

INFORME DE PASANTIA SOCIAL FUTURO COLOMBIA PERIODO 2007 – 1:

Proyecto de intervención para la prevención del maltrato infantil, drogadicción y educación sexual en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa

Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander

Esteban David Carrillo Henao; Cesar Eduardo García Ortiz

Universidad de La Sabana

CONTEXTUALIZACION

Contexto Institucional

El proyecto será realizado en su totalidad en la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander situado en la Avenida Bolívar Calle 18 en el Municipio de Chia, Cundinamarca; específicamente con los estudiantes de quinto de primaria. Cuya área compromete 2700 metros cuadrados y a una población beneficiaria total de 900 personas entre sus alumnos de la mañana y de la tarde.

De acuerdo con las políticas de la Fiscalía General de la Nación, creadas por la Dirección Nacional del Cuerpo Técnico de Investigación, se creó el programa Futuro Colombia, como parte de un proyecto educativo y formativo que cree en la juventud colombiana y se constituye en un espacio de jóvenes y para jóvenes, y que por medio de la realización de talleres se promueve la formación de líderes en busca del fortalecimiento del control social en la población juvenil como fuerza principal de prevención de la delincuencia juvenil y factores relacionados, tales como: la vida e integridad personal, delitos contra la familia, delitos contra la libertad y formación sexual.

Así, mediante la planificación de procesos educativos y sociales el equipo investigador ha centrado los esfuerzos en plantear el tema de la metodología en sus problemáticas principales, como el consumo de sustancias, violencia intrafamiliar y abuso sexual; abordados epistemológicamente desde sus bases para luego pasar a los delitos que son inherentes a estas temáticas, y sobre ésta formular el problema de intervención el cual se centra en la incidencia que tiene la metodología de los talleres en la formación integral de los estudiantes en el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander.

Población beneficiaria

Las personas que saldrán beneficiadas de este proyecto de prevención y educación no solo serán los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander, sino que también lo será la Institución en sí y los padres y maestros de estos estudiantes, ya que como se mencionó anteriormente se espera crear un efecto de “bola de nieve” empezando desde estos alumnos hasta llegar a figuras superiores como son sus padres y maestros.

PROBLEMÁTICA

Detección de Necesidades y Delimitación del problema a intervenir

De acuerdo a la población en la que se va a trabajar se observaron los diferentes factores que generan las diferentes problemáticas que se van a abordar en el proceso de esta intervención, entre ellas se encuentran: familias disfuncionales y multiproblemáticas donde se evidencia problemas a nivel familiar con alcoholismo, agresión física, desvinculación afectiva, escasos recursos económicos que se pueden observar como predisponentes y que conllevan a diferentes problemáticas, como las que se van a abordar durante este proceso.

Es por esto que el motivo de esta intervención y capacitación surge como una imperante necesidad por aportar a la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander en el municipio de Chia, una propuesta clara y bien definida de la metodología planteada por el Programa Futuro Colombia desde un enfoque humanista y psicológico, que conduzca a la formación integral de la persona humana. Así, con base en la observación realizada al universo seleccionado para la intervención, y haciendo referencia a dicho programa se señalaran las razones por las que se ha incursionado en el campo social de manera dinámica y creativa para cada una de las

diferentes temáticas que presentan mayor influencia y necesidad en esta comunidad. Conformando y fortaleciendo mediante sensibilización y talleres la generación de nuevas formas de pensamiento y creencias positivas acerca de temáticas principales que determinamos por medio de un largo proceso de entrevistas y observaciones realizadas en el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander en el municipio de Chia, las cuales nos llevaron, en este caso ha enfocar esta etapa de la Pasantía Social, en las problemáticas principales que agobian este contexto sociocultural, las cuales son: el consumo de sustancias, violencia intrafamiliar, abuso sexual. Con el fin de lograr el mayor impacto social y educativo posible en esta población infantil y por consiguiente, en su entorno.

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

Para empezar a abordar las diferentes temáticas en el proceso de intervención es necesario e imprescindible recolectar información por parte de los investigadores, lo cual le permite una mayor mirada objetiva y argumentada al momento de la intervención, por eso es necesario hablar de las entrevistas a los grupos focales, Gaskel (2000) define la entrevista a grupos focales como un debate abierto y accesible a todos, en el cual los temas de discusión son de preocupación común, donde se omiten las diferencias de estatus entre los participantes y el debate se fundamenta en discusión racional, lo que insinúa este termino es que la discusión toma forma de un intercambio de visiones, ideas y experiencias expresadas de forma emocional, pero donde se privilegia ninguna posición o ningún individuo en particular. Las entrevistas con los grupos focales tiene diferentes elementos como son: los participantes, ya que estos grupos están formados alrededor de seis a diez participantes, los cuales son seleccionados entre personas que tienen similares características con un tópico de interés.

Como lo menciona Gaskel (2000) es importante caracterizar primero a la población estudiada en términos demográficos, socioeconómicos y culturales, las cuales son variables que afectan de manera directa la forma de realizar las preguntas y la forma en la cual la discusión va dirigida, por otra parte es necesario según Gaskel (2000) que el grupo focal constituya un espacio publico ideal para comprender las actitudes, las creencias el saber cultural y las percepciones de una comunidad homogénea, con relación a algún aspecto en particular del problema que se investiga, por lo tanto para definir la problemática es necesario que el evaluador juegue un papel activo dentro del grupo focal con funciones de moderar, escuchar, observar y eventualmente analizar usando el contexto inductivo, por tanto y según Jaramillo y Esmeralda (1995) los tópicos de discusión en un grupo focal son cuidadosamente predeterminados y ordenados , basados en un análisis de la situación: Este análisis incluye un estudio profundo del evento experiencia o tópico del interés, para describir su contexto.

