

**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL ADECUADO MANEJO Y
CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
PRIMERO Y SEGUNDO A TRAVÉS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA**

**ROCÍO DEL PILAR VERA RINCÓN
EDELMIS MARIA SOLANO MEJIA
JENIFER SAAVEDRA ESPINEL**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CHÍA, PUENTE DEL COMÚN
2007**

**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL ADECUADO MANEJO Y
CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
PRIMERO Y SEGUNDO A TRAVÉS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA**

**ROCÍO DEL PILAR VERA RINCÓN
EDELMIS MARIA SOLANO MEJIA
YENIFER SAAVEDRA ESPINEL**

Trabajo para Optar al Título de Licenciado en Pedagogía Infantil

**Marybell Gutiérrez Duque
Asesora Principal
Martha Guzmán de Hernández
Asesora Auxiliar**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CHÍA, PUENTE DEL COMÚN
2007**

DEDICATORIAS

A mi hija María Juliána, quien ha encendido la luz de mi vida, a mis padres y hermanos quienes me han acompañado en este proceso de formación, A Bernardo, un apoyo incondicional, a María y a Jennifer por su entrega en este trabajo y sobre todo a Dios quien me da fortaleza cada día para ejercer mi labor docente.

ROCIO

A Dios, quien diariamente me baña con Bendiciones y hace que el camino sea menos Tortuoso.

A mis padres (Dobis y Rafael) quienes han sido la fuerza y el empuje Para continuar y cumplir con lo trazado, a mis Hermanas por sus palabras, consejos y sermones en el momento justo.

A Julio por su amor, paciencia e ilimitada confianza...

A mis amigas Rocío y Jeny por su innegable compromiso.

EDELMIS MARIA

A Dios quien guía e ilumina mi camino todos los días.

A mis padres y mis hermanos quienes día y a día estuvieron de cerca con sus esfuerzos y regaños ayudándome a conseguir el éxito.

A mis compañeras y amigas Rocío y María que Me acompañaron en la adquisición de Logros y metas.

JENIFER

AGRADECIMIENTOS

Las autoras del proyecto de Educación Ambiental, desean agradecer a:

- Nuestra asesora principal Marybell Gutiérrez Duque, por haber sido una guía de apoyo y colaboración en el desarrollo de nuestro trabajo y Alexandra Pedraza por su contribución en la culminación de este proyecto.
- A las directivas del Colegio Infantil Mixto Zipaquirá, quienes muy gentilmente nos abrieron las puertas de esta institución para llevar a cabo este proyecto. A las docentes del mismo por su colaboración y compromiso.
- A los niños por contagiarnos de inocencia y compartir con sus padres esta experiencia.
- Al equipo de profesores y directivos del Programa de Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, quién nos formó como educadoras competitivas, capaces de asumir retos que busquen el bienestar para la comunidad en general y para la población infantil en particular.

Datos básicos

- **Titulo:** Desarrollo de habilidades en docentes para el adecuado manejo y conservación de la Naturaleza en alumnos de los grados Primero y Segundo.
- **Nombre de los estudiantes:** Rocío del Pilar Vera Rincón
Edelmis María Solano
Yenifer Saavedra.
- **Nombre de los Asesores:** Marybell Gutiérrez Duque y Martha Guzmán de Hernández
- **Facultad:** Facultad de Educación.
- **Programa:** Licenciatura en Pedagogía Infantil

- **Resumen- Abstract:**

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje significativo, educación ambiental, habilidades docentes, compromiso ambiental y desarrollo sostenible.

Los problemas ambientales se han convertido en una preocupación mundial, Algunos organismos internacionales insisten en buscar prontas soluciones que conlleven al bienestar individual y social. Este trabajo, muestra cómo el docente desde su cotidianidad puede generar en el niño ideas encaminadas a la conservación y cuidado del entorno a través de diversas actividades significativas y trascendentes con miras al desarrollo sostenible. Se construyó un plan de acción dividido en cuatro fases fundamentales a la luz de la Investigación Acción Educativa, eje articulador de este proyecto. En dicho plan se diseñaron, realizaron y evaluaron estrategias en donde la comunidad educativa del Colegio Infantil Mixto Zipaquirá se vio fielmente involucrada y de esta forma se alcanzaron las metas de aprendizaje propuestas.

KEY WORDS: Significant learning, environmental education, educational abilities, environmental commitment and sustainable development.

The environmental problems have become a world concern .Some international organisms insist on looking for solutions that deals with the individual and social well-being. This work shows how the teacher from his/ her every day activities generate ideas in the child for the conservation and care of the environment by means of diverse significant and transcendent activities having in mind the sustainable development. Based on the Action Research approach, an action plan was built on its four fundamental phase. In this strategies were designed, carried out and evaluated the educational community of Colegio Infantil Mixto Zipaquirá, attaining the proposed learning goals.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. UBICACIÓN DEL CONTEXTO.....	17
1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	22
1.4 OBJETIVOS.....	25
2. MARCO TEÓRICO.....	26
2.1 LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	26
2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN ENFOQUE GENERAL.....	32
2.3 EDUCADOR AMBIENTAL.....	37
2.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LO ACTITUDINAL.....	40
2.5 ¿CÓMO SE EDUCA AMBIENTALMENTE?.....	42
2.6 LOS PROYECTOS DE AULA.....	47
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	51
3.1 ENFOQUE Y MÉTODO.....	52
3.2 CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO, EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN.....	54
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	56
3.4 PLAN DE ACCIÓN.....	58
Duración.....	59
3.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	62
4. EJECUCIÓN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
4.1 PRIMERA ACCIÓN: TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN.....	65
4.2 SEGUNDA ACCIÓN: PROYECTO DE AULA.....	73
4.3 TERCERA ACCIÓN: TALLER DE PADRES.....	84
4.4 CUARTA ACCIÓN: MEJORAMIENTO DE LA GRANJA ESCOLAR.....	86
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	98

LISTA DE ANEXOS

A. Fotografías.

- a.1. Fotos en la granja antes de la acción de mejoramiento.
- a.2. Fotografía en donde la profesora está haciendo cuestionamientos sobre las hortalizas.
- a.3. Fotografía de los patios del Colegio donde se evidencia el patio antes y después del recreo.
- a.4. En la clase de Español los alumnos están socializando sus carteles.
- a.5. La participación por parte de los padres de familia en el taller.
- a.6. El trabajo de mejoramiento en la granja; la participación de los alumnos en el cuidado de las plantas y la siembra.
- a.7. Salón de Clases del grado primero.

B Diarios de Campo.

- b.1. Diario de Campo Agosto 19 de 2005.
- b.2. Septiembre 5 de 2005.
- b.3. Octubre 18 de 2005.
- b.4. Marzo 16 de 2006, Clase de Ciencias Sociales.
- b.5. Marzo 9 de 2006.
- b.6. Marzo 2 de 2006
- b.7. Febrero 24 de 2006.
- b.8. Marzo 6 de 2006.
- b.9. Marzo 10 de 2006.

C. Primera Acción; Talleres de Sencibilización.

- c.1. Cronograma.
- c.2. Planeaciones Talleres de Sencibilización con los Docentes.
- c.3. Planeación talleres de padres.

D. Encuestas y Entrevistas.

d

.1. Encuesta realizada en la primera sesión de sensibilización para diagnosticar conocimientos.

d.2. Entrevista.

E. Evaluación del proyecto.

F. Guía de Observación Estructurada para la Evaluación del proyecto de Aulas en los Niños.

G. Otros.

INTRODUCCIÓN

El Medio Ambiente en el que vivimos, es de todos y por esta razón no solo interesa su bienestar y cuidado a los maestros, sino a toda la comunidad preocupada por el futuro. La Educación Ambiental es para todas las personas comprometidas con la mejoría y preservación del Medio Ambiente; el mundo no podrá seguir su curso sin la naturaleza, todo gira en torno a ella y por esta razón, su cuidado y todo lo que ello implica es de vital importancia.

En la actualidad, se ha podido observar como una gran mayoría de los ciudadanos, se muestran indiferentes cuando se habla de la protección del Medio Ambiente, generalmente no les importa o simplemente no son conscientes de lo que pueda ocurrir al respecto; algunos expertos creen que dicha reacción se debe a la poca importancia que se le da en las escuelas y colegios al tema del Medio Ambiente, resulta entonces necesario desarrollar proyectos en pro de la mejora del entorno en donde se orienten a los maestros y alumnos en el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales, como medio para sobrevivir ahora y obtener un futuro provechoso a todos, este proceso solo se puede brindar a través de una Educación Ambiental en donde toda la comunidad educativa sea agente activo y constante en dicho proceso.

La Pedagogía ambiental, que aquí se defiende, está enfocada en la Investigación Acción y en la participación de los agentes vinculados de tal forma, que se pueda ir solucionando problemas ambientales que aquejan a esta comunidad y a la vez lograr introducir a los Docentes en este tipo de educación, que ellos sientan la necesidad de adentrarse y adueñarse de sus principios y características, para que no sea sólo la comprensión de los distintos elementos que componen el Medio Ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también, la

adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas actuales.

Este trabajo pretende entonces, desarrollar habilidades relacionadas con la preservación del Medio Ambiente por parte de los profesores, a través de metodologías de enseñanza que busquen concientizar en la importancia de la Educación Ambiental, ocupándose así de la relación teoría y práctica; de manera que los alumnos, aprendan significativamente.

Desde este punto de vista, la institución educativa, deberá enfocar la educación de manera que los educandos adquieran y desarrollen el conocimiento ambiental, desde su propio entorno y realidad y así tener en cuenta que se llegará al conocimiento ambiental por medio del aprendizaje significativo, el cual será la ruta para que los alumnos obtengan los conocimientos acerca de su medio natural y especialmente se sensibilicen ante los problemas ambientales; ya que el aprendizaje significativo, ayuda a que los alumnos tengan la motivación y actitud activa frente a su proceso de adquisición de conocimientos.

Generando así, reflexión en los profesores acerca de la enseñanza de la Educación Ambiental para que ellos cambien y mejoren su práctica educativa, del mismo modo generar valores y actitudes en los niños hacia el cuidado y conservación del Medio Ambiente

Resulta entonces importante, tener presente, que para educar verdaderamente acerca del ambiente se necesita más que conocer los hechos, se requiere de una interacción entre pensar, sentir y actuar, lo cual exige precisar los objetivos y planear actividades específicas para trabajar las actitudes, habilidades y los comportamientos de los participantes en dicho proceso.

De igual manera, requiere pasar del análisis de los problemas a la acción, es decir, desde la experiencia interna hacia la participación en las actividades de protección y mejora del Medio Ambiente; puesto que través de Investigación Acción Educativa se generan cambios como: reflexión, cambio de actitudes entre otros, teniendo en cuenta la perspectiva del aprendizaje significativo en la comunidad educativa y la sociedad en general.

De esta forma, este documento presenta la experiencia de un proyecto de Investigación Acción Educativa realizado en el colegio Infantil Mixto de la Ciudad de Zipaquirá con los docentes de los grados primero y segundo de esta institución, la investigación, tiene como eje central el tema de la Educación Ambiental. Se utiliza como metodología de investigación la IAE ya que el objetivo estuvo centrado en mejorar la práctica docente a través de situaciones significativas en el aula de clase, en este orden de ideas, fue necesario crear un ambiente de trabajo propicio, en donde se logro así un acercamiento de los niños a su entorno a través de la labor del maestro.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto nace de la necesidad de mejorar la Educación Ambiental, en una Institución educativa de carácter privado, que atiende una comunidad mixta, entre las edades de 3 a 11 años, en los niveles preescolar y primaria, en la ciudad de Zipaquirá. En donde es necesario que las personas desde una edad temprana se introduzcan en temas relacionados con el Medio Ambiente y así logren conservar y preservar su entorno natural, de forma tal que esta comunidad valore los innumerables recursos con los que cuentan.

Dentro de las características propias de este plantel, se puede anotar que los docentes titulares de cada grado dictan la mayoría de las asignaturas a excepción de inglés, sistemas y música. De la misma forma, el talento humano de este plante esta conformado por docentes con formación académica apta para desempeñar su labor, gran parte de estos son Licenciados o Normalistas.

Se realizó un seguimiento en el colegio con el fin de observar la visión o el concepto sobre Educación Ambiental, los recursos con los que cuentan, la intensidad horaria, la disponibilidad de tiempo de los maestros y de los alumnos, las actitudes de todos frente a su entorno y a la importancia de este tipo de educación. Si bien, existe en el Colegio la asignatura, denominada Medio Ambiente, falta estructurar los contenidos, manejar herramientas, metodología y estrategias para inculcar la importancia en los niños que les permita desarrollar este tipo de habilidades.

En la planta física del Colegio, difícilmente se puede observar o evidenciar las actitudes de los niños y niñas frente al cuidado del Medio Ambiente especialmente lo concerniente al medio natural, puesto que los estudiantes no tienen ningún

contacto directo con la naturaleza. Vale la pena resaltar, que la única forma de observar las actitudes de cuidado y conservación del Medio Ambiente tanto de los niños como de los docentes, es a través de la recolección de las basuras y algunos elementos relacionados con estas que se pueden encontrar dentro del claustro educativo.

Por tal motivo, fue indispensable, obligatorio y vital realizar una serie de observaciones en la granja, zonal en la cual los niños pueden tener un contacto directo con la naturaleza aspecto en el cual nos centraremos posteriormente, de forma que la interacción es activa y directa con la misma. Lo que llevó a la indagación y búsqueda de lo que se estaba realizando para fomentar el cuidado del Medio Ambiente.

Dichas observaciones en el preescolar y primaria, utilizando los diarios de campo, la fotografía y otros instrumentos, concluimos que en primaria los alumnos tienen en su plan de estudios la asignatura mencionada y en efecto realizan visitas a la granja escolar, sus clases son teóricas y prácticas, pero el aprendizaje no es totalmente significativo, ya que los docentes no se centran en la construcción y fortalecimiento del conocimiento de lo que implica la relación del hombre con la naturaleza.

Por ende, los alumnos no muestran interés en el cuidado de la granja el cual se ve reflejado en el maltrato de las plantas sembradas y en la falta de atención de los animales que allí se encuentran. Por esto los maestros deben profundizar mas en los conceptos en los contenidos y mejorar las estrategias de estudio, de manera que los alumnos aprendan significativamente.

Gracias a las observaciones realizadas en las visitas a la granja se evidencia que hay basura que los mismos niños tiran al suelo (Ver anexo A1), de esta manera no se está cuidando el Medio Ambiente, sin embargo las actitudes frente a la

naturaleza son de gusto. Analizando las fotografías tomadas no se ven letreros que indiquen algo, por ejemplo qué clase, tipo o familia de planta es la que está sembrada, aquí se ve la urgencia de trabajar un proyecto ambiental en donde los alumnos a través del descubrimiento aprendan a identificar, conservar y mantener viva la naturaleza y el Medio Ambiente. A la luz de las observaciones, se piensa que lograrlo se necesita sensibilizarlos acerca de los problemas ambientales y cómo eso afecta al mismo hombre, en ese sentido, es el maestro, quien desde su labor en aula puede llegarle más fácil a los niños, de manera que ellos creen compromisos individuales que lleguen a la búsqueda de soluciones a dichos problemas.

Así mismo, en una de las visitas (Ver anexo A 2), se observó, por ejemplo, a la profesora recoger la cosecha de zanahoria, sin que los niños supieran el porque lo hacían, sin embargo los niños saben que la zanahoria es un alimento (niños de primero). Es importante que el niño sepa el por qué de las cosas, que sigan un proceso, que lleguen a un razonamiento a través de aprender a conocer, a aprender, a poner en práctica lo aprendido en un contexto determinado, dicho de otra manera, aprendan significativamente. Por esto se debe desarrollar el pensamiento científico, que los niños inicien la investigación, analicen y saquen conclusiones por ellos mismos; el maestro solo debe actuar como facilitador y animador, en el cual sigue, vigila, hace observaciones y guía el proceso. (Ver anexo B1)

En otras de las observaciones realizadas en la planta física de la institución, se notó que los alumnos no muestran interés por el tratamiento de las basuras, aunque los profesores tratan de controlar el tema, no han podido, ya que los alumnos no tienen la motivación suficiente para hacerlo. De esta manera los alumnos no saben la importancia de poner la basura en su lugar, es decir, la experiencia es poco significativa.

Esta situación, se ve reflejada en la hora descanso, donde los patios estaban organizados y no se observó ningún tipo de basura, es decir, todo estaba limpio (Ver anexo A3) pero después del descanso los patios quedaron saturados de desechos, especialmente en el lugar donde están ubicadas las bolsas oscuras que indican basura, ya que en ninguno de los patios de la institución se encontraron canecas o botes en el cual los alumnos y profesores puedan depositar los desechos, ese es otro aspecto importante para evidenciar el problema. (Ver anexo B2). Por lo tanto, se concluye que no hay hábito de aseo, pues no se utilizan las bolsas, de esta manera, es notorio que el quehacer docente en este sentido no apunta a un buen manejo pedagógico de las basuras.

Luego de evidenciar la problemática, se prosiguió a poner en práctica la primera acción planteada, que eran los talleres de sensibilización con las docentes de los grados con los cuales se iba a trabajar, inicialmente preescolar y primero. En dichos talleres se trabajaron las temáticas relacionadas con la investigación, obteniendo como resultados la apropiación de los temas por parte de las maestras. Se evidencio a demás, que las profesoras no empleaban sus conocimientos de las temáticas abordadas en los talleres en sus actividades curriculares o extracurriculares. Sin embargo estos conocimientos fueron adecuados, ya que se observó un avance positivo, por parte de ellas demostrando interés por conocer y aprender, abriendo las puertas de la institución y de su tiempo para trabajar en el proyecto. Y así, se hizo más fácil el acercamiento de las investigadoras a la institución.

Por otro lado, las clases teóricas que imparten las docentes, se limitan a dar conocimientos de una forma poco práctica para la cotidianidad de los niños; en unas de las observaciones (ver anexo B3), se muestra como los niños aprendieron las partes de las planta sin otro ejemplo diferente que el dibujo en el tablero realizado por la profesora. Esto fue poco significativo para los niños por que se limitaron a repetir lo dicho por la docente; además no se tuvieron en cuenta

los conocimientos previos, cuando muchos niños querían hablar acerca de su experiencia, la profesora cambió de tema.

De las diferentes observaciones que se realizaron, incluyendo la revisión y estudio del Proyecto Educativo Institucional (PEI), *“El plan curricular de esta institución se ha construido con base en la educación tradicional en la cual los estudiantes son agentes participativos en su formación integral en ella se le da una gran importancia al trabajo artístico, con énfasis en la danza y la música sin olvidar desde ningún punto de vista la interrelación social, los valores y todo lo relacionado con el conocimiento y la formación personal”*¹. Se puede concluir que la metodología utilizada en su cotidianidad, no se inclina hacia el aprendizaje significativo. Sin embargo, los niños disfrutaban y muestran interés por la naturaleza, especialmente por tener contacto con los animales de la granja.

Para que el aprendizaje sea significativo, se necesita que el alumno, participe y ayude a construir el conocimiento, mediante experiencias directas y prácticas, utilizando también sus conocimientos previos.

De ahí surgió el interés de ampliar el conocimiento tanto de docentes como de estudiantes en el tema, comprometiéndolos a trabajar en el manejo de las basuras, el reciclaje, el Medio Ambiente, el agua, entre otros, partiendo de la granja del colegio, por esto es importante lograr compromisos personales y grupales, que ayuden a mejorar y mantener vivo el Medio Ambiente de manera que se puedan solucionar los problemas ambientales para alcanzar así el desarrollo sostenible y mejorar nuestra calidad de vida.

¹ Proyecto Educativo Institucional, Colegio Infantil Mixto de Zipaquirá. 2006

1.1. UBICACIÓN DEL CONTEXTO.

El Colegio Mixto Infantil, se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio de Zipaquirá (barrio El Centro). Geográficamente localizado a unos 55 kilómetros de la capital del país Bogotá, en la zona denominada la sabana. La institución ha funcionado en dos lugares del municipio desde su inicio de labores. A sus alrededores hay bastante comercio, por lo tanto, las dos vías de acceso son frecuentemente transitadas. En la infraestructura de la institución no hay zonas verdes por lo tanto, no hay mucha interacción con el Medio Ambiente natural.

Cuenta con una población mixta de 235 alumnos de estratos medio bajo y medio (2 y 3), quienes asisten a clase en la jornada de la mañana con un horario de 6:45 a.m. a 1 pm, bajo la orientación de 13 docentes.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional), no tiene establecido aun un nombre, pero su misión, se centra en la prestación de servicios siempre en busca de la vanguardia en el desarrollo artístico y cultural de la comunidad estudiantil, para lograr una mejor calidad educativa mediante un proceso de formación integral, intelectual, moral, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Su propósito es la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber., que se fundamenta en la unidad racional, y su identidad, para así comprender críticamente la diversidad ética y cultural de país.

Con respecto a la visión, el Colegio se ve en unos años como una institución reconocida nacionalmente por el compromiso de sus directivos y colaboradores en

la calidad educativa, fortaleciendo la identidad cultural y la formación integral de la persona, mediante el desarrollo artístico, social, moral y democrático de la comunidad estudiantil; capacitando continuamente al personal docente; perfeccionando el material didáctico, la planta física y los elementos necesarios para enriquecer la calidad de la educación en un mediano plazo.

Entonces, la institución centra su interés en la educación artística, cultural y promueve la identidad nacional. Se puede deducir, que la identidad nacional implícitamente está invitando a cuidar y preservar el Medio en el que vivimos y por ende la naturaleza, ya que cuando se habla de identidad nacional se están comprometiendo con el país y con los recursos naturales hacen parte de él. Por tal motivo, se ve la urgente necesidad de incluir la Educación Ambiental dentro del PEI, puesto que no se puede relacionar muy fácil la identidad nacional con la Educación Ambiental de tal forma que haya coherencia entre teoría y práctica.

A pesar que en el PEI no hay nada explícito sobre la Educación Ambiental y no se encuentra alguna evidencia acerca sus prácticas, los alumnos si tienen cierta relación con el Medio Ambiente, porque asisten una vez al mes a una pequeña granja que tiene el Colegio. Sin embargo, muchas de estas visitas no tienen un objetivo claro, además, los alumnos no se ven comprometidos directamente con el cuidado de las plantas y de los animales que hay allí (Ver anexo B1).

Es importante incluir clases tanto teóricas como prácticas de Medio Ambiente en el plan de estudios de los alumnos utilizando el aprendizaje significativo como medio estratégico que conlleve al planteamiento de compromiso de cada uno de los niños frente al cuidado del mismo logrando así, que pongan en practica lo aprendido en su cotidianidad. Revisando el plan de estudios, no se encontró la asignatura de Medio Ambiente para ningún grado; pero en los grados de primero a quinto con una intensidad horaria de 1 hora semanal existe ciencias naturales, es decir, excluyeron al preescolar de esta asignatura.

Sin embargo, ellos asisten a la granja escolar sin tener una base teórica que complemente dichas visitas, es decir, que tengan los conocimientos previos sobre el tema, se notó que en el preescolar se le da más importancia a la lecto-escritura y a las matemáticas.

Con respecto a la granja, ésta se encuentra ubicada a 8 cuadras del Colegio, también en un sector urbano, el espacio 70 metros cuadrados aproximadamente, allí tienen conejos, gallinas y un perro; además tienen sembrado hortalizas como zanahoria, lechuga, espinaca y cilantro, están construyendo baños, porque es indispensable para los niños cuando ellos visitan la granja. A los niños les gusta ir a visitarla, porque allí pueden tener contacto con la naturaleza.

Desde esta perspectiva la granja es el único recurso físico con que cuenta la institución para la interacción niño - ambiente natural, por esta razón, se considera importante darle un mejor uso a la granja de manera que se aprovechen los recursos que allí se le brinda a los niños.

1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Educación Ambiental es el proceso de concientización, de respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del Medio Ambiente y disminuir el impacto ambiental.

El Medio Ambiente no se forma ni se hace; se transforma. Siendo así, desde el ser humano, el hombre se adapta, modifica, modela, construye y al final

reconstruye su hábitat. El hombre modifica lo natural y añade componentes para su bienestar, ya sea bueno o malo; el hecho es que ese medio está ahí y en él se ubica el hombre.

