

**EL MAESTRO COMO EJE CENTRAL  
DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**CLAUDIA Y. TRIGOS N.  
COD: 9727836**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
NOV- 5 -2001**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	1
1. JUSTIFICACIÓN.....	4
2. SITUACION CONTEXTUAL.....	6
2.1. ANTECEDENTES DEL CONTEXTO.....	6
2.2. DESCRIPCION DEL CONTEXTO.....	6
2.3. SITUACIÓN CONTEXTUAL .....	11
3. OBJETIVOS.....	13
3.1.OBJETIVOSGENERAL.....	13
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICO.....	13
4. REFERENTES TEORICOS.....	15
5. DISEÑO Y ENFOQUE METODOLOGICO.....	31
5.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN....	32
5.1.1. Tipo de Registro.....	32
5.1.2. Diario de Campo.....	34
5.2. ETAPAS DEL PROCESO REFLEXIVO.....	34
5.2.1. IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO.....	34
5.2.2. RECONOCIMIENTO DE INFORMACION.....	35
5.2.3. PROPUESTA.....	35
5.2.3.1. Justificación de la propuesta.....	37
5.2.3.2. Objetivos de la propuesta.....	38
5.2.3.3. Estrategias de la Propuesta.....	38
5.2.3.4. Actividades de la Propuesta.....	39
5.2.3.5. Logros de la Propuesta.....	40
5.2.3.6. Reconocimiento de información.....	41
CONCLUSIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	45

## INTRODUCCION

La formación del profesorado ha ocupado un lugar central en el escenario de las discusiones sobre la educación en las últimas décadas. Desde los años sesenta, en el contexto de la expansión educativa, la formación del profesor es materia de debate, de formulaciones institucionales en organismos colegiados y oficiales, que ven la necesidad de introducir mejores condiciones de competencia y desempeño de los profesores; por lo tanto las instituciones de vigilancia en Colombia, han adelantado diversas acciones en este sentido.

De este contexto radica la importancia de la educación preescolar, en tanto que las experiencias del niño en éste nivel son definitivas para su educación posterior. Este proyecto busca realzar al Maestro como el motor y eje central de la educación. El Maestro es uno de los responsables de la calidad de la educación, porque todo lo que haga, diga o parezca decir es causa de fracaso o triunfo de nuestro sistema educativo.

“Pensar en la educación hacia el futuro implica revisar las metodologías existentes, lo que se está haciendo para reforzar lo que se acerca a lo deseado y desechar lo que ya cumplió su función en otro momento y en otras condiciones”<sup>1</sup>;El maestro tiene una tarea importante, ya que en una educación de calidad se forman hombres que desarrollan plenamente su potencial, para que en el futuro se encuentren en capacidad y disposición de servir a la comunidad, al igual que los integra a la solución de los problemas de la sociedad colombiana.

Igualmente, este proyecto busca ofrecer diversas herramientas para hacer del Maestro, un ser creativo encargado de la calidad de la educación de los estudiantes. Busca cambiar su visión como víctima del actual sistema de educación o culpable por no llevar a cabo las acciones necesarias para lograr el

éxito en la enseñanza. El portafolio de acciones que en materia de pedagogía presenta este proyecto, obedece, entre otras cosas, al interés por mejorar la “competencia pedagógica” de los Maestros.

Es vital tener en cuenta que lo esencial del proceso educativo no es la transmisión de información, sino lograr que los alumnos a partir de esa información sepan resolver todas las dificultades que se puedan suscitar dentro de sus vidas.

Finalmente basándose en diferentes teorías se analizará al maestro como el eje central de la calidad de la educación, mostrándose como un ser autónomo y libre para la realización de su quehacer educativo.

---

1. Niño Diaz Jaime, hacia una nueva educación, Santa fé de Bogotá.p:11

## 1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se mira el rol del educador como el eje de la educación para una reforma profunda en cuanto a su ejercicio metodológico y los objetivos propuestos. De modo especial la preparación que se recibe en las instituciones universitarias puede incidir en la labor de cada maestro en su práctica educativa; además el interés de prepararse constantemente con la tarea responsable de formar personas con mejor calidad de vida.

Siendo así, el perfil del nuevo educador debe ser aquel que se esfuerce por actualizarse a menudo para evitar incongruencias tanto en los contenidos y conocimientos como en lo pedagógico, además debe tener tacto para trabajar con estudiantes de diversas problemáticas y contextos sociales y más aún en estos tiempos en donde los padres salen a trabajar en iguales condiciones generando en algunos casos dificultades de comportamiento en los niños. “Los valores y disciplinas que antes solo eran propias del hogar ahora se tienen que reforzar y fomentar en el ambiente escolar siendo así el educador quien colabora esencialmente en la transformación de dichas pautas culturales. También debe adaptar los contenidos a la realidad social y cultural de su país adoptando siempre una actitud abierta al diálogo con sus alumnos acerca del contexto social”.<sup>2</sup>

En general una propuesta que genere cambio en la calidad de la educación desde esta perspectiva es la auto-evaluación del maestro con respecto a su labor creando mecanismos para que generen mayor responsabilidad, eficacia y efectividad que articule con los requerimientos sociales. Al igual los centros de educación docente tienen gran importancia para una formación integral del maestro, posteriormente se incluye la colaboración de directivos de las instituciones en donde ejerce, al igual del interés propio para capacitarse ante el desarrollo social.

“El cambio constante que constituye una de las notas características del mundo conmueve los fundamentos que han soportado la acción del educador a lo largo del tiempo. El conocimiento ya no es de su propiedad exclusiva”<sup>3</sup>. El incremento de la escolaridad, el creciente número de profesionales universitarios formados en el país y en el exterior, la expansión del sistema educativo, su diversificación y diferenciación son algunos factores en los cuales se ve involucrado el Maestro en la actualidad.

El maestro de hoy debe articular sus prácticas a los signos de los tiempos modernos: globalización, revolución del conocimiento, transformaciones en la estructura de las profesiones y las ocupaciones, flexibilidad y tolerancia en nuestras relaciones sociales, estilos de vida y cambios en nuestras relaciones con el medio ambiente.

Se busca con éste proyecto analizar las metodologías desarrolladas por los maestros en las aulas, la interpretación que les dan a la teoría en el transcurso de su carrera y como la llevan a la practica, al igual se pretende desarrollar una guía para el educador, en la cual se pueda ofrecer soluciones a algunos de los problemas que se susciten en las instituciones educativas.

Todo el proceso de investigación realizado, fomenta una cultura creativa e investigativa y fortalece los conocimientos que como educador se han recibido en las Instituciones, además, se analiza de manera crítica las diversas situaciones presentadas en las aulas y la labor del Maestro en el desarrollo del Sistema Educativo.

---

<sup>2</sup> Ochoa Miriam L. La alegría de pensar N- 41 fundación FES. Bogotá 1999 p. 42

## **2. SITUACION CONTEXTUAL**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL CONTEXTO**

Durante la realización de la práctica, el alumno se convierte en un observador y analizador del contexto educativo, donde se puede confrontar los conocimientos adquiridos en la Universidad con la realidad, además de evaluar las estructuras metodológicas desarrolladas por los Maestros en las instituciones educativas, en función de crear ambientes apropiados para los estudiantes. El proceso de práctica tiene como fin fomentar en los docentes un espíritu investigativo, y generar ellos las soluciones necesarias para superar los problemas que se susciten.

Este proceso comienza con la fase de observación y participación, donde el estudiante de preescolar tiene la oportunidad de asistir a una institución educativa y conocer todos los grados del preescolar, los cuales conforman el primer escalón de la educación de las todas personas.

