

Descubrimiento de Sentidos Personales y Construcción del Proyecto de Vida en un Grupo
de Jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una Investigación Acción

Mónica Patricia Venegas Díaz

Artículo de Pasantía Social

Universidad de la Sabana

2006

Descubrimiento de Sentidos Personales y Construcción del Proyecto de Vida en un Grupo de Jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una Investigación Acción

Resumen

La intervención realizada durante el año 2006 en el Colegio Departamental Pablo VI ha sido planteada desde la Investigación Acción. El objetivo fue brindar un espacio para que los jóvenes reconozcan recursos personales y lo que desean construir desde el aquí y el ahora para su futuro. Las actividades realizadas giraron entorno a la identidad, la amistad, la familia, la sexualidad y el amor. Los resultados se han obtenido por medio del análisis del discurso. Se concluye a partir de la intervención realizada que como base en la construcción del proyecto de vida, es importante tener claridad en los sentidos personales, las vivencias y experiencias del ser humano, teniendo en cuenta su multidimensionalidad.

Palabras clave: proyecto de vida, sentidos de vida

Abstract

The intervention made during the year 2006 in the Colegio Departamental Pablo VI has been raised from the Investigation Action. The objective was to offer a space so that the young people recognize personal resources and what they wish to construct from here and now for its future. The made activities turned surroundings to the identity, the friendship, the family, the sexuality and the love. The results have been obtained by means of the analysis of the speech. One concludes from the made intervention that as it bases on the construction of the life project, is important to have clarity in the personal senses, the experiences and experiences of the human being, considering its multidimensionalidad

Key Words: Life Project, life sense.

Descubrimiento de Sentidos Personales y Construcción del Proyecto de Vida en un Grupo de Jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una Investigación Acción

El Colegio Departamental Pablo VI está ubicado en la calle 4ta, zona urbana del Municipio de Sopó, Departamento de Cundinamarca. Tiene jornada diurna y nocturna, básica Secundaria y media vocacional.

En sus instalaciones cuenta con energía eléctrica, acueducto, alcantarillado y recolección de basuras(a cargo de Emsersopo). Así mismo tiene unidades sanitarias para los alumnos, equipamiento para uso de los alumnos, biblioteca estados deportivos y /o recreativos y laboratorios.

En general, el colegio cuenta con un lote o espacio de 13600 m², con un área total construida de 4188m², área de aulas de 912m² y un área de laboratorios de 50m².

La infraestructura sanitaria del plantel cuenta con 23 inodoros conectados al alcantarillado, 6 orinales individuales, 1 orinal corrido colectivo y 36 lavamanos.

La infraestructura de salones de clase cuenta con veintiuna aulas de clase, un auditorio múltiple para toda la institución, ochocientos pupitres unipersonales, computadores de uso pedagógico, dos televisores, siete videos caseteras, un retro-proyector y un equipo de amplificación. Una biblioteca central para todo el colegio, un taller de matemáticas y un taller de electrónica / electricidad.

Así mismo está dotado de un laboratorio integrado de física y química, uno de idiomas y dos de sistemas.

En cuanto a espacios abiertos cuenta con dos campos de football, una cancha múltiple con dos canchas de basketball, dos casetas y una tienda, en las cuales venden diversos alimentos. Así mismo, y en cuanto a alimentación, existe un restaurante, al cual asisten los estudiantes dos veces por semana, rotándose los diferentes cursos.

La institución está conformada por 827 alumnos en la jornada de la Mañana y 27 profesores quienes cubren las diferentes áreas. Recientemente el rector encargado se encarga de la coordinación académica. Y en el mes de Octubre llegó un nuevo rector, quien

responde por la dirección de esta institución y tres más, ubicadas no muy lejos de Pablo VI. La jornada diurna, en donde se realiza la presente investigación, inicia a las 7:00am y culmina a la 1:00pm.

El colegio en general es muy amplio, y cuenta con unas instalaciones adecuadas para recreación y aprendizaje. Se podría mejorar en la iluminación de los salones. Las zonas de recreación son grandes y el espacio congruente con las necesidades de los estudiantes y profesores.

El análisis de necesidades debe cubrir a todas las personas que integran la comunidad institucional, ya que todos los actores son parte fundamental en el proceso formativo que imparten profesores, reciben estudiantes y alimentan padres de familia. En donde el contexto cultural y social influye en gran medida. Cada una de las personas que integra el sistema juega un papel fundamental y permite que las dinámicas se den de determinadas maneras.

La problemática estudiantil se puede analizar a partir de diferentes aspectos observables e interpretaciones de los significados e imaginarios que tienen los jóvenes frente a su identidad personal, su realidad en el colegio y su rol en el hogar. La ausencia de sentidos de vida, desde lo personal, teniendo en cuenta también las otras dimensiones del ser humano, da cuenta de una falta de proyección al futuro. Pensar en y desde el aquí y el ahora permite tener claridad frente a lo que se quiere hacer, tener y ser en la vida.

A nivel institucional los profesores refieren que los estudiantes no se muestran muy interesados en el proceso de aprendizaje, que son irresponsables, facilistas, hacen las tareas por el momento y no se proyectan más allá de lo que viven a diario. Desde la lectura de los docentes, esta situación es insatisfactoria, ya que los procesos de enseñanza aprendizaje no surten los efectos deseados, y esto trunca el proceso que se desea llevar a cabo.

A nivel comunitario, se considera que el Colegio está dentro de un contexto en el cual son muchos los factores que influyen en la institución de manera global. La cultura determina en gran medida los procesos de enseñanza aprendizaje en general. Es una construcción a través de los años por parte de todas las personas que interactúan, quienes generación tras generación traspasan a sus hijos esas características particulares, estilos de

vida, formas de ver la realidad, etc., las cuales han permeado la vida de todas las personas de esta institución y permiten ver problemáticas generalizadas a nivel social.

Los jóvenes están expuestos a una realidad que ha influido en la ausencia de tener un proyecto de vida, y muy probablemente dentro de la cultura no se ha tenido en cuenta esta opción como una manera de organización y evolución, lo cual puede ser para esta generación un aporte muy significativo.

A nivel docente, y conectado a la problemática a nivel estudiantil, se detecta ausencia de herramientas para entender la realidad del estudiante adolescente, e ideas arraigadas acerca del modelo educativo que dificultan acercamiento entre adultos y jóvenes. En este sentido, el poder continúa manifestándose y esto impide que profesores y estudiantes se relacionen de una manera más cercana. Es importante que tanto estudiantes como profesores reflexionen acerca de los aspectos que influyen en la educación y por consiguiente en la vida personal de cada individuo.

A nivel de padres de familia, se detecta una necesidad inminente de la participación activa de ellos, o en determinados casos de las personas encargadas del cuidado de los estudiantes frente a la educación integral de los jóvenes en formación, en donde no solo exista interés por la nota, sino que también se tengan en cuenta pensamientos, sentimientos, emociones, situaciones difíciles, y en general vivencias de los jóvenes que están alejadas de la realidad de los padres, y que sería importante empezar a tener en cuenta para crear redes de apoyo familiares que faciliten los diferentes procesos en la vida de las personas.

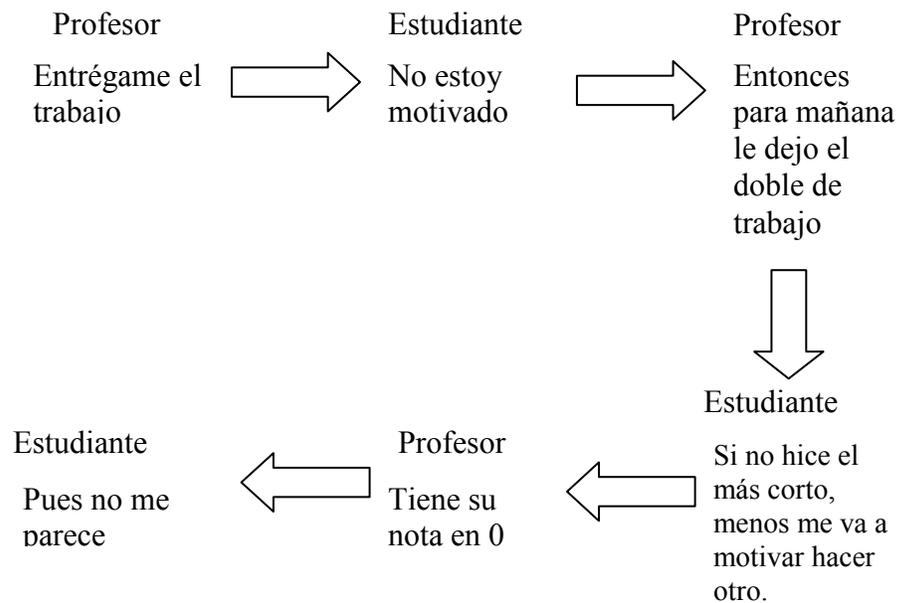
En este sentido, el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo, 1994).

Al lograr que los jóvenes identifiquen sus sentidos de vida, e integrar a los diferentes miembros del sistema para trabajar por un objetivo común, la realización del proyecto de

vida de cada uno de los estudiantes es un paso fundamental, en donde se tiene en cuenta al ser humano como individuo y también como un ser en un contexto determinado.

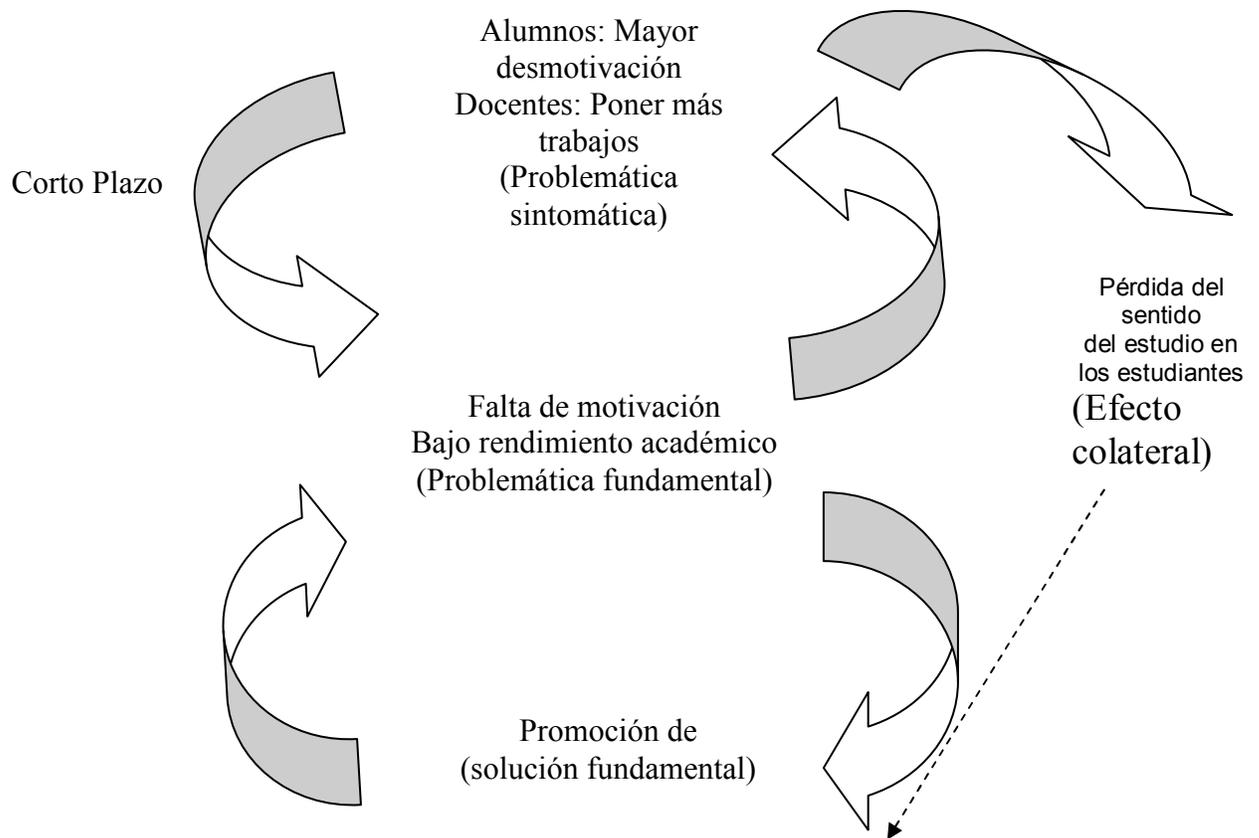
Para la problemática explicada, se considera fundamental explicar la circularidad que se puede ver, puesto que hacer una lectura de la manera en que se dan las interacciones entre las personas del sistema, permite tener claridad en la intervención que se propone a nivel social.

