

**¿CÓMO ES EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS PROCESOS
DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, EN LA EDAD
PREESCOLAR, AL ANALIZAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA
PARTE AFECTIVA FAMILIAR Y LA ESCOLARIDAD?**

CLAUDIA CRISTINA TOVAR VELÁSQUEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Bogotá, D.C.

2001

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

2. ¿COMO ES EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, EN LA EDAD PREESCOLAR, AL ANALIZAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PARTE AFECTIVA FAMILIAR Y LA ESCOLARIDAD?

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU CONTEXTO.

2.1.1. Un lugar común de residencia.

2.1.2. Intereses y necesidades comunes.

2.1.3. Grado de organización.

2.1.4. formas comunes de expresión.

2.1.5. Factores históricos.

2.1.6. Filosofía de la institución.

2.2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE ESTUDIO: CURSO TRANSICIÓN.

2.2.1. Diagnostico del grupo.

2.3. SITUACIÓN PREOCUPANTE.

2.3.1. Actividades realizadas.

2.3.2. Conclusiones e interpretaciones obtenidas a partir de las actividades realizadas con los padres y los niños.

3.3.2.1. Interpretaciones generales.

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

4. REFERENTES TEÓRICOS.

4.1. AUTOESTIMA.

4.2 SOCIALIZACIÓN.

4.2.1. Comportamiento socialmente adecuado.

4.2.2. Adaptación social.

4.2.3. Educación y sociedad.

4.4. EDUCACIÓN PREESCOLAR.

4.5. FAMILIA.

4.5.1. La familia agente principal en la formación de la persona.

4.5.2. El respeto.

4.6. RELACIÓN ENTRE LA PARTE AFECTIVA FAMILIAR DEL NIÑO O LA NIÑA Y LA ESCOLARIDAD.

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La realidad de la infancia en la actualidad y en nuestra sociedad colombiana se ha ido complejizando sobre el fenómeno de pérdida de valores, la crisis económica, la falta de respuestas por parte de la sociedad y del Estado ante la niñez desprotegida, y la desintegración de la familia como núcleo, lo cual sugiere una mayor atención por parte de establecimientos educativos para mejorar la calidad de vida.

Estos hijos e hijas de la realidad colombiana viven en todo el territorio de la nación desde la Guajira hasta el Amazonas; desde el contexto particular nos ubicamos en el interior, específicamente en Bogotá, y detalladamente en la Comunidad Jardín Infantil Mi Nana, ubicada en la localidad de Suba.

Ante esta problemática social queda en manos de los nuevos especialistas en infancia la reflexión, explicación y proposición de las intervenciones sobre esta realidad para su desarrollo positivo; ellos deben tener en cuenta que estos hijos deben ser considerados como hijos de otra época, porque la familia en la que se desarrollan ahora no es precisamente como la de hace algunas décadas, las familias monoparentales, de pocos hijos o de parejas casadas convivientes con más de una

pareja, la cuestión de la familia se ha transformado, el padre y la madre trabajan en la mayoría de los casos en sitios distantes del hogar, por lo que la crianza de los chiquillos queda en manos de personas preparadas profesionalmente para esta labor; sin embargo aunque la familia ahora no tenga todo el dominio sobre la educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos, La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

En este orden de ideas la realidad es difícil de comprender y para los niños y las niñas es todo un reto que deben asumir en comunidad, es decir que la realidad de la sociedad, de la comunidad más cercana, de la escuela y de su familia deben brindarles un ambiente en el que vivir sea toda una experiencia atractiva que lo eduque para toda la vida, que le lleve hasta el límite de su creatividad, de su solidaridad por los otros y las otras y que sea capaz de encontrar por medio de ella su interior lleno de espontaneidad orientada sin violencia, para ser digno y para poder desarrollarse cognositivamente, afectivamente, espiritualmente y socialmente.

Este es el análisis que genera la práctica educativa realizada en la Comunidad Jardín Infantil Mi Nana, en donde las niñas y los niños tienen una carga cultural construida desde su familia y que se expresa en las prácticas escolares y la socialización con esa primera comunidad social diferente a la familia, como resulta siendo el preescolar.

José Antonio, Juan Sebastián, Laura Valentina, Karen Lorena, Cristhian, Diana Alexandra, Cindy Fernanda, Nicolás, Felipe y Sneyder nos acompañaran en esta reflexión sobre sus familias, sus comportamientos sociales, sus juegos, su aprendizaje, sus sentimientos y las memorias que queremos rescatar de su edad.

1. JUSTIFICACIÓN

La comunidad que se observó en la práctica de la investigación arrojó como respuestas del análisis cotidiano una serie de aspiraciones como familias, presentan anhelos de mejorar las relaciones familiares, en cuanto al manejo y la interiorización del respeto, derechos y autoestima

Piensan que es importante que la familia comprenda que es respeto para los niños, cómo se puede lograr elevar la autoestima para un mejor desarrollo y conocer como influyen las relaciones familiares en la escolaridad

Es por ellos que la comunidad quiere formular estrategias para mejorar las relaciones entre el niño y la niña, entre ellos y la familia, y entre familia (niños, niñas y padres) y la institución, contando desde luego con las actitudes de los padres que estarían dispuestos a encaminar sus talleres de padres en este sentido y ampliar su cobertura y su constancia.

En cuanto al ambiente escolar se pretende que no se siga conduciendo a los niños y las niñas a obedecer a cambio de recompensas externas y no personales y que desarrollando procesos con la comunidad no se presenten tantos problemas de

aprendizaje en el aula como consecuencia de la baja autoestima desarrollada por las relaciones familiares.

Lógicamente enmarcado por la misión de la institución, de formar seres humanos autónomos, capaces de decidir, con una visión a la vida social y entendiendo que en el momento en que se nombra seres autónomos estamos dando por hecho que se han generado valores, principalmente el amor propio y el respeto.