Por otra parte las preguntas generadas por el investigador según Gaskel (2000) debe prepara una guía flexible que permita que la información fluya de manera lógica y flexible sin descuidar los objetivos de las entrevistas, la cual permita la discusión y profundización en los aspectos mas relevantes para el estudio; a través de preguntas abiertas y según Gaskel (2000) permite que los participantes sean capaces de escoger la forma en la que responden. Las entrevistas a los grupos focales tiene dos componentes esenciales: el contenido de la información; “lo que se dice”, y el proceso de la comunicación el “como se dice”, el primero (contenido) depende en gran parte de los tópicos definidos en la guía de la entrevista, y el proceso es el resultado del manejo de grupo que hace el entrevistador para generar un clima de integración entre los participantes. Este se ve reflejado en conductas no verbales (interrupciones, risas, y gestos de comunicación no verbal etc.) y el

tipo de relaciones establecidas por los participantes entre si (atracción, rechazo, establecimiento de posiciones dominantes, subordinales o neutrales etc.)

Este es un ejemplo de unidad social mínima en acción, por lo tanto las representaciones que surgen allí están más interaccionados por la naturaleza social de la interacción de grupo que por las perspectivas individuales. En grupos las personas tienden a tomar más riesgos, a mostrar más polarización en las ideas, y a moverse hacia las posiciones mas extremas.

Una de las mayores ventajas propuesta por Jaramillo y Esmeralda (1995) los grupos focales están con relación con los grandes muestreos poblacionales cuyo origen es de naturaleza cuantitativa, así mismo las técnicas del los grupos focales es un método de investigación y de evaluación orientado socialmente, que capta información de la vida real en un ambiente anidado en la experiencia cotidiana, al mismo tiempo permite al investigador tener una profundidad, puesto que no solo se pueden explorar las características de las percepciones del participante sino las razones de ese sentimiento, Por otra parte esta técnica es su bajo costo puesto que se requiere poco personal y los recursos financieros necesarios para su realización son relativamente modestos.

Sin embargo, a pesar de las ventajas, según Gaskel (2000) la entrevista a grupos focales no siempre es el instrumento mas apropiado para recolectar datos cualitativos. A la hora de elegir entre entrevistas individuales o grupales debe tenerse en cuenta la naturaleza del problema a investigar, los objetivos del estudio, los tipos de informantes y las habilidades y las preferencias personales del investigador, así mismo el evaluador tiene menos control sobre la manipulación de variables, que las entrevistas individuales lo cual permite la introducción de sesgos de subjetividad cuando el investigador analiza la formación para llegar a las conclusiones.

Por otra parte, es urgente la educación de la sexualidad desde el ámbito escolar, debido a la enorme influencia que ejercen las ideologías materialistas, pretendiendo difundir una especie de “culto” al sexo, las cuales, en nombre de una antropología y de una psicología devaluadas, incitan a los jóvenes a que den rienda suelta a sus instintos, en especial a su instinto sexual, individualmente o en pareja de distinto o del mismo sexo, buscando solamente el placer carnal, reduciendo la sexualidad a la pura genitalidad (López, 1997). Es por eso que nuestros hijos necesitan, aprender que el sexo es una vía de comunicación en el amor y el respeto, y lo hermoso que es formar una pareja. Por lo tanto, lo ideal sería comenzar con la educación sexual a partir de la escuela primaria, a los ocho u once años. Siempre abordando los temas relacionados en el lenguaje que ellos manejan, enseñándoles a conocer y querer su cuerpo (López, 1997).

La sexualidad humana tiene relación con los aspectos psicológicos, la personalidad y el marco social y cultural en el que los seres humanos se desarrollan y se expresan (es una actitud que se construye a lo largo de toda la vida y alrededor de ella se aprenden valores, roles, creencias y costumbres, es cambiante, creciente, dinámica y compromete lo psicológico, lo social y lo biológico (Sáenz, 1992). Así mismo, la sexualidad humana es una de las dimensiones más importantes en el proceso de personalización. Puesto que sus desviaciones personales o colectivas, se convierten amenazadoras, cuando las ponen en peligro o impiden su normal desarrollo (López, 1997)

Sin embargo, la sexualidad es una inclinación al don de sí, ya que toda la persona es la que se entrega. No una sola parte, sino toda ella. Es por esto que en la educación sexual, es fundamental el hecho de que los niños, desde muy temprano, inicien una relación con sus compañeros del sexo opuesto. De esta manera la relación “niño – niña”, a veces tan desnaturalizada por olvidar este principio, ganará mucho en naturalidad, espontaneidad y flexibilidad. De igual manera, el niño y la niña deberían haberse encontrado ya en su niñez

y deberían haber aprendido a tratarse y a tener una confianza mutua. Esto ayudará mucho a las futuras que tengan con ambos sexos (López, 1997).

