

**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL
INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL RURAL LA Balsa PARA UNA
INCLUSIÓN EN EL AULA REGULAR**

OLGA PATRICIA BARRERA PARDO

SANDRA MILENA PARRA VELÁSQUEZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA INFANTIL
CHÍA, CUNDINAMARCA
2007**

**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL
INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL RURAL LA Balsa PARA UNA
INCLUSIÓN EN EL AULA REGULAR**

**OLGA PATRICIA BARRERA PARDO
SANDRA MILENA PARRA VELÁSQUEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ASESOR(A)
ALEXANDRA PEDRAZA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA INFANTIL
CHÍA, CUNDINAMARCA
2007**

TABLA DE CONTENIDO

	Página
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 Niñez Vulnerable.....	14
3.2 Zona de desarrollo Próximo.....	18
3.3 Trastornos y discapacidad.....	23
4. OBJETIVOS.....	30
4.1 Objetivo General.....	30
4. Objetivos Específicos.....	30
5. METODOLOGÍA.....	31
5.1 Tipo de Investigación.....	31
5.2 Test Aplicado.....	32
5.3 Registros de Observación.....	34
5.4 Población.....	34
6. RESULTADOS	41
7. RECOMENDACIONES.....	46
8. CONCLUSIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	49

TABLA DE ANEXOS

ANEXO 1.....	51
ANEXO 2.....	52
ANEXO 3.....	53
ANEXO 4.....	58
ANEXO 5.....	59

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión es una transformación en el sistema educativo, es por esto que para lograrlo todas las instituciones deben estar conscientes de lo que dicha transformación requiere tanto en las instalaciones como en el talento humano con que cuenta. Es decir, cambiar la forma de pensar en cuanto a las personas con necesidades educativas especiales y con alguna discapacidad que también tienen derecho a educarse en un ambiente sano y adecuado a sus necesidades y limitaciones.

Las instituciones educativas han sido históricamente transmisoras de “marcas” identificatorias en consonancia con el contexto en que se encuentran. De este modo, cada acto propio del sistema educativo refleja a la sociedad que lo genera.

En las últimas décadas se ha producido una fuerte toma de conciencia acerca de las desigualdades sociales reflejadas en la educación. Dentro de esta nueva sensibilidad, el presente trabajo plantea estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales o con discapacidad en el aula regular como parte de un movimiento más general a favor de la aceptación de la diversidad y de la igualdad de derechos y oportunidades para todos. Para implementar esta estrategia se tomó como referente los lineamientos curriculares, dándole herramientas al docente para que de esta forma se logren cubrir las necesidades de todos los niños.

La decisión de incluir niños con necesidades educativas, privadas (hasta hace un tiempo) de su legítimo derecho a tener una educación y socialización, constituye una de las formas de responder a los reclamos de la sociedad por la no discriminación y de igual forma para promover el cumplimiento de las diferentes leyes que procuran el bienestar de las personas “con trastornos y discapacidades” que se encuentran consignadas en la ley General de Educación y la Constitución Política de Colombia de 1.991.

A lo largo del presente trabajo, iremos abordando diferentes temáticas que permitirán evidenciar la problemática mencionada anteriormente y que además hace parte de la población de niños del nivel de preescolar del Instituto Educativo Departamental Rural La Balsa que se encuentra ubicado en la vereda La Balsa del Municipio de Chía, Cundinamarca.

Se hará referencia a los cambios que a lo largo del tiempo han tenido los términos de integración e inclusión siendo estos el eje del trabajo puesto que permitirán que una población como la mencionada anteriormente acceda a la educación teniendo

en cuenta que es una población en donde se encuentran una serie de deficiencias debido a es una población en situación de vulnerabilidad y por eso se hace referencia al término de niñez vulnerable debido a las situaciones que presentan. Por otro lado se hace referencia al aprendizaje activo como una forma de lograr que los niños en estas situaciones logren obtener conocimientos así como la zona de desarrollo proximal de la cual trata Lev Vigotsky.

Finalmente se menciona como se llevó a cabo el presente trabajo, el cómo y el porqué se llegó a este y se muestran los resultados obtenidos y se entregan tanto las estrategias que pueden ser usadas para lograr en cierta forma la inclusión y las conclusiones.

2. JUSTIFICACIÓN

En una comunidad, podemos encontrar personas con diferentes tipos de discapacidad dentro de nuestra cotidianidad y que lamentablemente no pueden desenvolverse igual que una persona que no presenta discapacidad o necesidad alguna pues no tiene la capacitación necesario para que esto se dé.

Con esto se hace referencia principalmente a las personas que están en una situación de discapacidad o necesidades, las cuales no les permiten interactuar, como se menciona anteriormente, de una forma adecuada con sus semejantes. Esta situación se ha detectado específicamente dentro de la comunidad del Instituto Educativo Departamental Rural La Balsa ubicado en la vereda La Balsa en el municipio de Chía, Cundinamarca; lo cual se pude evidenciar mediante un trabajo de observación.

Por tal motivo se observó la necesidad de trabajar con estos niños para lograr una inclusión al aula de clase de una manera integral; este trabajo se centrara específicamente en los niños con necesidades educativas o con discapacidad.

3. MARCO TEÓRICO

A través del tiempo se ha podido evidenciar que el sistema educativo colombiano, propendía por la integración de los alumnos con necesidades y capacidades especiales al aula regular, entendiéndose como el proceso por el cual el alumno limitado tenía que acogerse al entorno escolar que eligió para formarse; dejando en manos del alumno con discapacidad la obligación de superar cualquier contratiempo educativo, en los que el docente no tenía ninguna responsabilidad frente a su dificultad. Esta situación, en la que el niño con alguna diferencia se debía acomodar y realizar todas las exigencias del aula regular, requería de la contratación de profesoras extras y realizar actividades extras como tutorías para poder alcanzar los objetivos propuestos por los currículos de las instituciones educativas.

Contrario a lo anterior, el término inclusión propone una relación diferente entre el docente y el educando puesto que es el docente quién se ocupa de su aprendizaje; por medio de estrategias, herramientas y medios tecnológicos que garanticen la comprensión de los contenidos curriculares para todos los estudiantes. Es decir, se plantea un cambio en la práctica docente y en las herramientas que se utilizan en el aula, siempre en pro del alumno con dificultad. Es importante anotar que en la inclusión el centro de atención de la educación, son los entornos que rodean a las personas y que requieren ser adaptados para la accesibilidad a todo nivel.

De esta manera, el término inclusión implica una reforma en la base del sistema educativo de tal forma que ofrezca una educación de calidad e implique transformaciones en la escuela en general; una reforma en el modo de enseñar para que genere una educación que contribuya a la igualdad de oportunidades que atiende la diversidad permitiendo una escuela para todos, que elimine los obstáculos que se presentan para acceder a un buen desempeño dentro de la comunidad.

Además de lo anterior, la educación inclusiva enfrenta el reto de enseñar los contenidos curriculares a la par tanto para los niños “normales” como para los niños con dificultades. Este es uno de los grandes retos que enfrenta la educación inclusiva, diseñar un currículo que permita el desarrollo de todos los niños que asistan a las clases en un mismo salón viendo los mismos contenidos pero de acuerdo a la necesidad de cada uno de ellos.

Contrario a lo anterior en donde se propone una adecuación en todo sentido para la “atención” de personas con alguna dificultad, años atrás, las personas que eran consideradas diferentes, no tenían la posibilidad de entrar a ninguna institución

educativa que no estuviera encargada de atender a personas como ella y mucho menos desempeñar un cargo u oficio dentro de la comunidad. Es por esta falta de oportunidades dentro de la rehabilitación formal, que se dio origen a la rehabilitación basada en la comunidad como una metodología de trabajo que permite involucrar de manera coordinada los diferentes actores sociales (persona con discapacidad, familia, estado y sociedad civil) en la búsqueda de alternativas que permitan la integración social de las personas con discapacidad, a través de la participación activa de la sociedad y tomando en cuenta los recursos existentes.

En respuesta a la necesidad de la comunidad, se crea el término Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC), el cual debe interpretarse como un enfoque extenso que abarca desde la prevención de la discapacidad y la rehabilitación en la atención primaria hasta la inserción de niños con discapacidad en centros escolares normales y la posibilidad de desarrollar actividades económicas fructíferas en el caso de las personas adultas con alguna discapacidad¹. La RBC es una alternativa para dar una atención integral a las personas con discapacidad, aprovechando los recursos de su comunidad, de su familia y las de ellos mismos.

Según la Organización Internacional del Trabajo² la RBC debe considerarse ante todo como un programa que pertenece a la comunidad. Este programa debe darse con recursos propios de la misma (servicios de salud, clínicas servicios sociales, servicio de rehabilitación profesional) los cuales deben estar al alcance de todos.

El enfoque de un programa de RBC debe salirse del modelo médico es decir Diagnóstico-prescripción para pensar en un modelo de integración que comprenda la re adaptación profesional, la re inserción laboral y la adaptación a la comunidad, esto se basa en la propuesta pedagógica de los niños con necesidades educativas. Este tipo de programas tiene tres pilares fundamentales los cuales son: organización de los servicios en el cual se comprende el personal profesional, especialistas en re adaptación, disponibilidad de recursos financieros y materiales entre otros; el segundo pilar es la formación del personal de desarrollo comunitario y apoyo técnico; por último y no menos importante pilar es la promoción de la integración.

El desarrollo de este trabajo se lleva a cabo con un grupo interdisciplinario en el cual estar incluidos los padres, el cuerpo de profesores, sicólogos terapeutas tanto físicos como ocupacionales y la comunidad en general; es decir ,cada una

¹ OIT, UNESCO, OMS. RBC con y para personas con discapacidad. ponencia conjunta 1994

² IBID, pag 26

de las personas que de una u otra forma son parte esencial para ayudar al niño en su desarrollo, teniendo en cuenta tanto sus limitaciones como sus posibilidades.

El estar integrado supone desempeñar un rol, ocupar un espacio social, entablar vínculos basados en la satisfacción de las necesidades en un proceso de socialización, y por tanto, implica situaciones de aprendizaje mutuo. La inclusión es un proceso social que si bien parte del individuo es pautado y alimentado culturalmente. Los obstáculos provenientes tanto de la persona como de la sociedad provocan en general y no tan solo en materia de discapacidad, el aislamiento o la marginación.

Al menos teóricamente, dos aspectos facilitarían la integración de las personas con necesidades educativas a la comunidad en general y a la escuela en particular. Estos serían:

La posibilidad de que, al superar sus carencias o limitaciones, rescaten sus potencialidades y las desarrollen de modo que les permitan acercarse, aunque no sea convencionalmente, al tiempo “medio” de su grupo social, es decir, a aquello que se requiere para desarrollar los roles propuestos;³ el otro aspecto con la misma importancia es la filtración de la sociedad para incorporar precisamente a aquellos que se alejan o no se acercan al modelo esperado.

Las modalidades de integración están relacionadas con el modo en que los niños se vinculan con la escuela común. Así podemos hablar de: integración total, integración parcial e integración por áreas. A continuación se describe cada una de ellas:

La integración total: representa la mayor calidad integradora y expresa un objetivo final de la educación especial. Los niños asisten a la escuela común, y en ella las profesoras integradoras asisten a los docentes responsables de los grados. Este modelo no se desarrolla en todo el país y por otra parte algunos niños continúan con el tratamiento de la escuela especial aún cuando asistan a la escuela común junto a los docentes integradores. Este sería el tipo de inclusión que se quisiera lograr en el presente proyecto de inclusión.

³ Oliva, A y Palacios J (1997) diferencias entre las expectativas entre los valores de las madres y educadores de los niños preescolares .infancia y aprendizaje , pag 77.

