

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: LA EMPATÍA INTERVENCIÓN
CON NIÑOS DE 10 AÑOS

Nidia Marina Gracia Sánchez

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Facultad de Psicología
Especialización en psicología Educativa
Bogotá, D.C. Abril de 2016.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES AVANZADA LA EMPATÍA
INTERVENCIÓN CON NIÑOS DE 10 AÑOS

Nidia Marina Gracia Sánchez

Asesor: cPhD MARIA XIMENA MEJÍA BRANDO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Psicología

Especialización en psicología Educativa

Bogotá, D.C. Abril de 2016

Tabla de contenido.

Resumen,	9
Abstract,.....	10
Introducción,	11
Justificación,	13
Marco de referencia,.....	15
Marco teórico,	16
Habilidades Sociales,	16
Aproximación al concepto habilidad social,	18
Empatía.....	20
Marco metodológico,	23
Caracterización.....	23
Planteamiento del problema,	25
Objetivos,	26
Objetivo general,	26
Objetivos específicos,	26
Diseño,.....	27
Procedimiento,.....	29
Resultados.....	30
Discusión de resultados.....	34

Conclusiones,	42
Recomendaciones,.....	43
Referencias.....	44
Apéndices,.....	49

Lista de tablas y gráficos

Tabla 1. Observaciones de los estudiantes en diferentes contextos. 31

Tabla 2. Escala Messy para los alumnos antes de la aplicación de talleres. 34

Tabla 3. Escala Messy para la orientadora antes de la aplicación de talleres. 35

Tabla.4. Descripción de los talleres de intervención. 35

Tabla 5. Escala Messy para el alumno después de la aplicación de los talleres. 38

Gráfico 1. Marco referencial 15

Lista de anexos.

Anexo 1. Gráficos	49
Anexo 2. Diagnóstico.....	51
Anexo 3. Consentimiento informado - padres	57
Anexo 4, Escala <i>Matson Evaluation of Social Skills With Youngsters</i> (MESSY) para el alumno.....	58
Anexo 5. Escala Messy para el profesor.....	62
Anexo 6. 4 talleres de manejo Habilidades Sociales.....	66

Lista de figuras

Figura 1. Marco referencial..... 15

Resumen

Este trabajo se realiza en el Colegio Distrital Nuevo Horizonte con intervención de cuatro niños de 10 años de edad, del grado 401 cuyo objetivo es evaluar las habilidades sociales básicas como la empatía y posteriormente realizar un ejercicio práctico como parte de la pasantía para optar por el título de Especialista en Psicología Educativa. Se aplica la escala de MESSY versión autoinforme presentada por Trianes et al. (2002) y luego se emplean los talleres como estrategia para desarrollar habilidades sociales en la muestra de estudio, en donde se abordaron temáticas como la empatía y las emociones. Finalmente se hace una comparación de resultados del autoinforme arrojado a través de la escala MESSY (Trianes et al., 2002), antes y después de la aplicación de los talleres. En conclusión se evidencia que el entrenamiento en habilidades sociales favorece los procesos de socialización y expresión de las emociones especialmente la empatía entre pares y así mismo mejora la identificación y la comprensión de los sentimientos propios y en los demás.

PALABRAS CLAVES: Habilidades sociales, empatía y emociones.

Abstract

This work intervention was applied in the Nuevo Horizonte District School with four students of 401, with ten years old. The aim of this work was to assess basic social skills such as empathy and then make a practical exercise as part of the internship, to qualify for the title of Specialist in Educational Psychology. The Messy scale version by self Trianes et.,al (2002) report version was applied and then applied workshops to develop social skills in the study sample. They addressed issues in social skills (empathy and emotions). Finally a comparison of results. The result of applying the scale and the observation is made. In conclusion is evident that the development of social skills promotes socialization and expression of emotions, especially peer empathy to relate to others and likewise understand the feelings of others.

Key words: social skills, empathy, emotions

Introducción

El colegio Nuevo Horizonte IED es una institución educativa de la localidad de Usaquén en donde asisten niños de estratos 1 y 2 principalmente, cuyas familias de origen se ven enfrentadas a situaciones adversas de diversa índole, que generan en los niños algunas falencias que sobrepasan la esfera cognitiva para darle cabida a dificultades en el manejo de habilidades sociales y en donde es la escuela quien las percibe con mayor claridad.

A partir de la observación realizada por la directora del grado 401 de la jornada de la mañana, se logra identificar que en este grupo 4 de sus estudiantes presentan características de comportamiento que los hacen ser vistos como agresivos, presentar conductas de hostigamiento hacia sus compañeros, permanecer aislados del grupo, hacer burlas o agredir física y verbalmente a los otros; particularmente con aquellos que cuentan con condiciones para formar parte del programa de inclusión institucional.

A partir de dicho referente, se decide diseñar un plan de acción que permita evaluar las conductas de estos niños, por lo que se decide aplicar la escala MESSY traducción al español por Trianes et al. (2002) *Matson Evaluation of Social Skills With Youngsters* en su versión de autoinforme. Este instrumento permite evaluar las habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos adaptativos y no adaptativos (Ipiña, Molina & Reyna, 2010) y de esta manera identificar las falencias que puedan estar generando los inconvenientes en la interacción de este grupo de niños con el resto de su salón.

Una vez finalizado el proceso de aplicación de la escala, se continúa con el diseño y la implementación de talleres para desarrollar las habilidades sociales

especialmente la empatía para lograr hacer de la institución educativa un medio donde los niños auto regulen las emociones, expresen sentimientos y ante todo logren el desarrollo de habilidades sociales que les permitan relacionarse adecuadamente con los demás.

La intervención se apoya en cuatro talleres que incluyen temas relacionados con las habilidades sociales como: 1) reconocer los sentimientos del otro y las emociones; 2) colocarse en el lugar del otro y valorarlo; 3) desarrollar conciencia moral hacia las personas; 4) reconocer los estados afectivos de los demás y 5) identificar en el ámbito familiar el valor y la cultura de ayuda hacia el otro. Dentro del marco teórico sobre el cual se estructuran los talleres se enfatiza en el concepto de las habilidades sociales y dentro de ellas, se hace un especial trabajo frente a la empatía, la asertividad, y las relaciones sociales como parte de la inteligencia emocional.

El trabajo realizado a lo largo de esta pasantía permiten a través de la observación y la aplicación de la escala de habilidades sociales conocer el manejo de la conducta social, comprender las situaciones asociadas con el manejo de las emociones y de los sentimientos, para posteriormente diseñar y aplicar los taller y en la parte final realizar una nueva aplicación de la escala MESSY para poder evidenciar los cambios presentados por el grupo de cuatro niños que fueron objeto de este trabajo.

Justificación

Teniendo en cuenta, que los niños del colegio Nuevo Horizonte pertenecen a estratos 1 y 2 del nivel socioeconómico Colombiano y que es un colegio de inclusión escolar con niños con dificultades escolares y problemáticas familiares de abandono, abuso, peleas, agresión física y verbal, muestras de poco afecto y por lo general niños solos o considerados con abandono parcial, se observan conductas de agresividad, dificultad de atender órdenes, normas y reglas, en ocasiones conductas desafiantes, falencias en las habilidades sociales como comprender al otro, aceptarlo y especialmente auto regular sus emociones y reconocer las necesidades propias y de los demás. Dentro de esta población se encuentra un grupo de 4 niños que son los de objeto de estudio dentro de la pasantía, que no han podido mostrar cambios en sus habilidades sociales y han pasado a ser rechazados por el grupo, presentar dificultades con los adultos tanto con los padres como con los profesores.

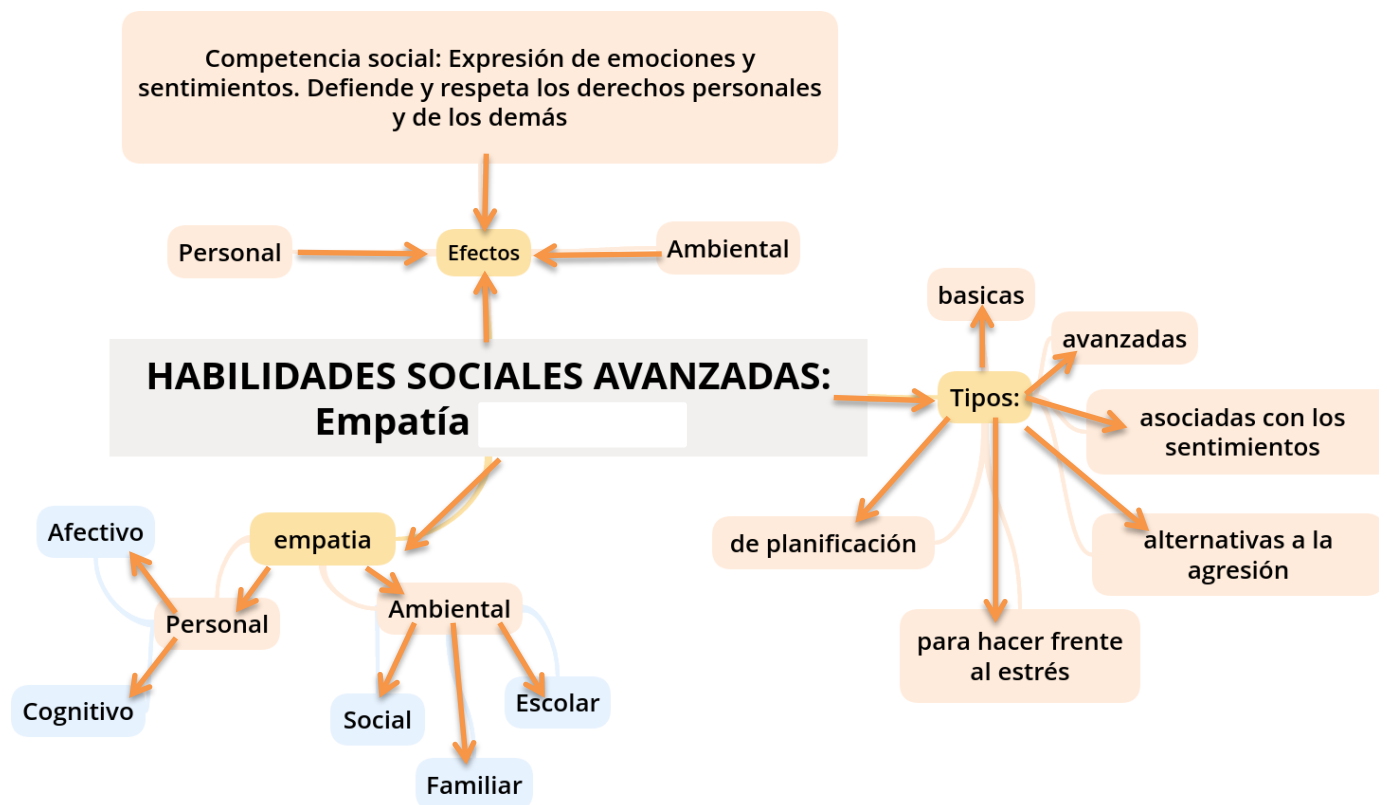
En observación directa que se hace con cuatro estudiantes del grado 401 se selecciona a aquellos estudiantes que según el reporte de los docentes del colegio, la orientadora, compañeros de su curso y de otros cursos y la docente directora del curso, presentan mayor dificultad social como burlas, agresiones físicas y verbales, hostigamiento, aislamiento generando malestar académico y social en el curso cuarto y en general dentro del colegio colegio.

