

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



**REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL CONCEPTO DE
PEDAGOGÍA SOCIAL**

ROBINSON RIASCOS RIASCOS

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2014**

**REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL CONCEPTO DE
PEDAGOGÍA SOCIAL**

ROBINSON RIASCOS RIASCOS

TRABAJO DE GRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

JOHN ALBA

Asesor

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2014

AGRADECIMIENTOS

Dios, ante todo por haberme dado la vida facilitándome ser útil a la humanidad y hacer posible que yo sea quien soy, por haberme permitido aprender que estudiante no es aquel que estudia; sino la persona que no cesa en construir conocimientos superando obstáculos.

A mis padres por haberme dado la vida con buenos principios, inolvidable cónyuge María Elvira V. V. ángel que me protege, a mis hijos Tatiana Katherine, Daniel Alberto, Jefferson, Robinson orquídeas que adornan el jardín que entorna mi hogar, por todo lo que significan para mí; ustedes mi familia han sido condescendientes en mis ausencias, pacientes en la espera, valientes en las decisiones; hijos, padres, esposa mis disculpas, aún les debo mucho más que el tiempo sacrificado para éste logro.

A mis maestros orientadores del conocimiento de la Universidad de La Sabana, especialmente a la doctora. Rosa Julia Guzmán y al profesor John Alba, por sus loables labores educativas, en la enseñanza de la pedagogía, invoco a Dios por el éxito vuestro, una solidaridad en fraternidad comprensiva; ustedes han sido mis asesores motivantes para continuar, me han enseñado la importancia de no declinar en busca del objetivo, la inteligencia de ser paciente en la espera aun en las duras dificultades; y además que, la excelente educación bajo la pedagogía social es el mejor y más cercano instrumento para la PAZ y el respeto entre personas.

A Gloria Urdú, compañera estudiante en la maestría pedagogía, por tus aportes durante la maestría, ángel celestial tu ausencia definitiva será inolvidable.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
1. MARCO TEÓRICO.....	10
1.1. ORIGEN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.....	10
1.2. PEDAGOGÍA SOCIAL EN ALEMANIA.....	11
1.3. PEDAGOGÍA SOCIAL EN ESPAÑA.....	12
1.4. PEDAGOGÍA SOCIAL EN AMÉRICA.....	15
1.4.1 PEDAGOGÍA SOCIAL EN COLOMBIA.....	15
1.4.2 PEDAGOGÍA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA.....	19
1.5. NATURALEZA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.....	20
1.6. CONCEPTO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.....	21
1.7. NOCIÓN Y OBJETO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.....	21
1.8. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.....	22
2. MARCO METODOLÓGICO.....	25
2.1. PARADIGMA Y MODELOS DE INVESTIGACIÓN.....	25
2.2. TRABAJO DE CAMPO.....	26
3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	26
3.1. CATEGORÍA No. 1. TIPO DE DOCUMENTO.....	33
3.2. CATEGORÍA No. 2. TIPO DE PROBLEMA SOCIAL.....	35
3.3. CATEGORÍA No. 3. PAÍS DE ORIGEN DEL DOCUMENTO.....	37
3.4. CATEGORÍA No. 4. POBLACIÓN.....	40
3.5. CATEGORÍA No. 5. ÉPOCA DE PUBLICACIÓN.....	42
3.6. CATEGORÍA No. 6. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN.....	44
3.7. CATEGORÍA No. 7. CONTENIDO DEL DOCUMENTO.....	55
3.8. CATEGORÍA No. 8. INTERACIONALIDAD DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	58
3.9. CATEGORÍA NO. 9. AUTOR NATURAL.....	62
3.10. CATEGORÍA NO. 10. DIFERENCIA PORCENTUAL.....	68
CONCLUSIONES GENERALES.....	69

GLOSARIO.....73

BIBLIOGRAFIA.....73

ANEXO NO. 1 RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE).....79

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No.1. Teorización de la Pedagogía Social y su origen.....	10
Tabla No. 2. Descriptiva de periodos, de la Pedagogía Social Española.....	13
Tabla No. 3. Autoras Pioneras de la Pedagogía Social en España.....	13
Tabla No. 4. Teorización de la Pedagogía Social en España.....	14
Tabla No. 5. Bloque de Constitucionalidad, de la Pedagogía Social.....	17
Tabla No. 6. Teorización y Rastreo Documental de Pedagogía Social en Colombia.....	18
Tabla No. 7. Teorización de Pedagogía Social y su Naturaleza.....	20
Tabla No. 8. Descriptiva de la Noción y Objeto de la Pedagogía Social.....	21
Tabla No. 9. Conceptualización de la Pedagogía Social.....	22
Tabla No. 10. Descriptiva del Ámbito de la Pedagogía Social.....	23
Tabla No. 11. Diferencias entre Pedagogía Social y Educación Social.....	24
Tabla No. 12. Documentos que Tratan la Pedagogía Social y su Publicación.....	26

Tabla No. 13. Descripción de Documentos de Pedagogía Social Rastreados.....	27
Tabla No. 14. Resumen analítico especializado	28
Tabla No. 15. Documentos por Categorías.....	32

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Grafica No. 1. Tipo de Documento.....	34
Grafica No. 2. Tipo de Problema Social.....	37
Grafica No. 3. País de Origen del Documento.....	39
Grafica No. 4. Población Objeto de Estudio de la Pedagogía Social.....	41
Grafica No. 5. Época de Publicación.....	43
Grafica No. 6. Definición y Conceptualización.....	55
Grafica No. 7. Contenido del documento.....	58
Grafica No. 8. Interaccionalidad de la Pedagogía Social y la Educación social.....	61
Gráfica No. 9. Autor Natural.....	67
Gráfica No. 10. Pedagogía Social, Autor Natural.....	67
Gráfica No. 11. Educación Social, Autor Natural.....	68

RESUMEN

La tesis de grado revisión documental sobre el concepto de pedagogía social, es un rastreo alternativo de los autores que durante los años 2007 - 2014 publicaron libros, tesis de grado, guías académicas, artículos de revistas y ponencias en congresos relacionados con el concepto de la pedagogía social, con este trabajo se busca una aproximación al estado del arte de la producción en español alrededor de dicho concepto entendiendo las limitaciones del rastreo y la imposibilidad de condensar en un trabajo todos los aportes relacionados con esta temática; para el estudio se analizaron un total de 50 documentos, realizando el resumen analítico especializado (RAE) de cada escrito referido.

Para analizar la información recolectada, se construyen diez categorías con sus correspondientes subcategorías donde se retoman los aspectos considerados de mayor relevancia e interés, que analizados de forma integral facilitan establecer una visión general de la producción revisada.

INTRODUCCIÓN

Esta obra surge dentro del marco de la maestría en pedagogía de la Universidad de La Sabana, donde el estudiante, la construye bajo la orientación de la profesora Rosa Julia Guzmán Rodríguez directora de la maestría en pedagogía, y el profesor John Alba asesor de la tesis revisión documental sobre el concepto de pedagogía social, que se elabora tomando como fuente de consulta las referencias bibliográficas publicadas de libros, tesis de grado, artículos de revistas, cuadernos, memorias de congresos, guías académicas de los autores rastreados durante los años 2007 - 2014, que han documentado esta ciencia.

Con los documentos rastreados se construyó cincuenta (50) resumen analítico especializado (RAE) que condensan las informaciones y aspectos específicos más relevantes que se tendrán en cuenta para la investigación, el objetivo general consiste en elaborar una revisión documental sobre el concepto de pedagogía social durante de los años 2007 – 2014 de manera alternada; documentos rastreados de los cuales se desprenden los objetivos específicos, que son: desarrollar diez (10) categorías (tipo de documento, problemática, enfoque teórico, organización poblacional, época de publicación, definición y conceptualización, contenido del documento, interaccionalidad de la pedagogía social con la educación social, autor natural, diferencia porcentual por autor) con sus correspondientes subcategorías sobre esta ciencia, para la construcción de nuevos conocimientos.

Este trabajo se justifica por la necesidad de actualizar nuevos conceptos de la pedagogía social con renovadas tendencias y concesiones de esta ciencia; además porque de la revisión documental se encontró en la biblioteca Octavio Arismendi Posada de la Universidad de La Sabana Bogotá D. C., de Colombia, la tesis de grado de: Gómez, Arévalo y Méndez (2006) titulada “Estado del Arte de Pedagogía Social”; por otra parte en la biblioteca Luís Ángel Arango, existe una tesis doctoral de: Ahumada, L. Carvajal, A. Martínez, J. Riveros, E. Rojas, O. (2011) titulada “Estado del Arte de las Metodologías de Trabajo Fundamentadas en la pedagogía social...”; de acuerdo con estas ideas, se motiva realizar un rastreo de la producción sobre la temática (años 2007 - 2014) con nuevas tendencias de autores que han teorizado sobre la ciencia investigada; en este trabajo se pretende demostrar la producción en español en relación con el tema de la pedagogía social, en muchas áreas del conocimiento educativo integral durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

En la misma línea, se analiza a Garrido (2009, p. 28) que dice “la pedagogía social es una ciencia que abarca toda la trayectoria vital, atiende las necesidades de la infancia, juventud, edad adulta, tercera edad y el concepto más generalizado de pedagogía social es el que refiere, por una parte al de ciencia de la educación social de individuos y de grupos y de otra, a la ayuda educativa a las necesidades humanas y al estudio de la inadaptación social”; basada en esta forma de concebir la ciencia investigada, se encuentra buena causa que justifica esta investigación.

De otra parte, el marco teórico facilita conocer más su objeto social e indagar: ¿la pedagogía social es ciencia especializada de la pedagogía general?, luego entonces se resuelve en los términos de Ahumada, L., y otros (2011, p. 14). “la Pedagogía Social se diferencia de la Pedagogía General en cuanto profundiza en aquellas temáticas que se refieren al compromiso educativo que tiene que ver con la realidad social”

1. MARCO TEÓRICO

El marco teórico permite conocer más a fondo la pedagogía social y su objeto social aplicado a las necesidades humanas del ser humano, establecer la importancia de esta ciencia pedagógica en el desarrollo armónico interactivo socio cultural de adolescentes e infantes, mayor de edad y adulto mayor; así mismo hace evidenciar que esta ciencia en sus primeros usos aplica al campo de la educación social, en el futuro reciente trasciende de éste campo a otros como la cultura social ciudadana, ello se evidencia en los documentos de autores rastreados, que hacen parte integral de esta tesis.

1.1 ORIGEN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

El rastreo realizado en algunos autores que tratan este concepto durante los años 2007 - 2014, permite evidenciar que académicamente no hay consenso unificado sobre el origen e historia de la pedagogía social; retoma importancia tener como referente histórica sobre esta ciencia entre otros documentos, las investigaciones de Gómez, Arévalo y Méndez (2006) en su tesis de grado “Estado del Arte de la Pedagogía social” donde relacionan a Herbert (1806) como la persona pionera en el uso del término pedagogía social; a diferencia de Ahumada, L. y otros (2011) que en su tesis doctoral “Estado del Arte de las Metodologías de Trabajo Fundamentadas en la Pedagogía Social Estrategias” atribuyen a Natorp (1898), ser el autor de la ciencia de la pedagogía social.

De otra parte, en los autores contemporáneos rastreados para esta revisión documental, se reconoce a Mager (1844) como autor de la locución pedagogía social; mientras que a, Naptor (1898) se le atribuye ser el progenitor de la pedagogía social como una ciencia propiamente dicha.

Tabla No. 1. Teorización de la Pedagogía Social y su Origen

Autor	Teoría
Sarrate, M. y otro (2009, p. 26, RAE 4R) Ahumada, L. y otros (2011, p.13. RAE 38L)	“...Kroñen (1890) llega a la conclusión... quien acuño la expresión pedagogía Social fue KARL MAGER en 1844...” (p. 17).

	“En Alemania... Natorp (1913)... fue el primero en plantear la Pedagogía Social en 1898 y afirmar que toda actividad educadora se hace sobre la comunidad...”
Bralich, J. (2012, p.72. RAE 25R).	“...la historia de la construcción de un concepto: el de Pedagogía Social...se produjo en el año 1958...para la recientemente creada Escuela Universitaria de Servicio Social...”
Fundación Wikipedia. (2013, RAE 16R)	“...La Pedagogía Social con carácter teórico o científico se inicia con... Natorp (1854-1924) en 1898, es...considerado...padre de la Pedagogía Social...”
Añaños i. (2012, 124. RAE 22R)	“... Pedagogía Social fue usada por primera vez en 1844 por Mager, aunque Diesterweg es el primer autor reconocido quien publica escritos sobre Pedagogía Social en 1850...”
Sanchez, J. (2011, P.3. RAE 28R)	Pedagogía Social, del alemán “Sozialpädagogik”, fue utilizado por primera vez por... Diesterweg (1850), pero será...Natorp, quién le dará rango científico con su publicación: Pedagogía Social. Teoría de la Educación de la voluntad sobre la base de la comunidad”
García, L. y otro (2010, 38. RAE 44L)	“...Primera Etapa. (1850-1920)... Pedagogía Social y Educación Social son utilizados por primera vez por el pedagogo Diesterweg en 1850...en su obra guía para la formación del maestro Alemán...”
Lebrero, P. y otros (2008, p.5. RAE 45L).	“...en 1850 el alemán Diesterweg usó por primera vez el término Pedagogía Social con un sentido difuso... Natorp... no fue el inventor de la ciencia pedagógica...”

Se infiere de la teorización precedente, la pedagogía social entendida como mera terminología gramatical y ésta misma establecida como ciencia o disciplina entre otras conceptualizaciones atribuidas, que difieren desde su creación en cuanto al origen, característica, conceptos, objeto, fines, autor lo que hace más complejo su estudio, por ello de acuerdo a los documentos rastreados y hasta tanto se conozcan nuevas evidencias académicas que demuestran un origen unificado de esta ciencia, es procedente decir que, la pedagogía social surgió en Alemania, su primer autor fue. Mager (1844), pero esta evoluciona hasta ser desarrollada en ciencia social práctica fundamental cuya autoría se unifica en Natorp (1850) porque le dio rango científico en 1898, con la publicación de su obra “Pedagogía Social Teoría de la Educación de la Voluntad Sobre la Base de la Comunidad”; de la misma manera se encuentra demostrado que la pedagogía social fue adoptada y está siendo usada hasta nuestros días, en diferentes campos del conocimiento en las profesiones y la convivencia en casi todas las naciones de gobiernos democráticos.

1.2. PEDAGOGÍA SOCIAL EN ALEMANIA

Se encuentra unidad de criterio en los autores rastreados cuando determinan a Alemania, como la Nación donde tuvo origen por primera vez la locución pedagogía social, en este Estado es donde toma su carácter de ciencia; no sucede lo mismo cuando se trata de conocer con certeza la persona que por primera vez dio nacimiento y uso a la pedagogía social; aún se indaga si el autor de esta

ciencia en su origen la utilizó únicamente para el campo académico o por el contrario la usó en otros ámbitos como la industria, comercio, la familia, profesiones, arte o actividad laboral; ahora bien, en este rastreo documental se encuentra que la tendencia mayoritaria de autores determinan que, Alemania es la cuna de la pedagogía social, que de manera lógica y razonada se atribuye a Mager (1844) como autor natural de la mera locución lingüística, porque se relaciona con una fecha más anterior de trato a ésta ciencia que la fecha en que se le atribuye a otras personas, en consecuencia a Natorp (1850), le será atribuida la autoría de la pedagogía social pero únicamente ya sistematizada como ciencia, con su obra publicada en (1898) denominada “Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad”.

1.3. PEDAGOGÍA SOCIAL EN ESPAÑA

En los términos de. Sarrate, M. y Hernando, M. (2009) la pedagogía social llega a España originaria de Alemania, su desarrollo se determina de acuerdo a dos teorías: Primera teoría, establece que, Paul Natorp (1850) fue el creador de la denominación Pedagogía Social y su obra “Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad”, fue traducida al español por Maetzu en 1915” (Sarrate, M. Hernando, M. 2009, p. 18). Segunda teoría, determina que “La historia de la pedagogía social española comenzó académicamente en el año 1954 (Fermoso, 2003 p.18).

De otra parte, en los términos de. Sarrate y otros (2009) se establecen cinco períodos del desarrollo de la pedagogía social en España p. 18. Primer periodo (1868-1944), incubación de la pedagogía social, se referencia que surgió con fines asistenciales y un carácter eminentemente práctico identificándose como autores más destacados a: R. Ruiz Amado, L. Luzuriaga y J. Ortega y Gasset. Segundo periodo (1944-1970) se da en el régimen franquista, donde comienza en algunos profesores una preocupación por la pedagogía social.

Tercer periodo (1970-1983), surge con la transición democrática en España, tras la aprobación en el año 1983 de la reforma universitaria y la creación de centros de pedagogía especializada. Cuarto periodo (1983-1991), Es la etapa de consolidación de la pedagogía social y se crea en las Universidades la Sección de esta ciencia. Quinto periodo, después de 1991 es considerada la etapa de esplendor y momento de mayor científicidad hasta esa época, en el año 2000 se crea la Sociedad

Ibérica de pedagogía social, que con posterioridad es denominada Sociedad Iberoamericana de pedagogía social.

Tabla No. 2. Descriptiva de periodos, de la Pedagogía Social Española.

La descripción de los periodos de la pedagogía social Española, se relaciona en la siguiente tabla,

No.	Periodo	Época	Acontecimiento
1.	Primer periodo	1868-1944	Incubación de la pedagogía social, con fines asistenciales y un carácter eminentemente práctico
2.	Segundo periodo	1944 -1970	Comienza una preocupación por la pedagogía social por parte de algunos profesores.
3.	Tercer Periodo	1970 - 1983	Aprobación (1983), de la reforma universitaria, creación de centros de pedagogía especializada.
4.	Cuarto periodo	1983 - 1991	Etapa de consolidación de la pedagogía social, se crea en las Universidades la Sección de esta ciencia
5.	Quinto Periodo	Después de 1991	Etapa de esplendor y de mayor cientificidad. Año 2000, se crea la Sociedad Ibérica de pedagogía social, posterior sociedad Iberoamericana de pedagogía social.

En la misma línea, Sánchez, J. (2011) refiriéndose a Mínguez (2000) relaciona a tres mujeres como las pioneras de la pedagogía social en España, a continuación se grafican,

Tabla No. 3. Autoras Pioneras de la Pedagogía Social en España.

Las Autoras Pioneras de la pedagogía social en España, se relacionan con sus correspondientes épocas de surgimiento y acontecimientos,

No.	AUTOR (A) PIONERO (A)	ÉPOCA	OBRA
1.	<i>Arenal</i>	1983	<i>Pedagogía aplicada al ámbito penitenciario</i>
2.	<i>De la Figuera</i>	1902	<i>Pedagogía social como ciencia de la educación de todos por todos</i>
3.	<i>Maetzu</i>	1915	<i>Tradujo al Idioma Español, la obra de Naptor "pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad".</i>

De otra parte, en las referencias de Añaños, F. (2012), la nueva dimensión y verdadero desarrollo de la pedagogía social en España, se da en los años ochenta con la llegada de la democracia y el despliegue del estado de bienestar, que permiten aflorar demandas sociales y se suceden acontecimientos importantes en su consolidación y en la misma línea alude que algunos hitos en este camino son: 1981, con la realización de las I. Jornadas Nacionales de pedagogía social y la sociología de la educación y de la misma manera, refiere que en 1984, el profesor Quintana, en España sistematiza su primera publicación denominada “ manual de pedagogía social” p.130.

Tabla No. 4. Teorización de la Pedagogía Social en España

La teorización de la pedagogía social en España, se describe a continuación con sus sucesos según lo describen los autores analizados,

Autor	Teoría
Sanchez, J. (2011, p.4.) RAE 28R.	“En España, las pioneras en el campo de la pedagogía social fueron tres mujeres (Mínguez, 2000): a) Arenal (1893) con su obra: “Pedagogía aplicada al ámbito penitenciario. b) De la Figuera, considerada la precursora en España de esta ciencia, en 1902 publicará: “Pedagogía social como ciencia de la educación de todos por todos”. c) Maetzu, quién en 1915 tradujo la obra de Natorp al español...”
Sarrate, M. y otros (2009, p. 18) RAE 4L	“La Historia española de la Pedagogía Social comenzó académicamente en el año 1954...FERMOSO (2003) establece cinco períodos del desarrollo de la pedagogía social en España... Primer Periodo (1868-1944). Incubación de la Pedagogía Social... Segundo periodo (1944-1970). Régimen Franquista... Tercer periodo (1970-1983). Transición democrática... Cuarto periodo. (1983-1991). Etapa de consolidación... Quinto periodo. (1991- a la actualidad). Etapa de esplendor....”
Añaños, F. (2012, p.130.) RAE 22L	“La nueva dimensión y verdadero desarrollo de la PS en España, se da en los años ochenta con la llegada de la democracia y el despliegue del Estado de Bienestar... 1981, realización de las I Jornadas Nacionales de PS y Sociología de la Educación... 1984, el profesor Quintana publica su Manual de Pedagogía Social... primera publicación que sistematiza esta ciencia en el país...”

De esta forma, con base en los documentos rastreados queda teorizado el origen de la pedagogía social en España, donde su migración se extiende hacia algunos países de América.

1.4. PEDAGOGÍA SOCIAL EN AMÉRICA

La pedagogía social en América, no tiene un origen visiblemente unificado en los autores rastreados (2007 - 2014) que han documentado la ciencia investigada, no se encontraron vestigios exactos del origen, desarrollo, ni evolución de la ciencia pedagógica en América; tampoco se halló evidencia documentada del primer país americano que adoptó la pedagogía social.

1.4.1. PEDAGOGÍA SOCIAL EN COLOMBIA

El origen de la pedagogía social en Colombia, no está unificada en los autores rastreados (2007 - 2014), ninguno de ellos aporta la fecha exacta de la aparición de esta ciencia al interior del país, lo que hace necesario construir conocimientos académicos con los escritos existentes, para unificar criterios sobre la aparición y desarrollo de esta ciencia en nuestra nación; luego entonces, es necesario profundizar algunos aspectos sobre el origen de la pedagogía social en España y su probable migración hacia la región; además para conocer la adopción y desarrollo de esta ciencia investigada, es necesario tener en cuenta algunas teorizaciones académicas autores que han escrito sobre esta ciencia, entre ellos García, L. Sauquillo, P. (2010, p. 33, 35) RAE 44, refiere que, “en Alemania, surgieron las líneas de investigación que proporcionan los cimientos de la actual pedagogía social, fue un factor condicionante de la expansión de las iniciativas sociales y por tanto, de la relevancia de la pedagogía social”.

De otra parte, se encuentra congruencia entre lo expuesto por el autor sobre esta ciencia, con un contexto del preámbulo y del artículo 1º, de la actual constitución en cuanto norma las cuestiones sociales, lo que constituye una aproximación normativa a la constitución española que dispone en su artículo 1º, “España, se construye en un Estado social y democrático”; en los términos de. De la Calle, C. (2010. P.29, p.30), (RAE 43L) “en Colombia la pedagogía social y su correspondiente educación social, han surgido como reacción contestataria y reparadora de lo que el Estado y los poderes institucionales no han asumido”; en la misma línea Humberto, Q. y Jesús A, E. (1987)

sobre corrientes pedagógicas en Colombia en el siglo XX, da cuenta de la escuela nueva y refiere que “los antecedentes de la pedagogía social nacen en Colombia, en la confluencia de la decadencia de la escuela nueva como un símbolo de modernidad”. Tomando como base los referentes temáticos precedentes, se advierte que la pedagogía social usada en Colombia, no nació en nuestro País, esta afirmación se advierte en Garrido, M. (2009, p.29), al documentar que, “no se puede identificar con claridad el origen de la pedagogía social ya que en su construcción encontramos diferentes caminos desde la vía histórica y se ha reforzado la situación de la pedagogía social gracias a las aportaciones de autores de países con gran tradición en educación social como son Alemania, Bélgica, Francia e Italia”.

De otra parte, se infiere que la pedagogía social en Colombia, tiene una naturaleza legislada en la actual carta magna de 1991, como se infiere de Perdomo, C. (2011, p. 13) y de la misma carta magna en su artículo 1º, que dice “Colombia es un Estado Social...”, esta norma encuentra concordancia con el artículo 67, donde se ordena al Estado, regular y ejercer la educación, velar por una educación de calidad y por la mejor formación intelectual y física de sus educandos; si bien el autor precitado sólo refiera a dos disposiciones de la constitución en relación con la educación social, por vía interpretativa es necesario adicionar a éstas, el artículo 68 de la norma *Ibidem*; en cuanto a texto dice que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad pedagógica” p.46; en este orden de ideas, las disposiciones constitucionales precitadas hacen parte de un bloque de constitucionalidad sobre el origen jurídico de la pedagogía social y la educación social en Colombia, precitada teoría, encuentra coherencia asimilativa a la forma como nace esta ciencia en la constitución de la Nación de España.

De otra parte, analizada la Constitución Nacional de Colombia de 1886 en su Estado de derecho, no contemplaba la locución pedagogía social, como si se interpreta de la actual Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos 1º, 67, 68, 70 y 94 que por vía del bloque de constitucionalidad e integración normativa da nacimiento normado a la pedagogía social (esta locución previamente enunciada es inferida, porque la carta magna no la trae expresa) adecuada a los fines de la educación social integral; como a continuación se ilustra con él,

Tabla No. 5. Bloque de Constitucionalidad, de la Pedagogía Social

El bloque de constitucionalidad de la pedagogía social se determina de la forma como a continuación se relaciona.

NORMA	CONTENIDO	
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991	TITULO I DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES	Preámbulo: "...Con el fin de fortalecer... y asegurar a sus integrantes...el conocimiento, la libertad y la paz, ... que garantice un orden... social justo"
		Artículo 1º. Colombia es un Estado social de derecho...
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991	TITULO II DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES CAPITULO I, II, IV.	Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento... El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación... con el fin de velar por su calidad"
		Artículo 68. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.
		Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos... por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional...
		Artículo 94. La enunciación de los derechos y garantías contenidos en la Constitución y en los convenios internacionales vigentes, no debe entenderse como negación de otros que, siendo inherentes a la persona humana, no figuren expresamente en ellos.

La pedagogía social, en el bloque de constitucionalidad nace de la armonía normativa en cuanto se establece como principios fundamentales de los integrantes del Estado, en los términos de la norma y bajo inferencia lógica interpretada en el preámbulo de la carta magna; el fin, se enmarca en fortalecer y asegurar el conocimiento y garantía de un orden justo, la norma en cita se armoniza con el artículo 1º, en cuanto dispone la primacía del Estado, la sociedad y los derechos de sus integrantes, siguiendo el mismo orden el artículo 67, norma la educación como un derecho y servicio público que tiene función social en busca del conocimiento de calidad; disposición que es congruente con el artículo 68, donde se impone que "la enseñanza deberá estar a cargo de personas de reconocida idoneidad pedagógica"; finalmente en este orden de ideas, el artículo 94, expresa que "los derechos y garantías contenidos en la constitución, no deben entenderse como negación de otros que siendo inherentes a la persona humana, no figuren expresamente en ellos"; de acuerdo con precitadas disposiciones de la constitución, he de concluir que si bien la locución académica

“Pedagogía social”, no está de manera expresa en la carta magna colombiana, es acertada su existencia inferida de manera lógica y razonada de la Constitución vigente.

Desde otra perspectiva, en relación con la ciencia investigada si concebimos positivamente que todo ser humano por naturaleza es sociable, su objeto central quizás más importante es la educación social y ésta únicamente tiene cabida en el ser humano y solo es posible construir el mejor conocimiento en la persona, utilizando la ciencia ideal que haga más armónica, dinámica, didáctica y digerible la educación; entonces se habrá determinado que la ciencia por excelencia que le da carácter integral a la educación social, es única y exclusivamente la pedagogía social.

Tabla 6. Teorización y Rastreo Documental de Pedagogía Social en Colombia

La teorización y rastreo documental del concepto de la pedagogía social en el país, se establece con base en los escritos de los autores que se relacionan en la siguiente forma,

Autor	Título de documento	Teoría
De la Calle, C. (2010, p. 29, 30. RAE 43L)	“Pedagogía Social en Colombia Literatura y experiencias educativas diversas en educación-sociedad.1982-2000”	“En Colombia la pedagogía social y su correspondiente educación social...han surgido como reacción contestataria y reparadora de lo que el Estado y los poderes institucionales no han asumido” p.29 “Un artículo escrito por Humberto quinceno y Jesús Alberto Echavarría (1987), sobre corrientes pedagógicas en Colombia en el siglo XX, da cuenta de la... escuela nueva... los antecedentes de la pedagogía social nacen en Colombia en la confluencia de la decadencia de la escuela nueva como un símbolo de modernidad...” p.30.
Garrido, M. (2009, p.29)	“Pedagogía social”	“...aunque los antecedentes de la pedagogía social se sitúan en los siglos XVIII y XIX, si bien la denominación es más reciente... (...) no se puede identificar con claridad el origen y evolución de la Pedagogía Social ya que en su construcción encontramos diferentes caminos...”
Sarrate, M. y Hernando, M. (2009, p.16)	“Intervención en Pedagogía Social Espacios y Metodologías”	“Origen de la Pedagogía Social...la Pedagogía Social la ubicamos en los siglos XVIII y XIX, su carácter científico o teórico comienza en el siglo XIX...”.
Alberto, C. (2011, p. 147)	“Derechos Fundamentales a Medias e Integralidad de Derechos”	“Para el caso de los niños...el derecho a la educación básica hasta los quince años (artículo 67, inciso 3, C.P.)...establece como deber del Estado promover la educación básica primaria...en virtud del cual la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad...”.

De acuerdo con la tabla precedente, en los términos de: Sarrate, M. y otro (2009, p.16) como también de Garrido, M. (2009, p.29), el “origen y evolución de la pedagogía social” en Colombia se ubica en los siglos XVIII y XIX; pero otra concepción tiene, De la Calle, C. (2010, p. 29, 30)

quien refiere a Humberto Q. y Jesús A, E. (1987) para decir que en el siglo XX, nacen los antecedentes de la pedagogía social en Colombia, en la confluencia de la decadencia de la escuela nueva

Con relación a lo anterior, se concluye que en el siglo XIX se adopta en Colombia, la pedagogía social pero una de las más notables dimensiones y esplendor se origina a partir de la inclusión de la cátedra de pedagogía en los pensum académicos bajo deberes impositivos de su enseñanza en el aula de clase; además tiene importancia inferir que la educación social integral de calidad, es esencial y fundamental derecho de los pueblos y de la persona integrante de la Nación, en la misma línea se concibe que a la época actual, una educación social es integral y también de calidad cuando en su enseñanza se articula la mejor pedagogía social en un todo con las ciencias de la educabilidad y la didáctica; de otra parte la pedagogía social aplicada al ámbito de la educación social debe ser un principio especial de la política de Estado, lo que hace necesario ser en normas que motiven garantizarla.

1.4.2. PEDAGOGÍA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA

De los escritos rastreados (2007 - 2014) se encontraron documentos que referencian la pedagogía social en Argentina, escrito correspondiente a Ferré (2009), quien describe sobre esta ciencia, unos “primeros pasos en 2002 época donde se lanza la licenciatura en pedagogía social - universidad del salvador, de la misma manera precisa que en septiembre de 2005, se crea el IPES “Instituto de Pedagogía Social. Universidad del Salvador. – Acciones, proyectos de investigación, programas de capacitación, educación y promoción, espacio científico y técnico, para la reflexión, intervención y transformación de la realidad socio educativa”.

En la misma línea, refiere el autor que en diciembre del 2005, surgen las tecnicaturas superiores en pedagogía y educación social del Ministerio de Educación de la Nación, con destinatarios: egresados del nivel medio, contexto socioeducativo principales problemáticas de la argentina en las que la pedagogía social “debe hacer oír su voz”; del contexto se infiere la inexistencia de una evolución histórica precisa, y de su primer programa académico que facilite determinar cómo fue la adopción y desarrollo de esta ciencia para los residentes y nacionales argentinos desde la época hasta nuestro días; de otra parte se advierte, que el autor hace una referenciación de la pedagogía social pero no describe la historia, ni el origen de esta ciencia en Argentina.

1.5. NATURALEZA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

La pedagogía social, tiene una naturaleza humana, porque su fin y objeto es el ser humano, no aplica en ningún ser viviente distinto a éste; pero también es social, en atención a que desarrolla y alcanzan su mayor dimensión e interacción con la persona natural al interior de la sociedad, población, familia, comunidad educativa; en este orden de ideas, a continuación se teoriza las referencias académicas de algunos autores:

Tabla No. 7. Teorización de Pedagogía Social y su Naturaleza

La teorización de la pedagogía social y su naturaleza se describe de la forma que algunos autores la relacionan en sus escritos, de los cuales a continuación enuncian,

AUTOR	TEORÍA
Sarrate, M. y otros (2009, p. 15, RAE 4L)	“...la pedagogía social se ocupa del estudio de la Educación Social en una doble línea: la de los individuos normalizados y la de los sujetos o grupos con problemas de exclusión, marginación o inadaptación social...”.
Gómez, C. (2011, RAE 6R)	“Los compromisos que ha adquirido la Pedagogía Social con los procesos de transformación social, en la mejora de la calidad de vida y en el bienestar de la ciudadanía”.
Garrido, M. (2009, p. 28. RAE 8L)	“La pedagogía social...atiende las necesidades de la infancia, juventud, edad adulta, y tercera edad... grupos...inadaptación social”
Quintana, J. y otros (2008, p. 6. RAE 45L)	“...dos ejes sobre los que descansa la pedagogía social actual: el perfeccionamiento del hombre como ser social...tratamiento educativo de los problemas y disfuncionalidades sociales...”.

Con relación al contexto de la tabla precedente, la naturaleza de la pedagogía social, se analiza a partir de las informaciones condensadas en Sarrate, M. y otros (2009, p. 15), Gómez, C. (2011, RAE 6R), Garrido, M. (2009, p. 28) y Quintana, J. y otros (2008, p. 6), autores de los cuales se demuestra una probable naturaleza Humana y Social de la pedagogía social; en consecuencia se concluye que la naturaleza de la pedagogía social, es humana porque su objeto es la persona humana en su calidad de sujeto de educabilidad y de la educación en sus diferentes campos.

