

**ESTADO DEL ARTE SOBRE DOCUMENTOS VIRTUALES DE EDUCACIÓN EN
UN SEGUNDO IDIOMA**

VIVIANA DELGADO DÍAZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CHIA, CUNDINAMARCA
2009**

**ESTADO DEL ARTE SOBRE DOCUMENTOS VIRTUALES DE EDUCACIÓN EN
UN SEGUNDO IDIOMA**

VIVIANA DELGADO DÍAZ

**ASESORA
ALEXANDRA PEDRAZA**

**DOCUMENTO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CHIA, CUNDINAMARCA
2009**

0. TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN.....	6
2. PALABRA CLAVE.....	7
3. INTRODUCCION.....	8
4. JUSTIFICACION.....	10
5. OBJETIVOS.....	12
6. METODOLOGIA.....	13
6.1 Procedimiento Estado del Arte	
7. MARCO TEORICO.....	27
7.1 Antecedentes	
7.2 Tabla 1. Marco de Referencia Europeo	
7.3 Tabla 2. Resultados nivel de inglés. Docentes y estudiantes	
7.4 Categorías Emergentes de Estado del Arte Sobre Documentos Virtuales en un segundo Idioma:	
7.5 Importancia de la segunda lengua “En General”	
7.6 Importancia de la segunda lengua “En Edad Temprana”	
7.7 Importancia de la segunda lengua “Metodologías”	
7.8 Importancia de la segunda lengua “Campo Laboral, Empresas”	
7.9 Importancia de la segunda lengua “Exámenes Internacionales Para Estudiantes”	
7.10 (Importancia de la segunda Lengua “Manejo de Internet”)	
7.11 Importancia de la segunda lengua “Para Padres”	
7.12 Importancia de la segunda lengua “Para Educadores”	
8. CONCLUSIONES.....	71
9. BIBLIOGRAFIA.....	72
10. ANEXOS, (Raes).....	81

TABLA DE ANEXOS

Rae No. 1.....	81
Rae No. 2.....	85
Rae No. 3.....	89
Rae No. 4.....	94
Rae No. 5.....	97
Rae No. 6.....	101
Rae No. 7.....	104
Rae No. 8.....	107
Rae No. 9.....	110
Rae No. 10.....	112
Rae No. 11.....	114
Rae No. 12.....	117
Rae No. 13.....	120
Rae No. 14.....	123
Rae No. 15.....	125
Rae No. 16.....	127
Rae No. 17.....	130
Rae No. 18.....	133
Rae No. 19.....	135
Rae No. 20.....	137
Rae No. 21.....	140
Rae No. 22.....	143
Rae No. 23.....	145
Rae No. 24.....	147

Rae No. 25.....	149
Rae No. 26.....	152
Rae No. 27.....	154
Rae No. 28.....	157
Rae No. 29.....	159
Rae No. 30.....	161
Rae No. 31.....	164
Rae No. 32.....	167
Rae No. 33.....	169
Rae No. 34.....	171
Rae No. 35.....	173
Rae No. 36.....	176
Rae No. 37.....	179
Rae No. 38.....	182
Rae No. 39.....	185
Rae No. 40.....	187
Rae No. 41.....	189
Rae No. 42.....	195
Rae No. 43.....	197
Rae No. 44.....	201
Rae No. 45.....	204
Rae No. 46.....	207
Rae No. 47.....	209
Rae No. 48.....	215
Rae No. 49.....	218
Rae No. 50.....	220

1. RESUMEN

En la actualidad, debido a la globalización, la adquisición de una segunda lengua es fundamental para alcanzar altos niveles de competitividad tanto laboral como social.

En Colombia, de la misma manera que en Latinoamérica, la lengua extranjera que más acogida tiene debido a las exigencias de la sociedad actual, es el inglés.

Bilingüe es una persona o comunidad lingüística que utiliza de manera habitual dos lenguas, es aquella que además de usar su primera lengua, tiene competencia semejante en otra lengua y es capaz de usar cualquiera de las dos en diferentes contextos con eficacia.

Para apoyar el aprendizaje de una segunda lengua existen numerosos principios metodológicos que sustentan y constituyen la base para la adquisición de las cuatro competencias lingüísticas básicas de un idioma: escuchar, hablar, leer y escribir.

1 PALABRAS CLAVE

Inglés, Bilingüe, Enseñanza, Aprendizaje, Segunda Lengua, Metodología, Docentes, Estudiantes, Infancia, Proyecto Bogotá y Cundinamarca Bilingües en 10 años.

1. ABSTRACT

At present, due to globalization, acquiring a second language is essential to achieve high levels of both vocational and social competitiveness.

In Colombia, the same way as in Latin America, the foreign language most spoken today in the society because of the demands is English.

Bilingual is a person or language community that routinely uses two languages, is one that in addition to using their first language, have similar competence in another language and is able to use either effectively in different contexts.

In support of learning a second language there are many methodological principles that underlie and form the basis for the acquisition of the four basic language skills of language: listening, speaking, reading and writing.

2. KEYWORDS

English, Bilingual, Education, Learning, Second Language, Methodologies, Teachers, Students, Children, Project in Bogotá and Cundinamarca Bilingual 10 years.

3. INTRODUCCION

El propósito de este documento es resaltar la importancia del aprendizaje de una segunda lengua en la vida de la persona, bien sea su aprendizaje en edad muy temprana o en edad adulta, lo importante es que la persona acceda a las oportunidades de conocer el mundo que brinda el manejo de una segunda lengua como lo es el inglés, conocido hoy en día como la *lingua franca*, el idioma más hablado por todas las personas alrededor del mundo.

Es importante tener claridad sobre términos que a lo largo del trabajo se mencionaran, como:

Lengua: Sistema lingüístico que se caracteriza por estar plenamente definido, por poseer un alto grado de nivelación, por ser vehículo de una cultura diferenciada, y en ocasiones, por haberse impuesto a otros sistemas lingüísticos.

Lenguaje: Conjunto de sonidos articulados con que las personas manifiestan lo que piensan o sienten.

Aprendizaje – Adquisición: Es la adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio.

Bilingüismo: Uso habitual de dos lenguas en una misma región o comunidad lingüística.

La importancia de poder hablar un segundo idioma hoy en día es casi que una obligación para poder tener acceso a los nuevos cambios radicales tecnológicos que vivimos.

El inglés como segunda lengua nos permite investigar en un segundo idioma, leer, comunicarnos con personas extranjeras, abrir puertas y campos en el exterior a nivel profesional.

Es muy importante que el docente posea habilidades en el aprendizaje de las lenguas extranjeras, además él o ella en muchos momentos va a jugar un papel fundamental en la enseñanza de un segundo idioma con sus estudiantes.

El docente es y siempre será un gestor del conocimiento, un guía en el aprendizaje, un administrador de diversos recursos; el docente en todo su aspecto debe actualizarse día a día e interesarse y comprometerse a formar personas en valores y en el aprendizaje de un segundo idioma.

4. JUSTIFICACION

Hoy en día, manejar una segunda lengua es fundamental para poder evolucionar profesionalmente, las instituciones que se dedican a la educación de segunda lengua ofrecen gran variedad de metodologías y su aprendizaje puede darse de muchas formas, una de ellas puede ser por interés propio de forma independiente o como complemento de las jornadas escolares lo cual es muy frecuente en todas las instituciones educativas formales.

El fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés como segundo idioma, se ha convertido hoy en día en una prioridad de todas las instituciones educativas, y en una preocupación política que se evidencia en los esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaria de Educación Distrital por fortalecer para el bilingüismo a nivel nacional.

Hoy en día, el inglés es obligatorio desde el preescolar hasta el grado once de bachillerato, la idea de la enseñanza aprendizaje de un segundo idioma, es que los estudiantes desarrollen el segundo idioma en sus cuatro habilidades básicas comprendiendo y haciéndose entender en una segunda lengua.

El aprendizaje del segundo idioma, hoy en día es mucho más viable ya que las metodologías y los recursos son muy innovadores para su enseñanza, donde el alumno tiene acceso a videos, revistas, juegos, grabaciones, cartillas, libros entre otros más materiales en inglés que refuercen día a día lo visto en el aula de clases, lo cual hace de su aprendizaje un aprendizaje agradable, útil, dinámico y posible para todos los estudiantes.

Un segundo idioma, llega al fin de mejorar la calidad del aprendizaje de un como lo es el inglés, el cual servirá y será una gran herramienta para desenvolverse en el mundo de hoy, en donde todo gira alrededor de este.

Para que el inglés sea y siga siendo parte importante en la vida del hombre, debemos mejorar todas las estrategias de enseñanza aprendizaje ya sea en las instituciones educativas o en los centros de inglés.

Para lograrlo debemos nosotros lo docentes, estar cada vez más actualizados, más sumergidos en el tema ser motivadores del aprendizaje y del conocimiento para así poder crear y mejorar estrategias, metodologías y nuevas herramientas de aprendizaje para aquellas personas dispuestas aprender un segundo idioma como es el inglés. Por medio de cuentos, canciones, películas, representaciones, investigaciones entre otros; según el nivel y características del grupo.

Involucrando así a todas las instituciones y centros educativos iniciando por todo el personal docente de cada institución, con el fin de convertirnos en una sociedad bilingüe.

5. OBJETIVOS

Realizar un estado del arte que categorice los énfasis de los programas de enseñanza de segunda lengua circulantes a través de la red de internet.

Con este objetivo además:

- Se dará a conocer a los lectores las implicaciones que tiene el manejo de una segunda lengua como lo es el idioma inglés en la existencia de la vida humana.
- Expresar su importancia en un mundo en donde todo gira alrededor del inglés y en donde las exigencias por aprender un segundo idioma son cada vez más rigurosas es la clave y el éxito profesional.
- En últimas, lo que se pretende es hacer ver y apropiarse del contenido del trabajo realizado; con el fin de concienciar a la juventud, a las familias, a los docentes, a las instituciones educativas, a los centros de idiomas y la sociedad entera de la enorme importancia de adquirir un segundo idioma ya que este es la herramienta que permite la comunicación con personas extranjeras, con personas de otros países, dentro o fuera del mundo globalizado en que vivimos.

6. METODOLOGIA

“El estado del arte es una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de una investigación, puesto que su elaboración, que consiste en “ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar, permite determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias”⁴.

Se desarrolla en dos fases:

Fase heurística: Se procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información, que pueden ser de muchas características y diferente naturaleza.

Bibliografías, anuarios; monografías; artículos; trabajos especiales. Documentos oficiales o privados; testamentos; actas; cartas; diarios. Investigaciones aplicadas Filmaciones; audiovisuales; grabaciones, multimedios.

Fase Hermenéutica: Durante esta fase cada una de las fuentes investigadas se leerá, se analizará, se interpretará y se clasificará de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. A partir de allí, se seleccionarán los puntos fundamentales y se indicarán el o los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información bibliográfica acopiada, por ejemplo, en una ficha de contenido o una matriz para los conceptos.

Para realizar el estado del arte, el investigador debe realizar un proceso de búsqueda de la información que le permitirá “ir tras las huellas” del tema. La búsqueda de información es un proceso con el que se pretende encontrar la información que satisfaga una necesidad precisa”⁴.

4 Seminario Estudios de usuarios, Escuela Interamericana de Bibliotecología (sitio en Internet),disponible en:
http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html

6.1 Procedimiento Estado del Arte

Este trabajo es entonces un ESTADO DEL ARTE, sobre los documentos que circulan en la red. Ellos se sistematizan en raes (Anexos), que de acuerdo con las temáticas y énfasis de los documentos, se agruparon en las siguientes categorías:

Categorías

Contenido Raes

Importancia del Bilingüismo

Rae # 1: Este informe de investigación que se presenta en inglés, resalta la importancia de un segundo idioma cómo lo es el inglés, hoy en día es fundamental en cualquier campo laboral, el saber correctamente un segundo idioma el cual posibilita aún más moverse en el mundo y por el mundo.

Rae # 9: Este artículo menciona la importancia de saber inglés, en especial para aquellas personas que se la pasan navegando buscando todo tipo de información.

Rae #12: La investigación, menciona que los inmigrantes mayores de 10 años que llegan a Estados Unidos tienen menos probabilidades de continuar sus

estudios universitarios.

Rae # 25: El mundo moderno, los avances tecnológicos, la globalización y el alto nivel en las comunicaciones, exigen que las personas se capaciten en la adquisición de una segunda lengua para desenvolverse en un medio.

Rae # 30 Este corto documento, inicia contándonos como es de vital importancia el saber hablar un segundo idioma sin dejar a un lado que el esfuerzo que se debe hacer para aprenderlo es bastante.

Rae # 31: El autor de este documento comenta su experiencia personal acerca del aprendizaje de un segundo idioma.

Rae # 41: En este artículo, se analizan las causas que han dado lugar a las limitantes en el uso del idioma inglés, por los profesionales cubanos de forma global.

El Ingles en el mundo

Rae # 2: Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano.

Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual.

Rae # 21: El idioma inglés es considerado la “lingua franca” de hoy: la lengua en la que se realizan las transacciones económicas, políticas, tecnológicas, académicas y culturales entre los pueblos.

La globalización ha generado la internacionalización sin precedentes de este idioma y lo está revolucionando a medida que los nuevos angloparlantes alrededor del mundo le imprimen su propia identidad, generando variantes regionales.

Rae # 34: Este documento generaliza el idioma inglés a través del mundo entero,

Metodologías para la enseñanza del
Inglés

mencionando así que más de 400 millones de personas lo hablan como lengua materna, mientras otros 400 millones lo hablan como segunda lengua.

Rae # 37: El idioma inglés, hoy en día es un medio de comunicación fundamental alrededor del mundo entero, es el idioma más utilizado entre los países, es la herramienta de comunicación más importante del mundo actual.

Rae # 3: Este artículo presenta marcos teóricos de origen socio-cultural y lingüístico-cognoscitivo que han influido la enseñanza del inglés como segundo idioma. El artículo también discute la integración de la enseñanza del segundo idioma con la enseñanza de la ciencia y las matemáticas.

Rae # 4: Se presenta un estudio de los criterios metodológicos generales aplicados a la enseñanza del inglés, en el que se detallan las técnicas, los sistemas y las estrategias más

convenientes para la adquisición por parte de los alumnos de las destrezas lingüísticas y los distintos componentes que entran en juego en el aprendizaje del inglés.

Rae # 6: Este artículo presenta marcos teóricos de origen socio-cultural y lingüístico cognoscitivo que han influido la enseñanza de inglés como segundo idioma

Rae # 8: En tiempos de la globalización, Colombia necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. En este contexto, el Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés.

Rae # 13: El documento hace énfasis en como 6.032 alumnos de primero de primaria se han beneficiado de la incorporación precoz de un idioma extranjero como lengua vehicular en los

Métodos y Recursos

jardines infantiles, a través de actividades lúdicas y llamativas para los niños, canciones, películas, cuentos, dramatizaciones entre otras.

Rae # 14: Es un documento, que detalla y menciona como es manejado el segundo idioma en un jardín infantil a partir de los cuatro años de edad basado en los cuentos infantiles.

Rae # 22: Los maestros de los estudiantes conocidos como English Language Learners (ELL) no recibieron los materiales de currículo como los recibieron sus colegas que enseñan el currículo regular en los salones de Kinder – 9no grado.

Rae # 47: El Instituto Femenino Libertad, plantea en su currículum introducir procesos de aprendizaje para las alumnas a través de las nuevas tecnologías de la comunicación para la adquisición de una segunda lengua.

Rae # 10: Es una fuente de recursos educativos útil para maestros que enseñan un segundo idioma en Educación

	Infantil y Educación Primaria.
Exámenes Internacionales	<p>Rae # 16: El TOEIC evalúa la competencia lingüística en inglés, de los estudiantes.</p> <p>Hace énfasis en la importancia del inglés y así mismo de lo importante que es el examen TOEIC (TEST OF ENGLISH FOR INTERNATIONAL COMMUNICATION) para los estudiantes ya que es un estándar de competencia lingüística internacionalmente aceptado y reconocido en todo el mundo.</p>
Escuelas Infantiles Niños de 0 a 6 años de edad	<p>Rae # 17: El documento va dirigido a los padres de familia, basado en el aprendizaje de un segundo idioma.</p> <p>Habla de lo importante que es para los niños aprender inglés y que mejor que este que se habla en la mayor parte del mundo.</p>
	Rae # 49: Menciona la enseñanza del inglés, y como profesores no nativos, se actualizan y buscan nuevos recursos para la enseñanza y nuevos estilos de metodologías para su aprendizaje.
Empresas, negocios internacionales	Rae # 20: A medida que las empresas buscan expandirse hacia nuevos mercados e integrar operaciones internacionales, se encuentran cada vez más con el problema de que sus empleados deben trabajar juntos desde diferentes regiones y en diferentes idiomas, por eso la necesidad de aprender un segundo idioma en este caso saber hablar inglés es más que fundamental.
	Rae # 24: La necesidad de dominar el inglés en la actualidad es una cuestión indudable en un mundo donde

Necesidad del Idioma	las relaciones internacionales son cada vez de mayor importancia y donde la lengua de comunicación por excelencia es la inglesa.
Software Educativo	Rae # 26: El documento da a conocer como mediante un software educativo, el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes puede llegar mucho más rápida y más entendible para ellos, y como se le facilita a los docentes su enseñanza mediante esta herramienta logrando al mismo tiempo una clase dinámica, agradable y participativa para los estudiantes.
Ciencias de la Salud	Rae # 27: El manejo de una segunda lengua hoy en día es más que una necesidad, cada vez más mayor es su importancia, la ausencia del manejo de una segunda lengua, afecta directamente a los diversos campos y profesiones.
Importancia del ingles, como segundo idioma	Rae # 7: Este artículo se basa principalmente en lo importante que es saber hablar un segundo idioma como lo es el inglés, por ello hace énfasis en su importancia lo que indica, que aproximadamente para el año 2030 todos los habitantes de una región deben estar hablando este idioma a la perfección esto con la ayuda de profesionales en el tema como fonoaudiólogos, terapeutas y especialistas en el idioma inglés.

Rae # 11: El autor Shi Dasheng, menciona lo importante que es para los jóvenes de hoy en día, aprender un segundo idioma, afirma que entre más temprana edad se inicie el aprendizaje de un segundo idioma, más control, manejo y dominio se tendrá del mismo. Considera que la mejor edad para aprender un segundo idioma es entre los 0 y los 6 años de edad.

Rae # 15: El documento hace referencia a lo importante que es hablar un segundo idioma, especialmente el inglés y más aún si una persona se radica en Estados Unidos, y no solo deberá hablar el estudiante o la persona más joven sino todos los miembros de la familia ya que es la única forma de comunicar en un país extranjero en el cual se hable el idioma.

Rae # 18: El artículo es bastante corto pero muy concreto, inicia afirmando que el conocimiento de las lenguas extranjeras es una de las mejores habilidades que se pueden tener. Y dado que el inglés es uno de los idiomas más extendidos del mundo, se gana mucho si se mejora el idioma constante y permanentemente.

Rae # 28: El documento revela la experiencia personal del autor en cuanto a la importancia de manejar un segundo idioma como el inglés dentro del campo laboral, menciona que las oportunidades laborales son aún mayores si la persona, comprende, habla, escribe y lee en inglés.

Rae # 33: El documento es muy directo al informar al lector la importancia que tiene el idioma inglés en los

estudiantes, en la sociedad, en los docentes, en las instituciones educativas.

Rae # 38: Definitivamente el idioma inglés hoy en día es más que una necesidad, las personas que manejan este idioma tienen muchas más oportunidades y beneficios en el cotidiano vivir.

El simple hecho de manejar este idioma pone a la persona en una posición importante y sobresaliente ya que está demostrado que una persona que maneje el idioma inglés, puede llegar a ganar un 30% más de salario, que aquellas que no lo manejan, y no solo eso incluso pueden cerrar o no un negocio en lo laboral.

Rae # 39: Existen varias razones por las cuales una persona quiera aprender un segundo idioma como lo es el inglés, un de esas razones y las más comunes son, una para conseguir un buen trabajo en donde el inglés es fundamental o para aquellas personas que quieren viajar al exterior y estudiar en una universidad, o así mismo trabajar por fuera.

Otra razón de aprender inglés es simplemente que nos vemos obligados aprenderlo, ya que todo gira alrededor de este, desde lo más mínimo hasta lo más complejo tales como restaurantes, un video juego, unas simple instrucciones, una receta, un manual etc.

	<p>Rae # 50: En el X congreso de profesores del idioma inglés de Turquía, Nigeria, EE.UU, Perú, Argentina y Taiwán, se reunieron para ver como hacer más eficaz y agradable el proceso de aprendizaje de esta segunda lengua.</p>
<p>Características y Ventajas</p>	<p>Rae # 29: Se basa en la enseñanza aprendizaje del inglés y las características y ventajas que tiene un segundo idioma tanto para los docentes como para quienes lo aprenden, como abre de posibilidades y oportunidades en las diferentes áreas del conocimiento.</p>
<p>Lengua Franca</p>	<p>Rae # 35: El idioma inglés, es considerado como la lengua franca, la lengua en la que todo gira como la tecnología, la economía, la política, la educación, el campo laboral, las investigaciones entre otras.</p> <p>El inglés cada vez es hablado por más personas alrededor del mundo entero, circulando así entre el medio de comunicación con el exterior dándole un uso en permanente constante y fundamental movimiento por todos los hablantes.</p>
<p>Integración de las ciencias y las matemáticas</p>	<p>Rae # 40: Como el inglés es parte fundamental de la enseñanza, también lo son las ciencias y las matemáticas, el artículo menciona que el idioma es el instrumento primordial de la enseñanza.</p> <p>El objetivo de este artículo es integrar tanto las ciencias como las matemáticas dentro del idioma convirtiéndolo así en una herramienta útil no solo a nivel comunicativo,</p>

<p>Niños con discapacidades visuales - auditivas</p>	<p>si no también abarcando las demás áreas fundamentales de la educación como lo son las ciencias y las matemáticas en este caso.</p> <p>Rae # 43: El documento se divide en tres partes las cuales están enfocadas en el aprendizaje de una segunda lengua desde bebés, desde como el cerebro de los niños esta en capacidad de aprender un lenguaje nuevo pasando por todo su desarrollo motor.</p> <p>Se enfoca principalmente en el aprendizaje de una segunda lengua en niños pequeños como se desarrollan sus habilidades mentales, como adquieren nueva información, a que edades comprenden y comienzan el manejo de una segunda lengua, como en niños con discapacidades visuales y auditivas se adquiere una segunda lengua.</p>
<p>Plan de estudios</p>	<p>Rae # 44: En una reunión de directores y docentes de la Universidad de Guadalajara, se optó por incluir el idioma inglés como segunda lengua dentro de su plan de estudios para febrero del 2008.</p> <p>El señor Carlos Jorge Briceño Torres, rector general de la casa de estudios afirma que el profesionista que no domine este</p>

Globalización Adquisición

segundo idioma, es de “segundo nivel” por eso la gran importancia de la asignatura.

Rae # 36: La Universidad Andrés Bello, ofrece un programa llamado Pedagogía en inglés, para aquellos estudiantes que les guste el idioma y deseen ser profesores de inglés.

El objetivo principal de este programa, es formar docentes con un excelente nivel de inglés para que así en un futuro puedan enseñarlo a sus alumnos, con la confianza y seguridad en que lo aprendieron, de forma fluida y apropiada confiados en ellos.

Posteriormente, se hizo con base en lo planteado por los documentos, una construcción de cada categoría atendiendo a los criterios de:

Qué,

Cómo,

Proyección e

Interpretación.

7. MARCO TEÓRICO

7.1 Antecedentes

En la actualidad, debido a la globalización, la adquisición de una segunda lengua es fundamental para alcanzar altos niveles de competitividad tanto laboral como social.

En Colombia, de la misma manera que en Latinoamérica, la lengua extranjera que más acogida tiene debido a las exigencias de la sociedad actual, es el inglés. Según lo indica Acosta¹ en un estudio sobre la lengua universal, éste idioma es hablado por setenta, de los 132 países que hacen parte de las Naciones Unidas, y es la lengua que se habla por mayor número de personas de otras nacionalidades; más de 1.500 millones de personas en todo el mundo.

A partir de lo dispuesto en la Ley general de Educación², Ley 115 de 1994, Sección Tercera de la Educación Básica Art. 21 en el cual como uno de los objetivos específicos para los cinco primeros grados de primaria se plantea “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” y Art. 23 en el que se incluyen los idiomas extranjeros como una de las áreas obligatorias y fundamentales en educación básica, numerosas metodologías son aplicadas en el aula por docentes conocedores del inglés con el fin de permitir al

¹ACOSTA SAIGNES, Miguel. “Sobre la lengua universal” (sitio en internet), disponible en: <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/9801/lenguas/miguelacostasaignes.html>. 27 de marzo de 1973, 79 p.

²REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de Educación. Ley General de Educación. Bogotá. 2003. 19.21.263 p.

educando el contacto más directo posible para el aprendizaje de éste nuevo idioma.