Este análisis se muestra útil en la medida en que de la reflexión teórica que se propone sobre este contexto se asume que será de utilidad para quién desee más adelante mejorar las relaciones en la comunidad, conocer las formas y los medios que utilizan los padres para expresar el amor a sus hijos e hijas, al igual que las formas de castigo por una conducta inadecuada; para reconocer estas expresiones como influencia en el aprendizaje, y de esa manera mejorar el desarrollo educativo del niño.

Este estudio puede ser útil a la hora de prevenir el maltrato físico, psicológico, y problemas de socialización, en el contexto estudiado o en otro similar en el que se puedan corregir las formas agresivas de comunicación, que son en parte las que le permiten al niño construir un imagen de si mismo, y de esta forma elaborar una autoestima con la que tendrá que enfrentarse a sistemas sociales más grandes, más complejos y mas insanos en la medida en que no pretenden buscar la construcción de personas sino que están enfocadas en objetivos específicos alejados de este, bien sea de carácter económico, político o institucional.

2. ¿CÓMO ES EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, EN LA EDAD PREESCOLAR, AL ANALIZAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PARTE AFECTIVA FAMILIAR Y LA ESCOLARIDAD?

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU CONTEXTO

2.1.1 Un lugar común de residencia:

La institución Jardín Infantil Mi Nana esta ubicado geográficamente en la calle 128 bis #89-19 de Bogotá, en la localidad de Suba (#11), en la Zona Cerro del Rincón de Suba en el Barrio Palma-Aldea, se clasifica en cuanto al nivel socio económico en estrato número 2, el vecindario no cuenta con espacios públicos de recreación cercanos, es decir, dentro del barrio no existen parques, cines, museos, casas culturales, etc.

El barrio cuenta con servicios de luz, agua, alcantarillado, teléfono y hay posibilidad de suscribirse a televisión por cable, no hay acceso a Internet en centros destinados a este servicio. En el barrio aledaño aproximadamente a medio kilómetro se encuentra la Iglesia de San Agustín que es la más frecuentada por los habitantes del barrio; también cuenta con un sector comercial de pequeños y medianos comerciantes.

2.1.2. Intereses y necesidades comunes:

Como interés común del vecindario esta la búsqueda de la seguridad en las calles para proteger a los vecinos entre los que se encuentran los niños y las niñas; y la defensa de la propiedad privada, la necesidad de empleo estable es imperativo en la comunidad, la angustia por el desempleo es muy notoria, otra necesidad es la búsqueda de espacios de recreación y de pavimentación de algunas calles que en tiempos de invierno se convierten en lodo, que a pesar de ser una necesidad colectiva y de ocasionar problemas cotidianos como que los niños y las niñas que viven en la loma cuando se desplazan a las instituciones educativas deben transitar por un camino inadecuado para el uso peatonal, no se han hecho esfuerzos mayores por desarrollar soluciones a este problema

Un interés de la mayoría de la comunidad es el de encontrar una suplencia de las necesidades en cuanto a servicios y productos de bajo costo, sin que importe demasiado la calidad de los mismos, ello se demuestra en los puestos comerciales donde se pueden encontrar productos muy baratos que duran muy poco, como los

zapatos, la ropa, útiles escolares también como centros médicos con atención humana muy regular como *el centro médico del rincón, dentistería Dr. Gómez, CAME* centros de juego, como los billares y los dedicados a los videojuegos que se localizan en locales con entradas oscuras o tapadas que no permiten que estas diversiones sean públicas por lo que muchos niños y jóvenes encuentran en estos centros unos lugares de escondite para los ojos de sus familiares, haciendo de estos actos comerciales poco responsables y respetables. Y están por último los centros educativos que presentan hacinamiento de estudiantes en instalaciones que no ofrecen aire libre para el esparcimiento, es decir son colegios de preescolar, primaria y bachillerato que funcionan en casas sin espacios de aire libre como por ejemplo *colegio Herbert Spencer, Colegio Neil Amstrong,* y con baja calidad en la educación como los colegios *Nueva Colombia y Gimnasio Nueva América* que presentan salones de grupos de aula con más de 50 niños, siendo estos colegios privados.

En el barrio esta CED La Palma, que brinda educación básica primaria a la mayoría de niños de menores recursos del sector, esta focalizada especialmente para el grupo de recicladores reubicados conocidos como “Los Comuneros”, en dicha institución se presentan casos de maltrato muy graves por parte de los padres a los hijos e hijas y de los educadores a los estudiantes. En esta institución se brinda el grado cero para los niños en edad preescolar.

En cuanto a la educación preescolar existen hogares de Bienestar Social y de Bienestar Familiar por una parte y por otra hay casas de familia que brindan cuidado

sin ninguna formación académica sería a los niños y niñas hijos de padres y/o madres que pagan costos muy bajos por este servicio.

El Jardín Infantil Mi Nana al ser de carácter privado compite en iguales condiciones con El Gimnasio Santa Ana que ofrece un costo similar por el servicio educativo que ofrece, es difícil para el Jardín Mi Nana brindar a un grupo grande de esta comunidad nuestro servicio educativo por las decisiones económicas que la mayoría toma, sin embargo se ha logrado posicionarse como un centro educativo respetable y diferente en el sentido del modelo educativo que se ha brindado y demostrando esto con los exalumnos que en el momento oscilan entre los 7 a 14 años quienes comienzan a tener una participación en sus espacios donde se les puede observar como personas dignas de sí mismas y seguras en sus decisiones y en su desarrollo integral.¹

Los padres y madres de la Comunidad Jardín Infantil Mi Nana han comprendido la importancia de la calidad en la educación, entablando una relación de corresponsabilidad que se establece desde el momento de la matrícula del niño o la niña en la institución, se comprometen ambas partes a procurar el ambiente adecuado para el desarrollo integral de los niños, desde la creación de prácticas adecuadas hasta el apoyo en el aprendizaje y en los recursos que se requieren para su eficiencia.

¹ La observación se puede realizar en el Colegio Tecnológico que es el que brinda una mayor calidad educativa en el sector y con el cual se ha mantenido un convenio para que los niños que terminen el preescolar en el jardín continúen en dicho colegio su primaria.