1.6. CONCEPTO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

La pedagogía social, se conceptúa como una ciencia que facilita enseñar, orientar, asesorar a la persona y colectivo de personas en su máxima concesión científica; de otra parte algunos autores la definen como disciplina, profesión, arte, oficio o actividad que hace más asequible la socialización en construcción de conocimientos, experimentación social en el campo laboral, empresarial y comercial; al respecto en síntesis del contexto de esta tesis, se describen conceptualizaciones de algunos autores rastreados que han documentado esta ciencia:

1.7. NOCIÓN Y OBJETO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

La pedagogía social es una ciencia, trasciende del proceso enseñanza aprendizaje para abordar otros campos interactivos del ser, tiene un objeto material que en los términos de Garrido, M. (2009, RAE 8L) se centra en “el ser humano” en toda su dimensión, ósea la persona natural y la satisfacción integral de sus derechos a vivir y convivir dignamente en sociedad; a diferencia del objeto formal de esta ciencia que en los postulados de Añaños, F. y otros, (2012, p.121, 123), se referencia que la “pedagogía social tienen como objeto de estudio la educación social”, lo que implica facilitar la ejercitación de las reglas y principios que permita al ser humano su desarrollo armónico integral bajo la sociabilidad humana, con reglas transformadoras y formadoras de buen ciudadanos (as) útiles sociablemente bajo la mejor ética, moral y dignidad de la persona.

Tabla No. 8. Descriptiva de la Noción y Objeto de la Pedagogía Social

La tabla facilita una descripción de la noción y objeto de la pedagogía social, desde el ámbito que la conciben algunos autores,

AUTOR	NOCIÓN Y OBJETO
Garrido, M. (2009, RAE 8L)	“La Pedagogía Social es una ciencia humana y social cuyo objeto de conocimiento es el ser humano en sus dos dimensiones: la individual y la social...”
Añaños, F. y otros, p.121, 123 (2012, RAES 22)	“La PS... tiene como objeto de estudio una...Educación Social, ejercida fundamentalmente fuera del marco escolar, aunque en los últimos años se evoca y trabaja... en y desde la escuela”.

Los autores, Garrido, M. (2009) y de otra parte Añaños, F. y otros, (2012, p.121, 123) son coherentes en referenciar la noción de la pedagogía social y su objeto, en ellos se define que “es una

ciencia humana y su objeto de conocimiento es el ser humano; pero tiene un objeto de estudio, que es la educación social.

Tabla No. 9. Conceptualización de la Pedagogía Social

La conceptualización de la pedagogía social concebida desde determinados autores rastreados, se ilustra en la presente tabla,

CIENCIA	AUTOR	CONCEPTUALIZACIÓN
Pedagogía Social	Bralich, J. (2012, p. 74. RAE 25R)	“Conjunto de normas... técnica de la educación”
Pedagogía Social	Pérez, G. y otros (2013, p. 17. RAE 27L).	“Ciencia pedagógica... de... educación social de los individuos”
Pedagogía Social	Sanchez, J. (2011, p.6. RAE 28R).	“Ciencia de la educación social a individuos y grupos”
Pedagogía social	Díaz, S. (2013, p. 22. RAE 34R).	“Ciencia de la educación social de las personas y grupos”
Pedagogía social	Krichesky, M. y otros (2011, p. 84, RAE 35C)	“Disciplina científica que versa sobre la educación y su relación con la sociedad”
Pedagogía Social	García, L. y otro (2010, p. 24. RAE 44L).	“Ciencia cuyo objeto de estudio e intervención es la Educación Social”
Pedagogía Social	Quintana, J. y otro (2008, p. 6. RAE 45L).	“Doctrina de la formación social del individuo, doctrina de la protección infantil y juvenil”

La tabla facilita determinar el concepto de pedagogía social como una ciencia, así lo teorizan Pérez, G. y otros (2013, p. 17), también Sánchez, J. (2011, p.6) al igual Díaz, S. (2013, p. 22) y en la misma línea lo afirman García, L. y otro (2010, p. 24.), de otra parte, en los contenidos teóricos de Krichesky, M. y otros (2011, p. 84) la pedagogía social se conceptualiza como una disciplina; a diferencia de Bralich, J. (2012, p. 74) que la define como un conjunto de normas; otro punto de vista es el de Quintana, J. y otro (2008, p. 6) que la cataloga una doctrina, a esta ciencia investigada.

1.8. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Los ámbitos de aplicación de la pedagogía social, se presentan en variados campos especialmente en la educación social durante la construcción del conocimiento, también en la empresa e industria en procura del desarrollo armónico de su fuerza comercial, además en lo laboral para la interacción empresario y trabajador en procura de fortalecimiento o consolidación de la empresa productiva, de la misma manera en lo social durante la interacción individual y colectiva del sujeto en su vivencia

y convivencia, de la misma manera en el campo familiar porque en virtud a esta célula básica social es allí donde la pedagogía social tiene su base y puede desarrollar su primogenitura, aunque no tan profesionalizada como en otras instituciones o campos, de acuerdo con los precitados campos del saber; a la época no se concibe una profesión donde los profesionales y demás personas que interactúan con un fin disciplinar determinado, carezcan de la pedagogía social necesaria que les permita crecer, de haberla citada profesión podría ser inidónea, esta premisa se puede determinar en algunos tratadistas que, teorizan la ciencia investigada como a continuación se describe:

Tabla No. 10. Descriptiva del Ámbito de la Pedagogía Social

La descripción del ámbito de la pedagogía social, concebida desde la óptica de determinados autores rastreados se ilustra en la tabla siguiente,

Ámbito	Teorización	Autor
Adaptación social	“...El concepto de PS más generalizado...hace referencia a la...educación social de las personas y grupos... necesidades humanas...trabajo social...inadaptación social...”.	Díaz (2013, p.22, RAES 34R)
Educación social	“Pedagogía Social...busca la creación de técnicas educativas orientadas a una mejor integración del hombre en la sociedad...”.	Trinidad, A. (2012, p. 43. RAE 47L)
Educación social	“La pedagogía social es un área amplia y diversa, que se centra en el estudio pormenorizado de todo aquello que paso en la práctica de la Educación Social...”	Vilar, J. y otro (2013, p.2, RAES 40G)
Industrial	“...el término Pedagogía Social... abarca...lugares conflictivos de la sociedad industrial...”	Añaños, F. y otra (2012, p. 128, RAES 22R)
Empresarial Laboral	“...Pedagogía social...Formación social laboral (...) la formación en la empresa: Representa el tipo de formación laboral...para aludir a ese profesional especialmente cualificado para la... formación que necesitan las empresas y sus miembros...”	Ahumada y Otros (2011, P. 46, RAES 38L)

La tabla permite determinar que la pedagogía social, hace muchas décadas trascendió del ámbito de la educación social a otros campos según lo describe, Díaz (2013, p.22) la pedagogía social “hace referencia a la educación social y además a las necesidades humanas de trabajo social”, en la misma línea la teoriza Trinidad, A. (2012, p. 43) al enunciar la “pedagogía social con la creación de técnicas educativas orientadas a una mejor integración del hombre en sociedad”; como también documenta Vilar, J. y otro (2013, p.2) que la ciencia precitada es un “área amplia y diversa centrada a la sucesos de la práctica educativa”; otro punto de vista académico se encuentra en Añaños, F. y

otra (2012, p. 128) cuando refiere que el “termino pedagogía social abarca lugares conflictivos de la sociedad industrial”; pero es finalmente Ahumada (2011, p.46, RAE 38L) que asocia esta ciencia al ámbito de la “formación social laboral”.

Tabla No. 11. Diferencias entre Pedagogía Social y Educación Social

Las diferencias entre pedagogía social y educación social, se evidencian desde los siguientes aspectos: Descripción, autor, origen, objeto, conceptualización como a continuación se relaciona,

PEDAGOGÍA SOCIAL		EDUCACIÓN SOCIAL	
Descripción	Pedagogía Social	Descripción	Educación Social
Autor (es)	Mager (1844), como mera locución académica Natorp (1898), como ciencia propiamente dicha	Autor (es)	Diesterweg (1790-1866).
Origen	Alemania	Origen	Alemania
Objeto	Es la educación de la persona (Objeto Material) La sociabilidad (disposición natural de relación) y la socialidad (vivir bien en sociedad) del individuo (Objeto Formal) En síntesis, el ser humano, en toda su dimensión (es el objeto de esta ciencia).	Objeto	Sujetos de la educación. En síntesis, los educandos (es el objeto de la Educación Social)
Conceptualización	Ciencia Disciplina Norma Técnica	Conceptualización	Ciencia Disciplina Profesiones

Con relación a la tabla anterior, la pedagogía social y la educación social, tienen similitud en cuanto al país de origen (Alemania); también la tienen en cuanto a su descripción como ciencias, disciplinas, pero en esta línea también difieren en cuanto a la primera ciencia que además se le describe como norma técnica; mientras que contrario a ello, para otros autores rastreados a la educación social también se le conceptualiza como profesión y no como técnica.

En la misma perspectiva; se encuentra diferencias notables en cuanto al autor natural de cada una de las dos ciencias enunciadas; como también difieren en cuanto al objeto; porque la pedagogía social tiene como objeto, el ser humano en toda su dimensión, a diferencia de la educación social, que tiene como objeto calificado, a los sujetos de la educación, teorizaciones que se guardan relación con “Garrido, M” (2009, p.28. RAE 8).

2. MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico en el presente trabajo de investigación, retoma los paradigmas y modelos de investigación que en forma concreta y específica se relacionan a continuación, donde se tiene especial importancia algunos aspectos referenciales que facilitan describirlo con claridad.

2.1. Paradigma y Modelos de Investigación

En relación con los paradigmas y modelos, tomando como referencia a, Ahumada, L. y otros (2010, p.125), y además a, Deobold B. y otros (2006), se determina que esta tesis tiene como paradigma la investigación cualitativa con un modelo descriptivo; al igual las investigaciones diagnósticas, exploratorias e investigativas.

De la misma manera, para la construcción de esta tesis se realizó una investigación descriptiva, porque caracteriza una situación concreta que consiste en realizar un rastreo documental de las publicaciones relacionadas con el concepto de la pedagogía social, tomando como base autores que durante los años 2007 - 2014, han documentado esta ciencia; el rastreo inicial de la investigación se realizó a través de la plataforma Eureka incluyendo como palabras claves para la búsqueda la pedagogía social, educación social restringiendo la búsqueda al título del documento y al periodo en mención, esta primera aproximación arroja un total de ciento tres (103) instrumentos académicos rastreados y analizados, de los cuales fueron seleccionados cincuenta (50) distribuidos en la forma siguiente: Treinta (30) artículos de revista, dieciséis (16) libros, una (1) guía académica, una (1) memoria de congreso, un (1) cuaderno, una (1) tesis doctoral, cada documento rastreado con sus correspondientes fechas de publicación y demás informaciones académicas que se describen en las tablas y gráficas de los acápites correspondientes de esta investigación, que más adelante se enuncia.

De otra parte, la investigación es de carácter exploratoria, teniendo en cuenta que se hace un rastreo de escritos de la pedagogía social publicada durante los años 2007 - 2014; pero también es descriptiva en cuanto al objeto de la tesis, porque permite a partir de un nuevo estado del arte determinar temas y aspectos de la pedagogía social, su historia, desarrollo, avances, usos y aplicabilidad de esta ciencia en la cultura social humana, además de las profesiones; entre otros campos de ciencias afines.

Metodología interpretativa. La metodología utilizada en esta investigación se realizó tomando algunas referencias de Rosa Marta R, B. (1993) como también de Ahumada, L. y otros (2010, p. 126), en cuanto a las formas concretas de percibir y abordar la realidad, lo cual lleva a compartir posturas que coinciden en concebir dicha realidad como multireferencial que evoluciona, cuyas explicaciones son producto social y humano; además se ha utilizado el método de interpretar los documentos rastreados, las diferentes conceptualizaciones y demás aspectos académicos de la pedagogía social, que se desarrollan en diez (10) categorías.

2.2. TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se realizó con la caracterización del rastreo de los documentos con los cuales se construye esta tesis de grado, tomando como escenarios, la Universidad de La Sabana en sus aulas de clase y su biblioteca Octavio Arismendi Posada donde se hizo uso de instrumentos académicos existentes (libros, artículos de revistas, tesis de grado), equipos de cómputo y documentos electrónicos; de otra parte, un segundo escenario de campo para este trabajo es la Biblioteca Nacional Luís Ángel Arango sede Bogotá D.C., Colombia, allí también fueron consultados documentos académicos relacionados con la pedagogía social, que se ilustran en resumen analítico especializado (RAE) referidos en anexos, de este trabajo de grado.

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información se inicia con base en el rastreo publicado (año 2007 - 2014) de documentos que tratan la pedagogía social, escritos de los cuales se clasificó la información obtenida desarrollándola en cincuenta (50) resumen analítico especializado (RAE); así mismo en diez (10) categorías, con sus correspondientes subcategorías:

Tabla 12. Documentos que Tratan la Pedagogía Social y su Publicación:

La relación de documentos rastreados que tratan la pedagogía social y su época de publicación, se describe en la siguiente tabla,

DOCUMENTOS QUE CONTIENEN LA PEDAGOGÍA SOCIAL, PUBLICADOS POR AÑO				
FECHA DE PUBLICACIÓN (AÑO)	2007 - 2009	2010	2011	2012 – 2014
TOTAL	19	6	9	16

Los documentos de pedagogía social, tenidos en cuenta para esta investigación en su orden de mayor a menor dimensión fueron: Diecinueve (19) entre el 2007 - 2009, seis (6) en el 2010, nueve (9) en el 2011, dieciséis (16) entre el 2012 - 2014, de los cuales el mayor volumen de publicación sobre esta ciencia se generaron en el año 2007 – 2009; y el menor volumen de escritos se publicó en el año 2010.

La forma de adquisición de los documentos que tratan la pedagogía social, se generaron de la siguiente manera, se inicia el rastreo de estos documentos buscando los textos completos y rastreando la bibliografía en la biblioteca y aulas de la maestría en la Universidad de La Sabana de Bogotá D.C., Colombia; también en biblioteca Luís Ángel Arango, escenarios de construcción de conocimientos donde fueron hallados un total de ciento tres (103) documentos, adicionales a dieciséis (16) libros de los cuales se seleccionan cincuenta instrumentos académicos de acuerdo a su pertinencia con la temática y el objeto de la investigación, aclarando, que alguno de los documentos rastreados mencionaba el término pedagogía social en su título; pero no era su temática central ni hay aplicación de esta ciencia; motivando ello a la selección de sólo cincuenta (50) instrumentos académicos.

Tabla 13. Descripción de Documentos de Pedagogía Social Rastreados

En la misma dimensión, concordante con la tabla precedente se relaciona el total de instrumentos académicos leídos, tomando en cuenta solo aquellos que tratan la pedagogía social, como a continuación se relacionan,

Documento Rastreado y Autores		
Instrumentos académicos	Documentos no seleccionados	Total documentos seleccionados
Total 103	53	50

La grafica precedente ilustra, el volumen de documentos leídos para realizar este trabajo de investigación, los cuales se relacionan: Ciento tres (103) instrumentos académicos rastreados, cincuenta y tres no seleccionados porque si bien en su título relacionan la locución académica pedagogía social; en su contexto no aportan informaciones de interés para la investigación, a diferencia de cincuenta (50) documentos restantes que una vez seleccionados son analizados y con cada uno de ellos se construyó un resumen analítico especializado (RAE), entendidos estos como instrumentos que permiten la condensación de información rastreada.

De otra parte, se advierte que el resumen analítico especializado en este trabajo de investigación está desarrollado en dos grandes grupos; un primer grupo corresponde a los datos de ubicación e identificación del documento, y un segundo grupo condensa otros datos que contiene el instrumento documentado sometido a resumen analítico especializado :

El resumen académico estudiantil (RAE), es construido tomando como base de referencia cincuenta (50) escritos publicados por autores que documentan la pedagogía social, como a continuación se relacionan:

Tabla No. 14. Resumen Académico Estudiantil

El resumen analítico especializado (RAE), es construido tomando como base de referencia los datos que en la tabla a continuación se relacionan,

Resumen No.	Documento Tipo	Nivel Académico	Autor	Título
Fuente Ubicación	No. Topográfico	Publicación Año	Ciudad	Patrocina
Fecha Inicio	Fecha Terminación	Números Páginas	Consultadas Páginas	Anexos
Palabras Claves				
Descripción				
Fuente				
Contenido				
Metodología				
Conclusiones				
Recomendaciones				

Los datos rastreados y analizados en cada documento que trata la pedagogía social, son: Número de resumen, inicia con el primer (01) número de escrito tenido en cuenta para esta investigación y finaliza con el número cincuenta (50) de los documentos tenidos en cuenta en esta tesis de grado;

así sucesivamente se incluyen, tipo de documento, en este se describe los tipos de documentos (libros, tesis de grado, artículos de revistas, cuadernos, guías académicas, memorias), tenidos en cuenta como instrumentos fuentes de consulta; nivel académico, permite determinar, en el caso de trabajos de grado, el nivel educativo que cursa el autor (especialización, maestría, doctorado etc.); autor (es); referencia el nombre de la persona que escribió el documento; título, corresponde al nombre o locución lingüística con que se titula el documento; fuente de ubicación, describe el lugar de ubicación de los instrumentos de donde se consultó la información.

En la misma perspectiva, para casos específicos de documentos electrónicos se describe la “URL” donde pueden ser consultados; número topográfico, relaciona el orden numérico utilizado por el autor del instrumento consultado; año de publicación, ciudad, entidad que patrocina (se anota las personas naturales o jurídicas de calidad pública o privada que patrocinaron al autor del instrumento investigado); además se incluye la fecha de inicio (época en que el autor inicio la escritura del documento), fecha de terminación (época que fue finalizado); de la misma manera se incluyen la cantidad total de páginas que integran citado instrumento documental.

De la misma manera, en el resumen analítico especializado se incluyen: Palabras claves, siendo ellas las frases más relevantes con que el autor se refiere sobre la pedagogía social en su escrito, como se referencia en. Bermúdez, C. (2008, RAE 30), que relaciona la locución académica “pedagogía social” como una palabra clave; a diferencia de la. Descripción, que corresponde a un escrito significativo del autor en su instrumento; en cuanto a la denominación “fuente”, se relacionan dos que difieren entre sí, una de ellas hace alusión e indaga por el autor del instrumento; a diferencia de la otra que se refiere únicamente al lugar donde se almacena o conserva en disponibilidad de consulta el instrumento académico tenido en cuenta para la revisión documental sobre el concepto pedagogía social.

En la misma línea, el contenido, determina el contexto integral del documento de cada autor rastreado; a diferencia de la metodología, que se circunscribe a la forma metodológica utilizada por el autor, para documentar su escrito, a modo de ejemplo: Dentro de la metodología empleada para esta investigación se utilizó la plataforma Eureka, incluyendo palabras claves para la búsqueda, como “pedagogía social”, “educación social” restringiendo la búsqueda al título del documento y al periodo en mención; aunado a ello las conclusiones, establecen una precisión del texto establecida por el autor del correspondiente escrito rastreado; mientras que las recomendaciones, están determinadas como los temas que el autor invita a seguir; de otra parte, la información determina el

cumplimiento de los fines en esta tesis, donde además se verifica los interrogantes, a los cuales se resuelve en cada cita de autores que a continuación se relacionan,

- “¿Que aportes podría surgir de la pedagogía social como ciencia...?” (Ahumada, L. y otros. 2010, p.139).
- “¿Cómo se aplica la pedagogía social en Colombia a partir de la sistematización de experiencias significativas en educación formal en los niveles de preescolar, básica y secundaria, relacionadas para la atención de niñas, niños y jóvenes...? (Ahumada, L y otros. 2010, p.139).
- ¿Sí desde la concepción teórica de los autores rastreados (año 2007 - 2014), se puede establecer con claridad la historia de la pedagogía social y su desarrollo en Colombia? (Garrido, M. 2009, P 29. RAE 8)
- ¿La pedagogía social, tiene aplicabilidad únicamente en el campo de la educación social, si trasciende a otros ámbitos sociales, se incluyen los campos de la cultura social, actividad laboral, formación de empresa e industria entre otras profesiones? (Sarrate, M. y otros. 2009, P.31)
- ¿La pedagogía social es un derecho social integral de obligatorio cumplimiento, que se infiere de los artículos 1º, 2º, 67, 68, 70, 94 de la Constitución Política de Colombia de 1991?

Otro punto de vista, es que las evidencias académicas rastreadas determinan un enfoque deductivo en la pedagogía social como ciencia especial de la educación social, que no ha tenido mayor desarrollo en la educación básica primaria ni de pregrado al interior de algunas aulas de clase en las instituciones públicas; ello se infiere de la actual exigibilidad curricular de esta ciencia que ha contribuido a la necesidad de construir conocimientos científicos del más alto nivel en maestros y maestras; especialmente de las instituciones públicas a partir del siglo veinte y en mayor afluencia desde el año 2013, cuando según informaciones obtenidas el Estado colombiano y en especial el Distrito Capital de Bogotá, decidió invertir y costear un aproximado de más de cinco mil (5000) becas para construir y fortalecer nuevos conocimientos en sus maestros y maestras trabajadores en instituciones públicas, facilitándoles estudios en especializaciones, maestrías, doctorados; en diferentes campos de las ciencias de la educación social, en la que se evidencia importante sumatoria de maestros y maestras estudiantes de la pedagogía social en la Universidad de La Sabana, Universidad Pedagógica entre otras del orden nacional, con una facilidad de un setenta

(70%) del costo total pagado por el Estado, y un treinta por ciento (30%) responsabilidad de asumir el maestro (a) usuaria de citado beneficio educativo.

En la misma perspectiva, contrario a la concepción de Ahumada, L y otros (2010, p.139) quien referencia que el Estado colombiano, en el pasado no había dado prioridad esencial al desarrollo de labores tendientes a fortalecer las redes de experiencias pedagógicas en niñas, niños y jóvenes; la evidencia del interprete en esta investigación es que en buena época de la actualidad, el gobierno nacional con su ministerio de educación nacional y sus entidades públicas; lo mismo que algunas instrucciones de educación privada, se están comprometiendo en mayor dimensión a fortalecer y garantizar la educación social integral de calidad con fortalecimiento de la pedagogía social de calidad.

De otra parte, la educación actual de calidad bajo la pedagogía social adecuada a los fines esenciales de la educación en Colombia, está muy lejos del ideal de una sociedad democrática como la nuestra donde se garantice el derecho a disentir y pensar diferente bajo la ética del bien obrar y uso de la razón en el respeto al semejante; es de concebir que la educación no debe ser entendida ni referenciada como negocio de pocos, ni instrumento de exclusión de estudiantes más que una oportunidad para el crecimiento y desarrollo sociocultural armónico del Estado en sus pueblos, ciudades y sus habitantes; máxime cuando son para adolescentes e infantes la esperanza presente de realidades sociales que coadyuvan a construir el desarrollo armónico integral visionando un mejor futuro ideal éste como se infiere en parte de. Sarrate, M. y otros (2009, p 15) quienes refieren que “La pedagogía social se ocupa del estudio de la educación social de los individuos normalizados y sujetos o grupos con problemas de exclusión, marginación o inadaptación social...”

Otro punto de vista es, que se establece ausencia de unificación doctrinal de criterios en cuanto refiere a la historia de la pedagogía social y su desarrollo en Colombia, así se infiere de algunos autores rastreados que han teorizado y profundizado sobre esta ciencia; de otra parte, son pocos los autores nacionales que teorizan la pedagogía social, entre ellos. Guzmán, R. y otras (2008, p. 45), quienes afirman: “La pedagogía es el cuerpo del conocimiento que funda el maestro que orienta a su quehacer profesional y al cual se describe como comunidad académica...”; en la misma línea Bermúdez, C. (2008, p.7) refiere que la “educación social aparece como una praxis profesional, fundamentada científicamente por la pedagogía social”.

De otro lado, bien se puede determinar que la pedagogía social en asocio con la educación social integran un derecho social fundamental constitucional, con especial ámbito de aplicación en la construcción del conocimiento de calidad; al respecto se encuentra en Alberto, C. (2011, p. 147) una relación con la temática, en cuanto enuncia “el derecho a la educación básica hasta los quince años (artículo 67, inciso 3, C.P.), el principio 23 establece un deber del Estado, en promover la educación básica primaria a la población, la obligación internacional que allí se enuncia en el artículo 67 Superior y que la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad”.

De otra parte. Congruente con las anteriores citas académicas se evidencia que documenta.

Ahumada, L. y otros (2011, p. 15) “el objeto de estudio de la pedagogía social hace referencia a tres áreas: Primera área. Educación social, referida a la educación general del individuo y se realiza dentro de la familia y la escuela; segunda área. Trabajo social, como una ayuda a la solución de necesidades que requiere de la colaboración de un equipo interdisciplinario de asistentes. Tercera área, la inadaptación, integración social y estudio de la marginación; donde los fines que se propone el pedagogo social son tareas de promoción, prevención y reinserción social”.

Tabla No. 15. Documentos por Categorías

De acuerdo con las ideas precedentes, se relacionan diez (10) documentos con contenido de la pedagogía social, por categorías:

CATEGORIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS RAE	
No.	Categorización
1	Tipo de documento. Esta categoría determina el tipo de instrumento académico determinando si corresponde a: Libro, artículo de revista, tesis de grado, memoria de congreso, guía académica u otro.
2	Tipo de problemática. En esta categoría se determina el origen de problema que trata el escrito de pedagogía social precisando si es social, laboral, educativo, poblaciones vulnerables (penitenciaria, en condición de discapacidad, desplazada.
3	Tipo de enfoque teórico. En esta categoría se establece el tipo de enfoque teórico, determinando el origen del país, estado, nación a la que se enfoca la ciencia estudiada.
4	Organización poblacional. En esta categoría se determina la organización poblacional de la que se ocupa la pedagogía social estableciendo si es Adulto mayor, mayor de edad, adolescencia, infancia, niñez.
5	Época de publicación. Ésta determina la fecha en que se difunde socialmente el instrumento de la pedagogía social investigada, se diferencia de la fecha de terminación, en cuanto a que ésta segunda establece cuando el autor culmina su escrito, diferentes las dos, de una tercera fecha de inicio, indicadora de la época precisa en que escritor del documento empezó a construir su documento relativo a la pedagogía social. En cuanto al número de páginas. Es indicador del contenido total de páginas del documento que trata la pedagogía social.
6	Definición y conceptualización. Determina la definición y concepción como describe el autor la ciencia de la Pedagogía social incluye en síntesis la historia, campos de aplicación.

7	Del contenido del documento. Establece el contenido del documento por autor, reflexión, conceptualización, investigación de pedagogía social y educación social.
8	Interaccionalidad de las ciencias. En esta categoría se establece la interaccionalidad de la pedagogía social y educación social.
9	Autor natural. En esta categoría se determina el autor natural de la pedagogía social y educación social.
10	Diferencia porcentual por autor. En esta categoría se determina las diferencias porcentuales establecidas por los autores de documentos de la pedagogía social y educación social.

3.1. CATEGORÍA NO. 1. TIPO DE DOCUMENTO

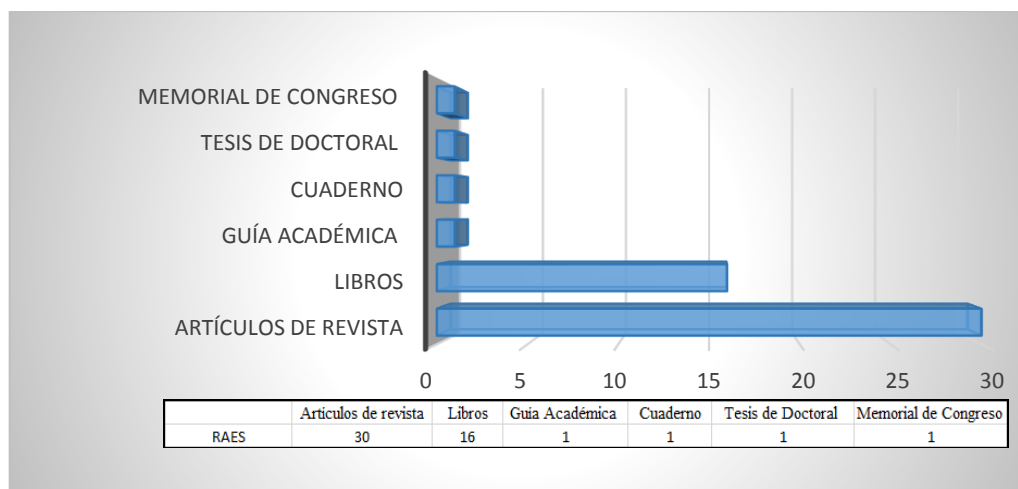
La presente tabla, determina la categoría de tipo de instrumentos académicos rastreados y se clasifican de acuerdo al documento, en: Libro, artículo de revista, tesis de grado, memoria de congreso, guía académica y cuaderno.

RAE No.	LIBRO	ARTÍCULO REVISTA	TESIS DOCTORAL	MEMORIA DE CONGRESO	GUÍA ADÉMICA	CUADERNO
1		X				
2		X				
3		X				
4	X					
5		X				
6		X				
7		X				
8	X					
9		X				
10		X				
11		X				
12	X					
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17	X					
18		X				
19		X				
20		X				
21	X					
22		X				
23		X				
24	X					
25		X				
26		X				
27	X					

RAE No.	LIBRO	ARTÍCULO REVISTA	TESIS DOCTORAL	MEMORIA DE CONGRESO	GUÍA ADÉMICA	CUADERNO
28		X				
29				X		
30		X				
31		X				
32	X					
33	X					
34		X				
35						X
36		X				
37		X				
38	X					
39		X				
40					X	
41		X				
42			X			
43	X					
44	X					
45	X					
46		X				
47	X					
48	X					
49	X					
50		X				

De acuerdo con la categoría tipos de documentos, se ilustra los instrumentos académicos, en orden de mayor a menor volumen de escritos rastreados con contenido de pedagogía social:

Gráfica No. 1. Muestra Tipo de Documento de la Pedagogía Social



Con relación a lo anterior, en la tabla y en la gráfica No. 1. Tipo de documentos, se determina en su orden descendente el mayor volumen de documentos rastreados que contienen la locución académica pedagogía social, de los cuales se encontraron treinta (30) artículos de revistas, dieciséis (16) libros, una (1) guía académica, un (1) cuaderno, una (1) tesis doctoral, una (1) memoria de congreso; lo que hace concluir que de los autores rastreados para esta investigación, en mayor dimensión se describen artículos de revista y en segundo orden libros con contenido sobre la pedagogía social.

3.2. CATEGORÍA NO.2. TIPO DE PROBLEMA SOCIAL

A diferencia de la anterior categoría, en ésta segunda se clasifica el tipo de problema (social, laboral, educacional, carcelario) que trata el instrumento de pedagogía social rastreada.

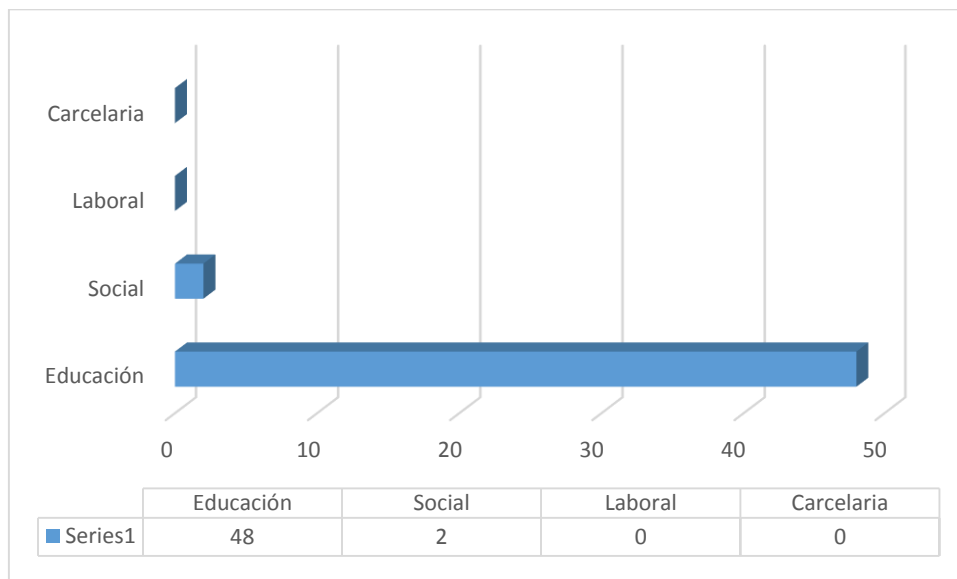
RAE No.	SOCIAL	LABORAL	EDUCACIÓN	CARCELARIA
1			X	
2			X	
3			X	
4			X	
5			X	
6			X	
7			X	
8			X	
9			X	
10			X	
11			X	
12			X	
13			X	
14			X	
15			X	
16			X	
17			X	
18			X	
19	X			
20	X			
21			X	
22			X	
23			X	
24			X	

25			X	
26			X	
27			X	
28			X	
29			X	
30			X	
31			X	
32			X	
33			X	
34			X	
35			X	
36			X	
37			X	
38			X	
39			X	
40			X	
41			X	
42			X	
43			X	
44			X	
45			X	
46			X	
47			X	
48			X	
49			X	
50			X	

De acuerdo con esta categoría tipo de problemática abordada por la pedagogía social, en los autores investigados se establece que en mayor parte enfoca al problema de la educación en cuarenta y ocho (48) y sólo una mínima parte al campo de la problemática social, que por trascendencia y connotación social es importante citarla en los términos de. Pantoja, L. (2010, p. 109, 122) RAE 19, cuando refiere que “los Menores Vulnerables y su relación con las drogas forman una realidad social que cada día cobra mayor actualidad”; de la misma manera en relación con el tema; Balardi, E. (2010) RAE 20, afirma que, “la proliferación de videojuegos ha generado comunidades de video jugadores hombres, estudiantes, menores de 21 años procedentes de España; además que pertenecen a clanes y participan en ligas y torneos bajo posibles ámbitos de formación no formal autogestionadas y desde la perspectiva de la pedagogía social esto se erige como otro campo de acción”.

Gráfica 2. Tipos de Problema Social

Los tipos de problema social que se aborda en la pedagogía social analizada de los documentos rastreados se escenifican a continuación.



De acuerdo con lo anterior, en la tabla y la gráfica precedente se establece mayor dimensión de documentos de la pedagogía social en un volumen de cuarenta y ocho instrumentos (48), que abordan la problemática en educación social desde la persona humana; una mínima cantidad establecida en dos (2) de citados escritos, en donde la pedagogía social en los términos que aborda problemas de las drogas en menores vulnerables lo mismo que de videojuegos en menores de 21 años; a modo de conclusión, de lo anterior se infiere que la educación social y la pedagogía social no son ajenas a la influencia flagelos que afectan los objetos de esta dos ciencias.