Sin embargo para comprender el proceso de adquisición de una segunda lengua (L2), se considera que un docente debería profundizar en cuanto a las características más significativas del desarrollo del lenguaje en el niño empezando por la manera en que adopta la lengua materna (L1), también conocida como primera lengua, es decir el medio por el que desarrolla la facultad del lenguaje, la habilidad para pensar a través de símbolos y la competencia para comunicarse con otros según se concibe el mundo, para así identificar los rasgos y procesos cognitivos similares, que se relacionan con el aprendizaje de la nueva lengua.

Rojas³ reúne varias afirmaciones realizadas por pedagogos y psicólogos como Vigotsky, Bruner, Donaldson, han señalado las siguientes características en cuanto al aprendizaje de la primera lengua:

Según Donaldson, los niños a medida que crecen, van desarrollando sus esquemas cognitivos, ya que no permanecen estáticos. Vigotsky coincide con el anterior enunciado y añade que el lenguaje hace parte de un proceso mental superior que abarca habilidades como la planeación, evaluación, memorización y razonamiento, todos desarrollados a partir de la interacción con los demás, es decir, el aprendizaje y comprensión de una lengua son procesos netamente sociales, en la que el niño utiliza los recursos de la lengua que emplean sus congéneres para comunicarse y así satisfacer sus necesidades más básicas, no sólo biológicas, sino también afectivas.

Los niños empiezan a comprender el lenguaje al apropiarse e interactuar con los seres de su entorno, ya que al formar parte de una comunidad específica que se

³ROJAS BERNAL, Leyla María. Cómo aprenden los niños una lengua extranjera. Bogotá: Magisterio. 1998. p. 7.11-20.

comunica a través de una misma lengua, ellos se habitúan a los recursos lingüísticos que se emplean, con el fin de relacionarse y poder así transmitir sus necesidades. En el juego, por ejemplo, se observa como en la infancia temprana los niños realizan intentos por comunicarse al explorar diferentes manifestaciones lingüísticas tras recibir elementos previos en situaciones sociales. El juego de roles es un claro ejemplo de cómo los niños integran en representaciones de la vida cotidiana nociones y estructuras lingüísticas que se adaptan a situaciones específicas y que han oído expresar a los adultos, aunque muchas veces no conozcan su significado.

Por otro lado, Bruner empleó el término Sistema de soporte para la adquisición del lenguaje LASS (Language Acquisition Support System) para referirse al apoyo y ayuda que un niño requiere para incorporar una lengua. Generalmente es el adulto quién acude y proporciona la estructura de soporte (scaffolding) para el dominio lingüístico correcto.

Vigotsky, por su parte al referirse a la ayuda y soporte que puede recibir una persona a través de un adulto o un compañero conocedor de un tema, propone el término de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) a este tipo de respaldo personalizado, con el fin de que la persona termine por superar sus dificultades y se encuentre en el mismo nivel que sus colaboradores.

Lo anterior es de gran importancia en materia de la lengua, ya que representa no sólo la posibilidad del aprendizaje a partir de una imitación de un modelo, sino que señala pautas en el orden y ritmo en el que éste se presenta. Por ejemplo, también es común encontrar en los adultos ciertas expresiones gestuales y faciales, entonaciones o variaciones en la voz de manera inconsciente para apoyar lo que los niños a muy temprana edad intentan comunicar, y también se observa entre los 3 a 5 años de edad, el soporte que brindan tras repetir y

corregirles las palabras con la pronunciación adecuada. Cuando recibe este tipo de respuestas, el niño, rectifica, plantea entre las palabras semejanzas y diferencias, generaliza y propone leyes en las que nuevamente a partir de oír, encuentra excepciones.

En esas experiencias interactivas el niño entiende los significados de las palabras en el contexto, las pone a prueba en su habla y poco a poco emitirá construcciones lingüísticas más largas y más autónomas. Si cuenta con la constante ayuda de un adulto interesado en comunicarse con él, ese aprendizaje cada vez será más rápido y más efectivo.

Es importante señalar también, que una de las características del aprendizaje de la primera lengua en los niños, se evidencia de manera significativa en las respuestas que ellos producen al relacionarse con objetos concretos, a través de sus experiencias vivenciales, ya que de la misma manera, la lengua materna se va adquiriendo a través del entorno inmediato que capta la atención del niño en una situación concreta. Como dice Tough⁴ “Los niños son ayudados a reconocer la forma en que el habla se relaciona con lo que se ve o se toca y a darse cuenta de la forma en que las estructuras lingüísticas se emplean para discriminar las variaciones en los significados”

Así pues, parece ser que de manera intuitiva tanto los niños como los adultos crean estrategias para adoptar el lenguaje de manera eficiente. Tough señala que estas estrategias son: la imitación, repetición, habla telegráfica e incorporación. Al intentar por ejemplo emitir palabras, se da paso a la imitación que es reforzada por la repetición y que después conlleva al habla telegráfica, es decir, cuando los

⁴TOUGH, citado por ROJAS BERNAL, Leyla María. Cómo aprenden los niños una lengua extranjera. Bogotá: Magisterio, 1998. p. 217

niños nombran de manera creativa las palabras más significativas omitiendo las de menor importancia.

Existe cierto placer en los niños al ser conscientes que son capaces de emplear un lenguaje y por lo tanto disfrutan haciéndolo, según Tough. El juego es una evidencia de lo anterior, incluso si se encuentran solos y formulan monólogos con las palabras que han adquirido, aunque muchas veces solo tengan significado para ellos mismos.

Poco a poco el hecho de ir sumando experiencias con el lenguaje generará nuevas expectativas para comunicarse de manera más efectiva con otros niños y adultos.

En cuanto a esto, Susan Halliwell⁵ opina que los niños pueden llegar a ser muy creativos con las estructuras gramaticales, incluso pueden crear palabras por analogías o también inventar palabras completamente nuevas a partir de su vocabulario básico. Esto es fundamental para el desarrollo del lenguaje y todos los niños pasan por esta etapa, de la misma manera que le ocurre al adulto cuando emplea otro idioma diferente al que conoce. En ocasiones, por ejemplo, el adulto no sabe una palabra o no conoce la estructura gramatical de lo que quiere decir, por lo tanto busca otros medios para transmitir el significado como decir palabras de la lengua materna con acento extranjero.

El hecho de que los maestros de idiomas conozcan estas características que se presentan tanto en el aprendizaje de la lengua materna como en el de la lengua extranjera, servirán de apoyo para obtener una mejor comprensión del rol que asumirán al enseñar una segunda lengua.

⁵ HALLIWELL, Susan. Teaching english in the primary classroom. Longman handbooks for language teachers. New York. 1998. p.4.

En cuanto a esto es evidente que anteriormente las instituciones privadas eran quienes tenían un acceso casi exclusivo a integrar en su plan de estudios la enseñanza de una lengua extranjera; Sin embargo actualmente, bajo la dirección de la Alcaldía de Bogotá, se desarrolla un muy interesante proyecto para alcanzar en un margen de 10 años en instituciones tanto públicas como privadas, competencias y habilidades en las que se domine el inglés como segunda lengua. El proyecto se conoce como Bogotá y Cundinamarca Bilingües en 10 años.

“Bilingüe es una persona o comunidad lingüística que utiliza de manera habitual dos lenguas, es aquella que además de usar su primera lengua, tiene competencia semejante en otra lengua y es capaz de usar cualquiera de las dos en diferentes contextos con eficacia”.⁶

Antes de profundizar en la información correspondiente al proyecto, es pertinente señalar las diferencias que existen entre el aprendizaje del inglés como lengua materna, el inglés como segunda lengua y el inglés como lengua extranjera.

Según González y Celaya⁷, se entiende como lengua materna (L1), aquella que el niño aprende por primera vez a través de sus padres. A partir de ésta, una persona puede entonces tener la motivación de estudiar una nueva lengua, en este caso el inglés, por lo que según Broughton, ésta motivación podrá ser de dos tipos, es decir, podrá tener un uso integrativo, o bien, instrumental.

La motivación integrativa se da bajo la necesidad de entrar a formar parte de una sociedad (en este caso de habla inglesa) en la que se hace imperativa la comunicación diaria en este idioma de manera informal. Esto es lo que se

⁶Secretaría de Educación de Bogotá. “Proyecto Bogotá y Cundinamarca Bilingües”. disponible en <http://www.redacademica.edu.co/redacad/export/REDACADEMICA/investigadores>

⁷GONZÁLEZ. CELAYA. citado por SÁNCHEZ LÓPEZ, María del Pilar. El Bilingüismo. Bases para la Intervención Psicológica. Madrid: Síntesis. 1997.

denomina aprendizaje del inglés como segunda lengua (L2), English as a Second Language (ESL),

Por otra parte según la motivación instrumental, no existe tal inmersión a una sociedad de diferente habla, sino que simplemente el nuevo idioma se emplea de manera no habitual para tener acceso a medios tecnológicos y de comunicación o bien sea para obtener información y establecer relaciones interpersonales. En esto consiste el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, English as a Foreign Language (EFL).

Este es pues, el tipo de inglés que se enseña regularmente de manera formal en los centros educativos del país.

Sin embargo, aunque el proyecto Bogotá y Cundinamarca bilingües en 10 años, no plantea tal diferenciación de conceptos, se deduce que según los estándares que se pretenden alcanzar y que se plantean más adelante bajo el Marco de Referencia Europeo, el objetivo del proyecto y el concepto de bilingüismo, conducen a un intermedio entre la enseñanza del inglés como lengua extranjera y segunda lengua.

Se considera que ésta pretensión es bastante ambiciosa e implicaría por lo tanto un gran reto y un considerable esfuerzo por parte de todos los sujetos vinculados con el proyecto, pero aún así se le apoya en su justificación, que es la de impulsar la educación y cultura mediante conocimientos que formen ciudadanos competentes tanto a nivel nacional como internacional, tal como lo indica el objetivo principal: “Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que se inserte a Bogotá y Cundinamarca en los procesos de

comunicación universal, en la economía global y la apertura cultural. Se espera con esto contribuir a lograr una ciudad región competitiva.”⁸

El proyecto busca plantear y ejecutar, junto con la participación de entidades tanto públicas como privadas, una estrategia que garantice la comunicación efectiva en el idioma inglés, ya que como se menciona anteriormente se reconoce y ratifica que este idioma brinda un acceso más amplio a diversos campos del conocimiento, como lo son la educación, tecnología, ciencia, entre otros.

En el año 2003 se firma así, el acuerdo de compromiso entre organizaciones tanto públicas como privadas que respaldan el proyecto como el Ministerio de Comercio Exterior, la Gobernación de Cundinamarca, la Alcaldía Mayor de Bogotá, el Comité Asesor Regional de Comercio Exterior de Bogotá y Cundinamarca (CARCE) y la Cámara de Comercio de Bogotá, para dar así paso a la formalización del proyecto.

También participan: el Consejo Británico, varios colegios bilingües y universidades que son representadas por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE) y la Asociación Colombiana de Instituciones Universitarias Privadas (ACIUP).

Los diferentes escenarios estratégicos en los que se piensa desarrollar el proyecto Bogotá bilingüe, para lograr comprender la magnitud de su impacto, abarcan el sector empresarial, el urbanístico y cultural, los medios de comunicación y finalmente el sector académico o Educativo en los niveles de

⁸Alcaldía Mayor Bogotá D.C. Secretaría de Educación. Subsecretaría Académica. Dirección de Evaluación y Acompañamiento. Formación de Educadores. Proyecto Bogotá Cundinamarca bilingües en 10 años.

educación básica, media, intermedia y profesional; formación de educadores, oferta de formación y capacitación.

Debido a que se trata de un proyecto macro en el que toda la sociedad civil está involucrada, se opta por estudiar la propuesta en el escenario que más directamente compete a la pedagogía; y es el académico o educativo, en el cual se propone principalmente: “Tomar como eje de la estrategia la definición de unos estándares de dominio del inglés y el español, internacionalmente comparables, para los distintos grupos poblacionales de la ciudad, que sirvan de referente para implementar estrategias diversas de formación, actualización y perfeccionamiento del idioma inglés y del español.”⁹

Se parte entonces del punto en que la prioridad que se da a la formación de docentes del idioma inglés, como los principales gestores de enseñanza del nuevo idioma, garantizará el éxito o fracaso del proyecto, además del grado de compromiso que adquiera cada uno de ellos para la consecución de la meta deseada.

El proyecto toma entonces como referente para la enseñanza, aprendizaje y evaluación del proceso, el “Marco Europeo”, con el fin de delimitar el nivel de adquisición de la lengua extranjera que se pretende alcanzar en el sector educativo (docentes y estudiantes).

Así pues, se espera que los docentes alcancen un nivel de usuario intermedio (B2), mientras que los estudiantes, un nivel (B1) también intermedio. Lo cual representará un gran desafío.

⁹Fuente Formación de Educadores. Proyecto Bogotá Cundinamarca Bilingües en 10 años.

A continuación se exponen los indicadores y competencias de cada nivel, según el usuario correspondiente.

7.2 Tabla . Marco de referencia europeo

TIPO DE USUARIO	NIVEL	ESTÁNDAR	NIVEL A ALCANZAR EN DIEZ AÑOS
Usuario competente	C2 C1	<p>Comprende todo lo que oye o lee. Reconstruye información y argumentos de diversas fuentes: Hablada, escrita.</p> <p>Puede expresarse espontáneamente y diferenciar pequeños matices de significado.</p> <p>Puede comprender amplia variedad de textos.</p> <p>Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras de esfuerzo..</p> <p>Hace uso del idioma para fines sociales.</p> <p>Produce textos claros con uso correcto de organización y articulación.</p>	

Usuario Independiente	B2	<p>Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p> <p>Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.</p> <p>Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</p>	Docentes
----------------------------------	-----------	---	-----------------

<p>Usuario Básico</p>	<p>B1</p> <p>A2</p>	<p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si se tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p> <p>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p> <p>Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p> <p>Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente.</p> <p>Sabe comunicarse para hacer tareas simples.</p> <p>Sabe describir aspectos de su pasado.</p>	<p>Estudiantes</p>
------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------

A1	<p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas.</p> <p>Puede presentarse a sí mismo.</p> <p>Puede relacionarse en forma elemental.</p>
-----------	---

Además de estos indicadores, el Ministerio de Educación Nacional señaló unos lineamientos curriculares para orientar el trabajo de los docentes en lenguas extranjeras y determinar unas bases comunes que sirvan a todos de soporte para determinar las áreas, conocimientos y nociones indispensables.

Para dar marcha al proyecto, en el año 2003 se realizó un estudio diagnóstico, mediante análisis de documentos, observaciones estructuradas, encuestas, reuniones y evaluación de materiales, con el fin de determinar el nivel de inglés en el que se encontraban docentes y estudiantes de grado once de instituciones distritales.

La siguiente tabla nos permitirá conocer cuáles fueron los resultados obtenidos

7.3 Tabla Resultados nivel de inglés. Docentes y estudiantes

	Total Docentes		Estudiantes	
Total	Docentes		Estudiantes	
<A1	8	1%	329	13%
A1	258	18%	1787	68%
A2	670	46%	432	17%
B1	405	28%	64	2%
B2	111	8%	4	0%
C1	16	1%	0	0%
C2	4	0%	0	0%
Total	1472	100%	2616	100%

British Council Colombia "Proyecto Bogotá Bilingüe en 10 Años" disponible en: <http://www.britishcouncil.org/es/colombia-education-education-projects-bogota-bilingue.htm>,

Esto demuestra el hecho de que actualmente la mayoría de los docentes de inglés no poseen las habilidades ni competencias básicas para impartir este idioma y por lo tanto la calidad de enseñanza no es lo suficientemente alta para garantizar un aprendizaje adecuado.

Según estos resultados se evidencia cómo la mayoría de docentes y estudiantes tienen el reto de avanzar dos niveles más para llegar a la meta esperada.

En la práctica pedagógica, que hace parte importante del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, se hizo evidente cómo instituciones de carácter privado que dicen ser bilingües, reciben a docentes muy poco preparados en ésta materia, perjudicando en primera medida a los estudiantes.

Es pertinente entonces que estos resultados señalen la necesidad de que la mayoría de docentes (46%) que se encuentran en A2, deban alcanzar el nivel B2, mientras que la mayoría de estudiantes (68%) que se hallan en nivel A1 desarrollan las habilidades del B1.

En relación a las competencias lo anterior quiere decir que los docentes en la competencia lectora tendrán que llegar a entender las ideas principales de textos complejos siempre que estén dentro de su campo de especialización. Por su parte los estudiantes serán capaces de comprender las ideas principales de textos claros si se tratan sobre temas que le son conocidos.

En cuanto a la competencia de habla, los docentes tendrán que llegar a relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y

naturalidad. Mientras que los estudiantes aprenderán a desenvolverse en situaciones en las que se hace necesario el uso de la lengua extranjera.

En relación a la competencia de escritura, los docentes tendrán que alcanzar la habilidad de producir textos claros y detallados sobre temas diversos, defendiendo su punto de vista e indicando los pros y los contras de estos. Por su parte los estudiantes estarán en la capacidad de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares y describirá experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones.

La competencia de escucha no está señalada explícitamente; sin embargo se cree que está inmersa en la habilidad comunicativa al establecer relaciones con otras personas.

Fue también de gran importancia saber que durante el diagnóstico se analizaron algunos de los recursos empleados, los cuales tuvieron en común el uso de software e Internet para evaluar el grado de competencias comunicativas en los estudiantes.

En cuanto al software se trabajó “English Discoveries” del que se puede apreciar que es el mismo que se trabaja en “Studium” (el centro de sistemas especializado en inglés de la Universidad de la Sabana) y también es el mismo que se distribuye gratuitamente en varios colegios del país. Este software cuenta con diferentes niveles de complejidad y temáticas según el grado que se curse, pero en todos presenta de una manera didáctica ejercicios para reforzar las competencias en lectura, escritura, habla y escucha.

Instituciones Distritales realizaron observaciones a cuarenta docentes con los cuales se analizaron diferentes estrategias didácticas para la enseñanza del inglés

en clases presenciales. Sería de gran importancia para este trabajo poder llegar a conocer cuales fueron los resultados que se obtuvieron y qué se evidenció en las observaciones, con el fin de establecer criterios de selección de estrategias y efectividad en la práctica pedagógica.

En el año 2004 se dio inicio al proyecto piloto en tres establecimientos distritales de la localidad de Fontibón, para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje periódicamente y así observar avances y deficiencias en la definición de logros y contenidos desde grado cero hasta once.

Se llevaron a cabo programas de formación en metodología a docentes de inglés y otros docentes de preescolar y primaria y se señaló un posible sistema de evaluación que informe sobre los avances en la adquisición del idioma.

Un aspecto que se considera muy relevante dentro de las acciones desarrolladas en este año, fue el de diseñar un manual para el uso adecuado de los centros de inglés (aulas especializadas en inglés dentro de las instituciones) que deben contar aproximadamente con un área física de entre 80 y 100 m² y deben estar provistas de material audiovisual, tecnológico “libros de texto, materiales de referencia, libros de preparación para exámenes internacionales, libros para el desarrollo de las habilidades comunicativas, libros sobre habilidades de estudio y desarrollo del aprendizaje autónomo y lecturas graduadas; y todo lo anterior también para que el estudiante y quienes asisten al centro de recursos convivan la experiencia de un entorno bilingüe.”¹⁰

¹⁰Alcaldía Mayor Bogotá D.C. Secretaría de Educación. Subsecretaría Académica. Dirección de Evaluación y Acompañamiento. Formación de Educadores. Proyecto Bogotá Cundinamarca bilingües en 10 años.

Se realizó también durante ese año una actualización en inglés a 132 docentes de preescolar y primaria del distrito a cargo de la universidad Distrital y por su parte, la Universidad Nacional convocó a 140 maestros para enriquecer su formación como docentes de inglés y exponer algunas metodologías empleadas en secundaria. Finalmente en el año 2006, quince instituciones, también distritales, de cinco localidades recibieron una dotación de recursos de idiomas.

En el año 2005 varias acciones fueron muy significativas para la implementación del proyecto. Entre estas, su divulgación a través de medios de comunicación, mayor dotación de recursos en lugares estratégicos, creación de un documento que garantice la permanencia y compromiso de entidades y planteles educativos inscritos y la apertura al nuevo proyecto Nacional Bilingüe a cargo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual favorecerá a todas las regiones de Colombia en el aprendizaje del inglés.

Una de las estrategias que el MEN propuso para facilitar la preparación profesional de docentes en este idioma, fue la de dar apertura a maestros de diferentes disciplinas y estudiantes por medio del ICETEX (estén afiliados o no) con el fin de que estos tengan acceso a la vinculación con las diferentes instituciones adscritas al proyecto.

Igualmente con el objetivo de fortalecer las cuatro habilidades (escritura, lectura, habla y escucha) se creó un componente de actualización, que capacita a 375 docentes (con un nivel básico de conocimientos) de preescolar y primaria en 17 planteles, por medio del apoyo de varias universidades (mencionadas anteriormente) con la pretensión de lograr un acercamiento a los elementos lingüísticos, códigos, nociones y habilidades que se manejan en el aprendizaje de la lengua.

Es indispensable señalar los parámetros por los que un docente demuestra tener competencias y dominio del inglés para así formar a otros docentes y por ésta razón la Universidad de Cambridge realiza actualmente una prueba a maestros (First Certificate in English, FCE) para que bajo los estándares del Marco de Referencia de Europa (ver tabla 1), adquieran una certificación con reconocimiento internacional en nivel intermedio (B2).

Según Pedro Maldonado¹¹, quien participa en el proyecto Colombia Bilingüe como capacitador de docentes de inglés en veredas y municipios aledaños a la población de Chía, actualmente se está presentando una problemática con algunos de estos docentes vinculados al proyecto, debido a que después de iniciar con las capacitaciones de inglés, recibir retroalimentación por parte de los capacitadores y modificar algunas de sus estrategias de enseñanza, los docentes se desmotivan y finalmente optan por retirarse del proceso, ya que éste requiere de mucho tiempo y dedicación y por lo tanto consideran que no es suficiente incentivo el recibir el certificado de reconocimiento a nivel internacional (FCE), sino que según ellos deberían tener algún tipo de ascenso en el escalafón y por lo tanto alguna mejora en su remuneración.

Finalmente es trascendental el grado de compromiso que los docentes en el campo del inglés deseen asumir para apoyar este gran proyecto, según sus intereses y aspiraciones. Sin embargo valdría la pena considerar aspectos que así como a los estudiantes logren motivarlos más.

¹¹ENTREVISTA con Pedro Maldonado, Coordinador séptimo nivel área de lenguas extranjeras Universidad de la Sabana.

Chía. 2005

Después de conocer los planteamientos básicos del proyecto Bogotá y Cundinamarca bilingües en 10 años, se hace necesario delimitar un poco el campo en el que se piensa intervenir.

Piaget, Lenneberg, Krashen, Stern y Long, confirma el postulado de que la edad ideal para iniciar a los niños en un programa de lenguas extranjeras es a los seis, y siete años.

En estas edades aunque aún no están intelectualmente listos, ni siquiera en su lengua materna, para aceptar todo lo que el idioma les plantea, experimentan el inglés como un juego, por lo que estarán lo suficientemente motivados para aprender.

Además demuestran tener una gran cercanía con su profesor, lo cual representa un factor decisivo para el aprendizaje de una lengua extranjera y por otro lado son más independientes y más emprendedores que en edades anteriores, en el sentido en que les gusta aprender y saber de todo.

Pero algo muy importante en relación con su dimensión comunicativa es que a ésta edad ya está establecida una amplia estructuración del lenguaje. Bikandi¹² en relación con esto, sostiene que “La adquisición de la sintaxis básica en lengua materna no se consigue por lo general antes de los seis años...Empezar a aprender una segunda lengua en edades tempranas ofrece la ventaja de disponer de más tiempo de exposición y de práctica, pero es preciso tener presente que la intensidad es determinante en los resultados: un aprendizaje durante largo tiempo

¹²CARBONELL, JAIME. Cuadernos de Pedagogía: Enseñar y aprender lenguas. Madrid. 2003. Cisspraxis. No 330. P 40

en pequeñas dosis no tiene los efectos beneficiosos que presenta una exposición abundante.”

En cuanto a la selección del material lingüístico pertinente para la edad, éste debe ser seleccionado y adecuado desde lo más simple hasta lo más complejo y en relación con la fluidez y precisión del idioma hablado, surge un interrogante: ¿a qué se le debe prestar mayor atención?.

La respuesta, según la autora, no ha sido muy sencilla de delimitar, sin embargo lo que ha conocido desde su experiencia con niños de siete años, es que se debe insistir en la precisión de la pronunciación constantemente, mientras que la precisión gramatical se debe posponer hasta que el estudiante alcance la edad y el nivel para asimilarla cognitivamente.

