

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**PROGRAMA DE INTERVENCION EN PROCESOS LECTOESCRITORES PARA
NIÑOS CON BAJO RENDIEMIENTO ESCOLAR**

MARIA FERNANDA DEL PILAR CASTRO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Trabajo de grado para obtener el título de
ESPECIALISTA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Asesor:

Nancy Pilar Crisóstomo Espinosa

Esp. Psicología Educativa

Mayo de 2016

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 4 |
| Introducción | 5 |
| Marco Teórico | 8 |
| Marco Metodológico | 21 |
| Pregunta De Investigación..... | 21 |
| Objetivo principal | 21 |
| Objetivos específicos | 21 |
| Diseño Metodológico | 21 |
| Población | 21 |
| Tabla 2 | 22 |
| Instrumentos | 22 |
| Documentación Institucional | 22 |
| Procedimiento | 23 |
| Tabla 3 | 24 |
| Brevario de Actividades Del Programa de Intervención..... | 24 |
| Resultados | 25 |
| Tabla 4 | 25 |
| Base Teórica Para Elaboración de Actividades..... | 25 |
| Tabla 5 | 28 |
| Actividades Diseñadas y Realizadas. | 28 |
| Análisis de Las actividades..... | 30 |
| Tabla 6 | 31 |
| Análisis De Categorías Y Registro Fotográfico | 31 |
| Conclusiones | 36 |
| Recomendaciones | 37 |
| Referencias | 39 |
| Apéndices | 43 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Adaptación De Tabla Resumen Variables Relacionadas Con El Rendimiento Escolar. . | 15 |
| Tabla 2. Descripción De La Muestra Poblacional..... | 22 |
| Tabla 3. Brevario Actividades Programa De Intervención | 24 |
| Tabla 4. Base Teórica Para Elaboración De Actividades..... | 25 |
| Tabla 5. Actividades Diseñadas Y Realizadas | 28 |
| Tabla 6. Análisis De Categorías Y Registro Fotográfico..... | 31 |

Apéndices

| | |
|---|-----------|
| <i>Apéndice A Circular de invitación y Consentimiento Informado</i> | <i>43</i> |
| <i>Apéndice B Boletín de Notas.....</i> | <i>44</i> |
| <i>Apéndice C Observador Del Alumno.....</i> | <i>45</i> |
| <i>Apéndice D Formato Comisión de Evaluación y Promoción</i> | <i>46</i> |
| <i>Apéndice E Certificado Promoción Estudiantes.....</i> | <i>47</i> |
| <i>Apéndice F Registro Fotográfico De La Pasantía.....</i> | <i>48</i> |

PROGRAMA DE INTERVENCION PARA NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Resumen

El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común. Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados. Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello, que se requiere el diseño e implementación de programas de intervención psicopedagógicas, que disminuyan el fracaso escolar; por ende, se podría considerar relevante trabajar desde el primer ciclo y así establecer las medidas necesarias para que los pequeños obtengan el éxito académico y se promueva el desarrollo integral en ellos. La propuesta de intervención que surge de esta pasantía, permitió que los niños que participaron, lograran el desarrollo de las habilidades necesarias para ser promovidos al siguiente año escolar, estos resultados fortalecen la necesidad de replicarla y tomar datos de forma más rigurosa y así tener la probabilidad de implementarla posteriormente.

***Palabras Clave:** Rendimiento Escolar, Fracaso escolar, Motivación y Aprestamiento Escolar.*

Abstract

School performance of children is one of the major concerns of families and educators. Nowadays school failure is a very common and increasingly widespread problem. Many efforts and alternatives done by the families have not met desired results. This situation has significant consequences in academic progress directly and indirectly in the personal, emotional, social and future of children. It is for this reason that the design and implementation of psychoeducational intervention programs that reduce school failure are required; therefore, it could be considered relevant to work from the first cycle and to establish the necessary conditions to gain academic success and promote integral development for them. The intervention proposal arising from this internship, allowed the children who participated, succeed in developing the necessary measures to be promoted to the next grade skills, these results reinforce the need to replicate and make data more rigorously and so have the chance of implementing it later.

***Keyword:** School performance, School failure, Family Factors, Motivation and School Readiness.*

PROGRAMA DE INTERVENCION PARA NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Introducción

El bajo rendimiento escolar es una de las principales preocupaciones que atañe a padres de familia, docentes, directivas institucionales y todas aquellas personas que se relacionan con el ámbito académico por tal motivo esta pasantía busca entender, analizar y mejorar esta problemática; puesto que se han considerado múltiples variables que afectan el desempeño de los niños en sus procesos de aprendizaje, las investigaciones que se han realizado sobre el bajo rendimiento académico han identificado diversas perspectivas y variables que se asocian tales como: inhabilidades o déficits de procesamiento del alumno, disfuncionalidad del medio ambiente social, cultural, familiar, escolar o incluso en la misma interacción maestro-alumno (González-Pineda, 2003).

El bajo rendimiento escolar tiene una relación estrecha con la pérdida del año escolar; El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), en la revisión de los indicadores de eficiencia y calidad educativa del periodo 2003 al 2014, reflejan que, de los 10.462.866 estudiantes matriculados, 790.547 han perdido el año escolar en todos los grados y niveles académicos; esto muestra que el 7.55% de la población colombiana requiere de apoyo en sus procesos académicos.

Teniendo en cuenta estos resultados, y el interés por mejorar la calidad de la educación, El sistema de integrado de matrícula SIMAT tiene como una de sus finalidades contribuir al mejoramiento de los índices de permanencia, promoción y escolaridad de la población ya que el nivel de incidencia de éstos en el área rural se encuentra en nivel crítico y en el área urbana en el nivel medio (Ministerio de Educación Nacional- MEN, 2012).

Debido a los índices de repitencia escolar, se han generado diversas estrategias desde las secretarías de educación, específicamente desde la Secretaria de Educación distrital; quienes, en su afán de mejorar los indicadores, implementaron la estrategia A-PROBAR en el año 2012; el

objetivo de esta propuesta es disminuir el porcentaje de reprobación de los estudiantes de los colegios distritales de la ciudad de Bogotá; sin embargo, no se ha generado un seguimiento e intervención en las problemáticas que presentan los niños.

La Institución Educativa Distrital Alfredo Iriarte, no se escapa de esta estrategia y se hace necesario generar dicho acompañamiento y lograr en ella un verdadero seguimiento y cambio en esta dinámica. Para ello es necesario comprender la situación de estas instituciones a profundidad y se considera importante abordarlo desde la pasantía social.

La IED Alfredo Iriarte está ubicada en la localidad Rafael Uribe Uribe (18)¹ está enmarcada por la gestión de la comunidad de los barrios Chircales, Villa Gladys, Nueva Pensilvania, Mirador del Sur, Providencia Alta, Marruecos, Govaroa, Arboleda, pertenecientes a los estratos 1 y 2, quienes sintieron la necesidad de contar con una institución educativa. En la actualidad cuenta con tres sedes: a). La sede A: denominada Chircales, fue creada en el año 1978, funcionando inicialmente en una bodega de la misma zona, con mobiliario donado por los directores de la localidad. Hacia 2001, por petición y necesidad de la comunidad se gestiona la cobertura de la población desde pre escolar hasta grado octavo. b). La Sede B: denominada "Mirador", fue fundada en 1989 dentro del programa que se denominó "Emergencia Educativa de la Capital". Comenzó con ocho docentes, cuatro en cada jornada, bajo la dirección del Licenciado Yesid Beltrán; en 1982 fue presidido por el licenciado Luis Alberto Mora Beltrán; actualmente se cuenta con los grados de preescolar y básica primaria, y c). La sede C: denominada: "La Merced Sur", la cual fue creada en 1999 laborando en ella cinco docentes bajo la dirección del licenciado Yesid Beltrán, en la cual se cuenta con grados de preescolar y básica primaria.

¹ Número correspondiente a la localidad según la distribución administrativa realizada en 1990.

Según Resolución 2497 del 27 de Agosto de 2002, de la Secretaria de Educación de Bogotá, se integraron las instituciones educativas El Mirador, La Merced sur y Chircales, para conformar la institución Educativa Distrital Alfredo Iriarte, y se nombra como rectora a la Licenciada Amparo Cifuentes Correa. En 2003 asume la rectoría el Licenciado Jairo Antonio Hernández Zicua, y en el 2004 el licenciado Luis Alberto Mora Beltrán. Actualmente el colegio está organizado bajo las directrices de la Licenciada Luz Marina Romero, quien asumió rectoría desde Junio de 2013.

Al ser esta una institución educativa distrital y las condiciones sociales, se crea un acuerdo (Resolución 480 de (2008) y la Resolución 342 de (2010)) con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con el cual se realiza una articulación entre la educación media y la educación superior. Con dicha institución se realiza una reformulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan De Estudios. En la actualidad, ofrece a los estudiantes formación Técnica y Tecnológica.

