

CREA

Conoce. Relaciona. Explora. Aprende.

LA LECHE
MATERNA:

ALIMENTO ESENCIAL

Edición No. 8. Febrero de 2016



Por una sociedad inclusiva

*EL PROFESOR COMO AGENTE DE
CAMBIO EN LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA*

*PASANTIA EN
ARGENTINA: EXPERIENCIA
EN LA OMEP*

Febrero de 2016

Sumario crea

ACADEMIA

07 En desarrollo

Artículo: Inclusión en educación: reto y necesidad

13 Escritura de impacto

Texto: El profesor como agente de cambio en la investigación educativa

19 Palabras sabias

Antoine de Saint-Exúpery

22 Con el especialista

La leche materna: alimento esencial

PRÁCTICAS

05 Escenarios

Preescolar Talento: Formando seres armónicos, equilibrados y felices

11 Experiencias

Entrevista con la egresada Liliana Ardila

20 Pasaporte

Experiencia de pasantía en la Organización Mundial para la Educación Preescolar - OMEP



ACTUALIDAD

04 Agenda

Calendario de próximos eventos

16 Sala de profesores

Entrevista a Carolina Celis

24 Herramientas

Top 10 de apps sobre necesidades educativas especiales

27 Tiempo de leer

Lecturas: Inclusión y necesidades educativas especiales

28 En contexto

Colombia comprometida con las necesidades educativas especiales

crea reflexiona sobre la inclusión

Llegamos a nuestra OCTAVA entrega y queremos profundizar en la inclusión, por tal razón ofrecemos a nuestros lectores esta edición, dotada de estrategias, recursos, herramientas y sugerencias para que puedan ser implementados al interior del hogar y en el contexto escolar. También, los invitamos a leer sobre la importancia de la leche materna y el rol del docente en la investigación educativa.

Sobre las prácticas pedagógicas asesoradas que realizan las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, hacemos una reseña descriptiva del Preescolar Talento, damos a conocer una experiencia de pasantía en la OMEP en Argentina y realizamos una entrevista con la egresada Liliana Ardila.

Finalmente, también hacen parte de nuestro contenido los eventos próximos a desarrollarse en el contexto nacional e internacional, una biografía de Carolina Celis; profesora del Programa de Pedagogía Infantil, lecturas sobre la inclusión, así como lugares que en Colombia están comprometidos con las necesidades educativas especiales.

Esríbenos a: crea.pedagogiainfantil@outlook.com

¡Cuéntanos tus opiniones sobre la revista y qué temas te gustaría leer en próximos números!

CONSEJO EDITORIAL. Saray Munar C., Anamaría Avellaneda S., Juanita Peña C., Laura Higuera R., María Camila Sánchez S., Juanita Jaramillo C., Laura Henríquez R., Daniela Duarte G., Natalia Higuera B., Diana Melo M., María Camila Pedraza P., Laura Zalamea H.

LOS EVENTOS
MÁS
ESPERADOS...

365 días para aprender sobre educación e infancia

FECHA	EVENTO	LUGAR	INSTITUCIÓN
5 - 7 de febrero	8th World Conference on Educational Sciences	Madrid - España	Universidad de Alcalá
15 - 18 de marzo	XII Congreso Iberoamericano Historia de la Educación Latinoamericana, CIHELA	Medellín - Colombia	Universidad de Antioquia
31 de marzo - 02 de abril	IX Congreso Iberoamericano de docencia Universitaria	Murcia - España	Universidad de Murcia
15 - 17 de junio	VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación	Alicante - España	Universidad de Alicante
28 - 30 de junio	XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía	Barcelona - España	Universidad Autónoma de Barcelona
9 - 13 de julio	Congreso Internacional de Educación y Pedagogía Especial	La Habana - Cuba	Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE)
13 - 15 de julio	Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje	Vancouver - Canadá	University of British Columbia





*¡Formando seres armónicos,
equilibrados y felices!*



NIVELES:

Caminadores: Menor de 2 años

Párvulos: 2 años

Pre Jardín: 3 años

Jardín: 4 años



El Preescolar Talento tiene como meta formar a los niños y niñas en un ambiente que les brinde felicidad y formación en valores, por esto toma especial relevancia el énfasis en valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la perseverancia, la justicia, la disciplina, la alegría y el sentido de pertenencia entre otros.

El trabajo en equipo con los padres de familia es una de las prioridades, además de tener un grupo de trabajo de alta calidad con profesionales de diversas disciplinas: docentes, psicólogos, terapeutas y profesionales de la salud; cuya labor propende por el sano desarrollo de los niños.



El currículo del Preescolar Talento se orienta a fomentar valores, fortalecer la autonomía, velar por la autoestima y brindar oportunidades para los procesos de socialización en los niños. En segunda instancia, se busca estimular el desarrollo del pensamiento lógico al dirigir cada una de las acciones pedagógicas a fortalecer la estructura mental de los niños. También, se le da gran importancia al desarrollo motor, por lo que se pretende acercar a los niños a diferentes expresiones físicas y artísticas.

Las actividades pedagógicas del Preescolar Talento se diseñan teniendo en cuenta estas cinco dimensiones del desarrollo:

Dimensión ética, actitudes y valores: se lleva a cabo un programa de desarrollo social y emocional con el fin de formar valores, hábitos y la sana convivencia.

Dimensión estética: se ofrecen cursos de música, danza y arte.

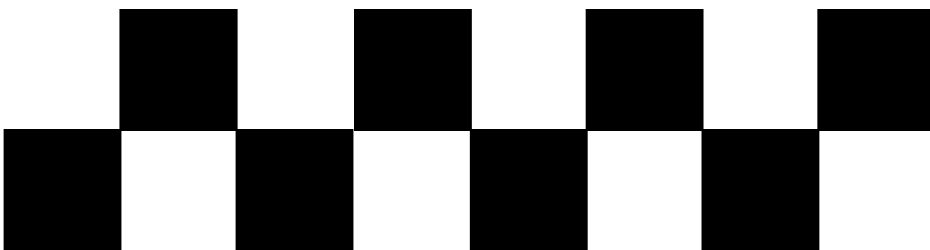
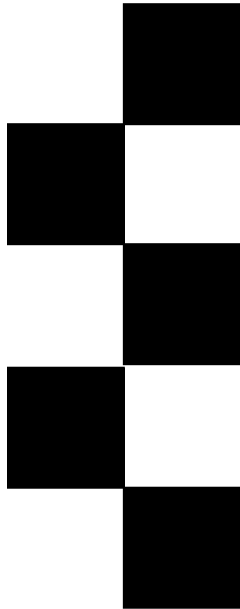
Dimensión corporal: a través de gimnasia y actividades de aprestamiento se pretende desarrollar la motricidad gruesa y fina.

Dimensión comunicativa: generando oportunidades de desarrollo del lenguaje se fortalece la primera lengua en comprensión, articulación y expresión; para así poder introducir el inglés como segunda lengua.

Dimensión cognitiva: énfasis en el desarrollo de áreas como matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, física experimental, taller de desarrollo de pensamiento, utilización de computadores y ajedrez.

