

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSTGRADOS-FORUM
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo a la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas
2	TÍTULO DEL PROYECTO	RECUPERACIÓN DE LA INSTITUCIONALIDAD DESDE LA CONFIGURACIÓN DEL ETHOS PROFESIONAL DOCENTE.
3	AUTOR(es)	JENNY MONSALVE RAMÍREZ
4	AÑO Y MES	2016. FEBRERO
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	CLAUDIA FERNANDA MONROY GUERRERO
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	<p>The characteristics of the current social problematic, understood as the social crisis, the dehumanization, the breakdown of relations and the deterioration of the social fabric, make the recovery of the educational institutionally necessary. It is for this reason that this reality becomes relevant to focus on the configuration of teachers' professional Ethos, becoming an opportunity to achieve a quality education based on students' personal growth and therefore in the formation of ethical citizens agents of social change.</p> <p>From the configuration of teachers' professional Ethos, it is possible to redirect the educational institution to its specific end, which is the educational process itself "the formation of the person" beyond good academic results. Focusing on the purpose allows recovering the institutionality which also is possible in the ethical practice of teacher's profession.</p> <p>Following this purpose, through the characterization of the teachers' profile, it is intended to identify the relevant aspects allowing to recover the educational end and therefore the institutionality, from two categories: the virtues (strength, temperance, justice, prudence) and the educator's ethical qualities (responsibility, commitment, initiative, competence and dedication) as they were proposed by Francisco Altarejos in the configuration of teachers' professional Ethos.</p>
7	PALABRAS CLAVES	<i>Ethos</i> , cualidades éticas, virtudes, institucionalidad, <i>Ethos</i> profesional docente
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	EDUCACIÓN
9	TIPO DE ESTUDIO	MIXTO
10	OBJETIVO GENERAL	Formular una propuesta de formación para la configuración del ethos profesional docente en la institución educativa San Carlos IED.
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Identificar los elementos que configuran el ethos profesional Docente para la recuperación de la institucionalidad como fin educativo.</p> <p>Caracterizar el ethos docente actual a partir de las virtudes y las cualidades éticas del profesional docente y su relación con los principios y valores del ideario institucional.</p> <p>Determinar el perfil del docente San carlista a partir de los principios del ethos profesional docente.</p>
12	RESUMEN GENERAL	<p>Las características de la problemática social actual, entendidas como la crisis social, la deshumanización, la ruptura de las relaciones y el deterioro del tejido social, hacen necesaria la recuperación de la institucionalidad a nivel educativo. Es por esta razón que a esta realidad se hace relevante centrar la atención en la configuración del Ethos profesional docente, convirtiéndose en una oportunidad para alcanzar una educación de calidad basada en el crecimiento personal de los estudiantes y por ende en la formación de ciudadanos éticos como agentes de cambio social.</p> <p>A partir de la configuración del ethos profesional docente es posible re direccionar la institución educativa hacia su fin específico, que es el hecho educativo en sí "la formación de la persona" más allá de buenos resultados académicos. Centrarse en el fin permite recuperar la institucionalidad que a su vez es posible en el ejercicio ético de la profesión docente.</p> <p>El análisis de la situación particular a la que hace referencia este proyecto de investigación, está orientada hacia la recuperación del fin educativo y la institucionalidad, desde la caracterización del perfil docente del Colegio San Carlos IED, a partir de nueve categorías: fortaleza, templanza, justicia, prudencia, responsabilidad, compromiso, iniciativa, competencia y dedicación, que corresponden a las virtudes y cualidades éticas propuestas por Francisco Altarejos en la configuración del ethos profesional del docente.</p>