En la gráfica 1 se propone una escalada simétrica entre un profesor y un estudiante. Cada uno considera que tiene la razón, y cada vez sus respuestas van a tratar de estar retando al otro, y así seguirá hasta un punto en donde alguno se marche, sin tener esto sentido para posibles soluciones.



Gráfica 1 Explicación circular de la escalada simétrica acerca de la ausencia de sentido en las clases para los estudiantes.

Una segunda explicación para una problemática se esquematiza en la gráfica 2, en la cual hay soluciones sintomáticas, las cuales pretenden remediar determinada situación, pero lo que producen es una complejización del problema.



Gráfica 2. Soluciones Sintomáticas

A partir de las explicaciones anteriores, se considera necesario trabajar desde los sentidos de vida que los jóvenes pueden construir en su aquí y ahora, y la forma como van a proyectarse hacia el futuro. Según Manglano (2001) “Es preciso vivir sabiendo quién soy y qué es el mundo, quién quiero ser y qué se espera de mí, qué sentido tiene que yo esté aquí y qué me va a hacer verdaderamente feliz.” Esta concepción permite que para los jóvenes haya más que una existencia vacía y llena de problemas, deja ver una existencia en donde hay cosas por las cuales vivir, y que además no están lejos de ellos, ni tampoco tienen que

ir a donde otras personas para que les lean el futuro o les predigan su destino. Lo más importante es que el joven tiene la posibilidad de descubrir sus potencialidades y a partir de esto empezar a descubrir y construir el sentido de su vida.

Saber quién soy sitúa al joven en su identidad personal, en la forma como el se concibe como persona, como ser humano, como ser único e irrepetible. Saber qué es el mundo es ponerse en situación, empezar a comprender que además de el existen otros seres humanos, tan importantes e inigualables como el, y que también a partir de las relaciones con ellos, puede descubrir cosas de sí, pues esta reafirmando su ser. En definitiva, el ser humano se confirma a través de la relación con otros seres humanos.

Así mismo, adoptar roles dentro del mundo en el que se vive, empieza a configurar las vivencias y/o experiencias de los jóvenes, donde adquieren importancia para la sociedad y se vuelven indispensables como parte del funcionamiento del sistema.

La pregunta quién quiero ser pone al ser humano en situación de reflexión, porque no es una pregunta fácil, es una pregunta que requiere libertad y responsabilidad y al hombre le aterra tener que ser responsable de sus decisiones. (Sartre (1925) citado por Quitmann (1989)), pero es así como logra ponerse en situación y tomar decisiones.

El qué se espera de mí esta ligado a la cultura y al deber ser, esas expectativas que están en el entorno de las personas y que hacen exigencias de un desempeño, de una existencia, en donde se ven los resultados de la persona, no en términos de tener, sino de ser, y que en definitiva son presiones que se conjugan con el deseo que tienen las personas de sí mismas. Aquí es relevante apuntar que es importante lo que se espera de mí, pero eso que se espera debe estar relacionado con lo que yo quiero dentro de ese sistema.

Cuando las personas se preguntan por el sentido de su existencia aquí, se empieza a pensar en lo que hace, en como lo hace, con quienes comparte y construye, y en general preguntas existencialistas. Aquí hay angustia existencial, pues el hombre a partir de esto busca sentidos de vida y se esfuerza por tomar decisiones y situarse en el mundo (Kierkegaard (1930) citado por Quitmann en (1989)). Aquí no existe una verdad absoluta en cuanto a lo que se debe hacer, es más un interés personal que aunque esta condicionado por el medio no determinada las posibilidades del ser humano.

Ahora bien, cuando surge la pregunta de qué me hace verdaderamente feliz, se abren caminos por explorar, en donde hay múltiples opciones y dependiendo de la etapa del ciclo vital y de la libertad personal, el ser humano se ve tentado a responder esta pregunta en su diario vivir.

Lo anterior confluye en la idea que se propone en la presente investigación, en donde a partir de abrir nuevas miradas en los jóvenes, se realiza la invitación de tener en cuenta las diferentes áreas de su vida, y a recordar y resignificar aquello que es importante para ellos.

Surge la pregunta de porqué hacer este tipo de intervención en un colegio a nivel social y la respuesta es que a partir de cambios a nivel personal, se darán cambios en los otros niveles del sistema (Bertalanffy, 1976)

Así mismo, empezar a tener en cuenta la identidad personal, la familia, la concepción de la amistad, del amor y de la sexualidad, pone a los jóvenes en situación de reflexión y pueden encontrar nuevos significados para sus experiencias y además construir desde la resignificación. Aquí sigue estando de base la libertad del hombre, como lo propone Frankl (1945) citado por Martínez “El hombre no está libre de condicionantes, sean biológicos, psicológicos o de naturaleza sociológica. Pero el hombre es y sigue siendo libre de tomar posiciones con respecto a estos condicionantes; siempre conserva la libertad de decidir su actitud para con ellos.”

Lo anterior pone de base la posibilidad que el ser humano y en este caso los jóvenes pertenecientes al grupo tienen de pensarse como seres integrales que pueden tomar decisiones frente a diversas situaciones. Y aunque esto genere angustia existencial, es una buena opción para empezar a ser conscientes de la posibilidad de tomar postura frente a las diversas situaciones. Esto en sí genera grandes diferencias, pues siempre se ha dicho que el ser humano es libre, pero pocas veces se entiende la dimensión de la libertad. Como lo menciona Sastre (1925) citado por Quitmann (1989), la libertad implica responsabilidad de las acciones personales

Según Frankl (1945) citado por Martínez (2001) sostiene que “El medio social, la dotación hereditaria y las pulsiones instintivas pueden limitar el alcance de la libertad humana, pero en sí mismos nunca pueden ellos eliminar totalmente la capacidad humana de adoptar una actitud frente a todos estos condicionantes”

Es relevante anotar que a partir del sustento de la logoterapia, y con la idea de la investigación acción, se logra combinar en la intervención realizada una visión en donde el hombre puede encontrar el sentido de su vida y así mismo movilizarse para aportar a la comunidad donde vive. La investigación acción según Blández (2000) es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.

Los estudiantes que decidieron participar en el grupo tienen un interés especial por las necesidades personales y sociales existentes en el medio en el que viven. Así mismo como todos los seres humanos tienen fortalezas, los jóvenes podrían ser parte de la creación de proyectos encaminados a mejorar situaciones de la comunidad en la que viven. Esto sería uno de los objetivos del grupo, en donde a través de las actividades se descubrirían herramientas personales con el fin de encontrar sentido personal, y así mismo estar receptivos y sensibles a las necesidades de compañeros de otros cursos que no se inscribieron al grupo y que de cualquier manera necesitarían un espacio de expresión.

Esto se puede reafirmar teniendo en cuenta que las personas de la comunidad son quienes conocen más su realidad, más que un investigador o una persona externa (Florian, 1992). Los estudiantes están cercanos en su diario vivir a experiencias que posiblemente comparten, entienden y/o comprenden de sus compañeros, amigos y/o conocidos.

A partir de lo expuesto anteriormente, se desea brindar un espacio de reflexión, en donde los jóvenes logren reconocer recursos personales y a partir de esto, piensen sobre lo que desean construir desde el aquí y el ahora para su futuro. Es importante tener en cuenta las vivencias y su momento actual, para construir un proyecto de vida con base en los sentidos de vida personales.

MÉTODO

Participantes

Se cuenta con la participación de 46 jóvenes de grado 9, 10 y 11, con edades comprendidas entre los 14 y 20 años (Anexo A)

Instrumentos

Las facilitadoras de las actividades en el grupo: Mónica Patricia Venegas Díaz, estudiante de Psicología, quien realizó la pasantía social en el Colegio Pablo VI. Y Valentina Parra practicante en psicología clínica y educativa de la Universidad Santo Tomás.

Procedimiento

El presente trabajo ha sido realizado siguiendo los lineamientos de la Investigación Acción. Según Lewin (1997) este tipo de investigación consiste en un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

En este sentido, los participantes pasan de ser objeto de estudio a sujeto protagonista de la Investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador. (Lewin, 1997).

La presente investigación parte de una concepción en donde se le da importancia al individuo y su vida en grupo, y a los sentidos de vida que puede construir por sí mismo. A continuación se explica en mayor detalle los objetivos sesión por sesión, así como la metodología de las mismas con base en el cronograma realizado. (Ver anexo B)

Durante la primera actividad se trabajó el tema identidad personal. El objetivo de la misma consistió en permitir a los adolescentes un espacio de reflexión acerca de lo que ellos consideran que son, identificándose con diversos aspectos de su vida y así mismo conocer con qué se identifican y el significado que ellos le dan. Metodológicamente se entregó a los jóvenes una hoja sellada, la cual estaba marcada con su nombre. Al interior de la misma había una pregunta ¿Quién soy? De esta manera, se invitó a los estudiantes a plasmar por medio de palabras, dibujos, grafitis, etc. desde donde se definían, qué era lo

que los identificaba y como estaban pensando sobre sí mismos en este momento de su vida. Al finalizar cada uno entregó su hoja y esta se retomaría en la tercera sesión. Según Miralbell (1995) los adolescentes pasan por una crisis que consiste en la búsqueda de la propia identidad, se presenta generalmente al principio de la adolescencia, si bien persiste durante toda ella. De allí la importancia de ayudar a los jóvenes a pensar y reflexionar sobre esa búsqueda.

En la segunda sesión se realizó la telaraña, actividad para romper el hielo entre los integrantes del grupo. La propuesta era que cada uno dijera su nombre, lugar de vivienda, personas con quienes vive, y otros aspectos que la persona decidía contar. Así mismo, tenían la posibilidad de manifestar el evento positivo más significativo de su vida, al igual que el negativo. Al terminar de hablar lanzarían la lana a uno de sus compañeros y tomarían una parte de la misma. El cierre de la sesión consistió en una reflexión acerca de la telaraña que se formó al ir rotando la lana, y al ir tejiendo la historia de todos los integrantes del grupo. El objetivo que dirigió la actividad fue reflexionar sobre los significados que ellos le dan a las situaciones actuales de su vida, y la forma que quisieran resignificarlas.

