

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DEL DESARROLLO MOTOR EN
NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS
PROPUESTA PEDAGÓGICA

BLANCA CECILIA GONZÁLEZ NEMPEQUE
EDILMA NÚÑEZ PINEDA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CHÍA, CUNDINAMARCA
2007

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA DEL DESARROLLO MOTOR EN
NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS
PROPUESTA PEDAGÓGICA

BLANCA CECILIA GONZÁLEZ NEMPEQUE
EDILMA NÚÑEZ PINEDA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ASESORAS
ALICIA MENESES DE OROZCO
LUZ MIRYAM GARZÓN BAQUERO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CHÍA, CUNDINAMARCA
2007

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	10
2. CONTEXTO	12
2.1 Ubicación geográfica	12
2.2 Generalidades y estructura física	12
2.3 El personal	14
2.4 El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario PPEC y la Legislación	14
3. MARCO TEÓRICO	16
3.1 Referentes de investigación	16
3.2 La conceptualización, fundamento para abordar el problema	23
3.2.1 Desarrollo prenatal	24
3.2.2 Desarrollo postnatal hasta los 3 años de edad	25
3.2.3 Desarrollo motor grueso y fino	28
3.2.4 Estimulación oportuna y desarrollo	36
3.2.5 Estimulación motriz	40
4. OBJETIVOS	42
4.1 Objetivo general	42
4.2 Objetivos específicos	42
5. PROCEDIMIENTO	43

5.1 Identificación de las características del desarrollo motor normal en niños de 0 a 3 años de edad.....	43
5.2 Diseño del instrumento para la identificación de las características del desarrollo motor normal en niños menores de tres años.....	45
5.2.1 Forma de aplicar el instrumento e identificación de los resultados	55
5.3 Diseño del plan de actividades Estimulación Oportuna del desarrollo motor para niños de 0 a 3 años de edad	59
6. Conclusiones	73
7. SUGERENCIA PARA IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACTIVIDADES.....	74
7.1 Instructivo o módulo de manejo para las personas responsables del cuidado de los niños menores de 3 años.....	74
7.1.2 Resumen sobre el desarrollo motor de los niños de 0 a 3 años.....	75
7.1.3 Aproximaciones al cuidador de niños de 0 a 3 años de vida, sobre la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo motor. (Folleto)...	77
7.1.4 Talleres de refuerzo o profundización.....	80
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	87

LISTA DE ANEXOS

Anexo A PRUEBA PILOTO CON PRIMERA VERSIÓN DEL INSTRUMENTO APLICACIÓN Nº 1.....	87
Anexo B PRUEBA PILOTO CON UNA PRIMERA VERSIÓN DEL INSTRUMENTO APLICACIÓN Nº 2	88
Anexo C PRUEBA CON SEGUNDA VERSIÓN MEJORADA DEL INSTRUMENTO - APLICACIÓN Nº 3	90
Anexo D del taller Nº 1.....	91
Anexo E del taller Nº 2.....	92

Resumen

En las prácticas pedagógicas se evidencian problemáticas que afectan directamente la formación integral de niños y niñas. Una de ellas es la falta de estimulación oportuna en poblaciones vulnerables, debido a que se desconoce la importancia que ésta tiene para potencializar el desarrollo, especialmente en los primeros años de vida. Como consecuencia, esta Investigación Descriptiva busca generar una propuesta pedagógica que incluya la *caracterización del desarrollo motor normal*, un *instrumento de verificación* que permita identificar posibles falencias que inciden en el desarrollo normal y un *plan de actividades para la estimulación oportuna* de acuerdo con el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años de edad que pueda ser aplicado por las personas responsables de su cuidado.

-Abstract-

During the pedagogical practices, students of pedagogy could observe some issues which affect the integral formation of girls and boys. One detected was the lack of appropriate stimulation among vulnerable populations where its importance, especially in children's first years of life, is unknown by their caretakers. Therefore, this Descriptive Investigation aims at generating a pedagogical proposal which includes the characterization of the normal motor development, a verification instrument to identify possible weaknesses that affect the normal motor development and a plan of activities to encourage an appropriate stimulation for children between 0 and 3 years old.

Palabras claves

- Desarrollo Normal
- Desarrollo Normal motor
- Estimulación oportuna
- Propuesta pedagógica

INTRODUCCIÓN

Es evidente que la estimulación oportuna durante los tres primeros años de vida es fundamental en el desarrollo infantil. De ahí, la preocupación de varias disciplinas relacionadas con el estudio antropológico, por incentivar propuestas para que las personas encargadas del cuidado de los menores, contribuyan a lograr un desarrollo integral óptimo en esta etapa. Dentro de estas disciplinas, se incluye la pedagogía, porque desde este campo, los educadores infantiles obtienen el conocimiento necesario para estimular al niño principalmente en los tres primeros años de vida, fase que se considera determinante para su desarrollo en general.

El presente trabajo, contiene componentes relacionados con la estimulación oportuna, el desarrollo motor en niños menores de tres años y la importancia que éstos representan para el desarrollo integral de los infantes del Hogar Infantil "Platero y Yo", ubicado en el municipio de Cajicá departamento de Cundinamarca. Pero a la vez, se busca que esta propuesta sea útil para todas las personas que tienen bajo su responsabilidad el trabajo con los niños menores de 3 años.

Para realizar el estudio, se parte de la indagación sobre investigaciones relacionadas con el tema de la estimulación oportuna, con el fin de establecer los fundamentos de la temática relacionada directamente con el desarrollo motor, en niños de 0 a 3 años. Se destacan los realizados por Nufio, Mejía y Bohanerges¹ en Honduras y, el llevado a cabo en Colombia por el Plan PROMESA², de los cuales se hace una breve descripción con la información relevante para la investigación.

A continuación, partiendo de los referentes, se abordan tres conceptos claves: desarrollo infantil, desarrollo motor y estimulación oportuna. Los cuales se tratan ampliamente dentro de la *conceptualización en la identificación del problema*, para finalmente coronar con la realización de un instrumento *guía de observación estructurada del desarrollo motor normal para niños menores de tres años*. Y a la

¹ NUFIO, De Figueroa, Nufio. MEJÍA, Ramírez, Isabel. Y MEJÍA, Urquía José Bohanerges. Desarrollo Infantil Temprano: Prácticas y Reflexiones. Estudio de Seguimiento del Programa de Estimulación Oportuna de CCF en Honduras. Bernard Van Leer fundation. Honduras, 2005.

² NIMNIGHT, Glen y ARANGO, Marta. Desarrollo Infantil Temprano: Prácticas y Reflexiones. Un informe sobre el programa PROMESA en Colombia. Siguiendo Huellas. Bernard Van Leer Foundation. Colombia, 2005.

vez, la *propuesta de una serie de actividades* para la superación de las debilidades o corregir los retrasos en el desarrollo motor, que se puedan identificar por medio de la guía diseñada para tal fin.

La realización de este trabajo se hace por medio de la *metodología de la Investigación Descriptiva*, ya que ésta permite caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta para señalar sus características y propiedades. Además, combina criterios de clasificación que sirven para ordenar, agrupar y sistematizar la información. En este caso, el objeto de estudio hace referencia al desarrollo motor del niño de cero a tres años con las respectivas características que lo integran, es decir, los movimientos involuntarios (reflejos), movimientos voluntarios de los músculos largos o grandes (motricidad gruesa) como las extremidades inferiores, superiores, tronco y cabeza y movimientos precisos (motricidad fina), correspondientes al control de los músculos pequeños de las manos para manipular objetos y de la coordinación de ojos y manos que consiste en la capacidad de utilizar la vista y las manos simultáneamente al realizar una acción. De acuerdo con el tipo de investigación se utiliza la *observación estructurada* puesto que ésta permite identificar de manera ordenada, una situación en particular y describirla también sistemáticamente.

La Investigación debe cumplir con una serie de requerimientos propios de toda investigación, tales como: la aplicación de instrumentos con los cuales se obtiene información relevante y fehaciente, para indagar, hallar, verificar, corregir o aplicar un conocimiento determinado en un contexto real. De igual forma, toda investigación cumple con un proceso o medio por el cual se realiza la actividad que incluye además del método, las técnicas pertinentes al tipo de investigación, un planteamiento de objetivos precisos para cada situación, la participación de investigadores quienes desarrollan la actividad y la dirigen al objeto o situación a indagar y un fin que es a lo que se busca llegar con las acciones preliminares de la investigación. Dicho de otra forma, los pasos que se realizan para alcanzar la solución del problema.

En este tipo de investigación se aprovecha la pedagogía práctica dado que se habilitan procedimientos y acciones que pueden realizarse con una corta preparación para las personas encargadas del cuidado de los niños menores; es decir, que por medio de acciones ordenadas, los cuidadores pueden mejorar su trabajo con la población infantil, especialmente con los de cero a tres años. Permite, por tanto, caracterizar componentes específicos de su desarrollo, los cuales pueden ser observados y atendidos cuidadosamente para optimizar el desarrollo integral de los menores.

Es necesario anotar que el presente documento se constituye en una propuesta de investigación, que como tal, se limita a mostrar un hecho de necesario estudio como se ha venido diciendo, y de la realización dentro de un contexto en el que el problema es de común concurrencia. Presenta entonces, esta propuesta un Marco Teórico que reúne referentes de investigación que ilustran el problema y una conceptualización con la que se fundamenta. Sobre estas bases teóricas se diseña la propuesta pedagógica que incluye: los objetivos, una caracterización del desarrollo motor normal del niño de 0 a 3 años de edad, un instrumento que sirve de guía para la observación de esas características en el niño y todo un programa de estimulación oportuna. Quedaría incompleta la propuesta si no se previera una preparación previa del cuidador del niño con una serie de talleres y los instructivos necesarios para que esta labor se facilite con miras al progreso motor esperado en los niños.

No obstante, como ya se mencionó, en esta parte únicamente se llega hasta la justificación científica, planeación y diseño, aunque se pretende que otro grupo de investigación continúe hasta llegar a completar la fase total de la investigación dentro de contextos con similares características en el que se identificó la problemática aquí planteada, o personas que estén interesadas y tengan la responsabilidad del cuidado de menores de tres años, con el fin de llegar a mejorar la practica educativa en lo referente al trabajo con niños de cero a tres años de edad.

No sobra recordar sobre la necesidad e importancia de llevar a cabo la investigación, puesto que de no ser así, se pierde la oportunidad de contribuir a mejorar el problema identificado en el contexto mencionado, ni en otras comunidades similares, ya que no se evidenciarían los resultados y la efectividad de la *propuesta pedagógica*. Tampoco se tendría la posibilidad para que las personas que trabajan con la población infantil mejoren sus acciones y se apropien de conocimientos y experiencias útiles ya que ellas se podrían convertir en multiplicadoras y trasmisoras de acciones efectivas que enriquecerían el trabajo pedagógico. De igual forma se considera importante que la investigación cumpla con su ciclo porque el trabajo que se hace actualmente en los diferentes contextos relacionados con la atención a la primera fase de la infancia, no son suficientes, debido a que pocas personas se preocupan por satisfacer las necesidades de los niños en sus primeras edades. Y además no se difunden las ventajas y los beneficios de la Estimulación Oportuna para los futuros aprendizajes de los niños. Por estas razones, es importante que se lleve a cabo la investigación, puesto que es una forma efectiva de solventar las alteraciones que inhiben el desarrollo normal del niño, contribuyendo de esta manera para que la infancia de contextos vulnerable tenga una mejor calidad de vida.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Las prácticas pedagógicas son un espacio en el que los estudiantes en proceso de formación tienen la oportunidad de evidenciar problemáticas que afectan directamente la formación integral de los niños. Un caso específico se observó, en un Hogar Infantil, donde la persona encargada del cuidado de los infantes, se limitaba a dar la atención básica diaria: suministrar la comida, cambiar el pañal, y estar pendiente para que no lloraran, sin realizar ejercicios especializados o algún tipo de estimulación oportuna que permitiera al niño fortalecer su desarrollo motor.

Precisamente, la falta de estimulación oportuna en los niños menores de tres años, es un factor que preocupa a la Pedagogía Infantil como ciencia que estudia la educación en esta etapa de la vida, y se interesa por potenciar desde la educación todos los factores que intervienen en el desarrollo del infante, incluyendo la estimulación oportuna del desarrollo motor del niño desde su nacimiento a través de diferentes actividades adecuadas que lo favorezcan.

De hecho, Caobos³ dice que si durante el proceso de maduración, el niño no es estimulado por el ambiente externo en el que se desenvuelve para desarrollar las capacidades motoras, el control y dominio del cuerpo, las posibilidades de acción y expresión; no podrá alcanzar de manera adecuada su propia identidad, dado que este proceso facilitador de evolución natural no tiene los elementos enriquecedores que podrían ayudarlo a desarrollar habilidades sensorio-motoras.

En esto concuerda Papalia⁴, una de las autoras más conocedoras del desarrollo infantil quien aborda extensamente el tema y describe la importancia que representa el desarrollo motor en los primeros años de vida porque considera que es la forma como un individuo afianza los progresos evolutivos en todo el desarrollo. Avances que se evidencian a través de la *motricidad fina* y la *motricidad gruesa* por medio de una serie de acciones, movimientos corporales, representaciones mentales y actos conscientes, en los que intervienen dos componentes: uno relacionado con la maduración cerebral y el otro en lo concerniente a la locomoción, mediante los cuales el niño entra en contacto con personas y objetos, relacionándose de manera constructiva a medida que avanza en las diferentes etapas del desarrollo infantil.

Ahora bien, dada la importancia que tiene potencializar estímulos adecuados para los niños en los primeros años de vida, surge la inquietud por mejorar la interacción con ellos, ya que se encuentran en una etapa vital para brindarles las

³ COBOS, P. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Madrid: Pirámide, 1995. p. 23-28.

⁴ PAPALIA, Diane E. Y WENDKOS, Sily. Psicología del Desarrollo. 7a ED. México: Mc Graw Hill, 1998. p.292-295.

mejores experiencias, de manera que se contribuya efectivamente al desarrollo integral de los infantes. Dichas experiencias provienen en la mayoría de los casos de las personas que los asisten, de manera, que si éstas realizan un trabajo adecuado en cuanto a la estimulación del infante se refiere, se logrará optimizar su desarrollo y por tanto potencializar las habilidades para futuros aprendizajes. En este sentido, se busca favorecer el desarrollo motor de los niños concretamente en los primeros tres años de vida, puesto que como ya se ha dicho, en algunos contextos donde se trabaja con niños pequeños, no se estimulan oportunamente.

Se justifica, entonces, la inquietud surgida en las prácticas pedagógicas y el interés por investigar lo atinente a la estimulación oportuna de los niños en edades tempranas para contribuir a potenciar la atención en la población infantil. Se identificó el problema con base en áreas del conocimiento contenidos dentro del plan de estudios del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, los cuales permitieron que desde la Psicología y la Biología, y los conocimientos adquiridos sobre Estimulación Inicial, se identificara el hecho en mención. Y a partir de esta última junto con la practicidad de la Pedagogía se intuyeron alternativas para abordar efectivamente los procesos de estimulación del infante, las cuales son motivo de estudio para asegurar una interacción que contribuya positivamente al desarrollo integral del niño.

Son muchos y variados los estudios sobre el tema, pero animó al grupo de investigación saber que podrían hacer un aporte a la formación de los responsables del cuidado de los niños, propósito que encajaba además, en una de las líneas de investigación de la Facultad de Educación: “Formación y Desarrollo Profesional del Educador” en la doble vertiente de formación propia del cuidador (educador) y de los niños. A la luz de lo que esa línea de investigación se propone, se vio que la metodología adecuada para llevar a cabo el estudio era la de la *Investigación Descriptiva (I-d)* porque permite caracterizar una situación y puede involucrar en su ejercicio práctico a agentes educativos, principales artífices del cambio o mejoramiento que es lo que esta metodología promueve, en este caso, el de la estimulación oportuna en vía al desarrollo integral del niño, por lo menos, en una de sus dimensiones: la motriz. Quedaría entonces, una vez realizado el estudio, un aporte al Programa de Pedagogía Infantil, como ya se dijo para la línea de investigación o para que con los ajustes necesarios a situaciones específicas pueda ser aplicado en procura de logros en el desarrollo del niño en diferentes contextos.

Volviendo al caso observado, es el Hogar Infantil “Platero y Yo” donde se halló la insuficiencia de estimulación oportuna para la población ya mencionada. A continuación se dan a conocer algunas características de ese Hogar Infantil lo que permitirá contextualizar la identificación del problema.

2. CONTEXTO

2.1 Ubicación geográfica

De acuerdo a lo que se ha expuesto en la identificación del problema, es pertinente abordar el contexto que cobija a la institución, de donde surgió la presente investigación correspondiente al Hogar Infantil Platero y Yo, ubicado en el municipio de Cajicá (Cundinamarca) en el kilómetro 2 vía Tabio, sede campestre de 41 hectáreas. Propiedad privada del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Cajicá⁵, es un municipio situado en la Sabana de Bogotá, al norte del departamento de Cundinamarca, a una distancia de 39 Km. de Bogotá. Limita por el Norte con el municipio de Zipaquirá, al Sur con el municipio de Chía, al Oriente con el municipio de Sopó y al Occidente con el municipio de Tabio. La superficie total es de 51 Km. Cuadrados, de los cuales aproximadamente seis de ellos forman la zona urbana y los cuarenta y cinco restantes componen la zona rural de la población. Según la proyección del Censo del DANE de 1993, el municipio cuenta con 42.200 habitantes. La economía del municipio de Cajicá se soporta sobre la industria manufacturera, el transporte, el comercio la agroindustria y el sector de servicios especialmente relacionados con la gastronomía y el esparcimiento. Estos sectores son los que más aportan a los ingresos del municipio y los que generan el mayor número de puestos de trabajo. La población urbana se desempeña especialmente en labores de la industria, de artesanía y en negocios particulares, además, muchos de sus habitantes se desplazan a la ciudad de Bogotá como empleados u obreros.

2.2 Generalidad y estructura física del hogar infantil

El Hogar Infantil "Platero y Yo"⁶, es una institución educativa fundada el 2 de mayo de 1985, por Ana Rosa López y un grupo de personas colaboradoras preocupadas por la situación de los niños del sector, debido a la falta de tiempo de los padres para cuidar a sus hijos. Para promover el servicio a la comunidad y dar a conocer el Hogar Infantil, fue necesario hacer visitas puerta a puerta, de manera que se

⁵ FEDESQUASH COLOMBIA Federación Colombiana de Squash. [Online]. Cundinamarca. Nuestra ciudad, Municipio de Cajicá, 2006 [Citado Agosto 19 de 2006] disponible en Internet: <http://www.squashcolombia.homestead.com/Col2004NC.html>

⁶ CARDENAS Martha, Proyecto Pedagógico Lúdico del Hogar Infantil Platero y Yo. Cajicá Noviembre de 2002.

empezó a trabajar con un grupo de 35 infantes y al cabo de dos meses y medio, ya se contaba con 70 niños.

Inicialmente el Hogar Infantil únicamente prestaba los servicios de guardería, pero al ver la situación de los niños decidieron brindarles el servicio de alimentación, por esta razón construyeron un restaurante gracias a la ayuda económica de la regional de Bogotá y el Club Kiwanis⁷ (entidad de ayuda internacional en cooperación con la UNICEF). Hacia el año 1998 el ICBF amplió las instalaciones lo que permitió mejorar la organización de los espacios educativos dentro de la institución.

En cuanto a la infraestructura física, está conformada por dos plantas, y cuenta con varias secciones donde cada una ocupa una función específica. De esta manera se encuentra en la primera planta una cocina equipada con todos los elementos requeridos para su funcionamiento, un comedor en iguales condiciones, un depósito, una pequeña ludoteca, dos baños y algunas oficinas donde se llevan procedimientos de tipo administrativo.

Se resaltan algunas características positivas con relación a la planta física de la institución como la existencia de una sala múltiple en la segunda planta bastante amplia, también cuenta con dos espacios donde funcionan baños adecuados para la edad infantil. Igualmente cuenta con un espacio adaptado para servir como consultorio médico. En la parte externa, este Hogar Infantil tiene una amplia zona verde, una arenera y una cancha de fútbol y otra de basketball. El lugar se encuentra aislado de la contaminación auditiva y visual por estar ubicado en una zona rural.

Hay algunos aspectos que no son favorables: el desaprovechamiento de los espacios amplios, puesto que la mayoría del tiempo los bebés y los niños permanecen durante la jornada académica en salas estrechas donde son ubicados y asignados a las personas que se encargan del cuidado y asistencia de ellos (maestros, auxiliares en preescolar y practicantes); el desaprovechamiento de los recursos didácticos como libros, juguetes entre otros materiales y recursos físicos que junto con los amplios espacios de la planta física, bien aprovechados serían de gran utilidad para la formación y desarrollo de habilidades en los infantes.

⁷ CKM Club Kiwanis Metropolitano [Online]. "Sirviendo a los niños del mundo". Ciudad de Panamá, 2005. [Citado Agosto 18 de 2006]. Disponible en Internet: <http://www.kiwanismetro.org/informacion.html>

2.3 El personal

De otra parte, el organigrama de la institución está conformado por la dirección en cabeza de una profesional en Administración de Empresas y Licenciada en Idiomas, una Asistente Administrativa que es Administradora de Empresas, el personal docente: dos Técnicas en Preescolar, un bachiller, una estudiante de preescolar y tres licenciadas en preescolar. Existe además, un personal de apoyo desde la psicología, la medicina general y la fono-audiología, y el grupo de personas que labora en oficios varios.

Respecto a la población a la cual se le brinda la atención, son niños de ambos sexos, en edades que oscilan entre los tres meses y los siete años. Cuenta con los niveles de educación no formal de Sala Cuna donde hay niños de 3 a 6 meses; Gateadores de 6 meses a 1 año; Caminadores de 1 a 2 años; Parvulario que atiende niños de 2 a 3 años. Y en los niveles de educación formal con Prejardín con infantes de 3 a 4 años, Jardín con niños en edades de 4 a 5 años y Grado Cero donde hay niños de 5 a 7 años de edad. Por lo general son hijos de familias trabajadoras con necesidades básicas insatisfechas cuyos estratos socioeconómicos no superan el nivel dos y a quienes se les dificulta atender el cuidado de sus hijos.

2.4 El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC) y la legislación

Platero y Yo, tiene un PPEC⁸ que busca formar al ser humano de manera constante y organizada de modo que asimile normas, valores, usos y costumbres para formar ciudadanos de bien.

La institución Platero y Yo, se rige bajo ciertos parámetros establecidos por el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF), los cuales están encaminados a la atención del menor en condiciones vulnerables, a la protección y el ejercicio de velar por los derechos de todos y cada uno de los niños y niñas. Además de atender a estos requerimientos, Platero y Yo, también se rige bajo los principios de los Hogares Infantiles.

Se entiende por Hogares Infantiles, aquellas instituciones que ofrecen espacios pedagógicos “destinados a cualificar las relaciones de los adultos y de los niños en el que debe prodigarse un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación en las decisiones, la formación de valores

⁸ CARDENAS, Op. cit., p. 15

éticos y el desarrollo de todas sus potencialidades”⁹. Lo que significa que están destinados a la formación integral de la persona.

Los objetivos del Hogar Infantil Platero y Yo, como institución formativa son:

- Propiciar la participación de los padres de familia y personal docente en pro del desarrollo integral del niño para mejorar sus condiciones de vida y garantizar la formación y permanencia del vínculo padre, madre e hijo.
- Permitir al niño comprender y apropiarse del mundo social y cultural que lo rodea, incentivando la comunicación, la capacidad de interacción con el medioambiente para posibilitar en el niño la formación de su propia identidad y fortalecer la autoestima.

De esta manera se concluye el resumen de las características esenciales del contexto, donde se identificó el problema gracias a la participación en las prácticas pedagógicas realizadas por estudiantes de la Universidad de La Sabana.

Ahora bien, se hace el siguiente cuestionamiento y es ¿Cómo lograr mejorar la situación? El punto de partida es conocer qué estudios se han hecho y cómo se han llevado a cabo, así como las teorías que sirven de base para respaldar este propósito investigativo y tomar elementos que permitan adelantar. Se procede entonces a presentar a continuación lo referente a estos marcos fundamentales.

⁹ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Guía Técnico Administrativa de Hogares Infantiles. Grupo administrativo de impresos división de recursos físicos ICBF. Bogotá D.C. 1999. p. 17.

3. MARCO TEÓRICO

Una vez ubicado el contexto de donde surgió el presente trabajo, se presenta en este espacio información sobre investigaciones realizadas en Centro América (Honduras) y Colombia, como referentes importantes para el cómo, el hacer, de lo que se propone el estudio sobre Estimulación Oportuna. Luego se abordan tópicos afines con el tema (programas de estimulación), el desarrollo infantil, desarrollo psicomotor y la conceptualización de términos atinentes que se relacionan con el desarrollo prenatal y postnatal en los primeros tres años de vida.

3.1 Referentes de investigación.

Para abordar el problema, sobre la falta de estimulación del desarrollo motor en niños desde su nacimiento hasta los tres años y además encontrar alternativas de solución al mismo, es necesario acudir a investigaciones relacionadas con el tema que puedan aportar experiencias y teorías que permitan conocer procesos y formas de abordar la situación problema.

En primer lugar, se encuentra “el Programa de Estimulación Temprana que forma parte de un programa mayor implementado por el Fondo Cristiano para los Niños (CCF) en Honduras”¹⁰, el cual se estructuró en tres líneas: educación, salud y nutrición. Para efecto de esta investigación se cita lo concerniente a estimulación oportuna (integrado dentro de la línea de educación) por tener relación directa con el tema a tratar.

El Programa de Estimulación Temprana se inició en 1995, y estuvo dirigido a niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad, con un enfoque holístico que integró todos los aspectos relacionados con el desarrollo infantil.

En cuanto a la estimulación oportuna, el programa utilizó como estrategia la capacitación de un grupo de mujeres pertenecientes a una población rural en Honduras, con el fin de trabajar con las madres de bebés y gateadores promoviendo la estimulación oportuna a través de una serie de actividades establecidas y guiadas para ser aplicadas por ellas mismas con los hijos. Además, en los centros preescolares no formales, también instruyeron a los cuidadores de niños menores de tres años sobre la importancia del sano desarrollo de los infantes.

