

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**Impacto de los Programas Extra Escolares en la Excelencia Académica  
de los Estudiantes de un Colegio de Bogotá**

**Santiago Laverde Roldán**  
**Directora de tesis: Clelia Pineda Báez, PhD**

**Maestría en Educación**  
**Facultad de Educación**  
**Universidad de La Sabana**  
**Chía, enero 15 de 2016**

## **Agradecimientos**

La decisión institucional de apoyar esta investigación por parte del Gimnasio Campestre, constituyó un desafío personal a la vez que un gran honor. Lo primero, por las razones lógicas que tiene el emprender (y concluir) un ejercicio académico de esta naturaleza, con la intención de acertar y guardar el rigor y la pertinencia necesarios para hacer del mismo un documento que realmente aporte nuevos conocimientos y resulte útil para otros. Y lo segundo, porque lo que aquí se consigna es fruto de varios años de trabajo, junto con entrañables colegas, iluminado siempre bajo el propósito de contribuir con la construcción de mejores seres humanos, como lo han sido todos los estudiantes con los que he tenido la fortuna de trabajar y aprender a su lado. Para todos ellos y para el Colegio como tal, que ha sido mi casa por tanto tiempo, el más profundo agradecimiento.

Al profesor Humberto Mayorga, por su atinada orientación y siempre muy generoso apoyo en la realización del análisis estadístico de este estudio.

Y por último, los más sinceros sentimientos de gratitud y admiración para la Dra. Clelia Pineda. Por encontrar siempre el camino para que mis ideas, de la mano de un sabio y paciente entendimiento del oficio de enseñar (como se lo he visto a pocos), cobraran vida y llegaran al lugar donde finalmente obtuvieron valor. Por tomarse el tiempo para corregir y usarlo como pretexto para hacerme comprender. Por creer. Por esperar. Por el privilegio y el honor de trabajar a su lado.

## Tabla de Contenidos

<b>Resumen</b> .....	5
<b>Abstract</b> .....	7
<b>Introducción</b> .....	9
<b>Capítulo 1 – Planteamiento del Problema</b> .....	11
Contextualización .....	11
Problema de investigación .....	14
Preguntas de investigación .....	15
Pregunta general .....	15
Preguntas específicas .....	15
Objetivo general .....	15
Objetivos específicos .....	16
Justificación .....	16
<b>Capítulo 2 – Marco Teórico y Estado del Arte</b> .....	18
El sustento pedagógico de los PEE .....	18
Los Programas Extra Escolares PEE .....	21
Los PEE dentro de la organización escolar y sus beneficios .....	23
Avances en el estudio de los PEE: estado del arte .....	24
Participación en PEE y logro académico .....	28
Vacíos y divergencias sobre los PEE .....	31
Los PEE en el contexto colombiano .....	32
<b>Capítulo 3 – Metodología</b> .....	36
Pregunta general .....	36
Preguntas específicas .....	36
Objetivo general .....	36
Objetivos específicos .....	37
Tipo de estudio .....	37
Descripción de las variables .....	38
Logro académico .....	38
El programa de las Escuelas de Formación .....	40
Población y muestra .....	41
Instrumentos y procedimiento .....	41
Análisis de datos: Teorema de Bayes y Regresión Logística .....	42
Consideraciones éticas .....	44
<b>Capítulo 4 – Análisis de Datos</b> .....	45
Información demográfica .....	45
Resultados .....	48
El comportamiento de la excelencia académica en relación con las áreas afines .....	52
Resultados de la regresión logística .....	58
Probabilidad de excelencia académica en relación con la edad .....	61
<b>Capítulo 5 – Resultados y Discusión</b> .....	64
<b>Capítulo 6 – Implicación de los Resultados y Recomendaciones</b> .....	72
Preguntas para futuras investigaciones .....	76
Limitaciones del estudio .....	78
<b>Referencias</b> .....	79
<b>Anexos</b> .....	84

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> .....	39
Resumen de las Variables Dependientes e Independientes del Estudio	
<b>Tabla 2</b> .....	40
Descripción del Número de Estudiantes Matriculados en los Dos Períodos de Estudio y por Escuela de Formación	
<b>Tabla 3</b> .....	46
Resumen de los Casos Analizados en Cada Año	
<b>Tabla 4</b> .....	47
Distribución del Número de Estudiantes según su Categoría de Edad y la Participación en Escuelas de Formación para Cada año Académico	
<b>Tabla 5</b> .....	47
Distribución del Número de Estudiantes inscritos en cada Tipo de Escuelas por Edad y por Año Académico	
<b>Tabla 6</b> .....	50
Distribuciones Porcentuales y del Número de Estudiantes según el Logro Académico y la Participación en las Escuelas de Formación por Año	
<b>Tabla 7</b> .....	53
Distribuciones Porcentuales y Número de Estudiantes según el Logro Académico en Educación Física y la participación en las Escuelas Deportivas por Año	
<b>Tabla 8</b> .....	54
Distribuciones Porcentuales y Número de Estudiantes según el logro académico en Ciencias y la participación en las Escuelas de Conocimiento por año	
<b>Tabla 9</b> .....	56
Distribuciones Porcentuales y Número de estudiantes según el Logro Académico en Matemáticas y la Participación en las Escuelas de Conocimiento por Año	
<b>Tabla 10</b> .....	58
Distribuciones Porcentuales y Número de Estudiantes, según el Logro académico en Arte y la Participación en las Escuelas Artísticas por Año	
<b>Tabla 11</b> .....	59
Participación en Escuelas Deportivas, Primer Año	
<b>Tabla 12</b> .....	59
Participación en Escuelas Deportivas, Segundo Año	
<b>Tabla 13</b> .....	60
Participación en Escuelas de Conocimiento, Primer Año	
<b>Tabla 14</b> .....	60
Participación en Escuelas de Conocimiento, Segundo Año	
<b>Tabla 15</b> .....	60
Participación en Escuelas Artísticas, Primer Año	
<b>Tabla 16</b> .....	61
Participación en Escuelas Artísticas, Segundo Año	
<b>Tabla 17</b> .....	62
Probabilidad de obtener un Logro Académico Superior en el Primer año	
<b>Tabla 18</b> .....	62
Probabilidad de obtener un Logro Académico Superior en el Segundo año	

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto que produjo la participación en Programas Extra Escolares (PEE) en el logro académico de los estudiantes del Gimnasio Campestre, colegio masculino privado, ubicado en Bogotá, Colombia. Concretamente, el estudio analizó la relación que existió entre la participación de los estudiantes en el programa denominado “Escuelas de Formación”, uno de los componentes de la propuesta extra escolar del Colegio, y el logro académico de los alumnos, comparado con aquellos que no participaron del programa.

El Gimnasio Campestre cuenta con propuestas que apuntan a la formación integral de los estudiantes y que son afines y complementarias a las labores académicas formales de la escuela. Desde un carácter lúdico y recreativo, a la vez que instructivo y formativo, estos programas tienen lugar durante el tiempo libre escolar y buscan el desarrollo de habilidades y competencias de tipo social y emocional en los estudiantes. Toda vez que el programa está compuesto por tres áreas, deportiva, de conocimiento y artística; se tuvo en cuenta para el análisis el logro académico general y los resultados específicos que los estudiantes obtuvieron en las asignaturas académicas que son afines al programa: educación física, matemáticas, ciencias y arte.

El estudio exploratorio, cuantitativo, correlacional y transversal incluyó datos de estudiantes desde pre jardín hasta grado once durante dos años escolares consecutivos. Para el año 2012-2013 se contó con 942 estudiantes, y para el año 2013-2014 con 947. Los datos se acopiaron empleando la plataforma de gestión escolar Phidias, que es el sistema de almacenamiento y reporte de la vida académica estudiantil de cada estudiante del Gimnasio Campestre y se analizaron con el paquete estadístico SPSS.

Los resultados indican, en general, que existe una estrecha relación entre la participación en el programa extra escolar examinado y el logro académico y que los estudiantes que participan

en las Escuelas de Formación presentan mejores resultados académicos en comparación con los que no participan. Se logró determinar que el comportamiento de las variables es muy similar durante los dos periodos estudiados, por lo tanto no se trata de un fenómeno aislado y coyuntural sino que puede tratarse de una tendencia real. El procedimiento estadístico empleado permitió determinar además la incidencia de la edad como variable predictora de buen desempeño académico

De manera concreta, el estudio demuestra que por el hecho de participar en las Escuelas de Formación los resultados académicos de excelencia se apalancan o impulsan 1.57 y 1.86 veces más que por el hecho de no participar del programa, en cada año respectivamente. Esto quiere decir que aquellos estudiantes que participan de un PEE de estas características tienen más probabilidades de obtener resultados académicos excelentes que los estudiantes que no participan, lo cual pone de relieve el papel de los PEE para enriquecer, complementar y mejorar la experiencia educativa de niños y jóvenes.

**Palabras clave:** programas extra escolares, logro académico, participación, actividades extracurriculares, desarrollo juvenil positivo.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the impact of the participation of After School Programs (ASP) on the academic achievement of students at Gimnasio Campestre, a private, male school located in Bogotá, Colombia. Specifically, this study analyzed the relationship between student participation in the program “Escuelas de Formación”, one of the components of the extra curricular activities of the school and their academic achievement, compared with those who did not participate in the program.

The Gimnasio Campestre has an After School Programs geared at a comprehensive development of students that is aligned with the formal academic work done in the school. Building upon a playful and recreational perspective, while being instructional and educational, the program takes place after school time and seeks to develop skills and social and emotional competencies in students. The program is composed of three areas: sports, arts and knowledge. For this study, the overall academic achievement and the specific results obtained in students’ academic subjects that are related to the program: physical education, math, science and art were considered.

This exploratory, quantitative, correlational and transversal research included data from students from prekindergarten to eleventh grade for two consecutive school years. For the year 2012-2013 there were 942 students included and for the year 2013-2014, 947. The data was collected using the platform called Phidias, which serves to record, keep and report students’ trajectories, and was analyzed using the SPSS package.

The results generally indicate that there is a close relationship between participation in ASP and students’ academic achievement and that those students who participated in “Escuelas de Formación” had better academic results compared to those who did not participate. It was determined that the behavior of the variables was very similar during the two consecutive periods,

which may indicate that this is not an isolated and temporary phenomenon, but a real tendency. Concretely, the study shows that for those students taking part in “Escuelas de Formación”, the possibility of reaching excellence was boosted 1.57 and 1.86 times more than for those who did not participate. This means that students, who participate in ASP of the characteristics described in this study, are more likely to obtain excellent academic results than students who do not participate. The results highlight the role of ASP in enriching, complementing and improving the education experience of children and youth.

**Key words:** afterschool programs, academic achievement, participation, extracurricular activities.

## Introducción

Esta investigación tiene la intención de contribuir a la construcción de conocimiento sobre el impacto de los Programa Extra Escolares en el contexto colombiano. Si bien existen conocidas iniciativas de programas de este estilo en nuestro país, no se cuenta con la suficiente literatura disponible que dé cuenta del impacto de este tipo de intervenciones pedagógicas a nivel escolar. Así, el primer capítulo de esta investigación contempló, además de la contextualización necesaria sobre la propuesta concreta del Gimnasio Campestre, la formulación de los objetivos y preguntas de investigación que suscitan el planteamiento del problema que se abordó.

En el segundo capítulo de esta investigación, se presentaron los principales componentes teóricos que enmarcan el tema de los PEE, desde los planteamientos que inspiraron su creación hasta los más significativos resultados que distintos autores han presentado sobre el tema en nuestros días. En este sentido, se intentó dilucidar cómo este tipo de estrategias tienen cabida dentro de la organización escolar, tal como se concibe hoy; sus probados beneficios así como sus vacíos y las divergencias que todavía existen sobre los mismos y la relación que éstos tienen con el excelencia académica, principal componente de la pregunta que esta investigación se dio a la tarea de resolver.

El tercer capítulo describe el tipo de estudio que se escogió para abordar el tema, la descripción de las variables que se utilizaron, la población que fue objeto de análisis, así como los procedimientos y planteamientos estadísticos para establecer la relación que existe entre la participación de los estudiantes en PEE y los resultados de excelencia académica. En ese orden de ideas, el capítulo siguiente presenta los resultados de la investigación, en los cuales se estableció claramente la relación positiva que existe entre la excelencia académica y el hecho de participar de un PEE. Este estudio se centró en el análisis estadístico de tal relación teniendo en cuenta los

resultados académicos generales de los estudiantes y los que obtuvieron en las áreas o asignaturas específicas que son afines a las que se trabajan en el programa.

Dichos hallazgos se sometieron a discusión en el quinto capítulo, a la luz de lo expuesto por los distintos autores que la investigación recogió y dando alcance a las implicaciones que dichos resultados pueden tener en actuales y futuras propuestas de PEE, amparados en la propuesta de una serie de recomendaciones, a la vez que algunos interrogantes con los que finalmente se cerró esta investigación, que bien pueden servir para enriquecer las experiencias que se tienen sobre el tema en nuestro contexto.

## **Capítulo 1**

### **Planteamiento del Problema**

Muchas de las estrategias educativas actuales están orientadas hacia la búsqueda de una formación integral de los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos y para su desempeño asertivo en distintos ámbitos. Dicha formación implica constantes esfuerzos para ofrecer a niños y jóvenes una enseñanza equilibrada que propenda por el mejor rendimiento académico posible, pero que a la vez incentive el desarrollo de competencias y habilidades sociales y emocionales que trasciendan los planes de estudio curriculares y que superen aquello que se realiza en el aula de clase.

En ese sentido, los Programas Extra Escolares, de ahora en adelante PEE, se constituyen como una de esas intervenciones pedagógicas con las que la escuela busca asegurar una verdadera formación integral para sus estudiantes. Se asume que la participación de los estudiantes en programas de esta naturaleza impacta la posibilidad de desempeñarse mejor académicamente. Esta investigación toma como pilar la formación integral de los estudiantes e intenta dar cuenta de la posible relación entre estos dos aspectos; es decir, entre la participación en proyectos extraescolares y el logro académico. Para tal efecto se estudia a un grupo de estudiantes en una institución educativa de carácter privado ubicada en Bogotá, Colombia.

#### **Contextualización**

Aunque las metas que persiguen los PEE pueden variar en cada institución, se sabe que en su mayoría proveen un ambiente seguro y estructurado para los estudiantes, en espacios y tiempos después de clase. Cuentan con la supervisión y acompañamiento por parte de adultos, el cumplimiento de horarios y el seguimiento de un plan de trabajo previamente establecido (Mahoney, 2007). A diferencia de las actividades puramente académicas, esto es, las que

contemplan un plan de estudios curricular que se desarrollan en el aula de clase; los PEE se diseñan con otros métodos, se desarrollan en espacios diversos y abarcan otros tiempos. Surgen entonces como una respuesta a los intereses particulares de los estudiantes, quienes a partir del desarrollo de talentos y habilidades, configuran la demanda del programa que se satisface según las posibilidades de cada institución, con base en los recursos de su propia realidad y contexto escolar.

Esta investigación presenta la experiencia del Gimnasio Campestre, colegio privado de Bogotá para estudiantes de sexo masculino, el cual ha desarrollado una robusta propuesta de PEE que ha logrado consolidar debido a la considerable cantidad de estudiantes que atienden su oferta. El colegio fue fundado en 1946 y desde entonces se ha constituido como una institución cuya propuesta pedagógica está centrada en la excelencia académica y una sólida formación en valores. El Gimnasio Campestre promueve la participación de sus estudiantes en actividades que superan lo meramente académico. Para el logro de este objetivo, fue creada la Coordinación de Bienestar Estudiantil, área que se encarga del desarrollo y administración de aquellos programas que están definidos, según su propio Proyecto Educativo Institucional PEI, dentro de la dimensión curricular (complementaria y afín a la academia), desde la cual se despliegan todas las estrategias, programas y experiencias que el colegio ha diseñado para atender el desarrollo de competencias y habilidades a partir del compromiso voluntario de cada estudiante. Dicha área, ocupa espacios diferentes a los de la educación formal y emplea métodos propios y distintos de los de las disciplinas académicas (PEI, Gimnasio Campestre, 2013).

Estos espacios creados por el Colegio se sintetizan en un programa de excursiones denominado “Expedición Colombia”, que se desarrolla desde pre-jardín hasta décimo grado y que ofrece la posibilidad a cada curso de conocer cada año un destino específico de la geografía nacional durante una semana. También maneja el programa de “Comités de Trabajo” en el que los estudiantes, principalmente de último grado, se organizan en diferentes grupos para dirigir

actividades que les son propias y que definen la vida escolar, tales como la publicación del Anuario y el periódico estudiantil, la organización de actividades deportivas y culturales, el manejo de la emisora escolar, el Grupo Scout, la Banda Marcial, entre otras. Una tercera estrategia es el “Servicio Social Estudiantil”, considerado como un programa transversal que define el carácter y la identidad del Colegio y que se desarrolla gracias a un trabajo colaborativo con distintas organizaciones sin ánimo de lucro. Finalmente, están las “Escuelas de Formación”, que es el programa de actividades que se desarrolla en las tardes, después de la jornada académica, y que es atendido por los estudiantes de manera voluntaria. Éste a su vez se divide en tres áreas: escuelas deportivas, de conocimiento y artísticas. La presente investigación se concentra en el análisis de este último programa, debido a la heterogeneidad de su propuesta, que involucra distintas disciplinas y áreas del conocimiento, variadas formas de enseñar y una complejidad intrínseca propia de la operación del mismo. El programa cuenta con participantes de diferentes edades y con distintos intereses, implica la contratación de personal docente para cada escuela, la administración de espacios y materiales requeridos, entre otros aspectos.

Es pertinente aclarar que la propuesta del Gimnasio Campestre no se considera como actividad puramente “extra escolar”, término que en la literatura sobre el tema alude al trabajo con los estudiantes durante su tiempo libre y con el que se pretende impactar el desarrollo de sus competencias sociales (como aprender a trabajar bien con otros) e incrementar la posibilidad para elevar su compromiso académico (Shernoff, 2010). En este caso, el Gimnasio Campestre es autónomo en la operación de su programa y lo considera vocacional, más que extra escolar, al punto de concebirlo como parte integral de su currículo, pero coincide con el logro de los mismos objetivos que se describen generalmente en los programas extra curriculares de los que habla la literatura en general sobre el tema. Mahoney (2007) expone que los programas de este tipo proveen un ambiente y un contexto únicos para que los estudiantes experimenten estados de ánimo

positivos como la compenetración, el disfrute, la motivación, la satisfacción personal, la fluidez e iniciativa y que ayudan a contrastar emociones negativas y de depresión que aparecen como evidencias de entrada en la mayoría de los que participan en este tipo de actividades.

### **Problema de Investigación**

La literatura extranjera ha revisado con rigor los beneficios de los PEE en aquellos niños, adolescentes y jóvenes que atienden las diferentes actividades a las que son convocados en su tiempo libre después de la jornada de estudio. Un amplio número de trabajos se han focalizado en abordar el tema de los programas extraescolares desde el logro o rendimiento académico (Carmona, 2011; Shernoff, 2010; Guerrero, 2009; Moriana, 2006). Otros estudios se han concentrado en el desarrollo de habilidades sociales y competencias emocionales (Hermoso, 2009; Mahoney, 2007; Feldman, 2005; Barber, Eccles y Stone, 2001; Jordan y Nettles, 2000).

