

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

LAS CONDUCTAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE CICLO V DEL COLEGIO
SAN CRISTÓBAL SUR IED, ¿CÓMO ABORDARLAS DESDE LA
SOCIOLOGÍA RELACIONAL?

Dra. Amely Marieth Vargas Correa – Dir. Trabajo de Grado

Milton Rojas Pardo

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2016

LAS CONDUCTAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE CICLO V DEL
COLEGIO SAN CISTÓBAL SUR IED, ¿CÓMO ABORDARLAS DESDE LA
SOCIOLOGÍA RELACIONAL?

Eje de Profundización: Manejo y resolución de conflictos.

Dra. Amely Marieth Vargas Correa, Dir. Trabajo de Grado.
Magíster en Administración de Negocios, Universidad de Los Andes

Milton Rojas Pardo, Investigador Principal.
Licenciado en Matemáticas, Universidad Pedagógica Nacional

Universidad de la Sabana
Facultad de Educación
Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas
Chía, 2016



Universidad de
La Sabana

FACULTAD DE EDUCACIÓN

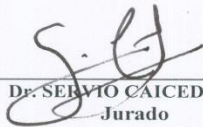
MAESTRIA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

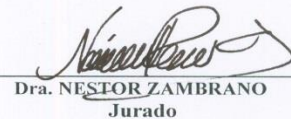
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 13 de Febrero de 2016, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, el estudiante expuso y sustento el trabajo de grado titulado: **“LAS CONDUCTAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE CICLO V DEL COLEGIO SAN CRISTÓBAL SUR IED, ¿CÓMO ABORDARLAS DESDE LA SOCIOLOGÍA RELACIONAL?”** bajo la dirección del profesor Investigador Tyrone Vargas Moreno

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por el estudiante: **Milton Rojas Pardo**; los jurados les otorgaron la calificación de:

Meritoria (4.6)


Dr. SERVIO CAICEDO
Jurado


Dra. NESTOR ZAMBRANO
Jurado


Dr. JOSÉ JAVIER BERMUDEZ APONTE
Director Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

CONTENIDO

1.	EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN.....	12
1.1.	CONTEXTO LOCAL E INSTITUCIONAL	12
1.2.	ANTECEDENTES	13
1.3.	DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.4.	JUSTIFICACIÓN	19
1.5.	ALCANCES Y LIMITACIONES	20
1.6.	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	20
1.7.	OBJETIVOS.....	20
1.7.1.	OBJETIVO GENERAL	20
1.7.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
1.8.	SUPUESTOS	21
2.	MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.	LAS CONDUCTAS SUICIDAS.	22
2.1.1.	Suicidio consumado.....	22
2.1.2.	Intento de suicidio.	22
2.1.3.	Ideaciones suicidas.	23

2.2.	FACTORES DE RIESGO DE LAS CONDUCTAS SUICIDAS.....	23
2.2.1	Factores individuales.....	24
2.2.2	Factores familiares.....	24
2.2.3	Factores sociales.....	24
2.3.	CAUSAS DE LAS CONDUCTAS SUICIDAS.....	25
2.4.	CONDUCTAS SUICIDAS Y PROBLEMÁTICAS ESCOLARES.....	28
2.5.	EL CONFLICTO Y LAS CONDUCTAS SUICIDAS.....	30
2.5.1.	Conflicto Intrapersonal.....	31
2.5.2.	Conflicto Interpersonal.....	31
2.5.3.	Teorías sobre el conflicto interpersonal.....	33
2.5.4.	Métodos para manejar los conflictos interpersonales.....	34
2.5.5.	Mecanismos para la solución de conflictos interpersonales.....	35
2.5.6.	Las relaciones humanas y las conductas suicidas.....	37
3.	METODOLOGÍA.....	45
3.1.	POBLACIÓN:.....	45
3.2.	MUESTRA:.....	45
3.3.	INSTRUMENTOS.....	46
3.3.1.	Cuestionario Thomas-Kilmann.....	47

3.3.2.	Escala de Autoestima de Rosenberg:	48
3.3.3.	Escala de depresión de Beck (Beck Detection Inventory II):	49
3.2.	CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	49
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51
4.2.	RESULTADOS ENCUESTA ROSENBERG:.....	54
4.3.	RESULTADOS COMPARATIVOS DE LOS PRIMEROS DOS INSTRUMENTOS.	
	56	
4.4.	RESULTADOS ESCALA DE BECK.	58
5.	CONCLUSIONES.	62
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	64
1.	6.1 NOMBRE	64
2.	6.2 JUSTIFICACIÓN	64
3.	6.3 OBJETIVO GENERAL	65
4.	6.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	65
	6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	66
	REFERENCIAS.....	75

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura N°2. Información de conductas suicidas por grado en colegios de Bogotá</i>	
17	
Figura N° 3. Resultados generales del cuestionario Thomas & Kilmann	53
Figura N°4. Niveles de autoestima.....	55
Figura N°5. Relación entre niveles de autoestima y estilos al enfrentarse a un	
conflicto.	57
Figura N°13. Niveles de depresión.....	59
Figura N°7. Niveles de depresión según género.....	60
Figura N°14. Ideación suicida.....	61

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Registro de Suicidios por localidades de Bogotá. DIJIN.	13
Tabla 2. Información por Localidad conductas suicidas en el ámbito escolar	15
Tabla 3. Información de conductas suicidas por grado en colegios de Bogotá.....	16
T: Total	45
Tabla N° 4. Datos demográficos de la muestra discriminados por edad y grado... 45	45
Tabla N° 5. Guía para analizar resultados del cuestionario THOMAS-KILMAN	48
Tabla N°6. Guía para interpretar resultados de la escala Bekc.	49
Tabla N°7. Cronograma de aplicación y análisis de instrumentos.....	50
Tabla N°8. Resultados Generales encuesta Thomas & Kilmann.....	51
Tabla N°8. Resultados encuesta Thomas y Kilmann discriminados por grado, género edad.	51
Tabla N°9. Niveles de autoestima.	54
Tabla N°12. Niveles de autoestima discriminados por género, grado y edad.....	54
Tabla N°12. Resultados de niveles de depresión	58
Tabla N°16. Nivel de depresión según género.....	59
Tabla N°17. Acción 1 de la propuesta.	67
Tabla N°18. Acción 2 de la propuesta	68
Tabla N° 19. Acciones 3 y 4 de la propuesta.....	70
Tabla N° 20. Acción 5 de la propuesta	72

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A:.....	79
Cuestionario de Thomas - Killman	79
ANEXO B.....	81
Rangos para analizar el resultado del cuestionario THOMAS – KILMAN	81
Escala de autoestima de Rosemberg	82
Anexo D.....	83
Escala de Depresión de BECK.....	83
ANEXO E	85
Consolidado de información de los tres instrumentos.....	85

RESUMEN

El presente trabajo gira en torno a la temática de las conductas suicidas y se divide en seis capítulos. En el primero de ellos se hace una contextualización del problema y se explica por qué las conductas suicidas de algunos de los estudiantes de ciclo V del colegio San Cristóbal Sur IED, son una problemática que amerita ser tomada en cuenta y abordada desde el ámbito escolar.

El segundo capítulo recoge elementos del marco teórico y enfatiza en los siguientes temas: suicidio, conflicto y relaciones interpersonales. Se hace un breve esbozo de las causas de las conductas suicidas y de la relación de estas con: el conflicto, las relaciones interpersonales y el afecto.

Un tercer capítulo describe de manera detallada la metodología y el proceso de investigación llevado a cabo, explica cada uno de los instrumentos aplicados e invita al siguiente capítulo en el que se dan a conocer los resultados importantes que arrojó la aplicación de los instrumentos.

En un quinto capítulo se dan a conocer las principales conclusiones del trabajo y, por último, a partir de dichas conclusiones, en un sexto capítulo se elabora una propuesta que pretende ser una herramienta dirigida a los docentes y padres de familia, para que desde las relaciones que tienen con los estudiantes puedan detectar las ideaciones de suicidio y, lo más importante, puedan formar para la vida desde el desarrollo de la competencia afectiva.

Palabras clave: conductas suicidas, ideación suicida, suicidio, conflictos interpersonales, conflictos intrapersonales, depresión, teoría relacional, competencia afectiva.

INTRODUCCIÓN

Es misión de los educadores ayudar a crecer a las personas que tenemos a nuestro cargo contribuyendo a su formación integral lo que implica, entre otras cosas, enseñar a: amar la vida, manejar su inteligencia emocional, fortalecer su sentido de autoestima y de identidad personal y brindar herramientas que les permitan solucionar diferentes conflictos. Lo argumenta Barrio (2013) cuando expresa que “si la educación tiene algo que ver con la ayuda del crecimiento de la persona, ha de comprenderse ante todo como la promoción de ciertos hábitos intelectuales y morales que hacen más plena nuestra vida.” (p.21)

La gran mayoría de estudios realizados sobre el tema del conflicto ha centrado la atención en los que se presentan entre dos o más personas o grupos, conflictos que al ser o no resueltos efectivamente no generan necesariamente pérdidas humanas, mientras que el manejo inadecuado o el desconocimiento de los conflictos intrapersonales, poco mencionados, implican la posible muerte de las personas que optan por el suicidio como solución a los mismos.

Es por ello que el presente trabajo centra su atención en las conductas suicidas de estudiantes y personas jóvenes, conductas que son, entre otros, el resultado de conflictos intrapersonales o interpersonales no abordados a tiempo desde la escuela, ni desde ninguna otra institución, hechos que no parecen ser tan comunes a simple vista, pero resultan ser una grave problemática por la que pueden estar pasando gran parte de nuestros educandos: niños, niñas, adolescentes y jóvenes que en esta época postmoderna se encuentran en una búsqueda insaciable de su propia identidad, grave problema según Delanty (2003), porque los referentes tanto personales como institucionales del yo han fracasado.

Desde el quehacer docente es importante adquirir estrategias que permitan la identificación de conductas suicidas y herramientas para su intervención, como lo afirma Pérez (1999), estas temáticas no deben ser netamente de conocimiento de profesionales de la salud mental, el hecho de que un educador tenga conocimiento de

los mismos, le será de gran ayuda en la tarea de educar y formar efectivamente para la vida en el contexto social actual y así evitar que los estudiantes que pasen por nuestras instituciones educativas en un futuro piensen en el suicidio como solución a sus problemas, sino que por el contrario, se conviertan en promotores de vida.

1. EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN

1.1. CONTEXTO LOCAL E INSTITUCIONAL

El colegio San Cristóbal Sur IED es una institución educativa de carácter oficial, ubicado en la localidad cuarta de San Cristóbal, que brinda educación básica y media académica. Cuenta con tres sedes y tres jornadas y anualmente atiende una población aproximada de dos mil estudiantes.

Las familias de los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, los padres de familia y/o representantes legales en su mayoría trabajan en oficios informales: servicio doméstico, vendedores ambulantes y construcción, pocos cuentan con estudios superiores y muy pocos ocupan cargos profesionales, hay un número considerable de trabajadores independientes dedicados al sector de las ventas y de empleados en diferentes empresas.

En cuanto al contexto familiar, al dialogar con los estudiantes y padres se refleja el hecho de que en varias familias existen más de tres hijos en edad escolar, existe un número representativo de familias no tradicionales (aproximadamente un sesenta y siete por ciento). Los deberes laborales de los padres han implicado dejar a sus hijos solos en jornada extraescolar o en compañía de terceras personas.

Desde el punto de vista social el entorno es complicado: hay gran número de tiendas dedicadas a la venta de licor, existen algunos puntos cercanos al colegio donde se expenden drogas, la sensación de inseguridad es alta, se presentan atracos y se han detectado algunas pandillas que ejercen la delincuencia y son referentes negativos para la población estudiantil.

1.2. ANTECEDENTES

Como afirman Carvajal y Caro (2011): “el tema de las conductas suicidas es una problemática considerada de salud pública”(p.46), problemática que se puede prevenir y que ha llamado la atención de las autoridades a nivel mundial, nacional y distrital.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), según su comunicado de prensa de fecha 8 de septiembre de 2004, afirma que en el mundo existe un promedio de un millón de suicidios al año y pronostica que en el año 2020 puede llegar a ser de un millón y medio, por ello sugiere adoptar medidas de prevención a nivel mundial y ha establecido, junto con un grupo de profesionales en el tema, unas directrices para la prevención de conductas suicidas dirigidas a diferentes públicos.

A nivel nacional, como lo citan Alejo y Moncada (2012) “en Colombia durante los años 2008 y 2012 se mantuvo una tasa de 4.0 por 100.000 suicidios y en Bogotá, durante el año 2011, dicha tasa fue de 3,7 por 100.000.”(p.05). Adicionalmente, en el año 2013, de acuerdo con estadísticas de la secretaría de salud, se presentaron 771 conductas suicidas (Elespectador.com, 2014).

La Dirección Central de Policía Judicial e Inteligencia (DIJIN) de Bogotá, reporta las siguientes estadísticas de suicidios presentados en cada una de las localidades de Bogotá durante los años 2013, 2014 y 2015.

Tabla 1. Registro de Suicidios por localidades de Bogotá. DIJIN.

LOCALIDAD	2013	2014	2015	TOTAL
Usaquén	7	16	8	31
Chapinero	3	7	3	13
Santafé	4	7	2	13
San Cristóbal	13	15	8	36
Usme	9	6	7	22
Tunjuelito	6	7	3	16
Bosa	12	18	2	32
Kennedy	19	25	13	57
Fontibón	9	10	6	25

Engativá	15	22	19	56
Suba	15	22	20	57
Barrios unidos	2	8	5	15
Teusaquillo	8	7	2	17
Mártires	5	3	3	11
Antonio Nariño	4	4	2	10
Puente Aranda	6	11	6	23
Candelaria	0	2	1	3
Rafael Uribe	7	23	10	40
Ciudad Bolívar	13	27	9	49
Sumapaz	2	1	0	3
Total	159	241	129	529

Por su parte, la Secretaría de Educación de Bogotá, implementó el proyecto denominado “Respuesta Integral de Orientación Escolar (estrategia RIO)” que tiene la función de intervenir en situaciones que van más allá del contexto escolar, como por ejemplo las conductas suicidas en estudiantes de los colegios de la ciudad.

En el encuentro denominado “Diálogo de saberes en torno a situaciones relacionadas con ideación, intento y conductas suicidas en el ámbito escolar” que se llevó a cabo el 30 de abril de 2015, la Secretaría de Educación de Bogotá, y en concreto, la estrategia RIO presentó las siguientes estadísticas generales:

Según datos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses la tasa general de suicidios en Colombia en los últimos 5 años se ha mantenido entre 4 y 4.1, mientras que la tasa de niños entre 5 y 18 años pasó de 1.57 en el 2008 a 1.75 en el 2012, lo que en esta escala representa 18 casos más.

Por su parte, el Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Conducta Suicida SISVECOS de la Secretaría de Salud, registró para el periodo 2008 – 2013 que son más mujeres quienes realizan intento de suicidio, registrando para 2012 un

aumento de intento de suicidio en un 395% en las mujeres y un 212% en los hombres menores de 18 años.