La integración parcial: es el apoyo individual que se realiza dentro o afuera del salón de clase, es donde el niño asiste en un turno a la escuela común y en otro a la escuela especial. Por otra parte en la integración por áreas los niños asisten a una sesión especial dentro de la escuela común y participa de las actividades generales de la institución. En todos estos casos los alumnos asisten a la escuela especial en horario opuesto al de la escuela “normal” y reciben los apoyos necesarios de los profesionales de ese establecimiento.

La intervención temprana: sirve como guía hacia la integración de un niño con necesidades educativas ya que se les proporcionan situaciones materiales y experiencias que más tarde les permitirán confiar en la cotidianidad de su jardín. Este proceso se vuelve más efectivo cuanto más prematura sea su introducción, es necesario trabajar conjuntamente con la familia para que el programa sea continuado en el hogar.

Ahora bien, el Siglo XXI propone una educación para todos que solo puede ser viable a través de una atención a la diversidad y una escuela inclusiva que vaya mas allá. También hoy en día se puede hablar de una educación para todos, rica en valores, abierta a todas las opciones, enriquecida con el máximo de oportunidades, posibilidades, estrategias y recursos, en función de cada una de las necesidades educativas especiales.

En este marco, el concepto clásico de educación especial se desdibuja, se amplía y diversifica y se concreta en apoyos y adaptaciones, con el fin de lograr que todo el alumnado se sienta incluido en el sistema educativo. Y también de la reforma del sistema educativo, en la que ya no se contempla la integración escolar sino la atención a la diversidad como un valor en sí mismo y enriquecedor para el conjunto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría pensar que la escuela tiene una debilidad para dar respuesta a las nuevas necesidades educativas que los alumnos presentan puesto que no está preparada en ningún campo para asumir el reto de enfrentar una situación sin precedentes, debido a la diversidad de alumnos con deficiencias y superdotados, autistas, con problemas de aprendizaje y de la conducta, niños hospitalizados, víctimas del maltrato, del abuso sexual, de la explotación, de las guerras, de la situación económica, política y social que

estamos viviendo en la actualidad. Es importante abrir la escuela a la comunidad y coordinarse con los ámbitos familiar, escolar, laboral y social fortaleciendo la escuela a partir de la comunidad consolidándose el proceso de Rehabilitación Basado en la Comunidad.

Pero la inclusión es algo más que una línea de investigación que se abre, que una simple adaptación del currículo e incluso de una filosofía. La inclusión es mas bien un juicio de valor, es una forma de mejorar la calidad de vida, en la que la educación puede jugar un papel primordial al ofrecer las mismas oportunidades e idéntica calidad de medios a todo el que llega de nuevo. Se trata de dar opciones, de dar cabida, de ofrecer recursos y de mejorar la oferta educativa en función de las necesidades, favoreciendo la inclusión y propiciando una escuela eficaz, una escuela democrática, una escuela para todos, una escuela inclusiva.

También supone una serie de cambios metodológicos y organizativos y el reto de las expectativas sobre cómo llevarlo a cabo, el cómo ayudar a los profesores a organizar sus aulas para que puedan ayudar a todos los alumnos en el proceso del aprendizaje y el cómo reestructurar las escuelas de manera que los profesores puedan dirigir sus esfuerzos hacia una meta común.

En la integración, la responsabilidad recae tanto en los profesores como en los alumnos y también en los padres, quienes habrán de plantearse la mejor forma de desarrollar el sentido de comunidad y apoyo mutuo dentro del sistema ordinario, para lo que habría que introducir cambios sustanciales en la escuela tradicional.

En ese orden de ideas, para lograr una inclusión adecuada, es importante considerar que de acuerdo a la discapacidad o necesidad del niño o del individuo, se hace importante conocer al niño en todo sentido, pues esto ayudará tanto a maestros como a padres a darse cuenta del estado en el que se encuentran para tomar medidas en cuanto a procesos y estrategias para la enseñanza. Así como para ver en qué está con respecto a sus compañeros y así poder poner en práctica metodologías y estrategias acordes a su desarrollo para que logre desenvolverse tanto en el medio educativo como en la sociedad en cualquier momento. Y eso hace que la inclusión mencionada anteriormente se haga realidad. La inclusión, en suma, supone un compromiso común con los fines de la educación, una responsabilidad en el seno de la sociedad actual.

Por otro lado, los problemas que manifiestan los niños a nivel conductual para integrarse y adaptarse al mundo que le es propuesto por la "sociedad de los adultos", son cada día más numerosos, convirtiéndose la inadaptación del niño en un fenómeno psicosocial (entendiéndose por niño o alumno inadaptado aquel cuyas actitudes o maneras de ser lo ponen al margen de su medio) Estos problemas se ven muy influenciados por la relación que el niño establece con el mundo, pero dicha adaptación al mundo que le rodea es vista por el adulto, a través de aspectos particulares de concordancia (ya sean normas escolares o sociales, relaciones con los padres y la sociedad, etc.) siendo estas valoradas en términos de éxito, conformidad o fracaso.

Los problemas de conducta que presentan los niños en la escuela, específicamente en el aula, tienen mucha relación con lo antes mencionado y con otros factores que se mencionan a continuación:⁴

Factores de tipo orgánico, que pueden provocar problemas de conducta debido a que el niño presente problemas anatomofisiológicos no es capaz de comprender las normas, no distingue límites o la información recibida.

Factores relacionados con el entorno sociocultural y familiar, que son ocasionados por problemáticas como el desempleo, la violencia social e intrafamiliar, de abuso, desplazamiento y abandono entre otros.

Como se mencionó al inicio, la sociedad cada vez está cambiando y esto ha obligado a que la familia también cambie; tanto en su dinámica como en su estructura.

Cada vez existen más familias monoparentales (familia donde una sola persona tiene la función parental) en la mayoría de los casos, es la madre quien está presente y quien cumple un doble rol (madre/ padre), siendo ella quien lleva la crianza de los hijos y el sustento familiar. Por lo general, la madre suele pasar muchas horas fuera de casa, lo que influye en el niño a nivel emocional, psicológico y en el tipo de interacción que establece con el medio.

⁴

. FROLA RUIZ, Patricia. Un niño especial en mi aula. México, Editorial Trillas, 2.004

También con el rol que ha ido asumiendo la mujer en la sociedad, existen más familias donde ambos padres pasan muchas horas fuera de casa; donde el niño, al igual que la familia monoparental, pasa períodos largos solo, sin apoyo y sin orientación; debiendo asumir, como mejor pueda, toda la información que le llega de su entorno. Es por esto que la educación inclusiva tiene un mayor compromiso con la sociedad pues todos los que forman parte de ella debe estar en capacidad de atender a las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales. Debido a esta situación y a otras planteadas anteriormente, se da cabida a un término que enmarca a la población con la que se trabajó:

3.1 Niñez Vulnerable

Esta condición ha despertado el interés de diferentes instituciones que trabajan con la niñez vulnerable. En Colombia lo hacen conjuntamente con entidades tanto nacionales como internacionales entre las que figuran las Naciones Unidas y la Unicef. Esas alianzas resultan esenciales para garantizar la prestación integral y eficaz de la ayuda humanitaria. También posibilitan la ejecución de una vasta gama de programas necesarios para dar vigencia a todos los derechos de la infancia, lo que resulta de particular importancia en las situaciones de emergencia, cuando esos derechos resultan más amenazados, los niños y niñas son especialmente vulnerables a las enfermedades, la desnutrición y la violencia siendo estos factores que alteran el desarrollo normal de los niños y las niñas.

Entre los diferentes problemas que enfrenta la niñez vulnerable a nivel mundial es el reclutamiento de niños y niñas por parte de las agrupaciones armadas, otro grave problema que tiene que afrontar la niñez son las minas antipersonas y la munición sin estallar dificultan o impiden el desarrollo y la reconstrucción después de los conflictos, ya que bloquean el acceso a recursos vitales y representan un riesgo importante para los niños refugiados y desplazados que huyen de las zonas de conflicto o regresan a sus hogares; ciertas condiciones creadas por las situaciones de emergencia, como la violencia y la explotación sexual, el desplazamiento y la presencia de grupos armados, aumentan el peligro de contagio de diferentes enfermedades las cuales pueden ser mortales .

En el caso particular de este estudio, algunos de los problemas mas habituales a los que se tienen que enfrentar la niñez de la vereda La Balsa son: violencia familiar, desempleo por parte de los padres de familia, abandono por parte del gobierno, ausencia de los padres en horas donde los niños no asisten al colegio, promiscuidad por parte de los padres de familia entre otros, las consecuencias de todos estas dificultades se ven reflejadas en el aula de clase

repercutiendo en el desarrollo físico e intelectual de los niños, hasta llegar a tal punto donde el tener un trastorno o discapacidad se convierten en un problema para los padres y maestro de la vereda ya que estos niños requieren de especial atención .

La alternativa abordada en este estudio, hace referencia al aprendizaje activo el cual resulta fundamental en el caso de los niños con necesidades educativas ya que este intensifica la oferta de situaciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades infantiles de experimentar concretamente con todo lo que lo rodea. Es por esto que se espera que los(as) docentes que cumplen la tarea integradora coordinen sus acciones con el resto de los maestros y con el equipo interdisciplinario. En coordinación con todos ellos la maestra integradora puede formular los planes de trabajo del aula, de igual manera pueden detectar dificultades no previstas y desarrollar actividades conjuntas. Es importante contar con tiempo y espacio para que el grupo de profesores comparta hallazgos y obstáculos, así como diseñar instrumentos de observación, en y seguimiento de procesos y resultados. Es decir, trabajar en equipo para que se logren poner en común todos los elementos hallados por cada profesor que haya trabajado con el niño y así tener más herramientas a la hora de buscar soluciones, estrategias y metodologías para el trabajo con el niño. Esto es importante pues cuando existen roles complementarios y espíritu de cooperación, es factible que se intenten experiencias, estudios e investigaciones, así como presentaciones en seminarios y jornadas, publicación de trabajos y replicación de investigaciones. Las familias se verán favorecidas tanto por la sujeción ofrecida hacia sus hijos como por el apoyo y orientación que se les proporcione desde la escuela.

Un aspecto importante para la aceptación de los niños tal y como son en realidad es que si las profesoras están dispuestas a respetar su singularidad y a valorizar lo que pueden hacer y aprender, sin duda alguna podrán ofrecerle las mejores oportunidades para que aprenda y se desarrolle. Se pueden señalar algunas cuestiones que puestas en práctica, incidirán favorablemente en el trabajo cotidiano. Si se trata de iniciativas muy generales resultan particularmente válidos cuando se piensa en la integración de niños con necesidades educativas, estas iniciativas pueden ser:

- Evitar situaciones que provoquen tensiones y considerar que los errores pueden ser un camino hacia un nuevo aprendizaje.
- Preparar actividades y propuestas en las que todos los niños pueden participar en estas.
- Establecer un encuadre y pautas de trabajo y de igual forma estimular al grupo para que los respete y las sostenga, de tal manera que se cree un ambiente favorable para el aprendizaje.

Sin embargo, los niños que presenten retardo mental también necesitarán atenciones adicionales:

- Que los contenidos, las experiencias de aprendizaje y los materiales se adapten a sus posibilidades y fomenten un mejor rendimiento de manera constante. Además ayuda y atención individualizada y más tiempo para realizar algunas actividades.
- Realizar un trabajo en conjunto con los padres y madres, para que los niños pequeños y grandes, no pierdan su autoestima.

Hay que tener en cuenta que los familiares suelen asociar sentimientos de lástima, amor, culpa y autocompasión, y que esto puede llevarlo a la sobreprotección, a negar las dificultades o hacerse cargo a veces con excesivo celo de aquellas tareas para las cuales su hijo ya está preparado. El docente, por su parte, debe enseñar basándose en los recursos con que cada niño cuenta y en las condiciones de su contexto y debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Cómo se comunica, cómo expresa u oculta sus emociones.
- Cuál es su nivel mental y sus posibles dificultades de aprendizaje.
- Toda otra información que la familia pueda dar del niño.