Es importante saber entonces que desde el momento en que el niño tiene la oportunidad de entrar a formar parte de un sistema educativo que cuenta con un programa de lenguas extranjeras en su plan de estudios, el docente encargado de guiar ese proceso debe responder a sus esquemas cognitivos y comunicativos con conocimientos psicolingüísticos y pedagógicos y lo que es más; proporcionar las condiciones necesarias para un aprendizaje sólido de la lengua, debido a que su aprendizaje implica habilidades que difieren notablemente de las que empleó en la L1.

La razón básica es que en este aprendizaje todo tenía sentido y significado para él, ya que los hechos estaban enmarcados dentro de contextos cotidianos concretos, mientras que para la adquisición de la L2 son otras las competencias que tendrá que desarrollar para relacionar en contextos independientes y

netamente formales, símbolos y conceptos que no requiere aprender por necesidad, como si lo hace con la L1.

Por ésta razón la función principal del maestro en este nivel es presentar al estudiante información clara sobre el idioma que va a aprender por medio de una presentación de los temas en un contexto, que aunque no es el mismo utilizado para adquirir la L1, sí se puede adaptar, para que represente de la mejor manera posible una realidad cotidiana. Por ejemplo, cuando el estudiante es orientado en una temática determinada, puede relacionar palabras aún cuando no sepa un significado específico.

Esto le permite ser más independiente en su propio proceso de aprendizaje y tener una comprensión ya sea de eventos o conductas, al mismo tiempo que va asociando palabras, gramática, y sus experiencias se construyen dentro de un aprendizaje significativo que le permitirá identificarse y así asimilar el inglés de una manera natural.

La competencia de escritura en la primera lengua se adquiere posteriormente a la competencia de habla, lo mismo sucede con el aprendizaje de una segunda lengua, sin embargo, ya que fonéticamente los idiomas se escriben y pronuncian distinto, se encuentran argumentos opuestos a cerca de si es pertinente o no enseñar una segunda lengua cuando no se ha establecido correctamente la primera.

En cuanto a esto Gloria Tobón¹³ señala, a parte de que uno de los problemas es la falta de correspondencia entre el símbolo escrito y los fonemas, ya que en español esta correspondencia es generalmente total, también “Se añade el hecho

¹³CARDONA TOBÓN, GLORIA. Pedagogía de la lectura en un lengua extranjera. Manizales. Universidad de Caldas. 1999. P35-37.41

de que muchos estudiantes que inician el aprendizaje de la lectura en una lengua extranjera no son buenos lectores en su lengua natal y son incapaces de transferir las estrategias de lectura a la lengua extranjera. La lectura en una lengua extranjera se debe iniciar sólo cuando los estudiantes tengan un conocimiento lingüístico básico.”

Tras conocer el contexto, el siguiente paso es la apropiación de unas estrategias metodológicas que se adapten a ese contexto y que reúnan los elementos para propiciar el aprendizaje de los objetivos planteados por el docente.

Ahora bien, para apoyar el aprendizaje de una segunda lengua existen numerosos principios metodológicos que sustentan y constituyen la base para la adquisición de las cuatro competencias lingüísticas básicas de un idioma: escuchar, hablar, leer y escribir (listening, speaking, reading and writing).

Varias Metodologías tanto tradicionales como contemporáneas son presentadas a continuación con el fin de contrastar y relacionar las características más significativas para plantear un sistema que reúna los componentes más efectivos en la enseñanza del inglés. Todas estas tienen en común el enfoque comunicativo, como principal eje articulador de los elementos de adquisición de un nuevo idioma, que consiste principalmente en integrar los contenidos a un contexto y situación significativa.

Este enfoque, según Luis Calvo¹⁴, es el mismo que adopta el proyecto Bogotá Bilingüe y que en general tiende a ser empleado como herramienta de enseñanza por las diferentes corporaciones y centros de idiomas. Muestra de esto se refleja

¹⁴ENTREVISTA con Luis Calvo, Abogado vinculado al proyecto de Bogotá Bilingüe. Santafé de Bogotá, de 2006.

en el departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de la Sabana, que utiliza el enfoque comunicativo como estrategia metodológica para su programa de enseñanza del inglés.

Una de las metodologías que hacen parte del enfoque comunicativo es la Respuesta Total física, TPR¹⁵ (Total Physical Response) creada por James J. Asher, profesor de psicología de la universidad de San José en California, el cual ha sido galardonado por excelentes contribuciones en investigación y enseñanza. Este enfoque trata de contextualizar el lenguaje haciéndolo comprensivo al utilizar el lenguaje del entorno por medio de la manipulación de objetos en el salón en forma de juego. Esta clase de actividades permite un contacto físico con los objetos y por esto la memoria visual, táctil y auditiva juegan un papel muy importante.

Este método resulta interesante debido a que tiene diferentes variables para analizar. La primera de ellas es que Asher partió de la fisiología del cerebro para formular su teoría a partir de las características de los dos hemisferios cerebrales, en los cuales en el lóbulo frontal izquierdo se encuentra el área de Broca, que da lugar al habla y en el lóbulo temporal derecho el área de Wernicke, que da lugar a la comprensión. Según esto, se estableció la relación de cómo el niño primero internaliza los patrones de comprensión y después adquiere las habilidades lingüísticas para comunicar sus ideas.

Esta teoría resulta relevante al conocer los esquemas mentales del niño a partir de la neurofisiología y su posible incidencia en lo que Piaget denomina como el proceso de asimilación y acomodación de la información para interpretar el mundo.

¹⁵15What is TPR - 2003 & 2004 Update bilingual education, ESL,Language Instruction,learn second language.htm

TPR tiene en cuenta éste planteamiento, señalando que este procedimiento de organización de la información es natural, inconsciente e innata y que por lo tanto no requiere de ningún tipo de esfuerzo extra para lograr el aprendizaje, sino que por el contrario produce satisfacción y no genera presión alguna.

Así pues, lo que usualmente es aprendido por separado (fonología, vocabulario y gramática), con este método se da todo al mismo tiempo debido a que no hay necesidad de analizar cada aspecto del lenguaje ya que todo es interiorizado simultáneamente.

Por otro lado, es válido que el autor retome algunas de las estrategias tradicionales para complementar el programa. Esto representa el hecho de que una vez los estudiantes han comprendido la información e interiorizado la morfología y sintaxis de una segunda lengua, pueden después reforzar su aprendizaje realizando una serie de ejercicios tomados de libros tradicionales que involucren las competencias del lenguaje extranjero (listening, speaking, reading and writing).

La razón por la cual TPR no permite las traducciones al lenguaje nativo, es debido a que para aprender es necesaria la comprensión a largo plazo y en el caso de las traducciones directas, ocurre un almacenamiento memorístico a corto plazo (short-term retention).

La opción que ofrece este método en lugar de las traducciones, es la de dar una instrucción mientras que los estudiantes permanecen en silencio y después pedirles que imiten exactamente los actos del docente. El objetivo de esto es que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar hechos concretos que sean significativos para ellos.

Al trabajar con niños en cualquier disciplina, es imperativo permitirles experimentar con objetos reales en situaciones reales, para que puedan interiorizar el conocimiento a través de los sentidos y por lo tanto comprender de una manera más práctica un concepto específico. Por esto, Asher fue coherente al tener presente éste postulado e integrarlo en su método, ya que fue planteado por varios pedagogos (en especial Maria Montessori) y que es actualmente uno de los aspectos y factores que más se deben tener en cuenta en la docencia debido a la gran influencia que este hecho representa para la consecución de un aprendizaje significativo en el niño.

El autor reconoce que el método pierde su eficacia en el momento en que se toma por largo periodo y ocurre una sobrecarga de información. Se haría entonces necesario ajustar y acomodar el contenido del tema específico con el tiempo necesario para su aprendizaje y cambiar continuamente de una actividad a otra, de manera que el estudiante no se desmotive y pierda el interés.

Ante la formulación de cualquier metodología es imprescindible conocer el tipo de impacto tanto cualitativo como cuantitativo que genera en una población específica, con el fin de comprobar qué tan efectivo puede llegar a ser al proveer resultados que confirmen su validez y aplicabilidad. Por esto 500 colegios y universidades alrededor del mundo, que han trabajado con ésta estrategia, demuestran resultados positivos, en los cuales los estudiantes aprenden una segunda lengua de una manera fácil y eficaz.

Otra metodología que se relaciona también directamente con la comunicación es el “Método de la enseñanza comunicativa del idioma” “Communicative Language Teaching Method”¹⁶ .

El objetivo de la enseñanza del Idioma Comunicativo es que los estudiantes aprendan a usar el lenguaje como un medio de expresión para desarrollar las funciones que mejor reúnan sus propias necesidades de comunicación.

Para promover el aprendizaje en metodologías, se debe tener en cuenta actividades que involucren la comunicación y en las cuales el idioma sea usado para llevar a cabo tareas significativas para que así el idioma también sea significativo para el estudiante.

El idioma comunicativo por lo tanto utiliza prioritariamente tipos de actividad en los que se desarrollen las habilidades del idioma siempre involucrando la comunicación a través de una interacción social entre estudiantes. Este método se basa principalmente en la apropiación y apreciación del idioma y se caracteriza por ser un método integrado en el cual los estudiantes por medio de diversas actividades aprenden la estructura de la comunicación o del idioma hablado y como en la comunicación, pueden llegar a expresar sus sentimientos e ideas, compartir información con otros y aprender en comunidad una adecuada y correcta interacción.

La comunicación en niños de cinco a siete años, se desarrolla así a través del mutuo intercambio de ideas y alcanza sus objetivos cuando se recurre a diferentes estrategias para lograr transmitir un mensaje y ser entendido. Los niños en ésta

¹⁶Lingualinks. “Communicative language teaching”. (sitio en internet), disponible

en: <http://www.sil.org/ligualinks/LANGUAGELEARNING>

edad emplean consciente o inconscientemente ciertas estrategias durante el aprendizaje de una lengua extranjera, que son: La modificación de códigos (de la lengua materna a la lengua extranjera), el pedir ayuda, crear nuevas palabras, usar una palabra de la lengua materna pero con entonación y pronunciación de segunda lengua, susurrar en voz baja cuando no están seguros de una palabra y mostrar dificultad al expresarse como interrupciones, vacilaciones, pausas o suspiros.

Frente a esto el docente debe estar dispuesto a repetir la pregunta, hacer énfasis en la correcta pronunciación, generar seguridad en el niño, realizar preguntas de sí y no, replantear la pregunta y ofrecer parte de la respuesta en la pregunta.

Existe otra metodología que es de gran acogida por los niños y que al igual que las anteriores es sencilla de integrar a cualquier contexto significativo, se trata de la metodología del relato de cuentos (Storytelling).

Los niños se sienten interesados por los cuentos ya que además de servir como instrumentos de emancipación de la creatividad e imaginación, también se convierten en los primeros medios por los que descubren las funciones de la lecto-escritura.

Son varias las ventajas que el relato de historias proporciona a los estudiantes de una nueva lengua. Según los autores, Zaro y Salaberri¹⁷, se desarrollan habilidades de escucha y comprensión, se adquiere nuevo vocabulario en la medida en que el niño se ayuda del material visual para dar significado a hechos u objetos, se refuerzan las competencias de lecto-escritura permitiendo a la vez que el niño sienta agrado por la literatura y los diferentes géneros literarios. Además por medio de los cuentos es posible abrir espacios de comunicación entre quien

¹⁷ZARO, Juan. SALABERRI, Sagrario. Storytelling. Oxford: Thomson Litho. 1995, p. 2-4.

relata la historia y quienes la escuchan, al preguntar por el posible desenlace de la historia, opiniones personales y observaciones, con el fin de constatar el nivel de comprensión e interpretación de los estudiantes, además de la integración que estos empiezan a hacer del nuevo vocabulario.

Y finalmente si la historia es lo suficientemente interesante y es relatada de una manera atrayente, los niños se mostrarán motivados hasta el final de la narración y se sentirán emocionalmente dispuestos a aprender.

Las historias contienen ciertos elementos universales que son comprendidos a pesar de no hablar el idioma en el que se cuentan. Según Krashen¹⁸ estos elementos son fáciles de imitar y sencillos de reconocer, algunos son la rima, las onomatopeyas, el ritmo de lectura y la entonación.

Todos estos bastante útiles cuando se desea transmitir una idea en el idioma extranjero, apoyados también en el uso de gestos, mímica, expresión corporal e incluso conocimiento previo de las historias por parte de los estudiantes.

Por lo tanto se considera que el relato de historias es un buen recurso para integrar a los niños en el uso práctico del idioma, en vez de exponer ideas aisladas y sin relación entre ellas.

Finalmente la estrategia metodológica que reúne los criterios de las anteriores y que adapta la práctica de los modelos comunicativos, consiste en el enfoque de las tareas o el contenido (task or content based approach).

¹⁸KRASHEN,S.The Input Hypothesis, citado por ZARO, Juan. SALABERRI, Sagrario. Storytelling. Oxford: Thomson Litho. 1995, p. 4.

El cual fue propuesto por Widdowson y descrito por Julia Khan¹⁹ como las actividades que estimulan el uso del lenguaje, pero no conllevan al análisis consciente de este. Es decir, un ejercicio que proponga conjugar los verbos no hace parte de ésta metodología ya que está enfocado en la estructura del lenguaje como tal.

Mientras que una actividad que lleve a los estudiantes a escuchar atentamente las instrucciones para jugar o hacer un dibujo, permite que estos se adapten a un contexto sin necesidad de estudiar directamente el lenguaje, ya que según ella la comprensión y el uso del lenguaje es necesario percibirlo como un todo, más no como un detallado análisis de los elementos que lo conforman.

Los juegos son por lo tanto claros ejemplos de este tipo de tareas, en los que el objetivo no es pensar conscientemente en el lenguaje que se está empleando para jugar, sino en disfrutar compitiendo mientras que el lenguaje se interpreta inconsciente y fluye naturalmente, ya que surge la necesidad de interactuar para comunicar, cooperar, organizar y seguir así las reglas del juego.

El juego es el medio por el cual los niños conocen y comprenden el mundo. La razón por la que lo hacen no es más que por diversión, ya que en sí, no son conscientes de los esquemas y procesos que desarrollan mientras juegan, simplemente sienten satisfacción, y mientras más estimulante sea éste, mayor interés y participación demostrarán. El juego es por tanto un recurso que no puede pasar desapercibido por un docente de lengua extranjera.

¹⁹ KHAN, J. BRUMFIT, C. Teaching English to Children: using games in teaching english to young learners. University of Warwick. England: Longman

Aunque es cierto que los niños se muestran interesados frente al aprendizaje de un nuevo idioma, también es cierto que esto puede causarles confusión y tensión al no comprender muchas veces lo que se les pide que hagan.

Por ésta razón es a través del juego donde el ambiente se hace más ameno y distensionado. Además cuenta con infinidad de estilos y alcances. Es sólo cuestión que el docente sepa dirigirlo con una intención pedagógica y reúna los recursos necesarios para que de ésta forma involucre la lengua extranjera de manera informal y práctica.

Por otro lado es importante conocer lo que un niño de cinco a siete años puede llegar a hacer según su propio nivel en el aprendizaje de una lengua, Wendy Scott y Lisbeth Ytreberg²⁰ señalan algunas características como: capacidad para hablar sobre lo que está haciendo, también un niño a esta edad puede hablar sobre lo que hizo o escuchó, puede planear actividades y argumentar por qué piensa de determinada manera, puede usar razonamiento lógico y entender más fácilmente a través de sus manos, ojos y oídos en donde el mundo físico es dominante.

Otras características a la vez muy válidas es que los niños a esta edad entienden situaciones más rápidamente que lo que entienden del lenguaje empleado, tienen habilidades lingüísticas antes de ser conscientes de estas y tienen cierta dificultad en saber que es verdad y ficción.

A partir de todo lo anterior, se tuvo la intención de conocer más a fondo la pretensión del proyecto Bogotá Bilingüe llevado a la práctica para determinar en

²⁰SCOTT, Wendy. YTREBERG, Lisbeth. Teaching English to children. Longman keys to language teachers. New York. 1999.

p. 1.

qué medida el proyecto abarca o no algunos de los enunciados propuestos en las metodologías para la enseñanza del inglés.

En la entrevista a Luis Calvo, abogado, vinculado al Proyecto de Bogotá Bilingüe, se pudo considerar algunos de los aspectos más relevantes en relación con las metodologías y competencias lingüísticas y se llegó a la conclusión de que las actuales propuestas metodológicas (descritas anteriormente) son el resultado de años de estudio sobre las características de enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua, luego no existe una necesidad apremiante de crear una innovación metodológica, sobre todo cuando se ha demostrado que es el enfoque comunicativo, el modelo que tiene más apertura actualmente en nuestro país en los centros e institutos de idiomas extranjeros y aunque el proyecto Bogotá Bilingüe hasta el momento, no tiene definida ninguna metodología, se acoge a éste enfoque.

Por otro lado la comunicación intercultural y multicultural es el nuevo horizonte que se abre a partir de la globalización y el cual hace referencia al respeto entre las distintas culturas; a convivir, y a aprender a tolerar las diferencias que existen entre los individuos. Todas las metodologías son válidas siempre y cuando el segundo idioma se enseñe correcta y apropiadamente y a la vez genere en el estudiante un aprendizaje significativo.

Una metodología debe abarcar procesos efectivos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Sin embargo es preocupante el hecho de que más del 76% del personal docente, no es apto para la enseñanza del inglés.

En cuanto a los textos de inglés que se deben emplear, debido a que sirven de refuerzo a la enseñanza, deben contener juegos para que la práctica de la escritura se realice de una manera más amena. La casa editorial Enterprise resultó ser una de las más prestigiosas y reconocidas, además de estar respaldada por el Cambridge council, el cual estipuló el Marco de Referencia Europeo.

7.4 Categorías emergentes de estado del arte sobre documentos virtuales en un segundo idioma.

La clasificación de las siguientes categorías fué con base en las temáticas que señalan los documentos abordados; se presentan con el fin de dar a conocer a sus lectores la importancia de hablar un segundo idioma como lo es el inglés, con la intención de aclarar y justificar la importancia de aprender una segunda lengua.

Habilidades como el manejo de un segundo idioma, donde la oportunidad de expandirse en el campo laboral y crecer como personas en un mundo rodeado de oportunidades para construir la vida diaria y así mismo construir su futuro.

Hoy en día el solo hecho de hablar un segundo idioma, hace que la persona en su integridad tenga más posibilidades de vida, de ampliarse a otros países de abrir puertas en otros campos y ser cada vez un mejor profesional con grandes posibilidades de vida.

En pocas palabras el aprender un segundo idioma en estos tiempos no es sólo un hecho de elección, sino más bien una obligación para todos y cada uno de nosotros, el idioma inglés es a sido y será uno de los segundos idiomas más

importantes y fundamentales para el diario vivir de cualquier persona, este donde este.

La razón por la cual el aprender un segundo idioma es tan importante, es por el simple hecho de que es observado en todo el mundo como la gente se interesa y se motiva por aprender este idioma el cual es considerado como una herramienta muy útil de comunicación entre los pueblos en y para la vida de la persona.

7.5 (Importancia de la segunda Lengua “En General”)

Son estos los documentos generales más frecuentes y publicados, hay en gran cantidad, ya que son aquellos los que nos mencionan por que es tan importante el manejo de una segunda lengua. Todos estos documentos se relacionan de tal manera que revelan y dan a conocer la importancia de hablar un segundo idioma en cualquier campo laboral y a cualquier edad, lo importante es hablarlo otro punto de conexión o punto en común que revelan los documentos, es que todos se basan y profundizan en la importancia del inglés como segunda lengua siendo esta fundamental en cualquier campo laboral el cual posibilita aún más moverse en el mundo y por el mundo. Estos documentos, como otros de los mencionados informan que la mejor edad para aprender un segundo idioma es definitivamente desde una edad muy temprana con el fin de ser utilizado de manera correcta y con una gran ventaja en la vida de la persona que lo aprende.

El inglés “hoy más que nunca resulta imprescindible, cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual.”¹

1.Red Telemática, Educativa de Andalucía encontrado en: <http://tcp.averroes.cica.es/~14700596/departamentos.htm> Rae #
2

Se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en el que vivimos. Es indiscutible que el idioma inglés, se haya convertido en el idioma global de comunicación por excelencia.

Los documentos abordados señalan que las ventajas de adquirir un segundo idioma son muchas comenzando por la comunicación con personas extranjeras, la posibilidad de investigar, el poder leer y entender un libro en el idioma inglés, ver y comprender una película en el idioma realizar investigaciones de cualquier tipo, en conclusión es una herramienta sumamente poderosa y útil que deberíamos adquirir todos como ciudadanos.

Lo que estos documentos dan a entender es principalmente y fundamentalmente la importancia de la adquisición de un segundo idioma para desenvolverse en la vida y en el mundo entero, lo que lo hace más interesante e importante es hablarlo y entenderlo.

7.6 (Importancia de la segunda Lengua “En Edad Temprana”)

Como se mencionó anteriormente, la mejor edad para aprender un segundo idioma, es sin duda la edad temprana aproximadamente entre los 0 y los 6 años de edad, esta es la edad recomendada sin decir que después de este intervalo no sea posible su aprendizaje. La gran ventaja que tiene una persona que aprende un segundo idioma desde muy temprana edad, es su gran dominio, fluidez, pronunciación y es un inglés muy puro, muy natural sin acento. Por lo tanto entre más temprana edad se aprenda, mejor será su resultado.

La enseñanza de este segundo idioma a corta edad es muy sencilla, dinámica, lúdica y recreativa, ya que se trata de niños pequeños por lo tanto su enseñanza se realiza a través del juego, ya que de esta forma hace que los niños se interesen mucho más en el aprendizaje de un segundo idioma.

Uno de estos documentos, detalla y menciona como es manejado el segundo idioma con niños entre los 4 y 5 años de edad.

Menciona por ejemplo la adquisición simultánea en edad temprana, la cual indica que dos o más lenguas en los niños representa una gran ventaja cognitiva en ellos.

La metodología es utilizada con niños entre los 4 y los 5 años de edad para introducir el inglés a través de una metodología muy lúdica y basada únicamente en el cuento. Y lo más importante en el aprendizaje del segundo idioma es el docente, este debe ser un docente el cual ha recibido formación específica para impartir clase en educación especialmente en el segundo idioma.

Como aprenden los más pequeños el idioma inglés, unos de los objetivos para la enseñanza del inglés y los más mencionados y comunes son:

- Comprender y seguir una rutina de saludo
- Aprender a presentarse a si mismos e intercambiar saludos
- Cantar canciones
- Identificar y producir oralmente el vocabulario
- Identificar y nombrar colores y figuras geométricas
- Entender comandos
- Comprender expresiones en presente
- Comprender preposiciones
- Comprender y realizar preguntas simples

- Expresar deseos, gustos y sentimientos
- Describir vocabulario, situaciones, lugares y características de objetos y personas
- Reconocer, diferenciar y discriminar sonidos iniciales

En relación a lo anterior se puede afirmar que este tipo de documento es bastante útil e interesante, ya que resalta tanto la importancia de un segundo idioma en niños pequeños, como algunas de las metodologías que pueden ser utilizadas con ellos dependiendo de su edad y ritmo de aprendizaje.

Al hablar de metodologías, hace que su contenido sea aun mas interesante y mas aun tratándose de la enseñanza de un segundo idioma en los niños pequeños y del como se adquiere un segundo idioma

7.7 (Importancia de la segunda Lengua “Metodologías”)

Este documento, presenta la importancia de un segundo idioma como lo es el inglés, pero aparte relaciona y envuelve las áreas de las ciencias y las matemáticas en el idioma extranjero.

La integración de las ciencias y las matemáticas en un segundo idioma, es otra forma de aprendizaje aun más compleja ya que el estudiante tanto de ciencias como de matemáticas, tiene que desarrollar un vocabulario científico matemático y aparte específico, lo cual lo hace muy complejo como segundo idioma.

Aparte de la integración con otras ciencias como las matemáticas y las ciencias, los métodos que se utilizan para la enseñanza del un segundo idioma son varios lo cual hace de su aprendizaje un aprendizaje mucho más completo e integrado

haciendo de estos métodos una herramienta de aprendizaje bastante útil a la hora de su enseñanza.

Una de las metodologías utilizadas que se relacionan con la enseñanza del inglés son las ciencias y las matemáticas.

La integración de la enseñanza del inglés como segundo idioma con las matemáticas, debe enfocar tanto el lenguaje de los conceptos como el de los procesos matemáticos, tales como la aplicación del conocimiento adquirido utilizando el segundo idioma.

Corrientes Metodológicas

Criterios metodológicos generales aplicables a la enseñanza del inglés.

Estos son algunos de los métodos que debemos seguir para impartir el inglés:

1." El método basado en la gramática y en la traducción:

Es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas y paradigmas gramaticales, y largas listas de vocabulario, y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa.

2. Métodos Directos:

Al estudiante hay que ponerlo en contacto directo con el idioma que quiere aprender, simulando situaciones concretas lo más parecidas a las reales que se pudieran conseguir en el aula.