Con la observación realizada a estos cuatro niños del grado cuarto de primaria, en las diferentes situaciones académicas, de contexto escolar, eventos sociales como las izadas de bandera, deportes y recreos durante semanas se reconoce la necesidad de evaluarles el desarrollo de las habilidades sociales y plantear talleres que le favorezcan

la socialización y expresión de sentimientos o emociones. Al lograr el desarrollo de estas habilidades temprano en la vida de los niños, es posible que mejoren sus interacciones en la vida cotidiana y se prevengan conductas desadaptativas en el futuro que generen adolescentes o adultos con dificultades en la interacción que tengan implicaciones más severas en su vida diaria.

Marco referencial

Figura 1. Diagrama de conceptos claves del marco teórico tomado de Goldstein (1980)



Marco teórico

Habilidades sociales. *En las últimas décadas, la importancia acerca del desarrollo de las habilidades sociales especialmente en niños y jóvenes ha cobrado mayor interés, teniendo en cuenta que, la gran mayoría de los jóvenes y niños desde temprana edad están en contextos donde interactúan con otros, y donde las relaciones sociales positivas les generan un bienestar personal y favorable tanto en la comunicación de sus emociones como en el manejo de la empatía. Por tanto, el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia le permite un desarrollo socialmente estable en la adultez.*

En los niños, los jóvenes y todas las personas es importante tener en cuenta, el comportamiento interpersonal, lo que permite una buena integración social y cultural. Interactuar con otros implica un buen manejo de habilidades sociales con el fin de ser aceptado y valorado en cada uno de los contextos donde interactúa, afrontar las diversas situaciones con asertividad le permite sentirse más seguro, con aceptación del grupo y le deja afianzar la autoestima (Greco & Ison, 2011) . Como menciona González & Ampudia

(2014) si se presenta ausencia en las habilidades sociales los comportamientos cambian generando conductas de carácter problemáticas e impiden que se den las adecuadas relaciones, tanto con sus pares así como con los adultos.

Con respecto a la problemática escolar, Monjas Cáceres en el 2000 (citado en Contini, 2000) plantea que mientras haya pobreza en las relaciones interpersonales, se generan rechazo, agresividad, aislamiento de los pares, inadaptación escolar, bajo rendimiento académico y en casos extremos ausentismo, es por esto que el sistema educativo favorece y le da importancia a que el estudiante esté con sus pares para compartir espacios sociales y comunicativos expresando sus emociones. En el campo educativo, las interacciones sociales han tenido importancia con relación al alumno desde las mismas interacciones con sus pares, el rendimiento académico y la autoestima, al igual que en la asimilación de las normas sociales. Sumado a esto y de acuerdo a González & Ampudia (2014) es fundamental tener en cuenta que hay otros factores que inciden en el déficit de las habilidades sociales de los estudiantes generando conductas agresivas y poco empáticas como lo son la familia, el nivel bajo de ingresos, el alcoholismo, el cambio frecuente de la figura paterna o materna, la violencia intrafamiliar, familias disfuncionales y en otras ocasiones maltrato generando cambios de hogar o contextos diferentes y pocos deseados que le impiden un buen desarrollo de las habilidades sociales.

Lacunza y González (2011), plantean que de acuerdo al proceso de socialización los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de la vida tanto en la familia como en la escuela, al igual que en otros grupos cercanos que le proporcionan a los menores experiencias positivas y que le permiten adquirir comportamientos sociales. De no ser así, porque los niños no pueden ser expuestos a diferentes contextos o las experiencias vivenciadas en ellos son negativas, se requiere buscar nuevas alternativas que favorezcan

un adecuado entrenamiento en habilidades sociales desde tempranas edades que permitan el desarrollo de conductas prosociales (Ovejero 1990)

Finalmente, es importante el desarrollo de las habilidades sociales en cada uno de los campos del actuar del sujeto y primordialmente en las primeras experiencias de aprendizaje, de tal manera que el individuo emocionalmente expresivo tenga importantes implicaciones sociales y emocionales. Un niño expresivo se comunica emocionalmente hacia los demás, da a conocer sus emociones, se muestra desinhibido, es espontáneo y comunica las diversas experiencias en algunas situaciones, al igual deja ver las respuestas sociales y su comportamiento (Caballo 2007).

Aproximación al concepto de habilidad social. Demarcar el concepto de habilidad social es algo complejo por su naturaleza multidimensional como por sus conceptos afines (Cabrera Hernández, 2012). Sin embargo, son múltiples las definiciones y términos acuñados para las habilidades sociales. Conceptos como habilidades de interacción social, habilidades interpersonales, destreza social hacen que las habilidades sociales estén enmarcadas en las características y tipos. Por tanto, autores con trayectoria en el estudio e investigación en habilidades sociales conducen a una aproximación al concepto.

Olivares y Méndez 2008 (citado por De Miguel, 2014) definen las habilidades sociales como un conjunto de conductas en situaciones interpersonales donde expresa sentimientos, opiniones y defiende, respeta los derechos personales disminuyendo problemas de interacción social. Caballo (1993) define las habilidades sociales como conductas que permiten a la persona desarrollarse en contextos, tanto individual como interpersonalmente expresando sentimientos, deseos y derechos en forma adecuada así como necesarias para relacionarse e interactuar con iguales o con los adultos (Monjas (1993) citado por De Miguel 2014).

Las habilidades sociales presentan características, las cuales las define Ballesteros (1994) de acuerdo a la diversidad de comportamientos presentados durante el desarrollo del individuo, así como en consonancia con el contexto en donde se presenten (Ballesteros (1994) citado por Lacunza & González 2011). A su vez, De González en 2003, plantea las habilidades sociales como un comportamiento competente desde lo social, lo efectivo y situacional. Es social cuando el comportamiento es aprobado por el grupo, se considera efectivo una vez se tenga control emocional del sujeto permitiendo expresar los sentimientos sin ansiedad y por último, situacional de acuerdo al grado de relación con el interlocutor. Por lo anterior, se determinan para las habilidades sociales características que ayudan a delimitar el concepto desde lo aprendido, con objetivos claros en situaciones sociales específicas y en forma eficaz en las relaciones interpersonales (Rubio & Medina 1998).

Al hablar de habilidades sociales y su clasificación Vicente Caballo se refiere a una serie de conductas aprendidas y a un marco cultural determinado presentando manifestaciones y expresiones de conductas donde se expresan sentimientos positivos y negativos. Por tanto, cada autor presenta su mirada frente al tipo de habilidad social. El autor mencionado anteriormente, reconocido por su conocimiento en habilidades sociales, plantea elementos como: iniciar y mantener conversaciones, hablar en público, expresar afectos, defender los propios derechos, pedir un favor, rechazar peticiones, hacer y aceptar cumplidos, expresar sus opiniones o molestias, disculparse y afrontar críticas (Caballo citado por Cabrera 2012)

Goldstein (1980), enmarca las habilidades sociales en: 1) Habilidades sociales básicas: escuchar, iniciar y mantener una conversación, saber formular preguntas, presentarse y presentar a otros, dar las gracias y hacer cumplidos; 2) habilidades sociales

avanzadas: saber pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, participar, disculparse y saber convencer a los demás; 3) habilidades asociadas con los sentimientos: están el conocer, expresar y comprender los sentimientos de los otros y los propios, enfrentar el enfado de los otros, expresar afecto, resolver el miedo y auto recompensarse; 4) Habilidades alternativas a la agresión: el pedir permiso, compartir, ayudar a otros, negociar, utilizar el autocontrol, responde a las bromas, evitar problemas, y no participar en peleas; 5) Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego. 6) Habilidades de planificación: tomar decisiones realistas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, etc.

Por último Inés Monjas (1993) quien trabajó con la niñez y la juventud plantea como habilidades básicas de interacción social el sonreír, saludar, ser cortés y amable, presentar a otros. En la habilidad para hacer amigos está jugar, cooperar y compartir. Para lograr la habilidad de conversar está iniciar, mantener y terminar una conversación y conversar en grupo. La habilidad relacionada con los sentimientos y emociones, consiste en mantener autoafirmaciones positivas, defender sus derechos y opiniones; para la habilidad de solucionar problemas interpersonales considera el anticipar, buscar y probar la solución. Para relacionarse con los adultos, ante todo manejo cortés y solución de situaciones junto al adulto (Cabrera, 2012).

Empatía La empatía considerada una de las habilidades sociales más importantes para relacionarse con otros y así mismo comprender los sentimientos propios y los sentimientos de otros (Lorente Escriche, 2014). Su definición es amplia de acuerdo a las diferentes teorías, por tanto es definida desde aspectos como lo perceptivo, lo cognitivo y lo emocional. Autores como Titchener (1920); Hogan (1969); Rogers (1979); Davis (1983, 1996); Hoffman (1990, 2002); Eisenberg (2005); Sánchez, Oliva & Parra(2006) y Hernández (2013) han hablado de empatía y a través de los años la han definido desde el

resultado de una imitación física del malestar del otro evocando sentimientos, hasta percibir al otro con los componentes emocionales y comprender al interlocutor o estar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro y preocuparse por este. Dichos conceptos han ido evolucionando hasta considerarse como un conjunto de constructos asociados con la capacidad de ponerse en el lugar del otro con respuestas afectivas y no afectivas, de comprensión emocional de otros y finalmente, la tendencia cognitiva de comprender al interlocutor, por tanto la empatía se puede considerar como la capacidad de sintonizar en forma espontánea junto a los pensamientos de otra persona (Lorente, 2014). Considerando la evolución del concepto, y teniendo en cuenta la propuesta contemporánea realizada por Lorente en 2014, esta es la definición sobre la cual se basa el presente estudio.

En la empatía los componentes conductuales están sujetos a respuestas que le permiten al individuo comprender las emociones o sentimientos del otro, manifestando respuestas posturales, gestos, contacto visual que le permiten develar reacciones cognitivas y emocionales provocadas por situaciones definidas. En el desarrollo de la empatía Lorente (2014), hace referencia a la propuesta de Hoffman (1991) en donde este autor propone que el malestar empático se inicia desde el nacimiento cuando el bebé observa a un individuo que sufre y esta emoción la asume como propia, posteriormente, aparece la empatía egocéntrica donde el niño diferencia el estado emocional de otra persona del propio, seguidamente con la aparición lenguaje, el niño activa la empatía hacia los demás para llegar a comprender lo que los demás sienten.

Por otro lado, Kohlberg (1999) plantea la empatía desde el desarrollo moral en forma jerárquica y cognitiva. Inicialmente plantea cómo el individuo responde a las normas culturales externas que se respetan acorde a las consecuencias de acción llamado nivel pre-convencional. Cuando las personas están identificadas con un grupo sea la familia, el colegio o amigos lo considera nivel convencional, donde el sujeto integra lo

malo o bueno de la sociedad llegando al mayor nivel de empatía cuando establece los principios, normas y valores válidos a la luz de la autoridad.

