

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

**El trabajo Colaborativo Docente y su Influencia en los Procesos de Integración
Curricular de TIC en el Colegio Antonio Van Uden.**

Diana Patricia Hernández Velásquez

Universidad de la Sabana

Centro de Tecnologías para la Academia

Maestría en Informática Educativa

Chía, 2015

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

**El trabajo Colaborativo Docente y su Influencia en los Procesos de Integración
Curricular de TIC en el Colegio Antonio Van Uden.**

Diana Patricia Hernández Velásquez

Luisa Fernanda Acuña

Directora

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Magister en
Informática Educativa**

Universidad de la Sabana

Centro de Tecnologías para la Academia

Maestría en Informática Educativa

Chía, 2015

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

3

Dedicatoria

Este logro lo dedico de todo corazón

A Dios por permitirme lograr una bendición más para mí y mi familia.

A mi hija Ángela Camila que me ha demostrado lo que es tener pasión por lo que se hace, y a mi esposo Diego Ramírez por su apoyo y comprensión incondicional.

A mis padres quienes me permitieron crecer en un ambiente de amor por el conocimiento que hoy me llena de satisfacción.

A mis hermanas Ross Mira y Marisel por siempre estar ahí para animarme a cotinuar.

Agradecimientos

Sentimientos de gratitud ofrezco a la Secretaria de Educación Distrital por la oportunidad brindada para adelantar esta maestría.

Al cuerpo docente del Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de la Sabana por los saberes compartidos.

A mi tutora Luisa Fernanda Acuña por su acompañamiento permanente, sus sabias observaciones y consejos y su confianza en mis capacidades.

A los compañeros del Colegio Antonio Van Uden que compartieron sus experiencias y saberes, sin las cuales este proyecto no hubiese sido posible.

A mis amigas Sandra Patricia González, Claudia Patricia González y Cristiane Correa, quienes se convirtieron en compañeras de esta aventura.

A todos aquellos quienes directa o indirectamente aportaron un granito de arena en la consecución de esta meta.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

5

Tabla de Contenido

<i>Resumen</i>	10
<i>Palabras clave</i>	11
<i>Introducción</i>	12
<i>Justificación y Análisis del Contexto</i>	17
Contexto	20
<i>Planteamiento del Problema</i>	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
<i>Estado del Arte</i>	26
Trabajo Colaborativo entre Docentes	30
<i>Marco Teórico</i>	40
Marco Normativo	41
Integración Curricular de TIC	44
Buenas Prácticas en el Ámbito Educativo	48
Aprendizaje Colaborativo	51
Trabajo Colaborativo entre Adultos	57
Colaboración Docente	58

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

6

<i>Implementación</i>	61
Enfoques que Soportan el Ambiente de Aprendizaje	62
Función de las TIC	63
Descripción de las Estrategias	63
<i>Aspectos Metodológicos</i>	75
Tipo de Estudio	75
Participantes	76
Consideraciones Éticas	77
Instrumentos	77
<i>Método de Análisis de la Investigación</i>	79
Papel del Investigador	80
<i>Resultados y Hallazgos</i>	84
Interacción	85
Espacios y recursos	94
Interdependencia positiva	100
Desarrollo de habilidades individuales y grupales	110
<i>Conclusiones y Prospectiva</i>	115
Socialización de buenas prácticas educativas con TIC	115
Procesos del trabajo colaborativo docente	117

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

7

Colaboración docente en procesos de integración curricular de TIC.....	121
Recomendaciones	123
Limitaciones	126
<i>Aprendizajes</i>	<i>127</i>
<i>Referencias</i>	<i>129</i>

Índice de tablas

Tabla 1. Actores y roles del AA	62
Tabla 2 Estrategia 1	64
Tabla 3 Estrategia 2.	65
Tabla 4 Estrategia 3	66
Tabla 5 Estrategia 4	68
Tabla 6 Estrategia 5	74
Tabla 7 Relación de categorías, subcategorías, objetivos de investigación e instrumentos	80
Tabla 8 Desarrollo de la investigación	82
Tabla 9 Fases del proyecto	83
Tabla 10 Tabla de códigos de instrumento.	84

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

9

Índice de figuras

Figura 1. Esquema metodológico del proyecto de investigación.	79
Figura 2 Gráfica de percepción de confianza entre pares.....	87
Figura 3 Grafica de percepción de motivación docente	88
Figura 4 Gráfica de percepción de pérdida de temor frente a las TIC.....	88
Figura 5 Gráfica de percepción respecto a generación de espacios de socialización de experiencias.....	95
Figura 6 Gráfica de percepción de eficiencia de conectividad en la institución.....	98
Figura 7 Gráfica de percepción frente a posibles aprendizajes.....	104

Resumen

La presente investigación pretendió caracterizar cuál es la influencia del trabajo colaborativo generado a partir de la socialización de buenas prácticas como ruta de integración curricular de TIC en el quehacer pedagógico de los docentes que laboran en el colegio Antonio Van Uden.

A la fecha se ha podido observar que los profesores son conscientes no sólo de las bondades que ofrece el trabajar colaborativamente e integrar las TIC a su práctica, sino también del rol que juega la institución educativa en el establecimiento de espacios y recursos que promuevan por una parte, la implementación de dicha metodología de trabajo y por otra, la implementación de las TIC para beneficio de los procesos de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

Poco se ha explorado respecto a la colaboración docente como medio para posibilitar la integración curricular de TIC en la práctica didáctica en el ámbito Colombiano, por lo cual se considera oportuno determinar un alcance exploratorio para el ejercicio investigativo postulado, y se propone una metodología de corte cualitativo para llevarlo a cabo.

En concordancia con esta metodología, el alcance de la presente investigación se centra en la caracterización detallada del fenómeno de integración curricular de TIC a la práctica didáctica de un grupo de docentes de la institución Antonio Van Uden, a partir de un proceso de trabajo colaborativo, con miras a identificar e implementar una posible ruta de incorporación de TIC pertinente para este colegio. Aun cuando el número de docentes participantes fue limitado, y los hallazgos no pueden ser generalizables, esta investigación aporta elementos importantes

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

11

frente a la posibilidad de identificación de nuevas rutas de implementación de TIC para la institución.

Palabras clave

Buenas prácticas, Trabajo colaborativo, Integración Curricular de TIC

Introducción

En el contexto del Colegio Antonio Van Uden, la mejora de procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mediada por la incorporación pedagógica de TIC, se ha visto interferida no sólo por deficiencias de conectividad, falta de manejo de equipos, temores frente al uso de la tecnología y desconocimiento e inoperatividad del plan estratégico de incorporación TIC, sino también por la falta de espacios de interacción entre docentes que permita un conocimiento de aquellas experiencias individuales que han generado buenos resultados y que podrían ser el punto de partida de procesos de mejoramiento de calidad si se apoyaran por todos los integrantes de la institución.

En lo concerniente a integración pedagógica de TIC, el colegio Antonio Van Uden se destaca porque existen algunas buenas prácticas que incorporan TIC, las cuales apuntan a la mejora de los procesos académicos de los estudiantes; sin embargo su impacto es limitado y no se extiende a todos los miembros de la comunidad educativa debido al desconocimiento de las mismas por parte de los demás docentes de la institución.

Aun cuando existe un Plan estratégico de incorporación de TIC para la institución, este no ha sido socializado a la comunidad educativa, y los esfuerzos realizados por los docentes para implementarlo han sido procesos aislados; no obstante estos han dado origen a ciertas experiencias que de ser adoptadas por el colegio facilitarían el fortalecimiento de una cultura de integración de TIC propias de la institución.

Para lograr que dicha cultura de incorporación de TIC a la práctica didáctica sea una realidad en la institución, se buscó generar espacios de divulgación y socialización de dichas experiencias que son catalogadas en la presente investigación como buenas prácticas, para lo

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

13

cual se asume la conceptualización dada por Colás - Bravo (2010) quien las determinan como “actuaciones que suponen una transformación de las formas de funcionamiento habituales y que constituyen el germen de un cambio positivo en las prácticas tradicionales” (p.100)

El conocimiento, y análisis de dichas actuaciones, fueron el punto de partida para establecer un ambiente de trabajo colaborativo entre los docentes, a partir del cual se buscaba fortalecer dichas actuaciones o generar unas nuevas que se convirtieran en una ruta emergente de integración curricular de TIC enfocada en la práctica didáctica de los docentes en la Institución Antonio Van Uden, tal como lo propone Pozner (2000):

Es preciso considerar un cambio de los valores característicos de la cultura escolar: frente a una actitud defensiva, la apertura; frente al aislamiento profesional, la comunidad; frente al individualismo, la colaboración; frente a la dependencia, la autonomía; frente a la dirección externa, la autorregulación y la colaboración. (p.20)

La presente investigación se concibió como una medición del efecto de la implementación de una estrategia para gestionar la generación de una cultura de uso de TIC que se evidenciara en la práctica didáctica de los docentes, cuyo eje potenciador se focalizó en la socialización de buenas prácticas TIC vanudistas, que propiciaran, inicialmente espacios de reflexión acerca de las mismas y se enriqueciera el quehacer docente pero que además motivara a una transferibilidad de las mismas y se tradujera en un quehacer más efectivo, apropiado y motivante para docentes y estudiantes, principales actores del fenómeno educativo.

Las buenas prácticas aquí referidas, se destacaron porque fueron resultado de motivaciones de los docentes en procura de la mejora de los procesos académicos de los

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

14

estudiantes, por lo cual se convirtieron en un semillero para generar nuevas experiencias que se centraran en potenciar la práctica del profesor en el aula.

Por ende, el objeto de la presente investigación fue el caracterizar la influencia que tiene el trabajo colaborativo, generado a partir de la divulgación de buenas prácticas desarrolladas en el colegio Antonio Van Uden, en la integración curricular de TIC en la práctica didáctica de los docentes del Colegio Antonio Van Uden.

Para lograrlo se propuso un ambiente de aprendizaje presencial, que en su fase inicial promovía la socialización de las experiencias TIC por parte de sus creadores, y que fue apoyado por un componente virtual que fue el blog ExperTIC, el cual recogió, por una parte, las principales características de las experiencias mencionadas y por otra promovió la discusión entre docentes para profundizar en ellas, con el fin de intercambiar conocimiento que ampliara el horizonte de la práctica didáctica docente.

Como fase central y luego de haber conocido y analizado las buenas experiencias ya identificadas en la institución, se planteó a las áreas el diseño de un proyecto TIC, el cual estaba pensado por los docentes, según sus intereses o motivaciones grupales, y cuya realización tenía como base una metodología de trabajo de tipo colaborativo, con el fin de que los docentes potenciaran sus conocimientos en el manejo e integración de TIC, a través del aprovechamiento de las habilidades individuales que puestas a favor del grupo facilitara el desarrollo del proyecto y percibieran la integración de TIC con una mirada más positiva y posible de asumir en su campo laboral.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

15

Como fase final, se llevó a cabo un encuentro entre los docentes que participaron del trabajo colaborativo y de la alimentación de la página ExperTIC con el objeto de recoger sus impresiones y plantear propuestas de continuación del proyecto.

El presente documento está compuesto por varias secciones: una justificación y análisis del contexto en la cual se exponen las razones por las cuales se plantea por una parte visibilizar las experiencias TIC de los docentes vanudistas, y por otra, generar nuevas prácticas didácticas a partir del trabajo colaborativo en un grupo de 28 docentes pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Antonio Van Uden de la localidad de Fontibón.

En el apartado de planteamiento del problema se explicita la pregunta y los objetivos que motivaron esta investigación, mientras que en el estado del arte, se exponen los resultados del proceso de búsqueda de investigaciones que en el campo de Buenas prácticas y trabajo colaborativo se han adelantado desde el año 2007. Por su parte, el marco teórico presenta los conceptos que se definieron para soportar el proyecto investigativo, los cuales se centran en buenas prácticas, integración curricular de TIC orientada a las prácticas didácticas docentes y trabajo colaborativo. Otra sección contiene la descripción de la implementación del ambiente, los aspectos metodológicos que enmarcaron la investigación en un paradigma cualitativo con alcance de tipo exploratorio, y se termina con el apartado de resultados que registra los hallazgos encontrados luego de realizar el análisis de los datos recolectados al finalizar la investigación.

En definitiva, el conjunto de las anteriores secciones mencionadas, son el todo que evidencia y soporta la manera en que el trabajo colaborativo docente, generado a partir de la socialización de experiencias TIC, afectó y logró suscitar nuevas opciones pedagógicas que

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

16

involucraran su utilización en las prácticas didácticas, por parte de aquellos docentes quienes hasta la fecha no incursionaban en este proceso y/o que permitieron el fortalecimiento de las ya existentes.

Es importante mencionar que aun cuando la participación docente fue limitada, este ejercicio representó un avance para la comunidad vanudista por cuanto se identificó e implementó una nueva ruta posible de integración curricular de TIC enfocado a las prácticas didácticas de los docentes de la Jornada Mañana de la sede A del colegio; además, brinda la posibilidad de aplicaciones posteriores para el resto de la institución, aspecto que se encuentra en total concordancia con el propósito de la Secretaría de Educación Distrital (SED), dentro del convenio de maestrías, de lograr intervenciones contextualizadas y apropiadas para cada una de las instituciones a las cuales se encuentran vinculados los docentes que adelantan procesos estudios financiados por la SED, como sucede en este caso.

Justificación y Análisis del Contexto

Los cambios acelerados de la sociedad actual, producto de la expansión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); están exigiendo de parte de la escuela, la reestructuración de sus prácticas; de tal manera que se brinde a los estudiantes herramientas eficaces para ser capaces de enfrentar el cúmulo exagerado de información disponible y emplearla de manera apropiada según corresponda a las necesidades de una sociedad globalizada (Lugo 2010, Carneiro, Toscano y Díaz 2009).

A nivel nacional, el Gobierno Colombiano ha venido adelantando, durante los últimos años, políticas con miras a la incorporación de TIC en todos los ámbitos de la sociedad; es así como en el año 2008, surge el Plan Nacional de TIC, PLANTIC, cuya vigencia de metas a alcanzar contempla hasta el 2019.

De igual manera el Estado colombiano ha desarrollado una serie de propuestas de inclusión de TIC, dentro de las cuales el ámbito educativo es considerado uno de los ejes centrales. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó en el 2013 el documento titulado Las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente, con el objetivo de generar innovación y mejorar la calidad educativa a partir de la implementación de TIC en el aula, brindando pautas o parámetros a los docentes, actores principales en el ámbito educativo.

Así mismo, y en concordancia con El Plan Nacional de TIC, PLANTIC, el distrito propone dentro del Plan de Desarrollo de Bogotá 2012-2016 en el artículo 9 del capítulo II, “Una educación incluyente diversa y de calidad” cuya característica principal es “el uso pedagógico de TIC que facilite la participación de los estudiantes en las redes y autopistas del

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

18

conocimiento” (p.40) a través de la que se espera cerrar las brechas de desigualdad que existen en la capital del país.

En cuanto al escenario de formación docente, de acuerdo con el segundo informe de la Comisión de Regulación de la Sociedad de la Información del Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación de julio de 2014 se muestra un incremento en el número de docentes cualificados en TIC en el país pasando del 1% de profesores capacitados en 2010 al 25.5% en 2013, esto es a diciembre de 2013: 81, 208 profesores de Educación Primaria Básica y Media. (p.8). Las anteriores cifras, aunque muestran un incremento, representan un limitado porcentaje en la cualificación de profesionales de la educación frente al uso de TIC, ya que al establecer un comparativo con las metas establecidas en el documento PLANTIC para el 2010 el MEN aspiraba que el 100% de los docentes tuvieran un manejo básico fundamental de las herramientas tecnológicas y un 60% las incorporaran de manera cotidiana en su quehacer pedagógico. (p.36) Lo anterior indica que aun cuando se han adelantado esfuerzos gracias a las medidas adoptadas, dichas políticas no se reflejan aún en las realidades de las instituciones educativas.

La afirmación anterior se evidencia en lo reportado por el Plan Sectorial de Educación (2010-2014) cuando expresa que según el estudio elaborado por KERIS, (Korean Education Research and Information Services) la política de innovación relacionada con incorporación de las TIC aún está en la etapa de “iniciación e implantación” (p.83). En consecuencia se propone como meta la conformación del Sistema Nacional de Innovación Educativa, el cual se encargará de apoyar las políticas que se vienen implementando al respecto.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

19

Para hacer más fácil dicha reestructuración, entidades a nivel mundial han propuesto mecanismos o estándares que orientan a la comunidad en la asimilación de transformaciones relacionadas con la implementación de las TIC en el aula. Es el caso de la International Society for Education (ISTE), que propuso para el 2002 los Estándares Nacionales de Tecnologías de Información y Comunicación para docentes, (NETS por sus siglas en inglés, National Educational Technology Standards for Teachers), con una segunda edición en el 2008. Igualmente, la UNESCO, entidad que en el año 2008 presentó la guía de Estándares de Competencia en TIC para Docentes, actualizada en el 2011 cuyo producto se conoce como Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC. Ambos productos fueron generados con el fin de orientar a los gobiernos para que ajusten y asuman estos parámetros a las particularidades de su contexto.

Por otra parte, el presente estudio se enmarca dentro la legislación colombiana, acudiendo a la Ley 1341 del 30 de Julio de 2009 que señala la coordinación entre Plan Nacional TIC, el Plan de Educación y los planes sectoriales por parte de Min TIC para la interrelación de propuestas que lleven a la consecución de las metas en ellos establecidas.

Cabe resaltar que para llevar a cabo un proceso de implementación de TIC, el distrito sugiere como etapa inicial dentro de la ruta, la construcción y diseño del PETIC (Plan Estratégico de TIC) previo a la aplicación de acciones para su incorporación. Sin embargo, no se puede desconocer que es posible el hallazgo de experiencias, con cierto nivel de avance en su implementación, que pueden ser aprovechadas como una ruta alterna para dicha integración.

Es el caso de las experiencias observadas en el colegio Antonio Van Uden, las cuales son resultado de la inquietud de docentes preocupados por generar nuevos procesos acordes con las

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

20

necesidades de la actualidad, que pueden transformarse en agentes potenciadores para el inicio en el camino de creación de una cultura de uso o integración de TIC a la práctica docente.

La presente investigación, es pertinente para la IED Antonio Van Uden, puesto que en primer lugar, se dio reconocimiento a las experiencias ya adelantadas por profesores de la institución, en segundo lugar, se generó una mecánica diferente de trabajo entre el grupo docente a partir de la colaboración y por último, se fortalecieron las experiencias existentes, pero sobre todo, se asumieron como el punto de partida para la generación de nuevos proyectos de integración de TIC a la práctica didáctica, lo cual significó un avance en las transformaciones de las prácticas docentes.

En conclusión, esta intervención es un aporte a todas las acciones que se han emprendido hacia una educación en y con TIC, en busca de condiciones de equidad que impulsen el desarrollo del país a partir de la apropiación y visión crítica de la información por parte de la comunidad educativa.

Contexto.

La presente investigación se desarrolla en el Colegio Antonio Van Uden, ubicado en la localidad novena de Fontibón, cuyo PEI (2015) responde al título: “Construyendo juntos proyectos basados en convivencia, valores, habilidades y fortalecimiento de una lengua extranjera para enfrentar los retos de la vida”. Su misión busca “...formar jóvenes con conocimientos (hacer), habilidades (saber hacer) y actitudes (ser) que permitan el desempeño en su vida futura, fomentando la investigación formativa, la apropiación de una lengua extranjera, educando en valores y creando conductas que faciliten y permitan la convivencia” p.23

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

21

Este establecimiento, que está conformado por tres sedes y atiende una población de 2543 estudiantes distribuidos entre el grado de preescolar, básica primaria, hasta grado once de educación media; se proyecta dentro de cinco años, como

“Institución Educativa reconocida a nivel Distrital por trabajar en pro de los educandos y de la comunidad, formando jóvenes con excelente nivel académico mediante un proceso educativo fundamentado en principios axiológicos, apropiación de una lengua extranjera y el desarrollo de habilidades tecnológicas, para así convertirse en personas que actúen de manera íntegra en la parte humana y profesional, brindando soluciones de forma crítica y constructiva” p.20

La filosofía del Colegio Antonio Van Uden, se focaliza en la promoción del estudiante como “sujeto integral, para la cual “el uso racional y creativo de la tecnología” es un rasgo esencial en aras de apoyar el “desarrollo de personas capaces de enfrentar el mundo actual y proponer cambios para lograr una sociedad más justa” p.21

Sin embargo, en la sede A Jornada Mañana, a finales del año 2013, se realizó un diagnóstico de implementación de TIC¹ en la institución que involucró a estudiantes, docentes y directivos docentes, y que permitió identificar que aun cuando existía un Plan Estratégico de Implementación de TIC para el establecimiento, con una vigencia que abarcaba del año 2010 al 2013, no se ejecutó la ruta establecida para la incorporación de las TIC en el escenario escolar por parte de los docentes, ya que ellos casi en su totalidad, desconocían el documento puesto que su contenido nunca fue socializado con la comunidad educativa, a lo que se sumó el estado

¹ El diagnóstico se desarrolló en el marco de la asignatura Las TIC en la Sociedad, orientado por la magister Hasbleidy Segovia de la Universidad de la Sabana.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

22

de desactualización en el que se encontraba por cuanto para el año 2012 se vio la necesidad y se modificó el horizonte institucional.

No obstante, algunos docentes ya han iniciado el camino en la implementación de las TIC y desarrollado algunas propuestas para su puesta en práctica, a pesar de que estas son desconocidas para los colegas, motivo por el cual el nivel de incidencia es mínimo en tanto cubre sólo al grupo de estudiantes con quienes el docente interactúa.

En una encuesta realizada el año 2013 al grupo docente de la Jornada Mañana, sede A la totalidad de los docentes que la respondieron (27 de 29 docentes) Anexo 1. considera importante el uso de TIC en el ámbito educativo, así mismo un 88% del grupo manifiesta investigar en internet y aplicar esos conocimientos en el aula de clase, mientras que un 50% expresa que ha empleado en algunas ocasiones aplicaciones para el desarrollo de sus clases, y en un mismo porcentaje se comunica por correo electrónico o redes sociales con sus estudiantes y tan sólo un 15 % emplea blogs con sus estudiantes.

Luego de la socialización de los resultados del diagnóstico, los docentes manifestaron desconocer que un alto porcentaje de estudiantes cuenta con acceso a internet, así como la existencia de experiencias TIC adelantadas por algunos compañeros de la misma institución; por otro lado, reconocieron que existe suficiente equipo tecnológico para utilizar en sus prácticas educativas, pero que está subutilizado, hechos por los cuales consideraron que existían posibilidades de aprovechamiento para la inclusión de TIC en el aula, a pesar de las serias dificultades existentes en conectividad.

Las anteriores conclusiones permitieron sugerir que las prácticas adelantadas en la institución pueden ser potenciadoras de procesos de gestión de TIC en las actuaciones

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

23

pedagógicas de los docentes de la jornada mañana del Colegio Antonio Van Uden, a partir del desarrollo de propuestas de trabajo colaborativo encaminadas a tal fin. En este sentido García (1996) manifiesta que “los procesos de cambio y mejora escolar se ven dificultados por la no existencia en las escuelas de una cultura de colaboración. Los profesores trabajan aisladamente y rara vez comparten y hacen públicas sus prácticas.” (p.20)

Planteamiento del Problema

La identificación de algunos avances individuales de incorporación de TIC al quehacer pedagógico, por parte de integrantes del grupo docente del Colegio Antonio Van Uden, y la limitada repercusión de dichas prácticas en la comunidad escolar debido a su falta de reconocimiento y análisis, sugieren que al ser socializadas pueden ser tomadas como punto de partida para definir nuevas propuestas de integración curricular de TIC orientadas a las prácticas didácticas de los docentes en la institución, éste hecho conlleva a establecer la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo el trabajo colaborativo docente, generado a partir de la socialización de experiencias, influye en la integración curricular de TIC en la práctica didáctica de los docentes del colegio Antonio Van Uden?

Objetivo General.

Caracterizar la influencia que tiene el trabajo colaborativo docente, generado a partir de la socialización de buenas prácticas, en la integración curricular de TIC en la práctica didáctica de los docentes del Colegio Antonio Van Uden.

Objetivos Específicos

Describir los procesos de interacción generados a partir de la propuesta de trabajo colaborativo para lograr la integración curricular de TIC.

Identificar los procesos de interdependencia positiva desarrollados durante el ejercicio colaborativo propuesto.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

25

Determinar las habilidades individuales y grupales que se potencian como resultado del trabajo colaborativo entre docentes para el desarrollo de un proyecto que incorpora pedagógicamente TIC.

Generar recomendaciones sobre trabajo colaborativo docente para la integración curricular de TIC.

Estado del Arte

Para la construcción del estado del arte de la presente investigación se desarrolló una búsqueda de información centrada en los conceptos de buenas prácticas (BP) y colaboración en docencia, la revisión relacionada con el primer concepto se llevó a cabo teniendo en cuenta que las experiencias TIC de algunos docentes, fueron el origen de la propuesta investigativa aquí presentada y que su socialización es el punto de partida de la implementación que se proponía para el desarrollo de la indagación que permitiera responder el interrogante que motivó la investigación. La búsqueda relacionada con el segundo concepto, aprendizaje colaborativo, se desarrolló teniendo en cuenta que ésta es la estrategia a través de la cual se esperaba que los docentes plantearan y diseñaran una propuesta de incorporación pedagógica de TIC para su área de conocimiento y de ésta manera adquirir o fortalecer sus conocimientos.

El rastreo bibliográfico de las investigaciones aquí relacionadas se inició a partir del año 2007 y abarca hasta el año 2015, en su mayoría son originarias de Europa, dada la trayectoria en incorporación de TIC que presentan varios de los países europeos. Otras investigaciones corresponden a experiencias de países hispano hablantes que están en el proceso de implementación de políticas que apuntan a la integración curricular de TIC como respuesta a los cambios que la sociedad de la información ha originado a nivel mundial.

Los planteamientos que a continuación se presentan están basados en artículos cuyo contenido está enfocado en las buenas prácticas y en los cuales se observa la coincidencia en definir las como transformaciones o cambios que se realizan a nivel educativo y que tienen como fin mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, así lo sustentan De Pablos y Jiménez (2007) al expresar que las buenas prácticas son "un modelo que permita enfocar los procesos de cara a

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

27

la optimización de los resultados”(p.17) las cuales según Colás-Bravo postula en su artículo: Prácticas innovadoras con TIC en los centros educativos: Impacto de las políticas educativas autonómicas. (2010), son producto de motivaciones que poseen un carácter “altruista”, y que en palabras de Gutiérrez, Yuste, Cubo y Fustes (2011) se denominan como “cualquier actividad que ofrece buenos resultados en el contexto en el que se utiliza” tal como aparece en el artículo “Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación”.

Es importante destacar que De Pablos y Jiménez (2007) en un estudio realizado en Andalucía y registrado en el artículo “Buenas prácticas con TIC apoyadas en las políticas Educativas: claves conceptuales y derivaciones para la formación en competencias”, lograron definir, a partir del análisis de las políticas educativas andaluzas que fomentan la integración de TIC, tres dimensiones básicas: “innovación educativa”, “uso de las TIC” y “buenas prácticas” a ser tenidas en cuenta para el diseño de planes de formación docente en el uso de TIC del profesorado.

Convergen, en este planteamiento, Fernández y Torres (2015) en su artículo “Actitudes docentes y buenas prácticas con TIC del profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía”, quienes encontraron que las actitudes de los docentes relacionadas con las TIC son positivas y la mayoría considera que incluirlas fortalece el desarrollo profesional, especialmente cuando se logra la cooperación entre docentes, puesto que se genera un enriquecimiento derivado de la interacción. Cabe destacar que los autores exponen también la importancia que posee el hecho de contar con recursos suficientes así como con una formación docente adecuada para posibilitar el uso de las TIC.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

28

Estos dos últimos factores también fueron identificados por Cassany (2014) quien indicó que un número significativo de los docentes entrevistados, quienes hicieron parte de iniciativas de BP en Barcelona, manifestó que su formación era escasa, o que no contaron con el apoyo de sus instituciones en los momentos más importantes.