3. El método estructuralista o audio-lingual:

Denominado "lingüístico" por ser el primero que se basa consciente e intencionadamente en una determinada concepción del lenguaje y de su adquisición, surge en los Estados Unidos al final de la década de los años treinta.

4. El enfoque cognoscitivo:

Según este enfoque, el aprendizaje de una lengua consiste en adquirir un control consciente de sus estructuras y elementos fonéticos, léxicos y gramaticales, por medio sobre todo del estudio y análisis de estas estructuras, sistematizadas en un conjunto coherente de conocimientos.

5. El enfoque comunicativo:

Su postulado fundamental es que el aprendizaje de una lengua extranjera debe ir dirigido a la consecución de competencias comunicativas por parte de los estudiantes, es decir, a la adquisición de una serie de destrezas que les permitan

comunicarse con los nativos de esa lengua en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana.

C. Eclecticismo en la elección del método:

Depende de la necesidad a la hora de elegir el método correcto y adecuado, de aceptarlo tal cual y así recoger de este lo más adecuado para los alumnos de acuerdo a las situaciones y circunstancias.

7.8 (Importancia de la segunda Lengua “Campo Laboral Empresas”)

A medida que las empresas buscan expandirse hacia nuevos mercados e integrar operaciones internacionales, se encuentran cada vez más con el problema de que sus empleados deben trabajar juntos desde diferentes regiones y en diferentes idiomas.

La importancia del inglés para el comercio internacional

Las empresas de alcance internacional han descubierto que la falta de conocimientos de inglés tiene un efecto negativo en varias áreas:

- Pérdida de oportunidades que afecta a los ingresos.

- Los equipos de ventas se enfrentan a obstáculos que afectan negativamente a su rendimiento.
- La satisfacción de los clientes se deteriora debido a problemas de atención al cliente, centros de llamadas y relaciones con los visitantes.
- Los equipos de proyectos no logran realizar sus tareas a tiempo debido a problemas de comunicación.
- Menos productividad, lo cual afecta los costos.
- Desafíos para administrar el talento internacional.
- Las habilidades se hacen menos portátiles.
- Se dificulta fomentar el crecimiento de talentos locales para desempeñar cargos a nivel internacional.
- La contratación de empleados que sepan inglés es más costosa que la formación de empleados existentes.

Precisamente por estas desventajas que trae la falta del manejo de un segundo idioma, se pueden obtener en el campo laboral ya sea en lo financiero, en lo humano y en la proyección del individuo como tal. por idioma, es cuando se hace necesario el saber hablar inglés.

Que mejor que aprender un segundo idioma desde una edad muy temprana con el fin de llegar a una edad adulta y crecer como profesionales abriendo cada vez mas oportunidades en el campo laboral creciendo día a día en la rama o en las ramas en las que nos especializamos manejando siempre un segundo idioma, aquel que nos llevará mas allá de lo que esperamos.

7.9(Importancia de la segunda Lengua “Exámenes Internacionales para estudiantes”)

Hace énfasis en la importancia del inglés y así mismo de lo importante que es el examen TOEIC (TEST OF ENGLISH FOR INTERNATIONAL COMMUNICATION) para los estudiantes ya que es un estándar de competencia lingüística internacionalmente aceptado y reconocido en todo el mundo por un gran número de empleados y es común ver una puntuación TOEIC específica en muchos anuncios de trabajo.

Estos exámenes son los que miden el grado de intensidad del hablante en una segunda lengua, lo cual hace que aquellas personas que están sumergidas en el mundo de un segundo idioma, se interesen por conocer su calidad y así mejorar y reforzar lo que crea necesite ser reforzado.

Estos exámenes son otra de las muchas herramientas que garantizan a la persona nuevas oportunidades de vida a nivel internacional.

7.10 (Importancia de la segunda Lengua “Manejo de Internet”)

Para esta categoría, se encontró un único artículo, el cual se centra más en el marketing en línea, para aquellas personas que se les facilita el dominio de un segundo idioma como el inglés ya que el mundo de internet, es un mundo que está en constante cambio, y lamentablemente por ahora, para poder estar a la par con ese cambio y enterarse de lo que sucede y las nuevas tendencias, es necesario saber inglés.

Dicho anteriormente, hoy en día el Internet es un medio de investigación bastante amplio, tanto que abarca el mundo entero por lo tanto en todos los idiomas, el manejo de uno o más idiomas hace de su navegación una investigación mucho más amplia, interesante y divertida para quien lo ejecuta.

7.11 (Importancia de la segunda Lengua “Para Padres”)

Estos documentos aparte de informar la importancia del manejo de una segunda lengua, guía a los padres de familia sobre el manejo y la enseñanza de este, mencionan e informan que la mejor edad para aprender un segundo idioma es entre los 0 a los 6 años de edad.

El documento esta dividido en dos subtítulos o más bien preguntas frecuentes que hacen los padres de familia tales como:

1. ¿Qué ventajas tiene para el niño/a aprender inglés?

Por lo general estos son niños con mucha más preparación y oportunidades para su futuro, ya que un segundo idioma les ayuda abrir nuevos caminos y puertas en el campo laboral ya que es un idioma que se exige y es necesario en nuestra sociedad.

2. ¿Como enseñarle inglés a su hijo?

El documento lo que aconseja a los padres de familia es estar practicando el segundo idioma por medio de películas, juegos, canciones, dibujos, libros, internet etc.

La información encontrada en este documento, es muy corta y sencilla informa y da respuesta aquellos padres de familia interesados en un segundo idioma como parte del aprendizaje cotidiano de sus hijos. Este tipo de información de gran sencillez da a conocer la importancia de un segundo idioma y aparte da respuestas muy concretas acerca del manejo del ingles.

7.12 (Importancia de la segunda Lengua “Para Educadores”)

La necesidad de dominar el inglés en la actualidad es una cuestión indudable en un mundo donde las relaciones internacionales son cada vez de mayor importancia y donde la lengua de comunicación por excelencia es la inglesa.

La realidad del mundo actual nos permite observar una serie constante de cambios económicos, sociales, políticos, acelerados por una continua profundización y expansión del conocimiento científico.

Los docentes dedicados a la enseñanza del inglés como segunda lengua o lengua extranjera tenemos la obligación de crear conocimiento e investigar en varios ámbitos académicos; así como asistir al estudiante en su desarrollo moral, intelectual y en la práctica de valores con el objetivo de formar profesionales éticos y competentes en un mundo actual donde las exigencias en cuanto a calidad son mayores para lograr un desarrollo armónico e integral de la sociedad.

Debido a la importancia del inglés, los educadores capacitados a la enseñanza del idioma, deben ser investigativos en todas las ramas del conocimiento especialmente en el segundo idioma ya que depende de los docentes es la calidad y grado de enseñanza de los educandos, entre mas capacitados se encuentren los docentes, mejores resultados de aprendizaje tendrán aquellos que lo quieren aprender correcta y debidamente.

8. CONCLUSIONES

A lo largo de todo el documento se resalta la importancia del aprendizaje en un segundo idioma como lo es el inglés. Es indiscutible mencionar que la adquisición de un segundo idioma es necesario para nuestro diario vivir, siendo este el idioma más hablado por todas las personas del mundo entero, es la herramienta de comunicación más grande que existe hoy en día.

Dicho y mencionada anteriormente todo gira alrededor de un segundo idioma, es tan sencillo como afirmar que hoy en día la persona que no maneje un segundo idioma al igual que un computador es una persona analfabeta.

Lo cual tiene cabida dentro de la globalización del mundo actual, todo gira alrededor de las nuevas tecnologías en el idioma inglés desde un simple manual de instrucciones hasta el manejo del internet.

Lo que se intenta entonces lograr, es concienciar a los jóvenes, familias, docentes, instituciones educativas y a la sociedad entera de la importancia de aprender un segundo idioma y las ventajas que este trae en la vida de todos y cada uno de nosotros.

Lo hacen la gran mayoría de instituciones educativas, colegios y universidades al integrar un segundo idioma como lo es el inglés dentro de su plan de estudios como cualquier otra asignatura, siendo este un requisito fundamental.

Iniciar un segundo idioma es hoy en día la clave del éxito, es por esto que debemos crear nuevas metodologías y espacios de aprendizaje para su enseñanza, iniciar a la sociedad en el aprendizaje de una segunda lengua es la herramienta del diario vivir.

9. BIBLIOGRAFIA

"A Center for Educational Services for All Blind and Visually Impaired Students in Texas."

Adquisición de una segunda lengua en niños con discapacidades visuales y auditivas

TSBVI: Texas school for all blind and visually impaired

Disponible en: <http://www.tsbvi.edu/index.htm> (Rae #43)

ACOSTA SAIGNES, Miguel. "Sobre la lengua universal", 27 de marzo de 1973, 79 p.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría de Educación. Subsecretaría Académica. Dirección de Evaluación y Acompañamiento. Formación de Educadores. Proyecto Bogotá Cundinamarca bilingües en 10 años.

Al Tablero, Disponible en: www.mineduccion.gov.co/1621/article-97498.html (Rae #8)

Analizan la enseñanza de inglés como segunda lengua, Panorama UDEC Universidad de Concepción, Disponible en:

http://www.udec.cl/panoramaweb/index.php?option=com_content&task=view&id=35&Itemid=2 (Rae #49)

Aumento dramático en la necesidad de inglés en los negocios de alcance Mundial, Disponible en: www.globalenglish.com (Rae #20)

British Council Colombia “Proyecto Bogotá Bilingüe en 10 Años” , Disponible en:
<http://www.britishcouncil.org/es/colombia-education-education-projects-bogota-bilingue.htm>

CARBONELL, JAIME. Cuadernos de Pedagogía: Enseñar y aprender lenguas. Madrid. 2003. Cisspraxis. No 330. P 38 –

CARDONA TOBÓN, GLORIA. Pedagogía de la lectura en un alengua extranjera. Manizales. Universidad de Caldas. 1999. P35-37.41

Clases de inglés, estimulación cerebral, Disponible en:
<http://www.estimulaciontemprana.org/idiomas.php> (Rae #30)

Cultura y espectáculos, Disponible en:
http://actualidad.terra.es/cultura/articulo/lopez_morales_cree_estudiantes_espanol_2024038.htm (Rae #32)

Departamento de inglés Disponible en:
<http://tcp.averroes.cica.es/~14700596/departamentos.htm> (Rae #2)

Dominio del idioma inglés, Disponible en: <http://www.dominiodelingles.com/> (Rae #31)

El inglés en otros entornos, Hispanista, Disponible en:
<http://www.galeon.com/esneda/aficiones141343.html> (Rae #47)

El Inglés: ¿Idioma Universal?, Disponible en: EL HABANERO DIGITAL
<http://www.elhabanero.cubaweb.cu> o <http://www.elhabanero.cubasi.cu>

(Rae #34)

Emprendedores, Grupo ITnet, Management, Disponible en:

<http://www.carlosblanco.com/2007/09/12/la-importancia-del-ingles-en-los-emprendedores/> (Rae #28)

Enseñanza de idiomas extranjeros a niños: Locos por el inglés

Disponible en:

www.bjinforma.com/2003-19/2003.19-china-1.htm (Rae #11)

Escuela Infantil Lope de Vega, Educar de 0 a 6 años, Disponible en:

<http://www.lopevega.com/ingles.html> (Rae #48)

Experiencias en la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil y Primaria

Disponible en:

<http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/artic.htm> (Rae #10)

El inglés en otros entornos, Hispanista, Disponible en:

<http://www.galeon.com/esneda/aficiones141343.html> (Rae #47)

El Inglés: ¿Idioma Universal?, Disponible en: EL HABANERO DIGITAL
<http://www.elhabanero.cubaweb.cu> o <http://www.elhabanero.cubasi.cu>

(Rae #34)

Enseñanza de idiomas extranjeros a niños: Locos por el inglés

Disponible en:

www.bjinforma.com/2003-19/2003.19-china-1.htm (Rae #11)

Escuela Infantil Lope de Vega, Educar de 0 a 6 años, Disponible en:
<http://www.lopevega.com/ingles.html> (Rae #48)

Experiencias en la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil y Primaria
Disponible en:
<http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/artic.htm> (Rae #10)

Fundamentos Cognoscitivos: La Enseñanza del Inglés Como
Segundo Idioma Mediante Un Enfoque Multidisciplinario,
Disponible en:
<http://www.ncela.gwu.edu/pubs/nysabe/vol11/nysabe111.pdf> (Rae #3)

Fundamentos Cognoscitivos: La Enseñanza del Inglés, Disponible en:
www.ncela.gwu.edu (Rae #40)

HALLIWELL, Susan. Teaching english in the primary classroom. Longman
handbooks for language teachers. New York. 1998. p.4.

Hasta 3 de 43 centros de Infantil y Primaria incorporan el inglés a edad
temprana Disponible en:
www.elperiodicomediterraneo.com/noticias/noticia.asp?pkid=296117 (Rae #13)

Importancia de la escritura dentro del Inglés con Fines Específicos: Impacto de
las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos45/ingles-especifico/ingles-especifico.shtml>
(Rae #29)

Importancia de una segunda lengua en la infancia, Disponible en:
www.marcadocente.cl (Rae #25)

Importancia del inglés en las ciencias de la salud, Disponible en:
<http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%204/ingles4.htm> (Rae #27)

Inglés, el enemigo del español por cuenta del Internet, Disponible en:
www.eltiempo.com/educación (Rae #9)

Inglés a partir de los 4 años

Disponible en: www.euskalnet.net/muskiz/pag06.htm (Rae #14)

Inglés como segunda lengua, ArticleSet.com, Disponible en:

http://www.articleset.com/Educacion_articulos_es_Inglés-como-lengua-de-A-segunda.htm (Rae #45)

Inmigrantes de edad temprana se acoplan mejor al inglés, Disponible en:
www.ellatinoonline.com/news.php?nid=1959 (Rae #12)

LA JORNADA JALISCO

Disponible en:

<http://www.lajornadajalisco.com.mx/2007/05/26/index.php?section=sociedad&article=006n1soc> (Rae #44)

KHAN, J. BRUMFIT, C. Teaching English to Children: using games in teaching english to young learners. University of Warwick. England: Longman

La importancia de aprender inglés, Disponible en:

www.blackout2day.wordpress.com (Rae #22)

La importancia de estudiar inglés, Disponible en: www.guerrillero.co.cu
(Rae #24)

La importancia del idioma inglés, Disponible en: www.efektomagazine.com
(Rae # 23)

La importancia de saber inglés, Disponible en: www.marketeador.com
(Rae #19)

La importancia del idioma inglés como nexo entre culturas, Disponible en:
<http://64.233.169.104/search?q=cache:YN4RpW7qIJsJ:www.scielo.org.pe/pdf/consen/v9n10/a10v9n10.pdf+EL+INGLES+IMPORTANCIA&hl=es&ct=clnk&cd=6&gl=co> (Rae #35)

La Importancia de Aprender Inglés, Disponible en: www.laopinion.com/editorial
(Rae # 15)

La importancia de aprender ingles, Disponible en:
<http://virtualportfolio.wordpress.com/2006/11/01/la-importancia-de-aprender-ingles/> (Rae #39)

La importancia de estudiar inglés, Disponible en:
<http://www.guerrillero.co.cu/Carpe%20Diem/Carpe/paginas/La%20importancia.htm>
(Rae #42)

La importancia del inglés para sus hijos, Disponible en: www.peques.com.mx/la
(Rae #17)

La importancia del inglés, Disponible en: www.touchgenerations.com (Rae #18)

La importancia del idioma inglés como nexos entre culturas, (The importance of english as a cross-cultural link), Disponible en: www.scielo.org.pe (Rae 21)

La importancia del Inglés en el mundo de hoy y cómo el test TOEIC lo hace accesible, Disponible en: www.sp.toEIC.eu/toEIC-sites (Rae #16)

Lingualinks. “Communicative language teaching”, Disponible en:
<http://www.sil.org/lingualinks/LANGUAGELEARNING/WaysToApproachLanguageLearning/CommunicativeLanguageTeaching.htm>

Los profesores de inglés como lengua extranjera (EFL) pueden ser más efectivos al usar una aplicación de software, Disponible en: www.educaweb.com (Rae #26)

Los idiomas y su importancia en el proceso de globalización, Disponible en:
http://64.233.169.104/search?q=cache:18RwXI_SfMJ:www.csusm.edu/languages/idiomas.doc+importancia+del+idioma+ingles&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=co
(Rae #37)

Metodología de la Enseñanza del Inglés
Disponible en:
<http://www.cantemar.com/Metodologia.html> (Rae #4)

Pedagogía en inglés: La importancia del inglés en el mundo global, Disponible en: http://www.unab.cl/fhe/carreras/ped_ingl (Rae #36)

Porqué es importante el idioma inglés, Disponible en:

<http://www.misrespuestas.com/porque-es-importante-el-idioma-ingles.html>

(Rae #38)

Postítulos 2007, Universidad Católica Silvia Henríquez, Disponible en:

www.ucsh.cl/ces/postitulo_inglesNB1.htm - 52k (Rae #6)

Reflexiones acerca de la enseñanza del idioma inglés en cuba, Disponible en:

<http://www.ciget.pinar.cu/No.%202000-3/ingles.htm> (Rae #41)

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de Educación. Ley General de Educación. Bogotá. 2003. 19.21.263 p.

ROJAS BERNAL, Leyla María. Cómo aprenden los niños una lengua extranjera. Bogotá, Cooperativa editorial magisterio. 1998. 7.11-20 p.

SÁNCHEZ LÓPEZ, María del Pilar. RODRÍGUEZ DE TEMBLEQUE, Rosario. El Bilingüismo. Bases para la Intervención Psicológica. Madrid. Síntesis. 1997.119 p.

SCOTT, Wendy. YTREBERG, Lisbeth. Teaching English to children.

Longman keys to language teachers. New York. 1999. p. 1.

Secretaría de Educación de Bogotá. "Proyecto Bogotá y Cundinamarca Bilingües" (sitio en internet), Disponible en:

<http://www.redacademica.edu.co/redacad/export/REDACADEMICA/investigadores>

Si el inglés es la lengua de la sociedad del conocimiento: ¿Será posible hacer del inglés en Costa Rica la segunda lengua oficial del Estado?, Disponible en:

<http://www.conicit.go.cr/boletin/boletin46/ingles.shtml> (Rae #46)

Somos Pioneros de la Enseñanza Bilingüe Disponible en:
[www.america.edu.pe/ ca/ingles/](http://www.america.edu.pe/ca/ingles/) - 5k (Rae #7)

The Future of English “El futuro del Inglés”, Disponible en:
www.britishcouncil.org/es (Rae #1)

Una enseñanza bilingüe de calidad, Disponible en:
http://www.ine.es/secciones/noticia.jsp?pRef=1826_52_579163_Opinion-bilingue-calidad (Rae #33)

Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación
Disponible en:
www.uahurtado.cl/2005/posgrado/otros/pdf_diplomados/uah_metolInglesProfeBasica.pdf - (Rae #5)

VILKE, MIRJANA. VRHOVAC, YVONNE (Base de datos): Professional Development Collection. Children and Foreign Languages. European Education. English Department, Faculty of Philosophy, Zagreb University. 1997, Vol. 29, Issue2.

What is TPR - 2003 & 2004 Update bilingual education, ESL,Language Instruction,learn second language.htm

X Congreso de Profesores de este idioma
UTA comprometida con la enseñanza del inglés como segunda lengua, Disponible en:
http://www.universia.cl/html_estatico/portada/actualidad/noticia_actualidad/param/noticia/bccbga.html (Rae #50)

ZARO, Juan. SALABERRI, Sagrario. Storytelling. Oxford: Thomson Litho. 1995, 2-4p.

10. ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

1. IDENTIFICACIÓN # 1

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Documento

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

The Future of English “El futuro del Ingles”

Disponible en:

www.britishcouncil.org/es

1.5 TÍTULO

The Future of English “El futuro del Ingles”

1.6 AUTOR

David Graddol

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

The British Council

1.9EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

The British Company (UK) Ltd

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

1997

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

66

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, educación, aprendizaje, comunicación, cultura, juventud, tecnología

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Este informe de investigación que se presenta en inglés, resalta la importancia de un segundo idioma cómo lo es el inglés, hoy en día es fundamental en cualquier campo laboral, el saber correctamente un segundo idioma el cual posibilita aún más moverse en el mundo y por el mundo. Desde una edad muy temprana, se enseña el manejo del inglés en casi todas las instituciones educativas, con el fin de adquirir un segundo idioma el cual puede ser utilizado de manera correcta y de gran ventaja en la vida de la persona.

Una persona que maneja un segundo idioma, es capaz de comunicarse en este con personas extranjeras, realizar o buscar investigaciones en inglés, leer cualquier tipo de libro, documento, clasificado en el idioma extranjero. Es una herramienta muy útil y poderosa que deberíamos adquirir todos los ciudadanos.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

El documento es bastante completo es un documento en inglés el cual se divide en cinco subtítulos diferentes en los cuales el inglés es el tema principal.

El primero es: Inglés Hoy

Segundo: Pronóstico

Tercero: Tendencia Global

Cuarto: Los impactos del Inglés

Quinto: El Inglés en el Futuro

Todos ellos con diferentes temáticas o puntos a discutir dentro del subtítulo, principal. Habla acerca de la importancia del idioma inglés, quienes lo hablan, cuantas personas lo hablan alrededor del mundo, para que y cómo es utilizado el idioma a nivel mundial, su enseñanza, la nueva tecnología, quienes lo aprenden quienes lo enseñan, nos sirve o no adquirir un segundo idioma, entre otros muchos más temas.

Es completo muy útil, y bastante interesante. Además en casi todas sus páginas, contiene pequeñas preguntas las cuales contiene el número de la página en donde se puede encontrar la respuesta y algunas otras contienen vínculos de interés en Internet y por último contiene casos de estudios.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

Es un informe final de investigación, el cual fue realizado por David Graddol entre el año 1997-2000 orientado especialmente para educadores, políticos, directores y efectivamente para todos aquellos profesionales interesados en el desarrollo y perfeccionamiento del inglés a nivel mundial.

El libro explora el desarrollo y la evolución del idioma inglés a nivel mundial, revelando la comunicación, la tecnología, la globalización, el crecimiento económico y los cambios que este ha tenido en el siglo XXI y más allá.

3 OTROS

En todo el libro, en las diferentes cinco secciones, hubo aportes bastante interesantes y muy útiles para lo que busco, ya que me proporciona una herramienta básica y fundamental en el manejo y acercamiento de un segundo idioma como lo es el inglés.

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es una herramienta, muy útil ya que me da a conocer lo importante que es el manejo de un segundo idioma.

Los cambios que ha tenido durante el siglo XXI, como es utilizado, quienes lo utilizan, para que lo utilizan, en que les ha beneficiado aprender correctamente un segundo idioma y que pasa con aquellas personas que no manejan un segundo idioma.

Como dije es un libro muy completo, que relaciona la adquisición del aprendizaje del inglés con el diario vivir de hoy en día.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 2

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Departamento de inglés

Disponible en:

<http://tcp.averroes.cica.es/~14700596/departamentos.htm>

1.5 TÍTULO

La importancia de conocer el idioma inglés

1.6 AUTOR

Departamento de inglés

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o libro

Departamento de inglés

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Departamento de inglés

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Departamento de inglés

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

1998

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

5

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Conocimiento, Lengua, Tecnología, Herramienta, Comunicación, Cultura

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

“Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual.

En primer lugar, se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo. Es idioma oficial, o tiene un status especial, en unos 75 territorios en todo el mundo.

“Idioma a nivel de facto: Reino Unido y los Estados Unidos.

Idioma oficial en: Australia, Bahamas, Barbados, Fiji, Belice, Botswana, Dominica, Ghana, Gambia, Gibraltar (R. U.), Guam (EE. UU.), Guyana, Islas Caimán (R. U.), Bermudas (R. U.), Islas Malvinas (R. U.), Isla de Monserrat (R. U.), Islas Pitcairn (R. U.), Islas Santa Elena (R. U.), Tristan da Acuna (R. U.), Islas Vírgenes (EE. UU. y R. U.), Islas Salomón, Jamaica, Lesotho, Liberia, Malawi, Marianas del Norte (EE. UU.), Malta, Mauricio, Nauru, Nigeria, Papúa Nueva Guinea, Samoa Americana, Santa Lucía, San Kitts y Nevis, Sierra Leona, Swazilandia, Trinidad y Tobago, Granada, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago, Uganda, Zambia y Zimbabwe.

Idioma cooficial: Bangladesh, Brunei, Canadá, República Sudafricana, Irlanda, Israel, Kenia, Kiribati, Camerún, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, Namibia, Nueva Zelanda, Chagos, Diego García, Islas Marshall (EE. UU.), India, Líbano, Malasia, Myanmar (Antes Birmania), Filipinas, Pakistán, Puerto Rico (EE. UU.), Seychelles, Sri Lanka (antes Ceilán), Singapur, Tanzania, Tokelau yTonga .
Minorías en: Antillas Neerlandesas, Costa Rica, Guinea Ecuatorial, Delta Amacuro y Bolívar (Venezuela), Honduras, Hong Kong (China), Malasia, México, Panamá (no tanto desde la devolución del Canal de Panamá), Pará (Brasil), Samoa, Surinam, Tuvalu etc”.