La empatía también tiene relación con la conducta prosocial, según Greco e Ison esta es entendida como la conducta positiva que beneficia a otro y a su vez contribuye en la solución de problemas, permitiendo el bienestar en todas las personas mediante pensamientos creativos para afrontar situaciones problemáticas, de manera que, quienes son más empáticos no muestran conductas agresivas hacia otros y se muestran más altruistas con principios morales y manejo de decisiones (Greco & Ison, 2011). No hay que dejar de lado que, la empatía forma parte de la inteligencia emocional que le permite al individuo comprender y regular las emociones para mejorar las relaciones sociales y acorde al autor cuando plantea que en los programas educativos curriculares se contemple la enseñanza del autoconocimiento, autocontrol, la empatía, la escucha, el resolver los conflictos y colaborar con los demás. (Goleman 1996, citado por Lorente 2014).

Para el desarrollo de las anteriores habilidades sociales, también es de considerar el contexto social en el que los sujetos se desenvuelven y especialmente los niños y los jóvenes. El ámbito familiar es la primera célula que transmite cultura y valores ofreciendo modelos altruistas mediante el apoyo psicosocial y la interacción social donde se encuentra. Batson (2005) encontró que los padres que tienden a emplear técnicas disciplinarias inductivas, más que la afirmación de poder, desarrollan en sus hijos la capacidad empática y que las madres que apoyan a sus hijos y utilizan bajos niveles de control restrictivo, promueven el desarrollo de la simpatía. Otro factor relevante es el contexto escolar, que le permite el desarrollo de valores sociales y de aprendizaje de conductas prosociales. Alumnos que logran controlar conductas, ser empáticos, estar con el grupo de sus iguales hacen parte de ser competitivos social y académicamente activos. El contacto cercano con los profesores también cuenta en las relaciones sociales desde las primeras etapas escolares y dando espacio para la interiorización de reglas, normas y

valores que los adultos profesores le enseñan (Guijo, 2003). Con respecto a la interacción con los compañeros del colegio, Guijo (2013) plantea la importancia de estar entre iguales donde el niño aprende lo que social y culturalmente se espera de él, lo que puede influir tanto en conductas positivas como negativas.

Marco metodológico

Caracterización. El I.E.D. Nuevo Horizonte, es una institución educativa distrital de la UPZ Verbenal en los cerros nororientales de Bogotá. Está ubicado en la localidad primera de Usaquén, en la calle 189 N° 3-10, es de carácter mixto, atiende en las jornadas mañana y tarde en niveles educativos preescolar, básica primaria, secundaria y media fortalecida en articulación con instituciones de Educación Superior. Con política incluyente que acoge estudiantes en condiciones de extra-edad y necesidades educativas especiales (NEE) desarrollando competencias ciudadanas, humanísticas, ambientales y laborales. Es una institución de carácter oficial bajo principios de justicia, respeto, tolerancia, responsabilidad, libertad, honestidad y solidaridad. Con una filosofía fundamentada en la convivencia, manejo de conflictos, conciliación, negociación y manejo

de acuerdos logrados con el afianzamiento de un proyecto de vida individual, colectivo e integrador, que reconoce al otro, a su familia, y al entorno social y ambiental permitiendo la capacidad crítica, reflexiva y analítica permitiendo vivenciar los valores, manejar las emociones y apropiarse del conocimiento para transformar su contexto. La visión del colegio, es entregarle a la sociedad sujetos capaces de resolver problemas y trabajar en equipo, emprendedores y responsables con el fin de mejorar la calidad de vida transformando su realidad (Manual de Convivencia Colegio Nuevo Horizonte 2015 y PEI institucional 2015).

El colegio Nuevo Horizonte, concibe a sus estudiantes desde cuatro dimensiones de las cuales la primera permite identificar *al estudiante que es* asumiendo la responsabilidad individual y colectiva con su medio ambiente con actitudes argumentativas y críticas para aplicarlas en el proyecto de vida. El *estudiante que sabe* hacer uso en forma responsable del conocimiento y la tecnología que hoy le ofrece la sociedad. El *estudiante que convive* haciendo uso adecuado de las relaciones interpersonales, personales y del medio ambiente. Por último, el *estudiante que hace* el uso adecuado de la información y de la comunicación con el fin de facilitar procesos y proponer soluciones (Manual de Convivencia Colegio Nuevo Horizonte 2015 y PEI institucional 2015).

El colegio cuenta con cuatro sedes A.B.C.D. con una planta del 98% del personal docente, rector, coordinadores académicos en las dos jornadas, mañana y tarde, departamento de Bienestar institucional conformado por 3 Trabajadores Sociales, un docente de apoyo para los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales, una

Fonoaudióloga todos encargados de asesorar, promover, sensibilizar, diagnosticar, planear, implementar, evaluar y elaborar planes de seguimiento en procesos en pro del bienestar y salud mental de la comunidad en general. La sede donde se hace la intervención para el trabajo es la sede B jornada mañana.

Planteamiento del problema. Dado que el contexto escolar es uno de los principales agentes socializadores y que las condiciones familiares y sociales no han favorecido el desarrollo de las habilidades sociales, la regulación de las emociones, comprender los sentimientos del otro y ser empáticos socialmente, la docente directora del curso 401 propone una observación a cuatro estudiantes de este grado, a partir del reporte recolectado de varios docentes del grupo, la orientadora escolar, los compañeros de nivel y de otros cursos quienes consideran que estos niños presentan características conductuales que sugieren falencias en las habilidades sociales, particularmente en empatía.

Por esta razón se decide formular la siguiente pregunta: ¿Cómo son las habilidades sociales de un grupo de 4 estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Nuevo Horizonte jornada mañana? Y a partir de esta situación poder formular una propuesta de intervención para lograr el desarrollo de habilidades sociales que les permitan relacionarse con otros, preocuparse por los demás, comprender las emociones, sentimientos y experiencias del otro y poder ponerse en el lugar del otro.

Objetivos

Objetivo general. Evaluar las habilidades sociales de un grupo de 4 estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Nuevo Horizonte jornada mañana con el fin de implementar un programa que favorezca la promoción de habilidades sociales y la empatía.

Objetivos específicos.

1. Observar el comportamiento de los 4 estudiantes del grado 401 del colegio Nuevo Horizonte Jornada Mañana en los diferentes momentos académicos para identificar las habilidades sociales.

2. Aplicar la versión de autoinforme de la escala MESSY a los 4 estudiantes del grado 401 Jornada mañana del Colegio Nuevo Horizonte para conocer las habilidades sociales en la comunicación empática.

3. Diseñar y realizar talleres con los 4 estudiantes con el fin de desarrollar habilidades sociales y comportamientos empáticos.

4. Evaluar y valorar el desempeño social infantil de los 4 niños frente a la conducta empática en el colegio Nuevo Horizonte a partir de la versión de autoinforme de la escala MESSY a los estudiantes del grado 401 Jornada mañana del Colegio Nuevo Horizonte para conocer el nivel del impacto de los talleres aplicados

Diseño

Para el alcance de los objetivos propuestos, se inició con la observación del grupo 401 de primaria sede B, jornada mañana, que está conformado por 35 estudiantes con edades entre los 10 y 11 años. De este grado se han tomado a cuatro estudiantes de diez años de edad, que según los docentes del colegio, la orientadora, los compañeros de curso y de otros cursos y la docente directora del curso, estos niños presentan características conductuales como: ser agresivos, hostigamiento hacia los compañeros, permanecer aislados del grupo, hacer burlas o agredir física y verbalmente a los demás, sobretodo a los niños de inclusión, transgredir las normas y las líneas de autoridad y que se enojan con facilidad. A estos niños se realiza el trabajo de intervención directa. En general el grupo perteneciente a estratos 1 y 2, con padres de familia que están trabajando en actividades varias y que por sus horarios no les permiten estar cerca de los niños especialmente en el acompañamiento, afectivo, escolar y de desarrollo social

Las características familiares, sociales y académicas de los niños intervenidos provienen de familias disfuncionales, con maltrato físico y verbal, con ausencias escolares por las problemáticas de los padres, presentan dificultad académica y social, por lo general rechazan a otros niños, los molestan, agreden y perturban en sus actividades escolares, presentan comportamientos de burla y no aceptan las normas del colegio. Hacia los niños que presentan retardo moderado y dificultad mental los hostigan y rechazan.

El objetivo de este trabajo es evaluar las habilidades sociales de los estudiantes, es decir cómo se encontraban y determinar las conductas sociales, para este fin se realiza observación de conducta de los estudiantes del grado 401 jornada mañana, durante tres días diferentes, y por cada día de observación por tres horas; la observación se hizo en contextos diferentes dentro del colegio y en diferentes actividades, como dentro del aula en diferentes clases y actividades; en el patio del colegio tanto a la llegada, durante el recreo, en educación física y en actividades culturales, como izada de bandera, jornadas de

las cometas. Esta información fue registrada en un diario de campo en donde quedó plasmado el comportamiento de los niños observados. (véase Anexo 2)

Posteriormente se aplica la escala MESSY versión en español de Trianes et al. (2002) *Matson Evaluation of Social Skills With Youngsters* versión auto-informe a los cuatro niños objeto de estudio. Esta Escala fue diseñada por Matson, Rotatori y Helsel en 1983 para evaluar el grado de adecuación social de niños y adolescentes en edad escolar en dos tipos de aplicación, para maestros y autoinforme. Una de sus fortalezas es que permite establecer competencias apropiadas y a la vez problemas de ajuste social (Trianes, et al.,2002). En el caso de la presentación de autoinforme se toman en cuenta las siguientes dimensiones: habilidades sociales apropiadas, asertividad inapropiada, impulsividad, sobreconfianza, celos y soledad.

Con los resultados obtenidos de esta aplicación (véase Tabla 2), se diseñan cuatro talleres para trabajar habilidades sociales que presentaban debilidades, con el fin de fortalecer el desarrollo de las mismas. Estos talleres están enfocados en temas como: reconocer los sentimientos del otro y las emociones. Colocarse en el lugar del otro y valorarlo. El desarrollo moral hacia las personas. Reconocer los estados afectivos de los demás. Reconocer en el ámbito familiar el valor y la cultura de ayuda hacia el otro. Al finalizar el programa de talleres se hace una nueva aplicación de la escala MESSY que permita identificar cambios observados a partir de los talleres realizados (véase Tabla 5).

Procedimiento

En primer lugar, parte de la iniciativa del proceso de pasantía con la Universidad de la Sabana en la Especialización de Psicología Educativa; tomando el colegio Nuevo Horizonte como pasante con el grupo 401 de primaria en la jornada mañana en la sede B, luego solicita el consentimiento del colegio a través de rectoría y coordinación. Para esto se tiene en cuenta las problemáticas sociales de los estudiantes y mediante la observación realizada en el grado cuarto de primaria, en las diferentes situaciones académicas, de contexto escolar, eventos sociales como: las izadas de bandera, deportes y recreos, hace que se plantee la necesidad de evaluarlos en el desarrollo de las habilidades sociales y plantear talleres que les favorezcan la socialización y expresión de sentimientos o emociones en la institución (Ver anexo 1 y 2).