Igualmente, la posibilidad de una educación sexual depende, ante todo, de un conocimiento de lo que ocurre en la esfera del sexo, y en segundo lugar de la propia experiencia del educador, sin dejarse llevar por la subjetividad que usualmente se presenta en estos casos. Es así como se han ido transmitiendo conceptos y actitudes equivocadas, que condicionan a su vez una incapacidad para educar no solo la sexualidad, sino también la totalidad de la persona. Es por esto que educar la sexualidad es algo más que informar sobre ciertos misterios de la vida; es dar al niño la posibilidad de integrarla, de incorporarla a su manera de vivir, de sentir y de querer.

Pero para ello, aun en el mejor de los casos, suponiendo una información completa, incluso con la necesaria prudencia y honestidad, no podemos abandonar al niño sin saber qué debe hacer con su sexualidad en el sentido más amplio, o al menos con su genitalidad presente, que da una nueva dimensión a su vida, organizada hasta entonces sin estas inquietudes en su intimidad, llenas de tabúes y misterios. Siendo así, un deber casi obligatorio de los docentes, padres y responsables presentes en el tema y en el crecimiento del niño, informar que el sexo no solamente conforma nuestro cuerpo, en cuanto a los atributos primarios o secundarios del mismo, sino incluso a otras características como la forma en que pensamos, actuamos o sentimos y como nuestro cuerpo debe ser tratado con respeto y dignidad (López, 1997).

De igual manera, para crear una nueva vida o para que un ser humano se origine, es de vital importancia que un hombre y una mujer sostengan una relación sexual, sin embargo, una relación para los seres humanos no solo se concentra con el fin de la reproducción, sino que existen finalidades que van más allá de esto, como por ejemplo, el deseo de establecer contacto con esa otra persona a la cual realmente aman y desean como

pareja, puesto que en este tipo de relaciones se experimentan un sin número de sensaciones íntimas en las cuales podemos expresar nuestro afecto, y establecer así relaciones de pareja estables y amorosas.

Es así, como además de sentir placer los humanos experimentamos otras emociones, como el enamoramiento y el amor. El enamoramiento es un estado en el que nos sentimos atraídos física y emocionalmente por otra persona del sexo opuesto (Sáenz, 1992). Mientras que el amor es un mecanismo común, que sirve para relacionarnos en pareja, y que consiste en sentir afecto por otra persona para luego demostrarlo con hechos que nacen, gracias al consentimiento mutuo de apego y cariño (Sáenz, 1992). También es importante resaltar que ambos sentimientos son procesos normales, así como las relaciones que se establecerán con ellas, ya que a pesar de ser cosas distintas se pueden complementar totalmente entre sí.

Sin embargo, aun hoy en día, es muy común que muchas personas creen que una relación sexual consiste únicamente en el placer genital, pero esto es totalmente falso; ya que durante una relación sexual lo más importante es establecer un contacto íntimo, cálido, respetuoso, amable y de confianza entre la pareja, ya que sin estos elementos nos convertiríamos en animales guiados únicamente por nuestro deseo e instinto (Bonilla, 2005).

Al final, tener una relación sexual debe ser basada en el amor, puesto que este es el tipo de relación que se debe tener con aquella persona que se ama y que se tiene confianza; sin dejar a un lado la parte emocional y de conducta relacionada con la sexualidad que comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como a los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas de rol social (Bonilla, 2005).

Otro punto de gran relevancia son los problemas asociados al consumo indebido de drogas y alcohol, ya que esta aumentando en muchos países, especialmente en la población joven, conllevando múltiples repercusiones adversas para el bienestar biopsicosocial de los individuos, familias y grupos sociales. Afortunadamente, en los últimos años se ha producido un avance significativo en el conocimiento sobre los factores involucrados en las conductas de uso de alcohol y drogas y en la eficacia de los métodos para modificarlas, a través de la promoción de estilos de vida saludables y la prevención específica del abuso de estas sustancias, el tratamiento temprano y la rehabilitación.

Considerando los criterios de la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-10) existe una clasificación esquemática del consumo de estas sustancias (Tabla 1.):

Tabla adaptada del Manual de psiquiatría para trabajadores de atención primaria (1996):

Tipo de Consumo	Características
Consumo responsable	Solo sustancias lícitas, con control de la cantidad para que no afecten las funciones sociales, ni la salud de la persona
Consumo de Riesgo	Consumo de sustancias lícitas e ilícitas en cantidades que sobrepasan los límites de cantidad y frecuencia de consumo recomendables
Consumo Perjudicial	Esta forma de consumo llega a afectar la salud física, mental y/o social del individuo
Consumo con Dependencia	Aquí el deseo por consumir SPA

adquiere la máxima prioridad para el individuo, mayor aun que cualquier otro tipo de comportamiento

Su característica central es el deseo fuerte y a veces insuperable de consumir o ingerir una sustancia

En cuanto a los tipos de sustancias psicoactivas que normalmente son objeto de abuso encontramos que tanto los tipos de drogas y de bebidas alcohólicas y la forma como se consumen son variables según los distintos países, comunidades y grupos sociales, y también suelen cambiar a lo largo del tiempo de acuerdo a las modas imperantes y a las posibilidades de acceso que se tengan a ellas. Siendo las más comunes los depresores (alcohol, tranquilizantes, barbitúricos, etc), los estimulantes (cocaína, bazuco, crack, anfetaminas, etc), los derivados del cannabis (marihuana, hashish, etc), los solventes volátiles (pegamentos, diluyentes de pintura, lacas, etc), los opiáceos (opio, morfina, heroína, codeína, metadona, etc) y el grupo de los alucinógenos (LSD, mezcalina, PCP, etc), entre otros (Climent & Arango, 1996).

