

DIFUSIÓN, PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN DE PROGRAMAS PARA LA
FORMACIÓN DE LÍDERES MULTIPLICADORES EN EL MUNICIPIO DE
CAJICÁ.

María Andrea Bello R., Ana María Bernal R., Luisa Fernanda Bernal R.,
Universidad de La Sabana

Contenido

Introducción.....	3
Estrategias comunicativas.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	5
Reseña Fiscalía.....	5
Reseña Cajicá.....	6
Hechos Notables.....	7
Psicología Social y el que hacer del Profesional.....	7
Valores.....	8
Abuso Sexual.....	9
Violencia Intrafamiliar.....	12
Sustancias Psicoactivas.....	16
Delitos Contra la Naturaleza.....	20
Trata de Personas.....	23
Caso Samuel.....	23
Reseña Histórica.....	23
Definiciones Actuales.....	24
Penalización.....	25
Actividades de Lucha Contra la Trata de Personas.....	25
Asistencia y Protección a las Víctimas de la Trata de Personas.....	25
Prevención.....	26
Referencias.....	27
Apéndice A.....	30
Apéndice B.....	31
Apéndice C.....	37
Protocolo de Actividades.....	38
Cronograma	72
Anexo4.....	80
Anexo5.....	81
Ensayos	
Ana Maria Bernal Rojas	82
Maria Andrea Bello Raffo.....	84
Luisa Fernanda Bernal.....	86

DIFUSIÓN, PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN DE PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES MULTIPLICADORES EN EL MUNICIPIO DE CAJICÁ.

La violencia en Colombia se ha convertido en un fenómeno complejo que no deja por fuera a ninguna clase socio económico ni rango de edades. Su nivel de manifestación se centra no solamente en un conflicto armado político sino que incluye la violencia cotidiana que se manifiesta según Duque, Klevens y Ramírez (1998), en dos modalidades, la primera, como un fruto del crimen organizado y la segunda como violencia común, que incluye la violencia verbal, la violencia física sin arma, la violencia física con arma, el homicidio, el suicidio, la violencia intrafamiliar y la violencia sexual.

Todas estas manifestaciones vulneran los derechos fundamentales de las personas, su libertad y su dignidad, constituyéndose en un problema de salud pública. Analizando los orígenes de la violencia, estudios han demostrado que existen tres tendencias que hacen que la violencia se magnifique. La primera hace referencia a un proceso generacional, la segunda, es la tendencia a reproducir la violencia vivida en el hogar por fuera de éste y la tercera, es la transmisión generacional a la criminalidad, es decir, los hijos que son maltratados o vulnerados en el hogar, tienden a modelar estas conductas.

Por esta razón la Dirección General del Cuerpo Técnico de Investigación (CTI), de la Fiscalía General de la Nación, consolidó el Programa Futuro Colombia, como una propuesta de servicio a la comunidad, donde los jóvenes tienen un espacio para trabajar con jóvenes este tipo de problemáticas que viven día a día, a través de talleres de formación de líderes multiplicadores, programas de prevención y difusión para el fortalecimiento del control social, de la población juvenil Colombiana.

Este proyecto se concibe como una mirada directa a las instituciones gubernamentales de los municipios de Cundinamarca tanto a nivel interno como externo. Estudio que se realiza para contribuir a la protección de los intereses de la población civil y la identificación de falencias que aquejan una pronta solución.

El proyecto comunicativo busca recuperar o incluir lo que en algún momento se perdió, nos permite buscar las soluciones a las más difíciles causas de lo que podría convertir en problemas de alto riesgo para la comunidad.

Para la Fiscalía General de la Nación, la implementación del plan estratégico de prevención, es una de las formas donde se demuestra que el individuo no es sujeto

pasivo que asume procesos o diversos puntos de vista sin llegar a generar una actitud en él. Por el contrario, se convierte en una herramienta de gran ayuda para poder establecer posibles posturas frente a problemas sociales que se puedan tener pero no sean tan evidentes ahora.

Como se había mencionado anteriormente el plan estratégico, posibilita la contemplación de algunas medidas para la resolución de conflictos, además de este primer sostenimiento del proyecto, para seguir hay que tener consideración que los entornos sociales se encuentran en continuo cambio y que siempre es bueno saber todo lo que suceda en el interior y el exterior del municipio.

En conclusión se espera ofrecer al municipio un trabajo en el cual ella pueda acceder y encontrar una solución viable, claro esta siempre con argumentos de porque esta salida y no otra.

Como Comunicador Social, se plantearan estrategias comunicativas con la posibilidad de recurrir a medios comunicacionales que no son parte de las practicas comunicativas del municipio y también pretende la potenciación de los que la comunidad ya tiene (cartelera, reunión y el boletín), siempre entendiendo que la utilización de estos es productiva, si se hace una visibilización, ampliación y difusión de los recursos comunicativos propios de la comunidad con una finalidad ultima: contribuir a fomentar un entorno social que sea del agrado de cada una de las personas que lo conforman.

Preocupados por la problemática a la que se enfrenta Colombia, se observa que la población del Municipio de Cajicá, en especial los niños y adolescentes de un nivel socio económico bajo, están carentes de las necesidades básicas de todo ser humano, pues están obligados debido a su situación a enfrentarse un mundo con muy pocas posibilidades, donde los juguetes y los parques se cambian por instrumentos de trabajo y la armonía familiar se ve afectada formando familias disfuncionales por la violencia intrafamiliar, lo cual da origen a la delincuencia juvenil en este municipio. Por esta razón se decidió realizar el programa *Difusión, Prevención y Educación de Programas para la Formación de Líderes Multiplicadores en el Municipio de Cajicá*. Como una opción para atacar la problemática, gracias a la oportunidad que la Fiscalía General de la Nacional a través del Programa Futuro Colombia propone.

El objetivo general de este programa se basa en la difusión, prevención y educación de la violencia en los niños y adolescentes en edades entre 6 y 15 años con un nivel socio económico bajo del municipio de Cajicá.

Dentro de los objetivos específicos se encuentra:

Detectar las necesidades inmediatas que obstruyen el desarrollo integral y afectivo de niños extra edad entre 6 y 15 años de un nivel socioeconómico bajo del Municipio de Cajicá.

Creación de talleres para la detección de problemas de violencia intrafamiliar dirigido a niños y adolescentes en edades entre 6 y 15 años con un nivel socio económico bajo del Municipio de Cajicá.

Elaboración y aplicación de talleres dirigidos a la prevención de abuso sexual en niños y adolescentes en edades entre 6 y 15 años con un nivel socio económico bajo del Municipio de Cajicá.

Preparación y aplicación de talleres sobre delitos contra la naturaleza y trata de personas en niños y adolescentes entre 6 y 15 años de un nivel socio económico del municipio de cajicá.

Elaboración de conversatorios dirigidos a padres de familia de niños y adolescentes en edades entre 6 y 15 años del Municipio de Cajicá basados en el maltrato intrafamiliar y abuso sexual.

La Fiscalía general de la Nación es una entidad cuya función se centra en brindar a los ciudadanos una cumplida y eficaz administración de justicia la cual hace parte de una entidad de la rama judicial del poder público con autonomía administrativa y presupuestal. Su misión es Garantizar el acceso a una justicia oportuna y eficaz con el fin de encontrar la verdad dentro del marco del respeto por el debido proceso y las garantías constitucionales. Así mismo su visión está dirigida a ser líderes en la investigación para la Administración de Justicia, contribuyendo decididamente con la formulación y ejecución de la política del Estado en materia criminal, la creación de una cultura de respeto por el orden jurídico y la convivencia pacífica. La Fiscalía General se encarga de investigar los delitos, calificar los procesos y acusar ante los jueces y tribunales competentes a los presuntos infractores de la ley penal, ya sea de oficio o por denuncia. La investigación de oficio se realiza por iniciativa propia del Estado y la investigación por denuncia cuando existe un tercero es víctima de un delito e instaura la denuncia ante alguna de las autoridades competentes (Comisaría, Inspección de Policía o Unidad de Reacción Inmediata de la Fiscalía, URI). Para conocer la estructura interna de la Fiscalía. Apéndice A.

La Dirección General del Cuerpo Técnico de Investigación (CTI), de la Fiscalía General de la Nación, ingenió un programa llamado *Futuro Colombia* como una propuesta de servicio a la comunidad, con el fin de prevenir la delincuencia juvenil y formar jóvenes líderes multiplicadores. Este programa tiene un cubrimiento nacional en cada Seccional del CTI. La misión del programa *Futuro Colombia* es ofrecer a los jóvenes Colombianos una propuesta de acción conjunta para prevenir el delito participando en las acciones de la política criminal y contribuyendo a la paz social de la Nación. Así mismo, su visión es ser un programa líder en la prevención de la delincuencia juvenil, que fortalece valores y contribuyen en la recuperación de la convivencia ciudadana.

Cajicá en lengua chibcha quiere decir cercado y fortaleza de piedra, palabra compuesta de cercado, y jica, piedra, advirtiéndose, dice Acosta Ortégón, "que los escritores del idioma Cundinamarqués representan la J de jica por H" o sea que se escribe cahica. El pueblo aborigen estaba sobre el camino de Tabio a Zipaquirá que iba por el pie del cerro Busongote, más o menos próximo al sitio hoy llamado Las Manas, frente del cual tuvo lugar el 23 de marzo de 1537 el primer encuentro de estos indios con la vanguardia de Jiménez de Quesada.

No se precisa hasta cuando estuvo allí el poblado, que pudo haber sido hasta antes de la visita de Ibarra en 1593, de la descripción resultó que había 301 varones y 475 chusma para un total de 776. Desde los primeros años de la conquista hubo iglesia doctrinera, que era un simple bohío de bahareque, en cuyo contorno estaban los ranchos tratando de formar pueblo.

En la visita del oidor Gabriel de Carvajal de 29 de septiembre de 1638 se hizo la descripción de 688 indios; de la visita concluyó que los indios no estaban poblados en torno a la iglesia sino dispersos por la escasez de agua. El poblado indio se consolidó con la construcción de la iglesia de ladrillo, tapia y teja, que hizo en 1598 el albañil Juan del Hoyo por mandado del Oidor Miguel de Ibarra.

Al año siguiente de su construcción aparecieron graves defectos y fue necesario evaluarla de nuevo y proyectar su reparación, su deterioro vino a aumentarse por un temblor a finales de enero o el 2 de febrero de 1616. Su reconstrucción se contrató por escritura de 26 agosto del mismo año. Cuando se levantaba sufrió graves daños por causa de un temblor y fue necesario reconocerlos para un nuevo avalúo, de la terminación se encargó el Cura Diego Rojas cuyos gastos le fueron pagados en 1634.

El 28 de febrero de 1867 el arzobispo Antonio Sanz Lozano en su visita pastoral dispuso la reconstrucción por estar muy deteriorada. Por el terremoto de 12 de julio de 1785 otra vez quedó casi en ruinas. La actual iglesia iniciada a finales del siglo pasado fue terminada en 1930 bajo la dirección de los Arquitectos Juan de la Cruz Guerra y Julio Atehortúa siendo Párroco José del Carmen Castro. Son patronos de la parroquia San Roque y la Inmaculada Concepción.

Hechos Notables

Los Padres José Dadey y Juan Bautista Coluccini dedicados a la enseñanza reunieron unos 300 niños y con cincuenta de ellos fundaron una escuela de música y canto. La enseñanza se daba en la plaza; al aire libre, modalidad que como novísimo sistema pedagógico inventado por Decroly en Europa se implantó en el país a principio del siglo XX. En 1615 se fueron para Duitama, dejando abandonada la doctrina de Cajicá.

Una moderna industria de tejidos de lana fue iniciada en 1948 por Doña Saturia Palacino V. de Sánchez. Hoy se encuentran grandes fábricas que producen tapetes y alfombras y tejidos para exportación y consumo nacional. Por Acuerdo de Concejo No.1 de 19 71 se creó el Centro Artesanal y Turístico, de exposición y ventas. El 17 de diciembre de 1930 se inauguró en la plaza un obelisco en homenaje al libertador Bolívar construido por el Arquitecto Antonio Sfoutex; en el cual están inscritas las fechas en que por allí pasó.

Cajicá: Provincia: Sabana Centro, Código DANE: 25126, Habitantes: 40158, Altitud: 2558, Clima:14, Año de fundación:1598, Fundador: distancia a Bogotá:39, Transporte: Ayacucho, Aguila, Zipa, Rápido el Carmen, día de Mercado: domingo.

Tomando como principio fundamental del programa *Futuro Colombia* el bienestar a la comunidad, es necesario mencionar la importancia de un trabajo social comunitario interdisciplinario.

Dentro del trabajo interdisciplinario, es importante mencionar la psicología social y el que hacer del profesional, teniendo en cuenta que ésta se encarga de mencionar las causas, consecuencias y los patrones de la interacción humana, describiendo y analizando sus efectos en los pensamientos y conductas de los miembros de una población.

La psicología social es el estudio científico de las relaciones entre las personas, desarrollando un conocimiento sistemático a cerca de las creencias, los sentimientos y las conductas de las personas, en relación con su medio ambiente social y los efectos que este medio tiene sobre ellos (Taylor, Peplau y Sears, 1.997., Feldman, 1998).

De esta manera la psicología social presta una ayuda a la sociedad con el fin de prevenir y promover la salud social. Entre otras cosas los psicólogos sociales buscan investigar y comprender la naturaleza y las causas del comportamiento de las personas en situaciones sociales. Aunque la psicología social no tiene muy claro los límites entre lo básico y lo aplicado, para su realización, se apoya en textos básicos que pertenecen al mundo real como los prejuicios, relaciones interpersonales, violencia y liderazgo, y otros que tiene aplicaciones al mundo real como cambios de actitud aplicado a la adversidad, la teoría del juego aplicada al conflicto o el modelamiento social aplicado (Sadava, 1997).

En conclusión, los psicólogos sociales tienen como compromiso primordial con la construcción del conocimiento y con su uso mejorar la calidad de vida.

Debido a que la población que se encuentra dentro del programa Futuro Colombia es de un nivel socio económico bajo es primordial conocer un poco sobre los temas que se van a tratar con los mismos. De esta manera se hablará de los valores, el maltrato familiar, el abuso sexual, la trata de personas y delitos contra la naturaleza.

Valores

Dentro del programa Futuro Colombia es importante aplicar y reforzar los valores con la población que se trabaja, como el respeto, la tolerancia, honestidad y lealtad, por esta razón se hará una breve explicación de cada uno.

Teniendo en cuenta que el mundo de los valores es amplio, complejo y se encuentra en permanente transformación, es importante mencionar que los valores son una herramienta necesaria para el logro de una buena convivencia y desarrollo intra e interpersonal, debido a esto cada individuo es libre de escoger que valores y en que orden de importancia los aplica en su vida de acuerdo a su personalidad.

Vivir en sociedad permite la reflexión sobre el respeto ya que los límites de los demás llegan donde comienzan los propios, así mismo el respeto es mirar

alrededor y darse cuenta que es la base de la convivencia en sociedad. El respeto (del latín respectus que significa manifestaciones de cortesía) abarca todas las esferas de la vida, empezando por nosotros mismos y todos nuestros semejantes como la familia, los amigos, padres, hijos y profesores, esto también tiene que ver con el medio ambiente, las leyes y la nación. Es una forma de reconocer el aprecio y la valoración de las cualidades de los demás. El respeto también involucra el libre pensamiento como tener otras ideas, practicar diversas religiones, o pertenecer a un grupo político diferente.

La tolerancia es otro de los valores importantes para trabajar con esta población. (del latín tolerantia aunque significa respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras). Es la expresión más clara del respeto y por lo tanto es un valor primordial para convivir en sociedad, el ser aceptados y reconocidos ante los demás sin importar su condición como la raza, su cultura, su clase social y su libre pensamiento hacen de la tolerancia un valor importante en la sociedad, sin embargo ser tolerante no significa ser pasivo.