### **2.2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO**

A continuación se realizará una breve descripción de los ambientes encontrados en las diferentes prácticas realizadas en diferentes instituciones educativas situadas en Bogotá, D.C.

En primer lugar la práctica se realizó en una institución privada ubicada en el barrio Santa Bibiana al nororiente de la capital; su filosofía se basa en la prioridad de la socialización del niño para que éste se desenvuelva ante la sociedad, descuidando el valor primordial de la educación.

---

<sup>3</sup> Niño Diez Jaime Hacia una nueva educación. Convenio Andrés Bello. Bogotá .P 105.

Su educación se enfatiza principalmente en el Alemán, y la metodología utilizada por los Maestros son diferentes según su interés personal, olvidando y descuidando el desarrollo cognitivo y creativo del niño.

En este jardín se pasó por todos los grados de preescolar incluyendo párvulos y se pudo analizar que el profesorado maneja perfectamente el idioma, ya que uno de los requisitos indispensables del maestro es ser bilingüe en esta Institución. Pero este idioma no es transmitido a los niños porque en el diálogo alumno – maestro la metodología utilizada no es la más apropiada.

El maestro en este jardín es un profesional de cualquier área ajena a la educación, es por ello que el preescolar es manejado por: enfermeras, ingenieras, psicólogas y por supuesto por licenciadas en idiomas, las cuales son ajenas y se apartan significativamente del verdadero “enseñar del maestro”, pero a su vez se presentan en esta institución profesores auxiliares los cuales tienen conocimientos en el área de la educación, debido a que son estudiantes de últimos semestres de Educación en formación universitaria, licenciadas, normalistas, entre otros, pero su labor se fundamenta en ser auxiliares de las profesoras, sin permitirle tener un contacto directo sobre el aprendizaje con el alumno.

La planeación de actividades se realiza libremente por el maestro sin tener parcelación, ni diario de campo, por ello las actividades que se realizan por el educador se hacen según las necesidades del profesor y no las del niño, lo que genera desinterés y desmotivación en el niño. También se utiliza dentro de su estructura la lúdica, sin llevar alguna estructura metodológica, ni desarrollando en el niño aspectos como la creatividad e la innovación, solo se utiliza para ocupar espacios de tiempo que ayudaban a complementar la jornada diaria, dejando que este juego libre se constituyese en una forma de trabajo, que no permite el desarrollo educativo integral del niño.

En una época más o menos reciente, se pensó que el juego infantil era una actividad que no conducía a nada y por lo tanto era una pérdida de tiempo, opuesta a la seriedad del trabajo, como consecuencia de esta afirmación en la educación se trataba de limitar el juego en los niños, llevándolos a actividades de trabajo donde desarrollen procesos de investigación y creatividad, no se aconsejaba enseñar por medio del juego porque el niño podría tomar la enseñanza a la ligera, la disciplina era la base educativa, ser disciplinado era ser obediente. Por tal motivo destaco que el juego es utilizado en esta institución como una forma desorganizada de enseñar, ya que no se lleva ningún control, ni ninguna metodología en los alumnos y solo es utilizada para llenar los espacios que en el día a día se van presentando.

En segundo lugar, la práctica se realizó en un jardín infantil sin ánimo de lucro, ubicado en la zona noroccidental de la ciudad, cuya filosofía se centra en el cuidado del menor. Aquí se encuentran niños de 0 a 10 años, los cuales son olvidados en hospitales en el momento de nacer, niños abandonados por sus padres, niños extraviados, niños dados en adopción, y hasta niños que llegan allí por sus propios medios porque no encuentran a donde ir, es así como esta institución se convierte en un lugar de adopción por parte del Bienestar Familiar, donde la educación como tal no se presenta, puesto que allí solo se cumple la función de cuidar al niño.

En este jardín encontramos a los niños que son dados en adopción los cuales de un 100% más o menos el 90% serán dados en adopción a familias extranjeras, el restante para familias colombianas. Además, en el jardín se presta un servicio de guardería permanente, y es difícil describir la cantidad de niños, ya que el número de los mismos va en aumento diariamente.

Por lo mencionado anteriormente, cobra gran importancia la forma que el docente se relaciona con los niños y con los adultos que lo rodean (Parte administrativa), ya que en el campo educativo esta muy lejos de su labor con los niños, pues no

existe una información de conceptos, no existe diversidad de ayudas didácticas, y además, el maestro se centra en otras funciones distintas a la educación, no se centran en el desarrollo integral del niño ya que las relaciones sociales del mismo son limitadas, aunque susceptibles de ser mejoradas con una relación abierta hacia el niño, pues el logro de un sentimiento de confianza de situaciones sociales es un primer paso para ganar habilidades en el manejo de la elaboración mental permanente en la cual a memoria desempeña un papel importante.

Otra observación encontrada en la labor del maestro en la realización de esta práctica es su papel de cuidandero, para lo cual no se es necesario ser Educador, ni licenciado para trabajar en este jardín. Las cargas educativas y formativas están manejadas por los psicólogas y trabajadoras sociales, así que para describir un día de jornada por el Maestro resulta un trabajo rutinario y poco creativo para el ambiente del niño.

Tal vez conocer los aspectos en que los niños se ven más afectados ayuda a saber que Educador se relaciona mejor con ellos, porque los orienta dentro de su labor educativa haciendo énfasis en los puntos que requieren mayor atención.

En un tercer momento la práctica realizada fue en el jardín de Bienestar Familiar del Hospital Militar, ubicado en la zona nororiental de la ciudad, donde la base de la educación se centra en el cuidado del menor. Este jardín es de carácter público, y está en manos de la comunidad, allí se realizó la práctica de observación con los niños de párvulos en edades entre 1 y 2 años, los cuales se expresan de múltiples maneras, buscando diversas alternativas de acción con el fin de afrontar recursivamente diferentes situaciones.

Dichos niños se ven expuestos al maltrato tanto físico como psicológico por parte de la comunidad educativa, ya que los maestros tienden a ser violentos con estos, este hogar infantil es una forma de atención al niño ya sea en jornada

completa o parcial de Lunes a Viernes, donde se encuentra sala – cuna, párvulos y preescolar realizando acciones con los niños de ambos sexos.

Dicha población (párvulos), se ve alejada de los sentimientos del maestro ya que esta trabaja más por obligación, por necesidad que por el amor a realizar su labor, esto se nota en sus gestos, palabras y acciones, sin dejar a un lado los años de práctica que lleva la educadora, la cual trabaja con un método muy tradicional haciendo que los niños pierdan el interés por cosas nuevas, lo que hace que su jornada de estudio comprendido de 07:00 a.m. a 06:00 p.m., se convierta en un tediosa jornada educativa para los niños, sin olvidar que la mayoría de niños están porque ambos padres trabajan, o tienen madres cabezas de familia, factores socio- económicos que permiten separar a los niños de sus hogares y compartir la mayor parte de su tiempo en instituciones de esta índole.

En esta institución a diario los maestros desarrollan metodologías tradicionales, los niños permanecen todo el día dentro de sus aulas y sus únicas salidas son para el almuerzo, onces o diferentes actividades al aire libre. No se crean expectativas en los niños, ni existe una calidad optima del Maestro que cree un verdadero ambiente educativo.

En un cuarto lugar se realizó la práctica en un centro al norte de Bogotá, en el barrio pasadena, donde su filosofía se basa en formar niños integrales con énfasis en Inglés. Este es un establecimiento educativo privado destinado a preparar los niños a una vida social y profesional, donde se busca un desarrollo de habilidades y destrezas básica para la formación del niño. Aquí los maestros son altamente calificados y se trabaja hacia una educación integral, pero pese a esto existe la interacción de niños normales, con niños discapacitados tanto física como mentalmente, lo que dificulta en algunos casos las metodologías que se van a aplicar, debido a que se les debe hacer un énfasis mayor a los niños discapacitados y no apartarlos de los grupos a los cuales pertenecen.

