

**CONCEPCIONES DE INFANCIA QUE TIENEN LOS EDUCADORES DEL NIVEL
INICIAL, QUE TRABAJAN EN INSTITUCIONES DE ESTRATO ALTO Y DE
ESTRATO BAJO EN CHÍA**

**ERIKA MARIA ALARCON MARTINEZ
GLORIA ELIZABETH BERNAL DE FELIPE**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CHIA
2008**

**CONCEPCIONES DE INFANCIA QUE TIENEN LOS EDUCADORES DEL NIVEL
INICIAL, QUE TRABAJAN EN INSTITUCIONES DE ESTRATO ALTO Y DE
ESTRATO BAJO EN CHÍA**

**ERIKA MARIA ALARCON MARTINEZ
GLORIA ELIZABETH BERNAL DE FELIPE**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ROSA JULIA GUZMÁN
ASESORA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CHIA
2008**

DATOS BÁSICOS

- **Título:** Concepciones de infancia que tienen los educadores del nivel inicial, que trabajan en instituciones de estrato alto y de estrato bajo en chía.
- **Alumnas:** Erika María Alarcón Martínez
Gloria Elizabeth Bernal De Felipe
- **Asesor:** Rosa Julia Guzmán.
- **Proyecto de grado:** Para optar por el título de Licenciado en Pedagogía Infantil.
- **Facultad:** Educación.
- **Programa:** Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Palabras claves: Primera infancia, educadores, concepciones de infancia, educación inicial, escuela.

RESUMEN:

Este trabajo hace parte de un estudio exploratorio realizado por la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana, que tiene por objeto indagar acerca de las concepciones de infancia que tienen los educadores del nivel inicial en Chía. Se realizó una investigación cualitativa para identificar las similitudes y diferencias en las concepciones que tienen los docentes de estratos alto y bajo. Como resultado se encontró que los educadores no tienen una concepción unificada de infancia, y que esta no depende solamente de sus experiencias y vivencias, sino que varía de acuerdo al nivel, grupo y sector en que se desempeñan, evidenciando la influencia de la escuela en las configuraciones de infancia.

ABSTRAC:

This work is part of an exploratory research carried out by the teachers and students of the school of Education at Universidad de La Sabana. The objective was to search for teachers' mental configurations about childhood.

We carried out a qualitative research in order to compare and contrast the different configurations that high and low social level (strata) teachers had. We found that teachers didn't have a unified childhood mental configurations and that it does not only depend on their experiences, but on changes connected to their social level, group and the place where they work. There is a strong influence of the school in the mental configurations about early infancy.

CONTENIDO

	pág.
1. TEMA	1
2. PROBLEMA	1
3. JUSTIFICACIÓN	1
4. OBJETIVOS	2
5. POBLACIÓN	2
6. ANTECEDENTES	3
7. MARCO TEORICO	4
7.1. ¿Qué es Infancia?	4
7.2. Concepciones de Infancia a lo largo de la Historia	6
7.2.1. <i>Las Concepciones de Infancia en la educación colombiana</i>	14
7.2.2. <i>Concepciones sociales</i>	16

7.3. Evolución de las Concepciones en Pedagogía	19
7.4. Implicaciones de las Diferentes Concepciones que se tienen de Niño y Niña	21
7.4.1. <i>La situación actual de la infancia</i>	21
8. POLITICAS DE INFANCIA	23
8.1. Experiencia nacional	23
8.2. Legislación Internacional y Nacional	26
8.2.1. <i>La Comunidad Internacional ante la Niñez</i>	26
8.3. ¿Por qué es importante una Política Pública para la Infancia?	27
8.3.1. <i>El camino para construir una política de Estado que se articule con la familia y la sociedad para dar prioridad a la niñez y juventud.</i>	29
8.3.2. <i>Elementos claves para la Municipalización de los Derechos de la Primera Infancia</i>	36
9. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA	37
9.1. Marco Político del Grado Cero, actual Transición	39

9.2. Las Modalidades de Cuidado, Atención y Educación a la Primera Infancia	42
9.2.1. <i>Modalidades promovidas y/o reguladas por el Ministerio de Educación</i>	43
9.2.2. <i>Modalidades promovidas y reguladas por el ICBF</i>	43
9.2.3. <i>Modalidades promovidas por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL SED</i>	45
9.3. Caracterización Primer Ciclo Educativo en Bogotá (Transición, 1 y 2 de primaria)	45
9.3.1. <i>Problemática</i>	47
9.3.2. <i>Lineamientos para la acción</i>	48
9.3.3. <i>Acciones de la SED</i>	49
9.3.4. <i>Acciones de los Colegios</i>	50
9.3.5. <i>Propuesta Pedagógica</i>	51
9.3.6. <i>Conclusiones y Recomendaciones</i>	52
9.4. Relación entre las políticas y las concepciones de infancia	55

10. METODOLOGÍA	57
11. CONCEPCIONES DE INFANCIA QUE TIENEN LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE ESTRATO ALTO Y BAJO DE CHÍA	64
11.1. Similitudes encontradas en el grupo 1-2	64
11.1.2. <i>Similitudes encontradas en el grupo 5-6</i>	66
11.1.3 <i>Similitudes encontradas en los dos grupos 1-2 y 5-6</i>	67
11.2. Diferencias encontradas en el grupo 1-2	71
11.2.1. <i>Diferencias encontradas en el grupo 5-6</i>	73
11.3. Hallazgos – Similitudes	75
11.4. Hallazgos – Diferencias	78
12. CONCLUSIONES GENERALES	80
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	85

ANEXOS

	Pág.
Anexo A	85
Anexo B	100
Anexo C	101
Anexo D	124
Anexo E	136

TRABAJO DE GRADO

CONCEPCIONES DE INFANCIA

1. TEMA:

Concepciones de Infancia que tienen los educadores del nivel inicial, que trabajan en instituciones de estrato alto y de estrato bajo en Chía.

2. PROBLEMA

¿Qué concepciones de Infancia tienen los educadores de estrato alto y bajo de Chía? ¿Qué similitudes y qué diferencias existen entre ellas?

3. JUSTIFICACIÓN:

La educación juega un papel fundamental dentro de la sociedad, puesto que tiene como misión “formar integralmente a la persona”, afrontando cada uno de los retos y desafíos que se le presentan día a día, los cuales exigen personas innovadoras, capaces de evolucionar al ritmo del desarrollo cultural y científico de la sociedad.

La formación del sujeto es una elaboración personal que no se puede realizar de forma solitaria; de ahí la importancia del maestro, quien es uno de los agentes principales dentro del proceso de formación de las personas. Él es el encargado de orientar y guiar al sujeto en su proceso de desarrollo, a través de sus prácticas pedagógicas, que se ven afectadas por las concepciones de infancia que han surgido en las diferentes sociedades y que dependen de los contextos socioculturales y de la época histórica.

Por consiguiente, se hace necesario indagar acerca de dichas concepciones, ya que ellas afectan las acciones que se emprenden para buscar el desarrollo de los niños(as) e influyen de manera directa en el diseño de políticas, metodologías y formas de educación enfocadas a dicha población.

4. OBJETIVOS:

- Conocer cuáles son las concepciones de los educadores de primera infancia, que trabajan en instituciones de estratos alto y bajo de Chía.
- Establecer si existen diferencias entre las concepciones de los docentes que trabajan en instituciones que atienden niños y niñas de estrato alto y los que trabajan en instituciones que atienden niños y niñas de estrato bajo de Chía.
- Identificar los factores que influyen para que se den dichas concepciones.
- Analizar las implicaciones de estas concepciones en la educación y la pedagogía infantil.

5. POBLACIÓN

POBLACIÓN	ESTRATO ALTO	ESTRATO BAJO
Docentes	2 del colegio “Cumbres”	2 del colegio “Diosa Chía”

6. ANTECEDENTES

Se sabe gracias a las investigaciones realizadas por Aries (1987), Pachón (1985) y Casas (1998) que los cambios históricos en la concepción de infancia han tenido que ver con los tipos de organización socioeconómica, con las pautas de crianza, con los intereses sociopolíticos, con el desarrollo de las teorías pedagógicas, con el reconocimiento de los derechos de la infancia en las sociedades occidentales y con el desarrollo de políticas sociales (García y Carranza, 1.999). “Por todo ello la infancia, más que una realidad social objetiva y universal, es ante todo un consenso social (Casas 1.998)”¹

Ahora bien, los análisis presentados en los documentos escritos por Muñoz y Pachón (1985) han permitido mostrar cómo a lo largo de la primera mitad de este siglo se evoluciona a una nueva visión de la infancia, que ha surgido gracias a los aportes de las diferentes disciplinas. Es importante anotar que a principios del siglo XX se veía la infancia como la etapa que irradiaba y condensaba “la enfermedad de la raza” y por lo tanto, hacia ella debían dirigirse las iniciativas de protección y redención.

Así mismo, de 1900 a 1940 se va construyendo una concepción diferente de infancia, de la mano de diferentes saberes tales como la paidología, la pediatría y la puericultura, en las que la infancia se constituye como la etapa más importante en la vida del ser humano.

En la modernidad, la pedagogización de la infancia da lugar a una infantilización de parte de la sociedad. Esto significa que se pone en marcha un proceso a través del cual la sociedad comienza a amar, proteger y considerar a los niños ubicando

¹ ALZATE PIEDRAHITA, Maria Victoria .Concepciones e imágenes de la infancia. En : [www. utp. edu. co/humanas/revistas/revistas/rev28/alzate.htm](http://www.utp.edu.co/humanas/revistas/revistas/rev28/alzate.htm)

a la institución escolar en un papel central. Infantilización y escolarización aparecen en la modernidad como dos fenómenos paralelos y complementarios.

Por otra parte, es necesario mencionar que la concepción de infancia actualmente no es natural o dada, de la misma manera que sucede con otras elaboraciones de la cultura, ya que deviene como un proceso histórico que la fue configurando.

7. MARCO TEORICO

7.1 ¿Qué es la Infancia?

A través de la historia se han dado diferentes concepciones de infancia, que dependen de la época y los contextos local y sociocultural.

“Con respecto a esto afirma Umayahara, especialista asistente del programa UNESCO, oficina regional de educación para América Latina y el Caribe: En cuanto a la definición existe un consenso sobre la definición de infancia-o “la niñez” como se llama en Colombia- que se refiere a la población menor de 18 años, reflejando la adopción de la Convención Internacional de los derechos de los niños y las niñas”². Sin embargo, hay que mencionar que la primera infancia empieza desde el nacimiento pero no se sabe cuando termina, ya que en algunos países abarca de los cero hasta los cinco años y en otros hasta los seis.

Ahora bien cuando se habla de “la infancia en singular, lo más probable es que se piense en una franja de edad o en un sector específico de esta población, que cuenta con las condiciones necesarias para tener un buen desarrollo integral y

² Umayahara Mami. Proyecto Regional de indicadores de la primera infancia. Citado por Guzmán, Rosa Julia. Ponencia para el primer congreso internacional de pedagogía e infancia: concepciones a lo largo de la historia Bogotá: Octubre 14 de 2006. p.1.

se tome como referencia para compararla con otras niñas y niños en situaciones diferentes”³.

Colombia tiene una situación especial puesto que según el ICBF la primera infancia comprende desde los cero a los siete años, pero el sector educativo se preocupa más por los niños y niñas a partir de los cinco años, asumiendo que la infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Además es necesario considerar que el desarrollo cerebral de los niños depende de la estimulación del ambiente, la calidad del cuidado y la interacción vivida.

En esta misma línea, es necesario anotar que hay que tener en cuenta que “La infancia es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente al medio en general, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años”⁴.

De ahí que, “la construcción de la política pública para la primera infancia, en Colombia surge como respuesta a un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado, a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia”⁵.

Esto también se evidencia en la política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes Bogotá 2004-2008, con la cual se pretende que ellos sean

³ GRUPO DE ESTUDIO INFANCIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Documentos de trabajo (circulación interna). Bogotá, 2.004-2.005 Pág. 3

⁴ BELLAMY, Carol. UNICEF: Objetivos en favor de la infancia: Progresos y contratiempos para establecer un mundo apropiado para la infancia amenazada, 2004. Disponible [En: http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html](http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html)

⁵ CVN. Primera Infancia en Colombia. Boletín No 03 Nuevos retos en la definición de una política para los niños y niñas de 0 a 6 Bogotá : junio 13 de 2006 Disponible [En: www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

reconocidos desde la gestación y a lo largo de su ciclo vital, época en la que deben sentirse queridos y seguros de tener su vida protegida, contando con las oportunidades materiales y sociales requeridas para su desarrollo, actores de ciudadanía en un entorno sustentable y adecuado a sus necesidades.

De otro lado, vale la pena resaltar la afirmación de Carlina Rinaldi con respecto a que “La infancia no existe. La creamos como sociedad⁶”. En este mismo sentido Peter Moss afirma que “la idea de un niño universal, conocible objetivamente y separado de su tiempo y espacio, contexto y perspectiva, ha estado cuestionándose crecientemente”⁷.

Por consiguiente, es necesario indagar sobre las diferentes concepciones que se tienen de infancia, ya que no podemos homogenizar a este grupo poblacional tan importante para el desarrollo de la sociedad, que se está viendo afectado por las desigualdades e inequidades generadas por el proceso de globalización que afecta a la población más vulnerable de nuestro país y de todo el mundo.

7.2. Concepciones de Infancia a lo largo de la historia

La pedagogía ha sido una de las disciplinas que más se ha visto afectada por las concepciones de infancia que se han generado en las diferentes sociedades a lo largo de la historia. Por consiguiente, es fundamental realizar una revisión histórica de la infancia desde la antigüedad, tratando de encontrar nexos con la situación actual, para lo cual nos centraremos en el texto de Buenaventura

⁶ PERALTA María Victoria. Los desafíos de la educación Infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos. Citado por GUZMÁN Rosa Julia. Ponencia para el primer congreso internacional de pedagogía e infancia: concepciones a lo largo de la historia Bogotá: Octubre 14 de 2.006. Pág.1.

⁷ *Ibíd.*, p.1.

Delgado titulado "Historia de la Infancia"⁸, además del aporte del artículo de Caldeiro Graciela titulado "La Infancia, una Construcción de la Modernidad".

Buenaventura Delgado (2000) señala cuál era la situación de los niños en Mesopotamia, en donde las niñas eran consideradas adultas a los 12 años y los niños a los 14. Sin embargo, las niñas seguían bajo la tutela de sus parientes, cosa que probablemente no sucedía con los niños. En el pueblo hebreo se dio un aporte importante para la historia de la infancia, ya que su ley prohibía el sacrificio de niños, cosa nada fácil de asimilar por parte de los demás pueblos debido a su cercanía.

En Persia se dejaba a los niños al cuidado exclusivo de la madre durante los primeros 5 años de vida, momento en que se consideraba que había superado la amenaza de mortalidad; esto con el fin de que el padre no se encariñara con el pequeño y no sufriera en caso de que su hijo muriera. Es importante destacar que se dio un reconocimiento al verdadero papel que tiene la madre en el cuidado, protección y en el fortalecimiento del vínculo afectivo con su hijo a pesar de las severidades que se presentaban con los niños en esta época. Sin embargo, esto resultaba cruel con la mujer, ya que no se le protegía del dolor en caso de muerte temprana de los hijos, como se hacía con el padre.

En Grecia la situación de los niños era muy dura y estaba orientada a desarrollar la fortaleza y el valor para vencer en la guerra, lo que conllevaba a que los niños no tuvieran infancia. Se consideraba la infancia como una etapa que no tenía ningún valor. De igual manera en Roma la infancia era una etapa por la que había que pasar con la mayor rapidez posible, apresurándola y sustituyéndola por las pautas de conducta adultas, era algo sin importancia en la vida, que había que

⁸ DELGADO, Buenaventura. Historia de la Infancia. Ed. Ariel. Barcelona.2000.p.42

superar cuanto antes. Por consiguiente “pedagógicamente no existe el niño, existe el alumno, al que había que transformar en adulto cuanto antes”.⁹

Es así que se ve claro cómo se le niega a los niños(as) su participación en la sociedad, tomando por hecho que solo debían dedicarse a las labores y no existía el tiempo para compartir, ni mucho menos para escuchar lo que ellos querían expresar.

Además, tal como señala Philippe Ariés, citado por Delgado Buenaventura, la vida era dada dos veces, la primera, al salir del vientre materno, y la segunda, cuando el padre lo elevaba. Esto es coherente con la importancia que se daba a los vínculos afectivos en la antigüedad, en razón a los lazos sanguíneos.

A partir de los siglos II y III en la antigüedad romana surge un nuevo modelo de familia, que repercute en el niño. Los vínculos carnales, comienzan a ser importantes. En efecto, el matrimonio, comienza a predominar sobre otras formas de unión. De esta manera la fecundidad adquiere un valor determinante y va a preparar a muy largo plazo la función que desempeñará el niño.

Teniendo en cuenta este planteamiento es primordial analizar cómo hoy en día se ha debilitado el modelo de familia, como es el caso de aquellas situaciones de divorcio en las que deciden reorganizar sus hogares con miembros de otra familia y establecer un nuevo matrimonio, situación que debe ser asumida por los niños y niñas, enfrentándose a diversos cambios en cuya decisión ellos no fueron tomados en cuenta. Por otro lado también se presentan nuevas tendencias que aprueban el vínculo entre personas del mismo género y que repercuten dentro de la concepción que se tiene de familia, lo cual se manifiesta en las constantes

⁹ *Ibíd.*, p. 47.

inquietudes que para los niños genera dicha situación y hace cada vez más confusa su concepción de ésta.

Volviendo sobre el recorrido histórico que se presenta en los párrafos anteriores, sobresale Quintiliano, quien se opone a la creencia difundida en la época, de que los niños no pueden aprender nada antes de los 7 años, asegurando que si se sigue pensando así, el futuro de la nación estará en problemas. También dignifica la profesión de educador y recalca la importancia de tener una actitud positiva frente a los recién nacidos y de tener sobre ellos las máximas esperanzas, así como de observar a cada niño para poder desarrollar sus potencialidades y educar y enseñar con cariño.

Delgado (2000) señala que durante el Renacimiento se planteó la necesidad de educar a todos sin excluir a nadie. Se piensa entonces en los artesanos, los campesinos y las mujeres que tradicionalmente habían sido excluidas de la educación. También se empieza a presentar la preocupación de los padres por la educación de sus hijos, especialmente si eran varones.

Además se resaltan dos aportes a las ideas de la época: la importancia de la lactancia materna y las diferencias en las aptitudes de las personas. Curiosamente en esta época ya se hablaba de la necesidad de escoger bien al maestro y del rechazo al memorismo y se tendió a la reeducación, ya que se planteó un nuevo sistema educativo en el que se buscaba emplear nuevas formas de enseñanza y no únicamente un aprendizaje memorístico.

Pero la infancia, a lo largo de la Edad Media, permanece en las sombras, es a partir del siglo XIV cuando comienza a concedérsele cierta importancia, ya que recién llegaría a verse descubierta completamente en el Emilio de Rousseau.

Durante el siglo XVI o del Barroco, se presentó nuevamente una crisis de abandono de niños en las calles. Se resaltan los aportes de Comenio hacia la importancia de las diferencias individuales y de enseñar con eficacia lo que se debía aprender durante la infancia. Además se habló de la inclusión, ya que se planteó que la educación debía ser para todos, incluso para quienes presentaban alguna deficiencia física y (o) psicológica.

En el siglo XVIII, se manifiesta una revolución en la afectividad que parece expresarse o simbolizarse a través de la infancia, pero esto en realidad parece no haberse manifestado en la práctica sino solo en la teoría.

A comienzos del siglo XIX aparece Pestalozzi, quien trabaja a favor de la niñez desprotegida, apoyándose en las ideas de Rosseau, encaminadas a favor de la educación de la primera infancia, dando origen a los kindergarten o parvularios de Fröebel. De esta manera se desprende un creciente interés por el trabajo en los jardines infantiles, representado por Montessori, Decroly, Hagáís, Adler y otros, quienes reconocieron la importancia del juego infantil espontáneo, las dramatizaciones, la música, la actividad y el cuidado del jardín infantil. “En estos jardines de infancia por primera vez en la historia es el niño el centro y no el maestro”.¹⁰

En el contexto actual el reconocimiento que se le da al niño en muy pocos centros educativos prevalece; por el contrario, se encasilla al niño(a) únicamente como un ser que necesita que se le enseñen normas y contenidos, pero sin la posibilidad de ser niño realmente.

En el siglo XX se ve una mayor atención al niño, al menos en el plano teórico. Es así como aparecen la paidología, la pediatría y la puericultura, el interés por poner

¹⁰ DELGADO, Op.cit., p. 163.

en práctica mejores métodos de enseñanza y por la higiene de los centros de educación de los infantes.

Sin embargo no hay que perder de vista que “se han planteado enfoques de trabajo con la infancia, metodologías y didácticas, que muchas veces no toman en cuenta a los niños y niñas, más allá de una cierta idea de alumno.”¹¹ Del mismo modo, de acuerdo con lo planteado por Delgado se ve reflejado en nuestros días cómo la escogencia del maestro y el rechazo hacia lo memorístico ha sido un planteamiento que ha estado presente a lo largo de la historia. Sin embargo, no ha sido nada fácil replantear y reformar los métodos de enseñanza tradicionales hacia un nuevo tipo de pedagogía que apunte al desarrollo integral del alumno de manera divertida, creativa, didáctica y placentera tanto para el docente como para los niños.

Es curioso anotar que a lo largo de la historia, la labor del docente ha sido muy poco valorada, lo cual es muy similar a lo que sucede hoy en día, ya que en repetidas ocasiones su labor se ve enmarcada y limitada únicamente a la transmisión de conocimientos. Además se asume que cualquier persona puede desempeñar fácilmente esta labor sin conocer los procesos y etapas de los niños y conocer las diferencias individuales de los estudiantes.

El interés por la atención de los niños y el seguimiento que se realiza a los centros educativos en la actualidad no es suficiente para alcanzar a velar por la protección y el respeto de los derechos de la población infantil, ya que se observa cómo se permite la creación de instituciones que no poseen ni la infraestructura, ni mucho menos los medios adecuados, ni el personal calificado para ejercer esta labor, poniendo en riesgo la calidad de la educación de los niños.

¹¹ GRUPO DE ESTUDIO INFANCIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Documentos de trabajo (circulación interna). Bogotá, 2004-2005. p. 3

De ahí que resulte de vital importancia investigar qué concepciones de infancia tienen las personas involucradas en el proceso pedagógico de los niños y niñas, tomando en cuenta el contexto socio cultural y las concepciones que los niños y niñas tienen de sí mismos, puesto que como ya se anotó antes, se sabe que las concepciones de infancia que se han dado durante el transcurso de toda la historia son diferentes y afectan las propuestas pedagógicas, las cuales han cambiado de acuerdo con los contextos en que se trabajan y dan lugar a prácticas específicas de educación, que se hacen visibles en diferentes lugares como la escuela, los jardines y los hogares comunitarios.

Como se anotó antes, estas concepciones también tienen una influencia directa en el diseño de políticas de atención a la infancia generando en cada uno de los ámbitos sociales y académicos discursos que inciden sobre los agentes educativos que trabajan con los niños y niñas de las diferentes instituciones educativas.

No obstante, hay que tener en cuenta que, “no necesariamente las prácticas de atención y educación siguen el mismo camino de los discursos”¹², puesto que no es fácil llevar a la práctica lo teórico, tampoco es sencillo comprender y analizar los discursos para generar innovaciones y crear nuevas estrategias; así mismo es primordial destacar que es muy difícil dejar de lado lo tradicional para adoptar nuevas formas de atención y educación.

Por consiguiente, se podría afirmar que las concepciones de infancia que tienen los docentes y madres comunitarias, se reflejan en cada una de las actitudes y comportamientos que se dan en la práctica educativa. De ahí que, “la

¹² Ibíd., p.4.

concepción social en cuanto construcción de la realidad es una guía para la acción, que determina los comportamientos o prácticas de los individuos”¹³.

Resultan evidentes la importancia y la necesidad de continuar formando educadores comprometidos con el desarrollo de los individuos y las sociedades, especialmente en la educación infantil ya que como se ha demostrado, los primeros años de vida son fundamentales. “En este sentido, las neurociencias han hecho grandes aportes, al señalar el gran potencial neuronal y de sinapsis con que cuentan los recién nacidos.”¹⁴

Consecuentemente, se podría afirmar que cada una de las acciones que se emprendan con los niños, determinan en gran medida el tipo y nivel de desarrollo posterior. Es importante anotar que este enorme desafío no solo le compete a los docentes sino también a los padres de familia y a cada uno de los encargados de generar políticas educativas.

A este respecto Prout y James afirman “la inmadurez de los niños es un eje biológico, pero las formas en que esta inmadurez es entendida y se les da significado es un hecho de la cultura”.¹⁵ “Agrega Peralta “por tanto la infancia es una construcción social críticamente afectada por las ideas, tendencias, creencias y tecnologías con que se cuenta”.¹⁶ Se hace necesario resaltar que cada una de estas ideas ha incidido en las prácticas educativas de niños y niñas.

¹³ GRUPO DE ESTUDIO INFANCIA, Op.cit., p.5.

¹⁴ Ibid., p. 6

¹⁵ PERALTA María Victoria. Los desafíos de la educación infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos. En: Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década, I.C.B.F. Bogotá, 2.003.

¹⁶ Ibid.,p.7.

7.2.1. Las concepciones de infancia en la educación colombiana

Es necesario mencionar que la educación colombiana no ha sido la excepción y cada una de las tendencias educativas ha incidido en las prácticas educativas de los niños y niñas. Así mismo, según Muñoz y Pachón (1988) el análisis de la documentación pedagógica colombiana ha permitido mostrar cómo a lo largo de la primera mitad de este siglo se evoluciona de una imagen de niño, entre ángel y demonio a una nueva visión que ha surgido gracias a los aportes de las diferentes ciencias educativas.

En la primera mitad de este siglo el reconocimiento de las cualidades psicosociales de niños y niñas juegan un papel muy importante, destacándose la importancia de la preservación y protección de la infancia que se enmarcan dentro de tres corrientes:

- a. La revelación sentimental que implanta los mitos del libertarismo y de la permisividad demandando el aislamiento del niño de los contactos tempranos con la vida social.
- b. Los movimientos a favor de la escolarización total para lo cual se originan las estructuras efectivas para la reclusión institucional de los niños.
- c. El desarrollo de las ciencias humanas tales como la psicología, pedagogía y la medicina infantil, que dan lugar a cada una de las bases necesarias para la orientación científica de la conducta de la niñez y, por consiguiente, para la estructuración sistemática de la escuela.

Del mismo modo, el documento de Concepciones de infancia que tienen diferentes agentes educativos y las niñas y los niños de educación inicial en el

municipio de Chía (2004)”¹⁷, señala cómo desde el inicio del siglo XX hasta finales de 1930, la atención a niños y niñas menores de siete años se inició con un modelo asistencial y su principal objetivo era brindar atención alimenticia. Luego, desde 1931 hasta mediados de 1.975, se dio más énfasis a lo educativo y se reconoció la educación preescolar como un nivel educativo, pero sin reconocimiento legal en el ámbito gubernamental. En un tercer momento, de 1976 a 1990, se dio la aparición de un modelo curricular, se le dio un reconocimiento legal y se le consideró como el primer nivel del sistema educativo. Finalmente encontramos que a partir de la constitución Política de 1991, se establece la obligatoriedad de la educación entre los 5 y los 15 años y se señala que debe existir como mínimo, un año de preescolar y 9 de educación básica.

Ahora bien, a pesar de que se ha buscado un cambio para mejorar la educación que se les brinda a los niños y niñas, aún persisten algunas dificultades que se derivan de las concepciones que se tienen de lo que es un niño o niña y de lo que está en capacidad de hacer, decidir y pensar. Por consiguiente, es necesario que cada una de las personas que están involucradas en el proceso educativo reflexione acerca de su concepción de infancia, para que tome conciencia de los motivos que inspiran sus acciones y sus decisiones.

Igualmente, es importante destacar que en este siglo empieza a forjarse la idea que los niños y niñas tienen derechos, reiterando que en 1989, las Naciones Unidas aprobaron la primera Convención internacional en la que se acepta que niños y niñas tienen derechos como todos los seres humanos.

Esta normatividad jurídica y de política social apunta hacia un cambio de los sistemas relacionados entre adultos y niños en todos los niveles sociales,

¹⁷ GRUPO DE ESTUDIO INFANCIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Documentos de trabajo (circulación interna). Bogotá, 2004-2005. p. 3.

tratando de buscar que se dejen esquemas de dominación autoritarias, machistas y paternalistas y se reconozca al niño y a la niña como persona y como ciudadano y ciudadana, que tiene derecho a participar activamente en el núcleo social dentro de una población.

Ahora bien, para que se dé un verdadero cambio social es necesario que la familia y las instituciones educativas cumplan a cabalidad con sus funciones y sean concientes de sus concepciones de la infancia, para que de esta manera tengamos niños y niñas cada vez más competentes en lo personal y profesional y que al ser considerados sujetos de derechos, éstos les sean respetados.