13	CONCLUSIONES.	<p>El ethos profesional docente fortalece el ethos del estudiante y contribuye a la recuperación del fin educativo y la educación de calidad. Educadores virtuosos formarán estudiantes virtuosos. De ahí la importancia de que el Colegio San Carlos IED cuente con docentes que evidencien y fortalezcan las cualidades éticas y las virtudes humanas propuestas por Altarejos (1998), pues de esta manera, mediante las relaciones cotidianas en el quehacer educativo se contribuirá con la recuperación de la institucionalidad y la educación de calidad centrada en la formación de la persona: la humanización de la educación. La educación de calidad debe enfatizar en la formación equilibrada del saber y del ser; en la formación integral de la persona, por lo tanto, no es posible pensar que ésta se mide exclusivamente por los resultados de las pruebas de conocimiento, como desafortunadamente ha venido sucediendo; debido a que el concepto de calidad ha sido retomado de la empresa.</p> <p>En este orden, la calidad educativa se ha centrado en el rendimiento académico de los estudiantes y no en la formación del ser; como explica Sandoval (2008), las instituciones se centran en "el principio del resultado" buscando lograr la eficacia, sin tener en cuenta otros aspectos relevantes. Aristóteles, citado por Sandoval y otros (2010), plantea que existen dos tipos de conocimiento: la teoría y praxis, posesión (producción) y praxis (acción moral), de esta manera es importante comprender que el saber profesional del educador se sustenta en un saber técnico y en un saber ético; en ese sentido el desarrollo profesional del educador exige la articulación de estas dos competencias "técnica y ética", que lleve no sólo al profesional de la educación a ser un buen educador sino también un educador bueno. El docente debe estar provisto de una serie de cualidades y virtudes éticas para enseñar con el ejemplo e invitar a los estudiantes a ser buenos seres humanos. Para lograr una aproximación a la realidad del ethos profesional docente de las instituciones educativas, es necesario que los docentes reflexionen acerca de la forma como evidencian en su quehacer pedagógico comportamientos y actitudes y cómo éstos mismos los fortalecen en sus estudiantes.</p> <p>La investigación desarrollada permitió reconocer que es importante que en las instituciones educativas aborden de manera integral aspectos fundamentales que fortalezcan el ethos profesional docente, por ello, se debe trabajar tanto desde la política, las prácticas y la cultura institucional. Lo anterior supone en primer lugar, incluir este aspecto como un elemento central en establecimiento del horizonte institucional, el PEI y en consecuencia en todos componentes pedagógicos.</p> <p>Por otra parte, es necesario que el fortalecimiento del ethos profesional docente se evidencie en las prácticas cotidianas, para lo cual se requiere desarrollar programas y momentos de formación de profesores, que impacten</p>
14	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	<p>Altarejos, F. (2002). Dimensión ética de la Educación. Pamplona: EUNSA.</p> <p>Altarejos, F. & Ibañez-Martin, J. & Jordan, J. & Jover, G. (1998). Ética Docente. Barcelona: Editorial Ariel S.A.</p> <p>Altarejos, F. (2010). Autonomía y Coexistencia: Una encrucijada Pedagógica. En S. Alfredo, & F. Peralta (Eds). Autonomía, Educación Moral y Participación escolar (p. 24). España: EUNSA.</p> <p>Aranzobá, V. (1997). Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación. Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, 2, 1 – 41. Recuperado el 17 de junio de 2014 de la base de datos UNESDOC.</p> <p>Barrio, José María. (2013). La innovación educativa pendiente: formar personas. Cómo formar la segunda naturaleza. Erasmus Ediciones.</p> <p>Cuatre Casas, L. (2000). Gestión Integral de la Calidad. 3ª. Edición ampliada. Barcelona: Ediciones Gestión.</p> <p>Esquivias, José Antonio. (2014). Acerca del Ethos profesional del directivo universitario. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. EUNSA.</p> <p>Gibbs, Anita. Focus Group. Social Research Update. Nineteen. Sociology at Surrey, 1997.</p> <p>Goodlad, J. (1990). The occupation of teaching in Schools. En The Moral Dimensions of Teaching (págs. 118-169). San Francisco: Jossey Bass.</p> <p>Itasca, D. (2003). La educación de las virtudes humana y su evaluación. Pamplona. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. EUNSA.</p> <p>Hernández R. (2014). Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill Education.</p> <p>Miranda F. (2007). Introducción a la gestión de la calidad. Madrid. Delta Publicaciones Universitarias.</p> <p>Naval, C & Altarejos, F. (2007). Filosofía de la educación. Pamplona: Eumsa.</p> <p>Naval, C. (s.f.). La confianza: exigencia de la libertad personal. Universidad de Navarra. España</p> <p>Náuphas H. & Mejía E. & Novoa E. & Villagomez A. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la tesis. Ediciones U.</p> <p>Polo, L. & Llano, C. (1997). Antropología de la acción directiva. Madrid: Unión editorial.</p> <p>Polo, L. (2006). Ayudar a crecer. Pamplona. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA).</p> <p>Pfeifer, J. (1997). En Las virtudes fundamentales. Madrid: Rialp.</p> <p>Rodríguez, A. & Peralta, F. (2012). Autonomía, Educación moral y participación escolar. 2ª edición. Pamplona: EUNSA.</p>

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación: