

*CONSTRUCCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA
ÉTICO.*

Ramírez Rendón Lina Maria, Wilches Díaz Olga Maria.

Universidad de La Sabana

Facultad de Psicología

Pasantita Social.

Chía, Mayo de 2008

Resumen

La siguiente investigación, muestra el trabajo que tiene el plan “Futuro Colombia” (el cual fue establecido por la Fiscalía General de la Nación en 1993), en la prevención a víctimas de una situación de guerra o violencia común en población vulnerable como la adolescente, es decir, en proveer información antes de que sucedan los hechos o se vean involucrados en alguna de estas situaciones, para esto, la fiscalía junto con la alcaldía de Chía, buscan personas con un alto nivel de responsabilidad social, (entendida como el intercambio social de diferente información que se da de individuo a individuo) que sirvan de apoyo a este tipo de poblaciones, para que así, regidos bajo nuevos lineamientos otorgados por la información y la socialización de conceptos, de forma ideal, formen nuevas redes de pensamiento y con ellas una nueva forma de actuar que muy seguramente llevará al cambio de toda una sociedad que anhela la descontaminación del dolor y desesperanza que la violencia ha traído consigo.

Palabras clave: Futuro Colombia, Prevención Primaria y Violencia.

Abstract

The following investigation shows the work that “Futuro Colombia” (a plan established by the Public Prosecutor’s Office in 1993), has performed with warfare victims or violence towards vulnerable teenagers. That is, providing information before the fact occurs or should they find themselves involved in any way. In order to accomplish this, the Prosecutor’s office, working with the Chia Mayor’s Office looks for people with a high level of social responsibility (meaning the social exchange of information passed from individual to individual) and who can support these kinds of populations so they can, in turn, under new lineaments given by the flow of information and the socialization of concepts (ideally) form new nets of thought and therefore develop a new way of acting that will surely bring change to a society that desperately needs to leave the pain and anguish of violence behind.

Key Words: Futuro Colombia, Primary prevention and violence.

CONSTRUCCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA ÉTICO

Colombia es un país conocido por sus grandes riquezas naturales, por su belleza y su grandeza; pero también es conocido por un sin número de actos violentos que atentan contra su buen nombre tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Sin embargo, Colombia se caracteriza también por el alto nivel de resiliencia de sus habitantes, muchos de los cuales se interesan de forma constante y comprometida por el cambio de las diferentes realidades sociales actualmente teñidas por el desasosiego; es así como estos ‘creyentes de la recuperación nacional’ se interesan en el trabajo directo con la población en quien recae el futuro desarrollo y resurgimiento de una nación unida y tolerante: los niños y adolescentes.

Esta sociedad joven colombiana esta marcada por la alta vulnerabilidad frente a, no solo convertirse en víctimas de una situación de guerra que no eligieron vivir, sino también, son proclives a hacer parte de la misma, muy posiblemente por la falta de conocimiento y una correcta guía. Es justamente esta la razón por la cual instituciones organizadas como Futuro Colombia busca personas con un alto sentido de responsabilidad social, entendida como la importancia de buscar practicantes o pasantes interesados en generar cambios positivos en la comunidad y que sirvan de guía y maestro a este tipo de poblaciones aun en formación escolar, para que así, regidos bajo nuevos ideales otorgados por la información y la socialización de conceptos, de forma ideal, construyan nuevas redes de pensamiento y con ellas una nueva forma de actuar que muy seguramente llevará al cambio de toda una sociedad que anhela la

descontaminación del dolor y desesperanza que la violencia ha traído consigo. Sin embargo, es de vital importancia entender que la etapa por la que los estudiantes están atravesando con respecto a su desarrollo tanto personal como colectivo es vulnerable de cambios tanto positivos como negativos y más aún cuando los que imprimen estos cambios son reconocidos como pares. Es justamente por esta razón que es importante entender la teoría del ciclo vital que puede llegar a explicar de la adolescencia y su forma de relacionarse con el mundo exterior.

Ciclo Vital

Durante el desarrollo evolutivo normal, todas las personas atraviesan por diferentes ciclos o etapas que son determinantes en la formación como individuos y que dependiendo de la forma en como cada uno de estos cruza estas etapas, marcadas por experiencias propias y únicas que hacen que se desarrollen en ellos ese carácter de individualidad que nos caracteriza, involucrando así el desarrollo de una cognición particular que genera una forma de construir pensamiento con respecto a la forma de entender la vida, lo que es correcto e incorrecto y la forma de interactuar en comunidad.

La adolescencia, es un periodo al cual están accediendo o atravesando el grupo con el que se esta trabajando actualmente. Según Lagrancoise (2001) es una fase que podría verse como una etapa de transición, en donde el niño alcanza la madurez sexual sin aun asumir las responsabilidades y roles que la edad adulta trae consigo; Es posible hablar de adolescencia aproximadamente en la segunda década de la vida de cada individuo, es decir, a partir de los 12 años.

Aunque en algunas culturas, la adolescencia implica una ceremonia específica, con un reconocimiento claro del cambio de etapa a la que entran los individuos, en muchas otras culturas no. La adolescencia puede pasar desapercibida o bien ser celebrada vagamente y es justamente esto lo que le da el carácter de ser un fenómeno Psicológico inconsistente en todas las culturas, sin embargo, los cambios físicos que implica la adolescencia sí pueden ser reconocidos como constantes independiente de la cultura.

