

Apuntes de **FAMILIA**

PAZ



Se forja en el hogar

CULTURA

El valor
de las palabras

VIDA DE HOY

En casa aprendemos
a ser ciudadanos

VII

Congreso Internacional de la Familia

Instituto de La Familia
25 años



Hogar y Empresa: ¡Sí se puede!

CONVOCATORIA PREMIO NACIONAL AL FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Con motivo de la celebración de los 25 años de actividad académica del Instituto de La Familia, se pretende realizar un reconocimiento nacional a las instituciones que han contribuido en los últimos años para fortalecer el matrimonio y la familia de las personas que trabajan en la organización o bien que han influido en su comunidad.

LAS CATEGORÍAS SON:

- Persona Natural
- Sector Privado
- Sector Público
- Sector Educativo

LAS BASES PARA POSTULARSE AL RECONOCIMIENTO SON:

1. Diligenciar formato de postulación con sello de la empresa.
2. Misión y Visión de la Institución.
3. Anexar estructura organizacional.
4. Presentar programas y proyectos que evidencien las actividades que promuevan y fortalezcan el matrimonio y la familia.
5. Evidenciar con indicadores la labor realizada que incluya entre otros aspectos: 5.1.) Número de personas impactadas. 5.2.) Nombres de los programas realizados. 5.3.) Actividades realizadas con niños, adolescentes, jóvenes y padres de familia.
6. Los programas y proyectos deben haber sido ejecutados en los últimos 3 años de manera consecutiva.
7. Anexar fotografías y videos.
8. Documento escrito que explique la labor desarrollada de máximo 10 páginas y razones por las que considera se hace merecedor del reconocimiento.

En el marco del **VII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA FAMILIA** se otorgará el Premio Nacional al Fortalecimiento Familiar.

Lo invitamos a presentar sus candidatos a ser merecedores del reconocimiento a través del formulario disponible vía página Web:

<http://congresofamilia.unisabana.edu.co>

(Reconocimiento al Fortalecimiento de la Institución Familiar)

5 y 6 de septiembre de 2014

Hotel Cosmos 100 / Salón Gran Sol

Calle 100 N° 21A - 41

Bogotá - Colombia

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Teléfono: 861 5555 Ext.: 54444 / Celular: 310 216 3016

<http://congresofamilia.unisabana.edu.co>

congreso.familia@unisabana.edu.co



Instituto de La Familia -
Universidad de La Sabana



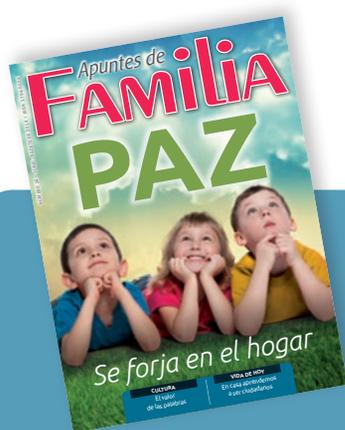
@IFAUnisabana



Universidad de
La Sabana

**Plazo para entregar documentos y soportes:
31 de julio de 2014 hasta las 16:00 (hora Colombia) en sobre marcado**

COMITÉ RECONOCIMIENTO AL FORTALECIMIENTO FAMILIAR INSTITUTO DE LA FAMILIA
Edificio E2, Piso 1/ UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Campus del Puente del Común, Km. 7, Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca, Colombia

**DIRECCIÓN**

Ana Margarita Romero de Wills

CONSEJO EDITORIAL

Carlos Alberto Aponte Gómez, María del Pilar Arévalo Peña, Cristian Conen, Margarita María Delgado Pérez, Adriana Patricia Guzmán Quinche, Elsa Cristina Robayo Cruz, María del Pilar Vélez Robledo.

COLABORADORES

MARCELA ARIZA DE SERRANO, VICTORIA EUGENIA CABRERA GARCÍA, CRISTIAN CONEN, FERNANDO CVITANIC OYARZO, JUAN CAMILO DÍAZ BOHÓRQUEZ, MARÍA DEL CARMEN DOCAL MILLÁN, MARTA XIMENA LEÓN DELGADO, MARIANO LOZANO RAMÍREZ, MARÍA DE LOS ÁNGELES MAZZANTI DI RUGGIERO, ALEJANDRO PISCITELLI MURPHY, MARIAN ROJAS-ESTAPÉ, ALBA IRENE SÁCHICA BERNAL, JUAN CARLOS VERGARA SILVA.

COORDINACIÓN EDITORIAL

María del Pilar Arévalo Peña
Periodista Comunicadora Social
maypearevalo@gmail.com

EDICIÓN

Dirección de Publicaciones
Universidad de La Sabana.
Una producción de la Vicerrectoría
de Procesos Académicos.
María Clara Quintero Laverde,
Vicerrectora

SERVICIOS PERIODÍSTICOS

Aceprensa

SUSCRIPCIONES

Universidad de La Sabana
Instituto de la Familia
Teléfono: 861 5555 Exts.: 43101
43102 - 43010
Campus del Puente del Común,
Km 7 Autopista Norte de Bogotá,
Chía, Cundinamarca, Colombia
www.unisabana.edu.co

CORREO ELECTRÓNICO

apuntesdefamilia@unisabana.edu.co

DISEÑO Y PRODUCCIÓN

IDEKO Calle 85 N° 22-73
Tel: 4829595

DIAGRAMACIÓN

William Velásquez García

FOTOGRAFÍAS

Big Stock Photos, Jorge Pulido Bautista

IMPRESIÓN

Grupo OP Gráficas S.A

Número 24

JUNIO - AGOSTO DE 2014

ISSN 1794-502X

4 Editorial

6 El diálogo está de moda.
Todos podemos aportar
para la paz12 Ser líder
Un desafío que invita
a servir

14 El valor de las palabras

18 En casa aprendemos
a ser ciudadanos22 Cuando la vida se agota
Acompañamiento colmado
de amor y fortaleza26 Educación para
el amor sólido29 Un eficaz
proyecto educativo

32 Libros y Cine

34 ¡Hola niños!



Instituto-de-La-Familia-Universidad-de-La-Sabana



@IFAUnisabana

Alegría y optimismo

Una decisión personal de impacto general

“Aristóteles dice que la felicidad está en plenificar lo que somos, y que somos seres corpóreos, espirituales y comunitarios”. (Dell'Oro)



Ana Margarita Romero de Wills
Directora
anarc@unisabana.edu.co

El optimismo es tener un conocimiento objetivo de la realidad y se contrapone con el afán de buscar y anhelar aquello que no tenemos, porque sin darnos cuenta vamos perdiendo el disfrute de las cosas pequeñas de la vida. El ambiente consumista nos lleva a un desmedido interés de poseer cosas y a muchos les altera el sentido de la vida, causando serias frustraciones.

“El optimismo, una apuesta necesaria” de Miguel-Ángel Martí García –libro que me ha servido de inspiración para el presente editorial– enseña que la palabra latina *optimun* significa lo mejor. Nos evita muchas angustias el saber diferenciar entre la ilusión del mundo ideal y la realidad; exagerar algunas dificultades cotidianas o engrandecer las pequeñas contrariedades –que nunca han de faltar– requiere un proceso de maduración y autocontrol. Virtudes como la sensatez, la paciencia, la prudencia, la discreción, la fortaleza y la sencillez, son algunos hábitos que merecen de una práctica constante y un esfuerzo permanente para alcanzar el equilibrio personal y un estilo de vida optimista.

Y si a lo anterior le incluimos una pequeña dosis de caridad, tratando de darle alegrías a nuestros padres, amigos y compañeros de trabajo, nuestro comportamiento deja de lado el tono individualista y busca una actitud más generosa.

Un buen ejercicio para forjar el carácter es tratar de guardar

para sí las contrariedades. La elegancia es más que llevar un estilo de moda, también hace referencia a la forma como nos relacionamos con los demás y en nuestros temas de conversación. Ojalá que cada vez sea menos una exaltación al “yo” y más bien nuestro actuar gire en torno a un verdadero interés por la otra persona y por sus asuntos.

La fortaleza actúa como un importante mediador entre la tristeza y la alegría, entre el optimismo y la frustración. Con esta virtud soportamos penas, dolores y sufrimientos que son parte de la realidad humana. Santa Teresa decía: “La imaginación es la loca de la casa”. Que buen ejercicio de la voluntad implica saber decir “basta” a uno mismo y cuántos problemas conyugales se podrían solucionar si tuviéramos un mejor control de los pensamientos e ideas desenfrenadas.

Las decisiones que tomemos cada día en asuntos relacionados con la familia, el trabajo y los amigos, nos llevarán a una tranquilidad y serenidad interior cuando estén encaminadas en la dirección correcta, en otras palabras, no es más que hacer un uso recto de la inteligencia y la voluntad, poniendo el corazón en las cosas nobles. Solo así tendremos la absoluta confianza y la satisfacción de que siempre viviremos una alegría interior sin importar las posibles contrariedades, sacrificios o luchas a que haya lugar. Alguien dijo: “... donde está tu tesoro, ahí también está tu corazón”. **AF**



Universidad de
La Sabana

INSTITUTO DE POSTGRADOS - FORUM

Especializaciones en Gerencia

12 meses marcan la diferencia

Bogotá → Inicio: Julio 22

Chía → Inicio: Septiembre 26

- ▶ Gerencia Estratégica SNIES 3969
- ▶ Gerencia Comercial con énfasis en Ventas o en Internacionalización SNIES 11369
- ▶ Gerencia del Servicio SNIES 4376
- ▶ Gestión para el Desarrollo Humano en la Organización SNIES 5173
- ▶ Gerencia Logística SNIES 52333
Ofrece el convenio para aplicar al programa realizado con la *Global SCALE Network de MIT*.
- ▶ Gerencia de Producción y Operaciones SNIES 2768
- ▶ Finanzas y Mercados de Capitales SNIES 10454
- ▶ Finanzas y Negocios Internacionales SNIES 7065

Bucaramanga → Inicio: Mayo 23

En convenio con la Cámara de Comercio de Bucaramanga

- ▶ Gerencia Estratégica SNIES 53819
- ▶ Gerencia Comercial con énfasis en Ventas SNIES 91330
- ▶ Gestión para el Desarrollo Humano en la Organización SNIES 53820
- ▶ Gerencia Logística SNIES 102376
Ofrece el convenio para aplicar al programa realizado con la *Global SCALE Network de MIT*.
- ▶ Finanzas y Negocios Internacionales SNIES 53821

Cúcuta → Inicio: Mayo 30

En convenio con la Cámara de Comercio de Cúcuta

- ▶ Gerencia Estratégica SNIES 101641

▶ Gerencia Comercial con énfasis en Ventas SNIES 101438

▶ Gestión para el Desarrollo Humano en la Organización SNIES 101880

▶ Gerencia Logística SNIES 102238
Ofrece el convenio para aplicar al programa realizado con la *Global SCALE Network de MIT*.