Teniendo en cuenta estos y otros cambios en el plan de formación, se realiza reubicación de muchos estudiantes, en las tres sedes para buscar el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello; en el año 2014, los grados de preescolar fueron trasladados en su mayoría a la sede B (Mirador). Los alumnos de este colegio, se caracterizan por ser niños en condiciones de bajos recursos, en su mayoría pertenecen a estratos uno y dos. Los padres de familia, trabajan bajo condiciones poco favorables para el desarrollo de sus familias, forzándolos a permanecer largas jornadas fuera de sus hogares.

Estas condiciones, sumadas a la inadecuada implementación de las estrategias A-APROBAR, dificultan los procesos de aprendizaje en los niños y niñas de esta localidad, por tal motivo el desarrollo de la pasantía social se enmarca en generar un plan de intervención que reduzca el bajo rendimiento académico en niños en primer ciclo, es decir, que corresponden a los grados preescolar, primero y segundo de la IED Alfredo Iriarte de la localidad 18 de Bogotá.

Marco Teórico

Teniendo en cuenta los índices de repitencia escolar en el primer ciclo, se hace necesario identificar los factores que se involucran en el rendimiento escolar, los factores motivacionales, los vínculos familiares y el adecuado aprestamiento en la infancia.

El estudio del bajo rendimiento académico se ha realizado desde diversas perspectivas, así como la identificación de sus posibles causas. Algunas de estas últimas se han asociado con inhabilidades o déficits de procesamiento del alumno, disfuncionalidad del medio ambiente social, cultural, familiar, escolar o incluso en la misma interacción maestro-alumno.

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos adquiridos y asimilados por los alumnos, el cual está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales; es decir, que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario y/o universitario. Para lograr una definición clara sobre el rendimiento académico es necesario entender la complejidad del mismo, es decir, que puede estar relacionado con la diferencia de conceptos tales como: aptitud, desempeño y rendimiento, sin embargo, estos son solo términos semánticos (Edel, 2003).

Edel, (2003), retoma la definición realizada por Jiménez en el año 2000 y considera que es la más clara y completa, pues describe rendimiento escolar como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico; en esta definición él realiza un vínculo directo entre la edad, el nivel escolar y los resultados del mismo. Es decir que, para él, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, desarrollo y vínculos en el contexto a partir de una normalidad incluso podría ser estadístico.

Torres & Rodríguez (2006), consideran que, al hablar de rendimiento escolar, se debe tener presente que no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias; para ellos, va

más allá, ya que están involucrados diversos factores que pueden influir en el rendimiento positiva o negativamente. Es así como se puede decir que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Es por esta razón que en los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar; en América Latina y el Caribe, estos estudios destacan “que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar” (Tonconi, 2010, p. 14).

El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala de 1 a 5 con un rango aprobatorio entre 3 y 5 o "buen rendimiento", y un rango no aprobatorio entre mayor o igual a 1 y menor que 3 o "mal rendimiento". Para efecto de promoción durante el tránsito académico, la escala se aplica dicotómicamente: se pasa o no; se promociona o no. El supuesto implícito de esta dicotomía se encuentra en que la nota corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, en este sentido, se infiere un concepto unilateral, concebido sólo como fruto del esfuerzo (Montes & Lernes, 2010).

Porto y Di Gresia (2004), consideran que existen varios factores que favorecen o median en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento; Covadonga, (2001); Tilano, Henao y Restrepo (2009), han identificado algunos factores en común y que estarían asociados a dicho rendimiento académico, los más frecuentes son: la cantidad de materias aprobadas durante cierto período; las características del estudiante y de su familia, dentro de los cuales existen componentes explicativos tales como:

el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado es el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Para Mizala y Romaguerra (1999) las variables individuales, son fundamentales y consideran que allí es donde hay mayor variabilidad, y un método para identificar la incidencia en el desempeño académico es realizar una identificación de las mismas, por ello en su trabajo las categorizan de la siguiente forma:

a. Características sociales: A nivel general y según el tipo de gestión del centro educativo existen diferencias significativas en el rendimiento según género, siendo los varones los que obtienen en general un mayor rendimiento en las diferentes áreas de economía.

b. Características socioeconómicas y culturales de familia: Como variables individuales, pero referidas al entorno familiar se analizan a continuación algunas características socioeconómicas y culturales de la familia a través del indicador económico, el nivel de educación de los padres, el capital cultural (medido como el número de libros que poseen en la casa) y las expectativas que tienen los padres (o el alumno de llegar a cursar estudios superiores).

El nivel educativo de los padres es también una variable que interviene en este modelo de análisis de factores asociados al rendimiento. Se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre: ninguno, primaria, secundaria o superior. El capital cultural, medido a través de la cantidad de libros que posee el hogar del alumno se comporta como variable asociada al rendimiento promedio en economía. Es decir, se evidencian diferencias significativas en los rendimientos de tal manera que a mayor cantidad de libros corresponden mayores rendimientos (Mizala y Romaguerra, 1999)

c. Características de los Alumnos Que Laboran: Los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan; .

d. *Características Actitudinales:* En secundaria, sin embargo, no se observa diferencias significativas entre los alumnos que dicen sentirse a gusto en un área y los que no lo consideran así. Tan sólo se evidencian estas diferencias en los alumnos de secundaria que estudian en centros educativos del sector no estatal.

e. *Evolución o Historia educativa:* Otra variable que marca diferencias en el promedio del rendimiento estudiantil en el área de economía, a nivel local es el hecho de alguna vez haber repetido el grado o no. Aquellos alumnos que nunca han repetido tienen en promedio rendimientos significativamente más altos que aquellos que han repetido el grado por lo menos alguna vez.

f. *Características de la Instrucción Del Jefe De Familia:* El jefe de hogar es el agente socializador fundamental y primordial, es por esto que el papel que cumplen los cónyuges en el proceso de crecimiento de los hijos se debe tener en cuenta; el nivel educativo de los padres, es un factor determinante en el rendimiento académico de los hijos de la pareja (Pacherres, 2006).

Todas estas variables requieren de atención al momento de analizar el rendimiento académico; Casanova, García, De la Torre & De la Villa (2005) en sus trabajos identificaron que dichas variables o factores socio demográficos influyen de forma significativa los resultados académicos de los estudiantes corroborando una vez más que es necesario ajustar la definición de rendimiento académico para cada población.

Al evaluar o dar un criterio valorativo al rendimiento académico, este puede ser asociado a la subjetividad del docente cuando corrige o califica el desempeño de sus estudiantes; esto puede generar distintas interpretaciones o explicaciones sobre las habilidades y conceptos adquiridos por sus estudiantes, es por esto que es necesario establecer parámetros y medidas que disminuyan dicha subjetividad.

Para ello entidades como el Ministerio de Educación, han elaborado parámetros y estatutos que disminuyen dicha subjetividad; uno de dichos parámetros es el Decreto 1290 del 16 de abril de

2009, este decreto reglamenta la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Los cambios que generan este Decreto incluyen una visión integradora en la cual la evaluación en el aula y la externa no deben ser consideradas como incompatibles; sino por el contrario, deben ser entendidas como miradas y estrategias complementarias. Esto debido a que la meta última del Ministerio de Educación es que los estudiantes logren el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, entendiendo que la evaluación es una medición formativa, motivadora y orientadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero no sancionatoria.

Es por esto que los docentes deben recibir capacitaciones, orientaciones y guías para favorecer el desempeño de sus estudiantes, Díaz & Arraga (2009) consideran que, en el proceso educativo se debe favorecer el desarrollo cognitivo, a través, de un ambiente saludable en el cual se incluya la asesoría de los docentes hacia la integración de la escuela y su entorno social.

Uno de los mecanismos o herramientas que los especialistas recomiendan es estipular los criterios valorativos, y estos podrían ser cuantitativos o cualitativos; Montes y Lerner (2010) codifican dicha valoración como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente (asignación numérica estándar) o como un juicio evaluativo codificado sobre la formación académica, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante. Sin embargo, también podrían ser valorados de manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el 'saber hacer' del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía: éxito o fracaso académico.

Tonconi (2010), basado en los criterios de valor, define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores

cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Esta definición abarca los distintos factores del proceso académico y por ende que se toma como base para el desarrollo de esta pasantía, debido a que otras visiones no las integran.

Por ejemplo, en la definición de Moliner, (2007) solo nos permite inferir que el rendimiento académico, deber ser entendido no sólo como resultado, sí no que puede dar cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso por un estudiante. Para Moliner, el nivel de esfuerzo no es directamente proporcional con el resultado o calificación obtenido o al igual que la calidad del proceso llevado por él no puede verse reflejada en esa valoración.

