

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL IED
Y AGRUPACIÓN RURAL USME ALTO CEDRs

CLAUDIA LILIANA SILVA ORTIZ

ALEXANDER RODRÍGUEZ POTES

JULIO MORENO CAMACHO

Universidad de La Sabana
Facultad De Educación
Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas
Chía, Abril de 2016

PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL IED
Y AGRUPACIÓN RURAL USME ALTO CEDRs

Eje de Profundización Clima y Cultura Institucional

Claudia Liliana Silva Ortiz, Investigadora Principal

Magister en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, Universidad de la Sabana

Especialista en Desarrollo Organizacional y Procesos Humanos. Universidad del Norte

Especialista en Gerencia de Empresas. Universidad de Santander

Especialista en Gestión de empresas. Universidad Politécnica de Valencia

Psicóloga. Universidad de la Sabana

Alexander Rodríguez Potes, Investigador Auxiliar

Especialista en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la

Educación - Universidad Pedagógica Nacional

Licenciado en Diseño Tecnológico, Universidad Pedagógica Nacional

Julio Moreno Camacho, Investigador Auxiliar

Licenciado en Informática, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Tecnólogo en Ingeniería de Sistemas, Centro de investigación Docencia y

Consultoría Administrativa.

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación, Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, Abril de 2016

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Universidad de
La Sabana

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

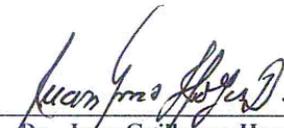
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 23 de abril de 2016, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, los estudiantes expusieron y sustentaron el trabajo de grado titulado: **“PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL IED Y AGRUPACIÓN RURAL USME ALTO CEDRs”** bajo la dirección de la docente Investigadora Claudia Liliana Silva

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por los estudiantes: **Alexander Rodríguez Potes** y **Julio Abel Moreno Camacho**; los jurados les otorgaron la calificación de:

Notable (4.4)


Mg. JUAN FERNANDO LAÑAS
Jurado


Dr. Juan Guillermo Hoyos
Jurado


Dr. JAVIER BERMÚDEZ APONTE
Director Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

DEDICATORIA

A Dios por las bendiciones recibidas y las enseñanzas
facilitadas a lo largo de la vida.

A las familias, como centro de este desarrollo logrado y por
todo el tiempo y sacrificios hechos en la obtención de este
logro, por su sustento en los momentos difíciles y apoyo
continuo.

A mi esposa Jenny, mis hijos Tania, Juan Pablo y Martina en
mérito de su paciencia, el apoyo brindado y el amor
demostrado. A mi madre Cecilia, a mi padre Luis Alfonso y
mi hermano Edilberto por su colaboración y aliento.

A mi mamá Emma, a mi abuelita “mamá Rosita”, a mis hijos:
Samuel y Julián; por todos los esfuerzos realizados por ellos,
por las dificultades y alegrías que les he hecho vivir, por el
apoyo incondicional que me han ofrecido desde siempre. A
mis amigos que me han entendido y me han guiado en los
momentos difíciles. A todas las personas e instituciones que
han confiado en mí a lo largo de estos años.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de La Sabana, a todos los docentes, directivos y administrativos que hicieron de este tiempo de formación algo muy especial y que dejaron en nuestras vidas ejemplo de trabajo, colaboración y entrega por hacer lo mejor en todo momento.

A la Profesora Claudia Silva por su esfuerzo y por brindarnos y facilitarnos lo mejor de sus enseñanzas, buscar la colaboración de lo mejor para nosotros.

A la Doctora Yolanda Sandoval por facilitar que hiciéramos parte de esta institución y garantizar lo mejor en cuanto la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas y servicios de la Universidad para con nosotros.

Al Profesor Javier Bermúdez, por su valiosa colaboración en la finalización de este proyecto y su alcance en nuestras vidas.

Al Profesor Tyrone Vargas, por su asesoría permanente, desde su quehacer como colega directivo docente de la Secretaría Distrital de Educación, mostrándonos la potencialidad que tenemos para transformar las vidas de las personas.

A la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá y las Instituciones Educativas de las que hacemos parte por favorecer el desarrollo de este logro

CONTENIDO

	Pág.
ACTA DE SUSTENTACIÓN	1
CONTENIDO	1
LISTA DE TABLAS.....	3
LISTA DE GRÁFICAS	4
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
1 EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN.....	10
1.1 ANTECEDENTES.....	10
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.3 JUSTIFICACIÓN	17
1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.5 SUB PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.6 APORTES, ALCANCES Y LIMITACIONES	20
1.6.1 Aportes.....	20
1.6.2 Limitaciones	20
1.6.3 Alcances.....	21
1.7 CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES	21
1.8 OBJETIVOS	22
1.8.1 General.....	22
1.8.2 Específicos.....	22
2 MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 FAMILIA.....	23
2.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	26
2.3 CULTURA INSTITUCIONAL.....	28

2.4 LA RELACIÓN EDUCATIVA.....	31
2.4.1 Escuela como Servicio Relacional	33
2.4.2 La escuela como escenario de reflexividad.....	34
2.5 LA PERSONA.....	35
3 DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.2 FASES METODOLÓGICAS	38
3.2.1 Determinación del problema	38
3.2.2 Fundamentación teórica	39
3.2.3 Diseño del instrumento.....	39
3.2.4 Aplicación del instrumento	40
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
4.1 PREGUNTAS DE SERVICIO RELACIONAL.....	46
4.2 ESCENARIO DE REFLEXIVIDAD.....	52
5 PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	58
5.1 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:.....	65
5.2 CRONOGRAMA:.....	67
6 CONCLUSIONES	68
7 REFERENCIAS.....	71
ANEXO A.....	78
ANEXO B.....	80
ANEXO C	81
ANEXO D.....	84
ANEXO E	85
ANEXO F.....	97
ANEXO G.....	98

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 cambios familia en últimos 20 años	11
Tabla 2 Tendencias de estudio en relación familia - escuela	12
Tabla 3 Resumen de contexto instituciones	21
Tabla 4 La evolución de la relación educativa	31
Tabla 5 Resumen de muestra	42
Tabla 6 Momentos de la RAP	59
Tabla 7 Actores, Meta y Guía	61
Tabla 8 Validación de la propuesta	66
Tabla 9 Cronograma	67

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Ilustración 1 Formas familiares y tipos de familia.....	26
Ilustración 2 Distribución de los padres en cuanto la formación de sus hijos (Dos terceras partes de los padres tienen perdido el desafío educativo.	32
Ilustración 3 Ilustración 3 Configuración relacional de un servicio educativo para la infancia - adolescencia	33
Ilustración 4 ¿Conoce el qué es el PEI?	43
Ilustración 5 ¿Sabe que menciona la misión escrita en el PEI?	44
Ilustración 6 ¿Sabe que menciona la visión escrita en el PEI?	45
Ilustración 7 ¿Conoce los valores que guían a la Institución Educativa?	46
Ilustración 8 ¿Conoce las funciones de los estamentos de la comunidad educativa?	47
Ilustración 9 ¿Considero que somos tratados con respeto?.....	48
Ilustración 10 ¿Se brinda orientación que ayuden a reforzar los valores?	49
Ilustración 11 ¿Me ha invitado a participar en alguna actividad para mejorar la institución?	50
Ilustración 12 ¿Nos informan constantemente sobre los resultados, avances y dificultades a nivel de toda la institución?	51
Ilustración 13 ¿Existen medios para comunicar y expresar mis opiniones?.....	52
Ilustración 14 ¿Conoce el rol que debe cumplir como sujeto activo de la Institución Educativa?	53
Ilustración 15 ¿Se me orienta sobre cómo apoyar el aprendizaje de mis hijos o estudiantes?	53
Ilustración 16 ¿Se programan reuniones periódicas y /o se ofrecen entrevistas individuales cuando lo solicite?	54
Ilustración 17 ¿Se posibilita la participación en mesas temáticas?.....	54

Ilustración 18 ¿Conozco o informo el entorno familiar de mis hij@s o acudidos?	56
Ilustración 19 ¿Se brinda información sobre recursos o herramientas disponibles para apoyar el aprendizaje de los hijos o estudiantes?	56
Ilustración 21 Grado de participación de los padres de familia en la escuela.....	58
Ilustración 22 Principios Pedagógicos de la RAP, Gestión del Conocimiento, Secretaria Distrital de Educación.	60
Ilustración 23 Momentos Pedagógicos de la RAP, Gestión del Conocimiento, Secretaria Distrital de Educación	61

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene por objetivo fortalecer la relación existente entre la familia y la institución educativa a través de una propuesta socioeducativa fundamentada en la teoría relacional de Pierpaolo Donati, destacando la preponderancia del tener en cuenta las relaciones sociales en la comunidad educativa (padres, estudiantes-hijos e institución educativa) como eje fundamental para el desarrollo de la persona.

La investigación es de carácter descriptiva mixta, con métodos de recolección de información compilados en entrevistas y encuestas; la población objeto fue la sección primaria y primera infancia del Colegio Tibabuyes Universal Sede B en sector urbano y de igual manera en la Agrupación de Colegios rurales Usme Alto, ambas instituciones educativas oficiales del Distrito Capital de Bogotá.

Como resultado de esta propuesta se da de un lado, un documento orientador para la construcción de guías, apoyadas en infografías, que buscan la construcción y el desarrollo de unas relaciones sociales fuertes entre los distintos estamentos de la comunidad educativa. Por el otro un Fanpage (Página en Facebook) donde se comparte información de interés para las familias y comunidades educativas como estrategia comunicativa complementaria. Finalmente se firma un pacto de corresponsabilidad como acto simbólico de aceptación de la Alianza Educativa entre la Familia y la Institución Educativa.

Palabras Clave: Familia, Institución Educativa, Relaciones Sociales, Teoría Relacional.

ABSTRACT

This research aims to strengthen the relationship between the family and the educational institutions through a socio-educational proposal based on the relational theory of Pierpaolo Donati, it is important to highlight the preponderance of taking into account the social relationship in the educational community (parents, students and educational institutions) as fundamental for the personal growth.

This is a descriptive mixed research with data collecting methods compiled in surveys and interviews; the targeted population was kindergarteners and elementary students from Tibabuyes Universal School, B building, at the urban zone, and the Group of Rural Colleges from Usme Alto, both educational official institutions of Bogotá.

As result of the proposal there will be on one hand a guiding document based on computer graphics that look for the construction and development of strong relationships between the different members from the educational community. On the other hand will be the creation of a Fan page where information of interest for the families and communities will be share as an additional communicative tool and finally a symbolic act where an agreement will be signed to honor the educational alliance between the families and the educational institutions highlighting the importance of their relation

Key Words: Family, Educational institutions, Social Relationship, Relational Theory.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación nace de las reflexiones a partir de los espacios académicos de formación de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, de la Universidad de la Sabana y reafirmada por las necesidades observadas en el contexto de desempeño laboral de los directivos docentes participantes. Se plantean alternativas que estructuren los procesos educativos a través del fortalecimiento de la relación Familia - Institución Educativa, que articulen acciones potenciando el desarrollo integral de la comunidad.

Se planteó desarrollarlo en dos instituciones oficiales distritales, a saber: en la sede B del colegio Tibabuyes Universal, en sector urbano y la Agrupación de Colegios Rurales Usme Alto CEDRS. La relación entre la familia y los demás miembros de la comunidad educativa se torna cada vez menos activa en la vida escolar, esto plantea un gran interrogante para la institución educativa donde se espera que la familia sea protagonista al compartir el fin último de la educación: la persona formada Altarejos (2003).

La presente investigación se enmarca en la teoría relacional y en la reflexividad como eje fundamental del fortalecimiento de la relación Familia - Institución Educativa, considera a la persona como el centro de los procesos sociales, evidenciando la responsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, siempre con la visión y proyección de la FAMILIA.

En el capítulo primero se aborda la construcción y delimitación del problema de investigación nombrando los antecedentes, la descripción y planteamiento del problema, las preguntas de investigación y la justificación de las mismas, además de los aportes, los alcances, limitaciones, contextos y objetivos en los que se desarrolló la propuesta, para finalmente determinar los objetivos del trabajo investigativo.

El capítulo segundo enmarca el marco teórico que fundamenta el proceso investigativo; en el capítulo tercero se describe el diseño metodológico, el tipo de investigación, las fases metodológicas y la población muestra con que se trabajó. En el cuarto capítulo se analizan los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de información y se establecen los lineamientos para el diseño de la propuesta.

En el capítulo quinto se describe la propuesta socioeducativa para el fortalecimiento de la relación Familia - Institución educativa, teniendo en cuenta lo encontrado en el capítulo anterior y lo desarrollado desde los seminarios cursados en el transcurso de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones educativas.

En los capítulos sexto y séptimo se enuncian las conclusiones del proyecto y las referencias bibliográficas recolectadas. Finalmente, los anexos.

Se pretende vincular la propuesta de investigación con el proyecto de la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá denominado “Línea estratégica de Familias” y los escenarios de investigación que la Universidad de la Sabana sostiene en la misma línea.

1 EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En los últimos años y desde las transformaciones socioeconómicas de mediados del siglo pasado, las dinámicas familiares se han ido transformando. La situación más visible ha sido la reducción del tiempo que los padres de familia dedican a su labor como tal, anteriormente los hijos contaban con el acompañamiento permanente de la madre, mientras su padre se encontraba consiguiendo el sustento para llevar a su hogar, ahora, ambos cónyuges deben salir a buscarlo, Pineda (2011, pág. 136), causando que sus hijos o acudidos sean atendidos por terceros. Retomando el seminario sociedad, familia y educación, se enuncia que la educación de los hijos es una tarea indelegable y en la ausencia de los padres, desafortunadamente, los procesos educativos se dificultan. Bernal (2014).

Un ejemplo de la importancia de la actualidad y pertinencia de la temática de la familia fue la conmemoración en el año 2014 del vigésimo aniversario del Año Internacional de la Familia, propuesto desde la comisión de desarrollo social de las Naciones Unidas, en el cual se solicitaban tener en cuenta aspectos como: la erradicación de la pobreza, el pleno empleo, integración social y trabajo decente muy relacionados con la situación anteriormente señalada.

Al revisar la tabla 1 Cambios de las familias en los últimos 20 años, se encuentran enunciadas una serie de situaciones que van en contravía del fortalecimiento de la familia tradicional: aumento de las uniones libres, aumento de los divorcios, temor al compromiso, el aumento de los hogares unipersonales, baja fecundidad; requiriendo la atención por parte de distintas instituciones para atender estas realidades.

Tabla 1 cambios familia en últimos 20 años

TRANSFORMACIONES FAMILIARES	CAMBIOS DEMOGRÁFICOS (Edad y fecundidad)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumento de las tasas de divorcio ➤ Aumento de las uniones libres ➤ Disminución de las uniones formales o maritales ➤ Incremento de las familias reconstruidas (familias formadas por cónyuges o hijos de separados o familias formadas por ambos separados) ➤ Aumento de familias monoparentales con hijos y de la jefatura femenina de hogar ➤ Cambios asimétricos en la división sexual del trabajo. ➤ Entrada de la mujer al Mercado laboral, resistencia del varón a ingresar al trabajo no remunerado. ➤ Aumento en los hogares unipersonales, especialmente incrementándose el de adultos mayores ➤ Leve descenso de los hogares extendidos multigeneracionales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baja fecundidad ➤ Disminución divergente de la tasa de fecundidad según edad, ingreso y educación tanto en cantidad como período de tiempo ➤ Mayor esperanza de vida y caída de la mortalidad ➤ Tendencia a relaciones de dependencia encabezadas por envejecimiento en lugar de fertilidad ➤ Incremento de la población sobre los 60, 70 y 80 años ➤ Cierre de la ventana de oportunidad demográfica en 10 a 20 años en países de transición demográfica avanzada

Fuente: Filgueira, Rico y Espejo (2009, pág. 12).

Son notorios los cambios de la sociedad y en un gran número de casos se le da la responsabilidad de este fenómeno a la familia, que al pasar de una familia monoparental a la diversidad de composiciones actuales favorece el deterioro del modelo tradicional familiar. Otro factor de transformación de la sociedad, es el auge de la era de la informática donde los niveles de relación personal se han reducido al mínimo y el contacto social está mediado por un “like”, un “emotición” o un chat, aun entre personas que viven en un mismo espacio físico como el hogar, o entre seres humanos que coexisten en un lugar como en la escuela.

La problemática de la relación familia - escuela, ha sido ampliamente abordada desde distintos autores en los cuales se identifican cuatro tendencias primordiales:

Tabla 2 Tendencias de estudio en relación familia - escuela

Participación de la familia (Gobierno escolar)	Encuentros y desencuentros	Proyección comunitaria / implicación	Educación familiar
Ministerio de educación cultura y deporte de España. (2014) La participación de las familias en la educación escolar.	Comellas et al. (2013) Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario. Rivas (2009). Familia y Escuela unidas al servicio de la calidad. Educación Hoy. 178. Pág. 9-41	Bernal (2010). La familia como ámbito educativo. Flores, (2013) Escuela y comunidad. Pachón, Ximena (2012). La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. Cervera, Alcazar. (2003). Hijos, tutores y padres.	Agudelo, correal. (1995). Manual pedagógico de educación familiar. Jaramillo, Jorge (2002). Familia y Colegio: una integración clave para el desarrollo educativo de los niños.
Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2007) Como participar en los procesos educativos de la escuela.	Solano (2009). Centro escolar – Familia hacia un contrato educativo. Educación Hoy. 178. Pág. 65 -87	Palou y Isern (2008). Ideas para andar a la par. Cuadernos de pedagogía 19, pág. 95-103	Micheli, y Reynoso, (2000) Reunión de padres: una estrategia para provocar cambios.
Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria distrital de educación. (2013). A participar aprendo participando. Bogotá, D.C.	Marti (2008). Familia y escuela: ¿se invaden, se necesitan...? Cuadernos de pedagogía 19, pág. 80-85	Ferreira, Ademar Horacio (2015) Relaciones de la escuela con las familias y la comunidad. Unicef	
Duque, (2014) Participación de la familia: requisito fundamental para la sana convivencia escolar. Revista Cultura 260. Conaced. Pág. 19- 24.	Cordero Cordero, T. (2002). Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares.	Vélez, L. R. (2009). La relación familia-escuela como alianza Relationship as a school-family partnership.	
Beltrán, (2013)		Approaches to	

Participación de la familia (Gobierno escolar)	Encuentros y desencuentros	Proyección comunitaria / implicación	Educación familiar
Mejoramiento del rendimiento escolar y la autoestima de estudiantes y padres.		understanding and research.	
Colllet y Tort (2008). Espacios de participación. Cuadernos de pedagogía 19, pág. 91-94		Gervilla, A. (2011) Familia, Escuela y comunidad: corresponsabilidad educativa.	

Sin embargo, en las cuatro tendencias, en modo general, se confluye en la necesidad de establecer una relación entre la familia y la institución educativa, a través de la cooperación o el establecimiento de alianzas, acuerdos o pactos.

En el ámbito de Bogotá, la relación familia – escuela, fue abordada en el primer simposio sobre participación, organización y comunidad educativa en el año 1996, haciendo énfasis en la temática de participación de la familia en la educación planteando una perspectiva hacia generar puntos de encuentro entre padres, alumnos y maestros.

El Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP, es una entidad adscrita a la Alcaldía Mayor de Bogotá, dentro de sus objetivos se encuentra el producir conocimientos estratégicos en el campo de la educación para la formulación y ejecución de la política en Bogotá D.C.

En el año 1999 desarrollo los seminarios del proyecto vida de maestro, a partir de las historias de vida se reunieron especialistas a conceptuar sobre los aspectos relevantes que se encuentran en la vida de las instituciones educativas dejando un espacio para abordar las relaciones de la escuela con la comunidad, fruto de este

trabajo, toma relevancia las relaciones que se deben dar entre familia, escuela y comunidad.

En el año 2014, el IDEP adelanta el contrato 044 de 2014 que gesto el (Estudio sobre saberes y mediaciones en torno a la relación escuela y familia) desarrollado conjuntamente entre el Instituto de la Familia, el fondo de investigación ambos de la Universidad de la Sabana y el IDEP. Se destaca el objetivo de investigación planteado por Cabrera, Pedraza, Docal y Moreno (2015):

Analizar los saberes y mediaciones que se construyen en las experiencias pedagógicas en torno a la relación escuela y familia, con el fin de contribuir a la generación de políticas educativas en Bogotá, supone recoger las actuaciones de maestros y padres de familia o cuidadores, en cuanto a sus conocimientos, discursos y prácticas, así como las herramientas aplicadas en su labor orientadora del proceso de formación de los niños y las niñas.

En el año 2015 la Secretaria de educación Distrital crea la línea estratégica de familia en el marco de la educación para la ciudadanía y la convivencia, respondiendo al objetivo de acercar las realidades que acompañan los procesos educativos; se busca aportar al mejoramiento de la calidad de la educación por medio del fortalecimiento de las relaciones y el trabajo mancomunado y corresponsable entre las familias y los colegios (maestros, orientadores, directivos escolares, entre otros).

Dentro de las funciones que establece la ley 30 de 1992 a las Instituciones de Educación Superior se encuentran: la docencia, la investigación y la proyección social o extensión, a partir del trabajo en cada una de ellas, ayuda en la resolución de problemáticas del sector productivo y de la comunidad. En este último, se encuentra valida la intervención en instituciones como la familia y la institución educativa.

La Universidad de la Sabana desde su fundamento, privilegia todo lo relacionado con el fortalecimiento de la familia, teniéndola como el núcleo de la sociedad, en sus

principios vela por su promoción, Proyecto Educativo Institucional UNISABANA. (2015).

En la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, se hace énfasis sobre la familia y su impacto en la educación teniendo una la mirada de la institución educativa desde un enfoque antropológico, objeto de la acción directiva y comprensión del contexto educativo.

Finalmente, la reflexión que deja abierta el Papa Francisco, en su discurso a los obispos de Sri Lanka, el 5 de mayo de 2014 afirmó: “Cuando nos preocupamos por nuestras familias y sus necesidades, cuando entendemos sus problemas y esperanzas, (...) cuando sostienen la familia, sus esfuerzos repercuten no sólo en beneficio de la Iglesia; también ayudan a la entera sociedad”. Es claro que siempre será necesario pensar las relaciones de Familia como institución que inciden en la sociedad.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La acción educativa se realiza en distintos escenarios, el primero e inicial es en el núcleo de la familia, donde los responsables son los padres principalmente, el segundo, es la institución educativa, donde los responsables principales son los docentes. Sin embargo, allí ellos solos no pueden desarrollar la acción educativa plenamente, requieren la participación activa de la familia, como afirma Bernal (2014) “la tarea de la familia es indelegable”.

Durante los primeros años de escolaridad la presencia de los padres es más frecuente, a medida que avanzan los niveles de escolaridad los padres se van retirando hasta cuando ya se tornan ausentes de la institución educativa y de todo lo que en ella sucede Flores (2014, pág. 74). En el contexto de la educación oficial la familia tradicional o nuclear no es lo más común, la familia extensa se está convirtiendo en una unidad básica de la sociedad (Secretaría Distrital de Planeación y Fundación Social

colombiana CEDAVIDA, 2014) se encuentran diferentes formas de vivencia familiar que coinciden en algo dentro de la acción educativa: la ausencia de la misma.

Ante la pregunta a los padres sobre la participación en el proceso educativo de sus hijos, manifiestan asistir principalmente a las reuniones y al día de la familia, y con ello piensan que cumplen con lo necesario en el proceso educativo que sus hijos adelantan. Cuando se indaga a los docentes sobre la participación de los padres en el proceso educativo, señalan que es muy limitado, los padres no disponen de tiempo suficiente, a las reuniones programadas por el colegio asisten, pero con tiempo limitado, aducen también que el acompañamiento a tareas no se ve reflejado los resultados académicos. (ver anexo F) en cuanto a la colaboración con los trabajos académicos por parte de los padres, afirman que no es una constante, y además que en los casos en que se da se manifiesta en los niños que obtienen mejores resultados.

En las instituciones objeto del trabajo de investigación, se comprueba que la relación entre familia e institución educativa se ha distanciado, puesto que en tiempos anteriores dicha relación era cálida y cercana y en la actualidad se da de manera opuesta (ver anexo F).

Se requiere buscar el fortalecimiento de la relación Familia - Institución Educativa para lograr cambios en los distintos estamentos de la comunidad educativa, facilitar procesos de socialización y liderazgo dentro de la comunidad educativa, siendo más activos en el proceso educativo de sus hijos, lo cual podrá favorecer un cambio en la cultura de las instituciones educativas, en la medida que las acciones sean permanentes, generando un ejercicio reflexivo en cuanto a la corresponsabilidad en el proceso educativo (Organización de Estados Iberoamericanos, s.f.).

1.3 JUSTIFICACIÓN

El proceso educativo, dentro de los procesos sociales es sin lugar a dudas el más reconocido. Al pensar en la existencia de la Institución educativa y su función se plantea una reflexión que acoge al quehacer de todos los directivos docentes y docentes, tal y como lo plantea Altarejos et al. (2003) “es desde allí se gestan las transformaciones de adaptación social de la persona o socialización”, en la misma línea, reconoce que el complemento de la función sea tenido en cuenta y que la familia tome su lugar como agente socializador.

Poco a poco y durante mucho tiempo la Institución Educativa ha retomado acciones que le competen a otros agentes de la sociedad, como lo propone Lara (2004) “un proyecto social necesita que cada cual asuma su papel y lo ejerza, cosa que no hace hoy la familia”. El papel de la familia como acompañante de procesos formativos de las personas en pro de la formación como seres integrales fue dejada de lado, se designó un tercero (abuelos tíos u otro acudiente) para acercarse a la escuela a enterarse de lo que en ella pasa, pero sin que se dé una corresponsabilidad, ni una participación concreta que propendan por el fortalecimiento de la relación familia – institución educativa.

De acuerdo a los planteamientos de Pierpaolo Donati (2013), al ser considerada la familia como el primer ente socializador, debe cumplir con dos propósitos a saber: proteger e impulsar el desarrollo humano –de sus miembros- y adaptarse a la cultura y las transformaciones de la sociedad, es decir, la preparación de sus integrantes para la inserción a la misma a partir de los procesos educativos.

Para que esto se geste se requiere que desde la Institución Educativa el directivo docente facilite la interacción de los miembros de la comunidad educativa, detectando las fortalezas de cada quién, integrándolas de manera coherente en el proyecto educativo, fomentando el trabajo en equipo entre las diadas maestros - maestros,

maestros - padres de familia y padres de familia - padres de familia, etc., partiendo de las individualidades, pero con metas y objetivos claros dirigidos a la búsqueda del beneficio común.

En el año 2015, la Secretaría de Educación Distrital contrató un estudio sobre el clima institucional en las instituciones educativas distritales con la empresa de consultoría Sinergy, dentro de ella se dedicó un apartado a evaluar las relaciones familia - institución educativa, vistas desde los docentes, siendo ésta la que generó una alerta a nivel distrital, a partir del análisis de la pregunta “¿cuál es la percepción de los servidores públicos sobre si los padres, madres y / o acudientes de los estudiantes están comprometidos con su educación y reconocen el esfuerzo, interés y dedicación del trabajo docente?” al obtener una nota promedio de 39 / 100. Dentro de la escala de valoración determinada para este estudio.

En la administración de la Secretaría de Educación 2012 -2016 se desarrolló la línea estratégica de Familia, para el próximo periodo 2016 - 2020 se anuncia la continuidad de la misma, dada la importancia de la familia en el proceso educativo.

El no prestar atención a la importancia de la familia en la educación, ahonda las problemáticas presentadas anteriormente. Es tiempo de volver de a la esencia, a la familia, se debe trabajar en la relación familia - institución educativa, y como toda relación se debe ayudar a su fortalecimiento; la familia debe ser protagonista en el horizonte institucional, y a partir de allí encaminar las acciones pertinentes para darle el lugar que le corresponde trascendiendo la simple relación de hecho que se vive hoy.

En el medio académico existen publicaciones como se retomó en el planteamiento del problema que profundizan en el tema de participación familia - institución educativa, orientadas hacia las temáticas de gobierno escolar, la gestión de los presupuestos, etc. sin embargo, éstos distan de las relaciones cotidianas, cercanas y duraderas que se necesitan entre la comunidad educativa, con esta propuesta

socioeducativa se quiere avanzar hacia la conformación de una ciudadanía societaria Donatti (2014).

Existen mandatos desde la política del Ministerio de Educación Nacional (Ley 1404 - 2010), que fundamentan la importancia de la relación familia – institución educativa al solicitar la creación de las escuelas de padres, para ayudar al crecimiento de las familias y por ende al crecimiento de las instituciones educativas.

Por todo lo expuesto anteriormente, la propuesta apuesta por la construcción entre pares de las estrategias necesarias que ayuden al empoderamiento de los actores educativos en aspectos relacionados con la cotidianidad de la institución educativa y en consecuencia en la formación de una nueva ciudadanía al fortalecer el ejercicio de la democracia, el diseño y ejecución de proyectos educativos que promuevan la identidad escolar, la participación de la comunidad en las distintas etapas de gestión y ejecución y finalmente, la consolidación de una cultura institucional que propenda por el buen desarrollo emocional y las sanas relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y familias.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Es posible a través de la implementación de una propuesta socioeducativa fortalecer la relación familia - institución educativa en los colegios, Tibabuyes Universal IED y Agrupación Rural Usme Alto CEDRs?

1.5 SUB PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo la relación Familia – Institución Educativa puede fortalecer el hacer institucional?

¿Cómo la Institución Educativa debe propiciar la relación con la Familia?

¿Cómo favorecer la relación Familia – Institución Educativa desde la cotidianidad familiar y la comunidad?

1.6 APORTES, ALCANCES Y LIMITACIONES

1.6.1 Aportes. El trabajo pretende brindar herramientas participativas que permitan a las familias y a las instituciones educativas tener alternativas que, desde un enfoque relacional, establezcan una línea de acción donde sus relaciones se fortalezcan.

Se busca que las maneras de interrelacionarse con la institución educativa, sea reflejada en otros escenarios de la cotidianidad, hacia la construcción de una ciudadanía societaria.

La posibilidad de implementar herramientas virtuales y de apoyo para padres de familia e instituciones educativas en general de la Secretaría Distrital de Educación, como alternativa para el mejoramiento de la calidad educativa.

1.6.2 Limitaciones. El presente trabajo está limitado al diagnóstico de las relaciones existentes entre las familias de los grados preescolar a quinto de las instituciones educativas Tibabuyes Universal Sede B, y la Agrupación de Colegios Rurales Usme Alto. Se tuvieron en cuenta las categorías: la escuela como escenario de reflexividad y la escuela como servicio relacional, para hacer la propuesta socioeducativa que fortalezca la relación existente entre los distintos estamentos, a partir de sus vivencias en la cotidianidad.

Debido a las limitaciones de tiempo en el proceso de investigación, únicamente se desarrolla la fase de diseño de la propuesta, sin que se llegue a su implementación, de manera que serán los estamentos los responsables de iniciar este proceso bajo el

liderazgo de los directivos docentes desde el momento en el que se convoque a la actualización del horizonte institucional.

Otra de las limitaciones es la recolección de la información y el análisis de datos, por cuanto su manera de aplicación no fue homogéneo (virtuales y físicas), de manera que los tiempos de análisis fueron distintos.

1.6.3 Alcances. El trabajo plantea la realización un diagnóstico del estado actual de las relaciones entre las instituciones y las familias de los colegios participantes apoyados en entrevistas y encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes, sobre los cuales se adelanta la construcción de la propuesta para fortalecer la relación Familia - Institución Educativa.

Se establecieron acercamientos con la línea estratégica de familias de la Secretaría de Educación de Bogotá, escenario que permitirá en el futuro la posibilidad de irradiar esta iniciativa a otras instituciones educativas de la SED. Por otra parte, se tiene la participación en la Red de Informática de Usme, para la divulgación de esta iniciativa una vez se desarrolle la fase de implementación.

1.7 CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES

Tabla 3 Resumen de contexto instituciones

Agrupación Usme Alto	Tibabuyes Universal Sede B
Zona Rural	Zona Urbana
5 Colegios, Andes, Chizacá, Mayoría, Mercedes y Unión zona de páramo de Sumapaz.	3 Sedes 2 Propia 1 en arriendo
Construcciones escolares que tienen entre 60 y 80 años.	Construcciones de entre 8 y 35 años.

Agrupación Usme Alto	Tibabuyes Universal Sede B
Estratos que se atienden 0 y 1 Localidad 5 de Usme.	Estratos que se atienden 1 y 2 Localidad 11 de Suba.
Cuenta con 115 estudiantes	Cuenta con 296 estudiantes del estudio y 510 en total.
Se constituye por 70 familias aproximadamente.	Se constituye por 220 Familias en primera infancia y primaria.
Cuenta con 13 docentes	Cuenta con 15 docentes en primera infancia y primaria. y 25 en total
Directivo docente 1	Directivo docente 1

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 General. Formular una propuesta para fortalecer la relación familia - institución educativa en los colegios, Tibabuyes Universal IED y Agrupación Rural Usme Alto CEDRs

1.8.2 Específicos

1. Describir las relaciones que se presentan entre la familia e Institución educativa.
2. Caracterizar las relaciones actuales entre las familias y los colegios participantes.
3. Reconocer experiencias significativas de mejoramiento de las relaciones familia e Institución educativa.

2 MARCO TEÓRICO

“La única diferencia, realmente la única, es que ellos han empezado a comprender lo que de verdad son y han empezado a ponerlo en práctica”

Bach (1970).

2.1 FAMILIA.

La mayor cantidad de lo que una persona evidencia en su personalidad son los resultados de la influencia que proviene de su familia y de las relaciones que con sus miembros establece, aún antes de nacer ya se están generando aprendizajes contando también con la transmisión por herencia genética. La conformación que se presente en el hogar es determinante para su formación. En la familia transcurre la niñez y la adolescencia, se vive el amor y se sociabiliza a la persona en todos sus aspectos.

La familia es el espacio que gesta la crianza, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos. En la familia es donde se educa a los hijos para que adquieran dichos valores motivados por el amor; solo en la familia se aceptan a las personas con sus cualidades y sus defectos, la naturaleza propia de la familia como comunidad originaria de personas significa que su misión consiste en la actualización y planificación de su ser original mediante el reconocimiento y el crecimiento de sus miembros. (Bernal, 2009, p. 12)

Sin embargo, los rasgos peculiares que determinan lo propio de cada persona no son determinados por el simple hecho de la existencia. Éstos, están determinados por

las relaciones de interacción de la misma con distintos ámbitos, ya que, debido a que en la naturaleza humana coexisten la sociabilidad y la socialización, la persona no podría definirse como tal si no se dieran los espacios de intercambio social.

Si el ambiente familiar en el que se educa a la persona es positivo, las relaciones en las que éste se involucre posteriormente serán de igual manera positivas, es en el interior de las dinámicas familiares en donde los valores de autoconfianza, seguridad y amor propio se fortalecen, se aprende el sentido de la tolerancia y la autenticidad y se determinan los patrones de autocuidado y el cuidado de los demás. Caso contrario sus miembros demuestran dificultades de adaptación e incluso problemas de comportamiento en distintos contextos, se incrementan considerablemente los índices de riesgo ante comportamientos sociales que atentan contra la integridad de la persona, se establecen relaciones viciosas en donde la propuesta de soluciones se vuelve más escasa y por tanto el reforzamiento de actitudes positivas se deja de lado, se genera el aislamiento y el rechazo.

Al ser considerada como el primer ente socializador, la familia debe cumplir con dos propósitos a saber: proteger e impulsar el desarrollo humano –de sus miembros- y adaptarse a la cultura y las transformaciones de la sociedad, es decir, la preparación de sus integrantes para la inserción a la misma a partir de los procesos educativos. Por tanto, se plantea que los tres o cuatro primeros años de vida, crecimiento y desarrollo de la persona, son preponderantes en su formación sigue teniendo vigencia en la actualidad. Pero, ¿qué sucede luego del cuarto año de vida? al ingresar a la institución educativa se genera un nuevo tipo de relación: familia - institución educativa Pontificia Universidad Católica de Chile (2006).

La familia como núcleo de la sociedad y como ámbito educativo, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer. Constantemente la familia vigila a la persona, puesto que hay valores éticos y costumbres muy arraigadas que pasan de generación a generación, la

relación se desenvuelve en orden y desorden simultáneos de la vida humana. La familia es lugar de bienestar, puesto que se ayuda a cada miembro a nacer, crecer, nutrirse, sentirse bien todo esto es necesario para que la persona se sienta seguro en ambientes sociales que lo lleven a una mejor relación interpersonal Betancourt y Andrade (2011).

La dimensión relacional de la persona -se refiere a un proceso solidario que aporta a una comunidad de personas en donde se nutre la familia primordialmente y esta absorbe la información para emprender su proyecto de vida, así nos damos cuenta de cómo el núcleo familiar necesita del compartir diario para poder tener una mejor función a nivel personal y social. Donatti (2015)

En concordancia por lo propuesto por Bernal (2009), la familia tradicional se encuentra en vía de extinción, con el modernismo se han perdido tantos valores que inicialmente venían de casa, las relaciones humanas se han transformado hasta el punto de decir que dentro de unos años seremos unos completos desconocidos; los crudos resultados de la imagen de familia deteriorada, en donde se perdió el sentido de orientación de éstas, confirman la importancia de prestar atención y cuidado a las relaciones existentes entre cada uno de los miembros de la familia.

De esta manera, se deben crear ambientes que promuevan la importancia que tiene la familia en la sociedad, buscando rescatar el núcleo familiar en donde se cumpla la función en el ámbito social: la sociabilidad.

