

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**HERRAMIENTAS APLICADAS PARA LA DETECCIÓN DE ESTUDIANTES CON
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN NYDIA QUINTERO
DE TURBAY**

Ledis Yamile Amaya Rueda

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

MARZO DE 2016

**Herramientas Aplicadas Para la Detección de Estudiantes con Bajo
Rendimiento Académico,**

Ledis Yamile Amaya Rueda

**ASESOR
Francisco Javier Bernal Sarmiento**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
MARZO DE 2016**

RESUMEN

El aula de clase es el lugar donde confluyen múltiples culturas, costumbres, estados de ánimo, estratos sociales, entre otros. En este pequeño espacio el encuentro de muchos pequeños mundos fijan su horizonte en un solo sentir, descubrir el mundo a través de sus experiencias, pero en este caminar muchos niños y niñas encuentran algunos tropiezos que hacen que su proceso de aprendizaje se haga más prolongado.

La presente investigación se desarrolla teniendo en cuenta las dificultades de los estudiantes que presentaban un bajo rendimiento académico en el grado segundo de la institución educativa Nydia Quintero de Turbay, en el marco de la metodología de investigación acción educativa, lo que permitió la intervención con tres estrategias dirigidas a disminuir y/o erradicar el déficit de atención, dislexia y dificultad en la ubicación espacial, situaciones que impidieron el buen desempeño escolar en un grupo de niños del curso mencionado, para esto se emplearon la bitácora, formatos para diagnóstico, rejillas de seguimiento y control de cada una de las actividades aplicadas como instrumentos de recolección de información.

Dichas herramientas permitieron observar y diagnosticar posibles casos de necesidades educativas especiales, o problemas comunes de aprendizaje en niños y niñas de ciclo inicial, por ejemplo, en la bitácora se plasmaron las observaciones realizadas por la docente en el aula de clase, en la ludoteca, el patio de descanso donde se ve el comportamiento y desempeño de los alumnos en diferentes actividades, los formatos de diagnóstico son otro instrumento que permitió conocer aspectos familiares, sociales y físicos de cada estudiante porque con él se pudo tener un acercamiento con la familia y de ahí tener un punto de partida para el trabajo a realizar, las rejillas de seguimiento y control fueron diseñadas por las docentes y la orientadora, en ellas se plasman aspectos comportamentales, sociales y cognitivos de cada uno de los sujetos muestra de investigación.

ABSTRACT

The classroom is the crossroad of many cultures, habits, moods, social strata. It is in this small space encounter many small worlds fix their horizon in one sense, to discover the world through their experiences, but on this road many children are some missteps that make the learning process becomes more dragged on.

This research shows how teachers are called to be active agents in the learning process of students who have difficulties throughout their school life and how to overcome or reduce these failures to achieve academic success.

To do pose certain tools to observe and diagnose possible cases of special educational needs or learning disabilities common in children initial cycle. This tool is designed for teachers dealing with population attend early childhood and focus its activity on the overall improvement of human beings who seek to understand the world from different perspectives.

Contenido

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	13
1. Mi Contexto	13
1.2.1. Contexto Local.....	19
1.2.2. Contexto Institucional	24
Contexto de Aula	30
1.3. Problema	32
1.3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:.....	32
2. JUSTIFICACIÓN	35
3. OBJETIVOS.....	37
4. MARCO TEORICO	38
5. MARCO METODOLÓGICO	62
5.2. INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	62
5.3. PLAN DE ACCION.....	68
5.3.1. PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS	71
6. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA SOLUCIÓN AL PROBLEMA	75
6.1. ESTRATEGIA No.1.....	75
6.2. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGÍA N 2.....	80
6.3. APLICACIÓN DE ESTRATEGIA N. 3.....	96
6.4. TRIANGULACION DE LA INFORMACION.....	110
6.5. ANALISIS TRANSVERSAL DE LA INFORMACION	117
7. EVALUACION TOTAL AL PROCESO INVESTIGATIVO	130
7.1. Evaluación al Objetivo Propuesto.....	130
7.2. Evaluación Institucional del Proceso.....	131
8. Bibliografía.....	135
9. ANEXOS.....	140

LISTA DE TABLAS

Tabla N.1 Cronograma de aplicación de estrategia N.1.....	75
Tabla N.2 Cronograma actividades estrategia N.2.....	82
Tabla N.3 Herramientas de seguimiento y control estrategia N.2...92	
Tabla N.4 Cronograma de actividades Estrategia N.3.....	99
Tabla N.5 Triangulación de la información.....	110
Tabla N.6 Análisis transversal de la información.....	126

LISTA DE FIGURAS

Figura N.1 Estudiantes grado 2do Colegio Nydia Quintero de Turbay.....	16
Figura N.2 Estudiantes grado 2do en la ludoteca.....	17
Figura N.3 Fotografía parque principal de Engativá.....	18
Figura N.4 Mapa de Bogotá por localidades.....	19
Figura N.5 Mapa de Engativá.....	20
Figura N.6 Ubicación Geográfica de las sede B Colegio Nydia Quintero...22	
Figura N.7 Fotografía sede B Colegio Nydia Quintero.....	23
Figura N.8 Clases de Psicología.....	38
Figura N.9 Imágenes Cerebrales de un disléxico.....	55
Figura N.10 Autores de la investigación acción.....	60
Figura N.11 ejes en que se fundamenta la Acción investigativa.....	61
Figura N.12 Estudiantes en aplicación de estrategia N.2 sala de sistemas...85	
Figura N.13 Estudiantes en el aula con actividades de simetrías.....	86

Figura N.14 Estudiantes en aula.....	87
Figura N.15 Evidencias problemas de dislexia.....	88
Figura N.16 Evidencias problemas de dislexia.....	89
Figura N.17 Actividad en clase.....	90
Figura N.18 Actividad de juego libre.....	101
Figura N.19 Elaboración de murales, dibujo libre.....	101
Figura N.20 Exposición de estudiante (observación manejo de espacio.....	102
Figura N.21 Danzas en ludoteca.....	102
Figura N.22 Manejo y control de espacio, actividad con títeres.....	103
Figura N.23 elaboración de figuras siguiendo un patrón.....	105
Figura N.24 elaboración de figuras siguiendo un patrón.....	106

LISTA DE ANEXOS

Anexo N.1 Rejillas de seguimiento y control de actividades.....	113
Anexo N.2 Cuadro de observaciones consignadas en la bitácora.....	125
Anexo N.3 Ejemplo de actividades aplicadas a estudiantes.....	133

INTRODUCCIÓN

El buen desempeño y éxito escolar es una de las metas que todos los individuos tenemos desde el primer día de clase, el gusto por las actividades del aula, el socializar con los compañeros en el descanso y las dinámicas propias de la escuela son factores que motivan a realizar con gusto, esfuerzo y disposición todas y cada una de las tareas propias del quehacer académico, pero a lo largo del camino se van encontrando situaciones que no permiten el progreso igual que los demás compañeros del grupo. Tales son la dificultad para comprender las explicaciones, seguir instrucciones, la confusión en temas o actividades dadas, la falta de atención y concentración durante las clases son algunos de esos factores que alteran el avance de algunos estudiantes durante su proceso académico.

Por un lado, existen condiciones sociales que limitan a los estudiantes a realizar sus actividades igual o al ritmo de los demás compañeros, tales son el entorno familiar, hábitos adquiridos en casa, acompañamiento de padres de familia al proceso académico de sus hijos y la motivación que los niños y niñas tienen por el colegio y su adaptación al mismo. Por otra parte encontramos aspectos propios o congénitos que puede causar serias dificultades en el progreso y éxito escolar, tales son el TDHA que es un trastorno que se podría decir que es común en estudiantes de ciclo inicial, es decir en los primeros años de escolaridad, pero que tiene gran influencia en el desempeño académico del individuo durante su vida escolar porque les resulta muy difícil concentrarse o mantenerse atentos durante un periodo de tiempo en una determinada actividad, pierden la concentración con mucha facilidad y suelen olvidar las indicaciones

dadas después de haberlas recibido, les resulta muy difícil seguir instrucciones, se les ve meditabundos o pensativos mientras los demás están realizando sus tareas, existen otras condiciones que hacen notar cuando un estudiante tiene esta dificultad y debe ser tratado tan pronto se detecte para evitar la progresión del mismo y el fracaso escolar en cursos superiores.

Al igual que el déficit de atención encontramos otro trastorno que en ciclo inicial es muy común, más cuando se está aprendiendo a leer y escribir, es la dislexia, un trastorno que se da en el aprendizaje de la lectoescritura porque se hace difícil clasificar algunos sonidos, distinguir ciertas letras, para decodificar o hacer lectura de palabras pues les resulta difícil realizar el proceso cognitivo entre la recepción del concepto y su significación, por eso es que este aspecto resulta ser un verdadero eslabón para los niños que lo padecen porque superarlo requiere de muchos esfuerzos de su parte y un gran reto para los docentes y padres de familia quienes deben hacer un equipo concatenado con miras a erradicar o menguar dicha situación porque esta dificultad va aumentando con los años y así los avances académicos se van reduciendo cada vez más lo que podría desencadenar en la deserción escolar o pero aún en la creación de complejos que pueden acarrear otros problemas escolares especialmente en la adolescencia.

Otra de las dificultades que se muestran en este proyecto es la dificultad en la ubicación espacial, situación que para muchos docentes y padres de familia no tiene mayor importancia porque se cree que ubicación espacial se limita solo a las posturas corporales en diferentes espacios, pero al escudriñar muy bien diferentes autores y la incidencia de este aspecto en los procesos de lectura y escritura se da cuenta de la gran importancia que tiene para los niños y niñas de primera infancia desarrollar habilidades en ubicación espacial, pues esto tiene que ver con los procesos de lectura escritura, manejo de cuaderno, figuras, gráficos, motricidad coordinación. Tanto así que el procesos de aprendizaje es un engranaje tan complejo que involucra una serie de métodos, estrategias y dinámicas que deben estar unidas sistemáticamente de forma que el estudiante pueda desarrollar

habilidades y potenciarlas a partir de actividades y situaciones generadas en la escuela que le permitan construir significados apropiarse de ellos y ponerlos en práctica en diferentes contextos, por ello este proyecto está encaminado a la detección de estudiantes con bajo rendimiento escolar y a la aplicación de diferentes actividades que permitan menguar dificultades para mejorar el desempeño escolar y garantizar un buen proceso a lo largo de la vida escolar.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1. **Mi Contexto**

Los estudiantes del colegio Nydia Quintero sede B se encuentran entre los 5 y 9 años de edad, población que pertenece al primer ciclo de escolaridad, esta sede atiende un total de 180 estudiantes de grado pre-escolar, primero y segundo. El grupo se caracteriza por la disposición, habilidad Facilidad de relacionarse, compartir y aprender, de igual manera su capacidad de abstracción es muy grande lo que permite que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más evidente respecto a grupos de mayor edad, cabe resaltar que esta población es muy susceptible a cambios de estrategias metodológicas y didácticas que de algún modo favorecen la labor docente y permite el alcance de grandes logros en los estudiantes a nivel social, cognitivo y afectivo.

Dicha población se encuentra en un nivel socio-económico 3, el núcleo familiar del 53% de los estudiantes está compuesto por papá, mamá y hermanos, lo que demuestra un cubrimiento de las necesidades básicas de los niños y niñas ya que ambos padres trabajan, y una pequeña parte de este grupo permanece con la mamá en jornada extra-escolar. Otro 43% de la población vive con familias múltiples (abuelos, tíos, primos, papás, hermanos) y permanecen con un adulto en jornada extra escolar.

El restante 4% de los estudiantes viven con mamá y hermanos o papá y hermanos, padres cabeza de familia, este grupo de niños y niñas están en jardines o cuidados por terceros en jornada contraria, mientras los padres trabajan, situación que ha dado pie a que muchos padres de familia desconozcan por completo los avances o debilidades escolares de sus hijos pues el tiempo es el argumento que utilizan para evadir la responsabilidad que como padres tienen ante sus hijos y el colegio.

En los últimos años han llegado a la institución estudiantes con ciertas dificultades de aprendizaje que han afectado el proceso individual y grupal a lo largo del año escolar, desafortunadamente las docentes de aula no están en capacidad de diagnosticar los posibles problemas que presentan los estudiantes y no se conocen las herramientas que permitan medir el grado o nivel de dificultad de cada uno de estos pequeños, pues cada una de las personas encargadas de los grupos ejercen su labor a nivel general, es decir inician el proceso de enseñanza de forma general y en pocas ocasiones se realiza en forma individual, razón que aún mas impide tener una valoración certera de los adelantos o dificultades de los estudiantes desde inicios del año escolar, vale resaltar que cada director de grupo va conociendo a cada uno de sus estudiantes en la medida que avanza el año escolar, y cuando perciben o suponen un grado de dificultad en el proceso académico del estudiante se remite a orientación para buscar apoyo frente a la presunta problemática presentada. Desafortunadamente el trabajo de los orientadores en este plantel educativo se ha limitado a buscar estrategias que apoyen a los estudiantes que tienen inconvenientes de tipo convivencial, familiar y social para estudiantes de grados superiores, pero la parte del desarrollo emocional, académico, social está muy abandonado principalmente en los grupos de ciclo inicial.

Por lo anteriormente dicho las docentes del ciclo han manifestado en muchas ocasiones la preocupación que tienen por el número de estudiantes que llegan año tras año con dificultades en su proceso y lo más grave es que no hay

intervención de ningún tipo ante los reportes verbales y escritos que se hacen de los casos particulares que se evidencian en cada uno de los grupos del ciclo según las personas encargadas, solo se están manifestando en el segundo y hasta en el tercer ciclo estudiantes con retardo mental en sus niveles, leve, medio y alto, y otros con otros tipos de diagnósticos que se podían haber descubierto si se hubiese prestado atención a las solicitudes de las docentes.

Ante esta situación para el año en curso las directivas de la institución han logrado que la secretaria de educación asigne por algunos meses una educadora especial quien ha hecho análisis a varios estudiantes reportados por sus directores de grupo, con la sorpresa que en primaria se han enviado un gran número de niños para ser valorados y diagnosticados con el examen de coeficiente intelectual CI en instituciones especializadas, de los cual se ha obtenido que más del 80% de los niños reportados tiene un grado de dificultad de aprendizaje, sin embargo el proceso llega hasta ahí, porque la institución debe ser garante del derecho a la educación y no se puede negar a un estudiante con discapacidad o dificultad de aprendizaje la posibilidad de asistir a las clases como los demás compañeros .

Debido a la situación enunciada las docentes ha manifestado en varias oportunidades su preocupación por el poco conocimiento que tienen frente a la forma de enseñar, evaluar y hacer seguimiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, además del desconocimiento que se tiene frente a las características de los tipos de dificultades, la carencia de instrumentos que facilite el exploración y seguimiento de estos estudiantes, además que no hay en la institución un plan de inclusión que de paso a la creación de un currículo diferentes y que se adapte a las necesidades de los estudiantes con algún tipo de carencia cognitiva.

Por otra parte los padres de familia son muy renuentes a participar de las actividades programadas por la institución, la gran mayoría de ellos no asisten a las citaciones, el medio más eficaz de comunicación son los mensajes escritos en

los cuadernos de los niños, son pocos los padres que están pendientes de los procesos de formación de sus hijos, en este sector el factor común de las familias es que los padres trabajan y son terceros los encargados de asistir a las actividades escolares, como talleres, reuniones generales, citaciones a orientación, día de la familia, entre otros, en las entregas de boletines asiste la mayor parte de padres de familia de los grupos de la sede B, para las actividades sociales de los niños y niñas de ciclo inicial los padres son muy colaboradores, en cuanto a donación de materiales en especie comida, juguetes, material de papelería etc.

Para este proyecto el grupo seleccionado para realizar la investigación es el grado primero A, que está conformado por 30 estudiantes entre 6 y 8 años, en los que encontramos 11 niñas y 19 niños de los cuales se han diagnosticado tres niños con deficiencia cognitiva y hay otros cuatro en proceso de remisión a diagnóstico por especialista. Estos casos han sido objeto de observación durante el año en curso por el bajo nivel que muestran los estudiantes en el proceso de aprendizaje y asimilación de los conceptos dados, se han realizado actividades complementarias diseñadas por la docente para que los estudiantes alcancen los mínimos requeridos para la promoción en este grado pero pese a esto los niños y niñas no han logrado superar la mayoría de dificultades vistas, por ello se citó a los padres de familia durante los dos primeros periodos y se estableció una serie de compromisos por parte de ellos como medio de apoyo para superar dichas dificultades, pero esto no fue suficiente por lo que se remitió cada caso a orientación y desafortunadamente tampoco logramos hacer que se mejorara la situación de estos pequeños. Pasado el mes de mayo llegó a la institución una educadora especial que solicitó el recto en vista de tantos casos similares en la primaria. Esta persona inició su trabajo y logro que los padres de tres niños del grupo muestra hiciera el diagnóstico / prueba de coeficiente intelectual en la liga contra la epilepsia, entidad que presta este servicio a todo público pero con algunas prebendas a los estudiantes de colegios oficiales. Desafortunadamente

después del diagnóstico obtenido no se ha continuado el proceso de nivelación o de habilitación de un programa diferente para estos estudiantes porque la docente carece de las herramientas que le permitan realizar un trabajo diferentes y especial con estos estudiantes, pues como es sabido en el aula de clase las actividades se hacen conjuntas y por el número de estudiantes se hace muy difícil dedicar más tiempo a este grupo en particular por el control que se debe ejercer en el aula de clase para la ejecución de todas las actividades programadas, por otra parte los cuatro niños que no han sido diagnosticados por la liga contra la epilepsia continúan asistiendo a clases de forma regular y realizando el trabajo igual a los demás compañeros porque no ha sido posible que los padres de familia los lleven a realizar el diagnóstico sugerido. Desafortunadamente para la docente es muy difícil establecer el tipo de problema que tienen los estudiantes porque cada uno presenta diferentes dificultades, lo evidente en este caso es que se debe buscar el mecanismo para que las explicaciones y conceptos sean comprendidos.

Durante el transcurso de este año la docente de aula ha realizado diferentes actividades que han permitido establecer las condiciones, sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes del grado primero y a su vez establecer cuáles son los estudiantes con mayor dificultad a los que se les han aplicado una serie de actividades complementarias pero no se ha obtenido una mejoría notoria como para ser promovidos al año siguiente, veamos algunas muestras del trabajo realizado.



Figura N 1 Estudiantes grado segundo Colegio Nydia Quintero de Turbay





Figura N. 2 estudiantes grado segundo en la ludoteca

Se han hecho muchas actividades lúdicas en las que los estudiantes socializan libremente y otras son dirigidas por la docente con un plan y objetivo específico; durante el desarrollo de estas se ha podido evidenciar en algunos casos dificultades de socialización y seguimiento de instrucciones, asociación, motricidad fina y gruesa, manipulación de material didáctico como rompecabezas, loterías, astucia naval etc. El juego y la libre socialización en la ludoteca, patio, sala de lectura han sido algunas de las estrategias que se han utilizado para verificar las sospechas de la docente frente al proceso de aprendizaje de los niños y niñas de su grupo, por otra parte en el aula de clase se han realizado actividades de aprestamiento y atención para determinar el tiempo que tardan los estudiantes en realizar las pruebas, con este trabajo se pudo establecer con más seguridad cuales son los estudiantes que presentan dificultades en su proceso.

1.2.1. Contexto Local

Bogotá la capital de nuestro país ha sido cuna y lugar de desarrollo social y económico de muchos colombianos que ven es esta ciudad el lugar propicio para forjar un proyecto de vida con muchas y mejores posibilidades de crecer a nivel laboral, académico, cultural etc. Por esto cada año confluyen miles de personas de todas las regiones de nuestro país, lo que la ha convertido en uno de los centros multiculturales más grandes de nuestro

país. Así mismo se ha tenido que extender en todos sus puntos cardinales a tal punto que ha consumido municipios cercanos, como es el caso de Engativá, que de ser un municipio paso a ser una localidad de Bogotá, así distinguimos ahora el sector donde se ubica la institución educativa en que se realiza este proyecto.



Figura N. 3 fotografía parque principal de Engativá, tomado de www.bogota.gov.co/localidades/engativa

Esta investigación se adelanta en la localidad 10 de Engativá Bogotá, Ubicada en el Centro del país, en la cordillera oriental, la capital del país tiene una extensión aproximada de 33 kilómetros de sur y norte y 16 kilómetros de oriente a occidente y se encuentra situada en las siguientes coordenadas: Latitud Norte: 4° 35'56" y Longitud Oeste de Greenwich: 74°04'51". Está dentro de la zona de confluencia intertropical, produciendo dos épocas de lluvia; en la primera mitad del año en los meses de marzo,

abril y mayo y en la segunda en los meses de septiembre, octubre y noviembre. Su altura media está en los 2.625 metros sobre el nivel del mar.

Mapa de Bogotá por Localidades Engativá (morado)

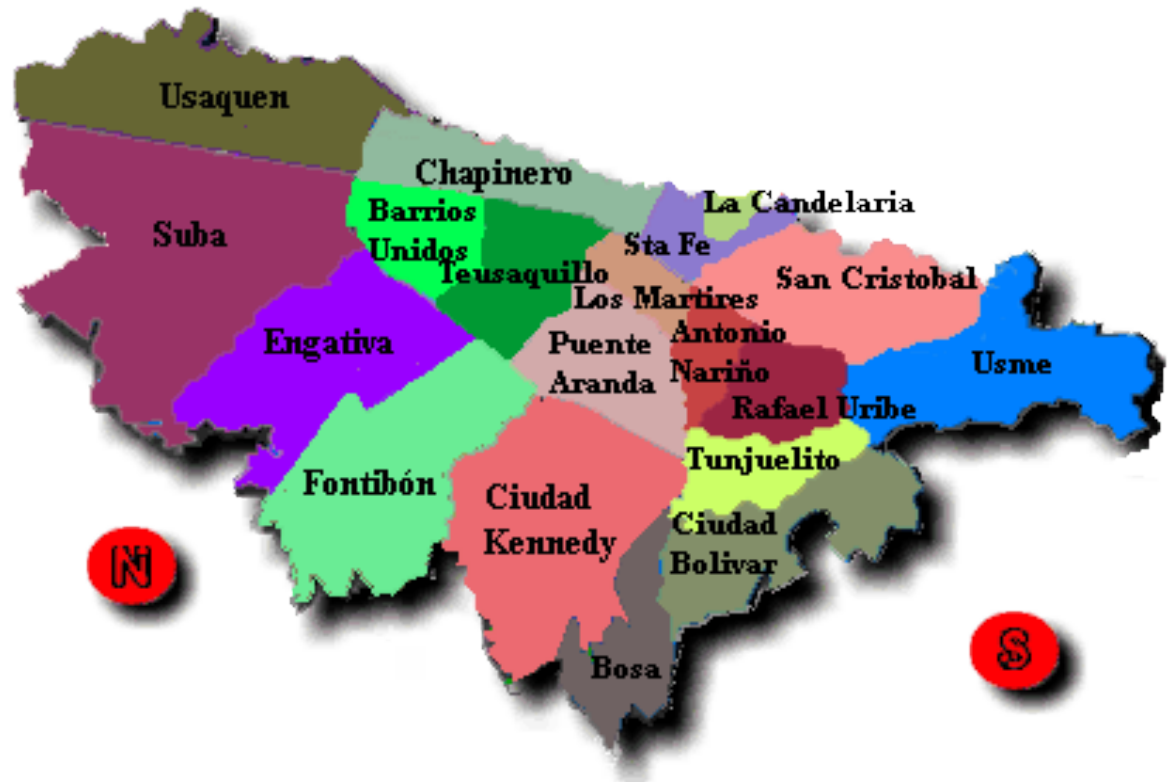


Figura N. 4 mapa de Bogotá por localidades

Tomado de www.google.com.co

Localidad de Engativá



Figura N5 mapa de Engativá

Tomado (maps, s.f.)www.google.com.co

El anteriormente llamado municipio de Engativá que ahora corresponde a la localidad 10 tiene un recuento histórico muy importante que vale la pena resaltar, pues este es un pueblo de origen Chibcha en el nuestros antepasados iniciaron uno de sus asentamientos y nos dejaron parte de su cultura, veamos.

La denominación chibcha "inga-tiva" es una palabra compuesta, que significa según algunos "tierra del sol" y para otros "señor de lo ameno o sabroso".

El nombre original era ingá o ingativá adaptándose luego al español.

Fue fundada en 1537 y como muchos lugares fue centro de duros enfrentamientos entre nativos y conquistadores. Su primer encomendero fue Diego Romero de

Aguilar, y el cura dominico Juan López su primer doctrinero, en 1556. (Bogota, 2012)

En 1683, fue erigida la parroquia de Engativá; a partir de 1737 fue objeto de peregrinaciones al santuario de Nuestra Señora de los Dolores.

Con la independencia, los resguardos indígenas fueron abolidos, se eliminó la propiedad comunitaria de la tierra y se repartió en forma individual.

El resguardo de Engativá fue distribuido junto con el de Bosa, Soacha, Fontibón, Cota y Zipacón, entre 1856 y 1858. Los indígenas pasaron a ser peones de jornal y muchos fueron lanzados a la miseria y mendicidad.

La población contaba entre sus tierras con muchos arroyos, quebradas y lagunas, siendo el río Funza o Bogotá la fuente mayor, "de donde sus pobladores, hasta hace unos 35 años podían surtirse del agua para los quehaceres del hogar, nadar e ir de paseo o simplemente recrearse en su paisaje". Las tierras eran de una inmensa fertilidad y las aguas ricas en peces como truchas, capitanes y sardinatas. En su momento de municipio independiente, el pueblo de Engativá distaba 17 kilómetros de Bogotá y tenía 37 kilómetros cuadrados de superficie.

En 1954, su población no superaba los diez mil habitantes y se dedicaba a la agricultura y ganadería. El municipio estaba conformado por once veredas.

Anexado al Distrito Especial en 1954, fue sólo después de 1969 que contó con servicio de agua domiciliaria y con centro de salud. (Bogotá, 2012)

En época más reciente, mediante el acuerdo 8 de 1977, fueron fijados los límites de la localidad, conjuntamente con otras once; en 1992 se le da mayor soporte jurídico por parte del Concejo distrital que divide la ciudad en veinte localidades, con base en la ley 01 de 1992. El desamparo del sector del antiguo pueblo de Engativá es evidente, pues se continúa con el déficit en el servicio de acueducto en la mayoría de barrios, como también con inconvenientes en la disposición de residuos sólidos. El resto de la localidad "ha sido jalonada por una clase media pujante, que hizo buena parte de sus viviendas por autoconstrucción. Poco a poco estas viviendas se consolidaron en barrios, y tras muchos ires y venires sus habitantes tuvieron acceso a servicios públicos" (Bogotá, 2012)

1.2.2. Contexto Institucional

Institución Educativa Nydia Quintero de Turbay

La Institución Educativa Distrital Nydia Quintero de Turbay está situada en la localidad de Engativá zona décima (10) del Distrito Capital. Esta institución educativa es de carácter oficial que cuenta con dos sedes, la sede A ubicada en la calle 75 N° 90 – 75 donde se encuentran los ciclos dos hasta el cinco correspondientes a los grados de tercero al grado undécimo, la sede B en la Diagonal 74B N° 87 – 40 donde se hallan los niños y niñas del ciclo uno pertenecientes a los grados preescolar (jardín y transición), primero y segundo de primaria. (Espinel, 2010)

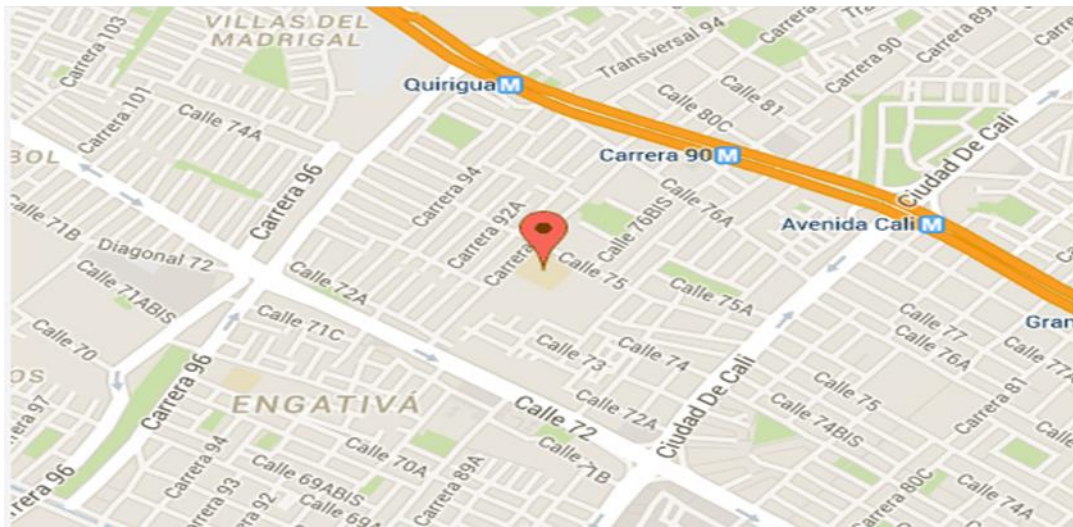


Figura N 6 ubicación de la sede B Colegio Nydia Quintero de Turbay

Tomado de <https://www.google.com.co/maps/place/led+Nidya+Quintero+de+Turbay/@4.699543,2012> (maps, 2012)

La sede B empezó a funcionar en el año 1968 cuando los habitantes del barrio Florencia necesitaban un colegio para sus hijos. En ese entonces la supervisora de la zona era la señora Leonor de Berrio y la Directora de la Institución doña Inés de Raimonds. La Escuela funcionaba en diferentes casas de familia del sector.



Figura N7 fotografía sede B colegio Nydia Quintero de Turbay

Foto tomada por Claudia Guarín 2015 (Cristancho, 2015)

En el año 1970 se inauguró la sede en la que funciona actualmente y se le dio el nombre de “Concentración Educativa Distrital Florencia” (CED Florencia), Inició con 10 cursos en las dos jornadas (mañana y tarde), desde el grado primero hasta quinto de educación básica primaria; luego años más tarde se creó el grado preescolar aumentando así un grado en cada jornada.

La sede A fue creada a partir del Decreto 1971 de Agosto de 1979, con el nombre de “Colegio Nacional de Engativá” para dar cobertura a la zona décima (10), ya que no existía ningún colegio oficial. La iniciación de labores se fijó por la Secretaria de Educación según Resolución N° 00956 del 8 de febrero de 1980 empezando a funcionar el 3 de marzo de este mismo año con dos jornadas (mañana y tarde) y 16 cursos del nivel sexto y un total de 800 estudiantes, siendo la Rectora Gloria García de Mora.

Los profesores fundadores en la jornada mañana fueron: Mary Sanmiguel, Carmen Emma Cortés del Castillo, Fabiola Luna de Flautero, Stella Moore de Almanza, Yolanda Medina Osorio, Lorenzo Jara Afanador, Ligia Fabiola Matiz, Myriam Raquel Rojas de Jiménez y Judith Mateus Téllez. En la jornada tarde fueron: Helena Ramírez Duque, Antonio José Villegas, Ana Josefa Moreno, Concepción Perdomo de Rodríguez, Elisa Pintor de Sierra, Luz Marina Blanco de Carvajal, Guillermo Falindo, Ana Mercedes Muñoz, Zoraida Henao de Manga y como celador se nombró al señor Basilio Vargas.

En el segundo semestre fueron nombrados los coordinadores Gladys Camacho de Monroy y Graciela Cajar Bastidas; las secretarías Luz Marina Sánchez y Yolanda Moreno Castro; la pagadora Martha Isabel Hernández Santana y Llegaron las personas de servicios generales.

En el año de 1981, se inicia el año escolar con 10 cursos de los grados sexto y séptimo con 1013 alumnos en las dos jornadas, por Resolución N° 7071 de 1981, se le concede la denominación de “Colegio Nacional Nydia Quintero de Turbay”. En 1982 se abre el grado séptimo. En 1983 se amplió a 14 cursos por jornada y se inició el grado noveno, en este mismo año se crea la Coordinación Académica.

Por Resoluciones N° 20784 para la jornada mañana y 20804 para la jornada tarde del 24 de noviembre de 1983 se aprueban hasta nueva visita los grados de 6° a 9°.

En el año de 1984 empezó a funcionar el grado 10° en las dos jornadas. En 1985 se completa el nivel de secundaria y media vocacional. Según Resolución N° 21651 de 18 de diciembre de 1985 hasta nueva visita se aprueban los grados 10° y 11° con modalidad académica. En el año de 1985 se realiza la primera promoción de Bachilleres con 129 alumnos graduados, se conoce el éxito de muchos de estos bachilleres por ingreso a la Universidad Nacional así como otros a Universidades privadas.

El 5 de abril de 1988 llega como Rector para la jornada de la tarde el Licenciado Héctor Rómulo Carrillo y a partir de esa fecha se divide en las dos jornadas.