En cuanto a su transferibilidad, Preiss et al. (2014) en su estudio “Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo Ciclo Básico en Chile”, exponen que sólo será posible en tanto los docentes logren un análisis a profundidad de las BP, para que establezcan aquellos aspectos posibles de réplica y no caer en una simple repetición de las mismas.

Al respecto, Bolívar (2014) en su artículo “Construcción de Capacidades de la Escuela: Liderazgo Compartido y Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una propuesta de investigación, adelantada en Andalucía”, destaca la urgencia de posibilitar la escuela como un centro de formación docente, la cual se alcanzaría si se abrieran espacios de identificación y aplicación en forma colaborativa de BP, y potenciaría mecánicas de producción de conocimientos a partir del análisis del impacto de dichas prácticas dentro de su contexto, que incidiría en la mejora de sus actuaciones.

Por su parte, González y Rodríguez (2010) en su estudio “El valor añadido de las buenas prácticas con TIC en los centros educativos”, también exponen que un examen detallado del impacto de las BP con TIC en los procesos educativos, en relación con el contexto en el que se produce, beneficia el enriquecimiento del saber docente.

A este respecto, los estudios analizados concuerdan en que la interacción que se produce en los espacios de socialización y profundización de dichas experiencias favorece la innovación, en tanto se reflexionan aspectos positivos, con el fin de mantenerlos y aspectos desfavorables,

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

29

con el fin de replantearlos. Cobos (2014) en su investigación “Gestión de las buenas prácticas apoyadas en TIC desarrolladas por los docentes del Colegio Inglaterra, The English School, en el marco de implementación de planes estratégicos TI”, realizada en Bogotá, destaca por una parte, que los docentes que incorporan TIC están convencidos de que ellas son herramientas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y por otra parte, luego de la implementación realizada, los docentes son más abiertos frente a la socialización de sus experiencias y a compartir sus saberes, aspecto en el cual el trabajo colaborativo posee gran relevancia. Uno de los retos que se identifican en esta experiencia es la realimentación a los procesos, ya que es a través de ella que se analizan y se pueden plantear ajustes en caso de ser necesario, lo que redundará en una mejor calidad.

Es así que Álvarez, Silió y Fernández (2012) en su documento “Planificación, colaboración, innovación: tres claves para conseguir una buena práctica docente universitaria”, identificaron a partir de la creación de un curso en la Universidad de Cantabria, tres aspectos claves, para el desarrollo de BP, la planificación de estrategias, a partir de la colaboración entre los docentes que posibiliten la innovación y evidenció que a partir de las discusiones generadas se incorporaron innovaciones a las prácticas de la asignatura.

Por ello, compartir los saberes, producto de cambios implementados en el aula, con otros profesionales del mismo campo, abre las puertas no sólo al enriquecimiento de las prácticas ya existentes, si no a la posibilidad de réplica de las mismas en otros espacios, lo que beneficia el mejoramiento profesional y el ambiente académico.

De igual manera es importante destacar que dichas experiencias, por ser originarias al interior de un contexto específico, son más apropiadas y coherentes con las necesidades

particulares de la comunidad, por lo tanto más efectivas y posibles de ser sostenibles en el tiempo, así lo demuestra López (2010) en su artículo monográfico La práctica de la innovación educativa y nuestro conocimiento sobre ella, en el cual analiza diversas experiencias españolas y expone la manera, en que los expertos han propuesto y definido pautas de mejoramiento académico, normalmente desde una perspectiva externa a las instituciones educativas, Sin embargo, manifiesta que poco se ha observado de aquellas instituciones que con procesos de origen interno lograron niveles de mejora educativa que tanto han perseguido los expertos. Como respuesta, su artículo muestra que cuando las propuestas provienen del interior de los centros educativos existen mayores posibilidades de éxito en el camino hacia el progreso académico.

Trabajo Colaborativo entre Docentes

A continuación se presenta el resultado del análisis de diversas experiencias realizadas en Europa y América en las cuales el trabajo colaborativo ha sido empleado como una estrategia de desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje.

El hallazgo más destacado en los artículos indagados muestra que tanto estudiantes como docentes coinciden en que esta metodología propicia no sólo la adquisición de conocimientos en un área específica, sino que además favorece el desarrollo de habilidades sociales.

En primera instancia se puede determinar que el trabajar en condiciones de colaboración, genera ambientes de confianza que permite el apoyo de unos y otros por lograr una tarea determinada, donde los integrantes del grupo aportan de acuerdo a sus capacidades y habilidades en función del éxito en la conclusión de la tarea.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

31

En concordancia con la afirmación anterior Löfgren et al. (2013), exponen en su artículo “Meeting the challenges of generational change in the teaching profession: towards a European model for intergenerational teacher collaboration”, los resultados del proyecto 2AgePro, adelantado en varios países de Europa (República Checa, Finlandia, Suecia, Países bajos y Alemania) durante los años 2008 y 2010 donde los resultados de las experiencias mostraron que el proyecto fue una gran oportunidad para compartir con los colegas ya que todos los profesores, Junior y Senior, encontraron la posibilidad para intercambiar saberes, ideas, experiencias, etc., relacionadas con aspectos de su práctica docente, lo cual se vio reflejado en el desarrollo de habilidades y transmisión de conocimientos de los participantes que enriquecieron su quehacer pedagógico.

Una experiencia similar desarrollada en 2012 en Estados Unidos, es presentada por Jewett y MacPhee, en el artículo “Adding collaborative peer coaching to our teaching identities”, quienes hallaron que aunque es muy común que los profesores diseñen y generen sus prácticas de una manera aislada, están surgiendo propuestas colaborativas entre colegas, que hacen más agradable trabajar juntos en pro de la enseñanza y del aprendizaje, gracias a que este mecanismo brinda complementariedad para cada una de los participantes de la colaboración por cuanto les permite aportar, ayudar, y de esta manera, involucrarse con el aprendizaje del otro, acciones que se ven reflejadas en el desarrollo de habilidades sociales, adquisición de nuevos saberes y cambios en su práctica docente.

Otro caso ilustrativo del trabajo colaborativo es un proyecto adelantado en Dublin, Irlanda y reseñado en el artículo “Raising Literacy Levels With Collaborative On-Site professional Development in an Urban Disadvantaged School” por Kennedy y Shiel (2010)

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

32

quienes encontraron que los profesores que hicieron parte de un ejercicio colaborativo para mejorar niveles de alfabetización, y en el cual eran apoyados por facilitadores, mejoraron sus niveles de autoconfianza, adquirieron mayor conocimientos y aumentaron sus habilidades para la concreción de prácticas de aula, gracias al diálogo profesional establecido con los facilitadores, desarrollado en un ambiente agradable, que permitió, además de aprender del otro, la comprensión a mayor profundidad, del contexto en el cual se desarrollaba el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera se observó la asunción por parte de los docentes del objetivo común de seguir innovando y evaluando sus prácticas en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, aspecto que indicó la conformación de una comunidad de aprendizaje.

Así mismo, White, Jaworski, Agudelo-Valderrama, y Gooya, (2013) destacan cambios de creencias, de adquisición de conocimiento y su uso en el aula además de solidez en las relaciones establecidas entre los miembros del equipo de colaboración.

Por su parte, Kutsyuruba (2013) indica cómo el trabajo colaborativo adelantado por docentes en Ucrania no sólo fomentó en los docentes la libertad de expresión basada en argumentos sólidos de los puntos de vista de los integrantes cuya motivación central estaba enmarcada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que además benefició los procesos de creación y libertad de innovación por parte de los profesores, donde la posibilidad de equivocarse hacía parte del proceso de crecimiento tanto personal como grupal; los anteriores aspectos se destacan como condiciones esenciales para el establecimiento de un buen clima institucional que favorece el desempeño bajo niveles de autoconfianza por parte de quienes se encuentran inmersos.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

33

Iguals resultados fueron observados en Chile por González, et al, (2014) quienes generaron reflexiones, a partir de una metodología colaborativa, frente a las transformaciones de las acciones docentes, y se evidenció que se construye conocimiento a partir del saber del otro y del reconocimiento de las fortalezas y debilidades de los participantes, y repercute en el desarrollo de habilidades de tipo social, personal, y profesional que los conduce a las modificaciones de sus prácticas de aula en pro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este mismo sentido, Gross y Stiller (2014) en Costa Rica, señalaron que gracias a la metodología colaborativa empleada en el taller de NEE (Necesidades Educativas Especiales) se generó un ambiente de reflexión, discusión, de intercambio de propuestas, acciones, alternativas, en función de la práctica docente lo que favoreció el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, así como una articulación real de diversas instancias que trabajaron en favor de un mismo fin.

En cuanto al campo de la integración de TIC en el ejercicio docente Sáez (2010) en su estudio “Actitudes de los docentes respecto a las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva” adelantado en Castilla España, permitió evidenciar que la formación docente en el uso pedagógico de TIC junto con la coordinación y cooperación generada entre los profesores, son unos de los factores más relevantes para la formación de cualquier equipo docente.

Con ello concuerdan Lázaro y Granados (2015) al exponer en el documento “Orientaciones para la formación didáctica del profesorado novel en las TIC: los entornos 2.0 y el trabajo colaborativo en el aula”, que la formación de los futuros docentes debe basarse en entornos colaborativos y las potencialidades pedagógicas que ofrece la web 2.0 como una necesidad de adaptación a la sociedad del conocimiento.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

34

Es así que Sáez y Ruiz (2012) en su estudio “Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: un caso en la Escuela Complutense Latinoamericana”, de Puebla, México, establecieron que el uso de metodologías de este tipo benefician los procesos de aprendizaje, los cuales son más eficaces cuando se implementan de forma pedagógica las TIC, y que permiten además, el desarrollo de habilidades de pensamiento, así como de interacción, producto de las características propias de estar inmersos en un grupo y de las interacciones que allí se generan.

En este sentido, es esencial señalar que el hecho de trabajar con otros exige el desarrollo de competencias relacionales, de respeto, empatía, toma de decisiones, establecimiento de acuerdos, etc. que potencian un crecimiento del grupo en cuanto a sus relaciones interpersonales, éstas se estrechan y se fortalecen lazos de solidaridad que permiten que todos sean responsables del avance y aprendizaje de todos, conclusión a la que llegó Ley (2012) en su artículo “Integración de las percepciones de los docentes de cursos en línea sobre los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales”.

Por su parte Maldonado y Sánchez (2013) en su artículo “Trabajo colaborativo en el aula: Experiencias desde la formación docente, de la Universidad de Barquisimeto, Venezuela”, soportan la anterior afirmación al encontrar que el trabajo colaborativo facilita la adquisición de aprendizajes tanto a nivel relacional como a nivel cognitivo, donde los docentes y estudiantes son conscientes del beneficio que representa el trabajar en grupo, cuando todos asumen la responsabilidad con los aprendizajes lo que se refleja en el buen clima escolar generado por el fortalecimiento de los lazos de confianza entre los participantes del grupo.

Las premisas anteriormente mencionadas también son sustentadas por Hernández y Benítez, (2012) quienes en su investigación “Des-mitificando el trabajo en grupo entre docentes

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

35

de educación superior”, de la Universidad de los Andes, Colombia, resaltaron la importancia que representa para los docentes la posibilidad de interactuar y compartir saberes, puesto que así se fomenta el crecimiento personal y laboral en tanto se reflexiona el quehacer en el aula.

Los autores señalan que “La horizontalidad de las relaciones” y “las relaciones que pueden asumir los participantes en este proceso y que no son estáticas en el tiempo” (p.182) son las dos perspectivas que se deben tener en cuenta para que se pueda contar con un ambiente colaborativo. De igual manera consideran que las reflexiones realizadas por los docentes frente a sus actuaciones, generan un cambio en las mismas, sumado a la posibilidad de generar desempeños más asertivos en otros contextos o espacios así como la transferibilidad de las experiencias.

La toma de conciencia por parte de las entidades gubernamentales colombianas a este respecto ha llevado a que se propongan iniciativas que contengan las características antes mencionadas y que son: la posibilidad de aprender colaborativamente entre pares, con la finalidad de fortalecer desempeños profesionales en el ámbito educativo y de generar posibilidades de traslación de buenas experiencias.

A continuación se presentan brevemente dos de estas iniciativas:

La primera experiencia se denominó Entre Pares, y fue llevada a cabo desde el año 2007 en cuatro regiones colombianas, como parte del convenio entre el MEN y Microsoft y su programa “Alianza por la Educación”. La misión del programa buscaba que los docentes incorporaran pedagógicamente las TIC a su práctica docente con el asesoramiento de sus pares. La iniciativa consistía en que docentes, previamente preparados, capacitaban a otros docentes

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

36

de las mismas instituciones, en el uso de TIC, apoyados en un ambiente colaborativo y comunicativo. De esta manera fueron capacitados más de 4800 docentes en el país, según datos presentados por la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín quien fue la agencia operadora del programa a nivel Colombia.

La segunda experiencia se ubica en el ámbito distrital, y se denominada “Maestros que aprenden de maestros”, cuyo enfoque también consistía en el aprendizaje docente a partir del trabajo colaborativo entre pares. Dicha iniciativa fue implementada por la Secretaría de Educación Distrital en convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y consistía en que maestros que habían adelantado experiencias exitosas, compartían sus saberes con otros docentes, apoyando de esta manera la formación o actualización de los docentes y generando transformaciones en el quehacer pedagógico.

Sin embargo, no se puede desconocer que a pesar de reconocer todas las ventajas que ofrece el trabajo colaborativo, existe una carencia en el ámbito de formación docente enfocada a los conocimientos de potencial pedagógico de las TIC, ante lo cual se hace urgente una reestructuración de capacitación docente más real y apropiada a su contexto y necesidades, como proponen Hernández y Martín de Arriba (2015) en su publicación “Concepciones de los docentes no universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TIC”.

Luego de analizados los documentos referidos en este apartado se identifican algunas coincidencias frente a las elementos más destacados referentes al contenido de buenas prácticas (BP) de la siguiente manera: Recursos: contar con los recursos de conectividad y equipos, es un elemento esencial para adelantar una buena práctica, Fernández y Torres (2015), Cassany (2014) y Gutiérrez, Yuste, Cubo y Lucero (2011); formación docente: otro de los factores

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

37

importantes es la formación de los docentes por cuanto sugiere Fernández y Torres (2015), que probablemente la falta de formación docente en uso de TIC es una de las causantes en su integración al aula, evento confirmado por Cassany (2014), Valverde (2010) quienes exponen que aún un gran número de docentes considera que no cuenta con la suficiente formación para integrar las TIC a su práctica, para lo cual De Pablos y Jiménez 2007, plantean que urge una formación no sólo en manejo de herramientas TIC, sino además en una formación de uso pedagógico de TIC, y a lo cual se suma el pronunciamiento de Bolívar (2014) sobre que dicha formación debe surgir desde el interior de la escuela y debe convertirse en el lugar donde a partir del análisis de buenas prácticas se conduzca a un aprendizaje entre docentes, evento que expone Fernández y Torres (2015) al manifestar que algunos docentes incorporan TIC gracias a que cuentan con un docente cualificado que los orienta.

En relación con la colaboración y la cooperación, la mayoría de los estudios identifica este elemento como uno de los más favorecedores en los procesos de integración de TIC, Cobos (2014) y de buenas prácticas, ya que posibilita la innovación, Gutiérrez, Yuste, Cubo y Lucero (2011), el enriquecimiento de los saberes docentes a partir de la reflexión grupal, Fernández y Torres (2015), López (2010) y Álvarez, Silió y Fernández (2012). Respecto a las buenas prácticas, su importancia radica en el análisis y conocimiento a profundidad que se realice de ellas, Preiss et al (2014), para lograr la identificación de sus principales elementos caracterizadores, González y Rodríguez, (2010), López, (2010) y Bolívar (2014), así como una realimentación constante para garantizar su sostenibilidad y fortalecimiento, Cobos (2014).

En cuanto al apartado del trabajo colaborativo, y producto del análisis realizado en los artículos referenciados, se observaron dos grandes tendencias: Por una parte, la coincidencia

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

38

frente a las ventajas que ofrece la metodología colaborativa en tanto se genera reflexión, e intercambio de saberes que benefician el desarrollo de habilidades sociales, personales y profesionales y cognitivas, que posibilitan o motivan en los docentes acciones de cambio de sus prácticas que benefician los procesos de enseñanza aprendizaje. Löfgren et al. (2013), Jewett y MacPhee (2012), Kennedy y Shiel (2010), White, Jaworski, Agudelo-Valderrama, y Gooya, (2013) Kutsyuruba (2013), Sáez y Ruiz (2012) quien manifiesta es más eficaz, al implementarla con apoyo pedagógico de TIC, Ley (2012), Maldonado y Sánchez (2013), Hernández y Benítez, (2012), González, et al. (2014), Gross y Stiller (2014) y Hernández y Martín de Arriba (2015). Por otra parte, la relacionada con la formación docente, en tanto urge la necesidad de propiciar espacios de formación basados en esta metodología, Lázaro y Granados (2015) con apoyo de las TIC, (en tanto facilita los procesos colaborativos) Hernández y Martín de Arriba (2015) en procura de cambios metodológicos por parte de los docentes en beneficio de la calidad educativa, Gross y Stiller (2014).

Por consiguiente, y gracias al análisis de las anteriores investigaciones se deduce que existen aspectos positivos relacionados con la construcción cognitiva entre docentes producto de los intercambios de experiencias y de las interacciones que entre ellos se generan y sugieren que el trabajo colaborativo docente es una opción apropiada para adquirir y ampliar conocimientos en el uso de las TIC, así como para adelantar procesos de implementación curricular de las mismas, de igual manera, resalta la importancia de analizar y realimentar las experiencias identificadas como BP en la institución Antonio Van Uden con el fin de beneficiar la integración curricular de TIC y generar crecimiento al interior del profesorado, reforzando la idea de que la formación docente en TIC debe estar estrechamente relacionada con el uso pedagógico de las

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

39

mismas, en tanto el objetivo final es lograr una iniciación frente a su incorporación curricular.

Evento que espera aportar en lo referente a la importancia de resaltar las prácticas originadas al interior de las instituciones y tomarlas como punto de partida para propiciar procesos de incorporación de TIC.

Marco Teórico

Para la presente investigación se adoptaron los siguientes referentes conceptuales que apoyan la propuesta investigativa aquí planteada: Marco normativo colombiano para incorporación de TIC, la integración curricular de TIC delimitado a las prácticas didácticas, buenas prácticas, aprendizaje colaborativo y trabajo colaborativo entre adultos. Todas ellas son definiciones que sustentan el proceso investigativo presentado en este documento, orientaron el análisis de datos recolectados, y permitieron responder la pregunta de investigación propuesta para luego establecer conclusiones que ampliaron el campo de conocimiento frente a la manera en que el aprendizaje colaborativo influye en la incorporación curricular de TIC por parte de docentes en el colegio Antonio Van Uden.

En primer lugar, a través del marco normativo se presenta una breve contextualización de algunas de las principales políticas establecidas para generar la integración de las TIC en Colombia, brindando una perspectiva general de los avances obtenidos y los retos por alcanzar, los cuales guiaron la definición del presente ejercicio investigativo con el fin de ser un aporte al proceso de incorporación de TIC que se está adelantando en el territorio colombiano.

En segundo lugar, se definen los conceptos de integración curricular de TIC, de buenas prácticas, del aprendizaje colaborativo y el trabajo colaborativo en adultos ya que ellos son constructos propios de la sociedad de la información, en tanto responden a necesidades que han ido surgiendo con la llegada de esta nueva era. El contexto de la sociedad de la información exige el desarrollo de ciertas habilidades en los miembros de la comunidad educativa, y es a dicho desarrollo que estos constructos aportan; por lo tanto fueron la base para el diseño de la propuesta de esta investigación de y de las estrategias de implementación que se adelantaron.

Marco Normativo

En aras de la urgente necesidad de enfrentar la sociedad del conocimiento en forma apropiada para disminuir las brechas de desigualdad existentes entre países con alto nivel de vida y otros como Colombia, que luchan por mejorar su nivel, los últimos gobiernos colombianos han adelantado medidas para fomentar la implementación TIC en el campo educativo; al respecto la Ley 115 o Ley General de Educación de 1994, dentro de las metas en el artículo 5, el fin número 13 contempla: “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”

Para el año 2006 se inició el proyecto PlanEstTIC liderado por las Universidades que contaban con una amplia trayectoria en la incorporación de TIC, y cuyo propósito era de incentivar procesos de planeación estratégica en las Instituciones de Educación Superior colombianas. Dicha experiencia se desarrolló en cuatro etapas durante el período comprendido entre 2006 y 2011, y logró generar reflexiones sobre la importancia y urgente necesidad de la incorporación de TIC en el ámbito educativo.

Así mismo, para el año 2008 se redacta El Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (PLANTIC) el cual toma como una de sus políticas el uso de las TIC para:

Potenciar un sistema educativo incluyente y de alta calidad, dentro del cual se favorezca la autoformación y el autodesarrollo. Y también debe ofrecer este sistema educativo igualdad de oportunidades para la obtención de conocimiento, educación y aprendizaje a lo largo de la vida, para todos los ciudadanos, en un marco flexible y global, centrado en el estudiante, y orientado a

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

42

desarrollar su vocación, sus aptitudes, sus habilidades y su potencial. (PLANTIC, 2008-2019. p.12)

Con el fin de lograr esto, propone metas para los años 2010 y el 2019 que enuncian que “para el 2010 el 100% de docentes posean un manejo básico fundamental de las herramientas tecnológicas y un 60% las incorporaran cotidianamente en su quehacer pedagógico” y la meta para el 2019 es lograr que el 100% de los docentes del sector público estén capacitados en el uso pedagógico de las TIC. (PLANTIC. 2008-2019. p.44) tal como lo corrobora el informe de FEDESARROLLO, denominado El sector TIC: La nueva locomotora de la economía colombiana de 2013.

En concordancia con PLANTIC, el plan vive digital 2010 - 2014 del presente gobierno propone un ecosistema digital con cuatro componentes: infraestructura, aplicaciones, servicios y usuarios, que apoyado en la expansión del acceso a internet, espera impulsar el desarrollo del país.

En informe de gestión presentado en el 2013 al Congreso de la República Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación MinTIC (p.32) señala que entre 2012 y 2013 se capacitaron en incorporación de TIC a 18233 docentes y se actualizó en TIC a 45614 docentes, y para proseguir con dicha formación, el gobierno nacional a través del Plan Sectorial 2011 -2014, en su capítulo IV propone continuar con la política educativa basada en la pertinencia y la innovación, donde las TIC tienen un rol dinamizador, a través de la creación del Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, al que se articularán cinco centros de Innovación Educativa Regional, CIER, que tendrán a su cargo la difusión de estándares de políticas de uso de TIC, así como el acompañamiento en la formación y apropiación pedagógica.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

43

Hacia la misma dirección apunta el Gobierno Distrital al incluir dentro de las metas del Plan de Desarrollo de la Bogotá Humana 2012-2016 para el escenario educativo que el 100% de las instituciones educativas estén conectados a Internet de alta velocidad (30 MB) como una de las acciones para facilitar el uso pedagógico de las TIC que permita a los estudiantes el acceso a la información y repercuta en el descenso de los niveles de desigualdad que se presentan en la ciudad.

Este panorama nacional relacionado con algunas de las políticas adelantadas tendientes a lograr procesos de incorporación de TIC, señala ciertas implicaciones frente a la atmósfera que se ha venido generando en torno a las TIC y su integración en diversos escenarios, incluido el educativo. Cabe destacar que ha sido una prioridad, del gobierno colombiano, impulsar medidas que procuren el ingreso de su población a la era del conocimiento, para lo cual ha definido acciones precisas en varios sectores conducentes a posibilitar no sólo el acceso y uso de la información, sino también a la creación de nuevo conocimiento.

En el ámbito educativo específicamente, se está promoviendo la integración de las TIC, en tanto se reconoce que ellas pueden propiciar mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, generar ambientes colaborativos para la resolución de problemas y fomentar el pensamiento crítico en los ciudadanos, entre otros. Por lo cual se enfoca en acciones pertinentes e innovadoras que permitan el acceso al conocimiento y el uso de las TIC por parte de profesores y alumnos. Dichas acciones están centradas por una parte en la dotación de recursos tecnológicos necesarios en las instituciones educativas, en la generación de planes estratégicos de incorporación de TIC, en la formación docente en uso de TIC, generación de redes de

aprendizaje, entre otras que garanticen la consecución de las metas establecidas de los planes anteriormente mencionados.

Aunque es un plan que ya está en marcha, éste es a largo plazo y requiere de esfuerzos por parte de los actores de diversos ámbitos (político, educativo, económico, etc.) para garantizar no sólo la continuidad de las acciones ya establecidas, sino además la generación de otras nuevas que respondan a los avances y exigencias propias del proceso.

Integración Curricular de TIC

Diversos escritores como Sánchez (2003), Lugo (2010), Cabero (2010) Roig (2010) Coll (2008) han conceptualizado el término integración curricular de TIC, para referirse a la manera en que deben ser empleadas las TIC en el ámbito educativo, destacando que no es el uso de las TIC, por sí solas, las que generarán cambios beneficiosos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto todos ellos coinciden en que es la manera en que el docente emplee las TIC, la que puede generar mejoras, siempre y cuando las TIC no sean pensadas como el fin, sino el medio para la obtención de resultados académicos de calidad y que sean aplicados en la comprensión y transformación de la realidad.

Ahora bien, es importante mencionar la concepción de currículo, con el fin de establecer que esta investigación se enfoca en un elemento particular del mismo, a saber, las prácticas didácticas, tal como veremos a continuación.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece en el decreto 230 de 2002, que el currículo es:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

45

y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (p.1)

Sánchez (2003) establece cuatro aspectos implicados en el concepto de currículo. El primero de ellos corresponde a “Un conjunto de resultados de aprendizaje”, el segundo determina que es “Un engranaje, un todo”, el tercero lo relaciona con “Todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje” y el cuarto que involucra “Principios y concepciones didácticas que se implementan en la práctica” (p.53)

Según los planteamientos anteriores, el currículo es un complejo conjunto de elementos que definen y estructuran la esencia de una institución educativa. Dicho complejo establece los principios necesarios, que ubicados en un contexto local, regional y nacional, permiten llevar a la práctica un proceso de enseñanza aprendizaje.

Dada la complejidad del término currículo, se hace necesario delimitar la presente investigación a uno de los diversos elementos que lo componen: Las prácticas didácticas.

Cabe mencionar que la didáctica es aquella “ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” Mallart (2001, p.5) cuya finalidad según este autor abarca dos aspectos: el teórico y el práctico. Como su nombre lo indica, el teórico, es aquel que “explica o define” los aspectos generales y particulares de dicha ciencia y el práctico, se refiere a las acciones que se toman para lograr alguna transformación en el ámbito educativo.

Por lo tanto, las prácticas didácticas se consideran para esta investigación, como acciones, adelantadas por los docentes, que buscan una intervención en el ámbito de su práctica docente con el objetivo de generar transformaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, y cuyo

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

46

análisis, en el presente trabajo, se adelantó a la luz de la incorporación de las TIC que ellos realizaron.