2.1.3. Grado de organización:

El barrio no cuenta con grupos organizados de adultos, ni de niños o niñas, la única organización reconocida es la Junta de Acción Comunal, pero ella no presenta acciones visibles a la comunidad en servicio de la misma, sino que cumple una función de administración de los recursos que posee la comunidad como el salón comunal y los equipos de sonido que en él se guardan.

La Comunidad Jardín Infantil Mi Nana ha desarrollado talleres de padres de familia creando un pequeño grupo de padres que hacen las veces de semilla de escuela de padres que han organizado actividades como fiestas de integración de padres y convivencias fuera de la ciudad.

2.1.4. Formas comunes de expresión:

Son pocas las costumbres que se manejan en la comunidad entre las pocas se tiene como normal escuchar música a alto volumen, o poner parlantes promocionales de vendedores ambulantes de verduras, helados, etc. La única fiesta que se celebra en comunidad es la fiesta de la Virgen del Carmen.

El cuidado en el sentido del aseo del barrio es poco fomentado y esta poco interiorizado en los habitantes, son muy pocos los habitantes que dedican algún tiempo a barrer las calles, no obstante en época de navidad familias completas se

dedican a pintar en los pisos de la calle figuras alusivas a la navidad y a colgar pasacalles de festines y bombillos.

La Comunidad Jardín Infantil Mi Nana ha desarrollado un logo de identidad, que consiste en un Popeye, con el los niños se han identificado como miembros de esta comunidad al estar el personaje vestido con el mismo uniforme que ellos, ha adelantado celebraciones de fechas especiales como el día de bienvenida de año y de vacaciones y sus respectivas despedidas, el día de la madre, del padre, de la familia, de amor y amistad, el mes de la Virgen, el mes dulce (octubre) ,la semana recreativa en donde se exaltan trajes típicos y las costumbres de nuestra región y la preparación de la navidad. Con lo que la comunidad se ha solidarizado.

2.1.5. Factores Históricos:

El barrio nace hace 30 años, en sus inicios estaba dispuesto por tierras dedicadas a ser chircales, y tierras de pasteo, el barrio se construyo legalmente pero sin planeación urbanística, por ello no se dispuso ningún espacio recreativo, sólo fue loteada la tierra y vendida a asalariados sin apoyo del Estado para la adquisición de vivienda.

La Comunidad Jardín Infantil Mi Nana se rige legalmente por la siguientes normas en los siguientes contextos:

A nivel nacional por las leyes, decretos y resoluciones que rigen la educación:

- Constitución política de Colombia
- Ley general de educación (ley 115 de 1994)
- Resolución 2343 de junio de 1996
- Decreto 1860 de 1994
- Decreto 2247 del 11 septiembre de 1.997

Y a nivel internacional por:

- UNESCO.
- UNICEF
- OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar).

2.1.6. Filosofía de la Institución:

La orientación filosófica busca ante todo, promover la formación integral del educando con el apoyo y participación de todos los estamentos que forman parte de la comunidad educativa. Entendiendo como formación integral la potencialización de actitudes y aptitudes del individuo a nivel personal y social. Pretendemos formar un hombre capaz de contribuir a su propio desarrollo y crecimiento, lo mismo de que la sociedad en general.

los valores que se pretenden fomentar a diario son tales como. La participación, solidaridad, respeto, lealtad, tolerancia, cortesía y autoestima. Estos valores se fortalecerán en cada una de las actividades curriculares y extracurriculares, que

conlleven a la formación integral del educando. Teniendo en cuenta que los estudiantes deben prepararse para la vida.

El JARDÍN INFANTIL MI NANA pretende formar al estudiante en la practica diaria de lo valores , principios básicos de la realización personal ,dentro de un ámbito creativo, acudiendo a los diversos modelos pedagógicos y técnicas individuales y grupales para orientar los cambios de actitud ,los hábitos el cumplimiento de los compromisos con el fin de formar el carácter, la personalidad, la conciencia social y ambiental mediante la interrelación maestro-alumno. Esto solo se puede dar si hay un ambiente que inculque en los niños el valor de la vida, el derecho a la justicia, el derecho a la participación en la vida social.²

2.2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DE ESTUDIO: CURSO TRANSICIÓN

2.2.1 Diagnóstico del grupo

Nivel:	Transición
Nº de niños:	5

² Manual de Convivencia Jardín Infantil Mi Nana, 2000. Bogotá, Pág. 11

Nº de niñas:	5
Edad:	Entre 5 y 6 años

José Antonio, Juan Sebastián, Laura Valentina, Karen Lorena, Cristhian, Diana Alexandra, Cindy Fernanda, Nicolás, Felipe y Sneyder

El grupo de niños y niñas del grado transición es pequeño, y propicio para poder observarlos y conocerlos muy detalladamente al igual de poder prestar un servicio educativo eficiente, la mitad de los niños lleva uno o dos años de antigüedad en la institución y la otra mitad apenas ingreso este año, con los niños antiguos por decirlo así ya se han hechos talleres de padres en donde se ha tratado el tema de la autoestima arrojando grandes resultado, que han mejorado el nivel de vida familiar afectiva repercutiendo en la escolaridad de los niños y las niñas.

La otra mitad de los niños y las niñas no han tenido un proceso educativo constante, presentando problemas de aprendizaje ,no solo por la falta de escolaridad sino de unos deficientes lasos de afecto, malos tratos y como consecuencia una baja autoestima generando en ellos temores y mucha ansiedad.

Esta observación se realizó en el proceso de adaptación al Jardín Infantil Mi Nana de los niños y las niñas al preescolar.

2.2.2. Panorama.

Al ingresar al preescolar los niños pasan por el proceso de aprender a tratar con los demás y a encarar sus emociones, desarrollando estrategias de enfrentamiento (métodos para controlar sus sentimientos y patrones de la interacción social) que a veces duran toda la vida.

El nuevo grupo de niños y niñas que iniciaron el año escolar, en donde se encontró que llegaban al Jardín acatando normas y hábitos al pie de la letra, seres aparentemente tranquilos, y muy maduros para la edad que tenían, al entrar en contacto con ellos se fue observando la gran dificultad de socializarse y manifestaban conductas agresivas.