Con respecto a su desarrollo intelectual, Piaget (1981) habla sobre el egocentrismo adolescente, término que pierde el carácter despectivo, y hace más referencia a la incapacidad que encuentra el adolescente en reconocer y distinguir de manera adecuada, los objetos y sucesos que le interesan directamente, y los que no son de su incumbencia. El egocentrismo en el adolescente “se manifiesta en conductas que parecen estar motivadas por la convicción del adolescente de que todos lo observan con mucho interés (...), es decir, que tiene un público imaginario que siempre lo esta juzgando. También se aprecia en el convencimiento privado del adolescente de que es especial, una idea que materializa una fabula personal” (Lefrancoise, 2001, p. 327)

El público imaginario, referido al ‘ellos’, al ‘dicen’ entre otros, vistos como plurales que juzgan, son una de las razones más importantes por las cuales los adolescentes actúan con respecto a esos otros imaginarios, marcando así no solo sus acciones sino también la forma en como hablan o como se visten; “es como si creyeran que los demás están tan interesados en ellos como ellos mismos los están y que constantemente los estuvieran juzgando”. La fabula personal por otro lado, se manifiestan en el pensamiento de ‘soy especial’, ‘a mi no me va a

pasar nada malo', 'no quedaré embarazada' o 'yo soy fuerte y tengo autocontrol, yo no me volveré adicto a las drogas'. (Lafrancoise, 2001)

Son justamente este tipo de pensamientos con los que es necesario luchar a diario, y los que hay que modificar en mayor medida debido a que son precisamente estos los que los vuelven aun mas vulnerables al considerarse invencibles e inmunes a todos aquellos riesgos a los que en su cotidianeidad se enfrentan, al igual de ser la explicación base de la actitud desenfrenada que caracteriza a muchos adolescentes.

Debido a factores como los mencionados con anterioridad es que se hace de suma importancia el cuidado sobre la educación de los adolescentes, ya que es en este periodo cuando los niños empiezan a salir de la protección de sus padres y descubrir el mundo por si solos, lo que en la mayoría de ocasiones los lleva a una independencia parcial que confunden con rebeldía en búsqueda de una identificación tanto propia como social y es precisamente en este momento de sus vidas cuando la interacción social y los procesos de socialización desempeñan un papel primordial en la forma en la que en su búsqueda de ser parte de algo entran a ser un grupo vulnerable a grandes peligros que pueden desembocar en tristes tragedias y todo esto solo por la falta de una buena guía o simplemente información.

Aunque el desarrollo físico e intelectual es de suma importancia en el estudio y la comprensión de la adolescencia, es aún más importante para el cumplimiento de este proyecto de desarrollo de responsabilidad en jóvenes, el hablar sobre el proceso de su desarrollo moral, que a su vez se ve influenciado

por ciertos factores de riesgo psicosociales, que pueden llegar a modular de una forma negativa el comportamiento del adolescente.

Factores Psicosociales de la Adolescencia.

Debido a sus ansias de explorar y de obtener libertad, los adolescentes se exponen constantemente a ciertas conductas que ven en los adultos y en algunos de sus pares que pueden calificarse claramente como dañinas tanto para su cuerpo como para su salud y bienestar mental, estas son conductas que son catalogadas como riesgos psicosociales y de las cuales se presentará una breve introducción de justamente las más comunes entre grupos adolescentes.

Alcoholismo, Drogadicción y Tabaquismo

Según Barlow (2006), es posible hablar de sustancias cuando se habla acerca de compuestos químicos que pueden ser introducidos en el organismo por diferentes vías y que dicha ingesta es acompañada de alteraciones en el estado anímico o comportamental del consumidor, provocadas por una reacción fisiológica de intoxicación. Dentro de estas sustancias se encuentran las drogas, el alcohol y la nicotina, sin embargo las dos últimas tienen una menor acogida negativa en la sociedad aunque igualmente involucren problemas de salud e incluso mortalidad.

Es justamente la intoxicación por consumo, la que hace que se altere el estado de ánimo, la conducta o motricidad del individuo, todo esto dependiendo de factores externos como la cantidad o el tipo de sustancia ingerida, al igual que internos, referidos a las reacciones biológicas propias del individuo, sin embargo, este concepto es diferente al abuso de sustancias ya que este último se

refiere a la interferencia que el uso de las mismas cause en su vida social, laboral o familiar.

Aunque tanto el uso como el abuso son problemas que enfrentan los adolescentes en muchas ocasiones, y debido a la presión social (de suma importancia en esta etapa de desarrollo) este aspecto es muy difícil de evitar, sobre todo si se realiza “en el nombre” de un proceso de socialización o de búsqueda de la identidad. De todas formas el conocimiento sobre las causas y consecuencias psicológicas, sociales y familiares de consumo de alcohol, tabaco y drogas puede contribuir en la disminución del mismo y por ende en la prevención del abuso de sustancias.

