

Proyecto de Vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar.

David Pulido Suárez y Laura Velasco Orejuela.

Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana.

Mayo de 2009

## Resumen

El propósito de esta investigación fue prevenir la deserción escolar de los alumnos de un colegio en la zona de influencia de la Universidad de La Sabana. Se utilizó la metodología de investigación acción. Los participantes fueron 50 estudiantes y 7 docentes de los grados noveno y décimo y los directivos de la Institución. La observación participante, los diarios de campo y las entrevistas semiestructuradas permitieron identificar las principales necesidades tanto de los alumnos como de los docentes. A partir del análisis de las necesidades, se llevó a cabo una intervención social a través de la herramienta de Proyecto de Vida para lograr resignificar creencias de los estudiantes acerca de su futuro personal y académico; sin embargo, sigue siendo evidente una gran desmotivación y falta de sentido en los proyectos de vida de estos jóvenes.

*Palabras claves:* Deserción escolar, proyecto de vida, educación.

## Abstract

The purpose of this investigation was to prevent students from 10<sup>th</sup> and 9<sup>th</sup> grade from dropping out school, which is in the area of influence of the Universidad de La Sabana. It was used the action research methodology. The participants were 50 students of 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> grade, 7 teachers and the directors of the Institution. Participant observation, field diaries and semi-structured interviews helped to identify the main needs of both, students and teachers. From the needs analysis, it was carried out a social intervention through Life Project tool in order to resignified students' beliefs about their personal and academic future, but still there is a great lack of motivation and sense of living in these youths.

*Keywords:* School dropout, life project, education.

## **Proyecto de Vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar y delincuencia juvenil.**

Dentro de las situaciones sociales que actualmente vive el país y que es difícil de afrontar, por su complejidad y magnitud, se encuentra la deserción escolar, la cual se ha venido incrementando a lo largo del tiempo.

La deserción escolar se entiende como el abandono que hace el estudiante de sus labores escolares; la revista Economía Colombiana la define “como el abandono del sistema educativo antes de haber culminado el ciclo escolar, es un fracaso para el estudiante y para el país, pues contraviene los fines últimos del sistema educativo y tiene considerables efectos negativos sobre el desarrollo social.” (Flórez, 2004, p. 4). Igualmente Barriga (2002), la define como “desgranamiento masivo del sector escolarizado en los establecimientos educativos, causado por muchos factores que confluyen entre sí, generando una situación problemática”. (Barriga, 2002, p.15).

Así mismo, Aranguren (1985) citado por Hernández (2002), planteó en primera instancia la deserción como un abandono de las responsabilidades, señalando que es el “abandono que las personas hacen de determinadas responsabilidades en las cuales se han comprometido. En educación, es desertor el educando que se retira parcial o definitivamente de la institución (...) para el cual se ha matriculado con el compromiso de educarse”. (Hernández, 2002, p. 32). En ese mismo sentido, Mendicta (1948) citado por Ramírez (1996) afirma que es “un fenómeno que consiste en que muchos estudiantes ingresan a las facultades y centros de máxima cultura, abandonan sus estudios antes de haberlos culminado o concluido.” Igualmente lo manifiestan Abarca (1992) y Cárdenas (1987) citados por Álvarez (1997), quienes entienden el proceso de deserción como un fenómeno colectivo en que los jóvenes, debido a causas internas y externas a ellos, abandonan la educación antes de completar el ciclo correspondiente. (Hernández, 2002, p. 32).

Las cifras de deserción reportadas en las investigaciones realizadas en el país son alarmantes. En el estudio realizado por Hernández (2002) se mencionan algunos datos recogidos por el Ministerio de la Educación Nacional. Estas estadísticas indican que hasta 1999 se matriculan al año 9.790.525 alumnos en todo el país, pero cerca de 656.000 de estos abandonan la escuela, es decir, el 6,7% se retiraron del colegio. Así mismo, reflejan que de 100 estudiantes que entran a primer grado, únicamente 33 de ellos logran ser bachilleres. En realidad, solamente el 47% de los jóvenes entre las edades de 12 y 17 ingresan a la educación secundaria; adicionalmente, la tasa de escolaridad en educación superior es del 11,5% en Colombia, mientras que en países como Argentina es el 39% y en Uruguay es del 42 %,

cifras que señalan una gran diferencia y demandan atención para lograr un incremento significativo en el porcentaje.

Otros datos estadísticos referentes a la deserción y repitencia, ratifican que de 100 niños que empiezan primero de primaria, solo 60 terminan quinto de primaria y de estos, solo 40 la terminan en los 5 años establecidos para este ciclo. Lo que permite concluir que tanto las tasas de repitencia como las de deserción son muy altas, siendo especialmente elevadas en los grados, quinto, sexto y séptimo.

En definitiva, la deserción es una problemática que está aumentando y las medidas que se están tomando para manejarla no están siendo efectivas; las cifras sobre este fenómeno reportadas en el año 2004 en el documento “Deserción Escolar en la educación básica y media” de la Contraloría General de la Nación mostraron que para ese año, el total de la población matriculada en educación básica y media fue de 10.52.547 estudiantes y la tasa de deserción fue de 7.05%, lo cual evidencia un incremento en ambos indicadores, pero uno sustancialmente alto es la tasa de deserción si se compara con la tasa reportada hace 4 años, evidenciándose de esta manera que únicamente el 47% de los estudiantes que inician su ciclo educativo lo terminan.

Según lo mencionado, se puede ver que todas las definiciones propuestas hacen referencia a un abandono del proceso educativo por diferentes causas, tanto endógenas como exógenas, las cuales vale la pena investigar con el fin de prevenir la deserción de tal forma que el sistema educativo Colombiano pueda dar cuenta de la preparación de un ciudadano responsable.

De acuerdo a lo expresado por Hernández, (2002) sobre los factores relacionados a la deserción escolar:

La oferta educativa en este nivel no se corresponde con las necesidades y características regionales que permitan a la educación superior insertarse en los respectivos procesos de desarrollo. La desarticulación o falta de continuidad entre niveles afecta especialmente el paso entre la primaria y la secundaria y entre la media y la superior, expulsando hacia el mercado de trabajo a niños y jóvenes insuficientemente preparados. (Hernández, 2002, p. 29).

La deserción escolar, como se mencionó anteriormente, no es únicamente un problema para el estudiante y su familia, se considera también que tiene implicaciones para el desarrollo social del país en términos de la construcción de capital humano y las oportunidades de progreso para lograr así salir de la pobreza. Es así, como se corrobora la relación entre el nivel educativo y las posibilidades de acceder a un trabajo, refiriendo que

“dejar la escuela para acceder a empleos informales, que suelen tener jornadas excesivas y precarias condiciones laborales, perpetúa el círculo de la pobreza.” (Contraloría General de La República, 2004, p. 1.)

Igualmente, el fenómeno de la deserción representa un problema social y económico para Colombia. El gobierno sufre una pérdida económica ya que invierte en los estudiantes que se matriculan y que nunca terminan sus estudios, ni retiran sus documentos de matrícula; la inversión del país en sus jóvenes quienes se esperaba se convirtieran en ciudadanos aportantes a la sociedad se ve desperdiciada con este fenómeno. Esta situación queda ilustrada en la siguiente afirmación, “En un solo año, 2004, abandonarían el servicio educativo 758.956 estudiantes que, a un valor promedio por estudiante de \$896.292, equivaldrían a \$680.376 millones de pesos que el Estado y la sociedad estarían perdiendo por éste fenómeno”. (Contraloría General de La República, 2004, p. 4).

Algunas investigaciones se han orientado a explorar los factores asociados a la deserción escolar en Colombia, los cuales han sido clasificados en tres grupos: Factores institucionales, factores endógenos y factores relacionados con el entorno socioeconómico y de la salud de los alumnos.

En primera instancia, en relación con los factores institucionales, se puede decir que la escuela debe convertirse en un lugar en el que las necesidades de los estudiantes estén satisfechas y atendidas. En este sentido, la escuela es un espacio de desarrollo integral por excelencia y debe ser igual en todos los territorios Colombianos. La escuela llega a ser comprendida como un espacio y lugar en donde los niños y jóvenes socializan y expresan sus pensamientos, creencias y valores.

