

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE ESCUELA EN NIÑOS DE
PREESCOLAR Y SUS FAMILIAS A PARTIR DE SUS CREENCIAS, IED SILVERIA
ESPINOSA DE RENDÓN Y CED PALERMO SUR**

**INGRID ROCIO BETANCOURT OSORIO
LAURA JIMENA SALAMANCA NUVÁN**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN
PEDAGOGÍA**

**ASESORA
ROSA JULIA GUZMÁN RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CHÍA, CUNDINAMARCA**

2015

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2. ANTECEDENTES.....	13
3. MARCO TEÓRICO.....	18
3.1 INFANCIA.....	19
3.1.1 INFANCIA ESCOLARIZADA.....	23
3.2 ESCUELA.....	29
3.3 DOCENTE.....	30
3.3.1 ROL DEL DOCENTE D LA PRIMERA INFANCIA.....	31
3.4 FAMILIA.....	35
3.4.1 RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA.....	35
3.5 REPRESENTACIONES SOCIALES.....	38
3.6 CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO.....	41
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.1. PREGUNTAS ESPECÍFICAS.....	45
4.2. OBJETIVO GENERAL.....	45
4.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	45
5. METODOLOGÍA.....	47
5.1. ENFOQUE.....	47
5.2. ALCANCE.....	48
5.3. DISEÑO.....	48
5.3.1. INSTRUMENTOS.....	49
5.3.2 RECOLECCION DE INFORMACIÓN.....	49
5.4. METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN.....	51
6. CONTEXTO.....	52
6.1. COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDÓN.....	53

6.2. CED PALERMO SUR.....	55
7. ANÁLISIS DE DATOS.....	58
8. CONCLUSIONES.....	62
9. REFLEXIONES.....	65
REFERENCIAS.....	66

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Entrevista a estudiantes.....	72
ANEXO 1.1.....	73
ANEXO 1.2.....	76
ANEXO 1.3.....	76
ANEXO 1.4.....	77
ANEXO 2 Cuestionario a padres.....	78
ANEXO 2.1.....	79
ANEXO 2.2.....	80
ANEXO 2.3.....	81
ANEXO 3 Cuestionario a docentes (preescolar – grados cuarto y quinto).....	82
ANEXO 3.1.....	83
ANEXO 3.2.....	84
ANEXO 3.3.....	85
ANEXO 3.4.....	86
ANEXO 3.5.....	87
ANEXO 4 Categorización respuestas de padres.....	88
ANEXO 5 Categorización respuestas estudiantes.....	98
ANEXO 6 Categorización respuestas docentes.....	107

ANEXO 7 Categorización información instrumentos estudiantes.....	120
ANEXO 7.1. Juego de roles.....	120
ANEXO 7.2. Dibujos estudiantes.....	123
ANEXO 7.3. Mapa conceptual estudiantes.....	128
ANEXO 8 Triangulación información padres – estudiantes – docentes.....	134
ANEXO 8.1.....	134
ANEXO 8.2.....	136
ANEXO 8.2.....	139
ANEXO 8.3.....	141
ANEXO 9 Triangulación información padres – docentes – observaciones docentes investigadoras.....	145
ANEXO 9.1.....	149
ANEXO 10 Triangulación información padres – estudiantes – observaciones docentes investigadoras.....	150
ANEXO 11 Triangulación información padres – docentes preescolar – docentes primaria.....	153
ANEXO 12 Triangulación información docentes – estudiantes – observaciones docentes investigadores.....	155
ANEXO 13 Triangulación información obtenida de los instrumentos aplicados a los estudiantes.....	158

RESUMEN

Este trabajo está enmarcado en el concepto de representaciones sociales y muestra los resultados de la investigación realizada para indagar sobre la construcción de significado que tienen los niños de preescolar y sus familias acerca de la Escuela, teniendo como punto de partida sus propias creencias. Se desarrolló en las instituciones educativas distritales Palermo Sur y Silveria Espinosa de Rendón y también cuenta con la participación de los docentes de preescolar, cuarto y quinto de primaria. La investigación se desarrolló mediante el método cualitativo donde a través de entrevistas, cuestionarios se encontraron diferencias entre los significados de escuela de los niños y los de los adultos.

PALABRAS CLAVES: Estudiantes, rol docente, padres de familia, escuela, representaciones sociales, infancia, construcción de significado.

ABSTRACT

This work is framed within the concept of social representations and presents the results of the research conducted to investigate the construction of meaning with preschool children and their families about the school, taking as a starting point their own beliefs. It is developed in two public institutions Palermo Sur and Silveria Espinosa de Rendón and also counts with the participation of the teachers from preschool, fourth and fifth grade . The research was conducted by using the qualitative method through interviews, questionnaires and they where found differences between the meanings of school between children and adults.

KEYWORDS: Students, teaching rol, parents, school, social representations, childhood, meaning construction

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se desarrolla en el campo de Infancia en la Maestría en Pedagogía de La Universidad de La Sabana, indagando la construcción de significado de la Escuela de estudiantes de preescolar y sus familias, partiendo de sus creencias y experiencias. Su enfoque es cualitativo dando máxima importancia a las opiniones, ideas y gustos de cada uno de los actores participantes. Fue desarrollada en dos Instituciones Educativas Distritales que cuentan con grados de preescolar y primaria y surgió del interés de darle voz y visibilidad a los niños en el campo de las representaciones sociales sobre la escuela, en el que se encuentran pocos trabajos desarrollados.

El documento está estructurado así: en primera instancia se presentan la justificación, el planteamiento del problema y los antecedentes de la investigación; en segundo lugar se exponen los referentes teóricos que sustentan la investigación como lo son infancia, escuela, rol docente, familia, relación familia-escuela, representaciones sociales y construcción de significado.

Luego se presenta la metodología de investigación dando a conocer las preguntas, los objetivos, el enfoque, el alcance, el diseño y los diferentes instrumentos aplicados durante el proceso. En este capítulo se muestran los resultados obtenidos y el análisis de los mismos a partir de las categorías establecidas, que permitieron evidenciar cuál es el significado de la escuela tanto para estudiantes, como para padres de familia y docentes de las instituciones donde se llevó a cabo. Los hallazgos obtenidos permiten establecer que hay diferencias en los significados que construyen los niños, los padres y los profesores con respecto a la cotidianidad de la escuela.

JUSTIFICACIÓN

La Escuela considerada en la actualidad como un lugar de socialización que permite la interacción de una comunidad educativa, fue durante muchos años como lo afirma Howard Gardner un lugar de represión que buscaba estudiantes obedientes y sumisos, que repitieran y memorizaran ciertos conocimientos sin permitirles participar activamente del proceso (Gardner, 1991). Hoy en día se dice que esta escuela de represión ha cambiado y se ha transformado en una escuela de construcción, sin embargo, “la escuela ejercita la disciplina y un principio básico que sostiene es la jerarquía. El docente, el directivo ordena y el alumno obedece, se somete a esa autoridad” (Giménez, 2013, pág. 10)

Con el propósito de romper esta relación vertical, la escuela busca en muchas ocasiones brindar una educación que parta de los intereses y las necesidades de los niños y las niñas, pero, ¿en verdad lo cumple?, ¿tiene conocimiento de cómo perciben los estudiantes la escuela?, ¿considera estos aspectos importantes?

Es común ver situaciones en las cuales se evidencia la alegría con la que los estudiantes entran a la institución educativa, llenos de expectativas y con ganas de aprender y compartir, pero estas tienden a esfumarse quizás por algunas prácticas que la institución o sus docentes realizan, bien sea porque así lo consideran adecuado o porque el sistema, la historia y hasta la rutina han llevado a esa situación.

También se puede presentar otra situación en que el estudiante ingrese temeroso y triste a la escuela porque la considera como un castigo debido a que todavía en ciertos contextos, culturalmente es vista como un lugar de represión y cuando tiene la posibilidad de interactuar en ella logra darse cuenta quizás, que su percepción era equivocada cambiando radicalmente la visión que tenía.

No significa esto, pensar que los estudiantes van al colegio a hacer simplemente lo que desean, sin normas ni pautas a seguir, se trata de lograr un equilibrio en la interacción donde se valore y respete al otro desde su integralidad, desde sus derechos y deberes.

De esta manera, es importante resaltar que en estos procesos de la escuela y concretamente en este trabajo desarrollado, la infancia y el concepto que de ella se tiene es fundamental en la percepción que así mismo se tenga de la escuela; se considera entonces, la infancia como una etapa vital en la vida de los seres humanos, con miles de construcciones y relaciones por hacer, como lo afirma Rosa Julia Guzmán no es un periodo de carencia ni de un ser humano vacío sino por el contrario una oportunidad vital de aprendizaje. (Guzmán Rodríguez, 2010)

Así, el trabajo está enmarcado en la importancia de la Primera Infancia, etapa en que se dan los aprendizajes y el desarrollo de diferentes capacidades que al estar trabajadas y potenciadas de manera adecuada producen resultados positivos que permiten así mismo generar y encadenar una serie de aprendizajes y conocimientos. Se partió de la premisa que durante esta etapa de los 5 primeros años de vida el cerebro forma una serie de estructuras a través de las experiencias y de cada una de las situaciones que vivencie, de tal manera que son la base de lo que está por venir; “un comienzo de vida saludable brinda a cada niño oportunidades equitativas para prosperar y convertirse en un adulto que realiza una contribución positiva a la comunidad” (Irwin, Siddiqi, & Hertzman, 2007, pág. 6)

Es entonces, que en aras de ofrecer una Educación de Calidad que permita el desarrollo integral de niños y niñas de las Instituciones Educativas Distritales, en la que se considere al estudiante como eje fundamental de las prácticas educativas, valorando sus diferencias y teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones, se realizó un estudio para identificar el significado que construyen los estudiantes del grado Preescolar y sus familias sobre la Escuela a partir de sus creencias, en la IED Silveria Espinosa de Rendón sede C y el CED Palermo Sur Jardín.

La pregunta de investigación se planteó con el objetivo de comprender cuál es el significado de escuela que construyen los niños y sus familias a partir de sus vivencias en ella y de lo que los estudiantes y padres creen que van a recibir, aprender y compartir en el colegio, qué les agrada y qué debe ser mejorado o potenciado, sin perder la esencia de éste, como un lugar de formación en el que convergen multiplicidad de pensamientos, sentimientos y situaciones por ser una institución de interacción social, donde los niños y las niñas comparten a diario.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pensar en la infancia y lo que verdaderamente significa es un concepto podría decirse nuevo, porque durante muchos años los niños y las niñas fueron considerados como adultos en miniatura que no necesitaban condiciones especiales para desarrollarse ni para formarse de manera integral y que fácilmente eran abandonados o sacrificados como la refiere Delgado citado por Guzmán Rodríguez (2010, pág. 26). En la antigüedad, por ejemplo en Roma, era normal matar a niños que nacían con deficiencias físicas, aceptaban el aborto indiscriminado y permitían el infanticidio de los recién nacidos, llegando a compararlos con animales. En América Prehispánica también se realizaban sacrificios con aquellos niños que tuvieran características particulares “los náhuatl no dudaban en sacrificar a los albinos cuando ocurría un eclipse de sol, y a los bebés que tenían dos remolinos en el pelo de la cabeza, por ser de muy mal augurio” (Rodríguez P, 2007, pág. 25) .

Como lo señala Ariés (1987) el sentimiento de la infancia es una construcción de la modernidad; anteriormente era considerada como algo indiferente, cuando el niño lograba desenvolverse físicamente se mezclaba con los adultos convirtiéndose en un hombre joven, sin tenerse en cuenta las edades. Sin embargo, actualmente son muchos los avances logrados en cuanto al respeto y el valor que tiene la infancia, considerándola quizás como la etapa más importante del ser humano; no obstante hoy en día también es común ver a pesar de que hay más leyes y organizaciones que defienden y buscan el bien de la infancia, cómo la sociedad vulnera los derechos de los niños y las niñas. Son muchos los casos que se reportan a diario de abandono, violencia, maltrato físico, psicológico y sexual hacia una población por qué no decirlo, indefensa.

En esta lucha por la reivindicación y reconocimiento de la infancia siempre ha estado presente la Escuela, creada por la necesidad de instruir a los jóvenes probablemente en capacidades de lectura y escritura; para Gardner *la escuela*

“es una institución en la que un grupo de personas jóvenes, raramente con vínculos de sangre pero por lo común pertenecientes a un mismo grupo social, se reúnen en un lugar en

compañía de un adulto mayor competente con el propósito explícito de adquirir una o diversas habilidades que el conjunto de la comunidad valora”. (1991, pág. 134)

Es evidente que dentro de ella se dan procesos no solamente académicos sino también sociales y culturales porque en ella confluyen seres humanos que a pesar de las diferencias interactúan.

Durante todo el proceso por el que se atraviesa en aras de defender y dar a la infancia el lugar que verdaderamente le corresponde, son varias las investigaciones realizadas en cuanto a las concepciones que tiene la escuela y los adultos, sean padres de familia o docentes, sobre los niños y las niñas. Tal es el caso de la Doctora Rosa Julia Guzmán, quien a través de diferentes investigaciones logra establecer cómo en la escuela, en la sociedad y en el transcurso de la historia se han venido configurando diversas concepciones sobre la infancia en las que se establecen diferencias y semejanzas en cuanto a niveles sociales, docentes de preescolar y primaria y estudiantes de primeros y últimos semestres en carreras de educación. “Las concepciones de infancia han sido bastante variables. Han cambiado según la época histórica que se viva y así mismo, según el sector desde donde se analicen” (Guzmán Rodríguez, 2010, pág. 15)

Para establecer una concepción se necesita de un proceso amplio donde cada individuo como lo refieren Zimmerman y Gerstenhaber citados por Guzmán Rodríguez (2010, pág. 14) va estructurando su saber en la medida que integra sus conocimientos y para ello requiere años de vida, durante los cuales a través de diversas situaciones y experiencias va formando dicha concepción sobre un tema. Es entonces, que un estudiante de grado preescolar con aproximadamente 4 o 5 años de edad aún está muy joven y tiene muy poca experiencia en la escuela, tan solo 2 años de escolaridad o quizás menos. Lo anterior hace que sea inadecuado hablar de concepciones en ellos, por lo que en este trabajo se ha optado por abordar la pregunta a partir de las creencias que tienen los niños sobre la escuela, asumiendo que este concepto guarda gran cercanía con lo que otros autores llaman imaginarios y representaciones sociales.

Una representación social entendida no solamente como un reflejo de la realidad sino como una guía significativa de la acción, “es a la vez producto y proceso de una actividad mental por la que un individuo o un grupo reconstituye la realidad que enfrenta y le atribuye una

significación específica (Abric, 2001, pág. 13)” Así permiten a través de un sinnúmero de situaciones dar respuesta a realidades concretas, a algo que sucede precisamente dentro de un grupo social en el cual la interacción y la cotidianidad dan la oportunidad de aprender; así mismo, la representación social permite organizar un conjunto de ideas o conocimientos que tiene una población o colectividad – homogénea- sobre un objeto de estudio.

Se hace necesario entender que la noción de representación social de manera básica, se refiere a una relación entre sujetos, “puede decirse que es la representación que se forma un sujeto de otro sujeto u objeto” (Hebe Lacolla, 2005, pág. 4).

2. ANTECEDENTES

A través de una exhaustiva búsqueda de información se encontró que no son muchas las investigaciones en acerca de las representaciones sociales o creencias sobre la escuela, ya que todas ellas giran en torno a lo que el adulto (docente, padre de familia, la escuela o el sistema educativo) piensa del estudiante.

Se mencionan aquí, investigaciones sobre concepciones de infancia; en el año 2008 dos investigaciones son desarrolladas en la Universidad de La Sabana por parte de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, enmarcadas en el grupo de infancia de la Facultad de Educación que indaga acerca de las concepciones de infancia que tienen los educadores del nivel inicial en Chía. Elizabeth Ortégón y Janneth Cortés realizan el trabajo “concepciones de infancia que tienen las educadoras de transición y primero para la organización de espacios especializados en la IED “Diosa Chía”, dicha investigación se aborda teniendo en cuenta que la concepción de infancia ha cambiado a través del tiempo lo que no permite que docentes e instituciones educativas tengan la concepción totalmente definida, pero que es fundamental clarificar en ello porque en el ámbito educativo es desde donde el docente afronta su quehacer diario evidenciándose en las actividades que desarrolla y en el ambiente que logra con sus estudiantes. Para ellas el cambio de preescolar a primaria (transición a primero) constituye un momento trascendental en la etapa de los niños y niñas por lo cual debe generarse una verdadera articulación apoyada en el diseño e implementación de espacios de trabajo especializados entendidos como “una herramienta pedagógica donde niños y niñas desarrollan sus dimensiones y habilidades. Propiciando el espacio para la constante exploración, reflexión e indagación del conocimiento... se debe dar prioridad al juego” (Ortégón y Cortés, 2008).

Este trabajo se relaciona con la investigación a desarrollar porque establece la importancia del docente, sus dinámicas y la concepción de infancia en la formación de los niños y niñas; así mismo considera la primera infancia y el preescolar como etapa fundamental en la vida académica y personal donde los principios de: *integralidad, participación, lúdica, autonomía, auto-confianza y autodisciplina* permiten aportar a su proceso de desarrollo.

Así mismo, Gloria Elizabeth Bernal y Erika María Alarcón desarrollan el trabajo “concepciones de infancia que tienen los educadores de nivel inicial, que trabajan en instituciones de estrato alto y estrato bajo en Chía”. Mediante la comparación de dos colegios buscan determinar si la concepción que las docentes tienen de la infancia cambia según el “estrato socioeconómico” en el que trabajan, teniendo como categorías de análisis la concepción de docente, de niño, la motivación, la enseñanza, la relación con la familia y la satisfacción con el trabajo; de esta manera se establecen diferencias y similitudes así:

DIFERENCIAS	SIMILITUDES
<ul style="list-style-type: none"> - Las docentes del colegio “estrato bajo” piensan más en el futuro de los niños olvidando aspectos del presente - En el grupo de “estrato bajo” manifiestan falta de compromiso por parte de las familia lo que obstaculiza la labor docente 	<ul style="list-style-type: none"> - La infancia dependiente: El niño necesita la protección y el cuidado de quienes le rodean - Coherencia en la educación familia-escuela: La familia eje fundamental en el proceso y el vínculo entre ésta y la escuela aportan al bienestar y la felicidad de la infancia - Infancia diferenciada de acuerdo con el nivel escolar: Se le debe exigir al niño de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje - Infancia como sujeto de derechos

· Tabla 1. Tomado y adaptado por Betancourt, Ingrid y Salamanca, Laura (Bernal y Alarcón, 2008)

En el año 2010 se desarrolló la investigación “Concepciones de infancia que tienen los estudiantes del programa de pedagogía infantil de la Universidad de La Sabana” por parte de las estudiantes Ana María Otálora y María Antonieta Calderón cuya finalidad era conocer precisamente cómo esa concepción de infancia influye en su formación académica, si existen

diferencias entre los estudiantes de cada uno de los semestres desde I hasta X. Se puede determinar entonces que las estudiantes de los primeros semestres (I, II, III y IV) se refieren a los niños de manera “más cariñosa” evidenciándose su empatía hacia ellos; consideran que esta carrera no es adecuada para todas las personas pero que se hace necesaria la vinculación de más personas a este gremio. Con la población estudiada se recogió información por medio de varios instrumentos; quienes manifiestan “tener ciertos temores en cuanto al trabajo con padres de familia, ya que la mayoría de ellas tienen muy claro que al no consolidar un trabajo en equipo con los padres, su trabajo con los niños será más difícil” (Otálora y Calderón, 2010)

En cuanto a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestres se observa que muchos eligieron la carrera porque consideran que no querían ninguna profesión que tuviera que ver con matemáticas y adicionalmente porque en algún momento de sus vidas tuvieron una experiencia con niños y niñas de primera infancia; afirman también que el trabajo con padres es difícil pero debe conformarse un equipo cooperativo porque la escuela y la familia son los principales espacios en los que crecen los niños; así mismo manifiestan que la misión del docente es “educar adecuadamente para formar buenas personas, para lo cual se requiere el dominio de estrategias adecuadas” (Otálora y Calderón, 2010)

Por último, en las respuestas de los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestres se evidencia mayor dominio del tema e ideas más claras; aseguran que tener en cuenta al niño es fundamental en el proceso educativo, recalcan la labor de la familia, la importancia de las metodologías y las herramientas que se utilicen en la formación del estudiante, reconocen los cambios que se han dado a través del tiempo en cuanto a la educación y la labor del docente para adaptarse a dichos cambios; al igual refieren cómo la formación académica potencia maestros *activos, creativos e innovadores*.

Esta investigación con estudiantes universitarios de Pedagogía Infantil permite evidenciar cómo a través de la carrera se va formando una concepción de infancia que al llegar a las prácticas y con certeza al mundo laboral, va a cambiar las concepciones; del niño “para consentir” se pasa al niño sujeto de derechos, a entender por qué se dan ciertas situaciones y cómo deben afrontarse en la vida real.

En Chile, Nicole Cisternas y Sandra Zepeda en el año 2011 realizaron la investigación “Identificando concepciones de infancia: una mirada a los proyectos educativos instituciones” en el que eligieron 10 PEI de escuelas en contextos vulnerables de la Región Metropolitana de Chile para establecer cuáles eran las concepciones que las escuelas construían de la infancia. El estudio se desarrolló a través del análisis del discurso educativo; en el análisis se pudo identificar que la estructura de los documentos “ imposibilita que aparezca la noción de infancia, que tiene como consecuencia la invisibilización del niño o la niña en el texto, pues al utilizar el formato de proyecto se privilegia la visión de futuro, los objetivos y las metas a lograr, en desmedro del proceso educativo presente” (Cisternas y Zepeda, 2011); Luego de interpretar los resultados se establecen tres características en cómo se aborda la concepción de infancia desde los PEI así: contradicción, invisibilización y omisión de los derechos de la Infancia.

La anterior investigación permite evidenciar cómo la escuela concibe a la infancia desde su Proyecto Educativo Institucional que es fundamental en un colegio porque es en éste donde se describe la metodología, el enfoque o teoría del aprendizaje, la misión, la visión, el horizonte institucional y cada uno de los aspectos que dan cuenta del proceso de enseñanza- aprendizaje y los actores que participan allí. Se relaciona entonces con la investigación desarrollada en nuestros contextos institucionales porque cuando se pretende identificar una concepción, creencia o representación social de la escuela desde el estudiante, se debe partir o tener en cuenta que aspectos como el PEI son sin lugar a dudas primordiales en la forma como se planean y llevan a cabo actividades, como se concibe a los diferentes miembros de la comunidad educativa y como se abordan situaciones propias del proceso escolar.

Por otra parte, se encontró la investigación Alianza Familia – Escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de Padres y Profesores de enseñanza general básica realizada en Santiago de Chile en el año 2006, a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Con una muestra de 48 sujetos se logra establecer cómo es la relación familia – escuela, cuáles son los roles de los diferentes actores, la comunicación y la alianza efectiva que se debe dar entre ellos. La investigación se realiza por la necesidad de evidenciar de manera concreta cómo las relaciones familiares afectan e influyen desde diversas maneras la educación y el rol que ejercen dichas interacciones en la escuela, así “El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular, de modo

que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia - escuela efectiva” (Rivera, 2006)

En dicha investigación se resaltan aspectos concretos en cuanto a la comunicación entre escuela y familia siendo evidente que en muchas ocasiones el profesor solo dialoga con los padres de familia cuando el estudiante hace algo inadecuado, comunicación que se vuelve unidireccional y algunas veces poco productiva; los padres reconocen que están muy distanciados de la escuela, no participan de manera activa por diversas razones generalmente por cuestiones laborales

Así mismo, la investigación demostró la alta influencia que tienen los abuelos y la familia cercana en la crianza de los niños, reemplazando el rol de los padres de familia, relación que sin lugar a dudas afecta el desempeño de los estudiantes.

La investigación anteriormente citada aporta al trabajo realizado porque permite evidenciar relaciones e interacciones entre padres, profesores y estudiantes, que por la cotidianidad y la rutina van perdiendo su verdadero valor educativo, pero que deben ser rescatadas a través precisamente de reconocer cuáles son las creencias, aspiraciones y percepciones que se tienen sobre la escuela, no se puede brindar, ni cumplir un objetivo cuando no se conoce realmente hacia quién o con quién se está trabajando.

3. MARCO TEÓRICO

La investigación incorpora la presentación de entidades, elementos y actores sociales que a través del tiempo y desde distintas disciplinas han sido abordados teórica y conceptualmente, dando como resultado un sin número de definiciones para las mismas. Por tal motivo, las siguientes páginas tienen como objetivo abordar cada una de ellas, de manera particular desde la teoría, relacionándolos con el tema objeto de estudio de la presente investigación.

Así, en primer lugar se abordará la *infancia*, desde la necesidad de dilucidar las concepciones que por décadas se conservaron de ella como una etapa vacía y de incompletud y como por décadas dichas ideas se han venido transformando gracias a la visibilización social de los niños y niñas desde entidades internacionales como la Unesco, Unicef, la inclusión en la Constitución Política de 1991 y programas como de 0 a siempre o los lineamientos curriculares para la primera infancia de la Secretaria de Educación Distrital, los que han permitido que sean reconocidos como sujetos garantes de derechos.

Lo anterior, permite introducir al lector en un breve recorrido por lo que ha sido la *Infancia escolarizada* en Colombia, ya que siendo este un término reciente, el impacto de los cambios sociales y familiares, como el ingreso de la mujer al ámbito labor, durante el siglo XX y la inserción del término Primera Infancia en XXI han determinado significativamente como se concibe la educación inicial en la actualidad.

En consecuencia, en tercer lugar, aparece la *escuela*, entendida no solo como el espacio físico donde se aprende o se enseña, sino más bien vista desde una perspectiva de Santos Guerra, del deber ser y lo que dentro de ella ocurren, las creencias y sentido que de ella se tienen y su papel fundamental dentro de la educación de los niños y niñas.

Parte vital de las interacciones que los niños y niñas viven en la escuela están mediadas por los *docentes*; aquí se expone su rol mediador, orientador de procesos y posibilitador del conocimiento. Es necesario, atendiendo a los fines de la presente investigación ahondar en el docente de educación inicial, quien debe cumplir con ciertas características y cualidades propias para la atención de los estudiantes en sus primeros años de vida.

Posteriormente se aborda la *familia*, reconociéndola como un núcleo con dinámicas particulares que modelan principios básicos sociales en los niños y niñas, que luego en la escuela son determinantes. Sin embargo, para aclarar el rol que escuela y familia tienen dentro del proceso educativo de los estudiantes, en la *relación escuela – familia* se evidencia la importancia de que el docente reconozca los cambios estructurales que vienen dándose en las familias de sus estudiantes y que a su vez las familias abandonen la falsa idea del preescolar o la escuela como el “segundo hogar” y asuman sus responsabilidades en la formación de sus hijos. Como escuela y familia deben trabajar de manera conjunta, se exponen aspectos básicos propuestos por la Alcaldía Mayor de Bogotá citados en su *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial del Distrito*.

Dado que en esta investigación se tomó en cuenta el significado que tiene la escuela para los niños, a continuación se presenta el tema de la infancia.

3.1. INFANCIA

El concepto de infancia a través del tiempo ha tenido diferentes acepciones que han ido cambiando según la época, pasando por una visión de los niños como un estorbo para la sociedad, unos adultos en miniatura, hasta llegar a ser concebidos como sujetos sociales con derechos, a quienes se debe formar de manera integral brindándoles todas las posibilidades de expresión, exploración, observación y aprendizaje desde el medio. A pesar de ello muchas personas consideran a los niños como seres incompletos que se están educando solo para el futuro, olvidando así el presente, eje fundamental de la formación; como se refiere en el libro *Escuela y Concepciones de Infancia*; concebir que a los niños se les educa para el futuro “sugiere una concepción de infancia como etapa de incompletud, en la que hay que aportar elementos que cuando llegue el momento de la vida en que la persona debe estar completa, que sería la adultez” (Guzmán Rodríguez, 2010, pág. 115). La infancia no puede ser vista como una etapa en la vida del ser humano vacía, carente y llena de necesidades sino por el contrario como la etapa más valiosa de formación y desarrollo que permite potenciar habilidades corporales, cognitivas y comunicativas mediante las que se consolidan bases para el aprendizaje y el conocimiento y en la que el docente debe sacar de dentro y contribuir al desarrollo.