Pandillismo y Grupos al Margen de la Ley

Aunque la conformación de pandillas ha sido reconocida desde tiempos atrás como un problema que atañe directamente la población de jóvenes y que debido a la presión social que el grupo ejerce sobre sus participantes se pueden ver truncados muchos de los valores inculcados durante la niñez en el adolescente. Este es justamente uno de los ejemplos más claros en cuanto al proceso de socialización se refiere, en donde el adolescente siente la necesidad de hacer parte de algo, de un grupo en el que pueda relacionarse y ser reconocido por sus pares como miembro importante del mismo. Desafortunadamente tal y como se menciona con anterioridad la moralidad del niño, en el adolescente se transforma y violenta en pro de este reconocimiento.

En la actualidad, el surgimiento de grupos al margen de la ley ha conformado un nuevo nivel en lo que se conoce como “simples pandillas”. Ahora, los adolescentes son reclutados para algo más que robar, atentar contra los

bienes públicos y privados, contra individuos o todos aquellos actos delictivos que caracterizan las pandillas. (Salazar, 1993). Ahora, los adolescentes se encuentran expuestos a ser reclutados para ser parte de los combatientes de guerrillas, paramilitares y todos estos grupos al margen de la ley que sobreviven gracias al sufrimiento de otros.

El interés y la puesta en mira sobre estos grupos nace a partir de actividades realizadas con los estudiantes, en donde comentan acerca de la presencia de estos grupos y personas que son ex combatientes de los mismos y que viven en su zona, de tal manera, que surgió a parte de las pandillas un interés por abordar temas que toquen de frente los actos de barbarie realizados por grupos al margen de la ley y que así, partiendo de la información y el verdadero conocimiento, las habilidades de persuasión con las que cuentan estas personas se neutralice en la mayor medida posible.

El Desarrollo Moral

La moralidad según Lefrancoise (2001) puede ser entendida como aquellas cuestiones que involucran confianza, ética, valores y respeto por el otro con el cual se llevara a cabo un proceso de interacción social. Desde que tenemos aproximadamente 2 años, somos expuestos al reconocimiento de conceptos como el bien y el mal y con el tiempo reconocemos una dualidad de estos conceptos en nosotros mismos, es decir, reconocemos en nuestra propia interioridad la capacidad de ser tanto bondadosos como de realizar acciones con maldad. El estar en la capacidad de reconocer en el otro o en si mismo esta dualidad, nos lleva a referirnos directamente a tres aspectos de la persona, bajo los cuales hace juicios de valor con respecto a una conducta específica: a) Su capacidad de hacer

resistencia frente a diferentes tentaciones, b) el grado de culpa que nace frente a la incapacidad de haber cumplido con esa resistencia y c) finalmente a una autoevaluación de la moralidad de la realización de algún acto bajo criterios propios de bien o mal., es decir, el reconocer que tan bueno o malo fue el acto en cuestión.

Tal y como lo expone Lefrancoise (2001) acerca de la teoría de Carroll & Rest (1982) que habla sobre la existencia de cuatro pasos para el reconocimiento de un comportamiento moral. Carroll & Rest (1982) reconocen que en primera instancia, se encuentra la necesidad de la presencia de un problema o dilema moral en el que se vea comprometido el bienestar de un individuo, involucrando de esta forma una sensibilidad moral; a seguir, se encuentran los juicios morales que pueden hacerse de la situación específica, es decir, reconocer lo que esta bien o lo que esta mal y cómo actuar frente a este aspecto. Como tercera medida, es necesario el planeamiento de un plan de acción que depende de una motivación moral y en el que se involucren aquellos juicios morales, tales como el concepto de bien o mal, los ideales o la propia conciencia. Finalmente, como cuarto paso, es necesario llevar dicho plan a cabo, a lo que se le conoce como acción moral.

Durante el desarrollo cognitivo del niño, se observa igualmente un desarrollo moral, el cual Piaget (1986) califica de progresivo, al hablar de la evolución del mismo. En principio, los niños de 8 a 10 años de edad, juzgan una acción como positiva o negativa, bajo las consecuencias de placer o displacer, es decir, que una acción inmoral será percibida como tal, ya que a consecuencia de la misma se recibe un castigo doloroso o muy poco placentero; por el contrario,

una acción moral tendrá como consecuencia un reconocimiento placentero por parte de otros como sus padres amigos o profesores. En pocas palabras, los niños en estas edades responden a factores externos de castigo o reforzamiento. Esta etapa es llamada heteronomía.

La segunda etapa, conocida como autonomía, comienza alrededor de los 11 años de edad y se caracteriza por estar determinada ya no tanto por el exterior, sino por las propias creencias e individuales personales lo que los desliga de la simple obediencia.

Por otro lado, Kohlberg (1992) identifica 3 niveles en el desarrollo de la moralidad, sin embargo aclara que aunque implican un proceso de evolución, la aparición de una nueva fase no implica el abandono de las previas y es por esta razón que no reciben el carácter de etapas.

Nivel Preconvencional

Al igual que en la teoría de Piaget, Kohlberg habla de la recompensa o castigo en el comportamiento moral que mueve a las personas en este nivel. Igualmente los juicios del niño son hedonistas, es decir, dirigidos al placer o displacer.

Nivel Convencional

En este nivel la persona busca la aprobación de otras figuras al igual que la identificación con las mismas. De este modo las conductas y pensamientos estarán dirigidas a agradar a cierto grupo de gente que se consideran importantes en cuanto a relaciones sociales. La persona mueve sus acciones por las convicciones de otros y las consecuencias que su acto tenga en sus relaciones

sociales. Igualmente se rigen por una orientación hacia la ley, el orden, deberes, honor y culpa.