Así como la maestra reconocerá los diferentes límites y podrá acudir para solicitar orientación a otros profesionales, tanto el niño que se integra como sus compañeros se moverán dentro de un ámbito con pautas y limitaciones en común. Se puede observar que la teoría socio cultural de Vygotsky se relaciona principalmente con actividades mentales elevadas y tiene implicaciones en la educación y en las pruebas cognitivas, hace énfasis en la interacción social con los adultos, especialmente dentro del hogar como un factor clave en el desarrollo del niño. De acuerdo con Vigotsky, los adultos deben dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo.

El concepto mejor conocido de Vygotsky es la zona de desarrollo proximal (ZDP) la cual define como “la distancia que existe entre el nivel de desarrollo que puede alcanzar el niño actuando independientemente y lo que puede lograr en colaboración con un adulto o un compañero más competente”, por otro lado el andamiaje es el apoyo temporal que padres, maestro u otros adultos dan a un niño para que realice una tarea por sí solo. Cuanto mayor sea la dificultad de un niño mayor será la orientación que el adulto debe proporcionarle.

Cuando el niño puede hacer la tarea sin ayuda, el adulto retira el andamiaje por que ya no se necesita, una contribución importante de la perspectiva contextual ha

sido su reconocimiento del componente social en el desarrollo cognoscitivo y en el psicosocial, un resultado del renacer del interés de Vigotsky ha sido el cambio de la tensión de la investigación del individuo hacia unidades de interacción mas grandes: padre e hijo, hermano y hermano, o inclusive la familia entera. La perspectiva contextual y la teoría de Vigotsky en particular, también sugieren que el desarrollo de los niños de una cultura o de un grupo dentro de una cultura puede no ser una norma apropiada para los niños de otras sociedades o grupos culturales.

Vigotsky alude a tres grandes criterios que permiten diferenciar de modo general entre proceso psicológicos elementales y superiores:

1. El primero de ellos hace relación con la vida de control de unos y otros en tanto los procesos psicológicos y elementales son controlados automáticamente por el entorno. Los procesos superiores se caracterizan por una auto regulación por parte del individuo, la cual descansa en la creación y utilización de estímulos artificiales que se transforman en los promotores inmediatos de la conducta.
2. Directamente ligado con lo anterior, se puede afirmar que los procesos psicológicos superiores tienen un alto nivel de regulación persistente, o por lo menos , lo necesitaron en su origen, aún cuando luego, por vía de la utilización repetida de mecanismo este se halla automatizado requiriendo posteriormente menor cantidad de recursos conscientes.
3. Un tercer aspecto que caracteriza diferencialmente a los procesos psicológicos superiores es su naturaleza social. No es un refinamiento de la naturaleza lo que llevaría a la aparición de los procesos superiores, sino la participación de los seres humanos en contextos de relaciones sociales directas en pequeños grupos. En la concepción Vigotskiana, el control voluntario, la realización consciente y la naturaleza social de los procesos superiores presupone la existencia de herramientas psicológicas o signos que pueden ser utilizados para controlar la actividad propia y la de los demás. La incorporación de esta herramienta psicológica de origen social es lo que se define como mediación semiótica, proceso que corresponde a la característica principal del funcionamiento intelectual propiamente humano, dentro del enfoque de la psicología socio – histórica.

En el contexto de su teoría histórico-cultural, Vigotsky se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores a través de la formulación de su “Ley genética general del desarrollo cultural”: Cualquier función, presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos distintos. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego, en el plano psicológico. En principio, aparece entre las personas y como una categoría

intrapicológica. Esto es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la volición. Podemos considerar esta argumentación como una ley en el sentido estricto del término, aunque debe decirse que la internalización transforma el proceso en sí mismo, cambiando su estructura y funciones. Las relaciones sociales o relaciones entre las personas subyacen genéticamente a todas las funciones superiores y a sus relaciones”⁵.

Como destaca Wertsch esta formulación del desarrollo, aun cuando deriva del planteamiento hecho originalmente por P. Janet, incluye dos afirmaciones que resultan particularmente novedosas dentro de la tradición psicológica. En primer lugar, se afirma que procesos como “memoria lógica”, “atención voluntaria” y “pensamiento” pueden ser atribuidos no sólo a individuos, sino también a grupos, o más precisamente a la interacción que se produce entre las personas que forman dichos grupos. Junto con ello, sostiene que la relación entre procesos externos (sociales) e internos es de inherencia.

Vigotsky (1979) llama internalización a la “reconstrucción interna de una operación externa”. No obstante la sencillez aparente de la definición, las connotaciones que ella tiene dentro del marco conceptual de la teoría socio-histórica de Vigotsky son numerosas. En primer lugar se debe precisar que el proceso de internalización se aplica sólo a los procesos psicológicos superiores. Como se han mostrado en el apartado anterior, sólo ellos ven su origen en la incorporación de signos, al plano intrapsíquico. Un segundo aspecto a subrayar es que aquello que Vigotsky llama operación externa corresponde a procesos sociales, relaciones con un carácter comunicativo vehiculado a través de signos.

Dado su enfoque genético de la psicología humana, Vigotsky se interesará en las distintas formas de organización o “mezclas” de procesos psicológicos que se observan en la autogénesis del sujeto. La preponderancia de unas u otras herramientas de mediación y la consecuente importancia relativa de unos u otros procesos es lo que a su juicio marca la diferencia entre el funcionamiento psicológico a distintas edades y/o frente a diversas tareas. Más que el desarrollo de funciones aisladas lo importante es el cambio en las relaciones interfuncionales⁶.

3.2 zona de desarrollo próximo

Vigotsky plantea tres enfoques para el aprendizaje: el desarrollo cognitivo sería una entidad autónoma, una serie de funciones mentales que deben haber sido alcanzadas para desarrollar un determinado aprendizaje. Este último sería, en

⁵. Vigotsky, 1981, pág. 163

⁶ Van der Veer y Valsiner, 1991; Wertsch, 1988

tanto, una superestructura, un agregado cuya aparición deja al desarrollo inalterado.

El segundo enfoque plantea una suerte de identidad entre aprendizaje y desarrollo. Para diversas formas de conductismo, especialmente, el desarrollo cognitivo no es más que una serie de aprendizajes o adquisición de hábitos por mecanismos asociativos.

La tercera posición frente al tema corresponde a la propuesta de Koffka, quien intenta combinar los dos puntos de vista anteriores: se plantea que “el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje, en tanto, el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar al proceso de maduración”⁷.

Aun cuando Vigotsky (1979) afirma explícitamente su rechazo a estas tres aproximaciones, claramente se observa que su propia postura al respecto se acerca bastante a la de Koffka, en la cual reconoce tres puntos de importancia:

1. Se sostiene que el desarrollo cognitivo podría estar basado a la vez en procesos madurativos y en el aprendizaje a través de la enseñanza.
2. Se establece que estas dos formas de desarrollo son mutuamente interdependientes.
3. Se afirma una más amplia ley del desarrollo”⁸. La ley a la cual apunta Vigotsky es la que establece que un sujeto que aprende una tarea específica, en el mismo proceso aprende un principio estructural más amplio, el potencial del sujeto para otras tareas específicas aumenta al aprender una en particular.

Su concepto de zona de desarrollo próximo busca rescatar y concretar estos tres aportes a la comprensión de la relación entre aprendizaje y desarrollo cognitivo, defendiendo la concepción del aprendizaje (especialmente aquel que se produce como producto de la enseñanza) como un factor que lleva hacia adelante al desarrollo.

La primera definición que Vigotsky hace del concepto se establece en el contexto de la medición de las habilidades cognitivas a través de la estimación del CI. Si tomamos a dos niños cuyas edades mentales (medidas a través de un test estandarizado) es similar (por ejemplo 8 años), afirma Vigotsky, tenemos sólo parte de la información relevante en cuanto a su potencialidad de desarrollo. Si esos dos niños reciben ayuda de un adulto u otro niño mayor, consistente en guías, ejemplos o claves, su desempeño en las tareas evaluadas será mayor (aun cuando no infinito) y, más importante aún, probablemente distinto. Si se vuelve al ejemplo anterior vemos que con ayuda uno de ellos puede emprender con éxito

⁷ Vigotsky, 1979, pág. 16-17

⁸ Vigotsky, 1935 en Van der Veer y Valsiner, 1991 p. 333

tareas que normalmente son resueltas por niños de 10 años y el otro por niños de 13 años, obtenemos una información tremendamente relevante, hemos establecido la zona de desarrollo próximo de cada uno de ellos

Vigotsky afirma que esta medida de las tareas que el niño puede resolver con ayuda, ofrece mucha mayor información acerca del desempeño escolar y del fruto que los niños podrán obtener de la enseñanza. Lo anterior debido a que aquello que el niño es capaz de hacer hoy con ayuda es lo que podrá hacer solo en el futuro próximo. Utilizando la metáfora de Vigotsky, su desempeño asistido corresponde a las flores y capullos del desarrollo cognitivo, en tanto los logros independientes son las frutas ya maduras.

A diferencia de otros autores, Vigotsky considera que el proceso de imitación puesto en juego en el desempeño asistido da importantes luces acerca de las características del funcionamiento mental del sujeto en cuestión. “El niño sólo puede imitar lo que se halla en la zona de sus posibilidades intelectuales propias. Por ejemplo, si no sé jugar ajedrez, aunque el mejor ajedrecista me muestre cómo hay que ganar una partida, no seré capaz de conseguirlo. Si sé aritmética pero tropiezo con dificultades para resolver un problema complicado, el hecho de mostrarme la solución del mismo me conducirá de inmediato a mi propia resolución, pero si no conozco las matemáticas superiores, él mostrarme la solución de una ecuación diferencial no hará que mi pensamiento avance un solo paso en este sentido. Para imitar es necesario tener una posibilidad de pasar de lo que sé a lo que no sé”⁹.

Así, se puede definir una “buena enseñanza-aprendizaje”, cual es la que se desarrolla dentro de la zona de desarrollo más próximo. Enseñar algo que está más allá de ella es infructuoso porque el niño no tiene posibilidad de aprenderlo (incluso en colaboración, las posibilidades del niño tienen un límite en ese momento de su ontogénesis particular y en ese dominio de habilidades). Por otra parte, limitarse a enseñar de acuerdo a lo que el niño ya es capaz resulta una pérdida de tiempo ¿para qué enseñar a otro lo que ya sabe?.

Como ya se ha mencionado, la definición original del concepto de zona de desarrollo próximo proviene de nociones de la medición de CI, sin embargo, éste, al igual que otros conceptos de su teoría, se ven ampliados en su interpretación y aplicación gracias al desarrollo de la teoría histórico-cultural¹⁰. En concreto, Vigotsky explica la existencia de la ZDP a partir del concepto de internalización. La relación de colaboración que se establece entre el niño y el adulto no es sino un plano interpsicológico, en el cual el niño utiliza de hecho signos cuyo control

⁹ Vygotsky, 1934/1991 p. 239

¹⁰ Van der Veer y Valsiner, 1991

voluntario aun no puede ejercer, pero que, gracias a la propia colaboración, pronto podrá internalizar, apropiándose de ellos y transformando su propio funcionamiento intrapsicológico en el proceso. No resulta aventurado plantear que el aspecto de proceso que se internaliza en el paso del plano Inter al intrapsicológico (el control voluntario, en el ejemplo analizado en el apartado anterior) corresponde al aprendizaje de un principio estructural más amplio, que Vigotsky resalta al comentar los aportes de Koffka.