La literatura consultada reporta que casi todos los estudios se han realizado en los Estados Unidos, España o México donde se cuenta con programas de reconocida trayectoria. Sin embargo, la búsqueda de información para este trabajo arrojó que se conoce muy poco sobre PEE en Colombia, más aún, no se cuenta con mediciones concretas sobre el impacto de los programas extraescolares en nuestro contexto.

El rastreo de literatura sobre el tema en Colombia se hizo a partir de la consulta de las bases de datos disponibles en la Universidad de La Sabana y otras en internet, entre las que están Proquest, Redalyc, Jstore y Google Académico. Se emplearon varios descriptores como: *afterschool programs*, *academic performance*, programas extraescolares, actividades extracurriculares y rendimiento académico y se observó que los resultados sobre artículos en revistas indexadas se concentraban especialmente en los países que se mencionaron anteriormente.

La ausencia de investigaciones sobre este tipo de programas en nuestro contexto fue el incentivo para realizar este proyecto de investigación como una primera aproximación al tema.

Con este, se busca establecer la relación que existe entre la participación de estudiantes en PEE y su logro académico, desde la experiencia concreta del Gimnasio Campestre, a través de su programa de “Escuelas de Formación”.

### **Preguntas de Investigación**

El estudio se ocupará de responder al interrogante: ¿existe asociación entre la participación de estudiantes en PEE y su logro académico? De manera más puntual, las preguntas que se plantean se presentan a continuación.

#### **Pregunta general**

¿Existe relación entre la participación en las Escuelas de Formación y el logro académico de los estudiantes del Gimnasio Campestre en los períodos lectivos escolares 2012-2013 y 2013-2014?

#### **Preguntas específicas**

¿Cuál es la relación entre la participación en Escuelas Deportivas y el logro académico en Educación Física?

¿Existe relación entre la participación en Escuelas de Conocimiento y el logro académico en las asignaturas afines de Ciencias y Matemáticas?

¿Hay relación entre la participación en Escuelas Artísticas y el logro académico de los estudiantes en la asignatura de Arte?

¿Cuál es la incidencia de la edad en el logro académico de los estudiantes dada la participación en el programa de las Escuelas de Formación?

### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el logro académico de los estudiantes del Gimnasio Campestre y su participación en Programas Extra Escolares PEE, concretamente en el programa de Escuelas de Formación.

### **Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la participación en Escuelas Deportivas y el logro académico en Educación Física.

Especificar la relación entre la participación en Escuelas de Conocimiento y el logro académico en Ciencias y Matemáticas.

Determinar la relación entre la participación en Escuelas Artísticas y el logro académico de los estudiantes en la asignatura de Arte.

Determinar la incidencia de la edad en el logro académico de los estudiantes dada la participación en las Escuelas de Formación.

### **Justificación**

Esta investigación se plantea como una primera aproximación al estudio sobre los PEE en nuestro contexto y por consiguiente se convierte en un primer insumo que documenta una de muchas experiencias de este tipo que existen en el país, para analizar su posible conexión con el logro académico de los estudiantes. Si bien el Gimnasio Campestre incluye una gama de alternativas para el desarrollo integral de sus estudiantes, no ha realizado un estudio riguroso sobre el impacto de sus programas extra escolares, por lo tanto el presente estudio se convierte en un primer acercamiento para establecer el valor de tales programas.

Con los resultados se espera generar una hipótesis sobre el impacto de los programas, así como propuestas de innovación y de seguimiento. De igual manera, se espera suscitar reflexiones sobre el valor de estas experiencias para que sirvan de inspiración a otras instituciones, de carácter privado y oficial, de educación inicial, básica, media y universitaria interesadas en brindar experiencias más variadas y enriquecedoras para la formación integral de sus estudiantes. Así, este estudio puede impactar no solo al Gimnasio Campestre sino a aquellos otros colegios o

instituciones que tienen una oferta de PEE, a las comunidades estudiantiles que los atienden, así como a sus directivos, profesores y padres de familia.

Los insumos de este trabajo podrían posibilitar una serie de reflexiones sobre las bondades o desventajas de los PEE, en particular para las instituciones de carácter público que en este momento se encuentran en la implementación de la Jornada 40 x 40, iniciativa liderada por la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá que busca más que ampliar la jornada escolar, fortalecer los saberes y el “ser” de los estudiantes por medio de propuestas artísticas, deportivas y de ciudadanía. El documento que expone la política para la propuesta curricular de la nueva jornada (SED, 2012) pone de relieve la importancia de contar con espacios para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente de aquellos sectores menos favorecidos y enfatiza en la posible conexión que tendría la participación de estudiantes en actividades culturales y deportivas y la probabilidad de desertar el sistema escolar. Aunque la investigación que reporta este documento se realizó en un colegio privado, la información de sus resultados podría aportar a la reflexión sobre la adecuación de tiempos y espacios para el desarrollo académico de los estudiantes.

Pero principalmente, este estudio pretende contribuir con la construcción de nuevo conocimiento sobre este tipo de intervenciones pedagógicas y su impacto en un tema tan relevante como el logro académico. Puede ser, desde una nueva perspectiva, una estrategia considerable para elevar los resultados que el país espera en este sentido y contribuir, como ya se ha dicho, con la formación de mejores y más íntegros ciudadanos.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico y Estado del Arte**

Un sinnúmero de estrategias educativas en la actualidad están orientadas hacia la búsqueda de una formación integral de los estudiantes para que se puedan desempeñar de manera asertiva en distintos ámbitos. En el sector escolar, se realizan constantes esfuerzos para ofrecer a niños y jóvenes una enseñanza equilibrada, que propenda por el mejor rendimiento académico posible, pero que no olvide suscitar el desarrollo de otro tipo de competencias y la adquisición de habilidades que, generalmente, superan el aula de clase y se encuentran por fuera de los planes de estudio puramente formales. Esta investigación presenta, a través de lo que algunos autores han estudiado sobre el tema, cómo pueden definirse entonces los Programas Extra Escolares (PEE) dentro de la organización escolar desde su fundamento pedagógico y cuál es su relación con el logro académico.

La mayoría de los estudios que se han realizado sobre este tema se encuentran en los Estados Unidos de América y en Europa. La literatura en Latinoamérica, y en particular en Colombia, es muy escasa o carece de rigor científico para su análisis y aplicación. Para esta investigación se utilizaron artículos de revistas indexadas, capítulos de libros y tesis (en su mayoría del año 2000 en adelante), que sirvieron de apoyo para delimitar un contexto adecuado sobre este tema y presentar su estado actual.

#### **El Sustento Pedagógico de los Programas Extra Escolares**

Una primera aproximación a este tema sugiere que muchas de las prácticas docentes innovadoras que existen hoy en día pueden estar asociadas a las alternativas propuestas por las denominadas “Escuelas Nuevas”, que en su momento desplazaron, con nuevos métodos y formas de enseñanza y aprendizaje, las estrategias obsoletas que se enmarcaban estrictamente dentro de los límites de

espacio y tiempo de las escuelas. Según Guerrero (2009, p. 394), el descubrimiento de la Psicología del Desarrollo da prioridad a la evolución pedagógica del estudiante y deja atrás la concepción tradicional de enseñanza, centrada en el maestro, el programa y el libro de texto. Este autor sostiene que dicha noción proviene de las ideas naturalistas de Rousseau y sus seguidores, Pestalozzi y Froebel, quienes concibieron una escuela donde el campo y el medio ambiente hacen las veces de educadores. “Se entroniza la enseñanza centrada en el niño (paidocentrismo), la educación es un proceso continuo que va desde la infancia a todas las etapas de la vida, basado en la observación y la experimentación (activismo); en el que el conocimiento surgirá, por vía sensorial, de la espontánea curiosidad del niño (espontaneísmo) y en dejar obrar la naturaleza (naturalismo)” (Titone, 1981, citado por Guerrero, 2009, p. 394). Según el autor, muchas de estas ideas terminaron traducidas en instituciones y prácticas pedagógicas como el *kindergarten* de Froebel, las granjas-escuela, las salidas y excursiones a campo abierto y la inclusión de huertas escolares.

De igual manera, el filósofo Jhon Dewey, quien es conocido como el padre de la “educación experiencial”, en su texto “Experience and Education (1938), anclado en sus ideas sobre la filosofía del pragmatismo y publicado en tiempos de una educación muy tradicional en Estados Unidos, sostiene que la educación genuina proviene a través de la experiencia. Esto presupone un nuevo rol del maestro, es decir una nueva concepción, ya no como profesor sino como guía y facilitador. Dewey creía que la mente humana es un órgano impulsado a tomar decisiones sin descanso alguno para darle sentido a su propio mundo (Panicucci, 2007). Así pues la función del maestro resulta vital para mostrarle al estudiante un contexto que está a su alcance y que crea un verdadero aprendizaje basado en la experiencia. El contenido, entonces, no debe dejar de ser relevante pero el estudiante tiene la oportunidad de darle su propio significado, algo que no ocurre con facilidad en un simple ambiente de “enseñar y contar” (Panicucci, 2007). En palabras de Dewey (1938), las aulas de clase tradicionales pueden proveer experiencias significativas pero en gran medida de un

tipo equivocado, ya que los estudiantes pueden perder su deseo por aprender (traducción del autor de este documento). Las más poderosas experiencias de aprendizaje son aquellas que comprometen a los estudiantes a resolver problemas y producir resultados y construir así su propia comprensión. En este sentido, la manera en que los estudiantes aprenden es tan importante como el tema que aprenden, pero se les debe “enseñar” o guiar de una manera consistente para que se conviertan en aprendices interactivos y dinámicos (Panicucci, 2007).

Estudiosos de Dewey, como Robert Westbrook (1993) explican que sus teorías destacan justamente la necesidad de “comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimiento” (p. 290). Los niños son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento a situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han captado su interés. Bajo esta noción “el pensamiento es un instrumento para resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas” (Westbrook, 1993, p. 290). La clave de la pedagogía de Dewey, a decir de este autor, consistía en proporcionar a los niños “experiencias de primera mano” sobre situaciones problemáticas, en gran medida a partir de experiencias propias, ya que en su opinión “la mente no está realmente liberada mientras no se creen las condiciones que hagan necesario que el niño participe activamente en el análisis personal de sus propios problemas y participe en los métodos para resolverlos (al precio de múltiples ensayos y errores)” (Dewey, 1903, citado por Westbrook, 1993, p. 294).

De igual forma Duckworth (1981), quien inspirada en estas ideas y tras haber trabajado de cerca con Jean Piaget en la observación cuidadosa de cómo aprenden los niños, sostenía que la esencia del aprendizaje se basa en tener ideas maravillosas, lo que a su vez es la esencia del desarrollo intelectual; y cómo estas ideas se construyen sobre otras (Duckworth, 1981). Así, se pone nuevamente de manifiesto el verdadero rol del maestro, ya no como mero transmisor de datos,

sino como aquel que debe proveer las experiencias necesarias a sus estudiantes para que desarrollen ideas maravillosas. Desde la concepción de esta autora, los estudiantes adquieren ideas o habilidades por si solos, lo que los conduce a entender, incluso, la forma como están aprendiendo. Acorde con Panicucci (2007), la manera cómo los estudiantes aprenden se constituye como una de las ideas nucleares de la educación basada en la experiencia y esto, en últimas, está relacionado con la manera de aprender a vivir en el mundo.

En este sentido, y acorde con el hecho de que la actividad física constituye una de las experiencias más significativas en la vida de los estudiantes, la aparición de juegos y torneos deportivos que empezaron a formar parte de los espacios pedagógicos en escuelas y universidades, provienen tanto de desarrollos curriculares como de ofertas extracurriculares que, según Guerrero (2009) tienen sus raíces en el proceso civilizador al que se enfrentó la sociedad europea de finales del siglo XIV. Concretamente, este autor sostiene que el proceso de conversión de los juegos rurales en deportes, proviene de la necesidad de sublimar este tipo de actividades en la lucha de obtener mecanismos simbólicos que condujeran a la sociedad a establecer relaciones sociales y evitar la confrontación. “La transformación de la violencia física en relaciones sociales, en rivalidad autorregulada, hace que en las *public school* inglesas aparezca, gracias a la realización consensuada de reglamentos, el deporte moderno” (p. 395), lo que derivará con el tiempo en el deporte que se conoce hoy como espectáculo.

Así, la aparición del deporte dará lugar a la innovación de mecanismos o intervenciones pedagógicas dentro de las organizaciones escolares, ganando con el tiempo importancia y protagonismo dentro de las mismas.

### **Los Programas Extra Escolares**

El proceso de aproximarse a PEE, está relacionado con los elementos causales de este tipo de intervenciones, los cuales tienen que ver fundamentalmente con el aprovechamiento inteligente

del tiempo libre y una educación pensada para el ocio. La acepción que parece imponerse hoy es la que considera lo *extraescolar* como los hechos, en este caso los programas o las actividades, situados fuera del tiempo en que la escuela desempeña su función educativa y socializadora (Sicilia, 1998, citada por Hermoso, 2009). Desde este criterio, la escuela establece un segundo tiempo pedagógico, destinado a continuar la formación de los estudiantes, en su tiempo libre, fuera del horario lectivo o puramente académico; pero que no necesariamente debería estar desprendido de la propuesta curricular o considéresele externo a la función educativa y socializadora de la escuela.

Hermoso (2009), define los PEE como aquellos programas que se sitúan fuera de los elementos curricularmente definidos, y por lo tanto, incluye aquellas actividades que no están pensadas para el desarrollo de las asignaturas convencionales. Los PEE, vistos desde esta perspectiva, se excluyen del currículo, lo cual resulta pertinente examinar por cuanto el aseguramiento de una formación integral para los estudiantes incluye actividades que desarrollan fuera de los tiempos estipulados por la escuela. En este sentido, podrían desprenderse del currículo, o verse animadas por éste, todas las intervenciones pedagógicas que apunten a la formación integral de los niños y jóvenes dentro de la escuela.

Un segundo aspecto de los PEE es que contemplan lo ‘extraescolar’ en referencia al ámbito puramente organizacional y/o espacial (Hermoso, 2009). Así, los PEE serían todas aquellas actividades que se sitúan fuera de la organización y espacios del centro educativo. Pareciera entonces que intentar definir con precisión qué se entiende por los PEE no es tarea fácil, debido a la cantidad de criterios que se dan a lo largo de leyes de educación, manuales, modelos pedagógicos escolares, intereses de las instituciones, entre otros. No obstante, la clarificación debida se está dando hoy, probablemente, gracias al creciente interés por todas las posibilidades de aprendizaje

que ofrecen este tipo de estrategias, desde sus distintos niveles de intervención e impacto, y que constituye en buena medida el objeto de estudio de esta investigación.

Algunos autores como McHale et al (2001) recalcan la importancia de distinguir entre los PEE que contemplan actividades de tipo estructurado (supervisadas por adultos) y desestructurado (sin supervisión de adultos); siendo los primeros los que reportan mayor relación positiva, por ejemplo, con el logro académico (MCHale et al; 2001, citado por Feldman, 2005). Existen estudios que examinan los PEE según su utilidad, es decir si el logro está relacionado exclusivamente con el contexto escolar o si resulta determinante en la selección de una vocación o carrera (Barber, Eccles & Stone, 2001). Guerrero (2006) afirma que los PEE incluyen:

todas aquellas intervenciones de enseñanza y aprendizaje, de carácter lúdico (que tienen como núcleo la diversión), recreativo (dirigidas al disfrute del ocio o a la práctica del ejercicio físico), instructivo (que tiene la pretensión de enseñar algunas habilidades, aficiones, conocimientos o destrezas) y formativo (consistentes en la difusión y adopción de unos valores sociales, culturales y éticos), cuya elección y desarrollo pertenecen a la autonomía propia de las organizaciones escolares (p.12).

Según el autor se llevan a cabo utilizando procedimientos e iniciativas significativamente diferentes a las utilizadas en las experiencias cotidianas de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas de clase. Esta definición presupone un mayor alcance de los PEE y refuerza la idea de que sean contemplados como un esfuerzo inspirado desde el currículo, de carácter institucional, que se engloban junto con el resto de estrategias e intervenciones que se implementan dentro de la escuela.

### **Los PEE dentro de la Organización Escolar y sus Beneficios**

Por su naturaleza, los PEE tienen una serie de características que los distinguen de otros espacios o intervenciones educativas en el ámbito escolar:

1. Son de carácter voluntario. Al respecto, el carácter de voluntariedad, independiente además del currículo puramente académico, facilita y mantiene el interés intrínseco de las actividades y el disfrute de las mismas (Mahoney, 2007).
2. Obedecen a una estructura y una organización. Están sujetas a una serie de normas, trabajan métodos acordes a la naturaleza de cada actividad, están a cargo de un personal adulto calificado, tienen una agenda, planes de trabajo y cronogramas definidos, están respaldadas por las directivas de las instituciones y toda la comunidad escolar conoce de su operación.
3. Ofrecen un ambiente desafiante. Quienes participan de este tipo de actividades se sienten retados, más allá del ámbito exclusivamente académico, lo que les abre un panorama de posibilidades e intereses por explotar (Feldman, 2005).
4. Construyen redes sociales. Al participar en PEE, los niños y jóvenes entran en contacto con otros estudiantes, no necesariamente de su misma edad ni de su misma institución, y con adultos distintos a sus profesores convencionales o sus padres. De esta forma, se cubren necesidades de relación social y de sentido de pertenencia a un grupo, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales (Eccles, 1999, citado por Hermoso, 2009).
5. Desarrollan competencias. Este tipo de actividades posibilitan la adquisición de un rango importante de habilidades físicas e intelectuales y competencias interpersonales y para el liderazgo, así como el desarrollo de competencias sociales y emocionales (Mahoney, 2007; Feldman, 2005).

### **Avances en el Estudio de los PEE: Estado del Arte**

La literatura consultada señala los abundantes beneficios que brindan los PEE. Investigadores en este campo se han interesado ampliamente por estudiar la relación existente entre la participación en PEE y el mejoramiento de habilidades sociales o logros académicos en adolescentes (Feldman, 2005). En general, se puede asegurar que desde poco más de veinte años se han publicado estudios rigurosos sobre las ventajas, en términos de desarrollo juvenil positivo, que trae para los niños y

jóvenes el participar de PEE. Para siguientes autores (Parra et al, 2009; Lerner, 2006; Catalano et al, 2004; Roth, Brooks-Gunn, Murray y Foster 1998, entre otros) existe cada vez mayor conciencia de que las actividades extra escolares son un importante recurso a través del cual se estimula el desarrollo adolescente. Coinciden todos en que un primer imaginario a confrontar es justamente la concepción de que la adolescencia es un problema a resolver y entran a considerarlo más bien como un recurso a desarrollar, el cual requiere algo más que evitar conductas de riesgo y, finalmente, comprender que en la promoción de habilidades de tipo desarrollo social, emocional, comportamental y cognitivo está la llave para prevenir futuros factores de riesgo. Los autores mencionados anteriormente también afirman que los PEE constituyen justamente un recurso poderoso para fomentar el desarrollo positivo en niños, adolescentes y jóvenes. Los programas de desarrollo positivo tratan de ayudar a los niños a construir una serie de recursos y habilidades que les serán necesarios para “navegar de forma exitosa por la adolescencia y alcanzar una adultez ajustada” (Parra et al, 2009, p. 3). Concuera esta concepción con lo expuesto por Roth y Brooks-Gunn (2003) quienes afirman que un programa de desarrollo positivo juvenil debe ayudar a sus participantes a formarse en competencias que les permitan crecer, desarrollar sus habilidades y convertirse en personas adultas, que se preocupen por los demás, saludables y responsables.