Para obtener mayor información
ingrese al siguiente link:

<http://talento.edu.co/i-1/a-inicio/>



Inclusión en Educación: Reto y Necesidad

La inclusión, es un tema que ha cobrado cada vez mayor importancia, no solo en la esfera política con el planteamiento de leyes que promueven la igualdad de oportunidades para todas las personas, sino también en el ámbito empresarial y educativo. Sin embargo, son muchos los mitos y tabús que rodean los procesos de inclusión especialmente en educación y que por tanto le restan importancia y dificultan la comprensión de dichos procesos.

¿Qué es la inclusión en educación?

Aunque aún el concepto no es muy reconocido, cada vez hay más teóricos y docentes preocupados por el reconocimiento de las necesidades de los individuos y el desarrollo de estrategias que favorezcan el trabajo de las docentes en el aula.

Al tener en cuenta que, uno de los fines de la educación implica la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos con y sin discapacidad, mediante la renovación de currículos y planes de estudios que puedan ser adaptados teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de todos los niños que se encuentran dentro del aula de clases.

Por tal motivo, Casanova & Rodríguez,(2009) afirman que la escuela inclusiva debe ser considerada como “un horizonte de posibilidades” tanto para los estudiantes que presentan algún tipo de limitación, como para los demás estudiantes que requieran un apoyo

especial dentro de su proceso de aprendizaje, sin importar sus características físicas, su credo o su raza.



"la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna"

Art. 67. Constitución Política de Colombia, 1991



Es importante destacar que la inclusión, no solo se debe utilizar para referirse a personas en situación de discapacidad, sino también a minorías étnicas, extranjeros y personas en estado de vulnerabilidad que requieran de algún tipo de atención y deban ser atendidas de acuerdo con los principios democráticos que se persiguen en una nación.

¿La inclusión en educación es un fin o un proceso?

Otra de las polémicas que rodea el tema de la inclusión en el ámbito educativo, tiene que ver no solo con el reconocimiento de las potencialidades de los individuos, ya que la inclusión en educación implica igualdad de oportunidades para todos los individuos que convergen en el entorno educativo.

Por lo cual, según las afirmaciones de Echeita (2007) la inclusión debe ser considerada como un proceso, “una tarea interminable” que busca mejorar de forma adecuada y oportuna la respuesta dada a las necesidades y diversidad de alumnos que son atendidos. Todo esto con el propósito de identificar y reducir las barreras, además de garantizar la participación de TODOS los alumnos dentro del contexto educativo y en general al interior de la sociedad.

Adicionalmente, la consideración de la inclusión como un proceso y no como un fin, favorece no solo el desarrollo de la investigación en torno a la misma, sino que también promueve el desarrollo de sentimientos de compromiso y empatía por parte de la sociedad.

De esta forma, se desarrollan procesos continuos de reflexión al reconocer la diversidad que podemos encontrar en el entorno, que a su vez promueven el desarrollo de sentimientos de tolerancia y empatía, cuyo fin es romper los estereotipos que dividen las sociedades.

¿Por qué es necesaria la inclusión en educación?

Teniendo en cuenta los planteamientos mencionados con anterioridad, es importante mencionar algunos aspectos fundamentales, que de acuerdo con los planteamientos de Martínez-Otero, (2007) hacen de la inclusión en educación una necesidad del nuevo milenio. Estos son:

- La inclusión favorece el respeto y la restitución de los derechos fundamentales y de participación de los individuos dentro y fuera del aula de clases.
- Implica la participación de los individuos y no solo su “presencia” en el ámbito educativo.
- Favorece la consolidación de sentimientos de protección, identificación, cohesión y sentido de pertenencia con la comunidad a la cual se pertenece.
- Favorece el desarrollo de sentimientos de empatía y valoración de la diferencia.
- Privilegia la heterogeneidad y no la homogeneidad en los procesos educativos.
- Favorece la actualización continua de factores temporales, físicos y curriculares para atender adecuadamente las necesidades de todos los individuos que hacen parte de la comunidad educativa.

¿Por qué se habla de barreras en la inclusión educativa?

Teniendo en cuenta el concepto de “diversidad funcional” es decir, partiendo del reconocimiento de las capacidades “diversas” de todos los individuos y de la importancia de su participación en la sociedad. Es fundamental considerar todos aquellos factores que en el entorno promueven o limitan el buen desarrollo o desempeño de los individuos.

Dichos factores, tales como limitaciones del entorno en cuanto a infraestructura, señalización, cultura, aspectos curriculares, entre otros; se convierten en las “barreras” que limitan la participación de cualquier individuo en el entorno. Y es allí donde el rol de la inclusión educativa juega un papel fundamental: al identificar, comprender y evaluar dichas barreras, con el fin de desarrollar estrategias que permitan planificar, estudiar y reestructurar las políticas educativas. (Echeita, 2007).

Asimismo, el concepto de “barreras” es utilizado con el fin de concienciar a los individuos acerca de las limitaciones que se encuentran en el entorno y no en los individuos, que sin importar su condición poseen habilidades que los hacen capaces de participar y vincularse dentro de la sociedad, haciéndolos merecedores de una atención integral, adecuada y pertinente.

Los retos de la inclusión en educación

Encaminar a la educación a un proceso real de inclusión parece ser un logro deseable en la gran mayoría de contextos; pero, implica una serie de acciones que hagan posibles dichos procesos y que por tanto requieren de una serie de esfuerzos, tiempo, dinero y recursos humanos, para que puedan llevarse a cabo. Por

lo cual Stainback & Stainback, (2007) afirman que es necesario ser conscientes de una serie de aspectos que influyen los procesos inclusivos.

Dentro de dichos factores podemos encontrar, desde el esfuerzo del personal de la institución y las políticas sobre el tema, hasta la necesidad de reestructurar currículos, la gran cantidad de diferencias individuales que convergen en un mismo salón de clases, la organización temporal de las actividades de enseñanza y la consideración de los procesos evaluativos.



“Las personas son interdependientes; todo el mundo tiene una función y un papel que desempeñar y eso mantiene unidos a los individuos y forma una comunidad”

Wilkinson (1980), citado por Stainback & Stainback, (2007)

Estos aspectos se convierten en retos que deben ser afrontados en todos los niveles educativos, tanto en el área de instrucción como en los procesos administrativos.

Finalmente, es fundamental afirmar que si bien la inclusión en educación puede llegar a verse como un proceso complejo (lo cual es verdad),

es importante también reconocer que su importancia recae en la necesidad de considerar la igualdad de oportunidades y la valoración de las características particulares del otro como bases fundamentales del desarrollo social que tanto se espera en la actualidad.

Sin olvidar, que uno de los fines de la educación es el perfeccionamiento de los individuos, se debe velar de forma continua por brindar a las personas las herramientas necesarias para desenvolverse dentro de la sociedad y para que haciendo uso de sus habilidades puedan desarrollar un proyecto de vida que los haga felices.



Referencias

Casanova, M. A., & Rodríguez, H. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla S.A.

Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. España: Narcea.

Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: ANTHROPOS.