Para el sector educativo, el Sistema de Alertas registró en lo corrido del 2015, tres (3) casos de suicidios consumados en niños y niñas de nueve (9) a dieciocho (18) años y por parte de la estrategia de Respuesta Integral de Orientación (RIO), se han atendido alrededor de 400 casos relacionados con conductas o situaciones que indicaron algún tipo de alerta. (RIO, 2015)

Y específicamente dieron a conocer algunos datos relacionados con las conductas suicidas en el ámbito escolar durante los años 2014 y 2015, de los cuales, se señalan los siguientes por considerarse pertinentes al presente trabajo:

Tabla 2. Información por Localidad conductas suicidas en el ámbito escolar

Localidad	2014	2015
Antonio Nariño	82	20
Barrios Unidos	67	16
Bosa	198	127
Candelaria	5	1
Chapinero	7	5
Ciudad Bolívar	152	126
Engativá	180	120
Fontibón	59	29
Kennedy	238	111
Los Mártires	30	12
Puente Aranda	69	26
Rafael Uribe	196	96
San Cristóbal	127	73
Santa fe	17	7
Suba	145	82
Sumapaz	2	1
Teusaquillo	7	4
Tunjuelito	119	74
Usaquén	38	29
Usme	113	104
Total general	1851	1063

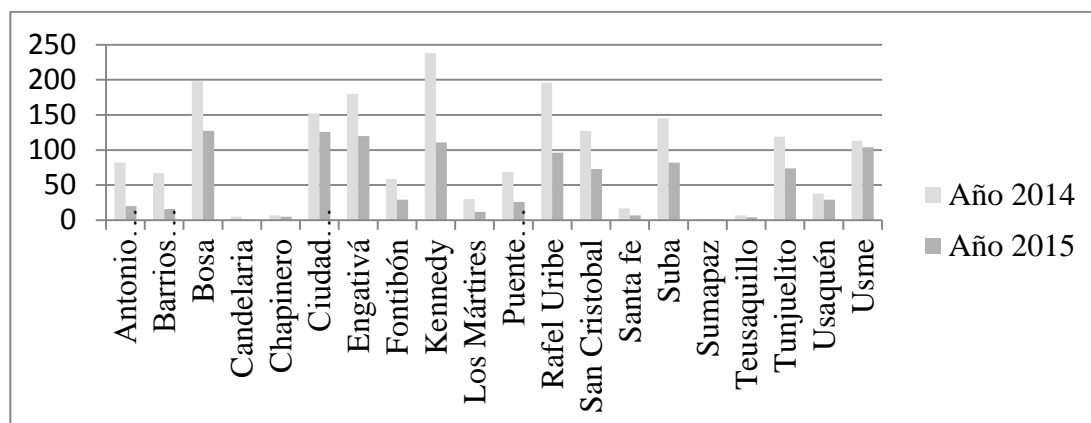


Figura N°1. Información por Localidad conductas suicidas en el ámbito escolar

Tabla 3. Información de conductas suicidas por grado en colegios de Bogotá

Grado	2014	2015
0	4	6
1	16	13
2	33	17
3	41	26
4	54	36
5	95	51
6	196	158
7	269	190
8	279	140
9	244	152
10	240	145
11	288	91
Aceleración	2	
Primeras Letras		
Ciclo 3 (grados:6,7)	12	5
Ciclo 4 (grados:8,9)	14	1
Ciclo 5 (grado:10)	4	6
Ciclo 6 (grado: 11)	8	1
Educación Especial	12	4
Grado 12	1	
Jardín		2
Primaria Acelerada	13	9
Secundaria	26	10
Acelerada		

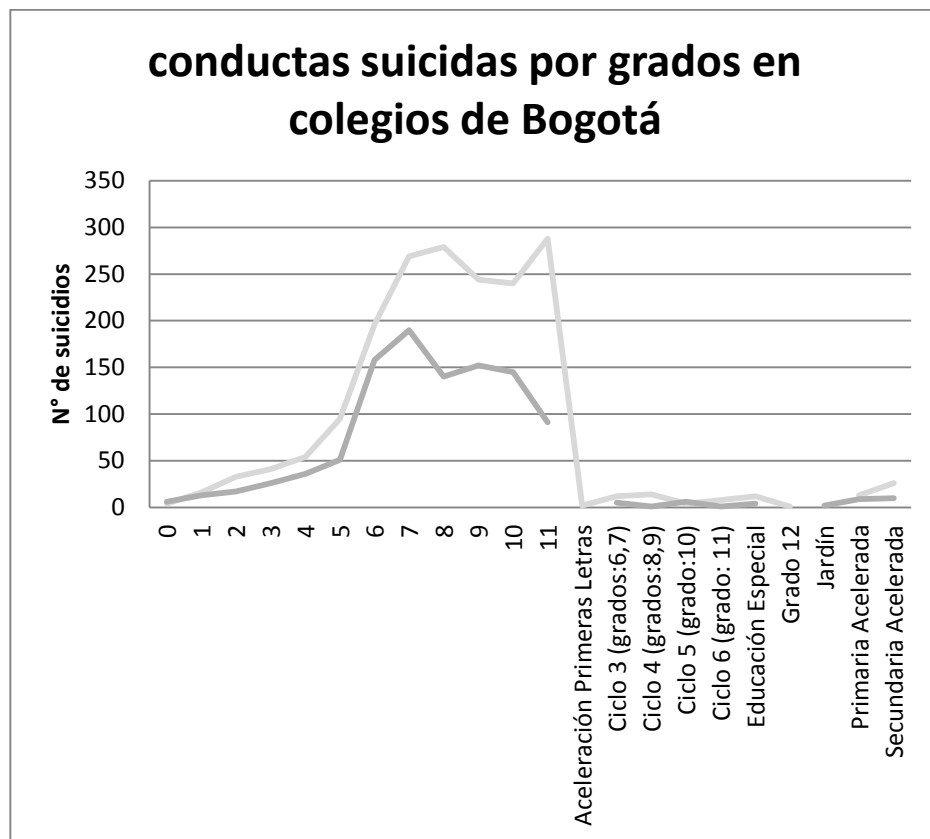


Figura N°2. Información de conductas suicidas por grado en colegios de Bogotá

Adicionalmente, la Secretaría de Educación de Bogotá, en el marco de la estrategia de Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia (PIECC) en el año 2015 elaboró el documento llamado “directorío de rutas para la atención integral de situaciones críticas que afectan las instituciones educativas distritales”, en el cuál se abordan distintas situaciones de convivencia, y entre ellas, por ser considerada una problemática muy importante, las conductas suicidas. El documento dedica 10 de sus páginas a la temática y tiene como objetivo ser un insumo de ayuda a los centros educativos para la detección e intervención en los casos de conductas suicidas que puedan presentarse al interior de los mismos.

1.3. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El colegio San Cristóbal Sur IED no ha sido ajeno a la problemática de las conductas suicidas. En orientación, se han atendido diferentes casos de ideación suicida y algunos de intento de suicidio. En febrero del año 2013 un estudiante de grado undécimo de la jornada mañana se suicidó, hecho que conmocionó a toda la comunidad educativa del colegio y prendió las alarmas sobre el tema. A partir del evento, surgieron interrogantes entre los docentes y directivos cómo: ¿Por qué no detectamos el problema a tiempo? ¿Qué se hubiera podido hacer para evitar el hecho tan lamentable? ¿Cómo abordar de manera pedagógica la situación ante la comunidad educativa? ¿Qué hacer para evitar que situaciones similares se presenten?

Desde ese momento el grupo de docentes, directivos y orientadoras ha estado alerta sobre la temática de las conductas suicidas y se ha llegado a tener conocimiento de 5 casos de intento de suicidio y otros más de ideación suicida de estudiantes, especialmente de los grados décimo y undécimo.

En casas cercanas al colegio se han presentado 3 suicidios durante los dos últimos años, 2 de ellos han sido egresados de la institución.

Se evidencia que las conductas suicidas han incrementado durante los últimos años y se considera una problemática estudiantil delicada y una situación alarmante para la comunidad educativa por tratarse de la vida de seres humanos, en la que hay que centrar la atención y por lo tanto requiere ser analizada e intervenida desde sus causas.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Las conductas suicidas, más allá de ser un problema de salud pública, son problemáticas escolares que afectan la convivencia de las comunidades educativas y de las familias.

Desde las diferentes asignaturas y en especial desde la educación ética y en valores humanos se aborda el estudio de temáticas relacionadas con los principios y los valores humanos incluyendo el valor de la vida; así mismo, en todos los colegios existe el proyecto transversal de formación en valores humanos, entonces: ¿qué hace falta involucrar en el currículo para prevenir las conductas suicidas y fomentar en los estudiantes el amor por la vida?

Interrogante que pone de manifiesto la importancia de abordar la temática y establecer las causas que orientan dichas conductas desde la etapa escolar, para posteriormente plantear estrategias de solución que permitan disminuir las tasas de suicidio tanto a nivel escolar como en la edad adulta, propiciando una real formación para la vida a partir de la propuesta de herramientas que permitan a todos los miembros de la comunidad educativa la identificación de posibles casos y la intervención inmediata de los mismos.

El tema no es exclusivo del colegio San Cristóbal Sur IED, institución en la que se ha hecho seguimiento de las posibles conductas suicidas a partir de una situación concreta presentada y que justifica la pertinencia de una intervención en el momento.

Los resultados de la investigación pueden convertirse en un instrumento de gran utilidad en los procesos de prevención de esta clase de acontecimientos y la solución puede orientarse a cómo lograr que los estudiantes aprendan a amarse a sí mismos, amar a los demás y amar la vida.

Si desde las escuelas se generan estas pautas, no solo se prevendrán las conductas suicidas en los estudiantes que cursan ciertos grados de educación formal sino que se

puede promover una cultura para prevenirlas en la edad adulta a pesar de todas las dificultades que se presenten.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

La investigación se desarrollará con estudiantes de grados décimo y undécimo del colegio San Cristóbal Sur IED de las jornadas mañana y tarde, cuyas edades oscilan entre los quince y los dieciocho años.

Las limitaciones son el tiempo y, en cierto grado, la complejidad de la temática que implica prudencia tanto en la aplicación de los instrumentos como en el planteamiento de la propuesta.

1.6. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo abordar el tema de las conductas suicidas para prevenir los intentos de suicidio en estudiantes del colegio San Cristóbal sur IED?

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta pedagógica en clave relacional, que permita detectar ideaciones suicidas y prevenir en un futuro inmediato, los intentos de suicidio de los estudiantes de ciclo V del colegio San Cristóbal Sur IED.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.7.2.1. Demostrar que las conductas suicidas son una problemática relevante en estudiantes del ciclo V del colegio San Cristóbal Sur IED.
- 1.7.2.2. Identificar la relación existente entre las conductas suicidas, el conflicto y las relaciones interpersonales.
- 1.7.2.3. Proponer acciones alternativas, en clave relacional para la detección de la ideación suicida y el manejo preventivo de los intentos suicidas.

1.8. SUPUESTOS

- 1.8.1. Los estudiantes que evaden las situaciones de conflicto con otras personas y presentan bajos niveles de autoestima tienden a presentar conductas suicidas
- 1.8.2. Las conductas suicidas que se han presentado en los estudiantes del ciclo V del colegio San Cristóbal Sur IED se deben a la baja autoestima, bajo rendimiento académico y problemas intrafamiliares.
- 1.8.3. Algunos estudiantes presentan ideaciones suicidas como mecanismo para llamar la atención a causa de su soledad y del manejo inadecuado de las relaciones con los demás.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LAS CONDUCTAS SUICIDAS.

La expresión conductas suicidas hace referencia a tres sucesos, a saber: a) suicidio consumado, b) intento de suicidio, c) ideación suicida. A continuación se hace una breve descripción de cada una:

2.1.1. Suicidio consumado.

El concepto de suicidio que se adopta es el propuesto por el sociólogo Durkheim (1989) quien afirma que “se llama suicidio a todo caso de muerte que resulte, directa o indirectamente, de un acto, positivo o negativo, realizado por la víctima misma, sabiendo ella que debía producir este resultado.” (p.16).

2.1.2. Intento de suicidio.

También conocido con los nombres de: tentativa de suicidio, parasuicidio, intento de autoeliminación o autolesión intencionada según Pérez (1999). Se refiere a todo hecho en el que la persona se causa daño a sí mismo de manera premeditada y con la pretensión de causarse la muerte. Tubert (1982), señala que según estudios, los intentos de suicidio se han clasificado en dos grupos: el maligno y el benigno.

El intento de suicidio maligno se refiere a un acto de carácter impulsivo y peligroso relacionado con situaciones psicopatológicas del individuo, se caracteriza, entre otros, por que se evidencia una separación con cualquier tipo de vínculo y como tal, la persona no busca ayuda, es de anotar que lo que sigue a un intento suicida de este tipo es una situación emocional profunda en la que la persona continúa insistentemente con el deseo de darle fin a su propia existencia. Por su parte, el intento

de suicidio benigno aunque es impulsivo, no es tan peligroso y se da como respuesta a una situación específica que cause desequilibrio emocional a la persona, contrario al intento maligno, la persona luego de intentarlo siente cierto alivio y logra el arrepentimiento por el acto realizado.

2.1.3. Ideaciones suicidas.

Conductas suicidas que se consideran como el comportamiento inicial previo a un intento suicida y que consisten en el hecho de pensar en quitarse la vida. Pérez (1999) destaca las siguientes manifestaciones de la ideación suicida que pueden presentarse en el pensamiento de las personas:

1. El deseo de morir, por determinadas situaciones la persona no encuentra sentido a su existir y piensa en morirse.
2. La representación suicida que se refiere a pensar e imaginar formas de suicidarse.
3. La idea de autodestrucción sin planteamiento de la acción que alude al hecho de querer matarse pero sin pensar en el cómo hacerlo.
4. La idea suicida con un plan indeterminado o inespecífico aún, la persona desea terminar con su vida de cualquier manera no determinada.
5. La idea suicida con una adecuada planificación o conocida como plan suicida en el que la persona tiene establecido cómo desea acabar con su vida de manera detallada.

2.2. FACTORES DE RIESGO DE LAS CONDUCTAS SUICIDAS

Son diversos factores los que hacen probables los intentos de suicidio de las personas, Moya (2008) los clasifica en tres grandes grupos y hace una descripción de cada uno:

2.2.1 Factores individuales.

Respecto a la población adolescente, se destacan entre estos:

1. Intentos previos de intento suicida o autolesiones.
2. Patologías psiquiátricas: depresión, ansiedad, consumo de sustancias psicoactivas, trastornos de personalidad y trastornos psicóticos. “La esquizofrenia, clásicamente citada como un factor de riesgo suicida en población adulta, no desempeña el mismo papel en población adolescente” (Moya, 2008, p.33).
3. Sobrecargas emocionales.

2.2.2 Factores familiares.

1. Trastornos psicopatológicos de los padres, que por una parte pueden ser heredados por los hijos y por otra impactan a los hijos y los hacen vulnerables.
2. Antecedentes de conductas suicidas en los padres.
3. Maltrato, violencia intrafamiliar, abuso sexual.
4. “Ruptura familiar o conflicto, padres vistos como hostiles o indiferentes o con expectativas muy altas o muy controladores, pocas habilidades comunicativas”. (De la Torre, 2013, p.6).

2.2.3 Factores sociales.

El sociólogo francés Émile Durkheim (1858-1917), uno de los padres de la sociología, realizó un estudio detallado sobre el tema del suicidio y publicó los resultados en una obra titulada “El suicidio” en el año de 1897, en la que da a conocer el resultado de la investigación.

Durkheim afirma que, aunque el suicidio en algunos casos es causado por cuestiones psicológicas de las personas, es un fenómeno social ya que, según él, “el

hombre está desbordado por una realidad circundante que es la colectividad en la que está inmerso, quiéralo o no” (Moya, 2008, p.34).

Diferentes suelen ser los factores sociales que motiven al hombre al suicidio, pero Durkheim hace énfasis especial en el concepto de la anomia y se refiere a ella en el libro “el suicidio” como el fracaso de la norma para regular los comportamientos individuales, este término es explicado por otros autores “no como el resultado de la ausencia de normas, sino el hecho de que éstas hayan perdido eficacia en la sociedad” Manrique (2001), citado en Moya, (2008).

La sociedad va cambiando, y las personas deben adaptarse a dichos cambios, aferrarse a un futuro sin acentuar un pasado es tan perjudicial como aferrarse al pasado sin planear un futuro, en ambos casos el hombre puede enfrentarse a crisis que lo conduzcan a la depresión; al respecto los jóvenes en la actualidad no tienen claro un proyecto de vida, hecho que unido a la percepción de no reconocimiento de un lugar específico en el ámbito social, inciden en que los jóvenes cada vez más se hagan vulnerables a las ideaciones suicidas.

Adicionalmente, un factor de riesgo social que cobra importancia es el ámbito escolar, las problemáticas en la escuela a las que se hará referencia posteriormente se consideran desencadenantes potenciales de las conductas suicidas.

2.3. CAUSAS DE LAS CONDUCTAS SUICIDAS

Durkheim, en su libro “El suicidio” y tras un estudio estadístico descarta que factores extrasociales como el clima y la temperatura, la cultura y la raza sean causas del suicidio.

Argumenta, como se había mencionado, que más que las causas psicológicas están las causas sociológicas y tras hacer una clasificación etiológica de los suicidios plantea los siguientes tipos:

1. El suicidio egoísta: “el suicidio varía en razón inversa del grado de desintegración de los grupos sociales de que forma parte el individuo” (Durkheim, 1987, p.176), esta clase de suicidio tiene como causa el egoísmo del hombre que se individualiza de manera excesiva y no se integra a un grupo específico, por lo tanto no depende de él y evidencia sentidos de unión y solidaridad mínimos. Este tipo de persona no siente presión ni coerción por parte de la sociedad y no se compromete con su propia vida.

Se evidencia con más frecuencia en unos grupos religiosos que otros de acuerdo a sus creencias, en personas adultas solteras y viudas, y en adolescentes no vinculados a una estructura social y política, por lo general se presenta notablemente cuando hay desintegración en los ámbitos religiosos, familiares y políticos, señala Durkheim “si el lazo que une al hombre con la vida se afloja, es porque el nexo que lo une a la sociedad, se ha relajado” (Durkheim, 1987, p.181).

2. El suicidio altruista: su causa es el alto altruismo de la persona, el yo del individuo se confunde con el del grupo al que pertenece y su polo de conducta se enfoca a su alrededor, comprende tres variedades: a) suicidio altruista obligatorio, b) el suicidio altruista facultativo en el que la persona da su vida a la menor provocación por no tener un apego total a la misma, ocurre cuando lo exige la sociedad y c) suicidio altruista agudo o místico que consiste en dar la vida por una institución o un grupo y se considera algo bueno.
3. El suicidio anómico: la anomia es considerada por Durkheim como factor regular y específico de suicidios, depende de la manera como la sociedad reglamenta a los individuos y procede de la desorganización de la actividad que ejercen y les causa sufrimiento, “son las pasiones propiamente individuales las que la necesitan y quedan sin norma que las regule” (Durkheim, 1987, p.223).

Por otra parte, Miguel De Zubiría Samper, investigador colombiano y experto en el tema del suicidio, considera que aunque los motivos del suicidio son numerosos, las causas específicas y condicionantes del mismo son tres: la soledad, la depresión y la

autofragilidad, (De Zubiría (b), 2007), cada una de ella relacionada con una incompetencia, a saber:

La incompetencia interpersonal (soledad), la incompetencia intrapersonal (auto devaluación), cuyo resultante origina el tercer factor: la auto fragilidad, el cual postra al joven ante las variadas y frecuentes problemáticas escolares, personales, interpersonales, afectivas, económicas y demás que todos enfrentan y, ante eventos vitales de suficiente intensidad, se activa su mecanismo suicida. (De Zubiría (b), 2007, p. 13)

A continuación se hace una descripción de cada una de dichas causas:

1. La soledad es el producto de la inexistencia o escasas de vínculos interpersonales con las personas que le rodean, puede definirse como la incompetencia interpersonal, que está determinada por tres variables: a) devaluación interpersonal (alejamiento de grupos y de actividades sociales), b) desconocimiento de los otros (incapacidad para sentir empatía y colocarse en los zapatos de la otra persona) y c) inhabilidad social (vínculos débiles y / o escasos con las personas que le rodean).
2. La depresión es el resultado de la incompetencia intrapersonal que está determinada por tres variables a) auto devaluación (valoración mínima del propio yo, muy baja autoestima), b) auto desconocimiento (falta de identidad personal) y c) auto descontrol (dificultad para orientar la vida misma hacía un horizonte trazado).
3. La autofragilidad, entendida como la existencia de pobres recursos para afrontar situaciones psicológicas difíciles y que le impiden responder ante las situaciones de tensión y conflicto que se presentan con los demás, la autofragilidad es el producto de las incompetencias interpersonal e intrapersonal.