▶ Finanzas y Negocios Internacionales SNIES 101559

Ibagué → Inicio: Julio 25

En convenio con la Cámara de Comercio de Ibagué

- ▶ Gerencia Estratégica SNIES 101320
- ▶ Gerencia Comercial con énfasis en Ventas SNIES 101296
- ▶ Finanzas y Negocios Internacionales SNIES 101402

Medellín → Inicio: Julio 11

En Convenio con la Universidad de Antioquia

- ▶ Gerencia Estratégica SNIES 90791
- ▶ Gerencia Comercial con énfasis en Ventas SNIES 91095

Villavicencio → Inicio: Junio 20

En convenio con Fenalco - Meta

- ▶ Gerencia Estratégica SNIES 101289
- ▶ Gerencia Comercial con énfasis en Ventas SNIES 91263
- ▶ Finanzas y Negocios Internacionales SNIES 101344

Maestrías

Chía → Inicio: Julio 25

Duración: 4 períodos académicos - 2 años

▶ Gerencia de Ingeniería SNIES 102075

▶ Gerencia de Operaciones SNIES 90554

→ Inicio: Agosto 1

▶ Diseño y Gestión de Procesos SNIES 51840

Diplomados

Chía

90 horas

- ▶ Coaching Gerencial
- ▶ Logística y Gerencia de la Cadena de Abastecimiento

120 horas

- ▶ Finanzas
- ▶ Gerencia de Proyectos

- ▶ Gestión de Mercadeo
- ▶ Normas Internacionales de Información Financiera —NIIF—

Bogotá → Inicio: Julio 7

90 horas

- ▶ Coaching Gerencial
- ▶ Gerencia de Ventas

- ▶ Gerencia del Servicio
- ▶ Gerencia del Talento Humano

120 horas

- ▶ Gestión de Mercadeo
- ▶ Estrategias Gerenciales y de Negocios Internacionales
- ▶ Gerencia de Proyectos

- ▶ Normas Internacionales de Información Financiera —NIIF—
- ▶ Finanzas
- ▶ Innovación como Estrategia Competitiva

Modalidad Virtual → Inicio: Julio 7

- ▶ Habilidades en la Gestión Comercial

Seminarios

Del 11 al 29 de agosto

SESIÓN INFORMATIVA ESPECIALIZACIONES

Fecha: 19 de junio - Hora: 6:00 p. m. Lugar: Cra. 69 N° 80 - 45
Confirmar asistencia al correo: ipf@unisabana.edu.co Entrada libre - Cupos limitados



Síguenos en nuestra página oficial de Facebook
<https://www.facebook.com/IPF0ficial>

www.unisabana.edu.co

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

INFORMES E INSCRIPCIONES

Teléfonos: (57+1) 861 5555/6666 Ext.: 14101 Línea nacional: 01 8000 11 6363
Cra. 69 N° 80 - 45, piso 5. Bogotá D.C.
ipf@unisabana.edu.co

La familia Imprescindible para construir la paz

Por: Alejandro Piscitelli Murphy*

Cuando se habla de “anhelos de paz” o “búsqueda de la paz” suele relacionarse el tema con grandes acontecimientos que preocupan a todos (guerras y todo tipo de conflictos). Parecería que algo tan importante dependiera de la acción de organismos comprometidos en frenar los actos bélicos que se esparcen por el mundo sin cesar.

En estos discursos es muy difícil que se mencione a la familia como un actor social determinante para frenar esta violencia social y militar. Así, estamos ante una manifiesta contradicción: es imposible construir la paz si no se trabaja desde la familia. La familia es la única que puede, a largo plazo, engendrar la paz. No hay otra forma.

El especialista, filósofo y escritor español José Sanmartín explica que en los seres humanos convive la agresividad y la violencia. La primera es innata, es heredada por el solo hecho de ser humanos y es útil para su supervivencia. Pero la segunda, la violencia, se aprende, es una construcción social. ¿Y en qué lugar si no en los primeros años de vida de un niño se incorporan estas perspectivas? en la familia o en sus sustitutos.

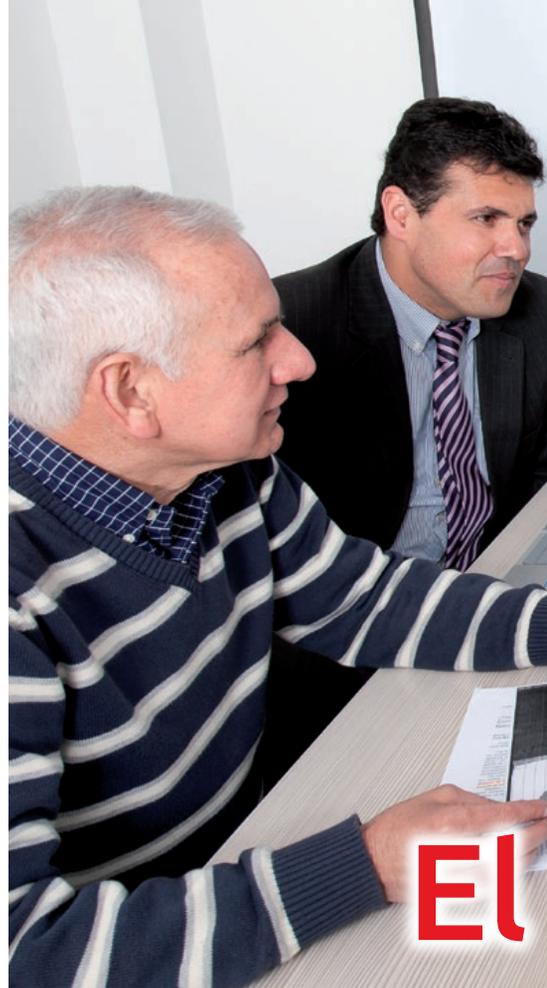
La familia es el actor social por excelencia que nos introduce en el mundo al cual llegamos y el que nos da una visión de la vida, una forma de ver los problemas y resolverlos. Si ese proceso, llamado “de socialización” es deficiente, quedamos fuertemente condicionados hacia futuro.

No queda ninguna duda que las crisis relacionadas con la inseguridad y el delito, con las adicciones, con la exclusión social, entre otras, antes fueron crisis familiares. Si no, sencillamente no serían posibles.

Es necesario decir que en las últimas décadas, a raíz de los grandes cambios tecnológicos, esta importancia casi excluyente ha ido mermando en desmedro de otros medios de comunicación y de formación (como la TV o las redes sociales). Pero es cierto también que la calidad de educación que ostenta la familia, a través del afecto cara a cara y del amor único que puede transmitir, siguen constituyéndola en un actor imprescindible en la búsqueda de la paz social generalizada.

Reflexionemos entonces sobre la importancia de que aquellos organismos oficiales que generan políticas públicas, consideren esta realidad irrefutable, pero muchas veces oculta, en los debates mediáticos y políticos cotidianos. **AF**

**Doctor en sociología, profesor titular de esta disciplina en la Universidad Argentina de la Empresa, UADE. Profesor de la Maestría en asesoría familiar y gestión de programas para la familia, Universidad de La Sabana.*



De izquierda a derecha: Mariano Lozano R., Fernando Cvitanic O., María del Carmen Docal M., Alba Irene Sáchica B. y Victoria Eugenia Cabrera G.

Apuntes de Familia reunió a cinco especialistas en diversas disciplinas y los invitó a conversar acerca de la paz y de tantas posibilidades que tenemos “a la mano” para que se convierta, ahora sí, en una realidad. Un valioso ejercicio que bien puede replicarse aquí y allá, si queremos ser verdaderos protagonistas en la búsqueda de la paz.



Foto: Jorge Pulido

diálogo está de moda

¿Cómo entender que si queremos paz, debemos hacer equipo?

1. Alba Irene Sáchica Bernal, educadora e historiadora

“Hay que hacer claridad en dos aspectos: lo simbólico de la paz: vestir la camiseta amarilla, comerciales con mensajes que exalten todo lo que de ella se desprende y otro muy diferente cual es la construcción efectiva de la misma. Tarea en la cual la familia debe jugar un papel preponderante porque la paz será en la medida en que nosotros empecemos a cambiar nuestra realidad y estemos dispuestos a mirar las cosas y el mundo de manera distinta, de manera individual para ser efectiva, luego, en lo social”.

2. Mariano Lozano Ramírez, profesor de filosofía, lingüista y abogado

“Es apremiante que respondamos a este interrogante: ¿Usted, interiormente, vive en paz? Y si la respuesta se basa en la

vivencia personal, es posible afirmar que ‘yo soy’ artífice constructor de paz, porque ella se construye desde la persona y desde su interior y si yo vivo en paz conmigo mismo pues seguramente voy a vivir en paz con los demás. No habrá paz si no nos desprendemos de tanto egoísmo y envidia”.

3. María del Carmen Docal Millán, trabajadora social y politóloga

“Si entendemos que desde nuestro lugar de trabajo, desde nuestra casa, colegio y universidad somos constructores de paz, estaremos haciendo nuestro aporte como lo están haciendo las personas que dirigen el país, porque no podemos esperar que solo un grupo, de manera exclusiva, decida que necesitamos vivir en paz. Si yo no vivo en paz y si yo no cambio mi mirada como actor social que soy, responsable del destino de nuestro país –y del mundo entero– y no me replanteo mi vida y eso que quiero para mi bienestar, no es posible construir la paz”.

4. Fernando Cvitanic Oyarzo, periodista chileno radicado en Colombia, politólogo internacionalista

“Leo resultados de encuestas y veo que este tema ya no ocupa el primer lugar en las preocupaciones de los colombianos. Siendo algo tan importante, no es lo fundamental y la gente vincula a la paz solo con lo que hace un grupo de personas. Pero cuando la realidad nos muestra que ese hombre al que dejó la esposa o la novia decidió entonces rociarla con ácido o aquel otro que por el excesivo ruido que hizo su vecino, que está en su rumba, decide empujarlo »

por el hueco del ascensor o arrojarlo por el balcón de un quinto piso, pues estas reacciones y comportamientos son signos innumerables de NO paz. Estamos conviviendo con la intolerancia al grado de lo absurdo y la lectura solo es una: tenemos una sociedad marcada por una “ley individualista” que dicta que mientras yo esté bien, lo demás no importa. Así no podremos hablar nunca de paz”.

5. Victoria Eugenia Cabrera García, psicóloga, profesora e investigadora en temas de familia

“La primera pauta que quisiera resaltar radica en la necesidad de educar a los papás. Porque nos centramos en educar a los niños y a los jóvenes y eso está claro que debemos hacerlo, pero al ser los padres los primeros referentes de los hijos pues ellos también deben ser educados, ya que podrán tener muy buenas intenciones para formar a su familia y se nota su esfuerzo por llevar a los hijos a buenos colegios y universidades, pero resulta que no es suficiente. Tiene que haber un enfoque basado en dos dimensiones indispensables para saber ejercer la autoridad: exigencia y supervisión, que sumadas al apoyo, al amor y a la aceptación van a permitir un equilibrio y es ahí donde se empiezan a construir los cimientos de valores humanos en ellos, valores que indefectiblemente se verán luego cuando estén inmersos en la sociedad”.

¿Somos violentos por naturaleza?

1. Mariano: “Esa es una frase que particularmente en Colombia ha hecho costumbre. Debemos aceptar que la familia—desde un enfoque lingüís-

tico—tiene un comportamiento grupal que se refleja en el uso de la lengua para acercarse o alejarse de los otros. Hay pues una serie de palabras que llevan también a la violencia: las groserías y los despropósitos en las fórmulas de tratamiento mutuo”.

2. María del Carmen: “Debemos proponer el buen trato desde las aulas educativas, que el profesor use las mejores palabras para que el niño vaya empezando a construir —con esas palabras— la paz que buscamos. Porque ese ‘quedó muerto’, ‘está friquis’, ‘paila’, ‘te veo mal’, dan cuenta de un contagio violento en tanto las palabras tengan implícita la violencia semántica”.

3. Alba Irene: “Históricamente el discurso político se ha manejado de la misma manera y la gente se ha matado por fuera de él por la presión del lenguaje empleado. Por eso, la política también ha sido generadora de violencia, porque no hay arma más fuerte que el poder de la palabra”.

