



# Apuntes de **FAMILIA**

NÚMERO 17 • DICIEMBRE DE 2007 - FEBRERO DE 2008 • ISSN 1794-502X

## ENTREVISTA

El Ministro de Hacienda y su política familiar

## EDUCACIÓN

Teniendo en cuenta el ser diferentes

# El sentido de las tradiciones navideñas



# IV Congreso Internacional de la Familia



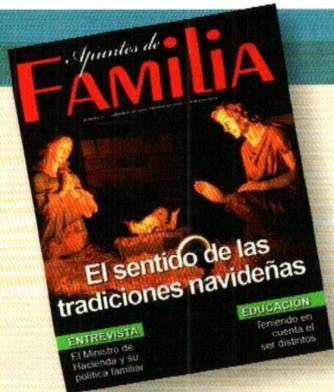
**La Familia**  
**ANTE LAS CRISIS DEL**  
**Mundo Contemporáneo**

**25 y 26 de Abril de 2008**  
Auditorio Cámara de Comercio Av. El Dorado

**Informes e inscripciones:**  
Tel: 861 5555 Exts.: 2417 - 1435 - 1433 Fax: 1436  
[instituto.familia@unisabana.edu.co](mailto:instituto.familia@unisabana.edu.co)



**Universidad de La Sabana**



NÚMERO 17  
 DICIEMBRE DE 2007 - FEBRERO DE 2008  
 ISSN 1794-502X

**DIRECCIÓN**  
 Marcela Ariza de Serrano

**CONSEJO EDITORIAL**  
 Marcela Ariza de Serrano, Martha Helena  
 González Marulanda, Mariapaulina  
 Montoya Escobar

**COLABORADORES**  
 Álvaro Sierra, María Calvo, Elvia Marveya  
 Villalobos, Sylvia Ochoa, Eva María  
 Reschreiter de Trujillo, Jaime Nubiola

**COORDINACIÓN EDITORIAL**  
 Mariapaulina Montoya Escobar

**EDICIÓN**  
 Oficina de Publicaciones,  
 Universidad de La Sabana

**DISEÑO**  
 IDEKO Ltda. • Javier Castillo

**DIAGRAMACIÓN**  
 Gina Soraya Acosta G.

**FOTO PORTADA**  
 Big Stock Photos

**FOTOGRAFÍAS**  
 Big Stock Photos  
 María del Carmen Guarín

**SERVICIOS PERIODÍSTICOS**  
 Acepresa

**IMPRESIÓN**  
 Intergráficas S.A.

**SUSCRIPCIONES**  
 Universidad de La Sabana,  
 Instituto de la Familia  
 Teléfono: 861 5555 Exts.: 1435-2417  
 Campus Universitario del Puente del  
 Común Km 21 Autopista Norte, Bogotá, D.C.  
 www.unisabana.edu.co

**CORREO ELECTRÓNICO**  
 apuntesdefamilia@unisabana.edu.co



# 10

## Teniendo en cuenta el ser diferentes



# 22

## La maravilla de ser abuelos

- 4** Editorial
- 5** Correo
- 6** En Navidad, lo mejor de cada cual
- 10** Teniendo en cuenta el ser diferentes
- 16** Resiliencia o la ciencia de saber vivir
- 22** La maravilla de ser abuelos
- 26** Familia y política: Un tango para dos... y más
- 32** El sentido de las tradiciones navideñas
- 38** La enfermedad de la juventud
- 42** Cuando los padres no saben hacerse respetar
- 44** ¡Hola niños!
- 46** Cine
- 48** Libros

# Nuestro regalo para los niños

**E**l saludo que presento con un espíritu alegre en esta época del año viene acompañado de una noticia especial para los más pequeños de nuestros lectores. A partir de esta última entrega 2007 podrán encontrar su espacio exclusivo en nuestra sección ¡Hola niños! Y puesto que la Navidad está llena de un significado extraordinario para la infancia, hemos decidido iniciarla con un mensaje de Juan Pablo II dirigido a ellos, invitándolos a profundizar en su significado y a vivirla como es debido.

Para nuestras secciones acostumbradas, hemos seleccionado temas de gran actualidad e interés. Uno de ellos resalta la importancia del papel educativo de los abuelos, en especial hoy, cuando tantos de ellos cubren a los padres y madres que dedican buena parte de la jornada a trabajar fuera del hogar.

En otro tema se hace una defensa de la educación diferenciada, llevando a reflexionar acerca de las bondades de esta opción pedagógica que propende por la atención de las necesidades de los niños desde un punto de vista más personalizado y acorde con su sexo.

Nuestros lectores también podrán asomarse al hogar del ministro de Hacienda Óscar Iván Zuluaga, en el cual la lucha diaria y la armonía comulgan con el convencimiento de que alimentar el amor permanentemente, así como cerrar filas en torno al sueño o a la misión de alguno de

los miembros de la familia, es clave para alcanzar la estabilidad familiar.

Estoy segura de que en cada artículo encontrarán una escena ya ocurrida o que puede irrumpir en algún momento al interior de sus hogares; frente a cada reflexión, fórmula o teoría es probable que haya una experiencia cercana, o que sobre algunas de las muchas conclusiones a las que lleguen después de haber visto su realidad, a través del cristal de nuestros colaboradores, encuentren un camino a seguir para la situación que afronta alguno de sus hijos, padres, abuelos o amigos en general.

Para despedirme, les deseo un 2008 lleno de ilusiones, que brinde a todos la posibilidad de crear un efecto dominó en torno a la solidaridad, el amor y la convivencia pacífica. Sinceramente espero que todos los hogares se conviertan en una digna morada para el nacimiento del Niños Dios; que los adultos seamos los modelos que merecen y necesitan nuestros hijos; que podamos demostrarles -con obras y amores- que somos personas capaces de enderezar y recomponer el camino siempre que exista la necesidad de hacerlo.

Con estos sentimientos, deseo una santa y feliz Navidad a todas las familias. #



**Marcela Ariza de Serrano**

Directora

[marcela.ariza@unisabana.edu.co](mailto:marcela.ariza@unisabana.edu.co)



## Sencillez y orgullo

Felicitaciones a Elsa Cristina Robayo por la entrevista al matrimonio Soler Hernández. Ellos son, además de los padres de un gran ciclista que ha dejado en alto el nombre de Colombia, los representantes de nuestras valiosas y queridas familias campesinas. Las fotografías y sus respuestas dejan entrever cali

dez y timidez, y el significado de los valores familiares en sus vidas. Es merecidísimo el orgullo que los acompaña por el triunfo de su hijo y, sin embargo, en ningún momento pierden su originalidad e identidad.

CLAUDIA ALONSO  
BOGOTÁ

## Material de trabajo

Me encantaría continuar con mi suscripción, estoy trabajando con sus artículos en el colegio. Por ejemplo en los talleres de padres de familia, para el tema del matrimonio; además siempre encuentro un artículo interesante del Dr. Nubiola que me permite trabajar en filosofía con mis alumnas. Comparto plenamente su revista con los míos y también la he dado a conocer entre mis amigos y el equipo de profesores que me rodea, que es de alrededor de 80 personas.

ADRIANA ARENAS  
MANIZALES

## Revista amiga

Recibí esta revista en mi consultorio pediátrico y me pareció bastante llamativo el nombre de *Apuntes de Familia*, pues imagino todas las potencialidades que puede tener este medio para comunicar lo importante que es el rol que cumple la familia en la humanidad.

MARIO C.  
CIPIÁ

## Para replicar...

Como madre, educadora y esposa agradezco la edición especial sobre el matrimonio que nos entregó *Apuntes de Familia* en el mes de octubre. Para mí se ha convertido en una herramienta de trabajo muy importante en los talleres que dirijo a padres de familia de la institución educativa donde laboro. Gracias por este material.

YAMILÉ O.  
BOGOTÁ

## ¡Qué aporte!

Hola, soy fonoaudióloga e instructora en desarrollo personal. Una paciente me mostró la revista *Apuntes de Familia*, cuyo contenido me pareció muy oportuno para el trabajo que desarrollo. Además, creo que es muy importante y valioso para nuestra sociedad que haya personas e instituciones que trabajen en proyectos bien orientados sobre la familia.

MARINA OCHOA  
MANIZALES

## A leer en familia

Me encanta la revista; nunca antes había encontrado tanta literatura sobre el matrimonio y la familia que me fuera útil en mi labor como psicóloga. Por eso la página de libros es la primera que llama mi atención. ¡Felicitaciones!

MARTHA BELTRÁN  
BUCARAMANGA

# En Navidad, lo mejor de cada cual

Por ÁLVARO SIERRA LONDOÑO  
Instituto de la Familia  
Universidad de La Sabana

“Infancia, valle ameno,  
de calma y de fresca bendecida  
donde es suave el rayo  
del sol que abraza el resto de la vida” .

JOSÉ ASUNCIÓN SILVA

Charles Dickens, hace ya más de cien años, en una magnífica narración que hace alusión al espíritu de los hombres en su clásico *Cuento de Navidad*, puso en evidencia una realidad a la que no escapamos los ciudadanos del siglo XXI: la Navidad se vive de acuerdo con lo que cada quien lleva en su corazón.

Para los que son niños o poseen corazón de niño, Navidad es color, alegría, luces, regalos. Para quienes saben amar, Navidad es unión familiar, solidez de lazos de amistad, acercamiento a quienes están solos y desvalidos a través de una tarjeta, una carta o una llamada telefónica. Para los generosos, Navidad es tiempo para regalar: un bello presente, una rosa, un guiño

comprensivo, una sonrisa o una oración.

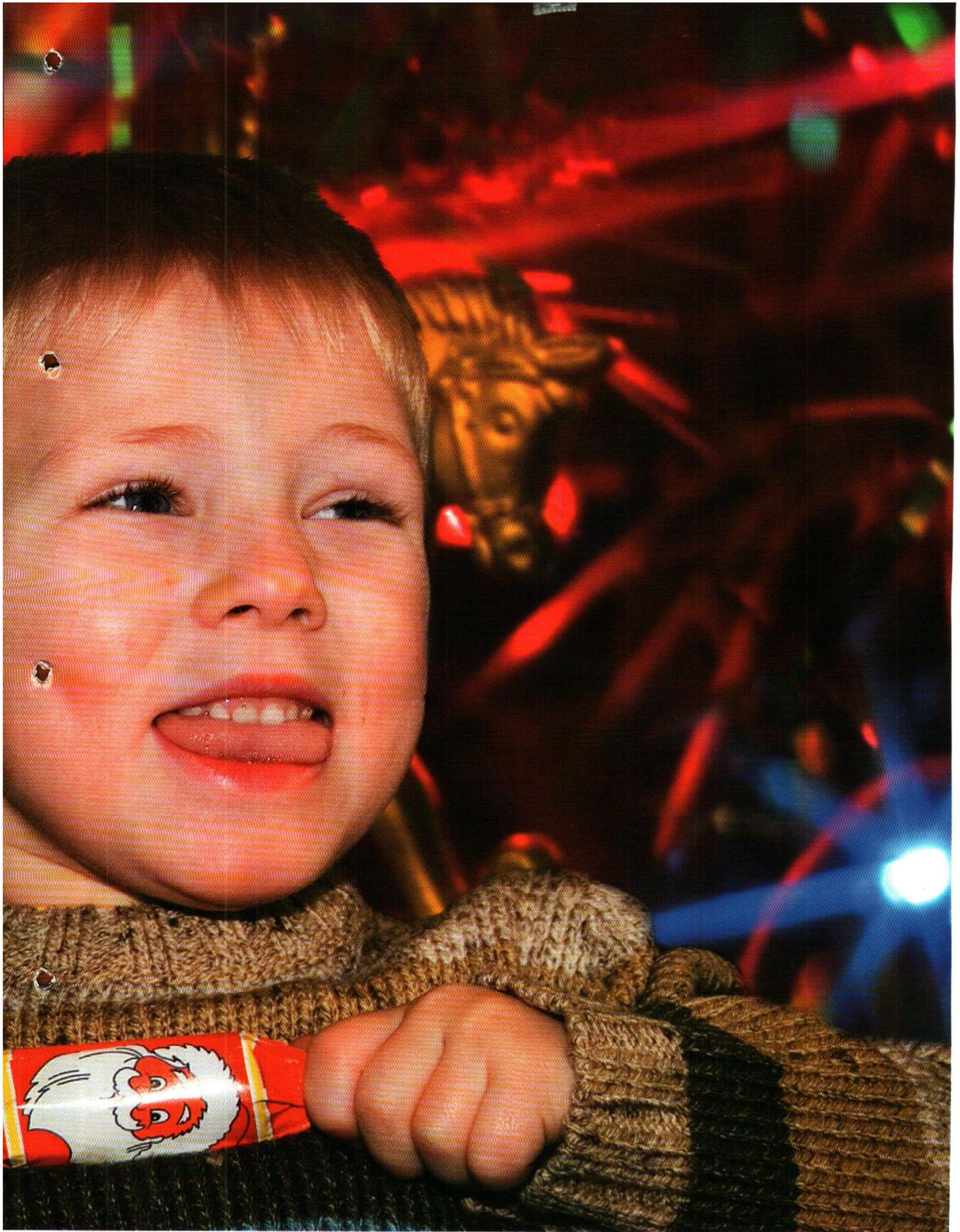
Para otros, Navidad es una época en la que pesimismo, rabia y desprecio son la constante; risas y cantos les son incómodos; regalos y detalles cariñosos se les antojan desagradables como promisos que es preciso corresponder pero sin gratitud alguna; la alegría de la época les parece una mascarada grotesca y, en el fondo de su corazón, sólo ven con buenos ojos la Navidad en la medida en que puedan sacar una utilidad práctica a lo que asumen como “estupidez colectiva”.

Estas líneas pretenden, en primer término, acercarnos a los motivos que hacen aflorar en algunos estos tristes sentimientos para tratar de entenderlos y superarlos. Y, como segunda medida, viajar a la memoria para traer a

la luz de la razón ese máximo motivo por el que vale la pena hacer el esfuerzo de modificarlos, para que el espíritu de la Navidad colme de esperanza nuestros corazones.

**ADEMÁS DE ALEGRÍA ¿ESTA ÉPOCA TRAE DEPRESIÓN?**

Quienes hoy son mayores, y cuanto más mayores más nos tálgicos, miran las navidades actuales como un montaje ruidoso y complejo, bastante deslucido si se le compara con lo vivido en su niñez. Y muchas veces dejan pasar desapercibida la idea de que, todavía aún, lo que hace grandiosa la fiesta de diciembre para los pequeños no es la brillantez de lo que hay afuera, sino la maravillosa expectativa que cada uno lleva dentro, y que logra magnificar y transformar cada detalle convirtiéndolo en



una experiencia única y feliz.

En diciembre, muchos encaran de nuevo aquellos recuerdos que las festividades evocan y esto se les convierte en algo de muy difícil manejo. Sus sentimientos se llenan de imágenes de la infancia, más sencillas y naturales que las actuales, en las que la alegría y el colorido no eran fruto del artificio, el licor o los regalos costosos, sino de actividades espontáneas y plétóricas de sentido, vividas con la inocencia de un niño que disfrutaba por igual de los paseos al campo, las reuniones familiares o la simple elaboración de las viandas.

No pocas veces la nostalgia es causada por la ausencia de los seres queridos que, con su amor y presencia, un día dieron un toque

cándola en el altar del ayer. Pero resulta que, quien sufre por ello, puede perfectamente hacer el ejercicio consciente de pensar que cada nueva Navidad trae su propia felicidad; y los adultos de hoy -en cualquier edad y condición- somos los responsables de transmitir a las nuevas generaciones, no un recuerdo nostálgico, quizás un poco egoísta, sino una tradición viva que cada año surge vigorosa para alimentar la mente y el corazón de los niños que, tal vez gran parte de los once meses anteriores, fueron presa de la competitividad, la violencia, la indiferencia y el odio. Y ahora, por obra y gracia de la Navidad, son testigos de la alegría, la generosidad, el perdón, la solidaridad y la compasión.

Porque el amor es más pe-

rior cuenta con toda la capacidad de revisar los temas tristeza, nostalgia y añoranza desde una nueva perspectiva, diciembre podrá ser, con toda seguridad, sinónimo de paz y alegría. Esta época es de los niños y para los niños y los adultos se impregnan de su espíritu cuando, olvidando temores, angustias y problemas, logran llevar a los más chicos un clima de bienestar y generosidad.

Es preciso enseñarles a dar y recibir. Ellos pueden llevar consuelo a muchas personas tristes y recibir de ellas una sonrisa, una mirada agradecida o -tal vez- una lágrima como único reconocimiento. Lo mejor será que nunca lo olvidarán y sentirán ese tipo de recompensa que sólo los nobles actos otorgan.

No hay que buscar la alegría al estilo adulto. Tiene un alto costo y muy bajos niveles de satisfacción personal. La alegría de la Navidad es gozo infantil, sencillez y espontaneidad cimentados en la paz interior que nos acompaña cuando la bondad es parte imprescindible de nuestras acciones.

Navidad es tiempo de perdón y compasión. El perdón hace más bien a quien lo da que a quien lo recibe, pero para ambos es un regalo de humanidad que llega al fondo del corazón y se queda para siempre. Y compasión es sentir con otro, es sensibilidad frente al dolor o la alegría ajenos. No es lástima, ni mera empatía, es sentir al otro como parte de mí y su dolor o su alegría como algo que me afecta directamente.

¡Feliz Navidad! Que el espíritu de esta época perdure en nuestro corazón durante todo el año próximo para ser renovado mientras tengamos la fortuna de vivir una, y otra y otra Navidad. Vivamos este momento como un tributo merecido a nuestros niños. #

**Lo que hace grandiosa la fiesta de diciembre para los pequeños no es la brillantez y el colorido de lo que hay afuera, sino la maravillosa expectativa que cada uno lleva dentro.**

muy personal a pasadas épocas, sentidas sí, y mucho, pero imposibles de recuperar en el presente. Otro tanto, aunque en menor grado, sucede con quienes traen a la memoria en Navidad olores, sabores e imágenes de su tierra natal, ahora distante y asociada con esas primeras celebraciones de una niñez que se recuerda con total agrado, pero que despierta en el alma vibraciones tristes por una felicidad de tiempos idos, cada vez más remotos.

Y son, sin duda, estos recuerdos aferrados a nuestra memoria con gran nitidez en cada Navidad, los que consiguen arruinar la fiesta del presente sacrifi-

renne que las malas hierbas y florece en estos días para llenar con alegría el corazón de todos, vale la pena recordar que -especialmente los más pequeños- merecen que dejemos en su memoria la impronta de recuerdos dulces y gratos para que, un día, sin falsas nostalgias, sean los portadores del grandioso espíritu de la Navidad para sus hijos y nietos.

**PAZ Y ALEGRÍA  
PARA SANAR EL ESPÍRITU**

Si cada persona que llega a la Navidad con su carga de problemas, frustraciones y dolor se hace el regalo volitivo de sentirse mejor, entendiendo que en su inte-



## Recomendaciones sencillas para vencer la depresión en Navidad

1. Evite los excesos. Gastar grandes sumas de dinero, comer en abundancia o ingerir licor en forma desacostumbrada puede producirle un placer o una euforia pasajeros que se verán opacados por malestares y sentimientos de culpa más fuertes y duraderos que la satisfacción del momento.

2. La alegría verdadera no requiere de mucho ruido ni de grandes montajes que pueden llevar más bien a la saturación mental y al agotamiento físico. Momentos tranquilos, en grata compañía, vividos con humor y optimismo facilitan la expansión del espíritu, representan descanso para el cuerpo y paz para el corazón.

3. El ser humano posee una realidad psicológica que reclama lo natural y siente el agobio de

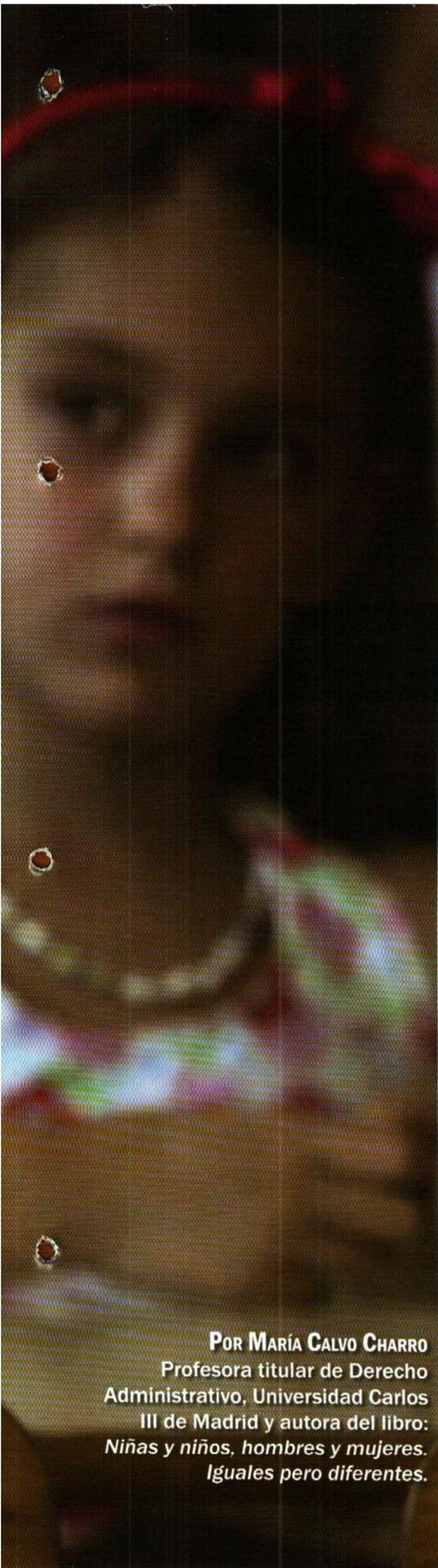
lo artificial y excesivamente tecnificado. En la Navidad busque, en compañía de sus seres queridos, actividades en el campo y al aire libre que oxigenen un poco el cuerpo y desintoxiquen el espíritu.

4. Visite a sus seres queridos, padres, hermanos, amigos, benefactores, y demuéstreles su aprecio y amor regalándoles tiempo, compañía y disponibilidad, más que su dinero.

5. Mire a su alrededor en busca de personas solas, desvalidas y necesitadas de cariño, atención y recursos de todo tipo. Están por todos lados: un asilo, la calle, un hospital y, también, encerrados en sus propios apartamentos. Llévelas alegría y solidaridad a través de un detalle simple pero lleno de cariño. Su agradecimiento será el mejor pago para usted. ¡Sentirá que ha valido la pena!



Teniendo en cuenta el **ser**  
**diferentes**



**POR MARÍA CALVO CHARRO**  
Profesora titular de Derecho  
Administrativo, Universidad Carlos  
III de Madrid y autora del libro:  
*Niñas y niños, hombres y mujeres.*  
*Iguales pero diferentes.*

**¿Colegios mixtos o diferenciados? Ante esta pregunta frecuente entre los padres de familia, expertos dicen que los colegios de un solo sexo, o donde se separan las clases de niños y niñas en determinadas edades, no son experiencias piloto: son la propuesta seria y definitiva de un modelo pedagógico con ventajas demostradas.**

**L**a educación diferenciada (enseñanza separada de niños y niñas) es un modelo pedagógico que utilizan ahora los países más desarrollados como herramienta para superar determinados problemas que la educación mixta no ha sido capaz de resolver después de varias décadas. Los beneficios cualitativos, cuantitativos, personales y académicos que se desprenden de este modelo merecen la atención de padres, autoridades y docentes porque sus resultados son, como regla general, óptimos.

Al contrario de lo que cree la mayoría, la educación diferenciada provoca mejor entendimiento y respeto entre sexos opuestos, un ambiente más relajado y agradable entre los alumnos, mayores facilidades para ejercer la docencia y resultados académicos mejores que los de las escuelas mixtas. Además, genera menor conflictividad y violencia, mejora la autoestima de los alumnos, favorece la verdadera igualdad de oportunidades y responde a las peculiaridades de los pequeños y sus problemáticas específicas.

Al superar el mito de la neutralidad sexual, la educación diferenciada aporta ventajas evidentes, permite alcanzar mejor los objetivos educativos y culturales y abre mayores posibilidades a los alumnos porque los docentes trabajan con grupos más homogéneos.

Es una magnífica herramienta para la emancipación de la mujer y la igualdad real entre sexos.

En algunos países este sistema se critica -e incluso se persigue- desde escenarios gubernamentales. Se le atribuye ser discriminatorio y causante, en gran medida, de la violencia de género presente en nuestra sociedad.

#### **¿QUÉ OCURRIÓ CON LA EDUCACIÓN MIXTA?**

La coeducación resultó ser un interesante instrumento a favor de la igualdad de oportunidades y permitió grandes avances en el terreno, sobre todo para que niños y niñas fueran educados con idénticos contenidos y formas. Los problemas que manifiesta son recientes y se deben, en parte, a un factor puramente externo: el cambio de nuestra sociedad.

Hace décadas, la sociedad en general se atenía a una escala de valores respetados con naturalidad: la familia, la autoridad de padres y profesores (no el autoritarismo), el esfuerzo personal, el reconocimiento de que para ser feliz hace falta muchas veces sufrir -por ejemplo estudiando- y el bienestar que produce el deber cumplido. En esas condiciones, los colegios mixtos no manifestaron más problemas que los normales de la convivencia entre sexos.

Sin embargo, en la actualidad la sociedad se caracteriza por la ausencia de valores, el desprestigio del esfuerzo



**La educación diferenciada aporta ventajas evidentes y abre mayores posibilidades a los alumnos porque los docentes trabajan con grupos más homogéneos.**

personal, la crisis de la familia, la falta de responsabilidad, la ausencia de autoridad de padres y profesores sustituida por la tolerancia ilimitada. Además de la erotización del ambiente y el "todo vale" que -en palabras del pedagogo José Luis González-Simancas- hace que nada valga y que todo sea indiferente. Estas circunstancias convierten la educación mixta en un polvorín a punto de estallar con problemas que adquieren mayor intensidad en zonas de bajos ingresos o en colegios donde abundan minorías raciales o culturales.

**LA CIENCIA COMPRUEBA LAS DIFERENCIAS**

El modelo coeducativo sirvió para situar a niñas y niños en el mismo nivel en cuanto a exigencia escolar, pero también se produjo un aumento significativo de la violencia en los colegios y un profundo desentendimiento entre los sexos, notorio en constantes faltas de respeto y

**La diferente velocidad en que maduran niños y niñas provoca diferencias palpables en su rendimiento académico.**

conflictos, además de un evidente aumento del fracaso escolar.

Estudios, estadísticas, informes y la propia experiencia docente llevan a una tajante respuesta a favor de la educación diferenciada. Descubrimientos del cerebro y sus diferencias estructurales y funcionales permiten que, lo que hasta hace poco era una aberración para la biología, sea hoy una realidad empírica y objetiva.

La neurociencia nos ha permitido determinar que los cerebros

masculino y femenino son diferentes y que nos encontramos ante diferencias innatas, no sólo resultado de los roles atribuidos o de condicionamientos histórico-culturales, sino que pertenecen a lo más íntimo y profundo de nuestra estructura cerebral. En este sentido, citando sólo algunos científicos, sabemos por ejemplo que:

- En 1997, Milton Diamond, experto en el efecto prenatal de la testosterona sobre la organización cerebral, demostró lo distintos que son los cerebros masculino y femenino incluso antes del nacimiento, lo que influye en el modo en que el neonato percibe visualmente movimiento, color y forma.

- Stevens Rhoads, en su libro *Taking sex differences seriously* (2004), expone sus conclusiones sobre las diferencias sustanciales entre hombres y mujeres desde el sexto mes de gestación. Mostró que la agresividad es más propia del sexo masculino y que

los hombres tienden más a competir, mientras que las mujeres prefieren cooperar.

- Sandra Witelson -neurocientífica famosa por su investigación sobre el cerebro de Einstein en 1990- afirma con rotundidad que el cerebro es un órgano sexual, con diferente estructura según se trate de varones o mujeres, desde el momento de la concepción hasta la muerte.

- El estudio en bebés recién nacidos es fuente esencial para buscar diferencias biológicas. El doctor Hoffman (Universidad de Nueva York) ha demostrado que los bebés de 24 horas de vida reaccionan (según su sexo) de manera distinta al llanto de otros bebés. Las niñas se inquietan en mayor medida y muestran un alto grado de empatía hacia los que sufren a su alrededor, mientras que muchos niños no llegan siquiera a despertar con el llanto ajeno.

Hoy se sabe que, aunque el cerebro femenino pesa 15% menos que el de los hombres, tiene regiones pobladas por más neuronas, como la zona del lenguaje. Según una investigación de la Universidad de Yale, las mujeres utilizan las neuronas de ambos hemisferios cuando leen, hablan o recitan un poema, mientras que los hombres sólo las del hemisferio izquierdo. Y para complicar más el asunto, nuevos estudios de imágenes cerebrales tomadas en la Universidad de California sugieren que hombres y mujeres con el mismo coeficiente intelectual utilizan diferentes proporciones de materia gris y blanca cuando resuelven pruebas de inteligencia.

En definitiva, no aprendemos a ser hombres o mujeres sino que nacemos hombres o mujeres y, somos pues, diferentes, incluso antes de nacer.

#### MUCHAS FORMAS DE MADURAR Y APRENDER

Aunque las diferencias pertenezcan al orden natural y biológico inciden directamente en el desarrollo

personal, emocional e intelectual. Está demostrado que su proceso de maduración es diferente y, así por ejemplo, desde el seno materno, las diferencias cerebrales hacen que las mujeres maduren antes biológica y psicológicamente.

El psiquiatra Jay Giedd, experto en el crecimiento del cerebro de los niños, miembro del *U.S. National Institute of Health* en Washington, ha demostrado que las partes del cerebro encargadas de las destrezas verbales, como escritura y lectura, maduran varios años antes en las niñas. La *región de Wernicke*, la parte del cerebro que coordina la función lingüística, es 30% más pequeña en los hombres que en las mujeres.

En la misma línea, los neurocientíficos Reuwen y Anat Achiron han

demostrado que con un simple escáner se puede distinguir claramente el cerebro femenino del masculino: el de una niña recién nacida está más maduro que el de un varón y el de una niña de cuatro años equivale en madurez al de un varón de seis. Con total independencia de raza o cultura, esta diferencia permanece hasta cerca de los treinta años, edad en que alcanzan idéntico nivel de madurez.

**...somos iguales en derechos y deberes, dignidad, e inteligencia; también en cuanto a las metas que podemos alcanzar, pero las formas de llegar a ellas son diferentes porque nuestra forma de actuar, de vivir, de amar, de sufrir... es diferente.**

La educación diferenciada pretende afrontar la desigualdad de madurez que se constata, especialmente, en la adolescencia.

Niños y niñas son diferentes no sólo en sus ritmos de maduración. También en intereses, juegos, aficiones, inquietudes, formas de socialización, de exteriorizar los sentimientos, de reac-

cionar ante idénticos estímulos. Y esto repercute igualmente en diferencias en sus formas de aprender. Estudios serios y la experiencia docente muestran que lo que es correcto y bueno para las niñas, puede ser sumamente perjudicial para los varones y viceversa. (Ver cuadro *Rasgos generales*).

#### AVANCES EN ALGUNOS PAÍSES

En los países más desarrollados la educación diferenciada resurge con una fuerza que apenas comenzamos a percibir. Algunos gobiernos ya adoptaron medidas como la creación de colegios públicos *single-sex* o la separación de clases de niños y niñas en un mismo colegio en determinadas edades. No son experiencias piloto, es la implantación seria y definitiva del modelo pedagógico, cuya fuerza arran-

ca de sus propias ventajas demostradas empíricamente, al margen de ideologías, creencias o tendencias:

**ALEMANIA.** Aunque la educación diferenciada estuvo prohibida durante años en los colegios públicos en 1998, y tras una seria investigación por iniciativa de los socialistas y los verdes y con apoyo de los movimientos feministas, se autorizaron las clases separadas en los *Länder* de Berlín y Renania del Norte-Westfalia.

El Instituto Pedagógico de Kiel realizó un estudio en Berlín, Hamburgo y la Baja Sajonia. Apoyado en resultados académicos demostró que separar alumnos y alumnas en determinadas materias mejoraba de forma significativa el interés y las calificaciones.

**GRAN BRETAÑA.** La red esco-



Está científicamente comprobado que “cada sexo juega con una baraja de cartas evolutivas distintas”.

lar está formada por centros masculinos, femeninos y mixtos con la misma consideración. Es sobradamente conocido que los más prestigiosos colegios son diferenciados. Existe una tradición arraigada de este tipo de escuelas. En este sentido se destaca el estudio de la *International Organization for the Development of Freedom Education* (OIDEL) que sitúa 36 escuelas diferenciadas entre las primeras 50 mejores del Reino Unido.

En 2004, David Miliband -*School Standards Minister*- declaró la necesidad de insistir en los beneficios derivados de la educación diferenciada en los jóvenes. Bastaría separarlos en determinadas clases aunque permanezcan en el mismo colegio e, incluso, en la misma clase en otros momentos. La

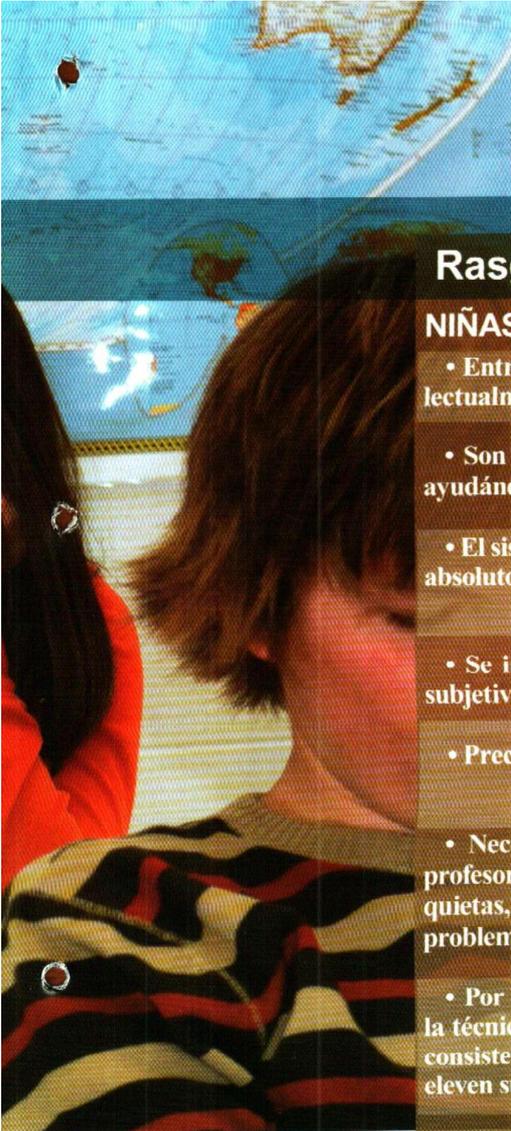
insistencia parte de un informe reciente, resultado de cuatro años de investigación, de la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge que analiza con detalle los beneficios de la educación diferenciada.

**FRANCIA.** Comenzó a cuestionar seriamente la coeducación a partir del controvertido libro del sociólogo especialista en temas de adolescencia, juventud y familia Michel Fize: *Las trampas de la educación mixta*. El libro, que expone cómo la coeducación en el país galo no ha conseguido asegurar la igualdad de oportunidades ni de sexos, abrió un encendido debate entre los políticos franceses, pues su autor es miembro del *Centre National de la Recherche Scientifique* (CNRS) y fue asesor técnico de la ministra de

la Juventud y Deporte Marie-George Buffet, miembro del partido comunista francés entre 1997 y 2002.

**ESTADOS UNIDOS.** La administración Bush (mayo de 2002) derogó la coeducación obligatoria que imponía la Ley de 1972 (aprobada en la época de Nixon, bajo la presión de los movimientos feministas radicales) y autorizó escuelas públicas diferenciadas (*same sex schools*) bajo el lema *No Child Left Behind*. Esta ley concede a padres y centros mayor flexibilidad para optar entre clases mixtas o separadas, siempre que todos dispongan de programas, currículos, medios, profesorado e instalaciones comparables.

Ejemplo emblemático en el país es la *Young Women's Leadership Academy*, de East Harlem, colegio públi-



## Rasgos generales

### NIÑAS

- Entre los 7 y los 16 años rinden intelectualmente más.
- Son más solidarias. Trabajan mejor ayudándose unas a otras.
- El sistema de competencia no sirve en absoluto para ellas.
- Se interesan más por las cuestiones subjetivas: acontecimientos.
- Precisan de ambientes más relajados.
- Necesitan sentirse queridas por la profesora. Son menos impulsivas e inquietas, más ordenadas, tienen menos problemas de disciplina.
- Por el contrario, las chicas precisan la técnica conocida como inducción, que consiste en usar métodos positivos que eleven su autoestima.
- Mejores en destrezas verbales.
- Comunican sus emociones con más facilidad.

### NIÑOS

- El desarrollo cognitivo es más lento en ciertas edades.
- Necesitan la competencia.
- Dividir las aulas en equipos que compiten por la mejor calificación es un modelo óptimo para ellos.
- Se interesan más por las cuestiones objetivas: datos y fechas concretas.
- Funcionan mejor si las clases son bien estructuradas y se "sienten vigilados".
- Necesitan, en cierta medida, sentirse retados por el profesor; predomina la búsqueda de independencia y el aprendizaje de poder o dominio.
- Demostraciones científicas avalan que el uso de cierta tensión y confrontación con los chicos ayuda a mantener la atención en clase y a rendir mejor.
- Mayor desarrollo del razonamiento abstracto, valores políticos, técnicos y económicos.
- Encuentran mayor dificultad para expresar sus sentimientos.

co para niñas abierto en 1996, que consigue tasas de éxito de 100% frente a la media de 42% en Nueva York. Aunque 90% de las alumnas procedía de familias sin estudios (70% vive bajo el umbral de la pobreza), el instituto consiguió que todas, en los últimos dos cursos, llegaran a la universidad. Dado el éxito de esta experiencia se decidió abrir otro colegio público femenino, el *Queen Campus*, en el conflictivo *Bronx* de Nueva York.

El Ministerio de Educación anunció su pretensión de aprobar una nueva ley que obligue a las escuelas públicas a ofrecer programas diferenciados.

**SUECIA.** La parlamentaria y presidenta de la Comisión para el

Estudio de la Educación, Chris Heister, presentó en 2004 el informe *Todos somos diferentes* que afirma que el fracaso de la educación actual radica en el empeño por despreciar las diferencias entre sexos. En él se recomiendan las clases diferenciadas porque "no es lícito imponer conductas o modelos idénticos a ambos sexos".

**SUIZA.** El debate sobre coeducación se reabrió en 1993 a raíz de una Conferencia de Directores Cantonales de Educación. Para eliminar los estereotipos y atender mejor a las

necesidades de las chicas, las conclusiones finales propusieron adoptar las medidas necesarias, incluyendo la separación de sexos.

**COLOMBIA.** La Asociación para la Enseñanza (ASPAEN) impulsa la creación de instituciones educativas que brinden una educación que potencie al máximo las características y posibilidades que tienen niños y niñas teniendo en cuenta las diferencias de sexo.

Su objetivo es que la educación diferenciada sea una realidad y no un simple eslogan sin fundamento. #



# Resiliencia

## o la ciencia de saber vivir

Resistir, sobreponerse y manejar con éxito la adversidad es lo que se conoce como **RESILIENCIA**. Término clave en la capacidad de desarrollar el potencial personal al máximo, pese a estar expuestos a acontecimientos desfavorables, estrés o simplemente a las tensiones inherentes del mundo.

**POR ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES**  
Doctora en Pedagogía y en  
Ciencias de la Educación

Aunque la palabra suene extraña y a muchos remita a su asociación con fenómenos físicos, se escucha cada vez más en torno a los temas educativos y de familia equiparada a una ciencia que enseña a vivir bien. Su salto de la física al área de las humanidades se dio con la tendencia psicológica que impactó a la sociedad en las últimas décadas, centrada en analizar cómo las circunstancias negativas marcan a la persona a tal grado que prácticamente la condicionan a vivir con una especie de fardo a cuestas que le impide ser feliz y dueña de sí.

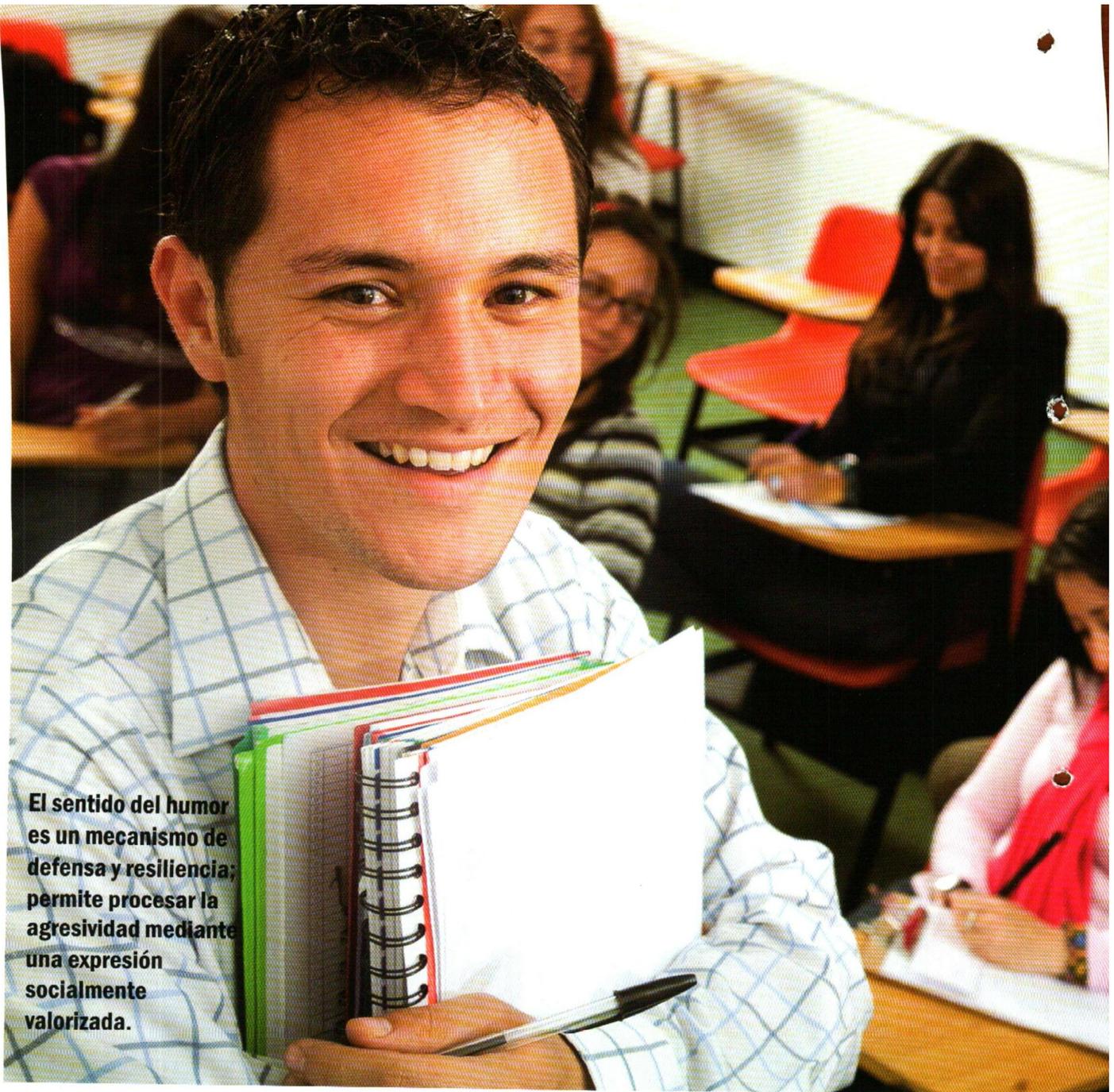
En efecto, en principio, la resiliencia se refería exclusivamente a aquella cualidad que tienen algunos metales de recobrar su forma original luego de ser sometidos a temperaturas extremas y fuerzas externas. Lo que -aplicado al ser humano- equivale a su capacidad de resistencia

frente a situaciones difíciles más o menos complejas, traumáticas, avatares diarios, etc., logrando una dinámica positiva: reconstrucción y vuelta hacia adelante.

La resiliencia es a su vez el ejercicio de la constancia, la fortaleza y la capacidad de acometer para afrontar la vida en lo personal, familiar, profesional y social. El término se ha adaptado en lugar de invulnerable, invencible y resistente, ya que la acepción *resiliente* reconoce el dolor, la lucha, el sufrimiento implícitos en el proceso y, a diferencia del modelo médico basado en la patología, se aproxima a un modelo pedagógico proactivo basado en el bienestar y centrado en adquirir competencias y eficacia propias.

### **LA FAMILIA: UNIDAD ACTIVA DE LA RESILIENCIA**

La peor crisis que cualquier persona puede afrontar se presenta cuando vive desfasada, desestructurada, lo que la lleva a perder la unidad de vida. Piensa de



**El sentido del humor es un mecanismo de defensa y resiliencia; permite procesar la agresividad mediante una expresión socialmente valorizada.**

una manera, quiere de otra, siente lo contrario respecto de lo que afirma o realiza. Esta falta de unidad genera conflictos intrafamiliares y daña profundamente el establecimiento de vínculos impidiendo la formación de lazos afectivos fuertes. Quien no vive congruentemente ofrece falsas pistas y desorienta a los demás. Cuando al interior del hogar el padre o la madre abandonan la lucha diaria por conquistar la congruencia y el sentido

de unidad, los hijos sufren las consecuencias enfrentando ese desfase.

En el contexto resiliente, se ha encontrado que una de las causas de esta incongruencia es que muchos padres viven la realidad de una manera equivocada, olvidando que los procesos difíciles que se viven exigen un sentido de lucha claro. "Ocurre a veces que se apodera de nosotros un cierto mareo existencial, un difuminado cansancio de vivir, algo así

como unas ganas de abandonar por un tiempo todo lo que hasta hace muy poco nos interesaba"<sup>1</sup>

Lo fundamental aquí es tener presentes los objetivos de lo que se quiere para ayudar a los diferentes miembros de la familia. La capacidad de afrontar los avatares de la realidad diaria es un medio para generar una familia resiliente. En esencia, es asumir la virtud fundamental de la fortaleza, entendida en



las palabras de Josef Pieper como la virtud del "bien arduo"<sup>2</sup>

Ser una persona resiliente exige del ejercicio volitivo que sólo se logra al educar la voluntad ante lo difícil y lo desagradable, ante aquello que toda persona afronta por el sencillo hecho de estar vivo: situaciones que generan disgusto o que originan agobio, mal humor, desacuerdo o impaciencia e, incluso, una génesis de ansiedad que pareciera llevarla

**La clave de la resiliencia está en adquirir consistencia interior, nutrir el espíritu de la persona con proyectos que le brinden solidez y lo vuelvan menos vulnerable para poder incidir en una mejora social.**

al colmo de las situaciones y a darse cuenta de su vulnerabilidad.

La tarea educativa en familia consistirá pues en trabajar sobre la base de los factores de riesgo que se enumeran a continuación y que pueden afectar el desarrollo de los hijos en lo afectivo, conductual y cognitivo.

#### Factores de riesgo

**1. Familiares:** situación perturbada por trastornos psiquiátricos o conductas de adicción de los padres. Muerte, ausencia o abandono de uno o ambos, discordia familiar crónica, violencia, adopción.

**2. Sociales y ambientales:** desempleo de los padres, pobreza, situación socioeconómica mediocre, hábitat desafortunado.

**3. Salud:** problemas crónicos propios o de algún miembro del entorno íntimo.

**4. Vitales:** amenazas como la guerra, catástrofes naturales o traslados forzosos.

La resiliencia indica la capacidad de mantener la armonía estable durante el proceso traumático sin romperse psicológicamente. La recuperación implica el retorno gradual a la normalidad<sup>3</sup>. Las personas resilientes, además de tomar en cuenta los factores de riesgo, necesitan experimentar unos factores protectores esenciales que inciden en la personalidad haciéndola más resistente.

#### Factores protectores

**1.** Seguridad en uno mismo y en la propia capacidad de afrontar el trauma o problema, trabajando en la reparación de la autoestima.

**2.** Contar con el adecuado apoyo de la madre y del padre en la problemática que se afronta, porque la inteligencia del niño resiliente es ante todo relacional.

**3.** Vivir la empatía: aptitud que permite ponerse en el lugar del otro.

**4.** Comprender que los niños que han logrado convertirse en adultos resilientes son aquellos a los que se ha brindado ayuda para dar sentido a sus heridas.

**5.** Estructurar diversas estrategias de resiliencia que ayuden a expresar de otro modo la propia vida emocional. La acción coordinada y la expresión del propio mundo íntimo por medio del comportamiento llevan a recuperar el control de las emociones.

**6.** Tener un objetivo claro en la vida, un porqué y para qué vivir.

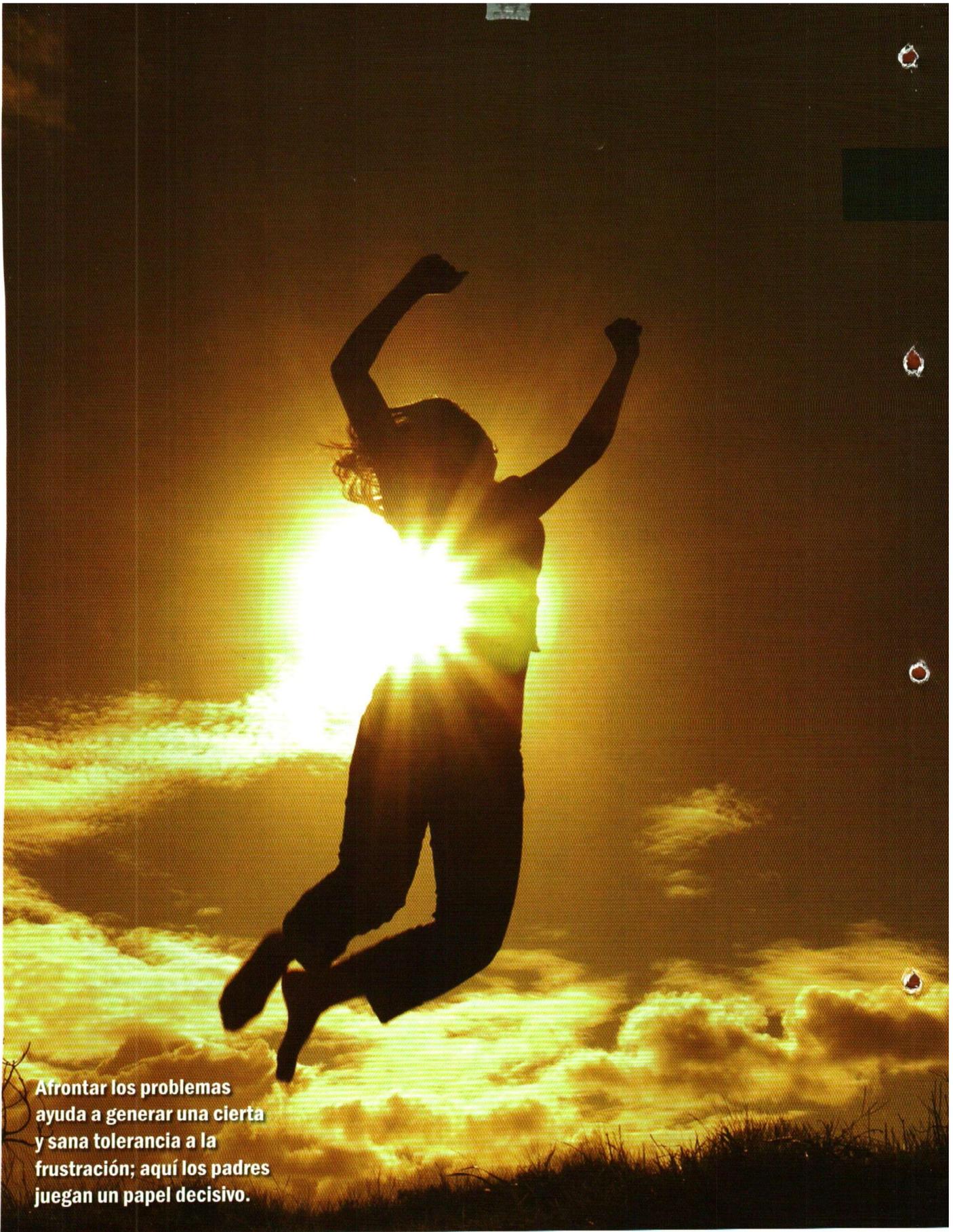
**7.** Confianza en la propia capacidad de intervenir e influir en lo que sucede y en las circunstancias adversas que se afrontan.

**8.** Esperanza para aprender de la experiencia traumática y enriquecerse en alguna medida: crecer interior y espiritualmente.

**9.** Brindar buen ejemplo y testimonio de vida planeada.

#### ESCUELA RESILIENTE

Puesto que la resiliencia abre el campo a la creatividad y al ejercicio de la libertad y requiere mantener viva la curiosidad, el atreverse a experimentar, abrir los sentidos y la mente a la paradoja, usar la lógica, la imaginación y ser responsable de sí mismo, tiene la capacidad de crear resistencia frente a la destrucción protegiendo la



Afrontar los problemas ayuda a generar una cierta y sana tolerancia a la frustración; aquí los padres juegan un papel decisivo.

## Pilares educativos de la resiliencia

- 1. Enriquecer los vínculos.** La alteridad juega un papel definitivo al reconocer el ego frente al otro. Existe la necesidad de ayudar al alumno a vincular el rendimiento escolar con su estilo de aprendizaje preferido.
- 2. Fijar límites claros y firmes.** Establecer con claridad las expectativas que se tienen del estudiante; enseñarle a asumir las consecuencias de sus actos.
- 3. Enseñar habilidades para la vida.** Cooperación, competencias para la resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad; habilidades de comunicación, etc.
- 4. Brindar afecto y apoyo.** Proporcionar respaldo y aliento incondicional. Para superar la

adversidad se requiere la presencia del afecto y de la ternura que no siempre se reciben de la familia; las reformas educativas reconocen que un ambiente afectivo es esencial para el éxito académico.

- 5. Establecer y transmitir expectativas elevadas.** Las expectativas tienen que ser elevadas pero realistas, de lo contrario los alumnos no lucharán por lograr sus objetivos y se sentirán subestimados.
- 6. Brindar oportunidades de participación significativa.** Otorgar a los estudiantes, a sus familias y al personal docente una cuota de responsabilidad: oportunidades de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros.

integridad bajo presión y forjando un comportamiento vital positivo a pesar de las circunstancias difíciles.

En el ámbito educativo, por ejemplo, el estudio y la detección de factores de riesgo en la vida de profesores y alumnos habían contribuido a crear una sensación de desaliento, concluyendo prácticamente que ciertas situaciones generalizadas condenaban inexorablemente a una creciente cantidad de jóvenes a desarrollar consecuencias negativas como deserción escolar, bajo aprovechamiento, adicciones, etc.

Hoy, la experiencia sugiere que a los estudiantes resilientes les gusta la escuela y la convierten en su hogar fuera del hogar, en un refugio de su ámbito familiar cuando éste es disfuncional. Y se sabe además que, aunque hay individuos más resilientes que otros, no hay personas con resistencia absoluta y cada una tiene

sus propios límites. De allí la importancia de percibir y atender los factores externos que agravan las pruebas y crisis de la vida, y aquellos que inciden en la capacidad de resistirlas y superarlas para vivir lo mejor posible.

Las investigaciones en resiliencia han cambiado la percepción del ser humano pasando de un modelo centrado en el riesgo a uno de pre-

lación basado en los recursos que el ser humano posee y la relación con su entorno<sup>4</sup>. Este modelo consiste en reconocer que los seres humanos están desprotegidos y son vulnerables pero, paralelamente, poseen un escudo protector: la resiliencia. En la actualidad, la tarea pedagógica es diseñar acciones preventivas individuales, grupales e institucionales; una prevención donde la percepción de las personas sea concebida como elemento clave para desarrollar su propia resiliencia y así convertirse en un recurso para otro.

Las escuelas con directivos y maestros resilientes tienden a mantener estándares académicos elevados. Es fundamental que la escuela sea capaz de ofrecer refuerzo a los factores de protección. La responsabilidad del maestro es detectar a los estudiantes en riesgo y ayudarles a construir su resiliencia para desarrollar habilidades que les permitan acceder a una vida significativa y productiva.

En conclusión, se trata realmente de aprender a vivir con conocimiento de causa y obtener el mayor gobierno de la propia vida para afrontar los embates externos y realizar lo que cada persona se propone como fin. La clave es instaurar la diferencia y construir la singularidad. No hay resiliencia si no hay un "quiero vivir mejor", "quiero ser una mejor persona". #

<sup>1</sup> MARTÍ GARCÍA, Miguel Ángel. *El silencio. Un espacio para la intimidad*. Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2005, 94 pp.

<sup>2</sup> PIEPER, Josef. *Las virtudes fundamentales*. Rialp, Madrid, 1980, 572 pp.

<sup>3</sup> TIerno, Bernabé. *Optimismo vital. Manual completo de Psicología Positiva. Temas de Hoy*, Madrid, 2007, 314 pp.

<sup>4</sup> MANCLAUX, M. (comp.). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Gedisa, Barcelona, 2003.

AUBENAS, F., et al. *Résister, c'est créer. La De couverte*. Paris, 2002.

CYRULNIK, Boris. *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa, Barcelona, 2002.

GIDDENS, Anthony. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Turus, España, 2000.

HENDERSON, Nan, et al. *Resiliencia en la escuela*. Paidós, Argentina, 2005.

MELILLO, Aldo (comp.). *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida*. Paidós, Argentina, 2004.

MUÑOZ GARRIDO, V., et al. "Educar para la resiliencia" en *Revista Complutense de Educación*. Vol. 16, N.º. 1, 2005, pp. 107-124

ENDERSON, N., et al. *Resiliencia en la escuela*, pp. 26 y 27.

Organización Mundial de la Salud. *Estado de arte en resiliencia*. Julio, 1997.

Organización Mundial de la Salud. *Manual de identificación y promoción de la resiliencia*. Septiembre, 1998.

VANISTENDAEL, S., et al. *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Gedisa, Barcelona, 2002.



# La maravilla de ser abuelos

POR SYLVIA OCHOA DE ÁLVAREZ  
Filósofa y Orientadora Familiar  
Especialista en Educación y Asesoría Familiar

## Estas líneas van tras las huellas de lo generacional con el propósito de rescatar la importancia indiscutible de los abuelos en la vida familiar y social, y reconocer esas pisadas indelebles que deja en nosotros, querámoslo o no, su mágica presencia.

Cuando llegamos a ese punto en el camino de la vida, en que el árbol genealógico se bifurca una vez más, ahora, por cuenta de nuestros hijos, es imprescindible ampliar la mirada y contemplar un nuevo entorno. Ha llegado la hora de emprender una tarea novedosa para la que se está preparado, seguro de que se arribó hasta allí con las manos llenas. Y es ahí, según Oliveros Otero, cuando se puede reflejar “la imagen serena de una vida ya mucho trecho recorrida, la gozosa paz de un largo camino no siempre fácil y que tiene un mensaje más rico que el de la juventud, más desinteresado en cierto modo, más festivo, menos exigente a corto plazo, pero inolvidable”.

De tal suerte, la misión de los abuelos es la de ser agentes en la conservación y transmisión de valores, para lo cual la escuela de la transitoriedad en el tiempo nos ha formado. Y la gran convicción que se requiere para desempeñar esta bella tarea deberá estar acompañada de muchos y variados *atrévetes*, que, por exigentes, resultan riesgosos: enfrentar pausadamente la soledad del nicho cada vez más vacío y desierto, ingresar a la familia política de esos hijos que están en marcha y, lo más difícil pero a la vez gratificante -si se sabe llegar allí con paso firme y sereno a la vez-, saber conjugar los distintos cruces de las diferencias generacionales: nietos, nueras, yernos y, en general, la nueva familia que hace su ingreso y que, por

naturaleza, no será sencillo enfrentar y asimilar dadas sus irregulares aristas, que a veces habrá que saber pulir y, otras, aceptar sin reproches.

### CONVERSANDO CON LOS NIETOS

Más allá del mediodía de la vida es preciso hacer estos y otros ajustes. El primero será convertir a los jóvenes en interlocutores válidos, escuchándolos y teniendo en cuenta sus ideas. Para ello es importante preguntar con apertura y responder con sensatez; participar en el juego de dar y recibir de una manera tan festiva, que el joven

### La dependencia

**nieto-abuelo resulta ser acariciante, casi como un refugio para anidarse allí, donde la autoridad cobra el compás de una complicidad arrulladora...**

se maraville con la mayoría de edad al punto que, en su búsqueda indagatoria, tan propia de los años mozos, vuelva su mirada a la guaca misteriosa y rebosante de experiencia del saber de los abuelos.

Inteligencia e ingenio en el adulto mayor se ponen a prueba a través del manejo que da al binomio conservar-innovar, que aparece como consecuencia de la brecha

generacional: en el caso de los jóvenes el pasado se acorta, a la vez que su futuro se abre y su sed de innovar es enorme, mientras para los abuelos se agiganta el pasado, el futuro se acorta y aparece una fuerte tendencia a conservar. Y entre innovar y conservar se presenta un choque, una lucha que exige a las personas maduras distinguir lo fundamental de lo secundario, con el fin de presentar inteligentemente los valores vividos como puntos de referencia para el cambio. Y ésta es una tarea que supera el sentimiento y convoca a la razón.

“La importancia de los abuelos radica en el tesoro de su experiencia, en su desprendimiento y en su grandeza espiritual, ya que ser un buen abuelo es simplemente acompañar, estar cerca, estar sin más..., lo importante es saber cómo hacerlo, y cómo no hacerlo, pero estando siempre” (Oliveros Otero); y para ello es importante:

1. Tener presente que la felicidad de los hijos casados es la conquista de su autonomía; hay que aceptar la nueva situación del hijo que ha formado una familia y dejar el dirigismo para no ser intrusos.
2. Estar disponibles sin abrumar.
3. Evitar que el amor propio guíe sus acciones y reacciones.
4. Evitar dar ayudas innecesarias.
5. Dejar a un lado (un poco) los problemas personales, ocupándose de los de sus nietos prudentemente.