3.3. CATEGORÍA NO. 3. PAÍS DE ORIGEN DEL DOCUMENTO

La tabla, determina el país de origen del documento con contenido de pedagogía social, utilizado en esta investigación sobre la revisión documental del concepto de la pedagogía social.

R A E	ALEMANIA	ESPAÑA	FRANCIA	BRASIL	COLOMBIA	ARGENTINA Y URUGUAY	PORTUGAL	CHILE
1		X						
2		X						

3							X	
4		X						
5		X						
6		X						
7					X			
8		X						
9		X						
10		X						
11		X						
12		X						
13		X						
14		X						
15		X						
16		X						
17					X			
18		X						
19		X						
20		X						
21					X			
22		X						
23		X						
24					X			
25						X		
26		X						
27		X						
28		X						
29						X		
30					X			
31			X					
32					X			
33		X						
34							X	
35						X		
36		X						
37								X
38					X			
39				X				
40		X						
41		X						
42		X						
43					X			
44		X						
45		X						
46		X						
47		X						

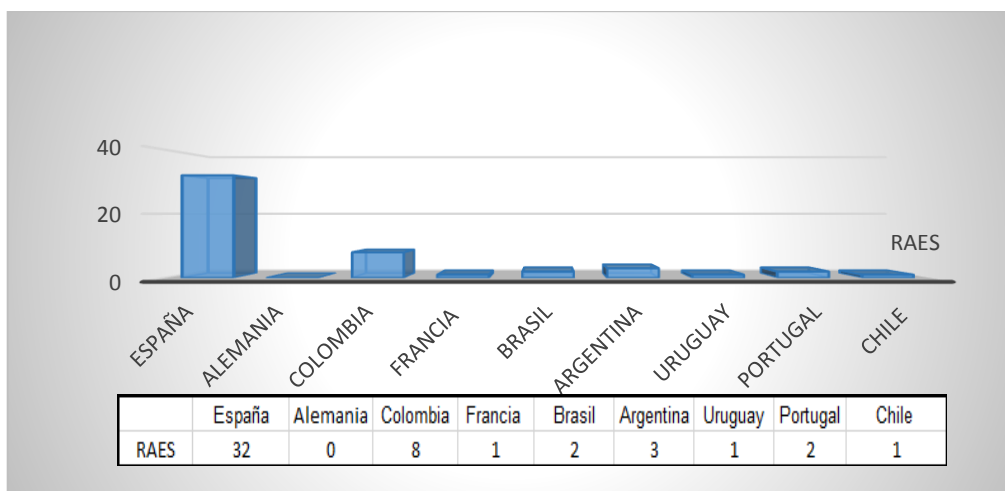
48						X		
49		X						
50				X				

La tabla, determina los países en mayor a menor dimensión donde han sido publicados los instrumentos con contenido de pedagogía social que han sido rastreados y utilizados en esta investigación.

En la misma línea, los documentos rastreados publicados con contenido de la ciencia de la pedagogía social por año de publicación (2007 – 2014), se describe en la gráfica siguiente:

Gráfica No. 3. País de Origen del Documento

El país de origen del documento rastreado sobre el concepto de la pedagogía social se describe a continuación.



La tabla y la gráfica previamente ilustrada, determinan las naciones de donde son originarios los documentos con contenidos de la pedagogía social, utilizados para esta investigación; estableciéndose que en su orden corresponde a: Treinta y dos (32) en la nación de España, ocho (8) en la república de Colombia, tres (3) en el país de Argentina, dos (2) en el país de Brasil, dos (2) en país de Portugal, uno (1) en la República de Chile, uno (1) en el país de Uruguay; a modo de

conclusión se establece que, de los sistemas de gobiernos democráticos precitados, la nación de España, tiene la mayor cantidad de documentos rastreados para esta tesis de grado.

3.4. CATEGORÍA NO. 4. POBLACIÓN

En la misma perspectiva, ésta categoría determina la población objeto de la pedagogía social, que tratan los documentos de autores consultados para esta investigación, los cuales se relacionan bajo la siguiente distribución:

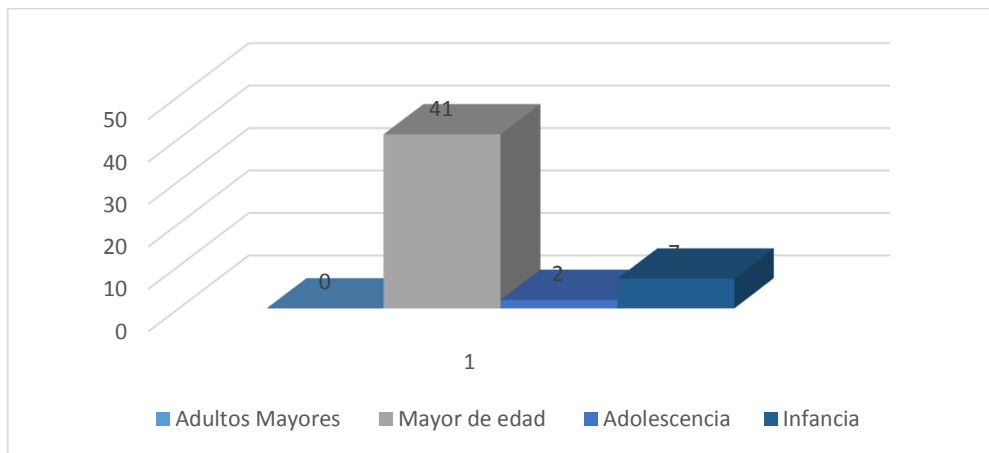
RAE No.	ADULTOS MAYORES	MAYOR DE EDAD	ADOLESCENCIA	INFANCIA
1				X
2			X	
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9			X	
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17		X		
18		X		
19				X
20				X
21				X
22				X
23		X		
24		X		
25		X		
26		X		
27				X
28		X		
29		X		
30		X		

31		X		
32		X		
33		X		
34		X		
35		X		
36		X		
37		X		
38				X
39		X		
40		X		
41		X		
42		X		
43		X		
44		X		
45		X		
46		X		
47		X		
48		X		
49		X		
50		X		

La categoría población, permite establecer las personas que trata la pedagogía social en cada uno de los instrumentos académicos rastreados para esta tesis, como a continuación se relaciona:

Gráfica 4. Población objeto de la pedagogía social

La población objeto de la pedagogía social investigada se determina en la presente gráfica.



Con relación a lo anterior, la tabla y la gráfica facilitan demostrar, en su orden descendente las edades cronológicas de mayor a menor dimensión, tratadas en los documentos de pedagogía social,

ciencia que en esta investigación se desarrolla en: Mayor de edad con cuarenta y un (41) documentos; a diferencia de adolescencia con dos (2) seguido de infancia siete (7) documentos.

3.5. CATEGORÍA NO. 5. ÉPOCA DE PUBLICACIÓN

De otra parte, esta categoría facilita describir la época de publicación de los documentos que tratan sobre la pedagogía social, y sus contenidos de folios totales.

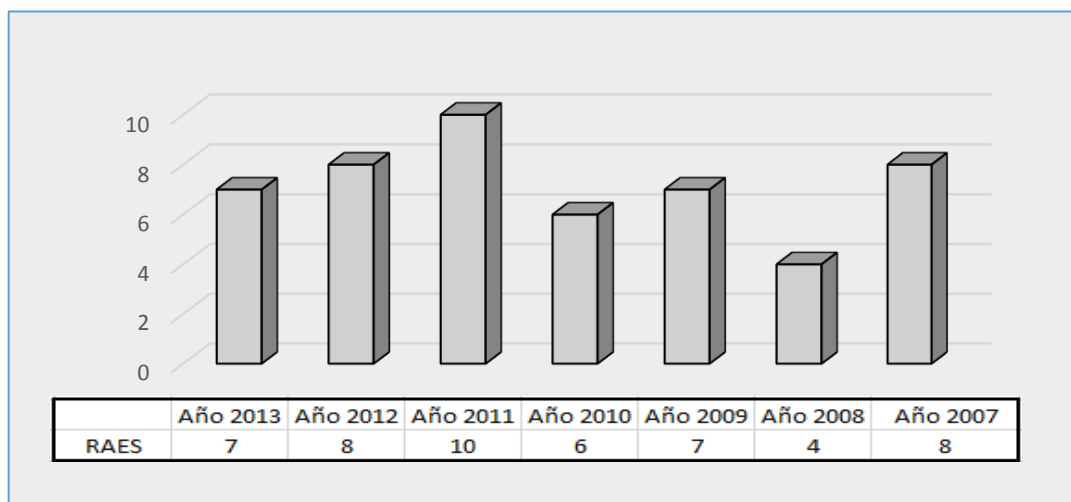
RAE No.	FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	FECHA PUBLICACIÓN	PÁGINAS TOTAL
1	2013	2013	2013	300
2	2012	2012	2012	377
3	2012	2012	2012	166
4	2009	2009	2009	172
5	2012	2012	2012	44
6	2011	2011	2011	59
7	2007	2007	2007	174
8	2009	2009	2009	115
9	2011	2011	2011	172
10	2007	2007	2007	31
11	2012	2012	2012	10
12	2009	2009	2010	326
13	2007	2007	2007	158
14	2008	2008	2008	137
15	2007	2007	2007	14
16	2013	2013	2013	13
17	2007	2007	2007	121
18	2007	2007	2007	48
19	2010	2010	2010	122
20	2011	2011	2011	39
21	2008	2008	2008	260
22	2012	2012	2012	541
23	2007	2007	2007	43
24	2009	2009	2009	85
25	2012	2012	2012	87
26	2010	2010	2010	148
27	2013	2013	2013	17
28	2011	2011	2011	13
29	2012	2012	2010	12
30	2008	2008	2008	16
31	2012	2012	2012	43
32	2011	2011	2011	287

33	2011	2011	2011	188
34	2013	2013	2013	22
35	2011	2011	2011	103
36	2009	2009	2009	608
37	2013	2013	2013	13
38	2010	2011	2011	255
39	2011	2011	2011	16
40	2012	2013	2013	7
41	2012	2013	2013	24
42	2007	2007	2007	422
43	2010	2010	2010	194
44	2010	2010	2010	163
45	2008	2008	2008	71
46	2009	2009	2009	10
47	2012	2012	2012	402
48	2009	2009	2009	23
49	2011	2011	2011	53
50	2009	2009	2009	608

La tabla, determina las fechas de inicio, terminación y publicación con su cantidad total de folios que integran cada uno de los instrumentos de la pedagogía social.

Gráfica No.5. Época de publicación

La época de publicación de los documentos rastreados sobre el concepto de pedagogía social se establece en la siguiente gráfica.



En la misma perspectiva, se establecen los documentos publicados sobre pedagogía social, en su orden: diez (10) en el año dos mil once (2011), ocho (8) en el año dos mil doce (2012), igual cantidad de ocho (8) en el año dos mil siete (2007), siete (7) en el año dos mil trece (2013), igual cantidad de siete (7) durante el año dos mil trece (2013), así mismo; seis (6) en el año dos mil diez (2010), cuatro (4) durante el año dos mil ocho (2008) y finalmente ocho (8) en el año dos mil siete (2007); con relación a lo anterior, se concluye que la mayor cantidad de instrumentos publicados con el contenido de la pedagogía social se sucedieron durante el año dos mil once (2011), con el documento de mayor volumen total 608 páginas; mientras que el de menor dimensión fue publicado en el año dos mil trece (2013) y contiene siete (7) páginas.

3.6. CATEGORÍA NO. 6. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN.

Desde otra perspectiva, en una gráfica se relaciona la categoría, definición y conceptualización de la pedagogía social y educación social; así mismo la descripción de los autores, que la describen en sus correspondientes documentos.

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
Posey, H. y otros (2013, RAE 1R).	Los autores referencian la pedagogía social, educación social; pero no hace conceptualización autónoma de cada una de estas ciencias, ni de su autor natural y mucho menos de su historia concreta.
Caride, J. y otros (2012, RAE 2R)	Los autores relacionan la pedagogía social, educación social; pero no la describen ni conceptualizan, tampoco abordan la historia de precitadas ciencias; no conceptualiza citadas ciencias, no describe el autor natural y nada dice de la relación que pueda existir entre ellas.
Baptista, I. (2012, RAE 3R)	La autora relaciona los vocablos pedagogía social, educación social; pero no los conceptualiza, ni de ellos describe su historia.
Sarrate, M. y otros (2009, p. 18, RAE 4L)	Las autoras relacionan, conceptualizan, definen, y precisan la pedagogía social, lo mismo que la educación social, y origen de las dos ciencias enunciadas.
Pereira, C. (2012, RAE 5R)	La autora no hace descripción personal de la pedagogía social, ni de su historia, no dice cuál puede ser la relación de la misma con la educación social.
Gómez, C. (2011, RAE 6R).	El autor “analiza el proceso de construcción histórica de la pedagogía social y la educación social en España desde principios del siglo XX hasta los años noventa”, no conceptualiza citadas ciencias, no describe el autor natural de cada ciencia referida, nada dice de la relación que pueda existir entre ellas.
Rodríguez, A. (2007, RAE 7R)	El autor dice que la pedagogía social inicia en la segunda mitad del siglo XX, la identifica como una ciencia, no relaciona cual ha sido su autor natural, ni las relaciones que pueda tener con la educación social ciencia ésta última que no conceptualiza.

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
Garrido, M. (2009, p. 22, RAE 8L)	<p>“...la pedagogía social es una ciencia que abarca toda la trayectoria vital, atiende las necesidades de la infancia, juventud, edad adulta, tercera edad... el concepto más generalizado de pedagogía Social es el que se refiere, por una parte al de ciencia de la educación social de individuos y de grupos; y de otra, a la ayuda educativa a las necesidades humanas y al estudio de las inadaptación social”.</p> <p>“Su Objeto Material es la educación de la persona... su Objeto Formal es la sociabilidad (disposición natural de relación) y la socialidad (vivir bien en sociedad) del individuo. Sus tres funciones básicas son: Prevención, Ayuda Social, Reinserción Social”.</p> <p>“...Estudio Histórico de la Pedagogía social... se sitúan en los siglos XVIII y XIX... NATORP es el inventor de la denominación Pedagogía Social, pero no de ésta ciencia pedagógica... (Quintana Cabanas, 1988: 12). (pg. 29)... la cuna de la Pedagogía Social se encuentra en Alemania...”</p> <p>La autor, no referencia la historia de la Pedagogía Social, ni de la Educación Social de América.</p>
Capdevilla, S. y otros (2011, RAE 9R).	<p>“...La Pedagogía Social en los últimos tiempos se ha convertido en una ciencia pedagógica muy solicitada por los estudiantes como correlativo de la demanda social...”</p> <p>Los autores en el artículo de revista analizada no describen la pedagogía social, ni la educación social en forma clara, precisa, de ellas no relacionan definición, conceptualización, historia, campos de aplicación.</p>
Caride, J.(2007, RAE 10R)	<p>“...En este contexto, el artículo argumenta... el estado de cuestión actual de la Pedagogía Social y de la Educación Social en España ante el proceso de convergencia, de sus realidades y desafíos en la construcción de una sociedad educadora, garante de los derechos cívicos y la condición ciudadana... (pp. 11-31)... En las tres últimas décadas... se contemplaban contenidos con una clara proyección socio-educativa y pedagógica-social... desde los primeros años noventa del pasado siglo, llegando a superar en número de centros y en alumnos matriculados a la titulación de Pedagogía...”</p> <p>El artículo de revista analizado facilita dilucidar que José Antonio Caride Gómez, no describe la Pedagogía Social, ni la Educación Social en forma clara, precisa, de ellas no relacionan definición, conceptualización, historia, campos de aplicación en América.</p>
Pantoja, L. (2012, RAE 11R)	<p>“Este monográfico de pedagogía social revista interuniversitaria versa sobre ética aplicada a la profesión Educación Social y tiene la finalidad de promover la reflexión para avanzar en la búsqueda de respuestas – enmarcadas en el escenario en que estamos... en lo que se refiere a la pedagogía social no sé si habremos entrado en estos últimos... pero en todo caso deberíamos estar atentos para evitar esta circunstancia...”</p> <p>El autor Luis Pantoja Vargas, en el artículo analizado no define el concepto de pedagogía social, Educación Social, tampoco precisa la historia ni campos de éstas ciencias y campos de aplicación en América.</p>

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
Cabrerizo, J. (2010, RAE 12L).	Los autores hacen descripción de la Pedagogía... Educación Social, pero no la conceptualizan, nada dicen de su autor o autores naturales, de la relación existente entre estas dos ciencias ni de la historia.
Sanchez, I. (2007, p. 135, 136, RAE 13R).	<p>“...la pedagogía social... es de contenidos más restrictivos que la pedagogía, pero no deja de ser multiparadigmática y de gran amplitud temática... la diversidad temática y la naturaleza... de la pedagogía social la han mostrado muchos de sus especialistas a lo largo de muchos años...”</p> <p>El autor Ignacio Sánchez Valle, en el artículo analizado no define ni conceptualiza la Pedagogía Social, Educación Social, la historia, campos de aplicación de éstas ciencias.</p>
Rodríguez, A. y otros (2008, RAE 14R).	<p>“...pedagogía social con frecuencia se trata desde la perspectiva que abordan los modelos... pedagogía y educación social... será de gran utilidad comenzar con lo que entendemos que es una perspectiva integrada de la Pedagogía y la Educación Social... obviar las técnicas específicas de intervención en el ámbito de estas disciplinas.</p> <p>Los autores Alfredo Rodríguez Sedano, María Ángeles Sotes- Elizalde, en el artículo analizado no definen ni conceptualiza la pedagogía social, educación social, la historia, campos de aplicación de éstas ciencias.</p>
Núñez, V. (2007, RAE 15R)	<p>“Se trata de una disciplina nueva en el campo de las llamadas Ciencias de la Educación... la pedagogía social tiene su historia. comienza hacia mediados del XIX en Alemania, con Paul NATORP en su Curso de Pedagogía Social... la Pedagogía Social como un espacio para pensar y también para poner en marcha, cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, respecto al acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas”</p> <p>La autor Violeta Núñez i, en el artículo analizado no define ni conceptualiza con precisión la Pedagogía Social, Educación Social, historia, campos de aplicación de éstas ciencias, simplemente, las referencia como una “disciplina”.</p>
Wikipedia (2013, RAE 16R).	<p>“...La Pedagogía Social como teoría o disciplina científica es muy moderna, surgió a fines del siglo XIX con la obra de PAUL NATORP... En el desarrollo histórico de la Pedagogía Social cabe establecer así una estrecha separación entre los precursores o antecesores en la Pedagogía Clásica, desde Platón hasta Pestalozzi, & sus fundadores o creadores teóricos en la Pedagogía Moderna... la Pedagogía Social no es una Ciencia aislada, sino que está en conexión con todas las que se ocupan del hombre y la sociedad...”</p> <p>La pedagogía social guarda relacionan con la Economía y con el derecho, porque ambas estudian las condiciones materiales y jurídicas de la sociedad, que influyen sobre la educación determinando sus límites y posibilidades en la realidad.</p>
Rodríguez, S. (2007, RAE 17L).	<p>“Educarlos pero no demasiado lo bastante para que aprendan a respetar el orden social pero no tanto que puedan cuestionarlo”. Fernández Enguita (Siglo XVIII). Desde el siglo XVIII, la educación aparece como estrategia de moralización y sumisión de la población, diferenciada de otro tipo de prácticas legítimas para otros momentos</p>

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
	<p>históricos (vasallaje o esclavitud) lo que denomina Quintana Cabanas (1995), Educación Social, o J, Varela y F, Álvarez (1990) Pedagogía de Masas...”</p> <p>“...la categoría de vagos, ocioso o mal entretenidos y las prácticas de policía y disciplina, la urdidumbre que se tejió entre estos tres factores dio lugar a una pedagogía social de masas que buscó educar... la población...”</p> <p>“...los estudios de historia de la educación... tuvo mayor despliegue en el siglo XIX... relacionadas con la pedagogía de masas o la educación social...”</p> <p>La autor Sandra patricia Ávila, no definen ni conceptualiza con precisión la pedagogía social, educación social, su historia, campos de aplicación de éstas ciencias, simplemente, las referencia como una “disciplina”, su escaso aporte del tema se referencia en otros autores; aunque es importante su aporte en la locución “pedagogía social de masas” y disertación de que hace de la misma en relación con el tema sub análisis.</p>
Hoyos, F. (2007, RAE 18R)	<p>“la pedagogía social es la ciencia y la disciplina que toma como objeto de estudio la educación social, proporcionando modelos de conocimiento, metodologías y técnicas para la praxis educativa”.</p> <p>El autor Fdo. Flor Hoyos Alarte, no precita la historia, campos de aplicación de estas ciencias, su aporte del tema no facilita inferir la definición ni conceptualización de Educación Social, entre otros aspectos & sus fines.</p>
Pantoja, L. (2010, RAE 19R)	<p>“Los esfuerzos se encaminan a conocer más y mejor esa problemática, definir una manera más adecuada de abordarla, tarea que se atribuye a la pedagogía social y la educación social, disciplinas y profesiones para las que la niñez vulnerable y en riesgo constituye un ámbito tradicional de actuación socioeducativa...”</p> <p>El autor Luis Pantoja Vargas, no define ni conceptualiza la pedagogía social ni la educación social, tampoco su historia, pero de ellas infiere su huso aplicado a “problemáticas” de “niñez vulnerable y en riesgo constituye”.</p>
Balerdi, E. (2011, RAE 20R).	<p>El autor refiere. “...Hombres, Estudiantes, menores de 21 años, procedentes de España, que juegan menos de 11 horas a la semana, pertenecen a clanes y participan en ligas y torneos. Destaca la connotación deportiva que se le da a la práctica del juego mediante la pertenencia a clanes y la participación en ligas y torneos... posibles ámbitos de formación no formal autogestionadas. Desde la perspectiva de la Pedagogía Social esto se erige como otro campo de acción...”.</p> <p>El autor, no define ni conceptualiza la pedagogía social ni la educación social, tampoco su historia.</p>
Guzmán, R. Y otros (2008, RAE 21L).	<p>Las autoras contextualizan que: “La pedagogía es el cuerpo del conocimiento que funda el maestro que orienta a su quehacer profesional y al cual se describe como comunidad académica...” (pg. 45); así mismo de la Educación aluden: “Los estudios clásicos sobre la educación se han planteado desde las categorías que esta disciplina aporta a la comprensión de los fenómenos de la institución y asociados a la función social de la</p>

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
	<p>educación y su papel de integración de las nuevas generaciones a la cultura (RAES 251-253-254-283-284”.</p> <p>De la conceptualización, historia, autor o autores naturales, relación interactiva que pudiera suscitarse entre estas dos ciencias no se relaciona nada.</p>
<p>Añaños, F. (2012, RAE 22R)</p>	<p>“...la PS... una ciencia... cuya aparición en el mundo de las ciencias de la educación data de un poco más de 150 años...segunda mitad del siglo XX... La PS en cuanto a ciencia teórica y práctica, nació en Centroeuropa... Alemania...La palabra y surgimiento de la pedagogía social la expresión “pedagogía social” fue usada por primera vez en 1844 por KARL MAGER, aunque Diesterweg¹⁰ es el primer autor reconocido, quien publica “Escritos sobre Pedagogía Social” en 1850... NATORP... filósofo neokantiano y en su obra se inspiró en las ideas de PLATÓN y PESTALOZZI... la PS no se limita a la reflexión o estudio teórico, sino da un paso más, indaga en la realidad, se dirige a la acción para abordar la (ES) y, es el compromiso hacia la acción, dentro de una realidad social, el elemento diferenciador. (pp. 133)”.</p> <p>El Autor Concluye: “...la pedagogía social (PS)... su ejercicio da lugar a la profesión llamada Educación Social (ES), cuya matriz disciplinar, la ciencia y la materia de enseñanza es la PS... la acción que presta la PS a los individuos en estado de necesidad en esta sociedad postmoderna es sólo el principio de un camino de liberación sobre la base de su propia dignidad humana, pero nunca el final ni la meta definitiva. (pp. 136)”.</p>
<p>Gonzalo, J. y otros (2007, RAE 23R).</p>	<p>EL Autor Concluye: “La Pedagogía Social surge como necesaria respuesta a las calamidades provocadas por modelos y etnovisiones de un pequeño grupo de líderes y grupos que, en aras de un status quo, están dispuestos al cambio de manera gradual pero muy lenta” (pg. 40).</p> <p>Los autores, se remontan a enunciación de otros autores y definición; la conceptualización de estos en relación con la Pedagogía Social y la Educación Social, pero no expresan su propio concepto para denotar estas ciencias, la historia y campos de aplicación.</p>
<p>Galat, J. (2007, p. 25, RAE 24R)</p>	<p>“...la Pedagogía Social y sus prácticas en un discurso que dé lugar a la construcción de nuevas realidades pedagógicas a través de la comunicación...”.</p> <p>“...La Pedagogía es la disciplina que toma como objeto de estudio la Educación & le proporciona modelos de conocimiento, técnicas y metodologías para el trabajo educativo...”.</p> <p>“...La Pedagogía es la disciplina que toma como objeto de estudio la Educación & le proporciona modelos de conocimiento, técnicas y metodologías para el trabajo educativo...”.</p> <p>El Autor JOSÉ GALAT, no define la pedagogía social, pero no la Educación Social; de estas ciencias no relaciona historia, ni campos de aplicación, aunque precisa sobre el objeto de estudio de la primera ciencia enunciada.</p>

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
Bralich, J. (2012, p. 74, RAE 25R)	<p>“...la historia... pedagogía social... se produjo en el año 1958 cuando la Universidad de la República llamó a aspiraciones para un cargo docente: Encargado de Curso (Gr. 3) de Pedagogía Social (incluye Recreaciones), para la recientemente creada Escuela Universitaria de Servicio Social...el concepto de Pedagogía Social significa, por tanto, el reconocimiento fundado en principios de que la educación del individuo...</p> <p>“... La pedagogía... conjunto de normas que nos orientan acerca de cómo educar... como la técnica de la educación... reflexiones... sobre las propias normas que indicaban como hacer...”.</p> <p>“De la Educación Social a la Pedagogía Social Entendida la Educación Social como una acción tendiente a desarrollar grupos “maduros” (en el sentido que hemos dado a esta calificación) nos cabía analizar qué características tendría la tecnología que apoyaba esa acción: la Pedagogía Social. En su momento establecimos algunos principios generales al respecto...”.</p>
Varela, L. (2010, RAE 26R)	<p>“Han sido diversas las disciplinas que desde diferentes miradas, entre ellas la Psicología, la Sociología, la Pedagogía Social, la Antropología, han tomado a la “comunidad” como objeto de estudio”.</p> <p>La autor Laura Varela Crespo, no define ni conceptualiza la Pedagogía social, Educación Social, historia, ni campos de aplicación, de la Educación social se referencia en otros autores y relaciona: “la educación social, entendida ésta como praxis de una democracia cultural y social que se sustenta en una pedagogía de lo cotidiano envolvente de toda la comunidad socioeducativa”.</p>
Pérez, G. y otro (2013, RAE 27L)	<p>“Pedagogía Social: Es una ciencia pedagógica que se ocupa del estudio de los aspectos inherentes a la Educación Social de los individuos (socialización), así como de la inadaptación de los mismos, orientada a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva especial y aplicada” (pg. 17).</p> <p>“Educación Social: Es una acción intencional, sistemática y fundamentada, de soporte, mediación y transferencia que favorece específicamente el desarrollo de la sociabilidad del sujeto a lo largo de toda su vida, circunstancias y contextos, promoviendo su autonomía, integración y participación crítica, constructiva y transformadora en el marco sociocultural que le envuelve...” (pg. 17).</p>
Sanchez, J. (2011, p. 3, RAE 28R).	<p>“La Pedagogía Social surge en Alemania... Casi al mismo tiempo, en los Estados Unidos de Norteamérica, el pedagogo Dewey (1930) realizará importantes aportaciones en torno a las conexiones entre educación y sociedad...” (pg. 3).</p> <p>“Podemos aportar la definición que cuenta con mayor grado de aceptación entre los teóricos de la pedagogía social: “La ciencia de la educación social a individuos y grupos, y de la atención a los problemas humano-sociales que puedan ser tratados desde instancias educativas” (Quintana, 1994, p. 25)” (pg. 3).</p>

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
	<p>“En España, las pioneras en el campo de la pedagogía social fueron tres mujeres Mínguez, (2000) a ARENAL (1893) con su obra: “Pedagogía aplicada al ámbito penitenciario”. b) DE LA FIGUERA, considerada la precursora en España de esta ciencia, en 1902 publicará: “Pedagogía Social como ciencia de la educación de todos por todos”. c) MAETZU, quién en 1915 tradujo la obra de NATORP al español” (pg. 4).</p> <p>El autor José Sánchez Santamaría no define ni conceptualiza, las ciencias de “Pedagogía Social” ni “Educación Social”, tampoco enuncia cuál es su campo de aplicación.</p>
<p>Quiroga, L. y otros (2010, p. 2, RAE 29C).</p>	<p>“...consideramos a la Pedagogía Social como el dispositivo pedagógico de lectura, crítica y de elaboración de propuestas o modelos propiamente educativos en relación con las políticas sociales” (pg. 2).</p> <p>“...la Educación Social está estrechamente relacionada con las políticas sociales, pero ambas se diferencian, ya que las políticas sociales con su trabajo asistencialista tienen una concepción de usuarios para quienes acceden a dichas políticas... la Educación Social tiene una concepción de ciudadano como un sujeto de derechos & deberes... la Pedagogía Social abre nuevas miradas sobre el sujeto social, es un sujeto de derechos atento a ser conectado o reconectado con el mundo por medio del educador social”</p> <p>Las autoras no relacionan la historia de la Pedagogía Social, ni Educación Social, pero se reflexiona en uno de sus aportes:</p> <p>“Una sociedad que no pueda encontrar soluciones al problema de los adolescentes que viven en situación de riesgo y en encierro, está enfrentada en forma descarnada a sus propias miserias y contradicciones”</p>
<p>Bermúdez, C. (2008, RAE 30R).</p>	<p>“...la Educación Social aparece como una praxis profesional, fundamentada científicamente por la Pedagogía Social...”</p> <p>La autor Claudia Bermúdez Peña, en el artículo analizado no tiene una definición propia de pedagogía social, educación social, historia, campo conceptual, se retrotrae a aportes de otros autores que hacen a estas ciencias.</p>
<p>Zambrano, A. (2012, RAE 31R).</p>	<p>“La Pedagogía es una teoría práctica... no estudia científicamente el sistema de educación pero si lo reflexiona con miras a ofrecerle a la actividad de la educación ideas que la puedan dirigir”</p> <p>El Autor Armando Zambrano Leal, en el artículo dilucidado no define ni conceptualiza la educación social, pedagogía social, historia, ni campo conceptual, se remonta a otros autores para referirse a la locución “la Pedagogía es una Teoría práctica”.</p>
<p>Perdomo, C. (2013, RAE 32L)</p>	<p>“Para el caso de los niños en situación de desplazamiento; el derecho a la educación básica hasta los quince años (artículo 67, inciso 3, C.P.). Precisa la sala que, si bien el principio 23 establece como deber del Estado promover la educación básica primaria a la población desplazada, el alcance de la obligación internacional que allí se enuncia resulta amplio por virtud del artículo 67 Superior, en virtud del cual la educación será</p>

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
	obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, y debe comprender como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica...” p. 147.
Ventosa, V. (2011, RAE 33L)	<p>“...podemos decir que no existe un origen preciso de la Educación Social y, por tanto de la ciencia que lo estudia: la Pedagogía Social...hay un conceso generalizado a la hora de reconocer a PAUL NATORP la fundación oficial de la Pedagogía Social desde el momento que publicó su obra Pedagogía Social. Teoría de la Educación de la voluntad sobre la base de la comunidad sobre la base de la comunidad (1998)... 1994) (pg. 14).</p> <p>El autor, Víctor J. Ventosa, no define ni conceptualiza con sus propios conceptos la pedagogía social, educación social, ni sus campos de acción, se retrotrae a aportes de otros autores en estas ciencias.</p>
Díaz, S. (2013, p. 22, RAE 34R).	<p>“...la expresión “Pedagogía Social” se utiliza por primera vez a mediados del siglo XVIII y más allá de atribuir su primera utilización a un autor u otro lo verdaderamente importante es que la PS surge en Alemania...”</p> <p>“...queremos señalar que la PS y su objeto de estudio, la ES están situadas en un punto donde confluyen lo educativo y lo social y sólo desde esta perspectiva pueden entenderse sus inicios y desarrollo histórico... La PS es una ciencia pedagógica de carácter teórico-práctico que se refiere a la socialización del sujeto tanto desde una perspectiva normalizada como desde situaciones especiales, así como a los aspectos educativos del trabajo social...”</p> <p>“...El concepto de PS más generalizado es el que hace referencia a la ciencia de la educación social de las personas y grupos, por una parte y por otra, como ayuda desde una vertiente educativa...”</p> <p>“...La Educación Social debe, ante todo, ayudar a ser y a convivir con los demás, aprender a ser con los demás & a vivir juntos en comunidad... los objetivos que persigue la Educación Social... llevar a la persona a integrarse en el marco social que le envuelve, pero con capacidad crítica para mejorarla y transformarla”</p>
Krichesky, M. y otros (2011, p. 6, RAE 35C).	<p>“...la Pedagogía Social, una disciplina con un saber y un campo de prácticas relativamente nuevo... la Universidad Pedagógica decidió entablar vínculos con referentes académicos de Uruguay, Chile y Brasil, y gestionó encuentros y jornadas de trabajo. En ese contexto surgió esta publicación”</p> <p>“... en relación con la Pedagogía Social existe en Brasil la necesidad de reconocimiento del campo como disciplina científica, como asignatura curricular, como área de intervención socio-pedagógica, como campo de investigación y como profesión”</p> <p>“...Persisten las dudas sobre los alcances de la Pedagogía Social, las relaciones entre la Pedagogía y Educación Social...”</p>