Otro valor que es importante mencionar cuando se vive en comunidad es la honestidad, que viene (del latín honestitas, - atis, que significa honor, dignidad, consideración de que uno goza). La importancia de este valor se ve reflejada en la manera transparente del comportamiento con nuestros semejantes, logrando así obtener la tranquilidad, a través de la cual se logra el conocimiento propio, expresar sin temor lo que sentimos o pensamos, se aprende a perdonar, a cumplir nuestras promesas y luchar por lo que se quiere sin coartar la libertad de otros, en pocas palabras, la honestidad es jugar limpio.

Un valor que sobresale en la convivencia es la lealtad, (del latín legalis, que significa conforme a la ley), la lealtad, muestra sinceridad, valentía, transparencia, firmeza, agradecimiento, constancia, confiabilidad y seguridad. Acciones que permiten el mejoramiento del trabajo en equipo y reafirman la importancia del respeto y fidelidad con nuestras ideas y nosotros mismos.

En la medida en que estos valores se posicionen en el quehacer de los seres humanos, la violencia en todas sus manifestaciones minimizará sus efectos dándole paso a una sociedad armoniosa donde la justicia y la paz guiarán las acciones de los hombres.

Abuso Sexual

Para poder atacar la problemática que Colombia y en general el mundo entero presenta es necesario reconocer sobre qué se está luchando, en este caso la violencia cotidiana, que como se explicaba anteriormente se dividía en dos modalidades, la primera en el crimen organizado y la segunda la violencia común que es en la que se basará este programa.

El abuso sexual se enmarca dentro del maltrato infantil que es una de las manifestaciones de la violencia común, pues promueve y genera nuevos círculos de violencia que obstaculizan el desarrollo integral de los individuos. Este tipo de violencia es uno de los más importantes problemas que atenta contra la estabilidad social debido a su potencial de destrucción.

El Standing Committee on Sexually Abused Children (1984), citado por Glaser y Frosh (1997) afirma que el abuso sexual puede considerarse cuando una persona sexualmente madura, por designio o por descuido de sus responsabilidades sociales o específicas en relación con el niño ha participado o permitido su participación en cualquier acto de una naturaleza sexual que tenga el propósito de conducir a la gratificación sexual de la persona sexualmente madura. Esta definición aplica a cualquier niño por debajo de la edad de consentimiento y es procedente así en este acto exista o no contacto físico o genital, sea o no iniciado por el menor y sus efectos dañinos perduren a largo plazo o no. Sin embargo es importante aclarar que como sostiene Glaser y Frosh (1997) la edad de consentimiento no solo se refiere a la edad cronológica sino también a la edad mental o competencia de desarrollo la cual depende del grado de conocimiento que tenga el niño sobre el significado de un acto sexual y la relación de poder que exista entre el niño y el adulto.

Leonardo Alberto Rodríguez Cely de la Pontificia Universidad Javeriana en su Artículo titulado *Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil*, describe dos clases de abuso sexual, el primero es el Abuso Sexual Con Tacto que incluye comportamientos que involucran el contacto físico ya sea con la boca, los pechos, los genitales, el ano, o cualquier otra parte corporal cuya finalidad es la excitación o satisfacción sexual del agresor ya sean caricias o la penetración genital, anal u oral. La segunda clase de abuso sexual es Sin Contacto, es decir, practicado a través de comportamientos que no implican un contacto físico pero que repercuten con la salud mental del individuo. Un ejemplo de esta clase es la exhibición con un

fin sexual, masturbación en frente de un niño o niña, producción de material pornográfico con el niño o niña, mostrar material pornográfico al menor, espiarlo mientras se viste o se baña, dirigir constantes comentarios seductores, y realizar llamadas telefónicas obscenas. De acuerdo con estas dos clases, el abuso sexual infantil puede presentarse a nivel intrafamiliar en la que el padre, la madre o algún integrante del núcleo familiar (hermanos, tíos, etc.) ejerce este tipo de conductas o a nivel extra familiar donde personas ajenas a la familia utilizan a los niños con fines eróticos o comerciales.

Existen ciertos factores de riesgo que precipitan estas conductas y que están dirigidos al abusador, a las familias, a los niños víctimas de este tipo de abuso y al contexto social que predispone al abuso.

En cuanto a los factores de riesgo que predisponen al abusador se encuentra que presentan muy pobres habilidades sociales para establecer relaciones sentimentales y sexuales con sus pares, y los que logran tener una relación estable con su pareja, en momentos de tensión y estrés o cuando se sienten amenazados reaccionan de manera impulsiva tomando a la fuerza a niños y niñas para sentirse dominantes. Esto ocurre porque su auto concepto al igual que su autoestima están subvalorados y necesitan sentirse con el control. Por otra parte, probablemente este tipo de agresores en su infancia han sido víctimas de abuso sexual, maltrato físico y/o emocional. De esta manera durante su desarrollo han acumulado rabia, y sentimientos de venganza que es solo a través de los niños y personas indefensas que pueden descargarla. Así mismo debido a la problemática que presentan son personas que se caracterizan por el consumo y abuso del alcohol, y sustancias psicoactivas. Ardila y Valencia (1999) diferencian el perfil del abusador entre pasivo y activo en la que el primero es la típica persona que se muestra amable, colaboradora, sumisa, muchas veces perteneciente a algún grupo religioso, con actitudes moralistas y un alto deseo de protección. Sin embargo en su realidad son personas solitarias y con comportamientos fóbicos hacia la sexualidad adulta. Es a través de estos actos que suplen y compensan el abandono por parte de alguno de sus padres en la niñez. Por otra parte el abusador activo utiliza la agresividad como medio de sometimiento y rechazo a la sociedad, suple sus deseos y represiones a través del control, la violencia física y psicológica a sus víctimas. Filma y fotografía a los niños sin su consentimiento y los obliga a que participen, posen y simulen un goce sexual. Les hace regalos para mantenerlos a su lado y les da dinero que más adelante les exigirá.

En cuanto al perfil del niño o niña víctimas del abuso sexual Vargas et al. (1995), afirma que son fácilmente manipulables, pues su autoestima es negativa y están necesitados de atención y afecto. El vínculo con sus padres es estrecho pero tienen una mala relación pues han sido educados por adultos autoritarios que los obligan a obedecer sin cuestionar. Los niños no saben lo que es el abuso sexual ni la manera de evitarlo o afrontarlo. El comportamiento de sus madres en la mayoría de los casos se caracteriza por ser pasivo, sumiso e intolerante debido a los antecedentes que han sufrido en su infancia y a los que actualmente se ven sometidas como abuso físico y psicológico. Existe un miedo constante a perder el apoyo económico cuando el abusador ha sido el padre o cabeza de familia. Tienen un auto concepto y autoestima pobre y temen que los vecinos y familiares se enteren de lo que está sucediendo.

Esta problemática abarca a todas las personas sin importar el nivel socioeconómico en que se encuentren y se presenta en sociedades machistas donde se considera que los adolescentes pueden iniciar su sexualidad con las niñas que trabajan como empleadas domésticas y en culturas donde se acepta que el padre inicie sexualmente a sus hijas.

El abuso sexual sin importar la edad en que suceda deja secuelas que son irreversibles y que marcan el comportamiento de las personas a corto y largo plazo generando cambios que alteran la tranquilidad no solo del abusado sino de las personas que los rodean. Es por esto que este programa se propone generar estrategias que ayuden a la prevención de esta problemática a través de talleres que generen no solo conocimiento sino también conciencia.

Violencia Intrafamiliar

La violencia en Colombia se está focalizando con una fuerza que involucra todas las esferas sociales, mostrándose como algo cotidiano y natural en las familias. Existen muchas modalidades de violencia intrafamiliar que según el *compendio normativo y diccionario de violencia intrafamiliar* deben ser clasificadas para la detección de casos y la comprensión de esta problemática de la que muchos hablan y pocos aceptan. La primera hace referencia al Maltrato Físico “*Es toda agresión física a un menor de edad por parte de los padres, personas del grupo familiar o cuidadores. Puede ser de intensidad leve, moderada o grave, y su ocurrencia antigua*

reciente o recurrente". Está caracterizada por lesiones físicas al menor como moretones, fracturas, patadas, mordidas, quemaduras entre otras de manera intencional adicionando el uso de un instrumento empleado para cometer la acción. Según las estadísticas en Colombia durante 1999 hubo un total de 9896 menores de edad víctimas del maltrato físico. (Instituto de Medicina Legal) es importante aclarar que en muchos casos los niños que son maltratados físicamente por sus padres son víctimas del régimen que se vive en el hogar pues los niños no cumplen las expectativas de los adultos y su fin es educarlos. Otra modalidad es la Negligencia *"deprivación de los elementos básicos, necesarios para garantizar el desarrollo armónico e integral del niño (a): alimentación, educación, salud, cuidado, afecto entre otros. Puede ser temporal asociada a un periodo o evento determinado, como una enfermedad; o permanente, por ejemplo el abandono de un niño o niña con discapacidad.*

Se caracteriza por la falta de suministro de las necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda, supervisión y cuidados médicos). Para el análisis de este fenómeno se debe tener en cuenta los contextos socioculturales y económicos de la población Colombiana para no caer en un sesgo de atribución ya que existe una diversidad de creencias que rigen el comportamiento de las personas. Así mismo hay que caer en cuenta que Colombia enfrenta un índice de pobreza alto y que las condiciones reales y sociales de esta población no son tolerantes debido a su situación. Un ejemplo de negligencia es la falta de cuidados médicos pero esto debido a las creencias religiosas, falta de conocimiento, carencia de transporte y elevados costos que le impiden acceder a este servicio. Por otra parte es importante nombrar los tipos de negligencia, a) negligencia física donde el adulto responsable deja de proporcionar al niño para salvaguardar su integridad física, b) Negligencia educativa que permite o proporciona la deserción escolar, y c) la Negligencia emocional, que es cuando no se atienden las necesidades afectivas o emocionales del niño o niña.

Finalmente, la última modalidad de maltrato infantil es el abuso sexual *"contacto o interacción entre un menor y un adulto, en el que el menor es utilizado para la satisfacción del adulto o de terceros desconociendo el desarrollo psicosocial del menor. El abusador puede ser un menor cuando es significativamente mayor que la víctima o tiene una posición de poder o control sobre el menor"*.

Conociendo esta problemática que afecta directamente a esta población es importante contar con el programa de prevención y promoción de la misma ya que es por medio de estos que se transmite el conocimiento y se brinda herramientas para saber que hacer y cómo reaccionar cuando se enfrenten a este tipo de situaciones.

Intervención social desde la comunicación para el desarrollo

Los conceptos que se desarrollan en un tema como este son bastante extensos y son varias las oportunidades y formas para ser explicados uno a uno, sin embargo es preciso mencionar que también cobran vital importancia, porque a través de ellos se descubren los valores y principios que hacen que podamos realizar un estudio con bases reales y de contundencia teórica.

Para comenzar se parte de la definición del campo de estudio que atañe y da base al presente trabajo, la comunicación corporativa social se convierte en una de las temáticas más importantes, si no la mas relevante en una organización social, en este caso el municipio de Cajicá; pues gracias a esta es que una empresa, una institución o un municipio logra consolidarse en el tiempo ya que lo que la impulsa y la mantiene es el talento humano y la comunicación es una característica propia e inherente al hombre.

Por otra parte, Nosnik afirma que en la medida en que se explica la comunicación organizacional como un sistema, se puede estudiar como un proceso y así ser analizada de manera más completa "como dinámica organizacional y como formadora de estructuras organizacionales". Nosnik, A. (1991) *El desarrollo de la comunicación social. Un enfoque metodológico*. Editorial Trillas. México.

En este sentido se puede decir que la comunicación se convierte en la estrategia más factible en una organización, pues es a través de su influencia que pueden entrar en contacto los diferentes actores que la conforman, y de manera conjunta y con puntos de vista disímiles, mediante un ejercicio dialéctico se pueden llegar a conclusiones que pretendan mejorar la organización.

Esta disciplina se centra en el análisis, diagnóstico, organización y perfeccionamiento de las complejas variables que conforman los procesos comunicativos en las organizaciones, con el fin de mejorar la interrelación entre sus miembros, y así fortalecer y mejorar la identidad y desempeño de las entidades.

(Fernández, C. (1997) *La Comunicación en las Organizaciones*. Edit Trillas. México.)

Esto es importante mencionarlo ya que cualquier organización se encuentra rodeada de un entorno social complejo que la afecta ya sea positiva o negativamente, de la misma forma que esta lo hace desde su inicio. Entonces se convierte en un factor importante arraigar en todos sus públicos una imagen, identidad y cultura uniforme para lograr la fidelidad y credibilidad de esta en el entorno.

“En este sentido la comunicación corporativa social también se puede definir como: la forma como una empresa, una institución o un municipio se define así misma y se presenta ante los demás. Se manifiesta a través de su identidad corporativa, sus valores y cultura corporativa; y sus objetivos, promesas y estrategias de prevención y difusión. La comunicación corporativa apunta a agregarle valor a la imagen pública de una institución u organización y elevar su reputación corporativa en las percepciones de su público de interés”.

En este caso la comunicación corporativa social se interesa más por sus públicos, y en relación con esta afirmación se encuentran múltiples ejemplos en la realidad, donde hay organizaciones que hoy día entienden la importancia de invertir en el valor humano que los acompaña en el camino al éxito.

Por su parte, Trelles afirma que:

la comunicación corporativa nos habla tanto de la realidad de la organización como de la identidad corporativa, por lo que puede ser definida como el repertorio de procesos, mensajes y medios involucrados en la transmisión de información por parte de la organización; por tanto, no se refiere sólo a los mensajes, sino a los actos, al comportamiento mediante el cual todas las instituciones transmiten información sobre su identidad, su misión, su forma de hacer las cosas y hasta sobre sus públicos objetivos.

A los efectos del presente trabajo, la comunicación organizacional será determinada como un sistema o conjunto de procesos de construcción de símbolos, significados compartidos e intercambios de información, establecidos entre los integrantes de una organización institucional para con ellos mismos y con el entorno. Un subsistema en interactividad con otros que forman parte de uno mayor: la organización.

Todo investigador del desarrollo organizacional debe identificar el enfoque con el que resolverá o mejorará las situaciones o condiciones del sistema que está siendo analizado, es aquí donde el agente de cambio define el tipo de intervención que tendrá y la estrategia a seguir, estas van desde las clásicas hasta las innovadoras, los posibles sistemas de análisis que se encuentran en una organización son los siguientes: Sistema Social, su estructura se regula por derechos y obligaciones que afectan a individuos e instituciones con el objeto de una interacción social. Sistema Comunicativo, en cuyo entramado se articulan pautas y patrones de expresión a los diversos códigos (icónicos, gráficos y audiovisuales) que facilitan la producción e interpretación de signos y mensajes; objeto de la interacción comunicativa. Sistema de Conocimientos y Representaciones Culturales/ Sistema Ecológico, que polariza las relaciones entre sujetos y entorno, cuyo contenido articulado hace posible que a las cosas, los sucesos, a las personas, cualquier sujeto le atribuya valores, símbolos, expectativas, capaces de proporcionarles gratificaciones o sufrimientos; objeto de la interacción ecológica o adaptativa.

Para finalizar y a manera de conclusión toda institución, cualquiera que sea su objetivo (comercial, institucional, gubernamental, de producción, servicios, educacional, etc.) es creada para satisfacer necesidades sentidas, creadas o reales de una comunidad (local, regional, municipal, nacional o global). Es por ello que dicha institución vive por y para esa comunidad; y sea cual fuere la situación económica, política o social imperante, la institución necesita detectar cuáles son los escenarios en que la comunidad se está moviendo, para crear las bases motivacionales a proyectar, con el fin de mantenerse allí en un espacio, un posicionamiento o un nicho productivo.

La dinámica es una sola, la institución requiere amoldarse a las condiciones existentes en la comunidad, sin ver hacia atrás, sólo hacia el futuro.