A continuación, se presenta una ilustración sobre las formas familiares y los tipos de familia. Ver ilustración 1

Formas familiares / tipos de familias	Características / composición	Descripción
Unipersonal	Compuesta por una sola persona	
Nuclear Conformados por el jefe de hogar, su cónyugue y los hijos sin otras personas a cargo	Completa	Cuando ambos cónyuges viven
	Incompleta*	Cuando uno de los cónyuges ha fallecido
	Pareja sin hijos	Conformada solo por la pareja sin hijos
Extensa	Completa	La familia nuclear de cualquiera de los tres tipos definidos anteriormente se les agregan otros parientes consanguíneos de los miembros del núcleo: padres del jefe o del cónyugue, hermanos de ellos o nietos.
	Incompleta	
	Pareja sin hijos	
	Jefe y otros parientes	
Compuesta		Cuando aparecen además otras personas no parientes

Ilustración 1 Formas familiares y tipos de familia

2.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La escuela es “el ámbito donde se realiza la acción formativa para posibilitar a la persona crecer, mejorar, perfeccionarse, desarrollarse integralmente, y trascender.” (Sandoval, 2008, p. 133), es decir, es el lugar en donde la persona puede finalmente desarrollarse. El sitio en donde se potencian los valores adquiridos es en el hogar y se redefinen las visiones del mundo. El paso por la escuela es uno de los momentos más importantes en la vida de una persona y depende de cómo sean percibidas las relaciones entre acciones y consecuencias al interior de la misma, se determinará la percepción del proyecto de vida de la persona. En este sentido, los actores educativos adquieren la responsabilidad directa de lo que se puede denominar como avance en el conocimiento y el desarrollo académico.

Si bien en el ambiente familiar se encuentran los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social, es en la escuela, es el “espacio donde el ser humano obtiene unos conocimientos básicos que le serán útiles para su proceso formativo como ser humano e intelectual” (Bedoya, 2000, p. 18). De esta manera, la dependencia entre los dos entes deja entrever la necesidad de la determinación de los contextos particulares en los que se desarrolla la persona, para así establecer la relación entre la realidad y la vida escolar, con lo que, se contribuya al crecimiento educativo desde el alcance de metas propuestas.

Así, se puede definir a la institución educativa como el medio a través del cual la persona, busca perfeccionarse a sí misma con la colaboración e intervención de otros, de manera que el concepto de formación integral cobra vigencia y relevancia al otorgarle su responsabilidad social nuevamente. Por tanto, las relaciones sociales que se desarrollan al interior de la escuela serán los agentes determinantes de las percepciones positivas o negativas que se tengan del mundo.

Las acciones que se desarrollan en el contexto diario, permiten el pensar en los espacios que favorecen o por lo menos enmarcan los resultados que de allí se obtienen, todo contexto está delimitado por las normas y creencia de donde se ejecute, las personas se ven abocadas a pensar y estructurar sus actúes hacia la libertad adaptándose o por lo menos buscando aceptación social en el contexto ético y cultural.

Al establecer relaciones entre los dos términos se encuentran algunos conceptos claves que retoma Bolívar (2006):

Así como por los propios cambios en la subjetividad de la ciudadanía, las familias (particularmente las nuevas “clases medias”) empiezan a considerarse “clientes” de los servicios educativos, a los que ellas mismas demandan mayores funciones o, como suele decirse ahora, “calidad”. En lugar de ciudadanos activos que -en conjunción con el profesorado-

contribuyen a configurar el centro público que quieren para los hijos, un amplio conjunto de padre y madres se consideran clientes que –como tales– se limitan a exigir servicios y a elegir el centro que más satisface sus preferencias, a los que demandan mayores funciones, enfrentándose al propio profesorado cuando no se adecua a lo demandado, Ballion, 1991: Pérez Díaz, 2001 (Pág. 126)

2.3 CULTURA INSTITUCIONAL.

Al hablar de cultura se nos viene a la cabeza tradiciones, tal vez bailes, cantos y demás cosas artísticas, pero cuando nos detenemos a pensar en la combinación Institucional el panorama se cambia notablemente, lo relacionamos primeramente con edificios, con grupos de personas y otras muchas cosas, ¿pero en realidad que son?

Según la UNESCO, la cultura es “el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias” (UNESCO 1982). Se destaca de esta definición y es la más acertada, solamente se le añadiría la forma en como el contacto con una cultura afecta a una persona a si no sea nativo de esta cultura, pero por apropiación o acercamiento toma características de la misma y daría a pensar que hay culturas que son capaces de sobreponerse a otras o también de coexistir dependiendo y de mezclarse.

La institución se entiende como un grupo de personas que acoge unas costumbres y normas, en una determinada sociedad, y éstas dan pautas para su forma de vida, no se reconocen por tener fines específicos, pero sí por colaborar para que las personas y organizaciones consigan fines particulares, no tiene dependencia hacia quienes la integran.

Las instituciones se relacionan y coexisten en la sociedad con las personas, es un cuerpo normativo jurídico-cultural compuesto de ideas, valores, creencias, leyes, etc. que determinan una forma de intercambio social. Las instituciones pretenden ordenar, legitimar y normalizar el comportamiento. Esto lo hará a través de la adjudicación de funciones y roles. Dentro de las instituciones, -hay una relación dialéctica entre lo instituido y lo instituyente. Lo instituido es lo que ya está establecido, mientras que lo instituyente es la fuerza que promueve el cambio. Generalmente lo instituyente surge como protesta y negación de lo instituido. -Cuando lo instituyente triunfa, se convierte en instituido.

En la coincidencia se nota la diferencia de los términos, se muestra como las instituciones son grupos y las organizaciones son sitios y al relacionarlos con la cultura se amplía más el concepto.

Al reunir los términos cultura e institución se delimita la reunión de costumbres, creencias y demás rasgos que se genera por empatía de varias personas en torno a unos ideales. Se relaciona directamente con la persona, con la influencia de cada uno de los miembros de los grupos sobre el resto y sobre la composición de vivencia y saberes que se gesta cuando las personas se interrelacionan.

En el presente siglo, la humanización del trabajo ha aumentado el interés por el tema de la cultura en las organizaciones, la mirada del hombre como un simple operario – productor, ha ido siendo sustituida por una visión ética que tiene en cuenta la dignidad de la persona y sus necesidades de desarrollo, el potenciar el ser humano no reduce el rendimiento laboral, sino por el contrario lo potencia.

La cultura escolar proviene del concepto de cultura organizativa, se incluye dentro de esta las creencias, valores, actitudes, sentimientos, símbolos y proyectos compartidos como miembros de una organización, en este caso la institución educativa; se reconoce que en las instituciones educativas se incluyen estos aspectos, para lograr

un clima más adecuado, esto facilita el alcance de los objetivos institucionales propuestos.

Martínez-Otero (2003, p. 3), definen algunos de estos elementos:

Las normas: cumplen una función reguladora de actuación en tiempos, lugares y espacios determinados, lo consagrado allí beneficia a toda la institución, pero requiere del compromiso de todos, se busca promover una cultura escolar positiva, pensada en reducir los motivos negativos.

Los ritos: son actividades que refuerzan los valores institucionales, el inicio de año escolar, el día de la familia, cumpleaños institucional desarrollando la pertenencia y compromiso con la institución.

La comunicación y el lenguaje utilizados están enmarcados por el tipo de señas, códigos, claves propios de la institución, la comunicación también hace referencia a lo verbal y no verbal.

Imaginarios o creencias: son ideas implícitas, o creencias sobre las personas y la institución que se dan a nivel inconsciente, estas ideas permanecen en el currículo oculto que transversalizan de cierta manera las actuaciones de la escuela.

Según Martínez (2003) Por grandes que sean las similitudes entre instituciones educativas, siempre existirán algunas diferencias que permiten pensar en una idiosincrasia escolar, marcan una identidad.

Según Bertely (2000) Se puede apreciar a partir de una observación detallada de lo que ocurre en la institución, el dialogo con los docentes, la posibilidad de reconstruir las prácticas en las aulas, indagar sobre las vivencias de los estudiantes, las

expectativas, las dificultades de sus padres, así como la observación de los niveles de gestión, organización y liderazgo de las instituciones escolares.

La cultura escolar se transmite y se resignifica cotidianamente. (García y Aldana, p.117) retomando a Ossa (2008) señala que se inculcan a sus nuevos e inexpertos coparticipes las soluciones históricamente generadas y compartidas de manera colectiva en la comunidad.

2.4 LA RELACIÓN EDUCATIVA

Como lo plantea Donati (2015)

Antes que la escuela, es la familia quien se encuentra con grandes dificultades respecto al desafío educativo, y en muchos ámbitos ya lo ha perdido, se demuestra que, tras niños frágiles y desorientados, están padres que han sido poco o nada preparados para afrontar el reto educativo. (p. 307)

Tabla 4 La evolución de la relación educativa

Periodo	Formación como	Función prevalente	Objetivo del procedimiento educativo	Posición de quien aprende
Hasta el siglo XVII	Búsqueda de la perfección (como perfección moral de la naturaleza humana)	Construir el hombre ideal (el mejor hombre: el sabio, el héroe, el santo)	Desarrollar la razón y las virtudes (para la felicidad)	Dependencia interpersonal del "maestro", llamada al absoluto, imitación de lo verdadero, lo bueno, lo bello
Desde el siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XX (Primera modernidad)	Formación para la prestación (educación moral como resultado de la división del trabajo)	Preparar para el sistema profesional estratificado (capacidad de prestación)	Aprender lo universal (para elaborar lo particular que es lo propio del experimentar individual)	Dependencia de una organización formal, especificación funcional, utilidad, planes y procedimientos
Segunda mitad del siglo XX (segunda modernidad o posmodernidad)	Capacidad de aprender (autorreflexión funcional)	Aumentar la reflexividad (como aplicación de un acto a sí mismo)	Aprender a aprender (aprender como disposición para un ulterior aprendizaje)	Informal, contingente, no emotivo, interactivo, adaptativo
Inicio del siglo XXI (inicios de la sociedad dopo-moderna): nuevos horizontes	Capacidad de relación sensata (por una vida más humana)	Desarrollar los potenciales humanos a lo largo de toda la vida	Desarrollar la personalidad del alumno o de quien trabaja a través de las relaciones (en cuanto humanas)	Personalizada, no tangible, atenta a la globalidad

El momento actual que se vive en las instituciones educativas, marca una profunda crisis educativa, la pérdida de la capacidad de orientación de las instituciones de socialización: Familia y Escuela.

Buena formación y cierta responsabilidad de éxito 33.3%	Tienen cierta formación , pero se sienten desorientados 33.3%	Progenitores carecen totalmente de formación 33.3%
--	---	---

Ilustración 2 Distribución de los padres en cuanto la formación de sus hijos (Dos terceras partes de los padres tienen perdido el desafío educativo.

La relación educativa está a diario está en escena, tanto para padres como hijos, ¿Qué deben hacer los padres frente a los hijos que han creado su mundo comunicativo totalmente alejado de las relaciones interpersonales en familia? ¿Qué deben hacer los adolescentes para recuperar el interés de sus padres que se muestran ajenos y desinteresados por las nuevas tecnologías de comunicación?

2.4.1 Escuela como Servicio Relacional

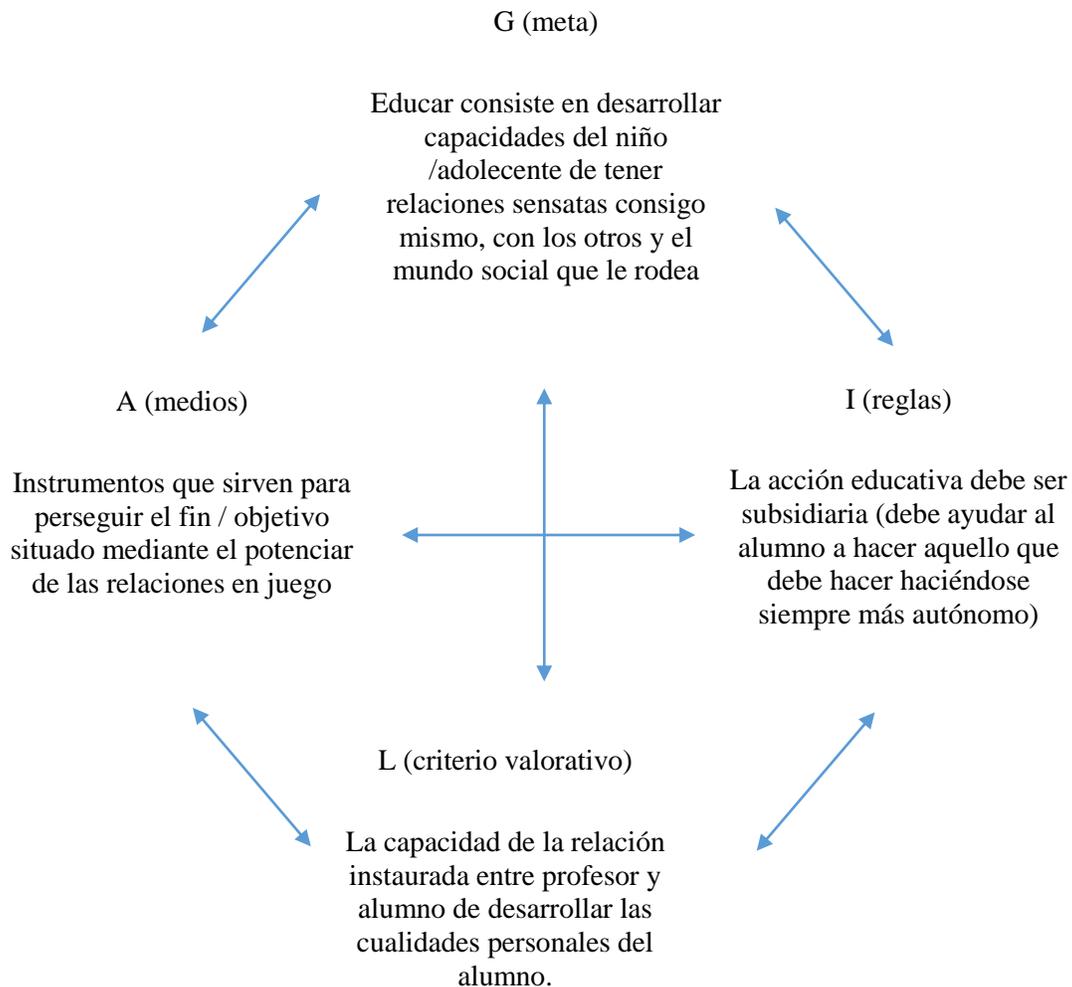


Ilustración 3 Configuración relacional de un servicio educativo para la infancia - adolescencia

El potencial verdaderamente relacional, deberá desarrollar la construcción de una relación de colaboración y de confianza entre educadores, niños y padres, tiene la capacidad para generar junto al bien relacional interno a la escuela también el bien relacional de las familias de las que provienen los niños y también las solidaridades asociativas entre las mismas familias.

2.4.2 La escuela como escenario de reflexividad La reflexividad comienza en familia (familia reflexiva), continúa en la escuela (escuela reflexiva) y sirve de contexto para el encuentro de redes y asociaciones familiares (redes sociales reflexivas).

Una escuela es reflexiva en la medida que es capaz de operar valorando el capital social. Logra que sus miembros cumplan con sus responsabilidades y adicionalmente se relaciona con los otros, construyendo una red subsidiaria de relaciones recíprocas. Donati (2011).

Hay necesidad de promover una escuela relacional y reflexiva desde estrategias de subsidiariedad que ayuden a superar la emergencia educativa.

Se destaca la importancia de crear asociaciones o redes de personas en relación. Esto se puede desarrollar desde el paradigma en red y la pragmática relacional, cuyo objetivo es la intervención sobre las relaciones entre las personas y a partir de las relaciones.

La teoría relacional tiene como eje a la persona, establece que para que la sociedad cambie, debe cambiar la persona y debe relacionarse socialmente con otros (generar, establecer relaciones), la persona no debe adaptarse a la sociedad, debe transformarse, al estar en relación logra impactar en sus redes sociales.

La familia es una relación social (red de relaciones), esa relación es importante, es Plena, está desde el inicio de la sociedad, trasciende, es integral, tiene en cuenta todas las dimensiones del ser humano, se encarga de la socialización de la persona, transformándolo en un ser – en - relación. (Donati, 2011).

Las transformaciones de la familia se deben a que las personas durante la interacción cambian los vínculos, las maneras de hacer familia, como se evidencia en el tiempo, se ha pasado de familias extensas a nucleares y hoy existe la emergencia de la familia relacional (Donati, 2015).

La familia debe identificarse en el dialogo interno, con el fin de establecer una reflexividad relacional, que le posibilite una forma de “aprender a vivir las virtudes que hacen que la vida personal y social sea feliz” (Donati, p, 208. 2013), estos momentos pueden darse en casa o modelarse en la escuela a través de ejercicios previos, donde la escuela permita aprender desde la subsidiariedad a fin de superar las relaciones fracturadas que desde ella surgen, “en la medida que la familia falla en estas mediaciones, el individuo desarrolla una personalidad minusválida y sus relaciones sociales se vuelven problemáticas” (Donati p,211. 2013) es por ello que debe permitirse y posibilitar que la familia entre en relación a partir de la reciprocidad y la reflexividad relacional.

2.5 LA PERSONA.

Sin embargo, a pesar de los posibles cuestionamientos emergentes, cuando se hace un análisis más en detalle de las causas por las que éstos se generan, se puede establecer que el común denominador de todas ellas es la persona y sus relaciones. Por tanto, analizar la importancia que este concepto tiene en el desarrollo del proceso educativo toma un carácter fundamental ya que, al intervenir tantos actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe tener relevancia la definición propia de la persona en la interacción diaria en el que éste transcurre.

Así, lo primero por lo que se debe propender es establecer una definición clara y concisa de lo que es la persona sus características, necesidades y su función como un elemento del sistema. No obstante, los referentes dados para lograrlo se encuentran determinados por la posición o enfoque desde que se quiera tomar, existe la definición de persona desde lo biológico, lo antropológico, lo filosófico, lo cosmológico, lo psicológico, lo metafísico, lo educativo, lo sociológico, lo religioso, etc., y sin embargo, todas ellas confluyen en definir al hombre desde la posesión de un rasgo peculiar que marca la diferencia de los demás seres vivos de la naturaleza y no sólo eso, sino que

además, este o estos rasgos peculiares permiten al mismo tiempo, establecer las particularidades que lo diferencian de sus semejantes –los de la misma especie-. Así, se puede afirmar que la persona es un ser complejo, lleno de variables de estudio, cambiante y de ninguna manera predecible, que posee un rasgo particular que lo diferencia llamado cognición y que es debido a éste que el hombre puede determinar cómo acercarse e interactuar con el mundo que lo rodea, lo que a su vez determina su individualidad.

3 DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva y carácter mixto, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos permiten caracterizar situaciones, reacciones, productos, personas, comunidades o cualquier fenómeno según sus propiedades o atributos, tanto cualitativos como cuantitativos.

El presente trabajo busca a partir del análisis de los resultados recolectados en el estudio de la institución educativa como servicio relacional y como escenario de reflexividad, en los padres de familia, estudiantes y docentes de preescolar y básica primaria de los colegios Tibabuyes Universal sede B y Agrupación de colegios Usme Alto, para hacer un contraste entre los resultados y el deber ser desde la teoría relacional Donati (2011).

De acuerdo al análisis se hizo una propuesta socioeducativa de fortalecimiento de la relación familia- institución educativa que promueva la transformación en la forma de hacer las cosas dentro y fuera de la institución educativa.