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
	<p>“...la Educación & Pedagogía Social en los programas de maestría y doctorado de algunas Universidades & a pesar de las incertidumbres teóricas y políticas tales iniciativas van dando lugar a cambios en las prácticas...”</p>
<p>Caride, J. (2009, p. RAE 36R).</p>	<p>“La Pedagogía Social, habitualmente identificamos como la ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio la Educación Social, acredita una larga trayectoria histórica, cuyos inicios se remiten a los últimos años del siglo XIX en Alemania”</p> <p>El autor José Antonio Caride Gómez, no define ni conceptualiza la Educación Social como lo hace con la Pedagogía Social, ni su historia.</p>
<p>Nájera, E. (2011, RAE 37L).</p>	<p>“... no existe un origen preciso de la Educación Social y, por tanto de la ciencia que lo estudia: la Pedagogía Social. Sin embargo hay un conceso generalizado a la hora de reconocer a PAUL NATORP la fundación oficial de la Pedagogía Social... (1998)”.</p> <p>El autor Víctor J. Ventosa, no define ni conceptualiza la pedagogía social ni la educación social, se retrotrae a escritos de otros autores, tampoco relaciona su campo de aplicación.</p>
<p>Ahumada, L. (2011, RAE 38G)</p>	<p>“La Pedagogía Social en el diálogo educación popular-educación social... el III Congreso y XXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social contará con valiosas contribuciones en los ámbitos académicos, comunitarios, culturales y políticos cuyo hacer constituyen manifiestos populares volcados hacia la educación por la ciudadanía... programación, estudiosos y prácticos de la Pedagogía Social, Educación Social y Educación Popular de Brasil, España, Uruguay, Argentina, Chile y demás países, que con sus mirares contribuyen a la transformación social...”</p> <p>Los autores, no definen ni contextualizan la Pedagogía Social, Educación Social, la historia ni el campo de aplicación.</p>
<p>Caride, J. y otros (2013, RAE 39G)</p>	<p>“La Pedagogía Social es un área amplia y diversa, que se centra en el estudio pormenorizado de todo aquello que paso en la práctica de la Educación Social. A la vez...”</p> <p>Los autores no precisan, definen ni conceptualizan, la Pedagogía Social, la Educación Social, la historia ni el campo de aplicación</p>
<p>Vilar, M. y otro (2013, p.2 RAE 40)</p>	<p>“La Pedagogía Social es un área amplia y diversa, que se centra en el estudio pormenorizado de todo aquello que paso en la práctica de la Educación Social. A la vez, esta reflexión impulsa los esos a partir de los cuales se van construyendo los diferentes espacios de acción pedagógica dentro de del terreno social...”</p>
<p>Ortega, J. y otros (2013, p.17. RAE 41R).</p>	<p>“La complejidad de lo social, acentuada por las situaciones de crisis que experimentan nuestras sociedades, genera entornos adversos que paradójicamente, son propios para el desarrollo de la Pedagogía Social y la Educación Social, la primera como una ciencia teórico practica (práxiológica) de los fenómenos socioeducativos y la segunda como una práctica social que se compromete y actúa en-con ellos... lo que no admite dudas es que la Pedagogía Social y la Educación Social, están integradas por dos colectivos que compartimos el apellido “Social”. Aunque con sustantivos distintos “Pedagogía” y “Educación”, es evidente que somos una familia con parientes cercanos...”</p>

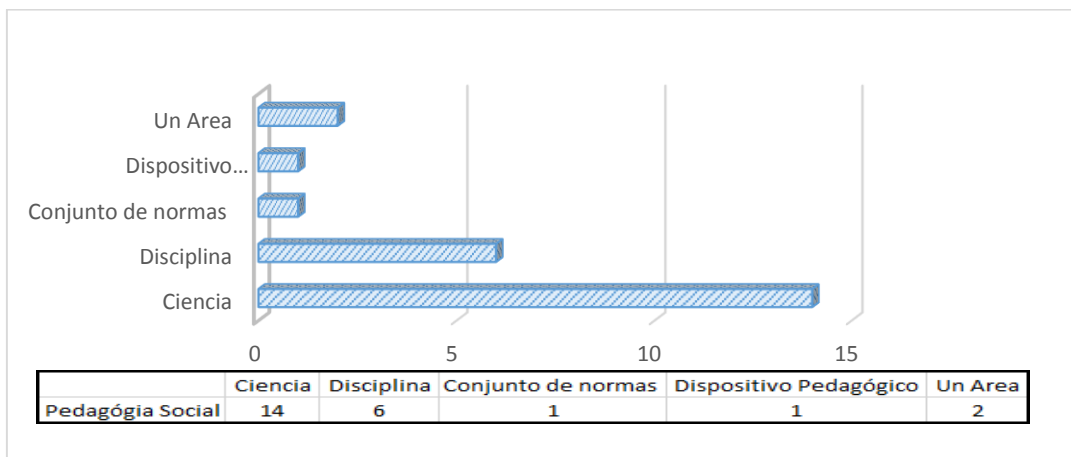
AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
Moyano, S. (2007, RAE 42T).	<p>“Pedagogía y Pedagogía Social: ... disciplina; el lugar y la situación que ocupa la pedagogía social en el espectro científico, su estatuto epistemológico y el planteamiento de aperturas que supongamos incorporar trayectos nuevos y reincorporar elementos de la tradición pedagógica abandonados en los últimos tiempos...”</p> <p>“Son muchas las definiciones, conceptualizaciones, aproximaciones que se han realizado el objeto de recoger esta muestra responde a poder señalar los ejes de controversia, en el sentido de discusión y debate, en torno a la disciplina Pedagogía Social”</p>
De la Calle, C. (2010, RAE 43L).	<p>“Después de leer las contribuciones del texto, recién editado por Gloria Pérez Serrano: Pedagogía social: Educación Social, construcción científica e intervención práctica, se encuentra un acumulado actualizado y riguroso sobre la pedagogía social como disciplina constituyente de las Ciencias de la educación, que aporta desde los referentes de la ciencia moderna un panorama fundante de las construcciones científicas vigentes para el tema”.</p> <p>La autor, no precisa con claridad su concepto propio de la Pedagogía Social, Educación Social, historia, ni campo de aplicación.</p>
García, L .y otros (2010, RAE 44L)	<p>“...la Pedagogía Social y la Educación Social son conceptos que tradicionalmente se han vinculado con los contextos no escolares”</p> <p>“... conceptualizamos la Pedagogía Social como la ciencia cuyo objeto de estudio e intervención es la Educación Social...”</p> <p>“Frecuentemente se utilizan indistintamente los términos Pedagogía Social y Educación Social, la Educación Social es el objeto y ámbito de la Pedagogía Social, es decir la realidad, la práctica y la acción, y la Pedagogía Social es la disciplina científica que conceptúa e investiga la Educación Social”.</p> <p>“...Pedagogía Social...en Alemania...fue allí donde surgieron las líneas de investigación que proporcionan los cimientos de la actual Pedagogía Social...”</p>
Cabanas y otros (2008, RAE 45L).	<p>Antecedentes Históricos de la Pedagogía Social, la Pedagogía Social está situada en un punto en el que confluyen lo educativo y lo social... en el mundo griego las ideas pedagógicas se encontraban generalmente incluidas en numerosos tratados de ética y política... es necesario avanzar hasta el siglo XIX para tratar de la Pedagogía Social con rigor de carácter científico”.</p> <p>“... Pedagogía Social Alemana: NATORP... de la escuela germánica...surgen las líneas de investigación que configuran los vértices actuales de la Pedagogía Social”</p> <p>“La Pedagogía Social pertenece a las Ciencias Sociales que han surgido al aplicar el análisis y la observación sistemática al campo de la conducta. También pertenece a las Ciencias de la Educación... Tiene por tanto un carácter normativo, como disciplina que se ocupa de temas formativos, y teórico-práctico porque está situada en un punto donde confluyen lo educativo y social”</p>
Cerrato, M. (2009, RAE 46R)	<p>“Paradigmas en Pedagogía Social, en este punto se tratarán los distintos paradigmas en Pedagogía Social...para la pedagogía los paradigmas son modelos o construcciones explícitas de la realidad...”</p> <p>“existen...tres enfoque o paradigma o enfoque en Pedagogía Social: Paradigma Tecnológico o cuantitativo, cualitativo o hermenéutico, paradigma Socio Crítico...”.</p>

AUTOR (ES)	DEFINICIÓN y CONCEPTUALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
	La autor Cerrato, no precisa definición ni conceptualización de pedagogía Social, Educación Social, historia ni campo de aplicación.
Trinidad, A. y otros (2012, RAE 47L).	<p>“Pedagogía Social: Es una pedagogía con fines sociales, que busca la creación de técnicas educativas orientadas a una mejor integración del hombre en la sociedad”</p> <p>Los autores, no definen ni conceptualizan congruentemente la pedagogía social, educación social, historia, ni campo de aplicación.</p>
Cuna, M. (2009, RAE 48L)	<p>“Primeros pasos. 2002. Se lanza la Licenciatura en Pedagogía Social, Universidad Del Salvador...2005, Septiembre. Se crea el IPES, Instituto de Pedagogía Social. Universidad Del Salvador. – Acciones: proyectos de investigación, programas de capacitación, educación y promoción, espacio científico & técnico, para la reflexión, intervención y transformación de la realidad socio educativo. 2005, diciembre. Surgen las Tecnicaturas Superiores en Pedagogía y Educación Social del Ministerio de Educación de la Nación – Destinatarios: egresados del nivel medio. Contexto Socioeducativo Principales Problemáticas de la ARGENTINA en las que la Pedagogía Social “Debe hacer oír su voz”.</p> <p>La autor Ferré, no define ni conceptualiza pedagogía social, educación social, historia ni campo de aplicación, en el libro enuncia “la licenciatura en pedagogía social con breve relato histórico en Argentina</p>
Valenzuela, M. y otro (2011 RAE 49L).	<p>“...seis características de la Pedagogía Social: 1. Negociar las soluciones con los usuarios...” (pg. 2).</p> <p>“... la Educación Social en la formación sobre género. El tratamiento del género constituye hoy una dimensión ineludible de abordar en la formación de los futuros ciudadanos Y ciudadanas... La formación del profesorado resulta clave desde esta perspectiva...”</p> <p>“...partiendo de las diferencia, se aboga por una atención desde la equidad y una educación de calidad para todos”</p> <p>Los autores, no definen ni conceptualizan la Pedagogía Social, la Educación Social, historia, ni ámbitos de aplicación.</p>
Caballí, M. y otros (2009, RAE 50R).	<p>“La Pedagogía Social... tiene por objeto de estudio la Educación Social, acredita una larga trayectoria histórica, cuyos inicios se remiten a los últimos años del siglo XIX en Alemania...”</p> <p>“la Pedagogía-Educación Social promueve tareas, cometidos y funciones muy apegadas a la vida cotidiana; y que, además de concebirla como un saber práxiológica, favorecen su desarrollo como una práctica educativa que se construye y reconstruye permanentemente...”</p> <p>Los autores, no definen ni conceptualizan la Pedagogía Social, la Educación Social, historia, ni ámbitos de aplicación.</p>

La tabla, determina que de los documentos rastreados, en veintiséis (26) de ellos sus autores no definen ni conceptualizan la pedagogía social; a diferencia, de veinticuatro (24) documentos donde los autores conceptualizan la ciencia investigada; lo que hace concluir, que si bien todos los autores rastreados referencian la pedagogía social; sólo una parte de ellos profundizan y definen citadas ciencias.

Gráfica No. 6. Definición y Conceptualización

La definición y conceptualización de los documentos rastreados sobre la pedagogía social, se grafican como a continuación se relaciona,



De la misma manera, la gráfica precedente determina que la pedagogía social se define y conceptualiza en los instrumentos rastreados como una ciencia en catorce (14) documentos, en el mismo orden como una disciplina en seis (6) documentos, a diferencia de otros autores que la denominan un área en dos (2) documentos, en menor escala la describen un conjunto de normas en uno (1) documento; finalmente se le atribuye ser un dispositivo pedagógico en uno (1) de los documento revisados.

3.7. CATEGORÍA NO. 7. CONTENIDO DEL DOCUMENTO.

La tabla facilita determinar el contenido de cada uno de los instrumentos académicos rastreados sobre la pedagogía social, describiendo si corresponde a contenidos de reflexión, análisis o investigación de la ciencia investigada, como a continuación se describe.

AUTOR (ES)	CATEGORÍA DEL DOCUMENTO y SUBCATEGORÍA EN RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
Caballo, M. y otros (2013, RAE 1R).	Es de reflexión y análisis sobre la educación social, más no de la pedagogía social.
Caride, J. y otros (2012, RAE 2R)	Es de investigación en la que tiene importancia las alternativas que deben adoptarse en clave pedagogía y social, nada refiere de la educación social ni de la pedagogía social en concreto.
Baptista, I. (2012, RAE 3R)	Es de reflexión en el que utiliza fuentes bibliográficas que tratan la pedagogía social, la educación social, aunque no profundiza las ciencias.
Sarrate, M. y otros (2009, p. 18, RAE 4L)	Es de investigación en pedagogía social... metodologías, en relación con esta ciencia y la educación social.
Pereira, C. (2012, RAE 5R)	Es de investigación donde trata la pedagogía social, educación social.
Gómez, C. (2011, RAE 6R)	Es de reflexión y análisis de las ciencias de la pedagogía social y la educación social.
	Es de reflexión y análisis de la pedagogía social, aunque no refiere de la educación social, sus fuentes bibliográficas tratan de esta ciencia.
Garrido, M. (2009, p. 22, RAE 8L)	Es de Reflexión y Análisis con cobertura dimensionada de la Pedagogía Social, la Educación Social.
Capdevilla, S. y otros (2011, RAE 9R)	Es de Reflexión y Análisis de la Pedagogía Social, más no de la Educación Social.
Caride, J.(2007, RAE 10R)	Es de Reflexión y Análisis de las ciencias de la Pedagogía Social, la Educación Social.
Pantoja, L. (2012, RAE 11R)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Cabrerizo, J. (2010, RAE 12L)	Es de reflexión y análisis de la pedagogía social lo mismo que de la educación social
Sanchez, I. (2007, p. 135, 136, RAE 13R).	Es de investigación de la pedagogía social y la educación social.
Rodríguez, A. y otros (2008, RAE 14R).	Es de reflexión y análisis de la pedagogía social y la educación social.
Núñez, V. (2007, RAE 15R)	Es de reflexión y análisis de la pedagogía social y la educación social.
Wikipedia (2013, RAE 16R)	Es de profunda reflexión y análisis de la pedagogía social y la educación social.
Rodríguez, S. (2007, RAE 17L)	Es de profunda investigación y análisis de la pedagogía social y la educación social.
Hoyos, F. (2007, RAE 18R)	En el contenido de este documento su autor hace: reflexión y análisis de la pedagogía social y la educación social.
Pantoja, L. (2010, RAE 19R)	Es de investigación y análisis de la pedagogía social, educación social, de la niñez vulnerable y en riesgo.
Balerdi, E. (2011, RAE 20R).	Es de reflexión de la pedagogía social más no de la educación social, en relación con la participación de hombres y mujeres en los videos juegos.
Guzmán, R. Y otras (2008, RAE 21L).	Es de investigación educativa y pedagógica en Bogotá..., no se relaciona integralmente las locuciones pedagogía social y la

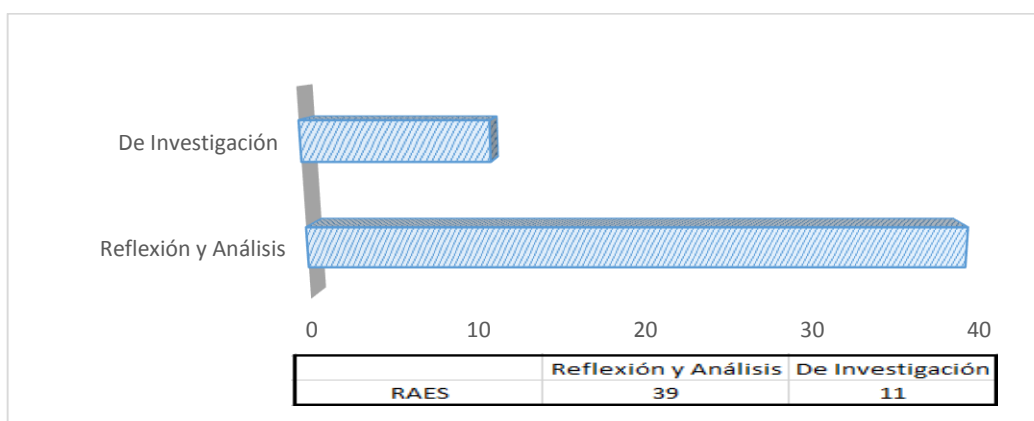
AUTOR (ES)	CATEGORÍA DEL DOCUMENTO y SUBCATEGORÍA EN RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
	educación social; pero se infieren sus relaciones en el contexto del documento.
Añaños, F. (2012, RAE 22R)	Es de reflexión sobre la pedagogía y la educación, aunque las locuciones pedagogía social, educación social no se relacionen integralmente, del contexto documental se infieren la relación con estas ciencias
Gonzalo, J. y otros (2007, RAE 23R).	Es de reflexión de la pedagogía social, aunque no se relaciona la educación social, se evidencia una relación con la misma.
Galat, J. (2007, p. 25, RAE 24R)	Es de: Reflexión de la Pedagogía Social y la Educación Social.
Bralich, J. (2012, p. 74, RAE 25R)	El contenido del documento del autor es de: reflexión y análisis de la pedagogía social, aun no precisa la educación social, con la simple locución educación, se infiere estar subsumida en ésta.
Varela, L. (2010, RAE 26R)	En el documento se evidencia un contenido de: reflexión y análisis de las ciencias de la pedagogía social y la educación social.
Pérez, G. y otro (2013, RAE 27L)	Es de reflexión y análisis de la pedagogía social y la educación social.
Sanchez, J. (2011, p. 3, RAE 28R).	Es de reflexión y análisis de la pedagogía social y la educación social.
Quiroga, L. y otros (2010, p. 2, RAE 29C).	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Bermúdez, C. (2008, RAE 30R).	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Zambrano, A. (2012, RAE 31R).	Es de reflexión de la pedagogía y la educación, aunque no relaciona las locuciones pedagogía social y la educación social, se infiere que trata las dos ciencias enunciadas.
Perdomo, C. (2013, RAE 32L)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Ventosa, V. (2011, RAE 33L)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Díaz, S. (2013, p. 22, RAE 34R)	Es de reflexión y análisis de la pedagogía social y la educación social.
Krichesky, M. y otros (2011, p. 6, RAE 35C)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Caride, J. (2009, p. RAE 36R)	El contenido del documento del autor es de: profunda Reflexión de la Pedagogía Social y la Educación Social.
Nájera, E. (2011, RAE 37L)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Ahumada, L. (2011, RAE 38G)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social
Caride, J. y otros (2013, RAE 39G)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Vilar, J. y otro (2013, RAE 40)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social
Vilar, J. y otros (2013, RAE 41R)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Moyano, S. (2007, RAE 42T)	Es de investigación de la pedagogía social y la educación social.
De la Calle, C. (2010, RAE 43L)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
García, L. y otros (2010, RAE 44L)	Es de investigación de la pedagogía social y la educación social.
Lebreros, M. y otros (2008, RAE 45L)	Es de investigación de la pedagogía social y la educación social.
Cerrato, M. (2009, RAE 46R)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Trinidad, A. y otros (2012, RAE 47L)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.
Cunha, M. (2009, RAE 48L)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.

AUTOR (ES)	CATEGORÍA DEL DOCUMENTO y SUBCATEGORÍA EN RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA SOCIAL y EDUCACIÓN SOCIAL
Valenzuela, M. y otro (2011 RAE 49L)	Es de investigación de la pedagogía social y la educación social.
Caballí, M. y otros (2009, RAE 50R)	Es de reflexión de la pedagogía social y la educación social.

La tabla determina, que en los instrumentos académicos revisados sobre el concepto de pedagogía social, hay mayor cantidad de documentos de reflexión y análisis; a diferencia de una mínima cantidad cuyos contenidos son de investigación.

Gráfica 7. Contenido del Documento

La grafica determina el tipo de documento rastreado dela pedagogía social y a su vez permite establecer cuantos son de reflexión y análisis; así mismo cuantos son de investigación.



La gráfica, determina la dimensión cuantitativa de instrumentos académicos de pedagogía social en un total de treinta y nueve (39) documentos con contenido de reflexión y análisis; a diferencia de once (11) restantes que son de investigación.

3.8. CATEGORÍA NO. 8. INTERACCIONALIDAD DE PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN SOCIAL.

En esta nueva categoría se determina la interaccionalidad entre las ciencias de la pedagogía social y la educación social, tomando como referencia los documentos rastreados.

AUTOR (AS)	PEDAGOGÍA SOCIAL	EDUCACIÓN SOCIAL	INTERACIONALIDAD ENTRE ESTAS CIENCIAS	
<i>Caballo, M. y otros (2013, RAE 1R).</i>	<i>No referencia la pedagogía social</i>	<i>Referencia la educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Caride, J. y otros (2012, RAE 2R)</i>	<i>Referencia la pedagogía social</i>	<i>No referencia, la educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Baptista, I. (2012, RAE 3R)</i>	<i>No referencia la Pedagogía Social</i>	<i>Referencia la educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Sarrate, M. y otros (2009 p. 18, RAE 4L)</i>	<i>Describe la pedagogía social</i>	<i>Describe la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Pereira, C. (2012, RAE 5R)</i>	<i>Contextualiza la pedagogía Social</i>	<i>No contextualiza la educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Gómez, C. (2011, RAE 6R)</i>	<i>Referencia la pedagogía social</i>	<i>Referencia la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Rodríguez, A. (2007, RAE 7R)</i>	<i>Referencia la pedagogía social</i>	<i>Referencia la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Garrido, M. (2009, p. 22, RAE 8L)</i>	<i>Relaciona la pedagogía social</i>	<i>Relaciona la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Capdevilla, S. y otros (2011, RAE 9R).</i>	<i>Referencia la pedagogía social</i>	<i>No referencia la educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Caride, J.(2007, RAE 10R)</i>	<i>Describe la pedagogía social</i>	<i>Describe la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Pantoja, L. (2012, RAE 11R)</i>	<i>Reflexiona sobre la pedagogía Social</i>	<i>Reflexiona sobre la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Cabrero, J. (2010, RAE 12L)</i>	<i>Relaciona al prácticum en las titulaciones de grado de Pedagogía</i>	<i>Relaciona al Prácticum en las titulaciones de grado de Educación Social</i>		<i>Si</i>
<i>Sanchez, I. (2007, p. 135, 136, RAE 13R).</i>	<i>Referencia la pedagogía social</i>	<i>No referencia la educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Rodríguez, A. y otros (2008, RAE 14R).</i>	<i>Reflexiona sobre la pedagogía social</i>	<i>Reflexiona sobre la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Núñez, V. (2007, RAE 15R)</i>	<i>Describe la pedagogía Social</i>	<i>Describe la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Wikipedia (2013, RAE 16R)</i>	<i>Referencia la pedagogía social</i>	<i>Referencia la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Rodríguez, S. (2007, RAE 17L)</i>	<i>Referencia la pedagogía social de masas</i>	<i>Referencia la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Hoyos, F. (2007, RAE 18R)</i>	<i>Referencia la Pedagogía Social</i>	<i>Referencia la educación Social</i>	<i>No</i>	
<i>Pantoja, L. (2010, RAE 19R)</i>	<i>Describe la Pedagogía Social</i>	<i>Describe la Educación Social</i>		<i>Si</i>
<i>Balardi, E. (2011, RAE 20R).</i>	<i>Referencia la pedagogía social,</i>	<i>Referencia La educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Guzmán, R. y otras (2008, RAE 21L).</i>	<i>Describe la pedagogía social</i>	<i>Describe la educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Añaños, F. (2012, RAE 22R)</i>	<i>Describe la pedagogía social</i>	<i>No describe la educación social</i>	<i>No</i>	

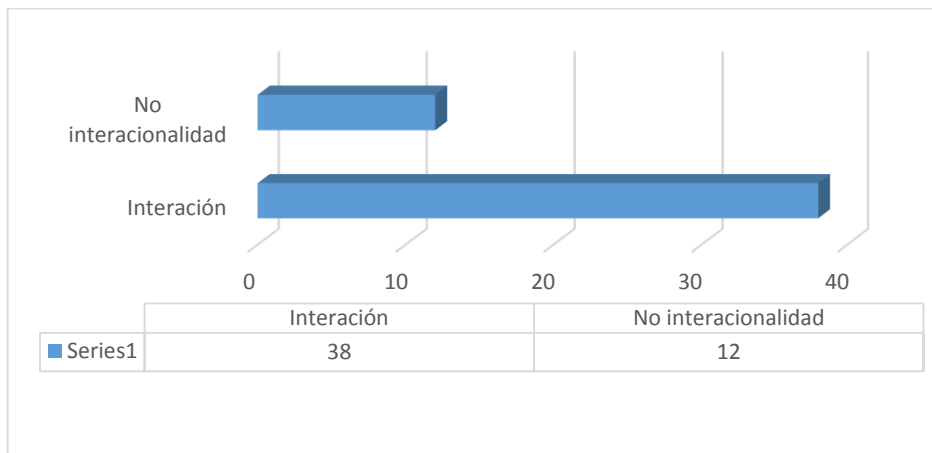
Gonzalo, J. y otros (2007, RAE 23R)	Referencia la pedagogía social	Referencia la educación social		Si
Galat, J. (2007, p. 25, RAE 24R)	Descripción Pedagogía Social	Descripción de la educación social		Si
Bralich, J. (2012, p. 74, RAE 25R)	Describe La pedagogía social	No describe textualmente la educación social		Si
Varela, L. (2010, RAE 26R)	Referencia la pedagogía social	Referencia la educación social		Si
Pérez, G. y otro (2013, RAE 27L)	Relaciona la pedagogía social	Relaciona la educación social		Si
Sanchez, J. (2011, p. 3, RAE 28R)	Referencia la pedagogía social	Referencia la educación social		Si
Quiroga, L. y otros (2010, p. 2, RAE 29C)	Relaciona la pedagogía social	Relaciona la educación social		Si
Bermúdez, C. (2008, RAE 30R)	Ilustra la pedagogía social	Ilustra la educación social		Si
Zambrano, A. (2012, RAE 31R)	Dilucida La pedagogía social	Dilucida la educación social		Si
Perdomo, C. (2013, RAE 32L)	Describe la pedagogía, aunque no hace alusión a la locución "Social"	Describe la educación, no hace alusión a la locución "Social" pero de su contexto se infiere		Si
Ventosa, V. (2011, RAE 33L)	Relaciona la pedagogía social	Relaciona la educación social		Si
Díaz, S. (2013, p. 22, RAE 34R).	Referencia la pedagogía social	Referencia la educación social		Si
Krichesky, M. y otros (2011, p. 6, RAE 35C)	Describe la pedagogía social	Describe la educación social		Si
Caride, J. (2009, p. RAE 36R)	Relaciona la pedagogía social	Relaciona la educación social		Si
Nájera, E. (2011, RAE 37L)	Contextualiza La pedagogía social	Contextualiza la educación social		Si
Ahumada, L. (2011, RAE 38L)	Dilucida la pedagogía social	Dilucida la educación Social		Si
Caride, J. y otros (2013, RAE 39G)	Describe La pedagogía social	Describe la educación social		Si
Vilar, J. y otro (2013, RAE 40)	Referencia la pedagogía social	Referencia la educación social		Si
Ortega, J. y otros (2013, RAE 41R)	Enuncia la pedagogía social	Enuncia la educación social		Si
Moyano, S. (2007, RAE 42T)	Describe La pedagogía social	Describe la educación social		Si
De la Calle, C. (2010, RAE 43L)	Describe la Pedagogía social	Describe la educación social		Si
García, L. y otros (2010, RAE 44L)	Ilustra la Pedagogía social	Ilustra la educación social		Si
Lebreros, M. y otros (2008, RAE 45L)	Dilucidan la pedagogía social	Dilucidan la educación social		Si

<i>Cerrato, M. (2009, RAE 46R)</i>	<i>Refiere a la locución Pedagogía Social</i>	<i>No referencia la locución educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Trinidad, A. y otros (2012, RAE 47L)</i>	<i>Describe La Pedagogía Social</i>	<i>No describe la educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Cunha, M. (2009, RAE 48L)</i>	<i>Ilustra la Pedagogía Social</i>	<i>No relaciona la educación social</i>	<i>No</i>	
<i>Valenzuela, M. y otro (2011 RAE 49L).</i>	<i>Describe la Pedagogía Social</i>	<i>Describe la educación social</i>		<i>Si</i>
<i>Caballí, M. y otros (2009, RAE 50R)</i>	<i>Describe la pedagogía social</i>	<i>Describe la educación Social</i>		<i>Si</i>

La tabla previamente enunciada, facilita determinar la interaccionalidad entre la pedagogía social y la educación social en los documentos publicados por los autores rastreados:

Gráfica 8. Interaccionalidad de la Pedagogía Social y la Educación Social

En la presente grafica se demuestra la cantidad total de instrumentos académicos rastreados en los que interactúa la pedagogía social con la educación social.



La gráfica, determina que la pedagogía social y la educación social, tienen interacción en treinta y ocho (38) instrumentos académicos del total de documentos rastreados; a diferencia de doce (12) en los que no interactúan estas dos ciencias investigadas.

3.9. CATEGORÍA NO. 9. AUTOR NATURAL.

La categoría, determina en la pedagogía social y educación social su autor natural referenciado en cada uno de los documentos revisados,

AUTOR DEL DOCUMENTO	CIENCIA INVESTIGADA	AUTOR NATURAL DE LA CIENCIA INVESTIGADA
Caballo, M. y otros (2013, RAE 1R)	Pedagogía Social	Ausencia referencial de autor natural de la ciencia
	Educación Social	Carece de contextualización del autor natural de la ciencia
Caride, J. y otros (2012, RAE 2R).	Pedagogía Social	Ausente la descripción del autor natural de la ciencia
	Educación Social	Ausencia del autor natural de la ciencia, en el documento
Baptista, I. (2012, RAE 3R).	Pedagogía Social	El autor natural de la ciencia, no se referencia en el documento
	Educación Social	Carece de contextualización del autor natural de la ciencia
Sarrate, M. y otros (2009, RAE 4R).	Pedagogía Social	Describe a "PAUL NATORP (1854-1924), como inventor de la denominación pedagogía social"; en la misma línea refiere que el pedagogo, ADOLF DIESTERWERG (1790-1866) en 1850, "por primera vez utilizó los términos pedagogía social y educación social"
	Educación Social	Refiere que "JOHANN HEINRICH PEZTALOZZI (1746-1827), pedagogo Suizo, fue fundador de la educación Social autónoma, aduciendo que es el primer antecesor de la Educación Social actual" (pg. 24).
Pereira, C. (2012, RAE 5R).	Pedagogía Social	Ausencia descriptiva del autor natural de la ciencia
	Educación Social	El autor natural de la ciencia no se contextualiza
Gómez, C. (2011, RAE 6R).	Pedagogía Social	Carece de referencia del autor natural de la ciencia
	Educación Social	Ausencia del autor natural de la ciencia, en documento
Rodríguez, A. (2007, RAE 7R).	Pedagogía Social	Ausencia descriptiva del autor natural de la ciencia
	Educación Social	Indocumentalización del autor natural de la ciencia
Garrido, M. (2009, RAE 8L).	Pedagogía Social	NATORP, es el inventor de la denominación Pedagogía Social
	Educación Social	Se evidencia ausencia del autor natural de la ciencia
Capdevilla, S. y otros (2011, RAE 9R).	Pedagogía Social	Ausencia descriptiva del autor natural de la ciencia
	Educación Social	Denota ausencia del autor natural de la ciencia
Caride, J. (2007, RAE 10R).	Pedagogía Social	Ausencia descriptiva del autor natural de la ciencia
	Educación Social	Denota ausencia del autor natural de la ciencia
Pantoja, L. (2012, RAE 11R).	Pedagogía Social	Referencia ausencia del autor natural de la ciencia
	Educación Social	Denota ausencia del autor natural de la ciencia
Cabrerizo, J. (2010, RAE 12L).	Pedagogía Social	Reflexiona "sobre los futuros profesionales de la Pedagogía, magisterio y de la Educación Social; no referencia el autor natural de la ciencia
	Educación Social	Denota ausencia del autor natural de la ciencia
Sánchez, I. (2007, RAE 13R).	Pedagogía Social	Ausencia descriptiva del autor natural de la ciencia
	Educación Social	Referencia la pedagogía social, pero no al autor natural de la ciencia.