Aun cuando las TIC poseen limitaciones, es necesario reconocer que ofrecen grandes y diversas posibilidades de implementación para mejorar e innovar las prácticas de aula, que repercuten en el proceso cognitivo de los estudiantes y en el mejoramiento de las habilidades de los docentes, tal como lo expone Lugo, las TIC son “una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos”. (2010 p.1)

Asumiendo las ventajas que ofrecen las TIC en el ámbito educativo, Sánchez (2003) manifiesta que la integración de estas alude a su uso con el fin de “lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica” (p.53) lo cual implica por parte de los docentes un análisis de las potencialidades de las TIC, a la luz de las necesidades y fines educativos del contexto. Este autor expone que la integración curricular de las TIC alude a cómo “ponemos énfasis en el aprender y cómo las TIC pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC” (p.52)

Sánchez (2003) en Martínez, expresa que este proceso “implica integrarlas (las TIC) a los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Esto es,... empotrar las TIC en las metodologías y la didáctica que facilitan un aprender del aprendiz”.p.53, pensamiento que es apoyado por Cabero (2010 p.43) cuando expresa que el potencial de las TIC está sujeto a las innovaciones que los profesores planteen para favorecer las dinámicas del aprendizaje, y dependen de las relaciones que el educador logre entablar entre el contenido del currículo y las TIC.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

47

Es así que, las TIC deben ser una herramienta que por una parte apoye los procesos de adquisición de conocimientos, pero además que motive e incite a los estudiantes, de tal modo que dicho proceso sea no sólo más efectivo, sino en cierto modo más dinámico y placentero, las TIC deben enriquecer el proceso, y poco a poco, hacerse invisibles para los participantes del acto académico, en la medida en que estas sean apropiadas por ellos. Siendo esta la característica fundamental de la integración y que en palabras de Roig (2010, p.8) es planteado como el momento en el cual “se usen con normalidad para apoyar y ampliar los objetivos curriculares y para estimular a los estudiantes a comprender mejor y a construir el aprendizaje”

Para Coll, dicha incorporación significa modificar las metodologías docentes a partir de la identificación de potencialidades de las TIC de tal manera que se generen “nuevas formas de aprender y enseñar... para hacer cosas diferentes, para poner en marcha procesos de aprendizaje y de enseñanza que no serían posibles en ausencia de las TIC” (2008 p.125)

Así mismo, Ávila y Tello (2004) consideran que está en las manos de los docentes el lograr de las TIC “una explotación didáctica de estas como medios auxiliares, objetos de estudio o técnicas de trabajo creativo...” en tal sentido que se logre innovar la práctica y se brinden elementos a los estudiantes que los conduzca a la transformación de su cotidianidad.

Tal como lo expresan Ávila y Tello (2004) son los docentes quienes deben ser los artífices del buen aprovechamiento de las TIC en el ámbito escolar, para favorecer el robustecimiento y dinamización de prácticas, en tanto son ellos quienes conocen a profundidad las circunstancias del contexto en el que se encuentran inmersos, así como las necesidades de los aprendices, todo ello en procura de motivación y estimulación en la adquisición de aprendizajes.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

48

En concordancia con lo anterior, Pariente (2005) refiere tres aspectos claves que implican la integración curricular de TIC, los cuales están relacionados con: las habilidades necesarias para el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes, las potencialidades que el docente observe en las herramientas tecnológicas para generar motivación e innovación en su práctica, para posibilitar la gestión del conocimiento en sus estudiantes y por último, el factor transformador en tanto logra la modificación de las maneras de acceder a la información, de intercambiarla así como de las metodologías que se empleen en la prácticas docentes.

Por lo anterior, se hace evidente que para que todo ello sea real y sostenible, debe existir un factor inicial, y es el de garantizar el conocimiento y desarrollo de habilidades de manejo de las TIC por parte de los docentes, que permita su implementación, y es aquí donde el trabajo colaborativo docente puede facilitar dicha incorporación en tanto que, a la vez que los docentes comparten saberes, se posibilita también, la adquisición de conocimientos en el manejo de las TIC y de su integración en las prácticas educativas, que conduzcan poco a poco a la normalidad de su uso tal como lo propone Roig (2010), para el apoyo de procesos de enseñanza aprendizaje.

Buenas Prácticas en el Ámbito Educativo

La pregunta planteada en esta investigación tiene sus orígenes en algunas experiencias identificadas en la institución, las cuales se caracterizan por la implementación de TIC en la práctica docente, y que para el presente proyecto investigativo serán llamadas Buenas Prácticas (BP).

El concepto de buenas prácticas tiene su origen en el ámbito empresarial, y poco a poco ha venido permeando diversos contextos, incluido el educativo. Es así que, el comité de hábitat

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

49

español, Hábitat II, aclara el término buena práctica no está pensado para definir una BP como la mejor experiencia adelantada en un contexto dado, sino que se adopta para “calificar aquellas actuaciones que suponían una transformación en las formas y procesos de actuación y que podrían suponer el germen de un cambio positivo en los métodos de actuación tradicionales”. (Hernández, 2001).

Por su parte, y ya en el escenario educativo, el término de la UNESCO, definido por Abdoulaye, refiere a buenas prácticas como “ejemplos exitosos de cambio en modos de hacer que mejoran un estado de cosas existente y que comportan una serie de criterios o estándares a los que se atienen”. (2003 p.3)

Para Marqués (2002) las buenas prácticas son aquellas acciones educativas enfocadas a generar aprendizajes no sólo en el área de conocimiento en el cual se propone el cambio, sino en otros ámbitos igualmente valiosos, a través del alcance efectivo de los logros o metas planteadas; tal como lo expresan Gutiérrez, Yuste, Cubo y Lucero (2011) las BP son “las acciones desarrolladas en el ámbito educativo que facilitan el aprendizaje (p. 182).

Del mismo modo, De Pablos y González (2007) y De Pablos (2008) consideran que las BP son “modelos” que surgen del interior de los centros escolares, y no como un producto de las ordenanzas de directivos, los cuales persiguen un avance en los procesos de enseñanza aprendizaje, y son propicios de ser analizados, sistematizados y evaluados por cuanto se generan en contextos educativos. Estos autores manifiestan que las BP son factibles de ser replicadas en otros escenarios o establecimientos siempre y cuando se realice un análisis crítico de dichos modelos.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

50

Las anteriores conceptualizaciones son recogidas por el planteamiento de De Pablos, Colás y Villaciervos (2010) a través del cual contemplan por “buena práctica un modelo u/y ejemplo de una actividad realizada con resultados satisfactorios que responden a una visión compartida de “querer avanzar” y constituyen el reflejo / producto de la identidad de un determinado contexto, donde se lleva a cabo” la cual “conlleva una transformación en las formas y procesos de actuación y que pueden suponer el germen de un cambio positivo en los métodos de actualización tradicionales. (p.184)

En virtud de las anteriores concepciones de las Buenas Prácticas, es posible afirmar que los autores arriba mencionados coinciden en los siguientes factores característicos de una buena práctica educativa:

Son prácticas generadas en ambientes educativos,

Surgen como respuesta a necesidades particulares de los escenarios escolares.

Tienen como fin mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Significan un cambio en la manera como se desarrollan las prácticas docentes

Poseen un gran potencial de réplica en otros espacios o contextos.

No obstante las características antes mencionadas, es importante aclarar que existen prácticas que aunque no reflejan cambios significativos, pueden ser consideradas buenas prácticas en tanto implican un gran esfuerzo de los docentes por generar propuestas diferentes, a las empleadas cotidianamente, y que aunque sea mínimamente, logran una incidencia en algunos de los miembros del grupo donde se ha adelantado dicha práctica, así como lo expone Escudero:

Bajo determinadas condiciones, una práctica, sin satisfacer criterios óptimos, merece, quizás, ser valorada como buena la mejor posible en razón del pasado y el presente, porque en ella han depositado los docentes lo mejor de sí mismos (conocimientos, experiencia, compromiso, humanidad, calidez, acogida, implicación con los estudiantes) y porque a algunos estudiantes les ha servido, cuando menos, para paliar grados más profundos y extensos de exclusión académica, personal y social. (2009 p.116)

Ahora bien, al aludir al plano de la incorporación de TIC, se puede definir que una buena práctica con TIC es aquella acción, mediada por el uso de TIC e implementada en un ambiente escolar, cuyo objetivo es el de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y que constituye un cambio del quehacer docente, con posibilidades de aplicación en otros contextos o situaciones, de esta manera lo expresan Sosa, Peligros y Díaz (2010 p.151) cuando definen las buenas prácticas con TIC como “toda aquella práctica educativa que con el uso de las TIC supone una mejora o potencialización del proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto de sus resultados, pudiendo servir, además, de referencia a otros contextos”.

Aprendizaje Colaborativo

Aun cuando Dillenbourg (1999) manifiesta lo difícil que es definir dicho concepto, debido a la variedad de autores que lo han intentado explicar, propone que el aprendizaje colaborativo “es una situación en la cual dos o más personas aprenden o tratan de aprender algo juntos”(p.1); al respecto (Driscoll y Vergara, 1997), explicitan que para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

52

Así mismo, Panitz expresa (2001, p3) que “La colaboración es una filosofía de la interacción y un estilo de vida personal en el cual los individuos son responsables de sus acciones, incluyendo el aprender y respetar las capacidades y las contribuciones de sus iguales”, se evidencia en esta afirmación que el principio fundamental del aprendizaje colaborativo se soporta en tanto existe un grupo y las interacciones que a su interior se generan, y que se destacan por el compromiso de cada uno de los miembros para con el aprendizaje del otro. Ante lo cual, Johnson, Johnson y Holubec (1999) afirman que “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.(p.5) con esta afirmación, apoya la idea respecto del aprendizaje y la manera en la que éste se construye con el soporte y la solidaridad de los integrantes del equipo y complementa al manifestar que este tipo de aprendizaje tiene como propósito para los grupos fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.(Johnson y Johnson,1999) pensamiento que Cabero (2003) comparte al considerarlo como “una metodología de enseñanza que se basa en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos. (p. 135) ante lo cual Roselli (2011) denomina como “promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida” p.179. En otras palabras, se asume que si el hombre se caracteriza por ser un ser social, el aprendizaje se potencia en un ambiente de interacción, se trata de crecer y conocer con el otro, en beneficio de todos.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

53

En razón a los conceptos expuestos por Panitz, Cabero, Johnson y Johnson y Roselli y para el ejercicio investigativo aquí desarrollado, el aprendizaje colaborativo será considerado como un proceso de interacciones e intercambio de saberes, a través del cual un grupo de individuos aprenden, en este caso particular, los docentes, a la vez que desarrollan sus habilidades colectivamente, a partir del establecimiento de una meta u objetivo en común y el proceso que allí se genera para su consecución.

Para efectos del desarrollo del aprendizaje colaborativo, existen ciertos elementos esenciales que lo posibilitan, tal como lo plantean Johnson y Johnson (1999) y que se refieren a:

La Interdependencia positiva

Las relaciones de interacción

Los aportes individuales

El desarrollo de las habilidades de grupo e individuales.

La interdependencia positiva es según Johnson, Johnson y Holubec (1999) el elemento primordial para llevar a cabo un trabajo colaborativo donde todos los miembros definen una meta o proyecto y reconocen que el éxito en su consecución es el resultado del trabajo en equipo. Es la cooperación que se da entre los integrantes de un grupo para motivar e impulsar los avances del otro; por su parte Collazos y Mendoza, (2006) la consideran como un “mecanismo” a través del cual se “incentiva la colaboración en un grupo” (p, 65). Dicha interdependencia, posibilita la interacción promotora (Johnson y Johnson, 1999) la cual abarca los rasgos que aluden a motivar, incentivar, impulsar e incidir directa o indirectamente en el alcance de la meta propuesta inicialmente establecida por el grupo, es así que, se generan acciones de apoyo mutuo como el intercambio de recursos y materiales, establecimiento de acuerdos, sentimientos de

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

54

acompañamiento, ayuda, contribución y emoción frente a los logros obtenidos, de donde se deriva la comprensión frente a que los esfuerzos individuales puestos en favor del otro, son los que beneficiarán a todo el equipo.

Este apoyo mutuo es definido por Meirinhos y Osorio (2009 p.53) como la acción de “poner en común las competencias de cada uno: colocar nuestra competencia a disposición de los otros y aceptar la competencia de los otros, a fin de compartir el saber y el saber hacer” en otras palabras es un proceso bidireccional que además de fortalecer a cada individuo, robustece la estructura grupal, así como la consecución de las metas.

Dicha disposición para compartir el saber y saber hacer son el eje fundamental de la colaboración que afectará positivamente las relaciones de interacción y comunicación entre los individuos y se evidenciará en los conocimientos que se construyan, las habilidades que se desarrollen y los alcances que se logren, puesto que, tal como afirma Roselli (2011)

El valor de la experiencia socio comunicativa no radica sólo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad. (p.176)

De tal modo que como manifiesta Cabero (2003) se construya de manera conjunta.

Surge entonces a partir de la interdependencia positiva otra de las características de la colaboración y es la relacionada con la responsabilidad individual y grupal y se refiere a la forma en que un grupo trabaja colaborativamente, donde se destaca el hecho de que cada uno de los miembros aporta desde sus conocimientos, habilidades y experiencias para lograr la

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

55

consecución del logro propuesto gracias a que cada integrante del grupo asume una tarea, la cumple y la socializa con los compañeros.

De gran importancia, las relaciones de interacción y comunicación, son otra de las características de este tipo de aprendizaje y corresponden a la habilidad de los docentes para comunicarse y relacionarse con los otros, compartir sus saberes y experiencias y transmitir sus ideas, en un ambiente confiable, respetuoso y solidario que estimule el desarrollo de habilidades sociales a través del establecimiento de lazos de cordialidad, los cuales permitirán a los integrantes del grupo seguridad para exponer ideas, opiniones, etc. Al respecto Calzadilla (2002) manifiesta que debe existir un nivel mínimo de confiabilidad que favorezca no sólo la resolución de conflictos, sino también el dar y recibir apoyo durante la consecución de una meta. Tal como lo expone Zañartu (2003) y Díaz y Hernández (2002) son estas interacciones las que posibilitan el aprendizaje, puesto que es en este intercambio, cuya importancia radica en el grado de influencia de las interacciones, que se produce el avance cognitivo de quienes interaccionan.

Dentro de los aspectos que Zañartu indica respecto al evento de la interacción, el aprendizaje y la relación con las TIC, alude a dos momentos denominados la sincronía y asincronía. El primer momento conocido como interacción sincrónica, es aquel en el cual los miembros interaccionan cara a cara, intercambian información y proponen nuevas ideas, “los dos agentes se retroalimentan y las palabras del uno gatillan al otro nuevas ideas y respuestas” (p.8); y el segundo momento, posterior al encuentro presencial que es de carácter individual y netamente meta cognitivo, es el momento asincrónico, donde cada participante reflexiona frente a las intervenciones sincrónicas, validando y asimilando así, la nueva información o

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

56

conocimiento, en palabras de Crook que “trasciende los acontecimientos momentáneos de la conversación presente” (1998, p151)

Otro de los aspectos que caracteriza las interacciones colaborativas es el relacionado con la negociación, es decir, con la habilidad de los integrantes por discutir, negociar y establecer acuerdos, a consensuar frente a un pensamiento, idea o tarea, ejercicio que conduce no sólo a una mayor comprensión del equipo, sino además, a la ampliación del conocimiento y a la construcción de significados, pero sobre todo al desarrollo de destrezas relaciones o sociales que mejoran el ambiente laboral del grupo y favorecen la sinergia del proceso colaborativo.

Como resultado de la negociación y de las interacciones que se generan al interior del grupo, se observa otra de las características de la colaboración, y es la relacionada con las habilidades individuales y de grupo que se potencian durante la generación del aprendizaje colaborativo, dicho engranaje o articulación aporta al desarrollo de habilidades tanto individuales como grupales durante el intercambio de saberes de los participantes.

Esto es, que a la vez, que se genera un aprendizaje grupal o colectivo, las capacidades individuales también se ven beneficiadas y fortalecidas en su evolución o perfeccionamiento, así como lo manifiesta Roselli (2011) “la participación en sistemas cognitivos sociales se ve luego reflejada en los sistemas individuales, tanto cualitativamente como en términos de mejora cognitiva” (p.177) afirmación que también apoya Calzadilla (2002) cuando expone que a través del aprendizaje colaborativo se logra el desarrollo de procesos cognitivos (Crook 1998), meta cognitivos, relacionales y motivacionales.

Trabajo Colaborativo entre Adultos

El grupo de docentes del colegio Antonio Van Uden se encuentra conformado por personas que están en edades entre los 30 y los 60 años de edad, es decir que se encuentran en la etapa de la adultez, los rasgos particulares de estas edades están relacionados con:

Son personas que ya tienen un bagaje cultural, social, cognitivo, es decir, un conjunto de experiencias que hacen parte de su estructura mental y que inevitablemente afectan sus procesos de aprendizaje. Atendiendo a las experiencias de vida del adulto se deben pensar actividades que tengan estrecha relación con los ámbitos de su vida tal como lo expresa Flood (2007) “Cualquier propuesta de formación...debe partir necesariamente de las «situaciones de vida» en que se encuentran los adultos”. Las motivaciones de los adultos son más específicas y están encaminadas a responder a sus necesidades o intereses, y pueden ser de carácter personal o laboral. Al presentar a los adultos actividades que involucren esos intereses y se reconozca sus experiencias, el aprendizaje se desarrollará en forma más natural y afectará sus estructuras cognitivas de forma positiva y permanente, es decir que el aprendizaje atenderá a lo significativo.

Igualmente, la vida de los adultos está sujeta a situaciones que en un momento determinado se convierten en cargas (preocupaciones, malestares, temores, etc.) que pueden afectar negativamente los procesos de aprendizaje, por lo que es menester brindar espacios en el que ellos puedan sentirse a gusto y cómodos en el momento del desarrollo de las estrategias para garantizar que los procesos de aprendizaje sean efectivos. Lo anterior conduce a que dichos procesos deban estar mediados por la socialización, el intercambio con los otros, la interacción, primero porque el adulto debe ser reconocido en sus particularidades, y segundo porque al estar con un par, se crea una sensación de seguridad y confianza que mejora su

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

58

desempeño en el aprendizaje en la medida en que sienta que es parte activa de su proceso a través de la colaboración y que “consiste en que dos o más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia los resultados de aprendizaje previsto” tal como lo expresan Barkley, Cross y Major (2007)

Las interacciones que se den en este ámbito son esenciales para asegurar el éxito de los procesos de aprendizaje y deben ser de “horizontalidad” (Torres, Fermín, Arroyo y Piñero. 2000 p.31) en otras palabras, de igualdad, como fundamento del intercambio de experiencias, opiniones, propuestas y argumentos que enriquezcan el aprendizaje, características éstas del aprendizaje colaborativo.

Colaboración Docente

Diferentes estudios señalan la importancia del trabajo colaborativo docente para llevar a cabo procesos de incorporación TIC, ya que se considera que de esta manera, las prácticas presentan mayor coherencia con el contexto en el cual se encuentren y un alto grado de motivación para el ejercicio docente.

Uno de los planteamientos que corroboran la expresión anterior es el señalado en las actas del “Segundo Simposio Internacional de Políticas Educativas y Buenas Prácticas TIC” (SITIC Tenerife, 2013) en el cual se manifiesta la necesidad e importancia de diseñar propuestas de capacitación docente pensadas para comunidades de práctica, de tal manera que las relaciones allí generadas conlleven al fomento de criterios de unidad que permitan, por una parte el reconocimiento de experiencias exitosas propias de la comunidad, y por otra la posibilidad de aprovechamiento de las habilidades individuales de sus integrantes, en el logro de una meta común. Cabe mencionar que los dos anteriores aspectos repercuten en el aprendizaje

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

59

de todos, como resultado de las interacciones de saberes, experiencias y destrezas que en su interior se derivan y conllevan al progreso grupal.

El documento también menciona que las instituciones educativas poseen un papel preponderante en esta labor en la medida en que se espera propongan proyectos que respondan a las necesidades del contexto y estén pensados para ser desarrollados cooperativamente, de tal manera que dicha cooperación se transfiera más allá, hacia otras instituciones con el fin de crear redes de aprendizaje a partir de la divulgación de experiencias innovadoras.

En este mismo sentido, el documento “INTEGRA” (2006 p.8) explicita que “Los docentes necesitan compartir buenas prácticas y transferirlas rápidamente”. Para lo cual se apoya en la afirmación de Hargreaves (2003) quien expresa que “Las redes laterales lo hacen de manera más efectiva que jerarquías de arriba para abajo, porque fortalecen la confianza de los docentes para que adopten u opinen sobre innovaciones provenientes del exterior” (p.8).

Es notable la manera en que Hargreaves resalta la importancia del trabajo docente en colaboración, al afirmar que el hecho de compartir las experiencias innovadoras propias del contexto en el cual se encuentran inmersos quienes las proponen, genera sentimientos de confianza entre los individuos y fortalece las estructuras de apoyo grupal generando mayor efectividad en los resultados obtenidos.

En este orden de ideas, el documento “Competencias para la profesionalización de la gestión educativa” de la UNESCO (2000), expresa que la colaboración se convierte en la herramienta más propicia para fomentar la unificación de criterios a través de los cuales se defina en las instituciones educativas las metas, o propósitos y los principios que orientarán las acciones pedagógicas además de incrementar el sentido de pertenencia de los docentes hacia su labor tal

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

60

como lo ratifica la siguiente aseveración: “Un trabajo en colaboración en las instituciones educativas tiene que ver con procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo”(p.20) por lo tanto es desde la intencionalidad docente y dentro de un ambiente de intercambio y negociación que emergen las propuestas de acciones a realizar, así como las disposiciones que enmarcan su puesta en práctica.

Por su parte, Montero (2011) describe que la “cultura de colaboración implica unas relaciones de “confianza” entre el profesorado, de apoyo mutuo, auto-revisión y aprendizaje profesional compartido” (p, 78) Esto es, que en el desarrollo del proceso colaborativo surgen intercambios no sólo de saberes, sino de cualidades características de la empatía, de reconocer al otro, de ponerse en el lugar del otro, de identificar las necesidades del otro y ser el puente para la potencialización del conocimiento; es un ejercicio mutuo de aprendizaje en el cual se van definiendo las pautas, los objetivos, las acciones y las reflexiones mediadas por la negociación, la mediación y el compromiso.

Retomando las posturas anteriormente mencionadas se constata que la colaboración docente es una herramienta que puede beneficiar las prácticas educativas, siempre y cuando se posibiliten, en las instituciones educativas, espacios de interacción e intercambio de saberes; puesto que de los procesos que se susciten a su interior, será posible el surgimiento de propuestas innovadoras frente a las actuaciones pedagógicas que cada miembro esté adelantando.

En cuanto al ámbito de las TIC, hacer partícipe al otro, de las experiencias en las que éstas se incorporan al actuar pedagógico, no sólo propiciará el desarrollo de manejo de

herramientas, sino que impulsará nuevas iniciativas para su inclusión como resultado de la construcción de conocimiento fundamentado en relaciones de confianza, respeto, apoyo y valoración de los saberes de su par académico.

Implementación

La implementación que se realizó fue la de un Ambiente de Aprendizaje (AA) que buscaba motivar e involucrar a los docentes del colegio Antonio Van Uden, sede A jornada mañana, en la integración curricular de TIC a partir de la socialización de buenas prácticas que otros docentes de la misma institución ya habían desarrollado, para lo cual se propuso una metodología de trabajo colaborativo en la que los docentes, proponían y desarrollaban un proyecto que implicara del uso de las TIC, teniendo en cuenta que respondiera a sus necesidades e intereses pedagógicos.

La finalidad de éste AA era lograr que los docentes que aún no implementaban las TIC en sus prácticas docentes, se involucraran en el desarrollo de un proyecto que requiriera su uso, a través de una metodología basada en el trabajo colaborativo, evento que se desarrolló luego del conocimiento de las experiencias de aquellos docentes que ya habían adelantado algún proceso de implementación y de la interacción con ellos.

Se propuso la socialización de las buenas prácticas como una etapa fundamental del AA que permitiera inicialmente, el conocimiento por parte de toda la comunidad educativa, de los proyectos que se están desarrollando al interior de la institución, además de una motivación para quienes aún no habían implementado las TIC a sus prácticas didácticas, a intentar hacerlo, generando espacios de colaboración en los que se planteara un proyecto con el uso de TIC y de este modo se fortalecieran las experiencias ya existentes o se impulsaran otras nuevas.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

62

Los actores que hicieron parte del desarrollo de este ambiente de aprendizaje y los roles desempeñados durante el mismo se registran en la tabla presentada a continuación:

Actores y roles

ACTORES	ROLES
Investigador e instructor	Orientador de las estrategias de interacción, capacitador y observador.
Agente socializador	Participante socializador de buenas prácticas de integración TIC, interlocutor y constructor de conocimiento
Agente receptor	Participante activo receptor de buenas prácticas, interlocutor y constructor de conocimiento.
Las TIC	Herramienta que permitió la presentación y registro de la información, la comunicación e interacción entre los participantes
ExperTIC	Herramienta a través de la cual se realizó la interacción, la colaboración y se registraron las propuestas de integración curricular de TIC a la práctica didáctica.

Tabla 1. Actores y roles del AA Fuente: elaboración propia

Enfoques que Soportan el Ambiente de Aprendizaje.

Atendiendo a las características particulares de aprendizaje de los adultos se tuvo en cuenta en este AA los siguientes enfoques pedagógicos: el aprendizaje significativo y el colaborativo.

Los adultos poseen una forma de aprender diferente de la de los niños o jóvenes, y es necesario atender a ella para que la intención del ambiente de aprendizaje se concretara, a partir de estrategias apropiadas a las características de la población con la que se trabajó.

Como parte de las estrategias se diseñó un blog que sirvió como punto de encuentro para profundizar en el conocimiento y análisis de las buenas prácticas ya identificadas en la institución, con el fin de destacar aspectos motivantes de acuerdo a los intereses personales y posibilitar la discusión frente a inquietudes, intercambio de saberes relacionados con las TIC que alimentaran el desarrollo del trabajo propuesto.

Función de las TIC

Las TIC fueron empleadas en este AA como herramientas a través de las cuales se presentó e intercambió la información con los grupos de trabajo pero también como facilitadoras en el desarrollo de procesos de aprendizaje de las TIC, a partir del diseño y elaboración de un proyecto que requiriera de su implementación, de igual manera permitió facilitar interacciones entre docentes a través de las discusiones que se generaron en el blog y en el foro.

Las TIC también tenían la función de facilitar la interacción, comunicación y colaboración entre los miembros del grupo para crear estrategias de fortalecimiento y mejoramiento de las experiencias TIC existentes en el colegio, además de ser un puente que permitiera la generación de nuevas experiencias.