### CÓMO LOGRARLO

Tener el garbo y el acierto suficiente en esta manera de actuar exige:

- Estar al día, enterarse de lo que pasa hoy para no automarginarse; porque al encerrarse y quedarse en el ayer se termina en el no sé, no soy capaz, no puedo, no tengo tiempo, ya terminé, y así vienen el aislamiento, la soledad, la depresión.
- Abrirse más que nunca a una vida social y de servicio, libre de



**La misión de los abuelos es la de ser agentes en la conservación y transmisión de valores.**

egoísmos y disponible para la comprensión, pero igualmente conscientes de la fragilidad y las necesidades propias para seguir recibiendo.

- Estar actualizados, lo que implica asumir los cambios en el punto medio, no de manera indiscriminada, y aquí el justo límite se redondea al filo de la más sabia prudencia.
- Recordar que para tener unas buenas relaciones hay que tener presente que no todos somos iguales, y son necesarios el ingenio y la intuición para captar las diferencias.
- Ser flexibles y reconocer que puede haber muchas soluciones para un mismo problema.

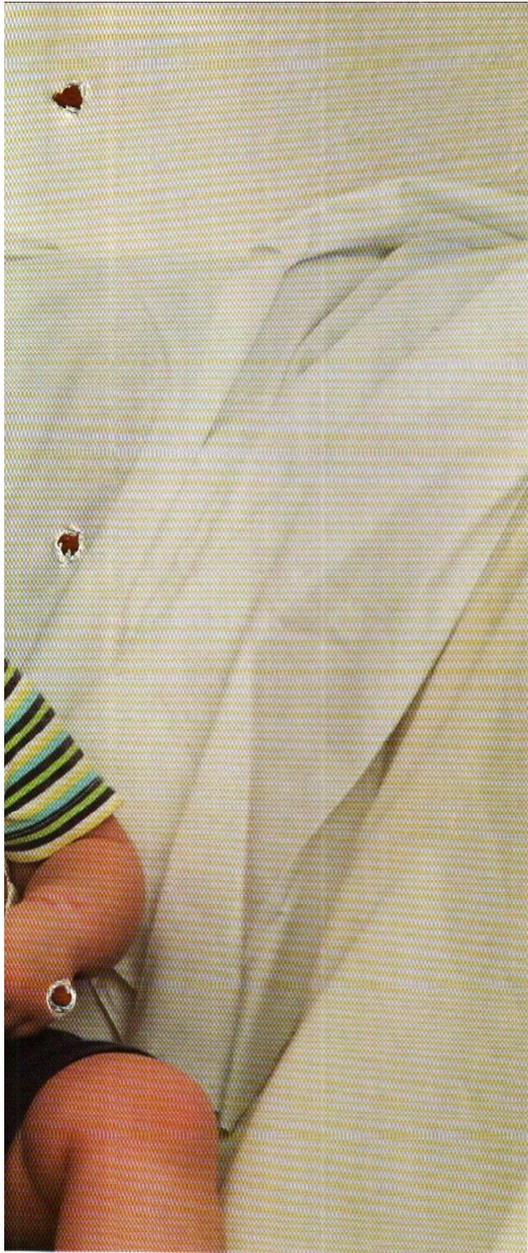
Todas estas maneras de saber estar exigen del abuelo gran finura y enorme respeto para evitar la crítica impulsiva que se filtra a veces, sin siquiera notarlo, y una soltura tal que le haga el quite a la rigidez para servir de resorte siempre que sea posible.

En la exigencia de la convivencia el abuelo debe hacer uso de la experiencia, la sabiduría y la mesura que el tiempo le ha otorgado; al decir de Montaigne: "Lo importante no es vivir en el contexto de lo pasajero sino el realizarse en cada instante con la actitud de lo definitivo".

#### LA CARICIA DEL ABUELO

La dependencia nieto-abuelo resulta ser acariciante, casi como un refugio para anidarse allí, donde la autoridad cobra el compás de una complicidad arrulladora y apenas nacida de la naturaleza propia de estas relaciones. Pero esto no significa existencia de armonía siempre.

Aún sin llegar al rechazo ni al conflicto, algunas veces existe cierta distancia entre unos y otros, y ocurre cuando los nietos adivinan en la postura de los abuelos una incapacidad para entender los problemas del mundo de hoy. A veces, esta lectura resulta irracional por parte de los



preciado a los nietos, reconociendo siempre los límites de su influencia y teniendo cuidado de respetar el estilo educativo de los padres, manteniendo su singularidad mágicamente mimosa, pero firme, en su manera de ser.

Lo que sin duda lo desprestigia es apelar frecuentemente a su pasado para argumentar y salirse con la suya. El abuelo debe estar al día de la cotidianidad y enterado de los proyectos de hijos y nietos para aportar, si es necesario, o para estar allí simplemente, embrujado con la más absoluta serenidad, o punzado por la más ferviente admiración, animando y motivando al ritmo de los ideales y sueños de sus hijos, nueras o yernos, aunque haya momentos en que cueste hacerlo. Y este nuevo binomio que aparece entonces: sereni-

**“La importancia de ser abuelos radica en el tesoro de su experiencia, en su desprendimiento y en su grandeza espiritual...”.**

chicos pero, cuando es percibida por el abuelo, vale la pena que haga un pare y se apoye en su madurez para preguntarse qué está pasando. Tal vez ese momento sea la disculpa perfecta para llenar el espacio de tiempo que media entre ser padres y ser abuelos, con actividades interesantes, lo que da a los abuelos un no sé qué de misterio y de atractivo que los convierte en imanes para sus nietos, quienes acudirán a ellos ávidos de conocimiento y compañía.

#### SABER MOVER EL PÉNDULO

La sabiduría del abuelo tiene el sello del amor; dedica su tiempo más

dad-admiración protege al abuelo de que “no le salgan más arrugas en el alma que en el rostro”, citando nuevamente a Montaigne.

Ante la presencia del conflicto debe convocar a la flexibilidad, el respeto, la prudencia y, muy especialmente, al amor. Así siempre estará en plena disposición para pulir y corregir, aportar y enmendar.

#### LOS RECUERDOS HACEN VIDA

En la memoria de hombres y mujeres se fijan los recuerdos de sus abuelos como en un cortometraje, y sus huellas quedan indelebles, esculpidas en un mármol, imposibles de borrar.

Con qué vigor se impone en la adultez de los nietos todo aquello que decían y hacían los abuelos. Es como un sello que se refleja en sus actitudes, costumbres o estilos de vida. Y si lo repasamos lentamente, vemos que la convivencia familiar con ellos resulta como un presagio para el porvenir de sus nietos, que hacen propias sus enseñanzas, su ejemplo de vida, su afecto y cariño.

Tal vez por las prisas del mundo de hoy se olvida el conservar y proteger el sueño de ser abuelos. La familia numerosa se ha reducido y estamos atrapados en la familia nuclear, y entonces las generaciones de este siglo se han privado de la presencia serena, caudalosa y sabia de los años. “La vida familiar se queda sin algo cuando faltan los abuelos, su sola presencia nos hace tomar conciencia de nuestras raíces, nos entronca en el ayer, nos afirma en una continuidad de vida” (Oliveros Fernández).

Esta falta deja una oquedad difícil de llenar. Es la vacuidad de una historia que no se conoce y sin cuya continuidad resulta más difícil construir.

Establecer una cadena de relaciones, en las que un eslabón empata con el otro, es recibir la fuerza mutua, la imanación propia para completar esa hilada que ha de servir de cerco para que la historia se siga deshilvanando, al son de lo mucho que estos gestores de la edad del saber tienen para aportar: su ingenio, su ternura, su corazón y sus delicias, acoplando su entorno con las chiquilladas que evocan el recordatorio de sus días y su ayer.

Con razón se ha dicho que los mejores sicoterapeutas de la tercera edad son los nietos. 🌱

*OLIVEROS FERNÁNDEZ, Otero, Los abuelos en la vida familiar.*

*OLIVEROS FERNÁNDEZ, Otero. Relaciones Familiares. Editorial Eunsu.*

*DE MONTAIGNE, Michel. Ensayos.*



# Familia y política: Un tango para dos... y más

En el hogar Zuluaga Martínez el entendimiento y el diálogo son elementos centrales de la unión familiar.

POR MARIAPaulina MONToya ESCOBAR  
Coordinadora de Redacción



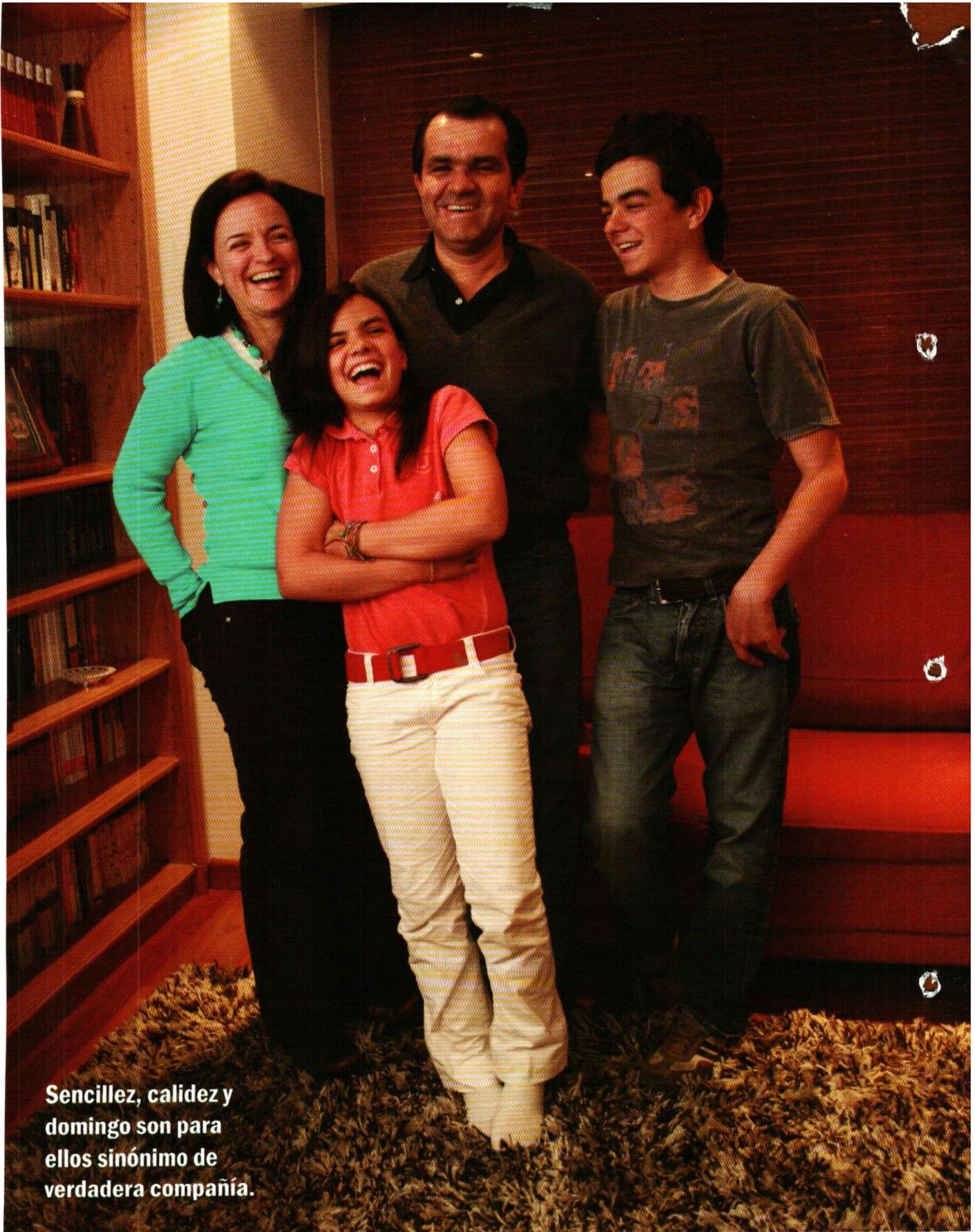
**H**ay un género de la literatura universal que nos da la posibilidad de fantasear con sociedades utópicas, razas extintas y remotas parcelas de la vida que deambulan entre lo tétrico y lo verosímil. Es el arte de la palabra hecho ficción, y desnuda al hombre con perfección en su dimensión de animal político. Autores y obras como Verne en su *Eterno Adán*, Orwell con su clásico *1984* o Huxley en *El mundo feliz*, nos recuerdan que no existe una sola instancia del ser humano que pueda narrarse en ausencia de la política.

El amor en pareja, por ejemplo, se nutre claramente de las características que adopta el ser como *zoon politikon*, puesto que encuentra su raíz en principios fundamentales como honestidad, coherencia, compasión y pulcritud, y se da hacia afuera y se replica con tribuyendo a la formación de una sociedad que, muy al contrario de las imaginadas por los tres autores citados, es objeto de permanencia y marcha hacia adelante.

En el hogar de Óscar Iván Zu luaga Escobar y Martha Ligia Martínez Giraldo, política y proyecto de vida son un mismo asunto. Los días de su prole transitan el sendero

de los seres sinceros, coherentes, solidarios y delicados. Este matrimonio, con cinco lustros de convivencia y crecimiento, ha logrado articular la vida familiar con la profesional, mientras fortalece su capacidad de servicio a los demás.

Ella: madre, esposa y empresaria de artesanías en madera, y él: hombre público, padre y esposo cimientan su hogar en la tradición, el sentido de pertenencia fuerte que les hace llevar la provincia en el alma, y un tronco familiar al que sigue unido un número enorme de parientes. Ambos -barranquillera y caldense- consideran que en la estabilidad matrimonial se halla



Sencillez, calidez y domingo son para ellos sinónimo de verdadera compañía.

motor suficiente para todo lo demás, razón por la cual el ministro Zuluaga, por ejemplo, a pesar de la fatiga que pueden generar la rigurosidad, disciplina, responsabilidad y aplomo de todo cargo público, permanece fiel al tiempo en familia, las reuniones escolares y el teléfono de su despacho cuando llaman esposa o hijos. Pero, sobre todo y, muy especialmente, a una de las mayores aficiones de su esposa: bailar.

“Una de las cualidades adorables de Óscar es su plena conciencia de ser pareja; se exige tanto en su trabajo como en el compromiso de cuidar y proteger el amor, porque está convencido de que el éxito profesional es posible sólo cuando se tiene un hogar estable que posibilite la alegría del reencuentro y el enamoramiento constantes. La música y el baile me encantan -relata la esposa del Ministro- y casi todos los viernes en la noche, a pesar del cansancio acumulado me pregunta si quiero ir a bailar. Por supuesto, como en toda relación debe hacerse, considero clave no perder de vista las condiciones especiales de su trabajo y he aprendido a no esperar lo que no llegará. Ir a cine es difícil para nosotros, pero yo no dejo de hacer lo que me gusta, voy con mi hermana o con mis hijos. Cuando no se depende del tiempo del otro, las frustraciones disminuyen. Creo que, como enseñanza para los muchachos, ésta puede ser una de las más importantes para que en el futuro vivan una vida de pareja sana”.

Según relataron a *Apuntes de Familia*: “Cuando decidimos empezar nuestra relación Martha cursaba tercer semestre de Administración de Empresas en Barranquilla”. Y al Ministro le esperaban veintiún meses en el Reino Unido para concluir su aspiración académica inmediata. Fueron cinco años de noviazgo a distancia escribiendo a diario cartas que conservan en un baúl como

un tesoro. De allí que el título *Cartas Cruzadas* suene apenas lógico cuando Minhacienda se refiere a los escasos momentos que tiene para la lectura por placer.

#### ORÍGENES, VÁSTAGOS Y DESTINO

Nacido en Pensilvania y padre de 3 hijos, este economista viaja a sus recuerdos íntimos para aludir al tema de crianza que su padre consideró medular: “Nos inculcó el respeto por la mujer, del que resulta una actitud de vida que afianza los valores profundos del respeto en general, el buen trato y la preocupación por los demás”. Evocación que bien encaja con la del momento en que fue elegido alcalde del municipio de sus afectos, puesto que es evidente su gratitud hacia la mujer que con determinación tranquila lo acompañó -y acompaña aún- a todas partes.

trabajo, participación y casi total ausencia de corrupción. Y porque, al describir al segundo, se hace la semblanza del hombre que se cultiva y desafía intelectualmente al interior de su hogar, para entregar pensamiento y conocimiento maduros al servicio de los demás; lo que, en síntesis, resume el sentido más noble y de mayor altura de la política.

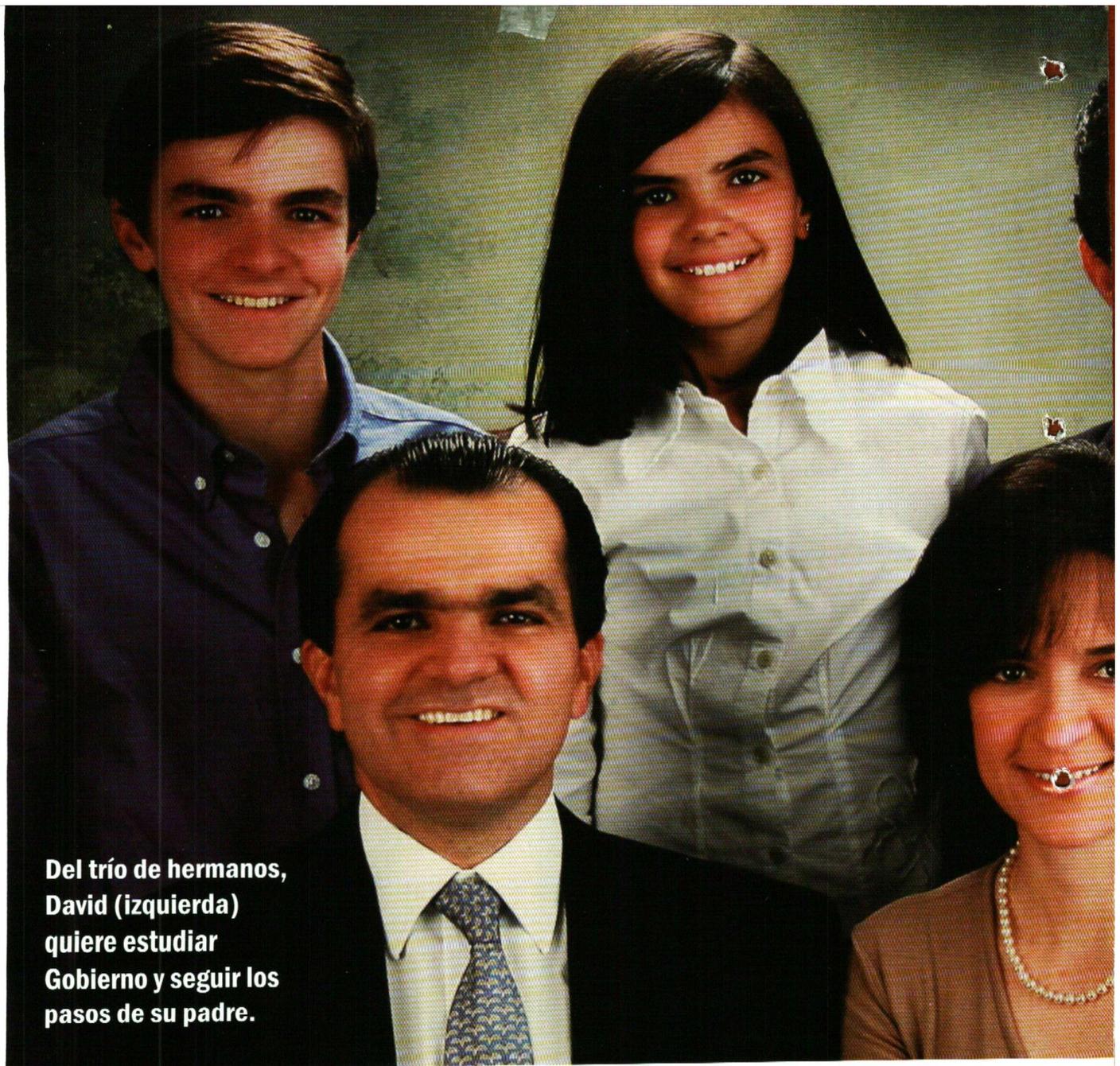
David quiere estudiar Gobierno en Harvard y actualmente se prepara para su ingreso en agosto de 2008. La creación del Congreso Joven es su carta de presentación, idea con la que, en compañía de un centenar de muchachos de diferentes colegios de Bogotá y que en su proyecto de vida incluyen la actividad política, David “ha demostrado la seriedad de su compromiso con la investigación y la capacidad de intervenir en el tema

**La política y la vida en familia tienen todo que ver; comparten los mismos principios que son, en suma, lo que explica por qué las cosas pueden funcionar.**

Con sus primeros pasos dirigiendo los destinos del pueblo descubrió también los tumbos de David, su hijo mayor, mientras se entrenaba para andar erguido. Empezaba la década del 90 y, como si una especie de sortilegio hiciera su eclosión en aquel instante y sólo allí, o como si la tierra reclamara lo suyo y arrastrara a la futura generación a la cuna del ancestro para inyectar en el primogénito su vena político-cívica, terruño y muchacho se fundieron en el denominador común de lo político. El primero, porque es reconocido a nivel nacional por un modelo de gestión pública exitosa gracias al empuje de unas gentes que encarnan la idea de

país” -dicen sus padres-. Y a los 18 años parece compartir con la escritora Rosa Montero aquello de que un mundo sin libros es un mundo inhabitable, sin atmósfera, como Marte: “Lee hasta las dos de la mañana por lo general, hace resúmenes y extrae citas de textos de filosofía y sociología que considera útiles para mi trabajo” -añade con satisfacción Zuluaga-, agregando que “la política y la vida en familia tienen todo que ver; comparten los mismos principios que son, en suma, lo que explica por qué las cosas pueden funcionar”.