De esta observación surge la necesidad de evaluar las habilidades sociales de los 5 niños aplicando la escala MESSY versión en español de Trianes et al. (2002) *Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters* con versión autoinforme. La escala Matson para la evaluación de habilidades sociales con jóvenes (Matson, Rotatori & Helsel 1983) permite evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos adaptativos y no adaptativos. La versión de autoinforme en español presentada por Trianes et al.(2002) comprende cinco dimensiones: habilidades sociales apropiadas, asertividad inapropiada, impulsividad, sobreconfianza y celos-soledad. Presenta dos formatos: una versión para ser aplicada por el alumno en forma de autoinforme y otra versión que es la del profesor. Para lograr aplicación de la escala y realizar la práctica se informa a través de una reunión a los padres de familia en donde se les solicita la firma del consentimiento informado (ver anexo 2).

Posteriormente a los resultados de la escala ubicados en la Tabla 2 del aparatado de resultados, se interviene realizando cinco talleres sobre habilidades sociales con el fin de fortalecer el desarrollo de estas (Ver anexo 3).

Una vez terminados los talleres se observa al grupo con relación a los niños estudio, y a su vez se observan los 4 niños frente al grupo y los adultos en la habilidad para ser competitivo social y se realiza una aplicación final de la escala Messy a los niños nuevamente.

Resultados

El objetivo principal del trabajo era evaluar las habilidades sociales y mediante la intervención con 5 estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Nuevo Horizonte jornada mañana favorecer la socialización y expresión de las emociones como la empatía.

Para lograr dicho objetivo se procedió a observar los estudiantes del grado 401 en las diferentes actividades escolares y culturales, en diferentes sitios, como el salón de clase, en el patio y a la entrada. Después se aplicó la escala de MESSY antes y después de los 5 talleres para comparar los resultados y afirmar si dicha intervención permitió modificar cambios en las relaciones interpersonales y sociales con los pares y los adultos.

Tabla 1.Observaciones de los estudiantes en diferentes contextos

Observaciones				
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
Entrada a la institución	<p>No responde al saludo, no entra al salón y sale corriendo.</p> <p>Ignora por completo el llamado de la docente.</p> <p>Busca la forma de arrebatarse objetos a la fuerza.</p> <p>Hace acciones gestuales y verbales de burla.</p> <p>Se le pide que de disculpas y no lo hace.</p> <p>Se esconde en el baño hasta que la maestra solicita que lo traigan los compañeros.</p>	<p>Entra malhumorado y se enfada si le preguntan por qué llega tarde.</p> <p>Empuja al más cercano,</p> <p>No saluda a nadie.</p> <p>Si le hablan casi siempre les contesta mal y con agresión física y verbal.</p> <p>Mira mal a la docente y a los compañeros;</p> <p>Se dirige al salón de clase con gestos de disgusto.</p>	<p>No responde al saludo, se enoja y va directamente a molestar a otros niños</p> <p>Unos niños se le acercan a hablarle,</p> <p>responde en forma agresiva y se aleja.</p> <p>Al solicitarle explicación por su agresividad, contesta que va al colegio obligado por su mamá.</p>	<p>No entra al salón hasta que lo llaman los niños y la docente.</p> <p>En el patio permanece solo y se aísla en un rincón.</p>
Durante las actividades del aula	<p>Motivado por la docente se sienta en su escritorio y se le proporcionan los últimos necesarios.</p> <p>Realiza poca</p>	<p>En el aula toma ajustes posturales inadecuados.</p> <p>Presenta dificultad para</p>	<p>Entra al aula y se sienta en un puesto solo.</p> <p>Realiza las tareas escolares por poco tiempo.</p>	<p>No presenta dificultad intelectual.</p> <p>Se concentra poco.</p> <p>Siempre está en los puestos de</p>

	<p>actividad académica se traslada a los puestos de los demás para molestar y buscar pelea.</p> <p>Ante un llamado de atención de la docente lanza objetos a los demás.</p> <p>Presenta dificultad para trabajar en actividades grupales y cooperativas.</p> <p>Las actividades personalizadas demuestran que no presenta dificultades intelectuales.</p> <p>El niño no consume el refrigerio en el momento adecuado pero lo hace durante las clases y arroja cascaras a los compañeros.</p>	<p>concentrarse en la tarea académica.</p> <p>Busca a dos compañeros que presentan discapacidad cognitiva para correr con ellos y en ocasiones los agrede.</p> <p>Ante el llamado de atención, el niño agrede a otros.</p> <p>El grupo le teme y lo rechaza.</p> <p>Presenta actitudes desafiantes ante la docente y los compañeros.</p>	<p>No pregunta nada, muestra desinterés en las actividades.</p> <p>En actividades grupales presenta intolerancia con los compañeros.</p> <p>La docente le propone que realice las actividades académicas con una compañera lo cual acepta con agrado.</p>	<p>los otros.</p> <p>Se le dificulta respetar la palabra y el turno de los demás.</p> <p>Niega sus actitudes inadecuadas y culpa a otros.</p> <p>Aunque se atrasa en los cuadernos solicita que le permitan adelantarse y lo hace.</p>
En el recreo	<p>Constantemente molesta y agrede a los niños que presentan dificultades cognitivas y necesidades especiales.</p>	<p>Le gusta esconderse en los baños.</p> <p>Agrede física y verbalmente a sus compañeros por cualquier motivo.</p>	<p>Permanece solitario y aislado, no corre ni se une a los demás para jugar.</p> <p>Si lo molestan responde con</p>	<p>Muestra ser líder durante el recreo.</p> <p>Le gusta el fútbol, pero juega con algunos y rechaza a otros.</p>

	<p>Presenta dificultad para cumplir las normas de convivencia. Cuando comete faltas solamente presta atención a su directora de grupo. Muchas veces prefiere quedarse en el salón, para no meterse en problemas.(según él). Le agrada que le asignen funciones como repartir refrigerio y repartir juegos de mesa.</p>	<p>Desobedece a las docentes que estén en el patio y le llamen la atención, solo presta atención a su directora de curso.</p>	<p>agresión física.</p>	<p>No acepta niños que presenten alguna dificultad física o cognitiva. Impone las reglas de juego.</p>
<p>Actos culturales</p>	<p>Molesta y agrede a los demás niños, se para, se sienta, grita, empuja, no acepta llamados de atención.</p>	<p>Debe estar cerca la docente para que su comportamiento sea de respeto. Produce ruidos, lanza objetos. Se le dificulta concentrarse en el evento.</p>	<p>No respeta el evento: se para, se mueve, juega, no deja escuchar a los demás, no obedece el llamado de atención de docentes solamente a su directora de grupo.</p>	<p>Le gusta llamar la atención, es inquieto, no presta atención al evento, molesta a sus compañeros y culpa a otros.</p>

A partir de la observación descrita en la Tabla 1, se observa que el comportamiento social de los 4 niños es semejante sin importar el lugar del colegio en el que estén y el tipo de actividades a desarrollar. Un aspecto transversal de la situación es que las dificultades más claras son con los pares más que entre el grupo de niños y los adultos, aunque en ocasiones los menores desconocen la imagen de autoridad de estos.

Con estos resultados se toma la decisión de aplicar la escala MESSY para lograr una descripción más profunda de las habilidades sociales de los niños observados, con base en la percepción que ellos tienen y tiene la orientadora del colegio en esta dimensión.

Tabla 2. Escala Messy para los alumnos antes de la aplicación de los talleres.

	Puntuación positiva	Puntuación negativa	Diferencia
Sujeto 1	70	83	-13
Sujeto 2	92	77	15
Sujeto 3	80	85	-5
Sujeto 4	82	92	-10

La tabla 2 muestra que, frente al autoreporte realizado con la traducción de la Escala Messy al español (Trianes et al., 2002), los sujetos uno, tres y cuatro se encuentran con un desempeño inferior en el manejo de las habilidades sociales, con una

diferencia notoria entre la puntuación de conductas sociales positivas y las negativas, mientras que el sujeto dos no se encuentra por debajo, pero tampoco alcanza un valor importante con relación a las habilidades sociales. Algunas de las respuestas en donde se muestran puntuaciones más altas por parte de los niños son: criticar y quejarse con frecuencia, gustarle presumir ante los demás de las cosas que se tienen, ayudar a un amigo que está herido, creer que lo sabe todo, mostrar sus sentimientos que tienden a demostrar que los menores no poseen las suficientes conductas sociales positivas.

Tabla 3. Escala Messy desde el punto de vista de la orientadora antes de la aplicación de los talleres

	Puntuación positiva	Puntuación negativa	Diferencia
Sujeto 1	29	114	85
Sujeto 2	38	115	77
Sujeto 3	34	100	66
Sujeto 4	50	77	27

Las puntuaciones descritas en la Tabla 3 permiten medir la percepción de las habilidades sociales de los niños desde el punto de vista de la orientadora del colegio en los cuatro niños antes de recibir los talleres. Estos resultados ponen en evidencia que los cuatro sujetos están por debajo de manejo de habilidades sociales positivas, donde también dejan ver valores altos en comportamientos negativos para la percepción de los adultos. De las puntuaciones altas identificadas por parte de la orientadora están: presumir demasiado cuando se gana y ser testarudo.

Tabla 4. Descripción de los talleres de intervención

Taller	Objetivos	Materiales	Desarrollo de la	Desempeño
---------------	------------------	-------------------	-------------------------	------------------

		actividad	
Taller No.1: En la careta del otro	Favorecer el reconocimiento de sentimientos diferentes que sirven como estrategia de sobrevivencia. oamy olbón ijeras alos de pincho	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de una careta en foamy que representa una expresión emocional (alegría, tristeza, desagrado, furia y temor). ● Los niños intervenidos muestran una dificultad de expresar sus emociones, sobretodo uno de los niños que muestra más deficiencia en comparación con los demás <p>R eflexión: ¿cómo crees que se siente el otro? ¿por qué? ¿qué crees que está pasando? ¿cómo te sentirías en su lugar?</p>	
Taller No.2: Con la chaqueta de otra persona	Identificar el sentir de los demás. Prendas de ropa de los mismos alumnos: chaquetas, sacos bufandas etc.	<p>Indagar sobre conflictos entre compañeros. Es necesario identificar estas situaciones. Intercambio de prendas de ropa y personaje. R eflexión. R representar situaciones cotidianas entre los niños en estudio y sus</p>	<p>En un comienzo se les dificulta ponerse en el lugar de los otros pero después reflexionan positivamente sobre su comportamiento negativo. U no de los niños intervenidos se niega a realizar la actividad.</p>

			compañeros. R reflexión sobre lo que se siente estar con la chaqueta de otro.
Taller No.3: Así son mis compañeros	Reconocer y valorar a los compañeros mediante observación, acercamiento y diálogo.	Guías y esferos.	Entregar una guía a los niños, mediante la cual identifican algunas características de los compañeros/as. Comprenden e invitan a estos compañeros/as a realizar algunas actividades. Reflexión sobre la importancia de aceptar a todos.
Taller No.4: Análisis video “Pensé que papá era un fracasado”.	Identificar y reflexionar el valor de dar no solo al hijo sino a los demás.	Video. Computador. Memoria.	Observación del video Análisis grupal del video. Análisis de la actitud del padre. Análisis de la actitud del hijo. Reflexión: ¿conocemos a los demás? ¿Cómo juzgas a los demás?