Descripción de las Estrategias

<p>SOCIALIZACIÓN ENCUESTA IMPLEMENTACIÓN TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN.</p>	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p>
<p>OBJETIVOS: Dar a conocer a los profesores del Colegio Antonio Van Uden, el resultado de la encuesta aplicada a la comunidad educativa, respecto a la integración de TIC en los procesos académicos.</p> <p>RECURSOS: Video beam. Presentación de un video animado corto que muestre los resultados de la encuesta.</p>	<p>Inicio: Todo lo que usted quiso saber y no se animó a preguntar. Se pidió a los docentes que se organizaran por pequeños grupos y comentaran entre ellos acerca de un aspecto relacionado con “lo que usted quiso saber y no se animó a preguntar respecto a las TIC”.</p> <p>Para esta actividad se dieron diez minutos de discusión y luego los docentes socializaron lo que los compañeros manifestaron querer aprender y no se han atrevido a preguntar. Se tomaron notas de las respuestas dadas, y se concluyó que todos los docentes tienen preguntas al respecto, dudas e intereses frente a las TIC y que con la colaboración de los compañeros se pueden ayudar a resolver esos vacíos o parte de ellos.</p>

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

64

<p>Lugar: Auditorio.</p> <p>Tiempo: 40 min.</p> <p>Marzo 23 de 2014</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Se realizó una breve exposición acerca de los motivos que llevaron al análisis de la implementación de TIC en la institución, debido a la necesidad de la SED de implementar el Plan Estratégico de Implementación de TIC (PETIC) a nivel central y para las instituciones educativas distritales.</p> <p>Se realizó una presentación de los resultados de los datos más relevantes que hicieron parte del análisis de la encuesta aplicada en la institución.</p> <p>Los resultados se presentaron de acuerdo a tres aspectos que son:</p> <p>Socioestructura, infoestructura e infraestructura.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se dio un espacio de diez minutos a los docentes, organizados por mesas de trabajo, para registrar por escrito en un documento por mesa, los siguientes aspectos:</p> <p>Lo que no conocía de la institución y que arrojó la encuesta</p> <p>Lo que considera que no se vio reflejada en la encuesta y debería estar allí.</p> <p>Posibilidades de aprovechamiento que se pueden dar según los datos arrojados.</p> <p>Sugerencias</p> <p>Se recogieron las apreciaciones de los docentes para ser tenidas en cuenta durante el desarrollo del AA.</p> 
---	---

Tabla 2 Estrategia 1 Fuente: Elaboración propia

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN TIC	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Objetivo:</p> <p>Presentar y compartir las experiencias que algunos docentes han tenido en la implementación de TIC en el aula.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Video beam, computadores, laboratorio de Física.</p> <p>Fecha: Junio 19 de 2014 Duración: 2 horas 30 minutos.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Se hizo una breve introducción a los profesores acerca de la identificación de proyectos de implementación TIC en el ámbito escolar, por parte de algunos docentes y de su intención de compartir con los demás sus experiencias.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cada uno de los docentes contó con 25 minutos para hacer la presentación de su experiencia, se generó una sesión en la cual los docentes vivenciaron cada una de las propuestas con el fin de sensibilizar a los docentes respecto a la posibilidad de gestionar TIC.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al final de la sesión se dio un espacio para que los docentes respondieran una encuesta y así recoger las impresiones y motivaciones futuras respecto a la sesión y determinar el impacto de la misma, además de establecer la ruta a seguir.</p> <p>¿Qué aspectos o proyectos le llamó más la atención?</p> <p>¿Aunque desconozca el manejo de alguna herramienta o propuesta relacionada con TIC, le gustaría aplicarla en su aula? ¿Cuál posibilidad le interesa?</p> <p>¿Tiene algún interés particular en conocer o profundizar en alguna temática relacionada con TIC? ¿Cuál y con qué fin?</p>

Tabla 3 Estrategia 2. Fuente: Elaboración propia

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

<p>ANALIZANDO LAS POSIBILIDADES DE TRABAJO CON RESPECTO A LAS TIC</p>	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p>
<p>OBJETIVO:</p> <p>Generar ideas y acuerdos respecto al proyecto de gestión TIC, el cual se hará por grupos correspondientes a las áreas del conocimiento.</p>	<p>INICIO:</p> <p>Se pidió a los jefes de área que en su reunión plantearan una propuesta de proyecto de uso de TIC.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Cada grupo planteó una propuesta que tuviese relación con el uso de TIC, y entre el grupo se decidió respecto a la más apropiada para ser desarrollada en los encuentros posteriores.</p> <p>Los docentes definieron un nombre tentativo para la propuesta, así como el objetivo a cumplir, los contenidos que se incluiría, además de expresar las motivaciones para la selección de dicha propuesta.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se diligenció un formato con la información requerida lo cual daría inicio a la estrategia colaborativa planteada y con ella la integración curricular de TIC.</p>

Tabla 4 Estrategia 3

Fuente: Elaboración propia.

<p>INVOLUCRANDO A LOS DOCENTES EN LAS TIC: EL BLOG ExperTIC.</p>	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p>
<p>OBJETIVO:</p> <p>Conocer y profundizar en las buenas prácticas que se han generado en el colegio</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Computadores, video beam, fotos, textos, videos, etc.</p>	<p>INICIO:</p> <p>La sesión inició con una introducción del origen del blog y los elementos que lo componen.</p> <p>DESARROLLO.</p> <p>Se dio un tiempo para que los docentes navegaran en el blog, e interactuaran con la información allí presentada.</p> <p>Se presentó a los docentes los elementos contenidos en blog, y luego se centra en cada una de las experiencias vanudistas allí contenidas.</p> <p>Dentro de la exposición se dio espacios para que los profesores intervinieran en caso de tener dudas o aportes.</p>

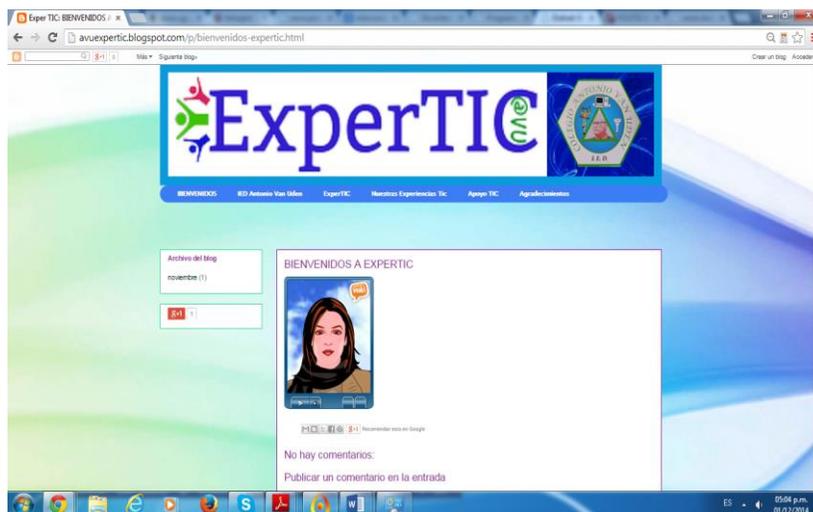
EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

67

CIERRE:

Los profesores iniciaron sus discusiones a través del foro respondiendo tres preguntas acerca de los elementos que considera más interesantes, identificación de los elementos que podrían ser útiles para su práctica docente, además de lo que ellos quisieran que se les enseñara de lo allí contenido.

A continuación se presentan pantallazos del blog ExperTIC, donde se incluye algunas intervenciones de los docentes



EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

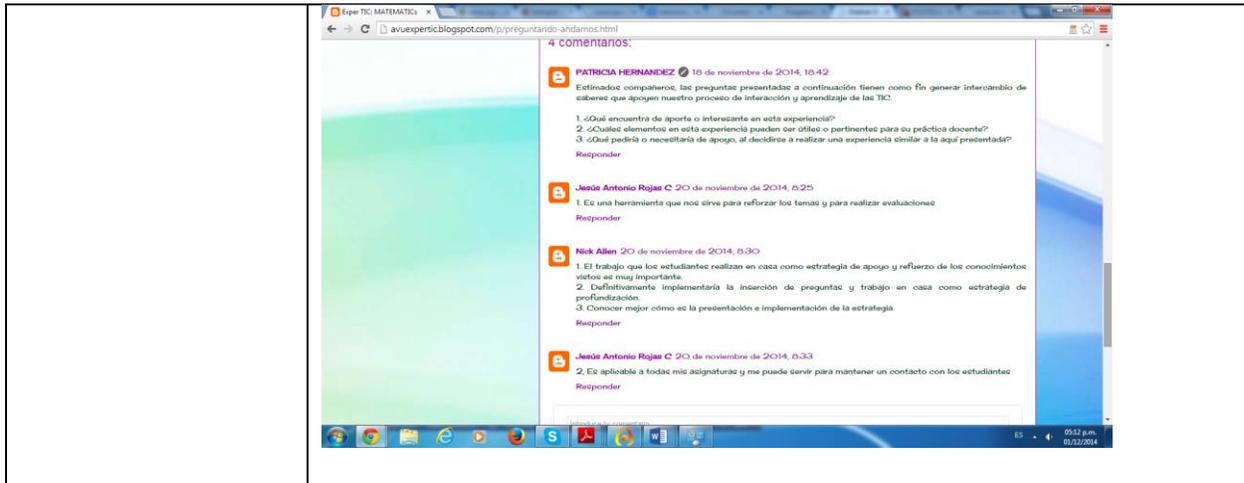


Tabla 5 Estrategia 4 Fuente: Elaboración propia

<p>ACTIVIDAD: VIVIENDO UNA NUEVA EXPERIENCIA A TIC.</p>	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.</p> <p>Ésta actividad contó con el uso de la plataforma Pbworks, a la cual se migró la experiencia del blog denominada ExpertIC.</p> <p>Se desarrolló en varias sesiones que requirieron de comunicación sincrónica y asincrónica según las necesidades de los participantes.</p>
	<p>The screenshot shows the ExpertIC website on the Pbworks platform. The page includes a header with the 'ExpertIC' logo, a navigation menu on the right, and a main content area. The content area features a 'Bienvenido a ExpertIC' message, a '¿Qué es ExpertIC?' section with a word cloud, and a video player titled 'TIC en Van Uden: Fortalezas: Algunos docentes han...'. The right sidebar contains a 'Nuevas Actividad' section with several 'CONVENCENCIA Y CUIDAR' items.</p>

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

OBJETIVO:

Presentar la nueva herramienta Pbworks a los docentes y propiciar la familiarización de ellos con dicha herramienta para iniciar la integración curricular de TIC haciendo uso de ésta.

INICIO:

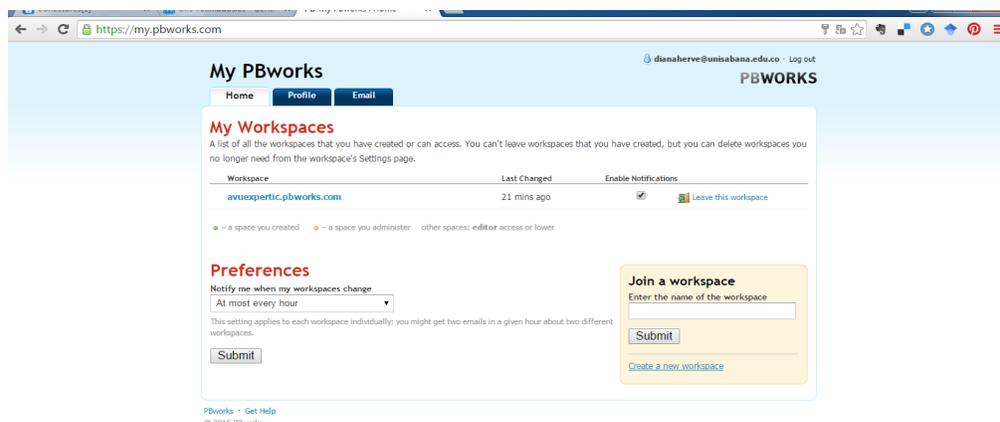
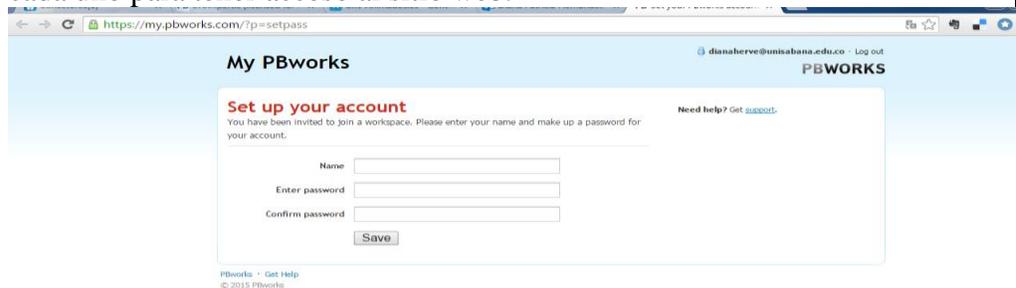
Se desarrolló la familiarización de la herramienta Pbworks a través de comunicaciones enviadas por correo para acceder a la página Avuexpertic.pbworks.com

DESARROLLO

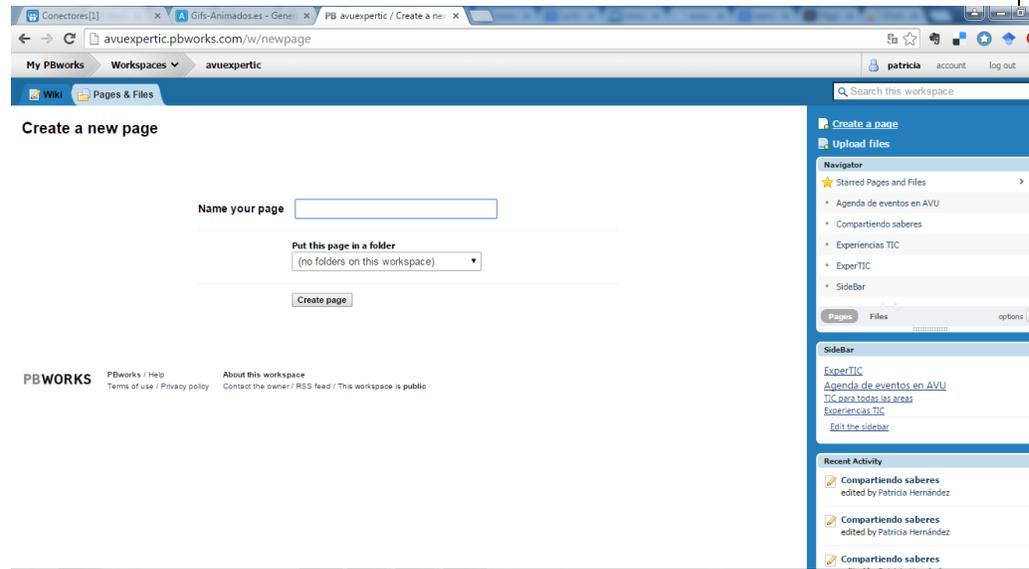
Se envió a cada docente una invitación para registrarse en la página y poder realizar comentarios o creación de páginas.

Junto con el correo se envió a los docentes una guía paso a paso, con las instrucciones para ingresar a ExpertIC, y realizar el registro a la plataforma pbworks, para ello cada profesor debía dar una cuenta de correo electrónico, así como una contraseña, datos que posteriormente serían empleados por cada uno para tener acceso al sitio web.

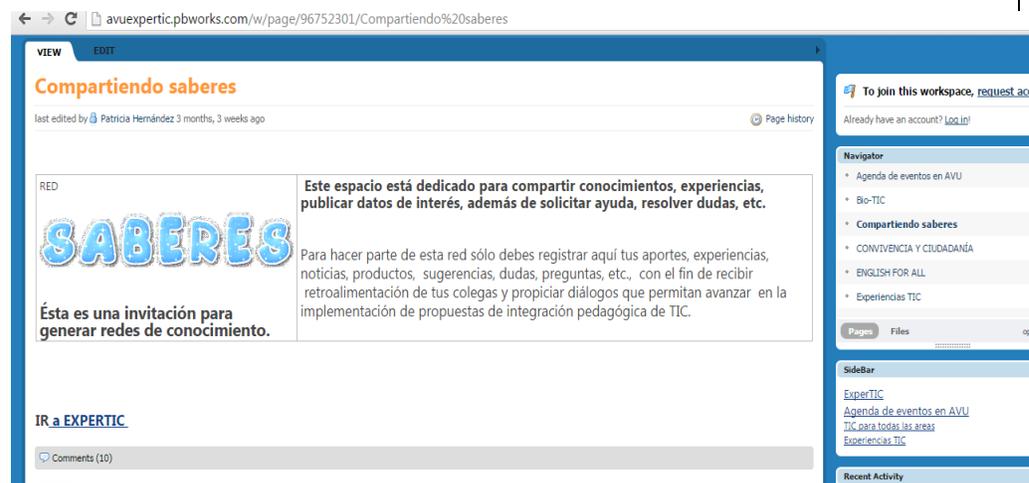
Cabe aclarar que a cada uno de los participantes se le habilitó la posibilidad para editar la página ExpertIC, para lo cual se les asignó el rol de writer (escritor).



Así mismo, se envió el tutorial para la creación de una nueva página en el sitio web.

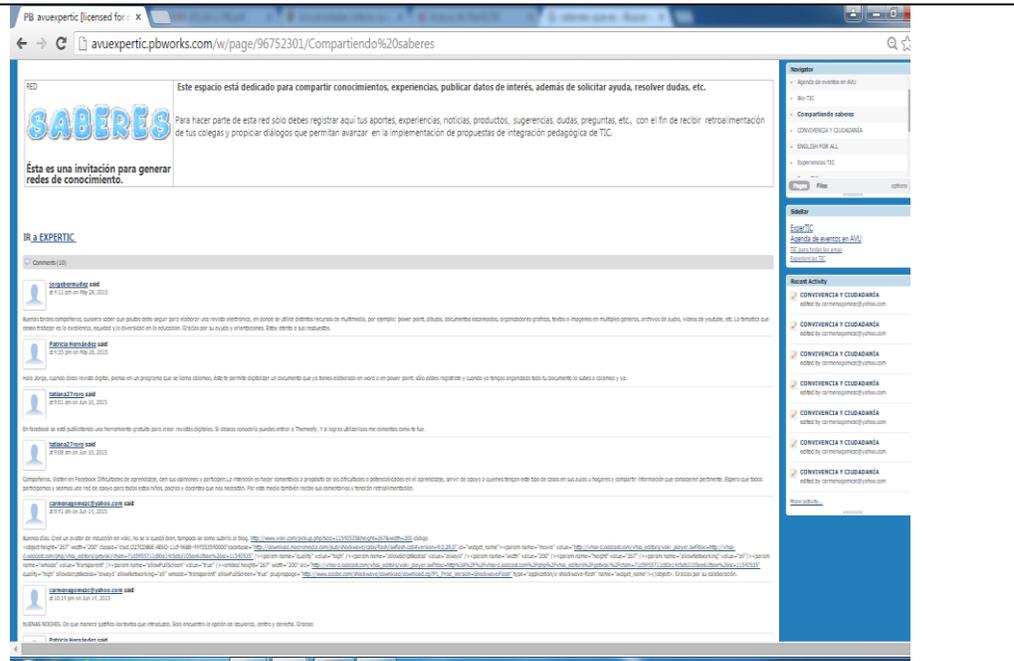


Sin embargo, y como es común con la implementación de una herramienta nueva, el surgimiento de dudas no se hizo esperar, lo cual, sumado a la necesidad de contar con espacios de discusión que permitieran el diálogo entre los participantes, se creó el foro COMPARTIENDO SABERES.

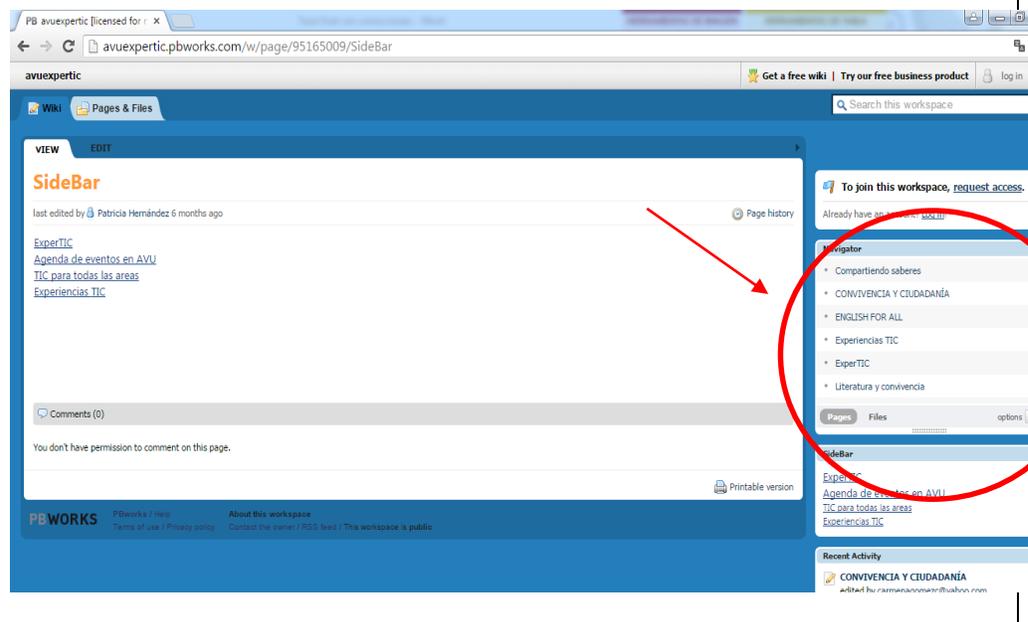


De igual manera, se le comunicó, vía electrónica, a todo el grupo participante de la creación del espacio COMPARTIENDO SABERES, que permitiría la interacción de los docentes, para aclarar dudas, compartir recursos, generar apoyo, etc que posibilitaran el aprendizaje colaborativo.

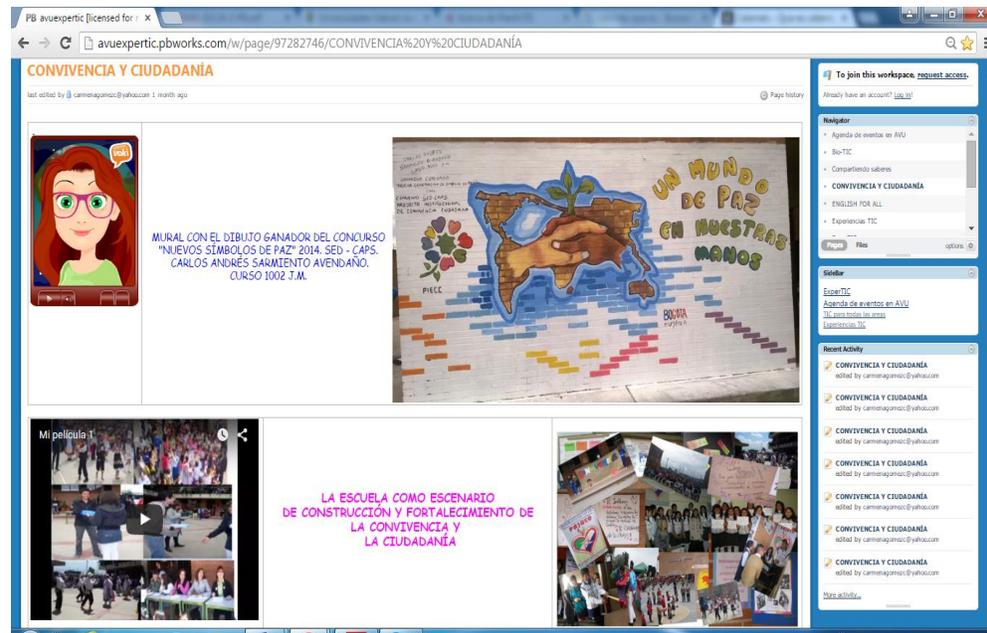
EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN



A partir de este momento los docentes iniciaron su participación en ExperTIC y el proceso colaborativo entre la líder y los participantes. Dentro de las participaciones que se evidenciaron está el uso que algunos docentes hicieron del foro, la creación de páginas, alimentación de dichas páginas a través de la publicación de contenidos, revistas virtuales, fotografías, videos y links de proyectos generados en la institución. Es así que se observa al costado derecho, en el cuadro de navegación las páginas que fueron creadas.



Con los docentes que participaron de ExperTIC, se realizaron diversos encuentros presenciales para conocer los procesos específicos que se requerían para alimentar las páginas creadas. Como resultado de dichas interacciones se logró la creación de la página CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA, en la cual se observa la publicación de fotos, texto, video



Así mismo, se trabajó con algunos docentes la creación y publicación de revistas para contribuir al enriquecimiento de ExperTIC.

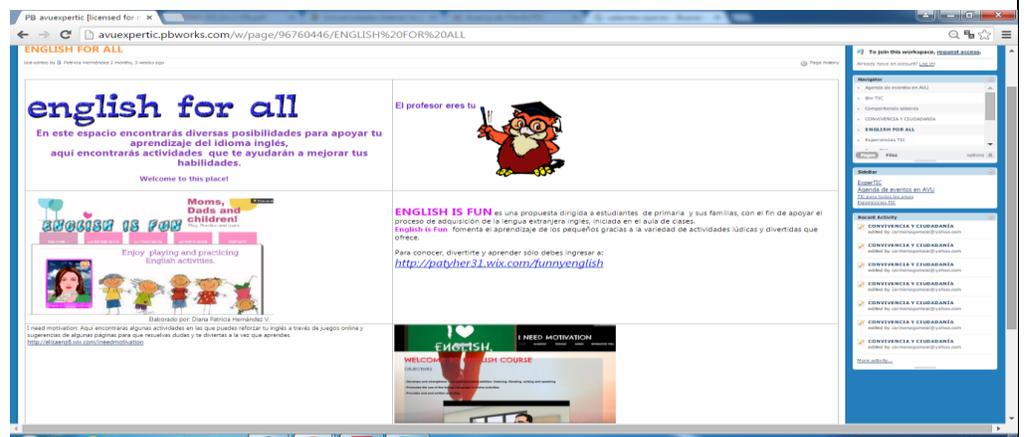


EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

73



Por otra parte, se adelantó con algunos docentes dar cuenta de sus implementaciones TIC, a través de la construcción de la página ENGLISH FOR ALL, que expone dos experiencias que han surgido para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de inglés. Cada experiencia se presenta con una breve descripción y está acompañada de una foto del sitio web, y del link que redirecciona a la página principal de esta.



EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

Otro de los productos del trabajo con los docentes fue la creación de la agenda a través de la cual se buscó generar un espacio para conocer los eventos que se realizaban en la institución.

Agédate.

En esta agenda encontrarás las fechas, horarios y temáticas de los eventos que se desarrollarán en el Colegio Antonio Van Uden.

AGOSTO 21 COLEGIO COSTA RICA FORO LOCAL 2015 LOCALIDAD NOVENA FONTIBÓN.

STAND PERMANENTE		
CLIC PARA APRENDER EL PODER DEL PAPEL	Dinaira Jaramero Pineda Pulido + Helena Elizalde CARLO FEDERICO I.E.D.	CARPA 1
GRANDES ESTRATEGIAS MENTALES	Winston José Arango Alvarez ATAJASUPE I.E.D.	CARPA 2
PROYECTO HEREMES. GRUPO DERECHOS HUMANOS	Walter Sánchez - Ángela González CARLO FEDERICO I.E.D.	CARPA 3
¿QUE ES LA COMUNICACION LTERNATIVA	MESA DE MEDIOS FONTIBÓN	CARPA 3
INVESTIGANDO LEO, ESCRIBO Y TRANSFORMO MI VIDA	Cecilia Albaroa - Ana Sofía Martínez CARLO FEDERICO I.E.D.	CARPA 4
UN ESPACIO DE APRENDIZAJE DESDE LA DIVERSIDAD	Silvia Patricia Mancha Gil Olay + Salomon María Pérez + Aroca VILHELM E. CARMEN I.E.D.	CARPA 5
MI MUNDO ES GEOMETRICO (RESPONDE ESPECIALMENTE A LOS ITEMS 4 Y 6)	María Ulfanny Rodríguez ANTONIO VAN UDEN I.E.D.	CARPA 6
ANTROPOLOGIA Y MEMORIA HISTORICA	Raúl Mendiveles ANTONIO VAN UDEN I.E.D.	CARPA 7
PRESENCIA POPULAR DE FONTIBÓN	Ben González COLECTIVO LIBRE COLABORACION	CARPA 8
EDUCACION PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 18 AÑOS CON DISCAPACIDAD. UN EJEMPLO DE CURRÍCULO FLEXIBLE E INCLUYENTE EN CRUJ	Martha Leticia Castillo COSTA RICA I.E.D.	CARPA 9

FORO PERLA - 854 FONTIBÓN

EL ALMA PODEROSA DEL MUNDO MÁS PARA CAMBIAR ES LA EDUCACIÓN

Tabla 6 Estrategia 5 Fuente: Elaboración propia

Aspectos Metodológicos

La presente propuesta investigativa pretendía, mediante un estudio exploratorio, indagar y caracterizar la influencia de un proceso de trabajo colaborativo en el planteamiento y desarrollo de una propuesta de integración curricular de TIC, generado a partir de socialización de buenas prácticas, las cuales se consideraron como un agente potenciador de su uso dentro del aula, de tal manera que quienes no las implementaban se motivaran a hacerlo.

Tipo de Estudio.