7.2.2. Concepciones Sociales

Para empezar es necesario definir el término concepción, para lo cual nos remitiremos a Zimmerman quien dice que “por concepción se entiende un proceso personal por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra sus conocimientos. Este saber se elabora en gran parte de los casos, durante un espacio extenso de la vida, a partir de la acción cultural parental, de la práctica social del niño en la escuela y de la influencia de los distintos agentes que intervienen en el proceso educativo como lo son los medios de comunicación y la sociedad en general”¹⁸.

Ahora bien, de nuevo hay que resaltar que las concepciones de infancia que se han dado a través de toda la historia han sido el resultado de las diferentes épocas, y contextos socioculturales.

¹⁸ ZIMMERMAN Mario y GERSTENHABER Claudia. Citado en: GRUPO DE ESTUDIO INFANCIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Sin publicar. Documentos de trabajo (circulación interna). Bogotá, 2004 – 2007.

Así mismo, hay que tener muy claro que cada una de las concepciones es una guía para la acción y determinan los comportamientos y las prácticas de cada uno de los agentes que intervienen en el proceso educativo, en el que el maestro como orientador, juega un papel muy importante ya que es él el encargado de formar personas activas, creativas, críticas, que aportan a la solución de problemas, teniendo en cuenta que son parte de una sociedad que no solo necesita del bien personal sino del bien común.

Conocer las concepciones de infancia que tienen nuestros educadores(as), especialmente en el nivel inicial, permite enfatizar en la comprensión que se tiene de su importancia en el crecimiento y desarrollo de nuestros niños y niñas y por ende de toda la sociedad. Hay que tener en cuenta, que los infantes “pasan una etapa y un tiempo importante de su vida en las instituciones de educación inicial y en la escuela y en su interior existen ideas, tendencias, creencias y tecnologías que inciden en las formas de educación que se les da”¹⁹.

Los padres y en especial los maestros se encuentran ante un gran desafío en cuanto a la formulación y puesta en marcha de políticas educativas que propendan por la educación integral de toda la infancia colombiana, sin desigualdades ni discriminaciones, como todavía ocurre. Esto se evidencia en varios estudios en donde se “plantea que han existido diferentes concepciones de infancia, según los niños y las niñas pertenecieran a determinada clase social, fueran o no escolarizados e incluso dentro de la institución escolar se consideraban diferentes según su nivel socioeconómico de procedencia”²⁰.

Es más, según Muñoz y Pachón (1991), “en el sistema escolar de principios del siglo XX, se presentaban claras diferencias entre la educación para los niños de

¹⁹ ibíd., p. 6.

²⁰ Ibíd., p.6.

estratos altos y de estratos bajos. Un ejemplo muy claro de esta situación es citado por las mismas autoras, quienes hacen referencia a un informe del Registro Municipal de Bogotá , de junio 30 de 1920 en donde se hace referencia a que la escuela debía brindarles a los niños pobres conocimientos útiles para las posiciones de campesinos y obreros que son los que ocuparán siempre”²¹.

Actualmente estas tendencias persisten y los niños más pobres y vulnerables y con mucha frecuencia siguen condenados al fracaso convirtiéndose en una población invisible que nadie ve ni oye para quienes la sociedad no ha podido encontrar alternativas que respondan a sus necesidades reales.

A este respecto, también es necesario mencionar que en Colombia se han realizado varios esfuerzos para mejorar la calidad de atención y educación que se le brinda a la primera infancia. Sin embargo, esto no ha sido fácil ya que se han presentado obstáculos derivados de las diferentes concepciones discontinuas, que se tienen sobre los niños y las niñas y que no han permitido que se dé un cambio significativo en su proceso de formación.

Esto se debe en gran parte a que la educación se ha valido de otras disciplinas para comprender lo que es la infancia y los resultados no han sido los mejores. Considerar las concepciones que tienen los educadores de la infancia puede ayudar a favorecer una verdadera transformación en la educación que se les brinda a los niños y niñas en la edad preescolar y escolar. “Así lo señala el documento de política pública de niñez y adolescencia de la fundación Restrepo Barco (2003) al afirmar que una política de Estado debe caracterizarse y sustentarse en la investigación articulando las universidades y centros de

²¹ *Ibíd.*, p. 7.

investigación con las organizaciones que trabajan con la infancia, priorizando la formación de quienes atienden a este grupo etéreo y fomentando su liderazgo²².

Puesto que la infancia es un momento de la vida particularmente importante se debe “tomar conciencia de que los niños, niñas y adolescentes son el presente, que la niñez se vive una sola vez y afectada toda la vida, y finalmente, que todo lo que no les proporcionemos hoy será una pérdida irreparable”²³. De ahí la importancia de la labor del docente quien tiene como misión guiar el proceso de formación de toda la infancia.

7.3. Evolución de las Concepciones de infancia en Pedagogía

Durante mucho tiempo se ha estado hablando de una verdadera transformación educativa, pero no ha sido fácil mejorar y transformar esta práctica. La familia, la escuela, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, los cuales prevalecen sobre los derechos de los demás.

Revisando la historia de las miradas que se han tenido de la infancia en la educación, resulta importante recurrir a Delgado (365 d.C. 2000), quien señala que ya en la alta edad media se evidencia la preocupación por la educación de los niños y de los jóvenes, pero especialmente de los que se dedicaban al clero. El resto de la población infantil sólo tenía la educación que podían darle sus padres. Esta educación se caracteriza también por *la desconfianza hacia los niños*, que deben ser vigilados permanentemente y son tratados con severidad.

²² FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO. Hacia la construcción de una política pública de niñez y adolescencia. Bogotá. 2003. Citado en: GRUPO DE ESTUDIO INFANCIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Sin publicar. Documentos de trabajo (circulación interna). Bogotá, 2004 – 2007

²³ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes. Bogotá 2004-2008: Quiéreme bien, quiéreme hoy porque la niñez se vive sólo una vez.

Según la idea que plantea el autor acerca de la desconfianza hacia los niños se puede afirmar que ésta aún prevalece porque no se le brinda a los niños(as) la posibilidad de creer en ellos mismos y de tener plena libertad para participar en el planteamiento de temas de su interés que faciliten su proceso de formación.

Juan Luis Vives (Siglo XIV) hizo aportes importantes a la educación infantil de la época al llamar la atención acerca del interés del niño que está más centrado en el juego que en el estudio. Sin embargo, esto parece no ser tenido en cuenta incluso en la época actual, ya que se ve claramente cómo hoy en la educación se presenta una ruptura entre el preescolar y la primaria, ya que en la primera etapa el niño posee plena libertad y la mayor parte del tiempo el juego y sus intereses son lo primordial, mientras que cuando ingresa a la primaria, el juego se olvida por completo y la actividad se centra en el desarrollo de contenidos que se constituyen en el principal objetivo por alcanzar.

Baquero y Narodowski citados por Caldeiro Graciela, en el documento “La infancia una construcción de la modernidad”, concluyen que la infancia es una elaboración de la modernidad, puesto que a buena parte de la población se le asignan algunas características que serán condensadas en ciertas instituciones y que dicha construcción atraviesa actualmente por una crisis. En efecto, los modelos a los que se refería la educación moderna, parecen desvanecerse en el contexto actual.

Esto quiere decir que las concepciones de infancia están marcadas por el contexto socio-cultural, ya que se realizan acciones por parte de los docentes, familia y sociedad en general, que demuestran los rasgos y características del niño(a) que se quiere formar, buscando la manera de proporcionarle los medios y herramientas que se consideren adecuados de acuerdo a su contexto.

7.4. Implicaciones de las Diferentes Concepciones que se tienen de niño y niña

A pesar de que exista una constante búsqueda por brindarle a la infancia la protección, cuidado y el respeto por sus derechos, existen contradicciones entre las acciones que se realizan por su pleno desarrollo y los impedimentos u obstáculos que se les presentan a los niños para vivir esta etapa como niños.

En España hacia 1905²⁴ el número de niños trabajadores en la industria fabril era altísimo, debido a que eran mano de obra más barata, al igual que las mujeres. Se estipulaba que un niño de 9 a 12 años debía trabajar 2 horas diarias, uno de 13 a 15 años 4 horas y los de 16 y 17 años 6 horas diarias.

7.4.1. *La situación actual de la infancia*

A un buen número de niños y niñas se les ha conducido hacia el abandono de sus hogares por casos de maltrato o abusos por parte de sus padres o familiares, convirtiendo de esta manera la calle en el lugar cotidiano de vida de estos niños obteniendo como resultado la práctica de la mendicidad y abandono.

Ahora bien, cabría preguntarnos: ¿Será que en Colombia los derechos de los niños hacen parte de esa teoría que no se lleva a práctica?; ¿Será que todos hablamos de los derechos del niño, pero no nos comprometemos en buscar y aplicar formas de relación que los hagan posibles?

Transformar las condiciones de vida de la infancia demanda cambiar, progresar y evolucionar, lo cual implica que se den cambios, que pueden surgir del devenir histórico, social, económico, político, cultural que han venido influyendo sobre la

²⁴ *Ibid.*, p. 187.

forma de sentir, pensar y actuar de la educación y de las instituciones que trabajan en pro de la niñez.

Igualmente hay que reconocer que las concepciones que se tienen de infancia en Colombia, se han visto afectadas por la globalización, el acelerado proceso de individualización, la sociedad del conocimiento y el mercado, los avances científicos y tecnológicos y de comunicación, la revolución de la informática, que de alguna manera influyen en los cambios que se dan en la educación. Muchas veces no se tienen en cuenta ni el contexto ni las características de la población para aplicar teorías, estrategias que se generan a partir de cada uno de esos cambios, los cuales repercuten profundamente en la ciudadanía y en las formas de ser ciudadano. A esto hay que agregarle las falencias que tienen los docentes para atender con plena responsabilidad la formación ciudadana en términos de una ciudadanía participativa, democrática, responsable y crítica que busca no solo el bien individual sino el bien común.

Cabe anotar que para que esto se lleve a cabo se necesita del apoyo en primera instancia del Estado y de la familia. Se debe empezar a generar un cambio que propenda por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas garantizándoles amor, atención, protección, supervivencia, desarrollo, un nombre y una nacionalidad, una familia, esparcimiento, recreación, salud, educación y libertad, entre otros, ya que como lo dice la constitución gozarán también de los demás derechos consagrados en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Así mismo, es necesario tener en cuenta que para asumir los retos que plantean las políticas educativas actuales, se hace indispensable hacer un reconocimiento de la infancia por parte de las personas vinculadas en la atención y educación de niñas y niños. También se hace necesario pensar sobre la cultura, la educación

misma, la pedagogía y cada uno de los procesos de construcción del saber que se han dado durante los periodos de la historia, especialmente en la colombiana, la cual parece haber desconocido en buena medida la importancia de la educación infantil.

Finalmente hay que resaltar que es necesario hacer énfasis sobre la educación para una ciudadanía activa, ya que es precisamente una llamada a romper con la indiferencia, el fatalismo y la pasividad. Se requiere promover un cambio desde el currículo y las prácticas pedagógicas apuntando a la formación de una ciudadanía social, política, participativa y democrática, buscando que todo esto no quede en el discurso teórico sino que pase a hacer parte de la práctica educativa y se evidencie en la sociedad.

8. POLITICAS DE INFANCIA

Es necesario conocer los aspectos más importantes para tener en cuenta en la formulación de una política de Estado a favor de la infancia y adolescencia en Colombia.

8.1. Experiencia nacional

La historia del desarrollo de las políticas públicas para la infancia y la juventud en el país es reciente. Fue en el siglo XX cuando los gobiernos empezaron a intervenir en la toma de decisiones y acciones dirigidas a la niñez, que hasta entonces se consideraba interés exclusivo de las familias.

De esta manera, los primeros pasos significativos que se dieron desde el Estado a favor de los menores de edad se concentraron especialmente en los sectores de la salud y la educación.

En los años sesenta, se dio prioridad a la salud materno-infantil y los programas de planificación familiar. El Sistema Nacional de Salud, creado en 1969, se constituyó entonces en el protagonista de la política del sector durante las dos primeras décadas de su funcionamiento, con el desarrollo del Programa de Salud Materno-infantil y de Planificación Familiar.

Posteriormente, en los ochenta, las políticas gubernamentales en el sector salud ampliaron su interés y su campo de acción contra la mortalidad infantil. Con ese interés se desarrolló entre otros, el Plan Nacional para la Reducción de la Mortalidad Infantil. Además, en 1985 el Plan Nacional para la Supervivencia y Desarrollo de la Infancia, Supervivir, unió los esfuerzos de los sectores de la educación y la salud, con acuerdos programáticos. En consecuencia, se incluyeron en los currículos de primaria y secundaria temas de estudio orientados a prevenir enfermedades y combatir la mortalidad infantil. Estas acciones se desarrollaron con el apoyo de Unicef y OPS.

La población menor de cinco años adquirió un lugar de relevancia dentro de las políticas de salud en la década de los ochenta, época en que se adelantaron sistemas de vinculación afectiva con la familia y programas de estimulación de niños y niñas, usando los juegos como una herramienta de apoyo.

Quedó en claro la efectividad de la articulación entre los programas de salud, educación y saneamiento, así como los beneficios del diálogo entre el Estado y la sociedad civil para la localización de las problemáticas, la definición de las prioridades y los mecanismos de acción. Además, se evidenció la necesidad de desarrollar programas en favor de la infancia y la juventud del sector rural, atendiendo a sus necesidades y requerimientos específicos, tal como lo hizo el

Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil, Pefadi, desde el Ministerio de Educación Nacional.

A partir de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, en 1989, la década de los noventa se convirtió en escenario de avances significativos en el reconocimiento y la protección de los derechos de la infancia y la juventud así como en su figuración legislativa en Colombia. Sin embargo, el conjunto de la sociedad no consideraba la perspectiva de derechos como base para promover el desarrollo de la niñez y la juventud.

En la historia de la intervención en el sector de la educación, una de las preocupaciones primordiales ha girado en torno a la cobertura y especialmente de la universalización de la educación básica. Hasta mediados del siglo XX, las leyes educativas insistieron en la necesidad de contar con cinco grados de escolaridad.

Como muy bien se sabe, la familia, la escuela, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Además, se dice que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. No obstante según Hernando Villamizar Gómez en el Boletín de la Sociedad Colombiana de Pediatría para la Familia realizado en diciembre de 2006, menciona que todavía el 14% de los menores de 5 años, tienen desnutrición crónica y de cada 100 niños en edad preescolar solo ingresan 60 al grado cero.

Esto sucede a pesar de que existen organizaciones estatales en Colombia, como el ICBF Y la SDIS (antiguo DABS), que trabajan por el bienestar y protección de los niños y organizaciones no estatales como las cajas de compensación familiar, entre las cuales se podrían destacar: CAFAM, COMPENSAR Y COLSUBSIDIO y otras Organizaciones no gubernamentales.

8.2. Legislación Internacional y Nacional

8.2.1. *La Comunidad Internacional ante la Niñez*

La historia reciente frente a los derechos de la niñez y la preocupación por su posición en la sociedad, tiene un hito importante en 1959 cuando la Organización de las Naciones Unidas firmó la Declaración de los Derechos del Niño, la cual impulsó el tema de la infancia en los grandes escenarios de discusión internacional y manifestó el derecho de la infancia a recibir atención y protección adecuados por parte de las familias y las comunidades.

Tres décadas después, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, realizada en noviembre de 1989, subrayó la necesidad de definir las legislaciones nacionales respecto a los derechos básicos de la niñez en cuanto a supervivencia, educación, así como a la protección contra la explotación y los malos tratos. De igual forma, la Convención instó a las naciones a reconocer la prioridad de los intereses de los niños y las niñas sobre cualquier otra cuestión.

El reconocimiento de las y los menores de edad, tal como lo señalaron UNESCO y otros organismos internacionales, se expresó en parte de la Declaración de la Sesión que observa que “Cuando recordamos que nuestra meta es desarrollar las capacidades del niño para que llegue a ser un miembro activo de la sociedad, salta a la vista que es preciso atender a su desarrollo integral: su alimentación y estado de salud; el respaldo que su entorno le presta, el amor y los cuidados que recibe; las posibilidades de jugar, descubrir, aprender, relacionarse con el entorno, resolver problemas y participar en la vida de la comunidad”.

Por otro lado encontramos algunas entidades Internacionales como la UNICEF, ONU, OEA, SAVE THE CHILDREN, OMEP, y otras, que están comprometidas con la infancia en Colombia y en todo el mundo.

Además de estas organizaciones que trabajan por la niñez, se han generado leyes como la ley 1008 de 2006 “convenios internacionales en materia de niñez y familia”, ley 1098 del 8 de noviembre 2006 ley de la infancia y la adolescencia con la cual se busca ampliar la cobertura de protección a la infancia y generar programas de atención especializada que respondan a la vulneración de cada derecho de los niños y niñas y se les garantice su pleno desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión sustentándose en la filosofía de la protección integral del niño recogida por la Convención Internacional de los derechos del niño de 1991 y la Constitución política de Colombia de 1.991.

8.3. ¿Por qué es importante una Política Pública para la Infancia?

Las preocupaciones frente a la situación problemática que enfrenta la niñez en Colombia giran en torno a los aspectos críticos en las diferentes áreas de derechos: supervivencia, desarrollo, protección y participación, siendo estos factores incidentes en el hecho de que se haya postergado la atención a la niñez y en que se desvincule su atención del mismo contexto de las circunstancias que afronta el país.

Ahora bien, el atender a la infancia es una inversión que ahorra costos posteriores en salud, educación y protección y al mismo tiempo potencia la contribución de los sujetos al bienestar de la sociedad en su conjunto, en el presente y en el futuro. Por consiguiente, existe una doble relación entre atención a la niñez y desarrollo. De una parte, la atención a la niñez requiere del desarrollo;

pero por otra, en el mismo proceso de atención se contribuye a fortalecer y hacer sustentable el desarrollo tanto local como nacional por los impactos que logra.

Entre esos impactos altamente positivos se conoce que la atención a la niñez:

- Genera sinergias, porque los programas de atención a la infancia, articulados con programas de salud, nutrición, educación, saneamiento, empleo para la mujer y otros, tienen un impacto muy significativo en la modificación positiva de los ambientes que rodean a la niñez.
- Contribuye a la creación de capital social²⁵. Cuando los programas se basan en el fortalecimiento de las capacidades de los adultos y jóvenes, de las familias, las instituciones y las comunidades, para responder a las necesidades de desarrollo de la niñez, contribuyen de manera muy significativa al fortalecimiento del capital social.
- Por su contribución a la inclusión y a la movilización social, pues se contribuye a sentar bases para contribuir a la superación de las situaciones socioeconómicas, regionales, de género, generacionales, étnicas y culturales no equitativas.
- Por su alta incidencia en el logro de la participación social y el fortalecimiento del tejido social, dado que la promoción del desarrollo infantil genera interés en diferentes actores e instituciones sociales, fortalece los diversos tipos de familia y las articulaciones entre ellas.

Pero más allá del impacto en el desarrollo y de los cálculos económicos, la atención a la niñez también se justifica desde la perspectiva de derechos. Los niños y niñas son sujetos actuales, que se construyen en el presente y cuyo futuro no puede ser preparado sin su participación y el apoyo de los adultos en la familia, la comunidad y las instituciones del Estado.

²⁵ Las evidencias de tales resultados y su efecto sobre la niñez, han sido mostradas desde 1980 a través del Programa para el Mejoramiento de la Educación la Salud y el Ambiente, Promesa, iniciado por CINDE en la Costa Pacífica de Colombia. También, a través de otros proyectos incluidos en el estudio mundial sobre efectividad de programas de niñez, de la Fundación Bernarda Van Leer de Holanda.

Por tanto el proceso de construcción de ciudadanía se da en el proceso mismo de atención a la niñez y en consecuencia constituye un elemento fundamental en el camino hacia la consolidación y fortalecimiento de la democracia.

La creación de políticas públicas en favor de la infancia tiene una relación directa con las concepciones de infancia que se han establecido entre los diversos agentes implicados en el proceso educativo de la primera infancia, ya que es a través de éstos, que se conoce y evidencia la realidad que están viviendo los niños y niñas en nuestro país. Es decir, que las acciones que se realicen durante esta etapa sean para fortalecer las potencialidades de los estudiantes y que además el niño y la niña sean protagonistas activos de su propio aprendizaje y que el docente sea un orientador y no sea sólo quien trasmite conocimientos sino que logre establecer un verdadero trabajo en equipo que tiene en cuenta como prioridad, las necesidades, los intereses del alumno y sus opiniones.

8.3.1. El camino para construir una política de Estado que se articule con la familia y la sociedad para dar prioridad a la niñez y juventud.

Dada la evidencia de que Colombia necesita construirse como una sociedad justa, equitativa, pacífica y competitiva, se requiere que el Estado y la Sociedad Civil den a la atención a la niñez y juventud, la debida prioridad en las políticas de desarrollo.

Actualmente los niños y niñas colombianos se encuentran en una situación vulnerable, puesto que en la mayoría de los casos los padres y en muchas ocasiones el Estado y la sociedad omiten el cumplimiento de sus responsabilidades legales, sociales y emocionales hacia los niños y las niñas. A su vez, es necesario considerar los factores que existen en la problemática entre los cuales es importante mencionar: falta de seguridad económica, cultural y

social, la pérdida de una figura parental, las situaciones de madres solteras , la ausencia de los padres por problemas legales o bien la muerte de ambos padres, el subdesarrollo, la pobreza, las desigualdades económicas, las estructuras socioeconómicas no equitativas, la disfunción de las familias, la falta de educación, la presencia de enfermedad, la migración del campo a la ciudad, el desplazamiento forzado, la discriminación por motivos de género , el comportamiento sexual irresponsable de los adultos , y los conflictos armados entre otros.

Según “El análisis de la realización de los derechos de los niños y niñas colombianos menores de seis años” así como de la “Política pública orientada a su fortalecimiento”²⁶, se pone en evidencia la baja capacidad de la familia, Estado y la comunidad, en lo concerniente al fomento y restablecimiento de los derechos de los menores. De ahí que, un equipo liderado por el Observatorio de Infancia de la Universidad Nacional y con la colaboración de la SDIS (Secretaría Distrital de Integración Social), el ICBF, UNICEF, el Ministerio de la protección social, la Federación Colombiana de Municipios , el Fondo para la Acción Ambiental y la niñez y CINDE se unieron desde noviembre de 2004 para elaborar una propuesta de política integral que respondiera al cumplimiento de los derechos de la infancia en Colombia.

“Como resultado de este esfuerzo surgió el “Programa de Apoyo para la Formulación de la política de primera infancia en Colombia”, cuyo propósito fue definir un marco institucional y un sistema de gestión local , regional y nacional que permita garantizar los derechos, ampliar coberturas, mejorar la calidad del

²⁶ TORRADO, María Cristina y ANZELIN Ingrid. Programa de apoyo a la política de primera infancia componente gestión y desarrollo local: la primera infancia en la agenda local colombiana: análisis y recomendaciones. Observatorio sobre Infancia Universidad Nacional. Bogotá, Mayo de 2006. p. 1.

programa y buscar estrategias que permitan empoderar a las familias y a la comunidad para la atención integral en Primera Infancia.”²⁷

Para lograr sus objetivos, el programa se estableció teniendo en cuenta: un Mapeo de Investigación, Sistematización de experiencias regionales, Formación de talento humano, Sistema de seguimiento y evaluación, Comunicación y evaluación, Gestión y Desarrollo Local. La estrategia de trabajo consistió en hacer un análisis de experiencias y gestión y desarrollo en primera infancia, con la intención de identificar buenas prácticas y registrar las dificultades para fomentar la política en construcción. A partir de lo anterior se identificaron 7 vivencias municipales que circunscribían el tema de Primera Infancia en su plan de desarrollo y demostraban un mejoramiento de la calidad de vida de los niños de 0 a 6 años. Esto se dio a conocer en el taller “Gestión Local” del II Foro Internacional de movilización por la primera Infancia, realizado en el 2005 con el fin de compartir dichas vivencias y suscitar un proceso de reflexión sobre la importancia de la primera infancia en las agendas locales.

Una vez realizado el foro, el equipo se dio a la tarea de visitar a cada uno de los municipios con el fin de “realizar un análisis, caracterización y balance de estas experiencias municipales y desarrollar un ejercicio de reflexión por medio del desarrollo del taller “ cinco metas claves para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas menores de seis años en el escenario local”²⁸, el cual tenía como meta, el fortalecimiento de las capacidades de quienes toman las decisiones relacionadas con la primera infancia en los municipios y promover la reflexión y puesta en marcha de unas buenas prácticas de gestión municipal en los municipios que participaron. Es importante recalcar que de acuerdo a los resultados alcanzados, se cimentó el texto “La primera infancia en la agenda

²⁷ *Ibid.*, p.2.

²⁸ TORRADO, Op.cit., p.3.

local colombiana: análisis y recomendaciones”, el cual tiene como propósito analizar el tema de la gestión y desarrollo local como contribución a la elaboración de la Política Pública de Primera Infancia en Colombia, y que retoma aspectos como:

a. El municipio colombiano a partir de la constitución de 1991: En este apartado se da un esbozo de cada una de las transformaciones que se han dado en cada uno de los países latinoamericanos con el fin de promover reformas estatales orientadas a suscitar la “modernización institucional y administrativa, las reformas inscritas o dinamizadas por procesos constitucionales constituyentes, focalizando sus objetivos en tres ejes centrales; **la privatización, la desregulación y la descentralización**”²⁹. De igual manera, se subraya que a partir de los procesos de descentralización, cada uno de los países tiene que iniciar un proceso de reorganización institucional en cada una de las ramas del poder público.

En lo relativo a Colombia, se menciona que según la constitución de 1991, este país es un Estado organizado en forma de república unitaria y está dividido en entidades territoriales que tienen autonomía administrativa y financiera para la gestión. Por otro lado, se menciona que el ente primordial de la división política administrativa colombiana actual es el municipio, y como tal debe desarrollar las principales acciones a que el Estado está obligado, de lo cual se deriva que el municipio se encuentre presidido de leyes, decretos y reglamentos. Además se encuentran clasificados en 7 categorías (especial, primera, segunda, tercera, cuarta, quinta y sexta) teniendo en cuenta su población y sus recursos fiscales; también se relaciona con las condiciones socioeconómicas y el desarrollo institucional. De otro lado

²⁹ *Ibíd.*, p. 4.

hay que mencionar que esta clasificación es un indicador de la diversidad de los municipios colombianos y por consiguiente de la brecha que existe para la aplicación de normas y directrices frente a la descentralización.

En cuanto a la gestión del municipio hay que mencionar que el plan de desarrollo es el instrumento mediante el cual se precisan las estrategias, políticas, programas y proyectos, que posibilitan su aplicación. Además debe abarcar el plan de ordenamiento territorial el cual le permitirá garantizar un nivel de vida adecuado para la población, en cuanto permite una adecuada organización política administrativa y la proyección especial de las políticas de desarrollo social, económico, ambiental y cultural de la sociedad.

Así mismo, hay que tener en cuenta que, si bien es cierto que con la descentralización se le ha dado autonomía a los municipios y a las entidades territoriales, también es cierto que aún existen leyes nacionales, intervenciones de ministros y de los órganos técnico financieros sobre los gobiernos locales que impiden que estos tomen decisiones libremente.

b. Responsabilidades e instrumentos del municipio para la gestión a favor de la primera Infancia: Aquí se hace referencia a la importancia de la primera Infancia, que se define como la “etapa de desarrollo comprendida entre el momento de la concepción y los seis años de edad. Es un periodo crítico para el proceso de conformación y evolución cerebral y el desarrollo psicológico, motriz, afectivo e intelectual”³⁰ Además, se menciona que el desarrollo de los niños y niñas está determinado en gran medida por el contexto que los rodea y se resalta la importancia de brindarles todos los cuidados desde todos los niveles de atención y haciendo énfasis en que la

³⁰ TORRADO, Op.cit.,p. 9.

familia no es la única responsable, puesto que la comunidad , autoridades locales y las políticas de Estado juegan un papel indispensable cuando se habla del desarrollo integral de cada uno de los menores.

A esto se suman una serie de acuerdos internacionales que ha firmado Colombia, la reglamentación, formulación y puesta en marcha de una serie de normas, directrices y leyes con el fin de proteger los derechos de la población infantil. Se anota que cada una de estas leyes debe ser cumplida y reglamentada en cada municipio ya que como se evidenció en el estudio desarrollado por la Procuraduría y UNICEF “la mayoría de los municipios no adoptan la normatización a sus planes”³¹, impidiendo que se garantice el desarrollo y protección a niñas y niños. De ahí que el Programa de apoyo a la política de primera infancia componente gestión y desarrollo local retome los derechos de los niños que se definieron en la Convención Internacional de los Derechos del niño, entre los que encontramos:

- 1) **Derechos de supervivencia**, haciendo énfasis en los servicios de salud
- 2) **Derechos al pleno desarrollo**, en donde se afirma que además de la educación inicial, se debe tener en cuenta el acceso a la recreación y a la cultura así como un contexto familiar seguro. En este apartado también se hace referencia a “la ley 115 de 1994 en donde se establece el nivel preescolar, que comprende 3 grados y se orienta a promover el desarrollo integral del niño en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”³².

³¹ La infancia, la adolescencia y el ambiente sano en los planes de desarrollo departamentales y municipales.-

³² TORRADO, Op.cit.,p.11.

