

LA FORMACIÓN VALORES BASE PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y  
LA SANA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA

ALEJANDRA CUERVO GOMEZ  
DIANA CONSUELO GRANADOS RAMIREZ  
ADRIANA DEL PILAR ROTAVISTA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHÍA, CUNDINAMARCA  
2007

LA FORMACIÓN VALORES BASE PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y  
LA SANA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA

ALEJANDRA CUERVO GOMEZ  
DIANA CONSUELO GRANADOS RAMIREZ  
ADRIANA DEL PILAR ROTAVISTA

Trabajo para optar por el título de licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesoras  
BERTHA CLAUDIA FRANCO  
SANDRA TELLEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHÍA, CUNDINAMARCA  
2007

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	9
JUSTIFICACION	12
1. OBJETIVOS	14
2. REFERENTES TEORICOS	15
2.1 EN TORNO AL PROBLEMA	15
2.2 EN TORNO A LA FORMACIÓN EN VALORES, BASE PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA SANA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA	15
3. DISEÑO METODOLOGICO	30
3.1 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	31
3.1.1 Configuración del grupo de investigación	31
3.1.2 Revisión de la información inicial	34
3.1.3 Desarrollo de la investigación	37
3.2 ANALISIS DE LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA	43
4. REFLEXIONES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	43
4.1 REFLEXIONES DE LAS ESTUDIANTES INVESTIGADORAS	43

4.2 REFLEXIONES DE LAS MAESTRAS	45
5. CONCLUSIONES GENERALES	46
6. RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFIA	48

## LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A Registros de observación	50
Anexo B Formatos	57
Anexo C Actas	62
Anexo D Estrategia	71

## LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Planta Física	34
Grafica N° 1	35
Grafica N° 2	35
Grafica N° 3	36
Grafica N° 4	36
Grafica N° 5	37

## LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Kohlberg	23
Tabla 2. Categoría de los valores	39
Tabla 3. Fecha y actividad estrategia	42

## **Resumen**

Durante la experiencia de las prácticas pedagógicas se vió la necesidad de brindar estrategias que ayuden a la resolución de conflictos y a una sana convivencia; por esta razón se tomó como eje central la formación en valores con ayuda de las maestras del Centro Social Santa Magdalena Sofía.

Se implementaron actividades que aportaron en el desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

Se conformó el grupo de trabajo con las docentes dando paso al desarrollo del proyecto a través de la investigación participativa y lograr así mejorar no solo los comportamientos de los niños sino el manejo de la resolución de conflictos y la sana convivencia.

### **PALABRAS CLAVES**

Conflicto, Valores, Convivencia, Juego. Fábula

## **ABSTRACT**

This research has sought to address the teaching of values through a conflict resolution approach. Conflict resolution was seen as an important aspect of value formation during student teaching internships at Centro Social Santa Magdalena Sofía in Bogotá. An Action research was developed involving the participation of students and teachers. This project a series of activities, such as fables and games which are believed to enhance values among children between the ages of 4 to 5 years, were conducted and observed in the classroom. It was noticed that not only did the children's behavior improve, but there was also improvement in conflict resolution and contributed to a friendly atmosphere.

Key Words: Conflict, Values, Fables, Games, Classroom atmosphere.

## INTRODUCCIÓN

A menudo nos encontramos con situaciones conflictivas dentro del aula, niños agresivos, rebeldes, intolerantes, irrespetuosos etc., pero no sabemos muy bien como debemos proceder con ellos o cómo podemos influir en su conducta para llegar a mejorarla de tal manera que se respire un ambiente sano dentro del aula.

Los comportamientos negativos que muestran los niños como: patadas, peleas, discusiones, groserías entre otras, son motivo de preocupación tanto para los padres como para las maestras; tales comportamientos generan en los niños conflictos que la mayoría de las veces desencadenan en actos violentos perjudicando a las personas implicadas directamente generando una mala convivencia. Se habla de conflicto cuando en “situaciones cotidianas de la vida social y escolar, se dan enfrentamientos de intereses, discusiones y necesidades de abordar un problema, y la violencia es una de las maneras de enfrentarse a esa situación”<sup>1</sup>.

Existe una relación entre conflicto y violencia, pero no es bidireccional. Se puede afirmar que la violencia siempre va acompañada de nuevos conflictos, pero el conflicto no siempre atrae situaciones de violencia, pues los seres humanos disponemos de un gran número de comportamientos los cuales podemos adoptar en un momento dado; podemos enfrentarnos a situaciones de confrontación de opiniones e intereses con los otros, sin necesidad de aplicar actitudes que conlleven a actos violentos o agresivos así no se llegue a acuerdos para la resolución de dicho conflicto. Estos conflictos son los que generan que se viva una mala convivencia dentro o fuera del aula.

El término convivencia se define como: “La capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas, así mismo como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, tener autocontrol y autorregulación, capacidad de participación, de aportar ideas críticas y creativas”<sup>2</sup>. Toda convivencia trae implícito el conflicto, ya que al haber convivencia significa que hay interrelación entre varias personas, por lo cual se

---

<sup>1</sup> Etxeberría, F. ; Esteve, J.M. y Jordán, J.A. La escuela y la crisis social. En Ortega, P. (coord) *Conflicto, violencia y Educación. Actas del XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Murcia. Cajamurcia. (2001).

<sup>2</sup>La Convivencia, La convivencia en la etapa Infantil, Disponible en: Eatcolme@centros6.pntic.mec.es

presentan varios puntos de vista frente a situaciones determinadas lo que genera discusión y enfrentamiento de opiniones desencadenando un conflicto determinado.

Este trabajo de investigación pretende a través de la formación y educación en valores mejorar y dar un correcto manejo a aquellas situaciones conflictivas que se presenten fuera y dentro del aula, ya que son los valores los que desde pequeños guían y orientan al ser humano y hacen que una persona actúe según ellos, son los que hacen que un hombre sea virtuoso, que sea completo en cuanto a su esencia como persona, y que son los que suscitan en el alumno la necesidad de descubrir el sentido del otro.

Otro factor importante que esta investigación aborda, es la estrategia pedagógica que las maestras utilizan en el momento en que se presenta el conflicto, encontrando que no es la más adecuada. Todas las situaciones anteriormente mencionadas direccionan el presente trabajo buscando mejorar el manejo que se le da a la resolución de conflictos que se presenten dentro y fuera del aula a través de la educación en valores hacia una sana convivencia.

Esta investigación se desarrolla en El Centro Social Santa Magdalena Sofía con las maestras de Jardín 1 y con un grupo de 35 niños entre los 4 a 5 años de edad ya que allí se evidenció el problema y además dicha institución abrió sus puertas para el desarrollo de ésta y el mejoramiento de la situación. En este Centro se conformó el grupo de trabajo que participó en forma activa durante todo el proceso.

A nivel teórico, se toman diferentes autores los cuales aportan teorías y conceptos básicos tal como el filósofo Alemán Nietzsche, él: “interpretaba el concepto de valor como las acciones manifestadas por las personas que surgen en lo más íntimo del alma, y que contribuyen al engrandecimiento de su personalidad de manera integral”<sup>3</sup>. Otro autor consultado es Vélez de Vélez Didier<sup>4</sup> quien afirma que son los valores la base para que el hombre pueda trascender y crecer mas allá de su naturalidad, y lo que permite que se relacione con su entorno de una manera positiva.

Para poder ayudar al niño a interiorizar aquellos valores que le permitan manejar los conflictos y hacer una sana convivencia, es necesario hacerlo a través de

---

<sup>3</sup> VILLAPALOS, Gustavo y otros .El libro de los valores. ED Planeta 1996, p. 305

<sup>4</sup> VÉLEZ DE VÉLEZ, Didier. Antología de los valores y el crecimiento humano. Medellín, 1996 p.262

acciones muy motivantes y acordes a su edad, y para ello nada mejor que el juego, ya que “es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo y afectivo del niño. El juego es espontáneo y libre; favorece la maduración y el pensamiento creativo.”<sup>5</sup>.

Además el juego por su misma dinámica y seguimiento de reglas y normas, suscita entre los niños, conflictos, discusiones y peleas, en las que el maestro juega un papel muy importante en la mediación y reflexión de lo sucedido, produciendo así en los niños, una mejor interiorización de los valores y normas necesarias para una sana participación en el mismo.

Así mismo el juego brinda al niño formas diferentes de ampliar sus conocimientos y experiencias y, a desarrollar su curiosidad y su confianza, además es un instrumento que enseña a ver en forma diferente y más rica la realidad, ayuda al niño a enfrentarse a las emociones como: “la violencia, el amor, la crueldad, de una forma en que los medios de comunicación como la televisión y la radio no lo permiten, pues, por el contrario, no transmiten el significado real de la violencia, y llevan a que el niño confunda la violencia imaginaria o simbólica con la violencia real.”<sup>6</sup>

El enfoque y diseño metodológico a implementar en el presente trabajo es a través de la Investigación Participativa ya que esta nos brinda las pautas y herramientas necesarias para desarrollar acertadamente las estrategias de mejoramiento a la problemática, además porque permite la plena participación de todos los miembros que intervienen en la investigación, en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover no solo el conocimiento sino la reflexión.

Consecuente con lo expuesto anteriormente este trabajo busca a través del juego, implementar una estrategia tendiente a incrementar la formación de valores en el niño que le permitan un mejor manejo del conflicto; así mismo, busca la reflexión en las docentes sobre las estrategias que utilizan para ayudar a los niños a resolver dichos conflictos.

---

<sup>5</sup> Disponible en: [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

<sup>6</sup> DOMINGUEZ, CHILLON, Gloria. Los valores en la educación infantil. pag65

## JUSTIFICACIÓN

Los valores son los que orientan la conducta del ser humano desde sus primeros años; con base a ellos el ser humano decide cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente en los efectos que tienen nuestros actos en las otras personas, en nuestro medio ambiente o en la sociedad; de manera que si se quiere crecer como persona, aportar lo mejor a la sociedad, y lo más importante, vivir felices y en paz, los valores humanos juegan un papel primordial, son tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, interiorizarlos, e involucrarlos en todos los espacios y niveles de nuestra formación. Es necesario, que desde edades tempranas el trabajo en valores sea una constante, de tal manera que cuando se presenten diferentes conflictos, puedan ser resueltos de la mejor manera.

Para mejorar en los niños el manejo del conflicto es necesario mostrarles nuevas destrezas, las cuales les permitirán tomar decisiones mas autónomamente, y así tener dentro del aula un ambiente sano, una convivencia que favorezca el desarrollo social con su entorno; para esto cuando un conflicto aparece es importante escucharlos y hablarles, buscando la mejor manera de que las necesidades de ambas partes puedan ser resueltas sin lesionar los intereses del otro y esto requiere de estrategias para transformar el conflicto.

Lo malo no es entonces que existan los conflictos, lo malo es cuando acudimos a la violencia para resolverlos. “La violencia no nos permite pensar ni negociar, ni mucho menos crecer como seres humanos. En cambio cuando resolvemos un conflicto sin violencia hacemos uso de nuestra creatividad e inteligencia y crecemos como seres humanos”<sup>7</sup>.

Tomando las palabras del filósofo Jean Paúl Sastre quien dijo alguna vez en una de sus obras, que: “el infierno son los otros”<sup>8</sup>, se hace referencia a lo difícil que es convivir, a la tarea casi improbable de armonizar las diferentes formas de entender el mundo y las personas, y a lo dolorosas y difíciles que pueden resultar las relaciones con los demás. Por eso, en esta propuesta lo que se busca es que los niños y las niñas, por estar en los comienzos de la formación de su personalidad sean guiados por los adultos, en el hogar por los padres, en la escuela por los maestros, debemos reforzar en ellos los principios, valores que guían la ética

---

<sup>7</sup> EL TIEMPO. El Libro de la convivencia. Ed El Tiempo p.16

<sup>8</sup> Ibid. Pag 68

personal y las nociones básicas de las principales disciplinas del conocimiento y la vida en sociedad.

Las anteriores son razones importantes que justifican que el trabajo en valores para resolver apropiadamente un conflicto se dé desde edades tempranas de tal manera que mediante una guía apropiada, prime la reflexión y se logre una sana convivencia.

## 1. OBJETIVO

Mejorar la práctica docente de las maestras del jardín Centro Social Santa Magdalena Sofía mediante la implementación de una estrategia pedagógica basada en la formación de valores, que ayuden a los niños de este nivel a resolver conflictos y así lograr una sana convivencia dentro y fuera del aula.

## 2. REFERENTES TEORICOS

### EN TORNO AL PROBLEMA

La inquietud acerca de la situación problemática surgió durante el proceso de las prácticas pedagógicas asesoradas, las cuales se realizaron en diferentes instituciones como Colegio New York, Jardín Infantil Atavanza, Gimnasio del Norte, Santa Magdalena Sofía, donde mediante la observación, se fue detectando un problema específico que se presentaba dentro o fuera del aula. Se notó en las diferentes instituciones, que los conflictos que se presentaban entre los niños/as eran muy frecuentes y se manifestaban de diferentes formas como: peleas en el juego libre, peleas por materiales al momento de realizar una actividad, palabrotas, insultos, empujones, gritos, arrebatos que les dan a los niños por llamadas de atención que las profesoras les hacen; se evidenció también que las maestras no orientan a los niños adecuadamente, ya que en el momento que se presenta un conflicto determinado ellas dan solución al problema, separándolos, llamándoles la atención, castigándolos, etc., mas no hacen con los niños implicados una reflexión sobre el problema.(ANEXO A 1.1 a 1.5)

En la institución Santa Magdalena Sofía fue donde más se evidenció tal problemática y fue la que abrió las puertas para realizar la presente investigación: Como mejorar las estrategias pedagógicas de las maestras de Jardín del Centro Social Santa Magdalena Sofía, para que mediante la formación en valores puedan orientar adecuadamente a los niños en la resolución de conflictos dentro del aula y lograr una sana convivencia.

### EN TORNO LA FORMACIÓN EN VALORES, LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA SANA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA

Actualmente, dentro y fuera del aula se evidencia comportamientos negativos que perjudican el ambiente escolar llevando así a un conflicto el cual es definido por PRADOS HERNANDEZ Maria de los Ángeles como: “un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en sus conductas negativas y en su

incapacidad para dominar su estado de ánimo y manejar situaciones determinadas.”<sup>9</sup>

Este tipo de niños frecuentemente viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta y generando desconcierto y preocupación en sus padres y maestros.

Ante un conflicto habitualmente un niño emite conductas agresivas, es intolerante e irrespetuoso consigo mismo y con los demás, como reacción, tratando de defender su punto de vista y su posición.

Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando estos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrade.

En el caso de los niños y niñas estas conductas negativas se presentan generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar actos ya sean indirectos o desplazados, cuando el niño agrade contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto; o conductas contenidas, cuando el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conductas que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración o emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva, irrespetuosa, inhibida etc, porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

Ciertas conductas negativas son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo, es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas

---

<sup>9</sup>PRADOS HERNANDEZ, Maria de los Ángeles .Disponibile en [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores. Los niños de edades más avanzadas discuten porque con ello consiguen lo que quieren o porque no saben conseguirlo de otra forma, para ayudarles a no pelearse se necesita mostrarles nuevas destrezas para solucionar este conflicto ya que se establece que el ajuste social del niño, la habilidad para conseguir lo que quiere de una manera aceptable, tiene una relación directa con el número de posibilidades que puede imaginar para hacer frente a una situación y con su habilidad para predecir las consecuencias de esas diferentes salidas.

Respecto a cómo mediar en los niños los conflictos se trabaja una línea de intervención que se basa en ayudar al niño en cada fase del proceso de la resolución de conflictos, de tal manera que proporcionándole el andamiaje de los aspectos que todavía tiene en evolución, le enseñemos el camino para que posteriormente él llegue a resolverlo de forma lo más autónoma posible.

Uno de los factores que influyen en la emisión de conductas negativas es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. La familia, además de proveer los modelos y refuerzos, es la responsable de la conducta del niño acorde al tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento negativo en los niños.

Otro factor familiar influyente para desarrollar las conductas negativas en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban las conductas negativas castigándolas con su propia agresión física, o el mal manejo por parte de ellos para el problema que se presente y se comportan amenazantes hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño; las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma negativa y hostil.

Los conflictos son inevitables en las relaciones humanas, lo importante es aprender a manejarlos de una manera positiva, lograr reacciones más favorables que ayuden a su resolución, además de ser el conflicto destructivo ya que a este se le da más importancia que a las cosas realmente importantes, polariza a la gente y a los grupos reduciendo la cooperación entre ellos, aumenta y agudiza las diferencias conduciendo a comportamientos dañinos tales como insultos, malas palabras y peleas acabando con la moral y la auto-percepción de las personas.

El resultado de la no resolución de conflictos genera la mala convivencia, oscurece las relaciones sociales que va estableciendo un individuo a lo largo de su desarrollo, y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente o medio social, ya que al hablar de conflicto es necesario hablar de convivencia; el conflicto y la convivencia son un asunto cotidiano, que forma parte de nuestra vida diaria.

La convivencia definida como: “La Capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas, además de pensar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, tener autocontrol y autorregulación, además tener capacidad de participación, de aportar ideas críticas y creativas”<sup>10</sup>, ayuda al niño a llegar a un autoconocimiento ya que este permite que se de una clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.

Cuando se sabe convivir se desarrollan capacidades para el diálogo, las cuales permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y/o social, además de desarrollar habilidades sociales las cuales son un conjunto de comportamientos interpersonales que va adquiriendo la persona desde pequeña y que desarrollan su competencia en los diferentes ámbitos de cualquier relación posterior o relaciones a lo largo de su vida ya que permite que se de una coherencia entre criterios personales que se tengan y normas o principios sociales que existan en una sociedad determinada de donde se sea miembro.

La convivencia es un ámbito esencial en la formación de los niños y de los centros educativos ya que desarrolla en el niño un conjunto de dimensiones, el saber convivir posibilita a la persona para incrementar su consideración por el prójimo, interiorizando valores, posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, además que desarrolla en el ser humano el sentido de saber lo que está mal y lo que está bien en función de una moral heterónoma, respetando el punto de vista de los demás sin dejar a un lado el punto de vista propio, ya que en edades tempranas se posee un pensamiento egocéntrico que imposibilitan al niño a relacionarse con los demás.

---

<sup>10</sup> Disponible en: [Eatcolme@centros6.pntic.mec.es](mailto:Eatcolme@centros6.pntic.mec.es)

El arte de convivir lleva implícito la adquisición de normas, que se pueden exigir en una edad determinada, y proporcionando la razón de estas para que se evidencie que estas no son arbitrarias sino que se derivan de la necesidad de un orden, de un respeto por uno mismo y por los demás, permitiendo la participación del niño en su discusión e implantación cuando la edad así lo requiera y permita. El hecho de permitir la participación del niño en la creación de las normas para la buena convivencia desenvuelve en él enriquecimiento del pensamiento, el ponerse en lugar del otro acogiendo puntos de vista diferentes, razonamientos de otros, ya que estimula la aceptación de la norma por su necesidad.

La buena convivencia debe estar generada desde la familia, ya que es el eje principal en la formación de los niños, por ello es importante trabajar con valores que ayuden a que esta se dé, de tal manera que cuando ocurra un conflicto pueda ser manejado bajo la formación y educación de los valores; por esto la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los hijos, porque esta es el lugar donde los niños pasan la mayoría de su tiempo. “Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano; justamente en esta triple posibilidad, reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía”<sup>11</sup>. Se distinguen entre lo que humaniza y deshumaniza a las personas; en la medida que el niño pueda verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz. Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, de manera que si deseamos vivir en armonía debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de ellos aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

El hombre de hoy enfrenta una crisis familiar, hay nuevas formas de relación de la familia, los medios de comunicación plantean modelos diferentes a los que hoy se tienen; como lo menciona Vélez de Vélez: Didier “la sociedad en general está en crisis; hay un hombre perplejo frente a la realidad, porque perdió la capacidad de anticiparse; por ello debemos evolucionar y dar respuestas; hay que educar para el cambio, para la adaptación; hay que aprender a reelaborar en forma permanente los conceptos”<sup>12</sup>.

Por lo tanto el hombre se enfrenta a una serie de crisis que le exige cuestionarse, replantearse y estructurar un proyecto de hombre nuevo, trascendente, y es allí

---

<sup>11</sup> L.L Carreiras y otros, “Como educar en valores”. Madrid. 1998.Ed.Narcea S.A p. 19

<sup>12</sup> VELEZ DE VELEZ, Didier. Antología de los valores y del crecimiento humano. Medellín, 1996 p. 262

donde tiene un gran papel la educación de los valores que fundamentan una concepción digna del hombre por eso debe ser un compromiso de todos, éstos tienen que fundamentar todo el quehacer educativo y una respuesta a la crisis de hoy.

