>voluntad</i> no se confunde porque son inferiores a ella.” (2010, p. 35)

MATRIZ TEORICA

Concepto	Fuente	Descripción
<i>Voluntad.</i>	Tomas de Aquino	“Apetito racional”
	Polo	“La <i>voluntad</i> es una facultad deseante e imperfecta, porque se desea lo que no se tiene. La <i>voluntad</i> está dirigida hacia lo otro. (1998, p. 9).
		La <i>voluntad</i> es un estatuto potencial de la esencia humana, de acuerdo con el cual, llega a ser co-esencial —connatural en terminología tomista— respecto de las esencias de otras personas. Por eso, el amigo es «otro yo». La inteligencia es potencia distinta porque no permite la unión con «otro yo». Cabe hablar de bien común, pero no de verdad común esencialmente iluminada; aprender conocimientos no es lo mismo que aprender a querer; los amigos pueden estar en desacuerdo en su planteamiento teórico sin que ello mengue su amistad. Como dice Aristóteles, no es bueno para la convivencia social que todos piensen lo mismo. (2010, p.213)
		Nativamente la <i>voluntad</i> no posee el fin, y ni siquiera se dirige a él en tanto que todavía no alcanzado; por tanto, su referencia al fin se constituye como potencia pasiva, y no es real de ninguna otra manera, no tiene nada propio porque lo suyo es el fin de que está primariamente separada. (1991, p.38).
		“La <i>voluntad</i> nativa, la tendencia de nuestra naturaleza espiritual, prescindiendo de su relación con la inteligencia, es una órexis determinada ad unum, a algo uno; es decir, absolutamente imposible de cambiar” (Polo, 1991, p. 132).
		la <i>voluntad</i> es una facultad espiritual y se debe tratar desde un hábito innato denominado “sindéresis” (1999)
	Padial	Respecto de su fin, la <i>voluntad</i> es pura apertura, pura pasividad. Al ser una potencia pasiva, se descarta que la <i>voluntad</i> sea libre nativamente. (2000)

MATRIZ TEORICA

Concepto	Fuente	Descripción
La sindéresis		Capacidad natural para juzgar rectamente, con acierto o como lo plantea Tomas de Aquino, se refiere a un <i>hábito innato</i> del intelecto agente que guarda los primeros principios prácticos, paralelo al hábito de intelección de los primeros principios especulativos
	Padial (2000), interpretando a Polo (1999)	“Al ser el intelecto agente luz, conocer, de acuerdo con la solidaridad método tema ha de corresponderse con un tema. Pero si el lumen intellectus está en el orden del ser personal, su tema ha de ser más alto que los inteligibles. Por esta razón Polo afirma que existe un acto intermedio entre el intelecto agente y los objetos intelectuales. Dicho acto es un hábito innato al intelecto agente. Polo lo denomina sindéresis.” (2000, p.)
	Sellés	“La <i>voluntad</i> no la conocemos con la razón porque ésta no conoce a la <i>voluntad</i> por dentro, es decir, en su vida propia, en su propia verdad, sino que conocemos esta potencia con una luz superior: la <i>sindéresis</i> ” (1998, p.49).
	POLO	“La <i>sindéresis</i> es aquel hábito del que la inteligencia deriva en su estricto carácter potencial” (1999, p.160). , “la <i>sindéresis</i> es el ápice de la esencia del hombre. Designo ese ápice con la palabra <i>yo</i> . El yo no es idéntico con la persona humana, sino el ápice de la esencia del hombre en tanto que depende de la persona” (Polo, 1999, p.160). Tenemos aquí la formulación de la distinción real en el hombre. (p. 78).
Concepto	Fuente	Descripción
El apetito concupiscible y el irascible.	POLO	Tendencias inferiores a la <i>voluntad</i> , que son correlativas con el conocimiento sensible
		El apetito concupiscible tiende a su fin de inmediato y al encontrarlo lo disfruta enseguida. Se limita a gastar los bienes
		el apetito irascible intenta bienes futuros, arduos, cuya consecución requiere poner medios. Dedicado a procurar los medios
		“Las tendencias sensibles son particulares, no tienden al bien irrestrictamente, sino al suyo, que es un bien útil o conveniente, pero no el bien considerado en absoluto. Por tanto, la <i>voluntad</i> se remite a los bienes sensibles aceptándolos formalmente como medios. La consideración formal de los medios corresponde a la razón práctica.” (2010, p. 109)

MATRIZ TEORICA

Concepto	Fuente	Descripción
Voluntad nativa.	Aranguren	<p>La <i>voluntad nativa</i> para Tomás de Aquino es la tendencia de nuestra naturaleza espiritual, prescindiendo de su relación con la inteligencia, es una órexis determinada <i>ad unum</i>, a algo uno, es decir, absolutamente imposible de cambiar. A esta órexis especial, Polo la denomina <i>voluntad nativa</i>. (1996)</p> <p>La <i>voluntad nativa</i> está determinada precisa y exclusivamente, a la felicidad. idea que viene de Aristóteles, no puede crecer en libertad porque no es sujeto propio de libertad, sino que se encuentra determinada <i>ad unum</i>, a la necesidad de <i>anhelar la felicidad</i>. Ahí no cabe elección. No es perfectible por hábitos.</p>
	POLO	<p>Justificar la existencia del <i>anhelo</i> conlleva caer en la cuenta de que la <i>voluntad nativa</i> es ante todo una <i>relación trascendental</i>, y que ello es así y no de otro modo porque <i>anhelar</i>, ese desear radical, no es una situación en un momento determinado de la <i>voluntad</i>, sino que constituye propiamente su <i>estructura ontológica</i>. La tesis de que la <i>voluntad nativa</i> consiste en desear radicalmente y de modo necesario la felicidad es una <i>tesis ontológica</i>. Si no se afirma esto no se puede dar cuenta de una serie de estados antropológicos fundamentales. Aclaremos estas dos afirmaciones. ¿Qué se quiere indicar con la expresión <i>relación trascendental</i>? Justamente esa situación ontológica de la <i>voluntad</i> respecto del fin (felicidad): la <i>voluntad nativa</i>, en cuanto que no elige su anhelo de la felicidad, sino que lo posee de partida antes de ninguna relación con la <i>inteligencia-hábitos-libertad</i>, en tanto que determinada <i>ad unum</i> al fin, <i>no sabe</i> qué es la felicidad. No sabe siquiera que consiste en ese tender pues no tiene conocimiento alguno, sino que es pura <i>potencia pasiva</i> que, por lo tanto, necesita de otro para iniciar su despliegue (ese otro es precisamente la relación con <i>inteligencia-hábitos-libertad</i> que da lugar a la <i>voluntas ut ratio</i> (<i>voluntad racional, boulesis</i>, o como quiera llamársela). La tesis es que en tanto que potencia pasiva está ontológicamente determinada a la felicidad. (1997, p. 132)</p>

Concepto	Fuente	Descripción
Voluntas Ut Ratio		Se ocupa de los problemas prácticos y expresa la unión de la <i>voluntad</i> con la razón práctica. La <i>voluntas ut ratio</i> recibe la noticia de los bienes que la razón práctica le proporciona sin la que no es posible ejercer los actos voluntarios respectivos a los bienes mediales. La inteligencia objetiva la verdad teórica, pero también le corresponde captar la razón de bien y presentársela a la <i>voluntad</i> .

Concepto	Fuente	Descripción
Acto voluntario	Aristóteles	Designa lo voluntario (<i>tò ekousión</i>) como aquello que depende de nosotros (<i>ef'emín</i>). Las lenguas latinas cuentan con un vocablo para el acto voluntario (<i>velle</i>), emparentado con el que nombra la potencia o facultad correspondiente (<i>voluntas</i>)
	Polo	“el <i>querer-yo</i> es constitutivo de los actos voluntarios y que es intrínsecamente intelectual porque los actos voluntarios se constituyen en tanto que la <i>voluntad</i> es inteligida” (2010, p. 227).
		Todos los actos voluntarios son actos de querer: desde el <i>simplex velle</i> , que es un acto de la <i>voluntad</i> nativa, hasta los actos de la <i>voluntas ut ratio</i> , que lo continúan, y que también son constituidos por la <i>sindéresis</i>
“Describo la virtud como consolidación de los <i>actos voluntarios</i> que los graba en la potencia. según mi propuesta, la <i>voluntad</i> se mueve si los actos voluntarios arraigan en ella” (2010, 173)		

Concepto	Fuente	Descripción
Consentimiento	POLO	acto voluntario, considerado anterior a la <i>deliberación</i> , es a que le corresponde la concepción de los bienes. Este acto voluntario es el primero de la <i>voluntas ut ratio</i> que permite tener en cuenta la pluralidad de los bienes concebidos, para la adecuada <i>deliberación</i> al acto voluntario de la elección. (2010)
		Tomás de Aquino sostiene que tres virtudes se corresponden con la <i>deliberación</i> o con el juicio práctico con que ésta termina. La <i>eubulia</i> , la <i>synesis</i> y la <i>gnome</i> . La primera perfecciona la razón práctica respecto de la <i>deliberación</i> , y las otras dos al juicio práctico. (2010. P.163)

Concepto	Fuente	Descripción
Elección		<p>Acto voluntario que sigue al último juicio práctico de la deliberación, ejercido de acuerdo con el <i>verdadear</i> (<i>querer- yo</i>) de la <i>voluntad</i>, que la razón práctica no conoce.</p> <p>La elección no es un acto voluntario único, dado que en diversas ocasiones se requiere elegir más de una vez y las diferentes elecciones no son aisladas, pues una nueva elección puede corregir una anterior o aumentar el conocimiento y adicionalmente están ordenadas por la virtud de la prudencia.</p>
	POLO	<p>“Según el planteamiento tradicional, la conexión entre las elecciones se entiende según varios criterios.</p> <p>En primer lugar, con una elección se puede corregir otra, si ésta estaba equivocada o no se ajusta a una nueva situación.</p> <p>En segundo lugar, como la elección es un acto voluntario al que sigue otro llamado uso, la nueva decisión puede ser debida al aumento del conocimiento de bienes que proporciona el uso. Entre esos bienes descubiertos se encuentran algunos que tienen un marcado carácter de fin, pues el uso guarda una estrecha relación con la intención. Por tanto, las nuevas elecciones habrán tener en cuenta el incremento del conocimiento de los bienes. Por su parte, la razón práctica articulará su primer conocimiento de los medios con el de los fines estableciendo entre unos y otros relaciones lógicas.</p> <p>En tercer lugar, la pluralidad de elecciones está ordenada por la virtud de la prudencia. Esta virtud perfecciona también el acto de imperio, con el que se pasa de la elección al uso. La coordinación prudencial es sumamente importante, pues, sin esta virtud, la corrección de las elecciones equivocadas no se puede mantener. (2010, p. 164-165)</p>