En septiembre de 2002, se inicia el proceso de integración con el CED Florencia y el Colegio Nydia Quintero de Turbay mediante resolución N° 1907 del 28 de junio de 2002, cuya fusión dio lugar al Colegio Nydia Quintero de Turbay Institución Educativa Distrital.

A partir del 2005 y atendiendo a las políticas del Plan Sectorial de la SED, se ha ido implementando el uso de aulas especializadas y la estrategia de rotación en la sede A, lo cual ha generado revisión de metodologías, redistribución

de espacios y tiempos que permitan mejorar la eficacia y eficiencia del proceso educativo.

En el año 2007, la SED inició la construcción de la nueva planta física acorde a los estándares internacionales exigidos para centros educativos de calidad. La construcción no fue terminada y solo se hizo un bloque con 15 aulas que en la actualidad se encuentran en funcionamiento. (Colegio Nydia Quintero de Turbay, 2009)(Nydia Quintero de Turbay, Colegio Nacionalizado. “Nuestra Historia”).

En el año 2009 Ingres a la institución como nuevo Rector el Licenciado Ricardo Arturo Spinel quien ha buscado entre todas sus funciones que el colegio mantenga un buen nivel académico y de convivencia, una persona muy humana tanto con los estudiantes como con los maestro y administrativos.

En el año 2013 la sede B fue disminuyendo debido a la baja demanda de estudiantes, debido a ello se cerró un grado de transición y en el 2014 para no cerrar otro curso se abrió el grado Jardín. Con base en lo anterior la sede B cuenta con cinco cursos Jardín, Transición, Primero y dos Segundos.

En la actualidad la planta física de la sede A cuenta con 18 cursos dos por cada grado, desde el grado tercero de Educación Básica Primaria hasta el grado once de Educación Media, seis aulas especializadas, zona administrativa, biblioteca, mapoteca, almacén, tres baterías de baños y la sede B Pre-escolar, los grados primero y segundo.

El PEI de la institución Nydia Quintero de Turbay gira en torno a tres ejes: el proyecto de vida, la comunicación y el desarrollo de las inteligencias múltiples. El Eje Proyecto de vida: tiene como fundamento orientar y formar a los y las estudiantes de la institución Educativa Distrital Nydia Quintero de Turbay en valores, actitudes, habilidades para la vida; que planee, determine actividades, que les haga seguimiento y defina metas significativas apoyándose en valores como: responsabilidad, respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad y autoestima, Una persona con capacidad de liderazgo, que logre sobrepasar las diversas situaciones que se le presenten ya sean obstáculos y dificultades.

El Eje de Comunicación: tiene como uno de los propósitos fundamentales mejorar la interacción comunicativa, de manera que las personas ínter actantes de la comunidad puedan comunicar sus distintas formas de ver lo que sucede, discutir democráticamente las interpretaciones de los procesos que ocurren en el mundo, potencializar la capacidad para interpretar y producir signos en las diferentes formas de lenguajes con las cuales nos comunicamos, interpretamos y producimos saberes. Los procesos comunicativos integrales donde interviene la oralidad, el cuerpo, el gesto, la escritura, la lectura, aumentan las posibilidades para la apropiación de saberes y conocimientos. (Docentes, 2011)

El Eje de las Inteligencias Múltiples:

En la línea de desarrollo de talento humano, nos basamos en primera instancia en los estudios de Piaget que inspiraron en buena medida la teoría de las inteligencias Múltiples de Gardner la cual es referente para uno de los ejes de nuestro PEI.

Esta teoría considera que la inteligencia no es una sola capacidad general, sino que se puede subdividir en siete categorías que son:

Inteligencia lingüística-verbal: caracterizada por la capacidad de utilizar la palabra en forma oral y escrita en sus distintas ramas: Retórica, semántica, sintaxis, fonología y pragmática.

Inteligencia lógica- matemática: Basada en la interacción con el mundo de los objetos y caracterizada por su amor a la abstracción, desarrolla competencias en el manejo de símbolos.

Inteligencia Musical: Basada en el área auditiva-oral, y caracterizada por la habilidad para identificar, reproducir y crear tonos, timbres y ritmos.

Inteligencia Espacial: Basada en la percepción del mundo visual y caracterizada por un muy buen sentido de la orientación y la habilidad para reconocer objetos desde diferentes ángulos y para crear experiencias visuales aún en ausencias de los estímulos apropiados.

Inteligencia Cinesésico - corporal: Basada en un manejo del cuerpo caracterizada por la gran habilidad en la psicomotricidad fina y/o gruesa y en el excelente dominio de su conducta no verbal.

Inteligencia Intrapersonal: Basada en el conocimiento de sí mismo caracterizada por la comprensión de sus propios afectos y emociones y porque pueden guiar con eficacia su propia conducta.

Inteligencia Interpersonal: Basada en las relaciones con otras personas caracterizadas por la habilidad para captar e interpretar las intenciones de otros, así como en la capacidad de influir sobre los demás. (Docentes, 2011)(Colegio Nydia Quintero de Turbay (2011), Manual de convivencia)

Estructura de los ejes del PEI. Manual de Convivencia. Colegio Nydia Quintero de Turbay

El Colegio Nydia Quintero de Turbay tiene como Filosofía y Horizonte Institucional (Docentes, 2011)

FORMACIÓN INTEGRAL:

Es aquella que cubre toda la formación de la persona humana, como ser racional y social, en sus aspectos culturales, intelectuales y de desempeño físico.

MISIÓN:

“Institución educativa humanística para la formación integral de estudiantes mejorando su calidad de vida a través del proyecto de vida, la comunicación y el desarrollo de las inteligencias”.

VISIÓN:

“Queremos una institución educativa formadora de personas honestas y competentes que participen activamente en el crecimiento de nuestra sociedad”.

FILOSOFÍA:

La educación que imparte la I.E.D. Nydia Quintero de Turbay, orienta el desempeño de las personas en los aspectos: ético, religioso, moral, social,

político, afectivo, intelectual, lúdico, estético, mediante el desarrollo de sus capacidades, la crítica, el análisis y el trabajo. Además busca promover la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la formación como fundamento de la educación.

(Docentes, 2011) (Colegio Nydia Quintero de Turbay (2011), Manual de convivencia).

El nivel académico de la institución ha descendido en los últimos años, razón que preocupa a las directivas y docentes porque la movilidad y deserción escolar se supone por esta y otras razones ha disminuido lo que genera inestabilidad en los procesos académicos y en los planes de mejoramiento para los estudiantes con mayor número de áreas perdidas. El manejo de la convivencia es un poco complicada con los estudiantes de secundaria, especialmente con los grupos de los primeros años, porque este grupo de estudiantes son muy agresivos y no tienen un concepto claro de autoridad, por lo que los docentes han tenido que pedir ayuda de las autoridades en algunos casos.

La mayor parte de la población docente y estudiantil profesa religión católica y muy pocos otras religiones. Las relaciones interpersonales entre los docentes es de cortesía, respeto y solidaridad por fortuna en dicha institución no se han generado conflictos internos que impidan el buen funcionamiento de la institución

El proyecto que se pretende desarrollar se hará con los estudiantes de ciclo inicial, de dicha institución la cual funciona en la sede B ubicada en la diagonal 74 Bis N.74-90 barrio Florencia, el colegio está ubicado sobre una vía arteria que comunica la av ciudad de Cali con la calle 76 vías internas del barrio, por lo que la seguridad de los estudiantes a la entrada y salida del mismo es muy poca.

Contexto de Aula

El presente proyecto se inició el año pasado con el grado 101 quienes actualmente forman parte del grupo 201, formado por 20 niños y 11 niñas entre 7 y 8 años de edad, estamos ubicados en la sede B del colegio Nydia Quintero de Turbay, donde funciona el ciclo inicial de la básica, en esta sede hay dos grados de pre-escolar, dos de grado primero y dos de grado

segundo. Por políticas de la institución las docentes que reciben los estudiantes para grado primero, deben continuar con el mismo grupo en segundo, esto con el ánimo de continuar el proceso de los estudiantes y tener un seguimiento más asertivo de las fortalezas y dificultades de cada uno, durante la permanencia en dicha sede.

El grado 201 los estudiantes de este grupo tienen entre 7 y 9 años de edad, la gran mayoría viven en grupos familiares disfuncionales, algunos viven con los abuelos, otros con la mamá o con el papá, en la tarde están al cuidado de señoras que tienen el servicio de guardería y orientación de tareas en la casa lo que ocasiona que los niños no tengan un adulto comprometido con su proceso académico porque estas personas dedican su tiempo al cuidado de varios infantes por lo tanto no existe el compromiso y empeño que tendría un familiar o sus padres, esto se da porque los jefes del hogar trabajan todo el día y los recogen del lugar de cuidado en horas de la noche lo que dificulta un acompañamiento y seguimiento adecuado por parte de la familia.

Al iniciar el proceso académico el año anterior todos los niños demostraron capacidades similares al realizar actividades dentro y fuera del aula, pero al pasar el tiempo un grupo muy pequeño de estudiantes se fueron quedando en el proceso y no alcanzaron los mínimos requeridos al finalizar cada periodo escolar, ante esta situación se inició un proceso de observación de comportamientos durante el desarrollo de actividades, socialización con los compañeros dentro y fuera del salón de clases, la ejecución de movimientos corporales en diferentes ambientes, el desempeño social y comunicativo en dinámicas, juegos, ejercicios de motricidad, memoria, entre otros, para establecer en que parte del proceso los estudiantes presentan mayor limitación. De acuerdo a lo anteriormente dicho para las docentes ha sido muy difícil establecer y/o diseñar una herramienta que permita establecer cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar en un pequeño grupo de estudiantes en el aula de clase.

1.3. Problema

En el grado segundo del colegio Nydia Quintero de Turbay hay un grupo de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico causado por algunas dificultades encontradas en su proceso como lo es el déficit de atención, dislexia y dificultad en la ubicación espacial, dichas situaciones han generado en los estudiantes desmotivación, ausentismo y pérdida de asignaturas durante los periodos escolares; esto ha sido causa de preocupación en las docentes de ciclo porque se carece de instrumentos que permitan establecer el nivel de complejidad de la situación de cada niño/a para poder diseñar estrategias de intervención.

1.3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

En los últimos tres años han llegado al colegio estudiantes con un desarrollo físico y motriz normal para la edad y grado escolar al que ingresa, pero al transcurrir el año escolar se empiezan a notar grandes diferencias en el proceso de un número de estudiantes respecto a los demás compañeros de curso, en cuanto a la asimilación de las explicaciones dadas, al desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón de clase, y al desempeño social con sus pares, por ende la docente explica en repetidas ocasiones el tema, pero la ejecución y éxito del trabajo es muy poco, y a pesar de realizar actividades complementarias, de refuerzo académico en las tardes (programa que tiene la institución), acompañamiento con padres de familia, los estudiantes no logran asimilar las explicaciones y conceptos dados en clase, por ello las docentes han quedado sin herramientas para determinar que estudiantes presentan algún tipo de dificultad porque a simple vista todos los niños y niñas tienen características físicas, comporta mentales y motrices iguales y no se ve ningún indicio de

dificultad de aprendizaje en actividades grupales, dinámicas de socialización, artísticas a nivel general, acciones que se realizan la mayor parte del tiempo con los grados inferiores, solo se empiezan a notar después de transcurrido varios meses de trabajo cuando los estudiantes empiezan a descifrar el código y a realizar tareas propias del grado que inician, lo que implica asumir posturas de mayor concentración, tiempo y dedicación en el aula ; por lo anteriormente dicho, esta situación ha complicado el buen desarrollo de las dinámicas diarias , además el no conocer que un estudiante tiene dificultades en su proceso de aprendizaje no permite que la docente diseñe y ejecute las actividades pertinentes de acuerdo a las dificultades o necesidades que cada estudiante presente.

Por otro lado, el desarrollo de las actividades escolares se ven interrumpidas cuando hay varios estudiantes en el aula de clase con algún tipo de dificultad, porque ellos requieren de más atención y tiempo para explicar las tareas del momento, además esta población exige de actividades propias para su ritmo de aprendizaje, con una forma y diseño adaptado según el caso, es decir se debe planear un currículo especial que favorezca el proceso de aprendizaje de acuerdo a las potencialidades de los educandos. En este particular la docente debe dedicar más tiempo para la preparación de las actividades de dos grupos, los niños con necesidades especiales y los estudiantes de población mayoritaria, desafortunadamente para los directivos, la atención al primer grupo debe ser igual al segundo y no se tiene en cuenta el trabajo y atención que esto implica para la docente,.

Cuando los estudiantes se muestran tímidos, poco receptivos, agresivos con sus pares, poco interesados en los quehaceres académicos, no tienen un hilo conductor en su forma de trabajo, se distraen con mucha facilidad, la ejecución de sus actividades es más demorada, el tiempo de concentración es muy corto, constantemente se ven ensimismados y el avance en el proceso académico es muy lento etc.

Para casos como estos es muy difícil establecer a ciencia cierta si son problemas de aprendizaje, de comportamiento o desánimo escolar, es difícil para las docentes poder establecer qué tipo de falencia o dificultad podría presentar un estudiante, pues carecemos de herramientas o instrumentos que sirvan de soporte para iniciar un seguimiento o hacer un diagnóstico de casos que aunque pocos, son preocupantes porque el tiempo de trabajo se limita mucho, tanto con el grupo mayoritarios como con los que necesitan mayor tiempo y dedicación. De ahí la necesidad de crear un instrumento que permita a la docente detectar los niños con problemas de aprendizaje y así elaborar y poner en práctica un plan de acción que favorezca la atención de los casos ya diagnosticados con algún déficit y de los niños y niñas que sin diagnóstico presentan un bajo rendimiento académico pese a las actividades de refuerzo y mejoramiento. Por otro lado, es muy difícil vincular a los padres de familia en los procesos escolares de los hijos porque aluden carecer de tiempo para asistir a las reuniones o citaciones de la docente o de orientación, tampoco para hacer un seguimiento de los avances de sus hijos, así mismo ha sido difícil que acepten y asuman que sus hijos presentan un bajo rendimiento académico por déficit cognitivo, social y comportamental ya que muchos de ellos escudan el comportamiento de los niños en situaciones familiares o culpándose entre papá y mamá.

Así las cosas, la situación de los estudiantes con dificultades en el proceso académico ha hecho que las docentes den un giro en su metodología, didáctica y estructura curricular e inicie un nuevo horizonte con miras a mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas y lograr vincular a estudiantes con necesidades educativas especiales.

2. JUSTIFICACIÓN

El éxito escolar es una meta que se trazan los docentes cuando inician un proceso con sus estudiantes, desafortunadamente alcanzar ese éxito en la totalidad de alumnos es muy difícil porque en el aula de clase se encuentran distractores y factores que intervienen en las actividades y en el avance de académico de cada uno de los educandos, como son actividades extraescolares momentáneas, ausentismo constante, el diálogo con sus pares, etc.

Por otro lado existen circunstancias particulares que impiden que los niños y niñas tengan un buen desempeño en su proceso de aprendizaje, lo que se rotula como bajo rendimiento académico, que se refleja en los resultados de evaluaciones, actividades competitivas, talleres, socialización de trabajos y un sinnúmero de prácticas que permiten a los profesores medir los niveles de comprensión de los temas impartidos, pero cuando un estudiante presenta un bajo rendimiento académico se supone que es por falta de interés, desánimo, pereza, o falta de voluntad, pero en gran parte de los casos los docentes no escudriñan las razones del bajo rendimiento escolar, por diversas razones entre ellas, la falta de conocimiento para discernir o conocer las características de una dificultad, también por la ausencia de herramientas que permitan identificar con claridad cuando un estudiante presenta un problema de aprendizaje, bien es cierto que muchos de estos se pueden identificar en la primera etapa de la vida escolar, pero se hace confuso porque los niños y niñas con problemas de aprendizaje por lo general tienen un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva, que se constituye en un factor confuso para los docentes.

En la mayoría de casos los estudiantes siguen instrucciones y procuran portarse bien en el colegio y en la casa pero la dificultad que encuentra es el captar, asimilar las explicaciones dadas y posteriormente ponerlas en práctica; es muy notorio cuando un niño no puede hacer las cosas igual que los demás porque sus actitudes lo delatan, desafortunadamente los

docentes tienden a confundir el no hacer las cosas con indisciplina, y ejercen cierta presión o correctivo para que el niño haga las cosas, por eso es importante crear herramientas de diagnóstico para establecer la problemática de cada estudiante y a su vez diseñar estrategias de intervención para ayudar a mitigar o erradicar los obstáculos que producen bajo rendimiento académico, a su vez diseñar planes de mejoramiento para lograr un buen avance escolar que se garantice el éxito escolar.

Una de las características que se debe tener en cuenta es que los estudiantes con problemas de aprendizaje no hacen lo mismo que los demás porque no lo pueden hacer así presentan un nivel de inteligencia igual a los demás, sus relaciones sociales no son la mejores, en algunos casos pueden ser agresivos, introvertidos o se aíslan por completo del grupo y en las actividades de aula se complica mucho el avance de las mismas porque la docente debe estar más pendiente de la evolución que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje, esto implica que los demás tengan que esperar a sus compañeros o las explicaciones de los docentes, por ende el éxito escolar se ve afectado desde todo punto de vista porque no se alcanzan las metas previstas por el cuerpo docente para el año escolar.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario diseñar una herramienta metodológica y didáctica que permita a los docentes de ciclo inicial intervenir en las dificultades anteriormente dichas para lograr un buen progreso escolar.

3. OBJETIVOS

3.2. Objetivo General

Diseñar y aplicar tres estrategias metodológicas y didácticas que favorezcan la disminución de problemas de aprendizaje como déficit de atención, dislexia y ubicación espacial, en estudiantes con bajo rendimiento académico.

3.3. Objetivos Específicos

- 3.3.1. Aplicar diversas actividades para identificar problemas de aprendizaje como dislexia, déficit de atención y dificultad de ubicación espacial en estudiantes de grado segundo.
- 3.3.2. Diseñar herramientas que permitan al docente de aula diagnosticar el nivel de dificultad de los estudiantes.
- 3.3.3. Establecer estrategias didácticas y metodológicas que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dificultad.

4. MARCO TEORICO

Los docentes de ciclo inicial deben sortear muchas situaciones académicas y comportamentales de los estudiantes durante el año escolar, lo que implica mayor atención, dedicación y constancia en tiempo y actividades para cada uno de los niños/as que requieren de su profesor para avanzar en el proceso. Por ello, es muy importante reflexionar acerca del quehacer docente y su influencia en la recuperación de los pequeños que atraviesan por circunstancias difíciles en su aprendizaje, es preciso profundizar acerca de las necesidades educativas que presentan los estudiantes y los cuales debe asumir el maestro con sus estudiantes para que alcancen las metas establecidas en el grado de escolaridad y buscar los mecanismos existentes para diseñar estrategias y currículos que se adapten a las necesidades individuales.

CÓMO DETECTAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

Para iniciar es importante saber que las dificultades de aprendizaje son una serie de problemáticas que son muy difíciles de establecer porque pueden confundirse entre sí, porque no tienen una clara definición, por otro lado las características son similares y para los docentes establecer a ciencia cierta qué tipo de carencia presenta un estudiante es muy complicado porque los docentes no cuentan con las herramientas ni el conocimiento para poder definirlo, además el camuflaje existente entre los trastornos que integran las dificultades en el aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y la heterogeneidad de la población en el aula de clase confunde a los maestros en la detección de casos que requieren mayor atención. Pero lo ideal es asumir las diferencias de los estudiantes y atenderlos desde las necesidades específicas que cada uno pueda presentar. Lo que atañe a esta investigación es en primer lugar la definición de los problemas y a partir de ellos poder establecer los mecanismos de detección, diagnóstico y las estrategias de trabajo para cada uno de ellos.

Según explica Juan Francisco Romero en su libro *Dificultades en el Aprendizaje*, Para definir, “un niño con problemas de aprendizaje, presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus esquemas neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.” Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje. (Pérez, 2005)

Las detecciones de estudiantes con problemas de aprendizaje han traído consigo la heterogeneidad de los grupos escolares y así la clasificación de los mismos de acuerdo a ciertas características, por ejemplo (déficit de atención, percepción, y memoria), impedimentos neurológicos como (disfunción cerebral mínima), déficit de atención, hiperactividad, o inteligencia límite. Pero para poder diagnosticar la presencia de alguna de estas en los estudiantes es importante tener a mano una herramienta y conocimiento para poder manejarlo y para poder distinguir en primer lugar algunas de las dificultades más comunes que se encuentran en el aula e impiden que el proceso de aprendizaje sea óptimo, en el tiempo establecido y sin ayudas externas encontramos cinco grupos:

(Pérez, 2005)

- Problemas Escolares (PE),
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE),
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA),
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

Al referirnos a problemas de aprendizaje se debe tener en cuenta que esta definición está dada en la psicología educativa y en la psicología de la instrucción así: (Pérez, 2005)

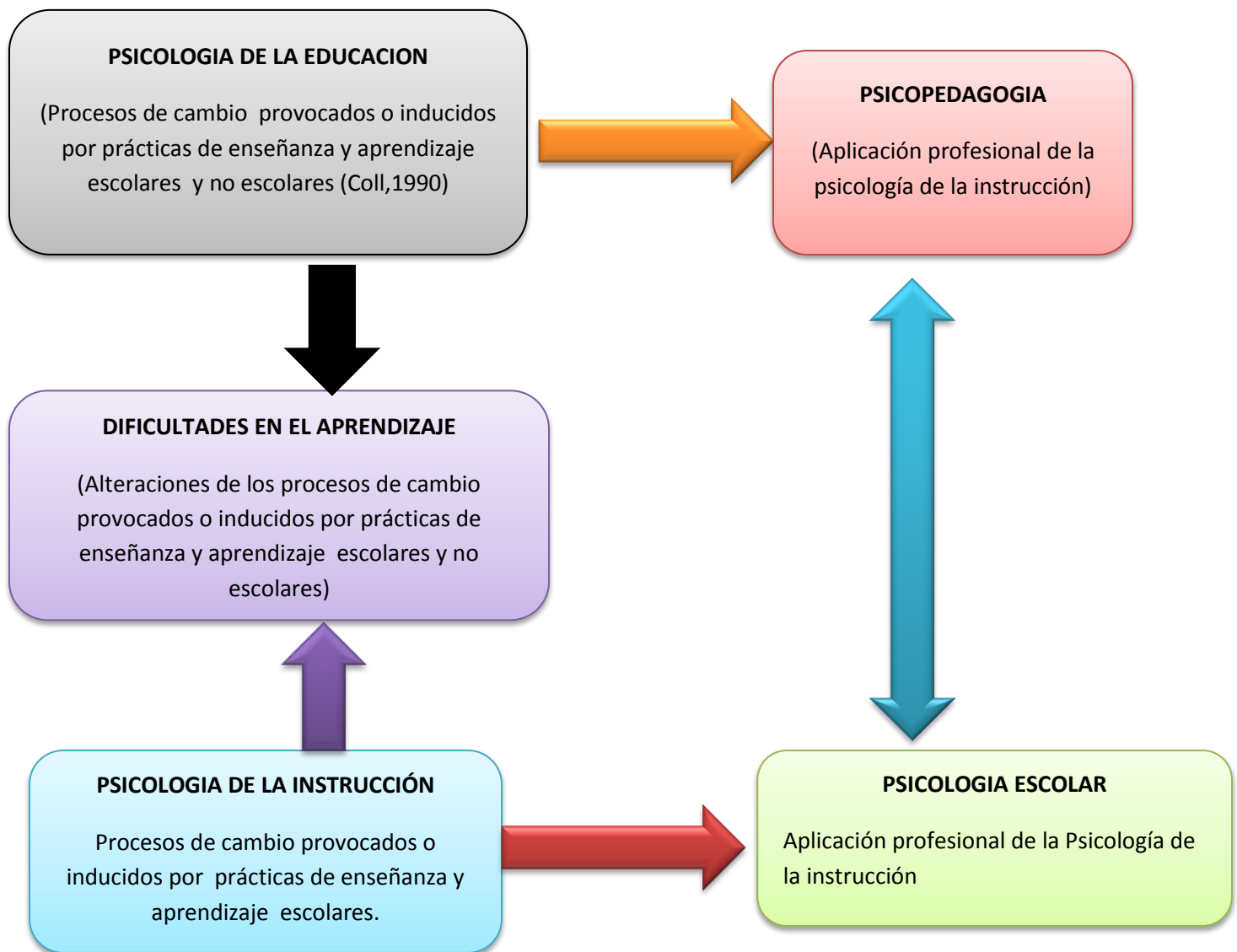


Figura N 8 Clases de psicología, Juan Francisco Romero dificultades de aprendizaje, 2005

Aunque para muchos padres los problemas de aprendizaje no parezcan reales y sean un supuesto educativo o social, es una realidad que en la escuela hay un gran número de estudiantes con dificultades para asimilar los conceptos y tareas, algunas personas obtienen en las valoraciones de Coeficiente intelectual puntuaciones que salvo (excepciones) los ubican entre el promedio (PE, BRE,

DEA y TDAH) y el límite inferior (DIL). (Pérez, 2005) Así mismo presentan índices también semejantes a los demás en el resto de las capacidades. No obstante, hay que señalar que las dificultades suelen estar relacionadas con el desarrollo del lenguaje (comprensión, y expresión oral y escrita) estos estudiantes por lo general realizan mejor las pruebas de ejecución no verbal, por otra parte los estudiantes con DA rinden por debajo de su capacidad, es aquí donde se define la dificultad de aprendizaje si bien en el caso de la Discapacidad Intelectual Límite y del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se trasciende la idea de rendir por debajo de la capacidad ya que el déficit en los procesos y procedimientos psicológicos implicados es severo. Para estos casos encontramos dos elementos “rendimiento esperado” y “rendimiento actual” delimitan lo que se entiende por “rendir por debajo de la capacidad”, y en su contraste han dado sentido al llamado “criterio de discrepancia”, aspecto que da pie para diagnosticar una dificultad cuando se pretende hablar de bajo rendimiento académico. Pero en este orden de ideas al referirnos a dificultades en el aprendizaje “rendir por debajo de la capacidad” y “bajo rendimiento” no son conceptos iguales pues la primera puede tener razones puntuales mientras la segunda a múltiples factores.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SUB TIPOS

Según María Teresa Díaz (2005) Las dificultades de aprendizaje refieren un grupo de problemas escolares (PE), bajo rendimiento escolar(BRE), , dificultades específicas de aprendizaje (DEA), trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDHA) y discapacidad intelectual limite (DIL) que se manifiestan como dificultades en el aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la vida, algunos de estos trastornos son específicos de cada estudiante causados presumiblemente a una disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje (como la atención, la memoria de trabajo, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, Otros, en cambio, (como PE y BRE) pueden ser extrínsecos al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas

educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, déficit motivacional, etc.) que interfieren la educación necesaria del estudiante a las exigencias de los procesos de enseñanza aprendizaje que se pueden presentar simultáneamente con otros trastornos como deficiencia sensorial, discapacidad intelectual, trastornos emocionales graves o con influencias extrínsecas (sociales, culturales). (Pérez, 2005)

SUBTIPOS

Gravedad (G): Aquí la calificación de Grave implica importancia del problema ausencia de posibilidad de remisión espontánea necesidad de intervención externa especializada.

Afectación (A): indica el carácter predominante del problema dado en las áreas personales, procesos, funciones, conductas, afectadas. Estrechamente relacionada con la gravedad.

Cronicidad (C): Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada desde diferentes perspectivas: psicopedagógico, psicoterapéutica, médica, psicosocial.

De acuerdo a lo anterior encontramos cinco grupos que van de menor a mayor gravedad, de menor a mayor afectación, y de mayor a menor cronicidad. (Pérez, 2005)

- Tipo I: no G, no A, no C, en el que se incluirían los alumnos con **problemas escolares** debidos a factores externos al alumno, que les afecta de forma coyuntural y que remiten de forma espontánea sólo por la mediación educativa regular o bien mediante acción tutorial, Se trata, dominante al alumno por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible.

- **Tipo II** (moderada G, moderada A, no C), se trata de alumnos que presentan **bajo rendimiento escolar**. Las causas son, en primera instancia externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia. Son problemas de moderada gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, meta cognición, aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares).
- **Tipo III** ((moderada-alta G, moderada-alta A, moderada-baja C) se incluyen aquí a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran si están estrechamente vinculados a factores educativos. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida que no remiten de forma espontánea (solo por mediación educativa regular). Y que requiere atención educativa especial y prolongada, la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individuales y específicas
- **Tipo IV** (G, A, moderada C), en este grupo se encuentran los alumnos con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad. Éste es un trastorno que se debe a factores personales de carácter grave que frecuentemente se combinan con respuestas inadecuadas del entorno (provocadas por las características de los problemas que se presenta y la incomprensión e incapacidad de las personas que rodean a la persona que padece este síndrome, cuando esto ocurre la gravedad del trastorno se incrementa severamente. Las áreas personales afectadas son varias e importantes, no obstante, con el adecuado tratamiento médico-farmacológico y psicoeducativo la cronicidad del problema disminuye significativamente.
- Tipo V (G, A, C), aquí se encuentran los alumnos con discapacidad intelectual límite, debida a causas personales graves, que afectan a áreas

dominantes de modo profundo que tienen un carácter crónico, es decir mediante la estimulación ambiental se consiguen buenos avances pero es muy difícil resarcir el problema. (PEREZ, 2004)

Por otra parte cuando se habla de bajo rendimiento escolar, afirma María Teresa Díaz (2005) (Pérez, 2005), se hace hincapié en algunas dificultades como entender y seguir tareas e instrucciones, problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir, dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar, distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés. Así mismo falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato, por lo general estos estudiantes con frecuencia suelen perder o extraviar su material escolar, libros y con mucha facilidad, también tienen dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".

Para María José Roldan Psicóloga, refiere en el escrito problemas de aprendizaje en los niños, “Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, según la lista obtenida de When Learning is a Problem/LDA(Learning Disabilities Association of América), características y/o deficiencias en: Lectura (visión) El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras”, en escritura Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el

papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

Matemáticas El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos. (<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>, 2011).

Estudiantes con déficit de atención e hiperactividad

Al hablar de déficit se hace referencia a la carencia o escases de algo que se juzga como necesario (diccionario de la lengua española, 2005) (Española, 2005), por otra parte para la psicología el déficit es la carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo, en otros ámbitos la palabra déficit suele estar asociada a palabras como carencia, deficiencia, limitación o discapacidad. Como expresa Keny Arbieta en su escrito “Al respecto la Organización Mundial de la Salud (1992) señala que la deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia.” En este orden de ideas es necesario precisar que el déficit se refiere a carencias, ausencia o insuficiencia de algo que es considerado como necesario para un buen funcionamiento de...Al referirnos al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se habla de un trastorno de carácter neurobiológico que se origina en la infancia y que implica un patrón de conducta de hiperactividad y/o impulsividad, es muy frecuente encontrar niños y niñas con falta de atención, hiperactividad que son propias de la infancia ya que es

natural que los niños estén siempre activos, que presten poca atención o escuchen poco pero es muy importante saber distinguir entre un comportamiento normal y uno que no lo es. (Parra, 2006)

Algunos de los aspectos a tener en cuenta para identificar cuando un niño padece de este trastorno es que:

- * Se mueve en momentos en los que no resulta adecuado.
- * Le cuesta permanecer quieto cuando es necesario
- * Habla en exceso
- * Hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas
- * Tiene dificultad para relajarse
- * Cambia de actividad sin finalizar ninguna
- * Tiene falta de constancia

(tdahytu, 2015), en edad infantil es más difícil establecer cuando se padece de TDAH, sin embargo es fundamental para poder hacer un buen diagnóstico evaluar los síntomas expuestos anteriormente y tener en cuenta los siguientes como características de las personas que tienen este padecimiento.

- * Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado
 - * No presta atención a los detalles
 - * Presenta dificultades para finalizar tareas
 - * Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones
 - * Es desorganizado en sus tareas y actividades
 - * Suele perder u olvidar objetos
 - * Se distrae con facilidad
 - * No concluye lo que empieza
 - * Evita las actividades que requieren un nivel de atención sostenido
 - * Cambia frecuentemente de conversación
 - * Presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos.
- (Quintero, 2009) (JA, 2006) para los autores J.A. Ramos Quiroga y Javier Quintero quienes afirman que “El déficit de atención es en consecuencia la

carencia de atención y control en actividades que implican la ejecución en un tiempo determinado” situación que se ve constantemente en el aula de clase, especialmente en los estudiantes de ciclo inicial quienes están comenzando su proceso de adaptación escolar y no encuentran tiempo y espacio para la ejecución de actividades que implican concentración. Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Torres, 2002) Ardila y Rosselli (1992) mencionan al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos. (león, 2006) para la doctora Nancy consuelo León, el déficit atencional por hiperactividad es una de las problemáticas más prevalentes hoy en día en la población infantil a nivel mundial. La Asociación Americana de Psiquiatría considera que entre un 3 y 7% de los niños en edad escolar presentan el trastorno, Los niños son más propensos que las niñas a padecer el trastorno, con una proporción que va desde 2 a 1, hasta 9 a 1. Este trastorno se ha convertido en una de las mayores preocupaciones para profesores y padres, quienes intentan día a día entenderlo más y buscar estrategias que permitan un adecuado desarrollo y adaptación a la sociedad, porque en la edad escolar es cuando el trastorno incide con mayor gravedad, coincidiendo con las demandas sociales de estar sentado, atender, obedecer, controlar conductas motoras e impulsivas, cooperar, organizar las acciones y seguir instrucciones, Además desde los 6-7 años ya se perciben los primeros problemas académicos en lecto-escritura y cálculo con su “típicos” olvidos

de las tareas que se les encomienda. (león, 2006). El lograr adaptar un niño a un ambiente escolar y adaptarla a las necesidades de cada uno de los estudiantes resulta difícil para los docentes, pues en las edades en que los niños comienzan a ser diagnosticados de TDAH, el ámbito escolar comienza a cobrar tal importancia que casi supera al familiar. Aparte de las amplias exigencias que tienen los aspectos académicos, conseguir un lugar en el “grupo de iguales” se convierte en una necesidad indispensable. Los niños con TDAH tienen dificultades especiales para el aprendizaje de los contenidos curriculares, pero también para lograr esta integración en el grupo. Los maestros se encuentran en una posición privilegiada para el diagnóstico de sospecha de las desviaciones de la “normalidad”, al convivir diariamente con una cohorte de niños de similar edad en un ambiente estructurado. (Rodríguez-Salinas, 2006).

Según la doctora Azucena Diez (2015) presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría y miembro del departamento de Psiquiatría de la Clínica Universidad de Navarra, explica los orígenes, causas, y formas de manejo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad así: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una disfunción de origen neurobiológico que conlleva una inmadurez en los sistemas que regulan el nivel de movimiento, la impulsividad y la atención. . “Estos niños tienen menos capacidad para atender o se mueven más de lo que se esperaría para su edad”. Dado que es un trastorno del neurodesarrollo, para que se considere TDAH los síntomas tienen que aparecer antes de los 12 años. Si no aparecen antes, no se puede hacer un diagnóstico. “No hay TDAH que comience en la edad adulta”.

Causas

La causa principal del TDAH es la herencia. Aproximadamente el 75 por ciento de los casos con este trastorno tiene causas de origen genético. No obstante, determinar este origen es complicado ya que la patología no la

causa un solo gen y además estos genes interactúan entre ellos. (Diez, 2015) Hay muchos implicados, principalmente los sistemas que regulan la dopamina, la adrenalina, la serotonina, etc. Es una herencia poligénica y compleja porque también interactúan entre ellos, etc. Además del origen genético, Díez explica que hay una serie de factores, los denominados perinatales, que están relacionados con el embarazo, el parto y los primeros meses de vida que también pueden producir TDAH. Estos son el consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo o la presencia de sufrimiento fetal, entre otros.

Síntomas

Los niños con TDAH son muy inquietos impulsivos y tienen problemas para prestar atención y concentrarse. A pesar de intentarlo, son incapaces de escuchar correctamente, de organizar sus tareas, de seguir instrucciones complejas, de trabajar o jugar en equipo. (Diez, 2015) El actuar sin pensar (la conducta impulsiva) provoca problemas con padres, amigos y profesores. Suelen ser niños inquietos, siempre en movimiento, incapaces de permanecer sentados mucho tiempo o con una constante inquietud (que se ve en tamborileo de dedos o en el movimiento constante de los pies o las piernas). Esta patología puede afectar negativamente al rendimiento de los niños en el colegio, así como a otros aspectos de su vida familiar y social. Síntomas relacionados con la inatención. (Espinosa, 2006) La presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil Dra Azucena Díez, explica que el principal síntoma es que los infantes no son capaces de mantener la atención que se espera para su edad durante mucho tiempo. Además, a estos niños les cuesta ponerse a hacer todas las tareas que suponen un esfuerzo mental. “Está como en su mundo, se distrae con facilidad y va de un tema a otro”, afirma. El principal lugar donde se aprecian estas manifestaciones es en el ámbito escolar. Los profesores a veces presentan quejas en este sentido, pero también aparecen en casa:

cuando un niño tiene que organizar sus cosas, también está muy despistado.

En general suele caracterizarse por:

- No atiende detalles, comete errores.
- Dificultad para mantener la atención.
- Sordera ficticia.
- No sigue instrucciones, no termina las tareas.
- Dificultad para organizarse.
- Evita tareas que requieren esfuerzo continuado.
- Olvida y pierde cosas necesarias para su actividad.
- Fácil distracción por estímulos externos.
- Olvidadizo en las actividades diarias.

Síntomas relacionados con la hiperactividad

La hiperactividad puede ser muy evidente en niños de menor edad y va desapareciendo con el crecimiento. Se manifiesta de forma diferente dependiendo del niño aunque suele caracterizarse porque están siempre en movimiento, corren, saltan, tienen dificultades para estar quietos, hablando mucho y de forma precipitada y sin pensar. (Diez, 2015)

Los síntomas más frecuentes en este bloque son:

- Inquietud, se mueve en el asiento.
- Se levanta cuando debería estar sentado.
- Corre y salta en situaciones inapropiadas.
- Dificultad para jugar tranquilamente.
- Excitado a menudo, "como una moto".
- Verborrea.
- Responde antes de que finalice la pregunta.
- Dificultad para guardar el turno en actividades de grupo.
- Interrumpe a otros en los juegos, conversaciones, etc
- Síntomas relacionados con la impulsividad.

Aquí tiene cabida todo lo que hace referencia a las situaciones en las que los niños actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos. “Los niños con TDAH suelen ser personas muy impacientes que a veces corren riesgos innecesarios y sin pensar en las consecuencias negativas que tienen”, advierte Díez.

Tipos, (Diez, 2015)

Pueden distinguirse tres tipos:

El más frecuente es el tipo combinado, en el cual se dan síntomas tanto de inatención, como de hiperactividad e impulsividad.

En segundo lugar está un porcentaje, alrededor del 40 por ciento de niños, que sólo presentan inatención., “No se mueven mucho, no molestan en clase, no hablan demasiado, pero les cuesta mucho rendir académicamente o desarrollar funciones que les corresponde a su edad y en cualquier ámbito”, explica Díez.

Por último, hay un grupo con un porcentaje muy pequeño que sólo presentan síntomas de hiperactividad. Es el tipo menos frecuente de TDAH.

Diagnóstico

(Diez, 2015) El diagnóstico es complejo y se realiza a través de la observación de la conducta del niño y de una entrevista clínica con los padres o los cuidadores. “Es muy importante que en la entrevista siempre haya información, aunque sea indirecta, de los profesores, de cómo ven ellos al niño en clase”, indica la psiquiatra.

De forma complementaria pueden realizarse test con escalas de evaluación de la conducta, diligenciadas por los padres, profesores y otros cuidadores del niño, esto proporcionará información acerca de la gravedad del trastorno, de la presencia e importancia de otros trastornos psiquiátricos o de diversos problemas de comportamiento y podrán ser de ayuda a la hora de valorar la eficacia de los tratamientos aplicados. (Diez, 2015)

Dichas escalas son complementarias, por lo que no pueden determinar un diagnóstico por sí solas. Dada la evidencia de la importante carga genética

del TDAH es conveniente realizar una historia médica detallada, tanto personal, como familiar. Además del tratamiento farmacológico, Díez insiste en que es muy importante que los padres y los profesores sepan en qué consiste el trastorno y actúen en consecuencia. “Cuanto más conozcan sobre el TDAH, más podrán ayudar a los niños. Por ejemplo, no es lo mismo dar una orden a cualquier niño que a uno que tenga la patología. A ellos hay que darles las órdenes por partes, mirándoles directamente a los ojos, asegurándose de que le han comprendido. Estas pautas mejoran muchísimo el pronóstico” Por último, el especialista debe tener en cuenta que hay un gran número de trastornos en la infancia que pueden presentar síntomas similares a los del TDAH y cuyo diagnóstico debe descartarse en el proceso de diagnóstico del mismo. Entre estos se incluyen los trastornos del aprendizaje, de conducta, de ansiedad y afectivos (como depresión, ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo) y patologías como el hipertiroidismo (que presenta inatención) o la epilepsia, entre otro.

“Los test, aunque no son necesarios, ayudan mucho a conocer el perfil cognitivo del niño. Es decir, si uno conoce el nivel de inteligencia del niño y cómo funciona diariamente en su planificación y cuál es su nivel de atención en las pruebas psicológicas será mucho más fácil desarrollar un plan de tratamiento especial para este niño”, “Son recomendables, por ejemplo, las pruebas para determinar la capacidad intelectual, pero no necesarias, no son imprescindibles”. (Diez, 2015)

Es importante tener en cuenta que cuando un niño es diagnosticado con TDAH el tratamiento farmacológico es el más apropiado, pero es muy importante que los padres y los profesores sepan en qué consiste el trastorno y actúen en consecuencia. “Cuanto más conozcan sobre el TDAH, más podrán ayudar a los niños. Por ejemplo, no es lo mismo dar una orden a cualquier niño que a uno que tenga la patología. A ellos hay que darles las órdenes por partes, mirándoles directamente a los ojos, asegurándose

de que le han comprendido. Estas pautas mejoran muchísimo el pronóstico”. (Diez, 2015).

Un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Michigan (Estados Unidos) identifica las diferencias fundamentales presentes en la arquitectura cerebral de las personas con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) frente a los que no padecen esta patología. Los resultados indican que las personas con este trastorno padecen un desarrollo más lento de las conexiones cerebrales.

Para la investigación, publicada en *Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)*, ChandraSripada, del departamento de Psiquiatría de la Universidad de Michigan, y su equipo utilizaron técnicas avanzadas de computación para analizar un gran número de detalladas imágenes cerebrales. Para ello, seleccionaron una muestra de 275 niños y adolescentes con TDAH y a otros 481 voluntarios sin este síndrome para someterles al mismo procedimiento mediante un método de conectomas, que es capaz de recrear una imagen de la interconectividad entre las redes del cerebro. Además, realizaron escáneres utilizando imágenes por resonancia magnética funcional que muestran la actividad cerebral en estado de reposo. Estas técnicas permitieron a los investigadores observar las diferentes redes del cerebro, y cómo cada una de ellas se especializaba en ciertas funciones mientras se comunican unas con otras. (Michigan, 2014).

Déficit de Atención sin Hiperactividad

¿Qué es el trastorno por déficit de atención sin hiperactividad: TDA?

Según García Pérez y Magas Lago (2008), Cuando se habla de trastorno por déficit de atención sin hiperactividad se hace referencia a una serie de desajuste o inadaptación familiar, escolar, social o personal, originada por cierto tipo de comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de padres, maestros u otros educadores, a un niño o niña que presenta

características temperamentales como un desarrollo muy lento de las actividades en el aula, realizan todas las actividades muy despacio, comer, levantarse, escribir, colorear etc, demuestran gran dificultad para comprender una orden, explicación, orientación o instrucción para un trabajo, son poco detallistas, se muestran distraído todo el tiempo “en las nubes”, les cuesta dirigir su atención a lo que el entorno les demanda, padres, amigos, docentes. (Lago, 2008), el DA tiende a notarse entre los 4 y 5 años de edad, pero se hace más evidente entre los 6 y 7 años, este factor se encuentra estrechamente relacionado con factores como hábitos de estudio generados en casa o en la escuela, el de

Predominio de déficit de atención (DA), trastorno psiconeurológico del aprendizaje (G Blasquez Almeria, 2005).

Según Barkley (2005) en el modelo de autorregulación aplicado al déficit de atención explica, el déficit atencional ocupa un lugar central, sin que realmente se haya conseguido definir su naturaleza y sus implicaciones, por un lado la falta de interés del niño por las actividades que realiza, refiere que la autorregulación es ‘una teoría de las funciones de lóbulo pre frontal y tienen las siguientes características, la capacidad para evadir respuestas prepotentes, para detener respuestas habituales y demorar la toma de una decisión de forma intencional, tiene la capacidad para proteger el tiempo de demora de las respuestas, actividades para provocar interrupción en la clase o actividades, es decir los estudiantes con DA y TDAH tienen la capacidad de controlar situaciones para interrumpir y controlar la interferencia de las acciones educativas (Barcelo, 2005), Los niños/as que padecen déficit de atención actúan de forma despereja en las distintas actividades en las que se mueven. En algunas partes parecen moverse con soltura y responsabilidad, mientras que en otras muestran serias dificultades. Sus principales características son: Fácil distractibilidad, Baja tolerancia a la frustración, Sensación de aburrimiento, Incapacidad de controlar su propia conducta. Es muy importante entender que el problema

de estos niños/as no es el desconocer el cómo actuar, sino de poder hacerlo correctamente; poder controlar el impulso y poder comportarse de acuerdo con las normas, Las personas sin hiperactividad tiene muchas dificultades en focalizar su atención (centrarla), todos los estímulos externos que reciben tanto internos como externos les distraen con facilidad, En ocasiones se dificulta el diagnóstico de estos chicos/cas ya que no reportan problemas de disciplina ni perturban el grupo.

La mayoría de los padres de niños con D.A. se sienten muy solos y tiene ello que ver con el padecer situaciones de aislamiento al no poder integrar su hijo a los entornos normales para niños de su edad: cumpleaños a los que no pueden asistir, por la conducta hiperactiva, clubes en donde son discriminados, escuelas en donde son frecuentemente citados , paseos y encuentros sociales a los que deben renunciar, etc., no siendo raro que manifiesten sobre todo las madres sentimientos de culpa, tristeza, y dudas en relación a su capacidad para educar a sus hijos. Es así como los niños con D.A en edad preescolar se ven excluidos con frecuencia de los juegos por su agresividad. Su bajo nivel de tolerancia a la frustración les lleva a lastimar a otros niños a los que los golpean, muerden etc. (Espinosa, 2006)

Dislexia

Para Jean Bresson en su libro la dislexia en cuestión explica “la dislexia es una dificultad que para muchos docentes es difícil de identificar porque en la mayoría de los casos se tiende a confundir o a limitar únicamente con la digrafía y cuando un niño muestra confusión en el trazo o direccionalidad de las letras se le llama dislexia únicamente a este aspecto, pero en realidad la dislexia va más allá de ser un problema de direccionalidad de las letras o los números, o de ser una confusión de lateralidad”, es importante tener en cuenta que cuando un niño o niña está aprendiendo a leer y a escribir surgen diversas dificultades que impiden que algunos estudiantes aprendan al mismo ritmo que los demás compañeros, de aquí

parte la importancia que tiene para los docentes conocer más a fondo el significado de los términos y las dificultades a las que se puede enfrentar cuando se está enseñando a estudiantes de primera infancia. (Bresson, 1977)

La palabra DISLEXIA proviene del griego y significa dificultad con el lenguaje. Y, es con esta definición con la que nos sentimos más identificados, ya que hemos podido constatar que frecuentemente la dificultad con la lectura viene también acompañada con dificultades en la escritura (disgrafía) y/o con la ortografía (disortografía). (Bresson, 1977) Sin embargo, es necesario saber, que muchos teóricos traducen el término dislexia como dificultades en la lectura. Según la International Dyslexia Association, la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se manifiesta en el aprendizaje de la lecto-escritura, presentando dificultades en el proceso lector, como también en la escritura y en la ortografía y, en general, con todo lo que tenga que ver con la decodificación de los símbolos que nosotros mismos hemos creado para nuestra comunicación (las letras y los números). (Dislecan, <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>, 2010)

Pero a pesar de ser una dificultad la dislexia no es un impedimento para que una persona desista de la posibilidad de aprender a leer, escribir y tener un proceso académico al igual que las personas no disléxicas, es claro que una intervención a tiempo puede subsanar en gran parte esta limitación siempre y cuando se realice un diagnóstico a tiempo, sin embargo es claro que el tiempo de aprendizaje es diferente a los de más estudiantes todo depende de la forma en que el niño o niña relacione el mundo simbólico (letras, números). En estudios realizados en Estados Unidos se ha visto que las personas disléxicas muestran una actividad menos en su lóbulo izquierdo respecto a las personas del común, pero también tienen una actividad más alta en el lóbulo derecho que les da la habilidad para las artes, la creatividad y todo lo relacionado con la parte técnica. A continuación vemos una imagen de una resonancia hecha a tres personas distintas leyendo un texto, la primera es un adulto normal que sabe leer y escribir, la segunda es una persona disléxica y la tercera un niño que está empezando a leer y escribir.

En ella se observa claramente que en la parte donde se procesa el lenguaje, el hemisferio izquierdo no se activa, la parte del lenguaje que se encuentra en el medio lateral del hemisferio izquierdo no se activa.

Este es un claro ejemplo de la diferencia en el funcionamiento cerebral de una persona disléxica y una no disléxica, conocer y comprender esto resulta de gran ayuda a todos los docentes sin importar el grado con el que se trabaje, pues muchas veces en el ejercicio docente se limita a ver de forma superflua las dificultades de un estudiante y se profundiza en ella ni se dedica tiempo a escudriñar las causas de las deficiencias en el aprendizaje de un estudiante. La dislexia se caracteriza por la dificultad para comprender textos escritos, y puede causar problemas de aprendizaje a los afectados, pero un tratamiento precoz y adaptado al paciente suele dar muy buenos resultados. (Camarero, 2015), existen algunas causas neurológicas consistentes en una pequeña disfunción cerebral (la dislexia no cursa con ningún otro tipo de deficiencia intelectual). Se sabe que los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales, e incluso que utilizan partes distintas para una misma función que los no disléxicos. Las Causas emotivas (trastornos emocionales, tensiones). Las presiones que pueden llegar a recibir de su entorno por su trastorno asumiéndolo erróneamente como un retraso, puede llegar a agudizar el problema. Por otra parte presentan también (dificultad para asociar una palabra con un sonido y con su significado). Las conexiones cerebrales que realizan estas funciones se presentan con muy baja actividad. (Por aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura). En algunos casos, el niño desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de 'fonema' y 'grafía'. Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que le genera gran dificultad para relacionar palabras y sonidos, y acaba inventando otras palabras.

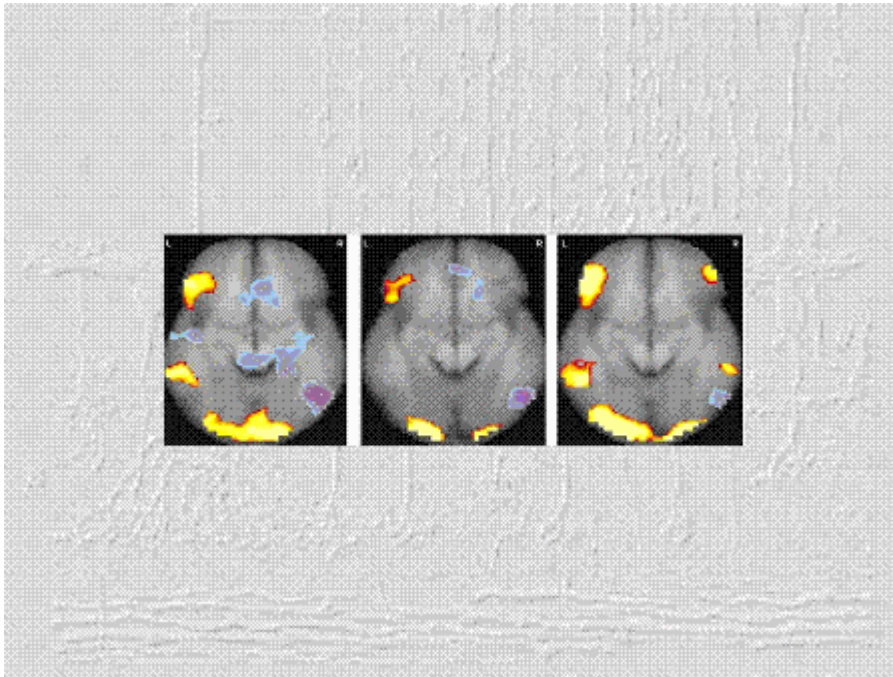


Figura N: 9 imágenes cerebrales de una persona disléxica tomado de (Dislecan, <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>, 2010)

DIFICULTAD DE ORIENTACION

De acuerdo a lo expuesto por Jesús Jarque García 2014 quien explica las dificultades de orientación espacial con el siguiente ejemplo, “Daniel, a pesar de ser inteligente, tiene dificultades de orientación espacial: no sabe organizarse en la hoja de papel, le cuesta dibujar y todavía confunde la derecha y la izquierda. Sus problemas se están reflejado incluso en la colocación de los números en las operaciones”., la dificultad de orientación espacial se puede notar cuando el niño está escribiendo o haciendo ejercicios de cálculo, la Orientación Espacial es una función cognitiva implicada en la percepción y procesamiento de estímulos relacionados con su posición y distribución en el espacio. (Garcia, s.f.).

Así las cosas, la Orientación Espacial es la aptitud para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición. Lo anteriormente señalado incluye un variado conjunto de manifestaciones motrices (reagrupamientos, decisiones, localizaciones, etc.), las cuales capacitan a la persona para el reconocimiento topográfico del espacio. La manifestación de dificultades de orientación espacial en un niño se expresará en su aprendizaje, a través de la escritura, la confusión entre letras de similar grafía, las cuales se diferencian por una orientación establecida en relación con la vertical y la horizontal, esto se conoce como "inversión estática" y puede darse, por ejemplo, con las letras d y b, p y q, entre otras.

Por otra parte, en el cálculo el niño tenderá a confundir, tanto en la lectura como en la escritura de éste, ciertas cifras como el 6 y 9 o escribir 3 y 5 al revés, La Estructuración Espacial es la capacidad para establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo, esta relación implica la independencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espacio - temporal determinada. (Ambezar, 2010).

Según Piaget (1896-1980), en su teoría explica que el niño debe desarrollar tres categorías fundamentales, que deberán ser manejadas para poder desarrollar una buena ubicación espacial, estos son:

- Relaciones topológicas: relaciones elementales existentes entre los objetos, como por ejemplo, de vecindad, separación, orden, sucesión, continuidad.
- Relaciones proyectivas: se fundan sobre las topológicas y responden a la necesidad de situar, en función de una perspectiva dada, los objetos o los elementos de un mismo objeto en relación con los demás.
- Relaciones euclidianas o métricas: demuestran la capacidad de coordinar los objetivos entre sí, en relación con un sistema o unas coordenadas de referencia, lo que supone la utilización de medidas de longitud, de

capacidad y de superficie. (Alderete, 1983), en la estructuración espacial los niños podrán presentar varias dificultades en la escritura, en la que separa o une palabras sin respetar la forma del lenguaje, en ella solo tendrá en cuenta la estructura fonética, se caracteriza también por presentar concordancia en género, número o conjugación verbal, en general, las complicaciones presentadas en el ámbito de estructuración espacial, temporal o espacio - temporal, constituyen un índice considerable de dificultades para reproducir una cierta disposición de los elementos (fonemas, letras, cifras, palabras, etc.) en el espacio y en el tiempo o en ambos al mismo tiempo.

La Dra. Emely Sánchez Gómez (2015), neuropsicóloga, destacó que la orientación espacial no está dominada por una parte específica del cerebro. En ella, explica, están involucrados varios factores. Primero, debe haber un proceso de atención al medio que te rodea, hay que tener un proceso de memoria para recordar la dirección hacia dónde vas. Luego, entran todos los elementos que nos ubican en un espacio: arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda. Todas estas áreas se suman para dar como resultado una buena orientación espacial. El cerebro está dividido en 4 glóbulos cerebrales: el Frontal, que interviene en los procesos de atención, organización y planificación; Temporal, con el lenguaje y memoria; Parietal, con la visión y el Occipital, que tiene que ver con reconocimiento. Basado en esto, en la orientación espacial intervienen la parte Frontal, Parietal y Occipital que trabajan como un circuito que activa muchas áreas para dar como resultado algo, destacó la neuropsicología. Si hay una persona con déficit en orientación espacial esto no quiere decir que hay una disfunción cerebral, la desorientación espacial o el déficit de orientación no siempre es un trastorno que te impide funcionar, pero a veces son particularidades del cerebro que no se desarrollan igual que otras, de allí que haya personas que se destacan más en ciertas profesiones. (Gómez, 2013). La importancia de la ubicación espacial en la etapa escolar radica

principalmente porque tiene que ver con el proceso de lectura y escritura, en la utilización de la hoja, en esta etapa la ubicación espacial está relacionada con la lateralidad y el esquema corporal, con las relaciones topológicas, arriba-abajo, dentro- fuera, grande-pequeño, dentro-fuera, lejos-cerca, relaciones de orientación y dirección derecha-izquierda, delante-atrás, relaciones de superficie, lleno-vacío, dimensiones, largo-ancho. (Marañón, 2012).

Según Piaget (1896-1980) existen tres estadios para la construcción del espacio así:

Período sensorio motor que abarca de 0 a 2 años. En esta etapa el individuo capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo y a partir de sensaciones cinéticas, visuales y táctiles. El logro más importante de esta etapa es la aparición de lo que se ha llamado “el grupo práctico de los desplazamientos” que le permite descubrir, por ejemplo, varias posibilidades de llegar a un destino; o que si retrocede, la situación es idéntica a la de partida.

Período de las operaciones concretas que abarca de 2 a 11 años. En esta etapa, se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales. Se interpretan y se elaboran las representaciones de todos los conceptos espaciales adquiridos a nivel práctico; esto es posible porque el pensamiento operatorio facilita la flexibilización y reversibilidad del espacio.

Período de las operaciones formales que abarca de 11 a 15 años. En esta etapa, los sujetos son capaces de considerar un universo total de posibilidades espaciales porque pueden separar totalmente las operaciones espaciales de la acción real. (Jimenez, 2009) (Ochaita, 1983), La orientación espacial juega un papel sumamente importante en el desarrollo de la lectura y la escritura, a primera vista nos puede parecer que esta relación no pueda ser tan importante, no obstante, resulta clave. La

importancia reside en el hecho de que tanto las actividades de lectura como las de escritura se encuentran insertas en una direccionalidad muy específica. Tanto la lectura como la escritura, en nuestro sistema, siguen una direccionalidad clara de izquierda a derecha, es decir, empezamos a leer desde la izquierda y terminamos en la derecha. Esta direccionalidad es claramente favorable a los diestros, puesto que para los zurdos en las tareas de escritura suele conllevar ciertas incomodidades.

5. MARCO METODOLÓGICO

5.2. INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Cuando hablamos de investigación en el aula, nos referimos a investigación acción necesariamente, pues gracias a los métodos utilizados por este tipo de investigación, el quehacer docente se fortalece y reaviva su importancia en el proceso de enseñanza, porque el recurso que se utiliza para trabajar es muy delicado, cambiante y exigente como son los estudiantes, seres humanos con múltiples necesidades, costumbres y culturas que convergen en el aula y con ello una serie de problemáticas que exigen del maestro una gran capacidad de adaptación, asimilación y conocimiento para interactuar con todos y cada uno de los integrantes de un grupo, de ahí radica la necesidad de todo trabajador de la educación de hacer investigación pedagógica, porque ella permite crear nuevas estrategias y metodologías que favorezcan el proceso educativo.

Por eso al mencionar investigación acción se trae a colación a Kurt Lewin (2000) quien ha realizado varias investigaciones con caminos diferentes según la problemática a trabajar y al hablar de la evolución histórica de la investigación acción es necesario citar a Elliot (2005) quien es el principal representante de este enfoque interpretativo, según Esperanza Bausela en su escrito “La Docencia a través de la Investigación Acción”, afirma “ El propósito de la investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema.

Por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener....la investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo profesores y alumnos, profesores y director” ((Herrerias, 2009) (Lewin, 1946) (J.Elliot, 2005)Al referirnos históricamente a la investigación acción es importante mencionar cuatro autores que cita Esperanza Bausela Herrerias 2009 en su artículo:

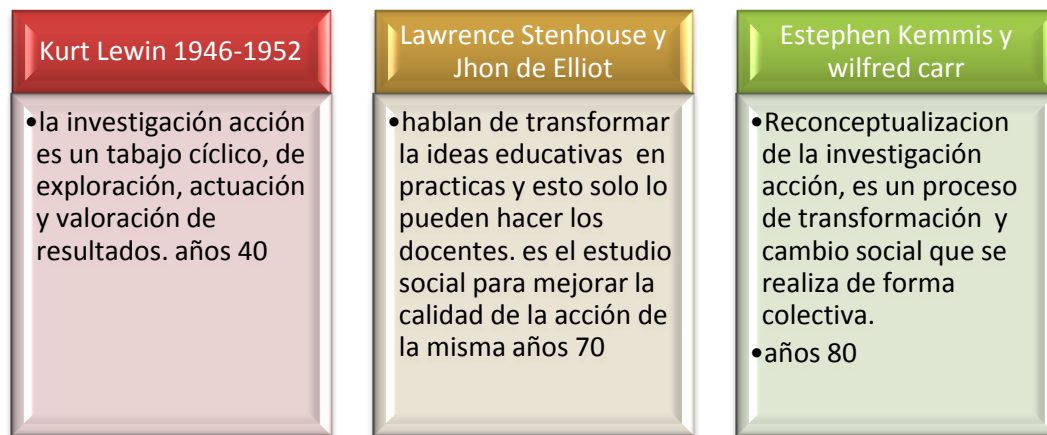


Figura N. 10 tomado de revista Iberoamericana de Educación (Herrera, 2009), (Elliot, El cambio Educativo desde la Investigación Acción, 1993)

La investigación acción es un proceso en espiral en el que se encuentran diversas etapas que son necesarias en la acción pedagógica, como son, una etapa diagnóstica que por lo general todos los docentes lo hacen al iniciar el año escolar, en segundo lugar encontramos la planificación de todo lo que conlleva una acción pedagógica, la practica (Acción), la observación constante del ambiente de aprendizaje y la reflexión de las mismas, por último la evaluación de lo realizado, lo que permite analizar las situaciones, acciones y prácticas vividas durante el proceso. (Bausela 2009).

En todo proceso educativo que conlleve a una investigación en el aula o en lugares no convencionales donde se produzca una actividad de enseñanza aprendizaje, está presente la investigación acción participación que tiene una

estructura organizada por fases y el tiempo de desarrollo de la investigación depende de los procesos aplicados durante la ejecución del mismo, este proceso depende de ciertos ejes centrales. En el primer cuadro encontramos los ejes en que se fundamenta la acción del proceso investigativo, posteriormente las fases del mismo. (Moreno C. P.)

Por ende la acción educativa requiere de una reflexión constante, planificación y análisis de situaciones, problemáticas, intercambio de ideas, contextos, ambientes y métodos que faciliten una labor investigativa.

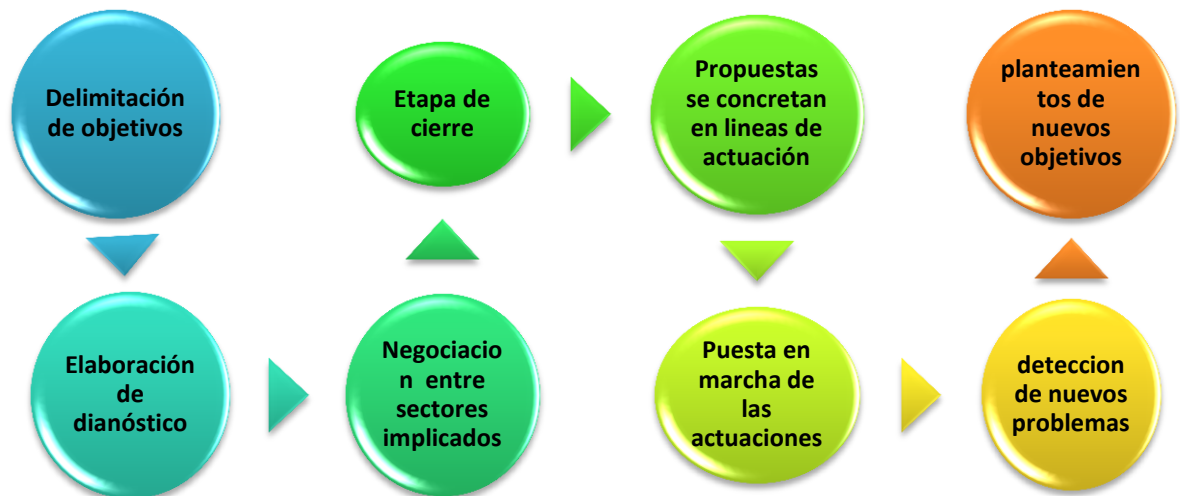


Figura N.11, Ejes en que se fundamenta la investigación acción, tomado de revista Iberoamericana de Educación (Herrerias, 2009)

De acuerdo a lo planteado por los autores la investigación acción es una forma de lograr que el quehacer docente tenga en su práctica una esencia reflexiva con todas y cada una de las experiencias que viven a diario los docentes y estudiantes, se busca la mejora y la transformación de métodos o estrategias utilizadas para involucrar a todos los actores de un proceso de formación que requiere de la participación de toda la comunidad educativa en aras de beneficiar el proceso de formación de los educandos.