En el tercer encuentro se retomaron los escritos dando respuesta a la pregunta ¿quién soy? que ellos habían escrito. Podía participar la persona que quisiera compartir lo que había escrito y podían mirar si había cambiado algo de lo que habían plasmado en esa hoja o continuaba igual. La opción de compartirlo era voluntaria. Luego, se reunirían en grupos conformados por ellos mismos, y dibujarían en un pliego el significado compartido acerca de lo que identificaba en su vida. Cada grupo expuso su dibujo y le dio un significado frente a todos los compañeros. El objetivo era brindar un espacio de reflexión compartido entre los jóvenes que les permitiera tomar una postura frente a los aspectos que los identifican, abriéndose de esta manera a la vida de sus compañeros de curso.

En la cuarta sesión se realizó una dinámica por medio de la cual se reflexionó sobre los significados que los adolescentes tienen de la amistad, permitiendo que así mismo fueran conscientes acerca de la confianza que depositan en las personas que los rodean, llegando a sus propias reflexiones. Se reunían en parejas, y un individuo se vendaba los ojos, la labor de su compañero era guiarlo con su voz sin tener un contacto físico, los dos deberían llegar a una meta propuesta. Luego, se repetiría la actividad cambiando los roles. Al finalizar, se

reunieron todas las parejas en una mesa redonda y reflexionaron acerca de la confianza, amistad, influencias de los demás y vida social.

En el quinto encuentro se realizó una relajación con el objetivo de lograr que los adolescentes reflexionaran sobre sus sensaciones y pensamientos en un momento que se dan para ellos mismos, en donde tienen la oportunidad de estar pensando en su cuerpo y en su interioridad. Después de realizar la Relajación Muscular Progresiva (RMP), los estudiantes se reunirían en grupos y compartirían su experiencia acerca de lo que sentían en ese momento, sus sensaciones durante la RMP, la utilidad de las técnicas de relajación en la vida diaria y cerraron con un mensaje acerca de la relajación en la vida diaria.

Durante el sexto encuentro se trabajaron los relatos de la vida familiar de cada uno de los jóvenes, con el objetivo de que pudieran expresar sus vivencias más significativas de su pasado. Podían contar los recuerdos de la primera mitad de su vida, o los de la última mitad. El objetivo de esta actividad consistió en reflexionar acerca del significado que tiene para los adolescentes la familia, identificando recuerdos sobre experiencias tanto positivas como negativas y conociendo la forma en que ellos se reconocen dentro de la misma.

En la séptima sesión se realizó un cine foro, “los niños del cielo”, con el objetivo de tener una postura crítica frente a lo que mostró la película y relacionarlo con lo que ellos viven. Reflexionar acerca de su vida en su familia, su colegio, sus amigos, su pareja, y en general las vivencias del aquí y el ahora.

Hubo un receso, por las vacaciones de mitad de año, tanto del colegio como de la universidad.

Durante la octava sesión se realizó la bienvenida al semestre. Se convocó a todos los estudiantes y quedó un grupo conformado por 46 estudiantes. Se plantearon las temáticas a trabajar y se abrió el espacio por si existían propuestas o necesidades diferentes. De igual manera se realizó la invitación para crear proyectos y difundirlos a otros cursos del colegio, teniendo en cuenta las necesidades y proponiendo temas y metodologías novedosas.

El amor fue le tema que guió la novena sesión, en donde el objetivo consistió en reconocer al amor como una dimensión importante del ser humano. Por medio de historias de amor en donde los jóvenes lograron ponerse en situación para comprender como lo conciben en su vida personal.

Permitir un espacio en donde se pudiese hablar de manera abierta sobre la sexualidad fue el objetivo del décimo encuentro. Reconocer que la sexualidad es más que el aspecto biológico y tener en cuenta el afecto y la comunicación como puntos importantes sobre los cuales se debe hablar sin tabúes. Empezar por definir el significado que los jóvenes tienen sobre este tema da claridad sobre lo que se debe empezar a abordar, y así mismo surgen preguntas y comentarios en los estudiantes que van guiando la actividad para despejar dudas y cuestionamientos personales.

Un acróstico del nombre fue la décima primera actividad. El objetivo que guió este espacio, fue el continuar reconociendo lo que pertenece a la identidad personal. Conocerse, saber lo que se quiere, desde donde se define como persona única e irrepetible es una distinción importante para la solidificación de los sentidos personales de vida.

Como desde el inicio del segundo semestre del año, se propuso a los estudiantes la posibilidad de realizar proyectos encaminados a algún grado del colegio que ellos escogieran con el objetivo de cubrir una necesidad que se manifestara. Se organizaron los jóvenes por grupos de manera voluntaria, y plantearon el tema y la metodología posible para llevar a cabo la acción de la investigación realizada hasta el momento. De esta manera, en la décimo segunda sesión, los grupos establecidos manifestaron sus ideas, y las expusieron frente a todo el grupo. El objetivo que guió esta idea consistió en retomar las experiencias dentro del grupo, mirar a su entorno de una manera crítica y solidaria, y ser conscientes de la posibilidad de aportar a la comunidad a la cual pertenecen.

En el décimo tercer encuentro se llevó a cabo un cine foro, “Sólo contra sí mismo”, en donde el objetivo fue tomar una postura crítica frente a la película, en donde el personaje adolescente se enfrenta a una realidad que lo lleva a luchar por sus ideales, aunque tuviera que oponerse a aspectos personales que no lo llevaban a conseguir los logros que esperaba.

A partir de la anterior actividad, se dio una discusión en la décima cuarta sesión con los estudiantes, en donde se indago acerca de cómo ellos lograban trasladar lo que habían visto de la película, para darle un sentido a su vida en cuanto al amor, la amistad, la familia y su identidad personal.

En este punto del semestre, los estudiantes tuvieron una semana de receso y se dieron las cosas para poder tener una actividad con los docentes. Sin embargo no fueron solo los

profesores de la sede del Colegio Departamental, sino de la sede de Primaria, y preescolar. El objetivo era brindar a los docentes un espacio de reflexión, en donde pudiesen resignificar su ser docente, pero desde sus fortalezas y su ser personal. Se considero de gran importancia partir de aspectos personales de vida. Abrir espacios de comunicación y conocimiento entre docentes, para que a partir de esto, ellos lograsen reconocerse como seres humanos ante todo y así mismo reconocer lo importante de su labor y la gran responsabilidad al formar seres para la vida.

Durante el décimo quinto encuentro, y a partir de todos los aspectos que los jóvenes reconocieron en la discusión de la película “sólo contra sí mismo”, se invitó a los estudiantes a escribir una carta a quienes ellos consideraran importante, necesario, motivo de alegría, de perdón, de reflexión, en fin, un significado muy personal para hacerlo. El objetivo era expresar sentimientos y pensamientos de una manera auténtica, en donde la asertividad y el ponerse en situación eran los dos ejes centrales.

Para el décimo sexto encuentro, se realizaron los antifaces. Cada estudiante creó una máscara con el fin de darle un significado a lo que el ser humano muestra a algunas personas del entorno, y también lo que oculta o lo que no deja ver a todas las personas, que tal vez lo reserva solo para algunas personas más cercanas, o que tal vez solo lo sabe el mismo. Lo importante es ser conscientes de los argumentos que cada uno tienen para dejar ver o esconder a los demás.

Los relatos de amor se dieron en la décimo séptima sesión. A partir de la auto referencia de las facilitadoras. Los jóvenes escribieron su historia de vida amorosa, con el objetivo de reconocer esta dimensión como parte fundamental del ser humano y darle un significado personal a lo que para ellos ha sido amar.

Finalmente, la penúltima actividad con los jóvenes (décimo octava) consistió en realizar un relato de vida personal a partir de la pregunta ¿qué quieres para tu vida? El objetivo fue poner en situación y conocer la manera en que los estudiantes se ven en el futuro, poniendo en sus manos la posibilidad de elegir, de decidir frente a lo que ellos quieren realmente para su vida.

En la última actividad, décimo noveno encuentro, se realizó un ritual de cierre, en donde las facilitadoras del proceso dieron a los jóvenes sus escritos organizados en

carpetas, con sus nombres, con su sello personal impreso, y con un mensaje de cada una. Los objetivos de esta actividad consistieron en anclar todo el proceso que se recorrió desde Febrero hasta Noviembre, dar un significado al proyecto en general y reconocer la participación activa de los estudiantes. Un reconocimiento personal por la participación y una opinión de cada uno de los estudiantes en sus carpetas por parte de las psicólogas hacen un cierre y permiten una nueva idea de fortalezas por potencializar y decisiones por tomar.

Posterior a este encuentro, se realizó una sesión individual, en donde se habló con cada uno de los estudiantes acerca de los aspectos más significativos al pertenecer y participar en este grupo durante el año 2006. El objetivo fue tener una visión sobre la huella que dejaron en el grupo, y la huella que el grupo dejó en ellos.

RESULTADOS

Frente a los diferentes encuentros, el grupo focal realizado (Ver anexo C), los relatos de vida de cada uno de los estudiantes, y las discusiones y opiniones en las diferentes actividades (Ver Anexo D), a continuación se presentan los resultados del proyecto de pasantía “Descubrimiento de Sentidos Personales y Construcción del Proyecto de vida” a partir del análisis del discurso realizado

Las actividades en general, pusieron en evidencia las fortalezas y potencialidades de los jóvenes, pues al no haber tenido espacios previos para descubrir sus talentos en las diferentes dimensiones de la vida, los estudiantes empezaron a reconocer y valorarse a sí mismos y al igual a los compañeros del grupo.

Por medio de los diferentes diálogos entablados con los participantes, se vio con gran fuerza la escucha activa frente a las situaciones de las demás personas y a partir de esto la empatía fue algo que caracterizó los diferentes encuentros.

Frente al amor, los jóvenes han vivido diferentes experiencias que los han marcado, y en este sentido es relevante que ellos resignifiquen lo que les hace daño, o que no ha podido superar. Ellos recuerdan con gran sentimiento lo que les ha ocurrido y también saben que frente a estas experiencias han aprendido para la vida.

La amistad es una dimensión muy importante para los estudiantes, pues al igual que el amor, es un aspecto que ha marcado su vida y que de una u otra manera les ha permitido llegar a ser las personas que son en este momento. Recuerdan nombres, situaciones, lugares y otros aspectos que forman parte de sus relatos de vida y han llegado a marcarlos y a llevarlos por caminos en donde ellos han sido los propios actores.

Recordar a la familia, las vivencias y experiencias en ella fue algo doloroso para algunos, nostálgico para otros, y en algunos casos alegre. Sin embargo este espacio no había estado al alcance de sus manos y les permitió entender algunas cosas de su vida, pensar en agradecer por las personas que hoy día son, llorar y saber que para ellos el recuerdo de algunas personas aún duele y que es importante continuar abriendo espacios para recordar sin dolor, para lograr estar bien, felices y a gusto con lo que tienen.

