

LA MASCOTA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL AULA PARA
FACILITAR EL DESARROLLO AFECTIVO Y FAVORECER LOS DISPOSITIVOS
BÁSICOS DE APRENDIZAJE: "ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN" EN NIÑOS DE
TRES AÑOS Y OCHO MESES

PAOLA ROSANA VELA MADERO

TRABAJO DE GRADO

ASESORAS

CONSTANZA ARIAS ASESORA DE ENFOQUE Y METODO
LIBIA ORTIZ ASESORA DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
CHIA
2005

LA MASCOTA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL AULA PARA
FACILITAR EL DESARROLLO AFECTIVO Y FAVORECER LOS DISPOSITIVOS
BÁSICOS DE APRENDIZAJE: "ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN" EN NIÑOS DE
TRES AÑOS Y OCHO MESES

PAOLA ROSANA VELA MADERO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
CHIA
2005

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	2
2. CONTEXTO	3
3. FORMULACION Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
4. OBJETIVOS	17
5. DISEÑO METODOLÓGICO	18
5.1 ENFOQUE Y MÉTODO	18
5.2 EQUIPO DEL PROYECTO	20
6. PLAN DE ACCIÓN	21
6.1 CRONOGRAMA	24
6.2 EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN	24
6.3 SELECCIÓN Y MUESTRA	25
6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	25

6.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	26
7. EJECUCIÓN Y RESULTADOS	27
7.1 TRIANGULACIÓN	29
7.2 INTERPRETACIÓN DE ACTIVIDADES	32
7.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS FINALES	41
8. EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	48

LISTA DE TABLAS

	pág
Tabla 1. Plan de acción	22
Tabla 2. Cronograma	24
Tabla 3. Triangulación	29
Tabla 4. Parámetros evaluados	41
Tabla 5. Actividad sensibilización	42
Tabla 6. Actividad Taska en Educación Física	42
Tabla 7. Actividad expresar sentimientos	43

LISTA DE FIGURAS

	pág
Figura 1. Motivación Actividad Sensibilización	32
Figura 2. Motivación Actividad Sensibilización	33
Figura 3. Motivación Actividad Sensibilización	34
Figura 4. Atención Actividad clase de matemáticas	35
Figura 5. Atención Actividad clase de matemáticas	36
Figura 6. Atención Actividad clase de matemáticas	37
Figura 7. Afectividad Actividad bañar a Taska	38
Figura 8. Afectividad Actividad bañar a Taska	39
Figura 9. Afectividad Actividad bañar a Taska	40
Figura 10. Resultados finales	41

INTRODUCCIÓN

Se pretende con este proyecto proponer una alternativa diferente a las herramientas convencionales de trabajo en el aula de clase para favorecer aspectos sociales, de atención y motivación, en el cual la mascota (el perro) se convierta en una herramienta pedagógica, con la cual el niño puede jugar, expresar sus sentimientos, sentir confianza y seguridad en su ambiente escolar, favoreciendo así su proceso de aprendizaje.

Se encontrarán de manera general los parámetros necesarios para poder trabajar con mascotas en el aula de clase, ya que son factores especiales que permiten llevar a feliz término el objetivo que se persigue, también se encontrará una breve descripción de las mascotas más adecuadas para este proceso, experiencias significativas en el campo de estudio y finalmente los pasos a seguir en el proceso de introducción de la mascota en el aula para obtener un resultado positivo.

Este proyecto, trabajará con la metodología de la Investigación – Acción, la cual pretende buscar una solución frente a una problemática que se evidencia en la Institución.

Para lograr este objetivo es necesario tener en cuenta varios aspectos relevantes, como son: la Institución, en donde se va a desarrollar el proyecto, pues de ésta depende la aprobación para poder empezar las actividades; la docente con la cual se va a desarrollar la investigación y finalmente el plan de acción que se va a desarrollar en la Institución Educativa, ya que en éste se concretan las actividades que se van a llevar a cabo con la mascota.

Finalmente se realizará la interpretación y evaluación de los resultados que evidencien fortalezas y debilidades en la aplicación del proyecto.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La atención, motivación y afectividad son aspectos relevantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a los que se les ha restado importancia debido a que los contextos educativos se han visto afectados, por las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, los métodos de enseñanza y por diferentes circunstancias personales y familiares de los niños.

Teniendo en cuenta los planteamientos médicos hechos por Azcoaga, existen cinco dispositivos básicos, los cuales son: la motivación teniendo en cuenta la parte fisiológica el sueño y la alimentación y los ámbitos sociales en los cuales se desarrolla el niño y la niña; la atención que tiene dos partes: “la fásica que implica la activación de todos los sistemas sensoriales del organismos, y la tónica o tono atencional, que permite la concentración en una actividad específica”¹, la sensopercepción que es la manera de apropiarse de una información teniendo en cuenta para esto los sentidos, la memoria que permite almacenar la información recibida generando un nuevo aprendizaje y finalmente la habituación que es la aptitud para prestar atención a una actividad específica sin tener en cuenta diferentes estímulos que presenten alguna distracción.

Ahora bien, desde la pedagogía, también se han implementado otras investigaciones que arrojan resultados positivos hacia el aumento de la atención, la motivación y la afectividad en el aula, cuando se trabaja con la mascota, es el caso de la pedagoga Andrea Mulder, quien en estados Unidos realizó un proyecto investigativo en el cual se determinó que ésta es fuente de alegría e inspiración para los niños, aportando beneficios que se van a ver reflejados en el aprendizaje de ellos.

Aspectos como estos, conducen a la reflexión de contar con una mascota en el aula, para trabajar la atención, motivación y afectividad en los niños, ya que ésta puede convertirse en una estrategia pedagógica innovadora que ofrece a los niños un apoyo incondicional sin juzgar sus comportamientos.

¹ MARTINEZ CASAS, Regina. Aprender a leer y escribir: ¿es lo mismo para todos los niños? [online], 20 de Agosto del 2005. Disponible en internet: cge.udg.mx/revistaudg/rug15/dossiirtres.html

2. CONTEXTO

El Jardín Dinos Kinder, institución en donde se llevó a cabo la aplicación del proyecto, está ubicado en la Calle 104 # 22- 18, barrio Chico Navarra. El jardín es de carácter privado, su jornada es diurna y es calendario B. El jardín se encuentra en la localidad de Usaquén ubicada en el extremo nororiental de Bogotá y limita al occidente con la autopista norte, al sur: con la calle 100, al norte con los municipios de Chía y Sopó y al Oriente con el municipio de la Calera. Cuenta con 29 instituciones oficiales y 236 no oficiales, concentrando el 7,3% de las instituciones educativas del Distrito.

Institucionalmente el Proyecto Educativo Institucional² de Dinos Kinder privilegia el trabajo por proyecto de aula, herramienta que utiliza la maestra, para trabajar los valores como parte fundamental en la convivencia de los niños y que se fundamenta desde la misión planteada por la Institución.

MISIÓN Brindar una educación integral basada en valores que formen el carácter de los niños y les desarrolle habilidades a través de los diferentes procesos de aprendizaje, que les permita crecer como personas íntegras

VISIÓN Formar y educar niños y niñas en edad preescolar, y orientar a sus familias, para que sean personas de bien basadas en valores y principios bíblicos que promuevan e impacten su entorno familiar y social

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

-Validar y permitir la expresión de sentimientos cuyo objetivo principal es favorecer la autoestima de los niños.

- Valorar la individualidad de cada niño permitiéndole desarrollar sus talentos a través de actividades que generen seguridad y confianza.

- Brindar diversas oportunidades para descubrir, explorar y conocer a través de experiencias directas

Objetivos que tienen una relación con el proyecto que se va a realizar, ya que para el Jardín es fundamental la autoestima del niño, la cual se ve reflejada en el desarrollo socio – afectivo pues cuando se presenta una falencia afectiva, las dimensiones de desarrollo se ven afectadas.

De otro modo, el Jardín comparte la importancia de trabajar por medio de experiencias directas las cuales crean un aprendizaje significativo.

² Jardín Infantil Dinos Kinder. PEI. Manual de Convivencia, Bogotá, 1ª de Agosto de 2005, Página 2.

De la misma manera, para Dinos es esencial que las personas que trabajen allí tengan presente los siguientes valores: amor, respeto, responsabilidad, fidelidad, honestidad, prudencia, discreción, compromiso, confidencialidad, veracidad, cortesía, integridad, solidaridad, alegría, moderación, consideración, orden, unidad, flexibilidad, firmeza, justicia, entusiasmo, diligencia, excelencia y unas grandes dosis de amor

Por ésta razón, el equipo de Dinos Kinder tiene unas letras específicas, que encierran la labor que se deben tener en cuenta, estas son:

S inergía

E mpatía

R enuncia

V isión

I maginación

R eír

En el equipo de trabajo de Dinos se encuentran la directora, dos terapeutas de lenguaje, una terapeuta ocupacional, dos profesoras preescolares, un profesor de educación física, una profesora de danzas y una profesora de música, a su vez tienen el apoyo de tres auxiliares, una administradora, una secretaria y dos conductores con sus respectivas auxiliares.

En el momento el jardín cuenta con un total de cinco grados, y a diferencia de otras Instituciones cada nivel es identificado con el nombre de un dinosaurio: Estegosaurios 2 años, Trice raptos 2 años y 8 meses a 3 años, Brontosauros 3 a 4 años y Apatosaurios 4 a 5 años.

El Jardín cuenta con una infraestructura adecuada, con espacios amplios y luminosos para las actividades a realizar, allí los niños pueden desplazarse sin tener peligro tanto dentro de las aulas, como en los espacios abiertos. El contar con estos espacios permite el trabajo con la mascota, especialmente el salón de las presentaciones por ser el lugar en el cual los niños no encuentran obstáculos, además cuenta con los implementos necesarios para trabajar con la mascota.

Haciendo mención del ambiente vivido en el aula, se puede decir que las relaciones entabladas entre la maestra y los niños son óptimas, ya que la comunicación es directa y continua, la docente tiene en cuenta la opinión de los niños y niñas frente alguna inquietud o cuando ellos quieren hacer aportes a las actividades. De las inquietudes que surgen sobre algún tema específico, la docente las utiliza para iniciar los proyectos.

La maestra que dirige el curso de Prejardín (Brontosaurios) es quien directamente estará involucrada en el proyecto de la mascota como estrategia para trabajar en el aula la atención, motivación y afectividad, es Licenciada en Preescolar y Terapeuta de lenguaje.

Es esencial hacer una descripción del curso con el cual se va a trabajar, éste es mixto, cuenta con niños y niñas entre los tres años y ocho meses a tres años y once meses. Se caracterizan por ser niños y niñas de estrato alto. El jardín tiene convenio con la embajada americana y algunas multinacionales, por éste motivo hay niños de otras nacionalidades. Según la educadora, los padres de familia de los niños la mayoría del tiempo están trabajando, entonces los niños cuentan con la “nana” quien los cuida la mitad del día y la otra mitad del día permanecen en el jardín. La mayoría son hijos únicos o solo tienen un hermano.

Las relaciones entre los niños y niñas, son diferentes de acuerdo al temperamento que cada cual tiene, en este momento ellos inician el juego de roles e interactúan entre sí, pero todavía se conserva el juego paralelo. Como lo menciona Piaget en la etapa pre – operacional, los niños en esta edad utilizan el juego paralelo en donde juegan al lado de otros niños pero no interactúan entre sí. Se puede evidenciar que los colombianos son dados a compartir y a socializar, mientras que los niños extranjeros son más de juego paralelo.

Para la Institución es importante la comunicación permanente con los padres, por eso la profesora titular sostiene una constante relación por medio de las agendas viajeras y vía telefónica. Fue así, como los padres de familia se enteraron del proyecto realizado con la mascota en el aula y preguntaban a la docente sobre Taska, ya que los niños la nombraban constantemente, la profesora les contó acerca del proyecto y los padres de familia estuvieron interesados y de acuerdo.

En el aula la maestra vivencia la enseñanza personalizada, en donde se tiene en cuenta al niño como un ser único e irreplicable que merece que se le respeten sus ritmos de trabajo y sus procesos de aprendizaje. Por lo tanto, el trabajo por proyectos permite tener en cuenta estos aspectos e integrar sub – proyectos, como son llamados allí los temas que la docente canaliza a partir de las necesidades de sus alumnos. Estos permiten la formación de hábitos de estudio, establecer normas y pautas dentro y fuera del aula y a su vez, se hace énfasis en el desarrollo de los diferentes procesos de aprendizaje acorde a la edad y a las áreas: cognitiva, comunicativa, socio afectiva, motricidad fina y gruesa, ética, estética y valores.

Las herramientas utilizadas por la maestra son la motivación, siendo ésta constante al realizar las actividades, la docente la utiliza ya sea por medio de títeres, canciones y sorpresas para los niños, ésta motivación influye de una manera positiva ya que al iniciar las actividades ellos están entusiasmados y atentos, a su vez la docente está evaluando constantemente a los niños para conocer sus fortalezas y debilidades y poder trabajar en éstas y finalmente se tiene en cuenta el trabajo personalizado con cada niño.

En el proceso de enseñanza descrito, la maestra considera que aunque cuenta con buenas estrategias, el utilizar la mascota, puede aportar aprendizajes

significativos a los niños y mejorar la atención, la motivación y los procesos socioafectivos de los niños en esta edad; como lo demuestra el estudio de la profesora Andrea Mulder Slater quien trabajó con mascotas en el aula y pudo evidenciar que, mejoran las experiencias de aprendizaje en todas las áreas de desarrollo, los estudiantes pueden mirar, tocar, sentir y ampliar su conocimiento sobre el mundo animal, la participación de los alumnos es entusiasta, cuando están con las mascotas, aumenta la sensibilidad y la conciencia de los sentimientos y necesidades de otros. Entre animales y humanos, los estudiantes pueden ver, como sus acciones y comportamientos afectan a otros y disminuye la tensión en el aula.