Desde hace ya un tiempo considerable se ha señalado que las actividades extraescolares (especialmente las deportivas) son la respuesta clave a la necesidad de contener el conflicto, ya que aportan salidas a las energías estudiantiles dentro del marco de la autoridad escolar (Waller 1932, citado por Guerrero, 2009). En definitiva, hoy se registran con gran interés los beneficios que traen los PEE, para toda la organización escolar, y constituyen materia de estudio de numerosos investigadores.

De acuerdo con lo expuesto, las metas que persiguen los PEE pueden variar en cada institución, pues se sabe que la mayoría de éstos proveen un ambiente seguro y estructurado para

los estudiantes durante el tiempo después de clase, (Halpern, 2002, citado por Mahoney, 2007). Los PEE ofrecen ambientes estructurados para los niños, que de otra forma estarían sin la supervisión de adultos mientras sus padres trabajan. Lauer y Peterson (2007) definen los PEE con base en un estudio revelado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos de América que alude a la importancia de los PEE en la prevención de embarazos prematuros, en la disminución de los índices de violencia y en el consumo de drogas, así como su relación directa entre aquellos que participaron de este tipo de actividades y el interés que demuestran por continuar su formación académica superior.

Desde el plano emocional, un número importante de estudios han sugerido que los PEE proveen un ambiente y contexto único para que los estudiantes experimenten estados de ánimo positivos. La compenetración, disfrute, motivación, satisfacción personal, fluidez e iniciativa, en contraste con emociones negativas y depresión se asocian con una nueva habilidad en los adolescentes para observar e interpretar su propio comportamiento cuando están inmersos en la actividad propuesta por un programa extra escolar (Mahoney, 2007). Esto los conduce más adelante a seleccionar otras actividades acordes con sus habilidades con mayor facilidad y encontrar así el valor de su propia identidad (Williams, 1992, citado por Feldman, 2005). Además de que ofrecen escenarios para explorar y expresar la identidad de los participantes, los PEE generan capital social y humano y se constituyen como una oferta ideal para asumir retos por fuera de un ambiente netamente académico (Feldman, 2005).

Igualmente, se ha demostrado que existe una relación entre los ambientes de los PEE y el compromiso de los estudiantes durante su tiempo libre con el desarrollo de la autoestima y otras competencias sociales, como aprender a trabajar bien con otros (Shernoff, 2010). Hay investigadores que refuerzan lo anterior, pues han encontrado evidencias de que participar en PEE

promueve en los adolescentes la oportunidad de desarrollar habilidades tendientes a construir mejores relaciones entre pares e incluso con adultos (Feldman, 2005).

Además de afectar el desarrollo emocional de un estudiante, algunos autores señalan que los PEE ofrecen otros beneficios relacionados con las maneras de habitar distintos ambientes. Louv (2011) menciona por ejemplo el impacto de los PEE en trastornos como el “nature-deficit disorder”, término acuñado por él mismo para describir las dificultades en niños y adultos asociadas a su desconexión con el mundo natural. Según la visión del autor, los sentidos y sensibilidades se agudizan en la medida que haya interacción con la naturaleza. Es en esa interacción que se estimula la capacidad de atención, de claridad en la reflexión, la creatividad y se potencia el habitar, incluso, contextos urbanos. Debido a su esencia, muchos de los PEE se desarrollan en escenarios naturales, donde los niños y jóvenes están inmersos en actividades de campo abierto y exploración de la naturaleza, con todos los desafíos intrínsecos que involucra este tipo de formato.

Friedman y James (2007) concluyeron, por su parte, que no hay un mejor lugar que los PEE, con sus grupos pequeños y su configuración informal para los niños y jóvenes que quieren empezar a interesarse de primera mano por la ciencia y la tecnología (Friedman & James, 2007, citado por Peterson, 2007). Carmona, Sánchez y Bakieva (2011) señalan que realizar alguna actividad académica está relacionada con la obtención de mejores resultados en asignaturas curriculares. Vilchez (2009) destaca que algunos estudios han demostrado una relación directa entre la práctica de la música en actividades extraescolares y la obtención de mejores resultados académicos en materias escolares, sobre todo en matemáticas. Estos autores, en general, coinciden en afirmar que la escuela sola no puede transmitir todo lo que los niños y jóvenes necesitan para convertirse en adultos informados y productivos.

Desde el punto de vista físico, Trudeau (citado por Ahne, 2013) apunta que el movimiento se relaciona con el desarrollo de la inteligencia y que si bien la escuela provee actividades para estimular el desarrollo cognitivo del niño o el joven, en sentido estricto, un aula de clase no provee un ambiente donde haya una amplia posibilidad de movimiento. En su estudio, Trudeau concluyó que practicar a diario un deporte durante una hora no solo refuerza físicamente a los estudiantes sino que también trae beneficios cognitivos. Pese a que los participantes dedicaron “menos tiempo” a sus actividades puramente académicas, en general obtuvieron mejores calificaciones que sus compañeros más “sedentarios”.

La participación en actividades físicas y su impacto en el desarrollo del ser humano, especialmente en el de los niños y jóvenes, ha sido un tema abordado en varios estudios que se ha tratado en relación con la autoestima, la salud mental, los comportamientos sociales y la ansiedad (Schumacher & Seiler, 2011). Se recalca la asociación entre la participación en deportes y el desarrollo del niño en lo que concierne a sus habilidades sociales y de relacionamiento. Schumacher y Seiler (2011) al igual que Russell et al (2011) no se focalizan necesariamente en programas ofrecidos por la escuela, pero de igual manera señalan que la poca participación estudiantil en deportes, principalmente de niñas, se debe a la ausencia de espacios formales que promuevan el goce, la socialización, el logro de metas y objetivos, entre otros aspectos.

### **Participación en PEE y Logro Académico**

Los investigadores se han interesado en estudiar la relación que existe entre la participación de niños y jóvenes en PEE y su logro académico. Hermoso (2009), considera que la participación en PEE durante la adolescencia es más positiva para el rendimiento académico que la no participación, tanto a corto como a mediano plazo. Por su parte, Cladellas (2013) destaca que la realización de algún tipo de actividad extraescolar, independientemente de su tipología mejora el rendimiento académico. Esto coincide con Durlak y Weissberg (2007, citados por Shernof, 2010), quienes en

su estado del arte sobre 73 PEE distintos concluyeron que los estudiantes que asisten a programas después de la escuela alcanzan mejores y más altas calificaciones y resultados en las pruebas que aquellos que no participan. No obstante, para algunos autores esta relación sí parece depender del tipo de actividad. Así, practicar únicamente actividades deportivas no parece tener relación con el nivel académico mientras que hay cierta relación cuando se trata de actividades de tipo artístico o intelectual. Lauer et al (2006) también realizaron un meta-análisis con 35 programas extraescolares para determinar su impacto. En su artículo llama la atención la explicación que ofrecen los autores sobre su origen. Aseguran que si bien su nacimiento se puede vincular con las escuelas de verano de los años 50, su acrecentado énfasis surge hacia los años 90 y responden a la necesidad de proveer ambientes seguros para los niños y jóvenes y al incremento de madres trabajadoras que no disponían de tiempo para cuidarlos. Los programas extra escolares nacen con el objetivo de atender poblaciones vulnerables social y económicamente y como complemento a la experiencia regular en el aula de clase. Los autores señalan que los 35 estudios realizados con grupos experimentales y control muestran que los programas extra escolares tienen un efecto positivo en el logro académico de estudiantes de alto riesgo y que quienes participan en esos programas tienden a mejorar sus resultados de aprendizaje comparados con aquellos que no participan.

Resultados similares encontró Broh (2002) en un estudio longitudinal a nivel nacional en los Estados Unidos, para probar el efecto de la participación en actividades extra escolares en el logro académico. Se analizaron 24.599 estudiantes de 8° grado de 1.052 escuelas entre públicas, privadas y parroquiales. En este caso, el autor encontró que la participación en actividades extra escolares asociadas al deporte y el movimiento está relacionada de forma positiva con el mejoramiento del nivel de matemáticas e inglés en algunos estudiantes. Por su parte Cladellas et al (2013) estudiaron a 721 alumnos de primaria procedentes de distintos distritos escolares de Cataluña y las Islas Baleares. Los autores concluyen que la realización de actividades extra

escolares, además de los consecuentes beneficios sociales, aporta beneficios tales como incrementos en la energía y en los niveles de concentración, aspectos fundamentales en aquellas disciplinas que suponen un mayor desgaste cognitivo, como sucede con las matemáticas.

Carmona, Sánchez y Bakieva (2011), realizaron un estudio cuantitativo con 1708 estudiantes de primaria en Valencia, España, para examinar si su rendimiento académico se asociaba a su autoconcepto y a la realización de actividades extra escolares. Se emplearon pruebas estandarizadas en español, matemáticas, conocimiento del medio y conocimiento de inglés y valenciano que formaban parte de un proyecto llamado INCE. Para examinar el autoconcepto se emplearon dos escalas. Estas variables se asociaron con la participación en actividades extraescolares no académicas como danza, deporte, manualidades, teatro y académicas como idiomas, informática y clases de apoyo. En general, el estudio reveló que quienes realizan algún tipo de actividad académica después de la escuela tienen mejores resultados en un número mayor de materias en comparación con aquellos estudiantes que se dedican a actividades de otra índole.

Así mismo, la relación ente el logro académico y hecho de participar en PEE también puede estar relacionado con la cantidad de horas que los niños y adolescentes invierten en estos programas. Al respecto, Cladellas et al (2013) sostienen que los alumnos que invierten un mayor número de horas en diversas actividades tienen peor rendimiento en matemáticas e idiomas, que quienes realizan actividades en promedios más bajos de horas. Estos autores sostienen que existe un complemento formativo que debe ser adaptado a las características de cada alumno, especialmente si se tiene en cuenta que en edades tempranas (6-13 años) suelen ser los padres los que determinan el tipo de actividad y la cantidad de tiempo que deben invertir sus hijos en las mismas. Recomiendan emplear un promedio de horas a la semana que oscile entre 5 y 6 y que corresponda a un par de actividades que combinen la realización de una actividad recreativa (deportiva) con una cognitiva. Cladellas et al (2013) encontraron que no realizar algún tipo de

actividad o dedicarle más de 10 horas a la semana repercute en un menor rendimiento académico. Por otro lado, autores como Schmidt et al. (2007) y Nakamura (1988), han demostrado que los participantes de actividades extra escolares asociadas con la actividad física experimentan lo que los psicólogos han denominado *flujo*, es decir un estado de conciencia alerta, a la vez que relajado, que reconforta la psique; lo cual está relacionado de manera positiva con el desarrollo de talentos, la creatividad y el rendimiento escolar.

### **Vacíos y Divergencias sobre los PEE**

Así como se han analizado los PEE a través de sus principales beneficios, resulta interesante analizar algunos factores asociados a sus vacíos y falencias, en gracia de ampliar la discusión sobre los verdaderos alcances de este tipo de intervenciones pedagógicas.

Una revisión del NOIST (National Institute On Out-Of-School Time, 2009) sobre 50 estudios de experiencias en PEE en los Estados Unidos sugiere que los programas de este tipo que se desarrollan con alta calidad mejoran en general la asistencia a la escuela, el compromiso en el proceso de aprender, los puntajes en las pruebas y la aprobación de cursos; que la frecuencia y duración de la participación en este tipo de programas incrementa tales beneficios, los cuales han sido comprobados incluso en jóvenes expuestos a contextos de alto riesgo.

Sin embargo, Jordan y Nettles, (2000) advierten sobre la importancia de diferenciar las actividades *estructuradas* que incluyen algún tiempo sin ninguna compañía, ya que están relacionadas de manera positiva con el rendimiento académico, mientras que pasar tiempo en compañía de adultos o de pares, a través de actividades *desestructuradas*, se relaciona de manera negativa con el logro académico. Esta hipótesis merece ser contrastada con los planteamientos ya expuestos por los diferentes autores que ha recogido esta investigación, en los que ciertamente no se presentan evidencias de que la compañía de pares y adultos está asociada de manera negativa con el logro académico.

Por otro lado, una mirada profunda desde la calidad resulta igualmente pertinente. Los resultados de varias investigaciones sugieren que la calidad de las experiencias, más allá de las cantidad de actividades en las que participen niños y jóvenes, es un factor mucho más importante para predecir mejores resultados académicos (Shernof, 2010).

De igual manera, el impacto de los PEE debe ser asociado al nivel de compromiso de los participantes. Algunos investigadores sugieren que la simple asistencia no es suficiente. La construcción del compromiso está ligada a la participación activa, psicológica y comportamental, dentro de las actividades. Cuando ésta ocurre, se asocian altas dosis de interés, atención, esfuerzo y disfrute y se enriquece así el proceso de aprender y adquirir habilidades (lo que a su vez se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico), en contraste con el aburrimiento, la apatía, la baja asistencia o la pasividad (Mahoney, 2007). De igual forma, el compromiso en este tipo de actividades mejora las relaciones con los pares y con los adultos y potencia las habilidades sociales entre quienes participan (Shernof, 2010).

A pesar de las comprobadas evidencias positivas de participar en PEE, algunos autores advierten sobre el riesgo de la sobreoferta. En algunas ocasiones, se encuentran familias que tienen a sus hijos en numerosas actividades, siempre pensando en lo que creen es su beneficio, pero, sin embargo, no siempre estas situaciones se traducen en resultados de éxito. Incluso en algunos casos se pueden encontrar niños que pueden padecer consecuencias como el cansancio, falta de concentración, efecto de saturación, estrés, etc. (Moriana et al, 2006).

### **Los Programas Extra Escolares en el Contexto Colombiano**

Como se ha dicho, la literatura no reporta experiencias concretas de PEE en Colombia. Ello no significa que sean inexistentes pero es claro que no se conocen mediciones de impacto, por lo menos de carácter científico, sobre las distintas iniciativas que pueden existir en nuestro contexto. García et al (2013) sostienen que los programas que operan en nuestro país se enfocan

principalmente en el desarrollo de habilidades deportivas, artísticas o de soporte académico pero que no tienen el alcance de un PEE ideal. Estos autores consideran que, aunque en sentido estricto, cualquier intervención que se realice después de la jornada escolar puede considerarse un PEE, son muchos los factores que se deben tener en cuenta para que este tipo de programas tengan un verdadero impacto (calidad del personal que atiende los programas, comunicación activa al interior de las instituciones y con las familias, programas estructurados y soporte administrativo, entre otros).

Por su parte, el sector público, muchas veces abrumado por el cumplimiento de metas gubernamentales de turno que no obedecen a políticas de Estado de largo plazo, tienen una capacidad muy limitada para adelantar propuestas de PEE. Sin embargo se empiezan a formular proyectos como la Jornada Única Escolar, a nivel nacional, o la Jornada 40x40 en Bogotá; que buscan abrirse espacio dentro de las políticas públicas para ofrecer a los estudiantes mayores posibilidades de formación y con ello atacar los problemas de deserción y repitencia.

A nivel nacional, la Secretaría de Educación de Bogotá (2012) reporta dos estudios hechos en Colombia que demuestran que existe una conexión entre la extensión de jornada escolar, que generalmente va acompañada de programas extra curriculares, y la obtención de mejores resultados en las pruebas del estado. De manera concreta refiere a resultados de las pruebas SABER en las que independientemente del nivel socio-económico, los estudiantes cuyos colegios contaban con jornada completa mostraron resultados más positivos que los que no contaban con esa jornada. El mismo documento señala que en el estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia denominado Encuesta Nacional de Deserción Escolar, “si un colegio carece de espacios de formación extra escolar el riesgo de deserción aumenta en más del 2% en la zona urbana y de cerca del 6% en la zona rural” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2012, p. 14). Estas investigaciones muestran el potencial que tienen los PEE en la calidad de la

experiencia educativa de los estudiantes y por ende en su vinculación con el sistema escolar y en su desempeño académico.

Cabe aclarar que en países como los Estados Unidos, sin embargo, las experiencias más exitosas de PEE no provienen del sector público (García et al, 2013), sino que ha sido el esfuerzo conjunto de organizaciones privadas, sin ánimo de lucro, quienes además han incentivado la formulación de políticas públicas que empiezan a darle un marco a la educación extra escolar en tal contexto.

Desde esta misma lógica, son varias las organizaciones del sector privado en Colombia que empiezan a impulsar iniciativas de formación extra escolar y que ya se encuentran recogiendo sus primeros frutos, aunque sin mediciones concretas sobre su verdadero impacto. Existe una organización dedicada al estudio de la recreación y el tiempo libre denominada FUNLIBRE, que examina programas cuya intención es el fomento de la recreación, actividades de ocio y uso del tiempo libre. La búsqueda en su página web arrojó resúmenes de iniciativas que se han desarrollado en este sentido, pero no se ubicaron documentos que mencionaran el estudio o impacto de sus programas extra escolares.

Otro caso es el los denominados “Club House” que promueve la Fundación Compartir, la cual adoptó un modelo educativo que desarrolló el Museo de Ciencias de Boston y el Laboratorio de Medios del Instituto Tecnológico de Massachussets, en los Estados Unidos. En Colombia fue implementado, inicialmente, en el Museo de los Niños de Bogotá y posteriormente, en el año 2002, en el barrio Suba Compartir, donde la Fundación tiene su sede. La experiencia se centra en el desarrollo de nuevos estilos pedagógicos para potenciar las capacidades creativas de los jóvenes por medio de la tecnología.

Otra iniciativa que proviene desde el sector privado tiene que ver con el desarrollo de espacios, denominados “Cultivarte”, para el aprovechamiento inteligente del tiempo libre que ha

implementado el Banco Davivienda como parte de su programa de responsabilidad social empresarial. Con éstos se busca impactar a las comunidades menos favorecidas de los municipios donde el Banco tiene presencia a partir de brindar un espacio físico en el cual niños y jóvenes pueden emplear su tiempo libre en actividades lúdicas, culturales y artísticas.

En definitiva, y aunque existen iniciativas que pueden ser muy prometedoras, los PEE aún no forman parte significativa de las políticas públicas en educación de nuestro país y las distintas instituciones que integran elementos que configuran propuestas serias y robustas de PEE no se han dado a la tarea aún de medir su impacto y alcances en términos de la contribución que hacen a la formación integral de tantos niños y jóvenes que atienden.

### **Capítulo 3 Metodología**

Este capítulo presenta la metodología empleada para dar respuesta al interrogante sobre la asociación de la participación de los estudiantes en Programas Extra Escolares PEE, concretamente en la propuesta de Escuelas de Formación que maneja el Gimnasio Campestre, y su logro académico. De manera más puntual las preguntas que se formularon fueron las siguientes:

#### **Pregunta General**

¿Existe relación entre la participación en las Escuelas de Formación y el logro académico de los estudiantes del Gimnasio Campestre en los períodos lectivos escolares 2012-2013 y 2013-2014?

#### **Preguntas específicas**

¿Cuál es la relación entre la participación en Escuelas Deportivas y el logro académico en Educación Física?

¿Existe relación entre la participación en Escuelas de Conocimiento y el logro académico en las asignaturas afines de Ciencias y Matemáticas?

¿Hay relación entre la participación en Escuelas Artísticas y el logro académico de los estudiantes en la asignatura de Arte?