Una herramienta importante en la metodología de este trabajo, fue la observación relacional “modo de observar las relaciones sociales según su propia manera de ser y de hacerse” (Donati, 2011, p.113), el entender cómo interactúan los diferentes miembros de la comunidad educativa es fundamental para tener una visión actual y potenciar unas mejores relaciones sociales que transformen el actuar personal y permitan ayudar a crecer desde el compromiso de cada uno de los participantes en el proceso.

Con la intención de conocer el estado de la relación familia - institución educativa, se desarrolló una encuesta con preguntas en escala dicotómicas y likert y estos

resultados se contrastaron con algunas entrevistas. Según Hernández et al. (2014), el estudio que se propone contiene ambos enfoques. La medición numérica se complementa con las observaciones descriptivas, el método aplicado corresponde al diseño explicativo secuencial (DEXPLIS):

El diseño se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio. Se puede dar prioridad a lo cuantitativo o a lo cualitativo, o bien, otorgar el mismo peso, siendo lo más común lo primero (CUAN). Un propósito frecuente de este modelo es utilizar resultados cualitativos para auxiliar en la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como profundizar en éstos. (p. 566)

3.2 FASES METODOLÓGICAS

3.2.1 Determinación del problema. En el marco del desarrollo de los estudios y en la línea de clima y cultura de la maestría, se fortaleció la propuesta original del trabajo propuesto desde un inicio para la agrupación de colegios Rurales Usme Alto y se redefinió y amplió para el colegio Tibabuyes Universal orientada hacia la problemática familiar. En el transcurso de la carrera y con la intervención de la profesora Aurora Bernal desde un inicio en el primer semestre y fortalecido con el Profesor Rodríguez Sedano se fortalece la tesis que la FAMILIA es fundamental para los desarrollos sociales y que es el centro del proceso de crecimiento de las personas y no solamente como un elemento de colaboración la para institución educativa,

La familia es más que un agente socializador. Es un agente de transformación social y retomando los postulados de Pierpaolo Donati es parte fundamental del proceso formación de la persona y según lo que queremos plantear a través del fortalecimiento de las relaciones en especial con la institución educativa, y esto fundamentado en la teoría relacional y la reflexividad.

3.2.2 Fundamentación teórica. Las bases teóricas para este proyecto tienen su génesis en la teoría relacional de Donati (2011) en cuanto flexibilidad relacional; por otro lado la visión de la institución educativa vista como una organización humana desde (Sandoval 2008) y el reconocimiento de la familia como pilar del desarrollo de la persona, pues es en esta es donde se ensayan todas las relaciones posibles. La familia tiene una tarea indelegable desde su misionalidad, la educación de sus hijos (Bernal 2009) y de forma subsidiaria la institución educativa coadyuva al desarrollo integral de la persona en cuestión, de ahí la necesidad del fortalecimiento de una fuerte alianza entre estas dos.

3.2.3 Diseño del instrumento. Para la realización de la investigación se aplicaron dos instrumentos que permitirán la recolección de información sobre las percepciones de la comunidad educativa sobre la relación entre la institución educativa y la familia.

Las preguntas de los instrumentos fueron validadas en modalidad de juicio de expertos por todo el grupo de estudiantes, la directora de la línea de clima y cultura, profesores y directivos de la maestría en dirección y gestión de instituciones educativas de la Universidad de la Sabana y de la Universidad de Navarra, con la intencionalidad de aplicarla a un grupo de padres de familia, docentes y estudiantes de las instituciones educativas participantes en el proyecto.

3.2.3.1 Encuesta. Es un instrumento de investigación que se utiliza para recoger datos durante el trabajo de campo, a través de un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Hernández et al. (2014). Este instrumento se utilizará para

indagar acerca de las percepciones de la comunidad educativa y se aplicará a la muestra determinada.

3.2.3.2 Entrevista. Entrevista es una "forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo" (Acevedo y López, 2000) se da entre una persona (entrevistador) y otra u otras personas (entrevistado/s), permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas (creencias, actitudes, opiniones, valores y conocimientos), se realizará una de tipo abierta, que facilitará a los participantes expresarse libremente, ya que esta, maneja una guía general de temas o preguntas y es el entrevistador quien controla el ritmo, estructura y contenido.(Hernández et al., 2014)

3.2.4 Aplicación del instrumento. En el colegio Tibabuyes Universal sede B, la aplicación de las encuestas se realizó de manera virtual, por invitación a través del consentimiento informado enviado con los estudiantes a la casa, los estudiantes autorizados y los docentes realizaron el ejercicio en la sala de informática de la institución, esto aprovechando el recurso recién implementado en la sede y con el uso de google forms, en la Institución educativa Usme alto se desarrolló el ejercicio en jornada pedagógica convocada de manera presencial y se diligenciaron los formatos en papel, dadas las limitaciones tecnológicas.

En las dos instituciones se contextualizo la intención de procesos de investigación que se estaba llevando en las IED.

La entrevista en las dos instituciones se realizó de manera presencial por citación particular con los padres, se buscó contrastar lo preponderante de las respuestas obtenidas en la encuesta y profundizar sobre los aspectos de la relación familia institución educativa que evidenciaran o negaran los postulados teóricos que se plantearon. Con esta información se establece una propuesta de acción pertinente con

el contexto y a las expectativas de las familias y coherente con la subsidiariedad de los fundamentos teóricos del proyecto.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Después de haber realizado un primer acercamiento al contexto, reconociendo la realidad de la institución y la naturaleza de la investigación, se ha definido como posible muestra, algunos directivos, docentes y orientadores, junto con los estudiantes y familias de un curso por cada grado, en los ciclos inicial, I, II y III (grado quinto), de la agrupación de colegios Usme alto y Tibabuyes Universal en la Sede B; entendiendo, que dicha población puede variar, ya que los procesos cualitativos son dinámicos y están sujetos a que durante sus avances, puedan agregarse o reemplazarse las unidades de análisis. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Para esta selección, se tuvieron en cuenta los tres factores que Hernández et al. (2014), definen como generales para determinar la población: el primero la capacidad operativa de recolección y análisis, es decir, escoger un número manejable, realista y adecuado con los recursos que se poseen; el segundo, referente a la comprensión del fenómeno, esperando que el número de casos permite responder a la pregunta de investigación y el tercero, la naturaleza del fenómeno bajo análisis, para identificar si los casos son frecuentes y accesibles, con el fin de determinar si la recolección de información requerirá de poco o mucho tiempo. Además, es importante mencionar que el criterio de selección de la muestra es de conveniencia, ya que, la población con la que se pretende recolectar la información pertenece a los ciclos en los cuales se desarrolla la práctica pedagógica.

De igual forma, se garantizará que la información a la que se tenga acceso, sobre las personas, sus contextos y circunstancias, será manejada bajo criterios de privacidad y por lo tanto cada uno de los participantes será consultado e informado sobre la investigación, para que decida y autorice por medio de un consentimiento su

participación. Además, se obtendrán las autorizaciones requeridas para examinar y analizar documentos institucionales necesarios para el propósito de la investigación. Por lo tanto, los informes públicos que surjan del estudio, mantendrán el anonimato de las personas que participan en este, a no ser que haya un deseo contrario y que para ello exista autorización.

La muestra final fue:

Tabla 5 Resumen de muestra

	Agrupación Rural Usme Alto	Tibabuyes Universal Sede B
Población Total Estudiantes	115	296
Núcleos Familiares	70	220
Muestra 14% Núcleos Familiares	10	30
Docentes	13	10
Muestra de Docentes	6	6
Directivo docente	1	1
Administrativos	1	1
Vigilantes	15	4
Aseo	5	3
Colegios o sedes participantes	5	1

4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el proceso planteado para la investigación, se desarrolló con la muestra en cada una de las dos instituciones participantes, la encuesta y la entrevista. El análisis presentado, retoma aspectos de los resultados obtenidos en la encuesta y contrastados con las respuestas de la entrevista que validan y fortalecen la tesis teórica planteada para el trabajo.

Los resultados se presentan en 16 gráficas que resumen en escala porcentual lo obtenido, se contrastan las dos instituciones. Las gráficas muestran los tres grupos con los cuales se trabajó, docentes representados por la barra azul, los padres la barra naranja y los estudiantes la barra gris.

En la primera pregunta se indago sobre el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional como concepto y presenta los siguientes resultados:

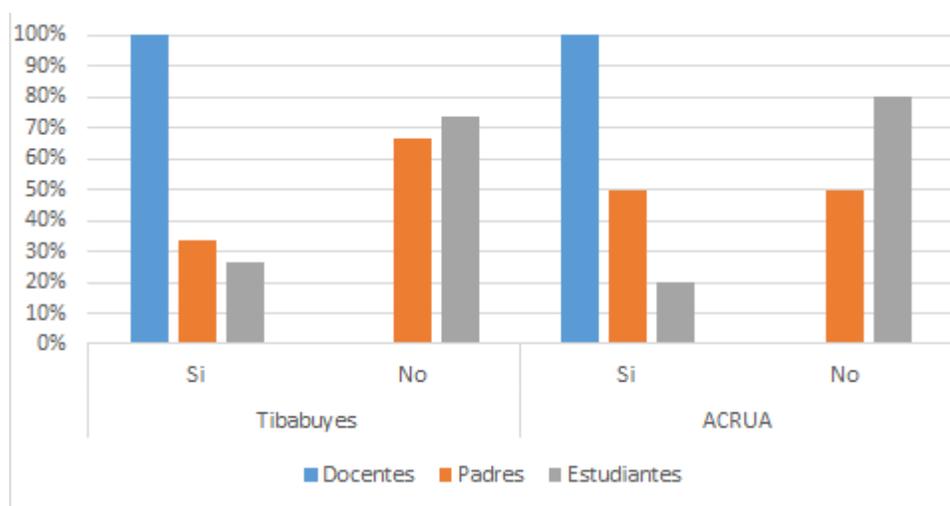


Ilustración 3 ¿Conoce el qué es el PEI?

Para este punto se ve que el dominio de los docentes es máximo, pero con los padres están por debajo del 35% en la institución urbana, esto debido a que no se ha hecho una explicación del concepto, en cambio en la rural los padres manifiestan mayor

conocimiento, gracias a los talleres previos desarrollados sobre el tema. Los estudiantes son un poco más receptivos sobre el tema en lo urbano que en lo rural, pero para ambos casos los niveles de conocimiento son muy bajos.

Se puede concluir que no existe un nivel de conocimiento adecuado sobre el concepto, requiriendo fundamentar el trabajo de la importancia de Proyecto Educativo Institucional con los distintos estamentos de la comunidad educativa, especialmente padres de familia y estudiantes.

La segunda y tercera gráfica ilustraciones 5 y 6 muestran el porcentaje que manifiestan los encuestados conocer sobre la misión y visión que tiene la institución, Se pretende, por un lado, contrastar el saber de una parte fundamental del Horizonte Institucional contra la respuesta a la pregunta anterior. los resultados fueron los siguientes:

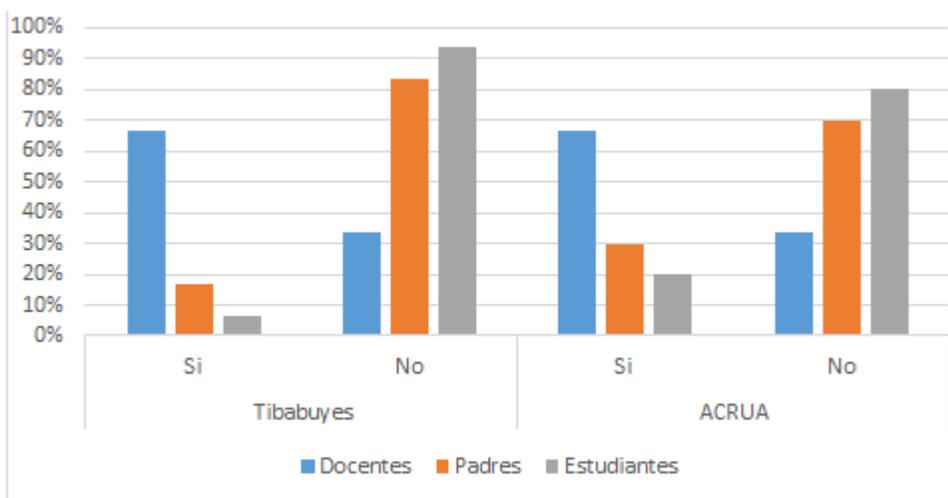


Ilustración 4 ¿Sabe que menciona la misión escrita en el PEI?

Frente a la Misión y la visión los docentes manifiestan conocerla, cuando se les solicita que hagan referencia al texto específico no son claros en sus explicaciones a pesar que se retoma constantemente en el trabajo institucional, entre los padres y los estudiantes los niveles de conocimiento del tema son muy bajos.

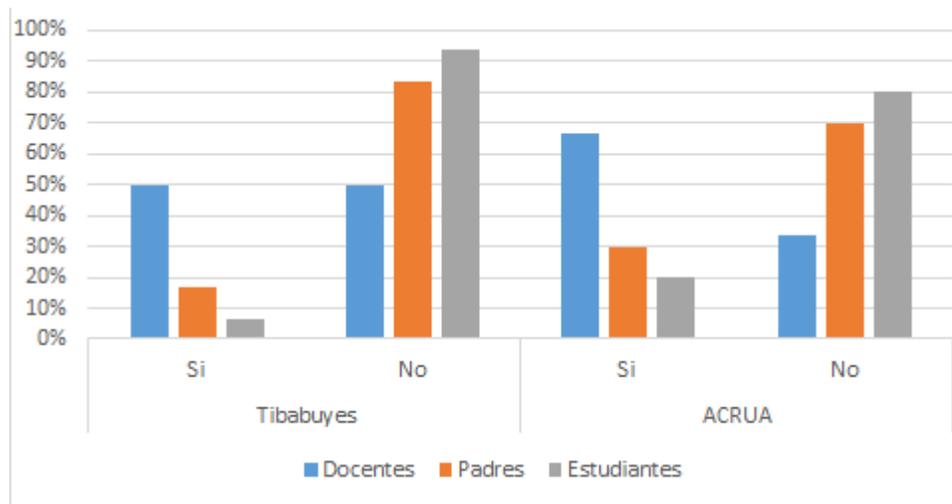


Ilustración 5¿ Sabe que menciona la visión escrita en el PEI?

Cuando se llega a una institución, por lo general se desarrolla un proceso de inducción, en el que se conoce la visión y misión, desde este punto y como todos los miembros de dicha institución se pretende que ayuden en la consolidación de la visión, con su quehacer cotidiano, a través de la entrevista se clarificó a los entrevistados la diferencia entre los términos Misión y Visión, la importancia para toda organización, se contextualizaron desde la parte lingüística. La Misión manifiesta que es lo que hacemos y por lo menos se debe reconocer que se está en un proceso formativo y debe estar muy ligada a la sociabilidad y se reforzó en porque no se conocía y la respuesta fue clara en un número de casos alto “nunca me la han dicho”, esta respuesta fortalece en cierta medida el proyecto, pues la relación y acercar a los participantes de maneras dialógicas establecen algunos vínculos y compromisos mucho más trascendentales para con la institución y pone de antemano que la teoría relacional propuesta es un camino acertado para mejorar la situación actual de desinterés y apatía en muchos casos.

En la pregunta sobre el conocimiento de los valores se presentan hechos anecdóticos así:

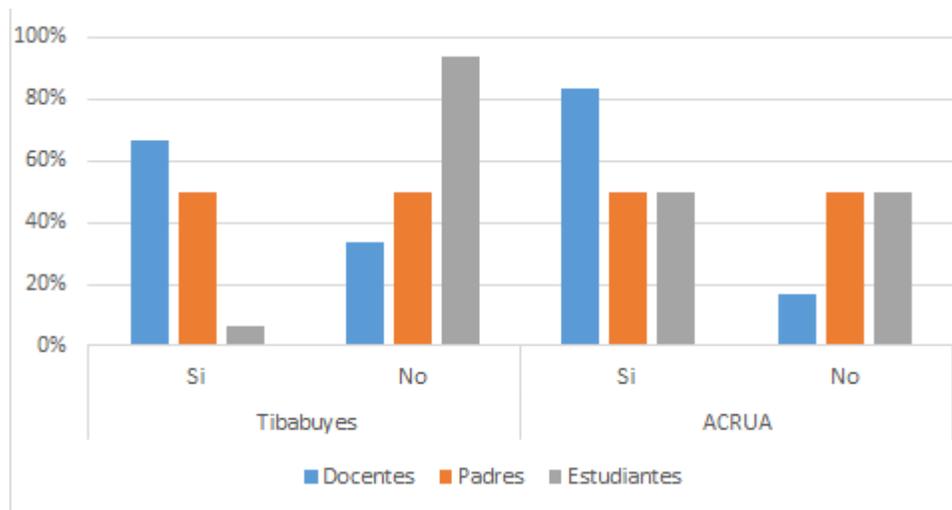


Ilustración 6 ¿Conoce los valores que guían a la Institución Educativa?

Si se tiene en cuenta solo con la encuesta se mantiene la tendencia de desconocimiento sobre lo planteado, pero en el contraste las respuestas manifiestan cosas diferentes se enuncian los valores en la entrevista y son cercanos a lo escrito y en muchos casos coinciden completamente lo que presupone de parte de la investigación que pueden no conocerse el texto pero si se vivencia algo dentro de la institución, la configuración del ethos (saber hacer institucional) está dada para que se reconozca algo que hace especial a la institución y la diferencia, también es que los valores están mediado por un ideal de sociedad que todos esperamos se encuentre en todos los lugares donde nos relacionamos.

4.1 PREGUNTAS DE SERVICIO RELACIONAL

Las siguientes preguntas planteadas se retoman desde el análisis del estado de lo que considera en la investigación los elementos que analizan la posibilidad de relación, en pro de fortalecer la propuesta desde la teoría relacional planteada por Donati.

Desde este punto de vista se establece la consolidación de los atributos que definen la orientación que se requiere al establecer los niveles de responsabilidad o de profundidad con que se actúa en cada grupo de personas, familias, estudiantes o docentes los que toman en el análisis son: Reglas, Criterio Valorativo, Meta y Medios.

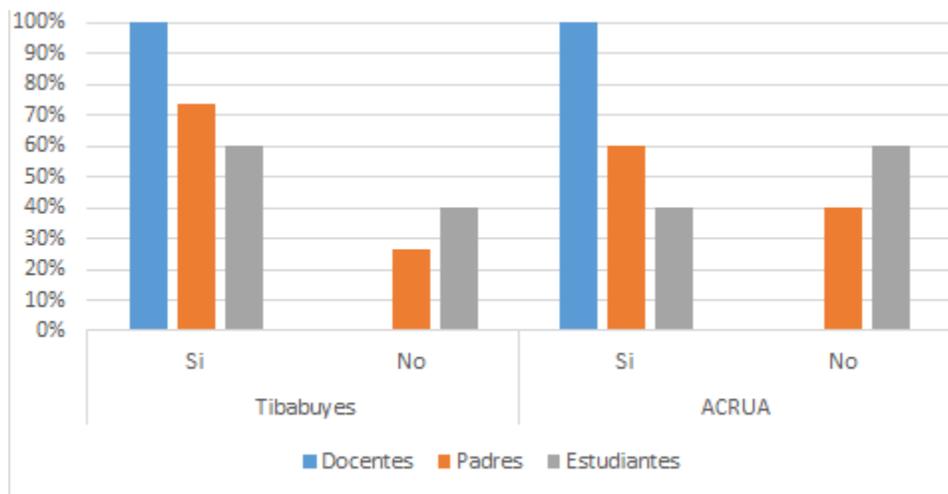


Ilustración 7 ¿Conoce las funciones de los estamentos de la comunidad educativa?