El interés por el tema nace de la necesidad de lograr un cambio de conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural, y así obtener la armonía entre los factores hombre, ambiente y desarrollo, partiendo de los profesores y de su quehacer docente; es decir, el maestro a través de estrategias de aprendizaje pueda llevar cabo una labor de concientización y reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano y respeto al lugar donde se desarrolla y se desenvuelve el niño y el maestro.

Hay que cautivar la motivación, interés y compromiso hacia el cuidado de la naturaleza de los miembros de dicha institución, en especial de los docentes, porque son ellos quienes dan el ejemplo a sus alumnos, y es sólo mediante cambios significativos en las actitudes personales y grupales que se logra el mejoramiento de la naturaleza, elemento básico para alcanzar el desarrollo sostenible.

El hombre está acabando con su medio y por ende con su especie. En este sentido, es de vital importancia desarrollar un cambio en las formas de pensar y actuar, que permita que las personas: profesores y estudiantes aprendan y conozcan los problemas ambientales, es decir, la realidad ambiental en donde viven; para que cada uno se plantee compromisos personales que aporten a una solución.

Esto implica tener conciencia de la relación con el ambiente y el impacto que una decisión inadecuada tiene sobre el medio, por tal razón, son los profesores, quienes desde su aula de clases tienen la labor y la necesidad de generar cambios de conciencia en el niño y así desde el aprendizaje significativo se logre mejorar la situación ambiental en su entorno y cotidianidad.

La Educación Ambiental en instituciones educativas no es algo nuevo. Se busca la participación y responsabilidad de parte de maestros, alumnos y comunidad en general en donde el compromiso de todos, sea el eje articulador de dicha actividad, en pro del Desarrollo Sostenible. Es necesario, trabajar en equipo dentro y fuera de la escuela, esto significa involucrar a los padres y la comunidad en general.

Llegar a la solución de todos los problemas ambientales es difícil y casi imposible. Pero ese no es el fin del presente trabajo, lo que se busca es transformar y concienciar a esta población de los problemas ambientales y su efecto en la naturaleza, de forma tal que se produzca un resultado positivo en dichos agentes, que lleve a la pronta solución de problemas ambientales existentes en su entorno y cotidianidad, en este caso por medio de actividades y experiencias significativas las cuales deben ser planteadas y guiadas por docentes para estudiantes específicamente de grados primero y segundo de primaria.

De esta forma, se ha hecho evidente que los docentes en ésta como en toda institución educativa juegan un papel muy importante el cual, debe estar guiado hacia la construcción del ser persona partiendo de su entorno y de la individualidad de cada uno. Desde punto de vista, es ineludible que desde su hacer pedagógico generen actitudes que vayan en búsqueda del mejoramiento y la conservación del Medio Ambiente.

Por otro lado, es necesario en toda investigación de tipo ambiental tener en cuenta la forma de vida y el entorno de los estudiantes y de la comunidad en general, de modo tal que se pueda impartir conocimientos que logren de forma significativa llegar a todos los participantes y así lograr en este caso darle una posible solución a los problemas y conflictos encontrados.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los problemas del Medio Ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra. La protección del Medio Ambiente y la concepción del desarrollo sostenible que implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, requieren de voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas, entre otras.

La Educación Ambiental, ha tomado una gran importancia en las instituciones educativas por esta razón, se ha visto la necesidad de incluirla en la programación curricular, en donde los alumnos tengan un contacto directo, participativo y agradable con la naturaleza, que ayude a sensibilizar y valorar su medio a partir de sus conocimientos y experiencias.

En ese orden de ideas, los docentes tienen la complicada misión de ayudar a los alumnos a tomar conciencia, de sí mismos, de su realidad, con el fin de subsistir, tomar decisiones responsables y vivir de la mejor manera posible. Sin embargo, en la escuela apenas se ha influido tradicionalmente sobre la capacidad que tienen los estudiantes para conocer la realidad desde diferentes puntos de vista. Los estudiantes deben acercarse a ésta por ellos mismos, sin dejar a un lado la asesoría del maestro.

El presente proyecto, busca ser una propuesta innovadora en donde los profesores en compañía de los alumnos, mediante un proceso permanente de

experiencias directas con la naturaleza, se sensibilicen y despierten un espíritu de investigación por los problemas ambientales, planteando y desarrollando las posibles soluciones, en torno al Medio Ambiente, es decir, una interacción entre saber, sentir, reaccionar y actuar.

Además de esto, se utilizará la Educación Ambiental como estrategia para promover el desarrollo sostenible de manera que se aproveche la naturaleza sin causarle daño alguno o sin destruirla.

Dentro del proceso que se lleva a cabo en el desarrollo de una Educación Ambiental adecuada hay que tener en cuenta que el mejor momento para fomentar actitudes personales que favorezcan el Medio Ambiente es la infancia, y este fomento de actitudes es dado por la escuela y el maestro, principal agente de cambio en el pensamiento de los niños. Se debe llegar a ellos de una manera muy didáctica, por medio de juegos y vivencias, de esta forma, ellos experimentan y desarrollan hábitos y actitudes generosas hacia el Medio Ambiente. En estas edades los niños pueden llegar a obtener responsabilidades con el medio, ya sea con un animal o con una planta.

El problema ecológico ambiental demanda de una atención especial y es allí en donde el maestro contribuirá en la generación de cambios que conlleven a la solución de la crisis ambiental, por ende, es indispensable que los docentes manejen y lleven a la práctica estrategias curriculares y didácticas; proyectos educativos y pedagógicos que tengan en cuenta la Educación Ambiental, no solo aquella relacionada con los animales y las plantas, sino la relacionada con el espacio vital en el que se desarrolla el niño, su entorno: ecología social, comunitaria, familiar, escolar y natural.

Desde este punto de vista se deben generar espacios, estrategias y proyectos en donde los estudiantes, desde su proceso inicial del desarrollo establezcan relación con su entorno, teniendo en cuenta las condiciones ambientales en las que vive y

se desarrolla como ser humano y los factores bióticos como fauna y flora, que complementan desarrollo.

1.4 OBJETIVOS

GENERAL

Brindar al docente recursos y herramientas didácticas que fortalezcan su quehacer pedagógico con relación al cuidado y conservación del medio ambiente, reflejándose en los niños y la comunidad del Colegio Infantil Mixto de Zipaquirá.

ESPECÍFICOS

- Lograr que la comunidad educativa comprenda la estructura del ambiente natural y el creado por el hombre.
- Despertar el Interés de los niños por conocer y aprender acerca de los problemas que están afectando el Medio Ambiente. desde actividades pedagógicas con el docente.
- Lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, y valores a través de la acción docente.
- Motivar la participación activa de docentes, padres, madres, niños y niñas en actividades que solucionen problemas ambientales que estén a su alcance.
- Adquirir compromisos personales y grupales de los participantes en la investigación con el fin de contribuir en la solución de los problemas ambientales

2. MARCO TEÓRICO

2.1 LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La política de Educación Ambiental es una política que tiene como fin promover la creación e implantación de planes y proyectos en las comunidades, estos deben ser formulados de forma que toda la comunidad se integre. Dichos planes y proyectos deben ser el resultado de concertaciones interinstitucionales. “El objetivo general de la política de Educación Ambiental es apuntar a generar conciencia y capacitar sobre las formas ecológicas, económicas y socialmente viables de uso de los recursos naturales”².

Dentro de esta política se tienen en cuenta ciertos criterios como desarrollo, cultura, y generación de valores como los tratados en la Conferencia Mundial del Medio Ambiente Río 92.

Aquí están algunas propuestas y declaraciones:

- La Educación popular Ambiental es instrumento de aprendizaje para hacer valer los derechos humanos fundamentales que conlleven calidad de vida: libertad, justicia, igualdad, diversidad, afecto, participación, entretenimiento, creación, identidad, lealtad.
- Los lugares de la tierra son de las personas que ahí viven en armonía entre ellos con las demás especies de la naturaleza, con el fin de preservarlos para las generaciones futuras.

² IAFRANCESCO VILLEGAS, Giovanni Marcello. Proyecto pedagógico para el preescolar. Enfoque integral individuo – Ambiente. Santa fé de Bogotá: Libros y libros S.A., 1995. p. 74.

- La economía sostenida excluye la carrera armamentista, la energía nuclear, la manipulación genética y de la biotecnología, la imposición de controles demográficos y de tecnologías foráneas y la exportación de objetos y desechos tóxicos.
- La educación popular ambiental es el aprendizaje personal y colectivo de nuevos conocimientos, nuevas actitudes y aptitudes para asegurar un planeta sano en términos de esta declaración.

En respuesta a estas propuestas se optó por la siguiente resolución:

“Educarnos para la acción ambientalista individual y colectivamente, sustituyendo las actitudes de propietarios de bienes naturales como el aire, al agua, el suelo, las florestas, por aptitudes de cuidado y cooperación con la naturaleza.”³

El Art. 80 de la Constitución Política de Nacional de Colombia, establece la responsabilidad del Estado en el tema: “que el Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar sus desarrollo sostenible, sus restauración o sustitución, a demás deberá prevenir y controlar los factores de territorio ambiental, imponer sanciones legales y exigir las reparación de los daños causados”⁴. Es decir, Colombia ha creado el derecho ambiental, constituyéndolo como un bien común que debemos reservar para obtener el componente de calidad de vida que se necesita para las generaciones actuales y principalmente para las futuras.

Se puede asumir que esta parte de la ciencia es un agente facilitador de la comprensión de los grandes problemas, del deterioro socio-ambiental, ya que, sensibiliza y compromete al individuo en la urgencia de participar activamente en la formación del país que desea. La educación ambiental estaría entonces, orientada a la creación de espacios de intercambio y

³ Ibid., p. 76.

⁴ Constitución Política Nacional de Colombia. Artículo 80. Santafé de Bogota, 1991.

comunicación en los cuales el ciudadano tendría la oportunidad de aportar a la construcción de un proyecto colectivo en la sociedad; y que anime a la participación que conduzcan a la voluntad general, siendo esta una de las metas de la educación.

Como en todo proceso educativo, en la Educación Ambiental también existen unos principios. A continuación se presentan algunos de estos dados en Colombia.

- *La Educación Ambiental es un componente de toda actividad de la cultura, en el más amplio sentido de la palabra y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la comunidad y de otras formas de la naturaleza.*
- *Además de la estrategia de la supervivencia, debe tenerse en consideración la calidad de vida, las metas fijadas a este respecto y los medios con que cuenta la humanidad para alcanzarlos.*
- *La educación Ambiental deberá ser un proceso continuo en la escuela y fuera de ella.*
- *El mejoramiento ambiental es un compromiso ambiental y comunitario.*
- *La Educación Ambiental deberá estudiarse desde un punto de vista mundial, atendiendo a las diferentes regionales y con un enfoque interdisciplinario.*
- *La Educación Ambiental deberá hacer hincapié en una participación activa de la prevención y solución de los problemas ambientales y fomentar el valor y la necesidad de cooperación local, nacional e internacional en la solución de dichos problemas.*
- *El mejoramiento ambiental es un compromiso personal y comunitario. El hombre individual debe respetar y ser respetado en sus derechos como parte de un ecosistema en el cual se establecen relaciones de*

- *independencia. A su vez la comunidad debe ser la promotora y la gestora de la elevación de la calidad de vida.*⁵

Estos principios de Educación Ambiental (EA) propuestos para Colombia hacen referencia al hombre como ser individual y parte de una comunidad de interacción social. De esta manera se puede definir al ser humano como un ser social que vive e interactúa en un medio, sin olvidar sus características individuales. Asimismo se entiende que la Educación Ambiental es un compromiso continuo que se va adquiriendo desde la infancia hasta llegar a una toma de conciencia para así alcanzar la solución de problemas ambientales.

El Código Nacional de los Recursos Renovables y de Protección del Medio Ambiente, en su artículo 14 reglamenta que la educación primaria, secundaria y universitaria debe incluir en su currículo cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables, fomentar el desarrollo de estudios interdisciplinarios y promover la realización de jornadas ambientales con la participación de la comunidad para lograr la comprensión de los problemas ambientales.

La Constitución Nacional de 1991 dispone algunos artículos sobre Educación Ambiental, Medio Ambiente y Recursos Naturales, estos están dentro de: 1. Los derechos sociales, económicos y culturales; que se refieren a los servicios de salud y protección, a los bienes de uso público, las tierras y el patrimonio de la nación. 2. Los derechos colectivos y ambientales: se refiere al manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar el desarrollo sostenible, la explotación de los recursos naturales no renovables.

⁵ IAFRANCESCO VILLEGAS, Giovanni Marcello. Proyecto Pedagógico para el Preescolar. Enfoque Integral: Individuo – Ambiente. Santa fe de Bogotá: Libros y libros S.A., 1995. p. 79.

La educación Ambiental tiene algunas características⁶, estas características la hacen diferente de cualquier Educación y cualquier enfoque ambientalista:

- Cambio de actitudes y clarificación de valores.
- Información exacta y actualizada.
- Visión holística del Medio Ambiente o Nueva ética para el desarrollo sostenible.
- Interdisciplinariedad (ambientalizar el currículo).
- El Educador ambiental no debería olvidar que la educación ambiental es continua.
- Promover la acción.
- Mentalidad globalista y universal.
- El educando desempeña un papel activo.

En el país, existen reglamentaciones acerca del aprovechamiento del medio ambiente, que buscan de los beneficios y el uso del ambiente para su mejoramiento, es así como el Ministerio de Educación de Colombia, en su “propuesta de Política Nacional de Educación Ambiental, afirma que esta consistente en el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de su realidad social, política, económica y cultural ; para que partiendo de la aprobación de esta realidad, se genere en él y en su comunidad, actividades de valoración y respeto por el medio ambiente”⁷. Estas condiciones, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y un concepto de desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

⁶ GOMEZ GARCÍA, José, MANSER GAS LOPEZ, Javier. Recursos para la Educación Ambiental. Madrid: CCS, 2000, p. 23

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de Educación Ambiental, “Propuesta Política Nacional de Educación Ambiental” Bogota, Febrero de 1996. p. 11

Entonces se puede definir la Educación Ambiental como un proceso, un estilo, una exigencia en donde se fortalecen valores acordes con el desarrollo humano, partiendo de la cultura de cada hombre, creando una sensibilidad hacia los problemas ambientales, propiciando su comprensión y fomentando actividades para su solución y prevención.

En Colombia los colegios y escuelas tienen que incluir dentro de sus actividades un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) a través del cual se incorpora de manera integral la problemática ambiental a su proyecto educativo (Ley 115 de 1994)

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) fueron creados mediante el decreto 1743 de 1994 por la Presidencia de la República, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Defensa.

Estos tienen como propósito "Incorporar la dimensión ambiental en los currículos educación formal, preescolar, básica y media"⁸ de forma tal que puedan facilitar la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes para permitir a los estudiantes, docentes y comunidad, la comprensión de un universo conceptual aplicado a la resolución de problemas ambientales tanto locales como regionales y nacionales.

La filosofía de los PRAE está basada, en la búsqueda de un saber ambiental que lleve a la mejora de la calidad de vida de los seres vivos dentro de su ambiente, de manera que se originen procesos de pensamiento en dichos agentes para generar un trabajo de mejoramiento y valoración ambiental desde su entorno particular y así llevar a la conservación y al uso sostenible de sus recursos naturales. Luego entonces, es importante el trabajo conjunto de las instituciones educativas

⁸ <http://www.minambiente.gov.co/>

que permitan vincular a la sociedad con los problemas ambientales para darle a estos una pronta solución.

El reflejo de los PRAE debe verse expresada, en la formación de un quehacer pedagógico con miras a un desarrollo sostenible, que de lugar al aprovechamiento de los recursos naturales pertenecientes a cada agente participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se desarrollará de forma significativa conceptos y habilidades que apunten a una misión de cuidado y conservación del medio ambiente.

En el país los PRAE se vienen implementando con resultados significativos desde las instituciones educativas en diferentes regiones. Sin embargo, estos procesos aún presentan algunas dificultades en la comprensión de problemáticas ambientales y en su incidencia en la cotidianidad de las comunidades; por esta razón, es de suma importancia lograr el planteamiento de compromisos de manera que se interiorice de forma significativa.

A pesar de la lucha por conservar y proteger el Medio Ambiente por parte de algunas instituciones incluyendo colegios, existen muchas otras que hacen caso omiso a este llamado de atención y que se han dedicado a llenar de exigencias curriculares en el área de ciencias naturales y por supuesto, los conocimientos impartidos en las aulas de clases no trascienden a la realidad debido a la metodología utilizada, es decir, muchas veces no se cumple lo que está planteado en los Proyecto Educativo Institucional (PEI), con relación a las prácticas de las ciencias naturales.

2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN ENFOQUE GENERAL

Nos encontramos en una sociedad que lucha por el bienestar y la calidad de vida, del egocentrismo y el beneficio propio olvidándose del manifiesto

deterioro que sufre el medio ambiente. El progresivo deterioro ambiental y el llamado de atención de la naturaleza ha sido fuente de presión para que se realice un esfuerzo y se replanteen los objetivos de las diferentes ciencias desde la perspectiva ambiental; por esto, se puede afirmar que el medio ambiente está en crisis; las sociedades humanas han propiciado numerosas transformaciones ambientales, en el curso del desarrollo desde sus orígenes mas remotos.

Todas las personas sienten la necesidad de cambio y no se debe esperar de los demás, sino iniciarlo por ellos mismos y para su beneficio. “La búsqueda de realizar transformaciones en la educación y especialmente, en la tarea de los maestros surge de investigaciones y estadísticas realizadas en los últimos años que demuestran que los estudiantes muchas veces aprenden porque son obligados y como consecuencia se obtienen personas con falta de compromiso consigo mismo, con la sociedad y con el país.”⁹ De ahí nace la iniciativa de desarrollar proyectos de Educación Ambiental, que buscan mejorar la práctica y que maestros y educandos tomen conciencia acerca del Medio Ambiente en el cual convivimos y por el cual sobrevivimos. Como lo afirman Franco y Salgado: “La educación Ambiental no es la enseñanza de un nuevo contenido curricular, su fin es la comprensión de la realidad ambiental, su análisis social y el planteamiento de cada persona de compromisos”.¹⁰

La primera muestra de preocupación de carácter internacional sobre la conservación del Medio Ambiente, la asumió la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) constituida por científicos y algunos países que empezaron a preocuparse por este factor, a la vez

⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. Lineamientos generales de procesos curriculares. Hacia la construcción de Comunidades Educativas autónomas. Documento 1. Porque Colombia se construye cada día en la Escuela. Santa fe de Bogotá, DC Enero de 1998.

¹⁰ FRANCO ARBELAEZ, María Cristina, SALGADO DE LÓPEZ, Mariela. Hacia una Educación ambiental desde la persona. Santa Fé de Bogotá: Universidad de La Sabana, 1996. p. 11

que fue ayudado por la UNESCO que como institución, creó GILLE, primeros estudios sobre utilización el Medio Ambiente con fines educativos, teniendo como base que “ es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a jóvenes como a los adultos presentando la debida atención al sector de población menos privilegiada, para ensanchar la base de una opinión pública bien informada.”¹¹ Esto no sería importante para la opinión ambiental, sino se afirma que el crecimiento de la población ha incrementado los problemas ambientales como tal.

A través de la Educación Ambiental (EA) se logra una percepción global y de todos los componentes del ambiente, tanto natural como social, el funcionamiento de los ecosistemas, de la necesidad de su preservación y de su compatibilidad de desarrollo. Por está razón, surge la necesidad de lograr un cambio de conductas frente al Medio Ambiente siendo ésta la que proporcione transformaciones en las actitudes y valores de la sociedad. Una Educación Ambiental que deberá ser uno de los agentes más importantes en la transición a una nueva fase ecológica sostenible.

De ahí, se origina el concepto de desarrollo sostenible, como “aquel que ofrece la posibilidad de conducir al crecimiento económico, la elevación de la calidad de vida y el bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deterioran el Medio Ambiente o el derecho a las generaciones futuras utilizarlo para su satisfacción”¹².

El desarrollo sostenible se refiere a un sistema de interacción integrado y auto regulado, de manera que se cumpla a la vez con el propósito de conservación del medio ambiente a través de acciones, no solo de una

¹¹ FLORES, Benedicto, Educación Ambiental Conservar la Naturaleza y Mejorar El Medio Ambiente. Madrid: Escuela Española, 1998. p. 6

¹² BORDA, Bravo Diego. Participación Social para la Gestión Ambiental Santafé de Bogota: Edicuni, 1998. p. 12

persona, sino de todas las personas que habitamos el planeta. Es primordial aclarar que el objeto del desarrollo sostenible permite alternar la actitud de un pueblo, provocando la sabiduría del cambio que permita obtener un mejor nivel de vida sin afectar en lo posible a sus raíces culturales. Se considera importante que con la toma conciencia de esta problemática en la cual están implicados los seres humanos; el medio ambiente y desarrollo sostenible, se podría articular los procesos de participación comunitaria, mediante los cuales la comunidad defina y produzca colectivamente sus objetivos de desarrollo y sus medios para conseguirlos. Sin esta posibilidad el proceso de desarrollo sostenible no daría resultados positivos.

Así pues, mencionar el concepto de desarrollo sostenible como una utopía, es decir, como una idea que aún no se ha concretado, porque es algo que se quiere alcanzar para un futuro llevadero, no es de ninguna manera una descalificación del concepto; por el contrario, es asignarle concientemente la máxima importancia en la orientación y construcción de un horizonte significativo para las actividades de prevención, recuperación y conservación de acciones remediables.

Desde esta punto de vista, se pretende "alcanzar un modelo de desarrollo sostenible que requiere la participación democrática de las comunidades, instituciones publicas, y privadas con competencias directa e indirecta sobre la planeación y desarrollo dentro de un marco sustentable en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales".¹³

Por otro lado, es necesario mencionar, que la educación ambiental tiene múltiples objetivos; que son difíciles de universalizar ya que existe una diversidad de situaciones ambientales que pueden presentarse en cada lugar y acoplarse a los planes de la Educación Ambiental adecuándose a

¹³ GUERRERO, Carlos Alberto. Política Ambiental. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana, 2003. p.65

la realidad económica, social, cultural y ambiental de cada territorio donde se va a llevar a cabo.

El principal objetivo de la Educación Ambiental es ofrecer al individuo dentro de su entorno un perfeccionamiento individual, que le permita la convivencia armónica con el medio social y natural, a demás de aportar a la cultura local por medio de la comunicación y de los agentes que comparten la experiencia. A su vez, los objetivos se derivan de la cultura y de la sociedad hacia la que va dirigida el programa educativo, el cual se establece precisamente para proporcionar a los individuos los conocimientos, las habilidades y las aptitudes que se consideran necesarias de aquella cultura y de aquellas sociedades inspiradoras al fin y al cabo, del propósito pedagógico.

“La Corporación Autónoma de Cundinamarca (CAR) afirma, que uno de los objetivos de la EA es hacer comprender la compleja estructura del medio como resultado de la interacción de aspectos físicos, sociales, biológicos y culturales”¹⁴. Además, debe formar una “conciencia humana planetaria, de un sujeto autónomo, que valore la vida en todas sus dimensiones y que tenga la capacidad de construir un proyecto de vida propio visto desde esta dimensión planetaria”¹⁵.

Ahora bien, cabe anotar, que se debe construir una visión nueva de la vida, más amable, más saludable, más democrática, donde primen los valores, el respeto a la naturaleza y la diversidad y, por supuesto el respeto mutuo.

¹⁴ Corporación Autónoma de Cundinamarca, Regional Zipaquira-CAR- Sensibilización Ambiental. Estrategia para la Educación y Participación. Colombia, 1996. p.15

¹⁵ BARRIO, Patricia. Seminario Corporativo y Gerencia del Sistema Nacional Ambiental. Santa fé de Bogota: ICFES, 1995. p. 56

2.3 EDUCADOR AMBIENTAL

Los especialistas del tema de la Educación Ambiental en el mundo entero han demostrado gran preocupación por la situación del Medio Ambiente, que para muchos es indiferente pero que nos está afectando de una u otra forma. Se han realizado congresos, seminarios, conferencias, etc.; para tratar de aclarar el problema y dar algunas posibles soluciones.