Rodríguez, A. y otros (2008, RAE 14R)	Pedagogía Social	reflexionan sobre la Pedagogía Social, pero no describen el autor natural
	Educación Social	Reflexionan sobre la educación social, pero nada dice de su autor natural
Núñez, V. (2007, RAE 15R).	Pedagogía Social	PAUL NATORP, lo describe como autor natural de la ciencia
	Educación Social	Denota ausencia del autor natural de esta ciencia
Wikipedia, (2013, RAE 16R).	Pedagogía Social	“con PAUL NATORP (1854-1924), se inicia la pedagogía social con carácter teórico o científico y en 1898, es considerado padre de esta ciencia”
	Educación Social	El autor natural de esta ciencia no lo referencia
Rodríguez, S. (2007, RAE 17L).	Pedagogía Social	Describe la pedagogía social de masas en el siglo XX, pero no relaciona al autor natural de la ciencia
	Educación Social	Referencia que en el XVIII, la educación aparece como estrategia de moralización y sumisión de la población; pero no al autor natural de la ciencia
Hoyos, F. (2007, RAE 18R).	Pedagogía Social	Referencia la ciencia investigada pero no, a su autor natural de la ciencia
	Educación Social	Describe la educación social, sin referir al autor natural de la ciencia
Pantoja, L. (2010, RAE 19R).	Pedagogía Social	Referencia la ciencia investigada, pero enuncia el autor natural
	Educación Social	Describe la educación social, pero nada dice del autor natural
Balerdi, E. (2011, RAE 20R).	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Denota ausencia descriptiva de la ciencia y el autor natural de la misma
Guzmán, R. y otras (2008, RAE 21L).	Pedagogía Social	Contextualizan la pedagogía enunciándolas como el cuerpo del conocimiento que funda el maestro que orienta a su quehacer profesional y al cual se describe como comunidad académica”; pero nada dicen del autor natural
	Educación Social	En el mismo sentido del inciso precedente enuncian la educación, pero sin describir su autor natural
Añaños, F. (2012, RAE 22R)	Pedagogía Social	La pedagogía social, en cuanto ciencia teórica y práctica, nació en Centroeuropa y más en concreto en Alemania, fue usada por primera vez en 1844 por KARL MAGER; pero DIESTERWEG, es el primer autor reconocido, quien publica “Escritos sobre Pedagogía Social” en 1850.
	Educación Social	En la misma línea del contexto anterior, se refiere a la educación social, sin precisar en el autor natural de la ciencia.
Escobar, J. y otros (2007, RAE 23R).	Pedagogía Social	conceptualizan sobre Pedagogía Social, pero no refieren nada al autor natural
	Educación Social	Describen la ciencia investigada, pero nada dicen de su autor natural de la misma
Galat, J. (2007, RAE 24R).	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Denota ausencia descriptiva de la ciencia y del autor natural de esta
Bralich, J. (2012, RAE 25R).	Pedagogía Social	Referencia el año 1958, a la historia de la construcción del concepto de la pedagogía social, cuando la Universidad de la

		República llamó a aspiraciones para un cargo docente, encargado del Curso (Gr. 3) de pedagogía social, para la recientemente creada Escuela Universitaria de Servicio Social, nada reviere sobre el autor natural
	Educación Social	En los mismos términos del contexto anterior, se pronuncia en relación con la educación social; pero nada dice del autor natural.
Varela, L. (2010, RAE 26R).	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Denota ausencia descriptiva de la ciencia y el autor natural de la misma
Pérez, J. (2013, RAE 27L)	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Describe la ciencia investigada, pero nada dice del autor natural de esta
Sánchez, J. (2011, RAE 28R).	Pedagogía Social	De este autor , refiriéndose a Pérez, S. (2003), se infiere que el fundador de la Pedagogía Social fue “Sozialpädagogik” (año 1850), pero Paul Natorp en 1898, le da rango científico con la publicación, de su obra: “pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad”
	Educación Social	Denota ausencia descriptiva del autor natural de educación social
Quiroga, L. y otras (2010, RAE 29C).	Pedagogía Social	Describen la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	En similar contexto de la ciencia precedente, relacionan la educación social; pero no a su autor natural
Bermúdez, C. (2008, RAE 30R).	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Denota ausencia descriptiva del autor natural de la misma
Zambrano, A. (2012, RAE 31R).	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, desprovista de la locución “Social”, y ausente del autor natural
	Educación Social	Describe la educación desprovista de la locución “Social”, y ausente del autor natural
Perdomo, C. (2013, RAE 32L).	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, normada en el artículo 67, constitucional, que dispone: “La garantía y protección efectiva de los derechos sociales entre ellos los derechos a la alimentación, a la salud, al trabajo, a la educación” p. 177 ; pero no dice nada de su autor natural.
	Educación Social	Denota ausencia descriptiva de la ciencia y el autor natural de la misma; de otra parte la educación social; se infiere normada en virtud del artículo 67, entre otros concordantes constitucionalmente.
Ventosa, V. (2011, RAE 33)	Pedagogía Social	Refiere, que “hay un conceso generalizado a la hora de reconocer a PAUL NATORP la fundación oficial de la Pedagogía Social desde el momento que publicó su obra Pedagogía Social. Teoría de la Educación de la voluntad sobre la base de la comunidad (1898). <u>Dice en los términos de, J. M. Quintana , 1984; P. Feroso, que “La Pedagogía Social se considera una rama específica</u>

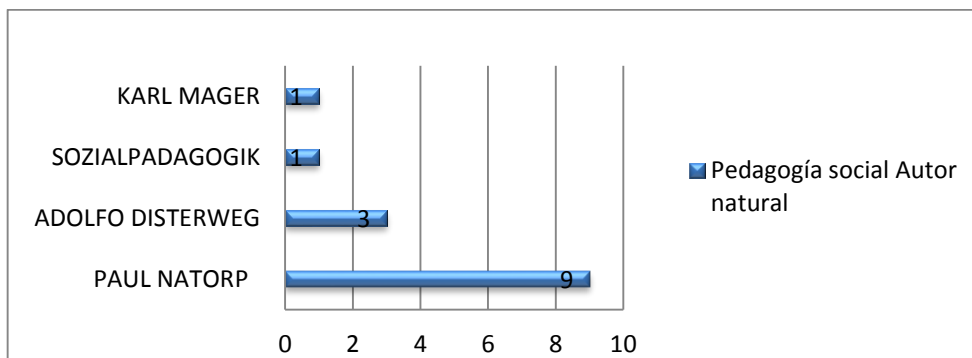
		<u>de la Pedagogía General y como tal una Ciencia Sectorial de la Educación</u>
	Educación Social	Refiere, “que no existe un origen preciso de la educación social ni de la ciencia que la estudia”, entendida ésta la pedagogía social que la estudia; denota que nada dice del autor natural de esta ciencia
Díaz, S. (2013, RAE 34R).	Pedagogía Social	Describe, que la Pedagogía Social surge en Alemania por primera vez a mediados del siglo XVIII, que NAPTOR, entiende que toda pedagogía es social o deja de ser auténtica pedagogía”; aunque nada dice del autor natural, se evidencia que referencia a Naptor.
	Educación Social	Denota ausencia descriptiva de la ciencia y el autor natural de la misma
Krichesky, M. y otros (2011, RAE 35C).	Pedagogía Social	Referencian la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Describen la educación social; pero no a su autor natural
Caride, J. (2009, RAE 36R).	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Denota ausencia descriptiva del autor natural de la ciencia investigada
Nájera, J. (2011, RAE 37L).	Pedagogía Social	Denota ausencia del autor natural, de la pedagogía social
	Educación Social	Descripción de ausencia del autor natural de esta ciencia
Ahumada, L. y otros (2011, RAE 38L). OK	Pedagogía Social	Reconocen a PAUL NATORP, como fundador de la Pedagogía Social desde el momento que publicó en 1998, su obra.
	Educación Social	Describen la educación social; pero nada dicen del autor natural
Caride, J. y otros (2013, RAE 39G).	Pedagogía Social	Relacionan la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Describen la pedagogía social, pero no el autor natural de la misma
Vilar, J. y otro (2013)(RAE 40G)	Pedagogía Social	Indaga la Pedagogía Social, como se construye el conocimiento y cuál ha sido su evolución histórica desde sus orígenes hasta la actualidad; pero nada dice del autor natural
	Educación Social	Referencia la educación social, pero no el autor natural de la misma
Ortega, J. y otro (2007, RAE 42T).	Pedagogía Social	En la misma línea que la anterior, referencia la pedagogía social, pero omite describir su autor natural
	Educación Social	Describen la ciencia; pero no el autor natural de la misma
Moyano, S. y otro (2010, RAE 43L).	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Ausencia descriptiva de la ciencia y el autor natural de la misma
García, L. y otros (2010, RAE 44L).	Pedagogía Social	Referencian a pedagogo DIESTERWERG (1850 -1920), en su obra Guía para la formación del maestro Alemán, como la persona que por primera vez utilizó la Pedagogía Social y Educación Social. De otra parte, describen a naptor (1850), con su obra Pedagogía Social Teoría de la educación de la Voluntad sobre

		la base de la Comunidad (1898, 1915), como la persona que le dio carácter científico a ésta ciencia.
	Educación Social	Se determina al pedagogo DIESTERWERG (1850 -1920), con su obra Guía para la formación del maestro Alemán, la persona que por primera vez utilizó la Educación Social.
Lebrero, M. y otros (2008, RAE 45L).	Pedagogía Social	Referencian al alemán ADOLFO DIESTERWERG (1850) como la persona que usó por primera vez el término Pedagogía Social con un sentido difuso, referido a las relaciones entre lo social y lo educativo”. En el mismo orden atribuyen a “NAPTOR, de la escuela germánica las líneas de investigación que configuran los vértices actuales de la Pedagogía Social”. (pg. 5) En la misma perspectiva dicen, NAPTOR, no fue el inventor de la ciencia pedagógica”
	Educación Social	Denota ausencia descriptiva de la pedagogía social y el autor natural de la misma
Del Mar, M. (2009, RAE 46R)	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Ausencia descriptiva de la pedagogía social y su autor natural
Trinidad, A. y otro (2010, RAE 47L).	Pedagogía Social	Describen la Pedagogía Social, pero no el autor natural
	Educación Social	Ausencia de documentar la educación, social y su autor natural
Cunha, M. (2009, RAE 48L).	Pedagogía Social	Describen la pedagogía social, pero no su autor natural
	Educación Social	Ausencia descriptiva de la educación social y el autor natural de esta ciencia
Valenzuela, M. y otro (2011, RAE 49L).	Pedagogía Social	Referencia la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Documentan la educación social, pero no el autor natural de esta ciencia
Cavalli, M. y otros (2009, RAE 50R)	Pedagogía Social	Referencian la pedagogía social, pero no el autor natural
	Educación Social	Describen la educación social, pero no el autor natural de esta.

Esta categoría previamente analizada, permite establecer que Mager (1844), es el autor natural de la locución gramatical pedagogía social; pero en la misma óptica reflexiva se determina que Paul Naptor (1850) es el autor de la ciencia de la pedagogía social reconocimiento que obtuvo a partir del año 1898 con la publicación de su obra célebre; por ende, se le atribuye ser el padre de la ciencia de la pedagogía social propiamente dicha; de otra parte queda demostrado que Diesterwerg (1850) es el fundador de la educación social.

Gráfica No. 9. Autor Natural

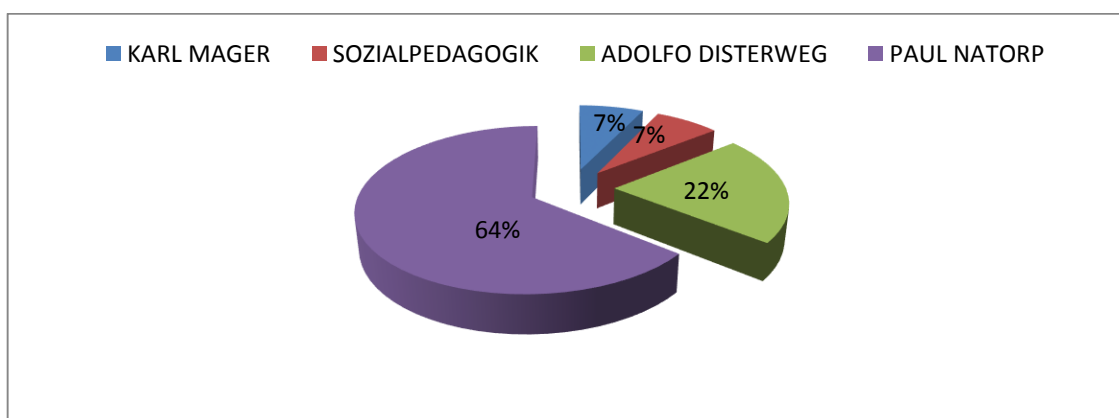
El autor natural de la pedagogía social analizada, se escenifican cuantitativamente a continuación.



La gráfica determina, cuatro de los autores analizados en esta investigación, como probables autores de la pedagogía social; a Karl Mager que en 1844 que se considera autor de la locución pedagogía social y en la misma línea a Paul Natorp (1850) que en el año 1898, fue catalogado como el padre de la ciencia de la Pedagogía Social.

A modo de conclusión, con base en los documentos analizados se establece en Karl Marger (1844) el autor de la locución pedagogía social, teniendo en cuenta que ya realizaba escritos sobre la pedagogía social seis (6) años antes que Paul Natorp (1850); pero del mismo lado se ha considerado a Natorp (1850), padre de la pedagogía social como ciencia a partir del año 1898.

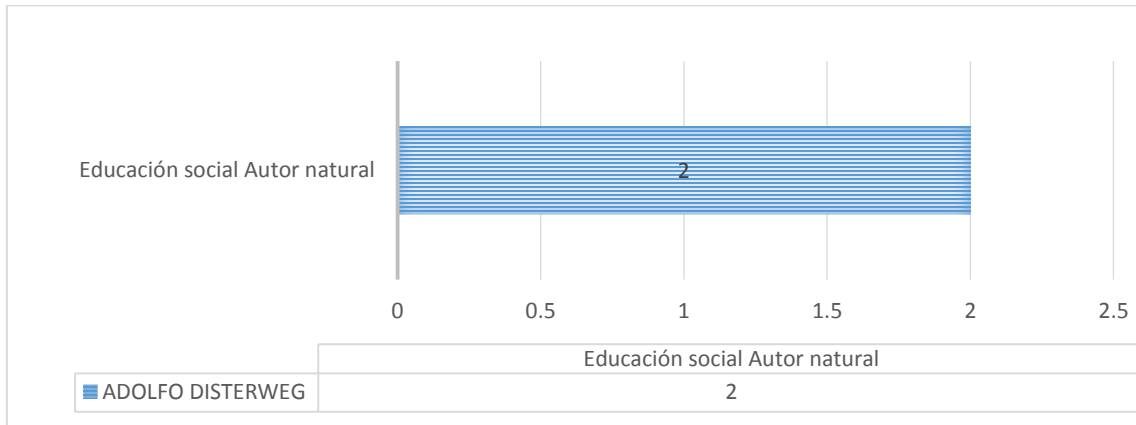
Gráfica No. 9 A. Pedagogía Social, Autor Natural



La gráfica, describe el porcentaje de autores que a partir de los instrumentos académicos rastreados (2007-2014) son considerados Autores Naturales de la pedagogía social, en su orden se cataloga a Natorp (1850) con 64%, como el autor natural de la ciencia de la pedagogía social.

Gráfica No.11. Educación social, Autor Natural

De otra parte, la gráfica precedente determina la Educación Social y su autor natural, en los instrumentos académicos de autores rastreados,



En la presente gráfica se determina a Diesterweg (1790-1866), que en el año 1850, fue el autor de la educación social.

3.10. CATEGORÍA NO. 10. DIFERENCIA PORCENTUAL.

La tabla permite determinar la diferencia porcentual por persona, a la que se le atribuye autoría de la pedagogía social y la educación social.

AUTOR NATURAL	LOCUCIÓN LINGÜÍSTICA / CIENCIA SOCIAL	INSTRUMENTOS ACADÉMICOS DESARROLLADOS EN, RESUMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL (RAE)	PORCENTAJE (%)
PAUL NAPTOR	Locución Pedagogía Social. "Hay un conceso generalizado a la hora de reconocer que PAUL NAPTOR, como fundador oficial de la ciencia de la Pedagogía Social en 1898"	De un total de 50, los siguientes: (RAE 8L, 2009), (RAE 15R, 2007), (RAE 16R, 2013), (RAE 33L, 2011), (RAE 34R, 2013), (RAE 38L, 2011),	Ocho por ciento (8%)
KARL MAGER	Hay instrumentos Académicos determinantes en atribuir a KARL	(RAE 22R - 2012),	1%

AUTOR NATURAL	LOCUCIÓN LINGÜÍSTICA / CIENCIA SOCIAL	INSTRUMENTOS ACADÉMICOS DESARROLLADOS EN, RESUMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL (RAE)	PORCENTAJE (%)
	MAGER (1844) la locución lingüística pedagogía social.		
DIESTERWEG	<p>“Primer Autor reconocido, quien publica escritos sobre Pedagogía Social en 1850...”</p> <p>En 1850, el Alemán ADOLFO DIESTERWEG usó por primera vez el término pedagogía social.</p> <p>Los términos pedagogía social y educación social son utilizados por primera vez por ADOLF DIESTERWEG (1790-1866) en 1850.</p>	(RAE 22R, 2012), (RAE 44L, 2010), (RAE 45L, 2008), (RAE, 4L).	Tres por ciento (3%)
SOZIALPÄDAGOGIK	“Es el fundante de la pedagogía social (año 1850)”.	(RAE 28R - 2011).	Uno por ciento (1%)

La tabla demuestra una tendencia mayoritaria de autores que teorizan, sobre el autor de la pedagogía social, en porcentajes del orden siguiente: Paul Natorp (1898) ocho por ciento (8%), Adolfo Diesterweg (1866) tres por ciento (3%), Sozialpädagogik (1850) uno por ciento (1%), Karl Mager (1844) uno por ciento (1%).

CONCLUSIONES GENERALES

Desde el ámbito de las teorizaciones y concepciones más importantes de autores rastreados sobre el concepto de la pedagogía social de los años 2007 - 2014, se concluyen varios aspectos: Una primera conclusión, es que no hay unidad integral de criterios en cuanto a la definición y conceptualización de la pedagogía social, teniendo en cuenta los variados conceptos como los autores analizados la definen (Ciencia, disciplina, dispositivo pedagógico, metodología, profesión etc.), ello se evidencia en algunos Instrumentos Académicos desarrollados en el RAE, que a continuación se describen,

AUTOR	RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	DENOMINACIÓN DE LA CIENCIA INVESTIGADA	DEFINICIÓN
Garrido, M. (2009)	8L	Pedagogía Social	Ciencia de la educación social
Capdevilla, S. y otros (2011)	9R	Pedagogía Social	Ciencia pedagógica
Núñez, V (2007)	15R	Pedagogía Social	Disciplina nueva
Wikipedia (2013)	16R	Pedagogía Social	Teoría o disciplina científica
Alarte, F. (2007)	18R	Pedagogía Social	Ciencia y disciplina
Santamaría, J. (2011)	28R	Pedagogía Social	Ciencia de la educación social
Quiroga, E. y otros (2010)	29C	Pedagogía Social	Dispositivo pedagógico de lectura
Moyano, S. (2007)	42T	Pedagogía Social	Son muchas las definiciones
Raga, L. y otro (2010)	44L	Pedagogía social	Ciencia

En la presente grafica queda determinada las diferentes conceptualizaciones del concepto de pedagogía social rastreado correspondientes a los año 2007 – 2014; resumen documental de autores estudiados para este trabajo de grado.

Una segunda conclusión: Se establece en cuanto a los autores naturales de la pedagogía social, hay mayor volumen de instrumentos académicos de los rastreados, donde atribuyen a Paul Naptor, ser el primer autor conocido de la pedagogía social; pero como a éste autor se le referencia haber proferido sus escritos sobre esta ciencia a partir del año 1850, y en la misma línea hay sólo un instrumento académico de los estudiados, donde se relaciona a Karl Marger (1844) como el primer autor de la ciencia investigada, atribuyo a éste último autor, como la persona creadora de la locución académica pedagogía social; a diferencia de Naptor (1898), a quien se cataloga como padre de la ciencia de la pedagogía social, basado en la publicación de su obra insigne, sobre esta ciencia investigada.

De otro lado, en los términos de Sarrate, M. (2009, p. 17, 24) el fundador de la Educación social autónoma es el pedagogo de nacionalidad Suiza Peztaozzi (1746-1827) concepto con el que estoy de acuerdo, porque de los documentos rastreados sobre el concepto de esta ciencia investigada, es el autor que se referencia con publicaciones en tiempo más anterior a otros autores; aunque en mayor dimensión de autores rastreados atribuyen a Adolf Diesterweg (1790-1866) en el año 1850, como el fundador de la educación social fecha en la que publicó su “obra guía para la formación del maestro alemán”; en bien de una concepción científica más amplia he concluido en Peztaozzi (1746-1827) el creador de la locución académica Educación Social; pero atribuir a Adolf Diesterweg (1790-1866) ser el fundador la Educación Social en 1950 cuando publica su obra guía para la formación del maestro alemán.

Una tercera conclusión: En cuanto a la pedagogía social y su naturaleza, del rastreo documental sobre el concepto de esta ciencia se infiere razonadamente que la pedagogía social, es de naturaleza humana, su núcleo central es la persona humana y esta ciencia alcanza su mayor desarrollo en la interacción pedagogo (a) - estudiante durante la construcción del conocimiento; conclusión que conserva afinidad en parte con la teoría de Garrido, M. (2009, p. 28, RAE 8L) cuando documenta “la pedagogía social abarca toda la trayectoria vital, atiende las necesidades de la infancia, juventud, edad adulta, y tercera edad de individuos y de grupos, suministra ayuda educativa a las necesidades humanas y al estudio de las inadaptación social”.

De otra parte, el autor refiere que su objeto material, de la pedagogía social es la educación de la persona; mientras que su objeto formal, es la sociabilidad (disposición natural de relación) y la socialidad (vivir bien en sociedad) del individuo, en la misma línea del prerreferido autor, se establece que esta ciencia tiene tres funciones básicas; una primera es la prevención, segunda es la ayuda social, mientras la tercera es una reinserción social”; de la misma manera el tratadista hace reflexionar cuando concibe que “la pedagogía es el cuerpo del conocimiento que funda el maestro que orienta a su quehacer profesional y al cual se describe como comunidad académica”.

Una cuarta conclusión: Tiene que ver con la pedagogía social y la pedagogía general, se concluye que la pedagogía social es sólo una de las ciencias que hace parte integral de la pedagogía general y alcanza su mayor esplendor en la articulación de una educación social de calidad; esta afirmación es concordante a la teoría de Camargo, M. y otros (2008, p.45. RAE 21), quienes describen la “pedagogía social, como una de las diferentes ramas que tiene la ciencia de la pedagogía General”, a diferencia de, Sánchez, I. (2007, p.135, 136. RAE 13), cuando refiere que “se reclama para la pedagogía en general y para la pedagogía social en particular, mayores niveles de ajuste a las teorías y prácticas que prescribe la moderna ciencia de la documentación”.

Una quinta conclusión. En cuanto a la conceptualización de la pedagogía social y su aporte a la humanidad; la pedagogía social, se puede definir como una ciencia práctica que permite hacer más asequible y digerible la construcción integral del conocimiento dentro y fuera del aula de clase, facilitando valores agregados donde el conocimiento se torna escaso y difuso para fortalecerlo, actualizarlo constantemente a través del proceso enseñanza – aprendizaje, permitiendo la fluidez en ideas visionarias e innovadoras; es una de las ciencias más cercana a la educación social de la persona que visiona logros acertados con objetivos más coherente a los fines que se propone.

En la misma perspectiva, sería ilógico pensar que la persona fácilmente desarrolla con el mayor acierto un arte, profesión u oficio sin que en alguna o en todas las fases del procedimiento haya inobservado la pedagogía social; se puede considerar es el punto de partida de algunos autores de los rastreados cuando e ésta ciencia la tienden a confundirla con una disciplina, porque nadie obtiene integralmente los mayores éxitos en un quehacer si carece de disciplina para el logro; de manera asimilativa se puede apreciar a Garrido, M. (2009, p. 8. RAE 8L) refiere que “la pedagogía social es una ciencia que abarca toda la trayectoria vital”; implica que la ciencia no se puede palpar; pero se puede percibir en la construcción de conocimientos, también en la ejercitación de las actividades profesionales de las demás ciencias; además se encuentra más de un centenar de documentos consultados en diferentes categorías, donde la locución pedagogía social no se trata, define, ni conceptualiza de manera precisa.

Una sexta conclusión: En cuanto al origen de la pedagogía social en Colombia, esta ciencia tiene su origen normado en la Constitución Política de Colombia de 1991, dentro de los derechos sociales fundamentales que si bien la carta magna no contiene la locución pedagogía social de manera expresa y exegética, ésta ciencia aplicada a la educación social nace de la articulación tacita e interpretada de los artículos primero (1°), artículo segundo (2°), artículo sesenta y siete (67), artículo sesenta y ocho (68); en especial del artículo noventa y cuatro (94) en la carta, que de manera congruente se encuentran desarrolladas las disposiciones vigentes de ley 115 de 1992, Decreto 2566 de 2003 Artículo 9; entre otras disposiciones normativas vigentes de la educación en Colombia, acto que fácilmente se confirman con la existencia del bloque de constitucionalidad de la pedagogía social y la educación social; es decir en Colombia la educación social de calidad ha de concebirse como la enseñanza para la construcción del conocimiento interactivo, donde la educación social necesariamente se tiene que articular integralmente con otras ciencias, en especial con la pedagogía social, la educabilidad social y la didáctica social, en lo que ha de concebir éste interprete como la triada de una educación de calidad.

GLOSARIO

Pedagogía social: Es la “ciencia de la educación social de individuos y de grupos” que atiende las necesidades de la infancia, juventud, edad adulta, tercera edad” (Garrido, M. 2009, p. 22, RAE 8L), aplicable también en otros campos del saber y de la construcción del conocimiento. “La pedagogía

Social...un saber sistematizado, formal y autónomo...aunque en la educación social persista un problema de cognición (Petrus, 1997:12). (Ahumada, L y otros.2011, p.14)

Pedagogía General. Es la ciencia integral de la pedagogía de la cual se desprenden diferentes ramas entre ellas la pedagogía social.

Educación Social: En los términos de, Pérez, G. y otro (2013, RAE 27L) se denomina a la ciencia de “acción intencional, sistemática que favorece específicamente el desarrollo de la sociabilidad del sujeto a lo largo de toda su vida, circunstancias y contextos, promoviendo su autonomía, integración y participación crítica, constructiva y transformadora en el marco sociocultural que le envuelve”.

Resumen analítico especializado (RAE): Documento donde se desarrolla el instrumento académico estudiantil rastreado de la revisión documental sobre el contenido de pedagogía social.

Autor Natural: Persona que da nacimiento a la pedagogía social y la educación social.

BIBLIOGRAFÍA

Ahumada, L. Carvajal, A. Martínez, J. Riveros, E. Rojas, O. (2011). Estado del Arte de las metodologías de trabajo fundamentadas en la pedagogía social, estrategias aplicadas a la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento forzado en las instituciones distritales de Bogotá, Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá D.C.

Añaños, T. (2012), Pensamiento y acción socioeducativa en Europa y España. Evolución de la pedagogía y educación social. Rev. hist.edu.latinoam - Vol. 14 No. Universidad de Granada – España Grupo de Investigación HISULA.

Balerdi, E. (2011), Video juegos violentos y agresividad. Artículo Revista Pedagogía Social Interuniversitaria No. 19. Fundación Dialnet, ISSUE 18. Madrid España.

Baptista, I. (2012), Ética y educación social – interpretaciones contemporáneas, Artículo Revista Pedagogía Social Interuniversitaria No. 19. ISSN: 1139-1723. Universidad Católica Portuguesa Porto Portugal. Portugal.

Bralich, J. (2012), ¿Es posible “otra” pedagogía social? Artículo Revista del Departamento de Pedagogía Política y Sociedad del Instituto de Educación de la FHUCE, ISSN: 1688-8146. Montevideo.

Bermúdez, C. (2008), La dimensión pedagógica de la intervención del trabajo social. Artículo Tipo 2: Reflexión De Revista Pedagogía Social. ISSN: 0121-2818. No. 20. Valle del Cauca.

Caballo, M. Pose, H. (2013). Pedagogía social e Investigación Aplicada Aproximación al quehacer universitario de una década en Galicia. Artículo Revista Pedagogía Social Interuniversitaria No. 21. ISSN: 1139-1723. España.

Cavallí, M. Caride, J. (2009). Cultura Escolar e Formación de Profesores, Elogio de la Pedagogía Social acerca de los nuevos métodos y viejos desafíos de la educación social. Revista de Educación Pública, ISBN: ISSN 0104-5962. Brasil.

Cabrerizo, Castillo, Rubio. (2010). El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social Formación, Desarrollo e Instrumentos. ISBN: 978-84-8322-663-6. Madrid – España.

Camargo, M. Calvo, G. pineda, C. Gutiérrez, M. Pedraza, A. Guzmán, R. Halima, F. (2008). Investigación Educativa y Pedagógica en Bogotá: Estado del Arte 2000 – 2004, ISBN: 978-958-12-0254-6, Universidad de La Sabana, Bogotá D. C. Colombia.

Capdevilla, S. Sanz, H. Pérez de Guzmán, M. Pérez, G. (2011). Intervención en Pedagogía social. Espacios y Metodología. Artículo Revista Reseña Bibliográfica. Madrid, Narcea UNED.

Caride, J. (2009). Elogio de la Pedagogía Social: acerca de los nuevos y viejos desafíos de la educación social. Artículo de Revista de Pedagogía Social. ISSN: 0104-5962, Universidad Santiago de Compostela España.

Caride, J. Lorenzo, J. Rodríguez, M. (2012). Educar cotidianamente: El tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. Artículo Revista Pedagogía Social Interuniversitaria No. 20, ISSN: 1139-1723, Universidad Santiago de Compostela.

Caride, J. Rieth, R. (2011). “La pedagogía social en el diálogo educación popular –educación social” III Congreso iberoamericano de pedagogía social XXIV seminario interuniversitario de pedagogía social. Artículo Revista “Guía Congreso”. Canoas – Rio Grande do Sul - Brasil.

Caride, J. (2007). La Pedagogía Social ante el proceso de convergencia europea de la Educación Superior. Artículo Revista Interuniversitaria Pedagogía Social No. 14. ISSN: 1139 -1723 No. 14. Universidad Santiago de Compostela,

Cunha, M. (2009). La Pedagogía Social en Argentina – Intervenciones Socioeducativas de Ámbitos de Acción ISSN: C1052AAD. INFD -Instituto Nacional de Formación Docente Ministerio de Educación de la Nación Lavalle

De la Calle, C. (2010). Pedagogía Social en Colombia Literatura y experiencias Educativas Diversas 1982 – 2000. ISBN: 978-958-8436-43-2, Universidad de San Buenaventura, Seccional Cali, Santiago de Cali Colombia.

Del Mar Rey, M. (2009). Innovaciones y Experiencias Educativas - Pedagogía Social, Artículo Revista Pedagogía Social. ISBN: 1988 6047, Centro, Localidad Provincia de Córdoba, Revista Didáctica Innovaciones y Experiencias Educativas.

Díaz, S. (2013). La construcción de la pedagogía social. Artículo Revista Portuguesa de Pedagogía, RPP: 43-2, 2009, Imprensa da Universidad de Coímbra.

Escobar, J. Santamaría, S. Hurtado, G. (2007). La Pedagogía Social: Aspectos Sociales y Culturales. Revista Científica Electrónica de Psicología ICESA – UAEH. No. 7, Área académica de psicología, Instituto de Ciencias de la Salud (ICSA) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Fundación Wikipedia. (2013). Pedagogía Social, Diccionario Electrónico Wikipedia -Artículo pedagogía Social actualizado 22-03-2013, Barcelona – España.

Galat, J. (2009). Modelo Pedagógico Institucional. Libro Acuerdo 007 de Diciembre 14 de 2009 Del Consejo Académico, Universidad la Gran Colombia, Bogotá D.C. Colombia.

García, L. Saquillo, P. (2010). Fundamentos básicos de la pedagogía social, ISBN: 978-84-9985-016-0. (B.B.delaR.370.115 G17F EJ.1). Editorial Tirant Lo Blanch, Valencia España.

Garrido, M. (2009). Pedagogía social. 978-84-7723-854-6. Universidad de Extremadura Unión Europea, Cáceres España.

Gómez, Antonio. (2011). La Pedagogía Social en la transición democrática española: apuntes para una historia en construcción. Artículo Revista Interuniversitaria No. 18, ISSN 1134-0258/ISSN electrónica 2013-9632. Fundación Dialnet.

Hoyos, F. (2007). Documentos Profesionalizadores Definición de Educación Social. Código Deontológico del Educador y la Educadora Social Catalogo de Competencia y Funciones del Educador y la Educadora Social. Artículo Documentos Profesionalizadores. 08015 Barcelona asesdes@eduso.netD.L.: TO-141-2007, Barcelona – España.

Krichesky, M. Borzese, D. Carmors, J. Coortas, P. Monteiro, E. Najeira, E. Southwell, M. Wanger, L. (2011). Pedagogía Social y Educación Popular Perspectivas y Estrategias Sobre la Inclusión y el Derecho a la educación. CUADERNO de Trabajo #. 2 año 1: Pedagogía Social y Educación Popular. ISSN: 1853-8908, La Plata, Provincia de Buenos Aires Argentina.

María, M. Lebrero, P. Montoya, J. Quintana, J. (2008). La pedagogía social. C. Ortigosa, España.

Moyano, S. (2007). Retos de la Educación Social- Aportaciones de la Pedagogía Social a la Educación de la Infancia y de las Adolescencias Acogidas en Centros Residenciales de Acción Educativa. Tesis Doctoral, (RAE 42) Bienio 2000-2002. Universitat de Barcelona España.

Núñez i. (2007). Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Tesis Doctoral (RAE 42) Bienio 2000-2002. Universitat de Barcelona España.

Nájera, E. (2013). Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades. Artículo “Polis. Revista de Universidad Bolivariana, v.7 n°20.”, de Pedagogía Social, ISBN: Auisente “v.7 n°20”, Colectivo de Pedagogía Social, (COPESO), Viña del Mar, Chile.

Ortega, J. Caride, J. Úcar, X. (2013). La Pedagogía Social en la Formación – Profesionalización de los Educadores y las Educadoras Sociales, o de cuando el Pasado Construye Futuro. Artículo Revista Educación Social. ISBN: 1698-9097. Madrid España.

Pantoja, L. (2012), SIPS - Pedagogía Social. Revista interuniversitaria. Artículo Revista Interuniversitaria Pedagogía Social No. 19. ISSN: 1139-1723. Madrid España.

Pantoja, L. (2010), Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas. SIPS - Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social... Tercera época. [1139-1723 (2010)] Tercera época, Madrid España.

Perdomo, C. (2011), Derechos Fundamentales a Medias e Integralidad de Derechos Premio Mejor Investigación en Derechos Humanos. ISBN: 978-958-8571-38-6. Defensoría del Pueblo. Bogotá – Colombia.

Pérez, G. Melendro, M. Oliva, A. Rodríguez, A. (2013), Guía de estudio de pedagogía social, grado de educación en pedagogía social. ISBN: UNED, Madrid España.

Pereira, C. (2012), La Cualificación Profesional en Educación Social: El papel del Prácticum. Artículo Revista Interuniversitaria No. 12. Vol. 9. Galicia España.

Quiroga, E. del Río, M. Fernando, G. (2010), Educación Inclusiva Los Aportes de la Pedagogía Social a Sujetos en Contexto de Encierro Congreso iberoamericano de educación METAS 2021. Un Congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos, Buenos Aires – República de Argentina 13, 14 y 15 de Septiembre de 2010. Buenos Aires –Argentina.

Rodríguez, A. (2007), La cuestión del método en Pedagogía Social. Artículo Revista. ISSN 0123-1294, Bogotá D.C., - Colombia, Universidad de La Sabana Facultad de Educación.

Rodríguez, S. (2007), Sujeción, Corrección y Disciplina; Pedagogía Social de Masas en Santafé de Bogotá 1780 – 1820. 978-958-8316-24-6. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia.

Rodríguez, A. Sotes, M. (2008), Integración, Familia y Solidaridad: Vías de Intervención en Pedagogía Social. Artículo Revista pedagogía Social ISSN 0123-1294. R/051717. Departamento de Educación Universidad Navarra España, Pamplona España.