De esta manera, Vargas, (2000), citado por Rodríguez, y Cols (2008) afirma que:

La escuela como ámbito fundamental de los procesos de socialización puede contribuir a la construcción de prácticas democráticas como la participación, respeto a la diversidad y negociación de diferencias por el dialogo y el consenso o por el contrario, puede convertirse en un espacio para construcción de y reproducción de prácticas violentas como posturas autoritarias, excluyentes y solución de diferencias por imposición. Sin duda, el tipo de interacciones que se realizan en la escuela, tiene una relación con la construcción de una cultura reproductora de prácticas participativas o de prácticas violentas. (Rodríguez y Cols, 2008, p. 2).

Dada la importancia de la escuela en el desarrollo de los seres humanos, ésta debe proveer las mismas oportunidades de desarrollo y educación en todas partes, sin embargo, lo anterior no se da en Colombia, porque los criterios de asignación para el sector fijo de

educación se basan en unidades de costeo (población atendida, población por atender) y secundariamente para equidad, según se menciona el artículo “La Deserción Escolar en la educación básica y media” de la Contraloría General de la República (2004). Según esta fundamentación por unidades de costeo, se tiende a favorecer a los sectores de mayor población y desarrollo económico, perjudicando a las zonas más pobres y afectadas por la situación de conflicto armado que tiene nuestro país, quienes son las que presentan mayores índices de deserción.

Así mismo, por la importancia de la escuela en el desarrollo personal, ésta debe brindar todas las herramientas y elementos para lograr una formación integral a través de las bibliotecas, herramientas tecnológicas y escenarios deportivos y culturales que les permitan a los estudiantes crecer como seres humanos y desarrollarse como individuos que aportan actualmente a la sociedad.

De igual manera, la atención personalizada brindada por la institución educativa es vital para el estudiante y para el mantenimiento del mismo en el proceso educativo, pues lo motiva estimulando su desarrollo y le permite conocer sus fortalezas. Lo anterior, requiere que el docente maneje un número prudente de alumnos y así estará en capacidad de dedicarle a cada uno, un espacio personal importante; sin embargo, la situación en las escuelas colombianas no se enmarca en estas características, ya que en la mayoría de los salones de colegio públicos, hay más de 30 o 35 alumnos, impidiendo así la atención personalizada a cada uno de ellos. “(...) entre mayor sea el número de alumnos que éste deba atender, menor será su efectividad, no sólo en cuanto a impartir saberes, sino en evitar fenómenos como el que se denuncia en los resultados del Proyecto Atlántida: “Asistir al colegio se convierte en una actividad rutinaria, cansona y a veces sin aliciente.”” (Contraloría General de La República, 2004, p. 8).

En segundo lugar, se encuentran los factores endógenos relacionados con factores pedagógicos y propios de la docencia. Este aspecto hace explícita la función de docente como formador de futuros adultos; entendida como “Es el educador, quien asume la responsabilidad de ser transmisor y creador de valores culturales, homogeneizador del lenguaje y constructor de relaciones y redes sociales.” (Cartilla No.3, Deserción Escolar, 2006, p. 6). La actividad del docente debe estar encaminada hacia la formación integral de los alumnos y hacia la promoción de incentivos para la permanencia de ellos en el colegio, a partir del dialogo y trabajo en equipo.

Actualmente, el currículo afirma que la educación debe estar centrada en el estudiante y sus características principales son el dinamismo y la flexibilidad. Sin embargo en las

escuelas del país, la educación tradicional basada en la rigidez, clases magistrales, autoritarismo por parte del docente y negación de la participación del estudiante en diversas actividades de aprendizaje continuó. (Hernández, 2002). La educación tradicional limita al estudiante en todos sus aspectos en la medida en que no se siente estimulado ni reconocido en sus actividades, no identifica sus fortalezas, destrezas y habilidades y no encuentra un espacio adecuado para autorrealizarse y disfrutar de las oportunidades que tiene que ofrecerle el colegio. Lo anteriormente mencionado afecta la motivación del estudiante, pues se refleja directamente en el deterioro académico y hasta en el abandono de la institución. Es decir, un estudiante puede llegar a concluir, por la actitud de su docente, que “la institución no proporciona ese gusto y placer por el conocimiento, tan necesario para su propia formación integral.” (Hernández, 2002, p. 15).

Uno de los factores más relevantes relacionados con los docentes y que causa la deserción escolar es el maltrato y acoso escolar. “En 2001, el 36,6% de la población en edad escolar manifestó haber recibido algún tipo de maltrato por parte de los profesores, rectores o compañeros al interior de las instituciones educativas.” (Contraloría General de La República, 2004, p. 11) Esto no se refiere únicamente al maltrato físico al que pueden estar expuestos los jóvenes en una institución, da cuenta, además, de las situaciones de no aceptación, descalificación, desprecio e insultos que afectan negativamente al niño y lo condicionan a no asistir a la escuela para que no siga siendo maltratado. “Dentro de estas formas de violencia escolar, se observa la acción física del maestro sobre el alumno por causas disciplinarias o de aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella (...). La pedagogía escolar de la humillación como una manera de castigar, de hacer sentir la autoridad o como una forma extrema del regaño.” (Rodríguez y Cols, 2008, p. 5). Es así, como se puede afirmar que la permanencia de los estudiantes en la institución educativa depende en gran medida de los docentes y de su capacidad pedagógica para desarrollar tanto las destrezas como trabajar en un proyecto de vida con sus alumnos. A este respecto, se afirma que “el docente puede influir sobre la decisión de los estudiantes de continuar en la escuela, más aun si se tiene en cuenta que el desinterés explica cerca del 20% de las razones para abandonar los estudios.” (Contraloría General de La República, 2004, p. 9).

Por último, el tercer grupo de factores se refiere a aspectos socioeconómicos y de salud de los estudiantes causando la deserción escolar. Los principales causantes son la falta de dinero reportada por los estudiantes para continuar con sus estudios así como la necesidad de trabajar para aportar económicamente al mantenimiento de sus familias. En el estudio realizado por Luz Adiel Hernández Gutiérrez (2002), se encontraron datos relevantes que

sustentan lo anteriormente mencionado. A través de una encuesta a jóvenes desertores, se les preguntó que los motivó a abandonar los estudios. Las principales razones encontradas, fueron falta de recursos económicos en su familia y la necesidad de trabajar para aportar como individuo a ésta, cada una con un 95% del total de respuestas de los encuestados. La pobreza de muchas familias exige y obliga a los estudiantes y jóvenes a trabajar desde muy temprana edad, tanto en el campo como en las ciudades; el aporte económico de los niños se vuelve indispensable y les imposibilita la asistencia al colegio, pues toda su atención y esfuerzo debe estar focalizados hacia el trabajo. Es así, como el trabajo en edad escolar se puede llegar a convertir en un estímulo bastante llamativo para los estudiantes y ser la razón principal para convertirse en desertor. “En América Latina establecen que una tercera parte de los jóvenes que combinan estudio y trabajo deciden abandonar las actividades escolares alrededor de los 14 años, después de presentar problemas académicos (...).” (Contraloría General de La República, 2004, p. 13). Según el DANE, en el 2003, de 1,2 millones de niños que trabajaban, cerca del 38% se encuentran en edad escolar y no asistían a ninguna institución educativa. Así mismo, en el 2007 la Unicef emitió una alarma por el alto número de niños que trabajan en el país, afirmando que llegan a ser más 2,2 millones de niños, que por lo tanto no asisten al colegio.

Ahora bien, vale la pena mencionar que la deserción escolar está presente en cada uno de los municipios de Colombia y como bien se dijo, en las poblaciones más pobres tiende a incrementarse.

Cajicá, es de los municipios que está enfrentando éste problema con sus alumnos de bachillerato y primaria, por esto es de importancia para este trabajo hacer un acercamiento a las características de esta comunidad, particularmente al contexto escolar del Colegio Pablo Herrera, Institución Educativa en la que se desarrollo este trabajo.

Este municipio tiene 40.158 habitantes y se encuentra a 39 Km. de la ciudad de Bogotá. Se presentan múltiples problemáticas con los estudiantes de este municipio que son tratadas tanto por la Comisaría de Familia como por los psicólogos y docentes de cada uno de los colegios. En estadísticas del informe final del año 2007 presentadas por la Comisaría de Familia de Cajicá, se encontró que las principales problemáticas y diagnósticos fueron alteraciones de comportamiento con 882 casos, alteraciones emocionales con 576 casos, dificultad en el aprendizaje con 349 casos, disfunción familiar con 178 casos y finalmente maltrato con 91 casos, entre otros. En este informe se recogieron datos de aproximadamente 7 instituciones educativas, entre las que se encuentran Capellania Abril, Rincón Santo, San Gabriel, Pompilio Martínez, Antonio Nariño y Pablo Herrera.