En Colombia el Ministerio del Medio Ambiente junto con el de Educación y otras instituciones interesadas en el tema han estado al frente de esta crisis, aunque es difícil darle una solución, lo han intentado de muchas maneras. En investigaciones ya realizadas acerca de Educación Ambiental, los autores hacen un especial énfasis en el papel del educador dentro de este proceso, que consiste en una toma de conciencia no sólo de los alumnos, sino de los profesores y de la sociedad en general. La idea es que los alumnos despierten interés por el tema; de esta manera ellos pueden llevar a sus casas el mensaje de la conservación del medio en donde viven y desde allí, en los mismos hogares: Con ayuda de los maestros se puede comenzar por realizar pequeñas actividades individuales y familiares que contribuyan al mejoramiento del Medio ambiente.

En Educación Ambiental llamamos al maestro Educador Ambiental. Pero aquí viene un interrogante más: ¿Quién es el educador Ambiental? Garzón y Junca señalan que “el educador ambiental es la persona encargada de investigar, compartir y estimular en la comunidad el fortalecimiento de aptitudes, para crear conciencia en la recuperación de los valores y en la solución a los problemas ambientales por medio de la

enseñanza en equipo”¹⁶. El educador ambiental, como multiplicador activo de las ciencias de la tierra y por supuesto de la vida, llega a la interpretación ambiental de manera muy creativa siendo un poco biólogo, agrónomo, botánico, geólogo, sociólogo, entre otros; es decir, su vocación va más allá de lo que él mismo puede dar, además debe ser un educador no solo comprometido con él mismo como multiplicador de responsabilidades sino con sus alumnos, con la naturaleza, con la sociedad y con el futuro de las nuevas y venideras generaciones.

Son los maestros quienes deben emprender y asumir con responsabilidad ésta tarea transformadora de la Educación, encargarse de propiciar espacios de reflexión para que las comunidades educativas sean más capaces de participar en el mejoramiento de nuestras actitudes frente a los problemas ambientales y participar con mayor responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones y en la conducción de los procesos educativos dentro y fuera de la escuela.

Pero no basta con el compromiso de pequeños grupos, ni siquiera basta el de todos los maestros, se requiere la participación de gobernantes, administradores, investigadores, entre otros; para esto, los educadores deben tomar la iniciativa y hacer más dinámicos los procesos en la educación ambiental. Por lo tanto, el maestro tiene la valiosa tarea de elegir y poner a disposición de los alumnos los contenidos adecuados que consigan motivarles e implicarles en la conservación de la naturaleza, y que sirvan para llegar junto con él a tomar las medidas apropiadas que significan la solución a los problemas.

Se necesita educar a los niños desde temprana edad, ya que es difícil cambiar las actitudes de un grupo de personas (adultos) que no han tenido la oportunidad de interactuar con el medio y de comprometerse

¹⁶ Ibid., p. 46.

con su mejoramiento, en estas personas ya están formados malos hábitos que realmente son muy difíciles de cambiar.

Por tal razón, la tarea como educadoras ambientales es formar ese compromiso con la naturaleza, desarrollando hábitos que contribuyan a cambiar lo que nuestras generaciones pasadas han hecho con el medio ambiente, teniendo en cuenta las necesidades de los niños así como sus debilidades y fortalezas. Desde esta perspectiva es necesario saber que el entorno ecológico del niño en edad preescolar tiene como elementos fundamentales:¹⁷

- Al propio niño en sus condiciones de desarrollo intelectual, socio afectivo, psicobiológico, de higiene, salud, nutrición, etc.
- Las condiciones ambientales en las que vive y se desarrolla como ser humano, es decir, población, clima, recursos, espacio vital para su niñez, etc.
- Los factores bióticos (fauna y flora) que junto al paisaje (urbano o rural), su historia, cultura e idiosincrasia, lo motivan endógena y exógenamente a promoverse como persona.
- Los adultos (núcleos familiar, escolar, comunitario, del barrio, etc.).

Estos elementos se consideran de vital importancia en el desarrollo de la educación ambiental.

La Educación Ambiental (EA), se sustenta en la ecología de las ciencias naturales y sociales, como también de la geografía, implementándose no sólo como quehacer académico, sino como instrumento de apoyo científico y técnico, para prevenir y mitigar los efectos de la acción del hombre y de los modelos de desarrollo sobre el ambiente.

¹⁷ Ibid., p. 81.

De ese modo, la educación ambiental se expresa precisamente en función de ofrecerles a los educadores y educandos la posibilidad de conocer los procesos en relación con la cultura; e igualmente esto implicará un desarrollo de procesos de pensamiento y de acción, así como de competencias propias de la actividad científica. Sin embargo, la educación ambiental tiene como sentido fundamental desarrollar la formación integral del individuo ofreciéndole las herramientas que se pueden utilizar para interactuar en el mundo donde vive.

Entonces, la educación ambiental, “será una educación encaminada a formar personas que sean capaces de obrar racional y autónomamente, con una buena escala de valores”¹⁸, ésta lleva al ciudadano hacia la búsqueda de valores donde su desarrollo disminuya los impactos y efectos sobre el medio natural. Sería un proceso que consistiría en reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. En consecuencia, la misión principal sería combinar y aportar los elementos teóricos y prácticos sobre la manera de explorar y preservar la naturaleza, promoviendo acciones de entendimiento en la sociedad.

2.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LO ACTITUDINAL

La intervención ambiental, se basa en una relación entre actitudes, valores o metas ambientales y campos concretos donde se detectan y seleccionan problemas ambientales especialmente sobre la intervención en las actitudes dentro de los problemas ambientales.

La actitud es entendida como, “una reacción evaluativa bien sea favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en las

¹⁸ Ibid., p. 19

creencias, sentimientos o conductas proyectadas a ese algo o alguien”¹⁹ que pueden influir en el comportamiento desde la experiencia.

La importancia de las actitudes y los valores se desarrollan en la personalidad conforme aprendemos a percibir y actuar. “Generalmente las actitudes cuentan con objetos bastante específicos, como sindicatos, censura, socialismo; sin embargo, las actitudes generalizadas se desarrollan conforme continúa el proceso de abstracción”²⁰.

Desde este punto de vista, la importancia de la actitud y el valor para el estudio de la personalidad radica, en que las cualidades temperamentales y dinámicas se integran en estas formas de percibir y actuar. Por lo tanto, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas, es por esto, que el conocimiento de las actitudes de una persona ante determinados acciones, permiten evidenciar elementos relacionados a su conducta. Sin embargo, las actitudes están basadas en una serie de situaciones, ambientales que parten de relaciones tanto de amistad como de conflicto. Desde esta perspectiva se pretende desarrollar actitudes positivas del medio ambiente basadas en la experiencia.

Según MYERS, las actitudes pueden ser expuestas desde tres puntos de vista: Cognitivo, Afectivo y Conductual:

- Cognitivo: Para que exista una actitud en relación a una acción o un objeto determinado, debe haber un conocimiento previo de este.
- Afectivo: Es la forma como siente cada persona determinado objeto social.
- Conductual: Es la forma de actuar frente a determinado objeto.

¹⁹ MYERS, G, David. Psicología Social. México: Mc Graw Hill. 1995. p. 112

²⁰ ALVARADO, José Luis, GARRIDO, Alicia y otros. Psicología Social Aplicada. España: Mc Graw Hill. 1998, p. 410

Desde este punto de vista, se puede relacionar las actitudes con la educación ambiental centrándose fundamentalmente en los tres elementos anteriores, relativamente relacionados entre si, ya que son el medio que se construye con las implicaciones para el comportamiento humano, es decir, la posible relación existente entre el individuo y el medio ambiente. Cabe anotar que, desde lo descrito anteriormente, las actitudes no se enseñan, se desarrollan, y en los niños se necesitan bastantes experiencias y vivencias para desarrollarlas positiva o negativamente.

De aquí se deduce, que las actitudes son parte fundamental del actuar, del sentir y el conocer que tiene el ser humano frente al medio ambiente, adoptando posturas negativas o positivas frente al mismo.

2.5 ¿CÓMO SE EDUCA AMBIENTALMENTE?

Para educar ambientalmente es necesario; en primer lugar, tener en claro la finalidad de la educación ambiental no es la enseñanza únicamente de contenidos. Debemos tener presente que la finalidad básica será el cambio de actitudes y valores, a demás sensibilizar hacia una nueva ética que estimule la toma de decisiones en la práctica.

En segundo lugar, la sensibilización acerca de la problemática ambiental, no se interioriza sin el conocimiento de las bases ecológicas que rigen los procesos ambientales; es preciso pensar que el educador debe invertir en su propia formación, diversificando su campo de conocimiento, puesto que si el educador no está comprometido, el proceso no tendría resultados positivos.

En tercer lugar, el educador no puede pensar que el medio ambiente es sólo natural, este implica también el medio modificado por el hombre, es decir, debe abarcar aspectos físicos, naturales, sociales políticos y económicos. Se hace referencia entonces, a las relaciones hombre - medio y hombre – hombre.

Por otro lado, debemos conocer la naturaleza para aprender a dominarla, porque esta hace parte del entorno del hombre al igual que los recursos.

De acuerdo con anterior, es indispensable saber que la educación ambiental es una exigencia que proviene de todo análisis de la cultura del hombre actual y persigue que éste actúe en el marco de una nueva ética, que se puede interpretar como un estilo de educación que se inscribe en el marco de un aprendizaje innovador, es decir, un aprendizaje significativo. Esto quiere decir que el niño desarrolle, habilidades y destrezas visto de una manera sencilla, pero estructurada “un saber ser, un saber pensar y un saber hacer en contexto”, ampliando ciertas competencias básicas. Se pretende que los alumnos desarrollen su inteligencia natural permitiéndole la participación activa en la construcción del conocimiento y apropiándose de él, de una forma significativa. Para esto es importante desarrollar con ellos actividades dinámicas, pero enriquecedoras que permitan evidenciar sus actitudes y saberes con respecto a la naturaleza, ya que no debemos olvidar que son niños en edad preescolar y su pensamiento aún es muy limitado.

Desde esta perspectiva, se pretende que los profesores mediante experiencias directas con la naturaleza desarrollen actitudes en los alumnos y las utilicen como estrategia para mejorar la formación en la capacidad de adquisición de saberes teóricos y prácticos relacionados con el mejoramiento del Medio Ambiente. Sin dejar a un lado las condiciones del medio, el contexto, las herramientas, las técnicas, al igual que los cambios interiores relativos al desarrollo de actitudes de los niños que son los principales participantes en el problema, puesto que no

se puede desarrollar un proyecto si no se parten de las necesidades de los niños.

Desde este punto de vista se considera importante nombrar el aprendizaje significativo como estrategia para desarrollar herramientas que permitan a los docentes desplegar todas las habilidades de los niños para plantear y resolver problemas de tipo ambiental desde la teoría, pero en la práctica. Para lograr alcanzar un aprendizaje significativo, Díaz y Hernández proponen ciertas condiciones “La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición de éste por aprender, así como la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.”²¹ Una interpretación de lo anterior podría ser: las condiciones para que el aprendizaje sea significativo es que los conocimientos nuevos vayan acordes con los saberes previos, de acuerdo con la motivación y actitud del educando y utilizando los materiales y contenidos adecuados a sus necesidades.

Díaz y Hernández relacionan el enfoque constructivista con el aprendizaje significativo, ellos afirman que el aprendizaje significativo es una forma de auto-construir el conocimiento. El enfoque constructivista se resume de esta manera: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.”²²

La concepción constructivista del aprendizaje significativo se organiza en torno a tres ideas fundamentales:²³

1. *El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. El es quien construye o (reconstruye) los saberes de su grupo cultural y éste puede ser un sujeto activo cuando*

²¹ BARRIGA ARCEO, Frida Díaz. HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill. Segunda Edición, 2001. p. 41.

²² Ibid., p. 37.

²³ Ibid., p. 30.

manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros.

2. *La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesotes encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.*
3. *La función del docente es conectar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.*

Se puede afirmar que el aprendizaje es significativo cuando: 1) Existe una vinculación productiva entre el nuevo y el antiguo conocimiento, 2) en esa relación no hay conocimientos memorizados, sino construidos significativamente, 3) este nuevo saber repercute en el crecimiento personal; construyendo nuevos significados, 4) cuando influye sobre los datos y conceptos que el alumno ya posee y que conforman su estructura cognitiva, cuando es aplicable a nuevas situaciones para solucionar problemas sin solicitar ayuda y cuando motiva a nuevos aprendizajes y deseos de aprender.

No se puede hablar de Aprendizaje Significativo sin nombrar los contenidos. Los profesores deben dar conocimientos para que los estudiantes desarrollen las capacidades que les permiten afrontar diversas situaciones que se presenten. Estas capacidades se llaman también competencias y constituyen las experiencias que el alumno ha

construido en su entorno social, natural y cultural. Estas son las capacidades intelectuales, sociales y prácticas, que influyen por lo tanto conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que vienen a ser los mismos contenidos. “El enfoque de los contenidos en la transformación educativa se fundamenta en el aprendizaje significativo para que los alumnos puedan construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden de modo que logren: Observar, analizar, interactuar, formular hipótesis, experimentar, confrontar las hipótesis, practicar sus aprendizajes y transferirlos a otras situaciones concretas, desarrollar simultáneamente los valores éticos y morales indispensables para su integración en la comunidad.”²⁴

El aprendizaje significativo, en resumen es un medio que lleva a la creación de estructuras de conocimiento a través de la relación entre la nueva información impartida por los profesores y descubierta por los estudiantes y los saberes y experiencias previas de los alumnos, constituyéndose así, como una herramienta básica en el desarrollo de procesos de pensamiento y por ende en la adquisición de conocimiento.

De esta manera se considero importante en este proyecto determinar y llevar a la practica la relación entre el aprendizaje significativo y los proyectos de aula en donde, se busca no solo generar nuevas experiencias a través del complemento de estas dos metodologías, sino también llegar a la solución del problema inicialmente planteado.

²⁴ STARICO DE ACCOMO, Mabel Nelly. Los proyectos en el aula. Argentina: Magisterio del Río de la Plata, 1996. p. 34.

2.6 LOS PROYECTOS DE AULA

En la realización de los proyectos se busca integrar todas las áreas del desarrollo, ya sea psicológico, social, o biológico, sin embargo cada uno tienen una serie de características que lo hace diferente como: el punto de partida, la forma de la estructuración del proyecto o planeación de actividades para su desarrollo.

Para comenzar a hablar de proyectos, es indispensable tener en cuenta su definición. Mabel Starico lo define como: “conjunto de actividades que se propone realizar de una manera articulada entre si, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo dado”.

Desde este punto de vista un proyecto de aula siempre tendrá como fin llegar la solución de una problemática encontrada o una necesidad sentida, siempre articulando procesos en donde el niño desarrolle su creatividad y su pensamiento.

A partir de lo anterior se puede decir que un proyecto de aula nace de los intereses que tengan alumnos, como una necesidad de conocer el mundo y entender su entorno; esa necesidad hace que se llegue a la formulación de interrogantes, para los cuales se debe desarrollar o plantear diferentes actividades donde se involucre la exploración por parte del educando y la investigación por parte del maestro para así lograr y dar posibles soluciones a los interrogantes o problemas planteados por ellos. Asimismo es necesario tener en cuenta la edad y características de los alumnos con los cuales se va a desarrollar el proyecto. A través los proyectos de aula los alumnos aprenden a aprehender y desarrollar procesos de pensamiento donde su aprendizaje se da manera activa,

participando intelectualmente, creativamente, reflexivamente entre otras llevándolos hacia un aprendizaje significativo.

Los proyectos de aula nunca pueden surgir de una imposición, es decir, el maestro no puede decir: este mes vamos a trabajar sobre las plantas, si a los alumnos no les interesa el tema y no lo ven importante. Los proyectos obligados no dan buenos resultados. Igualmente el aprendizaje de los niños no sería igual ya que estarían trabajando contra su voluntad y se perdería el interés del proyecto sin llegar a ningún lado.

En el desarrollo de un proyecto de aula, se supera la educación tradicional, puesto que se trabaja por actividades separadas pero con un tema igual, escrutando la participación de todo el grupo de trabajo sin exclusión, en el cual cada niño tiene la oportunidad de explorarse así mismo, sus compañeros y demás miembros que participan.

Para ello, el proyecto presenta pasos o fases a seguir, como: exploración y sensibilización, aquí es donde se evidencia cuáles son los intereses de los alumnos, esto se realiza por medio de juegos preguntas o diferentes actividades rutinarias dentro y fuera del aula de clase; el maestro en su quehacer pedagógico tendrá que observar cuales son las preferencias que presentan sus alumnos. Igualmente puede evidenciar todo lo que sea novedoso para el niño, realizando una lista de lo observado para luego llegar a un acuerdo entre todos los participantes del proyecto. La sensibilización hace parte fundamental del proyecto; es el eje por el cual el maestro acompañará a desarrollar los posibles temas que propongan los alumnos.

El ambiente durante el desarrollo del proyecto debe ser de confianza y relación, maestro - alumno alumno - maestro y no el maestro como agente director y el alumno como agente individual; para lo cual permite que el trabajo sea grupal, creando un ambiente de dialogo socializando sus experiencias, con intercambio de opiniones, o anécdotas. A la par el

maestro debe tener una actitud hacia la relación incentivando los alumnos a expresar libremente, sus sentimientos y emociones sin discriminación alguna.

Por el contrario, tampoco se puede dar mucha libertad, porque, dejar a los niños sin apoyo y sin herramientas en un contexto determinado puede ser contradictorio a la hora de escoger un tema. El maestro debe dar una orientación para que los niños investiguen y decidan el tema a tratar. Sin embargo y ante todo los intereses de los niños son lo más importante. Por ende, la institución y los maestros no deben imponer nada, ya que debe ser un proceso en donde los niños asuman nuevos retos y el maestro amplíe sus vivencias haciendo que se cuestionen y formulen preguntas para encontrar soluciones a los problemas.

La evaluación del proyecto de aula no se hace solamente hacia el final, esta se va dando durante el transcurso del desarrollo de las actividades, donde se ve la calidad del trabajo que realizan los alumnos; es necesario tener presente que la calidad no es cantidad y ni la perfección, sino el interés, esfuerzo, continuidad, y características de los niños, entre otras. Esta se puede hacer conjuntamente teniendo en cuenta que se evalúa cada situación de trabajo, como lo hace y como le da utilización en la vida práctica.

La enseñanza por proyectos abre interesantes y prominentes posibilidades para la formación de los niños en la escuela. Los proyectos permiten a los estudiantes actuar como pequeños investigadores del mundo en que viven, capacitándolos en procesos como el planteamiento de hipótesis, la observación, la experimentación, el estudio de campo, la documentación, la reconstrucción sistemática de sus ideas sobre un tema, entre otros. También pueden estimular el análisis crítico acerca de problemas sociales, la valoración de alternativas de acción, el diseño de acciones de cambio y el eventual desarrollo de algunas de ellas, llevan a

las niñas y niños no sólo a saber indagar sino también a saber actuar como ciudadanos más cultos, críticos y participativos.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto es una Investigación – Acción Educativa (IAE), es decir, está sustentado en un enfoque cualitativo, se mueve en una dinámica de búsqueda y no con la pretensión de comprobar verdades, está sustentada en el interés de construir una significación acerca de una realidad que cuestiona.

Se emplea Investigación Acción Educativa, ya que a través de diferentes procesos metodológicos se llega a la práctica. “El objetivo principal de la Investigación Acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”²⁵. Para mejorar la práctica docente se requiere de compromisos en donde el docente se someta a un proceso de reflexión diaria que contribuya a hallar las soluciones a los problemas encontrados a través de procesos y de aplicación de estrategias en donde además de mejorar la práctica docente el alumno encuentre cambios favorables para su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la evaluación constante de cada una de las estrategias llevadas a la práctica.

No se trata de una acción formativa, puramente académica, se trata de un proceso de formación donde se fomentan acciones para dar respuestas a situaciones problemáticas presentes en la comunidad. Adicionalmente, estos procesos están no sólo orientados a desarrollar habilidades y destrezas, sino también a formar valores y generar actitudes positivas, en este caso, frente al Medio Ambiente.

²⁵ ELLIOT, John. El cambio educativo desde la Investigación Acción. Madrid: Morata, 1991.

3.1 ENFOQUE Y MÉTODO

La IAE propone aprender con fines más allá de lo científico y educativo, ya que para ninguna persona es posible aprender sin transformar y transformarse. Así, la Investigación Acción Educativa es investigación, pero también es aprendizaje y acción social.

Así también, la IAE plantea la necesidad de facilitar una mayor comprensión de la realidad ambiental local y a desarrollar acciones para abordar esta realidad, desde la perspectiva de las escuelas y comunidades. Este proyecto se implementa a través de procesos de formación docente.

Por tanto, se asume al objeto, a los sujetos de investigación y al conocimiento, de la siguiente manera:

- El objeto es esa situación problemática que afecta una realidad cultural de interés para unos sujetos. Desde esta perspectiva se asume como objeto de estudio las estrategias que emplea el educador infantil para favorecer el buen manejo y conservación de la naturaleza.

Los sujetos que interactúan en el proceso investigativo (investigadores e investigados) como portadores de su propia historia, tienen unas maneras singulares de ver y asumir la vida, y desde esas maneras construyen significados de la realidad; por lo tanto, las comprensiones que se construyen en el proceso de investigación son el resultado de la interacción permanente entre todos los sujetos involucrados y su entorno natural, social y cultural; lo cual pone de relieve la importancia del diálogo

de saberes y el trabajo en equipo, características fundamentales de la Investigación Acción Educativa.

En consecuencia, se considera que el conocimiento es algo que se construye en el proceso mismo de comprensión de la realidad. Por lo tanto, el conocimiento que resulte no tiene la pretensión de llegar a niveles de generalización, ni universalidad; al contrario, esta aproximación a la realidad abre la posibilidad de nuevas preguntas e inquietudes, pues el conocimiento es inacabado y siempre en proceso de búsqueda de nuevos horizontes de significación y sentido, lo que da cabida a la Investigación Acción, que hace que los investigadores participen en él con un papel activo haciendo más dinámico y efectivo el proceso en los investigados.

Después de analizar la situación de la Educación Ambiental en el Colegio se optó por trabajar el desarrollo de habilidades en los niños encaminadas a mejorar el Medio Ambiente a través de la acción docente, utilizando aprendizaje significativo y siguiendo la línea de la Investigación – Acción Educativa. Desde esta perspectiva podemos afirmar que los maestros de los grados primero y segundo de esta institución participaron como investigadores implicados en el proyecto, reflexionaron sobre su propia acción, para proponer y llevar a la práctica actividades y estrategias en busca de dar solución al problema encontrado.

En otras palabras se trabajó directamente con los educadores, realizando actividades de reconocimiento de las metodologías, así como de la Investigación Acción, se logró llegar a un proceso de reflexión proponiendo acciones que fueron llevadas a la práctica y así mismo evaluadas con el fin de dar solución a la problemática encontrada.

Como una posible alternativa para mejorar la Educación Ambiental en la Institución, se propuso inicialmente la puesta en práctica de un PRAE que

se planteó como un proyecto transversal, que permitía cambiar o desarrollar actitudes positivas frente al Medio Ambiente en alumnos de edades entre 6 y 7 años de edad, pero por diferentes circunstancias no se logró, llevar a cabo dicho proyecto. Sin embargo ese no era el principal objetivo de la investigación.

Como una posible alternativa para mejorar la Educación Ambiental en la Institución, se propuso inicialmente la puesta en práctica de un PRAE que se planteó como un proyecto transversal, que permitía cambiar o desarrollar actitudes positivas frente al Medio Ambiente en alumnos de edades entre 6 y 7 años de edad, pero por diferentes circunstancias no se logró, llevar a cabo dicho proyecto. Sin embargo ese no era el principal objetivo de la investigación.

3.2 CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO, EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN.

Antes de desarrollar las acciones programadas en el plan de acción, se realizó una exploración, acerca de los preconceptos que poseían las maestras, donde se evaluaron las fortalezas y debilidades que se evidenciaron para la puesta en práctica de las acciones. Se llegó a la conclusión de que las acciones arrojarían resultados positivos, pronosticando que las maestras lo demostrarían a través de sus prácticas cotidianas dentro y fuera de la institución, de esta manera se empezó a buscar el grupo de trabajo.