Por otra parte la educación es una gran fuente de investigación porque ella ofrece muchas posibilidades de mejorar la calidad de la enseñanza a través del diseño y ejecución de nuevas estrategias metodológicas las cuales se obtienen a partir de la investigación que permite la recolección de información, análisis de la realidad educativa, reflexionar sobre la misma y comprender que esta es una situación social que implica la participación de varios actores todos con un mismo fin mejorar la calidad de la educación y la práctica docente a través de cuatro ítems, planeación, actuación, observación y la reflexión. Con estos cuatro ingredientes los docentes tienen la opción de cambiar y mejorar su rol docente porque la planeación exige por una parte consultar, buscar nuevas estrategias metodológicas, la actuación es ejecutar esas nuevas estrategias y observar los cambios que han tenido los estudiantes y los resultados que estas tienen después de aplicadas, para ello es indispensable el registro de datos, el análisis de los mismos y por último la reflexión de los resultados obtenidos para ir construyendo un camino educativo a partir de las experiencias. (Blandez, 2000).

Pero el camino que se forja a partir de la investigación acción trae consigo un proceso de cambio curricular de acuerdo a las situaciones y actos humanos que encuentre el docente, en este orden de ideas es necesario plantear objetivos de acuerdo a las necesidades de las aulas, como lo asevera Elliot en su libro "el currículo no es un cuerpo estático de contenidos predestinados que reproducir a través del proceso pedagógico. Consiste en cambio de, en la selección y organización de contenidos en el seno de un proceso pedagógico dinámico y reflexivo evolucionando y desarrollándose por tanto a través del mismo" pg 30 (Elliot, 2000) , por lo anteriormente escrito la investigación acción se convierte entonces en una herramienta fundamental para que los docentes hagan cambios constantes en sus estructuras metodológicas y curriculares apuntando a favorecer los procesos de aprendizaje de la población estudiantil. Al hablar de

investigación acción es necesario mencionar las etapas que ocurren durante la marcha de esta.

ETAPAS Y FASES

1. Etapa de Pre-investigación: síntomas demanda y elaboración del proyecto (planteamiento de la investigación).

2. Primera etapa, Diagnóstico: esta fase se hace un reconocimiento contextual del territorio, acercamiento al problema a partir de la documentación:

- Recolección de la información
- Creación de la comisión de seguimiento
- Organización del grupo IAP
- Establecimiento de elementos analizadores
- Inicio del trabajo de campo
- Entrega y discusión del primer informe

3. Segunda Etapa: Proceso de apertura y puntos de vista existentes utilizando métodos cualitativos existentes y de entrevistas a representantes institucionales y asociados.

- Trabajo de campo
- Análisis de textos y discursos
- Entrega del segundo informe
- Realización de talleres

4. Tercera Etapa. Conclusiones y Propuesta

- Construcción del programa de acción integral
- Elaboración y entrega del informe final

(Martí, 2012), (Lapassade, 1977)

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Para plantear la investigación es necesario tener en cuenta ciertas preguntas ¿Para quién?, ¿Para qué? ¿Quién lo Hace? ¿Por qué? ¿Cómo y cuándo?, es importante tener en cuenta que implicaciones y efectos tendrá

la investigación para la comunidad, es aquí donde se inicia un proceso de reflexión y negociación, al responder la segunda pregunta es necesario crear el grupo investigador que llevará todo el proceso e integra a otros actores durante el transcurso de la investigación, por otra parte las preguntas ¿porqué? ¿Cómo? Y ¿cuándo? Serán respondidas con la claridad que el proyecto tenga muy bien definidos los objetivos, la metodología y las fases a desarrollar.

Una vez se tiene claridad de lo anteriormente dicho se debe proceder a la negociación, en el que se hace un debate con la institución en que se va a desarrollar la investigación, sus directivos y docentes para el caso de una institución educativa, es necesario delimitar la problemática a trabajar y los objetivos para ello, por lo general al iniciar un proceso de investigación son muy ambiguas las situaciones que llevan a esclarecer los objetivos, en este sentido es importante concatenar temas que apunten a nutrir el trabajo y a generar los cambios que este busca y que se van dando a lo largo del proyecto.

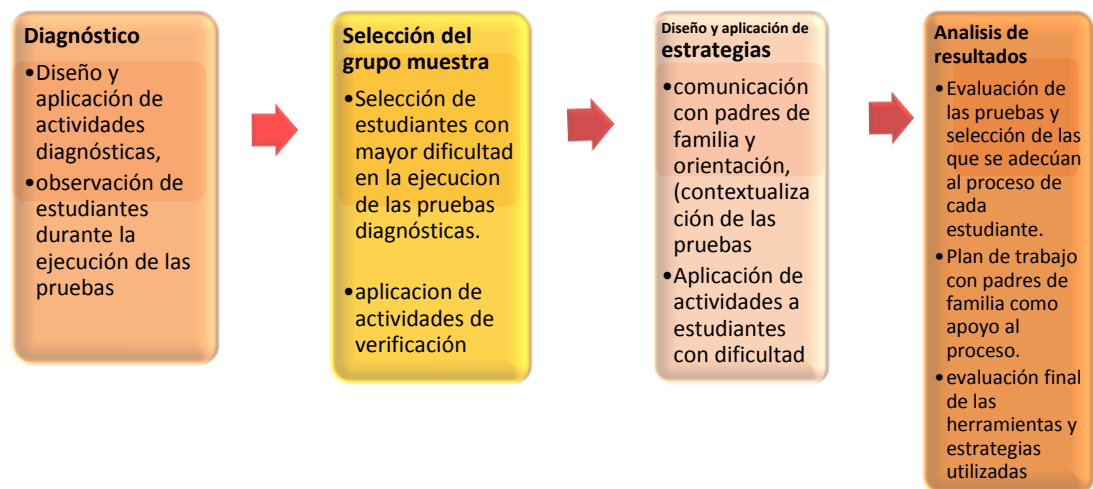
Constitución del grupo de trabajo

Para formar el grupo de trabajo es importante que las personas que integran el grupo sean heterogéneas de diferentes departamentos para que el proyecto sea enriquecido con diferentes puntos de vista, con alguna experiencia y conocimiento para que puedan aportar al trabajo con sus puntos de vista y experiencias, la presencia de personas conocedoras del entorno y del tema a realizar es de gran importancia porque van a hacer aportes significativos al proceso en tiempo, implementos bibliografías, experiencias, actividades etc.

Para la realización de un proyecto de investigación los puntos de partida del IAP suponen un diseño flexible construido a lo largo del trabajo, y para preparar una primera propuesta que sirva de base para la presentación y discusión del mismo. En cuanto al tema y los objetivos es importante tener el concepto de gente experta en el tema para hacer una triangulación el

proceso entre metodología-convivencia-temáticas. Una vez definida la temática del proyecto se debe recolectar la información general de los objetivos y el entorno con la problemática ben definido, los objetivos claros, tener un conocimiento cercano a la población, y el tema tratado, es importante contrastar la información obtenida con la existente y con las fuentes bibliográficas utilizadas para este fin. (Restrepo, 2004)

5.3. PLAN DE ACCION



Las estrategias formuladas para establecer los motivos del bajo rendimiento académico de los estudiantes y sus dificultades para asimilar las explicaciones y actividades encomendadas durante el transcurso de la jornada escolar han sido diseñadas y aplicadas en diversos ambientes para poder establecer si las problemáticas presentadas podrían ser producto de una planeación monótona y ortodoxa o si por el contrario es evidente algún problema de aprendizaje en los estudiantes con un desempeño escolar inferior respecto al grupo en general.

Bien es cierto que el desempeño escolar de los estudiantes no puede ser medido de la misma manera porque cada uno de los estudiantes aprende y

se desempeña de forma totalmente diferente, de acuerdo a sus habilidades y capacidad para realizar determinada actividad, sin embargo para los docentes de ciclo inicial evaluar por procesos es la manera más próxima para identificar los casos (especiales) que presentan algún tipo de dificultad durante la ejecución de las actividades, pues aunque cada uno realiza de manera diferente sus trabajos hay un factor común que sirve a los docentes de referente para evaluar los procesos, tal es el tiempo que tarda la mayor parte del grupo en desarrollar una actividad, la destreza para realizarla, las veces que requiera el estudiante explicación del tema, las representaciones, clasificaciones, interpretaciones que realice en diferentes contextos, es decir todos los estudiantes desde inicios de su etapa escolar van adquiriendo una serie de habilidades cognitivas, interpretativas, axiológicas que se van cimentando con el pasar del tiempo y se van haciendo más complejas en la medida que el niño/a crece y adquiere nuevas habilidades y mejora las que ha adquirido. Pero cuando los estudiantes llegan ha determinado grado de escolaridad y el progreso cognitivo no es el esperado o no esta nivel de los demás compañeros de curso que tienen la misma edad y un desarrollo físico similar, llama la atención del docente y del equipo de apoyo que tenga la institución porque se presume alguna dificultad en el proceso de aprendizaje.

Por tal razón las actividades aplicadas a los estudiantes se diseñaron para poder establecer si las presunciones de la docente son verdaderas en cuanto a los estudiantes que pueden presentar necesidades educativas especiales o por el contrario se debe cambiar de estrategias metodológicas, para mejorar el rendimiento académico en los niños/as que presentan un bajo nivel, estas actividades fueron seleccionadas de acuerdo a la edad y grado que cursa el grupo que hace parte de este proceso de investigación, el cambio de entorno y ambiente de aprendizaje fue una de las estrategias que tomo gran relevancia para la generación de las tareas realizadas, la participación de padres de familia y estudiantes de grados superiores

permitieron también que las actividades se direccionaran según los objetivos propuestos.

En consecuencia de lo realizado, las actividades diseñadas y seleccionadas han sido un escalón que ha servido para esclarecer los conceptos o dudas que se tiene frente a un pequeño grupo de estudiantes (si presentan o no necesidades educativas especiales), adicionalmente han sido de gran ayuda para ampliar el conocimiento de cada uno de los integrantes del grupo en cuanto a destrezas y habilidades para desempeñarse en diferentes contextos, actividades y personas diferentes a sus pares. Por otra parte dichas actividades han permitido observar el desempeño social de los estudiantes en diferentes entornos, ver como asumen diversos roles con tareas diferentes en las que ellos pueden exponer su capacidad de liderazgo, toma de decisiones y capacidad para resolver problemas.

La realización de ejercicios de destreza, concentración, solución de problemas, juegos de roles, motricidad fina y gruesa, aprestamiento, seguimiento de instrucciones, entre otras han llevado a definir con mayor claridad cuáles son los estudiantes que requieren de un seguimiento especial por diagnóstico de CI coeficiente intelectual para determinar las herramientas a utilizar con la población que lo requiere.

Instrumento de Recolección

Como instrumento de recolección de datos se consideró importante llevar una bitácora en la que se hace el registro diario del desempeño de los estudiantes del grupo muestra, así como un cuadro individual en el que se registra las habilidades que tiene cada estudiante durante la ejecución de las actividades a realizar.

1. Bitácora

En este cuadernillo la docente lleva un registro diario del desempeño de las actividades de cada uno de los estudiantes, en él se puede constatar la evolución, dificultad, destrezas, habilidades o desaciertos de los niños en

cada una de los ejercicios realizados, de la misma manera, permite dilucidar los comportamientos y actitudes de los estudiantes frente sus compañeros, contextos y ambientes en el que están trabajando.

2. Matriz de seguimiento y observación de habilidades

Con este instrumento se es más preciso en las aseveraciones que se hace de cada uno de los estudiantes porque tiene una serie de ítems que permiten anotar y estratificar el nivel de habilidades que desarrolla o potencializa un estudiante en cada actividad, es muy riguroso y preciso porque se puede hablar en términos cualitativos y cuantitativos el desarrollo o evolución de cada uno de los niños durante el tiempo de ejecución del proyecto de investigación.

5.3.1. PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar tres estrategias metodológicas y didácticas que favorezcan la disminución de problemas de aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico.

Determinar el nivel de dificultad en aprendizaje de los estudiantes de grado 2ª con bajo rendimiento académico del colegio Nydia Quintero de Turbay en la realización de ejercicios de concentración, análisis, y seguimiento de instrucciones.

Para la consecución del objetivo se diseña una serie de actividades que están enfocadas a medir tiempos de concentración, asimilación de explicaciones dadas y seguimiento de instrucciones.

ESTRATEGIA N. 1 EJERCICIOS DE CONCENTRACION

Los niños con TDAH (Trastorno de déficit de atención por Hiperactividad) pueden presentar una marcada dificultad en la concentración para realizar

trabajos, y por ello les resulta especialmente complicado hacer y terminar tareas como los deberes, preparar exámenes o recoger sus cosas. Sin embargo, es importante establecer los niveles de concentración para aplicar una serie de ejercicios y actividades que les permita concentrarse en una tarea.

La aplicación de pruebas de concentración

Los ejercicios de concentración son una herramienta pedagógica que permite observar y medir el nivel de atención de un estudiante, para esto es importante predisponerlos hacia una actitud acorde con lo que va a hacer, para este tipo de actividades es importante fijar metas a corto plazo de esta forma facilitamos la planificación de las actividades y se puede ver con más facilidad como se van cumpliendo esos objetivos y la motivación aumenta.

La motivación es un factor muy importante para los niños y niñas en estas edades ya que ello le da confianza en sí mismo, hace que se sientan orgullosos de los resultados obtenidos y favorece la disposición ante las actividades a realizar.

Uno de los ejercicios que permite iniciar la observación de las dificultades de atención es subrayar frases dentro de un texto, hacer esquemas o resumir algunos párrafos, ya que esto implica sostener la concentración por un tiempo, en este momento se mide el nivel de atención del estudiante.

- Juegos y ejercicios para mejorar la concentración
- Los rompecabezas son un excelente ejercicio de observación.
- Copiar dibujos implica fijarse mucho en los detalles.
- Los dibujos con números le obligan a fijarse y unir las líneas o colorear de acuerdo a lo indicado.
- Los juegos de memory o juegos de parejas también requieren mucha atención
- Los juegos de buscar diferencias ejercitan la atención sostenida.

- Relacionar textos con dibujos o colocar una tira cómica en el orden adecuado es divertido y ayuda a la concentración.
- Aprender la letra de canciones o poemas es también un buen entrenamiento.
- Las sopas de letras también se resuelven con mucha atención.
- Los laberintos son divertidos y necesitan atención e inteligencia espacial.
- Los mandalas para colorear son un excelente ejercicio de concentración.
- Los dibujos abstractos muy complejos, con muchas casillas pequeñas.

ESTRATEGIA N. 2 ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA

La dislexia es una dificultad en el habla o en la escritura, se presenta como un problema que afecta y complica los procesos de aprendizaje porque está relacionado directamente con la lectura, escritura y memoria a corto plazo. Generalmente la dislexia es un trastorno que dificulta la habilidad para leer y escribir.

En lo que hace a la escritura, se suelen presentar los siguientes síntomas: alteración en el orden de la letras de forma total o parcial, cambio de alteración de los trazos y confusión de letras similares p,b,d,b, y en lectura tienen dificultad para distinguir algunas letras o leerlas en orden, dificultad para la lectura de frases o palabras simples.

Los ejercicios que se aplicara en esta estrategia están encaminados a prevenir las dificultades y alteraciones que se presupone que aparecerán al comenzar con el proceso de lectura y escritura y por otra parte a corregir las que en este momento presentan los estudiantes, estas alteraciones están centradas fundamentalmente en la esfera del lenguaje y en una inmadurez perceptivo-motriz. Por ello las actividades se basan en ejercicios

de lenguaje, de grafía, esquema corporal, sensoperceptivos y motrices. Junto a estos se reforzaran ciertas funciones mentales de atención, asociación, sin embargo se aplicaran ejercicios más detallados a los estudiantes con mayor dificultad en el proceso académico. (Borja, 1981)

Los ejercicios que comprende esta estrategia son

- Ejercicios de actividad mental. Seriaciones, atención.
- Diferencias y analogías
- Ejercicios de iniciación de lectura
- Ejercicios manuales y de grafía. Cortado, picado.
- Ejercicios de lectura y de lenguaje.
- Ejercicios perceptivos motrices
- De colores, tamaños, formas, esquema corporal, espaciales y temporales.
- Reconocimiento y lectura de silabas inversas, compuestas
- Ejercicios perceptivo-motrices

Los ejercicios son referentes a conocimiento y localización de partes del cuerpo, localización de objetos, movimientos, nociones temporales y elementales y estructuras rítmicas, en cada sesión de trabajo se procurara simultanear los ejercicios pertenecientes a cada una de las actividades señaladas y serán aplicadas nuevamente de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y sus posibilidades de recuperación.

ESTRATEGIA N. 3 ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ORIENTACION

Los trastornos de orientación espacial es una dificultad de aprendizaje que pasa desapercibido por los docentes en muchos casos ya que este es un factor que para algunos no es muy relevante, sin embargo estas dificultades se reflejan en la escritura, en matemáticas y en la organización en la hoja de trabajo, La Orientación Espacial es una función cognitiva implicada en la percepción y procesamiento de estímulos relacionados con su posición y

distribución en el espacio. visiopercepción, comprensión derecha-izquierda, discriminación de objetos iguales o simétricos, (García, 2012) son algunos de los ejercicios a implementar para superar esta dificultad, por ejemplo

- Identificación correcta de la posición de dibujos o figuras
- Reproducción grafica de figuras geométricas
- Ejercicios corporales de lateralidad en diferentes lugares del colegio
- Imitación de movimientos de animales y objetos
- hacer diferentes movimientos con los ojos cerrados
- formar figuras con tan gran
- Observación de rotación de figuras señalando la posición correcta
- Juegos de orientación espacial

6. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA SOLUCIÓN AL PROBLEMA

6.1. ESTRATEGIA No.1

EJERCICIOS DE CONCENTRACION

Objetivo General

Diseñar y aplicar estrategias metodológicas y didácticas que favorezcan la disminución de problemas de aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico.

- Determinar el nivel de dificultad en aprendizaje de los estudiantes de grado 2^a con bajo rendimiento académico del colegio Nydia Quintero de Turbay en la realización de ejercicios de concentración,
Para la consecución del objetivo se diseña una serie de actividades que están enfocadas a medir tiempos de concentración, asimilación de explicaciones dadas y seguimiento de instrucciones

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA N.1 EJERCICIOS DE CONCENTRACION

Objetivos

- observar y medir el nivel de atención de un estudiante a través de la aplicación de ejercicios en diferentes tiempos y espacios.
- Favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento académico por medio de actividades complementarias.
- Corregir las dificultades y/o alteraciones que aparecen con el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Potenciar en los estudiantes habilidades para dominar su somatognosia y exteroognosia permanentemente.
- Integrar aprendizajes de diferentes áreas utilizando diversas estrategias pedagógicas

Ejercicios de concentración.

Los ejercicios correspondientes a esta estrategia van encaminados a prevenir las dificultades y alteraciones que probablemente aparecen cuando se inicia el aprendizaje de la lectura y la escritura, así mismo corregir las que han aparecido a lo largo del proceso, la mayor parte de las alteraciones están sujetas al lenguaje y en la inmadurez perceptivo-motriz, es por ello que los ejercicios de lenguaje, gráficas, corporales, sensoperceptivos, motrices.

Las actividades aplicadas a los estudiantes que participan de este proceso de investigación fueron seleccionadas por la docente titular del grado 2^a, la

orientadora y demás docentes de ciclo inicial. Esta selección se hizo teniendo en cuenta las teorías planteadas por los autores que se citan más adelante, además se pidió asesoría de un profesional en educación especial para que revisara y considerara si la aplicación de las pruebas estaban acordes a las metas establecidas para tal fin.

Una vez seleccionadas, organizadas y duplicadas las actividades, se inició la ejecución de las mismas aplicando en primera instancia actividades muy sencillas y de acuerdo al desempeño de cada estudiante se fue aumentando el nivel de complejidad, para cada una de las pruebas se diligencio un formato por estudiante donde se registró tiempo, habilidades y nivel de dificultad de la mismas. Una vez terminadas todas las acciones propuestas se procedió al análisis de cada una de las actividades y estudiantes para así determinar si existe o no TDAH para continuar con un tratamiento adicional al trabajo de aula y solicitar ayuda profesional para tratar los casos que se salen de las manos del docente.

Cuando se obtuvo el resultado del análisis de cada uno de los estudiantes se procedió a citar una reunión con la orientadora, coordinador académico y docentes de ciclo para informar los adelantos y resultados del trabajo ejecutado, así mismo solicitar a las directivas la autorización y colaboración para remitir a los estudiantes que son considerados casos clínicos a una entidad de salud para que apoyen los procesos realizados en el colegio y la realización de talleres a los padres de los estudiantes implicados para presentar un informe detallado de las actividades realizadas con sus hijos, concientizarlos y pedir colaboración para formar un equipo de trabajo con miras a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y a su vez el nivel de vida de la familia.

El diseño y aplicación de las actividades de la primera estrategia tardó dos meses aproximadamente, el análisis de las pruebas y redacción del documento por estudiante se realizó por un mes aproximadamente y la

reunión con directivos docentes y docentes se preparó en dos semanas, de acuerdo al siguiente cronograma.

Marzo- abril de 2015

Etapas de aplicación de estrategia	marzo			abril							mayo			
	9	17	28		12	16	20							
Búsqueda de bibliografía														
Selección de pruebas y creación de la herramienta de registro														
Aplicación a estudiantes														
Análisis de resultados														
Reunión con docentes y directivos														
Reunión con padres de familia														

Tabla N. 1 cronograma de aplicación de la estrategia 1

Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad vienen definidos por la presencia de tres síntomas fundamentales, por una parte disminución de la atención, impulsividad e hiperactividad. Normalmente el TDAH aparece durante la infancia, se manifiesta por el aumento de actividad física, se tiene gran dificultad para fijar la atención en una actividad, también los niños con este problema tienen baja autoestima, se les dificulta mantener relaciones interpersonales con la familia, con niños de su edad y con los adultos. (Pallares, 2003), Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos.

La detección temprana de este tipo de dificultades es cuestión de todos los que interactúan a diario con los niños y niñas, (familia, docentes), ya que cuando contamos con ella se puede iniciar la intervención específica, de forma que sea efectiva, y las familias pueden contar con apoyo

especializado desde el comienzo tendrá una mejor evolución y, por ende, un mejor pronóstico, y se ejecuten los mecanismos necesarios para hacer frente a las dificultades. (www.pediatriaintegral.es, 2013), es importante resaltar que una vez se inicie la intervención desde la escuela, es importante contar con apoyo de profesionales especializados en esta área, pediatras, neurólogos con la participación de terapeutas profesores y padres de familia (Alejandre, 2012).

Los educandos con TDAH tienen problemas para manejarse con el tiempo. Esto es algo que da lugar a todo tipo de preguntas, como:

¿Se trata de una dificultad con intervalos muy breves (menos de un segundo), breves (segundos o minutos), largos (horas) o muy largos (días y semanas)?

¿Es una dificultad para percibir el paso del tiempo, para medirlo o para tenerlo presente?

¿Cómo evolucionan estos problemas?

Reforzar los conceptos temporales en clase de matemáticas: lectura de la hora, cálculo del tiempo transcurrido entre dos momentos, equivalencias temporales (cuántos días tiene un año, cuántos minutos tienen una hora, etc.)

El TDAH ha sido considerado como una dificultad que se acentúa más en los varones respecto a las mujeres, pero esto ha ido perdiendo fuerza a medida que pasa el tiempo y actualmente se ha visto que este caso es similar en los dos sexos, pero hay una diferencia es que en los varones puede predominar la hiperactividad y en las mujeres el déficit de atención, también se consideraba que este solo se presentaba en la infancia, pero estudios realizados han demostrado que esta situación perdura hasta la adultez y es aún más difícil manejarla. Esta situación es considerada actualmente como una patología que ha tomado fuerza para su estudio a nivel psiquiátrico y neurológico en los adultos y un gran desafío para los

docentes, familias e instituciones educativas ya que cada día es más frecuente la identificación de este trastorno en estudiantes de ciclo inicial, por lo que el interés es buscar mecanismos que permitan involucrar al niño/a en los procesos escolares, sociales y que los realice de la forma más normal posible. (Castro, 2008)

6.2. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGÍA N 2 IDENTIFICACION Y APLICACIÓN DE ACTIVIDADES A ESTUDIANTES CON DISLEXIA

Objetivo General

Diseñar y aplicar estrategias metodológicas y didácticas que favorezcan la disminución de problemas de aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico.

- Establecer que estudiantes presentan problemas de dislexia a través de la aplicación de pruebas diagnósticas y realizar la intervención con cada uno de los casos.

Para la consecución del objetivo se diseña una serie de actividades que en un principio permite conocer cuáles son los estudiantes que presentan problemas de dislexia y así iniciar un proceso de apoyo y ayuda para mejorar dicha dificultad.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA N.2

Problemas de Dislexia

Objetivos

- Realizar una serie de ejercicios y aplicarlos a todos los estudiantes del grupo y establecer que niños presentan problemas de dislexia.

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de intervención para que los niños y niñas con dislexia superen dicha dificultad con apoyo de un equipo interdisciplinario.
- Corregir las dificultades y/o alteraciones que aparecen con el aprendizaje de la lectura y escritura.
- diseñar y aplicar ejercicios de lateralidad, de lectura, trazos y otras actividades que favorezcan la asimilación de conceptos y lleven a la disminución o erradicación del problema.
- Integrar aprendizajes de diferentes áreas utilizando diversas estrategias pedagógicas

Intervención en estudiantes con problemas de dislexia

Los estudiantes con dislexia son niños y niñas normales. Con un nivel de inteligencia apropiado y recibe el mismo trato e instrucción que los demás compañeros de grupo, sus comportamientos y relaciones interpersonales son similares a los demás compañeros de grupo, sin embargo presenta dificultades para leer, comprender y escribir, estos son índices que suponen un niño con dislexia, así las cosas se dice que la dislexia es un desorden constitucional que se manifiesta en dificultades para leer, escribir y deletrear palabras a pesar de recibir las mismas explicaciones, tener una inteligencia normal y relaciones interpersonales buenas (TEA, 2010)

De acuerdo a la asociación internacional de dislexia explica este término así “La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje, de origen neurológico. Se caracteriza por la dificultad para reconocer palabras en forma precisa y fluida y por deficiencias en la habilidad con la ortografía y para descodificar. Por lo general, estas dificultades provienen de una deficiencia en el componente fonológico del lenguaje que frecuentemente son inesperadas dadas las otras destrezas cognitivas y la administración de una instrucción efectiva en el salón de clases.

Consecuencias colaterales pueden incluir problemas con la comprensión de la lectura y con una carencia de experiencia literaria lo que podría impedir el desarrollo del vocabulario o la apropiación de conocimientos y saberes tácitos.” (Dislexia, 2002)

La dislexia viene del griego que significa dificultad con el lenguaje y en varios casos viene acompañada con dificultades en la escritura (digrafía), Según la International Dyslexia Association, la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se manifiesta en el aprendizaje de la lecto-escritura, presentando dificultades en el proceso lector, como también en la escritura y en la ortografía y, en general, con todo lo que tenga que ver con la decodificación de los símbolos que nosotros mismos hemos creado para nuestra comunicación (las letras y los números). (Dislecan, <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>, 2010)

En el grado 201, hay tres niños que han sido diagnosticados con problemas de dislexia, esta dificultad fue identificada después de hacer una serie de actividades colectivas como lecturas de diferentes textos, encontrar diferencias y semejanzas, analogías ejercicios de lateralidad y observaciones que dieron pie para centrar la atención en estos tres casos particularmente. Para estar segura de la situación de los estudiantes pedí colaboración de la orientadora quien practicó una serie de actividades que corroboraron mis dudas. Una vez confirmado que estos tres estudiantes presentan dicha dificultad inicié un proceso de documentación para tener más claridad de la situación que iba a enfrentar, por otra parte busque material de apoyo que diera luces para iniciar la intervención en aula de clase. Por otra parte se citó a los padres de los estudiantes para informarles los métodos de trabajo adicionales que se van a realizar con los niños, y a su vez establecer las pautas de trabajo para apoyar en casa las actividades de clase.

Una vez establecidas las pautas de trabajo tanto en el aula como en casa, se realizó el diseño de cada una de las actividades a aplicar con una fecha, hora y herramienta de control establecida para hacer el seguimiento de cada uno de los casos, posterior a la ejecución de las actividades se hizo con los estudiantes un diálogo donde ellos expresan su experiencia frente al trabajo. Que se facilitó o dificultó de cada uno de ellos, que se acuerdan de las pruebas presentadas y hacer un pequeño recuento de lo realizado en forma oral o gráfica. En esta última actividad pude verificar el interés, gusto y disposición de los estudiantes ante las actividades que estaban desarrollando, así mismo en la ludoteca se realizó una serie de actividades orales y corporales en las que se facilitó a los niños y niñas diferentes juegos y material didáctico para que elaboraran diálogos entre ellos o monólogos en los que se dio la libertad de seleccionar el tema a presentar a sus compañeros, en este último se dio a los estudiantes títeres con los que construyeron cuentos y diálogos que mostraron la habilidad o dificultad en la dislexia fonológica. Por otra parte la dislexia también es la dificultad que tiene una persona para exponer o expresar lo que ha aprendido, en este caso podríamos citar también dificultades de pronunciación fonológica, para este último caso encontramos un niño muy inteligente con grandes habilidades motoras, motrices, matemáticas pero con una gran imposibilidad de leer a pesar de los esfuerzos realizados por él especialmente, por la docente y sus padres. Pese a los trabajos ejecutados a nivel individual, los diferentes métodos aplicados para lograr que el niño descifre el código y pueda leer ha sido muy difícil porque no se ha logrado ningún avance, es por eso que en este proyecto el estudiante forma parte fundamental para el análisis de los casos en estudio y para la aplicación de diversas estrategias que nos permitan poder establecer las condiciones para involucrarlo al proceso unilateral con los demás compañeros pese a sus dificultades.

En este orden de ideas se puede afirmar que las personas que padecen de dislexia podría llegar a tener un aprendizaje de lectura y escritura adecuada pero

con un mayor tiempo en su proceso de aprendizaje y con una metodología precisa al nivel de dificultad y a la forma de percibir el lenguaje simbólico, de ahí radica la importancia de elaborar una herramienta que facilite a los docentes que reciben a los estudiantes en la primera etapa escolar hacer un diagnóstico que permita establecer las condiciones y niveles de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes al iniciar su etapa escolar, para hacer la intervención correspondiente a tiempo y garantizarle así al estudiante un buen proceso escolar y evitar efectos secundarios como la depresión, la inhibición progresiva, aislamiento, deserción escolar etc.

Desde hace aproximadamente un siglo en países como estados Unidos y Europa han hecho estudios sobre el pensamiento de las personas disléxicas, y gracias a ello se logrado establecer que las personas disléxicas tienen menor actividad en su hemisferio izquierdo que las personas “normales” no disléxicas, se ve también que el hemisferio derecho es normal o tiene una buena actividad lo que da a entender que estas personas tienen unas amabilidades superiores a nivel imaginativo, técnico y creativo, por eso personas como Picasso, Albert Einstein, Leonardo da Vinci y otros han alcanzado logros tan grandes y ser celebridades históricas.

Como diagnosticar la dislexia?

Existen instrumentos de diagnóstico para esta dificultad la cual poseen los psicólogos y neurólogos pero para los docentes es difícil establecer un diagnóstico porque se carece de conocimiento, y herramientas que permitan dilucidar cuando un estudiante presenta dificultades en su proceso académico, sin embargo a continuación se presentan algunos datos para la detección de la dislexia:

Dificultad para decodificar palabras aisladas.

- Dificultades más importantes para leer no-palabras o palabras raras.
- Lectura con errores y muy laboriosa.

- Lectura lenta.
- Dificultades ortográficas.
- Problemas sutiles en el lenguaje
- Dificultad para nombrar figuras.
- Mal rendimiento en los test fonológicos.
- Historia de dificultades en la lecto-escritura
- Lectura correcta pero no automática
- Lentitud en la lectura
- Penalización en los test de elección múltiple (Artigas, 2008)

De acuerdo a los anteriores datos los ejercicios aplicados son referentes a conocimiento y localización de partes del cuerpo, localización de objetos, movimientos, nociones temporales, elementales y estructuras rítmicas, lecturas cortas, lecturas con diferente orden, lectura de láminas, organización de silabas, ejercicios de vocalización, ejercicios de memoria, en cada sesión de trabajo se procurara simultanear los ejercicios pertenecientes a cada una de las actividades señaladas y serán aplicadas nuevamente de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y sus posibilidades de recuperación.