Las madres y cuidadores capacitados contaron con un manual ilustrado y un plan de contenidos del programa definido y basado en las teorías que apoyan el proceso de estimulación oportuna.

¹⁰ NUFIO, Op. cit., p. 5 -11.

El objetivo principal del programa fue *“ofrecer estimulación oportuna apropiada a los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. En términos más específicos esto incluye estimulación en los campos del lenguaje, desarrollo cognitivo, destrezas motoras, higiene y en la esfera psicológica, con el objetivo de contribuir a mejoras en el desarrollo e incrementar el número de niños que accede a la escuela y su capacidad para beneficiarse de ella”*¹¹.

Las actividades relacionadas con el desarrollo motor grueso fueron desde el conocimiento de su propio cuerpo, hasta ejercicios que fortalecieran la cabeza, manos, pies y ojos, voltearse con ayuda y mantener el equilibrio hasta dar los primeros pasos. De igual forma, en el desarrollo motor fino, se estimulaba al niño para que pudiera ejercitar los dedos, los músculos de los ojos, etc. Además, se buscaba hacer una exploración acerca de algún problema en su coordinación física ó mental, por ejemplo: tartamudeo, exceso de actividad, etc. para dar atención oportuna.

Los resultados del estudio, se analizaron cualitativamente y se encontró que el impacto fue muy positivo para el grupo del CCF, ya que la influencia del programa se orientó a potenciar el desarrollo del niño. Los logros observados en los niños participantes del CCF, fueron la medida del éxito de la aplicación del programa. Es decir, que estos avances en la población se convirtieron en excelentes oportunidades de vida, salud, educación, etc.

En segundo lugar, se hace mención a la investigación realizada por el Programa PROMESA¹² en Colombia gracias al apoyo del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), la Fundación Bernard Van Leer y Plan Internacional; Organizaciones No Gubernamentales que apoyan proyectos que buscan mejorar las oportunidades de los niños y niñas de 0 a 8 años de edad pertenecientes a la población menos favorecidas, de los países subdesarrollados de América Latina entre otros.

PROMESA comenzó en cuatro pequeños municipios (Bahía Solano, Valle, Nuquí y Panguí) de la Costa Pacífica colombiana, Departamento del Chocó en el año de 1978. Poblaciones que son conocidas como zonas vulnerables debido a la falta de apoyo en los componentes de salud, sociales, económicos, educativos, etc.

El programa tuvo como objetivo principal, *“Crear un ambiente adecuado para el sano desarrollo físico y psicológico de los niños, con la participación de la familia y la comunidad, haciendo principalmente uso de los recursos humanos, institucionales y materiales locales”*¹³. Para ello usó como estrategia formar y

¹¹ *Ibíd.*, p. 14, 53-59.

¹² NIMNICHT, Op. cit., p.(...)

¹³ *Ibíd.*, p.29.

capacitar líderes comunitarios para que ellos mismos fueran los agentes transformadores de su comunidad y, a la vez, sirvieran como facilitadores en los procesos de desarrollo a través del trabajo Interinstitucional en el ámbito local y regional, lo que contribuyó positivamente para que el programa tuviera el éxito esperado. Dada la problemática del área en cuanto a pobreza el proyecto se enfocó hacia procesos educativos y organizacionales para atender a las necesidades principales de educación, salud, higiene y economía.

Ahora bien, aunque el programa PROMESA, es bastante amplio puesto que toca los diferentes componentes que encierra el concepto de desarrollo humano, aporta a la presente investigación lo atinente al tema de estimulación oportuna.

Para implementar el programa de estimulación oportuna, PROMESA con ayuda del CINDE capacitó a las madres y mujeres dedicadas al cuidado del menor, a través de encuentros en los que buscaron sensibilizar a estas mujeres para que fuesen más conscientes de la necesidad de afecto y estimulación que los niños requieren para lograr un desarrollo óptimo.

Exactamente, el programa, estuvo dirigido a madres en embarazo y a madres con niños entre cero y tres años, el cual consistió en la organización de una serie de reuniones donde las madres aprendieron sobre la importancia del cuidado y el desarrollo del bebé. Además, obtuvieron herramientas para proporcionar a sus hijos menores ambientes saludables, seguros. De igual forma, aprendieron a observarlos, a responder a sus necesidades y a estimular su sano desarrollo emocional e intelectual con juguetes, juegos y otros materiales fáciles de elaborar.

El programa fue llevado a cabo por líderes de la localidad, como se mencionó anteriormente. También se vinculó para estas capacitaciones, al Servicio Seccional de Salud Departamental (SSS) para implementar el estímulo a las madres y trabajadores de la salud; para velar por la nutrición, el crecimiento y desarrollo de los pequeños.

Los resultados más relevantes que se obtuvieron en cuanto al programa de estimulación oportuna fueron:

La sensibilización de las madres sobre el cuidado del niño de 0 a 3 años de edad, ya que se capacitaron para fortalecer el desarrollo sensorio motor, intelectual y social de los infantes en estas edades, utilizando juegos lúdicos para desarrollar motricidad. Por ende las madres se volvieron más conscientes de los problemas que enfrentan los niños cuando no son estimulados oportunamente.

La capacitación de líderes comunitarios que se implementó en el programa PROMESA abrió nuevos horizontes y sirvió como ejemplo para el trabajo en otros países donde la niñez está desamparada y necesita apoyo de programas de este

tipo que contribuyan a la transformación de comunidades para favorecer el óptimo desarrollo infantil y humano.

Otra investigación relacionada con la estimulación del desarrollo sensorio-motriz del infante, es la de López Espitia¹⁴. Realizada en Bogotá Colombia, la cual se orientó a la estimulación oportuna de niños menores de dos años. Se valoraron las destrezas y habilidades motoras de acuerdo a la edad, utilizando el instrumento de “Valoración del desarrollo motor” de Ciro H. León ⁽¹⁵⁾, el cual permitió detectar deficiencias en las habilidades motrices de un grupo de niños.

Esta investigación fue realizada a menor escala en relación con los dos anteriormente mencionados puesto que se llevó a cabo en una institución educativa con un grupo de seis (6) infantes entre los 0 y los 2 años de edad, seleccionados entre 21 niños del nivel de sala-cuna del Jardín Infantil “La Paz” en Bogotá.

El problema formulado por la autora, hizo referencia a las alternativas que se podrían presentar desde la institución Jardín Infantil “La Paz” en Bogotá a un grupo de niños entre 0 y 2 años de edad, para proporcionarles un programa específico de estimulación adecuada al nivel del desarrollo motriz y que pudiera ser implementado en la casa.

La inquietud surgió a raíz de la observación directa de un grupo de niños y niñas que presentan problemas relacionados con el desarrollo psicobiológico y social, debido principalmente a la desnutrición y la falta de tiempo y conocimiento por parte de los padres, madres y adultos para realizar la estimulación adecuada.

Los objetivos del estudio se orientaron a identificar las mayores necesidades en el área motora de los pequeños y a elaborar una propuesta pedagógica dirigida a los padres para que ayudaran a la estimulación adecuada de sus hijos.

El objetivo general fue *“Identificar las mayores necesidades en el área motora de un grupo de niños y niñas entre 0 y 2 años de edad, del Jardín Infantil La Paz, e implementar una propuesta pedagógica de estimulación adecuada con el apoyo de los padres y madres de familia desde los hogares”*¹⁶.

¹⁴ LÓPEZ ESPITÍA, Luz Clara. Programa de estimulación adecuada para infantes de 0 a 2 años en área motriz. Bogotá, 1999, 68 p. Trabajo de grado (Profesional en Preescolar). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Programa de Profesionalización Preescolar.

⁽¹⁵⁾ LEÓN Ciro H. Manual de estimulación temprana, citado por LÓPEZ ESPITÍA, Luz Clara. Programa de estimulación adecuada para infantes de 0 a 2 años en área motriz. Bogotá, 1999, 68 p. Trabajo de grado (Profesional en Preescolar). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Programa de Profesionalización Preescolar

¹⁶ LÓPEZ ESPITIA, Op. Cit., p. 28.

Los objetivos específicos estuvieron orientados a la aplicación de un instrumento de valoración que permitiera observar los reflejos y el desarrollo de habilidades y destrezas a nivel motor de la población seleccionada. Luego, determinar y analizar las necesidades para implementar actividades dirigidas a estimular a los infantes seleccionados de manera adecuada y por último preparar desde la institución a los padres y madres de familia para realizar la propuesta pedagógica de estimulación adecuada a sus hijos en el hogar.

Para la realización de la investigación, se adaptó el instrumento de verificación del desarrollo motor de Ciro Hernando León¹⁷, con que se hicieron valoraciones de reflejos, habilidades y destrezas en niños y niñas; se determinaron actividades que se realizarían con los niños y niñas para organizarlas de acuerdo a las carencias de cada uno y darlas a conocer a los padres y madres para su aplicación. También, se realizaron actividades a través de ejercicios de estimulación sencillos y se tomaron registros de las actividades que se hacían en las familias.

En los resultados obtenidos se observó un porcentaje de niños con problemas de desarrollo motor y al aplicarles el instrumento de medición y ayudar con los estímulos apropiados se redujo el problema y se consiguió mejorar el desarrollo psicomotor. Además se pudo organizar un plan de trabajo de estimulación motriz, para realizar en la casa con ayuda de los padres. La institución se comprometió asesorar y hacer el seguimiento adecuado a dicho plan.

Con base en las observaciones del trabajo realizado, López concluyó que si a los infantes se les colabora a través de un programa de estimulación adecuada, estos rápidamente desarrollan su capacidad motora y se nivelan con los niños de su edad con promedios de desarrollo normales. Además dice, que los padres cuando reciben la orientación apropiada, colaboran bastante y ello ayudó a mejorar el desarrollo de los niños, por lo que, sugiere que deben crearse mecanismos de enseñanza para ellos, ya que son un buen apoyo para reducir el problema, debido a que la institución apenas es un soporte.

Otro estudio, es el realizado por Gil Farfán y Niño Rojas¹⁸ con un grupo de niñas y niños de la ciudad de Bogotá Colombia. Esta investigación hizo referencia a la estimulación adecuada en niños de cero a veinticuatro meses. Sostuvieron que la estimulación adecuada es una excelente actividad que incluye todas las actividades de contacto y juego que se realizan con un bebé o niño para fortalecer su desarrollo, tanto físico como psicológico propiciando así el desenvolvimiento adecuado de todas las potencialidades humanas.

¹⁷ *Ibíd.*, p. 28.

¹⁸ GIL FARFÁN, Olga Lucia y NIÑO ROJAS, Andrea. Estimulación adecuada de los 0 a los 24 meses. Chía, 2003, 130p. Trabajo de grado (Licenciada en Preescolar). Universidad de la Sabana. Facultad de Educación.

Describen la estimulación adecuada, como un medio facilitador de sensaciones, movimientos y posturas normales, para que el niño alcance un desarrollo integral dentro de las capacidades individuales del infante, sin desconocer la importancia de la parte afectiva en el proceso inicial de maduración del ser humano y la relación que conecta al bebé con el mundo exterior.

Plantean las autoras, que durante el tiempo que se practique la estimulación se ayuda al niño para que adquiera y desarrolle habilidades motoras, cognitivas y socio afectivas, a la vez que se propician ambientes motivadores para que los padres se involucren en el proceso de desarrollo de sus hijos, creando vínculos afectivos que benefician al niño, puesto que la estimulación “abarca áreas de afecto y autoestima, adquisición de hábitos, integración y adaptación social, independencia, seguridad, atención y concentración. Percepción sensorial, lenguaje, valores, coordinación y motricidad gruesa, coordinación y motricidad fina, conocimiento de sí mismo, destreza mental, salud e higiene.”¹⁹

El estudio fue realizado en dos contextos diferentes: el primero tuvo lugar en un jardín infantil (ATAVANZA) en el nivel maternal. Y el segundo en la Asociación Para La Adopción, institución a la que las autoras denominaron así, para reservar, la verdadera identidad por solicitud de la misma. En los dos contextos se trabajó con bebés entre los tres y veinticuatro meses de edad respectivamente.

La investigación nació, a partir de la asignatura Didáctica de la estimulación, donde se pudo ver la importancia que tiene la estimulación adecuada para el desarrollo del bebé y el niño, para que éste a su vez pueda afrontar los cambios físicos y neurológicos a los cuales se enfrenta durante las diferentes etapas del desarrollo. Así, que la investigación se inició de forma teórica abordando temas sobre estimulación, con los efectos e importancia que las diferentes actividades de estimulación en el niño para optimizar los procesos del aprendizaje.

El planteamiento del problema, se basó en la deficiencia motriz y neurológica que presentaron los niños en la etapa crítica de los 0 a los 24 meses. De ahí surgió la importancia de intervenir con estimulación adecuada para ayudar a superar esas deficiencias.

El objetivo general se orientó hacia *“Fomentar en las instituciones educativas una visión clara del conocimiento, aplicación e investigación del tema de estimulación adecuada como aporte al crecimiento del niño en cada una de sus dimensiones del desarrollo”*²⁰

Para lograrlo, las autoras propusieron actividades novedosas que generaran el desarrollo de las potencialidades tanto físicas como cognitivas del menor, y a la

¹⁹ Ibid., p. 32

²⁰ ibid., p. 35

vez orientaron a los docentes para que aplicaran la estimulación adecuada de manera ordenada y gradual teniendo en cuenta la edad, el desarrollo y la capacidad mental del niño.

Abordaron de manera didáctica las diferentes actividades propuestas para la estimulación adecuada, y propusieron actividades para cada una de las áreas del desarrollo del niño: Motriz, Adaptativa, Social y Lenguaje.

La propuesta consistió en la realización de un manual que según las autoras, innova no sólo por su contenido sino por la incursión en la tecnología de punta, pues posee ejercicios grabados paso a paso con personajes reales y con niños y bebés en edades descritas en el trabajo. La herramienta está acompañada por un CD-ROM el cual puede ser visto en una computadora.

El manual se dividió por capítulos que contienen actividades por edades mes a mes, en cada una de las áreas de desarrollo ya mencionadas. El programa fue implementado con éxito en ambos contextos, lográndose la vinculación de la familia para fortalecer lazos de amor y afectividad hacia los niños.

Otra investigación de Gualteros, Orjuela y Laguna²¹, resalta, la importancia del preescolar como espacio, donde se le brinda al niño las herramientas que lo posibilitan para que llegue a ser un hombre pleno en todas sus dimensiones.

La problemática que trataron, se orientó hacia la falta de trabajo pedagógico en conjunto con la comunidad y señalaron la problemática en la Localidad de Suba, en los "Hogares Comunitarios de Corpo Hunza", donde se evidenció la falta de trabajo en el desarrollo psicomotriz en niños menores de tres años.

De esta manera, las autoras lograron que a raíz del trabajo en conjunto con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Nacional de Acuacultores (FUNAC), llevaran a efecto la capacitación de varias madres de familia y cuidadores de niños para que pudieran brindar estimulación oportuna en sus propios hogares.

Las autoras entregaron el material didáctico (manual con CD-ROM) a la entidad para distribuirlo entre los empleados y los padres que no tenían la oportunidad de asistir a los programas de formación sobre el tema. Con esta estrategia, se pudo involucrar a toda la comunidad.

²¹ GUALTEROS, Angélica Ingarth; ORJUELA, Adriana Lucía y LAGUNA, Carolina. La estimulación, una estrategia de trabajo en el Jardín Comunitario. Bogotá, 2000. 126 p. Trabajo de grado (Licenciada en Preescolar). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Programa de Preescolar.

De los estudios expuestos, se pueden extraer elementos importantes a tener en cuenta en la investigación aquí propuesta, tales como la participación de la familia en el proceso del trabajo con los niños, la importancia del medio ambiente, los programas de estimulación, sus formas y participación, el adecuado manejo de los ejercicios o actividades que se realizan con los infantes, la rigurosidad con la que se trabaje, el apoyo y asesoramiento de las personas expertas en estimulación oportuna. Cabe anotar también que en cualquiera de los programas de estimulación oportuna revisados y estudiados se recomienda tener en cuenta el desarrollo individual de cada infante: la edad, el ritmo de aprendizaje y sus potencialidades.

Los anteriores referentes aportan conceptos útiles para nuevos estudios sobre estimulación, sin embargo, se hace necesario ahondar y ampliar sobre éstos de manera que se constituya en marco fundamental de los objetivos para la presente investigación.

3.2 La conceptualización, fundamento para abordar el problema

El desarrollo, es el concepto o punto de partida para fundamentar el problema. Se conoce como un proceso continuo que se da de manera integral desde la concepción hasta la muerte y cuenta con una serie de etapas del desarrollo acordes con la edad y el crecimiento, las cuales corresponden en el caso del niño, a la gestación, infancia y adolescencia.

El desarrollo infantil, está “determinado por el tipo de interacciones socializadoras que los adultos ofrecen al niño, a través de las cuales él se convierte en un sujeto con una identidad cultural e individual”²². Además es el proceso por el cual se construye el psiquismo y con él se da la introducción del niño a la esfera de lo humano y con ello al universo de su propia cultura.

El desarrollo infantil se caracteriza por ser un proceso “ordenado, secuencial, en el cual se van logrando progresivamente niveles cada vez más complejos en las formas de relación del niño con el mundo”²³, desde la etapa gestacional hasta culminar el proceso de mielinización, esto ocurre entre los 12 y los 15 años aproximadamente.

²² INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. SUBDIRRECCION TECNICA DE PROTECCION DIVISION DE PROTECCION PREVENTIVA. EL DESARROLLO INFANTIL, una conceptualización desde el ICBF, Bogotá, 1990. p. 14.

²³ *Ibid.*, p. 16.

3.2.1 Desarrollo prenatal

Es importante conocer la etapa del desarrollo prenatal porque durante esta ocurren acontecimientos importantes que marcan definitivamente al individuo. Y de la normalidad o anormalidad del proceso, dependerá en gran medida el desarrollo posterior del infante. Por eso se describe muy brevemente esta etapa en sus momentos esenciales para que todas las personas que trabajan (educadores o cuidadores) con niños comprendan la relación que existe entre todos los períodos del desarrollo del infante y como de una u otra forma, cada una de éstos afecta positiva o negativamente de manera simultánea a las demás.

En las primeras semanas de gestación comienza el desarrollo del Sistema Nervioso Central (SNC), proceso que se da durante los tres primeros meses y en esta etapa todos los estímulos que el medio ambiente le brinde a la madre gestante afectan el desarrollo del feto. En este período se considera esencial que la madre gestante tenga un especial cuidado debido al gran acontecimiento que está sucediendo en el desarrollo del embrión.

Durante el primer trimestre de la concepción, se forman los principales órganos y comienza el período fetal. En esta etapa del desarrollo, pasa de la formación de órganos rudimentarios, a organizar su estructura y a establecer funciones. También, en esta fase aparecen las primeras células óseas.

Hacia finales del segundo trimestre el feto mide aproximadamente 30 centímetros de largo. La madre ya siente sus movimientos, mientras que el feto puede reaccionar dando un salto, a los ruidos altos o alarmantes. En el tercer trimestre el bebé utiliza cuatro sentidos (vista, el del oído, el del gusto y el del tacto). Además puede reconocer la voz de su madre.

En las últimas semanas de gestación la piel del bebé comienza a hacerse más gruesa y crea una capa de grasa almacenada que aporta energía y ayuda en la regulación del calor después del nacimiento. Finalmente, hacia el final del noveno mes el bebé está listo para nacer.

Durante este periodo es importante tener en cuenta dos principios que rigen el desarrollo gestacional, que son los mismos que posteriormente guiarán el desarrollo del feto, bebé y el niño según Hoffman Lois²⁴: el principio, denominado desarrollo *proximodistal*, que hace referencia al desarrollo desde el centro del cuerpo hacia fuera. Es decir, que durante este período los órganos que están alrededor del eje central del cuerpo se desarrollan primero y luego lo hacen las extremidades; y el principio conocido como desarrollo *cefalocaudal*, el cual se produce de la cabeza a los pies. Culmina así el ciclo del desarrollo prenatal, para iniciarse el periodo postnatal.

²⁴HOFFMAN, Lois, Psicología del desarrollo hoy. Editorial McGraw-Hill, España 1996. p. 64.

3.2.2 Desarrollo postnatal hasta los 3 años de edad

Al finalizar la etapa prenatal, se considera que el sujeto ha alcanzado gran parte de su desarrollo. No obstante, a partir del momento del nacimiento, el individuo inicia el recorrido hacia nuevas etapas. Las características de dicho desarrollo son más evidentes en los primeros años de vida del infante, de ahí, que convenga detectar cualquier anomalía en edades tempranas, para tomar decisiones oportunas que corrijan o mejoren factores que puedan afectar el desarrollo de los niños.

Estas anomalías son detectadas en gran mayoría por los padres de los niños. Sin embargo, cuando ellos no pueden asistir el cuidado de sus hijos por alguna razón, las personas cuidadoras o educadores encargados deben tener el conocimiento y las herramientas necesarias para poder atender la situación y de esta manera poder prever la situación del menor en cuanto a los futuros aprendizajes.

Las primeras evidencias del desarrollo son evidenciadas a través de las conductas reflejas, de manera que cuando el infante nace, es valorado por un pediatra especializado en neonatos quien verifica que estén presentes los reflejos, utilizando como instrumento la prueba de APGAR Hoffman²⁵, la cual hace referencia al color de la piel, a la actividad motora, al llanto, respiración y frecuencia cardíaca.

El APGAR para un niño normal debe estar dentro de una puntuación de 7 a 10. Una puntuación inferior puede ser indicación de riesgo. Es decir, que de los resultados de la puntuación de la prueba, dependerá en gran parte el desarrollo del bebé.

En el primer año de vida se evidencian conductas reflejas como, la succión, el chupeteo, prensión, llanto. Estas conductas, son esenciales para la supervivencia de cualquier ser humano. De ahí, que sea tan importante su presencia, además, son una forma de comprobar la integridad neurológica del neonato.

Según López²⁶, para los niños entre 0 y 2 años, la mayoría de las conductas que demuestran el nivel del desarrollo están representadas especialmente a través de su desarrollo motor y el del lenguaje. Durante el primer mes de acuerdo con Gesell²⁷, el bebé se encuentra en un estado de adaptación fisiológica al medio que lo rodea. Durante los tres meses siguientes las características más evidentes

²⁵ *Ibíd.*, p. 72.

²⁶ LÓPEZ, María Elena. Como elevar la inteligencia y motricidad del niño. Ediciones Gamma. Bogotá: 2002. p. 198.

²⁷ GESELL, Arnold, El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidós. Buenos Aires 1963. p. 35.

son los movimientos activos en las extremidades, llanto enérgico, fijación de la mirada básicamente en la madre y en un objeto donde los colores dominantes sean el blanco y negro. Y su memoria inmediata alcanza hasta dos y medio segundos.

Alrededor del cuarto al sexto mes el infante hace giros de cabeza, seguimiento de objetos o de personas que lo rodean con la mirada, sostiene la cabeza, responde a estímulos sonoros tratando de ubicar la fuente que los provee, se mira las manos y coge objetos, llora, se voltea sólo y con el paso del tiempo y a medida que su desarrollo avanza, empieza a voltearse, a sentarse por períodos cortos, se ríe, demuestra placer, balbucea, se muestra interesado por él mismo frente a un espejo.

Entre el séptimo y octavo mes, dice Arango ²⁸ que el bebé inicia un control de su cuerpo y logra sentarse, para luego dar paso al inicio del gateo, con frecuencia permanece alerta durante un lapso de dos horas, inspecciona objetos por un largo periodo de tiempo, coordina ojos y manos para agarrar un objeto. Prefiere la posición boca arriba para mirar objetos y puede emitir más consonantes, manipula un objeto y muestra interés por los detalles del mismo.

Además, puede agarrar un objeto con una mano, fija su atención en detalles cada vez más precisos, recuerda pequeños períodos del pasado inmediato, siempre y cuando sean sus propias acciones, trata de imitar, sonidos, o serie de sonidos acompañados de gestos, puede decir “papá” “mamá”, aunque sin significado. Examina objetos y los pasa de una mano a la otra con bastante facilidad, recuerda un evento pasado y una acción propia, anticipa eventos que le son familiares, comienza a mostrar conciencia del tiempo, además imita comportamientos de la gente que permanece con él, resuelve problemas simples, como patear un objeto para hacerlo mover o tratar de agarrarlo y vocaliza en dos sílabas.

Hacia el noveno mes, se sienta sólo, puede agarrar un objeto pequeño con los dedos índice y pulgar, produciendo como resultado el agarre de pinza, también se hace presente el gateo, el arrastre, la imitación de sonidos y se expresa con lenguaje sencillo como “ba, be, da, de, ta,”. Para el mes 12, suelta objetos, camina de la mano o con apoyo de alguien, produce de dos a cuatro palabras con significado, muestra expresiones de afecto por medio de besos y abrazos. En cuanto al uso de herramientas, sencillas (cubiertos), en esta edad, Hoffman ²⁹ dice que el infante utiliza una cuchara para llevar alimento a su boca y lo logra hacer sin mayor complicación, no obstante, la cantidad de alimento que alcanza a llegar a la boca es mínima. También, puede chupar este tipo de objetos y puede cambiarlos de una mano a la otra con facilidad. Del mismo modo, tiene la facilidad

²⁸ ARANGO DE NARVÁEZ Maria Teresa, Manual de estimulación temprana (0 -12 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. 2002. p. 18

²⁹HOFFMAN, Op. cit., p.72.

para golpear con la cuchara otros objetos, tales como la mesa de su comedor, el plato, bandeja, etc.

El autor también afirma, que “cuando saca la cuchara del plato, generalmente está vacía, como suele estarlo cuando se la mete a la boca, pero el bebé tiene claramente la idea sobre el uso de la cuchara”³⁰. Se podría decir, que este tipo de conductas es un claro avance del desarrollo puesto que evidencia una progresión típica de otras habilidades motoras, las cuales van acompañadas de habilidades cognitivas. Por esta razón, aunque el uso de la cuchara parezca una acción relativamente fácil, en los bebés demuestra un proceso de avance significativo en su desarrollo, indica un desenvolvimiento para ejecutar una acción dirigida. Sus movimientos son cada vez más coordinados con mayor precisión y dirigidos hacia un fin específico.