Para la realización del proyecto fue necesario contar con un grupo de maestros investigadores comprometidos con su labor y además con esta investigación, de forma tal que hicieran significativo el aprendizaje en los niños, y la teoría se reflejó en las acciones cotidianas de los estudiantes.

Dentro del plan de estudios de la institución se encontró una asignatura llamada Medio Ambiente a cargo de cada titular de grupo, la asignatura de ciencias naturales se impartió también por los docentes titulares de cada grado incluyendo preescolar.

Por consiguiente, se trabajó con las profesoras de preescolar, su auxiliar y con las dos maestras de los grados primero para un total de 5 investigadoras internas y 3 externas quienes trabajaron como facilitadoras con las docentes.

Investigadoras Internas Participes del Proyecto

Tabla No 1.

Maestra o práctica reflexiva	Cargo
Docente 1	Titular grado transición
Docente 2	Titular grado Zinder
Docente 3	Titular grado primero A
Docente 4	Titular grado primero B
Docente 5	Auxiliar preescolar

Así mismo al tener conformado el grupo de trabajo, se exploró el campo de acción, en donde fuera posible dar solución a la problemática ambiental que aquejaba a la comunidad educativa y por ende a la sociedad. En esta exploración, existió la colaboración de los alumnos y además de las docentes, quienes se motivaron con la investigación y quisieron ayudar de una manera significativa.

Las diferentes estrategias que se plantearon fueron muy efectivas por que las docentes colaboraron y además demostraron motivación. Esto hizo que los niños también se interesaran y se involucraran en la investigación

de manera que sus acciones frente al cuidado de la naturaleza siempre fueran positivas.

Luego que se tenía conformado el grupo de trabajo con el cual se iba a llevar a cabo la investigación, se vio la necesidad de preparar el campo de acción, es decir, los recursos con los cuales contábamos para la investigación en la institución. Por lo tanto fue necesario convocar a las docentes para reflexionar sobre el diagnóstico y la situación ambiental encontrada y así tener más posibilidades de llevar a cabo la investigación en el Colegio.

En esta búsqueda el elemento que vale la pena nombrar como principal instrumento de trabajo y de la puesta en marcha de las acciones es la granja del colegio. Aunque ésta no se encuentra ubicada en el planta física, puede señalarse como un componente clave dentro del proceso.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tanto en la exploración y análisis de la situación problemática como en el estudio más detallado del aspecto investigativo, se debe tener mucha precaución al escoger los instrumentos de recolección de datos, ya que la observación directa en la que la persona percibe por si mismo los aspectos de la realidad estudiada, es casi siempre insuficiente, por esta razón debe recurrirse a mecanismos que posibiliten recoger la experiencia de otras personas sobre los hechos por investigar.

Desde este punto de vista, en esta investigación no sólo se utilizó la observación, sino que se recurrió a la encuesta, la fotografía y los diarios de campo que permitieron tener un acceso más cercano a los pensamientos, posiciones y críticas de los maestros frente al objeto de investigación, los diarios de campo realizados por las docentes permitieron también observar y analizar la práctica de cada uno con su

grupo de alumnos, ya sea dentro o fuera del aula, además con estos se puede comprobar si el maestro vincula la teoría con la práctica, característica fundamental de la Investigación – acción.

Dichas técnicas, de recolección de información se utilizaron tanto para la identificación del problema, como para la puesta en marcha de las estrategias y para su evaluación, es decir, se recurrieron a éstas en todo momento. Estos instrumentos se pueden definir de la siguiente manera:

- **Fotografías:** Entendidas como imágenes fijas, que funcionan como evidencia de un hecho o situación, el cual queda fijado para luego ser analizado. Este instrumento se utilizó a la hora de recolectar información en la identificación del problema.
- **Diario de campo:** Permite el contacto directo con la población para recoger información, utilizando registros y notas, hipótesis, preguntas que le permiten conocer un lenguaje, determinar clases de participación, tener en cuenta del ambiente en el contexto.
- **Entrevista:** Comunicación o dialogo determinado entre un investigador y una persona estudiada, en donde se obtiene respuestas tipo verbales a cuestionamientos dado con anterioridad.
- **Encuesta:** Recopilación y obtención información estadística de personas por medio de preguntas y respuestas donde las opiniones y actitudes de los mismos representan un papel muy importante para su análisis.
- **Observación estructurada:** Resume una serie de categorías o ítems que se deben tener en cuenta para el estudio de las características del tema o problema que son detectados durante la observación.

3.4 PLAN DE ACCIÓN

Con base en las observaciones realizadas, en la institución se logró evidenciar la urgente necesidad de actuar, de modo tal, que se planteó una serie de tareas a realizar con las maestras de la institución implicadas en el proyecto. Con estas actividades, se buscó que las docentes manejaran unos conocimientos básicos en temas relacionados con la investigación como lo son: Educación Ambiental, aprendizaje significativo e Investigación Acción Educativa de manera que se llevaran a la práctica en el aula.

A partir de las necesidades e inquietudes, que poseían los niños y docentes, se plantearon acciones concretas en donde se buscó mejorar la problemática expuesta por las docentes en los talleres de sensibilización acerca de las actitudes de los alumnos frente al Medio Ambiente. Dichas acciones deberían ser planteadas y aprobadas por las mismas docentes en compañía de las investigadoras, porque eran ellas, quienes desde su reflexión continua y desde sus experiencias diarias con su grupo de estudiantes debían proponer soluciones a la problemática. Dichas propuestas o estrategias se llevaron entonces a una puesta en práctica durante un tiempo determinado, en donde la observación fue un elemento continuo y fundamental en dicho proceso.

Siguiendo con los pasos de la Investigación Acción, luego se realizó una evaluación de las acciones que las docentes desarrollaron. En esta evaluación se tuvo en cuenta las actitudes, las opiniones, el compromiso, el comportamiento y la reflexión, entre otros aspectos relevantes de los niños y de las profesoras frente al problema encontrado y como se llegó a la solución de éste.

Para cumplir el objetivo de lo planteado, en primer lugar se desarrollaron talleres de sensibilización que apuntaron a crear motivación y actitudes

positivas en las maestras principalmente frente a las temáticas manejadas en el proyecto. En este orden de ideas, se desarrolló un cronograma de actividades institucionales, en el cual se muestra lo que se va a realizar con las maestras en un primer momento (Ver anexo C1)

Luego de determinar que las maestras estaban motivadas y además que tuvieran los conocimientos básicos que se necesitaban para la puesta en marcha del proyecto, el grupo de investigadoras junto con las maestras de la institución implicadas en el mismo, planearon actividades concretas con los niños encaminados a la solución del problema. Para esto se necesitó la reflexión continua de las maestras frente a su grupo de estudiantes, además de su colaboración para llegar al planteamiento de compromisos individuales grupales y además posibles soluciones.

Como ya se mencionó el diario de campo como otros instrumentos así como las entrevistas, las encuestas, las fotografías y la observación estructurada fueron recursos indispensables para reflexionar y evaluar continuamente el proceso.

El cuadro que a continuación se presenta resume las acciones que se realizaron en la institución. La primera acción, como se mencionará más adelante, son los talleres de sensibilización con las docentes implicadas en la investigación, de uno de esos talleres, es decir, de la reflexión de las docentes surgieron las demás acciones, para un total de 4 acciones que finalmente quedaron resumidas de la siguiente manera:

Acciones Realizadas en la institución.

Tabla No 2

No	Duración	Acción
1	Septiembre a Noviembre de 2005	Realización de talleres de sensibilización con maestras
2	Febrero y Marzo 2006	Elaboración y puesta en práctica del Proyecto de

		Aula: identificación del problema, planeación, ejecución y materialización
3	Marzo y Abril 2006	Mejoramiento y aprovechamiento de la granja del Colegio
4	Marzo 2006	Planeación y desarrollo del Taller de padres Tema: Educación Ambiental un Compromiso de Todos.

Para organizar el plan de acción, es decir, las demás acciones aparte de los talleres, se tuvieron en cuenta todas las ideas que las maestras expresaban en los talleres, especialmente en el último, además de todos los registros en el diario de campo con sus interpretaciones, así como las fotografías tomadas y las encuestas realizadas. Después de analizar estos instrumentos se organizaron las acciones: La primera acción con excelentes resultados fueron los talleres de sensibilización, en esos talleres nacieron de las mismas maestras otras acciones urgentes para llegar a la mejora del problema encontrado. Estas acciones fueron un proyecto de aula, la materialización de dicho proyecto a través del mejoramiento y aprovechamiento de la granja del Colegio y un taller de padres de manera que los papás también se involucrarán en la investigación.

La ejecución de estas acciones, siempre estuvieron en proceso de retroalimentación a través de la reflexión de los respectivos diarios de campo, gracias a los cuales se logró realizar observación continua acompañada de una interpretación adecuada para cada diario, además se tuvieron en cuenta las categorías de observación definidas en el presente plan de acción, sacadas del Marco teórico y de las observaciones a la hora de la identificación del problema, porque dan evidencia de las situaciones y experiencias en el aula presentadas durante el proceso de investigación. Dichas categorías fueron de suma importancia a la hora de analizar la información recogida a través de los instrumentos de recolección de información.

Las categorías de observación fueron las siguientes:

- **Concientización:** Es el proceso por el cual se llega a la comprensión y planteamiento de compromisos personales y grupales con el fin de aportar en la solución de los problemas ambientales
- **Metodología:** Entendida como la manera concreta de desarrollar y aplicar un procedimiento didáctico en el aula.
- **Experiencias significativas:** Acciones donde los estudiantes y docentes logran establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus conocimientos previos para crear situaciones que involucren una apropiación de las mismas.
- **Cuidado:** Atención y reconocimiento de las acciones y actitudes frente al Medio Ambiente y sus conservación.
- **Actitudes:** Disposición a actuar o reaccionar frente a un comportamiento que pueden ser favorables o desfavorables a una situación u objeto determinado dado por sentimientos y/o comportamiento hacia el mismo, en este caso frente a la Educación Ambiental.

3.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

En el momento de realizar el análisis de datos de forma cualitativa debido a la complejidad de sus procesos, no se utilizan procedimientos estrictamente estandarizados; para ello, es necesario que el investigador elija las herramientas de análisis para llevar a cabo el trabajo de campo, es decir, todo investigador desarrolla sus propios modos de analizar los datos que la investigación le provee durante el desarrollo de la misma.

Cuando se analizan datos cualitativos y se utiliza la observación como principal técnica de recolección es de vital importancia la realización de procesos intermedios o de transición llamados análisis de contenidos, “que se define como un procedimiento para la categorización de datos, con fines de clasificación, resumen y tabulación”²⁶, dichas técnicas, fueron en este trabajo gran apoyo para el estudio, la exploración y el análisis de toda la información recogida.

A esta etapa (análisis de información) se le dio inicio en forma paralela a la recolección de información, de igual forma, se iba revisando el marco teórico y las hipótesis iniciales a la luz de la información recolectada con el fin de demostrar que lo que se estaba realizando, tenía un hilo conductor, lógico y coherente y que además los resultados de dicho análisis dieran pie para empezar a plantearse estrategias, es este caso en la identificación del problema, con respecto a la información recogida después de la puesta en marcha del plan de acción se siguió un proceso similar en el análisis, pero diferente al utilizar dicha información, ya que después de concretar cuáles habían sido los resultados, se prosiguió a redactar las conclusiones.

²⁶ FOX David. El proceso de Investigación en Educación. España: Ediciones Universidad de Navarra 1987. Pág. 709

Se empezó a analizar la información con mucha calma ya que el análisis de información cualitativa no es tan fácil como un análisis de datos cuantitativo. Al tener una gran cantidad de información se procedió a realizar una lectura completa de la información en donde fue necesario hacer recolección y reelección de la información obtenida tales como: Diarios de campo, encuesta, interpretación de las fotografías, cuestionarios y en general todo aquel material con el cual se pudo conseguir algún tipo de información. De forma tal, que se escogieron los más significativos al objeto de estudio.

Luego, se registraron todas ideas importantes que se obtuvieron durante la lectura y reflexión de los datos fue así, como se optó por centrarse en una interpretación y categorización analítica que describió mejor el trabajo realizado en el campo de acción. De esta manera, siempre se mantuvo la reflexión, evitando llegar a plantear juicios y percepciones erróneas en la interpretación de la información.

Dichas categorías se fueron consiguiendo del Marco teórico y de los diarios de campo más significativos, y sirvieron como ayuda en la selección y organización del material, fue allí cuando se vio la necesidad de definir cada una de las categorías sacando así su relación con el tema y con lo observado siempre contrastando con el marco teórico que ya se tenía, constantemente se resaltaron las características principales de la Educación Ambiental orientándolo desde una visión holística, pero sin alejarse de la realidad ambiental del contexto trabajado, en este caso, la institución educativa.

Por ende, las opciones se fueron tomando sobre la base de las ideas y problemáticas que surgían al relacionar la información y análisis recogidos con el marco teórico, en donde el trabajo se torno justo, valedero y útil para las investigadoras.

Este proceso de análisis de información fue una de las etapas más complicadas de la investigación, ya que los resultados de ese análisis tendrían que justificar y servir como evidencia para determinar el problema de estudio en la institución y además como evidencia de los buenos o malos resultados del plan de acción planteado y llevado a la práctica, sin embargo y pese a las circunstancias, se logró obtener buenos resultados en dicho análisis, esto dio paso en primer lugar al planteamiento de estrategias y en segundo lugar a la comprobación de los buenos resultados de la estrategias planteadas.

4. EJECUCIÓN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Primera Acción: Talleres de sensibilización

La primera acción realizada en el Colegio, fueron unos talleres de sensibilización con las maestras de los grados preescolar y primero, que pretendían diagnosticar los conocimientos que tenían las docentes sobre las diferentes temáticas y además aclarar posibles dudas que tenían las maestras sobre la labor de las investigadoras en la institución y sobre todo el papel que ellas jugaban dentro de este proyecto. Durante el desarr

ollo de los talleres se evidenciaron los vacíos que tenían las docentes frente a los temas que en esta ocasión trabajamos, por tal razón, fue un poco complicado lograr el objetivo, pero finalmente se alcanzó, ya que las docentes con su participación y aportes mostraron cuánto y cómo se adueñaron de los temas en el transcurso de la investigación.

Planeación de los talleres (Ver anexo C2)

Sesión I

En el primer taller de sensibilización se empezamos con una dinámica de presentación de las facilitadoras hacia a las maestras, ellas socializaron su experiencia como docentes en el Colegio y los grados que tenían a cargo. Luego una de las facilitadoras les preguntó sobre sus expectativas frente a su labor en el Colegio, las maestras interpretaron de forma errónea dicha pregunta y expresaron así algunas dificultades en su labor

docente en el aula. Se vio entonces la necesidad de aclarar y explicar la función de cada uno dentro del proyecto.

En seguida aplicamos una encuesta acerca de Educación ambiental (Ver anexo D1) en donde, pudimos evidenciar cuales eran los conocimientos que tenían las docentes sobre el tema y aspectos que hacían parte de el, además se socializó para aclarar y despejar dudas relacionadas al tema.

El siguiente paso fue la socialización de las preguntas para aclarar un poco los conceptos y despejar las dudas que las maestras tenían.

El paso siguiente que se tenía planeado era una entrevista individual (Ver anexo D2), pero por el tiempo no se pudo hacer entonces esta entrevista se hizo a modo de conversatorio acerca de las nociones que tenían las docentes sobre el aprendizaje significativo, para diagnosticar y poder realizar el siguiente taller. En el conversatorio se pudo demostrar que las docentes tenían pocos conocimientos acerca del tema expuesto, ya que sus respuestas frente a algunas preguntas eran muy simples, sin embargo con la desarrollo de ese taller muchas de ellas pudieron aclarar sus dudas, a través de preguntas que ellas formulaban y nosotras les respondíamos. Finalmente las facilitadoras y maestras dialogaron acerca del siguiente taller, escogiendo el horario mas adecuado tanto para investigadoras como para maestras.

Sesión II

El siguiente cuadro muestra de forma resumida aspectos relacionados con la actitud y disposición de las maestras frente al taller.

Evaluación de Investigadoras Internas

Tabla No 3

NOMBRE	ACTIVO	MOTIVADO	PASIVO DESINTERESADO
Practica reflexivo No 1			X
Practica reflexivo No 2	X	X	
Practica reflexivo No 3	No asistió	No asistió	No asistió
Practica reflexivo No 4	X	X	
Practica reflexivo No 5	X	X	

El taller fue planeado con la firme intención de dar a conocer, aclarar conceptos e incentivar a las docentes en el aprendizaje significativo propio y de los niños, para ello fue necesario la construcción de herramientas didácticas y dinámicas que apuntaron a satisfacer las necesidades de las mismas, por lo cual, se trabajó bajo los conceptos previos que ellas tenían sobre el tema (aprendizaje significativo). Asimismo, dándoles instrumentos para la construcción de su propio conocimiento.

No obstante, fue de vital importancia la participación activa de los docentes, que en su mayoría fue así (ver Tabla No1), en esta tabla se puede observar que solo una de las maestras estuvo desinteresada por el tema del taller, y otra que no asistió. Sin embargo y gracias a la participación de las demás, se pudieron manejar conceptos y preconceptos sobre el tema, de manera que las docentes utilizaran lo que ya sabían para elaborar por ellas mismas nuevos significados, llegando así a la comprensión de estos, para que se llevaran a la práctica y así alcanzar el aprendizaje significativo.

De la realización de este taller, se extrajeron conceptos que se manejaron durante el transcurrir del proyecto, como son: conocimientos previos acerca del aprendizaje significativo y el manejo de los preconceptos con los alumnos para su beneficio.

Igualmente, se notó como, sí la teoría se lleva a la práctica, los docentes, se involucran y aprenden acerca de lo que se está trabajando, de tal forma, que interiorizan y ponen en práctica esos conocimientos en las aulas de clases, esto se evidenció en el desarrollo del proyecto de aula, en donde las maestras llevaron a cabo actividades con base en los conocimientos previos que tenían los alumnos.

Al final del taller, las maestras expresaron haber comprendido el tema, sin embargo la práctica reflexiva 4 dijo que lo difícil era llevarlo a la práctica, una de las facilitadoras le afirmó que no era difícil, que se necesitaba del compromiso de los docentes, también le dijo que ese taller había sido planeado para que aprendieran significativamente. Igualmente la práctica reflexiva 2 agregó que las estrategias utilizadas en taller habían sido adecuadas, ya que ellas lograron apropiarse de los temas y conocimientos, evidenciando de esta manera un aprendizaje significativo.

Sesión III

La temática a trabajar en este taller, fue Investigación Acción Educativa (IAE), por lo que la participación y atención de las docentes era de vital importancia, ya que esta es la metodología que se utilizó para la investigación.

En primer lugar, hicimos una serie de preguntas para diagnosticar los conocimientos previos acerca de la temática, las docentes nunca habían hecho investigación en su práctica docente, por lo tanto, se llegó a la conclusión que no tenía conocimiento sobre la Investigación Acción.

Durante el transcurso del taller, hubo una serie de factores externos que centraron la atención de las docentes en situaciones diferentes a lo que en ese momento se estaba tratando. Así que, fue necesario dejar el tema

de la IAE a un lado para hacer una dinámica de grupo y distensionar a las participantes.

En segunda instancia, las docentes en su mayoría centraron su atención en el taller, fue necesario tener un conocimiento acerca de lo que ellas ya sabían acerca de la Investigación Acción por tal razón fue indispensable realizar una lluvia de ideas (ver anexo C2 sesión III parte 2), en esta lluvia de ideas, se notó que sus opiniones se acercaban escasamente a lo que verdaderamente era una Investigación – Acción. Sin embargo continuamos con el taller para aclarar las dudas. Más adelante, se leyó un caso de una investigación, en donde se evidenció de forma clara lo que se trató de explicar en la teoría, además se identificaron las fases de la investigación acción. Por medio de la lectura se aclararon los conceptos que las maestras no comprendían. De esta forma se realizó una sesión de preguntas y respuestas que dieron fe de lo que se estaba trabajando. Sin embargo, y es comprensible que aún sigan quedando dudas, ya que para comprender la Investigación Acción Educativa se requiere de más tiempo y además de llevarlo a la práctica.

Sesión IV

Esta sesión de trabajo fue realizada con la firme intención de motivar a las docentes para que a partir de sus inquietudes relacionadas con la Educación Ambiental, naciera el proyecto que se llevaría a cabo, en este caso fue un Proyecto de Aula. En esta sesión las maestras estuvieron muy atentas y motivadas, pues era un tema que había nacido de ellas, por consiguiente les interesaba.

El taller se había planeado siguiendo los pasos de un proyecto de aula, sin embargo ellas no lo sabían. Para empezar se les pidió que reflexionarían sobre un problema que les estuviera afectando y que lo vivían en la institución relacionado con el cuidado de Medio Ambiente, eso fue una dinámica de indagación. El principal problema y en el cual todas

estuvieron de acuerdo fue el mal manejo que le dan los niños a las basuras. Después de haber delimitado un problema surgido de una necesidad sentida por las maestras, se debía investigar acerca del tema, como en ese momento no se tenía ni el tiempo ni los recursos necesarios para investigar, entonces entre todo el grupo se hizo una lluvia de ideas (ver anexo C2, sesión IV - lluvia de ideas) en las cuales cada integrante habló de cómo manejar las basuras y cómo enseñarle esto a los alumnos.

El paso siguiente fue la realización de una planeación, el objetivo era proyectar actividades a realizar con los niños para dar posibles soluciones a dicho problema. Cada profesora dio ideas para actividades. En este paso surgieron muchas reflexiones importantes como la creación de un disfraz de caneca con el cual cada semana un grado debía hacerse responsable de éste, también la clasificación de las basuras tanto en cada salón como en los patios, la siembra y cuidado de un tipo de hortaliza, el cuidado de los animales en la granja. Las actividades estuvieron interesantes, además se vio la creatividad de las docentes, ya que la mayoría de las actividades que planearon eran para realizarse fuera del aula, este es un avance, puesto que la metodología utilizada por las maestras y el Colegio no facilita el desarrollo de actividades innovadoras.

Luego de la planeación sigue la ejecución y luego la materialización, pero estos pasos no se hicieron. Hasta ese momento se habían realizado algunos pasos de un proyecto de aula y las maestras aún no lo sabían. Posteriormente, cada una recibió una copia con los pasos de un proyecto de aula, después de leerla, la práctica reflexiva No 2 comentó: “Entonces lo que estamos haciendo es un proyecto de aula” y las demás comentaron acerca de lo interesante que les había parecido, la maestra 2 dijo que esa sería una buena estrategia para trabajar con los niños, también mencionó que eso se evidenciaba si se ponía en práctica en la institución.

Luego de complementar las explicaciones y aclarar dudas acerca de los pasos que siguen un proyecto de aula, las maestras expresaron que es un buen método para trabajarlo en el Colegio, la maestra 4 dijo que se podría poner en práctica en los demás cursos, es decir, en la primaria.

En seguida de haber finalizado el taller, las docentes se quedaron allí en la sala de profesores, la maestra 1 dijo que estaba muy interesada en el proyecto, ya que la metodología utilizada era buena y podría motivarlas para implementarla en la institución.

Por otro lado, la práctica reflexiva No 3 habló acerca de los proyectos de aula y comentó su experiencia en otro Colegio en donde se trabajaba por proyectos, ella estaba muy animada contando como lo hacían, luego de escucharla, al parecer a las demás maestras les llamó la atención. Como las investigadoras externas manejaban un poco el tema, ellas también compartieron experiencias acerca de los proyectos de aula. A la práctica reflexiva 1 le surgió la idea de trabajar esta investigación utilizando proyectos de aula, pero una de las investigadoras preguntó: ¿Cómo se puede trabajar un proyecto de aula con aprendizaje significativo? Esta era una buena pregunta y además una evidencia de reflexión, sin embargo, la práctica reflexiva 3 dijo: Haciendo significativa cada una de las experiencias y actividades que involucren a los niños. Eso fue un buen aporte, con esta afirmación nos dimos cuenta que el tema de aprendizaje significativo había quedado claro, dicho de otra manera habían aprendido significativamente.