Por lo general estos niños y niñas presentaban temor de hablar y uno de ellos en especial tartamudeaba, mostraban por lo general inseguridad y muchas veces cuando se les iba a dar el abrazo de bienvenida ellos reaccionaban como si se les fuera a agredir.

Preferían jugar solos o se limitaban a observar a los otros niños, no compartían juegos, insistían con la frase –“ es que yo no puedo”, poco a poco fueron rechazados por sus otros compañeros ya que este grupo de niños de forma genérica había agredido al otro grupo de niños y niñas, estos últimos con normas y valores que habían aprendido a asimilar.

2.3 SITUACIÓN PREOCUPANTE.

Durante el periodo de adaptación de los niños y niñas del grado transición se observó un alto porcentaje de relaciones familiares poco firmes y satisfactorias generando en ellos una baja autoestima, poco seguros de sí mismos y por lo general sintiéndose avergonzados influyendo en su comportamiento y dañando o frustrando el desarrollo de la personalidad, negándose a sí mismos alcanzar sus propios logros por temor a ser rechazados o incomprendidos, pieza clave en la edad preescolar y para su vida futura.

Niños y niñas agredidos físicamente y psicológicamente, lo cual generaba en ellos agresividad ya que tenían un modelo al cual imitar en el Jardín con sus compañeros.

El cuestionamiento que surge es:

¿Cómo es el desarrollo de la autoestima en los procesos de socialización de los niños y las niñas, en la edad preescolar, al analizar la relación que existe entre la parte afectiva familiar y la escolaridad? ¿cuáles serían las estrategias más eficientes para mejorar las relaciones familiares las cuales son la principal causa de baja autoestima?

2.3.1. Actividades Realizadas

Se realizo una conferencia en donde se invito al conductor de la escuela de padres de un colegio muy prestigioso. El tema principal de dicha conferencia fue “Herencia y Ambiente” Muchos de los padres se sintieron identificados con el modelo de padre agresor, iniciando así una reflexión de apertura en la escuela de padres del Jardín Infantil Mi Nana.

En la primera sección de la escuela de padres se compartieron experiencias de la infancia de cada uno de los padres que deseaban participar voluntariamente contando sus historias, esto para que cada uno se conociera un poco más y se viera a si mismo como se estaba repitiendo el modelo agresor y las formas de maltrato físico y psicológico que afectan la autoestima, el desarrollo de la personalidad y un comportamiento socialmente adecuado.

La conclusión de la escuela de padres fue la de intentar cambiar el ambiente familiar para adecuarlo a las exigencias de los niños y las niñas, estas exigencias son mejorar y elevar la autoestima. A esta conclusión llegaron los mismos padres de familia.

Este proceso de cambio de actitud no es de un día para otro y es algo muy entendible pero desde el primer día después de lograrse una reflexión colectiva por parte de la gran mayoría de padres, se empezó a observar un evidente cambio en la expresión de los gestos de los niños y niñas, ya que por lo general sus mirada era triste y muy dispersa.

Se empezó a enviar circulares manejando un lenguaje sencillo cuyo contenido principal y primordial era el buen trato, la autoestima, el respeto y los derechos, las cuales fueron acogidos de manera muy regular por los padres ya que no se tenía el hábito de la lectura, pero poco a poco en talleres de padres posteriores se hizo reconocer la importancia de estas.

2.3.2. Conclusiones e interpretaciones obtenidas a partir de las actividades realizadas con los padres y los niños.

- Se muestra muy evidente que las relaciones familiares afectan en un alto porcentaje la autoestima del niño y la niña. Al mejorar las relaciones familiares a su vez se mejoraran las relaciones entre los niños del grupo, aceptándose en los juegos, ayudándose mutuamente, brindándose apoyo y así se desarrollaran eficientemente sus habilidades físicas, cognitivas y sociales.
- La ansiedad y los miedos deben ser tratados con ayuda de profesionales en el campo de la psicología a fin de escapar de las emociones y conductas negativas (agresividad o aislamiento) e identificarse y concluir en una defensa contra la ansiedad y los miedos.
- Los niños y las niñas aprenden una amplia gama de conductas al observar e imitar las acciones de las personas que lo rodean (progenitores, maestros y otros).

- El rechazo de los niños por sus compañeros en el Jardín será la apretura de un rechazo a lo largo de su vida escolar. Los niños y niñas con una alta autoestima a menudo muestran conductas socialmente adecuadas durante el juego con sus compañeros.
- La identificación y auto evaluación del niño y la niña de si mismos en este grupo es un reflejo directo de lo que otros piensan de él. Por ejemplo cuando al niño o la niña se le compara, se le esta amenazando o cuando constantemente se le están repitiendo palabras tales como, mentiroso, grosero, dañino, malo, etc.
- A medida que los niños vayan descubriendo lo que son, es decir, interiorizando su propia identidad empezaran a evaluarse como factores activos e importantes de un mundo, si al niño o a la niña se le a brindado afecto y no se le ha rotulado, pasara a elaborar su personalidad la cual le permitirá tener comportamientos adecuados socialmente

2.3.2.1 Interpretaciones Generales

Las conclusiones generales que saltan a relucir en el trabajo de campo hecho por los padres, los niños y las niñas da lugar a indicar que los niños necesitan suficiente

control social externo (muestras de cariño y afecto), firmeza y congruencia a fin de sentirse seguros y aceptados.

Con la ayuda de los maestros, los padres deben crear una atmósfera de afecto, cariño y una vida mutua entre los miembros de la familia y en general por la comunidad educativa. El afecto, igual que otras conductas sociales, tiende a ser correspondido. Los niños que generalmente son alegres y felices muestran más autocontrol, siendo su conducta más madura y socialmente adecuada.

Los padres y maestros deben concentrarse más en favorecer las conductas aceptables que en eliminar las indeseables, es decir, recomendar, modelar y premiar las conductas de afecto y solidaridad que se observen en los niños y las niñas.

Se deben establecer exigencias y expectativas realistas, que se hagan cumplir para mejorar las relaciones familiares y escolares.