Los beneficios mencionados anteriormente, ratifican la importancia que tiene el contar con una mascota, en un aula de clase. Ya que ellos con su amor y dedicación logran resultados positivos para los alumnos y son un soporte, para las actividades que realizan los profesores.

3. FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a la caracterización de la población infantil realizada, se llegó a pensar sobre la importancia de contar con una mascota en el aula, para lograr crear vínculos afectivos y a la vez favorecer dispositivos básicos de aprendizaje como la motivación y la atención.

Al iniciar el diagnóstico se observa que algunos niños se dispersan y se les dificulta centrar la atención, a pesar que la maestra utiliza diferentes estrategias en el aula al realizar las actividades para mantener el interés y la motivación en los niños; también se pudo evidenciar el apego que otros niños tienen hacia los muñecos de peluche, significando para ellos un elemento que los hace sentir seguros.

Estos hechos observados confirmaron la importancia de utilizar la mascota como estrategia pedagógica en el aula para mejorar los dispositivos básicos de aprendizaje, como la motivación y atención, entendiéndose estos como “aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”³.

Para este proyecto, se tendrán en cuenta dos dispositivos básicos de aprendizaje como lo son: la motivación y la atención, por lo tanto su definición y explicación son importantes.

La motivación es “lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.”⁴

A su vez, la motivación “es el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada”⁵

Cuando un alumno se encuentra motivado se caracteriza porque en el momento de estudiar se encuentra dispuesto para realizar lo que tiene que hacer, tiene

³ MARTINEZ CASAS, Regina. Aprender a leer y escribir: ¿es lo mismo para todos los niños? [online], 20 de Agosto del 2005. Disponible en internet: cge.udg.mx/revistaudg/rug15/dossiertres.html

⁴ CHIAVENATO, I. Administración de Recursos Humanos. Lecciones de Psicología. Caracas: Insula, 1998 p.208.

⁵ CESAR, (seudónimo). Motivación. [online], 17 de Junio del 2005. Disponible en: escolar.com/article-php-sid=80.html

metas específicas que están relacionados con su proyecto de vida y como está entusiasmado con lo que hace se cumplen los objetivos que planeó en sus metas.

La motivación “es un fuerte motor generador de conductas inconscientes, pues en los bancos de la memoria emocional están almacenados recuerdos, sentimientos y hábitos relacionados con las actividades cotidianas, incluyendo los procesos de aprendizaje académico”⁶, éste almacenamiento es el que hace que las personas se sientan contentas o no con las actividades que realizan día a día. Es muy importante que las personas que se encuentran a cargo de los niños, dejen que ellos expresen sus emociones y sentimientos ya que en muchas ocasiones se privan de hacerlo lo que a veces causa que haya dificultades en el aprendizaje.

Se puede clasificar la motivación en:

Motivación Intrínseca, que es cuando “la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas”⁷. Se caracteriza por realizar las actividades a gusto porque se está aprendiendo. Se presentan algunos elementos importantes en éste proceso que son: la exploración y la curiosidad, los cuales son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que al dejarlos experimentar diferentes vivencias se va a lograr un aprendizaje significativo. Para trabajar ésta motivación con los niños niñas, es necesario crear actividades innovadoras en las cuales los niños niñas quieran conocer, indagar y explorar más sobre los temas vistos.

Por otra parte está la motivación extrínseca que es “cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece”⁸

Hay tres tipos de motivación extrínseca:

- a- Regulación externa que utiliza ciertos procedimientos como el premio y el castigo.
- b- Regulación introyectada: Es cuando el individuo hace interpretaciones frente a las acciones realizadas.
- c- Identificación: Es cuando el individuo considera importante alguna conducta.

Por otra parte la atención es un “Proceso indispensable para el procesamiento de la información y la adaptación del individuo al entorno”⁹

⁶ THOUMI Samira y otros. Motivación de la inteligencia infantil. 2ed Colombia : gamma p.12

⁷ CHIAVENATO, Op, Cit.

⁸ ibid. , p. 208.

⁹ CRESPO, A y otros. Atención [online], 15 de Agosto del 2005. Disponible en: mailxmail.com/curso/vida/estimularmemoria/capitulo12.htm

Cuando se desarrolla la atención se debe tener en cuenta que al principio es un reflejo pero a medida que éste interviene con el medio la atención se convierte en voluntaria. A continuación se mencionan algunas características esenciales de la atención:

- Selectividad: “Simplifica y optimiza la percepción al minimizar la información necesaria, acorde a un contexto o situación existente y actual para la sintonía de la persona”¹⁰
- Sintonía: “Es el bloque o facilitación de la afluencia de la información del ambiente en el proceso de percepción de una o varias fuentes de información”¹¹
- Volumen: “Es el límite de la cantidad de procesos de atención que podemos mantener con buena calidad”¹²
- Ciclicidad: “Se refiere a los ciclos de actividad y descanso requeridos por el cuerpo en los cuales podemos observar el juego como la principal actividad de aprendizaje del niño”¹³
- Intensidad: “Depende del interés, significado, valor de la actividad para la persona basándose estos en la experiencia previa”¹⁴.
- Estabilidad: Es el tiempo promedio que tienen los niños al desarrollar una actividad.

“dos años: aproximadamente siete minutos.

Tres años: aproximadamente nueve minutos.

Cinco años: aproximadamente trece minutos.

Seis años o siete años: aproximadamente de cuarenta y cinco a sesenta minutos”¹⁵

La atención es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que de éste depende la disposición para recibir nueva información.

Los dispositivos de aprendizaje, mencionados anteriormente son esenciales en el proceso de aprendizaje de los niños en su primera etapa, para reforzar éstos dispositivos es fundamental realizar actividades en las cuales intervenga la atención y la motivación para lograr resultados positivos en el proceso. Al contar

¹⁰ CRESPO, A y otros. Características generales de la atención [online], 15 de Agosto del 2005. Disponible en: mailxmail.com/curso/vida/estimularmemoria/capitulo12.htm

¹¹ Ibid. , p. 1

¹² Ibid. , p. 1

¹³ Ibid. , p. 1

¹⁴ Ibid. , p. 1

¹⁵ Ibid. , p. 1

con la mascota en el aula, los niños y niñas se sienten motivados frente a ésta, ya que es una herramienta innovadora, que tiene vida y que ellos pueden explorar, a su vez en las actividades están atentos ya que quieren saber todo acerca de ésta, sus gustos, su alimentación, sus hábitos y para fortalecer la memoria, las actividades deben estar encaminadas a recordar constantemente la información que tienen sobre la mascota, con éste dispositivo es importante tener en cuenta la edad que tiene el niño y la niña para almacenar información sobre un tema determinado.

Como se evidenció en la identificación del problema, la afectividad hace parte fundamental para el aprendizaje del niño, por lo tanto es necesario conocer aspectos relevantes sobre el tema.

A lo largo de la educación, se ha perdido el interés por el área socio – afectiva en los niños y niñas, ya que hoy en día priman los contenidos más que la afectividad. Pero en nuestros días, hay algunos autores que se han interesado por la “Pedagogía del amor”, para la Dra. Leticia Barba “el amor debe ser considerado una actitud radical del ser humano y, por tanto, inherente a toda pedagogía”¹⁶. En la medida en que el educador tenga una actitud amorosa frente a su educando, se va a lograr un mejor aprendizaje.

Según la autora cuando existe el amor, se puede lograr una actitud cordial frente al educando “por lo que puede convertirse en una situación vital cuya correspondencia permite reconocer el ser-mejor del sujeto; *humana* porque se da entre personas; *interpersonal* porque conduce al compromiso mutuo, entre uno mismo y el otro; comunitaria porque se fortalece como una verdadera comunidad donde el yo queda superado y se constituye en un *nosotros* y, con ello, una actitud cordial o amorosa donde el amor es mutuo y exige reciprocidad”¹⁷

En concordancia con la pedagogía del amor, está presente la educación de los afectos , “es la forma de pensar y actuar de los líderes educacionales, que conciben al estudiante como centro de toda gestión y que en virtud de ello, proyectan como objetivo estratégico y táctico de las instituciones que dirigen, brindarle a éste la mayor cantidad de satisfactores, de acuerdo con los recursos y el saber hacer de la institución, en determinada correspondencia con las necesidades del entorno, a fin de hacer felices a los estudiantes”¹⁸

¹⁶ Morán, P. La relación pedagógica, eje para transformar la docencia [Reseña del libro: Pedagogía y relación educativa]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Consultada el día 28 de Abril de 2005 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no1/contenido-moran.html>

¹⁷ *ibid.* , p. 117

¹⁸ ORTIZ OCAÑA, Alexander. ¿Cómo hacer feliz al estudiante. Propuestas metodológicas y prácticas. [online], 31 de Marzo del 2005. Disponible en Internet: monografias.com/trabajos18/estudiante-feliz/estudiante-feliz.shtml

De acuerdo a lo mencionado, es fundamental que los entes educativos, se preocupen por el bienestar del alumno en cuanto a su aprendizaje, siendo éste agradable e interesante, pues en algunas ocasiones se toma al educando como receptor, en donde el docente sólo transmite información sin dejar que el educando exprese sus puntos de vista frente a diferentes temáticas, logrando así que la enseñanza se convierta en un proceso tedioso y amargo para los educandos.

Por esto, es importante tener en cuenta la afectividad la cual es entendida como “estar afectado”¹⁹, es decir todo aquello que en determinada situación cociente para el niño, le influencia directa o indirectamente en un mayor o menor grado. La vida afectiva determina unos rasgos específicos como son: función energética, función de signo, y función de valoración de las situaciones²⁰

La función energética, hace referencia al papel que juega la afectividad como impulsadora de las reacciones energéticas del ser humano frente a las situaciones. Función de signo, como su nombre lo indica la afectividad es una señal de las emociones que experimenta el ser humano. Finalmente, función de valoración de las situaciones, está relacionada con las diferentes percepciones que el ser humano experimenta de acuerdo a la situación a la que se enfrenta.

Es importante tener en cuenta que las vivencias afectivas juegan un papel muy importante en el desarrollo integral del niño, ya que éstas determinan en gran medida sus comportamientos, hacen parte de dichas vivencias las emociones, que son reacciones que provienen de causas externas y que en la mayoría de los casos son momentáneas manifestándose en reacciones físicas de la persona iniciándose éstas desde la primera infancia y que se manifiestan a lo largo de la vida con el objeto de obtener una respuesta del entorno. Las emociones sean positivas o negativas hacen parte fundamental del desarrollo de la personalidad del niño ya que permiten diferenciar aquello que le agrada o lo que le desagrad.

También los sentimientos forman parte de las vivencias afectivas, éstos se caracterizan por mantenerse en un periodo largo comparado con las emociones que son momentáneas. En el ámbito afectivo, es complicado hacer una jerarquización de diferentes tipos de sentimientos, sin embargo se puede clasificar en:

“Sentimientos ligados al yo: autoestima, vanidad, orgullo, egoísmo.

Sentimientos dirigidos a un objeto: Altruistas (relativos a personas) amistad, simpatía, sociabilidad, cooperación. Supraindividuales (relativos a valores)

¹⁹ LA EDUCACION INFANTIL 0 – 6 años. El descubrimiento de sí mismo y del entorno. 3ra edición. Barcelona : Paidotrio, 1999. p. 45

²⁰ Ibid. , p. 74 – 75.

Tendencia creadora, cognoscitivos, normativos, éticos, estéticos, metafísicos, religiosos”²¹

Los sentimientos ligados al yo, son los que aparecen en primer lugar y de estos dependen la estructuración de la personalidad infantil. Después se encuentran presentes los altruistas y luego los supraindividuales que se muestran totalmente en la etapa de la adolescencia.

Estos sentimientos forman una parte esencial en el ser humano y con mayor razón en los niños y niñas, pues es fundamental que desde la primera infancia, los niños y niñas tengan la oportunidad de expresar sus sentimientos con las personas que están a su alrededor, ya sean sus tristezas o alegrías, sus triunfos y sus derrotas; pues de esta manera los niños y niñas van a tener resultados positivos en un futuro, ya que en muchas ocasiones algunos adultos se les dificulta expresar sus sentimientos lo que conlleva a tener frustraciones; mientras que cuando se crece con la filosofía de expresar libremente los sentimientos se logran beneficios personales y sociales.

Para lograr este objetivo, es importante que el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño y la niña sea tranquilo y amoroso, pues de esta manera se va a lograr que los niños y niñas tengan una personalidad estable.

Es necesario, que en el colegio, el educador este constantemente observando los diferentes estados de ánimo de sus alumnos ya que ellos pueden animar y reforzar comportamientos positivos en los niños.

De la misma manera, se debe tener en cuenta en el ámbito educativo la tolerancia emocional, que es la “capacidad para soportar el efecto de las emociones desagradables o de las situaciones de frustración”²², a causa de ello, es fundamental que los niños y niñas experimenten diferentes situaciones y aprendan a manejarlas de una forma adecuada, por eso es importante que a los niños no se les sobreproteja, para que ellos tengan la oportunidad de enfrentarse y solucionar por si solos sus problemas, pues desafortunadamente en muchos casos tanto padres de familia como maestros, caen en el error de ser siempre los encargados de solucionar los problemas de sus hijos o alumnos, sin contar con la opinión de los niños y sin dejarlos actuar de una manera libre.

De otro lado, es fundamental tener presente en el contexto educativo el control emocional de los niños, el cual se presenta en diferentes aspectos como: el ajuste de una manifestación emocional, en la cual el niño o la niña demuestra sus emociones de una forma espontánea de acuerdo a diferentes situaciones, es pertinente mantener un equilibrio emocional y finalmente, la indiferencia emotiva que se presenta específicamente en situaciones patológicas relacionadas con el ambiente afectivo. De lo anterior se desprende que las manifestaciones

²¹ Ibid. , p. 76.