Concepto	Fuente	Descripción
Praxis:	POLO	<p>Al acto voluntario de la elección, le sigue la actividad voluntaria praxis, que consiste propiamente en la ejecución de la obra.</p> <p>acción: es la praxis voluntaria cuya intención es la obra. En la obra el conocimiento se comunica a las facultades motoras, sobre todo, a las manos.</p> <p>En esa comunicación, la forma conocida por la operación inmanente, pasa a ser configurante de lo que se hace.</p> <p>La comunicación de las ideas a las facultades motoras a través de la imaginación es bastante comprensible desde el punto de vista neurológico. Para plantear la cuestión del uso voluntario de las facultades motoras hay que acudir a las funciones nerviosas excitadoras.</p> <p>Por tanto, el <i>uso</i> sólo es posible si la <i>voluntad</i> no hace pasiva las facultades motoras.</p> <p>La acción tiene que ver con la obra en virtud de su propia intención de otro. Ello implica que, para la acción, la alteridad de los procesos naturales es insuficiente, y que la modificación de ellos que la obra significa es un incremento de alteridad; es decir, que la obra es más buena que los procesos naturales.</p> <p>Ahora bien, para que la <i>voluntad</i> humana sea capaz de modificar dichos procesos, el incremento de la razón de otro ha de correr a cargo del movimiento que construye la obra, el acto voluntario ha de servirse del conocimiento y de las facultades motoras, lo que requiere que éstas no sean pasivas. En caso contrario, no se podría usarlas. También el uso puede describirse como querer-más-otro (p. 169)</p>

Concepto	Fuente	Descripción
Fruición	POLO	<p>Este acto consiste en el descanso de la <i>voluntad</i> en el bien poseído; por eso lo llama también quietud, delectación o gozo.</p> <p>Según esto, la fruición no es un acto de la voluntas ut ratio, ya que la razón práctica es discursiva y, por tanto, no permite la quietud. Por consiguiente, ha de ser un acto de la <i>voluntad</i> considerada absolutamente, es decir, de la voluntas ut natura, que se corresponde con la contemplación del bien.</p> <p>De acuerdo con lo que vengo proponiendo, la fruición es un acto constituido por la sindéresis, según el cual la iluminación de la <i>voluntad</i> se completa. La cuestión más importante versa sobre el contenido y la índole de la contemplación. Si la aprehensión del bien es intelectual, la fruición sería un acto de la <i>voluntad</i> en orden al intelecto. (p. 172)</p>

Categoría	Sub-categorías	Indicador	Preguntas
Virtud: habito operativo bueno	<p>Perseverancia: virtud que nos acerca a nuestros objetivo</p> <p>Templanza: Saber lo que realmente vale la pena en la vida, lo fundamental, diferenciando lo importante de lo urgente.</p> <p>La templanza. virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la <i>voluntad</i> sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda una sana discreción y no se deja arrastrar para seguir la pasión de su corazón.</p>	<p>Si el objetivo esta distante, pero es claro, influirá positivamente sobre la naturaleza del esfuerzo y permitirá relacionar de un modo directo lo realizado con lo anhelado.</p> <p>La inteligencia orienta a la <i>voluntad</i> mostrándole un bien que ha pensado (conceptuado, enjuiciado y razonado) como bueno y le indica los medios convenientes para alcanzarlo</p> <p>Orden: necesario para el logro de los objetivos. Es necesario establecer medios que permitan llevar a la acción, la decisión tomada, estableciendo donde cuando y como</p>	<p>1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado.</p> <p>5. Tengo claro lo que quiero en la vida.</p> <p>3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido</p>
	<p>Fortaleza: superar las dificultades en el camino</p> <p>La fortaleza. es la virtud capaz de hacer vencer el temor, incluso la muerte, y de hacer frente a las pruebas y a las persecuciones. Capacita para ir hasta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valentía. decisión para emprender el camino cueste lo que cueste, valor para enfrentar las dificultades, coraje para vencer obstáculos, y constancia para no abandonar en medio de la acción. • Firmeza al obrar, • Sensibilidad al bien; 	<p>2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar.</p> <p>4. Hago lo que tengo que hacer, aunque me cueste.</p>

Categoría	Sub-categorías	Indicador	Preguntas
	<p>la renuncia y el sacrificio de la propia vida por defender una causa justa.</p> <p>Magnanimidad, concebida por Aristóteles, como “ser o creerse capaz de grandes empresas. Es la manera racional de esperar aquellos bienes naturales, de cuya consecución nos sentimos capaces. La magnanimidad, como todo hábito, pertenece al orden de la praxis “agere”, obrar; si la consideramos en la orden de la “poiesis” (“facere, hacer otras cosas), resulta la magnificencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia a las influencias nocivas e impulsos, y soportar las molestias. • Paciencia para soportar sin tristeza los padecimientos físicos y morales • Iniciativa para decidir llevar a cabo la meta, aunque cueste. • Acometer: acometer acciones que suponen esfuerzo. • Domino: doblegar la fatiga, la flaqueza. • Imaginación: visualizando lo que puede ser mejor. Iniciativa y perseverancia: identifican lo necesario y conveniente. • Gobernar la osadía para hacerlo sin gastar los esfuerzos inútilmente. • Laboriosidad: relacionada con la fortaleza y más específicamente con el acometer (saber amar y disponerse a amar). no cabe esta virtud si depende del capricho • la fortaleza combate la indiferencia como falta de interés por la realidad. <p>Fomentada por la reducción que la sociedad actual promueve, definiendo todo por el instinto. Como se escucha a muchos jóvenes hoy “Me dan ganas esto y lo tomo, no me dan ganas esto otro y no lo tomo”</p>	<p>6.Cumplo con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad</p> <p>7.Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones</p> <p>8.Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno</p> <p>9.Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos.</p> <p>10.Estudio solo cuando tengo ganas</p>

ANEXO B

DIRECCION LOCAL DE EDUCACION RAFAEL URIBE CARACTERISTICAS DE LA *VOLUNTAD* DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

La presente encuesta tiene una finalidad académica: la caracterización de la *voluntad* de los estudiantes de educación media de la localidad. La información que proporcione será tratada con la mayor confidencialidad.

Nombre del Colegio: _____

Edad:

14	15	16	17
----	----	----	----

 Sexo:

M	F
---	---

 Fecha de Diligenciamiento:

DD	01	2016
	MM	AAA

Se le solicita indicar X el grado en que usted está de acuerdo o desacuerdo con la afirmación que se muestra en la columna de la izquierda bajo el título ítem.

No.	ESCALA ITEM	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo en ciertos aspectos	Indeciso	En Desacuerdo en ciertos aspectos.	Totalmente en Desacuerdo	No.
1	Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	T.A.	A	I	D	T.D.	1
2	Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	T.A.	A	I	D	T.D.	2
3	Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	T.A.	A	I	D	T.D.	3
4	Hago lo que tengo que hacer, aunque me cueste	T.A.	A	I	D	T.D.	4
5	Tengo claro lo que quiero en la vida	T.A.	A	I	D	T.D.	5
6	Cumplo con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	T.A.	A	I	D	T.D.	6
7	Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	T.A.	A	I	D	T.D.	7
8	Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	T.A.	A	I	D	T.D.	8
9	Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	T.A.	A	I	D	T.D.	9
10	Estudio solo cuando tengo ganas	T.A.	A	I	D	T.D.	10

T.A. = Totalmente de acuerdo.

A = De acuerdo en ciertos aspectos.

I = Indeciso

D = En desacuerdo en ciertos aspectos.

T. D. = Totalmente en desacuerdo

ANEXO C

PERMISO CONSENTIDO

Programa De Maestría en Gestión Educativa
Director Local De Educación Rafael Uribe Uribe.
Teléfono 3208311250, e-mail: msolanol@redp.edu.co

Nota descriptiva por el Director Local De Educación

Le solicito su permiso para invitar a su hijo/hija a que participe en una encuesta soporte de investigación que pretende caracterizar el estado de crecimiento de la *voluntad* de los estudiantes de educación media de la Localidad Rafael Uribe Uribe. La encuesta la responderá en su salón de clase y en un tiempo de 15 minutos aproximadamente.

El propósito de este formulario de consentimiento es darle a Ud. la información que necesitará para ayudarle a decidir si quiere que su hijo/hija participe o no. Por favor lea el formulario detenidamente. Puede hacer preguntas acerca del propósito del programa, acerca de lo que se espera de su hijo/hija, los posibles beneficios y riesgos, los derechos de su hijo/hija como participante de la comunidad, y cualquier otra cosa acerca de este proyecto o este formulario que no esté clara. Cuando se haya respondido a todas sus preguntas, usted podrá decidir si quiere que su hijo/hija participe o no. A este proceso se le llama consentimiento con conocimiento de causa, o “consentimiento informado.”

Si Ud. gusta, le daré una copia de este formulario para que la guarde.

¿Por qué se hace esta encuesta?

Me interesa aprender cuales son las características de manejo de la *voluntad* de su hijo/hija en diferentes situaciones. Una vez diligenciadas se tabulan, analizan y se genera un reporte a nivel local que sirve de línea base para la investigación.

¿Cuáles son las partes de las encuestas y de los permisos que le pido considerar?

Si Ud. le da permiso y si su hijo/hija decide participar, le pediré a él/ella que complete un formulario que contiene 20 preguntas de selección múltiple.

De ningún modo le pediré que su hijo/hija identifique sus respuestas por nombre o apellido. Al analizar los resultados, nadie se dará cuenta de los nombres, y nadie podrá conectar las respuestas dadas por su hijo/hija. En el reporte de los resultados de estas encuestas, no habrá modo de saber quién las dio.

Si usted, o su hijo/hija, tiene preguntas acerca de estas encuestas, usted o él/ella puede preguntarlas al Investigador Miguel Ángel Solano León llamando al celular 320 831 1250


Al firmar este documento y marcar los cuadros adjuntos, Usted indica que ha leído y comprendido la solicitud (o que alguien se lo ha leído), y que da permiso para que su hijo/hija participe respondiendo una encuesta, donde no proporcionara datos personales excepto edad y sexo.

Si Ud. no quiere que su hijo/hija participe en el proceso de encuesta, por favor no marque los cuadros.

Miguel Ángel Solano León

Fecha: febrero de 2016

Miguel Ángel Solano León
Director Local De Educación

(Favor de  marcar los cuadritos que indican su consentimiento.)

Declaración de padre/madre/tutor:

- Doy mi permiso para que mi hijo/hija sea invitado a participar en este proyecto investigativo, el cual incluye una encuesta; y, si mi hijo/hija consiente en participar, estoy de acuerdo.
- Me gustaría recibir una copia de este documento para mis archivos. (Favor de dar su dirección postal al fondo.)