Desde hace algunos años, la Fiscalía General de la Nación ha venido desarrollando en algunos colegios de Sabana Centro, Cajicá, zona a la que pertenece el Colegio Pablo Herrera, el Proyecto Futuro Colombia. La Facultad de Psicología ha vinculado a este proyecto estudiantes quienes realizan una pasantía en algunas de esas Instituciones de la zona de influencia.

Los estudiantes, a partir del análisis de los estadísticos particularmente para esta Institución, establecen cuatro problemáticas principales entre las que se encontraron: alteraciones de comportamiento, dificultad en el aprendizaje, disfunción familiar y ausentismo. A diferencia de los otros colegios, éste es el que presenta mayor número de casos de ausentismo y deserción escolar. Es decir, en los otros colegios, las estadísticas referidas a estas problemáticas se encontraban entre 1 y 2 casos de ausentismo, mientras que en el Colegio Pablo Herrera se encontraron 14 casos, convirtiéndose en el 8,48% del total de casos atendidos. Es así, como se convirtió en una prioridad para los psicólogos en formación de la Universidad de la Sabana, responsables de esta Institución, centrarse en esta problemática, pues es una oportunidad para orientar a los estudiantes a construir su futuro y así mismo a no ser propensos al delito, tal y como lo plantea el proyecto Futuro Colombia, que tiene como objetivo la prevención de la delincuencia en la juventud colombiana.

Cabe anotar que trabajando el problema de la deserción y el ausentismo escolar, mediante la herramienta proyecto de vida, se verán impactados de manera directa los índices de delincuencia juvenil en Cajicá, ya que, como se ha mencionado anteriormente, son generados a partir del fracaso y frustración percibida por el estudiante de sí mismo de su microsistema (familia) y mesosistema (escuela). Igualmente se considera que lo anteriormente nombrado, trae consecuencias negativas para el desarrollo de la comunidad, lo cual se ve reflejado en el inadecuado aprovechamiento de los recursos educativos, (Valdenegro, 2005, p. 43).

El Colegio Pablo Herrera, es una institución académica de carácter público, ubicado en el área rural en la vereda Chuntame en las afueras del municipio de Cajicá. El colegio es mixto, cuenta con dos jornadas, en la mañana (Bachillerato) y en la tarde (Primaria). Actualmente, el último grado es décimo, pero en el 2009, estos estudiantes se convertirán en la primera promoción graduada de la Institución. Cuenta aproximadamente con 43 profesores y tiene 1200 estudiantes. En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Pablo Herrera se afirma que éste “busca que los estudiantes luchen por la vivencia y divulgación de valores positivos que ayuden al niño y al adolescente a crecer cada día como una persona

capaz de desarrollo intelectual, cultural, físico, religioso, político, pero sobre todo social.” (Ballesteros y Rodríguez, 2007, p. 4).

Actualmente el colegio es dirigido por rector, quien asumió el cargo recientemente y sus asistentes quienes son los encargados de dar la atención oportuna a las necesidades y problemáticas del colegio y de la comunicación con los padres de familia.

Los estudiantes de bachillerato del Colegio Pablo Herrera son jóvenes con rangos de edad muy amplios, pues en sexto hay estudiantes desde los 11 años hasta aproximadamente los 15 años. Lo anterior, se evidencia en la gran mayoría de los cursos ya que reciben estudiantes repitentes que vienen de otras instituciones educativas de Cajicá. En general, los estudiantes expresan pocas expectativas frente a sus posibilidades de desarrollo futuro y con facilidad, frente a la presentación de inconvenientes u obstáculos en el proceso escolar, deciden ausentarse y en muchos casos abandonar la escuela definitivamente.

La planta física de la Institución se encuentra en buenas condiciones y tienen proyectos de ampliación para el próximo año en el que están planificando otro bloque en que se encuentren los laboratorios, la sala de informática, la biblioteca y todo lo referente a la administración del colegio. La dotación con la que cuenta, no es muy buena y la unidad sanitaria es muy limitada para la cantidad de estudiantes que maneja la institución. Los espacios para la recreación son muy amplios, en los que principalmente pueden practicar diferentes deportes como microfútbol, volleyball y basketball entre otros.

El Colegio Departamental Pablo Herrera, “se enmarca en un ambiente de formación de valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, lealtad, autonomía y pertenencia; para que a través de estos retroalimente el proceso constructivo y el progreso socio cultural donde vive y se desarrolla”. (PEI Institución Educativa Pablo Herrera). Adicionalmente, la visión corrobora que el colegio, “... pretende consolidar en el 2009 la estructura institucional que permita proyectar la formación de estudiantes con capacidad y ética para gestar proyectos productivos con la comunidad, convirtiéndose en una institución pionera a nivel municipal en este tipo de modelo educativo.” (PEI Institución Educativa Pablo Herrera).

La misión de este colegio, “está basada en la formación integral de estudiantes con herramientas académicas y valores éticos, estudiantes con capacidades de liderazgo, responsables, solidarias, honestas, autónomas y con un alto sentido de pertenencia que les permitan gestar proyectos por y con la comunidad.” (PEI Institución Educativa Pablo Herrera).

De acuerdo a lo anterior, se planteó la necesidad de fortalecer el desarrollo del Proyecto de Vida de los estudiantes de la Institución Educativa, del curso décimo

principalmente para luego replicarlo en el curso de noveno, con el objetivo de prevenir la deserción escolar. Esta necesidad, fue identificada a través del análisis de las entrevistas realizadas con maestros y alumnos, y la observación participativa en diferentes actividades que se realizan en el contexto escolar en las que participaron tanto los estudiantes como los profesores

Como se mencionó, la propuesta de trabajo, involucra trabajar mediante la herramienta proyecto de vida, la problemática de deserción escolar la cual impactará directamente los índices de delincuencia juvenil trabajados por el Programa Futuro Colombia del Cuerpo Técnico de Investigación de la Fiscalía General de la Nación. Este programa es definido por la Fiscalía General de la Nación como:

Una propuesta de servicio a la comunidad a través de los jóvenes con acciones tendientes a prevenir la delincuencia en las variables de delitos contra la vida e integridad personal, delitos contra la familia, delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, delitos contra los recursos naturales y el medio ambiente y delitos contra el patrimonio económico. (Fiscalía General de la Nación. (2000 – 2004, Marr). Entidad – Programa Futuro Colombia. Recuperado en Marzo 2, 2009, de <http://www.fiscalia.gov.co/pag/entidad/srvfutu.html>).

Es decir, es un programa de prevención contra la delincuencia, que permite el acercamiento de la Fiscalía General de la Nación a la comunidad. Se ven como un “programa líder en la prevención de la delincuencia juvenil, fortaleciendo valores que contribuyan a la recuperación de la convivencia ciudadana.” (Fiscalía General de la Nación. (2000 – 2004, Marr). Entidad – Programa Futuro Colombia. Recuperado en Marzo 2, 2009, de <http://www.fiscalia.gov.co/pag/entidad/srvfutu.html>) y su misión es diseñar, implementar y ejecutar un plan de prevención del delito, es “ofrecer a los jóvenes colombianos una propuesta de acción conjunta para prevenir el delito, participando en las acciones de la política criminal y contribuyendo a la paz social de la Nación.” (Fiscalía General de la Nación. (2000 – 2004, Marr). Entidad – Programa Futuro Colombia. Recuperado en Marzo 2, 2009, de <http://www.fiscalia.gov.co/pag/entidad/srvfutu.html>).

Por lo anteriormente mencionado, se plantea que es necesario promover un fortalecimiento del proyecto de vida personal en cada uno de los estudiantes de 10 grado y así disminuir la posibilidad de que ellos pierdan su orientación a un futuro exitoso. La intervención en ellos se debe dar de manera corta, explícita y concreta de modo que sean más visibles las posibles consecuencias. Para lograr lo anteriormente dicho, se pretende trabajar

con la herramienta del proyecto de vida, pues permite a los estudiantes realizar una proyección futura argumentada en la que aparecen las rutas para lograr todos sus objetivos.