¿Cuál es la incidencia de la edad en el logro académico de los estudiantes dada la participación en el programa de las Escuelas de Formación?

#### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el logro académico de los estudiantes del Gimnasio Campestre y su participación en Programas Extra Escolares PEE, concretamente en el programa de Escuelas de Formación.

### **Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la participación en Escuelas Deportivas y el logro académico en Educación Física.

Especificar la relación entre la participación en Escuelas de Conocimiento y el logro académico en Ciencias y Matemáticas.

Determinar la relación entre la participación en Escuelas Artísticas y el logro académico de los estudiantes en la asignatura de Arte.

Determinar la incidencia de la edad en el logro académico de los estudiantes dada la participación en las Escuelas de Formación.

### **Tipo de Estudio**

Esta investigación es de tipo exploratoria, cuantitativa, correlacional y transversal. Se trata de un estudio exploratorio por cuanto es una primera aproximación que se hace al tema en el contexto colombiano y desde un punto de vista cuantitativo. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010) los estudios exploratorios “están hechos justamente para examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (p. 44). Como se mencionó anteriormente, el impacto de los PEE se ha examinado en otros contextos, varios de los cuales se abordaron en el segundo capítulo, pero la información que se tiene en el ámbito latino y en particular en Colombia es reducida. Este estudio se concentró en dar cuenta de un fenómeno a la luz de datos y cifras existentes en el Gimnasio Campestre, colegio en el que se han implementado ese tipo de programas y en un período específico; los años 2012-2013 y 2013-2014. De ahí su cualidad de transversal.

El estudio propuso medir el grado de relación existente entre dos o más objetos o variables en un contexto particular con el fin de describir tales correlaciones. Así, para ocuparse de saber cómo se comporta una variable se conoce el comportamiento de otra relacionada (Hernández,

Fernández y Baptista, 2010). Se buscó establecer la posible relación entre una variable dependiente, que es el rendimiento académico y otras independientes asociadas todas ellas a programas extra escolares.

### **Descripción de las Variables**

A continuación se presenta la descripción de cada una de las variables que se incluyeron en el estudio:

#### **Logro académico**

El concepto clave de este estudio es el logro académico, que para esta investigación se constituye como la variable dependiente; es decir “la variable medida que es consecuencia de o depende de las variables antecesoras” (McMillan & Schmacher, 2007, p. 633). El Gimnasio Campestre ha definido dentro de su Proyecto Educativo Institucional la noción de evaluación desde un perfil formativo, el cual “da cuenta del progreso de todos y cada uno de sus estudiantes, respetando y promoviendo su individualidad que, en el marco de una sociedad del conocimiento y superando el ámbito del aula de clase, da paso a un estilo de vida que valora la excelencia” (PEI, Gimnasio Campestre, 2013). Así pues, el logro académico, aunque es finalmente la suma de muchos factores que intervienen en el proceso de aprender, se define como el “valor atribuido al logro de los estudiantes en sus tareas académicas” (Garbanzo, 2007, p. 46). Las calificaciones obtenidas, por tanto, muestran el grado de éxito académico, materias perdidas o deserción de las mismas (Pérez, Ramón & Sánchez, 2000).

Desde la noción del Gimnasio Campestre, cuyo modelo pedagógico está basado en el carácter de competencias universales, el rendimiento académico se concreta sobre evidencias de desempeño (calificaciones) que dan cuenta del logro de unos indicadores previamente establecidos y socializados con los estudiantes. Son criterios de calidad que se miden mediante evidencias, concretas y observables, y que son en últimas indicadores de logro (Modelo Pedagógico, Gimnasio

Campestre, 2012). Las evidencias son expresadas, por tanto, de forma cualitativa así: excelente (E), sobresaliente (S), bueno (B), insuficiente (I) y deficiente (D). Para efectos de este estudio, las dos primeras E y S, agrupan el nivel superior o alto, B se refiere al logro esperado o medio y las dos últimas I y D, expresan el logro no superado o bajo.

En cuanto a las variables independientes, es decir la “que antecede o precede a la variable dependiente” (McMillan & Schmacher, 2007, p. 633), se incluyeron la participación en las Escuelas de Formación en general, y en particular la participación en Deportivas, de Conocimiento y Artísticas. Se incluye también la edad como variable independiente, subdividida en 6 categorías que maneja el programa en general. La Tabla 1 resume las variables que se consideraron para esta investigación:

Tabla 1

*Resumen de las Variables Dependientes e Independientes del Estudio*

<b>Variables</b>		<b>Medido por</b>		
Dependiente	Logro académico	El logro del estudiante en términos cualitativos		Promedio acumulado general por año
				Promedio acumulado en Ciencias
				Promedio acumulado en Matemáticas
				Promedio acumulado en Arte
				Promedio acumulado en Educación Física
Independientes	Participación en Escuelas de Formación	Sí	Deportivas	Registro de inscripción al programa en plataforma Phidias
			De Conocimiento	
			Artísticas	
Independientes	Edad	Agrupada por categorías		Semillero 7-8
				Benjamines 9-10
				Pre-infantil 11-12
				Infantil 13-14
				Juvenil 15-16
				Mayores 17-19

### **El programa de las Escuelas de Formación**

Es uno de los componentes de la propuesta de PEE del Gimnasio Campestre. Se desarrolla en las tardes después de la jornada académica y los días sábados. Se divide en tres grandes áreas de formación: deportiva, de conocimiento y artística. Es un programa que se ofrece desde el grado jardín (segundo año escolar) hasta grado once (último año escolar). La Tabla 2 resume el número de estudiantes matriculados en el año 2012-2013 y 2013-2014. Cabe aclarar que el Colegio es calendario B, lo cual implica que el año académico inicia en agosto de cada año. La Tabla 2 también contiene el número de estudiantes inscritos en las Escuelas de Formación para los periodos estudiados.

Tabla 2

*Descripción del Número de Estudiantes Matriculados en los Dos Períodos de Estudio y por Escuela de Formación*

<b>Descripción</b>	<b>Año 1 (2012-2013)</b>	<b>Año 2 (2013-2014)</b>
Número total de estudiantes	1045	1045
Número total de casos	942	947
Número total de inscritos en las Escuelas de Formación	289	315
Edades	7 en adelante	7 en adelante
Número de inscritos en el Área Deportiva	239	267
Número de inscritos en el Área De Conocimiento	21	25
Número de inscritos en el Área Artística	29	23

## **Población y Muestra**

Se ha definido que el propósito de este estudio es analizar la relación entre la participación de los estudiantes del Gimnasio Campestre en un PEE denominado “Escuelas de Formación” y su rendimiento académico escolar. Dicha población fue estudiada durante dos años escolares consecutivos (el primero, desde agosto de 2012 hasta junio de 2013 y el segundo, desde agosto de 2013 hasta junio de 2014) y se analizó el comportamiento de los datos para cada año escolar, por un lado y, por el otro, como un corte conjunto en el tiempo.

El universo de este proyecto estuvo compuesto por estudiantes del Gimnasio Campestre, colegio privado de Bogotá, masculino, desde pre jardín a once grado, estratos 5 y 6. La población se constituyó por aquellos inscritos en el PEE Escuelas de Formación, desde jardín hasta grado once. En resumen, el estudio contempló todos los datos, académicos y demográficos, de cada uno de los estudiantes del Gimnasio Campestre (universo) y los datos de aquellos estudiantes que participan del PEE (población) dada la naturaleza de lo que se pretende analizar.

## **Instrumentos y Procedimiento**

Los datos se acopiaron empleando la plataforma de gestión escolar Phidias, que es el sistema de almacenamiento y reporte de la vida académica estudiantil de cada estudiante del Gimnasio Campestre. En la plataforma se consigna de manera sistemática y rigurosa toda la información demográfica del estudiante, así como lo relativo a su rendimiento académico. La plataforma es gestionada por un ingeniero de sistemas que en colaboración con los mismos profesores del Colegio registran los datos de cada estudiante anualmente.

Con los datos registrados en Phidias se procedió a construir una base de datos empleando el programa Excel. El primer paso fue intervenir la base de datos en Excel que sirve de plataforma para el registro de toda la información de las Escuelas de Formación, en el cual se consignan las inscripciones de aquellos estudiantes que deciden atender el programa. En esta base de datos se

manejan nombres, edades, información de los padres, datos de contacto, entre otros; así como aquellos datos relevantes para nuestro estudio como áreas, categorías (edades) en las que se inscriben los estudiantes.

Es importante anotar que aquellos estudiantes que se encontraban cursando grado once (último año de formación escolar) en el período 2012-2013 no formaron parte de la población para el análisis del segundo año, toda vez que habían culminado su etapa escolar. De la misma manera, los estudiantes que se encuentran en grado pre-jardín, es decir el primer grado escolar, formaron parte de la población solamente para el segundo año, teniendo en cuenta que la oferta del programa inicia en grado jardín (segundo grado escolar). Además, se tomaron en cuenta aquellos estudiantes que permanecen ambos años en la misma área (deportiva, de conocimiento o artística).

Como segunda etapa para el proceso de análisis, se consolidó una base de datos con la información académica de todos los estudiantes. Esta información fue extraída de la plataforma de gestión escolar Phidias, sistema donde se registran las calificaciones de los estudiantes y con el cual se puede dar cuenta de su rendimiento académico. Con la decantación de la base de datos inicial de inscritos, más su información académica, se procedió a utilizar el paquete de manejo de datos estadísticos SPSS (versión 21, licenciado por la Universidad de La Sabana) para la realización del análisis.

### **Análisis de Datos: Teorema de Bayes y Regresión Logística**

Se emplearon tablas de contingencia para analizar, como una primera aproximación al tema, la relación entre las variables que nos ocupan, es decir, el rendimiento académico de los estudiantes dada su participación en el PEE Escuelas de Formación. El contenido de las mismas se interpretó a la luz del Teorema de Bayes como herramienta para establecer el valor predictivo de la participación en el programa. “Con el teorema de Bayes intentamos ver si enuncia alguna cuestión donde aparezca alguna probabilidad «a posteriori» a partir del conocimiento de las probabilidades

«a priori» (Penalva & Posadas, 2009, p. 333). Esto es, el teorema se plantea para examinar probabilidad de aspectos causales a la luz de efectos observados. Desde un punto de vista estadístico se calcula empleando la fórmula:

$$P(A_i|B) = \frac{P(B|A_i)P(A_i)}{P(B)}$$

donde:

$P(A_i)$  son las probabilidades a priori.

$P(B|A_i)$  son las probabilidades de B en la hipótesis A.

$P(A_i|B)$  son las probabilidades a posteriori.

Desde la noción abordada por Canavos (1988) que sostiene que la probabilidad es “un número real que mide la posibilidad de que ocurra un evento” (p.34), se midió la probabilidad de llevar a un estudiante a la excelencia académica, dada su participación en las Escuelas de Formación. Las tablas de contingencia, entonces, posibilitan deducir el valor predictivo del fenómeno que estamos analizando (su estado real), es decir, la probabilidad de que un estudiante del Gimnasio Campestre obtenga determinados resultados académicos dado que participa de dicho programa extraescolar. Lo que interesa aquí resaltar entonces, es justamente la manera como dicha participación propicia la excelencia académica. Es así como este estudio pretende establecer la relación que existe entre el logro académico de los estudiantes del Gimnasio Campestre y su participación en Programas Extra Escolares PEE, concretamente en el programa de Escuelas de Formación.

Un segundo momento de análisis se efectuó utilizando el método estadístico de regresión logística para analizar el comportamiento de las variables en función de otras. La regresión logística alude a la probabilidad de que un evento ocurra en función de otro (Wayne, 2000), lo que

para el caso de esta investigación significó llevar un estudiante que participa en PEE a la excelencia, pero determinado, en este caso, por la edad. Esto es, por ejemplo, que no existirá la misma probabilidad (incidencia) de llevar a un estudiante a la excelencia, dado que participa en las Escuelas, cuando tiene 8 años que cuando tiene 13 o 17.

El análisis de los datos que nos arrojan las Tablas de Contingencia y de regresión logística, así como los cálculos hechos para determinar el valor predictivo de unas variables en relación con otras se expone en el siguiente capítulo.

### **Consideraciones Éticas**

Este proyecto de investigación se basó en los lineamientos que propone la investigación en Ciencias Sociales sobre el respeto por el individuo, su integridad y dignidad. En consecuencia, la presentación de los resultados se realiza sin revelar los nombres de los estudiantes que fueron sujetos de análisis. Los datos se manejan de forma confidencial y en ningún caso se expone alguna forma de identificación de los estudiantes. Toda la información se sintetiza en características globales (como población estudiantil).

El proyecto se socializó con las directivas del Gimnasio Campestre y se obtuvo el consentimiento informado del rector del Colegio, como primera autoridad escolar, para acceder a los datos de registro académico de los estudiantes. El documento de consentimiento incluye información sobre el propósito del estudio y los posibles beneficios que se obtienen de él (Anexo X). De la misma manera, se deja constancia de la intención de la investigación y de su manejo confidencial. Parte del compromiso ético con la institución incluyó la socialización de los resultados generales de esta investigación.

## **Capítulo 4**

### **Análisis de Datos**

En este apartado se presenta el análisis de los datos recolectados para dar respuesta a los objetivos de investigación que buscan determinar la relación entre el logro académico de un grupo de estudiantes de un colegio privado en Bogotá y su participación en programas extra escolares, concretamente el programa de Escuelas de Formación. En primera instancia se describe la información demográfica del grupo objeto de estudio y a continuación se presentan los resultados a la luz de cada objetivo específico propuesto.

#### **Información Demográfica**

Los estudiantes objeto de la investigación fueron aquellos matriculados desde Jardín hasta grado Once (para los cuales el Colegio ofrece el programa de Escuelas de Formación), durante los dos años lectivos escolares correspondientes a 2012-2013 y 2013-2014 (calendario B) y cuya información académica se consignó en la plataforma de gestión escolar “Phidias”. Se excluyó la información de aquellos estudiantes que no participaron en el programa de Escuelas de Formación durante los dos años por las siguientes razones: i) estudiantes que en el primer año (2012-2013) estaban en Prejardín y no participan de la oferta y ii) estudiantes de grado Once que se graduaron en el primer año (2012-2013) y que por lo tanto para el segundo año (2013-2014) ya no hacían parte del colegio.

De esta manera, para efectos del análisis estadístico, la Tabla 3 consigna como válidos los datos referentes a los estudiantes que fueron sujeto de estudio y como perdidos aquellos que fueron excluidos por las razones ya expuestas. En síntesis, el análisis tendrá en cuenta la información de 942 estudiantes del primer año y 947 del segundo año.

Tabla 3  
Resumen de los Casos Analizados en Cada Año

	Casos analizados					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Año 1 (2012-2013)	942	90,10%	103	9,90%	1045	100%
Año 2 (2013-2014)	947	90,60%	98	9,40%	1045	100%

La Tabla 4 presenta la distribución de estudiantes según la categoría de edad y su participación en las Escuelas de Formación en cada año. Durante el primero, de un total de 942 que conforman la población estudiada, 289 participaron en el programa mientras que 653 no lo hicieron. El mayor número de estudiantes se ubica en la categoría Pre infantil, es decir en edades entre los 11 y 12 años. El menor número de participantes corresponde a la edad de Semillero, es decir entre 7 y 8 años y llama la atención que en la categoría Mayores (17-19 años) se observa un número considerable de estudiantes inscritos en el programa.

Durante el segundo año, de un total de 947 estudiantes que conforman la población estudiada, 315 participaron en el programa mientras que 632 no lo hicieron. En este caso, el mayor número de estudiantes se ubica en la categoría Benjamines, es decir entre los 9 y 10 años de edad, mientras que la categoría con menos inscritos es la Juvenil (15-16 años).

La Tabla 5 muestra la distribución de los estudiantes inscritos en el programa de Escuelas de Formación según el área que corresponda durante los dos años que se estudiaron. El mayor número de inscritos corresponde al área Deportiva, con un total de 239 inscritos durante el primer año y 267 en el segundo. Para el caso de las escuelas de Conocimiento el número de inscritos asciende a 21 durante el primer año y 25 en el segundo. Los inscritos en el área Artística del programa corresponden a 29 para el primer año y 23 para el segundo.

Tabla 4

*Distribución del Número de Estudiantes según su Categoría de Edad y la Participación en Escuelas de Formación para Cada año Académico*

Categorías por edad	Primer año			Segundo año		
	No participó	Sí participó	Total	No participó	Sí participó	Total
	Semillero	64	<b>7</b>	71	96	<b>48</b>
Benjamines	76	<b>65</b>	141	55	<b>83</b>	138
Pre infantil	73	<b>76</b>	149	76	<b>70</b>	146
Infantil	83	<b>70</b>	153	100	<b>53</b>	153
Juvenil	119	<b>26</b>	145	115	<b>30</b>	145
Mayores	238	<b>45</b>	283	190	<b>31</b>	221
	653	<b>289</b>	942	632	<b>315</b>	947

Tabla 5

*Distribución del Número de Estudiantes inscritos en cada Tipo de Escuelas por Edad y por Año Académico*

Categorías por edad	Escuelas Deportivas		Escuelas de Conocimiento		Escuelas Artísticas	
	2012- 2013	2013- 2014	2012- 2013	2013- 2014	2012- 2013	2013- 2014
	Semillero	7	44	0	3	0
Benjamines	52	61	10	15	3	7
Pre infantil	54	55	5	3	17	12
Infantil	57	49	4	1	9	3
Juvenil	25	28	1	2	0	0
Mayores	44	30	1	1	0	0
Total	239	267	21	25	29	23

Considerando que las Escuelas de Formación son uno de los programas que tiene el Gimnasio Campestre dentro de su propuesta extraescolar, llama la atención el hecho de que se

presente mayor participación en el área deportiva. Si bien las áreas Artística y de Conocimiento cuentan con el mismo impulso institucional en la oferta que se hace a la comunidad estudiantil, los estudiantes se inclinan más por inscribirse en escuelas deportivas, que principalmente se concentran en ofrecer fútbol, baloncesto, hockey, taekwondo, volibol, ajedrez, entre otros, que en las otras dos áreas.

Esto, como se explica más adelante, coincide con los hallazgos que configuran el problema objeto de esta investigación. La literatura científica se ha concentrado principalmente en estudiar aquellas propuestas de PEE que contienen componentes deportivos y en demostrar sus beneficios y muy poco en aquellas propuestas que superen lo meramente físico como actividad extraescolar. Es decir, una posible causa por la cual se presenta mayor cúmulo de información y estudios sobre actividades deportivas y su impacto en general radica justamente en que es el área por excelencia de preferencia de los estudiantes a quienes les llegan este tipo de ofertas. Por lo mismo, distintos autores (Trudeau, citado por Ahne, 2013; Carmona, 2011; Broh, 2002) han coincidido en estudiar sus efectos y beneficios, sin perjuicio de que existan propuestas que se componen de otras áreas distintas al deporte dentro de su propia configuración.

## **Resultados**

La vinculación del logro académico con la participación de los estudiantes en las Escuelas de Formación se visualiza mediante la conformación de diversas tablas de contingencia, cuya información permite variadas lecturas, tanto en valores absolutos como porcentuales, pero la atención sobre su contenido se centró en el nivel superior de logro, puesto que lo que interesa resaltar es justamente la manera como dicha participación propicia la excelencia académica. En consecuencia, el foco del análisis se centró en los datos que arrojan las tablas que muestran a aquellos estudiantes que alcanzaron niveles superiores de logro académico escolar.