Otro ejemplo de estas definiciones es la de Maturana (2002) quien supone que la valoración cuantitativa del rendimiento académico, la cual es simbólica, se ofrece como una observación objetiva; esta mirada se basa por los criterios del "sistema educativo", quienes han representado con una nota o calificación cuantitativa los desempeños de los alumnos y lo enmarcan dentro de un rango numérico (simbólico), las escalas más comunes son de 1 a 5 con un rango aprobatorio entre 3 a 5 lo cual traduce "buen rendimiento", y un rango no aprobatorio de 2,9 a 1 que representaría el "bajo rendimiento".

Estos rangos permiten establecer la promoción y el tránsito académico de los estudiantes, los docentes, a través de estos valores determinan si un alumno puede ser promovido para el siguiente año o es necesario repetirlo. Estas calificaciones suponen un juicio de valor al proceso de enseñanza del docente y aprendizaje o destrezas alcanzados por el alumno; para ello se toman decisiones y acciones las cuales estarían en relación con el conocimiento que se espera obtenga el estudiante en el proceso formativo (Montes & Lerner, 2010).

Todas las acciones que se realizan en el ámbito educativo son medidas en indicadores de eficiencia del servicio educativo, ya que el rendimiento académico de los estudiantes es un factor relacionado con los fenómenos de abandono, inadaptación escolar y por supuesto el fracaso escolar (Sanchiz, 2009).

Este último, es un fenómeno de alta preocupación en las instituciones educativas, debido a que podrían interferir factores individuales como por ejemplo una inhibición para aprender ya sea por alteraciones de orden fisiológico, emocionales o motivacionales; de igual forma, podrían influir factores de tipo contextuales por ejemplo la familia, la escuela y el entorno social.

Sánchez y Valdez (2011), identificaron en sus trabajos que el estilo familiar influye de forma directa en el desempeño académico; las familias nucleares, proporcionan seguridad, estabilidad y pautas que favorecen mucho más el desempeño académico que otros tipos de familia tales como los monoparentales. Esto no quiere decir que los niños de otros estilos familiares no alcancen el desempeño académico esperado, sino que, es una variable que interviene positiva o negativamente en dichos procesos y es allí donde las condiciones individuales juegan un papel importante.

El rendimiento escolar tiene por si solo dos variaciones importantes, las cuales están relacionadas con los puntajes y resultados esperados del proceso escolar. Una de ellas es el éxito escolar, el cual indica y manifiesta que los alumnos han logrado adquirir todos los contenidos programáticos y que al ser evaluados obtuvieron un alto puntaje. Por otro lado, se encuentran aquellos estudiantes que pese a recibir la misma instrucción y contenidos, al ser evaluados no logran obtener buenos resultados. Fernández, Mena & Rivere (2010), definen en el fracaso escolar como la no obtención de los objetivos y/o puntajes exigidos en los centros de educación y el contexto social.

Para Hernández, Álvarez & García (2012) definir fracaso escolar es complejo, debido a que se deben tener en cuenta múltiples parámetros como, la edad de los alumnos, el contexto escolar, la

vida familiar y sus condiciones sociales y económicas. Ellos consideran que el fracaso escolar es no satisfacer los requerimientos del currículo escolar planteados para un grado determinado, en múltiples ocasiones o de forma sistemática.

Pese a que ambas definiciones intentan delimitar lo que es fracaso escolar, solo tienen en cuenta factores numéricos y estándares genéricos, no obstante, se dejan de lado componentes relevantes en la dinámica escolar, tales como por ejemplo la relación maestro y alumno.

Como se ha planteado a lo largo de este documento, es necesario tener una visión integral del fracaso escolar, Fernández, et, al. (2010) igualmente muestran que se deben tener en cuenta tres aspectos fundamentales para determinar si existe o no fracaso escolar: familiares, personales, contextuales. Sánchez y Valdez (2011), buscan integrar todos estos factores y brindar un trabajo integrado, para ello toman los aportes de González en el 2003 y elaboran una tabla con la que buscan organizar y determinarlos de forma más precisa.

Tabla 1.

Adaptación de tabla Resumen Variables Relacionadas con el rendimiento escolar, Sánchez, Valdez (2011) p. 13

| Variables Relacionadas Con El Rendimiento Escolar | | |
|--|--------------------------------|-----------------------|
| Personales | Sociales | Escolares |
| Motivación | Aspectos Familiares | Historia Académica |
| Inteligencia Y Aptitudes | Variables Socio ambientales | Aprestamiento Escolar |
| Autoconcepto | Económicas | Clima Escolar |
| Hábitos, Estrategias Y Estilos De Aprendizaje | | |

Todas estas variables reflejan la necesidad de generar un trabajo integral, sin embargo, los recursos con los que cuenta las instituciones educativas o personas interesadas en solucionar estas dificultades, no logran abarcarlas en su totalidad.

Para este trabajo se considera relevante abordar los factores motivacionales, debido a que numerosas investigaciones han demostrado que la motivación incide notablemente en todas las acciones que las personas realizan, favoreciendo su desempeño no solo en actividades de la vida diaria, sino que también en los procesos de aprendizaje (Tonconi, 2010).

La motivación ha sido estudiada desde múltiples perspectivas, tales como las conductuales, humanistas, cognitivas e incluso desde una mirada de necesidades y a los logros. Naranjo (2009), elabora una revisión profunda de la motivación y su vínculo en la vida académica, en la cual logra concluir que se requiere tener en cuenta tres aspectos fundamentales la primera es *la expectativa*, la cual se relaciona con las ideas previas que se realizan los estudiantes sobre los contenidos académicos, segundo es *tipo metas*, esta hace referencia a los objetivos que ellos se proponen según el tipo, contenido y extensión que tiene la tarea propuesta, por último, se debe tener en cuenta la *emoción*, esta es una de las más relevantes, puesto que indica las consecuencias afectivas que surgen de la realización y cumplimiento de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico.

Naranjo (2009), considera que la motivación es fundamental en las áreas de la vida de los seres humanos, pero más relevante aun en la vida laboral y educativa, debido a que esta permite que la persona oriente sus acciones a la consecución de objetivos y logros; la motivación puede ser entendida también como la columna que sostiene las actividades que son relevantes y significativas para la persona y en las que esta forma parte; la motivación para el área educativa, se entiende como la disposición auténtica y verdadera para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

Tonconi (2010), considera importante fortalecer los factores motivaciones en los estudiantes y sustenta la existencia de dos tipos de motivaciones: unas *Motivación internas (Psicofisiológicas)*, llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad. Otras *Motivaciones externas (Sociales)*, denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, es decir, del medio social.

Ajello (2003), señala que la motivación intrínseca hace referencia a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. Mientras que la motivación extrínseca, se relaciona con situaciones donde la persona realiza una actividad principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, para los estudiantes algunas de estas recompensas es la calificación y el reconocimiento de los docentes y los pares, así como también el contenido o dificultad de la tarea.

Para favorecer la motivación frente los procesos académicos, es necesario integrar las dos variables motivacionales (intrínseca o personal y la extrínseca o contextual), esto debido a que se requiere de tres componentes personales como son: el Auto concepto, estado afectivo y juicio de valor. Estos tres componentes deben estar sincronizados, para poder aceptar y reconocer las motivaciones que provienen del contexto. De igual forma los refuerzos, la metas de las tareas y la ejecución de las mismas deben ser suficientes para atraer la atención de los estudiantes (Del Palacio, 2014).

En lo propuesto a lo largo de este documento, se podría concluir que la motivación es una herramienta fundamental que media y favorece el rendimiento académico, las tareas asignadas y la relación maestro estudiante y entre los mismos estudiantes. Se hace necesario entonces, diseñar e implementar una didáctica significativa en el aula, la cual debe desarrollar la creatividad, la

solución de problemas, la motricidad fina y gruesa, una adecuada velocidad de procesamiento de información y la socialización entre los niños. El aprestamiento en la primera infancia es uno de los factores que podría garantizar la adquisición de contenidos académicos de los estudiantes, a lo largo de su vida académica.

Frente a este análisis, es necesario entender que la educación preescolar es un prerrequisito para que los niños logren una ampliación de sus habilidades y destrezas. Por tal motivo, la calidad de la enseñanza en los primeros grados de educación es la mejor arma contra el fracaso escolar, esta calidad de la educación, debe generar una transformación en los métodos de enseñanza (Borrero, 2008). En dicha educación es necesario tener en cuenta el aprestamiento como el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos que permiten a los niños prepararse, acomodarse y ajustarse a los requerimientos de la educación formal (Cárdenas y Gómez, 2014).

El Ministerio de Educación Nacional ha generado normatividades para regular dichos procesos de formación, este ente gubernamental considera que las metodologías pedagógicas, deben estar centradas en desarrollar de forma integral los aspectos biológicos, sensoriales – motores, cognitivos; así como también, fomentar la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica (Cárdenas y Gómez, 2014).