En este sentido, la relación de enseñanza-aprendizaje que se observa en contextos formales corresponde a una muy particular forma de proceso interpsicológico, en el cual se ponen en juego instrumentos de mediación semiótica de alta complejidad y especificidad histórico-cultural. A diferencia de sistemas de signos como el lenguaje hablado, los cuales se encuentran en todas las culturas conocidas, herramientas como el lenguaje escrito o la formulación matemática aparecen con grandes diferencias a lo largo de la historia y la geografía. La internalización de cada una de estas formas de signos se relaciona respectivamente con el desarrollo de uno de los dos tipos de procesos psicológicos superiores, los rudimentarios y los avanzados.

Para finalizar y como una forma de resumir el enfoque, se planteará a continuación la tesis más importante propuesta por Vigotsky acerca de la relación entre pensamiento y lenguaje.

Esa zona de Desarrollo Proximal, ha sido contaminada por factores que han dificultado que la buena enseñanza-aprendizaje (mencionada anteriormente) se dé pues dispersa la atención del niño en el proceso educativo.

Se puede concluir, que con el pasar del tiempo, los niños con necesidades educativas han pasado tanto por diferentes nombres, como por formas de ser tratados e irrespetados. Por eso, contando con la ayuda de la Secretaría de Salud de Chía, (la cual está prestando su apoyo a la comunidad de la vereda La Balsa), se vio la necesidad de no permitir que se siga irrespetando ni violando uno de los derechos fundamentales de todo colombiano: ser educado. En respuesta a lo anterior, las Facultades de Educación, Enfermería y de Psicología, están llevando a cabo un programa de reinserción laboral y educativa donde la Facultad de Educación entra a jugar un papel muy importante con la propuesta pedagógica para la inclusión de un niño con necesidades educativas dentro de un aula, la cual no es solo dentro de ella sino también al sistema educativo o a la educación regular en este caso con niños de la vereda la Balsa del municipio de Chía, Cundinamarca.

Siendo un problema que afecta notablemente a una comunidad como la de la Vereda La Balsa de Chía, se debe primero revisar el término discapacidad situación que debe ser vista como una condición integral que incluye las

deficiencias o alteraciones en las funciones o estructuras corporales, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación busca en este concepto contextualizar la situación de la persona con esta discapacidad. Según la Consejería de Política Social de la Red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República se realizó en 1999 un análisis sobre esta situación en el país llegando a la conclusión que los 10 departamentos con mayor incidencia de discapacidad son: Bogotá y Cundinamarca (entre otros) y la discapacidad más predominante es la sensorial con un 68% del total nacional¹¹. De igual manera, el estudio concluye que un poco menos de proporción de la población productiva con discapacidad tiene incidencias congénitas y en un alto porcentaje son del sector informal, lo cual señala que se enfrentan a mayor privación de oportunidades para el desarrollo de capacidades básicas¹².

Por otra parte, el departamento de Cundinamarca, en concordancia con las políticas mencionadas anteriormente, estableció por medio de la ordenanza 021 del 2002 los lineamientos necesarios para la atención integral a las personas con discapacidad. En esta ordenanza se reglamenta la conformación del consejo provincial para la discapacidad en busca de la optimización de los recursos disponibles para la prevención y atención de las personas en las diferentes estancias municipales, regionales y departamentales para propiciar de esta manera el desarrollo de programas con participación comunitaria que tiendan a mejorar la calidad de vida, mediante la rehabilitación integral, la integración socio laboral, la integración socio cultural y la accesibilidad a espacios públicos¹³.

La Secretaria de Salud de Chía lidera un proyecto que busca desarrollar un programa de rehabilitación integral con participación comunitaria. En el momento se han venido planeando cuatro acciones fundamentales: el desarrollo socio laboral por medio de una granja integral, el Centro de Vida sensorial para la población infantil con necesidades educativas, visitas domiciliarias y un proyecto de investigación. Referente a los programas de participación comunitaria orientados a la población con discapacidad y sus familias se ha visto la necesidad de desarrollar y evaluar un modelo de integración a la comunidad con tres componentes esenciales anteriormente mencionados. Estos modelos deben diseñar partiendo de los registros oficiales y de las necesidades que estas personas y sus familias identifican como prioritarias para garantizar su desarrollo y continuidad, el programa de integración comunitaria se desarrollará en la vereda la Balsa del municipio de Chía mediante un proceso articulado del gobierno local para que las personas en situación de discapacidad decidan y asuman con

¹¹ PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, RED DE SOLIDARIDAD SOCIAL. Revisión de estudio sobre la situación de discapacidad en Colombia. 1994 – 2001. Bogotá, Mayo del 2002.

¹² IBID pag 27

¹³ ASAMBLEA DE Cundinamarca. Ordenanza 021 de julio de 2002.

responsabilidad su proceso de rehabilitación e integración a la comunidad. En el caso de los niños menores de 6 años, se puede hablar de un término que puede verse desde diferentes ópticas:

3.3 Trastorno y Discapacidad

Cualquier persona, con independencia de su hecho individual y circunstancial, se hace en el transcurso de su vida, en adecuación a su contexto y medio sociocultural, siendo, cualquier individuo, susceptible de cambio y progreso en su desarrollo, optimizándose sus capacidades y ejercitándose en habilidades con relación a su medio. En esta visión evolutiva, se incluye tanto la «normalidad» (entendida a nivel funcional y social, no solamente estadística), como el distintivo de la persona con trastorno, ya que ambas forman parte de la condición y diversidad humanas. Desde un marco de desarrollo, contemplados tanto los factores personales como los contextuales, la persona evoluciona con relación a sí misma, en su estructura, capacidades y funcionamiento, y, si es cierto que aquéllas pueden presentar deficiencias y sus habilidades ser de menor entidad, no es menos cierto que son expresión de un desarrollo personal, en el que cualquier avance será significativo, siendo propio de esa persona, de su historia y su contexto.

Los términos de trastorno y discapacidad se pueden asociar y las «necesidades educativas especiales (NEE)» desde una visión integrada, tanto en lo individual como en lo social, dentro de ambientes educativos. Así, primeramente se define trastorno del desarrollo desde una perspectiva psicológica, para pasar después a una valoración del mismo en conjunción con la discapacidad (social y psicosocial). Enmarcados ambos términos en un ámbito de intervención psicoeducativo, se continúa con su proyección de acción educativa, en las NEEs. Por último, tras esa integración terminológica, se concluye en unos elementos para la reflexión psicológica y educativa.

La discapacidad hace referencia a la menor aptitud, suficiencia o disposición para percibir, comprender o ejecutar alguna cosa, aunque en el término discapacidad (como todos los prefijos *dís* en general) cabe hacer dos acepciones. Una primera que, desde un análisis individual, establece una capacidad con dificultades para su desarrollo y expresión en la persona en cuestión. Una segunda en la que, desde una visión de contexto, la dificultad será variable, según los elementos de compensación y ajuste de que se disponga. Es evidente que la discapacidad se ha visto, sobre todo en la primera acepción, desde el lado de la deficiencia y lo individual, por lo que, como término y concepto, ha conllevado para la población general, cierto alejamiento de lo normal, o lo asociado a un trastorno, considerándose mayormente sus consecuencias negativas, en el desarrollo personal y social de los individuos. Lejos de verla con ese matiz, la discapacidad inicia un largo camino, desde finales de la década de 1970, en el que se trata de

expresarla con una visión conjunta, entre la menor aptitud o desenvolvimiento y su asociación (inseparable) a funciones de compensación y ajuste socio contextuales, una integración individual-social de la discapacidad, con la que se trataría de romper lo normal-anormal, para expresar un marco de aceptación de la diversidad de las personas, por encima de las diferencias discriminadoras. En ese sentido, los gobiernos, organizaciones no gubernamentales y asociaciones en general han propugnado leyes, medidas y programas con las que favorecer e incrementar actitudes favorables a la discapacidad o trastorno reconociendo en las personas el desarrollo de sus capacidades, con la adecuación y apoyo de la comunidad. Un inicio concreto de actuación, en cuanto a normativa y regulación, lo suponen la ONU y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Desde un marco integrado de salud (biopsicosocial), la discapacidad y los trastornos desplazan el interés hacia la salud y bienestar, a «cómo vive la gente sus problemas de salud y cómo se pueden intentar corregir estos para que consigan llevar una vida productiva y satisfactoria» (OMS, 2001). Se trastoca el concepto de discapacidad, presentándolo, no cómo un problema minoritario, ni tampoco de personas con una deficiencia visible o inmovilizados en una silla de ruedas. Cualquier persona que esté afectada por algún trastorno (ya sea permanente o temporal), enfermedad o cualquier alteración, que vea reducida sus posibilidades de participación activa en una profesión y/o actividad socio personal, puede considerarse con discapacidad o trastorno, para tratar estos dos aspectos es importante tener claro los criterios para que una escuela pueda incluir al aula regular a los niños con estas características.

Este proyecto, tomará como referente teórico el constructivismo de Vigotsky que plantea en su teoría como aquel verdadero aprendizaje humano, como una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje, es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la sola acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretas y aisladas. Al contrario, el desarrollo del individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular, como lo han planteado los pedagogos clásicos. La clásica discusión pedagógica entre educar e instruir precisamente aclaró que lo importante no era informar al individuo ni instruirlo sino desarrollarlo, humanizarlo.

El gran desafío que le espera a la enseñanza del futuro para lograr eficacia como factor de desarrollo y de formación, es precisamente de generar procesos que interesen, comprometan y potencien articuladamente los tres últimos factores que acabamos de describir: Que ninguna experiencia de aprendizaje que se le

proponga a los alumnos pierda de vista sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo que le da significación al nuevo material; que no pierda de vista que es la experiencia de la propia actividad sobre el nuevo material lo que permite al alumno generar o construir en su interior el nuevo concepto, y que este nuevo concepto no se abre paso sino en medio de la dialéctica equilibrio, desequilibrio de toda la estructura mental del educando . A continuación se ven las características y condiciones que debe cumplir la enseñanza constructivista en esta perspectiva. Para la enseñanza tradicional, entendida como transmisión social, pues toda transmisión de información supone un emisor y un receptor. Los educadores creemos que el conocimiento se descubre analógicamente y es un poco extraño para ellos que el conocimiento se aprenda según Vigotsky.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos. La idea de enseñanza como transmisión mecánica de información de un sujeto activo a otro pasivo es imposible hasta en la enseñanza más tradicionalista, porque de hecho nunca la cabeza del alumno está vacía. Aunque el maestro no quiera, el procesamiento interior de cualquier mensaje que les llega a los alumnos es inevitable. Con mayor razón en la enseñanza constructiva, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo (al fin y al cabo la enseñanza constructivista es una estrategia derivada del modelo pedagógico desarrollista).¹⁴

El docente cumple en estos procesos diferentes funciones.¹⁵ Por una parte, se constituye en un mediador cultural en la medida en que introduce y selecciona saberes como objetos de estudio de la escuela y, por otra parte, indica el desarrollo social y cognitivo del niño a través de sus propuestas curriculares. Para señalar el desarrollo cultural del niño, el docente debe estar pendiente del nivel de construcción en el que se encuentran sus estudiantes para así introducir una actividad, un texto, un juego, que permita dar un salto cualitativo y avanzar hacia una zona de desarrollo próximo. Por estas razones, la labor activa del docente es imprescindible, pues no se puede convertir en un distribuidor de conocimiento (temas, libros, guías), sino que debe tener claridad sobre los procesos de desarrollo en los que se encuentran sus estudiantes.

¹⁴ . Vigotsky;(1999) Teoría del desarrollo en el ciclo vital; editorial norma .

¹⁵ . Bravo, L. PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.1990, pagina 80-83

Por otro lado, el adecuado desarrollo educativo de los niños con es un trabajo en conjunto de la familia, la escuela y otras instituciones comunitarias que se interesen por la formación de niños y jóvenes. El papel del hogar en este sentido es de gran importancia pues es allí donde se desarrolla la socialización primaria a través de la cual el niño aprende valores, hábitos, normas y reglas, lenguaje, actitudes entre otras. En este sentido podemos encontrar padres democráticos, autoritarios y los que dejan ser. Si los padres son demasiado exigentes y rígidos, se muestran excesivamente sobre protectores o no tiene reglas claras es muy probable que los niños lleguen a la escuela con carencias para enfrentar las exigencias de aprendizaje.