El proyecto de vida, es entendido como la articulación de aspectos personales y sociales con el objetivo de lograr posibilidades de desarrollo futuro, es decir, puede ser considerado como un aspecto en la construcción de la identidad. Rodríguez y Ballesteros (2007), lo definen como un modelo que articula dos identidades, la personal y la social en una perspectiva temporal proyectándolas a las posibilidades de desarrollo futuro. Por otro lado, en el artículo Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social, D'Angelo (2000), plantea que en el proyecto de vida se interrelacionan varios aspectos vitales de la persona como lo son los estilos y mecanismos de autoexpresión, integración y autodesarrollo, planeación de tareas y metas y por último los valores morales, estéticos y sociales. Es así, como el fortalecimiento en el proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado, objetivo de esta propuesta, permitirá que ellos establezcan una relación entre las diferentes dimensiones que los comprenden.

Igualmente se considera el proyecto de vida como “estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.” (D'Angelo, 2006, p. 3). De acuerdo a esto, se puede decir que el proyecto de vida aporta a la comprensión del desarrollo humano integral y así mismo contribuye a conocer la situación social en la que se desenvuelve el individuo.

El proyecto de vida, como lo plantea D'Angelo (2006), evidencia tanto la percepción del futuro que tienen las personas, su posición en él y la capacidad futura de dominio de su vida en momentos críticos como la historia del individuo y sus estrategias para enfrentar el pasado; por esto es necesario tener en cuenta la realidad individual y social para realizar un proyecto de vida en línea con un desarrollo integral y ciclo vital, entendido por Baltes (1990) como un “continuo proceso de cambio y estabilidad de la persona desde el nacimiento hasta la muerte (...). Es un desarrollo continuado, a lo largo de toda la vida” (Izquierdo, 2005, p. 607). Es decir, el proyecto de vida se construye como parte del desarrollo humano, en el que se evidencia la influencia de la edad, las experiencias y situación social que rodea al joven. “(...) la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros (...)” (D'Angelo, 2006, p. 3).

Adicionalmente, el proyecto de vida es una herramienta que permite anticipar y organizar el comportamiento y actividades del ser humano, identificando los estilos de vida y modos de existencia de cada uno ya que articula las dimensiones de orientaciones de la personalidad, referida a los valores morales y sociales, programación de tareas, relacionada con las metas y planes de acción para cumplirlas y autodirección personal, la cual hace referencia a los mecanismos de regulación que implican formas de autodesarrollo. (D'Angelo, 2006).

Vale la pena mencionar que el proyecto de vida se empieza a construir desde edades tempranas, sin embargo solo logra una estructura clara en la juventud. Es así, como Domínguez (2007) plantea que “La edad juvenil, (...), constituye un periodo clave en el desarrollo de la proyección futura. La nueva posición “objetiva” que ocupa el joven dentro de la realidad social, condiciona su necesidad de determinar su futuro lugar en la misma.” (Domínguez, 2007, p. 46). En esta etapa de la vida, el ser humano es capaz de expresar sus ideales y concepción del mundo de una manera concreta e igualmente manifiesta su posible papel a desempeñar en la sociedad a la que pertenece.

Domínguez (2007), en su estudio titulado Proyecto de vida y valores: Condiciones de la personalidad madura y saludable, afirma que:

Todo el desarrollo psicológico precedente permite al joven delinear un sentido de la vida, como un conjunto de objetivos mediatos que el sujeto traza, los cuales se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad y requieren de la elaboración de estrategias encaminadas a emprender acciones en el presente, que contribuyan al logro de metas futuras. (Domínguez, 2007, p. 46).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, el proyecto de vida es vital para cada ser humano y su adecuado desarrollo psicológico, pues es la evidencia de una orientación y guía hacia el futuro. Por otro lado, para la psicología es una herramienta que permite a los profesionales de esta ciencia y disciplina hacer una intervención tanto colectiva como individual rápida, concreta y efectiva con resultados visibles para las personas.

En el estudio anteriormente mencionado, con referencia al proyecto de vida, se encontró en diversos grupos de jóvenes, que la profesión es una forma de autorrealización personal y no de bienestar económico u status social. Igualmente se tuvo en cuenta a una muestra de jóvenes con problemas de adicción, quienes demuestran tener tendencias diferentes en cuanto al proyecto de vida. Ellos describieron su proyecto de vida entorno a aspectos familiares, personales y a la práctica de la drogadicción, sin embargo, sus proyectos de vida se caracterizan por ser poco elaborados, poco argumentados, poco amplios, sin

evidencia de estrategias o vías para alcanzar sus metas y orientados al pasado. (Domínguez, 2007).

El proyecto de vida, es un instrumento que proporciona una definición actual y hacia futuro a cada uno de los jóvenes. Pues según Manglano (2001) citado por Mónica Patricia Venegas Díaz en su trabajo de grado en el 2006, “Es preciso vivir sabiendo quien soy y qué es el mundo, quien quiero ser y que se espera de mí, qué sentido tiene que yo este aquí y que me va a hacer verdaderamente feliz”. (Venegas, 2006, p. 7). Es una iniciativa que moviliza al estudiante ya que hace explícito todo el sentido, significado y logros que ha alcanzado permitiéndole ser a él quien construya su propio y único proyecto de vida.

### **Objetivo General**

Prevenir la deserción escolar en 50 jóvenes pertenecientes a los grados noveno y décimo de una institución educativa departamental del municipio de Cajicá, a través del fortalecimiento de su Proyecto de Vida.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar las fortalezas y necesidades de los alumnos participantes.
2. Identificar los recursos académicos disponibles tanto dentro de la institución como los brindados por la comunidad, con el fin de identificar posibles causas de problemas al interior del Colegio Pablo Herrera.
3. Favorecer la participación de los profesores de los grados noveno y décimo en los procesos pedagógicos y educativos.
4. Utilizar el proyecto de vida como una herramienta, para la identificación de las fortalezas de los estudiantes y así mismo para potencializar su futuro académico y social.

### **Método**

**Aproximación metodológica:** Se realizó una intervención social desde una aproximación metodológica de Investigación Acción. Montero (2007) define esta aproximación como un proceso de investigación social realizado de la mano con la comunidad, que se hace investigadora de su propia investigación; y es así como se crean situaciones de intercambio de experiencias, aprendizaje grupal y socialización.

Por otro lado se utilizó la estrategia conocida como análisis cualitativo, que según Delgado (1995), se basa en la categorización de los datos encontrados, la identificación de temas y problemáticas centrales, síntesis interpretativa de esto, y el análisis psicológico hecho por los evaluadores. Se presentan de una manera investigativa (investigación- acción),

resaltando los aspectos más relevantes que involucran la problemática de la deserción estudiantil en relación con la delincuencia juvenil.

### **Participantes**

Se trabajó con 50 estudiantes de los grados noveno y décimo del Colegio Departamental Pablo Herrera del Municipio de Cajicá con una edad promedio de 16 años de edad. También se trabajo con 7 de los profesores de la Institución Educativa, los cuales dictaban las mismas materias para ambos cursos.

### **Estrategias de Recolección de Información**

Durante la investigación, se utilizaron diferentes estrategias de evaluación y diagnóstico que permitieron delimitar e identificar las problemáticas de los estudiantes en general, como lo fueron las pocas expectativas de graduarse y seguir estudiando, la situación al interior del núcleo familiar, y los problemas entre pandillas de los demás colegios. Las estrategias utilizadas fueron las siguientes: Entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y observación participativa.

Las entrevistas semi estructuradas son entendidas como los encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones (Bogdan y Taylor, 1987).

Para la realización de las entrevistas se utilizó un guión con los temas a tratar para así controlar más directamente el proceso de obtención de información. Con este instrumento, todos los entrevistados tratan los mismos temas, pero las preguntas se pueden adaptar a la realidad y vivencias de cada entrevistado. (Nahoum, 1961).

En esta técnica, se evidencian dos pilares de información. El primero, se conoce como la trama académica y hace referencia a los acontecimientos relacionados, en este caso con las tareas escolares, es decir, incluye objetivos e intereses del Colegio Pablo Herrera, contenidos que se desarrollan, organización y ubicación espacial temporal, recursos utilizados, interacción profesor alumnos y viceversa, percepción que tienen los estudiantes de su colegio y todo lo que este involucra, obstáculos, intereses, necesidades, disciplina y comportamientos, conductas y comentarios.

En un segundo plano, se encuentra la trama oculta, la cual hace referencia a los acontecimientos contextuales generales, en este caso hace referencia a la estructura y

dinámica de las funciones psicosociales y comunicativas, grupos naturales, líderes, normas implícitas y explícitas, relaciones de poder, aceptación y rechazo y ambiente de estudio.