Sustancias Psicoactivas

El abuso de sustancias psicoactivas se ha visto reflejado a nivel mundial, debido a la alta comercialización que adultos malintencionados han promovido no solo en las ciudades sino en los sectores rurales, usando como medio de masificación especialmente a los adolescentes. Este fenómeno se puede observar en las escuelas, en el manejo de las relaciones al interior del núcleo familiar y en la falta de

información de padres o personas que tienen un vínculo cercano con niños o adolescentes entre otras. Una forma de evitar esta desinformación es conociendo el significado de las sustancias psicoactivas, clasificación y sintomatología, factores de riesgo y predisposición, y estrategias de prevención.

Según el informe revelado por la organización mundial de la salud de Ginebra, y retomado por Lee Yong Wook director general de la misma en su artículo *Neurociencia del Consumo de sustancias psicoactivas* comenta que en el año 2000, el consumo de tabaco supuso un 4.1% de la carga de morbilidad, el alcohol un 4% y las drogas un 0.8%. Este informe destaca el estado actual de los conocimientos sobre los mecanismos de acción, de diferentes tipos de sustancias psicoactivas y cómo su consumo puede llegar a asociarse con una dependencia.

Para llegar al significado de las sustancias psicoactivas, es importante diferenciar entre droga y medicamento, pues el mal uso del lenguaje ha llevado a que las personas no diferencien estos conceptos y los utilicen con un mismo significado. Según la Clínica *Campo Renacimiento* de México, acorde a sus programa de prevención de sustancias psicoactivas, define a la Droga como sustancia natural o sintética cuyo efecto se ejerce básicamente, en el Sistema Nervioso Central (SNC), y que por su perfil de acción posee la capacidad de crear estados de abuso o dependencia que llevan al sujeto a experimentar su uso continuado, generando así una adicción y una alteración de su comportamiento, mientras que por medicamento se entiende todo tipo de fármaco recetado por los médicos para aliviar un mal. Por consiguiente se puede decir que las sustancias psicoactivas, son todas aquellas que introducidas en el organismo, pueden modificar uno o mas de las funciones de éste. (Muñoz, M y Graña, J. *Psicothema*. 2001. Vol 13, n°1. pp 87 - 94).

Existen diferentes modificaciones que las sustancias psicoactivas producen en el organismo entre las que se encuentra una característica central, *las conductas adictivas*, que hacen referencia a la pérdida de control sobre la conducta produciéndole a las personas dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia y una incidencia negativa en su vida que en muchos casos es la causa para iniciar un tratamiento o para forzarlo a hacerlo. Gossop (1989) definió como elementos característicos de una adicción: 1) un fuerte deseo o un sentimiento de compulsión para llevar a cabo la conducta particular (especialmente cuando la oportunidad de llevar a cabo tal conducta no está disponible); 2) la capacidad deteriorada para controlar la conducta (especialmente, en términos de controlar su comienzo,

mantenimiento o nivel en el que ocurre); 3) malestar y estado de ánimo alterado cuando la conducta es impedida o la deja de hacer; y 4) persistir en la conducta a pesar de la clara evidencia de que le está produciendo graves consecuencias al individuo. Así mismo, Echeburúa (1999) considera como características principales de las conductas adictivas la pérdida de control, la fuerte dependencia psicológica, la pérdida de interés por otras actividades gratificantes y la interferencia grave en la vida cotidiana. Organización mundial de la salud. Ginebra. “*Neurociencia del consumo y dependencia del uso de sustancias psicoactivas*”. (pp 1-8)

De esta manera, teniendo en cuenta que las sustancias psicoactivas producen cambios en el organismo, es importante conocer su clasificación, la cual varía de acuerdo a su estructura y propiedad química, así como de los efectos que produce en el sistema nervioso central (SNC).

Una de las clasificaciones que se le da a estas sustancias es la de utilidad práctica del NIDA, *Nacional Institute of Drug Abuse*, quienes las diferencian por el efecto estimulante o depresor. El primero hace referencia a todos los estimulantes anticomiméticos como (cocaína, anfetaminas y metanfetaminas, alucinógenos, y estimulantes menores donde se clasifica a las xantinas) los cuales ejercen un bloqueo sobre la inhibición, o una excitación de las neuronas en forma directa. En cuanto a sus mecanismos de acción se encuentra que son variados y que pueden explicarse por sus efectos en la fisiología, como por ejemplo, aumento de la despolarización neuronal, incremento de la cantidad de neurotransmisores disponibles, alargamiento de la acción de los neurotransmisores, debilitamiento de la membrana neuronal o reducción del tiempo de recuperación sináptica. Por otra parte, el segundo implica el (alcohol, sedantes, narcóticos y ansiolíticos, cannabis, así como disolventes volátiles) que minimizan todas las estructuras presinápticas neuronales disminuyendo la cantidad de neurotransmisores liberados por el impulso nervioso, lo cual produce además una disminución de la función de los respectivos receptores postsinápticos. El alcohol al igual que otros depresores como los barbitúricos y las benzodicepinas produce una estimulación de la transmisión inhibitoria. <http://www.camporenacimiento.com/adiccion/clasificacion.htm> Apéndice B

Después de contextualizar el tema que atañe a toda la población mundial como es el caso del uso de las sustancias psicoactivas, es importante hacer énfasis en los

factores de riesgo y predisposición que a la luz de la población a la que va dirigido este proyecto, inclinan su consumo. Un estudio realizado por Marina J. Muñoz Rivas y José Luís Graña López de la universidad Complutense de Madrid, *sobre los Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes*, incluyen cuatro factores que predisponen dicho consumo como son: estructura y composición familiar, disciplina familiar, relaciones afectivos y comunicación y las conductas y actitudes familiares frente al consumo de drogas.

El primero hace referencia a la ausencia de uno de los padres del núcleo familiar como por ejemplo a la consolidación de un nuevo matrimonio, pues en muchas ocasiones la desvinculación de uno de los padres es traumática tanto para la pareja como para los hijos modificando la estructura familiar a la que se estaba acostumbrado, de la misma manera, cuando uno de los padres decide compartir su vida con otra persona ajena, intentan suplir la ausencia de uno de los dos imponiendo un modelo y haciendo que sus hijos proyecten a sus padres con la nueva pareja, lo que genera que los hijos se refugien en las sustancias psicoactivas. El segundo factor de predisposición, incluye el control o seguimiento paterno pues la ausencia de implicación maternal, la ausencia o inconsistencia de la disciplina parental y bajas aspiraciones de los padres sobre la educación de los hijos predicen su iniciación en el consumo de las drogas. En la misma línea, el tercer factor incluye el vínculo afectivo paterno filial donde la mayoría de los estudios coinciden en que las interacciones padre e hijo están caracterizadas por la ausencia de conexión (Brook et al., 1996; Pons, Borjano y García, 1996) y por la sobre implicación maternal en las actividades con los hijos. (Basic, Budjanovac y Mejousek, 1997). Por otra parte, las relaciones positivas basadas en un profundo vínculo afectivo entre padre e hijo, se asocian a la baja probabilidad de los jóvenes a presentar problemas de conducta y por consiguiente se inicien en el consumo de sustancias. Lo anterior se observa en la comunicación, pues aunque muchos estudios hacen énfasis en la importancia de mantener un excelente relación paterno filial, se ha comprobado que es mucho más relevante y determinante la que se estable con los pares y amigos. De esta manera, la Cohesión familiar juega un papel determinante con respecto al consumo de sustancias, pues la probabilidad que los jóvenes manifiesten dicho comportamiento disminuye a medida que aumenta su participación en las decisiones familiares, y por el contrario, se incrementa conforme al grado de discrepancia en la familia. (Muñoz,

M & Graña, J. 2001. *Psicothema*, Vol 13, nº1. “*Factores familiares de riesgo y protección para el consumo de drogas en adolescentes*”, Universidad Complutense de Madrid, pp 88-89) La crianza de los niños en familias con un alto nivel de conflicto es un factor de riesgo importante en la estructura de las relaciones familiares pues predispone el consumo de sustancias. Finalmente, el cuarto factor de riesgo hace referencia a las actitudes permisivas de los padres frente al consumo de sustancias que son percibidas por los jóvenes como de igual o mayor importancia que el uso parental real.

Con el fin de prevenir la expansión y el uso de estas sustancias, es importante hacer uso de estrategias que permitan la recuperación de la confianza en sí mismo, fortaleciendo el auto concepto, la seguridad en sí mismos, la manera como se perciben y como son percibidos por los demás, así como una campaña de información que le permita a los jóvenes y sus familias tener un acercamiento con esta problemática, que sepan en que consiste y cómo evitarla.

Mantener una buena comunicación con la familia, y conocer con qué personas se relacionan sus hijos son estrategias que pueden llegar a minimizar los riesgos de entrar en ese mundo caótico de las drogas. Hablar de factores de riesgo es hablar entre otras de la manera como se están llevando a cabo las relaciones familiares; y en este sentido la estrategia se concentraría en sensibilizar a la población frente a la importancia de mantener una buena comunicación a través de conversatorios, talleres y actividades conjuntas. Otro problema que evidencia el consumo de sustancias psicoactivas es la falta de auto control, relacionado con una baja percepción de sí mismo por lo que se recomienda realizar talleres de sensibilización y desarrollo de la auto confianza y el amor propio, es decir, fortalecimiento de la autoestima. .

Trabajar en conjunto con los padres e integrantes del núcleo familiar en la prevención de todos los factores que predisponen el consumo, es básico para cubrir todas las áreas que intervienen en la educación y formación de los niños; recordando que la adolescencia es una etapa en la que los modelos como (padres, amigos, ídolos, etc) marcan en conjunto con otros factores internos la personalidad de los jóvenes y por consiguiente la forma de actuar y desenvolverse en la sociedad.

“El bienestar de los niños, determina el desarrollo de los jóvenes y las acciones de los adultos”

Delitos Contra la Naturaleza

Actualmente uno de los problemas que más se evidencia a nivel urbano y rural es la contaminación ambiental, causada por la falta de conocimiento y actitud sobre el comportamiento de las personas frente al mal uso de las basuras. Debido a esto es importante fomentar la cultura del reciclaje como acción proambiental para la mejora del medio ambiente y el buen uso de los recursos naturales.

Un estudio sobre la intención de conducta proambiental realizado a 1203 personas mayores de 18 años de Andalucía (España) refleja la importancia de fomentar el comportamiento proambiental entendido como toda acción que realiza una persona ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigidos a obtener una mejor calidad del medio ambiente. (Castro, 2001). Llegando a ser un estilo de vida deliberado y competente. (Corral, 2001).

Para lograr un impacto directo del uso de la conducta proambiental es necesario que sea a nivel público, colectivo o de la vida cotidiana. Donde la acción proambiental se ve reflejada en un escenario formalizado (asociaciones, grupos profesionales), o no formalizado. En este sentido se observa un comportamiento a nivel individual y cotidiano como reciclar materiales, ahorrar agua, uso de transporte, manejo adecuado de aerosoles entre otros; por otro lado, existen comportamientos que implican acciones colectivas como por ejemplo participar en asociaciones ambientalistas, manifestarse contra un proyecto de fuerte impacto negativo hacia la comunidad, ayudar con acciones preventivas que eviten la aparición de un problema ecológico e implementar acciones correctivas.

Para que el comportamiento ambiental sea exitoso y pueda desarrollarse de manera adecuado es necesario la intervención sobre acciones ambientales, es decir, debe ser dirigida a comportamientos concretos y ámbitos bien definidos.

El comportamiento a nivel individual es una estrategia directa que ayuda a conservar y prevenir la contaminación del medio ambiente, por esta razón, el estilo de vida es determinante en el comportamiento e intención proambiental y definido como *“el resultado de la organización estructura de un conjunto de valores*

relacionados entre sí que orientan la comprensión del mundo que rodea a una persona, así como su propia práctica” (Corraliza. J & Martín R. “Estilo de vida, actitudes y comportamientos ambientales”. 2001. pp. 31). Otro concepto de estilo de vida está asociado al campo del marketing (Pérez de Guzmán Moore, 1994). Su surgimiento estuvo asociado a la idea de que la publicidad no conseguía el efecto deseado en el público consumidor ya que este no era homogéneo. Este concepto técnico empezó a ser utilizado por el autor Alfred Adler hace más de medio siglo, denominado “estilo de vida”, aquellas metas que los individuos se imponen para sí y los medios que se utilizan para alcanzarlas. (Loudon y Dellabitta, 1995).

Complementando lo dicho anteriormente según Pérez de Guzmán Moore desde un enfoque sistémico, “considera que el estilo de vida es un concepto que entronca estructura social y acción y que está definido entre otros aspectos como un conjunto de valores (normas, actitudes hábitos de uso y conductas compartidas”. Los valores son una manifestación de la cultura que caracteriza a todos los individuos. En la misma línea Aierdi Etxebarria (1994), comparte la teoría expuesta por Pérez de Guzmán sobre la relación existente entre la cultura y los estilos de vida. Así mismo Larragaña (1994) propone “*utilizar los estilos de vida como criterios de segmentación social utilizando como soporte los valores*”. En otras palabras, los cambios de conducta ambiental en el hogar van acompañados de cambios en los estilos de vida y éstos al mismo tiempo se ven reflejados en los valores.

Haciendo referencia al estudio realizado por Corraliza. J y Martín R (2001). Universidad Autónoma de Madrid, es importante mencionar que el estilo de vida permite conocer el grupo social al que el individuo pertenece y de esta manera se facilita diseñar programas para modificar los patrones básicos de la conducta ecológica.

Existen programas para conservar el medio ambiente y modificar los comportamientos de los individuos de las diferentes comunidades, Por esta razón cabe mencionar el estudio realizado por Bustos, J., Montero M., López L y Flores L. (2002). *Tres diseños de intervención antecedente para promover conducta protectora del ambiente*. Universidad Autónoma de México. México DF.

Corral (1998 - 2000), entiende como conducta protectora del ambiente toda acción humana que resulta en el cuidado del entorno o su preservación. Una de las estrategias para prevenir la contaminación del medio ambiente es proporcionar el cambio de actitud individual y colectivo de esta manera se genera compromiso social,

la comunicación persuasiva y el liderazgo vecinal. Es importante hacer énfasis en un diseño de intervención llamado reciclaje, entendiendo por este la conducta de separación de materiales de desechos sólidos.

Para reciclar es necesario tener en cuenta tres pasos: 1) El mensaje activador y la proximidad de los recipientes, 2) Información oral – visual específica agregada al mensaje activador específico, 3) El uso de mensaje activador agregado a una guía de realizada para la separación de los materiales. Para esto es necesario emplear mensajes con instrucciones breves, novedosas y precisas como lo sugirió Young (1993).

El trabajo interdisciplinario permite que el desarrollo de la conducta proambiental, el estilo de vida y el reciclaje puedan ser desarrollados optimizando el mejoramiento de la actitud y la intención individual y colectiva con el fin de generar hábitos que permitan la contribución al mejoramiento de la salud ambiental tanto rural como urbana.

Trata de Personas

La trata de personas es una problemática que se vive no solo en Colombia sino en todo el mundo tomando como población especialmente a las mujeres y niños. Desde una perspectiva internacional, en los países de origen, tránsito y destino se incluyen medidas para prevenir la trata sancionando a los traficantes y protegiendo a las víctimas amparando los derechos internacionalmente reconocidos.

Caso de Samuel

Samuel, un chico de 14 años de edad que vivía en las calles de Nairobi, Kenia fue encañonado con revolver y raptado de la calle cierto día, él junto con otros 45 muchachos, fue sacado de Nairobi hacia un destino desconocido allí, los chicos fueron encerrados sin alimento por varios días.

Por fin les dieron alimento, el cual estaba mezclado con drogas que tenían un efecto sedativo, De cualquier manera Samuel no tenía modo de saber cómo regresar a su lugar de origen o qué hacer. Los muchachos fueron entrenados en el uso de armas y terminaron enrollados en un ejército guerrillero en combate en la República Democrática del Congo. Cuando las autoridades estatales en patrullaje capturaron a Samuel y otros chicos, se enteraron de su historia acerca de cómo habían sido forzados a ser soldados menores de edad. (Pearson, E. (2005). Manual de Derechos Humanos y Trata de Personas. GAATW. Cuarta edición. Pp 62.