Stainback, S., & Stainback, W. (2007). *Aulas Inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid : Narcea.

“NO TENGO NINGÚN
TALENTO ESPECIAL.
SOLO SOY
APASIONADAMENTE
CURIOSO “
ALBERT EINSTEIN

Por Diana Melo M.

Liliana Ardila

Egresada del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en el 2015.

Actualmente trabaja en un Jardín Infantil en Estados Unidos.



¿Cómo descubriste que querías estudiar Pedagogía Infantil y que dedicarías tu vida a la formación de los niños y niñas?

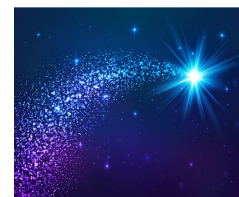
“Lo descubrí desde muy pequeña porque tenía una gran simpatía con mis primos pequeños, luego quería estudiar otra carrera pero revisando los contenidos programáticos, me di cuenta que lo que quería era aportarle algo a la humanidad, si quería ver ese cambio tenía que empezar con los niños”.

“Lo más importante y el punto al que todo profesor debe llegar, es TENER VOCACIÓN”.

¿Cómo describes tu experiencia y crecimiento a lo largo de la carrera?

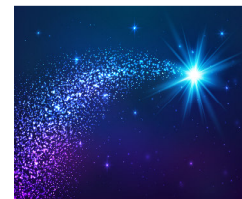
¿En qué lugares tuviste la oportunidad de hacer tus prácticas y cuál crees que fue tu aporte a la población de niños a tu cargo?

(Vereda La Fuente), Hogar de Solidaridad Lápiz y Papel y El Colegio San Viator. En general mi aporte en todas y cada una de las prácticas fue buscar estrategias que permitieran integrarse y aprender a aquellos niños considerados como difíciles o problema”.



Cuando se inicia una carrera universitaria, las prácticas se aprecian como una oportunidad de involucrarse en el campo laboral, en tu caso, ¿cómo influyeron las prácticas pedagógicas en tu vocación como maestra?

“Yo estoy cien por ciento agradecida con las prácticas pedagógicas, ya que gracias a ellas sé cómo planear, realizar y evaluar mi clase, siento que tengo experiencia y que llegué con bases sólidas a mi trabajo”.

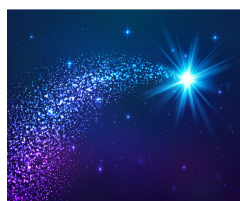


¿Cuáles son tus expectativas y metas como profesional?

“En un futuro quiero hacer parte de una obra social muy grande que les brinde a muchos niños sin recursos la oportunidad de ser felices y tener la educación que se merecen”.

“Yo les diría que jamás lleven sus problemas a las prácticas, ya que por más duras que sean las reglas de las Instituciones, **los niños siempre se merecen la mejor actitud**”.

¿Qué les dirías a los estudiantes que se encuentran a punto de empezar su primera práctica pedagógica?

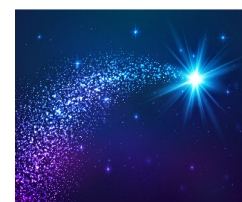


La formación que brinda la Universidad en los estudiantes es Integral, ¿por qué estudiar Pedagogía Infantil contribuye al cambio y cómo podemos ser agentes promotores de éste?

“Considero que nosotros como maestros podemos ser modelos de los niños, es decir, si hacemos bien nuestro trabajo tendremos personas con valores, que disfrutan de la vida, felices y sobre todo, personas que saben solucionar problemas; de esta forma se podrían visualizar grandes cambios en la humanidad”.

“Una estrella brilla desde cualquier punto”

Eso significa mucho para mí porque me hace recordar que donde quiera que ejerza mi profesión... seré alguien importante para la vida de mis estudiantes. Liliana Ardila



El profesor como agente de cambio en la investigación educativa

Lawrence Stenhouse fue un pedagogo británico que se interesó en gran medida en involucrar a los profesores en la investigación educativa. A partir de sus planteamientos, se elaboró el libro “La investigación como base de la enseñanza”, el cual compila los principales aportes de Stenhouse en cuanto a investigación y currículo.

En este libro, Stenhouse expone su postura sobre la investigación educativa y las críticas a la labor que se lleva a cabo para realizarla. Uno de los aspectos en los que se hace mayor énfasis, es a la aplicación del paradigma psicoestadístico en la investigación educativa. A partir de lo planteado por Stenhouse, se puede afirmar que es necesario hacer un cambio en el paradigma usado para la investigación en el aula, con el fin de mejorar la enseñanza.

Antes de profundizar en los argumentos que sustentan la tesis anterior, resulta prioritario resaltar el impacto que tiene el rol de investigador asumido por el docente en el aula y que ésta última sea el escenario ideal, pues estos dos aspectos (el docente y el aula) son indispensables para que se dé la investigación

pedagógica, y promover así la calidad de la educación.

Stenhouse afirma que la investigación dejó de ser una labor de unos pocos, para convertirse en una tarea cotidiana, en consecuencia el docente puede desempeñarse en esta tarea cotidiana mientras ejerce su labor de maestro. Además, la investigación surge de un interés “sentimiento de preocupación o de curiosidad por una persona o cosa” (1993, p. 36), y claramente, la preocupación e interés en sus estudiantes es parte fundamental de la labor docente, razón por la cual el punto de partida para que el docente pueda investigar (el interés por sus estudiantes) está implícitamente presente en su rol.

Adicionalmente, como Stenhouse lo afirma, son los profesores los encargados del trabajo en el aula y al estar involucrados en este espacio pueden ejercer, sin ningún problema, un rol de observadores participantes y ya cuentan con el laboratorio ideal para investigar y comprobar las teorías educativas: el salón de clase.

Ellos, más que nadie, conocen la realidad de los niños a su cargo, pues interactúan diariamente con ellos, lo que les

permite conocerlos a fondo y sin apariencias. Además, el aula ya es un lugar familiar para los estudiantes, y allí pueden expresar libremente sus pensamientos, ideas y dudas, lo que no sucede en espacios como los laboratorios. Por todo lo anterior, el docente cuenta con lo necesario para ser un investigador educativo, y su campo de acción ideal es su propio salón de clase.

Teniendo en cuenta este contexto, cobra mayor fuerza el cambio de paradigma que al inicio del escrito se planteó. Ahora bien, son numerosos los argumentos para esta transformación. En primer lugar, como afirma Stenhouse, “es imposible obtener muestras aleatorias de entornos de campo en la educación” (1993, p. 52-53).

Para entender mejor este aspecto, es necesario primero aclarar en qué consiste el paradigma psicoestadístico. Este paradigma fue planteado por Ronald Fisher en su obra “The Design of Experiments” (1935) y está orientado al ámbito agrícola. Se necesita tener dos muestras, una de control y una experimental. La primera se deja intacta, mientras que a la segunda se le aplica el tratamiento, y se pretende comparar el resultado del tratamiento de la muestra experimental con la muestra de control. Sin embargo, para poder comparar las dos muestras, estas deben ser muy semejantes y representar de manera inequívoca a la población a la que pertenecen.