Pensar en qué es lo que quiero para mi vida, pone a los jóvenes en situación y les permite hacerse preguntas que van encaminadas hacia el futuro. De cualquier manera, al ser esta la última actividad, se puede ver como una recopilación del camino que se recorrió durante el año, en donde los jóvenes a partir de lo que iban reconociendo de sus propias experiencias, podían ir reflexionando y en algunas ocasiones tomar decisiones frente a lo que reconocían que era importante para su vida. Los jóvenes reconocen la importancia de proyectarse hacia un futuro y así mismo tener un presente sólido desde donde ellos puedan descubrir y construir.

En cuanto a la actividad realizada con los docentes, se percibió una gran necesidad de expresar vivencias y experiencias personales que los lleven a unirse como docentes en una gran institución. Su trabajo en muchas ocasiones no tiene sentido y no es remunerado como ellos lo espera, ya que sus salarios en muchas ocasiones no llegan a tiempo ni tampoco hay seguridad.

Las expectativas que la gobernación de Cundinamarca tiene sobre el trabajo de los maestros es muy grande, sin embargo existen situaciones que desbordan a la institución y no existen los recursos necesarios para brindar espacios de cambio y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Los profesores manifiestan diferentes necesidades, que no solo tienen que ver con su trabajo como docentes, sino también con su vida personal. Por este motivo es muy importante hablar con ellos desde sí mismos, desde su interior, desde las cosas que les gusta y que les disgusta en su diario vivir.

Los profesores puntúan que la actividad les permitió reflexionar sobre su vida personal con un 4.3 sobre 5. Los docentes agradecen espacios en donde se puedan ver como personas antes que como profesores, pues se sienten tenidos en cuenta y esto es fundamental para sensibilizarlos y poder aportar para su vida personal.

Los profesores se mostraron agradecidos por poder manifestar sus necesidades y sus pensamientos frente a la diversidad de casos que se les presentan en su quehacer diario. Compartir experiencias personales con estudiantes fue muy significativo para los maestros pues se percibió apertura y disposición a escuchar y participar activamente con sus compañeros de trabajo.

De igual manera se resaltó la buena oportunidad de tener espacios diferentes, donde se puedan personalizar situaciones y no estar siempre en actividades de rutina.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones extraídas a partir de la experiencia con el grupo durante el año 2006, tomando como base el análisis del discurso expuesto en los resultados y el marco teórico conceptual.

A partir de las actividades realizadas a través del semestre, se puede concluir con respecto al cumplimiento de los objetivos que es indispensable la intervención a nivel social, ya que algunas problemáticas reflejan la manera en que el colectivo está concibiendo su realidad. De esta manera los espacios de participación son claves para que se logre hablar de esos imaginarios, y de esta manera tener claridad en lo que se está viviendo y las razones para hacerlo.

Los jóvenes consideran que el proyecto de vida consiste en la manera de mirar hacia el futuro y planear lo que se desea hacer, como lo propone D'Angello (1994) el proyecto de vida es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. Como lo manifiesta un joven "el proyecto de vida sirve para darnos un sentido de vida, para mostrarnos un sitio a donde llegar, una meta significa lo que vamos a hacer en el futuro".

En cuanto al tema de la amistad, hay opiniones diferentes por parte de los estudiantes, por ejemplo un estudiante propone que la amistad "son lazos afectivos que hay entre un grupo de personas determinado y pues básicamente es compartir entre amigos, compañeros y otras personas" Otra postura es la de "La amistad no existe creo que es mejor una compañía grata que lo acompañe a uno en sus historias, que de consejos, pero para a mí la amistad no existe" Estas diferencias permiten ver esa búsqueda en la cual están los jóvenes en referencia a su identidad, de las personas que los rodean, de conocer más su entorno, y en general de tener visiones que van más allá de lo que ellos pueden pensar en un momento determinado de su vida sin realizar ninguna proyección para el futuro.

Por medio de estas actividades dialógicas, en donde también se escuchan las versiones de los pares, los jóvenes han tenido la oportunidad de conocer que existen dentro de su contexto otras realidades que les permiten tener posturas críticas y diferentes del momento

actual de su vida, permitiendo reflexiones sobre sí mismos, y llegando a conclusiones propias.

Los estudiantes conciben importantes los espacios de participación, en donde puedan pensar en su realidad, y además de esto reflexionar acerca de aspectos de su interior, los cuales no son tan fáciles de manifestar y entender. En la búsqueda de su identidad, los adolescentes no tienen claridad de lo que hacen y desean hacer. Como lo propone Miralbell (1995) la búsqueda de la propia identidad se presenta generalmente al principio de la adolescencia, si bien persiste durante toda ella, e incluso hay quien sigue presentándola en la edad adulta. Así mismo, el autor propone que pocos adolescentes tienen esperanza y confían en el esfuerzo personal con el que mediante la voluntad tenaz, lograrán superar aquellos defectos o hechos negativos que les molestan y desean no tener. Esta actitud bastante desesperanzada les intimida y entristece un poco. A partir de estos postulados, se considera que esta investigación ha permitido que los jóvenes tengan una actitud diferente frente a lo que piensan de ellos mismos, de sus vivencias y de las oportunidades que ven a largo plazo, pues como ellos lo han manifestado, no muchas veces se tiene el espacio para participar y reflexionar a partir de lo que cada uno vive y piensa, y estas actividades si lo han posibilitado.

Los jóvenes plantean la posibilidad de confiar o no en los demás y que existen diversas razones para que entre dos personas haya confianza. En este punto, los estudiantes conciben que el individuo construye su vida en sociedad, y que esto es necesario. Una de las reflexiones de un estudiante lo representa “No pienso que debemos depender de alguien, sino que necesitamos de alguien, o sea no una dependencia en sí. Y que pues siempre va a haber alguien en quien si se puede confiar”

Por otro lado, al realizar la Relajación Muscular Progresiva (R.M.P), la cual fue escogida dentro de otras técnicas por sus efectos, los cuales llevan a la persona a sentir tranquilidad, poder pensar en sí mismo, alejarse de los problemas de la vida cotidiana, estando más consciente de su cuerpo y de las sensaciones de flacidez y relajación general (Smith, 2003). Los estudiantes concluyen que al estar relajados pueden pensar en ellos mismos y olvidar sus problemas, así como logran ver sus problemas de otra manera y las posibles soluciones. También manifiestan la disminución del estrés y el estado de calma en

el que se puede llegar a estar, lo cual es positivo para ellos y puede ser aprendido y practicado fácilmente.

El cine foro de los niños del cielo puso a reflexionar a los estudiantes sobre otras realidades que son fuertes y no tan fáciles de asumir y de esta manera ellos pudieron pensar en su situación y valorar a las personas que los rodean, las cosas que tienen y que en muchas ocasiones no tienen en cuenta. De nuevo se puso de base valorar la fortaleza y mirar que centrarse en la debilidad no sirve de nada.

Al tratar el amor en la vida de los jóvenes y reconocer que es una dimensión importante del ser humano, se empieza por hablar del sentimiento, y darle un nuevo significado a las vivencias y experiencias. Los jóvenes plantean que recordar sus historias de amor les sirve para solucionar algunas situaciones que se les presentan en la actualidad, y de esta manera ven más opciones en su vida amorosa actual y en otras esferas de su vida.

La sexualidad siempre se reconoce desde lo biológico, sin embargo no es concebida desde lo psicológico, lo corporal, lo afectivo. A partir de las definiciones que dieron los estudiantes, y retomando palabras como amor, respeto, placer, responsabilidad, y habiendo discutido el tema, se concluye que los estudiantes ahora han podido ampliar su significado de sexualidad, y de esta manera tenerlo en cuenta para su vida diaria.

El acróstico del nombre se centra en la identidad personal, en donde los estudiantes refieren que en esta actividad lograron pensar en ellos como seres únicos e irrepetibles y buscar en su interior las palabras más cercanas para realizar una definición muy corta de su ser. Esto da sentido a su vida, puesto que pensar en como se pueden definir y buscar características personales centradas en las fortalezas los pone en una postura en el mundo y la forma en como ellos viven en el aquí y el ahora.

Los proyectos que la mayoría de los estudiantes construyeron, iban encaminados a tratar temas determinados en salones que ellos habían escogido. La amistad, el consumo de sustancias psicoactivas, el trabajo en equipo y la familia fueron algunos de los temas propuestos, y aunque esta idea no se logró llevar a cabo, los jóvenes pusieron su empeño al elaborar justificaciones y metodología que se acercaran a la realidad de su comunidad escolar. Para ellos esto fue una oportunidad de crear, proponer nuevas ideas y pensar en la realidad que viven sus compañeros y las necesidades que tienen. (Ver anexo E)

El cine – foro “Solo contra sí mismo” planteó para los jóvenes diferentes reflexiones. Ellos consideran que existe la posibilidad de pensar en los propios comportamientos y tomar decisiones frente a esto. De igual manera la posición en la familia pone en situación de mirar el rol que se tiene en la actualidad y pensar si eso es lo que se quiere para la vida personal. Los jóvenes entienden a partir de estas actividades que no es solo actuar, sino también tener argumentos validos para sustentar sus actuaciones.

La actividad con los docentes, demuestra que los espacios de encuentro y reflexión sobre la vida personal son necesarios para resignificar la labor que se tiene en la vida. Salirse del esquema y del ambiente diario para pensar en las posibilidades y refrescar el sentido que se tiene de ser docente es importante para identificar nuevas metas por las cuales continuar trabajando en la formación de seres humanos.

A partir de las cartas que ellos decidieron hacer a alguna persona, inclusive para ellos mismos, que también podía estar vivo o no, que se la podían entregar o no, detectaron que tienen muchas cosas que decir, que por lo general no tienen espacios de expresión libre de sentimientos y que pueden ser asertivos en la forma de solucionar sus situaciones y difíciles.

La pregunta final ¿Qué quieres para tu vida? Plantea para ellos un futuro en el cual pensar, un presente en el cual construir y decisiones personales por tomar, las cuales hacen parte de sus sentidos de vida y los pone en situación de reflexión y cuestionamiento para que continúen con lo que descubrieron de ellos durante el año 2006 en el grupo que los acogió, no para enseñarles a vivir, sino para enseñarles a descubrir y construir su propia realidad, aprendiendo del pasado, edificando en el presente y construyendo su futuro.

En cuanto a un cambio radical desde el inicio del trabajo de investigación con los estudiantes hasta la última actividad, los estudiantes consideran que han cambiado en cuanto a ser más conscientes de la existencia de los demás, de que hay otras realidades, en ocasiones más complicadas que las de ellos, que hay otras situaciones en las que nunca se habían puesto a pensar y que el espacio les ha brindado esa posibilidad de estar más pendiente de otras personas.

Por otra parte, los estudiantes consideran que aunque nunca se van a conocer por completo, si han adquirido herramientas para saber algo de sí mismos y estar en una constante búsqueda de los diferentes aspectos que comprenden su vida.

La participación durante el año se fue desplegando desde silencios absolutos a escucha activa y participación en las diferentes actividades. Esto fue muy significativo, ya que los jóvenes reconocen como muy importantes los espacios donde se puedan expresar.

Valorar a las personas que los rodean fue uno de los aspectos que más reconocieron los estudiantes, pues las actividades al ponerlos a reflexionar sobre su vida en general, inevitablemente los remitía a pensar en las personas que han estado a su alrededor durante toda su vida.