La bibliografía relacionada con el tema del suicidio es amplia y muy variada, existen abordajes desde diferentes disciplinas y ciencias cuyos aportes son

significativos para el estudio del mismo, sin embargo, por ser de interés el ámbito educativo, a continuación se abordarán, grosso modo, las problemáticas escolares, el conflicto escolar y su relación con las conductas suicidas para en última instancia hacer un análisis de las conductas suicidas con la sociología relacional.

2.4. CONDUCTAS SUICIDAS Y PROBLEMÁTICAS ESCOLARES

Las instituciones educativas son organizaciones humanas que tienen como finalidad: “la formación de las personas, cooperar a su proceso de humanización, facilitar su propio perfeccionamiento, ayudar a alcanzar la excelencia, la plenitud” (Cfr. Naval & Altarejos, 2007) citado por (Sandoval, 2008), en ellas, a diario se refleja una gran cantidad de problemáticas que presentan los estudiantes, producto de vivir en una sociedad globalizada en la que la tecnología está avanzando a pasos agigantados y se ha llegado a deshumanizar la labor educativa.

Barrio (2013), afirma que los docentes están desarrollando su tarea en un contexto sociocultural caracterizado por el sinsentido y donde se evidencia crecientemente un nihilismo que afecta las relaciones humanas e influye en la actividad educativa. Los estudiantes evidencian diversas situaciones de conflicto, y en algunos casos lo que menos les interesa es el aprendizaje, a continuación se mencionan algunas problemáticas que se presentan en el contexto escolar y en las que se evidencia la íntima relación que tienen con las conductas suicidas, en caso de no ser atendidas oportuna y eficazmente como parte esencial de la labor docente.

Las situaciones más comunes de carácter convivencial son: el conflicto entre pares y con docentes, la agresión (física, verbal, gestual, relacional, electrónica, el acoso escolar, el ciberacoso, la discriminación y la violencia sexual).

Según Ruiz (2013), un adolescente evidencia problemáticas escolares cuando en su entorno o en él mismo existen problemas que afectan su rendimiento académico y convivencial, él plantea la causa de las problemáticas de acuerdo a los factores personales, familiares, escolares y sociales:

1. Factores personales: hacen referencia exclusiva al yo de la persona, y se refieren a condicionantes de carácter físico o psicológico: Baja autoestima, no dominio de las emociones, depresión, falta de criterios para decidir, inseguridad, falta de confianza, actitudes conformistas, poco interés por progresar, embarazos adolescentes y trastornos de la imagen y de la alimentación. Al mirarlos con detenimiento cada uno de esos factores se convierten en posibles desencadenantes de las conductas suicidas por ser relevantes en la competencia intrapersonal.
2. Factores familiares: Considerando que “la familia no sólo es la célula básica de la sociedad; ante todo, es el origen de la persona y, por ello, fuente de su identidad personal” (Altarejos, Rodríguez & Bernal, 2005, p.69), las problemáticas de las familias inciden en el comportamiento de los estudiantes y en sus problemas intrapersonales e interpersonales de manera significativa.

Algunos factores a destacar al respecto son; grupos familiares disfuncionales, violencia intrafamiliar, Consumo de licor u otras sustancias en la familia, demasiada represión, demasiado libertinaje, falta de normas claras, inseguridad por parte de los padres o adultos, desatención familiar y el trabajo doméstico.

3. Factores educativos, pueden generar problemas de deserción y ser promotores de malos comportamientos, se destacan principalmente: el fracaso escolar, la falta de seguimiento y control, el autoritarismo o la permisividad por parte de directivos y docentes y la educación no centrada en el ser personal.
4. Factores sociales: Considerados de gran relevancia por incidir directamente en el comportamiento de los estudiantes, el establecimiento de vínculos y el manejo de relaciones con los demás hacen que el estudiante esté expuesto diariamente a situaciones como: la Intimidación por parte de los pares, el acoso, el abandono, la discriminación, la pertenencia a subculturas, el consumo, la venta y distribución de sustancias psicoactivas; la violencia, la delincuencia, el uso inadecuado de las nuevas tecnologías, la influencia

perversa de los medios de comunicación, la situación pobreza y falta de oportunidades.

¿Por qué se están dando dichas problemáticas escolares?, ¿Qué ocurre con nuestros educandos, con las familias y con los educadores? Al respecto, Donati (2015) afirma que “estamos educando en una sociedad que vive la crisis radical de la modernidad, en la que la imposibilidad para educar se piensa como una condición normal de la sociedad en que vivimos” (p.309), Donati (2015) también refiere que los estudiantes viven cada vez más solos, aislados de sus familias, están influenciados por los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, la sociedad les ofrece cada vez menos proyectos de vida sensatos y las oportunidades se vuelven más inciertas y arraigadas.

Estos hechos reflejan la importancia y necesidad de la generación de cambios en el sistema escolar y por lo tanto en la sociedad, cambios que conlleven a la prevención y atención oportuna de la problemáticas escolares y se conviertan en estrategias para la resolución de conflictos escolares y para la prevención de conductas suicidas, temáticas que se abordarán más adelante.

2.5. EL CONFLICTO Y LAS CONDUCTAS SUICIDAS

Hablar de conflicto en la actualidad, es hablar de un concepto polisémico que va cambiando su significado con el paso del tiempo y también con el avance de las relaciones sociales entre los individuos. Aparentemente parece no existir relación entre conflicto y suicidio, pero como se aclara a continuación, la relación entre estos dos términos es directa, en algunos casos el suicidio se da como una posible solución a un conflicto, en otros el suicidio es un conflicto como tal y en la gran mayoría de casos, las conductas suicidas de una persona generan diferentes casos de conflictos en sus entornos.

Para definir el concepto de conflicto y considerando su relación con las conductas suicidas se hace referencia a (Rubin, Pruitt, & Kim, 1994) quienes a su vez citan a

Webster (1983) para quienes el conflicto es básicamente el desacuerdo o la oposición de intereses, ideas o propósitos entre dos o más partes, asumiéndolo también como las bases del enfrentamiento físico o el enfrentamiento físico en sí.

La clasificación del conflicto depende de las variables que se seleccionen para tal fin, (Lewicky, Litterer, Minton, & Saunders, 1994), citados por (Debra & James, 2013, p.479) toman como variable el contexto personal y grupal, respecto al primero definen el conflicto intrapersonal y el conflicto interpersonal, y respecto al segundo, el conflicto intragrupal y el conflicto intergrupalo. A continuación se definirán los conflictos desde el contexto personal:

2.5.1. Conflicto Intrapersonal.

Según Lewicky, Litterer, Minton, & Saunders, (1994), citados por Butler (2015), también se denomina conflicto intrapsíquico y es el conflicto que tiene sus orígenes en interior de la mente de la persona, se genera por contradicciones (discusiones internas) por: ideas, pensamientos, creencias, emociones, valores o sentimientos de la persona. Los conflictos intrapersonales generan inquietud, malestar, preocupación, indecisión, infelicidad, desesperanza y angustia, por lo tanto, y de acuerdo a De Zubiría (2007(a)), pueden ser causantes de la depresión, específicamente señala que “la depresión es causada por la carencia de las competencias intrapersonales (autodesconocimiento, autodesvaloración y autodesadministración)”(p. 122).

2.5.2. Conflicto Interpersonal

Marinés Suares, licenciada en filosofía de la Universidad Católica de Argentina y experta en el tema de mediación de conflictos, hace una definición estructurada de conflicto interpersonal, según ella, “es una situación compleja en la cual están involucradas: 1) dos o más personas, 2) que se encuentran en interacción, 3) a través de conversaciones, 4) sobre la base de una relación competitiva entre ellas, 5) que con respecto a por lo menos un tema, llamado problema, tiene punto de vista diferentes, es

decir, se generan diferencias”. (Suarez, 2002, p.44). Así como se relaciona el conflicto intrapersonal con la depresión, se relaciona el conflicto interpersonal con la soledad y la fragilidad.

De Zubiría (2007((a)) afirma que cuando la persona presenta dificultades en sus competencias interpersonales, es decir, “es incapaz de crear o de mantener vínculos gratificantes con sus compañeros, amigos y otras personas y de participar de sus grupos (...), desconoce los principios básicos de las relaciones humanas” (p. 94), está propenso a ser una persona solitaria.

De otra parte, en cuanto al manejo de los conflictos interpersonales, los estudios de De Zubiría (2007(a)) muestran que los hijos de familias permisivas son muy frágiles ante la adversidad e incompetentes a la hora de enfrentar situaciones conflictivas, resalta la gran importancia que tiene el hecho de generar espacios en los cuales sus hijos tengan desacuerdos y enseñarles a sortearlos, sugiere que cualquier situación de tensión o fricción interpersonal debe aprovecharse para indicarles cómo proceder y no evitarla.

Los conflictos intrapersonales e interpersonales “van casi siempre juntos y se “enredan” uno con el otro” (Suarez 2002 , p.41), esto es, cierta preocupación que tenga una persona por algo probablemente afecta sus relaciones personales y al contrario, si una persona tiene dificultades en sus relaciones personales se preocupa. Al analizar detenidamente lo expuesto anteriormente, puede deducirse la íntima relación que existe entre conductas suicidas y conflicto, la no solución adecuada de los conflictos, puede, en un momento determinado ser detonante de las conductas suicidas, adicionalmente, el suicidio se define como un conflicto, según De Zubiría (2007(a)):

El acto suicida opera como un conflicto, clásicamente descrito por los psicólogos motivacionales, como un conflicto “atracción-evitación” donde un elemento de la dupla atrae y el otro produce rechazo. La persona desea suicidarse aunque lo teme con toda su alma: atracción y evitación. Piensa y desea suicidarse porque lo agobia una situación extrema desadaptativa que le hace sufrir hasta límites inimaginables. Pero, teme con toda su alma hacerlo, pues su acto viola la ley universal de la vida, toda su biología se opone al auto

sacrificio, además de su psicología, ya que el suicidio le hace atravesar la puerta de la máxima incertidumbre, además de dejar atrás a personas queridas que sufrirán con dolor su muerte hasta el fin de sus días. Y por muchas otras razones adicionales (P. 19).

2.5.3. Teorías sobre el conflicto interpersonal

A nivel general, se reconocen tres teorías sobre el conflicto desarrolladas por varios teóricos y psicólogos sociales (Rubin, Pruitt, & Kim, 1994) que hacen alusión específica a los conflictos interpersonales, dichas teorías se conocen como: la tradicional, la interaccionista y la de las relaciones humanas.

La teoría tradicional pone sobre la mesa que el conflicto es en sí mismo negativo, por tal razón debe ser evitado al máximo para preservar las buenas relaciones al interior de la sociedad. La teoría interaccionista, plantea, al contrario que la tradicional, que el conflicto y todo lo que este representa es positivo, lo positivo frente al conflicto es la capacidad de imaginación y de cambio que este representa, pues con la existencia del conflicto, se deben buscar herramientas diferentes y en ocasiones innovadoras para resolver el conflicto, sin embargo, aunque el conflicto es considerado una “fuerza creativa” el mismo debe ser mantenido al mínimo.

Finalmente, la teoría de las relaciones humanas, plantea que el conflicto es inherente al ser humano, en ese sentido, este no debe ser evitado sino debe ser tratado para hallar una solución según sea el caso (Rubin, Pruitt, & Kim, 1994).

Si observamos, la teoría de las relaciones humanas es, para nuestro caso, la más pertinente, los conflictos interpersonales no son ni positivos ni negativos, deben solucionarse y aprenderse de ellos.

En cuanto a los conflictos intrapersonales, el tema se aborda principalmente desde la psicología, aunque como se menciona más adelante, la sociología ha hecho algunos aportes al respecto, ahora bien, pensando en el tema de resolución de los conflictos, se tiene que en relación a los conflictos interpersonales existe una gran cantidad de bibliografía y se han establecido unos mecanismos como la mediación, la negociación

y el arbitraje, entre otros, en los que cualquier persona puede intervenir, pero, para la solución de los conflictos intrapersonales (que pueden ser detonantes de la depresión y por consiguiente, en algunos casos de las conductas suicidas), la biografía no es tan amplia y está limitada exclusivamente a los profesionales de la salud mental.

2.5.4. Métodos para manejar los conflictos interpersonales.

Rubin (1994) plantea tres estrategias para la resolución de conflictos. La primera de ellas es la confrontación (contending) la cual supone una imposición de un punto de vista, sin importar la opinión de las partes involucradas en el conflicto, esta estrategia es poco recomendable, pues impone una idea atada a una relación de poder y cero negociaciones.

La otra estrategia es la de evitar el conflicto rindiéndose ante él (yielding) que frente a la confrontación es menos recomendable, pues lo que se hace es evitar al máximo el conflicto dando soluciones temporales y de muy corto plazo, el problema con esta estrategia es que con el tiempo, al haber evitado la mayor parte del conflicto, se generan nuevos retos más graves y mayores en las relaciones entre las partes involucradas, esto es, la solución, a largo plazo genera un problema de conflicto más difícil de resolver.

Se dejó una estrategia para el final, y es la que se conoce simplemente como resolver el problema (problem solving). Lo que sucede con esta estrategia de resolución de conflictos es que puede encontrar una solución que entregue las mismas posibilidades y ganancias para todos los incluidos en el conflicto, es cierto que se necesitará de un tiempo mayor para dar con la solución, pero luego de un consenso y de un proceso adecuado según requiera el conflicto, se podrá encontrar una solución definitiva para el conflicto, siendo esta estrategia la más recomendada por los teóricos del conflicto a nivel general.

2.5.5. Mecanismos para la solución de conflictos interpersonales

2.5.5.1. Negociación

En términos de Esguerra (2011), la negociación es un proceso mediante el cual las partes en conflicto tratan de resolverlo por medio de un acuerdo, el autor define negociar como “el proceso interactivo en el que dos o más partes con intereses similares y diferentes buscan satisfacer algunos de estos mediante la coordinación de sus acciones o la repartición de recursos escasos y así llegar a una situación superior a aquella en la que se encontrarían si actuara de forma independiente”. (Esguerra, 2007, p.07).

2.5.5.2. Mediación

En palabras de Suarez (1996), la mediación nace como institución encaminada a la resolución alternativa de conflictos, destaca entre las ventajas el hecho de evitar gastos de tiempo y dinero, además descongestión del sistema judicial.

En ella se hace necesaria la intervención de un tercero, que entre otros debe ser una persona imparcial. En Estados Unidos existen tres modelos de mediación; lineal tradicional, transformativo y circular narrativo; el primero se centra en el acuerdo y no en las relaciones, el segundo, por el contrario no se centra en el logro del acuerdo sino en la transformación de las relaciones y el tercero se interesa tanto en las relaciones como en el acuerdo.

Al hablar de mediadores, se piensa en esquivar las demoras que traen consigo los procesos judiciales, que además pueden demorarse más y generar más problemas si se apelan las decisiones impuestas por el juez o los jueces. Lo que sí es claro es que a la hora de elegir al mediador en el proceso, debe tenerse en cuenta el prestigio que este tenga, pues cada vez más empresas optan por contratar agentes externos que ayuden con la resolución de conflictos y esto genera una competencia en el sector privado que puede ser vista de manera no muy positiva en los procesos. Otro punto a favor de la intervención externa para la resolución de conflictos tiene que ver con la imparcialidad

del mediador, pues el único objetivo de este es lograr un acuerdo que beneficie a todas las partes involucradas.

Existen otros mecanismos para solucionar conflictos interpersonales, ellos son: la conciliación en equidad y justicia, la amigable composición, la justicia de paz y el arbitraje; pero que por efectos de la investigación no se abordarán.

La solución adecuada de los conflictos puede ser una alternativa viable y pertinente que permita, en cierto grado, evitar las conductas suicidas, pues sirve para mejorar las relaciones interpersonales y para potenciar las competencias intrapersonales.

En adición a lo anteriormente abordado y, relacionado con las conductas suicidas y el conflicto, está el hecho del impacto generado tras la ocurrencia de un suceso de intento suicida o de un suicidio consumado. Ese impacto, por lo general consiste en la generación de conflictos intrapersonales e interpersonales en los diferentes ámbitos de desarrollo de la víctima motivados por sentimientos de culpa, remordimiento, incapacidad, así como por el hecho de querer encontrar las causas en las personas cercanas a la víctima y no en la víctima misma. En dichas eventualidades, tanto la familia como los grupos a los que pertenece la persona que comete la conducta suicida, requieren de una especial intervención por parte de profesionales, promoviendo actitudes de respaldo y seguimiento para que de cierta manera la situación pueda ser superada y se aborden adecuadamente los conflictos a que haya lugar.

En este sentido y considerando que para el caso de los conflictos interpersonales existen mecanismos y estrategias de solución, surge la pregunta ¿qué estrategias aplicar para evitar las conductas suicidas? La respuesta viene dada por la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales desde el mismo momento del nacimiento de las personas, en los diferentes contextos y en fortalecer las competencias intrapersonales, especialmente la resiliencia, estos son los temas que en adelante se abordarán.