Esteban Zuluaga Martínez, un joven espontáneo y alegre de 17 años y de quien sus padres desta-



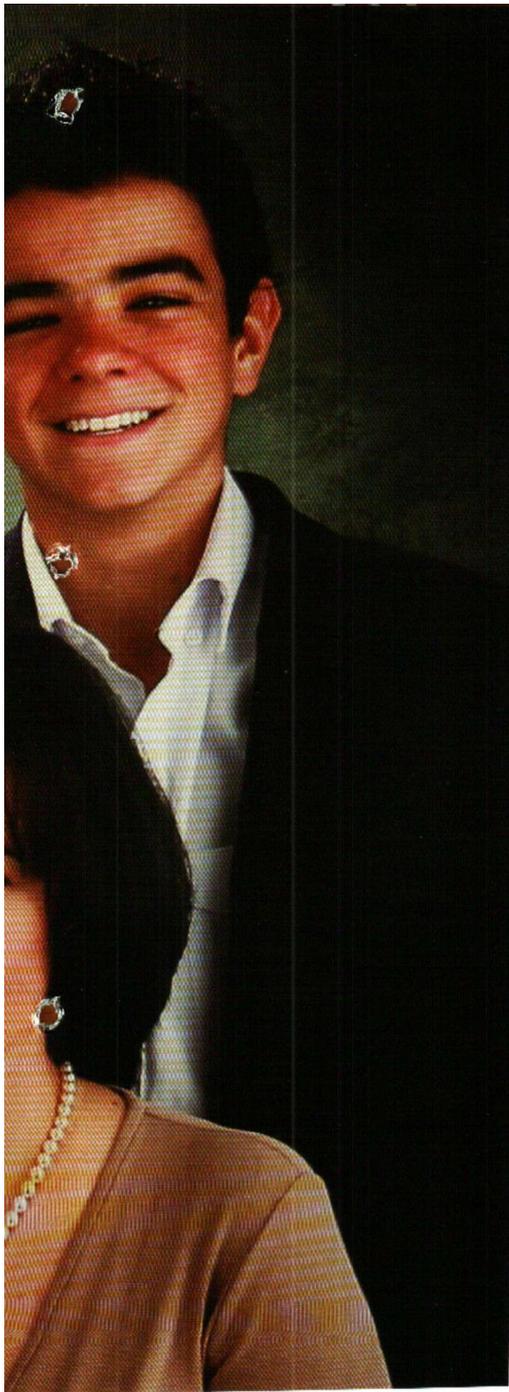
**Del trío de hermanos, David (izquierda) quiere estudiar Gobierno y seguir los pasos de su padre.**

can una fuerza interior extraordinaria, es creativo, buen amigo, inteligente y rumbero. Paradójicamente, ha tenido que enfrentar una artritis durante los últimos dos años que le ha exigido marginarse del deporte y de la gran mayoría de actividades propias de la juventud. Sin embargo, en ese encarar la fuerza de la corriente en contra y la dificultad elevada a una potencia casi paralizante, es dueño de un espíritu que bulle, sensible, cariñoso y compinche de la trompeta. Y se convirtió

para la familia y allegados en una especie de emisario de buenas nuevas por esa fe inquebrantable que ha demostrado tener a pesar de la adversidad. Ahora que puede moverse con total libertad y que conoce el verdadero significado de la amistad y el amor al saber que sus amigos y parientes se sienten dichosos cuando lo ven realizar las actividades que ellos nunca han dejado de hacer, dice estar feliz, “cuando corro, por ejemplo. En ese -aparentemente- simple acto ten-

go plena conciencia de que estoy sano; hoy valoro mi cuerpo como antes no lo hacía”.

“A raíz de esta situación encontramos que en la estructura familiar no había que cambiar nada; supimos que simplemente debíamos afianzar nuestras convicciones, la fe en Dios y fortalecer nuestra capacidad de hablar, tarea en la que ha hecho un trabajo especialmente juicioso Martha Ligia. Gracias a esto el entendimiento y el diálogo han sido elementos centrales de la unión y



del éxito en el hogar". Y en realidad les funciona tan bien, que ha permitido que esposa e hijos compartan con el padre una opción de vida que exige un gran sacrificio de parte de todos: "Entender que para alguno de los miembros del clan es muy importante la posibilidad de cumplir su misión en este mundo, consolida de una manera extraordinaria y hace la diferencia".

La menor de los retoños, Juliana, no sólo complementa el triángulo, sino ese énfasis clarísi-

mo que hace la familia en el tema del amor. Admiradora ferviente del campo y la naturaleza como sus hermanos, representa la renovación de la enseñanza sempiterna del abuelo: mujer, sinónimo de compromiso con la vida, la sensibilidad y los cimientos. Golfista, baterista, futbolista y quien ayuda a la madre en su empresa con el acabado de las artesanías es la antítesis de la pereza. Habla además de Pensilvania y Barranquilla con enorme emoción, y de agosto y las cometas, y los parques bogotanos, y el próximo entrenamiento de fútbol con un entusiasmo contagioso. Y no descarta la posibilidad de dedicar su vida profesional al sector público, pero dejando bien clara una

Inculcar así mismo en los hijos tanto el sentido del ahorro como la posibilidad tranquila de disfrutar el dinero es importante para esta pareja. Fomentan la responsabilidad, capacidad de trabajo, uso adecuado del tiempo libre en sus muchachos y, además, un elemento clave en el goce del tener: la solidaridad para con los menos favorecidos. Y así como Juliana trabaja cuando puede ayudando a su mamá, Esteban enseña a moldear figuras en plastilina a sus primos pequeños o también se le mide a limpiar los vidrios de las ventanas en los apartamentos vecinos. Y David instruye en matemáticas, química o filosofía a algunos de sus compañeros.

Pero si definitivamente en algo invierte con tino la familia del

**El éxito profesional es posible sólo cuando se tiene un hogar estable que posibilite la alegría del reencuentro y el enamoramiento constantes.**

cláusula irrevocable: "Siempre y cuando sea soltera...".

#### LA BOLSA DE MINHACIENDA

Al hablar de trabajo, administración del dinero y ahorro el Ministro de Hacienda recuerda sus intrépidas acciones y tímidas ambiciones. A los 12 años se ganó los primeros pesos: "Mi padre importaba whisky y en diciembre yo llenaba un maletín e iba a venderlo a las distribuidoras. Mis hermanos y yo trabajábamos siempre en vacaciones. En una oportunidad fuimos obreros en una bodega que mi papá estaba construyendo; un día llevó a sus hijos varones ante el maestro de obra para que fuéramos sus ayudantes y a trabajar se dijo... Colaboré también en otros negocios de la familia y en ferias internacionales".

ministro es en amor y comprensión, así como en volver la mirada siempre que pueden a sus raíces, no importa si se desplazan en el espacio o si sólo viajan en la mente. Porque en sus palabras está siempre manifiesta una especial reverencia por sus orígenes y el orgullo de su tierra, bien sea la Arenosa o la Perla de Oriente.

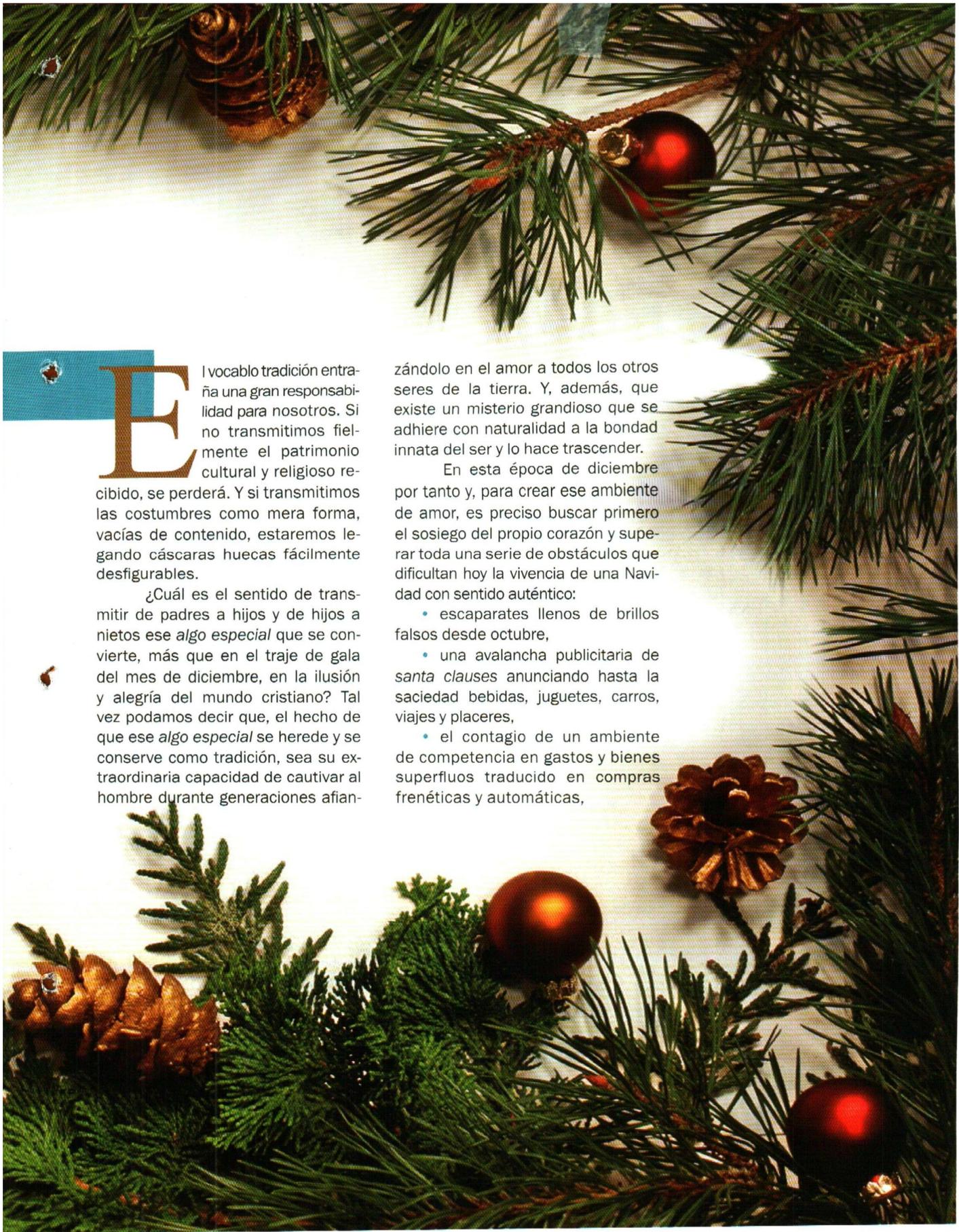
Y si definitivamente el matrimonio Zuluaga Martínez tiene claro en qué invertirá en unos años, es en el sueño compartido de aprender a bailar ese aire que sueña a hijos de Antioquia o Buenos Aires. Un tango para dos los está esperando: *Caminito, Madreselva, Garufa, A media luz* ¡no tiene importancia! Pero, eso sí, que este deseo no sea nunca un *Cambalache* por *Soñar y nada más.* #



# El sentido de las tradiciones navideñas

Ante la cercanía de la Navidad prima un deseo: aprovechar este tiempo creando un ambiente de paz y acogida en los hogares. ¡Que todas las personas a nuestro alrededor -cristianas o no- se sientan apreciadas y queridas, no por lo que tienen o regalan, sino simplemente porque son!

POR EVA MARÍA RESCHREITER DE TRUJILLO  
Traductora  
eviiita@hotmail.com



**E**l vocablo tradición entraña una gran responsabilidad para nosotros. Si no transmitimos fielmente el patrimonio cultural y religioso recibido, se perderá. Y si transmitimos las costumbres como mera forma, vacías de contenido, estaremos legando cáscaras huecas fácilmente desfigurables.

¿Cuál es el sentido de transmitir de padres a hijos y de hijos a nietos ese *algo especial* que se convierte, más que en el traje de gala del mes de diciembre, en la ilusión y alegría del mundo cristiano? Tal vez podamos decir que, el hecho de que ese *algo especial* se herede y se conserve como tradición, sea su extraordinaria capacidad de cautivar al hombre durante generaciones afian-

zándolo en el amor a todos los otros seres de la tierra. Y, además, que existe un misterio grandioso que se adhiere con naturalidad a la bondad innata del ser y lo hace trascender.

En esta época de diciembre por tanto y, para crear ese ambiente de amor, es preciso buscar primero el sosiego del propio corazón y superar toda una serie de obstáculos que dificultan hoy la vivencia de una Navidad con sentido auténtico:

- escaparates llenos de brillos falsos desde octubre,
- una avalancha publicitaria de *santa clauses* anunciando hasta la saciedad bebidas, juguetes, carros, viajes y placeres,
- el contagio de un ambiente de competencia en gastos y bienes superfluos traducido en compras frenéticas y automáticas,

- el trajín del *shopping* en centros comerciales abarrotados de gente y mercancías, más el cansancio de las prisas de última hora,
- el estrés que causa desavenencias familiares y la ulterior frustración de no haber logrado el idilio de ser una familia feliz en esta Navidad.

El verdadero espíritu navideño no debe confundirse con lo que está ocurriendo en gran parte de nuestra civilización occidental: una fiesta religiosa está perdiendo su alma y ha sido usurpada por la comercialización y el consumismo. Hay una tendencia avasalladora a borrar su significado cristiano convirtiéndola en una fiesta neutral, políticamente correcta, de fin de año, en la que tácitamente muchos convienen en no mencionar el contenido religioso para que el resto pueda disfrutar sin remordimiento sus despilfarros.

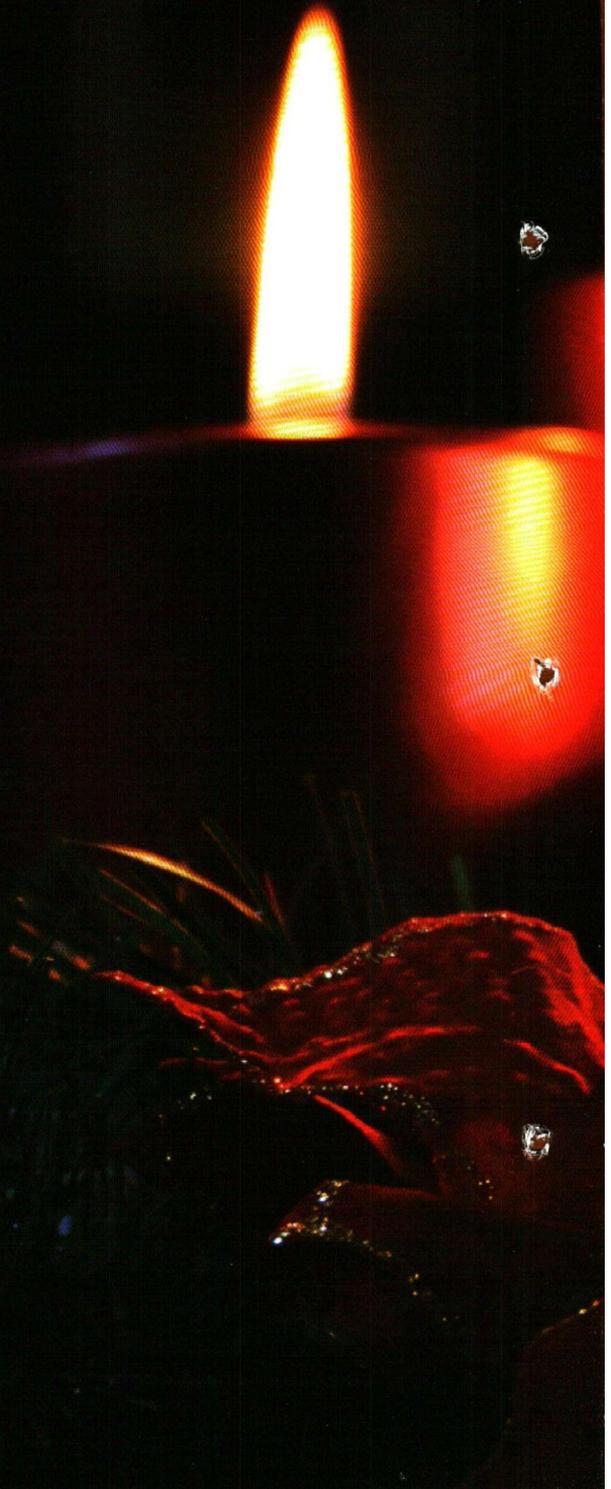
#### PERO ¿QUÉ ES EN REALIDAD LO QUE FESTEJAMOS EN NAVIDAD?

Con todo el respeto que nos merecen las demás creencias, insistimos en que lo que el mundo cristiano celebra en cada Nochebuena es el nacimiento de Jesús, Hijo de Dios, quien quiso compartir nuestra condición humana para redimir a todos los hombres y mujeres del mundo, y que se presentó sin boato alguno en un establo, en un insignificante pueblo de un país dominado, confiando su frágil vida a una doncella adolescente, su madre María, y a José, un joven artesano.

Siempre que la mente y el corazón se abran a este hecho histórico e intenten penetrar en su significado, nuestro espíritu de Navidad será verdadero. Y para transmitirlo, nada mejor que seguir las tradiciones. Es preciso reservar espacios tranquilos para alistarse durante semanas, como se prepara una madre que espera ansiosa el rostro del bebé que dará a luz. Prepararse para la Navidad significa cobrar mayor conciencia del inmenso amor de Dios por los hombres. Es ponerse en marcha, como los Reyes Magos, que lo visitaron desde Oriente siguiendo una estrella para encontrar la luz de la verdad.

#### LA CORONA DE ADVIENTO

Como símbolo de esta preparación podemos vivir una antigua tradición europea y poner en la mesa una corona de Adviento con sus cuatro velas, que se van encendiendo progresivamente





en cada uno de los cuatro domingos anteriores a la Navidad, al tiempo que se lee en familia un pasaje del Evangelio de san Lucas y se entonan villancicos. Su forma circular sin fin simboliza la eternidad de Dios y su amor, y el verde de sus ramas representa el color de la esperanza y la vida. Las velas nos recuerdan la fe de Cristo que ilumina la oscuridad causada por la soberbia y el egoísmo de los hombres.

Los hijos tendrán bellos recuerdos de la Navidad si en casa viven este tiempo de Adviento convirtiendo el hogar en un oasis de paz y serenidad. Para ello habrá que protegerse de invasores indelicados, apagando por unas horas la televisión para dar paso al silencio reflexivo y a entrañables espacios de entretenimiento; ensayar villancicos, elaborar tarjetas y regalos, hornear galletas y panes, armar casitas para el Belén y disponer, con la participación de todos, incluyendo por supuesto a los más chicos, las figuras alrededor del pesebre del Niño Dios.

#### EL PESEBRE

Desde hace ya bastante tiempo ha sido una forma eficaz de materializar y transmitir la fe a los más pequeños. Del siglo IV datan los primeros indicios de un pesebre en una iglesia de Roma. Al principio se representaba al Niño, acompañado del asno y del buey; luego se incluyó a los pastores. En el siglo V, el Nacimiento mostraba a la Virgen María con el Niño, y durante la Edad Media y el Renacimiento fue costumbre representar escenas de Navidad en las iglesias. Pero a quien se atribuye haber fomentado la tradición del pesebre es a san Francisco de Asís, luego de representar en vivo, en 1223 en Greccio, la llegada del Niño Dios.

Durante siglos los pesebres se colocaron en las iglesias y sólo a partir del siglo XVIII, con mucha devoción, se armaron en casas particulares. Y ¿para qué? Para mirar a María, a José y al Niño; para hacerse uno mismo infante; para entrar en aquella escena y hablarle al Niño Dios con sencillez.

#### LAS LECCIONES DEL PESEBRE

1. Humildad: si contemplamos en silencio los sucesos de Belén recibiremos una lección de humildad. Dios no se impone a la fuerza; Él mendiga nuestro amor. Como dijo el papa Benedicto XVI en la Nochebuena de 2005: "Dios es tan grande

que puede hacerse pequeño. Dios es tan potente que puede hacerse inerte y venir a nuestro encuentro como niño indefenso, a fin de que podamos amarlo”.