A pesar de las grandes dificultades que vive nuestra sociedad, se debe ser consciente que se necesita una formación integral y armónica basada en valores, como lo menciona Didier en su definición de valor: "Es aquello que da sentido a la vida, algo por lo que vale la pena luchar; son pautas que ayudan al hombre a encontrarse a sí mismo, a encontrarse con otros, a trascender más allá de su existencia natural."<sup>13</sup>

Por otro lado los valores no son conocimientos o conceptos, no se enseñan, se transmiten a través del ejemplo, sobre todo en los niños ya que su aprendizaje es totalmente vivencial, deben ser el resultado de opciones diarias y libres; no deben ser impuestos a la fuerza, se proponen como algo por lo que vale la pena optar, y se desarrollan y perfeccionan en la vida diaria., teniendo en cuenta la actitud ya que es la acción para conseguir el valor.

Son diversos los elementos que caracterizan a los valores: Uno de ellos, es que no son transferibles, ya que es cada persona la que los debe construir, y el papel del educador es ayudar en este proceso. Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, se puede afirmar que los objetos solo tienen valor por su relación con la persona. Los valores no son estáticos e inamovibles, al contrario son vivos y cambiantes y pueden ir cambiando en todo el proceso de crecimiento.

El tema de los valores tiene mucha importancia y relevancia para la persona, la sociedad y la vida en general ya que los valores están en todas partes y eso significa que no podemos imaginar un mundo vacío de estos; como educadores se ha de tener en cuenta la existencia y la importancia de los valores en la práctica educativa para intentar hacer un trabajo sistematizado y consiente desde la infancia, teniendo en cuenta los agentes socializadores que de una forma implícita o explícita contribuyen a que este objetivo se haga realidad: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación, etc.

Vélez de Vélez, Didier menciona ocho tipos de valores necesarios para poder desenvolverse adecuadamente en un medio sociocultural. Estos son: "morales, religiosos, sociales, cívicos y políticos, intelectuales, artísticos y estéticos,

---

<sup>13</sup> Ibíd. Pag 300

económicos, y biológicos”<sup>14</sup> teniendo en cuenta que en la resolución de conflictos deben estar presentes los valores que llevan a una buena convivencia dentro del grupo social en que se desarrolla el niño, y de acuerdo a lo expuesto a lo largo de este estudio; se consideró que los valores sociales y morales son los que aportan mas hacia la solución de dicho problema.

Según Vélez de Vélez Didier los valores morales, son aquellos que orientan nuestra conciencia individual, nos llevan a hacer el bien y evitar el mal. En este se encuentran: la generosidad, justicia, respeto; y los valores sociales son aquellos que suscitan en el alumno la necesidad de descubrir el sentido del otro, ser con otros, esto es el compartir, la tolerancia, la consideración , la colaboración , la cortesía y la solidaridad.

Poder interiorizar estos valores desde pequeños tiene gran importancia en el desarrollo ético y moral del individuo ya que desarrolla capacidades para:

- tomar decisiones libres, autónomas y responsables.
- Asumir retos y convertirlos en opciones de vida.
- Resolver problemas o asumir su propia vida.
- Expresar sentimientos, en especial el amor a los demás.
- Ser solidario y comunitario.
- Ser abierto al cambio y a la búsqueda de una sociedad mas justa.

El maestro juega un papel muy importante en la formación de valores, pues debe orientar el conflicto buscando una reflexión sobre aquellos valores y puntos de vista que fallan; para poderlo resolver debe dinamizar y motivar procesos para que los alumnos adquieran mayor sentido de pertenencia por su cultura, y generar una buena convivencia teniendo en cuenta que debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Orientador de su comunidad para una mejor convivencia ciudadana.
- Formador de valores para la puesta en práctica de principios democráticos.
- Formar y educar, con mayor conciencia para el sentido de pertenencia: cultural, cívico y patriótico.
- Orientador de los procesos: académicos, culturales y valores relacionados con: la ética, moral, honestidad y justicia.

---

<sup>14</sup> Ibíd. Pag 320

Según Scheller los valores son cualidades que no necesitan imponerse al hombre, ya que estos se van adquiriendo y reforzando a medida que se realiza una buena acción con los demás, por lo tanto el maestro debe promover en el niño y en la niña el descubrimiento de su realidad, que se conozcan a sí mismos, actúen e intervengan sobre ella con autonomía, confianza y seguridad, así como en los sistemas mas próximos, conociendo sus normas, aprendiendo a colaborar con los otros, ayudar y pedir ayuda, etc.

Estos descubrimientos implican una actitud, una conducta, un compromiso que debemos inculcar desde temprana edad en la escuela. Implican un sentido de la responsabilidad entendida no solo como planteamiento y análisis de los problemas, sino como manifestación de conductas y hábitos coherentes. Se puede concluir que la escuela tiene que dar respuesta a los problemas de la vida, no solo facilitando el conocimiento sino estimulando actitudes positivas y propiciando conductas y hábitos favorables para una sana convivencia.

David Isaac nos comenta en su obra la educación de las Virtudes Humanas; que son distintas las virtudes que se adquieren, a lo largo de las edades en cada persona. Así, en la niñez, y concretamente hasta los siete años, el niño adquiere la virtud de la obediencia, la sinceridad y el orden: “antes de los siete años los niños apenas tienen uso de razón y, por tanto, lo mejor que puede hacer es obedecer a los educadores y vivir este deber con cariño”<sup>15</sup>. El niño se basa principalmente en el aprendizaje, todo resulta novedoso para él, y no deja de asombrarse con pequeñas cosas, sin misterio, que para él, se hacen enormes e inmensas y no tienen explicación.

En esta etapa se centrará básicamente en su entorno familiar, ya sea directo: padres, hermanos, primos...como el menos directo: maestros, compañeros de educación, de juego, amigos, etc.; por esta razón es importante aprender a cultivar nuestro espíritu para apreciar y disfrutar los valores, los cuales ayudan a construir una verdadera ciudadanía. “Porque ser ciudadana o ciudadano se aprende por gusto y por amor, no por ley ni por castigo. Pero en todo caso también son necesarios los conocimientos y el análisis para entender el sentido universal de determinados valores, que en el equipo de formadoras y formadores se consideran como eje principal para una convivencia pacífica,”<sup>16</sup>, así como también lo plantea el código de convivencia ciudadana: Art. 1 “alienta las conductas que propendan a mejorar la calidad de vida, instrumentando acciones a

---

<sup>15</sup> Disponible en: [www.amigosenmarcha.tripod.com](http://www.amigosenmarcha.tripod.com)

<sup>16</sup> OSPINA, SERNA, Héctor Fabio y otros. Formar para la paz en escenarios educativos. Manual de educadores y educadoras. p. 73- 74

tal efecto; y desalienta las que por acción u omisión tiendan a disminuirla, constituyéndose en faltas, infracciones o contravenciones Municipales, las que para todos los fines son sinónimos.”<sup>17</sup>

Dada la importancia que tiene la formación de valores para lograr un mejor manejo del conflicto, es necesario conocer como es el desarrollo moral del niño y así poder determinar los valores más pertinentes para cumplir con el objetivo de este estudio.

Kohlberg lo definió como razonamiento moral; y como tal, son “los juicios sobre aceptación o desviación a la norma”<sup>18</sup>. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión, muy apropiado para esta investigación ya que muchos de los conflictos que se presentan en el aula tienen que ver con las decisiones que toman los niños y que deben ser compartidas. Notó que el desarrollo moral estaba relacionado a la edad y estableció tres niveles con 2 etapas cada uno. También hay que decir que son universales, es decir, son válidas para cualquier era y cultura, además de irreductibles; van apareciendo según el niño interactúa con el entorno social. Los estadios son lineales, es decir, siguen un orden invariante en el desarrollo de cada individuo. De los niveles que menciona Kohlberg se trabajará con el primer nivel que se enfoca desde los 4 hasta los 10 años, ya que las edades que se trabajan en la investigación están en este nivel (4-5 años), y se explica de la siguiente manera:

**TABLA No. 1 KOHLBERG**

<b>Nivel y estadio</b>	<b>Lo que juzga que esta bien</b>	<b>Razones para actuar de acuerdo</b>	<b>Perspectiva social del estadio</b>
<b>Nivel 1:</b> <b>Moral Preconvencional</b> <b>Etapa 1:</b> La orientación de obediencia por castigo	Someterse a reglas apoyadas por el castigo obediencia por sí misma	Evitar el castigo, poder superior de la autoridad	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que

<sup>17</sup> [www.unsa.edu.ar/sma/digesto/parnat/node6.htm](http://www.unsa.edu.ar/sma/digesto/parnat/node6.htm) - 39k

<sup>18</sup> Disponible en: [html.rincondelvago.com/desarrollo-moral.html](http://html.rincondelvago.com/desarrollo-moral.html)

			en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad.
<b>Etapa 2:</b> La orientación instrumental-relativista o orientación por el premio personal	Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual.	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo(en el sentido concreto individualista)

“Disponible en: [html.rincondelvago.com/desarrollo-moral.html](http://html.rincondelvago.com/desarrollo-moral.html)”

Como se puede ver el autor menciona en este nivel aspectos como: la obediencia, la autoridad, los propios intereses del niño, el egocentrismo, intereses que entran en conflicto, entre otros, que tienen mucha relación con la definición de convivencia citada anteriormente, y que se retoma dada su importancia. “Convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuado las normas básicas, además de pensar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, tener autocontrol y autorregulación, además tener capacidad de participación, de aportar ideas críticas y creativas”;<sup>19</sup> así se hace más fácil entender el porque resulta tan difícil para el niño manejar el conflicto.

Kohlberg tiene en cuenta cómo el niño se integra dentro de la sociedad, y en este sentido se hace referencia a la teoría de Kohlberg como teoría del desarrollo moral, la cual “es más una descripción del desarrollo del juicio moral. Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se tienen se actúa en la experiencia diaria”.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Op cit eatcolme@centros6.pntic.mec.es

<sup>20</sup> Ibid pag 80

El autor, se interesa por el proceso lógico cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), ya que es cuando evidentemente se ejercita el juicio moral. Se pueden notar dos aspectos: El primero es cuando hay un desequilibrio y un conflicto dentro del sistema de valores, y el segundo es cuando se produce el equilibrio el cual resuelve los conflictos del sistema de valores.

“El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.”<sup>21</sup>

El juicio moral en los primeros años de vida se ve reflejado cuando, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin entender lo que verdaderamente pasa en torno a ellas. Desde los 6 años el niño ya puede asumir las consecuencias de sus actos y esto ayuda al crecimiento de este juicio.

Existen proyectos que buscan de diferentes maneras mejorar la convivencia, ya que es un tema de importancia mundial; desarrollar el tema de los valores, actitudes y comportamientos busca que esta convivencia se dé de una manera positiva y efectiva.

Uno de estos, es el programa educativo Valores para Vivir (VPVPE) que surgió de un proyecto internacional en 1995 por Brahma Kumaris, para conmemorar el cincuentenario de las Naciones Unidas, llamado "Compartir nuestros valores para un mundo mejor", se originó cuando 20 educadores de todo el mundo se reunieron en las oficinas de UNICEF en Nueva York, en agosto de 1996, para debatir sobre las necesidades de los niños, los valores en el aula, y como preparar a los docentes para guiar a los estudiantes a una vida de aprendizaje.

Tiene como propósito dar las herramientas necesarias para que las personas se desarrollen física, emocional e intelectualmente en una sociedad; consta de 5 objetivos que son indispensables para el desarrollo de los valores: El primero es promover a los niños los 12 valores universales: Cooperación, Libertad, Felicidad, Honestidad, Humildad, Amor, Paz, Respeto, Responsabilidad, Sencillez, Tolerancia y Unidad; el segundo es ayudar a las personas a que interioricen cada uno de estos valores y los puedan aplicar con las demás personas; el tercero es dar a cada una de las personas una motivación para que sean capaces de tomar sus propias decisiones y de actuar tal y como ellos creen que es correcto; el

---

<sup>21</sup> Ibid pag 88

cuarto es que cada persona escoja los valores con los cuales se sienta a gusto y que puedan desarrollarlos y profundizarlos ante una sociedad, y finalmente fomentar en los educadores una visión con la cual puedan dar a sus alumnos las bases necesarias con las cuales sean capaces de integrarse a la sociedad con respeto, confianza y compromiso

Este programa, se trabajó con la ayuda de la convención sobre los derechos de los niños, en el cual definieron los propósitos y objetivos de la educación en valores; se ha extendido a 62 países y a más de 1.500 lugares, la importancia de los valores hoy en día es un tema de gran importancia ya que educadores, padres y niños están preocupados y afectados por la violencia, que se presenta en el mundo. Por eso es importante que los educadores reunidos tomen conciencia de esos problemas y se de una pronta solución para que miles de personas puedan como dice Jacques Delors en Learning: The Treasure Within (Aprender: Un Tesoro): “Al afrontar los muchos desafíos que el futuro nos preserva, la humanidad ve en la educación una base indispensable para tratar de alcanzar los ideales de paz, libertad y justicia social, la Comisión no ve la educación como una cura milagrosa o una fórmula mágica que abra la puerta a un mundo en que todos los ideales se hayan realizado, sino como uno de los principales medios disponibles para fomentar una forma de desarrollo humano más profunda y armoniosa, para así reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión y la guerra”.<sup>22</sup>

Este programa es una evidencia de la preocupación mundial por afianzar los valores para vivir y convivir mejor.; por esta razón y teniendo en cuenta los valores morales y sociales estudiados por Vélez de Vélez Didier se trabajarán en esta investigación los siguientes valores:

La Tolerancia: “Es la expresión mas clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.”<sup>23</sup> El que es tolerante respeta las diferencias que existan entre las personas ya sea de raza, género, cultura, pensamientos y tiene en cuenta que la violencia no es la solución para los problemas ya que violencia genera mas violencia, prefiere el diálogo para llegar a puntos de vista en común sin dejar atrás el punto de vista propio.

El Respeto: “El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se

---

<sup>22</sup> DELORS, Jacques, et al. Learning: The treasure Within, informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación en el siglo XXI. UNESCO Publishing, 1996

<sup>23</sup> Op cit. p 22

destaca en primer lugar el derecho a la vida, el derecho a la libertad de expresión etc. por citar algunos, derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.”<sup>24</sup>. El respeto abarca muchas partes de nuestra vida, empezando por el respeto que nos debemos a nosotros mismos y el que le debemos a los demás, sin dejar atrás el que debemos a nuestro entorno así mismo a las leyes que rigen nuestra sociedad.

La Solidaridad: “Cuando dos o mas personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, es tan grande el valor de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos al tiempo, que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.”<sup>25</sup>. La solidaridad cuando apremia una causa noble cambia el pensamiento de muchas personas, las acerca y las hace mas dignas.

La Colaboración: Es trabajar conjuntamente con otras personas para lograr un fin determinado, es unir esfuerzos para llevar acabo una tarea o necesidades específicas.

Para poder llevar a cabo esta interiorización de valores que permitan al niño resolver los conflictos de una manera positiva y así mejorar la convivencia dentro del aula se hace necesario buscar una estrategia adecuada y motivante que facilite este proceso. Para tal efecto, y teniendo en cuenta que los niños aprenden a través del juego, se escogió éste , ya que hace parte importante de la vida de los niños y les permite abarcar todo lo que gira en torno a él: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. El niño no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades.

Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad de jugar, la llevan dentro de ellos.

Además el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad, permitiendo así que el niño aprenda y cree su propia fantasía, de esta manera le ayuda a tener vivencias positivas y la necesidad de tener compañía, o amigos imaginarios, ya que el juego

---

<sup>24</sup> CASALS.Ester y otros.Educacion infantil y valores.ed.desclée de brouwer.pag. 120

<sup>25</sup> Ibid pag 127

además de ser variado debe ofrecer problemas donde ellos sean capaces de resolverlos progresivamente. Para los niños es importante ser capaces de apropiarse e idearse cualquier tipo de juego, a su vez darles orientación para que tomen iniciativas y así sus inventos sean aprovechados y puedan aprender de ellos.

El juego posee funciones esenciales, importantes para la formación del ser humano, y algunas de ellas son:<sup>26</sup>

“1- SIRVE PARA EXPLORAR: al mundo que rodea a quien juega y también a sus propias actitudes.

2- REFUERZA LA CONVIVENCIA: El alto grado de libertad que el juego permite, hace que las relaciones sean más saludables y dependiendo de la orientación que el juego ofrece, puede modificar y mejorar las relaciones interpersonales.

3- EQUILIBRA CUERPO Y ALMA: Debido a su carácter natural actúa como un circuito autorregulable de tensiones y relajaciones.

4- PRODUCE NORMAS, VALORES Y ACTITUDES: Todo lo que sucede en el mundo real puede ser utilizado dentro del juego a través de la fantasía. El juego nos puede formar en varias direcciones y cada una de ellas puede hacer escuela.

5- FANTASÍA: Transforma lo siniestro en fantástico, siempre dentro de un clima de placer y divertimento.

6- INDUCE A NUEVAS EXPERIENCIAS: Permite aprender a través de aciertos y errores, pues siempre se puede recomenzar un nuevo juego.

7- VUELVE A LAS PERSONAS MÁS LIBRES: Dentro de un juego existen infinitas posibilidades, que permiten a las personas que juegan estructurarse y desestructurarse frente a las dificultades.”

Estas funciones del juego, brindan las razones suficientes para emplearlo como estrategia pedagógica en la formación de los valores necesarios para que el docente pueda orientar positivamente el conflicto que se presenta en los niños de 4 a 5 años y mejorar la convivencia.

El juego tiene tanta importancia para el niño que es considerado un derecho: El derecho a jugar equivale al derecho a la infancia, por ello la Convención de las Naciones Unidas sobre Los derechos del Niño, afirma en su artículo 31:

"1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al entretenimiento, al esparcimiento y a las actividades recreativas propias de la edad, bien así a la libre participación en la vida cultural y artística."

"2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente de la vida cultural y artística y estimularán la creación de

---

<sup>26</sup> Disponible en: [efydep.com.ar/juegos/juegos\\_coop.htm](http://efydep.com.ar/juegos/juegos_coop.htm)

oportunidades adecuadas, en condición de igualdad, para que participen de la vida cultural, artística, recreativa y de entretenimiento."

Por su parte, el juego es la base de la orientación curricular del preescolar como menciona el Decreto 2247 de 1997 Artículo 11º.- Son principios de la educación preescolar:

- a. *Integralidad*. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;
- b. *Participación*. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;
- c. *Lúdica*. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar."<sup>27</sup>

También se menciona, "si jugar es típico del niño, si la niñez es una edad de juego, si la actividad más amplia, más intensa, más característica de la infancia es la ludicidad, no se puede concebir la infancia sin juego. Impedirle jugar es robarle la infancia al niño, anticipar la vida adulta".<sup>28</sup>

En conclusión el juego le brinda las herramientas al niño para aprender la importancia que tiene los valores dentro de su mundo y así poder relacionarse y convivir de una manera adecuada.

---

<sup>27</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 2247 de 1997. Art 11

<sup>28</sup> [http://www.educar.org/msf/Inicial\\_3.htm](http://www.educar.org/msf/Inicial_3.htm)

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta la situación problema o idea inicial, el objeto de estudio, lo que se pretende hacer y la forma como se va a abordar, el enfoque investigativo mas pertinente es el participativo; este tipo de investigación como lo plantea Jorge Murcia citado por Tamayo y Tamayo, <sup>28</sup>“permite integrar a los miembros del grupo objetivo”, en este caso las profesoras del Centro Social Santa Magdalena Sofía como investigadoras activas.

Permite además la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover las mejoras para el bien de los participantes de la investigación.