El diario de campo, según Coolican (2005), es una técnica en la que el investigador narra, en este caso, lo que ha sucedido tanto dentro del aula como fuera de ella, relatando todo de acuerdo a las impresiones que le produce el estar observando y en conjunto describiendo las reflexiones que de ello derivan. Por otro lado, los diarios de campo favorecen la conexión entre conocimiento práctico y teórico. (Coolican, 2005).

La observación participante, por otro lado, es una técnica de observación directa en donde los investigadores comparten con las personas investigadas en su contexto, experiencias de la vida cotidiana, con el fin de conocer directamente toda la información de la realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. (Arango, 2007).

### **Procedimiento**

El trabajo se desarrollo de acuerdo a la metodología propuesta por Antonio Martín González (1998) para los proceso de Investigación Acción.

Fase 1: Familiarización entre investigación y comunidad:

Visitas a la comunidad.

Observación Participativa

Fase 2: Reunión con directivos de la comunidad académica y estudiantes, para definir situación problemática y formas de trabajo.

Identificación de necesidades:

Entrevistas semi estructuradas a docentes y estudiantes.

Fase 3: Establecimiento de planes de acción e intervención social para el proyecto de vida: una alternativa para la prevención e la deserción escolar.

Talleres.

Reuniones.

Dinámicas de grupo.

Salidas pedagógicas.

Fase 4: Discusión de los resultados.



**Tabla 1. Cuadro de Proceso Metodológico**

Esta Tabla hace referencia al cronograma de actividades llevadas a cabo de acuerdo a las fases establecidas en el procedimiento.

<b>Fases y Objetivos</b>	<b>Actividades y Técnicas</b>	<b>Instrumento de registro y documentos de producto</b>
Fase 1: Familiarización entre investigadores y comunidad. Presentación de la propuesta, expectativas de ambas partes, presentación de todos los agentes involucrados en el proceso.	Reunión con el equipo de Futuro Colombia, Fiscalía General de la Nación, asesora de pasantía y estudiantes pasantes de psicología. Información acerca de que trabaja futuro Colombia, cuales son sus pilares de trabajo.	Charla, presentación Power Point.
Primera propuesta de trabajo de acuerdo a los grupos asignados.	Reunión con la asesora de práctica.	Charla.
Fase 2: Reunión con directivos de la comunidad académica y estudiantes, para definir situación problemática y formas de trabajo	Técnicas de recolección de información: Diarios de campo, entrevistas, talleres.	
Acercamiento al comportamiento de los estudiantes de noveno grado dentro y fuera del aula de clases.	Observación directa de los estudiantes de noveno y décimo grado, tanto en los momentos de recreo como en algunas clases.	Diarios de campo.
Entrevistas a estudiantes.	Entrevistas con los estudiantes de noveno y décimo grado para conocer su punto de vista del colegio, profesores y ellos mismos.	Entrevistas estructuradas. semi
Entrevistas a los profesores.	Entrevistas con los profesores de bachillerato para conocer su punto de vista de la institución, de los alumnos y de ellos mismos.	Entrevistas estructuradas. semi
Visita a la Comisaría de Familia de Cajicá y reunión con la psicóloga.	Asistencia a la Comisaría de Familia de Cajicá con el fin de conseguir estadísticos del Colegio Pablo Herrera	Revisión de datos estadísticos de deserción en el colegio Pablo Herrera.
Fase 3: Establecimiento de planes de acción e intervención social	Se tomó este tema a tratar de acuerdo con lo que se observó y se percibió de los	Charlas con los estudiantes, tanto personales como grupales, y observaciones

para el proyecto de vida: una alternativa para la prevención de la deserción escolar.	estudiantes del Colegio Pablo Herrera en conjunto con los pilares del proyecto Futuro Colombia.	dentro y fuera del salón de clases.
Aplicación pruebas de inteligencias a novenos.	En conjunto con la psicóloga del colegio, se aplicó una prueba de inteligencias múltiples en todo noveno.	Prueba de inteligencias múltiples.
Aplicación pruebas de inteligencia a décimo grado.	En conjunto con la psicóloga del colegio, se aplicó una prueba de inteligencias múltiples en el grado décimo.	Prueba de inteligencias múltiples.
Explicación de inteligencias a noveno y décimo grado.	Una vez realizadas y calificadas las pruebas de inteligencias, se devolvieron a cada estudiante y se le explico a cada grupo el significado y potencialización de cada inteligencia.	Retroalimentación con los estudiantes.
Explicación a los profesores a cerca de la prueba de inteligencias múltiples.	Charla con los profesores sobre cada una de las inteligencias y la manera en cómo pueden potencializarlas en sus horas de clase.	Retroalimentación a los profesores.
Intervención clínica con casos específicos.	Charla con algunos estudiantes que se acercan a contarle algunos problemas personales.	Aplicando los conocimientos adquiridos durante la carrera, hubo algunas intervenciones psicológicas.
Proyecto de vida. Visita a la Universidad de la Sabana.	Se organizó una visita a la Universidad de la Sabana con el grado décimo.	En pro de darles a conocer que no es imposible estudiar en una universidad.
Presentación de la película “En busca de la Felicidad”	Proyección de la película con el fin de recrear que a pesar de las cosas malas que pasan en la vida es posible salir adelante con ciertos sacrificios.	Se pasa en una sesión toda la película.
Charla con noveno grado (902).	Problemas de bajo rendimiento académico con el curso 902.	Profesores de noveno grado se reúnen con psicólogos a causa de un problema.
Actividad grado noveno.	Se planteó una actividad con los líderes del grado 902 en conjunto con la directora de grupo y el resto del curso.	Buzón de quejas y grupo líder. Nunca se llevo a cabo.
Revisión de pruebas, estadísticos de todos los		

novenos y décimo.

Cierre de trabajo con los  
estudiantes

---

## **Resultados**

Los resultados se presentarán a partir de las fases en las que fue realizada la investigación.

De acuerdo a los objetivos establecidos al principio del proyecto, y a las fases de desarrollo propuestas anteriormente, es posible afirmar que se cumplió el objetivo principal de prevenir la deserción escolar en los jóvenes de noveno y décimo, ya que durante un año no se evidencio el abandono de ningún estudiante de estos cursos.

Adicionalmente, a través de las actividades realizadas, se logró identificar fortalezas y necesidades de los alumnos, identificar los recursos académicos disponibles y utilizar el proyecto de vida como herramienta para potencializar el futuro académico y social de los estudiantes.

### Fase 1

Durante los primeros días se llevaron a cabo observaciones participativas en los cursos de bachillerato del Colegio Pablo Herrera, con el objetivo de conocer el funcionamiento de la comunidad. La familiarización entre investigación y comunidad, se logró a través de un acercamiento con los cursos de noveno y décimo, que gracias al registro previamente realizado mediante los diarios de campo, se evidencio un mayor índice de problemáticas a trabajar. Por otro lado, se logró también un acercamiento con la comunidad académica, para definir situación problemática y formas de trabajo. Se informó a los docentes acerca de las percepciones de los investigadores sobre la comunidad y se llegó al acuerdo de trabajar con estos mismos y con los estudiantes, el problema de deserción escolar.

### Fase 2

La identificación de necesidades se hizo a través del análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas con los docentes, se encontró que poseen muchas creencias sobre la institución, las cuales se clasificaron en cuatro grupos. El primero, da cuenta del significado del colegio el cual involucra el pensamiento que los profesores tienen sobre este, es un lugar en el que se imparte conocimiento de diversas áreas, para así hacer competentes a los estudiantes, estando totalmente conscientes del reto que esto significa. Por

otro lado, y solo una minoría, cree tener y participar dentro de la institución con tal sentido de pertenencia, que lo toman como “mi todo”, sin dejar de lado que tienen una vida fuera del colegio, pero que esta vida está en gran medida regida por las cosas que estos hacen dentro de la institución.