La infancia ha venido adquiriendo más importancia dentro de la sociedad, lo que se hace evidente con las políticas públicas, programas de atención, lugares y espacios adecuados para ellos, entre otras. Es en 1989 donde se empieza a dar mayor reconocimiento a los derechos de los niños y las niñas a través de la Convención Internacional de las Naciones Unidas en la que se proponen “prácticas” de buen trato, protección y respeto por la integralidad de la infancia. (Guzmán Rodríguez, 2010)

En ese reconocimiento de la infancia y lo que verdaderamente significa, surge el concepto de Primera Infancia que se refiere a un momento decisivo dentro del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad dependiendo de los autores o programas desde donde sea abordado. La UNICEF (2001) establece que la Primera Infancia es la comprendida entre los cero y los seis años de edad, es fundamental y decisiva en la vida de las personas, porque es en ella donde se establecen las conexiones y estructuras cerebrales para un correcto funcionamiento que posibilita no solo un futuro sino sobre todo un presente. En el ámbito internacional la UNICEF es quizás el organismo internacional que más trabaja en temas relacionados con la primera infancia, que vela en muchos países alrededor del mundo porque los niños y las niñas tengan condiciones de vida favorables, lo cual implica de manera general alimentación, salud y educación de calidad.

Así,

"Entre octubre de 2012 y octubre de 2013, UNICEF y la UNESCO dirigieron la Consulta Temática Mundial sobre la Educación en la agenda de desarrollo para después de 2015, incluyendo la organización de la consulta en línea El Mundo que Queremos, que siguieron más de 25.000 personas en 100 países. Las consultas regionales y nacionales reunieron a más de 500 participantes, desde jóvenes hasta académicos, padres y madres, docentes y representantes gubernamentales. Estas consultas, así como también las actividades de promoción conexas realizadas por UNICEF, generaron un amplio respaldo a la educación como objetivo independiente en la agenda de desarrollo para después de 2015 y como esfera intersectorial para los demás objetivos de desarrollo. Tanto en la comunidad educativa como en el proceso intergubernamental de negociación se está llegando a un consenso sobre un

objetivo educativo que se define como “garantizar para 2030 una educación equitativa y de calidad y un aprendizaje permanente para todos”. Al mismo tiempo, hay procesos en curso sobre la formulación de indicadores de acceso, aprendizaje y equidad” (UNICEF, Informe anual 2013, 2013, pág. 9)

Si bien este tipo de organizaciones en Colombia trabajan por garantizar los derechos de niños, niñas y jóvenes, se hace necesario seguir trabajando en ello; son muchos los sectores con población vulnerable en todo el país en los que sus ciudadanos menores de cinco años aún no tienen acceso a la educación preescolar. Ello sumado a deficiencias en el sistema de salud, consumo de agua no potable y mala alimentación, lo que sin lugar a dudas afecta como se ha mencionado anteriormente, su desarrollo y adecuado crecimiento. En la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de Infancia y Adolescencia y en la Ley General de Educación de 1994 se manifiestan los derechos que tienen los niños y niñas; son el Estado, la Familia y la Sociedad quienes deben velar por su cumplimiento. Dentro de estos derechos está indudablemente el derecho a la educación, que debe darse aproximadamente desde los cinco años de edad de manera obligatoria y gratuita con un año mínimo de preescolar, con la definición de políticas públicas y programas de atención a la primera infancia en las cuales antes de los cinco años es fundamental brindar oportunidades de formación y aprendizaje a los niños y niñas. Es de “Cero a Siempre” la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de este gobierno, que consiste en “un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial” (Infancia, 2012, pág. 8)

Quizás los objetivos de dichas políticas públicas no se cumplan a cabalidad por diferentes circunstancias, pero sí se evidencia un gran avance de la concepción de Infancia en el nivel nacional, valorando esta etapa como fundamental en la vida del ser humano y en la que diversos factores aportan a ella tanto positiva como negativamente. Así mismo se da mayor importancia a la función de la familia dentro de la formación de los hijos, se menciona cómo se aprenden valores en el seno de un hogar, cómo el ejemplo desde casa es una fuerte estrategia de

aprendizaje y cómo el proceso educativo no debe recaer únicamente en la institución escolar sino sobre todo en la familia del estudiante. Lo anterior no pretende quitar la responsabilidad que tienen los colegios y en sí los docentes sobre la formación de los niños y las niñas; por el contrario, busca resaltar que la unión de manera potencial de ambos contextos resulta verdaderamente exitosa.

En el Distrito Capital los programas para la Primera Infancia van tomando más poder y se van extendiendo a lo largo de la ciudad, de tal manera que en Jardines de Bienestar Social atienden a niños y niñas menores de tres años y algunos de los Colegios Distritales ya tienen tres o por lo menos dos de los grados de preescolar (pre jardín, jardín y transición o grado 0) dando cobertura a un gran número de estudiantes. En algunos colegios aún no tienen alguno de estos grados debido a que no cuentan con la infraestructura necesaria para atender dicha población; sin embargo la mayoría de ellos tienen convenio con jardines de Integración Social para que los niños y niñas ingresen a grado 0 a partir de los cinco años.

La actual Alcaldía de Bogotá tiene un programa de Atención Integral a la Primera Infancia que busca atender a toda la población entre los cero y los cinco años de edad garantizando el cumplimiento de sus derechos y favoreciendo su desarrollo pleno, que implica alimentación, salud, recreación, educación, etc. En este programa se establecen cinco planes para la Primera Infancia así: “crecimiento saludable; educación inclusiva, diversa y de calidad para aprender; expresión y disfrute cultural, recreativo y deportivo de la ciudad; corresponsabilidad para la familia, maestros y cuidadores en el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas y ambientes para el desarrollo” (Bogotá, 2014, pág. 45). Se evidencia entonces a través de este programa que la concepción que se tiene de Infancia es más amplia y completa, en el que se tienen en cuenta aspectos cognitivos, sociales y físicos, donde el niño es un conjunto armónico, así, se busca aportar a todas las dimensiones del desarrollo teniendo en cuenta necesidades, factores y actores que intervienen en el proceso.

Aunque es reciente su formulación, este tipo de políticas orientadas a la infancia, el camino que como sociedad se ha transitado para llegar al reconocimiento de los niños y niñas como sujetos a quienes se les debe garantizar sus derechos ha determinado la manera como la escuela ha transformado la concepción de infancia y su intervención con la misma; por ello en

las líneas siguientes se reseñan brevemente algunos aspectos importantes en la evolución de la infancia escolarizada de nuestro país.

3.1.1. INFANCIA ESCOLARIZADA

Conocer la metamorfosis que ha tenido la educación inicial en nuestro país, es el primer paso que se debe dar si se quiere avanzar en la transformación de la misma. Por tal razón, para poder entender el momento histórico de la actual educación centrada en la primera infancia, es necesario revisar las concepciones, las políticas y las acciones, que desde inicios del siglo XX han marcado el camino de la educación de la infancia colombiana.

Referirse a la Educación Inicial es un concepto reciente. Desde inicios del siglo pasado la concepción de educación, en cuanto a infancia se refiere, se ha transformado conforme a los juicios y formas de ver la niñez de quienes en su momento participaron en la construcción de las políticas referidas a esta franja de la población.

Así, para principios del siglo XX, se habla de atención a la infancia, más que de educación, gracias a la concepción *asistencialista* predominante, “pues lo primero que se encuentra es la creación de los hospicios y salas de asilo de tradición europea en las que se atienden a niños y niñas huérfanos y abandonados “ (Cerda, 1996, pág. 12) citado en (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, pág. 16).

Hacia la década de los 30, bajo la influencia europea, se pasa de la atención a la inclusión de la pedagogía, centrada en las premisas de la Escuela Nueva. Es entonces cuando por primera vez, en la legislación colombiana aparece la definición de Educación Inicial establecida en el Decreto 2101 de 1939 como “*aquella que recibe el niño entre los 5 y 7 años de edad, cuyo objetivo principal es crearle hábitos necesarios para la vida, juntamente con el desarrollo armónico de a personalidad*” (Cerda, 1996 citado en Estrategias de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión., 2013, pág. 54).

Esta manera de definir la educación persistió por más de dos décadas, hasta 1962, año en el cual el Ministerio de Educación Nacional da apertura a 6 jardines infantiles, con el propósito de brindar una atención integral a los niños y niñas impulsando de esta manera la educación en el

preescolar. Esta iniciativa fue de gran impacto social, por lo cual el Ministerio de Educación Nacional toma la decisión de abrir 22 jardines más.

Para el año de 1968, mediante la Ley 75, se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (**ICBF**), buscando brindar una asistencia integral a los niños y niñas menores de 6 años y a sus familias, que por esta época estaba en un proceso de cambio debido a la participación activa de la mujer en la sociedad, a quien le fueron reconocidos derechos ciudadanos como el voto, al trabajo y a la educación. Tal acontecimiento abrió el rol de la mujer más allá del hogar, por ello el **ICBF** también es creado pensando en el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras.

Fueron el **ICBF** junto con el Ministerio de Educación Nacional (**MEN**) los encargados de formular las políticas educativas durante los años 70, quienes mediante el Decreto 088 de 1976 establecieron la educación preescolar, primaria y secundaria en el país. En el mencionado decreto, el preescolar se establece como el primer nivel educativo formal, de carácter no obligatorio, cuyos objetivos eran: *“promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia y la comunidad”* (Estrategias de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión., 2013, pág. 58).

Ocho años después, a través del Decreto 1002 de 1984 se implementan planes de estudios enfocados para todos los niveles, áreas y modalidades del sistema educativo, exceptuando al preescolar, para el cual no se incluían áreas, ni grados, más bien se pensó en unos lineamientos que integraran actividades familiares y cotidianas de los estudiantes, incluyendo el juego y los centros de interés de los niños como actividades básicas, incorporando el trabajo en grupo y a la vez el desarrollo autónomo a la vez que se realiza un proceso de aprestamiento para la primaria.

Hasta este momento las acciones educativas pasaban del asistencialismo a la integración de la realidad próxima de los estudiantes, incluyendo un componente pedagógico en el proceso. En 1988, aparece un grupo, convocado por el **MEN**, para encarar la educación inicial desde una perspectiva más amplia, que tenía por objeto ampliar la atención a la infancia, desde su

concepción hasta los 7 años, asegurando condiciones favorecedoras de desarrollo, protección y socialización incluyendo a los familiares, comunidad, la escuela y el Estado.

Esta forma de asumir la educación inicial, preparó el camino para afrontar los nuevos retos que como país se tenían iniciando la década de los 90 frente a las políticas internacionales establecidas que daban un reconocimiento importante a la infancia dentro de la sociedad.

Así, La Declaración de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, dio paso a la Asamblea General de las Naciones Unidas quienes mediante la Resolución 44/25 visibilizaron la infancia, implementando de manera internacional las siguientes concepciones:

“• Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad (artículo 1º).

• Toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición (Preámbulo).

• La infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales (Preámbulo).

• La familia es considerada como “grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños”. En consecuencia, “debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad” (Preámbulo).

• Los niños tienen derecho a: 1) Un nombre, una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidados por ellos, desde el momento en que nacen (artículo 7º); 2) a expresarse, en el marco de la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, de asociación y celebración de reuniones (artículos 13, 14 y 15); 3) a la crianza, el desarrollo y la educación en condiciones de igualdad y en consideración a su interés superior (artículos 18 y 28); 4) a la protección “contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental,

descuido o trato negligente, malos tratos o explotación” (artículo 19); 5) a la protección y asistencia especiales del Estado cuando temporal o permanentemente estén privados de su medio familiar (artículo 20); 6) al disfrute del más alto nivel posible de salud (artículo 24); 7) a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social (artículo 27); 8) al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes (artículo 31).

- Respeto a los derechos enunciados en la presente Convención por los Estados Partes que asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales (artículo 2)” (Estrategias de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión., 2013)

Esta postura supera definitivamente el asistencialismo, dando origen a acciones integradoras en la infancia. La anterior política fue acogida de manera rápida en la nueva Constitución Política Nacional de 1991 (art. 44) reconociendo como derechos fundamentales la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, el nombre y la nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

A partir de este momento se da inicio a dos décadas colmadas de transformaciones normativas, dedicadas al estudio de la educación inicial desde una perspectiva holística, integradora y garante de los derechos de los niños y niñas.

La primera evidencia del impacto de las políticas internacionales en educación en nuestro país es la Ley General de Educación de 1994, en la que se reconoce la educación preescolar como la ofrecida entre los 3 y 5 años, de carácter obligatorio en los 5 años. Dos años después, se establecerán por medio de la Resolución 2343 los logros para este grado pensados desde el

reconocimiento y desarrollo de las dimensiones humanas (corporal, comunicativa, cognitiva, estética, ética, actitudes y valores) de los niños y las niñas.

En 1997, el Decreto 2247 reglamenta el preescolar, planteando como principios del mismo la integralidad, la participación y la lúdica. “En este Decreto cambia el nombre de grado 0, único grado de la educación preescolar, por el de grado *transición*” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, pág. 18).

Con la llegada del nuevo milenio, aparecen reformas en la formación docente, de orden organizacional buscando la integración de la familia, la sociedad y el Estado para la construcción de las políticas y estrategias en educación inicial, democratizando así la acción – participación de la sociedad civil en temas que le competen y que históricamente habían sido estipuladas por los gobiernos de turno.

Es así como para el 2003, mediante el convenio entre el Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito Capital (**DABS**), el **ICBF**, el **CINDE**, Save the children y **UNICEF**, se desarrolló el foro internacional llamado “Primera infancia, el desafío de la década” que se convirtió en la primera acción con participación de la sociedad civil por los niños y niñas de 0 a 6 años, convocando a más de 2000 personas de diferentes entes territoriales. Esta experiencia generó reflexiones sobre las particularidades de la atención a la educación inicial en la capital del país. Es por ello, que en el 2005 surge el “Programa de Apoyo para la Formulación de la Política de Primera Infancia en Colombia” como garante de sus derechos, empoderando a la familia y a la comunidad en el proceso.

Parte de la reflexión permitía cambiar la forma en que es concebida la infancia; así en el 2006 la Ley 1098 de Infancia y Adolescencia, que derogó el Código del menor, en el que se les consideraba frágiles e incapaces, pasó al reconocimiento de los infantes como sujetos de derecho, responsabilizando al Estado, gobernantes y sociedad de ser garantes de dichos derechos, sobre quienes recaerá el peso de la ley si incumplieran con dicha tarea.

Al igual que el Estado y la sociedad reflexionan y proponen acciones en pro del avance en temas de primera infancia, la educación, en su constante pensar y reformular sus fines y objetivos, centra sus esfuerzos en el milenio por brindar procesos educativos que garanticen los derechos de los niños y niñas y que a su vez permitan la formación cognitiva, emocional, física, socio afectiva, “buscando cambios estructurales en las condiciones materiales, culturales y sociales en los que se desarrollan niños y niñas (...) atendiendo a su desarrollo armónico e integral según el ciclo de vida por el que atraviesan, con acciones integrales que convocan a todos los actores de la sociedad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, págs. 20 - 21).

Motivados por lo anterior, en el 2009 la Secretaría Distrital de Integración Social implementa los Lineamientos y Estándares Técnicos de la Educación Inicial definiendo estándares de nutrición y salud, ambientes adecuados y seguros, proceso pedagógico, talento humano y proceso administrativo, con un marcado énfasis en la capacitación y cualificación de las prácticas pedagógicas y de cuidado de las instituciones educativas.

Lineamientos curriculares por ciclos, como los propuestos por la Secretaría de Educación de Bogotá, han permitido reconocer el ciclo vital del infante como la suma de procesos que no se dan por acabados cada año escolar, sino que muestran su avance y desarrollo en la complejidad del trasegar escolar.

Uno de los objetivos del presente gobierno es la implementación de la “Estrategia de Atención Integral a la primera Infancia”, por lo que desde el 2013 se presenta el documento con los fundamentos políticos, técnicos y de gestión que actualmente orientan el reconocimiento, atención y garantía de los derechos de los infantes colombianos.

Es necesario reconocer los avances y logros alcanzados tanto en las políticas como en la visibilización de la infancia y todas sus particularidades. El compromiso en adelante, es centrarse en la innovación, el cambio y la conformación de procesos pedagógicos que redunden en la formación integral de los niños y niñas, brindando experiencias, vivencias que tengan significado para sus realidades, para que de esta manera puedan ser cambiadas.

Desde esta perspectiva, la escuela toma protagonismo, motivo por el cual a continuación se abordarán aspectos de la misma que determinan su activa participación en la formación integral de niños y niñas.

3.2.

ESCUELA

Es la escuela junto con los procesos de formación que se dan allí, un espacio fundamental en el desarrollo porque permiten a los niños y niñas potenciar habilidades y superar todas aquellas debilidades que puedan presentarse bien sea por su evolución biológica o por circunstancias particulares relacionadas con el entorno y las oportunidades a las que tienen acceso.

La escuela entonces, debe ser más que un lugar, un espacio que piense en el estudiante, sus necesidades y cada uno de sus intereses mediados por un proceso de desarrollo en el que intervienen no solamente los adultos sino los pares, con los que comparte a diario y de quienes también aprende. La escuela debe convertirse en el contexto en el que lo cognitivo y lo emocional tienen la posibilidad de ser expresados libremente. Pero, ¿qué es la escuela y cómo se ha concebido a través de la historia?; se consideraba a la Escuela como un lugar estricto por no decir amedrentador donde se esperaban estudiantes obedientes y adiestrados, que lograran desarrollar habilidades de memorización y recitación de textos sagrados y el manejo adecuado de las letras y los números, no había campo para el error. La lengua escrita y los sistemas aritméticos eran necesarios para comercializar y lograr dentro de la sociedad intereses económicos; no obstante todas las escuelas no evolucionaron con el fin último de conseguir las destrezas de leer y escribir, ya que por ejemplo en Suecia los niños iban a las escuelas con un propósito social y disciplinario aprendiendo a leer y escribir en casa. (Gardner, 1991)

“Sin embargo, como si estuvieran guiadas por una mano invisible, las escuelas de todo el mundo han llegado a mostrar determinados rasgos predecibles. Se centran en la presentación de sistemas simbólicos o notaciones complejos que requieren una concentración continuada durante largas horas para conseguir dominarlos...en la escuela se ofrece la instrucción común, la memorización repetitiva y la recitación. La utilidad última de estas

habilidades no es una preocupación importante en el quehacer diario de la escolarización, y, de hecho, en contraste con los aprendizajes de oficios, la experiencia escolar viene marcada por una extremada disociación de importantes acontecimientos o productos palpables en la vida de la comunidad” (Gardner, 1991, pág. 136)

Hoy en día, la visión y la labor de la escuela han tenido cambios en favor del proceso de enseñanza y de aprendizaje, vista como un contexto social donde interactúan personas con culturas y costumbres variadas y por ende como un lugar que debe estar en la capacidad de brindar esas herramientas de socialización que permitan acuerdos y aprendizajes que parten precisamente de la diferencia pero que buscan el fin último de la formación.

Como lo menciona Santos Guerra, la escuela es un universo de significados porque en ella confluyen un cúmulo de interacciones mediadas por el comportamiento de cada uno de los miembros dentro de una realidad que debe ser afrontada de manera natural pero contundente. “La escuela tiene que aprender para saber y para saber enseñar, para saber a quién enseña y dónde lo hace. Esta exigencia no depende solamente de la voluntad de cada uno de sus integrantes sino que exige unas estructuras que la hagan viable, una dinámica que transforme los aprendizajes teóricos en intervenciones eficaces” (Santos Guerra, 2000, pág. 3).

Para lograr tal exigencia un integrante clave será el docente, pues es este actor de la comunidad educativa el principal gestor de transformación en todos aquellos centros que imparten educación; por ello seguidamente se presenta una aproximación al papel que el docente cumple dentro de la presente investigación.

3.3. EL DOCENTE

La concepción del docente que se tuvo por muchos años como una persona que lo sabía todo y cuya función primordial consistía en transmitir conocimientos a otra persona “vacía” ha cambiado significativamente para bien. Hoy en día es visto como una persona que dentro del proceso educativo no simplemente enseña sino también aprende de sus estudiantes, quienes podría decirse están en el mismo nivel y no por debajo de él como ocurría antiguamente, esto sin deslegitimizar su función formativa y de cierta manera su autoridad.

“La concepción que se debe manejar del adulto-educador en el proceso del desarrollo infantil es el de guía y conductor de ese proceso de enseñanza, aprendizaje que por dominar la cultura y sus formas de transmisión adquirida como profesional educativo, se convierte en un potenciador del desarrollo del niño, en un mediador entre el niño y la cultura que debe asimilar activamente” (Jaramillo, 2007)

El docente debe permitir a través de las diferentes actividades el desarrollo de cada una de las dimensiones del ser mediante experiencias significativas a través de las que se da al estudiante la oportunidad de explorar, observar, indagar y construir desde sus capacidades y su realidad, de tal manera que los aprendizajes sean verdaderamente significativos, traspasando las barreras de la escuela y adaptándose a la vida de los estudiantes.

Como lo contempla en Ministerio de Educación Nacional los maestros de este nuevo siglo son formadores de ciudadanos, con la capacidad de enfrentarse a contextos diversos en los cuales deben afrontar los retos que allí se plantean. “Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos” (Ministerio de Educación, 2005)

3.3.1 EL ROL DEL DOCENTE EN LA PRIMERA INFANCIA

Como se ha anotado anteriormente, el concepto de infancia ha venido transformándose de forma significativa, lo que ha requerido la revisión y replanteamiento del rol del docente en los primeros años de vida de los niños.

Partiendo de una concepción de infancia moderna donde “los niños y las niñas son considerados sujetos plenos de derechos (...) seres únicos y singulares, capaces de sentir, conocer, opinar, plantear problemas y proponer soluciones” (Araújo Escobar, Haddad Larios, Rodríguez Vega, & Osorio Villegas, 2013, pág. 54) el rol del docente en la primera infancia será determinante, no sólo como “cuidador” sino como garante de sus derechos, posibilitador, mediador y orientador en el desarrollo integral de sus estudiantes.

Desde la constitución colombiana, la Ley General de Educación 115 de 1994, decretos como el 2247 de 1997 y muchos otros establecen el derecho a la educación inicial, sus

principios, organización general, curricular, garantías y condiciones para la prestación del servicio, no es claro en ellos el perfil del docente para la primera infancia, más si es claro el rol que ha de tener dentro del desarrollo del niño en sus primeros años de vida.

La ausencia de un perfil único del docente en la primera infancia, encuentra explicación en la investigación realizada Beatriz Zapata y Leonardo Ceballos, *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia*, donde explican que éste “necesariamente debe estar planteado y sustentado desde la concepción y organización que de educación y atención infantil se tenga en un determinado contexto” (Zapata & Ceballos, 2010, pág. 1072). De esta manera, el docente en los primeros años de vida debe ajustar su perfil a las necesidades propias de sus estudiantes, (edad, sexo, condición cultural, socioeconómica, país, religión, etc.).

Sin embargo, es necesario que se establezcan dentro del perfil del profesional del docente para la primera infancia competencias básicas que debe manejar tales como “cognitivas (saber), de procedimientos (saber hacer) e interpersonales (ser y convivir)” (Zapata & Ceballos, 2010), las cuales articuladas con el conocimiento del contexto permitan cumplir su labor como educador.

Siendo la educación inicial trascendental en la formación de los niños, el rol del docente adquiere relevancia e importancia determinante en el desarrollo de todas sus dimensiones. Por tal razón, los programas y las políticas públicas de atención a la primera infancia, como las establecidas por la Alcaldía Mayor de Bogotá en el *Lineamiento pedagógico y curricular para la primera infancia* enfatizan en la labor cultural, social, comunitaria, interdisciplinaria y pedagógica como parte esencial del rol del docente.

De esta manera, el rol del educador pasa de “cuidador” a “orientador” “acompañar afectivamente a los niños y a las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral” (Zapata & Ceballos, 2010). Esto es claro para la política pública del distrito, al establecer 6 acciones fundamentales que el docente para la primera infancia debe adoptar así:

1. ***Establecer un vínculo afectivo con los niños y las niñas*** como parte relevante del rol del educador en los primeros años de vida. Así, el maestro se ser:

“digno de confianza, capaz de proporcionarle la base segura requerida en cada etapa del ciclo vital (...) Los vínculos afectivos pasan por las expresiones afectivas corporales como el abrazo, la sonrisa, la disposición al juego, al movimiento, al contacto físico fuerte y suave, acompañado siempre por la palabra siendo ésta la constructora de dos mundos y de subjetividades” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, pág. 189)

2. ***Implementar acciones intencionadas para el potenciamiento del desarrollo.*** Aunque no se puede negar la necesidad del cuidado en ciertos ciclos de los primeros años de vida de los niños, es necesario enfatizar en la planeación del trabajo educativo o del componente pedagógico, no como dador de contenidos, más como posibilitador y orientador en el desarrollo de capacidades, potenciales y generador de experiencias de exploración. Tal como los demás docentes de otros grados, el maestro para la primera infancia “planifica, interactúa con su grupo evalúa lo realizado, para volver nuevamente a la planeación enriquecido por la reflexión sobre el proceso” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, pág. 190).

3. ***Ser observadores y escuchas de los niños y las niñas.*** En la primera infancia los niños y niñas se encuentran en constante crecimiento y desarrollo, motivo por el cual es fundamental que sus docentes sean observadores y escuchas activo. Observadores para reconocer la singularidad del estudiante marcado por sus ritmos, procesos, momentos, y circunstancias pertenecientes a su contexto. Escuchas para atender a lo que tienen que decir y revela como cada uno ve y se relaciona con el mundo.

No es suficiente tener herramientas desde la teoría, es necesario que el docente de educación inicial aprenda a observar y escuchar “con el fin de que maestras y maestros desarrollen su comprensión del aprendizaje infantil, de cómo construyen su conocimiento y cambian sus actitudes y comportamientos, implica descentrarse, ponerse en el lugar de las niñas y los niños para poder escucharlos” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010).

4. ***Debe reflexionar sobre sus prácticas.*** Este punto es significativo teniendo en cuenta su aporte a la construcción

de conocimiento para la profesión docente. Dicha reflexión, permite un proceso de introspección, de sí mismo como persona (aspectos mentales y existenciales) y de su oficio como docente, permitiendo un medio, que sin ser el único, brinda conocimiento sobre sí mismo y su desarrollo profesional.

“En este sentido, la reflexión está ligada a la observación, a la documentación y en ese ejercicio de volver sobre las observaciones que se realizan y registran sobre los niños y niñas, sobre nuestra propia actuación y sobre los resultados del trabajo, que podemos lograr procesos reflexivos que llevarán a la construcción de saber pedagógico. En el caso de la educación inicial, será el saber pedagógico sobre el trabajo con los niños de 0 a 5 años”. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010)

5. ***Requiere un trabajo en equipo de las maestras y los maestros.*** Tradicionalmente se tenía la creencia que el docente de los más pequeños, generalmente mujer, realizaba acciones dirigidas al cuidado y preparación para el siguiente grado, aislada de cualquier articulación con grados superiores. Actualmente, la política pública reconoce la educación inicial como un proceso de desarrollo integral en el que participan maestros, familia, estado y sociedad de forma colectiva. Tal afirmación exige que los docentes para la primera infancia realicen un trabajo en equipo con todos los miembros de su institución para así “enfrentar conjuntamente la misión de dar a niños y niñas un vínculo, acogida y efectivas oportunidades de desarrollo”. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010).

6. ***Deben dialogar con otros profesionales que trabajan con los niños y las niñas de la primera infancia.*** Como se mencionó, el docente de primera infancia debe trabajar de manera colectiva con los miembros de su institución y varios de estos miembros son psicólogos orientadores, algunos terapeutas e incluso médicos, quienes se encuentran vinculados para hacer seguimiento y apoyo en el desarrollo físico y emocional de los niños cuando así lo requieran. De esta forma, el docente integra a dicho seguimiento, el saber pedagógico y académico propio de su labor.

Desde una mirada de rol docente de primera infancia orientador e integrador de su oficio al contexto de sus estudiantes, reconociendo en él toda su particularidad, es necesario que éste articule su labor a la familia, motivo por el cual en seguida se aborda la familia como parte fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas entre los 0 y 5 años.

3.4. FAMILIA

El aprendizaje no solo se realiza en la escuela sino también en el contexto familiar donde crezca el niño, que sin lugar a dudas influye en todo el proceso de formación. Es la familia el primer agente socializador de los niños y desde allí parte un sin número de experiencias que se ven reflejadas en las dinámicas sociales y académicas del estudiante en la escuela.