Según investigaciones recientes, más de 402 millones de personas hablan el idioma inglés como primera lengua, así como es utilizado en la actualidad por más de 1.000 millones de hablantes no nativos. Y este número seguirá creciendo al menos hasta 2015, año en el que por lo menos unos 2.000 millones de personas en el mundo lo podrían estar aprendiendo, según concluye un reciente informe del British Council. De cualquier manera, dentro de poco más de una década lo hablarán tres mil millones de personas, es decir, la mitad de la humanidad.

2.2 FUENTES

Departamento de inglés: <http://tcp.averroes.cica.es/~14700596/departamentos.htm>

British council: www.britishcouncil.org.es

2.3 CONTENIDOS

En general es un artículo que habla del idioma inglés a nivel mundial, haciendo referencia en su gran importancia del uso de este como herramienta primordial en la humanidad.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

El departamento de inglés, se apoyo en las investigaciones realizadas por el British Council referente al tema de la importancia del inglés a nivel mundial.

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es un documento que marca o da a conocer la importancia de un segundo idioma a nivel mundial, nombrando los países de habla inglesa y la cantidad de población que lo utiliza como primera lengua o como segunda lengua.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 3
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Fundamentos Cognoscitivos: La Enseñanza del Ingles Como Segundo Idioma Mediante Un Enfoque Multidisciplinario,

Disponible en:

<http://www.ncela.gwu.edu/pubs/nysabe/vol11/nysabe111.pdf>

1.5 TÍTULO

Fundamentos Cognoscitivos: La Enseñanza del Ingles Como Segundo Idioma Mediante Un Enfoque Multidisciplinario

1.6 AUTOR

Lilliam M. Malavé

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

University at Buffalo

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

NYSABE Journal, Volume 11

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

1996

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

18

1.12 PALABRAS CLAVES

Bilingüismo, Aprendizaje, Idiomas, Conocimiento, Enseñanza, Estudiantes, Ciencias, Matemáticas, Metodología

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

“Este artículo presenta marcos teóricos de origen socio-cultural y lingüístico-cognoscitivo que han influido la enseñanza del inglés como segundo idioma. El artículo también discute la integración de la enseñanza del segundo idioma con la enseñanza de la ciencia y las matemáticas. La discusión propone que la relación estrecha que existe entre el idioma y el contenido establece la necesidad de integrar la enseñanza de ambos”.

Presenta la importancia de un segundo idioma como lo es el inglés, pero aparte relaciona y envuelve las áreas de la ciencia y las matemáticas en el idioma extranjero.

Los estudiantes que aprenden, tanto un idioma como una materia académica, necesitan una representación mental de la relación entre su conocimiento previo y las propiedades del conocimiento que va a adquirir. Durante el proceso de aprendizaje, los estudiantes necesitan

tanto esquemas apropiados del idioma como de las materias académicas, de otra forma el aprendizaje no se dará correcta y apropiadamente.

2.2 FUENTES

Bley-Vroman, R. (1988). The fundamental character of foreign language learning. In W. Rutherford & M. Sharwood-Smith (Eds.), *Grammar and second language teaching*, (pp. 19-30). New York: Newbury House.

Carroll, J. (1965). The contributions of psychological theory and educational research to the teaching of foreign languages. *Modern Language Journal*, 49, 273-281.

Canale, M. & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, MA: MIT Press.

Cummins, J. (1979). Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. *Review of Educational Research*, 48, 222-251.

Cummins, J & Swain, M. (1986). *Bilingualism in education: Aspects of theory, research and practice*. London: Longman.

Fillmore, L. W. (1982). Language minority students and school participation: What kind of English is needed? *Journal of Education*, 164, (2), 143-156.

Fundamentos Cognoscitivos 25

Harris, D.P. (1969). *Testing English as a second language*. New York: McGraw-Hill.

Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford: Pergamon.

Krashen, S. D. & Terrell, T.D. (1983). *The natural approach*. Hayward: CA Alemany.

Oller, J.W. (1979). *Language tests at school*. London: Longman.

Rummelhart, D. E. (1980). Schemata: The building blocks of cognition. In R. J. Shapiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.).

Theoretical issues in reading comprehension (pp. 33-58). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Spolsky, B. (1973). What does it mean to know a language, or how do you get someone to perform his competence? In J. W. Oller,

Jr. & J. C. Richards (Eds.). *Focus on the learner: Pragmatics*

perspectives for the language teacher (pp. 164-176). Rowley, MA: Newbury.

White, L. (1990). Second language acquisition and universal grammar.

Studies in Second Language Acquisition, 12 (2), 121-134.

2.3 CONTENIDOS

Métodos Interactivos para la Enseñanza de un Segundo Idioma:

Los métodos interactivos para la enseñanza de un segundo idioma reconocen que la enseñanza de un segundo idioma es para el uso con y a través de una comunidad o grupo que habla el segundo idioma.

Integración de la Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma con otras Disciplinas:

La comunicación en el salón de clases se lleva a cabo en gran parte a través de las materias académicas. Por lo tanto, el aprendizaje del idioma debe ser reestructurado de acuerdo con el contexto académico.

La Integración del Inglés como Segundo Idioma con la Ciencia:

La enseñanza de los principios científicos en forma concreta es un enfoque que permite tanto la adquisición de conceptos científicos como del segundo idioma.

La Integración de la Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma con las Matemáticas:

La enseñanza del segundo idioma, a través de las matemáticas, debe enfocar tanto el lenguaje de los conceptos como el de los procesos matemáticos, tales como la aplicación del conocimiento adquirido utilizando el segundo idioma.

Guía para la Planificación de una Unidad Curricular Integrativa para la Enseñanza de un Segundo Idioma a través de la Ciencia y las Matemáticas:

La guía incluye elementos esenciales para la planificación de una unidad curricular para la enseñanza del inglés como segundo idioma a través de la ciencia o las matemáticas.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

La integración de las ciencias y las matemáticas en un segundo idioma, es otra forma de aprendizaje aun más compleja ya que el estudiante tanto de ciencias como matemáticas, tiene que desarrollar un vocabulario científico matemático y aparte específico, lo cual lo hace muy complejo como segundo idioma.

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es bastante interesante observar como es el manejo de un segundo idioma en las diferentes áreas disciplinarias, ya que el inglés no es solo una herramienta para comunicarnos con otras personas que hablen el mismo idioma, sino para aplicarlo en todo nuestro vivir sea cual sea su contexto.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 4
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Metodología de la Enseñanza del Ingles

Disponible en:

<http://www.cantemar.com/Metodologia.html>

1.5 TÍTULO

Metodología de la Enseñanza del Ingles

1.6 AUTOR

Amparo García Cocostegüe

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de las revista o libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

1991

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

4

1.12 PALABRAS CLAVES

Enseñanza, Metodología, Inglés

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Se presenta un estudio de los criterios metodológicos generales aplicados a la enseñanza del inglés, en el que se detallan las técnicas, los sistemas y las estrategias más convenientes para la adquisición por parte de los alumnos de las destrezas lingüísticas y los distintos componentes que entran en juego en el aprendizaje del inglés.

2.2 FUENTES

<http://www.cantemar.com/Metodologia.html>

2.3 CONTENIDOS

CORRIENTES METODOLÓGICAS:

A. Criterios metodológicos generales aplicables a la enseñanza del inglés:

¿Qué método debemos seguir para impartir el inglés en las Escuelas Oficiales de Idiomas? ¿Hay un sólo método o varios? ¿Hay unos métodos mejores que otros, o más adecuados para las características de nuestros alumnos?

B. Las grandes corrientes metodológicas

1. El método basado en la gramática y en la traducción:

Es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas y paradigmas gramaticales, y largas listas de vocabulario, y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa.

2. Métodos Directos:

Al estudiante hay que ponerlo en contacto directo con el idioma que quiere aprender, simulando situaciones concretas lo más parecidas a las reales que se pudieran conseguir en el aula.

3. El método estructuralista o audio-lingual:

Denominado "lingüístico" por ser el primero que se basa consciente e intencionadamente en una determinada concepción del lenguaje y de su adquisición, surge en los Estados Unidos al final de la década de los años treinta.

4. El enfoque cognoscitivo:

Según este enfoque, el aprendizaje de una lengua consiste en adquirir un control consciente de sus estructuras y elementos fonéticos, léxicos y gramaticales, por medio sobre todo del estudio y análisis de estas estructuras, sistematizadas en un conjunto coherente de conocimientos.

5. El enfoque comunicativo:

Su postulado fundamental es que el aprendizaje de una lengua extranjera debe ir dirigido a la consecución de competencias comunicativas por parte de los estudiantes, es decir, a la adquisición de una serie de destrezas que les permitan comunicarse con los nativos de esa lengua en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana.

C. Ecléctico en la elección del método:

La necesidad de ser eclécticos en la elección del método, de aceptar lo que cada corriente metodológica tiene de bueno y positivo, de recoger lo que sea más adecuado para la situación y circunstancias de nuestros alumnos.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Después de haber leído los principales métodos de la enseñanza para el segundo idioma, surge la gran pregunta y es ¿cual de ellos es el mejor para aplicar en la enseñanza – aprendizaje de un segundo idioma con los estudiantes? La respuesta no es sencilla ya que todos los métodos son diferentes y buenos en su manera. Es difícil concluir que un método es mejor que otro.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 5
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Activa
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación

Disponible en:

www.uahurtado.cl/2005/posgrado/otros/pdf_diplomados/uah_metolnglesProfeBasica.pdf -

1.5 TÍTULO

Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación, Diplomado en Metodología de la Enseñanza del Inglés para Profesores de Educación Básica

1.6 AUTOR

Universidad Humberto Hurtado, Facultad de Educación

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Chile

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Universidad Humberto Hurtado, Facultad de Educación

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Profesores, Capacitación, Metodologías, Estudios, Enseñanza, Ingles, Educación Básica

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

“La Reforma Educacional Chilena puso nuevas exigencias para la enseñanza del inglés en Chile debido a que agregó 5º y 6º Básico al Plan de Estudios Nacional. Los profesores de Enseñanza Básica, hoy en ejercicio, no tienen la mención inglés puesto que ésta no se impartía en ninguna de las universidades. Por lo tanto, este diplomado se crea para satisfacer la necesidad, por un lado, de los profesores de aprender a enseñar inglés en 5º y 6º Básico y, por otro, atender a la debilidad existente en este ámbito en el sistema escolar chileno”.

2.2 FUENTES

Alberto Hurtado, Facultad de Educación

Disponible en:

www.uahurtado.cl/2005/posgrado/otros/pdf_diplomados/uah_metolInglesProfeBasica.pdf -

2.3 CONTENIDOS

Objetivos del programa

Destinatarios del programa

Requisitos de ingreso

Metodología de trabajo y evaluación

Programa de estudios

Postulaciones

Informaciones e inscripciones cuerpo académico

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

DIRECTORA

Mary Jane Abrahams

Doctora en Didáctica de las Lenguas y la Literatura,
Universidad Complutense de Madrid.

COORDINADORA ACADÉMICA

Martha Compton

MA en Ling. Aplicada, University of Southern Illinois.

MA en Literatura Latino Americana, University of Southern.

EQUIPO ACADÉMICO

John Thomas

MA Psicología, mención Cognición y Lenguaje, Universidad de
San Diego State.

Gloria Salazar

MA en Educación, Universidad de Toronto, Canadá.

Alejandra Echagüe

MA en Lingüística Aplicada, Universidad de Toronto, Canadá.

Olga Mella

MA en Ling. Aplicada, Kingston University, Inglaterra.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Erasmus Escala N 1825, Santiago

Los Héroes

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Me parece excelente que halla este tipo de diplomados, ya que los docentes de hoy en día no están capacitados para la enseñanza de un segundo idioma y necesitan las competencias básicas y necesarias para realizar su práctica pedagógica en base a las nuevas tecnologías existentes en la enseñanza del inglés.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 6

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Postítulos 2007, Universidad Católica Silvia Henríquez

Disponible en:

www.ucsh.cl/ces/postitulo_inglesNB1.htm - 52k

1.5 TÍTULO

Postítulos 2007, Universidad Católica Silvia Henríquez “Postulo en Inglés para Educadores de Párvulos y Profesores de Enseñanza Básica”

1.6 AUTOR

Universidad Católica Silvia Henríquez, Vicerectoría Académica

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Chile

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Universidad Católica Silvia Henríquez

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Educación, Futuro, Lengua, Ingles, Docentes, Estudiantes

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El programa quiere lograr llenar un vacío que tiene la ciudad de Chile con relación al futuro de la educación, como país siente que su deber es darle a los jóvenes las herramientas necesarias para desarrollarse como personas y tener éxito en el mundo que les rodea, por eso el idioma inglés, se ha convertido en una lengua fundamental para desenvolverse en el mundo. Además han observado como otros países han incorporado el idioma inglés de manera importante en su quehacer educacional. Por eso es tal la importancia que le dan a un segundo idioma El Inglés.

2.2 FUENTES

Postítulos 2007, Universidad Católica Silvia Henríquez

Disponible en:

www.ucsh.cl/ces/postitulo_inglesNB1.htm - 52k

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

Mauricio Véliz

Profesor de Inglés, Magíster en Lingüística

Anglosajona Universidad Católica Silva Henríquez.

René Díaz H.

Magíster en Lingüística Anglosajona. Profesor de Inglés

Universidad de Santiago, De Chile.

Claudio Jara C.

Profesor de Inglés, Licenciado en Educación

En Inglés Universidad Católica Silva Henríquez.

Marcia Díaz H.

Profesora de Educación Media en Inglés

Universidad Católica Silva Henríquez

Verónica Ubilla N.

Educadora de Párvulos Universidad

de Concepción, Licenciatura en Educación

Universidad Austral

Verónica Hernández Jara

Educadora de Párvulos

Universidad de Chile

Mónica del C. Gajardo Campos

Educadora de Párvulos

Universidad de Chile

Ana Álvarez Mena

Educadora de Párvulos

Universidad de Chile

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es necesario desarrollar programas como este que apunten a trabajar con los niños desde una edad temprana para así desarrollar todas sus destrezas lingüísticas; preparándolos para su continuo desarrollo en el ámbito del inglés. Entre más pequeño sea el niño, mas habilidades tendrá para aprender un segundo idioma, ya que los más pequeños adquieren y absorben mas rápidamente los conocimientos dados.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 7
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Activa

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Somos Pioneros de la Enseñanza Bilingüe

Disponible en:

www.america.edu.pe/ca/ingles/ - 5k

1.5 TÍTULO

Somos Pioneros de la Enseñanza Bilingüe

1.6 AUTOR

Pioneros de la Enseñanza Bilingüe

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2005

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Pioneros, Enseñanza, Aprendizaje, Inglés, Ejecución

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

“Son el departamento encargado de la planificación y ejecución del curso de inglés del Colegio. El programa de inglés va desde la etapa inicial (Nursery) hasta la etapa avanzada (11 grado) lo que permite al alumno un desempeño en el idioma inglés que le sirva funcionalmente como instrumento de trabajo y estudio, abriéndole oportunidades en diversos campos a nivel nacional e internacional”.

2.2 FUENTES

Somos Pioneros de la Enseñanza Bilingüe

Disponible en:

www.america.edu.pe/ca/ingles/ - 5k

2.3 CONTENIDOS

Quienes Somos: El departamento encargado de la planificación y ejecución del curso de inglés del Colegio.

Que Hacemos: Actividades comunicativas que les puedan servir a los estudiantes no sólo en su vida profesional futura, sino también como una herramienta de uso inmediato en su medio actual.

Nuestros Maestros: Cuentan con profesionales estrictamente seleccionados y capacitados permanentemente en el área, que asesoran y guían a los estudiantes en el aprendizaje del idioma.

Actividades Especiales: Ofrecen un sinnúmero de actividades especiales como apoyo a las clases regulares dentro del aula. Entre ellas: Asambleas, concursos, sesiones de video, clubes, invitados especiales (personas de habla nativa), charlas, etc.

Certificaciones Internacionales: Basados en la metodología y materiales usados en las aulas, los alumnos tienen la oportunidad de presentar exámenes tanto de la línea americana como de la línea británica.

Iniciándose en el Idioma: Se encargan de brindarle la oportunidad de poder alcanzar el nivel que le corresponde al estudiante, de acuerdo al grado en que ha sido inscrito, en forma gradual y eficaz.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es importante ver como en las instituciones educativas e ingles desempeña un papel importante para el desarrollo personal del estudiante, implementado métodos didácticos para facilitar el proceso de aprendizaje del segundo idioma.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 8
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Al Tablero

Disponible en:

www.mineduccion.gov.co/1621/article-97498.html

1.5 TÍTULO

Al Tablero, Bases para una nación bilingüe y competitiva

1.6 AUTOR

Al Tablero

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o libro

Al Tablero, Bases para una nación bilingüe y competitiva, El periódico de un país que educa y que se educa.

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Al Tablero, El periódico de un país que educa y que se educa

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2005

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Educación Básica y Media, Formación, Inglés, Metodologías, Población, Parámetros

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

“En tiempos de la globalización, Colombia necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. En este contexto, el Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés. El Marco Común Europeo fue el referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr. Un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua”.

2.2 FUENTES

Al Tablero

Disponible en:

www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html

2.3 CONTENIDOS

Características del Programa: El Ministerio de Educación presenta políticas para desarrollar la capacidad de comprender otras culturas y lograr una comunicación más eficaz, tanto en lengua materna como en otras lenguas.

Inglés: Parámetros y Acciones: Para establecer una base común que oriente la política nacional en lo referente a diseño de estándares, cursos de lengua extranjera presenciales o virtuales, instrumentos de evaluación, metodologías de enseñanza y materiales didácticos.

Inglés y Colegios Privados: El Programa de Bilingüismo ha contratado con la Universidad de los Andes un estudio con el fin de identificar y determinar cuáles son las condiciones óptimas para reconocer la educación bilingüe.

Estándares, formación y metodologías: En el marco del Programa Nacional de Bilingüismo, el país recibe, por primera vez, los Estándares de competencia comunicativa en lengua extranjera: inglés, "criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de nuestro país".

Educación Superior y manejo del Inglés: Los estudiantes de último año de carrera de Lenguas presentaron en diciembre de 2005, la prueba de certificación internacional (First Certificate of English), equivalente al nivel B2 (intermedio avanzado), la cual se aplicará nuevamente en 2006

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El Ministerio de Educación, junto con otras identidades educativas, promueven la enseñanza del inglés a través de docentes capacitados, cursos, exámenes tanto internacionales como nacionales como el ICFES, y los ECAES con el fin de lograr en la educación un manejo correcto y adecuado del segundo idioma, el inglés.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 9

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Documento

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Ingles, el enemigo del español por cuenta del Internet

Disponible en:

www.eltiempo.com/educación

1.5 TÍTULO

Ingles, el Enemigo del Español por Internet

1.6 AUTOR

William Rincón

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Bogotá, Colombia

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

El Tiempo

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

23/03/2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

3

1.12 PALABRAS CLAVES

Ingles, Internet

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Este artículo menciona la importancia de saber inglés, en especial para aquellas personas que se la pasan navegando buscando todo tipo de información. Además explica como los jóvenes se ven obligados hablar dicho idioma cuando encuentran una página en Internet de interés casi les toca adivinar que es lo que dice. Por lo que algunos testimonios, estudiantes dicen que han aprendido muchas cosas en inglés debido a las obligaciones académicas, investigaciones ya que casi todo está en inglés no en español.

2.2 FUENTES

El Tiempo, www.eltiempo.com/educación

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El artículo muestra la realidad que se vive hoy en día en Colombia y es la falta de adquisición de una segunda lengua ya sea para consultar investigaciones en Internet o simplemente chatear con personas extranjeras, muestra la incapacidad que tiene y como esta debe conformarse con lo que sabe y con lo que no sabe.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 10
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Artículo
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Experiencias en la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil y Primaria

Disponible en:

<http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/artic.htm>

1.5 TÍTULO

Experiencias en la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil y Primaria

1.6 AUTOR

Mar Bermejo del Campo. Maestra de Inglés

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Madrid

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

05/2004

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

4

1.12 PALABRAS CLAVES

Educación Infantil, Educación Primaria, Inglés, Didáctica, Métodos, Enseñanza

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Es una fuente de recursos educativos útil para maestros que enseñan un segundo idioma en Educación Infantil y Educación Primaria. Incluye ejemplos de desarrollos didácticos como "Unidades didácticas de inglés y Taller de Inglés en Educación Infantil.

2.2 FUENTES

Experiencias en la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil y Primaria

Disponible en:

<http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/artic.htm>

2.3 CONTENIDOS

Aplicaciones didácticas en la red para maestros de inglés en educación infantil y primaria: El mundo educativo se va a encontrar con unos nuevos instrumentos tecnológicos que van a revolucionar los métodos de enseñanza.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es una herramienta para los docentes de inglés correspondientes a los niveles de educación infantil y primaria, en la cual encontrarán links relacionados con las diferentes temáticas en el idioma inglés.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 11
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Enseñanza de idiomas extranjeros a niños: Locos por el inglés

Disponible en:

www.bjinforma.com/2003-19/2003.19-china-1.htm

1.5 TÍTULO

Enseñanza de idiomas extranjeros a niños: Locos por el inglés

1.6 AUTOR

Shi Dasheng (conferencista de la Universidad Central de Minorías Etnicas)

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2005

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

3

1.12 PALABRAS CLAVES

Educación, Lengua, Estudio, Idioma, Extranjero

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El autor Shi Dasheng, menciona lo importante que es para los jóvenes de hoy en día, aprender un segundo idioma, afirma que entre más temprana edad se inicie el aprendizaje de un segundo idioma, más control, manejo y dominio se tendrá del mismo. Considera que la mejor edad para aprender un segundo idioma es entre los 0 y los 6 años de edad.

Sin embargo, otras personas se preocupan de que el aprendizaje de un segundo idioma a edad muy temprana impedirá la adquisición de su lengua materna, conduciendo posiblemente a problemas en el estudio de ambas lenguas. Los padres otorgan cada vez mayor importancia a los estudios de idiomas extranjeros, especialmente al inglés porque cada vez más se ven enfrentados al mundo exterior. La mejor edad para el aprendizaje del inglés se sitúa entre la etapa de primera infancia y los seis años, cuando los niños son altamente sensibles a los idiomas y pueden estudiarlos más rápido mejor es su aprendizaje.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

El autor menciona aspectos importantes acerca del aprendizaje de una segunda lengua, y se basa mas que todo en la edad apropiada para aprenderlo, garantiza que el niño / a desde su nacimiento es capaz de aprender un segundo idioma garantizado, afirma que a la edad de los seis años ya lo habla y lo escribe.

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Se centra en el aprendizaje del inglés y en la edad apropiada para adquirir este segundo idioma, es bueno tener en cuenta sus comentarios y opiniones acerca del inglés ya que afirma que la edad apropiada para este es de los 0 a los 6 años, aspecto importante a tener en cuenta, ya que muchos otros autores no están seguros de la edad apropiada pero si mencionan que lo importante del infante es que primero aprenda y desarrolle su lengua materna, después de esta si es posible el aprendizaje de un segundo idioma.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 12

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Investigación

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Inmigrantes de edad temprana se acoplan mejor al inglés

Disponible en:

www.ellatinoonline.com/news.php?nid=1959

1.5 TÍTULO

Inmigrantes de edad temprana se acoplan mejor al inglés

1.6 AUTOR

Laura Hill

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

El Latino Online

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

El Latino Online

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2004

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Población, Inmigrantes, Cultura, Idioma, Estudio, Inglés, Extranjeros

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

La investigación, menciona que los inmigrantes mayores de 10 años que llegan a Estados Unidos tienen menos probabilidades de continuar sus estudios universitarios. Ya que cuando los hijos de inmigrantes llegan a este país después de la edad de 10 años, las probabilidades empiezan a disminuirse porque cuesta mucho más trabajo para aprender el idioma y sin entender el lenguaje es muy difícil seguir aprendiendo.

"De aquellos estudiantes inmigrantes que llegaron a este país antes de los 10 años, el 33 por ciento logró asistir a la universidad, mientras que de los inmigrantes que llegaron a este país después de los 10 años, sólo el 13 por ciento pudo ir a la universidad", Hill

2.2 FUENTES

Instituto de Política Pública de California (PPIC)

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

La investigación, se concentró en 11 mil jóvenes inmigrantes de diferentes nacionalidades.

3 OTROS

El estudio concluyó que los estudiantes inmigrantes que llegan a Estados Unidos a edad temprana tienen más probabilidades de acoplarse al estilo de vida, aprender el idioma y continuar con sus estudios.

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

De esta investigación, puedo afirmar que la edad si es importante para el aprendizaje de un segundo idioma, sin decir que después de cierta edad no es posible. La gran ventaja que tiene una persona que aprende un segundo idioma desde una edad muy temprana, es su gran dominio, fluidez, pronunciación, es un inglés muy puro muy natural sin acento.