La ejecución de esta estrategia se inició durante la aplicación de la primera pero en tiempos diferentes, es decir que se intercalaron los días de aplicación de las actividades para evitar confusión y saturación en los estudiantes muestra de investigación, una vez terminada la aplicación de la primera estrategia se aumentó el tiempo y número de pruebas ya que el tiempo que tenemos con los estudiantes es limitado, a continuación el cronograma de las actividades ejecutadas.

Abril- Junio 2015

Etapas de aplicación de estrategia	Abril			mayo								junio		
	Documentación Bibliografica	17	18	21										
Selección de pruebas y creación de la				6	7	8	18	21	24	26				

herramienta de registro															
Aplicación a estudiantes	23	28	30	4	6	8	12	15	19	21	26	29	1-3	5-7	11
Análisis de resultados	30				13	22	27						1		18
Reunión con docentes y directivos															19
Reunión con padres de familia															19

Tabla N. 2 dislexia cronograma de actividades

Entendiendo la dislexia como un trastorno en el desarrollo, que tiene su origen en dificultades fonológicas, en la primera etapa escolar es más común encontrar a niños y niñas con ciertas dificultades en la fonación de algunas sílabas, sin embargo al iniciar el proceso de lectura y escritura se notan algunas características que dan indicios de dislexia los cuales son una alerta para los docentes de pre-escolar y ciclo inicial para diseñar estrategias metodológicas mejoren la capacidad preceptora, auditivas, visuales, de todas maneras en la edad pre-escolar un difícil poder determinar cuando un niño es disléxico por que la habilidad lecto-escritora puede llegar a ser bueno o satisfactorio en un tiempo no determinado, para los casos en que dicho proceso es más demorado se podría aludir a una falta de madurez cognitiva que se va remediando con el tiempo, para este particular no se diría que es dislexia sino una situación de retardo en el proceso lecto-escritor. Las características de las que se habla al inicio de este párrafo son:

- Retraso en el lenguaje
- Confusión de palabras con pronunciación similar
- Dificultades expresivas
- Dificultades para identificar letras
- Dificultades para identificar sonidos asociados a las letras

- Historia familiar con problemas de lecto-escritura

En la etapa inicial encontramos ciertas características propias de la edad y que pueden ser un punto de partida para determinar esta dificultad,

En preescolar

- Tardar para hablar a una edad normal
- Dificultad para desarrollar el ritmo lingüístico
- Dificultad para pronunciar palabras (Por ejemplo: "pardo" por "prado" y "cacheta" por "chaqueta")
- Deficiencia de la memoria auditiva para las canciones y rimas infantiles
- Lentitud para agregar palabras nuevas al vocabulario
- Incapacidad para recordar la palabra correcta
- Dificultad para aprender los números, los días de la semana, los colores, las formas y para aprender a deletrear y escribir su propio nombre

De grado primero a tercero

- Deficiencia para comprender las palabras compuestas o que se separan; por ejemplo, la palabra sacapuntas que se puede separar en saca y puntas y, que después, la palabra saca se puede separar en sílabas ("sa" "ca") y en los fonemas: /s/ /a/ /k/ /a/
- Dificultad para aprender los nombres de las letras y sus sonidos correspondientes
- Dificultad para descifrar palabras sueltas (leer una lista de palabras) — carece de estrategias
- Dificultad para deletrear sonidos o fonemas
- Falta de ritmo en la lectura (carente de cadencia y con dificultad)
- Tener que usar el contexto para poder reconocer una palabra.

De acuerdo a lo explicado anteriormente las siguientes son unas muestras del trabajo realizado.

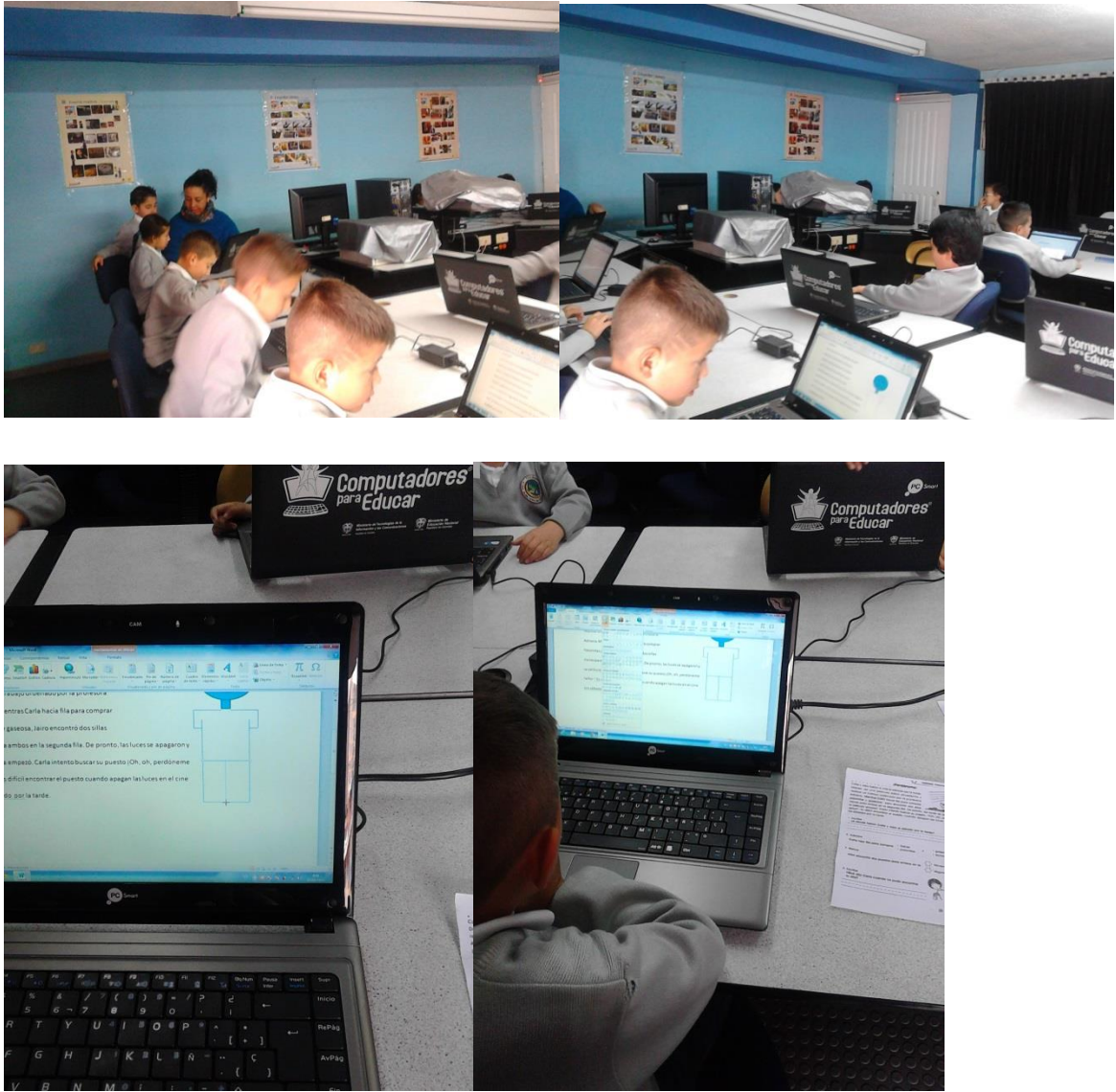


Figura N.12, estudiantes grado 2do, estrategia 2 en sala de sistemas

En esta actividad los estudiantes transcriben un párrafo corto y deben hacer el dibujo correspondiente a lo entendido, posteriormente deben identificar las palabras con las letras p,q,d,b,g,.



Figura N.13 estudiantes grado 2do en el aula de clase realizando actividades de simetrías



Figura N. 14 Figura N.13 estudiantes grado 2do en el aula de clase realizando actividades de simetrías

Esta actividad es una muestra similar a otras en las que los estudiantes completan la figura del lado derecho o izquierdo, en el deben tener en cuenta las características de la figura y hacerla lo más parecida posible, luego colorear, recortar y pegar en otra hoja, terminada esta parte del trabajo se pidió a los estudiantes del grupo muestra que narraran la forma en que realizaron el trabajo de forma oral. Con esta actividad se busca que los estudiantes afiancen lateralidad, coordinación motriz, ubicación espacial.

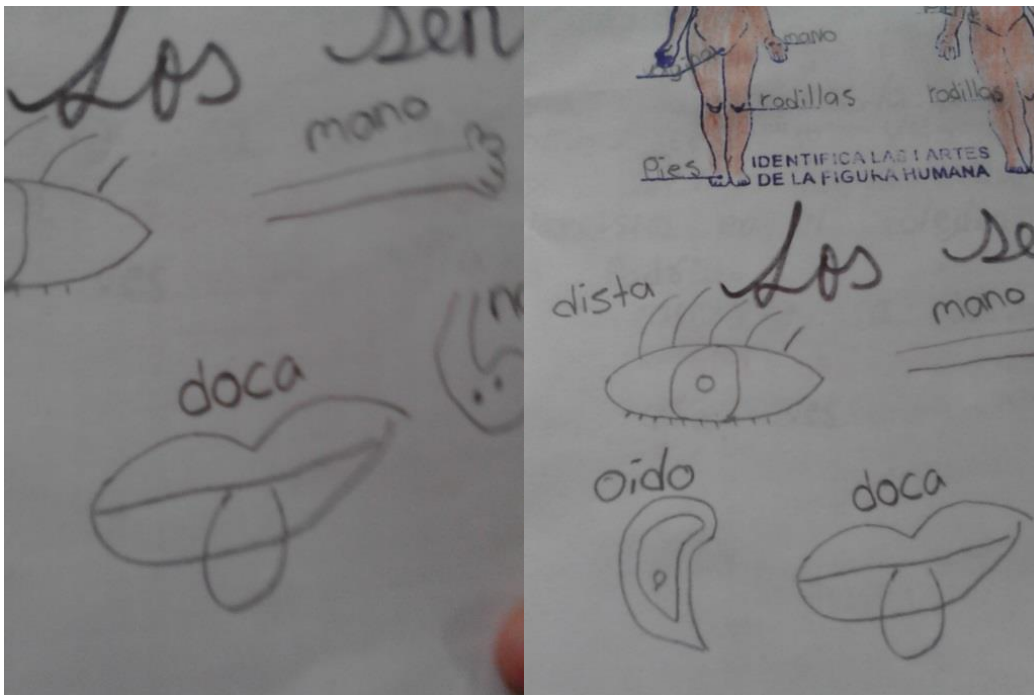


Figura N. 15. Evidencias problemas de dislexia

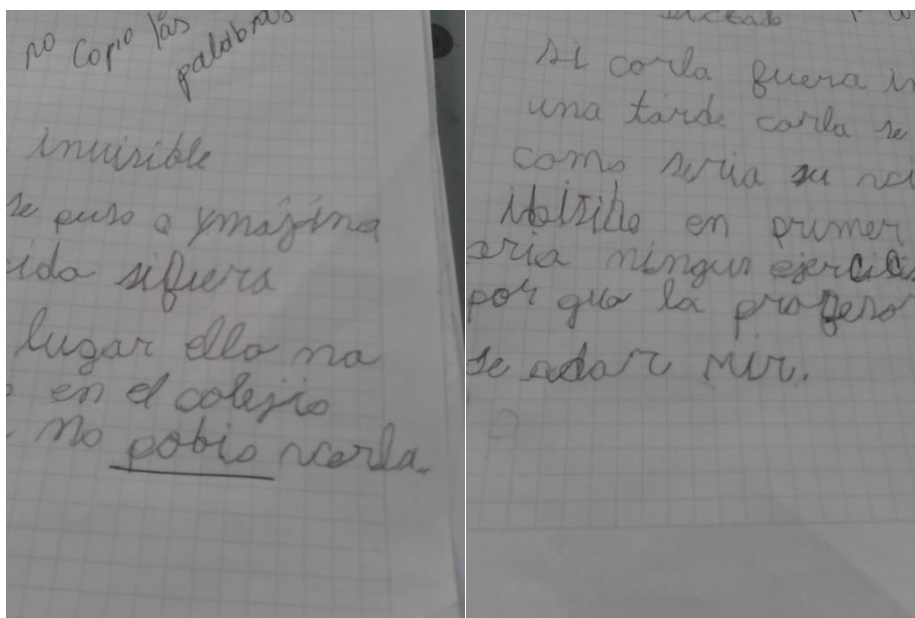
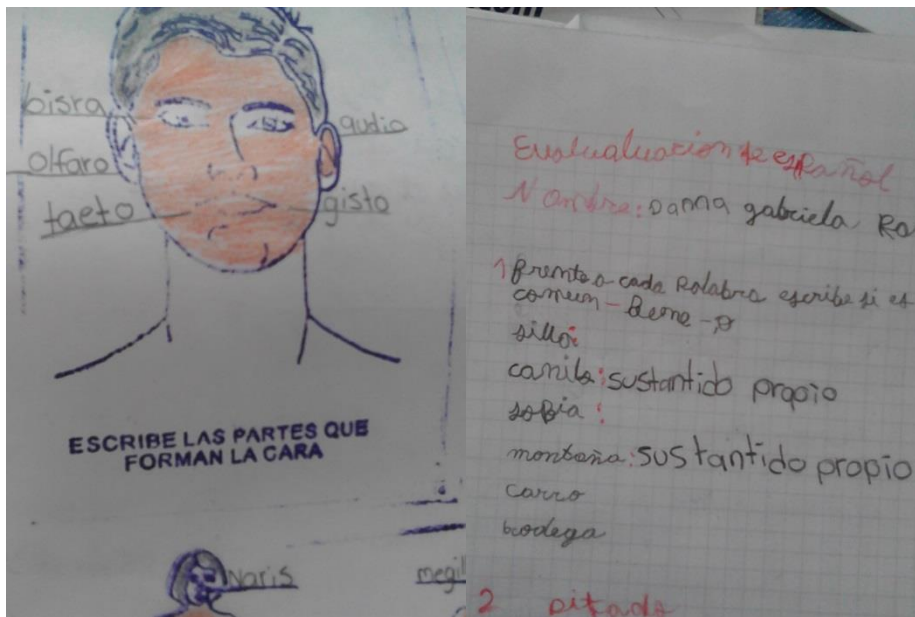


Figura N. 16. Evidencias problemas de dislexia

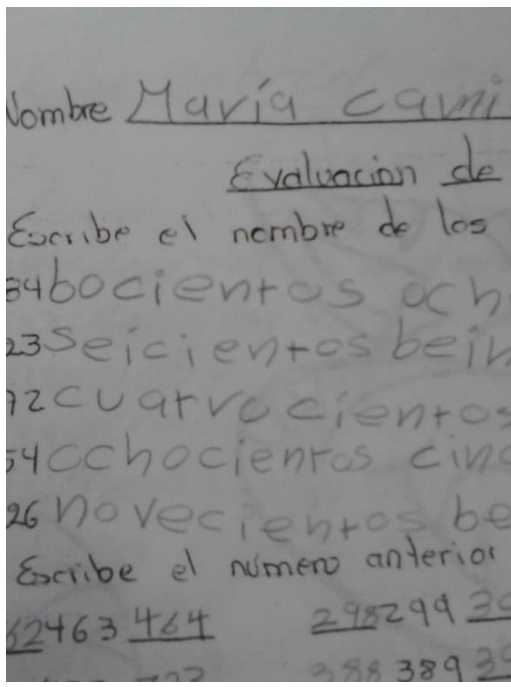
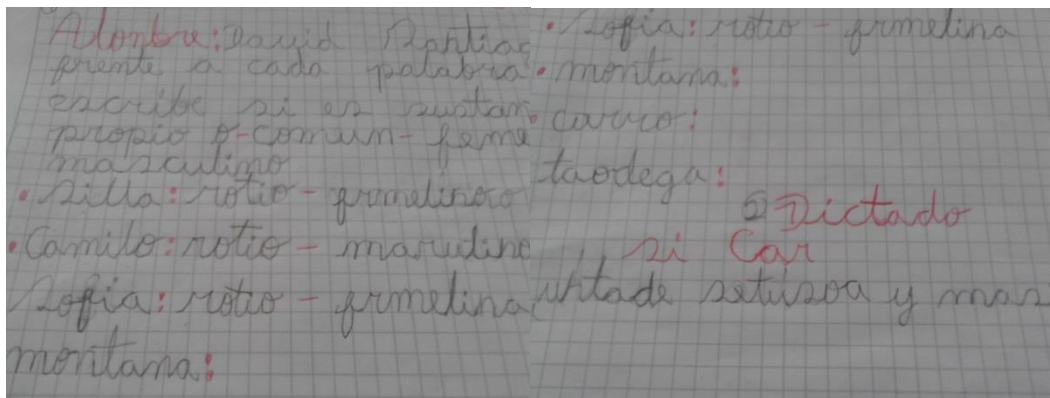


Figura N. 17 Actividades en clase

En estas actividades se aplicaron talleres en diferentes asignaturas en las que los estudiantes deben completar, escribir nombres de objetos, números, inventar cuentos, etc, en estas prácticas se ven con más claridad los estudiantes que tienen problemas de digrafía y dis ortografía.

Actividades de lectura y escritura

1. Lee las siguientes palabras en voz alta

Pistuso- sistuedo -asturit –satiendo- guirrezo- portusa

Retiedo- pislaci- cuneti -pociba –plistarro- esturipo

2. Encuentra la palabra tasdiomo entre las siguientes

tasciomo -pislaci -cuneti –retiedo- tasdiomo- pociba

tasdioma- cuneti- pociba- tasdiomo- plistarro –tesdiomo

3. Busca la palabra arboleda entre las siguientes palabras

arbole arboledo arboleda arbuleda erboleda arboleda

raboleda arboleda arboleba ardoleda arbolida arboleda.

(Raul, 2011), (Jarque, 2014), (Rodriguez), (Planeta, 2014)

Como este ejemplo se han realizado múltiples ejercicios de lectura y escritura.

Herramienta de seguimiento y control estrategia N. 2

Fecha	curso	Nombre del estudiante	ACTIVIDAD	Observación dificultades presentadas	Habilidades	Tiempo en realizar la actividad	sugere ncias

Tabla N. 3. Herramienta de seguimiento y control

ESTRATEGIA N. 3

Los trastornos de orientación espacial es una dificultad de aprendizaje que pasa desapercibido por los docentes en muchos casos ya que este es un factor que para algunos no es muy relevante, sin embargo estas dificultades se reflejan en la escritura, en matemáticas y en la organización en la hoja de trabajo, La Orientación Espacial es una función cognitiva implicada en la percepción y procesamiento de estímulos relacionados con su posición y distribución en el espacio. visiopercepción, comprensión derecha-izquierda, discriminación de objetos iguales o simétricos, (García, 2012) son algunos de los ejercicios a implementar para superar esta dificultad, por ejemplo

- Identificación correcta de la posición de dibujos o figuras
- Reproducción grafica de figuras geométricas
- Ejercicios corporales de lateralidad en diferentes lugares del colegio
- Imitación de movimientos de animales y objetos

- hacer diferentes movimientos con los ojos cerrados
- formar figuras con tan gran
- Observación de rotación de figuras señalando la posición correcta
- Juegos de orientación espacial

6.3. APLICACIÓN DE ESTRATEGIA N. 3 TRASTORNOS DE ORIENTACION

Objetivo General

Diseñar y aplicar estrategias metodológicas y didácticas que favorezcan la disminución de problemas de aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico.

- Identificar los estudiantes que presentan dificultad en la orientación y ubicación espacial en diferentes contextos del aula y la escuela para iniciar la aplicación de estrategias de mejoramiento y recuperación de la dificultad.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

Objetivos

- Realizar pruebas diagnósticas para identificar los estudiantes que presentan dificultades de orientación espacial.
- Diseñar y aplicar diferentes actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de ubicación en diversos espacios.
- Consolidar un plan de acción con las docentes de ciclo para aplicar a los estudiantes con diferentes niveles de dificultad.

Intervención con estudiantes que presentan problemas de ubicación espacial. Por naturaleza todos realizamos movimientos espontáneos desde el nacimiento y son muy normales para cualquier edad como mover las manos, ubicar objetos, seguir un balón, bailar, aplaudir, caminar sobre diferentes superficies y direcciones entre otros, se realizan sin ninguna dificultad y a modo de ver son muy normales para cualquier persona, pero la realización de esos movimientos espontáneos tiene una connotación más allá de lo que suponemos, pues nuestro cuerpo ocupa un lugar en el espacio y con él muchos elementos en el entorno con los cuales nos relacionamos todo el tiempo y así mismo se supone que el cerebro puede hacer representaciones del entorno muy fácil, manipular y adaptar los espacios para relacionarse con ellos, sin embargo cada individuo tiene una manera diferente de percibir el mundo que le rodea así como las diferentes acciones que realiza para interactuar con él, (Bryan Kolb, 2006), de acuerdo a Marc Giner que refiere en su escrito que “para muchos profesionales de la educación y padres de familia no sea tan relevante el hecho que un niño se ubique en diferentes espacios y con una lateralidad adecuada, la orientación espacial es muy importante para el desarrollo de la lectura y la escritura no obstante, la importancia se da porque el hecho de que tanto las actividades de lectura como las de escritura se encuentran insertas en una direccionalidad muy específica, por ejemplo la escritura para nosotros sigue una direccionalidad muy clara, de izquierda a derecha y empezamos a leer desde la izquierda hasta la derecha, esta es una direccionalidad muy favorable para las personas que escriben con la derecha porque para los zurdos resulta incómodo, cuando no está muy clara esta direccionalidad o hay confusiones en la rotación de la escritura especialmente con la que implican rotación frecuente es decir la b,d,p,q,g, estas se deben a la simetría entre las letras y pueden causar grandes confusiones en la lectoescritura, situación que en muchos casos se confunde con la dislexia, claramente las dificultades en la adquisición de esta direccionalidad obstruyen el primer aprendizaje, en este caso las dificultades supondríamos encontrar además de la confusión en la direccionalidad de las letras es que el estudiante puede ser un

escritor despacioso o con una mala grafo motricidad,(mala letra), así mismo el bajo desarrollo de la orientación espacial también tiene que ver con otra dificultad como es el deporte, mostrándose poco hábiles, especialmente en actividades que exigen saberse ubicar en espacios grandes especialmente en deportes que exigen una ubicación especial y cuando han tenido un desarrollo psicomotor pobre se pueden ver como niños torpes, en otro aspecto la destreza con el dibujo es muy poca". (Giner, 2007)

Por otro lado la ubicación espacial está muy relacionada con el esquema corporal ya que esta es la estructura de como el niño comprende el mundo exterior, porque él siempre se relaciona primero consigo mismo, luego con los demás y con los elementos del entorno, en otras palabras toma el conocimiento de su exterior tomando como referente su esquema corporal, Para (Boulch, 1972) es "El espacio es la diferenciación del "yo" corporal respecto del mundo exterior".

Battle, aporta dos definiciones "La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva", a su vez lo entiende como "El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse". (Battle, 1994)

Uno de los autores más relevantes que hablo acerca de la noción del espacio fue Jean Piaget, quien explica que la adquisición del espacio se da en tres etapas:

1. Espacio Tipológico

Se da desde el nacimiento hasta los tres años, en este tiempo el niño se limita al campo visual y el desarrollo motriz, se dedica a dominar la habilidad básica de desenvolverse en espacios amplios, capta espacios y direcciones en relación con su propio cuerpo, a través de sensaciones cinéticas, visuales táctiles, a partir de esto se pueden apreciar algunas posibilidades como: La vecindad que es la

relación de cercanía entre objetos, Separación grupos dispersos, orden es la organización de objetos teniendo en cuenta un referente. Envolvimiento relación de un objeto que rodea a otro. Comunidad es una sucesión constante de elementos.

2. Espacio euclidiano:

Entre los tres y siete años se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las nociones de: Tamaño: grande, pequeño, mediano. Dirección: a, hasta, desde, aquí. Situación: dentro, fuera, encima, debajo. Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

3.- Espacio proyectivo o racional:

Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros, por lo tanto se adquiere el concepto de perspectiva, en el que permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos. (Piaget, 1981)

Las relaciones de orientación espacial

Desde el momento del nacimiento los niños hacen movimientos inconscientes y reflejos, lo que no implica que se oriente y tenga conciencia de su propio cuerpo en el espacio, Cuando el niño tiene conciencia de su propio cuerpo e imagen, según (Linares, 1989) coordina movimientos organizando su propio espacio, teniendo en cuenta posibles adaptaciones espaciales, (Linares, 1989) por otra parte el espacio que el niño comparte con otros lo denominamos espacio relacional en este caso él ya comprende el espacio en referencia a su propio cuerpo, cuando se encuentra con varias personas y cosas, a medida que el desarrollo físico se hace más notorio y las experiencias sociales son mayores va

mejorando y afianzando las nociones espaciales, el manejo del cuerpo y su ubicación, adelante, atrás encima, debajo, cerca, lejos, allí, allá, cerca, los conceptos derecha, izquierda, etc, todos estos conceptos van haciendo que el niño tenga más claridad acerca de su ubicación espacial, es por esto que el trabajo en la escuela debe estar direccionado en el desarrollo de habilidades kinestecicas que son fundamentales para el desarrollo de lateralidad y ubicación espacial en primera infancia y de ello depende el éxito escolar en la primaria y los años superiores, así mismo como docentes debemos tener claro que la socialización con sus pares a través de diversas actividades lúdicas favorecen el afianzamiento de la ubicación corporal en diferentes espacios, en este orden de ideas (Piaget, 1981) hace referencia a dichas Relaciones encuadrándolas como un "espacio topológico", formando parte del periodo sensorio motriz del niño, en el que la coordinación de movimientos es esencial para la construcción del espacio.

La lateralidad por ejemplo está dada por factores endógenos es decir al interior del niño porque los movimientos laterales se dan en uno de los hemisferios cerebrales que madura antes que el otro, limitando así los movimientos del lóbulo que no ha madurado, también existen factores externos, como los ambientales que pueden influir, por ejemplo cuando se obliga a un niño a escribir con la mano derecha cuando su dominio es la izquierda. Estos factores se harán notar en la práctica de ciertas actividades que impliquen la utilización de las extremidades, Para afianzar su derecha-izquierda, (Delgado, 1991), tiene decisiva importancia el juego (habilidades y destrezas motoras). Para afirmar la lateralidad, el juego es sumamente importante, tanto en juegos específicos de lateralidad, como golpes y manipulaciones de pelotas o de diferentes objetos, como en los juegos de coordinación dinámica general y óculo-manual. (Delgado, 1991)

Intervención con estudiantes que presentan Problemas de Ubicación espacial

Para esta dificultad trabajamos con dos estudiantes que mostraron dificultad en la ubicación en lugares abiertos como el patio, la ludoteca cuando los

estudiantes realizaban ejercicios que implican coordinación viso manual, corporal, movimientos de lateralidad, para este en especial se realizaron ejercicios de danza tradicional y moderna, también imitación de diversos animales, mimos y actividades con títeres como se ve en las fotos anexas, por otra parte se practicó una serie de ejercicios que buscaban que los niños siguieran las muestra de la figura inicial de acuerdo a las instrucciones dadas por la docente masi mismo se les oriento para que ubicaran las figuras de acuerdo a patrones explicados, para este ejercicio los estudiantes que mostraron dificultades en las actividades en espacio abierto también mostraron dificultad en manejar espacios pequeños(hoja de papel), el seguimiento de las líneas y los cuadros de los cuadernos cuadriculados son también una barrera grandísima para los niños con dificultades espaciales.

Las pruebas practicadas al grupo han mostrado el dominio de espacio por un buen número de estudiantes y también dificultad en ubicarse en el espacio de su hoja de trabajo pero finalmente lo hicieron, para el caso de los dos estudiantes que mostraron dificultad se hicieron más ejercicios tanto en clase como extra clase, para estos en particular se habló con los padres de familia para explicar el trabajo que se está realizando y se planteó una dinámica de apoyo para que los niños mejoren sus dificultades. (Moreno R. B., 2014), (Adelfo Donaid Ordaz Malpica, 2005) (Chiapas, 2014)

Las actividades aplicadas a los estudiantes muestra de este proyecto, también fueron aplicadas a estudiantes de toda la sede por solicitud de las docentes quienes vieron en esta estrategia un modo de prevención de dificultades académicas en los cursos superiores, por tanto las actividades que se están implementando en el grado 201 también están siendo multiplicadas en los otros cursos de ciclo inicial (pre-escolar hasta segundo grado). Para mí como docente este trabajo me ha resultado una herramienta invaluable en mi formación como persona, pues con el he aprendido que las dificultades escolares son tan comunes como la cantidad de estudiantes que confluyen ala aula de clase, así mismo las

posibles soluciones pues las herramientas para prevenir, ayudar y corregir dificultades en un problema de aprendizaje se pueden utilizar cuando se realiza un trabajo en equipo y mancomunado con los padres de familia, también que cada niño que presenta una dificultad y de acuerdo a ella se debe generar una serie de estrategias que aplicadas de forma juiciosa y permanente resultan una herramienta importantísima para la evolución del niño como estudiante y su éxito escolar, cabe resaltar que el trabajo de la familia es fundamental para el éxito de los educandos pues sin ellos el trabajo docente se complica más. De la misma forma el apoyo de los directivos docentes en la consecución del material para todos los estudiantes, en la citación a padres de estudiantes con dificultades y el dialogo permanente entre docentes y directivos ha hecho que el desarrollo de esta propuesta sea una alternativa de apoyo a las familias que carecen de los medios para costear la ayuda de especialistas, sin embargo a lo largo del desarrollo de este proyecto y la aplicación de las tres estrategias se presentaron dificultades que interrumpieron la marcha del mismo, por ejemplo, el paro de docentes, las actividades programadas por la secretaria sin previo aviso, la inasistencia de los niños as clases.