4. Fernando: “Lastimosamente prevalece el descrédito a la persona que hace las cosas bien: el bobo que cedió su asiento en Transmilenio, el tonto que paga impuestos, el pendejo que no copió o el que entregó la billetera que se encontró... Y los alumnos entienden ese mensaje y con él siguen su camino por la vida”.

¿Podemos aprender a hablar el lenguaje de la paz?

1. Victoria: “Sucede que hoy los padres no saben cómo dirigirse a sus hijos y pretenden que “siendo sus amigos” pueden ganarse su respeto... una percepción totalmente equivocada. Y como no lo logran pues son los padres lo que ahora les temen. Por ello, insisto en la importancia de educar a los papás para que aprendan a ejercer bien su autoridad y realicen sus prácticas parentales de modo correcto. Solo así estaremos contribuyendo a la paz”.



La paz es vivir en armonía consigo mismo y con el orden social, económico y familiar. Si vivimos en paz podríamos realmente definirla y si queremos construirla desde la familia, la palabra clave es amor.

2. **Mariano:** “Gozamos de la facultad que nos permite crear palabras e impregnarlas de significado y de sentido semántico. Y si como padres no somos responsables y no tenemos claridad acerca de la manera como hablamos en casa y frente a los hijos pues difícilmente vamos a lograr transmitir el verdadero sentido que tiene nuestro vocabulario. Vemos como ‘normal’ el empleo de palabras insultantes para con los hijos y ellos por supuesto las revierten y las apropian: el ‘madrazo’ salió de casa y ahora forma parte del léxico de la gente. Las malas palabras hasta se emplean como expresiones cariñosas”.
3. **Alba Irene:** “Si queremos un cambio debemos empezar por rescatar el principio de autoridad y ejercerlo con respeto y cariño, entendiendo que todas las palabras son útiles para la intención comunicativa y están ahí para nuestro beneficio y por eso debemos aprender –así seamos adultos- a emplearlas correctamente. El ejercicio no es fácil pero sí es posible hacerlo desde las aulas académicas y en el seno del hogar.
4. **Fernando:** “Nunca olvidaré lo que mi padre me dijo siendo yo un joven: ‘Yo no soy tu amigo, soy tu papá... y no me voy de rumba contigo como sí lo haces con tus amigos. Yo soy tu papá y debo decirte cosas que te desagradan para educarte bien. Con tus amigos todo es positivo, según tú.”
5. **María del Carmen:** “Debemos trabajar en el tema de la ciudadanía y en el compromiso que ‘yo’ tengo como persona en los distintos contextos en los que me muevo; porque bien puedo ejercer la autoridad en casa pero afuera las cosas cambian y todos estamos expuestos a reaccionar de manera intolerante frente al conductor que se atraviesa o con el que no hizo la fila. Mientras yo no considere que el tema es mío y de los que están a mi lado, lastimosamente no avanzaremos en la búsqueda de esa paz.”

Un buen tiempo para cambiar

- ✓ Estamos copiando lo malo, lo negativo. ¿Por qué no analizamos el tipo de educación que le estamos dando a los niños? ¿Por qué no reflexionamos desde nuestra posición como médico, abogado, ingeniero, pero también como padre y madre de familia o, sin más, como seres humanos, acerca de lo que estamos haciendo con nuestra sociedad? Solo así construiremos una paz duradera.
- ✓ Tenemos a nuestro favor el reflejo de la familia que nos formó, el espejo de nuestros padres en cada hogar. Algo tiene que haber que nos sirva de ejemplo para bien de nuestros hijos.

- ✓ Los chicos de ahora no tienen historia porque los papás no quieren contar su historia. Y así nunca habrá claridad de lo que somos y, peor aún, no habrá futuro, porque sin arraigo en la juventud ni sentido de pertenencia social, ni nacional ni familiar, no es posible avanzar. Si así lo entendemos ello será determinante para esa construcción grande y de fondo que hará que ‘yo sienta’ que soy y que me defina como persona digna, porque tengo un antepasado que hace que ‘yo exista’ y que todos existamos.
- ✓ Nuestra ciudadanía en su concepción amplia depende de nosotros exclusivamente; y si tenemos puntos de acuerdo que nos lleven a reconocer que los recursos son sagrados, estaremos dando un paso importante para tener y sentir un verdadero ambiente de paz.
- ✓ Pongámosle contenido a la paz. Dejemos de lado tanto pesimismo frente al tema y superemos esa marcada desconfianza que nos han dejado fracasos anteriores. Más bien, generemos certidumbres y demos nuestro voto de confianza.

La paz, entonces, trasciende el actuar político e involucra nuestro comportamiento como padres y como hijos, pero además como profesores, alumnos, jefes, empleados, empresarios, amigos o simplemente como ciudadanos. Es en estos aspectos en los que tenemos que empezar a aportar para construir en lugar de destruir, si queremos superar la crisis de valores que se vive aquí y en el mundo. Si empezamos ya, esta sería una valiosa señal de paz. »

¿En dónde se está cultivando la paz?



En el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF

Para Marco Aurelio Zuluaga (en la foto), Director General de esta entidad estatal, la paz en nuestro país sí es posible. “Si todos aportamos, todos ganamos. Este es un propósito que en la medida en que los colombianos nos comprometamos, lo lograremos. Las discusiones sobre la aplicación de las normas y leyes en este proceso deben ser superadas ampliamente sobre el objetivo final que es una sociedad viviendo en armonía y en paz.

Estamos comprometidos en el diseño de estrategias y programas que coadyuven en la construcción de la vía hacia la paz. Lo rural está siendo visto por el ICBF como el terreno necesario para consolidar la construcción de esa vía, mediante el diseño de programas pertinentes a necesidades puntuales. Por ejemplo, hemos escogido 13 zonas altamente vulnerables, donde se desarrollará con más intensidad el posconflicto; serán planes de choque, con inversiones que no solo abonarán el terreno para la reconstrucción de la sociedad, sino que ayudarán a erradicar la desigualdad y la inequidad. Les hablo del Catatumbo, Cauca, Chocó, Montes de María y el pacífico nariñense.

Un análisis sobre el impacto de nuestros programas en la población beneficiaria –para ajustar la intervención del ICBF a las necesidades según las costumbres, cultura y territorios– sin duda aportará soluciones concretas en aras de reducir la desigualdad social”.



En la Facultad de Comunicación, de la Universidad de La Sabana con su iniciativa “Adopta un secuestrado” (AUS)

Para la decana de esta facultad, Adriana Patricia Guzmán Quinche, “se trata de una propuesta social que invita a la comunicad académica de La Sabana y, desde aquí, a los ciudadanos a reconocer las víctimas del secuestro y a no descansar en la exigencia de libertad de todas las personas secuestradas.

AUS le apuesta a ese amor humano capaz de sentir el dolor del otro como propio. Ser adoptante significa comprometerse con la libertad de personas que aún permanecen en cautiverio y emprender acciones ciudadanas en su favor. Muchos de los secuestrados que han sido liberados nos han manifestado que durante meses y hasta años, los adoptantes fueron su única compañía, su única ilusión de tener contacto con la realidad. Hoy, hay estudiantes y personas que no pertenecen a la Universidad que se han ido vinculando a la iniciativa. En este segundo semestre de 2014, nuestra idea es tratar de darle un nuevo aire y retomar ante la sociedad y la opinión pública, un tema que tristemente no se agota”.



En el Departamento para la Prosperidad Social, DPS

GABRIEL VALLEJO (en la foto), Director del Departamento para la Prosperidad Social, DPS, también opina que sí es posible alcanzar ese anhelo de todos los colombianos. “En mi caso –que es el de muchos compatriotas– fui afectado por la violencia. Por eso creo que llegó la hora de pararla con la voluntad de todos, desde diferentes sectores.

Desde el DPS estamos trabajando sin descanso para que haya mayor igualdad en el país y lo hemos hecho llevando de la mano a cerca de cuatro millones de colombianos para que superen la pobreza y la pobreza extrema. También lo estamos haciendo desde los diferentes programas y estrategias que hemos diseñado para las víctimas de la violencia en Colombia, con las iniciativas de la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema, ANSPE y los programas del ICBF. Además, invitamos a diferentes organizaciones a que se unan a esta tarea, que también contribuye a la paz.

Gracias a estas estrategias ya contamos con el Mapa Social que muestra lo que se hace desde distintos sectores para superar la pobreza. Mi invitación es a que conozcan a través de él, de qué manera se pueden sumar a este propósito de acabar con la pobreza. La dirección del Mapa Social es www.mapasocial.dps.gov.co”. **AF**

Especialización en Desarrollo Personal y Familiar

Código SNIES 10148



Para comprender la dinámica familiar desde una visión interdisciplinar

Campos de acción:

- Empresa
- Educación
- Trabajo comunitario
- Medios de comunicación

Inscripciones abiertas - Inicio: abril y septiembre de 2014

Informes e inscripciones:

Instituto de la Familia

Call Center: 861 5555 / 6666 Exts.: 43101 / 43102

instituto.familia@unisabana.edu.co

www.unisabana.edu.co

*Institución de Educación Superior sujeta a inspección
y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.*



Universidad de
La Sabana

Ser líder

Un desafío que invita a servir

*El auténtico líder puede nacer, pero sobre todo se hace, trabajando y desarrollando las capacidades y talentos que posee con esfuerzo e ilusión.
El líder no solo manda, inspira. ¿Usted lo es?*

Por: Marian Rojas-Estapé*

El líder es una persona con vocación de servicio y entrega. Sin estas dos cualidades es prácticamente imposible llegar a ser un líder de verdad. Una persona puede empujar, mandar, dirigir pero si no tiene espíritu de servicio nunca sabrá cómo llegar al corazón ni al comportamiento de los que lo rodean.

Ser líder es distinto a ser famoso. Hoy en día vivimos rodeados de programas sobre la vida amorosa de gente sin prestigio. Están de moda y tienen gran audiencia. Estimulan el morbo, sin buscar la actitud sana, coherente y verdadera del ser humano.



La gente sigue estos programas porque frenan sus frustraciones personales y traumas al ver vidas de famosos rotas sin sentido ni rumbo.

Ser líder significa saber gobernarse a sí mismo

No es tarea fácil. Decía Lao-Tsé: "aquel que conquista a los demás es poderoso, aquel que se conquista a sí mismo es invencible". El dominio de uno mismo es complejo, arduo, debido a que la vida es incierta, cambiante, fluctuante... No tenemos seguridad de apenas nada y buscamos la respuesta a preguntas que en muchas ocasiones no tienen solución. Los que triunfan son aquellos que no sólo buscan esas respuestas a los interrogantes de la vida, sino que sueñan, disfrutan de la experiencia con una visión positiva e ilusionante. Son capaces de transmitir ese entusiasmo.

Todos buscamos el éxito de alguna u otra manera. Para lograrlo hay que comenzar por definirlo. ¡No dejar que los demás definan nuestro éxito! Porque así uno acaba persiguiendo los sueños de otros.

El autogobierno comienza por saber quién soy, qué quiero y cómo quiero lograrlo. En muchos momentos nos toparemos con el fracaso como compañero de viaje. El fracaso bien asumido, a diferencia del éxito, nos enseña y es un gran maestro ya que nos hace crecer. Lo que te hace progresar como persona es el fracaso asumido de forma correcta.

El líder tiene capacidad de soñar, de creer en lo imposible. Cuando existe el ingrediente de la ilusión es mucho más fácil transmitir ese sueño por muy irreal que parezca. A través de ese entusiasmo, los que rodean al líder aumentan sus capacida-

des y talentos. Mejoran porque quieren llegar a esas metas trazadas con ilusión.