Un curso observado fue transición y allí se vio que el maestro es un transmisor de conocimientos, donde su finalidad es llenar al alumno de ideas, temas, datos, fechas, etc., los cuales son repetidos a través de diversos métodos. Un método utilizado es el canto el cual se graba información para luego repetir datos que contengan estas canciones. El horario de trabajo utilizado por el maestro consiste en realizar actividades con los niños por horas llevando un estricto horario por cada materia asignada, trabajar continuamente con el niño sin darle mucho descanso, y no dar ningún trato especial a los niños discapacitados.

### **2.3. Situación preocupante**

La educación es un proceso que trabaja por la construcción de un proyecto de hombre y sociedad a través de la transmisión del conocimiento, valores y acción en búsqueda de una estructura moral y de un mundo, más humano, más justa sin olvidar la dimensión trascendente del hombre. El educador en el proceso se considera como un agente educativo el cuál se ha confiado la acción de educar una persona centrándose en unos ejes principales que son instruir, formar y actuar con una debida colaboración de su propio proyecto de su vida. Se busca crear un educador con una formación sólida en varios aspectos como lo pedagógico que tiene como unica finalidad la formación intelectual del licenciado comprometiéndose con el desarrollo cultural y siendo capaz de actuar de forma recíproca con otros deberes y sectores sociales. Es necesario también la ayuda en el cultivo de la inteligencia que tiene por objetivo propio el conocimiento de la verdad para apropiarse de la realidad y poder transformarla.

Últimamente se han hecho muchos estudios a cerca de la calidad de la educación enfatizado en que lo esencial en el proceso educativo no es la transmisión de la información o la repetición de programas, sino que los maestros a partir del conocimiento y conceptos adopta una metodología especial para que sus alumnos sepan poner en práctica lo aprendido en la escuela para resolver los problemas de

la vida para lo cuál debe interiorizar lo esencial de la información que recibe, por otra parte una misión clara del maestro con base en valores pues las actividades y las convicciones no se transmiten se forman.

El mejoramiento del ejercicio educativo significa dominio de contenidos adaptados a la realidad con recursos significativos esenciales que favorezcan la aplicación de lo aprendido con las necesidades de cada contexto social.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Realizar un diagnóstico cualitativo sobre la labor del Maestro en las condiciones actuales del sistema educativo en cuanto a sus preparación, ejercicio y valores que determinan la importancia para su buen proceso de enseñanza y aprendizaje formulando propuestas viables que generen compromiso propio y de la sociedad.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Conocer los diferentes conceptos y corrientes educativas que influyen en la Educación Colombiana.
2. Reflexionar sobre los aspectos fundamentales del desarrollo integral del niño en general, y del niño preescolar en particular.
3. Ampliar el conocimiento de los docentes sobre temas como las necesidades, intereses y características de la educación preescolar en la actualidad, buscando la creación de ambientes apropiados en las Instituciones.
4. Diseñar posibles estrategias que concienticen al maestro de la importancia de la metodología aplicada dentro del proceso educativo.
5. Redefinir la profesión del educador bajo criterios que involucren el cuerpo de conocimientos y que orienten su formación y dirijan su vida cotidiana en procura de mejores estructuras metodológicas.

El hablar de calidad educativa puede significar la posibilidad de dominar un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano que contribuya a lo productivo con un espíritu crítico y capaz de transformar la realidad social por otra parte, una misión clara de lo que el maestro debe ser, formar con base en valores pues las actividades y las convicciones no se transmiten, se forman.

El mejoramiento del ejercicio educativo significa dominio de contenidos adoptados a la realidad, con recursos significativos esenciales que favorezcan la aplicación de lo aprendido con las necesidades en cada contexto social.

#### **4. REFERENTES TEORICOS**

El profesor del nivel preescolar se debe preocupar no por enseñar, sino por dejar aprender, no por hacer repetir datos a los niños sino por generar ideas y permitir la elaboración de nuevos conceptos.

El reino tradicional del maestro, fundamentado en el monopolio del saber, en el dominio del método, en la propiedad de los instrumentos didácticos y la entrega que la familia le hacía de los niños, se ha erosionado y no presenta posibilidad alguna de retornar.

El efecto que tiene todo esto sobre la nueva educación es incuestionable: se debe formar un nuevo educador que comprenda el mundo contemporáneo, que actúe dentro de las corrientes de cambio conociéndolas, anticipándolas y promoviéndolas, que se apropie de la nueva cultura que se consolide en las comunidades en que actúa y que tenga la capacidad para involucrarse de manera diferente en las relaciones con los estudiantes, con la sociedad del entorno escolar y con el conocimiento.

Es imprescindible reconocer que el ejercicio de la docencia dejó de ser una vocación y un apostolado para convertirse en una profesión. También es necesario cambiar la imagen que se tiene del maestro como víctima o culpable de todo lo malo que sucede en la escuela y en la sociedad.

Esta profesión de la educación, producto de la formación de las Instituciones Universitarias formadoras de docentes, serán quienes puedan atender a la transformación de la educación y actuar frente a responsabilidades como la elaboración y ejecución permanente del PEI, la elaboración y creación de

metodologías propias y todas aquellas actividades que le mantienen su función de enseñar dentro de un nuevo concepto de enseñanza que le reconoce el papel principal en la educación.

La resignificación de maestro es tema que ha ocupado la atención de la mayoría de países en el decenio actual. Se considera, con razón, que el maestro integralmente concebido en desarrollo personal, sus competencias y conocimientos, son decisivas en el logro de una educación de calidad.

La enseñanza tiene que considerarse como la primera y fundamental responsabilidad del educador, se tiene que mejorar continuamente, no debemos distraernos del crucial papel de la enseñanza en la realización del derecho fundamental de cada persona en general, y de cada niño en particular. La enseñanza tiene que ser sistemática, disciplinada, seria, sin interrupciones y en total consagración.

Es indispensable que el maestro piense y actúe como sujeto del saber. El maestro debe ser capaz de producir conocimientos e innovaciones en el campo de la educación y la pedagogía, debe comprender que a través de la enseñanza como esencia de su actividad profesional tiene que lograr que los jóvenes y los niños se apropien de manera creadora del conocimiento y participen en la sociedad como ciudadanos colombianos pensantes y deliberantes.

Igualmente, corresponde al maestro dejar de sentirse mártir sacrificado por el Estado y por la incomprensión del mundo que lo rodea, para hacer valer su profesionalidad y reconocer su identidad como factor de nacionalidad y de cultura. “En otras palabras, se trata de lograr que la docencia deje de ser, como la denominan algunos, una semiprofesión caracterizada, como todas las que se incluyen bajo esta consideración, por requerir una formación más corta, tener un cuerpo de conocimiento menos especializado y gozar de menor prestigio social.”<sup>2</sup>

---

<sup>4</sup> Niño Diez Jaime. Hacia una nueva educación. Convenio Andrés Bello. Bogotá p.

En uso de la autonomía escolar, cada programa de formación debe constituir en sí un proyecto pedagógico, un proyecto de investigación, que defina sus propósitos, su metodología y sus resultados.

Para ello se debe eliminar para siempre la rigidez de los planes de estudio y estimular la creatividad y la innovación para que el nuevo maestro sea el constructor de la nueva escuela, de la libertad responsable y de la igualdad de condiciones de partida, basadas en iguales condiciones iniciales, que resultan de su educación.