En la Tabla 4 se puede observar la descripción de las temáticas y objetivos propuestos en los talleres realizados con el objetivo de favorecer la empatía dentro del grupo 401 con un énfasis particular en los 4 niños que evidenciaron las falencias más importantes. Mediante el desarrollo de estos cuatro talleres los niños en estudio se muestran participativos, son conscientes de sus propios sentimientos y de los demás, expresan empatía y comprenden los puntos de vista de otros, hacen frente de forma muchas veces positiva a los impulsos emocionales y de conducta regalándoles, adquieren automotivación y buenas relaciones interpersonales. Para conocer más a profundizar las actividades realizadas así como la justificación de cada una de ellas véase Anexo 6.

Tabla 5. Escala Messy para el alumno después de la aplicación de los talleres

	Puntuación positiva	Puntuación negativa	Diferencia	D
Sujeto 1	84	81		3
Sujeto 2	94	75	9	1
Sujeto 3	82	78		4
Sujeto 4	82	83		-1

Una vez completados los talleres, se aplica en los niños nuevamente la escala de Messy como se puede observar en la Tabla 5. En esta aplicación se encuentra que las puntuaciones positivas se han modificado en todos los sujetos, y la diferencia apunta a una tendencia de presencia de valores positivos más que negativos a excepción del sujeto 4 con valores semejantes en la dimensión positiva y negativa. Comparativamente, el sujeto cuatro no superó en contraste con los compañeros, pero desde la mirada del antes y después intrasujeto, se observan mejoras.

Discusión

La entrada al colegio presupone una forma de relacionarse socialmente y adquirir más habilidades sociales, por tanto la importancia que desde la infancia estas se afiancen para la adaptación a su entorno social pues es sabido que una población como la intervenida en el presente trabajo viven en condiciones difíciles en la familia, a su alrededor culturalmente, convirtiéndose entonces en la escuela el lugar más favorecedor para la adquisición de adecuadas habilidades sociales (De Miguel, 2014).

En observación directa que se hace con los estudiantes del grado cuarto del colegio Nuevo Horizonte, se seleccionan aquellos que presentan mayor dificultad social como burla hacia los compañeros, agresión física y verbal, hostigamiento hacia los pares, con características como permanecer aislados del grupo pues les molesta estar con los compañeros, no obedecen a profesores y adultos familiares, generando malestar académico y social en el curso cuarto y en general en el colegio. Por este motivo, el interés de saber cómo se encuentran los estudiantes en cuanto a sus habilidades sociales y a sí mismo acorde a los resultados, se les ofrecen cuatro talleres con el fin de permitir que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales y particularmente la empatía.

La observación inicial realizada en diferentes contextos de la jornada escolar (entreda, izada de bandera, recreo y salón de clases), así como las puntuaciones obtenidas a través de la escala de competencias sociales de Messy permiten identificar asertividad inapropiada, impulsividad y sobre confianza en el grupo de 4 niños que se decidió intervenir. Antes de los talleres los niños presentan con mayor frecuencia conductas negativas que dan cuenta de la falta de habilidades sociales especialmente con pares.

Ante esta descripción es pertinente mencionar que la percepción de la orientadora es más negativa frente a la que presentan los niños ante la misma escala. Para

McMahon, Wernsman y Parnes (2006) y Mestre, Samper y Frías (2002), desarrollar la empatía aumenta la conducta de ayuda y disminuye los comportamientos antisociales, mostrando que las conductas prosociales de alguna u otra forma pueden llegar a contrarrestar los comportamientos de hostilidad que emergen en el ámbito escolar, debido a que la empatía es el principal motivador de la conducta prosocial, en sus componentes cognitivos (por la capacidad de comprensión del otro), pero especialmente en sus componentes emocionales (la preocupación por el otro). A partir de esta perspectiva teórica, es posible mostrar cómo la falta de empatía de los niños frente a adultos diferentes a su directora de grupo, afecta la percepción que los adultos tienen de ellos mismos, a partir del reporte realizado con la escala Messy por parte de la orientadora escolar.

Durante los talleres, se presentaron situaciones que son relevantes mencionar. Durante el taller 1, cuyo objetivo era el de favorecer el reconocimiento de sentimientos, se observa que para el grupo de estudio no es fácil mostrar sus sentimientos, pues tienden a actuar más en consonancia con lo que el medio piensa de ellos y no a partir de lo que realmente ellos pudieran estar percibiendo. En el segundo taller, cuando se empieza a abrir un espacio para identificar el sentir de los demás, la posibilidad de ponerse en la “Chaqueta del otro” en vez de los zapatos del otro, inicialmente se muestran un poco insensibles frente a las emociones que ellos consideran “positivas”. En la medida en que avanza la actividad, se van mostrando más abiertos para descubrir que ellos son niños despreocupados ante las emociones que sus actos generan en otros.

Para el taller número 3 encaminado a reconocer y valorar a los compañeros, se abren y participan identificando con mayor facilidad las características que se destacan en cada uno de los miembros del salón, pudiendo reconocer que sus pares también tienen cualidades. Durante el último taller en el que se analizó la película “Pensé que papá era un fracasado” para identificar y reflexionar sobre el valor que tienen los otros en la vida propia, el grupo de estudio logra abrir un espacio de reflexión para reconocer las equivocaciones que se pueden cometer al no valorar y apreciar a los otros. Cuando una

persona evidencia competencia social, expresa un comportamiento asertivo; escucha a otros; controla sus impulsos; planifica y predice la conducta social; se ajusta a normas; y resuelve conflictos interpersonales (Hidalgo, 2000). Complementariamente, se dice que tiene una buena autoestima o autoconcepto; una adecuada capacidad para empatizar y destrezas para razonar con los estados mentales de los otros. (Eisenberg, Wentzel & Harris, 1998; Garaigordobil & García de Galdeano, 2006).

Al terminar los talleres se aprecian cambios asociados con entrenamiento desarrollado, como se aprecia en la Tabla 5, en donde las respuestas de los ítems dejan ver que los sujetos si cambian comportamientos sociales como la empatía, pero que eso no significa que dicho cambio sea definitivo, y por esta razón se requiere continuar con el desarrollo de este tipo de actividades.

Según Caballo 2005 (citado por Lagunza y Gonzales 2009), las habilidades sociales determinan al menos una parte de la adaptación al poner al individuo en juego ante situaciones específicas y ser valorado positivamente por toda la comunidad educativa para que sea competente socialmente. Se aprecia en esta práctica, los pequeños cambios en tan solo cuatro talleres, que si se piensa que estos puedan desarrollarse a lo largo de todo un año escolar, y que todos los estudiantes tengan estas oportunidades, es posible potenciar las capacidades de cada uno de los estudiantes dentro de un grupo y de esta manera prevenir alteraciones en la interacción social que posiblemente pueden redundar en mejorías en el rendimiento académico.

Es pertinente tener en cuenta que las valoraciones realizadas por los estudiantes y la orientadora, a pesar de utilizar el mismo instrumento (en sus dos versiones), reflejan puntuaciones muy diferentes, en donde el adulto parece identificar conductas más negativas que las que los niños observan en sus propios comportamientos. Daniel Goleman (1980) habla de autoconciencia como la capacidad para identificar las propias fortalezas y debilidades, y de comportarse en el lugar de trabajo de manera de capitalizar las primeras y minimizar las segundas. Parte de la autoestima es la voluntad de

escucharse a uno mismo antes que nadie e identificar fortalezas y debilidades. De acuerdo con esta observaciones se identifica relevante trabajar en los niños la dimensión de autoconciencia para que sean ellos mismos quienes logren identificar aquellas áreas en donde requieren trabajar para mejorar y de esta manera afianzar sus habilidades.

Conclusiones

Hoy en día se puede decir que las relaciones sociales no mejoran solamente con observación o charlas, se logran con actividades educativas y en presencia de los contextos reales donde los estudiantes se encuentran. Mediante la intervención directa y organizada se puede decir que esta intervención fue positiva primero por identificar en qué condiciones y cómo puntúan las habilidades sociales de estos niños que siempre estaban aislados y rechazados por sus comportamientos sociales.

El cambio importante de los compañeros, la toma de conciencia de los mismos niños, los esfuerzos por obtener cambios en su quehacer y actuar social, el valorar al compañero especialmente de quienes tienen más necesidad es de resaltar en esta práctica.

Por último, entrar al colegio implica desarrollo de habilidades avanzadas como la empatía, aprender a comprender comportamientos sociales y afectivos, tanto en los pares, como los docentes, comprender al estudiante con toda su problemática familiar, pues los resultados dicen que la intervención en habilidades sociales con instituciones distritales se logran con resultados muy alentadores de cambio.

Recomendaciones

Es necesario que el entrenamiento y la enseñanza en habilidades sociales se incluyan de modo sistemático y curricular, que hagan parte y complemento de los proyectos transversales de la institución educativa Nuevo Horizonte desde los niños pequeños primera infancia hasta los de básica secundaria.

Una forma de prevenir comportamientos agresivos, dificultad para relacionarse socialmente y hacer que aprendan las habilidades emocionales se encuentra en el aula de clase, el colegio y todo el personal que está frente a los niños permitiendo que desde edades tempranas afronten los problemas inter e intra personales mediante la enseñanza de habilidades sociales a través de los proyectos transversales institucionales.

Por otro lado, crear talleres y programas de entrenamiento en habilidades sociales, tanto para padres como el resto de niños del colegio, de esta forma se disminuye la carencia en las habilidades sociales, empáticas, emocionales y relacionales que preparen a estos niños de primaria para llevar su adolescencia con más asertividad.

Referencias

Caballo, V. (2007). Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales. Siglo XXI: España,

Cabrera Hernández V.L. (2012). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil*. (Tesis de grado para optar el título de psicóloga clínica). Universidad de Guayaquil.

Ecuador.

Contini de González, N. (2000). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas de

la psicología positiva. *Psicología. Cultura y Sociedad.*, 45-64

De Miguel P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1, 1: 17-26

Eisenberg, Wentzel & Harris, 1998; Garaigordobil & García de Galdeano, 2006).

Diseño y Validación de una Escala de Competencia Comunicativa y Social para Niños¹

García Rojas, A.D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de

Educación Social. XXI, *Revista de Educación*, 12: 225 - 240

García-López, L.M., Gutiérrez Díaz del Campo, D., González-Víllora, S-, Valero

Greco, C. Ison, M.S. (2011). Emociones positivas y solución de problemas interpersonales: su

importancia en el desarrollo de competencias sociales en la mediana infancia. *Perspectivas en*

psicología 8: 20 – 29.

(hidalgo, 2000) artículos originales

diseño y validación de una escala de competencia comunicativa y social para niños¹

[id=27404409](#)

Ipiña, M.J. Molina, L. y Reyna, C. (2010). Características psicométricas de la escala Messy (Versión autoinforme) en una muestra de niños cordobeses. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de*

Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos

Aires, Buenos Aires.