Ser líder está muy relacionado con la fortaleza, refiriéndome no a un carácter duro o inflexible sino a seguir paciente y constantemente en la lucha por conseguir lo propuesto.

No hay líder sin humildad

La humildad nos mantiene con los pies en la tierra, sin creernos nada; sin pensar que somos superiores a otros. Al revés, el líder-humilde posee la capacidad de escuchar a los demás, de aprender de los que le rodean y sobre todo de compartir. Es capaz de poner en común conocimientos, sabiduría, experiencias, sin miedo a perder el protagonismo o liderazgo.

El talento llama al talento, hace crecer lo bueno a su alrededor. En cambio el mediocre invita a la mediocridad. Veo mucha gente en la consulta con baja autoestima, que se infravalora; y siempre reitero que no conozco a nadie sin talento, pero sí a gente perdida, que no se encuentra y que por tanto no sabe ver lo valioso que llevan dentro. Cuando alguien desubicado se topa con un líder, este sabe bucear en el interior del otro y sacar lo mejor que lleva dentro. Sabe limar las asperezas y hacer brillar lo excelente que posee.

El buen líder es auténtico, es decir, existe una buena rela-

Los que triunfan son aquellos que no sólo buscan esas respuestas a los interrogantes de la vida, sino que sueñan, disfrutan de la experiencia con una visión positiva e ilusionante y son capaces de transmitir su entusiasmo.

ción entre lo que piensa, dice y hace. Su conducta es ejemplar y es capaz de arrastrar a los que lo rodean hacia lo mejor. Las palabras ayudan pero es sobre todo el ejemplo lo que une los corazones y las cabezas para lograr una meta común. El líder ayuda a otros a desplegar su verdadero ser, sus posibles talentos y capacidades.

El liderazgo es una llamada a saber cómo somos, cómo reaccionamos, cómo sentimos y cómo nos relacionamos con otros. Los que lideran con valentía, autenticidad y coherencia crean un ambiente de ilusión y crecimiento a su alrededor. Saben llamar al cambio, a la revolución interior. El líder ayuda a los demás a alcanzar una altura que en ocasiones ni ellos mismos pensaron poder alcanzar. Abre la mente a nuevos horizontes de crecimiento y desarrollo interior. El líder no solo manda, sino que inspira. El liderazgo es una manera de ser y una manera de tratar a los demás. **AF**

**Invitada internacional. Licenciada en medicina y cirugía por la Universidad de Navarra, psiquiatra y miembro de la Fundación Rojas-Estapé, dedicada a la atención de jóvenes con pocos recursos económicos, que presentan trastornos de personalidad. Es, además, profesora en la escuela de negocios IPADE en México y ha sido voluntaria en Camboya, ayudando a la prevención del tráfico sexual en el sudeste asiático y realizando terapias a víctimas de violación y prostitución.*



El valor de las palabras

"Si pienso en lo que debo decir, la palabra está ya en mi corazón", San Agustín

¿Se ha detenido a analizar por un momento la importancia que tiene para la humanidad el privilegio del lenguaje como instrumento para la expresión oral de nuestras ideas?



Desde el comienzo de nuestra cultura, la palabra ha ocupado un lugar preferencial en nuestra existencia como medio ideal de comunicación interhumana; sin embargo, su valor —como el de nuestros recursos naturales— en muchas ocasiones ha sido relegado a un segundo plano y, en otras tantas, ignorado por su presencia constante en nuestra cotidianidad.

Esta circunstancia particular nos obliga a pensar en el valor que representa para la humanidad ser la única especie poseedora de esta riqueza común desde nuestro nacimiento hasta el fin de nuestra vida.

Muchos autores, desde la antigüedad hasta nuestros días, han brindado apreciaciones sobre la importancia de la palabra en la construcción de nuestro imaginario colectivo y de nuestra cultura. Su expresión oral se vio complementada con la aparición de la escritura en la Mesopotamia y se revitalizó con la invención de la imprenta.

Una mirada al pasado para valorar el presente

Quizás Aristóteles fue el filósofo que nos regaló una de sus mejores páginas en su *Política* sobre este carácter esencial de la palabra en la definición del ser humano:

“La razón de que el hombre sea un animal social más que cualquier abeja y que cualquier otro animal gregario, es clara. La naturaleza no hace nada en vano. Sólo el hombre, entre los animales, posee la palabra. La voz es una indicación del dolor y del placer, por eso la tienen también los otros animales. (Ya que por su naturaleza ha alcanzado hasta tener sensación del dolor y del placer e indicarse estas sensa-

ciones unos a otros). En cambio, la palabra existe para manifestar lo conveniente y lo dañino, así como lo justo y lo injusto. Y esto es lo propio de los humanos frente a los demás animales: poseer, de modo exclusivo, el sentido de lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto y las demás apreciaciones. La participación comunitaria de esas funda la casa familiar y la ciudad”. (Aristóteles, *La Política*, Libro 2, capítulo 2).

Un aspecto que no ha cambiado desde la antigüedad, es el hecho de que el ser humano es el único ser vivo que posee lenguaje articulado. Esta cualidad, que podría estar presente técnicamente en otras especies de mamíferos, se diferencia de otros atributos por el sentido ético que está asociado con su uso apropiado. Uso que no solo concierne a la adecuada correspondencia entre el pensamiento o las emociones y su expresión idiomática en una lengua determinada, sino que abarca también la importante misión de evidenciar el criterio ético y moral de quien emite cualquier enunciado.

Por ello, Aristóteles señala cómo la palabra “funda la casa familiar y la ciudad”. En otras palabras, es la base de la política que define la cultura y la civilización humanas. En ella, se concentra el saber colectivo y el imaginario axiológico que define nuestro actuar individual y gregario.

San Agustín (filósofo y teólogo, 354-430 d.C.) nos brindaría, más adelante, un comentario sobre la palabra que parece un escrito realizado por un investigador contemporáneo del lenguaje, dada su profundidad y la sabiduría que brota de su pluma:

“Quita la palabra ¿qué es la voz? Allí donde no hay nada para ▶▶

comprender hay un ruido vacío. La voz sin la palabra percute el oído y no edifica el corazón. Sin embargo, descubramos cómo las cosas se van encadenando en nuestro corazón, que es lo que se trata de edificar si pienso en lo que debo decir. La palabra está ya en mi corazón, pero cuando te quiero hablar, busco la manera de hacer pasar a tu corazón lo que yo tengo en el mío. Si busco pues, cómo la palabra que ya está en mi corazón podrá unirse al tuyo y establecerse en tu corazón me sirvo de la voz, y es con esta voz con la que te hablo: el sonido de la voz que hace que llegue a ti la idea que está contenida en mi palabra. Entonces, es verdad, el sonido se pierde, pero las palabras que el sonido ha hecho llegar hasta ti está desde entonces en tu corazón sin haber abandonado el mío". (San Agustín, Sermón 293, 7° para la Natividad de Juan Bautista).

¿Hablamos?... o hacemos solo ruido

Cuando nuestras palabras no buscan la comprensión, es decir, carecen de una intencionalidad interpretativa en nuestro interlocutor, entonces solo hay ruido. Las frases huecas son aquellas que pronunciamos mecánicamente, sin un propósito edificador de sentido y terminan en el olvido, incluso antes de que las pronunciamos; ya que al no tener una intencionalidad discursiva, su valor podría tasarse en un conjunto vacío de significado.

Con ello, reconocemos que nuestra fuente de expresión de la palabra no solo es la razón sino que va acompañada del sentimiento y la emoción –de manera inextricable o enmarañada– en un matrimonio indisoluble que nuestra cultura

racionalista ha querido sacar del camino de la comunicación humana.

En tal sentido, la comunicación estaría conectada por dos puntos de contacto: el corazón del emisor y el corazón del receptor del mensaje. Esta forma de interpretar la comunicación, mediada por la palabra, está relacionada con la sensibilidad, la razón y la estética. Ya que, según nuestro autor (San Agustín), la palabra salida del corazón se debe albergar en el corazón del oyente, sin que esta habitación cognitiva y sensible suponga la pérdida de mi palabra como emisor del discurso.

Dos habilidades que nos impulsan a hablar

La lectura y la escucha son dos habilidades humanas muy ligadas con la palabra. El lector escucha con la mirada la voz del autor y, con ello, desentraña el sentido y la intención del escritor. Si hay una verdadera transmisión de mensajes, esta comunicación será tan valiosa o más que la comunicación cara a cara por vía oral.

Por su parte, la escucha activa, fruto de una comunicación asertiva, refleja una de las cualidades más valiosas de la humanidad: la atención al otro, el sentir que mi papel como oyente no es el de un

Nuestra fuente de expresión de la palabra no solo es la razón sino que va acompañada del sentimiento y la emoción.





► receptor pasivo que recoge unos contenidos y los almacena en sus bodegas de memoria, sino un ser activo que dialoga con su interlocutor y con sus pensamientos para construir una valoración del mensaje, uniendo su biografía a la biografía del mensajero y elaborando un discurso conjunto y enriquecido de la realidad.

Hace unos cuantos años los profesores Thomas Davenport y John C. Beck escribieron un libro titulado "La economía de la atención". En él se reconoce el valor de la atención en la construcción de nuestras sociedades y de nuestra economía. Si consideramos que la atención es un factor inherente al comercio de la palabra podemos entender el valor que ella ocupa en la construcción de riqueza espiritual y material de nuestro mundo:

"Toda empresa es un motor impulsado por la atención. En las granjas y los campos de las sociedades primitivas y en las fábricas de la Revolución Industrial, la mano de obra física impulsaba la economía. En la era

de la información, conocimiento equivalía a poder –cuanto mayor era el conocimiento que atesoraba una empresa, mayor era también su éxito-. Pero hoy en día, cuando un sinfín de flujos de información innecesaria satura el cerebro de los trabajadores y los vínculos de la comunicación corporativa, la atención es el recurso escaso que impulsa realmente una compañía. Reconocer que la atención es valiosa, que es importante saber hacia dónde se orienta y que se puede gestionar como otros inapreciables recursos es esencial en la economía actual". (Davenport Thomas H. Beck John C. La economía de la atención, Paidós, Barcelona, 2002, pág. 28).

Leer, escribir, hablar y escuchar

La palabra y las habilidades comunicativas conexas con su desarrollo nos indican que el fomento de la escritura, la lectura, el habla y la escucha son tareas inaplazables en todos los ámbitos de formación de nuestra sociedad, tanto en sus

sistemas formales como en la comunicación cotidiana que nos exige precisión, claridad, organización y conocimiento de nuestro idioma para alcanzar nuestros objetivos de comunicación plena en el plano personal y colectivo.

En tal sentido, existen tareas que no debemos dejar de cultivar en ningún momento de nuestra existencia:

- Mejoremos diariamente nuestro acervo léxico.
- Cultivemos con esmero el uso sintáctico y morfológico de nuestra lengua propia.
- Entendamos el objetivo discursivo de cada uno de nuestros enunciados.
- Demos sentido a cada una de nuestras formas de expresión oral y escrita, adecuándolas al contexto y al público receptor objetivo.
- Escuchemos con toda atención a los demás.