Es importante estimular a las unidades formadoras de docentes para que sus metodologías se desarrollen mediante la organización por núcleos del saber pedagógico educativos fundamentados en la educabilidad del ser humano y la enseñabilidad de las disciplinas y saberes:

- La educabilidad, se fundamenta en el reconocimiento del carácter inacabado del hombre, en su capacidad activa y permanente para recibir influencias, y a partir de ellas elaborar nuevas estructuras del conocimiento.

La educabilidad da lugar al concepto de educación continua, de educación a lo largo de la vida.

- “La enseñabilidad, se refiere a una característica de las disciplinas y los saberes basada en que, lo que es lógico racional, es argumentable y por tanto es enseñable. Desde cada saber se pueden definir las condiciones de enseñabilidad en cada época histórica”<sup>5</sup>.

La formación del hombre no podrá, ser asumida por las máquinas pese al desarrollo científico y tecnológico de la información y de las comunicaciones. Por tal motivo ninguna reforma de la educación puede dar resultados positivos sin la

---

<sup>5</sup> Ibid., p. 109

participación activa y calificada de los educadores. Una educación con calidad mantiene una estrecha correlación con un educador de excelente calidad.

Las nuevas funciones que la época le ha trazado a la educación, le imponen, a los educadores nuevas responsabilidades y tareas que no pueden eludir si quieren seguir siendo protagonistas de la transformación educativa nacional.

El nuevo status del educador le exige producción intelectual, desarrollo científicos y tecnológicos en su campo, actualización permanente, entre otros aspectos que resalten su importancia dentro del desarrollo educativo.

Las formas de enseñar se han estructurado con base en los conocimientos y creatividad de los educadores actuales, especialmente los conocimientos y las teorías que en tiempos anteriores se tenían sobre los procesos humanos de aprender.

La hegemonía del paradigma conductista del aprendizaje, y del análisis de la conducta como la única base científica para estructurarlo, llevó, en la década de los 70, a la introducción en nuestras escuelas y facultades de educación de la tecnología educativa y verdaderamente científica. Como consecuencia, la enseñanza perdió sus vínculos con el conocimiento, y se convirtió en la distribución de contenidos predefinidos, recortados, sin horizonte. De igual manera, el aprendizaje dejó de ser una posibilidad para el desarrollo del pensamiento y de la autonomía, para convertirse en un repertorio de comportamientos predefinidos, condicionados por estímulos prescritos desde el análisis de tareas, siempre medibles y cuantificables. Esta forma de mirar el aprendizaje, avalada por la demanda social de personas entrenadas para desempeñar tareas específicas, impuso a la enseñanza una forma de desempeño que le impedía (y le limitaba la posibilidad de) abrir espacios de reflexión, de comprensión, de exploración y de búsqueda (Bloom y Vols., 1977). Más grave aún, esta visión tendió a recortar y a fragmentar el saber pedagógico propio del

maestro, desligándolo del pensamiento, del conocimiento y representándole su papel social de enseñar como meramente instrumental”<sup>6</sup>

Como nos encontramos en un mundo cambiante donde los maestros tienen la necesidad de buscar otras formas de enseñar, en las cuales el estudiante asuma un papel más activo y creativo, más autónomo; algunos maestros están explorando activamente formas de enseñar que buscan dar al alumno la posibilidad de crear, plantear sus propias preguntas; formas que fomenten el asombro e inciten al pensamiento y a la creatividad del mismo.

La evolución histórica de la escuela y de la enseñanza han acompañado el devenir de ese sujeto que desempeña en la institución escolar la función de enseñar. En la sociedad, muchas personas y muchas instituciones enseñan, pero el maestro lo hace en cumplimiento de una función específica, en un tiempo y en un espacio socialmente delimitados y reglamentados para su acción.

La calidad de la educación que reciben los alumnos en las escuelas tienen una relación directa con la acción del maestro, ya que es él quien propone y orienta las mediciones con el conocimiento de los distintos saberes, con la formación ética y social del ciudadano, con las posibilidades y los retos de la creatividad y la invención en todos los campos.

Como se puede observar en las diferentes instituciones existen deficiencias tanto en la parte administrativa como en la comunidad educativa; un ejemplo de esta primera situación es contratar personas sin ningún nivel profesional o algunas entre ellas con carreras tecnológicas desactualizadas, y de la segunda situación encontramos el interés de algunos Maestros de dar conocimientos a los alumnos de memoria o un PEI que no logra en las instituciones el objetivo propuesto.

---

<sup>6</sup> Amaya de Ochoa Graciela. La escuela, el maestro y su formación. P. 64

Es así como lo vivido en el transcurso de los años se ve como en los diferentes jardines se preocupan más por la parte económica que por la calidad de la educación que se les brinda a los niños.

Se debe pensar en hacer una renovación del quehacer educativo para caer en lo mismo y seguir lesionando el proceso de desarrollo integral del niño. Es por esto que el docente debe ser promotor de la formación de la educación de una manera consciente en la orientación, la responsabilidad, la creatividad, la investigación, para así formar una persona activa y social en el futuro.

El maestro debe crear nuevas perspectivas sobre su desarrollo y desempeño, donde cabe resaltar los siguientes aspectos:

- ❖ “Actualización permanente en lo disciplinar para evitar la obsolencia tanto en los contenidos y conocimientos como en lo pedagógico, pues en este campo también se ha producido avances significativos como resultado de la investigación educativa a nivel nacional e internacional.”<sup>7</sup>
- ❖ Manejo de una población cuya heterogeneidad es cada vez mayor, por la ampliación de la cobertura y de las posibilidades de ingreso de sectores sociales que antes estaban excluidos de la educación.

Ya que cada educador debe trabajar con la convicción de cada estudiante, puede progresar hacia un desarrollo, una madurez y un aprendizaje mayor, pues el maestro es el dinamizador del proceso de desarrollo de los estudiantes.

Cabe resaltar que no se ve en esta práctica porque la educación debe comenzar por la superación de la contracción educador – educando, de tal manera que ambos se hagan simultáneamente educadores y educandos. Es una concepción bancaria para lo cual educación es un acto de depósitos, de transferir, de

---

<sup>7</sup> Amaya de Ochoa Miriam. La escuela, El maestro y la formación. IDEP1995 Bogotá p.89

transmitir valores y conocimientos, reflejándose la sociedad opresora, siendo una dimensión de la cultura del silencio. “<sup>8</sup>

Algunas características que ocurren en la actualidad educación son:

- ◆ El educador es quien sabe, el educando quien no sabe.
- ◆ El educador es quien piensa, el sujeto del proceso, los educandos son los objetos pensados.
- ◆ El educador es quien habla, los educandos quienes escuchan.
- ◆ El educador es quien acoge el contenido programático; los educandos a quienes jamás se escucha, se acomodan a él.
- ◆ Finalmente el educador es el sujeto del proceso; los educandos son los objetos del mismo.

No es de extrañar pues que esta visión bancaria de la educación, los hombres sean vistos como seres de adaptación, lo que se ve reflejado en las diferentes instituciones educativas actuales.

“Pero no solo existen estas clases de instituciones, también se encuentran aquellas que se prestan en servicio de guardería, ya sea por jornadas o por un tiempo limitado, pues como es evidente que por necesidad económica la mayoría de las mujeres tiene que trabajar de 8 hasta 12 horas diarias, casos en los cuales se ven obligados a abandonar a sus hijos., este abandono produce en las madres efectos socio emocionales que afectan su relación con los niños en el poco tiempo que pueden dedicarles.”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Freire Paulo. Pedagogía del oprimido. 37ª edición editorial siglo XXI. Bogotá. 1998

<sup>8</sup> MEN. Currículo del preescolar, Documento n.1. CASE 1996. Bogotá. P.37

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F., fue creado a través de la Ley 75 de 1968, con la finalidad de procurar la protección de los menores y la estabilidad y bienestar de la familia. En este tiempo la educación preescolar era costosa en los servicios que ofrecía y era pagada en su totalidad por los padres de familia. Con la creación del ICBF se puso en marcha modalidades de atención a las familias de bajos recursos, ejemplo de ello, las casas vecinales, los hogares sustitutos, los hogares comunitarios, los centros de atención integral al menor (CAIP) y las unidades de protección y atención al niño (UPAN).