Firma del padre/madre/tutor: _____

Firma de testigo: _____

(Para consentimiento oral)

Fecha: _____

ANEXO D

CONSOLIDADO LOCALIDAD RUU			Encuestas	%
N o.	PREGUNTA	OPCIONES		
			1.884	100%
1	Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	Siempre	665	35%
		Casi siempre	992	53%
		Pocas ocasiones	188	10%
		Nunca	29	2%
2	Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	Siempre	821	44%
		Casi siempre	833	44%
		Pocas ocasiones	210	11%
		Nunca	22	1%
3	Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	Siempre	367	19%
		Casi siempre	1.054	56%
		Pocas ocasiones	389	21%
		Nunca	62	3%
4	Hago lo que tengo que hacer, aunque me cueste	Siempre	802	43%
		Casi siempre	855	45%
		Pocas ocasiones	201	11%
		Nunca	15	1%
5	Tengo claro lo que quiero en la vida	Siempre	1.325	70%
		Casi siempre	381	20%
		Pocas ocasiones	169	9%
		Nunca	9	0%
6	Cumplo con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	Siempre	430	23%
		Casi siempre	1.119	59%
		Pocas ocasiones	313	17%
		Nunca	25	1%
7	Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	Siempre	1.234	65%
		Casi siempre	513	27%
		Pocas ocasiones	118	6%
		Nunca	20	1%
8	Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	Siempre	1.281	68%
		Casi siempre	510	27%
		Pocas ocasiones	86	5%
		Nunca	5	0%
9	Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	Siempre	475	25%
		Casi siempre	1.129	60%
		Pocas ocasiones	247	13%
		Nunca	24	1%
10	Estudio solo cuando tengo ganas	Siempre	339	18%
		Casi siempre	638	34%
		Pocas ocasiones	499	26%
		Nunca	354	19%

En esta tabla y las que siguen no está contemplada la opción sin respuesta.

ANEXO E

CONSOLIDADO UPZ DIANA TURBAY

Tamaño de la muestra 126

Ítem	Opciones	No	%
1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	Siempre	32	25,4%
	Casi Siempre	74	58,7%
	Pocas ocasiones	20	15,9%
	Nunca	0	0,0%
2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	Siempre	52	41,3%
	Casi Siempre	58	46,0%
	Pocas ocasiones	16	12,7%
	Nunca	0	0,0%
3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	Siempre	36	28,6%
	Casi Siempre	66	52,4%
	Pocas ocasiones	21	16,7%
	Nunca	3	2,4%
4. Hago lo que tengo que hacer aunque me cueste	Siempre	40	31,7%
	Casi Siempre	68	54,0%
	Pocas ocasiones	18	14,3%
	Nunca	0	0,0%
5. Tengo claro lo que quiero en la vida	Siempre	84	66,7%
	Casi Siempre	18	14,3%
	Pocas ocasiones	21	16,7%
	Nunca	0	0,0%
6. Cumpló con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	Siempre	19	15,1%
	Casi Siempre	70	55,6%
	Pocas ocasiones	34	27,0%
	Nunca	3	2,4%
7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	Siempre	76	60,3%
	Casi Siempre	30	23,8%
	Pocas ocasiones	15	11,9%
	Nunca	2	1,6%
8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	Siempre	67	53,2%
	Casi Siempre	53	42,1%
	Pocas ocasiones	3	2,4%
	Nunca	0	0,0%
9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	Siempre	35	27,8%
	Casi Siempre	60	47,6%
	Pocas ocasiones	28	22,2%
	Nunca	3	2,4%
10. Estudio solo cuando tengo ganas	Siempre	14	11,1%
	Casi Siempre	41	32,5%
	Pocas ocasiones	32	25,4%
	Nunca	34	27,0%

ANEXO F

CONSOLIDADO UPZ MARCO FIDEL SUAREZ

Tamaño de la muestra 188

Ítem	Opciones	No.	%
1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	Siempre	94	50,0%
	Casi Siempre	74	39,4%
	Pocas ocasiones	20	10,6%
	Nunca	0	0,0%
2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	Siempre	136	72,3%
	Casi Siempre	58	30,9%
	Pocas ocasiones	16	8,5%
	Nunca	0	0,0%
3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	Siempre	61	32,4%
	Casi Siempre	66	35,1%
	Pocas ocasiones	21	11,2%
	Nunca	3	1,6%
4. Hago lo que tengo que hacer aunque me cueste	Siempre	114	60,6%
	Casi Siempre	68	36,2%
	Pocas ocasiones	18	9,6%
	Nunca	0	0,0%
5. Tengo claro lo que quiero en la vida	Siempre	265	141,0%
	Casi Siempre	18	9,6%
	Pocas ocasiones	21	11,2%
	Nunca	0	0,0%
6. Cumpló con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	Siempre	87	46,3%
	Casi Siempre	70	37,2%
	Pocas ocasiones	34	18,1%
	Nunca	3	1,6%
7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	Siempre	209	111,2%
	Casi Siempre	30	16,0%
	Pocas ocasiones	15	8,0%
	Nunca	2	1,1%
8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	Siempre	202	107,4%
	Casi Siempre	53	28,2%
	Pocas ocasiones	3	1,6%
	Nunca	0	0,0%
9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	Siempre	73	38,8%
	Casi Siempre	60	31,9%
	Pocas ocasiones	28	14,9%
	Nunca	3	1,6%
10. Estudio solo cuando tengo ganas	Siempre	49	26,1%
	Casi Siempre	41	21,8%
	Pocas ocasiones	32	17,0%
	Nunca	34	18,1%

ANEXO G
CONSOLIDADO UPZ MARUECOS Y MOLINOS

Tamaño de la muestra 259

Ítem	Opciones	No.	%
1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	Siempre	90	34,7%
	Casi Siempre	150	57,9%
	Pocas ocasiones	11	4,2%
	Nunca	8	3,1%
2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	Siempre	101	39,0%
	Casi Siempre	121	46,7%
	Pocas ocasiones	37	14,3%
	Nunca	0	0,0%
3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	Siempre	40	15,4%
	Casi Siempre	157	60,6%
	Pocas ocasiones	62	23,9%
	Nunca	0	0,0%
4. Hago lo que tengo que hacer aunque me cueste	Siempre	114	44,0%
	Casi Siempre	109	42,1%
	Pocas ocasiones	27	10,4%
	Nunca	6	2,3%
5. Tengo claro lo que quiero en la vida	Siempre	135	52,1%
	Casi Siempre	78	30,1%
	Pocas ocasiones	46	17,8%
	Nunca	0	0,0%
6. Cumpló con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	Siempre	55	21,2%
	Casi Siempre	149	57,5%
	Pocas ocasiones	55	21,2%
	Nunca	0	0,0%
7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	Siempre	143	55,2%
	Casi Siempre	88	34,0%
	Pocas ocasiones	28	10,8%
	Nunca	0	0,0%
8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	Siempre	186	71,8%
	Casi Siempre	57	22,0%
	Pocas ocasiones	16	6,2%
	Nunca	0	0,0%
9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	Siempre	69	26,6%
	Casi Siempre	137	52,9%
	Pocas ocasiones	50	19,3%
	Nunca	3	1,2%
10. Estudio solo cuando tengo ganas	Siempre	37	14,3%
	Casi Siempre	85	32,8%
	Pocas ocasiones	76	29,3%
	Nunca	58	22,4%

ANEXO H

CONSOLIDADO UPZ QUIROGA

Tamaño de la muestra 691

Item	Opciones	No.	%
1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	Siempre	227	32,9%
	Casi Siempre	369	53,4%
	Pocas ocasiones	79	11,4%
	Nunca	6	0,9%
2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	Siempre	273	39,5%
	Casi Siempre	323	46,7%
	Pocas ocasiones	84	12,2%
	Nunca	8	1,2%
3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	Siempre	107	15,5%
	Casi Siempre	381	55,1%
	Pocas ocasiones	178	25,8%
	Nunca	24	3,5%
4. Hago lo que tengo que hacer aunque me cueste	Siempre	299	43,3%
	Casi Siempre	294	42,5%
	Pocas ocasiones	92	13,3%
	Nunca	4	0,6%
5. Tengo claro lo que quiero en la vida	Siempre	467	67,6%
	Casi Siempre	159	23,0%
	Pocas ocasiones	56	8,1%
	Nunca	7	1,0%
6. Cumplo con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	Siempre	124	17,9%
	Casi Siempre	422	61,1%
	Pocas ocasiones	134	19,4%
	Nunca	9	1,3%
7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	Siempre	451	65,3%
	Casi Siempre	191	27,6%
	Pocas ocasiones	39	5,6%
	Nunca	9	1,3%
8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	Siempre	458	66,3%
	Casi Siempre	194	28,1%
	Pocas ocasiones	36	5,2%
	Nunca	2	0,3%
9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	Siempre	175	25,3%
	Casi Siempre	414	59,9%
	Pocas ocasiones	86	12,4%
	Nunca	8	1,2%
10. Estudio solo cuando tengo ganas	Siempre	90	13,0%
	Casi Siempre	273	39,5%
	Pocas ocasiones	205	29,7%
	Nunca	107	15,5%

ANEXO I

CONSOLIDADO UPZ SAN JOSE

Tamaño de la muestra 488

Ítem	Opciones	No.	%
1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	Siempre	222	45,5%
	Casi Siempre	225	46,1%
	Pocas ocasiones	33	6,8%
	Nunca	8	1,6%
2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	Siempre	259	53,1%
	Casi Siempre	181	37,1%
	Pocas ocasiones	45	9,2%
	Nunca	3	0,6%
3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	Siempre	123	25,2%
	Casi Siempre	265	54,3%
	Pocas ocasiones	76	15,6%
	Nunca	13	2,7%
4. Hago lo que tengo que hacer aunque me cueste	Siempre	235	48,2%
	Casi Siempre	216	44,3%
	Pocas ocasiones	32	6,6%
	Nunca	0	0,0%
5. Tengo claro lo que quiero en la vida	Siempre	374	76,6%
	Casi Siempre	81	16,6%
	Pocas ocasiones	31	6,4%
	Nunca	2	0,4%
6. Cumpló con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	Siempre	145	29,7%
	Casi Siempre	279	57,2%
	Pocas ocasiones	61	12,5%
	Nunca	3	0,6%
7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	Siempre	355	72,7%
	Casi Siempre	108	22,1%
	Pocas ocasiones	25	5,1%
	Nunca	0	0,0%
8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	Siempre	368	75,4%
	Casi Siempre	94	19,3%
	Pocas ocasiones	26	5,3%
	Nunca	0	0,0%
9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	Siempre	123	25,2%
	Casi Siempre	316	64,8%
	Pocas ocasiones	44	9,0%
	Nunca	2	0,4%
10. Estudio solo cuando tengo ganas	Siempre	149	30,5%
	Casi Siempre	132	27,0%
	Pocas ocasiones	104	21,3%
	Nunca	87	17,8%