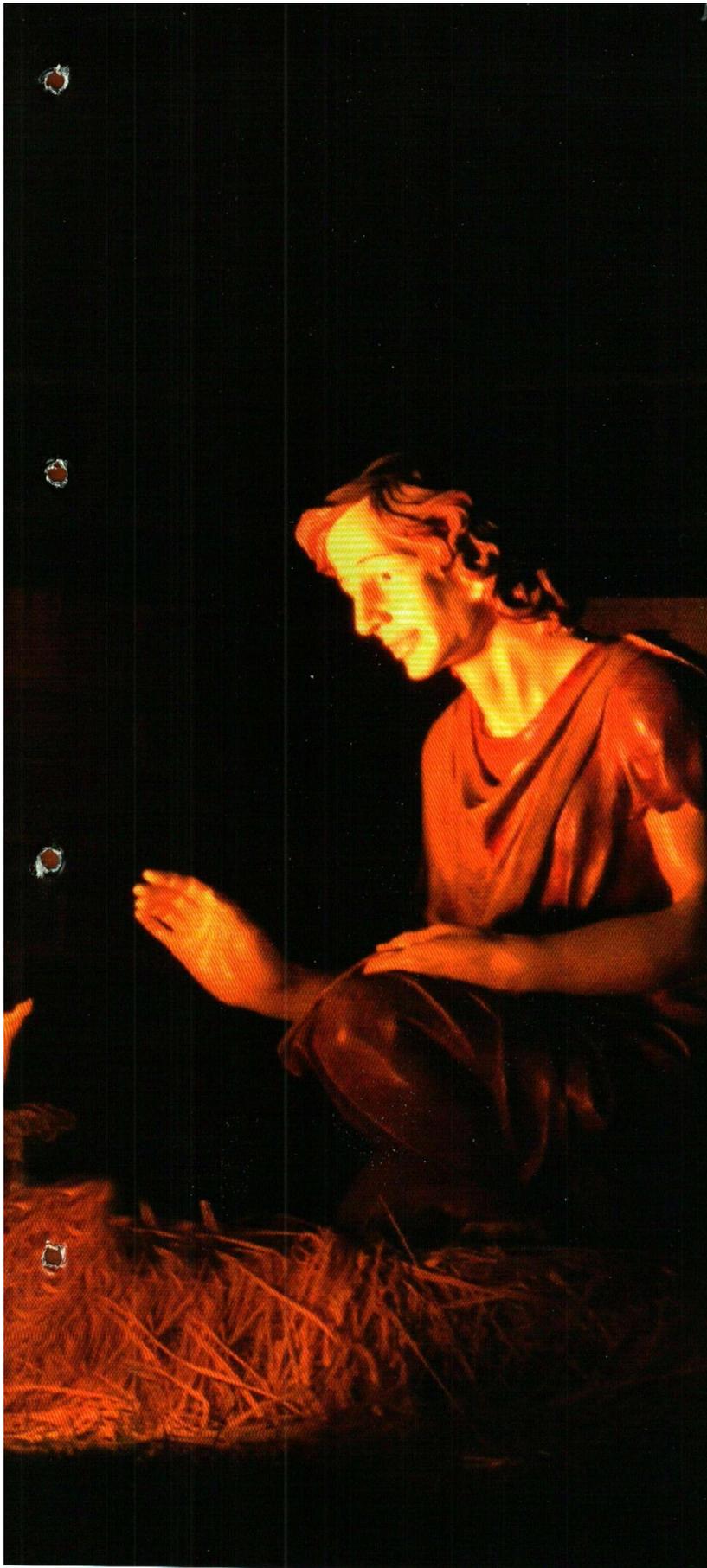
2. El valor de cada vida concebida: un niño está por nacer y toca a las puertas de este mundo; es Dios quien busca posada en casas y corazones, pero encuentra las puertas cerradas. “El niño llama. Esta búsqueda de albergue tiene un profundo significado. No sólo existe un medio hostil a los niños, sino una animosidad todavía anterior: al niño le son cerradas las puertas para entrar en este mundo, que al parecer no tiene ya sitio para él. El niño llama. Si lo acogiéramos tendríamos que revisar nuevamente de arriba abajo nuestra propia relación con la vida. En ella está en juego algo muy profundo, a saber, cómo entendemos, a fin de cuentas, el ser humano: como un gran egoísmo o como una libertad confiada que se sabe llamada a la comunidad del amor y la libertad con los demás” (Joseph Ratzinger: Cooperadores de la verdad, p. 485).

3. El valor prioritario de los niños: como también son valores primordiales su cuidado y educación y las posibilidades y el ejemplo que les damos. “Cuanto hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí me lo hicisteis” (Mt. 25, 40). Ante nuestros ojos, Dios se hace un niño por nacer, un niño indefenso, un niño desplazado sin techo, un niño perseguido a muerte por un Herodes ávido de poder.

4. Sobriedad y desprendimiento de los bienes materiales: un pesebre, el sitio más pobre de todo Belén, fue el lugar elegido por Dios para nacer; nadie le brinda su casa; sólo unos pastores se dan cuenta de su presencia y le traen unas humildes ofrendas.

5. La familia: ésta es, finalmente, una de las lecciones más claras y hermosas del pesebre. Consideremos que, para venir al mundo, Dios quiso prescindir de todo: honores, riqueza, comodidades, casa propia, seguridad. Pero hay algo de lo cual ni Dios mismo quiso prescindir al hacerse hombre: hasta Él quiso necesitar de un padre y una madre unidos, puesto que su presencia cotidiana es un ingrediente vital para el desarrollo. El ser humano no puede vivir sin amor. Está llamado a amar a Dios y al prójimo, pero para saber querer debe experimentar, inicialmente a través del amor de sus padres, que Dios le ama.





### SAN NICOLÁS

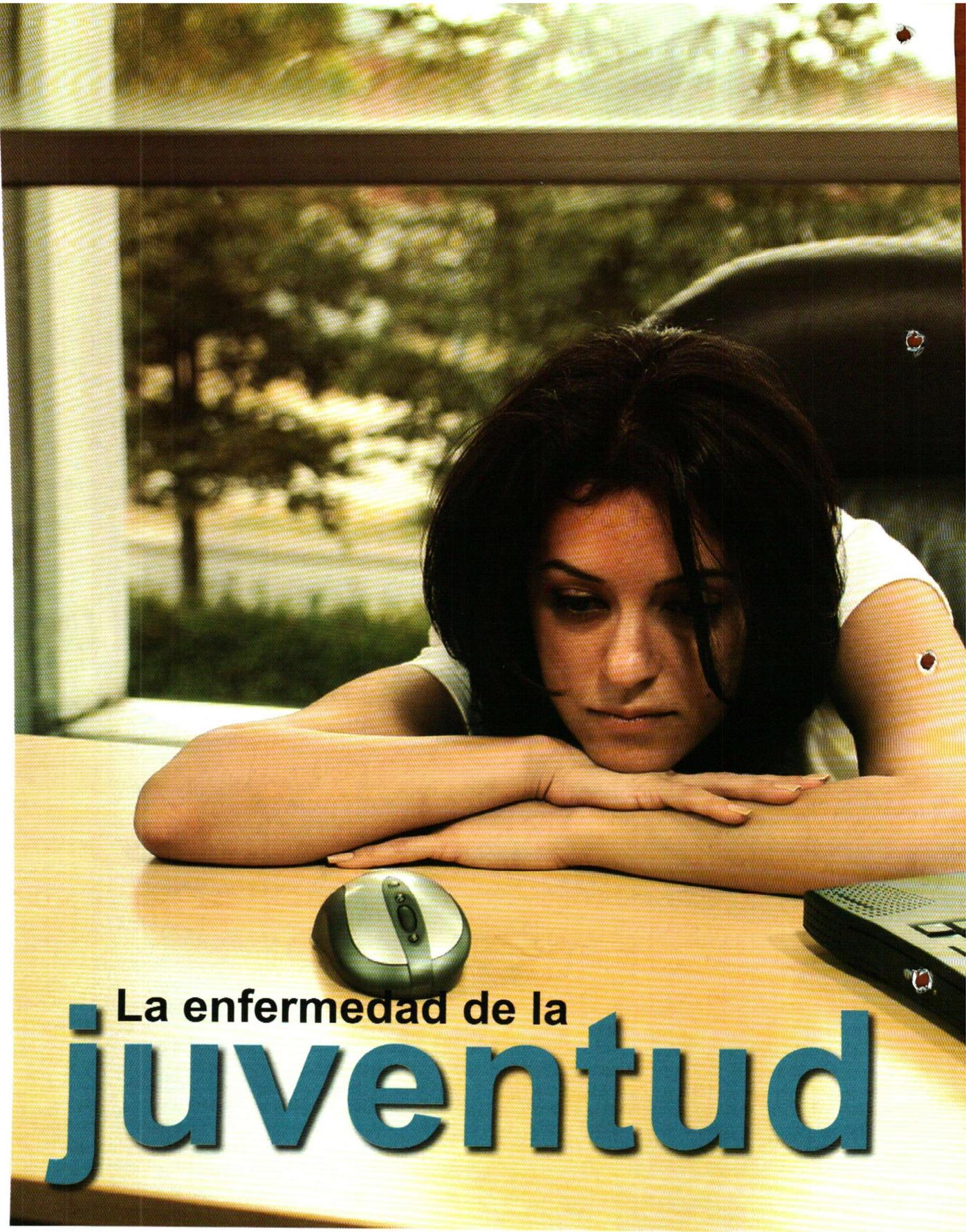
San Nicolás de Bari fue obispo de Mira (en la actual Turquía) alrededor del año 300. Su fiesta litúrgica se celebra el 6 de diciembre. Y son su generosidad con los niños y su desprendimiento de todo lo material, entregándolo a los pobres, la más grande enseñanza.

Santa Claus es una desfiguración burda y - sobre todo comercial- de este gran santo. San Nicolás, en cambio, fue el portador de un mensaje claro de solidaridad para con los más necesitados. Siguiendo su ejemplo, esta época es propicia para motivar en los niños y jóvenes un sano desprendimiento permanente de lo material; y para enseñarles a ser generosos, en especial con tantos niños que carecen hasta de lo más elemental. ¡Hay que mirar alrededor! La Navidad es siempre una oportunidad para decir a alguien, en nombre del Niño Dios, ese *te quiero* que tanta falta le hace.

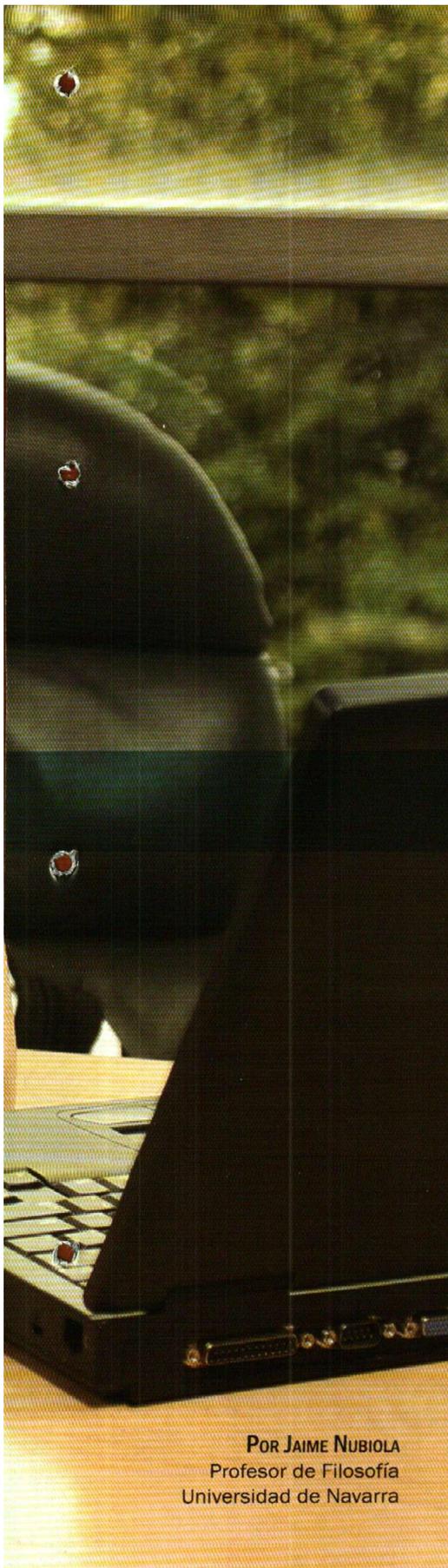
### CUIDAR Y TRANSMITIR LAS TRADICIONES

Cada nación, cada familia, tiene sus propias costumbres en torno a la Navidad y desarrolla su propio estilo:

- En algunos hogares se leen historias navideñas cuando cae la noche.
- Ciertas familias escriben y pintan cartas al Niño Dios.
- Hay quienes ofrecen a diario el pequeño sacrificio de una buena obra y dejan constancia de ello en el Belén en forma de una pajita para formar el colchón del Niño Dios, o de una ovejita que avanza un paso cada día por el caminito que conduce al pesebre.
- Otros decoran un árbol de Navidad y rezan la Novena al Niño Dios con sus vecinos.
- Algunos acuden a su parroquia el 24 por la noche a la Misa de Gallo, que lleva este nombre porque tradicionalmente se celebraba en la iglesia *ad galli cantu*: a la hora que canta el gallo. Y al regresar a casa ponen en la mesa de centro de la sala un Niño Dios, acostado en una canastita.
- Casi todas las familias envían tarjetas de Navidad, hornean y decoran galletas y panes que los niños llevan de regalo a los vecinos.
- También algunas se unen para formar grupos musicales que llevan villancicos y alegría al vecindario, a los hospitales o a los asilos de ancianos. #H



La enfermedad de la  
**juventud**



**POR JAIME NUBIOLA**  
Profesor de Filosofía  
Universidad de Navarra

**Una cierta lectura que los adultos hacemos del comportamiento de nuestros jóvenes nos lleva a pronunciar casi instintivamente un ¡cómo ha cambiado la juventud!, como si su conducta fuera totalmente ajena a nuestra responsabilidad. Un estudio con grupos de jóvenes no colombianos ofrece pistas y conclusiones generales, útiles para que educadores y padres de familia se revisen como modelos de referencia.**

**D**esde hace unos años, al compás de la progresiva reforma de la educación universitaria que en el mundo académico identificamos genéricamente con el nombre de Bolonia, vengo haciendo que mis estudiantes escriban ensayos filosóficos sobre los autores estudiados -Wittgenstein, Austin, Quine, etc.- o incluso a veces sobre temas que les interpielen personalmente. La lectura detenida de estos textos es para mí una fuente continua de aprendizaje, como en el caso de un escrito en el que hace poco una estudiante muy interesante manifestaba algo sobre "el escepticismo como una enfermedad del alma". Y esto, quizá, sin darse cuenta de que ésta es hoy la enfermedad que afecta más gravemente a nuestra juventud. El aburrimiento escéptico es la actitud fundamental de muchos jóvenes que, en la actualidad, se embriagan porque se aburren y ahí está el problema vital: nuestros jóvenes se aburren porque

sus profesores han matado sus ganas de aprender.

El informe patrocinado por la Fundación Santa María: *Jóvenes españoles 2005*, proporciona muchos datos en apoyo de este diagnóstico. Según los resultados de una encuesta a cuatro mil jóvenes entre quince y veinticuatro años, los muchachos se ven a sí mismos como consumistas, egoístas, preocupados sólo por el presente, con poco sentido del deber y del sacrificio. Para los autores del estudio, uno de los datos más preocupantes es precisamente el que, en la última década, sea notoriamente más acentuada la baja autoestima de los jóvenes. Lo que quieren es simplemente vivir al día, no tener problemas en casa y poder salir con los amigos el fin de semana hasta el amanecer. No son revolucionarios, ni tienen interés en sus estudios o en el trabajo. Estos valores -explica el sociólogo Javier Elzo- "denotan una situación de inestabilidad, inseguridad e incertidumbre personal, y apelan a la amistad, la gratuidad, la relación íntima y en profundidad

con otra persona como grandes querencias de su vida, como sus primeros y principales objetivos vitales”.

Los jóvenes se refugian en lo privado, en la familia y en los amigos: están instalados en la adolescencia y se vuelcan en el ocio, que se ha convertido en un elemento central de sus vidas para el 92% de los encuestados, muy por delante, por supuesto, de los estudios o el trabajo. “Conciben el trabajo como un medio instrumental para conseguir dinero, explica el director del informe Pedro González Blasco, pero se realizan fuera de él”.

Pocos son los muchachos que quieren realmente aprender, estudiar de verdad, menos todavía los que quieren cambiar el mundo. Cuántos estudiantes llegan a la universidad por pura inercia, con el deseo de obtener un título sólo para dar gusto a sus padres. Muchos de nuestros jóvenes, aunque hayan cumplido ya los veinte años, se encuentran en una situación de adolescencia prolongada: no quieren luchar por hacer un mundo mejor, les basta con un mundo más fácil. “Los padres querían cambiar el mundo; los hijos, como han visto que no se puede cambiar y además no encuentran trabajo, se conforman con bebérselo metido en un botellón” según las palabras de un periodista. Cuando era joven emborracharse se ocurría accidentalmente por la mezcla de bebidas o por lo que fuera, pero nunca se buscaba deliberadamente. Ahora los chicos y chicas de catorce años en adelante salen para emborracharse con sus amigos y en una elevada proporción para consumir la droga que han “pillado” -como dicen en su jerga juvenil-

en los días precedentes. Viven la semana entera preparando el fin de semana: con quién saldrán, adónde y qué van a consumir.

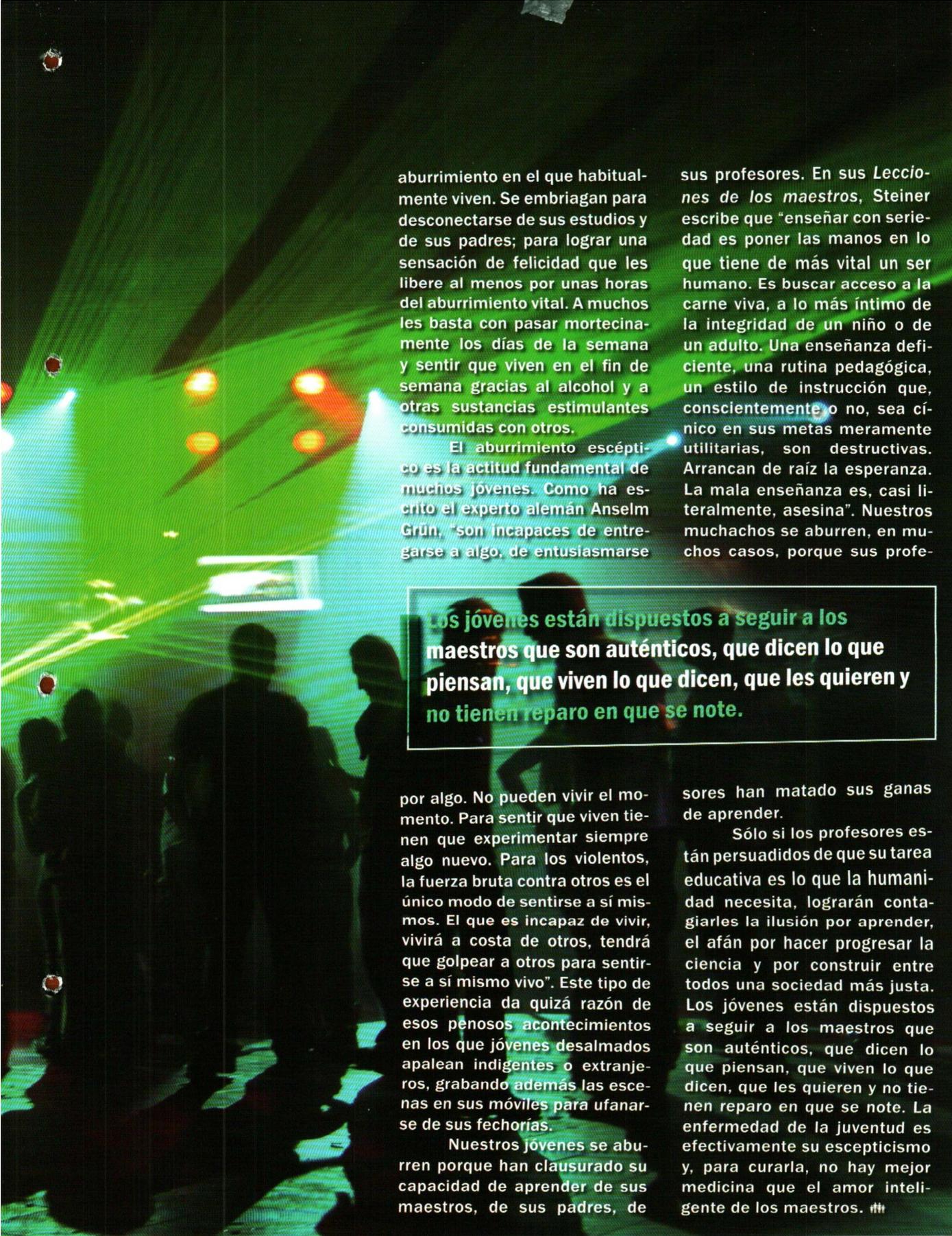
**EL AMOR INTELIGENTE,  
CLAVE DE LA SOLUCIÓN**

¿La razón de esto? Las conductas humanas son complejas, sujetas a modas y fluctuaciones, y de ordinario no tienen explicaciones simples, pero me parece que la alumna que escribía en su ensayo que el escepticismo es una enfermedad del alma estaba dando precisamente en la diana. En la puerta de mi despacho tengo puesto un letrero con una frase del científico y

**Muchos jóvenes no quieren luchar por hacer un mundo mejor, les basta con un mundo más fácil...**

filósofo norteamericano Charles S. Peirce que dice que “la vida de la ciencia está en el deseo de aprender”. Esta cita es una invitación a los estudiantes para que entren a hacer preguntas, pues la ciencia vive de las inquietudes de quienes comienzan.