“La familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad” (Jaramillo, 2007, pág. 116). Pero, la responsabilidad de la familia sobre la formación y el desarrollo adecuado de sus hijos nunca termina, es un proceso constante y permanente que deben afrontar los padres; la escuela no reemplaza ni puede cumplir la labor trascendental de la familia; sin embargo, sí pueden hacer un equipo indisoluble en aras del bienestar y la formación de los niños y las niñas.

3.4.1 RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

Existe un consenso casi general en el que se reconoce la importancia e impacto que tiene la relación entre la escuela - familia sobre el aprendizaje de los estudiantes. “El rol de la familia en la socialización primaria tiene carácter de impronta y buena parte de las explicaciones del desempeño educativo aluden a la importancia de la provisión temprana de recursos, estrategias e instrumentos para el desenvolvimiento en la sociedad y particularmente, en la escuela” (Navarro Navarro, 2004, pág. 69).

Así, escuela y familia, al ser los primeros contextos educativos en la primera infancia, son determinantes en el proceso escolar; sin embargo, no cumplen las mismas funciones dentro del mismo. Es necesario reconocer y singularizar claramente la participación de cada uno, pues

de no hacer así, se incurriría en la “delegación” de sus funciones de uno al otro. “Por eso, concebir la participación desde la igualdad radical del ser humano, en el ámbito educativo es errónea por impropia” (Altarejos, 2002, pág. 4), ya que las familias tienden a delegar obligaciones propias a la escuela.

De esta manera se hace necesario establecer el lugar que ocupa cada una de ellas, pasando por su composición y función, en el proceso educativo.

La actual política pública distrital “define las familias como organizaciones sociales, construidas históricamente, constituidas por personas que se reconocen y son reconocidas en la diversidad de sus estructuras, arreglos, formas, relaciones, roles y subjetividades” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, pág. 195). La expresada diversidad es hoy por hoy aún más fuerte a consecuencia de las transformaciones socio culturales por las que en las últimas décadas ha atravesado como la incorporación de la mujer al campo laboral, el uso generalizado de anticonceptivos, el cambio en el sistema de valores y creencias tradicionalmente establecidos, el aumento considerable de divorcios, separaciones, madres solteras y situaciones económicas difíciles.

La familia “ha ido perdiendo poco a poco funciones patrimoniales y sociales, y ha sufrido importantes transformaciones en las relaciones de género y entre grupos coetáneos, así como en las relaciones sociales y económicas” (Gonzalez, 2001, pág. 195). Dichos cambios se ven reflejados en la manera en que la familia establece interacción con otros grupos sociales y en cómo se desarrolla dentro de un entorno particular.

Por su parte, la escuela, entendida como el espacio donde se va a enseñar (docentes) o aprender (estudiantes) ha centrado sus esfuerzos en ejercer un rol formativo y socializador que prepara para el “futuro”, para la vida. Expresado en palabras de Miguel Ángel Santos Guerra:

“La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados (...)La institución escolar ha recibido también la encomienda de enseñar a cada ciudadano, de formarlos en todas las dimensiones de la persona, para incorporarlos críticamente a la cultura. La escuela tiene, pues, que enseñar. Ese es su cometido, esa es su función” (Santos Guerra, 2000, pág. 2).

Si bien la escuela y la familia tienen diferencias entre sus funciones y participación en el proceso educativo, existe algo que las une indiscutiblemente, los niños. Ellos son quienes conectan, unen y articulan la relación. Por ellos se aúnan esfuerzos para que cada una de ellas logren su cometido, ya sea formativo o de hacerlos felices asegurándoles la garantía y protección de sus derechos. Así se hace indispensable que escuela y familias reconozcan que:

“Es requisito indispensable entender que no puede separarse la vida del alumno en la escuela y la del hijo en el hogar, que la colaboración escuela – familia es una respuesta necesaria, en la que escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades y sus familias y éstas, aunque importantes, contribuyen al rendimiento de los niños sólo como “potenciales facilitadores”. Mejorar la comunicación y reflexionar sobre los instrumentos de intercambio de información entre padres y profesores ha de ser un objetivo prioritario” (García Bacete, 2003, pág. 435).

Reconociendo lo anterior, la escuela en su búsqueda por integrar cada día más a las familias a los procesos escolares ha establecido medios de comunicación con ellas donde “las estrategias más habituales de favorecer la participación de las familias son los intercambios de información formales, como las entrevistas de la educadora con la familia, las reuniones, las circulares o los informes individuales, o estrategias más informales, como el contacto diario en las entradas y salidas.” (Mir Pozo, Batle Siquier, & Hernández Ferrer, 2009, pág. 54). Es también un hecho que estos no han logrado cambiar la percepción de guardería que se tiene de la escuela, en la que los padres o cuidadores han desplazado el cuidado y crianza, propios de los mismos a las docentes. De allí que se encuentren con frecuencia, en especial en los grados iniciales, expresiones como “la escuela es el segundo hogar de los niños”, afirmación que tergiversa el objetivo real de la escuela.

Sin embargo, la escuela también ha limitado la participación de las familias en tanto que la reduce a la asistencia o refuerzo de las actividades académicas dejadas para la casa, es decir, la tarea. Evidencia de ello es el resultado revelado por la Universidad de San Buenaventura donde se afirma: “La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clase, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares” Tchimino y Yáñez (2003) citados en (Bolaños Guerrero, Bravo Gutierrez, & Silva Canizales, 2013, pág. 20).

Por todo lo planteado hasta este momento es evidente que tanto familia como escuela deben adoptar posturas concretas y conscientes de los efectos que tiene sobre los estudiantes la forma en que entre ellas se han de relacionar. Para lograr fortalecer y establecer una relación sana, específicamente en el preescolar, desde la Alcaldía Mayor de Bogotá se propone:

- *“Las experiencias que los niños y las niñas viven en el colegio son un complemento de las experiencias que viven con sus familias y viceversa, pero nunca serán sustituidas.*
- *Reconocer la reciprocidad como el principio que armoniza dicha relación.*
- *Cada relación familia – maestra o maestro es única y original.*
- *Establecimiento de diferencias entre familia y familiaridad: esto con el objetivo de establecer sus diferencias, que a pesar de tener una relación de familiaridad, no es lo mismo la madre que la docente, por ejemplo.*
- *Superar la mirada pasiva de la participación de las familias.* (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, págs. 196 - 197)

Si bien es necesario establecer estas condiciones, es también primordial saber qué piensan las familias sobre la escuela, conocer sus creencias y el sentido que ésta tiene para ellos. Por ello y dado que en este trabajo de investigación se indagan los significados que construyen los niños sobre la escuela a partir de sus creencias y las de sus familias, a continuación se presenta el tema de representaciones sociales, que algunos autores utilizan como sinónimo de creencias.

3.5. REPRESENTACIONES SOCIALES

“Las representaciones sociales son entendidas casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro” (Moscovici, 1979, pág. 27)

La socialización hace parte natural de la vida del ser humano, debido a las diferentes interacciones que se dan en el medio de manera voluntaria e involuntaria. Se considera que las personas son seres sociables por naturaleza desde el mismo momento de su nacimiento y que independientemente de las circunstancias, siempre están rodeados por personas y necesitan de

ellas para sobrevivir. En este “compartir” social se ha de rescatar el proceso de la comunicación como una manera de expresarse,

“Los puntos de vista de los individuos y de los grupos son encarados tanto por su carácter de comunicación como por su carácter de expresión. En efecto, las imágenes, las opiniones, generalmente son precisadas, estudiadas, pensadas, únicamente en cuanto traducen la posición, la escala de valores de un individuo o de una colectividad” (Moscovici, 1979, pág. 32)

La noción de representación social aparece aproximadamente en el año 1961 con el trabajo de Moscovici quien abrió un espacio amplio a la psicología social y a través de observaciones determinadas en un laboratorio buscaba descubrir ciertas situaciones de interacción, que como afirma Jean Claude Abric (Abric, 2001) eran difíciles de establecer, debido a que un laboratorio no es un contexto social real que permitiera de manera objetiva mostrar y analizar comportamientos de individuos y grupos; sin embargo y a través del tiempo con diferentes metodologías de implementación, la teoría de Moscovici que fue ignorada por muchos años, tomó gran importancia y ahora no solo aporta a la psicología social sino a otras disciplinas que trabajan en el análisis de los fenómenos sociales.

Así, una representación social determina características específicas de sujetos o grupos pero siempre sobre un objeto o situación, en tal medida que el sujeto y el objeto son como una unión indisoluble, en tanto esta representación

“Reestructura la realidad pero a la vez permite una integración de las características objetivas del objeto, de las experiencias anteriores del sujeto y de su sistema de normas y actitudes; esto permite definir a la representación como una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí” (Abric, 2001, pág. 13)

En el libro *Prácticas sociales y representaciones* se pueden encontrar las cuatro funciones esenciales de las representaciones sociales así: la función de saber hace referencia a entender y explicar la realidad permitiendo intercambio, transmisión y difusión de saberes; las funciones identitarias posibilitan la elaboración de una identidad social y personal en concordancia con los sistemas de normas establecidos en la sociedad ejerciendo un control social sobre un grupo de

personas y los procesos de socialización que allí se dan; las funciones de orientación que permiten guiar los comportamientos y las prácticas mediante tres factores básicos (finalidad de la situación, sistema de anticipaciones y expectativas, prescripción de prácticas obligadas) y por último las funciones justificadoras que como bien lo indica su nombre hacen referencia a justificar a posteriori las posturas y comportamientos (Abric, 2001)

Entonces, al hablar de representación social nos referimos al significado o apropiación que se le da a una situación o concepto en general, en la que influyen características individuales o grupales marcadas por la cultura y la historia y en la que bien sea un grupo de personas o una persona conoce y trata de comprender un fenómeno social. Al generar una representación, la opinión a través de la comunicación juega un papel determinante en la medida que al opinar debe existir una imagen de lo que se está dando a conocer,

“Así, cuando expresa su opinión sobre un objeto, estamos dispuestos a suponer que ya se ha representado algo de este, que el estímulo y la respuesta se forman conjuntamente. En una palabra, esta no es una reacción a aquel sino, hasta cierto punto, su origen” (IEP. Instituto de Estudios Peruanos, 2002)

Para Denise Jodelet citada por Perera Pérez (2003) la representación social de manera amplia puede referirse a un pensamiento social en el cual sus principales elaboraciones son:

- *“La manera en que nosotros, sujetos sociales aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano.*
- *El conocimiento espontáneo, ingenuo o de sentido común, por oposición al pensamiento científico.*
- *Conocimiento socialmente elaborado y compartido, constituido a partir de nuestras experiencias y de las informaciones y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.*

- *Conocimiento práctico que participa en la construcción social de una realidad común a un conjunto social e intenta dominar esencialmente ese entorno, comprender y explicar los hechos e ideas de nuestro universo de vida.*
- *Son a un mismo tiempo producto y proceso de una actividad de apropiación de una realidad externa y de elaboración psicológica y social de esa realidad. Son pensamiento constitutivo y constituyente” (Perera Pérez, 2003, pág. 9)*

De esta manera se pueden identificar las representaciones sociales de lo que el estudiante y su familia piensa de la Escuela/ Colegio, que bien ha sido un “concepto” estructurado a través de la historia y cada una de las personas puede llegar a comprenderlo distinto desde sus experiencias, expectativas, el medio en que se desarrolle y las oportunidades a las que haya o este expuesto. Así mismo, para lograr identificar una representación social como lo refiere Perera (2003) el investigador debe de manera cuidadosa, construir un análisis de la realidad a través de cuestionarios, entrevistas en profundidad, observación participante, asociación libre de palabras y análisis de contenido entre otras.

La implementación de los mencionados instrumentos, permite a los investigadores obtener información que posibilita establecer la frecuencia con que los participantes hacen referencia a un mismo aspecto indagado. Así cuando se identifica un aspecto de alta frecuencia, es decir que una cantidad considerable de los participantes coinciden en su representación, podemos hablar que ello podía constituirse en un “significado”. Sin embargo para ampliar este tema, a continuación se abordará el significado como constructo desde lo individual hasta lo social.

3.6. CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO

Los seres humanos, permanentemente se encuentran sumergidos en un mundo colmado de signos, que desde una perspectiva pierciniana, pueden ser **íconos**, como los dibujos o las fotografías; **índice**, establecido desde una relación de contingencia, como los síntomas de una enfermedad y **símbolos**, que están

relacionados a un sistema de signos, como por ejemplo el lenguaje, los cuales son significados de manera individual, pero bajo un contexto con cánones culturales ya establecidos sobre los mismo. Así, C. S. Peirce reconoce “que el significado no solo depende de un signo y de su referente, sino también de un *interpretante*; una representación mediadora del mundo en función de la cual se establece la relación entre signo y referente” (Bruner, 1991, pág. 76).

Desde esta perspectiva, el significado tendría su origen en las conexiones que cada sujeto o *interpretante* establece a partir de los signos, los cuales cumplen un papel fundamental para la construcción y comprensión de los significados. Esto ocurre dentro de un contexto y una cultura, que determinarán en gran medida cómo se construirán los significados. Ejemplo claro de ello es la adquisición del lenguaje, la construcción de la idiosincrasia y la forma de vivir en determinado contexto.

Con respecto a lo anterior Vygotsky plantea que “el uso de los signos conduce a los individuos a una estructura específica de conducta que surge del desarrollo biológico y crea nuevas formas de un proceso psicológico culturalmente establecido” (Vygotski, 1979, pág. 70). Sin embargo, de manera específica en la infancia, no es una estructura que se da por el uso de la simple lógica o es inventado o transmitido por un adulto. Es necesario que exista un escenario que posibilite la interacción con el medio, permitiendo un proceso complejo de deducción, comprensión y transformación individual de lo que se ha de significar por parte de cada sujeto.

De esta manera, se observa que la construcción del significado, incluso desde los primeros años, necesita de dos vías, que a pesar de ser opuestas, se encuentran en una negociación continua para alcanzar tal fin. Una, es el origen biológico y la otra de origen cultural.

Desde una postura constructivista, en la que se reconocen tanto las influencias internas como externas en el proceso, Jerome Bruner permite precisar la negociación mencionada entre los componentes biológicos y culturales.

En 1991, Jerome Bruner, en su libro *Actos de significado*, expone:

“la herencia biológica del hombre se caracteriza porque no dirige o moldea la acción o la experiencia, porque no actúa como causa universal (...). Las culturas se caracterizan porque

crean prótesis que nos permiten trascender nuestras limitaciones biológicas en bruto; por ejemplo los límites de nuestra capacidad de memoria (...) el punto de vista inverso que yo propongo es que es la cultura, y no la biología, la que moldea la vida y la mente humana, la que confiere significado a la acción” Pg. 48

Lo expuesto es claro; es necesario reconocer las limitaciones biológicas que posee el ser humano y la fuerte influencia que ejerce sobre el mismo, su cultura. De esta forma, se puede corroborar que la construcción del significado, si bien es mediada de manera biológica, son la cultura, el contexto, el medio los que determinan la perspectiva de dicho constructo. Así, la interpretación, la comprensión y el significado se construyen desde la interacción, no solo con el medio, sino también socialmente, en la interacción con los actores del medio próximo.

Lo anterior permite abordar la construcción del significado desde la relación con el otro, desde el diálogo que permite el entendimiento y la comprensión de la postura del otro. En relación con esto, centrado en la infancia, etapa de desarrollo que interesa en esta investigación, Jean Piaget citado por Kenneth J. Gergen en su libro *Realidades y Relaciones: Aproximaciones a la construcción social* revela que “la comprensión entre niños solo se produce en la medida en que hay contacto entre dos esquemas mentales idénticos ya existente en cada niño” (Gergen, 1994, pág. 311) es decir, cuando un niño que expone sus ideas o comprensiones a otro que las escucha y ambos han llegado a la misma conclusión o idea, es entonces, cuando logra comprender lo expuesto por el otro, ya que se ajusta al esquema bien definido del que escucha.

De esta forma, queda en evidencia la necesidad de reconocer la comprensión interpersonal como parte de la construcción del significado, descentralizándola de la creencia que dicho constructo solo se logra desde el aislamiento de la individualidad.

Para profundizar en este aspecto, Kenneth J. Gergen da un paso más al trascender del yo a la relación. Va más allá de la tradición semiótica del significado, asociado de manera exclusiva al lenguaje, concretamente a los textos, ya que ellos en sí mismos, las palabras o los textos solos no llevan a un significado, solo se logra su construcción gracias al lugar que estos ocupan en la interacción con el otro. Propone “conocer las intenciones del otro; desde este punto de vista es acceder a la subjetividad del otro o a su sistema simbólico. Comprender al otro es ir más allá de la superficie visible, hasta penetrar en el interior del otro, comprender lo que el otro quiere decir” (Gergen, 1994, pág. 310).

Todo lo expuesto permite articular, dentro de esta investigación, el significado, que al tener un origen desde la individualidad, está inmerso a su vez en una cultura que determina el resultado de dicha construcción, pero solo puede ser avalado como tal, en tanto se relaciona con el otro, cuya acción es la que lo valida.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los significados de escuela que construyen los niños de preescolar y sus familias a partir de sus creencias?

4.1. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- ¿Qué piensan los estudiantes de su colegio y de las diferentes situaciones y dinámicas que se dan a diario?
- ¿Qué piensan los estudiantes sobre los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa?
- ¿Cómo aborda la familia el proceso escolar de los estudiantes reflejado en las creencias sobre la escuela?
- ¿Cuál es el sentido de la escuela que se deriva de las creencias de los niños y sus familias sobre ella?
- ¿Qué tan acorde es el sentido de la escuela derivado de las creencias de los niños y sus familias con respecto a ella y lo que la escuela se propone?
- ¿Cómo se pueden aproximar los dos sentidos?
- ¿Cuál es el sentido de escuela procedente de las creencias y prácticas de los docentes en preescolar y primaria?

4.2. OBJETIVO GENERAL

Explicar cuál es el significado que tiene la escuela para los niños de preescolar y sus familias, de las Instituciones Educativas Distritales Silveria Espinosa de Rendón y Palermo Sur a partir de sus creencias.

4.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar qué piensan, qué esperan, qué les gusta y qué les disgusta a los estudiantes y a sus familias de la Escuela.

- Hacer una comparación de lo que percibe el estudiante sobre la escuela, lo que percibe su familia y los docentes.
- Caracterizar las ideas sobre la escuela que tienen los niños de preescolar (ciclo 1) dentro de la institución.

5. METODOLOGÍA

5.1. ENFOQUE: Cualitativo

“Si se quiere saber cómo las personas comprenden su mundo y su vida, ¿por qué no hablar con ellas?” (Kvale, 2011 citado por Alba, 2014)

En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo teniendo en cuenta que permite un alcance descriptivo e interpretativo al utilizar las palabras y la conducta del grupo investigado, acercándose a la realidad y a conocer lo que otros piensan en cuanto al tema a desarrollar, respetando cada una de las perspectivas de las personas e intentando comprender el pensamiento de las mismas dentro del contexto y las referencias planteadas.

“Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos” (Taylor y R Bogdan, 2000, pág. 8)

De esta manera este enfoque investigativo permite conocer las creencias que tienen los estudiantes de preescolar, sus familias y los docentes sobre la Escuela a través de la expresión de sus sentimientos e ideas que parten de situaciones cotidianas en las que se reflejan lo que les agrada o no, qué genera la apatía y así mismo la empatía hacia la escuela, siempre respetando sus opiniones y puntos de vista enmarcados en la etapa de desarrollo en la que se encuentran y el contexto, en los que el rol de los padres de familia y el docente hacen parte significativa del proceso; esta es una de las características de la investigación cualitativa, la interacción entre individuos, grupos y colectividades (Hernández Sampieri. Fernández y Baptista R. H., 2010)

Este enfoque de Investigación es más flexible e integral permitiendo evidenciar la realidad tal cual la ven y la sienten los actores que hacen parte de ella. Por lo tanto los niños de preescolar como seres activos pertenecientes a grupos sociales ya están en la capacidad de dar a conocer a través del lenguaje oral, los dibujos, la creación de historias, el juego de roles, la

dramatización, el juego libre y en general las situaciones cotidianas, sus puntos de vista, estados de ánimo, gustos, motivaciones, intereses, entre otros.

5.2. ALCANCE: Descriptiva Interpretativa

Esta investigación se planteó como descriptiva interpretativa. Este alcance implica describir situaciones o eventos dentro de un grupo de personas de tal manera que se puedan interpretar aspectos concretos del fenómeno que se quiere investigar, teniendo en cuenta las variables o categorías determinadas y cómo se abordan desde la población objeto de estudio,

“es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tiene que ver. Aunque desde luego puede integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas”
(Hernández Sampieri. Fernández y Baptista R. H., 1997)

5.3. DISEÑO: Estudio Fenomenológico

La realidad que se busca evidenciar y describir está enmarcada en el fenómeno o problema de investigación en cuanto a las creencias, concretamente de Escuela por parte de los estudiantes, sus padres y docentes, un tema que a pesar de parecer evidente para muchos, no está estudiado en el contexto particular de los colegios en que se hizo la investigación. En el estudio fenomenológico se busca describir la pregunta o problema de investigación desde el pensamiento de cada uno de los participantes y así mismo desde la perspectiva que se logre colectivamente. “La base de la fenomenología es que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad”
(Hernández Sampieri F. y., 2006).

5.3.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS E INSTRUMENTOS

CATEGORÍAS PREVIAS	SUBCATEGORÍAS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Sentido de la escuela	Políticas nacionales	Análisis de documentos
	Políticas distritales	Análisis de documentos
	Políticas institucionales	Análisis de documentos
	Prácticas institucionales	Observación
Creencias sobre la escuela	Creencias de los niños	Entrevistas (Anexo 1) Juego de roles (Anexo 7.1) Dibujos (Anexo 7.2) Mapa conceptual (Anexo 7.3)
	Creencias de la familia Creencias de los docentes	Cuestionario (Anexo 2, 2.1, 2.2, 2.3) Cuestionario (Anexo 3, 3.1, 3.2, 3.3)

5.3.2. RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos empleados permitieron la indagación sobre las categorías de análisis previamente establecidas, creencias y sentido de la escuela, que tienen estudiantes, padres y docentes.

Se determinaron desde un inicio *creencia* y *sentido* de la escuela como categorías previas; estas sirvieron de insumo para la formulación de las preguntas para la elaboración de los cuestionarios y entrevistas para padres y docentes. El análisis de las respuestas obtenidas por medio del cuestionario, se constituyó en el insumo para plantear las preguntas de la entrevista semiestructurada. A su vez, el análisis de estas respuestas se constituyó en la base de la formulación de las preguntas para el grupo focal. De esta manera, la indagación se hizo más profunda con cada instrumento.

Debido a que los estudiantes participantes se encontraban entre los 4 y 6 años fue necesario utilizar además de las entrevistas, instrumentos como dibujos y mapa mental, relacionados con una imagen del colegio y juegos de roles para obtener mayor información sobre las preguntas propuestas.

De esta manera, como ya se anotó, la recolección de información fue cada vez más compleja y profunda, ya que a medida que los actores objeto de estudio daban sus respuestas a través de los diferentes instrumentos, se fueron creando y avalando nuevos para ahondar y obtener información más concreta.

Al tener recolectada la información a través de los diferentes instrumentos, el paso a seguir fue la triangulación de la información entre los tres actores de aquellas preguntas que resultaron comunes entre los mismos.

A su vez, se buscaron preguntas comunes entre dos actores (padres – docentes, estudiantes – docentes, padres – estudiantes), las cuales se triangularon con las observaciones que desde su experiencias y trabajo en el aula tenían las docentes investigadores en relación a las mismas.

La información obtenida de aquellas preguntas que se formularon de manera particular para cada actor y que por lo tanto no son comunes entre actores, sirven como pesquisa para las conclusiones del presente documento.

5.4. METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN

Para identificar los significados que sobre la escuela tienen los niños de preescolar y sus familias, de las instituciones educativas distritales Silveria Espinosa de Rendón y Palermo Sur, se llevó a cabo la aplicación de dos formas de exploración de los mismos, determinados por el tipo de población y el objeto de estudio de la presente investigación.

A las familias se les hizo entrega de cuestionarios (Anexo 2, 2.1, 2.2, 2.3), ya que como lo considera Abric;

“es hasta hoy la técnica más utilizada en el estudio de las representaciones. Este éxito parece poder explicarse por diversas razones: al contrario de la entrevista -método esencialmente cualitativo- el cuestionario permite introducir los aspectos cuantitativos fundamentales en el aspecto social de una representación: análisis cuantitativo del contenido que permite, por ejemplo, identificar la organización de las respuestas; poner de manifiesto los factores explicativos o discriminantes en una población, o entre poblaciones; identificar y situar las posiciones de los grupos estudiados respecto de sus ejes explicativos, etcétera. Desde este punto de vista el reciente desarrollo de los métodos de análisis de los datos aplicados al estudio de las representaciones refuerza la posición privilegiada del cuestionario” (Doïse et al., 1992 citado por Abric, 2001, pág. 56)

Con los niños se desarrollaron entrevistas (Anexo 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) entendidas como “una técnica que se traduce en la producción de un discurso (Abric, 2001, pág. 55). Esto permite una recolección de datos que refleja más amplia y cercanamente el significado que los estudiantes tienen de la escuela, cómo la perciben y lo que les agrada y no les agrada de ella; de manera tranquila cada estudiante va dando respuesta a situaciones concretas que suceden en las diferentes dinámicas instituciones de las que ellos hacen parte.

A los profesores se les aplicó un cuestionario (Anexo 3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) que permitiera evidenciar cuáles son las creencias que tienen sobre la escuela y el sentido que tiene para ellos en relación con su rol docente y las implicaciones tanto con los estudiantes como con padres de familia.

6. CONTEXTO

Al hablar de educación y en concreto de una institución educativa es importante tener en cuenta que en la formación de los estudiantes no son únicamente la escuela y el docente quienes aportan a ello, sino que influyen además todos los otros contextos en los cuales se encuentran inmersos, como la familia, el barrio, la iglesia, los medios de comunicación, la ciudad, el país, entre otros. Los seres humanos no son individuos solitarios, sino por el contrario están en continua interacción con el medio y aprenden de él muchas veces de manera involuntaria. Como se afirma en el texto una Educación de calidad exige contextos educativos de calidad “el proceso educativo no se realiza en el vacío sino en un contexto determinado” (Del Valle López, 2013, pág. 29), en una realidad social, económica, religiosa, donde se encuentra cada individuo y que puede afectar positiva o negativamente en su vida.

Entonces, el contexto hace referencia a “todos y cada uno de los ambientes, con sus características físicas y sociales, que enmarcan y rodean el cambio comportamental humano” (Clemente y Hernández, 1997), debe trascender de la esfera física y espacial a los actos de las personas, a la socialización y a todo aquello que se vivencia dentro de un grupo.

De esta manera desde antes del nacimiento se están generando un sinnúmero de relaciones que influyen en la vida del bebé y que van determinando su formación. Es así que, la primera infancia es fundamental en el desarrollo de capacidades. En esta etapa las características de salud, alimentación, aseo, educación, formación en valores, relaciones interpersonales, entre otras, establecen estructuras cognitivas, afectivas y sociales para los años posteriores. “Los eventos que influyen sobre el desarrollo cerebral en los primeros años de vida afectarán también la capacidad de afrontar y resolver situaciones, lo que a su vez tiene implicaciones en la salud física y mental” (ICBF, 2003).

Teniendo en cuenta lo anterior y para esta investigación se trabajó en dos instituciones educativas distritales que atienden población de preescolar y primaria. A continuación se describe el contexto de cada una de ellas.

6.1. COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDÓN.

La Institución está ubicada en la Localidad de Puente Aranda. Está dividida en tres sedes y seis jornadas y su PEI se resume en el lema “La comunicación eje para la formación en valores”. La sede C jornada de la tarde donde se realizó la investigación se encuentra ubicada en el barrio La Trinidad en una casa antigua, que según cuenta la historia fue donada precisamente para realizar una escuela anexa al Colegio, que en ese entonces era departamental y pertenecía al Municipio de Facatativá.

El barrio La Trinidad cuenta con los servicios públicos básicos y con vías de acceso en buen estado tanto para transporte público como privado. La localidad y por ende el barrio están considerados como una de las zonas industriales más fuertes de Bogotá, con muy poco sector residencial; el alto porcentaje de fábricas, almacenes y el comercio en general es la actividad económica principal de esta comunidad.