²² Ibid. , p. 78.

emocionales, deben ser observadas y tenidas en cuenta por los docentes de las Instituciones, pues al identificar las emociones de los niños y niñas, se pueden lograr avances positivos en el desarrollo de sus personalidades.

Ahora es oportuno, referirse al desarrollo social del niño; el cual se caracteriza por ser social, motivo por el cual siempre va a estar rodeado de individuos que le van a ayudar a formarse como persona, pero se debe agregar que éstos forman parte de su proceso de desarrollo y por tal motivo deben contar con una actitud positiva frente a él

En el proceso de socialización, intervienen dos aspectos: la interacción dinámica y la adaptación social.

La interacción dinámica, "Se trata de una relación bidireccional en la que se establece una dinámica de interacción entre el niño y las demás personas que lo rodean"²³. El niño al encontrarse en un medio social, está recibiendo y aportando influencias socializadoras que le será de utilidad en su desarrollo social. Y la adaptación social, "Es importante desde las primeras experiencias de vida en grupo, en las aulas de la Escuela Infantil, que el niño vivencie el valor y la importancia de las diferencias individuales, puesto que esta diferenciación individual es la que enriquece al grupo"²⁴, los niños al respetar los pensamientos de los demás y sus diferencias, van a lograr que la adaptación social sea fácil y que haya un desarrollo social tanto personal como colectivo.

Ahora resulta pertinente, mencionar los aspectos que se deben tener en cuenta para implementar una nueva herramienta en el aula, como lo es la mascota (perro) en el aula.

A través de estudios realizados por la Delta Society se ha demostrado la gran importancia que tiene un perro en una terapia asistida; ya que el vínculo afectivo que existe entre el paciente y el perro es tan fuerte que hace que el tratamiento sea más llevadero logrando así, cambios sorprendentes en el paciente.

Hoy en día la terapia asistida con animales está tomando auge, aunque años atrás en 1792 en Inglaterra un medico llamado William Tuke, utilizó animales para sus terapias con personas que presentaban enfermedades mentales. Después en 1867, en Alemania se utilizaron animales para trabajar con personas que padecían de epilepsia. Mas adelante la Cruz Roja de New York, en 1944 organizó un programa para convalecientes de la fuerza aérea con animales y finalmente, en los años 60 el psiquiatra Boris Levinson, descubrió diferentes fines terapéuticos con su perro "Gingles" cuando realizaba terapias con sus pacientes. De ahí en adelante, se siguieron realizando estudios sobre los beneficios que tiene involucrar un perro en una terapia tales como:

²³ Ibid. , p. 82.

²⁴ Ibid. , p. 84.

“En el físico: la reducción de la presión arterial, el fortalecimiento de los músculos, la recuperación de los enfermos cardiacos; en el mental; disminuyen la ansiedad y el estrés, mejora el estado de ánimo y en el social; facilita la interacción con otras personas y estimula el diálogo”²⁵

Estos aspectos mencionados anteriormente a manera de reflexión, hacen ver la importancia que tiene un perro en una terapia asistida no solo por los beneficios físicos, sino los mentales que son indispensables para superar cualquier enfermedad, pues al responsabilizarse de una mascota se incrementa el ánimo a seguir luchando y afrontando cualquier adversidad logrando una mayor independencia.

Por otro lado, hay que tener en cuenta las características que necesita un perro para terapia asistida, ya que este aspecto es fundamental para lograr una terapia exitosa. Es necesario que éste haya tenido una correcta socialización, exponiéndolo a diferentes entornos y situaciones, de lo contrario el perro puede presentar problemas de conducta como hiperactividad, agresividad, timidez y sumisión. Aparte de lo mencionado anteriormente es importante que tenga una obediencia básica para que tenga control durante las sesiones. Debe ser equilibrado para evitar problemas de conducta como: actividad en exceso y agresividad, se aconsejan algunas razas específicas como: el labrador retriever y el golden retriever, ya que estos tienen una característica en común, pues pertenecen al grupo de “recuperadores”, los cuales tienen facilidad para “recuperar” y portar objetos, aprenden con facilidad (prender y apagar luces, abrir y cerrar puertas, halar una silla de ruedas, entre otras) y poseen una increíble disposición al trabajo.

Para los niños es más fácil entablar una relación con un animal que con un ser humano, esto se debe a que es más fácil determinar los sentimientos de un animal a través del lenguaje de su cuerpo que el de una persona”²⁶. James A. Serpell, director del Centro para la Interacción de los Animales y la Sociedad en la Universidad de Pennsylvania, dice: “los niños que experimentan interacciones sociales con animales desarrollan un sentido diferente, menos restrictivo de ellos mismos que los niños que se relacionan con seres humanos”²⁷.

Por otra parte, es importante conocer el trabajo con mascotas en un Centro Educativo, según la Delta Society en su artículo “Working with children”, es necesario seguir una metodología pertinente, en la cual se debe hacer una

²⁵ LOPEZ BLANCO, Myriam. Medicina alternativa mascotas terapeutas [online], 20 de Mayo del 2004. Disponible en Internet: elmundo.es/salud/1998/283/01836.html

²⁶ ALMIRALL, Gloria. Terapia asistida por animales [online], 18 de Junio del 2005. Disponible en Internet: euskalhorse.net/newphp/readfile.php?filetype=newarch&id=379

²⁷ Ibid. , p. 1.

sensibilización al niño o niña sobre la visita de la mascota, es necesario contextualizar a los niños sobre la mascota que se va a llevar, contándoles acerca de su historia, de su alimentación, etc; a su vez es fundamental que el profesor sirva como ejemplo para los niños y niñas frente a la mascota, por este motivo debe tener una adecuada actitud con la mascota, para que de esta forma los niños y niñas, se sientan seguros y queridos por la mascota.

A su vez, hay que tener en cuenta que algunos niños o niñas pueden ser alérgicos a las mascotas o han tenido una mala experiencia con éstos, por esta razón el docente debe lograr que haya una buena adaptación de la mascota en el Colegio.

Por otra parte, según Miguel – Angel Martí García “la afectividad no es solo capaz de ser educada, sino que en gran parte es modelada a través de la educación”²⁸, lo cual es de gran importancia en este estudio ya que lo que se pretende es por medio de esta novedosa herramienta pedagógica (mascota) modelar la afectividad del niño, que es un rasgo que se marca desde su etapa de niñez y se ve reflejado en su etapa adulta; por lo cual es aun más importante reforzarla desde temprana edad para evitar de esta manera problemas o traumas más adelante, que con el tiempo se hacen más difíciles de manejar.

Muchos de los problemas de la sociedad están relacionados con la falta de afecto que una persona vivió desde su niñez, esto ha conllevado a que las personas reflejen esto en manifestaciones de violencia, rechazo, y diferentes actitudes negativas frente a la sociedad. “No es que nos interesen los sentimientos, es que los sentimientos son los órganos con que percibimos lo que nos afecta, todo lo demás resulta indiferente”²⁹ es decir con base a las vivencias afectivas de la edad temprana las personas adultas se interesan o no por ciertos aspectos, ya que es en ésta en la que se da un mayor predominio de la afectividad, y estos afectos son los que en últimas conllevan a la acción.

En una sociedad como la Colombiana el niño desde su primera etapa está rodeado de actitudes de violencia, miseria, sufrimiento; pero si se le da la opción de interactuar con una mascota, la cual no tiene ninguna clase de prejuicios esto puede ser de gran utilidad pues le permitirá dejar sus temores, y desarrollarse de una forma natural sin presiones sociales externas a el.

Por otra parte los padres juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos pues desafortunadamente hoy en día prima la parte intelectual y se está marginando el concepto afectivo que es mucho más importante para el desarrollo del niño, ya que si él se encuentra bien emocionalmente podrá desarrollarse

²⁸ MARTI GARCÍA Miguel – Angel. La afectividad. Madrid: Internacionales Universitarias S.A. 2001, p.26.

²⁹ MARINA Jose Antonio. El laberinto Sentimental. Barcelona: Anagrama. 1996. p.24.

íntegramente. Álvaro Sierra Londoño hace unas recomendaciones a los padres para que sus hijos tengan un mejor desarrollo afectivo³⁰:

- Ayude al niño desde pequeño a interpretar sus estados de ánimo
- Enseñe a sus hijos a interesarse por las manifestaciones afectivas de los demás
- Promueva en sus hijos una adecuada expresión de sus emociones y sentimientos
- Evite la intemperancia afectiva delante de sus hijos
- Enseñe a sus hijos a disfrutar desde las primeras edades de los detalles, las cosas pequeñas y las maravillas naturales que la vida a diario le regala
- Fomente en sus hijos sentimientos nobles y emociones limpias.
- Estimule en sus hijos desde pequeños actitudes positivas hacia los demás a través de dos conductas concretas: el agradecimiento y el perdón

Realmente es importante que los padres desempeñen un papel activo en el proceso educativo de sus hijos para de esta manera lograr que estos se desarrollen de una manera adecuada dentro de una sociedad que los condiciona.

³⁰ SIERRA LONDOÑO, Alvaro. Educación de la afectividad. Bogotá: Agora. 1998. p. 224 -227.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Incluir la mascota en el aula, como estrategia pedagógica para facilitar la afectividad, la atención y la motivación en los niños y niñas del Jardín Infantil Dinos Kinder en edades de 3 a 4 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar un ambiente de afectividad, para estimular la seguridad del niño consigo mismo y su entorno por medio de la mascota.
- Motivar la participación y confianza de los niños y niñas por medio de actividades lúdicas.
- Focalizar la atención de los niños y niñas al realizar las actividades, utilizando como estrategia pedagógica la mascota.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE Y MÉTODO

La investigación – acción en las escuelas “analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:

- a- Inaceptables en algunos aspectos (problemáticas)
- b- Susceptibles de cambio (contingentes)
- c- Qué requieren una respuesta práctica (prescriptitas)”³¹

Esta investigación se basa en observar la afectividad y los dispositivos básicos de aprendizaje específicamente la motivación y atención de los niños y niñas del nivel de Prejardín del jardín infantil “Dinos Kinder”.

Su propósito es ahondar y reflexionar sobre ésta problemática que se escogió entre la profesora y la auxiliar de investigación realizando exploración y posterior interpretación de dicha situación.

La investigación – Acción tiene como objetivo resolver un problema real en el ámbito educativo.

Por ésta razón en este proyecto se va a trabajar con la investigación – acción ya que se pretende que el grupo de trabajo “comparta sus inquietudes, colabore en el proceso, con el fin de mejorar sus prácticas docentes”³² y de esta manera, se integre activamente en el proceso educativo.

Por otro lado, para la aplicación de la estrategia pedagógica se va a utilizar el artículo “Working with children” de la Delta Society el cual explica los pasos necesarios que se deben utilizar para trabajar con mascotas en el aula:

“Primero que todo el docente debe informarle a los niños cual es el motivo de su visita.

Informarle a los niños sobre el animal que se lleve y hacer una historia breve sobre este.

Tener en cuenta que algunos niños, son sensibles a los animales ya sea por miedo, alergias o experiencias traumáticas. Ante esto, se debe lograr que el niño se adapte a la nueva situación con mascotas.

³¹ ELLIOT, John: la investigación- acción en educación. 2ed. Madrid: Morata, 1994.p. 24.

³² Ibid. , p. 69.

Tener una buena supervisión, cuando se realiza la visita; ya que algunos niños prefieren interactuar solamente con la mascota.

Puede darse el caso en el cual el niño maltrate a la mascota, para esto, el profesor debe sensibilizar al niño, diciéndole que al animal le duele cuando se le pega.

El profesor debe servir como modelo para el niño, con las diferentes actitudes frente a la mascota.

Un niño que tiene una carencia afectiva, puede lograr una estrecha relación con la mascota lo cual es bueno, pero hay que saberlo manejar para evitar frustraciones en el niño.

La afinidad entre los niños y los animales es natural, por eso no hay necesidad de asumir la interacción entre ellos.

Nunca hable mal sobre una mascota, pues los niños se pueden impresionar y pueden tener efectos negativos.

Anime al niño a cuidar la mascota (cuidándolo, peinándolo, jugándole, alimentándolo, etc.)

Háblele a los niños sobre la importancia de cuidar los animales, especialmente cuando están viejos.

Anime a los niños a que toquen los animales, a que los abracen y acaricien.

Anime al niño a caminar y a jugar con la mascota.

Háblele al niño de la posibilidad de que la mascota no vuelva, para ver las reacciones que ellos toman frente a esa situación”³³

Estas pautas son indispensables, para lograr un trabajo completo entre los niños y las mascotas, ya que esto es todo un proceso y por consiguiente necesita evaluar diferentes parámetros e irse implementando progresivamente de manera tal que no ocasione choques en los niños, ni en la institución en la cual se piensa implementar el programa; esto igualmente hará que haya una mayor aceptación de la misma.

Los docentes que estén encargados de la terapia con mascotas, deben tener presente que los animales ayudan a establecer una armonía con los niños; pues ellos los convencen fácilmente con su dedicación, cariño desinteresado, lealtad y

³³ LLOYD, Nebbe Linda. The human Companion Animal and the Elementary School Counselor. Iowa 1999 p. 6

honestidad. Para esto es necesario, realizar un programa educativo, en donde el niño tenga oportunidad de conocer las mascotas y se beneficie de ellas, en diferentes áreas de su desarrollo.

5.2 EQUIPO DEL PROYECTO

Facilitadora: Paola Rosana Vela Madero, estudiante de IX semestre de Pedagogía Infantil.

Características:

- Dispuesta a una buena comunicación hacia su grupo de trabajo.
- Estar dispuesta al cambio.
- Tener una buena relación con los demás.
- Mostrar compromiso, frente a su trabajo.