En la familia el uso de la afirmación del poder mediante el castigo físico o psicológico anula todo comportamiento socialmente adecuado de los niños en el preescolar con sus compañeros(as) y desfavorece un comportamiento semejante en los niños causando ira, amargura y resistencia.

Los padres y maestros se deben comprometer a razonar y hablar con sus hijos para ayudarles a entender las reglas sociales, los niños necesitan conocer las consecuencias

de su conducta, es preciso que sepan lo que sienten los demás, ello les sirve para crearse el sentido de responsabilidad por sus actos. Los padres y maestros deben además dar la oportunidad a los niños y niñas de explicar sus acciones y a largo plazo, el comportamiento auto controlado depende de que el niño comprenda la situación.

Y por ultimo los padres y maestros tienen la obligación de ayudarles a adquirir control por si mismos y sobre el ambiente, para formar seres humanos capaces de enfrentar un mundo con armas de paz.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Evidenciar, estudiar y analizar un proceso que se empezó a gestar en el Jardín Infantil Mi Nana como un proyecto piloto (a priori), que esta en la construcción de una pedagogía y un método que se permite la transformación para casos específicos pero que busca formar al estudiante en la práctica diaria de los valores tales como. La participación, solidaridad, respeto, lealtad, tolerancia, cortesía y autoestima, lo que hace que el discurso del programa tenga una unidad y no sea un manajo de experiencias particulares sin mayor relevancia.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer en los niños y las niñas potenciales de una comunidad más digna y justa, por medio de una aprendizaje más social, y más específico en donde se permita construir las estructuras mentales del individuo para desarrollarse como persona que convive en comunidad.

- Atender a las falencias cognitivas, afectivas, y psicológicas que no le permitan al niño desarrollarse espontáneamente.

- Identificar a la familia, no como un objeto general de estudio, sino como un sujeto que varía en la medida en que esta compuesto por varios sujetos que se construyen a partir de diferentes experiencias de vida.

- Fortalecer los vínculos familiares no como instituciones culturales, sino como relaciones afectivas de comprensión y respeto que permiten que el niño encuentre piedras angulares en el desempeño de sus roles sociales.

- Empezar la construcción de un manual de convivencia que adopte la comunidad Jardín Infantil Mi Nana, no como una prótesis a la que se deban adaptar, sino como una evolución en la construcción de la vida cotidiana de los que la integran.

4. REFERENTES TEÓRICOS:

4.1 AUTOESTIMA

la autoestima ha sido definida por Burns como “la valoración que las personas hacen de mismas, relacionada con el sentido de auto respeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia”.³

4.2 SOCIALIZACIÓN

Es un proceso de toda la vida en virtud del cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo familiar, trátase de una familia , una comunidad o una tribu. Llegar a pertenecer a un grupo exige reconocer y realizar las expectativas sociales de otros: miembros de la familia, personas de la mismo edad, maestros y jefes. Las relaciones con esos agentes socializadores, son importantes si son tensas y productoras de ansiedad o tranquilas y seguras, determinan la índole y eficiencia de lo que se aprende. La socialización también obliga a los individuos a afrontar situaciones nuevas.

³ BANDURA, Albert y WALTER. Richard. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. Alianza Editorial. 1965.

4.2.1 Comportamiento socialmente adecuado

los estudios muestran que el moldeamiento (modelación) influye en la conducta socialmente adecuada, lo mismo que en la agresión es por ejemplo: los niños que presencian la generosidad de otra persona muestra mayor generosidad en su conducta personal (Mussen y Eisenberg-Berg, 1977).

Otros dos procedimientos que influyen en la conducta socialmente adecuada son: la representación papeles y la inducción: En la representación de papeles los niños encarnan varios roles para averiguar como los otros ven los hechos y las situaciones. En la inducción los adultos les dicen las consecuencias que sus actos acarrearán a los demás.

4.2.2 Adaptación social

Ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social es uno de los objetivos de la socialización. La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos

sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada. El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.⁴

4.2.3 Educación y sociedad

El educador como representante de una de las más importantes instituciones de la sociedad debe reconocer la importancia de la relación que existe entre el sistema educativo y la sociedad en general, y debe orientarse en medio de la complejidad de la sociedad a la que hace parte.

Los conocimientos que adquieren los alumnos y las alumnas son un medio para que los niños y las niñas puedan relacionarse mejor con el grupo y con el ambiente que los rodea.

⁴ FUENTES, M. (1993) Psicología Social del Grupo. Investigación y Desarrollo de Teorías Ed. Universidad Autónoma de Puebla. Puebla.

4.3 COMUNIDAD

Es el barrio que sirve como medio para relacionar al preescolar con la sociedad tienen como grupo inmediato de identificación social a la familia, de ella han aprendido el lenguaje con el que se comunican, las costumbres, los hábitos, las ideas que se les ocurren, las creencias que esta interiorizando y los juegos con los que gozan, en la familia ha disfrutado de comodidades y de necesidades en un grupo grande o pequeño de personas con las que aprende a compartir lo material, las esperanzas, los sueños y la memoria, de esta manera el niño o la niña que llega al preescolar trae una carga cultural de su comunidad, de su familia, que un educador debe tener en cuenta para lograr destrezas y competencias adecuadas, para un individuo complejo con deseos de conocer y comprenderse en el mundo y la sociedad que lo rodea.

La comunidad debe ser la batuta de la educación, ella no es el educador por sí sólo, ni los niños, ni las niñas, o los padres o las madres de ellos, la comunidad consiste en la interacción que se presenta entre estos actores, en todas las direcciones posibles, educandos-educadores, educadores- padres y madres, madres- educadores, padres- niños y niñas, etc. Y además las relaciones que se dan entre estos y la comunidad del barrio.

Esto nos lleva a razonar que el sentido humano de la educación es quizá el más importante y que el trato en las relaciones interpersonales llevan a los integrantes de la Comunidad Jardín Infantil Mi Nana a poner como principio de acción la interacción entre ellos y su deseo de mejorarla constantemente, “al respecto existen tres principios fundamentales”:⁵

- La educación es un proceso social, en donde el medio perfecto para el aprendizaje es el social.
- El aprendizaje con significado se aprende mediante la interacción humana, el reconocimiento de otros constituye la base del respeto y de la comprensión del mundo y de sus acciones, por ende de su movimiento, comportamiento, de su entendimiento.