Finalmente, los jóvenes han estado en un proceso tanto individual como grupalmente satisfactorio, teniendo en cuenta que cada uno se ha propuesto unos objetivos a través de las diferentes actividades. En este punto de la investigación, y al ver el desempeño desde la primera actividad hasta la última, se considera que el proceso de participación y compromiso han ido aumentando progresivamente y se continuará el trabajo, esperando que cada uno de los estudiantes logren llegar al punto que cada uno se proponga.

Existen algunos factores a tener en cuenta para próximos trabajos a realizar.

Se considera de gran importancia plantear desde un principio indicadores que permitan establecer el impacto que tiene la intervención realizada en la población. Y así mismo realizar triangulación de resultados cualitativos y cuantitativos.

Para lograr estar atento a todos los participantes del grupo, es necesario que no sea tan numeroso, pues pocas personas facilitan procesos más personalizados y focalizados. Sin embargo esto depende de factores como tiempo y lugares en donde se desarrollan las actividades.

En cada sesión es imprescindible la claridad en los objetivos por medio de los cuales se dirige la actividad, así como las actividades y sus metodologías, esto fue de gran ayuda para el trabajo realizado. Al tener un cronograma organizado, los temas planteados adquieren un sentido, tanto para el investigador como para los participantes.

Se recomienda que las metodologías con jóvenes sean muy didácticas, que les permitan sentirse a gusto, participar activamente, comprometerse con el trabajo desarrollado, y en general estar siempre dispuestos a recibir algo nuevo y así mismo aportar al grupo sus pensamientos, sentimientos y tomar decisiones frente a las situaciones que se les presentan.

Sería oportuno trabajar con las diferentes personas del sistema, con padres de familia, docentes, estudiantes, integrando los objetivos del programa para buscar un fin común, y de esta manera vincular a los diferentes sectores de la comunidad.

Es importante retomar las ideas de los proyectos que los estudiantes plantearon se podrían llevar a cabo el próximo año, ya que las ideas son muy interesantes y se pondría en marcha un producto puntual de jóvenes para jóvenes.

Referencias

- Bertalanffy, L (1976) *Teoría General de los Sistemas: fundamentos, desarrollo y aplicaciones*. Bogotá: Fondo de cultura económica.
- Blández, J (2000) *La investigación acción: un reto para el profesorado*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- D'Angelo, O (1994) Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.
- Frankl, V (1946) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Martínez, A (2001) *Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia*. Barcelona: Empresa Editorial Herder.
- Florian, J (1992) *Investigar para Cambiar*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.
- Lewin, K (1997) *La investigación Acción Participativa. Inicios y desarrollo*. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Manglano, J (2001) *Vivir con Sentido*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- McKernan, J (2001) *Investigación acción y currículo: métodos y recursos para profesionales reflexivos* Madrid: Editorial Morata.
- Miralbell, E (1995) *Cómo entender a los adolescentes*. Navarra:E.U.N.S.A
- Murcia, J (1992) *Investigar para cambiar*. Bogotá: Cooperativa Editorial.
- Smith, J (2003) *El A B C de la Relajación*. Madrid.

Anexo A**Integrantes del Grupo**

901	1002
Alejandro T	Cindy F
Camilo M	Daniel A
Camilo R	Felipe L
Erika A	Felipe S
Jenny J	Iván L
José M	Julián R
Sebastián C	Maria M
Victor E. A	Oscar M
902	Paola B
Alejandra M	Roberto S
Fabiana L	Santiago R
Yeraldly M	Paul T
903	1101
Daniel N	Angela G
Ingrid N	Erick M
Claudia S	Johanna B
Mireya F	José R
Elizabeth S	Leidy S
Mary R	Nataly G
Julián M	Paola A
	Ricardo R
1001	Tatiana D
Ariel C	Verónica P
Wilmer G	Yeimi F
	Jenny S

Anexo B
Cronograma

Fecha	Temática	Nombre Actividad	Objetivos	Metodología
Febrero 7, 14, 21, 28.	Diagnostico de Necesidades	Reconociendo el lugar	Determinar las necesidades de la comunidad para plantear la intervención a seguir durante el año 2006	Observación participante Encuestas Espacios de expresión (murales)
Marzo 7	Programación de actividades		Plasmar el diagnóstico de necesidades en un programa concreto y coherente con el contexto y las necesidades sociales.	Buscar temas, planear cronograma.
Marzo 14 y 21	Lanzamiento del programa e inscripción de participantes	Campaña de Expectativa	Convocar a estudiantes de grado 9º, 10º y 11 para que se inscribieran voluntariamente a participar en un grupo para la construcción del proyecto de vida.	Carteleras con mensajes alusivos a la posibilidad de tomar decisiones por sí mismos. Huellas que se dirijan desde la entrada del colegio hasta la oficina de psicología. Pasar por los salones a hacer la invitación de participar
			Permitir a los adolescentes un espacio de reflexión acerca de lo que ellos consideran que son, identificándose con	A cada estudiante se le entregará una carta sellada, en la cual dice su nombre. Se le

Marzo 28	Identidad	¿Quién eres?	diversos aspectos de su vida. Conocer desde dónde se están describiendo los estudiantes.	pedirá a cada uno que abra el sobre, y lean la pregunta “¿Quién eres?”. Luego es momento de plasmar allí por medio de un dibujo, graffiti, palabras, etc. lo que ellos consideran que son. Pueden ser aspectos con los que se identifiquen, se les explica que las personas por lo general se describen desde aquellos aspectos con los cuales se identifican.
Abril 4	Identidad personal y de grupo	Telaraña	Reconocer a los integrantes del grupo y hablar desde los sentimientos y pensamientos	En un círculo los estudiantes se presentaban, decían su nombre, lugar de vivienda, personas con quienes vive, algo positivo que hubiera pasado en su vida, y algo que les causo dolor. Después de hablar,

				<p>cada uno iba pasando lana a sus compañeros hasta construir una telaraña. Luego se concluía a partir de sus reflexiones.</p>
Abril 18	Identidad personal	Reconozcámonos	<p>Conocer a cada integrante del grupo, por medio de la descripción realizada de su dibujo.</p>	<p>Cada estudiante se va a presentar desde lo que hizo en la sesión pasada, y va a incluir en esta presentación los aspectos que el considere importante en su vida. (30 minutos)</p>
Abril 25	Amistad	Cuando no puedo ver	<p>Identificar los significados de la amistad para los adolescentes. Brindar un espacio para que sean concientes acerca de la confianza que depositan en las personas que los rodean y así mismo en el compromiso que tienen con los demás al ser guías.</p>	<p>Carrera de observación: se harán en grupos de 5 personas, una persona tendrá los ojos vendaos, y los demás serán los guías. En el colegio habrán pistas que deberán recoger, pero solo la persona que no ve es quien puede cogerlas y llevarlas al salón. Al final se harán</p>

				preguntas para reflexionar sobre lo que ocurrió en la actividad.
Mayo 2 y 9	Relajación	¿Cómo me siento cuando estoy relajado?	Lograr que los adolescentes reflexionen sobre la importancia de la metacognición de su cuerpo y sus estados, esto como una forma de auto conocerse.	Con música de fondo y utilizando la Relajación Muscular Progresiva, se irán dando las instrucciones de la técnica para que los adolescentes conozcan otra experiencia de conocer su cuerpo. Al finalizar se hacen preguntas sobre sus sensaciones.
Mayo 16	Identidad de Grupo	¿Quiénes somos como grupo?	Crear la identidad del grupo. Plasmar en un logo lo que significa para todos los integrantes del grupo pertenecer al mismo	Todos vamos a dar ideas acerca de lo que implica estar en este grupo, el significado que tiene para nosotros. Este como segundo producto para el colegio, contendrá un logo que represente los objetivos del grupo y además la

				identidad del mismo. Pedir foto para la próxima sesión.
Mayo 23	Familia	Mi Historia Familiar	Saber qué significa para ellos la familia. Identificar recuerdos sobre sus experiencias en la familia. Conocer la forma en que ellos se reconocen dentro de su familia o fuera de la misma.	Preguntarles acerca de lo que es para ellos la familia. Cada uno hará un relato de su vida familiar. Luego, quien quiera participará y comentará sus recuerdos más significativos.
Mayo 30	Familia Amor Amistad	Cine – Foro	Tener una postura crítica frente a lo que mostró la película y lo que ellos viven en la actualidad. Saber qué es lo que ellos quieren en realidad para su vida. Reflexionar acerca de su vida actual en su familia, su colegio, sus amigos, su pareja, y en general las vivencias del aquí y el ahora.	Ver una película. Propuesta: los niños del cielo Preguntas reflexivas que los lleven a pensar y a ser concientes de la forma en la que están viviendo desde las diferentes esferas de su vida.
Junio y Julio	Receso por vacaciones			
			Redefinir los objetivos y	Reunión y diálogo

Agosto 9 Septiembre	Bienvenida Identidad	Construyamos nuestro nombre	Presentar la propuesta de presente se fortalece y	Hacer un acróstico del nombre
5	Personal	en un acróstico	Potencialidades significados de amor para los adolescentes este momento de su vida.	Preguntar sobre lo que ellos piensan que significa el amor.
Agosto 16 Septiembre 12	Amor Proyectos	¿Qué significa para nosotros el amor?	Reflexionar acerca de ideas personales de los proyectos de pareja, de amigos, de pareja,	Contar en grupos de amor hipopótamo – abeja. Tienda de cds.
Septiembre 26	Cine - foro	Sólo contra sí mismo Escribiendo a mi familia.	Recordar el significado que tiene la familia integral Realizar cartas a todos los miembros de la familia. Expresar los sentimientos y pensamientos de manera asertiva para estar más cerca de los miembros de la familia.	Contar historias de amor en familia, en amigos, con Dios. Preguntar si ellos están de acuerdo en que existan diferentes clases de amor, los por qué. Invitarlos a contar
	Actividad con	Sentidos de vida personales y	Ofrecer un espacio en donde los docentes se reconozcan	Plenaria historias de que más le gusta hacer
Octubre 3 Agosto 23	docentes Sexualidad	como docentes ¿Qué significa para mí la sexualidad?	Aclarar el concepto de sexualidad y a partir de esto pensar en el sentido que tiene para ellos vivir esta sexualidad de su vida ser maestros	Realización de un taller de verdad donde cada estudiante tiene que poner palabras que significan para él la sexualidad, la Maestra Thompson quien da la definición de ¿qué habla quietud de las
				áreas del ser humano

Octubre 17	Cine - foro	Retroalimentación del cine - foro		
Octubre 24	Proyecto de Vida	¿Puedo soñar?	<p>Conocer los sueños de los estudiantes a nivel de familia, amistad, amor, sexualidad, pareja y trabajo.</p> <p>Dar a conocer lo qué es un proyecto de vida y su utilidad</p>	<p>Se van a plasmar unas preguntas en una hoja, en la cual ellos podrán plasmar lo que sueñan.</p> <p>Visión, misión, lo que estoy haciendo para alcanzar eso que sueño.</p> <p>Lo que quiero hacer para lograr eso que sueño.</p> <p>¿Voy por un buen camino?, que me hace falta para llegar a ese sueño.</p>
Octubre 31	Máscaras	Identidad	<p>Conocer el significado de la máscara y</p> <p>Reflexionar acerca del por qué en ocasiones nos disfrazamos y no queremos que los demás nos conozcan.</p>	<p>Hacer antifaces y darle un significado a su obra</p>
Noviembre 7	Historia amorosa de vida	Recordando mi historia de amor	<p>Dar un significado a las vivencias y experiencias del amor.</p> <p>Identificar recuerdos sobre sus experiencias de amor</p>	<p>Preguntarles acerca de lo que es para ellos el amor de pareja.</p> <p>Cada uno hará un relato de su vida</p>

			durante toda su vida.	amorosa. Luego, quien quiera participará y comentará sus recuerdos más significativos.
Noviembre 14	Identidad Familia Amor Amistad	¿Qué quieres para tu vida?	Ponerse en situación para el futuro y pensar en las diferentes dimensiones de su vida	Que por medio de la creatividad realicen su antifaz
Noviembre 21 y 29	Graduación		Entregar diploma de graduación, el cual demostrará el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes durante el proceso de la construcción de su proyecto de vida. Realizar la entrega de las carpetas con los relatos de vida a cada uno de los estudiantes con un escrito de las psicólogas del proyecto que recalca las fortalezas y capacidades personales.	Se brindaron unas onces a los estudiantes, se entregaron las carpetas y se agradeció por la asistencia y compromiso de los jóvenes al proyecto. La relevancia de la actividad estaba en reconocer los escritos personales y hacer un cierre por medio de un ritual.