ANEXO J
CONSOLIDADO UPZ

ITEM	Opc	DIANA TURBAY		MARCO FIDEL		MARRUECOS Y MOLINOS		QUIROGA		SAN JOSE		Loc. RUU	
		126		320		259		691		488		1884	
1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	S	32	25%	94	29%	90	35%	227	33%	222	45%	665	35%
	CS	74	59%	174	54%	150	58%	369	53%	225	46%	992	53%
	PO	20	16%	45	14%	11	4%	79	11%	33	7%	188	10%
	N	0	0%	7	2%	8	3%	6	1%	8	2%	29	2%
2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	S	52	41%	136	43%	101	39%	273	40%	259	53%	821	44%
	CS	58	46%	150	47%	121	47%	323	47%	181	37%	833	44%
	PO	16	13%	28	9%	37	14%	84	12%	45	9%	210	11%
	N	0	0%	11	3%	0	0%	8	1%	3	1%	22	1%
3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	S	36	29%	61	19%	40	15%	107	15%	123	25%	367	19%
	CS	66	52%	185	58%	157	61%	381	55%	265	54%	1054	56%
	PO	21	17%	52	16%	62	24%	178	26%	76	16%	389	21%
	N	3	2%	22	7%	0	0%	24	3%	13	3%	62	3%
4. Hago lo que tengo que hacer aunque me cueste	S	40	32%	114	36%	114	44%	299	43%	235	48%	802	43%
	CS	68	54%	168	53%	109	42%	294	43%	216	44%	855	45%
	PO	18	14%	32	10%	27	10%	92	13%	32	7%	201	11%
	N	0	0%	5	2%	6	2%	4	1%	0	0%	15	1%
5. Tengo claro lo que quiero en la vida	S	84	67%	265	83%	135	52%	467	68%	374	77%	1325	70%
	CS	18	14%	45	14%	78	30%	159	23%	81	17%	381	20%
	PO	21	17%	15	5%	46	18%	56	8%	31	6%	169	9%
	N	0	0%	0	0%	0	0%	7	1%	2	0%	9	0%
6. Cumplo con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	S	19	15%	87	27%	55	21%	124	18%	145	30%	430	23%
	CS	70	56%	199	62%	149	58%	422	61%	279	57%	1119	59%
	PO	34	27%	29	9%	55	21%	134	19%	61	13%	313	17%
	N	3	2%	10	3%	0	0%	9	1%	3	1%	25	1%
7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	S	76	60%	209	65%	143	55%	451	65%	355	73%	1234	65%
	CS	30	24%	96	30%	88	34%	191	28%	108	22%	513	27%
	PO	15	12%	11	3%	28	11%	39	6%	25	5%	118	6%
	N	2	2%	9	3%	0	0%	9	1%	0	0%	20	1%
8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	S	67	53%	202	63%	186	72%	458	66%	368	75%	1281	68%
	CS	53	42%	112	35%	57	22%	194	28%	94	19%	510	27%
	PO	3	2%	5	2%	16	6%	36	5%	26	5%	86	5%
	N	0	0%	3	1%	0	0%	2	0%	0	0%	5	0%
9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	S	35	28%	73	23%	69	27%	175	25%	123	25%	475	25%
	CS	60	48%	202	63%	137	53%	414	60%	316	65%	1129	60%
	PO	28	22%	39	12%	50	19%	86	12%	44	9%	247	13%
	N	3	2%	8	3%	3	1%	8	1%	2	0%	24	1%
10. Estudio solo cuando tengo ganas	S	14	11%	49	15%	37	14%	90	13%	149	31%	339	18%
	CS	41	33%	107	33%	85	33%	273	40%	132	27%	638	34%
	PO	32	25%	82	26%	76	29%	205	30%	104	21%	499	26%
	N	34	27%	68	21%	58	22%	107	15%	87	18%	354	19%

ANEXO K
CONSOLIDADO POR SEXO

ITEM	SEXO	F	M	F	M
1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	Opciones - Muestra→	1170	714		
	Siempre	405	260	35%	36%
	Casi Siempre	627	365	54%	51%
	Pocas ocasiones	124	64	11%	9%
	Nunca	14	15	1%	2%
2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	Siempre	503	318	43%	45%
	Casi Siempre	542	291	46%	41%
	Pocas ocasiones	110	100	9%	14%
	Nunca	17	5	1%	1%
3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	Siempre	214	153	18%	21%
	Casi Siempre	667	387	57%	54%
	Pocas ocasiones	247	142	21%	20%
	Nunca	39	23	3%	3%
4. Hago lo que tengo que hacer aunque me cueste	Siempre	532	270	45%	38%
	Casi Siempre	531	324	45%	45%
	Pocas ocasiones	100	101	9%	14%
	Nunca	9	6	1%	1%
5. Tengo claro lo que quiero en la vida	Siempre	850	475	73%	67%
	Casi Siempre	222	159	19%	22%
	Pocas ocasiones	96	73	8%	10%
	Nunca	3	6	0%	1%
6. Cumpló con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	Siempre	274	156	23%	22%
	Casi Siempre	693	426	59%	60%
	Pocas ocasiones	194	119	17%	17%
	Nunca	13	12	1%	2%
7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	Siempre	782	452	67%	63%
	Casi Siempre	300	213	26%	30%
	Pocas ocasiones	81	37	7%	5%
	Nunca	12	8	1%	1%
8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	Siempre	829	452	71%	63%
	Casi Siempre	299	211	26%	30%
	Pocas ocasiones	44	42	4%	6%
	Nunca	3	2	0%	0%
9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	Siempre	282	193	24%	27%
	Casi Siempre	706	423	60%	59%
	Pocas ocasiones	155	92	13%	13%
	Nunca	21	3	2%	0%
10. Estudio solo cuando tengo ganas	Siempre	229	110	20%	15%
	Casi Siempre	376	262	32%	37%
	Pocas ocasiones	317	182	27%	25%
	Nunca	213	141	18%	20%

ANEXO L
CONSOLIDADO POR EDAD

ITEM	EDAD	14	15	16	17	14	15	16	17
1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	Opciones								
	Siempre	51	252	214	148	30,0%	37,8%	33,0%	36,7%
	Casi Siempre	107	343	333	209	62,9%	51,4%	51,3%	51,9%
	Pocas ocasiones	11	68	72	42	6,5%	10,2%	11,1%	10,4%
	Nunca	1	4	20	4	0,6%	0,6%	3,1%	1,0%
2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	Siempre	64	299	301	157	37,6%	44,8%	46,4%	39,0%
	Casi Siempre	97	295	263	178	57,1%	44,2%	40,5%	44,2%
	Pocas ocasiones	9	56	77	68	5,3%	8,4%	11,9%	16,9%
	Nunca	0	14	8	0	0,0%	2,1%	1,2%	0,0%
3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido	Siempre	31	150	125	61	18,2%	22,5%	19,3%	15,1%
	Casi Siempre	102	379	355	218	60,0%	56,8%	54,7%	54,1%
	Pocas ocasiones	37	90	151	111	21,8%	13,5%	23,3%	27,5%
	Nunca	0	35	15	12	0,0%	5,2%	2,3%	3,0%
4. Hago lo que tengo que hacer aunque me cueste	Siempre	86	271	279	166	50,6%	40,6%	43,0%	41,2%
	Casi Siempre	74	294	305	182	43,5%	44,1%	47,0%	45,2%
	Pocas ocasiones	9	89	58	45	5,3%	13,3%	8,9%	11,2%
	Nunca	0	6	2	7	0,0%	0,9%	0,3%	1,7%
5. Tengo claro lo que quiero en la vida	Siempre	128	460	453	284	75,3%	69,0%	69,8%	70,5%
	Casi Siempre	35	163	99	84	20,6%	24,4%	15,3%	20,8%
	Pocas ocasiones	7	41	89	32	4,1%	6,1%	13,7%	7,9%
	Nunca	0	2	4	3	0,0%	0,3%	0,6%	0,7%
	No responde	0	1	4	0	0,0%	0,1%	0,6%	0,0%
6. Cumplo con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	Siempre	49	158	133	90	28,8%	23,7%	20,5%	22,3%
	Casi Siempre	95	390	403	231	55,9%	58,5%	62,1%	57,3%
	Pocas ocasiones	26	102	108	77	15,3%	15,3%	16,6%	19,1%
	Nunca	0	16	5	4	0,0%	2,4%	0,8%	1,0%
7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones	Siempre	131	453	399	251	77,1%	67,9%	61,5%	62,3%
	Casi Siempre	33	157	197	126	19,4%	23,5%	30,4%	31,3%
	Pocas ocasiones	5	46	44	23	2,9%	6,9%	6,8%	5,7%
	Nunca	1	8	8	3	0,6%	1,2%	1,2%	0,7%
8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno	Siempre	136	441	458	246	80,0%	66,1%	70,6%	61,0%
	Casi Siempre	33	194	149	134	19,4%	29,1%	23,0%	33,3%
	Pocas ocasiones	1	27	37	21	0,6%	4,0%	5,7%	5,2%
	Nunca	0	3	2	0	0,0%	0,4%	0,3%	0,0%
9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	Siempre	54	167	165	89	31,8%	25,0%	25,4%	22,1%
	Casi Siempre	91	397	396	245	53,5%	59,5%	61,0%	60,8%
	Pocas ocasiones	24	78	83	62	14,1%	11,7%	12,8%	15,4%
	Nunca	1	14	2	7	0,6%	2,1%	0,3%	1,7%
10. Estudio solo cuando tengo ganas	Siempre	18	135	100	86	10,6%	20,2%	15,4%	21,3%
	Casi Siempre	78	186	217	157	45,9%	27,9%	33,4%	39,0%
	Pocas ocasiones	42	201	168	88	24,7%	30,1%	25,9%	21,8%
	Nunca	29	115	139	71	17,1%	17,2%	21,4%	17,6%
	No responde	3	30	23	1	1,8%	4,5%	3,5%	0,2%

ANEXO M
FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA
UNIDAD DE ANALISIS LOCALIDAD

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N - 1)e^2 + Z^2 * p * q}$$

Z = nivel de confianza.

N = Universo

p = Probabilidad a favor.

e = error de estimación.

q = Probabilidad en contra.

n = tamaño de la muestra

Tabla de apoyo al cálculo del tamaño de una muestra por niveles de confianza

Certeza	95%	94%	93%	92%	91%	90%	80%	62.27%	50%
Z	1.96	1.88	1.81	1.75	1.69	1.65	1.28	1.00	0.6745
Z ²	3.84	3.53	3.28	3.06	2.86	2.72	1.64	1.00	0.45
E	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09	0.10	0.20	0.37	0.50
e ²	0.0025	0.0036	0.0049	0.0064	0.0081	0.01	0.04	0.1369	0.25

Muestra Colegios

Z = 1.96

N = 26 Colegios

p = 50% ≡ 0,50

e = 0.05

q = 50% ≡ 0,50

n = ?

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,50 * 0,50 * 24}{(26 - 1) * (0,05)^2 + (1,96)^2 * 0,50 * 0,50} = 16,70$$

Muestra de estudiantes

Z = 1.96

N = 5.737 Estudiantes

p = 50% ≡ 0,50

e = 0.05

q = 50% ≡ 0,50

n = ?