Nivel Posconvencional

En comparación con la teoría de Piaget (1986), este nivel es el equivalente a la segunda etapa; la autonomía. En este punto, la persona actúa bajo principios e ideales propios e independientes de la aprobación exterior. La conciencia es entendida como individual y las leyes tienen una gran utilidad en la sociedad pero no son exentas de excepciones necesarias.

Tal como lo expresa Lefrancoise (2001), La teoría de Kohlberg tiene por supuesto que los individuos que se califican por ser más morales, son aquellos que pueden hacer juicios éticos de situaciones más abstractas y que miden hasta las última de las consecuencias tanto de sus actos como de sus juicios determinados por su interioridad y bajo sus criterios. Sin embargo algunos críticos como Walter et al. (1995), quienes creen que Kohlberg no tuvo en cuenta algunos aspectos.

En principio, Walter & colaboradores (1995) hablan de la omisión de Kohlberg con respecto a los juicios morales del adulto, quienes según Walter (1995) se toman a partir de decisiones prácticas, reales y bajo la conveniencia, haciéndose preguntas como: '¿perderé mi trabajo?' '¿qué tan bueno es esto para mí?' o '¿tendrá esto alguna consecuencia legal?'.

En segunda instancia, se habla de la estrecha relación entre la toma de decisiones o la realización de juicios y la cultura. Kohlberg (1992) alega que el desarrollo moral es universal, sin embargo la toma de decisiones y el reconocimiento del acto o creencia como moral o no, dependen en gran medida

de las cogniciones a nivel cultural y de esto a su vez dependerá el juicio de valor que se haga con respecto a un dilema moral en especial. Un ejemplo de esto, son las cogniciones que hay alrededor de la pena de muerte; mientras que en nuestro país es un castigo inaceptable legalmente, en algunos estados de países como Estados Unidos, esta “práctica” es común y no genera juicio moral alguno en la comunidad.

Finalmente, Walter (1995) argumenta que Kohlberg omitió la importancia de la religión en la toma de decisiones y la contracción de juicios morales que en muchas ocasiones se encuentran estrechamente atadas a las leyes de la fe, propias de cada religión. Un ejemplo claro de esto, es la importancia que tiene la vida para todas las religiones, sin embargo en grupos religiosos como los testigos de Jehová, priman las creencias religiosas sobre la vida en caso de ser requerida una transfusión sanguínea.

A pesar que todas estas teorías manejan los conceptos necesarios para el desarrollo de la moralidad durante el ciclo vital, no es posible dejar de lado la gran importancia que ejerce la familia en la introducción del niño y el adolescente en los conceptos de moralidad y ética, ya que son justamente ellos, los familiares, los primeros agentes socializadores del niño al igual que modelos de comportamiento y a partir de las pautas de crianza que se usen, este logrará un desarrollo moral regido por principios de justicia, orden y responsabilidad social.

Una vez expuesto el desarrollo de la moralidad en el individuo y dejar clara la condición de vulnerabilidad en la que se encuentran los adolescentes, es necesario hablar de la preocupación de organismos gubernamentales como es el

caso de futuro Colombia, que nacen justamente de la fragilidad a la que los adolescentes de hoy en día están expuestos, desarrollando como contraparte programas que involucran a la comunidad universitaria de ciudades como Bogotá, con el fin de que los estudiantes sean precisamente los encargados de llevar a comunidades mas pequeñas, como lo son los municipios como Sopo, Madrid o Chía, trabajando en colegios o instituciones educativas y siendo portadores y transmisores de la información necesaria que puede alejar a los estudiantes más vulnerables de caminos delictivos a través del trabajo en el desarrollo de habilidades sociales, un proyecto de vida ético y la generación de conciencia ciudadana o responsabilidad social, todo esto con el fin último de que sean justamente los integrantes adolescentes de la comunidad blanco, los que se conviertan en agentes de cambio empezando por sus familias y grupos de amigos hasta que finalmente e idealmente terminan en una participación activa y positiva dentro de la comunidad.

Plan Futuro Colombia

Futuro Colombia fue creado en el año 1993 por La Dirección Nacional del Cuerpo Técnico de Investigación bajo la idea de brindar un servicio a la comunidad, trabajando para esto en la prevención de la delincuencia, tanto dirigida a otros como al patrimonio económico, la formación sexual y el cuidado por el medio ambiente. Con este objetivo, el programa trabaja en la capacitación e intervención en grupos adolescentes de diversas capitales y municipios del territorio colombiano.

Ubicación del Contexto Sociodemográfico

Chía, es un municipio que se caracteriza por poseer tanto el estilo de vida urbana como rural debido a su proximidad con Bogotá y la importancia que el trabajo de la tierra tiene en esta región, de este modo tiene todos los aspectos positivos que la vida del campo tiene consigo, la limpieza del ambiente, la importancia del cuidado de la naturaleza, gente trabajadora, sencilla y honesta; sin embargo conserva en sus límites rasgos de la ciudad que aunque traen progreso a la comunidad, traen también consigo los problemas sociales que se viven en las ciudades, el mas importante de ellos es la delincuencia que unido a los grupos de personas que han abandonado grupos al margen de la ley y que ahora se establecen en este municipio, generan un ambiente que puede no ser el mas propicio para la formación de adolescentes que hasta ahora están conformando un sentido de identidad y que se encuentran es búsqueda de personas con quienes conformar esa identidad mencionada, lo que los hace vulnerables tanto a influencias positivas como negativas y es deber de las personas encargadas de su cuidado, de sus maestros y de la misma comunidad el velar por el bienestar de estos jóvenes expuestos diariamente a diferentes riesgos psicosociales.