Para lograr obtener dos muestras con este nivel de semejanza, se recurre al muestreo aleatorio, con el cual se utiliza el azar y las matemáticas para estimar la probabilidad de error y la probabilidad de que cada una de las dos muestras procedan de la misma población. En la agricultura, se utiliza este paradigma sobre

todo para comparar semillas, pero para asegurarse de obtener unos resultados veraces y que puedan aplicarse a toda la población, hay un control de variables muy estricto y riguroso. En el entorno agrícola, el uso del paradigma psicoestadístico tiene gran aceptación, pero en el ámbito educativo las condiciones son diferentes.

Retomando la cita antes mencionada sobre las muestras, a diferencia de la agricultura en la que se trabaja con semillas, en la educación se trabaja con personas y debemos partir del supuesto que cada persona es única. Por lo tanto, es imposible contar con dos muestras que sean muy semejantes, porque a pesar de que dos grupos de estudiantes cuenten con ciertas características en común, hay muchas otras variables que influyen en sus vidas (la familia, el contexto socioeconómico, la cultura, entre otros), y que a diferencia de la agricultura, son difícilmente controlables.

El ser humano tiene una naturaleza compleja, y es totalmente errado aislarlo de su realidad para poder estudiarlo, pues las variables antes mencionadas y las muchas otras que faltan por mencionar, son las que nos constituyen como personas.

En esta perspectiva y como se explicó deben existir dos condiciones para que las muestras sean comparables, y como en el caso de la educación las muestras no son semejantes, ni representan de manera inequívoca la población, no pueden ser comparables.

Stenhouse en su libro no se limita a realizar crítica a las muestras en la investigación educativa, sino que va más allá al proponer los estudios de caso en vez de la metodología propia de la agricultura. Las muestras se utilizan en

investigación para relacionarlas con una población escogida y hacer generalizaciones, dejando de lado el contexto. Por el contrario, los estudios de caso buscan relacionar varios casos, sistematizando las experiencias e interpretándolas de manera crítica, con el fin de evitar sesgos en las experiencias.

Para Stenhouse, recurrir a estudios de caso tiene como ventaja el no hacer generalizaciones erradas, sino recurrir a la reflexión. Además, esta metodología es aplicable a la práctica; al brindar referencia documental para el debate y crítica del hacer, así como permitir la comparación de diferentes casos con el propio. En definitiva, al proponer el uso de estudios de caso, sobre el uso de muestras, Stenhouse plantea una posibilidad para ese cambio de paradigma en la investigación educativa.

En segundo lugar, este cambio se requiere porque “la mejora de la enseñanza se basa en el desarrollo del arte del profesor y no en la adopción por su parte de unos procedimientos uniformes escogidos entre alternativas en competencia” (1993. p. 55).

Según Stenhouse, la enseñanza es “como un arte en el que las destrezas del profesor son aplicadas diferencialmente como un resultado de la interpretación de un diagnóstico” (1993, p. 54). Un gran problema que presenta la aplicación del paradigma psicoestadístico es que compara al profesor con un agricultor, quien debe tratar a todas sus semillas (estudiantes) por igual, con procedimientos estandarizados.

Sin embargo, la realidad de la educación no coincide con esta descripción, ya que cada

estudiante es único y debe brindársele el tratamiento que necesita, según su desarrollo y ritmo de aprendizaje.

Stenhouse recurre a una comparación más acertada de lo que debe ser un profesor: un jardinero minucioso. El profesor debe ser consiente del principio de individualización del tratamiento en educación, y conocer a fondo a sus estudiantes (por medio de un diagnóstico) para así orientar su enseñanza a las necesidades educativas de los estudiantes a su cargo, y tener una mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para concluir, es importante decir que Stenhouse propone que sean los profesores los encargados de la investigación educativa, pues son ellos los expertos en el trabajo en el aula, y no los investigadores. Pero para que desempeñen su papel como investigadores activos en su campo, deben tener en cuenta las falencias que presenta el paradigma psicoestadístico en la investigación educativa y ser el motor de la transformación hacia otro paradigma o perspectiva.

Son los profesores los encargados de realizar los cambios en la investigación, por medio del uso de estudios de caso y el tratamiento individualizado de los estudiantes en la educación. Solo de esta forma se garantiza la validez interna y externa de la investigación educativa, y la consolidación de una teoría de la acción educativa que sirva de base para la investigación en el aula en el futuro.

REFERENCIAS

Stenhouse L. (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata

Por Laura Henríquez R.



Entrevista a Carolina Celis

Carolina Celis profesora del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, es Licenciada en Educación Especial con énfasis en Tiflogía de la Universidad Pedagógica Nacional, especialista en gerencia educativa y tiene una maestría en pedagogía de la Universidad de La Sabana. Trabajó en el Instituto para niños ciegos, fue docente de apoyo en una Institución Educativa del Distrito, trabajando en procesos de inclusión para estudiantes con discapacidad visual. Carolina, tiene experiencia como docente de preescolar y fue coordinadora del programa de inclusión de la Corporación Síndrome de Down.

Está vinculada a la Universidad de La Sabana desde el año 2009, como parte del equipo docente del Énfasis en Inclusión Social en Primera Infancia de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y fue asesora de la práctica de Inclusión.

En la actualidad, es asesora de proyectos de investigación en las Maestrías en Educación y en Pedagogía de la Facultad de Educación; por otro lado, se ha encargado del diseño de espacios académicos para nuevos programas de maestría como lo son la Maestría Virtual de Pedagogía de Investigación en el Aula y la Maestría Virtual de Proyectos Mediados por TICS que será ofrecida por el Centro de Tecnologías para la Academia.



Todos estos proyectos futuros significan para Carolina la posibilidad de llevar la inclusión a otros espacios y poder multiplicar esos procesos de formación con otros docentes y profesionales.

¿Qué camino recorriste para trabajar en educación?

Cuando fui estudiante participé en una convivencia para un retiro espiritual en un colegio de estudiantes sordos, esto me impactó tanto que desde ese momento decidí que quería trabajar con población con discapacidad. Cuando terminé el colegio, elegí la educación especial pues esta me permitía no solo trabajar con personas con discapacidad auditiva sino conocer múltiples condiciones y circunstancias de aprendizaje y desarrollo.



¿Cómo definir la inclusión educativa?

Es una filosofía de vida, es una forma de vivir, más allá de un proceso, o de la posibilidad de que otros hagan parte de nuestro entorno, es entender que todos tenemos el derecho de estar donde queramos estar, como queramos estar y que el entorno debe garantizarnos esa posibilidad. La inclusión es la coherencia entre el hablar de derechos, el pensar las condiciones para todos y el tener las actitudes para que eso se lleve a cabo.



¿Qué debemos saber sobre la inclusión?

Primero, que no es un asunto que le compete solo a unos cuantos, los procesos de inclusión son amplios, transversales y al ser un estilo de vida permea cualquier contexto más allá del educativo. Como elementos básicos que todos debemos saber están el entender que la diferencia es positiva, no negativa; lo natural y lo normal es que todos somos diferentes.