Es una investigación práctica interventiva que apunta a un diálogo, reflexión y a un análisis de los factores que intervienen en la situación problema la cual es: Como mejorar las estrategias pedagógicas de las maestras del Centro Social Santa Magdalena Sofía del nivel jardín, para que mediante la formación en valores puedan orientar adecuadamente a los niños en la resolución de conflictos dentro del aula, y lograr una sana convivencia; para que al producir conocimiento en cada uno de los participantes (profesoras, estudiantes investigadoras), reaccionen y actúen frente a las situaciones que se deben mejorar. Este tipo de investigación es coherente con la naturaleza de la información que se recoge para mejorar o transformar la situación problema y con las técnicas utilizadas para recoger la información necesaria; entre estas: La observación, que es un proceso cognoscitivo el cual todo ser humano lo adquiere, ya que por medio de este, se tiene la posibilidad de observar el mundo que lo rodea y, además, está motivado para hacerlo ya que la observación le proporciona la información necesaria y para tal efecto su ajuste individual. Para llevar estas observaciones se elaboraron unos registros los cuales permitieron verificar las situaciones más relevantes que ocurrían dentro y fuera del aula, de esta manera se ratifica la veracidad del conflicto y permite hacer un respectivo análisis, (ANEXO B1)

El cuestionario el cual contiene una serie de preguntas que se realizan con el fin de dar a conocer diferentes puntos de vista del tema a tratar; ya que este permite que las maestras opinen de acuerdo a las experiencias que hayan tenido con respecto al trabajo; para esta investigación se elaboró un cuestionario con el fin de identificar los comportamientos que manifestaban los niños ante un conflicto y la manera en que las profesoras actuaban ante estos. (ANEXO B2)

Otro instrumento utilizado fueron las actas, en las cuales se registró cada una de las situaciones, inquietudes, y opiniones que durante este proceso se dieron con

---

<sup>28</sup> Tamayo Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. México, Limusa. 2001.p.230

las maestras y las estudiantes para mejorar cada día el proceso de la investigación. (ANEXO B3)

Por otro lado se diligenciaron registros de actividades con el fin de conocer como se desarrollaban las actividades propuestas en la estrategia. Estas fueron llevadas a cabo por las docentes y las estudiantes. (ANEXO B4)

Finalmente se aplicó una guía evaluativa a las docentes para conocer los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia. (ANEXO B5)

Por último la relevancia del problema, es el escenario propicio para la intervención de tal manera que todo el grupo debe participar en todo el proceso para que los recursos y las capacidades del talento humano se organicen y dinamicen de la mejor forma y así avanzar en las soluciones.

Guillermo Briones considera que <sup>29</sup>“La investigación participativa tiene muchas semejanzas con la I-A, entre otras razones porque combina acciones de investigación y acciones de intervención y porque en el proceso investigativo desaparece la separación entre investigadores externos y sujetos investigados. Para tal propósito se plantearon tres etapas fundamentales en el proceso integral de la investigación participativa:

### 3.1 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

#### 3.1. 1. CONFIGURACION DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

Luego de haber realizado observaciones en diferentes instituciones y haber identificado el problema se resolvió tomar como institución para el presente estudio, el Centro Social Santa Magdalena Sofía, quien abrió sus puertas para la realización de la investigación. En esta institución durante las prácticas pedagógicas asesoradas se evidenció el problema de una manera mas frecuente tal como se mencionó en el problema de este trabajo. (ANEXO A1.5)

En esta institución se realizó el contacto con la directora, a la cual le explicamos el objetivo de la investigación y para que se nos permitiera ingresar allí, hacer observaciones, y aplicar un cuestionario a las profesoras que nos diera claridad respecto al problema objeto de la investigación de una manera más precisa, es decir identificar comportamientos de los niños al presentarse un conflicto y las actitudes de las maestras frente a ellas.

---

<sup>29</sup> BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. Santa Fe de Bogota, Convenio Andrés Bello, 1998.p.86-88

Durante varias semanas allí se observaron diferentes reacciones en los niños ante los conflictos, durante actividades dentro del salón y así mismo actividades al aire libre o en el momento del recreo donde los niños generalmente reaccionaban de forma violenta con insultos, palabrotas, golpes y demostraban poco respeto hacia sus compañeros, ya que no saben cómo manejar el conflicto que entre ellos se presente, algunas veces los niños llamaban a las maestras para solucionar dicho conflicto y en otras ocasiones no lo hacían, así mismo las maestras no daban una solución adecuada a dicha situación ya que simplemente los separaban o les llamaban la atención, pero sin interiorizar con ellos el porqué habían actuado de esa manera y el porqué no lo debían hacer. (ANEXO A2.1)

Se realizó la presentación de las maestras de la institución y de la directora planteándoseles lo que allí se iba a desarrollar, aclarando el nivel en el cual se iba a trabajar. La directora y maestras mostraron interés en la propuesta y se les hizo entrega de un cuestionario en el cual se evidenciaría el problema de la investigación. Esto se realizó el 23 de junio del 2004. (ANEXO C1)

El Centro Social Santa Magdalena Sofía se encuentra ubicado en la Cra. 55N. 129 B- 61 del barrio Ciudad Jardín del Norte con números telefónicos: 2534129 – 6131681, FAX: 5233926, correo electrónico (e-mail): *centrosocialsms@netscape.net*. Cuenta con la aprobación de la Personería Jurídica 1105 del año 1963, es dirigido por la Señora Claudia Galindo quien también desempeña el papel de coordinadora pedagógica.

Este centro tiene una modalidad asistencial pedagógica la cual se encuentra dentro de la categoría de Lactantes; el ICBF aporta el 30% con respecto a la alimentación, y de igual manera ellos supervisan que este proceso funcione adecuadamente y cumplan con los requisitos alimenticios de cada uno de los niños; por otro lado el 70% de los materiales y los servicios de esta institución los brinda un grupo de damas voluntarias ex alumnas del colegio Trinidad del Monte.

Además, ofrece realización de actividades de formación, cuidado de atención del niño y niña, integrando aspectos de nutrición, salud, saneamiento ambiental, socialización y desarrollo psicosocial, fortaleciendo sus relaciones, formación a los padres de familia con el fin de mejorar relaciones familiares y condiciones de vida.

En cuanto a la parte pedagógica el Centro maneja el antes, ahora y después de cada jornada de trabajo, posibilita desarrollar las actividades con una secuencia de tal manera que los niños construyan la noción del tiempo y sepan que las actividades trascurren en un orden lógico; durante esta jornada pedagógica diaria

se tiene un momento de apertura “bienvenida”, y otro de cierre “vamos a casa”; la bienvenida es un momento en el cual los niños se reencuentran con sus compañeros, es una puesta en común de las necesidades e intereses y de lo que centra su total atención. Otro momento importante se llama “vamos a explorar” el cual trata de crear condiciones aptas para que los niños se interesen por descubrir nuevas cosas y explorar su medio; se continúa con “vamos a crear”, momento que es dedicado a fomentar la capacidad de creatividad y expresión de cada uno de los niños, como cuarto momento esta “vamos a jugar”, el cual permite el desarrollo de la imaginación y el acatamiento de normas y reglas del niño y, donde el juego establece un puente con su mundo en general; “vamos a comer”, el cual es necesario en los niños ya que los impulsa a desarrollar hábitos alimentarios y de igual manera disfrutar la comida, como una relación social en grupo, y finalmente se cierra con el momento de “vamos a casa”, durante el cual los niños evalúan la jornada de cómo se sintieron en las actividades, su participación con el grupo y lo que hace falta por aprender.

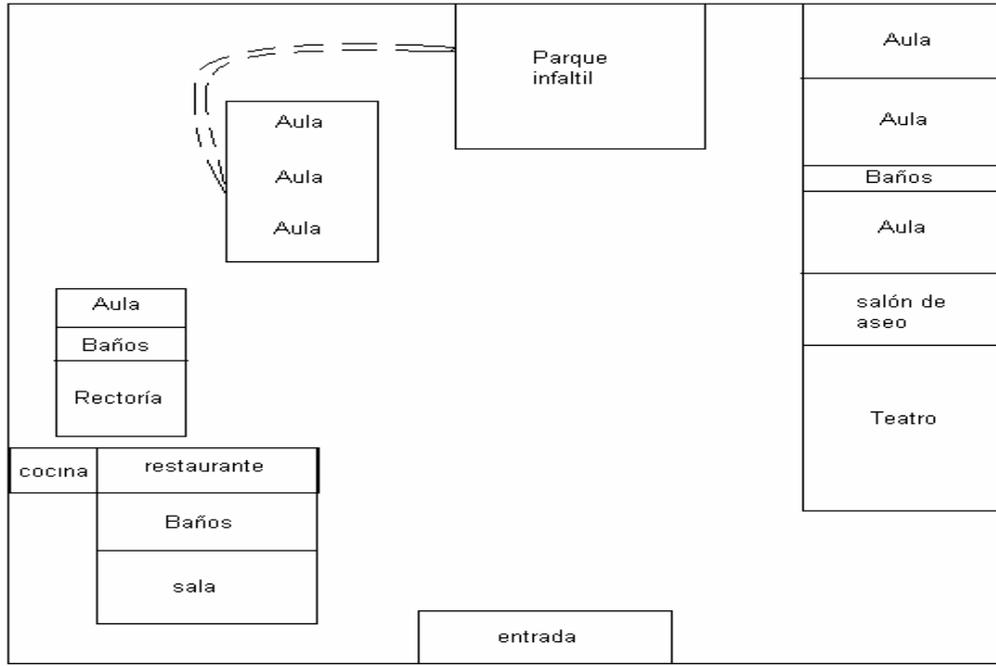
El centro atiende a 180 niños y niñas aproximadamente entre los 3 meses y los 6 años de edad, pertenecientes a familias de sectores de población con vulnerabilidad económica, social y psicoafectiva. La jornada se desarrolla en el horario comprendido entre las 7:30 AM. – 4:30 PM. de calendario A, consta de Sala- cuna A-B, párvulos, 1 pre-jardín y 2 jardines, divididos de la siguiente manera:

- Sala cuna A: 3 – 10 meses con 11 niños
- Sala cuna B: 11 – 24 meses con 20 niños
- Parvulos. 1 – 3 años con 20 niños.
- Párvulos: 2 – 3 años con 20 niños.
- Prejardín: 3 – 3 ½ años con 35 niños.
- Jardín 1: 4 – 4 ½ años con 35 niños.
- Jardín 2: 5 – 5 ½ años con 31 niños.

Cada uno de estos salones cuenta con una profesora, a excepción del nivel de sala cuna el cual lo dirigen 2 profesoras; también cuenta con 8 personas a cargo de los servicios generales y en la parte administrativa cuenta con la ayuda de miembros de la junta del ICBF y la directora de la institución.

Cuenta con una planta física que está distribuida así:

## Plano N° 1 Planta física



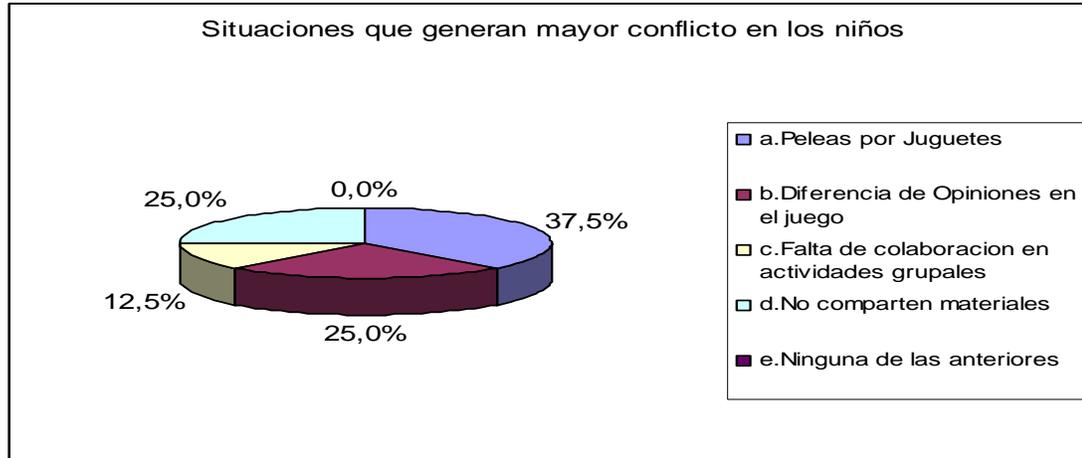
### 3.1.2 REVISIÓN DE LA INFORMACION INICIAL

Una vez hechos los registros y aplicado el cuestionario a 4 profesoras de Centro se recogió la información, donde se ratificó que efectivamente la situación problema existía allí. Se encontró que las estrategias que utilizaban las maestras al momento de querer solucionar un conflicto no eran las más adecuadas ya que ellas no reflexionaban con los niños implicados acerca del conflicto que se presentaba y solo los separaban y les hacían un llamado de atención, además consideraban frecuente en los niños actitudes como: Peleas por materiales, falta de colaboración, etc.

Los resultados arrojados por el cuestionario muestran que el 38% de las maestras consideran que las situaciones que generan mayor conflicto en los niños son la pelea por juguetes, mientras que el 25% piensa que se debe a diferencia de opiniones en el juego, el 13% de ellas opina que es por falta de colaboración en actividades grupales y el 25% restante afirma que es por que no comparten materiales.

Grafica N° 1

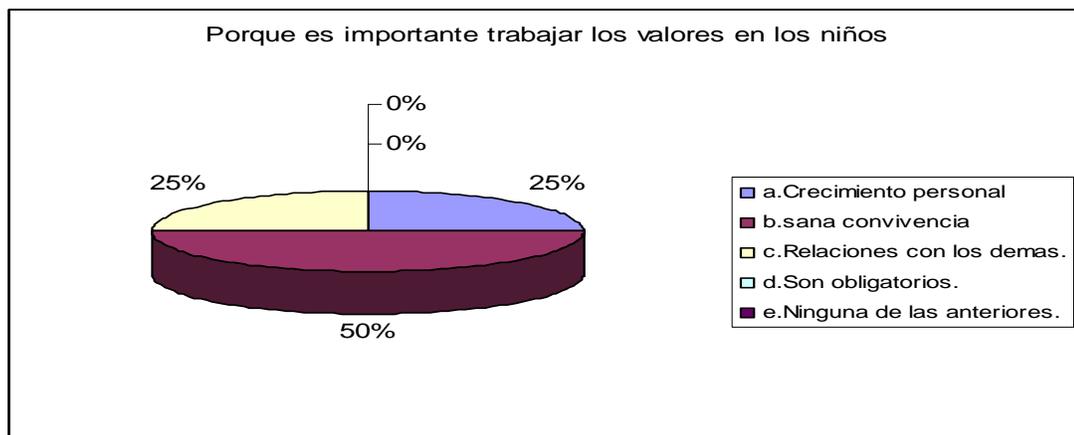
### SITUACIONES QUE GENERAN MAYOR CONFLICTO EN LOS NIÑOS



Por otro lado el 50% de las maestras opino que es importante trabajar los valores en los niños para que se de una sana convivencia, un 25% de ellas opino que es importante para que se de en los niños un crecimiento personal y el 25% restante considera que los valores en los niños ayudan a su relación con los demás.

Grafica N° 2

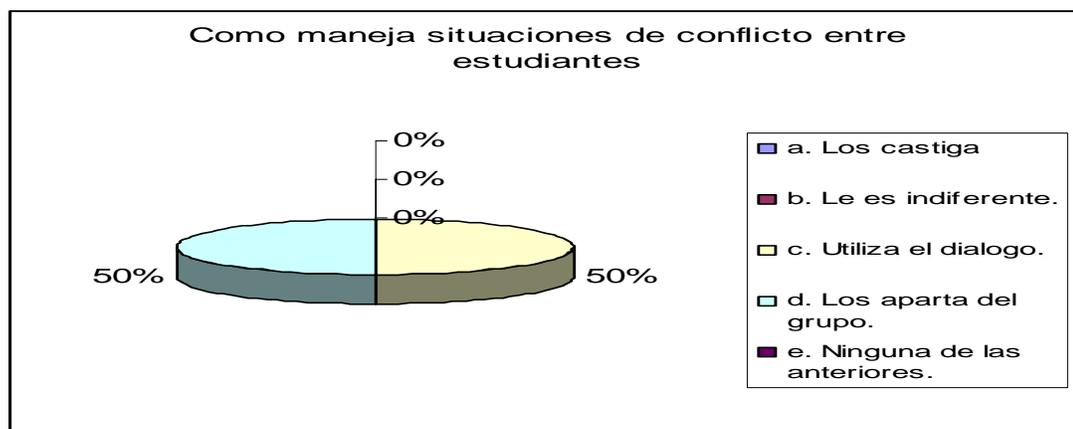
### PORQUE ES IMPORTANTE TRABAJAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS?



Las maestras manejan las situaciones de conflicto entre los estudiantes de la siguiente manera: el 50% de ellas utiliza el dialogo y el otro 50% aparta a los niños del grupo.

Grafica N° 3

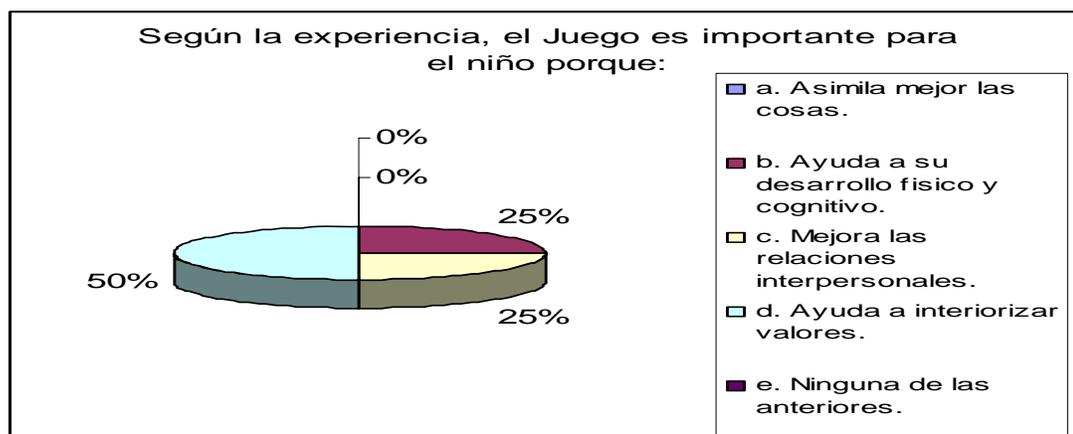
**COMO MANEJA SITUACIONES DE CONFLICTO ENTRE LOS ESTUDIANTES**



Un 50% de las maestras opina que el juego es importante para el niño ya que ayuda a interiorizar los valores, un 25% de ellas opina que ayuda a su desarrollo físico y cognitivo y el 25% restante considera que el juego mejora las relaciones interpersonales entre los niños.

Grafica N° 4

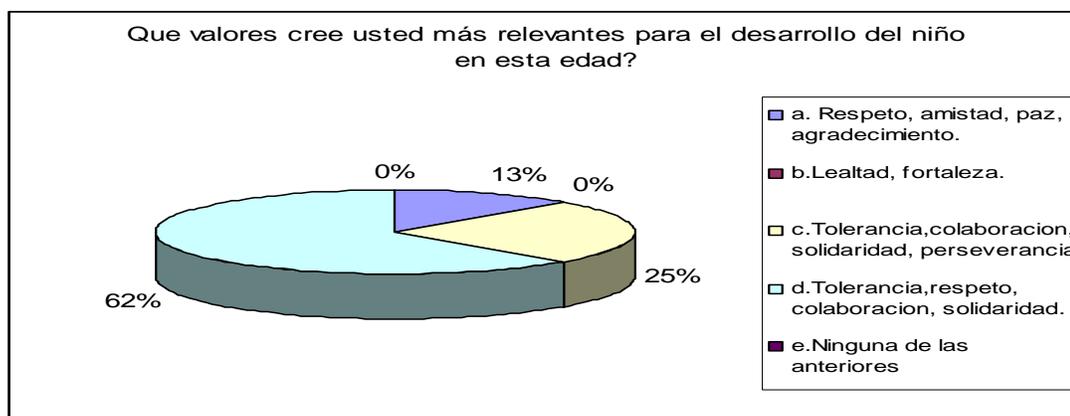
**SEGÚN LA EXPERIENCIA, EL JUEGO ES IMPORTANTE PARA EL NIÑO PORQUE:**



Finalmente el 53% de las maestras consideran que la tolerancia, respeto, colaboración, solidaridad son los valores mas importantes para el desarrollo del niño y el 38% restante consideran que son otros los valores mas importantes para el desarrollo del niño.

Grafica N° 5

**QUE VALORES CREE USTED MAS RELEVANTES PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO EN ESTA EDAD?**



El análisis anterior muestra que hay una necesidad de trabajar valores en los niños desde edades tempranas, y que hay necesidad también de trabajar la reflexión y el dialogo como la mejor estrategia para manejar el conflicto

**3.1.3 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Teniendo los resultados y el análisis de estos cuestionarios y de las observaciones realizadas se citó a la directora y a las maestras del centro, de los niveles de Jardín para darles a conocer que efectivamente esta problemática se presentaba dentro de la institución, y proponer la participación en esta investigación con miras a mejorar el manejo del conflicto.

Por lo tanto se presentó la estadística del cuestionario que las maestras habían realizado y con ello mostrarles lo importante de crear nuevas estrategias; en esta reunión hubo gran participación, interés y una gran aceptación por parte de las

maestras, además de haberse presentado gran variedad de preguntas y comentarios acerca de la problemática a solucionar como por ejemplo cómo pueden ellas manejar los conflictos sin apoyar más a un niño que a otro etc. Luego de aclarar las dudas se conformó el grupo de trabajo de la siguiente manera: La profesora de jardín 1 y la profesora de jardín 2, y las tres estudiantes investigadoras. (ANEXO C2)

Se programó como primera acción una siguiente reunión para darles a conocer la temática, la orientación que dan las teorías respecto al problema, y para hacer un taller sobre la importancia de la observación y la forma de diligenciar los registros.