Desde el establecimiento de la importancia de las relaciones esta pregunta es relevante para establecer el estado actual entre los miembros de la comunidad educativa tenidos en cuenta en el proceso investigativo. Los docentes en su saber propio de la profesión manifiestan conocer el papel de cada uno y se demuestra en la práctica con algunas observaciones sobre procesos puntuales en los marcos legales, manejo de llegadas tarde o inexistencias de parte de los padres en ocasiones se desconoce o no se desarrolla su papel en cada proceso.

En el colegio Tibabuyes Universal la mayoría de los padres manifiestan conocer la función de los estamentos al igual que los estudiantes en un número considerable también, para los colegios CRUA el porcentaje es menor pero considerable, lo de notar en el trabajo y ratificado en la entrevista es: se reconocen la existencia de las figuras dentro de la institución, Rector, director, orientadora, educadora especial para al momento de preguntar sobre las funciones concretas no se tiene claro, es importante

que los padres manifestaron no conocer que ellos también tienen funciones dentro del proceso y mucho menos por parte de los estudiantes.

Lo anterior, hace que se fortalezca el planteamiento de la necesidad de mejorar los niveles de relación entre los miembros y de reconocerse como parte activa de un proceso que involucra no solo a los docentes que son los más destacados, sino a todos los miembros de la institución educativa y la familia. Este análisis se establece como un criterio de reglas.

Para la segunda pregunta planteada dentro de este nivel de categorización se plantea si se sienten tratados con respeto: la diferencia más grande se da en las manifestación de lo rural y lo urbano, los niveles de confrontación por lo general son menores en la primera y se manifiesta en los resultados, en cambio en lo urbano donde los padres tienen la posibilidad de comparar con otras instituciones y donde su nivel formativo es más alto se presentan diferencias, de igual manera es de resaltar la responsabilidad en lo rural es mayor que en lo urbano donde se pretende en muchos casos una delegabilidad de la responsabilidad y se tienen notorios inconvenientes por el horario y la asistencia a citaciones. El resumen es el siguiente:

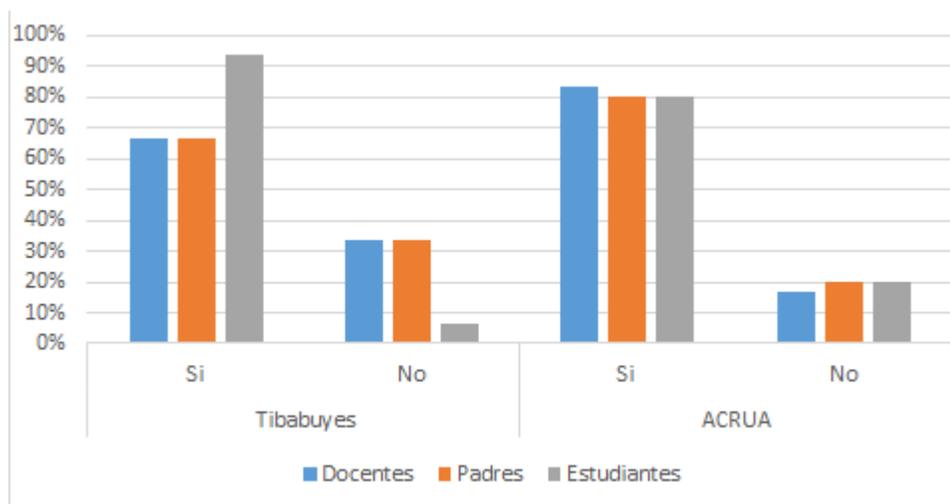


Ilustración 8 ¿Considero que somos tratados con respeto?

Para el proyecto es otro punto a favor para fortalecer un mejoramiento en las relaciones, debemos trabajar constantemente hasta alcanzar los máximos niveles de reflexividad siempre mediado por las relaciones equilibradas en vista constante de la responsabilidad de cada uno.

En la ilustración número 4 de la sección anterior, tiene punto de encuentro con está en los valores, aquí se destaca nuevamente que aunque no se conoce lo está escrito en el PEI sobre los valores, se hace evidente algún trabajo que se ha hecho a este respecto con la comunidad y en correspondencia en las entrevistas es un punto vital en la institución y que para todos es importante.

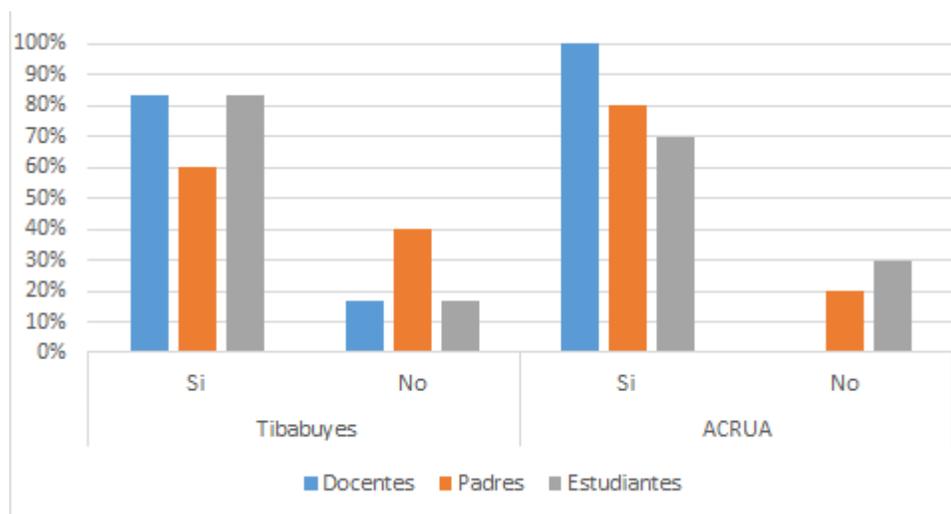


Ilustración 9 ¿Se brinda orientación que ayuden a reforzar los valores?

Para este segundo espacio de análisis del servicio relacional se busca establecer los atributos en cuanto al criterio valorativo establecer el nivel de sentido de pertenencia hacia la institución en la escala de ir avanzando más hacia la reciprocidad extensa o más elevado Méndez y Monroy (2015).

En busca de confirmar el supuesto sobre el sentido de pertenencia se plantea la siguiente pregunta en dos vías, la primera reconocer si se entiende una invitación como una función en vista a que cada año el docente de aula decora y adecua su espacio físico para recibir a sus estudiantes y la segunda el sentido de compromiso con la institución simplemente por el hecho de pertenecer a ella donde muchos padres en especial a mutuo propio colaboran con la institución porque sus hijos se encuentran un espacio de tiempo en este lugar y desean que esté lo mejor posible

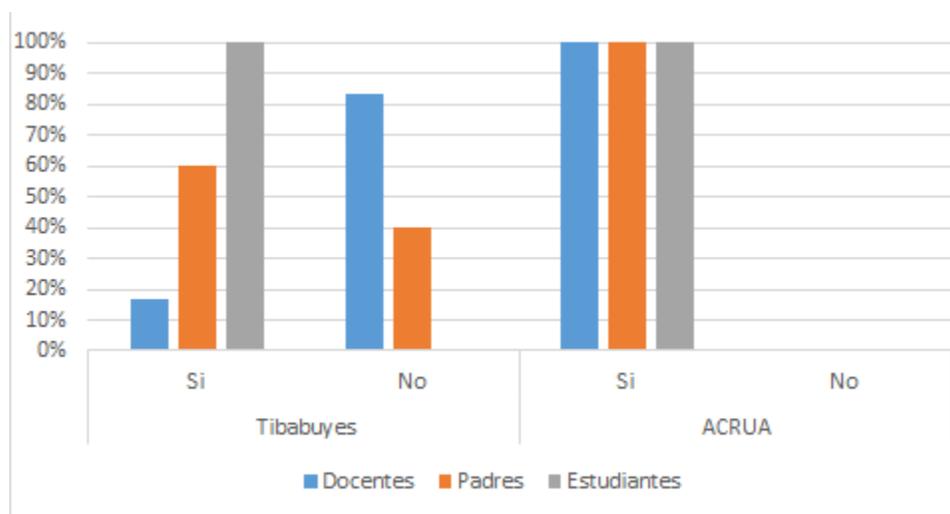


Ilustración 10 ¿Me ha invitado a participar en alguna actividad para mejorar la institución?

Se ratificó el supuesto y se denota como en lo rural el sentido de pertenencia es máximo y en la institución urbana de los estudiantes si, pero los padres y docentes según las respuestas de la entrevista manifiestan que la responsabilidad recae sobre el estado y que “el colegio debe dar para esas cosas” es una respuesta recurrente. En algunos casos y en especial en los niveles más bajos (primera infancia grado cero o transición) la recepción y asertividad de las docentes en la reflexividad y el mantener una buena relación permite que estos llamados sean acogidos y se gesten la creación de un buen ambiente en beneficio de los niños y niñas.

Las siguientes preguntas y con las que se cierra este ciclo hace referencia en un tema recurrente desde muchas investigaciones y que fue uno de los temas más tenidos en cuenta durante el desarrollo del presente trabajo y que se retoma desde la teoría relacional como los medios, para los investigadores la forma y el alcance de la comunicación. La información que se brinda desde la institución o familia y su reciprocidad y relevancia.

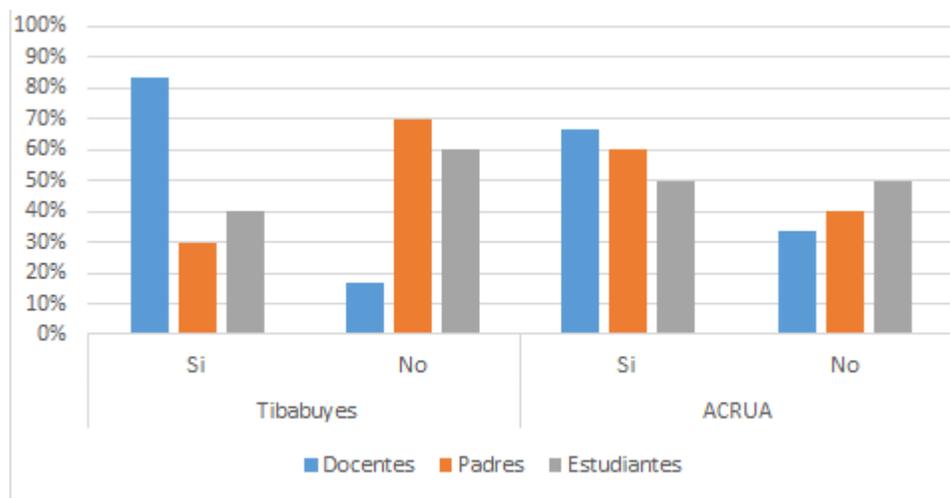


Ilustración 11 ¿Nos informan constantemente sobre los resultados, avances y dificultades a nivel de toda la institución?

Los niveles de comunicación son primordiales en todo tipo de relación social, el no establecer y facilitar los canales adecuados siempre genera un gran número de inconvenientes, es primordial no dejar un único medio sino utilizar diversos canales para ratificar y evitar malos entendidos. Para la investigación los padres no reconocen que existan medio para ser escuchados de igual manera no se sienten informados de lo que pasa en la institución educativa, para este punto en la entrevista se fue muy enfático en sí se reconocía la existencia de los buzones de sugerencias para mantener la reserva si era lo que se quería o también del conducto con el director de grupo a través de la agenda y en un porcentaje cercano al 70% de las personas entrevistadas se manifiestan no conocer los medios de comunicación institucional a pesar que existen, ratificando nuevamente las carencia de relaciones asertivas entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

4.2 ESCENARIO DE REFLEXIVIDAD

Las preguntas a continuación relacionadas se enmarcan en el escenario de la reflexividad, se destaca la necesidad que las personas se involucren, que se establezcan niveles de relación, de comunicación, compromiso, de colaboración y elementos que permiten establecer la posibilidad de acción para el fortalecimiento de las relaciones entre la institución educativa y familia.

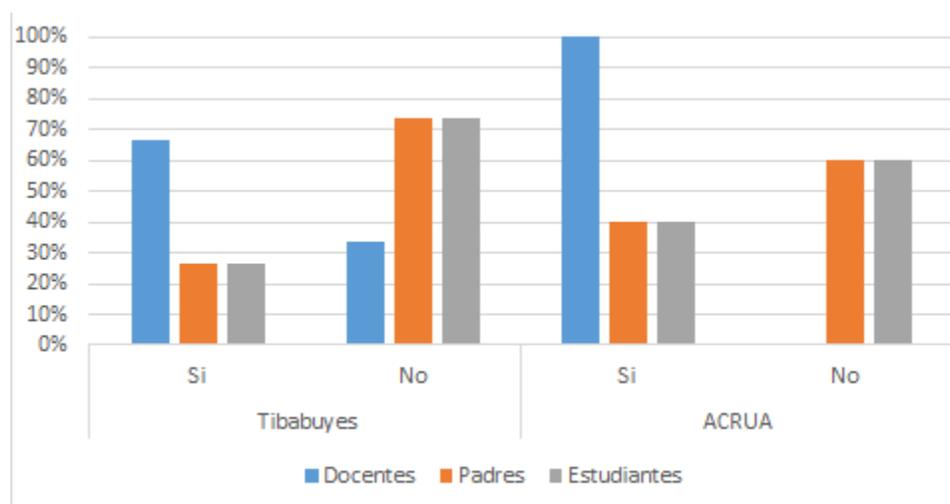


Ilustración 12 ¿Existen medios para comunicar y expresar mis opiniones?

Ante la pregunta referenciada se evidencia en las respuestas obtenidas, que en el sector urbano se tiene mayor nivel de conocimiento sobre lo que cada uno debe hacer para que la institución funcione correctamente, destacando que los docentes en ambos sectores manifiestan conocer al máximo la función de cada uno. Desde este punto de vista y conociendo que los padres no lo manejan se denota la falta de trabajo sobre el tema y de establecer mejores niveles de comunicación y de relación entre docentes y los padres y estudiantes.

En esta la segunda pregunta fue sobre si la institución brinda a docentes y padres asesoría de como orientar los aprendizajes de los estudiantes. Sobre ella se nota que en lo urbano padres y docentes por igual han recibido asesoría, pero no todos lo refieren así, en cambio en los colegios de la localidad de Usme los profesores si lo interpretan que todos reciben asesoría, pero los padres manifiestan no recibirlo en su gran mayoría.

Esto establece un punto de discusión sobre el que se entiende por apoyo al aprendizaje y si se cruza con el conocimiento que tenga la institución sobre el contexto social de los padres para requerir o no apoyo para con sus hijos, hace necesario establecer un mejor proceso relacional para saber qué y en qué medida necesitan padres y docentes apoyo para con los estudiantes.

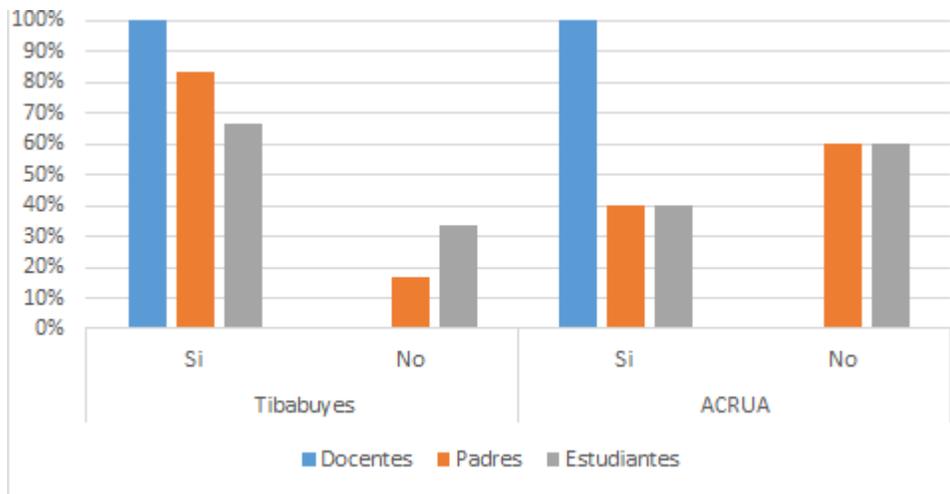


Ilustración 13 ¿Conoce el rol que debe cumplir como sujeto activo de la Institución Educativa?

En el análisis se busca establecer el criterio en cuanto a la valoración del establecimiento del escenario de reflexividad y cómo esto puede o no ratificar la existencia del capital social Bonding. Enmarcado en este precepto refiere que la reflexividad esta no es cero, cada uno sabe que tiene un hacer y que al mismo tiempo debe establecer o por lo menos reconocer quién le puede ayudar.

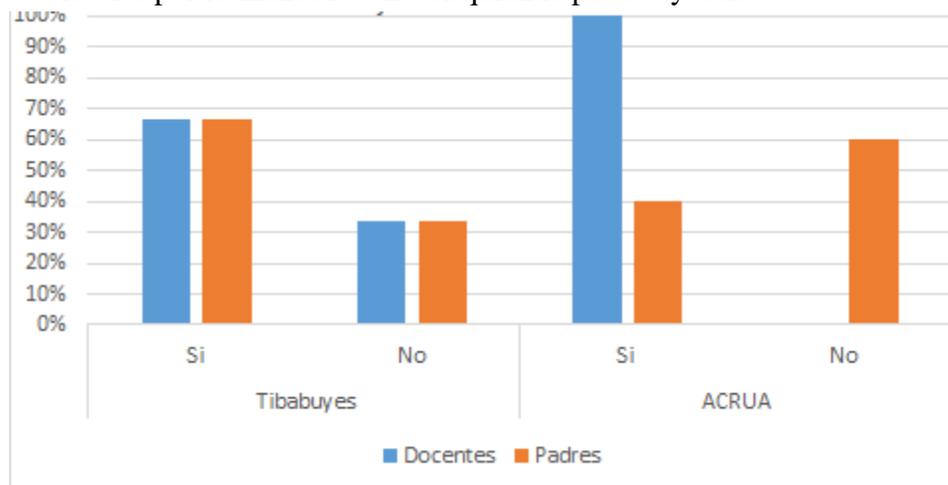


Ilustración 14 ¿Se me orienta sobre cómo apoyar el aprendizaje de mis hijos o estudiantes?

Para las dos siguientes preguntas se retoman teniendo en cuenta para su análisis el atributo de la relación y el Capital social Linking como organizador desde la teoría relacional, se pretende establecer desde qué espacio de intervención se puede plantear la propuesta para que sea bien recibida.