Con veras a realizar un buen trabajo, la alcaldía de Chía ha identificado aquellas conductas problema o riesgo que afectan a la comunidad adolescente de su región, ofreciendo de esta forma a los participantes de pasantías sociales (que colaboran tanto con futuro Colombia como con la alcaldía) los temas básicos a tratar con los estudiantes, en este caso del Colegio Nacional Diversificado (CONALDI) ubicado en el municipio de Chía.

El CONALDI reconoce a través de su página interactiva una misión y visión que surge hace 34 años y que se caracteriza por la búsqueda de la formación integral e implementación del Proyecto Educativo Institucional con la participación activa de la comunidad, “egresando bachilleres técnicos con los niveles de excelencia en la especialidad; propiciando liderazgos comprometidos con el desarrollo de las comunidades, utilizando para ello una educación tecnológica activa, con currículos flexibles y espacios lúdicos amables para la convivencia social armónica; con egresados proyectados a estudios superiores, al mercado laboral y a la vida empresarial.” (<http://www.chia.gov.co>)

Objetivos

Objetivo General.

Fortalecer la responsabilidad social, entendida como la importancia de buscar practicantes o pasantes que se interesen por generar cambios positivos en los alumnos de séptimo a once grado de bachillerato del colegio nacional diversificado (CONALDI), ubicado en el municipio de Chía, Cundinamarca, con el fin de que estos puedan ser actores y agentes de cambio en su comunidad, mediante la toma de decisiones apropiadas para el desarrollo de sus futuras interacciones sociales.

Objetivos Específicos.

- 1. Identificar la presencia de conductas violentas que se presentan en los estudiantes de séptimo a once grado de bachillerato del colegio nacional diversificado.*
- 2. Desarrollar espacios de conversación que permitan trabajar sobre las causas y consecuencias de aquellas conductas violentas que fueron identificadas en los*

estudiantes de séptimo a once grado de bachillerato del colegio nacional diversificado.

3. Exponer las formas en las que la violencia intrafamiliar, la drogadicción, la trata de personas, los grupos al margen de la ley, los procesos de socialización y la falta de conocimientos son posibles determinantes en el surgimiento de la delincuencia y cómo es que estos pueden afectarlos directa o indirectamente.

4. Buscar el surgimiento de la responsabilidad social con respecto a los actos dirigidos en contra de su propia comunidad.

Método

Con el objetivo de fortalecer la responsabilidad social de los alumnos de séptimo a once grado de bachillerato del colegio nacional diversificado (CONALDI), ubicado en el municipio de Chía, Cundinamarca, y bajo la búsqueda de que estos puedan ser actores y agentes de cambio en su comunidad, mediante la toma de decisiones apropiadas para el desarrollo de sus futuras interacciones sociales, se uso un método de acción participativa. Es importante tener en cuenta que para dicho objetivo se realizaron unas actividades específicas y se contó con la colaboración de diferentes entes gubernamentales encargados de tratar casos de violencia adolescente, como es la casa de la justicia y alcaldía del municipio de Chía, al igual que la fiscalía general de la nación.

Participantes

Para esta investigación se trabajo con los alumnos de Séptimo a Once grado, los cuales se encuentran en edades de 11 a 18 años de edad, y que cursan sus estudios en El Colegio Nacional Diversificado (CONALDI), ubicado en el municipio de Chia Cundinamarca, la muestra con la se trabajo se caracteriza por

su gran diversidad en cuanto a su nivel social, económico, personal y familiar, lo que los convierte en un foco propicio de disputas adolescentes las cuales surgen de estas diferencias.

Procedimiento

Los participantes fueron distribuidos en dos grupos debido a que se manejan varios grupos del mismo curso, por lo que se trabaja con cada uno de estos de manera simultánea y cada ocho días se rotaban los temas. El trabajo con los alumnos se llevo a cabo mediante charlas informativas y lectura y análisis de casos, los cuales apoyaron el tema de discusión. Para poder llevar un buen desarrollo de los temas se trabajaron los objetivos específicos anteriormente descritos de la siguiente manera, el primer objetivo fue identificar la presencia de conductas violentas que se presentan en los estudiantes de séptimo a once grado de bachillerato del colegio nacional diversificado, para esto se realizo un diario, que nos permitió recoger información escrita y de forma anónima de los estudiantes, en donde se contaban sus experiencias como víctimas o victimarios dentro y en los alrededores de su institución, continuando con una socialización del problema durante la clase. Como segunda medida, se desarrollaron espacios de conversación que permitieron trabajar sobre las causas y consecuencias de aquellas conductas violentas que se hicieron presentes en los estudiantes de séptimo a once grado de bachillerato del colegio nacional diversificado, para esto, durante las clases se han hablado de temas como delincuencia y grupos al margen de la ley que generan en ellos dudas, comentarios y opiniones que son expuestas en mesa redonda y aclaradas entre todos para así conformar teoría, un ejemplo de esto fueron las lecturas de casuística sobre “Colombia busca sus