Para generar un adecuado aprestamiento Castilla (2014), considera que es necesario tener en cuenta los hitos y estadios de desarrollo de los niños, uno de los primeros teóricos en identificar el aprendizaje por etapas fue Jean Piaget en año 1980, su teoría hoy en día sigue vigente y desde allí se ha diseñado modelos curriculares y didácticas de formación. Los estadios de desarrollo según Piaget son cuatro, el primero abarca a niños desde el nacimiento hasta los dos años y lo denomino *sensomotor*, en el cual los niños aprenden del mundo a través de una experiencia corporal. La segunda etapa, es la *Pre operacional* que incluye a los niños de dos a siete años, en la cual aparece

la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones. Pero sus razonamientos no son lógicos. Esta etapa tiene dos sub estadios de importancia el Período pre conceptual en los cual estarían los niños de dos a los cuatro años, posteriormente se alcanza el nivel intuitivo, en la cual los niños de cuatro a los siete años, que tienen una mejor capacidad de hacer inferencias y predecir.

Posteriormente surge un estadio denominado *operaciones concretas*, la cual abarca niños entre los siete y los doce años; los niños en esta etapa pueden realizar operaciones de primer grado sobre objetos. Se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen; por último, está la etapa de *operaciones formales*, que se desarrollaría desde los doce años a la etapa adulta los niños y adolescentes logran hacer operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado) y además desarrollan un razonamiento hipotético-deductivo (Castilla, 2014).

Estas etapas han mediado en la elaboración de los currículos académicos, por tal motivo es responsabilidad del educador organizar las dinámicas en el aula, de forma que el ambiente ofrezca a los estudiantes actividades adecuadas a su edad y que medien de forma positiva en su desarrollo integral.

Hansen (1970), consideraba que los docentes deben tener comprensión de los cambios evolutivos de los niños; ya que esto les permitiría, planificar con éxito las actividades en el aula y generarían una mayor ganancia para el desarrollo de sus estudiantes. Desde su postura, afirmaba que las tareas a realizar en el aula deben cumplir tres características fundamentales, primero, que se acerque a los valores del estudiante, es decir que tengan una validación social; segundo, que sean alcanzables en las experiencias previas de los alumnos y por último que sean desafiantes y que sean percibidas por ellos como un reto. Esto debido a que permitirían que los estudiantes

realicen la actividad en función de su aprendizaje y no en función de sus intereses personales tales como: obtener una buena calificación, ganar aprecio del docente o ser reconocido por sus pares.

Esta forma de ver la educación es similar a lo propuesto por Velásquez (2008), quien considera que los docentes son mediadores en los procesos de aprendizaje y que dicha mediación debe cumplir con cinco requisitos fundamentales: 1. *Reciprocidad*: hace referencia a la participación activa del docente y el alumno en una comunicación bidireccional de condiciones asertivas. 2. *Intencionalidad*: consiste en darle a conocer a los estudiantes el objetivo de la actividad y que se pretende alcanzar. 3. *El Significado*: este busca que el alumno perciba la tarea como agradable y sienta la necesidad de realizarla. 4. *La Trascendencia*: esta se refiere a la necesidad de implementar los contenidos vistos en los contextos reales de los alumnos, para que sea duradero en el tiempo y no solo por la inmediatez de la calificación. 5. *El sentido de la Capacidad y Autoestima*: Se debe lograr que los estudiantes deben sentir que pueden lograr los resultados esperados y propuestos por el docente.

Velásquez (2008), hace explícito que los docentes o mediadores deben crear un espacio con adecuadas condiciones no solo físicas, sino metodológicas, para que los alumnos aprendan; esto se relaciona con el objetivo de esta pasantía, debido a que es necesario brindar una ayuda pedagógica a quien lo requiera, teniendo como base, un diseño de actividades, motivadoras, desafiantes y organizadas secuencialmente, para que los estudiantes tengan avances graduales y trascendentes según su edad y por su puesto su nivel de desarrollo.

Marco Metodológico

Pregunta De Investigación

¿Cuáles son los factores pedagógicos que se deben fortalecer para evitar la repitencia escolar en el primer ciclo de los estudiantes de La Institución Educativa Distrital Alfredo Iriarte de la sede B?

Objetivo principal

Diseñar un programa de intervención psicopedagógica para niños de primer ciclo con bajo rendimiento escolar, reduciendo la posibilidad de repitencia, a través de un programa piloto, que involucre actividades significantes y métodos pedagógicos novedosos, para el fortalecimiento de los procesos iniciales en lectoescritura.

Objetivos específicos

- Identificación de los factores asociados al bajo rendimiento académico.
- Reconocer las falencias en las metodologías pedagógicas en el primer ciclo.
- Diseñar actividades significantes para los niños y que permitan la nivelación de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Diseño Metodológico:

La presente pasantía se realiza a través de la metodología cualitativa de tipo exploratorio – descriptivo.

Población

Para el desarrollo de la pasantía, se contó la participación de 20 estudiantes; los cuales fueron seleccionados por los docentes directores los grados: preescolar, primero y segundo, quienes en el reporte de notas tenían tres o más áreas con notas inferiores a 3.3, puntaje que indica la pérdida de la asignatura. Los rangos de edad de los estudiantes están comprendidos entre 5 y 9 años; las

otras condiciones de la muestra es que los estudiantes debían estar matriculados en el año 2014 y que en la ficha personal no presentaran alteraciones de origen fisiológico tales como: compromiso auditivo, visual y/o motriz, que pudieran afectar la intervención realizada.

Los estudiantes con los que se llevó a cabo el trabajo de pasantía estaban distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2.

Descripción Muestra Poblacional.

| Grado | Número de estudiantes | Edades | Género masculino | Género femenino |
|--------------|------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------|
| 0° | 10 | 5 a 6 | 6 | 4 |
| 1° | 9 | 7 a 8 | 2 | 7 |
| 2° | 1 | 9 | 1 | 0 |

Instrumentos:

Documentación Institucional

Para la aplicación de esta técnica se contó ante todo con el Consentimiento Informado por parte de la población (ver Apéndice A), el boletín de notas de los alumnos (ver Apéndice B), el observador de los alumnos (ver Apéndice C), el informe de la Comisión de evaluación, promoción 2014 (ver Apéndice D) y certificado promoción estudiantes (ver Apéndice E).

Registros Fotográficos:

Gracias a los avances de la tecnología, en la última década se han empleado los registros fotográficos en la investigación de tipo cualitativo, se considera que hay cuatro formas de emplear

la fotografía en la investigación educativa; a.) puede ser empelada como testimonio del pasado, b.) como representación de la mirada del otro, c). como medio para la evolución y d). la fotografía como dato (Augustowsky, 2007).

Esta última forma de ver la fotografía es la que se emplea en esta pasantía, debido a que es el medio de recolección de información durante el trabajo de campo.

Procedimiento

Fase 1: Estudio y aproximación teórica: se realiza un acercamiento a la problemática, tanto a nivel estadístico como teórico sobre la repitencia escolar, los factores que podrían estar inmersos, así como la legislación. Se abarcan temas sobre el rendimiento escolar, fracaso escolar, motivación y aprestamiento escolar; los cuales, permiten identificar estrategias para el diseño de actividades que medien en el desarrollo del aprendizaje en los niños.

Fase 2: Diseño de las actividades a realizar: se realiza una observación como mecanismo de evaluación pedagógica a los niños, en actividades de tipo cotidiano en el aula, tales como dictado, entorchado, picado, recortado, modelado y plegado. Con estas se pudo identificar las necesidades que presentan y así determinar el tipo de actividades que ellos requieren. De igual forma se tiene en cuenta lo propuesto en la teoría, para lograr que las actividades cumplan con: la reciprocidad, intencionalidad, significancia, trascendencia y mediada por la capacidad de cada uno de ellos.

Fase 3: Convocatoria: En reunión de profesores, se explicó a los docentes en que consiste la estrategia A-PROBAR, y como debe ser desarrollada; y se solicitó la colaboración de los docentes teniendo en cuenta que el programa se desarrollaría en contra jornada, se les solicita a los docentes determinar cuáles estudiantes podrían participar de las actividades.

Una vez los docentes identifican a los estudiantes, se elabora y envía la a los padres de familia (ver Apéndice A) en la cual son citados a una reunión, donde se les explica el objetivo de las actividades; se explica el consentimiento informado y el compromiso que deben tener como la asistencia y puntualidad de los estudiantes los días martes y jueves de 1 a 3 de la tarde.

En la siguiente tabla se muestra el brevario de las actividades diseñadas y que conforman el programa de intervención:

Tabla 3

Brevario de Actividades Del Programa de Intervención.