Funciones:

Determinar el objeto de investigación.

Hacer el diseño teórico

Hacer el diseño metodológico

Orientar a la titular de Prejardín como práctica reflexiva

Ayudar y guiar a la profesora de nivel Prejardín durante el proceso

Organizar las tareas del grupo de trabajo en conjunto

Elaborar el informe final”³⁴

Practico reflexivo

Adriana Suárez Docente de Educación Preescolar, actualmente titular de nivel Prejardín en el Jardín Infantil Dinos Kinder

Características:

Esta abierta al cambio.

Tener una visión reflexiva frente a la investigación.

Estar activa y tener una actitud positiva, frente a la investigación acción educativa

Funciones:

- Participar en la programación de actividades, que se realizarán para los niños y niñas, con la mascota.
- Realizar observaciones espontáneas y estructuradas, en el comportamiento que tienen los niños y niñas, cuando se realicen las actividades con la mascota.

³⁴ BLANDEZ ANGEL Julia. La investigación – acción: un reto para el profesorado. Madrid: INDE Publicaciones. 1996.p.52.

6. PLAN DE ACCIÓN

Con el plan de acción se quiere reflejar la planeación, los ciclos que se van a tener en cuenta y los pasos que acompañan estos ciclos, por lo tanto se explica ordenadamente y en detalle lo que se va a hacer para lograr los objetivos propuestos, el lugar dónde se prevé desarrollar la acción, los métodos, diseños metodológicos, técnicas de recolección de información, los medios, modos materiales, instrumentos, quién o quienes serán las encargadas y la fecha a realizar la actividad

Tabla 1.

Procesos	Estrategias	Metas	Actividades	Tareas	Recursos	Tiempos	Responsables
1. Fase de sensibilización	Por medio de una charla a la Directora y a las docentes, se explicará el tema de trabajo de grado y se hará una demostración con Taska.	Lograr que la comunidad educativa, se interese en el proyecto	Charla y presentación Observaciones	La auxiliar de investigación realizará la socialización de trabajo de grado. El instructor realizará una demostración con Taska con el fin de sensibilizar a la Comunidad Educativa	Humanos: Auxiliar de investigación y Instructor Estrategia pedagógica: mascota	El 29 de Marzo se realizó la presentación del tema. Las observaciones se hicieron desde el 1 de Agosto al 19 de Agosto.	Auxiliar de investigación y Instructor.
2. Ejecución	Por medio de actividades lúdicas, se facilitara el desarrollo afectivo y los dispositivos básicos de aprendizaje como la atención y motivación.	Obtener resultados positivos en los niños y niñas frente a la realización del proyecto.	Reseña histórica Familiarización Simbología Rueda de prensa Baño a Taska Video sobre la vida de Taska Taska dibuja con los niños Taska en clase de matemáticas Taska en educación física Taska viajera Taska estudiante	La auxiliar de investigación tiene que realizar las actividades, con ayuda del práctico reflexivo El Instructor debe trabajar con Taska	Humanos: Auxiliar de Investigación, Práctico reflexivo, Instructor Estrategia pedagógica: mascota Materiales: Marcadores, pinturas, papel periódico, papel kraft, shampoo	La aplicación comenzó el 23 de Agosto hasta el 4 de Octubre	Auxiliar de investigación Práctico reflexivo Instructor

			estrella Sentimientos hacia Taska Despedida a taska				
3. Evaluación	Por medio de diferentes técnicas de evaluación	Comprobar que la mascota es una estrategia pedagógica, par facilitar el desarrollo socio afectivo y los dispositivos básicos de aprendizaje, atención y motivación.	Utilizar técnicas de evaluación	La auxiliar de Investigación, en compañía del práctico reflexivo, debe socializar y evaluar lo que se hizo.	Materiales: Técnicas de evaluación	La evaluación comienza el 11 al 18 de Octubre	Auxiliar de Investigación y Práctico Reflexivo.

6.1. CRONOGRAMA

Tabla 2. Cronograma

Actividades	Marzo				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Sensibilización			x													
Reseña Histórica					X											
Simbología					X											
Rueda de Prensa						x										
Baño a Taska						x										
Vídeo sobre la vida de Taska							X									
2. Aplicabilidad Taska dibuja con los niños							X									
Taska en clase de matemáticas								x								
Taska en clase de educación física									x							
Taska viajera										x						
Taska estudiante estrella											x					
Sentimientos hacia Taska												x				
3. Despedida Taska se va de paseo													x			
4. Evaluación y Análisis de resultados														x	x	X

6.2. EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN

Para sensibilizar a la comunidad frente al proyecto, se realizó una reunión con el cuerpo docente, en donde se explicó el proyecto de una forma general y se llevó a la mascota para realizar una actividad recreativa con los niños y niñas. Esta actividad se realizó al regreso de vacaciones de Semana Santa, entonces las profesoras les informaron a sus alumnos que había una sorpresa para ellos y ellos estaban muy emocionados, los llevaron al lugar en donde todos los días realizan la rutina de saludo. El Instructor comenzó a realizarles preguntas a los niños y niñas sobre las mascotas, como ¿Qué era una mascota?, ¿Si alguno tenía una mascota?, los niños y niñas participaron activamente contando acerca de sus mascotas, algunos tenían perros, otros hámster, etc. Después de esto, el instructor les mostró con su perra llamada Taska que debe saber una mascota

bien educada, en este momento Taska, realizó algunas actividades recreativas con el instructor, en donde se mostraron habilidades de la mascota como: dar la mano, ladrar a la orden, hacer rollos, hacerse la muerta, entre otras. Al finalizar, Taska hizo una demostración de agility (deporte que se practica con perros y instructores, con el fin de pasar varios obstáculos); la respuesta que se obtuvo por parte de la comunidad Educativa, frente a este acontecimiento, fue positiva, ya que los niños y niñas querían tocar a Taska, la querían abrazar, darle besos y las profesoras también quedaron muy contentas con la presentación. La Directora me dijo que era muy interesante el Proyecto y que podía contar con su apoyo.

6.3. SELECCIÓN Y MUESTRA

En VI Semestre, se escogió el Jardín Infantil Dinos Kinder, para realizar la práctica de prejardín; allí se trabajó en compañía con la profesora Adriana Suárez, quien se interesó en el proyecto. En IX semestre se realizó una visita al Jardín Infantil Dinos Kinder, en donde se realizó una presentación con el cuerpo docente sobre el proyecto a realizar, la aceptación fue positiva, ya que la directora estuvo de acuerdo en aplicarlo. A esto se añade, que la directora sugirió que la persona que podía trabajar en el proyecto, podía ser la profesora Adriana Suárez, ya que tenía conocimiento sobre el proyecto y le interesaba.

A su vez, al momento de escoger quien podría ser el instructor de la mascota para la aplicación del proyecto, se pensó en Leonardo Vela, ya que él forma parte de la Fundación “Perros de ayuda”, que se encarga de entrenar perros para personas discapacitadas, además de esto tiene una perra de raza border collie (Taska) la cual, ha tenido varias actividades asistidas en: ancianatos, con niños y niñas abandonados y con niños especiales.

Las personas que van a participar en éste proyecto son

- Facilitadora: Paola Rosana Vela estudiante de Pedagogía Infantil X semestre.
- Práctico reflexivo: Adriana Suárez titular del grupo de estudiantes de nivel prejardín
- Un grupo de 7 estudiantes de nivel prejardín, del Jardín Dinos Jardín
- Entrenador canino: Leonardo Alejandro Vela
- Mascota: perro raza Border Collie de 2 años.

6.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A continuación se mencionarán las técnicas de recolección, que utilizaré:

Diario de Campo: “Son escritos que recogen sucesos, anécdotas, impresiones, observaciones, interpretaciones, etc., acontecidos en los escenarios naturales de la acción y captados normalmente a través de la observación participante”³⁵

³⁵ ibid. , p. 76.

Este instrumento lo utilizaré frente a los niños de nivel prejardín para hacer un seguimiento cuando están con la mascota en las actividades programadas. Con el fin de recolectar información fundamental, acerca de los diferentes comportamientos que pueden generar éstas frente a los niños.

Dicho instrumento, consta de cuatro secciones en donde: La sección A describe la situación; sección B, interpretación de la situación; sección C, reflexión personal y sección D, Categorías. (Anexo A)

Observación - participante: "Permite al investigador o a la investigadora introducirse en los escenarios naturales de la acción y captar lo que realmente ocurre"³⁶. Es necesario que las personas involucradas, realicen sus observaciones espontáneas y estructuradas para conocer el comportamiento de los niños y niñas durante las actividades.

Finalmente las grabaciones en video que: "Son una herramienta fundamental que nos permite visualizar cuantas veces queramos el escenario de la acción, pudiéndolo analizar con más detenimiento"³⁷. Es muy importante observar varias veces y con detenimiento las actividades realizadas, pues de esta forma se pueden corregir errores. (Anexo C)

6.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Al finalizar las actividades, es indispensable diseñar una evaluación junto con la práctica reflexiva en donde se pueda evidenciar las falencias y los aciertos que se tuvieron durante el proyecto. A su vez se puede hacer una reflexión sobre el trabajo realizado, pues de esta forma se pueden mejorar las debilidades que se han encontrado en las actividades realizadas, también se utilizará la triangulación de observadores como elemento que fortalece este proceso.

³⁶ *ibid.*, p. 75.

³⁷ *Ibid.*, p. 77.

7. EJECUCIÓN Y RESULTADOS

Después de trabajar las actividades propuestas en el plan de acción es importante describir lo acontecido.

Con la profesora tuve la oportunidad de reunirme para planear las actividades, se estimaron sesiones de 30 minutos dos veces a la semana, por tres meses, en donde participó la facilitadora principal, la profesora (práctico reflexivo), el entrenador y el perro.

Se hicieron observaciones para verificar si realmente los niños de pre jardín (Brontosaurios) estaban atentos y motivados frente a las actividades que realizaba la docente. En ese momento registré a un niño que todos los días llevaba un peluche y no lo quería soltar cuando tenía que realizar diferentes actividades, también observé a un niño y una niña que se les dificultaba prestar atención en las actividades, pues fácilmente se distraían, esto que observé lo comenté con la profesora titular para trabajar conjuntamente en lo registrado.

Después se comenzaron a ejecutar las actividades, la primera actividad que se realizó fue la historia de Taska que se hizo por medio de una obra de títeres, en la actividad se pretendió familiarizar a los niños niñas con la mascota, ellos estuvieron atentos, respondieron positivamente y mostraron interés por conocer su historia.

La segunda actividad fue la familiarización con la mascota, los niños y niñas estuvieron motivados cuando la vieron y tuvieron la oportunidad de consentirla, expresaron sentimientos de alegría y emoción cuando la tuvieron cerca, entre ellos comunicaban los que sentían al tener a Taska junto a ellos

La tercera actividad consistió en elaborar una mascota parecida a Taska en papel como símbolo para el salón, los niños y niñas la pintaron, estuvieron atentos observando las partes de su cuerpo y los colores que tenía Taska , pues ella estaba presente, influyendo su presencia para que ellos observaran detenidamente el modelo, para no omitir detalles.

La cuarta actividad consistió en una rueda de prensa en donde los niños y niñas debían hacerle diferentes preguntas al entrenador sobre Taska, estuvieron atentos durante la actividad al final les hice preguntas sobre los gustos de Taska y respondieron acertadamente, lo cual me indicó lo motivados que los tenía la presencia de la mascota en el aula.

La quinta actividad fue muy especial para ellos, ya que tenían que bañar a Taska, les gustó mucho hacerlo y lo disfrutaron, se pretendía fortalecer el vínculo afectivo no solo con la mascota, sino entre ellos, observando como la mascota facilitaba el compartir los implementos, respetar el turno y la opinión que cada uno tenía

La sexta actividad se replanteó con la docente, pues anteriormente consistía en darle a los niños niñas pautas de comportamiento hacia las mascotas y decidimos realizar un video en el cual los niños niñas, pudieran observar la rutina de Taska cuando comía, dormía, jugaba, etc., ellos estuvieron muy atentos viendo el video.

La séptima actividad se realizó en el salón de arte en donde los niños niñas colocaron la huella de la mano y al lado la huella de la pata de Taska con témpera, estuvieron motivados durante la realización de la actividad.

La octava actividad fue una clase de matemáticas con Taska, cada niño y niña tenían uno o varios alimentos en forma de juguete, los tenían que colocar al frente y el entrenador le preguntaba a Taska que cuantos elementos había y ella ladraba de acuerdo al número de elementos, este comportamiento desconcertó a los niños, porque no se explicaban la razón por la cual la mascota hacía conteo. Este desconcierto hizo que los niños y niñas estuvieran atentos y motivados ante la actividad.

La novena actividad consistió en hacer una clase de Educación Física con Taska, se hizo una pista con diferentes obstáculos como un túnel y saltos, Taska hacía un recorrido y los niños tenían que hacerlo después, tenían que estar atentos para saber cual era la secuencia que hacía Taska, estuvieron motivados, recordaron la secuencia que debían seguir, entre ellos se corregían si alguno de los compañeros se equivocaba, sin recurrir a quejas a su profesora o risas que pudieran incomodar al niño que ejecutaba la acción.

La décima actividad se hizo con el fin de preparar a los niños y niñas sobre la despedida de Taska, entonces se llevó un amigo de Taska y se hizo un picnic en donde los niños y niñas expresaban sus sentimientos hacia Taska, fue difícil lograr que los niños y niñas estuvieran atentos en la actividad, ya que ese día en el jardín se comenzó a realizar una rotación entre las profesoras y habían muchos ruidos que no permitieron que la actividad se desarrollara con un feliz término.