Reseña Histórica

Desde una mirada histórica, las Naciones Unidas emplean el término de TRATA para hacer referencia a lo que anteriormente se conocía como TRATA DE BLANCAS, el comercio de mujeres blancas provenientes de Europa a países árabes y orientales como concubinas o prostitutas, alrededor de 1900. Esto preocupaba a todos los hombres y mujeres Europeos de clase media por lo que se creó un convenio internacional para suprimir la trata de blancas en 1904, que en esa época se entendía como “movilización de mujeres para propósitos inmorales, es decir, la prostitución”. En 1910, se reconoció que la TRATA no solo se daba dentro de las fronteras internacionales, sino también dentro de las fronteras nacionales, incluyendo la esclavitud) Apéndice C

En la convención de 1949 se unificó el vínculo de trata y prostitución, sin embargo algunos países de destino entienden la trata como la migración sin documentos especialmente en la prostitución.

En este momento no existe una definición generalizada del concepto de trata pues según el reporte a la sesión número 56 de la comisión de derechos humanos:

10. actualmente no existe una definición de trata acordada internacionalmente. El término TRATA es utilizado por diferentes autores para describir actividades que van desde la migración voluntaria y facilitada pasando por la explotación o prostitución, hasta el desplazamiento de personas mediante amenazas o el uso de la fuerza, coerción, violencia, etc. con ciertos fines de explotación. Cada vez más, se ha reconocido que las caracterizaciones históricas de la trata están caducas, mal definidas y no corresponden a las realidades actuales del desplazamiento y comercio de personas, ni a la naturaleza y dimensión de los abusos inherentes e incidentales en la trata de personas. (Millar & Stewart (jefe y relator), “informe de la mesa redonda sobre el significado de *Trata de Personas: Una Perspectiva de Derechos Humanos*, Informante de Derechos de la Mujer, 20.1:11, Universidad Rutgers, 1998. Tomado (Pearson, E. (2005). Manual de derechos Humanos y trata de personas. GAATW. Cuarta edición. Pp 33.)

Definiciones actuales

Las diferentes entidades como la oficina de Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Relatoría Especial de las Naciones Unidas para la Violencia Contra las Mujeres, La organización Internacional para las Migraciones (IOM) y la Organización para la Seguridad y Cooperación en Europa (OSCE) reconocen la *TRATA DE PERSONAS* como un problema de derechos humanos que contempla el trabajo forzado, la servidumbre y la esclavitud, y que no se trata de un problema que se limita a la prostitución.

Entidades como la oficina de Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, UNICEF, y la organización Internacional para las Migraciones (IOM) definen la Trata de Personas como “el reclutamiento, el transporte, el traslado o albergue, o el recibo de cualquier persona para cualquier propósito o en cualquier forma, incluso el reclutamiento, el transporte, el traslado o albergue, o el recibo de cualquier persona bajo la amenaza o el uso de la fuerza o mediante rapto, fraude, engaño, coerción o abuso de poder para propósitos de esclavitud, trabajo forzado (incluso la servidumbre forzada o el cautiverio por deuda) o la servidumbre”

Otra de las entidades es Naciones [Unidas para la Violencia contra la Mujer, que define a la *TRATA DE PERSONAS* como: “*el reclutamiento, transporte, compra, venta, transferencia, albergue o recibo de personas: Bajo la amenaza o el uso de violencia, rapto, fuerza, fraude, engaño o coerción (incluso el abuso de autoridad), o el cautiverio por deuda, para el propósito de: Colocar o retener a dicha persona bien sea con paga o sin ella, en trabajo forzado o prácticas como las de la esclavitud, en una comunidad diferente a aquella en la que dicha persona vivía en el momento del acto original que se describe en el punto anterior.*”

Penalización

La trata de personas trae consecuencias causadas por los tratantes como asalto y agresión, violación, tortura, venta de seres humanos, retención ilegal, asesinato, privación de los derechos laborales y fraude. Todos los países tienen leyes contra estos crímenes, así que cuentan con leyes que pueden utilizarse para acusar y enjuiciar a los tratantes.

Las personas sujetas de la trata podrían ser acusadas por “organización” o “el intento” de trata a sabiendas de la participación o la asistencia de su propia trata. El

protocolo de trata tiene la finalidad de castigar a los responsables de la trata de personas y no a las personas sujetas a ella.

Actividades de lucha contra la trata de personas

OIM (organización Internacional para las Migraciones), tiene por mandato promover la migración ordenada y humana, ayudar a proteger los derechos de los migrantes y cooperar con sus Estados Miembros para encarar los problemas relacionados con la migración. Uno de los principales desafíos para la OIM y sus Estados Miembros es luchar contra la trata de personas, puesto que es una forma de migración irregular explotadora que implica la violación de los derechos humanos de los migrantes.

En las actividades de lucha contra la trata de la OIM se considera la trata como un proceso de coacción y explotación que se inicia con el reclutamiento en el lugar de origen y que continúa con la explotación en los lugares de tránsito y de destino ocurriendo no solo en las fronteras internacionales sino también dentro de un país. Apéndice G.

Asistencia y protección a las víctimas de la trata de personas

Según el Protocolo Completo Contra la Trata de Personas cada Estado protegerá la privacidad y la integridad de las víctimas, en particular previendo la confidencialidad de las actuaciones judiciales relativas a dicha trata, cada estado velará porque su ordenamiento jurídico o administrativo interno proporcione a las víctimas información sobre procedimientos judiciales y administrativos, y asistencia a sus opiniones y preocupaciones examinando las actuaciones penales contra los delincuentes sin menoscabar los derechos de la defensa. Así mismo cada Estado considerará la posibilidad de aplicar medidas destinadas a prever la recuperación física, psicológica y social de las víctimas.

Cada Estado deberá suplir las necesidades especiales de las víctimas, especialmente las de los niños, incluidos el alojamiento, la educación y los cuidados adecuados. De esta manera, deberán prever la seguridad física de las víctimas de trata de personas mientras se encuentren en su territorio. Finalmente, el Estado Parte, velará por el cumplimiento de su ordenamiento jurídico brindando una indemnización por los daños sufridos.

Prevención

Desde una mirada psicológica, la prevención de ésta problemática se concentra en tres fases: la primera hace referencia a la difusión, la segunda a un abordaje por contextos, y la tercera a la promoción, interiorización y propagación corriente por parte de la misma comunidad a los sectores donde no se ha podido llegar (líderes multiplicadores)

La primera fase consiste en realizar campañas publicitarias alrededor de los sectores más vulnerados o propensos a caer en la trata de personas a través de los medios de comunicación locales como canales comunitarios, emisora, y cualquier evento social que implique la presencia de la comunidad. En esta misma línea es importante que los mensajes sean educativos y llamen la atención de los niños, jóvenes y adultos. Para esto es necesario hacer un estudio sociodemográfico que indique cómo dirigir la información para que sea realmente interiorizada por la comunidad.

La segunda fase, incluye un abordaje por contextos es decir, a través de talleres dirigidos a las escuelas, y a las familias donde desde su mirada puedan detectar la presencia de los posibles tratantes en su comunidad y sepan cómo actuar y cómo denunciar.

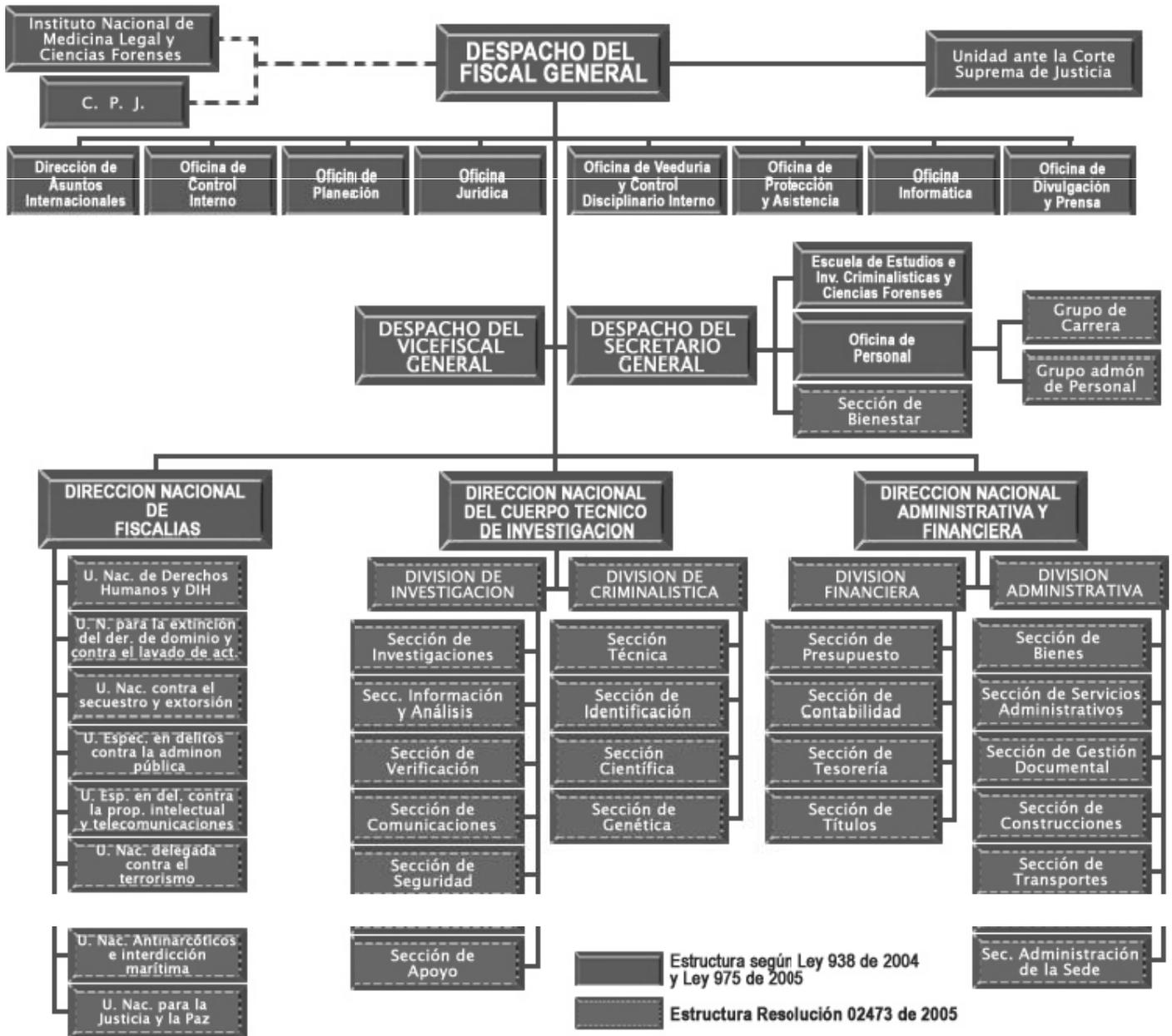
Finalmente, el objetivo de la tercera fase es la formación de líderes multiplicadores, donde la comunidad participa en el proceso de difusión y cumplimiento de los derechos humanos y se convierte en educador de las siguientes generaciones.

Referencias

- Agudelo, H. (1997). *Educación en los Valores. Talleres pedagógicos*. Santa fe de Bogotá. Segunda edición, Edit Kimpres Ltda.
- Bustos, J., Montero, M., López, R. y Flores, L. (2000) Medio Ambiente y Comportamiento Humano. “*Tres Diseños de Intervención Antecedente para Promover Conducta Protectora del Ambiente*”. Vol. 1. Pp 63-88 Universidad de México. México D.F.
- Corraliza, J & Martín, R. (2000). Medio Ambiente y comportamiento humano. “*Estilo de Vida, Actitudes y Comportamiento Humano*”. Vol 1. Pp 31-56. Universidad Autónoma de Madrid.
- De Castro, R. (2002). Medio Ambiente y Comportamiento Humano. “*Estamos Dispuestos a Proteger Nuestro Ambiente Intención de Conducta y Comportamiento Proambiental*” Vol 2. Pp 107-118. Consejería del Medio Ambiente; junta de Andalucía, España.
- Duran, M y Lara M., (2003). Teorías de la Psicología Social. *Cuadernillos Hispano Americanos de Psicología*. 1 (2) 2344.
- Fernández C., & Carlos. (1997). *La Comunicación en las Organizaciones*. México Edit. Trillas.
- Henao, J., (2005). La Prevención Temprana de la Violencia: una Revisión de Programas y Modalidades de Intervención. *University psychology*. 4. (2) 161-177.
- Haz Paz. *Compendio Normativo y Diccionario de Violencia Intrafamiliar*. Versión interdisciplinaria Disponible en red en:
<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n34/cvanriel.html>
<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/antiores/n34/ipizzolante.html>
<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/antiores/n54/ippitico.html>
<http://www.camporenacimiento.com/adiccion/clasificacion.html>
- Jordan, A., (2002). La Guía Anotada del Protocolo Completo Contra la Trata de Personas. [www. hrlawgroup.org/initiatives/trafficking.persons/](http://www.hrlawgroup.org/initiatives/trafficking.persons/)
- Muñoz, M & Graña, J. (2001). Psicotema. “*Factores Familiares de Riesgo y de Protección para el Consumo de Drogas en Adolescentes*” Universidad Computence de Madrid. Vol 13, n° 1. Pp 87-94.
- Nosnik, A. (1991). El Desarrollo de la Comunicación Social. Un Enfoque Metodológico. México, Edit. Trillas.

- Oblitas, L. (2002). “*Adicciones y Salud*”. Departamento de Psicología, Universidad Iberoamericana. México D.F.
- Orozco, J (2002). *El Libro de los Valores*. (1º ed., Vol. 1) Bogotá, Colombia: Casa Edit. El Tiempo.
- Pearson, E. (2005). *Manual de Derechos Humanos y Trata de Personas*. GAATW. Cuarta edición.
- Rodríguez, L., (2003). Intervención Interdisciplinaria en Casos de Abuso Sexual Infantil. *University psychology*. 2. (1) 57-70
- Tapias, A., Aguirre, O., Moncada, A & Torres, A., (2003). Validación de la Técnica “Análisis de Contenido Basado en Criterios” Para Evaluar la Credibilidad del Testimonio en Menores Presuntas Víctimas de Delitos Sexuales que Asisten a la Unidad Local de Atención al Menor (ULAM) del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en Bogotá. *Cuadernillo Hispano Americanos de Psicología*. 2, 77-90.

Apéndice A



Apéndice B

CLASIFICACIÓN DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

DEPRESORES				
TIPO DE DROGA	EJEMPLOS <i>(nombre común)</i>	FORMA DE USO	APARIENCIA	ALGUNAS CONSECUENCIAS
CANABIS	<ul style="list-style-type: none"> · Marihuana (<i>toque, mota, hierba, chora, grifa, chuby, churro, flexo, bacha, juanita, material</i>). · Hashish (<i>Hash</i>) 	<p>Fumada.</p> <p>puede ser consumida en galletas o pasteles</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Hierba de olor semejante a orégano quemado · Sustancia gomosa de color negro-café 	<ul style="list-style-type: none"> · Posibles daños al Sistema Nervioso por las sustancias usadas para su cultivo · Síndrome de desmotivación. · Disminución de la capacidad creativa e intelectual. · Esterilidad en el hombre. · Trastornos en el ritmo ovulatorio de la mujer. · Factor de riesgo para cáncer 8 veces superior al del tabaco.