Durante esa reunión a la profesora de Jardín 1 se le entregó el material referente a los temas a trabajar, de igual manera una guía de observación que se iba a manejar en este proceso, las cuales van dirigidas a los niños que presenten continuamente comportamientos violentos, aclarando así que estas se realizarían en diferentes actividades.

Se establecieron diferentes horarios para dar comienzo a la implementación de la estrategia. De igual manera las maestras mostraron gran interés en el tema, hicieron comentarios sobre el conflicto que ellas manejaban a diario y que la mayoría de las veces no podían manejar. También sobre la carencia de valores en los niños y a la poca colaboración que los padres dan en la formación de estos y finalmente se habló sobre la convivencia dentro y fuera del aula.  
(ANEXO C3)

Las estudiantes investigadoras proponen una nueva reunión para trabajar sobre los registros de observación aclarando la importancia de estos en la investigación.  
(ANEXO C 4)

Posterior a esta reunión se aclararon dudas e inquietudes a cerca de los registros que las maestras habían realizado y se definió el curso con el cual se iba a trabajar las estrategias. (ANEXO C5)

Por otro lado, se retomaron los valores que se deben tener para una sana convivencia propuestos por Vélez de Vélez Didier, los valores que trabaja el programa Valores para Vivir mejor y las características del desarrollo moral del niño, realizando así exposición acerca de los valores y finalmente se llegó a un acuerdo con todo el equipo de investigación; se establecieron los valores a trabajar ya que se consideraron los más pertinentes para el mejoramiento de la

problemática, se determinaron una serie de categorías las cuales fueron de ayuda tanto para las maestras como para las estudiantes investigadoras pues orientaron las observaciones y la planeación de la estrategia.  
El cuadro siguiente muestra los valores y las categorías.  
(ANEXO C6)

**TABLA NO.2 CATEGORIA DE LOS VALORES**

<b>VALOR</b>	<b>CATEGORIA</b>
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños comparten sus juguetes con sus compañeros sin ninguna dificultad.</li> <li>- Se interesan por sus compañeros cuando presentan alguna dificultad en actividades en clase o en el juego libre.</li> </ul>
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan diferentes opiniones de sus compañeros en cuanto a una temática determinada.</li> <li>- Trata a los demás compañeros como le gustaría ser tratado.</li> <li>- Respeta las diferencias que hay entre ellos.</li> </ul>
Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da a sus compañeros la oportunidad de expresarse como quieran.</li> <li>- Busca el dialogo ante alguna adversidad.</li> <li>- Defiende sus ideas respetando la de los demás.</li> <li>- Expresa sus inconformidades con respeto.</li> </ul>
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con sus compañeros</li> <li>- Ayuda a sus compañeros en alguna dificultad.</li> <li>- Ante alguna dificultad que se presenta dentro del salón se muestra interesado por ayudar a solucionarla.</li> </ul>

Estas observaciones realizadas tanto por las profesoras como por las estudiantes investigadoras, se ejecutaron durante dos semanas al cabo de las cuales se hizo una reunión donde se reflexionó sobre los registros que se hicieron y sobre los

valores planteados. Las maestras comentaron que habían encontrado situaciones como: no prestar materiales a sus compañeros, romper algo y acusar al otro, no respetar la palabra ni el turno del otro, discusiones y hasta golpes; y que ellas no eran capaces de resolver pues no sabían quien decía la verdad.

Es entonces cuando se propone elaborar una estrategia que trabajara sobre esos valores determinados que menciona Didier Vélez de Vélez que son La Colaboración, Tolerancia, Respeto y por último Solidaridad; mediante el juego ya que por sus características, como se planteó en el marco teórico cumple funciones muy pertinentes para incentivar valores en los niños. Las profesoras sugirieron trabajar también con fábulas pues tienen enseñanzas y ejemplos apropiados para los niños, además se acordó proponer por parte de las estudiantes investigadoras un plan de trabajo el cual podría ser modificado con el tiempo según sugerencias de las profesoras, así mismo se propusieron los días de trabajo, horas etc.(ANEXO C7)

Se le dio a la estrategia la siguiente estructura:

**Lectura de Fábulas,** Al iniciar las estrategias el primer paso fue la lectura de fábulas, buscando introducir y relacionar al niño con cada uno de los valores que se iban a trabajar, ya que mediante estas y sus enseñanzas el niño aprenderá el significado de los valores y su importancia dentro de un medio social.

**El juego:** después de la lectura de la fábula se realizaron juegos en los que los niños podían expresarse y dar a conocer a los demás lo que habían interiorizado acerca de la fábula leída y de igual manera poner en práctica cada uno de los valores trabajados. Además el juego permitió que los niños fueran mas abiertos a nuevos conocimientos e interiorizarán cosas nuevas, es el medio por el cual el niño se muestra tal y como es con los demás.

**El juego de roles,** los niños adoptaban otros papeles de la vida cotidiana ya que mediante estos podían aplicar cada uno de los valores trabajados para que se evidenciara una interiorización en cada uno de ellos. También en el juego de roles el niño pudo sentir y vivir diferentes situaciones a las cuales puede estar expuesto en su diario vivir; además fue un medio para que los niños reflejaran sus sentimientos.

**Las Reflexiones,** se realizaban al finalizar cada una de las actividades, en estas los niños y la maestra dialogaba acerca de cómo les pareció la actividad, lo bueno y lo malo de cada una de ellas, y finalmente sacaban sus propias conclusiones acerca de la importancia de los valores y su aplicación en la sociedad.

**Actividades de Apoyo,** Con estas actividades se buscaba reforzar diariamente a los niños cada valor trabajado en diferentes situaciones o actividades que la maestra realizara en el aula. Las actividades acordadas por el equipo de trabajo fueron:

Realizar una cartelera con los nombres de los niños en forma de carrera donde se avanzaba un paso cuando el niño presentaba actitudes acerca del valor trabajado, al final el ganador tenía un premio y debía explicar porque se lo había ganado, por otro lado, se pegaban dibujos alusivos al valor trabajado no solo en el aula de clase sino en los alrededores de la institución y se tenía uno de los animales que representaban el valor, también se decidió reforzar los valores en los momentos tales como repartir material, compartir con los compañeros, en los momentos del restaurante, en las formaciones, en el recreo, trabajos en grupo, charlas que se presentaban frente a un conflicto, se creó un espacio al lado del tablero donde los niños y niñas tenían sus fotos y alrededor tenían el animal que representaba el valor trabajado, esto se llamaba el club de los valores y semanalmente los niños ganaban el puesto de pertenecer a este club y a su vez se les asignaban tareas como repartir material, borrar el tablero revisar que todos coman, etc, y se llevaba un premio adicional. Además los niños y las niñas realizaban con collage donde tenían que exponerlo.

Por último **La Evaluación**, esta fue permanente en todo el proceso de aplicación, observando el cambio de actitud no solo en los niños sino en las maestras. Las actividades de apoyo ayudaron mucho en este proceso pues además servían de estímulo para que los niños reaccionaran de mejor manera.

El objetivo de esta estrategia es trabajar la solidaridad, colaboración, respeto y tolerancia, con los 35 niños de 4 a 5 años de jardín 1 del Centro Social Santa Magdalena Sofía, para lograr un mejor manejo de los conflictos dentro del aula.

Ver cuadro a continuación:

**TABLA NO. 3 FECHA Y ACTIVIDAD ESTRATEGIAS**

FECHA	VALORES	ACCIONES	RESPONSABLES
5-07-05	Solidaridad Colaboración	Fábula: el león y el ratón(ANEXO D1)	Estudiantes y profesoras.
6-07-05	Solidaridad Colaboración	Crea tu historia (ANEXO D2)	Estudiantes
8-07-05	Solidaridad Colaboración	Saco de legumbres (ANEXO D3)	Estudiantes investigadora
11-07-05	Solidaridad Colaboración	Fábula los hijos del labrados (ANEXO D 4)	Estudiantes y profesoras.
13-07-05	Solidaridad Colaboración	Carreras de obstáculos (ANEXO D5)	Estudiantes y profesoras.
15-07-05	Solidaridad Colaboración	solidaridad en tu salón ( ANEXO D6)	Estudiantes y profesoras.
18-07-05 19-07-05	Solidaridad Colaboración	película las hormigas (ANEXO D 7- 8)	Estudiantes y profesoras.
21-07-05	Solidaridad Colaboración	Micrófono mágico (ANEXO D9 )	Estudiantes y profesoras.
29-07-05	Solidaridad Colaboración	Collage (ANEXO D10)	Estudiantes y profesoras.
01-08-05	Respeto tolerancia	La liebre y la tortuga (ANEXO D 11)	Estudiantes y profesoras
04-08-05	Respeto tolerancia	la persona misteriosa ANEXO D12)	Estudiantes y profesoras
08-08-05	Respeto tolerancia	QUIEN HABLA? ANEXO D 13)	Estudiantes y profesoras
12-08-05	Respeto tolerancia	collage de respeto (ANEXO D 14)	Estudiantes y profesoras
17-08-05	Respeto tolerancia	ayúdame por favor ANEXO D15)	Estudiantes y profesoras
22-08-05 25-08-05	Respeto tolerancia	Película "la era del hielo (. ANEXO D16 -17)	Estudiantes y profesoras
29-08-05	Respeto tolerancia	Construye tu personaje (. ANEXO D 18)	Estudiantes y profesoras
05-09-05	Respeto tolerancia	amigo secreto ( ANEXO D 19)	Estudiantes y profesoras
12-10-05	Respeto tolerancia	El león y el jabalí (ANEXO D 20)	Estudiantes y profesoras
19-09-05	Respeto y tolerancia	entrega de regalos (ANEXO 21)	Estudiantes y profesoras

Teniendo en cuenta esta estructura se empezó a aplicar la estrategia (ANEXO D)

### 3.2 ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Durante todo este proceso se pudo observar que las maestras poco a poco fueron dándose cuenta que la mejor forma para que los niños logren mantener una sana convivencia en el aula es a través del diálogo y el ejemplo que ellas den a los niños para que desde temprana edad puedan interiorizar los valores que son eje fundamental para el desarrollo como persona dentro de una sociedad.

Estos valores se trabajaron unidos, ya que en las reuniones con las maestras se acordó que la solidaridad y la colaboración tenían mucha relación al igual que el respeto y la tolerancia además, para los niños era más fácil relacionarlos y ponerlos en práctica en el momento en que se presentara un conflicto dentro del aula.

Estas actividades fueron realizadas en conjunto con las maestras, ya que era indispensable que ellas también reflexionaran acerca del comportamiento que presentaban en el momento en que había un conflicto; este proceso se llevo a cabo a través del juego, donde los niños actuaban de acuerdo a lo aprendido en cada uno de los valores, si existía un conflicto entre ellos y la maestra veía que los niños utilizaban la violencia, ella intervenía para ayudar a solucionarlo a través del diálogo, así mismo permitiéndoles que tomaran conciencia y reflexionaran a cerca de los comportamientos que habían tenido en ese momento.

## 4. REFLEXIONES DEL GRUPO DE INVESTIGACION

### 4.1 REFLEXIONES DE LAS ESTUDIANTES

- Durante esta investigación se pudo observar que los valores son necesarios para el desarrollo del niño y la niña, ya que cuando se adquieren y se ponen en práctica es posible resolver conflictos sin la necesidad de la violencia.

- Además la fábula y el juego brindan la posibilidad de que el niño pueda expresarse y de igual manera asimilar las cosas que son buenas y las que son malas para su desarrollo.
- Al momento de decorar el colegio, fue de gran ayuda para que los niños reflexionaran e interiorizaran cada uno de los valores trabajados, ya que si se presentaba un conflicto ellos lograban relacionar lo visto y así poner en práctica lo aprendido para solucionarlos.
- La colaboración que se tuvo por parte de la maestra fue excelente ya que nos brindó su ayuda en todo el proceso, estuvo muy atenta a todas las explicaciones que se daban acerca del trabajo que se iba a realizar y además nos brindó la confianza necesaria para poder ejecutar las actividades y así mismo ella colaborarnos con las actividades de apoyo.
- Durante el trabajo realizado tuvimos el inconveniente del tiempo, ya que algunas veces se presentaban reuniones o había alguna actividad establecida y por tal motivo no se podía realizar completamente la actividad.
- Profesionalmente este trabajo nos brindó las herramientas necesarias para involucrarnos con temas que muy pocas veces se trabaja en el ámbito educativo y que son de gran importancia para el desarrollo de la persona desde su nacimiento hasta completar su ciclo de vida.
- En este proceso se notó un ambiente donde los niños y las niñas necesitaban mucho afecto y dedicación, de igual manera los premios que obtenían los hacían sentir muy importantes en el salón y frente a sus padres.
- Al trabajar los valores es muy importante saber que al desarrollarlos la persona se siente muy bien consigo mismo y con los demás, y que si se comienza por casa es más fácil poder solucionar un conflicto sin la necesidad de utilizar la violencia.
- Al trabajar los valores en todo momento se pudo evidenciar que éstos se pueden poner en práctica a cada momento sin entorpecer las actividades ya planeadas y siempre reforzándolas para que se de una sana convivencia dentro del aula y así mismo utilizar el diálogo para poder solucionar conflictos.
- Al terminar la aplicación de las estrategias se notó que los niños frente a diferentes situaciones de conflicto, eran ellos quienes decidían como solucionarlos y frecuentemente se escuchaban palabras como: las disculpas, no peleemos, no me pegue, entre otras

## 4.2 REFLEXIONES DE LAS MAESTRAS

Me pareció muy interesante la propuesta planteada por las estudiantes de la Universidad de la Sabana ya que por medio de esta se pudo llevar a cabo varias estrategias para disminuir los conflictos que se presentaban en el aula con los niños y niñas.

Las actividades me parecieron interesantes y muy productivas para los niños, para nosotras y la institución. El cambio se evidenció en los niños no como se esperaba, pero poco a poco sus comportamientos y hábitos fueron cambiando y ellos mismos se daban cuenta de los errores que cometían y trataban de remediarlos; sin embargo el factor tiempo muchas veces no nos permitía aplicar continuamente las actividades, sino simplemente cuando las estudiantes las realizaban.

Por otro lado la propuesta gustó en la institución y de esta manera se vio la necesidad de trabajar los valores.

Finalmente, las felicito por todo el empeño que pusieron para llevar a cabo este proyecto y por concientizarnos de la importancia de la misma.

## 5. CONCLUSIONES GENERALES

Durante el periodo en que se llevó a cabo la presente investigación se concluyo:

1. Es totalmente posible desarrollar una investigación que sea participativa en pro de diferentes conflictos que se pueden desarrollar dentro de una institución determinada con la actuación de entes docentes.
2. Tener la oportunidad de realizar un acercamiento a la investigación participativa permite en conjunto con las maestras desarrollar un proceso en el cual se obtuvieron resultados favorables para la institución y así mismo las estudiantes.
3. La creación de una estrategia pedagógica en educación en valores permitió el favorable comportamiento de los niños y su sana convivencia dentro del aula.
4. Es necesario contar con la participación de los padres para que el proyecto sea más satisfactorio.
5. El trabajo en conjunto con las maestras al momento de desarrollar la investigación mostró profesionales abiertas al cambio, lo cual fué de suma importancia para el desarrollo y cumplimiento de la estrategia y de la investigación,
6. Para obtener un buen resultado en el proceso de investigación es importante el manejo del tiempo, los recursos y la disponibilidad de las docentes.

## 6. RECOMENDACIONES

- La institución debe darle importancia a la educación en valores y así mismo proporcionar herramientas necesarias a las docentes para que actúen de una manera correcta frente a los conflictos que se presentan en el aula.
- Las maestras deben tener un amplio conocimiento de la importancia de los valores para poderlos transmitir a sus alumnos, sin que estos sean impuestos por alguien, sino no que poco a poco se vayan trabajando y así mismo se cree un hábito en ellos.
- Es indispensable trabajar el juego como herramienta pedagógica ya que brinda un espacio en el que los niños se relacionan más unos con otros y puedan convivir dentro y fuera del aula.
- Es importante que se siga trabajando el tema de los valores en los niños para que se lleve un proceso en el que cada persona pueda desarrollarse y mantenga una sana convivencia con los demás.
- Seguir en la búsqueda de nuevas estrategias que favorezcan el objetivo primordial y se obtengan resultados positivos de tal manera que se dé el interés necesario del ente educativo.

## BIBLIOGRAFIA

**BUSS**, Amol. Psicología General. México: Limusa, 1978

**BRIONES**, Guillermo. La investigación social y educativa. Santa Fe de Bogota, Convenio Andrés Bello, 1998.p.86-88

**CARRERAS, LL** y otros. Como educar en valores. Ed. Narcea S.A. 6 edición, 1998

**CASALS**, Ester y otros. Educación infantil y valores. ed. Desclée de brouwer. España 2 edición. 2000.

**DELORS**, Jacques, etal. Learning: The treasure within, informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación en el siglo XXI. UNESCO Publishing, 1996.

**DOMINGUEZ CHILLON**, Gloria. Los valores en la educación infantil. Ed. La muralla S.A. Madrid.1996.

**EL TIEMPO**. El Libro de la convivencia. Ed El Tiempo

**ETXEBERRÍA**, F. ; Esteve, J.M. y Jordán, J.A. (2001). La escuela y la crisis social. En Ortega, P. (coord) Conflicto, violencia y Educación. Actas del XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Murcia. Cajamurcia

**OSPINA SERNA**, Héctor Fabio y otros. Formar para la paz en escenarios educativos. Manual de educadores y educadoras

**PRADOS HERNANDEZ**, Maria de los Ángeles. Disponible en [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

**TAMAYO TAMAYO**, Mario. El proceso de la investigación científica. México, Limusa. 2001. p.230

**VELEZ DE VELEZ, Didier.** Antología de los valores y del crecimiento humano. Medellín, 1996.

**VILLAPALOS, Gustavo y otros .**El libro de los valores. ED Planeta 1996.

Ministerio de educación. Decreto 2247 de 1997. Art. 11 numeral c

.[www.unsa.edu.ar/sma/digesto/parnat/node6.htm](http://www.unsa.edu.ar/sma/digesto/parnat/node6.htm)

Etapas del desarrollo moral según Kohlberg. (S.A.) Disponible en: [html.rincondelvago.com/desarrollo-moral.html](http://html.rincondelvago.com/desarrollo-moral.html)

El juego y el niño (S.A) Disponible en: [http://www.educar.org/msf/Inicial\\_3.htm](http://www.educar.org/msf/Inicial_3.htm)

Desarrollo humano. (S.A.). Disponible en: [www.amigosenmarcha.tripod.com](http://www.amigosenmarcha.tripod.com)

Formación del niño a través del juego (S.A.) Disponible en: [www.efydep.com.ar/juegos/juegos\\_coop.htm](http://www.efydep.com.ar/juegos/juegos_coop.htm)

La importancia de la Convivencia en la sociedad,(S.A.) Disponible en: [www.eatcolme@centros6.pntic.mec.es](http://www.eatcolme@centros6.pntic.mec.es)

Ministerio de Educación y Cultura Español, Importancia del juego en la infancia. Disponible en: [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

## ANEXO A REGISTROS DE OBSERVACION

### A.1 REGISTRO DE PRACTICAS PEDAGÓGICAS

#### A.1.1

**NOMBRE DE LA OBSERVADORA:** Alejandra Cuervo G.  
**INSTITUCIÓN:** Jardín Infantil El Rincón del Tercer Puente  
**SITUACION OBSERVADA:** Clase de Español  
**FECHA:** Noviembre 15 de 2004  
**GRADO:** Transición