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------|--|
| Número Sesiones | Se realizan 8 sesiones, las cuales fueron repartidas en dos grupos, las cuales tienen una duración de dos horas; sin embargo, en ocasiones se llega a emplear tiempo adicional en algunas sesiones. |
| Objetivo Principal | A través de las actividades se busca el desarrollo de habilidades y destrezas previas al proceso de lectoescritura. |
| Metodología | Se pretende la participación activa de los estudiantes; |
| CRITERIO | DESCRIPCIÓN |
| Temas: | para ello, se busca que las actividades tengan procedimientos y modelos para el aprendizaje. Las habilidades a desarrollar son: percepción espacial, desarrollo motor y procesos de lectoescritura. |
| Recursos | Materiales de papelería (especificados en la tabla general de las actividades) Instalaciones del Plantel educativo |

Fase 4: Descripción y análisis de registros fotográficos y conclusiones: se realizan tomas fotográficas de las actividades que se realizaron en las sesiones, se analizan los componentes de

las actividades, según lo planteado en la teoría y se realizan las respectivas conclusiones de lo observado.

Resultados

En la evaluación pedagógica realizada a los niños, se determina que presentan dificultades en: motricidad fina, manejo espacial, dificultades de atención a la tarea, así mismo, en los grados primero y segundo se identifican dificultades en los procesos de lectoescritura. Para garantizar que las actividades sean realmente significativas, se realiza revisión teórica sobre cada una de las dificultades identificadas, en las siguientes categorías: desarrollo motor, percepción espacial y procesos de lectoescritura.

Tabla 4

Base Teórica Para Elaboración de Actividades.

| Categoría | Base Teórica |
|--------------------------|--|
| Desarrollo Motriz | Con base en lo observado, se considera relevante realizar actividades para el desarrollo motriz, como un mecanismo para el desarrollo de los procesos de lenguaje. Esto se basa en lo postulado por Campo (2011), quien considera que las capacidades motoras y sensorio-perceptuales tienen un desarrollo bidireccional, el cual está mediado por el proceso de maduración y mielinización del sistema nervioso. Ella explica cómo las estructuras cerebrales se encuentran organizando, diferenciando y especializando sus funciones, y cada vez serán menos motoras y más reguladas por el lenguaje. En cuanto al lenguaje, este se requiere como condición básica para que las |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>praxias posibiliten el grafismo, la escritura y la lectura como resultado de la interrelación entre la regulación de los actos motores, las praxias orales, la coordinación apendicular y la coordinación audiomotriz.</p> |
| Percepción Espacial | <p>Los procesos de aprendizaje, se deben considerar de una integral, Suarez y Quijano (2014), muestran que los modelos cognitivos consideran que, para los procesos de lectoescritura, se requiere de la memoria, atención y el lenguaje; los niños, requieren de cambios biológicos, madurativos y de estimulación en el origen de fenómenos</p> |
| Percepción Espacial | <p>tan complejos como la percepción visual, auditiva y demás. Para los procesos de la lectura la percepción visual debe ser global y específica, ya que se requiere la identificación del grafema; debido a que es necesario discriminar la orientación espacial de dicho grafema. Por lo tanto, una vez se realice la identificación, la ejecución del grafema necesita el desarrollo cinestésico o motor que permite la precisión en el punto y modo articulatorio del grafema que fue percibido; de no lograrse la integración de lo motor y lo perceptual, se obstaculizará el desarrollo de la escritura y la lectura, porque son el producto de un funcionamiento cerebral sistémico y no procesos independientes.</p> |
| Proceso De Lectoescritura | <p>Núñez y Santamarina (2014) consideran que, para lograr el adecuado proceso de lectoescritura, se requiere de uno prerrequisitos básicos como lo son: El desarrollo de la motricidad, procesos cognitivos, destrezas orales de la lengua y conciencia fonológica. Es necesario, tener en cuenta aspectos emocionales y motivacionales para que logre la adquisición de estos procesos. De igual forma se considera que el proceso de lectura y escritura son paralelos y se entrelazan, teniendo como base que el desarrollo es un proceso se requiere que los docentes pongan en práctica estrategias estructuralmente organizadas y planificadas, para crear situaciones óptimas de aprendizaje.</p> |

La revisión realizada permite observar que los procesos para la adquisición de la lectura y la escritura están interrelacionados, se requiere la implementación de las actividades que integren las categorías; y que adicionalmente cumplan con los postulados de Velásquez (2008), sobre los cinco

requisitos fundamentales en la metodología pedagógica: Reciprocidad, Intencionalidad, El Significado, La Trascendencia y El sentido de la Capacidad y Autoestima.

Las actividades propuestas son las siguientes:

Tabla 5**Actividades Diseñadas y Realizadas.**

| Grados | Actividad y Dimensión | Objetivo | Metodología | Materiales | Tiempo |
|-------------------------|--|--|---|---|---|
| Preescolar y Primero | Rasgado – dimensión cognitiva - Motricidad fina | | Se le entrega al niño un trozo de papel de color, se le pide que lo tome con las dos manos y luego con los dedos trate de romper el papel en trozos y que cada vez sean más angostos hasta terminar en tiras. | Un pliego de papel seda de colores llamativos | |
| | Plegado de una hoja en acordeón | | Con un ejercicio de movimiento de las manos abiertas, se simula el movimiento de acordeones par que doblen los cartones formando los acordeones. | Cartulina de color blanco en octavos | |
| | Modelado | | Se inicia un juego donde se les pide a los niños que formen bolitas de plastilina de varios tamaños, de grande a pequeño. | Plastilina no toxica | |
| | Picado | Desarrollar la coordinación de movimientos de los dedos para alcanzar la pinza fina ubicando el índice y el pulgar | Se ubican los niños en las mesas en forma circular. Se les entregan las tablas de picado con sus punzones y luego hijas con diferentes figuras y se le da la instrucción de iniciar picando el dibujo por dentro. | Tablas de picado. Hojas con dibujos impresos de personajes llamativos para los niños | Cada una de las actividades tiene una duración de 20 minutos. |
| | Entorchado | favoreciendo la adquisición de la precisión | Simulando la forma de las serpentinas ubicadas en las mesas se les dice a los niños que entorchen las tiras de papel haciendo girar los dedos índice y pulgar y ayudándose con la otra mano. | Tiras de papel seda de colores variados | |
| | Coloreado | | Se entrega una guía con un dibujo de un perro par que los niños lo coloreen a su gusto, en la mesa se ubican crayolas y colores. | Hojas con dibujos impresos de personajes llamativos para los niños | |
| | Recortado | | Con unan actividad de canto se inician los movimientos de la mano semejjando el cortar en el aire, para luego pasar a utilizar las tijeras recortando tiras de papel gruesas que están dibujadas en la hoja | Tijeras punta roma y hojas de papel reciclado | |


| Grados | Actividad y Dimensión | Objetivo | Metodología | Materiales | Tiempo |
|----------------|--|--|--|---|---|
| Segundo | Dimensión comunicativa _ escritura Manejo del renglón | Estimular en los niños el proceso lecto escrito para que logren mejorar sus dificultades propiciando condiciones agradables de aprendizaje | Se inicia la actividad entregándole a los niños hojas de colores con líneas dibujadas semejando renglones, separadas unas de las otras y luego de les dice que con su dedo índice simulen escribir de izquierda derecha para luego tomar un lápiz y realizar el mismo ejercicio. | Hojas de papel iris Lápices de colores | Cada una de las actividades tiene una duración de 40 minutos. |
| | Transcripción del tablero | | Se escriben en el tablero letras o grafemas de diferentes colores para que los niños los transcriban en sus hojas respectivas y luego esto mismo se hace con palabras, frases y oraciones. | Hojas blancas y lápices | |
| | Trascripción de un cuento | | Se entrega a cada estudiante un cuento que tiene párrafos cortos para que lo transcribiera en su cuaderno. | Cuentos variados Cuadernos de español | |
| | Dictado | | Se toma el cuento que con anterioridad se había copiado en el cuaderno y se realiza el dictado del mismo. | Cuaderno de español | |
| | Lectura en voz alta | | La actividad consiste en realizar una lectura del cuento trabajado anteriormente en voz alta, iniciando por leer palabras, luego frases y por ultimo párrafos cortos. | Cuentos transcritos por ellos | |

Análisis de Las actividades:

Los estudiantes se mostraron motivados frente a las distintas actividades, lo cual permitió que los estudiantes fueran promovidos al siguiente grado escolar; para identificar si las actividades planteadas fueron relevantes se realiza una revisión de las fotografías y se selecciona una por casa una de las categorías, para ello se busca implementar la teoría de Augustowsky (2007), la cual propone que la fotografía puede ser toma como un dato de la investigación educativa, se trata como el registro del trabajo de campo, como una manera de capturar datos de la empiria, en este caso en particular, e identificar si lo planteado por Velásquez (2008), sobre los cinco requisitos fundamentales en la metodología pedagógica (Reciprocidad, Intencionalidad, El Significado, La Trascendencia y El sentido de la Capacidad y Autoestima) y se cumplen en las actividades diseñadas.