Por lo tanto entre más temprana edad se aprenda, mejor será su resultado.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 13
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

3 Hasta 43 centros de Infantil y Primaria incorporan el inglés a edad temprana

Disponible en:

www.elperiodicomediterraneo.com/noticias/noticia.asp?pkid=296117

1.5 TÍTULO

3 Hasta 43 centros de Infantil y Primaria incorporan el inglés a edad temprana

1.6 AUTOR

Mari Carmen Tomás

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

La provincia de Castellón

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

El Latino Online

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Centros educativos, Educación, Educación Bilingüe, Alumnos, Inglés, Juegos Infantiles

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El documento hace énfasis en como 6.032 alumnos de primero de primaria se han beneficiado de la incorporación precoz de un idioma extranjero como lengua vehicular en los jardines infantiles, a través de actividades lúdicas y llamativas para los niños, canciones, películas, cuentos, dramatizaciones entre otras.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

El documento es muy concreto y muy exacto en lo que busca comunicar y es la integración del idioma inglés en educación primaria.

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El documento es muy interesante y muy realista, lo que comunica es la importancia del aprendizaje de un segundo idioma en edad temprana concretamente en primero de primaria con una metodología basada en el juego y en la lúdica lo que hace que los niños se interesen mucho más en el aprendizaje de un segundo idioma.

Me parece correcto y apropiado este documento, ya que lo que comunica es la importancia de un segundo idioma, incorporado en un jardín infantil a través del juego.

Por lo tanto entre más temprana edad se aprenda y se enseñe un segundo idioma, mejor será su resultado.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 14
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Inglés a partir de los 4 años

Disponible en:

www.euskalnet.net/muskiz/pag06.htm

1.5 TÍTULO

Inglés a partir de los 4 años

1.6 AUTOR

Euskalnet

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Euskalnet

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Metodología, Profesorado, Inglés, Edad temprana, Segunda lengua,

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Es un documento, que detalla y menciona como es manejado el segundo idioma en un jardín infantil a partir de los cuatro años de edad basado en los cuentos infantiles.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

1. La adquisición simultánea: Menciona que desde una edad temprana, dos o más lenguas, en los niños representa una gran ventaja cognitiva para ellos.
2. La metodología: Es utilizada con niños de 4-5 años para introducir el inglés es una metodología particularmente lúdica y se basa en el cuento.
3. El profesorado de inglés: Es un profesorado que ha recibido formación específica para impartir clase en Educación.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

El documento es muy corto y sólo resalta la importancia del aprendizaje de un segundo idioma a través de los cuentos infantiles con niños entre los cuatro y los cinco años de edad.

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es interesante ver como el inglés se a convertido en una herramienta fundamental en la vida de los seres humanos en especial en los niños desde una edad muy temprana, y como es enseñado a través del juego.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 15
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Artículo
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La Importancia de Aprender Inglés

Disponible en:

www.laopinion.com/editorial

1.5 TÍTULO

La Importancia de Aprender Inglés

1.6 AUTOR

Barry Tatum

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

La opinión digital, editorial

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

La opinión digital, editorial

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2005

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Segunda lengua, Inmigrantes, Extranjeros

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El documento hace referencia a lo importante que es hablar un segundo idioma, especialmente el inglés y más aún si una persona se radica en Estados Unidos, y no solo deberá hablar el estudiante o la persona más joven sino todos los miembros de la familia ya que es la única forma de comunicar en un país extranjero en el cual se hable el idioma.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

Resalta lo importante que es el inglés y más aún para aquellas personas que viven en el extranjero o aquellas personas que piensan vivir en el extranjero y desconocen el idioma nativo

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El inglés es a sido y será uno de los segundos idiomas fundamentales para el diario vivir de cualquier persona este donde este.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 16
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

La importancia del Inglés en el mundo de hoy y cómo el test TOEIC lo hace accesible

Disponible en:

www.sp.toeic.eu/toeic-sites

1.5 TÍTULO

La importancia del Inglés en el mundo de hoy y cómo el test TOEIC lo hace accesible

1.6 AUTOR

Kenny Rhodia, MA

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Bournemouth, Reino Unido

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Educational Testing Service

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

4

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Segunda lengua, Examen, Comunicación, Estudiantes, Curso

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El TOEIC evalúa la competencia lingüística en inglés, de los estudiantes.

Hace énfasis en la importancia del inglés y así mismo de lo importante que es el examen TOEIC (TEST OF ENGLISH FOR INTERNATIONAL COMMUNICATION) para los estudiantes ya que es un estándar de competencia lingüística internacionalmente aceptado y reconocido en todo el mundo por un gran número de empleados y es común ver una puntuación TOEIC específica en muchos anuncios de trabajo.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

Este documento se divide en cuatro subtítulos los cuales hacen referencia a:

1. La importancia del Inglés en el mundo de hoy y cómo el test TOEIC lo hace accesible
2. Consejos para el test TOEIC, dan consejos a tener en cuenta para la realización del mismo
3. 4.5 millones de candidatos tomaron el test TOEIC entre 2004 2005: Europa, un mercado que crece de forma rápida: es reconocido a nivel mundial como un estándar fiable para medir la competencia lingüística de hablantes de inglés no nativos en un contexto laboral y de negocios. Japón y Corea continúan siendo el mercado más grande para el test TOEIC, y juntos cuentan con más de 3.9

millones de candidatos; sin embargo, el mercado europeo, el cual es relativamente joven, también ha mostrado una alta tasa de crecimiento, y contó con 150.000 candidatos el año pasado.

4. ETS anuncia la creación de una nueva división responsable por Europa, Medio Oriente y Africa: La recientemente creada, ETS EMEA (Europe, Middle East and Africa) será liderada por Philippe Grosskot quien se unió al equipo de ETS Global BV en 2004. La división europea de ETS actualmente tiene oficinas en Bélgica, Francia, Alemania, Holanda, Polonia, España y Reino Unido, y ofrece sus productos y servicios en otros treinta y cinco países europeos por medio de una red de representantes.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4. VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Son exámenes internacionales que miden el grado de intensidad del hablante en una segunda lengua, lo cual hace que aquellas personas que están inmersas en el mundo de un segundo idioma, se interesen por conocer su calidad en el mismo y así mejorar y reforzar lo que crea necesite ser reforzado. Como se menciono anteriormente, los resultados de los exámenes son otra de las muchas herramientas que garantizan a la persona nuevas oportunidades de vida a nivel internacional.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. IDENTIFICACIÓN | # 17 |
| 1.1 TIPO DE DOCUMENTO | Documento |
| 1.2 FORMA DE EDICION | Digital |
| 1.3 CIRCULACION | Amplia |

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La importancia del inglés para sus hijos

Disponible en:

www.peques.com.mx/la

1.5 TÍTULO

La importancia del inglés para sus hijos

1.6 AUTOR

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Globalización, Formación educativa, Niños, Segundo idioma, Aprendizaje, Enseñanza, Primera Infancia

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El documento va dirigido a los padres de familia, basado en el aprendizaje de un segundo idioma. Habla de lo importante que es para los niños aprender inglés y que mejor que este que se habla en la mayor parte del mundo. Dice algo muy cierto que se cuestionan y se preguntan mucho los padres acerca del inglés y es la confusión que puede generar al hablar dos o mas idiomas, el artículo le dice a los padres de familia que el hecho de que el niño hable inglés aparte de su lengua materna, no le creará confusión, al contrario, tendrá más facilidad de absorber todos los conocimientos y aprender a dominarlo de forma más fácil.

Nuevamente en este documento, se menciona la edad apropiada para aprender un segundo idioma la cual corresponde de los 0 a los 6 años de edad cuando los niños son altamente sensibles a los idiomas y pueden estudiarlos más rápido, entre más temprano estudien, mejor será su dominio, sin embargo nunca es tarde para empezar.

Otro aspecto que menciona el documento el cual es bastante cierto es, que una de las ventajas del inglés con respecto a otros idiomas, es que siempre sabemos un poco de vocabulario ya que aún sin darnos cuenta, usamos el idioma de manera cotidiana y lo vemos en todos lados: anuncios espectaculares, comerciales, programas de radio y TV, revistas de casi todo tipo, en el computador, en Internet, etc.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

Este documento se divide en tres subtítulos diferentes los cuales van dirigidos a los padres de familia ya que son preguntas comunes y frecuentes que los padres se cuestionan como:

1. ¿Que ventajas tiene para el niño el aprender inglés?

Se encuentra un listado de ventajas para aquellos niños que hablan inglés como:

Les ayuda a prepararse para el futuro. Cuando entran a la secundaria, preparatoria y a las universidades ahora se les exige que aprendan otro idioma, así que aquellos que ya tienen una base pueden avanzar aún más. En nuestro futuro, el mercado de trabajos requerirá de individuos que ya no solo dominen el inglés sino más idiomas.

2. ¿Cómo enseñarle inglés a su hijo?

Existen muchos materiales que pueden ayudar a su hijo a aprender este segundo idioma, entre los cuales se encuentran CD-ROMs , videojuegos, videos y DVDs, CDs de música y muñecos electrónico; también hay gran variedad de libros, programas de dibujos animados y claro, siempre está la Internet.

3. Sugerencias para los padres: En donde se encuentra un listado de recomendaciones las cuales pueden orientar a los padres para lograr que el aprendizaje para su hijo /a sea una muy buena y útil experiencia.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es una herramienta apropiada dirigida a los padres de familia, cuyos hijos hablan el idioma o quieren que lo aprendan, me parece excelente que aconsejen a los padres en un tema tan importante como este, ya que al fin y al cabo son ellos los encargados de la educación de sus hijos y mas que cualquier otra persona deben saber son ellos los que deben inculcar y patrocinar sus habilidades y más aún si se trata de la enseñanza de un segundo idioma.

Es una herramienta muy útil y muy sencilla para aquellos padres de familia interesados en que sus hijos aprendan un segundo idioma de la mejor manara posible.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN	# 18
1.1 TIPO DE DOCUMENTO	Artículo
1.2 FORMA DE EDICION	Digital
1.3 CIRCULACION	Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La importancia del inglés

Disponible en:

www.touchgenerations.com

1.5 TÍTULO

La importancia del inglés

1.6 AUTOR

TOUCH GENERATIONS, ENGLISH TRAINING

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

TOUCH GENERATIONS, ENGLISH TRAINING, DISFRUTA Y MEJORA TU INGLÉS

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

TOUCH GENERATIONS

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Lengua Extranjera, Conocimiento, Comunicación,

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El artículo es bastante corto pero muy concreto, inicia afirmando que el conocimiento de las lenguas extranjeras es una de las mejores habilidades que se pueden tener. Y dado que el inglés es uno de los idiomas más extendidos del mundo, se gana mucho si se mejora el idioma constante y permanentemente.

Según una estimación reciente, 1.900 millones de personas tienen, al menos, ciertos conocimientos de inglés: ¡más o menos un tercio de la población mundial! Lo que significa que al mejorar el inglés, se aumentan de forma determinante las probabilidades de comunicación en un país extranjero.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Cierto conocimiento de inglés es necesario en muchas profesiones, un cierto nivel de conocimiento de inglés es una parte de la formación estudiantil en todo el mundo, por ello su importancia.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. IDENTIFICACIÓN | # 19 |
| 1.1 TIPO DE DOCUMENTO | Revista |
| 1.2 FORMA DE EDICION | Digital |
| 1.3 CIRCULACION | Amplia |

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La importancia de saber inglés

Disponible en:

www.marketeador.com

1.5 TÍTULO

La importancia de saber inglés

1.6 AUTOR

Marketeador

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

Marketeador

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Internet, Éxito

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Este artículo se centra más en el marketing en línea, para aquellas personas que se les facilita el dominio de un segundo idioma como el inglés ya que el mundo de internet, es un mundo que está en constante cambio, y lamentablemente por ahora, para poder estar a la par con ese cambio y enterarse de lo que sucede y las nuevas tendencias, es necesario saber inglés.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Con este artículo se observa que el inglés es de suma importancia en cualquier momento o circunstancia de la vida de una persona, internet, libros, tv, música, correos electrónicos etc.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 20

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Investigación

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Aumento dramático en la necesidad de inglés en los negocios de alcance mundial

Disponible en:

www.globalenglish.com

1.5 TÍTULO

Aumento dramático en la necesidad de inglés en los negocios de alcance mundial

1.6 AUTOR

GLOBAL ENGLISH THE LEADING ONLINE ENGLISH LEARNING SERVICE

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

GLOBAL ENGLISH THE LEADING ONLINE ENGLISH LEARNING SERVICE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

3

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Empresas, Comunicación, Tecnología

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

A medida que las empresas buscan expandirse hacia nuevos mercados e integrar operaciones internacionales, se encuentran cada vez más con el problema de que sus empleados deben trabajar juntos desde diferentes regiones y en diferentes idiomas.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

- La importancia del inglés para el comercio internacional
- Las empresas de alcance internacional han descubierto que la falta de conocimientos de inglés tiene un efecto negativo en varias áreas.
- Pérdida de oportunidades que afecta a los ingresos
- Los equipos de ventas se enfrentan a obstáculos que afectan negativamente a su rendimiento.
- La satisfacción de los clientes se deteriora debido a problemas de atención al cliente, centros de llamadas y relaciones con los visitantes.
- Los equipos de proyectos no logran realizar sus tareas a tiempo debido a problemas de comunicación.
- Menos productividad, lo cual afecta los costos
- Desafíos para administrar el talento internacional
- Las habilidades se hacen menos portátiles.
- Se dificulta fomentar el crecimiento de talentos locales para desempeñar cargos a nivel internacional.
- La contratación de empleados que sepan inglés es más costosa que la formación de empleados existentes.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es una investigación dirigida a las empresas, pero aún así en ellas resalta lo importante que hablar un segundo idioma y las consecuencias o las pérdidas que se pueden llegar a tener por el simple echo de no hablar inglés.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN	# 21
1.1 TIPO DE DOCUMENTO	Documento
1.2 FORMA DE EDICION	Digital
1.3 CIRCULACION	Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La importancia del idioma inglés como nexos entre culturas (The importance of english as a cross-cultural link)

Disponible en:

www.scielo.org.pe

1.5 TÍTULO

La importancia del idioma inglés como nexos entre culturas (The importance of english as a cross-cultural link)

1.6 AUTOR

Elizabeth Michel Evans

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

vol.9 no.10 Lima Jan./dic. 2005, Perú

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2005

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

4

1.12 PALABRAS CLAVES

Globalización, lingua franca, neologismos, nexos interculturales

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El idioma inglés es considerado la “lingua franca” de hoy: la lengua en la que se realizan las transacciones económicas, políticas, tecnológicas, académicas y culturales entre los pueblos. La globalización ha generado la internacionalización sin precedentes de este idioma y lo está revolucionando a medida que los nuevos angloparlantes alrededor del mundo le imprimen su propia identidad, generando variantes regionales. En un futuro no muy lejano podría circular en el mundo un inglés convencional para las comunicaciones con el exterior y un inglés dialectal de uso doméstico o nacional.

2.2 FUENTES

(abril 1996). The Internet TESL Journal, Vol. II, N°. 4, Disponible en Internet: <http://iteslj.org/Articles/Kitao-WhyTeach.html>

Hiroto Uedo, (abril, 1997). Variación léxica y televisión: consideraciones demolingüísticas, Centro Virtual Cervantes, España, Instituto Cervantes 1999-2005. Disponible en:

cvc.cervantes.es/obref/congresos/zacatecas/television/ponencias/ueda.htm

Kitao, K (abril, 1996). British Council. Disponible en Internet: http://members.tripod.com/the_english_dept/esc.html

STANDARDIZEDENDPARAG]

Power, C. (marzo 2005). Not The Queen’s English, citado por Carla Power, revista Newsweek, (Marzo 7, 2005)

Spichtinger, D. (2002). The Spread of English and Its Appropriation. Tesis disponible en Internet: <http://www.geocities.com/dspichtinger/cseu.html>[STANDARDIZEDENDPARAG]

Wilton, D. (mayo 2005). Disponible en: <http://www.wordorigins.org/histeng.htm>

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El hecho es que se observa en todo el mundo una fiebre por aprender este idioma considerado como una herramienta útil para la comunicación entre los pueblos en y para la vida de la persona.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 22

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Documento

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La importancia de aprender inglés

Disponible en:

www.blackout2day.wordpress.com

1.5 TÍTULO

La importancia de aprender inglés

1.6 AUTOR

Virtual Portfolio

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Noviembre 1, 2006 [Personal Ivestigation](#)

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Virtual Portfolio

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Comunicación,

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El ámbito de lo cotidiano del idioma inglés nos bombardea de manera tal que se nos obliga a aprenderlo el documento hace referencia a el inglés en su totalidad, y da a conocer como todo lo que nos rodea es relacionado con el idioma y el que no lo sabe esta perdido.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Puedo decir que el aprender el idioma inglés en estos tiempos no es sólo un hecho de elección, sino mas bien una obligación para todos y cada uno de nosotros.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 23

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Revista

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La importancia del idioma inglés

Disponible en:

www.efektomagazine.com

1.5 TÍTULO

La importancia del idioma inglés

1.6 AUTOR

Efeko, la Revista

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Tekila Studio

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Comunicación, Segunda Lengua, Aprendizaje

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Se basa principalmente en la adquisición de un segundo idioma para desenvolverse en la vida y en el mundo entero. Lo fundamental es hablarlo y ser entendido.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Puedo decir que el aprender el idioma inglés en estos tiempos no es sólo un hecho de elección, sino mas bien una obligación para todos y cada uno de nosotros.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- | | |
|------------------------------|----------|
| 1. IDENTIFICACIÓN | # 24 |
| 1.1 TIPO DE DOCUMENTO | Artículo |
| 1.2 FORMA DE EDICION | Digital |
| 1.3 CIRCULACION | Amplia |

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La importancia de estudiar inglés

Disponible en:

www.guerrillero.co.cu

1.5 TÍTULO

La importancia de estudiar inglés

1.6 AUTOR

Lic.Luisa Margarita Marimón Torres

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Tekila Studio

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Comunicación, Segunda Lengua, Aprendizaje, Enseñanza

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

La necesidad de dominar el inglés en la actualidad es una cuestión indudable en un mundo donde las relaciones internacionales son cada vez de mayor importancia y donde la lengua de comunicación por excelencia es la inglesa.

La realidad del mundo actual nos permite observar una serie constante de cambios económicos, sociales, políticos, acelerados por una continua profundización y expansión del conocimiento científico.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Los docentes dedicados a la enseñanza del inglés como segunda lengua o lengua extranjera tenemos la obligación de crear conocimiento e investigar en varios ámbitos académicos; así como asistir al estudiante en su desarrollo moral, intelectual y en la práctica de valores con el objetivo de formar profesionales éticos y competentes en un mundo actual donde las exigencias en cuanto a calidad son mayores para lograr un desarrollo armónico e integral de la sociedad.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 25

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Importancia de una segunda lengua en la infancia

Disponible en:

www.marcadocente.cl

1.5 TÍTULO

Importancia de una segunda lengua en la infancia

1.6 AUTOR

Marca Docente

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Santiago 2006

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Marca Docente

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

4

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Comunicación, Segunda Lengua, Aprendizaje, Enseñanza, Preescolar, Infancia, Lengua, Enseñanza, Docentes

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El mundo moderno, los avances tecnológicos, la globalización y el alto nivel en las comunicaciones, exigen que las personas se capaciten en la adquisición de una segunda lengua para desenvolverse en un medio que requiere de hombres y mujeres capaces de comunicarse en otro idioma de la misma forma en que lo hacen en su lengua materna o, por lo menos, de manera fluida para entenderse con personas de otras naciones.

2.2 FUENTES

- Villarroel, M. (2003). Artículo “Chilenos bilingües, but Chilenas (pero chilenos)”. Massachussets, Estados Unidos.
- Kovacs, F. (1991). “Neurobiología y Educación Temprana”. En libro de ponencias 1er Congreso Internacional de Educación Temprana, Madrid.
- Herrera, M.; Hojel, B. (2005). “Pockets 2”. Teacher`s Edition, Estados Unidos.
- Fuentes, E. (1997). “El inglés en el primer ciclo. La presencia del inglés en nuestros centros”. Proyecto para un Niño Nuevo, la Calidad Total en el Centro de Educación Infantil de 0 a 3 años, Madrid.
- Programa de Estudios en Nueva Zelanda. Gentileza de Ivannia Castro, Directora de Enseñanza Básica, Colegio Manquecura Ciudad del Este.

2.3 CONTENIDOS

Como aprenden inglés los más pequeños

La enseñanza del inglés

Objetivos para el inglés en Educación Parvularia:

- Comprender y seguir una rutina de saludo.
- Aprender a presentarse a sí mismos e intercambiar saludos
- Cantar canciones, reproducir chants y diálogos breves
- Identificar y producir oralmente el vocabulario de la unidad
- Identificar y nombrar colores y figuras geométricas
- Entender comandos
- Comprender expresiones en presente
- Comprender preposiciones
- Comprender y realizar preguntas simples
- Realizar peticiones simples
- Expresar deseos, gustos y sentimientos
- Describir vocabulario, situaciones, lugares y características de objetos y/o personas
- Reconocer, diferenciar y discriminar sonidos iniciales

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

En conclusión, a través de la lectura de este artículo, se puede descubrir la importancia que tiene el inglés en nuestros días, pero además, se puede observar que su aprendizaje más efectivo se produce en los primeros niveles, a edad muy temprana, porque de esta forma, el inglés pasará a ser parte de la estructura mental de los niños y que, en un futuro, lo podrán utilizar dentro o fuera del país.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. IDENTIFICACIÓN | # 26 |
| 1.1 TIPO DE DOCUMENTO | Documento |
| 1.2 FORMA DE EDICION | Digital |
| 1.3 CIRCULACION | Amplia |
| 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN | |

Los profesores de inglés como lengua extranjera (EFL) pueden ser más efectivos al usar una aplicación de software

Disponible en:

www.educaweb.com

5 TÍTULO

Los profesores de inglés como lengua extranjera (EFL) pueden ser más efectivos al usar una aplicación de software

1.6 AUTOR

Arnaldo Ghersi

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Educaweb

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

18/04/2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Software, profesores, estudiantes, aprendizaje, lengua extranjera

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El documento da a conocer como mediante un software educativo, el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes puede llegar mucho más rápida y más entendible para ellos, y como se le facilita a los docentes su enseñanza mediante esta herramienta logrando al mismo tiempo una clase dinámica, agradable y participativa para los estudiantes.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

El documento en muy pocas palabras nos informa como la tecnología en el área de una segunda lengua, facilita su enseñanza aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante mediante una dinámica agradable, fácil y participativa.

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El documento es muy interesante y aunque su contenido sea muy corto menciona y da a conocer acerca de una herramienta muy útil e importante para la enseñanza aprendizaje de un segundo idioma como lo es un software educativo, algo sencillo y con resultados positivos que ocupan lugar dentro de la nueva tecnología del mundo actual, facilitando así la enseñanza del inglés a los estudiantes.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 27

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Importancia del inglés en las ciencias de la salud

Disponible en:

<http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%204/ingles4.htm>

1.5 TÍTULO

Importancia del inglés en las ciencias de la salud

1.6 AUTOR

R M. López Campillo

E. Mallebrera Cañada

C. Pardo Serrano

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

Escuela Universitaria de Enfermería de Albacete Universidad de Castilla-La Mancha

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Albacete - Castilla

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Albacete – Castilla

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

4

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Enfermería, Salud

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El manejo de una segunda lengua hoy en día es más que una necesidad, cada vez mas mayor es su importancia, la ausencia del manejo de una segunda lengua, afecta directamente a los diversos campos y profesiones. Lo que este artículo pretende es analizar los principales motivos por los cuales un profesional en este caso del área de la salud debe conocer y manejar un segundo idioma como lo es el inglés.

2.2 FUENTES

- Richards, JC y Rodgers, TS. Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis. C.U.P. Cambridge 1986
- Harrison, B. English as a Second and Foreign Language. Edward Arnold: London 1973
- Ashworth, M. Beyond methodology: Second Language Teaching and the Community. C.U.P. Cambridge 1985
- Bestard, J y Pérez, C. La didáctica de la Lengua Inglesa. Edi-6: Madrid 1982

2.3 CONTENIDOS

- La expansión del inglés: El inglés se ha convertido en una herramienta de comunicación por excelencia en todas los niveles y competencias.