Siguiendo la misma línea, se hace referencia al grado cero, para niños menores de 6 años, el cual es implementado en las instituciones estatales que tengan primero de primaria.

Así mismo tiene en cuenta la resolución 1515 del 3 de julio de 2003 del Ministerio de Educación, en la cual se dice que la edad mínima para ingresar al grado de transición es de 5 años cumplidos a la fecha de inicio del calendario escolar. A su vez, nombra al ICBF y las Cajas de compensación familiar, que se encargan de atender a la población infantil a través de diferentes programas.

- 3) **Derechos de protección:** Hace referencia a cada una de las entidades que se encargan de vigilar y garantizar este derecho.
- 4) **Derechos de participación y cultura:** Se resalta la necesidad de la creación de ambientes participativos y democráticos en la primera infancia.

c. Primera Infancia y desarrollo local....un círculo virtuoso: Atendiendo a la problemática, es necesario focalizar todos los esfuerzos empezando desde lo local “es decir” una región, una localidad, o un municipio. En el entendido que si se promueve el desarrollo desde lo particular se verán grandes avances en lo general, puesto que si le brindamos lo mejor a nuestros niños en sus primeros años de vida esto se verá reflejado en el desarrollo de la localidad y del país. No obstante hay que anotar que se necesita de autoridades locales con capacidad de generar nuevos espacios y tomar la decisión de avanzar y trascender en el tema, dinamizando, orientando y concertando la ejecución de una política de primera infancia que responda a las necesidades y problemáticas propias haciendo uso de las facultades otorgadas por la constitución y la leyes colombianas.

d. Aprendiendo de las experiencias municipales: Como se mencionó anteriormente, para el análisis se seleccionaron 7 municipios (Guatapé, Puerto Inárida, Dos quebradas, Pasto, Sampués, Bucaramanga y Neiva) , de los cuales se pudieron “identificar elementos claves que contribuyen a fortalecer una gestión municipal orientada al desarrollo local en la cual la calidad de vida de la primera infancia sea reconocida como una meta fundamental” ³³

8.3.2. Elementos claves para la Municipalización de los Derechos de la Primera Infancia

Según el análisis de las experiencias municipales, las características que aportan y suscitan la inclusión y trabajo sobre la infancia en el municipio son las siguientes:

1. Voluntad política
2. Capacidad técnica, de gestión e Intervención
3. Coordinación Interinstitucional
4. Sostenibilidad
- 5 .Movilización Social
6. Acompañamiento
7. Monitoreo y Evaluación

Además de estas estrategias es preciso “presentar una serie de propuestas y consideraciones que permitan definir con mayor precisión las metas y estrategias de la política nacional para la primera Infancia orientadas al fortalecimiento de la gestión y desarrollo local.”³⁴

³³ *Ibíd.*, p. 19.

³⁴ *Ibíd.*, p. 26.

1. El liderazgo de las administraciones locales
2. La vinculación de las familias
3. La veeduría ciudadana
4. Sistemas de información
5. Sistemas de seguimiento y evaluación
6. La investigación

Por otro lado, cada uno de los planes, proyectos y políticas en torno a la infancia, se deben realizar teniendo en cuenta las acciones que se deben desarrollar de acuerdo con el ciclo de vida.

1. Actuar desde la gestación
2. El parto
3. Postparto
4. El primer año de vida: El nacimiento como ciudadanos (registro civil), fortalecimiento afectivo, la nutrición, crianza fundamentada en el amor y respeto, las condiciones materiales, y la salud.
5. Del segundo hasta el quinto año de vida: afecto y juego, crianza fundamentada en el amor y respeto, alimentación y nutrición, la salud y vinculación a programas de socialización y de desarrollo infantil.

9. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA

La educación como práctica social busca el desarrollo integral de la persona, mediante la preparación y formación permanente de todas sus dimensiones, lo cual le permite desenvolverse adecuadamente en una sociedad.

Ahora bien, esta es una labor que se lleva a cabo en la familia, la comunidad y las instituciones educativas, ya que “la educación no se agota con la prestación de un

servicio institucional en el ámbito de la escuela, sino que además exige la creación de unas condiciones satisfactorias para el cuidado de la salud, la seguridad, la nutrición básica y el respeto por todos los derechos fundamentales” establecidos nacional e internacionalmente³⁵.

Es necesario hacer énfasis en que en este momento, la educación necesita de un proceso de transformación para que se forme integralmente a la persona, a través de un proceso que le permita y facilite la construcción del conocimiento y lo comprometa como un líder que promueve una multiplicidad de oportunidades en donde no bastan las soluciones individuales, si no van acompañadas de un bien común.

Así mismo, hay que tener en cuenta que es indispensable dejar de concebir al niño como un sujeto pasivo, con permanentes carencias, para percibirlo como un ser activo partícipe y artífice de su propio aprendizaje y desarrollo, a quien se le deben brindar todas las oportunidades y un ambiente propicio que tenga en cuenta sus características, intereses y necesidades.

Desde el punto de vista legal y pedagógico la Educación Preescolar en Colombia, ha pasado por etapas o momentos que guardan relación con la situación socioeconómica y política del país. Condiciones como la creciente migración del campo hacia las ciudades, los nuevos roles de la familia, la descomposición familiar, el desempleo, la violencia, entre muchas otras ha determinado el devenir de la Educación Preescolar.

³⁵ COLOMBIA. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. Lineamientos respuestas grandes para grandes pequeños: Primer ciclo de Educación Formal en Bogotá de preescolar a 2 grado. Alianza Global Corporación. Bogotá Colombia. Noviembre de 2.006.pág.3

Es necesario hacer énfasis en la primera infancia y en la educación preescolar, puesto que se ha visto que la educación en los primeros años de vida está vinculada e influye en el avance y capacidades de los niños y niñas en la educación básica primaria y secundaria.”Ya en este momento se cuenta con muchos estudios realizados en diversos lugares del mundo, que demuestran que los niños y las niñas que han asistido a uno o dos años de preescolar tienen mejores resultados al iniciar su escolaridad”³⁶.

9.1. Marco Político del Grado Cero, actual Transición

El reto que plantea la Ley General de Educación de 1994, conlleva a asumir una actitud real de cambio y transformación de las instituciones educativas para asegurar un servicio educativo de calidad, ofreciendo una educación que se ajuste a las necesidades y características de la población.

La presentación de una propuesta curricular por parte del MEN, para el nivel de educación preescolar, marcó un hito en Colombia, ya que en la mayoría de los establecimientos privados, se trabajaba con metodologías importadas, que eran aplicadas sin ningún tipo de adaptación y control por parte del Estado.

Como respuesta al mandato constitucional el MEN propuso la implementación del Programa Grado Cero, que surge como una alternativa para ofrecer igualdad de oportunidades educativas a todos los niños y niñas del país en edad preescolar.

Esta modalidad constituye el inicio mínimo obligatorio de la educación básica que tiene como finalidades contribuir al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas de 5 y 6 años, particularmente de aquellos que no han tenido la oportunidad

³⁶ Ibíd.,p.6.

de acceso a otras modalidades de educación preescolar, facilitar el proceso de transición de los infantes de la vida familiar y comunitaria a la vida escolar, brindar oportunidades educativas que contribuyan al proceso general de apropiación y reconstrucción de la cultura y las relaciones sociales, favorecer e incrementar la motivación por el aprendizaje escolar, la curiosidad, la exploración y los intereses en general, cooperar en la formación en valores enmarcados por la participación, la democracia y la justicia.

Es por esto que la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría de Educación Distrital se propusieron avanzar en la política de garantía al derecho de los niños y niñas más pequeños a la educación. Para llevar a cabo esta tarea lo primero que hicieron fue una caracterización del grupo poblacional en edad preescolar en el territorio nacional apoyado en datos demográficos que dejan percibir los retos que debe asumir Colombia para disminuir la brecha y la inequidad en el sistema educativo, que afecta principalmente a los niños y niñas más pobres y más pequeños.

Uno de los resultados a resaltar es que “más del doble de los niños y niñas de mayores recursos asisten a instituciones educativas del preescolar – siempre de carácter privado- mientras un 65% de los más pobres permanecen en sus casas acompañados de su madre o su padre³⁷. Por ello, una de las metas es lograr que todos los menores de 6 años de zonas rurales y urbanas tengan acceso a tres grados de educación preescolar.

Otro dato importante que se obtuvo es que a pesar del decreto 2247 de 1997, que establece que en nivel preescolar no se reprueba el año, en el 2000 y 2001 se presentaron reprobaciones en los siguientes niveles: prejardín, jardín y

³⁷ *Ibíd.*, p.8.

transición y que el número de menores que abandonaron estos niveles fue muy alto.

Colombia ha presentado en las últimas décadas un progresivo avance en la situación de la niñez, aún cuando existen numerosos problemas en este campo. Vale la pena destacar que se han reducido significativamente las tasas de mortalidad infantil. No obstante, la desnutrición infantil continúa siendo un problema severo en el país, en el que la población mayor afectada es la rural.

La tasa de mortalidad de los menores de cinco años es de 26 x 1000 nacidos vivos para el 2005. Las enfermedades transmisibles prevenibles (neumopatías, diarrea, paludismo, sarampión e infección por el VIH) son responsables de casi la mitad de las muertes del menor de 5 años. Así mismo, las malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas aparecen entre las causas de mortalidad en la niñez³⁸.

Las muertes en la primera infancia, es decir cuando no se han alcanzado los 5 años de edad, ocurren no sólo por la falta de acceso a los servicios de salud con calidad y a la información, sino también porque existen barreras geográficas, sociales, económicas y culturales, sumadas a otras causas prevenibles o no diagnosticadas a tiempo. Este es el caso de las enfermedades transmisibles complicadas con cuadros de malnutrición y los entornos insalubres³⁹. En 2004, por ejemplo, el 3,8% de los menores de 6 años utilizaba como fuente del agua para consumo humano un pozo, río o quebrada, pila pública, aguatero, o aguas lluvias. Para ese mismo año, el 33% de menores en el área rural accedió a esas fuentes.

³⁸ DANE. Estadísticas vitales 2000

³⁹ En 2004, el 17% de la población residente en viviendas cuya principal fuente de evacuación de excretas es: inodoro sin conexión, letrina, o que no cuenta con servicio, son menores de 6 años, cuando su participación en la población total apenas supera el 12% (DANE, ECH, 2004).

9.2. Las Modalidades de Cuidado, Atención y Educación a la Primera Infancia

La atención directa de los menores en su etapa de primera infancia, entendiendo como tal la oferta de cuidado, atención y/o educación en un medio institucional, familiar o en ambos, se ha prestado en el país a través de distintas modalidades.

En el país, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es la principal entidad que a nivel estatal ha agenciado la atención a la primera infancia. Le siguen en orden de importancia, el Ministerio de Educación Nacional, el sector privado, las Organizaciones No Gubernamentales, comunidades religiosas e iniciativas comunitarias.

Como Distrito Capital, es en Bogotá en donde se registra la mayor demanda de atención directa a la primera infancia, demanda cuya atención es compartida entre el ICBF y el Departamento Administrativo de Bienestar Social –DABS (actualmente SDIS), ofrece tres modalidades: Centros de Desarrollo Infantil, Alianzas Amigas de la Niñez-Acciones Solidarias y Salas Amigas de la Familia Lactante. La primera modalidad está a su vez conformada por tres sub-modalidades a saber: Casas Vecinales que funcionan a través de contratos con Asociaciones Comunitarias (funcionan 115), Jardines infantiles o Jardines DABS que dependen casi completamente del presupuesto de la entidad (82), y jardines Sociales que operan a través de convenios con las Cajas de Compensación Familiar y el ICBF⁴⁰. En otras regiones del país, funcionan también modalidades apoyadas por esfuerzos de las administraciones locales como es el caso de Antioquia, la Costa Caribe y el Eje Cafetero.

⁴⁰ A partir de la Ley 789 de 2002 de Reforma Laboral, las Cajas de Compensación Familiar, han desempeñado funciones propias de un administrador de jardines sociales o programas de atención integral a niños de 0 a 6 años. Labor que se ha venido desarrollando no solo en Bogotá sino en otras regiones del país. Esta ley otorga al ICBF la potestad para definir los estándares de calidad que debe cumplir la infraestructura de los jardines sociales.

9.2.1. Modalidades promovidas y/o reguladas por el Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación Nacional contribuye a la cobertura de atención a la primera infancia directa e indirectamente. Directamente lo hace a través de las instituciones educativas oficiales que cuentan con el grado 0, transición, y en algunos casos dos años adicionales de preescolar (pre-jardín y jardín), y de las modalidades escolarizadas y no escolarizadas existentes en el área rural.

La actividad indirecta del Ministerio de Educación en relación con la cobertura, se desarrolla por medio de las Secretarías de Educación y tiene que ver con su papel de regulador de las instituciones educativas privadas con o sin ánimo de lucro⁴¹. Cabe anotar sin embargo, que en algunos casos el ICBF actúa como regulador de dichas instituciones a través de los centros zonales y regionales.

Para el año 2005, un 88,1% de los menores entre 5 y 6 años asistió a una institución educativa al nivel de preescolar o a primaria. La tasa de cobertura bruta en el área rural es de 81,5% y de 91,2% en la zona urbana. En ambos casos se tiene en cuenta a los menores que pertenece al rango de edad anotado y que asiste a preescolar o primaria⁴².

9.2.2. Modalidades promovidas y reguladas por el ICBF

La atención a la primera infancia se lleva a cabo en el ICBF a través de distintas modalidades:

⁴¹ Estas instituciones prestan servicios a través de dos modalidades básicamente: jardines y guarderías infantiles. Para su funcionamiento, algunas de estas modalidades reciben apoyo del ICBF y otras de comunidades religiosas, de ONG o de la comunidad internacional.

⁴² Las coberturas se obtienen utilizando el acumulado de los tres primeros trimestres del año 2005 en la Encuesta Continua de Hogares del DANE.

Hogares comunitarios de bienestar. Son hogares administrados por madres de la misma comunidad, que apuntan a *propiciar el desarrollo psicosocial, moral y físico de niños menores de 6 años, de familias en condiciones de vulnerabilidad social*⁴³.

Materno infantil. Este programa está orientado a mujeres gestantes y lactantes, y a menores de 6 años residentes en zonas rurales y que no se beneficien de otro tipo de programas como FAMI u otro servicio del ICBF orientado a ese grupo poblacional. El programa apunta a: (i) contribuir a mejorar la dieta alimentaria de la población objeto de atención; (ii) promover la cultura de estilos de vida saludables y comportamientos que mejoren la calidad de vida; (iii) promover redes de apoyo para identificar menores de 6 años en riesgo de desnutrición; y (iv) detectar tempranamente situaciones de violencia intrafamiliar, maltrato o abuso del menor de edad, y apoyar a la familia para establecer vínculos afectivos. En el año 2005, el ICBF logró atender a 206.857 beneficiarios del programa, lo que significó un aumento cercano al 5% respecto al año anterior⁴⁴.

Hogares Infantiles. Su objetivo es garantizar el desarrollo integral del menor entre 6 meses y 6 años de edad, para apoyar a la familia en el cumplimiento de su función de asistencia y protección del menor. A través de esta modalidad, entre 2004 y 2005, el ICBF ha venido atendiendo alrededor de 125 mil niños por año, lo que significa una cobertura cercana al 2% de la población menor de 6 años.

Lactantes y preescolares. Tiene como objetivo apoyar el desarrollo integral de los menores de 6 años, fortalecer las relaciones, el buen trato y evitar el abandono, adelantando actividades nutricionales, psicopedagógicas y de formación con los padres de familia. El programa está orientado a menores de sectores vulnerables

⁴³ ICBF Lineamientos Generales. Organización y Desarrollo de los Hogares Comunitarios de Bienestar, Bogotá. 2004. Pág.9

⁴⁴ *Ibid.*, p. 12.

económica, social y psicoafectivamente, en especial los pertenecientes a los niveles 1 y 2 de SISBEN⁴⁵.

9.2.3. Modalidades promovidas por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL SED

1. Colegios Oficiales
2. Colegios en Convenio
3. Colegios en Concesión

Hay que resaltar que en el 2005 de 108.563 niños matriculados en grado cero 63.306 fueron atendidos por el sector público en las diferentes modalidades de colegios oficiales, en concesión y con subsidio mientras que 45.257 fueron cubiertos por el sector privado. Otro dato a rescatar es que los costos en los dos sectores muestran significativas inequidades.

9.3. Caracterización Primer Ciclo Educativo en Bogotá (Transición, 1 y 2 de primaria)

En este aparte se da a conocer que de 1.158.928 menores de 0 a 7 años en Bogotá, 361.902 son atendidos en entidades como: ICBF, la SED, y la SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRIDAD SOCIAL, mientras que 797.026 no son atendidos institucionalmente, o están matriculados en el sector privado o son cuidados por sus padres, madres, familiares o vecinos.

Con relación a las edades de los niños y niñas que asisten a los grados transición, primero y segundo de primaria, se da a conocer que en el sector educativo público la mayoría tienen 6, 7 y 8 años (respectivamente en esos cursos), pero a medida que aumentan los grados, el rango de edades es más

⁴⁵Ibíd., p. 17.

amplio debido a que por diferentes factores como el aburrimiento que les produce la escuela, la repitencia de años y por factores económicos y sociales llevan a que los padres de familia pospongan el ingreso de sus hijos al sistema educativo. En el sector privado los menores que asisten a los grados de transición, primero y segundo de primaria, tienden a ser menores es decir tienen entre 5, 6 y 7 años (respectivamente en esos cursos).

En cuanto al servicio prestado en transición y grado cero, se especifica que cada entidad y sector varía en su horario de atención, transporte, alimentación, útiles y recursos, lo cual demuestra la falta de unidad de criterios y posibilidades entre las instituciones que brindan de atención a la infancia colombiana.

Además se incluyeron los docentes, ya que se consideró necesario conocer el perfil de los profesionales que atienden a los niños en transición y primero de los colegios distritales.

En este estudio se encontró que:

1. Hay más maestras que maestros
2. Gran parte de las docentes del primer ciclo tienen entre 41 y 50 años de edad
3. La mayoría de las asignaciones a este grado fueron realizadas por solicitud propia, seguida de las asignaciones del rector
4. En primero de primaria es frecuente que la designación se realice por rotación
5. Los maestros y maestras del preescolar se encuentran satisfechos(as) con su ubicación porque están ejerciendo su profesión.
6. Los de primero expresan estar satisfechos aunque expresan la complejidad del grado por la enseñanza de la lectura y la escritura y la escasa posibilidad de conseguir normas en los niños y niñas de la edad.

7. En preescolar la mayoría son Licenciadas en preescolar y en primero son licenciadas en primaria. Sin embargo, hay un número significativo de docentes que fueron formados en carreras que no se relacionan con la infancia.
8. Gran parte de estos maestros y maestras están de acuerdo con el primer ciclo puesto que ven que se dará una continuidad en el proceso.

9.3.1. Problemática

Después de haber realizado el estudio la SED estableció la existencia de las siguientes situaciones problemáticas en el grado cero y primero de primaria:

1. Repitencia
2. Abandono
3. Inasistencia
4. Aburrimiento

Que se dan por varias causas:

1. Familiares: Descuido, abandono, maltrato, violencia, conflictos, trabajo infantil, falta de acompañamiento y apoyo.
2. Económicas: Falta de dinero para costear el proceso educativo, prefieren enviarlos al ICBF y a la Secretaria Distrital de Integración Social porque allí reciben alimentación y cuidado durante todo el día.
3. Sociales y culturales: Las familias de estratos 1 y 2 aceptan fácilmente que sus hijos no entren a la escuela, asumen que sus hijos tienen que colaborar con la economía familiar y no se esfuerzan para que sus hijos tengan acceso a la educación.
4. Pedagógicas internas del sistema, entre las que es importante resaltar:
 - a. Uso de estrategias y metodologías privilegiadas por cada institución
 - b. Problemas de aprendizaje que no se detectan a tiempo

- c. Problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura
- d. Manejo equivocado entre áreas y dimensiones
- e. No hay un avance intelectual y cognitivo cuando inician el primer grado
- f. Falta de conexión entre el desarrollo psicológico del niño/a y esquema institucional del grado 1 y 2.
- g. La extensión de los contenidos y programas obligatorios
- h. Rigidez en la organización y disposición de los ambientes escolares.
- i. Desarticulación entre el preescolar y la primaria
- j. Interacciones instructivas y autoritarias entre maestros y niños
- k. La evaluación es vista como datos y resultados.
- l. Desconocimiento de la singularidad infantil
- m. Se reconoce más al niño como futuro que como presente
- n. Tensión que surge del concepto de infancia que se tiene en la modernidad y que es más acogida en los estratos altos que bajos, en donde por varias razones los derechos de la niñez son vulnerados.

9.3.2. Lineamientos para la acción

Con el objetivo de mejorar cada una de las problemáticas educativas identificadas, la SED se ha propuesto en un proceso progresivo que en el 2007 los colegios distritales conseguirán:

- b. Disminuir las cifras de repitencia y de deserción escolar
- c. Obtener una mayor asistencia.
- d. Mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con el fin de reducir los obstáculos que les impiden desarrollarse integralmente.
- e. Motivar a los niños para que se sientan felices, disfruten de la escuela y se interesen por aprender

- f. Establecer un modelo pedagógico que tenga en cuenta las características, intereses y necesidades de los estudiantes

9.3.3. Acciones de la SED

1. Con el fin de dar cumplimiento a lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito estableció los siguientes lineamientos:
2. Ampliar el acceso en el ciclo de educación básica formal para que los niños de 3 y 4 años puedan cursar dos años más en la educación preescolar.
3. Atender a esta población a través de las siguientes modalidades: Por ubicación; por ampliación de cobertura; por convenios inter administrativos con la Secretaria Distrital de Integración Social, el ICBF e instituciones con gran experiencia en atención a la infancia; por convenio con instituciones y organizaciones privadas.
4. Hacer evaluación y vigilancia continua en cada una de las instituciones de educación preescolar (formal).
5. La SED se responsabiliza de guiar y regir las políticas educativas de todo el ciclo educativo formal de los menores de 0 a 8 años en Bogotá.
6. Establecer en cada uno de los colegios oficiales de Bogotá los ciclos de educación básica, iniciando por el primer ciclo, en donde se debe emprender un proceso permanente, sistemático y articulado.

7. Instaurar que la profesora debe continuar con el grupo hasta terminar el grado segundo y que ningún niño reprobará el grado primero por no haber alcanzado los logros en la enseñanza de la lectura y escritura.
8. La SED en participación colectiva de los docentes y directivos docentes del primer ciclo elaborará y pondrá en circulación un documento sobre la organización del primer ciclo y cada una de sus implicaciones en el proceso escolar, pedagógico y curricular de cada una de las instituciones.

9.3.4. Acciones de los Colegios

1. Cada uno de las instituciones oficiales de Bogotá creará un Plan operativo y curricular para articular la labor pedagógica del primer ciclo educativo.
2. Los docentes se encargarán de elaborar estrategias, proyectos y acciones para superar las dificultades en cuanto al manejo equivocado entre áreas y dimensiones.
3. Todos los colegios deben brindar el tiempo necesario para que el equipo de docentes puedan trabajar en pro del cumplimiento de cada una las metas.
4. Al inicio del año escolar maestras y maestros con el apoyo de las directivas deben realizar un diagnóstico de sus alumnos, lo que les permitirá detectar sus fortalezas, debilidades, necesidades e intereses, para así elaborar un plan de acción que les permita a sus estudiantes superar las dificultades.
5. Cada institución deberá vincular por lo menos a uno de los profesores del primer ciclo al consejo directivo y académico para que éste se encargue de presentar los desarrollos e iniciativas propias del ciclo.

9.3.5. Propuesta Pedagógica

El proyecto pedagógico es la estrategia de trabajo que propone la SED para Grado Cero, pero es el maestro quien de acuerdo con su experiencia, las características del grupo, condiciones de la escuela y el contexto en el que se encuentra, elige la forma de trabajo que considere la más adecuada sin perder de vista que lo que se busca es: la integralidad y participación de los alumnos, a través de las que cada niño(a) se descubre a sí mismo en relación con los demás, el fortalecimiento y explotación de la expresión creativa convirtiéndose en un ser capaz de conocer, descubrir, decidir y producir en forma cada vez más autónoma.

Además el alumno es quien construye su propio conocimiento en relación con la realidad y la solución de problemas que le permiten plantear unas alternativas para encontrar una respuesta adecuada. Es importante que este trabajo se dé conjuntamente maestro – alumno para que el proceso sea elaborado con base en las opiniones, expectativas e intereses de los agentes implicados, enmarcados por un ambiente de respeto, paz y democracia.

Es fundamental la integración de la familia y la comunidad en la búsqueda de mecanismos que faciliten la creación de una verdadera comunidad educativa en la que se interactúa en un contexto en el que todos son parte primordial de los procesos sociales que tienen que ver con el desarrollo integral del niño(a) en su contexto inmediato.

Aunque la participación por parte de la familia en la mayoría de las ocasiones es mínima, ya sea por cuestiones de tiempo, trabajo y otras obligaciones, se hace necesario que se promuevan estrategias que hagan que cada día se involucren más los padres de familia dentro del proceso, y que asuman que esta tarea no sólo le corresponde a la institución y por consiguiente al docente. Por esta razón

es indispensable que se realice un proceso de concientización al adulto, de la importancia que tiene su participación en el desarrollo y crecimiento de los niños(as).

Las experiencias en la primera infancia determinan la apertura hacia el aprendizaje del niño en la escuela. Es en esta etapa donde tanto la familia como las personas encargadas del cuidado la primera infancia, le preparan para su posterior éxito o fracaso escolar.

9.3.6. Conclusiones y Recomendaciones del documento “Caracterización del Primer Ciclo Educativo en Bogotá”

Es necesario articular el esfuerzo desde la salud, la educación, la cultura y el arte, el deporte, la protección, el poder legislativo, el judicial y el sector económico, para que la niñez, la adolescencia y la juventud cuenten con las oportunidades para expandir sus capacidades en beneficio de su realización como ciudadanos y en la construcción de tal tipo de sociedad.

Lograr una política con características como las anteriormente mencionadas implica clarificar los roles de cada uno de los actores, desde los padres, la familia y la comunidad hasta las instituciones locales y nacionales; recuperar el saber y las prácticas familiares y comunitarias; investigar para ampliar el conocimiento y la información en temas críticos; recuperar la experiencias de proyectos desarrollados en el pasado, identificando lecciones significativas; hacer alianzas estratégicas y, con flexibilidad y apertura, persistir y fortalecer la perspectiva de derechos.

Además se puede evidenciar que Colombia en materia de “Primera Infancia cuenta con un cierto respaldo jurídico y normativo, con algunos recursos

financieros asegurados, así como planes y programas para orientar la intervención de los municipios”⁴⁶. No obstante, hay que resaltar que a pesar de todos estos esfuerzos aún se encuentran algunos diagnósticos que muestran la dramática situación en la calidad de vida de la infancia colombiana.

Así mismo se menciona que la responsabilidad de esto no puede atribuirse únicamente a los mandatarios, puesto que hay otros factores que contribuyen a dicha problemática como lo son: recursos insuficientes, se expiden leyes que imponen cargas a los municipios por lo que se ven afectados sus ingresos y desarticulación intersectorial que no atiende a la diversidad y heterogeneidad de los contextos de la población Infantil.

Por consiguiente, se requieren una serie de intervenciones que promuevan políticas, planes y programas, que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas en Colombia, por lo que es importante unir todas las fuerzas en torno a esta problemática y asegurar la calidad y desarrollo integral de la infancia a través de la realización plena de sus derechos. Nuevamente es importante resaltar la función del municipio y el rol que cumplen los consejos de política social, la que facilita espacios para la construcción de políticas públicas desde y con la comunidad.

Para ello es indispensable que además de articular la política de niñez y juventud a las demás políticas de desarrollo del país, se adelante un trabajo con las instituciones del sector económico de manera que se entienda que sin inversión en la niñez y la juventud, en el desarrollo de sus capacidades, es imposible construir el capital social y humano que se necesita para lograr que el país sea competitivo.

⁴⁶ *Ibíd.*, p.14.

Cabe anotar que el MEN señala que algunos elementos de la política de Educación Inicial se consideran pertinentes para ser retomadas por los distintos entes involucrados en el quehacer del Grado Cero, para lo cual se requiere que sea tomado en cuenta lo siguiente: 1) Adoptar como prioridad las acciones educativas que contribuyen al desarrollo integral del niño(a) menor de 7 años, 2) Mejorar y enriquecer los ambientes de socialización en la familia, escuela y comunidad, 3) Fomentar la investigación básica y aplicada sobre temas relacionados con el desarrollo infantil y el diseño de modelos de atención y educación adecuados a las características locales y regionales, 4) Vincular a los adultos como agentes socializadores, para propiciar la reflexión y comprensión de su papel en función del desarrollo de la infancia.

De esta manera, el objetivo de la acción de los actores y de la política, será la creación de ambientes físicos y psicológicos adecuados para promover el desarrollo integral de la niñez y la juventud, de sus familias y comunidades, y el fortalecimiento de las instituciones y de las relaciones, es decir del capital social.