Por el contrario, la denominada “cultura del botellón”, esto es, la forma de vida de los jóvenes que se emborrachan cada fin de semana, está constituida por aquellos que han renunciado en su vida práctica a hacerse más preguntas, por quienes han decidido que no compensa pensar y que basta con hacer como los demás para evitar el mortal



aburrimiento en el que habitualmente viven. Se embriagan para desconectarse de sus estudios y de sus padres; para lograr una sensación de felicidad que les libere al menos por unas horas del aburrimiento vital. A muchos les basta con pasar mortecinamente los días de la semana y sentir que viven en el fin de semana gracias al alcohol y a otras sustancias estimulantes consumidas con otros.

El aburrimiento escéptico es la actitud fundamental de muchos jóvenes. Como ha escrito el experto alemán Anselm Grün, "son incapaces de entregarse a algo, de entusiasmarse

sus profesores. En sus *Lecciones de los maestros*, Steiner escribe que "enseñar con seriedad es poner las manos en lo que tiene de más vital un ser humano. Es buscar acceso a la carne viva, a lo más íntimo de la integridad de un niño o de un adulto. Una enseñanza deficiente, una rutina pedagógica, un estilo de instrucción que, conscientemente o no, sea cínico en sus metas meramente utilitarias, son destructivas. Arrancan de raíz la esperanza. La mala enseñanza es, casi literalmente, asesina". Nuestros muchachos se aburren, en muchos casos, porque sus profe-

**Los jóvenes están dispuestos a seguir a los maestros que son auténticos, que dicen lo que piensan, que viven lo que dicen, que les quieren y no tienen reparo en que se note.**

por algo. No pueden vivir el momento. Para sentir que viven tienen que experimentar siempre algo nuevo. Para los violentos, la fuerza bruta contra otros es el único modo de sentirse a sí mismos. El que es incapaz de vivir, vivirá a costa de otros, tendrá que golpear a otros para sentirse a sí mismo vivo". Este tipo de experiencia da quizá razón de esos penosos acontecimientos en los que jóvenes desalmados apalean indigentes o extranjeros, grabando además las escenas en sus móviles para ufanarse de sus fechorías.

Nuestros jóvenes se aburren porque han clausurado su capacidad de aprender de sus maestros, de sus padres, de

sos profesores han matado sus ganas de aprender.

Sólo si los profesores están persuadidos de que su tarea educativa es lo que la humanidad necesita, lograrán contagiarles la ilusión por aprender, el afán por hacer progresar la ciencia y por construir entre todos una sociedad más justa. Los jóvenes están dispuestos a seguir a los maestros que son auténticos, que dicen lo que piensan, que viven lo que dicen, que les quieren y no tienen reparo en que se note. La enfermedad de la juventud es efectivamente su escepticismo y, para curarla, no hay mejor medicina que el amor inteligente de los maestros. #H



# Cuando los padres no saben hacerse respetar.

**Algunos conceptos new age para criar niños son realmente recetas para el desastre. La psicóloga Patricia Dalton sugiere resucitar un viejo concepto: papá y mamá saben más.**

“Los niños que son constantemente alabados, a menudo se convierten en adultos susceptibles que tienen dificultades en su trabajo o en su vida personal debido a sus reacciones negativas”, escribe la psicóloga clínica Patricia Dalton en un artículo publicado por *The Washington Post*, septiembre 10 de 2007.

“Profesores, pediatras y terapeutas como yo estamos viendo niños de todas las edades que no tienen miedo de sus padres. Ni poco ni mucho. Ni de su poder, ni de su posición, ni de su capacidad para imponer criterios y hacer cumplir sus consecuencias. No estoy defendiendo un comportamiento paterno violento o autoritario, que puede hacer un daño incalculable. No, hablo de un sentimiento que era común a nosotros, generación del *baby boom*, cuando éramos niños (...): todo lo que mi madre tenía que hacer era lanzarme una mirada. (...) Hoy esa mirada parece haber sido sustituida por un débil asentimiento de aquiescencia paternal... y un convencido reconocimiento por ‘lo difícil que es ser niño hoy en día’”, escribe Dalton, mientras cuenta lamentables ejemplos vividos en su propia consulta. Esta situación “hace que los terapeutas añoren los días del antiguo y bueno complejo de inferioridad”, resume con un punto de ironía.

¿Es que acaso a los padres de hoy no les preocupa la educación de sus hijos? No, “hoy hay mamás y papás que no son solamente padres... creen en la ‘ciencia de

ser padres". Leen tomos sobre el modo de ser buenos padres y lo ven como un arte y una ciencia que debe ser estudiada y actualizada y practicada conscientemente. Dejar que los niños correen por el barrio y se aburran a ratos es anatema para ellos."

"Muchos padres, hoy en día, no esperan que sus hijos colaboren demasiado en casa, aunque sí esperan que lo hagan fuera del hogar. Tienen fuertes convicciones sobre lo que hace a los niños triunfadores y felices 'por siempre jamás', y apuntalan esas convicciones en la idea de que ellos -los padres- son de suma importancia en esta búsqueda. Estos padres creen que la autoestima es la llave para el éxito en la vida, y con este fin halagan mucho a sus hijos."

"Son igualitarios, y creen que sus familias deberían ser democracias. No hace falta decirlo: no dan órdenes. Creen que los niños harán las cosas cuando estén preparados para ello. Preguntan a sus hijos educadamente si harán algo y se sorprenden y consternan cuando la respuesta es 'no'. Y, sin embargo, opina Dalton, difícilmente los profesionales de la educación pueden persuadir a esos padres de que esa manera de educar "no solo no ayuda sino que de hecho hace daño. (...) No quieren tener que oír que sus conceptos New Age para criar niños, además de no funcionar, son realmente recetas para el desastre".

La autora del artículo cita varios estudios que apoyan su postura. Uno de ellos, realizado en alumnos de una clase de 10 años, los dividía en dos grupos dependiendo de si los investigadores les hacían considerar que su éxito se basaba en su inteligencia o en su esfuerzo. Alabados por su trabajo

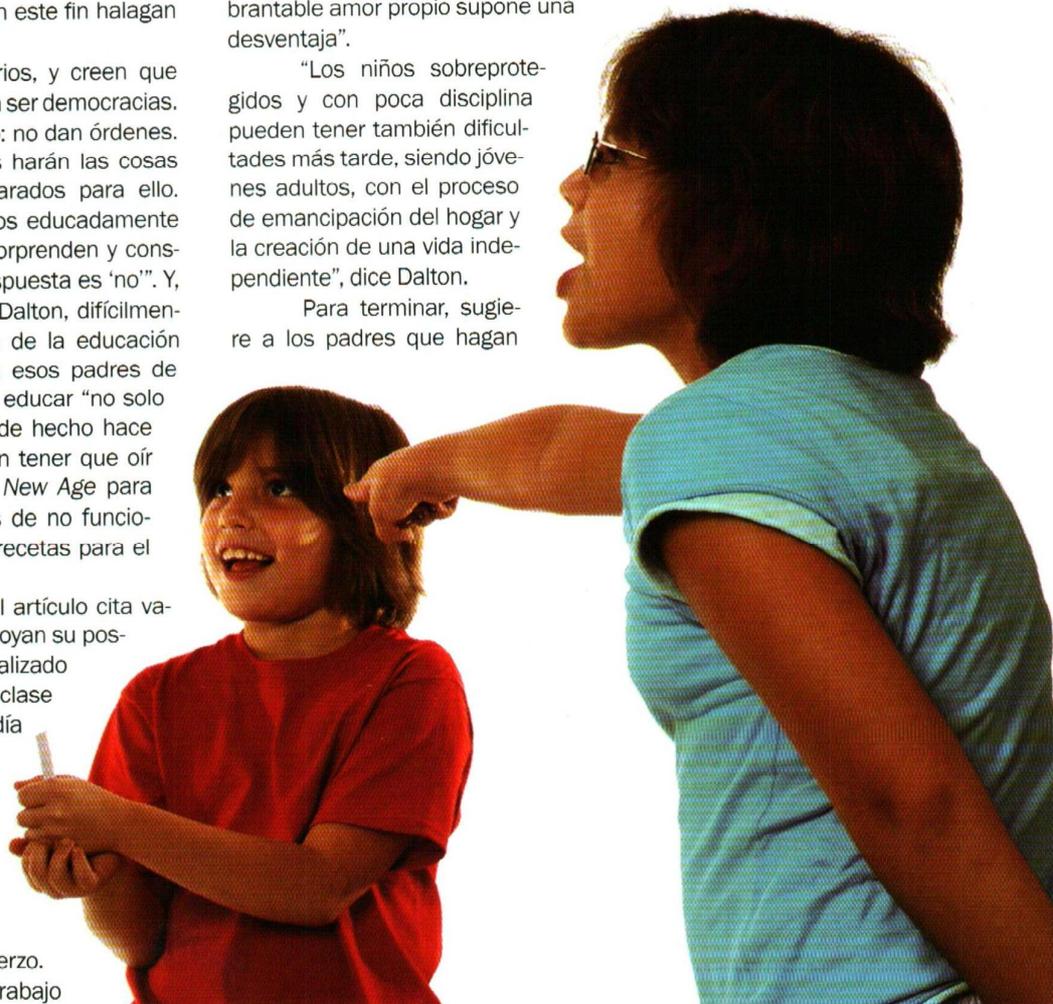
duro, estos "estaban más inclinados a intentar hacer tareas más difíciles y las efectuaban mejor que aquellos elogiados por su inteligencia". Otro llevado a cabo con alumnos de dos y tres años mayores "confirmaron estos hallazgos".

Una revisión de 200 estudios sobre autoestima en 1996 hizo aumentar la preocupación al respecto. "Más que promover el éxito, (...) una autovaloración positiva poco realista iba unida a agresión, crimen y violencia". Por otra parte, "algunas interesantes investigaciones sobre atracción interpersonal han mostrado que la autoconfianza en combinación con algo de vulnerabilidad hace a la persona más atractiva para los demás. Un inquebrantable amor propio supone una desventaja".

"Los niños sobreprotegidos y con poca disciplina pueden tener también dificultades más tarde, siendo jóvenes adultos, con el proceso de emancipación del hogar y la creación de una vida independiente", dice Dalton.

Para terminar, sugiere a los padres que hagan

suyo este manifiesto: "Exijamos más ayuda de nuestros hijos en el hogar y renunciemos a algunos de nuestras frenéticas inversiones en sus logros académicos, deportivos y sociales. Reforcemos los límites y dejémosles ser niños en su propio papel de niños. Permitamos que experimenten algunas de las decepciones de la vida. (...) Empecemos a preocuparnos menos de si nuestros hijos son felices siempre y más de si estamos disfrutando de ellos y de nosotros mismos. Seamos padres en nuestro papel de padres. Y por último, pero no menos importante, resucitemos un viejo concepto: papá y mamá saben más". ■■



# Nace Jesús

Carta del papa Juan Pablo II a los niños. Escrita antes de la Navidad de 1994... pero es para siempre, así como los consejos y el amor de tus padres son para que los lleves en tu corazón durante toda tu vida.

Queridos niños!

Dentro de pocos días celebraremos la Navidad, fiesta de un Niño, de un recién nacido. ¡Por esto es vuestra fiesta! Vosotros la esperaréis con impaciencia y la prepararéis con alegría, contando los días y casi las horas que faltan para la Nochebuena de Belén.

Parece que os estoy viendo: preparando en casa, en la parroquia, en cada rincón del mundo el nacimiento, reconstruyendo el clima y el ambiente en que nació el Salvador.

Queridos niños, cuando yo era un niño como vosotros vivía también la atmósfera serena de la Navidad, y al ver brillar la estrella de Belén corría al nacimiento con mis amigos para recordar lo que sucedió en Palestina hace 2000 años. Y manifestábamos nuestra alegría ante todo con cantos. ¡Qué bellos y emotivos son los villancicos, que en la tradición de cada pueblo se cantan en torno al nacimiento! ¡Qué profundos sentimientos contienen y, sobre todo, cuánta alegría y ternura expresan hacia el divino Niño venido al mundo en la Nochebuena! También los días que siguen al nacimiento de Jesús son días de fiesta: así, ocho días más tarde, se recuerda que, según la tradición del Antiguo Testamento, se dio un nombre al Niño llamándole Jesús.

Después de cuarenta días se conmemora su presentación en el Templo, como sucedía con todos los hijos primogénitos de Israel.

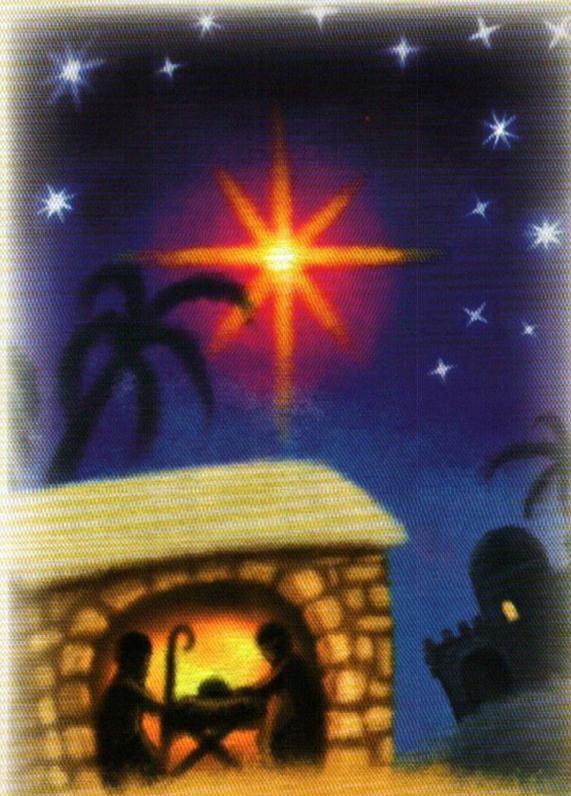
Por otra parte, no pasarán muchos días después del nacimiento para que el pequeño Jesús se vea expuesto a un grave peligro: el cruel rey Herodes ordenará matar a los niños menores de dos años, y por esto se verá obligado a huir con sus padres a Egipto. Seguro que vosotros conocéis muy bien estos acontecimientos. Os los cuentan vuestros padres, sacerdotes, profesores y catequistas, y cada año los revivís espiritualmente durante las fiestas de Navidad, junto con toda la Iglesia: por eso conocéis los aspectos trágicos de la infancia de Jesús.

(...) En lo sucedido al Niño de Belén podéis reconocer la suerte de los niños de todo el mundo. Si es cierto que un niño es la alegría no

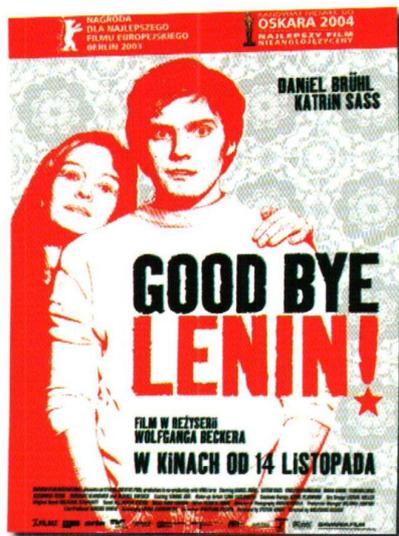
sólo de sus padres, sino también de la Iglesia y de toda la sociedad, es cierto igualmente que en nuestros días muchos niños, por desgracia, sufren o son amenazados en varias partes del mundo: padecen hambre y miseria, mueren a causa de las enfermedades y de la desnutrición, perecen víctimas de la guerra, son abandonados por sus padres y condenados a vivir sin hogar, privados del calor de una familia propia, soportan muchas formas de violencia y de abuso por parte de los adultos. ¿Cómo es posible permanecer indiferente ante el sufrimiento de tantos niños, sobre todo cuando es causado de algún modo por los adultos?

¡Qué importante es el niño para Jesús! Se podría afirmar desde luego que el Evangelio está profundamente impregnado de la verdad sobre el niño. (...) En efecto, ¿qué quiere decir: "Si no cambiáis y os hacéis como los niños, no entraréis en el Reino de los cielos"? ¿Acaso no pone Jesús al niño como modelo incluso para los adultos? Al cielo van los que son sencillos como los niños, los que como ellos están llenos de entrega confiada y son ricos de bondad y puros.

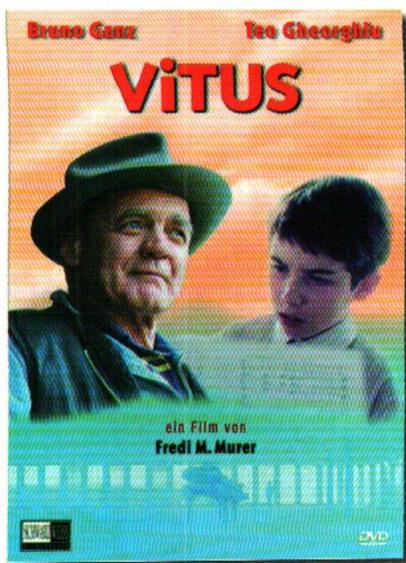
Vosotros, queridos niños, sois hijos de vuestros padres. Dios quiere que todos seamos hijos adoptivos suyos mediante la gracia. Aquí está la fuente verdadera de la alegría de la Navidad. (...) Os deseo unas fiestas gozosas y serenas; espero que en ellas viváis una experiencia más intensa del amor de vuestros padres, hermanos y hermanas, y de los demás miembros de vuestra familia. Que este amor se extienda después a toda vuestra comunidad, mejor aún, a todo el mundo, gracias a vosotros, queridos muchachos y niños. Así el amor llegará a quienes más lo necesitan, en especial a los que sufren y a los abandonados.



# Adiós a Lenin



**DIRECTOR:** Wolfgang Becker  
**ACTORES:** Daniel Brühl, Katrin Sass, Chulpan Khamatova  
**CLASIFICACIÓN:** Jóvenes-adultos



## Vitus

**P**OCO CONOCIDO FUERA DE SU país, el realizador suizo de 67 años Fredi M. Murer tiene una dilatada trayectoria como guionista y director. Vitus es un emotivo acercamiento al drama de los niños prodigio, en línea con películas como *En busca de Bobby Fischer* o *El pequeño Tate*.

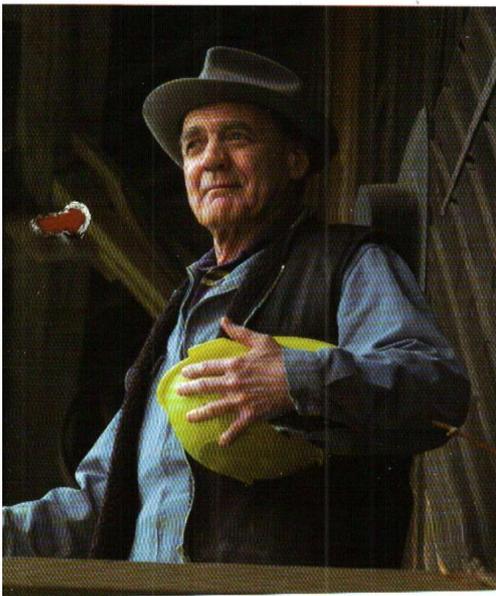
Vitus, de cinco años, lee enciclopedias, oye como un mur-

**DIRECTOR:** Fredi M. Murer  
**ACTORES:** Bruno Ganz, Teo Gheorghiu, Julika Jenkins, Urs Jucker, Fabrizio Borsani  
**CLASIFICACIÓN:** Jóvenes

ciélagos y toca el piano como un virtuoso. Sus padres le proporcionan los medios para que se convierta en un famoso pianista, pero él prefiere jugar en el taller de su abuelo diseñando aviones. En esta película destacan la calidez y sensibilidad esquivando los tópicos sobre la supuesta frialdad suiza. La película desarrolla una reflexión muy interesante sobre la paternidad y la educación; sobre el error de pretender convertir a los hijos en autómatas o títeres que satisfagan los deseos de los padres; sobre las adicciones modernas al trabajo y al éxito en gente normal y bienintencionada.

**E**N 1989, LA SEÑORA KERNER es una convencida del socialismo real. Como ciudadana del Berlín comunista vive entregada al partido y a la difusión de su doctrina. Tras un infarto, entra en coma y, cuando despierta, meses después, Alemania ya ha sido reunificada y no existe más el telón de acero. Es entonces cuando Alex, su hijo, aprovecha la convalecencia de su madre en cama, para hacerle creer que nada ha cambiado y evitarle un shock. Pero la mentira es cada vez más difícil de mantener.