Para llevar a cabo la presente investigación se desarrolló una ruta metodológica enmarcada en el enfoque cualitativo, puesto que se buscaba, a partir de las percepciones de quienes participaron del ejercicio investigativo, comprender y caracterizar las implicaciones de una experiencia, en este caso, la puesta en marcha del trabajo colaborativo en el establecimiento y diseño de un proyecto de integración de TIC a la práctica didáctica, generado a partir de la socialización de buenas prácticas de TIC, las cuales se situaban en un ambiente natural, la IED Antonio Van Uden. Dichas características corresponden a lo descrito por Hernández, Fernández y Baptista (2011), quienes manifiestan al respecto de dicho enfoque que:

Busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p.364).

Así mismo se determinó que el alcance de ésta investigación es de carácter exploratorio, en tanto buscaba identificar las dinámicas que se generaron en una interacción de carácter colaborativo a partir de la socialización de buenas prácticas de implementación de TIC, que

condujeran a la réplica de las mismas o a la generación de nuevas propuestas por parte de otros docentes. Los propósitos anteriormente descritos y el rastreo bibliográfico realizado, permitieron concluir que a la fecha, el fenómeno de colaboración docente para la generación de propuestas de incorporación de TIC, no ha sido lo suficientemente explorado en el ámbito colombiano. Esto se fundamenta en lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2011) respecto al alcance de corte exploratorio, el cual se emplea cuando “la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas”. (p.79)

Participantes

Para el desarrollo de la propuesta de investigación planteada, se contó con un grupo de participantes seleccionado en forma no probabilística por conveniencia, puesto que los docentes que participaron del ejercicio investigativo hacen parte del cuerpo docente de la Institución Educativa Antonio Van Uden, lugar donde labora actualmente, y desde hace siete años, la investigadora, es decir que la población se seleccionó teniendo en cuenta que la investigación se implementa en dicha institución, así como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2011 p.176) “la elección de los participantes no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”.

El cuerpo docente que participó de la investigación estaba conformado por veintiocho integrantes que laboran en la jornada de la mañana de la sede A, de los cuales, cinco participarán como socializadores de las buenas prácticas que adelantan en la institución, mientras que los restantes tenían por rol vivenciar las experiencias socializadas, además de participar activamente en la consecución de la meta que consistió en proponer y desarrollar un proyecto

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

77

de integración curricular de TIC. El personal que conformó dicho grupo se encontraba en edades comprendidas entre los treinta y los cincuenta y siete años de edad, todos vinculados directamente con el distrito.

Consideraciones Éticas

Es primordial manifestar que con el fin de preservar la ética durante el proceso investigativo se garantiza el respeto a la integridad y dignidad de cada uno de los miembros participantes de la presente investigación, a través de la confidencialidad de sus nombres, ya que bajo ninguna circunstancia aparecen en la investigación y son de absoluta reserva, así mismo, se manifiesta a través del consentimiento informado que la aceptación para el empleo de los datos recogidos es de carácter totalmente voluntario, a la vez que se especifican en forma clara los objetivos de la propuesta de intervención. (Anexo 2)

Instrumentos

Para llevar a cabo la recolección de los datos, los instrumentos que se utilizaron fueron: el diario de campo (Anexo 3), la entrevista. (Anexo 4 y 5), el grupo focal (Anexo 6) y los registros de los participantes que interactuaron con la página avuexpertic.pbworks.com.

A través del primero, el diario de campo, tal como lo exponen Hernández, Fernández y Baptista (2011) respecto a las anotaciones del investigador quien “escribe lo que observa, escucha y percibe a través de sus sentidos” (p.376) se buscó registrar en forma escrita todo el desarrollo del proceso investigativo, iniciando con la socialización del diagnóstico, hasta las fases de encuentros con aquellos docentes que intervinieron en avuexpertic.pbworks.com, y se consignaron las impresiones que las interacciones e intervenciones de los participantes causaron a la investigadora.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

78

Con el segundo instrumento, la entrevista semiestructurada se pretendió identificar las opiniones de los docentes frente a lo que significaba para ellos el evento de la socialización, además de conocer sus expectativas o motivaciones respecto a la manera en que esperaban se desarrollara el proyecto de integración curricular de TIC a sus prácticas y la colaboración docente, empleando una serie de preguntas que posibilitaran “la construcción conjunta de significados” (Janesick, 1998) citado en Hernández, Fernández y Baptista (2011).

En cuanto al grupo focal, éste permitió indagar a nivel grupal, características puntuales o como lo denominan (Hernández, Fernández y Baptista 2011 p.425) la “perspectiva” de aspectos como el concepto de colaboración, la incidencia del proceso colaborativo para lograr desarrollar el proyecto de integración curricular de TIC a las prácticas, y las interacciones generadas en el proceso de un problema, a través de la interacción.

Por último, se contó con las actuaciones que los docentes realizaron en avexpertic.pbworks.com ya que fue allí donde registraron o crearon sus propuestas de integración curricular de TIC, objetivo principal de la presente investigación.

Cabe resaltar que la aplicación de los instrumentos tuvo como fin lograr un análisis más profundo y preciso de las categorías definidas, y una comprensión más amplia e integral de los eventos que se produjeron durante el desarrollo del ejercicio investigativo aquí expuesto. Para ello, las entrevistas y el grupo focal fueron validados previamente a través de juicio de expertos para lograr su pertinencia a esta investigación, teniendo en cuenta los objetivos aquí planteados.

Método de Análisis de la Investigación

El método utilizado para realizar el análisis de los datos recogidos en los instrumentos mencionados anteriormente fue llevado a cabo a través de un proceso cualitativo; con el objetivo de dar validez a los hallazgos, se realizó la triangulación de la información obtenida y se estableció su organización y clasificación tomando como base las categorías a priori, establecidas a partir del marco teórico y de la subcategoría emergente que surgió durante dicho proceso.

Para establecer los resultados por cada una de las categorías y la subcategoría emergente se adelantó un proceso de carácter analítico, en el cual se integraron aspectos teóricos identificados en el estado del arte y en el marco teórico, cuyo contenido está registrado en los capítulos iniciales de este documento esta misma denominación, y que fueron cruzados con los registros de los datos obtenidos.

A continuación, se muestra el esquema del método de análisis y la tabla la relación de categorías con los objetivos y los instrumentos que permitieron el análisis de los datos.

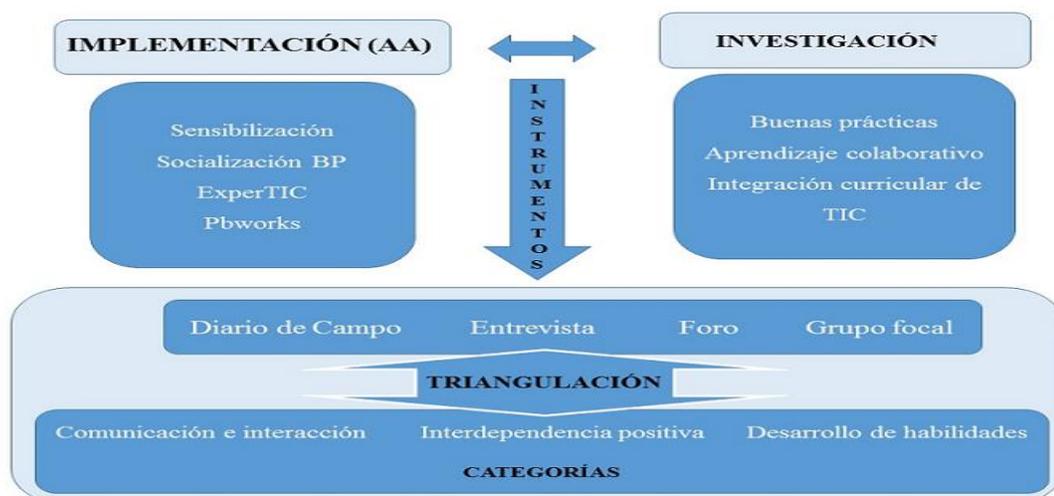


Figura 1. Esquema metodológico del proyecto de investigación. Fuente: Elaboración propia

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

80

Relación de Categorías, subcategorías, objetivos de investigación e instrumentos.

Categoría	Subcategoría (emergente)	Objetivo	Instrumentos de recolección de información.
Interacción	Espacios y recursos	Describir los procesos de interacción generados a partir de la propuesta de trabajo colaborativo para lograr la integración curricular de TIC.	Entrevistas Grupo focal Diario de campo Foro
Interdependencia positiva		Identificar los procesos de interdependencia positiva desarrollados durante el ejercicio colaborativo propuesto.	Entrevistas Grupo focal Diario de campo Foro
Desarrollo de habilidades individuales y grupales.		Determinar las habilidades individuales y grupales que se potencian como resultado del trabajo colaborativo entre docentes para el desarrollo de un proyecto que incorpora pedagógicamente TIC.	Entrevistas Grupo focal Diario de campo Foro

Tabla 7 Relación de categorías, subcategorías, objetivos de investigación e instrumentos

Fuente: elaboración propia.

Papel del Investigador

En concordancia con la situación de que el investigador hace parte activa del contexto y del grupo que conforma la población objeto de estudio, y fue quien en algunas ocasiones motivó o lideró acciones conducentes al desarrollo de los procesos de la investigación, se determinó que su papel fue de carácter participativo.

La metodología adelantada para el desarrollo de la investigación, es de tipo participativo comenzando con el desarrollo de talleres de socialización de experiencias, que generan un trabajo de tipo vivencial y colaborativo entre docentes, donde se destacó el empleo de material de tipo electrónico, a través de herramientas en línea para el diseño de presentaciones y blogs que son el punto de partida para las socializaciones. Las personas que hicieron parte de la

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

81

propuesta investigativa corresponden al grupo de docentes de la jornada mañana de la sede A de la IED Antonio Van Uden.

Las consideraciones anteriores enmarcan la ruta de investigación del proyecto, orientado a identificar las implicaciones que un proceso colaborativo generado a partir de la socialización de buenas prácticas tiene en los docentes del colegio Antonio Van Uden, como parte de la gestión de TIC en la institución, dicha ruta buscó garantizar la viabilidad y éxito de la investigación a partir del establecimiento del tipo de estudio, participantes, contexto y los instrumentos más apropiados para la recolección de la información, aspectos que permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación.

En relación con el desarrollo del proceso investigativo, a continuación se presenta la tabla del proceso metodológico desarrollado para la presente investigación, donde se reflejan los eventos que se realizaron, teniendo como base las fases definidas por Hernández, Fernández y Baptista (2011, p.8) quienes proponen nueve pasos para el proceso cualitativo. Se aclara que el evento de inmersión en el campo no se realizó por cuanto la investigadora hacía parte del grupo de muestra, como se mencionó anteriormente.

Tabla del desarrollo de la investigación.

FASES	ACCIÓN	EVENTOS REALIZADOS
Fase 1	Generación de idea	Diagnóstico de TIC en el colegio Antonio Van Uden, para identificar fortalezas y dificultades frente a la incorporación de las TIC en la institución.
Fase 2	Planteamiento del problema	Planteamiento del problema a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.
Fase 4	Concepción del diseño de estudio	Definición del alcance de tipo exploratorio del estudio.
Fase 5	Definición de la muestra inicial del estudio	Definición del grupo de docentes participantes.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

82

Fase 6	Recolección de datos	Definición, diseño y aplicación de los instrumentos a utilizar en la recolección
Fase 7	Análisis de los datos	Análisis de los datos teniendo en cuenta las categorías previamente establecidas.
Fase 8	Interpretación de los resultados	Interpretación de datos basado en las categorías simultáneo al análisis.
Fase 9	Elaboración del reporte de resultados	Redacción de hallazgos encontrados simultáneo al análisis y a la interpretación de los mismos.

Tabla 8 Desarrollo de la investigación Fuente: basado en Hernández, Fernández y Baptista (2011)

Fases del Proyecto

FASES	ACTIVIDAD REALIZADA	CRONOGRAMA (TIEMPOS)	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE REGISTRO
Diagnóstico	Levantamiento de la información del estado de implementación de TIC en la sede A del colegio AVU.	Octubre de 2013.	Humano. tecnológicos (internet)	Encuesta.
Sensibilización	Presentar los resultados del diagnóstico a los docentes de la sede A	marzo 10 1 hora	Tecnológicos humano	Audio. Encuesta Diario de campo
Presentación del proyecto	Presentación del proyecto a docentes.	19 de junio	tecnológicos	Video Diario de campo
Implementación	Socialización entre docentes de sus experiencias TIC	19 de Junio	tecnológico humano	Video Encuesta Diario de campo
Implementación	Definición por áreas de un proyecto TIC.	Octubre y noviembre en las reuniones de área	Humano y tecnológico	Registro escrito. Diario de campo
Implementación	Construcción del blog. Presentación del blog ExperTIC, a docentes	Octubre y Noviembre Noviembre 19 de 2014	Humano y tecnológico	video

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

83

Implementación	Inicio de discusiones en el foro del blog	Noviembre 20 de 2014	Humano y tecnológico	Video, Registros en el foro
Implementación	Migración de ExperTIC	Enero y Febrero de 2015	Humano y tecnológico	Video y registro escrito de acuerdos.
Implementación	Reconocimiento de la plataforma PBWORKS	Marzo de 2015	Humano y tecnológico	Diario de campo Registro en pbworks
Implementación	Trabajo colaborativo para conocer Pbworks e inicio de Interacciones con la página avuexpertic.pbworks.com Diseño de proyectos de implementación curricular de TIC en esta página. Evento que se dio en diversos momentos de encuentro con los docentes interesados	Abril y Mayo 2015 Abril a Junio 2015	Humano y tecnológico	Diario de campo Registro en pbworks
Implementación	Encuentro con docentes participantes de avuexpertic.pbworks.com	Junio 2015	Humanos tecnológicos	Grupo focal Diario de campo

Tabla 9 Fases del proyecto Fuente: elaboración propia

Resultados y Hallazgos

Los hallazgos que a continuación se presentan responden a cada uno de los objetivos propuestos puesto que cada uno de ellos establece una categoría de análisis para la presente investigación, Así mismo, se precisan como resultado del cotejo o contraste que se estableció a partir de la base teórica y de los antecedentes señalados en este estudio.

Por consiguiente, y gracias a la correlación establecida entre el sustento teórico, el estado del arte y los datos recogidos se expone en primer lugar, la categoría relacionada con la comunicación e interacción entre el grupo docente, además de la subcategoría espacios y recursos, a continuación se señalan los aspectos relacionados con la interdependencia positiva generada entre los profesores, en tercer lugar se definen las habilidades grupales e individuales desarrolladas o potenciadas en los participantes y por último los hallazgos frente a la integración curricular de TIC en la institución educativa.

La tabla que a continuación aparece señala los códigos utilizados para los instrumentos que se triangularon en el análisis de las categorías abajo analizadas y permite identificar más fácilmente las intervenciones tomadas de cada uno los instrumentos empleados para la recolección de datos.

Tabla de códigos de instrumentos

Código	Instrumento
CE -P#:	Correo electrónico - profesor
DC:	Diario de campo - observador
E-P#:	Entrevista - profesor
F-P#:	Foro – profesor
GF:	Grupo focal - profesor
W- P#:	Whats'app – profesor

Tabla 10 Tabla de códigos de instrumento. Fuente: elaboración propia

Interacción

Siendo como lo definen Johnson y Johnson (1999), Zañartu (2003) y Montero (2011) una de las características propias del trabajo colaborativo, ésta categoría se observó en la presente investigación desde los primeros momentos de su desarrollo; por consiguiente aunque no se definiera desde el inicio del proyecto ExperTIC el concepto de Colaboración, los docentes que participaron de las diversas fases de la implementación, demostraron contar con la concepción de que colaborar es un elemento esencial para lograr metas unificadas que pueden beneficiar a toda la comunidad educativa. Como parte de dicha concepción se pudo identificar que para ellos es importante establecer lazos de respeto y cordialidad entre los miembros del grupo puesto que ello facilita definir y lograr la consecución de una meta que involucre a todos o la mayoría de los miembros, en este caso de la jornada de la mañana del colegio. Es así que las percepciones de los docentes manifestaron lo siguiente:

E- P4: “... en el trato con los compañeros, en la manera que nos comuniquemos, se va creciendo esa comunicación, esa cordialidad que hay y el compartir de los conocimientos... las expectativas, las metas, los sueños, de cada uno de los docentes se puedan ver reflejados allí y poder uno llegar a ser parte de esos sueños, también”

Se destaca en este segmento la noción de los profesores respecto a que en la medida en que se establece comunicación con los otros, y se comparten saberes, opiniones, vivencias, sueños y metas, es posible lograr el fortalecimiento de lazos de colaboración que impulsen a un grupo, a participar de metas comunes y a emprender labores que conduzcan a su realización. Se puede inferir que en tanto se generen intercambios, se posibilitan espacios donde se encuentran

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

86

aspectos e intereses comunes y que dichas coincidencias permiten enrutar acciones hacia un fin común, el mejoramiento de procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el evento de contar con una buena comunicación caracterizada por el respeto y cordialidad, como base para la Interacción, no sólo significa compartir saberes sino que dichos intercambios deben ser claros y oportunos, de tal forma que trasciendan el quehacer de los docentes hasta el punto de modificarlos, en el sentido que si el aprendizaje es eficaz, los docentes aplicarán dicho conocimiento a su práctica, por ello el docente expone que debe E-P2: “ser uno claro en realidad a donde tienen sus dificultades o le falta conocimiento para que el compañero también con claridad pueda organizar la información y pues colaborarle a uno o capacitarlo”

La asertividad de los procesos comunicativos de las interacciones fueron un aspecto clave, puesto que si el docente sabía lo que necesitaba, y lo exponía de una manera adecuada, quien lo asistía lo hacía de una forma más precisa, empleando una estrategia acertada a los requerimientos del otro, de tal modo que fuera más competente en su actuación, y eficaz en la mediación de saberes

Sin embargo, es claro que se requiere contar con la disposición de las dos partes intervinientes del proceso de interacción, es decir de los pares docentes, E- P4: lo más importante que tengan las ganas de querer hacer, querer... innovar, querer aprender también porque entre todos podemos ir aprendiendo.

Dicha relación debe darse en doble vía, para compartir el saber y fomentar el aprendizaje. E-P3: un acompañamiento, requiere que uno se siente con sus compañeros...Les

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

87

muestre ahí, qué es lo que está pasando, qué es lo que he hecho, para que ellos también digan: ¡Ay! oiga ¿y esto porque no lo cambia?, o ¡Ay! ¿Esto por qué no se puede cambiar?

Dado que es a partir del diálogo y de la construcción de buenas relaciones interpersonales que se generan los procesos de enriquecimiento y aprendizaje, y se consolida el acompañamiento permanente de unos docentes hacia otros, Calzadilla (2002) y Montero (2011) expresan que se requiere de niveles básicos de confianza para establecer interacciones que posibiliten dicha condición.

Es así que durante el inicio del proceso investigativo desarrollado, se observaron percepciones de los docentes al respecto, las cuales se reflejaron en la encuesta que se aplicó al finalizar la jornada de Socialización de BP:

11. Aunque no conozco a profundidad herramientas TIC para aplicar en el aula, creo que con ayuda de los compañeros puedo apre...

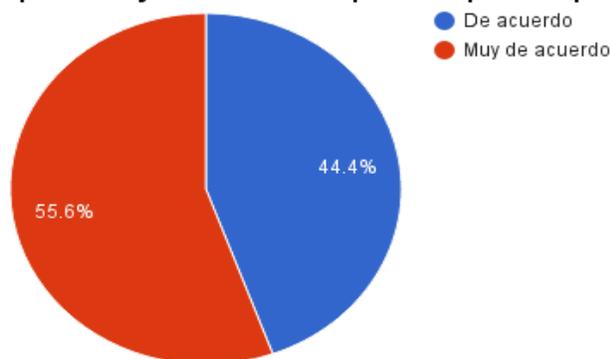


Figura 2 Gráfica de percepción de confianza entre pares.

Fuente: Elaboración propia

Se observa que 5 docentes (55,6 %) expresaron “estar muy de acuerdo” y 4 docentes (44,4 %) “estar de acuerdo” en que con ayuda de los compañeros podían aprender el uso de herramientas TIC, lo que demuestra cierto nivel de confianza entre docentes frente a procesos de

aprendizaje entre pares y se refleja en la motivación que logró suscitar el evento de socialización de BP cuando los docentes exponen que:

6. Conocer las experiencias de los compañeros motiva a experimentar con las TIC.

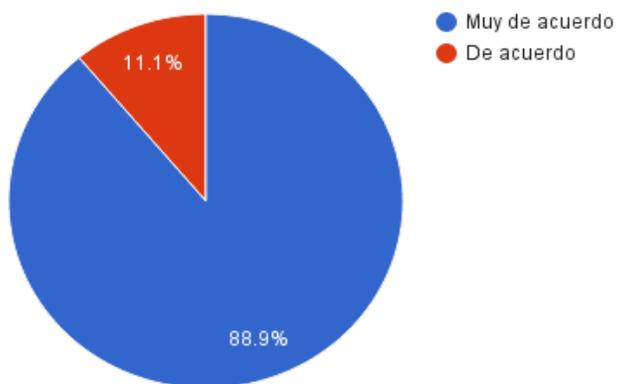


Figura 3 Gráfica de percepción de motivación docente

Fuente: elaboración propia

Un total de 8 docentes (88.9%) expresaron “estar muy de acuerdo” y un docente (11,1%) “estar de acuerdo” en que el conocer y profundizar en las experiencias de sus pares motiva a incursionar en el uso de las TIC.

5. Conocer las experiencias de los compañeros ayuda a perder el temor frente a las TIC.

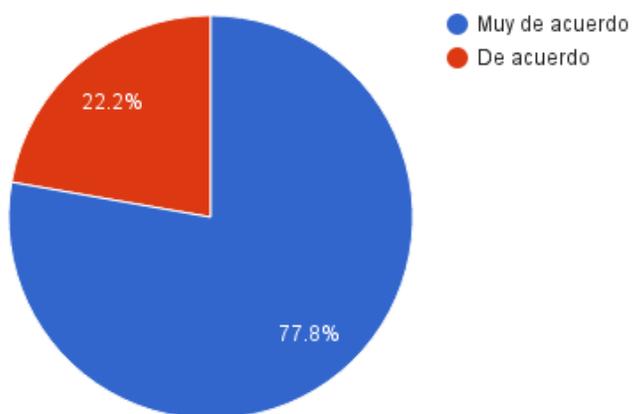


Figura 4 Gráfica de percepción de pérdida de temor frente a las TIC.

Fuente: elaboración propia

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

89

Según la encuesta de BP, siete docentes (77%) manifestaron “estar muy de acuerdo” y dos docentes (22%) “estar de acuerdo” en que el hecho de conocer las experiencias de los compañeros ayuda a perder el miedo frente a las TIC. Lo cual deja ver que los niveles de confianza entre docentes era un factor que podía fortalecer los procesos de colaboración y de formación.

Así lo confirma el docente que expresa: P2: “yo si me siento más... contenta cuando veo que un compañero me colabora. Más que un extraño venga a decirme cómo son las cosas, entonces me siento más tranquila cuando veo que mi compañero, me dice: podemos hacer esto, o usted podría trabajar lo que está haciendo o sistematizando esa experiencia que usted tiene, ¿porque no lo hace?, siento más confianza que... que creo que trato también, proyectar lo que hago, con mis muchachos” las cuales más tarde se evidenciaron con el desarrollo del proyecto ExperTIC, principalmente en las interacciones derivadas de la enseñanza en el manejo de la herramienta Pworks, por parte de la líder hacia aquellos docentes que manifestaron interés por aportar a éste. DC. “Se observa que los intercambios comunicativos son muy amables por lo que indican que hay bastante confiabilidad entre los participantes, no se observa temor al preguntar o solicitar información”.

De igual manera, se evidenció la percepción por parte del grupo docente respecto a que entre mayor sea el número de interacciones que se susciten, mayor posibilidad de generación de conocimiento, el cual se origina en la acción de preguntar y resolver dudas que surjan durante el proceso. E-P6: con un trabajo continuo y que sea reiterado, ¿si? no sea solamente una sesión, por ejemplo cada periodo, sino que haya una constancia... encuentros más seguidos, porque ahí sí se pueden evidenciar productos, hacer seguimiento, y generar preguntas cuando uno no tenga

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

90

claridad en lo que está haciendo... entonces, son esos espacios más cercanos, en los que uno pueda como preguntar, pueda también de pronto compartir si sabe algo, pero que sean más constantes.

Aunque aquí se manifestaron las ventajas del trabajo colaborativo, se expresó también preocupación frente a los encuentros presenciales debido a la falta de regularidad con que se han adelantado eventos de esta naturaleza en la institución, GF: “Los espacios en la institución no dan para que uno logre fortalecer el equipo... los espacios de encuentro son muy corticos y son para cosas específicas de la institución, mas no para recoger información de lo que están haciendo los compañeros y menos para involucrarse en ellos”. Este hecho se convirtió en una amenaza para la construcción de una cultura de colaboración en el colegio; por ello, los docentes expresaron que se requiere mayor constancia en los encuentros con el fin de que se garantizaran buenos resultados con el proyecto.

De hecho, y a pesar de que la investigación estaba pensada para ser desarrollada desde la presencialidad, por cuanto la investigadora pertenecía a la misma sede, jornada y nivel de básica secundaria que los participantes, lo que facilitaba las reuniones presenciales y sincrónicas. Por razones administrativas la investigadora fue trasladada a otra sede y otro nivel (básica primaria), lo cual imposibilitó dar continuidad con el proceso como se venía adelantando, y obligó a diseñar una estrategia asincrónica que fue implementada a través de la herramienta colaborativa PBWORKS a donde se migró la estrategia ExperTIC para facilitar la continuidad del proyecto.

Aunque dicho cambio disminuyó las posibilidades de encuentro presencial con el grupo de la sede A, este mismo impulsó el uso de medios electrónicos como el WhatsApp, el correo y

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

91

el chat para establecer comunicación y de allí se generaron tanto interacciones sincrónicas, como asincrónicas (Zañartu 2003) que a continuación se enunciarán.

Por otra parte, y debido a la falta de tiempos que permitieran la participación de todo el grupo docente en ExperTIC, al interior de la institución, solamente continuaron involucrados en el proyecto aquellos docentes que manifestaron interés en éste y lo identificaron como una oportunidad para implementar las TIC.

Lo anterior condujo a los docentes interesados, a buscar otros espacios de encuentro, a través de los cuales se posibilitaron interacciones de máximo tres docentes, cuyo fin era conocer la herramienta Pbworks e integrar su uso al ámbito académico.

Aunque los encuentros presenciales o sincrónicos, se dieron con menor regularidad ellos fueron la base para la continuación del desarrollo de ExperTIC, es así que se reflexionó en el diario de campo respecto a las etapas iniciales del uso de la plataforma Pbworks, DC: “cuán importante es la presencialidad en el desarrollo de cualquier proyecto, más cuando se requiere del uso de las TIC... Todos los profesores que han hecho el ingreso a ExperTIC lo han hecho luego de tener un encuentro presencial conmigo y de haberles mostrado algunas generalidades de uso de la plataforma, (a excepción de una compañera que estaba muy dispuesta pero que tuvo una dificultad para usarla y a la fecha no ha vuelto a ingresar...”

Se menciona aquí un punto clave, y es que la presencialidad fue elemento esencial para el desarrollo de la presente experiencia colaborativa, principalmente en sus etapas iniciales, puesto que se requirió del acompañamiento y exigió mayor compromiso, por parte de la líder, para garantizar inicialmente la instrucción en el manejo de la herramienta y en un segundo momento la interacción, por parte de los docentes interesados, en ExperTIC, suceso que se

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

92

reflejó en las observaciones finales de los docentes. GF: La líder es muy asertiva, está pendiente de lo que necesitamos, y está dispuesta a colaborarnos en todo momento, incluso se desplaza a otros espacios para apoyarnos y resolver nuestras dudas.

Como se mencionó anteriormente, por motivos externos que afectaron la investigación, se produjo la implementación de otras herramientas tecnológicas que dieron cabida a momentos asincrónicos de interacción, para ello se creó, al interior de ExperTIC un espacio de foro denominado “Compartiendo Saberes”, cuyo fin era el de registrar y resolver dudas, además de compartir información respecto a recursos o herramientas que se pudieran implementar en el aula.