También la actitud de los padres hacia la escuela es muy importante por que la responsabilidad de la familia no termina cuando el niño ingresa a la escuela. La actitud de los padres hacia la escuela influye sobre el éxito o fracaso de sus hijos. Si la familia estimula, se interesa y preocupa por los contenidos abordados en la escuela el niño tendrá mayores posibilidades de éxito. Si un niño empieza a presentar dificultades y sus padres asumen una actitud negativa, exigiendo más, comparándolo con sus hermanos, ridiculizándolo, etc., esas dificultades se van a acrecentar. En este sentido la intervención debe considerar no sólo al niño, sino también a la escuela y a la familia.

También es importante tener claro la zona de desarrollo próximo (Z.D.P) pues como lo afirma Vigotsky, el niño logra mucho él solo pero también puede lograr mucho con ayuda de las personas que lo rodean. Según Vigotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo, sólo necesita cierta estructura, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y otras acciones educativas. . Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo proximal es la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros .

Para el autor, la función del habla privada tiene un papel importante en el desarrollo cognitivo del niño, mediado por el proceso formativo que tiene lugar en su concepto sobre la zona de desarrollo próximo. A menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración. Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se hace cargo de la orientación. Al principio, quizá se presente los apoyos como habla privada y, finalmente, como habla interna. Dentro de la zona de desarrollo

proximal encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.

La evaluación generalmente se ha realizado con el uso de pruebas que miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos, y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestro cómo apoyar a los estudiantes para que aprendan más.

La evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje propuesta por el autor para emplearse en el proceso de aprendizaje, piden al niño que resuelva un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver como aprende, se adapta y utiliza la orientación. Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa, etc.

Otra implicación de la zona de desarrollo proximal es la enseñanza, pero ésta muy relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En ocasiones, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el problema, ya que es probable que opere en la zona de desarrollo proximal del primero. Vygotsky propone que además de disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo

Del proceso de enseñanza desarrollado por el autor se observa que la base para su desarrollo es el Aprendizaje guiado. Este es un "aprendizaje para pensar informal" en el que las cogniciones de los niños con son moldeadas cuando participan, junto con los adultos u otros individuos más expertos en tareas cotidianas relevantes desde el punto de vista cultural tales como prepararlos alimentos, lavar la ropa, cosechar las siembras o tan sólo conversas sobre el mundo que los rodea.

De acuerdo con Vygotsky, un niño usualmente aprende en circunstancias en las que un guía (por lo general sus padres) le van presentando como por ejemplo tareas cognoscitivas, y por esto que se puede afirmar que el aprendizaje guiado o

asistido puede darse en un entorno muy elemental como la familia que aplicado a la enseñanza en un salón de clases requiere de algunas estrategias como:¹⁶

- **Procedimientos facilitadores:** Proporcionan un "andamiaje" para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades implícitas. Por ejemplo, un maestro puede animar a sus estudiantes a usar "palabras señales", como quién, qué, dónde, cuándo, porqué y cómo para generar preguntas después de leer un pasaje.
- **Uso de facilitadores:** En el ejemplo anterior, el maestro puede modelar la generación de preguntas sobre el tema.
- **Pensar en voz alta:** El maestro experto modela los procesos de pensamiento, mostrando a sus alumnos las revisiones y elecciones que hace cuando sigue un determinado procedimiento.
- **Anticipar las áreas difíciles:** por ejemplo durante el moldeamiento y la fase de presentaciones de la instrucción, el maestro anticipa y analiza los errores del estudiante.
- **Proporcionar apoyo o tarjetas con señales:** los procedimientos facilitadores se escriben sobre "tarjetas de apoyo" que los estudiantes conservan como referencia durante el trabajo. Al ir adquiriendo práctica, las tarjetas se van haciendo innecesarias.
- **Ofrecer ejemplos resueltos a medias:** dar a los estudiantes ejemplos de problemas resueltos a medias y hacerlos resolver el resto puede ser una forma eficaz de enseñarles a resolver los problemas por sí mismos.
- **Regular la dificultad:** las tareas que contienen habilidades implícitas se presentan comenzando con problemas más sencillos para luego incrementar la dificultad.
- **Enseñanza recíproca:** hacer que el maestro y sus alumnos alternen el papel de maestro. El profesor brinda apoyo a los estudiantes conforme aprenden a conducir las discusiones y plantear sus propias preguntas.
- **Proporcionar lista de verificación:** es posible enseñar a los procedimientos de auto verificación para ayudarlos a regular la calidad de sus respuestas.

Las estrategias anteriores, pueden ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad a desarrollar el pensamiento científico y a darse cuenta que a pesar de tener una limitación física por ejemplo, puede ser valioso a la hora de encontrar soluciones, a hacer cuestionamientos, a enseñar también a sus compañeros y maestros, es decir, pueden mejorar su

16

Benko, A. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. Venezuela. Universidad Nacional Abierta. 1985. pag 14-18

autoestima y autovalía pues se dan cuenta que aunque están limitados en una cosa, pueden desarrollar otras destrezas que de una u otra forma lo compensan.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Caracterizar la población del nivel de preescolar de la Institución Educativa Departamental La Balsa con el fin de hacer recomendaciones que faciliten el trabajo en el aula regular.

4.2 Objetivos Específicos

- Realizar una revisión documental que apunte a Necesidades Educativas Especiales, discapacidad y vulnerabilidad teniendo en cuenta que son estas las características de la población de los niños del nivel de preescolar del Instituto Educativo Departamental Rural La Balsa de la vereda La Balsa ubicada en el Municipio de Chía.
- Realizar una aproximación de campo que permita ratificar las características observadas en los niños del nivel de preescolar del Instituto Educativo Departamental Rural La Balsa de la vereda La Balsa ubicada en el Municipio de Chía.

5. METODOLOGÍA

5.1 Tipo de Investigación

La metodología a implementar tendría un abordaje exploratorio teniendo en cuenta que hay algunos datos con manejo cuantitativo en razón a que se aplicó una prueba y arrojó resultados que serán cuantificados para saber cuál será el posible desempeño de los niños en cuanto a su proceso de lecto escritura. Cuando se comienza un proyecto de investigación, tenemos que tener al menos una idea preliminar de nuestro objeto de estudio y de su contexto. Durante el proyecto de investigación exploratoria estos conceptos irán mejorando. Muchos objetos pueden ser mirados desde varios puntos de vista diferentes; debemos elegir nuestro punto de vista y explicar cómo "entendemos" el objeto.

Esto no significa que tengamos que empezar nuestro trabajo por clarificar la esencia de nuestro objeto de estudio, es decir: lo que el objeto es realmente. En lugar de eso, debemos intentar contemplar y clarificar cómo vemos el objeto, ya sea posible por ejemplo que sea definido en un micronivel como resultado de instintos individuales, móviles y experiencias, o quizás en un macronivel como una expresión de desarrollo en sociedad.

El progreso de un proyecto de estudio se hace más fácil en cuanto se ha definido el problema. Tras esto, se necesita reunir sólo aquel conocimiento empírico relacionado con el problema; esto permitirá minimizar el material que se va a analizar. Sin embargo, a veces es difícil definir a priori lo que es pertinente; es algo que sólo llega a serlo a través del análisis. Muchas veces se necesitará reunir gran cantidad de material antes de definir el objetivo final del proyecto. En otras palabras, parte del material tal vez no será usado en el análisis final. Muchos de los problemas de la investigación exploratoria se pueden evitar si el investigador comienza con un modelo desarrollado en estudios anteriores, que usa como "hipótesis de trabajo". Durante el análisis, el investigador intenta ver si el material recogido es conforme al modelo o si debe corregir el modelo o buscar uno más apropiado. En este caso, se tomó como base todo lo planteado anteriormente con el grupo de investigación.

5.2 Test Aplicado

Por otra parte, los test (Anexo 1) aplicados forman parte de la parte cuantitativa del trabajo puesto que uno de los problemas que se presentan con mayor frecuencia en la población escolar son las dificultades de aprendizaje en los niños en edad preescolar, que están iniciando los procesos de lectura y escritura. Estas dificultades tienen repercusiones importantes en el desempeño académico posterior, lo cual incrementa el riesgo de deserción, de problemas emocionales en el niño y dificultades familiares. Por ésta razón es fundamental un diagnóstico en forma temprana éstas deficiencias, e iniciar un proceso de acompañamiento individual, con el fin de promover el desarrollo de las habilidades que se requieren para superarlas. Una de las pruebas que se han utilizado con mayor frecuencia y con la cual se han obtenido excelentes resultados es el Test Prueba de Funciones Básicas (Olga Berdicewski, Neva Milicik) que es una prueba que se puede aplicar colectivamente y cuyo objetivo es la medición de tres funciones a través de tres subtest: coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje. El propósito de la aplicación de este test es detectar en forma temprana las dificultades de aprendizaje de los niños menores de 7 años, que acuden a la Fundación Educativa La Balsa, mediante una observación en el aula con la participación del docente responsable y una estudiante de psicopedagogía infantil de la Universidad de La Sabana. Las etapas para la aplicación del test fueron:

1. Informar a los padres de familia acerca de éste proyecto y obtener su consentimiento informado. (Anexo 2)
2. Establecer las características sociodemográficas del grupo y de desarrollo psicomotriz del grupo de niños.
3. Diagnóstico de dificultades de aprendizaje: Aplicación Prueba de Funciones Básicas.
4. Socializar los resultados, con los profesores de pre escolar y los padres de familia de los niños con dificultades.
5. Presentar una propuesta de apoyo para los niños en los cuales se identifiquen dificultades de aprendizaje.

Todo esto se pudo realizar pero no como es debido pues se quería entregar los resultados en una reunión para socializar con las profesoras y directivas acerca de las falencias encontradas pero no hubo espacio para poder hacerlo.

Inicialmente, este trabajo fue pensado una formulación de estrategias para la integración de niños dentro de un aula regular. Sin embargo, con el pasar del tiempo y debido a las diversas definiciones de los términos tanto de integración como de inclusión se fueron planteando interrogantes dentro de los cuales podrían nombrarse: rol del docente, de los padres de familia, de la comunidad educativa, y

cuáles serían las mejores estrategias para lograr que estos niños que también tienen derecho a una educación de calidad y de igualdad pudieran sentirse a gusto y poder adquirir conocimientos que le sirvieran para desarrollarse más adelante dentro de una sociedad un tanto renuente a aceptar personas con algún tipo de deficiencia. Es por esto que se planteó la posibilidad de participar en un grupo de investigación que se había formado con las facultades de enfermería y psicología en donde se quería lograr la integración de las personas con discapacidad en la comunidad de la vereda la Balsa del Municipio de Chía. Debido a que las dos temáticas tenían mucho que ver, se tomó la decisión de modificar lo que se tenía. El trabajo empezó con entrevistas a profundidad con algunos miembros de la Comunidad de la Vereda La Balsa del Municipio de Chía que presentan situación de discapacidad y a sus cuidadores que fueron previamente detectados tanto por estudiantes de enfermería como de psicología. Una vez recogida esta información, se procedió a buscar categorías de análisis de las cuales se encontraron: Resiliencia, apoyo, no apoyo, sentimientos, modificación de la rutina diaria, necesidades; Para los cuidadores de las personas con discapacidad: sobrecarga, acciones del cuidado, apoyo, sentimientos.