El segundo grupo da cuenta de las relaciones que establecen entre ellos encontrándose que tienen buena relación, se apoyan mutuamente para solucionar conflictos al interior del colegio, pero al contrario, en su relación con los estudiantes, han tenido siempre muchos roces con estos, debido a que “no se les puede dar un mínimo de confianza a sus estudiantes porque abusan de ésta y se toman atribuciones que muchas veces terminan en conflicto verbal”. El tercer grupo hace referencia a la concepción que tienen los docentes con respecto a los estudiantes: consideran que la mayoría de conflictos que tienen con los estudiantes, son consecuencia de los problemas que estos tienen con sus familias en las que se presenta violencia intra familiar, embarazos a muy corta edad, y falta proyección al futuro. El cuarto grupo hace referencia al aporte por parte de los docentes a los estudiantes; refleja la creencia que los docentes, se encuentran en la institución para ser amigos y una guía de acuerdo a sus experiencias previas, y conocimientos impartidos, aclarando que no solo de las materias como tal, con el fin de crear, educar e impartir expectativas y oportunidades de vida, que les permitan a los estudiantes crear un futuro saludable para sí mismos y los que los rodean.

Por otro lado, se encuentran los estudiantes, que también tienen sus propias creencias frente a lo que son sus vidas tanto dentro como fuera de la institución. Estas creencias se agruparon en varios grupos. Para hablar de todas ellas, en primera instancia es necesario llevar a cabo una inmersión dentro de la cultura de los estudiantes, y así desembocar en donde se pueden identificar varios de concordancia, como lo son:

La mayoría de hombres trabajan y reciben un sueldo medianamente fijo, y es lo que acostumbran una vez tengan el “palancazo” o la oportunidad de ingresar, en su mayoría, a los clubes que quedan en los alrededores a trabajar como Cadi de Golf.

Las niñas son un tanto más responsables que los hombres con tareas del hogar y académicas, pero tienden a ser más agresivas y normalmente son las que tienen más problemas académicos y disciplinarios. Algunas de ellas, quedan embarazadas a tempranas edades, pero según el contexto en el que se desenvuelven es algo normal, y sus padres no les ponen casi que ningún problema por ello.

La cultura como tal, se toma como un “mar” en el que están inmersas absolutamente todas, causas y consecuencias de las acciones que se lleven a cabo.

La cultura, por otro lado posee subgrupos de “pequeñas culturas”, y en este caso en específico, esos pequeños grupos de culturas se reflejan en:

Lo que piensa el otro de mí: A lo cual muchos de los jóvenes, tanto hombres como mujeres, muestran una fachada de su forma de ser, mostrándose como gente dura frente a lo que pasa en sus vidas, con sus amigos, novias, novios y familia.

El gracioso: Aplica tanto hombres como mujeres, que intentan sobresalir en su grupo realizando acciones que puedan ir en contra de la ley, o de las normas establecidas, con el fin de hacer reír al resto y lograr cierta autonomía y reconocimiento. Lo contraproducente de todo esto, es que normalmente son acciones que ponen en peligro la integridad del otro.

Los grupos identificados con un género musical: Cada subcultura musical tiene sus propias prácticas, costumbres y formas de ver la vida. Teniendo en cuenta esto, muchos de los jóvenes dejan de lado sus amistad o sus valores aprendidos en casa, por el hecho de ser reconocidos en cierto cada uno de sus grupos sub culturales, generando malestar frente a un o unos terceros.

Después de haber visto al anterior, se puede hablar de las categorías identificadas en las entrevistas con los estudiantes. En primera instancia, se ve que los estudiantes, en medio de tanta deserción escolar tienen como meta y como necesidad el hecho de seguir vinculados a una institución educativa.

Según lo anteriormente expuesto, los jóvenes, al momento de sufrir algún cambio repentino en sus vidas o por alguna circunstancia deben retirarse algunos días, semanas o meses de la institución, quedan totalmente desvinculados de la institución en la que estaban cursando su bachillerato y en el mejor de los casos el joven vuelve a la institución pidiendo reintegro, pero a veces se quedan sin hacer nada y esto lleva a toda la problemática de violencia y pandillas. Por otro lado, está el hecho de que la mayoría ya trabajan y sienten que en gran parte no están perdiendo mayor cosa al no estar estudiando ya que están ganando cierta suma de dinero que les sirve para suplir sus necesidades en cierta medida. En segunda instancia, reflejan la creencia y necesidad de respeto, este es uno de los puntos más importantes que se evidenció en todas las entrevistas llevadas a cabo. La necesidad de respeto se hace evidente en todos los ámbitos vistos, respeto desde sus pares, hasta profesores padres y hermanos; y así es como la forma más común de conseguirlo es siendo el que pelea más en cuanto a hombres y mujeres y el que “no se la deja montar” de nadie, convirtiéndose este en uno de los problemas de mayor índole dentro y fuera del aula de clase.

En tercera instancia, se evidenció en las entrevistas la categoría de falta de entendimiento en cuanto a roles; es necesario que tanto estudiantes como docentes asuman su papel dentro de la institución, ya que los roles son fundamentales para darle orden tanto a la manera de ver las cosas dentro y fuera de la institución, como para crear identidad dentro de un grupo y así dentro de la sociedad. Por otro lado, e incluido dentro del grupo de relaciones dentro del colegio, se encuentra la necesidad de participación, ya que es necesario crear una relación bidireccional en la cual se complementen vivencias, experiencias y puntos de vista de ambos bandos con el fin de llegar a un acuerdo común, en cuanto a aspectos tanto académicos como no académicos. También se presentó la necesidad y la creencia de que se debe estar haciendo algo productivo y no perdiendo el tiempo todos los días académicos, pues hay mucho tiempo libre (ocio) y en cierta medida algún tipo de carencia de infraestructura y equipos para la recreación, deporte o cultura. Los recursos entendidos como físicos (aulas de clase, materiales de estudio) y humanos (profesores), son muy escasos durante el año escolar, ya sea porque no existen presupuestalmente hablando tanto por parte del estudiante como del colegio (en cuanto a materiales físicos). Igualmente, el material humano no es suficiente, ya que bastantes de las asignaturas no cuentan con el profesor por lo cual los jóvenes tiene gran parte del día libre dentro de la institución.

Se distraen normalmente viendo televisión, jugando futbol ó consumiendo alcohol.

Hay identificación con otros pares, pero no con la institución como tal, y su causa radica en el hecho de que a nivel departamental la institución es conocida como, a donde van a parar todos los repitentes, y que en el orden académico y disciplinar es el segundo peor colegio de Cajicá. Por otro lado, se encuentra el hecho de que los estudiantes no sienten ningún tipo de amor o aprecio por el colegio y lo que significa pertenecer a éste.

Adicionalmente, el grupo familiar, es importante para los estudiantes y uno de los núcleos problemáticos más sobresalientes. Las principales causas del conflicto provienen inicialmente desde casa, del tipo de educación que les han inculcado a cada uno y también de todo lo que aprenden fuera del hogar. Éste último, es el método de aprendizaje más significativo ya que los jóvenes pasan mayor tiempo fuera de sus casas que conviviendo en ellas, por los mismos problemas de cada hogar.

Como se mencionó anteriormente, la socialización y comunicación son elementos que inicialmente vienen en crecimiento y tienen su origen en casa. Es así como estos dos elementos, afectan de manera significativa cualquier acción y conducta que los jóvenes lleven a cabo, tanto dentro del aula de clase y del colegio, como por fuera del contexto escolar

### Fase 3

Establecimiento de planes de acción e intervención social para el proyecto de vida: una alternativa para la prevención e la deserción escolar: Se establecieron los siguientes planes de acción con el fin de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y trabajar el tema de interés planteado por los directivos.

Aplicación de pruebas de inteligencia múltiples, con el objeto primordial de enseñarles tanto a los estudiantes como a los profesores cuales son las fortalezas académicas de los primeros, y así encaminar el estudio de sus alumnos hacia donde sus capacidades pueden potencializarse de manera efectiva y dejando como resultado gran satisfacción y ganas de seguir adelante. Por otro lado, mostrar a los docentes, cuales son las fortalezas de sus estudiantes y las debilidades en pro de potencializar ambas partes. Es así como se encontró que en grado décimo, la mayoría de estudiantes puntuaban alto en inteligencias acordes a desempeño en el área numérica. Por otro lado, los estudiantes de noveno grado, puntuaron alto en inteligencias lingüística, musical e intrapersonal.

Intervención clínica con algunos casos específicos. Más que una intervención, se habla de un espacio en el que algunos de los estudiantes se acercaban a los investigadores, sabiendo que estos se encuentran en su último año de carrera, con el fin de contarles y aclarar ciertas dudas sobre problemas específicos, que concuerdan con los que se hablaron en el apartado que se discutió en el cuarto punto de identificación de necesidades.