2.5.6. Las relaciones humanas y las conductas suicidas.

“En el principio está la relación”. Donati.

“La interacción con las otras personas es la necesidad primaria de la existencia”

“Ser feliz es estar acompañado, y estar acompañado es sinónimo de felicidad”

Miguel De Zubiría.

Las anteriores expresiones, sumadas a la teoría hasta ahora abordada reflejan que tanto los conflictos como las conductas suicidas tienen sus orígenes en las relaciones interpersonales y en las interacciones entre las personas, temas que han sido de interés para la sociología. Algunos teóricos definen las “relaciones” en términos de conexiones, comparaciones, conexiones e interacciones; en el lenguaje común se utiliza para hacer referencia al simple hecho de interactuar con los demás o con el entorno.

En el presente apartado, el tema de las relaciones interpersonales se abordará desde la teoría relacional propuesta por el sociólogo italiano Pierpaolo Donati para quien:

Estar en relación implica que, “actuando uno con referencia al otro, ego y alter no solo se orientan y condicionan mutuamente, sino que dan lugar a una conexión *suigeneris* que en parte depende de ego, en parte de alter y en parte de una realidad (efectiva o virtual) que no depende de ambos sino que les excede”. (Donati, 2006,p.95).

En esos términos, una relación es una realidad específica en la que una persona se vincula significativamente con otra, las personas pueden decidir si desean o no entablar una relación, la cual, una vez entablada va más allá de los posibles cambios de voluntad de los agentes y condiciona sus actuaciones futuras, como tal la relación es bidireccional cada una de las personas no es responsable ni condicionante de la

relación, en estos casos hay que entender al otro, la relación no solo interesa a los dos sino que trasciende en busca de beneficios.

Donati no entiende la sociedad compuesta por el conjunto de personas, sino por el conjunto de las relaciones sociales que se da entre ellas, define la relación social como relaciones concretas entre sujetos sociales que se orientan y comunican recíprocamente:

Una relación social es aquella referencia –simbólica e intencional- que conecta sujetos sociales en la medida en que actualiza o genera un vínculo entre ellos, es decir, en cuanto expresa su acción recíproca. Esta acción recíproca consiste en la influencia que los términos de la relación tienen el uno sobre el otro, y en el efecto de reciprocidad emergente entre ellos. (Donati, 2006, p. 95).

La relación se considera como un elemento conectivo y diferenciador, capaz de integrar los individuos, formas y estructuras sociales dentro del sistema social pero al mismo tiempo es la posibilidad de diferenciación y emergencia de nuevas formas sociales, la relación, es a su vez, el resultado de la interacción entre sujetos e integra una triple dimensionalidad re-fero, re-ligo y rel-acción. (Donati, 2006, p. 115).

Re-fero entendido como referencia intencional, es decir, entendiendo la relación como toda acción interpersonal que parte de ego en referencia a alter y que por lo tanto tiene un sentido y una intencionalidad. Y re-ligo entendido como ese vínculo que se conforma entre ego y alter en el momento en que se establece una verdadera relación humana que liga y vincula a dos o varios sujetos sociales y que sirve de base para la reciprocidad y el compromiso mutuo. (Sandoval-Estupiñán & Garro, 2012).

Rel-acción es la relación entendida como acción relativa, como reciprocidad, esta es última es la clave de la teoría relacional.

La Reciprocidad es el “intercambio simbólico en un circuito de donaciones en dos direcciones”(Donati,1998), es la característica esencial de la relación que va más allá del simple intercambio comunicativo o interacción. La reciprocidad implica un dar y un recibir que varían según el tipo de relación. Es un circuito: donación, aceptación y donación, entendiéndose donación como el hecho de dar algo a otra persona sin esperar nada a cambio, por lo cual dicho circuito donación-aceptación-donación no tiene por qué darse entre las mismas personas.

El intercambio se basa en la confianza entre las personas y lo que se intercambia puede ser un bien material, inmaterial, un servicio, un derecho, una ayuda, un reconocimiento, en fin, algo de valor (tangible o intangible) que en el momento represente un beneficio para la otra persona.

Otro aspecto esencial de la teoría relacional y que guarda estrecha relación con las competencias intrapersonales e interpersonales, que anteriormente se han mencionado, es la reflexividad, se trae a consideración porque para Donati, la razón relacional se aplicaría reflexivamente al ser interno y al ser externo de las personas.

La reflexividad se define como el diálogo o la conversación consigo mismo, “dentro del mundo conocido, el sujeto cognoscente se reconoce a sí mismo como un “yo” que se hace cargo de sí mismo y de todas las realidades a su alrededor. Es el conocer que se conoce” (Sierra, 1998, p.69); para Donati:

La reflexividad humana es el diálogo o conversación interior de la que las personas, familias y grupos sociales tienen siempre más necesidad para aprender a vivir las virtudes que pueden hacer feliz la vida personal y social en una sociedad móvil, compleja, caracterizada por continuas transformaciones. (Donati, 2011)

Se definen cuatro tipos de reflexividad: interior, social, sistémica y metareflexividad.

1. Reflexividad interior o personal que es la propia de la conciencia interior, es la conversación interior de la persona que considera sobre sí misma en relación a un contexto social.
2. Reflexividad social: “juega como actividad mediadora entre la subjetividad humana y los sistemas sociales. Se trata de una mediación que posee su propia naturaleza y realidad, conformada por dimensiones emocionales, cognitivas y simbólicas. Se activa con la interioridad (conversación interior) de las personas, pero se alimenta de una constante relacionalidad entre sujetos. Esta relacionalidad es la que produce el cambio social. Consiste en esa realidad que está entre los sujetos, es decir, la realidad de los bienes relacionales o de los males relacionales.” (Donati, 2011).
3. Reflexividad sistémica o reflectividad, que se refiere a las estructura socio-culturales de las relaciones inter-personales entre seres humanas.
4. Metarreflexividad: para Donati la metarreflexividad es un tipo de reflexividad relacional, desde la cual al individuo no le importa tanto su malestar individual con el entorno que le rodea sino las relaciones con los otros y el mundo. Y se propone realizar cambios que puede introducir en sus relaciones para que estas sean más satisfactorias para todos. Su centro de atención recae en la relación y en el bien común y se dirige a cambiar el contexto relacional.

Terminando con el estudio de algunos tópicos de la teoría relacional, es necesario recordar que en ella se considera la relación como inicio y motor de lo social y principio del ser personal, así como la generadora de los diferentes problemas sociales, aseveración que es válida para el caso de las conductas suicidas.

La teoría relacional se centra en la persona, y establece que para que la sociedad cambie debe cambiar la persona y no basta con que la persona cambie si no se relaciona socialmente con los demás (si no genera y establece relaciones); la persona no debe adaptarse a la sociedad, debe transformarse y, al estar en relación, lograr impactar en sus redes sociales. A propósito, Donati resalta la importancia de

crear asociaciones o redes de personas en relación y que, a su vez, se relacionen entre sí. Proceso que se puede generar desde la pragmática relacional que invita a intervenir sobre las relaciones entre las personas y a partir de las relaciones; para dicha intervención propone que:

1. Que no existen sujetos y objetos aislados, sino complejas tramas relacionales en las que sujetos y objetos se definen relacionalmente, auto y hetero-poieticamente.

2. Cuando se interviene en un sujeto u objeto, se debe operar en la trama relacional en la que se inserta el que observa, es decir, teniendo en cuenta a los otros sujetos y objetos que tiene alrededor y los "efectos de red" que las acciones puedan implicar.

3. La conciencia de que existe una relacionalidad entre el que observa y lo observado, entre los actos y los que actúan, la cual tiene una connotación de círculo hermenéutico, pero no indeterminado *ad infinitum*." (Sandoval-Estupiñán & Garro, 2012).

Los procesos de socialización e intervención en las relaciones, a partir de la relación deben iniciar desde la familia, los niños deben establecer vínculos afectivos con los demás, desde su nacimiento, es ideal que no permanezcan solos, y mejor, que no se sientan solos, en este aspecto De Zubiría (2007(b)), afirma y argumenta que “los vínculos humanos, en especial los más estrechos e íntimos son un apoyo emocional físico e informacional para el niño o joven que los cultivan, los protegen contra las enfermedades, estrés, soledad, la depresión y por tanto son magníficos para prevenir el suicidio” (p. 102).

Ahora bien, con el objetivo de vislumbrar ideas acerca de cómo intervenir en las relaciones de la trama relacional en la que el directivo docente se desempeña (la institución educativa), se concluye el presente marco teórico definiendo y delimitando algunos conceptos básicos alusivos a las relaciones interpersonales.

1. La fragilidad: se considera como la incapacidad para afrontar y resolver adecuadamente los reveses de la vida, no saber defenderse cuando se está ante una agresión, y generalmente sus causas están en la crianza permisiva y protectora de algunos padres, crianza que de cierta manera castra habilidades para solucionar problemas. (De Zubiría, 2007(a), p.75).
2. La resiliencia, es término tomado de la ingeniería y describe el fenómeno por el cual un metal retoma su forma original después de haber sido sometido a una presión o choque que lo deforma”, capacidad de afrontamiento, “implica recuperarse y saber proteger la propia integridad cuando se está bajo presión y adaptarse a las condiciones hostiles” (De Zubiría, 2007(a), p.82). Para desarrollar la resiliencia hay que enseñar al menor a: ponerle límites a los demás, brindar un buen trato a las demás personas, ser independientes, tomar distancia de los ambientes adversos, relacionarse activamente con los demás, establecerse metas claras en cada una de sus tareas, reír de sí mismo, buscar soluciones creativas, además, como lo afirma De Zubiría, para el menor de edad es importante crear relación sólida con un adulto que sea su referente. En familia se debe fomentar y potencializar la comunicación, la participación, el reconocimiento, sin olvidar el establecimiento de límites claros, pero dentro de un ambiente de afectividad.
3. La afectividad, en palabras de De Zubiría, el motor que moviliza las operaciones interpersonales es el afecto. La afectividad es definida por Sierra (1998) como “una capacidad relacional de seres conscientes de sí mismos o, como mínimo, capaces de interactuar a nivel sensitivo con el medio” (p. 120). La razón y la voluntad son quienes toman decisiones a la luz de la afectividad y a través de la información que brinden ya sean los sentimientos, la emociones y las pasiones, estos últimos conocidos como los elementos estructurales de la afectividad y juegan un papel importante en los conflictos intrapersonales e interpersonales.
4. Conflicto afectivo: es el que ocurre cuando la afectividad se conjuga en clave moral, tal conflicto no se genera porque una y otra sean temas irreconciliables,

sino porque juntas abren a la persona múltiples posibilidades que pueden ser desarrolladas con base en la elección (Sierra, 1998). El desarrollo de las competencias afectivas fortalece en las personas su autoestima y el amor y la valoración de los demás y de la vida.

5. La asertividad: es una capacidad importante en las relaciones, “ser asertivo es ser capaz de expresar los propios sentimientos e ideas de una manera clara y de defender los derechos personales, sin negar los derechos de los demás, con confianza en uno mismo” (De Zubiría, 2007(a), p.113), esta capacidad se potencia haciendo que el niño desde temprana edad aprenda a sonreír, a saludar a los demás, a colaborar, a iniciar conversaciones, a compartir sus pertenencias, a expresar abiertamente sus emociones y, cuando lo requiera, a defender sus derechos.
6. La identidad: Se refiere a los rasgos y características específicas que definen a una persona y la hacen diferente de otra. Al analizar la frase “todo ser humano es único e irrepetible”, tal unicidad y característica de no ser repetible, hace exclusiva referencia a la identidad personal, entendida como “adopción de valores generales y posterior identificación con ellos estableciéndolos como definitorios del propio ser” (Altarejos, et al 2005, p.76). El hombre como ser social y sociable se vincula a diferentes grupos, iniciando desde el grupo familiar y se va identificando con los mismos.

Una persona educada para enfrentar la adversidad, con alta autoestima, que tenga desarrollada su competencia afectiva y con una identidad personal fuertemente definida, difícilmente caerá en la depresión y en el estado de soledad, y en consecuencia no será vulnerable a las conductas suicidas.

En términos generales, se hizo una descripción de las diferentes temáticas relacionadas con las conductas suicidas, los conflictos y las relaciones. Se destacaron las principales causas estudiadas desde la sociología y en especial desde la psicología haciendo especial énfasis en los estudios desarrollados por Miguel de Zubiría, quien diferencia las causas de las conductas suicidas de sus detonantes y hace evidente que

las causas están estrechamente relacionadas con las relaciones interpersonales, con las competencias intrapersonales e interpersonales, competencias que se pueden potenciar desde la pragmática relacional y cuyo motor puede ser la afectividad.

3. METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se desarrolla desde un abordaje metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo).

3.1. POBLACIÓN:

Estudiantes de educación básica secundaria y media del colegio San Cristóbal Sur IED jornadas mañana y tarde. En total novecientos doce personas.

3.2. MUESTRA:

La muestra se escogió intencionalmente, no probabilísticamente, considerando que en los grados décimo y undécimo del colegio, es dónde se han presentado las situaciones de conductas suicidas más relevantes conocidas por el grupo de orientación y coordinación del colegio.

Consta de un total de doscientos tres estudiantes, lo que en términos porcentuales equivale a un 22,26 % del total de la población a estudiar. Los datos demográficos se presentan a continuación.

Nomenclatura:

H: Cantidad de hombres

M: Cantidad de mujeres

T: Total

Tabla N° 4. Datos demográficos de la muestra discriminados por edad y grado.

EDAD	GRADO DÉCIMO			GRADO UNDÉCIMO			GENERAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
14	1	0	1	0	0	0	1	0	1
15	14	45	59	0	1	1	14	46	60
16	15	23	38	25	30	55	40	53	93

17	9	3	12	14	13	27	23	16	39
18	4	4	8	0	0	0	4	4	8
19	0	1	1	1	0	1	1	1	2
TOTAL	43	76	119	40	44	84	83	120	203

No se relacionan los estratos socioeconómicos a los que pertenece cada uno de los estudiantes, porque se considera que los estratos 1 y 2 a los que pertenece la población, según lo reflejan los datos de matrícula, son de alto grado de afinidad; sin embargo se aclara que ninguno de los estudiantes de la muestra pertenece a un estrato diferente al 1 o al 2.

De otra parte, aunque la composición familiar se considera de gran importancia para efectos de la investigación, esta no se tuvo en cuenta al aplicar los instrumentos.

Para garantizar la confidencialidad de la información brindada por los estudiantes, pero también, para facilitar el proceso de relación y análisis de resultados de los diferentes instrumentos aplicados, se les solicitó a cada uno de ellos marcarlos con un nombre ficticio, con la condición de que en todos marcara el mismo nombre.

3.3. INSTRUMENTOS

Se escogieron tres instrumentos, a saber: 1) Cuestionario de Thomas y Kilmann, 2) escala de autoestima de Rosenberg y 3) escala de depresión de Beck. Dichos instrumentos arrojan información pertinente al objeto de la investigación, han sido validados a nivel internacional y presentan altos índices de validez y confiabilidad. A continuación se explica en qué consiste cada uno de ellos, el objetivo de su aplicación y la guía que permite hacer el análisis de sus resultados.

3.3.1. Cuestionario Thomas-Kilmann.

El cuestionario en mención es un instrumento cuya confiabilidad es $r=0,86$, su aplicación data del año 1970 y fue publicado en el año 1974 por Kenneth W. Thomas y Ralph H. Kilmann, desde su publicación se ha aplicado masivamente y en la actualidad se encuentra disponible en línea en algunos portales de internet.

Consta de treinta parejas de enunciados, relacionados con la pregunta: ¿cómo reacciona usted ante una situación en la que sus intereses o deseos difieren a los de la otra persona (una situación de conflicto)?, de cada pareja, la persona debe seleccionar el enunciado con el que se sienta más identificado (opción A u opción B), posteriormente las respuestas seleccionadas se ubican en una tabla que consta de cinco columnas (Anexo A) y se totaliza el número de respuestas marcadas en cada una; las columnas corresponden a los estilos que tienen las personas a la hora de enfrentarse a un conflicto, a saber:

- I. **COMPETIR O IMPONERSE:** personas que enfatizan sus propias metas y no tienen en cuenta al otro.
- II. **COLABORAR o ACTITUD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** personas que consideran todos los intereses, asertivas y cooperativas, invierten tiempo en la solución del conflicto.
- III. **NEGOCIAR, COMPROMETERSE, COMPARTIR, TRANSIGIR:** atienden las preocupaciones de todos y buscan soluciones mutuamente benéficas.
- IV. **EVADIR O RETRACTARSE:** evaden constantemente el tema, se muestran de forma sumisa, no se comprometen ni colaboran.
- V. **CEDER, ACOMODARSE, COMPLACER:** coopera y se auto sacrifica para satisfacer deseos de otros y no los suyos propios.

Para determinar el estilo que corresponde a cada encuestado se tienen en cuenta la siguiente tabla y el Anexo B:

Tabla N° 5. Guía para analizar resultados del cuestionario THOMAS-KILMAN

ESTILO	COLUMNA	Si el número de respuestas es mayor o igual que:
Competir:	1	8
Colaborador	2	10
Transigir	3	9
Evadir	4	8
Complacer	5	7

Este primer instrumento se aplica con el objetivo de conocer el estilo que tiene cada estudiante al enfrentarse ante una situación de conflicto; posteriormente se pretende analizar si dicho estilo tiene relación alguna con el nivel de autoestima, el grado de depresión y las conductas suicidas de los estudiantes.

3.3.2. Escala de Autoestima de Rosenberg:

Se desarrolló inicialmente por Rosenberg en 1965, ha sido traducida y validada al idioma español, la consistencia interna de la escala está entre 0,76 y 0,87. Su grado de fiabilidad es de 0,80.