Las actividades fundamentales que realiza el ICBF son de nutrición, de salud, de saneamiento ambiental y pedagógico con los niños, educativas con las familias y de participación y organización con la comunidad.

Algunos estudios del ICBF, han mostrado las condiciones socio – económicas de la mayoría de la población infantil donde se destaca:

- El alto grado de mortalidad infantil, causada fundamentalmente por la desnutrición de los niños cuyos padres devengan salarios muy bajos.
- Hacinamiento, producto de la convivencia familiar en viviendas reducidas.
- Malos hábitos de higiene, consecuencia niveles precarios de educación.
- Deprivación afectiva y carencia de estimulación que junto con la desnutrición determina un retardo intelectual en los niños.

“No debemos olvidar que del total de la población infantil en la edad preescolar en Colombia solo son atendidos en instituciones educativas oficiales y no oficiales a solo 332.400 niño que equivalen al 6.65% de la población de esta edad.

Existe un índice de deserción del 28% en el sector oficial, debido a problemas económicos, familiares, de salud y transporte, según información dada por los padres de familia”<sup>9</sup>

Conociendo la problemática de la calidad de la educación en la actualidad y teniendo en cuenta al maestro como eje central del proceso educativo se debe resaltar los artículos a la formación académica.

Según el Decreto 007 y 0009 del 14 de abril de 1996, por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo del programa de formación de educación y se crean condiciones para su mejoramiento profesional.

Establece en su artículo 1:

Las orientaciones, los criterios y las reglas generales para la organización y el desarrollo de programas académicos y de perfeccionamiento que tenga por finalidad la formación y el mejoramiento profesional de los educadores para prestar el servicio a los distintos niveles y ciclos de la educación formal, no formal y de la educación informal, incluidas las distintas modalidades de atención educativa a las comunidades.

Igualmente, establece las condiciones que deben reunir estos programas para ser atendidos como requisito exigido para el ascenso en el escalafón nacional docente de conformidad establecido en la Ley 115 de 1994 y el estatuto docente

Con respecto a la educación de los educadores el Artículo 109 de la Ley General de Educación señala que la formación de los educadores tendrá como fines generales:

---

9. M.E.N. Moya Leonor, Suarez Carmen. Análisis de las necesidades del nivel de preescolar. Bogota.1997. P 125

- “Formar un educador de la más alta calidad científica y ética.
- Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber educador.
- Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber científico.
- Preparar educadores a nivel de pregrado, para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

Adicionalmente, respecto al mejoramiento profesional el artículo 110 dice que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética y pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional prestará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad.

❖ La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la nación de las entidades territoriales y de las instituciones educativas “<sup>10</sup>ya que la educación preescolar debe atender los diferentes fines para orientar sus proyectos educativos y pedagógicos para el desarrollo integral del niño; entre los cuales encontramos:

✓ **RESCATAR EL RESPETO POR LA VIDA PERSONAL Y SOCIAL:** Ya que dentro de este contexto “ la escuela juega un papel vital, pues la primera institución de la sociedad en la cual se desempeña el niño automáticamente como ser individual y social, para así formar y desarrollar nuevas maneras de pensar, de sentir y de actuar democráticamente a un nivel individual, grupal y social”<sup>11</sup>. Esto es, generar en el niño un sentido democrático y de convivencia a nivel personal y social.

<sup>10</sup> 10.M.E.N. Ley General de Educación (ley 115 de 1994) Bogotá 1994 Artículo 109- 110

<sup>11</sup> Fundación social. La Escuela Primer Espacio de la Actuación Pública del Niño. Bogotá 1992 P. 101

✓ **ESTIMULAR Y PROMOVER LA INVESTIGACIÓN Y LA CREATIVIDAD:**

Haciendo un sistema educativo de calidad para todos, produciendo ciencia y tecnología que contribuya a nuestro conocimiento el cual es un producto creado por el hombre; por ser el conocimiento un producto, es necesario aprender a producirlo y a crearlo, hay que aprender a acumularlo y preservarlo (esa es la importancia de las bibliotecas, los centros de documentación, las bases de datos, las revistas científicas, etc.). Hay que aprender a producir la investigación y la creatividad para que las nuevas generaciones se apropien de estas metodologías y logren aplicarlas correctamente, esa es la importancia del educador y del sistema educativo.

✓ **DESARROLLAR Y MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE:** Toda educación ocurre en un contexto, en un ambiente internacionalmente organizado y ordenado por alguien, es la interacción con el ambiente, y con lo que en el ocurre, como las personas van obteniendo las experiencias y los aprendizajes.

✓ **DESARROLLAR LA CAPACIDAD INTELECTIVA:** Para así formar personas maduras y con autonomía, capaces de enfrentar y resolver problemas, bajo un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y métodos, porque el conocimiento es uno de los recursos más importantes para el sistema educativo, el cual es el encargado de garantizar la calidad del aprendizaje esperado.

Las instituciones formadoras de docentes han sido altamente exitosas toda vez que sus egresados reproducen en las escuelas los modelos, los esquemas organizacionales, las posturas teóricas y actitudinales con que fueron formados. Esto es así debido a que:

- **La Investigación está separada de la Docencia:** En los planes de estudio, en la distribución de la carga académica a los docentes, en los propósitos que se persiguen en los pregrados y postgrados.

- **La Teoría está Divorciada de la Práctica:** Las prácticas pedagógicas en las que el maestro en formación debe adquirir y desarrollar las habilidades para su desempeño, sólo aparecen en los últimos semestres del proceso formativo, de manera instrumental y constituyen un requisito más, sin lograr la integración de la formación pedagógica del maestro.
- **Los planes de estudio** están concebidos únicamente para formar a un profesional de la docencia, en lugar de formar intelectuales e investigadores de la pedagogía.
- **Las pocas exigencias** en el proceso de admisión de quienes aspiran a formarse como alumnos, sumadas a las pocas exigencias durante el proceso formativo para el desarrollo de un pensamiento lógico, sistemático y crítico, por el perfeccionamiento de la capacidad para leer y escribir y para la formación de un espíritu investigativo e innovador, conducen necesariamente a que el maestro así formado se convierta en un simple repetidor y sea resistente al cambio.
- **El escaso acceso del maestro** en formación a los modernos procesos de almacenamiento, selección y transferencia de la información conducen a estar atado al libro de texto, a los programas propuestos por el Ministerio, como únicas fuentes del saber.
- **Las carencias** que resultan de la formación hacen que el maestro no tenga un dominio básico de las didácticas actuales que se basan en los problemas de las ciencias (epistemológicos, lógicos e históricos), indispensables para trabajar en torno a las interrelaciones entre los saberes, en lugar de dar toda la atención a los datos y contenidos de las disciplinas.
- **La ausencia** de una relación entre las líneas del saber pedagógico, los saberes sobre las ciencias y los saberes de las disciplinas.

- **Los sistemas** mediante los cuales se evalúa al maestro reafirman su papel transmisor de información, en lugar de ser alicientes para el desarrollo de sus potencialidades y para que asuma un papel de intelectual creativo en su práctica educativa.

Como resultado de la formación que ha recibido, el maestro le queda claro que el éxito de su labor está en reproducir los esquemas, parámetros y relación con el conocimiento de los cuales tuvo experiencia durante su formación. Siendo así, habría que reconocer que las instituciones formadoras de educadores han cumplido su misión, pero han permanecido ajenas a los nuevos retos y posibilidades que la modernidad y el futuro les plantean.