DESCRIPCION DE LA SITUACION	ANALISIS E INTERPRETACION
<p>Eran las 9:30 de la mañana y me encontraba ayudándole a la profesora de español a trabajar con los niños unos dictados.</p> <p>Los niños al comienzo de la actividad, estaban atentos, pero cuando la profesora comenzó a realizar el dictado de palabras, un niño comenzó a decir que no quería el lápiz que él tenía, la profesora le dijo que ese era el lápiz de él y que tenía que conservarlo y dejar que la actividad continuara.</p> <p>El niño no quiso continuar con la actividad, la profesora se le acercó y le decía que ese era un lápiz como el de todos, que por eso no armara un “problema”, que trabajara con ese y que luego iban a trabajar con colores y que finalmente dejara trabajar a los compañeros porque él, al hacer esa “pataleta” los iba a distraer.</p> <p>Finalmente el niño dijo que él trabajaría pero con el lápiz de su compañero el niño, se aterró y dijo casi llorando que él no iba a dar su lápiz a , la profesora le dijo a el niño que se tranquilizara que no le iban a quitar el lápiz, y finalmente le dijo al niño que si él no quería trabajar con ese lápiz, pues que no trabajara, que el que salía perdiendo era él porque no aprendería.</p>	<p>Esta situación me pareció un poco extraña ya que el niño de un momento a otro empezó a poner problema por el lápiz. Me parece que se presentó un momento de conflicto en el salón de clases ya que el niño no quiso trabajar con el lápiz que él tenía y de igual manera hizo pataleta y no dejo que sus compañeros se concentraran en la actividad que estaban realizando La profesora trató de resolver la situación a su manera, sin hablar un poco mas con él y tratar de entender por que no quería trabajar con su lápiz y explicarle un poco mejor del porqué él no podía tener el lápiz de su compañero.</p> <p>En este conflicto se notó que a pesar de que la profesora trato de hacer algo, no lo hizo de la mejor manera, sino de una forma autoritaria, sin llevar a cada uno de los niños a una reflexión</p>

### A.1.2

**NOMBRE DE LA OBSERVADORA:** Diana Granados

**INSTITUCIÓN:** Gimnasio del Norte

**FECHA:** Octubre 25 de 2003

**SI TUACION OBSERVADA:** Recreo

DESCRIPCION DE LA SITUACION	ANALISIS E INTERPRETACION
<p>Nos encontrábamos en el jardín del Colegio en la hora del recreo, ese día los niños llevaron su juguete preferido, la idea de la actividad es que ellos compartan con sus demás compañeros ese juguete. Los niños estaban jugando en el patio muy feliz, cuando de pronto la niña comenzó a llorar porque una compañera le había quitado su juguete. Me acerqué a ella y me dijo que como no se lo había querido prestar a la niña esta se lo había rapado y había salido corriendo. En este momento la profesora titular no se encontraba cerca así que tuve que resolver la situación. Llame a la niña para que se acercara a nosotras y habláramos entre las tres, la niña llegó y le pregunté que había pasado, ella me dijo que su compañera no había querido prestarle su muñeca y que como era el día de compartir los juguetes ella lo había tomado y había salido corriendo. Entonces ahí fue que yo intervine y le dije a ella que si, que sí era el día de compartir los juguetes pero que ella no tenía por qué tomarlos a la fuerza, que cualquier situación que se presentara ella debía decirle a la maestra y no hacer las cosas de esa manera, por otro lado le dije a la dueña del muñeco que ella debía compartir sus cosas con sus compañeros porque esa era la idea de ese día, que si a ella le gustaba el juguete de otro compañero, ella iba a querer tenerlo e iba a querer que se lo prestaran, así que le sugerí compartir con los demás</p>	<p>A mi manera de ver estos días de llevar los juguetes al colegio me parecen días complicados ya que siempre los niños van a querer el juguete del amigo y no el de ellos, por tal motivo esto lleva a un conflicto, peleas, llanto empujones, entre otras, ya que el compartir en estas edades los juguetes es muy difícil para los niños. Por otro lado me pareció que hablar con ellos es la mejor forma de manejar el conflicto que allí se presentó, ya que al final las niñas se prestaron los juguetes y ninguna resulto insatisfecha, lo más importante es que entendieron que se deben compartir las cosas entre los amigos sin tener que pelear.</p> <p>Ese tipo de actividades necesita una orientación y una guía de la maestra, para que vaya reforzando constantemente determinados valores (compartir) y así evitar que se presenten los conflictos entre los niños.</p>

para que los demás compartieran con ella. Finalmente ella le prestó su muñeca a su compañera y esta le prestó su muñeca.	
--	--

### A.1.3

**NOMBRE DE LA OBSERVADORA: Adriana Rotavista**

**INSTITUCION: New york**

**SITUACION OBSERVADA: Salida**

**FECHA: Abril 4 de 2004**

**GRADO: Pre- jardín 2**

DESCRIPCION DE LA SITUACION	ANALISIS E INTERPRETACION
<p>Nos encontrábamos en la salida para las rutas, los niños deben hacer las filas por rutas con la ayuda de las profesoras. Cuando los niños ya se encontraban en sus filas correspondientes, dos niños comenzaron a pelearse y a darse golpes, la maestra se acercó y los separó. Les preguntó del porque estaban peleando, un niño dijo que su compañero le había dado una patada por detrás y este dijo que él no había hecho nada. En ese momento la maestra no supo que hacer ya que los dos daban versiones diferentes, la maestra lo que les dijo es que pasara lo que pasara ellos no debían arreglar las situaciones a golpes ya que ellos eran amigos y los amigos no peleaban. Les dijo que cuando se presentara un conflicto o problema ellos debían hacérselo saber a la profesora antes de resolverlo por ellos mismos, que los problemas debían resolverse hablando para que todos fueran amigos y jugaran en el colegio felices. Los niños se disculparon el uno con el otro, prometieron no volverlo a hacer.</p>	<p>Se evidenció que la reacción de los niños ante un problema es violenta, golpes, patadas, empujones, etc.</p> <p>Es muy importante la estrategia que utilice la maestra para ayudar a resolver este tipo de conflictos, pues si ella no hubiese estado en ese momento seguramente los niños hubieran continuado con la discusión y no hubieran llegado a ningún acuerdo.</p> <p>Lo importante de esta situación fue que los niños se pidieron disculpas entre ellos y prometieron no volverlo a hacer.</p>

#### A.1.4

**NOMBRE DE LA OBSERVADORA: Adriana Rotavista**  
**INSTITUCION: CENTRO SOCIAL SANTA MAGDALENA SOFIA**  
**SITUACION OBSERVADA: ACTIVIDAD EL PULPO**  
**FECHA: OCTUBRE de 2003**  
**GRADO: Jardín 1**

DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Me encontraba apoyando la actividad del pulpo. Durante el transcurso de la misma todo marchaba perfectamente, los niños trabajaban juiciosos con la profesora y conmigo.</p> <p>De pronto un alumno comenzó a llorar y a patear, la profesora se acercó a él y le preguntó: que era lo que había pasado, el respondió que un niño había pasado por el lado de él y le había botado el trabajo que estaban realizando, la profesora llamó al otro niño y le pregunto que era lo que había pasado y el niño dijo que no sabia, mientras que la profesora hablaba con él, el niño seguía llorando y de un momento a otro se paró y le botó el trabajo a su compañero y comenzó a pisarlo. La profesora le llamó la atención y le dijo que esa no era la forma de arreglar las cosas, le dijo que ya no trabajaría más y que se quedara en su puesto sin hacer nada, le dijo al otro que siguiera con su trabajo y ella siguió explicándoles a los demás niños el ejercicio que estaban realizando.</p>	<p>La actitud de este alumno no fue la mas correcta desde el comienzo y mucho menos cuando se paró a botar y a pisarle el trabajo a su compañero, pero pude evidenciar que el manejo que la profesora le dió al problema que se presentó no fue el más correcto ni acorde a la situación ya que no enfrentó a los niños para saber quien decía la verdad y de todas maneras dejó el problema sin solucionar al llamarle la atención a él y castigarlo. No hizo que los niños se dieran cuenta que esa no era la forma de arreglar un conflicto, que existen muchas formas de arreglarlos sin necesidad de pelear ni hacer pataletas.</p>

### A.1.5

**NOMBRE DE LA OBSERVADORA: Adriana Rotavista**  
**INSTITUCION: CENTRO SOCIAL SANTA MAGDALENA SOFIA**  
**SITUACION OBSERVADA: COMEDOR**  
**FECHA: OCTUBRE de 2003**  
**GRADO: Jardín 1**

DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN	ANALISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Me encontraba en el comedor con los niños de Jardín 1. Los niños estaban tomando el almuerzo, y en un momento cuando la profesora y yo estábamos repartiendo las gaseosas, tres niños comenzaron a pelear, en ese momento la profesora tenía que Salir para la rectoría de urgencias pues se le había presentado un problema, por ende me pidió el favor que mirara que era lo que había pasado con los niños. Me acerqué a ellos y les pregunté y me contestaron que era que los tres querían el mismo postre, porque les habían dado a dos de ellos chocolatina y al otro frunas, los de las chocolatinas querían frunas y por lo tanto querían quitarle las frunas al que las tenía, comenzaron a gritar y a quitárselas al niño, el niño obviamente comenzó a llorar y a pedir ayuda, los separé y les dije que debían respetar al compañero, y que debían quedarse con el postre que a cada uno le había tocado. Además les recordé que deben aprender a hablar las cosas que si ellos no quieren algo recurran a la profesora haber si ella puede solucionar algo, y que con la fuerza no resuelven nada.</p>	<p>Me agradó haber solucionado este conflicto que se presentó en los niños ya que pude hacerle entender a los niños que además de respetar a los demás compañeros, deben solucionar las cosas hablando, y no con la fuerza, y además de solucionarlos hablando existen varias maneras más de hacerlo; esto demuestra que es necesario la reflexión para hacer caer en cuenta a los niños lo que hicieron mal; así mismo se evidencia que el respeto por los demás es necesario trabajarlo más.</p>

## A.2 REGISTROS DE OBSERVACION ETAPA DIAGNOSTICA

### A.2.1

**NOMBRE DE LA OBSERVADORA:** Adriana Rotavista  
**INSTITUCION:** CENTRO SOCIAL SANTA MAGDALENA SOFIA  
**SITUACION OBSERVADA:** CLASE DE MATEMÁTICAS  
**FECHA:** AGOSTO 15 DE 2004  
**GRADO:** Jardín 1

DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN	ANALISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Me encontraba en clase de Matemáticas con la profesora, los niños se encontraban realizando unos ejercicios en una guías que la profesora les dio, todo en el salón transcurría normalmente, dos niñas comenzaron a pelear porque decían tener las guías equivocadas que una tenía la de la otra, una niña comenzó a jalarle el pelo a su compañera y ella comenzó a gritar y a pegarle patadas. La profesora rápidamente se acercó a ellas y las separó. Les llamo la atención y les dijo que eso entre amigas no se hacía, que si tenían algún problema debían decirle a la profesora con la que se encontraran en ese momento, las regañó y no las dejó seguir trabajando, les explico que ellas no debían golpearse, primero porque eran niñas, segundo porque eran amigas y tercero porque la gente no arreglaba los problemas con golpes, que los problemas se arreglaban hablando, les dijo que se quedaran ahí quietas y que no iban a salir al recreo.</p>	<p>Me parece que el manejo que la profesora le dió al problema que se presentó en el salón fue oportuno, porque les llamo la atención y sobre todo les dejó claro a las niñas que la próxima vez que tuvieran algún problema debían hacerlo hablando y no a los golpes, sin embargo no habló con ellos sobre lo que sucedió, no permitió en ellos una reflexión y tampoco que ellos mismos dieran las explicaciones.</p>

## A.2.2

**NOMBRE DE LA OBSERVADORA:** Alejandra Cuervo  
**INSTITUCION:** CENTRO SOCIAL SANTA MAGDALENA SOFIA  
**SITUACION OBSERVADA:** RECREO  
**FECHA:** AGOSTO 22 DE 2004  
**GRADO:** Jardín 1

DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN	ANALISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Estaban los niños en el recreo, ese día estaban estrenando un juego que instalaron en el parque, que tenía rodadero, malla, tubos etc. Todos los niños estaban muy entusiasmados por utilizarlo. Se presentó un momento en que muchos niños de varios cursos querían utilizarlo al tiempo, entonces comenzaron a empujarse y a darse patadas entre ellos, cuando se acercaron las profesoras de los niños que estaban implicados en la pelea, los tranquilizaron y separaron, ya cuando los niños estaban tranquilos las profesoras les dijeron que ninguno podía por ese día utilizar el juego, que se habían comportado muy mal, que todos tenían derecho de utilizar el juego y que debían hacerlo por turnos. Que las patadas, empujones y los golpes no era la manera adecuada de hacer las cosas ni de conseguirlas, se disgustaron con ellos y finalmente les dijeron que se entraran al salón.</p>	<p>Los niños se comportaron de una manera no adecuada para lograr utilizar el juego, así que las maestras actuaron muy bien, y lo importante fue que les dijeron que los golpes no eran la herramienta correcta de conseguir las cosas.</p>

## ANEXO B FORMATOS

### B.1 REGISTRO DE OBSERVACIÓN

**NOMBRE DE LA OBSERVADORA:**

**INSTITUCIÓN:**

**SITUACION OBSERVADA:**

**FECHA:**

**GRADO:**

DESCRIPCION DE LA SITUACION	ANALISIS E INTERPRETACION

## B.2 CUESTIONARIO

Nombre de la maestra:

Fecha:

Nombre del alumno:

Hora:

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario tiene como finalidad identificar algunos aspectos mas relevantes de los comportamientos de los niños y así mismo las actitudes de las maestras frente a situaciones conflictivas que se presentan en el aula durante actividades o situaciones durante el juego libre.

Marque con una X la opción más relevante:

- 1) Las situaciones que generan mayor conflicto en los niños son:
  - A. Peleas por juguetes
  - B. Diferencia de Opiniones en el juego.
  - C. Falta de colaboración en actividades grupales
  - D. No comparten materiales
  - E. Ninguna de las anteriores
  
- 2) Para usted, porqué es importante trabajar los valores en los niños.
  - A. Crecimiento personal.
  - B. Sana convivencia.
  - C. Relacionarse con los demás.
  - D. Son obligatorios
  - E. Ninguna de las anteriores.
  
- 3) Cómo maneja usted situaciones de conflicto entre los estudiantes?
  - A. Los castiga
  - B. Le es indiferente
  - C. Utiliza el diálogo
  - D. Los aparta del grupo
  - E. Ninguna de las anteriores
  
- 4) Según su experiencia, el juego es importante para el niño porque:
  - A. Asimila mejor las cosas.
  - B. Ayuda a su desarrollo físico y cognitivo.
  - C. Mejora sus relaciones interpersonales.
  - D. Ayuda a interiorizar valores.
  - E. Ninguna de las anteriores.

- 5) Que valores cree usted más relevantes para el desarrollo del niño en esta edad?
- A. Respeto, Amistad, Paz, Agradecimiento
  - B. Lealtad, Fortaleza.
  - C. Tolerancia Colaboración, Solidaridad, Perseverancia
  - D. Tolerancia, Respeto, colaboración, Solidaridad
  - E. Ninguno de los anteriores.

## **B3 ACTAS**

**INICIO**

**ORDEN DEL DÍA**

**CONCLUSIONES**

**ASISTENTES**

**B.4**

**VALOR:**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

**FECHA:**

DESCRIPCION	RECURSOS	JUSTIFICACION	REFLEXION

## **ANEXO C**

### **ACTA N° 1**

El día 23 de junio del 2004 a las 4:30 de la tarde, previa convocatoria realizada por, Alejandra Cuervo, Diana Granados y Adriana Rotavista estudiantes de IX semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad de la sabana e investigadoras principales nos reunimos con el fin de hacer la respectiva presentación de nuestro tema, y así mismo exponer el plan que se llevará a cabo durante nuestras visitas a la institución Santa Magdalena Sofía.

1. Cita con la rectora.
2. Comentarios sobre el trabajo
3. Preguntas.
4. Presentación del grupo de trabajo.
5. Establecer horarios
6. Agradecimientos.

Nos recibió la directora quien nos atendió con una cita previa y nos aprobó realizar el trabajo la formación en valores, base para la resolución de conflictos y la sana convivencia dentro del aula en la institución ya que para ella el tema es de suma importancia; ella comento que en esta institución se presenta con mucha frecuencia dentro y fuera de los salones además expuso que estos comportamientos no permiten una buena convivencia, preguntó que si se iba a trabajar con todos los niveles, le aclaramos que nuestro trabajo de grado va dirigido a niños de 4 y 5 años, aclarando que estas edades corresponden a niños de jardín. Luego nos presentó a las profesoras respectivas de cada salón y se les comentó brevemente acerca del trabajo que íbamos a realizar en la institución. Luego de esto se les mostró el cuestionario que ellas iban a diligenciar con el fin de determinar qué conductas tenían los niños cuando se presentaba un conflicto y cómo ellas daban solución; a ellas les pareció muy interesante porque decían que en este lugar se necesitaba mucha colaboración acerca del posible mejoramiento de este tema, y cada una recibió el cuestionario para poderlo realizar.

#### **CONCLUSIONES:**

- Se establecieron los horarios los días lunes y viernes de 4: 30 a 5:00 p.m. para el desarrollo de la estrategia, ya que este no debía entorpecer nuestro trabajo con las actividades pedagógicas de las profesoras.
- Mostraron mucho interés en el tema y pidieron colaboración respecto a las actividades.

**ASISTENTES: ESTUDIANTES, PROFESORAS, DIRECTOR**

## **ACTA N° 2**

El día 25 de junio de 2004 a las 4:30 de la tarde, previa convocatoria realizada por, Alejandra Cuervo, Diana Granados y Adriana Rotavista estudiantes de IX semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana, investigadoras nos reunimos con las profesoras y la directora de la institución, con el fin de dar a conocer los resultados del cuestionario, para evidenciar si el problema existía en la institución Santa Magdalena Sofía.

En la reunión se entrego la estadística mas concreta acerca de los comportamientos que presentaban los niños en el aula donde el resultado fue que las situaciones que generan mas conflicto en los niños son, Las peleas por los juguetes, seguido de no compartir los materiales y la diferencia de opiniones; por otro lado a la pregunta #3 se pudo observar que las profesoras concuerdan con dialogar con los niños y otras con apartarlos del grupo; en la pregunta # 2 con referencia a los valores las profesoras dijeron que era importante el trabajo de estos para una sana convivencia; en la pregunta #4 la mas relevante fue que el juego es importante en el niño porque ayuda a interiorizar los valores y finalmente en la pregunta # 5 las profesoras respondieron que los valores mas importantes para el niño son: tolerancia, respeto, colaboración y solidaridad. De acuerdo a estos análisis vieron la necesidad de crear nuevas estrategias para solucionar los conflictos presentados en el aula de igual manera las maestras notaron las falencias que ellas presentan al momento de dar una solución al conflicto.

Así mismo se generó la primera reflexión sobre las estrategias que ellas estaban utilizando para resolver estos; Martha pregunto que ¿cómo las maestras pueden ayudar a solucionar un conflicto sin necesidad de que ella misma dé la solución sino que sean los niños quien por su propio criterio de soluciones a las situaciones conflictivas? A esto se respondió que la maestra es quien ayuda a la formación integral de los niños y de igual manera permite que el niño pueda sacar sus propias conclusiones y llegar a un acuerdo con los demás, y que precisamente ese era el objetivo de la investigación y por esto era muy importante la participación, surgieron preguntas acerca de los valores, como trabajarlos, cuales trabajar, etc.

Se hizo la propuesta de formar un equipo de trabajo que estuviera dispuesto a participar activamente en la investigación; Martha y Milena mostraron su interés en participar, conformando así el grupo de trabajo compuesto por las dos profesoras de jardín y las tres estudiantes investigadoras.

Se acordaron las siguientes reuniones aclarando que primero se adrián unos talleres sobre el tema específico de la investigación y sobre la importancia de los registros de observación.

ASISTENTES:

ESTUDIANTES  
PROFESORA,DIRECTOR

### **ACTA N° 3**

El día 2 de julio de 2004 a las 4:30 de la tarde, previa convocatoria realizada por, Alejandra Cuervo, Diana Granados y Adriana Rotavista estudiantes de IX semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana e investigadoras nos reunimos en el Centro Social Santa Magdalena Sofía, para desarrollar el siguiente orden del día:

1. Saludos cordiales a la directora del Centro y así mismo a las docentes.
2. Presentación del tema que se piensa desarrollar en el Centro: la formación en valores, base para la resolución de conflictos y la sana convivencia.
3. Información acerca del tipo de investigación a seguir para comenzar con el desarrollo del tema.
3. Explicación de herramientas a utilizar.
4. Finalización.
5. Convocatoria una siguiente reunión.
6. Agradecimientos por la asistencia.

A las 4:30 de la tarde del presente día se reunieron las estudiantes Alejandra Cuervo, Diana Granados y Adriana Rotavista con la directora del centro y las docentes del mismo para iniciar con el tema acerca de los valores, el conflicto y la convivencia y la relación que tienen todos estos elementos.

A cada una de ellas se les entregó un resumen acerca del tema tratado, que anexo a esta acta; así mismo se les mostró y entregó la guía de observación que se va a manejar durante este proceso, y en donde se evidenciaran los comportamientos conflictivos que presentaban los niños durante la realización de diferentes actividades, se les aclaró algunas dudas ya que ellas preguntaron que si estas observaciones iban a ser generales o solamente a los niños que presentaban dichos comportamientos, Durante esta observación se les comunicó que esta la debían completar durante la realización de diferentes actividades dentro y fuera del salón todos los días.