Desde el punto de vista probabilístico, se definieron los siguientes eventos:

A1: el estudiante participa en Escuelas Deportivas.

A2: el estudiante participa en Escuelas de Conocimiento.

A3: el estudiante participa en Escuelas Artísticas.

A4: el estudiante participa en las Escuelas de Formación.

B1: el estudiante no alcanza el nivel de excelencia (es decir obtiene como calificación Bueno, Insuficiente o Deficiente).

B2: el estudiante alcanza el nivel de excelencia (es decir el nivel superior, que obtiene como calificación Sobresaliente o Excelente).

Con la ayuda del Teorema de Bayes se puede establecer el valor predictivo del logro de la excelencia académica dada la participación en cada una de las áreas de las Escuelas. Esto es, el valor predictivo mencionado es la probabilidad condicional correspondiente a la probabilidad de logro superior dada la participación en alguna de las áreas  $i$ ,  $P(B_2/A_i)$ ,  $i=1, 2, 3, 4$ . La expresión matemática correspondiente es la siguiente:

$$P(B_2|A_i) = \frac{P(A_i|B_2)P(B_2)}{P(A_i|B_1)P(B_1) + P(A_i|B_2)P(B_2)} \quad i = 1,2,3,4.$$

Respondiendo al objetivo general de este estudio que busca determinar la relación existente entre el logro académico de los estudiantes del Gimnasio Campestre y su participación en las Escuelas de Formación, la Tabla 6 muestra, en términos generales, el valor predictivo de excelencia que tiene la participación en dicho programa. Para el primer año es de 54% y para el segundo es de 51,70%, que son valores muy superiores a los que se encontraron en aquellos estudiantes que no participaron de las Escuelas, cuyos datos son 34,2% para el primer año y 27,8% para el segundo. Dicho en otras palabras, el hecho de participar en el programa apalanca o pulsa los resultados

académicos de excelencia en 1.57 y 1.86 veces más que el hecho de no participar del programa para cada año respectivamente.

Tabla 6

*Distribuciones Porcentuales y del Número de Estudiantes según el Logro Académico y la Participación en las Escuelas de Formación por Año*

		Primer año			Segundo año			
		Participación en el programa		Total	Participación en el programa		Total	
		No participó	Sí participó		No participó	Sí participó		
Logro académico acumulado	Nivel bajo	Recuento	6	0	6	3	1	4
		% dentro de Logro Académico acumulado	100,00%	0,00%	100,00%	75,00%	25,00%	100,00%
		% dentro de Participación en el programa	0,90%	0,00%	0,60%	0,50%	0,30%	0,40%
	Nivel medio	Recuento	424	133	557	453	151	604
		% dentro de Logro Académico acumulado	76,10%	23,90%	100,00%	75,00%	25,00%	100,00%
		% dentro de Participación en el programa	64,90%	46,00%	59,10%	71,70%	47,90%	63,80%
	Nivel superior	Recuento	223	156	379	176	163	339
		% dentro de Logro Académico acumulado	58,80%	41,20%	100,00%	51,90%	48,10%	100,00%
		% dentro de Participación en el programa	34,20%	54,00%	40,20%	27,80%	51,70%	35,80%
Total		Recuento	653	289	942	632	315	947
		% dentro de Logro Académico acumulado	69,30%	30,70%	100,00%	66,70%	33,30%	100,00%
		% dentro de Participación en el programa	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Para efectos de este estudio y de acuerdo con el sistema de calificación que tiene el Gimnasio Campestre, el nivel superior agrupa a aquellos estudiantes que obtuvieron como evidencia de desempeño “Excelente” o “Sobresaliente”. El nivel medio corresponde a “Bueno” y el nivel bajo a “Insuficiente” o “Deficiente” (Modelo Pedagógico, Gimnasio Campestre, 2012). La Tabla 6 compila las evidencias de desempeño sin agrupar, toda vez que interesa analizar la incidencia de la participación en cada una de las áreas de las Escuelas de Formación (Deportiva, de Conocimiento o Artística) en el logro de la excelencia académica con respecto a las asignaturas curriculares que les son afines.

La misma tabla también muestra el comportamiento académico tanto de aquellos estudiantes que participaron del programa como de los que no lo hicieron. Para el primer año, un total de 379 estudiantes (que representa el 40,20% de la población estudiada) obtuvieron notas que alcanzan el nivel superior, es decir, “Sobresaliente” o “Excelente”. De este grupo, 156 participaron del programa de Escuelas de Formación (que corresponde al 41,20%) mientras que 223 no lo hicieron (58,80%).

Los datos muestran el desempeño alcanzado por aquellos 156 estudiantes, que para efectos estadísticos constituyen un valor predictivo de la excelencia mucho mayor que el alcanzado por aquellos que no participaron del programa. El grupo de 156 estudiantes que obtuvieron resultados académicos excelentes representa el 54% del total de 289 que participaron, en contraste con un 34% que no participa durante el mismo periodo. Este último porcentaje corresponde a 223 estudiantes que sacaron notas superiores de un total de 653 que no participaron.

Lo anterior significa, a la luz del Teorema de Bayes, que la participación en el programa de Escuelas de Formación durante el primer año tiene un valor predictivo de la excelencia mayor que la no participación. Cabe señalar que dicho valor predictivo está referido a la participación, variable que está soportada por los números que se analizaron (es decir, la cantidad de estudiantes que se muestran en cada caso). Así, el insumo para establecer el valor predictivo son las Tablas de Contingencia, cuya lectura se hace a la luz del Teorema de Bayes.

La Tabla 6 también señala que para el segundo año el comportamiento es muy similar. Se encontró una probabilidad mayor de obtener resultados académicos superiores si se participa en el programa, esto es un 51,70% en contraste con un 27,80% por no haber participado. Un total de 339 estudiantes (que representan el 35,80% de la población estudiada) obtuvieron notas que alcanzan el nivel superior, es decir, “Sobresaliente” o “Excelente”. De este grupo, 163 participaron del programa de Escuelas de Formación (que corresponde al 48,10%) mientras que 176 no lo

hicieron (51,90%). Interesa nuevamente resaltar los resultados del grupo de estudiantes que participó del programa: 163 estudiantes, de un total de 315 inscritos, representan una probabilidad del 51,70% de obtener resultados académicos excelentes dada la participación en el programa, en contraste con un 27,80% de aquellos que no lo hicieron.

Así las cosas, tanto en el primer como en el segundo año la incidencia que tiene la participación en las Escuelas de Formación, en términos porcentuales, sobre la obtención de mejores resultados académicos es mayor que el hecho de no participar y a todas luces obedece a una misma tendencia de impulsar la excelencia académica (o mantener una relación positiva con la misma) dada la participación en el programa.

### **El Comportamiento de la Excelencia Académica en Relación con las Áreas Afines**

Uno de los objetivos específicos de este estudio es establecer la relación entre la participación en Escuelas de Formación Deportiva y el logro académico en Educación Física como asignatura afín. La Tabla 7 presenta los resultados correspondientes a dicho objetivo así: el valor predictivo de excelencia en Educación Física que tiene la participación en Escuelas de Formación Deportiva durante el primer año es del 19,30% y del 15,70% para el segundo año. Nuevamente valores que superan los que se encontraron por el hecho de no participar del programa, que corresponden a un 6,50% y 5,10% para cada periodo respectivamente. En este caso, se tomaron las evidencias de desempeño sin agrupar en niveles, por lo que estos valores se refieren a la mayor calificación posible obtenida, es decir Excelente.

Según la Tabla 7, para el primer año un total de 92 estudiantes (que representan el 9,80% de la población inscrita en esta área del programa) obtuvieron “Excelente” como calificación. De este grupo, 46 participaron en las Escuelas de Formación Deportiva, que corresponde al 50%. Lo que realmente interesa analizar es el valor que representa este grupo en términos de probabilidad estadística en contraste con el que no participó. Esto es, de un total de 238 inscritos, 46 estudiantes

representan una probabilidad del 19,30% de obtener resultados académicos excelentes, en contraste con un 6,50% que corresponde al grupo que no participó.

Tabla 7

*Distribuciones Porcentuales y Número de Estudiantes según el Logro Académico en Educación Física y la participación en las Escuelas Deportivas por Año*

		Primer año			Segundo año		
		Escuelas Deportivas		Total	Escuelas Deportivas		Total
		No participó	Sí participó		No participó	Sí participó	
	Recuento	1	0	1			
<b>Insuficiente</b>	% dentro de Logro Académico Educación Física	100,00%	0,00%	100,00%	Sin datos	Sin datos	Sin datos
	% dentro de Participación en Deporte	0,10%	0,00%	0,10%			
	Recuento	205	27	232	185	39	224
<b>Bueno</b>	% dentro de Logro Académico Educación Física	88,40%	11,60%	100,00%	82,60%	17,40%	100,00%
	% dentro de Participación en Deporte	29,20%	11,30%	24,70%	27,20%	14,60%	23,70%
	Recuento	451	165	616	460	186	646
<b>Logro académico Educación Física</b>	% dentro de Logro Académico Educación Física	73,20%	26,80%	100,00%	71,20%	28,80%	100,00%
	% dentro de Participación en Deporte	64,20%	69,30%	65,50%	67,60%	69,70%	68,20%
	Recuento	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	<b>35</b>	<b>42</b>	<b>77</b>
<b>Excelente</b>	% dentro de Logro Académico Educación Física	50,00%	50,00%	100,00%	45,50%	54,50%	100,00%
	% dentro de Participación en Deporte	<b>6,50%</b>	<b>19,30%</b>	<b>9,80%</b>	<b>5,10%</b>	<b>15,70%</b>	<b>8,10%</b>
	Recuento	703	238	941	680	267	947
<b>Total</b>	% dentro de Logro Académico Educación Física	74,70%	25,30%	100,00%	71,80%	28,20%	100,00%
	% dentro de Participación en Deporte	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Para el segundo año el comportamiento es muy similar. Se destacan 42 estudiantes que participaron en el programa y que obtuvieron “Excelente” como calificación, en contraste con 35 estudiantes que obtuvieron el mismo resultado académico pero que no participaron del programa. El primer grupo representa entonces un valor predictivo de la excelencia mucho mayor (15,70%) en comparación con el segundo grupo (5,10%), toda vez que fue obtenido por un grupo de 42

estudiantes entre 267 que participaron del programa, mientras que el segundo es el resultado de 35 estudiantes entre 680 que no lo hicieron. Así mismo, este estudio se propuso como objetivo analizar la relación entre la participación en Escuelas de Formación en Conocimiento y el logro académico en Ciencias y Matemáticas como asignaturas afines.

Tabla 8

*Distribuciones Porcentuales y Número de Estudiantes según el logro académico en Ciencias y la participación en las Escuelas de Conocimiento por año*

		Primer año			Segundo año			
		Escuelas de Conocimiento		Total	Escuelas de Conocimiento		Total	
		No participó	Sí participó		No participó	Sí participó		
		Recuento	1	0	1			
Logro académico Ciencias	<b>Deficiente</b>	% dentro de Logro Académico Ciencias	100,00%	0,00%	100,00%	Sin datos	Sin datos	Sin datos
		% dentro de Participación en Conocimiento	0,10%	0,00%	0,10%			
		Recuento	46	1	47	38	1	39
	<b>Insuficiente</b>	% dentro de Logro Académico Ciencias	97,90%	2,10%	100,00%	97,40%	2,60%	100,00%
		% dentro de Participación en Conocimiento	5,00%	4,80%	5,00%	4,10%	4,00%	4,10%
		Recuento	514	4	518	517	6	523
	<b>Bueno</b>	% dentro de Logro Académico Ciencias	99,20%	0,80%	100,00%	98,90%	1,10%	100,00%
		% dentro de Participación en Conocimiento	55,80%	19,00%	55,00%	56,10%	24,00%	55,20%
		Recuento	310	12	322	337	14	351
	<b>Sobresaliente</b>	% dentro de Logro Académico Ciencias	96,30%	3,70%	100,00%	96,00%	4,00%	100,00%
		% dentro de Participación en Conocimiento	33,70%	57,10%	34,20%	36,60%	56,00%	37,10%
		<b>Recuento</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
<b>Excelente</b>	% dentro de Logro Académico Ciencias	92,60%	7,40%	100,00%	88,20%	11,80%	100,00%	
	<b>% dentro de Participación en Conocimiento</b>	<b>5,40%</b>	<b>19,00%</b>	<b>5,70%</b>	<b>3,30%</b>	<b>16,00%</b>	<b>3,60%</b>	
	Recuento	921	21	942	922	25	947	
<b>Total</b>	% dentro de Logro Académico Ciencias	97,80%	2,20%	100,00%	97,40%	2,60%	100,00%	
	% dentro de Participación en Conocimiento	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

En la tabla anterior y las siguientes se muestran los valores predictivos para obtener “Excelente” en ambas asignaturas por el hecho de participar de las Escuelas de Formación en

Conocimiento. La Tabla 8 muestra el comportamiento académico en Ciencias tanto de aquellos estudiantes que participaron del programa como de los que no lo hicieron. Para el primer año, un total de 54 estudiantes (que representan el 5,70% de la población estudiada) obtuvieron “Excelente” como calificación. De este grupo, 4 estudiantes participaron del programa de Escuelas de Formación en Conocimiento (que corresponde al 7,40%) mientras que 50 no lo hicieron (92,60%).

Los datos muestran el desempeño alcanzado por aquellos 4 estudiantes que, para efectos estadísticos, constituyen nuevamente un valor predictivo de la excelencia mucho mayor que el alcanzado por aquellos que no participaron del programa. Dicho grupo, de un total de 21, representa una probabilidad del 19% de obtener “Excelente” dado que participa del programa de Escuelas de Formación en Conocimiento durante el primer año, en contraste con un 5,40%, que corresponde a un grupo de 50 estudiantes entre un total de 921 que no participan durante el mismo periodo.

La Tabla 8 también señala un comportamiento muy similar para el segundo año. Presenta una probabilidad mayor de obtener “Excelente” en Ciencias si se participa en el área de conocimiento del programa con 16% en contraste con un 3,30% por no haber participado. Para este periodo, un total de 34 estudiantes (que representan el 3,60% de la población estudiada) obtuvieron “Excelente” como calificación. De este grupo, 4 estudiantes participaron del programa de Escuelas de Formación en Conocimiento dentro de un total de 25, que corresponde al 11,80%, mientras que 30 no lo hicieron (88,20%) dentro de un total de 922 estudiantes.

La Tabla 9 muestra el comportamiento académico en Matemáticas. Para el primer año, un total de 53 estudiantes, que representan el 5,60% del universo, obtuvieron “Excelente” como calificación. De este grupo, 2 estudiantes participaron del programa de Escuelas de Formación en Conocimiento (que corresponde al 3,80%) mientras que 51 no lo hicieron (96,20%).

Tabla 9  
*Distribuciones Porcentuales y Número de estudiantes según el Logro Académico en Matemáticas y la Participación en las Escuelas de Conocimiento por Año*

		Primer año			Segundo año			
		Escuelas de Conocimiento		Total	Escuelas de Conocimiento		Total	
		No participó	Sí participó		No participó	Sí participó		
Logro académico Matemáticas	Insuficiente	Recuento	77	2	79	60	0	60
		% dentro de Logro Académico Matemáticas	97,50%	2,50%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%
		% dentro de Participación en Conocimiento	8,40%	9,50%	8,40%	6,50%	0,00%	6,30%
	Bueno	Recuento	469	4	473	468	8	476
		% dentro de Logro Académico Matemáticas	99,20%	0,80%	100,00%	98,30%	1,70%	100,00%
		% dentro de Participación en Conocimiento	50,90%	19,00%	50,20%	50,80%	32,00%	50,30%
Sobresaliente	Recuento	323	13	336	348	14	362	
	% dentro de Logro Académico Matemáticas	96,10%	3,90%	100,00%	96,10%	3,90%	100,00%	
	% dentro de Participación en Conocimiento	35,10%	61,90%	35,70%	37,70%	56,00%	38,20%	
Excelente	<b>Recuento</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	
	% dentro de Logro Académico Matemáticas	96,20%	3,80%	100,00%	93,90%	6,10%	100,00%	
	<b>% dentro de Participación en Conocimiento</b>	<b>5,50%</b>	<b>9,50%</b>	<b>5,60%</b>	<b>5,00%</b>	<b>12,00%</b>	<b>5,20%</b>	
Total	Recuento	921	21	942	922	25	947	
	% dentro de Logro Académico Matemáticas	97,80%	2,20%	100,00%	97,40%	2,60%	100,00%	
	% dentro de Participación en Conocimiento	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

De la tabla anterior, interesa analizar el desempeño alcanzado por aquellos 2 estudiantes, que aunque resulte ser un grupo pequeño, para efectos estadísticos constituyen, nuevamente, un valor predictivo de la excelencia mucho mayor que el alcanzado por aquellos que no participaron del programa. Dicho grupo, de un total de 21, representa una probabilidad de 9,50% de obtener “Excelente” en Matemáticas dado que participa del programa de Escuelas de Formación en Conocimiento durante el primer año, en contraste con un 5,50%, que corresponde a un grupo de 51 estudiantes, entre un total de 921, que no participan durante el mismo periodo.

La tabla también señala un comportamiento muy similar para el segundo año. Presenta una probabilidad mayor de obtener “Excelente” en Matemáticas si se participa en el área de

conocimiento del programa con 12% en contraste con un 5% por no haber participado. Para este periodo, un total de 49 estudiantes, que representan el 5,20% de la población estudiada, obtuvieron “Excelente” como calificación. De este grupo, 3 estudiantes participaron del programa de Escuelas de Formación en Conocimiento dentro de un total de 25, que corresponde al 6,10%, mientras que 46 no lo hicieron (93,90%) dentro de un total de 922 estudiantes.

Finalmente, este estudio se propuso como objetivo analizar la relación entre la participación en Escuelas de Formación Artística y el logro académico en Arte como asignatura afín. En la tabla siguiente se muestran los valores predictivos para obtener “Excelente” en dicha asignatura por el hecho de participar de las Escuelas de Formación Artística.

La Tabla 10 muestra un comportamiento particular. Para el primer año, el valor predictivo de obtener “Excelente” en Arte como asignatura afín dado que se participa del programa en Escuelas Artísticas es de 10,30% en comparación con 7,80% cuando no se participa. Sin embargo, para el segundo año llama la atención que no hay registro de estudiantes que obtuvieran “Excelente” de un total de 23 que participaron del programa. Aun así, cuando se analiza la calificación obtenida en “Sobresaliente”, que también se considera como un logro académico superior, se observa que 16 estudiantes, entre el total de 23, obtuvieron “Sobresaliente”, en contraste con 344, de un total de 924 estudiantes que no participaron. Así, el valor predictivo de obtener “Sobresaliente” en Arte, dado que se participa en el programa de Escuelas de Formación Artística durante el segundo año, es de 69,60% en contraste con un 37,20% al no participar.