muertos”, una publicación del periódico *El Tiempo* (2007) en donde se exponen los actos de lesa humanidad de los grupos armados al margen de la ley, grupos que después de la actividad del diario se reconocieron como agentes próximos a estos adolescentes haciéndolos por tanto vulnerables a recibir persuasiones monetarias o a la “venta” de ideales falsos, en los cuales si no se tiene un conocimiento verdadero de los actos realizados por estos grupos, es posible que atiendan dichas persuasiones con detrimento para su seguridad. Por otra parte, se expusieron las formas en las que la violencia intrafamiliar, la drogadicción, la trata de personas, los procesos de socialización y la falta de conocimientos son posibles determinantes en el surgimiento de la delincuencia y cómo es que esto puede afectarlos directa o indirectamente, aunque estos temas no han sido expuestos en su totalidad, se pretende que a través de clases magistrales, talleres y actividades se logre hablar sobre el tema, no solo de sus causas sino también de las consecuencias personales y legales que estos problemas traen consigo. Sin embargo es importante resaltar que la violencia familiar y la trata de personas surgieron como temas de interés durante las clases en las que se habló de delincuencia posiblemente debido al hecho de que los estudiantes sienten estos temas como cercanos. Por último, se buscaba el surgimiento de la responsabilidad social con respecto a los actos dirigidos en contra de su propia comunidad, durante las actividades realizadas en clase los estudiantes han realizado diversas observaciones y reflexiones acerca de su comportamiento y el de sus iguales, las cuales se han calificado de morales e inmorales, éticas y no éticas, sin embargo el surgimiento de dicha responsabilidad social podrá ser llevado a cabo de forma ideal al final del programa.

Resultados

Durante las actividades realizadas, las charlas, las lecturas y demás, pudieron ser expuestos los objetivos que Futuro Colombia tiene presupuestados a trabajar con esta población y por tanto se trabajaron los temas que esta institución considera básicos en la formación de adolescentes que trabajen en pro de su comunidad y alejados de actos delictivos.

En cuanto al primer objetivo, se pudo observar que gracias al “Diario” que estos realizaron y en donde narraron algunas de sus experiencias como víctimas o victimarios se nos permitió abordar temas que impactaran y causaran interés en los estudiantes, ya que algunos de estos se veían afectados directa o indirectamente o lo vivían a diario. Con esta finalidad durante todas las clases se intentó dejar claro la responsabilidad que ellos tienen sobre sus actos y sobre el rumbo de su vida, todo esto con el fin de lograr en ellos una especie de empoderamiento de sus actos y de su destino, aspecto por el cual luchan tanto los adolescentes. Durante la implementación de la actividad del diario, anteriormente nombrada, fue posible identificar conductas violentas que se presentan en los estudiantes al igual que la existencia de problemas serios como la presencia de grupos armados alrededor de estos adolescentes, frente a lo cual se realizó una actividad en donde se expuso, de forma fuerte pero contundente, la necesidad de estar alerta frente a las propuestas que estos grupos puedan hacerles, al igual que las verdaderas acciones que llevan acabo en contra de la sociedad colombiana con el interés de mantener sus filas. Para esto fue de suma importancia de la recopilación de artículos del periódico El Tiempo (2007), “Colombia busca sus muertos”, evitando así que los adolescentes sean

persuadidos monetariamente o bajo ideales falsos, en los cuales si no se tiene un conocimiento verdadero de los actos realizados por estos grupos, es posible que atiendan dichas persuasiones con detrimento para su seguridad.

Los espacios de conversación permitieron trabajar sobre las causas y consecuencias de las conductas violentas que se presentaban en el colegio. Dentro de dichas conductas violentas se reconocieron como principales: la violencia verbal, violencia física, psicológica y abuso de poder, ejemplificado este último como los estudiantes de cursos superiores o mayores en edad que se aprovechan de la inocencia de los menores, robándoles la lonchera o molestandolos durante el descanso; las anteriores conductas son causadas básicamente por la necesidad de mantener un proceso de socialización, generando por tanto en los que podrían considerarse como victimarios el reconocimiento de sus iguales y por otro lado en las víctimas posibles consecuencias psicológicas y por lo tanto comportamentales, según lo que los estudiantes expresan durante las charlas.

Durante los espacios de conversación se pudo observar igualmente una gran participación por parte de los estudiantes ya que son temas que atañen a su comunidad, por lo tanto al hablar de estos tópicos, se logra en cierta medida que se genere conciencia acerca de la necesidad de crear un criterio fuerte que les permita tomar sus propias decisiones a partir del conocimiento, más no de la influencia negativa que puedan ejercer sobre ellos sus propios amigos o personas que los rodean.