Visita a la Universidad de la Sabana. Esta visita se llevó a cabo con el fin de crear conciencia en los estudiantes que ellos también pueden aplicar a un plan de educación superior, teniendo en cuenta que hay muchas maneras de ingresar a este, ya que la mayor preocupación de muchos de ellos radica en el hecho que no podrán con una carrera profesional, o no podrán pagarla directamente. En este apartado se logró crear conciencia de que ellos si pueden y tienen las herramientas tanto internas, como externas para poder alcanzar este sueño de estudiar en una universidad, no necesariamente en la Universidad de la Sabana.

Presentación de la película “En Búsqueda de la Felicidad”. Esta película fue vista por los estudiantes de decimo grado de la institución educativa. Se llevó a cabo esta actividad para demostrarles, y cambiar en ellos la creencia de que son los únicos a los que les suceden cosas que perjudican directa o indirectamente sus vidas, sino que todas las personas en la vida

deben luchar y sacrificar ciertas cosas o momentos de sus vidas para lograr lo que se proponen.

Charla con líderes de noveno grado. Se dio en respuesta directa al llamado de su director de grupo, quien se sentía seriamente desconcertado con el cambio de actitud de su grupo estudiantil, los cuales eran considerados como el mejor grupo académicamente hablando de toda la institución y de un momento a otro, pasaron a ser el peor grupo. Se identificaron los líderes del grupo y se procedió a hablar con ellos de manera grupal. Allí se identificaron problemas tanto personales entre los miembros del aula de clase, como problemas con algunos profesores. Se concluyó que tanto los estudiantes como los docentes, deberían entablar conversaciones con el fin de mejorar cada uno de los aspectos. Además, se propuso la actividad del “buzón de quejas”, pero este nunca se llevó a cabo, ya que por estas fechas los estudiantes y docentes trabajaban en actividades de recreación y deporte.

Todas las actividades anteriormente nombradas, se llevaron a cabo con el objetivo de fortalecer el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, principalmente para así potencializar su futuro académico.

Vale la pena resaltar, que no se logró cumplir con el objetivo de favorecer la participación de los profesores en los procesos pedagógicos, ya que fue muy difícil involucrarlos y cambiar la percepción que estos tienen de sus estudiantes.

### **Discusión**

Esta investigación tuvo como objetivo identificar necesidades de la comunidad, y por otro lado trabajar la herramienta de proyecto de vida con una población adolescente que se caracteriza por la desmotivación y desinterés, dado su contexto familiar y social, es importante realizarlo de manera corta, explícita y concreta de manera que se identifiquen y se comprometan con este mismo. Se presentó la propuesta inicial tanto al equipo de Futuro Colombia, como al grupo de la Universidad de la Sabana, los cuales aprueban la propuesta, y se obtienen.

Las necesidades identificadas en la investigación, evidenciaron la urgencia de fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de los cursos noveno y décimo con el objetivo de prevenir la deserción escolar.

Esta experiencia de investigación – acción, llevada a cabo durante un año, en el Colegio Departamental Pablo Herrera de Cajicá, ayudó a constituir una oportunidad para, por un lado, demostrar la gran utilidad de este tipo de investigación, y también para presentar



ante las instituciones (Universidad de la Sabana – Fiscalía General de la Nación), estudiantes y docentes una aproximación al problema de la deserción escolar en una institución estudiantil pública y sus repercusiones en la vida futura de las personas directamente involucradas.

Teniendo en cuenta lo planteado por Calad (2007), es posible intervenir y analizar el contexto, mediante la identificación de los sistemas que lo componen, conocidos como microsistemas (Grupos al interior de la institución), meso sistemas (relación entre estudiantes – profesores) y macro sistemas (estructura social y aspectos externos al contexto escolar) de acuerdo a Bronfrenbrener.

El microsistema que hace referencia al grupo de estudiantes, se percibe a sí mismo como un grupo no duradero, ya que por los anteriores factores previamente descritos (deserción escolar, trabajo etc.) su permanencia en la institución se ve seriamente comprometida, no tienen expectativas de realización frente a proyectos de corto ni largo plazo. Buscan desarrollar su autonomía a través de interacciones agresivas entre ellos y frente a la autoridad en este caso representada en los docentes.

Cabe anotar, que el tipo de relación lograda por los investigadores con los estudiantes y docentes, tuvo unas características diferentes ya que se logró un acercamiento positivo (sin rechazo alguno), dando respuesta a las necesidades de ambos grupos; probablemente los estudiantes se identificaron con los investigadores por el hecho que los investigadores se encuentran cursando la misma etapa de vida (ciclo de vida). Con los profesores se dio este vínculo ya que ellos reconocieron en los investigadores una buena posibilidad de acercamiento con sus estudiantes.

El carácter juvenil del grupo y su ideología, se expresan en una falta de motivación y rebeldía frente al proceso de aprendizaje actual y futuro. La interacción dentro del grupo, está cargada de agresividad física y verbal, emociones negativas que no permiten la posibilidad de dialogo, por lo que tienen dificultades para llegar a acuerdos que los beneficien como un colectivo. Sin embargo, este colectivo del que se habla, se evidencia en momentos en los que cuando alguien del grupo, es víctima de alguna agresión dentro ó fuera de la Institución, el grupo se une llegando a realizar actos que muchas veces se convierten en actos delincuenciales.

En la realización de las actividades fue necesario vincularlas tanto con la vivencia actual de los participantes como con su proyección de una manera dinámica en la que el estudiante y el docente fueran los protagonistas. Es así como las experiencias de las actividades realizadas (pruebas de inteligencia, visita a la U de la Sabana, entre otras),

permitieron a los participantes reconocerse mejor dentro de un grupo, tener una visión objetiva de sus diferentes formas de ver la realidad y tomar conciencia tanto de sus falencias como de los recursos con los que verdaderamente cuentan.

El grupo de Educación - Docentes, de la institución educativa de la zona de influencia, se ha ido conformando con el paso de los años, a partir de las necesidades que la institución tiene como tal, conformándose en un grupo heterogéneo. El nivel de cohesión se identifica como mínimo, ya que no se organizan de manera funcional para responder a los posibles conflictos que surgen día a día entre ellos. Se percibe como un grupo natural a partir del cual se perciben como una red de apoyo para sus estudiantes. La comunicación dentro de este grupo está mediada por el dialogo y enriquecida por la experiencia que les concede el ser adultos. Su asistencia a los talleres, se vio, en algunos de ellos de manera no comprometida, pues preferían utilizar este tiempo para otras actividades.

El grupo de docentes que participó en los talleres expresó en algunos casos bajo sentido de pertenencia a la institución, y un nivel de preocupación pobre frente a las necesidades de sus estudiantes en relación con lo que les pasa fuera de la institución aunque afecte su comportamiento y desempeño dentro del aula de clases.

Por otro lado, se pudo ver que a través del proyecto de vida, implementado de diferentes formas, se logró movilizar las creencias de los estudiantes acerca de sus posibilidades futuras, pues evidente su interés en ponerse metas luego de la visita a la universidad y de los talleres realizados.

El Mesosistema incluye las relaciones entre los microsistemas identificados. En el colegio, existe una vida social, que coordina de manera directa o indirecta la forma de actuar de los estudiantes. Esta coordinación, se ve llevada a cabo por los líderes del grupo, ya que son estos los que encaminan las actividades del resto de compañeros, ya sea por miedo, o por contacto social, o por reconocimiento dentro del grupo. Por otro lado, existen pequeños grupos, que se apoyan al interior de la institución, con el fin de realizar actividades lúdicas dentro del margen académico (semana cultural, concurso de baile). La vida cotidiana generada por estos grupos significativos, se convierte así, en uno de los principales recursos que aportan sentido e identidad al interior de la institución. A través de ella, no solo los estudiantes, sino también los docentes, encuentran información, y establecen relaciones de amistad, colaboración y ayuda mutua de carácter informal. El nivel de participación en esta red, no solo es alta, sino que desde todos los sub grupos al interior de la institución, es valorada positivamente. Participan la mayoría de personas por aula.