Igualmente, hay que tener presente que las consecuencias de las problemáticas que afectan a nuestra población infantil son muy graves y se pueden generar a “largo y corto plazo en la salud mental y física del niño, en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento académico y en su desarrollo social y de comportamiento.”⁴⁷ En otras palabras, los niños y niñas no logran crecer y desarrollarse integralmente.

Es necesario hacer énfasis en que la familia necesita fortalecer sus capacidades para proteger y cuidar a los niños y las niñas, en el entendido que el lugar más

⁴⁷ ZAMANÍ, Rahman. Maltrato y Abandono infantil. California Childcare Health program. En <http://www.ucsfchildcarehealth.org.com>.

importante en el crecimiento de un infante es su familia, donde se le debe brindar todo lo que el necesitan para crecer y desarrollarse integralmente.

Por otro lado hay que resaltar que este proceso de cambio y transformación se evidencia en el proyecto del primer ciclo educativo en el Distrito Capital, en el que se busca colocar el país al alcance de los niños para que ellos lo transformen y engrandezcan brindándoles una educación que asegure su formación integral en donde se les concibe como personas y sujetos con derechos, deberes y diversas necesidades.

9.4. Relación entre las políticas y las concepciones de infancia

En primer lugar, hay que tener en cuenta que para aportar a la transformación se requiere tener compromiso, conocimientos y entrega de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que el espacio escolar se constituya en un lugar de encuentro y de desarrollo a todas las escalas, erradicando las discriminaciones, intolerancias, los prejuicios y los estereotipos que existen en nuestra cultura. Una de las mayores dificultades en el campo educativo es que se ha visto al alumno como un sujeto pasivo, receptor e indiferente. El cambio hay que hacerlo desde el currículo y las prácticas pedagógicas cotidianas, que reflejan las concepciones que los educadores tienen de niño y niña apuntando a la formación integral de los niños y niñas para lo que se hace necesario articular todos los procesos pedagógicos.

Por consiguiente la escuela transformadora debe “formar líderes transformacionales que desde su ser, su saber y su saber hacer, se conviertan en personas nuevas que dan respuestas nuevas a las condiciones nuevas del

continuo devenir; agentes de cambio, promotores de progreso”⁴⁸ , desarrollándose como seres humanos en sus principios, valores, actitudes y comportamientos para lo que es necesario adquirir conocimientos, construirlos y aplicarlos a la vida real.

Ahora bien, es necesario tener en cuenta que este cambio se dará, si los docentes reflexionan sobre su quehacer y promueven la construcción del conocimiento mediante estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten el aprendizaje y que de forma lúdica, constructiva y productiva motiven al estudiante a construir el conocimiento, desarrollen su creatividad y la capacidad crítica, reflexiva e innovadora, viendo al estudiante como un sujeto activo y protagonista de su propio aprendizaje.

En vista de esto, es indispensable que los docentes reflexionen sobre la vida de sus alumnos, sus características, intereses y necesidades y les confieran la guía y la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación, para que puedan ser artífices en la medida de lo posible, de su destino. En otras palabras, que tomen conciencia de cuáles han sido sus concepciones de infancia y de si éstas corresponden a lo que buscan en sus estudiantes.

Por lo anterior la escuela debe “formar al ser, desde el saber, para el saber hacer, desarrollar la capacidad de sentir y pensar, pero para el actuar. Explorar y educar la vocación para la profesión, pero para su ejercicio en la ocupación”⁴⁹.

Para poder tener mejores personas en nuestra sociedad, es fundamental cumplir con los siguientes aspectos:

⁴⁸ LAFRANCESCO, Giovanni. Seminario: Aprendizaje Significativo. Universidad de la Sabana .Mayo 23 de 2.003 .p.3 .

⁴⁹ Ibid.,p. 4

- a) El municipio debe constituirse como un lugar óptimo para el desarrollo integral de los niños y niñas
- b) Es necesario y urgente adelantar acciones para fortalecer la política, la capacidad técnica de los municipios con el fin de hacer realidad el cumplimiento de los derechos de la primera infancia en Colombia.
- c) Es necesario mejorar los concejos de política social ya que puede utilizarse como estrategia que favorece la corresponsabilidad de entidades del Estado, privadas y ONG y la articulación de cada una de las acciones encaminadas a la elaboración de programas y propuestas.
- d) Es indispensable dar a conocer la situación de la primera infancia y el estado de cumplimiento de sus derechos en cada uno de los municipios por medio de un diagnóstico, investigaciones y consultas sobre la niñez.

10. METODOLOGÍA

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué Concepciones de Infancia tienen los educadores del nivel inicial, que trabajan en instituciones de estrato alto y de estrato bajo en Chía?

2. POBLACIÓN

POBLACIÓN	ESTRATO ALTO	ESTRATO BAJO
<p>4 Docentes</p>	<p>2 docentes del colegio “Cumbres”</p> <p>Cumbres es un Colegio privado de educación formal , calendario B, con jornada mañana de 7:30 a 2:45, ubicado en un sector campestre de la localidad de Chía en la Vereda Sindamanoy. Esta institución atiende una población de estratos 4, 5 y 6 respectivamente.</p> <p>El colegio bilingüe Cumbres fue creado por los <i>Legionarios de Cristo</i> e inició sus labores en la ciudad de Medellín hace 8 años, con en fin de formar seres íntegros desde sus primeros años.</p> <p>Actualmente cuenta con 2 jardines maternas y de</p>	<p>2 docentes del colegio “Diosa Chía”</p> <p>El Jardín Infantil Los Niños y Su Mundo, es una institución educativa de modalidad presencial se encuentra en la zona urbana del centro del municipio de Chía en la Cra. 7 No. 11-24. Hace parte de una de las sedes de la Institución Educativa Departamental Diosa Chía de carácter oficial y mixta que a partir de la resolución 003344 de Septiembre 30 de 2002, llevó a cabo su integración, pero solo hasta Julio 31 de 2003 mediante la resolución 003448 quedó conformada en tres sedes: Sede A Jardín Infantil Los Niños y Su Mundo, Sede B Colegio Laura Vicuña, Sede</p>

	<p>estimulación adecuada BAMBOLINO en Bogotá y Medellín, dando cumplimiento a la filosofía aplicada en cada uno de los centros educativos de la congregación a nivel mundial.</p> <p>El Colegio Cumbres se proyectan como una institución con incidencia significativa en el ámbito educativo y pastoral, para lo cual formará líderes innovadores, altamente competentes, que se caractericen por su coherencia con los valores del evangelio y se constituyan en creadores de una sociedad positiva y progresista; contando con el mas alto nivel profesional y personal de nuestro equipo humano y trabajando en un clima laboral caracterizado por</p>	<p>C Colegio Básico Diosa Chía.</p> <p>En cuanto al tipo de población atendida, la Institución cubre los diferentes niveles del SISBEN de Chía – Cundinamarca. Las familias del Jardín Infantil tienden a ser de los niveles 1 y 2 del SISBEN, lo cual permite evidenciar la dificultad económica en la que viven y más aún, cuando muestran en su mayoría tener entre 2 y 3 hijos.</p> <p>Por otro lado, encontramos que el Proyecto Educativo Institucional, tiene como finalidad la calidad de vida, teniendo como centro el sentido social desde la familia, en torno a tres ejes diferentes, en igualdad de importancia para la Institución: la ciencia y la tecnología, la lectura y la</p>
--	--	---

	la unión, solidaridad y respeto.	escritura y la educación sexual ; de éstos ejes se desprenden la cultura, la comunicación y la biotecnología, elementos que permitirán la consecución de los objetivos y el gran principio de mejorar la calidad de vida de sus estudiantes.
--	----------------------------------	--

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de grado se adelantó en el marco de la investigación “Concepciones de infancia que tienen los educadores del nivel inicial en Chía”, llevado a cabo dentro de la sublínea de investigación en Infancia, de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.

Se tomaron educadores que trabajan en instituciones que atienden niños y niñas de dos estratos diferentes: alto y bajo, con el propósito de identificar si el hecho de laborar en instituciones con poblaciones de diferentes estratos incide en la configuración de diferentes concepciones de infancia o, si por el contrario, esto no marca diferencia.

La investigación fue cualitativa. Se partió de unas categorías previas que fueron emergiendo de los primeros niveles de análisis en la revisión documental , estos orientaron el diseño de los instrumentos utilizados, para ser validados posteriormente.

La información recogida se trianguló mediante el uso de tres instrumentos diferentes: cuestionario (Ver Anexo A), entrevista (Ver Anexo B) semiestructurada y grupo focal (Ver Anexo C).

A partir de la información recogida y organizada se hicieron varias lecturas que permitieron construir matrices de análisis, que a su vez posibilitaron la construcción de nuevas categorías que fueron emergiendo de las interpretaciones de la información. A partir de estas interpretaciones se plantearon las conclusiones del trabajo.

3. FUENTES DE INFORMACIÓN

DOCENTES: Para identificar cuáles son las concepciones de infancia de los actores mencionados en el municipio de Chía.

4. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

INSTRUMENTO	ESTRATO ALTO	ESTRATO BAJO
Encuesta	X	X
Entrevista	X	X
Grupo Focal	X	X

5. CATEGORÍAS PREVIAS E INDICADORES

Las docentes respondieron un cuestionario, a partir de las respuestas se crearon las siguientes categorías, las cuales nos permitieron ampliar las preguntas planteadas en un segundo momento de indagación, a través de entrevistas semiestructuradas individuales. Con todas las categorías que fueron emergiendo en estos primeros niveles de análisis, se estructuró una guía para trabajar con un grupo focal.

CATEGORIAS	INDICADORES
Motivación	Vocación Satisfacción Compromiso
Concepción de maestro o educador	Misión Acción Objetivo Dificultades Satisfacciones Insatisfacciones
Concepción de niño y niña	Concepción niño/ niña Experiencia Actitudes Relaciones Acciones Diferencias de género Contenidos de enseñanza Objetivos

Satisfacción con el trabajo	Éxitos Logros Satisfacción
Relación con la familia	Profesional Informativa Interpersonal
Enseñanza	Contenidos Acciones Objetivos Metodologías Vocación Creatividad Imaginación

6. PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recogida se organizó inicialmente en la matriz que se presenta a continuación:

INSTRUMENTO	CATEGORIAS	ESTRATO ALTO	ESTRATO BAJO	COMPARACIÓN	
				DIFERENCIAS	SIMILITUDES
Entrevista	Motivación				
Encuesta					
Grupo Focal					
Entrevista	Concepción de maestro educador				
Encuesta					
Grupo Focal					
Entrevista	Concepción				

Encuesta	de niño y niña				
Grupo Focal					
Entrevista	Satisfacción con el trabajo				
Encuesta					
Grupo focal					
Entrevista	Relación con la familia				
Encuesta					
Grupo Focal					
Entrevista	Enseñanza				
Encuesta					
Grupo Focal					

11. CONCEPCIONES DE INFANCIA QUE TIENEN LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE ESTRATO ALTO Y BAJO DE CHÍA

A partir de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación se realizó un análisis de la información y se categorizó para dar respuesta a la pregunta de investigación. Para tal efecto se hizo una clasificación partiendo de las similitudes y diferencias encontradas en cada uno de los grupos como se muestra a continuación:

11.1. Similitudes encontradas en el grupo 1-2 (DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE ESTRATO BAJO)

Los subtítulos en negrilla hacen referencia a las afirmaciones planteadas por las docentes, de las cuales se parte para realizar un análisis que nos permite identificar las diversas concepciones de infancia que están enmarcadas dentro de un contexto socio cultural.

Alcanzar los objetivos propuestos son las principales acciones en la educación de los niños/as.

Esta afirmación deja ver que los docentes del grupo 1-2 consideran al maestro como aquella persona que se encarga de desarrollar un plan de estudios con el fin de alcanzar unos objetivos, olvidándose que los niños y niñas son personas integrales y todo lo que constituye su proceso de formación va más allá de alcanzar unos objetivos propuestos.

Infancia carente de valores

Enseñar valores para contribuir a la sociedad, es importante a pesar del escepticismo que muestran algunas familias.

En el grupo 1-2 se considera que la función principal del docente es enseñar valores para contribuir al bienestar de la sociedad a pesar de la indiferencia que muestran las familias. Pero hay que tener presente que la labor de un maestro integra un grupo de funciones en donde la formación en valores es importante pero no se deben descuidar las demás, ya que como se ha mencionado, la persona es integral y no la podemos fragmentar ni formarla únicamente en valores.

La infancia: Inicio de la perfección mediante la formación de las virtudes

La infancia es crucial para el desarrollo posterior, mediante el fortalecimiento de las virtudes. Aquí se hacen las bases, en los jóvenes se perfeccionan.

Según esta afirmación la infancia es la etapa en la que a través del fortalecimiento de las virtudes los niños y las niñas se van perfeccionando. Por consiguiente se podría decir que la infancia es una etapa del desarrollo en donde las personas empiezan un proceso de perfeccionamiento.

La infancia irreverente

Los niños actualmente no respetan a nadie y los padres les creen más a los niños que al docente.

Las madres comunitarias tienen la idea que actualmente los niños son personas irrespetuosas a las que les hace falta formación en valores. Y por otro lado, de su afirmación también se puede interpretar que el docente ha perdido su credibilidad ante los padres de familia y por ende en la sociedad.

11.1.2. Similitudes encontradas en el grupo 5-6 (DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE ESTRATO ALTO)

Los subtítulos en negrilla hacen referencia a las afirmaciones planteadas por las docentes, de las cuales se parte para realizar un análisis que nos permite identificar las diversas concepciones de infancia que están enmarcadas dentro de un contexto socio cultural.

Un día de clases es el seguimiento de una rutina y de una normatividad.

Esta afirmación es planteada por las madres comunitarias y algunas de las docentes pertenecientes al grupo 5-6. Analizando esta afirmación, se podría llegar a concluir que el docente es una persona encargada de desarrollar un programa en donde no se tienen en cuenta las características y necesidades de los niños sino que únicamente se atiende al desarrollo de los programas y la normatividad de una Institución. Es decir que el niño es concebido como una persona pasiva y receptora de todo tipo de conocimientos establecidos.

Infancia para formar integralmente

Consideran que el docente debe ser una persona abierta, íntegra, que esté dispuesta a brindarles a los niños un desarrollo integral, que tenga un buen manejo de grupo para el preescolar.

Se puede interpretar que se concibe al docente como una persona íntegra que tiene como misión formar integralmente a sus estudiantes, es decir teniendo en cuenta todas las dimensiones del desarrollo, sus características, intereses y necesidades.

Infancia activa y participativa y multifacética

Una de las principales misiones del docente es formar al niño teniéndolo en cuenta como sujeto activo y partícipe de su aprendizaje y como persona que es. El maestro tiene que estar preparado para diversas situaciones porque somos psicólogos, somos terapeutas, somos de todo.

En esta afirmación se concibe al maestro como aquella persona que es el responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso pedagógico teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños y niñas, quienes se constituyen en el núcleo principal dentro de un proceso activo y participativo. Debe ser además, capaz de responder a necesidades ajenas a su formación.

La infancia se expresa

Son niños que son críticos no comen entero, si el profesor hace una clase fea o aburrida se lo manifiestan

Se concibe a los niños y niñas como personas críticas con capacidad y libertad para expresarse. Esto es importante ya que supone reconocerle los derechos que tiene como persona que es.

11.1.3. Similitudes encontradas en los dos grupos 1-2 y 5-6

Los subtítulos en negrilla hacen referencia a las afirmaciones planteadas por las docentes, de las cuales se parte para realizar un análisis que nos permite

identificar las diversas concepciones de infancia que están enmarcadas dentro de un contexto socio cultural.

La infancia dependiente

Consideran que cada vez es más cercano que el niño deje su infancia, antes un niño de tercero de primaria era un niño chiquito ya ahora es grandote es independiente, tienen novia.

En los dos grupos de docentes se considera la infancia como una etapa de desarrollo en que los niños y las niñas son personas dependientes de las personas que lo rodean. Se podría decir que al ser un niño dependiente requiere de un cuidado y protección especial por parte de cada una de las personas que lo rodean. Ahora bien, en el caso de las docentes del grupo 5- 6 se menciona que los adolescentes necesitan más del adulto, porque están en esa etapa del adolecer en donde hay una ausencia de todo y por consiguiente requieren de ser escuchados, comprendidos y orientados.

Según esta afirmación, para el grupo de docentes pertenecientes a los grupos 1-2 y 5-6 la culminación de la infancia se da entre los ocho y los nueve años en donde se supone que los niños y niñas son grandes e independientes.

La infancia necesitada de coherencia en la educación familia – escuela

Las relaciones se establecen permanentemente y consideran que son básicas para el desarrollo de los niños/as y de la institución. Debe darse un trabajo en equipo familia-escuela.

Las madres comunitarias y los grupos 1 -2, 5-6, consideran que la familia es uno de los agentes fundamentales dentro del proceso de formación de los niños y las niñas y por consiguiente afirman que es fundamental que exista un vínculo muy estrecho entre las dos partes para que se lleve a cabo un trabajo que beneficie y propenda por el bienestar y la felicidad de la infancia.

Además, este mismo grupo de docentes afirman que los padres no están presentes todo el tiempo, que son padres ausentes, y que no están tan presentes como se necesitan en este momento en los colegios, por lo que mencionan que es indispensable que las instituciones educativas se proyecten hacia la familia, para conocer sus posibilidades reales y orientar a los padres para lograr que haya concordancia entre el tipo de formación que se da en los colegios y en la familia, y para que los padres entiendan la importancia de vincularse en el proceso educativo de sus hijos, ya que como muy bien se sabe, ellos son los primeros formadores.

Infancia diferenciada de acuerdo con el nivel escolar

El grado de exigencia y profundización varía de acuerdo al nivel en el que se encuentren los niños/as. Los contenidos cambian también, pero la educación integral continúa.

La exigencia en cuanto a la atención y la disciplina debe ser mayor en primaria.

En la mayoría de los casos las docentes están de acuerdo en que la educación integral continúa durante todo el proceso de formación, pero aclaran que los contenidos que se enseñan varían en cada uno de los niveles ya que progresivamente se va aumentando la exigencia en cuanto a la disciplina, atención y comportamiento. Además es necesario anotar que en este caso todos los docentes están de acuerdo en que al niño se le debe exigir de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje.

La educación a la infancia como influencia para la sociedad

La vocación, el gusto por los niños y la labor social.

En el grupo 1-2 y 5-6,⁵⁰ la vocación, el gusto por los niños y la labor social han sido uno de los motivos principales que han llevado a las personas a trabajar en la docencia. Esto se constituye en parte importante dentro de este proceso, puesto que cuando se actúa con gusto y por vocación se llevan a cabo las acciones con responsabilidad, compromiso y amor y no sólo esto, sino que la persona actúa en pro de las personas buscando que éstas se beneficien con cada una de sus acciones. La educación es una de las disciplinas que más se ve afectada por las acciones y prácticas que ejecutan sus profesionales, por consiguiente es fundamental que ellas estén guiadas por compromiso, responsabilidad y amor hacia las personas.

Otro de los factores que ha intervenido en la toma de esta decisión en el grupo de maestros del grupo 5.6 es la idea de que la educación es una labor social, lo cual nos lleva a pensar que estas maestras reconocen la influencia de la educación en el desarrollo de la sociedad y en los niños.

Infancia como sujeto de derechos

Ahora la educación es mejor porque está más aterrizada hacia las necesidades de los niños/as, desarrollando potencialidades y aprendizaje significativo. Además hay mayor libertad y los pequeños/as tienen la libertad de expresar sus ideas y crear su propio proyecto de vida

Se concibe a los niños y niñas como personas libres con todas las potencialidades para constituirse en protagonistas de su propio desarrollo y aprendizaje y con capacidades para ir creando su propio proyecto de vida de acuerdo a su desarrollo. Y se asume que la educación responde mejor a esta necesidad actualmente.

⁵⁰ En adelante se nombrarán como grupo 1-2 las educadoras que trabajan con niños y niñas pertenecientes a los estratos 1 y 2 y se nombrarán como grupo 5-6 las educadoras que trabajan con niños y niñas de estratos 5 y 6.

La infancia individualizada

Cada niño tiene su carácter, su forma de aprender, su ritmo de aprendizaje que hay que respetar y no maltratar

A partir de esta respuesta se puede interpretar que las docentes conciben a los niños y niñas como sujetos con características, necesidades, formas y ritmos de aprendizaje diferentes. Es decir se considera a todos los niños y niñas como personas únicas que pertenecen a un grupo heterogéneo y que por el hecho de ser personas tienen todos los derechos.

11.2 Diferencias encontradas entre el grupo 1-2

Los subtítulos en negrilla hacen referencia a las afirmaciones planteadas por las docentes, de las cuales se parte para realizar un análisis que nos permite identificar las diversas concepciones de infancia que están enmarcadas dentro de un contexto socio cultural.

Una infancia pensada para el Futuro

Formar niños/as, teniendo en cuenta que es en esta etapa en la que se sientan las bases para el futuro, desarrollando valores de manera integral.

Los docentes pertenecientes al grupo 1-2 consideran que la misión de un docente es formar a los niños/as teniendo en cuenta que es en esta etapa en la que se sientan las bases para el futuro, desarrollando valores de manera integral.

Esta afirmación deja ver que para las docentes que participaron en la investigación, la misión del docente en la educación preescolar es educar para el futuro teniendo como base fundamental los valores. Por lo que es necesario preguntarnos: qué pasa con el pasado y el presente de estos niños y niñas que necesitan ser formados como personas teniendo en cuenta toda su historia. Por

otro lado, esta afirmación nos muestra que el niño no es visto como tal sino que es visto como un adulto pequeño que se debe preparar para el futuro.

Una infancia que necesita ser formada para que adquiera un carácter

En uno de los casos una madre comunitaria mencionó que prefería trabajar con grandes porque ya tienen el carácter formado.

Esta afirmación refleja cómo el niño(a) no es visto como un ser que posee la capacidad de decidir, expresar, y participar en el desarrollo de la sociedad puesto que se le concibe como una persona que posee limitaciones en su personalidad y que no le permiten ser participe activo en su proceso de formación.

La infancia como negocio

Piensan que antes la educación era mejor por el comportamiento de los niños, porque no tenían tanto acceso a la tecnología y por ende a la información, porque eran otros los valores que se desarrollaban. Sienten que los valores se han perdido y la educación se ha convertido en un negocio. “La maestra debe buscar estrategias para que los niños/as pasen el año y les vaya bien”

Dentro del grupo 5-6 se realiza una diferenciación entre la educación de antes y la de ahora, en donde se manifiesta la pérdida de valores y que la educación ha dejado de ser una acción que garantice el desarrollo del ser humano para convertirse en un negocio en el que sólo importa ofrecer un servicio para mantener entretenidos a los niños mientras sus padres trabajan.

Por otro lado se afirma que la maestra debe buscar estrategias para que los niños pasen el año y no para que en realidad aprendan y puedan descubrir y contribuir al progreso de la sociedad y sean capaces de afrontar diversas situaciones que los hacen ser autónomos y críticos frente al medio que los rodea.

Ahora bien, la concepción de infancia que se enmarca dentro de este grupo es que el niño es considerado como un ser que requiere ser formado en una serie de conocimientos cognitivos y se le desconoce su integralidad y desarrollo en su proceso de formación.

Una infancia marcada por sus experiencias

En un día de clases surgen ideas para desarrollar, pero estas son modificadas por las experiencias negativas de los niños/as.

De acuerdo con este planteamiento se podría afirmar que el niño(a) es concebido como el resultado de una serie de experiencias vividas desconociendo que el proceso de formación implica transformar lo negativo en un factor que ayude al niño a superar sus dificultades.

Esta concepción es definitiva, ya que en gran parte refleja la situación actual de la niñez que se ve afectada por las acciones pedagógicas que no se encaminan en transformar las experiencias negativas sino que se convierten en un obstáculo que impide la formación y el desarrollo del niño(a) encaminado hacia su bienestar y el de la sociedad.

11.2.1 Diferencias encontradas en el grupo 5-6

Los subtítulos en negrilla hacen referencia a las afirmaciones planteadas por las docentes, de las cuales se parte para realizar un análisis que nos permite identificar las diversas concepciones de infancia que están enmarcadas dentro de un contexto socio cultural.

Infancia que se adapta a las políticas institucionales

Un día de clases es el seguimiento de una rutina y de una normatividad.

Esta afirmación es planteada por las madres comunitarias y algunas de las docentes pertenecientes al grupo 5-6. Analizando esta afirmación, se podría llegar a concluir que el docente es una persona encargada de desarrollar un programa en donde no se tienen en cuenta las características y necesidades de los niños sino que únicamente atiende al desarrollo de los programas y la normatividad de una Institución. Es decir que el niño es concebido como una persona pasiva y receptora de todo tipo de conocimientos establecidos.

Lo anterior nos lleva a pensar que su desempeño se desvincula de la formación integral del niño en donde no se ven claros ni se diferencian los procesos de individualidad que cada uno de ellos.

Una infancia que requiere de protección y cuidado

Una de las madres comunitarias mencionó que un niño necesita de cuidado y afecto (hay que consentirlo, alimentarlo y tranquilizarlo).

Otro de los factores que ha influido en la concepción de niño(a) el cual ha sido manifestado por una madre comunitaria es la necesidad de cuidado y afecto.

De acuerdo con este planteamiento se ve que por parte de estas madres comunitarias es indispensable crear un ambiente adecuado que le facilite al niño un proceso de transición entre lo propuesto en educación inicial y básica primaria, para que no se dé un rompimiento en la estructuración de su formación y la búsqueda de la convivencia en los diversos contextos.

También se evidencia que se concibe al niño/a como un ser que requiere principalmente de cuidado y afecto, lo cual lleva a que se le fragmente su integralidad y se desconozcan sus capacidades y habilidades en cada una de las dimensiones de la persona.

Una infancia basada en contenidos de aprendizaje

La metodología y los contenidos son lo que diferencia a una educadora de niños y a una de jóvenes. Por otro lado, en los pequeños es más fácil, mientras que en los jóvenes no.

Con esta afirmación se podría concluir que la infancia no se constituye como una etapa fundamental en la vida de las personas sino que por el contrario se asume como un proceso simple y facilista que no requiere de esfuerzo, trabajo y dedicación.

Una infancia llena de oportunidades

Es importante trabajar todas las dimensiones teniendo en cuenta todos los sentidos en donde se emplee el juego como herramienta y se de un aprendizaje vivencial.

Esta concepción refleja como el niño(a) es un ser integro que posee habilidades y potencialidades en todas sus dimensiones las cuales deben ser desarrolladas a través de prácticas vivenciales para que se de un aprendizaje significativo acorde a sus necesidades, características e intereses.

Por otro lado se refleja como el juego es una herramienta pedagógica que facilita el proceso de aprendizaje y los motiva a aprender de una manera didáctica.

11.3. Hallazgos - Similitudes

Después de analizar las similitudes encontradas en las respuestas dadas por las educadoras que trabajan con niños y niñas de estratos bajos y las que trabajan con niños y niñas de estratos altos se puede llegar a concluir lo siguiente:

La infancia pasiva vs. La infancia con derechos

Aún persiste la idea que los niños y las niñas son agentes pasivos dentro del proceso de formación, al considerar que un día de clases es el seguimiento de una rutina y de una normatividad, en donde no se tienen en cuenta las características e intereses de cada uno de los niños (as) y mucho menos se le reconoce el derecho a ser agentes activos, críticos y participativos. Igualmente esto nos lleva a ver que el niño y la niña son consideradas como personas que no tienen capacidades y posibilidades de aportar en su proceso de formación. El docente es aquella persona que lo sabe todo y el niño es una persona carente e imitador de una serie de conocimientos impuestos, se le desconocen sus derechos, pensamientos, fortalezas, habilidades y potencialidades, que le permite ubicarse dentro del núcleo en su proceso de desarrollo, de formación y de la sociedad.

Así mismo se tiene la idea que la infancia es una etapa del desarrollo en que los niños y las niñas son personas dependientes de las personas que los rodean, necesitados de afecto, protección, conocimientos, valores y virtudes. Esto se refleja en las respuestas dadas por las docentes del grupo 1-2 y las madres comunitarias, quienes afirman que actualmente los niños y las niñas son personas irrespetuosas a las que les hace falta formación en valores. Pero no se parte de la realidad de cada una de esas personitas y mucho menos se tiene en cuenta que lo que ocurre alrededor de ellas siempre provoca actitudes y acciones diferentes, lo cual exige que cada una de las personas que intervienen en el proceso de formación de los niños y las niñas estén atentos a los conocimientos más significativos que rodean cada una de sus vidas. Esto genera una brecha entre la realidad y el proceso de formación que se da en la escuela.

Por otro lado encontramos que las docentes del grupo 1-2 y las madres comunitarias tienen la idea que los niños y niñas son adultos pequeños ya que siempre se menciona que se deben preparar para el futuro pero nunca se menciona la importancia de su pasado y presente en esta etapa de la vida. Lo cual nos lleva a pensar que esta población se le otorgan responsabilidades no acordes a la etapa de su desarrollo, ya que los procesos de enseñanza aprendizaje están enfocados a prepararlos para el futuro y no para el ahora.