“La esencia de la educación es el conocimiento y la comprensión del sujeto por sí mismo, la creación de un auto concepto”,⁶ y de una autoestima que permita el logro de la autonomía, del respeto propio y por los otros iguales y/o diferentes.

4.4 EDUCACIÓN PREESCOLAR

⁵ STANFORD, Gene, ROARK, Albert, *Interacción Humana en la educación*, Diana. México. 1981

⁶ HERENCIA Y AMBIENTE, TRIANES, TORRES María Victoria. *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe. 1999.

“La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño o la niña para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.⁷

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN TITULO 1 DISPOSICIONES PRELIMINARES. “

La educación infantil, que corresponde normalmente desde el nacimiento hasta los seis años, se suele desarrollar en dos períodos; uno fundamentalmente familiar (cero a tres años) y otro de carácter preescolar en donde los niños y las niñas buscan e intentan la relación social y la integración en un grupo teniendo en cuenta que los niños no son seres sociales por nacimiento, pero todos en un momento determinado de sus vidas buscan hacerlo, aprendiendo no solo a convivir, sino que experimentan la sensación de ver como se desarrollan y enriquecen sus posibilidades. EDUCACIÓN INFANTIL PERSONALIZADA VICTOR GARCIA HOZ

4.5. FAMILIA

Es una institución en la sociedad al igual que la educación, como lo es también la política, la economía y la religión y cada una de ellas influye en las demás en mayor o menor intensidad dependiendo del contexto.

7

La familia es una realidad natural no inventada por el hombre, con estructuras y funciones propias, de acuerdo en todo con la naturaleza humana. De tal manera que podemos afirmar su existencia no es un accidente o una circunstancia en la vida de una persona, sino que contribuye como un hilo conductor en la vida de cada ser humano. Es, para decirlo en términos ecológicos, el hábitat natural y propio del hombre.

4.5.1 La familia como agente principal en la formación de la persona.

La familia no solo es una institución que conserva aquello que debe permanecer a través del continuo cambio social, sino que también es un dinámico agente de cambio capaz de enmendar errores optimizar logros y generar actitudes nuevas, acorde con las necesidades del momento. Inclusive, siendo la familia un núcleo de interacción personal enraizado en el pasado. Viviendo en actitud protagónica el presente y proyectada al futuro puede, al contrario del colectivo social que olvida pronto el pasado y no decaer reflejarse en el futuro más allá de los dictados de la moda, preparar en su seno ese hombre nuevo, capaz de prevenir en el presente los problemas hacia los cuales camina la sociedad del futuro.

4.5.2. El respeto

Es la capacidad de preocuparse por los derechos de los demás incluso cuando estos infringen los de los otros también es tener consideración por los sentimientos de las otras personas.

Para que un niño aprenda a respetar a los demás debe ser respetado por sus padres y por quienes lo rodean ellos son los encargados de enseñarle a que se respete a sí mismo.⁸

4.6. RELACIÓN ENTRE LA PARTE AFECTIVA FAMILIAR DEL NIÑO O LA NIÑA Y LA ESCOLARIDAD.

Desde que nace el niño, forma parte de un universo social y las primeras relaciones que establece con sus miembros que lo conforman, marcarán simultáneamente el sentido que tendrá su autonomía por una parte y por otra, el sentido de los intercambios que establecerá con los demás.

⁸ EL TIEMPO 30 DE MARO DEL 97.

Quizás por esta razón es tan importante la relación con los padres en estas edades. A través de los ademanes y gestos comunicativos que los adultos establecen con el bebe en los momentos de mayor individualización, como pueden ser la higiene, la alimentación o el descanso a partir de las respuestas que se den a sus llamadas, de los estímulos que se le faciliten para la comunicación consigo mismo y con los demás... y de las sugerencias de imitación que se le oferten ... los niños Irán elaborando las primeras representaciones de las relaciones de convivencia y sociales. si además, los niños tienen la referencia constante de un adulto con el que han establecido relaciones de “apego”, su actitud en estos encuentros será positiva. Su yo se sentirá seguro y defendido y podrá utilizar sus energías para intentar una relación con alguien más. En su escolaridad se van a vivir con intensidad estos momentos de socialización en dos vertientes fundamentales:

⇒ En la vertiente de afirmación del “yo” y en la conquista de la autonomía.

⇒ búsqueda de las relaciones sociales y de integración en un grupo.

La consecuencia de ambas cosas es el resultado de un largo proceso educativo en el que no solo esta implicada la escuela infantil, sino también el resto de la escolaridad de la persona.

En todo caso, es preciso reconocer que la educación infantil, adquiere en estos aspectos, una importancia y papel fundamental y que gran parte de la intervención educativa que se realice en ellos, determinara la calidad de la oferta que se realice.

Los hábitos que es necesario educar en estos primeros años respecto a la comunicación y convivencia deben orientarse en tres aspectos básicos.

- a. Al fortalecimiento de la autonomía del niño.
- b. A favorecer las relaciones interpersonales.
- c. A experimentar las primeras relaciones grupales.

4.7. MALTRATO INFANTIL

El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. Los malos tratos en bebés y niños en edad preescolar suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. Sin embargo, en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato.

Tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la

asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la subalimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

Los estudios han revelado que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos (*véase* Violencia doméstica). A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos sicóticos o socio patas, dado que en otras facetas de la vida funcionan sin distorsiones sociales y psicológicas. *Véase también* Enfermedades mentales.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

La preocupación generalizada, sobre todo en Occidente, ante el creciente número de denuncias de malos tratos infantiles ha llevado a aprobar leyes específicas que pretenden identificar, registrar y tratar este tipo de casos, aunque cada vez la atención está más enfocada a la prevención. *Véase* Derecho infantil.