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,50 * 0,50 * 5.737}{(26 - 1) * (0,05)^2 + (1,96)^2 * 0,50 * 0,50} = 272,62$$

ANEXO N
CONFIANZA DE LA MUESTRA

LOCALIDAD								Confianza 95%		
LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE	POBLACION			MUESTRA		Población Encuestada		Error		
		F	M	UPZ	F	M	%	UPZ	F	M
	5.737	2.752	2.985	1.884	1.172	712	33%	95%	95%	95%
								2%	2%	3%

UPZ								Confianza 95%		
NOMBRE UPZ	POBLACION			MUESTRA			Población Encuestada	Error		
	UPZ	F	M	UPZ	F	M	%	UPZ	F	M
DIANA TURBAY	423	203	220	126	69	57	30%	7%	10%	11%
MARCO FIDEL SUAREZ	786	377	409	325	171	154	41%	4%	6%	6%
MARRUECOS	1.159	556	603	259	119	140	22%	5%	8%	7%
QUIROGA	1.842	884	958	719	436	283	39%	3%	3%	5%
SAN JOSE	1.527	732	795	457	377	80	30%	4%	4%	10%
	5.737	2.752	2.985	1.886	1.172	714	33%	95%	95%	95%
								2%	2%	3%

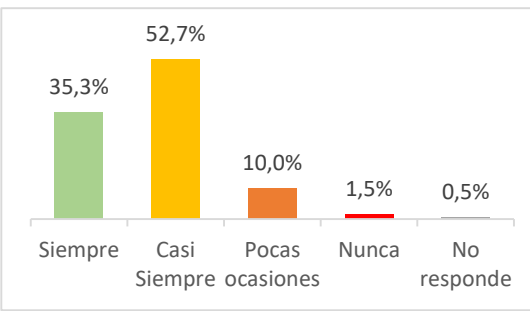
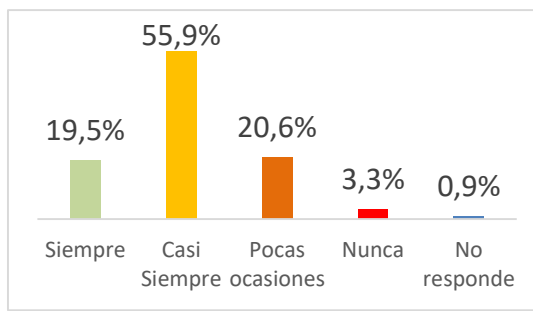
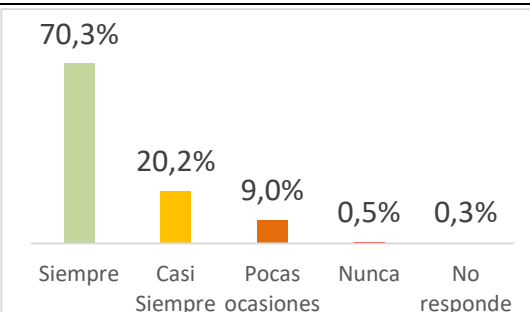
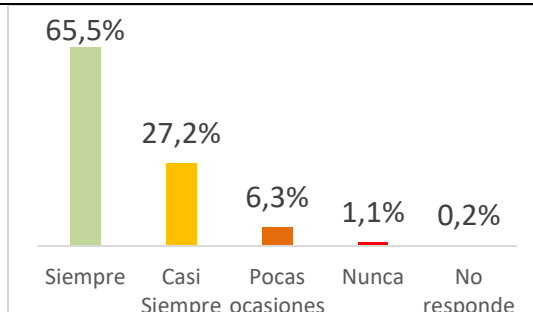
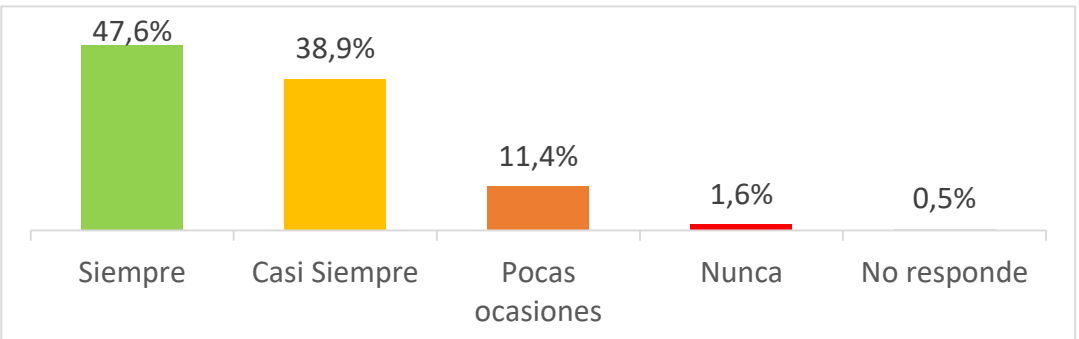
COLEGIOS								Confianza 95%			
No.		POB	MUESTRA			Población Encuestada		%	Error		
		IED	F	M	IED	F	M		IED	F	M
1	DIANA TURBAY	35	17	18	26	14	12	74%	10%	11%	17%
2	SAN AGUSTIN	388	186	202	100	55	45	26%	8%	11%	13%
1	ALEXANDER FLEMING	179	86	93	63	39	24	35%	10%	12%	17%
2	JOSE MARTI	153	73	80	96	52	44	63%	6%	7%	10%
3	MISAEAL PASTRANA BORRERO	184	88	96	69	36	33	38%	9%	13%	14%
4	REINO DE HOLANDA	270	130	140	97	44	53	36%	8%	12%	11%
1	ALFREDO IRIARTE	278	133	145	128	41	87	46%	6%	13%	7%
2	COLOMBIA VIVA	320	154	166	48	32	16	15%	13%	15%	23%
3	MARRUECOS Y MOLINOS	561	269	292	83	46	37	15%	10%	13%	15%

COLEGIOS								Confianza 95%			
		POB	MUESTRA			Población Encuestada		Error			
No.		IED	F	M	IED	F	M	%	IED	F	M
1	ANTONIO BARAYA	164	79	85	50	20	30	30%	12%	19%	14%
2	BRAVO PAEZ	267	128	139	78	62	16	29%	9%	9%	23%
3	CLEMENCIA DE CAYCEDO	240	115	125	52	52	0	22%	12%	10%	
4	CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA	48	23	25	42	23	19	88%	5%	0%	11%
5	EL LIBERTADOR	0	0	0	0	0	0				
6	MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ	299	144	155	87	37	50	29%	9%	14%	11%
7	QUIROGA ALIANZA	138	66	72	93	56	37	67%	6%	5%	11%
8	RAFAEL DELGADO SALGUERO	110	53	57	23	14	9	21%	18%	23%	30%
9	REPUBLICA EE.UU DE AMERICA	60	29	31	50	29	21	83%	6%	0%	12%
10	REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	88	42	46	31	17	14	35%	14%	19%	22%
11	RESTREPO MILLAN	428	205	223	213	126	87	50%	5%	5%	8%
1	ALEJANDRO OBREGON	280	134	146	42	32	10	15%	14%	15%	30%
2	ENRIQUE OLAYA HERRERA	0	0	0	0	0	0				
3	GUSTAVO RESTREPO	230	110	120	76	57	19	33%	9%	9%	21%
4	LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO	784	376	408	237	237	0	30%	5%	4%	
5	MARIA CANO	233	112	121	102	51	51	44%	7%	10%	10%
T	23 Colegios De 25	5.737	2.752	2985	1886	1172	714	33%	2%	2%	3%

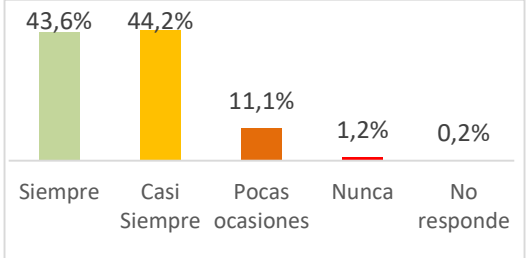
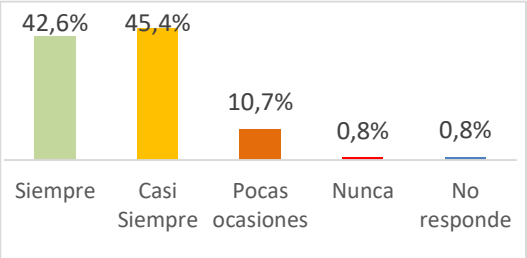
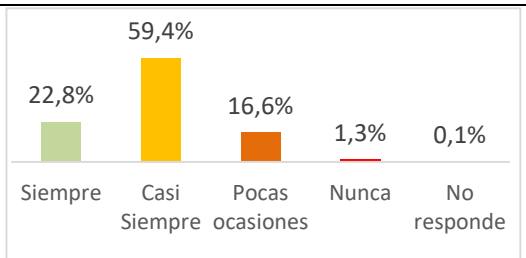
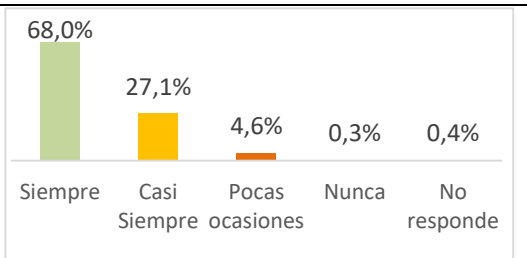
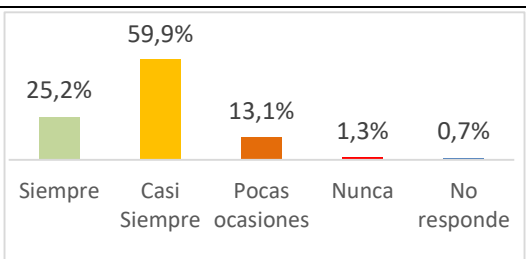
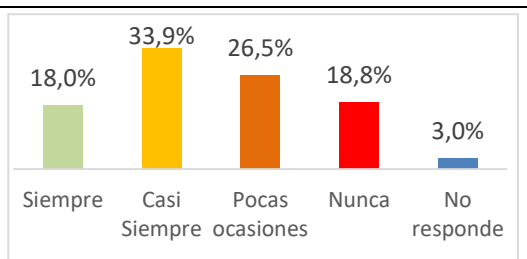
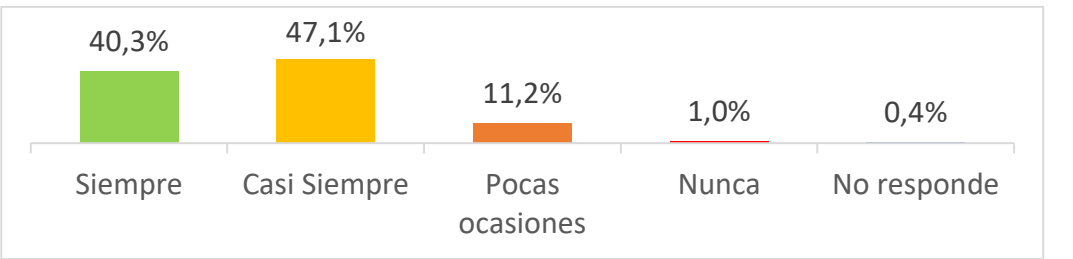
Error muestra clasificación por edades																	95%	
14				15				16				17				Total por sexo		Total Muestra
F	M	T	E	F	M	T	E	F	M	T	E	F	M	T	E	F	M	Muestra
121	46	167	5%	464	203	667	3%	413	236	649	3%	174	229	403	4%	1.172	714	1.886