Cualquier persona que se dedique a la educación, sea o no licenciado, debe saber que tiene una responsabilidad de actualizarse y conocer las características de las personas a las que les va a enseñar. Debemos conocer la terminología adecuada para no estigmatizar, segregar y no generar más exclusión.

Si bien es cierto que hay didácticas generales, hay unas específicas que debemos conocer porque no hay solo personas con discapacidad en el aula, sino personas con condiciones culturales, de aprendizaje, intereses, familiares, de contexto y procesos de pensamiento distintos.

Desde la cultura debemos conocer qué tipo de acciones e interacciones favorecen las relaciones entre todos; desde lo político conocer los derechos y normas para saber de qué debemos ser garantes y qué deben hacer las instituciones en términos de ajustes en todos los niveles para atender la diversidad.

¿Por qué es relevante hablar de aulas de clase inclusivas?

En este momento aún se habla de aulas inclusivas pero lo ideal es hablar de aulas para todos. En la medida en que dejemos de ver la diferencia como algo negativo, va a ser más fácil que demos cabida a todas esas expresiones de

discapacidad desde todas las dimensiones del desarrollo, que seamos más equitativos, y que les enseñemos a nuestros estudiantes a convivir desde nuestras diferencias.

¿Qué características deben tener las instituciones educativas para formar personas con necesidades educativas especiales?

Trabajar en las tres dimensiones básicas de la inclusión: políticas, prácticas pedagógicas y cultura institucional, si alguna de las tres falla, el proceso no va a ser consistente.

En cuanto a las políticas, estas deben formular con claridad el tipo de apoyos, de qué forma se valida, se respeta y se promueve la diversidad; cuáles son los protocolos, los conductos regulares, las rutas de intervención, los derechos y deberes de los estudiantes, deben estar especificadas cuáles son las leyes que apoyan esas dinámicas en la institución y esto debe conocerlo toda la comunidad educativa.

Desde las prácticas, debe tenerse un currículo inclusivo, flexible, que evidencie claramente los ajustes de acuerdo a esas necesidades de apoyo de los estudiantes, debe posibilitarse un esquema de trabajo multinivel para respetar los ritmos y garantizar así, una mejor calidad educativa; las Instituciones deben contar con procesos de formación para docentes.

Por último, desde la cultura, todos deben conocer el estilo de la institución y esta a su vez debe garantizar la accesibilidad; deben hacerse procesos de sensibilización en toda la comunidad educativa para empoderarla y que realmente se viva una cultura inclusiva, proactiva, altruista, de respeto.





De acuerdo a tu experiencia laboral, ¿Cómo describirías las instituciones inclusivas que trabajan con primera infancia?

Cuando se hace educación inclusiva desde la primera infancia, se genera valoración de la diferencia, un mayor nivel de sensibilidad y respeto.

Por otro lado, la concepción de la evaluación cambia, se validan los avances de cada uno, hay diferentes oportunidades para evidenciar el aprendizaje y se construyen mejores vínculos.

En las instituciones se aprende a convivir, a respetar al otro y a pensar qué impacto va a generar en los demás cada cosa que se haga o se diseñe. La inclusión trae ventajas a quienes son incluidos, porque el entorno es exigente y hace que se desarrollen habilidades, les permite ir creciendo con sus pares, desempeñar el rol propio de cada etapa o de su edad. Los procesos de inclusión permiten que de forma colectiva haya un mejoramiento de las condiciones de vida.

El programa de Pedagogía Infantil ofrece un énfasis en inclusión social en la infancia, ¿cuáles son los beneficios que proporciona a los profesionales en formación este énfasis?

El énfasis responde a la necesidad de maestros bien preparados, competentes, profesionales que multipliquen esos conocimientos, saberes y actitudes positivas a los otros para que haya comunidades educativas incluyentes.

Aporta en didácticas flexibles, conocimientos de legislación, sensibilización y concientización, generación de ambientes abiertos y dispuestos para todos, apertura de campo de acción pues

se puede hacer trabajo comunitario, con familias, interinstitucional y con comunidades con características específicas.

¿Qué proyección tienen los procesos de inclusión educativa en Colombia?

Actualmente se tienen los lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional publicados en 2012, estos abordan la atención específica a población en situación de vulnerabilidad, hay otros para población en situación de discapacidad, y se espera el lanzamiento de un nuevo documento del Ministerio de Educación Nacional que integra las diferentes condiciones dando mejor respuesta a los procesos de calidad.

En cuanto a Educación Superior, tenemos la Política de Educación Superior Inclusiva a partir de la cual se espera que las instituciones generen sus propios lineamientos para garantizar la accesibilidad a quienes tienen una condición de discapacidad, pertenecen a alguna minoría étnica o que tienen situaciones socioeconómicas precarias.

Tenemos la Red de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad, somos 66 instituciones del país, nuestro objetivo es generar aportes desde la investigación y la academia para mejorar los procesos de inclusión.

Lo que esperamos y en lo que se está trabajando, es que en cinco años ya tengamos que hablar menos de inclusión y se hable más de educación para la diversidad o educación para todos, que las universidades estén formado a todos sus licenciados en inclusión porque es necesario, que las políticas se ajusten más a las necesidades de los contextos y que seamos más equitativos.



Por Daniela Duarte G.

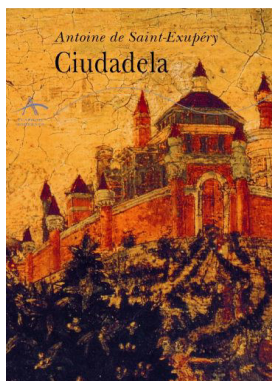
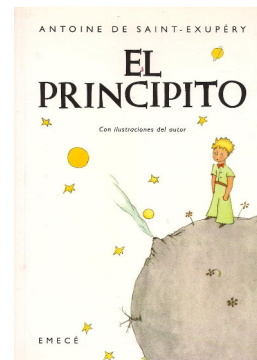


Antoine de Saint-Exupéry

“Todos los mayores han sido primero niños. (Pero pocos lo recuerdan).”

“He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: sólo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos.”

“Lo esencial, lo más frecuente, no tiene peso. Aquí lo esencial solo fue, aparentemente una sonrisa. Una sonrisa es a menudo lo esencial. Una sonrisa paga. Una sonrisa recompensa. Una sonrisa anima. Y la cualidad de una sonrisa puede hacer morir.”



“¿Victoria? ¿Derrota...? Estas palabras carecen de significación. La vida está por debajo de esas imágenes y prepara ya otras nuevas. Una victoria debilita a un pueblo, una derrota despierta otro.”



“No confundas el amor con el delirio de posesión, que aporta los peores sufrimientos. Porque por el contrario, según la opinión común, el amor no hace sufrir. Pero el instinto de propiedad sí hace sufrir, lo que es contrario al amor.”



Antoine de Saint-Exupéry

Autor de uno de los clásicos de la literatura infantil (El Principito), Antoine de Saint-Exupéry nació en Lyon, Francia en 1900 y murió en 1944 en la Isla de Riou. Exupéry, tuvo una familia aristocrática, sin embargo, prestó su servicio militar en Estrasburgo y fue allí donde se convirtió en piloto.