Se puede evidenciar, que las categorías fueron aprobadas en su totalidad y que la mayoría de ellas son comunes para los dos grupos, la inclusión en la comunidad es una necesidad primordial para sentirse “bien” y aceptarse también ellos. Es por esto que la inclusión debe venir desde la escuela y para ello se debe trabajar con los más pequeños para que vaya habiendo una aceptación en todo sentido. Es por esto que se tomó la decisión de trabajar con los niños del Instituto Educativo Municipal Rural La Balsa. Y es lo que se plasma en el presente trabajo. Se habló inicialmente con la junta de acción comunal de la vereda y dieron su aprobación y su respaldo. Después se habló con el rector y la coordinadora académica de la jornada de la mañana. Ellos manifestaron su aprobación y agrado hacia el proyecto. Se procedió a hablar con los docentes de la institución y se citó a una reunión a la cual no asistieron todos. Allí se explicó lo que cada una de las facultades iba a trabajar para lograr un objetivo común. Todos estuvieron de acuerdo y apoyaron las propuestas. La facultad de Educación explicó que su aporte sería mediante la aplicación de un test que podría arrojar resultados sobre posibles deficiencias en el proceso de la lectura y la escritura y que podrían convertirse en discapacidad de acuerdo a las definiciones planteadas anteriormente sobre estos términos. En esta reunión la profesora titular de preescolar mostró interés puesto que le serviría para ver el proceso de sus alumnos. Sin embargo, después de la reunión no se prestó la colaboración que se había hablado pues a la hora de llegar al colegio y hacer la solicitud de entrevistas al señor rector y a la coordinadora no se pudo hacer formalmente. Así mismo, al momento de hacer la aplicación del test no se contó con la colaboración debida así como a la hora de realizar las actividades para trabajar las áreas en las cuales se encontraron deficiencias. No fue posible realizar las actividades que se habían

planteado debido a la poca disposición por falta de las directivas del colegio; la profesora se mostraba muy dispuesta a ayudarnos pero no lo podía hacer debido a que necesitaba la autorización de las directivas del colegio. Es por esto que se debió hacer nuevamente la modificación casi total de la metodología de trabajo.

5.3 Registros de Observación

Además del test mencionado anteriormente, las encargadas del trabajo llevaron a cabo una serie de diarios de campo (Anexo 3) (Registros de Observación) que permiten corroborar los comportamientos, características que fueron tenidas en cuenta para este estudio tanto en los niños como en la docente.

5.3 Población

La población con la que se quería trabajar eran niños del nivel de preescolar del Instituto educativo departamental rural la Balsa con edades entre los 4 y los 6 años. Niños en situaciones vulnerables debido a que la mayoría son desplazados por la violencia. Había maltrato y abandono. Aunque la profesora manifestaba interés por ayudarnos, no lo hizo muy bien en cuanto a información se refiere pues no se pudo tener acceso cercano a la historia de los niños. Se tomó inicialmente una muestra de 36 niños. Después de las vacaciones de mitad de año, se dividió el curso en dos. Por esto se trató de trabajar solo con un grupo. Había 19 niños en cada uno de los grupos. Y como los dos niños que se detectaron tanto con discapacidad física como con N.E.E quedaron en cada uno de los salones, se decidió trabajar con el niño que reflejó puntajes bajos y además porque la profesora manifestó desde un comienzo que debía recibir ayuda debido a que tenía algunas dificultades en su aprendizaje los cuales se evidenciaron en el diario de campo (ANEXO 3) y bajo la luz de estos registros se siguió con el estudio.

Sin embargo, todos los niños evaluados obtuvieron puntajes muy bajos y evidenciaron falencias en la metodología de enseñanza. Aunque los estándares básicos de educación (definidos como criterios claros y de dominio público que permiten: establecer lo que el estudiante puede estar en capacidad de saber y saber hacer en determinada área y determinado nivel de escolaridad además de valorar si la formación de un estudiante cumple con las expectativas sociales de calidad en su educación) no plantea la necesidad de implementarlos para el nivel de preescolar pues debido a que no todos entran al mismo tiempo al colegio sino que unos entran antes de los 3 años y otros después de los tres años, si se plantean dichos estándares, podrían estar muy altos y serían difíciles de lograr o por el contrario muy bajos y serían fáciles de lograr; estos niños no tienen ningún tipo de conocimientos básicos. Esto se pudo evidenciar a lo largo de las visitas

realizadas a la institución. No todos conocían los conceptos básicos como adelante – atrás, los colores primarios, las vocales ni las letras. Así mismo, no había hábitos ni patrones de comportamiento. No se evidenció tampoco que la maestra ayudara en la creación de hábitos pues las clases no tenía un orden definido, no había hábitos pues los niños llegaban a diferentes horas, estaban con la maleta colgada todo el tiempo y durante las sesiones de clase los niños se paraban, jugaban, gritaban, etc. Los trazos de las letras como la m, la p y las vocales no estaban definidos porque todo lo hacían por medio de copia y no de una real interiorización. En general, el nivel académico del grupo era muy bajo. Las características se pueden ver en los siguientes cuadros y estas se corroboran en los resultados obtenidos en la prueba realizada a los niños; estas características están enmarcadas en los tres sub-test:

EDAD: 5 a 6 años		GRADO: preescolar	
INSTITUCIÓN DEPARTAMENTAL LA BALSA			
DIMENSIÓN CORPORAL			
Nº		SI	NO
1	Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.	+	
2	Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias	+	
3	Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo	+	
4	Realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa		+
5	Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimientos	+	
6	Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo.	+	
7	Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencia de su entorno		+
8	Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa de acuerdo con su edad.	+	
9	Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.		+
DIMENSIÓN COMUNICATIVA			
1	Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como: descripciones, narraciones y cuentos breves.		+

2	Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.	+	
3	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.	+	
4	Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas.		+
5	Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.	+	
6	Reconoce algunas figuras geométricas como: círculos, rectángulos, cuadrados entre otras.	+	+
7	Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.		+
8	Comunica sus emociones y vivencias a través del lenguaje y medio gestuales, verbales, gráficos y plásticos.	+	
9	Identifica algunos medios de comunicación y en general producciones culturales como la literatura y la pintura.		+
10	Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.		+
11	Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.		+
DIMENSIÓN COGNITIVA			
1	Identifica características de objetos; los clasifica y ordena de acuerdo con diferentes criterios		+
2	Compara pequeñas colecciones de objetos “hay mas que”, “hay menos que”		+
3	Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue el lugar y función de los bloques de texto escrito aun sin leerlos convencionalmente.	+	
4	Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno.	+	
5	Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.		+
6	Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.		+
7	Relaciona conceptos nuevos con otros ya conocidos.		+

DIMENSIÓN ÉTICA, ACTITUDES Y VALORES			
1	Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de si mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto en ambientes de afecto y comprensión.	+	
2	Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.	+	
3	Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y aceptación de diferencias entre las personas.	+	
4	Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.	+	
5	Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.		+
6	Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.		+
7	Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea exteriorizándolos a través de narraciones de historietas personales, proyectándolos en personajes reales e imaginarios.	+	
8	Colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en situación de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.		+
DIMENSIÓN ESTÉTICA			
1	Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás.	+	
2	Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.	+	
3	Muestra interés y participa felizmente en las actividades grupales.	+	
4	Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones y costumbres; además de experiencias culturales propias de su comunidad.	+	

NOMBRE : J.D.G			
EDAD: 6 años			
GRADO: preescolar			
INSTITUCIÓN DEPARTAMENTAL LA BALSA			
DIMENSIÓN CORPORAL			
Nº		SI	NO
1	Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.	+	
2	Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias	+	
3	Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo	+	
4	Realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa		+
5	Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimientos	+	
6	Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo.		+
7	Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencia de su entorno		+
8	Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa de acuerdo con su edad.		+
9	Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.	+	
DIMENSIÓN COMUNICATIVA			
1	Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como: descripciones, narraciones y cuentos breves.		+
2	Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.		+
3	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.		+
4	Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas.		+
5	Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.	+	
6	Reconoce algunas figuras geométricas como: círculos, rectángulos, cuadrados entre otras.		+
7	Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.		+
8	Comunica sus emociones y vivencias a través del lenguaje y medio gestuales, verbales, gráficos y plásticos.	+	

9	Identifica algunos medios de comunicación y en general producciones culturales como la literatura y la pintura.		+
10	Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.		+
11	Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.	+	
DIMENSIÓN COGNITIVA			
1	Identifica características de objetos; los clasifica y ordena de acuerdo con diferentes criterios		+
2	Compara pequeñas colecciones de objetos “hay mas que”, “hay menos que”		+
3	Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue el lugar y función de los bloques de texto escrito aun sin leerlos convencionalmente.		+
4	Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno.	+	
5	Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.		+
6	Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.		+
7	Relaciona conceptos nuevos con otros ya conocidos.		+
DIMENSIÓN ÉTICA, ACTITUDES Y VALORES			
1	Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de si mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto en ambientes de afecto y comprensión.	+	
2	Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.		+
3	Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y aceptación de diferencias entre las personas.		+
4	Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.		+
5	Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.		+
6	Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.		+

7	Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea exteriorizándolos a través de narraciones de historietas personales, proyectándolos en personajes reales e imaginarios.		+
8	Colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en situación de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.		+
DIMENSIÓN ESTÉTICA			
1	Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás.		+
2	Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.	+	
3	Muestra interés y participa felizmente en las actividades grupales.		+
4	Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones y costumbres; además de experiencias culturales propias de su comunidad.		+

6. RESULTADOS

Los siguientes son los datos que fueron arrojados por el test de Funciones Básicas, en cada una de las sub pruebas evaluadas:

- Coordinación Visomotora: es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal que corresponde a un estímulo visual y se adecúa a el positivamente.

Niños

NOMBRE	EDAD (AÑOS)	COORDINACION VISOMOTORA	
			(16)
J.A.C	5		0
J.D.G	5		0
J.D	5		0
F.V	5		0
J.E.V	5		0
N.R	6		0
S.R	6		2
G.D.J	5		1
J.A.D	5		3
O.C	6		0
J.D.S	5		2
C.M	5		2
C.B	5		6
H.G	5		0
M.G	5		0
C.A.E	6		1
E.D.C	5		3
H.R	5		1

Niñas

NOMBRE	EDAD (AÑOS)	COORDINACION VISOMOTORA	
			(16)
A.L.B	5		3
K.S	5		5
D.V	6		1
P.G	5		2
S.T	4		0
A.C	5		3

C.L.R	6	4
L.G	5	2
J.A.P	6	4
T.F	5	1
L.C	5	1
M.I.B	5	1
L.S.G	6	1
L.G	5	2
L.E.B	5	0

Todos los resultados, tanto de niñas como de niños estuvieron muy bajos teniendo en cuenta que el puntaje total para esta sub prueba es de 16. Ningún puntaje llegó a 7, esto quiere decir que ninguno llegó a la mitad. Esta sub prueba consta de ejercicios que requieren coordinación ojo – mano, se deben unir puntos de un extremo a otro en diferentes direcciones, seguir caminos, rellenar figuras respetando las márgenes.

- Discriminación auditiva: incluye además de la agudeza auditiva, la capacidad de apreciar y diferenciar semejanzas entre sonidos, sintetizarlos y ser capaz de asociar estos sonidos a una imagen visual.

Niños

NOMBRE	EDAD (AÑOS)	DISCRIMINACION AUDITIVA (28)
J.A.C	5	3
J.D.G	5	9
J.D	5	18
F.V	5	11
J.E.V	5	12
N.R	6	11
S.R	6	8
G.D.J	5	0
J.A.D	5	12
O.C	6	6
J.D.S	5	4
C.M	5	15
C.B	5	15
H.G	5	9
M.G	5	4
C.A.E	6	7
E.D.C	5	11

H.R 5 2

Niñas

NOMBRE	EDAD (AÑOS)	DISCRIMINACION AUDITIVA (28)
A.L.B	5	5
K.S	5	18
D.V	6	10
P.G	5	14
S.T	4	13
A.C	5	5
C.L.R	6	8
L.G	5	7
J.A.P	6	11
T.F	5	13
L.C	5	13
M.I.B	5	5
L.S.G	6	14
L.G	5	7
L.E.B	5	13

Teniendo en cuenta que el puntaje mayor es de 28, podemos ver que los puntajes obtenidos no llegan a 20. Esto es preocupante puesto que la parte auditiva es indispensable para el proceso de lecto-escritura para discriminar los diferentes sonidos de las consonantes y las vocales. Así mismo, la duración de las palabras y las palabras que empiezan parecido y terminan igual.