Ipiña, M.J., Molina, L. & Reyna, C. (2011). Propiedades psicométricas de la Escala MESSY (versión autoinforme) en niños argentinos *Revista de Psicología*, 29, 2: 245-264

Ipiña, M.J., Molina, L. y Reyna, C. (2010). Estructura factorial y consistencia interna de la Escala MESSY (versión docente) en una muestra de niños Argentinos *Suma Psicológica*, 17., 2: 151-16

Lacunza, A., Castro Solano, A. & Contini de González, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños en contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27, 3-25

Lacunza, A.B. (2011) . Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica. *Psicología, Cultura y Sociedad*: 12-22

Lacunza, A.B. & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII, 23: 159-182

Lorente Escriche, S. (2014). *Efecto de la Competencia Social, la Empatía y la Conducta Prosocial en Adolescentes*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valencia. España.

Manual de Convivencia. 2015. Colegio Nuevo Horizonte .Un Nuevo Horizonte Una Esperanza de Vida. Secretaría de Educación Distrital NIT. 830.011.856-6 DANE11100186685 Resolución de Integración 2143 del 22 de julio de 2002 Resolución de aprobación: 3629 de 12 de noviembre de 1999

Martínez, A., Piqueras, J.A. e Inglés, C. (2010). *Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés*. España. Editorial EOS

Matson, J. L., Rotatori, A. F. & Helsel, W. J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). *Behaviour Research and Therapy*, 21, 335-340

Molina, L., Ipiña, M.J., Reyna, C., Guzmán, R. (2011).. Competencia social en niños con Sordera profunda. *Revista CES Psicología*, 4(2), 1-15.

Olivera, J. Braun, M., Roussos, A.J. (2011). Instrumentos Para la Evaluación de la Empatía en Psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XX, 2: 121-132. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28192282300>

Peñafiel Pedrosa E. y Serrano García C. (2000). *Habilidades Sociales* editorial Editex. España.

Pérez Montes M.D. (2011). *Análisis de las habilidades sociales en un grupo de niños de 5 años. Estudio de casos*. Trabajo de grado especialización en educación infantil. Universidad de Granada. España.

Revista INVESTIGIUM IRE:. 4.. 1: 2216 - 1473

Rivera M. (2008) *Desarrollando habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego*. México, editorial Institución Universitaria CESMAG

Sánchez-Queija I., Oliva, A. y Parra, A. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia *Revista de Psicología Social*, 21, 3: 259-271 2006

Santos Cabral, O. (2015). *Adaptación del cuestionario sobre actitudes y estrategias cognitivas sociales (A.E.C.S) a la población brasileña*. (Tesis doctoral). Universidad complutense de Madrid. España

Tapia Capa, C. (1998). TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Comunicación presentada en el Congreso de Madrid Diciembre-98

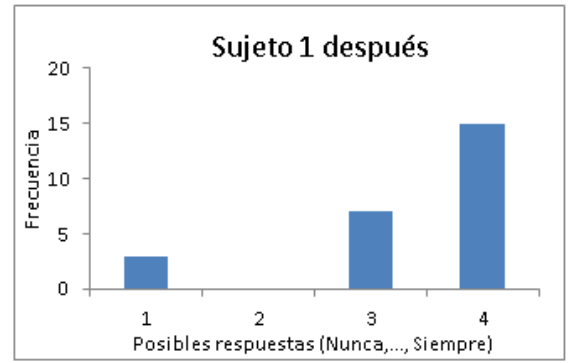
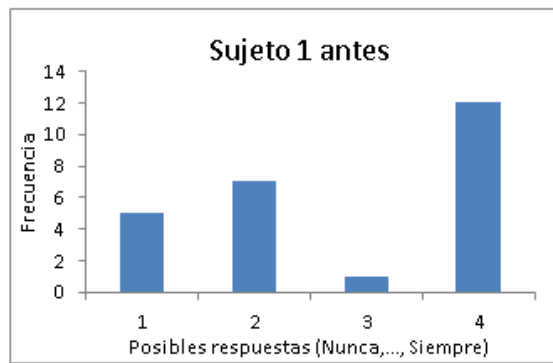
Torres, M.V. García Correa, A. (2002) Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,. 4:175-189 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Trianes, M.V., Blanco, M.J., Muñoz, A. García, B. Y Cardeelle-Elawar, M. (2002). Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes. *Anales de psicología*, 18, 2 :197-214

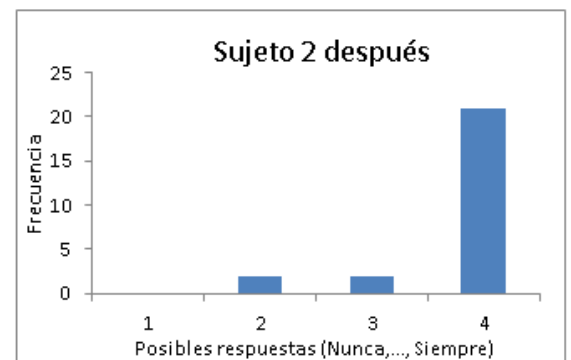
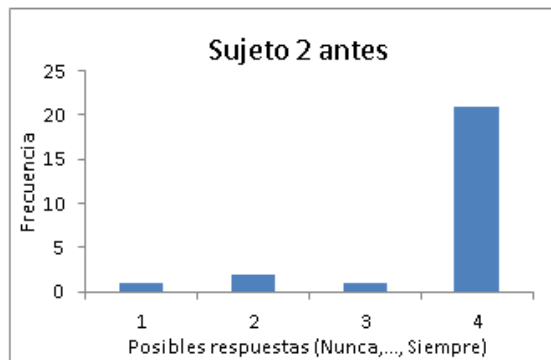
Valenzuela, A. (2012). Cambios en la empatía, la asertividad y las relaciones sociales por la aplicación del modelo de instrucción educación deportiva *Revista de Psicología del Deporte*, 21, 2: 321-330 .

Apéndices

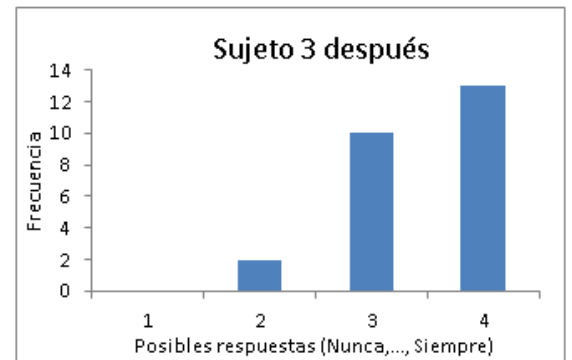
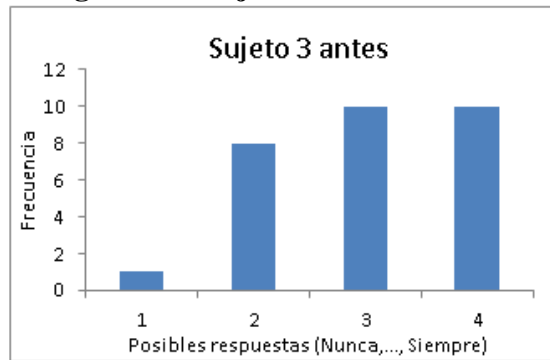
Anexo 1. Gráficos. Histograma 1 Sujeto 1



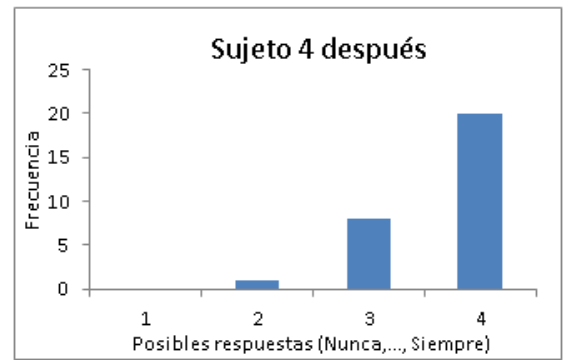
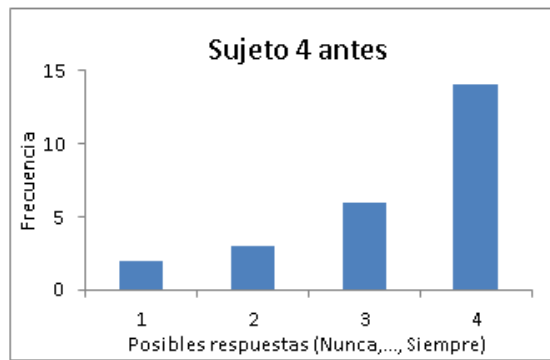
Histograma 2 Sujeto 2



Histograma 3 Sujeto 3



Histograma 4 Sujeto 4



Anexo 2. Diagnóstico



**Universidad
de La Sabana**

*Facultad de psicología
Especialización psicología educativa
Trabajo final
Habilidades sociales avanzadas empatía*

***Objetivo.** Evaluar las habilidades sociales mediante la intervención con 5 estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Nuevo Horizonte jornada mañana con el fin de favorecer la socialización y expresión de las emociones como la empatía.*

***Población.** Se trabaja con el grado 401 jornada mañana de los cuales se seleccionan 5 estudiantes entre 10 y 11 años, una docente directora del grupo respectivo y la orientadora.*

***Observación general grado 401 jornadas mañana.** Inicialmente se observa a todos los niños del grado cuarto de primaria en sus comportamientos sociales y de esta observación se seleccionan cinco estudiantes que después de observarlos presentan comportamientos que no dan muestras de habilidades sociales, por tanto se planea los días que van a ser observados en diferentes actividades escolares.*

El tiempo de observación de los cinco estudiantes se realiza por tres días diferentes del mes, por espacio de tres horas por día y en espacios diferentes así como en actividades escolares varias. Registros de los diferentes espacios y actividades escolares y culturales.

Entrada a la institución. *Sujeto 1. La maestra que se encuentra a la entrada saluda, el no responde, no entra al salón y sale corriendo al patio ignorando por completo el llamado de la docente. Busca quien ha traído balón u otro objeto, y busca la forma de arrebatarlo a la fuerza, corre, se ríe y no devuelve el objeto. Hace acciones gestuales y verbales de burla al niño dueño del objeto. La docente le habla y le explica sobre la acción realizada, no presta atención y nueva mente ni la mira, se le pide que de disculpas y aun así no lo hace. Se aleja y corre a esconderse al baño hasta cuando la maestra solicita que lo traigan los compañeros.*

Sujeto 2 Por lo general llega tarde, entra malhumorado, se enfada si le preguntan porque llega tarde, cierra los puños, empuja al más cercano, no saluda a nadie, y se le hablan casi siempre les contesta mal y con agresión física y verbal. Mira mal a la docente, a los compañeros; se le pide que se calme, se dirige al salón de clase aun con los puños cerrados y con gestos de disgusto.

Sujeto 3 La docente le saluda cuando llega, no responde al saludo, se enoja y va directamente a molestar a otros niños, empujándoles y abriéndose paso por el grupo. Unos niños se le acercan a hablarle, el responde pegándoles y se aleja. Cuando se le pide explicación a su comportamiento argumenta que está obligado a venir al colegio por su mamá.

Sujeto 4 Al entrar al colegio, saluda cuando la docente le saluda. Después se va al patio y no entra al salón hasta que lo llaman los niños y la docente para que entre. En el patio permanece solo y se aísla a un rincón.