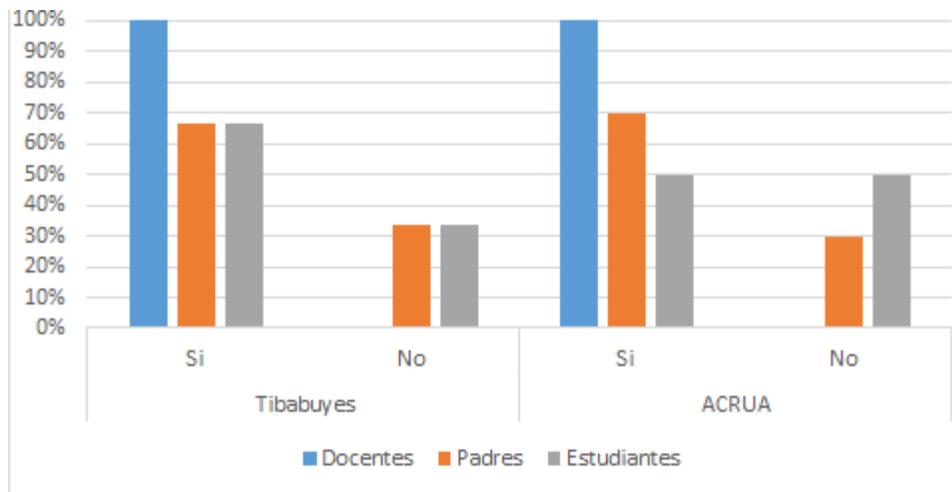


Ilustración 16 ¿Se programan reuniones periódicas y/o se ofrecen entrevistas individuales cuando lo solicite?

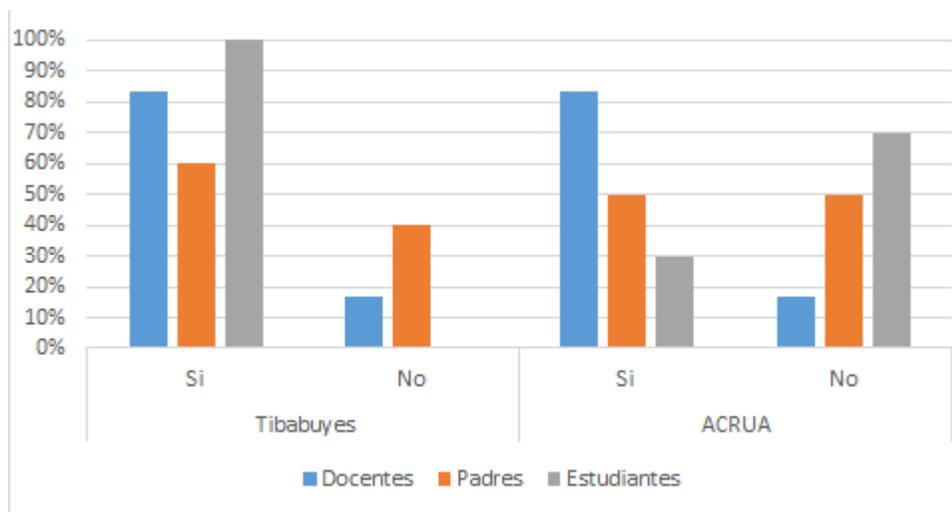


Ilustración 15 ¿Se posibilita la participación en mesas temáticas?

Las dos hacen referencia a instancias de participación interna como externa, pero de la misma manera, establece responsabilidad y seguimiento. En las instituciones educativas los padres son convocados por lo menos cuatro veces al año en la primera

reunión se eligen unos representantes para el gobierno escolar al igual que los docentes, son estos delegados los encargados de llevar la información para que se participe en muchas instancias que generalmente son delegadas (por lo menos las zonales). En la tercera gráfica de este apartado se denota que los profesores consideran que si son informadas las reuniones pero los padres no en la misma medida y de igual manera para la cuarta en relación con las participaciones en instancias de mesa temática locales y distritales, pero en contraste con la entrevista muchas veces es el tiempo de información corto que hace que no se dé el permiso en los trabajos por lo que en el colegio Tibabuyes Universal la asistencia a citaciones es baja, no siendo así en los colegios rurales de Usme alto

En cuanto a los espacios de atención, por costumbre no se cumplen con el horario puesto que este está repartido a lo largo de la jornada, pero si se busca al maestro generalmente a la entrada para solucionar las inquietudes.

Desde este punto se deben retomar mucho la responsabilidad y la practicidad de los encuentros bien sean citados o a petición de los interesados. Las entrevistas aseguraron algunos “eso se viene es la perder tiempo porque nunca dicen nada”.

Las dos últimas buscaban indagar sobre Capital social Bridging y como atributo la subsidiariedad con la primera pregunta se relacionaba a elementos de trabajo que ha brindado la institución y que los docentes y padres no han conocido o no han utilizado común para padres, estudiantes y docentes afirmar que, si se brinda información sobre recursos y herramientas para el apoyo de los aprendizajes, aquí se destaca que en la entrevista los padres en muchas ocasiones no saben utilizar lo que se les está dando y se refiere a que si se carece de una organización y que se hagan convocatorias mixtas de padres y estudiantes para que el trabajo a desarrollar sea más fructífero. De igual manera que los canales de comunicación sean más efectivos para que los padres tengan mayor control en cuanto a la comunicación de tareas y labores extra que se están sugiriendo desde la institución.

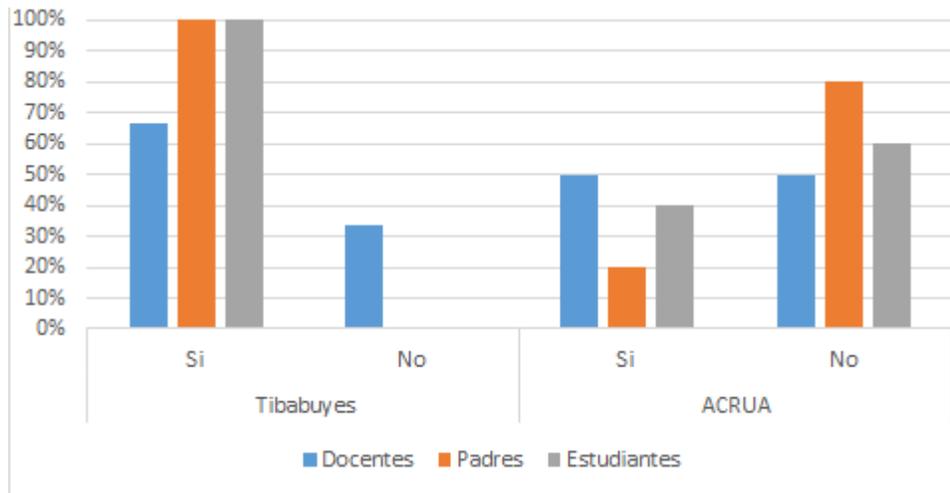


Ilustración 18 ¿Conozco o informo el entorno familiar de mis hij@s o acudidos?

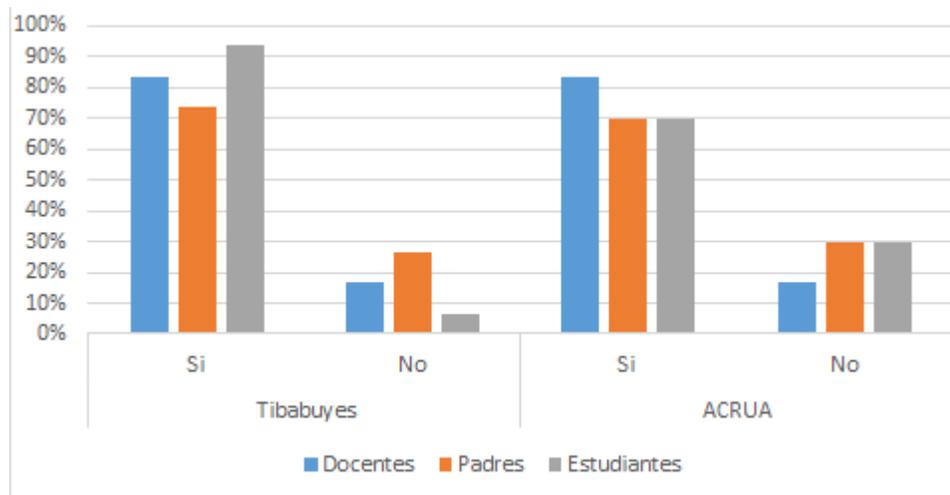


Ilustración 17 ¿Se brinda información sobre recursos o herramientas disponibles para apoyar el aprendizaje de los hijos o estudiantes?

Aquí hay que diferenciar las instituciones rural y urbana porque en la primera se sugiere más virtualidad y en la rural desde los docentes trabajo conjunto in situ dentro de las instituciones educativas.

Estas respuestas y cerrando el contraste desde dos puntos de vista, si bien es necesario que los procesos que se llevan a cabo en las instituciones requiere de conocer y contextualizar los contextos familiares, también es cierto que desde las casa no se informa las situaciones a menos que sea indispensable por situaciones particulares que

están conociendo, entonces es complejo establecer mejores niveles de racionalidad y llegar a la subsidiariedad sino se informa los pormenores en muchos casos.

Para finalizar se pueden hacer algunas precisiones:

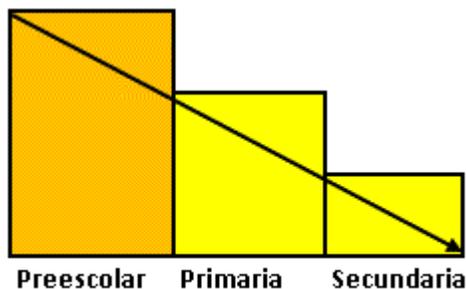
Los padres de familia consideran que son informados, pero se contradicen en su actuar, ya que no asisten a las convocatorias propuestas desde la institución educativa en diversos eventos, por lo tanto, dentro del proceso que se plantea entorno a la reflexibilidad, se espera un actuar recíproco al deber.

Al entender la educación como un servicio relacional se busca promover la cultura de las relaciones, al no querer o más bien demostrar involucrarse, no se podría cumplir con el cometido social y relacional.

5 PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es preciso reconocer que las dificultades en la relación entre familia y escuela no son nuevas, sino que se manifiestan bajo nuevas formas, en muchos casos muy conflictivas, en especial allí donde existe una distancia mayor entre el mandato social de la escuela y las expectativas de la familia. Antes que pretender eliminar el conflicto, es preciso prevenirlo y gestionarlo de la forma más “civilizada” posible. Para hacer esto, lo más útil es revisar prejuicios recíprocos y alcanzar un grado eficaz de comunicación y dialogo entre las partes. (Grison y Tenti fantani, 2014, p.154)

La participación en la institución educativa de los padres de familia a medida que transcurren los años de escolaridad se va haciendo menos fuerte, situación que no debiera suceder, sino que por el contrario a medida que va avanzando se debiera fortalecer.



Acompañamiento Padres de Familia

Ilustración 19 Grado de participación de los padres de familia en la escuela

(Flores G. Olivia, 2001)

De acuerdo al análisis desarrollado en las instituciones educativas participantes Colegio Tibabuyes Universal Sede B IED y Agrupación de Colegios Rurales Usme Alto CEDRs, se hace la estructuración de una propuesta para el fortalecimiento de la relación Familia – Institución Educativa, apoyada en la teoría relacional, el tiempo estimado de desarrollo e implementación es de un año, sin embargo, a fin de garantizar la sostenibilidad de la propuesta, cada vez que se inicie proceso de admisión con un estudiante, se deberá desarrollar con la familia la propuesta pedagógica y con los estudiantes que son antiguos se deben privilegiar acciones que permitan renovar la firma de la alianza educativa, muy seguramente, esto permitirá consolidar una cultura de la implicación de la familia en todo el quehacer institucional.

La propuesta tiene como componente principal el desarrollo de unas guías que buscan la construcción y el desarrollo de unas relaciones sociales fuertes entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, que se formaliza a través de la firma de una Alianza Educativa, hay una estrategia comunicativa complementaria bajo el desarrollo de un Fanpage (Página en Facebook) donde se comparte información de interés para las familias y comunidades educativas en cuanto el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y las relación familia institución educativa: <https://www.facebook.com/familiasycolegios> y unas infografías que apoyaran el desarrollo de algunas guías.

La estructura que se propone para el desarrollo de las guías, maneja cuatro momentos pedagógicos, basados en la Reflexión Acción Participativa RAP:

Tabla 6 Momentos de la RAP

Pensarse y pensarnos:
Desarrolla procesos de reflexividad sobre una determinada pregunta o problema por resolver, intereses y potencialidades comunes para plantear una pregunta eje y un proyecto a trabajar colectivamente.
Dialogo de saberes:
Genera interacciones entre distintas formas de saber y poder, con miras a construir una mirada concertada y compleja de aquello que se desea transformar.
Transformando realidades:

Se asume un rol transformador, desde la realización de acuerdos, la planeación y la ejecución de acciones colectivas concretas que promuevan la transformación de la realidad de una manera pedagógica.
Reconstruyendo saberes:
Dispone a las personas para aprender de la experiencia, de sus aciertos y desaciertos, replanteando acciones, logrando tener un saber experiencial cada vez mayor, posibilitando acciones de cambio permanente, desarrollando una ciudadanía societaria, cada vez más activa y socialmente responsable.

La Secretaria de Educación Distrital, en los últimos cuatro años, hizo una apuesta especial hacia la construcción de ciudadanía y convivencia. A lo largo del desarrollo de la propuesta se tienen en cuenta experiencias significativas, con una visión crítica de la realidad para desarrollar acciones dirigidas a su transformación, motivando nuevos procesos de Reflexión-Acción-Participación. La RAP se basa en la (IAP) Investigación Acción Participación, la institución educativa se convierte en un lugar de pedagogías participativas, el conocimiento con una mirada crítica posibilita la transformación colectiva del entorno como personas.

Los principios pedagógicos de la RAP que se tienen en cuenta:

1. **Relaciones pedagógicas horizontales.** Se parte de la necesidad de reconocer al "otro", porque es en este reconocimiento que lo tratamos como sujeto con el que construimos y nos constituimos como seres humanos en sociedad.
2. **Partir de las necesidades, intereses y potencialidades de los niños, niñas y jóvenes** y la comunidad educativa, como elemento que nos garantiza el éxito educativo, porque parte de escuchar sus voces y opiniones.
3. **Unir la Reflexión y la acción,** es la única forma de propiciar transformaciones de la realidad, basadas en el análisis crítico y en la imaginación de otras posibilidades de existencia y relaciones.
4. **Asumir la realidad como compleja y concreta a la vez,** ya que trabajamos con personas que viven en contextos atravesados por múltiples dinámicas que generan situaciones específicas para las comunidades.
5. **Trascender la escuela como espacio de aprendizaje,** ya que se busca reflexionar e influir en su cotidianidad, que transcurre en las comunidades educativas, pero se extiende también a la esfera barrial y local.

Ilustración 20 Principios Pedagógicos de la RAP, Gestión del Conocimiento, Secretaria Distrital de Educación.

Los momentos pedagógicos orientados por la RAP son los siguientes:



Ilustración 21 Momentos Pedagógicos de la RAP, Gestión del Conocimiento, Secretaría Distrital de Educación

Toda la fundamentación de la sociología relacional está en sintonía con la Metodología RAP, se ayudará a fortalecer las relaciones sociales existentes entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, haciéndolas más recíprocas, la aceptación en la búsqueda del bien común, una capacidad de donación personal, en la construcción de una ciudadanía societaria y un mayor capital social.

Tabla 7 Actores, Meta y Guía

Actores	Meta	Guía	Descripción
Directivo Docente Consejo Directivo	Actualización del Horizonte Institucional, posicionando la familia como eje de la comunidad educativa	¿Dónde está la Familia en nuestra Institución Educativa?	El horizonte institucional enmarca las distintas acciones que se desarrollan en la institución educativa, la relevancia de los actores en ella. Generalmente existe

Actores	Meta	Guía	Descripción
			<p>la queja acerca de la ausencia de la familia en la Institución Educativa, la pregunta central a desarrollar en el consejo directivo ¿qué lugar tiene la familia en el horizonte institucional?, la acción de mejora, la incorporación de ella al horizonte con el debido reconocimiento</p>
Padres de Familia – Hijos	<p>Reconocimiento de la tarea indelegable de la educación en familia, la sociabilidad, habilidad que permite la sociabilización de los sujetos. Designación de obligaciones de los padres de familia y /o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Nuestra familia primera comunidad educadora</p>	<p>Es una actividad a desarrollar en familia donde se propicia el dialogo entre padres e hijos y /o acudientes, analizando como familia la responsabilidad indelegable que tienen en el proceso educativo, y como la institución educativa es subsidiaria de esa responsabilidad.</p>
Directivos Docentes - Docentes	<p>Identificación de beneficios de trabajar los docentes de manera conjunta con los padres de familia y / o acudientes en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Llamados a desarrollar la tarea educativa</p>	<p>En muchas ocasiones se generan fronteras invisibles en la institución educativa y en la familia, hay temor de que la familia entre al colegio, al aula, hay temor que los padres controlen, que nos pregunten porque se hacen las cosas de una manera y no de otra. Con esta guía se</p>

Actores	Meta	Guía	Descripción
			<p>quiere que los maestros bajen la guardia en este sentido, que estén más abiertos a la Familia, sino fuera por ellas no estarían los niños en los colegios, no existiría trabajo.</p>
<p>Padres de Familia – Docentes</p>	<p>Sensibilizar a los actores del proceso educativo que todos tenemos la misma meta en este proceso, la cual es formar buenos ciudadanos, buenas personas y en la que todos debemos comprometernos.</p> <p>Designación de funciones de la institución educativa, docentes y familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Todos compartimos una misma meta</p>	<p>En esta guía se invita a tomar conciencia de que no se debe trabajar en la responsabilidad educativa de manera separada cada uno de los estamentos, sino que se comparte un mismo fin, es necesario aunar esfuerzos para obtener mejores resultados.</p> <p>En esta guía los docentes dialogan con los padres de familia hacia la construcción de acuerdos de las funciones de la institución educativa, los docentes, los padres de familia en el proceso educativo.</p>
<p>Encuentros de Padres y / o acudientes con Metodología RAP</p>	<p>Reconocer la importancia de las vivencias cotidianas como insumo para transformar nuestras propias familias, a partir de la</p>	<p>Nuestras vivencias cotidianas, la base para el crecimiento de nuestras familias y de la institución educativa.</p>	<p>Son encuentros entre pares, todos tienen algo que contar, preocupaciones comunes, ilusiones, la propuesta es a partir de ellas, generar unos encuentros liderados</p>

Actores	Meta	Guía	Descripción
	comunicación asertiva. Potenciar el desarrollo del capital social linking.	Creación de Redes Entrapares.	<p>por ellos a fin de crecer en la tarea de ser mejores padres de familia. En caso de requerir apoyo en la logística y desarrollo de las temáticas, la institución educativa brindara los medios para su avance.</p> <p>Fruto del avance de los encuentros con padres, se van fortaleciendo las redes sociales, la confianza mutua, El capital social, elementos claves para la cooperación entre las partes. Esto se podrá irradiar a otros escenarios, institucionales, locales o distritales.</p>
Docentes – Estudiantes Grado 5	<p>El tiempo de empezar a formar una corresponsabilidad en el proceso educativo, no es el futuro sino en el ahora, se busca desarrollar inquietudes en cuanto la participación en la vida de la institución educativa y sus bondades</p> <p>Identificación de derechos y deberes como estudiantes en el proceso de</p>	<p>Futuros padres de familia, comprometidos desde ahora con su institución educativa.</p> <p>El primer responsable de mi educación soy yo</p>	<p>Los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, abordan aspectos relacionados con el proyecto de vida, sobre la profesión que se quiere desarrollar en el futuro, sin embargo, en contadas ocasiones, se lleva a pensar sobre cómo ser padre de familia, es bien importante, aprovechar ese momento de la vida escolar, para comenzar a</p>

Actores	Meta	Guía	Descripción
	enseñanza aprendizaje		prepararlos como futuros padres de familia comprometidos con sus hijos e instituciones educativas. El participar de la vida de la comunidad escolar trae una serie de beneficios y obligaciones a los estudiantes, se deben conocer que detrás de un beneficio hay una obligación y un límite.
Todos los estamentos	Firma Alianza Familia - Institución Educativa	Hacemos explícita nuestra alianza	

El anexo D presenta la guía para el fortalecimiento de la relación Familia – Institución Educativa, abordando el reconocimiento de la familia como primera comunidad Educadora.