Hacia los dos años, aquellas acciones que eran poco coordinadas e inconexas, se hacen más finas y organizadas, por lo tanto en esta edad, los bebés son más ágiles en la utilización de las herramientas sencillas, además para esta época el infante es capaz de subir y bajar escaleras con los dos pies por escalón, evidencia estados de equilibrio por algunos instantes mientras recoge objetos; pronuncia frases de dos palabras, utiliza pronombres personales; hace juegos sencillos, señala las partes del cuerpo.

Los niños entre 0 y 2 años, presentan conductas que demuestran el nivel de pensamiento y características propias acorde con su desarrollo, las cuales están dadas por su progreso motor y el lenguaje. No obstante, entre los 2 y 6 años las manifestaciones del desarrollo son más evidentes y se pueden observar a través de acciones concretas como, agrupar, ordenar y clasificar elementos, caminar, correr, jugar, etc. De igual forma por medio del lenguaje, al elaborar frases lógicas y coherentes.

Así mismo, en esta etapa *“los patrones de crecimiento cefalocaudal y proximodistal también se caracterizan por el desarrollo del control motor. A medida que las estructuras del cuerpo y sus funciones se van haciendo mas complejas, el bebé alcanza progresivamente un mayor control sobre sus movimientos”*³¹.

En el tercer año, sube escaleras alternado los pies, de manera que utiliza un pie por escalón, puede montar en triciclo, se viste sólo, hace preguntas, canta canciones cortas; dice frases coherentes y con sentido, copia un círculo, juega con otros niños, establece nociones de tiempo y espacio. En esta edad entonces, el infante muestra un avance progresivo en su desarrollo, éste se va complejizando en todas las áreas de manera conjunta.

³⁰ *Ibíd.*, p.107.

³¹ *Ibíd.*, p. 112.

El desarrollo motor se presenta a continuación en sus componentes esenciales y características que van desde las más sencillas hasta las más complejas de manera secuencial.

3.2.3 Desarrollo motor grueso y fino

Por funcionalidad se centrará este trabajo investigativo en un solo aspecto del desarrollo del niño, el concerniente al desarrollo motor, una de las dimensiones de la integralidad del individuo. Dimensión que desde el trabajo pedagógico se puede abordar de manera oportuna con acciones dirigidas a potencializar el desarrollo del infante por parte de educadores o personas que trabajan con niños menores de tres años.

El desarrollo motor en los primeros años de vida del niño incluye habilidades motrices gruesas y finas, las cuales a su vez originan complejos movimientos que más tarde dan como resultado destrezas superiores altamente especializadas. Por ejemplo una de ellas es la habilidad de la escritura, que sólo se da hasta después de ganar ciertas destrezas como prensión fina y equilibrio sedente, que en su efecto son requeridas con anterioridad para alcanzar dicho proceso. De igual forma estos aspectos integran un componente neurológico dado por el sistema neuro-motor que hace posible que todos los procesos se den de manera ordenada de acuerdo con la naturaleza del ser humano.

La motricidad por su parte, hace referencia al control que el individuo es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo y ésta a su vez se divide en dos áreas conocidas como motricidad fina y motricidad gruesa. Y aunque su evolución se da de manera conjunta, es decir, que no está presente la una sin la otra, son claros los aspectos que caracterizan a cada una de ellas. Así, la *Motricidad Gruesa*, hace referencia al desarrollo motor de los músculos grandes, que integra el crecimiento físico el cual sigue una dirección precisa, donde el niño se desarrolla de la cabeza a los pies y del centro del cuerpo hacia el exterior. Es decir, que en principio el niño es capaz de levantar la cabeza antes de sentarse, y se pone de pie antes de caminar. También aprende a usar los brazos antes de utilizar los dedos. Mientras que la *Motricidad Fina* consiste en aprender a tener control preciso de los músculos pequeños de las manos para manipular objetos y de la coordinación de ojos y manos que es la capacidad de utilizar la vista y las manos simultáneamente al realizar una tarea. Por ejemplo un bebé dirige la mirada hacia un juguete y lleva las manos para agarrarlo y acercarlo hacia él.

Ahora bien, para hablar del desarrollo motor en general, es necesario partir de la fuente de origen y rasgo definitivo de la motricidad, el movimiento. Según Massion, "El movimiento incluye un conjunto de fenómenos que responden a mecanismos

o sistemas de control muy distintos”³². Una primera distinción, se basa en el origen del movimiento producido por una fuerza externa dando como resultado movimiento pasivo o impuesto, y un movimiento activo el cual se asocia con una orden ejecutada por el sistema nervioso central.

Por otro lado, según Massion ³³ una segunda distinción se basa en la naturaleza del movimiento, entre los que se distinguen los movimientos reflejos, los movimientos automáticos y los intencionales.

Los movimientos *reflejos*, se caracterizan por una acción motriz, provocada por uno ó varios estímulos de tipo sensorial ejecutados por circuitos nerviosos. Un ejemplo de este tipo de movimientos reflejos, es el producido por la estimulación táctil de la córnea denominado reflejo del párpado.

En cuanto a las acciones *automáticas*, estas se dan a través de un movimiento cuyo desarrollo es estereotipado y reproducible generado por una red nerviosa innata, por ejemplo la respiración y la marcha. De igual forma, también se clasifican en este tipo de reacciones, los movimientos automatizados correspondientes a las actividades relacionadas con entrenamientos largos como la conducción de un automóvil.

El movimiento *intencional*, es el que en un contexto de motivación se realiza con la intención de alcanzar un objeto. Se pueden identificar dos tipos de movimientos intencionales: Los *provocados* por un estímulo exterior visual o auditivo y los movimientos *autoiniciados* son llamados “voluntarios” o “espontáneos” porque aparecen como respuesta a un estímulo exterior aparente, pero son realizados por voluntad de la persona.

Ahora bien, pasando a un plano más específico como es el comienzo de los movimientos del infante, se pueden describir varias características motoras en esas primeras etapas, así por ejemplo se tienen los *reflejos* que son movimientos observados primitivos en los recién nacidos. Según Cratty Brayan³⁴, estos consisten en acciones involuntarias desencadenadas por estímulos provenientes del ambiente externo. Es así, como los movimientos del bebé, en su inicio, son masivos y globales; activados por cualquier estímulo externo, tales como un ruido proveniente de una fuente sonora, la presencia de una persona irrumpiendo su campo visual, el seguimiento de un objeto con la boca, etc. Sin embargo, estos movimientos son rudimentarios incoordinados y espasmódicos debido a su inmadurez para controlarlos.

³² MASSION Jean, Cerebro y motricidad, Publicaciones INDE, España 2000. P. 34-35.

³³ *Ibid.*, p. 35.

³⁴ CRATTY Brayant, Desarrollo perceptual y motor en los niños. Ediciones PAIDOS, España 1982. p., 74.

En el primer año de vida se evidencian conductas reflejas como, la succión, el chupeteo, prensión, llanto. Estas conductas, son esenciales para la supervivencia de cualquier ser humano. De ahí, que sea importante su presencia en los infantes. Además, porque en el momento del nacimiento permiten comprobar la integridad neurológica del neonato.

Los reflejos que deben estar presentes en los infantes son múltiples. A continuación se presenta un cuadro resumen con este tipo de movimientos.

Cuadro 1. Reflejos

<p><i>Reflejo de Babinsky:</i> Reflejo por el cual los dedos de los pies se abren y despliegan, cuando se acaricia la planta del pie.</p> <p><i>Reflejo del ojo:</i> Mirada fija a un objeto en movimiento.</p> <p><i>Reflejo de Moro o de sobresalto:</i> Reflejo de autoprotección provocado por un suceso sorprendente como dejarle caer súbitamente en la cama que le hace extender los brazos y las piernas y lanzar la cabeza hacia atrás.</p> <p><i>Reflejo Palmar:</i> Reflejo de prensión producido por una ligera presión en la palma de la mano.</p> <p><i>Reflejo Patelar:</i> Reflejo consistente en elevar el extremo inferior de la pierna al golpear el tendón de la rodilla</p> <p><i>Reflejo Plantar:</i> Reflejo en el que los dedos de los pies se repliegan al tobillo del pie.</p> <p><i>Reflejo de Hociqueo:</i> Reflejo en el cual el niño mueve la cabeza, abre la boca e inicia movimientos de succión cuando le acarician las mejillas.</p> <p><i>Reflejo de Marcha:</i> Reflejo por el cual el recién nacido hace movimientos semejantes a los de caminar cuando le toman los brazos y los dedos de los pies rozan una superficie plana.</p> <p><i>Reflejo de Succión:</i> Respuesta de succión provocada por cualquier objeto que acaricia la boca del niño.</p> <p><i>Reflejo de Natación:</i> Reflejo por el cual el recién nacido ejecuta movimientos semejantes a los del acto de nadar, cuando se le sostiene horizontalmente.</p> <p><i>Reflejo de Retirada:</i> Reflejo por el que el pie se retira, rápidamente, cuando se punza la planta del pie.</p> <p><i>Reflejo de Parpadeo:</i> Reflejo por el cual se mueven constantemente los parpados</p> <p><i>Reflejo Pupilar:</i> Reflejo que consiste en cerrar los ojos para protegerlos ante la presencia de una luz súbita fuerte</p> <p><i>Reflejo de Prensión:</i> Reflejo por el cual al colocarle un dedo o cualquier objeto en la palma de la mano, el bebé cierra la mano y lo aprehende con firmeza.</p> <p><i>Reflejo Tónico del cuello:</i> Se produce cuando el bebé gira la cabeza hacia un lado, extiende los brazos y las piernas sobre el lado preferido, flexiona las extremidades opuestas. (Ej. El brazo del lado al que el niño dirige la mirada se extiende con la mano parcialmente abierta, mientras que se flexiona el brazo del lado contrario).</p>
--

Fuente: Adaptado de BELTRAN Jesús A, Educar para el siglo XXI; crecer pensar y convivir en familia. Editorial CCS, Madrid España 2000. p. 23

Una vez desaparecen los reflejos primarios, aparecen unas nuevas conductas que son dadas de manera voluntaria. Es decir, que las conductas que un día fueron reflejos, ahora son movimientos voluntarios, y dan libertad al niño para emprender

cualquier otro tipo de movimiento según su desarrollo. No obstante, hay algunos reflejos que permanecen de forma innata durante toda la vida de la persona.

“Alrededor del cuarto o quinto mes de vida, el infante ha aprendido a darse vuelta: tendido de espaldas, se vuelve sobre el estómago haciendo girar primero la cabeza, lo cual permite al cuerpo seguirla, probablemente porque aquélla, al girar, ha provocado el reflejo de enderezamiento del cuerpo”³⁵.

“Por lo común, el infante empieza a arrastrarse entre el cuarto y decimosegundo mes; el punto medio del proceso se encuentra en el séptimo mes. La duración de esta etapa es muy variable, pues depende del vigor del niño, de los objetivos que este se propone alcanzar y de las superficies sobre las cuales le es dado el arrastre”³⁶.

A medida que pasa el tiempo, los procesos se hacen cada vez más coordinados, de manera que el siguiente acontecimiento será la locomoción voluntaria independiente. Las conductas locomotrices se evidencian en el infante de distintas maneras. Así por ejemplo, el bebé en sus inicios presenta una forma de locomoción de *arrastre* mediante la utilización de sus brazos para lograr agarrar un objeto. Después, el infante empieza a deslizarse hacia delante realizando movimientos continuados con todo su tronco. Por lo general, en las primeras ejecuciones de arrastre las piernas no intervienen.

De esta manera, cerca del sexto o séptimo mes sí el bebé está acostado sobre su estómago, seguramente empezará a tender las manos hacia un objeto que se encuentre enfrente y empezará a recoger los pies debajo de su cuerpo, para finalmente completar una vuelta y adquirir la posición para sentarse, ó también llamada posición sedente. Al inicio quizás los intentos sean fallidos, pero poco a poco ira ganado equilibrio y esto le permitirá poder llegar a sentarse y mantenerse en esta posición por períodos muy largos.

Así, una vez ganadas las habilidades anteriormente descritas, la próxima será la vertical, la cual dependerá de las posibilidades que tenga el bebé para practicarla. Es decir, que para ganar esta posición se debe contar con oportunidades como cogerse de muebles, de la cuna, cama, o cualquier otro elemento que le brinde la oportunidad para agarrarse y poder sostenerse.

La siguiente acción locomotora es el *gateo*. En esta actividad se requiere de más control y se desarrolla a partir del arrastre, consiste en sostenerse sobre las rodillas y los brazos, obteniendo una postura de codos flexionados, manos sobre una superficie y los pies recogidos debajo de las caderas. Es correcta su ejecución, cuando el infante mueve las extremidades contra laterales (brazo

³⁵Ibíd., p. 89

³⁶Ibíd., p.88

izquierdo con pierna derecha y viceversa) en la misma dirección y al mismo tiempo. La adecuada práctica del gateo representa un desarrollo locomotor normal.

De igual forma, “algunos infantes desarrollan un método poco usual de locomoción, que consiste en deslizarse hacia delante en posición sentada, utilizando los talones que aprietan contra la superficie para ejercer tracción. Algunos se ayudan con los brazos, y otros recurren sólo a los pies para propulsarse. Por lo general los infantes no recurren a este método pues intentan caminar erguidos inmediatamente después de aprender a gatear”³⁷.

Por consiguiente, después del adquirir la habilidad para arrastre y gatear, se da la forma de locomoción que consiste en *ponerse de pie*. Esta actividad surge a partir de la posición prona (inclinación erguida del infante cuando se encuentra boca abajo). Sin embargo, generalmente los bebés empiezan a asumir la posición vertical desde la posición supina (posición del bebé boca arriba). Este proceso continua. De manera que entre el mes doce y quince, el pequeño será capaz de pasar sin ayuda de la posición de espaldas a la de pie, ésta capacidad, normalmente es compleja de adquirir, de manera que sólo es dominada uno o dos meses después que el niño ha iniciado a caminar sin ayuda.

Después de alcanzar la posición vertical, la siguiente etapa que alcanza el bebé en la locomoción es la *marcha recta*, que consiste en moverse lateralmente por la periferia o borde de las cosas de donde puede tomarse con las manos. Los primeros intentos normalmente pueden ser frustrados por la excitación o aceleración del bebé, de manera que puede caer al suelo. Y los primeros intentos por dar pasos en posición vertical, se determinan por una amplia abertura de las piernas, de manera que provoca un mayor soporte y seguridad para caminar. Sin embargo, los pasos del infante no son completamente regulares, ni tampoco son totalmente coordinados. Es decir, que al caminar los bebés no alternan en su totalidad los movimientos de las piernas con los brazos.

Para la misma época, se observa que la columna vertebral está recta, pero al continuar la práctica de la marcha se va manifestando la típica curva lumbar propia de los niños en la secuencia de su desarrollo. Pues según Gesell “el estudio de la postura sedente de los infantes demuestra que la organización neuro-motriz del tronco avanza en dirección cabeza-pies. La marcha general del desarrollo va desde una espalda uniformemente redondeada hacia la alineación recta del tronco”³⁸.

Hacia finales del primer año de vida o un poco después, por lo general los infantes comienzan a caminar. De manera que su conducta motriz pasa por distintos

³⁷ *Ibid.*, p.89

³⁸ GESELL, Op. cit p. 85.

cambios; ya al entrar al segundo año, presentan cierto número de variaciones en la actividad locomotriz, tales como coger objetos del suelo sin caerse, sostener objetos sin dejarlos caer, pararse durante cierto tiempo con los talones juntos. Gesell dice que el grado de mecanización de la postura erguida se torna aún más evidente en el hecho de que el niño puede girar, sentarse con facilidad, saltar, correr, mantener el equilibrio por períodos cortos con un sólo pie, patear una pelota, etc.

A los tres años, el niño necesita muy poco esfuerzo consciente para pararse y poder mantener el equilibrio fácilmente, de manera que corre y juega tranquilamente. También puede levantarse solo estando en posición de cuclillas y mantener el equilibrio momentáneamente en la punta de los pies.

Desde el momento en que el niño es capaz de pararse por sí mismo, empieza a realizar uso progresivo de las ventajas que ha descubierto al adquirir esta posición, por lo tanto sus movimientos son más relajados puede correr, trepar y saltar sin temor, adquiriendo destrezas motoras que le permiten ganar seguridad al desplazarse.

Para resumir el proceso del desarrollo motor a continuación se presenta un cuadro de las principales características tomadas de la clasificación que hace Arango De Narváez³⁹ quien expone las características del desarrollo motor de manera secuencial y ordenada de acuerdo a la edad del bebé. De esta manera ella ordena las características mes por mes hasta los dos primeros años de vida y luego de manera general desde los 25 a los 36 meses. No obstante, para efecto de practicidad en esta investigación se agruparon por trimestres, sin que esto represente en algún momento alteración de la información.

³⁹ ARANGO De Narváez Maria Teresa, Manual de estimulación temprana (1 a 12 meses y 13 a 24 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. 2002.

Tabla 1. Características motoras

Edad en meses	Características motoras
0 a 3 Meses	Se evidencia movimientos activos en las extremidades, llanto energético. Tiene presente reflejos como el de succión, moro, babinski, etc. Se evidencian actos sencillos tales como; fijar la mirada en el contorno de la madre, en un objeto donde los colores dominantes sean: blanco, negro y rojo. Mueve las extremidades. Explora sus propias manos y presenta movimientos agitados con todo su cuerpo.
3 a 6 Meses	Alcanza un objeto, lo coge con la palma de la mano y lo lleva a la boca, gira la cabeza en busca de la fuente sonora de manera voluntaria o para seguir el movimiento de un objeto. Inspecciona objetos por un largo periodo de tiempo con sus manos y sus ojos, tiene coordinación de los ojos y de las manos para agarrar un elemento. Prefiere la posición boca arriba para mirar y manipular cosas, sobre la espalda levanta la cabeza, intenta sentarse, gira y puede voltearse boca abajo.
6 a 9 Meses	Agarra un objeto con una mano y lo pasa de una mano a la otra, localiza el origen del sonido y gira la cabeza en todas las direcciones, al inicio del sexto mes se sienta con apoyo y mantiene el tronco firme. Trata de imitar movimientos y gestos. Patea un objeto para hacerlo mover. Al rededor del octavo mes se mantiene sentado solo; golpea fuertemente objetos contra superficies, los lleva a la boca, se gira de espaldas para quedar sobre ella e intenta gatear Palmea con sus dos manos, se acerca a coger un objeto pequeño con el índice y el pulgar y adquiere una posición erguida; cerca del noveno mes se pone de pies apoyándose de muebles, hace adiós con la mano, come con los dedos.
9 a 12 Meses	Camina con apoyo, usa como pinza fina el índice y el pulgar. Busca y alcanza un objeto escondido en varios lugares con sus manos, intenta señalar las partes del cuerpo cuando se le pregunta (con previa instrucción), empieza a caminar poco a poco.
12 a 24 Meses	Su actividad es especialmente intensa: empuja, arrastra, transporta, jala y explora objetos, lleva una cuchara con algo de comida a la boca. Señala partes de su cuerpo si se lo piden y cosas que desea con las manos. Camina sin apoyo y se agacha para recoger un objeto; sube escaleras tomado de la mano, pasa un objeto de una mano a otra y agarra un segundo objeto para tener uno en cada mano, tapa y destapa frascos. Puede lanzar una pelota por encima de la cabeza y patearla mientras camina, hace rayas con un lápiz, camina sin apoyo con amplia base (pasos con desigual longitud y dirección), abotona y desabotona, se quita y se pone los zapatos pero con poca destreza. Lanza constantemente objetos al suelo. Hacia los 20 meses sube solo uno o dos escalones y baja tomado de la mano, tira y atrapa una pelota; construye una torre de 4 o 5 cubos, manipula diferentes objetos. Es capaz de sentarse solo en sillas bajas, baja escaleras con ayuda. Al rededor del mes 24 ayuda a vestirse con mayor precisión que los meses anteriores. Corre tambaleándose un poco e intenta saltar con los dos pies juntos, hace torres de mas 6 cubos, patea una pelota. Hacia los 24 meses sube y baja escaleras de pie solo (ambos pies en un peldaño).
24 - 36 Meses	Manipula objetos tanto con las dos manos. Encaja piezas medianas en espacios acordes con el tamaño. Ejemplo una pieza de un rompecabezas. Sube y baja alternado los pies. Adquiere mayor habilidad para correr. Es capaz de dibujar líneas horizontales y verticales. Puede utilizar tijeras. Adquiere pinza trípode (utiliza los dedos). Hacia los 36 meses puede utilizar la cuchara de modo correcto. Se puede poner las medias y los zapatos, sin mayor dificultad. Está en capacidad de hacer trazos de círculos. Construye un puente con tres cubos

Fuente: adaptado de ARANGO De Narváez Maria Teresa, Manual de estimulación temprana (1 a 12 meses y 13 a 24 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. 2002. Y SÁNCHEZ Frías, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil del primer año a los tres años de edad. Editorial Trillas. México D. F. 2002. p. 204 -205.

Se deduce de todo lo expuesto que es vital brindarle al niño los espacios y las oportunidades de movimiento y exploración para que se desarrolle normalmente, es decir, que el sujeto cuente con condiciones de desarrollo fisiológicas normales y que, además, se le brinde la posibilidad de interactuar en un ambiente rico en estímulos apropiados a la edad y a la capacidad del infante. De ahí la importancia de trabajar con la estimulación oportuna o adecuada como forma de brindarles a los niños apoyo adecuado a su desarrollo. Al respecto Greiner afirma que “Desde el nacimiento los niños y las niñas comienzan a relacionarse con los objetos de la cultura, pero en estas relaciones no está solo, sino que están mediatizadas por las que se establecen con otras personas y en el caso particular de los niños por las relaciones que establecen con los adultos y con otros niños más capaces”⁴⁰

Por eso se considera importante que desde la pedagogía infantil se atienda el desarrollo integral del infante a través de programas de estimulación oportuna diseñados por profesionales capacitados en el tema, que a la vez capaciten y orienten a otras personas que se dedican al cuidado de los menores y éstos puedan ser aplicados sobre todo en poblaciones vulnerables de niños menores de 3 años, favoreciendo así los procesos de aprendizaje desde el nacimiento, los cuales deben estar acompañados por una rica variedad de estímulos que los ayude a afianzar y preparar las experiencias sucesivas.

“L.S.Vigotsky al descubrir las correlaciones dinámicas complejas entre los procesos del desarrollo y la enseñanza consideraba que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños siempre se presentan periodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza”⁴¹

Toda experiencia entonces es significativa para el niño, pero las experiencias que se ofrezcan dentro de un programa pedagógico de estimulación oportuna deben estar dentro de una serie de pasos fundamentales para que tengan sentido y sean útiles al desarrollo infantil. Por tanto, “se hace necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene sólo como propósito determinar el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, sino determinar además las potencialidades de los mismos”⁴² pues una buena organización, dirección y participación de los agentes adultos en los programas de estimulación oportuna, garantiza la efectividad del desarrollo infantil adecuado.

Cuando la estimulación oportuna se brinda desde la pedagogía infantil, ésta tiene en cuenta aspectos como las condiciones socio-ambientales, clima emocional,

⁴⁰ GRENIER, María Elena,[Online] “La estimulación temprana: un reto del siglo XX”. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Citado, Octubre 17 de 2006]. Disponible en Internet: <http://www.oei.org.co/celep/grenier.htm>

⁴¹ Ibíd.

⁴² Ibíd.

planteamiento de tareas, verificación del grado de seguridad del niño en la respuesta dada. También el profesional encargado de impartir la estimulación adecuada, debe ser capaz de “percatarse del momento oportuno para suministrar la ayuda y retirarla”⁴³. Es decir, que la ayuda debe suministrarse de manera oportuna.

Grenier, explica cómo la pedagogía infantil ha influido a través de la estimulación temprana para que los procesos de aprendizaje se den de manera menos traumática y por ende con mayor sentido en los niños que la reciben “La educación preescolar institucionalizada en Cuba cuenta con un programa único de carácter nacional científicamente elaborado en el cual se relaciona el trabajo educativo con la vida social y parte del papel decisivo de la educación y de la enseñanza con respecto al desarrollo, tiene en cuenta las particularidades evolutivas de los niños que se educan en los diferentes grupos etéreos y valora el papel fundamental que tiene la actividad en el aprendizaje y el desarrollo psíquico de los niños”⁴⁴.

De otra parte, Villa Elizaga propone en su libro de Desarrollo y Estimulación del niño, que “el ciclo vital humano es un círculo de crecimiento en el tiempo, con un principio y un fin. También es una progresiva especificación y perfeccionamiento de la función fisiológica y una organización cada vez más compleja y menos automática, más espontánea, de la información que recibimos del mundo y de la manifestación de la conducta”⁴⁵. Se comprende la importancia e implicaciones que tienen los estímulos durante el proceso de desarrollo del niño. A continuación se mencionarán las múltiples ventajas de la estimulación, con el fin de comprender la importancia y efectos que tiene en los niños menores de tres años.

3.2.4 Estimulación oportuna y desarrollo

“La estimulación Oportuna o Precoz recibe este nombre porque se aplica desde el nacimiento especialmente en los tres primeros años de vida, que es el período en que nuestro sistema nervioso posee mayor plasticidad y por lo tanto, [...] puede favorecerse con estímulos adecuados, al desarrollo de nuestra conexión sináptica”⁴⁶. Así mismo, esta estimulación como su nombre lo indica, es oportuna, porque está ajustada a una serie de componentes que brindan la oportunidad al infante de tener un desarrollo adecuado a su edad física y mental, por lo que los estímulos o experiencias deben ser ofrecidos de acuerdo con el contexto y cultura del niño puesto que son elementos básicos para que él logre un desarrollo de

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ *Ibíd.*

⁴⁵ ELIZAGA Villa, Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros tres años de su vida. Navarra: Universidad de Navarra, EUNSA, 1992. p. 69.

⁴⁶ ZULUETA, Ruiz de la Prada. Maria Isabel. Programa de estimulación del desarrollo infantil. CEPE General Pardiñas. España 2002. p.11.

manera integral. Sí la estimulación se da bajo estos parámetros se lograrán los mejores resultados en el desarrollo del infante.

Al respecto, Chávez Torres dice “que [...] la estimulación oportuna se logra a través de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuada, en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje afectivo”⁴⁷.