- Su repercusión en España: La mayoría de gobiernos deciden incluir la Lengua Inglesa dentro de los programas educativos de sus respectivos países.
- Necesidad del inglés para los profesionales de la salud: Para que un profesional de la salud necesita hablar un segundo idioma como lo es el inglés. Lo es importante y es indispensable para, la investigación, el manejo de manual de instrucciones de aparatos o instrumentos, programas informativos, comunicación con un paciente extranjero, familiares o amigos de este.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es un artículo muy complejo el cual da a conocer en su gran campo profesional la importancia de manejar un segundo idioma en América Latina. El conocimiento del inglés para cualquier profesional sea cual sea, no es nada más que una necesidad.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 28
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Amplia
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Emprendedores, Grupo ITnet, Management

Disponible en:

<http://www.carlosblanco.com/2007/09/12/la-importancia-del-ingles-en-los-emprendedores/>

1.5 TÍTULO

La importancia del inglés en los emprendedores

1.6 AUTOR

Carlos Blanco

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Emprendedores, Grupo ITnet, Management

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Emprendedores, Grupo ITnet, Management

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

12/09/200

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Emprendedores, Inglés, Vida profesional

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El documento revela la experiencia personal del autor en cuanto a la importancia de manejar un segundo idioma como el inglés dentro del campo laboral, menciona que las oportunidades laborales son aún mayores si la persona, comprende, habla, escribe y lee en inglés. Así mismo en el documento menciona como una persona cercana a el es tan importante en su campo laboral, pero no logra obtener un nivel profesional mas alto debido a que no maneja un segundo idioma.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El documento es muy corto pero muy realista ya que proviene de la experiencia laboral y vida profesional del autor, da a conocer como el saber un segundo idioma es tan importante en el campo laboral.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 29

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Documento

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Importancia de la escritura dentro del Inglés con Fines Específicos: Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos45/ingles-especifico/ingles-especifico.shtml>

1.5 TÍTULO

Importancia de la escritura dentro del Inglés con Fines Específicos: Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

1.6 AUTOR

Bertha Elena Díaz Herrera

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, Enseñanza Aprendizaje, Profesores, Estudiantes, Comunicación

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Se basa en la enseñanza aprendizaje del inglés y las características y ventajas que tiene un segundo idioma tanto para los docentes como para quienes lo aprenden, como abre de posibilidades y oportunidades en las diferentes áreas del conocimiento.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Desde el inicio de este documento, el autor nos habla lo importante que es saber un segundo idioma tanto para los docentes como para los estudiantes y como se adquieren y desarrollan más los conocimientos haciendo uso de la capacidad de pensar, diferenciar, descubrir, analizar, crear, comparar y producir.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 30

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Documento

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Clases de inglés, estimulación cerebral

Disponible en:

<http://www.estimulaciontemprana.org/idiomas.php>

1.5 TÍTULO

Clases de inglés, estimulación cerebral

1.6 AUTOR

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, habilidades

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Este corto documento, inicia contándonos como es de vital importancia el saber hablar un segundo idioma sin dejar a un lado que el esfuerzo que se debe hacer para aprenderlo es bastante, ya que en una edad adulta su aprendizaje se dificulta mucho más que si fuera en una edad muy temprana.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

En el documento hay una pregunta que es: ¿Por qué nos cuesta tanto trabajo aprender un segundo idioma? y se relaciona en cuatro razones diferentes que son:

Tiempo: Hace referencia a las personas que hablan perfectamente un segundo idioma y la razón por la cual lo hacen es porque lo aprendieron desde sus primeros años de vida.

Frecuencia: Nos indica que tanto estamos sumergidos en un segundo idioma, con que frecuencia lo practicamos, ya que si le dedicamos tiempo a su aprendizaje, lo mas probable es que lo aprendamos más rápido.

Forma: Lo importante es aprenderlo, querer aprender un segundo idioma sin importar que tan rápido lo aprendamos o que tanto aprendemos sino aprenderlo, saber que se esta progresando así no lo digan o lo noten las personas que nos rodean, sabemos lo que obtenemos y así sea mínimo es un avance y un orgullo para la persona que lo aprende, solo uno sabe cuánto aprendido y solo el que aprende es conciente de cómo y que a aprendido.

Velocidad: A medida que uno va aprendiendo, no se da cuenta en realidad de lo rápido en que se aprende y no se detiene ni el que esta aprendiendo el segundo idioma y mucho menos el que esta enseñando el idioma. se convierte en una enseñanza aprendizaje tan agradable que el tiempo pasa y no nos damos cuenta.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma, alguna de sus implicaciones como en que tiempo se aprende, su intensidad, como se aprende mejor, entre otras. Se centra única y exclusivamente en el correcto aprendizaje del idioma inglés.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 31

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Documento

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Amplia

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Dominio del idioma inglés

Disponible en:

<http://www.dominiodelingles.com/>

1.5 TÍTULO

Dominio del idioma inglés

1.6 AUTOR

Prof. Sergio Valdivia Correa

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Santiago, Chile

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Instituto Círculo Aleph

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

01/2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

5

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, cursos, posibilidades, ventajas, oportunidades, dominio de un segundo idioma

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El autor de este documento comenta su experiencia personal acerca del aprendizaje de un segundo idioma, comenta que así como a el muchas mas personas han invertido su dinero en instituciones que aseguran y prometen enseñar inglés, cuando casi nadie lo logra. Debido a esto las personas deciden cambiar de institución una y otra vez con el fin de buscar el éxito de aprender un segundo idioma.

¿Que es lo que pasa en estas instituciones incluso en las universidades donde garantizan que el estudiante saldrá hablando un segundo idioma? , es una de las preguntas que el autor se hace ya que esas promesas casi nunca se cumplen. El autor mismo estuvo curso tras curso participando activamente y no se explicaba porque otros de sus compañeros no se atrevían a hablar, ni siquiera a participar, las respuestas que obtenía de ellos era simplemente que no sabían hacerlo bien, de allí el interés por el autor de investigar porque la gente no logra aprender el idioma.

Una de las razones es la vergüenza de hablarlo porque no lo dominan, el miedo a cometer errores y que los otros se burlen de ellos, el miedo al que dirán, el miedo de imaginarse lo que los otros opinen de ellos.

2.2 FUENTES

Instituto Internacional CIRCULO ALEPH, fundado en 1972

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Lo que el documento quiere dar a conocer o dejar en claro es que para aprender un segundo idioma se necesita mucha motivación y perseverancia para practicarlo y estudiarlo, sin dejar de hacerlo ya que en ocasiones la persona aprende un segundo idioma y por falta de práctica comienza a olvidarlo.

La clave es si se quiere aprender inglés se debe hacer tal cual como se aprendió la primera lengua (el español) balbuceando, equivocándonos, haciendo gestos pero siempre dándonos a entender que es lo importante y así poco a poco ir perfeccionándolo, los errores se corrigen pero se aprende por ensayo y error y se intentaba día a día.

La clave es animarse aprender un segundo idioma sin importar lo que piensen o digan los demás, el que esta avanzando es uno no son ellos y el gran esfuerzo se verá reflejado en el futuro.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 32

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Media

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Cultura y espectáculos

Disponible en:

http://actualidad.terra.es/cultura/articulo/lopez_morales_cree_estudiantes_espanol_2024038.htm

1.5 TÍTULO

Cultura y espectáculos

1.6 AUTOR

Humberto, López, Morales

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

Cultura y Espectáculos, Lengua Española

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Lengua Española

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

17/11/2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, español, idioma, estudiantes

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Este artículo es lo contrario a los demás documentos, ya que se centra en la lengua española, defiende el idioma materno sin darle importancia a un segundo idioma.

Manifiesta que cada día hay más hablantes del idioma español ya que es la lengua del futuro, entra las ventajas de aprender español la asociación de academias de la lengua española, señala que no es tanto la cantidad de personas que hablen español sino que este idioma se habla en muchos países distintos, y aunque no sea la lengua oficial, es la que más se habla.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El contenido de este artículo es contradictorio a los otros, ya que defiende la lengua materna (el español) como el idioma primario en los distintos países, afirma que son más las personas que hablan español que cualquier otro idioma lo que es una gran ventaja ya que este es el idioma universal hablado en la mayoría de los países y es una herramienta para quienes lo hablan.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 33

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Documento

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Una enseñanza bilingüe de calidad

Disponible en:

http://www.lne.es/secciones/noticia.jsp?pRef=1826_52_579163_Opinion-bilinge-calidad

1.5 TÍTULO

Una enseñanza bilingüe de calidad

1.6 AUTOR

Marcos A. Díaz

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Inees, Opinión Noticias, Hemeroteca el Tiempo

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Hemeroteca el Tiempo

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

17/11/2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, estudiantes, habilidad, educación bilingüe

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El documento es muy directo al informar al lector la importancia que tiene el idioma inglés en los estudiantes, en la sociedad, en los docentes, en las instituciones educativas.

Menciona que el mejorar el idioma extranjero, implica vivir una inmersión lingüística cotidiana para los futuros hablantes del idioma extranjero.

“El inglés es la lengua franca de nuestros tiempos. Su dominio en las cuatro destrezas comunicativas es imprescindible para competir en pie de igualdad en un mundo globalizado. Las familias lo saben y lo demandan. Los responsables en política educativa tienen una tarea que cumplir: manos a la obra”.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El inglés se ha convertido más que en una necesidad, es simplemente un hecho el saber el dominio de un segundo idioma el que nos hará crecer aún más, llevándonos cada vez más alto y con mayores oportunidades de vida, es una herramienta bastante poderosa para cualquier ser humano que quiera ampliar sus conocimientos y oportunidades de vida.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 34
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Documento
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

El Inglés: ¿Idioma Universal?

Disponible en:

EL HABANERO DIGITAL: <http://www.elhabanero.cubaweb.cu>

o <http://www.elhabanero.cubasi.cu>

1.5 TÍTULO

El Inglés: ¿Idioma Universal?

1.6 AUTOR

Oscar Rodríguez Díaz

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

La Habana. Cuba

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Copyright. 2000-2003 el habanero. Edición Digital. La Habana. Cuba

Director: Andrés Hernández Rivero. Editora: Odalys Cimadevilla Valdés

WebMaster: Libia Bárbara Miranda Camellón.

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

11/06/2004

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, idioma universal, lengua, idioma

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Este documento generaliza el idioma inglés a través del mundo entero, mencionando así que más de 400 millones de personas lo hablan como lengua materna, mientras otros 400 millones lo hablan como segunda lengua y el resto de millones mas de personas tienen algún conocimiento de este así resulta fácil hablarlo mal es por eso que viene siendo este así el idioma universal.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Mas claro no puede estar la afirmación de este documento, está más que claro que es el idioma más hablado, oído o escuchado en el mundo entero por millones y millones de personas, hablado correctamente o no, es el idioma número uno en el mundo entero.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 35

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Documento

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La importancia del idioma inglés como nexos entre culturas

Disponible en:

<http://64.233.169.104/search?q=cache:YN4RpW7qIJsJ:www.scielo.org.pe/pdf/con-sen/v9n10/a10v9n10.pdf+EL+INGLES+IMPORTANCIA&hl=es&ct=clnk&cd=6&gl=c>

o

1.5 TÍTULO

La importancia del idioma inglés como nexos entre culturas

1.6 AUTOR

Elizabeth Michel Evans

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2005

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

5

1.12 PALABRAS CLAVES

Globalización, lingua franca, neologismos, nexo intercultural

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El idioma inglés, es considerado como la lengua franca, la lengua en la que todo gira como la tecnología, la economía, la política, la educación, el campo laboral, las investigaciones entre otras. El inglés cada vez es hablado por más personas alrededor del mundo entero, circulando así entre el medio de comunicación con el exterior dándole un uso en permanente constante y fundamental movimiento por todos los hablantes.

Sin embargo hace referencia de que a pesar de que es un idioma hablado alrededor del mundo entero por muchas personas, como este hay más como lo es el chino.

2.2 FUENTES

- (April 1996). *The Internet TESL Journal*, Vol. II, No. 4, Disponible en Internet:
<http://iteslj.org/Articles/Kitao-WhyTeach.html>
- Hiroto Uedo, (abril, 1997). Variación léxica y televisión: consideraciones demolingüísticas, Centro Virtual Cervantes, España, Instituto Cervantes 1999-2005. Disponible en Internet:
<http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/zacatecas/television/ponencias/ueda.htm>
- Kitao, K (abril, 1996). British Council. Disponible en Internet:
http://members.tripod.com/the_english_dept/esc.html Power, C. (marzo 2005). *Not The Queen's English*, citado por Carla Power, revista *Newsweek*, (Marzo 7, 2005)

- Spichtinger, D. (2002). *The Spread of English and Its Appropriation*. Tesis disponible en Internet: <http://www.geocities.com/dspichtinger/cseu.html>
- Wilton, D. (mayo 2005). Disponible en Internet: <http://www.wordorigins.org/histeng.htm>

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

Docente Comisión Fulbright para el Intercambio Estudiantil entre Perú y EUA.

Periodista freelance en Portland, Oregon

Profesor de la Universidad de Tokio

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El documento en su amplitud menciona como el idioma inglés gira alrededor del mundo entero la importancia y el peso que tiene en la sociedad, lo importante que es saberlo y desenvolverse en el.

Da a conocer que el inglés además de su gran importancia, no es el único con gran peso y nos habla de un tercer idioma tan importante como lo es el inglés haciendo referencia al chino.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 36

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Pedagogía en inglés: La importancia del inglés en el mundo global

Disponible en:

http://www.unab.cl/fhe/carreras/ped_ingl

1.5 TÍTULO

Pedagogía en inglés: La importancia del inglés en el mundo global

1.6 AUTOR

Mónica Frenzel

Master of Arts in General and Applied Linguistics

Directora Departamento de Inglés

Universidad Andrés Bello

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

ÁREA DE EDUCACIÓN

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Universidad Andrés Bello

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Universidad Andrés Bell

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Pedagogía, inglés, estudiantes, comunicación

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

La Universidad Andrés Bello, ofrece un programa llamado Pedagogía en inglés, para aquellos estudiantes que les guste el idioma y deseen ser profesores de inglés.

El objetivo principal de este programa, es formar docentes con un excelente nivel de inglés para que así en un futuro puedan enseñarlo a sus alumnos, con la confianza y seguridad en que lo aprendieron, de forma fluída y apropiada confiados en ellos.

La carrera que dura ocho semestres, desde su inicio su principal objetivo es el inglés, pidiéndole así tanto a los docentes como a los estudiantes que se comuniquen entre ellos en el segundo idioma todo el tiempo, lo entiendan o no, lo hablen o no, lo importante es la comunicación y hacerse entender entre ellos docentes - alumnos, alumnos – alumnos.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El objetivo de este artículo, es dar a conocer a sus interesados el programa que ofrece la Universidad Andrés Bello de Pedagogía en Inglés, con el fin de formar futuros docentes en el campo de un segundo idioma.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 37

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Documento

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Los idiomas y su importancia en el proceso de globalización

Disponible en:

http://64.233.169.104/search?q=cache:18RwXI_SfMJ:www.csusm.edu/languages/idiomas.doc+importancia+del+idioma+ingles&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=co

1.5 TÍTULO

Los idiomas y su importancia en el proceso de globalización

1.6 AUTOR

Dr. Carlos Rodríguez Rubio

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Google

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

4

1.12 PALABRAS CLAVES

Idioma, comunicación, inglés

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El idioma inglés, hoy en día es un medio de comunicación fundamental alrededor del mundo entero, es el idioma más utilizado entre los países, es la herramienta de comunicación más importante del mundo actual.

El autor afirma que el que no sepa manejar un segundo idioma como lo es el inglés al igual de no saber manejar un computador hoy en día es un completo analfabeta ya que el mundo gira alrededor de de la segunda lengua y la tecnología.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

La adquisición del idioma, se caracteriza en cuatro papeles diferentes dentro de la globalización:

1. No depender de los otros para la adquisición de un segundo idioma, la persona por su cuenta va aprendiendo de sus errores, realizar su propia auto evaluación así la persona se sentirá mucho mas cómoda yendo a su propio ritmo y a su idioma.
2. El idioma crea acceso dentro de una sociedad y permite a la persona ser parte de ella, el inglés por lo general marca la diferencia, el solo echo de poseerlo es un echo de suma importancia dentro de la comunicación.
3. El idioma no es solo una expresión de comunicación verbal, también llega a ser una comunicación no verbal ya que nuestro cuerpo representa expresión, movimiento.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

La comunicación entre los diferentes contextos, es el objetivo principal de este artículo sin el manejo de un segundo idioma, la comunicación sería muy complicada aunque no necesariamente se necesite de la comunicación verbal, ya que por medio de nuestro cuerpo podemos hacernos entender lo que denominamos, comunicación no verbal por medio de gestos y movimiento proveniente de nuestro cuerpo.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN	# 38
1.1 TIPO DE DOCUMENTO	Artículo
1.2 FORMA DE EDICION	Digital
1.3 CIRCULACION	Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Porqué es importante el idioma inglés

Disponible en:

<http://www.misrespuestas.com/porque-es-importante-el-idioma-ingles.html>

1.5 TÍTULO

Porqué es importante el idioma inglés

1.6 AUTOR

Mis Respuestas.com

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

Mis Respuestas .com

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Google

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Mis Respuestas.com

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2005 – 2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Idioma, inglés, importancia

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Definitivamente el idioma inglés hoy en día es más que una necesidad, las personas que manejan este idioma tienen muchas más oportunidades y beneficios en el cotidiano vivir.

El simple echo de manejar este idioma pone a la persona en una posición importante y sobresaliente ya que esta demostrado que una persona que maneje el idioma inglés, puede llegar a ganar un 30% más de salario, que aquellas que no lo manejan, y no solo eso incluso pueden cerrar o no un negocio en lo laboral.

Por otro lado, esta el medio de la computación, todo lo relacionado con internet, esta en un segundo idioma como lo es el inglés, sin contar con los manuales de instrucciones que encontramos a la hora de armar o leer acerca de un electrodoméstico, y es así como en las cosas más pequeñas y significantes nos encontramos con el inglés siendo este hoy en día el idioma más hablado por la gran ,mayoría de los países ya que simplemente lo tienen como idioma materno o como idioma de trabajo.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es un hecho y realidad que el idioma más utilizado a nivel mundial es y será el inglés, el inglés tiene mucha importancia a nivel mundial es un idioma imprescindible y crucial para todo aquel que quiera llegar más allá de sus metas o expectativas.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 39

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

La importancia de aprender ingles

Disponible en:

<http://virtualportfolio.wordpress.com/2006/11/01/la-importancia-de-aprender-ingles/>

1.5 TÍTULO

La importancia de aprender ingles

1.6 AUTOR

Manuel G.

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

Virtual Portfolio

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Virtual Portfolio

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

01/11/2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Lengua extranjera, inglés, importancia

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Existen varias razones por las cuales una persona quiera aprender un segundo idioma como lo es el inglés, un de esas razones y las más comunes son, una para conseguir un buen trabajo en donde el inglés es fundamental o para aquellas personas que quieren viajar al exterior y estudiar en una universidad, o así mismo trabajar por fuera.

Otra razón de aprender inglés es simplemente que nos vemos obligados aprenderlo, ya que todo jira alrededor de este, desde lo más mínimo hasta lo más complejo tales como restaurantes, un video juego, unas simple instrucciones, una receta, un manual etc.

El autor compara el inglés con las matemáticas, poniendo el ejemplo de que hay que aprenderlo para el diario vivir pero que así mismo haya que practicarlo si no se olvida y nos quedamos en lo básico y el resto del idioma donde queda, es como todo en la vida, si no se práctica se olvida, por eso hay que dedicarle tiempo.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El inglés, hoy en día no es una elección de si queremos o no aprenderlo es una necesidad que nos hace crecer como personas, como país que mejora nuestra calidad de vida dentro de una sociedad, es una herramienta que en el futuro nos ayudará con cualquier obstáculo que se nos cruce en nuestras vidas, por esto y mucho más la importancia que tiene este idioma.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 40

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Fundamentos Cognoscitivos:

La Enseñanza del Inglés Como Segundo Idioma Mediante un Enfoque Multidisciplinario

Disponible en:

www.ncela.gwu.edu

1.5 TÍTULO

Fundamentos Cognoscitivos:

La Enseñanza del Inglés Como Segundo Idioma Mediante un Enfoque Multidisciplinario

1.6 AUTOR

Lilliam M. Malave

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

NYSABE Journal, Volume 11

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

NYSABE Journal, Volume 11

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

1996

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Segundo idioma, enseñanza, matemáticas, ciencias

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Como el inglés es parte fundamental de la enseñanza, también lo son las ciencias y las matemáticas, el artículo menciona que el idioma es el instrumento primordial de la enseñanza.

El objetivo de este artículo es integrar tanto las ciencias como las matemáticas dentro del idioma.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Siendo el inglés parte fundamental de la enseñanza, como lo son las ciencias y las matemáticas la interacción e unión de estos hace de la enseñanza aprendizaje un elemento integro en la formación educativa.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 41
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Artículo
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Alta
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Reflexiones acerca de la enseñanza del idioma inglés en cuba

Disponible en:

<http://www.ciget.pinar.cu/No.%202000-3/ingles.htm>

1.5 TÍTULO

Reflexiones acerca de la enseñanza del idioma inglés en cuba

1.6 AUTOR

MsC. Fermín Domínguez Rodríguez

Lic. Yorky Mayor Hernández

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

Avances, CITMA, Ciencia Tecnología y Medio Ambiente

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Universidad de Pinar del Río

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Avances, CITMA, Ciencia Tecnología y Medio Ambiente

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

Julio – Septiembre 2000

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

10

1.12 PALABRAS CLAVES

Causas, limitantes, idioma inglés, sugerencias, solución, superiores, integral

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

“En este artículo, se analizan las causas que han dado lugar a las limitantes en el uso del idioma inglés, por los profesionales cubanos de forma global y en específico en la carrera de Ingeniería Forestal de la Universidad de Pinar del Río. Se dan sugerencias de carácter teórico-metodológico como vías de solución, las cuales sirvieron de fundamento al nuevo programa elaborado y aprobado por la Comisión de Carrera Nacional de la especialidad. Su constatación experimental aseguró resultados superiores de forma integral”¹

1 Reflexiones acerca de la enseñanza del idioma inglés en cuba

2.2 FUENTES

- PCC. Tesis y Resoluciones del V Congreso. Edit. Política, La Habana.1997.
- Documento de Política para el cambio y desarrollo en la Educación Superior, UNESCO.1995.
- Catálogo de programas de Inglés, Oxford University Press. 1994-1995.
- Abbot, Gerry; "The Teaching of English as International Language", Edición Revolucionaria, La Habana, Cuba. 1989.
- Acosta, Rodolfo; Mancini, A. Didáctica Contemporánea de Lenguas. Universidad de Panamá, 1998.
- Alvarez, Carlos; Escuela de Excelencia", M.E.S, La Habana, Cuba. 1994.
- Arnal, Justo. Investigación educativa. Fundamentos y Metodología. Editorial Labor, S.A, Barcelona, España, 1992.

- Brown, J.D; "The Elements of Language Curriculum. A Systematic Approach to Program Development" /s.p.i./. 1995.
- Castellanos Simons Beatriz. La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo. CEE, ISPJAE, 1998.
- Correa, Carlos; Programa de la Disciplina Idioma Inglés, Carrera Licenciatura en Enfermería, Ciencias Médicas, M.E.S, Cuba. 1984
- Díaz Domínguez, Tera C. "Temas sobre Pedagogía de la Educación Superior". Medellín. Colombia, 1996.
- Finochiaro, M; "The Funtional-Notional Approach From Theory to Practice", Combinado Poligráfico de Guantánamo. 1989.
- Friedrich, W; "Métodos de Investigación Social Marxista - Leninista. Editorial Ciencias Sociales, Habana.1988.
- Fuentes González C.H.C. Curso de diseño curricular. Universidad de Oriente, 1997.
- Gómez, Pedro R; Programa de la Disciplina Idioma Inglés. Carrera Ingeniería Forestal, U.P.R, M.E.S, Cuba. 1989.
- González, O; "Diseño Curricular", CEPES. 1994.
- Hubbard, J & Thorton, W; "A Training Course for TEFL", Oxford University Press. 1987.
- Hutchinson, T & Walter, A; "English for Specific Purposes", Cambrige University Press. 1992.
- López Segrera, Emma. El diseño curricular en la enseñanza de lenguas extranjeras. Fc /s.p.i/
- López Segrera, Emma. Investigación y desarrollo curricular. Fc (adaptado de H.H. Stern, 1992)
- Madsen, Harold; "Adaptation in Language Teaching", Newbury House Publishers, Rowley, Mass. 1978.
- Martinez, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en la educación. Editorial S.B.L, Caracas, Venezuela.
- Mikulecky, B.S; "A Short Course in Teaching Reading Skills" Addison-Wesley Publishing Company. U.S.A. 1990.

- Rodríguez, F: "Enfoques y Métodos para la Capacitación a Dirigentes", Pueblo y Educación, La Habana. 1990.
- TESOL Interest Section Newsletter,ESP News, vol.4, Number.2, Aug.- Sept. 1995.
- TESOL Matters, August- September. 1995.
- Trimble, L; " EST A Discourse Approach". 1985.
- Vecino, F; "Opening Speech, Regional Conference on Policies for the Transformation of Higher Education in Latin America and the Caribbean, Editorial Félix Varela, La Habana. 1996.
- Vecino, F; "Tendencias de la Educación Superior en Cuba. Significación del Trabajo Didáctico, La Habana. MES. 1983.