Esta propuesta queda como un aporte a la línea estratégica de Familias de la Secretaría de Educación Distrital, con los referentes teóricos de la sociología relacional, permitirá vislumbrar nuevas maneras de abordar a nivel distrital la problemática de la relación Familia – Institución Educativa.

5.1 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

La propuesta fue validada mediante juicio de expertos, los investigadores solicitaron el concepto teniendo en cuenta la idoneidad, trayectoria que tienen sobre la problemática central de esta investigación.

Tabla 8 Validación de la propuesta

Nombre	Formación	Experiencia
Aura Lucia García Benavides	Magister en Educación Universidad Externado de Colombia Licenciada en Educación Básica Primaria	Coordinadora en encargo, Docente oficial en la localidad de Usme durante 12 años en el Colegio Francisco Antonio Zea. Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios. Regional Madrid. – Licenciatura en Pedagogía Infantil
Sandra Milena Olmos Páez	Magister en Educación con énfasis en Gestión Universidad Libre Especialista en gerencia y proyección social de la educación. Licenciada en Educación Preescolar	Docente oficial en la localidad de Kennedy durante 11 años en el Colegio Jackeline Coordinadora Lic. Pedagogía Infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios. Regional Madrid

Sus comentarios se tuvieron en cuenta para los ajustes de la propuesta, especialmente en lo relacionado con la incorporación de la ley 1404 de 2010, el desarrollo de elementos que mantengan la comunicación de la propuesta a lo largo del año escolar sobre todo para la comunidad rural dadas sus limitaciones para acceder a las herramientas virtuales. Se creó el eslogan Fortaleciendo Familias – Fortalecemos Colegios, y se está diseñando un avatar para el fanpage.

5.2 CRONOGRAMA:

La propuesta de intervención tiene las siguientes etapas dentro de la propuesta de investigación: Diseño, Validación de la propuesta con el apoyo de juicio de expertos, y viabilización institucional.

Tabla 9 Cronograma

Etapa	Fechas	Actividades
Diagnóstico y Diseño	Agosto de 2014 – Noviembre de 2015	Diagnóstico de la problemática (Diseño de Encuesta y Entrevistas, validación de instrumentos de diagnóstico), Análisis de la información Desarrollo del estado del arte en cuanto la problemática a trabajar Estructuración de la propuesta (Definición de las actividades y acciones para la transformación de la problemática)
Validación de la propuesta	Enero de 2016	Selección de expertos, solicitud de revisión de la propuesta, ajustes.
Viabilización institucional	Marzo de 2016	Presentación de la propuesta en el consejo directivo y consejo académico con el fin de obtener aprobación en la implementación y arrancar el trabajo en el segundo periodo académico del año lectivo 2016

6 CONCLUSIONES

Se percibe a través de la construcción participativa de la propuesta, que la relación entre los estamentos de la comunidad educativa se puede fortalecer, existe a favor el interés, el sentido de pertenencia, la expectativa por tener una mejor relación al interior de las instituciones educativas independiente que sea en un contexto urbano o rural, en el último se hace manifiesta una amplia participación de padres de familia dada las circunstancias laborales.

El creciente interés desde el Ministerio de Educación Nacional en hacer cada vez más participe a los padres de familia en la vida escolar, la ley 1404 de 2010 que organiza las escuelas de padres al interior de las instituciones educativas, el decreto de participación 1286 de 2005 constituyen de manera positiva un ambiente que facilita la implementación de propuestas que mejoren las acciones educativas, como la que se plantea en el presente proyecto.

Es necesario el liderazgo del directivo docente en la transformación de las relaciones familia – institución educativa, desde la reformulación del horizonte institucional incluyendo a la familia como núcleo de la sociedad.

Las relaciones sociales deben ser explícitas entre los diferentes actores, claras en cuanto su alcance, incorporar los medios para solucionar dificultades que se puedan presentar en el desarrollo de las mismas.

Todo lo que sucede en la relación familia - institución educativa, trasciende al quehacer institucional, se debe garantizar la adecuada comunicación interinstitucional a fin de evitar malos entendidos que generen distancia entre los integrantes y que puedan reflejarse en el quehacer cotidiano.

La institución educativa debe promover la reflexividad en cada una de sus acciones a fin de que las personas que están en ella cada vez sean mejores.

La institución educativa propicia las relaciones con la familia y con la comunidad acercándose a ellas, invitándolas permanentemente a ser parte activa de ella, a ayudar en sus fines en la sociedad.

Debe promover el valor de la familia tradicional como institución, mostrándole a sus estudiantes la importancia de ella para la construcción de una sociedad más justa. “Tener un lugar a donde ir, se llama hogar. Tener personas a quien amar, se llama familia y tener ambas se llama Bendición.” Papa Francisco.

La familia y la comunidad deben valorar al colegio o escuela como una institución fundamental en el desarrollo de la sociedad, propiciando espacios para el reconocimiento de la labor que allí se adelanta.

La Familia y La Institución Educativa, deben verse como pares, es clave el diálogo sincero entre los actores, en la medida que se presenten dificultades se deben aclarar, el dejar situaciones pendientes de resolver ayuda a generar distanciamiento entre los distintos estamentos, es importante reconocer los avances que se han logrado en el pasado, pero corresponde encarar el futuro con responsabilidad, hay cosas que definitivamente no volverán.

Se deben invitar a las familias no solo a entregar boletines, sino desde el principio de año a hacer protagonista en el proceso educativo, a tomar parte en las distintas decisiones que se toman en relación con sus hijos. Corresponde a la familia y a la institución educativa promover el desarrollo de la ciudadanía societaria, es decir aquella que propenda por el bien colectivo y potencie la realización personal basada en unas adecuadas relaciones sociales.

La sociología relacional a partir de la auto reflexión continua que desarrolla el ser, posibilita la formación de ciudadanos societarios, la búsqueda del bien común generará una mejor sociedad, como miembros de sociedad necesitamos unos de otros y podemos brindar esa ayuda a otros. La reflexividad relacional es activada desde la reciprocidad y la meta-reflexividad, debe ser desarrollada desde la escuela, logrando ser más justos, equitativos y solidarios en la cotidianidad, formar a las personas con la capacidad de dar sin estar esperando algo a cambio, capacidad de donar, reciprocidad, capacidad de entregar lo que tengo para que otro pueda ser.

La tarea de formar padres comprometidos con la educación de sus hijos y por ende con la institución educativa, no es una tarea de último momento, sino que es una tarea que se debe hacer desde los primeros años de formación, ya el Maestro Albert Einstein enunció: el ejemplo no es mejor forma de enseñar, es la única.

7 REFERENCIAS

- Acevedo, A. (1994). In López M. A. F. A. (Ed.), *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos* (4ta ed.). México: Editorial Limusa.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria distrital de educación. (2013). *A participar aprendo participando*. Bogotá, D.C.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria distrital de planeación. (2013). *Familia, más que la suma de sus partes. Rostros y rastros razones para construir ciudad*. Bogotá, D.C.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de educación. (2014). Orientaciones para el área de educación para la ciudadanía y la convivencia.
- Altarejos, F., Bernal, A., & Rodríguez, A. (2005). *La familia, escuela de sociabilidad. Educación y educadores*, (8), 173-186.
- Altarejos, F., Rodríguez, A & Fontrodona, J. (2003). *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*. Pamplona, EUNSA,
- Bach, R. (1970). *Jonathan Livingston Seagull*. New York: Macmillan. 1
- Baquero, M. (2011). *Instructivo para la presentación de trabajos de grado, Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas*, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.

- Bedoya, A. (2012) *Gerenciar la escuela hoy: importancia del acompañamiento familiar en la edad escolar básica*. Fundación Universidad Católica del Norte y Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
- Beltran,. (2013). *Mejoramiento del rendimiento escolar y la autoestima de estudiantes y padres*.
- Bernal, A. (2014, febrero). *Seminario Sociedad Familia y Educación. Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas*. Chía (Cundinamarca).
- Bernal, A., & Sandoval, L (2013). "*Parentalidad positiva*" o ser padres y madres en la educación familiar. *ESE : Estudios sobre educación*, (25), 133-149.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Madrid : Ediciones Rialp Universidad de Navarra.
- Betancourt O. A & Andrade P.P. (2011). Parental control and emotional and behavioral problems in adolescents. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1) , 27-41.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. *Revista de educación*, (339), 119-146.
- Bolívar, A. (2007). *La formación inicial del profesorado de Secundaria y su identidad profesional*. *ESE : Estudios sobre educación*, (12), 13-30.
- Cabrera, V., Pedraza, A., Docal, M. & Moreno, I. (2015). *Saberes y mediaciones en torno a la escuela y familia*. Universidaad de las Sabana y IDEP.

- Cervera, J. & Alcazar, J. (2007). *Hijos Tutores y padres*. (5ta). España, editorial palabra.
- Collet, J. & Tort, A. (2008). Espacios de participación. *Cuadernos de pedagogía*, 378, 57-60.
- Comellas, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. España, editorial Octaedro.
- Congreso de la República de Colombia. (2010). *Ley 1404: por el cual se crea el programa de escuelas para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país*.
- Cordero Cordero, T. (2002). Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol 2, Iss 2, -17.
- Donati, P. (2015). El reto educativo: análisis y propuestas 1. *Educación y Educadores*, 18, 307-329.
- Donati, P. 1. (2013). In Granados García C. t. (Ed.), *La familia como raíz de la sociedad*. Madrid: Madrid: Biblioteca de autores cristianos.
- Donati, P. (2011). Modernization and relational reflexivity. *International Review of Sociology*, 21, 21-39.

- Donati, P. 1. (2011). *Relational sociology: a new paradigm for the social sciences*.
London: London: Routledge.
- Duque, (2014). Participación de la familia: requisito fundamental para la sana convivencia Escolar, *Revista cultura*, 260, 19-24
- Ferreira, Ademar Horacio (2015) *Relaciones de la escuela con las familias y la comunidad*. Unicef - Universidad Católica de Córdoba.
- Filgueira, F., Rico, N. & Espejo, A. (2009). *Social protection, family and the crossroads of inter and intra-generational solidarity in developing unequal societies challenges for Latin America*.
- Flores, O. (2001) *Escuela y comunidad*. México. Trillas - Tecnológico de Monterrey
- Gervilla, A. (2011) *Familia, Escuela y comunidad: corresponsabilidad educativa*. Madrid, Editorial Narcea.
- Grimson, A., & Tenti Fanfani, E. (2014). *Mitomanías de la educación argentina*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). In Fernández Colado C., Baptista Lucio P. (Eds.), *Metodología de la investigación* (6a ed.. ed.). México: México : McGraw-Hill Interamericana.
- Lara, L. (2004). *Iñaki Gabilondo la familia debe asumir su responsabilidad de educar*. Barcelona, editorial Praxis.

- Marti, L (2008) Familia y escuela: ¿Se invade, se necesitan...?, *Cuadernos de pedagogía*, 378, 46-51.
- Martínez, Valentín, (2003) Cultura Escolar y mejora de la educación.
- Méndez, J. & Monroy, C. (2015). *La dirección de grupo y la asesoría personal para la formación de hábitos y virtudes: Una propuesta desde la antropología trascendental y la teoría relacional*. Universidad de la sabana. Chia, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2007) *Como participar en los procesos educativos de la escuela*.
- Ministerio de Educación, cultura y deporte de España. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*.
- Organización de los Estados Iberoamericanos OEI. (s.f.). Centro de Referencia Latinoamericano Para La Educación Preescolar. *La familia en el proceso educativo*. Disponible en <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- Ossa, C (2008). Influencia de la cultura escolar en la percepción de docentes de escuelas municipalizadas acerca de la integración escolar. *Horizontes institucionales*, 13 2, 25-39
- Pachón, X. (2007). *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Centro de Estudios Sociales, Colección CES.
- Palou, S & Isern, A. (2008) Ideas para andar a la par: la complicidad de las familias *Cuadernos de pedagogía*, 378, 61-69.

Pineda, Javier, (2011). La carga del trabajo de cuidado: distribución social y negociación familiar. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Pontificia Universidad Católica de Chile (2006). *Familia y proceso de aprendizaje*.

Disponibile en: www.crececontigo.gob.cl/wp.../13-familia-y-proceso-de-aprendizaje.pdf

Sandoval Estupiñan, L. Y. (2008). *Institución educativa y empresa : dos organizaciones humanas distintas*. Navarra, España ; Chía, Colombia: Navarra, España ; Chía, Colombia : EUNSA Universidad de Navarra.

Sandoval, L. (2006). El ser y el hacer de la organización educativa. *Educación y Educadores*, 9, 33-53.

Secretaria Distrital de Planeación & Fundación social Colombiana CEDAVIDA.

(2014). *Realizar actividades de caracterización de familias y de aseguramiento de fuentes de información a través de una plataforma tecnológica para el Observatorio de Familias de Bogotá. Documento final de resultados de la consultoría*. Contrato 092 de 2014. Bogotá, Colombia

Secretaria de Educación, educación para la ciudadanía y convivencia (2015) *Gestión del conocimiento*.

Sedano, A. R., de Soria, A. B. M., & Fernandez, M. R. *Social model and educational ethos: A possible conflict in education for citizenship*.

Silva, C., (2014, Agosto - 2015 Noviembre). Seminario II, III y IV, Clima y Cultura Institucional. Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Chía (Cundinamarca).

Solano (2009). Centro escolar – familia: hacia un contrato educativo. *Educación hoy*, 178, 65 – 87.

Vélez, L. R. (2009). *La relación familia-escuela como alianza Relationship as a school-family partnership. Approaches to understanding and research. Revista Q*, 3(6)

ANEXO A

ANÁLISIS POR CATEGORÍAS

Servicio relacional						
PREGUNTAS	Conoce las funciones de los miembros de la comunidad (director, docentes, docentes de apoyo, orientador, estudiantes, administrativos, padres de familia, estudiantes, acudientes, etc.)	Se brinda orientación que ayude a reforzar los valores	Considero que somos tratados con respeto.	Me ha invitado a participar en alguna actividad para mejorar la institución. Ejemplo, cuidado o arreglos locativos, del medio ambiente, del trato entre las personas, actividades, entre otros.	Nos mantiene informado sobre los resultados, avances y dificultades a nivel de toda la institución	Existen medios para comunicar y expresar mis opiniones.
ATRIBUTOS	Reglas	Criterio	Valorativo	Meta	Medios	
SUBNIVEL	Niveles de responsabilidad	Reconocimiento y socialización	Sentido de pertenencia	Corresponsabilidad y valor de saberes particulares	Respeto y participación	
DOCENTES	5	4.6	3.8	2.9	3.8	4.2
ESTUDIANTES	3.5	3.3	3.5	3.6	1.9	1.5
PADRES DE FAMILIA	2.8	4	4.5	5	2.1	1.5
IDEARIO	5	5	5	5	5	5

Escenario de reflexividad						
PREGUNTAS	Conoce el rol que debe cumplir como persona activa de la Institución Educativa.	Se me orienta sobre cómo apoyar el aprendizaje de mis hijos o estudiantes.	Se programan reuniones periódicas. Se ofrecen entrevistas individuales cuando lo solicite.	Se posibilita la participación en mesas temáticas	Se brinda información sobre recursos o herramientas disponibles para apoyar el aprendizaje de los hijos o estudiantes.	Conozco o informo el entorno familiar de mis hij@s o acudidos, (Número de miembros de la familia, trabajo o actividad de los padres, costumbres familiares, escolares, etc.)
ATRIBUTOS	Valoración		Relación		Subsidiariedad	
SUBNIVEL	Capital social Bonding		Capital social Linking		Capital social Bridging	
DOCENTES	5	4.2	5	4.2	4.2	2.9
ESTUDIANTES	3.6	3	3.4	2.9	3.7	4
PADRES DE FAMILIA	3	--	3.2	4.1	4.4	4.3
IDEARIO	5	5	5	5	5	5

ANEXO B

	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL IED LOCALIDAD 11 SUBA—San Vicente Ferrer—Sede B	
PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Para la institución educativa es fundamental reconocer a todos los que a ella pertenecen la importancia que tienen y como son sus relaciones favorecen o no el funcionamiento, de la misma manera si se cubren las metas y sueños propuestos por ambos y como se ven relacionados estos dos elementos la Institución educativa y la Familia.		
Durante el último año se ha venido desarrollando un proceso diagnóstico de como se dan las relaciones entre el Colegio Tibabuyes Universal y las familias que componen como parte de un proyecto desarrollado con la universidad de la sabana y en especial desde una pregunta planteada desde la Maestría en dirección y Gestión de Instituciones educativas.		
Por este motivo queremos invitarlos a ustedes a participar de este proceso y permitimos utilizar la información aquí recolectada, como insumo fundamental para la proposición de cambios que mejoren día a día el funcionamiento de esta nuestra Institución educativa.		
CONSENTIMIENTO INFORMADO		
Yo _____, identificado con CC de ciudadanía N° _____ al firmar el presente documento, manifiesto que he sido informado sobre los objetivos del estudio adelantado.		
He sido informado que mi participación contribuye a conocer las percepciones de los padres de familia del colegio Tibabuyes Universal acerca del diagnóstico de la relación Familia—Institución educativa. En este sentido, mi participación es voluntaria. Adicionalmente autorizo la grabación de la entrevista si es necesaria la cual solo será manejada por el investigador que la realiza, y seré invitado a la presentación de los resultados de la investigación.		
Para ratificar los datos les agradecemos su colaboración con el diligenciamiento de una encuesta en la siguiente dirección en internet http://goo.gl/forms/ppDgwsOq1p o por escrito en el formato.		
La firma del presente documento avala mi aceptación a lo descrito anteriormente.		
_____ Firma	_____ Alexander Rodríguez Investigador	
_____ Ciudad y fecha		

Consentimientos informados

ANEXO C

Encuesta en físico aplicada

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Fecha: ____/____/2015	Colegio:	N° de Encuesta:
-----------------------	----------	-----------------

Respetado Padre de Familia/Acudiente:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la institución educativa en la que estudia(n) su(s) hij@(s) y/o acudidos. Le agradecemos responder con la mayor sinceridad.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de obtener información sobre el colegio,

Muchas gracias por su tiempo y valiosa colaboración.