F: femenino. M: masculino. T: total muestra por edad. E: error de la muestra

ANEXO O

1. Cuándo actúo lo hago con un fin determinado	3. Hago las cosas a su tiempo, de acuerdo a un horario establecido																								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>35,3%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>52,7%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>10,0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>1,5%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	35,3%	Casi Siempre	52,7%	Pocas ocasiones	10,0%	Nunca	1,5%	No responde	0,5%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>19,5%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>55,9%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>20,6%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>3,3%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	19,5%	Casi Siempre	55,9%	Pocas ocasiones	20,6%	Nunca	3,3%	No responde	0,9%
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	35,3%																								
Casi Siempre	52,7%																								
Pocas ocasiones	10,0%																								
Nunca	1,5%																								
No responde	0,5%																								
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	19,5%																								
Casi Siempre	55,9%																								
Pocas ocasiones	20,6%																								
Nunca	3,3%																								
No responde	0,9%																								
5. Tengo claro lo que quiero en la vida	7. Tengo dominio de mí mismo, de mis gustos, sentimientos y pasiones																								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>70,3%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>20,2%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>9,0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0,5%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	70,3%	Casi Siempre	20,2%	Pocas ocasiones	9,0%	Nunca	0,5%	No responde	0,3%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>65,5%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>27,2%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>6,3%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	65,5%	Casi Siempre	27,2%	Pocas ocasiones	6,3%	Nunca	1,1%	No responde	0,2%
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	70,3%																								
Casi Siempre	20,2%																								
Pocas ocasiones	9,0%																								
Nunca	0,5%																								
No responde	0,3%																								
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	65,5%																								
Casi Siempre	27,2%																								
Pocas ocasiones	6,3%																								
Nunca	1,1%																								
No responde	0,2%																								
Consolidados hábitos de la virtud templanza																									
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>47,6%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>38,9%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>11,4%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>1,6%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,5%</td> </tr> </tbody> </table>		Respuesta	Porcentaje	Siempre	47,6%	Casi Siempre	38,9%	Pocas ocasiones	11,4%	Nunca	1,6%	No responde	0,5%												
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	47,6%																								
Casi Siempre	38,9%																								
Pocas ocasiones	11,4%																								
Nunca	1,6%																								
No responde	0,5%																								

ANEXO P

2. Cuándo no consigo lo que me he planteado lo vuelvo a intentar	4. Hago lo que tengo que hacer aunque me cueste																								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>43,6%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>44,2%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>1,2%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	43,6%	Casi Siempre	44,2%	Pocas ocasiones	11,1%	Nunca	1,2%	No responde	0,2%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>42,6%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>45,4%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>10,7%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0,8%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	42,6%	Casi Siempre	45,4%	Pocas ocasiones	10,7%	Nunca	0,8%	No responde	0,8%
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	43,6%																								
Casi Siempre	44,2%																								
Pocas ocasiones	11,1%																								
Nunca	1,2%																								
No responde	0,2%																								
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	42,6%																								
Casi Siempre	45,4%																								
Pocas ocasiones	10,7%																								
Nunca	0,8%																								
No responde	0,8%																								
6. Cumpro con mis obligaciones, agradables o molestas, sin dejarme llevar por la pereza y comodidad	8. Me doy cuenta que aprender cuesta esfuerzo y que esforzarse es bueno																								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>22,8%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>59,4%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>16,6%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>1,3%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	22,8%	Casi Siempre	59,4%	Pocas ocasiones	16,6%	Nunca	1,3%	No responde	0,1%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>68,0%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>27,1%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>4,6%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0,3%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	68,0%	Casi Siempre	27,1%	Pocas ocasiones	4,6%	Nunca	0,3%	No responde	0,4%
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	22,8%																								
Casi Siempre	59,4%																								
Pocas ocasiones	16,6%																								
Nunca	1,3%																								
No responde	0,1%																								
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	68,0%																								
Casi Siempre	27,1%																								
Pocas ocasiones	4,6%																								
Nunca	0,3%																								
No responde	0,4%																								
9. Acabo los trabajos comenzados sin dejarlos incompletos	10. Estudio solo cuando tengo ganas																								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>25,2%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>59,9%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>13,1%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>1,3%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	25,2%	Casi Siempre	59,9%	Pocas ocasiones	13,1%	Nunca	1,3%	No responde	0,7%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>18,0%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>33,9%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>26,5%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>18,8%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>3,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	18,0%	Casi Siempre	33,9%	Pocas ocasiones	26,5%	Nunca	18,8%	No responde	3,0%
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	25,2%																								
Casi Siempre	59,9%																								
Pocas ocasiones	13,1%																								
Nunca	1,3%																								
No responde	0,7%																								
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	18,0%																								
Casi Siempre	33,9%																								
Pocas ocasiones	26,5%																								
Nunca	18,8%																								
No responde	3,0%																								
Consolidados hábitos de la virtud fortaleza																									
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>40,3%</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>47,1%</td> </tr> <tr> <td>Pocas ocasiones</td> <td>11,2%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>1,0%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>0,4%</td> </tr> </tbody> </table>		Respuesta	Porcentaje	Siempre	40,3%	Casi Siempre	47,1%	Pocas ocasiones	11,2%	Nunca	1,0%	No responde	0,4%												
Respuesta	Porcentaje																								
Siempre	40,3%																								
Casi Siempre	47,1%																								
Pocas ocasiones	11,2%																								
Nunca	1,0%																								
No responde	0,4%																								

ANEXO Q

EJEMPLOS DE RECURSOS: PLAN DE FORMACIÓN DE LA VOLUNTAD

1. Preguntas para la reflexión personal

1º a 6º básico

Virtud	Preguntas			
Orden	¿Dejo cada cosa en su lugar?	¿Cuido mi presentación personal?	¿Tengo un horario para hacer mis tareas?	¿Tengo un horario para hacer mis tareas?
Laboriosidad	¿Hago mi trabajo ahora, sin que me lo recuerden?	¿Termino las cosas dentro de los plazos?	¿Sigo un horario o plan de trabajo para cada día?	¿Tengo todo a mano para trabajar y pregunto las dudas?
Responsabilidad.	¿Cumplo mis encargos con puntualidad?	¿Hago mis tareas, sin que me lo recuerden?	¿Termino lo que empiezo?	¿Soy responsable cuando cuido mis cosas?
Amistad - Compañerismo	¿Ayudo a todo el que me lo pida?	¿Trato bien a mis compañeros?	¿Acepto opiniones o ideas distintas a las mías?	¿Juego con todos mis compañeros?
Generosidad.	¿Presto mis cosas?	¿Juego con todos, no sólo con mis amigos?	¿Ayudo en el estudio a mis compañeros?	¿Escucho con interés a la persona que habla?
Fortaleza.	¿Comienzo a trabajar con puntualidad?	¿Me concentro en lo que hago? ?	¿Tengo un tiempo determinado para hacer mis cosas?	¿Trabajo cuidando los detalles?

7º y 8º básico

Virtud	Preguntas			
Paciencia	¿Soy paciente para conseguir lo que me propongo?	¿La paciencia me permite ayudar a mis hermanos más chicos?	¿Me esfuerzo en participar con los demás?	¿Soy paciente para servir a los demás?
Pudor.	¿No cuento intimidades a los extraños?	¿Elijo a la persona adecuada para contar mis intimidades?	¿Me esfuerzo por conocerme íntimamente?	¿Cuido mi cuerpo para respetarme y me respeten?
Justicia	¿Devuelvo lo que me prestan?	¿Siempre hablo bien de los demás?	¿Analizo con calma situaciones que me parecen injustas?	¿Agradezco los favores que me hacen?
Sociabilidad.	¿Necesito a los demás y los demás necesitan de mí?	¿Hago cada día algo por mis amigos?	¿Participo en las actividades de mi curso?	¿Descubro y me preocupo por las necesidades de los demás?
Sencillez	¿Soy paciente con las personas que me rodean?	¿Agradezco siempre cualquier favor que me hagan?	¿Pongo buena cara cuando alguien me hace una corrección?	¿Pido disculpas (perdón) cuando he ofendido a alguien?

9 básica, 10,11 media

Sinceridad	Amistad
<p>¿Respondo con la verdad, aunque sepa que cometí un error?</p> <p>¿Omito detalles por conveniencia cuándo relato un hecho?</p> <p>¿Digo las cosas de frente, siempre diciendo la verdad?</p> <p>¿Me miento a mí mismo para evadir la realidad?</p> <p>¿Muestro las notas deficientes a mis padres?</p> <p>¿Cuándo cometo un error lo aclaro con la persona indicada?</p> <p>¿Cuando alguien es mejor que yo, lo reconozco?</p> <p>¿Soy prudente al decir la verdad?</p> <p>¿Hablo con mis compañeros cuando hay algo que me molesta de ellos?</p> <p>¿Si llevo atrasado al colegio digo la verdad?</p> <p>¿Es aceptable una media verdad?</p> <p>¿Expreso lo que pienso con claridad?</p> <p>¿Digo la verdad aunque me duela?</p> <p>¿Soy sincero con mis padres?</p> <p>¿Culpo a otros cuando me equivoco?</p> <p>¿Tiendo a buscar excusas con facilidad?</p> <p>¿Pido perdón cuando me equivoco?</p> <p>¿Soy claro para rendir mis cuentas?</p> <p>¿Estoy dispuesto a decir la verdad?</p>	<p>¿Trato de ser amigo de todos?</p> <p>¿Busco el bien del otro en la amistad?</p> <p>¿Entiendo el significado de la verdadera amistad?</p> <p>¿Soy capaz de postergar mis intereses por un amigo?</p> <p>¿Llamo por teléfono a un amigo cuando está enfermo?</p> <p>¿Me preocupa saber cómo están interiormente ¿mis amigos?</p> <p>¿Soy cuidadoso de no herir a nadie con mis bromas?</p> <p>¿Soy sincero cuando me cuesta especialmente?</p> <p>¿Digo a un amigo cuando algo está mal y debe mejorar?</p> <p>¿Comparto mi felicidad con mis amigos?</p> <p>¿Acompaño a un amigo en los malos momentos?</p> <p>¿Valoro y cuido la amistad como algo importante para mí?</p> <p>¿Tengo amigos?</p> <p>¿Puedo confiar en mis amigos?</p> <p>¿Existen los verdaderos amigos?</p> <p>¿Soy leal con mis amigos?</p> <p>¿Soy fuerte para corregir a mis amigos?</p> <p>¿En caso de necesidad recorro a mis amigos?</p> <p>¿Cumplo mis promesas con mis amigos?</p> <p>¿Conozco aspectos personales de mis amigos?</p> <p>¿Me esfuerzo por ser cada día mejor amigo?</p> <p>¿Pueden confiar mis amigos en mí?</p>
Audacia	comprensión
<p>¿Salgo en ayuda de un lisiado con problemas en la calle?</p> <p>¿Al ver una discusión o pelea intervengo para detenerla?</p> <p>¿Si veo a un amigo drogándose, les diría a sus padres?</p> <p>¿Si veo un auto descompuesto en la calle presto ayuda?</p> <p>¿Si pudiera hacerlo impediría un hurto en un supermercado?</p> <p>¿Evito que hablen mal de una persona cuando no está?</p> <p>¿Corrijo los malos modales de mis amigos?</p> <p>¿Doy como ejemplo mis propios defectos?</p> <p>¿Doy el asiento en el bus?</p> <p>¿Sacrifico mi tiempo libre por ayudar en la casa?</p> <p>¿Sacrificaría mis vacaciones por trabajos a la comunidad?</p> <p>¿Me preocupo de estudiar y sacarme buenas calificaciones?</p> <p>¿Es en este momento de mi vida lo más importante el estudio?</p> <p>¿Actúo con honradez cuando me dan vuelto de más?</p> <p>¿Gastaría mis ahorros en ayudar a mi familia?</p> <p>defiendo la verdad aunque me traiga problemas?</p> <p>¿Vivo la sencillez en mi vestir?</p>	<p>¿Es comprensivo con los errores ajenos?</p> <p>¿Evita burlarse de los defectos de los demás?</p> <p>¿Ayuda a sus amigos cuando tienen dificultades?</p> <p>¿Sabe escuchar sin cerrarse en sus ideas?</p> <p>¿Sabe llevar bien sus propios defectos?</p> <p>¿Pide consejo o se cierra en su opinión?</p> <p>¿Atiende las necesidades de los demás?</p> <p>¿Es generoso para ayudar a los otros?</p> <p>¿Tiene el corazón grande para perdonar?</p> <p>¿Acata las reglas del colegio, sabiendo que lo benefician?</p> <p>¿Sabe perdonar pequeños errores de los demás?</p> <p>¿Dedica tiempo en ayuda de los más necesitados?</p> <p>¿Es comprensivo sus propios errores?</p> <p>¿Es capaz de perdonar más de una vez el mismo error?</p> <p>¿Comprende y perdona los errores de sus padres?</p> <p>¿Es paciente con los niños?</p> <p>¿Obedece las indicaciones de sus padres?</p> <p>¿Realiza alguna obra de misericordia?</p> <p>¿Es rencoroso y vengativo?</p> <p>¿Evita pedir muchas cosas en la casa?</p> <p>¿controla su mal genio?</p>