Sánchez, I. (2007), Análisis de la indización practicada en la revista Pedagogía Social (1998-2003) Artículo Revista complutense de Educación Vol. 18 Núm. 1. Vol. 18 Núm. 1 (2007), Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid, Madrid – España.

Sarrate, M. Hernando, M. (2009), Intervención en Pedagogía Social Espacios y Metodologías ISBN: 978-84-277-1623-0 ISBN: (UNED):978-84-362-5917-9 (1-172). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid España.

Sánchez, J. (2011), La educación social en tiempos de modernidad líquida. Artículo de Revista. ISSN: 1578-326x. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Campus de Cuenca (España) - Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca -España.

Trinidad, A. Gómez, J. (2012), Sociedad, Familia, Educación – Una Introducción a la Sociología de la Educación. ISSN: 978-84-309-5595-4. Madrid España. Editorial Tecno (Grupo Anaya, S.A.).

Varela, L. (2010), La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red. SIPS - Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, ISSN: 1139-1723. Universidad de Santiago de Compostela. Madrid España.

Valenzuela, M. Ruíz, R. (2011), Un Contenido Esencial en la Formación de la Pedagogía /A: Pedagogía Social y Cuestión de Género ISBN: 978-84-614-9135-3 Asociación de Mujeres Empresarias de Sevilla.

Vilar, J. Corva, F. (2013), Modulo B: Bases conceptuales y contextuales de la educación. Modulo B: Bases conceptuales y contextuales de la educación, Guía de Aprendizaje Pedagogía Social ISBN:(IQ-FACU-71), Fundación Pare Tarre Universitat Ramón I JUII Facultat D, Educación Social Treballa Social Sem.2.Curso 4.

Zambrano, A. (2012), Especificidad discursiva de la pedagogía en Francia. Cartografía de un discurso, Artículo Revista, ISSN: 2313-934X, Facultad de Ciencias Humanas “ULNPAM”.

ANEXO No. 1. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO .**RAE No. 1**

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
1	Artículo Revista Pedagogía Social Interuniversitaria No. 21	Postgrado	María Belén Caballo Villar ; Héctor Manuel Pose Porto	Pedagogía social e Investigación Aplicada Aproximación al quehacer universitario de una década en Galicia.
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana - Biblioteca Registro Electrónico	ISSN: 1139-1723	2013	España	Ausente
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2013	2013	300	258	No registra
PALABRAS CLAVES				
Prácticum, Educación Social, Pedagogía Social , Espacio Europeo, de educación superior, formación universitaria, competencias, profesionalización.				
DESCRIPCIÓN				
RESUMEN: En éste artículo se aborda el papel que debe ejercer el prácticum, en la formación de los Educadores Sociales , para ello se ha hecho un breve recorrido en torno a los criterios que han sustentado el desarrollo profesional de la educación y su formación académica se ofrece así una revisión epistemológica que tiene su motivación inicial en la necesidad detectada en varios proyectos de investigación en los que se ha participado en torno a la elección de estudios en las etapas de educación secundaria obligatoria y postobligatoria . el análisis de los diferentes agentes implicados en los procesos de profesionalización de la Educación Social , así como la relevancia de ciertas competencias profesionales , nos llevan a planear un prácticum capaz de ofrecer un marco de reflexión en torno a las prácticas profesionales en un contexto de formación coordinado , interdisciplinar y profesionalizador.				
FUENTES				
(...) Caride, José Antonio (2005). Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa. (...) García Rodríguez, Alejos y Rodríguez (2001). Esquemas de pedagogía social. Pamplona: EUNSA. (...).				
CONTENIDO				
El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. Participación parental en intervenciones familiar para prevenir drogodependencias una revisión empírica. Trabajar con hijos de familia drogodependientes: intervención de grupo TRAMOPOLINE radicada en la comunidad. Una intervención eficaz basada en las habilidades familiares para la prevención de problemas de salud en hijos de padres adictos a alcohol y drogas. Políticas socioeducativas de integración de los inmigrantes en Alemania, España, y Francia. Centros de trabajadores inmigrantes en el Este de Massachusetts, EUA: Fomentando Servicios, Apoyos, Defensa, y Organización Comunitaria. Una experiencia en animación Sociocultural situada en un contexto universitario Rural de México. Ser o no ser visible en la Universidad un estudio sobre las profesoras. Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. La cualificación de la educación social: el papel del Practicum.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa, indaga sobre proyectos de la Educación Social y reflexión en torno a las practicas interdisciplinar. (Inferida).				
CONCLUSIONES				
"En primer lugar, cabe poner de manifiesto que el proyecto interrea ha supuesto una fructífera colaboración, sostenida en el tiempo, entre una administración pública y dos instó-dispares a los universitarios. O, por último, la escasa valoración que desde los parámetros académicos adquiere este tipo de investigación aplicada".				
RECOMENDACIONES				
Ausente recomendaciones de autor				

RAE No. 2

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
2	Artículo Revista Pedagogía Social Interuniversitaria No. 20	Postgrado	José Antonio Caride Gómez, Juan José Lorenzo Castiñeiras, Miguel ángel Rodríguez Fernández	Educación Cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada.
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana - Biblioteca Registro Electrónico	ISSN: 1139-1723	2012	España	Universidad Santiago de Compostela
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2012	2012	377	377	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Vida cotidiana, adolescencia, tiempos escolares, tiempos sociales, educación del ocio, educación secundaria.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...Poniendo énfasis en la vida cotidiana de los adolescentes que cursan la educación secundaria Obligatoria en España, el artículo muestra la importancia que tienen los tiempos escolares en sus procesos de socialización, con una doble perspectiva: de un lado, la que incide en los significados inherentes a su contexto especiales, temporales y relacionales (familia, grupo de iguales, redes sociales, etc.) de otro lado la que pone en valor el tiempo libre y la necesidad de una educación del ocio que contribuya al desarrollo integral de su posibilidad”.</p> <p>“En éste sentido, y de forma complementaria , en el texto se presenta parte de los resultados de un proyecto de investigación cuyo trabajo de campo se realizó entre los años 2009 y 2011, describiendo e interpretando las respuestas dadas por más de 3.600 adolescentes (12-17 años) a un cuestionario elaborado y aplicado ad hoc en centros educativos de las diecisiete comunidades autónomas que conforman el territorio español, Entre otras cuestiones, permiten indagar acerca de las actividades que realizan en los días lectivos y en los fines de semana, de los intereses y expectativas que se generan en sus tiempos libres, sin obviar sus problemáticas específicas y las alternativas que deben adoptarse en clave Pedagogía y Social”</p>				
FUENTES				
<p>Caballo, M.B.; Caride, J.A. y Meira, P.A. (2011). El tiempo como contexto y pretexto educativo en la sociedad red. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 47, pp. 11-24. Caride, J.A. (2004). ¿Qué añade lo “Social” al sustantivo “Pedagogía”? Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 11 (segunda época), pp. 55-85. Caride, J.A. (2005). Las fronteras de la Pedagogía</p> <p>Social: perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa... Cuenca, M. (2011). El ocio como ámbito de Educación Social. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 47, pp. 25-40 (...).</p>				
CONTENIDO				
Educar cotidianamente: El tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. Usos e Imágenes en el Tiempo del alumnado de educación secundaria obligatoria (ESO): entre la escuela, la familia y la comunidad. Los itinerarios de ocio desde la investigación: tendencias, retos y aportaciones. Educar en el ocio como preparación de la jubilación en los estados Unidos y España. Servicios socioeducativos y corresponsabilidad en la conciliación de los tiempos familiares: situación de la infancia en la Galicia Urbana. Educación Informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico deportiva. La percepción de las familias ante la animación hospitalaria: estudio realizado en el hospital materno – Infantil de Oviedo. Jubilación, Educación y Calidad de Vida. La educación en américa latina: límites y posibilidades de la participación social y laboral de los jóvenes. Más allá de la panacea y el escepticismo. Narraciones de derecho: educación social, ética y deontología profesional.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa, Describe e interpreta proyecto de investigación realizado entre los años 2009 y 2011, de las respuestas recibidas a más de 3.600 adolescentes que datan entre (12-17 años) en relación con la educación y la Pedagogía y Social.				
CONCLUSIONES				
Ausente Conclusiones de autor				
RECOMENDACIONES				
Ausente recomendaciones de autor				

RAE No. 3

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
3	Artículo Revista Pedagogía Social Interuniversitaria No. 19	Postgrado	Isabel Baptista	Ética Y Educación Social – Interpretaciones Contemporáneas
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana - Biblioteca Registro Electrónico	ISSN: 1139-1723	2012	Portugal	Universidad Católica Portuguesa Porto Portugal
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTA DAS PÁGINAS	ANEXOS
2012	2012	37-49	166	No registra
PALABRAS CLAVES				
Educación Social, Pedagogía Social, ética, moral, deontología, Hospitalidad.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...los profesionales del conocimiento sociopedagógico especializado, en relación sobre todo con individuos y grupos en situación de privación humana, sufrimiento y vulnerabilidad, los educadores sociales actúan como agentes privilegiados de la condición humana, jugando un papel crucial en la promoción de un futuro más justo y solidario”.</p> <p>“Este documento pretende dar a conocer los principios de racionalidad, congruentes con la utopía social de los humanos en el contexto de la “sociedad de aprendizaje”, previendo los desafíos de la profesionalidad y/o autoridad de enseñanza de los educadores a la luz de una concepción amplia de la ética, por un valor de tres dimensiones teológicas – teleológicas y prudencial. El deber de excelencia que impulsan los procesos de desarrollo continuos de las normas de conductas y normas es el carácter imperativo e inalienable de quienes se identifican con su profesión y no una imposición externa. Bajo estas premisas hemos puesto las demandas de los educadores de reflexión profesional en el marco de una “ética de las hospitalidad”, basada en los valores, la responsabilidad, y la bondad como una acción de calificación ética y estética de la acción socioeducativa”.</p>				
FUENTES				
<p>(...)Baptista, I. (2008): “Pedagogía Social, uma ciência, un saber profissional, uma filosofia de acção”. Revista Cedernos de Pedagogía Social, 24, pp. 7-30... Carvalho, A; Baptista, I. (2004): Educação Social, Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora... Baptista, I. (2011). “Ética e Educação Social – interpelações de contemporaneidade”, en Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 19, pp. 37-49.</p>				
CONTENIDO				
<p>Por una ética situacional en Educación Social. Ética y educación social-Interpretaciones contemporáneas.El educador social. Ética y práctica profesional. Deontología y código deontológico del educador social. Las condiciones de vida de las personas mayores y los servicios sociales municipales. La protección de la infancia en situaciones de riesgo en América latina a través de los códigos de la niñez. Características sociológicas de videojugadores online y el e-sport. El caso de Call of duty. Educación para el ocio: Ha llegado la hora de un nuevo objetivo para una vieja idea. Cuatro propuestas educativas de consumo responsable del tiempo extraescolar en la provincia de burgos. El reto de la formación del profesorado para una enseñanza de calidad en las universidades de mayores.</p>				
METODOLOGÍA				
<p>Investigación Cuantitativa, el autor indaga y reflexiona sobre Características sociológicas de video jugadores en relación con la educación para el ocio, de los niños en América Latina.</p>				
CONCLUSIONES				
<p>Ausente Conclusiones</p>				
RECOMENDACIONES				
<p>Ausente recomendaciones</p>				

RAE No. 4

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
4	Libro	Posgrado	María Luisa Sarrate Capdevila. María Ángeles Hernando Sanz	Intervención en Pedagogía Social Espacios y Metodologías.
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Biblioteca Luis Ángel Arango – Bogotá D.C., /	ISBN: 978-84-277-1623-0 ISBN: (UNED):978-84-362-5917-9	2009	Madrid España	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2009	2009	172	172	Anexos, I. Objetivos de Desarrollo del Milenio (Informe de Naciones Unidas, 2008), II. Código Deontológico del educador y la Educadora Social (ASA-DES, 2004), III. Decálogo de las Personas Mayores. Sociedad española de Geriátrica y Gerontología (SEGG, 2003), IV. CONFINTEA VI. Sexta Conferencia Internacional de educación de Adultos (UNESCO, 2009) V. Plan de Acción sobre el Aprendizaje de Adultos. Siempre es buen momento para aprender (Comunicación de la Comisión Europea Bruselas, 2007), VI. Carta Internacional del Ocio. World Leisure and Recreation Asociación (WLRA, 1998), Autoras.
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Formal, Ciencia, Educación Social, Persona, Sociedad, Decálogo				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...la Pedagogía Social como ciencia teórica práctica y la educación social como objeto de estudio de ésta, han jugado un papel relevante en la atención de necesidades, intereses y demandas del estado de bienestar” (pg. 15).</p> <p>“la pedagogía social se ocupa del estudio de la Educación Social en una doble línea: la de los individuos normalizados y la de los sujetos o grupos con problemas de exclusión, marginación o inadaptación social... el origen de la pedagogía social principalmente en su desarrollo en Alemania... algunos autores relevantes que han contribuido al nacimiento y evolución de esta ciencia. Delimitar que un nacimiento específico pueda ser ciencia no es fácil, por lo que se ha dedicado un apartado a la definición de pedagogía Social como ciencia” (pg. 15).</p> <p>La Educación social, como práctica, constituye otro de los núcleos importantes en este escrito...” (pg. 16).</p> <p>“Origen de la Pedagogía Social... la Pedagogía Social la ubicamos en los siglos XVIII y XIX, su carácter científico o teórico comienza en el siglo XIX...” (pg. 16).</p> <p>Juan Amós Comenio (1592-1670) fue el primero en formular una concepción pedagógica social en la Edad Moderna: Proclamaba el principio de la Educación Social para todos; solicitaba la extensión de la educación a todas las personas...” (pg. 17).</p> <p>“Será en Alemania donde surjan las líneas de investigación que proporcionan los cimientos de la actual Pedagogía Social. Los términos Pedagogía Social y Educación Social son utilizados por primera vez por el pedagogo ADOLF DIESTERWERG (1790-1866) en 1850 en su obra Guía para la Formación del Maestro alemán. La Educación Social la equiparaba con la educación popular enfocada hacia la vida de los adultos...” (pg. 17).</p> <p>“...Kroñen (1890) llega a la conclusión de que quien acuña la expresión pedagogía Social fue KARL MAGER en 1844 y DIESTERWERG la tomo como suya” (pg. 17).</p> <p>PAUL NATORP... fue el creador de la denominación Pedagogía Social, no entendida como ciencia pedagógica” (pg. 18).</p>				

La Historia española de la Pedagogía Social comenzó académicamente en el año 1954...FERMOSO (2003) establece cinco períodos del desarrollo de la pedagogía social en España... Primer Período (1868-1944). Incubación de la Pedagogía Social. En este momento surgió como con fines asistenciales y un carácter eminentemente práctico. Los autores más destacados fueron: R. Ruiz Amado, L. Luzuriaga y J. Ortega y Gasset...” (pg. 18).

“Autores Relevantes de la pedagogía Social: IMMANUEL KAN (1724-1804) Filósofo alemán ideado por ROUSSEAU en la concepción de que la Educación debía ser libre para que hiciera al hombre libre...” (pg. 23).

JOHANN HEINRICH PEZTA LOZZI (1746-1827), pedagogo Suizo...fundador de la educación Social autónoma...es el primer antecesor de la Educación Social actual...” (pg. 24).

PAUL NATORP (1854-1924), Filósofo Pedagogo alemán, idealista Kantiano, representante de la escuela de Marburgo, promotor de la Constitución de Weimar...acuñó el concepto de Pedagogía Social...Natorp es el inventor de la denominación pedagogía social, pero no de esta ciencia pedagógica... Aporta conceptos claves en la fase inicial de la pedagogía social como: ...la concepción Kantiana de que el hombre se hace humano sólo en la relación con la comunidad y por medio de la educación” (pg. 26).

“la ciencia es el conjunto de sistemático de proposiciones deducidas unas de otras y referidas a un mismo objeto” (pg. 28).

La Pedagogía Social como Ciencia...existe un grupo de autores (HUMBERT, PLANCHARD) que determinan que la pedagogía es la única ciencia de la Educación,...la pedagogía social es una ciencia práctica y aplicada que se ubica dentro de las _Ciencias de la Educación...” (pg. 28-29).

“Objeto de la Pedagogía Social...se refiere tanto a la educación social, por lo que requiere de acciones orientadas a la intervención social, como la construcción del conocimiento científico-pedagógico social. (pg. 30).

El Objeto Formal es la fundamentación, justificación y comprensión del proyecto vital, en cuanto supone la interrelación con otros; o en cuanto hace referencia a la solución de los problemas sociales mediante la educación y la comunidad eficaz (Fermoso, 2003). (pg. 31).

La Educación Social como práctica...la raíz etimológica del termino educación social... (Educación) procede del término latino educare (criar, nutrir, alimentar), y del termino ex - ducere (sacar, llevar o conducir desde dentro hacia afuera)...el termino (social) es polisémico. Ortega y Gasset (cit. Alejos Grau, 1999: 51 indica que lo social implica una conexión de voluntades o convivencia organizada, un repertorio de usos, pautas de conducta y formas de convivencia preestablecidas y un fin común que vincula las voluntades de los individuos” (pg. 31).

“...la Pedagogía Social como ciencia ha tenido que ir redefiniéndose y delimitando su campo de conocimiento. La Educación Social como aplicación práctica empuja hoy más fuerte que nunca” (pg. 33).

FUENTES

AIEJI (2008) Marco Conceptual de las Competencias del Educador Social. Disponible en: <http://www.aieji.net / attached / componentesEs.pdf>. Consultado el 15/10/2008. ALEJOS GRAU, C.J. (1999): “la Pedagogía Social de Ortega y Gasset y su perspectiva actual”. En Laspalas Pérez, F.J. (Coord.): Historia y teoría de la educación, Estudios en honor del profesor Emilio Redondo García. Pamplona: Eunsa, pp.41-57. Arrollo Simón, M. (1985): “¿Qué es la Pedagogía Social?”, en Bordón, No. 257, pp.203-216. ASEDES. (2008)... CARIDE GÓMEZ, J.A. (2005): Las fronteras de la pedagogía social. Barcelona: Gedisa. COLOM CAÑELAS. A.J. (2003): “Una nueva epistemología en el devenir de la educación social. Revista interuniversitaria, No. 10, pp.11-25. FERMOSO, p. (2003): Historia de la pedagogía Social española. Valencia: NAU Libres- (2003): “¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social?, en Pedagogía social Revista Interamericana, No. 10, pp.61-84. – Y otros (1998)... Pedagogía Social y Política. Buenos Aires: Lozada. Mondragón, G. y Guiso, A. (2006): Pedagogía Social. Cali: Universidad del Valle. Montoya Sáenz, J.M y otros (2002): Pedagogía Social. Madrid: UNED. Moyano Mancas, S. (2007): Retos de la educación Social. Aportaciones de la Pedagogía Social o la Educación de las Infancias y las Adolescencias Acogidas en los Centros Residenciales de Acción Educativa. Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral. Núñez, V. (1991): Modelos de Educación social en la época contemporánea. Barcelona: PPU. Pérez Serrano, G. (200): Pedagogía Social – Educación Social: Construcción Científica e Intervención Práctica. Madrid: Narcea. PETRUZ, A. (Coord.) (2000): Pedagogía Social Barcelona: Ariel, pp. 67-91. QUINTANA CABANAS, J.M. (1997): “Antecedentes históricos de la Educación Social, en PETRUS, a. (Coord.): Pedagogía Social Barcelona Ariel, pp. 67-91. – (1984): Textos Clásicos de Pedagogía Social Valencia Naus Libres. – (1984): Pedagogía Social, Madrid: Dikinson.- (1984) Educación Social... Evolución y Desarrollo de la Pedagogía Social en España: Hacia una pedagogía social en construcción”, estudios sobre educación, No. 10, pp.37-54.

CONTENIDO

Prólogo, Capítulo I Aportaciones Innovadoras de la Pedagogía Social, 1. Origen de la Pedagogía Social, Pedagogía Social en Alemana, Autores relevantes en la Pedagogía Social, 2. La Pedagogía Social como ciencia, 3. Objeto de la pedagogía Social, 4. La Educación Social como práctica, 5. Rectos actuales de la Pedagogía Social, Bibliografía. Capítulo 2. Dimensión Integral de la Acción Socioeducativa. 1. Ámbitos educativos, Educación formal, educación no formal, educación informal, 2. Influencia medioambiental en la educación de los individuos, 3. Los medios de comunicación social y sus efectos, Incidencia de la televisión en los jóvenes, La televisión y la prensa infantil, 4. Resumen, Bibliografía. Capítulo 3. Ámbitos de intervención socioeducativa, 1. ¿Qué se entiende por intervención socioeducativa?, Conceptos y rasgos, Diseños de la Intervención, 2. Aprender a la edad adulta, de la educación permanente al aprendizaje a lo largo de la vida, De la educación permanente al aprendizaje a lo largo de la vida, Principios y dimensiones de la educación de personas adultas, 3. Atención socioeducativa a las personas mayores, las personas mayores al comienzo de un nuevo milenio, Acción socioeducativa para mejorar la calidad de vida, 4. Prácticas innovadoras de animación sociocultural, Origen y sentido actual de la ASC, Propósitos y valores que promueven las prácticas de animación, 5. El ocio como espacio de desarrollo personal y social, El ocio en la sociedad actual, educación y ocio, Bibliografía, Capítulo 4. La participación ciudadana, 1. Bases de la participación, 2. La participación ciudadana, 3. Dimensiones educativas de la participación, 4. Algunos datos de la participación en el ámbito nacional y europeo, 5. El diálogo y la negociación, aspectos esenciales en la participación, El dialogo como crecimiento personal y relación con los demás, perspectiva positiva del conflicto, la Negociación y la mediación, 6. Resumen, Bibliografía, Capítulo 5. Desarrollo comunitario, 1. Origen histórico. Modelos de desarrollo comunitario, Modelo económico, Modelo Cultural, Modelo de Desarrollo Humano, 2. Concepto y objetivos del desarrollo comunitario, Relación entre el Desarrollo Comunitario y la ASC, 3. Fases

metodológicas para llevar a cabo el desarrollo comunitario, Creación de un grupo de Acción Local, Diagnostico de la comunidad, Priorización de necesidades, Intervención y evaluación, 4. El líder comunitario, Bibliografía, Anexos, I. Objetivos de Desarrollo del Milenio (Informe de Naciones Unidas, 2008), II. Código Deontológico del educador y la Educadora Social (ASA-DES, 2004), III. Decálogo de las Personas Mayores. Sociedad española de Geriátría y Gerontología (SEGG, 2003), IV. CONFINTEA VI. Sexta Conferencia Internacional de educación de Adultos (UNESCO, 2009) V. Plan de Acción sobre el Aprendizaje de Adultos. Siempre es buen momento para aprender (Comunicación de la Comisión Europea Bruselas, 2007), VI. Carta Internacional del Ocio. World Leisure and Recreación Asociación (WLRA, 1998), Autoras.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. "Estudio de un Compendio de contenidos esenciales teóricos y prácticos de la acción socioeducativo"
CONCLUSIONES
Ausente conclusiones de autor
RECOMENDACIONES
Ausente recomendaciones de autor

RAE No. 5

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
5	Artículo Revista Interuniversitaria No. 12	Postgrado	Carmen Pereira Domínguez	La Cualificación Profesional En Educación Social: El papel del Prácticum
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana - Biblioteca Registro Electrónico	Vol.0(9)	2012	Galicia España	Universidad la Sabana
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2012	2012	44	44	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Investigación Aplicada, Desarrollo Local, Acción Cultural y Educativa... Democracia, Educación, Metodología				
DESCRIPCIÓN				
El artículo presenta los seis elementos clave de los proyectos de investigación aplicada en la realidad gallega entre 2001 y 2011. Todos los proyectos emergedfrom el trabajo realizado por el grupo de investigación de la SEPA (Educación Social y Educación Ambiental), de la Universidad de Santiago de Compostela en colaboración con diversas entidades, como en los casos analizados, los municipios gobernantes provinciales, la ciudad de la Cultura de fundación Galicia y el Eje Atlántico del Noroeste. También hay una reflexión sobre experiencias relativas a las potencialidades y limitaciones de este tipo de investigación.				
El artículo presentaciones de los Elementos Claves de seis Proyectos de Investigación Aplicada en la Realidad locales gallega entre Los Años 2001 y 2011. Todos Ellos han Sido realizados desde el Grupo SEPA (Pedagogía Social y Educación Ambiental) de la Universidad de Santiago de Compostela en convenio con Diversas Entidades...				
FUENTES				
Directorio de revista de Acceso Directo DOAJ				
CONTENIDO				
Se ilustra en la descripción				
METODOLOGÍA				
Investigación Cualitativa, Indaga Y Describe Proyectos De Investigación relacionados con La Pedagogía Social Y La Educación Ambiental...				
CONCLUSIONES				
Ausente Conclusiones de autor				
RECOMENDACIONES				
Ausente recomendaciones de autor				

RAE No. 6

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
6	Artículo Revista Interuniversitaria No. 18	Postgrado	Caride Gómez, José Antonio	La Pedagogía Social en la transición democrática española:

				apuntes para una historia en construcción
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana Biblioteca – Registro Electrónico	ISSN 1134-0258/ISSN electrónica 2013-9632	2011	España	Fundación Dialnet
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2011	2011	37-59	37-59	Ausencia anexos
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social				
DESCRIPCIÓN				
<p>“El artículo analiza el proceso de construcción histórica de la Pedagogía Social y la Educación Social en España desde principios del siglo XX hasta los años noventa, con especial énfasis en el período de la transición democrática. Este proceso histórico sólo puede entenderse adecuadamente si se analiza la estrecha relación que mantiene con el desarrollo de la cultura democrática y la intensa modernización que se experimenta en todos los ámbitos de la vida social española. También, e indiscutiblemente, en la educación y en la apertura de sus teorías y prácticas a nuevos modos de educar y educarse en sociedad. En este sentido, deben significarse los compromisos que ha adquirido la Pedagogía Social con los procesos de transformación social, en la mejora de la calidad de vida y en el bienestar de la ciudadanía. Las Universidades, mediante la formación y la investigación, y los colectivos profesionales a través de una amplia gama de prácticas socio-educativas, han contribuido significativamente a la expansión e institucionalización de la Pedagogía Social y la Educación Social en todo el país. Las crisis económicas y sociales que amenazan al mundo, ahora como entonces, siguen necesitando de sus contribuciones para un mejor desarrollo, de la educación y de la sociedad, congruente con los derechos cívicos y los principios que sostienen la democracia y la cohesión social”.</p>				
FUENTES				
José Antonio Caride Gómez				
CONTENIDO				
Pedagogía Social, Educación Social, Transición Democrática España; Estado De Bienestar; Historia De La Educación; Universidad.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa, analiza y reflexiona sobre “el proceso de construcción histórica de la Pedagogía Social y la Educación Social en España”.				
CONCLUSIONES				
Ausencia de Conclusiones				
RECOMENDACIONES				
Ausencia de autor				

RAE No. 7

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
7	Artículo Revista	Postgrado	Alfredo Rodríguez Sedano	La cuestión del método en Pedagogía Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana- Biblioteca Registro Electrónico	ISSN 0123-1294	2007	Bogotá D.C., - Colombia	Unisabana Facultad de Educación
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2007	2007	141-174	141-174	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Teoría de la educación, pedagogía social, metodología, paradigmas, investigación educativa.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“Desde sus inicios, en la segunda mitad del siglo XX, la Pedagogía Social no ha sido ajena a los diversos debates y perspectivas metodológicas que se han propuesto para un mejor conocimiento de lo que es objeto de esta ciencia. Trataré de señalar cual es, a mi modo de ver, el método más apropiado. A continuación, expondré los diversos paradigmas existentes en la investigación en educación. Posteriormente, se ofrecerá un análisis comparativo de esos paradigmas. La propuesta que aquí se presenta, se centra en que, junto al método analítico -propio de los paradigmas que se expondrán- el método sintético arroja luz sobre los datos obtenidos por el análisis.</p> <p>“...La Pedagogía Social no ha sido ajena a los diversos debates y perspectivas metodológicas que se han propuesto para un mejor conocimiento de lo que es objeto de esta ciencia. En este artículo me propongo complementar lo señalado en otro en el que abordé la fundamentación teórica y epistemológica de la Pedagogía Social'. Comenzaré por señalar cual es, a mi modo de ver, el método más apropiado que se ha de tener en cuenta en el desarrollo de esta ciencia...”</p>				
FUENTES				

“...Rodríguez, A. (2006) "Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social", en Educación y Educadores (9), No. 2, Universidad de La Sabana (Colombia), diciembre, 131-147...” 10 Pérez Serrano, 6. Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica, 198. Pérez Serrano, 6. Pedagogía Social - Educación Social. Construcción científica e intervención práctica, 198”.
CONTENIDO
Introducción, Metodología propia de la Pedagogía Social, Paradigmas en la investigación en educación, Paradigma positivista, Paradigma interpretativo, Paradigma sociocrítico, Paradigma orientado a la decisión y al cambio, Análisis comparativo de los paradigmas, comparación entre paradigmas, SEGON COOK Y REICHARDT (1986), comparación entre paradigmas. según GARCÍA RAMOS (1996), diferencias entre paradigmas según MORIN (1985), corporación paradigma PEREZ SERRANO (2003), comparación datos cuantitativos/datos cualitativos, bibliografía,
METODOLOGÍA
Investigación Cualitativa: “Método Sintético y el Analítico” donde el autor su “modo de ver”, el “método”, “paradigmas existentes en la investigación en educación” y hace análisis comparativo de esos paradigmas.
CONCLUSIONES
Ausente conclusiones de autor
RECOMENDACIONES
Ausente recomendaciones de autor

RAE No. 8

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
8	Libro	Posgrado	María del Carmen Garrido Arroyo	Pedagogía Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publicada)
Biblioteca Luís Ángel Arango Bogotá D.C., Colombia	978-84-7723-854-6	2009	Cáceres España	Universidad de Extremadura Unión Europea /
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2009	2009	115	115	Inexistente a texto libro del libro
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Ciencia Teórica, Procesos educativos.				
DESCRIPCIÓN				
“El carácter científico de la Pedagogía social viene determinado por ser una ciencia dentro de las Ciencias de la Educación...La Pedagogía Social es una Ciencia de la Educación...” (pg. 21).				
“La Pedagogía Social es una ciencia humana y social cuyo objeto de conocimiento es el ser humano en sus dos dimensiones: la individual y la social. La pedagogía social es un cuerpo organizado de conocimiento que se orienta hacia el perfeccionamiento y mejora del individuo y de los grupos sociales” (pg. 22).				
“La pedagogía Social no estudia solamente los procesos educativos en lugares y contextos relacionados con la educación, sino que además estudia los problemas de la vida cotidiana de la gente...” (pg. 22).				
“Carácter normativo prescriptivo. La Pedagogía Social puede considerarse como una ciencia pedagógica – social y tecnológica de la Educación Social...” (pg. 22).				
“Carácter teórico Practica Como ciencia teórica la Pedagogía Social tiene como fin descubrir lo que es la educación, estudiar las manifestaciones del proceso educativo... como ciencia práctica, la Pedagogía Social se orienta a la mejora de la realidad socioeducativa...” (pg. 22).				
“...se puede considerar la Pedagogía Social como la ciencia de la educación social que orienta a personas y grupos, y que atiende a los problemas humano – sociales que se puedan tratar desde diferentes instancias educativas con el objeto de conseguir la integración de los individuos” (pg. 25).				
“la Pedagogía Social como ciencia pedagógica. Es una ciencia de carácter prescriptivo y normativo, al mismo tiempo que una ciencia aplicada la resolución de los problemas” (pg. 26).				
“La Pedagogía Social como ciencia de carácter interdisciplinario. La Pedagogía Social se ocupa del estudio de los problemas sociales desde el punto de vista educativo...” (pg. 26).				
“el objeto de estudio de la Pedagogía Social así como los métodos propios de la Pedagogía Social y de la educación Social nos llevan a delimitar profesionales con diferente nivel de preparación que realizan las tareas específicas en los distintos campos de acción” (pg. 27).				