Aunque esta herramienta era nueva para los docentes, algunos registraron allí sus inquietudes o aportes, y se evidenció la apropiación de herramientas como Calameo y Voki por parte de una docente. P1 “pues yo subí eso porque leí ahí en el foro que alguien decía que en calameo se podía” F: Creé un avatar de inducción en voki, no sé si quedó bien, tampoco sé cómo subirlo al blog. Así mismo empezó a hacer uso del Facebook, para publicitar su página en la fan page del Colegio, por sugerencia de la investigadora. DC: “he observado que la profesora XY, ha publicado información en el facebook para publicitar la página de CONVIVENCIA, que ella creó y remitió al link de Pbworks”

Las anteriores acciones de la docente, reflejaron la influencia que las interacciones entre pares, ya sean sincrónicas o asincrónicas, lograron, en este caso específico, impulsar a alguien a enfrentarse a nuevas experiencias de incorporación de TIC a su práctica docente, generando en ella, nuevos aprendizajes y mayor conocimiento, en otras palabras, una construcción compartida del conocimiento, originada en la participación e intercambio de información entre los docentes

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

93

que han intervenido en el foro de la plataforma ExpeTIC Pbworks y hecho parte de algunos encuentros presenciales.

Además, se evidencia la comodidad con la que la docente interactúa con la herramienta. GF: Pues yo ya siento que ese es como mi espacio (haciendo referencia a la página que creó en Pbworks.) ¿sí? yo ahora todo lo que hago, lo subo ahí, un video, una foto, todo lo voy dejando ahí. Aunque me falta subir información de años anteriores, por lo menos tengo al día lo que se va adelantando del proyecto en la actualidad.

Con respecto a la baja frecuencia de uso del foro, los docentes manifestaron que emplearon otras herramientas que son más prácticas por cuanto los tiempos de interacción actualmente son muy precisos y breves, GF: “Por practicidad... porque con el foro, uno tiene que encender el computador, ingresar el usuario y la contraseña, y proceder a leer para luego interactuar”

Atendiendo a los elementos de manejo fácil del chat y del WhatsApp, y a su carácter de inmediatez en la comunicación, estas herramientas fueron más apropiadas para la comunicación entre los docentes, dado que sus motivaciones de uso, se limitaron a preguntar aspectos precisos de manejo de la herramienta Pbworks que estaban conociendo, W- P6: ya estoy en el título donde dice... ahí debo hacer la descripción? para establecer acuerdos de encuentros, o resolución de dudas etc. CE-P1 Podría ser el jueves. Dime más o menos a qué hora y en dónde. Gracias

Por parte de los docentes, se observó que aunque algunos intervinieron en el foro e inclusive crearon una página solamente dos adelantaron un proceso mayor de alimentación de dicha página, en parte por la dificultad de lograr encuentros presenciales que permitieran la

resolución de dudas, intercambio de opiniones, etc. Aspecto que induce a apoyar la idea que refiere Calzadilla (2002) cuando afirma que la presencialidad brinda aún grandes opciones frente a la virtualidad, y en este caso específico, la presencialidad de quien lidere proyectos en la institución es esencial para el buen desarrollo del mismo, así mismo el rol de los directivos juegan un papel de responsabilidad frente a su avance o debilitamiento.

A esto se suma, la dificultad existente en el centro educativo a nivel tecnológico, puesto que no se cuenta con acceso permanente y de calidad a internet, lo que obliga a que los docentes interesados en participar lo hagan en otros espacios y tiempos, y empleando recursos propios, siendo estas acciones indicios de su compromiso frente a ExperTIC.

Espacios y recursos

Durante el proceso de revisión, lectura y análisis de los datos recogidos surgió como una subcategoría emergente la variable “Espacios y recursos”, esta subcategoría se evidenció en el transcurso del proyecto y quedó registrado en los datos recogidos durante el desarrollo de la investigación.

En primer lugar se analiza el concepto que surgió respecto a los espacios, referidos a momentos presenciales de reunión del grupo docente, que permitieran por una parte espacios para discutir, compartir, enseñar, analizar y reflexionar en torno al proyecto ExperTIC y por otra que facilitarían el desarrollo de las diferentes fases del proyecto que se adelantaron.

Fue evidente desde el inicio del proyecto la preocupación de los docentes por contar con espacios para compartir saberes, reforzar temas que se estaban aprendiendo, intercambiar recursos, realizar el acompañamiento entre pares, etc. Dado que, como ya se mencionó en la categoría anterior, se conocía que en la institución no se generaban suficientes espacios de

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

95

colaboración que posibilitaran la creación e intercambio de conocimiento a través del trabajo en equipo.

Es así que en la encuesta de socialización de BP, ocho docentes (88,9) manifestaron “estar muy de acuerdo” y un 1 docente (11%) expresó “estar de acuerdo” con la importancia de seguir creando espacios para socializar experiencias y adelantar formación en uso pedagógico de TIC.

14. Es importante seguir creando este tipo de espacios de socialización y formación en el uso pedagógico de TIC

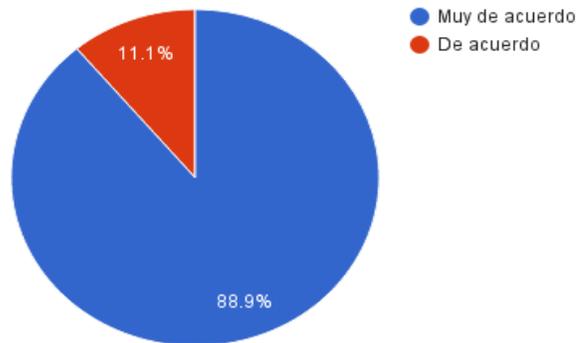


Figura 5 Gráfica de percepción respecto a generación de espacios de socialización de experiencias..

Fuente: elaboración propia

Así se reflejó en las intervenciones de los docentes. E- P1: “yo pienso que el tiempo que uno dispone con los demás compañeros, es uno de los grandes obstáculos que tenemos”

Cabe mencionar que, a pesar de contar con el aval de rectoría para el inicio y desarrollo del proyecto, y de que se garantizara cierta regularidad en los encuentros presenciales de todo el grupo de la sede A, durante el año 2014 se observaba el temor por o parte de los docentes frente al futuro del proyecto, E-P2: “Yo espero que sea más frecuente la socialización y la participación de manera práctica en lo que se esté haciendo a nivel de tecnología, las veces que se han hecho las presentaciones, me ha parecido cheverísimo pero porque yo he podido

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

96

interactuar con el equipo, pero también con las personas que están haciendo las charlas o dando las instrucciones o mostrando cómo se pueden hacer las cosas...”.

De hecho, diversos sucesos tanto externos como internos impidieron que en el año 2015, se siguieran garantizando dichos espacios de encuentro GF: “Los espacios dentro la institución no dan para que uno logre fortalecer el equipo y hacer muchísimas cosas más de las que uno hace...” lo que motivó al cambio de estrategias propuestas para el desarrollo de ExperTIC y probablemente limitó los alcances obtenidos GF: “pienso que no tener espacios dentro de la misma institución fue lo que dificultó que este trabajo tuviera unos mejores resultados”

Las apreciaciones anteriores, muestran por una parte, la importancia que los docentes ven en contar con momentos de encuentro de saberes, puesto que ello significa la posibilidad de disponer de espacios para posibilitar el crecimiento personal y académico de los participantes, sin embargo reconocían también que existían amenazas. Una de ellas era la de no disponer de encuentros presenciales de estas características al interior de la institución “No hay el espacio para que uno pueda hacer un producto entre dos o entre tres compañeros dentro de la institución”

Por lo tanto, no tener la garantía de generación de encuentros de este tipo, evidenció el desconocimiento o desinterés por parte de las directivas de la institución, en cuanto a los beneficios del trabajo colaborativo docente GF: “Porque a la institución tampoco le interesa que tengamos esos espacios, siento que la institución... trunca esos espacios”. Dicha situación responden a aspectos de gestión de los directivos para quienes generar colaboración entre los docentes no es una prioridad.

DC: Es aquí donde uno reflexiona frente a los procesos de gestión de los directivos, ya que no es una prioridad para ellos ni aprovechar las experiencias de sus docentes, ni generar

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

97

espacios de intercambio de conocimientos y menos la de planificar sesiones para tal fin.

Probablemente no se posee una visión frente a la necesidad de generar espacios de colaboración, no se considere ésta como una posibilidad de incrementar el saber de los docentes que repercutirán en los estudiantes, en otras palabras, no existe visión frente a las transformaciones que el mundo actual exige, y que deben iniciar en la escuela.

Es claro que en tanto no exista, por parte de las directivas, cierto nivel de conciencia frente a las implicaciones y beneficios del trabajo colaborativo, GF: “puede que nosotros tengamos la intención pero como eso debe ser algo institucional” será mucho más difícil lograr una cultura colaborativa a nivel institucional y el desarrollo de los proyectos tenderán a ser de carácter individual. GF: “nosotros dependemos de otros y no tenemos tanta autonomía... eso hace que en el camino, los proyectos se conviertan en algo individual”

En segundo lugar se analiza el concepto de recursos, el cual alude principalmente al aspecto tecnológico relacionado con la conectividad, puesto que es de conocimiento de la comunidad educativa, que siempre ha existido una falla en la velocidad del servicio que ralentiza demasiado los procesos de acceso a la información, así como los procesos de carga o descarga de material esencial para el proyecto y dificulta la integración curricular de TIC en la institución, por cuanto desmotiva el uso de recursos en línea en el aula.

Lo anterior se refleja en la gráfica siguiente, donde dos docentes (11 %) manifestó estar “muy en desacuerdo” y 5 docentes (55 %) “en desacuerdo” frente al enunciado “*La conectividad es eficiente y rápida*”, en referencia a la conexión de internet en la sede A de la institución, durante el evento de socialización de buenas prácticas que se realizó.

2.La conectividad es eficiente y rápida.

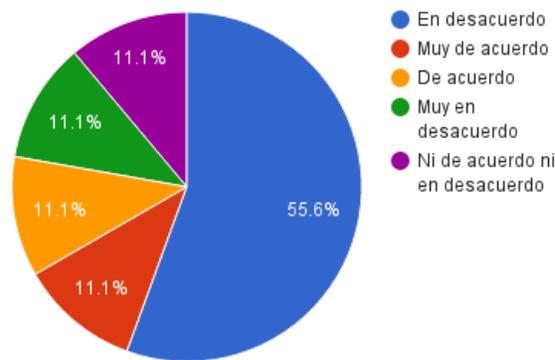


Figura 6 Gráfica de percepción de eficiencia de conectividad en la institución.

Fuente: elaboración propia

Por este motivo, para todos los encuentros y sesiones desarrolladas del proyecto ExperTIC siempre se llevó una conexión de internet que permitiera solucionar el problema de la conectividad, sin embargo se presentaron ciertas dificultades debido a la configuración de los equipos del colegio, que no permiten la conexión a otras redes diferentes a las establecidas por RedP, entidad encargada de la asistencia técnica de los equipos que pertenecen a la SED Bogotá. DC: Es importante aclarar que para trabajar siempre debo llevar internet ya que la conexión del colegio nunca funciona. Además de suministrar mi portátil, puesto que aunque hay equipos en el colegio, ellos no permiten el acceso a cualquier red, únicamente a las preestablecidas en la configuración hecha por los técnicos. GF: Es muy importante que contemos con el acceso a Internet, porque en el colegio hay suficiente equipo tecnológico pero no Internet.

Teniendo en cuenta lo anterior, se observó una relación directamente proporcional entre la necesidad de contar con espacios de encuentro presenciales, a la vez que disponer de una buena conectividad para el desarrollo de ExperTIC, en tanto que la metodología estaba pensada para desarrollarse en línea, a través del trabajo entre pares con el fin de posibilitar el desarrollo

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

99

de competencias de manejo de herramientas tecnológicas y en últimas de su integración a las prácticas de aula. E-P2: Pues obviamente una buena conexión a internet pues para que podamos hacerlo todos juntos y no estar ahora que se me cayó y demás, porque entonces por más que haya el espacio pues entonces el tiempo no... no va a servir para nada. Si porque me pueden dar un espacio de dos horas, pero en ese espacio no hay internet, pues entonces ¿qué?

Sin embargo, otra de las amenazas identificadas por los docentes fue la relacionada con la conectividad, E- P6: pues tener una buena conexión a internet, que si uno necesita... por ejemplo descargar algo, se pueda. Porque la conexión es muy deficiente ¿si? para mí (...) pero si queremos desplegar y conocer más, es difícil porque no hay conexión porque casi que toca como, como explicativa pero la idea no es esa. La idea es que podamos interactuar con esa herramienta que esté ahí a la mano, porque yo pienso que ese es un aprendizaje más... más práctico.

Se evidencia por una parte el hecho de que si se quieren desarrollar habilidades en el manejo de herramientas, estas se logran si y solo si, se practica lo suficiente para la internalización de su manejo; y por otra parte que si se busca su integración en el aula se requiere de dicho desarrollo de habilidades, estas dos apreciaciones implican necesariamente contar con buena conectividad que garanticen el éxito de los dos eventos mencionados.

Por estos motivos, la falta de una buena conexión a internet fue una preocupación constante de los docentes, puesto que ellos son conscientes que una manera de implementar las TIC en el aula es a través del uso de internet, pero si este no funciona, el proceso es más complicado y requiere de mayores esfuerzos por parte de los docentes. GF: debemos contar con la conexión a internet y que cada uno tenga su computador para trabajar, yo creo que los

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

100

recursos están subutilizados y uno se desanima porque falta un cable, o un convertidor y cosas así, mínimas. Es más desgastante y uno pierde el tiempo, entonces mejor decide uno, no hacerlo.

El hecho de requerir mayores esfuerzos por parte de los docentes para llevar las TIC al aula también hace parte de las amenazas para la integración curricular de las mismas, puesto que tener más trabajo crea desmotivación en los docentes y repercute negativamente en el proceso, lo que puede incluso llevar al punto de abandonar el interés por la implementación.

Es importante destacar que los docentes que participaron de ExperTIC, en repetidas ocasiones expresaron la importancia y urgencia que existe de generar más espacios que posibiliten el trabajo colaborativo y la integración curricular de TIC, lo cual requiere por una parte, de un compromiso a nivel directivo que además de garantizar la regularidad de los encuentros también se comprometa con la adecuada planificación y secuencialidad de los mismos, así mismo procure la solución del problema existente de conectividad, esto con el fin de lograr el máximo provecho de las interacciones docentes y se posibilite la ejecución de los acuerdos que se establezcan.

Interdependencia positiva

Otro de los aspectos esenciales de la colaboración es la interdependencia positiva, Calzadilla (2002) y Johnson y Johnson (1999), estos últimos autores determinaron que la interdependencia positiva es posible identificarla gracias a la interacción promotora que se origina en diversos procesos que hacen parte de la interacción entre los miembros de un grupo, la cual se refleja en la influencia que cada uno de los individuos ejerce en los procesos de los demás.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

101

Es así que los autores Johnson y Johnson (1999) establecieron ciertas acciones que dan cuenta de la presencia de la interacción promotora y por lo tanto de la interdependencia positiva. Teniendo en cuenta dichas acciones propuestas para identificar este aspecto, a continuación se señalan aquellas que más se manifestaron en el presente ejercicio investigativo, y que se produjeron al interior de interacciones dadas.

De este modo, la primera acción planteada por Johnson y Johnson (1999), y que fue observada durante la presente investigación, es la correspondiente al hecho de brindar al otro ayuda efectiva y eficaz, este evento fue esencial para lograr que los docentes aportaran a ExperTIC, haciendo uso de la herramienta Pbworks, puesto que era a través de ella que se desarrollaría el trabajo colaborativo.

Emplear la herramienta Pbworks, implicó que la líder enseñara el manejo de la herramienta y algunos procedimientos básicos como cargar y descargar imágenes o videos, para poder aportar a ExperTIC, todo ello se logró gracias a su disposición por compartir y transmitir sus saberes relacionados a este respecto, es así que, cuando las profesoras P1 Y P6 solicitaron por diferentes medios electrónicos, como el correo y el WhatsApp, ayuda para solucionar sus dudas frente al manejo de la herramienta, P6: “no he podido, mañana estoy libre desde las nueve, ¿tú puedes ir?” o a través del correo electrónico, CE: “hemos intentado subir las fotos y no hemos podido” ella estuvo presta para solucionar sus inquietudes de una manera clara y precisa. DC: siempre manifiesto mi disposición para colaborarles en lo que yo pueda, para eso está “Saberes” la cual creé con el fin de comunicarnos a través del foro y que allí registren sus dudas para colaborarles. Sin embargo les ofrezco opción por el Facebook, WhatsApp y Gmail.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

102

Es importante mencionar que en momentos como este, donde surgieron dificultades con la herramienta, las diferentes opciones de comunicación y apoyo dadas por el líder fueron vitales, por cuanto evitaron la deserción por parte de los docentes interesados, siendo que este era el momento más propenso para el abandono de la aventura que se estaba iniciando. DC: “el hecho de enfrentarse a una plataforma nueva genera algo de inseguridad y dificultad, aspectos que en ocasiones no son fáciles de superar si no se cuenta con alguien que apoye, principalmente los primeros momentos de interacción con la herramienta.” De aquí que la asistencia ofrecida por el par docente significaba ser el soporte necesario para mantener a flote la iniciativa que estaba surgiendo y que ella tuviera éxito, GF: “La disposición para ayudarnos en cualquier momento, nos responde enseguida y acomoda sus tiempos para brindarnos la ayuda que requerimos”; lo que además refleja que las competencias de un miembro del grupo fueron puestas a favor de los demás para superar dificultades, y que ello benefició el proceso de aprendizaje, específicamente el relacionado con el desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas y procesos de TIC en algunos docentes.

Dichas situaciones refuerzan la idea planteada por Driscoll y Vergara (1997) al manifestar que la meta se puede lograr en tanto se coopera, y no al hacerlo de forma individual, a lo cual se suma que es de esta manera que se fortalecen las habilidades de quienes intervienen y se potencia el aprendizaje grupal.

El intercambio de los recursos, información y materiales (Johnson y Johnson, 1999) es otro de los actos que permiten identificar la presencia del factor de interdependencia positiva, por cuanto el hecho de compartir recursos propicia aporte a los saberes de los pares académicos.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

103

Se evidenció por parte de los docentes eventos en los cuales se solicitó y se intercambiaron información de recursos tecnológicos para fines determinados, como se registró en “Compartiendo Saberes” F-P2: En facebook se está publicitando una herramienta gratuita para crear revistas digitales. Si deseas conocerla puedes entrar a Themeefy. Aun cuando no fue posible determinar si efectivamente en este caso el docente que solicitó la información logró incorporar la herramienta, en el mismo suceso otro docente respondió “F-P5:” cuando dices revista digital, pienso en un programa que se llama calameo, éste te permite digitalizar un documento que ya tienes elaborado en word o en power point, solo debes registrarte y cuando ya tengas organizado todo tu documento lo subes a calameo y ya. En este caso sí fue posible identificar el uso de la herramienta por parte de un docente quien leyó el comentario y lo encontró apropiado para las necesidades que tenía de cargar documentos a ExperTIC. F-P1: ...pues yo subí eso porque leí ahí en el foro que alguien decía que en calameo se podía.

De la misma manera, este docente incorporó la herramienta denominada Voki gracias a que lo observó en ExperTIC, le llamó la atención y quiso implementarlo, aunque tuvo alguna dificultad para finalizar el proceso de publicación del avatar, publicó la inquietud de cómo insertarlo, y finalmente lo logró gracias a las indicaciones registradas en Compartiendo Saberes, por parte del docente líder, F- P5: para poder subir el avatar debes copiar el código que dejaste aquí, en la opción de insertar link, luego das click y ya debe quedar en tu página.

Otra evidencia del presente aspecto es aquella en la cual P5 a través del foro le expresa a P6 que su página “I need motivation” fue un estímulo para la creación de “English is fun” F-P5: en realidad tu idea fue la que me impulsó para la creación de "English is fun" Cabe

mencionar que juntos productos se caracterizaron por ser propuesta que buscaban fortalecer la enseñanza del idioma Inglés en el colegio.

Los anteriores acontecimientos confirman que brindar y compartir conocimiento en cuanto a los recursos que los docentes conocían, aportó nuevas estrategias, o metodologías, suceso que ya desde la socialización de BP, fue visualizada por los docentes, y se refleja en la siguiente gráfica.

4. Conocer las experiencias de incorporación de TIC propuestas por los compañeros genera aprendizajes.

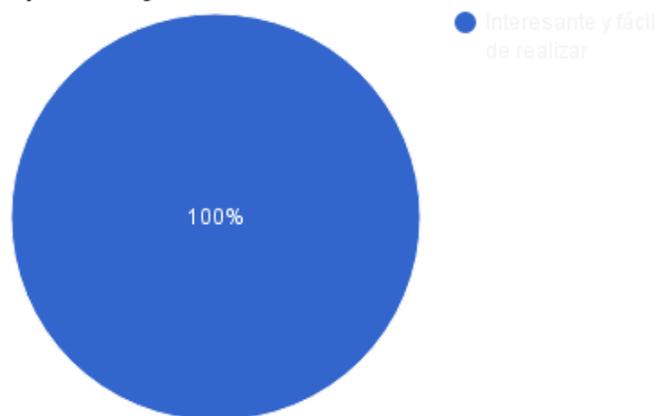


Figura 7 Gráfica de percepción frente a posibles aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

Los nueve docentes (100%) consideraron “estar muy de acuerdo” en que es posible generar aprendizajes a partir del conocimiento de experiencias de sus pares.

Por lo tanto, los intercambios generados representaron alguna alternativa de cambio del acto educativo docente, sin embargo cabe aclarar que no en todos los casos sucedió de la misma manera, y que existieron diversas motivaciones que influyeron para que uno u otro docente apropiara o no, a sus prácticas el conocimiento aprendido.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

105

Algunas de esas variables que incidieron para la apropiación de las herramientas mencionadas fueron: el surgimiento de una necesidad en particular (digitalizar documentos, fortalecer la enseñanza del inglés), la observación de productos similares a lo que se buscaba obtener (voki de bienvenida en ExperTIC, blog I need motivation) y la motivación del docente, la cual los impulsó a experimentar y crear. GF- P1: “Yo hice lo del avatar y fue hasta gracioso, aunque me demoré mucho tiempo, porque mi voz no quedaba bien y entonces opté por utilizar una de las que ofrecen ahí”

Por otra parte, es importante mencionar que aun cuando el espacio “Compartiendo Saberes” creado en ExperTIC, fue poco empleado por los docentes, las interacciones asincrónicas allí sucedidas, posibilitaron el intercambio de los recursos (Calameo y Voki) y su integración a algunas prácticas docentes.

En cuanto a las interacciones presenciales, también existieron momentos en los cuales se manifestó el intercambio de información, hecho que también confirma la presencia de la interdependencia positiva. DC: P5 en encuentro con P6 y otro docente que se interesó y unió a la conversación entre ellos, les mostró cómo en su página ha generado algunas opciones para trabajar con los estudiantes Spelling Bee, como preparación para un concurso al que la institución fue invitada a participar. (Audio) - P5: yo les muestro lo que estoy haciendo con los niños... “Si tú quieres yo te subo las palabras, tú me envías por correo y yo las dejo entonces, por categorías” Si piensas utilizar la página con los niños. - P6: Listo... sabes qué voy a hacer? En una cartulina voy a escribirlas todas, las pegamos en el tablero y cada vez que haya clase las repasamos. P5: o tenerlas todas en una bolsa y que ellos seleccionen al azar y las deletreen...

La anterior conversación muestra cómo a partir de la interacción, se construyeron diferentes opciones para enfrentar una situación pedagógica, las cuales eran producto de las vivencias particulares de cada docente, pero que al ser expuestas al grupo, enriqueció el campo de metodologías posibles de emplear, en futuras intervenciones pedagógicas de los docentes que hicieron parte de dicha interacción.

Los acontecimientos arriba mencionados mostraron cómo el compartir información, recursos o ideas incrementaron las destrezas de los docentes, evento denominado por Roselli (2011) como construcción cognitiva compartida, es decir, creación o construcción de conocimiento gracias a los saberes y aportes de los miembros del grupo.

Promover esfuerzos con el fin de lograr el objetivo común, es otro de los eventos que evidencian la interdependencia positiva y fue un elemento esencial para que se logaran los productos nuevos registrados en ExperTIC, cuyo objetivo de creación apuntaba a integrar en una herramienta (pbworks) propuestas pedagógicas con TIC o generar otras nuevas.

A partir de las interacciones, se estableció que la promoción de esfuerzos se generó en dos campos, por una parte, en el proceder de la líder, y por otra en las acciones de los docentes participantes. En cuanto a la líder del proyecto, este elemento se observó a través de sus actuaciones, ya que el esfuerzo realizado, para cumplir con el logro propuesto, fue constante. Respecto a los docentes participantes, el esfuerzo se manifestó en el hecho de querer continuar a pesar de las dificultades que encontraron en el proceso de asimilación y de participación en ExperTIC.

Dentro de las actuaciones de la líder se evidenció el acompañamiento permanente a los docentes, la cual era expresada por la líder cuando manifestaba permanentemente su disposición

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

107

para cuando la necesitaran DC: “siempre les expreso que estoy disponible por el face, whatsapp, el correo, el celular, Skype, etc.”

Otra de las actuaciones fue la comunicación constante que realizó a través de diversos medios que buscaban la sensibilización frente al proyecto, CE: “Teniendo en cuenta tu labor como docente, y el gran trabajo que sé que realizas con tus estudiantes, te invito a participar de ExperTIC, ¿Por qué? Porque posees valiosos conocimientos que vale la pena compartir, conocer y aprovechar”; la información de los avances del mismo CE: “Les hago llegar una cordial invitación para conocer y participar de la nueva página de ExperTIC, que ha sido modificada con el fin de brindar participación a todos ustedes...en una misma página cada uno de ustedes puede registrar sus aportes, noticias, eventos según sus intereses o motivaciones, con la ventaja de que sus aportes se encontrarán dentro del marco de ExperTIC...” además de constantes invitaciones a los docentes que aún no habían participado del proyecto. CE: ¿Cuándo tienes tiempo y nos sentamos para yo orientarte en el manejo de Pbworks? Recuerda que conocer los proyectos que los demás adelantan nos enriquece a todos. Y ese es el objetivo de ExperTIC. Quedo pendiente de tu horario para ajustar mis tiempos... yo voy hasta el colegio.

De esta manera se confirma la relevancia del papel que tuvo la líder para el desarrollo de ExperTIC, puesto que sus esfuerzos y actuaciones siempre estuvieron orientadas a generar y mantener la motivación de los docentes del grupo frente al proyecto, evento que fue reconocido en la sesión del grupo focal, GF: eso hace falta... sí es importante uno estar ahí, alentando y animando a los compañeros para que participen, porque a mí me ha pasado con mi proyecto... eso requiere de alguien que esté motivándolos.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

108

Por lo que respecta a los esfuerzos de los demás docentes, estos se observaron solamente en quienes interactuaron con la herramienta Pbworks, dado que el esfuerzo se reflejó en la asimilación del uso de la herramienta y su posterior propuesta de interacción con ExperTIC; estos docentes iniciaron y continuaron el proceso a pesar de las dificultades que encontraron, lograron mantener diálogo permanente con la líder del proyecto y a través de la colaboración generada se pudo adelantar las propuestas denominadas “Convivencia y Ciudadanía”, “English for All” y “Convivencia Y Literatura”.

Estos docentes hicieron uso del correo (P1) y del WhatsApp (P6) para solicitar ayuda, resolver dudas e incluso acordar encuentros presenciales que permitieran el avance de ExperTIC. Es así que un docente expresó W-P6: Te envío un link, míralo y me dices si lo puedo subir a tu página. Este segmento es un claro indicio del interés del docente por participar en el proyecto, que se continuó reflejando en las solicitudes de apoyo a la líder para aclaración de dudas y soporte en el manejo de la herramienta W- P6: ... ya edité pero no veo la información. W- P6: Cómo hago para subir el pantallazo de la imagen?