Ahora bien, la estimulación oportuna también se puede dar desde antes del nacimiento para que el bebé pueda adquirir una estructura cerebral óptima y un desarrollo físico, intelectual y psicológico apropiado. Sin embargo, es necesario tener cuidado con la intensidad, frecuencia y duración de los estímulos ya que es vital el respeto de cada uno de los procesos o etapas evolutivas por las que atraviesa el infante durante el periodo de gestación.

No obstante, tanto en la etapa prenatal como en los primeros años de vida no es conveniente la sobre-estimulación, por lo que se debe hacer a través de un proceso ordenado y lógico acorde con la formación de la estructura del SNC, sin presiones utilizando al máximo las potencialidades del infante cooperando para que el niño o la niña pueda conocer y explorar muchos aspectos de su mundo exterior. De manera que no hay que ignorar que los niños tienen capacidades innatas para aprender las cosas nuevas del mundo que los rodea. Así por ejemplo, el bebé desde antes de nacer va recopilando información de su entorno, y luego cuando empieza su vida extrauterina, en cada una de sus experiencias el niño asimila, adapta y acomoda preparándose para la siguiente vivencia en un ciclo que durante su vida nunca se detendrá, pues el individuo siempre es un participante activo en constante interacción con el mundo.

Por eso el objetivo de la estimulación oportuna no es formar niños y niñas precoces o genios, sino ayudar a potencializar el desarrollo en las diferentes áreas de manera conjunta, por lo que los estímulos deben brindarse pensando en la integralidad de la persona, a través de una amplia gama de experiencias que supla las necesidades y que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Así por ejemplo, según el Segundo Foro Internacional de la Movilización por la Infancia⁴⁸, expertos participantes coinciden en que la estimulación oportuna hace parte de todas las actividades que se pueden brindar al niño para potenciar la etapa del desarrollo temprano, puesto que la estimulación (experiencias) a las que se exponga al infante, en particular durante las primeras etapas de la vida,

⁴⁷ CHÁVEZ Torres, Raquel. Neurodesarrollo neonatal e infantil. Editorial Panamericana. México, 2003. p. 303.

⁴⁸ MOVILIZACION POR LA INFANCIA. 2do Foro Internacional. Memorias Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez – FPAA, 2006. p. 41-44

influirán en gran medida sobre la forma y calidad de los aprendizajes que un niño pueda tener tanto en su etapa infantil como en la de adulto.

Entonces como ya se ha dicho, la estimulación oportuna es fundamental para el desarrollo infantil temprano, así que todas las experiencias que el infante tenga al inicio de la vida “se meten bajo la piel y afectan las rutas biológicas del cerebro que influyen sobre la salud, el aprendizaje y el comportamiento, a lo largo de toda la vida”⁴⁹.

Por esto la idea de la estimulación oportuna es la de ampliar los estímulos sensoriales para que el infante adquiera mayor información del mundo que le rodea, sin olvidar que se debe comenzar por hacerle una valoración u observación específica para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias, haciendo énfasis en las áreas del desarrollo, pero que al mismo tiempo se estimulen la atención, la memoria y el lenguaje.

La estimulación oportuna normalmente se inicia de manera espontánea en el seno familiar y a partir de los tres meses el infante puede empezar a participar en programas de estimulación oportuna con personal especializado o capacitado para ejercerlos en instituciones de atención al menor como Hogares Infantiles, Jardines infantiles, casas maternales y otros.

No es recomendable que el niño asista a estos centros antes de cumplir el tercer mes de vida, ya que el niño se encuentra durante este período en un proceso de adaptación a su nuevo entorno, su hogar, sus padres y al ambiente en general. Aunque en realidad durante este período también se le brinda estímulos, sólo que no se hace con un propósito específico, es decir, que son dados de manera natural cuando la madre le habla, lo acaricia le sonríe, etc. Durante los tres primeros meses de vida la cantidad de estímulos que recibe son inmensos y por ende hay que darle tiempo para que el bebé se adapte y después sí conducirlo a una asimilación gradual de un mundo cada vez más amplio y complejo, es decir, con estímulos de mayor magnitud y muy diferentes entre sí para que él pueda optimizar el desarrollo integral, en este caso lo concerniente al desarrollo motor.

[Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base neurológica que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de este magno número de conexiones nerviosas si el sujeto no se expusiera a estímulos que le propicia el medio ambiente, puesto que estos

⁴⁹ *Ibid.*, p. 42

permiten mayor interconexión neuronal, especialmente en la fase de la mielinización y plasticidad cerebral]⁵⁰.

De igual forma, el potencial del infante depende de las experiencias y las oportunidades que él pueda practicar, es decir, de los procesos de aprendizaje que se vayan produciendo por medio de vivencias a lo largo del desarrollo. La experiencia científica ha demostrado que los niños en sus primeros años tienen gran potencial para desarrollarse en todos los ámbitos, incluyendo el motor, debido a los beneficios que brinda la estimulación en los primeros años de vida, etapa donde se da la mayor plasticidad neuronal. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato, el bebé y el niño sean sometidos, tengan un efecto inmediato en el aprendizaje y en el desarrollo en general, de manera que si las circunstancias son favorables, el aprendizaje también lo será. De ahí que se considera vital aprovechar este período para brindar las mejores experiencias a través de la estimulación oportuna.

Para resaltar la importancia de la estimulación oportuna del desarrollo motor en los primeros años del infante, se toma como referencia a Martínez Mendoza⁵¹ quien considera el lapso preescolar como aquella etapa evolutiva que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años. Él afirma que éste es el momento más significativo, especialmente en la primera fase del período, es decir, en los primeros tres años de vida por ser el momento más sensible en la formación del individuo, ya que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas, neurológicas y de personalidad.

“Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en ésta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativo el proceso de estimulación sobre dichas estructuras, [de tal manera que es el momento en la vida del ser humano que la estimulación ejerce una acción determinante sobre el desarrollo infantil, precisamente por actuar sobre formaciones que están en plena fase de maduración debido a que el cerebro posee una infinita posibilidad y capacidad de asimilar experiencias sobre todo en los primeros momentos de la vida porque como anteriormente se dijo, el individuo cuenta con gran plasticidad neuronal. Según Cotman⁵² la plasticidad neuronal, es la capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y entornos. Es decir, la capacidad

⁵⁰MARTÍNEZ Mendoza, Franklin. La Estimulación Temprana: Enfoques, Problemáticas y Proyecciones [online] edición revisada. La Habana, Cuba. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) OEI.2006. [10/ 29/2006] disponible en Web: <http://www.campus-oei.org/celep/index.html#aa>

⁵¹ Ibid.,

⁵²Cotman. MARTÍNEZ Mendoza, Franklin. La Estimulación Temprana: Enfoques, Problemáticas y Proyecciones[online] edición revisada. La Habana, Cuba. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) OEI.2006. [10/ 29/2006] disponible en Web: <http://www.campus-oei.org/celep/index.html#aa>

para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales a través de procesos sinápticos, por los cuales el individuo puede incrementar respuestas a determinadas exigencias. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano. De manera que el adulto, educador o encargado del cuidado del niño, puede potenciar experiencias para que se desarrolle de manera óptima y beneficie en su totalidad el desarrollo del infante.]”⁵³.

Sumado a lo anterior, se dan otros componentes claves que se consideran de gran influencia para el desarrollo del niño. Uno de ellos es el factor afectivo y el otro es nutricional, los cual son considerados elementos esenciales que contribuyen al sano desarrollo tanto físico, psíquico como intelectual.

Partiendo de la importancia que tiene la estimulación oportuna para el desarrollo del infante, se ve la necesidad de buscar alternativas que desde la pedagogía contribuyan a potenciar destrezas y habilidades en el desarrollo infantil y de esta forma se consolide la base del aprendizaje, a través de propuestas para la estimulación oportuna que integren todas las áreas y dimensiones del desarrollo especialmente el área motriz. Por ésta razón, se considera acertado abordar la estimulación motriz con el fin de conocer un poco más sobre ella y poder entender la importancia que representa en lo concerniente a la investigación, por lo que a continuación se trata este concepto de manera objetiva.

3.2.5 Estimulación motriz

La estimulación motriz consiste en proporcionar múltiples experiencias y ejercicios adecuados al ritmo natural de cada niño, a través de actividades oportunas, las cuales tienen por objetivo fortalecer los músculos para adquirir destrezas y seguridad en el manejo del cuerpo. La estimulación motriz puede realizarse global o segmentadamente, es decir, que las experiencias pueden involucrar todos los músculos del cuerpo o se pueden enfocar en una parte específica, por ejemplo: en los músculos largos como los de las piernas, brazos, tronco, etc. y músculos cortos como los de los dedos, ojos, etc. Además, incluye componentes motrices y sensoriales, es decir, que unos están ligados únicamente a conductas de movimientos y los otros abarcan componentes tanto de movimiento como neurológicos asociadas al SNC.

En cuanto a lo motor, “[se refiere a cualquier movimiento que realiza un ser humano, por ejemplo caminar, sentarse, coser, pintar, escribir, etc. Por lo que al hablar del movimiento está implícita la psicomotricidad, que es considerada la teoría general del movimiento centrada especialmente en las necesidades del niño. Simultáneamente, la sensomotricidad es la capacidad que tiene el ser humano para realizar movimientos conscientemente, como respuesta a los

⁵³ Ibid.

estímulos del ambiente que se percibe a través de los sentidos]”⁵⁴. Como ejemplo de ello es cuando algún estímulo llama la atención y se decide mirarlo, ahí interviene el sentido de la vista, entonces en el caso de los bebés ellos deciden dirigir su mano para agarrarlo. Lo mismo sucede cuando se escucha un ruido y se decide girar la cabeza para buscar la fuente de origen que lo provee.

En resumen, la “psicomotricidad es la utilización del movimiento para mejorar el rendimiento en la capacidad psíquica (intelectual), la sensomotricidad es el movimiento que produce un ser humano como respuesta al ambiente y la motricidad se refiere a cualquier movimiento (aun no intencional como los reflejos del infante)”⁵⁵.

Finalmente, la estimulación sensorio motora tiene como objetivo fundamental facilitar, proporcionar, y ampliar las experiencias y oportunidades al niño para ejercitar movimientos corporales tanto intencionales como los no intencionales de manera que el infante alcance independencia y autonomía a través de sus movimientos. Además, la estimulación motriz, representa experiencias favorables que ayudan a la maduración del aprendizaje debido a que potencializa el desarrollo físico corporal en los niños y niñas, brindando la posibilidad de crear movimientos de diferentes intensidades, los cuales fortalecen el sistema muscular creando nuevas conductas que los prepara para futuros aprendizajes.

De tal manera que todo lo expuesto, establece claramente la caracterización del infante desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para inducir a una posible solución del problema identificado: *la falta de estímulos adecuados para el desarrollo motor del niño de 0 a 3 años* que se propone en éste proyecto por medio de la Investigación Descriptiva, solución que se puede apreciar en los objetivos propuestos en el siguiente numeral.

⁵⁴ SARMIENTO, Díaz María Inés, Estimulación temprana. Editorial USTA, Colombia 1986. p. 215-216.

⁵⁵ *Ibíd.*, p. 216.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Generar una propuesta pedagógica que incluya la caracterización del desarrollo motor normal, un instrumento de verificación y un plan de actividades para la estimulación oportuna adecuado al desarrollo motor de niños de 0 a 3 años de edad que pueda ser aplicado por las personas responsables de su cuidado.

4.2 Específicos

- a. Caracterizar el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años.
- b. Diseñar una guía de identificación de las características motrices en niños de 0 a 3 años.
- c. Diseñar un plan de actividades para la estimulación del desarrollo motor para niños de 0 a 3 aplicable pedagógicamente por los responsables del cuidado del niño.

5. PROCEDIMIENTO

En este aparte se describen en su orden, los pasos más importantes de la propuesta pedagógica: La caracterización del desarrollo motor normal en niños de 0 a 3 años, un instrumento guía de observación del desarrollo motor y un plan de actividades para la estimulación oportuna en niños de la edad en cuestión. Se entra entonces, al diseño y descripción de esos pasos.

5.1 Identificación de las características del desarrollo motor normal en niños de 0 a 3 años de edad.

El primer componente de este procedimiento es **La identificación de las características del desarrollo motor normal**, el cual va desde nacimiento hasta los tres primeros años de vida del infante. Para lograr la identificación de las características del desarrollo motor normal en niños menores de tres años, fue necesario revisar algunas fuentes teóricas y científicas avaladas por expertos en la temática, de las cuales se tomaron características particulares sobre el desarrollo motor que fueron agrupadas y ordenadas secuencialmente en la tabla que se presenta a continuación, para que el cuidador o adulto responsable tenga a su alcance una referencia del desarrollo motor normal del niño y de la niña en estas edades.

Tabla 2. Características motoras

Edad en meses	Características motoras
0 a 3 Meses	Se evidencia movimientos activos en las extremidades, llanto energético. Tiene presente reflejos como el de succión, Moro, Babinski, etc. Se evidencian actos sencillos tales como; fijar la mirada en el contorno de la madre, en un objeto donde los colores dominantes sean blanco, negro y rojo. Mueve las extremidades. Explora sus propias manos y presenta movimientos agitados con todo su cuerpo.
3 a 6 Meses	Alcanza un objeto, lo coge con la palma de la mano y lo lleva a la boca, gira la cabeza en busca de la fuente sonora de manera voluntaria o para seguir el movimiento de un objeto. Inspecciona objetos por un largo periodo de tiempo con sus manos y sus ojos, tiene coordinación de los ojos y de las manos para agarrar un elemento. Prefiere la posición boca arriba para mirar y manipular cosas, sobre la espalda levanta la cabeza, intenta sentarse, gira y puede voltearse boca abajo.
6 a 9 Meses	Agarra un objeto con una mano y lo pasa de una mano a la otra, localiza el origen del sonido y gira la cabeza en todas las direcciones, al inicio del sexto mes se sienta con apoyo y mantiene el tronco firme. Trata de imitar movimientos y gestos. Patea un objeto para hacerlo mover. Alrededor del octavo mes se mantiene sentado solo; golpea fuertemente objetos contra superficies, los lleva a la boca, se gira de espaldas para quedar sobre ella e intenta gatear. Palmotea con sus dos manos, se acerca a coger un objeto pequeño con el índice y el pulgar y adquiere una posición erguida; cerca del noveno mes se pone de pies apoyándose de muebles, hace adiós con la mano, come con los dedos.
9 a 12 Meses	Camina con apoyo, usa como pinza fina el índice y el pulgar. Busca y alcanza un objeto escondido en varios lugares con sus manos, intenta señalar las partes del cuerpo cuando se le pregunta (con previa instrucción), empieza a caminar poco a poco.
12 a 24 Meses	Su actividad es especialmente intensa: empuja, arrastra, transporta, jala y explora objetos, lleva una cuchara con algo de comida a la boca. Señala partes de su cuerpo si se lo piden y cosas que desea con las manos. Camina sin apoyo y se agacha para recoger un objeto; sube escaleras tomado de la mano, pasa un objeto de una mano a otra y agarra un segundo objeto para tener uno en cada mano, tapa y destapa frascos. Puede lanzar una pelota por encima de la cabeza y patearla mientras camina, hace rayas con un lápiz, camina sin apoyo con amplia base (pasos con desigual longitud y dirección), abotona y desabotona, se quita y se pone los zapatos aunque con poca destreza. Lanza constantemente objetos al suelo. Hacia los 20 meses sube solo uno o dos escalones y baja tomado de la mano, tira y atrapa una pelota; construye una torre de 4 o 5 cubos, manipula diferentes objetos. Es capaz de sentarse solo en sillas bajas, baja escaleras con ayuda. Al rededor del mes 24 ayuda a vestirse con mayor precisión que los meses anteriores. Corre tambaleándose e intenta saltar con los dos pies juntos, hace torres de mas 6 cubos, patea una pelota. Hacia los 24 meses sube y baja escaleras de pie solo (ambos pies en un peldaño).
24 - 36 Meses	Manipula objetos correctamente con una o con las dos manos. Encaja piezas medianas en espacios acordes con el tamaño. Ejemplo una pieza de un rompecabezas. Sube y baja alternado los pies. Adquiere mayor habilidad para correr. Es capaz de dibujar líneas horizontales y verticales. Puede utilizar tijeras. Adquiere pinza trípode (utiliza los dedos). Hacia los 36 meses puede utilizar la cuchara de modo correcto. Se puede poner las medias y los zapatos, sin mayor dificultad. Está en capacidad de hacer trazos de círculos. Construye un puente con tres cubos

Fuente: adaptado de ARANGO De Narváez María Teresa, Manual de estimulación temprana (1 a 12 meses y 13 a 24 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. 2002. y SÁNCHEZ Frías, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil del primer año a los tres años de edad. Editorial Trillas. México D. F. 2002. p. 204 -205.

Ahora bien, luego de conocer las características del desarrollo motor en los primeros tres años de vida, también se considera importante hacer observaciones sobre el estado del mismo, con el propósito de identificar a tiempo posibles deficiencias y retrasos, puesto que de no ser así el desarrollo en general puede verse afectado. Mientras, que si el problema es detectado oportunamente es posible corregirse con ayuda de los planes de actividades para estimulación. Por esta razón es necesario conocer la *guía instrumento de observación del desarrollo motor*, la cual se expone en el siguiente numeral, herramienta útil para hacer observaciones periódicas del proceso. Por lo que a continuación se describe la forma de hacer la observación de manera sencilla siguiendo la guía propuesta para este fin.

Una vez se haya tenido un acercamiento directo al instrumento, es recomendable hacer uso de él aplicándolo de acuerdo a las instrucciones. Luego de la aplicación, es necesario interpretar los resultados, los cuales están dados de forma clara para que puedan ser comprendidos y se prosiga con las medidas pertinentes de acuerdo a la observación obtenida.

5.2 Diseño del instrumento para la identificación de las características del desarrollo motor normal en niños menores de tres años.

El siguiente componente fue el diseño del instrumento, que hace referencia a una ***guía de observación estructurada*** con rigurosidad, en la que se tuvo en cuenta la metodología de la *investigación descriptiva* debido a que este tipo de investigación permite caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta para señalar sus características y propiedades. Además, combina criterios de clasificación que sirven para ordenar, agrupar y sistematizar la información.

La técnica en consecuencia para su elaboración fue la *observación estructurada*, de la cual se deduce la *guía de observación estructurada*, ya que ésta permite identificar y describir de manera sistemática una situación en particular, de modo que en este caso la situación se aplica para hacer la caracterización del desarrollo motor normal en niños y niñas menores de tres años.

Ahora bien, como anteriormente se ha mencionado, el niño es un ser integral que se desarrolla de manera conjunta, sin embargo, para efecto del diseño del instrumento en esta propuesta pedagógica sólo se toman las características atinentes al desarrollo motor porque “[los primeros años de la niñez son fundamentales para la adquisición de habilidades y destrezas motrices gruesas y finas que son importantes para la adaptabilidad del niño a nuevas experiencias que preceden a las habilidades más complejas de los años posteriores, como lo es la escritura la cual es posible, sólo si se ha ganado la habilidad de la prensión

fina y el equilibrio sedente”]⁵⁶. De ahí, que el diseño del instrumento esté dirigido a identificar únicamente las particularidades del desarrollo motor y se presente como una ayuda para los padres, cuidadores o educadores quienes podrán conocer en detalle cómo se da el proceso del desarrollo motor y la repercusión de éste en el aprendizaje.

De manera que el instrumento *guía de observación estructurada*, pretende identificar sí el proceso de desarrollo motor está acorde con la caracterización establecida en el mismo. Además, el diseño del instrumento se hace de manera rigurosa atendiendo a una serie de parámetros que deben ser seguidos para su elaboración con la debida orientación de las asesoras de contenido y metodología de la investigación para darle validez y confiabilidad a la información expuesta en el formato de la guía de observación.

En primera instancia para la elaboración de la *guía*, fue necesario establecer la edad de los niños a los cuáles está dirigido el *instrumento* donde se consideró pertinente cubrir desde el nacimiento hasta los tres años de edad. Esta etapa a su vez se dividió en rangos de edades de *0 a 3 meses, 3 a 6 meses, 6 a 9 meses, 9 a 12 meses, 12 a 24 meses y de 24 a 36 meses*, períodos que se consideran sensibles porque en éstos ocurren cambios significativos en la maduración del sistema nervioso central que inciden en el desarrollo integral de todas las áreas y dimensiones del infante.

Luego, se establecieron los indicadores del desarrollo motor los cuales hacen referencia a los *reflejos* por ser los que en principio de la vida del infante rigen los movimientos de manera involuntaria. También se incluye la *motricidad gruesa* y *motricidad fina*, debido a que estas dos áreas del desarrollo motor son sus componentes principales, de los cuales se tomaron *sub-indicadores* e *ítems* con los que finalmente se construye el *instrumento guía de observación* que se hace presente en los *siguientes formatos*.

⁵⁶ GESELL, Arnold, El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidós. Buenos Aires 1963. p. 83

1. FORMATO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Este formato es una guía que Usted y/u otra persona adulta debe llenar para identificar algunas acciones motoras que las niñas y los niños presentan entre los primeros días de vida y los 36 meses. Desde luego, que la niña o el niño presenten o no estas características, son señales, indicios, evidencias importantes de los procesos de desarrollo y maduración correspondientes a la edad.

La guía comprende cuatro (4) partes. En la 2, 3 y 4 encuentra indicadores (ítems) de las dimensiones del desarrollo neuromotor: reflejos, motricidad gruesa y motricidad fina.

- **La primera parte -1- tiene como objetivo obtener información sobre algunos datos generales de identificación de la niña o el niño, de la familia y de los observadores.**
- **La segunda -2- pretende verificar los reflejos que presenta la niña o el niño.**
- **La tercera -3- registrar motricidad gruesa y**
- **La cuarta -4- motricidad fina.**

Es un instrumento de recolección de información que, si es necesario, lo pueden llenar dos personas u observadores: Observador N° 1 y observador N° 2. Cada observador puede llenar la guía en distintos momentos o períodos de tiempo, pero iniciada la observación de cada una de las partes 2, 3 o 4 debe finalizarse lo correspondiente a esa parte o dimensión. El propósito último de esta información es dar pistas sobre demoras en la aparición o en la desaparición de movimientos y posiciones que pueden sugerir algún tipo de dificultad en la niña o en el niño que, detectada a tiempo exige una estimulación oportuna y en el peor de los casos la remisión a un profesional de la salud o especialista para una valoración.

NOTA: DEPENDIENDO DE LA EDAD DE LA NIÑA O NIÑO QUE USTED VA A OBSERVAR UTILICE LOS FORMATOS QUE LE CORRESPONDEN, PUEDEN SER TODOS O UNO SOLAMENTE; USTED LO SELECCIONA DE ACUERDO CON LA NECESIDAD. EL PRIMER FORMATO SIEMPRE SE DEBE DILIGENCIAR.

1.- Datos de identificación

Escriba o marque con una X según lo solicitado

Nombre de la niña o niño _____ Edad: Años ____ Meses ____ Sexo: M ____ F ____

Lugar y fecha de Nacimiento: _____

Nombre de la Madre _____ Edad ____ Nombre del Padre: _____ Edad ____

Vive la niña o el niño con: Madre ____ Padre ____ Hermanos ____ Hermanas ____ Abuelas ____ Abuelos ____ Tías ____ Tíos ____ Primos ____

Otros ____ Quienes _____ Posición que ocupa entre los hermanos _____

Comentarios: _____

**FORMATO 2: Guía de observación estructurada
REFLEJOS**

OBSERVADOR No 1: Edad _____

Madre ___ Padre ___ Herman(a) ___ Tío(a) ___ Abuela(o) ___ Madre comunitaria ___ Otro ___ Cuál _____

Lugar _____ Fecha _____ Hora: _____

OBSERVADOR No 2: Edad _____

Madre ___ Padre ___ Herman(a) ___ Tío(a) ___ Abuela(o) ___ Madre comunitaria ___ Otro ___ Cuál _____

Lugar _____ Fecha _____ Hora: _____

2. Reflejos: Los reflejos primitivos son respuestas motoras involuntarias (movimientos primarios inconcientes) que ayudan al bebé a sobrevivir y a aprender en el medio ambiente, estos reflejos están presentes al nacer y desaparecen durante los primeros cuatro o seis meses de vida, su ausencia es indicio de una falla en el desarrollo neurológico (asociado al desarrollo del sistema nervioso central), al igual que si el reflejo permanece después de el tiempo determinado para su desaparición se considera anormal.

INSTRUCCIONES:

1. Lea todas las instrucciones detenidamente, si tiene alguna duda, pregunte para aclararla. Recuerde que llenar esta guía es una tarea muy importante.
2. Una vez se inicie el proceso de observación, se recomienda no interrumpirlo hasta finalizar la unidad correspondiente (reflejos).
3. Va a encontrar 4 columnas (la línea prominente las demarca): una donde aparece la edad en meses, otra está el sub-indicador, una tercera donde está el ítem o acción y la última donde usted va a registrar lo observado y a marcar con una X.
4. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems antes de marcar y después de la observación, marque con una X en la casilla correspondiente, (P) si el bebé hace la acción esperada o (A) si no presenta o hace la acción esperada, es decir, si hay ausencia de la conducta o de las reacciones esperadas.
5. Ubique al bebé en una posición cómoda y en un espacio donde la temperatura sea agradable (ni demasiado frío, ni exceso calor). Preferiblemente en pañal.
6. Utilice el juego como medio para poder observar el niño.