Anexo C

Análisis de Categorías Grupo Focal

Categoría	Respuesta Grupo Focal
Proyecto de Vida	<p>¿Qué significa para ustedes el proyecto de vida?</p> <p>Es organizar todas las ideas que tenemos, porque, pues siempre vamos a tener ideas, pero es mejor organizarlas, para esto nos ayuda un proyecto de vida para eso nos sirve</p> <p>Es tener una idea, no es algo seguro, o sea es tener una idea de qué voy a hacer en el futuro, esto lo voy a hacer así, y poquito a poquito, y con el tiempo pero despacio y bien.</p> <p>Es, pues lo que uno esta planeando desde estos tiempos para uno mas adelante, y pues las cosas que quiere uno en estos tiempos se puedan cumplir mucho más adelante</p> <p>Es tener ideas y metas para desarrollarlas en un futuro</p>
Amistad	<p>¿Qué entienden por amistad?</p> <p>Es la manera en que nos relacionamos íntimamente con un grupo de personas compartiendo, pues nuestras historias. Tener metas comunes cosas así.</p> <p>La amistad es como... es algo que tiene el hombre para relacionarse, para comunicarse con otras personas.</p> <p>En cuanto amigos yo pienso que hay muy pocos y que en la vida tiene a veces es compañeros.</p> <p>Son lazos afectivos que hay entre un grupo de personas determinado y pues básicamente es compartir entre amigos, compañeros y otras personas.</p> <p>La amistad no existe, creo que es mejor una compañía grata que lo acompañe a uno en sus historias, que de consejos pero para mi la amistad no existe</p>

Amistad	<p>No existe la amistad pues si uno tiene, es compañeros más no amigos pues por que aquí todo el mundo se traiciona con todo el mundo.</p> <p>Para mi la amistad es ser leal es estar ahí es compartir y yo pienso que el amigo es el hermano que uno elige</p> <p>No se, yo creo que a un sentimiento no se le puede dar un significado y pues la amistad es un sentimiento que uno no puede definir</p> <p>Recuerden la actividad de los ojos vendados ¿qué aprendieron de la misma?</p> <p>Vamos a necesitar para llegar algún punto que siempre necesitamos recostarnos en alguien por que solos jamás vamos a poder</p> <p>Pues la actividad a mi me enseñó, pues que muchas veces podemos estar con los ojos cerrados, guiados por alguien que nos puede llevar para el bien o para el mal, la idea es que uno debe adquirir la habilidad de ser independiente y no andar dependiendo de todo el mundo.</p> <p>Que uno en la vida nunca debe estar ciego ante la vida porque uno siempre debe estar dependiendo de alguna otra persona pues no tanto, así que yo solo voy a depender de esa persona no, pero también necesita el apoyo de alguien que le ayude a cumplir sus metas y a progresar en la vida.</p> <p>No pienso que debemos depender de alguien, sino que necesitamos de alguien o sea no, una dependencia en si y que pues siempre va haber alguien en quien si se puede confiar</p> <p>La verdad nosotros no dependemos de nadie</p> <p>De pronto si dependemos en este momento de nuestros papas económicamente pero después no creo que siempre tienes que tener a alguien, no.</p> <p>Depender no es necesario porque de todas maneras en algún momento esas personas se van a ir por ejemplo los papas se van a morir o uno</p>
---------	---

	<p>se muere y si se esta dependiendo ellos, quien se friega es uno, mientras que si no de pende de nadie, es mejor.</p>
<p>Auto conocimiento</p>	<p>¿Perciben alguna diferencia real entre lo que pensaban de ustedes mismos en Febrero (al inicio del año), y lo que piensan ahora? ¿Qué es eso que los hace diferentes? ¿Qué influyó?</p> <p>La diferencia prácticamente seria que yo he llegado a ser una mejor persona y he llegado a ver otras cosas de los demás que antes, uno se puede decir uno no veía uno veía solo una cara y no veía el resto. como fue que llegaste allá</p> <p>Pues prácticamente conociéndolos, ya uno llegando a ponerse en el punto de vista de la otra persona</p> <p>Y ¿Cómo te pusiste en el punto de vista de la otra persona</p> <p>Pues prácticamente como te digo eheheheh jejeje se podría decir que uno llegando a ver, a ver lo que otra persona ve y ya dejar de pensar en uno mismo y dejar de pensar en el yo para pensar en los demás</p> <p>Y bueno ¿eso cuando fue? ¿en clase, por las tardes, en tu casa, los fines de semana?</p> <p>Pues se puede decir que en todo sitio</p> <p>Uno necesita de los demás, y pues si uno va a darle confianza a otra persona necesito conocerla, necesito saber como es por dentro.</p> <p>Pues para mi, pues si he tenido un cambio, digamos por que al principio uno se interesa por si mismo, por sus metas, pero es interesante conocer otros mundos, otras personas, qué piensan. Digamos como la vida influye en cada persona, eso es muy diferente</p> <p>Pues acá he podido interactuar con algunos de ellos pues no conocerlos a fondo, pero si otros puntos de vista, otros focos interesantes.</p> <p>Para mi no ha cambiado nada porque yo siempre he sido así y no he</p>

cambiado en nada, sigo viendo a las personas de la misma manera, yo siempre había pensado en eso que uno no siempre debe pensar en quien soy yo, quien son las demás personas. Es como colocarse en los zapatos de las otras personas pero yo era así, entonces creo que no he cambiado en nada.

Bueno en mi ha cambiado... pues no mucho pero en esto en lo que estamos haciendo he conocido muchas personas pero no, también todo sigue igual

Es como una responsabilidad, digo, yo con mis compañeros, con mi salón, por que todo lo que hablamos acá voy y lo cuento allá.

¿Te preguntan que hacemos acá? ¿siempre te preguntan?

Si hay unos que si ¿que hicieron? Uno ahhh, hice una cartelera o las actividades que nos hacen.

¿Y ya? ¿Qué dicen ellos frente a eso?

Ahhh, no que chévere, bacano.

¿Les gusta? esa era una de las ideas pero no sabia que se estaba cumpliendo.

Pues para mino han cambiado muchas cosas, porque pues como dijo el, yo tengo mi mismo punto de vista que tenia antes, lo sigo viendo ahora, sigo no se como no ha cambiado así mucho pero si me he dado cuenta que no solamente yo tengo problemas, sino que otras gente tiene problemas, sus dificultades, que no solamente yo soy infeliz sino que también hay otra gente que es infeliz, que otra gente que necesita mas a una persona que, o sea, yo me estoy preocupando por mis problemas mínimos y hay gente que tiene muchos problemas muy grandes muy graves y que yo solo pienso en mi y no en los demás

Pues yo no he cambiado creo que sigo igual

¿Piensan que en este momento de su vida se conocen más que hace algunos meses? ¿Por qué?

Yo pienso que siempre hay que conocerse uno mismo y quererse uno mismo, para poder llegar a querer y conocer a las demás personas, siento eso.

Pero sientes que te has aprendido a conocer o ya te conocías antes de las actividades que hemos hecho, quiero que se contextualicen porque me parece que hemos hecho varias actividades en donde ustedes han tenido un proceso de reflexión es muy puntual entonces pensando en esas actividades puntuales ¿te han aportado algo en tu auto conocimiento?

Si de pronto sí, porque pues yo sentía que me conocía antes, pero ahora veo mas valores en mi, después de estas actividades, y pues también hay que ver sus propios defectos.

En mi sí, como que si siento ese cambio interior por que en la actividad que tuvimos de relajamiento y dejar todo por un momento atrás y pensar solo en relajarte y dejar el estrés no sabia que eso yo lo podía hacer porque pues quedarme ahí quieta y pensar en blanco no sabia que yo lo podía hacer y también las demás actividades me han enseñado a compartir mas mis ideas porque no sabia que todos o a veces pensábamos igual que mis compañeros y hacemos lo mismo o a veces cuando yo no pienso lo igual me toca quedarme callada y decir entonces listo háganlo ustedes eso y ya pues sí he notado ese cambio en mi.

Bueno de pronto lo que ha cambiado en mi es que cuando he pensado en mi solamente, pensaba en las debilidades y después de toda la relación con el grupo comencé a darme cuenta, también tenemos muchas fortalezas entonces de pronto ese ha sido el cambio.

Pues el conocimiento de si mismo, yo creo que es complicado porque o sea uno verdaderamente conoce, se conoce a si mismo en las circunstancias extremas porque uno no sabe como va reaccionar ante

	<p>una situación extrema, o sea, por lo menos yo si se que soy yo y trato de vivir porque no se, no estaría capacitado para, o sea, hay muy poquitas cosas para las cuales yo estaría capacitado pero hay otras que las desconozco totalmente</p> <p>¿Para ti que es una situación extrema?</p> <p>Pues no se, digamos circunstancias de la vida no se, pues la muerte de un ser cercano, alguien de mi familia.</p> <p>¿Sientes que no conoces esa parte de ti que pueda afrontar esa situación te refieres a eso? Y ¿cuándo no son situaciones extremas sino cosas normales de la vida cotidiana, ese conocimiento que tienes de ti mismo te permite tener claridad, o no?</p> <p>Entre las bobaditas y pendejaditas yo siempre fresco y echado para delante</p> <p>Pues uno llega a conocerse mejor por medio de la relajación, de lo ojos vendados, uno llega a conocer como reacciona frente a diferentes estímulos,</p> <p>Antes de entrar acá yo me consideraba la persona con más defectos del mundo y yo le decía a Mónica yo tengo muchos defectos de hecho tengo mas defectos que todo el mundo, ella me decía no, usted también tiene cualidades, pero yo no las veía en sí, y de pronto no las tenía, entonces cuando entre acá empecé a cambiar lo malo por lo bueno obvio yo no soy perfecta, y nunca lo voy a ser pero ahora veo más cualidades en mí que defectos.</p> <p>Yo creo que no me he conocido todo, porque uno con el tiempo se va conociendo más los defectos y sus cualidades, pues yo si se que tengo defectos así como se que tengo cualidades, pero creo que yo no las he descubierto todas.</p>
--	--