<p>TRANQUILIZANTES</p>	<p>Valium, Lexotán, Ativán, Rohypnol, Rivotril. (<i>pingas, pastas, chochos</i>).</p>	<p>Oral</p>	<p>Pastillas y tabletas</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Detención y/o deterioro del crecimiento físico, mental y emocional. · Desinhibición de impulsos agresivos y sexuales. · Alto riesgo de accidentes al conducir. · Aislamiento social.
<p>ALCOHOL</p>	<p>Cerveza, Vino, Tequila, Licor</p>	<p>Bebido</p>	<p>Líquido</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Deterioro en el pensamiento, atención y memoria. · Cambios drásticos en actitudes escolares y sociales. · Síndromes de supresión violentos. · En la supresión o en periodos de no consumo estados anímicos centrados en insatisfacción y frustración. · Exposición a contagio de

				enfermedades infecciosas (hepatitis, SIDA)
OPIÁCEOS (NARCÓTICOS) DE ORIGEN NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> · Heroína (<i>chiva, heroica</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> · Inyección: subcutánea, intravenosa, intramuscular · fumada · inhalada 	<ul style="list-style-type: none"> · Piedra o polvo café amarillento o blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> · Alto nivel adictivo. · Suprimen el hambre. · Estados de desnutrición. · Apatía ante la vida. · Deterioro de la capacidad de pensamiento. · Agresión en la supresión · Problemas escolares, laborales y sociales
OPIÁCEOS (NARCÓTICOS) DE ORIGEN SINTÉTICO Y ANÁLOGOS	<ul style="list-style-type: none"> Codeína Nuvaín Darvón Temgesic Demerol Fentanil 	<ul style="list-style-type: none"> · Oral · Intravenosa 	<ul style="list-style-type: none"> · Jarabes · Pastillas, cápsulas. · Soluciones inyectables 	<ul style="list-style-type: none"> · Alto riesgo de intoxicación cruzada con alcohol · Riesgo de paro respiratorio. · Apatía ante las actividades cotidianas.
BARBITÚRICOS	<ul style="list-style-type: none"> Pentobarbital, Secobarbital. <p>(<i>pastas, nembus,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Oral 	<ul style="list-style-type: none"> Cápsulas de color rojo, amarillo o azul. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conductas agresivas. · Depresión del sistema inmunitario

	<i>muñecas, barbas)</i>			<p>del organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Síndrome de supresión intenso. · Experimentación de estados anímicos de frustración y depresión. · Deterioro de los procesos mentales. · Aislamiento.
INHALABLES	<p>Tonsol (<i>toncho</i>), Thinner, Resistol (<i>chemo, pegue, FZ-10, flan, activo, vainilla</i>)</p> <p>Gasolina,</p> <p>Nitrito de amilo (<i>poopers, rush</i>)</p>	Inhalado	<p>Líquido transparente de olor penetrante</p> <p>Pegamento amarillo</p>	
ESTIMULANTES				
TIPO DE DROGA	EJEMPLOS <i>nombre común)</i>	FORMA DE USO	APARIENCIA	ALGUNAS CONSECUENCIAS
	Cocaína (<i>coca, blanca, nieves, perico</i>) crack	inhalada, fumada, inyectada fumada	Polvo blanco amarillento Piedras o	Fantasías paranoides. Deterioro en el proceso del

Cocaína	<i>(base, baserola)</i>		cristales blancos con olor dulce	pensamiento. Impotencia sexual. Se presenta inseguridad. Deterioro paulatino en la capacidad de aprendizaje. Alteraciones cardiovasculares. Alteraciones en la actividad cerebral.
Alucinógenos de origen natural	Hongos <i>(pajaritos, san isidros, derrumbes)</i> Peyote <i>(cabeza, botones)</i>	Oral	Similar a champiñones Tubérculo amorfo	Alto riesgo de rompimientos psicóticos. Exposición a accidentes. Deterioro en la capacidad de pensamiento. Apatía hacia las actividades cotidianas. Aislamiento. Explosiones de agresión. (especialmente con el consumo de PCP) Cambios desfavorables en actitudes

				escolares, familiares y sociales Vacío existencial.
	LSD (<i>ácidos, micropuntos</i>) PCP (<i>polvo de ángel</i>)	Oral (en azúcar, calcamonías o pedazos de papel) Inyectado	Líquido e incolore Líquido, cápsulas píldoras o polvo blanco cristalino	
Anfetaminas y análogos	Ionamín, Esbelcaps, Ritalín, Tonoate dospan (<i>anfetas</i>)	Oral	Pastillas o cápsulas	Disminución de la capacidad de atención, concentración y atención.
METANFETA MINAS Y ANÁLOGOS	Cristal (<i>cristina</i>) Ice, Crank	Oral, Inyectado Inhalado	Píldoras, polvo blanco o como pedazos de cera.	Generan una dependencia muy intensa. Complicac iones orgánicas como daño al hígado, pulmón, riñón, irritación cerebral, pérdida de peso, desnutrición, deficiencias en el sistema inmunológico. o.

Apéndice C

El caso de Margarita

Margarita proviene de la región de Caldas (Colombia). Gustavo un amigo de la familia le ofreció un empleo como camarera en un club de Bogotá. Su madre le permitió que se fuera porque Gustavo le dijo que Margarita se ganaría \$150.000 al mes. El dinero contribuiría al sustento del hogar y le ayudaría a sus hermanos y hermanas. Después de llegar a Bogotá, Margarita fue vendida a Eugenia, la propietaria de un club. Ella tenía que trabajar entre 10 y 18 horas diarias, y no se le permitía salir a no ser que fuera con y para un cliente. El club le pagaba lo suficiente para su alimentación y alojamiento, pero nada más. En vista de que no tenía dinero, a veces ella tenía que comprarle la ropa al club, por lo que su deuda siempre aumentaba. También tenía que pagarle multas al club cuando llegaba tarde o estaba enferma y no podía trabajar. (Pearson, E. (2005). Manual de Derechos Humanos y Trata de Personas. GAATW. Cuarta edición. Pp 34. (Tomado de Fanny Polanía Molina, Revista Mas-caras # 2).

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Febrero 9 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 34

Actividad planeada: Presentación película y socialización

Duración final: 11:00 a.m 3:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Presentación de las practicantes ante el grupo de niños (extra edad) con el fin de establecer una relación empática con el mismo.
- Terminar de ver la película “Blanca Nieves y Los Siete Enanitos”, para hacer una reflexión sobre la misma.
- Durante la actividad con la colaboración de un estudiante de Comunicación Social de la Universidad Santo Tomás de Aquino se logró hacer una grabación.
- Socialización:
Se pidió a los alumnos que se identificaran con uno de los personajes de la película y que hicieran esto mismo con cada uno de los miembros de su familia, así mismo dijeran por qué se identificaron con ese personaje; también se les pidió que con una palabra representaran la película con el fin de hacer una reflexión y de retroalimentar la actividad.

II. Reacción del grupo o individuo

Se logró establecer empatía con el grupo de niños. Aunque el grupo es heterogéneo (6 -15 años de edad), al igual que con Nancy la persona que los acompaña todo el tiempo.

La finalidad de la actividad se logró satisfactoriamente, ya que los niños lograron identificarse con un personaje y reflexionar sobre las decisiones más adecuadas que se deben tomar frente a las distintas situaciones que mostró la película.

Hubo buena aceptación y acogida de las normas que se establecieron en el aula de clase, como el silencio y el orden (RESPETO).

III. Estado de los indicadores

- **Reflexión sobre la identidad:** Se logró identificar quienes eran, sus sentimientos a la familia y cómo les gustaría verse cuando grandes.
- **Identificación de roles:** Reconocimiento de cada miembro de la familia y el rol que ocupan en la misma.
- Identificar las figuras de autoridad (practicantes).

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Febrero 16 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 34

Actividad planeada: Taller lúdico sobre el respeto
Pinta tu familia

Duración final: 11:00 a.m 3:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Saludo
- La importancia de hacer silencio y escuchar para esto se les pidió sentarse y seguir instrucciones.
- Para lograr el silencio utilizamos un símbolo que se utilizó la clase anterior (ponerse el dedo en la boca y la otra mano abierta como diciendo espera).
- Uno de los líderes del grupo fue utilizado como recurso para lograr el silencio del grupo.
- Después de revisar cada uno de los dibujos y hablar con algunos alumnos y la maestra, mientras el resto del grupo almorzaba se habló sobre cosas importantes.

II. Reacción del grupo o individuo

Al comienzo hubo dificultades porque no todos los niños querían dibujar su familia ni escribir nada al respecto.

Fue momento de alerta para hablar con cada niño e indagar un poco acerca de la vida de los niños.

Finalmente, los niños dibujaron su familia y los niños que sabían escribir lo hicieron. Luego del almuerzo, la profesora los regañó por su comportamiento, tres representantes hablaron con las practicantes y solucionaron el inconveniente. Gracias a este incidente, se pudo trabajar sobre el respeto, acordando un compromiso que cada alumno hizo.

III. Estado de los indicadores

- **Identificación e interiorización de símbolos de autoridad:** Reconocen el significado del símbolo.
- **La importancia de saber escuchar:** Respetaron y acogieron el significado del símbolo, permitiendo realizar la actividad.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Febrero 23 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffó
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 34

Actividad planeada: Taller lúdico practico de interiorización.
Juego de roles.

Duración final: 10:00 a.m 3:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Se dividió el grupo por edades.
- A cada mesa se le dio un tema alusivo a los valores
- La mesa #1 representó el respeto en el salón de clase.
- La mesa #2 representó respeto en la familia
- La mesa #3 representó la lealtad y la honestidad
- La mesa #4 representó la tolerancia

Seguido a esto se realizo una retroalimentación acompañada de preguntas

Dibujo del valor que representó.

En el almuerzo jugamos football.

Retroalimentación del día.

Visita asesor fiscalia.

II. Reacción del grupo o individuo

- Los niños reaccionaron al símbolo del silencio
- Estuvieron atentos alas representaciones de sus compañeros y a través de comentarios sueltos completaron la historia.
- El grupo se identifico con el rol y trabajaron en equipo.
- La aceptación frente al taller fue positiva.
- Después de la primera izada de bandera el comportamiento del grupo mejoró notablemente.

III. Estado de los indicadores

El logro frente a los indicadores expuestos tuvo resultados óptimos, pues el grupo logro la interiorización de uno de los valores más importantes, EL RESPETO, aprendiendo la importancia de trabajar en equipo.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Marzo 2 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 34

Actividad planeada: Izada de Bandera (Valores)
Socialización

Duración final: 10:00 a.m 3:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Organización del grupo para salir a realizar la actividad (policías y ladrones).y jugar football. Dos horas
- Reflexión sobre valores como el respeto, lealtad y tolerancia. 30 minutos.
- Primera izada de bandera realiza en el Bohío. “Izan bandera quienes se destacaron por el cumplimiento de los valores aprendidos en clase y aplicados en el grupo”.
- Entrega de menciones de honor y banderas de Colombia
- Reflexión sobre la Izada de Bandera.

II. Reacción del grupo o individuo

- Las reacciones observadas frente a la Izada de Bandera por parte del grupo fueron gratificantes, puesto que cada niño no solo recibió la mención de honor sino también las felicitaciones de sus compañeros, profesores, representantes de la comisaría de familia, trabajadora social y pasantes sociales de psicología y comunicación social.
- Algunos de los niños que no izaron bandera pidieron una explicación del porque no habían izado si se habían portado bien.
- La izada de bandera y la entrega de la mención de honor se usaron de manera positiva para que cada niño que izó bandera se sintiera motivado para seguir dando buen ejemplo mejorando cada vez más su comportamiento dentro y fuera de la institución.
- En términos generales los resultados mostrados por el grupo frente a la actividad fueron óptimos y gratificantes ya que se pudo observar que los valores fueron aprendidos y en su gran mayoría interiorizados.

III. Estado de los indicadores

El aprendizaje de los valores y su interiorización mostraron un buen manejo de grupo y de trabajo en equipo practicado por cada niño, teniendo en cuenta que el comportamiento durante y después de la izada de bandera fue mucho mejor.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Marzo 9 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 42

Actividad planeada: Trabajo en grupo para la elaboración del juego de los valores.

Duración final: 10:00 a.m 3:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Se dividió el salón en 6 grupos de 7 personas.
- A cada grupo se le entregó un dado
- Se dieron las indicaciones para realizar el juego
- El juego tuvo una duración de dos horas.

II. Reacción del grupo o individuo

Los niños estuvieron motivados, por lo tanto fue una actividad donde todos participaron . En términos generales el juego fue aceptado.

Para el desarrollo de esta actividad es necesario buscar que cada uno de los niños pueda lanzar el dado con el fin de mantener su atención evitando que se distraigan, (es recomendable que no se juegue en grupos).

III. Estado de los indicadores

Importancia de trabajar en equipo vivenciando los valores.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Marzo 11 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 23

Actividad planeada: Primera Escuela de Padres

Duración final: 7:00 a.m 11:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Presentación de las pasantes y la maestra a los padres de familia.
- Presentación del programa Futuro Colombia.
- Formación y consolidación de la Escuela de Padres.

II. Reacción del grupo o individuo

- Los padres se mostraron colaboradores frente formación de la Escuela de Padres y el desarrollo de los temas propuestos.
- Se comprometieron a asistir alas reuniones programadas.
- Se comprometieron a trabajar en equipo reforzando lo visto en el aula de clase.

III. Estado de los indicadores

- Entrenar a los padres sobre temas que se van a desarrollar a lo largo del año escolar.
- Trabajar en equipo con los padres, reforzando lo aprendido en el aula.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Marzo 23 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 15

Actividad planeada: Celebración del cumpleaños de Cajicá

Duración final: 10:00 a.m 1:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Encuentro de todos los colegios en la plazoleta del ferrocarril.
- Desfile por las calles de Cajicá con el lema de cada Colegio (Extra edad por el respeto y la paz)
- Encuentro de todos los colegios con el alcalde de Cajicá

II. Reacción del grupo o individuo

- Se mostraron colaboradores al representar a su institución frente a los demás colegios e instancias del municipio.
- Fueron respetuosos durante el desfile y la actividad realizada en el coliseo.

III. Estado de los indicadores

- Celebración del cumpleaños de Cajicá.
- Identidad y amor por el municipio.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Marzo 30 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 38

Actividad planeada: Conversatorio y carnetización.

Duración final: 10:00 a.m 3:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Se dividió el grupo por edades.
- Se realizo un conversatorio donde se explico a los niños cómo respetar su cuerpo, cómo hacerlo respetar y la importancia del uso de los implementos de aseo.

II. Reacción del grupo o individuo

- Se mostraron participativos y receptivos durante el conversatorio.
- La actividad generó en los niños curiosidad por lo que hicieron muchas preguntas.
- Se sintieron parte activa de de la institución al saber que son importantes para la misma. (se emocionaron)

III. Estado de los indicadores

- Brindarle a los niños herramientas para hacer respetar su cuerpo y cómo cuidar de ellos mismos.
- Identificar con los niños las diferentes formas de practicar el aseo en casa, en el aula de clase y el aseo personal.
- Generar en los niños el sentido de pertenencia a su institución a través de la carnetización.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Abril 6 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 30

Actividad planeada: Segunda Izada de Bandera (aseo) y actividades culturales

Duración final: 10:00 a.m 3:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Se reunió al grupo en el salón de clase para darles las indicaciones para la actividad.
- Se reunieron en la cancha acústica los estudiantes, profesora, y psicólogas para dar inicio a la Izada de Bandera
- Presentaciones culturales a cargo de los estudiantes del Bohío.
- Socialización y retroalimentación de la actividad.

II. Reacción del grupo o individuo

- Se mostraron motivados frente a la Izada de Bandera.
- Se mostraron respetuosos frente a los símbolos patrios y las presentaciones de los estudiantes.
- Se divirtieron observando la presentación de sus compañeros.

III. Estado de los indicadores

- Reconocimiento del cuidado personal dentro y fuera del aula de clase.
- Interiorización de la importancia de mantener aseado el lugar donde se encuentre (casa, aula y calle)

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Abril 8 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 23

Actividad planeada: Segunda Escuela de Padres

Duración final: 7:00 a.m 11:00 a.m

I. Descripción de la actividad

- Presentación del orden del día
- Conversatorio sobre comunicación asertiva para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares
- Respuesta a las inquietudes planteadas por los padres.
- Atención a casos individuales.