Mayo-Julio 2015

Etapas de aplicación de estrategia	Mayo			Junio							julio			
Búsqueda de bibliografía	4	7	8	11	12	16	18							
Selección de pruebas y creación de la herramienta de registro	6	8	29											
Aplicación a estudiantes	10	13	21	27	4	9	10	11				22	23	28
Análisis de resultados												25	27	31
Reunión con docentes y directivos													5	
Reunión con padres de familia														5 a g

Tabla N.4 Cronograma de aplicación de actividades

ACTIVIDADES REALIZADAS CON ESTUDIANTES

En las siguientes fotografías podemos evidenciar diferentes actividades que se desarrollaron a lo largo del periodo escolar y que han contribuido a establecer que niños presentan dificultades de orientación y ubicación espacial, por otra parte la aplicación de estrategias que han permitido disminuir tal situación, por ejemplo en las primeras fotografías se ve el trabajo realizado en la ludoteca en diferentes estadios, una clase de juego libre donde los estudiantes compartieron con sus pares juguetes y fichas de armo todo, danzas con deferentes géneros musicales y movimientos corporales que implican ejecución simultanea de movimientos con las extremidades y otras partes del cuerpo, también la pintura con temperas en diferentes espacios del colegio y de diferentes dibujos, con materiales diversos, luego algunas actividades de ubicación en hojas de papel y el libro de matemáticas en las que deben seguir un patrón, en ellas se evidencia la dificultad de los niños mencionados para seguir un modelo establecido (Guillen, 2011)



Actividad juego libre



Figura N. 18 actividad de juego libre en la ludoteca



Figura N. 19

Dibujo con tema libre, por grupo de trabajo



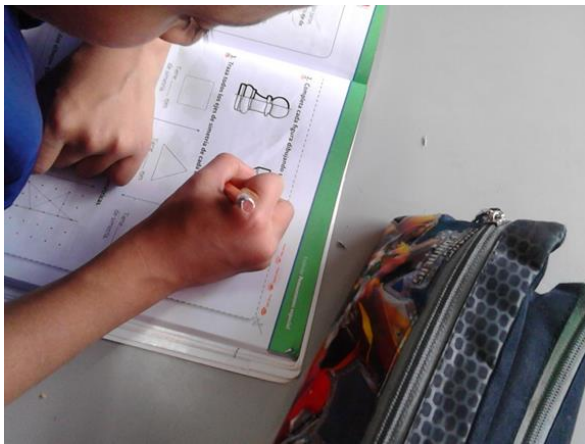
Figura N.20 exposición grupal, manejo de espacios, tema asignado



Figura N. 21 danzas en ludoteca



Figura N. 22, manejo y control de espacios, actividad con títeres



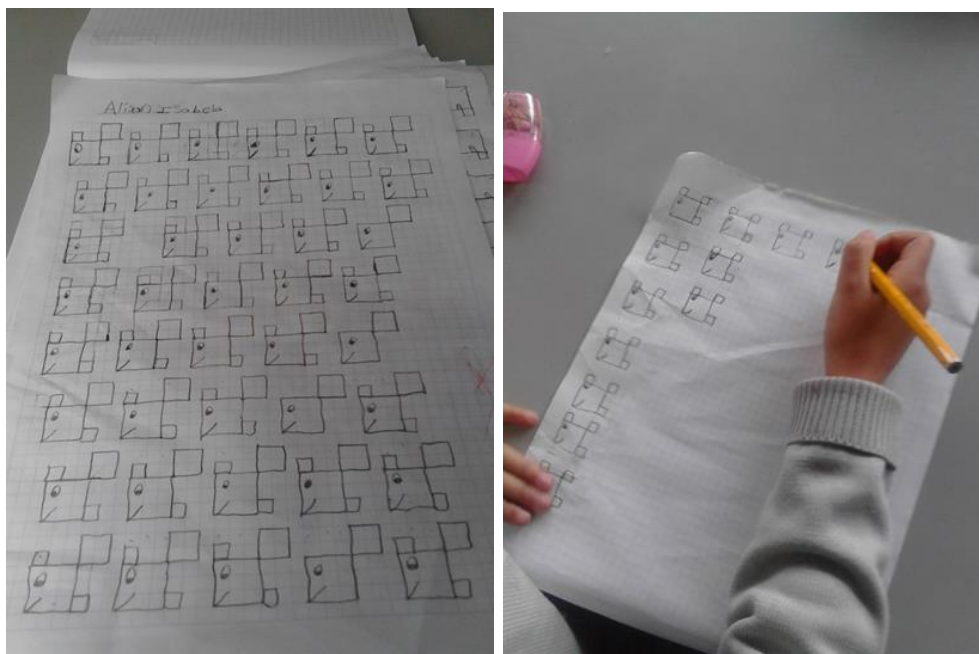
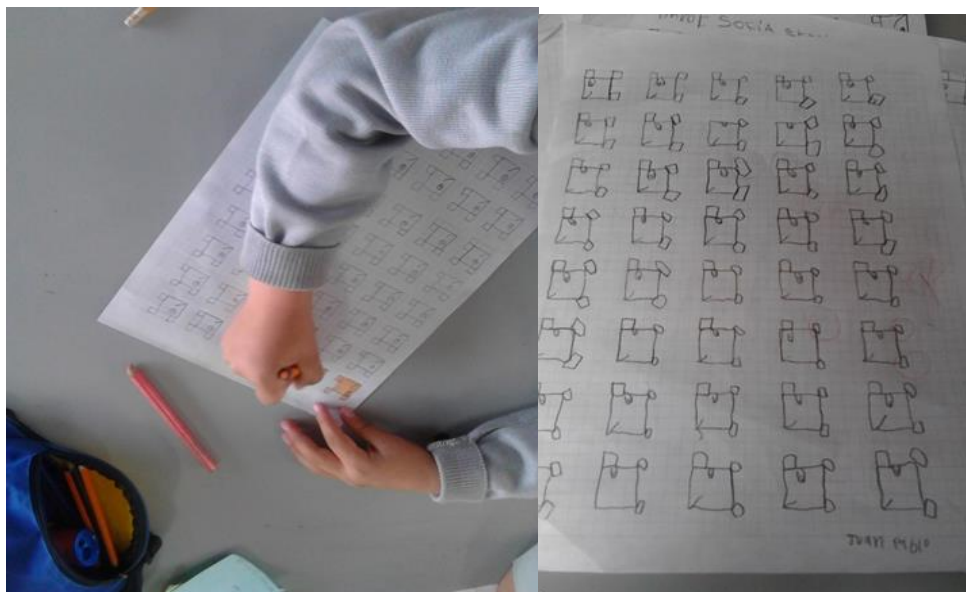


Figura 23, elaboracion de figura siguiendo un patrón (manejo de espacio)

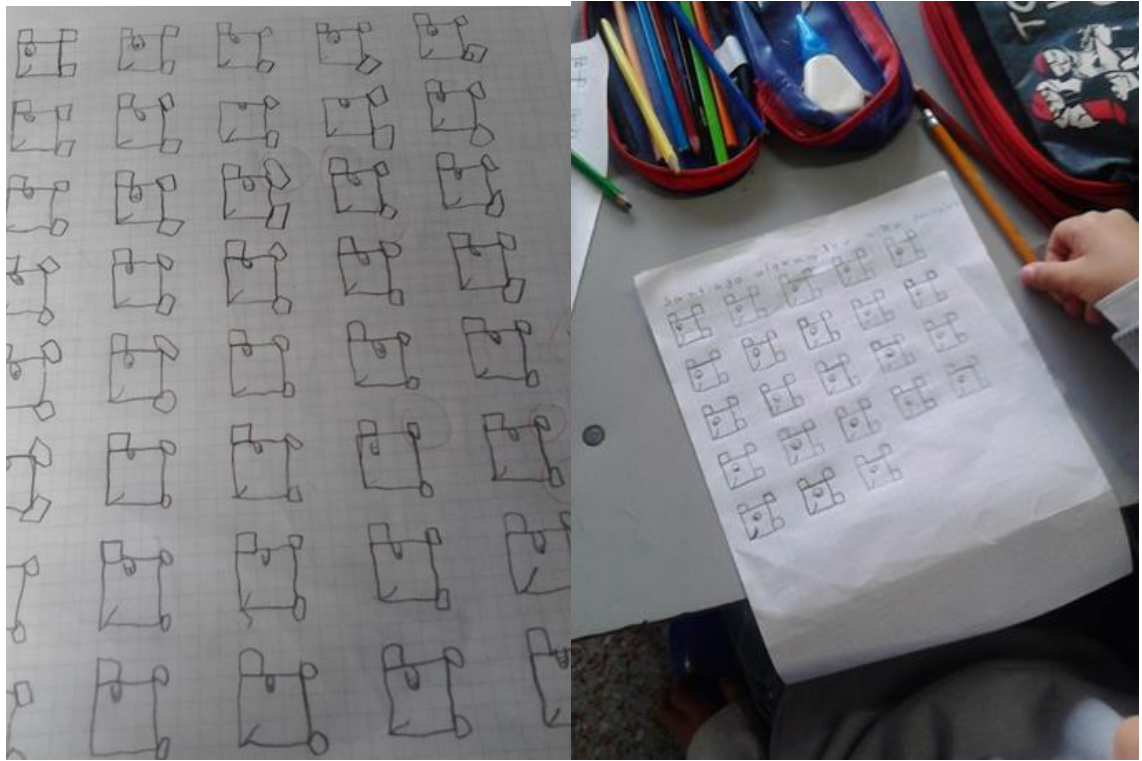


Figura 24, elaboración de figura siguiendo un patrón (manejo de espacio)

6.4. TRIANGULACION DE LA INFORMACION

Objetivos:

En los últimos tres años ha aumentado el número de estudiantes que se matriculan para ciclo inicial (pre-escolar, primero y segundo) en el colegio Nydia Quintero de Turbay, que han presentado dificultades en su proceso de aprendizaje los cuales no se identifican desde el inicio de su escolaridad (pre-escolar) si no en los dos años posteriores al inicio de la vida escolar, lo que representa una limitante en tiempo para los docentes y administrativos para poder identificar e intervenir en los casos particulares que presentan bajo rendimiento académico y que interfiere en la buena marcha del proceso de aprendizaje de los estudiantes, por esta razón se han establecido objetivos que buscan que los docentes de aula de ciclo inicial tengan herramientas que les permita detectar los motivos por los que algunos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, por ello se realizó el trabajo con los estudiantes de grado 2^a del colegio anteriormente mencionado. Este curso tiene 6 casos particulares en los que los estudiantes se han venido quedando en su proceso académico durante lo transcurrido en grado primero y continúan en grado segundo, casos que llamaron la atención de la docente de curso por ello se establecieron objetivos precisos que buscan mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a partir del diseño y ejecución de herramientas didácticas que han favorecido la detección de estos casos y a su vez la aplicación de estrategias didácticas para lograr nivelar a los estudiantes con algún tipo de déficit escolar.

Obstáculos

A lo largo de la ejecución del proyecto se presentaron ciertas situaciones que limitaron la marcha del trabajo dado que para los padres de familia es muy difícil asimilar que sus hijos presentan dificultades en su proceso escolar y en un principio fue difícil hacer que autorizaran a la docente y orientadora a practicar una

serie de pruebas diagnósticas que dieran más claridad sobre los motivos del bajo rendimiento de los estudiantes, por otra parte el tiempo de aplicación de las pruebas fue interrumpido por actividades programadas sin previo aviso por los directivos docentes lo que genero retraso en la aplicación de las pruebas y al análisis de las mismas, así mismo las actividades se aplicaron en diferentes tiempos y espacios dado que los estudiantes seleccionados para este trabajo demostraron dificultad en la asimilación de las explicaciones lo que genero la re-evaluación de las actividades seleccionadas y rediseñar las estrategias para alcanzar los objetivos propuestos.

Facilitadores

La disposición de los estudiantes de grado segundo para la ejecución de las actividades propuestas fue un factor que facilito el desarrollo de este proyecto, por otro lado la colaboración de los directivos docente fue una ayuda muy importante ya que gracias a ellos se pudo obtener el material y los tiempos necesarios para la aplicación de las estrategias establecidas, la docente titular de grupo y la orientadora quienes fueron las personas que estuvieron frente a la marcha del proyecto a lo largo del año escolar.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue, observación del comportamiento y desempeño de los estudiantes durante las actividades en diferentes espacios, formatos de registro en los que se evaluó el desempeño de los niños y niñas en cada una de las actividades, la bitácora es otro de los instrumentos que permitió llevar el seguimiento y evolución de los procesos de cada uno de los estudiantes seleccionados.

Evidencias

Las principales evidencias son las fotografías de las actividades realizadas por los estudiantes, el registro del desempeño de los niños/as durante la aplicación de las pruebas y las herramientas que se han diseñado para establecer que niños presentan dificultades en su proceso académico.

Reflexión.

El ciclo inicial es la etapa más importante que tiene todo ser humano en su proceso escolar pues ella es la base del éxito académico a lo largo de la vida , por eso la función de los docentes es tan importante que llega a marcar el éxito o fracaso de estos pequeños, tanto así que lo que un profesor haga por lograr que sus estudiantes superen las dificultades que tienen desde el inicio de la escolaridad pueden ser superadas y no se reflejaran en el futuro, pero si por el contrario no se dedica atención y tiempo a los problemas que posean los niños/as estos van a continuar y lastimosamente se verán condenados al fracaso académico en algún momento de la vida escolar .

Tabla N.5 compendio de triangulación de la información

Estrategia	Objetivo	Obstáculo	facilitadores	Instrumentos	evidencias	Evaluación	Reflexión
Ejercicios de concentración	Determinar el nivel de dificultad en aprendizaje de los estudiantes de grado 2ª con bajo rendimiento académico del colegio Nydia Quintero de Turbay en la realización de ejercicios de concentración, análisis, y seguimiento de instrucciones	<p>Dificultad de los estudiantes para comprender y desarrollar las actividades.</p> <p>Tiempos de aplicación de algunos ejercicios fueron aplazados por otras actividades interinstitucionales.</p> <p>La complejidad de algunos ejercicios hizo que se reevaluaran las actividades y replantear otras estrategias más acordes al nivel de dificultad de cada estudiante.</p>	<p>Estudiantes de grado segundo A</p> <p>Los espacios otorgados por los directivos.</p> <p>La docente y orientadora quienes buscaron bibliografías y seleccionaron las actividades de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.</p>	<p>Formatos de seguimiento de actividades para cada uno de los estudiantes.</p> <p>Bitácora en la que se llevó el seguimiento del comportamiento de los estudiantes durante las pruebas.</p>	Fotografías	<p>Esta estrategia fue muy enriquecedora para la docente porque permitió medir el nivel de dificultad de cada uno de los estudiantes y así poder establecer con más certeza en el desarrollo de esta estrategia.</p> <p>Por otra parte este tipo de actividades ayudan a los estudiantes a mejorar su atención y concentración porque los obliga a cumplir una serie de instrucciones para ejecutar el trabajo de acuerdo a la muestra inicial.</p> <p>Las actividades aplicadas ayudaron a los estudiantes a mejorar notablemente su desempeño escolar en cuanto a tiempos en la ejecución de las actividades, pues ya centran su atención por un lapso de tiempo más prolongado que al inicio del año escolar.</p>	<p>Los ejercicios de atención aplicados han sido una ayuda invaluable para el proceso académico de los estudiantes pues gracias a ellas la mayoría de los estudiantes lograron realizar actividades en el aula por un periodo de tiempo mayor del que usaban al inicio del año escolar, también este tipo de actividades han dado cuenta de la importancia de destinar más tiempo a los estudiantes que presentan comportamientos diferentes en el aula de clase, ya que dichas actitudes tienen un trasfondo que muchas veces los docentes no ven porque solo se fijan en el actuar de los estudiantes y no en los motivos que los lleva a hacerlo. Con este trabajo se ha evidenciado que cuando se trabaja en equipo en pro de los estudiantes los resultados son muy tangibles, más cuando se hacen con niños y niñas de primera infancia porque en ellos es donde el trabajo del docente se refleja mucho más y es más satisfactorio .</p>

<p>IDENTIFICACION Y APLICACION DE ACTIVIDADES A ESTUDIANTES CON DISLEXIA</p>	<p>Establecer que estudiantes presentan problemas de dislexia a través de la aplicación de pruebas diagnósticas y realizar la intervención con cada uno de los casos.</p>	<p>Una de las mayores dificultades fue hacer que los padres de familia se involucraran en el proceso de mejora de sus hijos porque para ellos esta no es una dificultad relevante para el éxito escolar de sus hijos, razón que tardo más tiempo del planeado para poder aplicar las actividades en el aula y fuera de ella.</p> <p>Un factor que dificulto la aplicación de las actividades fue la inasistencia de los niños con esta dificultad porque los días que se tenían programados para aplicar dicha actividad no estaba el grupo completo porque faltaba uno o más estudiantes lo que genero que se aplicara la prueba de forma individual en</p>	<p>Estudiantes de segundo A</p> <p>Docentes orientadora y de aula.</p>	<p>Observación de actividades realizadas en cada una de las pruebas las cuales fueron consignadas en la bitácora.</p> <p>Formato de seguimiento a cada una de las actividades por cada estudiante</p>	<p>Fotografías del trabajo realizado por cada estudiante durante las diferentes pruebas</p>	<p>La dislexia es una dificultad muy común en estudiantes de ciclo inicial, que requiere de especial atención e intervención inmediata cuando es detectada desafortunadamente para muchos docentes y padres de familia la dislexia se limita solo a la confusión de algunas letras, pero lo que muchos ignorábamos es que esta dificultad altera no solo los procesos de lectura y escritura sino también la atención, coordinación y básicamente la asociación de símbolos.</p> <p>Por otra parte los procesos de intervención que se realizaron presentaron buenos resultados en la mayoría de estudiantes, desafortunadamente no se alcanzó el objetivo con uno de ellos por su constante inasistencia y falta de</p>	<p>Todos los procesos diseñados por las docentes de aula para lograr que sus estudiantes alcancen los logros establecidos y puedan llegar al éxito escolar es un valor muy importante para el quehacer docente, pues gracias a la ayuda oportuna se logran subsanar muchas de las dificultades con las que llegan estos pequeños y de no ser atendidas a tiempo pueden implicar un fracaso escolar inminente, es por eso que esta experiencia ha contribuido de gran manera a fortalecer los conocimientos obtenidos y poner en practica muchas de las estrategias que de alguna manera representaba miedos y dudas frente a los resultados que pudieran arrojar, sin embargo el poder poner en práctica las actividades diseñadas y planeadas con un objetivo claro ha sido una gran herramienta que queda como soporte no solo</p>

		tiempos no estipulados para el proyecto.				colaboración de los padres de familia.	a la docente de aula si no a todas las docentes de la sede B del colegio Nydia Quintero para que continúen con esta labor y sirva de base para crear otras nuevas que e adapten a las necesidades particulares de cada estudiante.	
Intervención con estudiantes que presentan dificultades que presentan problemas de ubicación espacial	Identificar los estudiantes que presentan dificultad en la orientación y ubicación espacial en diferentes contextos del aula y la escuela para iniciar la aplicación de estrategias de mejoramiento y recuperación de la dificultad.	<p>Para los niños y niñas de ciclo inicial la ubicación espacial es por lo general una dificultad que va desapareciendo en la medida que pasa el tiempo.</p> <p>Una de las grandes dificultades para este trabajo es que los niños sujeto de estudio mostraron mucha confusión al realizar actividades en espacios grandes (patio, ludoteca).</p> <p>La dificultad en ubicación en la mayor parte de espacios implico que se dedicara más tiempo del establecido para el logro de los objetivos.</p>	<p>Docentes de aula</p> <p>Practicantes de apoyo en educación física.</p> <p>Padres de familia con material sugerido</p> <p>orientadora</p>	Bitácora	Formatos diseñados para esta actividad	Fotografías	<p>La ubicación espacial es un tema complicado para los niños de primera infancia porque ello involucra dominio de su cuerpo, lateralidad, motricidad y coordinación, aspectos que en los estudiantes sujetos de investigación estaban muy lejos de ser los esperados para niños/as de su edad, sin embargo las actividades diseñadas con ayuda de maestros de educación física, proporciono un insumo importante para la creación de las actividades que se aplicaron a cada uno de los estudiantes y en los cuales se fue notando su evolución a lo largo del año escolar.</p> <p>Las actividades de ubicación espacial son de vital importancia en los procesos</p>	<p>Definitivamente el papel de docente de educación inicial es muy importante en el desarrollo de habilidades educativas para los estudiantes pues es en esta etapa donde se puede intervenir de forma temprana, activa, y con buenos resultados porque en este tipo de estudiantes es más tangible la evolución e los procesos generados en el aula de clase de ahí el éxito escolar en los grados superiores porque en la base es dónde se pueden generar grandes cambios y lograr que los estudiantes alcancen las metas propuestas.</p> <p>La ayuda de los padres de familia es invaluable para el logro de las metas propuestas pues se la colaboración y acompañamiento en actividades extraescolares depende en gran parte el tiempo de evolución y éxito en las actividades</p>

						<p>académicos y sociales de los estudiantes.</p> <p>El dominio de su cuerpo y de diferentes materiales ayuda a los niños a desarrollar equilibrio, coordinación y motricidad.</p>	<p>programadas, por eso es importante que los padres de familia docente e institución educativa forman un equipo activo en aras de fortalecer los procesos generados en el aula.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

6.5. ANALISIS TRANSVERSAL DE LA INFORMACION

Estrategia	Objetivos	Obstáculos	facilitadores	Instrumentos de Observación	Evidencias	Evaluación	Reflexión
Ejercicios	Determinar el nivel de dificultad en el aprendizaje de los estudiantes de grado 2 ^a con bajo rendimiento	Dificultad de los estudiantes para comprender y desarrollar las actividades. Al iniciar la aplicación de las pruebas fue muy complicado lograra que los estudiantes realizaran completamente la actividad ya que la mayor parte de las veces argumentaban no comprender o desarrollaban la actividad rápido y sin prestar atención a las indicaciones dadas por la docente, por otra parte los estudiantes	Los docentes de ciclo inicial fueron un insumo muy importante para el desarrollo del proyecto en vista de la disposición para la colaboración en la aplicación de diferentes ejercicios que apuntaron a mitigar los índices de atención dispersa en algunos ejercicios. Otros facilitadores fueron los	En primera instancia un instrumento que favoreció la recolección de información y la detección de posibles estudiantes con algún tipo de dificultad académica fue la observación del comportamiento de los niños y niñas durante el desarrollo de diversas actividades en diferentes contextos de la escuela, también durante la socialización en el patio de recreo y en los tiempos "libres"	Como soporte al trabajo realizado se tomó una serie de fotografías que sirven de evidencia a los ejercicios aplicados en el aula de clase, en la ludoteca y el en el patio del colegio, así como las actividades de socialización, trabajo en grupo y ejercicios individuales para cada uno de los estudiantes, estas fotografías reposan en los registros de memorias del	La estrategia seleccionada para poder determinar los motivos del bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes fue muy acertada pues la falta de concentración es un factor que influye severamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues desde ciclo inicial se empiezan a notar fallas en el proceso de aprendizaje cuando los estudiantes demuestran desanimo por ejecutar ciertos	La labor docente es un ejercicio que exige cada día a las personas que desempeñamos esta profesión estar indagando y consultando nuevas formas de transmitir no solo conocimientos si no herramientas que permitan a los estudiantes defenderse en diferentes contexto y poder ser líderes críticos donde estén no importa la edad que tengan, ni las dificultades que presentes a lo largo de

de concentración	académico del colegio Nydia Quintero de Turbay en la realización de ejercicios de concentración, análisis, y seguimiento de instrucciones	que tardaron más tiempo en ejecutar las actividades fueron los que siempre buscaron múltiples excusas para no terminar los ejercicios, así mismo se acudió a los padres de familia informando las dificultades que presenta cada uno de los estudiantes y para pedir apoyo de la familia para la ejecución de dichos trabajos. Otro de los obstáculos fue el tiempo que tardaron algunos estudiantes en realizar las actividades, pues hubo niños y niñas que demoraron hasta 80 minutos en realizar un ejercicio, lo que perjudicó el avance de	estudiantes, quienes indiscutiblemente son la razón del presente trabajo, gracias a ellos se pudo establecer que actividades sirvieron para alcanzar los propósitos establecidos para cada una de las actividades aplicadas. De igual forma los directivos docentes consientes de las necesidades que han venido surgiendo con los años han sido un gran soporte para la realización de	que fueron planeados con anterioridad por las docentes. En segundo lugar la bitácora en un instrumento que junto al anterior fueron un insumo fundamental para la marcha de este trabajo pues gracias a ello se fue plasmando la evolución que tuvo cada uno de los estudiantes a lo largo del proceso así como las dificultades que fueron apareciendo durante la experiencia. Por otra parte los formatos de seguimiento que	colegio que son guardadas como parte de la evidencia de los avances que ha tenido la institución con los estudiantes que en lenguaje pedagógico llamamos estudiantes con bajo rendimiento académico o con necesidades educativas especiales. También se tiene un banco de guías y actividades que fueron diseñadas por las docentes para la ejecución de este trabajo y que dieron un buen resultado con los	ejercicios, muchas veces estas actitudes son asumidas por los docentes como pereza por parte del estudiante o es rotulado como el niño/a necio e indisciplinado, pero al buscar diferentes actividades con diversas estrategias se podría decir que son estudiantes con un nivel de atención muy escaso, razón por la cual esta estrategia fue de gran ayuda para evidenciar las sospechas frente a algunos estudiantes con bajo rendimiento académico y para descubrir otros que se pensaba tenían más habilidades	la vida escolar, es tan importante el ejercicio docente en la vida de todas las personas que una buena labor “buen profesor” marca la vida de las personas para bien o para mal y será recordado por sus actos, es por eso que como docente de ciclo inicial considero que esta etapa de la vida es tan importante para las personas que el profesor está llamado a ser el guía y ayudador de los padres de familia en la formación de los niños y niñas, es tan importante que cuando se descubre un tipo de dificultad escolar es esta la etapa para mitigar, subsanar o
------------------	---	--	---	--	--	---	--

		<p>las estrategias en los tiempos establecidos.</p>	<p>este trabajo ya que ellos son los que han permitido la creación de espacios para el buen desarrollo de este proceso.</p>	<p>fueron diseñados para plasmar el nivel de dificultad o habilidad de los estudiantes frente a todas y cada una de las actividades aplicadas, aunque dispendioso el diligenciamiento y análisis de las mismas fue también un gran apoyo a la hora de evaluar los avances y procesos de los estudiantes pues de estos se dio cuenta de varios estudiantes que aparentemente tienen muchas habilidades para trabajar en grupo y en el aula de clase pero que a la hora de realizar ciertos ejercicios de</p>	<p>estudiantes muestra de estudio, que van a ser utilizadas para estudiantes nuevos lo largo del año escolar.</p> <p>Fotografías anexas a este escrito son parte de la evidencia del trabajo realizado.</p> <p>Los instrumentos de recolección de datos son también evidencias e insumos que fueron de gran</p>	<p>académicas por tener un buen comportamiento pero que dieron cuenta de sus dificultades de atención al desarrollar muchas de las actividades aplicadas a todo el grupo.</p>	<p>mejorar dichas problemáticas y así poder garantizar a los estudiante el éxito escolar en grados superiores, pues es en estos grados donde los docentes más que ser las personas que enseñan a leer y a escribir son quienes descubren las habilidades que tienen los educandos y se pueden potenciar o así mismo se observan los diferentes tipos de problemáticas que se presentan en la escolaridad a lo largo de la vida.</p> <p>Por ello que todas las actividades y estrategias metodológicas que se diseñen para mejorar</p>
--	--	---	---	---	---	---	---

				<p>concentración presentaron gran dificultad al seguir una instrucción, al centrarse en un solo ejercicio o al resolver ciertas actividades que implican concentración en un mismo espacio y tiempo, así las cosas los instrumentos utilizados fueron apropiados para el avance y desarrollo del presente trabajo ya que gracias a estos, los insumos obtenidos han sido de gran ayuda y beneficio para el docente.</p>	<p>utilidad para el mismo.</p>		<p>la calidad de vida de los estudiantes y sus familias son bien recibidas por la comunidad educativa porque gracias a ellas es que se puede garantizar una educación incluyente y de calidad porque los niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico también forman parte del sistema educativo y como tal debemos garantizarles buenos procesos de enseñanza que les permita aprender en el tiempo que su dificultades les permita.</p>
		<p>Cuando se habla con los padres de familia acerca de las</p>	<p>Para esta estrategia fue</p>	<p>Igual que la estrategia anterior los instrumentos de</p>	<p>Las evidencias de</p>	<p>La dislexia es una dificultad que aparece con más frecuencia</p>	<p>El bajo rendimiento académico es un factor que afecta en gran medida la vida escolar</p>

<p>Identificación y aplicación de actividades a estudiante con dislexia</p>	<p>Establecer que estudiantes presentan problemas de dislexia a través de la aplicación de pruebas diagnósticas</p>	<p>habilidades y capacidades de sus hijos es muy gratificante para ellos escuchar los aspectos positivos y los avances que han tenido en la escuela, pero cuando son llamados para informarlos acerca de algún tipo de dificultad que tiene el estudiante es un choque emocional que los docentes tenemos que manejar con los padres pues ha sido muy difícil hacer que los padres acepten y reconozcan que sus hijos presentan dificultades en el proceso académico y que requieren de actividades diagnosticas complementarias para</p>	<p>necesario el acompañamiento y orientación de un educador especial quien fue una gran fuente de ayuda para diseñar las actividades que posteriormente se aplicó a los estudiantes con dislexia, así mismo la colaboración de la orientadora y los docentes de ciclo inicial fue de gran importancia para el avance y buena marcha de las estrategias establecidas para esta estrategia. Otros facilitadores de este proceso</p>	<p>recolección de datos fue en un principio la observación de los estudiantes en la ejecución de diferentes actividades que fueron diseñadas para evidenciar precisamente las dificultades objeto de estudio, estas observaciones fueron realizadas por las docentes de ciclo inicial y la orientadora en diferentes espacios y tiempos, que después fueron confrontadas para determinar qué tipo de dificultad se observó o fue más relevante en los estudiantes que fueron objeto este proyecto.</p>	<p>este trabajo son las fotografías a las actividades que desarrollaron los estudiantes, el conglomerado de las fichas de seguimiento que fueron confrontadas con el equipo de trabajo y de lo cual quedo como evidencia las actas de las reuniones de ciclo en las que se trataba como un punto de las agentes los avances del proyecto, las limitaciones y dificultades del mismo, también el análisis de otras estrategias que se aplicaron durante el año al grupo</p>	<p>en los estudiantes de ciclo inicial porque en esta etapa los estudiantes no tienen un manejo absoluto de su cuerpo, lateralidad y ubicación espacial lo que genera en ellos confusiones en la direccionalidad corporal y por ende en los trazos, también es común encontrara algunos estudiantes que en su afán de aprender a leer no discriminan las letras que forman una palabra si no que buscan adivinar el todo en la palabra y así es muy complicado aprende a leer, de hecho al aprender a leer y</p>	<p>de los estudiantes y sus familias pues las dificultades que puede presentar un niño/a desde inicios de su vida escolar y no se presta atención estas irán creciendo en la medida que el estudiante avanza en los grados de escolaridad hasta el punto de desencadenar una deserción escolar, puede generar complejo en los estudiantes por no poder comprender las asignaturas y rendir igual que los compañeros de grupo, por ello es que es muy importante conocer desde el inicio los estudiantes sus</p>
---	---	---	---	--	--	--	---

<p>cas y realizar la intervención con cada uno de los casos.</p>	<p>confirmar las afirmaciones de las docentes, por otra parte cuando es evidente la dificultad y se solicita apoyo por parte de especialistas que no tiene el colegio “ terapia de lenguaje, fonoaudiólogo, terapia ocupacional” es casi imposible lograr involucrar a los padres en el procesos de los niños/as porque en gran parte culpan a las docentes por las fallas de sus hijos, se escudan en situaciones familiares o laborales para evadir la responsabilidad que trae el bajo rendimiento escolar en niños de ciclo inicial, pues como había comentado</p>	<p>las fuentes bibliográficas que abrieron un abanico de posibilidades para trabajar con los estudiantes y fue un insumo muy importante para ampliar el conocimiento de las docentes que finalmente favoreció la creación de nuevas estrategias más dinámicas y novedosas para los estudiantes que con el paso del tiempo demostraron más entusiasmo en realizar cada una de las actividades</p>	<p>fueron las fuentes bibliográficas que abrieron un abanico de posibilidades para trabajar con los estudiantes y fue un insumo muy importante para ampliar el conocimiento de las docentes que finalmente favoreció la creación de nuevas estrategias más dinámicas y novedosas para los estudiantes que con el paso del tiempo demostraron más entusiasmo en realizar cada una de las actividades</p>	<p>La bitácora es un instrumento que apporto en muchas formas a este trabajo porque al llevar el diario de actividades y el seguimiento de las mismas en forma escrita ayudo en gran medida para establecer si el desarrollo de las estrategias sirvieron para ayudar a los estudiantes a disminuir su dificultad o en algunos casos a desaparecerlos.</p> <p>Por otra parte los formatos de seguimiento fueron otro insumo que al analizar el paquete</p>	<p>muestra.</p>	<p>escribir es un proceso muy complejo para los actores de este proceso, para los docentes porque tienen que buscar múltiples estrategias para que los estudiantes descubran el código, lo asimiles y lo pongan en práctica de forma natural y divertida, para los padres de familia porque de su apoyo y acompañamiento depende en gran parte el éxito en el alcance de los objetivos propuestos y para los estudiantes es toda una aventura el descubrir las múltiples posibilidades de comprender el</p>	<p>capacidades y limitaciones para poder actuar frente a cada una de ellas, ya que del trabajo que se realice depende en gran parte el buen desempeño en grados superiores.</p> <p>La dislexia como otras dificultades escolares es una dificultad que puede no ser detectada con facilidad por eso los docentes deben estar pendientes todo el tiempo de observar los comportamientos de los niños/as cuando se está haciendo actividades de lectura grupal, individual o por parte de la docente pues la actitud demuestra el nivel de</p>
--	--	--	---	--	-----------------	---	--

		<p>anteriormente esta es la etapa en que el ser humano empieza a crear patrones y estilos de vida que más adelante serán su herramienta para defenderse en la vida escolar, pero involucrar a los padres en este tema ha sido bastante dispendioso para las docentes y la orientadora quien apoya los procesos generados en el aula. Otro factor que ha limitado el avance del proyecto son los tiempos que se deben dedicar a los casos que presentan dislexia porque es mucho mayor que el que se dedica a los estudiantes con otras</p>	<p>sugeridas por las docentes.</p> <p>Los estudiantes son sin duda alguna los facilitadores primordiales de este trabajo porque gracias a su disposición y cumplimiento para la ejecución de las actividades se llevó a buen término los objetivos del mismo.</p> <p>De la misma forma los padres de familia que decidieron participar y formar parte de las actividades que se diseñaron para</p>	<p>de cada uno de los estudiantes se evidencio el avance de algunos estudiantes, el estancamiento de otros y la intermitencia de otros, de tal forma que esto sirvió para realiza compromisos de acompañamiento de los padres a sus hijos, también para mostrar a los padre y directivos los avances de los estudiantes que al comenzar el proceso de este trabajo tenían diferentes dificultades las cuales fueron mejorando con el paso del tiempo y otros por el contrario no presentaron</p>	<p>mundo y sus formas de comunicación, porque el leer no es solo descubrir el código si no el comprender el mundo que le rodea, por ejemplo los colores y la ubicación de las cosas en un determinado sitio, el entender a sus pares a través de movimientos, juegos, compartir los juguetes etc.</p> <p>Por ello las actividades diseñadas y aplicadas para ayudar a estudiantes con un grado de dislexia fueron efectivas y sirvieron para que varios de ellos superaran en gran parte dicha</p>	<p>comodidad e incomodidad del individuo frente este tipo de clases, también es muy importante que los docentes y los padres de familias formen un equipo de apoyo para que el resultado de la intervención sea efectiva y se logre disminuir o desaparecer las afecciones escolares que suelen aparecer a lo largo del proceso de aprendizaje, también es muy importante diseñar actividades particulares según las necesidades de cada uno de los estudiantes pues es diferente el nivel de dificultad o habilidad para realizar</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>causas del bajo rendimiento académico, es decir los casos detectados con dislexia fueron pocos pero requirieron de más tiempo del programado por que la actitud de los estudiantes ante las actividades fue de pereza, desanimo, desidia lo que género en los docentes inquietud frente a las estrategias que se estaban aplicando y se debió reevaluar las actividades y volver a diseñar estrategias más llamativas para que los estudiantes se animaran y participaran del trabajo que se estaba adelantando.</p>	<p>los estudiantes con dificultades fue gran ayuda pues siempre estuvieron atentos a realizar las actividades con sus hijos en casa y en el colegio cuando fue requerido. Los directivos docentes también fueron facilitadores del proceso al permitir la utilización de espacios diferentes en jornada contraria y en el mismo tiempo escolar. Para las estrategias aplicadas también contamos con el</p>	<p>cambios relevantes.</p>		<p>dificultad, pero así mismo hubo otros estudiantes a los cuales las actividades aplicadas no fueron muy efectivas por diversas razones, una fue la inasistencia de los niños al colegio especialmente los últimos meses del año escolar, también porque acompañado de la dislexia hubo dificultades de atención y comportamiento. En si las estrategias utilizadas en esta estrategia fueron de gran ayuda e insumo para los docente y los estudiantes que vendrán los próximos años.</p>	<p>con éxito un trabajo, en los casos que es muy difícil la intervención solo del docente es muy importante contar con las ayuda de profesionales de la salud como fonaudiólogo o trabajo ocupacional quienes pueden aportar en gran medida a mejorar los procesos generados en el aula.</p>
--	--	---	--	----------------------------	--	---	--