<p>“la Pedagogía Social es una ciencia que abarca toda la trayectoria vital, atiende las necesidades de la infancia, juventud, edad adulta, y tercera edad...el concepto más generalizado de pedagogía Social es el que se refiere, por una parte al de ciencia de la educación social de individuos y de grupos; y de otra, a la ayuda educativa a las necesidades humanas y al estudio de las inadaptación social. (pg. 28).</p> <p>“Pedagogía Social. Su Objeto Material es la educación de la persona... su Objeto Formales la sociabilidad (disposición natural de relación) y la socialidad (vivir bien en sociedad) del individuo. Sus tres funciones básicas son: Prevención, Ayuda Social, Reinserción Social” (pg. 28).</p> <p>Estudio Histórico de la Pedagogía social... se sitúan en los siglos XVIII y XIX...NATORP es el inventor de la denominación Pedagogía Social, pero no de ésta ciencia pedagógica, que ha ido surgiendo después de él (Quintana Cabanas, 1988: 12). (pg. 29).</p> <p>“la cuna de la Pedagogía Social se encuentra en Alemania (años veinte) con un gran desarrollo de la dimensión educativa y pedagógica...la tradición Kantiana se extiende a lo largo de las dos primeras décadas del siglo XX y esta tendencia sociológica está representada por NATORP. La tradición historicista y hermenéutica: Considera la Pedagogía como la ciencia del espíritu; de ella nace una escuela de Pedagogía Social (NOHL) y desde 1920 surge el movimiento social pedagógico” (pg. 30).</p> <p>“¿Que se entiende por Educación Social? El concepto de educación social es amplio y abarca diferentes facetas; constituye una dimensión importante de la formación integral de la Persona en su doble vertiente, individual y social...” (pg. 36).</p> <p>“La Educación Social es un proceso educativo que no está acabado. Va pasando por diferentes etapas en función de las edades y periodos evolutivos por los que pasa la persona... fase de la primera infancia (0-3 años): al educador social le interesa por la posibilidad de intervenir directamente en el niño o través de la familia. Fase de la segunda infancia (3-6 años) se inicia la socialización secundaria... fase de la tercera infancia (6-12 años): es muy importante para la socialización porque en ella aparecen los grupos y pandillas de amigos con finalidad lúdica..., fase de adolescencia y juventud (12-21años): los adolescentes vivencian con gran intensidad las relaciones sociales..., fase de adultez (21-60 años): la educación social se ocupa de actividades relacionadas con actividades socioculturales, de formación permanente, de aprendizaje de nuevos roles..., fase de tercera edad (a partir de los 60 años). La educación social está descubriendo en este periodo nuevas formas y necesidades para un grupo de población cada vez más numeroso...” (pg. 42).</p>
<p>FUENTES</p> <p>...¿Que es la Pedagogía Social? Bordón 257,195, 215. – Brezinka, A. (1990). Pedagogía social Constante y perspectiva: Valencia. NAU Libres. – CARR, W. (1990)...Revista de Pedagogía Social, 1, 89, 112. De Miguel Badesa, s. (1998)... Edición Intercultural de Europa sin Fronteras. Madrid Narcea. - Fermoso, P. (1994). Pedagogía Social. Fundamentación Científica. Barcelona: Herder. - Froufe Quintas, S. y Sánchez castaño, M. A. (1998)... Pedagogía General. Barcelona: Heder. – Lebrero Baena, M.P.; Montoya Sáenz, J. M. y Quintana cabanas, J. M. (2008) Pedagogía Social. Madrid: UNED. – López Hidalgo, J. (1992). Los Servicios Sociales. Madrid: Narcea. Luzuriaga, L. (1973)... En Petrus, A, Pedagogía social. Barcelona: Ariel, 178-195. – Moreno, P.L. (1993)... Pedagogía Social. Teoría de la Educación de la Voluntad sobre la base de la comunidad Barcelona: Estudios.- Naptor, P. (1898). Sozial padagogik. Theorie der Willenserziehung auf der Grundlage der Germeinschaft. Traducción castellana; pedagogía social. Teoría de la Educación de la voluntad sobre la base de la comunidad. Barcelona: Estudio. – Núñez, V. (1993)... “Educación Social y Políticas Socioeducativas” Bordón, 2. - Petrus, A (1997) (2000). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel. - Petrus, A (1993). Educación Social y Perfil del educador Social. En J. Sáenz Carreras (coord.)... Revista de educación, 125-147. – Quintana Cabanas, J. María (2005). Texto Clásico de Pedagogía Social. Valencia: Naus Libres. - Quintana Cabanas, J. María (1988). Pedagogía social y Dykinson: Madrid. - Quintana Cabanas, J. María (1992)... formación y profesionalización del educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Valencia. NAU Libres. – Romans, M.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002)... “La construcción de la Pedagogía Social. Algunas Vías de Aproximación”. En Petrus, A. (coord.), Pedagogía social, Barcelona: Ariel. – Sáez Carreras, J. (coord.) (1993)... La educación Fuera de la Escuela. Barcelona: Ariel. – Vega, F. J. y ventosa, V. J. (1993). Programar, Acompañar, Evaluar. Madrid: CCS. – Volpi, K. (1986). “Tareas y funciones de la pedagogía social”. Revista pedagogía social, 29-38. Zavalloni, R. et. Al. (1977)... La personalidad en perspectiva social. Barcelona: Herder</p>
<p>CONTENIDO</p> <p>Bloque I. La Pedagogía Social, Unidad temática 1. La socialización del individuo, Unidad Temática 2. La Pedagogía Social como Ciencia. Bloque II. La Educación Social. Unidad temática 3. La Educación Social como Objeto de estudio de la Pedagogía Social, Unidad Temática 4. La Educación Formal, no Formal e informal. Unidad temática 5. El Educador social y los ámbitos de Intervención. Bloque III. Los Agentes de la Educación Social, Unidad Temática 6. La familia y la Escuela. Bloque IV. La Intervención Social, Unidad Temática 7. La Sociedad de Bienestar y las Políticas Sociales, Unidad Temática 8. Los Proyectos Sociales, Actividades de Aprendizaje, Mapas Conceptuales, Bibliografía.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Investigación Cuantitativa: El autor reflexiona y describe aspectos de la Pedagogía Social, Educación Social.</p>
<p>CONCLUSIONES</p> <p>Ausencia conclusiones de autor</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ausencia recomendaciones de autor</p>

RAE No. 9

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
9	Artículo Revista Reseña Bibliográfica	Postgrado	Sarrate Capdevilla, M. L. y	Intervención en Pedagogía social. Espacios y Metodología

			Hernando Sanz, M. A. (Coords.) "María Victoria Pérez de Guzmán (UNED), Gloria Pérez Serrano (de la Universidad Pablo de la Olavide, de Sevilla)"	
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana Biblioteca - Registro Electrónico	577-602	2011	Madrid, Narcea UNED	Revista Española – UNED
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2011	2011	172	172	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía social, acción educativa, capacitación ciudadana, educación social, participación ciudadana				
DESCRIPCIÓN				
"...La Pedagogía Social en los últimos tiempos se ha convertido en una ciencia pedagógica muy solicitada por los estudiantes como correlativo de la demanda social..."				
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS				
El autor avoca al libro y escritos de: José María Quintana Cabanas				
CONTENIDO				
Cinco Capítulos y cinco anexos. "Primer Capítulo. Orígenes y Desarrollo de la Pedagogía social en Alemania con sus autores significativos, Segundo Capítulo. Dimensión Social de la acción socioeducativa, Tercer Capítulo. Se Analizan tres ámbitos especialmente relevantes por la importancia y la tradición de los mismos en la educación social. Cuarto capítulo. Se dirige hacia la participación ciudadana. Quinto Capítulo. Es dedica al desarrollo comunitario como medio de acción socioeducativa y cultural que persigue una formación humana integral.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa. El autor reflexiona y describe "la Pedagogía Social" de los últimos tiempos y su "demanda social".				
CONCLUSIONES				
Ausente conclusiones de autor				
RECOMENDACIONES				
Ausente recomendaciones de autor				

RAE No. 10

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
10	Artículo Revista Interuniversitaria Pedagogía Social No. 14	Postgrado	José Antonio Caride Gómez	La Pedagogía Social ante el proceso de convergencia europea de la Educación Superior
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana Biblioteca - Registro Electrónico	ISSN: 1139 -1723 No. 14	2007	Santiago de Compostela España	Universidad Santiago de Compostela
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2007	2007	11-31	31	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Espacio Europeo de la Educación Superior, Reformas Universitarias, Convergencia Europea.				
DESCRIPCIÓN/ RESUMEN				
<p>"...En este contexto, el artículo argumenta acerca de las connotaciones pedagógicas y sociales inherentes a estas reformas, valorando los principios y actuaciones en los que se sustentan como una nueva oportunidad para el reencuentro de las universidades consigo mismas y con la sociedad. También se analiza el estado de cuestión actual de la Pedagogía Social y de la Educación Social en España ante el proceso de convergencia, de sus realidades y desafíos en la construcción de una sociedad educadora, garante de los derechos cívicos y la condición ciudadana...(pp. 11-31).</p> <p>"...En las tres últimas décadas, la paulatina incorporación a los Planes de Estudios de distintas universidades (Santiago de Compostela, UNED, Islas Baleares, Murcia, Autónoma de Barcelona, e t c.) de especialidades o itinerarios formativos en los que se contemplaban contenidos con una clara proyección socio-educativa y Pedagógica-Social, condujeron a la progresiva y extensiva incorporación de la Diplomatura de "Educación Social" a nuestras Universidades, ya desde los primeros años noventa del pasado siglo, llegando a superar en número de centros y en alumnos matriculados a la titulación de Pedagogía..." (pp. 18-31)</p>				

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS
Caride, J. A. (2005): Las fronteras de la Pedagogía Social: Perspectiva científica e histórica Barcelona: Gedisa. Martínez, M. y Esteban, F. (2005): “Una propuesta de formación ciudadana para el EEES”. Revista Española de Pedagogía, 230, pp. 63-84. Pérez Serrano, G. (2003): Pedagogía Social-Educación Social: construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea. Planella, J. y Vilar, J. (coords., 2006): La Pedagogía Social en la sociedad de la información. Barcelona: Editorial UOC. Sáez, J. (2003): “Cambio de rumbo en la construcción de la Pedagogía Social. Revisión y propuestas”. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 10 (segunda época), pp. 27-59. Sáez, J. (2006): “La reorganización conceptual del campo de conocimiento de la Pedagogía Social: hacia la construcción de la Pedagogía Social y de la Educación Social”. En Planella, J. y Vilar, J. (coords.): La Pedagogía Social en la sociedad de la información. Barcelona: Editorial UOC, pp. 17-59. Sáez, J. y García Molina, J. (2006): Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza Editorial. Vilar, J. (2006): “Comenzando una nueva etapa: Retos de futuro para el ejercicio responsable de la educación social y la pedagogía social”. En Planella, J. y Vilar, J. (coords.): La Pedagogía Social en la sociedad de la información. Barcelona: Editorial UOC, pp. 163-195.
CONTENIDO
Resumen, Palabras Claves, 1. La Reforma de Bolonia: un quehacer pedagógico y social para la construcción de la “nueva” Educación Superior en Europa, 2. La Pedagogía Social y la Educación Social ante la convergencia europea: su estado de cuestión en el sistema universitario español, 3. Realidades y desafíos de la Pedagogía Social en la Europa del siglo XX I: por una sociedad educadora, a favor de la condición ciudadana, 4. Las lecciones aprendidas: apuntes para una visión prospectiva de la Educación Social y de su Pedagogía en el Espacio Europeo de la Educación Superior.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. El autor, reflexiona e indaga sobre la Pedagogía Social, la Educación Social y connotaciones “pedagógicas y sociales”.
CONCLUSIONES
Ausente
RECOMENDACIONES
Ausente

RAE No. 11

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
11	Artículo Revista Interuniversitaria Pedagogía Social No. 19	Postgrado	Luis Pantoja Vargas	SIPS - Pedagogía Social. revista interuniversitaria
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana Biblioteca - Registro Electrónico	ISSN: 1139-1723	2012	España	Revista Interuniversitaria Pedagogía Social
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2012	2012	8-10	10	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Educación Social; ética profesional; Pedagogía Social				
DESCRIPCIÓN				
“Este monográfico de Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria versa sobre ética aplicada a la profesión Educación Social y tiene la finalidad de promover la reflexión para avanzar en la búsqueda de respuestas – enmarcadas en el escenario en que estamos– a eso de qué es la ética y, más en concreto, la ética de la profesión Educación Social que ejercen miles y miles de mujeres y hombres en este país y para la que se preparan otros miles de aspirantes en los centros universitarios... En lo que se refiere a la Pedagogía Social no sé si habremos entrado en estos últimos, pero en todo caso deberíamos estar atentos para evitar esta circunstancia. Por ello, plantear reflexiones científicas en torno a temas que la atañen, como el de la ética y la deontología Profesional, cuestionar conocimientos y proponer avances críticos en el desarrollo del pensamiento, se considera un acierto puesto que arroja un poco de luz en cuestiones aún sin resolver...”				
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS				
2. Araceli Lázaro Aparicio es una de las llamadas educadoras sociales “históricas” de Cataluña. Colegiada núm. 34 del CEESC, ha tenido un papel muy activo en la elaboración del Código Deontológico de los educadores y educadoras sociales. Cfr. Lázaro Aparicio, A. (2007): “Presentación”, en Quaderns d’Educació Social. Ètica i Educació Social “La passió d’ un repte”, 10, pp. 5-8., 2 Lipovetsky, G. (1998)... 3. Pozo Muncio, J.I. (2008): Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.				
CONTENIDO				
Presentación del número monográfico. Pedagogía Social				

METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. Este monográfico de Pedagogía Social. Reflexiona y describe aspectos de la Pedagogía Social y su ética aplicada.
CONCLUSIONES
Ausente conclusiones de autor
RECOMENDACIONES
Ausente recomendaciones de autor

RAE No. 12

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
12	Libro	Posgrado	Jesús Cabrerizo Diago, Santiago Castillo Arredondo, María Julia Rubio Roldán	El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social Formación, Desarrollo e Instrumentos
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Biblioteca Luis Ángel Arango –Bogotá D.C. Colombia	ISBN: 978-84-8322-663-6.	2010	Madrid - España	PEARSON EDUCACIÓN. S.A.
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2009	2009	326	326	Ausencia contextualizada
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía, educación, Prácticum, Magisterio, Alumno, Investigación.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“El sentido que se da al Prácticum en las titulaciones de Grado de Pedagogía, Magisterio y Educación Social es, de forma genérica, el de constituir un conjunto integrado de prácticas que proporcionen al estudiante universitario un acercamiento a su futura realidad profesional para obtener una experiencia directa sobre la práctica diaria de la misma. Se pretende que el alumno universitario contacte con la realidad laboral de su especialidad para desarrollar competencias profesionales relacionadas con ella” (pg. 2).</p> <p>“Desde este punto de vista, en las instituciones de Grado citadas la formación práctica constituye un ámbito esencial en la formación de los futuros profesionales de la Pedagogía, magisterio y de la Educación Social, con la finalidad de poder compartir, reflexionar y analizar las actuaciones profesionales que se producen tanto en contextos formales como no formales, planificar los cambios que se consideren necesarios para contribuir a la mejora de los diversos contextos en los que se desarrollan las personas en nuestra sociedad, e intervenir en estos contextos para prevenir posibles dificultades y, en su caso ayudar a resolverlas” (pg. 2).</p> <p>“para llevar a cabo el Prácticum en la titulación de Grado de Pedagogía, Magisterio o Educación Social es necesario que el profesorado de la facultad lo diseñe previamente de forma que el estudiante tenga claro desde el primer momento cual es la estructura de su Prácticum...” (pg. 155).</p>				
FUENTES				
<p>Revistas Profesionales. Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía. Asociación Española De Orientación Y Psicopedagogía, Revista De Psicopedagogía General Y Aplicada, Revista D Orientación... Revista De Experiencias Educativas. Santiago de Compostela. Almar. Consejería de Educación Córdoba. Anales de pedagogía. Universidad de Murcia, Andecha. Pedagógica. Oviedo. Colectivo pedagógico de Asturias... Cuaderno de Pedagogía. Barcelona Praxis. Cuadernos para la Reforma. Madrid Longman, Cultura y educación. Fundación Infancia y Aprendizaje. Discalía. Revista de Orientación. Didáctica e Investigación Pedagógica... Perspectivas Pedagógicas. Barcelona. CSIC, Profesiones y Empresas... Revista de Psicología General y Aplicada. Revista del Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional, Revista Española de Pedagogía. Madrid. Sociedad Española de pedagogía. Universidad –Empresa. Boletín de la Fundación Universidad Empresa... Estudios Pedagógicos. Universidad de Valdivia Chile. European Journal of Education. Abingdon Carfax. Higher Education Review. Croydon... Madrid Rioduero. Diccionario de las Ciencias Psicológicas y Pedagógicas. Madrid. Sedmay - Lidis... Diccionario Rioduero-Pedagogía. (1980): Madrid. Rioduero. ERIC (1984): Thesaurus of Eric Descriptors. Phoenix. Oryx. Fernández, R. (1994): Diccionario Pedagógico. Caracas. Dpto. de Publicaciones. FOULQUIE, P: Diccionario de Pedagogía. Barcelona. Oikos – tau. GÓMEZ DACAL, G. (1988)...</p>				
CONTENIDO				
<p>Capítulo I. L Practica Como Factor De Mejora E Innovación En Educación, 1. El Conocimiento Práctico. 1.1. Las Habilidades Y Destrezas. 1.2. Las Competencias En Una Ciudad Cambiante. 2. Práctica E Innovación. 2.1. Conceptos Y Perspectivas. 2.2. Innovación En Educación Como Fenómeno Multidimensional. 3. Innovación En Educación Como Proceso. 3.1. Algunos Modelos Para La Innovación. 3.2. Innovación Desde La Práctica Reflexiva. 4. Relación Entre Investigación E Innovación. 4.1. La Investigación En La Acción. Capítulo II. La Práctica Profesional Innovadora En El Centro Educativo. 1. Centro Educativo E Innovación. 1.1. Innovación Institucional. 1.2. Condiciones De La Innovación. 2. Estrategias De Innovación En El Centro. 2.1. Estrategias Centradas En El Profesor. 2.1.1. La Formación Del Profesorado Como Factor De Innovación. 2.1.2. Paradigma De Formación Del Profesorado. 2.1.3. La Formación Del Profesorado En TIC. 2.1.4. Proyección De La Formación Del Profesorado En Los Procesos De Innovación. 2.2. Estrategia Centrada En La Organización. 2.3. Estrategia Centrada En La Interconexión Escolar. 2.4. Hacia Una Integración De Estrategia. Capítulo III. Las Titulaciones En El Grado De Pedagogía, Magisterio y Educación Social. 1.</p>				

Contextualizaciones de las titulaciones del grado de educación. 1.1. Contexto institucional la universidad. 1.2. Contexto europeo: El espacio europeo de .educación superior. 1.2.1. El sistema europeo de transferencia de créditos (ECTS). 1.3. Contexto profesional: la diversidad socioeducativa. 1.4. Contexto social: La sociedad.].
METODOLOGÍA
Investigación Cualitativa. El autor reflexiona y analiza los “prácticum de los Grados de Pedagogía Magisterio y de Educación Social Formación, Desarrollo e Instrumentos”.
CONCLUSIONES
Ausente conclusiones de autor
RECOMENDACIONES
Ausente recomendaciones de autor

RAE No. 13

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
13	Artículo Revista Complutense de Educación Vol. 18 Núm. 1	Postgrado	Ignacio Sánchez Valle	Análisis de la indización practicada en la revista Pedagogía Social (1998-2003)
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana Biblioteca - Registro Electrónico	Vol. 18 Núm. 1 (2007)	2007	Madrid - España	Faculta de Educación Universidad Complutense de Madrid
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2007	2007	133 -158	133-158	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Documentación pedagógica, análisis documental, almacenamiento de la información, difusión de la información, recuperación de la información, indización, revista Pedagogía Social, Tesoro Europeo de la Educación.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“El presente trabajo pertenece a una línea de investigación que obedece al rótulo de Documentación pedagógica. Esta línea se inscribe en la vertiente externa de la ciencia de la ciencia y está vinculada a la Sociología de la ciencia o a la nueva Sociología del conocimiento (Sociologías del conocimiento científico) para la que, según Bunge (2003), “nada existe de por sí, todo es construido y nada es descubierto” (p. 127)”.</p> <p>“Este trabajo es parte de una investigación más amplia en la que se abordan cuestiones de terminología científica en Pedagogía... Con este trabajo se reclama para la Pedagogía en general y para la Pedagogía Social en particular, mayores niveles de ajuste a las teorías y prácticas que prescribe la moderna ciencia de la Documentación...” (pp. 135 - 136).</p> <p>“La Pedagogía Social, obviamente, es de contenidos más restrictivos que la Pedagogía, pero no deja de ser multiparadigmática y de gran amplitud temática, lo cual lleva a pensar que el Tesoro contendrá un buen número de las palabras clave que se usan para indizar los artículos de la revista Pedagogía Social. La cuestión de la diversidad temática y la naturaleza multiparadigmática de la Pedagogía Social la han mostrado muchos de sus especialistas a lo largo de muchos años....,</p> <p>“Fermoso asigna como materias que ha de tratar la Pedagogía Social las siguientes: Pedagogía Social Fundamental, Pedagogía Social Diferencial (Pedagogía Social de la infancia, de la juventud, de la adultez, de mayores), Pedagogía Social de la Diversidad (discapacitados, superdotados...), Pedagogía Social del Género, Pedagogía Social de la Exclusión, Pedagogía Social Intercultural, Pedagogía Social Familiar (Pedagogía Social Familiar Fundamental, Pedagogía Social Familiar Orientadora, Pedagogía Social Familiar Terapéutica), Pedagogía Social Escolar, Pedagogía Social Especializada (“cuarto mundo”: pobres, enfermos, sida, lepra, adictos, emigrantes...), Pedagogía Social Terapéutica, Pedagogía Social Hospitalaria, Pedagogía Social Penitenciaria, Pedagogía Social de Toxicómanos y Adictos, Pedagogía Social Socioeconómica (formación inicial, continuada, ocupacional).</p>				
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS				
... CARIDE, J. A. (2005). Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa..., FERMOSE, P. (2003). ¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social? Pedagogía Social, (10), 61-84..., PÉREZ SERRANO, G. (2003). Pedagogía Social – educación social: construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea. PETRUS, A. (1997). Concepto de educación social. En A. Petrus (Coord.), Pedagogía Social (pp. 9-39). Barcelona: Ariel. SÁEZ CARRERAS, J. (1997)..., La construcción de la Pedagogía Social: algunas vías de aproximación. En A. Petrus (Coord.), Pedagogía Social (pp. 40-66). Barcelona: Ariel. (pp. 154-157)				
CONTENIDO				
Resumen, Palabras claves, Finalidad. Objetivos, Producción y Organización del Conocimiento, la Indización en las Publicaciones Periódicas, la Indización en la Revista Pedagogía Social, método, análisis y tratamiento, Conclusiones e implicaciones para la Pedagogía, Referencias				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa. El autor reflexiona y describe la Pedagogía Social sus “mayores niveles de ajuste a las teorías y prácticas... cuestión de la diversidad temática y la naturaleza multiparadigmática”.				

CONCLUSIONES
Conclusiones... En cuestiones sobre Documentación Pedagógica, como en muchas cuestiones pedagógicas, es necesario contar con las “fluctuaciones, la irreversibilidad, la aleatoriedad y sobre todo, del entrelazamiento de las partes con el todo” (Núñez Cubero, Romero Pérez, 2003, p. 133). También es necesario tener presentes en nuestros contextos que “junto con la investigación educativa, la documentación educativa conforma otra de las fuentes más recientes del moderno saber pedagógico” (Romero Pérez, 2004, p. 81). Los datos descontextualizados nos llevan a falsas conclusiones. Por ejemplo, (pp. 150). Existiría una conclusión falsa si afirmáramos, que la terminología con que se construye la Pedagogía Social no obedece a criterios de terminología científica por el hecho de que se usan más las palabras clave libres que las palabras clave controladas.
RECOMENDACIONES
Ausente recomendaciones de autor

RAE No. 14

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
14	Artículo Revista pedagogía Social	Postgrado	Alfredo Rodríguez Sedano , María Ángeles Sotes- Elizalde	Integración, Familia y Solidaridad: Vías de Intervención en Pedagogía Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana – Biblioteca Registro Electrónico	ISSN 0123-1294. R/051717.	2008	Pamplona España	Departamento de Educación Universidad Navarra España
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2008	2008	121-137	137	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, familia, educación social, solidaridad, investigación pedagógica (fuente: Tesoro de la Unesco).				
DESCRIPCIÓN				
“La intervención en Pedagogía social con frecuencia se trata desde la perspectiva que abordan los modelos. Este artículo tiene el propósito de suscitar la necesidad de conformar un criterio personal en quien debe actuar, de cara a una mejora en la intervención en Pedagogía y Educación Social para ello será de gran utilidad comenzar con lo que entendemos que es una perspectiva integrada de la Pedagogía y la Educación Social y, posteriormente, centrarnos en la integración, en la familia y en la solidaridad, como vías de intervención en la pedagogía social, sin por ello obviar las técnicas específicas de intervención en el ámbito de estas disciplinas”.				
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS				
NÚÑEZ, V. Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires: Santillana, 1999. NÚÑEZ, V. Una aproximación epistemológica a la pedagogía social y sus escollos de actualidad: de las tecnociencias al tecnopoder, p. 1-20. I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, 8 al 12 de noviembre 2004, Chile. ORTEGA ESTEBAN, J. Pedagogía social, realidades actuales y perspectivas de futuro, p. 1-23.1. Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, 8 al 12 de noviembre 2004, Chile. PÉREZ SERRANO, G. Pedagogía social-educación social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea, 2003. RODRÍGUEZ, A. La cuestión del método en pedagogía social. Educación y Educadores, junio 2007, vol. 10, No. 1, p. 161-178. ÚCAR MARTÍNEZ, X. De la caridad a la inclusión: modelos de acción e intervención socioeducativa en el contexto europeo, p. 1-23. I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, 8 al 12 de noviembre 2004, Chile.				
CONTENIDO				
Introducción, perspectiva Integrada en Pedagogía, Integración-Inclusión, Educación Familiar. Vía para la integración. Educar en Solidaridad. a) Técnicas preventivas, Técnicas Específicas en Educación Social. b) Técnicas de ayuda. c) Técnicas de carácter terapéutico, d) Técnicas orientadas a trabajar el currículo social, Tabla 1. d) Técnicas orientadas a trabajar el currículo social. Elaboración y diseño de proyectos sociales. Tabla 2. Tabla 3. Tabla 4. Elementos para elaborar un proyecto. Bibliografía.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe en autor aspectos de la “Educación Social y la Pedagogía Social u su integración, en la familia y en la solidaridad”.				
CONCLUSIONES				
La acción social en sí misma es muy variada. Pueden darse efectivamente elementos comunes a diversas acciones sociales, pero parece claro que siendo la persona el sujeto de la acción social, en su singularidad e irrepetibilidad, confiere a la acción social un dinamismo y unas características que la hacen diferir de otras acciones sociales similares. En este sentido, la tarea del pedagogo y educador social no puede inhibirse de esta peculiaridad,... Los tres pilares que se han señalado: integración, familia y solidaridad, constituyen el mejor modo de llevar a cabo la intervención propia de un pedagogo y educador social. Lo cual no impide que se conozcan, porque deben conocerse, las técnicas apropiadas, sabiendo diferenciar de acuerdo con el criterio alcanzado: educar integralmente a la persona.				
RECOMENDACIONES				
Ausencia recomendaciones de autor				

RAE No. 15

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
15	Artículo Revista pedagogía Social, (Conferencia realizada en Min educación, Ciencia y Tecnología – Argentina)	Postgrado	Violeta Núñez i	Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la Asignación social de los destinos.
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana – Biblioteca Registro Electrónico	No registra ISSN	2007	Barcelona - España	Universidad de Barcelona
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2007	2007	1-14	1-14	“Notas”
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía social, familia, educación social, solidaridad, investigación pedagógica (fuente: Tesaurus de la Unesco).				
DESCRIPCIÓN				
“Se trata de una disciplina nueva en el campo de las llamadas Ciencias de la Educación... La Pedagogía Social tiene su historia. Comienza hacia mediados del XIX en Alemania, con PAUL NATORP en su Curso de Pedagogía Social. Avanza tortuosamente en las primeras décadas del siglo XXII. Su actualización se realiza después de la Segunda Guerra Mundial, tanto en Alemania como en Francia, donde hay dos trayectorias con ciertas diferencias teórico-técnicas: las escuelas de Trabajo social – Pedagogía Social en el primer país; las de Educadores Especializados en el segundo... La Pedagogía Social, como disciplina teórica y sus modelos de Educación Social es, sin duda, la peculiaridad y la aportación de España... Desde ese lugar, nos planteamos a la Pedagogía Social como la disciplina pedagógica desde la que se trabaja, teórica y prácticamente, en las complejas fronteras de la inclusión / exclusión... postulamos a la Pedagogía Social como un espacio para pensar, y también para poner en marcha, cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, respecto al acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas.				
FUENTES				
...NÚÑEZ, V. (1999): Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires: Santillana. NÚÑEZ, V. [coordinadora] (2002): La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona: Gedisa. TIZIO, H. [coordinadora] (2002): Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Barcelona: Gedisa.				
CONTENIDO				
Para comenzar, Presentación, la memorización de las infancias y adolescencias, la exclusión, La degradación de los sistemas escolares públicos a meros contenedores, La proliferación de programas de intervención social incardinados en la idea de prevención y que operan en nombre de la educación, Para finalizar. “NOTAS”. i Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona. Profesora Titular de Pedagogía Social en dicha Universidad desde 1992. ii En Argentina hay una publicación, cuyo hallazgo debo a mi estimada colega Graciela Frigerio, que data de 1916. Es un libro cuya autora, Raquel Camaña, es heredera de las maestras norteamericanas traídas aquí por el Presidente Sarmiento. Su título: Pedagogía Social... xvi NÚÑEZ, V. (1999): Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires: Santillana.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa. Indaga y describe el autor aspectos de la Pedagogía Social, la Educación social, historia y la inclusión / exclusión social educativa.				
CONCLUSIONES				
Ausencia de conclusiones				
RECOMENDACIONES				
Ausencia recomendaciones de autor				

RAE No. 16

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
16	Diccionario Electrónico Wikipedia -Artículo pedagogía Social	Postgrado	Fundación Wikipedia	Pedagogía Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA

Unisabana – Biblioteca Registro Electrónico	Wikipedia -Artículo pedagogía Social actualizado 22-03-2013.	2013	Barcelona - España	Fundación WIKIMEDIA
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2013	2013	13	13	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, educación, objeto material, objeto formal, pedagogía laboral, pedagogía general, ciencias,				
DESCRIPCIÓN				
<p>“La pedagogía es la ciencia práctica social y educativa (no formal), que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. Origen de la pedagogía social. La Pedagogía Social como teoría o disciplina científica es muy moderna, surgió a fines del siglo XIX con la obra de PAUL NATORP, Pedagogía Social, de carácter estrictamente filosófico. En el desarrollo histórico de la Pedagogía social cabe establecer así una estrecha separación entre los precursores o antecesores en la Pedagogía Clásica, desde Platón hasta PESTALOZZI, y sus fundadores o creadores teóricos en la Pedagogía Moderna, desde NATORP hasta nuestros días”.</p> <p>“Antecedentes de la Pedagogía Social. Pedagogía Clásica. La concepción social de la educación inicia con Platón y Aristóteles quienes no establecieron una diferencia entre... pedagogía social y la pedagogía política. Pedagogía Moderna. Juan Amos Comenio (1592-1670) fue el primero en formular una concepción pedagógica social de carácter místico-humanitario, pide que la educación se extienda a todos los hombres sin importar su clase social. Pedagogía Contemporánea. La pedagogía social con carácter teórico o científico se inicia con la Pedagogía Social de PAUL NATORP (1854-1924) en 1898, es... considerado... Padre de la Pedagogía Social... señala que las condiciones sociales de la educación y las condiciones de la educación social unidas estrechamente forman el tema de la Pedagogía Social... identifica un triángulo inseparable en la educación: individuo, comunidad y educación, por lo tanto define el objeto de la Pedagogía Social como la interacción cultura-sociedad y las condiciones educativas de la vida social... establece la base de la Pedagogía Social en una serie de elementos básicos, como son, la creación de una conciencia comunitaria, eliminación de las diferencias sociales, la democratización de la educación. El objeto de la Pedagogía Social. Objeto material. Es el propio de la pedagogía general: el ser educando del hombre, que es la realización práctica de una posibilidad previa, la educabilidad”.</p> <p>“El objeto formal. Es el estudio de la fundamentación, justificación y comprensión de la intervención pedagógica en los servicios sociales, mediante los cuales se cumplen las funciones básicas de la pedagogía social: prevención, ayuda y reinserción o resocialización. Funciones de la Pedagogía Social: Tres son las funciones principales de la pedagogía social: 1ª. La pedagogía social fundamenta, justifica y comprende la acción preventiva, que es una anticipación, para evitar que los usuarios se disocialicen. En este sentido, la prevención refuerza o compensa. 2ª. La pedagogía social fundamenta, justifica y comprende la ayuda que se ofrece a quienes están en alto riesgo social. Los modos de ayuda son múltiples. 3ª. La pedagogía social fundamenta, justifica y comprende la reinserción, terapia o curación, como remedio a conductas desviadas, como restablecimiento de la conformidad normativa y como corrección. Ámbitos: La pedagogía social tiene ámbitos propios: la socialización, la ayuda vital y la ayuda social. Estos ámbitos se han concretado en múltiples áreas como son: Educación Ambiental i Educación para el respeto animal, Gestión Cultural: centros polivalentes, centros cívicos etc., Gestión del Patrimonio Cultural, Turístico y Natural., Educación infantil, pues hay países en los que esta educación la hacen educadoras sociales y no maestras, al considerarse más función social que docente., Ayuda y asistencia a la familia., Atención a la juventud: cuidado y trabajo; atención a jóvenes en alto riesgo social: atención a jóvenes delincuentes... Centros y residencias para niños y jóvenes disocializados., Educación no formal de adultos., Atención a marginados prestada ordinariamente por los llamados educadores especializados: Minusválidos, enfermos mentales, presos, vagabundos, mujeres, gitanos, pobres, parados, extranjeros, ancianos..., Animación sociocultural., Pedagogía laboral y ocupacional., Atención a la población marginada demandante de educación, limitada en recursos económicos, con jornadas laborales intersemanales o desertora escolar, sin límite de edad a través de asesores solidarios”.</p> <p>“Relación de la Pedagogía Social y otras Ciencias: 1. Con la Psicología Social. La primera diferencia entre la Pedagogía Social y la Psicología Social radica en que la primera es un saber pedagógico que estudia la conducta social y la segunda un saber psicológico que investiga y estudia la vertiente educativa de las interrelaciones humanas, es decir, la Educación Social. 2. Con la Sociología de la Educación... por su origen: la Pedagogía Social nace en Alemania en 1898 se consolidó con la obra de HERMANN NOHL (1870-1960) y la Sociología de la educación nace en Francia y Estados Unidos. Se consolidó con las obras de John Dewey (1859-1952) y Emile Durkheim (1858-1917). La Pedagogía Social es axiológica y normativa, la Sociología de la educación es descriptiva, interpretativa y explicativa. La Pedagogía Social tiene como objeto formal la investigación y el estudio de la Educación Social, en instituciones no formales, la Sociología de la Educación no tiene funciones educativas. 3. Con el Trabajo Social. El campo de la Pedagogía Social y el Trabajo Social son los mismos, la diferencia es la intencionalidad. El Trabajo Social es una actividad pluridisciplinaria, en la que intervienen médicos, psicólogos, sociólogos y pedagogos; como profesión nació en Estados Unidos tras la primera guerra mundial y la depresión de 1929. Se ocupa de niños, jóvenes y adultos, que necesitan asistencia, mientras que la Pedagogía Social lo hace con niños, jóvenes y adultos que necesitan intervención pedagógica. 4. Con la Pedagogía General. La Pedagogía Social no es una ciencia aislada, sino que está en conexión con todas las que se ocupan del hombre y la sociedad. Es Paramétrica, porque su objeto de estudio es únicamente el parámetro o aspecto social. La Pedagogía General estudia, investiga, justifica y fundamenta el proceso educativo, no distingue entre educación formal, informal y no formal, ni entre educación y heteroeducación, ni entre educación inicial y educación permanente. 5. Con la Filosofía. La Pedagogía Social, guarda relación con la Filosofía, especialmente con la ética, ya que la concepción de la vida y de los ideales humanos sirven de orientación a la sociedad y a su educación, y por tanto, a la Pedagogía social. 6. Con la Historia. La Pedagogía Social, se halla en íntima relación con la Historia, que muestra la evolución de esos ideales y el desarrollo de la cultura en cada época y cada sociedad. 7. Con la Economía y el Derecho. La Pedagogía Social guarda relación con la Economía y con el derecho, porque ambas estudian las condiciones materiales y jurídicas de la sociedad, que influyen sobre la educación determinando sus límites y posibilidades en la realidad”.</p>				
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS				
Wikipedia Enciclopedia libre (Artículo no relaciona fuentes bibliográficas)				
CONTENIDO				
Pedagogía social, Origen de la pedagogía social, antecedentes de la pedagogía social, objeto, funciones, ámbitos, relación de la pedagogía social y otras ciencias.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa. Indaga y describe el autor, la Pedagogía Social en relación con la educación y su origen.				