La infancia de derechos

Por otro lado, encontramos que algunas de las docentes reconocen que a los niños se les debe formar integralmente, atendiendo a sus necesidades, formas y ritmos de aprendizaje diferentes. Es decir se considera a los infantes como personas únicas que pertenecen a un grupo heterogéneo que tienen unos derechos, entre los cuales se resalta su libertad de expresión y participación. No obstante, hay que mencionar que para que se dé una formación integral es fundamental que esa personita poseedora de potencialidades intelectuales, psicoafectivas, socioafectivas, comunicativas, biológicas y motoras sea formada atendiendo a esa unidad, promoviendo el desarrollo integral. Pero para que esto se dé, se debe asumir que cada uno es diferente y único.

Además se deben crear las condiciones que estimulen todas sus potencialidades de una manera equitativa, para evitar que únicamente se le dé importancia a implantar conocimientos, como si los niños fueran bibliotecas andantes y se le dé la espalda al desarrollo de conocimientos, prácticas y experiencias humanas en torno a los derechos humanos y la democracia, lo que genera violencia, crisis de valores, discriminación y autoritarismo en las aulas y en la sociedad. Pero para que todo esto se dé, es necesario tener en cuenta que los niños no son personas aisladas sino que pertenecen a un grupo social en donde

confluyen factores que determinan su desarrollo y formación integral. La familia y la escuela son dos de los principales agentes que intervienen en el proceso de formación, por lo tanto deben trabajar en equipo y unir esfuerzos para que cada uno de estos niños logre su realización personal y social.

11.4. Hallazgos – Diferencias

De acuerdo con las respuestas dadas por las docentes que trabajan con niños de estrato alto y bajo, se ven diversas diferencias con las que se puede concluir lo siguiente:

Para el grupo de madres comunitarias se encuentra que el mayor obstáculo en su labor docente es la falta de compromiso de las familias en el que es necesario fortalecer los lazos de participación y compromiso, para que se dé una verdadera transformación a la realidad de numerosos padres que permanecen ausentes en esta tarea.

Por el contrario se escudan en las responsabilidades del trabajo dejando de lado su verdadero protagonismo en este proceso y delegando a la escuela la misión de responder por sus hijos sin la intervención y seguimiento por parte de ellos, haciendo así cada vez más difícil crear interacciones significativas que ejercen total influencia en su proceso de crianza.

Además se ve claro cómo para las madres comunitarias existe una preocupación por brindarle un mejor futuro a los niños(as), pero se requiere que tengan en cuenta aspectos del contexto de la población a la que se está formando.

Así mismo, “las educadoras del sector público evidencian concepciones de infancia marcadas por el desarrollo libre y espontáneo que plantea el Ministerio de

Educación, pero aclarando que a las niñas y los niños “se les debe exigir mucho” para que puedan tener un mejor futuro. Esta posición plantea inquietudes en torno a qué tanto el “exigir mucho”. A esto se suma la idea de la necesidad de exigencia, basada en la suposición de que por pertenecer a estratos bajos, los niños y las niñas no cuentan con las condiciones personales requeridas para lograr lo que se proponen las educadoras, quienes ven en la educación una posibilidad de movilidad social para sus estudiantes”⁵¹

Ahora bien, se evidencia que las experiencias, ya sean positivas o negativas pueden aportar de manera significativa a la labor docente y por supuesto las acciones que se realicen en el presente hacen que se pueda mejorar el nivel educativo de la sociedad que posibilitan la equidad y oportunidad para todos.

En los procesos educativos es determinante que en los diferentes agentes o actores exista conciencia de la incidencia de las acciones de cada uno de ellos dentro del desarrollo del ser humano.

Por lo tanto su acción se verá reflejada en las acciones que cada uno de los miembros de nuestra sociedad realicen cada día, ya que para el grupo 5-6 de docentes dentro de la labor docente el papel de la institución con su normatividad y el manejo de grupos grandes son considerados aspectos que obstaculizan el proceso de formación de los estudiantes.

⁵¹ GUZMÁN RODRÍGUEZ, Rosa Julia. ¿DE QUÉ INFANCIA HABLAN LOS EDUCADORES DEL NIVEL INICIAL?. En prensa. p.4.

12. CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo con los hallazgos, se podría llegar a afirmar que cada docente tiene una concepción de infancia y que estas “no dependen solamente de las vivencias que han tenido a lo largo de sus vidas en un contexto determinado, sino que varían de acuerdo al nivel en que se desempeñan, al grupo etéreo que atienden y al sector en que laboran. Se plantea entonces, que la escuela incide en las diferentes configuraciones de infancia de los educadores del nivel inicial”⁵².

A su vez es necesario tener en cuenta que dichas concepciones inciden en las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas, en este caso en los estratos alto y bajo, en donde se pudo observar que:

- a) Se sigue concibiendo al niño como un sujeto incapaz, receptor de todo tipo de conocimiento, en donde él no se constituye como el núcleo central de su proceso de aprendizaje y no es concebido como un ser capaz, poseedor de conocimientos, habilidades y competencias que lo hacen convertirse en un miembro activo y participe en el desarrollo de la sociedad.
- b) La infancia es la etapa en la que los niños(as) carecen de valores y virtudes que les impiden formarse integralmente.
- c) La infancia es concebida como una etapa en la que se necesita prioritariamente de afecto, protección y cuidado dejando de lado una serie de características y necesidades que pasan por alto y se realizan acciones pedagógicas desconectadas de la realidad y el contexto en que el sujeto está inmerso.

⁵² Ibíd. Pág. 24

- d) Los niños y las niñas se deben formar para el futuro, es decir son concebidos como pequeños adultos y por consiguiente cada una de las prácticas educativas se orientan a ello, y de este modo se descuida una de las etapas más importante de la vida de cada una de esas personitas como lo es la infancia.
- e) El niño y la niña son consideradas como personas carentes de conocimientos y por lo tanto están dispuestos a aprender cualquier cosa.
- f) Que los infantes son seres con capacidades, necesidades formas y ritmos de aprendizaje diferentes que requieren de una formación integral.
- g) La normatividad de las instituciones influye sobre las concepciones de infancia que las docentes tienen.
- h) En el aspecto pedagógico las concepciones de infancia hacen más referencia a la práctica que al conocimiento teórico.
- i) Las experiencias personales y familiares son otros de los factores que influyen en las concepciones dadas.

BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes Bogotá 2004-2008: Quiéreme bien, quiéreme hoy porque la niñez se vive sólo una vez.

ALZATE, Piedrahita Maria Victoria .Concepciones e imágenes de la infancia. En [www. utp. edu. co/humanas/ revistas/revistas/rev28/alzate.htm](http://www.utp.edu.co/humanas/revistas/revistas/rev28/alzate.htm)

BELLAMY Charol. UNICEF: Objetivos en favor de la infancia: Progresos y contratiempos para establecer un mundo apropiado para la infancia amenazada 2.004. Disponible En: <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

CALDEIRO, Graciela Paula. Artículo bajado de Internet. Disponible en: <http://creativ.common.org/licenses/by-nc-sa-2.5>

COLOMBIA. SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. Lineamientos respuestas grandes para grandes pequeños: Primer ciclo de Educación Formal en Bogotá de preescolar a 2 grado. Alianza Global Corporación. Bogotá Colombia. Noviembre de 2.006.pág.3

CVN. Primera Infancia en Colombia. Boletín No 03 Nuevos retos en la definición de una política para los niños y niñas de 0 a 6 Bogotá: junio 13 de 2006 Disponible En: www.mineduccion.gov.co

DELGADO, Buenaventura. Historia de la Infancia. Ed. Ariel. Barcelona.2000.

ICBF. Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década. Bogotá, Colombia. 2.003.

ICBF. Lineamientos Generales. Organización y Desarrollo de Hogares Comunitarios de Bienestar, Bogotá. 2004.

FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARC ACOSTA Ayerbe, Alejandro, KATTAH Beany, Fadua, CINDE. Hacia la construcción de una política pública de niñez y adolescencia. Multimpresos Ltda, Bogotá, 2003.

GRUPO DE ESTUDIO INFANCIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Documentos de trabajo (circulación interna). Bogotá, 2.004-2.005

GUZMÁN RODRÍGUEZ, Rosa Julia. ¿DE QUÉ INFANCIA HABLAN LOS EDUCADORES DEL NIVEL INICIAL?. Documentos de trabajo (circulación interna). Bogotá.2007

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Hacia la comprensión del nivel de educación preescolar desde el espíritu de la ley general de educación. Bogotá 1.996.

MUÑOZ Cecilia y PACHÓN Ximena. La niñez en el siglo XX. Ed. Planeta. Bogotá. 1.991.

PERALTA María Victoria. Los desafíos de la educación infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos. En: Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década. I.C.B.F. Bogotá, 2.003.

SÁENZ Javier, SALDARRIAGA Oscar y OSPINA Armando. Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1.903 – 1.946. Vol 1 y 2. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Antioquia, Colombia. 1.997.

TORRADO, Maria Cristina y ANZELIN Ingrid. Programa de apoyo a la política de primera infancia componente gestión y desarrollo local: la primera infancia en la agenda local colombiana: análisis y recomendaciones. Observatorio sobre Infancia Universidad Nacional. Bogotá, Mayo de 2.006. Pág. 1

UMAYAHARA Mami. Proyecto Regional de indicadores de la primera infancia, citado por GUZMÁN Rosa Julia. Ponencia para el primer congreso internacional de pedagogía e infancia: concepciones a lo largo de la historia Bogotá: Octubre 14 de 2.006.Pág.1.

UNESCO: Foro Consultivo Internacional sobre educación para Todos. Dakar, Senegal. Francia. Graphoprint 2.000

VILLAMIZAR, Hernando. Con los pies en la tierra. Boletín de la Sociedad Colombiana de pediatría. En www.scp.com.co

ZAMANÍ, Rahman. Maltrato y Abandono infantil. California Childcare Health program. En.www.csfchildcarehealth.org

ZIMMERMAN Mario y GERSTENHABER Claudia. Citado en: GRUPO DE ESTUDIO INFANCIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Sin publicar. Documentos de trabajo (circulación interna). Bogotá, 2.004 – 2.007

ANEXO A

UNIVERSIDAD DE LA SABANA INVESTIGACIÓN SOBRE CONCEPCIONES DE INFANCIA

El siguiente cuestionario tiene como propósito conocer un poco sobre su experiencia y su manera de percibir su trabajo. Tiene 13 preguntas, que solicitamos sean contestadas de manera clara, precisa, y sincera. Recuerde que no existen repuestas buenas o malas.

Muchas gracias por su valiosa colaboración.

NOMBRE: _____

INSTITUCIÓN EN QUE TRABAJA: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

FORMACIÓN: _____

1. ¿Por qué escogió ser educadora?

2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?

3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?

4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente

5. ¿Le recomendaría a otra persona ser educadora? ¿Por qué?

6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?

7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?

8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?

9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?

10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?

11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?

12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?

13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?

ENTREVISTAS DOCENTES DIOSA CHIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA INVESTIGACIÓN SOBRE CONCEPCIONES DE INFANCIA

NOMBRE: ELVIRA GALVIS DE ALMONACID
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIOSA CHIA

MOTIVACIÓN

1. Por favor, cuénteme acerca del proceso que siguió para tomar la decisión de ser educadora.

Estudie en una normal y en esa época me llamaba la atención el trabajo con los niños. Hacia prácticas en las escuelas regulares y siempre me gusto más el trabajo con los niños pequeños.

CONCEPCIÓN DE MAESTRO O EDUCADOR

2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?

La misión como educadora es ayudar a la familia a formar cada día mejores seres humanos porque actualmente hay mucha ignorancia en las familias.

4. ¿Cuáles han sido sus principales acciones en la educación de los niños y las niñas?

Siempre me he preocupado por la vida familiar de mis alumnos y he tenido experiencias muy buenas, he logrado unir familias desintegradas. Observar a los niños y ver que esta pasando en las familias es muy importante para asesorarlas, si yo no puedo busco ayudas profesionales.

6. Dentro de su ejercicio como educadora ¿ha encontrado alguna dificultad? ¿Cuál?

La dificultad que he encontrado descomposición familiar por la cual los niños permanecen solos o en manos de otras personas y tienen diferentes modelos de vida. El de su madre, el de la profesora y otros.

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA

2. ¿Por qué prefirió ser educadora de niños y no de jóvenes?

Porque me llamaba más la atención trabajar con los más pequeños y tuve la oportunidad y no la desaproveche.

8. De acuerdo con su experiencia, ¿ha tenido alguna relación con las familias de los niños en su proceso de formación? ¿Cuál?

Siempre tengo relaciones con las familias y procuro realizar 2, 3 ó mas encuentros con las familias y la relación es muy buena, muy cercanas y algunas veces distante, todo depende de la familia.

10. ¿En qué nota que sus alumnos ya no son niñas o niños?

Mis alumnos no tienen ningún cambio son niños y niñas.

11. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

Los procesos de formación son iguales solo que con un nivel mayor de exigencia. Son iguales los valores y normas. Los contenidos de preescolar y los de primero varían en su nivel de exigencia.

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO

5. ¿Ha sentido satisfacción como educadora de niños? ¿En qué? ¿Por qué?

Si he tenido satisfacciones ya que ver el proceso de crecimiento de los niños durante el año es muy satisfactorio, los niños crecen en su proceso y los avances en la lectura y escritura son muy notorios.

6. si dice si ¿Cuál ha sido esa principal satisfacción? ¿Por qué?

La principal satisfacción es ver el crecimiento de los niños ya que se refleja todo el trabajo que se ha hecho para que los niños sean personas de bien.

Mi principal insatisfacción ha sido ver el descuido y soledad a que son sometidos los niños. Ellos se atrasan en su proceso.

7. ¿Qué piensa sobre la educación de los niños y niñas en la actualidad, comparada con épocas anteriores? ¿Por qué?

En este momento está más repartida la familia y la escuela. Los niños se han acomodado a diferentes cambios, Ahora hay más influencia de los medios de comunicación, el computador, las propagandas, los programas. En este momento hay más conciencia de tener en cuenta al niño como persona, antes era embutir conocimientos, todo era mecánico, ahora se respetan los procesos de aprendizaje, los diferentes ritmos de los niños.

RELACIÓN CON LA FAMILIA

9. ¿Cómo se logra tener éxito en la educación de los niños y las niñas? ¿Por qué?

El éxito está influido por diferentes factores:

1. La metodología, en donde se aprovecha la motivación de los niños para explotarla.
2. Es importante involucrar a la familia ya que antes no participaba
3. Aprovechar los recursos del medio para que el niño aprenda.

TRANSICIÓN

12. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

Los procesos de formación son iguales solo que con un nivel mayor de exigencia. Son iguales los valores y normas. Los contenidos de preescolar y los de primero varían en su nivel de exigencia, ya que las capacidades de los niños van aumentando.

13. De acuerdo con su experiencia, cuénteme ¿qué le exige usted a un niño de preescolar? ¿Por qué? ¿Qué le exige a un niño de primero de primaria? ¿Por qué?

A un niño de preescolar le exijo cumplimiento de normas establecidas en común acuerdo y al niño de primero lo mismo hay que darles a conocer los hábitos., porque los niños están en proceso de formación y es necesario establecer hábitos y normas.

14. Tomando como base su experiencia, ¿qué recomendación le haría a una educadora nueva para enseñar a niños preescolares? ¿Por qué? ¿A niños de primero? ¿Por qué?

La mejor recomendación es que ame lo que hace y que se capacite porque hoy día la tarea está complicada, en el sentido social del niño puesto que los niños sufren las consecuencias de la maldad en el mundo.

A las dos profesoras les recomiendo lo mismo que valoren a los niños como personas integra y respeten sus procesos de aprendizaje.

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INVESTIGACIÓN SOBRE CONCEPCIONES DE INFANCIA**

NOMBRE: MERCEDES ROZO GOMEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIOSA CHIA

MOTIVACIÓN

1. Por favor, cuénteme acerca del proceso que siguió para tomar la decisión de ser educadora.

Desde pequeña mi hermana me llevaba a realizar actividades con los niños y me gustaba lo que ella hacía. El trabajo rural es más humano, el docente es una persona súper importante y se ve más la labor y sacrificio que tenía que hacer para llegar a la escuela y enseñarles a los niños. Por eso decidí ser educadora de niños y por eso estudie en la normal Montessori.

CONCEPCIÓN DE MAESTRO O EDUCADOR

2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?

Formar individuos integralmente. Trabajar con los niños en el aspecto social, cognitivo, comunicativo, corporal porque es necesario formar seres con valores, personas de bien.

4. ¿Cuáles han sido sus principales acciones en la educación de los niños y las niñas?

Impartir formación con entusiasmo, amor, respeto y con mucha ética mi profesión y dejar de mí lo mejor en cada uno de los sitios en donde he trabajado, procurando hacer lo mejor posible. Procurando que los niños sean felices con actividades artísticas, expresión corporal, teatro, etc.

6. Dentro de su ejercicio como educadora ¿ha encontrado alguna dificultad? ¿Cuál?

En lo personal, escuelas muy lejanas. Con los niños falta de apoyo en el acompañamiento por parte de algunos padres.

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA

3. ¿Por qué prefirió ser educadora de niños y no de jóvenes?

Al estar en la normal se ven diferentes niveles y contextos y lo que más me llamó la atención fue con los niños, porque son más espontáneos y más sinceros.

8. De acuerdo con su experiencia, ¿ha tenido alguna relación con las familias de los niños en su proceso de formación? ¿Cuál?

Si. No sólo ligada a reuniones periódicas. Estoy en constante comunicación continua con los padres.

10. ¿En qué nota que sus alumnos ya no son niñas o niños?

En el tipo de actividades que realizan
Trato entre compañeros
Forma de vestir

11. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

Diferente en cuanto a la complejidad de los contenidos. La base se va consolidando a través del tiempo. La familia es la base de la formación. Y finalmente considero que no son diferentes porque se debe ir al mismo objetivo.

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO

5. ¿Ha sentido satisfacción como educadora de niños? ¿En qué? ¿Por qué?

He tenido satisfacción en las escuelas rurales ya que se puede ver la acogida y el apoyo de los padres y es satisfactorio ver que se realiza la tarea en conjunto escuela-padres.

6. si dice si ¿Cuál ha sido esa principal satisfacción? ¿Por qué?

Una de mis mayores satisfacciones fue encontrar trabajando a un chico en una empresa importante y es satisfactorio que se acuerden de uno y que sigan estudiando.

Otra satisfacción ha sido lograr la integración social en cursos difíciles y niños con necesidades educativas especiales. El caso de un niño que no hablaba y ahora habla, saluda etc.

7. ¿Qué piensa sobre la educación de los niños y niñas en la actualidad, comparada con épocas anteriores? ¿Por qué?

Antes la educación era más rígida, aplicaba el castigo. En la actualidad ha cambiado la educación es más participativa se traza en valores, respeto. Las cosas ahora son más llamativas y no son tan planas, en cuanto a la variedad de materiales y esto facilita la labor.

RELACIÓN CON LA FAMILIA

9. ¿Cómo se logra tener éxito en la educación de los niños y las niñas? ¿Por qué?

Estando en constante comunicación, compartiendo avances y dificultades con los padres. Trabajando mucho la parte artística y todo lo importante en el desarrollo del niño, porque así se logra formar personas integrales.

TRANSICIÓN

12. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

Diferente en cuanto a la complejidad de los contenidos. La base se va consolidando a través del tiempo. La familia es la base de la formación. Y finalmente considero que no son diferentes porque se debe ir al mismo objetivo.

13. De acuerdo con su experiencia, cuénteme ¿qué le exige usted a un niño de preescolar? ¿Por qué? ¿Qué le exige a un niño de primero de primaria? ¿Por qué?

Al niño de preescolar le pido que trate de ser una persona independiente, exprese lo que siente y tenga buen trato con los compañeros, buena expresión. Lo que exijo debe estar acorde con los logros mínimos establecidos y cuando hay dificultades se busca el apoyo de personal especializado. Al niño de primero le exijo lo mismo pero en mayor complejidad porque todo es un proceso y son cosas necesarias para poder seguir avanzando.

14. Tomando como base su experiencia, ¿qué recomendación le haría a una educadora nueva para enseñar a niños preescolares? ¿Por qué? ¿A niños de primero? ¿Por qué?

Que enseñe por vocación, que sea responsable porque cada niño es un mundo distinto. Que sea dinámica, recursiva y creativa. Que aproveche los recursos que tenga a la mano y si no hay muchos que invente. Que trabaje la parte corporal del niño que es la base para todo porque a través del movimiento el niño va trabajando conceptos.

A la profesora de primero le haría las mismas recomendaciones.

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

ENTREVISTAS DOCENTES COLEGIO CUMBRES

UNIVERSIDAD DE LA SABANA INVESTIGACIÓN SOBRE CONCEPCIONES DE INFANCIA

MOTIVACIÓN

4. Por favor, cuénteme acerca del proceso que siguió para tomar la decisión de ser educadora.

Profesora: N.1

CONCEPCIÓN DE MAESTRO O EDUCADOR

2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?

4. ¿Cuáles han sido sus principales acciones en la educación de los niños y las niñas?

6. Dentro de su ejercicio como educadora ¿ha encontrado alguna dificultad? ¿Cuál?

Si dice si ¿Cuál ha sido esa principal satisfacción? ¿Por qué?

Si dice no. ¿A qué se debe esa insatisfacción?

Profesora: N.1

Se encuentran muchas dificultades cuando el sistema del colegio interrumpe las convicciones que se tienen como educadora y no se puede educar como uno quisiera por tanta normatividad y conductos regulares.

Profesora: N.2

Las dificultades son los obstáculos que se presentan siempre con uno mismo y con las directivas que imponen una serie de reglas que hay que cumplir y seguir, pero en ningún momento con los niños. La mayor dificultad es cumplir con las reglas institucionales y hacerlas cumplir.

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA

3. ¿Por qué prefirió ser educadora de niños y no de jóvenes?

Profesora 1:

No tengo ninguna preferencia. Pero yo prefiero trabajar con jóvenes porque hay más trabajo, ellos producen más que los niños y las producciones son más elaboradas.

Profesora 2:

Porque no me gusta ni me llama la atención trabajar con jóvenes, creo que no tendría control sobre ellos. Además ni mi temperamento ni mi forma de ser me servirían para trabajar con ellos, por eso prefiero educar a los niños.

8. De acuerdo con su experiencia, ¿ha tenido alguna relación con las familias de los niños en su proceso de formación? ¿Cuál?

Profesora 1:

Todo el tiempo hay una relación pero informativa, acerca de cómo va el proceso de los niños en ningún momento hay una relación de amistad. No tiendo a crear relaciones de amistad trato de estar y mantenerme lo más separada que pueda.

Profesora 2:

La relación que he establecido con los padres es únicamente para darles a conocer cómo va el proceso de formación de sus hijos.

10. ¿En qué nota que sus alumnos ya no son niñas o niños?

Profesora: N.1

No se nota que cambien, ni se les nota que quieran cambiar niño es niño y niña es niña. No se evidencian cambios en este nivel.

Profesora: N.2

En este grado siempre se esta con niños y no se espera que haya un cambio.

11. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

Profesora: N.1

La educación es un proceso que se inicia desde que los niños están pequeños y por lo tanto en cada nivel se va exigiendo más en los contenidos.

Profesora: N.2

En cuanto a los contenidos y a nivel de desarrollo si ya que año tras año hay que desarrollarles habilidades, Sin embargo hay que tener en cuenta que el niño de primero tiene un pensamiento concreto mientras que el niño de preescolar no y todo hay que explicárselo uno y otra vez.

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO

5. ¿Ha sentido satisfacción como educadora de niños? ¿En qué? ¿Por qué?

Profesora: N.1

Sí. Porque a los niños en esta etapa se les ven rápidos avances a nivel de conocimientos y los papas son muy agradecidos y reconocen el trabajo que se realiza y esto sube el ego.

Profesora: N.2

Sí. Porque en los niños se ve una respuesta inmediata. Todo el tiempo muestran agrado, cariño y sinceridad. Por ejemplo: A principio de año reconocen las letras y al final leen un cuento y se ven animados a leer y a escribir.

7. ¿Qué piensa sobre la educación de los niños y niñas en la actualidad, comparada con épocas anteriores? ¿Por qué?

Profesora: N.1

La educación anteriormente era más fácil, porque los muchachitos eran más tranquilos y los de esta época son muy alborotados. Ellos reciben mucha información cosa que no pasaba antes. La televisión, el Internet y todas las cosas nuevas cambian los valores. Ahora piensan en la plata, en como se visten y en como se ven.

Profesora: N.2.

La educación anteriormente era mejor que ahora se enseñaba con más intranquilidad en cambio ahora lamentablemente la educación es un negocio. Hoy hay que responderles a los padres y a la institución los cuales están constantemente exigiendo. Antes el niño que iba mal era responsabilidad de los padres ahora la maestra debe buscar estrategias para que a sus niños les vaya bien.

RELACIÓN CON LA FAMILIA

9. ¿Cómo se logra tener éxito en la educación de los niños y las niñas? ¿Por qué?

Profesora: N1.

Trabajando con agrado y teniendo vocación para educar.

Profesora: N. 2

Teniendo gusto, amor y motivación para enseñar y a todo lo que se hace, es así como se alcanza el éxito.

TRANSICIÓN

12. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

Profesora: N.1

La educación es un proceso que se inicia desde que los niños están pequeños y por lo tanto en cada nivel se va exigiendo más en los contenidos y habilidades.

Profesora: N.2

En cuanto a los contenidos y a nivel de desarrollo si ya que año tras año hay que desarrollarles habilidades, Sin embargo hay que tener en cuenta que el niño de primero tiene un pensamiento concreto mientras que el niño de preescolar no y todo hay que explicárselo uno y otra vez. Por consiguiente el nivel de exigencia es mayor para el niño de primero.

13. De acuerdo con su experiencia, cuénteme ¿qué le exige usted a un niño de preescolar? ¿Por qué? ¿Qué le exige a un niño de primero de primaria? ¿Por qué?

14. Tomando como base su experiencia, ¿qué recomendación le haría a una educadora nueva para enseñar a niños preescolares? ¿Por qué? ¿A niños de primero? ¿Por qué?

Profesora: N.1

Que tenga mucha paciencia, tolerancia y vocación (que tenga una muy buena auxiliar y un buen sueldo)

Porque los niños están creciendo en hábitos y porque hay que repetir y repetir, mostrar y mostrar lo mismo una y otra vez y por eso se necesita ser paciente. Tolerante porque los niños son muy sinceros y te van diciendo lo que les agrada y lo que les desagrada.

En los niños de primero no insistiría tanto en la paciencia porque ellos ya tienen un pensamiento diferente y no hay que repetir tantas veces y además ya tienen hábitos creados y no hay que repetir y repetir lo mismo.El profesor de primero debe ser muy creativo para que el niño no se aburra.

Profesora 2: Que enseñe con gusto, amor y motivación y que sea tolerante y paciente porque todos los días los niños no tienen la misma disposición y hay que ser muy paciente para aguantar la indisciplina y ante todo no hay que llevar al colegio los problemas.

Estas recomendaciones son para las profesoras nuevas de todos los cursos

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

ENTREVISTAS MADRES COMUNITARIAS

UNIVERSIDAD DE LA SABANA INVESTIGACIÓN SOBRE CONCEPCIONES DE INFANCIA

NOMBRE: CARMEN NARANJO

LUGAR: HOGAR COMUNITARIO MUNDO MAGICO

ENTREVISTADOR(AS): ERIKA MARIA ALARCON
GLORIA ELIZABETH BERNAL

MOTIVACIÓN

5. Por favor, cuénteme acerca del proceso que siguió para tomar la decisión de ser educadora. Porque le gusta y siempre la mamá quiso que fuera normalista.

CONCEPCIÓN DE MAESTRO O EDUCADOR

2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?

Educar porque es un proceso en el que el niño recibe la bases. El niño aprende a compartir a recibir amor y es en los cinco primeros años de vida donde aprende a convivir.

4. ¿Cuáles han sido sus principales acciones en la educación de los niños y las niñas?

Educar en la parte pedagógica y humana en donde es importante que trascienda el amor.

6. Dentro de su ejercicio como educadora ¿ha encontrado alguna dificultad? ¿Cuál?

Si dice si ¿Cuál ha sido esa principal satisfacción? ¿Por qué?

Si dice no. ¿A qué se debe esa insatisfacción?

Las dificultades de los niños de difícil adaptación, niños temerosos y sobreprotegidos.

-Padres conflictivos: Que manifiestan que el niño no puede, no puede, pero no lo dejan no puede ser independiente.

La mayor satisfacción es ver lo que aprenden los niños que es un proceso que se ve el progreso en donde se dan buenas bases, el saber las vocales.

La insatisfacción cuando los papitos no valoran el trabajo de las educadoras. La primera herramienta de comunicación de los padres con la profesora es venir y averiguar.

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA

3. ¿Por qué prefirió ser educadora de niños y no de jóvenes?

Porque los niños son más para guiarlos y para que tengan buenas bases.

8. De acuerdo con su experiencia, ¿ha tenido alguna relación con las familias de los niños en su proceso de formación? ¿Cuál?

Si, cuando hay problemas, cuando hay maltrato.

10. ¿En qué nota que sus alumnos ya no son niñas o niños?

Son niños que se manejan edades de 2 a 5 años y todavía siempre son niños.

11. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

No, de acuerdo a la capacidad del niño se avanza.