El interés de los adolescentes por temas como la violencia intrafamiliar, la drogadicción, la trata de personas y los grupos al margen de la ley, nos permitió

que se les hablara del tema de una forma clara y directa donde se expusieron los anteriores factores como determinantes en el surgimiento de la delincuencia y cómo esto puede afectarlos directa o indirectamente, especialmente cuando tienen ideas erróneas, manipuladas o sencillamente no conocen acerca del tema, la mayoría de veces es justamente el determinante que involucra a los adolescentes en actividades ilícitas. Una vez explorados los temas uno a uno, abordando tanto las consecuencias positivas como negativas de los mismos, los estudiantes eran capaces de llegar a una reflexión y desarrollar un pensamiento crítico acerca de su comportamiento y el de sus iguales, calificándolo como moral e inmoral, ético y no ético. Todo esto con el fin de que los estudiantes estuvieran en la capacidad de decidir entre lo que es “bueno o lo que es malo” y mostrarles las consecuencias de sus decisiones.

Finalmente en cuanto al claro reconocimiento del surgimiento de una responsabilidad social en los estudiantes, no es posible aseverar si se genero o no, ya que no existe un instrumento para medir dicho cambio. Sin embargo, se dio un cambio gradual de los estudiantes en cuanto a la percepción de la clase y la participación activa durante la misma, se generó el interés de los adolescentes por temas como la violencia intrafamiliar, la trata de personas y el cicariado a lo cual pidieron directamente que se les hablara del tema, lo que posiblemente implica el surgimiento de una nueva preocupación de problemáticas de este tipo que nacieron a partir de la socialización de clases magistrales, talleres y actividades, siendo posibles indicadores de la responsabilidad social que se esperada, lo cual nos hace pensar que en cierta forma si se presento una significación de los temas en ellos. Por ultimo, es necesario traer a colación que

hubiera sido de vital importancia el haber contado con una herramienta de medición que permitiera observar el cambio de una forma tangible, ya que el surgimiento de la responsabilidad social en los estudiantes era el fin último de esta investigación.

Discusión

Mediante el trabajo continuo del año que duró esta investigación y trabajo con la comunidad, es posible reconocer que en el Colegio Nacional Diversificado (CONALDI) se caracteriza por una población heterogénea, tanto a nivel social, económico, personal y familiar, lo que lo convierte por tanto en un foco propicio de disputas entre los adolescentes precisamente por estas diferencias; igualmente, estas discrepancias tan marcadas entre los estudiantes de una misma institución, desemboca en una posible influencia tanto positiva como negativa entre ellos mismos. De igual forma, no se puede dejar a un lado la existencia de amigos que no hacen parte de la institución pero que constantemente se encuentran alrededor de la misma y que por este motivo entran de una forma indirecta a hacer parte de los conflictos que alrededor de la institución se puedan generar; desafortunadamente algunos de estos grupos de personas no pertenecientes a la institución son al parecer una mala influencia para los estudiantes, todo esto dicho por algunos de ellos quienes los califican como “los ñeros que vienen a apoyar a los del colegio por si hay bonche”.

A partir de la respuesta dada por los estudiantes, en cuanto a sus niveles de participación, se propuso el abordaje de temas nuevos, no como un espacio para liberarse de clases que consideran como aburridas sino como un espacio para hablar de problemáticas actuales de la sociedad en los que están inmersos,

se reconoce un cambio en los estudiantes a partir de las actitudes previamente mencionadas; sin embargo, tal y como se expuso en los resultados, es necesario que se encuentren instrumentos apropiados que permitan medir de forma pre y post el surgimiento de responsabilidad social con el fin de que estos puedan ser actores y agentes de cambio en su comunidad, mediante la toma de decisiones apropiadas para el desarrollo de sus futuras interacciones sociales.

Con respecto a la teoría que sustenta el marco teórico se encontró que aunque actualmente los niños se ven expuestos a cambios cada vez mas intempestuosos debido a la sobrecarga de problemas familiares, sociales y hasta en contenidos de medios masivos de comunicación, se encuentra que tal y como lo expone LeFrancoise (2001) en la adolescencia no se asumen aun las responsabilidades que la edad adulta trae consigo haciéndose evidente en el diario vivir de estos adolescentes, en donde involucrarse en actos violentos, pertenecer a pandillas o hacer parte de grupos al margen de la ley solo tiene consecuencias cercanas e inmediatas para ellos no teniendo en cuenta las consecuencias futuras que esto trae tanto a nivel personal como a nivel familiar, sin embargo es importante igualmente anotar que después del trabajo con los estudiantes se observan cambios en la forma de pensar con respecto a estos temas, ya que al ejemplificarse cada una de las posibles consecuencias futuras no tanto para ellos sino para sus familias, empiezan a entender que sus actos siempre van a estar unidos a consecuencias.

Durante las actividades, se pudo comprobó lo que claramente Salazar (1993) refiere en cuanto a las nuevas pandillas de adolescentes, marcadas ya no solo por el robo o el atentar contra el patrimonio nacional, sino que ahora están

expuestos a ser reclutados por parte de grupos al margen de la ley que se interesan por adolescentes confundidos que no tienen claridad de los verdaderos objetivos y alcances de estos grupos y que no se encuentran en la capacidad de medir más allá de sus actos.