- Lenguaje: es un medio del que se vale un individuo para relacionarse con el mundo que le rodea y para realizarse a sí mismo y es por esto que tal vez sea el ítem más importante a evaluar.

Niños

NOMBRE	EDAD (AÑOS)	LENGUAJE (14)
J.A.C	5	3
J.D.G	5	6
J.D	5	11
F.V	5	10

J.E.V	5	9
N.R	6	6
S.R	6	11
G.D.J	5	0
J.A.D	5	6
O.C	6	8
J.D.S	5	6
C.M	5	5
C.B	5	10
H.G	5	9
M.G	5	0
C.A.E	6	8
E.D.C	5	9
H.R	5	8

Niñas

NOMBRE	EDAD (AÑOS)	LENGUAJE (14)
A.L.B	5	11
K.S	5	11
D.V	6	9
P.G	5	10
S.T	4	11
A.C	5	7
C.L.R	6	0
L.G	5	0
J.A.P	6	12
T.F	5	6
L.C	5	13
M.I.B	5	8
L.S.G	6	9
L.G	5	0
L.E.B	5	12

El puntaje total de esta sub-prueba es de 14. Esta es la que mas puntaje alto tiene pues hay puntajes que llegan a los 13 puntos. Se midió el lenguaje comprensivo pues no es posible evaluar el lenguaje expresivo en una prueba de papel y lápiz. En esta sub-prueba se mide el uso de sustantivos, la capacidad de

abstraer conceptos a raíz de una descripción. Se miden procesos de pensamiento en relación al uso y otras características de un objeto.

Todos aquellos aspectos evaluados son importantes a la hora de ver como podría desarrollarse el proceso lecto-escrito debido a que dicho proceso requiere de procesos complejos y que involucran cada aspecto del desarrollo cognitivo del niño.

Los resultados obtenidos en el test fueron bajos con respecto al puntaje que cada uno de los sub-test otorgaba. Es por esto que se evidencia que los niños van a presentar problemas en su proceso de lectura y escritura lo cual los llevará a tener problemas en su proceso educativo.

De estas sub-pruebas, se sacaron puntos críticos como:

- a) Lenguaje: solamente verbal pues los niños debían codificar y decodificar información.
- b) Percepción auditiva y visual: los niños debían diferenciar diferentes tipos de sonidos de objetos que eran arrojados al piso para decir que objeto o también identificar palabras largas y cortas y marcarlas en la hoja. Así mismo debían identificar objetos con el fin de relacionarlos con diversos aspectos como por ejemplo marcar con una x todas las prendas de vestir.
- c) Esquema corporal: los niños debían completar una figura de tal forma que quedara completa.
- d) Orientación espacial y temporal: debían hacer trazados para unir puntos, debían marcar la posición de un objeto con respecto a una figura.

7. CONCLUSIONES

- A través de algunas situaciones observadas, se ve la necesidad por parte del docente de implementar estrategias pedagógicas dentro del aula para lograr una inclusión educativa. (Registros Anexos)
- Dentro de la institución hay contradicciones en cuanto al concepto que se tiene sobre los niños con Necesidades Educativas especiales y por ende, esto involucra a todo el personal. Por más que los docentes quieran trabajar y ayudar a cambiar la educación inclusiva, deben regirse por los parámetros trazados por el colegio y no tienen deseos de trabajar con esta población.
- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en cada una de las sub pruebas, y lo comentado acerca de la población de la niñez vulnerable y los conceptos sobre discapacidad, necesidades educativas especiales y trastornos del aprendizaje en donde se evidencia que se puede llegar a hablar de lo mismo cuando se usan los términos, los 33 niños evaluados, pueden llegar a sufrir dificultades más adelante en su proceso educativo y más concretamente en el proceso lecto-escrito.

8. RECOMENDACIONES

Vigotsky afirma que el niño que tiene la influencia de un adulto en un aprendizaje y a la vez ayudado por su entorno aprehe más fácil por esto se sugieren las siguientes recomendaciones a la luz de los planteamientos del autor y abordados por este estudio:

- A través de algunas situaciones observadas, se ve la necesidad por parte del docente de implementar estrategias pedagógicas dentro del aula para lograr una inclusión educativa. Como Vigotsky afirma, el adulto, en este caso el maestro, es quien da las herramientas al niño. (Registros Anexos)
- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en cada una de las sub pruebas, y lo comentado acerca de la población de la niñez vulnerable y los conceptos sobre discapacidad, necesidades educativas especiales y trastornos del aprendizaje en donde se evidencia que se puede llegar a hablar de lo mismo cuando se usan los términos, los 33 niños evaluados, pueden llegar a sufrir dificultades más adelante en su proceso educativo y más concretamente en el proceso lecto escrito.
- Dentro del aula de clase, hay muchos recursos que pueden ser óptimos para el trabajo del docente. Por ejemplo había bloques, rompecabezas y cuentos podrían ser usados para la enseñanza y no limitarse al uso del tablero y a las guías ya diseñadas.
- Con los niños, se puede arreglar el salón de tal forma que haya un orden y un mejor ambiente dentro del aula de clase. Esto se puede evidenciar con los registros fotográficos. (Anexo 5)
- Tomar en cuenta las características individuales de los niños. No todos trabajaban cuando se hacían las actividades, jugaban por todo el salón corriendo y saliéndose del salón.
- De acuerdo a esto: la profesora debería tomar en cuenta que debe aceptar a todos los niños como son, indagar acerca de sus características, es decir, hacer un diagnóstico real para poder conocer a sus alumnos.
- Innovar las actividades dirigidas a sus alumnos a adquirir conocimientos, no solo con las guías ya diseñadas sino con los materiales que hay dentro y fuera del salón. Por ejemplo se pueden diseñar materiales con los niños y hacerlos en clase con ellos, esto los motivará mucho más.
- Reconocer que los alumnos presentan situaciones de vulnerabilidad que no les ayudan en su proceso educativo.
- Establecer límites dentro del aula de clase que le permitan tener un mejor manejo de grupo. Una buena estrategia podría ser el uso de códigos. Los códigos son parte importante en el manejo de grupo ya que estos pueden llegar a ser una herramienta valiosa y de gran ayuda para la docente pues le ayudará a controlar situaciones de desorden. Estos códigos son de tipo

visual y auditivo ya que los niños memorizan las imágenes visuales y los sonidos. La enseñanza de estos códigos se debe realizar antes de iniciar las actividades académicas. Los códigos a enseñar podrían ser por ejemplo: boca con un dedo: silencio; aplauso: fila en la puerta; cubiertos y plato: hora de comer.

- Dentro del aula de clase La organización de los alumnos es uno de los factores que se deben tener en cuenta para dictar una buena clase sin interrupciones por parte de los alumnos, también para que todos tengan una buena visibilidad hacia la parte de adelante, por otro lado se debe tener en cuenta que el desplazamiento de los niños hacia el tablero sea corto y de fácil acceso sin encontrar obstáculos que puedan causar alguna lesión física, la ubicación que puede funcionar es organizar los pupitres en forma de media luna dividida en dos partes ya que esta permite que todos los alumnos tengan una buena visibilidad hacia la parte de adelante donde se encuentra ubicado el tablero y la docente; este tipo de organización facilita el desplazamiento hacia cualquier parte del salón y a la vez le permite a la docente brindar una mejor asesoría a cada uno de los alumnos ya que se pueden guiar a todos los niños de forma práctica y de la mejor manera.
- La docente debería indagar acerca de diferentes metodologías que se están implementando para el trabajo en el aula de clase. Como por ejemplo El juego que era la estrategia que se quería implementar para trabajar con los niños del Instituto Educativo Distrital Rural La Balsa.
- Como una estrategia para la institución, debería ofrecer para el personal docente, cursos de actualización en donde se puedan conocer las diferentes metodologías de trabajo que se están usando hoy en día y que enriquecería el trabajo con los niños a todo nivel y motivaría a los docentes en su quehacer.
- Tomar en cuenta las opiniones de los niños cuando quieran participar tanto en las actividades trabajadas en clase como las que se realizan fuera de ellas.
- Tomar la vocería de los docentes ante las directivas para proponer que se abran a la posibilidad de recibir ayudas externas, es decir, que no esperen a que las directivas sean quienes les den todo sino proponer cosas nuevas, proyectos e ideas que puedan ayudarlos tanto a ellos como a los alumnos.
- Interiorizar su rol como docente de educación preescolar para que pueda darle muchas cosas nuevas a los alumnos y no pensar que son niños que por más que se les impartan conocimientos no van a poder lograr nada por sus condiciones.
- Las propuestas en las páginas 15 y 16.

9. BIBLIOGRAFÍA

A, Olivia. (1997) Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares .infancia y aprendizaje.

BAUTISTA JIMÉNEZ (comp.). Necesidades Educativas Especiales, Granada, Aljibe, 1993.

BAUTISTA JIMÉNEZ, R. "Modalidades de Escolarización. El aula especial y el aula de apoyo". Granada, Aljibe, 1993.

BRONFRERBRENNER, Urie (1979): Trad .Cast. La Ecología del Desarrollo humano. Barcelona: paidos Ibérica.

Constitución Política de Colombia 1991, santa fe de bogota 1994.

DAVINI, M. C. La formación docente en cuestión: políticas y pedagogía, Buenos Aires, Paidós, 1997.

FIERRO. "Los niños con retraso mental". En: A. MARCHESSI, C. COLL J. y PALACIOS, Madrid, Alianza, 1996.

FROLA RUIZ, Patricia. Un niño especial en mi aula. México, Editorial Trillas, 2.004

GONZALEZ CUBERES, María Teresa. Chicos especiales e integración. ¿Mucho, poquito o nada? Argentina, Lumen Humanitas, 1.997.

LAPLANCHE, J. y J.-B PONTALIS. Diccionario de Psicoanálisis, Barcelona, Labor, 1977.

LEWIS, Ann. Convivencia Infantil y discapacidad. México, Editorial Trillas, 2.000

Ley general de educación: ley 115 de 1994 y decretos reglamentarios resolución 2343 de 1996. Republica de Colombia.

LÓPEZ MELERO, M. y J. F. GUERRERO. Lecturas sobre integración escolar y social, Barcelona, Paidós, 1993.

PALACIOS, J (1998). Ideas y valores sobre la educación infantil .cuaderno de pedagogía.

STAINBACK, Susan y William. Aulas Inclusivas, Madrid, España. Narce, S.A ediciones, 1.999.

Diana E Papalia, Psicología del desarrollo, Barcelona, España, Mc Graw Hill, 2001.

BERDICEWSKI, De Wainberg Olga. "Manual de la Prueba de Funciones Básicas". Editorial Galdoc. Buenos Aires, Argentina. 1979.

ANEXOS

ANEXO 1

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS (P.F.B)

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento informado es exclusivamente para los padres de familia de los niños de preescolar aceptando que se les aplique el test de la prueba de funciones básicas en el colegio.