En preescolar igual a primero: compartir sensaciones, que es el hoy el mañana, aprestamiento, colores, seguir al ritmo del niño dedicarle tiempo.

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO

5. ¿Ha sentido satisfacción como educadora de niños? ¿En qué? ¿Por qué?

La mayor satisfacción es ver lo que aprenden los niños que es un proceso que se ve el progreso en donde se dan buenas bases, el saber las vocales.

7. ¿Qué piensa sobre la educación de los niños y niñas en la actualidad, comparada con épocas anteriores? ¿Por qué?

Hoy no se le enseña al niño el respeto se le deja hacer lo que quiera antes había respeto. Con la televisión los niños saben más de la cuenta. La profe es como la muchacha porque la misma televisión y los medios de comunicación influyen.

RELACIÓN CON LA FAMILIA

9. ¿Cómo se logra tener éxito en la educación de los niños y las niñas? ¿Por qué?

Primero teniendo amor y dedicación con lo que hago porque si hay amor formamos niños con buena orientación y no niños resentidos y que viven a la defensiva.

TRANSICIÓN

12. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

Se les exige más responsabilidad con tareas, respeto y aseo.

13. De acuerdo con su experiencia, cuénteme ¿qué le exige usted a un niño de preescolar? ¿Por qué? ¿Qué le exige a un niño de primero de primaria? ¿Por qué?

El niño de preescolar viene prevenido hay que darle seguridad y exigirle seguridad, se les tolera.

14. Tomando como base su experiencia, ¿qué recomendación le haría a una educadora nueva para enseñar a niños preescolares? ¿Por qué? ¿A niños de primero? ¿Por qué?

Primero que les guste lo que están haciendo, que no se queden con un método que se mire hasta donde puede llegar cada niño porque las primeras bases se dan en los primeros años y que tengan mucho amor.

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INVESTIGACIÓN SOBRE CONCEPCIONES DE INFANCIA**

NOMBRE: SANDRA ANGELICA CAMPOS

LUGAR: HOGAR COMUNITARIO MUNDO MAGICO

ENTREVISTADOR(AS): ERIKA MARIA ALARCON
GLORIA ELIZABETH BERNAL

MOTIVACIÓN

6. Por favor, cuénteme acerca del proceso que siguió para tomar la decisión de ser educadora.

Porque siempre la han gustado los niños y porque tuvo la oportunidad de ingresar al hogar y la aprovechó.

CONCEPCIÓN DE MAESTRO O EDUCADOR

2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?

Formar buenos seres humanos porque las bases de un apersona están en la niñez.

4. ¿Cuáles han sido sus principales acciones en la educación de los niños y las niñas?

Brindarles mucho amor y cariño
Educarlos

6. Dentro de su ejercicio como educadora ¿ha encontrado alguna dificultad? ¿Cuál?
Si dice si ¿Cuál ha sido esa principal satisfacción? ¿Por qué?
Si dice no. ¿A qué se debe esa insatisfacción?

La dificultad es que los padres no tienen sentido de permanencia con el jardín y con los niños.
La satisfacción es cuando se lleva un proceso con los niños, salen escribiendo, leyendo, que lo quieran a uno, que los niños van por el bien y salen más educados.

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA

3. ¿Por qué prefirió ser educadora de niños y no de jóvenes?

Porque los niños están dispuestos a aprender no hay barreras y están abiertos a lo que la profe les quiere enseñar.

8. De acuerdo con su experiencia, ¿ha tenido alguna relación con las familias de los niños en su proceso de formación? ¿Cuál?

Al ingresar a las reuniones y en talleres.

10. ¿En qué nota que sus alumnos ya no son niñas o niños?

Son niños cuando se van y cuando llegan no se ve ningún cambio.

11. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

Hay que llevar un proceso y avanzar en la medida que ellos vayan creciendo.
En primero hay más responsabilidad y en preescolar es más juego.

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO

5. ¿Ha sentido satisfacción como educadora de niños? ¿En qué? ¿Por qué?

La satisfacción es cuando se lleva un proceso con los niños, salen escribiendo, leyendo, que lo quieran a uno, que los niños van por el bien y salen más educados.

7. ¿Qué piensa sobre la educación de los niños y niñas en la actualidad, comparada con épocas anteriores? ¿Por qué?

Ahora hay más posibilidades para que ellos aprendan y avancen más en su proceso antes era más limitado antes era solo mecánico.

RELACIÓN CON LA FAMILIA

9. ¿Cómo se logra tener éxito en la educación de los niños y las niñas? ¿Por qué?

Teniendo preparación, escuchándolos y poniéndose en la posición de ellos porque así se pueden entender mejor y guiar mejor por el camino.

TRANSICIÓN

12. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

Se les debe enseñar lo mismo pero con un nivel de exigencia mayor

13. De acuerdo con su experiencia, cuénteme ¿qué le exige usted a un niño de preescolar? ¿Por qué? ¿Qué le exige a un niño de primero de primaria? ¿Por qué?

El preescolar es más pequeño y hay un paso del preescolar a primero. En preescolar se les exige que deben tener un mejor manejo de su cuerpo y que estén dispuestos a prender. En primero es más conocimiento el juego quedó un poco de lado.

14. Tomando como base su experiencia, ¿qué recomendación le haría a una educadora nueva para enseñar a niños preescolares? ¿Por qué? ¿A niños de primero? ¿Por qué?

Que les brinde mucho cariño a los niños, que el espacio de juegos sea dirigido que sea muy importante al igual que el juego libre.

Que le guste los niños porque el jardín es donde los niños socializan y tienen el espacio para jugar.

Lo más importante que tenga mucha paciencia y que entienda a los niños.

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

ANEXO B

UNIVERSIDAD DE LA SABANA INVESTIGACIÓN SOBRE CONCEPCIONES DE INFANCIA

MOTIVACIÓN

7. Por favor, cuénteme acerca del proceso que siguió para tomar la decisión de ser educadora.

CONCEPCIÓN DE MAESTRO O EDUCADOR

2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?

4. ¿Cuáles han sido sus principales acciones en la educación de los niños y las niñas?

6. Dentro de su ejercicio como educadora ¿ha encontrado alguna dificultad? ¿Cuál?

Si dice si ¿Cuál ha sido esa principal satisfacción? ¿Por qué?

Si dice no. ¿A qué se debe esa insatisfacción?

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA

3. ¿Por qué prefirió ser educadora de niños y no de jóvenes?

8. De acuerdo con su experiencia, ¿ha tenido alguna relación con las familias de los niños en su proceso de formación? ¿Cuál?

10. ¿En qué nota que sus alumnos ya no son niñas o niños?

11. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO

5. ¿Ha sentido satisfacción como educadora de niños? ¿En qué? ¿Por qué?

6. si dice si ¿Cuál ha sido esa principal satisfacción? ¿Por qué?

7. ¿Qué piensa sobre la educación de los niños y niñas en la actualidad, comparada con épocas anteriores? ¿Por qué?

RELACIÓN CON LA FAMILIA

9. ¿Cómo se logra tener éxito en la educación de los niños y las niñas? ¿Por qué?

TRANSICIÓN

12. Desde su punto de vista y experiencia, ¿se deben enseñar cosas distintas a los niños de preescolar y a los de primero? ¿Qué? ¿Por qué?

13. De acuerdo con su experiencia, cuénteme ¿qué le exige usted a un niño de preescolar? ¿Por qué? ¿Qué le exige a un niño de primero de primaria? ¿Por qué?

14. Tomando como base su experiencia, ¿qué recomendación le haría a una educadora nueva para enseñar a niños preescolares? ¿Por qué? ¿A niños de primero? ¿Por qué?

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

ANEXO C

Entrevistas Grupo Focal

¿Qué piensa sobre la educación de los niños y niñas en la actualidad, comparada con épocas anteriores? ¿Por qué?

- Ya no existe el respeto por el adulto ni nada, cada día es más difícil controlar al adulto. Por ejemplo en especial a los padres. Hoy en día se ven muchas cosas.
- **¿Como cuales cosas?**
- Por ejemplo yo tengo varios casos sea la mamá o el papá. Hay mamás que se han ido con otras personas o es al contrario el hombre se va con otra o mejor dicho se van y vuelven. Hay mucho mal ejemplo. Hay otros en donde todos duermen en la misma pieza y hacen sus cosas y los niños aprenden todo eso. Algunas mamás son muy agresivas y groseras y los niños aprenden a ser agresivos y son así con los compañeritos y uno busca la manera de no juzgar a los niños y darles una oportunidad.
- **¿Que consejo le daría a una educadora nueva para enseñar a niños preescolares?**
- Hay niñas que llegan sin experiencia y hay niñas que no se dejan educar. Yo soy normalista. Hay niñas que llegan con una teoría enorme pero diferente es la teoría a la práctica entonces a veces ellas dicen que el niño debe hacerlo así que no se que y6 uno le dice no mira enséñelo así por tal y tal motivo y entonces no puede, entonces la niña se desespera pobrecita tiene razón los niños se la velan, no puede y hay momentos que no puede porque hay niños que son terribles las cogen a patadas a decirles unas vulgaridades esas criaturas a escupirlas, entonces una niña que es nueva es difícil uno las orienta pero hay unas que no se dejan y dicen yo se porque tengo mi cartón y voy a enseñar así porque yo se, que error tan grande. De vez en cuando hay niñas como Marcela que si preguntan. Cuando hay niñas que si se dejan y como hablamos preguntan: ¿Cómo hago yo para que el niño me entienda? ¿Como hago yo este trabajo para que no se canse? Porque a veces traen mucha teoría y entonces queremos como embutirle al niño. Al niño hay que mirarlo, el niño se cansa muy rápido, al niño hay que dejarlo descansar, ya no quiere trabajar parémonos, hagamos recreación, hagamos un cuento, hagamos que descansa del trabajo que estamos realizando para que lo pueda continuar porque hay niños que se cansan si le ponemos el mismo trabajo, llega un momento en que el niño

está aburrido y que no quiere hacerlo. Es importante dejarlo descansar mirar y cambiar de actividad, eso es importante no la misma actividad porque el niño se cansa y lo coge como rutina y ya no quiere hacerlo.

- **¿Qué quieres decir cuando dices que llegan con la intención de embutirlo?**
- No nosotras ahorita tenemos niñas nuevas maravillosas con excelente experiencia.
- Aída nos da cartilla a nosotras, trabajo en Villa Nueva, ella nos da cartilla, sabe hartísimo, sabe dominio de grupo, es creativa, buenísima.
- nosotras estamos con Consuelo que estaba en la escuela de delicias, ella trabajo 7 años ahí. Buena maestra. Estamos las dos.
- **¿Qué piensa sobre la educación de los niños y niñas en la actualidad, comparada con épocas anteriores por ejemplo 20 años atrás? ¿ha cambiado?**
- Hoy en día no es permitido regañar a un niño. Antes existía el respeto, no cierto, empezando es que la mamá, el niño hacia algo y le decía: la profe me regañó y uno le decía: que fue lo que hizo o dijo es porque si lo regañó fue por algo.
- En cambio la mamá hoy en día llega a pelear porque me regañó al niño llega siempre buscando que el niño tiene la razón y entonces no busca se regañó fue por algo.
- Entonces el niño hoy en día ya sabe que va y le dice a la mamá me cree la mentira y es mismo una mamá.
- Pero es que mi niño me le pego .entonces le pregunto:¿pero usted le pregunto si le pego al otro niño? hoy en día la mamá nunca le pregunta ¿Qué fue porque le pego al otro ? ¿o que le paso?
- Sino llega a hacer el reclamo y el niño que es mas insoportable la mamá todos los días hace reclamo y es que el le casca a todos pero el día que le pegan a ese niño la mamá es la primera que está lista formando el problema.
- La señora antes le dice mijito no se deje pegar, si le da déle no se deje.
- Con la grosería por delante.

- **¿Qué hacen cuando los niños se portan mal en el jardín?**
- Bueno ahí dicen que uno no debe, que es prohibido tal cosa.
- Sandra hace una cosa que yo creó que está bien y es sentarlo en una silla.
- **Sandra ¿Podrías explicarnos?**
- Subo un arrumito de sillas y le digo como tu estás tan inquieto te vas a sentar aquí un ratico mientras te pasa la inquietud. Ellos ya saben y se calman ahí un rato , porque no tienen el modo de molestar . Yo les digo a los demás niños que ellos están ahí porque quieren ser el rey o la reina. Por lo general son los niños. Es que el va a hacer el rey un rato, el niño mira por la ventana , yo le digo vas ha estar quieto y vas a obedecer y ya, y se calman.
- **Un día llegue al jardín y le pregunte al niño que haces ahí y me dijo es que yo soy el rey.**
- A mi siempre me han tocado niños hiperactivos 1 o 2
- Lo de la silla es porque mi hermano fue muy hiperactivo pero impresionante, yo nunca un niño como fue mi hermano, no se estaba quieto ni un minuto.
- **¿Cómo se notaba que era hiperactivo?**
- Cogía todo, era un niño muy inteligente, cogía las llaves, como de 3 años, nosotros teníamos una almojabanería , el era muy vivaracho se subió al carro y el señor había dejado las llaves prendidas entonces prendió el carro y lo estrello. Entonces la psicóloga le dijo a mi mamá que lo tuviera en una parte en donde el pudiera estarse quieto por un tiempo, media hora, 5 minutos 10 minutos para que se calmara. De ahí es que cuando yo tengo niños hiperactivos hago eso.
- Ella tiene un niño que es muy terrible, fregado, le dice muchas groserías, que no la baja del cucuta cuando tiene rabia y la coge a patadas.
- Me dice groserías y yo le cambio la grosería por otro lado, le digo ahí que las frutas ¿de cuales quieres? peras, manzanas, ¿de cuales quieres?. Entonces le da rabia y sigue diciendo y se da cuenta que yo no le respondo y se calma.
- **¿Ataca a los otros niños?**

- Al comienzo era brusco con los demás niños pero ahora no.
- **¿Cómo es un día de trabajo de ustedes con los niños?**
- Llegan les damos la bienvenida, la oración, cantamos ese es el acto de 8 a 9 y cuarto. Luego ya es el protocolo que es lavado de manos, luego inmediatamente nos sentamos tomamos la merienda, organizamos todo y comenzamos a trabajar, sí es hoja es hoja. En mi salón habemos una docente y yo, tenemos 31 niños, trabajamos con la hoja , luego se hace el refuerzo de lo que se trabajo y después sigue el recreo y el cuento. Sigue el protocolo, almuerzan , luego otra vez lavado de manos y descansan una hora, luego se levantan y toca hacerles recreación para que bailen y hagan algo , porque ellos ya tienen todas las energías puestas , ya son las 3 y 30 , toman refrigerio y ya se van a donde los papitos.
- **¿Eso se los dan a ustedes o tienen la libertad de hacerlo de otra manera?**
- No señora, eso viene un horario0 y un plan de trabajo.
- Eso se hizo en coordinación con ICBF y Colsubsidio y cada una lo lleva a cabo .
- **En ese sentido debe ser diferente como se enseña a un niño más grande, por ejemplo los que están en primero de primaria.**
- Es como diferente por que hay momentos. Por ejemplo: El momento de la bienvenida, el momento de vamos a explorar, el momento de vamos a jugar el momento de vamos a crear, vamos a comer, vamos a casa.
- Todo está organizado, Nosotras en mi salón después de que llegan los niños se integr4an, viene la oración, cantos, rondas y luego viene el cuento , luego después viene el lavado de manos y vienen las medias nuevas y seguimos trabajando , siempre se tiene programado lo que se va atrabajar para saber5 lo que se va hacer al otro día con la planeación.. Se hace la planeación porque no es lo que nosotras libremente queramos, hay unidades.
- **Ellas tienen que programar sobre las unidades.**
- En febrero mi jardín, normas de aseo, luego sigue mi propio yo e identidad, conocimiento, luego sigue la familia, luego conceptos: colores, luego animales, luego frutas y verduras, luego los oficios y profesiones y medios de transporte.

- **Pero eso es muy parecido a los programas que le dan a uno en primero de primaria. Ustedes piensan que hay diferencia en la manera de educar a un niño cuando está en esa edad de jardín o cuando está en primero? ¿Qué será lo diferente porque todos los temas son similares?**
- Yo no se cada jardín es diferente, nosotras digamos tenemos 3 cuadernos, en estos trabajamos pre- escritura :vocales, consonantes, aprenden a escribir su nombre completo, aprenden los números de 1 a 10 y todo lo que es conjuntos. La forma de aprender es el juego.
- **Una parte importante de la pedagogía es el juego. ¿Como lo hacen?**
- Agrupando con fichas geométricas, con juguetes, y así manejamos todo lo que es conjuntos.
- **Si ustedes fueran a enseñar eso en primero ¿Creen que seria distinto?**
- Para mí yo aprendí de este jardín, por mis hijos, son 4 y los 4 estudiaron acá en el jardín, las profesoras fueron la profesora Margarita y la profesora Rosalba. Y que era lo que yo hacía, yo tenía los álbunes entonces cuando yo empecé a trabajar con los niños, cogía esos álbunes y conforme les enseñaban a mis hijos cogía a enseñarles a los niños, entonces para mí de ahí lo mejor es este jardín porque cuando llegan a la universidad y los conocimientos no es saber leer y escribir, los conocimientos que se dieron aquí fueron buenísimos les sirvió hasta la universidad.
- **¿Qué crees que les sirvió para la universidad?**
- Posconocimientos que les daban de pequeñitos, que les digo; las normas y por ejemplo los valores y muchas cosas que les sirvió y me siento muy contenta y para mí es el mejor jardín de Chía.
- **Cuando llegue al jardín vi que tenían 3 cuadernos ¿en el jardín que hacen con esos cuadernos?**
- Por ejemplo aprender a colocar amarillo , aprender a trabajar sobre el renglón , arriba-abajo, más que todo motricidad En el otro se trabaja pre-escritura vocales, consonantes y en el otro recortan con la mamita, con la abuelita.
- **Les presento a 2 profesoras de San Juan del Camino interesadas en la infancia, ellas trabajan con niños de año y medio a 15 años.**

- **Bienvenidas. A propósito hay una cosa que se quedo en el tintero porque sólo Myriam nos contó porque había querido ser madre comunitaria. Me gustaría saber las demás.**
- 1. Desde pequeña me han gustado los niños y al estar en un grupo con ellos , me entiendo con ellos, como se acogen, entonces uno les coge cariño y por eso me gusta trabajar con ellos .
- 2.Siempre me ha gustado trabajar con niños y para la comunidad y lo que me propongo siempre lo logro y me gusta sacar lo9s niños bien educaditos y si hay que hacer las cosas hay que hacerlas bien y brindarles calidad porque hoy en día todo es calidad y si tienes calidad los niños aprenden.
- 3. Yo soy trabajadora social , trabaje en la cárcel modelo y mi mamá siempre ha trabajado con los niños y entonces siempre he estado ligada a los hogares comunitarios.
- 4. Yo recurro a ella cuando tengo que salir porque los niños la conocen. Eso es otra cosa a nosotras nos gusta que los niños se sientan bien que no tengan una profesora desconocida, que no venga una y otra profesora sí, porque no es lo mismo grandes que pequeños. Si es un niño que hemos tenido de año y medio y llega a los cuatro, entonces que pasa que a los 4 años uno empieza a hablarle porque tiene que ir a otro colegio a conocer más profesores, más compañeritos entonces porque se han acostumbrado a ir al baño a cepillarse, a ir a comer. Mejor dicho uno es la segunda mamá. Si porque muchas veces el niño llega desnutridito, llega sucio, llega muy descuidadito. Le cuento, yo soy muy exigente en eso. No peleo con los papas sino lo que hago es cambiar al niño, le lavo la ropa y le entrego la ropa y le digo póngala a que se le acabe de secar y no me lo vuelva a mandar así. No es pelear. Uno le dice mire por favor es que lo que pasa es que si usted me manda el niño o la niña así los otros niños los otros niños le van a decir que son sucios porque huelen feo y huele a orines y huele a feo y no qu7iero que los otros niños les digan que son sucios, entonces como uno les ha hablado así a los papas llega el día en que uno no brega con ellos y los niños también aprenden a sonarse a ser limpios. Por ejemplo: Cuando yo tenia niños de año y medio yo les tenia babero y se los lavaba todos los viernes y los despercudía, son blancos y los colgaba en una cuerquita y el lunes cuando llegaba recogía todos los baberos.
- **Me llama la atención una cosa que dijiste. Tu dijiste que un niño chiquito es distinto a uno grande.**
- Porque uno tiene que darle mucho cariño.

- **¿A quién? ¿al más chiquito o al más grande?**
- Mejor dicho, como le dijo, se llega a esa comprensión de que tenemos que entender bien como cuando nosotros éramos pequeños que ese miedo que a uno le da cuando llegan y lo dejan allá, que no conoce a la persona, entonces uno le da ese cariño todas hacemos lo mismo de consentirlo de darle de comer de tranquilizarlo. Es tranquilizar al niño más que todo desde el momento que llega. Porque el niño se siente desesperado y a mí me pasa que cuando yo era pequeña y perdía mi mamá y nosotros nos criamos prácticamente solos y como yo me crié sola no quiero que esos niños se críen así, porque uno se cría con mucho miedo.
- **¿Y cuando pasan a primaria, usted cree que se requiere otro trato diferente?**
- Si, el niño siempre siente que no es lo mismo, que no los van a consentir, no lo digo por el jardín de aquí, porque yo sé que ustedes los tratan bien, todavía les hacen sus fiestas de integración y todo eso, pero si llega a colegio grande allá les van a exigir y los van a poner con los grandes que les pegan, los maltratan porque uno los tienen tan consentidos, mejor dicho para ellos es duro y tiene uno que preparar al niño para cuando llegue.
- **¿Cómo se preparan?**
- Hablándoles y diciéndoles que el año entrante se van a ir a otro colegio a otro salón, el niño ya se va preparando que no va a estar protegido por uno.
- Por que es que lo que pasa es que nosotras las madres comunitarias sobre protegemos
- **Tu ibas a decir que las criticas ¿Qué?**
- Las criticas que en las entregas de boletines le llegan diciendo a uno es que nosotras los tenemos súper consentidos y protegidos y por eso es que ellos no le hacen caso a la docente y yo les digo pero a mí siempre me hacían caso. Estas son las criticas, que yo lo que hago es que los quiero mucho y ellos me quieren porque cuando uno da recibe y si uno trata bien recibe el mismo trato, y esto fue lo único que yo le dije a la docente. Y ella dice Luz Marina usted tiene muy consentidos a esos niños y por eso es que son maleducados cuando usted no está. Entonces es un cambio brusco si yo los regaño y tienen que estar todo el tiempo sentados los niños ven la diferencia. Me imagino que es que la docente tenia mucho tiempo los niños sentados.

➤ **¿Que hacen en el día? ¿Qué actividades les tienen?**

- Como antes les había dicho, la bienvenida que es la integración de los niños con oración, cantos, rondas y luego el cuento con la docente, porque con el cuento los niños le ganan a la profesora. Yo le aplaudo esto porque si porque ella a logrado mucho con esto, porque ella lleva cuentos bien grandes que si se ven los dibujos y a los niños eso les llama la atención y les sabe contar el cuento de verdad si ha logrado y de verdad que eso yo si se lo aplaudo bastante. Pero ya después para trabajar nos toca es bueno ya es hora del lavado de manos viene medias nueves y después por ejemplo viene el dibujo libre que es el espacio en donde el niño está aprendiendo a hacer lo que quiera en una hoja, rayar como quiera o lo que se va a hacer para pegar, hacer las bolitas, pegarlas y todo eso se les va diciendo porque si no las ponen todas y si se le ponen todos los colores entonces pasa que el niño los coge todos y raya todo. Eso es lo que hacen las docentes.

➤ **¿Ustedes le van dando?**

- Porque como son pequeñitos hay que ayudarlos.
- Nosotros la idea es que se le guíe al niño yo le decía a una profesora haga de cuenta que son sus hijos, para mí son mis hijos, porque yo sí les llevo la mano a la mayoría de los niños cuando no saben para que ellos aprendan y si se les dicen que de ahí no se pueden salir se les da la coordinación.

➤ **¿A que niños son los que ponen a colorear?**

- Los míos son de 3 y 4 años y los que tengo de 2 a 3 ya son capaces de trabajar. Nosotros nos dedicamos más a los nuevos porque la docente y yo estamos trabajando con niños de 6 salones contando con los míos, los míos son 15 y los otros son de diferentes salones. Entonces estamos trabajando las dos, entonces nos pusimos de acuerdo para trabajar con los niños y no desorientarlos y para darles esa confianza a los pequeñitos.
- Pero si pueden hacer eso porque por ejemplo las coordinadoras de Colsubsidio dicen que nosotras no debemos cogerle la mano empezando por eso.
- Yo sí, eso es usted mamita. Cada una sabemos como trabajamos pero que pasa que yo llevo y mis pequeñitos más que todo cuando ellos no tienen confianza, mejor dicho en el salón dicen que no pueden, que no son capaces, y es crear esa confianza en ellos en el salón.

- **¿En su colegio es muy diferente respecto a lo que está comentando Myriam? ¿Como funciona?**
- 1. Si haya tenemos una docente que es licenciada en preescolar y tiene su nana dentro del salón .Ella solo dicta la parte socio-afectiva y la cognitiva. Como lo son las pre - matemáticas etc., y todo lo que son conceptos, ella es la directora de curso y tiene sus profesores de la parte de aprestamiento como música, expresión corporal y visual, motricidad fina y gruesa , artes y sistemas , cada uno tiene su especialidad. Pero todo este proceso que tu mencionas tiene un aprestamiento}, entonces cuando llegan al coloreado no hay necesidad de cogerles la manito sino que ya tienen el aprestamiento para llegar a donde se quiere.
- 2. Hay un proceso exacto que cuando llegan a los tres años usted no tiene que cogerle la mano.
- Por eso les digo ya ahorita el niño está trabajando porque lo que pasa es que son los niños nuevos que llegaron estos año.
- La parte del preescolar es muy bonita en donde estamos nosotras 'y la pedagogía lo ese más porque es Aprendamos jugando, entonces así desarrollamos todas las habilidades y destrezas.
- Todas las dimensiones teniendo en cuenta todos los sentidos entonces es vivencial.
- **¿Me puedes dar un ejemplo que ilustre lo que estas diciendo?**
- Por ejemplo estamos dando el color amarillo, nadie menciona el color amarillo, la profesora v con anterioridad esconde fichas amarillas en la arenera, vamos a la arenera todos con su balde y su pala y les decimos vamos a ver que ahí en la arenera , entonces ellos encuentran objetos amarillos a la semana después de hacer muchas actividades con esto sin decir que es el color amarillo se les muestra que el color que aprendieron es el amarillo. Ej. Comen gelatina de color amarillo, comen banano, piña, se pintan la cara, van a la granja y miran que ahí de color amarillo del color del sol por ejemplo que se le parece a ese color de verdad que eso los motiva. Ya cuando llegan a plasmar es como la evaluación que nosotros llamamos , está va de acuerdo a cada edad, si son párvulos trabajamos en hoja tamaño oficio o en cuaderno.

- **¿Qué hacen los párvulos en cuaderno?**
- Ya aprenden vocales, números
- **¿De que edad son los párvulos?**
- Nosotros tenemos niños pre-maternales que van de año y medio hasta los dos. Maternal A y B que son de 2 a 3 y párvulos que van de los 3 y 4 años. Párvulos corresponde como a un prekindergarten
- En algunos colegios de calendario A es desde los tres años y en calendario B que son los colegios bilingües siempre es un año más avanzado porque tenemos que afianzar mucho la lengua materna para que estén preparados para una segunda lengua.
- **¿Que diferencia hay en el manejo y trato de los niños en el preescolar con respecto a primero de primaria?**
- No, en el colegio en lo que es el trato el niño sigue siendo igual de aquí a octavo. Pero en la parte de exigencia académica se le exige mayor calidad, su ritmo de trabajo es mayor, la intensidad horaria es más grande. Rotamos mucho los profesores, los cuales están especializados en cada área, no es como en el preescolar que el profesor se dedica a varias materias, allí hay profesores de pre-matemáticas, de aprestamiento no uno especial para cada materia.
- **Ustedes que tienen colegio grande y los ven crecer ¿Se nota mucho el cambio cuando ya no son niños?**
- No, se nota es en la preparación, nosotras estamos comenzando en el colegio, estamos comenzando a coger fuerza, como digo, ya ahí niños que ingresan de otros sitios de otros preescolares o vienen de otros colegios. Los de nosotros son niños felices comenzando porque la metodología es que se aprende con sentido, se vive con sentido, se deja huella, son niños que son críticos no comen entero, si el profesor hace una clase fea o aburrida le dicen al profesor: que no pudiste inventarte otra canción, así les dicen desde los 3 años.. Si ellos van creciendo y se ve cuando ingresa otro niño de otro jardín. En la parte de aprestamiento tenemos un grupo que se llama nivelación y a los niños nuevos se les nivela.
- **¿Qué es la nivelación?**

- Se lea apoya a los niños que vienen de otro lado, se les dan esas bases que no tienen para que puedan avanzar.
- Mientras se nivelan tienen un profesor particular dentro de la jornada de clase.
- **En ese proceso de crecimiento, ¿ustedes cuando dicen que ya no es un niño?**
- Cada vez es más cercano, cada vez se ve más, antes un niño de tercero de primaria era un niño chiquito ya ahora es grandote es independiente, tienen novia.
- **¿Ustedes también lo ven así que cada día están creciendo más rápido?**
- Son más independientes
- Para mi es una alegría cuando ya están terminando el bachillerato.
- **¿Qué cosas hace un niño grande que no hace un niño pequeño?**
- Ya ellos tienen más responsabilidades y no tiene uno que estar todo el tiempo detrás de ellos formándolos.
- Uno ve en esa parte como van creciendo porque llegan a asumir sus debilidades y actitudes inadecuadas y como trabajan para mejorar, son más concientes en esa parte.
- Nosotras buscamos que desde pequeños asuman y reflexionen les preguntamos: ¿por que lo hiciste? Y ante todo es hacer que reflexionen antes de cualquier cosa. Nosotros no somos un colegio de boletines, nosotros no llamamos al papá cada vez que el niño tiene un problema porque el niño es el que tuvo el problema no el papa.
- **¿Por qué escogieron trabajar con niños?**
- Yo siempre quise ser profesora de niños, mi primera alumna fue mi hermana menor que es un año menor, siempre desde que estábamos en preescolar yo le enseñaba a ella , desde ahí viene mi profesión, para mi el colegio no es un trabajo, es como mi casa , si tu tienes que arreglar la casa , hacer el almuerzo, atender a tus hijos es igual, es una entrega que exige conocerse a uno mismo por que el ser profesor exige conocerse a uno mismo y ser acompañante en la educación, uno tiene que ser modelo ante todo, uno le

pide a los niños que se conozcan pero primero se tiene que conocer el profesor para poder exigir esto y el poder que un alumno asuma esto y que este feliz o que se rete o que estudie es que se conoce, eso es importantísimo y por eso es necesario que el profesor sea modelo.