Consta de diez ítems, cinco de ellos son frases enunciadas de forma positiva y los otros cinco en forma negativa. Su puntuación se hace en la escala tipo Likert, a saber: de los numerales 1 a 5 las respuestas A,B, C y D, se valoran 4,3,2,1 respectivamente y de los numerales 6 a 10 las respuestas A,B, C y D, se valoran 1,2,3,4 respectivamente (Anexo C).

Al totalizar los resultados se interpretan así:

De 30 a 40: autoestima ALTA

De 26 a 29: autoestima MEDIA

Menos de 25: autoestima BAJA

El objetivo de su aplicación es determinar el nivel de autoestima de la persona, esto es, el sentimiento de satisfacción que cada persona tiene consigo misma.

3.3.3. Escala de depresión de Beck (Beck Detection Inventory II):

El cuestionario Beck Detection Inventory II (BDI- II), Consta de 21 grupos de afirmaciones, la persona selecciona de cada grupo la o las afirmaciones con las que se identifique (Anexo D).

En cada grupo las opciones A, B, C y D se valoran 0, 1, 2 y 3 respectivamente, y al final se totaliza. Los resultados se interpretan según la siguiente tabla:

Tabla N°6. Guía para interpretar resultados de la escala Beck.

PUNTUACIÓN	NIVEL DE DEPRESIÓN
1-10	Normales
11-16	Leve perturbación del estado de ánimo.
17-20	Intermitentes.
21-30	Moderada.
31-40	Grave.
40 o más.	Extrema.

Su aplicación tiene como objetivo determinar el grado de depresión de las personas, y para el caso específico de la presente investigación, determinar la relación de los niveles de depresión con los de auto estima y por consiguiente con los de conductas suicidas.

3.2. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Inicialmente se seleccionaron los primeros dos instrumentos. Una vez analizados y tras la revisión de la pertinencia de aplicación del último instrumento con el departamento de orientación del colegio, se decide aplicarlo. El cronograma de trabajo es el siguiente:

Tabla N°7. Cronograma de aplicación y análisis de instrumentos.

FECHA	ACTIVIDAD
Abril 4	Aplicación de encuesta Thomas & Kilmann
Abril 5 a Mayo 20	Tabulación y análisis de la información.
Junio 3	Aplicación de encuesta Rosembreg
Junio 4 a julio 30.	Tabulación y análisis de resultados, comparación de resultados de los instrumentos 1 y 2.
Agosto 19	Aplicación de Cuestionario de Beck
Agosto 20 a septiembre 15	Análisis de resultados cuestionario de Beck, detección de estudiantes que han tenido ideación suicida y análisis de los resultados de cada uno de sus instrumentos
Septiembre 16 a octubre 14	Remisión de estudiantes con ideación suicida y nivel de depresión extrema o grave a orientación para detección de casos de intentos de suicidio a través de entrevistas personalizadas hechas con las profesionales en el tema. Inicio de planteamiento de propuesta de intervención a partir de los resultados obtenidos.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.RESULTADOS ENCUESTA THOMAS Y KILMANN

El primer instrumento, “Cuestionario de Thomas-Kilmann”, arrojó los siguientes resultados:

Tabla N°8. Resultados Generales encuesta Thomas & Kilmann

ESTILO	TOTAL	MUJERES 10°	HOMBRES 10°	MUJERES 11°	HOMBRES 11°	TOTAL MUJERES	TOTAL HOMBRES
COMPITE	42	14	11	4	13	18	24
COLABORA	8	3	2	2	1	5	3
NEGOCIA	27	9	7	8	3	17	10
EVADE	91	30	13	26	22	56	35
CEDE	35	15	7	9	4	24	11
	203	71	40	49	43	120	83

Tabla N°8. Resultados encuesta Thomas y Kilmann discriminados por grado, género edad.

HOMBRES GRADO 10°

NIVEL/EDAD	14	15	16	17	18	19	TOTAL
COMPITE	0	2	6	3	0	0	11
COLABORA	0	1	0	1	0	0	2
NEGOCIA	0	2	2	2	0	1	7
EVADE	0	6	5	2	0	0	13
CEDE	1	3	2	1	0	0	7
TOTAL	1	14	15	9	0	1	40

HOMBRES GRADO 11°

NIVEL/EDAD	14	15	16	17	18	19	TOTAL
COMPITE	0	0	8	4	1	0	13
COLABORA	0	0	0	1	0	0	1
NEGOCIA	0	0	1	2	0	0	3
EVADE	0	0	15	6	1	0	22
CEDE	0	0	1	1	2	0	4

TOTAL	0	0	25	14	4	0	43
--------------	----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------

MUJERES GRADO 10°

NIVEL/EDAD	14	15	16	17	18	19	TOTAL
COMPITE	0	6	7	1	0	0	14
COLABORA	0	1	2	0	0	0	3
NEGOCIA	0	7	2	0	0	0	9
EVADE	0	21	7	2	0	0	30
CEDE	0	10	5	0	0	0	15
TOTAL	0	45	23	3	0	0	71

MUJERES GRADO 11°

NIVEL/EDAD	14	15	16	17	18	19	TOTAL
COMPITE	0	0	4	0	0	0	4
COLABORA	0	0	0	2	0	0	2
NEGOCIA	0	0	4	4	0	0	8
EVADE	0	1	15	6	4	0	26
CEDE	0	0	7	1	0	1	9
TOTAL	0	1	30	13	4	1	49

CONSOLIDADO HOMBRES

NIVEL	14	15	16	17	18	19	TOTAL
COMPITE	0	2	14	7	1	0	24
COLABORA	0	1	0	2	0	0	3
NEGOCIA	0	2	3	4	0	1	10
EVADE	0	6	20	8	1	0	35
CEDE	1	3	3	2	2	0	11
TOTAL	1	14	40	23	4	1	83

CONSOLIDADO MUJERES

NIVEL	14	15	16	17	18	19	TOTAL
COMPITE	0	6	11	1	0	0	18
COLABORA	0	1	2	2	0	0	5
NEGOCIA	0	7	6	4	0	0	17
EVADE	0	22	22	8	4	0	56
CEDE	0	10	12	1	0	1	24
TOTAL	1	14	40	23	4	1	120

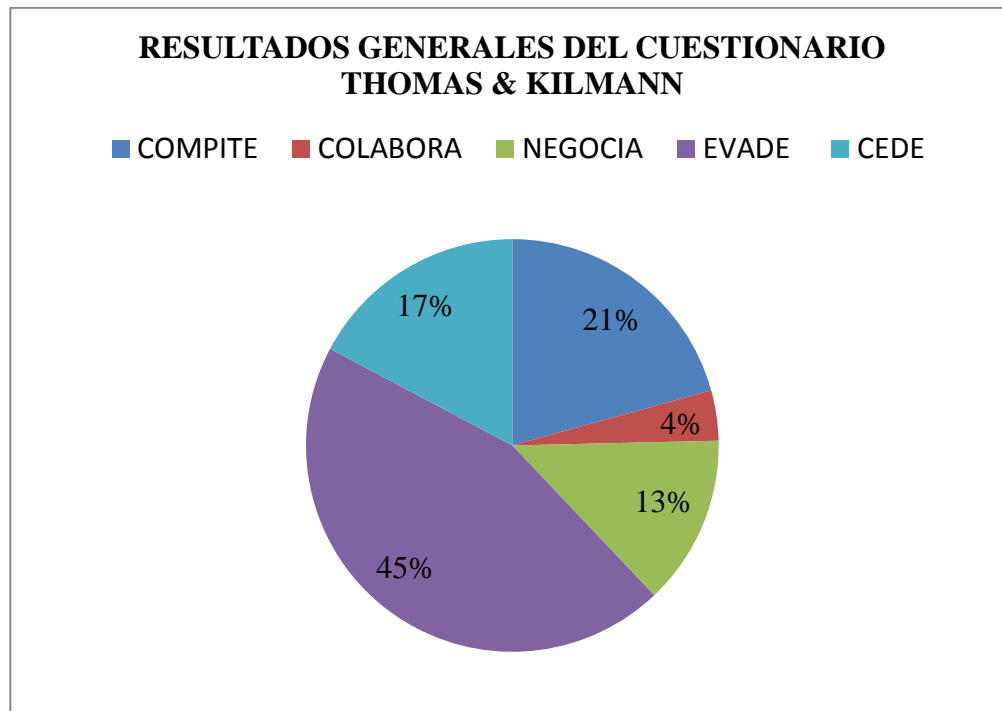


Figura N° 3. Resultados generales del cuestionario Thomas & Kilmann

Observando las tablas y revisando la figura, se observa que tanto hombres como mujeres, sin distinguir grado que cursan ni edad, en su mayoría optan por tener una actitud evasiva ante situaciones de conflicto. Por el contrario, el porcentaje de quienes optan por colaborar es mínimo. Hecho que se hace evidente cuando se presentan algunos conflictos interpersonales, son pocos los estudiantes que asumen su responsabilidad y enfrentan la situación, al interactuar con ellos se detecta que en su mayoría hacen de cuenta que nada ha ocurrido, guardan ciertos resentimientos y actitudes de venganza que hacen que la situación se acrecente con el paso del tiempo.

Esto nos sugiere centrar la atención en el hecho de fomentar la solución del conflicto y propiciar al máximo que no se evada con el objetivo de evitar que se acrecente y afecte las competencias intrapersonales e interpersonales de las personas.

4.2.RESULTADOS ENCUESTA ROSENBERG:

Tabla N°9. Niveles de autoestima.

NIVEL	TOTAL	MUJERES 10°	HOMBRES 10°	MUJERES 11°	HOMBRES 11°	TOTAL MUJERES	TOTAL HOMBRES
ALTA	142	44	31	31	36	75	67
MEDIA	40	19	8	8	5	27	13
BAJA	21	8	1	10	2	18	3
TOTAL	203	71	40	49	43	120	83

Tabla N°12. Niveles de autoestima discriminados por género, grado y edad.

HOMBRES DE GRADO 10°

NIVEL	14	15	16	17	18	19	TOTAL
ALTA	1	11	9	9	0	1	31
MEDIA	0	3	5	0	0	0	8
BAJA	0	0	1	0	0	0	1
TOTAL	1	14	15	9	0	1	40

HOMBRES DE GRADO 11°

NIVEL	14	15	16	17	18	19	TOTAL
ALTA	0	0	20	13	3	0	36
MEDIA	0	0	3	1	1	0	5
BAJA	0	0	2	0	0	0	2
TOTAL	0	0	25	14	4	0	43

MUJERES DE GRADO 10°

NIVEL	14	15	16	17	18	19	TOTAL
ALTA	0	27	15	2	0	0	44
MEDIA	0	11	7	1	0	0	19
BAJA	0	7	1	0	0	0	8
TOTAL	0	45	23	3	0	0	71

MUJERES DE GRADO 11°

NIVEL	14	15	16	17	18	19	TOTAL
ALTA	0	0	20	9	2	0	31
MEDIA	0	0	6	1	1	0	8
BAJA	0	1	4	3	1	1	10
TOTAL	0	1	30	13	4	1	49

CONSOLIDADO HOMBRES

NIVEL	14	15	16	17	18	19	TOTAL
ALTA	1	11	29	22	3	1	67
MEDIA	0	3	8	1	1	0	13
BAJA	0	0	3	0	0	0	3
TOTAL	1	14	40	23	4	1	83

CONSOLIDADO MUJERES

NIVEL	14	15	16	17	18	19	TOTAL
ALTA	0	27	35	11	2	0	75
MEDIA	0	11	13	2	1	0	27
BAJA	0	8	5	3	1	1	18
TOTAL	0	46	53	16	4	1	120

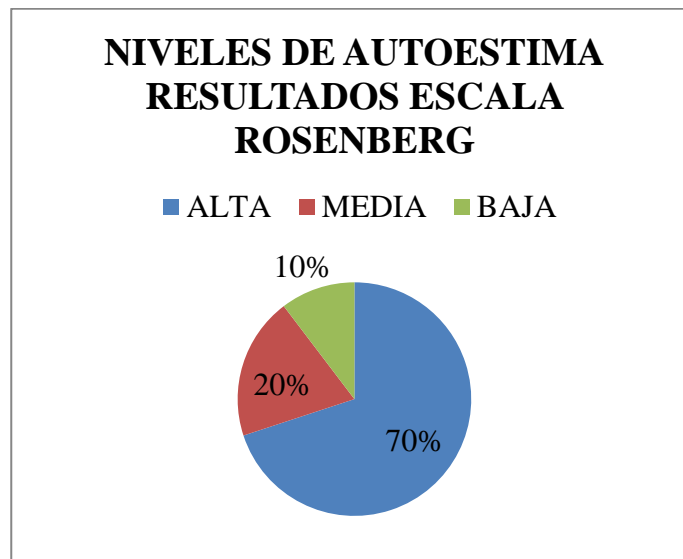


Figura N°4. Niveles de autoestima.

Las autoestima es un factor importante y determinante en las conductas suicidas, tiene un alto grado de implicación en las competencias intrapersonales de las personas, los resultados generales de la encuesta Rosenberg nos brindan una información acerca del nivel de autoestima de los encuestados, si se observa, al parecer el número de personas que presentan una baja autoestima es bajo, sólo un 10%, pero al considerar

que se trata de un factor fundamental, y que las personas tenemos como fin último buscar la felicidad, y ésta no se logra, si no nos amamos a nosotros mismos, el asunto es preocupante. Lo ideal sería que ninguno tuviese una autoestima baja lo que nos invita a reflexionar acerca de las causas y consecuencias del hecho, y también acerca de cómo se puede lograr que ningún estudiante tenga una baja autoestima.

Ahora bien, es de notarse que al comparar los niveles de autoestima por género, es muy significativo el hecho de que la baja autoestima sea más alta en las mujeres que en los hombres, y es reflejo de la sociedad en que vivimos, donde aún predomina la cultura machista y las condiciones para las mujeres en diferentes aspectos son menos favorables para las mujeres que para los hombres.

4.3. RESULTADOS COMPARATIVOS DE LOS PRIMEROS DOS INSTRUMENTOS.

A continuación se relacionan los resultados de los instrumentos 1 y 2: estilo de solución de conflicto y nivel de autoestima. Los datos se extraen de la tabla general (anexo E) al cruzar la información de los dos instrumentos, por ejemplo, de los 203 estudiantes existe un total de 33 que según el instrumento N°1 compete y a su vez, según el instrumento N°2, tiene un alto nivel de autoestima.

Se pretende comparar la relación existente entre el nivel de autoestima y el estilo del estudiante al enfrentarse ante una situación de conflicto. Se había supuesto que las personas que evadían las situaciones de conflicto tienen bajo autoestima, lo que queda descartado por que solamente el 4,43% de la muestra cumple la condición. En contra posición se observa que 60 personas de las 203, esto es un 29,55% tiene una autoestima alta y evade las situaciones de conflicto.

Argumentos que nos permiten ver que no necesariamente la actitud de evadir un conflicto, está directamente relacionada con la baja autoestima.

Tabla N°11. Comparativo de resultados de los instrumentos 1 y 2.

NIVEL AUTOESTIMA/ ESTILO SOL. CONFLICTO	COMPITE	COLABORA	NEGOCIA	EVADE	CEDE	TOTAL
ALTA	33	6	19	60	24	142
MEDIA	6	1	4	22	7	40
BAJA	3	1	4	9	4	21
TOTAL	42	8	27	91	35	203

ALTA

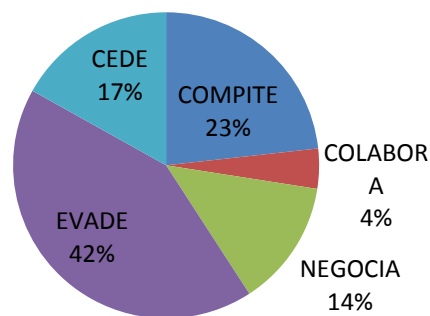
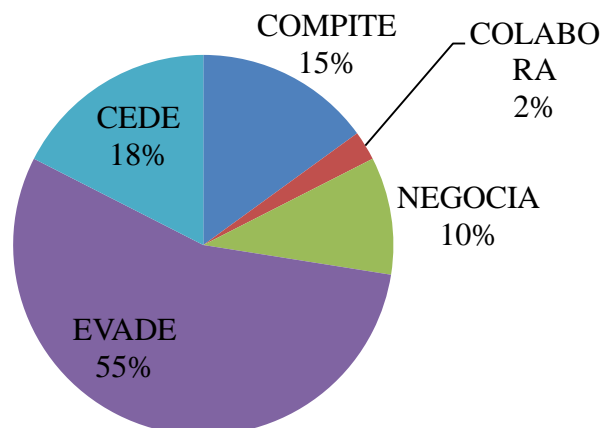
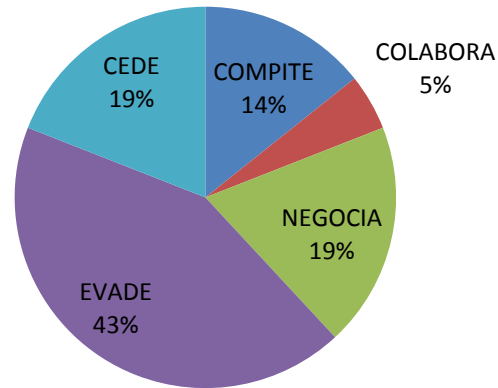


Figura N°5. Relación entre niveles de autoestima y estilos al enfrentarse a un conflicto.

MEDIA



BAJA



4.4.RESULTADOS ESCALA DE BECK.

En primer lugar, la escala de Beck nos arroja información sobre los niveles de depresión de las personas, a continuación se relacionan los resultados obtenidos y la clasificación por nivel de depresión de los estudiantes encuestados.