		<p>Un factor que dificultó la aplicación de las actividades fue la inasistencia de los niños con esta dificultad porque los días que se tenían programados para aplicar dicha actividad no estaba el grupo completo porque faltaba uno o más estudiantes lo que género que se aplicara la prueba de forma individual en tiempos no estipulados para el proyecto.</p>	<p>acompañamiento de estudiantes de educación física quienes apoyaron las actividades de aula con actividades lúdicas, de coordinación y lateralidad que fueron muy importantes para este trabajo.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Intervención con estudiantes que presentan problemas de ubicación espacial</p>	<p>Identificar los estudiantes que presentan dificultad en la orientación y ubicación espacial en diferentes contextos del aula y la escuela para iniciar la aplicación de estrategias de</p>	<p>Al iniciar este trabajo fue muy difícil que los estudiantes se ubicaran en un espacio grande, adoptar posiciones de su cuerpo frente a objetos o a otros compañeros, tampoco tenían claro los conceptos de lateralidad corporal,(movimientos de extremidades de forma simultanea), Por otra parte la ubicación visu espacial también fue un aspecto que dificultó mucho las actividades que se desarrollaron pues el orientar y dirigir los movimientos en diferentes espacios resultó una actividad</p>	<p>Para esta estrategia los facilitadores del trabajo fueron en primer lugar los estudiantes que dieron lugar a que este proyecto permitiera a las docentes conocer aspectos que en el campo de acción no se tiene en cuenta a la hora de actuar con los estudiantes, estos son los aspectos neurobiológicos que juegan un papel fundamental para el desempeño</p>	<p>Los instrumentos de recolección fueron los mismos para las tres estrategias, como en el método científico este proceso inicio con la observación de los estudiantes mientras ejecutaban los ejercicios sugeridos, estas observaciones fueron la base para generar las actividades a aplicar posteriormente. Seguido de las actividades de observación el diligenciamiento de la bitácora fue otra herramienta que</p>	<p>La evidencia primordial de este trabajo son fotografías que se tienen de las actividades realizadas con los estudiantes en la aplicación de las tres estrategias, las cuales reposan en el archivo del colegio, con estas fuentes visuales damos fe de la ejecución de las estrategias metodológicas que permitieron llevar a cabo un proyecto que aporto en gran medida a ayudar a las familias y</p>	<p>La ubicación espacial es un tema complicado para los niños de primera infancia porque ello involucra dominio de su cuerpo, lateralidad, motricidad y coordinación, aspectos que en los estudiantes sujetos de investigación estaban muy lejos de ser los esperados para niños/as de su edad, sin embargo las actividades diseñadas con ayuda de maestros de educación física, proporciono un insumo importante</p>	<p>Las tres estrategias utilizadas en el presente están íntimamente ligadas porque las tres utilizan la memoria como factor fundamental para generar procesos de asimilación y aprendizaje por tanto el trabajar la memoria desde el inicio de la vida escolar es muy importante para alcanzar el éxito escolar, desafortunadamente con las políticas actuales el aprendizaje memorístico quedo relegado y paso a la historia como muchas otras metodologías y</p>
---	---	---	--	--	---	---	--

	<p>mejoramiento y recuperación de la dificultad.</p>	<p>muy difícil para la mayoría de los estudiantes. Así mismo realizar representaciones mentales de determinados espacios manipular algunos elementos cambiarlos de lugar y forma de ubicación estos elementos (modificar estas representaciones) para desplazarse y ubicarse de diferente forma respecto a los objetos. relacionarse con su entorno resulto más difícil de lo que se cría pues en diversas actividades los estudiantes ejecutaban las acciones de forma muy distinta a la explicada y hacían</p>	<p>escolar. Del trabajo realizado con los niños surgió la necesidad de buscar insumos bibliográficos que dieron lugar a la creación de material de apoyo para los docentes, dichos documentos fueron facilitadores que permitieron que las metas establecidas llegaran a buen término. Los docentes fueron otros facilitadores que favorecieron el curso del proyecto</p>	<p>aporto en gran medida para identificar a los estudiantes con mayor dificultad en la ubicación espacial en diversos entornos y actividades, esto fue un soporte para empezar a buscar documentos que sirvieran de apoyo para alcanzar las metas propuestas para esta estrategia. Los formatos que permitieron diligenciar los procesos de los estudiantes a través de la aplicación de las pruebas, esto permito establecer que estudiantes requerían más atención y aplicación</p>	<p>estudiantes con bajo rendimiento académico.</p>	<p>para la creación de las actividades que se aplicaron a cada uno de los estudiantes y en los cuales se fue notando su evolución a lo largo del año escolar.</p> <p>Las actividades de ubicación espacial son de vital importancia en los procesos académicos y sociales de los estudiantes.</p> <p>El dominio de su cuerpo y de diferentes materiales ayuda a los niños a desarrollar equilibrio, coordinación y motricidad.</p> <p>El espacio corporal</p>	<p>conceptos que fueron de gran beneficio para el aprendizaje de conceptos que quedan para toda la vida, conjuntamente con la memoria la atención es el mecanismo que favorece que todos los estímulos generados por la docente o en la vida cotidiana sean asimilados y fijados en la mente, pues la capacidad que tiene una persona para procesar información es muy diferente y además limitada por eso es importante generar estrategias metodológicas que favorezcan los procesos cognitivos que permitan al estudiante seleccionar</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>movimientos y representaciones que no se esperaba encontrar, esto implicó destinar más tiempo que el que se tenía para esta estrategia pues se evidenció que la ubicación espacial es una cuestión de tiempo y ejercicios constantes hasta lograr que cada individuo tenga un conocimiento y dominio de su cuerpo y su entorno.</p> <p>Una de las grandes dificultades para la aplicación de esta estrategia fue el tiempo que como se habló anteriormente fue necesario destinar un periodo de tiempo mucho más prolongado para poder establecer</p>	<p>de forma asertiva y coherente en el transcurso del mismo.</p> <p>Los practicantes estudiantes de educación física contribuyeron en gran medida al éxito de este trabajo pues en la medida que se aplicaban las estrategias se veía el progreso de los estudiantes.</p>	<p>de diversas actividades para mejorar las falencias que presentaron.</p>		<p>hace referencia a la superficie del cuerpo sobre la cual podemos localizar objetos y lugares donde se presentan estímulos para poder generar estímulos es importante realizar actividades que comprometan la utilización de los órganos de los sentidos, para los estudiantes con dificultad en ubicación espacial resulta muy difícil ubicar objetos sin la ayuda de la vista por lo tanto es importante desarrollar en los estudiantes habilidades para ubicarse en su entorno utilizando los otros sentidos.</p>	<p>los estímulos que facilitan su proceso de aprendizaje, por eso la ubicación espacial es un tan importante para el buen desempeño escolar porque este no solo se limita al dominio del cuerpo y sus movimientos, ello trae consigo una cantidad de elementos neurológico que al conocerlos los docentes pueden realizar un mejor trabajo con sus estudiantes.</p> <p>Así las cosas los docentes estamos llamados a estudiar los procesos mentales del hombre para poder comprender mejor las formas de aprendizaje</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>que estudiantes presentaban dificultades en la ubicación espacial.</p> <p>Por otra parte fue necesario ahondar más en el tema para conocer más del mismo y así poder diseñar un plan de trabajo que apuntara a satisfacer las necesidades generales y particulares del grupo.</p>				<p>Las actividades lúdicas como la danza, la pintura en espacios amplios y pequeños, los movimientos corporales en diferentes espacios y ubicación permite que los estudiantes desarrollen habilidades motoras y neuronales que le van a permitir comprender el mundo de mejor forma.</p>	<p>de cada individuo y así mismo diseñar estrategias de enseñanza que garanticen un aprendizaje de calidad y para toda la vida.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Tabla N.6 Análisis transversal de la información

7. EVALUACION TOTAL AL PROCESO INVESTIGATIVO

7.1. Evaluación al Objetivo Propuesto

A lo largo del proceso investigativo se evidenciaron muchas situaciones con los estudiantes que permitieron establecer las dificultades más comunes de ciclo inicial al comenzar su proceso de escolarización, por ejemplo el manejo de lateralidad, coordinación, motricidad y ubicación espacial son los aspectos más dificultosos en esta etapa, esto permitió que se establecieran las actividades y estrategias para lograr el objetivo propuesto, las cuales fueron aplicadas, analizadas y evaluadas por el grupo de docentes de ciclo inicial con colaboración de la orientadora de la institución, el seguimiento a cada una de las actividades y los resultados obtenidos permitieron a los docentes establecer la clase de actividades que se adaptan a la edad y grado que cursan los estudiantes para potenciar sus habilidades y por otra parte se pudo establecer que actividades favorecen el mejoramiento de dificultades como falta de concentración, dislexia, ubicación espacial y coordinación. Sin embargo se presentaron una serie de circunstancias que prolongaron el tiempo de ejecución de las mismas lo que genero un retraso en el tiempo de duración del proyecto, por una parte la organización de eventos institucionales sin previo aviso, la citación a reuniones de docentes de forma extraordinaria, la renuencia de algunos padres de familia a aceptar las limitaciones de sus hijos, entre otros. No obstante el objetivo propuesto de alcanzo en un 80% aproximadamente ya que la aplicación de las actividades y los tiempos de la institución no fueron favorables para alcanzar el objetivo en su totalidad, pero el trabajo realizado fue muy fructífero y ha dejado una serie de actividades de apoyo para los docentes de ciclo inicial de la institución que sirven como soporte al trabajo de aula y a padres de familia para lograr que los estudiantes superen las dificultades que suelen aparecer al iniciar el proceso escolar.

7.2. Evaluación Institucional del Proceso

El trabajo realizado en la sede B durante el año 2015 fue dirigido a favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de ciclo inicial, especialmente los casos de los estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico desde el primer periodo escolar, para este grupo de estudiantes las docentes crearon un grupo de trabajo destinado específicamente a diseñar actividades que promovieran el mejoramiento e inclusión de los estudiantes con dificultades al sistema educativo de forma natural, dinámica y muy humana, dado que el trabajo realizado involucro a padres de familia, el departamento de orientación y las docentes de aula que fueron quienes gestionaron ante los directivos de la institución la consecución de recursos didácticos, espacios y la búsqueda de profesionales de apoyo para mejorar el engranaje profesional de la institución, todos con el mismo objetivo, diseñar estrategias que permitan a los estudiantes alcanzar un proceso escolar adecuado a su edad y grado de escolaridad, incluyendo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje e involucrándolos en todo el proceso escolar.

Evaluación Personal del Proceso Investigativo

Al terminar el trabajo de investigación me pude dar cuenta de lo importante de tener conocimiento acerca de las dificultades más comunes que nuestros estudiantes pueden presentar a lo largo de un año escolar. Por una parte es fundamental conocer las características que tienen los niños y niñas con dificultad en los procesos de aprendizaje, como los tratados a lo largo del proyecto, también es importante tener una herramienta de diagnóstico que facilite la sistematización de lo observado en el aula de clase, es decir los formatos o rejillas de observación con unos ítems claros y que den cuenta de los avances dificultades y características de los estudiantes que en un principio “parecen” tener una complicación o

dificultad para realizar las actividades igual que los compañeros de clase, por otra parte en la medida que se va avanzando en la aplicación de las actividades para disminuir o mejorar las problemas detectados en los estudiantes, las docentes también vamos aprendiendo a conocer y manejar métodos diferentes con este tipo de población, además el involucrar a los padres de familia en los procesos de sus hijos es muy enriquecedor porque ellos también aportan cosas muy buenas para el avance de los estudiantes, es decir los padres han apoyado y sugerido actividades que al ponerlas en práctica resultaron eficientes para mejorar las dificultades que han presentado desde el inicio del año escolar, es importante rescatar que la edad en la que se encuentran nuestros estudiantes, el papel del docente tiene un papel fundamental en sus vidas pues no solo se enseña a leer y a escribir, también a enfrentar situaciones de la vida diaria que deben sortear los escolares cuando se encuentran solos con sus pares, es de gran importancia para los profesores comprender que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente y así mismo se debe avanzar o prolongar el proceso de enseñanza de cada uno.

Por lo anteriormente dicho es de gran importancia que las instituciones dediquen espacios de capacitación a los docentes de ciclo inicial en el manejo y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales porque los docentes en general no conocemos los métodos y estrategias que se deben utilizar con los estudiantes de inclusión, más aún cuando es una de las políticas educativas actuales.

Por otra parte el proceso de investigación IAP (Investigación, Acción-participación) es un método que me permitió hacer parte del grupo durante el desarrollo del proyecto, vivenciar con cada estudiante y su familia el proceso de aceptación de la condición de sus hijos, el manejo que se les iba a dar para ayudar a disminuir o mejorara las dificultades presentadas, así mismo este método investigativo fue un insumo de gran valor para mi formación profesional porque en este método resalta y valora la parte

humana de cada uno de los integrantes del proyecto, permite reflexionar acerca del trabajo realizado y hacer un seguimiento constante a los procesos aplicados, analizar y hacer un seguimiento detallado de la realidad del grupo porque pude integrar mi ejercicio docente a las problemáticas individuales y grupales e intervenir en ellas en busca de soluciones que favorezcan el alcance de las metas propuestas, así mismo este método de investigación ofrece al investigador una amplia posibilidad de diseñar y aplicar métodos, estrategias, innovar en prácticas pedagógicas que den cuenta de las posibilidades de mejorar y transformar la realidad de los integrantes sujetos de investigación.

El desarrollo de un proceso investigativo tan dinámico como es el IAP me dio la posibilidad de interactuar constantemente con mis estudiantes, vivir y apreciar la evolución de sus procesos de forma más minuciosa, pude apreciar no solo como docente si no como persona el sentir de mis alumnos frente a sus logros y sus dificultades, fue una experiencia de sensibilización profesional muy grande porque pasaron de ser agentes receptores de información y objetos de investigación a ser sujetos activos dentro del proceso personas con virtudes y defectos, seres humanos receptivos, honestos, dispuestos a mejorar y a superar las dificultades, con ellos aprendí a ser más tolerante, paciente y a ver en cada dificultad una gama de posibilidades para mejorar. Con el IAP el ejercicio docente se hace más dinámico, activo y ante todo humano porque a partir de la reflexión se despierta la sensibilidad en el actuar frente a las dificultades presentadas por los integrantes del proyecto, me permite establecer más y nuevas estrategias en diversos espacios para buscar el más adecuado para satisfacer las necesidades grupales e individuales, también es importante resaltar que este tipo de trabajos son una herramienta de gran valor profesional para la institución porque gracias a los resultados obtenidos se va mejorando en todos los procesos académico y así aportar a fortalecer el proyecto educativo institucional y mejorar la calidad del servicio prestado.

SUGERENCIAS PARA PRÓXIMAS INVESTIGACIONES

La inclusión es una realidad que toca en este momento a todas las instituciones educativas distritales porque está contenido en las políticas educativas actuales, por ello todas las instituciones deben prepararse para recibir a estudiantes con todo tipo de limitación, bien sea, física, de aprendizaje o grupos étnicos y para ello es fundamental que los docentes tengan una preparación previa para poder enfrentar los cambios que esto trae en el aula de clase, pues atender a estudiantes con necesidades educativas especiales requiere no solo de un apoyo profesional externo, sino de una preparación profesional previa, ya que esta población requiere de metodologías diferentes, estrategias de enseñanza propias para cada caso, lo que implica mayor tiempo de dedicación por parte del docente y la adaptación de espacios por parte de la institución educativa para poder atender esta población, por ello es de gran importancia que docentes de primaria dediquen buena parte de su tiempo a investigar y prepararse para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular e integrarlo en el sistema educativo con los grupos mayoritarios de estudiantes. Esta es una labor dispendiosa y muy complicada porque los docentes de aula no estamos capacitados para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje, sin embargo esto se ha convertido en un reto que debemos enfrentar de la manera más profesional posible y tener la disposición de ofrecer a los estudiantes de inclusión una educación de calidad.

8. Bibliografía

- Adelfo Donaid Ordaz Malpica. (2005). La estimulación perceptivo motriz, condición necesaria en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. *Fichero de actividades y Juegos*, 10-44.
- Alderete, E. O. (1983). Teoría de Piaget sobre desarrollo de conocimiento espacial. En E. O. Alderete, *Teoría de Piaget sobre desarrollo de conocimiento espacial* (págs. 93-107). Madrid: universidad Autónoma de Madrid.
- Ambezar. (2010). www.ambezar.com/files/estructuracion-espacial.doc. Obtenido de www.ambezar.com/files/estructuracion-espacial.doc: www.ambezar.com/files/estructuracion-espacial.doc
- Artigas, J. (2008). *Quince Cuwestiones Basicas sobre la dislexia*. Recuperado el 11 de 05 de 2015, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/15_cuestiones_de_la_dislexia.pdf: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/15_cuestiones_de_la_dislexia.pdf
- Barcelo, S. (2005). Modelo de Autorregulacion de Barkley aplicado al trastorno por deficit de atención. *revista de Neurología*, 358-368.
- Batle. (1994). *Investigo y Aprendo. Desarrollo del Pensamiento Logico*. Bogota: Cepe.
- Bausela, E. (s.f.). *La docencia a traves de la investigación Acción*. España: Revista Iberoamericana de Educación.
- Blandez, A. J. (2000). *Investigación Acción un reto para el profesorado*. España: INDE publicaciones.
- Bogotá, a. (26 de 11 de 2012). <http://www.bogota.gov.co/>. Recuperado el 11 de 02 de 2015, de <http://www.bogota.gov.co/>: <http://www.bogota.gov.co/>
- Bogota, A. M. (26 de 11 de 2012). <http://www.bogota.gov.co/localidades/engativa/poblamiento>. Obtenido de <http://www.bogota.gov.co/localidades/engativa/poblamiento>: <http://www.bogota.gov.co/localidades/engativa/poblamiento>
- Boulch, L. (1972). *La aeducación Por el Movimiento en Edad Escolar*. Buenos Aires: Paidos.
- Bresson, A. G. (1977). *La Dislexia en Cuestión*. España: Pablo del Rio.
- Bryan Kolb. (2006). *Neuropsicología Humana*. Buenos Aires: Ed. Medica Panamericana.

- Camarero, N. D. (10 de 03 de 2015). <http://www.webconsultas.com/dislexia/tratamiento-de-la-dislexia-755>. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/dislexia/tratamiento-de-la-dislexia-755>: <http://www.webconsultas.com/dislexia/tratamiento-de-la-dislexia-755>
- Chiapas, S. d. (05 de 01 de 2014). <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2014/01/fichero-de-actividades-y-juegos-psicomotrices.pdf>. Obtenido de <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2014/01/fichero-de-actividades-y-juegos-psicomotrices.pdf>: <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2014/01/fichero-de-actividades-y-juegos-psicomotrices.pdf>
- Colegio Nydia Quintero de Turbay, D. (2009). *Nuestra Historia*. Bogotá.
- Cristancho, C. G. (15 de 05 de 2015). Fotografías sede B Colegio Nydia Quintero IED. Bogota, Localidad Engativa, Colombia.
- Delgado, M. G. (1991). *Educacion Psicomotriz y el juego en la edad escolar*. Sevilla: WANCEULEN.
- Diez, D. A. (25 de septiembre de 2015). Trastorno por deficit de atención e hiperactividad. (Dmedica, Entrevistador)
- Dislecan. (2010). <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>. Recuperado el 22 de 06 de 2015, de <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>: <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>
- Dislecan. (2010). <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>. Recuperado el 22- de 06 de 2015, de <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>: <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>
- Dislexia, a. I. (2002). *concepto de dislexia*. asociacion Internacional de Dislexia .
- Docentes, C. N. (2011). *Manual de convivencia*. Bogota.
- Elliot, J. (1993). *El cambio Educativo desde la Investigación Acción*. Madrid: Morata.
- Elliot, J. (2000). *El cambio Educativo desde la Investigación acción* . Madrid: Ediciones Marata.
- Española, D. d. (2005). *Diccionario de la lengua Española*. España: Espasa-calpe.
- Espinel, R. (2010). *Manual de convivencia Colegio Nydia Quintero de Turbay*. Bogotá.
- Espinosa, A. L. (2006). El pediatra de Atención Primaria y TDHA. *El pediatra de Atención Primaria y TDHA* (págs. 257-266). Malaga: Exlibris Ediciones.
- G Blasquez Almeria, D. M. (2005). sintomatología del Trastorno de Atencion con y sin Hiperactividad. *Revista de Neurología*, 586-590.

- García, J. J. (s.f.). <http://jesusjarque.com/orientacion-espacial/>. Obtenido de <http://jesusjarque.com/orientacion-espacial/>: <http://jesusjarque.com/orientacion-espacial/>
- Giner, M. (12 de 09 de 2007). <http://psicopedagogias.blogspot.com.co/2007/09/la-orientacion-espacial-y-su-influencia.html>. Obtenido de <http://psicopedagogias.blogspot.com.co/2007/09/la-orientacion-espacial-y-su-influencia.html>: <http://psicopedagogias.blogspot.com.co/2007/09/la-orientacion-espacial-y-su-influencia.html>
- Gómez, D. E. (05 de 12 de 2013). desorientacion espacial Un problema de concentración. (M. Medico, Entrevistador)
- Guerrero, I. R. (1995). *Metodo de Evaluacion De la coordinacion visual de Frostig*. Mexico: El Manual Moderno.
- Guillen, J. L. (2011). Unidad didactica de organizacion y orientacion espacial. *EFdeportes, buenos Aires*, 163.
- Herrera, E. B. (2009). La docencia a traves de la investigación Acción. *revista Iberoamericaca de Educación*, 2-9.
- Herreras, E. B. (2009). LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 1-10.
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>. (21 de 10 de 2011). Recuperado el 19 de 02 de 2015, de <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- J. Elliot. (2005). *Investigacion Accion en educación*. Madrid: Morata.
- JA, R. Q. (2006). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos: caracterización clínica y terapéutica. *revista de Neurología*, 10.
- Jarque, J. G. (08 de 06 de 2014). <http://famiycole.com/wp-content/uploads/2014/06/08-folletos-como-le-ayudo-estudios.pdf>. Obtenido de <http://famiycole.com/wp-content/uploads/2014/06/08-folletos-como-le-ayudo-estudios.pdf>: <http://famiycole.com/wp-content/uploads/2014/06/08-folletos-como-le-ayudo-estudios.pdf>
- Jimenez, I. (2009). *Conocimiento del profesor para la enseñanza de la matemáticas*. Anda Lucia: Junta de Anda Lucia.

Lago, G. P. (2008). <http://www.tda-h.com/inatentos/>. Obtenido de <http://www.tda-h.com/inatentos/>: <http://www.tda-h.com/inatentos/>

Lapassade, G. (1977). *Análisis Institucional, por un cambio de Instituciones*. Madrid: ampo abierto.

león, N. C. (2006). Psicología del Trastorno por déficit atencional e hiperactividad. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 380-430.

Lewin, K. (1946). La Investigación-acción participativa . En K. Lewin, *La Investigación-acción participativa* (págs. 15-26). España: Popular.

Linares. (1989). *Expresión Corporal y desarrollo Psicomotor*. Malaga: Junta de Andalucía.

maps, g. (31 de 03 de 2012).

<https://www.google.com.co/maps/place/led+Nidya+Quintero+de+Turbay/@4.699543>.

Obtenido de

<https://www.google.com.co/maps/place/led+Nidya+Quintero+de+Turbay/@4.699543>:

<https://www.google.com.co/maps/place/led+Nidya+Quintero+de+Turbay/@4.699543,-74.1074757,17z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x8e3f9b48d9537703:0xb74919ccd25fb276>

maps, g. (s.f.).

https://www.google.com.co/search?q=localidad+de+engativa+y+sus+upz&rlz=1C1KYPB_enCO675CO675&espv=2&biw=1600&bih=799&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjexOq-lezLAhXBrB4KHRvzBiUQ_AUIBigB#imgrc=LLUQJNSEF2_-eM%3A. Obtenido de

https://www.google.com.co/search?q=localidad+de+engativa+y+sus+upz&rlz=1C1KYPB_enCO675CO675&espv=2&biw=1600&bih=799&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjexOq-lezLAhXBrB4KHRvzBiUQ_AUIBigB#imgrc=LLUQJNSEF2_-eM%3A:

https://www.google.com.co/search?q=localidad+de+engativa+y+sus+upz&rlz=1C1KYPB_enCO675CO675&espv=2&biw=1600&bih=799&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjexOq-lezLAhXBrB4KHRvzBiUQ_AUIBigB#imgrc=LLUQJNSEF2_-eM%3A

Marañón, A. (17 de 05 de 2012). *Dra. Emely Sánchez Gómez*. Obtenido de Dra. Emely Sánchez Gómez: Dra. Emely Sánchez Gómez

Marti, J. (2012). *La investigación Acción Participativa, Estructuras y Fases*. Madrid: redcimas.org.

Michigan, U. d. (15 de septiembre de 2014).

<http://www.dmedicina.com/enfermedades/2014/09/15/pacientes-tdah-desarrollo-lento-conexiones-cerebrales-33272.html>. Obtenido de

<http://www.dmedicina.com/enfermedades/2014/09/15/pacientes-tdah-desarrollo-lento-conexiones-cerebrales-33272.html>:

<http://www.dmedicina.com/enfermedades/2014/09/15/pacientes-tdah-desarrollo-lento-conexiones-cerebrales-33272.html>

- Moreno, C. P. (s.f.). Investigación Acción y Desarrollo profesional. *Educación y Educadores vol. 5 universidad de la Sabana.*
- Moreno, R. B. (2014). Nuestra Ubicacion en el Universo. *EFdeportes, Buenos Aires, 141.*
- Ochaita, E. (1983). *Teoria de Paiget sobre el desarrollo del conocimiento espacial.* Madrid: Alianza .
- Parra, D. J. (2006). *Dificultades en el aprendizaje Vol III.* Junta de Anda Lucia: Tecnographic,S.L.
- PEREZ, J. F. (2004). DIFICULTADES EN EL APRENDIZJE , UNIFICACION DE CRITERIOS DIAGNOSTICOS. En J. F. PEREZ, *DIFICULTADES EN EL APRENDIZJE , UNIFICACION DE CRITERIOS DIAGNOSTICOS* (págs. 8-14). aNDALUCIA ESPAÑA: TECNOGRAPHIC, S.L.
- Peréz, J. F. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje , Unificación de Criterios Diagnósticos.* Anda Lucia: Tecnographic,S:L.
- Piaget, J. (1981). *El desarrollo Mental del Niño.* Barcelona: Ariel.
- Planeta, A. (12 de 12 de 2014). <http://www.disanedu.com/aplicaciones/competencia-lectora/acciones/textos/textos/2/opcejercicio3.html>. Obtenido de <http://www.disanedu.com/aplicaciones/competencia-lectora/acciones/textos/textos/2/opcejercicio3.html>: <http://www.disanedu.com/aplicaciones/competencia-lectora/acciones/textos/textos/2/opcejercicio3.html>
- Protocolos en deteccion de la Dislexia y actuación En Dislexia. (2010). En *Protocolos en deteccion de la Dislexia y actuación En Dislexia* (págs. 1-21). Aci.
- Quintero, J. (2009). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida.* Barcelona: Masson Elsevier.
- Raul, A. A. (2011). *cuadernillo de dislexia.* EL RINCÓN DE PT DEL SANSUEÑA.
- Restrepo, B. G. (2004). Investigación Acción y desarrollo profesional. *Educación y Educadores, 45-55.*
- Rodriguez, M. d. (s.f.). *Dificultades Especificas del Aprendizaje Dislexia.* Anda Lucía: Junta De Anda Lucía.
- Rodríguez-Salinas, E. (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención. *Revista Pediatría de Atención Primaria, 117-185.*
- tdahytu. (14 de mayo de 2015). <http://www.tdahytu.es/sintomas-del-tdah/>. Obtenido de <http://www.tdahytu.es/sintomas-del-tdah/>: <http://www.tdahytu.es/sintomas-del-tdah/>

TEA, A. d. (2010). *Manual sobre la dislexia*. TEXAS MEXICO: TEA.

Torres, K. A. (25 de 10 de 2002). <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>: <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>

9. ANEXOS

1. Instrumentos de diagnóstico para identificar estudiantes con dificultades.

Test para diagnosticar estudiantes con TDAH

	0	1	2	3
1. Tiene excesiva inquietud motora				
2. Tiene dificultades de aprendizaje escolar				
3. Molesta frecuentemente a otros niños				
4. Se distrae fácilmente, muestra escasa atención				
5. Exige inmediata satisfacción a sus demandas				
6. Tiene dificultades para las actividades cooperativas				
7. Está en las nubes, ensimismado				
8. Deja por terminar las tareas que empieza				
9. Es mal aceptado por el grupo				
10. Niega sus errores o echa la culpa a otros				
11. A menudo grita en situaciones inadecuadas				
12. Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante				
13. Se mueve constantemente, intranquilo				
14. Discute y pelea por cualquier cosa				
15. Tiene explosiones impredecibles de mal genio				
16. Le falta sentido de la regla, del 'juego limpio'				
17. Es impulsivo e irritable				
18. Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros				
19. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante				
20. Acepta mal las indicaciones del profesor				

Publicado por el Instituto de Psicología del Suroriente. Atlanta (Estados Unidos). 1987.

Los resultados obtenidos fueron analizados según el puntaje de cada estudiante, los más altos indicaron déficit de atención e hiperactividad.

0-20 consideramos estudiantes dentro de límites normales

21-40 estudiantes con déficit moderado

41-60 estudiantes con déficit de atención e hiperactividad alto.