Tabla 10  
*Distribuciones Porcentuales y Número de Estudiantes, según el Logro académico en Arte y la Participación en las Escuelas Artísticas por Año*

		Primer año			Segundo año			
		Escuelas Artísticas		Total	Escuelas Artísticas		Total	
		No participó	Sí participó		No participó	Sí participó		
Logro académico Arte	Insuficiente	Recuento	11	0	11	28	0	28
		% dentro de Logro Académico Arte	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%
		% dentro de Participación Artísticas	1,20%	0,00%	1,20%	3,00%	0,00%	3,00%
	Bueno	Recuento	352	5	357	541	7	548
		% dentro de Logro Académico Arte	98,60%	1,40%	100,00%	98,70%	1,30%	100,00%
		% dentro de Participación Artísticas	38,60%	17,20%	37,90%	58,50%	30,40%	57,90%
	Sobresaliente	Recuento	479	21	500	344	16	360
		% dentro de Logro Académico Arte	95,80%	4,20%	100,00%	95,60%	4,40%	100,00%
		% dentro de Participación Artísticas	52,50%	72,40%	53,10%	37,20%	69,60%	38,00%
	Excelente	Recuento	71	3	74	11	0	11
		% dentro de Logro Académico Arte	95,90%	4,10%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%
		% dentro de Participación Artísticas	7,80%	10,30%	7,90%	1,20%	0,00%	1,20%
Total	Recuento	913	29	942	924	23	947	
	% dentro de Logro Académico Arte	96,90%	3,10%	100,00%	97,60%	2,40%	100,00%	
	% dentro de Participación Artísticas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

### Resultados de la Regresión Logística

Con el objetivo de explorar la repercusión que tiene la edad del estudiante como variable predictora de altos niveles de excelencia académica, conjuntamente con la participación en el programa de Escuelas de Formación del Gimnasio Campestre, se utilizó la regresión logística binaria, cuyas variables respuesta fueron la variable dicotómica en la cual el valor 1 corresponde a desempeño académico general superior (que agrupa las evidencias de desempeño “Excelente” y “Sobresaliente”) y el valor 0 corresponde al resto de evidencias de desempeño (“Bueno”, “Insuficiente” y “Deficiente”). En resumen, por medio de la regresión logística es posible pronosticar la probabilidad de obtener un logro académico superior. Para tal efecto, las variables

predictoras fueron la edad del estudiante y, para cada situación específica, la participación en una de las áreas del programa.

Los coeficientes del modelo de regresión logística se registran en las tablas siguientes de acuerdo con el área afín a que haga referencia la participación en Escuelas. Esto es, Educación Física con Escuelas Deportivas; Ciencias y Matemáticas con Escuelas de Conocimiento y Arte con Escuelas Artísticas. A partir de dichos coeficientes se construyen las ecuaciones que permiten el cálculo de las probabilidades de desempeño superior. Dichas tablas también registran la significancia de las variables predictoras dentro del modelo de regresión.

Tabla 11  
*Participación en Escuelas Deportivas, Primer Año*

	B	E.T.	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Edad	-,311	,024	166,611	1	,000	,733
Participación en Escuelas Deportivas	,428	,172	6,205	1	,013	1,534
Constante	3,335	,313	113,524	1	,000	28,091

Tabla 12  
*Participación en Escuelas Deportivas, Segundo Año*

	B	E.T.	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Edad	-,249	,023	119,456	1	,000	,779
Participación en Escuelas Deportivas	,700	,164	18,229	1	,000	2,014
Constante	2,049	,277	54,612	1	,000	7,758

Las tablas 11 y 12 muestran los valores 0,000; 0,013 y 0,000 (para el primer año) y 0,000; 0,000 y 0,000 (para el segundo año), todos menores a 0,05; los cuales significan que tanto la edad como la participación en las Escuelas de Formación Deportiva y la constante del modelo, inciden

de forma importante en el pronóstico de un logro académico superior en Educación Física como asignatura afín.

Tabla 13  
*Participación en Escuelas de Conocimiento, Primer Año*

	B	E.T.	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Edad	-,278	,026	115,696	1	,000	,757
Participación en Conocimiento	,992	,514	3,718	1	,054	2,696
Constante	2,924	,335	76,278	1	,000	18,624

Tabla 14  
*Participación en Escuelas de Conocimiento, Segundo Año*

	B	E.T.	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Edad	-,230	,026	80,122	1	,000	,795
Participación en Conocimiento	,962	,445	4,677	1	,031	2,618
Constante	1,821	,309	34,688	1	,000	6,179

Las Tablas 13 y 14 muestran los valores 0,000; 0,054 y 0,000 (para el primer año) y 0,000; 0,031 y 0,000 (para el segundo año), nuevamente todos menores a 0,05; los cuales significan que tanto la edad como la participación en las Escuelas de Formación en Conocimiento y la constante del modelo, inciden de forma importante en el pronóstico de un logro académico superior en Ciencias y Matemáticas como asignaturas afines.

Tabla 15  
*Participación en Escuelas Artísticas, Primer Año*

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Edad	-,279	,026	115,385	1	,000	,756
Participación en Artísticas	,931	,418	4,972	1	,026	2,538
Constante	2,939	,337	76,274	1	,000	18,896

Tabla 16  
*Participación en Escuelas Artísticas, Segundo Año*

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Edad	-,232	,026	80,519	1	,000	,793
Participación en Artísticas	,392	,436	,808	1	,369	1,479
Constante	1,852	,312	35,333	1	,000	6,371

La Tabla 15 muestra los valores 0,000; 0,026 y 0,000 (para el primer año) menores a 0,05; los cuales significan que tanto la edad como la participación en las Escuelas de Formación Artística y la constante del modelo, inciden de forma importante en el pronóstico de un logro académico superior en Arte como asignatura afín.

La Tabla 16 muestra un valor de 0,369 en la variable de participación (mayor a 0,05) toda vez que, como se había mencionado anteriormente, el programa no registró estudiantes que obtuvieran “Excelente” como calificación en Arte y a su vez hubieran participado del área artística del programa de Escuelas de Formación.

Cabe resaltar, finalmente, que el contenido de las tablas anteriores muestra la destacada incidencia que tiene la edad en la predicción de la excelencia académica dada la participación en el programa de Escuelas de Formación. Los valores *P* rotulados bajo la abreviación *Sig.* así lo confirman, al ser menores que 0,05 constituyen la evidencia estadística, en el marco de una regresión logística, que sustenta lo que se ha dicho.

### **Probabilidad de Excelencia académica en Relación con la Edad y la Participación en las Escuelas de Formación**

De forma integral, se llevó a cabo una regresión logística a manera de síntesis en la exploración de la incidencia de la edad conjuntamente con la participación en cualquier área del programa. En este caso, la variable respuesta fue la variable dicotómica cuyo valor 1 corresponde a desempeño académico general superior (que agrupa las evidencias de desempeño “Excelente” y

“Sobresaliente”) y el valor 0 al resto de evidencias de desempeño (“Bueno”, “Insuficiente” y “Deficiente”). Las variables predictoras fueron la edad del estudiante y la participación en cualquier área del programa.

Por medio de este modelo de regresión logística se puede determinar la probabilidad de obtener un rendimiento académico superior considerando simultáneamente la edad del estudiante y su participación o no en el programa.

Tabla 17

*Probabilidad de obtener un Logro Académico Superior en el Primer año*

	EDAD												
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
No participación	0,765	0,704	0,634	0,558	0,480	0,402	0,329	0,263	0,207	0,159	0,122	0,092	0,068
Participación	0,844	0,798	0,743	0,678	0,605	0,528	0,449	0,373	0,302	0,240	0,187	0,144	0,109
Razón	1,103	1,134	1,171	1,214	1,263	1,314	1,366	1,417	1,464	1,506	1,541	1,570	1,593

Tabla 18

*Probabilidad de obtener un Logro Académico Superior en el Segundo año*

	EDAD												
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
No participación	0,577	0,514	0,452	0,391	0,333	0,28	0,232	0,19	0,155	0,125	0,1	0,079	0,063
Participación	0,731	0,679	0,622	0,561	0,499	0,436	0,376	0,319	0,267	0,221	0,181	0,147	0,118
Razón	1,267	1,319	1,376	1,436	1,498	1,560	1,620	1,677	1,728	1,774	1,814	1,848	1,877

Así entonces, las tablas anteriores muestran la probabilidad de obtener mejores niveles de desempeño académico cuando se participa en el programa que cuando no se participa, independientemente de la edad que se tenga. En términos concretos, lo que presentan estas tablas es el cálculo real de cuántas probabilidades más existen de obtener resultados académicos excelentes si se participa las Escuelas de Formación, independientemente del área del programa en que se participe.

Las tablas contemplan las edades en que el programa permite la participación de los estudiantes, desde los 7 años en adelante. En el primer año, la tabla 17 indica que existen 1,10

veces más probabilidades de obtener mejor desempeño académico si se participa en el programa; a los 13 años 1,36 veces más y a los 19 años 1,59 veces más. Un comportamiento similar presenta la tabla 18 con respecto al segundo año. A la edad de 7 años existen 1,26 veces más de obtener un logro académico excelente si se participa del programa, a los 13 años 1,62 veces más y a los 19 años 1,87 veces más. Así, el efecto predictor de niveles superiores de desempeño académico que tiene la edad muestra un comportamiento interesante que pone de manifiesto el modelo de regresión logística. En la medida en que se es mayor (en términos de edad) la probabilidad de tener niveles superiores de desempeño académico aumenta.

En general se han resumido los principales hallazgos para cada una de las variables del estudio, es decir, se ha expuesto la asociación entre la participación en algunos programas extra escolares de un grupo de estudiantes y su logro académico en áreas afines y edad. En el siguiente capítulo se exponen estos resultados nuevamente y se discute su relación con la literatura consultada así como sus implicaciones.

## **Capítulo 5**

### **Resultados y Discusión**

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el logro académico de los estudiantes del Gimnasio Campestre y su participación en Programas Extra Escolares, concretamente en el programa de Escuelas de Formación, uno entre varios que conforman su propuesta de PEE. El procedimiento estadístico empleado permitió determinar además la incidencia de la edad como variable predictora de buen desempeño académico. Los resultados indican, en general, que existe una estrecha relación entre la participación en el programa extra escolar examinado y la variable logro académico. En este capítulo se recogen los hallazgos del estudio y se discuten las implicaciones en distintos ámbitos y niveles.

En una primera aproximación a este tema se tomó como referencia la calificación final de los estudiantes, que contempla una valoración general de su desempeño académico. En un segundo momento, se analizó la relación entre la participación de los estudiantes en las distintas áreas del programa (Deportiva, de Conocimiento y Artística) y las asignaturas curriculares que les son afines, es decir Educación Física, Ciencias, Matemáticas y Arte, así como el comportamiento de los resultados académicos, en virtud de la participación en el programa, según la edad.

Este estudio concluyó que la participación de los estudiantes del Gimnasio Campestre en el programa extra escolar “Escuelas de Formación” tiene una estrecha y positiva relación con el logro académico. A la luz de los datos que están consignados en las tablas que se presentan en el cuarto capítulo, se concluye que los estudiantes que participan en las Escuelas de Formación presentan mejores resultados académicos en comparación con los que no participan. Este estudio se dio a la tarea de analizar tal caso durante dos años lectivos académicos continuos y concluyó,

además, que el comportamiento de las variables es muy similar, por lo tanto no se trata de un fenómeno aislado y coyuntural sino que puede tratarse de una tendencia real.

Mediante un estudio estadístico porcentual, se compararon las calificaciones generales durante dos años de todos los estudiantes del colegio, sin embargo este estudio se concentró en analizar los resultados superiores de logro académico, es decir aquellos que obtuvieran las calificaciones más altas posibles, pues lo que interesa justamente es analizar cuál es la incidencia que tiene la participación en el programa en la excelencia académica.

En cuanto al logro académico general, el estudio demuestra que por el hecho de participar en las Escuelas de Formación se apalancan o impulsan los resultados académicos de excelencia estudiantil en 1.57 y 1.86 veces más que por el hecho de no participar del programa, en cada año respectivamente. Esto quiere decir que aquellos estudiantes que participan de un PEE de estas características tienen más probabilidades de obtener resultados académicos excelentes que los estudiantes que no participan.

Toda vez que las Escuelas de Formación hacen parte de las estrategias que despliega el Colegio dentro de su propuesta de PEE, los resultados coinciden con lo expuesto por algunos autores que recalcan la importancia de distinguir entre los PEE que contemplan actividades de tipo estructurado (supervisadas por adultos) y desestructurado (sin supervisión de adultos); siendo las primeras las que reportan mayor relación positiva, por ejemplo, con el logro académico (MCHale et al; 2001, citado por Feldman, 2005).

El programa de Escuelas de Formación del Gimnasio Campestre está concebido desde una rigurosa planeación administrativa y financiera, contempla la utilización de materiales y escenarios específicos, sus contenidos se planean a la luz de las necesidades pedagógicas de sus estudiantes y está manejado por una planta docente altamente calificada, entre otros estándares que son esenciales para la operación del programa. Coincide esta concepción del programa con la

definición de Guerrero (2006) que caracteriza a los PEE como “todas aquellas intervenciones de enseñanza y aprendizaje, de carácter lúdico (que tienen como núcleo la diversión), recreativo (dirigidas al disfrute del ocio o a la práctica del ejercicio físico), instructivo (que tiene la pretensión de enseñar algunas habilidades, aficiones, conocimientos o destrezas) y formativo (consistentes en la difusión y adopción de unos valores sociales, culturales y éticos), cuya elección y desarrollo pertenecen a la autonomía propia de las organizaciones escolares” (p. 12). Esto hace pensar que la relación positiva que se encontró entre el logro académico y la participación de los estudiantes que atienden las Escuelas de Formación, puede estar relacionada también con el hecho de que el funcionamiento del programa se realiza con altos estándares de calidad. Esta conclusión inicial se refuerza también por lo expuesto por Shernof (2010), cuando afirma que varias investigaciones sugieren que la calidad de las experiencias, más allá de las cantidad de actividades en las que participen niños y jóvenes, es un factor mucho más importante para predecir mejores resultados académicos (Shernof, 2010).

De igual forma, el impacto de las Escuelas de Formación en el logro académico de quienes participan, puede asociarse también al nivel de compromiso. Algunos investigadores sugieren que la simple asistencia no es suficiente. La construcción del compromiso está ligada a la participación activa, psicológica y comportamental, en las actividades. Cuando ese tipo de participación ocurre, se asocian altas dosis de interés, atención, esfuerzo y disfrute que redundan en un enriquecimiento del proceso de aprender y en un potencial para la adquisición de habilidades; en contraste con el aburrimiento, la apatía, la baja asistencia o la pasividad (Mahoney, 2007). De igual forma, el compromiso en este tipo de actividades mejora las relaciones con los pares y con los adultos y potencia las habilidades sociales entre quienes participan (Shernof, 2010), por lo cual resulta igualmente pertinente asociar los beneficios de este programa al nivel de compromiso de quienes participan.

En cuanto al logro académico y su relación con áreas afines, el estudio muestra que si se parte del hecho de considerar al programa de Escuelas de Formación como una propuesta sólida de PEE, no es extraño pensar que es un escenario que provee un ambiente y un contexto únicos para que los estudiantes experimenten estados de ánimo positivos. La compenetración, disfrute, motivación, satisfacción personal, fluidez e iniciativa, en contraste con emociones negativas y depresión (Mahoney, 2007) se asocian con la habilidad para observar e interpretar incluso su propio comportamiento cuando están inmersos en las actividades, lo que los conduce más a seleccionar con mayor facilidad actividades acordes con sus habilidades y encontrar así el valor de su propia identidad (Williams, 1992, citado por Feldman, 2005). Lo que exponen estos autores puede explicar el hecho de que aquellos estudiantes que participan en las Escuelas de Formación tienen más probabilidades de obtener resultados académicos excelentes en las asignaturas afines con respecto al área que escogieron dentro del programa.

En este orden de ideas, esta investigación encontró una relación positiva entre el logro académico de determinadas asignaturas que están asociadas con la participación en áreas específicas del programa. Así, los estudiantes que participaron del área deportiva del programa, tienen mayores probabilidades de alcanzar mejores notas en Educación Física que aquellos que no participan. Este hallazgo guarda estrecha relación con lo expuesto por Hartman (2008) quien examina un volumen alto de investigaciones que han mostrado el impacto positivo en el logro académico de aquellos estudiantes que participan en actividades deportivas. El autor resume un abundante número de estudios que demuestran que esa participación en deportes contribuye a la formación del carácter, tiene un gran impacto en los procesos de socialización de los estudiantes, en su formación de hábitos, en su autoestima y salud mental, por lo que es posible sugerir que estos aspectos permeen la actividad académica del estudiante en el aula de clase.

Trudeau (citado por Ahne, 2013), por su parte, también menciona las bondades de participar en actividades deportivas y se centra en el papel del movimiento. Éste tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia y, en sentido estricto, el aula de clase tiene una limitación natural: que es un ambiente que no provee posibilidades de mayor movimiento. En su estudio, Trudeau concluyó que practicar a diario un deporte durante una hora no solo refuerza físicamente a los estudiantes sino que también trae beneficios cognitivos. Pese a que los participantes de su estudio dedicaron “menos tiempo” a actividades puramente académicas, en general obtuvieron mejores calificaciones que sus compañeros más “sedentarios”. Esto coincide con lo expuesto por Tremblay, Inman y Willms (2000) quienes, al analizar el comportamiento de niños de 12 años, concluyeron que aquellos que practican actividad física adicional a la contemplada por la escuela, tienden a mostrar un mejor funcionamiento del cerebro, niveles más altos de concentración y una mejora en sus procesos de aprendizaje (Tremblay, Inman y Willms, 2000).

Otros estudios, por su parte, han mostrado que la participación en actividades deportivas incide en el desempeño de algunas asignaturas. Broch (2002) encontró que la participación en actividades deportivas está relacionada de forma positiva con el mejoramiento del nivel de matemáticas e inglés en algunos estudiantes. Sin embargo, como propone Hartman (2008) es necesario no confundir la relación con la causalidad y por lo tanto se requieren más estudios que permitan aclarar lo multifacético y complejo de la relación deporte-logro.

La investigación resumida en este documento también mostró la relación entre la participación en Programas Extra Escolares y el logro en Ciencias, Matemáticas y Arte. Dicha relación es presentada por distintos autores, entre ellos Friedman y James (2007) que concluyeron que no hay un mejor lugar que los PEE, con sus grupos pequeños y su configuración informal para los niños y jóvenes que quieren empezar a interesarse de primera mano por la ciencia y la tecnología (Friedman & James, 2007, citado por Peterson, 2007). Por su parte Carmona, Sánchez

y Bakieva (2011) señalan que realizar alguna actividad académica está relacionada con la obtención de mejores resultados en asignaturas curriculares. Vilchez (2009) destaca que algunos estudios han demostrado una relación directa entre la práctica de la música en actividades extraescolares y la obtención de mejores resultados académicos en materias escolares, sobre todo en matemáticas. Estos autores, en general, coinciden en afirmar que la escuela sola no puede transmitir todo lo que los niños y jóvenes necesitan para convertirse en adultos informados y productivos, por lo tanto no es de extrañarse que las probabilidades de obtener resultados académicos excelentes en asignaturas como Ciencias, Matemáticas o Arte, sean mayores por el hecho de participar en las áreas del programa de Escuelas de Formación que les son afines, tal como lo demuestra este estudio. Experiencias de este tipo aumentan las posibilidades de aprender más, ya que los estudiantes no solo están expuestos a las lecciones que se adquieren desde la dimensión curricular formal sino que su proceso de aprendizaje se ve enriquecido por el hecho de participar en programas cuyos contenidos tienen relación directa con aquello que se estudia en el aula de clase.