Tabla N°12. Resultados de niveles de depresión

NIVEL DE DEPRESIÓN	TOTAL
NORMAL	96
LEVE	69
INTERMITENTE	11
MODERADA	21
GRAVE	4
EXTREMA	2
TOTAL	203

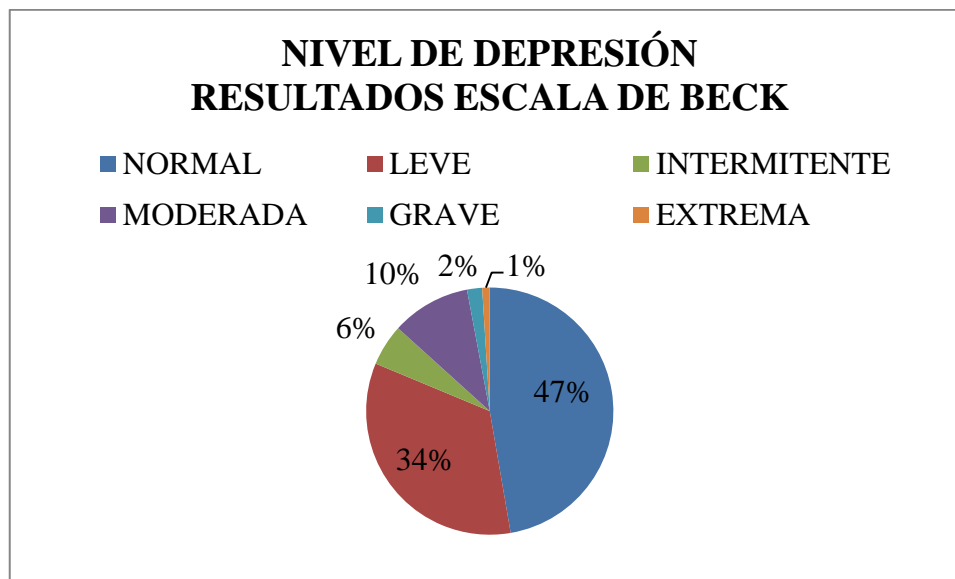


Figura N°13. Niveles de depresión.

Tabla N°16. Nivel de depresión según género

NIVEL DE DEPRESIÓN	HOMBRES	MUJERES
NORMAL	38	58
LEVE	39	30
INTERMITENTE	1	10
MODERADA	3	18
GRAVE	1	3
EXTREMA	1	1
TOTAL	83	120

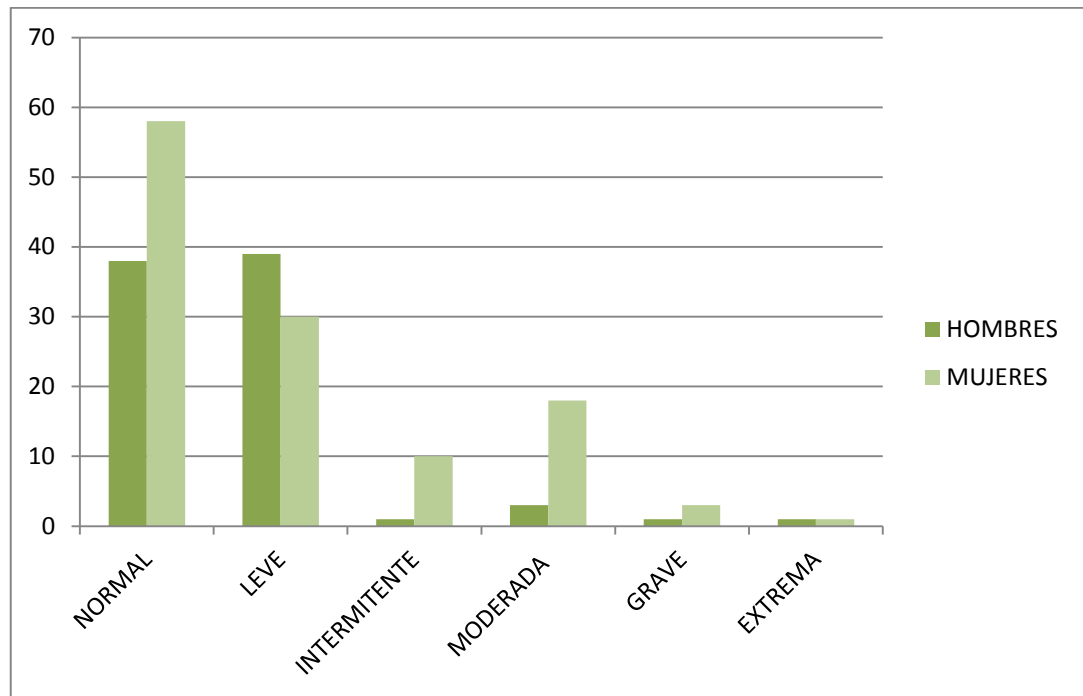


Figura N°7. Niveles de depresión según género

Un 3% de la muestra evidencia tener niveles muy altos de depresión, cifra alarmante porque como se relacionó en el marco teórico, significa que son personas con un alto grado de vulnerabilidad a las conductas suicidas.

El instrumento de Beck nos arroja información muy precisa sobre diferentes aspectos relacionados con la depresión, considerando que la muestra es de 203 personas, que el instrumento evalúa 21 ítems diferentes y que más allá de un análisis detallado de cada uno de ellos, se pretende hallar una relación entre los tres instrumentos, solamente se analizan de manera sencilla 3 de los ítems:

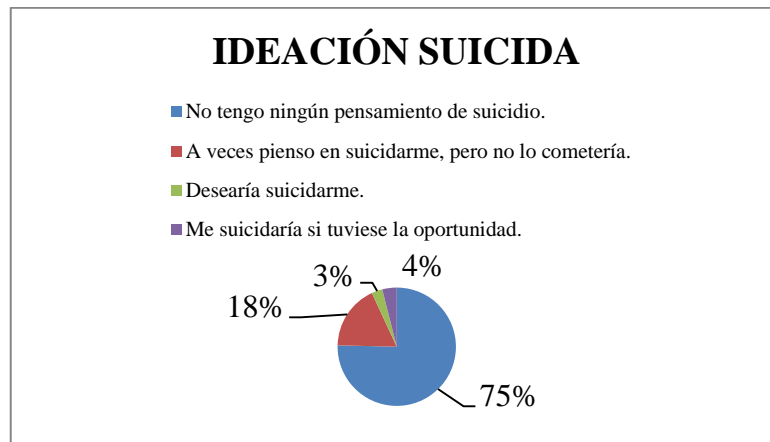


Figura N°14. Ideación suicida

Al centrar la atención en el ítem N°9, se evidencia que una cuarta parte de los estudiantes de grados décimo y undécimo han tenido un pensamiento suicida y un 7% de ellos desea suicidarse, refleja la gravedad de la problemática en la institución educativa y nos cuestiona acerca de las causas y de cómo hacer para evitar que la situación se continúe presentando en un nivel relativamente alto por tratarse del tema de la vida humana.

5. CONCLUSIONES.

El estudio nos permite afirmar que:

1. Los conflictos tanto interpersonales como intrapersonales que no sean mediados y resueltos de manera adecuada, pueden desencadenar en estados de depresión, soledad y por consiguiente, de conductas suicidas.
2. En educación se han hecho numerosos estudios acerca de los conflictos interpersonales y muy pocos sobre los intrapersonales, estos últimos se han dejado en manos de la especialidad médica que corresponde, pero se observa que puede ser abordado por los educadores desde el ámbito sociológico, en especial desde las relaciones humanas y la reflexividad.
3. La depresión es un trastorno del estado de ánimo que genera en las personas un desinterés por sí mismos y por lo que le rodea, implica estar triste, desanimado y tener baja autoestima. Si no se interviene a tiempo puede ser desencadenante de las conductas suicidas.
4. Se hace indispensable la formación del personal docente en el tema del suicidio, de manera que tengan mejores herramientas que les permitan identificar a tiempo las ideaciones suicidas y poder intervenir a través de la relación con sus educandos para evitar que estos cometan intentos de suicidio.
5. La propuesta de intervención para la prevención de las conductas suicidas y para evitar al máximo los conflictos intrapersonales, debe basarse en las relaciones interpersonales, y por ser el afecto su motor, este debe ser el punto de partida para la misma.
6. Las personas a través del afecto y del fomento de las relaciones interpersonales fortalecen las competencias interpersonales y evitan el hecho de sentirse solas y por ende, ser frágiles ante las situaciones de conductas suicidas.
7. Las limitantes de tiempos no permitieron hacer un estudio probabilístico detallado de todas las variables que arrojan los diferentes instrumentos, dicho estudio debe involucrar otras variables como la composición de las familias y los estratos económicos, así mismo se hace indispensable pensar en la

aplicación de otros instrumentos a los estudiantes que han tenido ideaciones suicidas, instrumentos como por ejemplo, entrevistas que proporcionen más y mejor información sobre las causas de las mismas y permitan hacer una relación más pertinente de las diferentes variables.

8. Surgen un sin número de inquietudes precisas sobre la temática, cómo por ejemplo: Desde la educación, ¿qué mecanismos pueden utilizarse con el objetivo de contribuir a la solución de los conflictos intrapersonales?, ¿se pueden generar y validar instrumentos puntuales que permitan a cualquier educador detectar situaciones de conductas suicidas en los estudiantes?, ¿cómo abordar el estudio del suicidio netamente desde la teoría relacional?

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. 6.1 NOMBRE

Detección y prevención de conductas suicidas en los estudiantes del Colegio San Cristóbal Sur IED, mediante estrategias de cualificación de las relaciones interpersonales a partir del fortalecimiento de la competencia afectiva.

2. 6.2 JUSTIFICACIÓN

Expresiones de afectividad como el hecho de saludar, dar un abrazo, decir “te quiero”, llorar, entre otras, raramente se dan en el contexto educativo del colegio San Cristóbal Sur IED y especialmente en los hombres. Por un lado aún existen concepciones machistas e imaginarios que impiden que se expresen sentimientos, pasiones o emociones, y por otro existe el miedo a romper las barreras que existen entre los roles que se desempeñan al interior de la comunidad. Hace falta la reflexión y la decisión para cambiar esas concepciones, el enfoque antropológico y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales deben ser prioridad en los sistema educativos, se debe desarrollar la competencia afectiva, pues es la afectividad el motor de las relaciones sociales y se convierte en una herramienta, no solo para la detección de conductas suicidas, sino para la prevención de las mismas en las personas.

La Secretaría de Educación ha desarrollado algunas actividades en torno a la temática de las conductas suicidas, y a través del programa RIO ha sugerido rutas de atención para casos de conductas suicidas. Pero esas actividades y el respectivo material elaborado no han sido socializados con la comunidad educativa, las orientaciones dadas no profundizan en la complejidad del tema y, por consiguiente, son intentos muy superficiales orientados a la prevención y atención de dichas conductas.

La muerte y el suicidio son temas tabú para la comunidad educativa y nos hemos limitado a dejarlo exclusivamente en manos de especialistas en el tema. Si bien es cierto que existen campos específicos del conocimientos encargados de tratar dichas problemáticas en sus diferentes etapas, también es cierto que los docentes y los padres de familia deben adquirir herramientas mínimas que les permitan identificar los casos de ideación suicida y de intentos del suicidio con el fin de prevenir y mitigar los impactos que el suicidio causa en la sociedad.

La razón de ser de la educación es ayudar a crecer a las personas y dotarlas de unos aprendizajes y competencias para la vida, por lo tanto, en la escuela se pueden generar estrategias que motiven a los estudiantes, los impacten y les enseñen a amarse a sí mismos, amar a los demás y a amar la vida, estrategias que pueden llevarse a cabo desde el fomento de la competencia afectiva en los estudiantes y las personas con quienes establecen diferentes vínculos.

3. 6.3 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar, a partir de la cualificación de las relaciones de afectividad, actitudes reflexivas que promuevan en los miembros de la comunidad educativa el amor por sí mismos, por los demás y por la vida, para prevenir las conductas suicidas y solucionar efectivamente las situaciones de conflicto.

4. 6.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar un programa de talleres de capacitación a docentes y padres de familia sobre temas específicos de las conductas suicidas como: identificación de signos de alerta, detección de posibles casos y protocolos a seguir ante la identificación de dichos casos.

2. Fomentar en la comunidad educativa actitudes de afectividad y de escucha a partir del ejemplo y de la realización de tareas concretas como saludar, abrazar y escuchar.
3. Generar mecanismos de comunicación, de información y de relación en la comunidad educativa, haciendo uso pedagógico de las nuevas tecnologías, a través de los cuales se puedan detectar las ideaciones suicidas y prevenir los intentos de suicidio o el suicidio como tal.

6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En primer lugar, a partir de la relación directivo- docentes, se realizará la capacitación en el tema de las conductas suicidas, dicha capacitación se hará a partir de los resultados encontrados en el trabajo de investigación. Los temas relevantes serán las causas de las conductas suicidas, los factores de riesgo y las formas de detección. A la luz del marco teórico del trabajo se tratará el tema de la afectividad su implicación en el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Considerando que los docentes serán quienes apliquen directamente la propuesta, a ellos previamente, se les aplicarán los instrumentos aplicados en el presente estudio, para determinar cómo se encuentran emocionalmente, y si en ellos existen casos de conductas suicidas, para hacer con los profesionales, la respectiva intervención.

Para abordar el tema de la afectividad se hará un taller- convivencia dirigido por un docente externo experto en el tema y con quien la institución ha venido trabajando el proyecto de formación humana, los temas a abordar serán la importancia del abrazo y de la escucha como estrategias para mejorar las relaciones interpersonales. Estos temas son pertinentes porque al mejorar las relaciones interpersonales y permitirse el hecho de aprender a amar a los demás y amarse a sí mismo se generan mejores niveles de autoestima, se contrarrestan la depresión y la soledad y por consiguiente se previenen las conductas suicidas.

Tabla N°17. Acción 1 de la propuesta.

ACCIÓN 1:			
Ciclo de talleres a docentes	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO
1. Aplicación de instrumentos a Docentes de la institución.	Docentes Directivos docentes Orientadores	Instrumentos del trabajo de investigación.	Identificar los casos de posibles conductas suicidas en docentes, para hacer la respectiva intervención en caso de requerirse
2. Causas de las conductas suicidas	Docentes Directivos docentes Orientadores	Resultados de la investigación en cuanto a causas de suicidio	Personal capacitado en la identificación de causas de suicidio en estudiantes docentes y orientadores
3. Factores de riesgo suicida en escolares	Docentes Directivos docentes Orientadores	Bibliografía sobre el tema	capacitados en identificación de riesgo suicida
4. Formas de detección de conductas suicidas: instrumentos	Docentes Directivos docentes Orientadores	Bibliografía sobre el tema	Docentes y orientadores capacitados en el manejo de instrumentos para la detección de

5. La afectividad y la competencia afectiva. (taller de convivencia)	Docentes Directivos docentes Orientadores Administrativos - Servicios generales	Tallerista	riesgo suicida Personal capacitado en el desarrollo de competencias afectivas y dispuesto a brindar afecto a los demás.
--	---	------------	---

Posteriormente, los docentes replicarán la convivencia con sus estudiantes, los temas a tratar serán ¿Cómo está la relación con mis padres?, ¿Escucho realmente a mis padres?, ¿Demuestro afecto hacia mis padres y hacia los demás?, se hará puesta en común y se desarrollarán actividades que fomenten la confianza y propicien la reflexión sobre la necesidad de amar y ser amado.

Tabla N°18. Acción 2 de la propuesta

ACCIÓN 2:

Trabajo preventivo y formativo con estudiantes.

	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESULTADO
1. ¿Cómo están mi relación con mis padres?	Docentes Estudiantes	Documentación Estudio de casos Socialización de experiencias.	Concientización de la importancia de las buenas relaciones entre padres e hijos.
2. ¿Escucho realmente a mis	Docentes Orientadores	Documentación Estudio de casos	Hijos dispuestos a escuchar a sus

padres?	Estudiantes	Socialización de padres y a otros experiencias.	de padres y a otros adultos
		Presentación de vídeos	
3. ¿Demuestro afecto hacia mis padres y otras personas?	Docentes Orientadores Estudiantes	Documentación Estudio de casos Socialización de experiencias.	Capacitación e invitación a mostrar afecto a los padres y seres queridos
		Presentación de vídeos	

En ese momento se establecerá a estudiantes y docentes por parte de coordinación la tarea concreta de saludar afectivamente todos los días. Una vez hecha la actividad con estudiantes se hará con padres de familia y los temas serán ¿Cómo está la relación con mis hijos?, ¿Escucho realmente a mis hijos?, ¿Demuestro afecto hacia mis hijos?, ¿le dedico tiempo a mis hijos? Se hará la respectiva socialización y se explicará el tema de las conductas suicidas, pero haciendo especial énfasis a la soledad, la depresión y la soledad, se establecerán tareas que inviten a los padres a fomentar las competencias intrapersonales e interpersonales en sus hijos y se les invitará a manifestar el amor a sus hijos y la importancia de la escucha para mejorar las relaciones en la familia. En ese orden de ideas, se invitará a los padres de familia que tengan dudas sobre posible ideación suicida de sus hijos o de intento de suicidio para que comuniquen al docente, quién informará a coordinación y orientación para hacer el seguimiento respectivo. Para culminar con esta segunda etapa, se realizará una convivencia en la que deben asistir padre e hijo, en ella se harán actividades de reflexión sobre el conocimiento del otro y del afecto. Esta convivencia será orientada por el especialista en la temática que dio la capacitación a los docentes y busca mejorar los lazos afectivos entre padres e hijos.