Para iniciar una pequeña contextualización

1. *¿Cuánto Tiempo lleva vinculado con la Institución?*
Menos de 1 año
1 a 3 años
3 a 5 años
Más de 5 años

Para asegurar que los padres de familia y/o acudientes conozcan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Institución Educativa ha informado sobre:		
2. Conoce que es el PEI?	SI	NO
3. Conoce la misión del colegio?	SI	NO
4. Conoce la visión del colegio?	SI	NO
5. Los valores que guían a la Institución Educativa	SI	NO
6. La propuesta pedagógica de la Institución Educativa	SI	NO
7. Los proyectos que desarrolla la Institución Educativa.	SI	NO
8. La Institución Educativa brinda orientaciones que ayudan a reforzar los valores en casa	SI	NO
9. ¿El énfasis del colegio es?		
10. Cómo está organizada administrativamente	SI	NO

11. Las funciones de los miembros de la Institución (director, docentes, docentes de apoyo, docente orientador, estudiantes, administrativos, etc.)	<i>SI</i>	<i>NO</i>		
Para colaborar con la educación de mis hijos o acudidos, la Institución Educativa motiva a participar en:				
12. Las citas con el docente y/o docente orientadora	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
13. El rol que debo cumplir como padre de familia o acudiente en la Institución Educativa.	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
14. Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
15. Las reuniones de padres de familia y/o acudientes	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
16. Actividades de apoyo en el aula o la institución	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
En la Institución Educativa:				
Puedo expresar mis ideas y opiniones	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
Existen medios para comunicar y expresar mis opiniones	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
Siento que valoran mi esfuerzo como madre / padre y/o acudiente...	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
Se pregunta sobre:				
Las actividades que les gustan o interesan a mis hij@s o acudidos	<i>SI</i>	<i>NO</i>		
La organización del tiempo de mis hij@so acudidos en casa	<i>SI</i>	<i>NO</i>		
El entorno familiar de mis hij@s o acudidos. (Número de miembros de la familia, trabajo o actividad de los padres, costumbres familiares, etc.)	<i>SI</i>	<i>NO</i>		
La situación del hogar o entorno que ayudan o dificultan su aprendizaje.	<i>SI</i>	<i>NO</i>		
Otros: Cuales	<i>SI</i>	<i>NO</i>		
La Institución Educativa informa sobre:				
Las dificultades en el aprendizaje de mis hijos	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
Lo que hacen los docentes para apoyar el aprendizaje de mis hijos	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
La utilidad de lo que mis hijos están aprendiendo	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
Me orienta sobre cómo apoyar el aprendizaje de mis hijos en casa	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
Me brinda información sobre recursos o herramientas disponibles para apoyar el aprendizaje de mis hijos.	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>

Tiene horarios disponibles para que los docentes y directivos atiendan a los padres de familia.	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
Me brinda información sobre los aspectos que se relacionan con el aprendizaje de mis hijos (salud, alimentación, disciplina, etc.)	<i>Siempre</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Nunca</i>
Para informarme acerca de los logros de aprendizaje de mis hijos, la Institución Educativa:				
Me brinda información escrita de manera física			<i>SI</i>	<i>NO</i>
Me entrega las calificaciones de manera oportuna			<i>SI</i>	<i>NO</i>
Programa reuniones periódicas con los docentes			<i>SI</i>	<i>NO</i>
Ofrece entrevistas individuales cuando lo solicito			<i>SI</i>	<i>NO</i>
Me informa sobre las acciones que se realizarán para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes			<i>SI</i>	<i>NO</i>
Nos mantiene informados sobre los resultados, avances y dificultades a nivel de toda la institución			<i>SI</i>	<i>NO</i>
Me ha invitado a participar en alguna actividad para mejorar la institución. Por ejemplo, cuidado o arreglo del local, del medio ambiente, del trato entre las personas, actividades relacionadas al aprendizaje, entre otros.			<i>SI</i>	<i>NO</i>
He asistido a esas convocatorias			<i>SI</i>	<i>NO</i>

ANEXO D

Modelo de carta enviada a los expertos para validación de la propuesta pedagógica

Bogotá, Enero 18 de 2016

Profesor
Cargo
Ciudad

Referencia: Validación de propuesta de intervención

Respetado Profesor:

En nuestra calidad de estudiantes de la Maestría en Dirección y Gestión de instituciones Educativas de la Universidad de la Sabana, solicitamos comedidamente su valiosa colaboración como Juez experto en la validación de la Propuesta de Intervención formulada a partir del proyecto de investigación titulado “**Propuesta para el fortalecimiento de la relación Familia – Institución Educativa**”, la cual se pretende desarrollar en el colegio Distrital Tibabuyes Universal Sede B y la Agrupación de Colegios Rurales Usme Alto.

El propósito de su participación es hacer una valoración de la Propuesta de Intervención y emitir sus criterios, sugerencias y aportes, que conlleven a la validación de la misma, teniendo los siguientes criterios: claridad, relevancia y pertinencia.

Agradecemos de antemano su colaboración y en espera de su respuesta.

Cordialmente,

Alexander Rodríguez Potes Julio Moreno Camacho
Estudiantes Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas
Directivos Docentes Secretaria de Educación Distrital

ANEXO E

Plantilla Guía para Juicio de Expertos, Proyecto de grado: Propuesta para el fortalecimiento de la relación Familia – Escuela

Nombre: Mg. Lucia Garcia Benavides

Fecha: enero 27 de 2016

Instrucciones: Marque con una X su valoración en la escala de 1 a 5, siendo 1 la calificación más baja (en desacuerdo con la afirmación) y 5 la calificación más alta (completamente de acuerdo con la afirmación) para cada una de las siguientes afirmaciones acerca de la propuesta:

Item	CRITERIOS Y ASPECTOS A CONSIDERAR	1	2	3	4	5
La propuesta presenta	CLARIDAD en:	Planteamiento del problema que va a atender.				X
		Frente a los metas.			X	
		En su contenido			X	
		La información suministrada es suficiente para poder emitir un juicio			X	
PERTINENCIA: La propuesta y sus instrumentos	Las metas definidas				X	
	Los aspectos que se determinaron intervenir					X
	Una ruta pertinente					X
	Pueden ofrecer una alternativa de solución viable					X
	El enfoque y perspectiva enunciados en el proyecto				X	
RELEVANCIA: Considera que	Atiende una problemática relevante					X
	Puede impactar a las personas que participan en la aplicación					X
	Puede ser significativa para la institución en que se aplique					X
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES						
Es una propuesta muy pertinente para la educación oficial, ojala que incluyan mecanismos de difusión más amplios que las dos instituciones educativas participantes. Deben incluir la ley 1014 de 2010, que enmarca las escuelas de padres de familia como responsabilidad de las instituciones educativas.						

Muy bien que estén en sintonía con las TIC, es una forma de acercarnos mutuamente familias – institución educativa, las infografías generan un alto impacto, pues son mensajes claves que se pueden grabar en la mente, sin embargo se debiera pensar en un mecanismo como un boletín impreso que este fortaleciendo la estrategia a lo largo del año escolar. Piensen en eslogan, mascotas.

Nombre: Mg. Sandra Milena Olmos Páez

Fecha: enero 30 de 2016

Item	CRITERIOS Y ASPECTOS A CONSIDERAR	1	2	3	4	5	
La propuesta presenta	CLARIDAD en:	Planteamiento del problema que va a atender.					X
		Frente a las metas.					
		En su contenido				X	
		La información suministrada es suficiente para poder emitir un juicio				X	
PERTINENCIA: La propuesta y sus instrumentos		Las metas definidas				X	
		Los aspectos que se determinaron intervenir				X	
		Una ruta pertinente					X
		Pueden ofrecer una alternativa de solución viable					X
		El enfoque y perspectiva enunciados en el proyecto					X
RELEVANCIA: Considera que		Atiende una problemática relevante					X
		Puede impactar a las personas que participan en la aplicación					X
		Puede ser significativa para la institución en que se aplique					X
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES							
<p>La temática de la familia en la institución educativa siempre ha sido importante en relación con los temas educativos, esta propuesta abordar aspectos que hasta ahora no se han manejado en las intervenciones con padres de familias, en la medida que se logre multiplicar hacia un grupo de instituciones significativo, lograra transformaciones en la manera como se ven familia y escuela, muy valioso el tema de lo relaciones sociales como la base de toda la propuesta.</p> <p>El utilizar la RAP, generara una apertura en los distintos estamentos de la comunidad educativa distrital, dada que ha sido un mecanismo de trabajo participativo en los últimos años y tiene la confianza en las comunidades por las transformaciones y recursos que se han logrado a través de ella.</p> <p>Es importante planear acciones que mantengan el interés durante el año escolar, que no suceda como el gobierno escolar, que está al principio de año, pero luego pierde su esencia.</p>							

Muchas propuestas demandan recursos económicos e impiden la implementación de las mismas, esta propuesta por el contrario no demanda recursos económicos sino voluntad y liderazgo del directivo docente, estará en ustedes lograr las transformaciones que han planteado junto a sus comunidades educativas. Muchos éxitos.

ANEXO E

*Nuestra Familia Primera Comunidad**Primer Momento: Pensarse y Pensarnos*

Bienvenidos Familia (Padres, Hijos), en esta guía nos ocuparemos de la responsabilidad de la educación, miraremos quien tiene esa responsabilidad, quienes ayudan en ella y como responder a esa gran tarea que tenemos como familia.

Analiza las siguientes imágenes:



La Educación

El Antes y el Ahora

¿Cuál de las imágenes les llamo más la atención?, ¿Por qué?: _____

Como crees que te evaluaría tu hijo como padre de familia: _____

¿Cuáles creen que son sus responsabilidades en la educación de sus hijos? _____

Revisa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=Xj8B6rQMn4M> , en caso de no tener acceso a la red. Puedes revisar la lectura en la página siguiente.

¿Qué sentimientos despertó en ti este video? _____

BOLETA DE CALIFICACIONES (Cuento para papás)

Era miércoles, 8:00 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo. -“No olviden venir a la reunión de mañana, es obligatoria”, fue lo que el maestro me había dicho un día antes.

-“¡Pues qué piensa este maestro! ¿Cree que podemos disponer fácilmente del tiempo a la hora que él diga? Si supiera lo importante que era la reunión que tenía a las 8:30”, pensé.

De ella dependía un buen negocio y... ¡tuve que cancelarla!



Ahí estábamos todos, papás y mamás, el maestro empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo qué dijo, mi mente divagaba pensando cómo resolver ese negocio tan importante, ya me imaginaba comprando esa nueva televisión con el dinero que recibiría.

"¡Juan Rodríguez!" -escuché a lo lejos.
 "¿No está el papá de Juan Rodríguez?"-Dijo el maestro.

"Sí aquí estoy"- contesté pasando al frente a recibir la boleta de mi hijo.

Regresé a mi lugar y me dispuse a verla. -"¿Para esto vine? ¿Qué es esto?". La miré rápido y noté que la boleta estaba llena de seises y sietes. Ni siquiera vi los conceptos que se estaban calificando. "¿Para qué?", me dije. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndolas para que ninguna persona viera las porquerías que había obtenido mi hijo.

De regreso a casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba:

"Pero ¡sí le doy todo! ¡Nada le falta! ¡Ahora sí le va a ir muy mal!".

Llegue, entré a la casa, azoté la puerta y grité:

-“¡Ven acá Juan!”

Juan estaba en el patio y corrió a abrazarme.

-“¡Papá!”

-“¡Qué papá ni que nada!”.

Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuántos azotes le di al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él.

-“¡¡¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!!”.Terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, sólo movió la cabeza negativamente y se metió a la cocina.

Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa se acercó y entregándome la boleta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco, me dijo:

-“Lee despacio y después toma una decisión”.

Al leerla, vi que decía:

BOLETA DE CALIFICACIONES Calificando a papá:

Por el tiempo que tu papá te dedica a conversar contigo antes de dormir: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para jugar contigo: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica para ayudarte en tus tareas: 6

Por el tiempo que tu papá te dedica saliendo de paseo con la familia: 7

Por el tiempo que tu papá te dedica en contarte un cuento antes de dormir 6

Por el tiempo que tu papá te dedica en abrazarte y besarte: 6
Por el tiempo que tu papá te dedica para enseñarte religión: 7
Por el tiempo que tu papá te dedica para escuchar tus dudas o problemas: 6
Por el tiempo que tu papá te dedica para orientarte y enseñarte cosas: 7
Por el tiempo que tu papá ora contigo: 6

Calificación promedio: 6.3

¡Los hijos habían calificado a sus papás!. El mío me había puesto seises y sietes. Sinceramente creo que me merecía menos de cinco. Seguramente no quiso reprobarme para no hacerme sentir más mal. Me levanté y corrí a la recamara de mi hijo, lo abracé y lloré. Me hubiera gustado poder regresar el tiempo... pero eso era imposible. Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por las lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: -"¡Te quiero papito". Cerró sus ojos y se durmió.



Aprendamos a darle el valor adecuado aquello que es importante en la relación con nuestros hijos, ya que en gran parte, de ella depende el triunfo o fracaso en sus vidas. ¿Te has puesto a pensar, sinceramente, qué calificaciones te darían ellos? ¡Aún es tiempo de mejorar tu promedio!

Tomado de: <http://www.catolicidad.com/2013/05/boleta-de-calificaciones-cuento-para.html>

Segundo Momento: Dialogo de saberes:

¿Sabías que la Declaración Universal de Derechos Humanos, el artículo 26 señala el derecho de los padres a elegir la educación que prefieren para sus hijos? Como creen que ese derecho se hace realidad en nuestro contexto: _____

En la constitución nacional el artículo 67, consigna el derecho a la educación. *“La educación es un **derecho de la persona** y un servicio público que tiene una **función social**; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. **El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación**, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”*. ¿Serán iguales las responsabilidades del estado, la sociedad y la familia en cuanto a la educación? _____

La ley general de educación en su artículo 7, establece que la familia es la primera responsable de la educación de los hijos y así mismo señala sus responsabilidades dentro de ella: *“**La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.**”* ¿Cómo educa a sus hijos? ¿Cómo le proporcionan en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral?

Respecto a la institución educativa, ¿Que obligaciones concluye de acuerdo al artículo 7 de la ley general de educación? _____

Tercer Momento: Transformando realidades

Desarrolla la siguiente autoevaluación en relación con tu compromiso como padre de familia.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

INSTRUCCIONES. Lea los indicadores y marque con una (X) según sea su respuesta.

INDICADORES	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1. Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela.				
2. Estoy al pendiente que asista puntualmente a la escuela.				
3. Me encargo de enviar a mi hijo(a) todos los días con su uniforme escolar.				
4. Me aseguro que mi hijo(a) asista bien aseado(a) y peinado(a) a la escuela.				
5. Mi hijo(a) asiste con uniforme deportivo cuando tiene educación física.				
6. Estoy al pendiente de que mi hijo(a) cumpla con todas sus tareas.				
7. Estoy al pendiente que mi hijo(a) asista a clases con todos sus materiales para trabajar.				
8. Estoy al pendiente que mi hijo(a) tenga en buen estado sus materiales escolares.				
9. Me encargo que mi hijo(a) ingiera alimentos nutritivos antes de irse a la escuela.				
10. Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente a preguntarle al maestro sobre la conducta de mi hijo(a).				
11. Asisto a las reuniones de padres de familia.				
12. Atiendo las indicaciones y sugerencias del maestro.				
13. Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela.				
14. Reconozco a mi hijo(a) cuando tiene algún problema en el colegio.				
Total				

Su calificación está dada por el siguiente rango:

- 0-14 Baja: Es necesario detenerte a pensar un poco, y darle la prioridad a tu hijo y a tu familia.
- 14-28 Regular: Estas en un término medio, es necesario que tomes una actitud decidida por tu hijo y tu familia
- 28-36 Eres un buen padre, puede continuar mejorando cada día, tu hijo y tu familia te lo agradecerá
- Más de 36: Puedes ayudar en la tarea de mentoría a otros padres en tu institución educativa. Ayudar a fortalecer la alianza educativa

Esta autoevaluación fue adaptada de la versión original, de la dispuesta en <http://www.lainitas.com.mx/anexos.html>

Escribe el compromiso que vas a tener en adelante con tu hijo en relación con la institución educativa. _____

Este compromiso lo vas a llevar al próximo encuentro de padres que tengan en la Institución Educativa, donde vas a tener oportunidad de compartirlo con otros padres y consolidarlo de manera colectiva.

Junto a tu hijo elaboraran una carta al director de grupo de tu hijo, escribiéndole 3 cosas que espera de él en cuanto su labor como docente y tres cosas en la que se comprometen como familia para lograr el éxito educativo en el presente año escolar.

Cuarto Momento: Reconstruyendo saberes:

En dialogo con los otros padres dialogaran acerca de los sentimientos vividos a lo largo del proceso ¿Qué se aprendió? _____

En cuanto el manual de convivencia del colegio, ¿que derechos y deberes se encuentran consignados como padres de familia?, que se le debe complementar en la próxima actualización: _____

¿Qué expectativas tiene frente a los próximos encuentros de padres?



¿Y si todos los días nos proponemos mirar la Relación Familia – Institución educativa con ojos nuevos?

ANEXO F

INFOGRAFÍA DE APOYO POSTER FAMILIA



Familia

¿Cómo puedes mejorar tu relación con tu Institución Educativa?

Implicate:

Toma el liderazgo en el proceso de aprendizaje de tu hijo

Valora:

Todas las personas son valiosas, los maestros son tus aliados en la formación de tu hijo

Confía:

Promueve la confianza en tus hijos sobre lo que se hace institución educativa

Comunícate:

Mantente en contacto con tu institución, la comunicación asertiva, será tu mejor herramienta

Pide Consejos:

Los maestros pueden decirte que necesidades tiene tu hijo

Colabora:

Manten una actitud abierta de donación personal



Fortalecemos la relación Familia - Institución Educativa

www.facebook.com/familiasycolegios/

ANEXO G

FANPAGE

The image shows a screenshot of a Facebook fan page. At the top, the browser address bar displays the URL: <https://www.facebook.com/familiasycolegios/>. The page header includes navigation links: **Página**, Mensajes, Notificaciones 2, Estadísticas, Herramientas de publicación, Configuración, and Ayuda. The main header area features the page name **Fortalezcamos relación Familia - Institución Educativa** and the subtitle **Institución Educativa Comunidad**. A cover photo shows a group of people outdoors. Below the header, there are several statistics: **ESTA SEMANA** (46 Alcance de publicaciones, 19 Interacciones con publicaciones, 1 Registrante, 0 Clics en el sitio web), **Reciente** (2016, 2015), and a **Promocionar** button. A post from **Fortalezcamos relación Familia - Institución Educativa** is visible, stating: "compartió la publicación de mott.pe. Publicado por Julio Moreno Camacho [?] · 21 de abril a las 14:20 · El reto esta en ser cada vez un padre mas sabio." Below the post, there are several promotional cards: "48 Me gusta +10 esta semana Jaldy Victoria y 44 amigos más", "46 personas alcanzadas esta semana", "Ver noticias de páginas Publicaciones de páginas que indicaste que te gustan en nombre de tu página", "Invitar a amigos a que indiquen que les gusta la página", and "Promociona tu página por \$5918 Llega a más personas en Bogotá Promocionar página". At the bottom, there is an **INFORMACIÓN** section with a link to "Experiencias, Actividades, Superencias en el".