Anexo D**Análisis de Categorías a partir del análisis del discurso de los relatos de vida y discusiones en cada encuentro.**

Categoría	Sub categorías	Discurso
Identidad	¿Quién soy?	<p>Es difícil responder esta pregunta.</p> <p>Los estudiantes plasman en una hoja lo que es para ellos significativo e importante.</p> <p>La música, las flores, la libertad, la familia son algunas de las cosas que ellos plasmaron como importantes.</p> <p>Yo soy una persona que tiene defectos, cualidades, tengo muchos deberes al igual que derechos.</p> <p>Yo me considero una persona calmada, amigable y cuando puedo trato de lograr las cosas que me gustan o las que me propongo.</p> <p>También soy una persona que me gusta ayudar a las personas cuando tienen problemas, más que todo cuando son amigos o familia.</p> <p>Yo trato de pasar días agradables, aunque a veces me deprimó mucho por los problemas o las cosas malas que me dicen, pero trato de no ponerle cuidado a esas cosas.</p> <p>Yo me considero una persona un poco pesimista, a veces me dejo llevar por los comentarios, pero tengo la suerte de tener unas amigas que me apoyan, me ayudan y me quieren.</p> <p>Yo trato de ser honesta, amable, compañerista y</p>

<p>Identidad</p>	<p>¿Quién Soy?</p>	<p>tratar de pasarla bien.</p> <p>Me gustaría tratar de corregir mis defectos para sentirme bien con los demás y más que todo conmigo misma.</p> <p>Me gusta que hagan todo esto, porque así puedo recapacitar por muchas cosas.</p> <p>Yo me considero una persona que se siente mal de no poder hacer cosas para que los demás se sientan bien y creo que yo soy una de las personas más vengativas y creo que debo hacer cosas sin herir a los demás como tener peles con mis padres algo que afecta, pero lo único que yo quiero es más amor y más comprensión, además yo quiero contar con el apoyo de gente especial. Amor es lo que yo necesito.</p> <p>Soy una persona que lucha por sus ideales, y todas sus metas, que nunca se rinde, ni desfallece, porque tiene sus metas claras.</p> <p>Soy alegre, perezoso, a veces algo bravo. Me gusta relacionarme con los demás y ser un buen amigo, honesto, sincero y muy amigable.</p> <p>A veces pienso que la felicidad con está en nuestro alrededor y entrono, sino en nosotros mismos.</p> <p>Nacimos cada uno con un talento y cualidad, y para reconocerlo debemos conocernos mejor.</p> <p>Soy un a persona alegre, recochera, extrovertida, rumbera, cariñosa, solidaria, respetuosa, honesta, sincera.</p> <p>Soy una persona que no le gusta las personas hipócritas, egoístas y aburridas. Me gusta imaginarme las cosas, compartir lo que tengo,</p>
-------------------------	---------------------------	--

Identidad	¿Quién Soy?	<p>valerme como persona. Luchas por lo que quiero, soy una persona a la cual no le importa lo que los demás piensen, soy un poco revolucionaria. Muchas veces a varias personas les caigo mal, pero no me interesa, porque a las personas que les caigo bien me quieren y me apoyan.</p> <p>Un instrumento que me gustan son los tambores, también me gustaría tocar la batería, me fascina bailar y dar lo mejor de mí.</p> <p>Me gusta disfrutar mi juventud sanamente y espero que la pueda seguir disfrutando al máximo.</p> <p>Espero seguir distinguiendo más gente y darle lo mejor, me creo una persona auténtica.</p> <p>Pienso que soy una persona común y corriente a las otras, una persona con sueños y metas. También con ilusiones.</p> <p>Soy amistosa, amigable, compañerista, lo que me gusta son los animales acuáticos y por eso me gustaría ser bióloga marina.</p> <p>Lo que menos me gusta son las personas ignorantes.</p> <p>Soy parte más de toda una sociedad. Pero me preocupo por mostrar mis valores como mi alegría, sinceridad amabilidad y también así como me preocupo por mostrar mis debilidades.</p> <p>También soy muy sociables y aunque todos dicen que soy un líder negativo me considero todo lo contrario.</p>
Identidad	¿Qué quieres	<p>Quiero ser excelente en mi profesión y mis demás roles como persona, aunque creo que me falta un</p>

		<p>que pueda pasar más adelante, ya que hacer la cosas que uno quiere no es tan fácil.</p> <p>Si esto se realiza en mi vida, será todo gracias a Dios...</p>
Identidad	Hacer mi máscara	<p>Todos tenemos muchas cosas por las cuales tenemos que cambiar todas esas cosas que además de hacernos daño a nosotros mismos, también dañan a las personas que nos aprecian.</p> <p>Que siempre sigo mis ideales.</p> <p>Representan mis alegrías, mis sentimientos, sobre todo mis tristezas.</p> <p>Lo mucho que me enredo para hacer las cosas.</p> <p>No me gustó como quedo, yo quería representar mi ternura, mi forma de ser. Tristeza y felicidad.</p> <p>Yo siempre soy alegre, por lo general no demuestro mi tristeza.</p> <p>Lo que soy, no demuestro lo que soy. No me gusta demostrar mi debilidad.</p> <p>La alegría que llevo por dentro y lo gracioso.</p> <p>Alegría y que a pesar de todos los problemas que tengo puedo estar alegre.</p> <p>La oscuridad en la que estamos algunas veces, esconderse de la gente.</p> <p>A máscara que nos guarda cuando estamos mal, cuando estamos deprimidos.</p> <p>La máscara más que una máscara es una armadura para mí, porque tras de ella tengo que esconder muchas cosas, porque hay mucha gente que espera</p>

Identidad	Hacer mi mascara	<p>muchas cosas de mí. Y los conocimientos los guardo para mí.</p> <p>Imaginación, creatividad. Refleja mi espontaneidad.</p> <p>Sencillez</p> <p>Yo no soy de máscaras, soy como soy y ya.</p> <p>Es algo que no deja ver la esencia de las personas porque el cuerpo es lo inútil del verdadero ser.</p> <p>La recocha, un payaso. Alegría, diversión y felicidad.</p> <p>Los sentimientos del ser humano que a veces veo no expresa. Los sentimientos son una buena forma de expresar y no con violencia.</p>
Identidad	Relajación	<p>Pasamos de la tensión a la relajación, meditación, tranquilidad.</p> <p>Relaja los músculos y nos saca de la rutina.</p> <p>La relajación corporal da relajación espiritual.</p> <p>Cuando tensionaba los músculos, pensaba en los distintos momentos de la vida, cuando tenemos problemas y no encontramos salida. Pero resulta que los soltaba “los músculos”, sentía un alivio y descanso que pensé que así tengamos problemas, siempre vamos a salir de ellos.</p> <p>La relajación debe ser parte de nuestra cotidianidad.</p> <p>Librarse de las tensiones.</p> <p>La relajación es un momento en el cual nuestro cuerpo permanece estable y sin ninguna tensión.</p> <p>Es por un momento tener un encuentro consigo mismo y dejar que fluya una energía agradable.</p> <p>Esta relajación nos sirve para alejarnos de todos los</p>

Identidad	Relajación	<p>problemas del día, para sentir un rato de emoción.</p> <p>Calmar el estrés, quitarse las tensiones, olvidar los problemas, ver posibles soluciones.</p> <p>Sirve para olvidar los problemas, para buscar un momento, pensar en cada uno y sentirnos libres del mundo artificial.</p> <p>Paz interior, mejor concentración, paz exterior, buscar estar bien no solo consigo mismo, sino también con los demás, serenidad, solucionar las cosas de manera tranquila</p> <p>La relajación sirve para olvidarnos de los demás y pensar en nosotros, para olvidarnos de los problemas y soñar, para tener un momento de tranquilidad, menos estrés, ver los problemas de otra forma.</p> <p>Relajación es pensar en nosotros mismos.</p>
Identidad	Acrósticos	<p>Estas fueron algunas de las palabras que los estudiantes utilizaron para definirse: inteligente, agradable, alegre, juiciosa, inigualable, juiciosa, emprendedora, feliz, negociadora, hombre inigualable, filosófico, tierna, sensible, alegre, sonriente,</p>
Familia	Relatos de vida familiar	<p>Yo recuerdo que tal vez no era la familia perfecta, pero intentábamos ser una familia feliz hasta que luego todo empezó a cambiar. Cambiamos de los lugares donde vivíamos y llegamos acá a Sopó, y las cosas empeoraron. Hace muy poco mi familia cambió porque</p> <p>Mis padres se separaron; pero esto no es lo peor que</p>

Familia	Relatos de vida familiar	<p>le puede pasar a alguien y pues es mejor aceptarlo y así superarlo.</p> <p>Mi compromiso en mejorar la relación con mi mamá y mi papá.</p> <p>Con mi mamá bien, aunque a veces no nos entendamos. Con mi papá bien, aunque ya casi no nos vemos.</p>
Familia	Como concibo las relaciones con mi familia en el aquí y el ahora	<p>Con mi mamá bien, aunque a veces no nos entendamos. Con mi papá bien, aunque ya casi no nos vemos.</p> <p>En este momento amo a mis padres, a mis hermanos, a mis amigos, con respeto, compartiendo momentos interesantes, agradables, cuando me siento sinceramente bien.</p>
Amistad	Telaraña	<p>Es una buena forma de conocer a los demás y saber lo que les pasa.</p> <p>No es fácil hablar en público pero es una chévere poder hablar con otras personas.</p> <p>Yo vivo aquí en Sopó con mi mamá y mis hermanos, lo más duro ha sido la muerte de mi abuela.</p> <p>Yo también vivo aquí y lo más especial que me ha podido pasar es tener a mi hija, es una bendición para mi vida, pues no fue fácil al inicio, pero ahora todo es diferente.</p> <p>Para mi lo más difícil fue la separación de mis papas.</p> <p>Para mi lo más difícil ha sido la muerte de un ser querido.</p>

<p>Amistad</p>	<p>Telaraña</p>	<p>Lo más importante para mi ha sido poder venir a este colegio.</p> <p>Mi familia es muy importante para mi vida.</p> <p>La telaraña significa lo que entre todos hemos dicho.</p> <p>Es como una forma de construir entre todos, y si alguien la deja caer, ya no va a ser igual.</p> <p>El grupo necesita que todos templemos la telaraña para que todo salga bien.</p> <p>Todos hacemos parte importante del grupo.</p>
<p>Amistad</p>	<p>Relatos de vida de la amistad</p>	<p>La amistad son lazos afectivos que hay entre un grupo de personas determinado, y pues básicamente es compartir entre amigos, compañeros y otras personas</p> <p>No pienso que debemos depender de alguien, si no que necesitamos de alguien, o sea no una dependencia en si. Y que pues siempre va a haber alguien en quien sí se puede confiar</p> <p>La amistad no existe creo que es mejor una compañía grata que lo acompañe a uno en sus historias, que dé consejos, pero para a mi la amistad no existe</p> <p>Recordando a los amigos</p> <p>Manuel: me enseñó a que si se quiere a alguien hay que hacerlo saber porque a veces es demasiado tarde. Pues la muerte nos llega a todos.</p> <p>Sergio: mi primo y mi gran amigo que siempre ha estado ahí para apoyare. Es el tipo más loco que conozco, siempre hemos hecho muchas locuras.</p> <p>Adriana: esta fue una amistad más significativa,</p>