La actividad # 11 consistió en premiar a Taska como estudiante estrella por su obediencia y a la vez a una niña por su buen comportamiento, los niños y niñas debían adivinar quienes eran los estudiantes estrellas, por algunas características que se les decía como, tiene el cabello negro, es juiciosa, etc. , estuvieron motivados, interactuaron entre ellos y aceptaron con tranquilidad el nombramiento de la compañerita de curso.

La actividad # 12 fue conocer los sentimientos de los niños y niñas cuando Taska iba y no iba al jardín, ellos pintaron en una hoja caras alegres y tristes, se pudo observar el gran impacto que les había causado Taska ya que algunos niños decían que iban a estar muy tristes cuando Taska no volviera, que la iban a extrañar, pero que igual iban a recordarla como el animalito que hizo que aprendieran muchas cosas.

La actividad # 13 y última los niños y niñas le daban órdenes a Taska como sentarse, pararse, acostarse y ella las realizaba, luego les hizo un show sobre los trucos que hace y ellos estuvieron atentos y motivados y al final cada uno se acercó y se despidieron de Taska con un beso y le dijeron que la iban a extrañar.

Las actividades mencionadas anteriormente, se registraron por medio del diario de campo de la profesora titular y el mío, también se hicieron filmaciones de las actividades.

7.1 TRIANGULACIÓN

A PARTIR DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA PLANTEADA, LA DOCENTE, EL ENTRENADOR Y LA FACILITADORA, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

Tabla 3. Triangulación

	ATENCIÓN	MOTIVACIÓN	AFFECTIVIDAD
DOCENTE	La experiencia me permitió lograr el enfoque, la selección y la atención sostenida mayor tiempo, en los niños durante las actividades realizadas con la mascota.	Es importante destacar que fue constante y desarrollo en los niños un marcado interés durante toda la aplicación del trabajo de grado el esperar y ver a la mascota. La motivación se dio a nivel individual y grupal. A nivel individual permitió a dos niños agilizar su	Con relación a la afectividad la aplicación del trabajo de grado con la mascota nos dejó reconocer: que los niños ingresan al preescolar con una serie de competencias sociales y afectivas que obtuvieron principalmente a través de las vivencias y los aprendizajes en

		<p>adaptación al grupo, también brindó a cada niño recreación y satisfacción. En cuanto a la motivación grupal llevó a los niños a trabajar en equipo de manera amena y divertida.</p>	<p>la familia; si bien se reconoce que éste no es el único espacio –ya que desde muy pequeños los niños reciben otras influencias socializadoras–, sí constituye el primer contexto de desarrollo y aprendizaje fundamental y, en muchos casos, casi exclusivo de socialización del niño en las primeras etapas de su vida.</p>
ENTRENADOR	<p>A lo largo de las sesiones pude observar que la atención de los niños hacia las actividades realizadas fue muy buena ya que por medio de Taska se motivan, lo que hace que la atención sea mejor y por más tiempo.</p>	<p>Al utilizar a Taska como herramienta para todas las actividades, los niños se observaron animados lo cual es un punto positivo en la realización de cualquier ejercicio.</p>	<p>Yo creo que la afectividad se pudo observar a lo largo de la aplicación puesto que Taska despertó en la mayoría de los niños unos sentimientos muy grandes de amor, amistad y compañía.</p>
FACILITADORA	<p>Durante las actividades se pudo evidenciar que los niños lograron tener periodos atencionales largos y a la vez estaban</p>	<p>En cuanto a la motivación, ésta siempre estuvo presente, fue permanente, cuando los niños veían a Taska se</p>	<p>En cuanto a la afectividad se pudo observar que se creó un vínculo estrecho entre los niños y Taska, ya que</p>

	concentrados.	emocionaban y querían acariciarla, jugar con ella y peinarla.	ellos siempre la esperaban ansiosamente, querían compartir con ella, los días que Taska no estaba ellos la extrañaban pues le preguntaban a la profesora por ella y cuando estaban con Taska los niños lograban expresar sus sentimientos de una forma natural y activa.
--	---------------	---	--

En cuanto a la atención podemos concretar que estuvo presente durante todas las actividades, e influye en ella, la motivación e interés por la actividad que se realice, contribuyendo a aumentar la concentración de los niños.

En cuanto a la motivación se evidencia que de acuerdo a ésta, e mejora la integración y socialización de los niños logrando mayor adaptación de los que presentan dificultades en este sentido. Además que se sienten más animados y dispuestos a realizar la actividad.

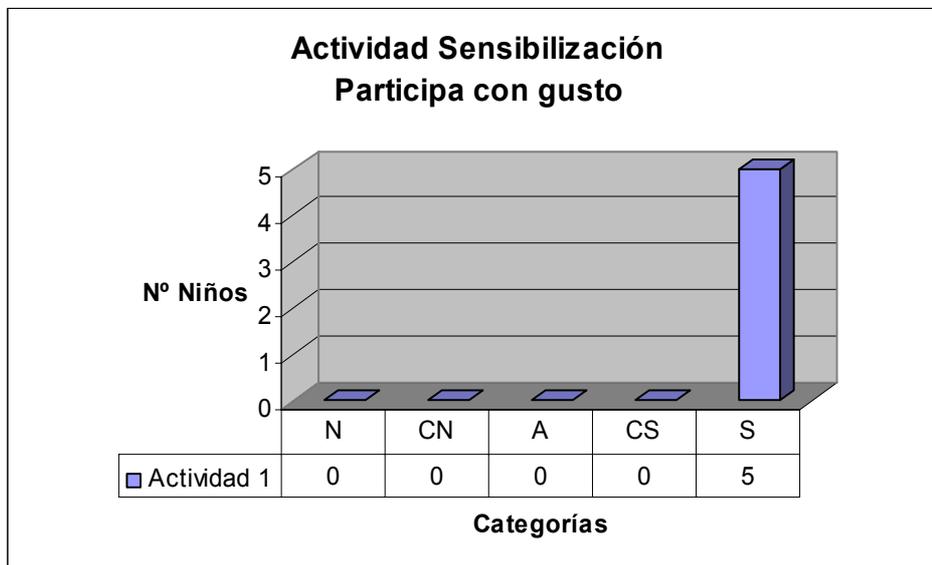
La afectividad se pudo también evidenciar puesto que los niños lograron establecer vínculos de cariño con la mascota y además a ser más expresivos en cuanto a sus sentimientos y de este modo lograr socializar más fácilmente con sus compañeros, en el sentido que compartían un mismo aprecio por la mascota.

7.2 INTERPRETACIÓN DE ACTIVIDADES

Las siguientes gráficas son el resultado del análisis porcentual de influencia de cada uno de los diferentes parámetros: motivación, afectividad y atención. Para la categoría de motivación se tuvieron en cuenta los parámetros de participa con gusto, exploración y curiosidad, en la categoría de afectividad se tuvo en cuenta los parámetros de emoción, cariño y expresa sentimientos y finalmente para la atención se tuvo en cuenta el interés, el sostenimiento y la focalización de los niños y niñas hacia las actividades.

Figura 1. motivación Actividad Sensibilización
Item evaluado: participa con gusto

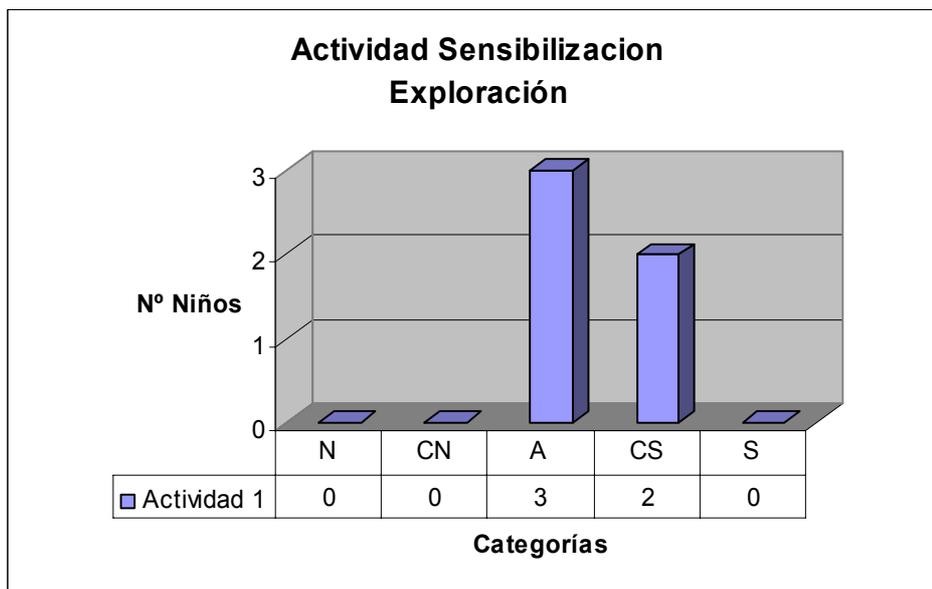
Actividad 1	Sensibilización
Item	Participa con gusto
Niño	Categoría
1	S
2	S
3	S
4	S
5	S



En esta actividad se puede evidenciar claramente en la gráfica que los niños y niñas siempre participaron con gusto; en el momento en el que cada uno se acercaba a consentirla, se sentían contentos haciéndolo.

Figura 2. Motivación Actividad Sensibilización
 Item evaluado: Exploración

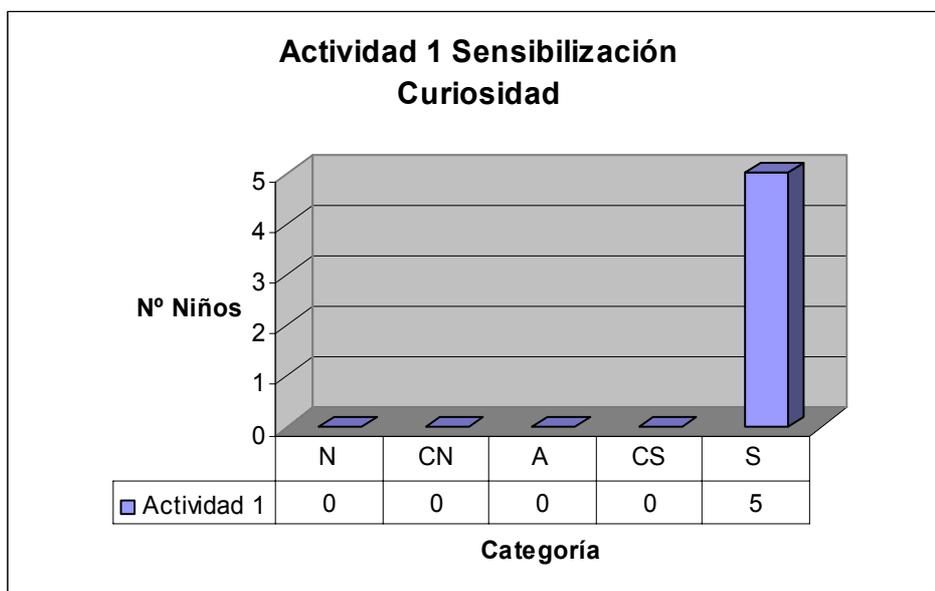
Niño	Categoría
1	A
2	CS
3	CS
4	A
5	A



En la gráfica se puede observar que tres niños a veces exploraban y querían saber más de Taska, mientras que los otros dos niños casi siempre estuvieron atentos a conocer y explorar más sobre Taska.

Figura 3. Motivación Actividad Sensibilización
 Ítem evaluado: Exploración

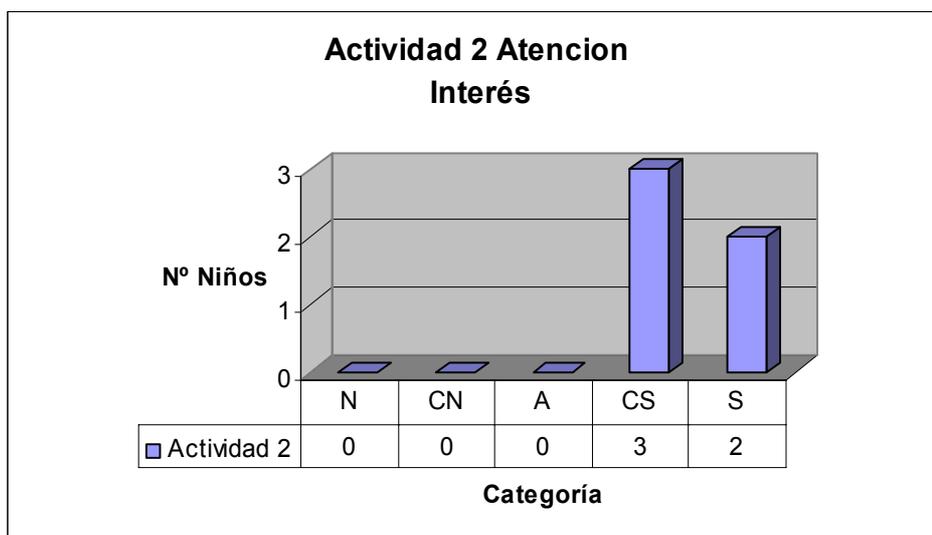
Niño	Categoría
1	S
2	S
3	S
4	S
5	S



En la grafica se puede observar claramente, que todos los niños siempre tuvieron curiosidad hacia Taska, pues en la actividad la observación todo el tiempo, preguntaba cuantos años tenia, si tenía hijos entre otras.