Posteriormente se acordó una próxima convocatoria, se les agradeció por la asistencia y por el interés que presentan para el trabajo que se va a realizar.

#### **CONCLUSIONES:**

- Mostraron continuo interés durante la charla, ya que las intervenciones de ellas fueron de acuerdo a la temática que se trató y así mismo se dieron ejemplos acerca de las conductas que tenían los niños en diferentes actividades y esto dio pautas para que se integraran las ideas y se llegara a una conclusión sobre que sí se presentan los conflictos dentro del aula y que ellas deben tener mas herramientas para saberlos manejar cuando se de esta situación.

**ASISTENTES:**

**PROFESORAS  
DIRECTORA  
ESTUDIANTES**

## LA IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN

Es un proceso cognoscitivo el cual todo ser humano lo adquiere, ya que por medio de este se tiene la posibilidad de observar el mundo que lo rodea y, además, está motivado para hacerlo ya que la observación le proporciona la información necesaria para su ajuste individual.<sup>30</sup>, además, permite al investigador describir hechos, en fin de buscar la verdad y para esto usa todos los sentidos: oído, vista, olfato, gusto, que permiten percibir los fenómenos del medio.

## INTRODUCCIÓN AL TEMA (Sensibilización)

Se vive en una sociedad de altos contrastes. Mientras hay quienes dicen que Colombia es uno de los países más violentos del mundo, otros creen que, hoy por hoy, existen más Colombianos pacíficos que violentos y que de ellos se debe aprender acciones prácticas que les permiten resolver sus conflictos cotidianos.

Lo que se pretende con este trabajo es mejorar la actitud del niño frente a situaciones conflictivas, ya sean causadas por la relación del niño/a con otros al sentirse agredido de diferentes maneras y que aprendan a manejar las diversas situaciones que se le puedan presentar de una manera correcta; que mejor el papel de las educadoras que empezar a inculcar en los niños que son el futuro del mundo, los valores necesarios para que así logren una convivencia armónica con su entorno.

Definición de **valores**: :” Es aquello que da sentido a la vida, algo por lo que vale la pena luchar; son pautas que ayudan al hombre a encontrarse a sí mismo, a encontrarse con otros, Definición de valores: Es aquello que da sentido a la vida, algo por lo que vale la pena luchar; son pautas que ayudan al hombre a encontrarse a sí:” mismo, a encontrarse con otros, a trascender mas allá de su existencia natural.

Didier explica los 2 tipos de valores:

Los valores morales, son aquellos que orientan nuestra conciencia individual, nos llevan a hacer el bien y evitar el mal.

En este se encuentran: la generosidad, justicia, respeto

---

<sup>30</sup> BUSS, Amol. Psicología General. México: Limusa, 1978.

Los valores sociales son aquellos que suscitan en el alumno la necesidad de descubrir el sentido del otro, ser con otros, esto es el compartir, la tolerancia la consideración, la colaboración, la cortesía y la solidaridad.

Un **conflicto** es definido por PRADOS HERNANDEZ Maria de los Ángeles como: un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en sus conductas negativas y en su incapacidad para dominar su estado de ánimo y manejar situaciones determinadas.

Dicho conflicto puede resultar de:

4. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
5. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
6. Problemas con adultos cuando estos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

La **convivencia** es un asunto cotidiano, que forma parte de nuestra vida diaria. La convivencia definida como: La Capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas, además de pensar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, tener autocontrol y autorregulación, además tener capacidad de participación, de aportar ideas críticas y creativas, ayuda al niño a llegar a un autoconocimiento ya que este permite que se de una clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.

## **ACTA N° 4**

El día 8 de julio DE 2004 a las 4:30 de la tarde, previa convocatoria realizada por, Alejandra Cuervo, Diana Granados y Adriana Rotavista estudiantes de IX semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana e investigadoras, nos reunimos en el Centro Social Santa Magdalena Sofía, para desarrollar el siguiente orden del día:

1. Entrega de las guías de observación.
2. Finalización.
3. Convocatoria una siguiente reunión.
4. Agradecimientos por la asistencia.

Este día se nos hizo entrega de las guías de observación, ellas tuvieron algunas preguntas a cerca de los ítems que fueron mostrados allí ya que ellas decían que algunos comportamientos no eran repetitivos, y en otras ocasiones los niños tenían todas los ítems que fueron escritos en la guía de observación; ellas comentaron que en la hora del almuerzo era muy difícil identificar cada una de estas ítems o comportamientos ya que en este sitio no se tiene un control, porque se reúnen todos los niveles y es muy difícil realizarla. Así mismo Milena comentó que fue muy difícil al comienzo realizar esta guía por que no se tenía el tiempo suficiente y en algunas ocasiones los niños faltaban a clase, entonces era muy difícil llevar el control diario, además de esto, Martha comentó que no siempre el niño que ella pensaba que era conflictivo lo era la mayoría del tiempo y que habían otros niños que no lo eran siempre pero que de todas maneras se veían conflictivos, por lo tanto se les explicó que el niño conflictivo es quien tiene un continuo comportamiento y no se puede caracterizar a un niño solo por que realiza estos una o dos veces, ya que se tendría que ver que causas se dieron para que el niño se comporte de esta manera.

Milena y Martha entregaron las guías de observación y se les preguntó si tenían alguna duda para realizar las siguientes, ellas dijeron que en el momento no habían dudas pero que si al realizarlas estas guías salían algunas inquietudes ellas nos las comentarían.

### **CONCLUSIONES:**

- Al finalizar la reunión a las 5:00 PM las docentes firmaron el acta y se dio fecha para la entrega de estas guías, además se tuvo en cuenta el tiempo de ellas que no interfirieran en el desarrollo de sus actividades.
- Por otra parte se pudo explicar los diferentes comportamientos de los niños que se consideran violentos, para que las docentes pudieran llenar bien las guías de observación.

### **ASISTENTES:**

ESTUDIANTES  
PROFESORAS  
DIRECTORA

## **ACTA N° 5**

El día 16 de julio de 2004 a las 4:30 de la tarde, previa convocatoria realizada por, Alejandra Cuervo, Diana Granados y Adriana Rotavista estudiantes de IX semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana e investigadoras, nos reunimos en el Centro Social Santa Magdalena Sofía, para desarrollar el siguiente orden del día:

1. Registros de observación
2. Finalización.
3. Convocatoria una siguiente reunión.
4. Agradecimientos por la asistencia.

Nos reunimos las estudiantes investigadoras y las profesoras de jardín 1 y 2 para hablar sobre las observaciones que ellas han realizado y que creían que hacía falta. Entonces la profesora de jardín 1 la que entregó las observaciones ya que la profesora de jardín 2 se disculpó y dijo que no había tenido tiempo, entonces la profesora de jardín 1 propuso que si se podía trabajar solo con ella en las estrategias dependiendo de las observaciones; ya que ella veía que en jardín 1 se presentaba más conflictos con los niños y que la profesora de jardín 2 podía continuar con las reuniones e implementar algunas que ella crea que son pertinentes, luego las dos profesoras estuvieron de acuerdo si no había ningún inconveniente, entonces se les respondió que no veíamos que hubiese ningún problema ya que podíamos trabajar solo con la profesora de jardín 1 y que la profesora de jardín 2 seguiría viniendo a la reuniones.

Luego se mostró las observaciones y las inquietudes que tenía, la profesora comentó acerca de las situaciones que observó en el aula como: romper algo y acusar al otro, no respetar la palabra ni el turno del otro, discusiones y hasta golpes; etc. y que la preocupación de ella era que como podía resolver el problema si había duda de quien decía la verdad ya que en algunos momentos le tocaba dejar los niños solos y cuando llegaba existían quejas de golpes, palabrotas, empujones entre los niños; entonces le comentamos que en ese caso era muy difícil saber quien había sido el culpable por esa razón nosotras vemos la importancia que son los valores ya que el niño desarrollándolos tendrá más criterio y él mismo buscará la solución al problema sin necesidad de la violencia.

### **CONCLUSION:**

Decidimos continuar solo con la profesora de jardín 1 en el desarrollo de las estrategias sin dejar a un lado los aportes que nos podía dar la otra profesora ya que ella seguiría viniendo a las reuniones y comentando casos que pueda ella observar en los niños. Se decidió la próxima reunión y que se fuera pensando en alguna estrategia para poder trabajarla y llegar a un acuerdo.

### **ASISTENTES:**

**ESTUDIANTES**  
**PROFESORA, DIRECTORA**

## **ACTA N°6**

El día 19 de julio de 2004 a las 4:30 de la tarde, previa convocatoria realizada por, Alejandra Cuervo, Diana Granados y Adriana Rotavista estudiantes de IX semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana e investigadoras, nos reunimos en el Centro Social Santa Magdalena Sofía, para desarrollar el siguiente orden del día:

1. Conformación de las categorías
2. Finalización
3. Convocatoria una siguiente reunión.
4. Agradecimientos por la asistencia.

Nos reunimos las estudiantes investigadoras y las profesoras de jardín 1 y 2 para hablar sobre las categorías que serian de gran ayuda para saber si los niños estaban desarrollando los valores solidaridad, respeto, tolerancia, y colaboración. Se comentó acerca de los puntos que se debían trabajar en cada uno de estos y así mismo hacer que los niños los interioricen de una manera adecuada para que se logre una sana convivencia en el aula.

Se decidió tener presente estas categorías para poder determinar en que momento el niño disminuye los comportamientos violento ante un conflicto que se presente por peleas por los materiales, por no respetar el turno, entre otros.

Finalmente se concluyó que estas categorías son necesarias para cada una de las profesoras y para las investigadoras ya que nos permite crear las estrategias que se van a trabajar acerca de los valores con los niños de 4-5 años de jardín. También se dejo la inquietud de ir pensando las posibles estrategias que se pueden realizar dentro del aula con los niños y que las maestras tengan diferentes métodos para llevar a cabo un conflicto.

ASISTENTES:

ESTUDIANTES, PROFESORAS  
DIRECTORA

## **ACTA N° 7**

El día 22 de julio de 2004 a las 4:30 de la tarde, previa convocatoria realizada por, Alejandra Cuervo, Diana Granados y Adriana Rotavista estudiantes de IX semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana e investigadoras, nos reunimos en el Centro Social Santa Magdalena Sofía, para desarrollar el siguiente orden del día:

1. Estrategias
2. Finalización.
3. Convocatoria una siguiente reunión.
4. Agradecimientos por la asistencia.

Nos reunimos las estudiantes investigadoras y las profesoras de jardín 1 y 2, se presentó la propuesta acerca de trabajar los valores que ya se habían definido en reuniones anteriores, ya que estos fueron los más relevantes en la estadística que se realizó con anterioridad por su importancia y apoyo para la solución de conflictos y la sana convivencia en el aula; siendo estos tolerancia, respeto, solidaridad, y colaboración, entonces se comentó lo necesario que es trabajar el juego ya que este le ayuda a tener vivencias positivas, y también debe ser variado que ofrece problemas donde ellos sean capaces de resolverlos, entonces la profesora de jardín 1 comentó que el juego es muy importante en el desarrollo del niño/a pero que ella creía que se podía trabajar el juego como eje principal e incluir las fábulas ya que estas traían siempre una enseñanza, entonces la otra profesora dijo que a través de esa enseñanza se podía involucrar los valores. Entre todas dimos varios puntos de vista a cerca de cómo realizar las estrategias y se llegó a la conclusión que era indispensable para la interiorización de los valores, el juego de roles, con lecturas de fábulas, actividades de apoyo y siempre dando una reflexión a medida que se iba realizando las actividades propuestas.

### **CONCLUSION:**

Se decidió trabajar el juego como eje principal y así mismo trabajar las fábulas como enseñanza para que los niños sean los que analicen, reflexionen sobre los actos que deben seguir para una sana convivencia y que puedan solucionar conflictos sin necesidad de ser violentos.

### **ASISTENTES:**

ESTUDIANTES  
PROFESORAS  
DIRECTORA

## PLANEACION DE LA ESTRATEGIA

### (ANEXO D) VALOR: LA SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El león y el ratón.

**FECHA:** 5 DE JULIO DEL 2005

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	JUSTIFICACIÓN	REFLEXIÓN
Primero se leerá la fábula será narrada por personajes principales (títeres). Se jugará con los niños al León y el Ratón, se les pide a los niños que hagan un círculo, donde posteriormente se escogerán y se darán roles a cada uno de los niños. 6 leones y 3 ratones. Otros 6 niños toman el papel de cazadores, los niños restantes hacen grupos de a tres y se colocarán en círculo tomados de las manos, ellos serán las jaulas. La idea del juego es que los cazadores salen corriendo detrás de los leones atraparlos y meterlos en las jaulas. Los ratones deberán	Parque.	Con este juego se pretende que los niños creen un compromiso de ayuda al querer salvar a sus compañeros, en este caso los leones, ellos (los ratones), notarán que es importante ayudar a los demás cuando se sientan en problemas sin importar las características que cada uno posea, en este caso el león es mas grande y mas peligroso que el ratón pero el sentido de este valor de la solidaridad debe ser mas fuerte.	Después de haber terminado la actividad, los niños se sentaron en círculo en el aula de clase y se hablo acerca de lo realizado. Se les pregunto a los niños como se habían sentido, como se sintieron los ratones, como se sintieron los leones al ser atrapados por los cazadores. Algunos niños respondieron que les había dado miedo el haber sido atrapado por los cazadores porque pensaban que los ratones nunca los iban a salvar, pero que cuando ya eran salvados les daba felicidad y sentían que eran importantes para los ratones. Los ratones respondían que les daba miedo que al salvar a los leones los cazadores les hicieran algo a ellos, pero que de todas maneras los salvaban porque les daba pesar verlos encerrados. Finalmente se

salvar a los leones pasando por debajo de las piernas y así los leones podrán salir a correr de nuevo y serán salvados de los cazadores.			concluyo que ellos compartieron las mismas ideas acerca del valor de la solidaridad y colaboración ya que ellos mencionaban que el ratón ayudo al león y de igual manera lo hicieron ellos con sus compañeros.
--	--	--	--

**(ANEXO D 1)**

**VALOR SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Crea tu historia**

**FECHA: 6 DE JULIO DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
<p>El salón de clases se dividirá por grupos de a 5 niños, donde cada grupo recreará la historia del león y el ratón por medio de títeres realizados previamente por los mismos niños al comenzar la actividad, realizados con bolsas de papel, cada uno de los niños escogerá un personaje referente a la fábula el León y El Ratón además cada grupo pasará en frente del salón y mostrará a sus compañeros la obra de títeres, los niños tendrán la libertad de recrear la obra como quieran, utilizando su imaginación, además la profesora les colaborará en el desarrollo de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bolsas de papel.</li><li>• Crayolas</li><li>• Pinturas</li><li>• Pegante</li><li>• Tijeras</li><li>• Lana</li><li>• Teatrino</li></ul>	<p>El fin de esta actividad es evidenciar lo que los niños entendieron acerca de la solidaridad y la colaboración que ellos deben tener hacia los demás, en el momento de repartirse los personajes, así mismo al momento de realizar los títeres y como ellos llegan a acuerdos para la realización de la obra, respetando puntos de vista e ideas de los demás compañeros. Además de evidenciar lo que los niños interiorizaron con la actividad hecha días antes acerca del valor de la Solidaridad.</p>	<p>Al terminar las funciones con los títeres se le preguntó a los niños acerca de la actividad realizada, como por ejemplo entre cada grupo quien para ellos había sido el mas solidario y colaborador, referente a las historias, quien fue el personaje que ayudó al otro y porqué creían que lo ayudó, quien es el malo de la historia y el porque creen que es malo, y finalizando se les pregunto que enseñanza les dejó la obra.</p>

**(ANEXO D 2)**

**VALOR: LA SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Saco de Legumbres**

**FECHA: 8 DE JULIO DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se dividen los niños en grupos de a 6, y a cada grupo se le da un bolsita llena de arena, frijoles, arroz etc. Se les da una meta que será un sitio determinado del parque a la cual tendrán que llegar con la bolsita en la cabeza sin dejarla caer. Harán por grupos filas, y saldrán en orden del primer niño hasta el ultimo de la fila con la bolsita en la cabeza, hasta llegar a la meta y así sucesivamente hasta el último de la fila, la idea del juego es no dejar que la bolsa se caiga y así pasen todos los participantes de un grupo y termine uno primero el cual será el ganador, el niño que deje caer la bolsita tendrá que quedarse en ese lugar estático y dejar la bolsita allí,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bolsas llenas de Legumbres</li><li>• Parque.</li></ul>	El fin de este juego es que entre los grupos, hagan un trabajo en equipo y se ayuden para lograr ser los ganadores. Lograr que los niños que no quedan estáticos hagan su mayor esfuerzo para ayudar a sus compañeros que si.	Al terminar la actividad nos sentamos en el parque y se comentó el porqué ellos creían que un grupo había ganado, que grupos creían que habían ayudado colaborado más, y se finalizó con una reflexión hecha por la profesora para que ellos se dieran cuenta que cuando hay unión, colaboración y solidaridad entre grupos se puede llegar a un trabajo exitoso.

<p>el compañero que le sigue tendrá que ir y recoger la bolsa, volver al punto de partida y salir de nuevo hasta la meta. Si este llega hasta la meta sin dejar caer la bolsa debe salir corriendo y llevarla al compañero que le sigue de la fila y así sucesivamente, cuando todos hayan llegado hasta la meta los compañeros que se hayan quedado estáticos vuelven al punto de partida comienzan de nuevo hasta que un grupo haya terminado.</p>			
--	--	--	--

**(ANEXO D 3)**

**VALOR LA SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lectura de Fábula “Los Hijos del Labrador”**

**FECHA: 11 DE JULIO DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
Se les narrará a los niños la Fábula “Los Hijos del Labrador”, además de realizar gestos llamativos al momento de la lectura. Luego de terminada la lectura los niños en hojas dibujaran y colorearán lo que mas les llamo la atención acerca de la fábula, para finalmente explicarlo ante sus compañeros y expresar sus sentimientos acerca de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fábula “LOS HIJOS DEL LABRADOR”</li><li>• Hojas</li><li>• Colores</li></ul>	Con esta actividad se pretende que los niños por medio de la lectura de la fábula, evidencien la importancia de que la solidaridad y colaboración, la unión hace la fuerza y que si entre las personas nos ayudamos mutuamente se puede llegar a lograr las cosas.	Al terminar la actividad se cuestionó a los niños acerca de las actitudes que presentaron los personajes: por que es importante que la gente se colabore entre si?, a lo que ellos respondieron: es importante ya que si están unidos pueden hacer grandes cosas y nada los puede derrotar y si tienen problemas se pueden solucionar de una buena manera. La conclusión a la que se llegó es que la gente se ayude entre si y aún más cuando son las personas que pertenecen a una misma familia.

**(ANEXO D 4)**

**VALOR LA SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Carreras de obstáculos**

**FECHA: 13 DE JULIO DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se forman parejas las cuales tendrán los pies amarrados y deberán pasar por diferentes obstáculos donde el hacer correctamente la prueba depende de la ayuda que se den entre ellas, los niños escogerán sus parejas y al final ganará quien haya completado correctamente la prueba teniendo en cuenta la ayuda que entre las parejas haya habido.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parque.</li><li>• Lazos.</li><li>• Aros.</li><li>• Colchonetas.</li><li>• Llantas.</li></ul>	Este juego es creado para que se evidencie el trabajo en equipo que se puede dar entre los niños para lograr ganar algo en esta prueba.	Sentados en círculo deberán comentar cómo se sintieron ayudando a su compañero para lograr ganar la prueba. Y con sus palabras deberán expresar la importancia que para ellos tiene el valor de la solidaridad en un trabajo en equipo.

**(ANEXO D5)**

**VALOR LA SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Solidaridad en tu salón**

**FECHA: 15 DE JULIO DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se dividirá el salón en grupos de cinco niños en donde deberán armar rompecabezas y estos están relacionados con las historias trabajadas anteriormente, recalcando lo importante de estas, luego ellos deberán contar lo que armaron y que características tenía esa historia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rompecabezas</li></ul>	Para que los niños realicen rompecabezas es necesario que entre ellos se ayuden para lograr armarlos correctamente y a su vez explicar ante los compañeros lo que armó cada equipo y hagan la relación con las actividades anteriores.	Terminados los rompecabezas, se lleva a la reflexión mediante preguntas como: ¿Que personaje les gusto mas de cada una de las historias?, es bueno ayudar a los demás?, ¿Cómo aplicas esto con tu familia? ¿lo aplicas en el colegio? ¿Por qué las personas no ayudan a los demás?