Después de comentar más experiencias se llegó a la conclusión que se empezarían a planear actividades dentro del proyecto de aula, listas para ponerlas en práctica al empezar el siguiente periodo académico.

Resultados de los talleres

Luego de haber realizado esta serie de talleres con las maestras, se reunió el grupo de investigadoras externas y se concluyó que los talleres arrojaron buenos resultados, los cuales se vieron reflejados en la actitud abierta de los docentes al cambio, de modo tal, que su compromiso ante todo lo que implicaba la Educación Ambiental en esta institución fue ineludible. Dicho comportamiento dio pie para un buen desarrollo en el procedimiento tanto actitudinal como el de sus actividades, de esta manera, la metodología utilizada por parte de las maestras tuvo un cambio significativo.

En consecuencia el amplio interés de las docentes ante la investigación abrió las puertas al estudio de la Educación Ambiental y de los factores que en ella interviene apoyándose en el aprendizaje significativo como estrategia metodológica; sin dejar a un lado su formación profesional en los otros ámbitos o campos de formación y acción educativa.

Si bien es cierto que para las docentes algunos contenidos con relación a este tema habían sido desconocidos, gracias a su experiencia en los talleres desarrollaron y obtuvieron una amplia gama de saberes que más adelante pondrían en práctica. Sin embargo no se dejaron de lado sus conocimientos previos, éstos sirvieron para que el trabajo que se realizó fuese más complejo y completo para lograr el entendimiento de las diferentes temáticas, es decir, en ningún momento de estas sesiones se ignoró el rol que cada docente había venido desempeñando a lo largo de su vida profesional, y mucho menos los conocimientos que ellos poseían por medio de su práctica y experiencia docente. Todo esto las motivó a proponer nuevas estrategias de trabajo en donde el eje fundamental de las mismas fuese el desarrollo de habilidades para el adecuado manejo y

conservación de la naturaleza, siempre pensando en el contexto de los niños, así como de sus necesidades y fortalezas,

En cuanto a las estrategias de trabajo propuestas por los docentes, se puede señalar la importancia de la participación activa del niño como agente central del proceso, en cuanto a que cada uno es poseedor de características y necesidades propias que lo hacen diferente del otro y perteneciente a una comunidad, esta reflexión, fue tenida en cuenta por las docentes para el planteamiento de dichas estrategias.

De esta manera, durante el desarrollo de estos talleres, las docentes mostraron buena disposición, que dio pie para plantear estrategias de trabajo con los niños y además acciones encaminadas a la solución de la problemática encontrada en la institución en relación con el Medio Ambiente, de hecho todas las demás acciones nacieron en estos talleres, por lo tanto consideramos que estos fueron importantes, provechosos y además útiles en el desarrollo de esta investigación.

4.2 Segunda Acción: Proyecto de aula

La segunda acción fue llevar a cabo el proyecto de aula, idea que nació de las mismas maestras, y eso nos motivó para continuar con la investigación. Después de un periodo de vacaciones y empezando el año era más fácil dar inicio al mismo. Entonces, dejando ya muy claro con las profesoras los temas trabajados en los talleres de sensibilización se hizo un receso.

Al retornar a la institución, nos encontramos con que el grupo de 5 profesoras con las que se estaba trabajando se redujo a dos. Fue una sorpresa muy grande, tres de las cinco maestras se habían retirado del Colegio por razones personales, quedando así dos con las que se había

trabajado los talleres de sensibilización correspondientes a los grados primero y segundo de primaria. Se tomó la decisión de continuar trabajando con las dos maestras.

Como el siguiente paso a seguir de la investigación era llevar a cabo un proyecto de aula, nos reunimos las investigadoras junto con las dos maestras para recordar cómo se llevaba a cabo dicho proyecto. Luego de despejar algunas dudas acerca de proyectos de aula, se empezó a desarrollar la primera fase del proyecto, que consistió en la indagación para encontrar el problema, las preguntas o las inquietudes de los niños frente al tema del cuidado del Medio Ambiente en el Colegio.

Se empezó entonces, con una indagación a los alumnos en donde se hacía un reconocimiento del entorno, los niños observaron durante una semana el colegio en diferentes horas del día. Las maestras iban registrando las situaciones más significativas en un diario de campo, (ver anexo B4) que fueron aprendiendo a organizarlo durante el proceso.

Luego de cada observación, en el salón bajo la dirección de la titular docente se hicieron las reflexiones correspondientes en donde los niños, expresaban inquietudes hacia diversos aspectos que competen el Medio Ambiente, ellos se referían al manejo de las basuras como principal tema relacionado con el cuidado del Medio Ambiente, ya que era lo que más estaba a su alcance en el Colegio. Sin embargo, y para tener más claridad con respecto a las inquietudes de los niños para escoger el tema a tratar en el proyecto de aula, se realizó una reunión entre maestras e investigadoras, allí cada una compartió lo que había anotado en el diario de campo, también algunas actitudes, comportamientos y preguntas de los niños durante la semana de indagación.

Este espacio se dio para discutir el tema a trabajar en el proyecto de aula, las maestras sintieron confianza con las investigadoras y expresaron otras

experiencias de su labor dentro del aula de clase, esto fue bueno, ya que de esta manera las maestras empezaban a sentirse dentro de un clima de confianza y de trabajo en equipo.

Después, y de común acuerdo entre docentes e investigadoras, se vio la necesidad de trabajar el manejo de las basuras y el cuidado de las plantas, puesto que estos temas, eran más necesarios, según el criterio de los alumnos.

La profesora del grado primero expresó que el proyecto debía tener un nombre, y además ese nombre debería ser escogido por los mismos niños; todas aprobamos su idea, visto desde el punto del desarrollo del pensamiento creativo. Con esta muestra de motivación y apropiación de la investigación por parte de las profesoras, se reflexionó acerca de la importancia de innovar en una institución, porque que no solo las maestras sentían los cambios, sino también sus compañeros de trabajo, es decir, los demás docentes, que las veían muy animadas con el desarrollo del proyecto de aula, tanto así que querían saber y conocer acerca de este.

Por consiguiente, en esa misma reunión se acordó planear una actividad para escoger el nombre del proyecto de aula, ellas expresaron que esa actividad se podía hacer con los dos cursos, puesto que el proyecto se iba a realizar con los mismos temas que los niños habían escogido. De esta manera se evidenció las ganas de trabajar en equipo.

En la siguiente semana, las investigadoras estuvieron ausentes en la Institución, debido a que se debía organizar el trabajo de una manera diferente. Mientras tanto las profesoras junto con su grupo de estudiantes estaban escogiendo el nombre del proyecto.

Finalmente el proyecto se denominó: ***¿Por qué el patio está sucio?*** Las maestras justificaron que el mayor problema que veían los niños era la basura que quedaba en los patios después del descanso.

Luego de determinar el título del proyecto las maestras recordaron que se debía realizar un marco teórico como justificación del mismo proyecto de aula, en esta parte, ellas fueron muy creativas y en las actividades de esa semana los niños armaron un marco teórico de imágenes, recopilando todas las imágenes que encontraban en sus casas de cosas que maltrataran el Medio Ambiente, eso si con ayuda de los padres. Sin embargo, las maestras por su lado también estaban realizando un pequeño Marco teórico con el cual se justificaba el proyecto de aula ante la institución y ante ellas mismas, esto las orientó para saber por donde debían ir.

Posteriormente de haber escogido el nombre del Proyecto se reunieron las dos maestras para planear actividades en las distintas asignaturas que ellas mismas impartían, eso si, en temas que pudieran tener algún tipo de conexión o relación con la Educación Ambiental, después de un común acuerdo, las asignaturas para trabajar en el proyecto de aula fueron matemáticas, español, ciencias, y artes. Luego esta planeación fue expuesta ante las investigadoras, de ahí se analizaron algunos aspectos, para luego corregirlos, tales como los objetivos de cada actividad. Por otro lado, las maestras sólo habían hecho la planeación para un mes, ellas sabían que podría ser muy poco tiempo para desarrollar el proyecto, sin embargo ellas justificaron que el proyecto iba a tener una duración de dos meses, pero para planear las demás actividades querían esperar una semana para observar y concretar cuales eran los principales interrogantes de los niños, así como sus necesidades.

Esta justificación nos asombró mucho, ya que las maestras se estaban preocupando por tener en cuenta las características de los niños en dicho

proyecto además mostraron creatividad al planear actividades con experiencias nuevas y enriquecedoras para los niños, de esta manera se estaba trabajando el aprendizaje significativo y además quedaba al descubierto los conocimientos y la creatividad de las maestras frente al tema el cuidado al Medio Ambiente, desarrollando en los niños actitudes positivas frente al mismo.

Durante el desarrollo de las actividades del proyecto de aula, las maestras mostraron gran interés, tanto así que les llamó la atención llevar un diario de campo, registrando así los momentos más significativos de los alumnos durante el desarrollo de las actividades. Sin embargo, en la realización de los diarios de campo incluían observaciones, muchas veces con interpretación, lo cual hacía más difícil su análisis. Lo que hizo necesario una explicación más profunda de cómo realizar un diario de campo, de esta manera, las maestras tuvieron en cuenta la organización de éste, adicionando a la simple observación un análisis y la categorización.

Así el proceso de este trabajo se tornó mas preciso y claro con respecto a las necesidades, falencias, conocimientos y actitudes de los niños frente al problema encontrado. Así mismo, se hizo necesario crear un espacio de reflexión además de los diarios de campo, este espacio se concretó con las maestras una o dos horas semanales según las necesidades.

En este lapso las maestras hablaban acerca de lo importante que es tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, ellas expresaban que usando los preconceptos de los alumnos, podían llegar a cumplir más fácilmente los objetivos de las actividades.

En el segundo espacio de reflexión, es decir, en la segunda semana de la realización del proyecto de aula, la maestra del grado primero afirmó que durante ese tiempo, los niños habían estado muy motivados con el

proyecto, además los resultados en las diferentes asignaturas habían sido mejor de lo que se esperaba, nosotras lo evidenciábamos también con nuestras observaciones y en realidad esto se estaba dando (Ver anexo B5).

La profesora del grado segundo, que era mucho más pasiva, también vio que en el poco tiempo del proyecto el cambio en sus alumnos y en la forma de llevar a cabo una actividad, la maestra afirmó que con la realización del proyecto de aula se pueden integrar mucho más fáciles las diferentes asignaturas.

Entretanto en el proceso de dicho proyecto, los niños estuvieron muy motivados con éste, puesto que participaban constantemente en todas las actividades que se realizaban; igualmente ejecutaron reflexiones cada vez que se llevaban a cabo actividades y si algún compañero tenía dudas o se equivocaba, entre ellos se corregían explicándole y dándole a entender cual era su error para así llegar a una conclusión general. Las experiencias que vivieron los niños, fueron significativas, ya que se evidenciaba en la cotidianidad. (Ver anexo B6).

Una de las actividades que más les llamó la atención a los niños y las mismas maestras lo afirmaron fue la actividad de clasificación de las basuras, ya que muy pocos lo habían hecho. Las investigadoras llevaron tres canecas para cada salón, los mismos niños fueron quienes decidieron como iban a clasificar y qué desechos iban a escoger para realizar dicho proceso, de esta manera las maestras dejaron que los mismos niños trabajaran en equipo y desarrollaran su pensamiento creativo.

En una semana los niños ya clasificaban basura en su salón de clases y todos estaban muy pendientes de que sus compañeros también lo hicieran, las profesoras estaban asombradas del cambio radical de sus

alumnos, ya que no sólo clasificaban las basuras, sino también “evitaban botarlas al piso, incluso los residuos de los lápices cuando tajaban punta” afirmaba la profesora de primero, esto fue un gran avance y no se esperaban los resultados tan pronto, En esta actividad se observó claramente la experiencia de un aprendizaje significativo. (Ver anexo B4).

Las aulas de clases de los grados primero y segundo eran impecables (Ver anexo A7), cada uno de los alumnos se preocupaba por mantener su salón limpio, las maestras les insistían en conservar el patio limpio también, los niños hacían todo lo posible por mantener el patio limpio, pero muchas veces ellos recogían la basura que los niños de los cursos grandes botaban al piso. Los niños de primero y segundo, en una semana ya estaban cansados, la profesora les insistía en que ellos debían hablarles de su proyecto a los niños grandes, los pequeños se quejaban que los grandes no les ponían atención y dejaban mucha basura en los patios.

Las profesoras no veían el cambio en los patios, todavía quedaba mucha basura después del descanso y los pequeños estaban desmotivados, tanto que en sus salones se estaba volviendo ver basura en el piso y se les estaba olvidando clasificar las basuras en sus salones.

Esto se comentó en uno de los espacios de reflexión, la idea del proyecto era que el patio estuviera limpio, pero ellas afirmaban que era imposible sin la ayuda de los demás niños y profesores del Colegio, se decidió hablar con el Rector y los demás profesores para ver qué se podía hacer al respecto, en dicha reunión las maestras implicadas en el proyecto dieron a conocer lo que estaban haciendo en los salones y preocupadas hablaron de lo desmotivados que estaban sus alumnos, ya que los niños grandes no colaboraban.

La maestra de primero propuso que en los patios se debería hacer lo que ellas estaban realizando en sus salones con las basuras: clasificarlas, de esta manera los niños se motivaban por poner la basura en el lugar indicado. A los demás profesores les llamó la atención (Ver anexo B7) y de esta manera el Rector colaboró también.

A la semana siguiente ya estaban las canecas en los patios gracias a nosotras las investigadoras, que reunimos dinero para colaborar también.

Para esa semana la profesora de primero planeó actividades en donde los niños tenían que exponerles a sus compañeros de todo el Colegio la importancia de clasificar basuras y cómo se iban a clasificar, la profesora de segundo planeó para español la actividad de realizar carteles para ponerles en las canecas lo que se debía depositar en cada una de ellas, además carteles informativos pegados en los patios en donde se explicaba cómo clasificar las basuras. (Ver anexo A4).

Las profesoras notaron que sus niños durante esa semana ya se estaban motivando otra vez por el proyecto, ya que no sólo estaban controlando las basuras en su salón, sino también en todo el Colegio, por otro lado los demás profesores de la institución notaron un gran cambio en los niños durante y después del descanso, los niños de primero y segundo les recordaban a los más grandes cómo se debía clasificar y a veces expresaban rabia cuando otro niño no lo hacía bien.

Las maestras en una de las sesiones de reflexión hablaban de lo contentas que estaban con sus alumnos, se vio entonces la necesidad de preguntarnos qué se estaba haciendo para que los resultados se vieran tan pronto y además fueran positivos. La profesora de segundo habló de la importancia de la motivación en los niños y todas estuvimos de acuerdo (maestras e investigadoras), las dos profesoras compartían sus experiencias de las actividades desarrolladas en las diferentes

asignaturas y la mayoría eran buenas. Otro aspecto al que las maestras le atribuían los resultados positivos del proyecto de aula era el aprendizaje significativo, la maestra de primero afirmaba que cuando las experiencias de un niño son significativas, él conseguirá hacer las demás experiencias significativas sin necesidad que el maestro este ahí, solo era cuestión de costumbre y además hacer que los niños descubrieran y construyeran significados, para que sacar y explotar su creatividad al máximo.

Esta reflexión fue muy importante en el desarrollo del proyecto, ya que se veía el compromiso, además se estaba cumpliendo uno de los objetivos de la IAE: mejorar la práctica docente y reflexionar sobre ésta. Sin embargo la profesora de segundo fue muy sincera al decir, que para ella a veces era muy difícil, su limitación se debía al número de niños, con los cuales ella trabajaba, muchas veces ella misma no dejaba que los niños fueran creativos, sin embargo eso era un reto para ella y cada vez que ella sentía que estaba coartando su creatividad, reflexionaba e intentaba cambiar. (Ver anexo B9).

Otra de las actividades en donde los niños disfrutaron y además aprendieron fue la actividad de la planta. Las maestras habían planeado llevar una planta por un día al aula para explicar sus partes, pero gracias a las inquietudes de los niños, ésta se quedó de mascota, las profesoras entonces planearon varias actividades en donde la involucraban; por ejemplo, en español escogieron un nombre para la planta y realizaron un cuento en donde el personaje principal era la planta (Ver anexo B8); en ciencias les explicaron cómo cuidarla y la relación de tirar basura con el cuidado de la planta, ya que el proyecto se relacionaba más con el tema de las basuras. A propósito de esto, en un espacio de reflexión las maestras expresaron preocupación, por que las actividades que ellas estaban planeando, no estaban teniendo ninguna relación con el nombre del proyecto; Sin embargo, después de llevar a cabo la actividad de la clasificación de las basuras en el aula y en el Colegio se vieron

rápidamente los resultados y además muy positivos. Sin embargo las demás actividades también sirvieron para avanzar en el contenido de las diferentes asignaturas sin olvidar el tema de la Educación Ambiental que abarca mucho más que el manejo de las basuras.

Entonces, lo que se concluyó en el proyecto de aula como una buena estrategia, fue su acogida la cual tubo un gran éxito, no solo en su objetivo, sino que también fue bastante interesante para las docentes con las que se trabajó, asimismo para los demás maestros de la institución, por lo cual arrojó buenos resultados, implementándose dentro de su rol pedagógico.

Resultados del Proyecto de Aula

Para tener mayor certeza de los buenos resultados del proyecto y debido a que todo proceso debe ser evaluado se vio la necesidad de realizar la evaluación en donde las maestras y alumnos implicados en el mismo reafirmaron los buenos resultados del proyecto (Ver anexos E y F).

Para evidenciar la apropiación de los conocimientos por parte de los niños, las maestras junto con las investigadoras diseñaron una lista de chequeo u observación estructurada, para su aplicación, se sacó una muestra que corresponde al 10 % del total de la población (niños y niñas de los grados primero y segundo)

La aplicación de esta lista de chequeo se realizó a la luz de elementos fundamentales trabajados durante el proyecto de aula. Estos indicadores se revisaron y se evaluaron con la maestra a partir de las experiencias con los niños en el desarrollo de las diferentes actividades cotidianas.

A partir de esto, fue necesario hacer un análisis cuantitativo que evidenció la apropiación de los conocimientos por parte de los niños; viéndose reflejado en la puesta en práctica de acciones cotidianas; de esta forma se puede afirmar que el proyecto de aula arrojó buenos resultados en los mismos y por lo tanto en las maestras quienes guiaron el proceso reflexionando y mejorando en su quehacer pedagógico. Los niños, según las docentes se volvieron más reflexivos y valorando más su entorno, especialmente a las plantas y a los animales.

Las maestras reafirmaron estos resultados, ya que por medio del proyecto de aula se logró la integración de diferentes asignaturas que hacían parte del plan curricular, en donde el aprendizaje podía desarrollarse significativamente en los niños. Así mismo, se generó el cambio de actitud tanto de docentes como alumnos hacia el Medio Ambiente; demostrando que el trabajo continuo, responsable y participativo en un proyecto de aula conlleva a obtener excelentes resultados para ellos y por consiguiente para la comunidad.

4.3 Tercera Acción: Taller de Padres

Planeación (Ver anexo C3)

La decisión de llevar a cabo un taller de padres fue tomada gracias a las inquietudes de las docentes en una de las sensibilizaciones, además con el desarrollo del proyecto de aula era necesaria la vinculación de los padres, para que lo que se hiciera en el Colegio no quedara en vano y en casa se continuara con el proceso empezado en la Institución. Por lo tanto, las docentes de los dos grados implicados en la investigación expresaban la necesidad de educar a los padres, puesto que es muy difícil enseñar a los niños si en su casa los padres no colaboran y tampoco siguen el proceso. Sin embargo ellas expresaron la necesidad de que los talleres los realizaran personas ajenas a la institución, según ellas, los padres se interesan un poco más, además ellas no tenían mucha experiencia en talleres de padres, especialmente en dinámicas de grupo.

Entonces, se planeó un taller de padres en donde las talleristas éramos las mismas investigadoras, pero con el compromiso de que las maestras compartirían la experiencia del proyecto de aula con los padres para que se trabajara mancomunadamente y los resultados se vieran muy pronto.

Evaluación del taller

Este taller fue realizado con el objetivo de animar a los padres a continuar con las labores de protección y conservación del Medio Ambiente desde su cotidianidad del hogar; dándole así cabida a la investigación realizada en la Institución acerca de Educación Ambiental.

En el transcurso de dicho taller, se realizaron varias actividades que dieron pie para que los padres de familia se vieran involucrados en el proceso que se había llevado a cabo en el Colegio. De esta forma, se buscó la participación activa por parte de los padres, implicándolos constantemente en la construcción de procesos que lleven a la búsqueda de soluciones a problemas ambientales desde su cotidianidad.

Por otro lado, fue importante que los padres sintieran la necesidad de cultivar en sus hijos el amor y el cuidado por el Medio Ambiente; haciendo de esta un trabajo conjunto: familia y escuela. Para ello fue relevante que las actividades abarcaran contenidos de tipo ambiental, partiendo desde su contexto o entorno, en donde ellos con la guía y orientación del colegio fuesen los responsables de este tipo de tareas.

De ese modo, con la participación de los padres y maestras, se trazaron metas que tanto docentes como padres e investigadoras tenían que cumplir como un compromiso con los niños y ante todo con nuestro Medio Ambiente. Las conclusiones dadas enriquecieron el conocimiento y comprobaron la eficacia del taller, pudiendo afirmar que el taller definitivamente no fue una pérdida de tiempo, sino que, al contrario, llenó las expectativas, cumpliendo así el objetivo del mismo y logrando que tanto padres como maestras fueran promotores en el cuidado y conservación de su entorno, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas que cada uno pueda desarrollar para cumplir con su cometido y reflexionando siempre acerca de la afirmación que los niños aprenden por imitación. Desde este punto de vista los padres se convencieron de que si ellos cuidan el Medio Ambiente, los niños también lo harán.

Por medio de una serie de actividades dirigidas por las talleristas investigadoras, se pudo evidenciar que con los contenidos los padres se sintieron satisfechos, expresando así que nunca se había sentado a

pensar cómo podían enseñarles a sus hijos a cuidar el Medio Ambiente, y que además era muy fácil de hacerlo en su casa. Por ello, se comprometieron a efectuar el manejo adecuado de las basuras desde su hogar, cuidando e incentivando el amor por las plantas; situación que para los padres resulta muy importante.

Por otro, la creación y desarrollo de este taller dio pie para invitar a los padres a la creación de un ambiente de solidaridad, responsabilidad y apoyo entre los miembros de la familia; de forma tal, que la integración sea el eje articulador de este proceso. Siendo así, la Educación Ambiental el mentor para que esta tarea se de la mejor manera y arroje resultados efectivos para todos.

4.4 Cuarta Acción: Mejoramiento de la granja escolar

Esta acción, fue idea de las maestras que afirmaban que se debería dar mejor uso a la granja en cuanto a que los niños adquirieran conocimientos y además desarrollaran habilidades que les permitieran cuidar y conservar la naturaleza, uniéndose así teoría y práctica en un solo camino, como parte del proyecto de Educación Ambiental.

De esta forma, se vio la necesidad de asesorarnos e investigar sobre temas relacionados con el cuidado y mejoramiento de la granja y además de creación de senderos ecológicos.

A la vez visitamos el vivero municipal que maneja la UMATA en el municipio como agente promotor hacia el cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente, esta dependencia nos recibió con amabilidad y además nos brindó la información que necesitábamos. Con esta información se realizó una reunión para compartir con las docentes acerca de lo

investigado; información acerca de cómo el municipio maneja, conserva y cuida los recursos naturales.

A las profesoras les llamó mucho la atención crear un sendero en la granja, ellas afirmaban que los niños se motivarían por crearlo y además cuidarlo, pero para llevar a cabo esto era necesario contar con un espacio grande, por esta razón, la creación de un sendero ecológico era casi imposible en el espacio de la granja, ya que era muy reducido. De esta manera, las maestras propusieron crear un sendero ecológico muy pequeño de tal forma que se aprovechara mejor la granja. Sin embargo, siempre les insistimos que para crear un sendero era necesario adecuar las instalaciones para diversos ambientes y ecosistemas, eso no se podía hacer en la granja y mucho menos en tan poco tiempo para llevar a cabo esta acción con la orientación y guía de las investigadoras externas.