La sede C cuenta aproximadamente con 190 estudiantes desde el grado jardín hasta quinto de primaria, según la información en la base de datos de matrícula del 2014, con estudiantes entre los 4 y los 12 años de edad. La institución tiene grupos de estudiantes por curso, relativamente pequeños en comparación con la estadística general de otros colegios del Distrito. Cuenta con siete profesores (directores de grupo), dos profesores de apoyo (educación física e informática) y una coordinadora que atiende tanto asuntos académicos como de convivencia y es quien dirige los diferentes procesos y dinámicas propias de la sede teniendo en cuenta las directrices de la Rectora que se encuentra en otra sede.

La investigación se realizó con 16 estudiantes (7 niñas y 9 niños) entre los 4 y 5 años de edad del grado jardín, algunos de ellos viven en barrios cercanos al colegio y otros se desplazan de localidades como Kenedy y Bosa. Los estudiantes de este grupo son niños y niñas pertenecientes a estratos 1, 2 y 3 en su mayoría hacen parte de familias funcionales ya que están conformadas por el padre, la madre y los hijos; solo una estudiante vive con sus tíos. La mayoría de ellos son cuidados por su mamá, sin embargo existe una fuerte influencia de crianza por parte de abuelos o familiares cercanos.

Aproximadamente el 86% de padres y un 73% de las madres de esta población tiene un empleo, las otras se dedican al hogar según datos suministrados en los registros de matrícula. Un

alto porcentaje de los padres y madres de familia son bachilleres y tan solo un 10% tienen estudios superiores técnicos o profesionales.

Este grupo de estudiantes se encuentran en una etapa de exploración continua, superando el proceso del egocentrismo, descubriendo que el colegio es un nuevo contexto en el que pueden interactuar tanto con pares como con adultos; un lugar donde hay reglas pero donde se fomentan la participación, la expresión y el respeto. En general tienen un lenguaje adecuado para la edad, comunican ideas, formulan y contestan preguntas; les agradan las actividades de lectura de cuentos, construcción con fichas, manejo de juguetes, juego de roles, y todas aquellas que implican tanto movimientos corporales finos y gruesos (danza, dramatización, correr, montar triciclo, jugar con balón, colorear, picar, modelar, recortar, pintar, enhebrar entre otras).

Con respecto a la infraestructura, el colegio cuenta con pocos espacios al aire libre, básicamente un patio y ninguna zona verde. El salón de jardín es bastante amplio, con buena luz y poca ventilación. Trabajar con un grupo pequeño de estudiantes permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se dinamicen en la medida en que se puedan realizar más asesorías individuales, conocer de manera concreta las habilidades de cada uno de los estudiantes y si es el caso realizar actividades según el nivel en el que se encuentre cada uno de ellos. La docente en el salón de clase fomenta un clima de respeto en el que el buen trato y amor prevalecen, lo importante no es la cantidad de lo que se enseña sino la calidad de ello, buscando a diario fomentar y vivir valores generando un ambiente de felicidad; no existe exactamente una teoría o enfoque del aprendizaje utilizado sino una unión de varios que aportan a las características propias de la edad; el colegio contempla el Aprendizaje Significativo como el “enfoque” de aprendizaje, lo cual permite ver al estudiante como un ser participativo en el proceso, para quien sus conocimientos previos son fundamentales, permitiéndole a través de la experiencia aprender.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental el trabajo mancomunado con los padres de familia, por tanto a través de la atención a padres dos veces por semana o a diario a través de la agenda o a la hora de la salida se comunica a quien lo requiera, aspectos puntuales del estudiante en cuanto a procesos académicos o de convivencia para que desde casa apoyen a potenciar o a mejorar la situación.

Se concluye entonces, que la Infancia en el contexto que rodea a los estudiantes del grado Jardín de la IED Silveria Espinosa de Rendón va tomando cada vez más fuerza en cuanto al respeto por los derechos, el desarrollo de los niños y las niñas en la Primera Infancia, las necesidades que tienen y el aporte a la formación integral de cada uno de los actores que hacen parte del valioso proceso de enseñanza – aprendizaje desde los primeros años de vida.

6.2. CED PALERMO SUR.

La institución está ubicada en la Localidad Rafael Uribe Uribe, tiene como objetivo principal “prestar desconcentrada y eficientemente los servicios de la Secretaría de Educación Distrital a las instituciones educativas, vela porque éstas cumplan las normas legales y las políticas educativas y articula acciones para el desarrollo del sector en la Localidad”.

El barrio Palermo Sur se encuentra dentro de la localidad 18 UPZ 55, limitado por los barrios San Agustín, Diana Turbay, La Paz y la Fiscala. Cuenta con los servicios públicos básicos (energía, aseo y alcantarillado, gas y teléfono) y con vías para el fácil acceso del transporte privado y público. La actividad económica común es el comercio, tanto formal como informal, al igual que el trabajo independiente en la prestación de servicios de ornamentación, construcción y servicios generales domésticos. En sus inicios Palermo sur fue un barrio de invasión, por lo que heredó una organización física carente de andenes y espacios seguros para la movilidad peatonal, ya que la mayoría de calles son “lomas” o están invadidas por las basuras que sus habitantes dejan acumular.

El Centro Educativo Distrital presta el servicio educativo para los niveles de preescolar y básica primaria en dos jornadas; mañana y tarde. En el 2014, según información en la base de datos de matrícula del 2014 del C.E.D, en total hay 1402 estudiantes de 5 a 13 años, de los cuales 749 asisten en la jornada mañana y 653 en la jornada tarde. Para atender a este grupo de niños y niñas están contratados de manera provisional y en propiedad por la SED 8 docentes para el grado preescolar, 30 en el nivel primaria, 2 docentes en el área de inglés, 2 docentes de informática, dos orientadores, 2 coordinadores, una secretaria académica y un secretario general, además de las personas de servicios generales y vigilancia, bajo la dirección del rector.

La investigación se realizó con el grupo 0D de la jornada de la mañana que está conformado por 29 estudiantes (9 niños y 20 niñas) entre los 5 y 6 años de edad, que cuentan con un contexto particular familiar. Aproximadamente la mitad de estos estudiantes viven en el barrio Palermo Sur y otros en el barrio Diana Turbay y barrios cercanos pertenecientes al estrato 2. En cuanto al cuidado de los niños, se pudo establecer que un alto porcentaje de padres viven juntos, siendo el principal cuidador la madre y en menor medida abuelos y tíos. En cuanto al nivel educativo se encontró que el 17% de las madres y el 11% de los padres tienen nivel de secundaria y solo 4% y 3%, respectivamente), alcanzan un nivel técnico. Se evidencia que el 93 % de padres y madres leen y escriben correctamente, pero 82% afirman no estar interesado en estas actividades.

Este grupo se caracteriza por ser alegre, espontáneo, inquieto por el conocimiento, curioso, participativo y dispuesto ante las experiencias escolares. Asimismo, cuentan con seguimiento y apoyo en tareas y actividades extraescolares propuestas desde el colegio. Disfrutan del uso de las tecnologías, el baile y la lúdica.

Si bien en el colegio Palermo Sur se abren espacios de aprendizaje alternativos, la constante metodológica y didáctica del grado está gobernada por actividades con en guías, sujetas al cuaderno buscando el correcto avance en el aprestamiento motor para la escritura. Así, las actividades que incluyen el cuerpo y la experimentación del mismo quedan en exclusividad de los días de “Física o danza”, condicionando el aprendizaje a las actividades diarias en el aula.

En cuanto a la infraestructura, el colegio cuenta con un espacio físico reforzado desde el año 2005, en la planta física se encuentran 16 aulas regulares, 1 ludoteca dotada de juegos didácticos y tecnológicos, un patio de entrada, una cancha múltiple, una biblioteca, estudio en especialización hecha por un grupo de docentes del área de biología, el aula múltiple para la realización de reuniones masivas y dentro de la cual se encuentra el despacho de orientación. Además cuenta con la más reciente adquisición, un aula de tecnología otorgada por el ministerio de las TICs, dotada con un Smart board y alrededor de 40 computadores portátiles. Toda esta estructura aún se conserva, gracias al cuidado y sentido de pertenencia de la comunidad educativa, con una agradable y aseada presentación.

Esta estructura física y de talento humano se empalma con las acciones pedagógicas a través del Proyecto Educativo Institucional llamado “La formación en valores y la adquisición del conocimiento a través de la expresión artística y el desarrollo de habilidades comunicativas” (Centro Educativo Distrital Palermo Sur, 2013) cuya misión se expresa como: “Buscamos formar sujetos creativos, integrales, críticos, propositivos, con valores de respeto, responsabilidad, tolerancia y honestidad, mediante la construcción significativa del conocimiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas.” (Centro Educativo Distrital Palermo Sur, 2013). El PEI fue pensado desde la teoría del aprendizaje significativo, pero es necesario anotar que las prácticas, estrategias y acciones didácticas en las aulas están más dentro del conductismo. De esta manera, como en la mayoría de escuelas exclusivamente primarias, el interés se centra en las áreas de español y matemáticas, implementando estrategias de estímulo respuesta o métodos sintéticos para la enseñanza de la lectura y la escritura, dando como resultado niveles básico – inferior en la pruebas Saber de 3er y 5to grado.

El grado 0D es la respuesta por parte del Distrito Capital a la alta demanda de cupos para estudiantes que surgió a principio del presente año, ya que la implementación de la estrategias de atención a la primera infancia, motivó que el Distrito ampliara la atención educativa no solo desde el preescolar, sino desde el jardín, vinculando a los jardines públicos administrativa y pedagógicamente a los colegios distritales de manera gratuita, generando esto bajas en la matrícula de los jardines privados obligándolos al cierre y dejando sin atención preescolar a un número considerable de niños.

Así, a partir de estos contextos, las prácticas de ambas instituciones educativas dan origen a una inquietud acerca de las creencias sobre la escuela donde el trabajo autónomo, la interacción con el otro y la significación sobre las dinámicas propias de la escuela, permiten reconocer que los niños y niñas son sujetos “que aprenden básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, y que construye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo”. (Ferreiro & Teberosky, 1982, pág. 29)

7. ANÁLISIS DE DATOS

Después de obtener la información de padres, estudiantes, docentes y de las observaciones de las docentes investigadoras y del proceso de triangulación de la misma (Anexos 4 al 13) se logró información valiosa que permite presentar el siguiente análisis.

El colegio por los tres actores es considerado un espacio donde se dan procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Aunque los tres actores consideran que el colegio implica un componente convivencial se evidencia que los estudiantes dan mayor importancia a esto, relacionándolo con aspectos afectivos y emocionales.

Los docentes tanto de preescolar como de primaria consideran que el colegio es un espacio de socialización

Los padres de familia resaltan que el colegio es una ayuda y complemento a la labor que ellos deben cumplir. Ven la escuela como institución que incide en el futuro de sus hijos.

Frente a los aspectos que cambiarían del colegio, los docentes y padres de familia se enfocan en el aspecto académico mientras que los estudiantes se enfocan en aspectos de infraestructura y recursos, haciendo énfasis de manera concreta en elementos que no les gustan, solo ellos hacen énfasis en el aspecto convivencial

Los tres actores consideran que los niños deben asistir al colegio a aprender primordialmente.

Es relevante la importancia que dan a los procesos académicos y formativos como principales objetivos del asistir al colegio

Tantos padres, como estudiantes y docentes coinciden en que al colegio, específicamente al preescolar, se va a jugar y a divertirse. Sin embargo, contrasta con la fuerte tendencia de los niños por concebir la escuela como un lugar en donde se va a aprender, hacer tareas y estudiar.

La relación con la escuela es expresada por padres, estudiantes y docentes como positiva entre sí.

Padres y docentes reconocen el trabajo conjunto, de apoyo y seguimiento que mantienen entre sí, mientras que en los estudiantes se enfatiza en lo que hacen en el colegio.

Predominan las expresiones positivas en los tres actores para referirse a la relación que establecen con el colegio.

Tanto padres como docentes están especialmente interesados en dar y recibir, según sea el caso, información que les permita orientar, apoyar y hacer seguimiento de dificultades de sus hijos y estudiantes

Por otra parte, padres y docentes indican que socializar y convivir son parte de ir al colegio, mientras que los estudiantes lo relacionan con el consumo del refrigerio, ya que es el tiempo de descanso donde ellos socializan y comparten más.

Tanto los padres de familia, las docentes y las observaciones realizadas por las docentes investigadoras permiten concluir que el colegio aporta a la formación de los estudiantes a través de diferentes actividades que buscan un desarrollo integral teniendo en cuenta las áreas y dimensiones del conocimiento. Prepara a los niños para la vida.

Los actores de padres de familia y las observaciones realizadas por las docentes investigadoras muestran que el colegio aporta al desarrollo de los niños en cuanto a la enseñanza y el fomento de los valores

Las observaciones realizadas por las docentes investigadoras y los comentarios de los padres de familia resaltan la importancia del rol docente en el contexto escolar así como también el proceso de socialización. Adquieren destrezas y conocimientos que sirven para la vida adulta. Lo anterior permite comprobar el sentido que dan los padres al colegio como lugar para la formación y preparación para el futuro, dando relevancia a educarse, pero delegando al colegio la formación ciudadana, responsabilidad también de las familias.

Las observaciones realizadas por las docentes investigadoras y los docentes de preescolar y grados 4 y 5 de primaria, señalan que para que el colegio su aporte al desarrollo de los niños es importante tener claro los lineamientos pedagógicos institucionales y distritales.

A través de los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes se puede concluir que lo que más les agrada del colegio es el juego con amigos y lo que ellos reconocen como hacer tareas. Así mismo se resalta la importancia que dan los niños a su maestra y el cariño hacia ella, de manera particular en esta edad.

Cabe resaltar que los estudiantes mencionan situaciones momentáneas que generalmente no son tan repetitivas como por ejemplo celebrar los cumpleaños de los amigos. Es decir que valoran la novedad.

A su vez, es evidente en los resultados obtenidos desde el análisis de los 3 instrumentos, el sentido de escuela que tienen los estudiantes como un espacio de juego, interacción social y aprendizaje.

Por su parte, tanto padres como maestros coinciden que al preescolar se va a aprender. Este es concebido por los actores como el grado en donde se desarrollan y adquieren habilidades (cognitivas, físicas y afectivas) básicas. Al preescolar se va a socializar, aprender a convivir, donde el juego es parte fundamental de las dinámicas que deben hacerse en este grado.

El preescolar es reconocido por los padres y docentes como un grado de adquisición y formación académica y convivencial de los niños, donde se da más relevancia a la formación social, convivencial, afectiva y motora que al desarrollo de estrategias para el desarrollo de la comprensión o el pensamiento.

Padres y estudiantes sienten que el colegio un lugar seguro, de confianza y bienestar.

En la información recolectada en relación a cómo se sienten cuando están en el colegio son más las emociones positivas que viven día a día estudiantes y padres en relación a la escuela. Así, las actividades que se realizan en el aula generan bienestar y seguridad en los estudiantes.

Aunque en minoría, los sentimientos negativos expresados se encuentran relacionados con la separación momentánea entre hijos y padres.

Sin embargo, tanto padres como niños reconocen la escuela como un espacio donde se sienten seguros y protegidos

Actividades llamativas, el juego, los espacios estéticos (bonitos) del colegio generan emociones de bienestar en los estudiantes.

Al referirse al rol docente en este grado los docentes hacen referencia al “deber ser” del docente de preescolar, mientras los estudiantes lo relacionan con lo que cotidianamente ven en sus maestros en el aula.

Los niños evidencian conductas relacionadas con el castigo, las cuales no son mencionadas por los docentes.

El docente de preescolar debe tener como características fundamentales la paciencia, el saber pedagógico, la creatividad y la interacción y comunicación asertiva con sus estudiantes. Además del saber hacer (pedagógico), el docente de preescolar debe SER, ya que la personalidad y carácter del mismo parecen ser determinantes para los procesos dados en el grado.

8. CONCLUSIONES

A partir de los análisis de la información llevados a cabo durante de todo el proceso de esta investigación se puede concluir que la Escuela debe conocer a fondo hacia quién está dirigida y a dónde desea llegar; no es fácil cumplir un objetivo si no se conoce el contexto real en el que se trabaja, de allí la importancia de establecer expectativas, percepciones y creencias de la familia y los estudiantes sobre la escuela para poder brindar una educación que responda a esas necesidades.

El significado que se construye de la escuela va ligado indiscutiblemente a prácticas cotidianas del aula y de la familia. Es interesante evidenciar que muchas de las percepciones y creencias que tienen los padres de familia también la tienen los estudiantes, quizás heredadas a través del tiempo y configuradas desde su interacción con los adultos.

Lo anterior reafirma la idea de que la relación escuela – familia debe fortalecerse de manera cotidiana; la relación no debe ser pasajera ni momentánea, sino que la familia debe ser una acompañante continua en el proceso pedagógico, lo cual se verá reflejado positivamente.

Para los estudiantes el significado de la escuela hace referencia a procesos académicos que ellos comúnmente llaman hacer tareas, aprender, colorear, pero también se evidencia un significado muy fuerte en cuanto a la interacción con otros procesos mediados por el juego donde se resaltan situaciones particulares de la cotidianidad como la hora del descanso, el juego libre con fichas y actividades lúdicas en general.

Es interesante encontrar que para los estudiantes referirse a la labor de los docentes está vinculado a la disciplina, el regaño y el castigo. La lectura de gestos desaprobatorios, calificativos y lenguaje corporal autoritario son reconocidos por ellos como castigos, contrario al sentido que de su profesión tienen los mismo docentes al referirse a la misma desde el ideal, el “deber ser” y al interpretar sus propias acciones como formativas.

Para los padres de familia el significado de la escuela y concretamente del preescolar hace alusión a procesos de socialización y adaptación al entorno escolar donde es evidente que

no consideran tan importantes los procesos académicos como sí lo son para ellos en primaria. Sin embargo, reconocen la incidencia de la escuela y en especial de este grado en la formación para el futuro, preparándolos para la vida, adquiriendo allí habilidades y destrezas necesarias en la vida adulta.

Llama la atención y deja una pregunta abierta, la diferencia que se encuentra entre el significado que tiene la escuela para los niños, como lugar de hacer las tareas y de aprender, en contraste con el significado que le otorgan los adultos, para quienes el preescolar es un sitio de juego y diversión. Si bien es importante reconocer la importancia que desde hace años se le ha dado al juego como actividad propia de la infancia, es necesario revisar aquellas prácticas escolares en las que se tiende a impedir la entrada de todo aquello que no sea juego o se centran en el juego como medio de entretenimiento, ignorando el potencial que tiene en el desarrollo de los niños.

En este mismo orden de ideas, es necesario tomar en cuenta que de manera espontánea y natural en un medio letrado, los niños también juegan a leer, a escribir y a contar números, por lo que vale la pena que la escuela permita la entrada de este tipo de juegos a sus aulas. Sin embargo, también es necesario recalcar que para ello se requiere un trabajo de reflexión institucional que involucre a los padres y a los profesores de otros grados, puesto que son especialmente ellos quienes consideran que el preescolar es solamente un sitio de juego. Este sería un aspecto que permitiría articular de manera más provechosa el preescolar con los otros grados del sistema educativo, para que no haya rupturas tan fuertes, como las que llevan a identificar el preescolar como un sitio de juego, mientras que a partir de primero este se destierra de las aulas, olvidando que el desarrollo infantil es un continuo que no reconoce los cortes administrativos entre un año y otro, en el que solo media un periodo de vacaciones.

Nuestros aprendizajes como investigadoras son verdaderamente enriquecedores, si bien se es consciente de que cada una de las experiencias que suceden en el aula y en el contexto escolar son valiosas por sí mismas, la cotidianidad en muchas ocasiones no permite encontrarles ese valor; pero al resignificar procesos y relaciones entre padres, estudiantes y docentes y al

reconocer lo que se espera de la Escuela se logra dinamizar el rol docente lo que se verá reflejado en los procesos de los estudiantes.

9. REFLEXIONES

Al realizar esta investigación pudimos reafirmar el valor que tiene la relación escuela y familia, al ser dos contextos en los que los estudiantes se forman, motivo por el cual se deben consolidar como un equipo capaz de aportar cada uno desde su rol lo que los estudiantes necesitan en su desarrollo, por ende se debe dinamizar la interacción entre docentes y padres de familia.

Es necesario que las instituciones educativas participantes implementen estrategias de articulación entre el preescolar y la primaria, a fin de no perpetuar las rupturas fuertes entre las dinámicas como el juego tan presente en el preescolar y ausente en los grados posteriores

El aporte que da esta investigación a la pedagogía se puede expresar en la importancia de reconocer a los diferentes actores que participan en la Escuela, sus pensamientos, sus creencias, sus gustos, lo que no les agrada de ella; de tal manera que al hacer partícipe al otro se está fortaleciendo relaciones, procesos, formación.

REFERENCIAS

- Estrategias de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión.* (2013). Bogotá.
- Educación Bogotá.* (2014). Obtenido de Secretaria de educación del distrito:
<http://www.educacionbogota.edu.co/>
- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones.* México D.F: Ediciones Coyoacán S.A.
- Alba, J. (2014). *Elección del método.* Chía: Seminario Taller de Investigación 2. Maestría en Pedagogía. Universidad de La Sabana.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial del distrito.* Bogotá.
- Altarejos, F. (2002). La relación familia - escuela. *Estudios sobre educación, 3*, 113 - 119.
- Araújo Escobar, J., Haddad Larios, I., Rodríguez Vega, D., & Osorio Villegas, M. (2013). *Ideas pedagógicas: Análisis de la normatividad sobre Educación Preescolar en Colombia.* Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Arcila Mendoza, P. A., Mendoza Ramos, Y. L., Mario, J. J., & Cañón Ortiz, Ó. E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas, 6*(1), 37 - 49.
- Aries, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen.* Madrid: Altea.
- Bernal y Alarcón, B. G. (2008). *Concepciones de infancia que tienen los educadores de nivel inicial, que trabajan en instituciones de estrato alto y estrato bajo en Chía.* Chía: Universidad de La Sabana.
- Bogotá, A. M. (2014). *¿Qué es el programa de Atención Integral a la Primera Infancia?* Recuperado el 05 de mayo de 2014, de

<http://www.bogotahumana.gov.co/index.php/noticias/comunicados-de-prensa/767-que-es-el-programa-de-atencion-integral-a-la-primera-infancia>

Bolaños Guerrero, K., Bravo Gutierrez, L. R., & Silva Canizales, A. (2013). *En la escuela: sale el castigo y entra la familia*. *Revista Carrusel: El Tiempo 1980 - 1993*. Universidad de San Buenaventura Calí, Facultad de educación, Cali.

Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

Camilloni, A., Davini, M. C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M., & Barco, S. (2008). *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Centro Educativo Distrital Palermo Sur. (2013). Manual de Convivencia. *Agenda escolar 2013*. Bogoá.

Cerda, H. (1996). *Educación preescolar. Historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica*. Bogotá: Mgisterio.

Cisternas y Zepeda, C. N. (2011). *Identificando concepciones de infancia: Una mirada a los proyectos educativos institucionales*. 2011: Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 11.

Clemente y Hernández, C. A. (1997). *CONTEXTOS DE DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN*. Málaga: Aljibe.

Clemente, R. A. (s.f.). Los contextos de desarrollo. En R. A. Clemente, & C. Hernandez Blasi, *Contextos de desarrollo psicológico y educación* (págs. 19 - 30). Malaga: Ediciones Aljibe.

Colina, C. (2003). *Mediaciones digitales y globalización: reflexiones, lecturas y aportes*. Venezuela: Universidad Central.

Del Valle López, A. (2013). Una educación de calidad exige contextos educativos de calidad.

Díaz Vélez, C. (s.f.). *Slideshare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2014, de Validación de un instrumento: <http://www.slideshare.net/cristiandiazv/clase-03-validacin-de-un-instrumentos>

- Especiales, A. C. (s.f.). *De 0 a Siempre*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co>
- Fandiño, G., Reyes, Y., & Infancia, C. I. (2012). *Una propuesta pedagógica para la educación en primera infancia: Documento base para la construcción del lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial del distrito*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Feldman, D. (2012). *Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la nación.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1982). *Los sistemas de escritura en el desarrollo de los niños*. Mexico, España, Argentina, Colombia: Siglo XXI.
- Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw Hill.
- García Bacete, F. (Abril de 2003). Las relaciones familia - escuela: Un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 425 - 437.
- Gardner, H. (1991). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían pensar las escuelas*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gergen, K. J. (1994). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós.
- Giménez, S. (2013). El quiebre de la escuela moderna: De la promesa de futuro a la contención social. *Contextos de Educación*, 10.
- González, J. (2001). Revisión bibliográfica de estudios sobre la familia 1990-2000. *Revista de educación N° 325*, 189-198.
- Guzmán Rodríguez, R. J. (2010). *Escuela y concepciones de infancia*. Bogotá: Magisterio.
- Guzmán y Guevara, G. R. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.

- Hebe Lacolla, L. (2005). Representaciones Sociales: Una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista electrónica de la Red de Investigación Educativa*, vol 1, N 3.
- Hernández Sampieri, F. y. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., & Pilar, B. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc. Graw Hill.
- Hernández Sampieri. Fernández y Baptista, R. H. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw- Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri. Fernández y Baptista, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw- Hill Interamericana.
- ICBF. (2003). *Primera Infancia y Desarrollo. El desafío de la década*. Bogotá.
- IEP. Instituto de Estudios Peruanos. (Mayo de 2002). *Aprende en línea*. Recuperado el 18 de Marzo de 2014, de La representación social, un concepto perdido:
http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/494/representacion_social_un_concepto_perdido_moscovici.pdf
- Infancia, C. I. (2012). *De 0 a Siempre*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia, un potente ecualizador*. organización Mundial de la salud.
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Revista del Instituto de Estudios superiores de educación. Universidad del Norte*.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas*. Buenos aires, México, Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación, N. (2005). Ser maestro hoy, el sentido de educar y el oficio docente. *Al tablero*, N° 34.
- Mir Pozo, M., Batle Siquier, M., & Hernández Ferrer, M.
 (<http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/handle/10819/2176> de 2009). Contextos de

- colaboración familia - escuela durante la primera infancia. *IN: Revista electronica de investigación e innovación educativa y socioeducativa.*, 1(1), 45 - 68.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Anesa Huemul.
- Navarro Navarro, L. (2004). *La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar. Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana*. Buenos Aires, Argentina: UNESCO - IPE.
- Ortegón y Cortés, O. E. (2008). *Concepciones de Infancia que tiene las educadoras de transición y primero para la organización de espacios de trabajo especializados en la IED "Diosa Chía"*. Chía: Universidad de La Sabana.
- Otálora y Calderón, A. M. (2010). *Concepciones de infancia que tienen los estudiantes del programa de pedagogía infantil de la Universidad de La Sabana*. Chía: Universidad de La Sabana.
- Perera Pérez, M. (2003). *A PROPÓSITO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES. APUNTES TEORICOS, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD*. Cuba: Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas.
- Piaget, J. (1988). *Problemas de psicología genética*. Barcelona, Caracas, México: Ariel.
- Rivera, M. y. (2006). *Alianza Familia - Escuela: Creencias, expectativas y aspiraciones de Padres y profesores de enseñanza general básica*. Recuperado el 20 de Abril de 2014, de Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100010
- Rodriguez P, M. M. (2007). *Historia de la Infancia en América Latina*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Salamanca, L. (25 de Abril de 2014). En búsqueda de la "mezcla tan perfecta". *Foro 2: Cuál es la teoría que se aplica en su contexto laboral y las implicaciones que tiene esa teoría en el aprendizaje y propósitos de los estudiantes*. Chía: Maestría en Pedagogía. Universidad de La Sabana. Seminario: Contextos de desarrollo Y aprendizaje.

- Santos Guerra, M. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Sierra F, L. M. (2008). Reflexiones sobre didáctica escolar; una entrevista a Carlos Eduardo Vasco. *El educador*, 24 - 28.
- Stone Wiske, M. (1998). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires - Barcelona - México: Paidós.
- Taylor y R Bogdan. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Paidós.
- UNICEF. (2001). *UNICEF. Únete por la niñez*. Recuperado el 02 de Mayo de 2014, de <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primer-infancia/>
- UNICEF. (06 de OCTUBRE de 2006). Recuperado el 02 de MAYO de 2014, de Un informe de seguimiento mundial vincula la atención en la primera infancia con el éxito en materia de educación: http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_36356.html
- UNICEF. (2013). *Informe anual 2013*.
- Uttech, M. (2006). ¿Qué es la investigación - acción y qué es un maestro investigador? *XXI Revista de Educación* 8, 139 - 150.
- Valdivia, M. d. (2001). Valores y familia ante el tercer milenio. *Revista de Educación*.
- Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica.
- Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 1069 - 1082.