Es por esto que es recomendable que el trabajador de salud se familiarice con las drogas y bebidas alcohólicas que se consumen con mayor frecuencia en su comunidad, las formas y rutas preferidas de ingestión, los valores y normas sociales asociadas, el costo y la forma de acceder a ellas, etc, con el fin de comprender mejor a las personas con las cuales realiza acciones preventivas y terapéuticas.

Otras medidas de prevención están destinadas a la población que no ha presentado problemas a consecuencia del uso de sustancias, ya sea que se ubique dentro del consumo responsable, en cuyo caso se requiere reforzarlo, o que corresponda al consumo con riesgo,

donde es necesario ayudar a las personas a disminuir el uso de sustancias a límites compatibles con su salud. Es aquí donde el profesional de salud encargado tendrá que desarrollar programas educativos que contribuyan a modificar conocimientos, actitudes y conductas relacionadas con el abuso de drogas y alcohol. De igual forma, las estrategias a utilizar deben estar acorde a los recursos disponibles y a las experiencias previas en esa comunidad.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

Disminuir el riesgo de conductas sexuales precoces y de posible abuso sexual en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander

Disminuir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander

Disminuir la frecuencia de maltrato infantil en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander

Objetivos Específicos

Aumentar el nivel de educación sexual basada en valores dirigidos a los padres, docentes y alumnos del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander

Aumentar el nivel de autoestima en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander

Disminuir los niveles de violencia intrafamiliar y escolar de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander

Generar canales de comunicación que faciliten la expresión de posibles delitos que se abordan en esta intervención en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Actividades Realizadas

El plan de prevención se realizará por medio de diferentes actividades como: juegos de roles, charlas, talleres de sensibilización, talleres de información, películas, obras de teatro y actividades lúdicas con la finalidad de la reducción de los niveles de agresión, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias y educación sexual, entre otros predisponentes antropológicos de su entorno. Se tomarán como estrategias de intervención estas actividades, ya que de acuerdo al desarrollo del ciclo vital de nuestra población la mejor forma de abordarla será por medio de actividades lúdicas y dinámicas que permitan la interacción y la exteriorización de sentimientos, por otra parte, se generarán mecanismos de afrontamiento y resiliencia con el fin de reducir las conductas anteriormente mencionadas. Adicionalmente, el proyecto tiene una estructura de coherencia basada en el planteamiento teórico, la elaboración y aplicación de instrumentos - entrevista y cuestionario - y el diseño de una propuesta innovadora e interactiva, como herramienta metodológica para el desarrollo integral de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander.

Juego de Roles/Obras de teatro: Es la dramatización de una situación específica en la cual los miembros del grupo personifican y se proyectan en otras personalidades de su contexto social, donde experimentan una gama más amplia de pensamientos y sentimientos. La representación de papeles permite realizar varias conductas y sentir las reacciones y consecuencias que las acompañan; la representación de papeles permite a la persona expresar sentimientos intensos, resolver conflictos e integrar esos sentimientos y conflictos con cosas que ya conoce.

Talleres: Es una metodología activa donde los participantes son los principales generadores de alternativas de solución a sus necesidades, cuenta con el apoyo de uno o más facilitadores que dinamizan el proceso. El taller centra sus actividades en temas específicos que se desarrollan intensivamente donde cada persona encuentra algo de sí misma.

Grupo de discusión: conjunto de medios y procedimientos cuyo fin es el de facilitar y estimular la acción y el funcionamiento del grupo en vista de alcanzar sus propios objetivos. Los propósitos de las técnicas grupales son los de promover la participación, toma de decisiones, productividad, integración y la creatividad del grupo investigado.

CRONOGRAMA

El horario de actividades realizadas en el Proyecto de intervención para la prevención del maltrato infantil, drogadicción y educación sexual en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander durante el periodo de pasantía social 2007-1 era los Viernes de 10:00 AM a 2:30 PM asistiendo un total de 14 semanas.

RESULTADOS

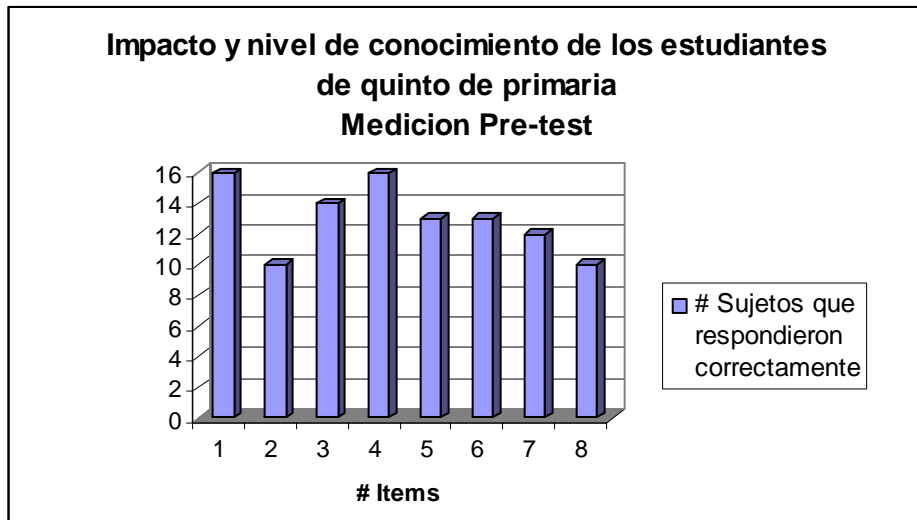
Cambios esperados y/o obtenidos luego de la aplicación de la intervención