(ANEXO D 6)

**VALOR LA SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Película “Las Hormigas”**

**FECHA: 18 DE JULIO DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se les mostrara la película de hormiguitas, la cual trata de la solidaridad que existe entre una comunidad de hormigas y como entre ellas se colaboran para luchar contra el enemigo para que no les quiten la comida que pertenece a ellas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Película “Hormiguitas”</li></ul>	Desde niños a través de experiencias ajenas a ellos, como la de las hormiguitas, es importante que evidencien como uniendo fuerzas y como ayudándonos entre nosotros se puede lograr las cosas que se desean, y que existiendo solidaridad y colaboración es mas fácil y mejor alcanzar los ideales de las personas, y también lograr una mejor relación entre todos.	Por medio de preguntas como: que cosas de la película les parecieron buenas o malas? Cual es personaje que ayudo y fue más solidario con los demás animales es, etc. los niños dan su punto de vista y se evidencia lo que ellos a través de la película interiorizaron acerca del valor de la solidaridad y colaboración.

(ANEXO D 7)

**VALOR LA SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Película “Las Hormigas”**

**FECHA: 19 DE JULIO DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se recordara brevemente la película y luego se realizará el personaje que según ellos mostró más colaboración y solidaridad con material reciclable.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cajas,</li><li>• vasos,</li><li>• pitillos,</li><li>• periódico.</li><li>• Tijeras</li><li>• Colbón.</li></ul>	.En esta actividad los niños comparten los materiales que cada uno de ellos necesita y a su vez todos se ayudan en la realización del mismo. Y así los niños por medio de actos propios evidencien el valor de la Solidaridad y colaboración.	.Con los materiales que trabajaron se evidencio que se los prestaron sin necesidad de pelear y se ayudaban en la realización de estos personajes viéndose la interiorización de los valores trabajados como el de compartir y la solidaridad ya que ellos en el momento de la realización del muñeco todos escogieron el que mas compartía en la película y de igual manera todo el tiempo se escucho en ellos que: yo le colabore a Santiago, mira que Mateo esta ayudando a Sofía a pegar los ojos del muñeco, entre otros.

**(ANEXO D 8)**

**VALOR LA SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Micrófono Mágico**

**FECHA: 21 DE JULIO DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
Se ubicaran los niños en mesa redonda para comentar acerca de las historias narradas y experiencias que los niños/as han tenido referente a este valor de la solidaridad y colaboración. Al niño que hable se le pasará un micrófono, y así el compartirá con sus compañeros las experiencias vividas acerca del valor de la solidaridad y colaboración .	<ul style="list-style-type: none"><li>• Micrófono</li><li>• Mesas</li></ul>	Con esta actividad se evidenciará lo que a través del mes los niños han interiorizado acerca del valor de la solidaridad, pero esta vez contando experiencias propias de ellos como por ejemplo sus vivencias con su familia y demás.	De acuerdo a lo que los niños expresan se harán preguntas y reflexiones sobre los valores de solidaridad y colaboración, como por ejemplo: cual es la forma de ser solidario en tu casa?, cuando somos colaboradores?, mis padres son solidarios conmigo y mis hermanos?

**(ANEXO D9)**

**VALOR: LA SOLIDARIDAD Y COLABORACION**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Collage**

**FECHA: 29 DE JULIO E 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se harán grupos de 6 niños y a cada uno de ellos se les entregará el material para crear el collage alusivo a la solidaridad, colaboración Pidiéndoles que en las revistas busquen recortes que se vea reflejado estos valores. Ellos buscaran lo que crean conveniente para formar el collage. Finalmente se explicará y se pegará en el salón.	. Revistas . Cartulina. . Tijeras . Colbón .periódico	Al buscar estas imágenes se puede evidenciar si los niños identifican las acciones de los valores trabajados.	Se les harán preguntas sobre lo que recortaron y porque creen que esas imágenes reflejan los valores trabajados.

**(ANEXO D 10)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO Y TOLERANCIA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA LIEBRE Y LA TORTUGA**

**FECHA: AGOSTO 1 DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se sentarán en círculo los niños y las niñas con la maestra, quien les leerá la fábula de la liebre y la tortuga, al mismo tiempo mostrándoles láminas de la fábula para una mejor comprensión. Después en una pequeña charla de la maestra con los niños, la maestra les reforzará el por que esta fábula tiene que ver con el valor del respeto y la tolerancia e invitando a los niños a realizar inferencias con respecto a la lectura y de igual manera invitar a los niños y niñas a que cuenten anécdotas propias y así mismo vean la importancia que tiene este valor.	. Fábula la liebre y la tortuga.	A través de esta actividad se pretende que los niños y niñas identifiquen por medio de la lectura de la fábula la liebre y la tortuga la importancia que tiene este valor en su contexto y así mismo la relevancia y necesidad de aplicarlo en su cotidianidad.	Durante esta actividad los niños estuvieron atentos y participativos durante la lectura de la fábula. La maestra les dio las pautas para mostrarles cuando no hay respeto ni tolerancia dentro del salón de clase,

**(ANEXO D11)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO Y TOLERANCIA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA PERSONA MISTERIOSA**

**FECHA: AGOSTO 4 DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se harán grupos de 6 niños y así mismo el parque se dividirá en secciones que estarán dadas específicamente a cada uno de los grupos. Previamente se harán pistas en las cuales estarán plasmadas diferentes características de cada uno de los niños y niñas. Estas pistas se esconderán respectivamente para cada uno de los grupos. La idea del juego es que los niños y niñas descubran un compañero específico el cual estará descrito en cada una de las pistas. Por ejemplo: pelo crespo, ojos verdes, gafas, gustos, etc. A la cuenta de tres	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pistas</li><li>• Parque</li></ul>	Esta actividad enfatiza el hecho de conocer a cerca de los demás, lo cual es una parte importante del respeto y tolerancia, que cada uno tenga en cuenta que todos somos diferentes. También es importante destacar que todos tenemos muchas cualidades que nos hacen "particulares" o "quienes somos", y que estas particularidades deben ser respetadas y aceptadas para una mejor convivencia dentro y fuera del colegio.	Al terminar la actividad en el parque, la maestra le pregunta a los niños y niñas, el por que ellos creyeron que era ese compañero y no otro, luego de escuchar sus respuestas la maestra les dice el porque esas diferencias y el por que hay que respetarlas, y que además se de una individualidad para una mejor convivencia.

<p>los niños deberán salir a buscar las pistas, luego de haber sido todas encontradas se reúnen con la maestra y cada uno expondrá ante sus compañeros quien es el compañero al que estaban buscando.</p>			
---	--	--	--

**(ANEXO D 12)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUIEN HABLA?**

**FECHA: AGOSTO 8 DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se introduce un micrófono en el aula para escuchar al que habla. La maestra dará el micrófono al niño o niña que haya levantado su mano y pedido la palabra, para contar con sus propias palabras a sus compañeros la historia de la liebre y la tortuga; serán tres niños los que pasaran a contar la fábula, el primero comenzara contando el inicio de la historia, el segundo el nudo de la historia y el tercer niño el desenlace de la historia.	. Micrófono	Es una estrategia que permite aprender las normas del diálogo, turnos de palabra, escuchar antes de hablar y el respeto hacia los demás.	Con esta actividad se evidencia la capacidad de escucha y respeto que el niño tiene hacia los demás; a través de cómo ellos contaron la fábula se vera reflejado si realmente están asimilando este valor: el respeto.

**(ANEXO D 13)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO Y TOLERANCIA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COLLAGE DE RESPETO**

**FECHA: AGOSTO 12 DE 2005**

DESCRIPCION	RECURSOS	JUSTIFICACION	REFLEXION
<p>En el salón de clase la profesora preguntará a los niños a cerca de comportamientos que sean alusivos al respeto y tolerancia, la profesora dará un ejemplo para que los niños se contextualizen y puedan dar respuestas mas concretas a lo que se les pregunta. Posterior a esta lluvia de ideas la profesora repartirá revistas por mesas y tijeras, en donde los niños tendrán que recortar actitudes que simulen o muestren pruebas concernientes al respeto y tolerancia, para finalmente entre todos realizar un collage entre los grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Revistas</li><li>. Cartulina.</li><li>. Tijeras</li><li>. Colbón</li></ul>	<p>A través de esta actividad se pretende que los niños identifiquen por medio del análisis y de la observación comportamientos vistos en las revistas, que demuestren el valor estudiado durante el mes que fue el respeto y tolerancia.</p>	<p>La maestra hablará del valor del respeto y tolerancia, y lo relacionará con lo acontecido en el aula. Así mismo los niños por medio de recortes deben identificar que actitudes y comportamientos pueden reflejar el valor del respeto y tolerancia.</p>

**(ANEXO D 14)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO Y TOLERANCIA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AYÚDAME POR FAVOR**

**FECHA: AGOSTO 17 DE 2005**

DESCRIPCION	RECURSOS	JUSTIFICACION	REFLEXION
Se harán grupos de 6 niños quienes estarán ubicados en filas y al frente de cada fila estará una cesta. Por fuera de las filas se quedarán tres o cuatro niños a quienes llamaremos "los ayudantes". La idea del juego es que cada niño de cada fila por turnos trate de encestar la pelota en la cesta que tienen al frente. Luego de que cada uno haga el intento y este haya sido fallido los "ayudantes" serán los encargados de alcanzarle la pelota a cada uno de los niños y niñas que no hayan podido encestar, ellos no las pueden coger, la frase para que el ayudante alcance la pelota será: "AYUDAME POR FAVOR". El juego termina cuando todas las pelotas hayan sido encestadas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parque.</li><li>• Pelotas.</li><li>• Cestas.</li></ul>	A través de esta actividad se pretende que los niños respeten el turno de sus compañeros y así mismo respeten el papel que cada uno desempeña dentro del juego, como lo es el papel de los ayudantes, que solo ellos pueden coger las pelotas que tratan de ser encestadas y no lo sean.	Los niños por medio del juego propuesto deben respetar las reglas del juego que se proponen a comienzos del mismo, y que posteriormente expresen con la maestra y sus compañeros como se sintieron al pedirle ayuda a los demás y tener que aguantarse las ganas de no coger el balón cuando no lo podían hacer, además tener que respetar el papel que cada uno desempeña dentro de la actividad.

**(ANEXO D 15)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO Y TOLERANCIA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELICULA “LA ERA DEL HIELO”.**

**FECHA: AGOSTO 22 DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Los niños serán reunidos en el salón de la televisión y verán la película “La era del Hielo”. La cual se terminará de ver la próxima semana 25 de agosto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Película “La Era del Hielo”</li></ul>	A través de esta actividad se pretende que los niños identifiquen por medio del análisis y de la observación comportamientos vistos en la película acerca del valor del respeto y tolerancia.	Por medio de preguntas como: porque ellos creen que los protagonistas de la historia se hicieron amigos y entre ellos se respetaron y se toleraron sus vidas y la del niño, los estudiantes dan su punto de vista y se evidencia lo que ellos a través de la película interiorizaron acerca del valor del respeto y tolerancia.

**(ANEXO D 16)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO Y TOLERANCIA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELICULA “LA ERA DEL HIELO”**

**FECHA: AGOSTO 25 DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Se finaliza la presentación de la película “La Era del Hielo”. Luego de esto en el mismo salón de televisión se le pregunta a los niños que fue lo que mas les gusto de la película?, que personaje les gusto mas?, cual les gusto menos?, por que? Etc.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Película “La Era del Hielo</li></ul>	A través de esta actividad se pretende que los niños identifiquen por medio del análisis y de la observación comportamientos vistos en la película acerca del valor del respeto.	Por medio de preguntas como: porque ellos creen que los protagonistas de la historia se hicieron amigos y entre ellos se respetaron y toleraron sus vidas y la del niño, los estudiantes dan su punto de vista y se evidencia lo que ellos a través de la película interiorizaron acerca del valor del respeto y tolerancia.

**(ANEXO D 17)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO Y TOLERANCIA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELICULA CONSTRUYE TU PERSONAJE FAVORITO**

**FECHA: AGOSTO 29 DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
A los niños por mesas se les repartirá plastilina, con la cual tendrán que construir el personaje que mas les haya gustado de la película “La Era del Hielo”, o el personaje con el cual se sienten mas identificado, para posteriormente exponer ante sus compañeros el por que de ese personaje y hablen un poco acerca de las cualidades del mismo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plastilina.</li><li>• Cartulina</li><li>• Colbón.</li></ul>	A través de esta actividad se pretende que los niños por medio de su imaginación creen el personaje que mas les haya gustado de la película y con el cual se identifiquen, para posteriormente a través de la palabra y respetando los turnos den a conocer a sus compañeros sus sentimientos acerca de la película.	Los niños por medio de su personaje creado reflexionen acerca de las cualidades más importantes que poseía su personaje favorito y las cualidades que deben tener las personas que respetan y toleren al otro.

**(ANEXO D 18)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO Y TOLERANCIA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AMIGO SECRETO**

**FECHA: SEPTIEMBRE 5 DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
<p>Previamente la profesora realizará una cartelera con cada uno de los nombres y foto de los niños donde cada nombre tendrá un sobre.</p> <p>Posteriormente con los niños se jugará al "Amigo Secreto", la idea de esta actividad es que los niños se sienten en círculo y saquen de una bolsa un nombre, este nombre será el de su amigo secreto el cual durará todo el mes de Septiembre, mes en el que los niños tendrán que dar pequeños detalles a su amigo secreto, y que deberán introducir en el sobre de la cartelera. Los niños deberán respetar el regalo de cada uno de sus compañeros a si a ellos no les hayan llevado.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartelera</li></ul>	<p>A través de esta actividad se pretende que los niños respeten y toleren a sus compañeros y tengan claro que todas las personas tienen pertenencias y estas deben cuidarse y respetarse</p>	<p>A través del mes de Septiembre los niños a diario por medio de la actividad que se propone reflexionarán acerca del respeto y la tolerancia que le deben a sus compañeros y sus pertenencias que en este caso será el regalo que reciba cada uno.</p>

**(ANEXO D 19)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EL LEÓN Y EL JABALÍ”**

**FECHA: SEPTIEMBRE 12 DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Los niños saldrán al parque y sentados en círculo con la profesora se les mostrará láminas acerca de la Fábula del León y el Jabalí, y se invitará a los niños a que ellos cuenten la historia según las láminas que se les vaya enseñando, teniendo en cuenta que es el respeto y la tolerancia el valor que se está trabajando y lo tengan en cuenta al momento de dar sus ideas acerca de las láminas para crear su historia. Finalmente la profesora según las ideas de los niños les contará la historia coherentemente de tal manera que se vea reflejado el valor del Respeto y Tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parque</li><li>• Láminas.</li></ul>	A través de esta actividad se pretende que los niños por medio del análisis y de la observación creen una historia coherente y trabajen el valor del respeto y tolerancia.	Los niños por medio de las historias que ellos creen y la historia que finalmente la profesora cuente reflexionen acerca del valor del respeto y tolerancia lo apliquen en su cotidianeidad.

**(ANEXO D 20)**

**VALOR A TRABAJAR: RESPETO Y TOLERANCIA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ENTREGA DE REGALOS”**

**FECHA: SEPTIEMBRE 19 DE 2005**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>REFLEXION</b>
Este día los niños deben traer el regalo final para su amigo secreto. Todos los niños con la maestra se sientan en círculo. Por turnos cada niño describe a su amigo secreto para que así los demás adivinen quien es, y cuando este haya sido descubierto van pasando uno a uno y le dan el regalo a su amigo secreto, respetando el turno de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regalo.</li></ul>	A través de esta actividad se pretende que los niños respeten el turno de los demás mientras que se entregan los regalos y haya orden.	Finalmente la profesora les habla a los niños acerca de este valor y entre todos se comprometen a respetar a sus compañeros. Además de hacer caer en cuenta a los niños que no importa si el detalle fue grande o pequeño, sino simplemente el detalle y el cariño con que se da el regalo es lo importante, y respetar si alguno por diferentes circunstancias pudo dar o no pudo dar.

### **A.3 REGISTROS DE OBSERVACION DE ACTIVIDADES**

#### **A.3.1**

**TEMA: SOLIDARIDAD Y COLABORACION**

**LUGAR: Parque**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El león y el ratón**

**FECHA: Julio 5 de 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS O INTERPRETACION</b>
<p>Salimos con los niños al parque para realizar el juego, se colocaron los niños en círculo y se presentó un poco de desorden ya que se distraían con las diversiones que allí se encuentran (rodadero, pasamanos, carrusel), finalmente se logró organizarlos correctamente y llamar toda su atención. Se les explicó de qué trataba el juego, y posteriormente se les dijo que cada uno iba a representar un personaje, en esta etapa de la explicación hubo peleas ya que muchos querían representar el mismo personaje. Se les explicó que todos no podían ser el mismo, que tocaba repartirlos, ellos aceptaron pero condicionando que a la próxima ocasión o siguiente ronda cambiaban de personaje. Ya cada uno con su personaje, se realizó el juego satisfactoriamente ya que hubo organización y ánimo por parte de ellos, aunque las normas del juego no fueron totalmente cumplidas por ellos ya que cuando tenían que pasar por debajo de las piernas de los compañeros para sacar al león de la jaula no lo hacían, simplemente pasaban por un lado y ellos salían a correr, durante el juego se les recordaba esta regla pero ellos no la cumplieron totalmente.</p>	<p>A los niños les encantó esta actividad, todos participaron activamente, y para nosotras fue muy gratificante ya que todos estuvieron atentos, activos y disfrutaron mucho.</p> <p>Se evidenció con la reflexión realizada posteriormente, que los niños entendieron claramente que ayudar a nuestros compañeros era la prioridad del juego, ya que algunos niños respondieron que el ratón salvo al león de los cazadores y de igual manera así no cumplieran con las normas del juego, ellos trataron de rescatarlos. En el momento de la reflexión los niños cumplieron las expectativas que se tenían con respecto a la actividad realizada ya que las repuestas dadas por ellos fueron claras, concretas y coherentes a lo que se les preguntaba.</p>

### A.3.2

#### TEMA: SOLIDARIDAD Y COLABORACION

LUGAR: Salón de clase

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Crea tu historia

FECHA: Julio 6 de 2005

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	ANALISIS E INTERPRETACION
<p>Se organizaron los niños por grupos de 5 en las mesas del salón. En el momento de repartir los materiales hubo un poco de desorden ya que todos los niños querían coger todo, se detuvo la actividad por unos minutos para que los niños se organizaran y dejaran los materiales en el puesto y se les pudiera explicar que iba a tratar la actividad. Cuando ya se organizaron se les preguntó que si se acordaban de la actividad del día anterior, a lo que los niños respondieron que si. Y luego de esto cada niño debía escoger un personaje de la historia para realizarlo en forma de títere con los materiales que se les dio, se presentó un poco de desorden ya que todos querían ser el mismo personaje y no lograban ponerse de acuerdo, con ayuda de la maestra se logró llegar a acuerdos con respecto a los personajes que cada uno iba a realizar. Ya llegando a estos acuerdos, se comenzó con la realización de los títeres, donde no se presentaron inconvenientes ni discordias. Ya terminados los títeres se organizó el teatrino y comenzaron las presentaciones, a las cuales los niños respondieron muy bien ya que representaron el personaje y así mismo la historia de una manera clara y coherente a los valores que se estaban trabajando.</p>	<p>En esta actividad nos sentimos muy bien, ya que los niños demostraron estar muy atentos e interesados en la realización de los títeres. Así mismo en la presentación de las obras se desarrollaron correctamente y el mensaje que cada grupo quería dar fue claro para los demás compañeros ya que durante las presentaciones ellos utilizaron palabras que fueron claves para relacionarlo con los valores trabajados como: te voy a ayudar, soy solidario porque tu me ayudaste, me gusta colaborar entre otros, y otros lo relacionaron con el juego que anteriormente se había realizado. Aunque al principio de las presentaciones se observó que dos niños no se concentraban en la actividad y así mismo no dejaban concentrar a sus compañeros, por lo que se les tuvo que llamar la atención y uno de ellos se molestó y no quiso seguir con el trabajo, esto dispersó un poco el interés de los demás niños pero en cuestión de segundos se logró volver a focalizar su atención. Finalmente se realizó la actividad y se logró el objetivo que era que los niños por medio de la representación mostraran lo que habían entendido con respecto al juego y con respecto al valor que se quería trabajar.</p>