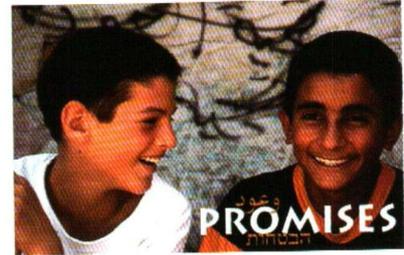
El argumento critica el comunismo y desmitifica el capitalismo; se juzgan las mentiras que tan a menudo inventamos para doblegar la realidad a nuestros deseos; se ensalza el sacrificio de vivir para los demás. Sin embargo, lejos de ser un filme que naufraga en la utopía, su propuesta principal son sus personajes, a veces mezquinos, llenos de luces y sombras, pero siempre vivos y creíbles.



## Promesas

**L**A AVENTURA DE PROMISES Larranca en 1995, cuando Justine Shapiro y B.Z. Goldberg, dos documentalistas norteamericanos, y el montador mexicano Carlos Bolado (*Amores perros*) deciden rodar un largo que cuente la vida y las opiniones de varios niños que a diario enfrentan el enconado conflicto árabe-israelí. Goldberg, un judío que pasó su infancia en Jerusalén, actúa como conductor de los testimonios de los siete niños de entre 9 y 13 años que intervienen en la película, rodada entre 1997 y 2000, y montada en 2001.

Tiene *Promises* la fuerza arrolladora de un reportaje sobrio en fondo y forma. Es conmovedora la terrible belleza de esas ingenuas peroratas infantiles, de esos cuer-



**DIRECTORES:** Carlos Bolado, Justine Shapiro y B.Z. Goldenberg

**ACTORES:** Película documental

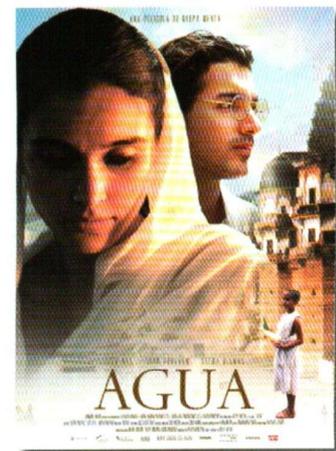
**CLASIFICACIÓN:** Jóvenes

pecillos breves colonizados por un espanto cotidiano que tiene hueco en el horario como las matemáticas o el deporte. Sin cargar tintas, sin efectismo sensiblero, abierta a la esperanza, *Promises* -candidata al Óscar, premiada en múltiples festivales, de Jerusalén a Valladolid- nos interpela desde la nobleza de un género en alza...

## Agua

**D**EENPA MEHTA, DIRECTORA india residente en Toronto desde 1973, cierra su trilogía de los elementos (*Fuego, Tierra*) con una emotiva y bella historia sobre la penosa situación de las viudas en su país de origen. La historia tiene lugar en 1938, cuando Gandhi lucha por la independencia del país. Al fallecer su marido, un día después de la boda, Chuyia, de 8 años, ingresa en un *ashram* (residencia de viudas). A través de sus ojos inocentes tomamos el pulso de un exótico país dominado por un tremendo clasismo generador de gravísimas injusticias.

Resultan muy reveladores dos apuntes que ayudan a ver la película en el contexto adecuado. La situación de las viudas sigue siendo igual de penosa en muchas zonas de la India actual (...). En segundo lugar (...) las autoridades indias negaron el permiso



**DIRECTORA** Deepa Mehta

**ACTORES:** Sima Biswas, Lisa Ray, John Abraham, Sarala, Manorma

**CLASIFICACIÓN:** Adultos

para rodar en las localizaciones originales y la película tuvo que rodarse en Sri Lanka, con muchas medidas de seguridad, siempre con el temor a atentados o disturbios.

# Mejorar día a día el matrimonio

**D**ESDE HACE ALGUNOS AÑOS cuando comenzó a coordinar los estudios universitarios sobre la Familia en la Universidad de Málaga, el profesor Melendo ha publicado un conjunto de libros en torno a la misma temática: *Introducción a la antropología: La persona; El verdadero rostro del amor; Felicidad y autoestima; ¿Vale la pena casarse?* y *La belleza de la sexualidad*.

Todos ellos tienen en común una característica que los hace enormemente atractivos: la presencia de la vida del autor en cada uno de los párrafos. Los que conocemos a Tomás Melendo sabemos que el principio que guía su investigación es no exponer ni proponer jamás aquello que no intenta vivir... y luchar por vivir de inmediato cualquier nuevo descubrimiento, fruto de su reflexión sobre el ser humano.

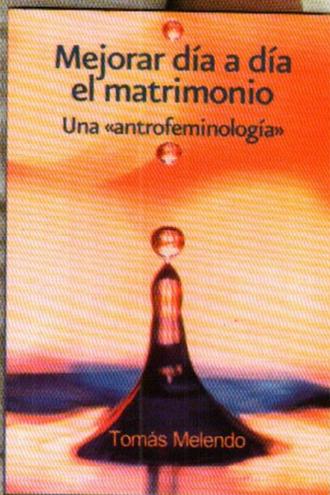
En *Mejorar día a día el matrimonio* se descubre el aleteo constante de una mujer, Lourdes, que es el punto de referencia y la clave de su matrimonio. Como si de una cámara de cine se tratara, el escrito alterna las grandes panorámicas, en las que se descubren los principios rectores de una vida conyugal fecunda y feliz, con los primeros planos, cuajados de detalles para llevar a término la gran aventura que se inició en la boda.

Una novedad absoluta en los estudios sobre el matrimonio: la boda tiene como misión

principal la de hacer posible que los esposos comiencen a amarse de una manera radicalmente distinta y muy superior a la de antes de haberse entregado mutuamente de por vida. Están obligados a quererse porque libremente se han habilitado para hacerlo, al darse el uno a la otra, y viceversa, toda su capacidad de amar. El acto supremo de libertad es precisamente el amor.

Tras la ceremonia, el desarrollo cotidiano de la odisea, en la que lo más importante es saber disfrutar a fondo del cúmulo de alegrías que ofrecen el otro cónyuge y cada uno de los hijos. Sin duda, el amor en esta tierra es arduo y el matrimonio tiene sus momentos difíciles. Pero todo ello se hace mucho más llevadero cuando se ha aprendido a remansar, después de saborearlos hasta el fondo, los muchos momentos felices que la vida de familia ofrece cada día a quien ha aprendido a descubrirlos y provocarlos.

Según el autor, el matrimonio no tendría ningún sentido si, una vez casados, los cónyuges no fueran incrementando, paso a paso, el amor mutuo y la felicidad que de ese amor deriva. El libro nos ofrece las claves para lograrlo, y lo hace de manera sugerente y amena, con un continuo toque de humor, con un lenguaje y una disposición tipográfica que facilitan su lectura.



AUTOR: Tomás Melendo  
EIUNSA, Madrid 2007  
224 páginas



## Más allá del sí, te quiero

**AUTOR:** Aníbal Cuevas  
**Ediciones Internacionales  
Universitarias (EIUNSA)**  
**144 páginas**

**M**ÁS ALLÁ DEL SÍ, TE QUIERO ES un canto al matrimonio: un compromiso y una alianza que comienzan el día de la boda con el "sí quiero" y que hay que cuidar con delicadeza "hasta que la muerte os separe".

Levantarse cada mañana dispuesto a vivir enamorado, alimentar el fuego del amor a lo largo del día con pequeños detalles, fomentar los deseos de volver a casa o luchar por

vivir virtudes como la generosidad, la sinceridad o la fortaleza, son algunas de las propuestas que el autor señala como medios para vivir un matrimonio feliz.

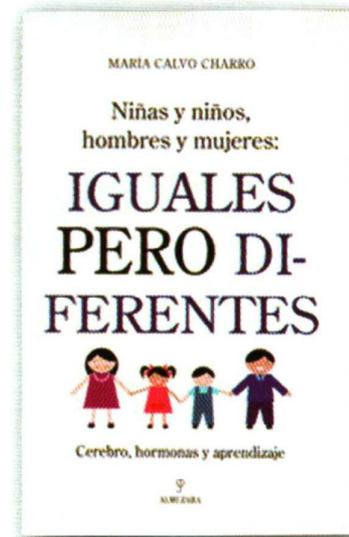
En esta obra, Aníbal Cuevas nos anima a elevar el listón de la autoexigencia personal y a confiar en que lo mejor es posible. Las personas estamos llamadas a la felicidad y una manera segura de alcanzarla es la lucha cotidiana por ser mejores. El matrimonio es un camino fantástico para que hombre y mujer lo consigan; sólo hace falta atreverse y renovarlo diariamente.

## Iguales pero diferentes

**M**ARÍA CALVO, PROFESORA DE Derecho administrativo, trata de demostrar en este ameno ensayo que la igualdad y la diferencia entre hombre y mujer han desentendidos como conceptos compatibles si se quiere comprender con profundidad la riqueza del ser humano. Afirmar la dignidad de toda persona no entra en contradicción con el reconocimiento de las diferencias entre los sexos, diferencias que la autora, con gran destreza divulgativa, detalla en su ensayo, recogiendo los últimos aportes científicos sobre el tema.

En este sentido, recientes descubrimientos neurológicos han revelado las diferencias biológicas que sustentan el comportamiento masculino y femenino, superando

la trasnochada ideología de género según la cual las diferencias sexuales resultan de una imposición cultural, sospechosamente masculina, que pretendería someter a la mujer bajo el yugo patriarcal. Para la profesora Calvo no sólo hay que partir de la diferencia entre los sexos; va más allá aún al animar y celebrar esta diversidad como un factor esencial de la riqueza del ser humano. Por ello reivindica una nueva cultura de la complementariedad para que cada uno de los ámbitos de la vida sea enriquecido con las visiones masculinas y femeninas, sin que ninguna de ellas acabe imponiéndose frente a la otra, sino, por el contrario, reciba su influencia.



**AUTOR:** María Calvo Charro  
**Editorial Almuzara**  
**208 páginas**

Conozca nuestros títulos:  
Libros importados de:

Familia  
Educación  
Filosofía  
Espiritualidad  
Ética  
Teología

# PROCOCODES

Corporación Promotora  
del Desarrollo Colombiano



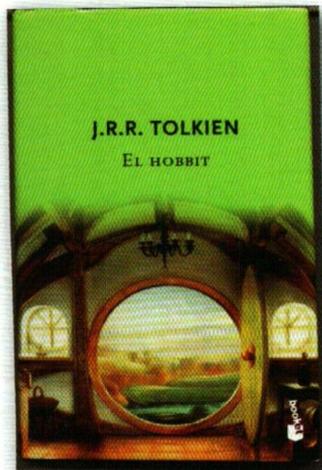
Transversal 55 A No 115 A 05 Conmutador: 613 0799  
www.procodes.com email:ventas@procodes.com  
Bogotá D.C. Colombia.

10% DE DESCUENTO PARA COMPRAS EN [WWW.PROCODES.COM](http://WWW.PROCODES.COM)



## El hobbit

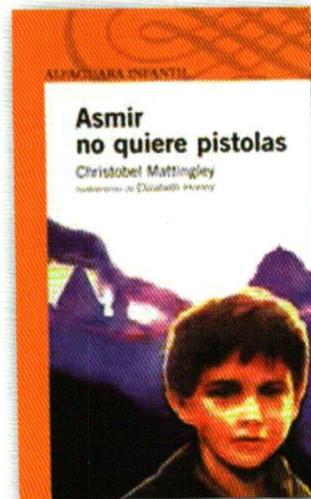
**B**ILBO BOLSÓN ES UN HOBBIT, UN SER MITOLÓGICO perteneciente a una raza de seres parecidos a los hombres (de hecho tienen un origen común). Es de muy baja estatura y no usa zapatos, pues unos muy peluditos pies no los hacen necesarios; vive en un acogedor agujero, es ordenado y de temperamento tranquilo, acostumbrado, como la mayoría de los de su raza, a no correr muchos peligros y a “no salirse del libreto”; ese es, digamos, su lado Bolsón. Pero resulta que en su sangre lleva una pizca de aventurero -la vena Tuk-, y Gandalf y un grupo de enanos lo arrastran a formar parte de una fantástica aventura: apoderarse del tesoro de Smaug el Magnífico, un enorme y peligroso dragón. Este libro, el primero escrito por Tolkien para niños, antes que *El señor de los anillos* o *El Silmarillion*, nos introduce a la mitología del mundo anglosajón.



**AUTOR:** J.R.R. Tolkien  
**Editorial** Booket  
**309 páginas**

## Asmir no quiere pistolas

**É**STA ES LA HISTORIA real de Asmir, un niño musulmán que, en compañía de algunos familiares, entre los que se cuentan su hermano menor y su madre, debe salir de su ciudad natal para convertirse en desplazado y refugiado en Viena. Al estallar la guerra en 1993 en la exyugoslavia su familia emprende un azaroso viaje con el apoyo de Chris, un amigo australiano que vive en Austria y les ofrece un hogar mientras deciden su futuro. El padre de Asmir debe quedarse atrás y el pequeño no sabe si volverá a verlo. Mientras aprende alemán y descubre las calles e iglesias de la capital austriaca, al tiempo que sus pensamientos infantiles se abren a un mundo totalmente incierto y desconocido, descubre que ahora ya nada es más importante que tener a su familia completa. Y su hogar, su ciudad, su escuela, su todo, sin la presencia del monstruo de la guerra.



**AUTOR:** Christobel Mattingley  
**Editorial** Alfaguara  
**136 páginas**



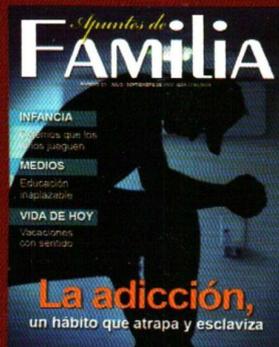
## Billy y el vestido rosa

**U**NA MAÑANA, BILLY ES METIDO por su madre en un vestido rosa y no tiene tiempo de reclamarle: ya es hora de ir al colegio. A pesar de lo extraño del caso, Billy se resigna y emprende su día. En la esquina, aunque está acostumbrado a que los niños de la pandilla de la cuadra le busquen pleito al verlo, se sorprende al darse

**AUTOR:** Anne Fine  
**Editorial** Alfaguara  
**100 páginas**

cuenta de que, en lugar de bronca, le silban suavemente al pasar. En adelante, todas las situaciones son una total sorpresa y Billy descubre cómo todos, profesores y compañeros, tratan de manera tan distinta a las niñas y esperan de unas y otros cosas tan diferentes. Este libro ha recibido el Premio Smarties y el Premio Nottinghamshire y es una oportuna sugerencia para acompañar en este número de diciembre el interesantísimo tema: Educación diferenciada.

# Apuntes de FAMILIA



## Suscríbese a la Revista Apuntes de Familia

un excelente medio para estar al día en temas claves  
sobre familia, sociedad y educación.

**Valor suscripción\***  
Bogotá: \$35.000

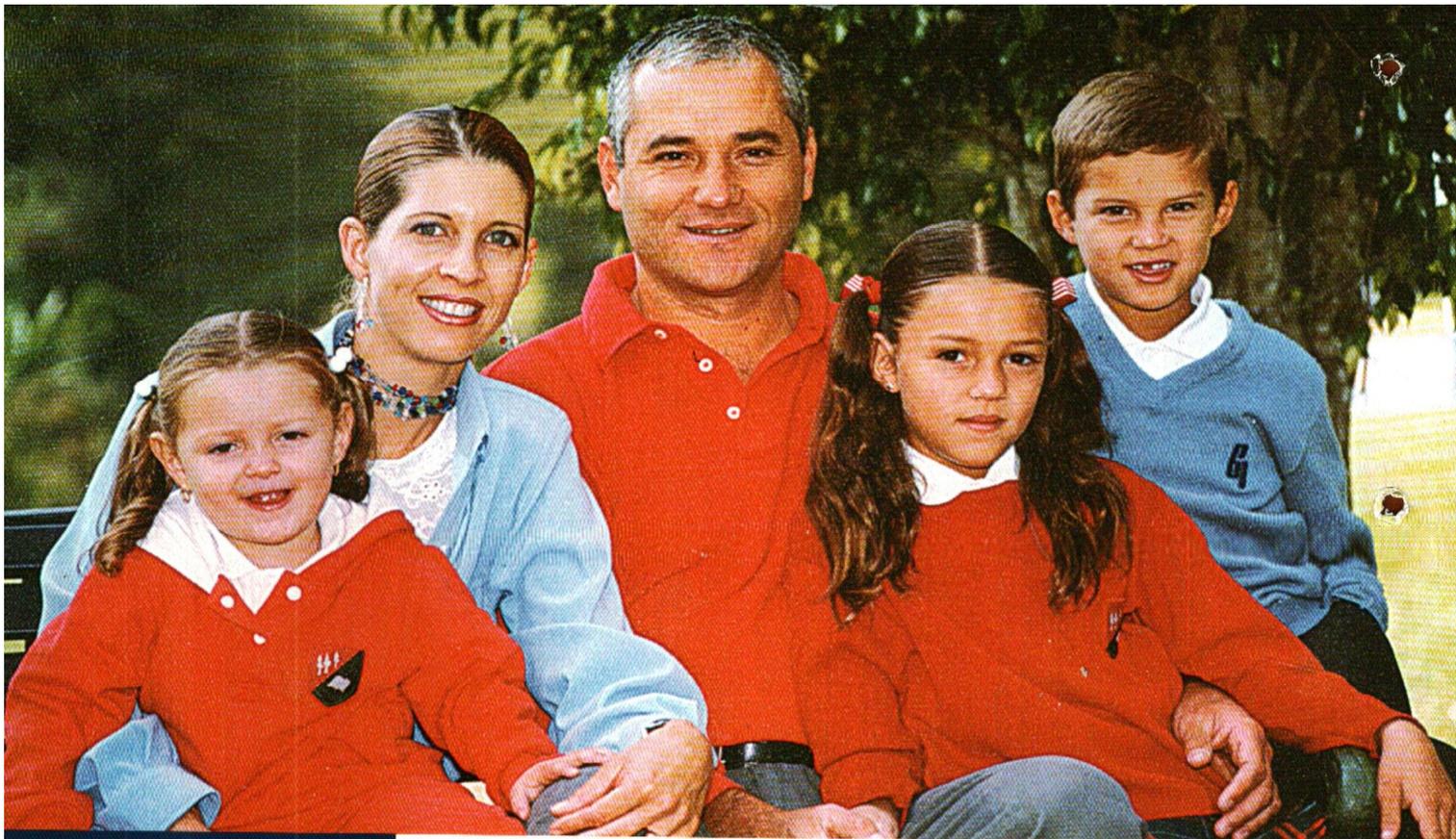
Otras ciudades: \$45.000

\*Suscripción por un año, 4 ejemplares.

Favor realizar consignación en la cuenta de ahorros: Bancolombia # 2043 - 7001553, a nombre de la Universidad de La Sabana.

Enviar copia de la consignación con su nombre, dirección, ciudad, teléfono y correo electrónico al Instituto de La Familia.

Teléfono: 861 5555 • Exts: 1435/2417 • Fax: 1436 • E-mail: [instituto.familia@unisabana.edu.co](mailto:instituto.familia@unisabana.edu.co)  
Campus Universidad de La Sabana, Puente del Común, chía.

**Bogotá**

Gimnasio Iragua  
Gimnasio de Los Cerros  
Preescolar Atavanza

**Medellin**

Gimnasio Los Pinares  
Gimnasio Los Alcazares  
Preescolar Carrizales

**Manizales**

Gimnasio Los Cerezos  
Gimnasio Horizontes  
Preescolar Urapanes

**Cali**

Liceo Tacurí  
Colegio Juanambú  
Preescolar Tayana

**Bucaramanga**

Gimnasio Cantillana  
Gimnasio Saucará  
Preescolar Yatay

**Cartagena**

Gimnasio Cartagena de Indias  
Gimnasio Cartagena  
C.E.I. Pepe Grillo Alborada

**Neiva**

Gimnasio Yumaná  
Gimnasio La Fragua

**Barranquilla**

Gimnasio Los Corales  
Gimnasio Alta Mar

**Asesorados - Bogotá**

Secretariado Social de Soacha  
Colegio El Rosario

**Administrado -  
Barrancabermeja**  
Gimnasio Tundama

## Un buen comienzo para un buen futuro

Las 24 Instituciones Educativas de la Asociación Para la Enseñanza ASPAEN están certificadas en el Modelo de acreditación EFQM (European Foundation for Quality Management) como reconocimiento a la calidad total, enfoque netamente humanista y la excelencia educativa.

En ASPAEN, la Academia está encaminada a garantizar la vivencia de un proceso pedagógico orientado a formar para la vida y la excelencia, a través de los Padres de Familia, Docentes y Estudiantes.

[www.aspaen.edu.co](http://www.aspaen.edu.co)



**ASPAEN**  
ASOCIACIÓN PARA LA ENSEÑANZA