<p>Amistad</p>	<p>Relatos de vida de la amistad</p>	<p>pues hubo cosas muy pero muy buenas, como aprender, decir, hablar, luchar, esta amistad la considero como la mejor, pero como la felicidad no es completa y todo se acaba. Pero hay alguien que me la recuerda mucho.</p> <p>Mis amigos de este momento son muy buenos los momentos que hemos podido compartir, pues como somos tan diferentes nos complementamos.</p> <p>Lo mejor de tener un amigo es compartir y aunque conozco muchísima gente, considero que cada una de esas personas son tan valiosas para merecer un lugar en mi corazón y a veces la ayuda llega del menos esperado.</p> <p>Pienso que la amistad es algo muy importante para cualquier persona, pues un amigo es el hermano que uno elige.</p>
<p>Amor</p>	<p>Relatos de vida amorosa</p>	<p>El tema del amor me ayudo a comprender muchas cosas ya a arreglar unos problemas que tenía por ahí.</p> <p>El amor me hizo acordar de varias cosas de mi vida, y tratar de buscar soluciones.</p> <p>El tema del amor me ayudo a comprender muchas cosas ya a arreglar unos problemas que tenía por ahí.</p> <p>El amor me hizo acordar de varias cosas de mi vida, y tratar de buscar soluciones.</p> <p>En sexto me empezó a gustar un muchacho, pero nunca llegamos a tener nada, aunque él también sentía algo por mí, y las cosas no se dieron porque esto no iba a ser posible, y hoy en día no nos hablamos.</p>

Amor	Relatos de vida amorosa	En noveno me pegue una tragada de un muchacho, esto duro mucho tiempo ya que me encantaba como me trataba, me hablaba, en fin, muchas personas me decían que yo también le interesaba a el, pero no se porque ninguno de los dos nos expresamos lo que sentíamos. Por el sufrí muchísimo hasta que me cansé y llegué a la conclusión de que no se iban a dar las cosas y si se hubieran dado, no habríamos durado mucho tiempo. Entonces decidí olvidarlo y ponerle fin a ese sufrimiento, lo logré y hoy en día somos muy buenos amigos, en el su vida y yo con la mía, aunque a veces, pues uno recuerda cositas, pero yo se que esto es mejor así.
Sexualidad	Significado de la sexualidad	Respeto, responsabilidad, libertad, respeto, amor, cariño, amor, naturaleza, placer, amistad, placer, felicidad, comprensión, entrega, amor, placer, amor, madurez, respeto, narcisismo, respeto, responsabilidad.
Pertenencia al Grupo	¿Qué ha sido lo más significativo de pertenecer a este grupo?	<p>Valorar más las cosas, a mi familia. Compartir con otras personas lo que siento.</p> <p>Poderme desahogar.</p> <p>He aprendido que camino escoger. A valorar a mi familia y amigos.</p> <p>Aprender a valorar a las personas, no por lo que tienen sino por lo que son.</p> <p>He aprendido a valorar más a la gente, a mi misma.</p> <p>Que se le puede ver el lado positivo a la vida, que no todo es malo.</p> <p>Poder compartir con otras personas los temas más</p>

<p>Pertenencia al Grupo</p>	<p>¿Qué ha sido lo más significativo de pertenecer a este grupo?</p>	<p>cotidianos.</p> <p>El tema del amor me ayudo a comprender muchas cosas ya a arreglar unos problemas que tenía por ahí.</p> <p>El amor me hizo acordar de varias cosas de mi vida, y tratar de buscar soluciones</p> <p>Cuando hablamos de la familia, darse cuenta de los problemas de los demás y poderlos ayudar.</p> <p>Cuando hablamos del amor, me acorde de muchas cosas y experiencias.</p> <p>Todo, porque cada una de las actividades han sido significativas porque todas hacen parte de la vida.</p> <p>Aprendimos a conocernos más y a saber qué es lo que queremos para la vida.</p> <p>Aprender a que uno no es el centro del universo, que las personas que están alrededor también son importantes.</p> <p>Aprender a valorar a los demás.</p> <p>La amistad, aprender a comunicarnos más. Que cuando uno comete un error no se comete dos veces, y de los errores se aprender. También a ser sincera.</p> <p>Aprender a valorar a las personas. A desahogarme así sea en una hoja, no guardarme todo.</p> <p>Poder mirar mi vida desde otro punto de vista.</p> <p>Mirarme a mí mismo.</p> <p>Poder mejorar en mi manera de verme y ver a otros</p> <p>Mirar el pasado. Comprender a mi papá y a mi mamá.</p> <p>Acercarme a ellos.</p> <p>Reconocer que soy una persona importante para quienes me rodean.</p>
------------------------------------	---	---

<p>Pertenencia al grupo</p>	<p>¿Qué ha sido lo más significativo de pertenecer a este grupo?</p>	<p>Saber pensar las soluciones y tomar una buena decisión</p> <p>Cumplir nuestras metas, combatiendo con nuestros obstáculos.</p> <p>Siento que a mi vida le he encontrado un nuevo sentido</p> <p>Me he dado cuenta que tengo muchas personas a mi alrededor y que puedo confiar en ellos.</p> <p>Querermme a sí misma tal y como soy.</p> <p>Saber que tienes que aprender mucho de los demás y dar mucho de ti.</p> <p>Me siento más orientado hacia el futuro.</p>
------------------------------------	---	--

Anexo E

Algunas Propuestas de los Proyectos Realizados por los Estudiantes

GRADO:

11 –01

OBJETIVOS

Se trata de mostrarles la película de vecinos invasores y así darles a conocer la importancia de la amistad y todo lo que ella puede lograr, es tratar que las personas de este curso que a un no sean amigos empiecen a serlo y con esto convertirlos en un grupo muy unido para que siempre se apoyen uno al otro. Con esto ellos nunca se van a sentir solos ni despreciados por la sociedad como les sucede a algunos jóvenes de hoy en día, que al sentirse solos y rechazados buscan en el alcohol y las drogas un medio de escape para las dificultades que tienen o enfrentan en su realidad.

TRABAJO A REALIZAR

- 1) Se les solicitara a los estudiantes del curso que se dirijan al aula de ingles.
- 2) Después de que estén allí organizados se les proyectara la película de vecinos invasores.
- 3) Después de la película serán llevados al curso y se les pedirá que hagan grupos de 5.
- 4) Cuando tengan conformados los grupos se les pedirá que respondan a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Que les enseña la película de vecinos invasores?
 - b) ¿Que es la amistad para ellos?
 - c) Que hagan un dibujo alusivo a la amistad
- 5) Luego de esto una pequeña integración, compartiendo las respuestas a las preguntas planteadas.

JUSTIFICACIÓN

Nos parece que tratar el tema de la amistad con estos estudiantes los volvería un grupo más unido y sólido, para que siempre se apoyen entre ellos. Ya que hasta ahora están empezando su recorrido en la secundaria sería bueno que comenzaran siendo un grupo muy

unido.

METODOLOGÍA

La metodología va ser encaminada a que el espacio en que se desarrolla esta actividad sea como de juego y diversión para todos ellos, pensamos que con esta metodología podríamos hacer que se interesaran más en la actividad que vamos a desarrollar. Nosotros desarrollaremos esta actividad con el curso 603.

PROYECTO DE PSICOLOGIA

Grado: 11-01

Grado en donde se va a hacer la actividad: 803

1. **Objetivo general y específicos.**

El objetivo de este proyecto es que entre los alumnos del grado haya una convivencia más agradable.

- Hacer que los alumnos encuentren cosas positivas y negativas no solo en los demás sino también en cada uno, para así ayudar en la integridad del curso.
- Ver el grado de *tolerancia* que se tienen entre si y porque es tan importante.
- Saber cuan importante es la *amistad* en la vida y para que sirve.
- El valor de cada uno como persona y el *respeto* mutuo.

2. **Temas.**

Son tres temas los que vamos a tratar: *la tolerancia, la amistad y el respeto*, ya que estos aspectos sobresalen en una buena convivencia.

3. **Justificación.**

Pensamos que las personas están mejor al tener una buena convivencia; el respeto, la tolerancia y la amistad son importantes para este propósito.

Queremos que en el colegio las personas aprendan a llevarse mejor con otras y a tener un trato más respetuoso.

4. **Metodología.**

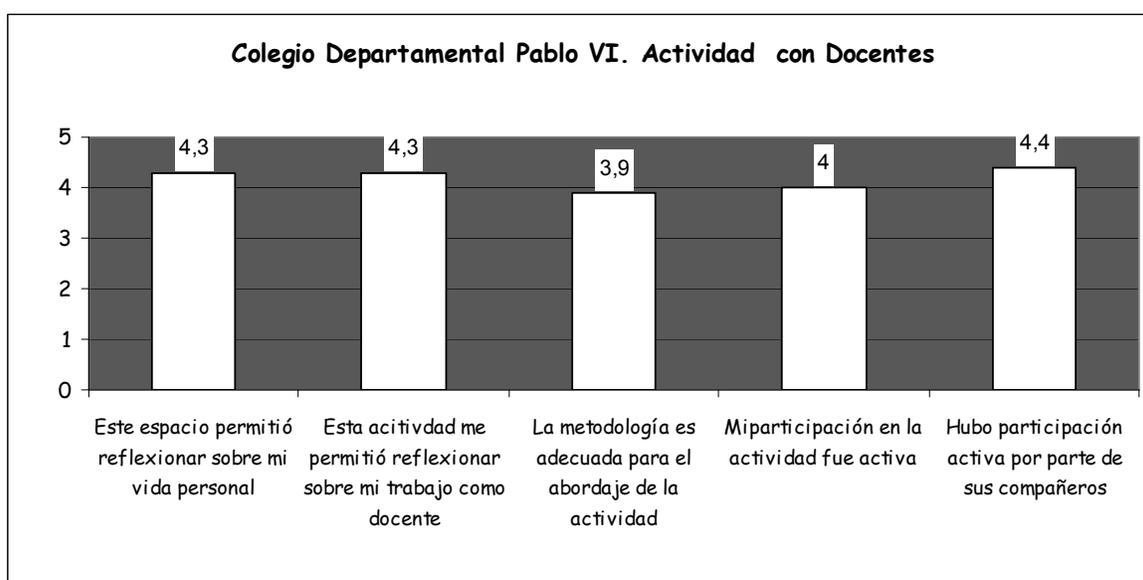
1. Les vamos a pedir que en una hoja se dibujen así mismos, explicando como es cada uno y como es su estado de animo frente al ambiente del salón y de sus vidas.
2. Luego, en mesa redonda, se rotarán las hojas y entre todos se escribirán las cosas buenas y las malas de cada uno en los respectivos dibujos.

-
-
3. Haremos una conclusión de lo que hace falta para una buena convivencia en el salón y personalmente.

Anexo F

Actividad con Docentes

La actividad realizada con 52 profesores del Colegio Departamental Pablo VI, la Escuela Marco Fidel Suárez, y el Jardín, el día Martes 3 de Octubre de 2006 en las instalaciones de la Escuela Marco Fidel arrojaron los siguientes resultados.



Gráfica 2. Puntaje en cuanto a la percepción de los docentes sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos y la metodología llevada a cabo.