En la UMATA, definen los senderos ecológicos como:

“Caminos trazados a través de un espacio geográfico con el fin de integrar al caminante con la naturaleza, acercándolo a atractivos paisajísticos y culturales llamativos del sector por donde atraviesa, además se procura con esto mostrar una síntesis de los diversos ambientes, ecosistemas o zonas que ameriten darlas a conocer sin que ello signifique su deterioro.”²⁷

Esta definición se analizó en unos de los encuentros con las maestras y se vio entonces la complejidad de la creación de un sendero. Por esta razón se llegó entonces a un acuerdo en donde no se llamaría sendero, sino simplemente mejoramiento y aprovechamiento de la granja escolar, trazando caminos, señalizando el terreno y dándole un mejor uso a ésta para desarrollar habilidades en los niños encaminadas al cuidado y conservación de la naturaleza, pero con la participación directa de los

²⁷ GARZÓN ARBOLEDA, Mary, JUNCA Armando. Ecología, Hacia una Educación Ambiental. Bogotá: Oveja Negra, 1998-2000.

estudiantes para así cumplir con el objetivo: Mejorar la granja escolar y aprovechándola como herramienta del aprendizaje significativo, clave para el desarrollo de los alumnos.

Partiendo de lo anterior, realizamos una visita a la granja para observar cual era su estado actual (Ver anexo B1) y por ende desarrollar estrategias hacia el mejoramiento de ésta, con las docentes y los estudiantes. En estas fotografías se puede observar como la granja se encontraba en un estado de deterioro en donde los desechos y la maleza se apropiaron de ésta afectando así el hábitat natural de la misma. Así mismo, se evidencia la falta de compromiso de los estudiantes por cuidarla, tanto así que no solo se encontraron desechos de paquetes y bolsas sino también desechos tales como juguetes viejos y abandonados.

Durante esta visita, se pudo observar el amor y la emoción que los niños expresaban al tener contacto con los animales, además de la participación y colaboración de los niños hacía las diferentes actividades para desarrollar.

Por otro lado, gracias a la visita se pudo evidenciar, por las pocas legumbres sembradas que la tierra era muy fértil, por ello la calidad de las plantas era muy buena. Sin embargo, se vio la necesidad de darle una reorganización a la granja, con la participación activa de los estudiantes y proporcionando la oportunidad para que interiorizaran los conceptos dados por los docentes en las clases teóricas; partiendo de las experiencias y logrando de esta manera la aplicación de sus conocimientos en diferentes contextos, en este caso en la granja.

Si bien es cierto, que para el cultivo y crecimiento de las plantas es necesario tener una alta fertilidad en la tierra, para esto la granja goza de dicha fertilidad, en donde sería útil que las siembras posteriores fueran más grandes y más productivas.

Al mismo tiempo, pudimos observar que durante el largo periodo que dejan de realizar las visitas los alumnos a la granja, la maleza se adueña de ella. Por lo cual era necesario realizar una limpieza para que las plantas tuvieran buen crecimiento, igualmente, por la maleza no se obtenían las cosechas esperadas y de esta manera los niños no le daban la importancia requerida a las mismas. Así mismo, los alumnos tomaban la visita a la granja como un paseo más y si las docentes no tenían un objetivo propuesto para que ellos trabajaran y desarrollaran sus conocimientos, para ellas también sería poco significativa.

Luego de saber las condiciones de la granja, las maestras decidieron hacer un plan de mejoramiento que incluía la acción directa de los estudiantes, este plan tenía como objetivo dar un mejor aprovechamiento a la granja para la adquisición y puesta en práctica de conocimientos. Este plan contaba con un tiempo de dos meses: Marzo y Abril y se pretendía desarrollar con los alumnos de primero y segundo, luego que el Rector lo aprobara, se empezó a poner en práctica.

Las maestras con el consentimiento del Rector realizaron un cronograma de visitas a la granja, cada grado asistiría una hora a la semana, diferente día, es decir, los alumnos visitarían la granja dos horas semanales. Esto nos pareció que sería muy poco tiempo, entonces hablamos con las maestras para ampliar el tiempo de estadía en la granja semanalmente y era imposible contar con más tiempo, ya que en el desplazamiento también se gastaba bastante. De esta manera se aprovecharía al máximo el espacio de tiempo en el cual los niños permanecían en la granja.

Se vio la necesidad de reunirnos con las maestras y preguntarles qué era lo que realmente querían mejorar de la granja, para así determinar los objetivos específicos del mejoramiento a ésta, ellas expresaron que

querían organizarla de una manera diferente. Pero que era mejor que los mismos niños opinaran cómo reorganizarla. También dijeron que era importante que los niños en cada visita cuidaran las plantas y alimentaran los conejos y las gallinas y que la visita a la granja tuviera un fin, no simplemente ir de paseo, como lo consideraban los padres y los mismos niños y en algunas ocasiones las mismas docentes.

Entonces se organizó un plan de trabajo con cada grado, en donde los niños se implicaban directamente en el mejoramiento de la granja.

El plan comprendía una hora de trabajo semanal con cada grupo durante dos meses, para un total de 16 horas, tiempo suficiente para que entre todos los niños de los grados primero y segundo le dieran un mejor aspecto a la granja del Colegio.

PLAN DE TRABAJO CON LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO EN LA GRANJA

Tabla No 4

FECHA	GRADO	ACTIVIDAD
Jueves 2 de Marzo	Segundo	Reconocimiento del entorno en cuanto a plantas y animales
Lunes 6 de Marzo	Primero	Reconocimiento del entorno en cuanto a plantas y animales
Jueves 9 de Marzo	Segundo	Sembrar lechugas en semilleros para luego transplantarlas.
Lunes 13 de Marzo	Primero	Recoger las basuras del piso y organizar las canecas para clasificar basura.
Jueves 16 de Marzo	Segundo	Armar surcos con las herramientas de manera que queden espacios adecuados para cada clase de legumbres.

Jueves 23 de Marzo	Segundo	Quitar los residuos de hierbas que estorban y evitan el crecimiento de las plantas
Lunes 27 de Marzo	Primero	Escribir los nombres de las plantas y ponerlos en palitos
Jueves 30 de Marzo	Segundo	Transplantar las legumbres ya existentes a los nuevos surcos, organizándolas según criterios escogidos por los niños.
Lunes 3 de Abril	Primero	Enterrar los palitos correspondientes a cada legumbre.
Jueves 6 de Abril	Segundo	Transplantar las pequeñas lechugas sembradas en los semilleros a los surcos.
Lunes 17 de Abril	Primero	Poner piedras a lo largo del camino que se sigue para observar las diferentes legumbres.

En cada visita se recogían los huevos y se recogían también las legumbres que estaban listas para consumir, esto se iba vendiendo entre la comunidad educativa recogiendo el dinero para el sustento de la granja. Los niños ayudaban a alimentar los animales y regar las plantas existentes.

En la primera visita a la granja guiada por las docentes se realizaron ejercicios de reconocimiento y adaptación al medio donde los niños tuvieron la oportunidad de observar no solo el proceso de crecimiento que llevaban las plantas sino también su habitat y el de los conejos y gallinas que hay allí.

Luego de la observación, las maestras les preguntaron qué habían visto y cómo era lo que vieron, los niños muy animados describían a los animales

y a las plantas y siempre los describían con cualidades muy positivas. Después en el salón, las maestras les pidieron dibujar la granja y lo que más les había gustado, y se observó que tanto los niños de primero como los de segundo expresaron gusto frente a los animales más que a las plantas.

En la siguiente semana, los niños de segundo sembraron semillas de lechuga normal y crespita en semilleros que tenía la granja, la persona que cuida la granja les explicó cómo hacerlo, también les dijo que después de sembrar las semillas, las lechugas demoran unos 20 días para que se puedan transplantar, es decir, pasarse a otro espacio más grande para que continúe su crecimiento, luego de ser transplantada, puede recogerse en 25 a 30 días aproximadamente. La idea de sembrar dos tipos de lechuga era para que los niños observaran los cambios, diferencias y semejanzas en cada una de ellas durante el tiempo que visitarían la granja.

Entre tanto, los alumnos de primero, se dedicaron a recoger la basura que había en la granja, la profesora había llevado allí las canecas para clasificar las basuras que los niños recogían, la maestra siempre les recalca que no tenían pisar las plantas ni las legumbres y mucho menos maltratar a los animales. Durante esta jornada de trabajo, se vio la participación activa de todos los niños, y de la maestra, que siempre estaba pendiente de que los niños no maltrataran la naturaleza. La granja quedó impecable y no se veía basura.

El trabajo iba bien, y el plan se estaba cumpliendo, las maestras estaban muy felices, ya que los niños siempre les preguntaban cuando era la próxima salida a la granja, las profesoras se estaban dando cuenta que los niños ya no asumían la visita a la granja como un paseo, sino que se veía el compromiso.

Lamentablemente, durante la siguiente semana no pudo ir ninguno de los grados, puesto que el invierno tenía la granja inundada, había mucho barro, y además estaba lloviendo y no era conveniente llevar los niños. Pero para remplazar el trabajo de esa semana, las maestras reunieron a los dos grados y expusieron ante sus compañeros qué había hecho cada grupo durante las dos semanas en la granja y qué iban hacer las próximas semanas para cumplir el objetivo; todos se escucharon y la docente de primero les dijo que en la siguiente visita todos iban a comprobar a través de la observación lo que sus compañeros les habían comentado acerca de la labor en granja.

En la siguiente semana sólo llevaron a los niños de segundo, porque las lluvias continuaban y los más pequeños podían enfermarse. Con los niños de segundo se realizaron varias labores, se sacaron las hierbas que no son buenas para el crecimiento de las plantas, la profesora les explicó porqué era importante sacar las hierbas que están alrededor de las legumbres, los niños lo hicieron muy bien, aunque, dos de ellos sacaron unas lechugas que estaban hasta ahora naciendo, a pesar de todo esto la granja ya estaba mejor de cómo la habíamos encontrado. (Ver anexo B6).

La granja estaba inundada, algunas plantas ya se las había llevado el agua, desde ese momento, fue imposible volver a la granja, había mucho barro y las lluvias no cesaban, el pronóstico del tiempo era solo lluvias por unas cuantas semanas y el invierno era en todo el país. En el aula las maestras entonces realizaban actividades en otras asignaturas como cuentos y dibujos, relacionados con la granja.

Las investigadoras nos reunimos con las maestras y directivas de la institución, les dijimos que hace tres semanas no habíamos podido ir a la granja, y el mejoramiento de ésta, era la última acción, que se desarrollaría en la institución para darle solución a la problemática

encontrada. Sin embargo las docentes se comprometieron a seguir visitando la granja y terminar el plan de trabajo para ver los resultados en un corto plazo.

Los docentes y las directivas de la institución nos agradecieron por el apoyo que les habíamos brindado, y afirmaron que ellos mismos habían evidenciado cambios en los niños con respecto a sus actitudes y frente al Medio Ambiente.

De esta manera, entonces empezamos a escribir los resultados de la investigación, analizando cada una de las acciones llevadas a la práctica durante el proceso.

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El problema encontrado inicialmente en la institución acerca de la Educación Ambiental era la falta de conciencia por parte las docentes, los estudiantes y la comunidad educativa frente al cuidado y conservación de la naturaleza principalmente en los alumnos de primero y segundo.

Para ello fue necesario realizar una serie de acciones concretas en donde se involucraron, maestros, alumnos, directivas y padres de familia. Durante la ejecución de estas acciones se observó motivación por parte de todos los integrantes del plan de acción, lo cual hizo mas fácil enriquecedor el proceso que se llevó a cabo.

Como en toda investigación existen cambios, la nuestra no fue la excepción, luego de haber realizado una sensibilización (primera acción del plan de acción) con 5 docentes de los grados preescolar y primero durante casi tres meses, al siguiente año, de esas 5 docentes quedaron 2, correspondientes a los grados primero y segundo. Con este cambio, entonces seguimos trabajando con esas dos maestras, ya que por tiempo era imposible volver a realizar las sensibilizaciones a las nuevas docentes que estaban en preescolar.

Esto fue un poco difícil, en un momento nos desmotivamos, pero el compromiso que teníamos con la institución y con nosotras mismas nos impulsó para seguir poniendo en practica acciones con las docentes de manera que se llegara más rápido y fácil a la solución del problema encontrado en la institución.

Los resultados en los niños no dieron espera y obviamente gracias a las docentes quienes siempre vigilaron el proceso y lo manejaron de una forma correcta poniendo en práctica aquellos conocimientos adquiridos sobre aprendizaje significativo y otros temas relevantes en la realización de la investigación.

Antes los niños expresaban actitudes negativas y descuido por la naturaleza, pero con la realización de esta investigación, los alumnos son más concientes del cuidado de las plantas, se interesan por ir a la granja; no solo a jugar y a recoger las hortalizas, sino también a regar, sembrar o transplantar, actividades que muchos de ellos no conocían y que con la práctica fueron aprendiendo a hacer y lo mejor, no sólo lo hacían por hacerlo, sino que además conocían la importancia de estas actividades para el cuidado y la preservación.

Las mismas profesoras vieron el avance en los niños y en ellas, quienes se convirtieron en excelentes observadoras, que todo el tiempo reflexionaban acerca de su quehacer. En un momento de reflexión ellas expresaban que no esperaban ver cambios tan evidentes en los niños y les daba mucha satisfacción saber que los niños se preocupaban por mantener el salón limpio y por clasificar las basuras, actividades que para ellos no eran importantes, pero con la realización de esta investigación los niños se motivaron y en su cotidianidad lo hacían.

Desde este punto de vista, se cumplieron los objetivos planteados inicialmente en el desarrollo de la investigación principalmente el de mejorar la práctica docente y además el plan de acción que se propuso para darle solución al problema encontrado en la institución. Sin embargo como una posible opción se iba a trabajar con las docentes la construcción de un PRAE como proyecto transversal, teniendo en cuenta todas las acciones realizadas. Esto no se pudo llevar a cabo, debido a diferentes circunstancias que impidieron continuar en la institución. Una

de ellas y el más importante fue, la falta de tiempo tanto de las docentes como de las investigadoras.

No obstante, las directivas y los docentes quedaron motivados en la realización de dicho proyecto, quedando comprometidos con su elaboración e implementación en un mediano plazo en esta institución.

Como investigadoras, al igual que las maestras también quedamos muy satisfechas con esta investigación, recomendando que se sigan llevando a cabo proyectos ambientales con los niños, aprovechando su corta edad para estimular y desarrollar sus habilidades y destrezas en el manejo y la conservación de la naturaleza, inculcando valores y actitudes positivas frente al Medio Ambiente para así plantearse compromisos que llevan al solución de la problemática ambiental, teniendo en cuenta que la naturaleza es algo fundamental para el sostenimiento del hombre.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, José Luis, GARRIDO, Alicia y otros. Psicología Social Aplicada. España: Mc Graw Hill. 1998. 534p.

ANTÓN LÓPEZ, Benedicto, Educación Ambiental Conservar la Naturaleza y Mejorar El Medio Ambiente. Madrid: Escuela Española, 1998. 190p

BARRIGA ARCEO, Frida Díaz. HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill. Segunda Edición, 2001. 465p

BARRIO, Patricia. Seminario Corporativo y Gerencia del Sistema Nacional Ambiental. Santa fé de Bogota: ICFES, 1995

BORDA, Bravo Diego. Participación Social para la Gestión Ambiental Santafé de Bogota: Edicuni, 1998.

COMITÉ DE PUBLICIDAD HOECHST COLOMBIANA S.A. Cartilla Ecológica Hoechst Colombiana. Reciclar es fácil hagámoslo. Programa Permanente de Protección al Medio Ambiente. Hoechst. 2000

Corporación Autónoma de Cundinamarca, Regional Zipaquirá-CAR-
Sensibilización Ambiental. Estrategia para la Educación y Participación.
Colombia, 1996.

DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PEDAGÓGICO. LINEAMIENTOS GENERALES DE PROCESOS
CURRICULARES. Hacia la construcción de Comunidades Educativas
autónomas. Documento 1. Ministerio de Educación Nacional. Porque
Colombia se construye cada día en la Escuela. Santafé de Bogotá, DC
Enero de 1998.

ELLIOT, John. El cambio educativo desde la Investigación acción.
Madrid: Morata, 1991. 383p

FERNÁNDEZ DE CORDOVA, Pilar. Treinta temas de iniciación
filosófica. Bogotá: Universidad de la Sabana, 1991. 325p

FRANCO ARBELAEZ, María Cristina, SALGADO DE LÓPEZ, Mariela.
Hacia una Educación Ambiental desde la Persona. Bogotá: Universidad
de La Sabana, 1996. 145p

GARZÓN ARBOLEDA, Mary, JUNCA Armando. Ecología, Hacia una
Educación Ambiental. Bogotá: Oveja Negra, 1998-2000.

GOMEZ GARCÍA, José, MANSERGAS LOPEZ, Javier. Recursos para la Educación Ambiental. Madrid: CCS, 2000.

GUERRERO, Carlos Alberto. Política Ambiental. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana, 2003.

IAFRANCESCO VILLEGAS, Giovanni Marcello. Proyecto pedagógico para el preescolar. Enfoque integral individuo – Ambiente. Bogotá: Libros y libros S.A., 1995. 216p

INSTITUTO NACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y DEL MEDIO AMBIENTE INDEREMA. Guía del sistema de parques nacionales de Colombia. Segunda Edición. República de Colombia. Ministerio de Agricultura, 1992.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 DE 1994 Y DECRETOS REGLAMENTARIOS. Resolución 2343 de 1996. República de Colombia. Ministerio de Educación nacional. Bogotá: Unión, 1996.

LOZANO, Pilar. Colombia, mi abuelo y yo. Relatos mágicos de nuestra geografía. Santa Fé de Bogotá: Panamericana, 1996.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de Educación Ambiental, “Propuesta Política Nacional de Educación Ambiental” Bogota, Febrero de 1996

MYERS. G, David. Psicología Social. México: Mc Graw Hill. 1995. 576p

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegio Infantil Mixto Zipaquirá.

STARICO DE ACCOMO, Mabel Nelly. Los proyectos en el aula. Argentina: Magisterio del río de la plata, 1996. 138p

TORREBLANCA, José. Manuel de. Revista Iberoamericana de Educación. Educación ambiental Teoría y práctica. Editorial Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura. (OEI). Madrid, España. Mayo – Agosto de 1996. Número 11.

ANEXO A FOTOGRAFIAS

Anexo A 1

Fotos en la granja antes de la acción de mejoramiento
Se evidencia basura encontrada en la granja



Anexo A 2

Fotografía en donde la profesora está preguntando quién quiere zanahorias y no da ninguna explicación acerca de la clase de hortaliza, ni para qué o por qué las sacan.



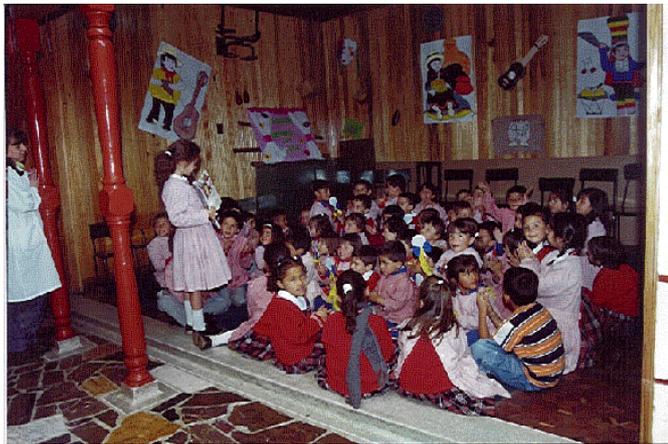
ANEXO A 3

Fotografía de los patios del Colegio donde se evidencia como el patio esta limpio antes de salir al descanso. Luego se observa como quedan los patios después de entrar de descanso; como los niños no tiene cuidado del manejo de las basuras.



ANEXO A 4

En la clase de Español los alumnos están socializando sus carteles acerca



ANEXO A 5

Se evidencia la participación por parte de los padres de familia en el taller, lo cual arroja un buen compromiso con el proyecto.



ANEXO A 6

Aquí se observa, el trabajo de mejoramiento en la granja; la participación de los alumnos en el cuidado de las plantas y la siembra.





ANEXO A 7

Salón de Clases del grado primero, donde el niño está recogiendo el papel que

botó, sin cuidado y sus compañeros de dieron cuenta. Por ello el niño es consiente de recoger el papel para mantener el salón limpio.



ANEXO B DIARIOS DE CAMPO

Anexo B1

Diario de Campo Agosto 19 de 2005

(Investigadores Externas)

Durante la visita a la granja, notamos el poco conocimiento que los niños tienen sobre el cuidado y preservación de los elementos que allí se encuentran (animales y plantas), reflexionamos sobre esto y llegamos a la conclusión, que son las docentes quienes tienen la tarea de enseñarle a los niños de manera didáctica qué tipo de plantas se encuentran sembradas allí, para qué sirven, cómo se deben cuidar entre otros; por esta razón fue necesario conversar con un niño de grado primero teniendo en cuenta que no era entrevista estructurada, sino un diálogo con el fin de recolectar información.

Investigadora: ¿A qué fueron a la granja?

Entrevistado: A ver a los pollos y a tocar a los conejos.

Investigadora: ¿Cómo son los pollos?

Entrevistado: Pues, blancos, grandes y con plumas

Investigadora: Y qué más vieron?

Entrevistadora: Matas y zanahorias

Investigadora: ¿Qué hicieron con esas matas?

Entrevistado: las arrancó la profe

Investigadora: Y tú para qué crees que las arrancan?

Entrevistado: Para.... Comer

Investigadora: Quién se las come?

Entrevistado: La profe Clarita y todos los que quieran

INTERPRETACIÓN:

Se evidencia la necesidad de planear las actividades que se van a desarrollar en la granja de manera que éstas tengan un fin académico para que alumnos de una u otra manera lleguen a un aprendizaje significativo. De ese modo, podrán contextualizarse y dar respuesta al porqué cómo y para qué de la situación problémica.

ANEXO B2

Diario de campo Septiembre 5 de 2005

(Investigadores Externas)

Son las 9 de la mañana, el grado primero B se está alistando para salir a tomar onces, la profesora les recuerda que las niñas toman onces en el patio 1 y los niños en el patio 3. Mientras ellos se ubican sentados en su patio, la profesora va a la cocina y busca dos bolsas negras de basura y pone una en la mitad de cada patio, ella hace eso pero no dice nada. Se observa el patio 1 muy organizado, no hay basura en el piso, de hecho se ve muy brillante, las niñas están muy calmadas sentadas tomando onces, la profesora abre algunos paquetes que los niños no pueden abrir. Mientras las niñas de primero están tomándose sus onces, están bajando a los patios los niños y niñas de los

cursos mas grandes para el descanso. Cuando las niñas grandes se van ubicando en el patio la profesora les dice que el patio debe quedar limpio.

Muchas niñas de primero ya han botado la basura dentro de la bolsa, luego las de los demás cursos, muchas niñas vienen a depositar la basura en la bolsa, tanto que ésta ya se esta empezando a rebotar. Una niña de grado primero que se estaba comiendo unas galletas dejó el papel a su lado, se levantó y se fue dejando también algunos residuos de galletas en el piso, Una niña grande pasó rápido y empujó a una niña pequeña, ésta llevaba un papel en la mano, al ser empujada el papel se cayó al piso, ella no lo recogió. Mientras tanto a la bolsa de basura no le caben más papeles, nadie la ha recogido y las niñas siguen botando los papeles allí, sin importar que estos caigan fuera de la bolsa, la profesora no se ha dado cuenta de esto y ya hay demasiados residuos fuera de ella. Ya son las 10:10 am la profesora toca la campana y les dice que pasen a formar, en ese momento llega la empleada y recoge la basura que estaba afuera de la bolsa y también se lleva la bolsa, muchas niñas corren detrás de ella para alcanzar a depositar en la bolsa algunos papeles...

INTERPRETACIÓN

Se evidencia la falta de organización en el manejo de las basuras dentro de la institución, dando pie para que los niños dentro de su formación no adquieran hábitos de cuidado con su colegio y no utilicen adecuadamente la bolsa de basura, teniendo en cuenta que este no es el mejor método de recolección de basura.