Tabla N° 19. Acciones 3 y 4 de la propuesta

ACCIÓN 3:			
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LA AFECTIVIDAD COTIDIANA	PARTICIPANTES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EFFECTO ESPERADO
Saludo con afectividad entre los miembros de la comunidad educativa	Docentes Directivos Estudiantes	En todos los momentos y espacios, docentes promoverán el saludo con palabras que denoten afectividad, respeto, cariño por los estudiantes y los estimularán para que ellos hagan lo mismo	Cambio de la cultura del “frío”, con lenguaje inadecuado y alta carga de agresividad por las expresiones amables, afectivas, respetuosas. El hecho de saludar afectivamente se replicará en otros ámbitos y escenarios.

ACCIÓN 4:			
Trabajo preventivo y formativo con padres. Ciclo de	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESULTADO

 convivencias

1. ¿Cómo está la relación con mis hijos?	Docentes Padres de familia	Documentación Estudio de casos Socialización de experiencias.	Concientización de la importancia de las buenas relaciones entre padres e hijos.
2. ¿Escucho realmente a mis hijos?	Docentes Orientadores Padres de familia	Documentación Estudio de casos Socialización de experiencias. Presentación de vídeos	Padres dispuestos a escuchar a sus hijos
3. ¿Demuestro afecto hacia mis hijos?	Docentes Orientadores Padres de familia	Documentación Estudio de casos Socialización de experiencias. Presentación de vídeos	Capacitación e invitación a mostrar afecto hacia los hijos siempre
4. ¿Le dedico tiempo a mis hijos?	Docentes Orientadores Padres de familia	Documentación Estudio de casos Socialización de experiencias. Presentación de vídeos	Padres concientes de la importancia de dedicar tiempo a sus hijos y dispuestos a hacerlo
5. Una oportunidad para compartir con mi hijo	Docentes Orientadores Estudiantes Padres de familia Tallerista	Vídeos Audios Tallerista	Padres e hijos demostrándose afecto y sanado sus relaciones

Por último, se dará gran relevancia a la página web de la red social del colegio que a la fecha se utiliza como medio eficaz de información y comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, a ella se subirán vídeos y lecturas de reflexión, y a través del chat en la misma se incrementará la interacción entre las diferentes personas de la institución; Se establecerá la semana de la afectividad (una por periodo), en la que en direcciones de grupo se abordarán temas relativos al afecto, la autoestima, la asertividad. Tales temas se abordarán de manera interactiva, a partir del juego de roles y haciendo uso de las nuevas tecnologías; se evaluarán las relaciones interpersonales con los miembros del curso y se establecerán tareas concretas que inviten al estudiante a confiar en sus padres y sus docentes. En adición, se habilitará una línea especial con whatsapp en la que el estudiante de forma anónima podrá expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, y solicitar ayuda en caso de requerirla. Dicha línea será manejada por el personal de orientación de la institución. En las semanas institucionales desde coordinación se promoverán actividades que generen un clima de armonía, respeto y afecto; así mismo como actividades que inviten al docente a conocer a sus estudiantes y estar pendiente de cualquier cambio en el comportamiento que éste evidencie.

Tabla N° 20. Acción 5 de la propuesta

ACCIÓN 5:			
Aprovechamiento de los recursos tecnológicos.	PARTICIPANTES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EFEECTO ESPERADO
1. Uso de chat de la página web del colegio	Coordinadores Orientadores Estudiantes Padres de familia	Utilización de la página web del colegio para subir vídeos y actividades de reflexión. Se habilitará el chat	Reflexión sobre la afectividad, el valor de la vida, la importancia de la amistad-

		para tratar diversos temas, será manejado por orientación y coordinación.
1. Semana de la afectividad	Todos los estamentos de la comunidad educativa	Una vez en el trimestre, se promoverán y realizarán actividades artísticas, recreativas y culturales que vinculen a la comunidad educativa
		Mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, que fortalezcan los lazos de amistad y afecto
2. Creación de línea de chat (whatsapp)	Directivos Docentes Orientadores Padres de familia estudiantes	Activar línea de whatsapp a la que los estudiantes puedan acudir de manera anónima con el objetivo de solicitar ayuda en caso de requerirla
		Uso efectivo y respetuoso de la línea y posibilidad de poder orientar a quien lo requiera en la solución de sus conflictos.

6.6 IMPACTO ESPERADO

Se espera mejorar significativamente las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, especialmente entre docentes, estudiantes y padres de familia. Las relaciones serán más afectivas y de confianza, el trato personal será muy

respetuoso, se eliminarán los gritos como forma de corregir y los docentes asumirán con responsabilidad y compromiso las diferentes situaciones de conflicto y de posibles conductas suicidas para darles el trato pertinente. La línea de whatsapp será utilizada según el fin establecido y la página web será una herramienta para hacer seguimiento a las diferentes formas de interacción de los estudiantes a través de las redes sociales y por lo tanto de poder intervenir en ellas de manera directa. A largo plazo se espera reducir los índices de intenciones suicidas e intentos de suicidio en todos los miembros de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alejo, H., & Moncada, M. (2012). Plan de intervenciones colectivas. *Guía Operativa*. Bogotá, 5.
- Altarejos, F., Rodríguez, A., & Bernal, A. (2005). La convivencia familiar: Encuentro y desarrollo de la identidad personal. En A. Bernal, *La familia cómo ámbito educativo* (págs. 59-80). Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Barrio, J. (2013). *La innovación educativa pendiente; Formar personas*. Barcelona: Erasmus Ediciones.
- Butler, A. (16 de Abril de 2015). *LIVESTRONG.COM*. Recuperado el 18 de junio de 2015, de LIVESTRONG.COM: <http://www.livestrong.com/article/144539-interpersonal-intrapersonal-conflict/>
- Carvajal, G., & Caro, G. (2011). Ideación suicida en la adolescencia: una explicación desde sus variables asociadas en Bogotá 2009. *Colombia Médica, Vol 43 N° 2*, 46.
- Cfr. Naval, C., & Altarejos, F. (2007). *Filosofía de la educación 2A edición*. Pamplona: EUNSA.
- De la Torre, M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial de ideación suicida*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

- De Susienel. (2007). Josep Moya. *La conducta suicida en adolescentes, sus implicaciones en el ámbito de la justicia.*
- De Zubiría, M. (2007(a)). *Cómo prevenir la soledad, la depresión y el suicidio en niños y jóvenes.* Bogotá: Aguilar.
- De Zubiría, M. (2007(b)). Mil motivos y tres causas del suicidio juvenil. *Tesis psicológica N°2*, 11-34.
- Debra, L. N., & James, C. (2013). *Organizational behavior: Science , the real lifea and you.* Oklahoma: South Western.
- Delanty, G. (2003). *Community.* Barcelona: GRAÓ de IRIF, S.L.
- DIJIN. (2015). *Registro de suicidios por localidades.* Bogotá.
- Donati, P. (1998). *lezioni di sociologia. Le categorie fondamentali per la comprensioni della società.* Padova: Cedam.
- Donati, P. (2006). *Repensar la sociedad.* Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.,.
- Donati, P. (2011). *Relational sociology: A new paradigm for the socia sciences.*
- Donati, P. (2015). El reto educativo: análisis y propuestas. *Educación y Educadores*, 307-329.
- Durkheim, É. (1978). *El suicidio.* México, D.F.: Ediciones Coyoacán, S.A. de C. V.

- Elespectador.com. (29 de enero de 2014). Distrito atendió 771 casos de conductas suicidas en niños el año pasado. *El espectador*.
- Esguerra, J. P. (2011). *l negociación. Teoría y práctica*. Bogotá: Universidad de los Andes .
- Lewicky, R. J., Litterer, J., Minton , J., & Saunders , D. (1994). *Negotiaition*. Irwin.
- Manrique, A. (2001). *Algunas precisiones en tornoal cocepto de anomia en sociología*. Lima: Ministerio de defensa de Perú.
- Moya, j. (2008). las conductas suicidas en adolescentes, sus implicaciones en el ámbito de la justicia. *IPSE-ds Vol.1*, 29-36.
- Pérez, S. A. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 196-217.
- RIO, E. (2015). *Informe conductas suicidas año 2014 y 2015 en colegio*. Bogotá.
- Rosenberg, M.(1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press
- Rubin, J., Pruitt, D., & Kim, S. H. (1994). *Social Conflict: Escalation, Stalemate and settlement*. USA: McGraw-Hill.
- Ruíz, P. (2013). Las problemáticas escolares en la adolescencia. *Pediatría General XVII (2)*, 117-127.
- Sandoval, L. Y. (2008). *Institución Educativa y Empresa, Dos organizaciones humanas distintas*. Pamplona: EUNSA.

- Sandoval-Estupiñán, L. Y., & Garro, N. (2012). La sociología relacional, una propuesta de fundamentación sociológica para la Institución Educativa. *Educación y Educadores*, 247-262.
- Sierra, A. (1998). *La educación de la afectividad*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Suares, M. (1996). *Mediación: conducción de disputas, mediación y técnicas*. Buenos Aires : Paidós.
- suarez, M. (2002). *Mediando en sistemas familiares*. Buenos Aires: Paidós.
- Tubert, S. (1982). *La muerte y lo imaginario en la adolescencia*. Madrid: Saltés.

ANEXOS

ANEXO A:

Cuestionario de Thomas - Killman

Instrucciones: A continuación hay varios pares de afirmaciones que describen las posibles respuestas de comportamiento. Para cada par, seleccione la afirmación "A" o en "B" que describa mejor su comportamiento característico. En muchos casos ni "A" ni "B" serán lo más típico de su comportamiento, pero por favor elija la respuesta que crea que es su comportamiento más probable. Considere situaciones en las que encuentra que sus deseos son diferentes a los de otras personas. ¿Cómo responde usualmente a tales situaciones?

1.	A	Hay veces que dejo a otros la responsabilidad de resolver el problema.	Cuestionario THOMAS & KILMANN GÉNERO: MASCULINO ___ FEMENINO: ___ EDAD _____ GRADO _____ Marque con una X, la opción de su preferencia		
	B	En vez de negociar las cosas con las que estamos en desacuerdo, trato de expandir las cosas en las que estamos de acuerdo.			
2.	A	Trato de encontrar un compromiso.			
	B	Hago el intento de tratar tanto sus preocupaciones como las mías.			
3.	A	Usualmente soy firme para perseguir mis metas.			
	B	Trato de aliviar los sentimientos del otro y preservar nuestra relación.			
4.	A	Trato de encontrar una solución de compromiso.			
	B	A veces sacrifico mis propios deseos por los de la otra persona.			
5.	A	Busco constantemente la ayuda del otro para encontrar una solución.			
	B	Trato de hacer lo necesario para evitar tensiones inútiles.			
6.	A	Trato de evitar crear situaciones incómodas para mí.			
	B	Trato que mi posición sea la que gane.			
7.	A	Trato de posponer el asunto hasta que he tenido algún tiempo para pensar.			
	B	Doy unos puntos a cambio de otros.			
8.	A	Usualmente soy firme para perseguir mis metas.			
	B	Trato inmediatamente de traer a la mesa todos los asuntos y preocupaciones.			
9.	A	Siento que no siempre vale la pena preocuparse por las diferencias.			
	B	Hago algún esfuerzo para que se haga lo que yo quiero.			
10.	A	Soy firme para perseguir mis metas.			
	B	Trato de encontrar una situación de compromiso.			
11.	A	Trato inmediatamente de poner sobre la mesa todos los asuntos y preocupaciones.			
	B	Puede ser que trate de aliviar los sentimientos del otro y preservar nuestra relación.			
12.	A	A veces evito tomar posiciones que puedan crear controversia.			
	B	Le dejo valer algunas de sus posturas si me deja que algunas de las mías valgan.			
13.	A	Propongo una solución intermedia.			
	B	Presiono para que mis puntos valgan			
14.	A	Le cuento mis ideas y le pregunto las de él/ella.			
	B	Trato de mostrarle la lógica y el beneficio de mi posición.			
15.	A	Tal vez trate de aliviar los sentimientos del otro y preservar nuestra relación.			
	B	Trato de hacer lo necesario para evitar tensiones.			
16.	A	Trato de no lastimar los sentimientos del otro.			
	B	Trato de convencer a la otra persona de los méritos de mi postura.			
17.	A	Usualmente soy firme para perseguir mis metas.			
	B	Acepto algunas de sus posturas si acepta algunas de las mías.			
18.	A	Si hace a la otra persona feliz, tal vez le permita mantener sus puntos de vista.			
	B	Acepto algunas de sus posturas si acepta algunas de las mías.			
19.	A	Trato inmediatamente de poner sobre la mesa todos los asuntos y preocupaciones.			
	B	Trato de posponer el asunto hasta que he tenido algún tiempo para pensar.			
20.	A	Trato inmediatamente de trabajar sobre nuestras diferencias.			
	B	Trato de encontrar una combinación justa de ganancias y pérdidas			
21.	A	Cuando negociamos, trato de ser considerado con los deseos de la otra persona.			
	B	Siempre me inclino a discutir abiertamente el problema.			
22.	A	Trato de encontrar una postura intermedia entre la de la otra persona y la mía.			
	B	Defiendo mis deseos.			
23.	A	Con frecuencia me preocupo por satisfacer las necesidades de todos			
	B	Hay momentos en los que dejo que otros tomen la responsabilidad de resolver el problema.			
24.	A	Si la postura del otro parece muy importante para esa persona, trato de cumplir sus deseos.			
	B	Trato de que la otra persona acepte un compromiso.			
1.	-	-	-	A	B
2.	-	B	A	-	-
3.	A	-	-	-	B
4.	-	-	A	-	B
5.	-	A	-	B	-
6.	B	-	-	A	-
7.	-	-	B	A	-
8.	A	B	-	-	-
9.	B	-	-	A	-
10.	A	-	B	-	-
11.	-	A	-	-	B
12.	-	-	B	A	-
13.	B	-	A	-	-
14.	B	A	-	-	-
15.	-	-	-	B	A
16.	B	-	-	-	A
17.	A	-	-	B	-
18.	-	-	B	-	A
19.	-	A	-	B	-
20.	-	A	B	-	-
21.	-	B	-	-	A
22.	B	-	A	-	-
23.	-	A	-	B	-
24.	-	-	B	-	A
25.	A	-	-	-	B
26.	-	B	A	-	-
27.	-	-	-	A	B
28.	A	B	-	-	-
29.	-	-	A	B	-

25.	A	<i>Trato de mostrarle la lógica y beneficios de mi posición.</i>	30.	-	B	-	-	A
	B	<i>Cuando negociamos, trato de ser considerado con los deseos de la otra persona.</i>						
26.	A	<i>Propongo un arreglo intermedio.</i>	Fecha de diligenciamiento:					
	B	<i>Casi siempre me preocupo por satisfacer los deseos de todos.</i>						
27.	A	<i>A veces evito tomar posturas que puedan crear controversias.</i>						
	B	<i>Dejo que la otra persona mantenga sus puntos de vista si eso la hace feliz.</i>						
28.	A	<i>Usualmente persigo mis metas firmemente.</i>						
	B	<i>Usualmente busco la ayuda del otro para encontrar una solución.</i>						
29.	A	<i>Propongo una solución intermedia.</i>						
	B	<i>Siento que no vale la pena preocuparse por las diferencias.</i>						
30.	A	<i>Trato de no lastimar los sentimientos de la otra persona.</i>						
	B	<i>Siempre comparto el problema con la otra persona para que busquemos una solución.</i>						

ANEXO B

Rangos para analizar el resultado del cuestionario THOMAS – KILMAN

	Competir	Colaborar	Transigir	Evadir	Complacer
100%	12		12	12	12
	11		11	11	11
	10	12	10	10	10
Alto 25%		11		9	9
90%					8
	9	10			
80%	8		9	8	7
		9			
70%	7		8		6
				7	
60%					
	6	8			
50%			7	6	5
	5				
40%		7			
				5	4
30%	4		6		
		6	5		
20%	3			4	3
		5	4		
10%	2			3	
		4			
	1	3	3		
	0	2	2	2	2
		1	1	1	1
0%		0	0	0	0

ANEXO C

Escala de autoestima de Rosemberg

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG							
CURSO: ____ EDAD: ____ GÉNERO							
Por favor, contesta las siguientes frases con la respuesta que consideres más apropiada.							
A = Muy de acuerdo. B = De acuerdo. C = En desacuerdo. D = Muy en desacuerdo							
PREGUNTAS				A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás						
2	Creo que tengo varias cualidades buenas						
3	Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente						
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo						
5	En general estoy satisfecho de mí mismo						
6	Me inclino a pensar que, en conjunto soy un fracasado						
7	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí						
8	Desearía valorarme más						
9	A veces me siento verdaderamente inútil						
10	A veces pienso que no sirvo para nada						

Anexo D

Escala de Depresión de BECK

Escala de Depresión de Beck.