Estos hábitos son clave fundamental para comprender que somos, a la vez, usuarios y garantes de uso de un tesoro intangible, cifrado en las lenguas que filtran nuestras ideas y nuestros sentimientos en el crisol de la cultura y el sentimiento individual y colectivo que las vitaliza, día a día, como en el río de Heráclito, "sin prisa y sin pausa" en peregrinación creciente hacia la consolidación de nuestro entendimiento como humanidad y en permanente maduración y búsqueda de sentido histórico. **AF**

En casa

Aprendemos a ser ciudadanos

Siempre se ha considerado el rol afectivo, espiritual y educativo de la familia, pero actualmente contamos con información adicional sobre su importancia para el desarrollo humano, social y económico y es aquí donde entra la educación en valores.

**Por: María del Carmen
Docal Millán***

Desde hace ya varios años se ha puesto de moda hablar de la educación en valores. Se realizan múltiples y variados cursos, talleres, conferencias, escuelas de padres, entre otras formas de reunión para hablar y reflexionar sobre el tema. Al mismo tiempo, hablamos de conceptos como la diversidad cultural o multiculturalismo, las megatendencias, el vertiginoso desarrollo tecnológico (Tecnologías de Información y Comu-

nicación, TIC), derechos humanos, democracia y globalización, buscando siempre entender las transformaciones sociales y la sociedad en la que vivimos.

Tales conversaciones incluyen de suyo a la familia como la institución natural y social de conservación y reproducción de la especie humana, que tiene diversas y primordiales funciones, como la biológica, la educativa y social, la psicológica, la económica y la solidaria (Zamudio, 2008).



Ahora bien, padres de familia, educadores, académicos y gente del común, coinciden al reconocer a la familia como clave para la educación de las personas, el aprendizaje de valores éticos, de prácticas saludables, la formación de la inteligencia emocional, la construcción de identidades, la expresión del amor y la espiritualidad (Kiksberg, 2008). Por tanto, clave para la construcción de lo público, pues a este ámbito los seres humanos llevan las construcciones y los aprendizajes obtenidos en la familia; lo cual contribuye de manera positiva o negativa a la construcción de sociedad y, por ende, al desarrollo de las naciones.

Educar en valores: lo esencial

Cada vez con mayor intensidad está latente en nuestra sociedad, la necesidad de capacitación, apoyo y asesoría para hacer efectiva la educación en valores. Igual que en otras, porque las prácticas que hemos desarrollado no han resultado del todo bien, ya que seguimos observando comportamientos que no nos permiten crecer como personas y como sociedad.

No obstante, hablamos de educación en valores como si todos supiéramos de qué se trata, como si entendiéramos verdaderamente en qué consisten y a cuáles nos referimos concretamente, con la idea de asimilarlos y poder actuar en consecuencia... porque creemos que es un asunto que podemos dominar.

Con todo, cuando entramos en materia –en conversaciones cotidianas– vemos que aunque la educación en valores como lugar común de preocupación e ideas similares en cuanto a significado, aún nos falta trabajar en las maneras de hacerlo para generar en las personas capacidades ciuda-

danas que nos permitan enfrentar los retos de la vida sin dejar de construir, consolidar y asegurar sociedades más gratificantes, justas y solidarias, porque esta es una tarea de todos, de unos más que de otros, pero al fin y al cabo de todos en tanto ciudadanos que somos (Duran & col., 2007).

Entonces, ¿qué es ser ciudadano?

La idea de ciudadano, se consolida desde el compromiso individual de una persona hacia su comunidad y por lo tanto hacia sí misma, ya que no prima uno sobre el otro. Ni el individuo ni la comunidad, sino ambos en una condición de mutuo encuentro y donación de particularidades.

Este aprendizaje inicia en la familia. En ella se aprende a ser parte de un conjunto, llámese familia, comunidad, sociedad. Allí se aprende, no solo, a saberse como parte de una comunidad sino sentirse parte de ella, dándole importancia al compromiso recíproco que se establece. Se trata de un proceso conjunto en el que a la persona se le reconoce y se auto-reconoce como parte de un proyecto social.

Partimos de considerar que debemos estar claros en ciertos conceptos para responder al primer planteamiento acerca del real significado de los valores. Así pues, lo primero en lo que queremos ponernos de acuerdo es en qué quiere decir la palabra valor. En general, cuando nos referimos a algo que tiene valor entendemos que es algo bueno, que tiene cualidades, que es digno de aprecio, respeto y estimación.

Un paso firme para identificar los valores humanos

Pensando específicamente en los valores humanos, que es

La coherencia entre lo que sabemos o conocemos, lo que vivimos y lo que enseñamos se constituye en un imperativo de las sociedades actuales.

lo que nos ocupa en este artículo, los valores son un componente de la vida, es decir, algo que está presente de manera permanente en nuestra cotidianidad, algo presente cuando actuamos, como ejemplos, varios:

- ✓ Al construir relaciones de amistad y afecto con los amigos, novios y esposos.
- ✓ Cuando educamos los hijos.
- ✓ Cuando trabajamos.
- ✓ Cuando elegimos nuestros gobernantes.
- ✓ Cuando vamos por la calle de afán y debemos pasar el semáforo.
- ✓ Cuando tenemos la envoltura de las galletas que comimos y necesitamos tirarlo.

Entonces, consideramos los valores más que una medida, un componente de la vida porque la vida es también un conjunto de acciones valoradas, de decisiones estimadas y evaluadas. En otras palabras, constantemente los seres humanos nos movemos o calificamos las acciones en términos de valores positivos y negativos, según nos parezcan atractivos o inaceptables. ▶▶

Son tan humanos los valores, tan deseables y necesarios que entonces es natural querer alcanzarlos, vivirlos y hacerlos nuestros para ser mejores personas.

Como valores positivos consideramos la justicia, la igualdad, la libertad, la honestidad, la solidaridad, entre otros, y como valores negativos reconocemos los contrarios a estos como la injusticia, la desigualdad, la des-honestidad etc.

Así las cosas, de los valores depende que nuestra vida sea gratificante, armónica con nosotros mismos y con los demás. Como se dice comúnmente, una vida que valga la pena vivirla, en la que nos desarrollemos plenamente como personas humanas.

¿Es posible clasificar los valores humanos?

Claro que sí, atendiendo a la idea del valor como componente de vida. Están los valores morales, que nos permiten cuidar de nosotros mismos y de las relaciones con los demás, al tiempo que nos ayudan a concretar el ejercicio de la ciudadanía al acercarnos a la justicia,

la libertad, la solidaridad, la responsabilidad, la lealtad y la paz. Los valores biológicos, que nos facilitan cuidar del cuerpo y la salud. Los valores religiosos, que nos conducen a velar por la dimensión de lo sagrado. Los valores económicos, que nos proporcionan utilidad por sus posibilidades de uso y de cambio. Los valores estéticos, por su parte, nos acercan a la belleza en todas sus formas, mientras que los valores intelectuales nos llevan a apreciar el conocimiento y los desarrollos científicos.

Nos centramos en los valores morales que incluyen ideas de creencias, actitudes, principios y normas con las cuales es posible acondicionar el mundo para ha-

cerlo habitable, pues dinamizan nuestras acciones—según la calificación que de ellos hagamos—y que, como los positivos, nos invitan a intentar alcanzarlos, mientras que los negativos nos provocan la necesidad de superarlos y erradicarlos.

Tener buena salud, ser creyente, disponer de bienes materiales, objetos bellos y comodidades, ser inteligente y ser reconocido por sus conocimientos, no es garantía de vida plena porque la falta de valores morales nos hace menos humanos. Los valores morales al orientar nuestros comportamientos, tienen efectos en nosotros mismos, en las demás personas, en las comunidades, en la sociedad y en el medio ambiente en general.

Promovemos la justicia	Respetamos la libertad	Estimulamos la solidaridad
<ul style="list-style-type: none"> - Con acciones y comportamientos legales y equitativos. - Siendo compasivos y humanos. - Dando a cada quien lo que le corresponde o necesita. - Si evitamos sentar cátedra antes de tener elementos de juicio. - Si evitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos y las demás personas. - Denunciando abusos, vengan de donde vengan. - Promoviendo la idea del manejo y uso sagrado de los recursos públicos, evitando tomar lo ajeno como propio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con el dominio de sí mismos. - Fomentando la educación sin castigo. El miedo impide el ejercicio de la libertad. - Con el desarrollo de mayores niveles educativos para todos. El conocimiento facilita la libertad. - Si participamos activamente en la vida pública y en la toma de decisiones que afecten nuestra vida y la de los demás. - Si cuidamos la privacidad. - Si cultivamos la reflexión personal, la honradez, la sinceridad y la independencia para la construcción de autonomía y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborando y auxiliando a las personas cuando lo requieran, especialmente en situaciones adversas: desastres, calamidades personales o públicas. - Proporcionando al prójimo cuidado, amor, respeto y oportunidades para relacionarse con su entorno. - Si promovemos el trabajo y aprendizaje en colectivo. - Si nos abstenemos de burlas o censuras frente a condiciones socioculturales y físicas. - Colaborando con las instituciones oficiales y privadas que tengan como misión el trabajo con personas y familias en condiciones de vulnerabilidad. - Cuidando el espacio público y facilitando el tránsito en ciudades y carreteras. - Si evitamos creer que todo lo que no nos afecta de manera directa y personal no es asunto nuestro.



Demostramos responsabilidad

- Cumpliendo con los reglamentos de las actividades productivas a las que cada persona se dedique.
- Haciendo uso equitativo de los beneficios del Estado y las instituciones.
- Si evitamos dar las cosas por hechas.
- Si asumimos las consecuencias de los actos propios y conjuntos.
- Fomentando el reconocimiento de los errores y la búsqueda de reparación.
- Si todos: políticos, empresarios, profesionales, ejecutivos, padres de familia y educadores, evitamos prometer lo que no estamos en capacidad de cumplir.
- Si promovemos la importancia vital de la previsión de recursos ambientales para las generaciones futuras.

La paz es compromiso de todos

- Promovamos el respeto al derecho ajeno.
- Reconozcamos la dignidad y los derechos de todas las personas por igual.
- Fomentemos el conocimiento y la confianza en las relaciones con los demás.
- Respetemos y cumplamos los acuerdos. Y los principios y reglas de la Constitución Nacional, las leyes y reglamentaciones institucionales (manuales de convivencia, reglamentos de trabajo, de estudiantes, etc.)
- Utilicemos medios y formas pacíficas para resolver las diferencias y estimulemos en otras personas el cumplimiento de normas y el manejo concertado de los conflictos.
- Asumamos actitudes tolerantes con los demás y no agredamos a quienes tienen prácticas culturales, religiosas, políticas diferentes; busquemos reaccionar con calma y serenidad ante la agresión.
- Hagamos buen uso de los servicios, espacios y equipamientos públicos.
- Desestimulemos el tráfico de armas, el narcotráfico y los negocios ilícitos.

Todos estos propósitos, que podemos fijarnos para nuestro desarrollo personal y profesional –muchos de ellos ya considerados como propios–, han sido tomados de otras personas, académicos y ciudadanos comunes y corrientes que le han apostado a ser mejores personas.