ANEXO B3

Diario de campo Octubre 18 de 2005
(Investigadores Externas)

...la profesora les pide que saquen su cuaderno de ciencias, Michael pregunta ¿el del perrito? la profesora responde que sí, luego les pregunta ¿quién tiene una matica en la casa?, casi todos los niños levantaron la mano, algunos gritaban y contaban su experiencia, pero la profesora les dijo que se callaran y bajaran la mano, luego les dijo que hoy iban a conocer las partes de una planta, algunos niños se sorprendieron y otros simplemente alistaron sus lápices para empezar a escribir. La profesora escribió en el tablero con marcador rojo como título LAS PARTES DE LA PLANTA, un niño le preguntó que si escribía con lápiz rojo, otro le respondió pues si, lo que es con rojo con rojo y lo que es con azul con negro, luego empezó a dibujar un planta que ocupaba todo el tablero de arriba abajo y le empezó a escribir las partes indicando con una línea, le dijo que copiarán en su cuaderno el título e hicieran el dibujo, luego de esperar a que todos copiaran les explicó cada parte. Luego en la parte derecha del tablero escribió la tarea, finalizando así su clase.

Interpretación:

Se ve claramente que la experiencia en el aula no es significativa, las experiencias del niño se reducen a una explicación teórica, en donde la maestra juega un papel activo y los estudiantes pasivo, la maestra no tiene creatividad para diseñar una actividad enriquecedora, en donde los niños

evidencien y conozcan no solamente las partes de la planta, sino como un elemento integrador otros temas que a ellos les llamen la atención, los temas deben nacer de las necesidades de los niños y se deben desarrollar teniendo en cuenta sus habilidades, para los niños era muy difícil anotar y dibujar en el cuaderno, la maestra ignoró las destrezas y singularidad de cada niño, puesto que a todos no se les facilitaba copiar del tablero.

ANEXO B 4

Diario de campo Marzo 16 de 2006

Clase de Ciencias Sociales:

(Investigadoras Internas)

Siendo las 8:30 a.m, en el aula normal de clases, estábamos realizando la evaluación de ciencias sociales, empecé a dar las indicaciones para realizar la evaluación donde ellos tienen que colorear diferentes dibujos. Ya teniendo las papeleras correspondientes a cada salón, donde ellos clasificarán las basuras. Comienzan a desarrollar la evaluación, estaban todos en silencio y concentrados en su hoja, a medida que van respondiendo la evaluación, se van levantando a sacar punta al color o al lápiz. Cada niño se acerca a la papelería y va observando si deja basura en el piso. De repente Juliana dice: profe, Nicolás botó toda la basura en el piso no tuvo cuidado de hacerlo dentro de la caneca, solamente se acercó a ella pero la basura cayó fuera de la caneca, porque estaba mirando que nadie se copiara de su hoja y el piso estaba limpio, hasta que él botó la basura. Nicolás al escuchar esto respondió: profe la verdad es que no me di cuenta, sí estaba mirando que nadie se copiara de mi evaluación porque ya voy a acabando; lo siento profe, ya voy a recogerla, ya sé que no tuve cuidado al botar la basura del color dentro de la caneca, además creo que muchas personas cuando botan la basura en la calle no se dan cuenta como yo, pero ellos no la recogen y la dejan ahí porque no hay nadie que le diga que la bote. Igualmente, Natalia agrega: profe David también botó un poco por estar mirando la hoja de Miguel Ángel, David respondió: no profe yo no estaba mirando a nadie y sí, se me cayó un poco fue porque no me di cuenta. David se levanta del puesto y la recoge junto a Nicolás dándole gracias a Juliana por decirnos que había botado la basura. Enseguida se sentaron y continuaron con la evaluación.

INTERPRETACIÓN:

En la realización de la evaluación, hubo algo que me llamó la atención, mientras ellos desarrollaban los puntos de ésta, estaban muy pendientes de quién botaba basura dentro o fuera de la caneca, claro esta que nadie les ha dicho, que hay que estar pendientes de esto, solamente, por si solos lo tienen en cuenta. Creo que la actividad de las canecas dentro del salón se ha vuelto muy importante para ellos e interesante, tanto que durante cualquier actividad o clase están muy pendientes de quien usa adecuadamente las canecas. Por ende se evidencia que esta actividad los llevó a una reflexión el no botar la basura en la calle como lo afirmó Nicolás, además tomó una conducta muy importante ante sus compañeros la cual no fue de pelea sino de recoger la basura asumiendo toda la responsabilidad, igual que David. Si esto hubiese

pasado antes de la actividad de las canecas los alumnos podrían terminar peleando como lo hacían anteriormente, habría un poco de inconformidad llegando al discurso entre ellos dos como usualmente lo hacían antes.

ANEXO B 5

Diario de campo marzo 9 de 2006 (Investigadores Externas)

Para iniciar la clase la maestra pregunta a los niños si saben ¿qué es un folleto?, María José responde, no profe no sé. La maestra escucha los comentarios y dice: pero ustedes no saben que actividad vamos hacer, continuemos con la actividad y al final hablaremos acerca de sus comentarios. La profesora repite la pregunta, los alumnos responden que no; para continuar la maestra explica: el folleto es un medio de información, el cual se realiza de forma escrita; María José entre tanto levanta la mano y dice profe, profe ya entiendo qué es un folleto; la profesora dice bueno María José veo que ya estas cambiado un poco la actitud frente a la actividad gracias por participar, cuéntanos que entendiste; mi mamá anoche le dijo a mi papá que había llegado un folleto de Comcel y yo lo vi, es una hoja que trae información, parece un periódico, pero pequeño, además viene doblado como en tres partes y todos sus lados trae muchas letras y algunas veces muñecos.

Partiendo de lo anterior la maestra dice, muy bien María José, si eso es un folleto, este tiene el fin de comunicar a la personas y dar información acerca de algo en especial, por ejemplo, hoy ustedes van a realizar uno. Entonces ustedes crearán uno, vamos hacer casi cuenta que son señores que trabajan en el periódico, y van a escribir un folleto invitando a las personas a no contaminar el medio ambiente, a no botar basura tanto en la calle como en diferentes lugares. La maestra alista los materiales que van a utilizar, Camilo dice yo reparto las hojas, Nicolás dice a no yo quiero repartir algo yo te ayudo profe; todos quieren colaborarle a la maestra entonces comienzan a pelear, por que todos quieren repartir lo mismo, la maestra dice no ahora yo reparto todos los materiales y no peleamos más. Empiezan a trabajar y Juan Pablo dice, profe ahora si me gusta la actividad si vamos a ser como los señores del periódico es muy chévere.

En la mitad del trabajo María Camila dice profe pero yo no se que es el medio ambiente, y no se que escribir, Natalia le dice, mira la profe nos ha dicho muchas pero muchas veces que es el medio ambiente, cierto niños, todos responde si en un tono fuerte, Natalia se pone a llorar diciendo si pero no recuerdo ¿qué es?, profe diles que no me griten. La maestra al ver esto comenta: bueno entre todos vamos a recordarle a Natalia ¿qué es el medio ambiente?, Camilo levanta la mano, y responde es todo lo que nos rodea animales, el sol, las nubes y montañas. Juan Pablo le dice a la maestra: que Natalia es muy bruta por que no sabe que es medio ambiente; Natalia al escuchar esto de su compañero vuelve a llorar y la maestra interviene diciendo no, ella no es bruta, esa palabra no es adecuada, es muy cruel; por favor pídele disculpas a tu compañera. Solamente, Natalia olvidó cuales son los componentes del medio ambiente; pero ella ya lo recordó con ayuda de Camilo,

muy bien Camilo tu respuesta es correcta gracias dice la maestra. Ahora continuemos con la actividad. Finalmente los niños realizan el folleto informativo para la comunidad institucional y socializan cada uno su folleto.

INTERPRETACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad se evidencia fácilmente como no sólo Natalia no tiene muy claro qué es el medio ambiente, eso nos remite a que la maestra debe pensar en realizar actividades de refuerzo hacia el cuidado del medio ambiente, ya que se observó que Camilo y otros compañeros si tienen bastante claro que es el medio ambiente como se esta deteriorando, tanto que fueron capaces de dar y sustentar una buena explicación a Natalia. De ese modo se ve como estos niños se apropiaron el conocimiento haciéndolo así significativo

ANEXO B 6

Diario de campo Marzo 2 de 2006

(Investigadores Externas)

Siendo las 10:30 am la maestra comienza comentado la actividad dice, hoy vamos a leer un cuento acerca del medio ambiente, ¿cómo las personas lo dañan?. Miguel dice profe este cuento parece interesante, Juan Camilo agrega todo lo que nos enseña la profe es muy interesante. La maestra agradece a sus alumnos y comienza la lectura del texto, “ es un gigante egoísta que tenía un bosque hermoso con muchos árboles, flores, animales, y otras maravillas; no dejaba acercar a nadie, un día el padre del gigante se enfermó y este tuvo que dejar su bosque abandonado. Cerca había un fábrica y lo fue contaminando, la gente botaba basura en la calle que quedaba cerca, por que pensaban que era un lote vacío” ... La maestra continua comentando el cuento a sus alumnos, cuando va en la mitad del cuento la maestra dice: ahora ustedes van a darle un final al cuento como ustedes crean que sería el final del cuento. Comienzan a socializar el final del cuento, todos quieren comenzar, la maestra le da la oportunidad a Juan Pablo y Andrés dice hay profe, por qué siempre tiene que comenzar Juan Pablo, yo quiero comenzar, con mi final. La docente para que sus alumnos no pelen decide escogeré otro alumno. La maestra cierra la clase, diciendo: que a diario las personas le hacen daño al medio ambiente, a veces sin intención y otras intencionalmente , y no se dan cuenta que esto es perjudicial para ellos como y para su futuro.

INTERPRETACIÓN:

En la realización de esta actividad, hay una convicción en que ellos conocen, cuales son las cosas que le hacen daño al medio ambiente tanto que los describieron el los finales de sus cuentos. Además están concientes que todos los días se le hace daño al medio ambiente de una u otra forma, por ejemplo la contaminación de fabricas, ríos, el aire, y la capa de ozono; en esta edad, no se piensa en futuro; ya que es un tema esta fuera del currículo de en estos grados tan pequeños.

ANEXO B7

Diario de campo Febrero 24 de 2006 (Investigadores Internas)

Son las 3:13 de la tarde, ya vamos a empezar la reunión, el Rector empieza a hablar de la indisciplina del grado tercero, el titular también habla.

Luego de 45 minutos de hablar de otros temas en la reunión, el Rector nos preguntó, a la profesora de segundo y a mí cómo íbamos con el proyecto que están coordinando las niñas de la Sabana. Afirmó que él había escuchado una conversación entre dos niños de segundo acerca de una caneca de basura y que los dos se veían muy comprometidos con mantener el salón limpio.

Mi compañera dijo que el proyecto era interesante y que todos los niños colaboraban en el salón para mantenerlo limpio, también afirmó que el proyecto iba dirigido a mantener no sólo los salones limpios, sino también los patios, pero sin la ayuda de los demás niños y maestros era imposible cumplir con el objetivo, por esta razón, yo les propuse a mis compañeros que se involucraran en nuestro proyecto de manera que todos los alumnos sintieran la necesidad de clasificar las basuras en los patios y así mantenerlos limpios y aseados, a la profesora de quinto le pareció muy buena idea, respondiendo de una manera positiva frente a nuestra propuesta, las demás profesoras, pidieron la aprobación al rector para involucrarse en le mismo, finalmente todo los maestros quedaron comprometidos con divulgar parte del proyecto en cada unos de sus salones.

INTERPRETACIÓN:

Con esta reunión pude darme cuenta que es importante el apoyo de mis compañeros para que esta actividad que hace parte del proyecto de aula diera buenos resultados en todo el colegio, partiendo de las inquietudes de los alumnos de primero y segundo, fue indispensable la actitud positiva que asumieron todos los profesores del Colegio frente al tema, de esta manera se hace más fácil llevar a cabo dicha actividad, y lo que es más importante, los niños vuelven a motivarse por clasificar basuras y mantener limpios los patios.

ANEXO B8

Diario de campo Marzo 6 de 2006 Clase de Español (Investigadores Internas)

Comenzamos la clase de Español, cuando Sandra me pregunto: profe hoy ¿qué vamos hacer?, y le respondí: siéntanle que ahora te explico junto a tus compañeros; Camilo se levantó y preguntó lo mismo. Luego obedecieron y se sentaron y empecé a dar indicaciones de la actividad. Recuerdan la planta que tenemos aquí de mascota; Natalia responde: si profe Princesa, sigo con la instrucciones, pues con el nombre de la planta vamos a realizar un cuento, se trata de un concurso, quien haga el mejor cuento ganará y lo publicaremos en la cartelera del salón, ya saben que los mejores se publican allí. Juan Pablo me dijo: profe no hagas concurso yo no escribo rápido y perderé el concurso,

Andrés intervino diciendo: Juan Pa la profe todavía no ha dicho que es el primero que acabe, ni que es un dictado. Partiendo de este, tuve que repetir las instrucciones, y agregue: tienen que tener una letra muy bonita y entendible, que sea grande para poder observarse desde lejos. Sin embargo Juan Pablo , vuelve a preguntar: profe pero no tengo letra bonita, Camilo le dice pues si escribes despacio podrás tener una letra muy bonita, de pronto tan bonita que tu ni crees que es tuya, además puedes intentarlo agrega Sofía. Juan Pablo toma las recomendaciones de sus compañeros. Empiezan a desarrollar la actividad, todos estaban muy motivados, Alejandra, al comenzar, la observe un poco alejada del trabajo, pero sin embargo estaba muy concentrada en la actividad tanto que cada vez que escribía algo me preguntaba, que si lo estaba haciendo bien o mal.

Finalmente llegó la hora de socializar y de ver el mejor trabajo, todos se veían muy ansiosos por saber quien iba a ganar, leímos los cuentos de todos sin excepciones, pero todos estaban también que le dije todos son ganadores se han esforzado bastante por realizar el cuento a princesa, y los vamos a publicarlos en la cartelera del colegio, dos alumnos me preguntaron, profe usted dijo que en la cartelera del salón, y le respondí si pero como estuvieron tan excelentes hablaré con la coordinadora para publicarlos en la del colegio y lo puedan leer todos los integrantes de la institución, ese es el premio.

INTERPRETACIÓN

Al comenzar la actividad noté que se encontraban un poco indispuestos pero al hablarles, de que la actividad era hacerle un cuento princesa (la planta), se mostraron muy motivados, al parecer el tema de la planta y su cuidado les ha llamado bastante al atención, tanto que cuidan de ella bastante. Además no solo eso, sino que están pendientes de no botarle basura cerca de ella, igualmente en los cuentos reflejaron la importancia que le dan al medio ambiente, ya que lo tomaron de una forma muy descriptiva acerca de los problemas ambientales, dándole la importancia a las plantas y principalmente a “princesa”. Por otro lado, observo como entre ellos mismos se explican cuando un compañero no entiende, es muy bueno puesto que esto ayudado al cambio de las relaciones entre ellos mismos buscando un objetivo grupal. Asimismo, he visto que se realizan actividades referentes al medio ambiente les gusta bastante, tanto que a veces le gustaría solo trabajar en este tema.

ANEXO B9

Diario de Campo Marzo 10 de 2006

En el momento en que puse el título en el tablero para trabajar en la clase de ciencias, Juan David me preguntó ¿Por qué las matas necesitan de agua para mantenerse y nosotros sólo necesitamos de comida?. Yo le respondí que la personas también necesitamos de agua para vivir, también le dije que ese no era el tema de la clase y que por favor anotará en su cuaderno el título, porque el tiempo de la clase de ciencias era muy corto y alcanzábamos a ver el tema planeado, Juan David se fue para su puesto y se sentó, comentándole algo que no alcancé a escuchar a su compañero del lado sobre el agua.

INTERPRETACIÓN – REFLEXIÓN

Muchas veces no dejo que mis alumnos piensen, la mayoría de las veces les doy todo, en este caso hubieran sido más enriquecedor si yo le hubiera contestado a Juan David con otra pregunta que lo llevará a la indagación, de manera que hubiera desarrollado su imaginación y su pensamiento creativo, esto suele sucederme, a veces me sustento en la tesis que mi grupo es demasiado grande, pero yo sé que puedo llevar a que mis alumnos aprendan y además desarrollen su pensamiento, el proyecto de aula ha sido muy provechoso en este sentido, ya que nos ha dado una luz para emprender este tipo de actividades.

ANEXO C
PRIMERA ACCIÓN TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN

ANEXO C1
CRONOGRAMA DE TALLERES

FECHA	TEMA	DURACIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	LOGRO ESPERADO
Septiembre 27 2005	Educación ambiental	1 sesion	Realizar un diagnóstico frente a los conocimientos y actitudes que tienen los docentes acerca de la Educación ambiental y aprendizaje significativo e invitar a la reflexionar acerca del tema y su impacto en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación e integración del grupo de investigadoras externas. *Dinámica de motivación *Cuestionario de preguntas diagnóstico * Conversatorio. *Retroalimentación y conclusiones 	Que los docentes sientan la necesidad de trabajar con los elementos de la educación Ambiental para intentar darle solución a los problemas encontrados, a través del aprendizaje significativo.
19 de octubre	Aprendizaje significativo	1	Mostrar de una manera vivencial que es el aprendizaje significativo, todo lo que este implica y como debe ser trabajado dentro de un aula de clase.	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica de bienvenida, donde las profesoras de forma espontánea expresaran sus conocimientos previos acerca del tema a tratar. * Puesta en común de las ideas y construcción de un concepto sobre aprendizaje significativo. * Análisis explicativo del concepto planteado por Ausubel acerca del tema *aclaración de dudas y ejemplos de situaciones significativas dentro de practica docente. 	Se espera que las docentes interioricen y pongan en práctica lo aprendido acerca de aprendizaje significativo.

<p>Noviembre 2</p>	<p>Investigación acción educativa</p>	<p>1 sesión</p>	<p>Dar a conocer las características fundamentales de la Investigación acción, así como sus técnicas de recolección de información y recordar conocimientos obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Actividad de bienvenida: juego para recordar y verificar los conocimientos obtenidos en las dos sesiones anteriores. * Lluvia de ideas acerca de la IAE. * Exposiciones por parte de las investigadoras externas de las características y las técnicas de recolección de información de IAE. * Revisar algunos ejemplos de investigaciones. * Evaluación y conclusiones 	<p>Se espera que los maestros se apropien de la IAE, conozcan ejemplos y propongan estrategias de trabajo.</p>
------------------------	---------------------------------------	-----------------	--	---	--

<p>Noviembre 9</p>	<p>Proyecto de aula</p>	<p>1 sesión</p>	<p>Proponer actividades que busquen solucionar la situación problémica, la cual debe surgir de las experiencias de los niños y profesores, dirigidos a la elaboración de un proyecto de aula.</p>	<p>* Dinámica de indagación: Se invitará a los profesores a reflexionar sobre un problema que afecte y vivan en la institución, relacionado con el cuidado del medio ambiente. *Planeación: Se planearán actividades para dar posibles soluciones a dicho problema. *Ejecución: A través de una dinámica de grupo se llevará a la práctica lo planeado, evidenciando así fortalezas y debilidades y dar sugerencias al respecto. *Materialización: Los docentes estarán en capacidad de explicar el por qué y el para qué del proyecto. Efectuando así la evaluación del mismo. *Retroalimentación y conclusiones</p>	<p>Se espera que las maestras, tengan una clara idea de que es un Proyecto de Aula y como se debe llevar a cabo este.</p>
------------------------	-----------------------------	-----------------	---	---	---

ANEXO C2

I SESIÓN

TEMA: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVO: Realizar un diagnóstico frente a los conocimientos y actitudes que tienen los docentes acerca de la Educación Ambiental y del aprendizaje significativo e invitar a la reflexionar acerca del tema y su impacto en los estudiantes.

TIEMPO: 1 hora y media

RECURSOS: Hojas, lápices, tablero

1. Presentación por parte de las facilitadoras (estudiantes)
2. Dinámica de motivación: Cada profesor se presentará y a modo de dialogo compartirá su experiencia en el Colegio y las características del grupo que tiene a su cargo. Así también compartirá algo acerca de sus estudios y sus experiencias laborales.
3. Puesta en común. Cada uno de los integrantes del grupo deberá exponer sus puntos de vista frente a sus respuestas del cuestionario, a partir de esta socialización, se podrá evidenciar los intereses, las inquietudes y expectativas acerca del proyecto
4. Se les hará una retroalimentación de las características de la Educación Ambiental, teniendo en cuenta la socialización
5. De forma individual se aplicará una entrevista para indagar acerca de aprendizaje significativo.
6. Conclusiones y cierre

II SESIÓN

TEMA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVO: Mostrar de una manera vivencial que es el aprendizaje significativo, todo lo que este implica y como debe ser trabajado dentro de un aula de clase.

TIEMPO: 1 hora

RECURSOS: Hojas, lápices, tablero, memorias

1. Dinámica de bienvenida:

Las profesoras empezarán a hablar de situaciones que suelen presentarse en el aula de clase y que involucren de forma directa a los niños y el proceso de enseñanza – aprendizaje. Una de ellas tendrá el rol de observador por lo cual, deberá tomar nota de las ideas principales de la conversación.

2. El observador, expondrá lo anotado. Cada profesora dará su punto de vista frente a las situaciones comentadas. De esta forma construirán un concepto del tema.

3. Se hará un análisis explicativo del concepto planteado por Ausubel acerca del aprendizaje significativo.

4. Retroalimentación, en donde se retomará el primer tema tratado para que las investigadoras evidencien un proceso de aprendizaje significativo en las docentes.

5. Aclaración de dudas y ejemplos de situaciones significativas dentro de práctica docente.

III SESIÓN

PARTE 1

TEMA: INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Dar a conocer las características fundamentales de la Investigación acción, así como sus técnicas de recolección de información y recordar conocimientos obtenidos.

TIEMPO: 1 hora

RECURSOS: Hojas, lápices, tablero, carteleras, filmadora, grabadora, diario de campo.

1. Actividad de bienvenida: juego para recordar y verificar los conocimientos obtenidos en las dos sesiones anteriores.
2. Lluvia de ideas acerca de la IAE. En donde cada una de las profesoras expondrán el conocimiento que tienen acerca del tema.
3. Revisar algunos ejemplos de investigaciones e identificar las fases de la investigación. Se estudiará un caso acerca de una investigación acción, todo el grupo de investigadoras analizará las fases y se identificará en que fase vamos en nuestra investigación.
4. Se explicará cuales son las funciones de las investigadoras internas y externas.
5. Finalmente se invitará a la reflexión de su práctica docente. Se darán las conclusiones y se responderán preguntas si las hay.

PARTE 2

Lluvia de ideas: (preconceptos de las docentes)

- La Investigación Acción tiene como fin mejorar un problema
- La Investigación Acción implica tiempo y experiencia por parte del profesor
- La Investigación Acción recae directamente sobre los estudiantes
- Para llevar a cabo una investigación Acción es indispensable el compromiso de los maestros implicados.
- Investigación Acción solo la puede realizar un docente

IV SESIÓN

TEMA: PROYECTO DE AULA

OBJETIVO: Proponer actividades que busquen solucionar la situación problemática, la cual debe surgir de las experiencias de los niños y profesores, dirigidos a la elaboración de un proyecto de aula.

TIEMPO: 1 hora

RECURSOS: Hojas, lápices, tablero, cartelera, Información acerca del problema.

1. Dinámica de indagación: Se invitará a los profesores a reflexionar sobre un problema que afecte y vivan en la institución, relacionado con el cuidado del medio ambiente.

2 Planeación: Se planearán actividades para dar posibles soluciones a dicho problema.

3 Ejecución: A través de una dinámica de grupo se llevará a la práctica lo planeado, evidenciando así fortalezas y debilidades y dar sugerencias al respecto.

4 Materialización: Los docentes estarán en capacidad de explicar el por qué y el para qué del proyecto. Efectuando así la evaluación del mismo.