Fortaleza	Lealtad
<p>¿Hora de levantada los fines de semana?</p> <p>¿Dinero que gasto?</p> <p>¿Controlo mi carácter?</p> <p>¿Se decir que no a lo malo?</p> <p>¿Llego puntual al Colegio todos los días?</p> <p>¿Me quejo mucho?</p> <p>¿La pasó acostado en mi cama?</p> <p>¿Controlo adecuadamente la TV?</p> <p>¿Se usar decentemente Internet?</p> <p>¿Tengo muchos caprichos?</p> <p>¿Cumplo con mi palabra?</p> <p>¿Digo la verdad aunque quede mal?</p> <p>¿Tengo algún encargo en mi casa?</p> <p>¿Se prescindir del MP-3?</p> <p>¿Se aguantar en silencio pequeños dolores físicos?</p> <p>¿Se privarme de lo que me gusta comer?</p> <p>¿Me levanto puntual cada día?</p> <p>¿Soy constante en los encargos que me dan?</p> <p>¿Como lo que me dan o soy caprichoso?</p>	<p>¿Dice la verdad sin importarle el qué dirán?</p> <p>¿Es confiable?</p> <p>¿Entiende la diferencia entre lealtad y complicidad?</p> <p>¿Respeto los acuerdos?</p> <p>¿Se puede confiar en su palabra dada?</p> <p>¿Es leal con sus amigos?</p> <p>¿Cumple con los acuerdos logrados?</p> <p>¿Guarda silencio de los asuntos privados?</p> <p>¿Ayuda a sus amigos cuando lo requieren?</p> <p>¿Visita a sus amigos cuando tienen una contrariedad?</p> <p>¿Es valiente para cumplir con la palabra dada?</p> <p>¿Está dispuesto a defender su patria?</p> <p>¿Es leal con sus compañeros cuando no están presentes?</p> <p>¿Dice las cosas a la cara lealmente y con caridad?</p> <p>¿Sabe pasar por alto defectos sin exagerar?</p> <p>¿Habla bien de sus familiares?</p> <p>¿Es leal para guardar un secreto?</p> <p>¿Entiende que la lealtad tiene mucho que ver con la caridad?</p> <p>¿Tiene preocupación por los que sufren en su entorno cercano?</p>
Obediencia	Prudencia
<p>¿Respeto los horarios de llegada a la casa?</p> <p>¿Consulta sus panoramas estando dispuesto a obedecer?</p> <p>¿Respeto los horarios de la vida familiar?</p> <p>¿Sabe escuchar la opinión de otras personas?</p> <p>¿Cumple con los encargos que se le dan?</p> <p>¿Cumple primero con sus deberes y luego las otras cosas?</p> <p>¿Acata las normas de comportamiento del Colegio?</p> <p>¿Entiende que la obediencia hace la vida agradable a los demás?</p> <p>¿Obedece con inteligencia?</p> <p>¿Obedece con prontitud?</p> <p>¿Sabe adaptarse a un cambio de indicación concreta?</p> <p>¿Cumple los horarios?</p> <p>¿Sabe presentarse adecuadamente de acuerdo a cada circunstancia?</p> <p>¿Está disponible para servir obedeciendo?</p> <p>¿Sabe seguir indicaciones en el colegio y en la casa?</p> <p>¿Administra bien su libertad los fines de semana?</p> <p>¿Obedece a sus padres aunque no estén presente?</p> <p>¿Escucha a sus padres queriendo obedecer?</p>	<p>¿Busca los medios adecuados para conseguir el bien?</p> <p>¿Mide sus acciones?</p> <p>¿Se deja arrastrar por la ira al actuar?</p> <p>¿Se mide en la comida?</p> <p>¿Se mide en la bebida?</p> <p>¿Medita sus decisiones antes de actuar?</p> <p>¿Guarda silencio o es copuchento al hablar?</p> <p>¿Sabe pedir consejo antes de actuar?</p> <p>¿Es abierto a escuchar opinión o es llevado de su idea?</p> <p>¿Sabe esperar o se arrebató al actuar?</p> <p>¿Mide sus palabras para no herir?</p> <p>¿Es ponderado en el trato con sus iguales?</p> <p>¿Tiene una actitud correcta con las amigas?</p> <p>¿Respeto los acuerdos tomados y asume su responsabilidad?</p> <p>¿Sabe rectificar cuando hay un nuevo antecedente no considerado?</p> <p>¿Pide el consejo necesario?</p> <p>¿Busca la verdad o solamente quedar bien?</p> <p>¿Es medido a la hora de practicar deporte?</p> <p>¿Trata de quedar bien o busca el bien?</p>

Fuente: Colegio Necedal Fundación de Educación Necedal. Chile

2. DILEMAS

Delatar o no delatar

En el instituto se está cometiendo una serie de robos. Los afectados son los alumnos de 1º ESO. Padres y profesores están indignados con los acontecimientos, pero nadie dice nada sobre los ladrones, por lo que las medidas que se pueden tomar son variadas. Han amenazado con cerrar el instituto y con hacer registros a todos los alumnos si la situación persiste. El que capitanea a los ladrones es un alumno de 1º Bachillerato. María es alumna de 1º de bachillerato y su amigo es él. Ha comentado con su amigo que está muy mal lo que ha hecho. Éste le ha dicho que se meta en sus asuntos si quiere que sigan siendo amigos. María se está planteando si debe decir algo para que termine esta situación desagradable para todos. Pero, si los denuncia, su amigo que está considerado como un buen alumno será expulsado del centro.

¿Qué debe hacer María?

Faltas de asistencia

Luis es un alumno de primero de Bachillerato. Hoy, como algún otro día en el que hay un examen fuerte, se ha quedado estudiando en casa sin estar enfermo. Hasta ahora le ha salido bien. Su madre le ha firmado los justificantes y los profesores le han hecho el examen en otro momento. Así, tiene algún día más para estudiar. Su madre, por afán de protección y por el deseo de que saque todo el curso bien, no ha dudado en justificar sus faltas. Pero al ver que Luis ya lo está convirtiendo en una costumbre, se pregunta si no le estará perjudicando y si la conducta es injusta respecto a sus compañeros.

Denunciar o no denunciar

Sergio es un joven de 13 años muy tímido. Ha tenido que cambiar constantemente de escuela a causa del trabajo de su padre. Ya es el segundo año que va a este colegio y aún no tiene muchos amigos. En concreto, Luis, que es muy popular en la clase, se mete mucho con él porque es muy callado y lleva unas gafas muy grandes. Durante la clase de ciencias fueron al laboratorio. La profesora puso a trabajar juntos a Sergio y a

Luis con el microscopio. A la salida, Sergio vió que Luis lo escondía en su mochila. Por la tarde dijo la profesora que faltaba uno de los microscopios y que ellos fueron los últimos en utilizar el aula. Quiere que se devuelva el microscopio y que aparezca el responsable. Espera un tiempo, pero Luis no dice nada. Entonces la profesora anuncia que si el culpable no quiere salir y hay alguien que sepa quién es, puede escribir el nombre en un papel y hacerlo llegar de forma anónima.

Un caso de asesinato

En el estado americano de California han sido asesinadas 17 jóvenes de edades comprendidas entre 16 y 20 años. La policía logra detener al presunto asesino y es sometido a juicio. El juez encargado del caso va descubriendo a largo de la vista oral que los procedimientos utilizados para detener al sospechoso no se han ajustado a la ley. El sistema judicial vigente en Estados Unidos dice explícitamente que toda prueba obtenida por procedimientos no legales deberá ser considerada nula en el juicio. Los policías entraron en la casa del supuesto homicida sin una orden judicial (forzando la puerta) y en ella obtuvieron fotografías de las chicas y otras pruebas de culpabilidad. Cuando llegó el dueño de la casa lo atraparon. Pero, dándose cuenta de que les faltaba una orden de detención y de registro, uno de los policías logró conseguir de un juez que le filmara falsamente una orden con fecha del día anterior. La sociedad y el fiscal piden que se condene al acusado. El propio hijo del juez que lleva el caso presiona a su padre para que dicte sentencia de culpabilidad, puesto que dos de las víctimas eran compañeras suyas.

¿Contratar a un gitano?

Manuel es el dueño de un taller. Últimamente tiene mucho trabajo y quiere contratar otro mecánico para que le ayude, pero resulta difícil encontrar buenos mecánicos. La única persona que ha encontrado que parece un buen mecánico es gitano. Aunque Manuel no tiene nada en contra de los gitanos, teme que muchos de sus clientes dejen de serlo si un gitano trabaja en su taller. Así que Manuel ha decidido no contratarlo.