INSTRUMENTOS PARA DIAGNOSTIGAR DIFICULTADES DE DISLEXIA TEST DE FROSTIG

Evaluación de coordinación viso-motora

Frostig creó el Test de Desarrollo de la Percepción Visual para niños de 5 a 7 años, porque a esa edad es cuando la adquisición de una buena percepción visual es más importante por la implicación que tiene en los aprendizajes de base. El test no mide la madurez que tiene el niño en el aprendizaje de la lectura pero sí que analiza varios componentes necesarios para esta madurez. Los cinco subtest que forman la prueba son:
(Guerrero, 1995)

Coordinación viso-motora

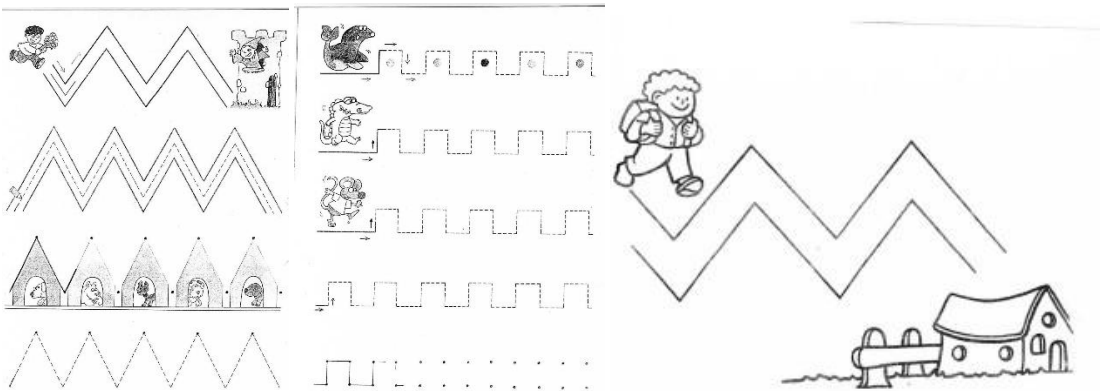
Percepción figura-fondo

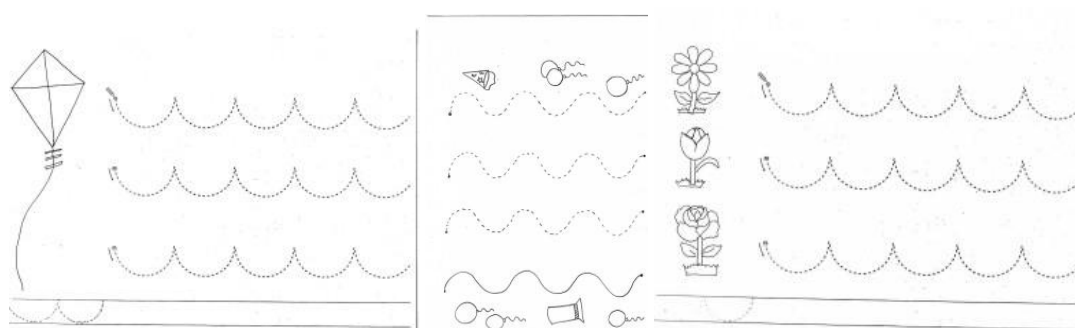
Constancia de forma

Posición en el espacio

Relaciones espaciales

Algunas pruebas fueron





NOMBRE _____

Datos personales de importancia (entrevista con padres de familia)

Historia clínica	SI	NO	SE Sin evidencia
Presencia de alteración visual.			
Presencia de alteración auditiva.			
Valoración neurológica:			
Otras enfermedades. Especificar:			
Antecedentes familiares de dificultades de aprendizaje. Especificar:			

Discrepancias entre:	SI	NO	SE
Cociente intelectual y el éxito escolar.			
Trabajo oral y trabajo escrito.			
Rendimiento en distintas materias.			
Comprensión y memoria.			
Días buenos y días malos.			
Esfuerzo-trabajo y la calidad del resultado final.			

(Protocolos en detección de la Dislexia y actuación En Dislexia, 2010)

Rejillas de seguimiento y control de las actividades en cada una de las estrategias, de acuerdo al cronograma establecido.

Estrategia N. 1

FECHA: Mayo 10 -2015

NOMBRE: Danna Gabriela Ramos

ACTIVIDAD: Seriaciones (1)

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos		x			
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada		x			
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos			x		
Hace representaciones gráficas		x			
Hace inferencia en lecturas	x				
Interpreta con facilidad		x			
Sigue secuencias		x			
COMPRESION					
Describe de forma oral y escrita situaciones					
Explica de diferentes formas actividades realizadas					
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios					
APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					
ANALISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas		x			
Contrasta objetos, situaciones y formas					

Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos		x			
SINTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones	x				
Crea ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas		x			
Se orienta espacialmente en diferentes contextos		x			
Reconoce el lugar físico donde se encuentra			x		
Recuerda secuencias numéricas				x	

FECHA : Mayo 10

NOMBRE: David Santiago Rueda

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos			x		
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada				x	
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos				x	
Hace representaciones gráficas				x	
Hace inferencia en lecturas			x		
Interpreta con facilidad			x		
Sigue secuencias				x	
COMPRESION					
Describe de forma oral y escrita situaciones			x		
Explica de diferentes formas actividades realizadas			x		
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios				x	
APLICACIÓN	x				
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					
ANALISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas		x			
Contrasta objetos, situaciones y formas			x		
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos			x		
SINTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones		x			
Crea ilustraciones, cuentos, historias y situaciones		x			
Hace síntesis orales de actividades realizadas			x		

Se orienta espacialmente en diferentes contextos				x	
Reconoce el lugar físico donde se encuentra				x	
Recuerda secuencias numéricas			x		

ACTIVIDAD: seriaciones

FECHA : Mayo 10

NOMBRE: Daniel Colmenares Rodriguez

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos		x			
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada		x			
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos			x		
Hace representaciones gráficas			x		
Hace inferencia en lecturas		x			
Interpreta con facilidad		x			
Sigue secuencias		x			
COMPRESION					
Describe de forma oral y escrita situaciones			x		
Explica de diferentes formas actividades realizadas			x		
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios			x		
APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					
ANALISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas		x			
Contrasta objetos, situaciones y formas		x			
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos			x		
SINTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones					
Creación de ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas			x		

Se orienta espacialmente en diferentes contextos			x		
Reconoce el lugar físico donde se encuentra			x		
Recuerda secuencias numéricas			x		

ACTIVIDAD: seriaciones

FECHA : Mayo 10

NOMBRE: Juan Felipe Janquen

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos			x		
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada				x	
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos					x
Hace representaciones gráficas					x
Hace inferencia en lecturas				x	
Interpreta con facilidad				x	
Sigue secuencias					x
COMPRESION					
Describe de forma oral y escrita situaciones					
Explica de diferentes formas actividades realizadas					
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios					
APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					
ANALISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas				x	
Contrasta objetos, situaciones y formas				x	
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos			x		
SINTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones			x		

Crea ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas					
Se orienta espacialmente en diferentes contextos					x
Reconoce el lugar físico donde se encuentra					x
Recuerda secuencias numéricas			x		

ACTIVIDAD: Seriaciones

FECHA : Mayo 13

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos			x		
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada		x			
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos					
Hace representaciones gráficas		x			
Hace inferencia en lecturas					
Interpreta con facilidad					
Sigue secuencias		x			
COMPRESION					
Describe de forma oral y escrita situaciones					
Explica de diferentes formas actividades realizadas					
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios					
APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					
ANALISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas		x			
Contrasta objetos, situaciones y formas		x			
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos			x		

SINTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones		x			
Crea ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas					
Se orienta espacialmente en diferentes contextos		x			
Reconoce el lugar físico donde se encuentra			x		
Recuerda secuencias numéricas					

NOMBRE: Dana Gabriela

ACTIVIDAD: seriaciones (2)

FECHA : Mayo 13

NOMBRE: David Santiago Rueda

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos			x		
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada			x		
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos				x	
Hace representaciones gráficas				x	
Hace inferencia en lecturas					
Interpreta con facilidad					
Sigue secuencias				x	
COMPRENSION					
Describe de forma oral y escrita situaciones					
Explica de diferentes formas actividades realizadas					
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios				x	
APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					

ANALISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas			x		
Contrasta objetos, situaciones y formas			x		
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos					
SINTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones					
Crea ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas					
Se orienta espacialmente en diferentes contextos			x		
Reconoce el lugar físico donde se encuentra					
Recuerda secuencias numéricas		x			

ACTIVIDAD: Seriaciones 2

FECHA : Mayo 13

NOMBRE: Daniel Colmenares

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos			x		
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada			x		
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos				x	
Hace representaciones gráficas			x		
Hace inferencia en lecturas					
Interpreta con facilidad					
Sigue secuencias		x			
COMPRENSION					
Describe de forma oral y escrita situaciones					
Explica de diferentes formas actividades realizadas					
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios					
APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					

ANALISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas		x			
Contrasta objetos, situaciones y formas		x			
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos		x			
SINTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones					
Crea ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas					
Se orienta espacialmente en diferentes contextos			x		
Reconoce el lugar físico donde se encuentra					
Recuerda secuencias numéricas		x			

ACTIVIDAD: seriaciones 2

FECHA : Mayo 13

NOMBRE: Juan Felipe Yanquen

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos		x			
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada			x		
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos		x			
Hace representaciones gráficas		x			
Hace inferencia en lecturas					
Interpreta con facilidad					
Sigue secuencias			x		
COMPRESION					
Describe de forma oral y escrita situaciones					
Explica de diferentes formas actividades realizadas					
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios					
APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					

Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					
ANALISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas		x			
Contrasta objetos, situaciones y formas			x		
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos			x		
SINTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones					
Crea ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas					
Se orienta espacialmente en diferentes contextos		x			
Reconoce el lugar físico donde se encuentra					
Recuerda secuencias numéricas		x			

ACTIVIDAD:

FECHA : Mayo 17

NOMBRE: Dana Gabriela Ramos

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos		x			
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada			x		
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos			x		
Hace representaciones gráficas					
Hace inferencia en lecturas					
Interpreta con facilidad		x			
Sigue secuencias					
COMPRESION					
Describe de forma oral y escrita situaciones					
Explica de diferentes formas actividades realizadas					
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios					
APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					

Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					
ANALISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas		x			
Contrasta objetos, situaciones y formas		x			
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos			x		
SINTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones					
Creación de ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas					
Se orienta espacialmente en diferentes contextos		x			
Reconoce el lugar físico donde se encuentra					
Recuerda secuencias numéricas					

ACTIVIDAD: Ejercicios Espaciales

FECHA : Mayo 17

NOMBRE: David Santiago Rueda

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos				x	
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada			x		
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos				x	
Hace representaciones gráficas					
Hace inferencia en lecturas					
Interpreta con facilidad					
Sigue secuencias			x		
COMPRESION					
Describe de forma oral y escrita situaciones					
Explica de diferentes formas actividades realizadas					
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios					

APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					
ANÁLISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas			x		
Contrasta objetos, situaciones y formas				x	
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos					
SÍNTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones					
Crea ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas					
Se orienta espacialmente en diferentes contextos			x		
Reconoce el lugar físico donde se encuentra				x	
Recuerda secuencias numéricas			x		

ACTIVIDAD: Ejercicios Espaciales

FECHA : Mayo 17

NOMBRE: Daniel Colmenares

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos			x		
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada					
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos			x		
Hace representaciones gráficas			x		
Hace inferencia en lecturas					
Interpreta con facilidad					
Sigue secuencias					
COMPRESIÓN					
Describe de forma oral y escrita situaciones					

Explica de diferentes formas actividades realizadas					
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios					
APLICACIÓN					
Construye textos escritos y orales según la situación					
Produce cuentos cortos de forma oral					
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados					
ANÁLISIS					
Establece categorías según orientaciones dadas			x		
Contrasta objetos, situaciones y formas		x			
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos					
SÍNTESIS					
Formula hipótesis, preguntas y situaciones					
Creación de ilustraciones, cuentos, historias y situaciones					
Hace síntesis orales de actividades realizadas					
Se orienta espacialmente en diferentes contextos			x		
Reconoce el lugar físico donde se encuentra					
Recuerda secuencias numéricas			x		
ACTIVIDAD ubicación espacial					

FECHA : Mayo 17

NOMBRE: Juan Felipe Yanquen

HABILIDAD COGNITIVA	1	2	3	4	5
Describe situaciones, acciones, objetos					
Clasifica objetos de acuerdo a la instrucción dada			x		
Identifica objetos, personas, situaciones, en diferentes contextos				x	
Hace representaciones gráficas					
Hace inferencia en lecturas					
Interpreta con facilidad					
Sigue secuencias					
COMPRESIÓN					

Describe de forma oral y escrita situaciones							
Explica de diferentes formas actividades realizadas							
Ilustra con facilidad objetos, animales, personas en diversos espacios							
APLICACIÓN							
Construye textos escritos y orales según la situación							
ACTIVIDAD	Observación dificultades presentadas	Habilidades	Tiempo	Estable	cido	tiem	utilizado
Produce cuentos cortos de forma oral							
Demuestra de forma gráfica, oral, y escrita conceptos asimilados							
ANÁLISIS							
Establece categorías según orientaciones dadas							X
Contrasta objetos, situaciones y formas							X
Establece prioridades de acuerdo a sus conocimientos							
SÍNTESIS							
Formula hipótesis, preguntas y situaciones							
Crea ilustraciones, cuentos, historias y situaciones							
Hace síntesis orales de actividades realizadas							
Se orienta espacialmente en diferentes contextos							
Reconoce el lugar físico donde se encuentra							X
Recuerda secuencias numéricas							X

ACTIVIDAD: Ubicación espacial

Abril 28	Identificación de las letras b,d,p,q,g, en una sopa de letras, cada letra debe ser coloreada con un color diferente	El estudiante identifico con mayor facilidad la letra b, d y g pero tardo más tiempo en encontrar la p,q de jo varias letras sin colorear, todo el tiempo muestra mucha inseguridad para realizar las actividades, se para del puesto, pide prestado útiles a otros compañeros, pide salir al baño, por ende tarda más tiempo en ejecutar las actividades.	Al revisar su trabajo es evidente que presenta confusión con algunas letras pero aun así ejecuta las actividades solicitadas.	20 minutos
Abril 30	Identificar las palabras que tengan las letras p,b,d,q,g en un párrafo, escribirlas en el cuaderno y luego hacer una oración con cada una de ellas. Con algunas de las palabras anteriores se solicita a los estudiantes contar el número de sílabas que tiene cada palabra	Esta actividad además de permitir identificar el nivel de dificultad de los estudiantes en identificación de sílabas y letras permite también medir el nivel de concentración y destreza para encontrar las palabras con las sílabas dichas. Para este en particular el estudiante tardo mucho tiempo en encontrar algunas palabras, su desempeño fue muy bajo no alcanzo a hacer ni el 20% de la totalidad del ejercicio, pese a que se le permitió más tiempo que los demás compañeros, al ver el niño que no podía hacer la actividad dejo el lápiz al lado y se acostó sobre la hoja	En este ejercicio el niño hizo un gran esfuerzo pero se rindió al ver que no podía hacerlo, por esta razón la docente tuvo que destinar más tiempo para realizar la actividad de forma individual con el estudiante y ayudarle para que ejecutara todo el ejercicio.	45 minutos
Mayo 4	1. Sustitución de sílabas, en esta actividad se pide a los estudiantes que omitan una sílaba de las palabras seleccionadas que las escriban y luego las lean. 2. Encontrar las sílabas ocultas oralmente: se muestra una serie de palabras escritas en cartulinas con una sílaba escondida, los estudiantes deben decir de forma oral la palabra completa.	En este ejercicio el estudiante presento gran dificultad para ejecutar el ejercicio pues se le explico varias veces para que lo pudiera realizar, en este en particular también se evidencio que el niño tiene dificultades de concentración porque al omitir la sílaba dentro de la palabra le costó mucho trabajo leerla y más escribirla, por esta razón se realizaron más ejercicios con Santiago que con los otros compañeros del grupo. En este ejercicio a diferencia del	Pese a las dificultades presentadas el estudiante estuvo muy motivado y realizo los ejercicios con un poco más de tiempo y en otro espacio pero finalmente logro el objetivo para este trabajo, Por otra parte Santiago es muy perseverante con sus actividades lo que le ha permitido avanzar en su proceso	45 minutos

		<p>anterior ya había adquirido más destreza y leyó las palabras que el ejercicio anterior, sin embargo tuvo algunas equivocaciones durante la actividad.</p> <p>Cabe resaltar que para estos ejercicios el estudiante estuvo más dispuesto que para los anteriores ¿pues siempre esta renuente a ejecutar las acciones que indica la docente o las realiza con muy poco interés.</p>	<p>lecto-escritor.</p> <p>En cuanto a ejercicios orales el estudiante muestra más habilidad para resolver situaciones, pues se le facilita ms las actividades visuales, orales que las que tienen que ver con el lenguaje escrito.</p>	
Mayo 6	<p>Organizar silabas para formar palabras.</p> <p>El estudiante debe formar palabras con las silabas dadas ej: do,a,ga,bo/ abogado.</p>	<p>Esta actividad fue desarrollada en el tiempo estimado, el niño ejecuta la actividad sin mayor dificultad, sin embargo aún presenta confusión en las consonantes b, d, por lo que se hace necesario aplicar más actividades extra-clase con la colaboración de los padres de familia.</p>	<p>Es muy hábil para la ejecución de todos los ejercicios que requieren coordinación viso-manual, aunque no lee a la perfección por descarte descifra las palabras que están armadas por él y sus compañeros</p>	<p>30 minutos</p> <hr/> <p>30 minutos</p>
Mayo 12	<p>Segmentación de fonemas, en este ejercicio el estudiante debe leer las palabras por fonemas y luego de forma normal, debe decir cuántos sonidos diferentes y cuantos iguales en cada palabra</p>	<p>Al iniciar la actividad se mostró inquieto y renuente para hacer los ejercicios solicitados pero al ver que sus compañeros empezaron a realizar la actividad sin problemas él se fue adhiriendo al grupo de forma espontánea, esto facilito la comprensión del ejercicio y la ejecución del mismo. Para el estudiante es muy difícil trabajar con las consonantes que confunde porque en la mayor parte de actividades tiende a confundirlas.</p>	<p>Un factor que favorece el proceso del niño es su habilidad para socializar con los compañeros, esto le ha permitido mejorar las dificultades que tiene porque los demás le explican las veces que sea necesario para que realice los ejercicios de forma correcta.</p>	<p>60 minutos</p> <hr/> <p>90 minutos divididos en dos etapas, antes y después del descanso</p>
Mayo 21	<p>Omisión de fonemas: se</p>	<p>Este ejercicio fue un poco difícil porque</p>		<p>90</p>

	<p>Pide que omita un determinado sonido.</p> <p>2. Sustitución de fonemas: en este ejercicio se debe cambiar un fonema por otro por ej: galleta cambiar el tercer fonema por otro quedaría "gaceta"</p>	<p>omitir el sonido de una letra en una palabra y decirla de forma oral sin escribirla requirió de mucha concentración y destreza por parte de los participantes, entre ellos Santiago quien a pesar de estar dispuesto al trabajo presento ciertas dificultades de concentración para relacionar la palabra sin un fonema y volver a decirlo, pero finalmente se logró el objetivo.</p> <p>Así mismo la segunda parte del trabajo fue más sencillo porque en el se tiene que cambiar fonemas y no omitir lo que le dio más seguridad al niño para terminar bien la actividad</p>		<p>minutos</p> <hr/> <p>90 minutos</p>
<p>Junio 3</p>	<p>1. Encontrar los sonidos ocultos: en este el niño debe indicar cuál es el fonema que hace falta en la palabra ej : esanto, el fonema que hace falta es p, espanto.</p> <p>2. Identificar que sonido se repite. Debe decir de forma oral que fonema o sílaba se repite en una palabra o frase, guante, guayaba (se repite la g,u,a)</p>	<p>Este ejercicio no presento dificultades para el estudiante lo desarrollo en el tiempo estimado y sin dificultad</p>	<p>Demostró gran habilidad para este ejercicio, soluciono en poco tiempo cada una de las palabras presentadas lo que favoreció la aplicación de otros ejercicios.</p>	<p>45 minutos</p> <hr/> <p>30 minutos</p>
<p>Junio 10</p>	<p>Ejercicios de discriminación auditiva de sonidos.</p> <p>Ejemplo: se muestran diferentes imágenes, objetos o dibujos y le pedimos que rodee los que todos los que comienzan por la letra d</p>	<p>El desempeño del estudiante fue muy bueno pues mostro agrado por la actividad lo que favoreció la realización del trabajo en un periodo de tiempo corto, así mismo el estudiante deja ver los avances que ha tenido a lo largo del proceso, ya no es tan renuente para ejecutar las actividades, hace los ejercicios en menor tiempo y lo más importante demuestra interés en participar de las actividades.</p>	<p>El nivel de complejidad de esta actividad fue muy sencilla ya dado que las actividades anteriores requirieron de mas concentración y habilidades lecto-escritoras por ello el estudiante se mostró muy cómodo en el desarrollo de esta actividad y la hizo con mucha facilidad, el coloreado es muy bueno maneja muy</p>	<p>45 minutos</p> <hr/> <p>30 minutos</p>

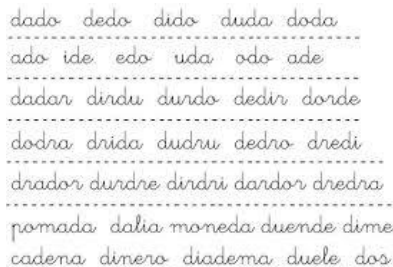
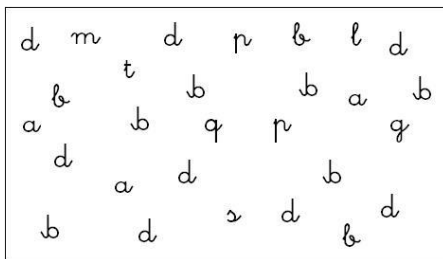
			bien los espacios y la direccionalidad que requiere para que el dibujo se vea bien	
Junio 17	<p>1. ordenar grafemas para formar palabras: con letras en desorden, organizar una palabra, luego dos hasta completar una frase corta.</p> <p>2. Ejercicios de completar palabras con grafemas: se da una serie de palabras para que el estudiante complete con el grafema correspondiente</p>	No se vio mayor dificultad en la ejecución de esta actividad, dedico menos tiempo que el esperado para armar las palabras, por ende se le dieron más con mayor número letras hasta concluir el tiempo de la prueba.	El estudiante realizo la actividad con facilidad ya que ha adquirido destreza en este tipo de actividades, anteriormente lo hizo con silabas, ahora solo con letras "grafemas" que a mi juicio le son más fáciles de realizar	<p>45 minutos</p> <hr/> <p>30 minutos</p>
Julio 22	<p>1. Ejercicios de deletreo de palabras</p> <p>2. discriminación visual de silabas o grafemas: buscar objetos en el aula, decirlos y buscarlos en la hoja que se les asigno.</p>	En esta actividad el niño presento gran dificultad en el deletreo, se equivocaba con mucha frecuencia, lo que generó en el inseguridad y nervios para continuar con el ejercicio, sin embargo se continuo hasta concluir. En la segunda actividad el estudiante ejecuto las orientaciones sin dificultad.	Ha mejorado considerablemente el seguimiento de instrucciones, asimila con mayor facilidad las orientaciones dadas, colabora a sus compañeros en el desarrollo de las actividades	<p>90 minutos</p> <hr/> <p>90 minutos divididos en dos tiempos de 45.</p>
Julio 26	<p>1. Encontrar la palabra igual a la modelo.</p> <p>2. elaboración de narraciones con las palabras encontradas.</p>	El estudiante realizo la actividad en el tiempo establecido, la búsqueda de palabras no tuvo dificultad, al realizar la narración se vio un poco inquieto pero realizo el escrito en un tiempo mayor al mayor esperado	Ha mejorado considerablemente su discriminación visual de silabas y grafemas por ende ha mejorado los tiempos de realización de actividades, su evolución ha sido muy satisfactoria.	<p>60 minutos</p> <hr/> <p>60 minutos</p>
Julio 28	Juego en el computador: en esta actividad se bajó	Esta actividad fue muy divertida pero al	El estudiante tiene gran	60

	un juego de internet llamado Dyseggia, en el los estudiantes realizan actividades complementarias a las realizadas en el aula de clase, las cuales permiten mejorar muchas de sus dificultades.	inicio le costó trabajo realizar algunas de las actividades del juego pero con la practica fue superando cada uno de los ejercicios que propone este juego, no demostró dificultades relevantes en ningún encuentro con este trabajo	habilidad para manipular el computador, situación que favorece el desarrollo de sus habilidades visuales y de comprensión lecto-escritora.	minutos
Julio 31	Juego en el computador	En estas actividades no se presenta dificultad alguna en la ejecución de las pruebas, salvo algunas formas de manipular los iconos del juego.	Demuestra agrado y destreza en la realización de las pruebas que tiene el juego	60 minutos
Agosto 4	Descifrar oraciones que en las que la letra esta escrita por la mitad. Organizar la oración de forma correcta ej: Elamanecerdeayer	Esta actividad implico concentración y cuidado para organizar la oración de forma correcta, el estudiante realizo las dos actividades sin mayor dificultad	Tiene destrezas para realizar diversas actividades que implican habilidad visual y de coordinación	30 minutos

Estrategia N.2

Estudiante: David Santiago Rueda

Ejemplos de ejercicios aplicados a estudiantes



Estrategia N. 3

Estudiante: Danna Gabriela Ramos

Grado 201

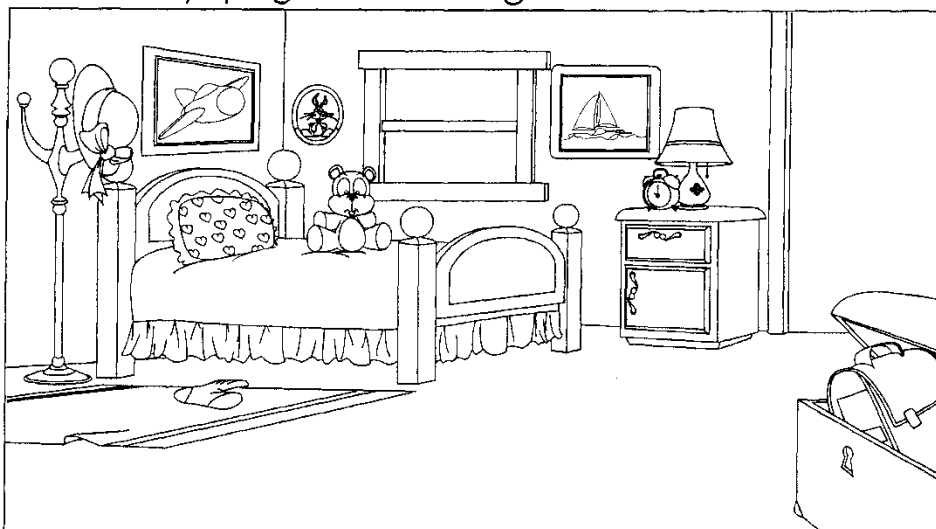
Fecha	Actividad	Observación de dificultades	Habilidad	Tiempo
Mayo 10	Relaciones de orientación (arriba-abajo, derecha-izquierda, allí, allá, delante- atrás, entre-centro, cerca-lejos. Estas actividades se realizaron en el aula de clase, con hojas guías en las que deben completar la actividad, ej 1, realizar la figura siguiendo las líneas de la cuadrícula de la hoja	Para Danna la realización de figuras en la cuadrícula represento una dificultad muy grande, no pudo realizar ninguna de las actividades, aun cuando se le cambio y se empezó por unas formas sencillas y con acompañamiento de la docente no las pudo realizar, cuando efectúo las guías de ubicación de objetos en determinados espacios mejoro su desempeño, sin embargo presenta gran dificultad para ubicarse en la hoja.	Pese a las dificultades presentadas por la estudiante en la ejecución de las actividades, siempre estuvo dispuesta a continuar con el trabajo, fue perseverante en todos los ejercicios asignados.	Para la realización de las figuras en la cuadrícula tardo más de 60 minutos y no las pudo concluir, En el trabajo de las guías animadas de ubicación de objetos, el tiempo fue de 30 a 45 minutos.
Mayo 13	Ubiquémonos en el mapa (4 actividades), ubicar dentro del grafico determinados objetos, puntos cardinales,	Para esta actividad se realizaron 4 mapas con diferentes temas, el desempeño de la niña en esta actividad fue mejor que las anteriores pero la dificultad para encontrar el camino más corto para llegar a... fue complicado para ella, sin embargo se las arregló para buscar otras formas de llegar a la imagen, tesoro, etc., pero se deja ver en sus actividades la dificultad que tiene para ubicarse dentro de espacios pequeños como el cuaderno, guías y libro.	En este tipo de actividades no mostro mayores habilidades, en cuanto a la resolución de los trabajos asignados, sin embargo la estudiante fue recursiva y busco otras formas de llegar a la solución del problema.	Cada actividad tardo aproximadamente 30 minutos.
Mayo 21	movimiento y ubicación del propio cuerpo respecto a los objetos y a los demás.(actividades al aire libre)	En estas actividades Danna mostro más dificultad que en las que se realizaron en el aula de	Después de varias actividades repetitivas, ha	Cada actividad tuvo una duración de 60 minutos

		clase, pues sus movimientos son muy bruscos, leñosos, tiene bastante confusión con su lateralidad, con los movimientos de las extremidades inferiores, al dirigirse a los objetos que estaban ubicados en cierta dirección respecto al sitio donde ella se encontraba, tardaba un poco en ubicarse y llegar a dicho sitio.	logrado ubicar elementos con mayor velocidad que a las iniciales, esto deja ver que la niña ha puesto de su parte para mejorar esta habilidad. (ubicación espacial)	
Mayo 27	Relación espacial de los objetos o de los demás en movimiento respecto a uno mismo en movimiento(juegos por equipos) patio del colegio	El desempeño grupal de Danna mejoró considerablemente respecto a las anteriores, pues la participación con sus compañeros le dio más confianza para la ejecución de las actividades, sin embargo tuvo varias fallas en la continuidad del juego (llevar la pelota a un sitio determinado, ubicar la bandera en el lugar correspondiente, ubicar el cono a la derecha de...)	Participa con agrado en actividades grupales, procura realizar las pruebas de la mejor manera, demostró ánimo y empeño por mejorar las fallas presentadas durante el tiempo de permanencia en estas actividades.	60 minutos por cada actividad
Junio 4	El espejo	En esta actividad la estudiante se mostró dispuesta todo el tiempo no se observó mayor dificultad, salvo que tardó un poco en reaccionar a los movimientos del compañero.	Ha adquirido un poco de destreza en la realización de movimientos con sus extremidades superiores e inferiores.	10 minutos por ciclo de ejercicios, en total 60 minutos.
Junio 9	Imitemos movimientos, formas y animales.	Mostro dificultad en la ejecución de movimientos que implican coordinación entre extremidades y la cabeza, cintura, o cuando deben ejecutar movimientos en diferentes direcciones con las extremidades simultáneamente.	Realizo todas las actividades pese a las dificultades presentadas, siempre está dispuesta a ejecutar todos los ejercicios y procura corregir los errores.	60 minutos
Junio 10	Realización de circuitos con diferentes materiales, aros, conos, lazos, colchonetas	En estas actividades presentó dificultades en algunos ejercicios	Realizo todas las actividades pese a	60 minutos dividido en

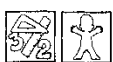
		como rollitos, botes, caminar en zigzag entre conos, caminar siguiendo formas en el piso, mantener el equilibrio en un punto.	las dificultades presentadas, siempre está dispuesta a ejecutar todos los ejercicios y procura corregir los errores	circuitos de 10 minutos.
Junio 12	Danzas (diferentes ritmos musicales)	Se le dificulta coordinar movimientos rítmicos, ejecuta las actividades pero no presta atención a cada ritmo musical.	Sigue las instrucciones de los compañeros y la docente para mejorar la postura, ubicación, y movimientos simultáneos del cuerpo.	60 minutos
Julio 22	Ubiquémonos en el plano del colegio, salón, de mi casa. Realización de juegos en el computador http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-atencion-infantil/ejercicios-y-juegos-de-orientacion-espacial-y-percepcion/	Los gráficos realizados por la estudiante son muy confusos, mezcla lugares y objetos en un mismo espacio, lo que implico realizar diferentes gráficos para que ella adquiriera conocimientos y habilidad para realizar un gráfico de estas características y ubicar diferentes elementos. Con las actividades en línea las realizo con mejor desempeño.	Las actividades en línea facilitaron en gran parte la ubicación en espacios pequeños como la hoja de trabajo, y en las mismas actividades del programa.	Los tiempos variaron de acuerdo a la habilidad de cada estudiante entre 30 y 45 minutos.
Julio 23	Hacemos murales en grupo	En esta actividad la niña no presento mayor dificultad ya que se le asignó un espacio determinado, con una tarea específica la cual realizó sin dificultad	Participo con ánimo y mucha disposición, realizo la tarea encomendada sin mayor dificultad	60 minutos
Julio 28	Rondas, juegos y cantos en la ludoteca del colegio	En estas actividades la niña presento algunas fallas en su ubicación respecto a los compañeros y objetos utilizados para tal fin sin embargo participo de todas las pruebas y las ejecuto con sus compañeros	Es espontánea, demuestra agrado por las actividades, participa en todos los ejercicios pese a las dificultades que estos le ocasionen.	60 minutos

Ejemplo 1

Recorta y pega los dibujos en las oraciones.



- ✂
- Arriba de la cama está el
- Dentro del baúl está la
- Sobre el buró está el
- Encima del tapete está el
- A la derecha del conejo está el
- A la izquierda del conejo está el
- Atrás del reloj está la










Arriba de, Encima de, Dentro de, Atrás de,
Sobre de, a la Derecha de, a la izquierda de,
Ubicación Espacial





Semana 4 Ficha 17


Este librero tiene forma de cuadrícula.
 El gato está situado en la casilla (2, a).

e						
d						
c						
b						
a						
	1	2	3	4	5	6

El  está en la casilla (□, ○)

El  está en la casilla (□, ○)

Los  están en la casilla (□, ○)

El  está en la casilla (□, ○)









Observa la cuadrícula y contesta.





Situación Espacial en una Cuadrícula


Sem. 1
Ficha 3


e					
d					
c					
b					
a					
	1	2	3	4	5

El  está en el (□, ○)

La  está en el (□, ○)

La  está en el (□, ○)

La  está en el (□, ○)

El  está en el (□, ○)