En la tabla 6 se pueden observar las categorías y una imagen; en la cual, se podrá observar si se cumple o no dicha categoría y un análisis de lo que se observa allí.

Tabla 6**Análisis De Categorías Y Registro Fotográfico**

| <i>Categoría</i> | <i>Imagen</i> | <i>Análisis</i> |
|---|---|--|
| <p><i>Reciprocidad:</i> hace referencia a la participación activa del docente y el alumno en una comunicación bidireccional de condiciones asertivas.</p> |  | <p>En la imagen se puede observar que el niño menor tiene la mirada al docente, es claro que al solicitar que mire a la cámara la postura cambia. También se observa a su compañero motivado haciendo la actividad solicitada por el docente; la variabilidad de edades, permite que haya un acompañamiento y se genere un aprendizaje mediado por el andamiaje.</p> <p>En cuanto a la niña se observa una postura de timidez, que podría estar relacionada con la solicitud para tomar la fotografía.</p> |

Categoría**Imagen****Observación**

Intencionalidad:
consiste en darle a
conocer a los
estudiantes el objetivo
de la actividad y que
se pretende alcanzar.



En la imagen se puede observar como el estudiante, realiza el ejercicio que está siendo modelado por la docente, esto refleja, como algunos estudiantes adquieren su aprendizaje a través del modelamiento; e incluso se podría considerar que las destrezas del estudiante son a través de un aprendizaje kinestésico.

El Significado: este busca que el alumno perciba la tarea como agradable y sienta la necesidad de realizarla.



En esta imagen se puede apreciar como los estudiantes a través de la socialización, realizan las actividades propuestas, las cuales buscan generar vínculos y andamiaje, así como también se fortalece la motivación al logro. En fotografía se observa como hablan e interactúan posiblemente buscando la consecución de la tarea.

La Trascendencia:
esta se refiere a la necesidad de implementar los contenidos vistos en los contextos reales de los alumnos, para que sea duradero en el tiempo y no solo por la inmediatez de la calificación.



En la imagen se observa al estudiante armando estructuras con distintos materiales. Esta imagen es tomada en una sesión posterior a la sesión de motricidad fina, en la cual realizaban las esferas de plastilina, en esta oportunidad se enlazan las esferas con otros materiales, para que logren realizar construcciones variadas. El estudiante se muestra serio, posiblemente a espera de una posible retroalimentación por parte del docente.

El sentido de la Capacidad y Autoestima: Se debe lograr que los estudiantes sientan que pueden lograr los resultados esperados y propuestos por el docente.



En esta imagen se puede observar que el estudiante muestra sus avances en las actividades; en la mano izquierda, sostiene el primer ejercicio realizado, en el cual su desempeño no es el mejor; luego de varios intentos y de motivarlo, el estudiante logra mejorar su desempeño. Esta comparación con el mismo, podría generar que su confianza y motivación a las otras actividades se incrementen.

Como resultado final de estas actividades, se logra que todos los estudiantes que participaron, lograron ser promovidos al siguiente grado escolar. Para la pasantía que se realizó, el que todos los estudiantes lograran esta promoción, es el cumplimiento de uno de sus principales objetivos, lo cual requiere ser analizado con mayor profundidad con otros estudiantes para determinar la significancia de esta metodología. Es por ende que se deja como propuesta de cambios metodológicos en el aula (ver Apéndice E.)

Conclusiones

A través de la revisión teórica se puede identificar que los procesos de aprendizaje son multifactoriales, es decir, que dependen de situaciones contextuales, factores emocionales y aspectos biológicos. Al ser un proceso tan permeable por los factores contextuales, se podría considerar que es allí, en donde se deben realizar grandes transformaciones. Las políticas del Estado, requieren de cambios radicales, debido a que estrategias la denominada A-APROBAR, en el fondo no aportan ayudas para el desarrollo integral de los estudiantes, si estas no ajustan al Decreto 1290, en cual, es hace explicito que la evaluación en el aula también hace parte de las actividades que se desarrollan dentro del proceso formativo que se realiza en la institución educativa, con la cual no solamente aprenden los estudiantes, sino que especialmente, lo hacen los maestros, porque a partir de ella es que deben visualizar, organizar y planificar su trabajo de enseñanza (Ministerio de Educación Nacional- MEN, 2009).

Las actividades propuestas como piloto en este programa de intervención, podrían cumplir no solo con lo establecido en el Decreto 1290; sino que también se pretende dar cumplimiento a lo propuesto por Velásquez (2008), quien considera que los docentes son mediadores en los procesos de aprendizaje. Para ello, queda claro que adicionalmente a los cinco requisitos considerados en sus postulados, se debe tener en cuenta la motivación como vinculo en la vida académica. Las actividades fueron diseñadas de tal forma que logra generar expectativa y metas alcanzables para los niños, tal como lo sugiere Naranjo (2009). Al no establecer metas muy altas e inalcanzables, se podría inferir que el aspecto emocional también fue desarrollado por dichas actividades, reduciendo la probabilidad de generar fracaso escolar.

De acuerdo con lo anterior en esta pasantía, se podría considerar que la metodología fundamentada, organizada y significativa puede generar en los estudiantes un impacto positivo ya que los estudiantes de los grados preescolares, primero y segundo de primaria, se muestran más dispuestos al aprendizaje, evidenciando en sus actitudes un deseo por aprender.

Los resultados observados en los niños durante la pasantía, reflejan que las dificultades presentadas por los estudiantes en motricidad fina, podrían ser los desencadenantes de los problemas para el desarrollo de los procesos de lectoescritura, al ser un proceso continuo; de allí, se puede considerar que el adecuado aprestamiento en los grados de preescolar, son fundamentales y necesarios para el desencadenamiento del desarrollo de procesos cognitivos superiores.

Recomendaciones

Realizar la aplicación de las actividades propuestas desde el inicio del año escolar y realizar un seguimiento continuo para identificar la relevancia de las mismas en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Implementar periódicamente valoraciones de las estrategias propuestas en el aula de clase y no esperar a que los estudiantes reprobren el año escolar.

Involucrar activamente a los distintos actores inmersos en la vida académica de los estudiantes, tales como: docentes, padres de familia, compañeros, entre otros.

Realizar una actualización del PEI y ajustarlo dentro del contexto, en el cual se tenga en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación (SIE), y se genere un sistema de calificación de procesos y no solo de forma cuantitativa.

Crear un banco de actividades para desarrollar habilidades en la motricidad fina, lectura y escritura en la básica primaria, para que sirva de apoyo a los docentes e ir actualizándola año tras año; estas actividades deben ser implementadas tanto en casa como en el aula.

Referencias:

- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (p. 251-271). España: Popular.
- Augustowsky, G. (2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. En Sverdllick, I. La investigación educativa, una herramienta de conocimiento de acción (págs. 147 - 176). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Borrero, L. (2008). Enseñando a Leer: Teoría, Práctica e Intervención. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). Revista Salud Uninorte. Barranquilla. 26, (1) 65 – 76.
- Cárdenas, A. y Gómez, C. (2014). Sentido De La Educación Inicial: Basado en Documento: “Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión” elaborado por la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Casanova, P., García, C., De la torre, M., De la Villa, M., (2005), Influence of Family and SocioDemographic Variables on Students with Low Academia Achievement. Educational Psychology, 25(4), 423-435.
- Castilla, F. (2014). La Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget Aplicada En La Clase De Primaria. Licenciatura. Universidad De Valladolid.
- Covadonga, R.M., (2001), Factores Vinculados al Bajo Rendimiento Académico. Revista Complutense de Educación, 12 (1), 81-113.

Del Palacio, P. (2014). *La Motivación En Los Procesos De Aprendizaje: Diseño De Un Plan De Actuación Docente En La Etapa De Educación Infantil*. Licenciatura. Universidad De Valladolid.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Dirección de Metodología y Producción Estadística – DIMPE, 2015. Bogotá: recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/esp/educacion-cultura-gobierno-alias/poblacion-escolarizada/89-sociales/educacion/3901-educacion-formal>

Díaz, J. B., & Arraga, M. V. (2009). Competencias del Orientador para la Promoción de Procesos Personales. *Omnia*, 15 (1), 57-69.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*. 1, 2.

Fernández, M.; Mena, L. & Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España, obra social, “fundación la Caixa” colección estudios sociales. 29 Recuperado el 05 de marzo de 2016 de: <http://ignucius.bd.ub.es:8180/jspui/bitstream/123456789/932/1/Fracaso%20y%20abandono%20escolar%20en%20Esp.pdf>

González-Pineda, J. (2003). El Rendimiento Escolar. Una Análisis De Las Variables Que Lo Condicionan. *Revista Galego-Portuguesa De Psicología E Educación*. 7, (8). 1138 – 1663.