### **TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL MAESTRO:**

Dos grandes tendencias se han formulado en el país con respecto a la formación de los maestros, tendencias ambas que han surgido como resultado de la preocupación por los problemas que se reconocen en la escuela respecto a su calidad, equidad y pertinencia.

La primera de ellas propone que para superar las deficiencias en el dominio del saber o la práctica que el maestro enseña, es necesario que los estudiantes o egresados de cualquier ciencia o profesión, interesados en el ejercicio de la docencia, complementen su formación disciplinaria con esquemas de formación pedagógica y didáctica, ya sea durante la carrera o al final de ella. Desde esta perspectiva, la dimensión más importante del docente es la profesional o disciplinaria, que se complementa con la dimensión pedagógica.

En los primeros niveles educativos la acción del maestro no se dirige primordialmente a la formación profesional o científica, sino a la potenciación de la formación del joven y del niño en sus relaciones con la sociedad, con el mundo natural, con el pensamiento, con las dimensiones estéticas y valorativas., es decir,

que la tarea fundamental de un maestro es abrirles a los alumnos los horizontes del saber y del pensamiento, los cuales no surgen por la exposición a una serie de contenidos puntuales, por actualizados que ellos sean.

El énfasis que desde esta posición se le da a los contenidos, no tiene en cuenta la complejidad de las interacciones y mediciones de naturaleza simbólica que ocurren necesariamente en la relación entre maestro y alumno, entre alumno y alumno, y entre ellos y los saberes, y que constituyen el objeto de estudio disciplinar del maestro formado desde la pedagogía.

Según la tendencia que se está comentando, la formación pedagógica se reduce a una información sobre los planteamientos que las diversas ciencias sociales y humanas hacen en torno a la problemática educativa. Con ello basta dar al profesional o al científico formado una serie de elementos sobre psicología del aprendizaje, filosofía de la educación, historia, administración educativa, sociología, entre otras, y algunos elementos de didáctica que terminan por reducir la pedagogía a algo puramente instrumental, y a confundir la pedagogía con las ciencias de la educación.

La complejidad de las relaciones en la educación es tal, e ignorarlo tiene consecuencias tan evidentes, que las mismas universidades han desarrollado, programas de docencia universitaria con el propósito de llenar las carencias que la sola formación profesional tiene cuando se trata del ejercicio de la enseñanza.

1. La segunda tendencia sobre la formación del maestro, que es la que se propone en este documento, afirma que, por lo menos para el maestro de la educación básica y media y también para los maestros que trabajan con poblaciones específicas, se requiere una formación universitaria centrada en la pedagogía.

A diferencia de la primera tendencia, en la cual se asumen en primer lugar los saberes propios de las disciplinas objeto de enseñanza, y en segundo lugar, los

aportes de las ciencias de la educación, sin presencia de la pedagogía como campo de saber, de investigación y de experimentación, en esta segunda tendencia se entiende la pedagogía como espacio académico de formación y de producción intelectual acerca de las relaciones entre los conocimientos y su enseñanza, acerca de las mediciones simbólicas que ocurren en el proceso del pensamiento, el conocimiento y el aprendizaje; acerca de la naturaleza y los fines de la formación; acerca del sentido y legitimidad de la actividad del educador; acerca de los acondicionamientos sociales y culturales que actúan sobre la escuela, el maestro y el alumno; acerca de las necesidades y carencias educativas básicas; acerca de los efectos esperados de la educación y de la formación. “Sobre este dominio de objetos considerados en sus mutuas conexiones recaen las teorías pedagógicas y algunas teorías parciales de otras disciplinas, en cuanto se refieren a lo que se ha llegado a conocer sobre algún problema particular de la pedagogía”<sup>12</sup>

La pedagogía, en parte ya constituida históricamente, y en parte en proceso continuo de construcción, ha de asumirse como el saber propio del maestro, el que le confiere sentido e identidad a su práctica.

Desde este punto de vista, la pedagogía trasciende las propuestas del sentido común y la retórica de quienes quieren fijar normas de actuación al maestro y a la escuela, sin consultar al intelectual de la educación que les ha de dar aplicación y fundamento desde el saber que le es propio.

Será un maestro que en su relación con el conocimiento se convierta en un indagador, en un caminante dentro de los saberes, en el asiduo visitante de las bibliotecas, de centros de documentación, salas de cómputo y centros culturales puestos a su disposición.

La necesidad de que los maestros, o por lo menos una franja de ellos, reciba estudios de carácter universitario, se inicia en nuestro país hacia finales de la década del 20, como parte de un proceso de reformas educativas de carácter local

---

<sup>12</sup> Amaya de Ochoa Gabriela. La Escuela, El Maestro y su Formación. IDEP. Bogotá. P. 30.

y nacional que tienden a colocar la educación como uno de los nervios centrales de la transformación nacional. La importancia dada a la educación en el periodo por parte de distintos estamentos de la sociedad, y la voluntad de modificar sus condiciones, estuvieron ligados a planteamientos en torno a la formación de maestros. La mayoría de los dirigentes políticos, de los intelectuales, de los pedagogos, estaban convencidos en que una reforma educativa sólo tendría éxito si se modificaba de manera radical la condición.

La creciente proliferación de facultades de educación, así como la introducción de tecnología educativa y el diseño instruccional, la fragmentación de los saberes en torno a la educación y la pedagogía, y la baja calidad de muchas instituciones, dificultaron las posibilidades para que el maestro que se formaba a nivel universitario lo hiciera como un intelectual que dominarán los saberes específicos, los problemas de su enseñanza, y su al mundo social y cultural.

En la actualidad, la crisis de las instituciones formadoras de maestros a nivel universitario, ha llegado hasta el límite, su problemática viene siendo diagnosticada, evaluada y sobreevaluada, desde finales de los años 70, pero cada vez se ha postergado su solución. En ellas persiste el bajo nivel profesional y caducidad de sus conocimientos, su falta de liderazgo frente a procesos educativos, así como su escasa innovación y experimentación pedagógica.

Todo apunta a jalonar la formación de maestros hacia niveles más elevados del sistema educativo, con el objeto de que en el corto plazo parezca el nivel de educación intermedia y sólo exista el de formación universitaria como requisito para ejercer la enseñanza.

## **5. DISEÑO Y ENFOQUE METODOLOGICO**

### **5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

Durante el transcurso de todas las prácticas se ha realizado un estudio de investigación, con el fin de analizar al maestro como el eje central de la educación dentro de los contextos real y teóricos.

En el desarrollo de las prácticas en un principio se utilizó una ficha de diagnóstico del centro de práctica, donde se tenía en cuenta todos los ambientes que contiene la institución. Además se manejaba un cuaderno el cual contenía diversas actividades programadas para que fueran ejecutadas con los niños y el registro de observación de algunos alumnos durante cada práctica.

Se recogió información en las prácticas mediante un Diario de Campo, instrumento necesario que constituye el soporte del desarrollo de la investigación, donde la practicante anotaba las situaciones que más le llamaban la atención para luego analizarla e interpretarla cualitativamente.

Este diario de campo, es enriquecedor ya que el practicante tiene la oportunidad de ampliar su visión de la realidad del contexto escolar, y mediante la información recolectada realizar un diagnóstico sobre las situaciones de las instituciones, al igual, que le permite la realización de este proyecto que busca crear estrategias que ayuden a mejorar las problemáticas que actualmente se presentan dentro de las mismas.