2.3 CONTENIDOS

Análisis holístico del problema de investigación (limitantes en el uso del idioma inglés por los profesionales cubanos) a nivel facto-perceptual:

Al realizar un análisis facto perceptual – histórico – comparativo de la enseñanza del idioma inglés en Cuba, se hizo evidente que los egresados de las universidades en cuanto al desarrollo de las habilidades, conocimientos y hábitos en los centros donde se enseña el idioma inglés no están debidamente preparados para enfrentar la realidad de la vida profesional en el mundo actual.

Esta situación hace mucho más evidente la necesidad de un segundo idioma como lo es el inglés en los estudiantes universitarios, ya que deben prepararse para cualquier tipo de información que se presente en este idioma y así mismo ellos puedan asumir el reto de extraer toda aquella información.

“Lógicamente esta situación debe ser analizada de forma global en el Sistema Nacional de Educación en el que se incluye la Enseñanza General Politécnica Laboral y la Universitaria, porque el idioma, como fenómeno social, tiene un carácter acumulativo en un proceso largo y progresivo de aproximaciones sucesivas a su utilización correcta. (Correa.C)”²

2. Reflexiones acerca de la enseñanza del idioma inglés en Cuba

Análisis casuístico. Tendencias históricas - comparativas del fenómeno estudiado en la carrera de Ingeniería Forestal en la Universidad de Pinar del Río:

Analizando la situación del problema, se llegó a la conclusión que los estudiantes universitarios en la enseñanza aprendizaje del inglés, deben alcanzar un nivel elemental básico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

“A partir de 1986, buscando optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, se introduce la concepción del Plan Director de Idiomas, lográndose más permanencia en el estudio del idioma durante toda la carrera, por ende, representa un paso progresivo de gran valor en la disciplina”³.

”Del análisis de la naturaleza del problema, de las tendencias que han existido de la enseñanza del idioma inglés en esta carrera y de los resultados del diagnóstico de la práctica escolar, se reafirma la existencia de los problemas actuales presentes en la Educación Superior Cubana como son”⁴:

1. Poca integración de la Universidad con el medio social.
2. No integración de lo académico, lo productivo y lo investigativo.
3. Estrechez del perfil del egresado.
4. Insuficiente presencia de la lógica de la ciencia.
5. Falta de sistematicidad en los procesos.
6. Explosión de matrícula. Díaz Domínguez, Teresa C. (1996)

3. Reflexiones acerca de la enseñanza del idioma inglés en cuba

4. Reflexiones acerca de la enseñanza del idioma inglés en cuba

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El artículo menciona el inglés como herramienta importante y fundamental dentro de la carrera forestal que ofrece la universidad, con el fin de poder comunicarse con otros países, el idioma es aquí un instrumento de trabajo. Siendo así y convirtiéndose el idioma en un requisito obligatorio para aquellos estudiantes universitarios decididos a estudiar una carrera forestal dentro del programa ofrecido por la universidad de Pinar del Río en la ciudad de Cuba.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN	# 42
1.1 TIPO DE DOCUMENTO	Artículo
1.2 FORMA DE EDICION	Digital
1.3 CIRCULACION	Alta
1.4 LUGAR DE UBICACIÓN	

La importancia de estudiar inglés

Disponible en:

<http://www.guerrillero.co.cu/Carpe%20Diem/Carpe/paginas/La%20importancia.htm>

1.5 TÍTULO

La importancia de estudiar inglés

1.6 AUTOR

Lic.Luisa Margarita Marimón Torres

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, actualidad, importancia

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

La lengua de comunicación por excelencia hoy en día es el inglés, saber inglés hoy en día es una necesidad ya que los cambios tecnológicos, sociales, económicos, políticos y tecnológicos, han avanzado cada vez más y giran alrededor de un segundo idioma (el inglés). El hablar inglés te permite acceder a otras culturas, este idioma es la lengua de comunicación internacional, por otro lado en el campo laboral las oportunidades de trabajo requieren un buen manejo del idioma.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

En cualquier país del mundo el inglés es el su segundo idioma, esta en manos de los docentes de la enseñanza del inglés, crear conocimiento y asistir al estudiante en el desarrollo integro como persona, con el objetivo de formar personas para el mundo actual para ser integrados a la sociedad.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. IDENTIFICACIÓN | # 43 |
| 1.1 TIPO DE DOCUMENTO | Documento |
| 1.2 FORMA DE EDICION | Digital |
| 1.3 CIRCULACION | Alta |
| 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN | |

"A Center for Educational Services for All Blind and Visually Impaired Students in Texas."

Adquisición de una segunda lengua en niños con discapacidades visuales y auditivas

TSBVI: Texas school for all blind and visually impaired

Disponible en:

<http://www.tsbvi.edu/index.htm>

1.5 TÍTULO

Adquisición de una segunda lengua en niños con discapacidades visuales y auditivas

1.6 AUTOR

Por María L. Muñoz, M.A., CCC-SLP

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Texas U.S.A

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

26/ 11/2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

4

1.12 PALABRAS CLAVES

Adquisición, lengua, aprendizaje

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El documento se divide en tres partes las cuales están enfocadas en el aprendizaje de una segunda lengua desde bebés, desde como el cerebro de los niños esta en capacidad de aprender un lenguaje nuevo pasando por todo su desarrollo motor.

Se enfoca principalmente en el aprendizaje de una segunda lengua en niños pequeños como se desarrollan sus habilidades mentales, como adquieren nueva información, a que edades comprenden y comienzan el manejo de una segunda lengua, como en niños con discapacidades visuales y auditivas se adquiere una segunda lengua.

Es un documento de bastante utilidad por su contenido, es una herramienta y una guía para aquellos padres o docentes cuyos niños presentan discapacidades

auditivas y visuales y a la vez están inmersos en el aprendizaje de un segundo idioma.

2.2 FUENTES

Guinan, H. (1997). ESL for students with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 91(6), 555-563.

Munoz, M. L. (1998). *Language Assessment and Intervention with Children who have Visual Impairments: A guide for speech-language pathologists*. Austin, TX: Texas School for the Blind and Visually Impaired.

Snyder, T. (1972). Teaching English as a second language to blind people. *New Outlook for the Blind*, 66(6), 161-166.

Williams, C. B. (1991). Teaching Hispanic deaf students: Lessons from Luis. *Perspectives in Education and Deafness*, 10(2), 2-5.

2.3 CONTENIDOS

Adquisición de la lengua primaria:

Menciona el desarrollo del bebe y sus diferentes etapas del desarrollo, desde como su cerebro se va desarrollando hasta como el niño va adquiriendo su lengua materna. Como va sucediendo el desarrollo de su lenguaje, las edades en que va progresando y desarrollando nuevas palabras, como aprenden y como se va desarrollando la adquisición de un nuevo lenguaje, de su lenguaje materno en niños con dificultades auditivas y visuales.

Adquisición de una segunda lengua:

Se mencionan las diferentes formas en como un niño puede comenzar aprender un segundo idioma, ya sea por que es expuesto desde su nacimiento a dos lenguas o simplemente porque en su colegio toma clases de un idioma extranjero. Por lo general los niños lo aprenden en su colegio, pero en realidad los que deciden como, cuando y donde aprender un segundo idioma son los padres de familia.

Algunas sugerencias para estimular el aprendizaje de una segunda lengua:

1. Implementar nuevas formas de lograr en el niño una mejor visión y audición a través de nuevos instrumentos como, audífonos o gafas.
2. Tratar siempre de enseñarle a los niños de una manera práctica y divertida para ellos, de esta manera aprenden y experimentan mucho más.
3. Utilizar siempre el lenguaje aprendido y manejado por el niño para que así el aprendizaje de la segunda lengua lo puede entender aún mejor.
4. Ayudar a los niños a entender los nuevos conceptos de enseñanza con los que ya conocen y experimentan en sus vidas diarias.
5. Para el desarrollo de la lectura y de la escritura, los niños deben precisar y discriminar entre cada sonido del habla para así poder identificar las palabras.
6. Estar muy pendientes de los apuntes de los niños, y de vez en cuando realizar preguntas para observar si comprendieron los conceptos relacionados con la información visual y auditiva.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Para padres y docentes cuyos niños sufren de alguna discapacidad visual o auditiva, este documento es bastante interesante ya que puede guiar y dar a conocer las características que presentan estos pequeños y como es su desarrollo ante el aprendizaje de una segunda lengua.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 44

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

Integrarán el inglés como segunda lengua en planes de las preparatorias de la U de G LA JORNADA JALISCO

Disponible en:

<http://www.lajornadajalisco.com.mx/2007/05/26/index.php?section=sociedad&articulo=006n1soc>

1.5 TÍTULO

Integrarán el inglés como segunda lengua en planes de las preparatorias de la U de G

1.6 AUTOR

Raúl Torres

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

LA JORNADA JALISCO

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Universidad de Guadalajara

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Editora de Medios de Michoacán S.A. de C.V.

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2006/2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Reestructuración, planes académicos, segunda lengua

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

En una reunión de directores y docentes de la Universidad de Guadalajara, se optó por incluir el idioma inglés como segunda lengua dentro de su plan de estudios para febrero del 2008.

El señor Carlos Jorge Briceño Torres, rector general de la casa de estudios afirma que el profesionista que no domine este segundo idioma, es de “segundo nivel” por eso la gran importancia de la asignatura.

Briceño Torres a la vez mencionó que es importante trabajar con los docentes brindándoles la oportunidad de estar en permanente actualización y estar en constante familiarización con las nuevas tecnologías.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es tan sencillo como un debate en el cual se opta por la mejoría de la calidad educativa en la Universidad de Guadalajara integrando y convirtiendo en una obligación y requisito fundamental dentro del plan de estudios, la nueva asignatura el inglés como segunda lengua ya que como lo afirma el señor Briceño Torres, el que no sabe inglés simplemente será calificado y conocido como una persona de segundo nivel.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 45

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Revista

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

http://www.articleset.com/Educacion_articles_es_Ingles-como-lengua-de-A-segunda.htm

Inglés como segunda lengua

ArticleSet.com

Disponible en:

http://www.articleset.com/Educacion_articles_es_Ingles-como-lengua-de-A-segunda.htm

1.5 TÍTULO

Inglés como segunda lengua

1.6 AUTOR

John Davison

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

ArticleSet.com

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

[Free Articles](#)

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

ArticleSet.com

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

24/11/2005

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, segunda lengua

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

Un instructor de inglés, menciona las formas de aprender un segundo idioma y dice que esta la opción de irse al extranjero y vivir en cualquier ciudad en donde hablen el idioma, o permanecer en el país hacer o tomar un curso de inglés y luego si el lo mió y estoy interesado en continuar con el idioma, que mejor que convertirme en instructor y ayudar a otros aprenderlo en mi país.

El inglés como segunda lengua tiene muchas ventajas personales y laborales es una herramienta que me ayuda a salir adelante y lo más válido e importante, me prepara y me forma para ayudar a otros.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El instructor de inglés quien escribió este artículo, habla de las maravillas de aprender un segundo idioma como el inglés, menciona las ventajas que trae este idioma en la vida de las personas y lo importante y gratificante que es saberlo. Se sumerge en el mundo del inglés como la mejor inversión que puede hacer una persona para obtener su aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 46
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Artículo
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Alta
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Si el inglés es la lengua de la sociedad del conocimiento: ¿Será posible hacer del inglés en Costa Rica la segunda lengua oficial del Estado?

Disponible en:

<http://www.conicit.go.cr/boletin/boletin46/ingles.shtml>

1.5 TÍTULO

Si el inglés es la lengua de la sociedad del conocimiento: ¿Será posible hacer del inglés en Costa Rica la segunda lengua oficial del Estado?

1.6 AUTOR

Mario Zamora Cordero

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Costa Rica

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

2

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, segunda lengua, país, futuro

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El inglés no es solo un factor de éxito, sino un medio de interconectividad social del conocimiento, el inglés lleva implícito la adquisición de una herramienta de desarrollo que permite el empoderamiento en todo sentido de la palabra frente a la globalización.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El inglés es y no termina, ni tampoco deja de ser una herramienta de bastante utilidad para las personas, es un medio de comunicación entre el mundo entero, sin mencionar las ventajas y los beneficios que conllevan el hablar un segundo idioma como el inglés.

Es simplemente la clave y la puerta al mundo de la sociedad del conocimiento.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN	# 47
1.1 TIPO DE DOCUMENTO	Documento
1.2 FORMA DE EDICION	Digital
1.3 CIRCULACION	Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

El inglés en otros entornos

Hispavista

Disponible en:

<http://www.galeon.com/esneda/aficiones141343.html>

1.5 TÍTULO

El inglés en otros entornos

1.6 AUTOR

Instituto Femenino Libertad

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

9

1.12 PALABRAS CLAVES

Currículum, estrategias, procesos de aprendizaje, tecnologías de la comunicación, segunda lengua

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

El Instituto Femenino Libertad, plantea en su currículum introducir nuevas estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje de las alumnas a través de las nuevas tecnologías de la comunicación. Por un lado el área de idiomas tantea incorporar otras maneras y formas de aprendizaje para la adquisición de los conocimientos de una segunda lengua, por medio de trabajos en grupo, comunicación activa entre las alumnas y una completa y sana convivencia entre ellas.

Así mismo el docente deberá incorporar en sus clases todas aquellas técnicas didácticas, materiales, formas de trabajo, metodologías entre otras, todas con fines educativos para la formación cotidiana de sus estudiantes y un considerado y proporcionado aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades de las estudiantes.

2.2 FUENTES

PÉREZ TORNERO, J.M. El desafío educativo de la televisión: para comprender y usar el medio. Piados. Barcelona. 1994

URBANO ARCOS, Esneda. Las nuevas tecnologías en la pedagogía para el presente milenio. San Juan de Pasto, 2002.

DIBUT, Lázaro S. y otros. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO MEDIADORAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. (Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez.2001
INSTITUTO FEMENINO LIBERTAD, JORNADA DE LA MAÑANA. Proyecto

Educativo Institucional. En www.geocities.com/IFLJM. 2002.

BALLESTEROS REGAÑA, Cristóbal y LÓPEZ MENESES, Eloy. Educación y Nuevas Tecnologías: un diálogo necesario y una realidad evidente. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Málaga. 1995-1998.

2.3 CONTENIDOS

Antecedentes del proyecto:

Incorporar las nuevas tecnologías a la educación hace el cambio del proyecto, las estudiantes son las que deben construir a través de los diferentes entornos y haciendo uso de su creatividad y recursividad su propio aprendizaje, un aprendizaje lúdico, dinámico, creativo, cooperativo, motivante etc.

Trascendencia de la propuesta:

El Instituto Femenino Libertad, ha escogido como materia fundamental de aprendizaje, el inglés, ya que este se ha convertido en el idioma universal por excelencia. Por esta razón hoy en día en todas o en casi todas las instituciones educativas el aprendizaje del inglés comienza adquirirse a partir de los primeros niveles de escolarización.

Hoy en día el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, es el quien utiliza su mente para resolver problemas, analiza, construye y se desenvuelve dentro de la nueva tecnología, como lo son el manejo de los computadores, herramienta fundamental en todo estudiante.

Acciones desarrolladas:

Posee acciones de aprendizaje innovadoras en donde el docente deja de ser el guía, el transmisor de conocimientos y son los estudiantes los que a partir de sus propias experiencias construyen su entorno y necesidades de conocimiento.

En el campo del segundo idioma, se hizo un análisis en el cual se observaron las debilidades de las cuatro habilidades del aprendizaje de un segundo idioma. De ahí se planteó una solución incluyendo las nuevas tecnologías.

El diseño de las acciones desarrolladas conllevan al diseño de las siguientes partes:

- Grupos de trabajo, y la oportunidad de elegir un coordinador por cada uno de ellos.
- Lluvia de ideas, con el fin de seleccionar las mas convenientes y apropiadas, definiendo así con cual de ellas se quedan y el como u cuando pueden ser vivenciadas.
- La construcción de un material acerca del tema seleccionado, con la participación de los padres de familia, profesores y alumnos.
- Una revisión integra del material mencionado anteriormente por parte del profesor asignado.
- Completa traducción del material al idioma inglés con la ayuda del docente de la asignatura.
- Distribución de roles que cada uno tendrá para llevarlo a la práctica, trabajo vivencial.
- Apropiación de los roles que le correspondieron a cada uno de los participantes en un segundo idioma, inglés.
- Un preensayo con la directora de cada grupo.
- Decoración del ambiente con accesoría.
- Presentación final.
- Una pequeña auto evaluación por cada uno de los participantes.
- Revisión en grupo del trabajo final (video) con el fin de observar fortalezas y debilidades en la competencia lingüística y gramatical del trabajo.
- Experiencia de cada uno de los participantes en el grupo, que hizo, como se sintió, que pudo haber mejorado, que le gusto, que le disgusto etc.

Todo lo anterior con el fin de que los estudiantes busquen una manera de comunicación para perfeccionarse y corregirse con la ayuda de los otros, motivándolos a mejorar su aprendizaje e integrarlo a su vida cotidiana, convirtiéndolo así en un aprendizaje significativo para así poder enfrentar los problemas de su verdadera realidad.

Razones que soporta el proyecto:

Dentro de su quehacer pedagógico, el Instituto Femenino Libertad se basa en una pedagogía por procesos y en una metodología por proyectos, con el fin de que sus alumnas se desarrollen completamente y construyan un cambio, un mejoramiento y una calidad de vida por un mejor vivir.

Resultados:

La evaluación fue siempre permanente por parte de todos los miembros del proyecto, los problemas presentados se detectaron a tiempo y se corrigieron en el momento adecuado.

Se realizaron auto evaluaciones y a la vez se hicieron observaciones con el fin de mejorar la formación académica, personal, social y afectiva.

Todos los grupos realizaron una evaluación, con el fin de poder observar fortalezas y debilidades tanto en grupo como individualmente.

Gracias a este proyecto se logró:

- Mejorar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir, mediante la actuación frente a las cámaras, y su vinculación en el campo laboral, social político y cultural.
- Se venció la timidez ante las cámaras.
- Se enriqueció el vocabulario.
- Se logró integrar más el grupo.
- Se aprendió a escuchar y a respetar las opiniones de los demás miembros del grupo.
- Sobresalió la creatividad.

- Se enriqueció el vocabulario, y se aprendieron a pronunciar mejor las palabras.
- Se convirtieron en personas más responsables cumpliendo con los horarios y los libretos.
- El trabajo en grupo se fortaleció, haciendo de este un trabajo en paz y armonía.
- Se corrigieron los errores.
- Apropiación de los roles correspondientes, asignados a cada estudiante.
- Hubo entusiasmo y dedicación para la realización del trabajo retomando la realidad de sus vidas.
- Se fortaleció la amistad, el compañerismo.
- A partir del conocimiento adquirido en clase, se apoderaron de la segunda lengua como si fuera su propia lengua.

Conclusiones:

Las estudiantes durante todo el proyecto, tuvieron la oportunidad de fortalecer las cuatro habilidades (hablar, escribir, escuchar y leer), por medio de la construcción de situaciones de la vida real.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Este documento es bastante interesante, ya que muestra la realidad y una manera diferente de aprender un segundo idioma como el inglés, a través del trabajo y colaboración en equipo.

Este proyecto muestra y da a conocer como por medio de diferentes estrategias se puede aprender un segundo idioma, de una manera diferente, agradable, creativa y lo más importante con la colaboración de toda la comunidad educativa.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 48
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Artículo
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Alta
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Escuela Infantil Lope de Vega, Educar de 0 a 6 años

Disponible en:

<http://www.lopevega.com/ingles.html>

1.5 TÍTULO

Inglés, Segunda Lengua

1.6 AUTOR

Escuela Infantil Lope de Vega, Educar de 0 a 6 años

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Escuela Infantil Lope de Vega, Educar de 0 a 6 años

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

E.I. Lope de Vega

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Inglés, escuelas infantiles

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

En seis escuelas infantiles, La Consejería de Educación puso en marcha un programa experimental para introducir el inglés como segunda lengua y esta escuela, Escuela Infantil Lope de Vega, Educar de 0 a 6 años hace parte de ese programa.

El segundo idioma va dirigido a niños y niñas de 3 a 6 años de edad.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

Objetivos básicos planteados:

- Iniciar a los niños y niñas de 3 a 6 años de edad en la comunicación oral en inglés.
- Integrar el inglés en todas las situaciones vividas diariamente en la escuela.
- Despertar el interés de los niños y niñas por conocer otras formas de comunicación.
- Despertar el placer por entender y hablar otro idioma.

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

El inglés como se sabe es fundamental en la vida de toda persona, y que mejor manera que aprender esta segunda lengua desde una edad muy pequeña, ya que esta comprobado que entre mas pequeños se aprende este segundo idioma, mejor entendimiento y pronunciación.

Me parece que todos las escuelas, jardines infantiles, colegios y universidades, deben tomar la enseñanza de una segunda lengua con tanta seriedad e importancia, como si fuera su lengua materna.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

- 1. IDENTIFICACIÓN** # 49
- 1.1 TIPO DE DOCUMENTO** Artículo
- 1.2 FORMA DE EDICION** Digital
- 1.3 CIRCULACION** Alta
- 1.4 LUGAR DE UBICACIÓN**

Analizan la enseñanza de inglés como segunda lengua
Panorama UDEC Universidad de Concepción

Disponible en:

http://www.udec.cl/panoramaweb/index.php?option=com_content&task=view&id=35&Itemid=2

1.5 TÍTULO

Analizan la enseñanza de inglés como segunda lengua

1.6 AUTOR

Ximena Cortés Oñate

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

Panorama UDEC Universidad de Concepción

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Panorama UDEC Universidad de Concepción

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

(CC) UdeC Panorama - Universidad de Concepción - Dirección de Relaciones Institucionales - Unidad de Comunicación Institucional.
Sitio implementado y hospedado en DTI.

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

01/11/2005

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Segunda lengua, universidades, comunicación

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

TESOL Chile (Teachers of English to Speakers to Other Languages), realizó su segunda conferencia en la Universidad de Concepción, con el fin de reforzar la enseñanza del inglés como idioma extranjero.

La conferencia abordó temas a cerca de la enseñanza del inglés, y como profesores no nativos, se actualizan y buscan nuevos recursos para la enseñanza y nuevos estilos de metodologías para su aprendizaje.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Este pequeño artículo lo que nos da a conocer y a entender es que los docentes para la enseñanza de un segundo idioma, deben estar en constante actualización y deben ser creadores de nuevas metodologías para un mejor aprendizaje por, para y hacia sus alumnos.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ÁREA DE INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA
SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN # 50

1.1 TIPO DE DOCUMENTO Artículo

1.2 FORMA DE EDICION Digital

1.3 CIRCULACION Alta

1.4 LUGAR DE UBICACIÓN

X Congreso de Profesores de este idioma

UTA comprometida con la enseñanza del inglés como segunda lengua

Disponible en:

http://www.universia.cl/html_estatico/portada/actualidad/noticia_actualidad/param/noticia/bccbga.html

1.5 TÍTULO

X Congreso de Profesores de este idioma

UTA comprometida con la enseñanza del inglés como segunda lengua

1.6 AUTOR

Universia, red de universidades red de oportunidades

1.7 Si es artículo o contribución, nombre de la revista o el libro

Universia, red de universidades red de oportunidades

1.8 LUGAR DE PUBLICACIÓN

Chile

1.9 EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE

Edición: Universia / JM.

1.10 FECHA DE PUBLICACIÓN (DD/MM/AAAA)

10/08/2007

1.11 NÚMERO DE PÁGINAS

1

1.12 PALABRAS CLAVES

Segunda lengua, universidades, enseñanza del inglés

2. DESCRIPCIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN

En el X congreso de profesores del idioma inglés de Turquía, Nigeria, EE.UU, Perú, Argentina y Taiwán, se reunieron para ver como hacer más eficaz y agradable el proceso de aprendizaje de esta segunda lengua, el coordinador y profesor del Departamento de Idiomas Extranjeros Jaime Gómez, sostuvo que: “nos hemos dado cuenta de que a pesar de las diversas partes de donde provienen los asistentes, los problemas para la enseñanza del inglés son los mismos siempre, y por eso es importante contar con estas instancias de planificación y diálogo”¹.

Universia, red de universidades red de oportunidades, X Congreso de Profesores de este idioma

UTA comprometida con la enseñanza del inglés como segunda lengua

En este congreso el rector Pulido destacó que herramientas de conocimiento, modernas como el Internet, exigen el conocimiento del inglés ya que el 45% de su información en cualquier campo está en Inglés.

2.2 FUENTES

2.3 CONTENIDOS

2.4 METODOLOGÍA (Solo para investigaciones)

3 OTROS

4 VALORACIÓN DE PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL DOCUMENTO

Es tan importante e interesante ver como los docentes de todos los países se reúnen para aclarar y proponer nuevas estrategias y nuevas metodologías para un mejor aprendizaje de la segunda lengua para sus estudiantes del idioma inglés.