Sus experiencias como aviador inspiran toda su obra literaria y sería en Buenos Aires donde conocería a su esposa y pasaría gran tiempo escribiendo sus novelas. Hacia 1932, se destaca en el periodismo con múltiples reportajes desde Vietnam, Moscú y España, pero, nunca dejaría su pasión por volar.

Después de dos accidentes premonitorios; uno en el desierto egipcio y otro en Guatemala, el 31 de julio de 1944 durante un vuelo hacia Cerdeña y Córcega para una misión fotográfica, su avión desaparece en el mar. Los restos del avión y los objetos personales fueron hallados hasta el año 2000 al sureste de Marsella.

Sus obras más destacadas son: El Aviador (1926), Correo del Sur (1928), Vuelo Nocturno (1931), Tierra de Hombres (1939), Piloto de Guerra (1942), El Principito (1943), Carta a un rehén (1944) y Ciudadela publicada en 1948.

Pasantía en la Vicepresidencia Regional de la Organización Mundial para la Educación Preescolar

OMEPE



Más allá de realizar una práctica pedagógica, en Argentina encontré la posibilidad de desarrollar habilidades para ejercer en el contexto laboral. Puedo afirmar, que la pasantía, entendida como la práctica profesional que desempeñan los estudiantes, generalmente durante los últimos años de la carrera, es importante para colocar en práctica los conocimientos y las destrezas aprendidas, se construye una experiencia que enriquece y abre horizontes sobre el ejercicio docente y el pensamiento pedagógico.

Todo comentó cuando como estudiante tuve el interés de abrir nuevos espacios que me permitieran crecer personal y profesionalmente, ese escenario sería la Vicepresidencia para

América Latina de la Organización Mundial para la Educación Preescolar – OMEPE sede Argentina.

Una vez aprobada la pasantía, yo Laura Zalamea Hernández estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, tuve la oportunidad de viajar a Buenos Aires, Argentina para desarrollar la pasantía junto a un completo equipo de profesionales de la Educación miembros de la OMEPE.

La OMEPE, es una organización internacional, no gubernamental y sin fines de lucro, que inició como un organismo interesado en la primera infancia, pero su prioridad es la educación. Fue fundada en el año 1948 en Praga, para la defensa y promoción de los derechos de los niños y niñas a la educación y cuidado en todo el mundo, tal como lo afirma la Convención Internacional sobre los Derechos del niño, sin distinción de raza, sexo, religión, nacionalidad o estrato social.

La OMEPE busca especialmente promover los Cuidados y la Educación de la Primera Infancia (ECEC) en conformidad con los artículos 28 al 30 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.



Mi pasantía estuvo enfocada a la Visualización de la Acción Regional para América Latina, en un trabajo que se desarrolló con la Vicepresidenta para la Región de América Latina, la Licenciada Mercedes Mayol Lasalle.

El objetivo era dar conocer las líneas de acción en Educación e Infancia de los países pertenecientes a la OMEP y de esta manera, instaurar un espacio internacional que contribuya con una labor educativa en otros escenarios diferentes al aula. Este fue el reto que se estableció desde un inicio, siendo una labor innovadora y que me permitió conocer nuevos contextos educativos.

Durante la pasantía, se fortalecieron los principios educativos por la defensa del derecho y la participación en la educación inicial como pauta clave para el desarrollo de una vida de calidad. Así mismo, se evidenció la importancia de establecer un discurso pedagógico óptimo y de relevancia académica que de estatus a la pedagogía en relación a otras disciplinas.

Ciertamente el trabajo en un contexto internacional, educativo y político promovió el aprendizaje de este tiempo, despertando en mí el interés por la investigación y la actualización constante.

Escuchar testimonios y vivencias de educadores de varios países amplió mis expectativas como profesional y me permitió reflexionar sobre la acción educativa innovadora de acuerdo a los principios pedagógicos, el contexto y que propenda por el bienestar del niño.

La pasantía me aportó en lo personal y en lo académico, me motivó a investigar sobre los contextos, relacionarme con otras disciplinas y espacios que promueven la defensa de la educación, así como desarrollar relaciones estratégicas con sectores públicos y privados.

Esta experiencia me enriqueció como persona de manera integral, rodearme de personas que han impactado la educación en Argentina fue gratificante y edificante para evaluar mi perspectiva y la situación de la educación en Colombia, pude reflexionar sobre el marco legal hasta las prácticas educativas diarias.

**“La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos”
UNESCO**

Por María Camila Sánchez S.



La leche materna: Alimento esencial

Es innegable la perfección en la naturaleza del cuerpo humano. Cada órgano y sistema cumple con una función determinada e importante y un principio de unidad que asegura la armonía y funcionamiento integral del cuerpo humano.

Sin embargo, existen órganos cuya contribución para la existencia humana pasa desapercibida, pero no por ello cumplen una labor menos importante; pues bien, hoy en día se resalta y enfatiza el rol de las mamas.

Las mamas son las glándulas productoras de la leche materna, aquel alimento esencial para el correcto desarrollo del bebé. Son innumerables los beneficios de la leche materna mencionados por la comunidad médica y científica (Castillo Belén, Rams Veranes, Castillo Belén, Rizo Rodríguez, & Cádiz Lahens, 2009) tales como:

- ✓ El fortalecimiento del sistema inmune en desarrollo del recién nacido debido a su contenido de elementos de protección ante los agentes contaminantes del ambiente extrauterino.
- ✓ El aporte de nutrientes necesarios y adecuados para el bebé en tanto que son de fácil digestión y no implican una alta carga para el

sistema renal, evitando así maltratar el sistema digestivo y renal en formación

- ✓ La ejercitación de los músculos del aparato fonador en el proceso de succión, favoreciendo así el posterior desarrollo del lenguaje específicamente en el plano de la dicción.
- ✓ La construcción del vínculo madre e hijo al ser una actividad de intimidad y conexión.

Ahora bien, así como es de relevancia conocer las bondades de la leche materna, es importante conocer cómo se amamanta adecuadamente al bebé. Es de especial relevancia seguir las siguientes pautas:

- ✓ La boca del bebé debe cubrir la areola del pezón.
- ✓ Durante los 6 primeros meses la lactancia materna debe ser exclusiva
- ✓ No es necesario limpiar los pezones antes o después de amantar. Con el baño diario es suficiente y éste debe hacerse sólo con agua.

Sorprendentemente, a pesar de los innumerables beneficios de la leche materna, no todos los niños pueden gozar de ellos. Muchas madres deciden no lactar a sus bebés debido a los mitos existentes y que cada día se popularizan más. Algunos son:

1 El tamaño de las mamas es proporcional a la leche producida por éstas. **FALSO.** La cantidad producida depende de la estimulación que reciba el pezón; a mayor tiempo de succión, mayor producción.

2 Algunos alimentos son prohibidos para la mujer lactante. **FALSO.** Aunque se recomienda una dieta balanceada, ningún alimento perjudica la calidad de la leche materna.