Sujeto 5 El niño llega y solo saluda a su docente a nadie más, no habla con nadie, se enoja si lo molestan y espera la aprobación de la maestra para que lo apoye.

***Durante las actividades de aula.** Sujeto 1. Al entrar al salón (tarde), la maestra lo motiva para que se siente, y prefiere estar en el escritorio de la docente. Ya todos han comenzados sus tareas escolares y el no lo hace porque no tiene los materiales, se los facilita la docente y finalmente no realiza las tareas, molesta por todo el salón a los compañeros, les quita las cosas, se las arrebatada de las manos, tira borradores, esferos, o cualquier otro objeto a los compañeros pegándoles de esta forma, se esconde ante los llamados de atención, hace actitudes de burla, y niega las acciones que realiza. Para que realice sus actividades, la docente le llama y estando solo con el intenta realizar sus tareas que no termina.*

Busca niños para hostigarlos especialmente aquellos que se prestan para molestar a los compañeros, pelean dentro del salón, no hace caso, no admite lo que hace, se molesta, lanza con agresividad lo que tenga en la mano, se va al puesto (pupitre o mesa), se recuesta y después de buen rato, retoma las actividades que se están haciendo, no las termina y nuevamente se para a quitarle las cosas a los demás repitiendo la misma conducta. Si se realiza trabajo personalizado y con toda la dedicación por parte del docente logra realizar sus actividades demostrando capacidades intelectuales.

En actividades grupales, mesas redondas, actividades por grupos, no colabora en nada, no quiere recoger ni hacer nada, se para y termina agrediendo a los niños, molestándolos, no deja trabajar en grupo, todo le molesta. En actividades cooperativas donde cada niño tiene un rol y una actividad que realizar en forma responsable con el fin de afianzar sus habilidades y destrezas, les motiva sintiéndose importantes por ayudar a otro niño, el sujeto 1 no lo hace, por el contrario se molesta y molesta a los demás.

Durante la toma del refrigerio, el niño no lo consume a la hora establecida, lo guarda y lo consume a la última hora, si hay fruta le lanza las cáscaras a los compañeros, se ríe, se burla, y no reconoce esto al llamado de atención del profesor.

Sujeto 2 En el salón de clase, toma ajustes posturales inadecuados, no obedece cuando se le llama la atención de sentarse correctamente, las actitudes que toma son de desinterés; para que realice alguna actividad requiere muchísima motivación por parte del docente, centra la atención muy poco y finalmente se para a molestar, prefiere buscar a los niños que presentan necesidad educativa especial, uno con retardo mental moderado y el otro con Asperger, ambos clínicamente diagnosticados, los busca para correr con ellos para correr por el salón durante las actividades, si los niños no realizan las acciones que el quiere se enoja, les pega, los grita.

Al llamado de atención de la profesora, se enoja, demuestra actitudes de iracundo, si algún niño dice algo se desquita con ese niño tan pronto la profesora se ocupa. No obedece y comienza a desafiar a la docente o a los niños con amenazas, tampoco cumple reglas, normas. Los niños le temen y saben que cuando está así, hay que guardar silencio. En general el grupo lo rechaza.

Sujeto 3 Entra al salón y busca alejarse de todos, se hace en un puesto solo no le gusta que otro niño se haga cerca, no habla con nadie, comienza las tareas escolares y de repente deja de hacerlas, no muestra interés ni pregunta nada, muestra dificultades cognitivas. Con los demás niños y en actividades grupales no es tolerante con los demás, si alguien lo molesta él responde con agresión. Como estrategia la docente le pide a una de las niñas que lo ayuden a adelantar pues sus cuadernos son atrasados, al lado de ella, cambia de humor y se muestra más tolerante.

Sujeto 4 No hay dificultad académica, se sienta en el puesto, luego habla con todos, de puesto en puesto. Quiere que solo le den la palabra a él, y no respeta la palabra de los compañeros por eso se molesta con los demás ofendiéndolos verbalmente,

niega lo que ha dicho ante los llamados de atención y culpa a otros. Se traza y no copia pero solicita que le den más tiempo y lo completa.

Sujeto 5 entra al salón y se acomoda en el puesto, realiza sus tareas no incompletas porque hay dificultad en copiar del tablero y dictados, al igual que dificultad matemática y comprensión de lectura. Constantemente dice que es “burro”, no habla con nadie, es solitario, y en ocasiones busca la aprobación de la docente y que le brinde afecto con abrazos. Se molesta si lo culpan de algo que no hizo, se pone rojo y no habla con nadie por mucho tiempo.

En actividades grupales, no habla con nadie y poco hace lo que se esté haciendo repitiendo que no puede y que es burro.

Durante los recreos. *Sujeto 1 Constantemente molesta a los niños que presentan dificultades cognitivas y necesidades especiales, les pega, los lleva al baño, los corre por todas partes, no obedece, los profesores le llaman la atención contesta mal, no cumple las llamadas de atención de ningún docente y siempre hay que llamar al profesor titular para que obedezca o escuche, se molesta, y prefiere irse al salón y quedarse solo, porque dice que es para no meterse en problemas. En otras ocasiones se le asignan funciones para que realice en el recreo, como repartir lazos, cuidarlos y recogerlos; cuidar zonas de patio para que los niños no se agredan. Le agrada repartir el refrigerio y es así como se porta mejor, puesto que esa actividad le gusta.*

Sujeto 2 durante el recreo, le gusta esconderse en los baños y busca a los niños con dificultades físicas y cognitivas, los compañeros del salón, busca agredir física y verbal a otros niños en el recreo, por tanto las profesoras de vigilancia se molestan por ser constante el comportamiento de este niño. No acepta los llamados de atención, y se requiere la presencia del docente titular.

Sujeto 3 es un niño que durante el recreo es solitario, camina solo, no juega ni corre, no busca a nadie, nadie lo busca para jugar. No molesta a nadie pero si lo llegan a molestar responde con agresión física.

Sujeto 4 Se muestra líder durante el recreo, le agrada el futbol y los amigos lo buscan para jugar o integrar equipo, es discriminatorio, no deja jugar sino solamente al que el dice, no acepta niños con dificultades físicas o cognitivas, solo se cumple la norma que el asigna.

Sujeto 5 durante el recreo poco juega, se molesta por todo, antepone situaciones negativas como: Nadie me va a dejar jugar, ya sé que no me van a permitir jugar con ellos.

Actos culturales. *Sujeto 1 En la izada de bandera, molesta mucho a los niños, les pega, se para se sienta, no se queda quieto, nada le gusta, no acepta los llamados de atención.*

Sujeto 2 Debe estar cerca del docente, porque no deja de molestar, no respeta los eventos, produce ruidos, lanza objetos, molesta a los demás, y no tolera estar quieto y en silencio en estos eventos.

Sujeto 3 Se para, distrae a todos, molesta, se mueve, no deja escuchar lo que dicen y no obedece.

Sujeto 4 Le gusta llamar la atención, es inquieto, no pone cuidado, molesta a los niños que tiene cerca, no se interesa por el evento.

Sujeto 5 Se enoja, hace mala cara, busca hablar con los demás, se para del sitio, no le gusta que le llamen la atención. Se enoja con facilidad.

Anexo 3. Consentimiento

Secretaría de Educación Distrital
COLEGIO NUEVO HORIZONTE

Consentimiento informado – padres

Título del Proyecto: habilidades sociales avanza empatía

Investigadoras: Nidia Marina Gracia Sánchez

Porque se está realizando este estudio

Señores Padres de Familia. Un cordial Saludo les informamos que su hijo ha sido seleccionado, para participar en un estudio con la profesora Nidia Marina Gracia, titular del grado 401 y cuyo objetivo es : *Evaluar las habilidades sociales mediante la intervención con 5 estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Nuevo Horizonte jornada mañana con el fin de favorecer la socialización y expresión de las emociones como la empatía.*

Para tal fin se observan, se aplica una escala para medir como se encuentra en el desempeño de las relaciones sociales y luego se evalúa, para realizar unos talleres de entrenamiento de habilidades sociales con el fin de favorecer dicho desarrollo de sus hijos.

.Este estudio está siendo realizado en colaboración y tutoría de la Doctora María Ximena Mejía, docente de la Universidad de la Sabana. El procedimiento de la investigación durará cuatro meses (Agosto, septiembre, octubre y noviembre) en horario normal de las clases habituales, es decir dentro de la jornada escolar

HAROL MURILLO TOVAR

ALBERTO PACHECO

Rector

Coordinador sede B.J.M.

Nombre de su Hijo/hija

_____ NUIT:

Nombre de los padres:

_____ y _____

Firma del Padre Autorizando

_____ C.C. _____

Firma de la Madre Autorizando

_____ C.C. _____

Anexo 4. Escala messy para el alumno

Nombre:.....Curso:..

.....

Centro:.....Profesor:.....

.....

Rodea con un círculo el número que mejor represente si la frase describe tu forma de ser o comportarse generalmente, teniendo en cuenta la siguiente equivalencia

7	Me gusta sacar defectos y fallos a los demás.				
8	Siempre quiero ser el primero.				
9	Rompo mis promesas.				
0	Alabo a la gente que me gusta.				
1	Miento para conseguir algo que quiero.				
2	Molesto a la gente para enfadarla.				
3	Me dirijo a la gente y entablo conversación.				
4	Digo "gracias" y soy feliz cuando la gente hace algo por mí				
5	Me gusta estar solo.				
6	Temo hablarle a la gente.				
7	Guardo bien los secretos.				
8	Sé cómo hacer amigos.				
9	Hiero los sentimientos de los demás a conciencia.				
0	Me burlo de los demás.				
1	Doy la cara por mis amigos.				
2	Miro a la gente cuando está hablando.				
3	Creo que lo sé todo.				
4	Comparto lo que tengo con otros				
5	Soy testarudo				
6	Actúo como si fuera mejor que los demás.				

7	Muestro mis sentimientos.				
8	Pienso que la gente me critica cuando en realidad no lo hace.				
9	Hago ruidos que molestan a los otros (eructar, sonarse,...).				
0	Cuido las cosas de los demás como si fueran mías.				
1	Hablo demasiado fuerte.				
2	Llamo a la gente por sus nombres.				
3	Pregunto si puedo ayudar.				
4	Me siento bien si ayudo a alguien.				
5	Intento ser mejor que los demás				
6	Hago preguntas cuando hablo con los demás				
7	Veo a menudo a mis amigos.				
8	Juego solo.				
9	Me siento solo.				
0	Me pongo triste cuando ofendo a alguien.				
1	Me gusta ser el líder.				
2	Participo en los juegos con otros niños.				
3	Me meto en peleas con frecuencia.				
4	Me siento celoso de otras personas.				
5	Hago cosas buenas por la gente que se porta bien conmigo.				
6	Pregunto a los demás cómo están, qué hacen,..				