### A.3.3

**TEMA: SOLIDARIDAD y COCLABORACION**

**LUGAR: Parque**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Saco de legumbres**

**FECHA: Julio 8 de 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION</b>
<p>Salimos con los niños al parque y se organizaron por grupos. Ya organizados se les explicó sobre que iba a tratar la actividad. Todos dijeron haber entendido, cuando comenzamos, los niños empezaron ordenadamente, pero ya cuando iban a comenzar los turnos ellos no los respetaban y no se logró el orden que se esperaba. Entre ellos se peleaban por los turnos, los niños que debían quedarse congelados salían corriendo y cuando se les llamaba la atención se enojaban. Finalmente un grupo llegó a la meta con todos sus integrantes y ese grupo fue el ganador, los felicitamos y los demás se sintieron aburridos porque todos querían que su equipo fuera el ganador.</p>	<p>Esta actividad se presentó con dificultad ya que no hubo el orden esperado para la realización satisfactoria de la misma. Aunque se trató de ayudar a los niños no se logró que cada grupo tuviera estuviera organizado, por otro lado las niñas fueron mas obedientes y se comportaron mas participativas en la actividad. Ya finalizando se felicitó al grupo que logró llegar a la meta, y en general la maestra ,le dijo a los niños que no se había visto reflejado los valores que se estaban estudiando ya que ni siquiera entre los mismos grupos se estaban ayudando por que todos querían su propio bien y no el del grupo. Pero quedo claro que actividades como estas deben hacerse con un número más pequeño de niños, ya que con grupos tan grandes es casi imposible.</p>

#### A.3.4

**TEMA: SOLIDARIDAD Y COLABORACIÓN**

**LUGAR: Salón de clase**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lectura de Fábula “Los Hijos del Labrador”**

**FECHA: Julio 11 de 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION</b>
<p>Esta actividad se realizó en el salón de clases, cada uno sentado en su puesto. Se comenzó con la lectura de la Fábula, la maestra hizo gestos muy expresivos para llamar mas la atención de los niños, así mismo les iba mostrando los dibujos, durante la lectura los niños se mostraron atentos, pero un niño se paraba de la silla, comenzaba a cantar, le pegaba a los otros niños y dispersaba mucho la atención de los demás. El niño no hizo caso entonces la directora de grupo lo saco del salón y lo llevo a donde los bebés. En este momento se concluyo la lectura y seguidamente se comenzó con la realización del dibujo, donde se le explico a los niños que deberían dibujar lo que mas les haya llamado la atención de la lectura, se repartió el material (hojas, crayolas), para que los niños comenzaran. Ya terminado el dibujo cada niño iba pasando al frente de los compañeros e iba mostrando su dibujo a lo demás. Mientras que los niños iban exponiendo su dibujo la maestra les hizo preguntas donde relacionaba el diario vivir de los niños con la fábula, o que como les habían parecido los comportamientos vistos en la fábula, a lo que ellos respondieron que esos comportamientos eran buenos para que la gente se ayude entre si.</p>	<p>Al leer la fábula los niños estuvieron muy atentos y como la profesora cambiaba las voces era mucho mas sencillo tenerlos sentados y prestando atención. Nos pareció que mostrar los dibujos era adecuado para un mejor entendimiento de la fábula. sin embargo habían dibujos que se les dificultaba entender ya que se veía solo garabatos y muchos de los acontecimientos de la fábula no fueron entendidos por ellos. Al terminar la lectura se hicieron las preguntas como. El por que ellos creían que era importante que la gente se ayudara entre si?, a lo que ellos respondieron que así las cosas se hacían mas rápido, se hacían muchos amigos y todos podían se felices sin pelear.</p>

### A.3.5

**TEMA: SOLIDARIDAD Y COLABORACION**

**LUGAR: Parque**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Carreras de obstáculos**

**FECHA: Julio 13 de 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION</b>
<p>Esta actividad se realizo en el parque, se dieron las indicaciones de formar parejas las cuales tendrán los pies amarrados y en filas, deberán pasar por diferentes obstáculos como: lazos, llantas, saltar en dos pies, aros, y finalmente dar un bote que era la meta de esta actividad. Luego tendrán que volver a la fila para que la otra pareja pueda arrancar y hacer el mismo recorrido. Gana el equipo que este mejor formado y que haya pasado los obstáculos satisfactoriamente.</p>	<p>Durante la actividad se presentaron inconvenientes al escoger la pareja ya que muchos niños no querían realizar la actividad con el compañero que tenían, por tal motivo se tuvo que empezar con los niños que ya estaban listos y de esta forma los que no querían participar se animaron y de hay en adelante participaron en la actividad con agrado. Al finalizar se les dio un obsequio ya que este juego era para que se dieran cuenta la importancia de trabajar en equipo. Se concluyó que era muy difícil trabajar con los pies amarrados, pero que si hay ayuda mutua se pueden lograr muchas cosas.</p>

### A.3.6

**TEMA: SOLIDARIDAD Y COLABORACION**

**LUGAR: Salón de clase**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Solidaridad en tu salón**

**FECHA: Julio 15 de 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION</b>
<p>Esta actividad fue realizada en el salón de clase, donde se dividió en grupos de 5 niños y a cada grupo se les dio un rompecabezas basado en las historias que se habían expuesto con anterioridad.</p> <p>Al momento de armarlos dos niños estuvieron pasando por todas las mesas y no dejaban que los otros realizarán las actividades, por tal motivo la profesora que es la directora del curso tuvo que llamarles la atención y como no obedecieron lo saco del salón, se trabajo con los demás niños a los cuales si les intereso la actividad.</p> <p>Cuando los grupos terminaban de armarlos se tenía que mesa por mesa pasar a mostrar y explicar cada rompecabezas.</p>	<p>Esta actividad fue muy buena ya que en ella se pudo ver que tan ágiles eran los niños para armar los rompecabezas y a la vez demostrar la colaboración que había con cada uno de los integrantes.</p> <p>La profesora del curso no reaccionó, de la mejor manera, ya que los dos niños estuvieron tan necios que ella optó por sacarlos del salón y no primero hablar con ellos sobre su actitud frente al sus compañeros. Nosotras al ver tal situación dialogamos y le sugerimos que esa no era la mejor solución ya que ellos seguirían comportándose de la misma manera; sino que debería hacerles caer en cuenta que esas actitudes no son buenas para mantener una sana convivencia en el aula.</p>

**A.3.7**

**TEMA: SOLIDARIDAD Y COLABORACION**

**LUGAR: Teatro**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Película“Las Hormigas”**

**FECHA: 18 de julio 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION</b>
<p>Esta actividad la realizamos en dos días ya que la película era muy larga y no había el suficiente tiempo para verla. Al día siguiente se termino de ver la película y se llevo material reciclable para que cada niño realizara su personaje favorito, esto fue hecho por mesas.</p> <p>Al finalizar cada uno de los niños expuso lo que había hecho y dijo el porque de este.</p>	<p>Esta actividad fue muy satisfactoria ya que todos los niños participaron y realizaron prácticamente solos el muñeco. El niño mas inquieto participo activamente y fue uno de los mejores muñecos que presentaron haciendo el personaje que mas ayudo a sus amigos en la película. Al finalizar todos explicaron y llegaron al mismo muñeco.</p>

### A.3.8

**TEMA: SOLIDARIDAD Y COLABORACION**

**LUGAR: Salón de clase**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Micrófono Mágico**

**FECHA: 21 de julio 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION</b>
<p>Se formaron a los niños en mesa redonda en el salón de clase y después la profesora comenzó diciendo la experiencia que había tenido con el valor de solidaridad y colaboración y como siempre esta dispuesta a ayudar a los demás, de esta manera cada uno de los niños comenzó a dar su opinión acerca de su experiencia de ayudar a los demás</p>	<p>En esta actividad se tuvo dificultades ya que algunos niños no querían expresar su opinión, y otros comentaban experiencias relacionadas con sus familias , sin embargo al comienzo fue muy difícil que todos escucharan a los compañeros, pero un niño habló muy duro y esto hizo que todos los compañeros lo escucharan, así se hizo con cada uno.</p> <p>Finalmente, se pudo concluir que los niños relacionaron los valores teniendo en cuenta las actitudes que se tienen en el salón y fuera de el, para poder actuar de la mejor manera posible con estos valores y llevar una sana convivencia.</p>

### A.3.9

**TEMA: SOLIDARIDAD Y COLABORACION**

**LUGAR: Teatro**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Collage**

**FECHA: 29 de julio 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION</b>
<p>La actividad se hizo en el teatro y se sentaron los niños en el piso, se hicieron grupos de a 6 niños y se les entregaron revistas, periódicos, tijeras (3), después se les dio la instrucción que buscaran actitudes de las personas que estuvieran siendo solidarias y las pegaran en cartulina realizando un collage. Finalmente el trabajo se expondrá ente el curso y se pegara en el salón.</p>	<p>Esta actividad nos ayudo a comprobar si de verdad el valor de solidaridad fue interiorizado por los niños.</p> <p>En este trabajo ellos solos realizaron el collage, y se relaciono mucho con lo visto durante todo el mes. Así mismo ellos tuvieron que compartir materiales ya que no había los suficientes para todos.</p> <p>En la explicación del collage quisimos que hablaran los niños que poco habían intervenido en otras actividades, la respuesta de ellos durante el trabajo fue satisfactorio ya que cumplimos con el fin que nos habíamos propuesto interiorizar el valor de la Solidaridad.</p>

**A.3.10****TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA****LUGAR: SALÓN DE CLASE****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA LIEBRE Y LA TORTUGA****FECHA: AGOSTO 1 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>Los niños estuvieron atentos a la lectura de la fábula, así mismo al terminarla hicimos una pequeña charla en donde los niños realizaron aportes importantes en cuanto a lo que trataba la fábula. Unos de ellos expresaron que les parecía importante que se respetaran entre ellos para que todos fueran más amigos. Cuando ellos hablaban respetaron la palabra de los amigos y a su vez la maestra reforzaba estos valores con ejemplos de la vida cotidiana como: cuando los padres hablan ustedes los escuchan con atención, cuando respetan las reglas de los juegos, etc.</p>	<p>Los niños se comportaron respetuosamente durante la actividad, les gusto mucho la fábula ya que estuvieron atentos a esta, y a las láminas que se les mostraban. Durante esta actividad la profesora insistió que cada persona tenia que respetar el turno de cada uno y a si mismota opinión que se daba acerca de lo que se les preguntaba.</p>

### A.3.11

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: PARQUE**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA PERSONA MISTERIOSA**

**FECHA: AGOSTO 4 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>Se les explicó a los niños de que iba a tratar la actividad, todos estuvieron atentos a la explicación. Cuando se comenzó el juego se presentó un poco de desorden ya que los niños no entendieron muy claramente que era lo que tenían que hacer. Por un momento tocó detener el juego para explicar las reglas del juego nuevamente. Se explicó de nuevo y continuamos con el desarrollo del juego. Luego de que todas las pistas fueron encontradas, se reunieron por grupos y cada grupo iba exponiendo que compañero por sus características creían ellos que era el que estaban buscando. Cuatro de los seis grupos acertaron el compañero escondido, pero en general se evidencio trabajo en grupo, y se evidencio que entre todos hubo respeto, además que no se gritaron cuando alguno se equivocaba, al contrario se ayudaban para dar con las pistas adecuadas.</p> <p>Cuando la maestra hizo la reflexión todos en conjunto aportaron y expresaron que las diferencias que tengamos físicamente debían respetarlas para que los demás no se sintieran mal y que además todos los seres humanos eran diferentes.</p>	<p>Esta actividad resulto exitosa, aunque al comienzo se presento un poco de dificultad por la explicación de las reglas del juego al final todos los grupos entendieron muy bien, y la actividad se desarrollo satisfactoriamente. Los niños entre grupos se colaboraron, y no se presentaron problemas en cuanto a peleas.</p> <p>En la parte de la reflexión nos llamo la atención que 3 o 4 niños expresaron que todos los seres humano éramos diferentes, que habían unos más bajitos que otros, que éramos de diferentes colores y que eso se debía respetar.</p>

**A.3.12**

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: SALÓN DE CLASE**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUIEN HABLA?**

**FECHA: AGOSTO 8 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>La maestra llevo el micrófono al salón, obviamente todos los niños querían cogerlo. La maestra los organizó y les explicó que todos tendrían oportunidad para cogerlo.</p> <p>Los niños ya sentados en su puesto cada uno iban alzando la mano para comenzar a contar la fábula...así se hizo con 2 grupos de a tres niños, los dos grupos contaron muy bien la fábula, la interiorizaron muy bien, por como la contaron se evidencio que además de acordarse casi perfectamente, ellos expusieron ideas propias ya que no la contaron textualmente, se veía que además expresaban situaciones cotidianas del diario vivir de ellos. En el momento que los niños hablaban por el micrófono todos los niños se mostraron atentos.</p>	<p>Esta actividad se torno interesante ya que los niños expusieron a sus compañeros situaciones que se evidencian en el diario vivir de ellos, Además que interiorizaron la fábula y lo mas importante la esencia de ella en el momento de contarla ante sus compañeros ya que fue general y respetaban lo que cada uno de ellos dijera, el turno para poder continuar con la historia.</p>

**A.3.13**

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: SALÓN DE CLASE**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COLLAGE DE RESPETO**

**FECHA: AGOSTO 12 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>Se comenzó con la explicación de situaciones que demuestran comportamientos de respeto y tolerancia, los niños al comienzo se comportaron un poco desorganizados, así que tocó parar la actividad un rato hasta que los niños volvieran a sus puestos, finalmente se sentaron cada uno en sus puestos, se continuo con la explicación, posterior a esto se repartieron las revistas para que los niños recortaran lo que se les pidió. Finalizando la actividad vimos los recortes de los niños y todos recortaron bien...es decir recortaron situaciones que si evidenciaban situaciones de respeto y tolerancia. Posterior a esto por grupos realizaron el collage con ayuda de las maestras. En general la actividad se desarrollo satisfactoriamente.</p>	<p>La actividad en general estuvo muy bien, se presentó el inconveniente al principio pero en general los niños recortaron buenas imágenes que evidenciaban comportamientos de respeto y tolerancia.</p>

**A.3.14**

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: PATIO**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AYÚDAME POR FAVOR**

**FECHA: AGOSTO 17 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>Se llevaron los niños al patio del jardín, así mismo ya todos ubicados allá se les dio la explicación de las reglas del juego, todos los niños dijeron que habían entendido, así mismo se dio comienzo al juego. Desde el comienzo hubo mucho desorden, se detuvo el juego para organizarlos de nuevo, se comenzó otra vez, los niños iban siendo guiados por las maestras quienes les ayudaban a realizar el juego sin inconvenientes, el desarrollo de todo el juego estuvo muy desordenado, pero logró terminarse.</p>	<p>Esta actividad fue un poco compleja ya que las normas del juego los niños no las entendieron bien, de todas maneras se evidenció que hubo tolerancia y respeto por parte de los grupos para poder llegar al final y poder ganar, se divirtieron mucho, la actividad les gusto bastante. Para próximas oportunidades esos juegos deben ser no tan complicados ya que para ellos es difícil seguir las normas.</p>

**A.3.15**

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: SALÓN DE TELEVISIÓN**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELICULA “LA ERA DEL HIELO”**

**FECHA: AGOSTO 22 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>Se llevó a los niños al salón de televisión, para ver la primera parte de la película “La Era del Hielo”, estuvieron todo el tiempo muy atento y entusiastas con la película, la actividad les gustó.</p>	<p>La actividad se torno agradable ya que los niños estuvieron atentos a la película y cada uno respetó y toleró que sus compañeros la querían ver y así mismo guardaron silencio para poder verla sin ninguna dificultad. Estas actividades son buenas ya que además de dejarles a los niños una enseñanza, también se refuerza el respeto y la tolerancia que ellos deben tener al realizar una actividad en grupo, ya que deben respetar y tolerar que sus compañeros si están interesados en las opiniones que sus compañeros puedan dar.</p>

**A.3.16**

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: SALÓN DE TELEVISION**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELICULA “LA ERA DEL HIELO”.**

**FECHA: AGOSTO 25 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>Se finalizo la presentación de la película La Era del Hielo, todos también en esta segunda sesión se comportaron muy atentos. Luego de finalizar la película los niños expresaron sus sentimientos acerca de ella y expusieron ideas muy interesantes en las cuales exponían que todos los personajes les habían gustado ya que entre todos se ayudaban y entre todos siempre había existido respeto y tolerancia ya que todos eran muy diferentes pero que al final de todo eran amigos, que los tigres no les habían gustado ya que eran malos y querían hacerle daño al bebé y que eso no era respeto.</p>	<p>Con esta segunda parte de la actividad se evidencio que los niños ya han interiorizado muy bien estos valores, ya que identificaron quien si y quien no respeta ni tolera como en el caso de los tigres, todos participaron activamente y les gusto mucho la película. A las preguntas de las maestras los niños contestaron muy bien y coherentemente.</p>

**A.3.17**

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: SALÓN DE CLASE**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELICULA CONSTRUYE TU PERSONAJE FAVORITO**

**FECHA: AGOSTO 29 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>Al momento de repartir la plastilina se presentó desorden ya que todos querían cogerla toda al mismo tiempo, pero como todo era por turnos se les explicó que debían esperar y respetar el turno de cada cual, y así se hizo ya los niños comenzaron a respetar los turnos y a tolerar que ellos no podían cogerla antes que los demás.</p> <p>Luego de ya repartida realizaron el personaje favorito con agrado, finalizando el personaje cada uno paso al frente del salón y expuso su personaje, el porque le gustaba, todos lo hicieron muy bien y dieron a conocer las cualidades del mismo muy bien.</p>	<p>En esta actividad los niños se expresaron muy bien, dieron a conocer sus puntos por el cual habían escogido cada uno su personaje, cuando cada uno expuso a su personaje favorito los demás niños no se burlaron, respetaron y toleraron las ideas de los demás en cuanto a su personaje.</p>

**A.3.18**

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: SALÓN DE CLASE**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AMIGO SECRETO**

**FECHA: SEPTIEMBRE 5 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>Se sientan los niños en círculo en el salón y ordenadamente cada uno de la bolsa que tiene la maestra va sacando el nombre del compañero que será su amigo secreto durante el mes de septiembre. Todos los niños se portaron muy bien ya que estaban a la expectativa de quien les iba a salir. Posterior a la repartición de los nombres se les explicó que se iba a hacer durante todo el mes, y se les aclaró que debían respetar los regalos de los demás y no tomar los que no eran de ellos así mismo que si algún día no recibían nada no debían ponerse bravos.</p>	<p>Los niños se comportaron muy bien ya que estaban a la expectativa de su amigo secreto, les gusto la actividad y prometieron no coger el regalo de sus compañeros si a ellos no les llevaban.</p>

**A.3.19**

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: PATIO**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EL LEÓN Y EL JABALÍ”**

**FECHA: SEPTIEMBRE 12 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>La maestra con los niños sentados en el patio del jardín ordenadamente les muestra las láminas y uno por uno va creando la historia a la manera que ellos piensen que esta bien y que tiene coherencia, los niños se expresaron muy bien y la mayoría de las historias fueron contadas coherentemente y muchos de ellos tuvieron siempre presente los valores que se estaban trabajando. Finalizando las historias de cada uno la maestra les mostró las laminas contándoles la historia como es realmente haciendo énfasis en los valores que se están trabajando, todos escucharon la fábula con interés y muy ordenadamente.</p>	<p>Esta actividad fue interesante ya que los niños por sus experiencias y por lo enseñado anteriormente acerca de los valores que se estaban trabajando crearon su propia historia, de una manera coherente e involucrando los valores que se querían. Y lo mas importante, escucharon con respeto a sus demás compañeros.</p>

**A.3.20**

**TEMA: RESPETO Y TOLERANCIA**

**LUGAR: SALÓN DE CLASE**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ENTREGA DE REGALOS”**

**FECHA: SEPTIEMBRE 19 DE 2005**

<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b>
<p>Los niños este día llevaron los regalos para su amigo secreto, en circulo se sentaron con la maestra y cada uno fue pasando al frente y describiendo a su amigo para ver si los demás niños lo adivinaban, algunos si fueron adivinados, otros no, pero en todo momento la actividad se desarrolló ordenadamente cada uno respeto el turno de los demás y de igual manera aceptaron el regalo con cariño y amabilidad.</p>	<p>Esta actividad estuvo muy bien ya que como todos los niños tenían la expectativa de recibir su regalo en todo momento estuvieron atentos y así mismo respetaron el turno de sus compañeros y quedaron muy conformes con el regalo recibido.</p>

## CRONOGRAMA

	23 DE JUNIO de 2004	25 DE JUNIO de 2004	2 DE JULIO de 2004	8 DE JULIO de 2004	16 DE JULIO de 2004	19 DE JULIO de 2004	22 de julio de 2004
Presentación en la institución	Miércoles						
Resultados Cuestionario		Viernes					
Presentación del tema			Viernes				
Entrega de guías de observación				Jueves			
Conformación de categorías						Lunes	
Creación de las estrategias							Jueves