Las Facultades de Enfermería, Educación y Psicología, de la Universidad de La Sabana han venido trabajando en un proyecto de investigación, que busca construir y evaluar un programa de inclusión social dirigido a las personas con discapacidad y sus familias residentes en la vereda La Balsa del municipio de Chía. Lo anterior requiere de la participación de toda la comunidad, por lo tanto es necesario contar con cada uno de ustedes, en diferentes fases del proyecto. Nuestros estudiantes, asesorados de manera continua por un equipo de profesores de la Universidad y en un trabajo conjunto tanto con la profesora titular y con el colegio, estarán realizando un trabajo de observación dentro del aula de clase del nivel preescolar con el fin de detectar posibles deficiencias que presenten los niños con el fin de detectarlos a tiempo y que más adelante no se convierta en un dificultad en el proceso educativo y por esto mismo en su desempeño dentro de la sociedad. Es por esto que requerimos de su autorización para que este trabajo pueda realizarse con su hijo. **Si en algún momento, considera que no es pertinente continuar, puede tomar la decisión de retirarse. La participación es voluntaria.**

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto que he sido informado sobre los objetivos de la investigación, que las dudas e interrogantes han sido aclaradas y que la información relacionada con la evaluación es confidencial.

Nombre y Apellido _____

ANEXO 3

REGISTROS

Registro 1

Hoy Agosto 21/06 las investigadoras llegan al aula de clase a las 8:00 a.m. Los niños y la docente se encontraban allí, todos los niños jugaban por el salón corriendo y otros salían por la puerta de atrás que tiene este para llegar al parque de diversiones.

Pasan 20 minutos aproximadamente y la profesora les indica que todos deben pasar a su silla, los alumnos se sientan en su correspondiente lugar pero sucede algo muy particular la mitad de los alumnos se sientan con la maleta colgada en la espalda, una de las investigadoras le indica a uno de los alumnos que puede dejar colgada la maleta en la parte de atrás de la silla el niño da una respuesta negativa. Luego la investigadora se dirige a otro niño y se obtiene la misma respuesta. Pasa el tiempo y la docente empieza hablar en un tono de voz muy fuerte diciendo "sacan el cuaderno de matemáticas para hacer una actividad" en ese momento la docente se da cuenta que uno de los niños no se encuentra en el lugar correspondiente y le dice "pedro por que no esta sentado en su puesto el niños responde con una voz muy suave Juan esta sentado en mi silla" la titular un poco enojada toma a pedro del brazo y lo lleva al lugar que le corresponde. luego de esta acción la docente se dirigió a una de las investigadoras y le dice "pedro tiene problema ese niño no avanza en los temas que se ven en la clase el es un niño prematuro" entonces en ese momento con la referencia que la titular les dio a las investigadoras se identifica a pedro como un niño con dificultad. Se llega la hora de salir a recreo, todos los niños salen a jugar al parque, desde ese momento pedro quedo identificado y se empieza a realizar el seguimiento a ese niño; durante el recreo pedro esta solo nadie juega con el todavía no se tenía un acercamiento a pedro ese día termina la observación ya que se nota un poco incómodos a los niños con nuestra presencia.

Registro 2

Hoy Agosto 22/06 las investigadoras llegaron a la 7: 45 a.m la hora en que los niños empiezan a llegar al colegio, la titular los espera en la puerta principal de la institución, los niños no llegan solos llegan acompañados por los padres siendo las 8 :00 a.m se dirigen al salón todos hablando , la docente llega y una madre de familia se le acerca a la docente y entablan una conversación dejando a los niños que jueguen dentro del salón, la madre y la docente terminan de hablar y la titular dice " todos a sus puestos " pedro con mucha calma se dirige al lugar que le corresponde la docente saluda a los niños por su nombre pero a

pedro lo deja de lado, la titular les deja sobre la mesa una serie de fichas didácticas para que los niños jueguen pero una de las reglas es no levantarse del puesto. Por que la docente debe revisar unos cuadernos. Una de las investigadoras se acerca a pedro y le dice " donde están tus fichas " pedro no responde nada entonces la investigadora les dice a los otros niños compañeros de mesa que le den unas fichas a pedro por que el también puede jugar con esas fichas y uno de los niños responde " pero como el no juega con nadie " la investigadora se retira y no dice nada la titular dice "pedro es uno de los niños mas limpio del salón pero no rinde en la parte académica, la mama no se interesa por el aprendizaje de este niño " siguen jugando y la titular dice todos al patio es hora de las onces pedro sale solo al patio en completo silencio con la maleta cargada a la espalda , llega al patio y saca las onces se las come y se para a caminar uno de los compañeros lo empuja y el sigue como si nada después una de las investigadoras lo llama y le dice "porque no juega con los compañeros " el niño responde "no quieren jugar con migo " pedro se retira y sigue caminando sin decir nada. La docente dice "niños al salón se acabo el recreo "todos entran al salón un poco inquietos hablando en voz alta, pedro no dice nada y se sienta las investigadoras se despiden de todos diciendo "chao niños que estén bien nos vemos mañana "todos dicen "chao "pedro no responde se queda callado.

Registro 3

Hoy Agosto 23/06 las investigadoras llegan a las 8:00 a.m llegan al salón y pedro ya se encuentra en el salón pero ese día llevaba puesto un gorro de lana y una bufanda, cuando la titular los manda sentar todos ocupan su lugar correspondiente, pero con la maleta cargada a la espalda y pedro no se quitó lo que llevaba puesto, entonces la titular no se da cuenta y eso no es importante para ella pedro se acuesta sobre la mesa y la titular no le presta atención inicia la actividad con los otros niños y cuando pasa repartiendo la hoja le dice " pedro no durmió anoche " el niño no responde nada, la titular explica la actividad y todos los niños le empiezan a desarrollar pero pedro sigue acostado sobre la mesa , cuando la profesora pasa revisando lo que han estado haciendo lo toma un poco duro a pedro le quita el gorro y la bufanda y le dice " usted no ha hecho nada que pasa " no le explica por segunda vez pasa el tiempo y una de las investigadoras se acerca a mirar el trabajo de pedro y lo llevaba adelantado ella se le dice muy bien pedro ves que si puedes , pero uno de los compañeritos dicen eso lo hizo Luis uno de los compañeros de la mesa de trabajo, entonces la investigadora le dice " debes dejar que pedro haga el trabajo y Luis dice " el no sabe y no puede " la investigadora dice "el puede y sabe igual que ustedes " y se retira de la mesa , la titular les dice a la investigadoras " pedro no trabaja pero acérquese a Paula y miren los trabajos de ella esa niña es muy juiciosa " las investigadoras se retiran del salón por ese día .

Registro 4

Hoy Agosto 24/06 las investigadoras llegaron a las 8 :30 los niños se encontraban en el salón de clase sin la supervisión de ningún profesor , una de las investigadoras se para frente a todos los niños y les dice “ niños nos vamos a sentar se descargan las maletas para colgarlas en el espaldar de las sillas , algunos de los niños siguen la instrucción pedro es uno de ellos , luego de esto la investigadora les pregunta ¿Cómo amanecieron hoy ? los alumnos responden bien pero pedro no dice nada entonces la investigadora le dice pedrito ¿ como amaneciste hoy ? el responde bien en un tono de voz my bajo , en ese momento llega la profesora y saluda buenos días a todos , los niños responden pero pedro no .

La titular dice “ vamos a continuar el trabajo de ayer” los niños sacan la hoja y continúan el trabajo era picar alrededor de un circulo , todos los niños lo hace y pedro estaba picando dentro del circulo , la profesora no paso revisando el trabajo como iba entonces pedro siguió.;una de las compañeras le dijo a la titular que pedro estaba haciendo el trabajo mal . Entonces la profesora dice “déjelo que esta trabajando mal pero trabaja” y se dirige a las investigadoras diciendo ese niño no sabe nada “.

Registro 5

Agosto 21 de 2006. La llegada del día de hoy fue a las 8:00 a.m. No todos los niños llegaron puntuales y la profesora no tomó en cuenta esto y comenzó la clase. Los niños que habían llegado, estaban por todo el salón corriendo y gritando. La profesora no trataba de poner orden y los niños que estaban adelante sentados no podían poner atención. Después de unos 20 minutos, la profesora decidió pedirles que se sentaran y se callaran. Le pidió a uno que lo hiciera a lo que el niño respondió que no quería y la profesora se acercó a uno de las investigadoras y le dijo que ese niño tenía problemas desde el nacimiento y que iba a ser así siempre. Los niños se sentaron pero no lo hicieron correctamente, todos tenían la maleta colgando y se les pidió que para que pudieran estar más cómodos y poner atención la colgaran en el espaldar de su silla pero no quisieron. Salen al descanso a las 9:00 a.m y se observa al niño que la profesora dijo que tenía problemas y no juega con nadie, está solo dando vueltas y se queda sentado en el columpio viendo a sus compañeros jugar.

Registro 6

Septiembre 4 de 2006. Hoy llegamos a las 8:15 a.m y la docente nos dijo que no podíamos hacer ninguna actividad debido a que primero habíamos llegado tarde y segundo el señor rector y la señora coordinadora no habían dado la autorización

para que pudiéramos hacerlo. Decidimos entonces quedarnos a observar un rato las clases y se presentó una situación muy particular. La profesora estaba dictando su clase sobre las letras que habían visto, las escribía en el tablero y por turnos los niños debían decir qué letra era y una palabra con esa letra. El niño que la profesora dijo que tenía problemas quiso participar muy entusiasmado levantó la mano y pasó al frente y la profesora no lo escuchó, al contrario lo hizo sentar y lo que le dijo fue: “si si... siéntese” esto desmotivó mucho al niño y al llegar a su puesto se sentó y empezó a jugar y a molestar con sus compañeros de mesa. Después de esto la profesora nos dijo que tenían ensayo de un acto y terminamos la observación.

Registro 7

Septiembre 5 de 2006. El día de hoy, observamos a un niño del otro salón de preescolar que la profesora nos había dicho inicialmente que tenía un problema en su pierna desde el momento de su nacimiento. Este niño estaba en el parque con los otros niños pero no se involucraba con ellos. Ellos corrían y jugaban pero no con él. Nos acercamos a preguntarle porqué no jugaba con ellos pero no respondió nada, le preguntamos a otro niño y nos respondió que él no podía correr muy rápido porque tenía una pierna mala. Fuimos a hablar con la profesora y nos dijo que ellas (la titular del niño y ella) les habían dicho a los niños que a ese otro niño debían tratarlo con cuidado porque le podían hacer daño pues no era fuerte como ellos. Al ver esta situación tratamos de integrar al niño en el juego jugando nostras con ellos pero no se pudo hacer nada.

Registro 8

Septiembre 12 de 2006. Después de haber hablado en reunión con la coordinadora académica, llegamos al salón para empezar a hacer las actividades, hablamos con la docente y nos permitió hacer la actividad. Empezamos con rasgado pues en los test se evidenció que la motricidad fina había que fortalecerla. La profesora no estuvo muy convencida aun cuando vio que los niños no podían rasgar las hojas correctamente. Nos pidió que empezáramos con otra temática. Que ellos estaban muy bien en motricidad fina. Que mas bien le ayudáramos a trabajar las letras “s” y “l” que eran las que ella iba a trabajar. Le dijimos que replantearíamos las actividades de tal forma que pudiéramos colaborarle pero finalmente ninguna actividad se replanteó pues ese mismo día nos dijeron que no se podían hacer más actividades por el momento pues debían adelantar la función de fin de año y trabajos atrasados.

Dentro de las observaciones realizadas y las visitas al colegio, se evidenció una constante en el aula de clase (Anexo 4), no había un orden definido, los niños que quedaban en los pupitres de atrás no ponían atención, en las actividades los niños

no participaban sino la profesora era la que daba todo el tiempo las respuestas
pues los niños estaban dispersos.

ANEXO 4



En esta foto podemos observar que aunque la profesora está hablando a los niños, ellos no le ponen atención y está dispersos en el salón.

ANEXO 5



En esta foto se puede observar la forma como los niños trabajan a la hora de realizar las actividades. No tienen una postura adecuada y acorde a lo que dice Vigotsky, el entorno debe ser adecuado para que el aprendizaje del niño se lleve a cabo.