ANEXO 1

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Preguntas

1. ¿Qué es un colegio?
2. ¿En qué se diferencia el colegio de la familia? ¿En qué se parece?
3. ¿A qué vienes al colegio?
4. ¿Cuáles son las personas que están en el colegio?
5. ¿Qué es un profesor? ¿Qué hace un profesor?
6. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
7. ¿Qué no te gusta del colegio?
8. ¿Cuándo estás en el colegio cómo te sientes? ¿Por qué?
9. ¿Prefieres estar en tu casa o en el colegio? ¿Por qué?
10. Si pudieras cambiar algo del colegio, ¿qué cambiarías? ¿Por qué?

ANEXO 1.1

ENTREVISTA ESTUDIANTES

<p>Estudiante 1</p> <p>I: Buenas tardes</p> <p>E: Buenas tardes</p> <p>I: Cómo te llamas?</p> <p>E: Misha Sahyann</p> <p>I: Cuántos años tienes?</p> <p>E: 4</p> <p>I: Te voy hacer unas preguntas y tú me respondes lo que creas</p> <p>E: ajam</p> <p>I: Qué es un colegio para ti?</p> <p>E: emm un salón</p> <p>I: Y qué es la familia?</p> <p>E: eee la familia, mmmmm</p> <p>I: Entonces, cuál es la diferencia entre la familia y el colegio?</p> <p>E: eeee hacer tareas</p> <p>I: Tú a qué vienes al colegio?</p> <p>E: A jugar</p> <p>I: Y a qué más vienes?</p> <p>E: A escribir</p> <p>I: Cuáles son las personas que tú ves en el colegio?</p> <p>E: A Valentina, a Daniela, a María José y Nicole y Daniel</p> <p>I: Y a quién más ves en todo el colegio?</p> <p>E: A Harold y Jhojan</p>	<p>Estudiante 2</p> <p>I: Buenas tardes</p> <p>E: Buenas tardes</p> <p>I: Cómo te llamas?</p> <p>E: Julián</p> <p>I: Cuántos años tienes?</p> <p>E: 4 años</p> <p>I: Bueno, bienvenido, te voy hacer unas preguntas y tú me vas a responder lo que creas</p> <p>I: Qué es un colegio ?</p> <p>E: eeee tiene muchas cosas, tiene tareas, descanso y tareas</p> <p>I: Bueno , en qué se diferencia el colegio de la familia?</p> <p>E: eee en el colegio pero algunas veces en los amigos</p> <p>I: Y tú a qué vienes al colegio?</p> <p>E: Porque ya estoy en el colegio</p> <p>I: Y a qué vienes?</p> <p>E: A hacer tareas</p> <p>I: Cuáles son las personas que están en el colegio?</p> <p>E: eee mis amigos</p> <p>I: Cuáles otras personas?</p> <p>E: eee profesora</p> <p>I: Bueno y para ti qué es una profesora?</p> <p>E: Una profesora tiene que pedir unas tareas</p> <p>I: Qué es lo que más te gusta del colegio?</p>
--	---

<p>I: Para ti qué es un profesor?</p> <p>E: eeee un profesor que regaña</p> <p>I: A quién regaña?</p> <p>E: A los niños grandes</p> <p>I: Por qué?</p> <p>E: Porque están afuera del salón</p> <p>I: Ustedes los del salón son niños pequeños o grandes?</p> <p>E: pequeños</p> <p>I: A ustedes también los regañan?</p> <p>E: eee sí,</p> <p>I: Por qué?</p> <p>E: es que mi mami me pega</p> <p>I: pero tu mamá, yo te hablo del colegio, en el colegio los profesores te regañan</p> <p>E: no</p> <p>I: Qué es lo que más te gusta de tu colegio?</p> <p>E: Escribir, hacer arco iris, inflar bombas y elevar cometa</p> <p>I: A ti que no te gusta del colegio?</p> <p>E: eeee que nos peguen los niños, a los pequeños y que no le peguen</p> <p>I: Cuando estas en el colegio cómo te sientes?</p> <p>E: Caliente</p> <p>I: Pero tu cómo te sientes?</p> <p>E: eeeee, Brava</p> <p>I: Por qué te sientes brava en el colegio, cuéntame?</p> <p>E: Es que los niños juegan aquí y me pongo brava</p> <p>I: Dónde prefieres estar, en la casa o en el</p>	<p>E: Hacer tareas</p> <p>I: Y qué no te gusta del colegio?</p> <p>E: umm Comprar</p> <p>I: No te gustar comprar en el descanso?</p> <p>E: No</p> <p>I: Por qué?</p> <p>E: Siempre me dan monedas</p> <p>I: Cuando tu estas en el colegio cómo te sientes?</p> <p>E: Bien</p> <p>I: Y qué más sientes en el colegio?</p> <p>E: eee que tenemos tareas y que jugamos en el descanso, que algunos compran algo, que hacen algo.</p> <p>E: Tu dónde prefieres estar, en tu casa o en el colegio?</p> <p>E: En el colegio</p> <p>I: Por qué?</p> <p>E: Porque a mí me gusta</p> <p>I: Si pudieras cambiar algo al colegio que le cambiarías?</p> <p>E: Nada</p> <p>I: Todo te gusta?</p> <p>E: Si</p> <p>I: Gracias</p>
---	---

<p>colegio?</p> <p>E: En el colegio</p> <p>I: Por qué?</p> <p>E: Porque me gusta</p> <p>I: Si tú le pudieras cambiar algo al colegio, que le cambiarías?</p> <p>E: eeee cambiar el nombre</p> <p>I: Por qué?</p> <p>E: No me gusta el nombre</p> <p>I: Gracias, Sahyann</p> <p>E: De nada</p>	
---	--

ANEXO 1.2

<p>Jhon, 6 Colegio</p> 	<p>Profesora (a)</p> 
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es donde nosotros estudiamos 2. La altura. Que ambas son de ladrillo y son cuadrados 3. A aprender 4. Profesoras y niños 5. Es la que nos enseñó a leer 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Que aprendo muchas cosas 7. No me gustan las peleas. 8. Bien. Porque estoy con mis amigas 9. Colegio. Porque me enseñan cosas 10. Le mío a la ludoteca. Porque es muy divertido.

ANEXO 1.3

<p>Jessid, 5. Colegio</p> 	<p>Profesor (a)</p> 
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es donde uno aprende los números, donde uno estudia. 2. En mi familia esta mi mamá y en el colegio mi profe. Que en la casa y el colegio puedo estudiar 3. A aprender. 4. Los profesores 5. Que aprende a los niños para que sean inteligentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Que mi profe nos cuida, nos enseña, nos da refri y nos lleva al descanso. 7. Que me toca madurar. 8. Bien. Porque podemos hacer cosas. 9. Colegio. Porque es muy divertido estar con los profes. 10. Cambiaría que los grandes no nos traten mal.

ANEXO 1.4

 <p>Colegio</p> <p>Lukoma, G.</p>	 <p>Profesor (a)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un lugar bonito 2. Cuando me regañan en la casa, en el colegio no me regañan. Que en ambos juego. 3. A estudiar. 4. Los niños, los profesora. 5. La que pone lazo, que regaña a los niño se hacen algo malo. 6. Estar con mi profe. 7. Que mis compañeros me empujen 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Bien. Porque estoy con mi profe que me protege. 9. Colegio Porque siempre quiero estar con mi profe. 10. Los maltratos de los niñas grandes.

ANEXO 2

CUESTIONARIO PADRES

Este es un cuestionario confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad.

El objetivo de la investigación es Identificar las creencias que tienen los estudiantes del grado Jardín y sus familias sobre la Escuela, qué piensan, qué esperan, qué les gusta y qué les disgusta de ésta, logrando integrar a la familia en el proceso y generando reflexión y cambio docente que aporte al desarrollo de los niños y niñas.

1. ¿Qué es el colegio para usted?
2. ¿A qué va su hijo (a) al colegio?
3. ¿Para qué van los niños al colegio?
4. ¿Qué espera usted que su hijo haga en el pre escolar? ¿Por qué?
5. ¿Qué diferencias hay entre el pre escolar y primaria?
6. ¿Qué le agrada del colegio de su hijo (a)?
7. ¿Qué no le agrada del colegio de su hijo (a)?
8. Cuando su hijo (a) va al colegio ¿usted cómo se siente?
9. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de su hijo (a)? ¿Cómo y por qué?
10. Cuando llega a la casa ¿qué dice el niño (a) sobre el colegio?
11. ¿Cómo es su relación con el colegio de hijo (a)? Por favor explique
12. Si usted pudiera cambiar algo del colegio, ¿qué cambiaría?

ANEXO 2.1

CUESTIONARIO

Fecha: octubre 16 de 2014.

Este es un cuestionario confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad, de antemano agradecemos su colaboración.

El objetivo de la investigación es Identificar las concepciones que tienen los estudiantes del grado Jardín y sus familias sobre la Escuela, qué piensan, qué esperan, qué les gusta y qué les disgusta de ésta, logrando integrar a la familia en el proceso y generando reflexión y cambio docente que aporte al desarrollo de los niños y niñas.

1. ¿Qué es el colegio para usted?

Es donde van los niños a aprender, a desarrollar actitudes, a desarrollar lazos, y a mejorar su autoestima, se sienten seguros de lo que hacen y como lo hacen.

2. ¿A qué va su hijo (a) al colegio?

Mi hija va a aprender, a socializar, y a desenvolverse por sí sola.

3. ¿Para qué van los niños al colegio?

Los niños van al colegio por que les gusta compartir ideas con sus compañeritos, a aprender y a participar de esta.

4. ¿Qué espera usted que su hijo (a) haga en el preescolar? ¿Por qué?

Mi hija se ha desenvuelto mucho, espero que ella de lo mejor de sí misma, no la presiono para que aprenda, solo por medio de juegos y le gusta mas.

5. ¿Qué diferencias hay entre el preescolar y primaria?

El preescolar es la base, es donde aprenden y desempeñan la motricidad, sueltan su manito, para poder pasar a un nivel de mas exigencia, aprenden las vocales y los numeros, colores, etc.

6. ¿Qué le agrada del colegio de su hijo (a)?

El espacio, las profesoras, el ambiente, y aparte

que mis hijas dentran con gusto al colegio, tienen en el salón espacio suficiente para el estudio, y las manualidades.

7. ¿Qué no le agrada del colegio de su hijo (a)?

No tengo queja del colegio hasta el momento, lo que he visto y como me han tratado a mis hijas y a mi ha sido bien.

8. Cuando su hijo (a) va al colegio ¿usted cómo se siente?

Contenta, porque a ellas les gusta ir, no hay dia que digan que no, tambien porque se que estan aprendiendo algo que les servira mas adelante, como socializar y desenvolberce con mas personas.

9. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de su hijo (a)? ¿Cómo y por qué?

Si, aporta bastante al desarrollo de mis hijas porque han aprendido mucho y se han desenvuelto solitas, ya hacen charla por si solas, antes me tocaba hablarles y molestarles y no me desian casi nada.

10. Cuando llega a la casa ¿qué dice el niño (a) sobre el colegio?

Me cuentan que hicieron, que aprendieron, a que jugaron, que comieron, y la mas pequeña esta muy pendiente de que dia viene al siguiente y me pregunta si hay clase o no.

11. ¿Cómo es su relación con el colegio de hijo (a)? Por favor explique

Es buena, siempre estoy al pendiente de que hicieron, les pregunto a las profesoras como les fue ese dia, y a las niñas les pregunto como se sintieron.

12. Si usted pudiera cambiar algo del colegio, ¿qué cambiaría?

No se, hasta el momento no tengo quejas, me gusta el colegio, las profesoras son amables y el ambiente es agradable.

Mil gracias

ANEXO 2.2

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
CUESTIONARIO

Fecha: 08- Sep / 14

Este es un cuestionario confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad, de antemano agradecemos su colaboración.

El objetivo de la investigación es Identificar las concepciones que tienen los estudiantes del grado Jardín y sus familias sobre la Escuela, qué piensan, qué esperan, qué les gusta y qué les disgusta de ésta, logrando integrar a la familia en el proceso y generando reflexión y cambio docente que aporte al desarrollo de los niños y niñas.

1. ¿Qué es el colegio para usted?

Es un lugar dedicado a la enseñanza.

2. ¿A qué va su hijo (a) al colegio?

Va aprender y a estudiar

3. ¿Para qué van los niños al colegio?

Para dotes una buena formación y educación

4. ¿Qué espera usted que su hijo (a) haga en el preescolar? ¿Por qué?

Tener buenas habilidades que faciliten su buen desempeño escolar y familiarizarse en un medio de aprendizaje estimulante.

5. ¿Qué diferencias hay entre el preescolar y primaria?

preescolar están en proceso de aprendizaje y adquirir habilidades y la primaria es la preparación de la base de la formación del niño

6. ¿Qué le agrada del colegio de su hijo (a)?

Me gusta jugar con los niños, comer y me gusta aprender los trabajos en clase

7. ¿Qué no le agrada del colegio de su hijo (a)?

No me gusta Todo le gusta-

8. Cuando su hijo (a) va al colegio ¿usted cómo se siente?

Tranquilo-

9. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de su hijo (a)? ¿Cómo y por qué?

Si, Porque allí le están dando formación y así aporta a su desarrollo

10. Cuando llega a la casa ¿qué dice el niño (a) sobre el colegio?

Que es bonito

11. ¿Cómo es su relación con el colegio de hijo (a)? Por favor explique

Normal

12. Si usted pudiera cambiar algo del colegio, ¿qué cambiaría?

Cambiaría algunos profesores

ANEXO 2.3

CUESTIONARIO

Fecha: Septiembre 05 de 2014

Este es un cuestionario confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad, de antemano agradecemos su colaboración.

El objetivo de la investigación es identificar las concepciones que tienen los estudiantes del grado Jardín y sus familias sobre la Escuela, qué piensan, qué esperan, qué les gusta y qué les disgusta de ésta, logrando integrar a la familia en el proceso y generando reflexión y cambio docente que aporte al desarrollo de los niños y niñas.

1. ¿Qué es el colegio para usted?

Es un espacio que propicia aprendizaje, interacción con el otro, refuerza normas y valores para poder vivir armónicamente dentro de una sociedad.
El colegio complementa las funciones de la familia.

2. ¿A qué va su hijo (a) al colegio?

Mi hijo asiste al colegio a socializarse, a adquirir todas las conocimientos indispensables para su desarrollo futuro y para su incorporación a la sociedad.

3. ¿Para qué van los niños al colegio?

Los niños van al colegio a desarrollar y potenciar todas sus habilidades y destrezas.
A afianzar normas y comportamientos que le ayudarán a desenvolverse en una sociedad.

4. ¿Qué espera usted que su hijo (a) haga en el preescolar? ¿Por qué?

Que sea hábil motrizmente, que se sociabilice, interactúe y comparta con el otro, que refuerce hábitos y normas, a aprender a trabajar en equipo, siga instrucciones, enriquezca su vocabulario, su expresión artística y creativa, que aprenda canciones, poemas, sepa desenvolverse en otros espacios, experimente, que se sienta seguro.

5. ¿Qué diferencias hay entre el preescolar y primaria?

Existen diferencias notorias en el preescolar se evidencia el juego (intencional) como herramienta de apego y desarrollo de habilidades; en primaria se observa algo más conductual, rígido y segmentado.
Estas diferencias no deberían existir, deberían ir conjuntamente con el fin de forjar un desarrollo integral de los niños en todas sus dimensiones.

6. ¿Qué le agrada del colegio de su hijo (a)?

Me agrada la organización, las relaciones interpersonales que

se tejen en la comunidad educativa, los métodos de enseñanza y los valores que circundan alrededor de la práctica educativa diaria.

7. ¿Qué no le agrada del colegio de su hijo (a)?

Más bien, sería como una sugerencia ser un poco más exigentes con esos padres que no cumplen, que no colaboran con la formación de sus hijos.

8. Cuando su hijo (a) va al colegio ¿usted cómo se siente?

Me siento segura, con la convicción que va a estar feliz, querido y va a adquirir conocimientos importantes para su desarrollo.

9. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de su hijo (a)? ¿Cómo y por qué?

Sí, el colegio está dotado de docentes entregados a su labor que día a día dan lo mejor de sí para que los niños y niñas potencien al máximo sus capacidades y habilidades. Lo he evidenciado en mis otras 2 hijas, adquirieron herramientas que le han servido para desenvolverse lo mejor posible en otros ámbitos.

10. Cuando llega a la casa ¿qué dice el niño (a) sobre el colegio?

Italian es feliz en su colegio en especial con su maestra, narra todo lo que hace en el día, las actividades que realiza y es más las que no alcanza o no pudo realizar, cuenta con quien juega en el descanso, lo que sus compañeros le cuentan, y siempre habla de su maestra de cómo lo trata.

11. ¿Cómo es su relación con el colegio de hijo (a)? Por favor explique

Es buena, cordial siempre rodeada de afecto, sinceridad y respeto.

12. Si usted pudiera cambiar algo del colegio, ¿qué cambiaría?

Quisiera la planta física, es importante un parque para los niños, una arena, una cancha amplia donde puedan jugar, una ludoteca. Es decir más espacios de juego y recreación.

ANEXO 3

CUESTIONARIO DOCENTES

(GRADOS PREESCOLAR, CUARTO Y QUINTO)

Esta es una entrevista confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad, de antemano agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué es el colegio para usted?
2. ¿Para usted, a qué van los niños (as) al preescolar al colegio?
3. ¿Qué espera usted que los niños (as) hagan en el preescolar? ¿Por qué?
4. Para usted, que dinámicas y actividades deben desarrollarse en preescolar
5. ¿Cuáles características y cualidades considera que debe tener un docente de preescolar?
6. ¿Qué diferencias considera usted que hay entre el preescolar y primaria?
7. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de los niños (as)? ¿Cómo y por qué?
8. ¿Cómo es su relación con la familia de sus estudiantes? Por favor explique
9. Si usted pudiera cambiar algo del colegio relacionado con el preescolar, ¿qué cambiaría?

Mil gracias

ANEXO 3.1

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
 CUESTIONARIO

Fecha: Marzo 26 de 2015

Este es un cuestionario confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad.

Agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué es el colegio para usted?

Es el segundo hogar, en algunos casos es el primero, donde se descubren las habilidades, aptitudes de un ser humano.

2. ¿A qué van los niños (as) de preescolar al colegio?

A desarrollar al máximo sus capacidades motrices y a aprender a relacionarse socialmente con otras personas

3. ¿Qué deben hacer los niños en el preescolar? ¿Por qué?

Expresar sus emociones mediante su socialización, jugar, afianzar sus valores aprendidos en el hogar, aprender a trazar líneas, grafías, etc.

4. ¿Qué dinámicas y actividades deben desarrollarse en preescolar? ¿Por qué?

Juegos
 Videos
 Dibujos
 Grafías

5. ¿Cuáles características y cualidades considera que debe tener un docente de preescolar? ¿Por qué?

Amable, cariñoso, sensible, autónomo, preparado para el desarrollo de las habilidades necesarias para la iniciación de la educación formal.

6. ¿Qué diferencias considera usted que hay entre el preescolar y primaria?

Las actividades que se desarrollan las temáticas o contenidos propios para cada edad.

7. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de los niños (as)? ¿Cómo y por qué?

Si en el desarrollo de cada una de las dimensiones del ser humano, con las normas que rigen a la institución y con el desarrollo de las habilidades comunicativa, social, etc.

8. ¿Cómo es su relación con la familia de sus estudiantes? Por favor explique

A mi parecer Bueno
 Existe comunicación escrita y a veces personal cuando así se requiere.

9. Si usted pudiera cambiar algo del colegio relacionado con el preescolar, ¿qué cambiaría?

Un espacio más grande para que puedan jugar con más tranquilidad.

Mil gracias

ANEXO 3.2

CUESTIONARIO

Fecha: 26-03-15

Este es un cuestionario confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad.

Agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué es el colegio para usted?
 El lugar en donde se aprende y desaprende, en donde aprendemos el mundo que es diferente al del hogar nos socializamos, culturizamos, etc.

2. ¿A qué van los niños (as) de preescolar al colegio?
 A socializarse en un ambiente con normas diferentes a las de casa. A compartir saberes y a jugar con otros para adquirir hábitos, etc.

3. ¿Qué deben hacer los niños en el preescolar? ¿Por qué?
 Jugar para aprender, para ser y hacer.

4. ¿Qué dinámicas y actividades deben desarrollarse en preescolar? ¿Por qué?
 Sobre todo el juego con intención vivir la fantasía a través de la literatura, esquema e imagen corporal la motricidad y desarrollo de las percepciones.

5. ¿Cuáles características y cualidades considera que debe tener un docente de preescolar? ¿Por qué?
 1. Que le guste lo que hace, de lo contrario será un tortura para los niños.
 2. Saber actualizarse sobre todo lo concerniente a la educación preescolar.

6. ¿Qué diferencias considera usted que hay entre el preescolar y primaria?

El trabajo integrado por dimensiones el juego como eje del aprendizaje

7. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de los niños (as)? ¿Cómo y por qué?

Me parece que al trabajar con el modelo significativo los estudiantes adquieren destrezas y conocimientos que le favorecerán para su vida adulta.

8. ¿Cómo es su relación con la familia de sus estudiantes? Por favor explique

trato por saber como está conformada y cuales son sus costumbres ya que esto influye en el comportamiento y desempeño de los niños. dialogo y hago revisiones para ayudarlos.

9. Si usted pudiera cambiar algo del colegio relacionado con el preescolar, ¿qué cambiaría?

Que todas trabajáramos al mismo ritmo el plan de estudios.

Mil gracias

ANEXO 3.3

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
CUESTIONARIO

Fecha: Marzo 26- 2015

Este es un cuestionario confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad.

Agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué es el colegio para usted?
El colegio es un ambiente concebido para ofrecer educación formal donde interactúan profesores, estudiantes, directivos, administrativos que comparten una filosofía institucional y un sueño de país.

2. ¿A qué van los niños (as) de preescolar al colegio?
El ideal de la Educación Preescolar es la socialización de los niños, para ello el ambiente escolar desarrolla las dimensiones en aspectos biológicos, cognitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual

3. ¿Qué deben hacer los niños en el preescolar? ¿Por qué?
Socializarse - potenciar la formación integral, fortalecer la participación, el trabajo en grupo, apropiarse el juego como dinamizador de procesos, afianzar la convivencia. Por que están en la etapa de explorar, conocer, apropiarse, vivenciar y gozar.

4. ¿Qué dinámicas y actividades deben desarrollarse en preescolar? ¿Por qué?
Las dinámicas están pensadas desde la aplicación de la ludia, porque en esas edades la socialización, la convivencia y las dimensiones dan sustento al acto pedagógico

5. ¿Cuáles características y cualidades considera que debe tener un docente de preescolar? ¿Por qué?
Ser amable, respetuoso, comprensivo, con buen dominio del saber pedagógico, curioso, innovador, con capacidad de asombro, emprendedor, con altas cualidades humanas

6. ¿Qué diferencias considera usted que hay entre el preescolar y primaria?

La pregunta es muy amplia. Son niveles de la educación formal. Preescolar se trabaja y evalúa con base en dimensiones, primaria se organiza el plan de estudios con base en áreas académicas

7. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de los niños (as)? ¿Cómo y por qué?

La Institución educativa desde el componente Teleológico ofrece una propuesta pedagógica coherente. Acoge los lineamientos emanados del MEN y además implementa propuesta de la SED

8. ¿Cómo es su relación con la familia de sus estudiantes? Por favor explique

Los actores de la comunidad educativa deben buscar ideales comunes que propenden por el bienestar de los estudiantes, las relaciones deben ser excelentes, con visiones prospectivas.

9. Si usted pudiera cambiar algo del colegio relacionado con el preescolar, ¿qué cambiaría?

Es necesario ofrecer ambientes lúdicos de mayor impacto, zona verde, área de juegos, biblioteca, escuela de padres, con el propósito de contribuir a la anhelada formación integral.

Mil gracias

ANEXO 3.4

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
CUESTIONARIO

5

Fecha: Viernes 27 febrero / 2015

Este es un cuestionario confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad.

Agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué es el colegio para usted?

Es un establecimiento dedicado a la enseñanza aprendizaje dinamizado por un manual de convivencia único.

2. ¿A qué van los niños (as) de preescolar al colegio?

Van a descubrir y afianzar sus capacidades sociales afectivas- emocionales- intelectuales, motoras, comunicativas, autocontrol y autodesarrollo.

3. ¿Qué deben hacer los niños en el preescolar? ¿Por qué?

Deben desarrollar sus habilidades básicas de lenguaje, motricidad, procesos mentales, socioafectivos, para descubrirse así mismo y descubrir el entorno en el que se desarrolla de forma individual y social.

4. ¿Qué dinámicas y actividades deben desarrollarse en preescolar? ¿Por qué?

El juego debe ser la actividad predominante para que a partir de él se canalicen procesos de atención, interpretación, concentración, seguimiento de indicaciones, comunicación entre otras.

5. ¿Cuáles características y cualidades considera que debe tener un docente de preescolar? ¿Por qué?

Debe tener una gran ética profesional en la que estén muy presentes la creatividad, el entusiasmo, la paciencia y la comunicación asertivo.

6. ¿Qué diferencias considera usted que hay entre el preescolar y primaria?

La educación preescolar estimula el desarrollo de habilidades y capacidades básicas que preparan al niño para su ingreso a la primaria, y esta última canaliza de forma más rigurosa (horarios- procesos- normas) todas esas capacidades en áreas del conocimiento.

7. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de los niños (as)? ¿Cómo y por qué?

Si porque les ayuda a ir formando gradualmente su proceso integral- individual y social a partir de el desarrollo de cada área del conocimiento y de su relación con el contexto escolar.

8. ¿Cómo es su relación con la familia de sus estudiantes? Por favor explique

A la fecha ha sido favorable porque al máximo he tratado de comunicar los avances y/o dificultades de sus hijos, estableciendo estrategias en pro del su formación.

9. Si usted pudiera cambiar algo del colegio relacionado con el preescolar, ¿qué cambiaría?

Establecería que la participación de la "familia como primera escuela" sea obligatoria, para que aborden desde su rol como padres el paso a paso en el proceso educativo- formativo de sus hijos.

Mil gracias

ANEXO 3.5

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
CUESTIONARIO

Fecha: Marzo / 2015

Este es un cuestionario confidencial para fines investigativos, por favor responda con sinceridad y tranquilidad.

Agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué es el colegio para usted?

Es el espacio de encuentro de los estudiantes, maestros, padres y madres de familia, enriquecido por la diferencia de cada uno de sus miembros.

2. ¿A qué van los niños (as) de preescolar al colegio?

Los niños de preescolar inician su proceso de formación formal. Van a conocer y a comprender su entorno, a través de la exploración, la relación consigo mismo y la interacción con sus pares y adultos.

3. ¿Qué deben hacer los niños en el preescolar? ¿Por qué?

Potenciar sus aprendizajes. Porque es importante respetar su momento de ello, contexto y aprendizajes previos, esto contribuye a que los niños tengan una vida escolar placentera y exitosa.

4. ¿Qué dinámicas y actividades deben desarrollarse en preescolar? ¿Por qué?

Todos los que favorezcan la interacción como mediador de aprendizajes con un significado. Entre otros, porque la interacción promueve la confrontación.

5. ¿Cuáles características y cualidades considera que debe tener un docente de preescolar? ¿Por qué?

El docente de preescolar tiene que conocer y comprender el contexto general y particular de los estudiantes y la institución. Tiene que conocer y comprender el momento de ellos de sus estudiantes para respetarlo y potenciar adecuadamente el aprendizaje de sus estudiantes. Tiene que ser una persona digna, tranquila, paciente, entre otros.

6. ¿Qué diferencias considera usted que hay entre el preescolar y primaria?

En el preescolar se comprende, reconoce y valora a cada estudiante. Si bien, en mi institución, no se llevan a cabo procesos personalizados se trata de responder a la particularidad de cada niño. En la primaria, los procesos son más rígidos, se prioriza lo disciplinar a lo relacional.

7. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de los niños (as)? ¿Cómo y por qué?

Si aporta. A pesar de las visibles debilidades, la institución, especialmente los docentes, se preocupan por afectar positivamente la vida de los estudiantes ahora y en su vida futura.