Entre las distintas metas a lograr con este proyecto se encuentra la disminución de agresión física y verbal dentro de los estudiantes en los cuales se esta llevando a cabo la intervención, por otra parte, se pretende la disminución de casos violentos por parte de los padres y de los docentes hacia los estudiantes y aumentar las denuncias relacionadas con los delitos tratados en los diferentes talleres, tales como: Abuso sexual, Violencia Física y Psicológica y Consumo masivo de sustancias psicoactivas. De igual manera, una de las metas principales de este proyecto es crear un impacto social, no solo en los niños, sino también en sus padres y maestros.

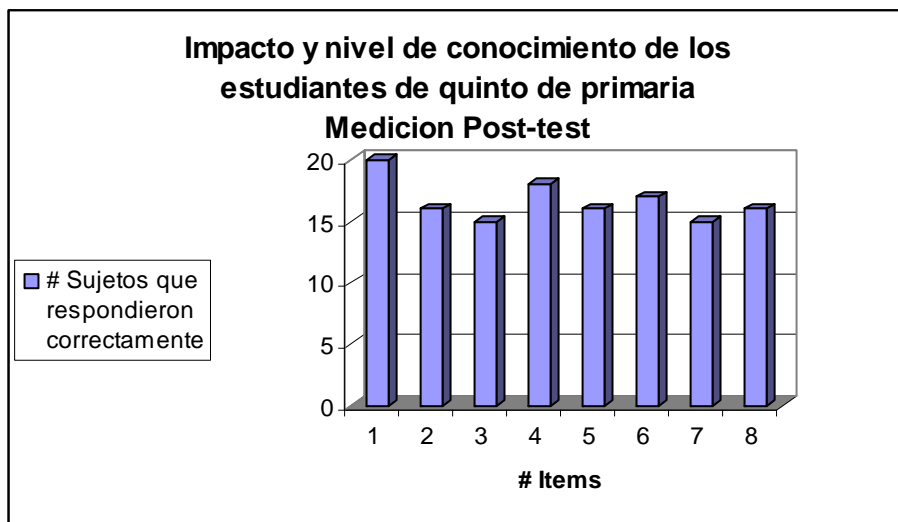
Entre los cambios obtenidos en los estudiantes vistos durante el proceso completo de la pasantía social en la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander están la disminución del riesgo de conductas sexuales precoces y de posible abuso sexual en los estudiantes, la disminución del riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y la disminución de la frecuencia de maltrato infantil en los estudiantes del grado quinto de primaria de dicha institución.

EVALUACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Las evidencias obtenidas en los estudiantes vistos durante el proceso completo de la pasantía social en la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander están explícitas en la Grafica 1 y 2.



Grafica 1. Conocimiento de los estudiantes de quinto de primaria acerca de los temas trabajados por el programa



Grafica 1. Conocimiento de los estudiantes de quinto de primaria acerca de los temas trabajados por el programa

Gracias a estos resultados arrojados por el cuestionario y por el trayecto observado a lo largo del semestre se puede asegurar que hubo un muy buen nivel de aceptación y conocimiento adquirido por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bonilla, E. (2005) *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Castro, A. (2005) *Prevenir las violencias: la deuda de enseñar a vivir con los demás*. Síntesis de la conferencia presentada en el II Congreso Ibero-Americano sobre Violências nas Escolas Brasilia: UNESCO.
- Castro, A. (2004) *Cuando prevenir la violencia no basta*. Ponencia Congreso Iberoamericano de Violencias en las Escuelas. Brasilia: UCB/UNESCO.
- Climent, C & Arango, M. (1996) *Manual de psiquiatría para trabajadores de atención primaria*. (2nd. Ed.) México: Organización Panamericana de la Salud.
- García, V. (1992) *Educación de la sexualidad*. Madrid: Ediciones Rialp.
- López, J. (1997) *Educación de la sexualidad*. Pamplona: EUNSA.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Información obtenida el 18 de Mayo del 2007 de la página Web:
<http://www.fiscalia.gov.co>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PASANTIA SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE

GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA

PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES

TALLER N° 1

LUGAR: Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander – Chia, Cundinamarca

TÓPICO: Entrevista a Grupo Focal de los grados quinto de Básica Primaria del Colegio José Joaquín Casas- Sede General Santander; la Institución y sus Directivas

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer las diferentes problemáticas que conciernen a la institución desde el punto de vista de los docentes y de los estudiantes de quinto grado en el contexto escolar

SESIÓN ESPECÍFICA: Por medio de una entrevista semi – estructurada grupal se pudo indagar acerca de las problemáticas que tenían los alumnos de los grados quintos en el Grupo Focal, además conocer otros temas de interés que hicieran parte del programa Futuro Colombia por parte de los estudiantes de este mismo grupo. En segunda medida, realizar una presentación a las Directivas acerca de las pautas manejadas por el programa Futuro Colombia con el fin de observar problemáticas que se evidencien en el contexto escolar.