Es en este punto donde la comunidad académica, se moviliza alrededor de proyectos comunes de menor (danzas, carnavales y fiestas), y mayor trascendencia (problemas puntuales de algunos estudiantes, que los afectan a todos), lo que indica que los estudiantes poseen cierto nivel de cultura participativa. La comunicación, coordinación y organización entre los diferentes colectivos, resulta difícil, pero al final se logra llevar a cabo lo propuesto en fases iniciales. Por un lado, hay grupos con intereses particulares, de protagonismo, de control; por otro lado hay atribuciones de unos colectivos a otros en función de su pertenencia o no a estos intereses grupales, y en función de su comportamiento tanto dentro como fuera de la misma institución. Los miembros de un grupo ven positivo lo que corresponde a su grupo, aún presentándose descalificaciones de los unos a los otros, muchas veces sin reconocimiento de los aspectos positivos de cada uno de ellos. Es en este punto, donde se observa qué y cómo el fenómeno de la identificación social de cada estudiante y docente ocupa un lugar importante y que sobrecarga positiva o negativamente el nivel micro social.

En los grupos con los que se trabajó, se observó que las personas, participaban a través de una comunicación intra grupal. Las relaciones a este nivel se dan más que todo por los líderes inmediatos de cada grupo, más que por el grupo en general.

Además, en este nivel fue evidente la importante relación entre docentes y deserción escolar, tal y como se menciona en el marco teórico. La postura de los docentes frente a sus alumnos es retadora y en ciertos casos desesperanzadora lo cual influye directamente en la baja motivación e interés de los alumnos en el aprendizaje. En diversas ocasiones, los docentes se identifican con el autoritarismo y la idea de que su trabajo se limita a enseñar, sin embargo, su función va más allá de esto, pues son realmente una guía y un ejemplo de vida para sus estudiantes y deben ser quienes más crean en ellos e impulsarlos a construir su proyecto de vida.

En el macrosistema se identifica principalmente una dinámica afuera del grupo académico como tal, que comienza por la descalificación de la familia a la cual pertenece el estudiante y las pocas respuestas de motivación a futuro. Ahora bien, en la actualidad esta comunidad se encuentra en una situación en donde hay desempleo y presencia de violencia intra familiar. Y es así como bajo estas condiciones, el debilitamiento de las redes sociales, fuera de la familia, será progresivo y perjudicial para la comunidad en general, pues se mantienen las condiciones que preservan el malestar social (delincuencia, vandalismo) y que claramente se ven reflejadas al interior de la institución educativa.

En este nivel se analizó la participación de las familias, estudiantes y docentes frente a la institución y su estructura social. Existe un gran desinterés por parte del alumnado frente a la norma, ya sea al interior o exterior de la institución, lo que ha hecho de la comunidad, principalmente, una comunidad de miedo, amenazas y violencia, como unas de las opciones de integración real a una sociedad. Ahora bien, por otro lado, se encuentra la comunidad académica adulta, en la que la crítica a este modelo estudiantil, es un modelo que se recalca a diario, generando dependencia, por parte del alumnado, a estar delinquiendo frente a alguna norma, con el fin de ser el centro de atención, ya sea para sus compañeros, o su familia o sus docentes.

La problemática presentada por los estudiantes del Colegio Pablo Herrera, es la consecuencia de numerosos factores, tanto personales como sociales, que los afectan en su vida diaria, y que en la mayoría de los casos, no cuentan con las herramientas o simplemente no tienen la guía adecuada para afrontar estos problemas. Y es de allí de donde nace el principal problema a tratar, la delincuencia juvenil que surge a partir de la deserción escolar.

Por otro lado, el docente debe apropiarse de su papel dentro y fuera de la institución, apropiarse de un papel de guía tanto académico como personal. El docente debe evolucionar en conjunto con las necesidades no solo de la institución sino del medio, para así poder afrontar los problemas diarios que viven al interior de la institución con los estudiantes, y así, apoyar a estos mismos con problemas externos a la institución, pero que traen al interior del colegio y afectan su desarrollo y el de los que los rodean.

Así mismo, se evidencio que el proyecto de vida es una muy buena herramienta que moviliza al estudiante física y psicológicamente, en la medida en que plantea para ellos un futuro en el cual pensar, y así mismo un presente en el que deben construir, aplicar y aprender herramientas que les permitan llevar a cabo sus metas.

Igualmente, se hace indispensable, darle continuidad al trabajo con esta institución educativa, con el fin de no dejar a un lado o de manera inconclusa este acercamiento, que de manera efectiva, logro vincular y reestructurar creencias y actitudes de los jóvenes y sus docentes, en pro de su desarrollo tanto personal como académico.

Para los investigadores, esta experiencia de trabajo social, fue muy enriquecedora, ya que por un lado les permitió conocer una faceta de la realidad Colombiana, que no se ve dentro del medio en el que ellos se mueven, y por otro lado se evidencia que es un área de la psicología aplicada que tiene un gran campo de acción, y también es un área que aun necesita gran apoyo por parte de todo un equipo interdisciplinario que permita disminuir los índices, en este caso de deserción escolar y delincuencia juvenil.

## Referencias

- Arango, C. (2007). *Psicología Comunitaria de la Convivencia*. Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Ballesteros, R. y Rodríguez, M. (2007). *Proyecto de vida: una visión saludable*. Trabajo de grado, Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana, Colombia.
- Barriga, S. (2002). Primera Fase: Investigación Institucional sobre deserción escolar. *Dirección de Investigación y Docencia*. Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología, Chía.
- Bogdan, R y Taylor, S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Cabezas, M. (1992). Deserción escolar y participación activa de los padres de familia en la educación de los hijos. *Dirección de Investigación y Docencia*. Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología, Pasto.
- Cartilla No. 3. (2004). Deserción Escolar. Recuperado en Octubre 5, 2008, de <http://www.lapalabra.gov.co/descarg/CARTILLA/Cartilla%203%20Deserci%F3n%E%20scolar.doc>.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. María. Magdalena Ramos Tejeda – Medico: Editorial El Manual Moderno.
- Contraloría General de la República, Delegada sector social. (2004). La deserción escolar en la educación básica y media. Dirección de Estudios Sectoriales. Agenda Nacional de Educación. Recuperado en Octubre 1, 2008, de <http://aducesar.com/files/arc0000045.pdf>.
- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Domínguez, L. (2007). Proyecto de Vida y Valores: Condiciones de la personalidad madura y saludable. *Boletín electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 3, 1, 44 – 58.
- Escalante, C. (1989). *Medición de actitudes: teoría y técnicas*. Bogotá: Fondo Nacional Universitario.
- Fiscalía General de la Nación. (2000 - 2004). *Futuro Colombia*. Recuperado en Enero 3, 2009, de <http://www.fiscalia.gov.co/pag/entidad/srufutu.html>.
- Flórez, L. (2006). El problema de la deserción escolar. *Economía Colombiana*, 311, 4 – 10.
- Fundación Fes Colciencias. (1995). *Proyecto Atlántida: Adolescencia y Escuela*. Tomo I. Colombia: TM Editores.

- Hernández, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. *Revista Cubana*, 17, 3, 1 – 13.
- Hernández, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 1 y 2, 1 – 31.
- Hernández, L. (2002). *La deserción escolar en el Colegio Integrado San José*. Tesis de grado, Facultad de Licenciatura en Administración y Supervisión Educativa, Universidad de La Sabana, Colombia.
- Izquierdo, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta. Textos y Teorías. *Revista Complutense de Educación*, 16, 2, 601 – 619.
- Montero, M. (1998). La Comunidad como objetivo y sujeto de la acción Social. En A. González (Síntesis Psicología), *Psicología Comunitaria: Fundamentos y Aplicaciones* (pp. 211 – 222). Madrid.
- Municipio de Tabio. (2006). Tabio. Recuperado en Octubre 19, 2008, de <http://www.cundinamarca.gov.co/cundinamarca/municipio/frm-municipio.asp?codigo=12>.
- Nahoum, C (1961). *La entrevista psicológica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Observación Participante,  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n\\_participante](http://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n_participante)
- Proyecto Educativo Institucional de Institución Educativa Departamental Pablo Herrera. (2006).
- Rodríguez, M., Vaca, P., Hewitt, N. y Martínez, E. (2008). (En prensa). Más allá del acoso escolar: Interacciones, creencias y prácticas.
- Strauss, A y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Valdenegro, B. (2005). *Factores psicosociales asociados a la delincuencia juvenil*. *Psykhe*, 2, 33 – 45.
- Venegas, M. (2006). *Descubrimiento de Sentidos Personales y construcción del proyecto de vida en un grupo de jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una Investigación Acción*. Trabajo de grado, Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana, Colombia.