8. ¿Cómo es su relación con la familia de sus estudiantes? Por favor explique

Respetuosa. Trato de establecer un vínculo de camaradería entre las familias y yo, para beneficiar a los niños. Aunque me intereso por conocer y apoyar la dinámica familiar, procuro establecer límites claros, en donde el proc. educativo es lo más importante.

9. Si usted pudiera cambiar algo del colegio relacionado con el preescolar, ¿qué cambiaría?

La incoherencia entre el discurso y la práctica. Conciliar a toda la comunidad educativa, acerca de los verdaderos objetivos del preescolar, y la importancia de éste en los procesos de educación formal.

Mil gracias

ANEXO 4

CATEGORIZACIÓN RESPUESTAS DE LOS PADRES

CATEGORIA PREVIA	PREGUNTA	CATEGORIA EMERGENTE	FRECUENCIA
SENTIDO DE LA ESCUELA	2. ¿A qué va su hijo (a) a la escuela	Aprender	20
		Adquirir conocimientos	10
		Formarse como persona	8
		Prepararse para el futuro	8
		Socializar	6
		Formarse ética y moralmente	5
		Estudiar	2
		Jugar	2
		Desarrollarse psicomotriz y físicamente	2
		Desarrollar su intelecto	1
		Adquirir independencia	1
		Educarse	1
		Prepararse	1
		Divertirse	1
		Capacitarse	1
Descubrir sus capacidades	1		
3. ¿Por qué van los			

	niños (as) al colegio?	Para aprender	14
		Formarse en valores	8
		Compartir con sus compañeros	8
		Prepararse para el futuro	6
		Adquirir conocimientos	5
		Desarrollar destrezas y habilidades	5
		Recibir educación	4
		Estudiar	3
		Socializar	3
		Formarse como persona	3
		Para ser alguien en la vida	2
		Para que los docentes le enseñen cosas	1
		Crecimiento espiritual	1
		Recibir instrucciones	1
		Jugar	1
4. ¿Qué espera que su			
	Adquiera buenas bases para su educación	11	
	Aprender a leer, escribir y los números	9	
hijo(a) aprenda en el preescolar?	Se adapte a la vida escolar	6	
	Socializar	5	
	Desarrolle sus habilidades	5	
	Se familiarice con el medio	4	

	Adquiera hábitos y normas	4
	Se desarrolle motriz y físicamente	3
	Adquiera disciplina	3
	Aprenda los beneficios que trae estudiar	2
	Enriquezca su creatividad y expresión artística	2
	Desarrolle su personalidad	2
	Se divierta aprendiendo	2
	Aprenda a ser independiente	1
	Trabaje en equipo	1
	Se sienta seguro	1
	Aprenda canciones, poema, cuentos	1
	Amplié su vocabulario	1
	Siga instrucciones	1
	Se forme para el futuro	1
	Desarrolle cognitivamente	1
	Aprenda cosas nuevas	1
	9. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de su hijo(a)? ¿Cómo? ¿Por qué?	
Si		31
¿CÓMO?		
Buenas docentes		5
Actividades pedagógicas idóneas		4
	Potenciando capacidades y habilidades	3

	Dando buenas bases	2
	Acercándolos a la vida académica	1
	Formación académica adecuada	1
	Programas educativos establecidos	1
	¿POR QUÉ?	
	Dan formación	5
	Aporta a su desarrollo personal	4
	Preparan para la vida	4
	Aprenden	4
	Adquieren independencia	3
	Enseñan valores	3
	Socializan	3
	Aporta disciplina y estabilidad a los niños	1
	Brinda experiencias que en otro ambito no se dan	1
	12. Si usted pudiera cambiar algo del colegio de su hijo (a) ¿Qué cambiaría?	Es gratuita
Descubren su personalidad		1
Infraestructura (planta física, zonas recreativas)		11
	Colocar el bachillerato	6
	Nada	5

	Administración del colegio	4
	Algunos profesores	2
	No sabe / No responde	2
	Incluir clases de música	1
	Mejor material didáctico	1
	Más exigencia	1
	Que no tuviese ruta	1
	Que no solo enseñe, que se alfabetice	1
	La ampliaría	1
	Más salidas pedagógicas	1
	Extender la jornada	1

CREENCIAS DE LA ESCUELA	1. ¿Qué es el colegio para usted?	Lugar (de enseñanza, educación, aprendizaje, socialización, estudio)	13
		Donde se aprenden normas de convivencia, hábitos y valores	5
		Segundo hogar	4
		Ayuda para los padres	2
		Donde comienza el futuro de los niños(as)	1
		Complementa las funciones de la familia	1
		Centro de recaudo de personas	1
		Es una institución	1

		Es la suma de infraestructura, lineamientos curriculares, teóricos y académicos y la comunidad educativa	1	
		Es un establecimiento educativo	1	
	5. ¿Qué diferencia hay entre el preescolar y la primaria?	PREESCOLAR		
			Aprenden lo básico	9
			Adaptación	6
			Tiene menos exigencia	6
			Inicio del proceso educativo	5
			Adquisición de habilidades	3
			Aprenden a socializar	3
			Se juega	2
		PRIMARIA		
			Es más exigente, con más responsabilidades	9
			Es la base de la formación para el futuro	5
			Se ven más materias	5
			Se dedica a la formación académica	5
	Se centra en el aprendizaje	1		
	Es el resto del proceso educativo	1		

		Aprendizaje rígido y conductual	1
	6. ¿Qué le agrada del colegio de su hijo(a)?		
		Sus docentes	13
		Instalaciones bonitas	4
		Relaciones interpersonales	4
		Actividades en clase	4
		Todo	3
		Permiten el juego	2
		Compromiso	2
		Métodos de enseñanza	2
		Prácticas educativas	2
		Que es espacioso	2
		Integran a la familia en el proceso educativo	2
		La biblioteca	1
		Su ubicación	1
		Cuidan bien a los niños(as)	1
		Los baños de tipo infantil	1
		Organización institucional	1
		Sentido de pertenencia	1
	El refrigerio	1	
	7. ¿Qué no le agrada del colegio de su hijo(a)?		
Nada		9	

	No responde	4
	La disciplina	3
	Desorden en la entrada del colegio	2
	Falta de compromiso de algunos profesores	2
	Administración del colegio	2
	Poco material didáctico	2
	Falta de salidas pedagógicas	2
	El aseo de los baños	1
	Los celadores	1
	Jornada muy corta	1
	Ideología católica	1
	Patio no apto para los niños(as)	1
	Infraestructura	1
	Pocas actividades lúdicas	1
8. Cuando su hijo(a) va al colegio ¿Usted cómo se siente?		
	Tranquilo	12
	Muy bien	7
	Seguro	5
	Feliz	4
	Contento	2
	Orgullosa	2
	Motivada	1

		Expectante	1	
		Triste	1	
		Sola	1	
		Preocupada	1	
	10. Cuando llega a casa ¿Qué dice el niño(a) sobre el colegio?			
		Habla de lo que sucedió en la jornada escolar	14	
		Comenta lo que hacen sus compañeros	10	
		Que le gusta	10	
		Habla de su profesora	7	
		Que se siente feliz	7	
		Del refrigerio	4	
		Que es bonito	1	
	11. ¿Cómo es su relación con el colegio? Por favor explique			
		Buena	20	
		Con sentido de pertenencia	3	
Distante		3		
Sin problemas		3		
Normal		2		
Cordial		1		
Respetuosa		1		
No respondió		1		
EXPLICACIONES				

	Porque me gusta estar al tanto de lo que ocurre en el colegio	5
	Porque en el colegio son cordiales y respetuosos	4
	Información oportuna y compromiso por parte de la docente	4
	Porque nunca he tenido ningún problema con el colegio	3
	Por falta de tiempo	3
	Se solucionan los problemas fácilmente y de manera respetuosa	3
	Porque mis hijos estudian allí	1
	No me gusta estar tanto en el colegio	1

ANEXO 5

CATEGORIZACION RESPUESTAS ESTUDIANTES

CATEGORIA	PREGUNTA	CATEGORÍA EMERGENTE	FRECUENCIA
SENTIDO DE LA ESCUELA	3. ¿A qué vienes al colegio?	Estudiar	13
		Jugar	8
		Hacer tareas	8
		Aprender	5
		Comer onces	3
		Pintar	2
		Ser juicioso	2
		Trabajar	1
		Escribir	1
		Divertirme	1
	4. ¿Cuáles son las personas que están en el colegio?	Profesores	21
		Amigos	14
		Niños	12
		Papás	3
		Los que no tienen amigos	1
		Adultos	1

CREENCIAS DE LA ESCUELA	1. ¿Qué es un colegio?	Donde estudiamos	5
		Para estudiar	4
		Esto	3
		Donde aprendemos	3
		Escuela	2
		Donde los niños colorean bien	2
		Un lugar bonito	2
		Para hacer tareas	2
		Tiene muchas cosas	1
		Un salón	1
		Para dibujar	1
		Para comer	1
		Para jugar	1
		Lo que uno ve y lo decoran	1
		Es bien para mí	1
		Donde hay una profesora que nos cuida y nos quiere mucho	1
		Donde aprendemos a ser inteligentes	1
Donde nos enseñan	1		
Donde uno se siente bien	1		

	Donde hay niños	1
	En ambos jugamos	5
	Mi familia los que están en la casa y la profesora en el colegio	3
	En ambos hago tareas	3
	Se diferencia en los amigos	2
	Se diferencia porque en la casa no aprendo nada	2
	La diferencia es hacer tareas	2
	La familia es cariño y el colegio es el salón	1
	La diferencia es descansar	1
	La familia nos lleva al colegio	1
	En la familia y en el colegio nos enseñan a aprender	1
	Quienes trabajan	1
	La familia se reúne para ser familia	1
	Se parece porque toca hacer caso a los papás y a los profesores	1
No me acuerdo	1	
Se diferencia en los papás porque ellos no entran al colegio	1	

	En el colegio hay compañeros	1
	Es diferente porque no vivimos en el colegio	1
	Diferente porque en la casa almorzamos	1
	En ambos puedo dibujar	1
	Se diferencia en la altura	1
	Se diferencia en el techo	1
	Se parece en que ambos tienen techo, ventanas y ladrillos	1
	En la casa me regañan y en el colegio no	1
	Mi mamá no se parece a mi profesora	1
	En ambos hay mesas	1
	Se diferencia en que mis papás son bravos	1
	Se diferencia en que mi papá es grosero	1
5. ¿Qué es un profesor? ¿Qué hace un profesor?	Hacer / pedir tareas	15
	Enseñar	6
	Estar con los niños	2
	Jugar con nosotros	2
	Regañar a quien hace algo malo	2
	No sé qué es	2
	Ayuda a estudiar	1
	Estar en el colegio	1

6. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?	Corregir a los niños	1
	Pasar los cuadernos	1
	Regañar a los niños grandes	1
	Castigar	1
	Lleva a coordinación a los que se portan mal	1
	Hacer tareas / actividades	7
	Jugar	7
	Profesora	6
	Jugar con los amigos	4
	Descanso	4
	Comer	3
	Aprender	2
	Jugar con los muñecos	1
	Escribir	1
	Pintar	1
	Correr	1
	Que todos nos portemos bien	1
	Los números	1
	Estar con los niños	1
Disfrazarme a la doctora	1	
Llevar a mi mamá la parte del refrigerio	1	

7. ¿Qué no te gusta del colegio?	Profesora porque nos cuida y nos enseña	1
	Que mis amigos me quieran	1
	Que los grandes nos peguen a los pequeños	4
	Que me peguen	4
	Me gusta todo	3
	Las peleas	2
	Cuando se acaba el descanso	2
	Que no venden los libros para la casa	1
	Comprar en el descanso	1
	Sillas viejas	1
	El jugo de las onces	1
	Cuando no vengo a estudiar	1
	Cuando no le llevé parte del refrigerio a mi mamá	1
	Otro profesor porque quiero a mi profesora	1
	Cuando no quieren ser mis amigos	1
	Niños groseros	1
	Que no se porten bien	1
	Decoración	1
	Las formaciones porque hacen mucho ruido	1
Cuando las profesoras regañan	1	

		Madrugar	1
	8. ¿Cuándo estás en el colegio cómo te sientes? ¿Por qué?	Bien	10
		Bien porque jugamos	4
		Feliz	3
		Bien porque hacemos tareas	2
		Bien porque estoy con mi profesora	2
		Bien porque me gusta estar acá	2
		Bien porque aprendo	1
		Bien porque estoy con mis amigos	1
		Bien porque me gusta sonreír y estar feliz siempre	1
		Bien porque compramos algo en el descanso	1
		Feliz porque juego con mis amigos	1
		Feliz pero extraño a mi familia	1
		Feliz porque aprendo	1
		Mejor porque mi colegio es bonito	1
	Brava porque los niños gritan	1	
	Furioso con los que mienten	1	
	9. ¿Prefieres estar en tu casa o en el colegio?	Colegio porque me gusta	8
Colegio porque me gusta estudiar/hacer tareas		4	

¿Por qué?	Colegio porque me enseñan/aprendo cosas	4
	Colegio porque quiero estar con mi profe	3
	Colegio porque me gusta jugar	2
	Colegio porque es divertido	2
	Ambos	2
	Colegio porque es bonito	1
	Colegio porque es bueno	1
	Colegio porque en la casa me pegan	1
	Casa porque esta mi familia	1
	Casa porque puedo ver muñecos	1
10. Si pudieras cambiar algo del colegio, ¿qué cambiarías? ¿Por qué?	Nada	9
	No sé	3
	Poner un parque	2
	Maltratos de los niños grandes	2
	Peleas	2
	Nombre	1
	Ir más a ludoteca	1
	No me pegaran	1
	Decoración	1
	Formación	1
	Descanso más largo	1

	Todo lo que esta feo, dañado y rayado	1
	Tablero viejo	1
	Sillas viejas	1
	El reloj, el computador y el armario de lugar	1
	Micrófono (suena duro)	1

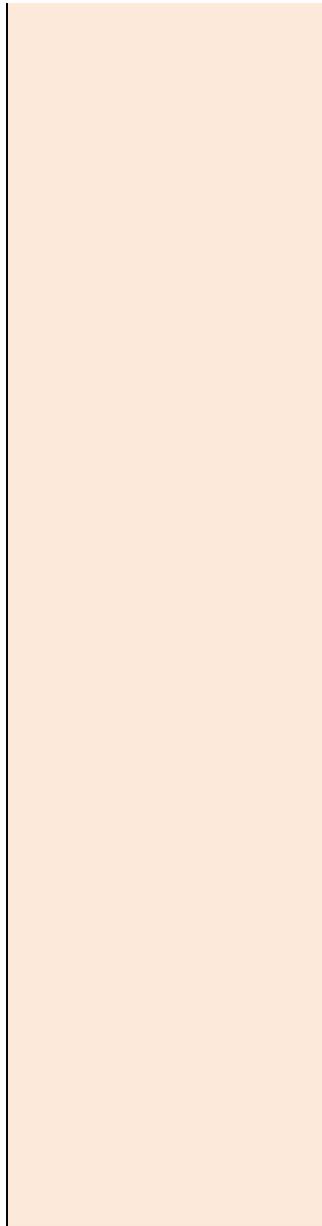
ANEXO 6

CATEGORIZACION RESPUESTAS DOCENTES

CATEGORIA PREVIA	PREGUNTA	CATEGORIA EMERGENTE	PREESCOLAR	4 y 5
SENTIDO DE LA ESCUELA	2. ¿A qué van los niños(as) de preescolar al colegio?	Socializar	3	3
		Aprender	1	2
		Organizar juegos	1	
		Jugar	3	1
		Desarrollar habilidades motoras	1	5
		Descubrirse	2	
		Desarrollar habilidades comunicativas	1	1
		Comprender su entorno	2	
		Desarrollar inteligencia emocional	3	1
		Explorar	2	
		Potencializar la atención	1	
		Compartir	3	
		Descubrir capacidades		1
		Desarrollo del autocontrol		1
		A conocer	1	
Convivir	1	2		

	Desarrollar habilidades sociales asertivas	1	
	Preguntar	1	
	Sentir afecto por el estudio	1	
	Desarrollarse integralmente	1	1
	Ser felices	1	
	Adquirir hábitos	1	
	Aprender y enseñar	1	
	Realizar ejercicios de aprestamiento		
	Actividades lúdicas	1	3
	Socializar		3
	Actividades manuales (artísticas)	1	1
	Desarrollar habilidades básicas		2
	Divertirse		1
	Trabajar en grupo		1
Participar		1	
Potenciar la formación integral		1	
Expresar emociones		1	
Afianzar valores		1	
Aprestamiento	1	1	

3. ¿Qué deben hacer los niño (as) en el preescolar?
¿Por qué?



Convivir		1
Potenciar sus aprendizajes	1	
Aprender (a ser, hacer, conocer y convivir)	1	
¿POR QUÉ?		
Son estrategias que posibilitan el aprendizaje y socialización	2	1
El juego es un dinamizador de procesos		1
Estimulan la estética		1
Apuntan al desarrollo humano	1	1
Respetan la etapa de desarrollo de los estudiantes	1	
Están en la etapa de explorar, conocer, apropiar, vivenciar y gozar		1
Se descubren a sí mismos y a su entorno	1	
Jugar para aprender, para ser y hacer	1	
Se construye conocimiento	1	

		El arte permite el desarrollo mental		1
	4. ¿Qué dinámicas y actividades deben desarrollarse en preescolar? ¿Por qué?	Juegos	3	4
		Artísticas	1	2
		Físicas	2	1
		Para centrar la atención	1	1
		Seguimiento de instrucciones	1	1
		Comunicativas		2
		Rondas		1
		Desarrollo del pensamiento	1	
		Valores para la convivencia	1	
		Manejo de la autoridad	1	
		Memorizar poemas y cuentos cortos		1
		Escuchar música		1
		Recortar / Pegar		1
		Manipular objetos (armar desarmar)		1
		De estimulación motora	1	1
		Lectura de cuentos /literatura	1	1
		De interacción	1	
		Esquema e imagen corporal	1	1

	Ver vídeos		1
	Graffías		1
	Salidas pedagógicas rurales		1
	¿POR QUÉ?		
	Comprenden y respetan la etapa de desarrollo	1	
	La interacción promueve la confrontación	1	
	Desarrollan las construcciones del mundo		1
	La socialización, la convivencia y las dimensiones dan sustento al acto pedagógico		1
	Desarrollan percepciones	1	
	Aprenden con alegría y entusiasmo	1	
	Generan y posibilitan aprendizajes productivos		1
	7. ¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de los (as) niños (as)? ¿Cómo? ¿Por qué?		
	Si	5	5
	¿CÓMO?		
Formación integral	1	4	
Desarrollo en las áreas del		2	

	conocimiento		
	Manual de convivencia	2	1
	Proyecto Educativo Institucional	2	2
	Enfoque pedagógico	2	3
	Relación con el contexto escolar	2	
	Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales	1	1
	Lineamientos del MEN y la SED		1
	Compromiso docente	1	
	¿POR QUÉ?		
	Son la base del trabajo en aula	1	
	Afectan de manera positiva la vida de los estudiantes	1	
	Adquieren destrezas y conocimientos que le favorecen para su vida adulta	1	
	Respetan la etapa de desarrollo de los estudiantes		1
	8. ¿Cómo es su relación con las familias de sus		
Respetuosa	1		

	estudiantes? Por favor explique.	Cordial	1	
		Debe ser excelente		1
		Favorable		1
		Estrictamente laboral		
		Buena	2	1
		De guía		1
		EXPLICACIONES		
		Relación de apoyo mutuo (profesores - padres de familia)	2	1
		Se comunican avances y aspectos por mejorar del estudiante	3	2
		Trabajo articulado con la familia	1	1
		Saber cómo está conformada y cuáles son sus costumbres	1	
		Diálogo y hacer remisiones para ayudarlos	1	
		La comunidad educativa debe buscar ideales comunes		1
		Se establecen estrategias de mejoramiento conjunto		1
9. Si usted pudiera				

cambiar algo del colegio relacionado con el preescolar ¿Qué cambiaría?	Más capacitaciones para las docentes de preescolar	1	
	Unificar los criterios en el preescolar	1	
	Más zonas verdes, parques y para el juego	1	3
	Una ludoteca		1
	Tener escuela de Padres		1
	Más material didáctico	1	1
	Aclarar los objetivos del preescolar	2	
	Exigir mayor participación de la familia		1
	Enfocar el preescolar en la socialización, lúdica, comunicación y generación de preguntas		1
	Más coherencia entre el discurso y la práctica	1	
	Primer ciclo enfocada al aprestamiento para la primaria		1
Todas trabajar el mismo plan de estudios	1		

		Vincular las experiencias de los estudiantes al aprendizaje		1
CREENCIAS DE LA ESCUELA	1. ¿Qué es el colegio para usted?	Espacio de enseñanza, aprendizaje, encuentro, crecimiento y reflexión	4	2
		Donde se descubren habilidades de un ser humano		1
		Segundo hogar		1
		Institución encargada de la formación de sujetos sociales		1
		Lugar donde se aprende a vivir con los demás (socializar)	2	
		Establecimiento dedicado a la enseñanza / aprendizaje		1
		Donde interactúan y comparten	1	1
		Lugar donde se aprende y desaprende	1	
		Donde aprendemos un mundo diferente al del hogar	1	1
		Lugar donde se culturiza	1	

		Donde se desarrollan habilidades comunicativas, de pensamiento, artísticas y sociales		
	5. ¿Cuáles características y cualidades considera que debe tener un docente de preescolar? ¿Por qué?			
		Creativo	3	
		Paciente	2	2
		Poseer el saber pedagógico y didáctico para el grado	3	3
		Pasión por la enseñanza (amor por la docencia)	3	
		Dinámico	1	1
		Recurso		2
		Amable		2
		Buena interacción con los(as) niños(as)	1	
		Respetuoso		1
		Cariñoso		1
		Autónomo	1	1
		Sensible		1
		Comprensivo		1
		Buen humor	1	
Buen lector	1			

	Curioso		1
	Innovador		1
	Altas capacidades humanas		1
	Capacidad de asombro		1
	Alegre	1	
	Tierno	1	
	Querendón	1	
	Exigente	1	
	Flexible	1	
	Ética profesional		1
	Capacidad para centrar la atención de los(as) niños(as)	1	
	Entusiasta		1
	Comunicación asertiva		1
	Lúdico		1
	Ágil	1	
	Tranquilo	2	
	Comprometido	1	
	Propositivo	1	
	Actualizado	1	
	Capacidad de asumir retos	1	
6. ¿Qué diferencia			

	considera usted que hay entre el preescolar y la primaria?	PREESCOLAR		
		Desarrollo de habilidades básicas	1	2
		Inicio de la socialización	1	1
		Juego como eje del aprendizaje	1	
		Se trabaja por dimensiones del desarrollo	1	1
		Se dan nociones		1
		Desarrollo de la madurez psicológica		1
		Adaptación al ambiente escolar	1	
		Antes de la escuela	1	
		Aprestamiento para la primaria	1	1
		Actividades propias de cada edad		1
		Se conoce, comprende y valora a cada estudiante	1	
		PRIMARIA		
		Organizado por áreas	2	1
		Se fortalece la escritura, lectura y oralidad		2
		Es más rigurosa	2	

	Se da prioridad a la disciplina	1	
	Se centra en procesos formales		1
	Se ven conceptos básicos de la ciencia		1
	Desarrollo lógico matemático		1

ANEXO 7 INFORMACIÓN INSTRUMENTOS ESTUDIANTES

ANEXO 7.1

JUEGO DE ROLES

Descripción de lo observado:

La presente es la descripción de dos videos cortos, en donde un grupo de niñas del grado preescolar asumen, en un juego de roles, la posición de la docente y otras de estudiantes. En él se evidencian dos momentos específicos de la jornada, la oración al iniciar el día y el momento de repartir el refrigerio.

El juego ocurre en el aula de clase, después de una jornada de clases, en la última media hora, los niños solicitan a la docente los juguetes para jugar antes de la llegada de sus padres.

Al comenzar a jugar, las niñas se apartan de los niños y comienzan a jugar. Se organizan en dos filas, una detrás de la otra. Simulando un auditorio.

Dos de las niñas asumen el rol de la docente.

La niña 1 inicia “papito Dios, te damos gracias” mientras las demás niñas repiten, sin embargo es interrumpida por la niña 2, quien le dice: “no así no, primero hacemos el círculo”.

Llamando a cada compañera por su nombre, se van tomando de la mano hasta formar el círculo

Organizadas inician la oración en inglés “*i see the sun and the sun sees me god bless the sun and god bless me*”.

Continúan diciendo el padre nuestro en inglés, como lo hacen cada mañana en la oración para iniciar el día. A la mitad de la oración la niña 2 dice. “Bueno ya ya,” mientras mueve la mano, organiza de nuevo a sus compañeras en la silla, mientras va diciendo: “bueno, ha yo tengo un cuento que estaba”. Luego se aleja y se dispersan un poco, hablan entre ellas tratando de poner orden.

Mientras tanto dos niños se integran al juego. Después de organizados, la niña 2 dice: “*boquita cerrada*”, mientras toma unas tazas de juguete en una bandeja, la cual entrega a cada compañera, quienes simulan beber y la devuelven.

A su vez, una niña 3, aparece organizando los alimentos y conversan:

Niña 2: *Toca que paren ellos.*

Niña 3: *Y le damos a los dos, porque primero... mire aquí hay uno (pasando una tetera), tome.*

Niña 1: *Dele el azul a Jonathan.*

Luego, los niños y algunas niñas deciden abandonar el juego.