Figura 4. Atención Actividad clase de matemáticas
Ítem evaluado: interés

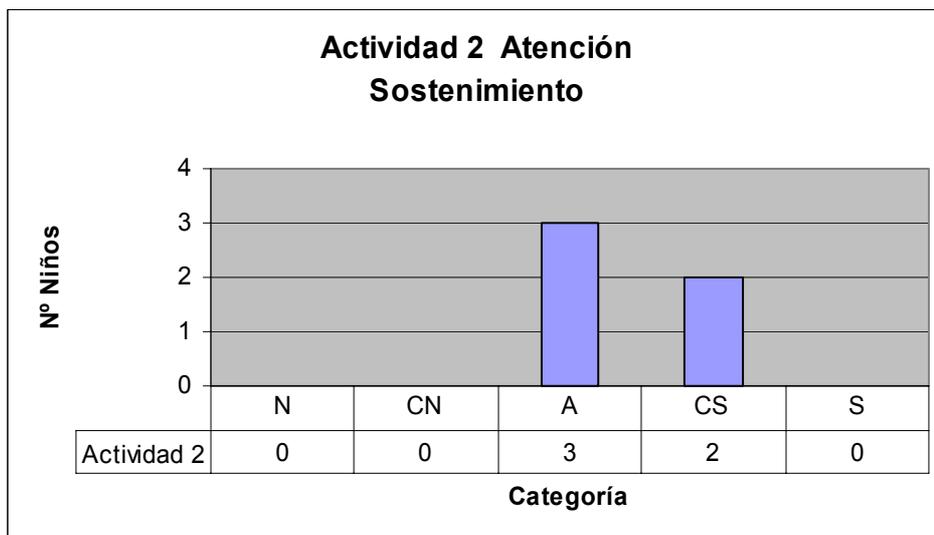
Niño	Categoría
1	S
2	CS
3	S
4	CS
5	CS



En la gráfica se puede observar que tres niños casi siempre estuvieron atentos y dos siempre estuvieron pendientes en la actividad.

Figura 5. Atención Actividad clase de matemáticas
Ítem evaluado: Sostenimiento

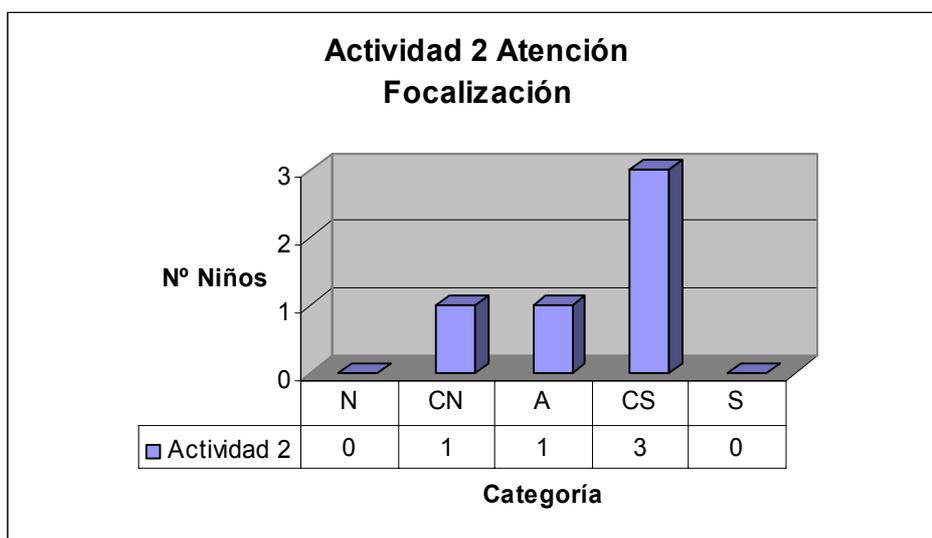
Niño	Categoría
1	CS
2	A
3	CS
4	A
5	A



En la gráfica se puede observar que tres niños a veces sostenían la atención y dos niños casi siempre sostuvieron la atención durante la actividad. A los niños que se les dificultó colocar atención fue por que uno se quería sentar en el puesto del otro, otra estaba pendiente de lo que ocurría, ese día fue un poco difícil lograr que todos los niños estuvieran atentos en la actividad.

Actividad 2 Atención Actividad clase de matemáticas
Ítem Focalización

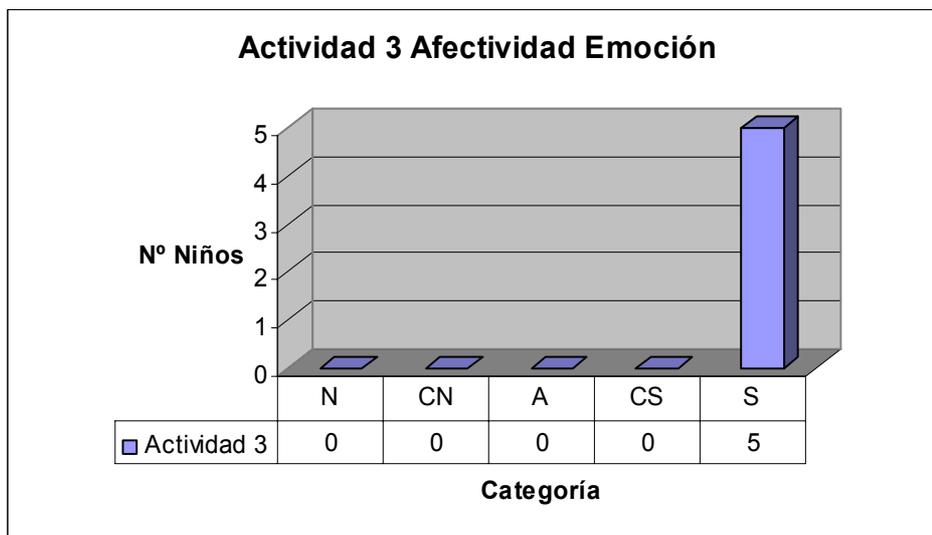
Niño	Categoría
1	CS
2	CS
3	CS
4	A
5	CN



En la grafica se puede observar que tres niños casi siempre tuvieron focalización en la actividad, un niño casi nunca logro centrarse en la actividad y un niño a veces lograba mantener focalización durante la actividad.

Actividad 3. Afectividad Actividad bañar a Taska
 Ítem Emoción

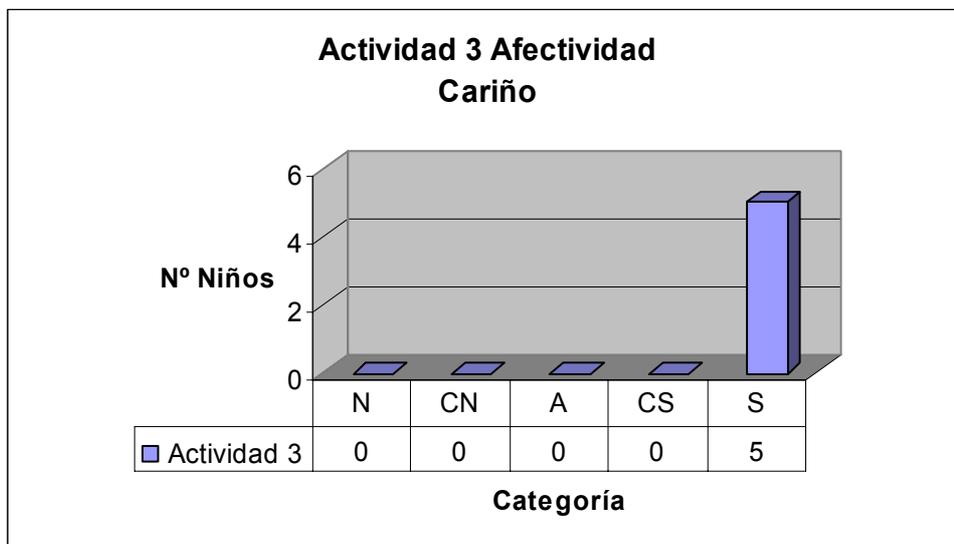
Niño	Categoría
1	S
2	S
3	S
4	S
5	S



En la actividad se puede observar que todos los niños siempre estuvieron emocionados durante la actividad , ya que les gusto bañar a Taska.

Actividad 3: Afectividad Actividad Bañar a Taska
 Item: Cariño

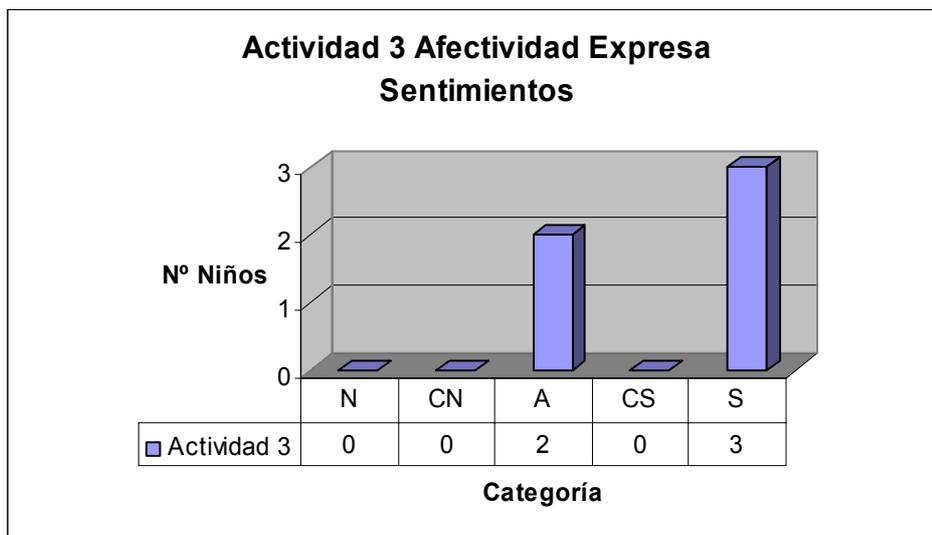
Niño	Categoría
1	S
2	S
3	S
4	S
5	S



Se puede observar claramente que todos los niños siempre mostraron cariño hacia Taska, cuando la bañaban la querían abrazar estaban felices, durante la actividad estuvieron muy contentos.

Actividad 3 Afectividad Actividad bañar a taska
 Ítem: Expresa sentimientos

Niño	Categoría
1	S
2	S
3	A
4	A
5	S



En la gráfica se puede observar que tres niños siempre expresaron sus sentimientos hacia Taska cuando la bañaron y por otro lado dos niños a veces expresaban sus sentimientos, ahí se puede evidenciar claramente que algunos niños y niñas se les facilita decir lo que sienten mientras que a otros no.

7.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS FINALES

Para poder analizar el desarrollo que tuvieron cada una de los dispositivos de aprendizaje en las respectivas actividades se le asignaron valores a cada uno de los parámetros evaluados teniendo en cuenta siempre como 4, casi siempre como 3, a veces como 2, casi nunca como 1 y nunca como 0 y se evaluó uno de los dispositivos por actividad:

s = 4
cs = 3
a = 2
cn = 1
n = 0

De esta manera se hizo una suma total que incluía cada una de las actividades y se obtuvieron los siguientes valores:

Motivación = 123 que corresponde a la suma de todos los valores que se acumulan de las calificaciones asignadas a las observaciones realizadas en cada actividad.

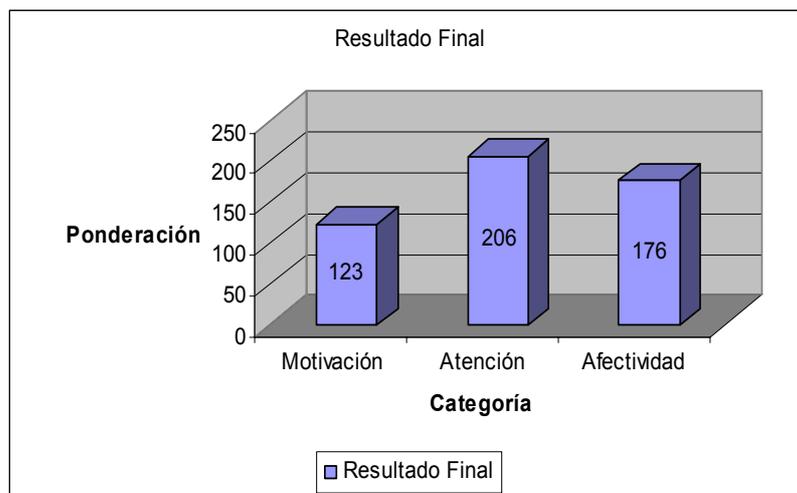
Atención = 206 que corresponde a la suma de todos los valores que se acumulan de las calificaciones asignadas a las observaciones realizadas en cada actividad.

Afectividad = 176 que corresponde a la suma de todos los valores que se acumulan de las calificaciones asignadas a las observaciones realizadas en cada actividad.

Sumatoria de los totales de los dispositivos. Total = 505

Tabla 4. Parámetros evaluados

Motivación	Atención	Afectividad
123	206	176



Finalmente se puede evidenciar claramente que la atención fue el mayor porcentaje que se obtuvo lo que deja en claro que la mascota en el aula es una estrategia pedagógica válida para trabajar periodos atencionales largos obteniendo resultados positivos frente a esto.

Debido a que la mayoría de los niños se ubicaron en las categorías siempre y casi siempre de acuerdo a lo observado, la sumatoria fue alta (505), si hubiera sido lo contrario y sí se hubieran ubicado de acuerdo a sus reacciones en casi nunca o nunca, la sumatoria hubiera sido baja (100). Por esta razón los porcentajes que se obtuvieron aunque aparentemente están por debajo del 50% son positivos, porque reflejan un mejoramiento de la atención, motivación y afectividad.

Esto se puede ejemplificar a través de las tabulaciones de la siguiente manera:

Ejemplo: Se realizó una actividad de sensibilización en la que se evaluó la motivación

Tabla 5. Actividad sensibilización

NIÑOS	Participa con gusto	Puntaje	Exploración	Puntaje	Curiosidad	Puntaje
1	S	4	A	2	S	4
2	S	4	CS	3	S	4
3	S	4	CS	3	S	4
4	S	4	A	2	S	4
5	S	4	A	2	S	4

La sumatoria de siempre fue de 40, la de casi siempre fue de 6 y la de a veces fue de 6, evidenciándose claramente que el mayor puntaje se obtuvo del valor de siempre, esta sumatoria se realizó con cada una de las actividades de motivación, dando un total de 123.