Por otro lado, se reconoce la necesidad de los adolescentes por pertenecer a diferentes grupos, ya sea dentro del colegio, del salón de clases o independientemente del ámbito escolar. A partir de la teoría expuesta por Piaget (1981) el adolescente entra en una etapa egocentrista en donde esta constantemente bajo la vigilancia y el juzgamiento por parte de sus iguales, razón por la cual siente la necesidad de pertenecer a un grupo en el que se siente protegido y apoyado. Sin embargo, tal y como lo expone LeFrancoise (2001) aunque estos grupos pueden ser alienaciones positivas, pueden también tomar un carácter negativo en el momento en que no solo individualmente sino de manera grupal son reforzados a creer que son invencibles y que nada les va a pasar, haciéndolos por tanto reacios al cambio y así mismo a recibir información y hablar abierta e inmediatamente de temas relacionados con violencia, trata de personas, grupos al margen de la ley y drogadicción. Una vez alguno de los integrantes del grupo empieza a dar a conocer su opinión y a modificar su pensamiento (a través de los espacios de conversación) la necesidad de que el grupo se mantenga uniforme hace que el resto modifique sus creencias y actitudes de una forma mas positiva. Es así como los grupos de adolescentes pueden actuar como aliados o enemigos del cambio, tal y como lo sustenta igualmente Kohlberg (1992) en donde según el nivel convencional del desarrollo moral, el adolescente buscara la aprobación de sus iguales.

Durante los resultados, se encontró que los adolescentes tienen la capacidad de hacer reflexiones después de la exposición de las consecuencias negativas que las malas decisiones podrían traer consigo, lo que apoya la teoría de Kohlberg (1992) del nivel preconventional del desarrollo moral, basada en la generación de la modificación de la conducta en orden de un actuar más moral partiendo de sentimientos de placer o displacer.

A través de la ejemplificación por medio de casos concretos del sufrimiento y el dolor de familias víctimas de la violencia, se observó que los estudiantes desarrollaban poco a poco una conciencia más individual y autónoma, ya no regida por principios de placer y displacer, sino por sus propias convicciones, haciendo parte del nivel postconvencional del desarrollo moral de Kohlberg (1992). Sin embargo, es de suma importancia mencionar que se evidenció que tal y como lo teorizaba este autor, los adolescentes adoptan cada uno de los niveles de desarrollo moral por separado, es decir en realidad sí pueden en un momento dado aferrarse a un nivel y dependiendo la situación aferrarse a otro.

Se reconoce como falencia, la no implementación de instrumentos de medición, especialmente aquellas relacionadas con la responsabilidad social y la capacidad de toma de decisiones por parte de los adolescentes, lo que llevaría a la comprobación de la validez del objetivo general del trabajo realizado en el CONALDI por parte de las instituciones gubernamentales involucradas e interesadas en que dicha transformación ocurra. De igual manera es necesario traer a colación la importancia que tendría una mayor participación por parte de las directivas del colegio, en cuanto a la asignación de horarios fijos y específicos

para tratar la problemática que los atañe de forma directa, todo con el objetivo que las clases de sensibilización frente a problemáticas adolescentes actuales sean vistas y reconocidas por los alumnos de la misma forma en la que reconocen y otorgan importancia a matemáticas o biología.

En cuanto a aspectos de mejora, se reconoce la importancia de que ya que se tiene una claridad acerca de los problemas específicos que manejan este tipo de adolescentes, se mantenga una continuidad en el trabajo y sobretodo en la asignación de temas claros y concisos que permitan un mejor desarrollo de los mismos; es decir, que el plan Futuro Colombia, maneje una especie de guía para aquellos voluntarios o pasantes universitarios que quieran colaborar con el plan y que les permita tener una mayor claridad con respecto al tema a trabajar.

Finalmente es debido reconocer la importancia y pertinencia del trabajo en la prevención primaria de violencia adolescente, especialmente en el CONALDI, ya que como se expuso a lo largo del trabajo, la población adolescente se encuentra actualmente inmersa en una sociedad marcada por actos violentos y conformación de grupos que a través de acciones no adecuadas buscan la reparación del equilibrio de condiciones sociales y económicas utópicas, lo que trae consigo la vulnerabilidad de grupos adolescentes que pueden verse comprometidos con estos organismos violentos a través de persuasiones inescrupulosas que por lo general se desarrollan de forma jerárquica y que van avanzando en cuanto a importancia y consecuencias negativas para los adolescentes.

Referencias

- Anonimo. (2007, Mayo 15). *Adolescencia*. Obtenido en Mayo 15, 2007 de http://www.uvigo.es/formacion/cap/docencia_2004_05/documentos/2_AD_OLESCENCIA.ppt#257,3,ADOLESCENCIA.
- Barlow, D. & Durand, M. (2006). *Psicología Anormal*. 3ª. Ed. Madrid: Thomson.
- Fiscalía General de La Nación (1993, s.f.). *Programa Futuro Colombia*. Obtenido en Mayo 22, 2007, de <http://www.fiscalia.gov.co/pag/entidad/srvfutu.html>.
- Kolhberg, L (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LeFrancoise, G (2001) *El ciclo de la vida*. 2ª. Ed. México: Thomson.
- Periódico el Tiempo (2007, Abril 26) Obtenido en Mayo 20, 2007 de http://www.ideaspaz.org/new_site/secciones/publicaciones/download_la_ley/ley_3/colombia_busca_sus_muertos.pdf. Obtenido el 20 de Mayo de 2007
- Piaget, J. (1986). *El criterio Moral en el Niño*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral
- Salazar, A (1993). *No Nacimos Pa' Semilla*. Bogotá: CINEP.