2. Reflejos			P=Presencia A=Ausencia			
Edad Meses	Sub-indicador	Ítem o reacción	Observador 1		Observador 2	
			P	A	P	A
0 – 3	2.1 Reflejo Plantar	Al acariciarle la planta del pie, el bebé repliega (encoge) los dedos hacia al tobillo.				
0 – 3	2.2 Reflejo de Búsqueda	Al acariciarle las mejillas voltea la cabeza, abre la boca e inicia movimientos de succión (movimientos de chupeteo)				
0 – 4	2.3 Reflejo de Moro	Al dejarle caer hacia atrás repentinamente sobre una cama, las piernas y los brazos se extienden y la cabeza se lanza hacia atrás.				
0 – 4	2.4 Reflejo de Prensión	Al colocarle un dedo o cualquier objeto en la palma de la mano, cierra la mano y lo agarra con firmeza.				
0 – 4	2.5 Reflejo de Marcha	Al alzar el bebé verticalmente y se le colocan los pies rozando una superficie, da pasos como si estuviera caminando				
0 – 4	2.6 Reflejo Babinski	Al tocarle o acariciarle la planta del pie, los dedos se le abren en forma de abanico y los brazos se le extienden hacia los lados y luego los lleva hasta su pecho.				
0 – 4	2.7 Reflejo de Succión	Al colocarle un objeto cerca de la boca, el bebé inicia la succión (chupar).				
Permanente	2.8 Reflejo Pupilar	Al ponerle en contacto repentinamente con una luz fuerte, el bebé cierra los ojos				
Permanente	2.9 Reflejo Patelar	Al golpearle suavemente la rodilla, el bebé levanta el extremo inferior de la pierna				
Permanente	2.10 Reflejo de Retirada	Al punzarle la planta del pie, el bebé lo retira rápidamente				

**FORMATO 3: Guía de observación estructurada
MOTRICIDAD GRUESA**

OBSERVADOR No 1: Edad _____

Madre ___ Padre ___ Herman(a) ___ Tío(a) ___ Abuela(o) ___ Madre comunitaria ___ Otro ___ Cuál _____

Lugar _____ Fecha _____ Hora: _____

OBSERVADOR No 2: Edad _____

Madre ___ Padre ___ Herman(a) ___ Tío(a) ___ Abuela(o) ___ Madre comunitaria ___ Otro ___ Cuál _____

Lugar _____ Fecha _____ Hora: _____

3. La Motricidad Gruesa, hace referencia al desarrollo motor de los músculos grandes (extremidades superiores, inferiores, cabeza, etc.), por lo que integra el crecimiento físico el cual sigue una dirección precisa, donde el niño se desarrolla de la cabeza a los pies y del centro del cuerpo hacia el exterior. Así por ejemplo, en principio el niño es capaz de levantar la cabeza antes de sentarse, y se pone de pie antes de caminar. También aprende a usar los brazos antes de utilizar los dedos. Es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Instrucciones:

1. Lea todas las instrucciones detenidamente, si tiene alguna duda, pregunte para aclararla. Recuerde que llenar esta guía es una tarea muy importante.
2. Una vez se inicie el proceso de observación, se recomienda no interrumpirlo hasta finalizar la unidad correspondiente (motricidad gruesa).
3. Va a encontrar 4 columnas (la línea prominente las demarca): una donde aparece la edad en meses con intervalos determinados por los hitos importantes en la motricidad gruesa y así se expresan: a. 0-3 meses, b. 4-6, c. 7-9, d. 10-12, e. 13-24 y f. 25-36 meses; la segunda donde está el sub-indicador que corresponde a las partes del cuerpo donde intervienen preferentemente los músculos gruesos: (1) la cabeza, (2) el tronco, (3) las extremidades superiores y (4) las extremidades inferiores; en la tercera columna, se encuentran los ítems o acciones motoras que se evidencian con cada una de las partes del cuerpo y la última corresponde a los espacios donde usted marcará con X lo observado, ya sea porque se presenta la acción motora o porque no se presenta, de todas formas se debe registrar.
4. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems antes de marcar y después de la observación, marque con una X en la casilla correspondiente, (P) si la conducta se representa o (A) si no se representa, es decir, si hay ausencia de la conducta.
5. La observación debe hacerse de manera espontánea en la situación natural en la que se encuentre el niño, por lo que se sugiere crear un ambiente de familiaridad con él.
6. Utilice el juego como medio para poder observar el niño.

3. Motricidad Gruesa			P= Presencia A= Ausencia			
Edad	Sub-indicador Movimientos	Ítems	Observador 1		Observador 2	
			P	A	P	A
a. 0 -3 Meses	3.1. a. Cabeza	3.1. a.1 No sostiene por si mismo la cabeza.				
		3.2. a.2 .En posición boca arriba tiene una ligera tendencia a girar su cabeza hacia pequeños estímulos que sean provocados cerca de la comisura de la boca.				
	3.2 a .Tronco	3.3. a.1 Ajusta la postura del cuerpo a la posición que se le adapte (de medio lado, boca arriba, boca abajo).				
		3.4. a.1. Flexiona y extiende los brazos				
b. 3 – 6 Meses	3. 1. b. Cabeza	3.1. b.1 En posición boca abajo levanta la cabeza durante algunos segundos.				
		3.1. b.2 Gira la cabeza en dirección de un sonido.				
	3. 2. b. Tronco	3.2. b.1 Al cargarlo su cuerpo se siente un poco rígido.				
		3.2. b.2 Gira su cuerpo de medio lado hasta conseguir quedar boca abajo o boca arriba.				
		3.2. b.3 Alrededor del quinto o sexto mes trata de sentarse con apoyo de algún objeto que lo pueda sostener.				
3.3.b. Extremidades superiores	3.3. b.1 Agita (mueve) enérgicamente los brazos.					
	3.3.b.2 En ocasiones en posición boca arriba se coge los pies con las manos y a veces los lleva a su boca					
3.4.b. Extremidades inferiores	3.4.b.1 Agita y flexiona las pernas vigorosamente					
	c. 6 – 9 Mese	3.1.c. Cabeza	3.1. c.1 Voltea la cabeza en todas las direcciones. (arriba, abajo, derecha izquierda, atrás y adelante)			
3.1. c.2. En posición boca abajo levanta la cabeza y mira hacia arriba sin dificultad.						
3.2.c. Tronco		3.2. c.1 Se sienta sin apoyo.				
		3.2. c.2 Se balancea (mese) en posición sentada hacia delante y hacia atrás.				
		3.2. c.3 Se desplaza arrastrándose en la cola.				
		3.2. c.4 Inicia posición cuadrúpeda, (se pone en posición boca abajo apoyándose en las rodillas y en las manos).				
3.3.c Extremidades superiores	3.2.c.5 Gatea					
	3.3.c.1 Articula el movimiento de los brazos					
3. 4. c.	3.3.c.2 Usa el antebrazo para apoyarse en posición boca arriba.					
	3.4.c.1 En posición boca arriba levanta las piernas.					

	Extremidades inferiores	3.4.c.2 En posición boca abajo dobla las rodillas en un ángulo de 90 grados y se pone en posición de gateo.					
d. 9 – 12 Meses	3.1.d. Cabeza	3.1.d.1 La cabeza gira en todas las direcciones, la mantiene firme y puede voltearla hacia cualquier lado repentinamente.					
	3.2.d. Tronco.	3.2.d.1 Se sienta con total control de su cuerpo					
		3.2.d.2 Gatea hacia adelante o hacia atrás.					
	3.3. d. Extremidades superiores	3.3.d.1 Levanta o baja los brazos, señala objetos.					
3.3.d.2 Tiene fuerza como para coger objetos livianos.							
3.4.d. Extremidades inferiores	3.4.d.1 Se para apoyado en muebles.						
	3.4.d.2 Empieza a caminar con apoyo						
e.12– 24 Meses	3.1.e. Cabeza	3.1.e.1 La cabeza y el cuello son firmes, puede girar de derecha a izquierda, de arriba abajo.					
	3.1.e Tronco	3.2.e.2 El arqueado de la columna le permite agacharse y recoger un objeto del piso.					
	3.2.e Extremidades superiores	3.2.e.1 Levanta, estira y abre los brazos en todas las direcciones.					
		3.2.e.2 Mueve los brazos para lanzar y atrapar una pelota.					
	3.3.e. Extremidades inferiores	3.4.e.1 Camina, corre moderadamente.					
		3.4.e.2 Se sienta en una silla.					
		3.4.e.3 Da pequeñas patadas a una pelota.					
		3.4.e.4 Se arrodilla.					
3.4.e.5 Sube y baja escaleras solo, lo hace con ambos pies por escalón.							
f. 24 – 36 Meses	3.1.f. Cabeza	3.1.f.1 La cabeza es firme y puede girar con facilidad repentinamente en todas las direcciones.					
		3.1.f.2 En posición boca abajo puede llevar la cabeza hasta el piso y puede levantarse sin dejarse caer.					
	3.2. Tronco	3.2.f.1 Se agacha y se levanta sin dificultad.					
	3.3.f. Extremidades superiores	3.3.f.1 Gira los brazos dibujando un círculo imaginario.					
	3.4.f Extremidades inferiores	3.4.f.1 Adquiere mayor habilidad para correr.					
		3.4.f.2 Sube y baja escaleras alternado los pies					
		3.4.f.3 Salta con los dos pies al mismo tiempo.					
3.4.f.4 Trepa con facilidad.							

**FORMATO 4: Guía de observación estructurada
MOTRICIDAD FINA**

OBSERVADOR Nº 1: Edad _____

Madre ___ Padre ___ Herman(a) ___ Tío(a) ___ Abuela(o) ___ Madre comunitaria ___ Otro ___ Cuál _____

Lugar _____ Fecha _____ Hora: _____

OBSERVADOR Nº 2 : Edad _____

Madre ___ Padre ___ Herman(a) ___ Tío(a) ___ Abuela(o) ___ Madre comunitaria ___ Otro ___ Cuál _____

Lugar _____ Fecha _____ Hora: _____

3. La Motricidad Fina: consiste en aprender a tener control preciso de los músculos pequeños de las manos para manipular objetos y de la coordinación de ojos y manos que es la capacidad de utilizar la vista y las manos simultáneamente al realizar una tarea. Por ejemplo un bebé dirige la mirada hacia un juguete y lleva las manos para agarrarlo y acercarlo hacia él. "La motricidad fina, también incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Comprende las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza (...) el ritmo de desarrollo de estas conductas depende, de la integración neuro-sensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida."

INSTRUCCIONES:

1. Lea todas las instrucciones detenidamente, si tiene alguna duda, pregunte para aclararla. Recuerde que llenar esta guía es una tarea muy importante.
2. Una vez se inicie el proceso de observación, se recomienda no interrumpirlo hasta finalizar la unidad correspondiente. (motricidad fina).
3. Va a encontrar 4 columnas (la línea prominente las demarca): una donde aparece la edad en meses con intervalos determinados por los hitos importantes en la motricidad fina y así se expresan: c. 6-9 meses, d.9-12, e.12-24. f.24-36 meses; la segunda donde está el sub-indicador que corresponde a las partes del cuerpo donde intervienen preferentemente los músculos pequeños: (1) ojos manos (2) dedos; en la tercera columna, se encuentran los ítems o acciones motoras que se evidencian con cada una de las partes del cuerpo y la última corresponde a los espacios donde usted marcará con X lo observado, ya sea porque se presenta la acción motora o porque no se presenta, de todas formas se debe registrar.
4. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems antes de marcar y después de la observación, marque con una X en la casilla correspondiente, (P) si la conducta se representa o (A) si no se representa, es decir, si hay ausencia de la conducta.
5. La observación debe hacerse de manera espontánea en la situación natural en la que se encuentre el niño, por lo que se sugiere crear un ambiente de familiaridad con él.
6. Utilice el juego como medio para poder observar el niño.

4. Motricidad fina			P= Presencia A = Ausencia			
Edad	Sub-indicador Movimientos	Ítems	Observador 1		Observador 2	
			P	A	P	A
			c. 6 – 9 Meses	4.1.c. Ojos y mamo	4.1.c .1 Mira objetos y dirige la mano para alcanzarlos	
4.1.c .2 Toma objetos llamativos que se le pongan cerca de él						
4.2.c. Dedos	4.2.c .1 Coge objetos con las dos manos					
		4.2.c .2 Frente a una situación de entusiasmo el bebé sacude y estira las manos.				
d. 9 – 12 Mese	4.1.d Ojos y mamo	4.1.d.1 Tiende la mano para recibir cuando se le ofrece algo.				
		4.1.d.2 Busca con sus manos objetos cuando se le esconden en su presencia				
	4.2.d. Dedos	4.2.d.1 Utiliza el pulgar y el índice para coger objetos pequeños				
		4.2.d.2 Introduce y saca objetos de frascos				
		4.2.d.3 Sostiene el biberón sin ayuda				
e. 12 – 24 meses	4.1.e Ojos y manos	4.1.e.1 Sigue con la mirada un objeto				
		4.1.e.2 Hace uso de gestos				
		4.1.e.3 Ciñe los ojos imitando a otros (hace ojitos).				
	4.2.e Dedos	4.2.e.1 Encaja un objeto con otro				
		4.2.e.2 Pone cubitos en un recipiente y los saca de el.				
		4.2.e.3 Tapa y destapa frascos				
		4.2.e.4 Intenta abotonar y desabotonar así como quitarse los calcetines.				
		4.2.e.5 Se apoya en los dedos de los pies para elevarse y alcanzar un objeto				
f. 24 – 36 meses	4.1.f Ojos y manos	4.1.f.1 Puede mirar hacia varios ángulos sin girar la cabeza				
	4.2.f Dedos	4.2.f.2 Agarra crayolas y puede rayar sobre una superficie con fuerza, aunque los trazos son sin sentido alguno.				
		4.2.f.3 Puede desenvolver un regalo.				
		4.2.f.4 Puede rasgar papel				
		4.2.f.5 Es capaz de dibujar líneas horizontales y verticales				
		4.2.f.6 Trata de encajar piezas medianas en espacios acordes, como una pieza de un rompecabezas.				
		4.2.f.7 Puede comer alimentos utilizando la cuchara de modo correcto.				
		4.2.f.8 Adquiere pinza trípode para agarrar un "crayola" (utiliza los dedos).				
		4.2.f.9 Puede utilizar tijeras.				
		4.2.f.10 Puede hacer trazos con los dedos utilizando pintura, arena, etc.				

* Para la elaboración de éstos formatos se tuvo en cuenta conceptos de autores como: BELTRAN Jesús A, Educar para el siglo XXI; crecer pensar y convivir en familia. Editorial CCS, Madrid España 2000.
 ARANGO De Narváez Maria Teresa, Manual de estimulación temprana (1 a 12 meses y 13 a 24 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. 2002. Y SÁNCHEZ Frías, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil del primer año a los tres años de edad. Editorial Trillas. México D. F. 2002.
 De igual forma se contó con la colaboración de la Doctora Mvriam Garzón Baquero. quien asesoró el diseño v adaptación de los formatos.

Una vez se cumple con esta parte del diseño, se procede a elaborar un *instructivo* para guiar a las personas quienes aplican el instrumento, el cual consta de un *formato de identificación* del infante observado que incluye: nombre, edad, sexo, nombre de los padres; persona responsable de su cuidado, posición que ocupa entre los hermanos y comentarios relevantes sobre el niño. Seguidamente está el formato para la identificación de los dos observadores, en el cual se especifica la relación o parentesco con el niño o niña objeto de observación, lugar, fecha y hora en la que se realiza la observación, etc. Todos estos datos se consideran importantes puesto que aportan información necesaria para hacer un análisis objetivo de los resultados obtenidos en las distintas observaciones.

Las **primeras pruebas piloto**, fueron experimentadas por dos mujeres adultas madres de familia quienes tienen niveles de escolaridad básica primaria y bachillerato. En esta primera aplicación de la guía de observación, las personas participantes no entendieron a cabalidad todo el instrumento, por lo que fue necesario hacer cambios tanto en el diseño como en el contenido y luego de hacerle ajustes con base en esas observaciones y con algunas sugerencias por parte de la asesora de contenido, se volvió a diseñar una segunda versión mejorada y se volvió aplicar una segunda prueba piloto a una mujer adulta y también madre de familia, quien manifestó haber comprendido el instructivo y la guía de observación en su totalidad, ya que ésta maneja un vocabulario sencillo y comprensible. Ver anexos A, B, C.

5.2.1 Forma de aplicar el instrumento e identificación de los resultados

Una vez estructurada la información, se organiza en una tabla conformada por filas y columnas en las cuales se incorpora la *edad*, los *indicadores*, *sub-indicadores*, *ítems* y *las casillas para señalar las opciones que los observadores consideren pertinentes*. En este último, se considera apropiado tener espacios para dos observadores puesto que al realizar la misma observación, desde dos perspectivas diferentes y a la vez repetirla en dos o tres oportunidades más, con la misma rigurosidad, ésta tendrá validez y confiabilidad, siendo precavidos de no contaminar la información obtenida usando sólo un formato por jornada de observación.

La idea de que la observación se pueda repetir en lapsos de tiempo diferente es poder identificar con mayor precisión en qué condiciones de desarrollo motor se encuentra el infante, en una primera observación el cambio que pueda o no tener en las próximas observaciones. De tal manera, que se recomienda hacerlas en un tiempo prudencial que no superen las dos semanas, ya que de esta manera los datos que arroja el instrumento pueden ser claves para detectar e identificar la normalidad o alteración del desarrollo motor del infante para realizar una estimulación oportuna atendiendo las necesidades que en su momento se puedan detectar en cada caso.

También, este instructivo cuenta con una serie de pasos que se deben seguir minuciosamente en cada planilla (formato) de observación, para evitar incurrir en errores que alteren el resultado de la información. Finalmente y luego de pasar por este proceso de elaboración, el instrumento es avalado a través de

dos pruebas piloto que permiten dar la confiabilidad y la validez del mismo para ser aplicado en contextos con características similares a las expuestas en el espacio ya mencionado en la investigación o por cualquier persona que tenga bajo su responsabilidad el cuidado de niños menores de tres años. (Contexto página 8)

Para que el instrumento “guía de observación”, tenga mayor efectividad a la hora de hacer el chequeo, conviene hacer la identificación de los resultados, es decir, ubicar dentro de las casillas guías la posición en la que se encuentra el infante para luego seguir con la recomendación pertinente según sea el caso.

Conviene seguir los siguientes pasos para interpretar los resultados:

1. Ubique el cuadro correspondiente a la tabla de registro que realizó con el Infante.

Ejemplo: Sí observó el formato N° 3, de *motricidad gruesa*, correspondiente a la edad de 0-3 meses, debe dirigirse al formato N° 5 (identificación de los resultados) ubicar la columna perteneciente al indicador de motricidad gruesa y la columna de la edad.

2. Luego de identificar el cuadro guía correspondiente, proceda a marcar con una (X) el rango de **P** (Presencia) que obtuvo al hacer la observación de acuerdo al porcentaje. Ejemplo: si obtuvo 4 ó 5 **P** en la tabla de **Motricidad Gruesa**, correspondiente a la edad de 0-3 meses, debe marcar con una (**X**) en la casilla perteneciente que contengan el porcentaje, como lo muestra el cuadro de ejemplo. De igual forma sucede con sección de **Motricidad Fina**, se ubica la edad del niño o niña y el porcentaje correspondiente. Recuerde que este componente se observa a partir del sexto mes aproximado. Ver ejemplo en el cuadro.

Identificación de los resultados FORMATO 5					
Edad Meses	Motricidad gruesa	Señale con una X el número de P	Edad	Motricidad fina	Señale con una X el número de presencias
0-3	100% = 5	X			
	75% = 4	X			
	50% = 3				
	-50% = -3				
3-6	100% = 9				
	75% = 7				
	50% = 4				
	-50% = -4				
6-9	100% = 11		6-9	100% = 4	X
	75% = 9			75% = 3	
	50% = 6			50% = 2	
	-50% = -6			-50% = -2	

3. Verifique a que categoría corresponde el resultado logrado. Es decir si se ubica en **100%, 75%, 50% o menos 50%**. Y lea la recomendación a seguir en cada caso.

Nota: Es importante que se verifiquen las respuestas realizando dos observaciones por dos observadores adultos diferentes. Sí luego de interpretar los resultados de esas dos observaciones muestran diferencias notorias, se debe acudir a un tercer observador con el fin de confirmar los resultados de las observaciones anteriores.

Si la observación tiene un puntaje de **100%**, usted debe seguir estimulando las habilidades motoras que ha adquirido el niño para que siga teniendo un buen nivel de desarrollo.

Sí se ubica en la casilla correspondiente a **75%**, es recomendable implementar una serie de actividades que atiendan a las necesidades o deficiencias que presenta. Ejemplo: si el niño o niña está en una edad en la que debe agarrar y lanzar un balón, y sí aún no lo logra, significa que debe estimularse a través de actividades que desarrollen las destrezas motoras y ayuden a superar la deficiencia. (Mirar plan de actividades y seleccionar aquellas que contribuyan a mejorar los desempeños).

Sí se ubica en la casilla correspondiente a **50%**, significa que hay algunas falencias en el desarrollo motor fino o grueso, por lo que se recomienda implementar el plan de actividades correspondiente del grupo anterior. Ejemplo: si el niño o niña observado(a) está en el rango de edad de 24 a 36 meses, y presenta 3 falencias, se le deben aplicar las actividades que contribuyan a superar dichas falencias, pero que estén ubicadas de los 12 a 24 meses. Es decir, que se debe partir de actividades menos complejas a las de su edad para desarrollar las habilidades que aún están ausentes.

Si se ubica en la casilla menor al **50%**, se recomienda implementar el plan de actividades correspondiente a edades anteriores. Es decir, que se debe partir de actividades menos complejas para su edad cronológica que le permitan desarrollar poco a poco una serie de habilidades para alcanzar el nivel del desarrollo esperado. También, es recomendable tener la valoración de un especialista en psicomotricidad, lo que indica que el niño debe ser remitido a personas expertas quienes guiarán mejor el proceso del desarrollo integral del infante afectado.

- ☛ En el caso de los **reflejos**, sí después de realizar más de 3 observaciones coinciden en la **Ausencia** de alguno de ellos, puede ser signo de alarma, igualmente si después de los 6 meses hay presencia de los reflejos que deben integrarse durante los 4 a 6 meses, también es considerado como signo de alarma, por lo que se recomienda que sea un especialista quien determine la gravedad del problema y sugiera las alternativas de solución.

Identificación de los resultados FORMATO 5					
Edad Meses (Período)	Motricidad Gruesa	Señale con una X el número de presencias	Edad	Motricidad Fina	Señale con una X el número de presencias
0-3	100% = 5				
	75% = 4				
	50% = 3				
	-50% = -3				
3-6	100% = 9				
	75% = 7				
	50% = 4				
	-50% = -4				
6-9	100% = 11		6-9	100% = 4	
	75% = 9			75% = 3	
	50% = 6			50% = 2	
	-50% = -6			-50% = -2	
9-12	100% = 7		9-12	100% = 5	
	75% = 5			75% = 4	
	50% = 3			50% = 3	
	-50% = -3			-50% = -3	
12-24	100% = 9		12-24	100% = 8	
	75% = 7			75% = 6	
	50% = 4			50% = 3	
	-50% = -4			-50% = -3	
24-36	100% = 8		24-36	100% = 10	
	75% = 6			75% = 8	
	50% = 3			50% = 5	
	-50% = -3			-50% = -5	

* En la elaboración de la tabla de resultados se tuvo en cuenta el siguiente proceso: Primero, se establecieron el número de ítems por cada período de edad, de acuerdo con los expuestos en la Guía de Observación Estructurada. Luego, se asignó dos posibilidades de respuesta (P = Presencia y A = Ausencia) teniendo el número total de presencias en cada período se le asignó un tanto por ciento (%), del cual se sacó el 100%, 75%, 50%, -50%. Así, de acuerdo al número de presencias se obtiene el porcentaje correspondiente. Ej. De los 0 a los 3 meses en motricidad gruesa el 100% corresponde a 5 ítems, el 75% a 4 ítems, el 50% a 3 ítems y -50% corresponde a -3 ítems. Cabe anotar que en algunos casos se hicieron aproximaciones.

5.3 Diseño del plan de actividades Estimulación Oportuna del desarrollo motor para niños de 0 a 3 años de edad.

El plan de actividades que hace parte del programa de estimulación oportuna al desarrollo motor para los niños y niñas menores de tres años, es una propuesta *que busca a través de la observación del desarrollo motor* identificar falencias de manera oportuna con el propósito de apoyar el trabajo de las personas encargadas del cuidado de los infantes en estas edades, por lo que la *propuesta de estimulación del desarrollo motor* incluye varios elementos concernientes para conseguir dicho propósito.

En primera instancia, se parte de hacer una selección y adaptación (plan) de actividades que atienden a la estimulación del *desarrollo motor* que es lo propio en esta investigación. Luego se organizan de acuerdo a los *indicadores y sub-indicadores* establecidos en el instrumento. Es decir, que se planean actividades específicas para proporcionar experiencias en la *etapa refleja, en el área motriz gruesa y en el área motriz fina* en cada período sensible correspondientes al desarrollo motor infantil. Así por ejemplo se establecen actividades propias para la estimulación oportuna en los primeros meses, actividades para estimular la motricidad gruesa de acuerdo a los rangos de edad, y motricidad fina a partir del sexto mes aproximadamente que es en donde empiezan a parecer rasgos de ella notorios en los bebés.

Se considera conveniente que después de conocer los resultados de la *observación guía del desarrollo motor*, se aplique el plan de estimulación al niño o niña, de acuerdo a las características o a la necesidad identificada. Es decir, que si en la observación los resultados arrojan datos de ausencia en algunos componentes de las áreas observadas, la persona encargada puede elegir una rutina que ayude a suplir la insuficiencia de manera oportuna por medio de una serie de ejercicios apropiados para tal fin.

De igual forma, la guía de observación del desarrollo motor, es una propuesta para evaluar periódicamente el estado del desarrollo. Si luego de un lapso de tiempo prudencial (ejemplo un mes) la observación se repite y se encuentra que después de haberse aplicado un plan de estimulación acorde, el niño o la niña sigue en las mismas condiciones que en la observación realizada con anterioridad, hay indicio de alarma y se debe buscar la ayuda de profesionales calificados para valorar de manera clínica, quienes diagnosticarán o sugerirán un plan emergente para atenuar la dificultad interdisciplinariamente, es decir, que si se atiende la necesidad del infante, desde varias disciplinas como son la pedagogía, la psicología, pediatría, fisioterapia, neurología, etc; para alcanzar un mejor nivel de desarrollo.

Este plan de actividades tiene como objetivo orientar al adulto cuidador del menor de tres años en la selección y aplicación de una serie de ejercicios que se adapten a la necesidad de cada niño para estimular oportunamente el desarrollo motor, con el fin de potencializar destrezas y habilidades propias del desarrollo normal del infante.

Ahora bien, las actividades planeadas para suplir deficiencias se tomaron y adaptaron de los autores Arango⁵⁷, Lira⁵⁸ y Toro⁵⁹, las cuales se encuentran organizadas por grupos siguiendo la estructura de los indicadores y los sub-indicadores expuestos en el instrumento guía de observación para cada período de edades establecidas previamente de acuerdo a los momentos sensibles del desarrollo infantil. Incorporadas en los cuadros que se encuentran a continuación.

57

ARANGO De Narváez, María Teresa, Manual de estimulación temprana (1 a 12 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. 2002.

ARANGO de Narváez María Teresa, Manual de estimulación oportuna (13 a 24 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. Bogotá, 2002.

⁵⁸ LIRA, María Isabel. FOLCH Soledad Manuales de estimulación. Santiago de Chile, 1979.

⁵⁹ TORO, José Bernardo. , RODRÍGUEZ Martha Consuelo. Manual de estimulación temprana: la educación en la cuna. Educación Hoy. Bogotá, 1983.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN LA ETAPA DE 0 – 4 MESES DE EDAD

objetivo	Materiales	Procedimiento
Proveer al niño de múltiples experiencias sensoriales.	Una colcha, telas de diferentes texturas, pluma y crema o aceite para bebé.	En el momento de cambiar el pañal, la persona que este a cargo del cuidado del bebé puede proveer al niño con estímulos cotidianos como pasarle por el cuerpo el pañal limpio, ponerlo a oler la loción, el aceite, la crema, etc. También puede usar otros materiales como telas de diferentes texturas (áspera, lisa, gruesas, delgadas etc.) o una pluma suave. Es importante ser precavido con el tipo de materiales que se eligen para no lastimar al bebé.
	Una colcha, grabadora y música de diferentes ritmos.	Usted puede aprovechar un momento durante el día para proporcionarle estímulos con sonidos. Por ejemplo: puede seleccionar un tipo de música relajante con volumen bajo y de un momento a otro súbale el volumen moderadamente (sin exagerarlo) de tal manera que ante éste estímulo el bebé se sobresalte, luego baje lentamente el volumen. El ejercicio lo puede hacer cambiando de ritmos musicales y variando constantemente el volumen del sonido. Estos estímulos los puede hacer en varias secciones usando música clásica preferiblemente instrumental. Otra forma de hacer el ejercicio es con su misma voz, puede iniciar hablándole al bebé muy suave y de repente cámbiele el volumen de la voz. Ej: inicie susurrándole “Hola bebé, quién es el bebé más hermoso...” luego le sube el volumen, repitiéndole la misma frase. El bebé se sobresaltará al sentir el cambio brusco del volumen y tono del sonido.
	Una colcha o cama, crema o aceite para bebé.	Luego de bañar al bebé, usted puede aprovechar éste momento para frotarle los brazos al bebé con crema o aceite, siguiendo la dirección ascendente, es decir, de la mano al hombro y a la vez hágale suaves deslizamientos alternados con presiones a lo largo del brazo. Es importante tener en cuenta que mientras le hace el masaje usted le debe hablar, hacer “agogos”, mimos etc.
	Un juguete de goma, un títere de dedo, o cualquier juguete de tamaño mediano.	Si el clima es agradable (soleado cálido) usted tiene la oportunidad apropiada para desnudar el bebé y proporcionarle estímulos en el cuerpo, utilizando varios juguetes de tamaño mediano pasándoselos por el cuerpo del bebé mientras juega con él. De igual forma, puede usar un títere para hacerle guiños, muecas, etc.
	Un títere de dedo, o cualquier juguete de diferentes formas y texturas.	Mientras amamanta o le da tetero al niño, déjele descubiertos los pies y luego juegue con él tocándoselos con diferentes texturas como telas o juguetes, pásele suavemente diferentes objetos por encima del pie, por los lados etc. Observe cómo los dedos de los pies del bebé se encogen hacia el tobillo.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN LA ETAPA DE 0 – 4 MESES DE EDAD

Objetivo	Materiales	Procedimiento
Proveer al niño de múltiples experiencias sensoriales.	Superficies con varias texturas	Aproveche cualquier momento con el bebé para tomarlo de tal manera que las piernas le queden suspendidas en el aire y póngalo para que roce con las plantas de los pies cosas que tengan varias texturas. Ejemplo: arena suave, azúcar, tela suave, tela rugosa, harina, espuma de shampoo, agua tibia, o simplemente sobre la cama. Luego observe que apenas el bebé siente las piernas suspendidas y los dedos de los pies rozan una superficie, empieza a hacer movimientos parecidos a los de caminar. Mientras hace esta actividad mantenga una relación cálida expresándole todo el tiempo afecto por medio de sonrisas, caricias, o háblele y cuéntele como se llaman las texturas. Ej. “Esto es duro bebé, esto es suave, esto es agua etc. Se lo pronuncia lenta y claramente varias veces”.
	Un cepillo de cerdas suaves O un pitillo plástico	Usted puede realizar esta actividad en cualquier momento del día mientras acompaña al bebé. Puede iniciar acostándolo sobre una colcha o cama, luego, déjele los pies sin medias y juegue con él tocándole la planta de los pies con un cepillo de cerdas suaves (puede ser un cepillo de dientes para niños nuevo) o un pitillo plástico y púncele suavemente. Observe como inmediatamente el bebé retira el pie estimulado.
	Biberón o dedo, un juguete blando que pueda chupar el bebé.	Puede alzar o acostar al bebé para que quede en una posición cómoda mientras le habla y le sonríe. Luego atraiga su atención con algún juguete de tal manera que el infante se distraiga, enseguida pásele o acarícielo la mejilla con un juguete o el biberón. Observe como el bebé rápidamente gira la cabeza, abre la boca e inicia movimientos de succión.
	El biberón, el dedo, un juguete blando que pueda chupar el bebé.	En los primeros días del recién nacido cuando él está despierto, usted puede hablarle y sonreírle; luego, roce suavemente los labios del niño con el biberón, con el dedo protegido con un guante elástico de uso hospitalario (nuevo), o con un juguete apto para que el bebé lo pueda chupar. Observe como la reacción de él, es succionar todo lo que roce sus labios. Éste tipo de actividad le ayuda al bebé ubicar con más facilidad el pezón o el biberón al momento de alimentarse.
	Un juguete de goma, un títere de dedo, o cualquier juguete .Aceite o crema para bebé.	Cuando esté cambiando al bebé de pañal o vistiéndolo, puede hacerle un masaje en las manos con crema o aceite, acariciándole la palma de la mano. Observe como hace una ligera presión aferrándose a todos los objetos que se le coloquen en las palmas de las manos. Juegue sonriente y a la vez puede hacer que el bebé se agarre de sus dedos índices, y luego ayúdelo a impulsar suavemente hacia delante, de tal forma que el bebé pueda levantar un poco la cabeza, este ejercicio ayuda a fortalecer otros músculos de la espalda, cuello y brazos.
	Un bombillo o lámpara	Aproveche algún momento del día para realizar ésta actividad. Primero mantenga al niño durante un tiempo en un lugar que tenga poca luz deje pasar unos segundos (tiempo en el cual debe hablarle y arrullarlo) para que no se asuste por la oscuridad y luego prenda una luz ya sea el bombillo o una lámpara. Observe como el bebé cierra los ojos para protegerlos ante la presencia de la luz. Con este tipo de actividad usted puede comprobar el reflejo pupilar y además lo está ayudando a tener experiencias que le permiten adaptarse a su nuevo entorno.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE 0-3 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Fortalecer los músculos del cuerpo.	Una colcha o colchoneta o cama.	Cuando vaya hacer el cambio del pañal, a bañarlo, a ponerle la pijama, etc. Deje al bebé en pañal por un rato, luego tómelolo y balancéelo. Después lo puede dejar un rato encima de la cama, mientras usted le puede hablar por el lado izquierdo llamando la atención de manera que el bebé intente voltear a verlo, luego del lado derecho, etc. También puede ponerlo bocabajo y hacerlo girar en círculos sobre el abdomen, mientras usted gira alrededor de él. Igualmente se puede ensayar con otras posiciones como ponerlo de espaldas, boca arriba, de frente, semi-sentado, etc. Lo importante es buscar que el bebé haga los movimientos de forma autónoma (solo).
2	Fortalecer músculos de la espalda.	Una colcha o colchoneta o cama	En la mañana cuando bañe al bebé, es una oportunidad apropiada para brindarle experiencias, de manera que lo puede dejar por un rato desnudo o en pañal, luego colóquelo en posición boca abajo, apoye una mano en la cintura del bebé y con la otra levántele la cabeza apoyando la barbilla del bebé en la palma de su mano, así eleva la cabeza y los músculos de la espalda se estiran. Después, en la misma posición, coja en cada mano una pierna del bebé y elévela hasta que con los talones de los pies del bebé toque las nalgas, tenga precaución de no lastimarlo y hágalo en forma de juego.
3	Fortalecer los músculos de brazos y manos.	Una tela enrollada, un trozo de madera o tubo pequeño y suave o una barra gimnástica.	En el momento de desvestir al bebé usted puede ponerle en las manos del bebé una tela enrollada, es decir, torcida, como alternativa puede ser la camiseta o cualquier prenda que le quite al bebé. Puede iniciar jugando con el niño a taparle y destaparle la cara con la "tela" y puede tratar que sea el mismo niño quien la coja con sus manos para que el esfuerzo salga de él. Una vez pueda agarrar la tela, ayúdelo para que se balancee de un lado a otro y del mismo modo haga un poco de fuerza como si se fuera a sentar.
4	Fortalecer los músculos de los brazos y piernas.	Una colcha o colchoneta y crema o aceite de origen natural apto para bebés. Una almohadilla, un cilindro pequeño, etc.	En cualquier momento del día acueste al bebé boca arriba y realice ejercicios de estiramientos en sus brazos y piernas, puede flexionar o estirar y recoger suavemente las piernas. Después estire muy suave los brazos llevándolos de un lado a otro (izquierda a derecha) sobre la cabeza. Siguiendo en la misma posición, acérquese al bebé, esta vez por sus pies y comience a estimular el pataleo, puede moverle los pies en forma de pedaleo sin exagerar los movimientos y sin excederse de tiempo. Se sugiere sólo unos pocos minutos en los ejercicios. También juegue con él, pasando varios juguetes por su piel ojalá estos tengan diferentes texturas, luego, coloque una almohadilla o cilindro en las plantas de los pies, acerque y retire el objeto haciendo presión sobre los pies del bebé de tal forma que él se apoye e intente hacer fuerza para impulsarse y desplazarse sobre la espalda.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE 3 - 6 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Fortalecer los músculos de la cabeza, piernas, y brazos.	Una manta, sonajeros, juguetes llamativos para el bebé.	<p>Cuando el bebé esté boca abajo, agítele objetos de un lado a otro, de arriba abajo para que gire la cabeza hacia atrás y los siga.</p> <p>En la Posición boca arriba, acérquele sus manos e intente que el bebé se las tome y luego haga un poco de fuerza dejando que el niño se esfuerce un poco para levantarse. Trate que se levante quince o veinte centímetros sosteniéndose él mismo y de manera moderada. Incentívalo para que se coja las piernas con las manos, si el bebé no alza las piernas espontáneamente, coloque una manta doblada tras su espalda y levántale las piernas cada vez más alto.</p>
2	Fortalecer los músculos de la cadera	Una colcha o colchoneta, diferentes objetos o juguetes preferiblemente con algún sonido	<p>Cuando el bebé esté boca arriba incentívalo a voltearse llamando su atención con algún objeto que sea llamativo. Hágalo por el lado izquierdo, luego ubíquese por el lado derecho e intente una y otra vez sin excederse en tiempo.</p>
3	Fortalecer los músculos de la espalda y el tórax.	Juguetes llamativos para el bebe (con sonidos).	<p>Cuando el bebé esté en posición boca abajo, retire a una corta distancia el objeto con el que está jugando y déjelo hacer un esfuerzo inclinándose hacia delante y empujándose por sí solo para alcanzarlo.</p>
4	Fortalecer los músculos del estómago	Objetos atractivos para el bebé.	<p>Déle la oportunidad al bebé para que patee algún objeto de manera que flexione las piernas. Se hace varias veces. Después busque la forma de que ele bebé se voltee bocabajo con un poco de ayuda y coloque frente a él, un objeto de interés; estimúelo para que lo alcance poniéndoselo cerca para que lo alcance a coger.</p>
5	Fortalecer los músculos de la espalda y de la nuca.	palo liviano	<p>Cuando el bebé esté acostado en posición bocarriba, usted puede aprovechar el momento para hacerle una actividad que le va fortalecer los músculos de la espalda y de la nuca. Para comenzar acérquele a las manos un objeto (barra, palo liviano o prenda de vestir de él mismo) luego retírelo un poco para que el niño haga el esfuerzo de agarrarlo. Una vez lo agarre hálelo hasta que se levante unos centímetros; protéjalo con una mano en caso de que se suelte. Puede hacerlo también haciendo que se tome directamente de las manos.</p>
6	Fortalecer la tonicidad muscular del cuerpo	Juguetes	<p>Acostado boca abajo, sujételo por las piernas y estimúelo para que alcance un juguete. Así, al intentar coger el objeto, estirará todo su cuerpo. Permita que juegue libremente una vez lo haya alcanzado.</p>

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE 6 - 9 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Preparar para el gateo	Una manta, rodillo o toalla. Juguetes que sean del interés del bebé.	Incite al bebe para que logre un posición bocabajo sobre una la cama, en una colcha, sobre el suelo o un lugar similar. Luego colóquele una almohada detrás de manera que los pies puedan hacer presión con ella para empujarse por si solo. En frente de él coloque un objeto que sea llamativo (por su color o por algún sonido), hasta que con sus manos pueda tocarlo.
2	Ejercitar el fortalecimiento de brazos y piernas.	Rollos de toallas o cojines	Coloque obstáculos en el piso como rollitos de toallas o se puede hacer con dos personas sentadas uno enfrente del otro con las piernas en el piso ligeramente abiertas formando una especie de doble obstáculo. Coloca al niño sobre las piernas del primer lado y persuádalo para que con movimientos parecidos a los del gateo pase por encima de sus piernas en dirección a un juguete situado al otro lado. Recuerde que debe ser paciente porque el bebé no puede sobrepasar los obstáculos de manera rápida, de tal manera que solo se debe intentar que él se coloque en posición de gateo y haga algunos movimientos similares, sin esperar que gatee completamente normal.
3	Desarrollar la facilidad de agarrar objetos de diversos tamaños y formas, en distintas posiciones.	Objetos o juguetes de diferente tamaño, forma y textura	Con frecuencia déle al niño objetos de distintas formas con los que esté poco familiarizado y que no sepa coger todavía. Por ejemplo, un disco de cartón (como un plato pequeño, plano). Que sólo se puede agarrar por el borde; un globo que debe agarrar con ambas manos, etc. se puede ejercitar la adaptación de la mano ofreciéndole objetos alargados o planos (como tapas, por ejemplo), en posiciones distintas. El niño tendrá que colocar la mano en forma diferente cuando coja el objeto en posición vertical, horizontal o inclinada. Luego repita este mismo ejercicio pero en movimiento, de manera que el niño lo tenga mientras usted lo agita.
4	Estimular al niño para que rescate objetos que se encuentran dentro de un recipiente.	Un recipiente plástico y varios objetos pequeños.	Permita en algún momento que el niño observe, mientras usted coloca un objeto (juguete), dentro de un recipiente para que él vea cómo se hace. Luego invítelo para que lo saque de allí. Utilice recipiente de boca ancha (tarros, cajas, canastos, etc.).
5	Ejercitar el gateo entre obstáculos.	Cajas de cartón, sillas, mesas, diferentes objetos.	Distribuya en el suelo cajas de cartón, sillas, mesas y otros objetos, haciendo caminos hacia la derecha y hacia la izquierda, de modo que si el niño quiere buscar un juguete, tenga que gatear entre los obstáculos. Primero haga el recorrido usted mismo y luego motive al bebé para que lo siga, al tiempo que lo puede llamando mostrándole algún objeto, de tal manera que él bebé se entusiasmará e intentará alcanzarlo.
6	Reforzar el gateo para subir un escalón	un escalón, un banco bajo, una caja	Lleve al niño hasta un escalón seguro, a un banco de unos 15 centímetros y coloque un juguete u objeto atractivo (con sonido y colores vivos). Observe como el infante al principio intenta alcanzarlo con una mano, luego se poya el banco o escalón con los dos brazos hasta que descubre que tiene que alzar la pierna lo suficientemente alto para apoyar la rodilla y luego subir la segunda rodilla. Él descubrirá la técnica necesaria para trepar. Usted debe motivarlo para que el niño lo haga solo y estar pendiente para que no se lastime.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE 9-12 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Estimular en el niño todos los instintos de erguirse y caminar.	una cama o mueble	Deje al niño apoyado en una cama o mueble y llámelo desde muy cerca y luego intente motivarlo mostrándole su juguete preferido para que se suelte y llegue hasta el objeto. A medida que va dando cada paso apláudalo y exprésele que lo hizo "muy bien".
2	Entrenar al niño en dar pasos hacia delante	Recurso humano.	Una vez el niño haya aprendido a ponerse de pie, usted puede comenzar a incentivarlo para que de pasos hacia delante, de modo que puede ponerlo cerca de un mueble seguro (sofá) para que él se desplace a lo largo. Después de hacerlo repetidas veces, anímelo para que se suelte del mueble y tome sus manos, así él se ira Sintiendo seguro poco a apoco, hasta ganar dar pasos solo. Esta actividad también se puede hacer dejando al bebé cerca de la cama para que se apoye en ella y se desplace de u lado a otro, a la vez que puede animarlo a recoger un objeto del piso, así él tendrá que agarrarse con una sola mano porque con la otra deberá buscar coger el objeto.
3	Estimular los movimientos de precisión	Cajas de carón con tapas	Entréguele cajas de cartón y enséñele a colocarle las tapas y a abrirlas y cerrarlas. Déle la oportunidad para que él sólo practique la acción. Puede darle cajas de fósforos vacías e indícale como se abre y se cierra de tal manera que el infante pueda ejercitar ambas manos. Enseñale cómo se abren las tapas de rosca de una botella y luego como se cierra para el otro lado.
5	Entrenar al niño en la actividad de sentarse	objeto ancho en forma de banco	Consiga un objeto ancho, de unos 15 cm. de alto, puede ser un banco o un escalón. Coloque un juguete llamativo sobre éste para que el niño se dirija hacia el banquillo o escalón. Deje que el niño se levante, y siéntese usted, luego motívelo para que se siente él sólo también. Sí no logra lo puede ayudar empujándolo suavemente hasta que quede sentado.
6	Ejercitar el trabajo de superar obstáculos	Obstáculos de 10 a 15 cm. de altos	Coloque al niño en un lugar donde haya obstáculos, luego motívenlo para que trate de pasar los obstáculos que se encuentra a su paso, si no lo puede hacer, hágalo usted y permita que el bebé lo mire para que él lo repita. Por ejemplo un escalón de una puerta, la raíz de un árbol, una tabla, un ladrillo, una madera, etc.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE 12-24 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Inducirlo a caminar a lo largo de una superficie estrecha.	una tabla de 15 a 20 cm. de ancha	Coloque una tabla de 15 a 20 centímetros de ancha en el suelo. Si el niño no camina aún bien, lo hará con las piernas separadas y sólo más adelante las juntará tratando de colocarlas en el eje de su cuerpo. Si ya camina con estabilidad, hágalo correr por la tabla. Esto lo obligara a poner los pies más cerca del eje de movimiento es decir a caminar más erguido.
2	Preparar al niño y a la niña en la marcha de lado y hacia atrás.	Juguete con ruedas fijas.	Entréguele un juguete que tenga ruedas fijas y que produzca sonidos al echarlo a rodar. Deje que el niño camine y hale, éste sonará, al principio le resultará difícil puesto que el niño sólo sabe caminar hacia delante, pero con ayuda de este juguete, aprenderá a caminar mirando sobre los hombros y a caminar hacia atrás. Este ejercicio hay que repetirlo frecuentemente.
3	Patear una pelota y mejorar la acción de desplazamiento.	Una pelota	Invite al niño a jugar con una pelota liviana y anímelo para que la empuje con un pie y camine tras ella. Si aún se le dificulta caminar, láncele la bola cerca de sus pies para que el niño o la niña la pateen apoyándose en un mueble o en otra persona.
4	Entrenar para subir escaleras.	Juguetes llamativos	Coloque un juguete sobre un sofá y ponga almohadas o cojines cerca en el piso para evitar que el niño se golpee cuando se caiga. Pues el niño al ver los juguetes se intentará subir para cogerlos. Además lo puede ayudar a subir escaleras primero gateando, tomado escalón por escalón y usando el gateo como patrón cruzado, es decir, que cuando avance con la mano derecha también tiene que avanzar pero con la pierna izquierda.
5	Perfeccionar los movimientos de los brazos.	Pelota, cubos o juguetes.	Ubique una caja grande de un color llamativo puede ser amarilla, azul o roja en un lugar de un salón o al aire libre preferible mente. En varios lugares coloque juguetes ojalá unos que estén tapados para que el niño o la niña, descubra que juguete es. Luego anímelo para que traiga los juguetes y los meta en la caja colorida, participe con él para que se sienta motivado.
6	Fortalecer movimientos gruesos	Cinta de enmascarar, tiza de colores, cintas de tela, lasos, aros etc.	Trace en el piso líneas, curvas, demarque siluetas, trace caminos a la altura del torso del niño o niña. Cree obstáculos de tal forma que tenga que pasar por debajo o por encima de ellos. Luego anímelo para que camine siguiendo la dirección de las cintas o líneas, estas pueden estar trazadas en zigzag, siguiendo figuras geométricas, rectas etc. puede aumentar la dificultad del ejercicio pidiéndole que cargue algo en las manos mientras camina, que lo haga en la punta de los pies, con los brazos arriba, etc.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA DE 24 - 36 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Tonificar los músculos del brazo y coordinar el lanzamiento y atrapada de un balón.	Balones o pelotas de varios tamaños y texturas.	Siente al niño en el piso, al aire libre, con otros niños, formando un círculo. Uno de ellos en el centro del círculo con una pelota (puede usar varias pelotas de diferentes tamaños y texturas). El juego consiste en que el niño lance la pelota cada vez a una persona diferente que esta en el círculo. Para hacerlo más interesante puede acompañarlo con un canto.
2	Fortalecer los músculos de las piernas y reforzar el equilibrio.	Bloques de madera o ladrillos grandes.	Coloque varios ladrillos o bloques de madera en una fila recta y separada de 10 a 15 cm. Uno del otro. Invite al niño a caminar sobre los ladrillos, pasando de uno a otro sin perder el equilibrio. Esta actividad le ayudara al niño a mejorar la coordinación de movimientos y el control de sus músculos.
3	Fortalecer los músculos del cuerpo.	Cintas de papel y tiza de colores.	Organice una carrera con varios amigos del niño. Demarque con una cinta que pueda romper el punto de llegada. Explíqueles que esa cinta la puede romper el que llegue primero atravesado la meta. Trace bien el sitio de partida y el de llegada. Usted también puede participar. Los niños se animaran mucho cuando compiten y ganan.
4	Fortalecer músculos del cuerpo a través del movimiento de todo el cuerpo.	Cintas de papel, tiza, pelotas, bloques de madera o ladrillos,	Organice una competencia de obstáculos en la cual los niños puedan correr, caminar, saltar en un solo pie, mantener el equilibrio caminado sobre una línea recta, patear un balón etc. Dirija la competencia de tal manera que todos los niños puedan participar y motívelos para que se sientan felices y entusiasmados. La motivación puede ser los puntos que gana cada uno.
5	Fortalecer músculos de piernas y brazos	Papel de colores, palos delgados de balsa.	Elabore ringletes o veletas, estos materiales también puede enseñárselos a reelaborar a ellos, motívelos para que decoren y pinten el papel del ringlete, luego muéstreselas y permita que sean ellos los que descubran como funcionan, hágalos correr rápido y luego despacio para que ellos descubran que cuando mas rápido se corre mas rápido gira.
6	Fortalecer y aumentar la fuerza en los músculos de los brazos y espalda.	Un platón un tarro de galletas, piedritas, papel periódico y marcadores de colores.	Organice con los niños un concurso de puntería, coloque un platón un tarro de galletas, un balde o algo similar a una distancia de por lo menos 2 metros; ofrézcales unas piedras y tome usted otras. El juego consiste en lanzar las piedritas dentro del recipiente, explíqueles que deben respetar el turno; primero mi compañero y después yo. Marque sus aciertos en una hoja grande con marcadores y pídale que hagan lo mismo.
7	Fortalecer y aumentar la tonicidad de los músculos del cuerpo	Arena	En la arenera trace círculos, cuadrados, triángulos etc., luego anímelo para que practique sus habilidades. Por ejemplo pararse en un solo pie y mantener el equilibrio, dentro del círculo, saltar en un solo pie dentro del triángulo. También puede poner bloques en forma de escalera para que el niño o la niña suba y baje los escalones. Haga el ejercicio con él así el niño se motiva más.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA DE 6 - 9 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Fortalecer el agarre con los dedos de las manos.	Telas de diferentes texturas, espuma, agua, y juguetes.	Aproveche el tiempo que pasa con el bebé para colocar al bebé sobre una colcha o tapete en el piso, rodeado por recortes de telas de variadas texturas. Permita que el niño juegue durante unos minutos libremente con ellas, que las coja, las toque se las coloque en la cara, las lleve a la boca etc. luego tómelo las manitos y proceda a masajearlas con crema, espuma etc. haga presión suave sobre sus dedos de tal forma que el los cierre, los abra y los fuerce a sostener objetos y apriete con fuerza. También puede antes de bañarlo ponerle en latina algo de harina, unas plumas, esponjas, toallas o cintas etc. para que él las agarre y juegue con sus manos.
2	Fortalecer los músculos de los ojos y de las manos.	Objetos de diferentes tamaños.	Aproveche los momentos en los cuales usted está cuidando al bebé para dejar que él le toque su cara, el pelo, que toque varias texturas, que se coja de una cuerda, de un palo delgado y haga algo de presión para que él se aferre utilizando los dedos. Coloque diferentes objetos de diferentes formas y tamaños para que el bebé los tenga que agarrar de diversas formas.
3	Fortalecer la imitación de expresiones faciales.	Caras dibujadas con diferentes expresiones.	Aproveche los estados de ánimo del bebé por ejemplo: cada vez que el bebé lllore, ría, bostece etc. Hágale muecas imitándole. También puede aprovechar los momentos de tranquilidad del bebé para mostrarle algunas expresiones faciales pintadas en un círculo grande, cada vez que le muestre una, hágale los gestos, sacando la lengua, arrugando la nariz etc. Motívelo para que él niño los haga y los aprenda.
4	Fortalecer el agarre y movilidad de los dedos.	Plastilina, masa, palitos de balsa.	Al aire libre usted puede sentar al bebé en una posición cómoda para él, luego ponga a su alcance una barra o bola de plastilina dura, una bola de plastilina ya moldeada, y unos palitos de balsa. Déjelos al alcance del niño o niña y permita que juegue y experimente las diferentes texturas, moldee con él la plastilina y enséñale como hacer bolitas y como presionarla con los dedos. También lo puede hacer con masa de harina de trigo o con arcilla.
5	Desarrollar la adaptación de los movimientos de la mano.	Piedra pómez, esponja rugosa y otra suave, una lija y una tela suave. 5 recipientes de diferentes formas y tamaños.	Consiga varios recipientes, luego puede colocar dentro de cada recipiente un objeto así: En el recipiente uno introduzca la piedra pómez o piedra rugosa (áspera), en el siguiente una esponja bastante rugosa, en el otro una más suave, en el cuarto recipiente coloque la lija o loma de unas y en el último repitiente coloque una tela. Preséntele cada recipiente en varias direcciones, hacia arriba, abajo, ala izquierda, a la derecha etc. El niño deberá meter su mano y sacar lo que haya en el recipiente. Observe como el niño tiene que adaptar la mano a la forma de cada recipiente y objeto. No olvide orientar al niño con mucho afecto, háblele con amor y en todo momento mantenga contacto con él, ya que es importante que el niño sienta que el adulto que lo está cuidando está muy pendiente de él.
6	Estimular la acción de estirar y clavar objetos en la masa.	Objetos pequeños puntiagudos. Plastilina o masa de harina de trigo.	Coja plastilina o masa de harina de trigo, entréguesela al bebé en forma de bola y enséñale a estirla hasta romperla: luego deje que la moldee durante algunos minutos y muéstrele como se puede clavar en esa masa objetos como ramitas, palitos, pitillos palillos, etc.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA DE 9-12 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Precisar los movimientos para quitarse los zapatos y las medias.	Medias y zapatos, talco para el cuerpo, aceite o crema	A la hora vestir o desvestir al bebé, juegue con él haciendo diferentes juegos con las manos, jugando a las palmas etc. Enséñele a quitarse las medias y los zapatos, cada vez que el niño o la niña logre quitarse los zapatos y las medias hágale un masaje en los pies con crema, aceite o talco, además no olvide felicitarlo y halagarlo cada vez que logre quitarse los zapatos o las medias.
2	Enseñar la acción de abrir y cerrar cajones.	Cajones	Usted puede hacer que un cajón sea muy interesante para el niño o la niña que está cuidando, así que déle la oportunidad para que el niño pueda jugar con cajones pequeños fáciles de abrir, asegúrese de que estén a la altura del infante. El niño o la niña, lo abrirán y cerrarán con gran interés, póngale objetos para que metan y saquen del cajón.
3	Estimular la actividad de vaciar, cerrar e insertar.	Bolsas de lona, cajas y varios juguetes.	Una actividad que resulta interesante para los niños y las niñas es cuando usted coloca algunos juguetes pequeños en una bolsa de lona o papel y le pide al niño o niña que lo saque de tal forma que tenga que agarrar con una mano la bolsa o caja y con la otra sacar el juguete. Luego pídale que inserte los juguetes dentro de la caja. Puede introducir en la caja algún material como tarro de galletas con unas llaves dentro o tapas metálicas de tal forma que se produzcan ruidos cada que el niño o la niña mete un juguete. Sonría con el y haláguelo cada vez que él logre sacar o meter algo dentro de las bolsas, ponga cara de sorpresa, de susto, etc.
4	Fortalecer los músculos de los ojos.	Diferentes títeres.	Usted puede pasar un rato divertido con el niño o niña que esté bajo su cuidado si lo coloca en una posición cómoda, y luego procede a coger en cada mano un títere y le habla, es importante que al hablarle al niño o niña alterne el tono y sonido de la voz. Mueva los títeres de tal forma que el bebé tenga que mover los ojos en varias direcciones incluso escóndalos para que él los busque con la mirada, luego déjele los títeres para que el niño los explore.
5	Practicar con el niño la edificación de torres.	Cubos del mimo tamaño	Parta el niño o la niña en esta edad, es muy interesante la actividad de colocar un cubo sobre otro, así que usted puede darle al niño dos cubos del mismo tamaño, luego deje que el niño los explore, ayúdele sólo si es necesario a colocar un cubo sobre otro. Empiece con cubos grandes y luego con cubos más pequeños. Cuando logre armar la torre felicítelo efusivamente.
6	Desarrollar la capacidad para pasar las hojas de una revista	Revista de hojas grandes	Pase un rato agradable con el bebé entre revistas y periódicos. Coloque varias revistas y periódicos, y permita que el niño o la niña intenten pasar las páginas. Usted lo puede hacer para que él observe deténgase un momento en cada página, otras páselas rápidamente, haga este ejercicio, hacia atrás y hacia delante. Luego deje que el niño o la niña pase las páginas solo (a) nuevamente.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA DE 12 - 24 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Facilitar la manipulación de objetos.	Objetos de varios tamaños, colores y formas.	Usted puede dejar al alcance de niño o niña, un recipiente con objetos de diversas formas, colores y tamaños, para que él los pase a otro recipiente. Cuando el niño tome cada objeto, dígame su nombre y deje que lo manipule. Después pídale que lo coloque en el segundo recipiente. Utilice objetos familiares y fáciles de encontrar como flores, papel,, piedritas, fichas, cucharas, etc.
2	Estimular los movimientos gestuales de la cara y los ojos.	Un espejo	Cando usted y su niño o niña estén cerca de un espejo, aproveche la oportunidad para colocarla o colocarlo frente a él, hágale saber que esa persona que se ve en la imagen del espejo es él mimo o ella misma, lo puede hacer diciéndole “mira ese niño es Andrés, eres tú”, luego empiece a hacer gestos y muecas, puede hacer la cantidad de expresiones faciales que pueda, motive al niño o niña par que imite o haga sus propios gestos.
3	Estimular los movimientos de los músculos de los ojos.	Un telón, una lámpara y unas siluetas para hacer sombras.	Prepare un cuento para leerle al infante con ayuda de las siluetas de los personajes del cuento. Deje al niño o niña en compañía de otra persona adulta, usted cuelgue una tela blanca y detrás de la tela ponga una lámpara. Después, empiece a contar la historia detal forma que el niño o niña tenga que seguir con la mirada el movimiento de las sombras que se reflejan en el telón.
4	Reforzar la actividad de empujar o halar juguetes.	Juguetes con ruedas, y con cuerdas para halarlos.	Usted puede brindar la oportunidad para que el niño o la niña puedan jugar con un juguete de ruedas, de mango largo y preferiblemente que suene al andar. Así, El niño o la niña al halar el juguete, observará sus movimientos, escuchará su sonido y esto lo motivará a seguir halando con más fuerza y agilidad la cuerda o mango del juguete.
5	Perfeccionar los movimientos adaptativos de la mano	Papel, pinturas no toxicas de diferentes colores.	Usted puede planear actividades las cuales el niño o la niña pueden realizar al aire libre. Por eso permítale que pinte con sus dedos, que ponga sus huellas dactilares y que haga varios trazos en diferentes direcciones.
6	Perfeccionar los movimientos adaptativos de la mano	Crayolas gruesas	En hojas de papel blanco grandes, permita que el niño o la niña garabateen libremente, opóngale varios papeles y muchas crayolas, lápices, pinceles etc. para que tengan la oportunidad de experimentar con varias texturas y tamaños.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA DE 24-36 MESES DE EDAD