Ejemplo: Se realizó una actividad de en el área de Educación Física con Taska en la que se evaluó la atención.

Tabla 6. Actividad Taska en Educación Física

NIÑOS	Interés	Puntaje	Sostenimiento	Puntaje	Focalización	Puntaje
1	S	4	CS	3	CS	3
2	CN	1	CS	3	CS	3
3	S	4	CS	3	CS	3
4	S	4	CS	3	CS	3
5	S	4	A	2	A	2

La sumatoria de siempre es de 16, de casi siempre 24, de a veces 4 y de casi nunca 1, en este caso el mayor puntaje lo obtuvo casi siempre, estas sumatorias se hicieron con todas las actividades de atención, observándose que los valores que siempre estaban presentes eran siempre y casi siempre, llegando a un puntaje total de 206.

Ejemplo: Se realizó una actividad en donde los niños y niñas tenían que expresar sus sentimientos, en la que se evaluó la afectividad.

Tabla 7. Actividad expresar sentimientos

NIÑOS	Emoción	Puntaje	Cariño	Puntaje	Expresa sentimientos	Puntaje
1	S	4	S	4	S	4
2	S	4	S	4	S	4
3	S	4	S	4	S	4
4	S	4	S	4	S	4

En la realización de ésta actividad el valor que estuvo permanente fue siempre con 48, se realizó la misma sumatoria con las otras actividades de afectividad en donde prevalecían siempre y casi siempre, lo que arrojo un resultado de 176.

En cada una de las actividades que se realizaron con Taska los valores que estuvieron presentes fueron siempre y casi siempre, lo que da un resultado positivo de la aplicación. A su vez, la población con la que se trabajó fue con siete niños pero se tuvo en cuenta los niños que asistían a las actividades, en algunos casos fueron solo 5, 4, 6 y con ellos se realizó el análisis.

8. EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES

Durante la aplicación de las actividades que se desarrollaron con Taska, logré evidenciar que los niños presentaron cambios positivos frente a ella, los niños que se les dificultaba prestar atención en las actividades, lograron centrar la atención cuando veían que Taska se quedaba en un lugar quieta hasta que el entrenador le indicara que se podía mover, ellos la imitaban haciendo lo mismo, la profesora les decía todos se van a quedar quietos como lo hace Taska y ellos lo hacían, además siempre estuvieron motivados frente a las visitas de Taska, la querían acariciar, peinar, jugar con ella, expresaban sus sentimientos, de alguna manera se sentían desinhibidos frente a ella, pues algunos niños que se les dificultaba socializar con los demás lo hacían de una forma natural con la presencia de Taska.

En cuanto a la afectividad los niños lograron crear un vínculo estrecho con Taska, se sensibilizaron frente al cuidado de una mascota lo que permitió que a la vez, mejoraran las relaciones entre ellos, por que sabían que si se trataba mal a la mascota a ella le dolía y lo mismo ocurría con sus compañeros.

Un punto a favor en la aplicación del proyecto fue que la Institución siempre estuvo de acuerdo con el tema, le pareció interesante por lo tanto el apoyo fue permanente de toda la comunidad educativa, pero especialmente de la docente titular con quien tuve la oportunidad de trabajar, ya que ella siempre estuvo dispuesta a colaborar durante toda la aplicación del proyecto, haciendo aportes positivos que fueron de gran ayuda en el proyecto.

A pesar que éste proyecto no se ha trabajado en Colombia, pienso que sería beneficioso implementarlo en las Instituciones Educativas, ya que arroja resultados positivos frente al proceso de desarrollo de los niños.

Reflexión de la profesora titular de Prejardin (Brontosaurios)

La importancia e influencia del trabajo en el aula con una mascota:
Es sorprendente ver los efectos que una mascota ejerce en los diferentes ámbitos de la vida de un ser, la mascota es fiel, incondicional y nos acepta tal y como somos, lo cual es la clave para establecer un vínculo afectivo y de bienestar permanente.

En cuanto a los niños que crecen con mascotas, aparte de pasar momentos maravillosos jugando con ellas, se familiarizan con aspectos importantes de la vida como son el nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte, les dan además sentido de responsabilidad y el cariño que recibe de su mascota contribuye a elevar su autoestima.

En el caso específico de la aplicación del trabajo de grado de la alumna Paola Vela de la Universidad de la Sabana, la mascota Taska jugó un papel significativo en el grupo de niños preescolares a nivel socioafectivo colaboró notablemente con el proceso de adaptación de algunos niños, permitió a otro chiquito poder participar de manera libre y espontánea, conducta que por lo regular no podía hacer por sí mismo, pero con la presencia de la mascota pudo superarla. En otros niños logramos que sus periodos de atención aumentaran notoriamente. Las visitas periódicas de Taska permitieron fortalecer la socialización y comunicación entre los alumnos, quienes se mostraban alegres y motivados.

Otro aspecto es que: proporciona un cambio positivo en las rutinas, comienzan los niños a ser más activos y sensibles, antes, durante y después de las visitas. El poder interactuar con la mascota les brindó a los alumnos experimentar seguridad, confianza, amor y por medio del juego con ella aprendieron que podían hacer actividades tan cotidianas como saltar, correr, pintar a igual que Taska, mascota excelentemente entrenada, con un carácter apto especialmente para el trabajo con niños. Fue una experiencia novedosa y productiva la cual me gustaría mucho que las directivas del colegio tomaran en consideración, cosa que estoy segura que así será debido al éxito en esta primera oportunidad.

BIBLIOGRAFIA

ALMIRALL, Gloria. Terapia asistida por animales [online], 18 de Junio del 2005. Disponible en:
Internet:euskalhorse.net/newphp/readfile.php?filetype=newarch&id=379

BLANDEZ ANGEL, Julia. La investigación – acción: Un reto para el profesorado. Barcelona: INDE Publicaciones, 1996. 195 p.

CESAR, (seudónimo). Motivación. [online] 17 de Junio del 2005. Disponible en:
escolar.com/article-php-sid=80.html

CHIAVENATO, I. Administración de Recursos Humanos. Lecciones de Psicología. Caracas: Insula, 1998. 300p.

CRESPO, A y otros. Características generales de la atención [online], 15 de Agosto del 2005. Disponible en:
mailxmail.com/curso/vida/estimularmemoria/capitulo12.htm

_____. La educación Infantil Vol I. El descubrimiento de si mismo y del entorno. 3ed edición. Barcelona: Paidotribo fecha y paginas

ELLIOT, John. La investigación – acción en educación. 2 ed. Madrid: Morata, 1994. 334 p.

LOPEZ BLANCO, Myriam. Medicina alternativa mascotas terapeutas [online], 20 de Mayo del 2004. Disponible en Internet: elmundo.es/salud/1998/283/01836.html

LLOYD, Nebbe Linda. The human Companion Animal and the Elemntary School Counselor. Iowa

MARINA , Jose Antonio. El laberinto Sentimental. 7 ed. Barcelona: Anagrama, 1996. 280 p.

MARTI GARCÍA Miguel – Angel. La afectividad: los afectos son la sonrisa del corazón. 2 ed. Madrid: EIUNSA, 2001. 104p.

MARTINEZ CASAS, Regina. Aprender a leer y escribir: ¿es lo mismo para todos los niños? [online], 20 de Agosto del 2005. Disponible en internet: cge.udg.mx/revistaudg/rug15/dossiertres.html

MORÁN, P. La relación pedagógica, eje para transformar la docencia [Reseña del libro: Pedagogía y relación educativa]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (1). Consultada el día 28 de Abril de 2005 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no1/contenido-moran.html>

ORTIZ OCAÑA, Alexander. ¿Cómo hacer feliz al estudiante. Propuestas metodológicas y prácticas. [online], 31 de Marzo del 2005. Disponible en Internet: monografias.com/trabajos18/estudiante-feliz/estudiante-feliz.shtml

SIERRA LONDOÑO, Alvaro. Educación de la afectividad. Bogotá: Universidad de la Sabana, 1998. 291 p.

THOUMI Samira y otros. Motivación de la inteligencia infantil. Editorial gamma, 2 ed Colombia

ANEXO

Anexo A

Cuaderno de campo

D. Categorías	A. Fecha de registro y fecha de la observación
	Hora
	Descripción
	B. Interpretación
	C. Auto evaluación

	<p>18 de Marzo de 2005 Hora: 8:00am Llegué al jardín Dinos Zinder y hablé con la Directora acerca del trabajo de grado. A la Directora, le interesó el tema y me dijo que le gustaría que le comentara el tema del trabajo de grado a las docentes el 29 de Marzo.</p>
	<p>La Directora se mostró interesada en el tema, además fue muy amable conmigo y me dijo que podía contar con ella para lo que necesitara, lo que me hace pensar que cuento con el apoyo para realizar mi tesis con el jardín.</p>
	<p>Pienso que el registro de observación estuvo acorde a la situación descrita.</p>

<p>Emociones</p> <p>Actitudes positivas</p>	<p>29 de Marzo de 2005</p> <p>Hora: 8:00am</p> <p>Llegue al jardín con el entrenador y Taska (perro), para cumplir la cita con la Directora y las docentes. Yo les comente a las docentes cual era el objetivo del trabajo de grado, ellas me preguntaron que si iba a hacer con todos los niños y niñas del jardín y yo les dije que se iba a hacer el proyecto solamente con un curso por que no había mucho tiempo. Luego, el instructor les hizo una demostración de todo lo que hace Taska a todos los niños y niñas del jardín con sus respectivas profesoras, toda la comunidad educativa quedo fascinada y finalmente quedé de reunirme con la docente con la que iba a estar en el proceso.</p>
	<p>Cuando el instructor realizó los ejercicios con el perro, pude observar reacciones positivas frente al perro, ya que los niños y niñas estaban emocionados, tanto así que cada quien empezó a nombrar las mascotas que tenían en sus casas. Se tomaron fotos con taska los niños y niñas y ninguno lloro. A su vez, observe que las docentes estuvieron atentas en el tema y les intereso trabajar con Taska. La Directora me agradeció por haber hecho la actividad con taska y los niños.</p>

	<p>Pienso, que en el momento de registrar se debe estar atento frente a cualquier actitud, ya sea por parte de los docentes, la Directora y los niños, para lograr registros de observación claros y concisos para la investigación.</p>
--	--

	<p>1 de Agosto de 2005 Hora: 1:00pm Llegue al Jardín y la Directora me facilitó el manual de convivencia de las docentes, en donde encontré la información que necesitaba. La Directora me despejo algunas inquietudes y me dijo que cuando era la próxima visita con taska.</p>
	<p>Me pareció muy válido la postura que mostró la Directora frente a mi trabajo de grado, me dijo que quería que taska volviera pues a los niños les había encantado la visita, lo que me lleva a reflexionar que tanto la Directora como yo, estamos interesadas en llevar a cabo la investigación.</p>
	<p>Me gustó cuando realice ésta visita, pues pude conocer los parámetros que tiene el jardín infantil. Creo que es importante describir acerca de la misión, visión y principios, para tener una visión clara del jardín.</p>

<p>Falta de atención</p> <p>Apego con un peluche</p> <p>Consentimiento</p> <p>Adaptación escolar</p>	<p>12 de Agosto de 2005</p> <p>Hora: 8:35am a 9:25am</p> <p>Llegue al jardín y estuve con los niños y niñas de tres años y ocho meses: la profesora los reunió y les preguntó si ellos tenían alguna mascota un niño, que el llevaba una ardilla, otro dijo que un caballo, otra que un perro y les dijo que yo también tenía una mascota que se llamaba taska.</p> <p>Luego la profesora, les hizo una actividad y había un niño nuevo que tenía una ardilla de peluche y no la quería soltar para hacer la actividad, la profesora le dijo que no se preocupara que dejara a su ardilla en otra silla, el niño lo hizo, después le dijo que dibujara y el le dijo que no podía, la profesora le decía que si que el podía y el decía que no y casi llora.</p>
	<p>Pude observar que a dos niños se les dificulta prestar atención cuando están haciendo una actividad.</p> <p>También observe que el niño nuevo que depende de su ardilla esta en un proceso de adaptación escolar, el cual no es fácil.</p>
	<p>Me sentí a gusto realizando la observación, ya que pude evidenciar algunas características específicas que son de gran utilidad para el trabajo que tengo que realizar.</p>