- **¿A ti te paso lo mismo?**
- No, yo trabaje mucho tiempo con la asociación de jóvenes en el campamento, fui directora del programa, recreadora, siempre me gustó el trabajo y trato con la gente y pensé que la mejor manera y forma era trabajar con los niños que verdad son nuestro futuro y que dependía de mí su formación.
- ¿Cómo se podría definir vocación? ¿Que es la vocación? ¿como uno siente la vocación?
- Uno nace con eso desde pequeño , le gusta y le hace falta y que uno busca desde pequeñito lo digo por mis hijos uno los orienta porque cuando salen del bachillerato la mayoría salen desorientados y no saben que hacer entonces uno desde pequeñitos los orienta y les dice: mire a usted le ha gustado esto y entonces ellos van captando y empezando que para mí el estudio de mis hijos, nosotros le ayudamos hasta el bachillerato y mis hijas estudiaban en el SENA, , estudiaban por la mañana y en el SENA por la tarde y cuando salieron del colegio salieron como secretarias a trabajar y luego se costearon su carrera , la menor fue la única que escogió carrera y tocaba pagársela y la hermana mayor se la pago0 y nosotros le colaboramos con todos los gastos del transporte, material de estudio durante todo el tiempo.
- La vocación deja huella, la vocación es lo que hace satisfactoria la vida de una persona, en una época yo las tuve todas, la veterinaria, la culinaria, porque todo eso me hacía feliz con lo que estaba haciendo porque estaba dejando huella, es hacer las cosas con sentido, con lo que le estamos transmitiendo a nuestros niños, yo para que trabajo en matemáticas, para que aprendemos una segunda lengua, si ellos encuentran una motivación van a estar felices. En una recuperación nos paso está semana que todos los papás preguntaban ¿Cómo así que los niños siguen en recuperación? Es un colegio súper diferente hay niños que no han perdido la materia pero nos dijeron que si podían venir porque ellos querían afianzar , entonces 2 ó 3 estaban mal pero fueron 13 porque querían estar mas preparados , para nosotros eso satisfacción , eso es la vocación que te sientas satisfecho, que tú quisieras mires el reloj , y pienses que no lo estas haciendo para el

colegio sino que lo estas haciendo para una personita y que cada uno de ellos es un mundo diferente.

➤ **Para ti que has tenido la influencia de tú mamá ¿como funciona todo esto de la vocación'¿SIENTES VOCACIÓN POR ESTO?**

➤ No, nada que ver con el trabajo social , yo iba a hacer algo más, yo quería estudiar en las fuerzas armadas pero no se dieron las cosas, entonces una vez estaba dando recreación a los niños y el padre huertas me dijo : Usted tiene como espíritu de de trabajadora social , si quiere yo le doy una beca , entonces yo le dije bueno pero nada que ver para mí, esto fue súper duro pero ya uno aprende , ya como que le coge uno amor a ayudar a las demás personas . Por ejemplo yo estuve trabajando con Bienestar Familiar y en la cárcel modelo con jóvenes con libertad asistida en el club amigo y entonces uno ya se da cuenta que desde muy pequeños toca empezarlos a darles buenas bases tanto los padres como los profesores porque para ver los jóvenes que hoy en día es difícil sacarles una sonrisa a pesar de los talleres súper lúdicos ó en la cárcel modelo cuando han cometido el delito y unos se arrepienten y les preguntó por sus familias y ellos ju, ju , entonces desde ahí la vocación de ayudar a las demás personas y esto es súper importante. Los procesos que he vivido porque los niños desde los 2 años que mi mamá ha cuidado en la casa uno se da cuenta de los procesos que se han llevado a cabo antes las familias se sentaban a comer a una hora. Ahora el hijo viendo televisión, el papá llega súper tarde, la mamá también, no tiene tiempo para revisarles las tareas y sí les mandan una nota a los niños , ellos llegan y la arrancan y se la comen y no se dan cuenta. La sociedad ha sido tan brusca que ahora los programas dan temas tan avanzados como en la sexualidad. Por ejemplo en Rebelde los niños llegan a practicar, que vieron rebelde que le cogía la pierna a la muchacha que ya la acostaba que la llevaba a la cama y eso lo hacen los niños chiquitos . Yo estuve en Bienestar Familiar y un día fui a visitar a un hogar comunitario de Suba y los niños se habían quitado la ropa y los profesores me dijeron que eso era normal, pero en los ojos de otra persona , ya es supuestamente violación , porque hoy en día si te tocan a ti eso es violación sin contacto y eso tiene cárcel de 8 a 25 años, entonces como uno va viendo los cambios muy fuertes y lo de la vocación siempre me han gustado los niños pero no es mi fuerte n, yo soy como más.

➤ La mamá le ha metido los niños.

- No, no yo creo que esa es una de las problemáticas de hoy en día porque si al niño no le gusta algo se lo va expresando a uno. Por ejemplo: Yo no quería hacer esta rosa roja, yo la quería hacer verde o azul y ahora las docentes que tenemos le dicen a los niños esto tiene que ser de color amarillo y tiene que ser así, ellas lo hacen.
- En mí jardín sí
- En mi caso no.
- Por ejemplo: Laura dice que tiene que ser así , son niñas jovencitas que solamente tiene un cartón pero vienen con la práctica .
- Por eso es que los maestros tenemos que estar preparados para estas situaciones, preparándonos porque somos psicólogos , somos terapeutas somos de todo.
- **En estos cambios que ustedes mencionan han hablado de la televisión ¿Ustedes sienten que el niño está mucho más expuesto a una sexualidad en la televisión, han tenido cambios fuertes, con respecto a lo que era hace algunos años?**
- Claro,
- Si, Si
- El papá y la mamá no están todo el día y el niño se la pasa viendo televisión.
- Ahora el Internet.
- ¿Tú has tenido alguna experiencia con los niños y el Internet?
- No pero sí he escuchado que el Internet es demasiado avanzado para los niños de 7 años, ya se meten en los programas de adultos y todo. Van a un Internet y miran toda la pornografía. El cuerpo humano es muy bello pero en anatomía. Pero el que sea de Internet para la mente es más peligroso que una cuchilla en el cuello.
- Hay que fortalecerlos para que ellos desde chiquitos sepan que es lo bueno y que es lo malo. Sabemos que los padres no están presentes todo el padre que son padres ausentes, no están tan presentes como los necesitamos en este momento en nuestros colegios., entonces tenemos que preparar a los

niños y a los papas porque la familia es la primera educadora y hay muchos papas que no se dan cuenta de eso. , al contrario.

- Aquí le traigo a no hijo y mire a ver que hace
- Lo endosan y dicen que la educación esta en manos de nosotras y no es así, tiene que haber un acompañamiento lo que decía Mafe hay que prepararlos para que estén pendientes de los niños.
- Hay que brindarles espacios diferentes, mucha confianza para que ellos siempre estén contando todo a uno .eso es súper importante porque si los niños se guardan las cosas uno nunca va saber lo que están pensando. Hay que brindarles esos espacios de confianza en la casa y el colegio para que los niños se sientan en la libertad de expresarse. miré yo entre a está página y yo se que uno le explica y se tiene la oportunidad de explicarle el tema, de otra manera uno ni se entera.
- **¿A alguna de ustedes le ha gustado trabajar con grandes en lugar de los niños?**
- **¿Tú? ¿Por qué?**
- a mí me gustaría trabajar con grandes. Yo trabaje en la cárcel modelo con agresores sexuales y mí tesis es de agresores sexuales y allá les hace falta como una palabra de aliento allá sólo hay para 5.800 internos una trabajadora social, 1 psicóloga y un psiquiatra. Entonces cuando uno llega ve esa necesidad y me gusta la parte de adultos porque ya tienen el carácter formado pero hay que saberlos formar.
- **¿Si tuvieras la oportunidad cambiarías y trabajarías con jóvenes y adultos?**
- Si
- **¿Quién decía que era delicioso con niños?¿por que te parece delicioso?**
- Uno da todo y recibe todo de ellos.
- **¿Qué es todo?**
- Cariño, ese ahí pofe hoy viene más bonita y eso lo halaga a uno, hay veces nadie se da cuenta y ellos sí, entonces si ellos están estrenando zapatos ,

uno le dice huí papi hoy estas estrenándote unos zapatos muy lindos ¿Quién te los compró? Y ahí me cuentan todo, que tuvo que pasar para que les comprarán esos zapatos, ellos tienen un diálogo muy lindo. Mi vida de verdad son ellos. Yo ya tengo mis 2 hijos grandotes, mi hijo casado, mi niña y para mí mi casa es el hogar comunitario, tengo dos perritos pero se quedan en la casa. Yo amo mi trabajo, amo mis niños y lo que hago me gusta si yo no quisiera me quedaba en la casa, pero me gustan mis niños y ellos me necesitan, ese amor y esa espontaneidad que tienen los niños no la tiene nadie sobre todo que son los niños más puros.

- Son muy transparentes que les gustan todo, se sorprenden con todo, si uno sube la voz abren los ojos y si la baja ellos como que se agachan, ya cuando ven creciendo esa adolescencia es adolecer, pero ellos nos pueden todo el tiempo que estemos ahí también nos necesitan, nos necesitan nos necesitan más que los chiquitos, entonces es muy rico porque son otros diálogos o otros temas, tiene que ser muy llegado a ellos pero al mismo tiempo muy exigente porque uno está educando, para que no se vayan a confundir las cosas con ellos, pero es eso ellos quieren ser independientes pero nos necesitan más que los chiquitos
- Porque es un adolecer quiere decir carencia, carencia de todo, búsqueda de todo, entonces ellos nos utilizan a los grandes para encontrar lo que se les a perdido no que no han encontrado, no comprenden, no me comprenden,, eso también es un trabajo espectacular no, eso es una evolución.
- Pero en mi caso me gustan más los pequeños, porque ellos llegan allá, me saludan como que uno los saluda bien, les busca el juego entonces si ellos están bravos uno les pregunta por que le cuentan los problemas en la casa y ellos le cuentan a uno,
- **¿Con los grandes no te gustaría trabajar?**
- Ahí no.
- **¿y a ti también te gustan más los niños chiquitos?**
- Si, claro que yo tengo a mis hijas que están en la pre- adolescencia están entre los 11 y 12 años que están en esa etapa como que sí como que no. Es muy difícil manejarlas son muy parejas y como papas es muy difícil manejarlas.

- Se necesita una paciencia a tal punto, porque hay veces que uno tiene que reprender, hay que saber hasta donde se llega.
- Donde los deje uno, mire yo tenía un amigo que cuando era joven , que me invitaron a una fiesta y me dijeron que pasado mañana me invitaron a otra fiesta y no lo dejaban a ir a uno y le costaban lagrimas y hoy en día no hay quien les diga no haga .
- Ya uno sabe que los limites de uno no les acepta, mi hija menor tiene 18 años y me ha costado trabajo ponerles limites pero ella sabe hasta donde llegar , hay que tenerle confianza a este adolescentes
- Pero lo que tu dices de las fiestas, es que toda esa parte social ha cambiado porque ahoritica quieren salir, conocer y esa parte es importantísimo nosotras allí miramos mucho a nuestros profesores , mejor dicho el ideal es que sean papas sea hombre o sea mujer ¿Por qué? porque pueden ser modelos y entienden más a esos chiquitos, entienden más a ese adolescente, sí, lo entienden más, son más abiertos a cualquier opinión de nosotros , no son cerrados, entonces eso es importantísimo en la parte de la adolescencia. En la parte de escoger a un profesor es pensar en la persona nos parece eso fundamental
- Ahora que ustedes dicen eso, me preguntaba si ¿ustedes exigen un perfil diferente para los profesores de preescolar a los de primaria, y que características tienen que tener?
- Que sea una persona abierta, que este dispuesta, que pueda brindarles a los niños un desarrollo integral como ya lo habíamos hablado, entonces en el colegio necesitamos personas integrales una persona abierta que tenga estrategias sobre todo en el preescolar, que tenga buen manejo de grupo sobre todo en el preescolar que son 20 niños que necesitan de un buen manejo muy espectacular para que los niños no lloren, hagan la fila y se motiven. Ser consientes de todo.
- Que buscamos en un profesor de primaria, primero que haya estudiado preescolar y que se haya especializado en básica primaria. Ese paso del preescolar a la primaria, ese cambio brusco que no se vea, que ya creció que ya el grito, nos gusta que la persona de primaria haya estudiado preescolar sobre todo hasta los primeros grados, hasta tercero. Entonces es buscar a la persona que nos llene, que tenga todas las bases para poder dar las bases de aprestamiento, que este capacitada para eso. Allí tenemos aprestamiento hasta séptimo.

- **¿Y que hacen en ese aprestamiento?**
- En aprestamiento hemos notado que los niños tienen mucha dificultad en la parte de motricidad fina en las letras, hay niños que llegan y ni siquiera saben coger unas tijeras, el coloreado, el dibujo. Manejan instrucciones, tiempo, tono muscular.
- Que pasa en el preescolar estamos pendientes hasta transición, y a veces vemos esos cambios tan bruscos de colegios, por eso es que los padres de familia ahorita están buscando colegios pequeños, porque los colegios grandes se masifican quieren alumnos perfectos, en el preescolar empiezan a exigir cuadernos perfectos, no se dan cuenta que hasta hace un mes el niño era de preescolar que en julio era de preescolar y que en agosto es de primaria, por Dios no podemos es un proceso. Es por eso que los niños cambian tanto, dejan de ser esos niños tan transparentes para volverse impulsivos, agresivos con la palabra, con el golpe, entonces son muy duros, pierden esa sensibilidad. Eso lo estamos trabajando, que se sorprendan, que se disfracen que bailen y todo.
- ¿Ustedes también ven ese cambio cuando los niños ingresan a colegios grandes?
- Claro que sí , hay cambio total, es diferente porque en el jardín hay grupos pequeños y se les pone más atención, mientras que los niños del jardín en su mayoría van a la escuela en donde ya no son grupos pequeños de 10 y 15 niños que tienen toda la atención de uno sobre ese niño, ¿Por qué el niño esta triste? ¿Por qué no trabaja? , o sea uno está más dedicado a ese niño, x, niño que tiene más dificultad para comer para coger el lápiz , le estamos dedicando más tiempo, al niño en cambio que ya va a otra escuela en donde ya son 40 entonces el cambio es grandísimo, claro que sí.
- No se dan cuenta ni cuando cumpleaños que sus compañeritos se lo celebran.
- Nosotros todos los viernes celebramos los cumpleaños de todos delante de todo el colegio, les da un oso y si el papá o la mamá cumplen años se les manda una colombina con la nota, grandota con la nota y si tuvo bebe se les manda los zapatos y las medias y se le da al hermanito un premio porque imagínate, es el hermano mayor. Eso es importante, porque los pasan a unos colegios de masas en donde solo les importan la parte académica y se les olvida que lo que importa es la personita,

- Hay muchos que se han ido a colegios grandes como el Andino y vuelven a nuestro completamente ahogados del horror a que los rescatemos
- **¿Tu alguna vez has trabajado con primero?**
- No, solamente con preescolar
- Ustedes en los hogares comunitarios han sufrido una transformación porque antes tenían niños de todas las edades en un mismo salón y hace tres años se organizaron por edades. ¿Qué creen de ese cambio?
- En ese cambio por edades se trabaja más fácil porque pues uno está más pendientes porque cuando teníamos niños hasta los 5 años teníamos que dividirlos en tres grupos, tenía que dar un rendimiento por tres.
- pero le cuento que uno se ha acostumbrado a trabajar con los niños de todas las edades porque uno dice es que no puedo dejar a este niño allá y el otro por allá, no, no hay que crear estrategias y además de parte de la alcaldía nos daban personas para que nos ayudarán y Como vuelvo y digo yo cogí el álbum de mis niños para enseñar.
- Además hay que tener en cuenta que dentro de un mismo grupo hay niños que aunque tengan la misma edad hay niños que tienen un ritmo diferente, entonces también hay que pensar en eso.
- Lo que pasa es una cosa, lo que pasa es que el ser humano aprende por los sentidos, hay unos que somos más táctiles, otros que somos más visuales, otros que somos más auditivos, y el profesor tiene que tener la capacidad de dar una clase que les llegue a todos los sentidos desde el niño que necesita que le hagan así y le digan muy bien.
- Todos los niños buscan eso, así sea un rayón feo que hayan hecho, es admirarle ese rayón, porque si uno llega y le dice que ese rayón está feo y horrible no vuelve hacer ni rayón ni nada se le fue la creatividad.
- También depende de la programación aero-lingüística, en todos los colegios debería haber una materia súper esencial y no la hay en los colegios multitudes no la ahí, por ejemplo, yo estuve haciendo un diplomado en aero-lingüística y inteligencia emocional y como las canciones y como uno dice las palabras como influyen en los niños entonces debería haber una materia desde muy pequeñitos porque es como la base para todo.

- Primero tiene que dársela a los profesores para que aprendan a manejarlo.
- Esa es nuestra metodología tener en cuenta a cada niño, su carácter y su forma de aprender y su ritmo de aprendizaje, por que hay colegios que maltratan a sus niños afectivamente y nos han llegado casos.
- Hay que rescatarlos afectivamente y cuando ya son felices , les decimos a los papas, no se preocupe por la parte académica y los papas como así, eso se les salen los ojos a los papas , así ahoritica ustedes le pongan 5 profesores en la casa y nosotros los tengamos con doce profesores del colegio el no va a dar porque está anímicamente mal, si uno de adulto cuando está mal no hace las cosas como deberían ser, entonces hay que primero recuperar a la persona y si yo estoy feliz y me conozco ya se porque estoy sintiendo de está manera ya puedo aprender, uno aprende mejor dicho, es que dos cosas se pueden dar en un mes, si uno quiere y logra, eso lo hemos hecho con varios niños los padres quedan asombrados.
- Como un método de nosotros que es que los niños que no saben, hacerlos sentir bien importante, y los otros niños que si saben tienen que asumir el papel del profesor, entonces según lo que tenga el niño se le dice usted va ha hacer el profesor y el es feliz enseñándole a los niños y le cuento que los otros niños aprenden bastante.
- Nosotros tenemos un plan padrino en el colegio, los grandes apadrinan a los pequeños, entonces se hacen actividades con ellos, les ayudan a dar las medias nueves, comparten un recreo algún día. A partir de transición tenemos este plan, en transición ya esta uno de los niños que va a ser el padrino o la madrina de uno de estos niño, entonces cuando cumplen años se les hace la fiesta allá y se les invita a su padrino y el padrino se esmera en comprarle el regalo a su ahijado porque ve para la fiesta de su ahijado y el ahijado le corta la flor al padrino y el padrino le lleva un dulce para que está semana este tranquilo y la pase feliz, comparten los recreos. Porque lo hicimos así porque teníamos esos momentos y la inquietud de los padres es como los niños grandes van a respetar a los pequeñitos porque en la misma zona juegan. Los pequeñitos desde el año y medio quieren ser futbolistas y los de séptimo les tapan los goles y les enseñan y es esa responsabilidad. Lo que usted decía, es el ejemplo, en la parte de ética y valores se les explica que es esa palabra padrino a veces están en entrega de informes de los chiquitos y hay veces le dicen a los chiquitos que paso contigo y van y les explican, porque desde transición los niños van a la entrega de boletines porque es que la entrega de boletines no es para llamar al papa, porque es que el no fue el que trabajo, el niño esta en medio de sus dos padres está el que trabajo y el profesor lo mira no mira ni al papá ni a la mamá, es el

informe del niño no el de la mamá y el papá, está el acompañante pero el compromiso es del niño, entonces a veces está su padrino que es de preescolar para apoyarlo, entonces para nosotros eso es una satisfacción entonces para nosotros eso es la vocación , uno ve sus logros como persona, como profesional como crece uno en el transcurso aunque a veces no parece.

- A nosotras que únicamente nos queda 10.000 pesos por niño mensualmente a todo el trabajo que hacemos ocho horas y estamos admiradas, su colegio es espectacular.
- Y nos gustaría que nuestros niños fueran a conocer esos hogares, claro.
- **Pueden hacer alianzas porque se están conociendo**
- Claro
- En Mercedes de Calahorra son 120 niños
- Nosotras estamos buscando a ver si hay colegios para que estos niños apadrinen a los niños de escasos recursos, nosotros por ejemplo en el jardín tenemos 30 niños y 30 niñas y exactamente están entre la edad de 3 a 5 años entonces más o menos estamos buscando niños para que los apadrinen para la navidad, a nosotros nos gustaría que nos apadrinaran a estos niños , nosotras también organizamos un bazar con el fin de conseguir fondos para poderle dar navidad a los niños, así hacemos todos los años, para finalizar el año en la escuela de la balsa se hace la fiesta y todo y los grados ya con rifas y todo se logro conseguir las capas y birretes y todo para los niños que se gradúan, entonces se trata es de conseguir para el diploma y para la fiesta entonces que bueno que los colegios y los niños que sean pudientes pudieran ayudarnos.
- Eso es la verdad hay colegios que son pudientes y los niños tienen muchas posibilidades económicas.
- Nosotros tenemos 30 niños y 30 niñas en total 60, entonces por ejemplo que ustedes nos digan les podemos dar un regalito o les podemos dar a todos la camisita o la blusita o sí.
- Mira es mucho más fácil si tu nos dices, la niña Alicia Ramírez tiene 3 años entonces ya el niño sabe que le compra a Alicia. Miguel Ángel le compra a Alicia un regalo.

- Exacto. Pero es que yo ahorita no se cuanto tenemos por edad exactos.
- Pero lo interesante seria que cada niño le regalará personal a un niño con nombre propio.
- Nosotros también recolectamos mercados para unas familias necesitadas
- **Todo me imagine menos que de aquí fueran a salir esas alianzas, además que es una ganancia en los dos sentidos porque también para el desarrollar estas habilidades sociales es importantísimo.**
- Como valoran ellos eso que tienen la cancha de football la clase de educación física van a la Manuel Beltrán a entrenar.
- **Yo aprovecho ya que estamos en estos contactos como más de Institución a institución para agradecerles a todas su participación y definitivamente creo que estamos todas de acuerdo cuando uno trabaja en educación en infancia uno tiene que recurrir a muchas personas que saben que son ustedes. Muchas gracias por estar acá y me parece excelente la idea de Sandrita y vamos a ver como generamos un grupo de intercambio de experiencias donde además también podamos trabajar alrededor de un tema, podemos mira como trabajamos en eso para ver si podemos invitar a más personas y para ver como el grupo se nos va ampliando .La universidad de la Sabana está muy interesada en trabajar con personas que trabajan en infancia para ver como enriquecemos este trabajo.**
- Además para la comunidad seria muy bueno hablarles a las madres comunitarias de pedagogía, lúdica
- Eso es una parte.
- A nosotras nos han dado muchas capacitación con la doctora Sandra y las universidad , ya estábamos a punto de hacer materias para salir como preescolares porque a nosotras ya no nos hace falta nada sino el título.
- Ya tienen la experiencia y la práctica
- **Una parte es darle los cursos pero otra parte es aprender de eso.**

- **¿Que les recomendarían ustedes a las futuras docentes?**
- A las niñas cuando llegan de pronto hay que recomendarles que se dejen enseñar, que se dejen orientar que actúen con humildad.
- Que no supieran tanto y que practicarán más, porque a veces saben mucha teoría pero la verdad no han practicado y entonces no tienen la ternura, no tienen la capacidad para manejar los niños tan sensibles.
- **Ustedes tienen la posibilidad de pedir a bienestar familiar un curso adicional**
- Hay unas niñas que están haciendo a bienestar familiar
- No, pero ahora eso es diferente ahorita ahí un curso que es con Colsubsidio y toca ir a Colsubsidio todos los sábados, durante año y medio y se pensaba que este curso era para ayudas del cartón del preescolar porque se veía todo lo de preescolar pero se quedaron sin cartón.
- **Claro porque es que ellos no pueden entregar títulos todavía, una Universidad sí pero Colsubsidio no.**
- En este momento Bienestar no hace nada en realidad todo se hace en coordinación y la coordinadora que es Maritza.
- **¿Ustedes aspiran a un título de preescolar o algo relacionado con el preescolar?**
- En preescolar, porque por ejemplo hemos hecho cursos de lúdica, expresión corporal se ha hecho todos estos cursos relacionados con el aprendizaje con la Sabana y otras universidades y son cursos que duran un año pero se tienen todos esos cartones pero no ningún título aunque sea de técnica.

ANEXO D

DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LAS RESPUESTAS DE LAS EDUCADORAS

Categoría previa	Grupo	Diferencias	Similitudes
	1-2		-La vocación, el gusto por los niños y la labor social.
<u>Motivación</u>	3-4		-La influencia familiar determinó la toma de esta decisión.
	5-6		-La vocación es un factor que le llevó a ser educadora. -En un caso, la vocación no fue un factor determinante, ya que fue por cuestiones de énfasis de la carrera que terminó siendo educadora. -La labor social es uno de los factores que las llevó a trabajar con niños y niñas.
	Madres comunitarias	Para brindarle un mejor futuro a los niños/as.	El gusto por los niños es un factor común en la mayoría de los casos.