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido en el día de hoy. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también. Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección,

1.
 - a. No me siento triste
 - b. Me siento triste.
 - c. Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
 - d. Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportar
2.
 - a. No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.
 - b. Me siento desanimado respecto al futuro.
 - c. Siento que no tengo que esperar nada.
 - d. Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.
3.
 - a. No me siento fracasado.
 - b. Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.
 - c. Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.
 - d. Me siento una persona totalmente fracasada.
4.
 - a. Las cosas me satisfacen tanto como antes.
 - b. No disfruto de las cosas tanto como antes.
 - c. Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas.
 - d. Estoy insatisfecho o aburrido de todo.
5.
 - a. No me siento especialmente culpable.
 - b. Me siento culpable en bastantes ocasiones.
 - c. Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
 - d. Me siento culpable constantemente.
6.
 - a. No creo que esté siendo castigado.
 - b. Me siento como si fuese a ser castigado.
 - c. Espero ser castigado.
 - d. Siento que estoy siendo castigado.
7.
 - a. No estoy decepcionado de mí mismo.
 - b. Estoy decepcionado de mí mismo.
 - c. Me da vergüenza de mí mismo.
 - d. **Me detesto.**
8.
 - a. No me considero peor que cualquier otro.
 - b. Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores.
 - c. Continuamente me culpo por mis faltas.
 - d. Me culpo por todo lo malo que sucede.
9.
 - a. No tengo ningún pensamiento de suicidio.
 - b. A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería.
 - c. Desearía suicidarme.
 - d. Me suicidaría si tuviese la oportunidad.
10.
 - a. No lloro más de lo que solía llorar.
 - b. Ahora lloro más que antes.
 - c. Lloro continuamente.
 - d. Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera.
11.
 - a. No estoy más irritado de lo normal en mí.
 - b. Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
 - c. Me siento irritado continuamente.
 - d. No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.
12.
 - a. No he perdido el interés por los demás.
 - b. Estoy menos interesado en los demás que antes.
 - c. He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.
 - d. He perdido todo el interés por los demás.

- 13. a. Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho.
 b. Evito tomar decisiones más que antes.
 c. Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
 d. Ya me es imposible tomar decisiones.
- 14. a. No creo tener peor aspecto que antes.
 b. Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo.
 c. Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo.
 d. Creo que tengo un aspecto horrible.
- 15. a. Trabajo igual que antes.
 b. Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.
 c. Tengo que obligarme mucho para hacer algo.
 d. No puedo hacer nada en absoluto.
- 16. a. Duermo tan bien como siempre.
 b. No duermo tan bien como antes.
 c. Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.
 d. Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir.
- 17. a. No me siento más cansado de lo normal.
 b. Me canso más fácilmente que antes.
 c. Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
 d. Estoy demasiado cansado para hacer nada.
- 18. a. Mi apetito no ha disminuido.
 b. No tengo tan buen apetito como antes.
 c. Ahora tengo mucho menos apetito.
 d. He perdido completamente el apetito.
- 19. a. Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada.
 b. He perdido más de 2 kilos y medio.
 c. He perdido más de 4 kilos.
 d. He perdido más de 7 kilos.
- 20. a. No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.
 b. Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento.
 c. Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar algo más.
 d. Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.
- 21. a. No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
 b. Estoy menos interesado por el sexo que antes.
 c. Estoy mucho menos interesado por el sexo.
 d. He perdido totalmente mi interés por el sexo.

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

	a	b	c	d
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Edad _____ Género _____ Grado _____ Fecha: _____

ANEXO E

Consolidado de información de los tres instrumentos

ESTUDIANTE N°	GRADO	GÉNERO	EDAD	ESTILO SOL CONFLICTO	NIVEL AUTOESTIMA		NIVEL DE DEPRESIÓN		IDEACIÓN SUICIDA
1	10	F	16	Cede	22	BAJA	24	MODERADA	SI
2	10	M	15	Negocia	37	ALTA	10	NORMAL	NO
3	10	F	15	Cede	28	MEDIA	7	NORMAL	NO
4	10	M	15	Negocia	32	ALTA	9	NORMAL	NO
5	10	M	15	Evade	29	MEDIA	10	NORMAL	NO
6	10	M	16	compite	30	ALTA	6	NORMAL	NO
7	10	F	15	Evade	28	MEDIA	7	NORMAL	NO
8	10	F	16	Evade	36	ALTA	9	NORMAL	NO
9	10	F	15	Negocia	26	MEDIA	6	NORMAL	SI
10	10	F	16	Colabora	28	MEDIA	15	LEVE	SI
11	10	M	16	compite	28	MEDIA	9	NORMAL	SI
12	10	F	16	Negocia	29	MEDIA	56	EXTREMA	SI
13	10	M	15	Evade	32	ALTA	4	NORMAL	NO
14	10	F	15	Evade	29	MEDIA	26	MODERADA	SI
15	10	M	14	Cede	37	ALTA	5	NORMAL	NO
16	10	F	15	Cede	35	ALTA	19	INTERMITENTE	NO
17	10	F	16	Evade	29	MEDIA	10	NORMAL	NO
18	10	M	16	Negocia	23	BAJA	48	EXTREMA	SI
19	10	F	15	compite	35	ALTA	15	LEVE	NO
20	10	F	15	Negocia	31	ALTA	13	LEVE	NO
21	10	F	16	Colabora	33	ALTA	16	LEVE	NO
22	10	F	16	Cede	29	MEDIA	5	NORMAL	NO
23	10	M	15	compite	31	ALTA	16	LEVE	NO
24	10	F	15	Evade	23	BAJA	29	MODERADA	SI

25	10	F	15	Colabora	39	ALTA	9	NORMAL	NO
26	10	M	15	compite	33	ALTA	11	LEVE	NO
27	10	F	17	Evade	28	MEDIA	8	NORMAL	NO
28	10	M	16	Negocia	31	ALTA	8	NORMAL	SI
29	10	F	15	Evade	30	ALTA	10	NORMAL	NO
30	10	M	16	compite	33	ALTA	9	NORMAL	NO
31	10	F	16	Evade	30	ALTA	19	INTERMITENTE	NO
32	10	F	15	Evade	36	ALTA	10	NORMAL	NO
33	10	F	16	compite	37	ALTA	5	NORMAL	NO
34	10	F	16	Evade	29	MEDIA	8	NORMAL	NO
35	10	F	15	Negocia	30	ALTA	8	NORMAL	NO
36	10	M	16	compite	40	ALTA	16	LEVE	NO
37	10	F	15	Negocia	29	MEDIA	13	LEVE	NO
38	10	F	15	Evade	11	BAJA	33	GRAVE	SI
39	10	M	15	Evade	36	ALTA	12	LEVE	NO
40	10	M	16	Evade	32	ALTA	10	NORMAL	NO
41	10	F	15	Evade	33	ALTA	13	LEVE	NO
42	10	M	16	Evade	37	ALTA	16	LEVE	NO
43	10	F	15	Evade	26	MEDIA	9	NORMAL	NO
44	10	F	16	Evade	33	ALTA	7	NORMAL	NO
45	10	M	15	Cede	37	ALTA	15	LEVE	NO
46	10	F	16	compite	34	ALTA	26	MODERADA	SI
47	10	F	16	Cede	32	ALTA	7	NORMAL	NO
48	10	M	17	Cede	32	ALTA	8	NORMAL	SI
49	10	F	15	Evade	36	ALTA	22	MODERADA	SI
50	10	F	17	compite	37	ALTA	5	NORMAL	SI
51	10	M	17	compite	33	ALTA	6	NORMAL	NO
52	10	M	15	Cede	28	MEDIA	15	LEVE	SI
53	10	F	15	Cede	37	ALTA	10	NORMAL	NO
54	10	F	16	Cede	29	MEDIA	23	MODERADA	SI
55	10	F	15	Negocia	23	BAJA	11	LEVE	SI
56	10	F	16	Evade	31	ALTA	29	MODERADA	SI
57	10	F	15	Evade	21	BAJA	30	MODERADO	SI
58	10	F	15	compite	38	ALTA	16	LEVE	NO
59	10	M	16	compite	27	MEDIA	14	LEVE	NO
60	10	M	15	Evade	36	ALTA	15	LEVE	NO
61	10	M	15	Cede	33	ALTA	12	LEVE	NO
62	10	M	19	Negocia	31	ALTA	9	NORMAL	NO
63	10	F	15	Evade	34	ALTA	9	NORMAL	NO
64	10	F	15	compite	32	ALTA	8	NORMAL	NO

65	10	F	15	Cede	36	ALTA	17	INTERMITENTE	NO
66	10	F	15	Evade	40	ALTA	6	NORMAL	NO
67	10	M	16	Evade	26	MEDIA	11	LEVE	SI
68	10	M	16	Evade	27	MEDIA	13	LEVE	NO
69	10	M	15	Evade	26	MEDIA	13	LEVE	NO
70	10	F	15	Evade	36	ALTA	4	NORMAL	NO
71	10	F	16	compite	32	ALTA	19	INTERMITENTE	NO
72	10	M	17	Colabora	31	ALTA	8	NORMAL	NO
73	10	F	15	Cede	36	ALTA	5	NORMAL	NO
74	10	F	15	Evade	28	MEDIA	20	INTERMITENTE	NO
75	10	F	15	Cede	27	MEDIA	10	NORMAL	SI
76	10	F	16	Cede	30	ALTA	6	NORMAL	NO
77	10	F	15	Cede	37	ALTA	6	NORMAL	NO
78	10	F	15	Negocia	33	ALTA	10	NORMAL	NO
79	10	M	16	compite	26	MEDIA	8	NORMAL	SI
80	10	F	15	Evade	25	BAJA	29	MODERADA	SI
81	10	F	16	Evade	26	MEDIA	12	LEVE	NO
82	10	F	16	compite	32	ALTA	10	NORMAL	NO
83	10	M	15	Evade	35	ALTA	30	MODERADA	SI
84	10	F	17	Evade	38	ALTA	16	LEVE	NO
85	10	F	15	Evade	27	MEDIA	7	NORMAL	NO
86	10	F	15	compite	25	BAJA	33	GRAVE	SI
87	10	M	17	compite	33	ALTA	15	LEVE	NO
88	10	M	16	Cede	36	ALTA	12	LEVE	NO
89	10	M	17	Negocia	38	ALTA	7	NORMAL	NO
90	10	F	16	compite	33	ALTA	14	LEVE	NO
91	10	M	17	Evade	35	ALTA	12	LEVE	NO
92	10	M	17	Negocia	33	ALTA	11	LEVE	NO
93	10	M	16	Cede	36	ALTA	18	INTERMITENTE	NO
94	10	M	15	Colabora	32	ALTA	12	LEVE	SI
95	10	F	15	Negocia	34	ALTA	16	LEVE	NO
96	10	F	15	Evade	24	BAJA	10	NORMAL	SI
97	10	F	15	Cede	35	ALTA	16	LEVE	NO
98	10	M	17	Evade	30	ALTA	15	LEVE	NO
99	10	M	17	compite	31	ALTA	8	NORMAL	NO
100	10	F	16	compite	31	ALTA	15	LEVE	NO
101	10	F	15	compite	36	ALTA	7	NORMAL	NO
102	10	F	15	Evade	35	ALTA	17	INTERMITENTE	NO
103	10	F	15	compite	29	MEDIA	8	NORMAL	NO
104	10	F	16	compite	35	ALTA	20	INTERMITENTE	NO

105	10	F	16	Negocia	38	ALTA	8	NORMAL	NO
106	10	F	15	Evade	35	ALTA	10	NORMAL	NO
107	10	F	15	Evade	32	ALTA	15	LEVE	SI
108	10	M	16	Evade	39	ALTA	6	NORMAL	NO
109	10	F	15	Cede	31	ALTA	6	NORMAL	NO
110	10	F	15	Evade	28	MEDIA	6	NORMAL	NO
111	10	F	15	Cede	39	ALTA	14	LEVE	NO
112	11	F	16	Evade	38	ALTA	16	LEVE	NO
113	11	F	17	Evade	32	ALTA	8	NORMAL	NO
114	11	F	17	Negocia	31	ALTA	15	LEVE	NO
115	11	F	17	Colabora	25	BAJA	10	NORMAL	SI
116	11	F	17	Negocia	25	BAJA	21	MODERADA	SI
117	11	M	18	Cede	29	MEDIA	10	NORMAL	NO
118	11	M	16	Evade	34	ALTA	15	LEVE	NO
119	11	M	18	compite	34	ALTA	9	NORMAL	NO
120	11	F	16	Evade	28	MEDIA	8	NORMAL	NO
121	11	F	19	Cede	25	BAJA	21	MODERADA	SI
122	11	M	17	compite	34	ALTA	7	NORMAL	NO
123	11	F	16	Cede	39	ALTA	9	NORMAL	NO
124	11	F	16	Evade	30	ALTA	8	NORMAL	NO
125	11	M	17	compite	35	ALTA	8	NORMAL	NO
126	11	M	16	compite	28	MEDIA	8	NORMAL	SI
127	11	F	16	compite	25	BAJA	24	MODERADA	SI
128	11	F	16	Evade	28	MEDIA	7	NORMAL	NO
129	11	M	16	Evade	31	ALTA	7	NORMAL	NO
130	11	F	17	Evade	31	ALTA	7	NORMAL	NO
131	11	F	16	Negocia	40	ALTA	19	INTERMITENTE	NO
132	11	M	16	Evade	36	ALTA	12	LEVE	NO
133	11	F	17	Colabora	39	ALTA	9	NORMAL	NO
134	11	F	16	Evade	32	ALTA	9	NORMAL	NO
135	11	M	17	Evade	33	ALTA	7	NORMAL	NO
136	11	F	18	Evade	39	ALTA	18	INTERMITENTE	NO
137	11	F	17	Evade	39	ALTA	7	NORMAL	NO
138	11	M	17	compite	36	ALTA	10	NORMAL	NO
139	11	M	16	compite	36	ALTA	8	NORMAL	NO
140	11	M	16	Negocia	37	ALTA	12	LEVE	NO
141	11	M	16	Evade	35	ALTA	9	NORMAL	NO
142	11	M	16	compite	23	BAJA	35	GRAVE	SI
143	11	F	16	compite	31	ALTA	16	LEVE	NO
144	11	F	16	Evade	40	ALTA	12	LEVE	NO

145	11	M	16	Evade	30	ALTA	16	LEVE	SI
146	11	F	17	Evade	33	ALTA	11	LEVE	NO
147	11	F	15	Evade	20	BAJA	5	NORMAL	SI
148	11	F	17	Negocia	28	MEDA	14	LEVE	NO
149	11	M	16	Evade	38	ALTA	8	NORMAL	NO
150	11	M	16	Evade	31	ATA	5	NORMAL	NO
151	11	F	16	compite	35	LTA	5	NORMAL	NO
152	11	F	17	Cede	25	BAJA	30	MODERADO	SI
153	11	F	16	Evade	36	ALTA	7	NORMAL	NO
154	11	M	18	Evade	34	ALTA	11	LEVE	NO
155	11	M	16	Evade	30	ALTA	12	LEVE	NO
156	11	F	16	Evade	25	BAJA	23	MODERADA	SI
157	11	F	16	Evade	27	MEDA	11	LEVE	NO
158	11	F	17	Negocia	35	ALTA	6	NORMAL	NO
159	11	F	18	Evade	28	MEDIA	25	MODERADA	SI
160	11	F	16	Evade	38	ALTA	7	NORMAL	NO
161	11	F	16	Evade	32	ALTA	24	MODERADA	SI
162	11	F	16	Negocia	33	ALTA	8	NORMAL	NO
163	11	M	17	Evade	36	ALTA	9	NORMAL	NO
164	11	M	17	Evade	40	ALTA	12	LEVE	NO
165	11	F	16	Cede	40	ALTA	17	INTERMITENTE	NO
166	11	F	16	Evade	36	ALTA	14	LEVE	NO
167	11	M	16	compite	36	ALTA	11	LEVE	NO
168	11	M	17	compite	36	ALTA	10	NORMAL	NO
169	11	M	16	Evade	30	ALTA	14	LEVE	NO
170	11	M	16	compite	35	ALTA	11	LEVE	NO
171	11	M	16	Evade	35	ALTA	14	LEVE	NO
172	11	F	16	Negocia	21	BAJA	15	LEVE	SI
173	11	M	16	Evade	29	MEDIA	12	LEVE	SI
174	11	F	16	Cede	39	ALTA	11	LEVE	NO
175	11	M	18	Cede	35	ALTA	10	NORMAL	NO
176	11	F	16	Cede	40	ALTA	9	NORMAL	NO
177	11	M	16	Evade	33	ALTA	5	NORMAL	NO
178	11	M	16	Cede	35	ALTA	15	LEVE	NO
179	11	F	18	Evade	40	ALTA	6	NORMAL	NO
180	11	F	16	Cede	26	MEDIA	15	LEVE	SI
181	11	M	17	Negocia	38	ALTA	30	MODERADA	SI
182	11	M	17	Evade	37	ALTA	8	NORMAL	NO
183	11	M	16	Evade	24	BAJA	28	MODERADA	SI
184	11	M	17	Colabora	34	ALTA	6	NORMAL	NO

185	11	F	18	Evade	21	BAJA	34	GRAVE	SI
186	11	F	16	Cede	33	ALTA	6	NORMAL	NO
187	11	M	16	compite	27	MEDIA	16	LEVE	NO
188	11	M	17	Evade	26	MEDIA	15	LEVE	SI
189	11	F	16	Evade	26	MEDIA	14	LEVE	NO
190	11	M	17	Evade	33	ALTA	16	LEVE	NO
191	11	F	16	Evade	32	ALTA	9	NORMAL	NO
192	11	M	17	Cede	36	ALTA	8	NORMAL	NO
193	11	F	16	Evade	27	MEDIA	30	MODERADA	SI
194	11	F	16	Cede	24	BAJA	22	MODERADA	SI
195	11	M	16	Evade	37	ALTA	9	NORMAL	NO
196	11	F	16	Negocia	40	ALTA	9	NORMAL	NO
197	11	M	16	Evade	37	ALTA	15	LEVE	NO
198	11	F	17	Evade	30	ALTA	10	NORMAL	NO
199	11	M	17	Negocia	35	ALTA	14	LEVE	NO
200	11	F	17	Evade	33	ALTA	12	LEVE	NO
201	11	M	16	compite	32	ALTA	14	LEVE	SI
202	11	M	16	compite	36	ALTA	12	LEVE	NO
203	11	F	16	compite	37	ALTA	16	LEVE	NO