Nº de Actividad	Objetivo	Materiales	Procedimiento
1	Fortalecer la aprensión con los dedos de la mano.	Un pasamano o arco fijo.	Cuando lleve al niño o la niña a un parque o lugar donde haya una barra de pasamanos o arco fijo, súbalo y móvelo para que se agarre de una barra delgada, y luego suéltalo sin dejarlo de sujetar un poco de tal manera que quede agarrado de sus manos y estas sostengan gran parte de su peso corporal, felicítelo y móvelo para que lo vuelva a intentar.
3	Fortalecer la pinza trípode.	Cereales, pedacitos de galleta.	Usted puede colocar cereal o pedacitos de galleta en un plato, indíquelo al niño que sólo lo puede coger con los tres dedos enséñele con cuales, es decir con el pulgar, índice y corazón. Haga una competencia el que termine de comérselos primero y haciéndolo bien.
4	Fortalecer la acción de la pinza	Pinceles y pintura	Usted puede forrar con papel periódico un pedazo amplio de una pared, déle deje al alcance del niño varios pinceles para que él escoja con cual quiere pintar, coloque también vinilos de varios colores, invite al niño para que haga trazos en toda la extensión del papel.
5	Fortalecer la agilidad en los dedos para ensartar objetos dentro de una cuerda.	Cereal de círculos o botones.	Una actividad divertida para el niño o niña que usted está cuidando es la de elaborar sus propios collares o pulseras, así que puede empezar por buscar cuerdas delgadas, unos cereales de colores, pedacitos de pitillos o pastas etc., De tal manera que se puedan ensartar en la cuerda. Invite al niño o niña para que elaboren su propio collar multicolor.
6	Afirmar la habilidad del trazo.	Papel banco, papel para rasgar y crayolas	<p>Aproveche las actividades que le hace al niño para dejarlo que él sea capaz de hacer sus propias creaciones, así que coloque hojas de papel amplias es decir, de medio o un pliego de papel periódico y déle la oportunidad para que raye, un rato después estimúlelo para que haga trazos de líneas horizontales de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, guíele la mano una vez y luego pídale que lo haga solo.</p> <p>Trácele una línea por la mitad del papel, luego enséñele como se dobla por la mitad y sigue doblando, deje al niño hacer el ejercicio solo después de que haya visto cómo se hace.</p> <p>También puede darle papel para que rasgue, déjalo que lo haga primero libremente, después, pídele que lo haga en línea recta, cuadrados, círculos, etc.</p>

6. CONCLUSIONES

Esta investigación de tipo descriptiva, da la posibilidad de ampliar los conocimientos en el campo pedagógico para las personas que trabajan en la atención a niños y niñas desde el nacimiento hasta los tres años de edad. Además, la investigación está dirigida para que pueda ser aplicada en múltiples contextos, ya sea educativo, familiar, etc. lo que la hace ser innovadora puesto que se proponen nuevas formas y alternativas para aprovechar el potencial de los infantes especialmente durante los tres primeros años.

También se destaca la importancia sobre el conocimiento que deben tener las personas encargadas del cuidado de los niños en cuanto al desarrollo de ellos, para poder planear y ejecutar actividades propicias que potencien las destrezas y habilidades, las cuales solidifican las bases para los futuros aprendizajes.

En la búsqueda por mejorar la atención de los niños menores de tres años, por parte de las personas responsables de su cuidado, se hizo una identificación del desarrollo integral lo cual dio paso a una caracterización específica del desarrollo motor que luego sirvió para la construcción de un instrumento útil y de fácil manejo, con el cual se proyecta hacer una detección temprana de retrasos o fallas en el desarrollo.

De igual forma, se propone un plan de actividades diseñadas y planeadas para la estimulación oportuna en caso de identificar fallas en el desarrollo. Así que la persona encargada del cuidado de los menores de tres años cuenta con una herramienta de vocabulario sencillo y comprensible que le permite generar acciones que contribuyan al óptimo desarrollo infantil.

Además con ésta propuesta, se busca que todos los adultos responsables de los infantes, puedan tener una orientación para que en caso de identificar retrasos en el desarrollo de los niños acudan con prontitud a un especialista quien determine por medio de una valoración profunda el estado del menor.

Finalmente, esta propuesta abre la posibilidad para que otros grupos de investigación en pedagogía, continúen con el perfeccionamiento del instrumento y el plan de actividades aplicables en otras etapas del desarrollo motor del infante.

Resumiendo todo lo anterior se puede decir que todas las acciones que se proponen en éste trabajo buscan proporcionar a los niños una mejor calidad de vida.




7. SUGERENCIA PARA IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACTIVIDADES

7.1 Instructivo o módulo de manejo para las personas responsables del cuidado de los niños menores de 3 años.

A continuación se describen las principales características del desarrollo motor y la importancia del mismo en los niños de 0 a 3 años de edad. De igual forma, usted también encontrará una introducción básica sobre la Estimulación Oportuna, con lo que se pretende que usted como usuario se interese por conocer estos temas que son esenciales para potenciar el desarrollo de los infantes.

Las ventajas de conocer los temas son múltiples porque le ayudará a aprender a identificar fallas en el desarrollo motor de su hijo, niño, bebé, o infante que usted tenga a su cuidado, y también le ayudará a superar esas dificultades a través del trabajo que usted realice utilizando como técnica la estimulación oportuna. Además este módulo permite a los usuarios obtener conocimiento sobre cómo realizar ejercicios y actividades a los niños de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, por lo que es importante que tenga en cuenta todos los elementos para que el trabajo llegue a tener éxito, que es en sí lo que se pretende al realizar este programa.

En este numeral titulado *“instructivo o módulo de manejo para las personas responsables del cuidado de los niños menores de 3 años”* usted va a encontrar un pequeño programa que consta de:

-  *Un resumen sobre el desarrollo motor de los niños de 0 a 3 años.*
-  *Un folleto acerca de la estimulación oportuna.*
-  *Y una serie de talleres para refuerzo de los dos temas anteriores.*

En el resumen sobre el desarrollo motor de los niños de 0 a 3 años, usted podrá apreciar la evolución del desarrollo motor de manera comprensible y agradable, ya que el diseño le permite aproximarse a cada periodo de tiempo del desarrollo con las características específicas propias de cada edad, además, se encuentran acompañados de imágenes, donde usted podrá visualizar de manera llamativa y didáctica, el proceso por el cual atraviesan los niños durante los tres primeros años de vida.

En cuanto al folleto sobre estimulación oportuna, hace referencia a una herramienta como instructivo para adquirir conocimiento sobre el tema de manera fácil y rápida, puesto que está organizado para que usted en primera instancia tenga una idea acerca del concepto de *Estimulación Oportuna* y luego vaya adentrándose en el tema conociendo los tipos de estimulación que existen, las ventajas y los beneficios de los mismos, la función de la persona

responsable del cuidado de los niños y las diferentes técnicas con las que se cuenta. Cabe anotar que este aparte también cuenta con una serie de imágenes que le ayudara a comprender todos los aspectos que integran esta temática.

Ahora bien, en lo que respecta a los talleres, son planes relacionados con los dos temas anteriormente mencionados, que cuentan con un procedimiento a seguir previamente elaborado, es decir, que estos talleres han sido planeados para que las personas interesadas en profundizar o reforzar en los temas y tengan la oportunidad de hacerlo de una manera aún más didáctica, por medio de actividades referentes a los componentes esenciales del desarrollo motor y de la estimulación oportuna.

7.1.2 Resumen sobre el desarrollo motor de los niños de 0 a 3 años

La motricidad por su parte, hace referencia al control que el individuo es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo y ésta a su vez se divide en dos áreas conocidas como motricidad fina y motricidad gruesa. Así, la *Motricidad Gruesa*, hace referencia al desarrollo motor de los músculos grandes, que integra el crecimiento físico el cual sigue una dirección precisa, donde el niño se desarrolla de la cabeza a los pies y del centro del cuerpo hacia el exterior. Es decir, que en principio el niño es capaz de levantar la cabeza antes de sentarse, y se pone de pie antes de caminar. También aprende a usar los brazos antes de utilizar los dedos. Mientras que la *Motricidad Fina* consiste en aprender a tener control preciso de los músculos pequeños de las manos para manipular objetos y de la coordinación de ojos y manos que es la capacidad de utilizar la vista y las manos simultáneamente al realizar una tarea.

Se resalta la etapa del desarrollo motor correspondiente a los tres primeros años de vida del infante, puesto que se considera que durante este período ocurren cambios significativos en el proceso de desarrollo y además son momentos claves porque representan una excelente oportunidad para que los padres, maestros, o cualquier otra persona que esté a cargo del cuidado de los niños y niñas, proporcionen experiencias gratificantes con el fin de potencializar el desarrollo en esta etapa de la vida infantil. Por lo que se resalta la labor del adulto responsable de los niños y niñas en la proporción de estímulos adecuados y oportunos. Es decir, que la optimización del desarrollo del niño depende en gran medida de la forma en que las experiencias son proporcionadas puesto que en ocasiones no cumplen a cabalidad el propósito que se busca y pueden ejercer un efecto contrario al deseado.

Partiendo de lo anterior, se busca iniciar un acercamiento al *desarrollo motor* de los niños de 0 a 3 años, de forma que se considera preciso empezar por conocer las características de este desarrollo en las primeras etapas para comprender la relación que existe con el desarrollo integral del infante y por lo tanto la importancia que este representa en el desarrollo integral. De tal manera que a continuación se presenta en un cuadro que resume de forma

comprehensiva el desarrollo motor desde el inicio de la vida hasta los tres años de edad.

Tabla 3. Resumen de las características motoras

Edad en meses	Características motoras
0 a 3 Meses	<ul style="list-style-type: none"> - Mueve las piernas y los brazos. - Tiene presente reflejos como: el de succión, prensión, etc. - Fija la mirada en el contorno de la madre, y en objetos que sean blancos, negros y rojos. Mueve las extremidades. - Se mira sus propias manos y presenta movimientos agitados con todo su cuerpo.
3 a 6 Meses	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanza un objeto, lo coge con toda la mano y lo lleva a la boca, gira la cabeza para buscar sonido. - Sigue con su mirada el movimiento de un objeto. - Explora objetos por largo de tiempo con sus manos. - Agarra un juguete pequeño y los lleva hacia él. - Le gusta estar boca arriba para mirar y tocar cosas. - Hacia el quinto o sexto mes intenta sentarse, gira y puede voltearse boca abajo.
6 a 9 Meses	<ul style="list-style-type: none"> - Agarra un objeto con una mano y lo pasa a la otra. - Gira la cabeza en todas las direcciones, al inicio del sexto mes se sienta con apoyo y mantiene el cuerpo firme. - Patea un objeto para hacerlo mover. - Al rededor del octavo mes se mantiene sentado solo. - Coge objetos y los lleva a la boca, se gira de espaldas y queda en posición para intentar gatear. - Aplauda con sus dos manos. - Cerca del noveno mes se pone de pies apoyándose de muebles, hace adiós con la mano, come con los dedos.
9 a 12 Meses	<ul style="list-style-type: none"> - Camina con apoyo. - Busca y alcanza un objeto escondido en varios lugares con sus manos. - Intenta señalar las partes del cuerpo cuando se le pregunta.

Fuente: adaptado de ARANGO De Narváez Maria Teresa, Manual de estimulación temprana (1 a 12 meses y 13 a 24 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. 2002. y SÁNCHEZ Frías, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil del primer año a los tres años de edad. Editorial Trillas. México D. F. 2002. p. 204 -205.

Tabla 4. Resumen de las características motoras

<p>12 a 24 Meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empuja, arrastra, transporta, jala y explora objetos, lleva una cuchara con algo de comida a la boca. - Señala partes de su cuerpo si se lo piden y cosas que desea con las manos. - Camina sin apoyo y se agacha para recoger un objeto. - Sube escaleras tomado de la mano, pasa un objeto de una mano a otra y agarra un segundo para tener uno en cada mano. - Tapa y destapa frascos. - Lanza una pelota liviana con sus manos. - Hace rayas con un lápiz, camina sin apoyo con amplia base. - Lanza constantemente objetos al suelo. - Hacia los 20 meses sube solo uno o dos escalones y baja tomado de la mano, tira y atrapa una pelota. - Hacia los 24 meses abotona y desabotona, se quita y se pone los zapatos aunque con un poco de dificultad. - Es capaz de sentarse solo en sillas bajas. - Al rededor del mes 24 ayuda a vestirse con mayor precisión que los meses anteriores. - Corre tambaleándose e intenta saltar. - Hace torres de mas 6 cubos, pateo una pelota. -Hacia los 24 meses sube y baja escaleras de pie solo (ambos pies en un peldaño).
<p>24 - 36 Meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coge objetos correctamente con una o con las dos manos. - Encaja piezas medianas en espacios acordes con el tamaño. Ejemplo una pieza de un rompecabezas. - Sube y baja alternado los pies. - Adquiere mayor habilidad para correr. - Es capaz de dibujar líneas horizontales y verticales. - Puede utilizar tijeras. - Hacia los 36 meses adquiere movimiento pinza trípode (utiliza los dedos en forma adecuada para agarrar una tiza, lápiz, crayola, etc.). - Hacia los 36 meses puede utilizar la cuchara de modo correcto. - Se puede poner las medias y los zapatos, sin mayor dificultad. - Está en capacidad de hacer trazos de círculos. -Construye un puente con tres cubos

Fuente: adaptado de ARANGO De Narváez Maria Teresa, Manual de estimulación temprana (1 a 12 meses y 13 a 24 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. 2002. y SÁNCHEZ Frías, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil del primer año a los tres años de edad. Editorial Trillas. México D. F. 2002. p. 204 -205.

7.1.3 Aproximaciones al cuidador de niños de 0 a 3 años de vida, sobre la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo motor. (Folleto)

Se considera importante reconocer la *Estimulación Oportuna* como una herramienta que permite potencializar las habilidades de los niños, por lo que es necesario buscar formas de aproximarse a las personas responsables del cuidado de los niños menores de tres años. A continuación se encontrará algunas formas que ayudan a entender cómo funciona la estimulación oportuna y por qué es importante estimular a los infantes durante estas edades.

Aproximaciones sobre la importancia de la estimulación oportuna (folleto)

Reflexión: Al nacer los seres humanos somos los únicos en el mundo que dependemos totalmente de nuestros padres y cuidadores para poder sobrevivir, de no ser así, el recién nacido simplemente moriría porque no tiene la capacidad para valerse por sí sólo, si lo comparamos con las demás especies del reino animal.

Por ejemplo: un pollito al romper el cascarón es una criatura que aparentemente es frágil, sin embargo, a los pocos minutos ya se puede valer por sí solo para tomar su alimento y al siguiente día, puede desplazarse ágilmente y picotear la tierra.

Mientras que el infante necesita aproximadamente un año para empezar a dar sus primeros pasos, puesto que la acción de caminar no es una habilidad innata que el bebé posea al momento de nacer, sino que es el resultado de un aprendizaje constante que evoluciona desde su concepción y que va madurando a través del tiempo con la adquisición de destrezas y habilidades motoras que ayudan a fortalecer sus músculos y lo preparan para iniciar la marcha alrededor del doceavo mes.

Las habilidades que posee el ser humano al nacer están relacionadas con su supervivencia, es decir, con las conductas reflejas, por ejemplo: succiona instintivamente para poder alimentarse, llora para llamar la atención de su madre, o cierra las manos para intentar aferrarse a aquello que lo toca con el fin de protegerse y no sentirse abandonado. Estos reflejos, poco a poco van madurando y aproximadamente entre el cuarto y sexto mes se integran para dar paso a movimientos voluntarios que permiten adquirir control sobre el propio cuerpo y la cabeza, es decir que logra voltearse, sentarse, gatear, ponerse de pie, caminar, correr, subir y bajar escaleras, saltar etc. También desarrolla otras habilidades más especializadas que tienen que ver con el control manual como apretar, alcanzar, empujar, agarrar.

A través de esas habilidades el niño gana control de sus movimientos y autonomía lo que le permite después de algunos años de infancia valerse por sí solo sin ayuda del adulto para suplir sus necesidades básicas como alimentarse, asearse, vestirse, etc.

Con lo anteriormente expuesto, se evidencia que el ser humano nace indefenso y necesita el cuidado de los adultos que los rodean para lograr la adaptación a su medio. Estos cuidados que proporcionan los adultos, se consideran vitales debido a las consecuencias que representan para el desarrollo de los niños, ya que en la medida en que estos sean de calidad, mayor será el beneficio para potencializar habilidades que dan como resultado un óptimo desarrollo. De ahí, surge la necesidad de crear conciencia en las personas responsables del cuidado de los bebés, para que ellas sean quienes den la posibilidad a los niños de tener experiencias y estímulos gratificantes en espacios propicios y con las herramientas adecuadas, para que el infante tenga la oportunidad de potenciar su desarrollo integral.

Ahora bien, estas oportunidades se pueden dar por medio del trabajo con la estimulación adecuada, como una forma para potenciar el desarrollo infantil, por lo que se considera importante hacer una aproximación del tema. De manera que a continuación se presentan algunos componentes que hacen alusión a la importancia de la estimulación oportuna en niños menores de tres años, y con los que usted podrá familiarizarse de una forma clara y precisa consultando los siguientes cuadros de información.

Qué es la estimulación oportuna.

La *Estimulación Oportuna*, entonces hace referencia a potencializar las capacidades de los niños y niñas por medio de acciones, estímulos y experiencias propicias para tal fin. Es decir, que en todos los casos la estimulación tiene como propósito promover el desarrollo integral del infante.

La Estimulación Oportuna recibe este nombre porque se aplica en un momento justo en cantidad y oportunidad adecuada, se recomienda aplicarla desde el nacimiento especialmente en los tres primeros años de vida, que es el periodo en que el cerebro humano posee mayor plasticidad, es decir, que los estímulos que se brinden en esta época, el cerebro los asimila sin ningún problema y por esta razón crea múltiples aprendizajes porque esta en pleno proceso de maduración, lo que hace propicia la ocasión para que los niños y las niñas tengan variadas experiencias que le ayuden a incrementar dichos aprendizajes.

Ahora bien, La Estimulación Oportuna comprende varios elementos que son fundamentales para llevar cabo el trabajo de manera adecuada.

Uno de ellos es el componente *afectivo*, esencial porque a través de él, usted puede brindarle al niño el amor en cada acción que realice. Este componente es indispensable puesto que no hay estimulación adecuada sin afecto.

Otro, es la intención con la que se haga, es decir, que las acciones que se realicen a través de la estimulación oportuna deben ser orientadas a conseguir mejorar o suplir una necesidad del infante.