Mi invitación, entonces, es a reflexionar sobre qué es lo valioso para nosotros: ¿nuestra descendencia, nuestras comunidades y la sociedad? ¿Podemos ser creativos en su enseñanza? “Los valores son cualidades reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas”, Adela Cortina (2002). En consecuencia, la familia es clave en su formación y consolidación. **AF**



**Directora maestría en Asesoría familiar y gestión de programas para la familia
Instituto de La Familia, Universidad de La Sabana*

Referencia:

- Cortina A., (1997). *El mundo de los valores "ética mínima" y educación*. Editorial El Buho Ltda. Bogotá.
- Cortina A., (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Editorial El Buho Ltda. Bogotá.
- Duran, R. M., Docal, M. d., Lamus, F., Restrepo, S., & Soto, A. (2005). *Modelo de Gestión para la Salud y el Bienestar de la Infancia. Una propuesta para construir propuestas*. Ministerio de la Protección Social. Bogotá.
- Kliksberg, B. (2004). *Más ética, más desarrollo*. Buenos Aires: Temas Grupo Editorial.
- Kliksberg, B., (2008). *La familia en América Latina. Un tema decisivo*. Conferencia inaugural del Congreso Internacional sobre Población, Vida y Desarrollo. Evidencias e interrogantes en los albores del siglo XX. Colombia: Universidad de La Sabana.
- Lamus, F., Duran, R. M., Docal, M. d., Soto, A. & Restrepo, S., (2007) *Construcción de un modelo de gestión para la salud y el bienestar de la infancia en la implementación de la estrategia AIEPI en Colombia*. *Rev. Gerenc. Polit. Salud, Bogotá (Colombia)*, 6 (12): 126-143, enero-junio de 2007
- Zamudio, L. (2008). *La Familia: Una célula en evolución dentro del órgano social*. *Red de Gestores Sociales*. Bogotá.



Cuando la vida se agota

Acompañamiento, amor y fortaleza

Los cuidados paliativos que requiere un enfermo terminal demandan de la familia un esmero exclusivo fundamentado en el amor, en la entrega y en la mutua aceptación de una realidad inexorable.

Para muchas familias una cita médica se convierte en una nueva etapa para enfrentar la vida, cuando el diagnóstico del médico evidencia el principio de un proceso de dolor causado por una enfermedad incurable.

Frente a esta realidad, es inquestionable la sensación de impotencia, de soledad y tristeza. Sentimientos que hacen que cada persona escoja el modo de afrontarla y hacerla lo más llevadera posible. Ante tales eventos es indispensable detenerse, reflexionar y reaprender a vivir, a convivir,

a trabajar, a dormir, a descansar e, incluso, a orar. Porque el sufrimiento no se puede evadir o evitar a toda costa. Por el contrario, se necesita asumirlo con entereza como cuando se está en un barco que naufraga. Y hay dos caminos: desesperarnos o actuar con los pocos recursos que nos quedan para superar ese desafío lo mejor posible, tanto para el enfermo como para la familia.

Cuando el sufrimiento nos sorprende

La enfermedad no siempre avisa y aparece a cualquier

**Por: María de los Ángeles
Mazzanti di Ruggiero y
Marta Ximena León Delgado***

edad. No respeta tiempos, simplemente llega en la infancia, durante la adolescencia, en la adultez o en la vejez.

Afrontarla y acompañar a quien la padece es una labor ardua que requiere de un aprendizaje continuo. Empieza así una vida en la que intervienen médicos y enfermeros, psicólogos, fisioterapeutas y otros agentes prestadores de salud. Además se unen los porteros de las clínicas, los funcionarios de las empresas prestadoras de salud y una lista ineludible de trámites y circunstancias: papeleos para que autoricen procedimientos y medicamentos, firmas de los consentimientos informados, otros enfermos que cuentan su experiencia, los amigos y muchos otros personajes que entran de repente en la vida de la familia y del paciente sin casi alcanzar a darse cuenta.

Es un momento difícil. La enfermedad se convierte en una especie de intrusa que a veces impide volver a compartir la vida familiar y social. Surgen dudas, temores. La familia empieza por preguntar y saber qué fin le espera a su pariente, qué sigue y por cuánto tiempo, cómo organizarse, si sufrirá mucho, quién lo va a acompañar, dónde podrán atenderlo mejor, en fin, dudas y dudas que pueden llevar a perder el rumbo si no se tiene un norte claro, si no se tiene la mirada focalizada en lo importante y nos hace perder tiempo valioso al lado del enfermo.

Cómo enfrentar el panorama

Hay diferentes enfermedades que llevan a la persona a convertirse en un paciente terminal. Generalmente se asocia con el cáncer, sin embargo, existen otras causas entre las que se encuentran también las enfermedades crónicas.

El modo de tratar al enfermo terminal exige hacer una profunda reflexión sobre algunas cuestiones éticas, toda vez que es él quien experimenta una gran vulnerabilidad. Los avances tecnocientíficos aplicados a la medicina indudablemente permiten mejorar la salud o curar algunas enfermedades, pero también pueden llevar a lo que se ha descrito como ensañamiento terapéutico: sucede cuando se insiste en mantener con vida a una persona por medio de cuidados excesivos, cuando ya se ha comprobado que no existen posibilidades de recuperación.

Debido a que algunos enfermos terminales pasan períodos de su enfermedad en unidades de cuidados intensivos, hay que entender que estos cuidados requieren de un sistema especializado de asistencia clínica para tratar enfermedades que suponen un peligro para la vida del paciente y en las que se espera una potencial recuperación. Las unidades de cuidado intensivo tienen una alta complejidad y un equipo que restaura funciones vitales y permite al paciente permanecer con vida durante esas crisis.

Explicar algunas cuestiones clave es fundamental para evitar que ciertos mitos sobre el final de la vida impidan tomar las decisiones adecuadas. Un campo médico y éticamente válido para atender a los enfermos terminales, reafirmando la vida y aceptando la muerte como un proceso natural, es el cuidado paliativo.

Para conocer más sobre lo que realmente es un enfermo terminal y su cuidado, *Apuntes*

de Familia destaca –además– los planteamientos y la reflexión de otra profesional experta: Marta Ximena León Delgado, médica especialista en anestesiología y cuidado paliativo.

Entendiendo su real significado

“Un enfermo terminal se define como una persona que tiene un pronóstico de vida menor a seis meses. Una de las grandes dificultades, especialmente en patologías crónicas, es definir el pronóstico. Por ejemplo, en enfermedades pulmonares obstructivas crónicas (EPOC), enfermedades neurológicas como demencia tipo Alzheimer o Parkinson, es muy difícil tener un predictor claro del pronóstico. Por esto, definir en un paciente de los mencionados anteriormente que le quedan seis meses de vida no es fácil. En otras enfermedades como el cáncer, es un poco menos complejo determinar el pronóstico. Por lo tanto, para el paciente y su familia no es tan evidente tener unas expectativas más realistas o cercanas a la realidad”.

Cómo ayudar, con criterio médico

“El tipo de abordaje terapéutico que se hace al enfermo terminal cambia con respecto al enfermo que tiene esperanza de curación. Se pasa de hacer un abordaje curativo a hacer un abordaje paliativo, siendo el cuidado paliativo el manejo que se debe priorizar en estos pacientes; de ahí la importancia de revisar la definición que propone la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual lo define ▶▶

Acompañar a alguien a nacer es un privilegio; también lo es acompañar a alguien a morir.

como el 'enfoque que mejora la calidad de vida de pacientes y familias que se enfrentan a los problemas asociados con enfermedades amenazantes para la vida, a través de la prevención y alivio del sufrimiento por medio de la identificación temprana e impecable evaluación y tratamiento del dolor y otros problemas, físicos, psicológicos y espirituales'. Adicionalmente, en la Asamblea Mundial de 2005 se estableció la necesidad de que todos los gobiernos prestaran este servicio. Se espera que en la Asamblea de la ONU, se someta a aprobación una resolución para que el cuidado paliativo sea considerado de carácter obligatorio para los gobiernos de los países miembros".

¿El cuidado paliativo al enfermo terminal puede calificarse como integral?

"Claro que sí. Aquí se considera al paciente como una persona, como un ser integral, por ende se manejan sus síntomas físicos, emocionales y su dimensión espiritual, al igual que a su familia. Por lo tanto, el trabajo es interdisciplinario y es de gran importancia la labor de la enfermera, el psicólogo, los cuidadores, los terapeutas y, por supuesto, el médico".

¿Este cuidado se encamina principalmente a adultos?

"Cuando se habla de paciente terminal se piensa en adultos o ancianos, pero hay pacientes pediátricos. Los niños también se incluyen en los cuidados paliativos. En este sentido es importante señalar que hay una expectativa diferente sobre el modo como se percibe la enfermedad terminal en cada etapa de la vida, veamos:

- Los niños tienen un gran sentimiento de culpa y sienten que hacen sufrir a sus papás.
- Los adolescentes sienten habitualmente rabia, porque se consideran inmortales y se rebelan ante la posibilidad de la muerte. Pelean con la vida, con su situación y también a veces se rebelan con sus padres.
- Los adultos tienen una gran angustia y preocupación porque son responsables de su familia, temen dejarla desprotegida y desean organizar las cosas lo mejor posible.
- Los ancianos no quieren ser carga para sus hijos o nietos. No quieren estorbar con la enfermedad.

Todos estos sentimientos requieren de un manejo integral y especializado de acuerdo con las necesidades de cada edad y etapa de la vida".

Un mensaje para los cuidadores del enfermo terminal

"Si bien los cuidadores son las personas cercanas que usualmente son familiares y probablemente mujeres, lastimosamente ocurre que toda la atención médica se centra en el enfermo y al cuidador no se le presta atención.

Esta figura, que no tiene entrenamiento alguno y de la noche a la mañana se convierte en el que cuida al

enfermo, suele ser culpada por la misma familia de lo que hace bien o no. Se presenta entonces un desgaste que se distingue como el síndrome del cuidador. Por esta razón, es importante generar redes de apoyo y lograr que las personas cercanas se roten. Quien asiste a un familiar en esta etapa tiene una gran oportunidad: acompañar a alguien a nacer es un privilegio, también acompañar a alguien a morir. Quien acompaña al enfermo terminal es un privilegiado y hay que decírselo a los cuidadores, ellos tienen la ocasión de expresar a su familiar enfermo lo que nunca le dijeron en otras oportunidades".

Su experiencia frente a sus pacientes

"Cuando estoy con un paciente terminal y su familia, no sólo pienso en cómo hacer un manejo adecuado de los síntomas físicos y emocionales, sino que además trato de hacer que ellos entiendan que este momento tiene un sentido de crecimiento; busco ayudarles a que le den un sentido a este momento de la vida, tanto al familiar afectado como a su familia. Procuero que entiendan que es momento de arreglar asuntos pendientes como económicos y legales, así como perdonar y ser perdonado. No debemos dejar nunca abandonado a un enfermo terminal: ni niños, ni adultos, ni ancianos", puntualizó finalmente la doctora Marta Ximena León Delgado. **AF**

**María de los Ángeles Mazzanti di Ruggiero es bióloga y doctora en Bioética, Directora (E) del Departamento de Bioética de la Universidad de La Sabana. Marta Ximena León Delgado es médica especialista en anestesiología y cuidado paliativo (International Pain Policy Fellowship de la University Of Wisconsin - Madison), Universidad de La Sabana.*





Armonía Dento Facial

Odontología Especializada y Estética Facial

¡Sonrisa hermosa y saludable para toda la Familia!
Somos especialistas en implantes dentales

- * Pioneros en el País con Tecnología Suizo-Alemana con patente
- * Dientes el mismo día
- * Sin inflamación, sin suturas, sin sangrado
- * Menor tiempo de recuperación
- * Menor costo; \$1.800.000 (incluida la corona)



Email
info@adftda.com

Website
www.adftda.com

Teléfonos
57 [+1] 636 9188
57 [+1] 256 1768

Movil
316 413 2749

Dirección
Carrera 11A # 97-19
Barrio Chico
Bogotá, Colombia

Síguenos en las redes sociales



Escanéame!



Educación para el amor sólido

Contrario al amor líquido, que aduce una interpretación frívola, pasajera y utilitaria de los sentimientos, el amor sólido promueve la capacidad humana de amar y el deseo de fundar, conservar y restaurar relaciones de amor sostenibles en el tiempo.