II. Reacción del grupo o individuo

- Los padres se mostraron receptivos frente al tema del conversatorio.
- Los padres participaron en el conversatorio a través del planteamiento de preguntas y la formulación de nuevas estrategias comunicativas.
- Se comprometieron a poner en práctica cada una de las estrategias.

III. Estado de los indicadores

- Uso de las estrategias comunicativas brindadas por las psicólogas practicantes.
- El buen uso del lenguaje verbal y corporal.
- Construcción de estrategias comunicativas con los padres.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Abril 20 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 38

Actividad planeada: Juego de roles y cine foro Shrek

Duración final: 10:00 a.m 3:00 a.m

I. Descripción de la actividad

- Se dividió el grupo en tres equipos
- Se le asignó a cada equipo un valor que debía representar.
- Después del juego de roles, se puso la película Shrek que contenía diferentes valores que los niños debían identificar. La actividad se acompañó de palomitas de maíz para proyectar la experiencia de cine.
- Socialización de la película.

II. Reacción del grupo o individuo

- Los niños se mostraron interesados en cada una de las representaciones.
- Mostraron respeto por las representaciones de sus compañeros aunque bromeaban.
- Se mostraron atentos durante toda la película aunque hubo un inconveniente con uno de los niños porque golpeó a su compañero con el papel de las palomitas.
- Durante la socialización hubo una participación activa de todos los niños.

III. Estado de los indicadores

- Vivencia de valores en el hogar, aula de clase y en la calle.
- Socialización y feedback de la película resaltando los valores vistos en la misma.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Mayo 4 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 34

Actividad planeada: Dinámica en comunicación asertiva, liderazgo y trabajo en equipo

Duración final: 7:00 a.m 11:00 a.m

I. Descripción de la actividad

- Dividir el grupo en dos equipos, donde cada equipo busca una pareja.
- Establecer obstáculos o minas que al no ser superados harán que se pierda una parte importante del cuerpo.
- Por equipos buscar un nombre que los identificará como grupo.
- Decidir quien deberá vendarse los ojos y quién guiará para lograr el objetivo.
- Establecer por parejas las estrategias comunicativas que utilizarán para llegar a la meta.

II. Reacción del grupo o individuo

- Los estudiantes se mostraron motivados e interesados en el desarrollo de la actividad.
- Los estudiantes elaboraron nuevas estrategias comunicativas no verbales
- Por parejas identificaron quien lideraría la actividad y quien seguiría instrucciones.

III. Estado de los indicadores

- Uso de nuevas estrategias comunicativas no verbales.
- Aprender a escuchar.
- Aceptar las opiniones de los demás para el logro de los objetivos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Mayo 11 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 35

Actividad planeada: Trueque Literario Colegio Andino

Duración final: 10:00 a.m - 1:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Llegada al colegio Andino en un bus del plantel educativo.
- Presentación de los niños y la profesora del Bohío a los psicólogos, profesores del Andino.
- Presentación del programa Extra edad.
- Refrigerio (pizza y jugos)
- Los niños se desplazaron hacia la biblioteca de primaria donde recibieron una charla sobre cuidados de una biblioteca y escucharon un cuento infantil sobre la diferencia que existe entre escuchar y oír.
- Presentación del director académico de primaria del Colegio Andino (Sr Martinnen)
- Se brindó un espacio donde los niños compartieron con los psicólogos, profesores y director académico la lectura de algunos de los libros de la biblioteca de primaria.
- Desplazamiento de los niños al Pequeño Auditorio donde compartieron con los estudiantes de primer y segundo grado del Colegio Andino algunas muestras culturales (canciones y poemas) como agradecimiento por la donación de libros.
- Entrega formal de los libros por parte de los estudiantes del colegio Andino a los estudiantes del Bohío.

II. Reacción del grupo o individuo

- Los estudiantes se sintieron muy emocionados y agradecidos Con el colegio Andino.
- Los niños se mostraron respetuosos con las instalaciones y personas que compartieron con ellos.
- Comprendieron el valor de la generosidad.

III. Estado de los indicadores

- Facilitar la investigación de los niños dentro del aula de clase.
- Aprender los cuidados que se deben tener en cuenta en una biblioteca

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Mayo 18 y 25 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 38

Actividad planeada: Inventario de los libros donados por el Colegio Andino y °
película Peter pan

Duración final: 10:30 a.m 4:30 a.m

I. Descripción de la actividad

- Mientras los niños veían la película de cierre de semestre Peter Pan, se comenzó a inventariar los libros. (9 cajas)

II. Reacción del grupo o individuo

- Se mostraron atentos durante la película aunque con algunos inconvenientes de disciplina.
- En términos generales se finalizó con éxito y se alcanzaron los objetivos propuestos durante el primer periodo 2006.
-

III. Estado de los indicadores

- Control de libros en el aula de clase (prestamos)
- Organizar la biblioteca del Bohío.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Agosto 4 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 55

Actividad planeada: Preparación plenaria departamental / Presentación con la nueva docente (Alcira)

Duración final: 11:30 a.m. 3:30 p.m.

I. Descripción de la actividad

- Presentación de la pasante ante el grupo de niños (extra edad) con el fin de conocer a los niños que ingresaron al programa (2006- II).
- Los niños se dividieron en grupos y se realizó una actividad (juego de roles) sobre los valores trabajados en el semestre 2006 –I (Respeto, honestidad y tolerancia).

II. Reacción del grupo o individuo

Se logro establecer empatía con los niños nuevos, se vieron motivados a realizar la actividad y a conocer a la pasante.

El objetivo de la actividad se logro satisfactoriamente, los niños recordaron los valores aprendidos en el semestre 2006 - I, aunque algunos niños nuevos se les dificulto porque no tenían claros los conceptos.

Hubo un buen recibimiento de los niños (antiguos y nuevos) frente a la pasante.

III. Estado de los indicadores

Se logró la interiorización de los indicadores expuestos, teniendo en cuenta cada uno de los valores aprendidos en el semestre. Los valores fueron: Respeto, Tolerancia, Honestidad y Lealtad.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Agosto 5 de 2006

Estudiante: María Andrea Bello Raffo
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 4

Actividad planeada: Preparación plenaria departamental / Presentación con la nueva docente (Alcira)

Duración final: 10: 00 a.m 1:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Presentación de las practicantes a la nueva docente Alcira.
- Empalme y contextualización del grupo (Docentes y pasantes).
- Reunión sobre avances del proyecto Extra Edad
- Preparación pasos sobre la plenaria departamental.

II. Reacción del grupo o individuo

Se estableció empatía con la nueva docente.

El objetivo de la actividad se logro favorablemente, porque se inicio con el cronograma para la plenaria departamental y adicionalmente se conoció sobre los avances del programa Extra Edad.

Hubo buen recibimiento de las docentes hacia las pasantes.

III. Estado de los indicadores

- Organización de la plenaria departamental.
- Revisión del manual de convivencia creado por las docentes de Extra Edad.
- Conocer los formatos de ingreso de los niños del programa.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Agosto 11 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 55

Actividad planeada: Trabajo en equipo (Liderazgo)

Duración final: 11: 30 a.m 4:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Revisión de carpetas por cada estudiante del programa Extra Edad.
- Visita a la Alcaldía de Cajicá.
- Reunión con el área de Educación.
- Reunión con las pasantes de Trabajo Social.

II. Reacción del grupo o individuo

Los niños se mostraron colaboradores frente a las observaciones hechas para el logro y la organización de la obra de teatro dispuesta para la Plenaria Departamental.

III. Estado de los indicadores

- Afianzamiento del trabajo en grupo con el fin de practicar cada uno de los valores a través del uso del liderazgo.
- Encontrar la forma para el desplazamiento de los niños a Tabio para la plenaria.
- Conseguir recursos para la siembra productiva.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Agosto 12 de 2006

Estudiante: Maria Andrea Bello Raffo
Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 7

Actividad planeada: Preparación plenaria departamental

Duración final: 10: 30 a.m 4:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Se consiguió el material necesario para empezar a hacer la bandera y el mapa de Cajicá.
- Se distribuyeron labores entre las pasantes, la docente Nancy y dos estudiantes del programa Extra Edad.
- Se comenzó pintando la bandera de Cajicá.
- Luego se hizo el croquis del mapa del Municipio, se pinto y se decoro.
- Se escogieron a los niños 22 que iban a participar en la obra de teatro y en la comparsa de la plenaria departamental.

II. Reacción del grupo o individuo

El objetivo de la actividad se logro satisfactoriamente, debido a que se realizaron los símbolos que se necesitaban para la plenaria y finalmente se escogieron a los estudiantes que iban a participar en la actividad.

Hubo buena colaboración de parte de los estudiantes, la profesora y las pasantes.

III. Estado de los indicadores

- Realización de disfraces.
- Investigación sobre la reseña histórica del Municipio para la obra de teatro.
- Realización del libreto.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Agosto 17 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 3

Actividad planeada: Reunión UMATA

Duración final: 1: 00 a.m 6:00 p.m

I. Descripción de la actividad

- Reunión con las personas de la UMATA para concretar el terreno de la siembra.
- Reunión en la Alcaldía acerca del día y la hora de la siembra.
- Corrección e impresión de folletos del programa Extra Edad

II. Reacción del grupo o individuo

La señora Teresa representante de la UMATA se mostró interesada por la colaboración de la siembra.

En la reunión con la alcaldía se pidió la pancarta que identificaba a los niños en la plenaria y se mostraron los plegables que iban a ser repartidos en la misma, dando a conocer: Qué es el programa Extra Edad (aceleración del aprendizaje.), su misión y objetivos. Apéndice C

III. Estado de los indicadores

- Búsqueda de medios para la realización de la siembra.
- Impresión del plegable de información sobre el programa Extra Edad.
- Verificación de la entrega de la pancarta de la pancarta.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Agosto 18 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
Maria Andrea Bello Raffo

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 55

Actividad planeada: Reunión Alcaldía / Preparación Plenaria Departamental

Duración final: 7:00 a.m 1:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Reunión acerca de la semana cultural que se realizará en la última semana de Octubre del presente año.
- Se comenzaron a hacer los disfraces con costales, lanas y colbon.

II. Reacción del grupo o individuo

En la reunión con la alcaldía se recogió información sobre las actividades propuestas para la semana cultural.

El objetivo de la actividad fue satisfactorio porque se logro terminar el número de disfraces propuestos.

III. Estado de los indicadores

- Determinación del día del plan de acción de la semana cultural que realizará el Bohío. (Programa EXTRA EDAD).
- Aprendamos a compartir. (Semana Cultural).Uso de los valores aprendidos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Agosto 19 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
 Maria Andrea Bello Raffo
 Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 26

Actividad planeada: Ensayo general de la obra

Duración final: 9: 30 a.m 1:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Los niños se dividieron en grupos de 3 – 4 personas para asignarle un rol para el desarrollo de la obra de teatro.
- El desarrollo de la obra fue la historia de Cajicá representada orgullosamente por los niños del programa Extra Edad.
- Ensayo de la obra con todo el grupo de participantes.
- Terminación de disfraces para la obra de teatro.

II. Reacción del grupo o individuo

El objetivo de la actividad se logró, se terminaron todos los disfraces y la obra se llevo a cabo de manera satisfactoria. Todos los niños entendieron correctamente cual era su papel y en que momento tenia que actuar.

Los niños se mostraron motivados y felices de participar, hubo orden y mucho compromiso de parte de los niños la profesora Nancy y las pasantes de psicología.

III. Estado de los indicadores

- Afianzamiento de los valores aprendidos.
- Muestra de la identidad utilizando la reseña histórica de Cajicá (Conoce tu Municipio) para la obra de teatro.
- Conocimiento de habilidades y destrezas artísticas de los niños para realizar con éxito la obra de teatro.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Agosto 24 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 25

Actividad planeada: Plenaria Departamental

Duración final: 1: 30 a.m 3:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Último ensayo de la obra de teatro con los niños que participaron en la actividad.
- Revisión de disfraces.

II. Reacción del grupo o individuo

Los niños se mostraron muy motivados, comprometidos y un poco ansiosos por su representación en un evento importante y ante una cantidad considerable de personas. Todos estuvieron muy juiciosos y colaboradores.

Todos los disfraces estaban en perfectas condiciones para usarlos al día siguiente en la actividad.

III. Estado de los indicadores

- Ajuste de detalles en la obra de teatro.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Agosto 25 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
María Andrea Bello Raffo

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 27

Actividad planeada: Desarrollo Plenaria Departamental (TABIO)

Duración final: 8: 00 a.m 3:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Impresión de folletos.
- Recoger el gusano en la casa de la cultura
- Organizar a los niños para trasportarlos a TABIO
- Organización de los niños dentro del colegio.
- Desarrollo de la actividad y refrigerio.
- Almuerzo
- Tarde de baile
- Finalización del encuentro

II. Reacción del grupo o individuo

Fue un día muy especial para los niños de Extra Edad, se divirtieron, aprendieron, compartieron con niños de otros Municipios, conocieron sus habilidades y aptitudes artísticas y finalmente se sintieron orgullosos de su grupo y su representación ante los demás. El comportamiento del grupo se puede decir que fue excelente.

El objetivo de la Plenaria Departamental se logró satisfactoriamente. Los niños se sintieron aceptados y queridos por las personas que se encontraban dentro del colegio.

III. Estado de los indicadores

- Estrategias de motivación utilizada para generar el buen comportamiento.
- Utilización de la motivación como refuerzo positivo para futuras salidas.
- Entrega de camisetas del plan FUTURO COLOMBIA a cada uno de los asistentes.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Septiembre 1 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 14

Actividad planeada: Taller de Autoestima (Identifica tus fortalezas y miedos).

Duración final: 1: 30 a.m 4:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Se dividió el grupo en dos y se trabajo únicamente con los niños grandes (10 – 15 años)
- Explicación sobre que es el miedo y que es una fortaleza.
- Instrucciones para la aplicación del taller.
- Aplicación del taller.
- Socialización y reflexión.

II. Reacción del grupo o individuo

Se mostraron respetuosos y colaboradores frente a la actividad, ansiosos en el momento de reconocer cuales eran sus miedos y fortalezas y en el momento de la socialización.

Hubo aceptación del taller y buenos comentarios acerca del mismo.

III. Estado de los indicadores

- Aprender a decir no.
- Aprender estrategias de autoconocimiento con el fin de saber quién soy.
- Conocimiento de los miedos.
- Aprender estrategias de afrontamiento.
- Conocimiento de las fortalezas.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Septiembre 2 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
María Andrea Bello Raffo
Luisa Fernanda Bernal

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 4

Actividad planeada: Presentación de psicóloga de planta y elaboración de informes.

Duración final: 10: 00 a.m 1:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Realización de informe general sobre las necesidades inmediatas de los niños que conforman el programa Extra edad.

II. Reacción del grupo o individuo

Se hizo el informe junto a la docente del programa quien ayuda a recopilar datos e información importantes para establecer las necesidades.

III. Estado de los indicadores

- Aplicación de talleres para la identificación de cada una de las necesidades.
- Preparación de la escuela de padres de familia.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Septiembre 15 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 14

Actividad planeada: Ventana de ohari

Duración final: 9: 30 a.m 1:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Explicación de la actividad
- Instrucciones para llevar a cabo el taller
- Desarrollo del taller
- Socialización y reflexión

II. Reacción del grupo o individuo

Los niños estuvieron atentos para la realización del taller. Se mostraron ansiosos y con muchas inquietudes frente a la pregunta de yo percepción y del yo real.

Al finalizar la actividad entre ellos hablaron sobre las respuestas que habían dado en la actividad.