La puesta en marcha de soluciones a corto plazo para el cuidado de niños y de servicios de ayuda a los padres, ha puesto de relieve que los malos tratos infantiles a menudo tienen lugar cuando los padres se encuentran bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares que no pueden controlar. Para impedir la división de las familias e intentar resolver el problema de los niños maltratados es necesario que la sociedad entienda mejor el papel vital que juegan aquí las fuerzas sociales y económicas. La prevención eficaz requiere un cambio fundamental de los valores sociales y de las prioridades públicas que permita aliviar las condiciones de pobreza, desempleo, vivienda inadecuada y mala salud de la gran mayoría de familias con este tipo de problemas. También es necesario poner un mayor énfasis en los derechos de los niños y en las responsabilidades de los padres hacia sus hijos.⁹

⁹"Maltrato infantil." *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

4.8. VIOLENCIA DOMÉSTICA.

Actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia. En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia intrafamiliar (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos. La violencia intrafamiliar también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.

Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia intrafamiliar en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, la pobreza y la escasa movilidad social.

A lo largo de la historia, el patriarcado, según el movimiento feminista, ha puesto el poder en manos de maridos y padres en cualquier relación conyugal o de pareja. El *suttee* entre los hindúes (que exige que la viuda se ofrezca en la pira funeraria de su marido), el infanticidio femenino en la cultura china e india dominadas por hombres, los matrimonios concertados entre los

musulmanes, que pueden llevar al asesinato o a la tortura de la mujer, y la esclavitud doméstica en el nuevo hogar indican la presencia endémica de sexismo y violencia intra familiar masculina.

Se desconoce si este tipo de violencia es un fenómeno en alza o en baja, incluso en países donde hoy existe un mayor número de denuncias y de registros que en épocas anteriores. Por un lado, es probable que haya una mayor predisposición a denunciar estos hechos al existir una mayor independencia femenina, más oportunidades de trabajo fuera del hogar, mayor conciencia feminista y más posibilidades de anticoncepción. Por otro lado, la motivación para la violencia es menor al existir una mayor libertad de elección de compañero, menos matrimonios forzados y una mayor emancipación de la mujer en cuanto a propiedad, estudios y divorcio. Ninguno de estos elementos puede ser evaluado con exactitud. La tecnología de la información actual ayuda a recopilar datos, pero en cambio resulta difícil conocer los procesos y los antecedentes. Algunas feministas radicales opinan que es la familia la raíz del problema y que la solución está en liberarse del hombre, mientras que en el extremo opuesto otros opinan que la mujer debe limitarse a su papel de ama de casa y madre.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre

juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

El fratricidio, asesinato de un hermano, también ha sido un hecho frecuente en las sociedades con derechos de primogenitura. Las herencias de coronas y títulos y las herencias de propiedades han dado origen a fraudes y asesinatos. Los hermanos varones, que han constituido a veces grupos de venganza en sociedades poco estructuradas, aún siguen operando en el mundo de la mafia y en círculos criminales.

5. DISEÑO Y ENFOQUE METODOLÓGICO

5.1. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Teniendo en cuenta todos los procesos que se viven en el presente de una comunidad como lo es el Jardín Infantil Mi Nana, fue de gran importancia documentar esos procesos para saber como se hace esta construcción, y como esto influencia también la educación de los niños y niñas.

Para la recolección de dicha información se ha logrado establecer estrategias con los padres de familia para tener una retroalimentación en la medida en que compartimos experiencias de convivencia con los niños, también se han establecido contactos con los pobladores de la comunidad para entender como funciona, no solo como observadores sino como usuarios de la misma, y por otra parte se hizo una documentación sobre los textos que aparecen referenciados en la Bibliografía.

Retroalimentación con los padres de familia: Para ellos resultó una actividad sino extraña, poco verosímil, debido a sus creencias sobre la educación como espacio ajeno a la familia, a menos de las actividades donde se entregan informes sobre el niño, pero en la gestión de la interactividad con los padres ellos se fueron nutriendo de la espontaneidad de los niños y el trabajo se volvió muy placentero, y es un proceso que cada día tiene más fuerza. Los padres de familia que ingresaron

después de comenzado el proceso tiene una adaptación al mismo cada vez más rápida debido a la fraternidad que presentan los demás padres de familia, en parte el trabajo explicativo esta hecho de forma pedagógica para los nuevos padres quienes ven como se comporta una comunidad dentro de otra comunidad y se integran sin mayores problemas.

Esta retroalimentación nos a permito crecer como comunidad en nuestros valores, costumbres y conocimientos creando vínculos regulados ya no por la responsabilidad sino por los derechos.

Contactos con los pobladores: En la búsqueda de la información sobre la comunidad en la que se encuentra inscrita el Jardín, se encontró que no existen fuentes escritas sobre la construcción del barrio, por lo que tuvimos que recurrir a la narración de los pobladores, para ello buscamos a las personas que al parecen comenzaron la población del barrio, no se puede hablar de fundación ya que esta no fue la forma como se inicio la construcción de la comunidad, también se tuvieron acercamientos con otros pobladores que son reacios a la investigación por su marginalidad o por sus funciones sociales, además muchos de ellos representaban riesgos físicos, por lo que algunos de ellos son vistos o bien, como estadística o como observaciones desde a fuera.

También existe una recolección directa de la información que se hace en la relación que existe entre el educando y el Jardín.

5.2 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR Y FORTALECER EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, FAVORECIENDO LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA ESCOLARIDAD.

Existen estrategias que ya no compiten con la necesidad directa de recolección de información, sino que han de ayudar al mejoramiento del proceso pedagógico;

- Seguir integrando la comunidad Jardín Infantil Mi Nana, como una red compuesta por nodos familiares que pueden crecer para integrarse de una manera más directa con la comunidad local, aunque este es un proceso lento, ya se empieza a gestarse como una realidad.

- Encontrar y rescatar en los niños valores que tal vez han sido negados tanto por los padres o por el Jardín, bien sea por pre juicios o por falta de observación.

- Generar en los niños sentidos de responsabilidad y disciplina para con sus padres y sus labores educativas, como una acción que no representa un símbolo en las entregas de calificaciones sino como una parte de él mismo, para ello se empiezan a establecer roles dentro del contexto del Jardín que reflejan la comunidad en la que vivimos.