Por: Cristian Conen*

Las relaciones interpersonales de amor en nuestro tiempo, al menos en la cultura occidental, tienen indudables aspectos positivos que muchas veces no se resaltan suficientemente: la libertad de elegir a la persona con quien se desea compartir la vida, el reconocimiento de la igualdad personal del hombre y de la mujer y, por lo tanto, de su común dignidad; la expectativa de mayor calidad en las relaciones conyugales y familiares, la amistad entre novios y cónyuges, la entrada del hombre al hogar en procura de compartir y asumir su responsabilidad en la educación de los hijos.

No obstante, en la realidad social globalizada de la cultura occidental, se advierten también serios problemas que podrían sintetizarse en el concepto de "amor líquido" del sociólogo polaco Zygmunt Bauman. El amor líquido, es una errónea proyección a las relaciones interpersonales amorosas, de la actitud que tenemos con las cosas. Adquirimos cosas para satisfacer nuestras diversas necesidades y las desechamos o cambiamos cuando ya no nos resultan útiles. ▶



La actitud utilitaria que es válida para las cosas, no lo es para el trato con las personas. El utilitarismo corrompe el amor.

Hace algunos años (2004) se reunieron en la Universidad de Princeton (EEUU) 53 profesores universitarios de distintas ciencias (filosofía, historia, economía, psicología, psiquiatría, derecho y sociología) y de diferentes creencias (ateos, agnósticos, hebreos, evangelistas, musulmanes y católicos). Ellos investigaron cuál es la causa del crecimiento en las últimas décadas de la delincuencia, la violencia, los trastornos psicológicos, la expulsión escolar, adicciones, pobreza, apatía y suicidio de jóvenes en EEUU. Los especialistas concluyeron, que la causa más profunda de esas realidades está en la falta de amor sólido que padecen las nuevas generaciones.

¿Cómo se identifica el amor sólido?

El amor sólido es aquella realidad en la que sus protagonistas tienen los criterios, las actitudes y las habilidades para saber elegir, fundar, cuidar, desarrollar y auto restaurar su relación de amor.

El amor sólido no es sólo una cuestión de alto interés personal, sino que es un desafío estratégico de alto interés estatal para optimizar la salud social.

Entiendo que la llamada educación sexual, que muchos proyectos estatales y privados presentan hoy a los adolescentes y jóvenes, suele ser pobre toda vez que manifiesta una visión reducida y pesimista de la sexualidad y en muchos casos, es científicamente deficiente.

Creo en la necesidad de la educación de la sexualidad, pero entendida como enseñan-

za para el amor sólido según los siguientes criterios:

¿Qué?

La educación para el amor sólido es ayudar a hombres y mujeres a desarrollar una forma de ser persona masculina y persona femenina, adecuada a su igual dignidad personal y a su diversidad complementaria sexuada. En otras palabras, es promover la maduración de la capacidad humana de amar de la mujer y del varón, en orden a fundar, conservar, desarrollar y restaurar relaciones de amor sólido, sostenibles en el tiempo.

¿Quién?

La educación en general de una persona humana es un trabajo artesanal, no industrial. Siendo cada persona un alguien, una intimidad única e inédita aunque con una naturaleza objetiva común, no se educa al ser humano en serie sino uno a uno. Por eso, los primeros y principales educadores son los padres, también en lo que respecta a la educación particular de la sexualidad.

En general, nadie conoce y ama a un hijo mejor que sus padres y por eso ellos pueden ser más asertivos en encontrar las oportunidades y circunstancias adecuadas para dicha educación. El estado, las instituciones privadas y los medios de comunicación complementan a los padres, no los sustituyen. La educación de los hijos no se terceriza.

¿Cómo?

La educación para el amor sólido tiene tres elementos fundamentales: la información, la formación y el liderazgo.

La información implica brindar criterios científicos interdisciplinarios e ideas claras y ▶▶

La educación de una persona humana es un trabajo artesanal, no industrial. Siendo cada persona un alguien, una intimidad única e inédita.

comprensibles para las nuevas generaciones acerca de la sexualidad humana en cuanto a su sentido, integridad, integración y maduración. La formación consiste en forjar hábitos de conocimiento, comunicación y valores, que faciliten a mujeres y varones la vida con otra persona y para otra persona; en otras palabras, la vida en comunión. Y el liderazgo o esfuerzo sincero y visible de los padres y educadores, por vivir aquello que intentan promover en sus hijos. En otras palabras, es decirles con lenguaje verbal y no verbal, ¡vale la pena!

¿Cuándo?

Siempre. La educación para el amor sólido comienza en la vida embrionaria, etapa de vida personal en la que un hijo, a través del sentido del oído, puede percibir la ternura de sus padres y sentirse querido,

comenzando así un aspecto clave para amar que es la autoestima. La información, la formación y el liderazgo respecto del orden objetivo de la sexualidad humana, deberán adaptarse al desarrollo evolutivo de los hijos, a su sexo, a su personalidad y a sus circunstancias vitales.

¿Por qué?

La sencillez, facilidad y habitualidad para la relación armónica entre varón y mujer no se producen automáticamente en el proceso evolutivo humano. La sexualidad debe ser educada como otros aspectos de la vida del hijo. La educación para vivir amores sólidos (no líquidos) es una necesidad en aras de alcanzar la madurez o plenitud humana de amar.

¿Para qué?

Para la salud y felicidad personal: la felicidad humana es proporcional a la madurez que logre alcanzar el varón y la mujer y esta madurez es directamente proporcional al desarrollo de su capacidad de amar.

Para la salud social: expertos en diversas ciencias coinciden en los resultados de sus estudios: "el desamor" rompe al ser humano y está provocando los fenómenos globales crecientes de rotura de las nuevas generaciones.

Cuánto necesitamos las personas en nuestros países puntos de encuentros como nación además del fútbol en un mundial. Estoy convencido que la educación para el amor sólido es uno de ellos. Más allá de creencias, religión o posición política, lo que más nos importa son nuestros seres queridos, especialmente el futuro de los hijos, y lo mejor que podemos hacer por ellos, es generar las circunstancias para que desarrollen su capacidad de amar sólidamente. **AF**

**Profesor e investigador
del Instituto de La Familia
Universidad de La Sabana*



Un eficaz proyecto educativo

Estudiantes íntegros: personas libres, competentes y felices

Permitir a los jóvenes la oportunidad de liderar su propia historia significa orientar su protagonismo desde una actitud consciente y responsable. Se requiere entonces de un quehacer educativo más profesional e idóneo para guiarlos.

Por: Marcela Ariza de Serrano*



Víctor García Hoz, un gran pedagogo del siglo XX, escribió: "Nunca como hoy ha dispuesto la educación de tantos medios y recursos, y sin embargo, nunca como hoy el descontento ha sido mayor y tan generalizado".

Formar personas maduras y responsables, capaces de afrontar los retos necesarios para que desde los afanes de su propia vida, la hagan representativa de su cultura, portadora de sus

tradiciones y la capaciten para contribuir a su perfeccionamiento, es el desafío para padres de familia y profesores en un contexto de crisis no solo económica sino –aún más delicada– de valores en el mundo actual.

Para esta formación, no será suficiente proporcionar saber técnico y científico. No cabe olvidar que la educación es una tarea esencialmente humana y humanística y necesita un rumbo coherente para que trans-

mita los valores fundamentales de la existencia y de un correcto comportamiento a las nuevas generaciones y puedan vivir en plenitud, ayudando al bien de los demás seres humanos y al de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

La educación es esencial en la formación de la persona, en el desarrollo de la propia identidad. Es una tarea de responsabilidad con el mundo que no deja indiferente ninguna dimensión »

humana; es por ello, que un proyecto educativo para un joven de hoy debe surgir de planteamientos tales como:

- ¿Qué objetivos nos proponemos con su educación?
- ¿Qué ideales, valores, aficiones, conocimientos, actitudes vamos a ayudarle a conseguir?
- ¿Qué medios vamos a emplear para conseguirlos?
- ¿Qué dificultades tendremos que vencer?
- ¿Con quiénes lograremos contar como colaboradores?

Cada hijo, cada alumno, necesita una educación diferente de la que recibieron sus hermanos y sus compañeros. Aspectos como la herencia genética, los estímulos que recibe, la posición que ocupa entre sus hermanos y sus amigos, su carácter, etc., fortalecen una personalidad en función de la cual se tendrá que tratar para ayudarle a progresar.

Dar la oportunidad a los jóvenes de liderar su propia historia es orientar su protagonismo desde una actitud consciente y responsable; desde un quehacer educativo más profesional de quienes los guían, atendiendo al principio de la educación personalizada, la cual reconoce a la persona como un ser individual, uno en sí mismo y distinto de los otros; singular, único y, por lo tanto, original y creativo, con capacidad de dar respuestas libres y responsables, abierto a los otros, a la comunicación, al diálogo, a la participación y a la trascendencia.

“La educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria”.

Un estudiante integral...

- 1. Desarrolla su inteligencia:** la formación de esta virtud no reside en el enciclopedismo... su función principal es la de pensar. Es importante tener un pensamiento claro, aprender a leer el interior de las realidades.
- 2. Domina su carácter:** superar el refrán “genio y figura hasta la sepultura”; esto es, ser capaz de autodominarse, gobernando con señorío sobre sí mismo, ser consciente de quién es.
- 3. Conquista su libertad:** lo cual no significa poder hacer “nuestro capricho”, sino tener la posibilidad de ejercitar la propia voluntad para elegir el contenido de nuestras acciones y así ser responsables de sus consecuencias.
- 4. Aprende a trabajar:** se trata de poner empeño –de manera consciente– para que el modo en que se trabaje permita desarrollar virtudes o capacidades que serán un aporte en el mismo lugar de trabajo y también en las demás áreas de convivencia como la familia y la sociedad en general.
- 5. Descubre a los demás:** aprende a reconocer la existencia del otro como alguien digno de consideración; se trata de ampliar la mirada de los jóvenes, enseñarles a salir de sí mismos y que se den cuenta que son parte de una ciudad, de un país, de un continente mucho más grande que el pequeño mundo en el que a veces viven. Tener contacto con el sufrimiento y el dolor ajeno, comprender que la pobreza no sólo es material, sino también espiritual y afectiva.
- 6. Vive su filiación:** es decir, que aprendan que han recibido la vida de un padre. Hay que esforzarse por ser hijos que procuren darse cuenta de

que el Señor, al querernos como hijos, ha hecho que vivamos en su casa, en medio de este mundo; que seamos de su familia, que lo suyo sea nuestro y lo nuestro suyo.

- 7. Construye su identidad:** el ser humano nace y desde ese mismo instante inicia un proceso de construcción de su identidad, es decir, de quién es en este mundo.
- 8. Cuida su cuerpo:** porque él nos habla, demuestra si somos hombres o mujeres, habla a través de la función de las distintas estructuras internas del organismo, aparatos y sistemas; y también habla a través de las diversas manifestaciones psicosomáticas como la risa, el llanto, la tristeza o el enrojecimiento, que en realidad son expresiones del estado anímico de cada uno. A través de él, la persona manifiesta lo que es, se comunica y actúa. Sin duda entonces, el cuerpo es mucho más que pura biología... es persona.

El colegio es su mejor aliado, pero no es sano delegar en él aspectos tan importantes y menos aún, si no actúan familia-colegio ni van en la misma dirección. Porque se puede producir una sinergia negativa, con perjuicio para la educación de los propios hijos.