RECURSOS: Grabadora, Cassette, Formato de Entrevista semi-estructurada para alumnos

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
PASANTIA SOCIAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE
GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA
PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES
TALLER N° 2

LUGAR: Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander – Chia, Cundinamarca

TÓPICO: Taller sobre Sexualidad, Sexo y Amor en el grado quinto de Básica Primaria de la Institución

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer la relación existente entre los esquemas mentales de los estudiantes de quinto con el significado y la connotación de las palabras Amor, Sexo, Sexualidad.

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Se pidió a los niños grado quinto que se conformaran en grupos de trabajo antes de dar las instrucciones

Segunda Etapa

Se dio a conocer el tópico a tratar durante la sesión y luego de una introducción por parte de nosotros acerca de la sexualidad, el Amor y el Sexo, donde se explico el significado de cada una de ellas, y se resalto la importancia de conocerlas y la implicación

que tiene para la vida de cada uno de nosotros. Después de la explicación se les dio el material (papel, colores, lápices, marcadores).

Tercera Etapa

A partir de la explicación dada por nosotros, se le pidió a cada uno de los estudiantes que reflejara por medio de dibujos en un material dado por nosotros el significado que tenía para ellos cada una de estas palabras. A partir de la explicación.

Cuarta Etapa

Para concluir se hizo una retroalimentación donde ellos realizaban una presentación acerca de su dibujo y donde se aclaraban por parte de nuestra las dudas que tuvieran acerca del tema.

RECURSOS: Papel, colores, lápices, marcadores.

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
PASANTIA SOCIAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE
GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA
PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES
TALLER N°3

LUGAR: Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander – Chia, Cundinamarca

TÓPICO: Taller sobre intimidad y cuerpo humano a Grados Quintos de Básica Primaria de la Institución

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reconocer aspectos importantes sobre la intimidad personal y los límites que deben saber en cuanto a la expresión de amor

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Por medio de una charla educativa y basándonos en libros de intimidad y cuerpo humano, tales como “La persona y su intimidad” de Yepes Stork, entre otros, se dio a conocer el tópico a tratar durante la sesión. Además, pudimos lograr que los niños realmente se interesaran en estos temas que en esa edad resultan relativamente incómodos de hablar y más con gente mayor.

Segunda Etapa

Después de la explicación, se pidió a los niños de grado Tercero que se conformaran en grupos de trabajo y se les dio el material necesario para completar la sesión (rompecabezas del cuerpo humano, lápices, colores y papel).

Tercera Etapa

A partir de la explicación dada por nosotros, se le pidió a cada uno de los integrantes de cada grupo que realizara el rompecabezas y reflejara por medio de dibujos o narración el significado que tenía para ellos cada uno de los conceptos antes explicados.

Cuarta Etapa

Por ultimo, se hizo una retroalimentación donde ellos realizaban una pequeña presentación de su dibujo o narración al respecto, para así poder aclarar las dudas que tuvieran acerca del tema. También por medio de una serie de preguntas al finalizar la actividad tuvimos la oportunidad de una mejor interacción con los niños, aclarando dudas de, por ejemplo, tópicos como que tanta intimidad se puede llegar a tener con una persona diferente a sus padres o si la relación que llevan con sus tutores es realmente sana y saludable.

RECURSOS: Rompecabezas del cuerpo humano, colores, lápices y papel.

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PASANTIA SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE

GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA

PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES

TALLER N° 4

LUGAR: Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander – Chia, Cundinamarca

TÓPICO: Película: “Vida familiar y educación sexual” (32 min.)

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Ampliar el conocimiento de los estudiantes de los grados quinto al concepto de sexualidad humana

SESIÓN ESPECÍFICA: Se dividió la sesión en dos partes, las cuales consistían en una parte de observación seguida, por una de reflexión acerca de lo visto en el video

Primera etapa

Por medio de una breve explicación de la actividad, se les pidió total colaboración y respeto al momento de ver la película.

Segunda etapa

Presentación del video, el cual tiene una duración aproximada de 32 minutos y un contenido que concierne temas como: Origen de la vida, el óvulo y el espermatozoide y finalmente “Dos se hacen uno” (que explica de forma educativa y básica como es una relación sexual entre dos adultos).

Tercera etapa

Para finalizar la actividad se retroalimentó el video, aclarando conceptos y situaciones que tal vez no eran claras por algunos de los estudiantes.

RECURSOS: Televisor, VHS, Película: “Vida familiar y educación sexual”.