<p>- Falta de atención</p> <p>- Motivación</p>	<p>19 de Agosto de 2005 Hora: 9:00am a 9:45am Llegué al jardín y la profesora les hizo la rutina habitual a los niños, el saludo y les pregunto como estaban. Después comenzaron a escuchar un casset con diferentes sonidos y había una niña que molestaba a otra niña, hasta que la niña decidió cambiarse de puesto. Luego, una niña se me acerco y me contó que tenia una amiga, que tenia una mascota que era una tortuga, después me dijo que ella se acordaba que Taska era de color gris.</p>
	<p>Pude observar que una niña se distrae fácilmente y siempre toca estar llamándola para que ponga atención. También hubo una niña que siempre esperaba que hacía la profesora para ella hacer lo mismo, es decir sigue un modelo pero no lo hace por iniciativa propia. Cuando la niña me dijo que se acordaba de taska, me hace pensar que para ella esto ha sido significativo.</p>
	<p>Me gustó el registro de observación que realice, ya que pude anotar todos los detalles observados en la actividad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Falta de atención - Expresión de sentimientos 	<p>23 de Agosto de 2005 Hora: 8:10am a 8:50am</p> <p>Llegue al jardín, la profesora les dijo a los niños que yo les tenía una sorpresa. Yo por medio de títeres les conté una historia sobre la vida de Taska, les conté que ella era muy juiciosa y les pregunté que si ellos también eran juiciosos, una niña me dijo que ella a veces era desjuiciada, que hoy no se había bañado, yo le dije que a veces no hacíamos caso. Al finalizar la historia, a cada niño le entregue una bolsa para que hicieran un títere sobre la historia.</p>
	<p>Al iniciar la actividad, me sentí muy bien ya que los niños estaban motivados con la historia de Taska. Pero al momento de hacer el títere, algunos niños no siguieron las instrucciones y comenzaron a dibujar, sin embargo creo que es importante que los niños puedan realizar sus dibujos como lo sientan, por ejemplo una niña le hizo varios ojos al títere lo cual se me hace válido, pues es su forma de expresarse.</p>
	<p>Sentí que al realizar la actividad, es un poco difícil hacer el registro, ya que se escapan detalles de la actividad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Emoción - Felicidad - expectativa - Contacto físico - Atención - Motivación 	<p>26 de Agosto de 2005 8:50am</p> <p>Entre al salón con taska y el entrenador, yo les dije a los niños que les traía visita que si se acordaban de la historia que les había contando de Taska, ellos dijeron que si. Una niña me contó que tenía una perra que se llamaba Susie. Los niños se sentaron y yo llamaba a uno por uno para que tocaran y acariciaran a Taska. Luego el entrenador le daba una orden a taska como sentarse, acostarse y todos teníamos que hacer lo mismo. Para finalizar la actividad, el entrenador le dio pepitas de concentrado a los niños para que se las dieran a Taska.</p>
	<p>Me pareció muy valioso que una niña me contara acerca de su perro, pues lo relacionaba con Taska.</p> <p>Cuando los niños se acercaron a taska, la tocaron sin problema a ninguno le dio miedo, la querían acariciar.</p>
	<p>Al realizar la actividad, siento que faltó dejar a los niños un poco más con taska para que tuvieran oportunidad de consentirla.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Atención - Alegría - Emoción - Respetar turnos 	<p>29 de Agosto de 2005 8:10am – 9:15am</p> <p>Llegamos al salón con el entrenador y taska y comenzamos a armar un perro del tamaño de taska con papel kraft. Llegó una niña con un perrito de peluche y me lo mostró. Después fuimos al salón de arte, yo les mostré el modelo de taska, les dije que lo observaran y que me dijeran en que se parecía a Taska, ellos dijeron que en la nariz, en las patas, la cola, etc. Después por turnos comenzaron a pintar el modelo con pintura, al finalizar le coloqué un collar naranja al modelo de taska y quedamos de colocarlo en el salón para acordarnos de taska, los días que ella no iba a ir al jardín.</p>
	<p>En el momento en que los niños empezaron a pintar el modelo, yo les preguntaba que semejanzas tenía con taska y los niños, estaban atentos mirando a taska.</p>
	<p>En la actividad me hubiera gustado que todos los niños pintaran al mismo tiempo, pero por sugerencia de la profesora, se hizo por turnos.</p> <p>En el momento de escribir las actividades, siempre se escapan detalles importantes, por eso es esencial contar con el video, como apoyo de observación.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Dispersos - Falta de atención - Atención - Concentración - Motivación - Integración 	<p>2 de Septiembre de 2005 8:50am</p> <p>Saludé a los niños y les dije que le íbamos a hacer muchas preguntas al entrenador sobre Taska, lleve un micrófono y les dije que nos encontrábamos en un noticiero de Dinos Kinder y le hice unas preguntas al entrenador, luego los niños le comenzaron a hacer preguntas sobre taska, como, que comía, cuando cumplía años, cuales eran sus juguetes preferidos, que si tenia novio, entre otras.</p>
	<p>Al realizar la actividad, los niños estaban dispersos, yo los centraba diciéndoles que estábamos en el noticiero y que íbamos a escuchar las diferentes preguntas.</p>
	<p>Siento que la descripción pudo ser mas completa, pero a veces es difícil hacerlo, por que al momento de ejecutar la actividad, se pierden detalles.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Alegría - Memoria - Percepción - Atención - Felicidad 	<p>5 de Septiembre de 2005 8:15am – 8:50am</p> <p>Todos nos fuimos al patio, ya que íbamos a bañar a taska, el entrenador le dio la orden a taska para que se quedara quieta y entre todos le comenzamos a echar agua, algunos se turnaron la manguera, luego a cada niño le coloque un poco de shampoo para que le echaran a taska, luego la secamos. Al finalizar les pregunte que si les había gustado la actividad y me dijeron que si.</p>
	<p>Los niños estuvieron atentos, estaban felices, les causaba gracia cuando Taska se sacudía. Siento que la actividad logro que todos los niños estuvieran atentos y emocionados. Veían el cambio de estar cochina taska a estar limpia.</p>
	<p>Me gustó la descripción, fue completa. La actividad me gustó mucho ya que logro centrar a los niños.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Atención - Hábitos - Compartir - Concentración 	<p>9 de Septiembre de 2005 9:00am – 9:30am</p> <p>Llevé a los niños al salón en donde esta el televisor y les coloqué un video sobre lo que hacía Taska, cuando se levantaba, comía, cuando juega con sus amigos en el parque y dormía. Al finalizar, les pregunté que si les había gustado la actividad y a cada uno le dije, que me dijera que era lo que mas le había gustado del video.</p>
	<p>Cuando los niños vieron el video, estaban atentos, yo les iba diciendo lo que hacía taska, les dije que a ella le gustaba compartir con sus amigos, después les pregunté que si ellos también compartían y me dijeron que si. Me gustó la actividad, ya que los niños estuvieron atentos y motivados al observar el video.</p>
	<p>Pienso que el registro fue completo pues hubo una descripción completa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Atención - Alegría - Focalización - Cariño - Aprecio 	<p>12 de Septiembre de 2005 8:00am – 8:45am</p> <p>Llegué al salón de clases y le dije a la profesora que me aconsejara para realizar la actividad, ella me dijo que colocara papel periódico en octavos y que a cada niño le colocara la huella del dedo y la huella de taska, mientras hacía eso que colocara a los otros niños a dibujar a taska. Así lo hice, le recordé a la profesora que cuando yo no estuviera evocara a taska al realizar las actividades con los niños.</p>
	<p>Me gustó la reacción que tuvieron los niños cuando a Taska le poníamos su huella, estaban pendientes y atentos. Me gusto la conversación que tuve con la profesora, ya que me dijo que los niños cuando veían a Taska se motivaban mucho y que especialmente dos niños eran extrovertidos cuando Taska estaba, hablaban más, este comentario me da alegría pues siento que la aplicación esta arrojando aspectos positivos.</p> <p>Me pareció interesante que los niños dibujaron la familia de Taska.</p>
	<p>Pienso que es muy valioso, reunirme con la profesora y compartir diferentes experiencias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Atención - Emoción - Alegría - Dispersos - Disgusto - Pautas de orden - Control 	<p>16 de Septiembre de 2005 9:00am – 9:35am</p> <p>Todos los niños estaban vestidos de rojo, por que estaban en el día del rojo, y por eso Taska iba con su collar rojo. Hicimos clase de matemáticas con taska, a cada niño el entregue diferente numero de objetos, entre todos lo contábamos y después le preguntábamos a Taska cuantos objetos había y ella ladraba de acuerdo al numero de objetos. Hubo una discusión por que un niño se quería sentar en el puesto del otro y otros estaban dispersos, entonces les dije que no podíamos seguir haciendo la actividad porque Taska se ponía muy triste cuando ellos no hacían caso.</p>
	<p>Los niños estaban atentos observando como Taska contaba, me gustó la reacción que tuvieron.</p> <p>Cuando les dije que Taska se ponía triste cuando ellos no ponían atención, una niña comenzó a abrazar a taska. Es importante que los niños sigan pautas.</p>
	<p>Pienso que el registro es completo, tiene todos los detalles que se observaron.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Atención - Seguimiento de instrucciones - Alegría - Concentración - Expresión 	<p>19 de Septiembre de 2005 7:35am – 9.00am</p> <p>Llegue al salón temprano, por que tenia una cita con la profesora, ella me mostró sus registros y los comparamos con los míos, comparamos las categorías que teníamos y en la mayoría coincidimos. Le mostré las actividades que faltaban y le dije que se me hacía que eran complejas para los niños, pero ella me dijo que dependía de la forma en como hiciéramos las actividades, entonces reestructuramos las actividades. Luego me lleve a los niños a la clase de educación física con Taska, había diferentes obstáculos, ellos tenían que observar lo que hacía Taska por que después debían realizar el mismo recorrido. Mi asesora me estaba observando, al final le dije a los niños que si les había gustado y unos me dijeron que no, yo les dije que los había visto muy emocionados, después una niña se me acerco a pedirme disculpas por que ella si se había sentido contenta y había dicho que no.</p>
	<p>Me sentí a gusto realizando la revisión de los registros con la profesora, pues me di cuenta que ella esta interesada y pendiente en el proceso de aplicación, también se me hace valioso las sugerencias que me hace sobre las actividades. Me gustó la reacción que tuvieron los niños cuando veían a Taska saltar, estaban atentos y motivados, algunos saltaban de la felicidad.</p>

	<p>Pienso que el registro fue completo, pues incluía los detalles observados en la actividad.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Alegría - Emoción - Caricias - Compartir - Sentimientos - Dispersos y distractores 	<p>23 de Septiembre de 2005 8:45am – 9:45am</p> <p>Llegue al salón con el mejor amigo de Taska, los niños se acercaron y lo tocaron. Les dije a los niños que Taska había traído a su mejor amigo para compartir un rato con ellos, ya que Taska se iba el fin de semana a visitar a otros niños y que les había traído unas galletas para compartirlas. Luego a cada niño le pregunte, que era lo que más les gustaba y que iban a extrañar cuando se fuera, los niños estuvieron dispersos por que en el salón de al lado había mucho ruido.</p>
	<p>Pude observar que los niños, les han cogido un gran aprecio a Taska, cuando les mencione que Taska se iba a visitar a otros niños, todos decían que la iban a extrañar. Ese día estuvo la asesora y Claudia la Directora del jardín, le dijo que estaba muy contenta con el proyecto por que los niños estaban muy contentos con ella.</p>
	<p>En el registro pude colocar todas las observaciones que se me hicieron importantes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Alegría - Motivación - Estimulo positivo - Semejanzas 	<p>26 de Septiembre de 2005 8:15am – 8:35am</p> <p>Reuní a los niños y les dije que íbamos a felicitar al estudiante estrella de la semana, pero que esta vez era diferentes por que habían dos estudiantes estrella, pero que los íbamos a descubrir que yo les decía algunas características y ellos tenían que adivinar, ellos adivinaron que la primera estudiante estrella era una niña y la segunda era Taska. Al finalizar se colocó la foto de la niña y de Taska para que todos vieran a las estudiantes estrella de la semana.</p>
	<p>Me sentí contenta cuando los niños me dijeron que Taska era muy juiciosa, porque ellos al ver que Taska se queda quieta cuando se le indica, ellos hacen lo mismo cuando la profesora les indica que se queden quietos como taska, siendo éste un estimulo positivo para ellos.</p>
	<p>Pienso que el registro que se realizó fue acorde a lo observado sin dejar escapar ningún detalle.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos - Cariño - Aprecio - Afectividad - Emociones - Alegría - Tristeza 	<p>3 de Octubre de 2005 8:00am – 8:40am</p> <p>Los niños saludaron a Taska y comenzaron a peinarla. Luego la profesora les dijo que mañana se iba Taska, que si ellos la iban a extrañar, ellos dijeron que si, luego les preguntaba que cuando Taska iba al jardín como se sentían, ellos decían que felices, después ellas les mostró en el tablero unos círculos y les decía que cuando veían a taska estaban felices entonces que hicieran una cara feliz y cuando se fuera Taska una carita tristes, primero les hizo el modelo en el tablero y luego les entrego unos papeles con unos círculos y les hacía preguntas y ellos tenían que colocar cara feliz o triste.</p>
	<p>Los niños le tienen un gran aprecio a taska y cuando les dijimos que Taska se iba mañana hacían cara de tristeza. El vínculo que se creo entre Taska y los niños fue muy fuerte. Me pareció interesante que los niños pudieran expresar sus sentimientos hacia taska.</p>
	<p>La observación registrada, estuvo completa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Tristeza - Atención - Alegría - Motivación - Aprecio - Amor - Cariño - Agradecimiento 	<p>4 de Octubre de 2005 8:00am</p> <p>La profesora les dijo a los niños que como Taska se iba hoy, le cantaran canciones de despedida. Luego los lleve a otro salón y primero les dije que a taska le iba a pintar la nariz como un payaso y después a ellos, ellos dijeron que si. Luego les dije que ellos le iban a decir a Taska que hiciera algunas ordenes, como sentarse acostarse, entonces el entrenador se hizo detrás de los niños para hacer ordenes a distancia y los niños estaban felices, después el entrenador les hizo varios trucos de los que hace Taska como rollos, vueltas, beso, abrazo y juego con frisbee. Al finalizar cada niño paso y se despidió de Taska le daban besos y abrazos.</p>
	<p>Me sentí contenta por que los objetivos se cumplieron, los niños crearon un vínculo fuerte con Taska, además al realizar las actividades los niños estuvieron atentos y motivados. Y el niño que estaba en proceso de adaptación ya no llevaba su peluche sino siempre esperaba la llegada de taska, también era más fácil que ellos colocaran atención cuando veían que taska estaba juiciosa.</p>
	<p>La observación registrada fue completa.</p>

Anexo B

Nombre de la actividad:

Fecha:

NIÑOS	Variable	Puntaje	Variable	Puntaje	Variable	Puntaje

S: Siempre

CS: Casi siempre

A: A veces

CN: Casi nunca

N: Nunca