Ante las dificultades de esta docente fue necesario un encuentro presencial para resolver dudas. DC: En un encuentro con la compañera que desde el inicio ha mostrado interés por colaborar con la red, me manifestó que no ha podido subir la información y me propone que a partir de las 9 del día de mañana tiene todo el tiempo libre, y que si en ese momento puedo yo acompañarla, es así que reorganizo mis horarios para poder sentarme con ella, solucionar sus dudas y apoyar su proceso de asimilación de la herramienta.

Acontecimiento similar ocurrió con la docente P1, quien siempre mostró gran interés y disposición para aportar a ExperTIC, CE-P1:”Muchas gracias por su colaboración para la

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

109

creación del blog. De acuerdo a lo poco que hablamos anoche, entiendo que tienes algunas observaciones frente a lo que se ha hecho. Me gustaría que me las diera a conocer, no sé si personalmente o a través del correo”

La narración de estos sucesos son claro ejemplo de la promoción del esfuerzo por lograr acciones que permitan la integración curricular de TIC a las prácticas didácticas, en este caso, por parte de la docente líder y otras docentes que estaban interesadas en participar del proyecto, es así que se muestra no sólo el interés de ambas partes, sino también la disposición para colaborar, una parte se esforzó en transmitir su saber, relacionado con el manejo de la herramienta, mientras que la otra se esforzó por aprender dicho manejo y aportar a ExperTIC.

Dado que circunstancias (antes mencionadas) dificultaron la generación de encuentros presenciales con la totalidad del grupo docente, es posible determinar como meritorio, el esfuerzo de los docentes, que aportaron a ExperTIC, ya que lo hicieron disponiendo de otros espacios y tiempos diferentes a los inicialmente proyectados. Cabe mencionar que sólo cinco docentes interactuaron con ExperTIC en la herramienta Pbworks.

De igual manera, estas circunstancias limitaron una mayor participación por parte de los demás docentes que inicialmente mostraron interés y participaron de la socialización de las experiencias TIC, mas no intervinieron en avuexpertic.pbworks.com.

No obstante las dificultades presentadas, el proyecto propuesto mostró avances gracias a los elementos mencionados anteriormente, y a los cuales se suma, la confiabilidad mutua entre los interactuantes de los encuentros, otra de las categorías que evidencian la interdependencia positiva (Johnson y Johnson, 1999).

Dicha confiabilidad fue la que permitió la construcción de relaciones empáticas (ponerse en el lugar del otro y tratar de comprender sus necesidades) las cuales se fundamentaron en la cordialidad que siempre caracterizó los encuentros entre los docentes y que posibilitó en ellas, la capacidad de expresar sus necesidades sin ningún temor, DC: “La disposición de las profesoras en todo momento me reconforta... ellas son muy queridas y me escuchan e intentan en seguida lo que yo les enseño, no se sienten afectadas si no saben algo, preguntan y resuelven sus dudas” y en la líder, la facultad de proponer acciones más precisas y adecuadas a la particularidad de cada docente. A este respecto las docentes manifestaron GF: así como la líder lo mostró es muy sencillo, es muy fácil, es como Word... Yo logré mostrar una cantidad de cosas que antes no sabía cómo... GF: “ella está cerquita y si a uno se le olvida, uno le puede volver a preguntar”,

En los eventos anteriores, cada persona valoró el saber del colega y confió en que con el otro podía avanzar en procesos, adquirir conocimientos y ampliar su campo de visión frente a su actuar pedagógico, por lo cual las relaciones interpersonales que se dieron además de estar enmarcadas en el respeto, la camaradería y la solidaridad (Sáez y Ruíz 2012) se basaron en la mutua confianza circunstancias que beneficiaron el progreso del proyecto, la adquisición de nuevos saberes y la generación de mayor compromiso frente a la propuesta.

Desarrollo de habilidades individuales y grupales

Resultado de la colaboración, se observó en los participantes del ejercicio colaborativo el desarrollo o potencialización de habilidades de carácter tanto individual como grupal, siendo ésta otra de las características del trabajo colaborativo, (Johnson y Johnson, 1999 y Calzadilla, 2002).

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

111

Como consecuencia de la participación en ExperTIC, los datos permitieron deducir que los docentes participantes lograron mejorar habilidades individuales relacionadas con competencias a nivel del manejo de las TIC, y en el ámbito grupal, competencias relacionales, gracias al trabajo colaborativo propuesto entre docentes.

Con respecto a las habilidades individuales de los docentes se encontraron evidencias en las que se refleja el desarrollo de competencias relacionadas con el manejo de la información: edición y publicación de fotos o documentos, publicación de videos en la red, el manejo de Facebook y de la herramienta de pbworks, mecanismos para adjuntar links, o archivos y el conocimiento de algunas programas para tareas específicas relacionadas con las acciones anteriormente mencionadas. DC: “He notado que P1 ha empleado diversas herramientas y ha seguido empleando el facebook para dar a conocer información relacionada con su proyecto”.

Así lo manifestó P1 frente a los saberes adquiridos GF: He aprendido mucho en cuanto al manejo de las TIC, aprendí que puedo guardar las fotos en Word para cambiar el tamaño... todos los documentos los pasé a Calameo y los dejé en PDF para evitar correr el riesgo de modificación de los documentos, utilicé el voki,... y ya sé que puedo ingresar y subir la información cuando yo quieran. GF: “Pues yo ya siento que ese es como mi espacio (haciendo referencia a la página que creó en Pbworks.) ¿si? yo ahora todo lo que hago, lo subo ahí, un video, una foto, todo lo voy dejando ahí. Aunque me falta subir información de años anteriores, por lo menos tengo al día lo que se va adelantando del proyecto...” Para otra de los docentes se evidenció que es un logro recordar programas que tienen un fin específico: GF: “Ya me aprendí nombres de programas como movie maker para modificar los videos que quiero hacer...”

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

112

De igual manera, se logró apreciar también el desarrollo de procesos metacognitivos, ya que los docentes manifiestan cómo ha sido su proceso de aprendizaje: GF: “yo no le pude ayudar a P6 porque para recordar lo que he hecho me demoro mucho, y tengo que cacharriar para volver a recordar los procedimientos” El suceso de esta profesora de reconocer que se demora mucho para recordar procesos en el manejo de la herramienta pbworks, muestra un nivel de autoconocimiento sobre sus procesos de adquisición de conocimiento, ella fue consciente que requiere de tiempo y de dedicación para poder asimilar aprendizajes a nivel de herramientas TIC, lo cual le permitió establecer que la estrategia más apropiada es la de practicar con la herramienta, ella identificó que es a través del ensayo - error que mejor afianza el conocimiento adquirido. Es así que lo expresó diciendo GF. “he aprendido algo de inglés y es más fácil porque yo busco en google traductor, pero en cambio con la página, sé que debo mecanizar los procesos para realizar ciertas acciones como subir un video y cosas así, entonces en eso me demoro un poco más...” donde además estableció una relación entre el modo en que solucionó el hecho de encontrar la herramienta en otro idioma y la asimilación del funcionamiento de la herramienta en sí.

Por otra parte, se evidenció una mejora en las relaciones interpersonales, ya que se establecieron vínculos más cercanos entre docentes cuyas interacciones se limitaban al ambiente académico GF: “Yo hablaba con ellas pero sólo lo necesario dentro del espacio académico, y ahora estamos en otro diálogo más relajado, más de confianza” hecho que permitió que otra docente considerara como una gran fortaleza el haber identificado en sus compañeras habilidades individuales que pueden ponerse en favor de una causa común GF: “sé que una es buena para las tecnologías, la otra es buena en redacción, la otra en organización, etc., y qué rico que se

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

113

articulen para lograr un solo fin que beneficie a los estudiantes” lo cual además indica una toma de conciencia frente a los beneficios que este tipo de prácticas ofrece al ámbito educativo.

Como resultado del análisis de las habilidades individuales y grupales que se desarrollaron también surgió reflexión acerca del proceso de colaboración adelantado a través de ExperTIC y se logró identificar que aunque se evidenció el trabajo colaborativo, éste se desarrolló solamente entre cada uno de los docentes que aportaron a ExperTIC y la líder del proyecto, puesto que ella era la que conocía el manejo de la herramienta. GF: ella ha estado pendiente y mira de qué forma se puede solucionar... porque si es un trabajo donde una persona no quiere ser facilitador, pues hasta ahí llegó el trabajo.

A este respecto se reconoció que faltó llegar a generar una colaboración entre todos los participantes, donde cualquiera pudiera apoyar al otro en el manejo de la herramienta pbworks sin necesidad de que mediara la líder. GF: Siento que hubo un trabajo colaborativo con la líder... hubiera sido muy interesante si hubiéramos tenido trabajo colaborativo con las otras compañeras por ejemplo P6 me pidió el favor de cómo subir unas cosas pero realmente no hubo espacio... qué rico que entre nosotras nos hubiéramos podido ayudar. Situación que no se dio por cuestiones de duración del ejercicio investigativo ya que se requería además de mayor interacción con la herramienta, para reforzar el uso de la misma, espacios de tiempo suficientes para interactuar con los compañeros.

Por todo lo anterior, es posible determinar que a pesar de las dificultades surgidas durante el desarrollo del ExperTIC, la colaboración docente benefició el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y relacionales producto de las interacciones de los participantes, de los intercambios de saberes, experiencias, de la identificación de habilidades

individuales, de la creación de nuevas ideas, (Johnson y Johnson 1999, Crook 1998, Calzadilla 2002 y Roselli 2011) todas ellas originadas al interior del entramado de las relaciones interpersonales dadas.

Conclusiones y Prospectiva

Luego de haber analizado los datos recogidos durante el proceso investigativo referente a la influencia del trabajo colaborativo docente en la integración curricular de TIC a las prácticas didácticas, se han establecido razonamientos enfocados en tres aspectos: Buenas prácticas educativas con TIC, procesos de colaboración docente referidos a la interacción, interdependencia positiva y desarrollo de habilidades grupales e individuales, además de la influencia de dicha colaboración docente en procesos de integración curricular de TIC a las prácticas didácticas de los docentes.

Cabe mencionar que por dinámicas propias de la institución, el número de participantes que culminaron el ejercicio propuesto fue reducido, por lo cual, los hallazgos mencionados no son factibles de ser generalizados; sin embargo sí aportan elementos importantes respecto a nuevas rutas posibles de incorporación de TIC válidas para la institución y pueden ser un referente, en tanto sean realizadas las adaptaciones necesarias, para otras instituciones con similares características.

Socialización de buenas prácticas educativas con TIC.

Atendiendo a la urgente necesidad de iniciar o fortalecer procesos de integración curricular de TIC en el ambiente educativo del colegio Antonio Van Uden, fue pertinente realizar el presente ejercicio investigativo desarrollado, por cuanto la propuesta se originó desde el interior de las mecánicas de la institución, gracias a la identificación de buenas prácticas que algunos docentes habían desarrollado, las cuales fueron tomadas como promotoras de nuevas propuestas de integración curricular de TIC a las prácticas didácticas.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

116

La implementación de esta propuesta se abordó y desarrolló a través de una metodología colaborativa, basada en los hallazgos obtenidos en el rastreo bibliográfico y definidos en el estado del arte, los cuales señalan los beneficios que a nivel mundial se han observado luego de aplicar dicha metodología en procesos de integración curricular de TIC.

Las buenas prácticas, identificadas en el colegio, se socializaron con el fin de convertirse en promotoras de nuevas integraciones curriculares TIC a las prácticas didácticas, lo cual se propició a través de la generación de espacios que permitieran el análisis de dichas experiencias, la discusión e intercambio de saberes y creación grupal de propuestas para ser desarrolladas, de esta manera las interacciones dadas repercutieron en el fortalecimiento de habilidades tanto grupales como individuales en ámbitos cognitivos, meta cognitivos relacionales y motivacionales. (Calzadilla 2002, Crook 1998 y Johnson y Johnson 1999).

Conocer las experiencias de integración curricular de TIC de los pares académicos significó para los participantes un espacio de acercamiento a los saberes de los compañeros, una posibilidad de reconocer y valorar las prácticas de aula de los socializadores, las cuales son más pertinentes para el contexto educativo vanudista, por cuanto fueron diseñadas por docentes de la institución para estudiantes de la misma institución, en respuesta a las necesidades particulares de los miembros del colegio, y se convirtieron en un ejemplo de las transformaciones que están dando a su actuar pedagógico, características que coinciden con las establecidas por De Pablos y Jiménez (2007) Colás (2010) y Gutiérrez, Yuste, Cubo y Lucero (2011), Bolívar (2014) a través de las cuales definieron el concepto de buenas prácticas para el ámbito educativo.

Conocer estas prácticas propició en algunos docentes la motivación para replicar o generar nuevas propuestas de Integración curricular de TIC como la elaboración de los blogs I

need motivation, English is fun, y las páginas Convivencia y ciudadanía y Convivencia y literatura que se registraron en la herramienta pbworks y se encuentran alojados en el link avuexpertic.pbworks.com, productos que son un indicio de cierto nivel de formación alcanzado por los docentes en integración de TIC a sus prácticas didácticas, y que reflejan por una parte, la posibilidad de transformación en las prácticas docentes, producto del conocimiento de otras experiencias propias del mismo contexto (López 2010), Preiss et al (2014), pero a la vez, que dicha labor está en sus inicios y que queda un largo tramo por recorrer para lograr una cultura institucional de integración curricular de TIC en las prácticas didácticas de los docentes.

Procesos del trabajo colaborativo docente

Tal como lo expresan Johnson y Johnson (1999), Calzadilla (2002), Cabero (2003) y Roselli (2011), el trabajo colaborativo es una metodología que facilita la construcción de conocimiento gracias a las interacciones e intercambios que surgen al interior de un grupo, ya que éstas potencian las habilidades tanto de los individuos como del grupo del cual hacen parte, dichas características fueron identificados en el grupo de docentes que hizo parte de la construcción de la propuesta de incorporación de TIC denominada ExperTIC.

Se observó que existe conciencia por parte de los docentes frente a los beneficios que conlleva el participar de ambientes colaborativos, puesto que aprender de un par académico posibilita un entorno de mayor confianza, y acompañamiento que repercute en el enriquecimiento mutuo de quienes colaboran entre sí y se refleja en el desarrollo de sus habilidades tanto individuales como grupales.

Teniendo en cuenta las características del aprendizaje colaborativo definidas por Johnson y Johnson (1999), se advirtió la presencia de los elementos de interacción, interdependencia

positiva y desarrollo de habilidades individuales y grupales, en el ejercicio investigativo adelantado, los cuales posibilitaron la integración curricular de TIC a las prácticas didácticas.

Es así que en cuanto a las interacciones, se identificó que los intercambios de los docentes que participaron, estuvieron enmarcados dentro de un ambiente caracterizado por la amabilidad y el respeto, aspectos esenciales según Calzadilla (2002), que beneficiaron la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades de los miembros del grupo, tal como lo exponen Zañartu (2003) y Díaz y Hernández (2002)

Referente a las interacciones generadas, estas tuvieron un carácter sincrónico y asincrónico, (Zañartu, 2003). Las sincrónicas se presentaron de manera grupal, con todos los miembros seleccionados para la investigación, al inicio del desarrollo del proyecto cuando se realizó la socialización y análisis de las buenas prácticas registradas en ExperTIC, sin embargo dichas interacciones, debido a decisiones tomadas por las directivas que afectaron el curso de la investigación, se limitaron a encuentros de máximo tres docentes, en donde uno de ellos enseñaba el manejo de herramientas y procesos de uso de TIC, por cuanto eran necesarias para poder aportar a ExperTIC, y los otros recibían la información para su posterior aplicación.

Al respecto se pudo concluir que en este tipo de proyectos no sólo es fundamental los encuentros presenciales, tal como lo expresa Calzadilla (2002) sino que además se debe contar con espacios y recursos suficientes que garanticen el éxito del proyecto propuesto.

Con relación a los espacios, estos deben ser abiertos en la misma jornada de los docentes y estar delimitados y planeados estratégicamente, de manera tal que los docentes cuenten con los tiempos para las interacciones y el intercambio de saberes, y se logre así el cumplimiento de las tareas previamente definidas, a lo cual se suma la variable denominada recursos, igualmente

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

119

importante para facilitar el desarrollo de las actividades propuestas y el aprovechamiento de los espacios dados. Cabe aclarar que estos dos elementos, los espacios para los encuentros de todo el grupo y los recursos relacionados con la conectividad representaron una gran debilidad para el desarrollo del proyecto.

Por otra parte y como estrategia de solución a la dificultad de consecución de espacios, se recurrió a interacciones asincrónicas, para lo cual se creó la página “Compartiendo Saberes” alojada en ExperTIC, cuyo propósito era contar con un espacio para registrar dudas, compartir recursos y solucionar inconvenientes que se llegaran a presentar. La utilización de este espacio fue limitada, y reemplazada por otros medios como el whatsapp y el correo, por ser considerados por los docentes de mayor practicidad para establecer comunicación.

Aun cuando existieron ciertas dificultades, se demostró que las interacciones generadas, acontecieron en un ambiente agradable, cálido y respetuoso, por lo que fueron una clara oportunidad de encuentro y construcción de saberes, tal como sucedió en las investigaciones de Löfgren et al. (2013), Jewett y MacPhee (2012) y Kennedy y Shiel (2010) de igual manera los productos que al interior surgieron, aunque fueron limitados, representan un aporte significativo a la consecución del logro de integración curricular de TIC a las prácticas didácticas en la institución Antonio Van Uden.

En lo que concierne a la interdependencia positiva tal como Johnson y Johnson (1999) lo plantearon, se pudo visibilizar ciertos eventos que confirman la presencia de este elemento en el desarrollo del presente ejercicio investigativo. Dichos elementos fueron: el brindar apoyo eficaz, intercambiar recursos e información, promocionar esfuerzos para cumplir el logro y actuar de manera confiable.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

120

Los anteriores sucesos registrados propiciaron la motivación de los docentes y se convirtieron en el motor que concretó los aportes que finalmente se registraron en avuexpertic.pbworks.com, y que son una muestra de integración curricular de TIC a las prácticas docentes, por cuanto constituyen el mecanismo (Collazos y Mendoza, 2006) que estimuló a los docentes a ser parte activa de ExperTIC.

Así como lo expresan Johnson y Johnson (1999) estas acciones fueron las que impulsaron la colaboración que desembocó en la creación de propuestas enfocadas a la integración de TIC a las prácticas didácticas, en tanto se puso a disposición de los miembros del grupo, las habilidades individuales, relacionadas con el manejo de herramientas, y ello favoreció al desarrollo de este tipo de competencias en todos los participantes, proceso descrito por Meirinhos y Osorio (2009) y confirmado por Roselli (2011) referidos a la construcción de manera conjunta de conocimiento. (Cabero, 2003)

Tal como se mencionó en el párrafo anterior, poner las habilidades a disposición de los otros miembros del grupo, potenció el desarrollo de competencias tanto individuales como grupales, (Johnson y Johnson 1999, Calzadilla 2002, Crook 1998). Dichas competencias desarrolladas se enfocaron principalmente en los ámbitos tecnológico, cognitivo, meta cognitivo y de relaciones interpersonales.

Dentro de las habilidades que lograron desarrollar los docentes participantes se encuentran aquellas relacionadas con el manejo de herramientas TIC e implementación de las mismas en su práctica pedagógica, así mismo lograron reconocer las habilidades particulares de los compañeros con quienes compartieron la construcción de ExperTIC y también el fortalecimiento de lazos de amistad entre los participantes basados en la confianza, el respeto y

la comprensión de las necesidades e individualidades del otro. Todo lo cual refleja que se desarrolló un aprendizaje profesional compartido, denominado así por Montero (2011) y que se observó en las investigaciones de Hernández y Benítez, (2012), Sáez y Ruiz (2012) y Maldonado y Sánchez (2013) todas ellas relacionadas con el trabajo colaborativo docente.

Colaboración docente en procesos de integración curricular de TIC

La integración curricular de TIC, a las prácticas didácticas fue considerada en esta investigación bajo los preceptos de Sánchez (2003) Cabero (2010) y Roig (2010) quienes coinciden en aseverar que las TIC deben ser usadas como un medio para transformar las prácticas de aula de tal manera que las enriquezca y además genere motivación en los estudiantes por el conocimiento.

ExperTIC fue la propuesta colaborativa a través de la cual se buscaba generar procesos de integración curricular de TIC a las prácticas didácticas, en el colegio Antonio Van Uden, y a través de la cual se observó que existen docentes interesados en lograr dicha integración en sus prácticas, lo cual se reflejó en la creación de las páginas English for all, la cual expone dos propuestas de blog que buscan generar motivación en el aprendizaje del inglés y las páginas Convivencia y ciudadanía y Literatura y Convivencia, que están enfocadas en visibilizar ante toda la comunidad educativa los avances y resultados de proyectos relacionados con la convivencia que se están adelantando en la institución.

Estas experiencias corroboran que el implementar la colaboración entre docentes genera transformaciones en sus prácticas, (Sáez y Ruiz 2012, Ley 2012) en este caso relacionadas con la integración de TIC, que buscan el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

122

Conocer las experiencias de los pares académicos, permitió tener una visión más clara y completa de los procesos educativos que se adelantan en la institución, lo cual evidenció que se hace necesario la generación de espacios donde se socialicen las experiencias académicas, se privilegien los espacios de discusión académica puesto que ellos enriquecen la práctica tal como se observó en los hallazgos.

Por todo lo anterior, la implementación de sesiones colaborativas, permitió identificar habilidades y destrezas, las cuales, al ser puestas a favor de las relaciones entre profesores generaron relaciones de interacción basado en la confianza y cuyo apoyo redundó en el aprendizaje del empleo pedagógico de las TIC, y significó el inicio de una transformación en las mecánicas del trabajo docente, labor que normalmente es llevada a cabo de manera individual, para convertirse en un proceso basado en la colaboración, pero sobretodo una motivación hacia una acción pedagógica real mediada por TIC que puede llegar a beneficiar a toda la comunidad educativa.

Cabe mencionar que el rol de los directivos, en el proceso de garantizar la gestión de espacios y recursos, es fundamental para permitir el intercambio de las experiencias que inciten a su fortalecimiento o a la generación de otras nuevas direccionadas a la efectividad de las prácticas educativas.

Una vez finalizado este proceso investigativo y de haberlo relacionado con los aspectos teóricos, es posible considerar que los hallazgos y conclusiones comprenden una serie de elementos válidos para tener en cuenta en procesos de formación docente que están orientados a la integración curricular de TIC en la práctica didáctica. Se pudo observar que existe resistencia por parte de los docentes frente a temas de integración de TIC, principalmente porque se

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

123

considera que estos temas sólo deben ser una responsabilidad de los directivos, y se debe reflejar en la generación de espacios, tiempos y recursos necesarios para posibilitar el desarrollo de procesos conducentes a lograr dicha integración.

Sin embargo fue evidente que se encontró una posible ruta de integración de TIC viable para los docentes del colegio Antonio Van Uden que contribuye a la generación de una cultura de incorporación de TIC a las prácticas didácticas docentes, basadas en el conocimiento y valoración de las buenas prácticas originadas al interior de la institución y soportadas en una metodología colaborativa, suceso que significó el inicio de transformación de las prácticas didácticas docentes.

Se considera que el presente trabajo aporta información a la comunidad académica referente a procesos de integración de TIC que estén basados en la colaboración, e interesados en visibilizar, destacar y aprovechar las buenas prácticas propias de las instituciones.

Recomendaciones

Para la planeación de ejercicios similares al presente, que busquen generar integración curricular de TIC en instituciones educativas a partir de buenas prácticas, se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones las cuales han sido un producto de la reflexión y análisis adelantados en la presente propuesta investigativa.

Es una necesidad actual adelantar procesos de trabajo colaborativo docente, por cuanto esta metodología posibilita la integración de habilidades individuales que puestas a disposición de un grupo favorecen la conquista de metas comunes, normalmente apuntan al mejoramiento de procesos de enseñanza aprendizaje.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

124

El diálogo de saberes que se genera al interior de prácticas colaborativas docentes además de enriquecer a cada uno de los miembros, consolida las relaciones interpersonales en un ambiente ameno que conduce a incentivar la motivación e impulsan a los miembros a considerarse como parte activo de los procesos que se desarrollen en la institución.

Lo anterior puede modificar las mecánicas de las prácticas educativas que se desarrollan al interior de las instituciones, y que se caracterizan por responder a un patrón individual que dispersa y dificulta la consolidación de parámetros definidos en el horizonte institucional.

Para desarrollar propuestas orientadas a la integración curricular de TIC en instituciones educativas de básica y media, es válido y muy apropiado realizar un diagnóstico con el fin de visibilizar experiencias que los docentes estén desarrollando al interior del centro educativo, puesto que ellas pueden convertirse en potenciadoras para la generación de una cultura de integración de TIC.

Las propuestas de alfabetización tecnológica para docentes, que se planteen en las instituciones educativas, deben estar estrechamente relacionadas con el ámbito pedagógico y el contexto propio de la institución, de tal manera que los procesos se ajusten a las necesidades de la comunidad educativa, sean significativos y enriquecedores para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, es importante tener en cuenta que dichos procesos requieren de un acompañamiento permanente, que garantice la motivación, y participación activa de los docentes, principalmente de aquellos que se encuentran en etapas iniciales de manejo de herramientas tecnológicas y de su incorporación a las prácticas didácticas.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

125

Conocer y analizar las experiencias propias de los docentes pueden convertirse en eje potenciador de innovaciones en las prácticas docentes, en tanto que se posibilitan espacios de construcción compartida de conocimientos, se revelan habilidades desconocidas, se establecen intereses comunes y se proyectan alternativas unificadas para lograr metas específicas que respondan a las necesidades propias del contexto de los docentes.

Contar con pares académicos puede ser una solución más apropiada para lograr la capacitación de los docentes en el manejo de TIC, puesto que un par académico representa la garantía de acompañamiento a los procesos, dada la cercanía y confiabilidad que se puede establecer para la resolución de dudas y aclaración de conceptos o procedimientos que se estén adelantando.

Para finalizar es esencial garantizar espacios de encuentro al interior de las instituciones, así como los recursos necesarios para llevar a cabo capacitaciones en el manejo de TIC, cabe aclarar que estos sean ubicados dentro la jornada laboral, de tal manera que obligaciones o intereses particulares no trunquen la alfabetización planteada; la cual además debe ser pensada para todos los docentes que hagan parte de la institución en tanto el uso de TIC es una exigencia del contexto actual y la escuela no puede quedarse al margen de dicha condición.

En este último aspecto cabe resaltar el rol que ejercen los directivos docentes y cuya importancia radica en la toma de conciencia respecto a la urgente necesidad de generar, por una parte, esquemas de interacción docente de carácter colaborativo, con el fin de potenciar habilidades a nivel grupal, y por otra responder a los cambios que la sociedad de la información plantea en la actualidad.

Limitaciones

La cultura del trabajo individual docente aún prima en gran parte de los escenarios educativos, lo que no permite la interacción de saberes, e impide construcción de conocimiento entre pares. El papel de las directivas es fundamental para el cambio hacia una cultura colaborativa que beneficie a toda la comunidad educativa, sin embargo pocos son los directivos conscientes de dicho rol.

Las propuestas de capacitación en TIC que se ofrecen a los docentes, no se encuentran contextualizadas, no responden a las necesidades del espacio en el que el profesor se encuentra lo que impide que sean empleadas como herramienta para apoyar el quehacer docente, aspecto que exige una urgente reestructuración en las propuestas que ofrecen los directivos frente a la incorporación pedagógica de TIC.

Es innegable que si no hay un acompañamiento y seguimiento a la formación en TIC de los docentes, difícilmente se logrará la integración de las TIC a las prácticas educativas.