Y un último, es la atención personalizada, es decir, que la estimulación se le debe realizar sólo un bebé a la vez, ya que si se le practican a varios simultáneamente, la atención y la calidad no son suficientes ni adecuadas.

Tipos de estimulación

No existe una sola forma de brindar estimulación. En realidad, la estimulación, se compone de múltiples estímulos adecuados de acuerdo a la necesidad de cada infante.

Así por ejemplo: si la necesidad de un niño es en su desarrollo motor por falta de tonicidad, el trabajo estará dirigido a fortalecer los músculos, mientras que si la deficiencia es la falta de tonicidad muscular, el trabajo debe ser realizado para relajarlos.

De igual forma, la estimulación se puede hacer para reforzar una área específica del desarrollo, por ejemplo: cognoscitiva, de lenguaje, etc. Y en este caso concretamente se busca aplicar la estimulación para fortalecer las áreas del desarrollo motor grueso y fino, lo cual hace referencia a potenciar o estimular los músculos gruesos como las piernas, brazos, cuerpo y cabeza. En el área fina esta dirigida a estimular los músculos pequeños, como son las manos, dedos y coordinación de movimientos entre los ojos y las manos.

Cuáles son los beneficios y ventajas la Estimulación Oportuna

Los beneficios de la estimulación oportuna son múltiples y ayudan a fortalecer el desarrollo en las diferentes áreas de manera conjunta, por lo que los estímulos deben brindarse pensando en la integralidad de la persona, es decir, teniendo en cuenta que el ser humano se desarrolla de manera simultánea integrando todas las dimensiones y áreas que lo componen (desarrollo físico, cognoscitivo, de lenguaje, etc.).

Algunos ejemplos de estos beneficios son:

- El desarrollo apropiado del cerebro del bebé
- Desarrollar habilidades para un óptimo aprendizaje.
- Permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres o personas encargadas del cuidado y el niño.
- Favorece el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la

<p>imaginación, la atención y el desarrollo del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía. <p>Ahora bien, es importante no sobrepasar los estímulos porque se puede exceder y esto en vez fortalecer el desarrollo de los niños, lo que ocasiona es una complicación.</p>
<p><i>Rol de la persona responsable del cuidado de los niños.</i></p>
<p>El papel del adulto en la estimulación oportuna es muy importante puesto que las acciones son proporcionadas directamente por él, así que debe tener en cuenta algunos elementos que son de gran utilidad al momento de realizar estímulos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos básicos del desarrollo infantil (etapas de acuerdo a la edad). • Brindar oportunidades a los niños y niñas de experimentar con objetos seguros. • Ser creativo a la hora de proporcionar materiales, es decir, si no se cuenta con presupuesto para adquirir materiales novedosos, lo ideal es elaborar unos sencillos y económicos. • Saber escoger los materiales y las actividades pertinentes para cada caso. • Idear el ambiente apropiado con las condiciones necesarias. • Ser una persona dispuesta a dar amor, ternura y afecto a los niños con los que se trabaja. Etc.
<p><i>Cómo estimular a los niños</i></p>
<p>Existen varias formas de estimular a los niños, las cuales utilizadas de modo correcto son una forma de brindar experiencias gratificantes que ayudan a favorecer el desarrollo del infante. A continuación encontrará algunas de las más conocidas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimulación a través de masajes 2. Estímulos con agua 3. Estimulación con distintos materiales elaborados de colores y formas agradables (gimnasios, colchas, cubos, pelotas, etc). 4. Estimulación con texturas

7.1.4 Talleres de refuerzo o profundización.

Luego de saber un poco a cerca de la Estimulación Oportuna, también se puede reforzar el conocimiento del tema a través de charlas y dinámicas sobre el mismo, lo cual se puede hacer a través de talleres para que la población cree conciencia sobre la importancia que tiene la estimulación oportuna en el desarrollo motor y la influencia en el desarrollo integral infantil.

Para tal fin a continuación se encuentra una serie de talleres que aplicados de acuerdo a la planeación son de gran beneficio en la concientización sobre la importancia de la estimulación oportuna. Estos talleres son una herramienta si se desea reforzar la temática de estimulación oportuna.

Taller N°1

Temática: Importancia de la estimulación oportuna en los niños de 0 a 3 años

Objetivo General: Sensibilizar y concienciar a los cuidadores de niños menores a 3 años, sobre la importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo integral de los niños.

Población: Cuidadores de niños menores de 3 años

Duración total: 60 minutos

Actividades

1. “Nuestras creencias sobre la estimulación”

Objetivo: Conocer qué información tienen los cuidadores de los niños sobre la estimulación.

Duración: 20 minutos

Materiales: hojas y lapiceros.

Descripción: Se reunirán en grupos para responder la pregunta ¿Qué hemos escuchado sobre estimulación? Escribirán los puntos más relevantes y se los expondrán al grupo.

2. ¿Qué es la estimulación oportuna?

Objetivo: Conocer las bases teóricas de la estimulación oportuna.

Duración: 30 minutos

Materiales: Un juego de hojas de teoría sobre estimulación oportuna (Anexo A) para cada participante.

Descripción: Exposición teórica sobre la estimulación oportuna, diferenciación entre los términos estimulación temprana y oportuna; importancia de la estimulación en el proceso del desarrollo del niño a corto y a largo plazo.

3. Estableciendo conclusiones

Objetivo: reconocer la importancia de la estimulación oportuna para el desarrollo de los niños y observar si hay interés por aprender a realizarla.

Duración: 10 minutos

Descripción: Conversatorio final en el que a partir de lo que escribieron en la primera actividad y lo que se expuso en la segunda se acordarán unas conclusiones.

Taller Nº 2

Temática: Los reflejos

Objetivo General: Reconocer el valor e importancia de los reflejos en el desarrollo sensoriomotriz de los niños.

Población: Cuidadores de niños menores de 3 años

Duración total: 60 minutos

Actividades

1. “Mis reflejos”

Objetivo: indagar sobre el conocimiento que tienen los cuidadores de los niños acerca de los reflejos, experimentando con algunos de ellos de forma práctica.

Duración: 15 minutos

Descripción: Se realizará la pregunta ¿Qué creemos que son los reflejos? Luego se anotarán las respuestas que se han obtenido. Y enseguida se realizará un ejercicio práctico en el que se les pide a dos personas que sirvan como voluntarios se les efectuarán dos movimientos que permitirán observar los reflejos para entender un poco más el tema.

2. ¿Qué son los reflejos?

Objetivo: Conocer las bases teóricas de los reflejos.

Duración: 15 minutos

Materiales: Hoja con información sobre los reflejos (**Anexo A**)

Descripción: Exposición teórica sobre los reflejos, que son, para que sirven.

3. Actividades para observar y estimular los reflejos.

Objetivo: Explicar cuáles son los reflejos más importantes en los niños y cómo estimularlos.

Duración: 25 minutos

Materiales: Cuadro sobre los reflejos.

Descripción: Se realizarán un ejercicio práctico en el que los participantes tendrán un muñeco, o si es posible sus propios bebés y se les mostrarán actividades para estimular los reflejos.

Taller N° 3

Temática: Motricidad fina y gruesa

Objetivo General: Reconocer la importancia de la motricidad gruesa y fina durante los tres primeros años de vida.

Población: Cuidadores de niños menores de 3 años

Duración total: 60 minutos

Actividades

1. “Ordenando la secuencia”

Objetivo: Conocer la información que tienen los cuidadores sobre el desarrollo motriz de los niños durante los 3 primeros años de vida.

Duración: 20 minutos

Materiales: imágenes de bebés realizando diferentes actividades motrices gruesas: gateando, corriendo, caminando, arrastrándose, sentado.

Imágenes de niños realizando diferentes actividades motrices finas: armando torres con cubos, aplaudiendo, encajando, insertando, tirando y atrapando una pelota.

Descripción: Se dividen en grupos, unos ordenan la secuencia del desarrollo motriz grueso y otros la del desarrollo motriz fino. Se establece una discusión o conversatorio sobre lo que se realizó.

2. Importancia del desarrollo motriz

Objetivo: Conocer las bases teóricas e importancia del desarrollo motriz.

Duración: 30 minutos

Materiales: Hoja con las características sensorio motoras para cada participante.

Descripción: Exposición teórica sobre el desarrollo motriz y características motoras.

3. Estableciendo conclusiones

Objetivo: reconocer la importancia de la estimulación oportuna para el desarrollo motriz de los niños.

Duración: 10 minutos

Descripción: Conversatorio final en el que a partir de lo que escribieron en la primera actividad y lo que se expuso en la segunda se acordarán unas conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

ARANGO De Narváez, Maria Teresa, Manual de estimulación temprana (1 a 12 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. 2002.

ARANGO de Narváez Maria Teresa, Manual de estimulación oportuna (13 a 24 meses) Bogotá, Ediciones Gama S.A. Bogotá, 2002.

BABBIE Earl, Fundamentos de la investigación social. International Thomson Editores. México, D.F, 2000.

BELTRAN Jesús A, Educar para el siglo XXI; crecer pensar y convivir en familia. Editorial CCS, Madrid España, 2000.

BONILLA Elssy, CASTRO Penélope, RODRIGUEZ Sehk, Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Universidad De Los Andes, Grupo Editorial Norma. Bogotá, D.C. 2005.

BRIONES, Guillermo, Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. Editorial Trillas, México, 1982.

CARDENAS Martha, Proyecto Pedagógico Lúdico del Hogar Infantil Platero y Yo. Cajicá Noviembre de 2002

CHÁVEZ Torres, Raquel. Neurodesarrollo neonatal e infantil. Editorial Panamericana. México, 2003.

CKM Club Kiwanis Metropolitano [Online]. "Sirviendo a los niños del mundo". Ciudad de Panamá, 2005. [Citado Agosto 18 de 2006]. Disponible en Internet: <http://www.kiwanismetro.org/informacion.html>

COBOS, P. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Madrid: Pirámide, 1995.

CRATTY Brayant, Desarrollo perceptual y motor en los niños. Ediciones PAIDOS, España 1982.

ELIZAGA Villa, Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros tres años de su vida. Navarra: Universidad de Navarra, EUNSA, 1992.

ESPITIA, Luz Clara. Programa de estimulación adecuada para infantes de cero a dos años en área motriz. Bogotá, 1999, 68 p. Trabajo de grado (Profesional en Preescolar). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Programa de Profesionalización Preescolar

FEDESQUASH COLOMBIA Federación Colombiana de Squash. [Online]. Cundinamarca. Nuestra ciudad, Municipio de Cajicá, 2006 [Citado Agosto 19 de 2006] disponible en Internet:

<http://www.squashcolombia.homestead.com/Col2004NC.html>

GESELL, Arnold, El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidós. Buenos Aires 1963.

GIL Farfán, Olga Lucia y NIÑO Rojas, Andrea. Estimulación adecuada de los 0 a los 24 meses. Chía, 2003, 130p. Trabajo de grado (Licenciada en Preescolar). Universidad de la Sabana. Facultad de Educación.

GRENIER, María Elena,[Online] “La estimulación temprana: un reto del siglo XX”. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Citado, Octubre 17 de 2006]. Disponible en Internet: <http://www.oei.org.co/celep/grenier.htm>

GUALTEROS, Angélica Ingarth; ORJUELA, Adriana Lucía y LAGUNA, Carolina. La estimulación, una estrategia de trabajo en el Jardín Comunitario. Bogotá, 2000. 126 p. Trabajo de grado (Licenciada en Preescolar). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Programa de Preescolar.

HOFFMAN, Lois, Psicología del desarrollo hoy. Editorial McGraw-Hill, España 1996.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Guía Técnico Administrativa de Hogares Infantiles. Grupo administrativo de impresos división de recursos físicos ICBF. Bogotá D.C. 1999.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. SUBDIRRECCION TECNICA DE PROTECCION DIVISION DE PROTECCION PREVENTIVA. EL DESARROLLO INFANTIL, una conceptualización desde el ICBF, Bogotá, 1990.

LIRA, María Isabel. FOLCH Soledad. Manuales de estimulación. Santiago de Chile, 1979.

LÓPEZ LÓPEZ Espitia, Luz Clara. Programa de estimulación adecuada para infantes de 0 a 2 años en área motriz. Bogotá, 1999, 68 p. Trabajo de grado (Profesional en Preescolar). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Programa de Profesionalización Preescolar.

LÓPEZ, María Elena. Como elevar la inteligencia y motricidad del niño. Ediciones Gamma. Bogotá: 2002.

MARTÍNEZ Mendoza, Franklin. La Estimulación Temprana: Enfoques, Problemáticas y Proyecciones [online] edición revisada. La Habana, Cuba. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP)

OEI.2006. [10/ 29/2006] Disponible en Web: <http://www.campus-oei.org/celep/index.html#aa>

MASSION Jean, Cerebro y motricidad, Publicaciones INDE, España 2000.

MOVILIZACION POR LA INFANCIA. 2do Foro Internacional. Memorias Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez – FPAA, 2006.

NIMNICHT, Glen y ARANGO, Marta. Desarrollo Infantil Temprano: Prácticas y Reflexiones. Un informe sobre el programa PROMESA en Colombia. Siguiendo Huellas. Bernard Van Leer Foundation. Colombia, 2005.

NUFIO, De Figueroa, Nufio. MEJÍA, Ramírez, Isabel. Y MEJÍA, Urquía José Bohanerges. Desarrollo Infantil Temprano: Prácticas y Reflexiones. Estudio de Seguimiento del Programa de Estimulación Oportuna de CCF en Honduras. Bernard Van Leer fundation. Honduras, 2005.

PAPALIA, Diane E. Y WENDKOS, Sily. Psicología del Desarrollo. 7a ED. México: Mc Graw Hill, 1998.

SÁNCHEZ Frías, Carolina. Guía para estimular el desarrollo infantil del primer año a los tres años de edad. Editorial Trillas. México D. F. 2002.

SARMIENTO, Díaz Maria Inés, Estimulación temprana. Editorial USTA, Colombia 1986.

TORO, José Bernardo. RODRÍGUEZ, Martha Consuelo. Manual de estimulación temprana: la educación en la cuna. Educación Hoy. Bogotá, 1983.

ZULUETA, Ruiz de la Prada. Maria Isabel. Programa de estimulación del desarrollo infantil. CEPE General Pardiñas. España 2002.

ANEXO A

PRUEBA PILOTO CON PRIMERA VERSIÓN DEL INSTRUMENTO - APLICACIÓN 1

Madre de Familia N° 1
Nivel educativo: Básico primaria
Edad: 24 años.

Esta primera versión de la guía de observación incluyó una estructura compuesta por: una presentación, datos de identificación del niño y de los responsables de su cuidado, instrucciones y los formatos de observación de los reflejos, motricidad gruesa y motricidad fina.

En primer momento se hizo presentación del tema con la persona que aplicó la observación para explicarle el procedimiento. Además se le dijo que ésta era una prueba para saber si la elaboración del instrumento era comprensible. Ella manifestó interés por aplicarlo y se mostró muy complaciente, de tal manera que tomó el instrumento, leyó las partes que lo componen y procedió a emplearlo.

Una vez terminó, se indagó sobre cómo había sido el proceso y si había sido claro o había algo que no se entendía en su totalidad.

Registro sobre las respuestas de la madre N° 1.

La madre N° 1, manifestó entender algunas partes del instrumento con claridad y otras no, a causa del desconocimiento de algunos conceptos.

Ella dijo: - “La presentación del instrumento fue clara y también los datos de identificación, aunque no entiendo que quiere decir <<posición entre los hermanos>>”. -“En la observación de los reflejos, no entendí muy bien que son <<respuestas motoras involuntarias>>, y tampoco <<desarrollo neurológico>>”. La madre, continuó expresando: -“Al leer las instrucciones de este aparte me parecieron claras, pero cuando pasé al cuadro de reflejos los nombres de ellos me parecieron raros, pero los entendí mejor cuando leí cada uno de los ítems, sin embargo, no entendí lo del <<reflejo de presión>>”. Al mismo tiempo, preguntó: -“¿La palabra <<succionar>> es parecido a chupar?”. Otro problema, que ella manifestó tener fue en el reflejo de <<tónico del cuello>>, “me pareció difícil mirarlo porque no entiendo bien que debe hacer el niño”. Finalmente ella dijo: -“en la parte (segmento) de la motricidad gruesa, la definición se me hizo confusa porque no sé a que se refieren los músculos grandes. En la parte de motricidad fina, todos los ítems fueron claros y los pude entender sin ningún problema”.

ANEXO B

PRUEBA PILOTO CON UNA PRIMERA VERSIÓN DEL INSTRUMENTO – APLICACIÓN 2

Madre de Familia N° 2
Nivel educativo: Bachiller
Edad: 23 años.

Esta primera versión de la guía de observación incluyó una estructura compuesta por: una presentación, datos de identificación del niño y de los responsables de su cuidado, instrucciones y los formatos de observación de los reflejos, motricidad gruesa y motricidad fina.

Antes que la madre iniciara con la aplicación del instrumento, se hizo una charla con ella, al igual que con la madre número uno, para describirle de que se trataba la observación y se le explicó todo lo demás al igual que a la primera persona. También, ella manifestó interés por aplicarlo y se mostró muy servicial y dispuesta para realizar el proceso.

Inició leyendo las partes de la guía de observación que lo componen y procedió a aplicarlo.

Una vez terminó, se indagó sobre cómo había sido el proceso y si había estado claro o había algo que no se entendía en su totalidad.

Registro sobre las respuestas de la madre No 1

Ella manifestó entender las partes del instrumento en general, sin embargo tuvo algunas dificultades en unas cosas.

Dijo: La presentación me pareció muy clara, los datos de presentación también, sin embargo no entiendo que quiere decir <<posición entre los hermanos>>. En la observación de los reflejos, <<en la definición no entendí bien las palabras <<respuestas motoras involuntarias>>, ni tampoco neurológico >>, pero creo que se relaciona con el desarrollo del sistema nervioso, las instrucciones si me parecieron muy claras, y lo que se me hace extraños son los nombres de algunos reflejos.

En cuanto a los ítems y las respuestas que deben tener los niños me parecen entendibles, pero en dos de ellos no entendí con suficiente claridad la conducta que debe tener el bebé. Los reflejos fueron el reflejo Patelar y el de tónico del cuello, porque no me queda claro que debe hacer el niño, es decir como se mueve.

En la sección (segmento) de la motricidad gruesa, la definición está clara y en el cuadro de observación no tuve ningún problema y comprendí todo.

De igual forma en la parte de motricidad fina, todos los ítems fueron claros y los pude entender sin ningún problema.

ANEXO C

PRUEBA PILOTO CON SEGUNDA VERSIÓN MEJORADA DEL INSTRUMENTO - APLICACIÓN 3

Madre de Familia N° 3
Nivel educativo: Básico primaria
Edad: 30 años.

En la segunda adaptación de la guía de observación, se mejoraron algunos componentes y se tuvo en cuenta las observaciones que hicieron las primeras personas que participaron en la aplicación anterior.

Esta guía también incluyó una estructura compuesta por: una presentación, datos de identificación del niño y de los responsables del su cuidado, instrucciones y los formatos de observación de los reflejos, motricidad gruesa y motricidad fina.

Antes de la aplicación, se hizo la presentación acostumbrada del tema a la persona que realizó la observación para contarle de que se trataba el tema y la ejecución del proceso. Además se le explicó que ésta era una nueva versión mejorada de la guía, puesto que con base en las observaciones de las asesoras y con datos recogidos de una primera aplicación del instrumento, se modificaron algunos aspectos con el fin de mejorar el diseño y el contenido, pero que de igual manera que en la primera aplicación, en esta también se buscaba saber si la elaboración del instrumento era pertinente o no.

Una vez explicado ésto, la madre de familia N° 3, procedió aplicarlo; leyó las partes que lo componen una a una y de inmediato eligió una sección (motricidad gruesa) y aplicó la observación.

Cuando terminó, se indagó por medio de preguntas igual que en los casos anteriores sobre cómo había sido el proceso, si había estado claro o había algo que no se entendía en su totalidad.

La madre expuso: haber entendido todos los apartes que componen el instrumento guía de observación, sin ninguna complicación y dijo que le parecía una gran ayuda porque normalmente no se encuentran cosas así para conocer cómo se encuentra el desarrollo de los hijos.

Diferenciación entre Estimulación Oportuna y Temprana

La estimulación oportuna busca estimular al niño (a), de una forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo antes de tiempo como en el caso de la temprana. El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño (a) adquiera mayor información del mundo que le rodea.

Estimulación Oportuna

La estimulación oportuna, debe enmarcarse en dos corrientes o teorías: apoyar el desarrollo madurativo del niño (a) y la que señala que el desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes. La idea es lograr cruzar ambas corrientes o teorías, por un lado respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias enriquecedoras en las áreas por desarrollar.

¿Cuándo iniciarla?

Se considera valioso que el bebé participe en un programa de estimulación oportuna a partir de los 3 meses, ya que antes de esto el niño se está adaptando a su nuevo mundo, sus padres y a su ambiente. Además durante las primeras semanas de vida la cantidad de estímulos es inmensa.

La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano.

Importancia en el desarrollo del niño a largo plazo

Es fundamental que los cuidadores, le brinden al niño (a) un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas. Con esto lograremos en un futuro niños (as) más investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para el niño (a), dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío, que posteriormente llevará a muchos al fracaso escolar.

Los reflejos

¿Qué son los reflejos?

Los *reflejos* son los primeros movimientos observados en los recién nacidos. Según Cratty Brayan⁶⁰, éstos consisten en acciones involuntarias desencadenadas por estímulos provenientes del ambiente externo. Es así, como los movimientos del bebé, en su inicio, son masivos y globales; activados por cualquier estímulo externo, tales como un ruido proveniente de una fuente sonora, la presencia de una persona irrumpiendo su campo visual, el seguimiento de un objeto con la boca, etc. Sin embargo, estos movimientos son rudimentarios incoordinados y espasmódicos debido a su inmadurez para controlarlos.

¿Para qué sirven?

En el primer año de vida se evidencian conductas reflejas como, la succión, el chupeteo, prensión, llanto. Estas conductas, son esenciales para la supervivencia de cualquier ser humano. De ahí, que sea tan importante su presencia en los infantes. Además, porque en el momento del nacimiento permiten comprobar la integridad neurológica del neonato. Luego, Los reflejos se van integrando a medida que el sistema nervioso central madura.

El papel de los padres y cuidadores...

Las personas que se encargan del cuidado de los infantes, desempeñan un rol importante para el desarrollo óptimo de estos niños y niñas, porque los cuidadores, durante las rutinas diarias pueden brindarles diferentes estímulos que contribuyen a mejorar las habilidades y destrezas que necesitan para su desarrollo normal.

Por lo tanto, es recomendable darle masaje al bebé, acariciarlo, hablarle mucho. Por ejemplo, a la hora del baño nombrarle las partes de su cuerpo, hacer movimientos ligeros de piernas y brazos; trabajar su sentido visual estimulando primeramente la fijación de un objeto y posteriormente el seguimiento del mismo, por ejemplo con móviles; su sentido olfativo se estimula con diferentes aromas; su sentido auditivo se estimula favoreciendo la capacidad de atención a los sonidos, lo cual es todo un proceso sin fin, pero maravilloso.

⁶⁰ CRATTY Brayan, Desarrollo perceptual y motor en los niños. Ediciones PAIDOS, España 1982
Pág.74

¿Y cuando se integran los reflejos, qué pasa?

Una vez los reflejos primarios se integran, aparecen unas nuevas conductas que son dadas de manera voluntaria. Es decir, que las conductas que un día fueron reflejos, ahora serán movimientos voluntarios, y dan libertad al niño para emprender cualquier otro tipo de movimiento según la evolución. No obstante, hay algunos reflejos que permanecen de forma innata durante toda la vida de la persona.

A medida que pasa el tiempo los procesos se hacen cada vez más coordinados, de manera que el siguiente acontecimiento será la locomoción voluntaria independiente.

Cuadro de los reflejos

Reflejo de Babinsky: Reflejo por el cual los dedos de los pies se abren y despliegan, cuando se acaricia la planta del pie.

Reflejo del ojo: Mirada fija a un objeto en movimiento.

Reflejo de Moro o de sobresalto: Reflejo de autoprotección provocado por un suceso sorprendente como dejarle caer súbitamente en la cama que le hace extender los brazos y las piernas y lanzar la cabeza hacia atrás.

Reflejo Palmar: Reflejo de prensión producido por una ligera presión en la palma de la mano.

Reflejo Patelar: Reflejo consistente en elevar el extremo inferior de la pierna al golpear el tendón de la rodilla

Reflejo Plantar: Reflejo en el que los dedos de los pies se repliegan al tobillo del pie.

Reflejo de Hociqueo: Reflejo en el cual el niño mueve la cabeza, abre la boca e inicia movimientos de succión cuando le acarician las mejillas.

Reflejo de Marcha: Reflejo por el cual el recién nacido hace movimientos semejantes a los de caminar cuando le toman los brazos y los dedos de los pies rozan una superficie plana.

Reflejo de Succión: Respuesta de succión provocada por cualquier objeto que acaricia la boca del niño.

Reflejo de Natación: Reflejo por el cual el recién nacido ejecuta movimientos semejantes a los del acto de nadar, cuando se le sostiene horizontalmente.

Reflejo de Retirada: Reflejo por el que el pie se retira, rápidamente, cuando se punza la planta del pie.

Reflejo de Parpadeo: Reflejo por el cual se mueven constantemente los parpados

Reflejo Pupilar: Reflejo que consiste en cerrar los ojos para protegerlos ante la presencia de una luz súbita fuerte

Reflejo de Prensión: Reflejo por el cual al colocarle un dedo o cualquier objeto en la palma de la mano, el bebé cierra la mano y lo aprehende con firmeza.

Reflejo Tónico del cuello: Se produce cuando el bebé gira la cabeza hacia un lado, extiende los brazos y las piernas sobre el lado preferido, flexiona las extremidades opuestas. (Ej. El brazo del lado al que el niño dirige la mirada se extiende con la mano parcialmente abierta, mientras que se flexiona el brazo del lado contrario).

Fuente: Adaptado de BELTRAN Jesús A, Educar para el siglo XXI; crecer pensar y convivir en familia. Editorial CCS, Madrid España 2000. p. 23