Reorganizadas y con la frutas de juguete, la niña 2 pregunta: “*¿Quién quiere uvas?*”. Una compañera alza la mano, indicando que ella la quiere, la niña 2 toma las uvas, la pone en un plato y se las entrega. Mientras la niña 1 también va ofreciendo otras frutas a las demás niñas, conversa con la niña 2:

Niña 2: “*¡Ay, no dimos patilla!*

Niña 1: *Si, no les dimos patilla.*

Niña 2: *Ni aguacate...*

Niña 1: *Ni aguacate (repite)*

Sacan las frutas mencionadas de la canasta y preguntan a la vez

Niñas 1 y 2 (levantando la fruta, mostrándola): “¿*Quién quiere, quién quiere patillaaa?*”

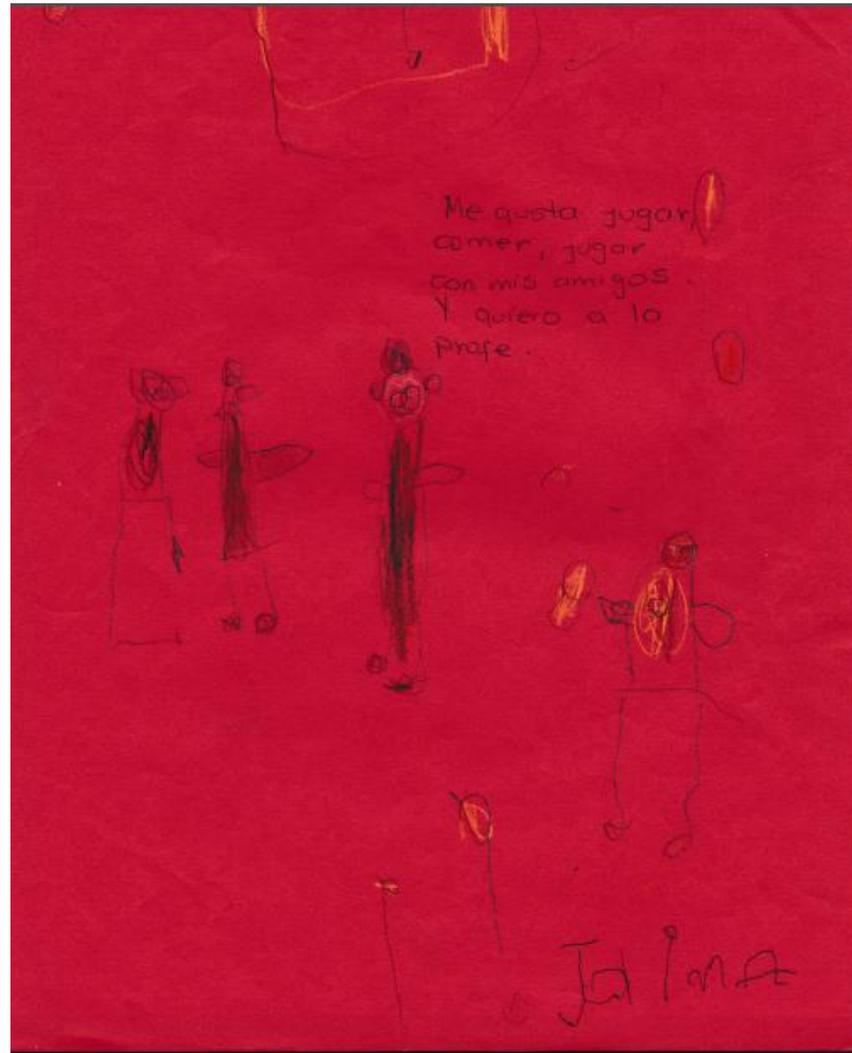
Niña 2: “¿*Quién quiere banano?*”, “¿*Quién quiere cereza?*”

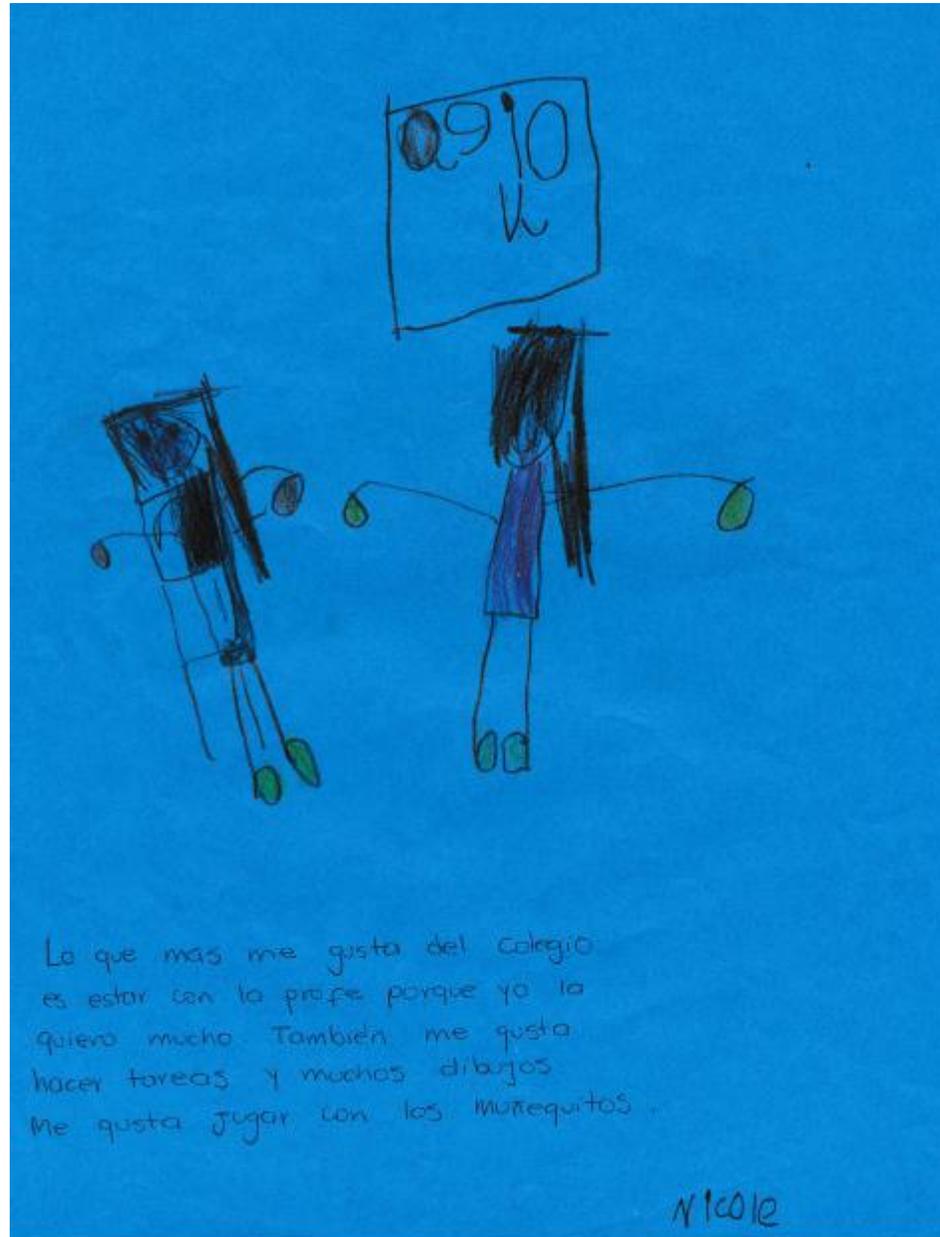
Todas las demás niñas alzan la mano, indicando que quieren las frutas.

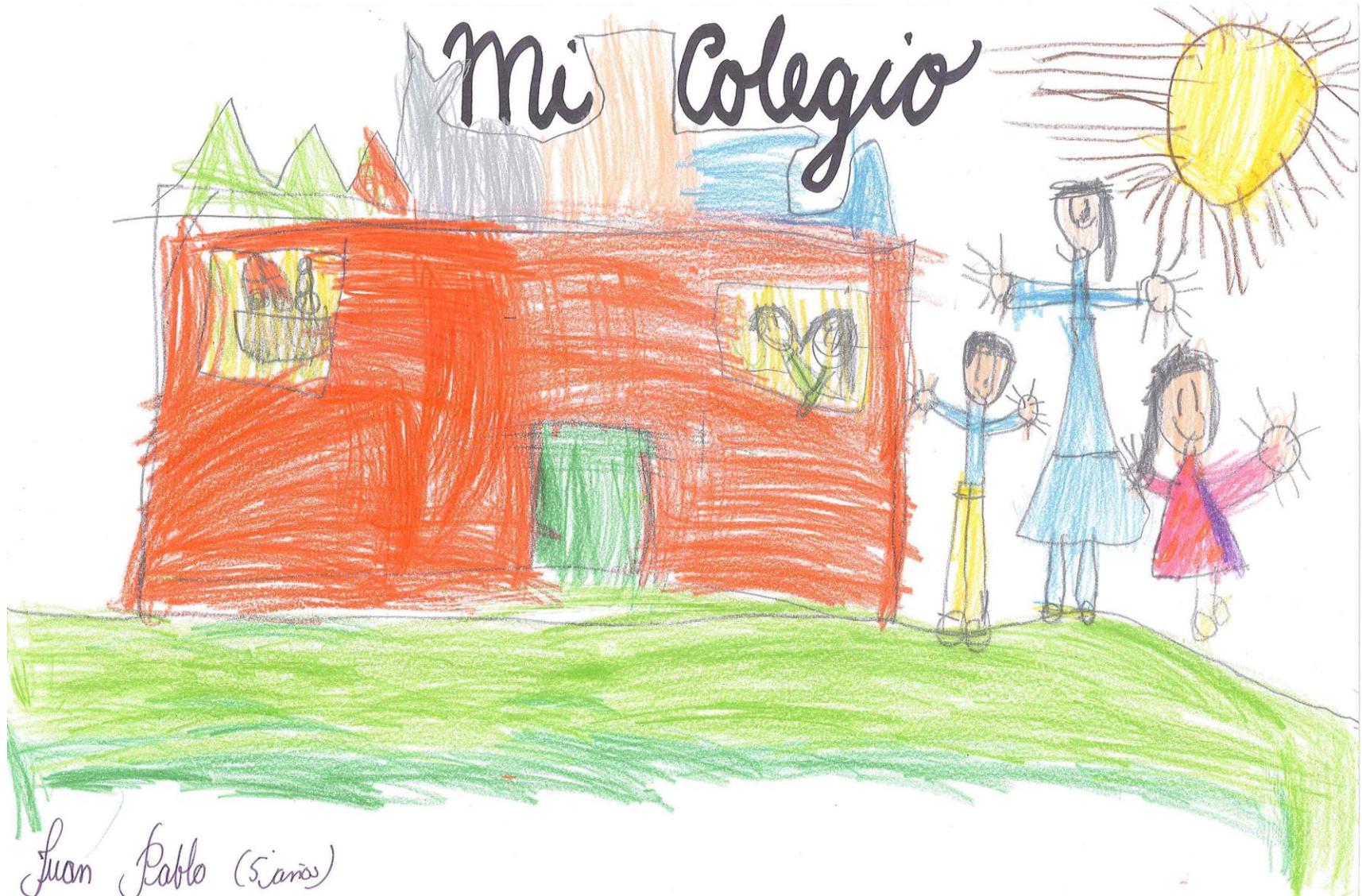
Luego hablan entre ellas y comienzan otro juego.

ANEXO 7.2

DIBUJOS ESTUDIANTES







Juan Pablo (5 años)

Mi Colegio



Laura Valentina, 5 años

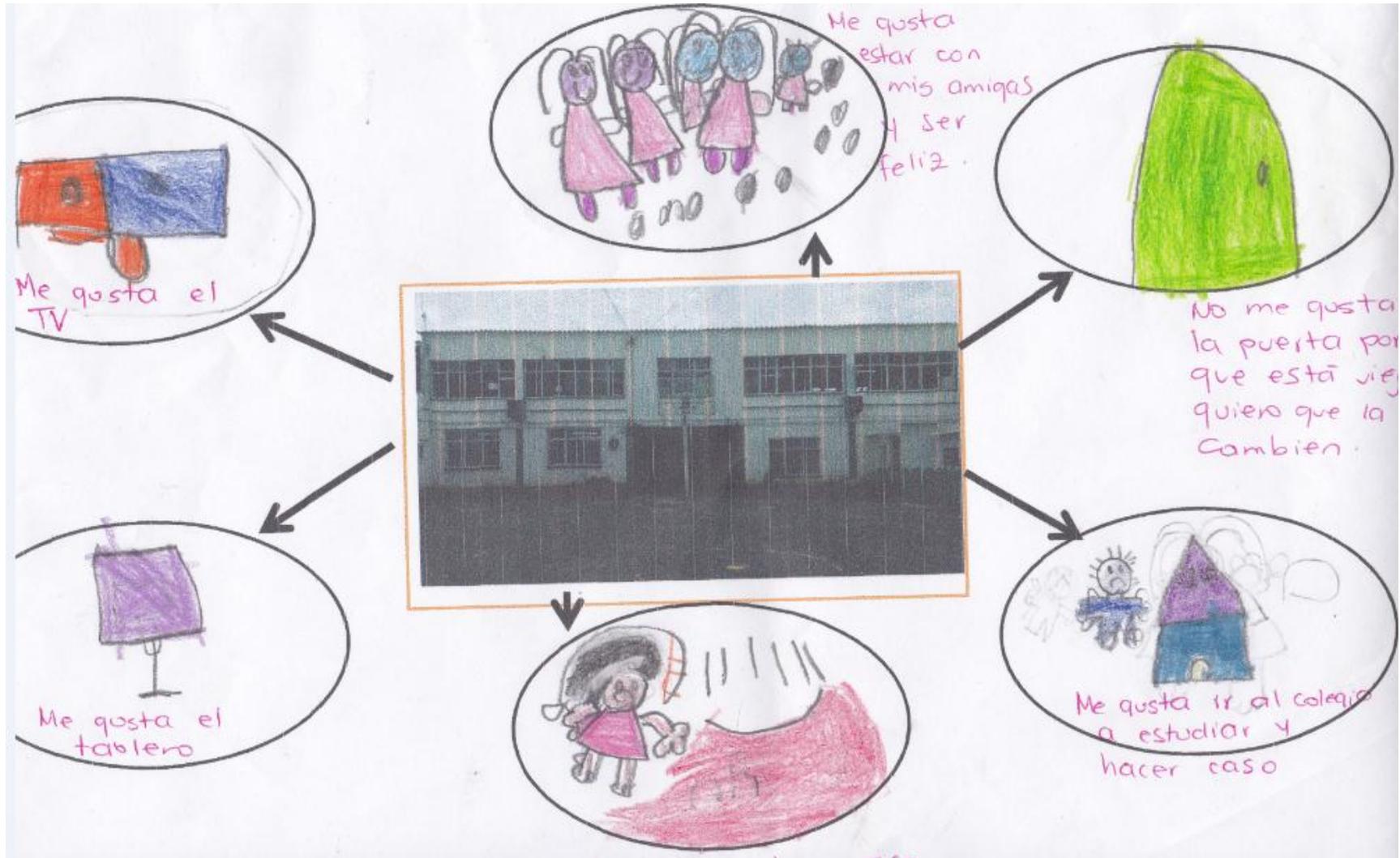
Mi colegio



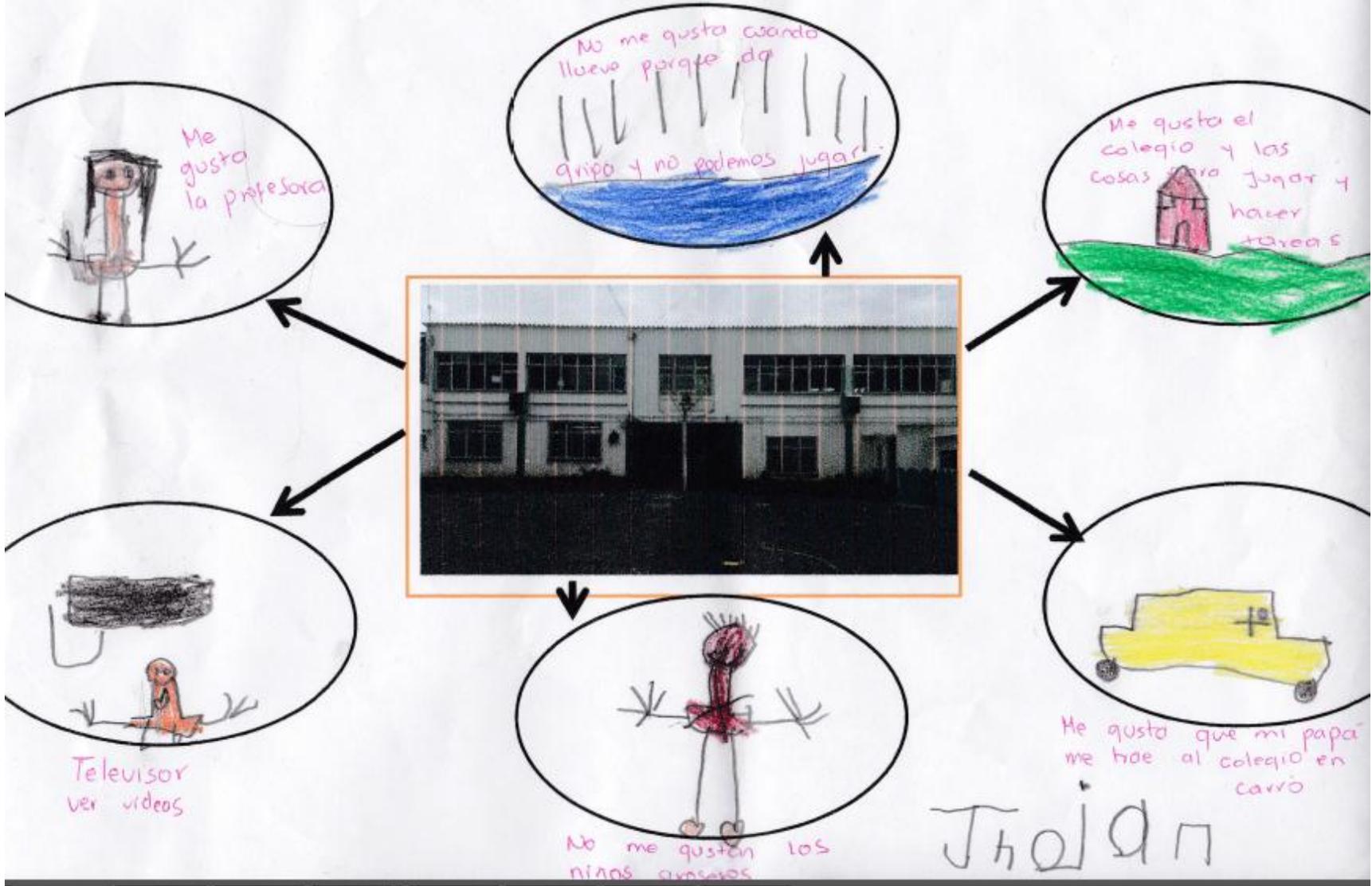
Gabriela, 5 años

ANEXO 7.3

MAPA CONCEPTUAL ESTUDIANTES

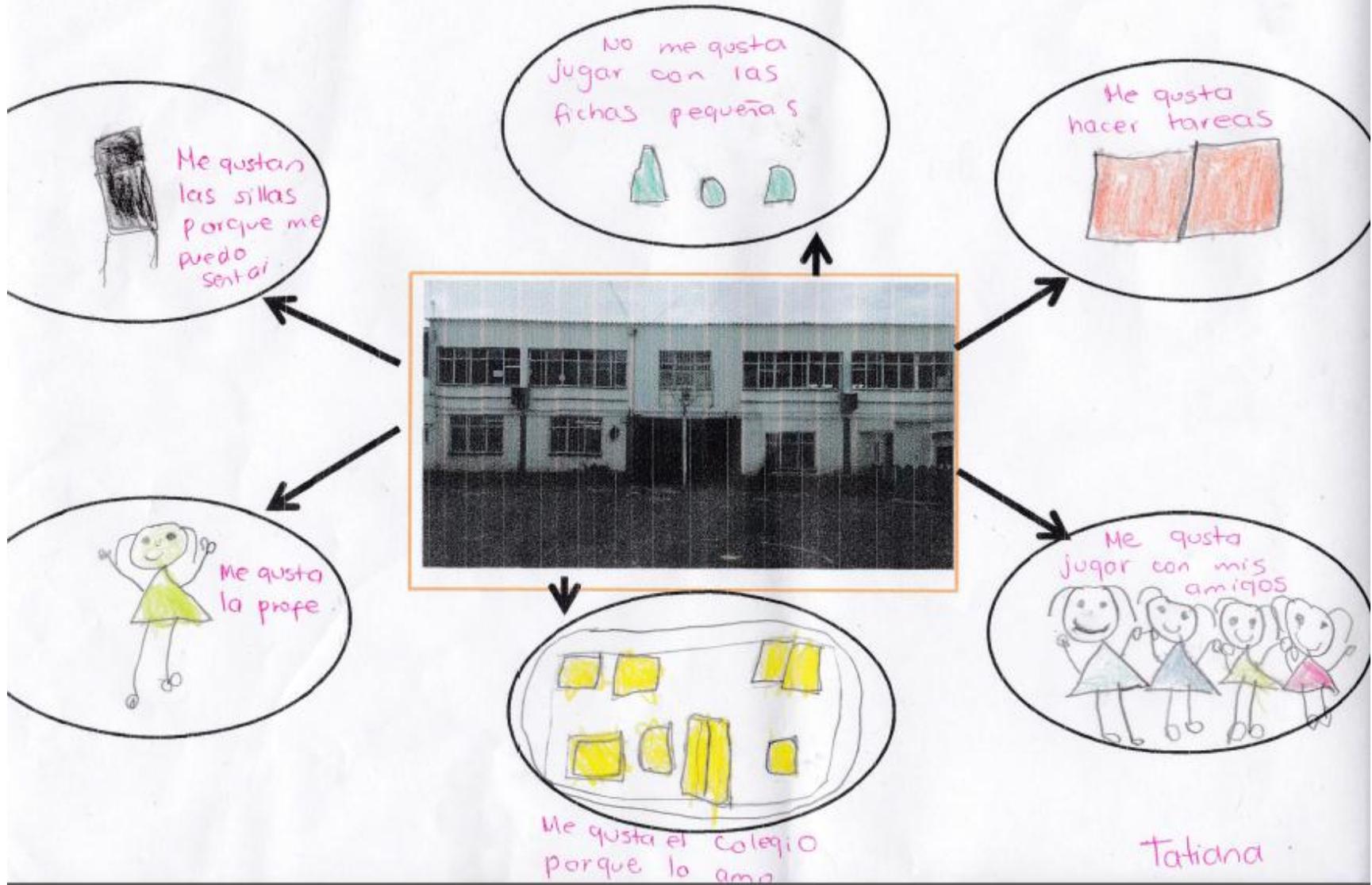


QUÉ ME GUSTA DE MI COLEGIO Y QUÉ CAMBIARÍA DE ÉL

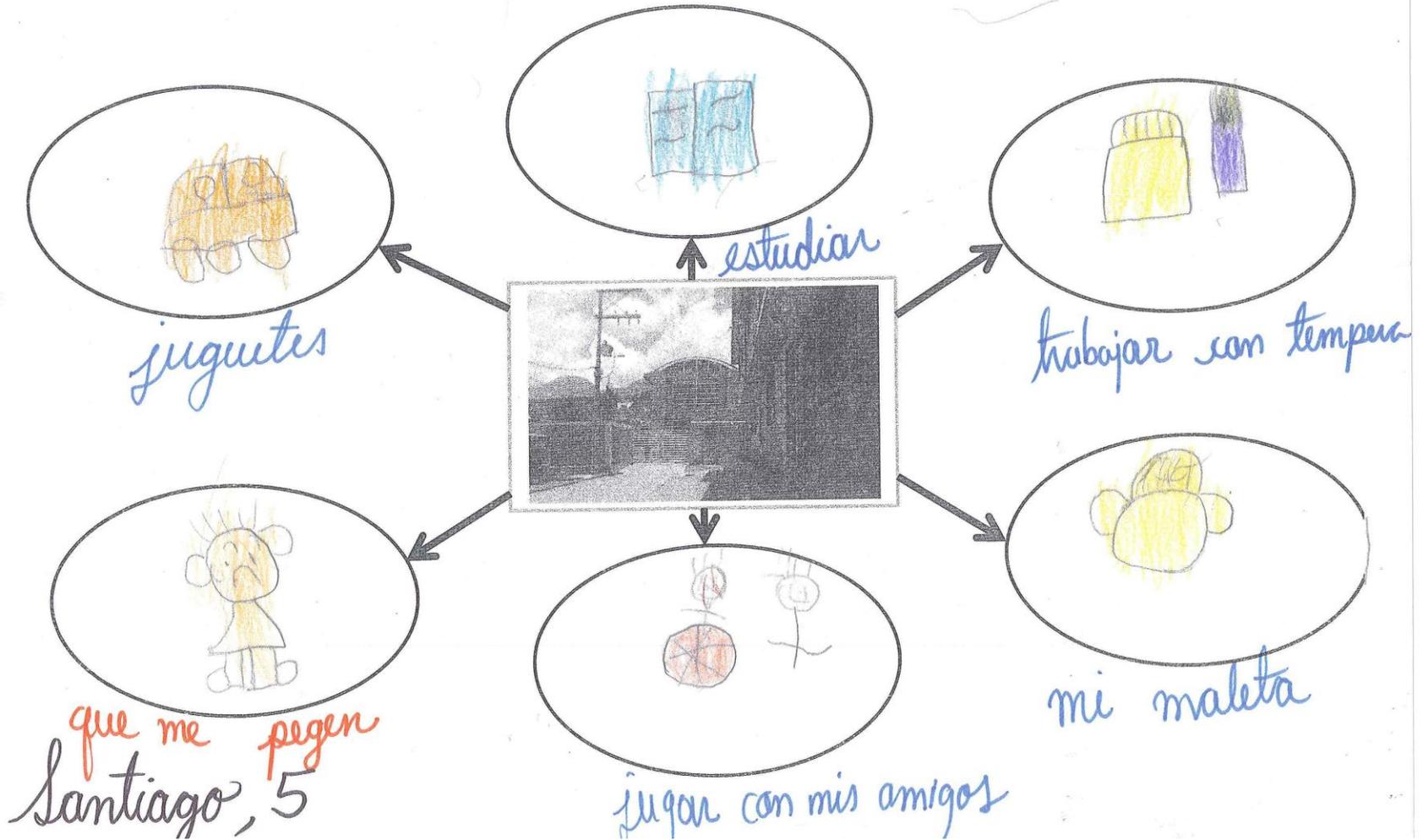


Jhordan

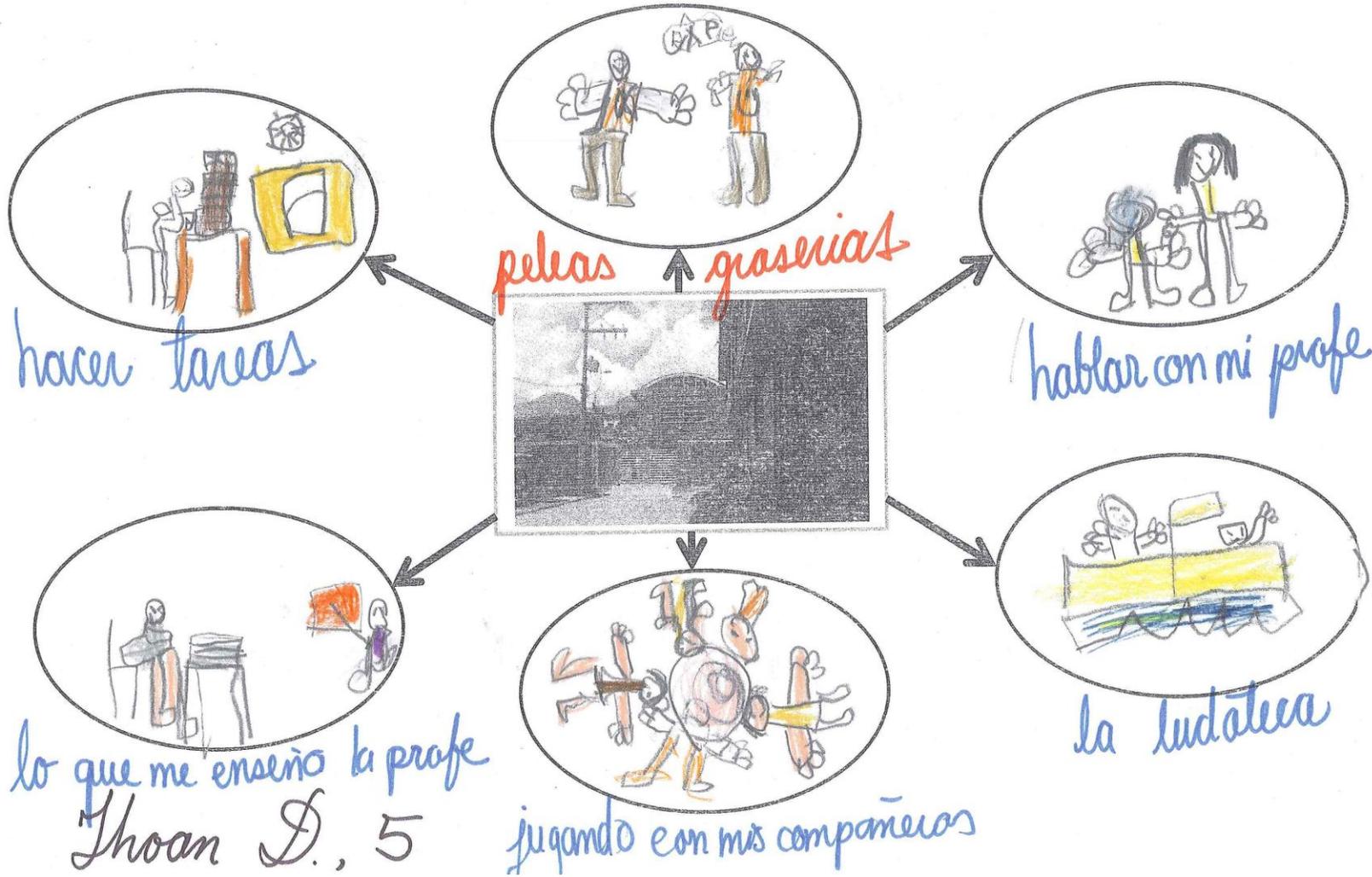
QUÉ ME GUSTA DE MI COLEGIO Y QUÉ CAMBIARÍA DE ÉL