Aprendizajes

Han sido diversos los aprendizajes adquiridos durante el transcurso de la maestría y el desarrollo de la presente investigación, puesto que he observado mi crecimiento no sólo personal, sino profesional e intelectual.

A nivel profesional uno de esos aprendizajes consistió en la mejora de mis habilidades escritoras, por cuanto logré la redacción del presente documento teniendo en cuenta que el establecimiento de la cohesión y la coherencia son esenciales para dar significado a un texto.

De igual manera, he logrado el mejoramiento de habilidades lectoras relacionadas con la selección, clasificación, síntesis, análisis y argumentación así como el desarrollo de habilidades de manejo de la información necesarias para la producción de textos académicos, el cual fue posible gracias al acompañamiento permanente y observaciones sugeridas por el cuerpo docente, la tutora y los jurados.

Por otra parte, he logrado ampliar mis conocimientos frente a las técnicas de investigación y al empleo de la metodología cualitativa, aspectos que me han dado herramientas para buscar la solución a las diferentes problemáticas que sean identificadas en mi práctica docente.

De la misma manera, este ejercicio me permitió profundizar en la teoría del trabajo colaborativo, y me ha dado suficientes herramientas para aplicarla a mi quehacer docente, con el fin de beneficiar los procesos de aprendizaje de los estudiantes que tengo y tendré a mi cargo.

En cuanto a la incorporación pedagógica de las TIC, he observado que mis habilidades mejoraron y se ha ampliado mi horizonte frente a las diversas posibilidades de uso de

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

128

herramientas existentes en la web, gracias a lo cual he realizado algunas experiencias para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura que dirijo en el colegio.

Así mismo, logré establecer relaciones más cercanas con mis colegas lo que me permitió reforzar la idea de que cada individuo posee grandes valores, saberes y conocimientos, lo que los convierte en fuentes de aprendizaje a los cuales puedo recurrir para incrementar mis saberes y propiciar cambios en mi práctica docente.

Referencias

- Abdoulaye, A. (2003). Conceptualisation et dissemination des “bonnes pratiques” en education: essai d’une approche internationale à partir d’enseignements tirés d’un projet. *Bureau International d’Éducation*. 1-11
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Plan de Desarrollo de Bogotá 2012-2016 Bogotá Humana. Bogotá. Recuperado el 17 de abril 2014 en http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/proyectos%20de%20inversion/2013/junio/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf
- Álvarez, C., Silió, G., y Fernández, E. (2012). Planificación, colaboración, innovación: tres claves para conseguir una buena práctica docente universitaria. *Revista De Docencia Universitaria*, 10(1).
- Area, M. (2013) Políticas educativas y buenas prácticas TIC. Actas II Simposio Internacional SITIC. Tenerife
- Ávila, J. A., y Tello, J. (2004). Reflexiones sobre la integración curricular de las tecnologías de la comunicación. *Comunicar*, 22, 177-182.
- Barkley, E., Cross, K., y Major, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia..
- Bolívar, A. (2014). CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES DE LA ESCUELA: Liderazgo compartido y Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una propuesta de investigación. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 2(2). doi:10.4471/ijelm.2014.15

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

130

Cabero, J. (2003) Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la tele-enseñanza. En F. Martínez (comp) (2003) Redes de comunicación en la enseñanza. 131-156. Barcelona. Paidós.

Cabero, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Perspectiva educacional*, 49(1), 32-61.

Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de educación*, 1(10). Recuperado el 30 de julio de 2014 de http://webs.ono.com/jorgeperez67/Webquest_Tema13/docs/APRENDIZAJE%20COLABORATIVO%20y%20tic.pdf

Carneiro, R., Toscano, J., y Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, España: OEI.

Cassany, D. (2014). Cinco buenas prácticas de enseñanza con internet, *Lenguaje y Textos*. *Revista De La Sociedad Española De Didáctica De La Lengua y La Literatura*, 39.

Colás, P., (2010) Prácticas innovadoras con TIC en los centros educativos. Impacto de las políticas educativas autonómicas. Recuperado el 17 de julio de 2014 books.google.com.co/books?isbn=8499801749

Cobos, L. (2014) Gestión de las buenas prácticas apoyadas en TIC desarrolladas por los docentes del Colegio Inglaterra, The English School, en el marco de implementación de planes estratégicos TIC. (Tesis de maestría) Universidad de la Sabana. Chía.

Colegio Antonio Van Uden. 2015. Documento PEI.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

131

Colás-Bravo, P. (2010). Prácticas innovadoras con TIC en los centros educativos: impactos de las políticas educativas autonómicas. En M. Area, J. De Pablos, J. Correa & J.

Valverde, Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. (1st ed.). Barcelona: Graó.

Recuperado el 13 de diciembre de 2013 de

<https://books.google.com.co/books?id=M68Rb29TMLsC&pg=PA100&lpg=PA100&dq=#v=onepage&q&f=false>

Collazos, C. y Mendoza J. 2006 Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula

Educación y educadores, 9(2), 61-76. Recuperado el 19 de octubre de 2014 de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942006000200006&script=sci_arttext

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y

potencialidades. Boletín De La Institución Libre de Enseñanza, 72, 17-40. Recuperado el

27 de abril de 2015 de [http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5M-NQN5JM-](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5M-NQN5JM-254N/Cesar_Coll_-_aprender_y_ensenar_con_tic.pdf)

[254N/Cesar_Coll_-_aprender_y_ensenar_con_tic.pdf](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5M-NQN5JM-254N/Cesar_Coll_-_aprender_y_ensenar_con_tic.pdf)

Crook, C. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata..

De Pablos, J (2008, Enero 10) Educación y tecnologías. Blog recuperado de

<http://juandepablos.blogspot.com/2008/01/las-buenas-prcticas-docentes-basadas-en.html>

De Pablos, J., Area, M., Correa, J., y Valverde, J. (2010) Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Editorial GRAÓ. Recuperado el 8 diciembre de 2013 de

<https://books.google.com.co/books?id=M68Rb29TMLsC&pg=PA100&lpg=PA100&dq=#v=onepage&q&f=false>

De Pablos, J., y González, T. (2007). Políticas educativas e innovación educativa apoyadas en

TIC: Sus desarrollos en el ámbito autonómico. Universidad de Sevilla. Recuperado el 23

de marzo de 2014 de

<http://217.12.25.45/averroes/html/adjuntos/2008/05/26/0003/comun/1101.pdf>

De Pablos, Colás y Villaciervos (2010) Políticas educativas, buenas prácticas y TIC en la comunidad andaluza. Revista electrónica Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. Vol.11 No 1, pp180-202. Universidad de Salamanca. Recuperado el 20 de octubre de 2014 de

http://rca.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5842/5868

De Pablos, J., y Jiménez, R. (2007). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas: claves conceptuales y derivaciones para la formación en competencias. Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa, 6(2).

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002.) Constructivismo y Aprendizaje significativo, en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista México: Mc Graw Hill.

Dillenbourg P. (1999) What do you mean by collaborative learning? En P. Dillenbourg (Ed) Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches. (pp.1-19). Oxford: Elsevier

Driscoll, M. P. y Vergara, A. (1997). Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación del futuro. Pensamiento Educativo, 21, 81-99. Recuperado el 24 de agosto de 2014 de

<http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/100/public/100-276-1-PB.pdf>

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

133

Escudero, J (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(3), 107-141.

Flood, C. (2007). El adulto como sujeto de aprendizaje en entornos virtuales. Ponencia presentada en el congreso EDUTEC. Recuperado el 20 de junio de 2014 de <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/179.doc>

Fernández, J., y Torres, J. (2015). Actitudes docentes y buenas prácticas con TIC del profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía. *Revista Complutense De Educación*, 26(0). doi:10.5209/rev_rced.2015.v26.43812

García, C. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

González-Weil, C., Gómez, M., Ahumada, G., Bravo, P., Salinas, E., Avilés, D., ... y Santana, J. (2014). Contribución del trabajo colaborativo en la reflexión docente y en la transformación de las prácticas pedagógicas de profesores de ciencia escolares y universitarios. *Pensamiento Educativo: Revista De Investigación Educativa Latinoamericana*, 51(2), 75-85. doi:10.7764/pel.51.2.2014.6

González, T., y Rodríguez, M. (2010). EL VALOR AÑADIDO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS CON TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 11(1), 262-282. Recuperado el de 15 de octubre de 2014 de <http://rca.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/5838>

- Gross, M., y Stiller, L. (2014). EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO: FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA DIVERSIDAD. *Revista De Ciencias Sociales*, 0 (143). doi:10.15517/rcs.v0i143.14568
- Gutiérrez, P., Yuste, R., Cubo, S., y Lucero, M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *Revista De Currículum Y Formación De Profesorado.*, 15(1).
- Hernández, A. (2001). Informe sobre la Evolución de las Buenas Prácticas Españolas y su Relación con el Cumplimiento del Programa Hábitat. *Boletín*. Madrid, España.
- Hernández, C., y Benítez, M. (2012). Des-mitificando el trabajo en grupo entre docentes de educación superior. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(7), pp.169-184. Recuperado el 12 de marzo de 2014 de:
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3556/2676>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2011). *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.). México: Mc. Graw -Hill.
- Hernández, A., y Martín de Arriba, J. (2015). Concepciones de los docentes no universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TIC. *Educación XXI*. Recuperado el 29 de mayo de 2015: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14473/12956>.
- IPEE-UNESCO (2006) INTEGRA. Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC. Buenos Aires.
- International Society for Technology in Education. (2008). Estándares Nacionales de Tecnologías de Información y Comunicación para Docentes (2nd ed.). Recuperado el 22 de mayo de 2014 de <http://www.eduteka.org/pdfdir/EstandaresNETSDocentes2008.pdf>

- Jewett, P., y MacPhee, D. (2012). Adding Collaborative Peer Coaching to Our Teaching Identities. *Read Teach*, 66(2), 105-110. doi:10.1002/trtr.01089
- Johnson, D, Johnson y Holubec, E. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Argentina: Aique
- Johnson, D., y Johnson, R. J. (1999). Aprender juntos y solos. España: Aique
- Kennedy, E., y Shiel, G. (2010). Raising Literacy Levels With Collaborative On-Site Professional Development in an Urban Disadvantaged School. *The Reading Teacher*, 63(5), 372-383. doi:10.1598/rt.63.5.3
- Kutsyruba, B. (2013). Teacher Collaboration in Times of Uncertainty and Societal Change. *European Education*, 45(1), 25-49. doi:10.2753/eue1056-4934450102
- Lazaro, M., y Granados, J. (2015). Orientaciones para la formación didáctica del profesorado novel en las TIC: los entornos 2.0 y el trabajo colaborativo en el aula. *Revista Referencia Pedagógica*, 3(1), 13-26. Recuperado el 5 de septiembre de 2015 de <http://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/77> .
- Ley, M. (2012). INTEGRACIÓN DE LAS PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE CURSOS EN LÍNEA SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES. *Revista Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 224-246. Recuperado el 28 de mayo de 2015 de <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/440>

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

136

Löfgren, K., Niemi, E., Mäkitalo-Siegl, K., Mekota, A., Ojala, M., Fischer, F., ... Heikkinen, P.

(2013). Meeting the Challenges of Generational Change in the Teaching Profession: Towards a European Model for Intergenerational Teacher Collaboration. *Educational Research Ejournal*, 2(2), 107-119. doi:10.5838/erej.2013.22.03

López, J. (2010). La práctica de la innovación educativa y nuestro conocimiento sobre ella.

Revista de curriculum y Formación Del Profesorado, 14(1).

Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, 52-68.

Maldonado, M., y Sánchez, T. (2013). Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente, 16(2), 93-118. Recuperado el 24 de abril de 2015 de

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/822>

Mallart, J. (2001). Capítulo 1 Didáctica: concepto, objeto y finalidad. En Sepúlveda, F. y N.

Rajadell. *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED. Madrid.

Marqués, P (2002) Buenas prácticas docentes. En Recuperado el 23 de febrero de 2014 de

<http://es.slideshare.net/EST29DF/buenas-prcticas-docentes-9313181>

Meirinhos, M., y Osório, A. (2009). Las comunidades virtuales de aprendizaje: el papel central de la colaboración. *Revista de Medios y Educación*, (35): 45-60 Recuperado el 15 de

enero de 2015

Ministerio de Educación Nacional. (1994) *Ley General de Educación Ley 115*. Recuperado el

17 abril de 2014 http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2002) Decreto 230. Recuperado el 2 de diciembre de 2015 de

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

137

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Plan Sectorial de Educación (2010-2014).

Recuperado el 21 de marzo de 2014 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-293647.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. Recuperado el 12 de mayo de 2014

de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones. (2008). Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Recuperado el 16 de abril de 2014 de file:///C:/Users/ACER/Downloads/EJUS_MINTIC_2008_PLAN_TIC.pdf

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2009). Ley 1341.

Recuperado el 25 de marzo de 2014 de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones. Plan vive digital 2010-2014. Recuperado el 20 de marzo de 2014 de

http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/articles-1510_recurso_1.pdf

Ministerio de las Tecnologías y de las Comunicaciones (2013) Informe de Gestión al Congreso de la República. Recuperado el 20 de abril de 2014 de

<http://www.vivedigital.gov.co/participa/ecosistema-digital/>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones. (2014). Segundo informe de la Comisión de Regulación de la Sociedad de la Información. Recuperado el 22 de agosto

de 2014 de <http://colombiatic.mintic.gov.co/602/w3-article-6807.html>

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

138

Ministerio de Educación Nacional - Universidad de los Andes. Comunidad

PlanEsTIC.Comunidadplanestic.uniandes.edu.co. Recuperado 21 December 2015, a partir
de <http://comunidadplanestic.uniandes.edu.co/>

Montero, M. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa.

Revista Participación educativa. Profesorado y Calidad de la Educación. España: Consejo
escolar del estado, (16).

Panitz, T. (2001). Collaborative versus Cooperative Learning: Comparing the Two Definitions
learning. Understand the nature of interactive learning, cooperative learning and college
teaching. Recuperado el 12 de mayo de 2015 en
<http://home.capecod.net/~tpanitz/tedsarticles/coopdefinition.htm>.

Pariente, F. (2005). Hacia una auténtica integración curricular de las tecnologías de la
información y comunicación. Revista Iberoamericana de educación, 36 (10), 4.

Pozner, P. (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa (1 ed.).
Buenos Aires: IIFE-UNESCO. Recuperado el 23 de marzo de 2014 de
http://www.buenosaires.iife.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf

Preiss, D., Calcagni, E., Espinoza, A., Gómez, D., Grau, V., Guzmán, V., y Muller, M. (2014).
Buenas prácticas pedagógicas observadas en el aula del segundo ciclo básico en
Chile. Psykhe (Santiago), 23(2), 1-12. doi:10.7764/psykhe.23.2.716

Roig, R. (2010). Innovación educativa e integración de las TIC. En R. Roig y M. Fiorucci, .
(Eds.), Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de
las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas.
Alcoy: Marfil (pp. 329-340).

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

139

- Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2).173-191
- Sáez, J. (2010). Actitudes de los docentes respecto a las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva. *Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, 13, pp.37-54.
- Sáez, J. y Ruiz, J. (2012). Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: un caso en la Escuela Complutense Latinoamericana. *Revista Complutense de Educación*, 23(1). 115-134
- Sánchez, J. (2003). Integración curricular de TICs concepto y modelos. *Enfoques educacionales*. 5(1), pp.51-65. Recuperado el 26 de febrero de 2014 de:
http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Sanchez_IntegracionCurricularTICs.pdf.
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2013). Maestros. Recuperado el 21 junio de 2014 de
http://sedlocal.sedbogota.edu.co/dleantonionarino/index.php?option=com_content&view=article&id=104:maestros&catid=1:latest-news
- Sosa, M., Peligros, S., y Díaz, D. (2010) BUENAS PRÁCTICAS ORGANIZATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL SISTEMA EDUCATIVO EXTREMEÑO: Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* 11(1) 148-179 recuperado el 21 de noviembre de 2014 en:
<http://www.redalyc.org/pdf/2010/201014897007.pdf>

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

140

Torres, M., Fermín, Y., Arroyo, C., y Piñero, M. (2000). La Horizontalidad y la Participación en la Andragogía. *Educere*, 4(10), 25-34. Recuperado el 9 de febrero de 2014 de

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19444/1/articulo4-10-3.pdf>

UNESCO. (2011). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (2nd ed.).

Recuperado el 24 de abril de 2014 de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475E.pdf>

Universidad Pontificia Bolivariana. Programa Entre Pares. Upb.edu.co. Recuperado 20

Diciembre 2014 de

http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1054,36384584&_dad=portal

Valverde, J., Garrido, M., y Fernández, R. (2010). ENSEÑAR Y APRENDER CON

TECNOLOGÍAS: UN MODELO TEÓRICO PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS

EDUCATIVAS CON TIC. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 11(1), 203-229.

Recuperado el 30 de abril de 2015 de

White, L., Jaworski, B., Agudelo-Valderrama, C., y Gooya, Z. (2013). Teachers learning from

teachers. En M. Clements, C. Keitel, A. Bishop, J. Killpatrick & F. Leung, *Third*

International Handbook of Mathematics Education (1st ed.). Springer New York.

Recuperado el 20 de marzo de 2015 [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-4684-2_13#page-1)

[4614-4684-2_13#page-1](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-4684-2_13#page-1)

Zañartu, L. M. (2003). Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y

en Red. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*, (28): 2-12 Recuperado el 7 de

mayo de 2015 de

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/AprendizajeColaborativo.pdf>

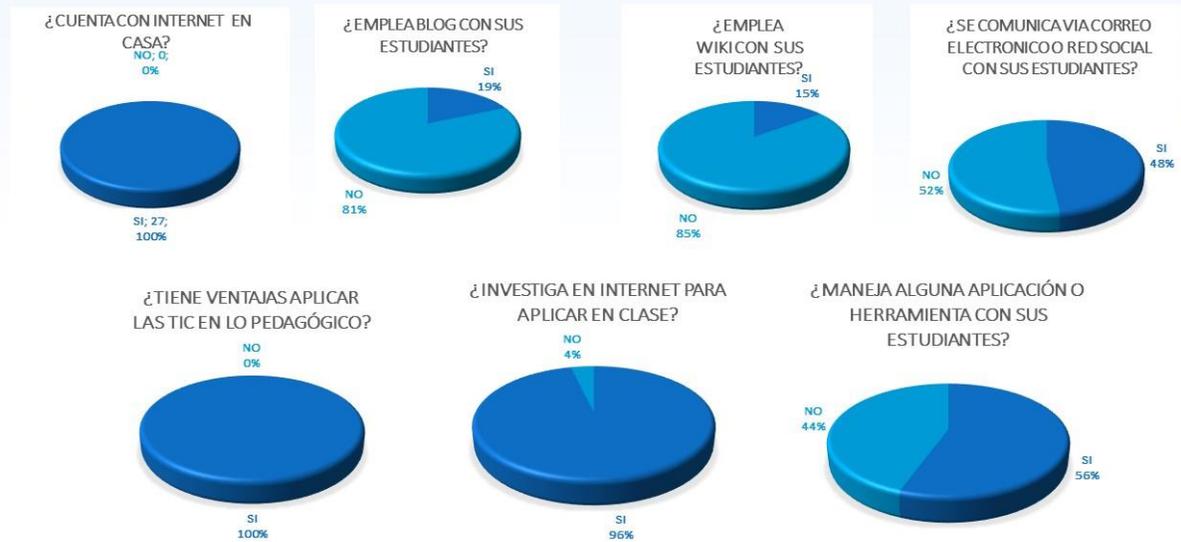
EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

Anexos

Anexo 1 Encuesta uso de TIC aplicada a docentes y resultados.

IED ANTONIO VAN UDEN														
ENCUESTA TIC EN EL AULA DE CLASE							SEDE A		JM					
Docentes	¿Cuenta con internet en casa?		¿Utiliza blogs con sus estudiantes?		¿Utiliza wikis con sus estudiantes?		¿Se comunica a mail o red social con sus estudiantes?		¿Tiene ventajas aplicar TIC en lo pedagógico?		¿Investiga en internet para aplicar en el aula clase?		¿Maneja alguna aplicación con sus estudiantes? Video, ¿Cuál?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1														
2														

RESULTADO DE ENCUESTA "TIC EN EL AULA DE CLASE"



Anexo 2.

Consentimiento informado.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE INCORPORACIÓN DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN.

ExperTIC es una propuesta de integración de TIC pensada con el fin de destacar las experiencias que algunos docentes han llevado a cabo en la IED ANTONIO Van Uden, así como fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de TIC que conduzcan a la integración curricular de las mismas y de ésta manera se logre favorecer y fortalecer las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la institución.

En consideración a que los docentes son personas propositivas, que llevan a cabo diferentes experiencias en el aula, se propone identificar dichas experiencias con el fin de darles reconocimiento a nivel institucional pero sobre todo fortalecerlas, y a partir de su socialización, generar un trabajo colaborativo y de intercambio de saberes que brinde herramientas a los docentes para su incursión en el uso de las TIC, como apoyo para el mejoramiento de procesos de enseñanza aprendizaje.

Para adelantar dicha propuesta es de vital importancia su colaboración en el diligenciamiento del presente formato

Yo _____ identificado con C.C. _____ - _____ como docente de la IED Antonio Van Uden, manifiesto que SI NO deseo participar y permitir la utilización de los datos suministrados para el desarrollo del proyecto antes mencionado reconociendo que:

Los datos recolectados a través de videos, talleres, encuestas, participaciones en blogs, entrevistas, etc. serán empleados estrictamente con fines investigativos y que se garantiza absoluta confidencialidad y reserva de mi identidad, por lo tanto mi nombre no será nunca mencionado.

Se me ha explicado que los datos suministrados no tendrán relevancia alguna para la evaluación de mi desempeño docente dentro o fuera de la institución.

El desarrollo de esta investigación espera beneficiar la calidad educativa de nuestra institución.

Consentimiento informado solicitado por: Diana Patricia Hernández Velásquez

Para mayor información respecto al proyecto puede comunicarse a la dirección electrónica patyher31@gmail.com o al número celular 3114613328.

EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC EN EL COLEGIO ANTONIO VAN UDEN

143

Anexo 3.

Formato de diario de campo.

Fecha	Lugar
Participantes	
Descripción	
Observaciones	

Anexo 4

Entrevista a agente receptor de buenas prácticas.

¿De qué forma considera usted que una estrategia de trabajo colaborativo entre docentes puede llegar a generar una cultura de implementación de TIC en la institución?

Cuando tiene alguna dificultad en cuanto a tecnología, ¿prefiere resolverla con ayuda de un compañero o soluciona su inquietud de otra manera? ¿Por qué?

¿Qué elementos considera claves en la interacción que son importantes cuando está recibiendo capacitación por parte de sus compañeros?

¿De qué manera conocer las propuestas de implementación de TIC, puede ayudarle a para atreverse a incursionar en este proceso?

¿Cómo esperaría usted que un compañero le responda en caso de solicitarle ayuda con aspectos relacionados con las TIC?

¿Si usted hiciera parte de un equipo de trabajo para aprender algún tema relacionado con TIC, cómo considera que deben ser los procesos de comunicación en el grupo?

¿En qué casos has pedido ayuda relacionada con la implementación de las TIC? ¿Cómo fue esa ayuda?

Contribuciones individuales.

¿Desde la experiencia de su disciplina cómo podría aportar para generar una cultura de implementación de TIC?

¿Qué aspectos cree que son importantes en la contribución de sus compañeros para el aprendizaje de las TIC?

Habilidades personales y grupales

¿Qué cualidades cree usted que debe tener un profesor que aprende de forma colaborativa con otros docentes?

¿Cuáles de esas cualidades considera usted que posee?

¿Cómo describiría la experiencia de aprender de docentes, especialmente temas relacionados con las TIC?

¿En qué aspectos le puede enriquecer el tener un aprendizaje colaborativo con sus compañeros?

¿Cuáles son sus expectativas frente al proceso de trabajo colaborativo generado de la socialización de experiencias de implementación de TIC de sus compañeros?

Anexo 5

Entrevista a agente socializador de Buenas prácticas

¿Cómo cree que se puede llegar a tener una cultura de implementación de TIC por parte de los docentes de la institución?

¿De qué forma considera usted que una estrategia de trabajo colaborativo entre docentes puede llegar a generar una cultura de implementación de TIC?

¿Qué papel tendrían los compañeros?

¿Qué rol cree usted que puede ejercer en una estrategia de aprendizaje colaborativo entre pares?

¿Cómo cree usted que lo ven sus colegas por incorporar las TIC? ¿Por qué?

¿Qué haría usted en caso de ver a un compañero que está teniendo dificultades con tecnología y no le pide ayuda, pero usted es consciente de que la necesita? ¿Por qué?

¿En qué casos sus compañeros le han solicitado ayuda relacionada con la implementación de las TIC?

¿Cómo verifica si le entendieron?

¿Conocer las experiencias del otro, de qué manera ayudan o permiten la implementación de TIC?

¿Desde su experiencia en TIC cómo podría aportar para generar una cultura institucional de implementación de TIC?

¿Si usted guiara un curso donde se trabaja colaborativamente para el aprendizaje de las tecnologías qué estrategias pedagógicas utilizaría para enseñarle a sus pares?

¿Qué aportes considera usted que puede darle a sus compañeros sobre como incorporar pedagógicamente las TIC en el aula?

¿Qué aspectos cree que son importantes en la contribución de sus compañeros para el aprendizaje de las TIC?

¿Qué cualidades cree usted que debe tener un profesor que lidere un grupo de aprendizaje entre docentes?

¿Cuáles de esas cualidades considera usted que posee?

¿Qué cualidades deberían tener los otros?

¿Cómo describiría la experiencia de enseñar a docentes sobre todo temas relacionados con las TIC?

¿Qué obstáculos se podrían presentar en la enseñanza de las TIC a sus compañeros maestros?

¿Cuáles ventajas considera usted que existen al trabajar colaborativamente? ¿Cuáles desventajas?

¿En qué aspectos le puede enriquecer el tener un aprendizaje colaborativo con sus compañeros?

¿Cuáles son sus expectativas frente al proceso de trabajo colaborativo generado de la socialización de experiencias de implementación de TIC de sus compañeros?

Anexo 6

GRUPO FOCAL

Tema: Colaboración docente a partir de ExperTIC.

Generar discusión inicial sobre la frase.

Los docentes son individualistas, prefieren trabajar solos y resisten el trabajo en equipo.

La escuela media en la sociedad del conocimiento: ideas y herramientas para. Claudia Romero 2004 Argentina.

Preguntas:

- ¿Qué consideran ustedes que es la colaboración?
- ¿Cómo se da la colaboración entre docentes?
- ¿Qué VENTAJAS o DESVENTAJAS tiene la colaboración entre docentes?
- ¿Cómo se da y cuál es la importancia de esa colaboración en nuestra institución.
- ¿La experiencia vivida a través de ExperTIC, cómo se relaciona con los procesos de colaboración docente?
- ¿Qué las motivó a participar de ExperTIC? y ¿Cuáles creen que fueron los motivos de quienes no participaron del proceso?
- ¿Conversemos en torno a cómo fue la experiencia de INTERACCIÓN con la líder acerca del manejo de pbworks?
- ¿Cómo fue el proceso comunicativo durante estas interacciones? (PREGUNTA DE profundización apoyo)
- ¿Qué opinión merecen los canales comunicativos empleados? el foro, correo, whatsapp, encuentros cara cara.
- Uno de los propósitos de los procesos colaborativos es el fortalecimiento o desarrollo de habilidades, en el caso nuestro ¿Cómo creen que se dio este proceso? ¿Qué tipo de habilidades en el caso personal? y ¿Cuáles grupales?
- El ejercicio de participación de ExperTIC permite el desarrollo de habilidades de quienes participaron? ¿Qué recomendaciones y sugerencias pueden brindar para la implementación de TIC, y para procesos similares a ExperTIC de la colaboración en la institución?
- ¿Cuáles son sus expectativas y proyecciones futuras frente a ExperTIC?