	Nota:	<p>Tal vez son las madres comunitarias quienes mayor preocupación muestran frente a la responsabilidad que la educación infantil tiene, mientras que las otras profesoras hablan solo de su interés personal.</p> <p>En el caso de las docentes de estrato 5 y 6 que participaron en el grupo focal se ve una gran preocupación por formar integralmente a los niños y niñas utilizando como estrategia el juego para que los niños encuentren un verdadero sentido en cada una de las cosas que aprenden, siendo esta la mayor satisfacción de ellas.</p>	
Categoría previa	Grupo	Diferencias	Similitudes
	1-2	<p>-Un día de clases surgen ideas para desarrollar, aunque en determinados momentos se ve influenciado por las experiencias negativas de los niños/as.</p> <p><u>- El aspecto administrativo incompetente ha sido la mayor dificultad como educadoras.</u></p>	<p>-Formar niños/as, teniendo en cuenta que es en esta etapa en la que se sientan las bases para el futuro, desarrollando valores de manera integral.</p> <p>-Alcanzar objetivos propuestas son las principales acciones en la educación de los niños/as.</p> <p>-El trabajo con los padres de familia, es un aspecto que dificulta la labor como educadora.</p>

<u>Concepción de maestro o educador</u>	3-4	<p>-Consideran que la principal acción como educadoras es ser como las segundas mamás de los niños/as, enseñándoles a relacionarse y a ser independientes.</p>	<p>-Enseñar valores para contribuir a la sociedad, es importante a pesar del escepticismo que muestran algunas familias.</p> <p>-Un día de clases es el seguimiento de una rutina.</p> <p><u>-El trato con los padres de familia es una dificultad para la educadora. Los obstáculos se pueden superar.</u></p>
	5-6	<p>-Captar la atención y escuchar a los pequeños, son las principales acciones en la educación de los niños/as.</p> <p><u>-La institución y su normatividad, son las que dificultan el trabajo.</u></p> <p>- El manejo de grupos grandes, es lo que consideran más difícil de ser educadoras.</p>	<p>-La educación integral y en valores es una misión importante para una educadora.</p> <p>-Un día de clases es el seguimiento de una rutina y de una normatividad.</p> <p>Una de las principales misiones del docente es formar al niño teniéndolo en cuenta como sujeto activo y participe de su aprendizaje y como persona que es.</p> <p>El maestro tiene que estar preparado para diversas situaciones porque somos psicólogos, somos terapistas, somos de todo.</p> <p>Consideran que el docente debe ser una persona abierta, íntegra que este dispuesta a brindarles a los niños un desarrollo integral, que tenga un buen manejo de grupo para el preescolar.</p>

			Para primaria buscan que haya estudiado preescolar y que se haya especializado en básica primaria, es decir que este capacitada para realizar todos los procesos.
	Madres comunitarias	<p>-La formación también debe ser para la sociedad.</p> <p><u>-Las familias por su falta de compromiso, son la mayor dificultad que tienen como educadoras.</u></p> <p>Un día de clases es el seguimiento de una rutina y de una normatividad.</p> <p>En uno de los casos una de las madres comunitarias concibe la labor del maestro de manera repetitiva, ya que una de ellas manifestó que para su labor pedagógica ella tomó como modelo los álbumes de sus hijos aplicándolos a todos sus alumnos, sin tener en cuenta las características, intereses y necesidades.</p>	<p>- Las bases para el futuro se construyen ahora, por eso la formación debe ser para el futuro.</p> <p>-Seguir una rutina y el desarrollo de actividades, es un día de trabajo.</p> <p>Un día de clases es el seguimiento de una rutina y de una normatividad.</p>
Nota:	<p>Lo que subrayé, me parece que es un aspecto importante porque refleja lo que sucede en los diferentes contextos. Es decir, en el colegio privado (5-6) lo que afecta es la normatividad de la institución, mientras que en el oficial (1-2) la mayor dificultad, es la incompetencia de la administración municipal y por otro lado, para las madres comunitarias, la mayor dificultad son los padres porque deben exigirles compromiso, pero por su nivel socioeconómico, ellos tienden a ser despreocupados dejando toda la responsabilidad a las madres comunitarias. Eso pasa en muchos Hogares Comunit.</p>		

Categoría previa	Grupo	Diferencias	Similitudes
	1-2		<p>-La infancia es crucial para el desarrollo posterior, mediante el fortalecimiento de las virtudes. Aquí se hacen las bases, en los jóvenes se perfeccionan.</p> <p>-Piensan que <u>ahora la educación es mejor</u> porque está más aterrizada hacia las necesidades de los niños/as, desarrollando potencialidades y aprendizaje significativo. Además hay mayor libertad y los pequeños/as tienen la libertad de expresar sus ideas y crear su propio proyecto de vida.</p> <p>-Piensan que <u>ahora la educación es mejor</u> porque está más aterrizada hacia las necesidades de los niños/as, desarrollando potencialidades y aprendizaje significativo. Además hay mayor libertad y los pequeños/as tienen la libertad de expresar sus ideas y crear su propio proyecto de vida.</p>
<u>Concepción de niño y niña</u>	3-4	<p>-Las dos edades son importantes y preocupa la adolescencia por el contexto actual. “La educadora de niños es una madre y la de jóvenes una orientadora”.</p>	<p>-<u>La educación actual es mejor</u> porque ahora los niños/as tienen más conocimientos y hay más posibilidades para aprender. Las relaciones maestro-alumno han cambiado y se da la amistad. También las relaciones con los padres de familia han cambiado y éstos se preocupan más por la educación de sus hijos.</p> <p>-La actitud de la maestra (la dedicación, la entrega), la innovación, la familia y el amor</p>

			<p>por lo que se hace, son los factores más importantes en la formación de los niños/as.</p>
	5-6	<p>-La metodología y los contenidos son lo que diferencia a una educadora de niños y a una de jóvenes. Por otro lado, el control en los pequeños es más fácil, mientras que en los jóvenes no.</p> <p>-Piensan que <u>antes la educación era mejor</u> por el comportamiento de los niños, porque no tenían tanto acceso a la tecnología y por ende a la información, porque eran otros los valores que se desarrollaban. Sienten que los valores se han perdido y la educación se ha convertido en un negocio. <u>“La maestra debe buscar estrategias para que los niños/as pasen el año y les vaya bien”</u></p>	<p>-Consideran que todos los aspectos son importantes para alcanzar el éxito en la educación, así como una buena actitud de la maestra. <u>Lo más importante es la educación integral.</u></p> <p>-La actitud de la maestra es importante para el éxito en la educación como dedicación, buena orientación y poniéndose en la posición de los niños/as, pero <u>los valores como el respeto hacia los demás y consigo mismo</u>, es lo más importante en la formación.</p> <p>Los adolescentes necesitan más del apoyo del docente que los chiquitos.</p> <p>Cada niño tiene su carácter, su forma de aprender, su ritmo de aprendizaje que hay que respetar y no maltratar.</p> <p>Los cambios bruscos que sufren los niños al pasar de transición a primero hacen que dejen de ser niños transparentes para volverse impulsivos y agresivos perdiendo su sensibilidad y capacidad para sorprenderse.</p> <p>El trato del niño es igual en preescolar y en primero sólo que en primero hay mayor</p>

			<p>exigencia académica y mejor calidad y la intensidad horaria es mayor.</p> <p>Son niños que son críticos no comen entero, si el profesor hace una clase fea o aburrida se lo manifiestan.</p> <p>Consideran que cada vez es más cercano que el niño deje su infancia, antes un niño de tercero de primaria era un niño chiquito ya ahora es grandote es independiente, tienen novia.</p> <p>Los niños pequeños son muy transparentes que les gustan todo, se sorprenden con todo, si uno sube la voz abren los ojos y si la baja ellos como que se agachan, ya cuando ven creciendo esa adolescencia es adolecer, pero ellos nos pueden todo el tiempo que estemos ahí también nos necesitan, nos necesitan más que los chiquitos, entonces es muy rico porque son otros diálogos o otros temas, tiene que ser muy llegado a ellos pero al mismo tiempo muy exigente porque uno está educando, para que no se vayan a confundir las cosas con ellos, pero es eso ellos quieren ser independientes pero nos necesitan más que los chiquitos</p>
--	--	--	--

	Madres comunitarias	<p>En uno de los casos una madre comunitaria mencionó que prefería trabajar con grandes porque ya tienen el carácter formado.</p> <p>Una de las madres comunitarias mencionó que un niño necesita de cuidado y afecto (hay que consentirlo, alimentarlo y tranquilizarlo).</p>	<p>-Los niños/as necesitan más apoyo en su formación.</p> <p>-Piensan que ya no hay castigos en la educación, ya que antes había maltrato por parte de los maestros.</p> <p>Los niños actualmente no respetan a nadie y los padres les creen más a los niños que al docente.</p> <p>Los maestros deben ser creativos y ser más prácticos que teóricos.</p>
<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las madres comunitarias son las únicas que hablan de un aprendizaje recíproco. Y hay una frase interesante: <u>“las educadora de niños enseña y la de jóvenes aprende”</u> ¿Eso quiere decir que de los niños no se aprende, pero de los jóvenes sí? - Hay otra frase que es de una maestra de 3-4 <u>“La educadora de niños es una madre y la de jóvenes una orientadora”</u> -Las madres comunitarias y las profesoras de los estratos 5-6 piensan lo mismo con respecto a la influencia que tienen los medios de comunicación en la infancia actual (negativa). Por otro lado, las primeras sienten que las profesoras no reciben respeto de sus alumnos porque no se lo han inculcado. -Todos los grupos coinciden en afirmar que el éxito de la educación depende de la actitud de la maestra, la formación en valores (aunque no los mencionan), la innovación y en la entrega de amor a los niños/as. Las únicas que mencionan los valores son las madres comunitarias (el respeto hacia los demás y consigo mismo) 			

Categoría previa	Grupo	Diferencias	Similitudes
<u>Satisfacción con el trabajo</u>	1-2		-Recomendarían a otra persona que fuera educador siempre y cuando haya compromiso.
	3-4		-Recomendarían a otra persona que fuera educador porque es un trabajo que deja mucha satisfacción, ya que se aprende mucho con los niños/as, pero no lo haría si se tiene en cuenta el salario.
	5-6	-No le recomendarían a nadie que fuera educador porque eso debe hacerse por convicción.	
	Madres comunitarias		-Recomendarían a otra persona que fuera educador porque construir un mejor futuro.
Nota: La mayor satisfacción para todos los grupos, es ver que los niños/as superan las dificultades que tenían al principio y logran salir adelante. Verlos crecer y madurar es otro aspecto, así como recibir el agradecimiento de las familias de los pequeños.			

Categoría previa	Grupo	Diferencias	Similitudes
	1-2		-Las relaciones se establecen permanentemente y consideran que son básicas para el desarrollo de los niños/as y de la institución. Debe darse un trabajo en equipo familia-escuela.

<u>Relación con la familia</u>	3-4		-La relación es estrecha (“como una gran familia”) de apoyo e integración.
	5-6		<p>-Las relaciones que se establecen con las familias, son solamente para intercambiar información acerca del desempeño de los niños/as, solo en el ámbito profesional.</p> <p>-Consideran que es importante que exista concordancia en lo que se inculca tanto en el colegio como en el hogar.</p> <p>Estas docentes afirman que los padres no están presentes todo el tiempo que son padres ausentes, no están tan presentes como los necesitamos en este momento en nuestros colegios., entonces tenemos que preparar a los niños y a los papas porque la familia es la primera educadora y hay muchos papas que no se dan cuenta de eso. , al contrario.</p> <p>Ellas están de acuerdo que los padres endosan a sus hijos afirmando que la educación esta en manos de nosotras y no es así, tiene que haber un acompañamiento pero hay que prepararlos para que estén pendientes de los niños.</p>

	Madres comunitarias		<p>-Las relaciones son solo de intercambio de información y para resolver conflictos. También consideran que es importante el trabajo en equipo entre la familia y la escuela.</p> <p>Los papas les creen más a los niños que a los docentes.</p>
Nota: En casi todos los casos, las profesoras aclaran que la relación con las familias no puede exceder el ámbito profesional.			

Categoría previa	Grupo	Diferencias	Similitudes
	1-2		<p>-El grado de exigencia y profundización varía de acuerdo al nivel en el que se encuentren los niños/as. Los contenidos cambian también, pero la educación integral continúa.</p> <p>-La exigencia en cuanto a la atención y el comportamiento (disciplina) debe ser mayor en primaria.</p>
<u>Transición</u>	3-4	-No consideran que existan diferencias entre lo que se debe enseñar a un niño/a de preescolar y a uno/a de primero porque ellos/as siempre están dispuestos a aprender. Aunque haya momentos de mayor exigencia en los dos niveles, es casi lo mismo, aquello que se enseña.	-Las normas deben hacerse cumplir con mayor seriedad (el maestro debe ser mas estricto) en la primaria y el bachillerato.
	5-6		

	Madres comunitarias		-Consideran que los procesos de los niños son diferentes y de esta manera se avanza de acuerdo a las capacidades que ellos tienen. Los contenidos si cambian y las metodologías. -Las tareas y actividades son diferentes y requieren de mayor exigencia.
Nota: Tres grupos concuerdan en decir que los niños/as tienen un proceso diferente y en esa medida se les exige, sin embargo, los contenidos son diferentes para cada nivel. Ahí veo una contradicción o talvez una dificultad porque las instituciones (rectores, coordinadores académicos) necesitan que los niños/as avancen y alcancen los logros.			

ANEXO E

CATEGORÍA	INDICADORES	EN QUE SE EVIDENCIA
MOTIVACIÓN	VOCACIÓN	Por vocación, me gusta la educación
		Porque tenía cualidades y vocación para serlo. Además don de servicio, paciencia y dedicación.
		Por vocación, por la labor social que se realiza a diario y el aporte a la formación integral de unos pequeños
		Me gusta la profesión y por vocación
		Por vocación y mi agrado por trabajar con niños
		siempre quizo estudiar preescolar, aunque perdió 11 y necesitaba validar para comenzar los estudios.
		Luego de terminar los estudios de bachiller, por vocación familiar, lo primero que pensé fue buscar una universidad que cunp0lierá con un pensum que satisficiera mis necesidades.
		Por vocación y amor hacia los niños y porque me gusta ver como crecen como personas.
		Por vocación, por la labor social que se realiza a diario y el aporte a la formación integral de unos pequeños.
		Porque en la familia hay educadores y recibí la ayuda de una tía que es psicóloga pués yo siempre la veía involucrada con losa niños y todo fue por eso.
		Porque es una labor muy hermosa, ya que uno comparte con los niños diversas experiencias que lo enriquecen como persona
		Porque me gusta esta profesión y se me hace fácil ejercerla
		Porque me gustan los niños, considero que tengo vocación para desempeñarme en esta profesión
		Me gusta la profesión y por vocación
		Por vocación y mi agrado por trabajar con niños
Si siente la vocación si; el educador no se hace, nace.		

MOTIVACIÓN	SATISFACCIÓN	Es un día hermoso porque estoy enamorada de mi profesión, además la escuela es mi segundo hogar donde estoy rodeado de muchos niños que me hacen sentir bien.
		Me levanto, hago oración, me dispongo a comenzar el día de trabajo con alegría.
		Porque es una misión de gran satisfacción personal.
		Ser educador es algo que se lleva en el alma.
		Ser educador es una labor innata, de gusto, que nace no se hace por el camino
	GUSTO PROPIO	Lo primero que hice fue escoger una carrera para estudiar inglés, pero no específicamente para ser educadora. Cuando ya estaba finalizando mis estudios me di cuenta que la carrera estaba enfocada hacia la licenciatura y por eso decidí continuar con está labor.
		Porque le gusta y siempre la mamá quiso que fuera normalista
		Porque siempre le han gustado los niños y porque tuvo la oportunidad de ingresar al hogar y la aprovecho.
CONCEPCIÓN DE MAESTRO EDUCADOR	MISIÓN	Formar porque la misión de un educador más que impartir conocimientos es ser formadora de seres
		Formar a los alumnos en forma integral
		Orientar con el ejemplo porque el testimonio vale más que las palabras con responsabilidad y profesionalismo
		Desarrolla una labor digna, honesta, con compromiso, porque son ejes en una formación integral
		Formar juventudes en parte integral de conocimiento y valores para que cumplan las metas propuestas siendo útiles en una sociedad
		Enseñar y formar grandes seres para un mejor futuro
		El futuro de los niños porque sean profesionales
		Hacer bien el trabajo porque de lo contrario se tendría problemas y no se daría un buen servicio

CONCEPCIÓN DE MAESTRO EDUCADOR		Formar en valores y dar una educación de calidad
		La misión más importante es la de enseñar a los niños y lo más gratificante es mirar los frutos al final de año de lo que aprendieron
		Formar a sus alumnos en valores y saberes
		Es formar a sus alumnos para que desarrollen su personalidad y sean individuos íntegros
	DIFICULTADES	Acompañar a los niños en el desarrollo de sus potencialidades y su desarrollo como seres humanos
		Guiar, dar las bases para que su alumno siga adelante solo
		La formación del ser humano de potencialidades y crecimiento diario para que sean personas útiles a la sociedad
		Orientar a los niños que tienen dificultades de aprendizaje porque no se dispone del tiempo y los medios para dedicarse plenamente a ellos.
		La indiferencia de las autoridades competentes, frente a la problemática de recursos económicos y materiales, el no contar con equipo de apoyo especializado.
		Superar o manejar la relación de padres de familia en cuanto a la ayuda que necesitan brindar a la institución.
		Lo más difícil es cuando no se es tolerante porque fácilmente se daña el ambiente o los procesos.
		Manejar los genios y las opiniones de los padres de familia.
		Para mí cumplir mi labor nada me parece difícil en ser educadora.
		En mi institución lo más difícil es atender 40 niños de primero porque considero que debería ser la educación personalizada y con todos estos alumnos es imposible, no alcanza el tiempo para dedicarle a cada niño.
		Poder sacar adelante a un niño con dificultades de aprendizaje.
		El trato con el ser humano es de mucha responsabilidad.
		El querer que ningún alumno sufra. Hay mucha descomposición familiar y esto

CONCEPCIÓN DE MAESTRO EDUCADOR	DIFICULTADES	afecta mucho. El compromiso con cada niño o niña, con el respeto a sus individualidades.
		Se encuentran muchas dificultades cuando el sistema del colegio interrumpe las convicciones que se tienen como educadora y no se puede educar como uno quisiera por tanta normatividad y conductos regulares.
		Las dificultades son los obstáculos que se presentan siempre con uno mismo y con las directivas que imponen una serie de reglas que hay que cumplir y seguir, pero en ningún momento con los niños. La mayor dificultad es cumplir con las reglas institucionales y hacerlas cumplir.
	SATISFACCIONES	Me levanto, hago oración, me dispongo a comenzar el día de trabajo con alegría.
		Es un día hermoso porque estoy enamorada de mi profesión, además la escuela es mi segundo hogar donde estoy rodeado de muchos niños que me hacen sentir bien
		Porque a los niños en esta etapa se les ven rápidos avances a nivel de conocimientos y los papas son muy agradecidos y reconocen el trabajo que se realiza y esto sube el ego.
	Porque en los niños se ve una respuesta inmediata. Todo el tiempo muestran agrado, cariño y sinceridad. Por ejemplo: A principio de año reconocen las letras y al final leen un cuento y se ven animados a leer y a escribir.	
CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA	CONTEXTO	Si, por el medio tan diferente que vivimos ahora: en la familia, en el colegio, en la ciudad, etc. Tenemos valores diferentes.
		Es completamente diferente, el medio, las familias, los valores, etc. Han cambiado.
		Si es distinto, antes había más compromiso tanto del estudiante como de los padres, hoy nadie tiene tiempo, salvo algunas excepciones.

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA	CONTEXTO	Si, por el medio social y los cambios que hay en el tiempo, ya que hoy día se deben preparar en comportamiento para hacerle frente a los desafíos de la vida.
	METODOLOGÍA	<p>Claro que es diferente, pues antes eran castigos físicos en si nada pedagógicos y con más compromiso de los padres. Hoy se ha avanzado en las investigaciones sobre pedagogía, la infancia y demás, que mejoran el sistema, pero la vinculación y compromiso de la familia es escaso.</p> <p>Porque ahora se enseña más no se castiga.</p> <p>Si, porque se está enseñando y no castigando.</p> <p>Si, porque estamos en otra era, con muchas ayudas pedagógicas y la educación está centrada en el amor, la tolerancia, el respeto y anteriormente se violaban ciertos derechos de los niños</p> <p>Si, es diferente porque antes había más respeto hacia el maestro aunque se usaba el castigo físico, pero ahora se debe tener presente el fortalecimiento de los valores que traen los niños de su casa, para que no hagan lo que ellos quieran sino que sigan normas de convivencia</p> <p>Si por el ambiente social en el que se desenvuelven hoy día los niños.</p> <p>Si, porque en esta época hay muchas influencias, TV, descomposición social y familiar, violencia.</p>

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA	AFECTO	Si, porque ahora los docentes somos más cariñosos y ante todo, tolerantes,
		El ejemplo y que difícil a veces. El amor, el respeto por el proceso de cada alumno.
		La educadora de niños enfoca su trabajo hacia el lado afectivo, social e interactivo. Una educadora de jóvenes enfoca hacia la formación y desarrollo de su personalidad
		En su capacidad de entrega, en la ternura, la paciencia y la responsabilidad frente a los más pequeñitos.
	ATENCIÓN A LA INFANCIA	Si porque hoy hay más atención y protección para el infante, porque es necesario cuidar de los niños y niñas.
		Si, ya que hoy día el educando tiene una mayor libertad de pensamiento y de igual manera, el educando es más autónomo.
	CONTENIDOS DE ENSEÑANZA	En cuanto a contenidos si hay diferencia. En cuanto a habilidades considero que siendo un proceso cada niño crea sus propias necesidades.
		En cuanto a contenidos si hay diferencia (programas diferentes en cada área) en las habilidades cada cual lleva un proceso.
		Lo único que cambia es la forma y el contenido porque la función es la misma, busca el crecimiento integral.
		Claro. En mi institución se proyecta hasta dónde puede llegar en las diferentes dimensiones para poder profundizar en el grado primero y a partir de sus bases porque el niño quiere conocer y aprender cosas nuevas.
		En cuanto a la enseñanza ya que en el preescolar se dan las bases y en primero se centra la enseñanza.
		En preescolar se le enseñan cosas básicas y de conocimiento que en primaria tienen otros mecanismos.
		Preescolar se le enseña los trazos primero se avanza más teniendo las bases anteriores.
Claro. En preescolar se da inicio a diferentes manejos en conceptos, como lateralidad, coordinación, etc., y en primero se inicia un proceso escritor-lector.		
No. Ya que considero que todas sin		

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA	CONTENIDOS DE ENSEÑANZA	excepción, deben estar pasadas en la lúdica para ser llamativa a los niños y niñas.
		No existe para mí ninguna diferencia en cuanto a la exigencia en los dos grupos.
	MISIÓN	Existe diferencia en la profundización de contenidos porque a lo que se refiere a formación como personitas sigue siendo la misma.
		El nivel de complejidad va aumentando a medida que avanza de curso.
		No. Están en la misma etapa.
		Si se habla de construir valores, no hay diferencia. En cuanto a contenidos según lo dispuesto por la ley, varía.
		No porque están en el mismo nivel de formación.
		A todos se les debe exigir de acuerdo a sus capacidades.
		No. A todos hay que exigirles de acuerdo a sus capacidades.
		El nivel de exigencia siempre será de responsabilidad, en el grado que sea, pero claro que será gradual y acorde a los estándares del grado.
		Las diferencias son mínimas. Se continúa en un ambiente y proceso similar para no crear frustraciones y desmotivaciones en el proceso.
		A medida que va promoviendo un curso a otro, se debe tener una mayor exigencia.
		Si existe ya que un niño de preescolar solo se le encomienda tareas muy fáciles y a un niño de primero ya se le dan tareas y responsabilidades.
		Si. Primero se avanza más y se exige porque tiene bases, preescolar hasta ahora empieza.
		La exigencia es prácticamente igual con amor, sabiduría y tolerancia.
	Desde el inicio de la escolaridad se debe exigir teniendo en cuenta que cada grado debe ser mayor.	

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA	MISIÓN	No existe ninguna diferencia en cuanto a la exigencia en los dos grupos.
		No existe diferencia en cuanto a exigencias de normas, comportamiento, hábitos, responsabilidad. En cuanto a contenidos si hay diferencia.
		El niño de preescolar cumple con unos requisitos mínimos para iniciarlos en la lecto-escritura, el de primero ya debe leer y escribir.
		No. Son de las mismas edades.
		No, responsabilidad, respeto, alegría, aseo se rige siempre.
		Si, a medida de crecimiento en edad y aumento en el nivel de escolaridad aumenta nivel de exigencia.
	DIFERENCIA ENTRE NIÑO Y ADOLESCENTE	Si, de acuerdo al contenido y a las exigencias, dinámica del curso y el colegio.
		Si, de acuerdo al contenido y dinámicas de la clase.
		Continúan siendo lúdicas pero de mayor complejidad pero en primero el niño tiene mayor carga académica, luego las actividades son de exigencia mayor.
		Son muy parecidas, necesitan de una orientación clara, atención permanente porque aún continúan su proceso inicial que es de dedicación.
		No, todas deben ser dinámicas, variando el contenido de cada una.
		Si, preescolar hasta ahora está aprendiendo las primeras letras. En primero, ya se debe exigir, ya que ellos tienen más conocimiento.
		Si, en preescolar hasta ahora están aprendiendo, en primero se exige un poco más.
		Son clases similares y actividades con más exigencia en la medida en que se observan los avances, porque así se logrará un aprendizaje actual para la época que se vive.
		Los contenidos varían pero las metodologías deben ser similares.
		No, lo único es que se le refuerzan los conocimientos que han tenido en preescolar.

CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA	DIFERENCIA ENTRE NIÑO Y ADOLESCENTE	No. Deben ser diferentes porque al igual toda clase debe ser motivada, llena de estrategias para que los niños se amaíen en su escuela y la aprendan a querer pues debe ser su segundo hogar.
		La forma de motivar a los niños debe ser más ágil, en primero se busca que los niños lean y escriban.
		No, toda la actividad ha de ser lúdica pedagógica y al niño de primero le encanta también el juego.
		Las de preescolar más lúdicas.
		Nunca se deja de ser niño todos llevamos algo de niños dentro.
SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO	RECONOCIMIENTO	A los niños en esta etapa se les ven rápidos avances a nivel de conocimientos que se ven en la clase y los papas son muy agradecidos y reconocen el trabajo que se realiza y esto sube el ego.
	RESULTADOS	Porque en los niños se ve una respuesta inmediata. Todo el tiempo muestran agrado, cariño y sinceridad. por ejemplo: a principio de año reconocen las letras y al final leen un cuento y se ven animados a leer y escribir
		La satisfacción es grande en cada encuentro con los niños y niñas porque de acuerdo al ambiente que se les proporciona y la enseñanza impartida los resultados son bastante positivos. Lograr el avance en los niños de menor rendimiento por situación afectiva y en la búsqueda de aportar algo para la resolución de conflicto en las parejas.
		Satisfacción en ver como ellos crecen como personas y se forman como seres humanos. Mi mayor satisfacción es promover niños y niñas con conceptos claros y formación integral.
		Es ver lo que aprenden los niños que es un proceso que se ve en el progreso en donde se dan buenas bases, el saber las vocales
		La satisfacción es cuando se lleva un proceso con los niños, salen escribiendo, leyendo, que lo quieren a uno y que van

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO	RESULTADOS	por el bien y salen más educados.
		La mayor satisfacción es los resultados finales de los niños , ver que ya en su proceso de lecto-escritura ya alcanzaron lo que yo me había propuesto y muchas cosas más porque cada niño es diferente y su desarrollo es diferente entonces es ver que algunos alcanzaron más de lo que se esperaba , el apoyo de los padres de familia en ciertas actividades , por ejemplo cuando son los proyectos de aula, que uno ve que los padres de familia si apoyaron, si respaldaron eso es súper emocionante para ni por ejemplo ver que si están integrados al proceso.
		Tener alumnos que uno ve que para los padres es difícil tratarlos en la casa y aquí el empezar un proceso con ellos y terminar el año uno ver que cumplió esas expectativas, los padres se dan cuenta y lo reconocen.
		Si porque con los niños se aprende mucho.
	INSATISFACCIÓN	Es cuando los papas no valoran el trabajo de las educadoras.
RELACIÓN CON LA FAMILIA	DIRECTA Y PERMANENTE	La vinculación directa y permanente porque es un compromiso de ambos si uno de ellos no se fortalece el proceso y cada vez es más la necesidad de un trabajo en equipo.
		La familia debe ser primordial en el proceso de aprendizaje ya que es un apoyo importantísimo en el núcleo educativo.
		Si debe haber relación para poder desarrollar el proceso educativo de una manera más eficaz, conociendo la realidad socioeducativa de nuestros educandos y así no cometer errores.
		Totalmente, ya que son entes fundamentales para la educación de los niños.
		porque desde la familia se deben construir las bases para profundizar en la escuela

RELACIÓN CON LA FAMILIA	REGLAMENTARIA - NORMATIVA	Debe existir un conocimiento por parte de la familia acerca del manual de convivencia y aceptar reglas al igual, el colegio debe conocer la familia, los valores que se manejan, etc. Para un buen trabajo en equipo
	ACOMPañAMIENTO	Debe existir una estrecha relación como requisito de acompañamiento y orientación
		Si. Debe existir una concordancia de pensamiento y creencias entre los dos porque de esta manera el niño será educado bajo los mismos parámetros.
		Claro que si porque si nosotros los padres no estamos en contacto pues cómo le exigimos a nuestros hijos
		integración porque se trabajan juntos
		La familia debe ser primordial en el proceso de aprendizaje ya que es un apoyo importantísimo en el núcleo educativo
		Claro, es fundamental que exista relación para un mejor desempeño en la institución.
		La familia debe ser primordial en el proceso de aprendizaje ya que es un apoyo importantísimo en el núcleo educativo
	DIALOGO	Si siempre ya que debemos hablar un solo idioma para ser un complemento el uno con el otro.
		Si debe haber relación para poder desarrollar el proceso educativo de una manera más eficaz, conociendo la realidad socioeducativa de nuestros educandos y así no cometer errores
		Es una comunidad participativa donde participan padres, hijos, comunidad y docentes.
		Debe existir diálogo entre institución educativa y familia para formar un niño integral.

ENSEÑANZA	CONTENIDOS	
		En cuanto a contenidos si hay diferencia (programas diferentes en cada área) en las habilidades cada cual lleva un proceso.
		Lo único que cambia es la forma y el contenido porque la función es la misma, busca el crecimiento integral.
		Claro. En mi institución se proyecta hasta dónde puede llegar en las diferentes dimensiones para poder profundizar en el grado primero y a partir de sus bases porque el niño quiere conocer y aprender cosas nuevas.
		En cuanto a la enseñanza ya que en el preescolar se dan las bases y en primero se centra la enseñanza.
		En preescolar se le enseñan cosas básicas y de conocimiento que en primaria tienen otros mecanismos.
		Preescolar se le enseña los trazos primero se avanza más teniendo las bases anteriores.
ENSEÑANZA	HABILIDADES	No. Ya que considero que todas sin excepción, deben estar pasadas en la lúdica para ser llamativa a los niños y niñas.
	HABILIDADES	En cuanto a habilidades considero que siendo un proceso cada niño crea sus propias necesidades.
	CONCEPTOS	En preescolar se da inicio a diferentes manejos en conceptos, como lateralidad, coordinación, etc., y en primero se inicia un proceso escritor-lector.