°		unca	vece s	menud eo	iempr e
	Hace a la gente reír (cuenta chistes, historias divertidas,...)				
	Amenaza a la gente o se porta como un matón.				
	Es mandón (le dice a la gente qué hacer en vez de preguntar/pedir).				
	Se enfada fácilmente.				
	Critica o se queja con frecuencia.				
	Interrumpe cuando alguien más está hablando.				
	Coge o utiliza las cosas de los demás sin permiso.				
	Le gusta presumir ante los demás de las cosas que tiene.				
	Abofetea o pega cuando está furioso.				
0	Ayuda a un amigo que está herido.				
1	Mira a otros niños con desprecio.				
2	Se enfada o siente celos cuando a otra persona le va bien.				
3	Saca faltas o errores a otros niños.				
4	Siempre quiere ser el primero.				
5	Rompe las promesas.				
6	Miente para obtener lo que quiere.				
7	Molesta a la gente para enfadarla				
8	Se dirige a la gente para iniciar una conversación.				
9	Dice "gracias " y es feliz cuando alguien hace algo por él.				
0	Le da miedo hablar con la gente.				

1	Hiere los sentimientos de otros intencionadamente.				
2	Es un mal perdedor.				
3	Divierte a los demás.				
4	Agobia a la gente con sus problemas.				
5	Da la cara por sus amigos.				
6	Mira a la gente cuando le habla.				
7	Piensa que lo sabe todo.				
8	Sonríe a la gente que conoce.				
9	Es testarudo.				
0	Actúa como si fuera mejor que los demás.				
1	Suele mostrar sus sentimientos.				
2	Piensa que están hablando mal de él cuando no es así.				
3	Piensa que van a sucederle cosas buenas				
4	Trabaja bien en equipo.				
5	Suele hacer ruidos que molesta a los demás (eruptos, sonarse...)				
6	Presume demasiado cuando gana.				
7	Cuida las cosas de los demás como si fueran suyas.				
8	Habla demasiado fuerte.				
9	Llama a la gente por su nombre.				
0	Pregunta si puede ayudar en algo.				

1	Se siente bien si ayuda a los demás.				
2	Se defiende solo.				
3	Siempre piensa que algo malo le va a pasar.				
4	Intenta ser mejor que nadie.				
5	Suele preguntar cosas cuando habla con los demás.				
6	Se siente solo.				
7	Se siente apenado cuando ofende a alguien.				
8	No tiene paciencia cuando está esperando algo.				
9	Le gusta ser el líder.				
0	Se apunta a juegos con otros niños.				
1	Cuando juega cumple las reglas del juego				
2	Suele pelearse en numerosas ocasiones.				
3	Se siente celoso de los demás				
4	Hace cosas buenas por la gente que es amable con él				
5	Manipula a los demás para conseguir lo que quiere.				
6	Pregunta a los demás cómo están, qué están haciendo.				
7	Es muy pesado.				
8	Explica las cosas más de lo necesario.				
9	Es simpático con la gente que acaba de conocer				
0	Hiere a los demás cuando quiere conseguir algo.				

1	Habla demasiado de sus problemas o preocupaciones.				
2	Piensa que ganar lo es todo.				
3	Suele molestar a los demás porque les toma el pelo.				
4	Se venga de quien le ofende.				

M^a Victoria Trianes et al. anales de psicología, 2002, vol. 18, nº 2 (diciembre)

Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes 213 anales de psicología, 2002, vol. 18, nº 2 (diciembre)

Anexo 6. talleres

<p>Taller 1</p> <p>Tema: en la careta del otro</p> <p>Fecha 29-09-2015</p> <p>Objetivo. Favorecer el reconocimiento de sentimientos diferentes que sirven como estrategia de sobrevivencia.</p> <p>Justificación. El desarrollo de este taller orienta a los niños a integrarse con los demás compañeros, reconociendo que todos sentimos diferentes emociones que no son buenas ni malas y estas nos sirven para sobrevivir.</p>				
Edad. Va dirigida a niños de 6 a 12 años.	Tipo de actividad Social	duración 18	D ateriales	M Fo

		0 minutos	amy., Colbon. Tijeras. Palos de pincho.
--	--	-----------	--

Actividad

Se entregan a los niños los materiales y cada uno de ellos realiza una careta que representa una expresión emocional (alegría, tristeza, desagrado, furia, temor) que le es entregada con anticipación. Los niños y niñas se colocan las caretas y representan la emoción que muestra la cara, y explicarán porque esa careta se siente así. Luego intercambian papeles, harán de padre, madre, hermanos compañeros, docentes, otros harán de ellos mismos y en ellos deberán representar la emoción correspondiente a la careta entregada.

Caretas



Reflexión

Todos sentimos las diferentes emociones, no son buenas ni malas, nos sirven para sobrevivir.

- ¿Para qué nos sirve cada una de las emociones?
- En general todos sentimos todas las emociones y estas suelen darse en respuesta a alguna situación específica.
- En ocasiones nos es difícil expresarle a los demás a través del lenguaje lo que estamos sintiendo y por eso actuamos como vía para expresar nuestras emociones.

- Explicación y diálogo con los niños y niñas sobre las diferentes emociones de los personajes que representan con las caretas y sobre su manera de expresarlas.
 - Preguntarles. ¿Cómo crees que se siente? ¿Por qué se siente así? ¿Qué crees que puede estar pasando? ¿Cómo te sentirías tú? ¿Que harías?

Taller 2

Tema. con la chaqueta de otra persona

Fecha 14-10-2015

Objetivo: identificar el sentir de los demás.

Justificación. Este taller orienta a los niños a entender lo que otro compañero siente y responder en consecuencia.

Edad.	Tipo de actividad	Duración	Materiales
El taller se aplica a niños de 10 años	Social	40 minutos	Prendas de ropa de los mismos alumnos..

Actividad

- Preguntar a los niños qué conflictos, quejas, o dificultad, han tenido con

otros en el colegio. Ejemplo: no me permitieron participar en un partido, me quitaron mis útiles sin pedirme permiso, me llamaron la atención por no seguir normas y respondí mal, me trato mal alguien por burlarme de él, etc.

- Pasan y en parejas escenifican las situaciones anteriores, cada uno representa su parte de la escena, poniendo especial atención a los sentimientos involucrados. Pedirle a los niños del auditorio que identifiquen cuál es la emoción que está detrás de la situación.

- Luego se intercambian alguna prenda de ropa, chaqueta, saco, zapato u otra prenda. Cada uno se pone en el lugar del otro y representa el papel del otro, representando una salida más asertiva a la misma situación.

- El siguiente paso es pedir a los niños que representen conflictos ocurridos más frecuentemente, propuestos por la docente (sobre todo con los niños CF, JDM, YM, KP, sin nombrarlos). Luego se intercambian prendas y papeles escénicos.

Reflexión

Se les pregunta a los niños y niñas cómo se han sentido en esa actividad. qué han aprendido. Cómo se han sentido en el lugar de la otra persona. Cómo han visto las situaciones desde otro punto de vista, ¿seremos capaces de comprender algo más a otras personas de esa manera?, cuando tenemos un conflicto ¿nos preocupamos de saber cómo se encuentra otra persona?, ¿cuáles son sus sentimientos, dificultades, necesidades?, ¿procuramos conocer los puntos de vista de otra persona?

<p>Taller 3</p> <p>Tema. así son mis compañeros</p> <p>Fecha 20-10-2015</p> <p>Objetivo. Reconocer y valorar a mis compañeros y compañeras mediante la observación y acercamiento y diálogo.</p> <p>Justificación. Este taller orienta a los niños a favorecer la empatía (ponerse en el lugar del otro) y así comprender las diferentes perspectivas de un problema o conflicto.</p>						
<p>Edad. El taller se aplica a niños de 10 años</p>				<p>Tipo de actividad Social</p>	<p>Duración 40 minutos</p>	<p>Materiales Guías. Esferos.</p>
<p>Reflexión</p> <p>Se les pregunta a los niños/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuáles cree que son sus fortalezas. ● Cuáles cree que son sus debilidades. ● Quienes los conocen más y por qué. ● Por qué juzgamos a los demás sin conocerlos a fondo. ● Qué sucede cuando los demás lo juzgan sin darle la oportunidad de que lo conozca en realidad <p>Todos tenemos fortalezas y debilidades Dependiendo de la cercanía algunos amigos nos conocen más. No podemos juzgar a los otros de primera mano, es importante darme la oportunidad de conocerlo y no quedarme con la primera impresión o lo que los demás piensan de esa persona.</p>						

Guía curso 401 J.M
Colegio nuevo horizonte

Así son mis compañeros

Objetivo. Reconocer y valorar a mis compañeros y compañeras a través

Instrucciones. busca a la persona que consideres cumple con el requisito (que se pide en cada punto) escribe su nombre, realiza la acción y pídele su firma. Con respeto

La persona que consideres más ALEGRE en el grupo y dale un apretón de manos.

Nombre:-----Firma:-----

2. La persona que consideres más COLABORADORA en el grupo y camina con ella de gancho alrededor del salón.

Nombre:-----Firma:-----

3. La persona que consideres MÁS RESPONSABLE Y CUMPLIDORA DE SUS DEBERES en el grupo y canten juntos la primera estrofa de la canción “libre soy” (Frozen).

Nombre-----Firma-----

4. La persona que consideres MÁS SERIA dentro del grupo y mírala fijamente a los ojos durante unos segundos y hazla reír.

Nombre:-----Firma:-----

5. La persona que consideres MÁS CÓMICA dentro del grupo y dibujen los dos el **8** con la cola.

Nombre:-----Firma:-----

6. La persona que consideres MÁS TIERNA dentro del grupo y hazle cosquillas.

Nombre:-----Firma:-----

7. La persona que consideres MÁS AMABLE dentro del grupo y hazle un mensaje en la espalda en una hoja.

Nombre:-----Firma:-----

8. La persona que consideres que ESTÁ SOLA e invítala a jugar algo divertido y sano.

Nombre:-----Firma:-----

9. La persona que consideres que es MÁS INTROVERTIDA dentro del grupo y griten **viva Colombia**.

Nombre:-----Firma:-----

Docente: Nidia Gracia

<p>Taller 4</p> <p>Tema. analisis video “pense que papa era un fracasado”</p> <p>Fechas. 28-10-2015; 3-10-20-42 -10-2015</p> <p>Objetivo. Identificar y reflexionar el valor de dar no solo al hijo sino a los demás.</p> <p>Justificación. Este taller orienta a los niños a identificar el valor de dar a los demás, sin juzgarlos y dándoles la oportunidad de darse a conocer.</p>			
<p style="text-align: center;">Edad.</p> <p style="text-align: center;">El taller se aplica a niños de 10 a 12 años</p>			
<p style="text-align: center;">Tipo de actividad</p> <p style="text-align: center;">Social</p>		<p style="text-align: center;">Duración</p> <p style="text-align: center;">2:30 minutos el video. Por sección una hora reflexionando.</p>	
<p style="text-align: center;">Materiales</p> <p style="text-align: center;">Video, computador, memoria.</p>			
<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación del video. ● Análisis grupal del video. ● Análisis de la actitud del padre. ● Análisis de la actitud del hijo. 			
<p>Reflexión</p> <p>Se pregunta a los niños/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cómo juzgó el niño a su padre. ● Qué enseñanza dejó el padre a su hijo sobre el valor de dar a los demás. 			

conocidos

- Qué sucede cuando se juzga a los demás sin dárselos la oportunidad de ser



Tomado de youtube. <https://www.youtube.com/watch>