III. Estado de los indicadores

- Conocimiento del yo real.
- Conocimiento del yo ideal.
- Conocimiento del yo percepción.
- Conocimiento del yo poder.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Septiembre 23 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
María Andrea Bello Raffo
Luisa Fernanda Bernal

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 14

Actividad planeada: Escuela de padres (Prevención de sustancias psicoactivas)

Duración final: 8: 00 a.m 11:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Presentación del grupo de pasantes a los padres de familia nuevos.
- Recordar el tema de la última escuela de padres (Semestre 2006 – I), donde se hablo sobre la comunicación asertiva.
- Presentación de la madre representante.
- Exposición del tema, revisión de tareas.
- Aplicación del taller lúdico sobre el conversatorio.
- Socialización
- Cierre de la escuela de padres.
- Atención individual a padres de familia.

II. Reacción del grupo o individuo

El objetivo de la escuela de aderes se logro satisfactoriamente, los padres de familia se mostraron motivadas, interesados y participativos frente al tena de la prevención de consumo de psicoactivos.

Este tema genero dudas que se aclararon durante la sesión y al mismo tiempo los padres se sintieron con la confianza de contar algunas experiencias personales.

III. Estado de los indicadores

- Conocimiento del significado de sustancias psicoactivas.
- Factores de riesgo y consecuencias del uso de las sustancias psicoactivas.
- Estrategias para la prevención del consuma del consumo de sustancias psicoactivas.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Septiembre 29 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 14

Actividad planeada: Experiencia simulada (Prevención de sustancias psicoactivas)

Duración final: 9:30 a.m. 03:30 p.m.

I. Descripción de la actividad

- Explicación sobre qué son las drogas.
- Cuales son los factores de riesgo para que una persona consuma.
- Efectos causados por el consumo de drogas.
- Lectura del cuento “El gato negro” de Edgar Alan Poe.
- Actividad “Abre los ojos”
- Reflexión sobre el consumo de drogas.

II. Reacción del grupo o individuo

Los niños se mostraron colaboradores y atentos al aprendizaje sobre el porque no se deben consumir drogas. Participaron activamente exponiendo casos propios o de algunos conocidos que consumen drogas, especialmente la marihuana.

Al leer el cuento de Edgar Alan Poe, se logro cautivar la atención de los niños, cumpliendo el objetivo.

Los niños hicieron varias preguntas sobre por qué era importante aprender a no consumir drogas y que podían hacer para evitarlo.

En la segunda actividad, los niños se vieron interesados por ella. Los niños que no tenían los ojos tapados se reían de las respuestas de los compañeros que si lo tenían cuando tomaban los objetos, al mismo tiempo hicieron preguntas de qué sentían cuando tenían el objeto en frente y no podían adivinar que era. Al finalizar la actividad se hizo una reflexión sobre la importancia de evitar el consumo.

III. Estado de los indicadores

- Diferenciar entre el concepto de sustancia psicoactiva y medicamento.
- Conocer las consecuencias del uso y abuso de sustancias psicoactivas
- Conocer que clases de sustancias psicoactivas son mas comunes.
- Conocer los factores de riesgo que llevan a las personas a consumir.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Octubre 6 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
María Andrea Bello Raffo
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 14

Actividad planeada: Juego de roles, “EL GRAN JUICIO” (Prevención de sustancias psicoactivas)

Duración final: 10:30 a.m 3:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Actividad de sensibilización.
- Formación de 2 grupos de 7 personas.
- Cada grupo tenía que explicar por qué es bueno o no consumir drogas.
- Exposición y argumentación de su opinión.
- Introducción sobre cada uno de los indicadores trabajados expuestos al final de protocolo.
- Juego de roles, “EL GRAN JUICIO”.

II. Reacción del grupo o individuo

Los niños se divirtieron y al mismo tiempo aprendieron realizando cada una de las actividades planeadas. Estuvieron atentos todo el tiempo sobre lo que se enseñó. Se plantearon preguntas como: ¿Qué tengo que hacer para que me acepten en un grupo sin consumir? ¿Cómo puedo ayudar a un amigo a que no siga consumiendo?. Al realizar el juego de roles tomaron una actitud responsable y respetuosa frente a la realización de la actividad ya que se logró que cada uno de los niños tomara el rol escogido y así mismo intercambiar roles entre sus compañeros.

III. Estado de los indicadores

- Explicar porque no es bueno consumir drogas.
- Cómo aprender a decir no.
- Cómo prevenir el uso y abuso de drogas.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Octubre 13 y 20 de 2006

Estudiante: actividad a cargo del Municipio de Cajicá. (EDUCACIÓN)

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 43

Actividad planeada: Jornada de salud, paseo y actividades culturales.

Duración final: 8:00 a.m. 3:30 p.m.

FECHA: Octubre 27 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas.
María Andrea Bello Raffo.
Luisa Fernanda Bernal Rojas.

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 14

Actividad planeada: Presentación Pasantía Social (Universidad de La Sabana).

Duración final: 8:30 a.m. 1:00 p.m.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Octubre 31 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
María Andrea Bello Raffo
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 43

Actividad planeada: Actividades Lúdico deportivas

Duración final: 10:30 a.m 2:30 p.m

I. Descripción de la actividad

- Pinta tu carita.
- Organización de bolsas sorpresa.
- Almuerzo
- Repartición de bolsas sorpresa.
- Toma de fotografías.

II. Reacción del grupo o individuo

Los niños se mostraron alegres ya que compartieron con sus compañeros actividades diferentes a las académicas.

III. Estado de los indicadores

- Recordar la importancia del trabajo en grupo.
- Retomar los valores aprendidos a principio de año.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Noviembre 4 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
María Andrea Bello Raffo
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 3

Actividad planeada: Elaboración del Juego de Líderes Multiplicadores

Duración final: 10:00 a.m. 11:00 p.m.

I. Descripción de la actividad

- Establecer normas para realizar el juego líderes multiplicadores con el fin de evaluar todos los temas enseñados durante el año.
- Elaboración del taller lúdico práctico sobre trata de personas y delitos contra la naturaleza.

II. Reacción del grupo o individuo

Trabajamos todo el día, terminamos muy cansadas pero con la satisfacción del deber cumplido y a la expectativa de cuales serían los resultados del juego.

III. Estado de los indicadores

- Afianzamiento de los temas vistos a través de todo el año.
- Elaboración del juego lúdico y educativo líderes multiplicadores.
- Aprender sobre la trata de personas y los delitos contra la naturaleza.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Noviembre 18 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
Luisa Fernanda Bernal Rojas

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 4

Actividad planeada: Programación reunión de cierre (Padres e Hijos)

Duración final: 10:30 a.m. 2:00 p.m.

I. Descripción de la actividad

- Conteo de padres asistentes al a reunión de cierre programada para el 9 de Diciembre.
- Planeación de actividades a realizar.

II. Reacción del grupo o individuo

La programación de la actividad de cierre fu realizada con el interés de culminar un procesos con los padres, hijos, maestras y pasantes que trabajaron durante todo el años en la formación de Líderes Multiplicadores.

III. Estado de los indicadores

- Enseñar a los padres sobre trata de personas y delitos contra la naturaleza.
- Evaluación de los aprendido durante el años a través de la aplicación del juego líderes multiplicadores.
- Actividad de la Luz, “Comparte con tu hijo”.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLO DE ACTIVIDADES POR SESION**

FECHA: Noviembre 24 de 2006

Estudiante: Ana María Bernal Rojas
María Andrea Bello Raffo

Proyecto: Difusión. Prevención y educación de programas para la formación de líderes multiplicadores en el Municipio de Cajicá.

Numero de asistentes: 20

Actividad planeada: Programación reunión de cierre (Padres e Hijos)

Duración final: 7:00 a.m. 10:45 a.m.

I. Descripción de la actividad

- Breve explicación sobre delitos contra la naturaleza.
- Conversatorio: ¿Por qué es importante reciclar?
- Preámbulo ¿Y qué sabes sobre la trata de personas?
- Explicación detallada sobre la trata de personas.
- Exposición sobre el caso de margarita
- Juego de roles
- Aplicación del juego formación de líderes multiplicadores.

II. Reacción del grupo o individuo

Los niños se mostraron muy interesados sobre el tema “Trata de personas”, hicieron muchas preguntas y expusieron algunos casos personales sobre el mismo tema.

Los niños demostraron que sabían del tema “Reciclaje” y dieron una breve explicación de cómo y para qué sirve reciclar.

En la aplicación del juego los niños demostraron que realmente interiorizaron cada uno de los temas enseñados durante el año escolar, esto se vio reflejado al contestar correctamente las preguntas hechas en el juego y de ésta manera se hicieron acreedores a cada una de las parejas ganadoras.

III. Estado de los indicadores

- Demostrar que lo enseñado durante el año fue interiorizado.
- Evaluar cada uno de los temas enseñados durante el año.
- Comprobar que el juego realmente cumplió su objetivo.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD O DINAMICA	INDICADOR	ANEXOS
Febrero 9 de 2006	Determinar las necesidades del grupo.	Presentación película y socialización	*Una reflexión sobre la identidad. *Identificación de roles.	
Febrero 16 de 2006	Enseñar la importancia del respeto por nosotros mismos y los demás.	Taller lúdico sobre el respeto. “Pinta a tu familia”	*Identificación e interiorización de símbolos de autoridad. *La importancia de saber escuchar. *El buen uso de los deberes y los derechos.	No. 1 Dibujos familia
Febrero 23 de 2006	Implementar valores como la tolerancia, la lealtad, la honestidad, el respeto.	Taller lúdico práctico de interiorización. “Juego de roles”	*Como trabajar en equipo. *La importancia de ser un buen líder. *Como llegar a ser un líder.	No. 2 Compromisos
Marzo 2 de 2006	Motivar por medio de la Izada de Bandera y entrega de menciones de honor, la practica continua de los valores. *Lograr la interiorización de valores como el respeto, la tolerancia, la lealtad y la honestidad.	Izada de bandera Socialización	*Menciones de honor otorgadas a los niños que se caracterizaron por su buen comportamiento y práctica de los valores aprendidos en clase, como el respeto, honestidad, lealtad y tolerancia, dentro de la institución como con sus maestros y compañeros. *Reflexión y feedback de la actividad.	No. 3 Fotos y video

Marzo 9 de 2006	Lograr la interiorización de valores a través de una actividad lúdica. (Respeto, tolerancia, lealtad y honestidad.)	Trabajo en grupo para la elaboración del juego de los valores.	*Importancia de trabajar en equipo vivenciando los valores.	No. 4 Fotos e instrucciones del juego
Marzo 11 de 2006	Formación y consolidación de escuela de padres del Bohío. *Presentación del programa Futuro Colombia. Creación de la junta de padres de familia.	Primera Escuela de padres	*Enterar a los padres sobre temas que se van a desarrollar a lo largo del año escolar. * Trabajar en equipo con los padres, reforzando lo aprendido en el aula.	No. 5 Fotos
Marzo 23 de 2006	Apoyo y acompañamiento al grupo en el día cívico.	*Desfile por el pueblo con la bandera y el lema del grupo. *Actividad organizada por la Alcaldía en el Coliseo del Municipio.	*Celebración del cumpleaños de Cajicá. *Identidad y amor por el municipio.	No. 6 Fotos
Marzo 30 de 2006	*Aprender a cuidar el cuerpo y mantenerlo limpio. *Reconocer cada uno de los implementos de aseo. *Reconocer que ocupa un lugar importante en	*Se dividió el grupo por edades y se realizó un conversatorio. *Carnetización (Toma de fotografías.)	*Cómo respetar mi cuerpo y cómo hacerlo respetar. *Cómo usar los implementos de aseo. *Identificar el aseo en casa, en el aula de clase y el aseo personal. *Importancia de saber quien soy.	No. 7 Fotos

	el Bohío.			
Abril 6 de 2006	Otorgar menciones de honor a quienes se destacaron por el orden y aseo dentro y fuera de la institución	*Segunda izada de bandera "Acto cultural"	*Aseo en casa *Aseo en el aula de clase. *Aseo y cuidado personal.	No. 8 Fotos
Abril 8 de 2006	Capacitar a los padres sobre la importancia de la comunicación asertiva para disminuir los niveles de violencia intrafamiliar.	*Segunda Escuela de padres. "Aprendamos a comunicarnos"	*Uso de las estrategias comunicativas. *El buen uso del lenguaje verbal y lenguaje corporal.	No. 9 Fotos
Abril 13 de 2006	Semana Santa	Semana Santa	Semana Santa	
Abril 20 de 2006	*Evaluar la práctica de los valores vistos en el aula. *Enseñar el valor de la amistad y el reconocimiento de la lealtad	*Juego de roles. *Película Shrek	*Vivencia de valores en el hogar. Vivencia de valores en el aula de clase. Vivencia de valores en la calle. *Socialización y feedback de la película resaltando los valores vistos en la misma.	
Mayo 4 de 2006	*Crear estrategias comunicativas que permitan establecer buenas relaciones dentro del aula de clase. *Fomentar el trabajo en equipo.	*Dinámica en comunicación asertiva, liderazgo y trabajo en equipo.	*Uso de nuevas estrategias comunicativas no verbales. *Aprender a escuchar. *Aceptar las opiniones de los demás para el logro de los objetivos.	

	*Identificar nuevos líderes.			
Mayo 11 de 2006	*Crear la biblioteca del Bohío. * Aprender a comportarse dentro de una biblioteca.	*Trueque literario, donación de libros.	*Facilitar la investigación de los niños dentro del aula de clase. *Cuidados de una biblioteca.	No. 10 Fotos y video
Mayo 18 de 2006	*Evitar pérdida y daños de los libros donados por el colegio andino.	*Inventario de la biblioteca. (Donación Colegio Andino). *Película Peter Pan *Finalización practica.	* Control de libros en el aula de clase. (Préstamos).	No. 11 Fotos
Mayo 25 de 2006	* Evitar pérdida y daños de los libros donados por el colegio andino.	*Finalización Inventario biblioteca.	* Control de libros en el aula de clase. (Préstamos).	
Agosto 4 de 2006	*Planear la actividad de la plenaria Departamental. * Recordar los valores vistos en el semestre 2006 – I.	*Juego de roles.	*Interiorización de los valores aprendidos en el semestre. Los valores fueron: Respeto, Tolerancia, Honestidad y Lealtad	
Agosto 5 de 2006	*Planear la actividad de la plenaria departamental.	*Conversatorio	* Organización de la plenaria departamental. * Revisión del manual de convivencia creado por las docentes de *Extra Edad. Conocer los formatos de ingreso de los niños del programa.	
Agosto 11 de 2006	Fomentar el trabajo en equipo.	* Revisión de carpetas por cada	* Afianzamiento del trabajo en grupo con el fin de practicar cada uno	

		estudiante del programa Extra Edad. *Visita a la Alcaldía de Cajicá. *Reunión con el área de Educación. *Reunión con las pasantes de Trabajo Social.	de los valores a través del uso del liderazgo. *Encontrar la forma para el desplazamiento de los niños a Tabio para la plenaria. *Conseguir recursos para la siembra productiva.	
Agosto 12 de 2006	* Preparar la plenaria departamental	*Elaboración de símbolos y materiales necesarios para la presentación en Tabio	*Realización de disfraces. *Investigación sobre la reseña histórica del Municipio para la obra de teatro. *Realización del libreto.	
Agosto 17 de 2006	*Determinar el lugar donde se realice la siembra.	*Reunión UMATA	*Búsqueda de medios para la realización de la siembra. *Impresión del plegable de información sobre el programa Extra Edad. *Verificación de la entrega de la pancarta de la pancarta.	
Agosto 18 de 2006	* Preparar la plenaria Departamental	*Reunión con la Alcaldía. *Fabricación de vestuario para la obra de teatro de la plenaria Departamental.	*Determinación del día del plan de acción de la semana cultural que realizará el Bohío. (Programa EXTRA EDAD). *Aprendamos a compartir. (Semana Cultural).Uso de los valores aprendidos.	
Agosto 19 de 2006	* Preparar la plenaria departamental	*Ensayo general de la obra	* Afianzamiento de los valores aprendidos. *Muestra de la identidad utilizando la reseña histórica de Cajicá (Conoce tu Municipio) para la obra de teatro. *Conocimiento de habilidades y destrezas	