- Encontrar el camino de la educación donde los educadores también aprendan de sus alumnos, donde los padres aprendan de sus hijos, y en donde la opción de castigo como acción simbólica se pueda utilizar en ambas vías.

- Establecer metas compartidas entre alumnos, educadores y padres de familia no solo para el progreso académico del niño, si no para el mejoramiento de toda la comunidad.

- No se deben dejar de lado actividades educativas en las que se le pueda brindar información a los padres de familia, para que se enriquezcan los argumentos educativos.

Además de lo anterior, se sugiere para los educadores consolidar hábitos en donde se les genere importancia a los niños y las niñas y que se fortalezca la autonomía, las relaciones interpersonales (ya sean estas familiares o escolares) y experiencias en las primeras relaciones grupales, tales como se señalan a continuación:

- a) En relación con la propia autonomía.
 - aprender a descubrir las propias habilidades.
 - Aprender nuevas destrezas.
 - Aprender a ser responsable ante las tareas que se asumen.
 - Aprender las normas de convivencia.
 - Aprender a hablar en tono moderado.
 - Aprender a no coger rabietas para conseguir algo.
 - Aprender a autocontrolarse.
 - Saber esperar el turno.
 - Saber respetar el turno.

- Aprender a ser rápido pensando en quienes esperan...

b) para favorecer las relaciones interpersonales.

- aprender a saludar.
- Aprender a responder cuando nos preguntan.
- Aprender a prestar atención a los demás en lo que necesitan.
- Aprender a estimar y valorar lo positivo de los demás.
- Aprender a respetar el juego y el trabajo de los demás.
- Aprender guardar silencio en el descanso o trabajo o trabajo de los demás.
- Aprender a jugar y trabajar con otros niños o niñas.
- Aprender a ser sincero ante los conflictos.
- Aprender a ser delicado en el trato con los demás.

c) para favorecer las relaciones de grupo.

- Aprender a colaborar en tareas sencillas.
- Aprender a decidir las normas de convivencia del grupo.

- Aprender a compartir el juego, los juguetes, y los materiales.
 - Aprender a admitir a otros niños en el juego.
 - Aprender a ayudar a los más pequeños, los que necesitan nuestra ayuda etc.
 - Aprender a participar aportando lo que se puede.
 - Aprender a intervenir a tiempo en una conversación.
 - Aprender a realizar tareas en grupo y finalizarlas.
- La conquista de su personalidad y el fortalecimiento de su “yo” seguro y fuerte, acapararan todas las energías del niño o la niña. Esto implica que las relaciones sociales que va a establecer sean de monólogos, es decir, estén al servicio de la conquista de independencia y del fortalecimiento del YO individual.
- No obstante, se le sugiere a los educadores comprender al niño en es esfuerzo por la conquista de su autoestima que generaran su autonomía y también los numerosos conflictos a que esta va a dar lugar. Pero esta conquista no va reñida con el deseo de relación con los otros niños, y el acercamiento a esta conducta le hace posible el poder afirmarse a iniciar un intercambio de sentimientos y de acciones.

En este sentido es necesario estimular al niño con actividad hades comunicativas, proponerle juguetes y materiales que le fuercen a desarrollar habilidades y

destrezas, forzarle a dar respuestas a diversas llamadas, llevarle a lugares donde pueda imitar a otras personas(niños, niñas hombres mujeres)realizando actividades socialmente aceptadas.

- La historia de las relaciones vividas en familia por los niños, son muy importantes. Desde muy pequeños , llegan con las marcas de unos privilegios gozados y unas carencias padecidas, conocer individualmente cuales son unos y otros ayudar a planear un programa de hábitos mucho más adecuados a la individualidad de cada niño y los ritmos de todos. Además hará comprender a los educadores los esfuerzos y los logros que los niños realizan para valorarlos y reforzar así su imagen personal.

- El dar seguridad a los niños de su capacidad para encontrar soluciones a los conflictos; el que ellos se sientan estimados individualmente, al valorar sus esfuerzos por por transformar sus emociones negativas en algo más beneficioso para ellos y el reforzar las relaciones de grupo, hará posible que todas estas situaciones se vayan resolviendo por sí solar.

BIBLIOGRAFÍA

ARANCIBIA, V. Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres. Santiago. CEPAL. 1996

BANDURA, Albert y WALTER. Richard. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. Alianza Editorial. 1965.

Bleger, J.: (1967) Psicología de la conducta. Apéndice: Psicología y niveles de integración. Paidós.

CASALS, Esther y DEFIS. Otilia. Educación infantil y valor. Bilbao. Editorial Desdee de Brouwer. 1994.

Eysenck, H.: Delincuencia y Personalidad. Editorial Marova. Cap. 2 y 4

FUENTES, M. (1993) Psicología Social del Grupo. Investigación y Desarrollo de Teorías Ed. Universidad Autónoma de Puebla. Puebla.

FUENTES, M. (1994 A) "Psicología y Desarrollo Social" Revista Cubana de Psicología (en prensa).

FUENTES, M. (1994 b) "Psicología grupal: lugar de génesis y transformación"
Revista Alelón, Año V, No. 5 Primer Semestre, Puebla.

Freud, S.: Nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis. Lecc. XXXI. Disección de la personalidad psíquica. Tomo III. Obras completas.

Lagache, D.: (1967) Los modelos de la personalidad. Cap.: El modelo psicoanalítico de la personalidad. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1986.

Lersh, F.: (1968) Estructura de la Personalidad. De Ciencia. España

LYOTARD, Jean Francois. "La Postmodernidad explicada a los niños" Ed. Paidós

MARTÍN BARO, I. (1989) Sistema, grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica (II) Ed. UCA, San Salvador.

Pichón Riviere, E.: (1985) Teoría del vínculo. Nueva Visión. Buenos Aires

TRIANES, TORRES María Victoria. Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga: Ediciones Aljibe. 1999.

<http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/>

<http://www.psicologia.cl/psicoarticulos/index.html>