En relación con el logro académico, la participación en las Escuelas de Formación y la edad, se puede afirmar que ésta última es una variable que incide altamente en la obtención de mejores resultados académicos y con la misma se pueden establecer valores sobre la probabilidad real que existe de obtener resultados académicos excelentes de acuerdo con la edad en función de la participación o no en el programa de Escuelas de Formación. Estos hallazgos guardan relación con las afirmaciones de algunos investigadores que indican que la edad contribuye de manera significativa en el logro académico (Voyles, 2011). Como se menciona en el cuarto capítulo, este estudio indica además que existen mayores probabilidades de obtener resultados académicos excelentes a mayor edad, si se tiene en cuenta nuevamente la participación en el programa de las Escuelas de Formación como variable determinante para obtener mejores resultados en

comparación con aquellos estudiantes que no participan del programa. Esto coincide con los hallazgos de Langer, Kalk, y Searls (1984), DeMeis y Stearns (1992), Gullo y Burton (1992), Trapp (1995) y Parks (1996), quienes encontraron una relación positiva entre el incremento de la edad y el logro académico.

Existen sobradas evidencias de que los PEE constituyen una oportunidad importante para enriquecer, complementar y mejorar el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes, razón por la cual resulta urgente invertir en investigaciones que puedan dar cuenta del impacto de los mismos implementados en nuestro contexto y cómo su mismo estudio y revisión crítica los puede conducir a la consecución de mayores logros. El caso que presenta esta investigación da cuenta de ello.

Por un lado, las Escuelas de Formación, como parte de la propuesta de PEE del Gimnasio Campestre, son sin duda un componente relevante de la organización escolar y están ancladas a la cultura institucional, orientada al mejoramiento y logro académico, social y emocional de sus estudiantes. Recogiendo a Guerrero (2006), estos programas son parte clave de las relaciones estructurales al interior de la escuela, ya que en su gestión participan los distintos sectores que la componen, quienes movilizan elementos, materiales e intangibles, propios de estos programas a los procesos cotidianos de la vida escolar (Guerrero, 2006).

En este orden de ideas, el tiempo que niños y jóvenes pasan después de la jornada lectiva escolar, como otro momento pedagógico, no está concebido simplemente como un momento seguro, estructurado y deliberado para el juego, la asistencia de tareas o una solución de tiempo para los padres. El caso de las Escuelas de Formación del Gimnasio Campestre, es un ejemplo de PEE con altos componentes de calidad y se articula con el esfuerzo del resto de estrategias curriculares cuya finalidad es proveer una formación integral y significativa para los estudiantes. Cabe destacar que la implementación de este programa es un mecanismo privilegiado y genuino que tiene el Colegio para elevar sus relaciones en todo su entorno; al interior, con los padres de

familia y profesores; al exterior, con vecinos, proveedores, entidades, asociaciones, instituciones pares, autoridades de la educación, entre otros. Si, como se ha dicho, la implementación de los PEE se constituye como una gran oportunidad para expandir, complementar y mejorar el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes, debería ser una estrategia provista de importantes recursos que privilegien cada vez a más estudiantes, sobre todo aquellos inmersos en el los sistemas educativos públicos y oficiales.

## **Capítulo 6**

### **Implicaciones de los Resultados y Recomendaciones**

Si los Programas Extra Escolares son concebidos como nuevos espacios de logro para los estudiantes y se consideran como intervenciones pedagógicas que engloban toda la realidad escolar y que producen un importante impacto en la misma, resulta necesario profundizar en su estudio y determinar sus bondades y falencias (si las hubiere) para darle mayores luces a la acción educativa. Los resultados que arrojó esta investigación son apenas una aproximación al análisis de los beneficios potenciales que tienen este tipo de programas.

Dada la naturaleza multidisciplinar que tienen las Escuelas de Formación del Gimnasio Campestre, concebidas como una propuesta extra escolar que contempla distintos campos del conocimiento y prácticas docentes de variada índole; esta investigación, al concluir que existe una estrecha y positiva relación entre la participación en PEE y el logro académico de los estudiantes, suscita varias reflexiones.

La primera de ellas tiene que ver con la estructura curricular que proponen los PEI de los colegios. En otras palabras, una reflexión sobre la manera misma como están concebidos este tipo de programas desde los principios misionales que esgrimen las instituciones educativas. Esto significa que, si los PEE resultan tan importantes y relevantes en el desarrollo de los niños y jóvenes y propenden por alcanzar una formación integral para los mismos (y además refuerzan las posibilidades de obtener éxito académico), es preciso entonces jerarquizar su papel, definir cuál es la importancia dentro del currículo escolar (sin dejarlos por fuera de éste, pues pareciera que acuñando el término ‘extracurricular’, las instituciones no conciben estos programas como complementarios y afines a la academia sino que los relegan al nivel de meras actividades, pensadas para ocupar espacios ociosos y tiempos libres, pero que poco o nada aportan a esa muy

mentada “formación integral” que sí pareciera que intentan promover desde sus PEI), así como definir cuáles son sus alcances y necesidades en términos presupuestales y de orden administrativo.

En este orden de ideas, no debe perderse de vista la importancia de estructurar PEE con altos estándares de calidad, tanto a nivel pedagógico como organizacional. Esto es, los colegios se deben preocupar por ofrecer a los estudiantes programas que logren cautivarlos, que realmente tengan relación con sus intereses, que fortalezcan sus talentos y los desafíen de tal manera que ellos mismos se conviertan en promotores de su propio desarrollo.

Resulta fundamental que estas intervenciones apunten a la consecución de metas, viables y medibles, justamente para que los estudiantes puedan dar testimonio, ante toda la comunidad escolar, de sus logros y alcances. Concebir los PEE como estrategias que estén obligadas a presentar resultados concretos, de cualquier índole (participar en competencias deportivas, realizar el montaje de obras de teatro o ensambles musicales, armar un robot o animar figuras de Lego, entre muchas otras formas de definir y alcanzar metas), resulta favorable además porque de esta forma se puede evaluar la intervención de los docentes que dirigen los programas. La definición de metas, como ya se dijo, así como metodologías consecuentes con el tipo de actividad que se realiza; la configuración de planes de trabajo novedosos y rigurosamente planeados, anclados a contenidos pertinentes y vigentes, que incluyan con mucha claridad los materiales y escenarios que se deben utilizar y que apunten a propósitos y objetivos previamente definidos; la claridad en la cantidad de cupos que cada programa puede ofrecer; entre otros aspectos, resultan fundamentales para distinguir un PEE que verdaderamente impacte el desarrollo integral de los estudiantes frente a aquellos que simplemente se conformen con solucionar un problema de tiempo para los padres de familia al ofrecer actividades que se quedan en la mera recreación.

Así mismo, resulta imperativo analizar el impacto, no solo a nivel académico sino social y emocional, de otro tipo de PEE. Se deben aprovechar programas que incluyan el contacto con la

naturaleza y actividades al aire libre, como excursiones y salidas; el involucramiento de los estudiantes con comunidades remotas o realidades socioeconómicas distintas y ajenas a ellos mismos o simplemente programas que impulsen a los estudiantes a realizar proyectos de bienestar para su colegio, tales como publicaciones o el trabajo en medios escolares, la realización de eventos y encuentros culturales, entre otros. La literatura coincide en señalar que este tipo de programas, que superan lo estrictamente académico y contemplan espacios donde los estudiantes en buena medida se convierten en gestores de sus propios intereses y talentos, muchas veces de forma autónoma gracias a un acertado acompañamiento por parte de adultos sin caer en intromisiones excesivas; promueven también la adquisición de habilidades sociales y emocionales, como trabajar bien con otros, solucionar problemas, resistirse a la frustración y sacar adelante sueños y proyectos, entre muchas más.

Esta concepción, si se quiere integral, de los PEE, amerita una oportuna reflexión de directivos, docentes y padres de familia sobre el tema. El papel de estos últimos resulta trascendental, pues será fundamental delimitar con claridad su intervención para establecer una relación cercana y saludable con la organización escolar, que promueva un ambiente propicio para que los estudiantes desarrollen de forma genuina sus talentos e intereses y con ello realmente se impacten positivamente sus proyectos de vida. Se trata en últimas de concebir el rol de los padres como promotores y facilitadores para que los estudiantes encuentren en la escuela no sólo el lugar donde se adquieren conocimientos y se les exige a obtener buenas calificaciones. Los PEE enriquecen el aprendizaje y extienden, gracias a las maravillosas experiencias en las que participan, la oportunidad para que los estudiantes adquieran justamente las habilidades y competencias que se requieren en estos tiempos y que serán fundamentales para realizar una transición más sana hacia la vida adulta y el éxito laboral. Y en ese cometido resulta fundamental una acertada compañía por parte de los adultos.

Desde un plano más concreto, sería interesante lograr entender qué tipo de PEE o actividades deben pensarse para apoyar a aquellos estudiantes que presentan rezago en su rendimiento académico, cómo apoyar aquellos que se inclinan por ciertas áreas del conocimiento o cómo diseñar, en últimas, una propuesta de PEE que responda realmente a los intereses de los estudiantes que realmente promuevan el desarrollo positivo. Las anteriores pueden ser recomendaciones para futuros estudios que se realicen sobre este tipo de intervenciones pedagógicas que tantos beneficios pueden traer a nivel escolar y estar estrechamente relacionado con el éxito profesional y una vida personal plena y feliz.

Finalmente, los PEE se constituyen como una oportunidad muy interesante en términos de equidad y promoción social. En el contexto de la educación pública, estudiantes de bajos recursos cuyos padres no tienen la capacidad económica para inscribir a sus hijos en programas de refuerzo académico o actividades extra escolares de otra índole, se beneficiarían si dentro de la jornada en sus colegios existieran este tipo de ofertas, obteniendo así los beneficios que se han presentado ampliamente en este estudio además de las consecuentes bondades que conlleva el solo hecho de “aislarlos” de los contextos de calle, vicio y violencia a los que muchos se ven expuestos diariamente. Atraer a los niños y jóvenes con ofertas pertinentes y atractivas después de la jornada escolar, puede constituir una oportunidad que bien merece ser estudiada por las autoridades correspondientes. En este sentido algunas entidades oficiales del orden local y nacional se han percatado ya del impacto social que pueden tener los PEE y han empezado a adelantar propuestas como la Jornada Única Escolar, que si bien lo que contempla justamente es la ampliación de la permanencia de los estudiantes en sus colegios realizando su labor académica, contempla justamente la posibilidad de ofrecerle a los niños y jóvenes más oportunidades en la adquisición de competencias y habilidades básicas, gracias al incremento o extensión del tiempo de formación y aprendizaje, principio básico que persigue cualquier propuesta de PEE.

Otra iniciativa interesante se adelanta en Bogotá, denominada Jornada 40x40 y tiene que ver con el interés de fomentar la excelencia académica y la formación integral a través de aumentar la jornada escolar a 40 horas semanales en colegios públicos para adelantar procesos en áreas como educación artística, actividad física, deportes y ciudadanía, entre otros. Propuestas de esta índole podrían atacar muchos de los problemas que acosan al sector público de la educación. Los evidentes beneficios que traen los PEE en términos de impacto académico, como los que muestra esta investigación gracias a la experiencia concreta del Gimnasio Campestre, bien podrían ser replicados por entidades del sector oficial para atacar sus problemas de deserción y repitencia, así como proveerles a los estudiantes mejores ambientes de aprendizaje y formación que contribuyan en la prevención de situaciones tan complicadas como el embarazo en adolescentes, el consumo temprano de sustancias psicoactivas o la participación en pandillas y grupos al margen de la ley.

De forma general, caben interrogantes sobre la duración y los contenidos mismos de las actividades que debe contemplar una propuesta de PEE, el perfil de los docentes, la manera cómo influye el escenario donde se realizan o la definición de los recursos que resulten ser más idóneos y eficientes para lograr el impacto que se espera, entre otros.

En definitiva, los colegios y las instituciones educativas en general, tienen en sus manos la oportunidad de estructurar verdaderos PEE con los cuales puedan impactar de forma positiva el desarrollo integral de sus estudiantes o conformarse con intervenciones que apenas los apoyen en algunas deficiencias de orden académico y simples tardes deportivas, con las cuales seguramente se perderán maravillosas capacidades que redunden en una formación más impactante, pertinente y realmente integral para sus estudiantes.

### **Preguntas para Futuras Investigaciones**

De la discusión presentada en el apartado anterior se desprenden las siguientes preguntas que podrían ahondar en el conocimiento de los PEE y sus efectos:

- ¿Qué papel cumple la familia en el desarrollo de Programas Extra Curriculares y qué tipo de participación se podría fomentar?
- ¿Cómo se podría optimizar el recurso humano de las instituciones educativas y/o cualificar la planta docente para participar en PEE? En el mismo sentido, ¿cuál es el papel de aquellos docentes que no participan del programa pero que hacen parte de la realidad escolar?
- Esta investigación se realizó con población masculina, así que valdría la pena indagar sobre los PEE en relación con la población estudiantil femenina o en aquellas instituciones cuya población estudiantil es mixta.
- ¿Qué grado de interacción se debe tener con otras instituciones o hasta que nivel se debe fomentar la competitividad externa de estas actividades?
- Sería deseable tratar de determinar cuál debe ser el tiempo ideal que los estudiantes deben invertir en este tipo de programas.
- Establecer el tipo de actividad según las características o afinidades específicas de los estudiantes.
- En este mismo sentido, analizar los tiempos y espacios idóneos que deben invertir aquellos estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje. ¿cómo configurar un programa que refuerce competencias académicas de estudiantes con dificultades o rezago académico?
- Esta investigación se ocupó de un programa extra escolar específico, sería interesante analizar el impacto de otro tipo de programas (excursiones, proyectos estudiantiles de cultura y bienestar, etc.) en la excelencia académica estudiantil.

### **Limitaciones del Estudio**

Si bien esta es una primera aproximación al estudio de PEE en Colombia que se realizó con base en uno de los componentes del programa vocacional de un colegio específico y cuya intención fue establecer su impacto desde la relación entre participación estudiantil y resultados académicos; el estudio no presenta la visión y experiencia de los participantes, así como tampoco de los distintos actores involucrados en el programa (padres de familia, directivos y docentes). Este simple hecho, ameritaría una mirada futura a este fenómeno para futuros estudios desde una mirada cualitativa o mixta.

El análisis del impacto de un PEE puede nutrirse por la experiencia concreta de todos los agentes involucrados en su diseño e implementación, toda vez que este tipo de intervenciones pedagógicas hacen parte de la propuesta formativa que configura e involucra a los miembros de la comunidad escolar. Por ello, es indispensable recoger otras experiencias de este tipo, analizarlas desde una perspectiva cuantitativa y profundizar sobre ella con una perspectiva cualitativa. Esto implica reflexionar acerca de los instrumentos y metodologías adecuadas para recoger la mayor y más pertinente cantidad de información que permita a quienes conduzcan dicho estudio establecer, con base en diferentes tipos de evidencia, el sobre el verdadero impacto y alcance de experiencias como las que acá se describieron.

## Bibliografía

- Ahne, V. (2013). Derecho al rasguño. *Mente y Cerebro*, 59, 10-15.
- Barber, B.L., Eccles, J.S., & Stones, M.R. (2001). Whatever happened to the jock, the brain, and the princess? Young adult pathways linked to adolescent activity involvement and social identity. *Journal of Adolescent Research*, 16, 429-455.
- Broh, B.A. (2002). Linking extracurricular programming to academic achievement: Who benefits and why? *Sociology of Education*, 75(1), 69-95.
- Canavos, G. C. (1988). *Probabilidad y estadística: aplicaciones y métodos*. México, D.F.: McGraw Hill Interamericana,
- Carmona, C., Sánchez, P. & Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465.
- Catalano, R.F., Berglund, M. L., Ryan, J., Lonczak H. S. & Hawkins, J. D. (2004). Positive youth development in the United States: Research findings on evaluations of Positive Youth Development Programs. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 98-124.
- Cladellas, R., Muntada, M. C., Martín, M. B. & Gotzens, C. (2013). Actividades extra escolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 87-97.
- Duckworth, E. (1981). *El tener ideas brillantes. Piaget en el aula*, 319-341. Buenos Aires: Huemul.
- Feldman, A.F. & Matjasko, J.L. (2005). The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: A comprehensive review and future directions. *Review of Educational Research*, 75 (2), 159-210.

- García, L. & Guáqueta, J. (2007). *Educación para el desarrollo económico y social. Análisis de intervenciones y mejores prácticas*. Cambridge, M.A: Fundación Carulla.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación, 31 (1)*, 43-63.
- Gimnasio Campestre (2013). Proyecto Educativo Institucional PEI. Bogotá, Colombia.
- Gimnasio Campestre (2012). Modelo Pedagógico. Bogotá, Colombia.
- Guerrero, A. (2009). Actividades extraescolares, organización escolar y logro. Un enfoque sociológico. *Revista de Educación, 349*, 391-411.
- Guerrero, A. (2006). Las actividades extraescolares y la innovación pedagógica como propiedades de la organización escolar y su incidencia en el aprendizaje escolar. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2377214.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2377214.pdf)
- Hartmann, D. (2008). High School Sports Participation and Educational Attainment: Recognizing, Assessing, and Utilizing the Relationship. Department of Sociology, University of Minnesota. LA84 Foundation. Disponible en: <http://library.la84.org/3ce/HighSchoolSportsParticipation.pdf>
- Hermoso, Y. (2009). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares* (tesis doctoral). Universidad de Málaga. Departamento de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Málaga, España.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw Hill Interamericana.
- Jordan, W. J. & Nettles, S.M. (2000). How students invest their time outside of school: Effects on school-related outcomes. *Social Psychology of Education, 3*, 217-243.

- Lauer, P. A., Akiba, M., Wilkerson, S. B., Apthorp, H. S., Snow, D., & Martin-Glenn, M. L. (2006). Out-of-school time programs: A meta-analysis of effects for at-risk students. *Review of Educational Research, 76*, 275–313.
- Lerner, R. M. (2006). Promoting positive youth development: Theoretical and empirical bases. Institute for Applied Research in Youth Development, Tufts University, Massachusetts. Disponible en: <http://ase.tufts.edu/iaryd/documents/pubpromotingpositive.pdf>.
- Louv, R. (2011). *The nature principle*. Chapel Hill: Algonquin Books of Chapel Hill.
- Louv, R. (2005). *Last child in the woods: Saving our children from nature deficit Disorder*. Chapel Hill: Algonquin Books of Chapel Hill.
- Mahoney, J.L., Parente, M.E. & Lord, H. (2007). After-school program engagement: Links to child competence and program quality and content. *The Elementary School Journal, 107* (4), 385-404.
- McMillan, J.H. & Schumacher, S. (2007). *Investigación educativa (5ta Ed.)*. Madrid: Pearson, Addison Wesley.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional (2012). *Encuesta nacional de deserción escolar*. Bogotá, Colombia. Disponible en [http://www.institutodeestudiosurbanos.info/MEN\\_479\\_2012/MEN/TQE\\_Primer%20Fase%2012/Documentos%20de%20base%20MEN/Informes\\_Ende/ENDE\\_RESUMEN%20RESULTADO\\_S.pdf](http://www.institutodeestudiosurbanos.info/MEN_479_2012/MEN/TQE_Primer%20Fase%2012/Documentos%20de%20base%20MEN/Informes_Ende/ENDE_RESUMEN%20RESULTADO_S.pdf)
- Moriana, J.A., Alós, F., Alcalá, R., Pino, M.J., Cabrera, H. & Ruíz, R. (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 4* (8), 35-46.