			artísticas de los niños para realizar con éxito la obra de teatro.	
Agosto 24 de 2006	Preparar la plenaria Departamental	*Ensayo general de la obra. *Revisión de disfraces.	*Ajuste de detalles en la obra de teatro.	
Agosto 25 de 2006	Asistir y participar en la Plenaria Departamental.	*Desarrollo Plenaria Departamental (TABIO)	*Estrategias de motivación utilizada para generar el buen comportamiento. *Utilización de la motivación como refuerzo positivo para futuras salidas. *Entrega de camisetas del plan FUTURO COLOMBIA a cada uno de los asistentes.	No. 12 Video Fiscalia
Septiembre 1 de 2006	* Identificar las fortalezas y miedos.	*Taller de Autoestima (Identifica tus fortalezas y miedos).	* Aprender a decir no. *Aprender estrategias de autoconocimiento con el fin de saber quién soy. *Conocimiento de los miedos. *Aprender estrategias de afrontamiento. Conocimiento de las fortalezas.	No. 13 Taller Autoestima
Septiembre 2 de 2006	*Conocer a la psicóloga de planta. *Elaboración de informes	*Presentación de psicóloga de planta y elaboración de informes.	*Aplicación de talleres para la identificación de cada una de las necesidades. *Preparación de la escuela de padres de familia.	
Septiembre 15 de 2006	*Reconocer los 4 yo. (real, ideal, perceptivo y poder)	* Ventana de Ohari	*Conocimiento del yo real. *Conocimiento del yo ideal. *Conocimiento del yo percepción. *Conocimiento del yo	No. 14 Taller Ventana de Ohari y video

			poder.	
Septiembre 23 de 2006	*Construir las estrategias de presencia en el consumo de sustancias psicoactivas	*Escuela de padres	*Conocimiento del significado de sustancias psicoactivas. *Factores de riesgo y consecuencias del uso de las sustancias psicoactivas. *Estrategias para la prevención del consumo del consumo de sustancias psicoactivas.	No. 15 Presentación Power Point No. 16 Taller prevención consumo de sustancias psicoactivas
Septiembre 29 de 2006	*Prevenir el uso y abuso de drogas.	* Experiencia simulada (Prevención de sustancias psicoactivas)	*Diferenciar entre el concepto de sustancia psicoactiva y medicamento. *Conocer las consecuencias del uso y abuso de sustancias psicoactivas *Conocer que clases de sustancias psicoactivas son mas comunes. *Conocer los factores de riesgo que llevan a las personas a consumir.	No.17 Taller
Octubre 6 de 2006	*Aprender a decir NO.	* Juego de roles, “EL GRAN JUICIO” (Prevención de sustancias psicoactivas)	*Explicar porque no es bueno consumir drogas. *Cómo aprender a decir no. *Cómo prevenir el uso y abuso de drogas.	No. 18 Taller
Octubre 13 y 20 de 2006		*Jornada de salud, paseo y actividades culturales		
Octubre 27 de 2006		*Presentación Pasantía Social (Universidad		

		de La Sabana).		
Octubre 31 de 2006	*Afianzamiento de valores aprendidos durante el año.	*Actividades Lúdico deportivas	*Recordar la importancia del trabajo en grupo. *Retomar los valores aprendidos a principio de año.	
Noviembre 4 de 2006	* Evaluar los temas enseñados durante el año.	*Elaboración del Juego de Líderes Multiplicadores	*Afianzamiento de los temas vistos a través de todo el año. *Elaboración del juego lúdico y educativo líderes multiplicadores. *Aprender sobre la trata de personas y los delitos contra la naturaleza.	No. 19 Juego Formación de Líderes Multiplicadores e instrucciones
Noviembre 18 de 2006	*Elaborar la programación de cierre.	*Programación reunión de cierre (Padres e Hijos)	*Enseñar a los padres sobre trata de personas y delitos contra la naturaleza. *Evaluación de los aprendidos durante el año a través de la aplicación del juego líderes multiplicadores.*Actividad de la Luz, "Comparte con tu hijo".	
Noviembre 24 de 2006	*Culminar el proceso de enseñanza en el que los principales benefactores fueron los padres y los hijos.	*Programación reunión de cierre (Padres e Hijos)	*Demostrar que lo enseñado durante el año fue interiorizado. *Evaluar cada uno de los temas enseñados durante el año. *Comprobar que el juego realmente cumplió su objetivo.	No. 19 Juego Formación de Líderes Multiplicadores e instrucciones

Anexo 4

Juego de Los Valores

MATERIALES

- 6 Dados de diferentes colores: Azul, Blanco, Naranja, Morado, Lila y verde. (Fichas del juego).
- 4 comodines de diferentes colores: Blanco, Verde, Rosado, Naranja.
- 40 fichas incluyendo una salida y una llegada.
- Cada ficha tiene al respaldo una instrucción.
- 1 par de dados de parqués.
- El juego se encuentra dentro de una caja que lo protege.

INSTRUCCIONES

- Para comenzar el juego es necesario poner todos los dados (fichas) en la casilla de salida.
- Cada jugador lanzará de acuerdo al turno que le toque.
- Cada jugador quedará ubicado en una casilla donde al respaldo encontrará: una instrucción, avanzar casillas, retroceder casillas, ceder el turno o un comodín que lo salvará de retroceder sin derecho a lanzar de nuevo. El comodín no es acumulable
- Si el jugador queda en la casilla donde se encuentra una instrucción, tendrá que cumplirla a cabalidad, si lo hace bien tiene derecho a lanzar de nuevo, de lo contrario perderá el turno y le dará paso al siguiente jugador.
- Gana el jugador que llegue primero a la casilla de llegada.

Anexo 5

Juego Formación de Líderes

MATERIALES

- 30 fichas de color azul que al respaldo contienen una palabra
- El juego se encuentra dentro de una caja que lo protege.

INSTRUCCIONES

- Para comenzar el juego es necesario poner todas las fichas boca abajo, revueltas (el lado que contiene la palabra debe estar cubierto).
- Cada jugador deberá escoger y voltear al azar dos fichas.
- Si las dos fichas elegidas son iguales, la misión del jugador consistirá en dar el significado de la palabra.
- Si el significado es correcto, el jugador guardará la pareja, de lo contrario deberá dejarla en su sitio para darle la oportunidad a su compañero.
- El ganador será aquel que logre guardar la mayor cantidad de parejas.

Ensayos

Ana María Bernal Rojas

A través de la ventana

“Somos pequeñas ventanas que a lo largo del tiempo se pueden cubrir de polvo pero que gracias a otros podemos limpiar”

Y bueno como todo en la vida se comienza pensando que será fácil pero, aunque así sea hasta las cosas más sencillas nos cuestan trabajo, y así fue; como cuando un niño empieza a caminar y más adelante a entender que crecer puede doler y al mismo tiempo es gratificante porque aprendes a vivir y sonreír a pesar de las adversidades, ah y lo mejor de todo comprender que la sonrisa de un niño vale más que mil palabras.

Pues bien así fue como empezó todo un día 9 de febrero del 2006 cuando por primera vez sentí que estaba cerca de empezar a cumplir uno de mis sueños servirle a la comunidad y que más emocionante al enterarme que lo podía hacer en un municipio llamado Cajicá (Fortaleza de piedra) nombre que no es gratis pues de esta misma forma se utilizaría como metáfora para entender que cada uno de estos pequeños hace parte de una fortaleza que bien o mal les muestra el camino para saber como ser mejores cada día.

Ese 9 de febrero al llegar a Cajicá sentí que esta experiencia sería una de las más inolvidables porque al ver cada una de esas caritas que por un minuto miraban tal vez con miedo y seguramente con miles de preguntas por hacer, confirme que la vida es más que un devenir pues cada sonrisa y secreteo de estos pequeños me daba ánimos para cumplir mi objetivo o mejor el que como luz de apoyo nos dio el Plan Futuro Colombia, (Formar líderes multiplicadores).

Ese día me acerque a una realidad cruel y que me tocaba directamente pues desde ese momento sentí un inmenso cariño por esos pequeños carentes de una serie de cosas que permitiría empezar a trabajar para devolverles una sonrisa que había sido robada desde el mismo momento en que muchos de ellos habían perdido su inocencia y otros que apenas están empezando a crecer no sabían como hacerlo., y bueno el primer paso a seguir fue observar..... como quien trata de hacerlo a través de una ventana que no está muy limpia pero que igual logras ver lo que más te interesa, y así fue como ágil y

sigilosamente nos empezamos a acercar y ganar la confianza de cada una de la personitas que estaban dispuestas a aprender y al mismo tiempo enseñarme cosas que únicamente en ese lugar podría entender, por ejemplo como sonreír a pesar de las adversidades y a escuchar mi corazón, y el de cada criatura que estaban allí. Y así es como surge la idea de crear la escuela de padres con el fin de hacer que estos fueran participes del cambio de sus hijos y hasta el de ellos mismo. Y ya el cambio empezaba a notarse en sus cuadernos y comportamientos ya que con el ánimo de motivarlos a seguir el cambio se incluyeron izadas de banderas que por primera vez eran realizadas en el lugar donde nos encontramos y consideradas por los niños como un motivo más para sonreír ya que recibían un reconocimiento, lo mejor fue cuando realizamos el juego creado por las tres donde los valores eran lo primordial pues con este las sonrisas se convirtieron en risas y las ganas de aprender se incrementaron demostrando que si se puede y que una forma de encontrar la identidad es reconociendo que otro hace parte de mi mundo y así mismo debo respetarlo para reconocer mis diferencia, y bueno como no se trata de explicar todo lo que hicimos paso a paso sino de decir lo que sentimos pues yo cierro mi escrito con un pequeño verso y dice:

La sonrisa del alma

Ya el sol en la sabana tocaba sus caras y el rostro que seco por la espera de un momento de alegría que sería guardado por siempre en sus corazones se hizo realidad durante un año que gracias a sus picardías y atenciones permitió que la vida de esos pequeños y sus familia fuera mejorara y que hoy en la nuestra existiera un motivo más para creer que si se puede, y que sin planearlo cada lagrima y momento de angustia se perdiera en esa Fortaleza de piedra donde por siempre y para siempre cada pequeño se hizo participe de nuestra vida irónicamente y siendo tan pequeños enseñarnos a vivir de una manera simple y sin complicaciones y además por dejarnos ser parte de sus vidas e ilusiones y ahora ser parte de la las nuestras por eso y por hacernos mejores personas gracias pequeños. Nunca los vamos a olvidar.

María Andrea Bello Raffo

La Esperanza de un Nuevo Amanecer

Todo empezó un 9 de Febrero de 2006, con una ilusión y un objetivo muy claro hacer la pasantía social requisito para poderse graduar, pero esa mañana todo se trasformó y el objetivo inmediatamente cambió, al ver una cantidad de caritas inocentes pidiendo a gritos cariño, comprensión, amor y tiempo. Tras las paredes de la casa blanca, “La Fiscalía de Cajicá”, fueron apareciendo uno, dos, tres, cuatro niños y así finalmente conocí a 50 hermosos niños y niñas que querían tocarme, darme besos, abrazarme y contarme su vida en un minuto.

Ese día marco mi vida, porque me pude dar cuenta de la realidad de mi país y deje de pensar que todos viven en la burbuja de cristal que vivo. Eso fue un gran golpe pero al mismo tiempo una enseñanza de vida y por eso todo ha cambiado.

Así trascurrieron semanas y meses llegando cada jueves a las 9 de la mañana a trabajar con mis chiquitines, que bonita labor. Pero esto no para aquí. Aproximadamente al mes de trabajar con los niños Nelson quien me llamo la atención desde el primer día por su espontaneidad y luego por su rebeldía me llamo y quiso hablar conmigo algo que no había querido hacer, sorprendida y con mucho miedo me acerque y le toque el hombro, él estaba sentado en el piso llorando, finalmente me contó lo sucedido y nos hicimos muy amigos, esa tarde llegue a mi casa y decidí cambiar el estilo de vida que llevaba.

Bueno siguió corriendo el año y seguí compartiendo historias con los niños, ahora que finaliza, no solo culmino mi pasantia social sino que aprendí realmente que es la vida, aprendí el valor que tiene las cosas y las personas y lo mas importante aprendí que cada día es un nuevo amanecer y por eso es importante mantener a esperanza, no dejar nuestros sueños a un lado y luchar cada día por ser mejor persona de esta manera muchos se darán cuenta de mi labor y aprenderán de mi como yo he aprendido de ellos.

Como todo en la vida tiene un principio y un final, este es el final de esa hermosa historia, que semana a semana compartí llantos, alegrías, tristezas, rabias pero que finalmente contribuyeron a ser mejor personitas y comprender a jugar el juego de la vida, donde se valen sacrificios, sueños y mucha, mucha esperanza.

*“Parecemos títeres del destino,
viviendo en éste mundo desierto que viene de la nada,
esperando que el tiempo pase,
que las horas corran,
para mirar que pasa,
para vivir más rápido,
para ser dueños de nuestros sueños,
promotores de ilusiones
y maestros de nuestras vidas.
Creemos en muchas cosas importantes, válidas
y nos dejamos llevar de fantasías vanas
para crearnos un mundo
o quizá una vida de mentiras, tropiezos y desilusiones.
Somos hijos de Dios
Pero parecemos muñecos de la nada”*

Maria Andrea Bello Raffo

2001

Tras esas Cuatro Paredes

Luisa Fernanda Bernal Rojas

A lo largo del recorrido por esas cuatro paredes incrustadas en la Fiscalía del municipio de Cajicá tuve un conglomerado de emociones que con el pasar de los días cambiaba su significado. Por una parte, la emoción del primer momento, el primer contacto, el primer caso, todo parecía ser la entrada a un mundo incierto, de corazones latentes y de infinidad de submundos. Incertidumbre, angustia, alegría y hasta confusión experimenté el primer día. Después con el pasar de los días fui orientando mi saber, identifiqué las necesidades de todas estas personitas, y me di cuenta que antes de implementar un proyecto como el que la fiscalía me exigía debía empezar por el principio, sus Valores, existía un concepto errado del mismo significado de esta palabra, y por supuesto no había coherencia entre lo que se decía y lo que se hacía en estos pequeños. No era culpa de ellos, para nada, era culpa del mundo al que ellos se enfrentaban, una lucha por la supervivencia donde como Darwin lo afirmó sobrevivía el más fuerte.

Empezar por modificar la praxis de los valores en estos pequeños era complicado, pasamos días enteros pensando con mis compañeras cuál era la mejor estrategia para lograrlo, y fue entonces cuando nos dimos cuenta que no se trataba de un cambio, se trataba de una reeducación.

Ahora el problema o mejor la incógnita consistía en identificar cuál estrategia utilizaríamos para hacer esa reeducación; empezamos entonces con talleres, izadas de bandera, y finalmente culminábamos cada tema con un Juego que recogía todo ese aprendizaje y que nos indicaba si los niños habían interiorizado el tema. Fue una experiencia colmada de emociones, sentimientos, búsqueda, preocupación, tristeza, impotencia y dolor. Pero al final del proceso esas emociones se transformaron en ilusiones y en una satisfacción por el deber cumplido.

La mirada de los niños, condujo mi búsqueda interna por comprender no solo los desafíos que la vida continuamente muestra, sino también el verdadero significado de la vida misma. Durante esta experiencia despojé mi alma, los prejuicios y todas las banalidades que por alguna u otra razón me ataban a lo corpóreo del mundo. Todo eso se quedó atrás, ahora puedo decir con certeza que un nuevo ser humano a despertado a la vida.

Solo me resta decir en este papel que quisiera leyera con detenimiento todo lo que mi corazón y mi alma entera siente pero que al plasmarlo en hojas se queda corto un agradecimiento porque lo que al principio era el objetivo de mi pasantía (generar un plan de prevención y promoción desde un enfoque social) se convirtió en un aprendizaje totalmente significativo y determinante para mi vida profesional. Siempre he creído que las primeras experiencias determinan el futuro de las acciones, pues bien el mío aunque no deja de ser incierto, ya ha tomado un rumbo. Gracias pequeños, gracias extra edad.