5. Retroalimentación y conclusiones

Lluvia de ideas: (grupo de investigadoras externas e internas acerca del tema tratado)

- Manejo de las basuras en el patio y en aulas
- Como trabajar el aprendizaje significativo en las actividades
- Darle un mejor uso a la granja
- Trabajar con los padres de familia
- Investigación acerca de temas relacionados con el Medio Ambiente

ACTIVIDADES PROYECTO DE AULA

OBJETIVO GENERAL

Utilizará de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas acerca del Medio Ambiente y situaciones de la vida cotidiana para satisfacer sus necesidades.

MATEMÁTICAS No 1

OBJETIVO: Aprenderá a clasificar y reconocer las nociones apropiadas a su edad compartiendo con sus compañeros experiencias nuevas.

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Reconoce la noción muchos pocos
- ❖ Clasifica las piedras según indicaciones
- ❖ Crea una historieta oralmente
- ❖ Utiliza la creatividad
- ❖ Identifica que utilidad tiene las piedras en el Medio Ambiente.

RECURSOS -Hojas, piedras

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES: ¿DÓNDE HAY MÁS?

Organizaré en el piso a los niños en un círculo, les mostraré diferentes piedras recolectadas por ellos mismos. Asimismo podrán observarlas detenidamente, seguido les diré que hagan grupos de piedras por su color, texturas, forma entre todas. Luego, ellos observarán y contarán en que lado hay más piedras y donde hay menos. Después por grupos realizarán la historia de las piedras oralmente, relación con el Medio Ambiente y acerca de su historia.

ACTV. No 2 OBJETIVO: Darle la oportunidad al niño que pueda afianzar la relación entre diferentes elementos realizando conteo.

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Identifica diferentes elementos
- ❖ Reconoce elementos de muchos y pocos
- ❖ Realiza conteo
- ❖ Sabe respetar las reglas del juego
- ❖ Comparte sus experiencias con sus compañeros
- ❖ Relaciona objetos con signos.
- ❖ Respeto a sus compañeros durante el juego.

RECURSOS Varios objetos y elementos

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES: EL REY PEPINITO

La actividad se realizará en el salón. Comenzaremos hablando acerca de los reyes y las princesas. Luego entre todos escogeremos un Rey quien va dirigir el juego, luego los niños harán dos grupos, seguido el Rey será quien da las ordenes, por ejemplo El Rey Pepinito manda que traigan 5 cosas (basura) que hay en piso y el grupo que llegue primero ganará puntos y así consecutivamente. Después de traer varios elementos y objetos, haremos un círculo y observaremos donde hay más elementos y donde hay menos. Igualmente se reforzará el conteo de dos en dos, mayor que y menor que. Por otro lado todo lo relacionado con el Medio Ambiente como por ejemplo la basura desde el salón.

ACTIVIDADES ARTE No 1

OBJETIVO: Despertar en el niño la creatividad, por medio de la utilización de diferentes materiales.

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Demuestra interés por las manualidades
- ❖ Decora usando su creatividad e imaginación
- ❖ Realiza la secuencia en el trabajo
- ❖ Comparte sus experiencias con sus compañeros
- ❖ Escucha a sus compañeros y trabaja en equipo

RECURSOS: Platos de icopor, temperas de diferentes colores, pegante

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Guirnalda de la Araña

Los niños realizarán una guirnalda de arañas, en la cual tendremos en cuenta lo siguiente:

1. Usar dos platos de icopor pequeños uno de 6" y otro de 8" de diámetro. Dóblelo por la mitad y corte el centro para hacer dos huecos semejantes a ojos.
2. Se dejará un borde de por lo menos 2 pulgadas. Luego usaremos pegamento para unir los dos platos para obtener una base más firme.
3. Pintaremos los platos con pintura negra. Para esto los niños lo podrán realizar rápidamente con pedazos de esponja o pinceles. Por último enlazaremos todos los platos para observar como quedo la guirnalda

Finalmente la colgaremos dentro del salón y comentaremos acerca del trabajo en grupo si fue bueno o malo, si participaron todos o no, y si fue excelente realizar el trabajo en equipo. Igualmente se socializará la importancia de estos animalitos en la naturaleza como parte de un todo.

ACTV. No2 OBJETIVO: Posibilitar que el niño, a través del descubrimiento y manejo de sus manos resalte la importancia y cuidado del Medio Ambiente.

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Utiliza su creatividad hacia el cuidado del Medio Ambiente.
- ❖ Comparte con sus compañeros
- ❖ Respeta las ideas de sus compañeros.
- ❖ Dibuja elementos que le hacen daño al Medio Ambiente desde perspectivas y ángulos diferentes
- ❖ Plantea ideas claras antes sus compañeros.
- ❖ Usan la lógica y el constante cuestionamiento hacia el deterioro del Medio Ambiente

RECURSOS Masa, plástico.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Los niños realizarán lo que más le hace daño al Medio Ambiente como: los carros la tala de árboles entre otros; partiendo de lo aprendido en el cuento. El material con el que trabajaremos va ser masa, previamente hecha. Ellos trabajaran por grupos de 4 compañeros, tendrán que crear lo anteriormente mencionado, como ellos quieran y además tendrán que crear que función tienen y si aporta o no aporta al medio ambiente o al ser humano. Finalmente ellos socializarán sus trabajos ante sus compañeros.

ACTIVIDADES DE ESPAÑOL No1

OBJETIVO: Afianzar el reconocimiento de los principales daños del Medio Ambiente por medio la realización de oraciones.

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Identifica los principales daños al Medio Ambiente
- ❖ Reconoce visualmente los dibujos del Medio Ambiente
- ❖ Observa con atención los elementos que hay en la hoja
- ❖ Comparte sus conocimientos
- ❖ Relaciona palabra y dibujo.
- ❖ Describe oralmente sus experiencias ante sus compañeros.

RECURSOS: Hoja con palabras y dibujos daños Ambientales, lápices y colores

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Esta actividad se trata de tener una hoja, donde los niños encontraran varias palabras en desorden y los dibujos alusivos a las palabras. Ellos tendrán que ordenarlas y relacionarlas con los dibujos haciendo oraciones alusivas al Medio Ambiente. El enunciado dice así: "Observa los dibujos y luego descubre la palabra cambiando el orden de las letras. Escribe las letras ordenadas en cada espacio. Luego señala el dibujo correspondiente a la palabra y realiza

oraciones en relación al Medio Ambiente”. Finalmente los niños deberán colorear el dibujo y después socializaremos las oraciones que realizaron.

ACTV. No 2 OBJETIVO: Reforzar los conocimientos del niño sobre las partes del cuento en cuento estructura y comprensión.

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Escucha con atención el cuento
- ❖ Identifica las partes del cuento
- ❖ Incrementa su vocabulario.
- ❖ Especula el final del cuento
- ❖ Diferencia la estructura del cuento
- ❖ Hace cuestionamientos acerca de las abejas
- ❖ Destaca la importancia de las abejas en nuestra vida

RECURSOS: Cuento “El gigante envidioso”

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES: CUENTO

Iniciaré la actividad comentándoles el inicio del cuento “Es un gigante egoísta, quien tenía un bosque muy hermoso, con muchos árboles, flores, animales, entre otros; no dejaba acercar a nadie, un día el padre del gigante se enfermó y tuvo que dejar su bosque abandonado. Cerca había una fábrica y fue contaminado; además, cerca quedaba una calle y la gente botaba la basura, por que pensaban que era un lote sin nada”. Continúo leyendo hasta llegar a la mitad del cuento. Seguido ellos tendrán que darle un final al cuento. Finalmente socializaremos los finales de los cuentos realizados por ellos y haremos una conclusión acerca del daño que le haremos diariamente al Medio Ambiente.

CIENCIAS NATURALES ACTV. No1

OBJETIVO: Desarrollará el pensamiento lógico y la percepción visual reconociendo las características de los objetos mediante su manipulación.

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Determina las partes del insecto
- ❖ Identifica las clases de insectos
- ❖ Expresa sus hipótesis ante sus compañeros
- ❖ Explica la importancia del alimento para los insectos
- ❖ Observa y analiza el porque los insectos llegan ala carnada

RECURSOS: Carnada (fruta, pan, carne, etc.) , Recipientes de plástico o espuma (vasos o tazas), Pedazos de tablas o cartones, Piedras pequeñas y una lupa

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES “Encontrando Insectos”

En esta actividad les diré que vamos a cazar los insectos ellos son los cazadores para esto cada uno tendrá su lupa. Luego, haremos algunos agujeros en la base de los recipientes para drenar el agua. Iremos al parque y escogeremos un lugar donde creamos que la trampa no sea molestada por otras personas. Haremos un pequeño agujero en el suelo y colocaremos el recipiente con la trampa, la parte de arriba al nivel de la superficie del suelo. Después, ellos tendrán que pensar, hacer hipótesis o especular acerca de los tipos de insectos que pueden estar en el parque y qué podrían llegar a comer la trampa. Colocaremos varios recipientes en el suelo y añadiremos en cada trampa un poco de comida que ellos creen que los insectos les pueda gustar (esta será la carnada). ¡No se mezclarán! Sólo usará un tipo de comida por cada recipiente.

Para prevenir que otras cosas caigan en tus trampas, así como hojas y ramitas, colocarán varias piedras pequeñas alrededor del recipiente y equilibran el pedazo de tabla o cartón sobre estas piedras. De esta manera los insectos pueden pasar fácilmente por el espacio que queda, pero otras cosas no. Luego esperaremos un poco, mientras tanto, ellos se mantendrán revisando las trampas. Después de cierto tiempo podrán ver todos los insectos que sean posibles mientras estos están vivos. Ahora, que ya están capturados algunos insectos, se tratará de determinar si las carnadas fueron las que atrajeron a los insectos que fue lo que los atrajo. Igualmente observarán y explicarán el por qué comieron la carnada. El uso de la lupa siempre será seguido, para determinar su boca u otras partes del cuerpo que logren observar.

ACTV. No 2 OBJETIVO: Ampliar el conocimiento y la relación del niño con la naturaleza mediante su vivencia.

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Determina las partes del suelo
- ❖ Indaga en la utilización de espacios libres
- ❖ Identifica las clases del suelo
- ❖ Expresa sus hipótesis ante sus compañeros
- ❖ Observa y dibuja su experiencia en el cuaderno
- ❖ Incrementa su creatividad

RECURSOS: La granja, Tierra, Recipientes, Agua, Cuaderno de apuntes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CONOZCAMOS EL SUELO

La actividad consiste en ir a la granja donde se trabajará (Capas del suelo) luego haremos un hueco en el suelo, tomaremos un poco tierra de diferentes profundidades del suelo para colocarlas en recipientes, los cuales tendrán agua. Seguido se agitarán el recipiente y luego se dejará reposar lo llevaremos al aula de clase para observar que ocurre el día siguiente. En la clase siguiente se podrá observar 4 capas del suelo que hay en los diferentes recipientes, como: los granos de mayor tamaño(arena) los están en el fondo. Encima de éstos granos, los más pequeños (Limo). Los granos finísimos de arcilla están en suspensión y el agua está oscura. Después de cierto de tiempo se depositan sobre la capa de limo y el agua se volverá clara. Encima se verá el humus flotando. Finalmente Dibujarán el resultado de la experiencia en el cuaderno y escribirá, el nombre de las diferentes capas observadas durante el experimento.

ACTIVIDAD CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO: Diferenciará y reconocerá las diferentes partes de la ciudad identificando los daños que se hace al Medio Ambiente

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Observa con atención las láminas
- ❖ Describe oralmente las características de diferentes dependencias de la ciudad
- ❖ Juega a representar a alguien en una dependencia de la ciudad
- ❖ Cuenta a sus compañeros cual es sus lugar favorito
- ❖ Identifica los daños al Medio Ambiente

A DONDE VAMOS?: En esta actividad los alumnos reconocerán algunas dependencias de la ciudad como el parque, la iglesia, el restaurante, entre otras. Primero les hablaré y les preguntaré un poco acerca de los lugares de la ciudad. Luego adecuaré el salón para que en cada rincón haya una dependencia, en algunas dependencias habrá basura o algo que le haga daño al Medio Ambiente, (Ej: el restaurante, servilletas, vasos entre otros). Seguido jugaremos y cada niño representará un rol, luego se compartirán las diferentes experiencias explicando o comentando que diferencia tienen unos lugares a otros respecto al cuidado del Medio Ambiente.

ANEXO C3

PLANEACIÓN TALLER DE PADRES

TITULO: Educación Ambiental un Compromiso de Todos

REFLEXIÓN INTRODUCTORIA:

La Educación Ambiental es compartida cada vez por un mayor número de personas, pero el camino por recorrer es todavía largo.

El interés por el medio ambiente es una realidad, aunque parece que hay un cierto medio a llegar hasta las últimas consecuencias. Estamos dispuestos a realizar acciones a favor del medio ambiente, corrigiendo actitudes y conductas erróneas, siempre y cuando no signifique trastocar nuestro estilo de vida.

El taller que se va a trabajar busca, dentro de la actividad didáctica, no solo contribuir al entendimiento de los problemas educativos ambientales que afectan la sociedad, sino también la forma como se puede ayudar a un mejor aprovechamiento de nuestros recursos naturales.

La Educación Ambiental no es un proceso que ha limitarse al sistema de instrucción escolar, sino que debe partir desde la familia, hasta lograr una total participación comunitaria en el proceso de formación ambiental.

La Educación Ambiental es una educación dirigida a la comunidad para crear conciencia sobre la manera adecuada de comprender, manejar y preservar su medio ambiente natural, social y cultural. La Educación Ambiental combina elementos teóricos y prácticos para que se cuente con los conocimientos, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y conjuntamente, en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos ambientales actuales y para prevenir otros nuevos.

OBJETIVO:

Involucrar a los padres de familia en el proyecto de educación Ambiental que se está realizando en el Colegio, de tal forma que sientan la necesidad de participar activamente en el mismo, reflejándose en las acciones que realizan los hijos en la institución.

CONTENIDO:

Educación ambiental: ¿Qué puedo hacer desde mi casa por el Medio Ambiente?.

POBLACIÓN:

Padres de familia y/o acudientes de niños de los grados primero y segundo de primaria. Esta población pertenece a los estratos 1-3.

La mayoría de ellos, son empleados en oficios varios de empresas cercanas a la ciudad con una escolaridad máxima de bachillerato y muy pocos universitarios.

PROCEDIMIENTO

- **Introducción y Bienvenida (15 min):** Las facilitadoras se presentarán ante los asistentes, darán la bienvenida e introducirán el tema; reflexionando y analizando el título del taller.
- **Dinámica de apertura:** Se realizará la lectura “Educación Ambiental”, en donde se explica el por qué la necesidad de trabajar todos (maestros, alumnos y padres) por el mantenimiento y cuidado del Medio Ambiente
- **Dinámica de concientización:** Se anotará en un cartel 9 enunciados que hagan referencia a qué se debe hacer en casa para que tengamos un ambiente sano y amable para vivir. Cada padre de familia votará por el que crea, que es el más importante; con los 5 que tengan mas votación se hará un juego de roles, en 5 grupos cada uno deberá representar un enunciado, los demás grupos deberán decir a qué enunciado pertenece. Luego se hará un reflexión para llegar a plantearse compromisos en casa.
- **Compromiso:** En esta sección , los padres deberá comprometerse, así como sus hijos se comprometieron con el proyecto, a mantener vivo nuestro medio ambiente mediante acciones de prevención y protección que se pueden hacer en casa. Además cada padre y madre de familia se comprometerá haciendo saber a todos sus miembros de la familia qué van hacer en casa por mantener el Medio Ambiente.
- **Conclusiones:** Se darán las conclusiones del taller, se resolverán las dudas. Además durante este espacio las maestras compartirán la experiencia del proyecto de aula a los padres de familia, así como algunos trabajos realizados por sus hijos en el transcurso del proyecto. Y los resultados.
- **Refrigerio y despedida:** Se les ofrecerá un pasabola y se les dará la despedida, agradeciéndoles por su asistencia.

TIEMPO: 1 hora y media

RECURSOS: Cartel, hojas con los temas

BIBLIOGRAFÍA: ARBOLEDA, Mary, JUNCA, Armando. Ecología: Hacia una educación Ambiental. Zipaquirá: Oveja negra. 1998

6. ¿Sabe que es el desarrollo sostenible?

SI

NO

Es:

7. En su quehacer docente, ¿Ha adquirido el rol de Educador Ambiental?

8. ¿Ha fomentado en los niños actitudes positivas frente al Medio Ambiente?

|

SI

NO

GRACIAS POR SU TIEMPO

ANEXO D2

ENTREVISTA

OBJETIVO:

Realizar un diagnóstico acerca de los conocimientos que tienen los docentes sobre el Aprendizaje Significativo y todo lo que esto implica.

TIEMPO: El necesario

RECURSOS: Grabadora, papel y lápiz

PREGUNTAS:

1. Para usted, ¿Qué es el Aprendizaje significativo?
2. ¿En que momentos considera usted que el Aprendizaje ha sido significativo?
3. ¿Qué estrategias son apropiadas para que haya un verdadero aprendizaje significativo?
4. ¿Ha utilizado esas estrategias en el aula? ¿Cómo?
5. ¿El aprendizaje significativo podría ser una herramienta para la formación integral de los alumnos? ¿Por qué?
6. Para usted, ¿Es importante utilizar y desarrollar los saberes previos de los alumnos? ¿Por qué?
7. ¿Qué grado de importancia le da al aprendizaje significativo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje? Justifique su respuesta
8. ¿Conoce algún autor que escriba acerca de Aprendizaje Significativo? ¿Cuál?

ANEXO E
EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

Nombre del Maestro: _____

Grupo que tiene a cargo: _____

Fecha: _____

Este cuestionario tiene como objetivo evaluar el desempeño, habilidades y conocimientos de los niños y maestras en el desarrollo del proyecto de aula. Le agradecemos contestar las siguientes preguntas de acuerdo a lo que usted observó. Marque con una sola X

1. Los preconceptos de los estudiantes fueron utilizados:

- a. Eje central del aprendizaje.
- b. Herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos.
- c. No se utilizaron

2. Dentro del proceso, ¿Cuándo realizó la evaluación?

- a. Al finalizar cada actividad.
- b. Al finalizar el proyecto
- c. Durante todo el proceso

3. ¿Logro integrar diferentes asignaturas a través del Proyecto de Aula?

¿Cómo? _____

4. ¿Cree usted que hubo un cambio de actitud de los niños frente al medio ambiente?

Explique _____

5. ¿Los niños estuvieron en capacidad de responder el por qué y el para qué hicieron el proyecto (materialización)?

¿Cómo? _____ 1 _____

6. Cree usted que hubo algún error o hizo falta algo en la ejecución del proyecto?

¿Qué? _____

7. Logró usted crear un ambiente de responsabilidad y concientización en el aula?

¿Cómo? _____

8. Cree usted que los recursos utilizados fueron apropiados para la elaboración de dicho proyecto?

¿Porqué? _____

9. ¿Con qué frecuencia los niños ponían en práctica lo aprendido?

10. ¿Para usted qué significó la teoría de aprendizaje significativo dentro de el proyecto de aula?

11. ¿Cómo pudo usted evidenciar si los participantes se adueñaron de nuevos conocimientos?

12. ¿Cómo motivo usted a los niños al realizar cada actividad del proyecto?

13. De 1 a 10 califique la pertinencia del proyecto dentro del proceso de

enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Siendo 10 la mayor calificación donde 1 es nada pertinente y 10 es muy pertinente

14. De 1 a 10 califique la materialización del proyecto por parte de los estudiantes Siendo 10 el mayor calificación donde 1 siendo la mínima calificación y 10 la máxima.

ANEXO F
GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA PARA
PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE AULA EN LOS NIÑOS

Fecha: _____

INDICADORES	SI	NO	ALGUNAS VECES
❖ Demuestra interés por los diversos temas relacionados con el Medio Ambiente.			
❖ Comparte sus inquietudes frente situaciones que involucren a la naturaleza.			
❖ Identifica las principales características de su entorno.			
❖ Son responsables en el cuidado de la planta			
❖ Entienden la relación entre no botar basura y la planta. Destaca la importancia del Medio Ambiente su vida.			
❖ Clasifica basuras correctamente.			
❖ Muestra gusto por cuidar los animales y plantas.			
❖ Identifica los principales daños al Medio Ambiente			
❖ Semeja hechos pasados con la actualidad.			
❖ Hace uso de sus sentidos en el aprendizaje.			
❖ Demuestra actitud positiva al desarrollar una actividad con respecto al tema.			
❖ Escucha a sus compañeros y trabaja en equipo			
❖ Respeta el trabajo de sus compañeros			
❖ Participa activamente en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares.			

❖ Establecen relaciones entre sus actos hoy y el futuro .			
❖ Encuentra la relación entre diversos temas.			
❖ Ponen en práctica lo aprendido.			
❖ Expresa sus conocimientos previos para la construcción de nuevos.			
❖ Socializa sus conocimientos con los demás.			

ANEXO F1 TABLAS

TABULACIÓN EVALUACIÓN PROYECTO DE AULA

le Pregunta	Respuesta	Respuesta	Comentario pregunta	Comentario pregunta
1	B	B		
2	C	C		
3	SI 2	NO	Si por que se planeo para diferentes materias	Si se tuvo en cuenta todas las asignaturas sin exclusión de alguna
4	SI 2	NO	Ya tiene cuidado cuando botan la basura dentro y fuera del aula	Si, lo expresan todo el tiempo y hablan bastante de cuidar nuestro Medio.
5	SI 2	NO	Ellos dicen que para no seguir con la contaminación y cambiar su medio .	Si para valorar más su medio, animales y plantas.
6	SI 1	NO 1	Creo que se tiene en cuenta todo lo relacionado con materias, evaluación y el tema.	Quizás cuando se realizaron las actividades hubo un poco de variación, pero es normal.
7	SI 2	NO	Por parte de los niños fue genial este proyecto para afianzar la responsabilidad. Así mismo se concienciaron de los problemas Ambientales.	Asignando responsabilidades a cada alumno y así también tenían concieación.
8	SI 2	NO	Si fueron acordes para los niños	Se tuvo en cuenta los intereses de ellos, que es lo primordial. También lo que brinda la institución
9	SIEMPRE	A VECES	Estaban pendientes todo el tiempo de lo que se realizaba y se vio reflejado en su forma de pensar y actuar.	A veces por que en algunos casos se olvidaban de la basura o acciones relacionadas con el cuidado del Medio Ambiente.
0			Fue significativo ya que se pude observar que parte de lo que los niños y luego se van construyendo los conceptos.	Significo que todo se puede relacionar sin necesidad de verse por separado.
11			Durante todo el proceso lo iban demostrando	Al final del proyecto y en el transcurso del mismo.

12			Por medio de juegos, actividades de motivación. Además pienso que puede haber realizado las motivaciones desde hace tiempo para tener una mejor atención por parte de mis alumnos.	Con charlas acerca del medio Ambiente, cuentos entre otros
----	--	--	--	--

PARA: JENIFER, MARIA Y ROCIO

Al pasar por un parque y ver los niños jugar en él me hace pensar en la importancia de cuidar y conservar aquellos espacios en donde mis alumnos y los hijos de ellos y sus hijos y muchas generaciones más pueden disfrutar de un medio ambiente natural. Esta reflexión no hubiera llegado a mí, si las estudiantes de la Universidad de la Sabana primero personas para mi desconocidas y ahora mis amigas; no hubiesen puesto un grano de arena en la construcción de una toma de conciencia acerca de los problemas ambientales y su incidencia en la vida de los hombres.

El llegar a los niños con ideas y actividades significativas fue maravilloso, los niños aprendieron a querer su entorno y a valorar todo lo que les rodea, ahora son más curiosos, más respetuosos con la flora y la fauna y más concientes de sus actos.

Los niños aprendieron de ellos mismos y yo aprendí de ellos cosas sorprendentes. Aprendí a valorar las flores y a respetar todo lo que encuentre verde.

Este pensamiento creo que se extiende a la comunidad de padres de familia de esta institución, quienes se han visto involucrados en el proyecto por medio de los talleres con padres, la vinculación de ellos es ahora dinámica y constante....Muchas gracias, esto hacia falta en nuestro colegio.

Estoy infinitamente agradecida y les auguro muchos éxitos en su labor docente.

**DIANA CAROLINA VASQUEZ
PROFESORA GRADO PRIMERO**