- NIOST, National Institute on Out-Of-School Time (2009). Making the case: A 2009 Fact Sheet on Children and Youth in Out-Of-School Time. Wellesley College. Disponible en de [www.niost.org](http://www.niost.org)
- Panicucci, J. (2007). Cornerstones of adventure education. En Prouty, D., Panicucci, J. & Collinson, R. (Eds.), *Adventure education: Theory and applications* (33-48.) Boston: Project Adventure Inc.
- Parra, A., Oliva, A. & Antolín-Suárez, L. (2009). Los programas extraescolares como recurso para fomentar el desarrollo positivo adolescente. *Papeles del Psicólogo*, 30 (3), 3-13.
- Penalva, M. C. & Posadas, J. A. (2009). El planteamiento de problemas y la construcción del Teorema de Bayes. *Enseñanza de las Ciencias*, 27 (3), 331-342.
- Pérez-Luño, A., Ramón, J. J. & Sánchez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Peterson, T.K. & Fix, S. (2007). *Afterschool advantage: powerful new learning opportunities*. Moorestown: Foundations, Inc. Disponible en: [http://www.nccap.net/media/pages/Afterschool\\_Advantage.pdf](http://www.nccap.net/media/pages/Afterschool_Advantage.pdf)
- Roth, J. & Brooks-Gunn, J. (2003). What exactly is a youth development program? Answers from the research and practice. *Applied Development Science*, 7, 94-11.
- Roth, J., Brooks-Gunn, J., Murray, L. & Foster, W. (1998). Promoting healthy adolescents: Synthesis of youth development program evaluations. *Journal of Research on Adolescence*, 8(4), 423-459.

SED, Secretaría de Educación de Bogotá (2012). Política currículo para la excelencia académica y la formación integral – 40x40. Alcaldía Mayor de Bogotá, Colombia.

Selamat, J., Ismail, K., Aiyub, K., Lukman, Z.M., Arifin, K., Rajikan, R., Derahim, H. (2012). Learning contract: New approach in assessing and evaluating students' co-curricular activities. *The Social Sciences*, 7 (4), 522-529.

Shernoff, D.J. (2010). Engagement in after-school programs as a predictor of social competence and academic performance. *American Journal Community Psychology*, 45, 325-337.

Tremblay, M. S., Inman, J. W y Wilms, J. D. (2000). The relationship between physical activity, self-esteem, and academic achievement in 12-year-old children. *Pediatric Exercise Science*, 12, 312-323

Vilchez, L. F. (2009). *La música y su potencial educativo*. Madrid: Fundación SM.

Westbrook, R.B. (1993). John Dewey. *Perspectivas*, XXIII (1-2), 289-305. UNESCO, París, Francia.

## Anexos

### Consentimiento Informado

Bogotá, septiembre 12 de 2014

Doctor  
Juan Antonio Casas P.  
Rector Gimnasio Campestre  
Ciudad

Ref. Consentimiento informado proyecto de investigación

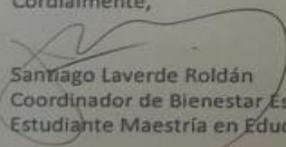
Estimado Dr. Casas:

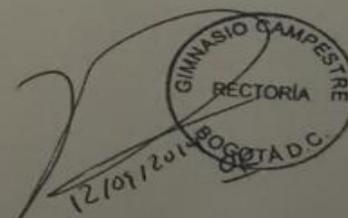
De acuerdo con nuestra conversación, formalmente solicito a usted permiso para adelantar el proyecto de investigación denominado "Impacto de los programas extra escolares en la excelencia académica de los estudiantes de un colegio de Bogotá", el cual adelanto como requisito de grado de la Maestría en Educación que actualmente curso en la Universidad de La Sabana.

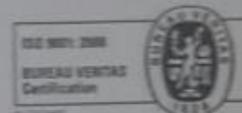
La investigación tiene por objeto estudiar la relación que existe entre la participación de los estudiantes en el programa de las Escuelas de Formación y su logro académico. Para adelantar el análisis estadístico, el estudio contempla la creación de una base de datos para procesar las calificaciones de los dos años lectivos anteriores de todos los estudiantes del Colegio, con el fin de establecer las diferencias, en términos de excelencia académica, entre aquellos que participan del programa de las Escuelas con respecto a los que no participan. Por tal motivo, solicito a usted permiso para acceder a los registros académicos de los estudiantes a través de la plataforma Phidias. Cabe aclarar que la información se tratará con la mayor discreción y confidencialidad y que la identidad de los estudiantes no será revelada, toda vez que no es materia de interés ni relevancia a la hora de presentar los hallazgos del estudio.

Agradezco de antemano su interés y apoyo para adelantar este proyecto, el cual seguramente podrá dar cuenta del alcance e impacto del programa vocacional que impulsamos en el Colegio y aportar así insumos para la construcción de nuevo conocimiento sobre este tipo de intervenciones pedagógicas en el ámbito escolar colombiano.

Cordialmente,

  
Santiago Laverde Roldán  
Coordinador de Bienestar Estudiantil – Gimnasio Campestre  
Estudiante Maestría en Educación – Universidad de La Sabana

  
GIMNASIO CAMPESTRE  
RECTORÍA  
BOGOTÁ D.C.  
12/09/2014



Bogotá, septiembre 24 de 2014

Señor  
SANTIAGO LAVERDE ROLDÁN  
Coordinador de Bienestar Estudiantil  
Gimnasio Campestre  
Ciudad

Ref. Permiso para proyecto de investigación Escuelas de Formación

Estimado Santiago:

Me complace mucho comunicarle mi aprobación para que adelante el proyecto de investigación sobre las Escuelas de Formación y el impacto que dicho programa tiene en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Puede contar usted con todos los recursos que el Colegio le pueda brindar para alcanzar con éxito los objetivos que se ha trazado.

En nombre de todos los gimnasianos, le agradezco por realizar estudios de este tipo que nos pueden ilustrar sobre los procesos que adelantamos en beneficio de nuestros estudiantes y que nos sirven como elemento de reflexión sobre nuestra práctica pedagógica.

Estaré atento de conocer sus hallazgos.

Atentamente,

Juan Antonio Casas P.  
Rector



## Documento Institucional sobre el Programa Escuelas de Formación



### APRECIADOS PADRES DE FAMILIA

Les agradecemos leer con detenida atención el siguiente boletín.

Con el fin de ofrecerles el mejor servicio a través de nuestras Escuelas de Formación, les solicitamos de manera especial que, tanto estudiantes como padres de familia, lean y den cumplimiento estricto al siguiente reglamento.

El Colegio pone a su disposición todo su personal para el buen funcionamiento de las Escuelas, pero necesita de su colaboración para evitar inconvenientes de orden administrativo, logístico o financiero en el desarrollo de las mismas.

### INSCRIPCIONES

Se llevarán a cabo entre el **12 y el 22 de enero**.

Todas las inscripciones se deben realizar a través del perfil de los padres de familia en *Phidias*.

**NO SE PODRÁN REALIZAR INSCRIPCIONES DESPUÉS DE ESTA FECHA.**

### DURACIÓN

Iniciarán el **lunes 1 de febrero** y finalizarán el **viernes 1 de junio** de 2016.

Horario de 3:00 a 4:45 p.m. de lunes a viernes.  
Los miércoles se llevarán a cabo de 2:00 a 4:45 p.m.  
Durante este horario hay un descanso de 15 minutos. Los estudiantes deben traer sus onces.

La Escuela de Ciclismo y algunas categorías de Hockey y Fútbol funcionarán también los días sábados.

No se llevarán a cabo actividades las siguientes fechas:

- Marzo 7 al 11 (Semana de evaluaciones II trimestre)
- Marzo 21 al 26 (Semana Santa)
- Abril 30 al 23 (Fiestas Tradicionales)

### SELECCIONES DEPORTIVAS

Los estudiantes a partir de la Categoría Infantil que sean elegidos por los entrenadores de las diferentes selecciones para representar al Colegio en los torneos UNCOLI, cancelarán únicamente el 60% del valor de la escuela correspondiente. Los que no sean elegidos para hacer parte de las selecciones, deberán pagar el 100%.

### ASISTENCIA

Una vez inscritos en las Escuelas, la asistencia es obligatoria, los estudiantes deberán asistir al 100% del horario de la actividad. Por lo tanto si el estudiante falta, debe presentar una excusa escrita al profesor, entrenador o al jefe de Escuelas de Formación.

### RETIROS O CAMBIOS

Una vez inscritos, los estudiantes tendrán la opción de **RETIRARSE** o **CAMBIARSE** de escuela únicamente hasta el **viernes 12 de febrero de 2016**.

Cualquier **RETIRO** o **CAMBIO** debe informarse **obligatoriamente por escrito al jefe de Escuelas de Formación antes del 12 de febrero de 2016** o de lo contrario se generará el cobro de la escuela a la cual fue inscrito el estudiante y el pago será obligatorio.

Si se retira después de esta fecha, deberá cumplir con el plan de pagos pactado y los pagos efectuados no se reembolsarán.

## ESCUELAS DEPORTIVAS

### INDIVIDUALES

SQUASH			
Categoría	Días	Profesor/a	Semestre
Iniciación	Lunes y viernes	Angel Luciano	\$600.000
Intermedia	Miércoles		
Avanzado	Marzo y jueves		

TAKWONDO		AJEDREZ	
Categoría	Días	Categoría	Días
Estudiantes	Transición a Quinto	Estudiantes	Transición a Undécimo
	Lunes y jueves		Lunes
Profesor/a	Jenny Moreno	Profesor/a	Gregorio Rey
Semestre	\$600.000	Semestre	\$500.000

ATELETISMO				
Categoría	Nacidos en	Días	Profesor/a	Semestre
Pre infantil e infantil	2002 - 2005	Jueves	Por definir	\$500.000
Juvenil y jóvenes	1996 - 2001	Miércoles		

QUICKSTART TENNIS	
Categoría	Días
Estudiantes	Jueves a Terreno
	Marzo
Profesor/a	PSI World
Semestre	\$500.000

TENIS DE MESA	
Categoría	Días
Estudiantes	Jueves a Undécimo
	Marzo
Profesor/a	Jenny Moreno
Semestre	\$500.000

DISTRIEZAS Y MOVIMIENTOS	
Categoría	Días
Estudiantes	Jueves y Transición
	Marzo
Profesor/a	Mónica Andrea Pérez
Semestre	\$500.000

KICK BOXING	
Categoría	Días
Estudiantes	Jueves y Transición
	Jueves
Profesor/a	Alexander Andrade
Semestre	\$500.000

Importe que incluye la inscripción, uniformación, material deportivo, transporte, alimentación y alojamiento.

CICLOMONTAÑISMO	
Categoría	Días
Estudiantes	Primeros a Undécimo
	Sábado
Profesor/a	Por definir
Semestre	\$500.000

El horario del sábado es de 9:00 a.m. a 11:00 a.m. en la cancha de San Rafael, cada mes debe tener un día de reposo y alojamiento de personas.

Escuela que cubre el desarrollo de habilidades físicas y psicológicas, técnicas de fuerza, resistencia y velocidad, competencias que permitan consolidar los patrones básicos de movimiento.



### DE CONJUNTO

BALONCESTO				
Categoría	Nacidos en	Días	Profesor/a	Semestre
Pre infantil	2004 - 2005	Lunes y jueves	Por definir	\$600.000
Infantil	2002 - 2005	Marzo y viernes		
Juvenil	2000 - 2001	Marzo y viernes		
Juveniles	1996 - 1999	Lunes y jueves		

FÚTBOL				
Categoría	Nacidos en	Días	Profesor/a	Semestre
Sociales	2008 - 2009	Jueves y sábado	Juan Camacho / Christian Contreras	\$600.000
Besiquines	2006 - 2007	Marzo y sábado	Christian Contreras / Juan Camacho	
Pre infantil	2004 - 2005	Marzo y viernes	Alejandro Velásquez / Guillermo	
Infantil	2002 - 2005	Miércoles y viernes	Guillermo / Alejandro Velásquez	
Juvenil	2000 - 2001	Lunes y jueves	Guillermo / Alejandro Velásquez	
Juveniles	1996 - 1999	Lunes y jueves	Alejandro Velásquez / Guillermo	

VOLIBOL				
Categoría	Nacidos en	Días	Profesor/a	Semestre
Besiquines	2006 - 2007	Miércoles y sábado	Jesús Arias	\$500.000 un día y \$600.000 dos días
Pre infantil	2004 - 2005			

El horario del sábado es de 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

HOCKEY			
Categoría	Días	Profesor/a	Semestre
Iniciación * (nivel grado jardín)	Miércoles y viernes	Santiago Osorio / Jairo Álvarez	\$600.000
Básico	Miércoles y viernes		
Intermedio	Marzo y sábado		
Avanzado	Marzo y sábado		

\* Para la categoría iniciación los alumnos deben tener sus padres y profesores de casa, psicología, cultura y salud.

El horario del sábado es: Intermedio - 8:00 a.m. a 10:00 a.m. Avanzado - 10:00 a.m. a 12:00 p.m.

### 1 PARA TENER EN CUENTA

Con el fin de incentivar la participación de nuestros estudiantes en competencias deportivas UNICOLI (fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, tenis de mesa y ajedrez), los estudiantes que participen en dos o más de estas Escuelas, recibirán únicamente el 50% del valor total que corresponde.



## ESCUELAS DE CONOCIMIENTO

INGENIEROS JUNIOR		INGENIEROS SENIOR		APP INVENTOR		JOVENES INGENIEROS DISEÑO LEGO®	
<b>Estudiantes:</b>	Segundo a Séptimo	<b>Estudiantes:</b>	Termino a Séptimo	<b>Estudiantes:</b>	Sexto a Undécimo	<b>Estudiantes:</b>	Primero a Quinto
<b>Días:</b>	Jueves	<b>Días:</b>	Martes	<b>Días:</b>	Martes	<b>Días:</b>	Lunes
<b>Profesora:</b>	ABELGAR	<b>Profesora:</b>	Arakely	<b>Profesora:</b>	ABELGAR	<b>Profesora:</b>	Young Engineers Ltda.
<b>Semestre:</b>	\$500.000	<b>Semestre:</b>	\$500.000	<b>Semestre:</b>	\$500.000	<b>Semestre:</b>	\$500.000
<p>Programa que busca desarrollar y fortalecer el interés de los estudiantes en la vida cotidiana, fortaleciendo la capacidad crítica, analítica y experimental.</p>		<p>Programa que busca desarrollar y fortalecer el interés de los estudiantes en la vida cotidiana, fortaleciendo la capacidad crítica, analítica y experimental.</p>		<p>Programa de desarrollo de apps que genera ideas aplicadas a nivel de uso del software operativo Android.</p>		<p>Programa busca fortalecer de la fibra a través de la creatividad y la ingeniería, mediante el uso de modelos construidos de LEGO que desarrollan y fortalecen habilidades.</p>	
LEGO® CONSTRUCCIÓN		LEGO® ANIMACIÓN		SATÉLITES Y ROBOTS		FOTOGRAFÍA	
<b>Estudiantes:</b>	Segundo y Tercer grado	<b>Estudiantes:</b>	Primero a Quinto	<b>Estudiantes:</b>	Segundo a Quinto	<b>Estudiantes:</b>	Segundo a Undécimo
<b>Días:</b>	Miércoles	<b>Días:</b>	Miércoles	<b>Días:</b>	Lunes	<b>Días:</b>	Martes
<b>Profesora:</b>	José Cuello	<b>Profesora:</b>	Miguel Ángel López	<b>Profesora:</b>	Fredy Moreno Miguel Ángel López	<b>Profesora:</b>	Marianela Fonseca
<b>Semestre:</b>	\$600.000	<b>Semestre:</b>	\$600.000	<b>Semestre:</b>	\$500.000	<b>Semestre:</b>	\$500.000
<p>Programa donde se desarrollan competencias mediante juegos de construcción, fortaleciendo la creatividad y generando habilidades propias de diseño.</p>		<p>Programa que fortalece las habilidades de animación y genera animaciones de forma propia de la animación de estudio de acción.</p>		<p>Programa que fortalece habilidades y competencias relacionadas con la programación de robots.</p>		<p>Programa que fortalece habilidades y competencias relacionadas con la fotografía.</p>	
ELECTRÓNICA Y ROBÓTICA							
<b>Estudiantes:</b>	Básico	<b>Días:</b>	Lunes o jueves	<b>Profesora:</b>	Francisco Escobar	<b>Semestre:</b>	\$800.000
<b>Primero a Undécimo</b>	Medio	<b>Martes o jueves</b>		<b>José Cuello</b>			
	Avanzado	<b>Lunes o martes</b>					
<p>Teniendo en cuenta el nivel, indicar el día en el que se desea realizar la inscripción por correo en el campo "observaciones o sugerencias". El pago tendrá que ser en efectivo.</p>							



## ESCUELAS ARTÍSTICAS

MINI CHEF		TEATRO PRIMARIA		ARTS & FUN		MODELISMO ESTÁTICO	
<b>Estudiantes:</b>	Primero a Octavo	<b>Estudiantes:</b>	Primero a Quinto	<b>Estudiantes:</b>	Transición a Séptimo	<b>Estudiantes:</b>	Cuarto a Undécimo
<b>Días:</b>	Jueves	<b>Días:</b>	Lunes y miércoles	<b>Días:</b>	Martes y miércoles	<b>Días:</b>	Lunes
<b>Profesora:</b>	Cristina Beltrán	<b>Profesora:</b>	Marcela Salvo	<b>Profesora:</b>	Ariana Espitia	<b>Profesora:</b>	Ariana Espitia
<b>Semestre:</b>	\$500.000	<b>Semestre:</b>	\$500.000	<b>Semestre:</b>	\$600.000	<b>Semestre:</b>	\$500.000
<p>Programa que busca desarrollar y fortalecer el interés de los estudiantes en la vida cotidiana, fortaleciendo la capacidad crítica, analítica y experimental.</p>		<p>Programa que busca desarrollar y fortalecer el interés de los estudiantes en la vida cotidiana, fortaleciendo la capacidad crítica, analítica y experimental.</p>		<p>Programa de desarrollo de apps que genera ideas aplicadas a nivel de uso del software operativo Android.</p>		<p>Programa busca fortalecer de la fibra a través de la creatividad y la ingeniería, mediante el uso de modelos construidos de LEGO que desarrollan y fortalecen habilidades.</p>	
BANDA DE GUERRA		ESCUELA DE ROCK					
<b>Estudiantes:</b>	Transición a Cuarto	<b>Estudiantes:</b>	Básico	<b>Días:</b>	Lunes	<b>Profesora:</b>	José Gabriel Borda
<b>Días:</b>	Miércoles	<b>Medio</b>		<b>Martes</b>		<b>Edui Posada</b>	\$500.000
<b>Profesora:</b>	Juan Camilo Molina	<b>Avanzado</b>		<b>Jueves</b>			
<b>Semestre:</b>	\$500.000	<p>Programa que fortalece habilidades y competencias relacionadas con la programación de robots.</p>					
<p>Programa que busca desarrollar y fortalecer el interés de los estudiantes en la vida cotidiana, fortaleciendo la capacidad crítica, analítica y experimental.</p>		<p>Programa que fortalece habilidades y competencias relacionadas con la programación de robots.</p>					