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PASANTIA SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE

GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA

PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES

TALLER N° 5

LUGAR: Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander – Chia, Cundinamarca

TÓPICO: Manejo del delito sexual y factores de riesgo

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Identificar formas de manejar un delito sexual y factores de riesgo

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

En compañía de un miembro de la Casa de justicia del Municipio de Chía se realiza la presentación del tópico a trabajar durante la sesión

Segunda Etapa

Después de la introducción por parte de nosotros se les dio el material (papel, colores, lápices, marcadores, revistas, pegante para que realicen un collage cuyo objetivo es representar cada uno de los factores de riesgo presentados por la acompañante a la sesión, Los estudiantes a su vez reflejan las posibles consecuencias psicológicas de las victimas por este delito

Tercera Etapa

Se solicita a cada uno de los grupos pegar las carteleras alrededor del salón con el fin de realizar una observación donde cada uno de ellos contara su respectivo collage y permitiendo la explicación de cada uno de sus carteleras

Cuarta Etapa

Para concluir se hizo un cierre donde se clarifican dudas por parte de los Pasantes y se realiza énfasis en las Instituciones a las cuales puede acudir en caso de evidenciar estos tipos de Delito

RECURSOS: Pegante, papel, colores, lápices, marcadores, tijeras, revistas.

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
PASANTIA SOCIAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE
GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA
PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES
TALLER N° 6

LUGAR: Institución educativa departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander
– Chía, Cundinamarca

TÓPICO: Taller y charla sobre trata de personas en los grados Quinto de Básica Primaria
de la Institución

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Generar conocimiento y conciencia acerca del delito de
Trata de personas

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Por medio de una presentación en acetatos se explico el tema de trata de personas,
el cual consistía en abordar el delito, las diferentes formas de trata de personas y posibles
formas de prevenirlo.

Segunda Etapa

Se les proporciono revistas, para lo cual ellos tenían que elaborar una historia
inventada acerca de un caso referente a lo explicado en la charla

Tercera Etapa

En esta última etapa ellos leyeron las historias acerca de los casos que ellos plantearon en mesa redonda, con una adecuada retroalimentación por parte de los psicólogos

RECURSOS: Revistas, acetatos, lápices, colores

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PASANTIA SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE

GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA

PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES

TALLER N° 7

LUGAR: Institución educativa departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander – Chía, Cundinamarca

TÓPICO: Película: “Si me quieres, demuéstralo...!” (37 min.)

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Ampliar el conocimiento de los estudiantes de los grados Quintos en cuanto al concepto de los valores y convicciones personales

SESIÓN ESPECÍFICA: Se dividió la sesión en dos partes, las cuales consistían en una parte de observación seguida, por una de reflexión acerca de lo visto en el video

Primera etapa

Por medio de una breve explicación de la actividad, se les pidió total colaboración y respeto al momento de ver la película.

Segunda etapa

Presentación del video, el cual tiene una duración aproximada de 37 minutos y un contenido que presenta la divertida historia de dos adolescentes, en dibujos animados, acerca de las convicciones y del valor necesario para mantenerlas.

Tercera etapa

Para finalizar la actividad se retroalimentó el video, aclarando conceptos y situaciones que tal vez no eran claras por algunos de los estudiantes.

RECURSOS: Televisor, VHS, Película: “Si me quieres, demuéstralo...!”(Educación sexual)

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PASANTIA SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE

GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA

PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES

TALLER N° 8

LUGAR: Institución educativa departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander
– Chía, Cundinamarca

TÓPICO: Definición y significado de la familia y sus valores

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer el significado de familia, estructura y dinámica familiar

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Se dividió el grupo en varios subgrupos donde a cada uno se les explico un tipo de familia para realizara una presentación. Se dan condiciones y características de las problemáticas y tópicos a presentar.

Segunda Etapa

A cada uno de los diferentes subgrupos se les hizo entrega de títeres con el fin de realizar una presentación ante los estudiantes del grupo y profesoras

Tercera Etapa

A partir de la explicación dada a cada uno de los sub-grupos se empezó a plantear la representación en cada uno, teniendo en cuenta las condiciones y características de la presentación. Posteriormente se hizo la presentación de cada uno de los grupos donde se manifestaron familias conflictivas, con problemas de drogadicción, maltrato y violencia intrafamiliar

Cuarta Etapa

Se reflexiona acerca de cada una de las presentaciones hechas por los grupos, donde se permite ventilación de emociones por parte de los estudiantes. Se retoma la importancia del significado de la familia, la importancia a lo largo del desarrollo en el ciclo vital y el rol dentro de la familia

RECURSOS: Títeres, Sala de Audiovisuales, papel.

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
PASANTIA SOCIAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE
GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA
PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES
TALLER N° 9

LUGAR: Institución educativa departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander
– Chía, Cundinamarca

TÓPICO: Definición y consecuencias de la violencia intrafamiliar (taller dirigido a los
Grados Quintos de Básica Primaria de la Institución)

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reflexionar sobre el impacto de la Violencia familiar en
el desarrollo del niño y sus consecuencias psicológicas y sociales

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Esta charla de sensibilización se trabajo con los estudiantes de quinto de primaria
donde se explico el beneficio y el propósito de la charla

Segunda Etapa

Se empieza la charla reconociendo la importancia de la Vinculación afectiva dentro
del sistema familiar. Posteriormente se trabaja en aspectos relacionados con la Violencia
familiar y consecuencias psicológicas en el niño y posibles maneras de prevenirla

Tercera Etapa

Por medio de una presentación en PowerPoint se mostraron las consecuencias que esto conlleva. Como bajo rendimiento, problemas en el aprendizaje, problemas de tipo afectivo y emocional

Cuarta Etapa

Se reflexiona acerca de los temas tratados en la Asesoría por medio de preguntas reflexivas enfatizando en pautas de crianza y vinculación afectiva Padres- Hijos

RECURSOS: Sala de Audiovisuales, papel, lápices.