Las dos dificultades encontradas con los procesos del Diario de campo y el Cuaderno de actividades son que en la primera se dificulta la escritura pues al estar observando las diversas acciones de la comunidad educativa se pasan algunos acontecimientos por estar escribiendo, lo que hace que no se pueda registrar la totalidad de las acciones, y a su vez se pueden olvidar hechos que al principio fueron de suma importancia pero con el transcurso de la práctica se olvidaron.

De igual manera, sucedió con el cuaderno de actividades programadas, las cuales estaban ejecutadas para cada día, pero no se podían llevar a cabo ya sea por el tiempo, o porque se dedicaban a otra actividad, esto dificultaba que se llevara un registro sistemático durante la práctica.

#### **5.1.1. Tipo de registro:**

La presente investigación es de diagnóstico descriptivo, con el propósito de observar y describir las principales deficiencias más representativas tanto en las instituciones, como en los docentes a nivel de educación preescolar, tratando de plantear algunas soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de los educadores y por ende de las instituciones.

Para ello se realizó la práctica de observación e interacción en las diferentes instituciones de la Capital, donde los cursos a trabajar era preescolar comprendidos entre niños de los 0 hasta los 7 años, donde se tuvo cuenta todas las situaciones que se presentan dentro del aula y dentro del plantel.

Con el propósito de observar dichos acontecimientos que se centran en la concepción del maestro como formador del desarrollo integral, es importante hallar las deficiencias e impedimentos que se presentan en las instituciones para dar una posible solución ante este problema que afecta al niño y al desarrollo de la sociedad.

Dicho diagnóstico descriptivo señala principalmente las cualidades y características presentadas por los educadores del quehacer educativo; mediante la observación tanto directa como indirecta de los hechos sucedidos en los diferentes centros educativos; allí el practicante se convierte en un personaje participe de la función educativa pues realizó libremente las actividades programadas con los niños, puso en práctica la teoría adquirida en la universidad y a su vez se observa y analiza aquellas metodologías utilizadas por los docentes de estos planteles y evalúo su calidad.

### **5.1.2. Diario de Campo:**

El diario de campos se realizó al terminar la jornada de práctica y allí se anotaron las principales situaciones del día, a su vez en un cuaderno aparte se anotaron algunos acontecimientos para que no se olvidarán o se dejen de analizar hechos destacados para la realización del siguiente proyecto.

Esta herramienta de trabajo es utilizada durante el proceso de observación para comprender que la formación del maestro frente a la educación es una misión en la cual tiene que participar activamente para asumir el reto de mejorar las estructuras educativas.

## **5.2. ETAPAS DEL PROCESO REFLEXIVO:**

### **5.2.1. Identificación del Objeto:**

La comunidad educativa de las cuatro instituciones presenta diferentes etapas ya sea por factores sociales, culturales o económicos, por ejemplo las instituciones de educación privadas son de un nivel socio – económico alto y medio alto, allí todos los profesionales y/o bilingües, viven por lo general cerca de la institución, lo cual está ubicado en buenos sectores de la ciudad; además sus

alumnos en algunos casos son hijos de extranjeros o con familias de un nivel económico bueno.

La planta física es acorde a la cantidad de alumnos, presentando buenas normas higiénicas en los lugares que integran la institución; existe variedad de personal el cual se encarga cada uno de una función específica.

En cambio los jardines sin ánimo de lucro o del ICBF, presentan en su personal a personas con un rango de edad entre los 30 a 40 años, los cuales no se preocupan en profundizar sus conocimientos en áreas relacionadas con su labor educativa, con el fin de lograr una visión integral de la realidad social y mejorar su calidad en la educación.

Las plantas físicas son acordes a la cantidad de niños, las aulas no poseen material didáctico, que contribuya a la creatividad e imaginación del educando, los maestros son más cuidaderos que verdaderos educadores.

Los maestros en estas instituciones están socialmente delimitados y reglamentados para su acción; y este suceso se percibe en la calidad de la educación que reciben los niños en el jardín, ya que éstos no llegan a lograr el reto de la creatividad y de la aplicación del conocimiento.

La carrera docente, debe convertirse en un componente básico de la satisfacción profesional del educador porque abre sus perspectivas en el desarrollo profesional. El profesor de educación infantil debe configurar nuevos planes de estudio que ajusten a los tiempos cambiantes de la actualidad.

### **5.2.3. Propuesta**

El análisis de los propósitos, contenidos y estrategias de los diferentes planes y programas del maestro actual es causa de discusión debido a que se busca consolidar un nuevo proyecto que facilite su quehacer mediante una formación permanente permitiéndole constituirse como investigador de su práctica y en constructor de teoría pedagógica que explique la realidad escolar. Además el maestro debe ser evaluado continuamente en las instituciones educativas en donde ejerza dadas las circunstancias y las áreas de formación para hacer efectivo el buen desarrollo de la práctica docente; siendo esta la propuesta que se plantea de acuerdo a grandes interrogantes que la sociedad tiene con respecto a la calidad de la educación.

Los programas de formación permanente deben articularse a las necesidades de la población infantil con la cual se trabaja para que sean los maestros los que a partir de su realidad propongan las dificultades observadas en el ambiente escolar. Además se debe apuntar hacia lo institucional al trabajo en equipo construyendo el saber mediante la validación con los otros. Se debe apuntar hacia un conocimiento de la realidad social y cultural en donde el maestro comprenda el contexto escolar.

Los procesos de capacitación del maestro deben proyectarse a mediano y largo plazo, permitiendo así tiempo y espacio para asimilar y practicar las teorías pedagógicas.

Es indispensable definir claramente los aspectos que podrían llevar al proceso de valorización de la profesión docente y del desempeño del maestro en nuestro sistema educativo, para ello mi propuesta se basará en capacitación y evaluación del docente.

#### **5.2.3.1. Identificación y revisión de información en contexto**

El análisis y reflexión de este proyecto se centra en el Maestro como eje central de la educación, ya que es preocupante observar como se está convirtiendo su labor en una simple transmisión de conceptos, o cuidador de niños olvidando su verdadero papel.

Se observó, como existen todavía instituciones educativas que les interesa más seguir con sus estructuras metodológicas de su inicio, buscando siempre un bienestar económico en el caso de las escuelas privadas que el bienestar de los alumnos.

De esta manera la practicante asume la observación como el proceso mediante el cual puede detectar las deficiencias halladas en los maestros de las diferentes instituciones, para de esta forma plantear las posibles soluciones que contribuyan al mejoramiento en su calidad y lo convierta en un agente formador de la educación.

Algunos aspectos importantes para resaltar dentro de la calidad de los docentes que soportan su motivación o desmotivación son su asignación salarial, la evolución de las diferentes categorías del escalafón y nivel educativo y su situación laboral, los cuales serán analizados dentro de la propuesta que a continuación encontrará.

### **5.2.3.2. Justificación de la propuesta**

La importancia de la capacitación y evaluación de los educadores, es buscar a través de esta propuesta la concientización de los maestros sobre su importancia dentro del sistema educativo, ya que es vital recalcar que ellos son el eje central de la educación y sus avances constituyen al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. El planteamiento y desarrollo de nuevas estrategias que impulsen los diferentes programas educativos haciendo viables las propuestas de orientación en los procesos de formación permanente de maestros. Pues si bien es cierto en las universidades deben haber gran preocupación por ofrecer material de investigación y documentación que aporten los componentes necesarios para una mejor práctica docente.

Las instituciones educativas deben escuchar las preguntas e inquietudes que le generan al maestro a diario y colaborar para que resuelvan sus dudas y recuperen dichos interrogantes como fuente de trabajo investigativo.

#### **5.2.3.3. Objetivos de la propuesta.**

❖ Objetivo general:

Capacitar y evaluar al maestro, buscando crear mecanismo que concienticen su labor educativas, su responsabilidad ante el aprendizaje de los niños, su eficiencia y efectividad de la educación.