3 El biberón es 100% higiénico y no causa ningún perjuicio al bebé. **FALSO.** Dentro del tetero la leche está en mayor riesgo de contaminarse por ello hay que tener mayores cuidados; por otro lado, el habla y la dentadura pueden ser perjudicados con un uso prologado de éste.

4 El bebé no debe amantarse durante los tres primeros días luego del parto, puesto que el calostro es una sustancia contaminada. **FALSO.** El calostro es la leche más rica en vitaminas, proteínas y factores para el fortalecimiento del sistema inmune.

En definitiva, es innegable e irrefutable el valor nutricional de la leche materna, adicionalmente hoy en día se sabe que la lactancia ayuda a la madre a reducir hemorragias después del parto ya que promueve la contracción del útero, además promueve la pérdida del peso ganado con el embarazo.

La Organización Mundial de la Salud, OMS recomienda la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad, y también recomienda la ingesta de una dieta balanceada por parte de la madre durante este proceso; las tres comidas del día con 2 momentos de onces es lo que mencionan expertos.



Por Juanita Jaramillo C.



www.shutterstock.com · 248776741

TOP 10 DE APPS SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

A continuación, se dan a conocer varias aplicaciones para computadores y teléfonos móviles que destinadas a usuarios con diversidad en el desarrollo y necesidades específicas, que buscan mejorar la calidad de vida de los usuarios promoviendo la inclusión en todos los ambientes en los que se desenvuelvan.

PROYECTO AZAHAR: es un conjunto de 10 aplicaciones gratuitas y personalizables, que desde el computador y el celular pretenden fomentar la autonomía, comunicación y planeación de tareas de personas con diversidad cognitiva y/o trastorno del espectro autista. Cuenta con pictogramas y sonidos adaptables a cada usuario, incluyendo la posibilidad de utilizar fotos propias y/o de familiares y la voz de los mismos. Es compatible con sistemas Windows, iOS y Android.



1



PROYECTO APRENDER: está destinado a estudiantes con dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su origen o causa. Su objetivo es proporcionar herramientas a padres y docentes en la formación personal del usuario, mientras se le introduce en el uso de las TIC.

2

AULA PT: herramienta en la que se puede compartir y descargar diferentes materiales útiles para el trabajo con estudiantes que presenten necesidades educativas específicas, incluyendo desde primera infancia hasta secundaria. Estos recursos están clasificados y ordenados por áreas de aprendizaje y unidades didácticas adaptadas.

3



4

E-MINTZA: es un proyecto de descarga gratuita que busca permitir la comunicación; tanto oral como escrita, a personas que puedan poseer diversidad en esta área, incluyendo usuarios que presenten trastorno del espectro autista (TEA). Este proyecto es adaptable según las necesidades y diferencias individuales y cuenta con una agenda personalizable que busca el desarrollo de la autonomía haciendo uso de tecnología táctil y multimedia.



5

PROYECTO EMOCIONES: pretende estimular las habilidades sociales en niños y niñas con diversidad en su desarrollo. Está dividido en 5 niveles con diferentes grados de complejidad que hacen uso de varios pictogramas de acuerdo a cada nivel. Es compatible con Android, tiene una versión para Windows y es gratuito.



6



PROYECTO COMUNICA: herramienta que cuenta con 5 aplicaciones descargables gratuitamente y de libre distribución que buscan mejorar el lenguaje de usuarios que posean dificultades en esta área.

7

ADAPRO: es un procesador de textos gratuito dirigido a personas con dificultades en el aprendizaje y diversidad funcional. Se cuenta con la opción de representar palabras mediante símbolos o pictogramas adaptables y configurables, que previenen la confusión de caracteres.





8

PALABRAS ESPECIALES: busca el reconocimiento de las palabras a través de la identificación de términos y la relación con dibujos y sonidos. Consta de 96 palabras que se pueden ordenar de manera personalizada y es posible añadir nuevas. Tiene 4 juegos con diferentes niveles de complejidad. Está disponible en varios idiomas y es compatible con iOS y Android.

NÚMEROS ESPECIALES: pretende desarrollar habilidades relacionadas con el aprendizaje de los números: conteo, comparación, ordenación, selección, entre otros; a través de distintas actividades que pueden ser utilizadas tanto en casa como en la institución educativa. Está disponible en diferentes idiomas.



9

PROYECTO DANE: es un compendio de aplicaciones que promueven el aprendizaje de contenidos de manera diferente para niños y niñas con necesidades específicas. Está diseñado para usuarios hispanos y todas las aplicaciones que contiene cuentan con diversos niveles de complejidad. Es compatible con Windows, BlackBerry, iOS y Android.

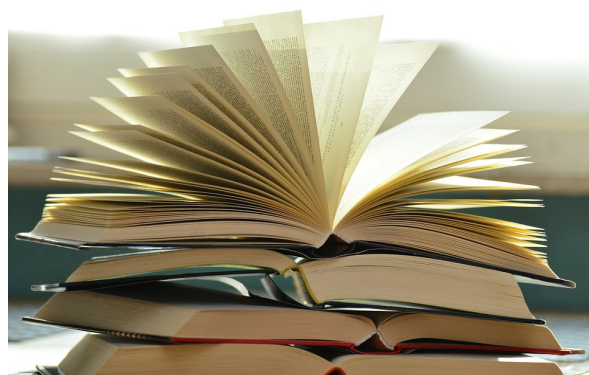
10



Por Valeria Albornoz B.

“La diversidad es constitutiva de la sociedad, de la escuela y del ser humano”

Mariana Navarrete



Libro: Necesidades educativas especiales. Planteamientos prácticos. Atención a la diversidad

Editorial: Wolters kluwer. España.

Autor: Francisco Botías Pelegrín, Alfonso M. Higuera Escudero y Juan F. Sánchez Canillas

UBICACIÓN: 371.9 B748n



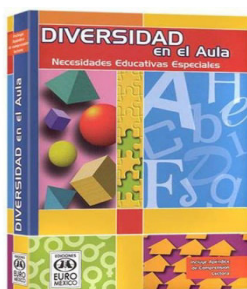
En este libro, la escuela inclusiva se conceptualiza como una institución que va más allá de la integración, busca formar una comunidad de aprendizaje en la que todas las personas que son agentes activos de la misma respeten, valoren y asuman las diferencias individuales. El texto es una guía práctica para la educación inclusiva, enfocándose en los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo desde la perspectiva de la diversidad. Por otro lado, ofrece un documento de apoyo en el aula para maestros, una guía de trabajo para la pedagogía terapéutica y un libro de texto, complementario en el desarrollo de esta especialidad.

Libro: Diversidad en el aula. Necesidades educativas especiales.