Hansen, J. (1970). *Planteamiento Del Aprendizaje En La Escuela De Nuestro Tiempo*. Argentina: Angel Estrada y CIA. S.A.

Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2012). *Estrategias de permanencia escolar*. Bogotá D.C. MEN. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310052_archivo_pdf_31_julio_p5.pdf

- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2009). Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-13769_archivo_pdf_evaluacion.pdf
- Mizala, A. & Romaguera, P. (1999). Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia. Universidad de Chile: Centro de Economía Aplicada.
- Montes, I. & Lerner, J. (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Universidad EAFIT
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 33 (2), 153 – 170.
- Núñez, M. y Santamariana, M. (2014). Prerrequisitos Para El Proceso De Aprendizaje De La Lectura y La Escritura: Conciencia Fonológica y Destrezas Orales De La Lengua. *Revista Lenguaje y Habla*. 18, 72 – 92.
- Pacherres, N. (2006). Condiciones sociales familiares y el rendimiento académico. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.
- Porto, A. & Di Gresia, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Documento de Trabajo. N°. 24: Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Sánchez, P. y Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13 (2) 177 – 196.
- Sanchiz, M. (2009). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.III

- Suárez, D. y Quijano, M. (2014). Comprensión De Las Dificultades De La Lectoescritura Desde Las Escuelas Neuropsicológicas Cognitiva E Histórico-Cultural. Enseñanza e Investigación en Psicología, 19, 55-75.
- Tilano, L., Henao, G. y Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. AGO.USB Medellín – Colombia 9 (1), 1 – 294.
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2 (1), 37-48.
- Torres, L. & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en Psicología, 11(002) 255-270.
- Velásquez, J. (2008). Ambientes Lúdicos De Aprendizaje. Diseño y Operación. México: Trillas

Apéndices

Apéndice A Circular de invitación y Consentimiento Informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO IRIARTE
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS 2497 DE AGOSTO 27 DE 2002
LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE



Bogotá, Octubre 21 del 2014

Apreciados padres y madres de familia:

Teniendo en cuenta que estamos a pocas semanas de terminar el año escolar y que el interés de la SED y del colegio es promover a la mayoría de estudiantes; queremos darles la oportunidad a aquellos estudiantes que no han alcanzado los logros en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias y sociales de asistir a jornadas de refuerzo los días martes y jueves en los horarios de 7 a 9 y de 9 a 11 a.m. Los refuerzos comenzarán el día martes 28 de Octubre.

Su hijo(a) deberá asistir en el horario que el docente encargado de la recuperación le asigne; la asistencia es de carácter obligatorio .

Cordial saludo

Sonia E. Quintero c
Coordinadora

Yo, _____ padre, madre / acudiente del
estudiante _____ del curso _____
Jornada _____ estoy informado de las fechas y horarios de las jornadas de recuperación
y me comprometo a enviar a mi hijo(a) para que asista y tenga la oportunidad de recuperar los logros
no alcanzados.

Firma: _____ Teléfono: _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO IRIARTE
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS 2497 DE AGOSTO 27 DE 2002
LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE



Bogotá, Octubre 21 del 2014

Apreciados padres y madres de familia:

Teniendo en cuenta que estamos a pocas semanas de terminar el año escolar y que el interés de la SED y del colegio es promover a la mayoría de estudiantes; queremos darles la oportunidad a aquellos estudiantes que no han alcanzado los logros en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias y sociales de asistir a jornadas de refuerzo los días martes y jueves en los horarios de 7 a 9 y de 9 a 11 a.m. Los refuerzos comenzarán el día martes 28 de Octubre.

Su hijo(a) deberá asistir en el horario que el docente encargado de la recuperación le asigne; la asistencia es de carácter obligatorio .

Cordial saludo

Sonia E. Quintero c
Coordinadora

Yo, _____ padre, madre / acudiente del
estudiante _____ del curso _____
Jornada _____ estoy informado de las fechas y horarios de las jornadas de recuperación
y me comprometo a enviar a mi hijo(a) para que asista y tenga la oportunidad de recuperar los logros
no alcanzados.

Firma: _____ Teléfono: _____

Apéndice B Boletín de Notas

| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------------|---------|--------|-------------------------|---|----------------|---------------------------------|--------------|
| COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED) | | | | | | | | | |
| Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaría y con este pin validar la veracidad del documento | | | | | | | | BOL37690 | |
| SEDE | INSTITUCIÓN | GRUPO | PERIODO | AGE | RESOLUCIÓN | | | | |
| 2 - EL MIRADOR | MANAÑA | 0103 | 1 | 2014 | No. 2497 del 27/08/2002 | | | | |
| IDENTIFICADOR | ESTUDIANTE | DIRECTOR DE GRUPO | | PUESTO | | | | | |
| NUIP: 1018434646 | DANIEL CAMILO VALENZUELA GROSSO | | | 25 | | | | | |
| ÁREAS | ASIGNATURAS | DESEMPEÑOS | PERIODO | | | | QUINTO INFORME | VALORACIÓN NACIONAL | FALLAS ACUM. |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO | | |
| EDUCACION FISICA | | | | | | | | | |
| | | | 3.3 | | | | BASICO | | |
| EDUCACION FISICA | | | | | | | | | |
| | | | 3.3 | | | | BASICO 2 | | |
| NO Realiza con fluidez desplazamientos en diferentes trayectorias, utilizando aros, cuerdas y pelotas. SI Identifica y comprende las normas y la importancia de ellas, en el desarrollo de las actividades. SI Muestra respeto, responsabilidad y participación en las diferentes actividades, tareas y porm del uniforme de Educación Física. | | | | | | | | | |
| EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO | | |
| ETICA Y VALORES HUMANOS | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO 0 | | |
| SI Se reconoce a si mismo como ser único, individual e irrepetible que posee cualidades, valores y afectos. SI Reconoce los valores propios y del otro mediante actividades grupales. SI Respeta a sus compañeros y se reconoce así mismo. | | | | | | | | | |
| ARTES | | | | | | | | | |
| | | | 5.0 | | | | SUPERIOR | | |
| ARTES | | | | | | | | | |
| | | | 5.0 | | | | SUPERIOR 0 | | |
| SI Identifica y ubica diferentes elementos dentro de un espacio. SI Realiza actividades manuales, utilizando diferentes técnicas. SI Desarrolla planillas sobre manejo de sustancia. SI Trabaja y presenta sus actividades de manera ordenada. | | | | | | | | | |
| EDUCACION RELIGIOSA | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO | | |
| RELIGION | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO 0 | | |
| SI Reconoce la presencia de Dios en la creación y diferentes formas de vida. SI Representa la creación con plastilina. SI Demuestra en actitudes y comportamientos su relación con Dios. | | | | | | | | | |
| Nota Recuperada: | | | | | | | | | |
| Convenciones Ministeriales: SUPERIOR - Desempeño Superior ALTO - Desempeño Alto BASICO - Desempeño Básico BAJO - Desempeño Bajo | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | DANIEL CAMILO VALENZUELA GROSSO | |
| | | | | | | | | PROFESOR | |
| | | | | | | | | Página 1 | |

| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------|---------|--------|-------------------------|---|----------------|---------------------------------|--------------|
| COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED) | | | | | | | | | |
| Para efectos de verificación de la información puede ingresar a la página de la secretaría y con este pin validar la veracidad del documento | | | | | | | | BOL37690 | |
| SEDE | INSTITUCIÓN | GRUPO | PERIODO | AGE | RESOLUCIÓN | | | | |
| 2 - EL MIRADOR | MANAÑA | 0103 | 1 | 2014 | No. 2497 del 27/08/2002 | | | | |
| IDENTIFICADOR | ESTUDIANTE | DIRECTOR DE GRUPO | | PUESTO | | | | | |
| NUIP: 1018434646 | DANIEL CAMILO VALENZUELA GROSSO | | | 25 | | | | | |
| ÁREAS | ASIGNATURAS | DESEMPEÑOS | PERIODO | | | | QUINTO INFORME | VALORACIÓN NACIONAL | FALLAS ACUM. |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| MATEMATICAS | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO | | |
| MATEMATICAS | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO 0 | | |
| SI Diferencia las figuras y cuerpos geométricos básicos, relaciones espaciales y los números visos. SI Lee y escribe los números, valores relacionando cantidad y símbolo. SI Participa en las actividades propuestas aguardando las indicaciones dadas para su ejecución. | | | | | | | | | |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO | | |
| CIENCIAS NATURALES | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO 0 | | |
| SI Identifica las seres de la naturaleza y los clasifica en vivos e inertes. SI Agrupa a los seres de la naturaleza según sus características en vivos e inertes. SI Valora la importancia que tiene los seres vivos en nuestro ambiente. | | | | | | | | | |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJER | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO | | |
| LENGUA CASTELLANA | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO 0 | | |
| SI Identifica vocales y consonantes visos dentro de un texto sonado. SI Escribe "ee" y consontraje, letras silábicas con las grafías vistas. SI Desarrolla guías de observación de reacciones químicas, afinando su escritura. SI Escucha con atención y respeto los diferentes textos narrados. | | | | | | | | | |
| INGLES | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO 0 | | |
| SI Utiliza los usos en forma correcta en la vida cotidiana, asociando palabras con imágenes. SI Comprende los señalos correspondientes a los diferentes momentos del día. SI Manifiesta buena disposición al sentir el desarrollo de las actividades, relacionadas con la asignatura. | | | | | | | | | |
| CIENCIAS SOCIALES, HIST., GEOG., CONST POL Y DEMOC | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO | | |
| CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO 0 | | |
| SI Reconoce que existe diferentes grupos sociales formando parte de alguno de ellos. SI Desarrolla diferentes actividades relacionadas con Biología, normas y hábitos. SI Comprende la importancia del respeto y la tolerancia en las relaciones con sus compañeros (as). | | | | | | | | | |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO | | |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | | | | | | | | | |
| | | | 1.0 | | | | BAJO 0 | | |
| SI Identifica el computador y diferencia entre dispositivos de entrada y salida y/o reconoce el concepto de herramientas. SI Reconoce las herramientas tecnológicas que ha utilizado el hombre a través de la historia. SI Demuestra actitudes de cuidado por las herramientas tecnológicas. | | | | | | | | | |
| Nota Recuperada: | | | | | | | | | |
| Convenciones Ministeriales: SUPERIOR - Desempeño Superior ALTO - Desempeño Alto BASICO - Desempeño Básico BAJO - Desempeño Bajo | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | DANIEL CAMILO VALENZUELA GROSSO | |
| | | | | | | | | PROFESOR | |
| | | | | | | | | Página 1 | |

Apéndice C Observador Del Alumno.

COLEGIO ALFREDO IRIARTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS 2497 AGOSTO 27 DE 2002
 Código DANE: 31180127387 NIT: 839833254
 LOCALIDAD IS RAFAEL URBES URIBÉ

HISTORIA ESCOLAR

CURSO 1 JORNADA MAÑANA SEDE A

DATOS PERSONALES
 NOMBRES Y APELLIDOS DERLY ALEJANDRA FRANCO FUQUENE IDENTIFICACION 1019765360
 LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO BOGOTA 20 04 09 DIRECCION TV5X#48K 22 SUR BARRIO MIRADOR LOCALIDAD 18
 DIFUNDO NO CELULAR 3112632513 ESTRATO 1 EPS SALUD TOTAL ENFERMEDADES QUE PADECE NINGUNA
 OCUPACION NADA MEDICAMENTOS QUE TOMA NINGUNO EDAD 18

QUIEN VIVE:

| NOMBRE | EMAIL | IDENTIFICACION | PARENTESCO | OCCUPACION | TELEFONOS |
|-----------------------|-------|----------------|------------|---------------|------------|
| KAREN GUISELA FUQUENE | | 1033687728 | MADRE | HOGAR | 3112632513 |
| LUIS ALFREDO DAZA | | | PADRASTRO | MECANICO-IND. | 3138136808 |

DE LA ACUERDANTE LUIS ALFREDO DAZA IDENTIFICACION TV5X#48K22 SUR VIVE CON EL(A) ESTUDIANTE SI
 OCUACION MECANICO INDUSTRIAL TELEFONO DE CONTACTO 3138136808

POSTICGO INSTITUCIONAL
 NIVEL 1 INSTITUCION IED ALFREDO IRIARTE ANTIGUO NUEVO REINTE ENTRÓ AL COLEGIO EN 2014
 REPETIDOS NO HERMANOS EN LA INSTITUCION-GRADOS NO AREAS CON DESEMPEÑOS BAJOS EN EL NO
 PROYECTO EN ORIENTACION: SI NO TRABAJO SOCIAL SI NO

SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y/O CONVENCIONAL PARA EL AÑO
 "la familia que apoya a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar"

NOMBRES Y APELLIDOS DEL(A) ESTUDIANTE: _____ CURSO 1 JORNADA: _____

| CONCEPTO DIRECTORIAL CURSO | CONCEPTO DEL(A) ESTUDIANTE | CONCEPTO DEL(A) ACUERDANTE | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|------------|------------|-------|--------------------|--------------------|------------------|---------------------|---------------------|-----------|--|-------------------------------|
| Periodo: <u>NO APROBO</u> ASIGNATURAS _____ RECUPERO _____ ASIGNATURAS _____ <table border="1"> <tr> <td>Matemática</td> <td>Física</td> <td>Química</td> <td>Matemática y Estadística</td> <td>Sociales</td> <td>Lengua castellana</td> <td>Inglés</td> <td>Tecnología</td> <td>Artes</td> <td>Ética</td> <td>Ciencias Políticas</td> <td>Filosofía</td> <td>Educación Física</td> <td>Gestión Empresarial</td> <td>Artística</td> </tr> </table> | Matemática | Física | Química | Matemática y Estadística | Sociales | Lengua castellana | Inglés | Tecnología | Artes | Ética | Ciencias Políticas | Filosofía | Educación Física | Gestión Empresarial | Artística | | FIRMA: _____ CEDULA: _____ |
| Matemática | Física | Química | Matemática y Estadística | Sociales | Lengua castellana | Inglés | Tecnología | Artes | Ética | Ciencias Políticas | Filosofía | Educación Física | Gestión Empresarial | Artística | | | |
| Periodo: <u>NO APROBO</u> ASIGNATURAS _____ RECUPERO _____ ASIGNATURAS _____ <table border="1"> <tr> <td>Matemática</td> <td>Física</td> <td>Química</td> <td>Matemática y Estadística</td> <td>Sociales</td> <td>Lengua castellana</td> <td>Inglés</td> <td>Tecnología</td> <td>Artes</td> <td>Ética</td> <td>Ciencias Políticas</td> <td>Filosofía</td> <td>Educación Física</td> <td>Gestión Empresarial</td> <td>Artística</td> </tr> </table> | Matemática | Física | Química | Matemática y Estadística | Sociales | Lengua castellana | Inglés | Tecnología | Artes | Ética | Ciencias Políticas | Filosofía | Educación Física | Gestión Empresarial | Artística | | FIRMA: _____ CEDULA: _____ |
| Matemática | Física | Química | Matemática y Estadística | Sociales | Lengua castellana | Inglés | Tecnología | Artes | Ética | Ciencias Políticas | Filosofía | Educación Física | Gestión Empresarial | Artística | | | |
| Periodo: <u>NO APROBO</u> ASIGNATURAS _____ RECUPERO _____ ASIGNATURAS _____ <table border="1"> <tr> <td>Matemática</td> <td>Física</td> <td>Química</td> <td>Matemática y Estadística</td> <td>Sociales</td> <td>Lengua castellana</td> <td>Inglés</td> <td>Tecnología</td> <td>Artes</td> <td>Ética</td> <td>Ciencias Políticas</td> <td>Filosofía</td> <td>Educación Física</td> <td>Gestión Empresarial</td> <td>Artística</td> </tr> </table> | Matemática | Física | Química | Matemática y Estadística | Sociales | Lengua castellana | Inglés | Tecnología | Artes | Ética | Ciencias Políticas | Filosofía | Educación Física | Gestión Empresarial | Artística | | FIRMA: _____ CEDULA: _____ |
| Matemática | Física | Química | Matemática y Estadística | Sociales | Lengua castellana | Inglés | Tecnología | Artes | Ética | Ciencias Políticas | Filosofía | Educación Física | Gestión Empresarial | Artística | | | |

Apéndice E Certificado Promoción Estudiantes



COLEGIO ALFREDO IRIARTE
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS 2497 AGOSTO 27 DE 2002
Código DANE 11100127387 NIT 830036325-5
LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URBE



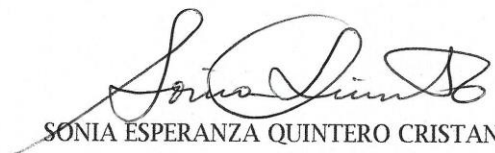
Bogotá D.C, Mayo 19 de 2016

A QUIEN CORRESPONDA

La coordinación general del **COLEGIO ALFREDO IRIARTRE SEDE BJM**, hace constar que los 20 estudiantes que durante el año 2015 cursaban el grado 1° (primero) a cargo de la docente **MARIA FERNANDA CASTRO TORRES**, participaron en la estrategia **APROBAR**, superando los logros que tenían pendientes y fueron promovidos para cursar el grado 2° (segundo) en el 2016.

La presente se expide por solicitud de la docente encargada.

Cordialmente,


SONIA ESPERANZA QUINTERO CRISTANCHO
Coordinadora

Apéndice F Registro Fotográfico De La Pasantía