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PASANTIA SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE

GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA

PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES

TALLER N° 10

LUGAR: Institución educativa departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander – Chía, Cundinamarca

TÓPICO: Definición y consecuencias de la violencia intrafamiliar (taller dirigido a los padres de los estudiantes de los Grados Quintos de Básica Primaria de la Institución)

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Reflexionar sobre el impacto de la Violencia familiar en el desarrollo del niño y consecuencias psicológicas

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Esta charla de sensibilización se trabajo con los padres que asistieron a la reunión donde se explicó el beneficio y el propósito de la charla

Segunda Etapa

Se empieza la charla reconociendo la importancia de la Vinculación afectiva dentro del sistema familiar. Posteriormente se trabaja en aspectos relacionados con la Violencia familiar y consecuencias psicológicas en el niño y posibles maneras de prevenirla

Tercera Etapa

Por medio de una presentación en PowerPoint se mostraron las consecuencias que esto conlleva. Como bajo rendimiento, problemas en el aprendizaje, problemas de tipo afectivo y emocional

Cuarta Etapa

Se reflexiona acerca de los temas tratados en la Asesoría por medio de preguntas reflexivas enfatizando en pautas de crianza y vinculación afectiva Padres- Hijos

RECURSOS: Sala de Audiovisuales, papel, lápices.

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
PASANTIA SOCIAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE
GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA
PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES
TALLER N° 11

LUGAR: Institución educativa departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander
– Chía, Cundinamarca

TÓPICO: Conceptos básicos del consumo de drogas psicoactivas y drogodependencia

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Informar de forma clara y preventiva sobre los efectos negativos que producen estas sustancias en el organismo

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Se realiza una observación con el fin de conocer que tanto saben los estudiantes acerca de las sustancias psicoactivas

Segunda Etapa

Se realiza una sensibilización acerca del tema por medio de imágenes previamente seleccionadas con el fin de captar la atención de los estudiantes e introducirlos en el tema. Enfatizando los efectos negativos y dependientes de estas sustancias.

Tercera Etapa

Por ultimo, por medio de una mesa redonda se reflexiona y aclaran dudas acerca del tema.

RECURSOS: Salón de Clase, Carteleras, Fotografías

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PASANTIA SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE

GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA

PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES

TALLER N° 12

LUGAR: Institución educativa departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander
– Chía, Cundinamarca

TÓPICO: Consecuencias psicológicas, físicas y sociales de la drogodependencia

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer el impacto de la sustancias psicoactivas física,
social y psicológicamente

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Se explica la importancia de tener un cuerpo sano, libre de sustancias psicoactivas por medio de imágenes mostradas en carteleras. Reflexionando acerca de consecuencias físicas y psicológicas en las personas que consumen.

Segunda Etapa

Por medio de una mesa redonda se ponen a flote pensamientos, actitudes y sentimientos acerca del tema y sus consecuencias en la formación integral del ser humano

RECURSOS: Salón de Clase, Fotografías, Carteleras

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
PASANTIA SOCIAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE
GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA
PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES
TALLER N° 13

LUGAR: Institución educativa departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander
– Chía, Cundinamarca

TÓPICO: Medidas de prevención de sustancias psicoactivas

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Disminuir el consumo e interés hacia las sustancias psicoactivas

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Se informa sobre los factores involucrados en las conductas de uso de alcohol y drogas y en la eficacia de los métodos para modificarlas, a través de la promoción de estilos de vida saludables y la prevención específica del abuso de estas sustancias, el tratamiento temprano y su rehabilitación.

Segunda Etapa

Retroalimentación y aclaración de dudas, tormenta de ideas, pensamientos y actitudes acerca del tema y como ayudar a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en su comunidad.

RECURSOS: Salón de Clase, Cartelera, Fotografías

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
PASANTIA SOCIAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS – SEDE
GENERAL SANTANDER – CHIA, CUNDINAMARCA
PROCEDIMIENTO DE LOS TALLERES
TALLER N° 14

LUGAR: Institución educativa departamental José Joaquín Casas – Sede General Santander
– Chía, Cundinamarca

TÓPICO: Cuestionario de conocimientos e impacto de los talleres durante el Semestre a los Grados Cuarto y Tercero.

TIPO DE ACTIVIDAD: Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer el impacto de los diferentes talleres y charlas planteadas por los psicólogos

SESIÓN ESPECÍFICA:

Primera etapa

Se tomo de manera aleatoria un grupo de veinte estudiantes de los grados quintos de primaria de la institución con el fin de aplicar el cuestionario de preguntas.

Segunda Etapa

Se aplicó el cuestionario de manera individual a los veinte estudiantes de dicho grupo, el cual consistía en 8 preguntas relacionadas con los temas vistos en los diferentes talleres y cuatro preguntas para evaluar el nivel de impacto creado en los estudiantes a través de todo el semestre.

Tercera Etapa

Despedida por parte de los psicólogos y agradecimientos a las directivas profesores y alumnos de los grados quintos de primaria

RECURSOS: Cuestionario, esferos.

RESPONSABLES: Esteban Carrillo, Cesar García