Este es nuestro siglo y el de la nueva educación, pero no está escrito, lo haremos entre todos. Hay que atreverse a innovar. Este el reto para minimizar el descontento tan generalizado frente a la educación. **AF**

**Rectora Gimnasio Iragua*

1. *Primer Doctor en Pedagogía de la universidad española La educación en la España del siglo XX (1980)*

2. *GARCÍA HOZ, Víctor “La práctica de la educación Personalizada” Ediciones Rialp, 1988*

45
años

DEJANDO HUELLA



Aspaen

Gimnasio Iragua

B O G O T Á



Un enfoque pedagógico desde la educación personalizada, integral y diferenciada, para formar mujeres que transformen la sociedad.

ADMISIONES ABIERTAS
2015 – 2016

Mayor información:
admisiones@iragua.edu.co



Televisión, familia e infancia

Un valioso aporte para examinar el impacto de la TV en los niños

Autor: Juan Camilo Díaz Bohórquez

Editorial: Universidad de La Sabana

Páginas: 127

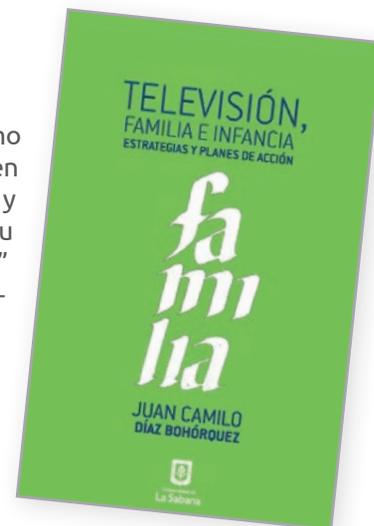
La educación de los hijos es una preocupación del día a día. Son tantas y tan complejas las dinámicas sociales actuales, que la función educativa de la familia es una labor que implica tiempo y conocimiento.

Los medios de comunicación ya son parte del entorno, por eso no podemos ignorarlos. Vemos cómo los programas de televisión marcan tendencias familiares, patrones culturales y formas de entretenimiento que inciden en la educación y en la visión del mundo de toda la humanidad, pero muy especialmente de los niños.

Es necesario, entonces, evaluar el manejo que se hace de la televisión en cada hogar, conociendo e interesándonos por todo aquello que muestra la televisión infantil: de dónde vienen los programas creados para ellos, cuál es su propósito, cómo son esos nuevos formatos, su temática, sus horarios, entre otros aspectos importantes que permiten visualizar todo aquello que pueda aportar para su sano desarrollo.

¿Y nuestra tarea como padres?: revisar muy bien todo lo que ellos ven y cómo puede influir en su educación el "consumo" de la televisión en su cotidianidad.

"Televisión, familia e infancia" constituye un apreciable aporte en tal sentido; una oportunidad de acompañamiento para los padres que quieren saber acerca de la calidad de los programas que en la franja infantil transmite la televisión para sus hijos menores, con consejos prácticos y orientaciones precisas para mitigar de la mejor manera el impacto de este medio de comunicación en la niñez colombiana. **AF**



La sabiduría de los años

Cosecha de ideales, esperanza y sabiduría

Autora: Silvia Ochoa de Álvarez

Editorial: Universidad de La Sabana

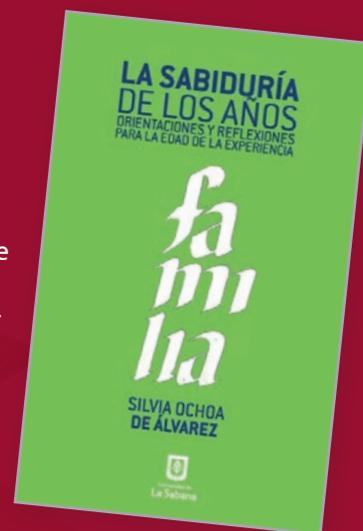
Páginas: 131

Empecemos por destacar el proemio que hace la autora de este libro: "Llegar a la edad adulta es concretar ideales, transmitir experiencia e irradiar sabiduría. Esta es la edad de la cosecha en la que, a la luz de la esperanza y de la serena reflexión, se da paso a lo trascendente y se descubre la verdadera vocación del adulto que es: enseñar a vivir".

Sin más, es una "invitación a quienes llegaron y están por llegar a la edad adulta para que replanteen su actitud ante la vida, revisen sus rutinas, sus formas de relacionarse con su familia y amigos; evalúen el potencial de riquezas que aún tienen para entregar a los demás y, también, para que reconozcan su legado y descubran ese gran reservorio de sapiencia del que hoy se alimentan

las generaciones que les preceden."

Una magnífica propuesta para leer en familia y reconocer en aquellos que ya tienen en su haber el privilegio de la sabiduría, marcada no solo por el platinado en su cabello y la madurez de su piel, sino además por la experiencia de los años y todo lo que de ella se rescata para que aprendamos a valorar la vida, disfrutando de su compañía y viendo en ellos un espléndido modelo a seguir. **AF**



Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual

¿Qué piensan? ¿Qué hacen? ¿Por qué?

Autores: Victoria Cabrera, Andrés Salazar, María del Carmen Docal, Viviana Aya, Martha Ardila, Reynaldo Rivera.

Editorial: IEMP, Universidad de La Sabana

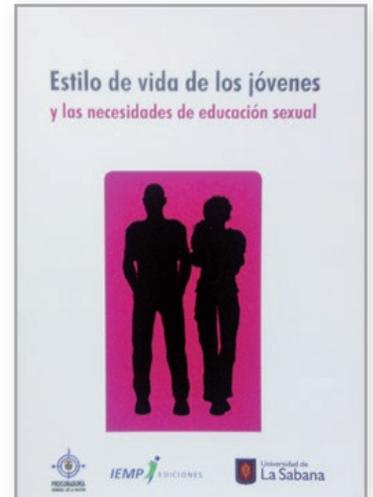
Páginas: 90

Esta obra es el resultado del proyecto realizado por el grupo de investigación Familia y Sociedad, del Instituto de La Familia, Universidad de La Sabana. Se trata de un cuidadoso estudio a nivel nacional sobre el estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual. Un trabajo cofinanciado por el Instituto de Estudios del Ministerio Público, IEMP de la Procuraduría General de la Nación.

Su contenido destaca aspectos que determinan el comportamiento de los jóvenes ante circunstancias propias de su vida, como el manejo del tiempo libre, las relaciones familiares, el inicio de la actividad sexual, la amistad, el noviazgo y hasta sus vínculos con el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros; temas estos que inciden

directa o indirectamente en la temprana configuración de su imaginario, determinando así los rasgos particulares de la personalidad y la vida de los jóvenes escolarizados en Colombia.

En este proyecto de investigación participaron 9.942 jóvenes de 150 colegios oficiales y privados, de 12 ciudades colombianas. Tanto el estudio como el libro constituyen una importante fuente de información que permite a diferentes entidades del sector público y privado emprender procesos de formación, educación y orientación de los jóvenes y orientar a las familias para un mejor desempeño de su función educativa. **AF**



El Cielo sí existe

Una historia real

Clasificación: todos
Director: Randall Wallace
Género: drama



Basada en el libro best-seller “Heaven is for Real” de Todd Burpo y Lynn Vincnet, “El Cielo sí existe”, esta es una historia real, cargada de fe, amor y espiritualidad.

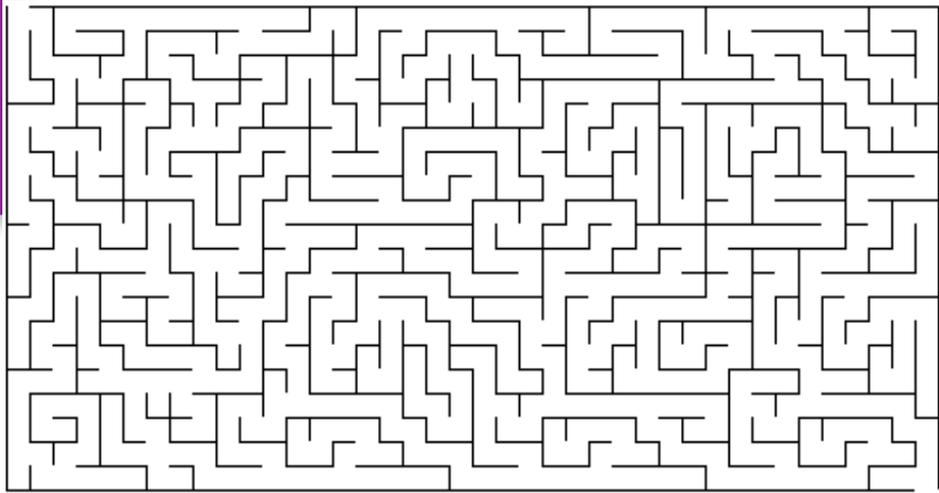
Se trata de la increíble historia de unos padres que estuvieron a punto de perder a su pequeño hijo Colton, un niño no mayor de 5 años, que fue declarado muerto por los médicos. En el instante en que deja de respirar, el niño asegura haber visitado el cielo, relatando con inocencia los detalles de su asombroso viaje y habla con total naturalidad sobre cosas que pasaron antes de su nacimiento y que, por supuesto, no podría saber. El reto de la trama está en que su familia logre entender el significado de este evento extraordinario. Una cinta recomendada para disfrutar en familia, que brinda la oportunidad a los padres de dialogar con los hijos acerca de la muerte. **AF**





¡Los niños queremos vivir en paz!

¡Se acerca el mundial de fútbol! Voy a recoger mis objetos de colección, ¿Me ayudas a encontrar el camino?



Estos animales, con sus crías, también quieren vivir en paz en la selva, encuéntralos en la sopa de letras



- | | |
|------------|-------------|
| Águilas | Hipopótamos |
| Búhos | Loros |
| Castores | Micos |
| Cocodrilos | Tigres |
| Culebras | Tortugas |
| Halcones | Osos |

Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia

Metodología virtual

Código SNIES 102252



Perfil ocupacional

- Asesoría personal e institucional independiente.
- Dirección de entidades públicas y privadas del sector social.
- Gestión de programas de desarrollo humano.
- Docencia.

Inscripciones Abiertas

Inicio de clases: 15 de julio de 2014

Informes e inscripciones:

Instituto de La Familia

maestria.asesoriafamiliar@unisabana.edu.co

Teléfono: (1) 861 5555 **Exts.:** 43101 / 43208 **Celular:** 310 200 3518

<http://www.unisabana.edu.co/instituto-de-la-familia>



Universidad de
La Sabana

50 años

Formando Futuro

Preescolares
Mixtos

Colegios
Femeninos

Colegios
Masculinos

Barranquilla



Bogotá



Bucaramanga



Cali



Cartagena



Manizales



Medellín

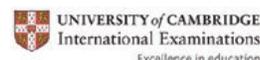


Neiva



Colegios Administrados

Barrancabermeja



Aspaen

C O L O M B I A

Un buen comienzo para un buen futuro.

Los preescolares bilingües y colegios de Aspaen bilingües con certificación de Cambridge en el programa CIE son reconocidos a nivel nacional por su prestigio académico y por la alta calidad y nivel de excelencia de todos sus procesos.

Trabajan su proyecto educativo en estrecha colaboración con los padres de familia, primeros formadores de sus hijos.

Los colegios de Aspaen han optado por la educación diferenciada permitiendo que los niños y niñas vivan su escolaridad en ambientes masculinos y femeninos propios, con procesos curriculares que fortalecen su diferenciación y armonía.

www.aspaen.edu.co