Editorial: LESA casa editorial

Autor: Mariana E. Navarrete

UBICACION: 371.25 N238d



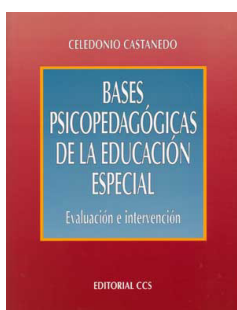
Este libro está dirigido a quienes les interesa la aplicación de la psicopedagogía en el aula. Se brindan respuestas a problemas educativos actuales en el trabajo áulico, concibiendo al niño como un ser integral. Es importante resaltar que este libro resalta la importancia de dar una educación adaptada a las características de los estudiantes y que los docentes se comprometan a responder de forma asertiva a las distintas formas de aprender que tienen los alumnos, desde los que tienen talentos únicos hasta los que presentan necesidades especiales. Navarrete, orienta sobre los proyectos para atender la diversidad para mejorar la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades.

Libro: Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención

Editorial: Editorial CCS

Autor: Caledonia Castanedo

UBICACIÓN: 371.9043 C346b



Este libro, desarrolla cuatro conceptos básicos: la psicopedagogía, la educación especial, la evaluación y la intervención a partir de este marco teórico, se convierte en una herramienta que ayuda a los docentes a formar alumnos que serán futuros maestros, por medio del desarrollo de hábitos y actitudes positivas en pro de la enseñanza y el entorno de los niños con necesidades educativas especiales. Castanedo, hace una apuesta por el respeto de los intereses de cada niño y la integración de manera activa y positiva en el sistema educativo.

Por Laura Higuera R.

¡Colombia comprometida con las necesidades educativas especiales!

Liga Colombiana de Autismo (LICA)



La Liga Colombiana de Autismo es una entidad sin ánimo de lucro, enfocada a identificar las necesidades del Trastorno del Espectro Autista (FEA), así como generar espacios de participación e intervención que faciliten la inclusión social y el desarrollo integral de los niños.

Esta organización trabaja por la defensa y protección de los derechos de los niños, el apoyo y acompañamiento a familias y la capacitación y apoyo profesional dirigidas a procesos inclusivos. De igual forma, para fomentar estos espacios, ofrecen un apoyo a las familias de personas que sufren este trastorno.

LICA ha creado un espacio en su página web en el cual las familias pueden compartir voluntariamente sus historias, para apoyar a

aquellas personas que inician en el proceso de comprender el autismo.

Si desea conocer más sobre proyectos, programas y actividades, esta entidad se encuentra ubicada en la Calle 39ª #26-42 o puede visitar la página web: <http://www.ligautismo.org>.

Fundación Saldarriaga Concha



La Fundación Saldarriaga Concha es una organización no gubernamental colombiana, sin ánimo de lucro, regida por el derecho privado, tiene como misión buscar la inclusión social de personas con discapacidad y personas mayores, mediante el cumplimiento efectivo de derechos y deberes.

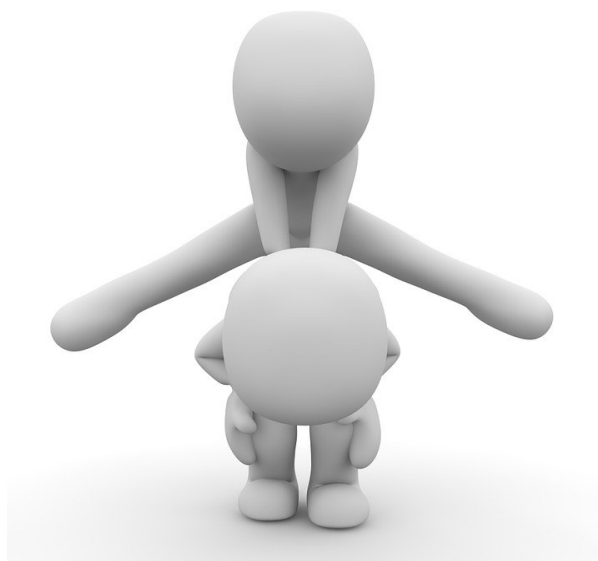
Bajo esta misión, la organización desarrolla proyectos que tienen la capacidad de incidir y transformar políticas públicas sociales y de desarrollo. En el pasado 2014, 14.440 fueron los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad a los que la fundación impactó con sus proyectos y 1.060 fueron las familias de personas con discapacidad a los que se les prestó acompañamiento.

En la actualidad, para ayudar y apoyar, esta fundación existe una iniciativa para la construcción de una base de datos de personas interesadas en cambiar la sociedad. Para formar parte de esta iniciativa y conocer un poco más sobre la organización puede ingresar a la página web: <http://www.saldarriagaconcha.org> o dirigirse a la Carrera 11 #94-02, oficina 502 en Bogotá DC, Colombia.

Corporación Síndrome de Down



La Corporación Síndrome de Down es una organización de padres de familia de niños, jóvenes y adultos con Síndrome de Down, constituida como fundación sin ánimo de lucro el 30 de enero de 1988.



La corporación tiene como misión mejorar la vida plena y feliz de las personas con Síndrome de Down y sus familias; mediante terapias, programas, proyectos, defensa de derechos y apoyos a la inclusión educativa de los niños, para que realicen la educación básica secundaria en entornos regulares.

Esta corporación cuenta con una plataforma dedicada a la inclusión educativa, la cual provee conceptos básicos sobre el Síndrome de Down, herramientas, estrategias pedagógicas y metodologías para la consulta pública.

Para más información sobre programas, proyectos, formas de apoyo y otras opciones puede dirigirse a la página web: <http://corporacionsindromededown.org/portal/> o a la dirección en Bogotá DC, Colombia, que es: Calle 119 # 70-48.

Fundación para el niño sordo (ICAL)



ICAL es una organización privada sin ánimo de lucro, fundada en 1961 con el objetivo de rehabilitar a los niños con deficiencia auditiva en Bogotá y Cundinamarca. Sin embargo, también se dedican a la educación, salud y protección para apoyar la inclusión educativa, social y laboral.

Esta fundación cuenta con una unidad de atención en salud dedicada a prestar servicios con gran especialización y calidad a la comunidad en general, llamada IPS ICAL. De igual manera tiene un colegio, llamado Colegio Campestre ICAL, que se encarga de ofrecer educación formal para estudiantes con diferencia auditiva y oyentes de la comunidad en general.

Para conocer más sobre sus proyectos, becas, metodologías y donaciones, puede dirigirse a la página web: <http://www.icalcolombia.org> o si se encuentra en Bogotá DC, Colombia, puede dirigirse a su sede principal ubicada en el Barrio Usaqué, Carrera 7C #122-22.



Instituto Nacional para Ciegos (INCI)



El instituto nacional para ciegos es una entidad de carácter técnico - asesor, vinculado al Ministerio de Educación Nacional MEN, con patrimonio independiente, que trabaja a favor de la inclusión social, educativa, política y cultural de las personas ciegas y con baja visión irreversible del país (Colombia).

El INCI promueve y formula proyectos y programas de inclusión educativa, producen y distribuyen materiales especializados. Este instituto creó una red de participación virtual para ciegos INCI así como la biblioteca INCI; reconocida como la primera biblioteca virtual para personas con discapacidad visual. Para conocer más sobre las novedades, programas y proyectos puede ingresar a: <http://www.inci.gov.co/index.php> o dirigirse a la Carrera 13 #34-91 en Bogotá DC, Colombia.