Susana

Susana se ha ido con María, su mejor amiga, a una tienda para hacer compras. Ella mira diferentes cosas y María ve una blusa que le gusta mucho. María le dice a Susana que quiere probarse la blusa. Susana continúa mirando otras cosas. Poco tiempo después sale María del vestidor. María tiene su abrigo puesto y le hace una señal a Susana para que vea que ella tiene la blusa debajo de su abrigo. Sin decir una palabra, se da la vuelta y sale de la tienda.

Pocos minutos después llegan el agente de seguridad de la tienda, un vendedor y el encargado de la misma. Ellos quieren registrar la cartera de Susana. Susana le permite al encargado que registre su cartera. Cuando él ve que Susana no tiene la blusa, le exige que diga quién era la muchacha que estuvo con ella.

El encargado le explica: "Yo no puedo dejar ir a los ladrones. Si tú no nos dices el nombre, te podemos denunciar por ser cómplice de un robo. Robar es un acto criminal y has apoyado un acto criminal".

- ¿Debería Susana decir el nombre de María?
- Si tú te encontraras en la situación de Susana, ¿esta sería una decisión fácil o más bien difícil para ti?
- ¿Por qué opinas así? Por favor escribe aquí, en pocas palabras, cuáles son las razones para tu opinión.
- ¿Qué razones crees que puede ofrecer Susana para dar el nombre de su amiga?
- ¿Qué razones crees que puede dar Susana para no dar el nombre de su amiga?
- ¿Cuáles son los valores morales que están en conflicto en esta decisión? Si es posible, enuméralos por orden de importancia, esto es, desde el más valioso al menos valioso.
- ¿Cuáles son las consecuencias que se producirán si Susana da el nombre?
- ¿Cuáles son las consecuencias que se producirán si Susana se niega a dar el nombre?
- ¿Qué solución darías al problema y cómo la justificas?

María falta al colegio

María se ausentó del instituto sin que lo supieran sus padres. Tenía examen de matemáticas y no había estudiado. Visita a su amiga Laura y le pide quedarse esa tarde en su casa hasta la hora de salida de clase. Suena el teléfono. Atiende Laura. Es la madre de María, que se enteró de que su hija no había ido al instituto. Le pregunta si sabe en dónde está María. Laura no sabe qué contestarle.

¿Qué puede estar sintiendo en ese momento? ¿Qué debería hacer? No está de acuerdo con lo que hizo María, pero es su amiga y siempre se han ayudado en las situaciones difíciles ¿Qué debería hacer Laura en este caso? ¿Qué podría suceder si Laura dice la verdad? ¿Qué podría suceder si miente? ¿Qué harían ustedes en su lugar? ¿Por qué? ¿Qué piensan de la forma de actuar de María?

El dilema de Heinz

Una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir y que los médicos piensan que la puede salvar. La medicina es cara porque el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó hacerla. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todas las personas que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su mujer se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le permita pagaren cuotas. El farmacéutico se niega y, ante esto, Heinz, desesperado, piensa robar la medicina para su mujer.

Excusar faltas

Luis es un alumno de 1º de Bachillerato. Hoy, como algún otro día en el que hay un examen fuerte, se ha quedado estudiando en casa sin estar enfermo. Hasta ahora le ha salido bien. Su madre le ha firmado los justificantes y los profesores le han hecho el examen en otro momento. Así, tiene algún día más para estudiar. Su madre, por afán de protección y por el deseo de que saque todo el curso bien, no ha dudado en justificar

sus faltas. Pero al ver que Luis ya lo está convirtiendo en una costumbre, se pregunta si no le estará perjudicando y si la conducta es injusta respecto a sus compañeros.

¿Qué debe hacer la madre de Luis: firmar el justificante o no?

Preguntas sonda:

- 1.- ¿Es correcto mentir para proteger a alguien?
- 2.- ¿Qué es antes: ¿la protección de un hijo para que no sufra o que un hijo no cometa una injusticia, aunque sufra?
- 3.- ¿El fin «aprobar» justifica todos los medios?
- 4.- ¿La intención de la madre de Luis era buena?
- 5.- ¿Podemos tener buenas intenciones y las consecuencias de lo que hacemos ser perjudiciales? ¿Y al revés?
- 6.- ¿Qué consecuencias puede tener para la personalidad de Luis adquirir esa costumbre?
7. ¿Qué consecuencias puede tener para Luis el que su madre le proteja siempre?
8. ¿Es comparable la conducta de Luis a «copiar en los exámenes»? Si dices que no, justifica tu respuesta y si dices que sí, piensa si sería más leve o más grave. ¿Qué es mejor, aprobar con trampas o suspender con trampas?
- 9.- Si todos los alumnos hicieran lo que hace Luis, ¿qué pasaría?

Talador de árboles

Alfonso es un hombre honrado que trabaja talando árboles. Tiene mujer y dos hijos: y un sueldo que solo les permite ir tirando. Aunque la economía de su país se basa en la exportación de madera, sabe que la tala continua de árboles destruirá la naturaleza y perjudicará a todo el mundo. Todo esto le hace sentirse mal, por lo que decide buscar otro trabajo. Al cabo de varias semanas encuentra un nuevo empleo, pero cobraría menos y obligaría a su familia a realizar grandes sacrificios para subsistir. ¿Qué debe hacer Alfonso? ¿Por qué?

Preguntas sonda:

- 1.- ¿Debe Alfonso cambiar de trabajo y sacrificar el bienestar actual de su familia por el bienestar futuro de la humanidad? ¿Por qué?

- 2.- ¿Tenemos obligaciones con las generaciones futuras?
- 3.- ¿Puede privarse a un pueblo de sus propios medios de subsistencia? ¿Por qué?
- 4.-. ¿Cómo se puede resolver el conflicto entre el derecho de los pueblos a explotar su riqueza natural para subsistir y el derecho de la humanidad a mantener los «pulmones» de la tierra?
- 5.- ¿De quién son responsabilidad los problemas medioambientales? ¿De los gobiernos? ¿De los individuos? ¿Por qué?
- 6.- ¿Qué diría un utilitarista? ¿Y un representante de la ética dialógica?

Fuente: <http://www.eticogramas.org/2015/01/dilemas-morales-basados-en-principios.html>

3. Películas

Diez cine-fórum con guía para educar en virtudes

<http://bioeticaylibros.blogspot.com.co/2012/06/diez-peliculas-para-educar-en-virtudes.html>

4. Cortometrajes

55 cortometrajes para educar

<http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/16455.html>

- **Pajaritos (For the birds).** Pixar (2000). Este corto tiene una duración de tres minutos y plantea un conflicto de intolerancia. Ganó un premio Oscar a mejor cortometraje animado en el año 2000.
- **La luna (The Moon).** Disney Pixar (2011). Dirigido, escrito y animado por Enrico Casarosa. Nominada al Oscar como mejor cortometraje animado. Dura seis minutos y enseña sobre el valor del trabajo en equipo.
- **La oveja pelada.** (Boundin) Pixar (2003). Combina música y animación. Enseña la importancia de la fuerza interior como motor para enfrentar los problemas y superar la frustración. Obtuvo una nominación al Oscar como mejor filme animado.

- **La creatividad necesita tiempo.** Es un llamado a los maestros para que valoren la importancia del tiempo. El pensamiento creativo fluye cuando no hay afán. Es un experimento con niños de primaria de comprobación inmediata.
- **La pobre cigüeña (Partly Cloudy)** Disney Pixar (2009). Cortometraje que resalta la incondicionalidad y lealtad en la amistad.
- **El puente (Bridge).** En este divertido corto animado sus personajes solo se preocupan de sus propias necesidades, olvidando la importancia de entender y respetar los derechos de los demás. Fue la tesis de grado del director Ting Chian Tey.
- **El circo de la mariposa (The Butterfly Circus)** (2009). Cortometraje de 21 minutos de duración, protagonizado por Nick Vujicic, famoso conferencista motivacional. Utiliza la magia del cine para mostrar que las limitaciones de los seres humanos están en la mente.
- **Doll Face (2005).** Cortometraje ideal para adolescentes que están continuamente presionadas por cumplir con los estereotipos femeninos que se muestran en los medios masivos de comunicación.
- **¿Te atreves a soñar?** Siguiendo los trazos de un ilustrador, se va construyendo una historia que muestra cómo los adultos pierden la capacidad de soñar, de ser creativos y de transformar su entorno y a sí mismos. El video invita a un cambio para recuperar lo perdido.
- **Idiots.** Es una crítica al consumismo y al sedentarismo causado por la tecnología.
- **Apoyo didáctico en valores para docentes.** En éste video el Valor de la Amistad. (dinamizando los valores para fortalecer tu autoestima).
- <http://www.educatube.es/tema/valores/>
- **Árboles y flores: cortos Disney.** Video de dibujos animados para todos los públicos. Flora y fauna. Útil para educar valores como: La cooperación, cohesión, respeto por la naturaleza, respeto hacia los demás, responsabilidad, adquisición de hábitos..... Este video de Walt [...]

- **Diversidad cultural:** Tolerancia y respeto. Diversidad cultural Duración 2' 015 minutos Este video educativo sobre la tolerancia pretende que tomemos consciencia de la importancia de la diversidad cultural. la diversidad cultural es algo muy importante para el mundo por eso debemos, [...]
- **Educación en valores.** Un buen mensaje para toda la humanidad que potencia valores como: la amistad, la generosidad, el amor, el respeto y la tolerancia. Con la canción de fondo de Rosario Flores.
- **Educación en Valores a los niños. TV para padres.**
- **El Mago (El Educador).** Dibujos animados. Video silente. Un cortometraje animado llamado The Potter (El alfarero). Fue creado por Josh Burton como su proyecto de tesis en Savannah College of Art and Design.
- **La raíz de la violencia** (2 videos – 2 actividades). En este breve documental se habla de las diferentes formas de violencia física, psicológica, racial, sexual, interna etc. Se describe la situación actual donde el dinero es ‘todo’ y habla de las formas posibles de cambio [...]
- **Sueños de marciano.** Video de animación 3d, con duración de 4 minutos, sobre la evolución, los cambios, los retos, la toma de decisiones, el proceso de aprendizaje de por vida y mucho más...

5. Canciones

<http://www.clavedesolidaridad.org/>

- Valores, como paz, tolerancia y unidad.
- 07 Canciones Con Valores Respeto Tu eres un ganador
- El Respeto, Maika y Pedro Alamo
- El Ciempiés va a la escuela - 🎵 Canción infantil 🎵 - Educación inicial
- El Sapo - Gallina Pintadita 1 - oficial - español
- Soy una taza soy una tetera
- Pollito Amarillito - Gallina Pintadita 1 - oficial - videos para bebés
- Canción Infantil. Las partes de mi cuerpo
- Marcha Soldado - Gallina Pintadita 1 - oficial - español

- Yo Estoy Muy Orgulloso Canción sobre la Diversidad
- Canción Infantil Mi familia
- Canción Infantil Los niños queremos la paz
- Canción de los números - Canciones infantiles
- Feliz Día Mama (Canción Infantil)
- Obedece A Tu Mamá, ¡Obedece A Tu Papá! - Biper Y Sus Amigos
- Carlos Baute - Intenta Respetar - Que mi voz sea tu voz