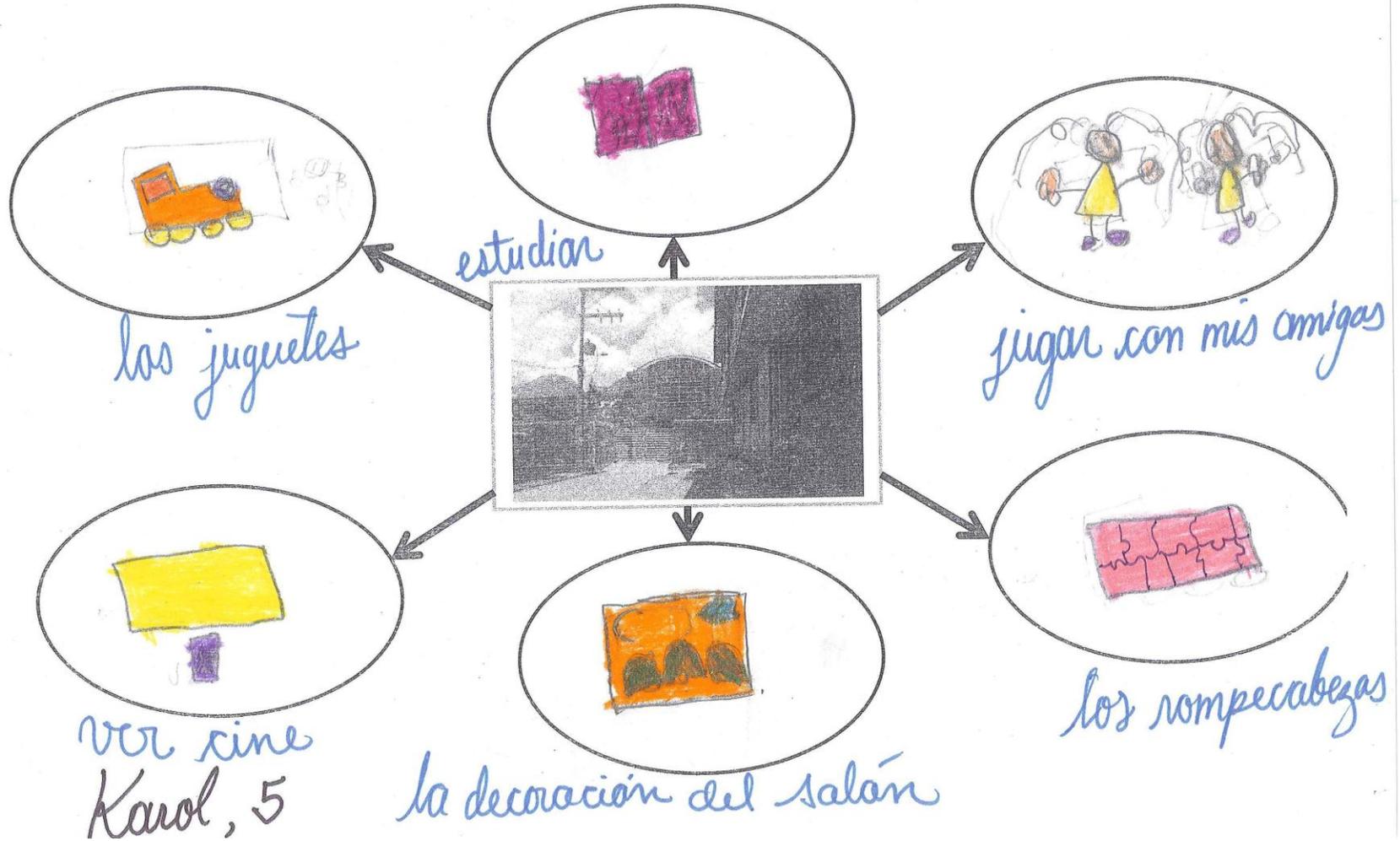
QUÉ ME GUSTA DE MI COLEGIO Y QUÉ CAMBIARÍA DE ÉL



QUÉ ME GUSTA DE MI COLEGIO Y QUÉ CAMBIARÍA DE ÉL



QUÉ ME GUSTA DE MI COLEGIO Y QUÉ CAMBIARÍA DE ÉL



ANEXO 8

TRIANGULACIÓN INFORMACIÓN PADRES – ESTUDIANTES- DOCENTES

¿Qué cambiaría del colegio en relación al preescolar?					
Tendencias	Pedagógica / Académica	Infraestructura/ recursos	Administrativa	Convivencia	Conclusiones
Padres	Incluir clases de música Algunos profesores Más exigencia Que no solo enseñe, que se alfabetice Más salidas pedagógicas	Infraestructura (planta física, zonas recreativas) Mejor material didáctico La limpiaría Que no tuviese ruta	Administración del colegio Extender la jornada Colocar el bachillerato		<p>Los docentes y padres de familia se enfocan en el aspecto académico</p> <p>Los estudiantes se enfocan en aspectos de infraestructura y recursos, haciendo énfasis de manera concreta en elementos que no les gustan</p> <p>De los tres actores participantes solo los estudiantes hacen énfasis en el aspecto convivencial manifestando que se sienten agredidos por otros</p>
Estudiantes	Ir más a ludoteca Formación	Poner un parque Nombre Decoración Todo lo que está feo, dañado y rayado Tablero viejo Sillas viejas El reloj, el computador y el armario de lugar	Descanso más largo	Maltratos de los niños grandes Peleas No me pegaran	

		Micrófono (suena duro)			
Docentes	Preescolar Más capacitaciones para las docentes de preescolar Más coherencia entre el discurso y la práctica Todas trabajar el mismo plan de estudios	Preescolar Más zonas verdes, parques y para el juego Más material didáctico	Preescolar Unificar los criterios en el preescolar Aclarar los objetivos del preescolar		
	Primaria Exigir mayor participación de la familia Enfocar el preescolar en la socialización, lúdica, comunicación y generación de preguntas Primer ciclo enfocado al aprestamiento para la primaria Vincular las experiencias	Primaria Más zonas verdes, parques y para el juego Una ludoteca Más material didáctico	Primaria Tener escuela de Padres		

ANEXO 8.1

¿Para usted qué es un colegio?						
Tendencias	Espacio Académico	Espacio físico	Espacio de convivencia	Espacio de alimentación	Complemento de la familia	Conclusiones
Padres	Lugar (de enseñanza, educación, aprendizaje, socialización, estudio) Donde comienza el futuro de los niños(as)	Es una institución Es la suma de infraestructura, lineamientos curriculares, teóricos y académicos y la comunidad educativa Es un establecimiento educativo	Donde se aprenden normas de convivencia, hábitos y valores		Segundo hogar Ayuda para los padres Complementa las funciones de la familia	Los tres actores consideran que el colegio es un espacio donde se dan procesos de enseñanza y de aprendizaje
Estudiantes	Donde estudiamos Para estudiar Donde aprendemos Donde los niños colorean bien Para hacer tareas Para dibujar	Esto Escuela Tiene muchas cosas Un salón Lo que uno ve y lo decoran	Un lugar bonito Para jugar Es bien para mí Donde hay una profesora que nos cuida y nos quiere mucho	Para comer		Aunque los tres actores consideran que el colegio implica un componente

	<p>Donde aprendemos a ser inteligentes</p> <p>Donde nos enseñan</p>	<p>Donde hay niños</p>	<p>Donde uno se siente bien</p>			<p>convivencial se evidencia que los estudiantes dan mayor importancia a esto, relacionándolo con aspectos afectivos y emocionales</p>
<p>Docentes</p>	<p>Preescolar</p> <p>Espacio de enseñanza, aprendizaje, encuentro, crecimiento y reflexión</p> <p>Lugar donde se aprende y desaprende</p> <p>Donde aprendemos un mundo diferente al del hogar</p> <p>Lugar donde se culturiza</p>	<p>Preescolar</p>	<p>Preescolar</p> <p>Lugar donde se aprende a vivir con los demás (socializar)</p> <p>Donde interactúan y comparten</p>			<p>Los docentes tanto de preescolar como de primaria consideran que el colegio es un espacio de</p>

	<p>Primaria</p> <p>Espacio de enseñanza, aprendizaje, encuentro, crecimiento y reflexión</p> <p>Donde se descubren habilidades de un ser humano</p> <p>Institución encargada de la formación de sujetos sociales</p> <p>Establecimiento dedicado a la enseñanza / aprendizaje</p>	<p>Primaria</p>	<p>Primaria</p> <p>Donde interactúan y comparten</p> <p>Donde aprehendemos un mundo diferente al del hogar</p>		<p>Segundo hogar</p>	<p>socialización</p> <p>Los padres de familia resaltan que el colegio es una ayuda y complemento a la labor que ellos deben cumplir.</p>
--	---	-----------------	--	--	----------------------	--

ANEXO 8.2

¿Cómo es su relación con el colegio? Por favor, explique				
Tendencias	Positiva	Informativa	Interacción	Conclusiones
Padres	<p>Buena Con sentido de pertenencia Sin problemas Respetuosa Cordial</p>	<p>Porque me gusta estar al tanto de lo que ocurre en el colegio Información oportuna y compromiso por parte de la docente</p>	<p>Porque en el colegio son cordiales y respetuosos Porque nunca he tenido ningún problema con el colegio Se solucionan los problemas fácilmente y de manera respetuosa Porque mis hijos estudian allí</p>	<p>Padres, estudiantes y docentes establecen relaciones positivas entre sí.</p>
Estudiantes	<p>Bien Bien porque jugamos Bien porque hacemos tareas Bien porque me gusta estar acá Bien porque me gusta sonreír y estar feliz siempre Bien porque compramos algo en el descanso Mejor porque mi colegio es bonito</p>	<p>Bien porque aprendo Feliz porque aprendo</p>	<p>Bien porque estoy con mis amigos Bien porque estoy con mi profesora Feliz porque juego con mis amigos</p>	<p>Padres y docentes reconocen el trabajo conjunto, de apoyo y seguimiento que mantienen entre sí, mientras que en los estudiantes se enfatiza en lo que hacen en el colegio.</p> <p>Predominan las expresiones positivas en los tres actores para referirse a la relación que establecen</p>

	Feliz Feliz pero extraño a mi familia			con el colegio.
Docentes	Preescolar Respetuosa Cordial Buena	Preescolar Se comunican avances y aspectos por mejorar del estudiante Saber cómo está conformada y cuáles son sus costumbres	Preescolar Relación de apoyo mutuo (profesores - padres de familia) Trabajo articulado con la familia Diálogo y hacer remisiones para ayudarlos	Tanto padres como docentes están especialmente interesados en dar y recibir, según sea el caso, información que les permita orientar, apoyar y hacer seguimiento de dificultades de sus hijos y estudiantes
Docentes	Primaria Excelente Favorable Buena	Primaria Se comunican avances y aspectos por mejorar del estudiante	Primaria Relación de apoyo mutuo (profesores - padres de familia) Trabajo articulado con la familia La comunidad educativa debe buscar ideales comunes Se establecen estrategias de mejoramiento conjunto	

ANEXO 8.3

¿A qué van los niños al colegio?				
Tendencias	Académica / Formativa	Jugar	Convivencia / Afecto	Conclusiones
Padres	<p>Aprender</p> <p>Adquirir conocimientos</p> <p>Prepararse para el futuro</p> <p>Formarse ética y moralmente</p> <p>Estudiar</p> <p>Desarrollarse psicomotriz y físicamente</p> <p>Desarrollar su intelecto</p> <p>Adquirir independencia</p> <p>Educarse</p> <p>Prepararse</p> <p>Capacitarse</p> <p>Descubrir sus capacidades</p>	<p>Jugar</p> <p>Divertirse</p>	<p>Socializar</p>	<p>Los tres actores consideran que los niños deben asistir al colegio a aprender primordialmente. Aquí surge una interesante posibilidad para cuestionar el preescolar como sitio de juego exclusivamente.</p> <p>Es relevante la importancia que dan a los procesos académicos y formativos como principales objetivos del asistir al colegio</p> <p>Tantos padres, como estudiantes y docentes coinciden en que al colegio, específicamente al preescolar, se va a</p>

				<p>jugar y a divertirse.</p> <p>Padres y docentes indican que socializar y convivir son parte de ir al colegio, mientras que los estudiantes lo relacionan con el consumo del refrigerio, ya que es el tiempo de descanso donde ellos socializan y comparten más.</p>
Estudiantes	<p>Estudiar</p> <p>Hacer tareas</p> <p>Aprender</p> <p>Pintar</p> <p>Ser juicioso</p> <p>Trabajar</p> <p>Escribir</p>	<p>Jugar</p> <p>Divertirme</p>	Comer onces	
Docentes	<p>Preescolar</p> <p>Aprender</p> <p>Potencializar la atención</p> <p>A conocer</p> <p>Preguntar</p> <p>Desarrollarse integralmente</p>	<p>Preescolar</p> <p>Jugar</p> <p>Organizar juegos</p> <p>Ser felices</p>	<p>Preescolar</p> <p>Socializar</p> <p>Comprender su entorno</p> <p>Desarrollar inteligencia emocional</p> <p>Explorar</p>	

	<p>Aprender y enseñar Adquirir hábitos</p>		<p>Compartir Convivir Desarrollar habilidades sociales asertivas Sentir afecto por el estudio</p>	
	<p>Primaria</p> <p>Aprender Descubrir capacidades Desarrollar habilidades comunicativas</p>	<p>Primaria</p> <p>Jugar Desarrollar habilidades motoras</p>	<p>Primaria</p> <p>Socializar Convivir Desarrollar inteligencia emocional</p>	

ANEXO 9

TRIANGULACIÓN INFORMACIÓN DE PADRES – DOCENTES – OBSERVACIONES DOCENTES INVESTIGADORAS

	¿Considera que el colegio aporta al desarrollo de los niños? ¿Cómo?			
Tendencias	Contexto / Rol docente	Institucional	Formación / Académico	Conclusiones
Padres	<p>Buenas docentes Dando buenas ideas</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Socializan</p>	<p>¿Por qué?</p> <p>Es gratuita</p>	<p>Acercándolos a la vida académica</p> <p>Formación académica adecuada</p> <p>Potenciando capacidades y habilidades</p> <p>Actividades pedagógicas idóneas</p> <p>Programas educativos establecidos</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Dan formación</p> <p>Aporta a su desarrollo</p>	<p>Tanto los padres de familia, las docentes y las observaciones realizadas por las docentes investigadoras permiten concluir que el colegio aporta a la formación de los estudiantes a través de diferentes actividades que buscan un desarrollo integral teniendo en cuenta las áreas y dimensiones del conocimiento.</p> <p>Los actores de padres de familia y las observaciones</p>

			<p>personal</p> <p>Preparan para la vida</p> <p>Adquieren independencia</p> <p>Enseñan valores</p> <p>Aporta disciplina y estabilidad a los niños</p> <p>Descubren su personalidad</p> <p>Aprenden</p> <p>Brinda experiencias que en otro ámbito no se dan</p>	<p>realizadas por las docentes investigadoras muestran que el colegio aporta al desarrollo de los niños en cuanto a la enseñanza y el fomento de los valores</p>
Docentes	<p>Preescolar</p> <p>Relación con el contexto escolar</p> <p>Primaria</p>	<p>Preescolar</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Enfoque pedagógico</p> <p>Compromiso docente</p> <p>Primaria</p>	<p>Preescolar</p> <p>Formación integral</p> <p>Desarrollo de áreas del conocimiento</p> <p>Primaria</p> <p>Formación Integral</p>	<p>Las observaciones realizadas por las docentes investigadoras y los comentarios de los padres de familia resaltan la importancia del rol docente en el contexto escolar así como también el proceso de socialización. Adquieren destrezas y conocimientos que</p>

		<p>Manual de convivencia Enfoque pedagógico P.E.I. Manual de Convivencia Lineamientos del MEN y la SED</p>	<p>Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales</p> <p>¿Por qué? Preescolar</p> <p>Son la base del trabajo en aula Afectan de manera positiva la vida de los estudiantes Adquieren destrezas y conocimientos que le favorecen para su vida adulta</p> <p>Primaria Respeto la etapa de desarrollo de los estudiantes</p>	<p>sirven para la vida adulta.</p> <p>Las observaciones realizadas por las docentes investigadoras y los docentes señalan que para que el colegio aporte al desarrollo de los niños son importantes los lineamientos pedagógicos institucionales y distritales</p>
<p>Observaciones de las docentes investigadoras</p>	<p>Docentes idóneos Se socializa Participa la familia en el proceso</p>	<p>Apoyo de coordinación y orientación Lineamientos Pedagógicos PEI</p>	<p>Trabajo por dimensiones y áreas del conocimiento Fomento de valores Formación integral Aprendizaje significativo</p>	

<p>Observaciones de las docentes investigadoras</p>	<p>¿Por qué?</p> <p>Los docentes son profesionales</p> <p>Muchos docentes se capacitan y actualizan</p> <p>Todas las actividades desarrolladas permiten la socialización</p> <p>El colegio es un espacio de interacción constante</p> <p>Se intenta conocer las dinámicas familiares de cada estudiante</p> <p>Se establece un diálogo continuo con la familia</p>	<p>¿Por qué?</p> <p>Para que una institución educativa funcione de manera adecuada es necesario que esté liderada por una buena dirección</p>	<p>Actividades pedagógicas</p> <p>Salidas Pedagógicas</p> <p>¿Por qué?</p> <p>El trabajo por dimensiones permite la búsqueda de la formación integral</p> <p>Se fomentan la observación, indagación, exploración</p> <p>Las actividades parten de los conocimientos previos de los estudiantes</p>	
---	---	--	---	--

ANEXO 9.1

¿Qué cree usted que deben hacer los niños en el preescolar?				
TENDENCIAS	FORMACIÓN / ACADÉMICO	SOCIALIZAR	JUGAR	Conclusiones
Padres	<p>Aprender Adquirir conocimientos Formarse como persona Prepararse para el futuro Formarse ética y moralmente Estudiar Desarrollarse psicomotriz y físicamente Desarrollar su intelecto Adquirir independencia Educarse Prepararse Capacitarse Descubrir sus capacidades</p>	Socializar	<p>Jugar Divertirse</p>	<p>Tanto padres como maestros coinciden que al preescolar se va a aprender.</p> <p>El preescolar es concebido por los actores como el grado en donde se desarrollan y adquieren habilidades (cognitivas, físicas y afectivas) básicas.</p> <p>Al preescolar se va a socializar, aprender a convivir.</p>
Docentes	<p>Preescolar</p> <p>Aprender actividades manuales (artísticas) Aprestamiento Potenciar sus aprendizajes Aprender (a ser, hacer, conocer y convivir)</p>	<p>Preescolar</p> <p>Primaria</p> <p>Socializar Trabajar en grupo</p>	<p>Preescolar</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>Primaria</p> <p>Actividades lúdicas</p>	<p>El juego es parte fundamental de las dinámicas que deben hacerse en el grado preescolar.</p> <p>El preescolar es una etapa</p>

	<p>Primaria</p> <p>Desarrollar habilidades básicas</p> <p>Aprender actividades manuales (artísticas)</p> <p>Aprestamiento</p>	<p>Participar</p> <p>Afianzar valores</p> <p>Convivir</p> <p>Expresar emociones</p>		<p>de adquisición y formación académica y convivencial de los niños.</p> <p>En el preescolar se da más relevancia a la formación social, convivencial, afectiva y motora que al desarrollo de estrategias para el desarrollo de la comprensión o el pensamiento.</p>
<p>Observaciones de las docentes investigadoras</p>	<p>Descubrir habilidades y fortalezas</p> <p>Explorar y descubrir su entorno</p> <p>Desarrollar su pensamiento</p> <p>Preguntar</p> <p>Motivarlos a la lectura y escritura</p> <p>Aprender</p>	<p>Compartir/ Participar</p> <p>Adquirir buenos hábitos (alimentación, higiene, autocuidado y convivencia)</p> <p>Socializar</p> <p>Aprender a trabajar en grupo</p> <p>Fortalecer valores</p>	<p>Actividades de desarrollo físico</p> <p>Actividades lúdicas</p>	

ANEXO 10

TRIANGULACIÓN INFORMACIÓN PADRES – ESTUDIANTES – OBSERVACIONES DOCENTES INVESTIGADORAS

¿Cómo se sienten cuando están en el colegio?			
Tendencias	Emociones Positivas	Emociones negativas	Conclusiones
Padres	Tranquilo Muy bien Seguro Feliz Contento Orgullosos Motivado	Expectante Triste Sola Preocupada	El colegio es percibido como un lugar seguro, de confianza y bienestar. Son más las emociones positivas que viven día a día estudiantes y padres en relación a la escuela.

Estudiantes	<p>Bien</p> <p>Bien porque jugamos</p> <p>Bien porque hacemos tareas</p> <p>Bien porque estoy con mi profesora</p> <p>Bien porque me gusta estar acá</p> <p>Bien porque aprendo</p> <p>Bien porque estoy con mis amigos</p> <p>Bien porque me gusta sonreír y estar feliz siempre</p> <p>Bien porque compramos algo en el descanso</p> <p>Mejor porque mi colegio es bonito</p> <p>Feliz</p> <p>Feliz porque juego con mis amigos</p> <p>Feliz pero extraño a mi familia</p> <p>Feliz porque aprendo</p>	<p>Bravo porque los niños gritan</p> <p>Furioso con los que mienten</p>	<p>Las actividades que se realizan en el aula generan bienestar y seguridad en los estudiantes.</p> <p>Aunque en minoría, los sentimientos negativos expresados se encuentran relacionados con la separación momentánea entre hijos y padres.</p> <p>Tanto padres como niños reconocen la escuela como un espacio donde se sienten seguros y protegidos</p> <p>Actividades llamativas, el juego, los espacios estéticos (bonitos) del colegio generan emociones de bienestar en los estudiantes.</p>
	<p>Alegres</p> <p>Dispuestos</p>	<p>Tristes</p>	

Observaciones de las docentes investigadoras	Con ánimo Curiosos Sonrientes Participativos		
--	---	--	--

ANEXO 11

TRIANGULACIÓN INFORMACIÓN PADRES – DOCENTES PREESCOLAR – DOCENTES PRIMARIA

¿Cuál es la diferencia entre preescolar y primaria?									
Tendencias	Rigor / Exigencia		Socialización		Formación Académica / Procesos		Aprestamiento		Conclusiones
Padres	Preescolar Tiene menos exigencia	Primaria Es más exigente, con más responsabilidades Se ven más materias Aprendizaje rígido y conductual	Preescolar Aprende a socializar Se juega	Primaria	Preescolar Aprenden lo básico Adaptación Inicio del proceso educativo Adquisición de habilidades	Primaria Es la base de la formación para el futuro Se dedica a la formación académica Se centra en el aprendizaje Es el resto del proceso educativo	Preescolar	Primaria	Los padres de familia al igual que los docentes de primaria consideran que el preescolar no es tan exigente en comparación con la primaria
Docentes Preescolar	Preescolar	Primaria Es más rigurosa	Preescolar Inicio de la socialización Juego como eje del aprendizaje Adaptación al	Primaria	Preescolar Desarrollo de habilidades básicas Se trabaja por dimensiones del desarrollo Se conoce, comprende y valora a cada estudiante	Primaria Organizado por áreas Se da prioridad a la disciplina	Preescolar Antes de la escuela Aprestamiento para la primaria	Primaria	Tanto padres como docentes de preescolar y primaria consideran que en el preescolar se favorece la socialización Los docentes de preescolar y

			ambiente escolar						primaria manifiestan que la diferencia pedagógica entre preescolar y primaria es el trabajo por dimensiones y por áreas que se da en cada uno de ellos
Docentes Primaria	Preescolar	Primaria Es más rigurosa Se da prioridad a la disciplina	Preescolar Inicio de la socialización	Primaria	Preescolar Desarrollo de la madurez psicológica Actividades propias de cada edad	Primaria Organizado por áreas Se fortalece la escritura, lectura y oralidad Se centra en procesos formales Se ven conceptos básicos de la ciencia Desarrollo lógico matemático	Preescolar Aprestamiento para la primaria Se dan nociones	Primaria	

ANEXOS 12

**TRIANGULACIÓN INFORMACIÓN ESTUDIANTES – DOCENTES – OBSERVACIONES DOCENTES
INVESTIGADORAS**

	¿Qué es un profesor? / ¿Cuáles características y cualidades considera que debe tener un docente de preescolar? ¿Por qué?				
Tendencias	Vocación / pedagogía	Convivencia / Afectividad	Creatividad	Castigo	Conclusiones
Estudiantes	Hacer / pedir tareas Enseñar Ayuda a estudiar Estar en el colegio Corregir a los niños Pasar los cuadernos	Estar con los niños Jugar con nosotros		Regañar a quien hace algo malo. Regañar a los niños grandes. Castigar. Lleva a coordinación a los que se portan mal.	Mientras que docentes hacen referencia al “deber ser” del docente de preescolar, los estudiantes lo relacionan con lo que cotidianamente ven en sus maestros.

Docentes	<p style="text-align: center;">Preescolar</p> <p>Poseer el saber pedagógico y didáctico para el grado.</p> <p>Pasión por la enseñanza (amor por la docencia)</p> <p>Buen lector</p> <p>Exigente</p> <p>Flexible</p> <p>Capacidad para centrar la atención de los(as) niños(as)</p> <p>Comprometido</p> <p>Actualizado</p> <p>Capacidad de asumir retos</p> <p style="text-align: center;">Primaria</p> <p>Poseer el saber pedagógico y didáctico para el grado</p> <p>Ética profesional</p>	<p style="text-align: center;">Preescolar</p> <p>Paciente</p> <p>Buena interacción con los niños</p> <p>Alegre</p> <p>Tierno</p> <p>Querendón</p> <p>Tranquilo</p> <p style="text-align: center;">Primaria</p> <p>Paciente</p> <p>Amable</p> <p>Respetuoso</p> <p>Cariñoso</p> <p>Sensible</p> <p>Comprensivo</p> <p>Altas capacidades humanas</p> <p>Entusiasta</p>	<p style="text-align: center;">Preescolar</p> <p>Creativo</p> <p>Dinámico</p> <p>Autónomo</p> <p>Buen humor</p> <p>Ágil</p> <p>Propositivo</p> <p style="text-align: center;">Primaria</p> <p>Dinámico</p> <p>Recursivo</p> <p>Autónomo</p> <p>Curioso</p> <p>Innovador</p> <p>Capacidad de asombro</p>	<p style="text-align: center;">Preescolar</p> <p style="text-align: center;">Primaria</p>	<p>Los niños evidencian conductas relacionadas con el castigo, las cuales no son mencionadas por los docentes.</p> <p>El docente de preescolar deber tener como características fundamentales la paciencia, el saber pedagógico, la creatividad y la interacción y comunicación asertiva con sus estudiantes.</p>
----------	---	--	---	---	---

Docentes		Comunicación asertiva			Además del saber hacer (pedagógico), el docente de preescolar debe SER, ya que la personalidad y carácter del mismo parecen ser determinantes para los procesos dados en el grado.
Observaciones de las docentes investigadoras	<p>Manejo del saber pedagógico del grado</p> <p>Reconocer las características de desarrollo de sus estudiantes teniendo en cuenta su edad</p> <p>Estar en constante actualización</p> <p>Considerar al niño como un ser integro.</p> <p>Tono de voz suave pero seguro.</p>	<p>Comprensivo</p> <p>Escuche a los niños</p> <p>Observador</p> <p>Cariñoso</p> <p>Buen humor</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Alegre</p> <p>Curioso</p> <p>Amable</p> <p>Seguro</p> <p>Interactúe positivamente con los niños</p>	<p>Innovador</p> <p>Creativo</p> <p>Recursivo</p> <p>Estético</p> <p>Sensibilidad para el arte</p>	<p>No castigue que forme.</p> <p>Se exprese de manera adecuada cuando deba corregir a sus estudiantes.</p>	

ANEXO 13

TRIANGULACIÓN INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES

¿Qué te gusta del colegio?				
Tendencias	Dibujo	Mapa conceptual	Juego de roles	Conclusiones
Estudiantes de preescolar	Jugar con mis amigos Hacer tareas Leer cuentos La profesora Jugar con las fichas Ir a los computadores Hacer ejercicios en el patio Colorear Ver vídeos Comer refrigerio	Jugar con mis amigos Hacer tareas Leer cuentos La profesora Jugar con las fichas Ir a los computadores Hacer ejercicios en el patio Colorear Comprar a la hora del descanso Ver vídeos Los cumpleaños de mis amigos Cuando viene mi mamá por mí Comer refrigerio	Jugar con mis amigos Hacer tareas Leer cuentos Jugar con las fichas Colorear Los cumpleaños de mis amigos El refrigerio	A través de los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes se puede concluir que lo que más les agrada del colegio es el juego con amigos y lo que ellos reconocen como hacer tareas Así mismo se resalta la importancia que dan los niños a su maestra y el cariño hacia ella Cabe resaltar que los estudiantes mencionan situaciones momentáneas que generalmente no son tan repetitivas como por ejemplo celebrar los cumpleaños de

		<p>Ir a la ludoteca</p> <p>Los juguetes</p> <p>Estudiar</p> <p>Mis útiles escolares (maleta, carpeta, cartuchera)</p>		<p>los amigos. Es decir que valoran la novedad.</p> <p>Es evidente en los resultados obtenidos desde el análisis de los 3 instrumentos, el sentido de escuela que tienen los estudiantes como un espacio de juego, interacción social y aprendizaje.</p>
--	--	---	--	--