❖ Objetivos específicos:

-Ofrecer las herramientas necesarias para el desarrollo educativo del maestro.

-Crear estrategias que constituyan el mejoramiento de la labor del educador, buscando ofrecer calidad en la educación para los estudiantes.

-Concientizar al maestro de la importancia del aprendizaje global y de la creación de metodologías que desarrollen en el niño su creatividad y sus conocimientos.

-Evaluar a las instituciones, sobre la calidad de sus docentes y su enseñanza hacia los niños.

-Fomentar al maestro en la actualización de las nuevas metodologías para actualizarse.

-Incrementar el conocimiento de las investigaciones.

#### **5.2.3.4. Estrategias de la propuesta.**

Las capacitaciones buscaran ofrecer al maestro las herramientas necesarias para mejorar y fomentar la creación de estrategias, de nuevas maneras de enseñar a los niños y evaluar a las instituciones y la calidad de sus docentes, al igual que su metodologías de enseñanzas.

La propuesta debe incluir los siguientes aspectos:

- ❖ Garantizar la formación y desarrollo integral del educador, como uno de los factores que ejerce mayor influencia en el logro de una educación de calidad.
- ❖ Velar porque se cumplan los requisitos básicos de creación, funcionamiento de instituciones, programas de formación de educadores y los criterios que permitan su adecuación a las condiciones de la realidad nacional, a los avances del conocimiento en general de la pedagogía en particular a las políticas y normas vigentes.
- ❖ Crear bases para la consolidación de una comunidad académica, que impulsen la investigación cuyos programas y resultados tengan reflejo en la formación de los niños.
- ❖ Elevar el estatus de la profesión docente en las instituciones, interviniendo los factores que obstaculizan su desarrollo y creando condiciones para su ejercicio calificado.
- ❖ Fomentar un debate teórico, el análisis de enfoques, fundamentos y modelos referidos a la formación y mejoramiento del educador.
- ❖ Redefinir los niveles de exigencia académica y la responsabilidad social del profesional de educación y consolidar el programa de evaluación de los educadores.
- ❖ Concienciar al maestro de su labor educativa ya que afortunadamente la educación es la única empresa que no trabaja con maquinaria, sino con personal humano este debe estar capacitado y poseer una calidad del 100%.
- ❖ Establecer un plan de estímulos, incentivos y reconocimientos a la labor de las instituciones, maestros que se destaquen en la realización de innovaciones y acciones de comprobada eficacia respecto al mejoramiento profesional del educador.

#### **5.2.3.5. Actividades de la propuesta**

Las actividades a mediano plazo serán bimensualmente brindando una capacitación a los docentes dentro de las instituciones, que traten temas como la importancia de la calidad de la educación y lo que gira en torno a ella como eje

central de la educación. Evaluar a los maestros y las instituciones semestralmente, sobre temas, conocimientos, y calidad de los maestros en la formación integral de estos.

Igualmente implementar programas de formación permanente que posteriormente incluyan estrategias que se articulen a los PEI y desde donde el maestro investigue, fundamente, explique y comprenda el significado de su acción.

Luego se debe entrar a analizar los resultados en estas actividades y ofrecer las soluciones a las inquietudes, hechos presentados que sirvan como guía a los educadores.

#### **5.2.3.6. Logros de la propuesta:**

\*Fomentar un trabajo en equipo con las instituciones educativas, donde se busquen maestros con una formación profesional, que brinden una educación con calidad a los niños.

\*Transformar el concepto de escuela, por una verdadera estación del conocimiento, donde el educador debe tener una mentalidad investigativa y aplicar los recursos de su inteligencia, del conocimiento y de las técnicas que le ha dado su formación superior, para desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan a una educación de calidad hacia los niños.

\* construir un sistema de carrera\_ docente y de estímulos que articulen, se adopten a los cambios que se dan en los ámbitos del sistema educativo, para darle la importancia de la calidad del maestro y conocer la complejidad de su labor.

De esta manera, durante lo observado en la práctica deja un descontento porque al ver la labor realizada por los distintos maestros me hace pensar dejando sin orientación en un mundo cambiante a los niños. que los culpables del fracaso de la educación somos nosotros mismos pues no nos esmeramos por ser creativos o

por trabajar considerando esta labor como una actividad más, olvidando la verdadera función del Maestro y

#### **5.2.3.7 Reconocimiento de Información:**

El análisis y reflexión de este proyecto se centra en el Maestro como eje central de la educación, ya que es preocupante observar como se está convirtiendo su labor es una simple transmisión de conceptos, o cuidador de niños olvidando su verdadero papel.

Se observó, como existen todavía instituciones educativas que les interesa más seguir con sus estructuras metodológicas de su inicio, buscando siempre un bienestar económico en el caso de las escuelas privadas que el bienestar de los alumnos.

De esta manera la practicante asume la observación como el proceso mediante el cual puede detectar las deficiencias halladas en los maestros de las diferentes instituciones, para de esta forma plantear las posibles soluciones que contribuyan al mejoramiento en su calidad y lo convierta en un agente formador de la educación.

Algunos aspectos importantes para resaltar dentro de la calidad de los docentes que soportan su motivación o desmotivación son su asignación salarial, la evolución de las diferentes categorías del escalafón y nivel educativo y su situación laboral, los cuales serán analizados dentro de la propuesta que a continuación encontrará.

## CONCLUSIONES

la educación actual debe centrarse en ejes que le permitan instruir y formar a una persona de una manera integral haciendo productiva a la sociedad en la que se desempeña.

La calidad educativa está basada en estamentos de normas de currículos flexibles y poco dogmáticos.

Con la nueva constitución política de 1991, la ley 60 de 1993 de descentralización y la ley general de educación , los colombianos hemos aprendido la más amplia y profunda reforma educativa del siglo que terminó, por esto es que los maestros deben recuperar su función orientada apoyándose a la tecnología disponible que le puede ahorrar de información para dedicarse a la formación Un factor importante en la calidad educativa es la armonía que debe existir en el aporte que hace el educador y la lucración brindada ha este por parte del estado o la institución que en el momento imparte o hace posible este proceso.

Debemos recordar que la educaciones la mejor herramienta para construir nuestro futuro y es importante resaltar que la educación tiene un carácter estratégico para el desarrollo de nuestro país. Es necesario una participación activa permanente del alumno en el proceso de formación activa.

Este trabajo busca proponer alternativas que contribuyan a la solución del problema de la calidad de los maestros, y por ende del ambiente educativo de los estudiantes. Igualmente con la realización de éste proyecto pedagógico se analizó la teoría con la práctica, y las formas como se llevan a cabo los procedimientos, además del poco compromiso por parte de las instituciones educativas de ofrecer

a los contextos que le permitan iniciar procesos de investigativos, de creatividad y que contribuyan a su formación integral para la creación de un futuro mejor para nuestra sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

M.E.N. Ley general de educación . Bogotá , 1994

M:E:N. Currículo del preescolar, documento 1 y 2 , 1986. Bogotá

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 37ª edición siglo XXI. Bogotá.

FUNDACIÓN social, La escuela primer espacio de actuación pública del niño.  
Bogota 1992

FRANSCESCO, Giovanni. Proyecto pedagógico para el preescolar. Edi. Libros y  
libres S:A: 1995. Bogotá.

AMAYA, De ochoa miriam . La escuela, el maestro y su formación. IDEP.1995  
Bogotá.

NIÑO, Diez Jaime. Hacia una nueva educación. Convenio andrés bello. 1998  
Bogotá.

OCHOA, Miriam L. La alegría de pensar, N. 41. Fundación FES.1999: Bogotá.