CONCLUSIONES
Ausencia de conclusiones
RECOMENDACIONES
Ausencia contextual de recomendaciones

RAE No. 17

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
17	Libro	Posgrado	Sandra Patricia Rodríguez Ávila	Sujeción, Corrección y Disciplina; Pedagogía Social de Masas en Santafé de Bogotá 1780 – 1820
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Biblioteca Luis Ángel Arango –Bogotá D.C.	978-958-8316-24-6	2007	Bogotá Colombia	Universidad Pedagógica Nacional
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2007	2007	121	121	Ausencia contextual de anexos del autor
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social de masas, Sujeción, corrección, disciplina, Educación, Ciudadano, Población,				
DESCRIPCIÓN				
De la instrucción contextualizada del autor, se evidencia una investigación, de la problemática inicial de investigación – escuela y pobreza a finales del siglo XVIII, en cuanto refiere a la historia de la Educación y Pedagogía y la historia de las políticas educativas.				
“Pedagogía Social de masas. Para gobernar la población carente de disciplina y hábitos se requería que una estrategia educativa le hiciera creer que no era dueña de su destino, y que éste se encontraba sujeto de forma indiscutible al progreso de la nación” (pg. 65).				
“La Pedagogía Socialde Masas funcionó, según lo afirma Varela y Álvarez (1990), mediante la eclesial desde el púlpito, la difusión de máximas educativas desde el teatro y la difusión de papeles impresos con algún tipo de periodicidad...” (pg. 65).				
“Pedagogía Social de Masas es una noción que usaban Varela y Álvarez para referirse a las formas educativas no institucionales que el proyecto cultural ilustrado adelantó con las clases populares” (pg. 65).				
FUENTES				
Anzano Tomás. Elementos preliminares para poder formar un sistema de gobierno, de hospicio general, Madrid, 1798, Bentham, Jeremy. En Josep M. Colomer, (ed), Antología Barcelona: Edición Península. 1991. Campomanes, Pedro. (1774). Discurso sobre el fomento de la industria popular. Edición Popular, Madrid. Madrid: Editora Nacional, 1978. Cochrane, Charles Stuart. Viajes por Colombia 1823 – 1824: Colombia Banco del República, 1994. Jovellanos, Gaspar Melchor de. En D.F. de Mellado, (ed), Obras Madrid, 1845. Vives Juan Luís (1Dr. Juan Luís Vives: Traducción en castellano por el Dr. Juan Nieto Ibarra. Valencia: Imprenta de Benito Mofort, 1781, Ward; Bernard. Proyecto económico en el que se proponen varias providencias dirigidas a promover los intereses de España, con los medios y fondos necesarios para su implantación (escrito en 1762), 1789. Fondo Policía. Acta de la Junta de Hospicio. Santa Fe (Código SAA-13; Sección Archivo Anexo; (...)) El redactor americano. Bogotá No. 4 enero 19 de 1807. No. 28 enero 18 de 1808.				
CONTENIDO				
Introducción, Capítulo, La amenaza de una pobreza peligrosa e inútil, la pobreza como objeto de preocupación pública asistencia y represión: dos caras de la misma moneda sujeción de la caridad, Expulsión y represión de los pobres: obligación al trabajo y primeros atisbos de la educación dirigida a las masas, prohibición de la mendicidad: la disputa entre humanistas, reformadores y clérigos, la beneficencia postergada. Capítulo II. Del pobre inspiración de la caridad cristiana, al ocioso preocupación de la caridad ilustrada, Del ocio al ciudadano útil, La utilidad como fin de la educación del ocioso, Capítulo III Sujeción, Corrección y disciplina, Pedagogía social de masas, Hábitos urbanos y costumbres rectas, sujeción de mendigos, vagos y malentretidos, Asistencia y subsistencia; enseñanza y corrección, Socorrer a los desvalidos y miserables y a todos los mendigos y desesperados de cualquier edad, clase y condición constitucionales para un gobierno de un hospicio fondos y contribuciones, dela importancia del hospicio a la indiferencia de su destino, Conclusiones, Bibliografía, Fuentes primarias, Fondo Policía, Otros fondos consultados, Periódicos, Bibliografía citada, Bibliografía consultada.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa. El autor analiza y describe “Enfoque de historia social y cultural: la educación por fuera de la institución escolar”.				
CONCLUSIONES				
“Educarlos pero no demasiado. Lo bastante para que aprendan a respetar el orden social pero no tanto que puedan cuestionarlo”. Fernández Enguita (Siglo XVIII). Desde el siglo XVIII, la educación aparece como estrategia de moralización y sumisión de la población, diferenciada de otro tipo de prácticas legítimas para otros momentos históricos (vasallaje o esclavitud). Lo que denomina Quintana Cabanas (1995), educación social, o J, Varela y F, Álvarez (1990) Pedagogía de Masas, como cuerpo en la nueva granada a propósito de la confluencia de tres condiciones fundamentales; la coexistencia de la caridad cristiana y la caridad ilustrada. La conformación de la categoría de vagos, ocioso o malentretidos				

y las prácticas de policía y disciplina, la urdidumbre que se tejió entre estos tres factores dio lugar a una pedagogía social de masas que buscó educar en los hábitos urbanos y morales requeridos para hacer útil el principal fondo del reino: la población”.

“En caso de no cumplir con estas reglamentaciones, los transgresores se verían sujetos a la vergüenza pública y a la sanción moral mediante el pago de multas o condenas cortas en la cárcel. En caso de infractores que gozaran de algún tipo de distinción, el castigo se infligía sobre sus criados, considerados verdaderos causantes de la falta. Estas prácticas iniciaron un proceso de educación en hábitos urbanos, cuyo fin fundamental consistió en unas fronteras culturales legitimadas desde la razón ilustrada sobre otras desordenadas y populares que no contribuían al bien público ni a la utilidad común. Las formas de hablar y de vestir de los que consideraban del vulgo eran una amenaza al proyecto ilustrado, por tal razón se buscó mediante diversos medios educativos erradicar estas formas de expresión consideradas bajas y nocivas por las por las multas impuestas por el gobierno”. (...)

“Las condiciones que se impusieron entre 1810 y 1820 impidieron que la preocupación por los vagos ocupara un lugar de importancia. Sólo después de 1835, cuando se reabre el hospicio bajo el nombre de casa de refugio, instrucción y beneficencia aparece nuevamente una tentativa clara e dirigir acciones educativas hacia la transformación de los “jóvenes de ambos sexos desde la edad de los 7 años que anden vagando por las calles, o por los pueblos que hayan perdido a sus padres, o porque éstos no tengan arbitrios para educarlos”,

“Tal como se muestra en los estudios de historia de la educación dedicados a este periodo, al parecer la estrategia escolar para fomentar la ilustración tuvo mayor despliegue en el **siglo XIX** que otras modalidades educativas relacionadas con la **pedagogía de masas** o la **educación social**. Sin embargo, aún queda un campo importante por explorar que se configuró de manera diferente a la escuela y que ha tenido unos efectos educativos globales sobre la población. Adelantar una aproximación a la casa de refugio y su funcionamiento, así como instituciones de apoyo y bienestar social de reciente conformación (fundaciones y organizaciones de apoyo privadas, entidades gubernamentales (ICBF, DABS, DAAC, IDRD, IDCT), fundaciones de carácter religioso y ONG, entre otras) podrían construir un trabajo que dé continuidad al análisis que se potencia en este estudio, pues la proliferación de dispositivos institucionales de sujeción, corrección, disciplina, atención o protección fue visible fundamentalmente desde finales del siglo XIX. A propósito de este trabajo quedan varios interrogantes abiertos para próximas investigaciones en la historia de la educación...”

RECOMENDACIONES

Ausencia de recomendaciones contextualizada del autor.

RAE No. 18

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
18	Artículo Documentos Profesionalizadores Que trata la Pedagogía Social	Postgrado	Fdo. Flor Hoyos Alarte Presidenta ASEDES. “Asociación Estatal de Educación Social”	Documentos Profesionalizadores Definición de Educación Social. Código Deontológico del Educador y la Educadora Social Catalogo de Competencia y Funciones del Educador y la Educadora Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Unisabana – Biblioteca Registro Electrónico	08015 Barcelona asedes@eduso.net D.L.: TO-141-2007	2007	Barcelona - España	ASEDES
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2007	2007	1-48	1-48	ANEXO I ...documento de posibles Ámbitos y perfiles del Educador y Educadora Social. (Reunión Colegiada en Murcia del 16 de diciembre de 2006).
PALABRAS CLAVES				
Carácter pedagógico, Pedagogía social, ciencia, disciplina, conocimiento, metodologías y técnicas, competencias intelectuales.				
DESCRIPCIÓN				
“... la Pedagogía Social es la ciencia y la disciplina que toma como objeto de estudio la Educación Social, proporcionando modelos de conocimiento, metodologías y técnicas para la praxis educativa. A través de este campo de conocimiento podemos disponer de un corpus sistemático de conocimientos especializados con los que se adquieren competencias intelectuales y técnicas para actuar en un campo de acción educativa”.				
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS				

Reunión Colegiada en Murcia del 16 de diciembre de 2006, informe de la UNESCO «La educación encierra un tesoro»: ético y cultural artístico-científico/tecnológico y económico/ social, Asociación Estatal de Educación Social – Asedes.
CONTENIDO
Presentación de los documentos presidenta de ASEDES, 1. Definición de educación social, Preámbulo, Presentación, Definición de Educación Social, Puntos de anclaje de la definición, 2.Código deontológico del educador y la educadora social, Antecedentes, Preámbulo, Capítulo I. Aspectos Generales Capítulo II. Principios Deontológicos Generales, Capítulo III., Normas Deontológicas Generales, Sección primera. El educador/a social en relación con los sujetos de la acción socioeducativa, Sección segunda. El educador/a social en relación con su profesión, Sección tercera. El educador/a social en relación con el equipo. Sección cuarta. El educador/a social en relación con la institución donde realiza su trabajo, Sección quinta. El educador/a social en relación con la sociedad en general. 31. Disposiciones adicionales., 3. Catálogo de funciones y competencias de la educadora y el educador social, Introducción, Definición y conceptos clave, Funciones y competencias de la educadora y el educador social, Bloques de competencias de la educadora y el educador social. Anexo.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. El autor reflexiona sobre la ciencia de la “Pedagogía Social, modelos de conocimiento, metodologías y técnicas para la praxis educativa”.
CONCLUSIONES
Ausencia de conclusiones
RECOMENDACIONES
Ausencia contextual de recomendaciones

RAE No. 19

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
19	SIPS - Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social... Tercera época.	Postgrado	Luis Pantoja Vargas	Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	[1139-1723 (2010)] Tercera época	2010	España	SIPS - Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2010	2010	1-122	122	No registra
PALABRAS CLAVES				
Menores, vulnerabilidad, riesgo, normalidad social, socialización, grados de vulnerabilidad, factores de protección, consumo de drogas, pedagogía – educación social, intervenciones socioeducativas.				
DESCRIPCIÓN				
“Los Menores Vulnerables y su relación con las drogas forman una realidad social que cada día cobra mayor actualidad. Eso provoca la continua apertura de líneas de investigación. Los esfuerzos se encaminan a conocer más y mejor esa problemática y definir una manera más adecuada de abordarla, tarea que se atribuye a la Pedagogía Social y la Educación Social, disciplinas y profesiones para las que la Niñez Vulnerable y en riesgo constituye un ámbito tradicional de actuación socioeducativa...”				
FUENTES				
...Añños, F. (2002): “Algunos entornos generadores de situaciones asociales de riesgo”. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 9, pp. 359-376., DIRECCIÓN DE LOS AUTORES: Luis Pantoja Vargas. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía, Universidad de Deusto. Avda. Universidades 24. 48007 Bilbao. Correo electrónico: lpantoja@fice.deusto.es , como citar este artículo: Añños Bedriñana, F. y Pantoja Vargas, L. (2010): “Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con la droga. Reflexiones críticas”. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 17, pp. 109-122.				
CONTENIDO				
Resumen, introducción, 1. Los términos menor, vulnerabilidad y riesgo: categorías “difusas”, La búsqueda de grados en la vulnerabilidad o el riesgo, 2. Uso y abuso de drogas por parte de menores vulnerables, 3. Intervenciones socioeducativas, Característica sistémica y compleja del fenómeno de la adicción a las drogas, Intervenciones socioeducativas según grados de vulnerabilidad, Grados en la relación menores – drogas, Tipos de intervenciones socioeducativas, Referencias bibliográficas,				
METODOLOGÍA				
Investigación Cualitativa. El autor, analiza a “Los Menores Vulnerables”, “Niñez vulnerable” refiriéndose a su relación con las drogas denotando que la. “Tarea se atribuye a la Pedagogía Social y la Educación Social”				
CONCLUSIONES				
Ausencia conclusiones de autor				
RECOMENDACIONES				
Ausencia Recomendaciones de autor				

RAE No. 20

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
20	Artículo revista interuniversitaria,	Postgrado	Etxeberria Balerdi, Félix	Videojuegos Violentos y Agresividad
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSUE 18, pp.31-	2011	España	Fundación Dialnet
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2011	2011	31-39	39	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía, Video juegos, experiencias,				
DESCRIPCIÓN				
<p>La proliferación de videojuegos de la modalidad multijugador online ha generado comunidades de video jugadores de cada uno de los videojuegos, entre los que se comparten las experiencias de juego, se solicita ayuda para la instalación del mismo y para la solución de problemas técnicos que se presenten o para invitar a partidas entre equipos y mantenerse informados de las noticias importantes en el ámbito. Las cifras en ventas y demandas de esta alternativa de ocio (54% entre otras opciones) nos reta a un acercamiento a las comunidades de juego para conocer el perfil sociológico de los que hacen vida y conforman dichas comunidades virtuales como fenómeno social propio de la sociedad del conocimiento., pertenencia a clanes de juego, participación en ligas y torneos). Se implementó un estudio El objetivo planteado fue conocer las características sociológicas de los video jugadores (género, edad, procedencia y ocupación) de videojuegos online y sus hábitos de juego (tiempo de juego a la semana exploratorio de campo no experimental mediante investigación por encuesta online (e-research). La muestra estuvo constituida por 368 video jugadores online de las comunidades de juego de Call of duty. Los resultados se analizaron por frecuencias simples y combinadas a través del programa estadístico SPSS 15.0. El perfil general de los que participaron en la investigación se puede resumir como sigue: son hombres, estudiantes, menores de 21 años, procedentes de España, que juegan menos de 11 horas a la semana, pertenecen a clanes y participan en ligas y torneos. Destaca la connotación deportiva que se le da a la práctica del juego mediante la pertenencia a clanes y la participación en ligas y torneos. Finalmente se propone focalizar la atención investigativa en estas comunidades virtuales como posibles ámbitos de formación no formal autogestionadas. Desde la perspectiva de la pedagogía social esto se erige como otro campo de acción.</p>				
FUENTES				
Fundación Dialnet				
CONTENIDO Y/O TEMA				
Videojuegos Online, E- Sport Videojuegos Online; E - Sport ; Autoformación; Comunidades Online ; Call Of DutySociedad Del Conocimiento; E - Research ; Perfil Sociológico ;Online Videotapes;E - Sport; Self - Learning; Online Communities; Call Of Duty (game); Knowledge Society; E - Research; Sociological Profile; Jogos Online; E - Sport; Auto - Aprendizagem; Comunidades Online; Chamada Do Dever; A Sociedade Do Conhecimento; E - Research; Sociológico,				
METODOLOGÍA				
Investigación Cualitativa: El autor indaga las personas “hombres, Estudiantes menores de 21 años, que hacen uso de videojuegos durante menos de 11 horas y su acercamiento a las Comunidades de Juego”.				
CONCLUSIONES				
Ausencia conclusiones de autor				
RECOMENDACIONES				
Ausencia Recomendaciones				

RAE No. 21

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
-------------	----------------	-----------------	-------	--------

21	Libro	Posgrado	Marina Camargo Abello, Gloria Calvo, Clelia pineda Báez Marybel Gutiérrez Duque Alexandra Pedraza Ortiz Rosa Julia Guzmán Rodríguez Fadia Halima Dussan	Investigación Educativa y Pedagógica en Bogotá: Estado del Arte 2000 - 2004
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad de La Sabana –Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: 978-958-12- 0254-6	2008	Bogotá D.C., Colombia	Universidad la Sabana
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2008	2008	260	260	Anexo 1. Ficha de lectura construida para este estudio (...) Anexo 4. Listado de Documentos Resumidos (...)
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía, educación, Escuela, metodología, Infancia, juveniles, Poblaciones				
DESCRIPCIÓN				
<p>“Pedagogía y Educación. La pedagogía es el cuerpo del conocimiento que funda el maestro que orienta a su quehacer profesional y al cual se describe como comunidad académica...” (pg. 45).</p> <p>“Los estudios clásicos sobre la Educación se han planteado desde las categorías que esta disciplina aporta a la comprensión de los fenómenos de la institución y asociados a la función social de la educación y su papel de integración de las nuevas generaciones a la culturas. Raes 251-253-254-283-284”. (pg. 48).</p>				
FUENTES				
<p>Camargo Abello, Marina y otros (2005). Propuesta para el Estado del arte sobre investigaciones pedagógicas en educación preescolar, básica y media realizadas en Bogotá en el periodo 2000-2004, pp. 12-14. (...)</p> <p>Delgado, Buenaventura (2000). Historia de la infancia. España: Editorial Ariel; Sáenz, Javier, Saldarriaga, Oscar y Ospina, armando. (1997). Mirar la infancia: Pedagogía. Moral y modernidad en Colombia, (1903-1946. Bogotá: ediciones Foro Nacional por Colombia.</p>				
CONTENIDO				
<p>Capítulo I. Metodología de Elaboración del Estado del Arte. 1.1. Tipo de documentación.1.2. Lugares de Acceso a la documentación 1.Análisis de la información. 1.6. Elaboración de la base de datos.</p> <p>Capítulo II. Caracterización de la Documentación. 2.1. Quien hace investigación 2.2. Lugar donde se origina la investigación. 2.3. Tipos de investigación encontrados en la documentación. 2.4. La investigación según el año. 2.5. Nivel educativo al que se refiere la investigación. 2.6. Número de instituciones indagada. 2.7 Saber disciplinar orientador de los estudios. 2.8. Temas tratados en la documentación. Productos derivados de las investigaciones realizadas.</p> <p>Capítulo III. La interpretación del sentido de la investigación educativa y pedagógica. 3.1. Pedagogía y educación. 3.2. Pedagogía, ciudad y escuela. 3.3. Pedagogía e infancia. 3.4. Pedagogía escuela y culturas juveniles. 3.5. Pedagogía y poblaciones vulnerables. 3.6. Pedagogía y poblaciones diversas. 3.7. Pedagogía propuesta en la ficha de lectura.</p> <p>Capítulo IV. La construcción de los objetos de conocimiento y su abordaje metodológico. 4.1. El conocimiento escolar en la documentación. 4.2. Síntesis de la investigación sobre conocimiento escolar. 4.3. Construcción de conocimiento sobre la formación ciudadana en la escuela. 4.4. Síntesis del conocimiento y la metodología sobre formación ciudadana y desarrollo moral. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA. 3. Descriptores de acceso a la documentación. 1.4. Formas de acceso a la documentación. 1.5. Las Competencias En Una Ciudad Cambiante. 2. Práctica E Innovación. 2.1. Conceptos Y Perspectivas. 2.2. Innovación En Educación Como Fenómeno Multidimensional. 3. Innovación En Educación Como Proceso. 3.1. Algunos Modelos Para La Innovación. 3.2. Innovación Desde La Práctica Reflexiva. 4. Relación Entre Investigación E Innovación. 4.1. La Investigación En La Acción. Capítulo II. La Práctica Profesional Innovadora En El Centro Educativo. 1. Centro Educativo E Innovación. 1.1. Innovación Institucional. 1.2. Condiciones De La Innovación. 2. Estrategias De Innovación En El Centro. 2.1. Estrategias Centradas En El Profesor. 2.1.1. La Formación Del Profesorado Como Factor De Innovación. 2.1.2. Paradigma De Formación Del Profesorado. 2.1.3. La Formación Del Profesorado En TIC. 2.1.4. Proyección De La Formación Del Profesorado En Los Procesos De Innovación. 2.2. Estrategia Centrada En La Organización. 2.3. Estrategia Centrada En La Interconexión Escolar. 2.4. Hacia Una Integración De Estrategia. Capítulo III. Las Titulaciones En El Grado De Pedagogía, Magisterio y Educación Social. 1. Contextualizaciones de las titulaciones del grado de educación. 1.1. Contexto institucional la universidad. 1.2. Contexto europeo: El espacio europeo de .educación superior. 1.2.1. El sistema europeo de transferencia de créditos (ECTS). 1.3. Contexto profesional: la diversidad socioeducativa. 1.4. Contexto social: La sociedad.</p>				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa				
CONCLUSIONES				
Ausente conclusiones de autor				
RECOMENDACIONES				
Ausente recomendaciones de autor				

RAE No. 22

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
22	Rev. hist.edu.latinoam - Vol. 14 No.	Postgrado	Fanny T. Añaños-Bedriñana ²	Pensamiento y Acción Socioeducativa en Europa y España. Evolución de la Pedagogía y Educación Social ¹
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN: 0122-7238 -	2012	Granada España	Universidad de Granada – España Grupo de Investigación HISULA
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2012	2012	541	541	No registra
PALABRAS CLAVES				
Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Pedagogía, Educación Social, Historia de la educación, epistemología, campos de Intervención.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“Tanto la Pedagogía Social (PS) como la Educación Social (ES) se ofrecen a esta sociedad como una de las mejores y posibles respuestas, puesto que desde el principio, por vocación y más allá de las corrientes de interpretación, nacieron ambas como saberes teóricos y prácticos cuyo destino era y es el servicio a los seres humanos. La actual profesión denominada Educación Social, cuya matriz esencial es la Pedagogía Social, se convierte en la esperanza educativa, la vía para conquistar un futuro mejor y más digno...” (pg. 121).</p> <p>“...la PS se puede afirmar que se trata de una ciencia joven cuya aparición en el mundo de las ciencias de la educación data un de un poco más de 150 años... su estabilización se puede situar en la segunda mitad del siglo XX... la PS en cuanto ciencia teórica y práctica, nació en Centroeuropa y más en concreto en Alemania, en medio de cambios sociales producidos por el advenimiento de la industrialización y de una revolución de la concepción de la educación que se descentró de los valores tradicionales para ir hacia otros nuevos de la llamada sociedad del proletariado y de las masas. (pg. 121).</p> <p>“...La expresión “pedagogía social” fue usada por primera vez en 1844 por KARL MAGER⁹, aunque DIESTERWEG¹⁰ es el primer autor reconocido, quien publica “Escritos sobre Pedagogía Social” en 1850” (pg. 124).</p> <p>“Fueron WILLMANN¹², FISCHER¹³ Y NATORP¹⁴, los que impulsaron esta nueva ciencia. En Alemania, hacia 1898, apareció publicada la obra de PAUL NATORP denominada “Pedagogía Social”¹⁵. A partir de la cual Natorp es considerado el “padre” de esta ciencia...” (pg. 124).</p> <p>“NATORP... filósofo neokantiano y en su obra se inspiró en las ideas de Platón y Pestalozzi. Para él la PS no es una parte separada de la Educación general sino que es toda la educación, definiendo la Pedagogía como “La ciencia de la educación por la comunidad y para la comunidad...” (pg. 125).</p> <p>“Entre 1928 y 1933 NOHL y PALLAT dirigen y publican una extensa obra en cinco volúmenes llamada “Manual de Pedagogía” en la que el término Pedagogía Social aparece en el último de ellos de la mano de Bäumer²⁴. La PS toma aquí un nuevo giro, designando tareas educativas-sociales y estatales que se realizan fuera de la escuela. Dichas tareas educativas se originaron como socorro a las necesidades con el objetivo último de “perseguir el bien del sujeto” (pg. 126).</p> <p>“...NOHL... elabora un concepto de la PS que denomina “Teoría de una práctica para la práctica”. Cuestionó la escuela intelectual y abrió así a la PS nuevos campos de trabajo, entendiéndola como una “educación fuera de la escuela y de la familia”, que va desde la etapa infantil pasando por la formación juvenil hasta la formación adulta...” (pg. 126).</p> <p>“La Escuela de NOHL impulsa decididamente el desarrollo de la PS, tanto en sus aspectos teóricos como fundamentalmente prácticos. La concibe por vía de negación, como la ciencia que no se realiza ni en la escuela ni en la familia. Tiene una orientación finalista, primordialmente hacia la juventud, enfocándola como “Pedagogía de la necesidad”... (pg. 126).</p> <p>“...GERTRUDES BÄUMER, discípula de NOHL... Para ella la PS no es una pedagogía marginal en el sentido de subsidiaria de la familia y la escuela, sino que supone el tercer polo educativo de la educación de los individuos... Comienza así la consideración de la PS como “teoría y praxis del conjunto de actividades educativas fuera de la escuela”... NOHL y BÄUMER consolidaron teórica y prácticamente la PS y contribuyeron al nacimiento del Movimiento Pedagógico Social (pg. 127).</p> <p>“...de los orígenes de la Pedagogía Social, de acuerdo a BEDMAR y AÑAÑOS²⁸, se han ido perfilando dos corrientes que surgen inicialmente en Alemania... Una estaría encabezada por NATORP y otra por NOHL. Sin embargo... el profesor QUINTANA señala²⁹- que NATORP... define una Pedagogía Sociológica, una forma de concebir toda la Pedagogía y que su uso del término Pedagogía Social viene a provocar una mayor confusión en el ya difícil panorama epistemológico que rodea a esta disciplina...” (pg. 127).</p> <p>“A mediados de siglo XX cobra importancia MOLLENHAUER... se distancia del enfoque sociologista de NATORP. Expone que “el término Pedagogía Social se ha introducido para designar un determinado ámbito de tareas e instituciones pedagógicas y la teoría relativa a las mismas.</p>				

La PS abarca todas aquellas tareas educativas que se suscitan en los lugares conflictivos de la sociedad industrial y que en ésta han venido a hacerse necesarias como medios auxiliares particulares...” (pg. 128).

“En síntesis, el nacimiento de la Pedagogía Social puede definirse como el resultado de contingencias históricas externas, junto a las internas, conducidas por ideas previas, discursos, relaciones de poder... en la Alemania de mediados-finales del siglo XIX... hasta nuestros días...” (pg. 130).

“...La teoría de la PS encuentra su punto de partida y su objeto en la identificación reflexiva de los problemas sociales y pedagógicos que surgieron a consecuencia de la revolución industrial...” (pg. 130).

“La nueva dimensión y verdadero desarrollo de la PS en España se da en los años ochenta con la llegada de la democracia y el despliegue del Estado de Bienestar, que permiten aflorar demandas sociales y se suceden acontecimientos importantes en su consolidación... Algunos hitos en este camino son: 1981, realización de las I Jornadas Nacionales de PS y Sociología de la Educación... 1984, el profesor Quintana publica su Manual de Pedagogía Social... primera publicación que sistematiza esta ciencia en el país... aunque... comenzaron a aparecer libros de texto de Pedagogía Social que llevaban exactamente este título. Los más importantes y por orden de aparición fueron: JOSÉ MARÍA QUINTANA (Ed. Dykinson), ANTONI PETRUS (Ed. Ariel), PACIANO FERMOZO (Ed. Herder), JOSÉ ORTEGA (Ed. Ariel), GLORIA PÉREZ (Ed. Narcea), J. ANTONIO CARIDE (Ed. Gedisa), VIOLETA NÚÑEZ (Ed. Santillana), FANNY AÑAÑOS (Ed. Gedisa)...” (130).

“1986, se inicia la publicación de la Revista Interuniversitaria de PS42. - 1991, se aprueba la Diplomatura43 en Educadora Social (RD 1420/1991, 30 de agosto, BOE 10 octubre) 44. Una vez insertada, estos estudios, la asignatura de Pedagogía Social se convirtió en un elemento básico en la formación de los educadores sociales. - 2000, creación de la Sociedad Ibérica de PS, y desde el 2003 pasa a ser Sociedad Iberoamericana de PS45” (pg. 131).

“...tres orientaciones principales en el continente europeo, según las cuales se han ido configurando el desarrollo disciplinar, éstas son: 1) Centroeuropea y germánica, gestada en Alemania, con influencia en algunos países del Este, en las penínsulas Itálica e Ibérica y... recientemente en Latinoamérica. Sus inicios son idealistas y conceptualistas, con una vinculación entre Pedagogía Social y Educación Social... su campo y objeto de estudio. Se inicia con NATORP y NOHL...” b) Anglosajona, con reflejo en EE.UU. y algunos países europeos... positivista, empirista y cientifista... Raramente se habla de Pedagogía y menos de Pedagogía Social...

c) Francófona, con influencia también en varios países europeos. De tradición racionalista, otorgó gran importancia a los análisis políticos y sociológicos del sistema escolar y la educación institucionalizada...” (pg. 132).

“...diferencia fundamental de esta ciencia con las otras ciencias pedagógicas... la Pedagogía reflexiona sobre el hecho educativo, la PS no se limita a la reflexión o estudio teórico, sino da un paso más, indaga en la realidad, se dirige a la acción para abordarla (ES) y, es el compromiso hacia la acción, dentro de una realidad social, el elemento diferenciador...” (pg. 133).

“...conveniente definir qué es la PS y qué es la ES... la PS es una ciencia y que la ES constituye su ámbito de intervención” (pg. 133).

“La PS, es un campo de conocimiento pedagógico teórico, una disciplina científica – académica, una metodología... en constante redefinición en función de cada contexto, momento, necesidad... tiene como objeto de estudio una práctica educativa que denominamos Educación Social, ejercida fundamentalmente fuera del marco escolar, aunque en los últimos años se evoca y trabaja, también, en y desde la escuela”.

La ES, es una forma de educación, que, a su vez, es el objeto y ámbito de la PS49. La ES sería el fenómeno, la realidad, la praxis y la acción... cada vez, se va consolidando en el mercado de trabajo, donde los colegios profesionales de educadores sociales tienen un papel destacado” (pg. 133).

FUENTES

Arroyo, Millán. “¿Qué es la Pedagogía Social?”. Bordón, No. 257, 37 (1985): 203-215., BÖHM, WINFRIED. “La Pedagogía Social en Alemania”. En Nuevos retos de la Pedagogía Social: la formación del profesorado, coordinado por José Ortega. Salamanca: Sociedad Ibérica de Pedagogía Social, 2002, 15-20., Caride, J. Antonio. “La Pedagogía Social en España”. En La educación en tiempos de incertidumbre: la respuesta de la Pedagogía Social coordinado por Violeta Núñez. Barcelona: Gedisa, 2002, 81-112., Fermo, Paciano. “¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social?” Pedagogía Social. Revista, Interuniversitaria, No. 10, segunda época, 2003: 61-84., Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía Social y Política. Buenos Aires: Losada, 1968., Montoya, Josefa Magdalena, Mª Paz Lebrero y José Mª Quintana. Pedagogía Social. Madrid: UNED, 2001., NATORP, Paul. Pedagogía Social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad. Madrid: La Lectura, 1913 [Edición de (2001). Madrid: Biblioteca Nueva]. Núñez, Violeta. Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires: Santillana, 1999., Pantoja, Luis y Fanny Añaños-Bedriñana. “Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas”. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, No. 17, (2010): 109-122. Pérez Serrano, Gloria. Pedagogía Social – Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea, 2004. Pérez Serrano, Gloria. “Origen y evolución de la Pedagogía Social”. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, No. 9, segunda época, 2002: 193-231, Petrus, Antonio (Coord.). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel, 1997. Quintana, José María. Pedagogía Social. Madrid: Dykinson, 1984., Quintana, José Mª. “La Pedagogía Social en Italia.” Pedagogía Social, No. 4, (1989): 7-26., Quintana, José Mª. Textos clásicos de Pedagogía Social. Valencia: Nau Llibres, 1999., Radl, Rita Mª. “Conceptos, teorías y desarrollo de la Pedagogía Social”. Bordón, No. 251, 36, (1984): 17-43., Úcar, Xavier. “El por qué y el para qué de la Pedagogía Social”. En La pedagogía social en la sociedad, de la información, coordinado por Jordi Planella y Jesús Vilar. Barcelona: Editorial UOC, 2006.

CONTENIDO Y/O TEMA

Introducción, Pensamiento y Acción Socioeducativa en Europa y España. 121 Evolución de la Pedagogía y Educación Social, 1. Antecedentes históricos de la Pedagogía Social (PS), 2. Hitos principales en el nacimiento y evolución de la Pedagogía Social. La palabra y surgimiento de la pedagogía social, La pedagogía social adquiere una dimensión práctica. El regreso al pensamiento de Herman Nohl, El desarrollo de la PS en España. Corrientes actuales, 3. Aproximación conceptual y proyección de la PS y de la ES, Ámbitos de la PS y de la ES, Conclusión, Fuentes, Referencias.

METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. El autor indaga y analiza la Pedagogía Social, su origen, relación con la educación.
CONCLUSIONES
La Pedagogía Social (PS), desde el principio, más allá de las corrientes, evoluciona como un saber práctico y saber teórico; su ejercicio da lugar a la profesión llamada Educación Social (ES), cuya matriz disciplinar, la ciencia y la materia de enseñanza es la PS... La acción que presta la PS a los individuos en estado de necesidad en esta sociedad postmoderna es sólo el principio de un camino de liberación sobre la base de su propia dignidad humana, pero nunca el final ni la meta definitiva. (pp. 136)
RECOMENDACIONES
Ausencia recomendaciones de autor

RAE No. 23

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
23	Revista Científica Electrónica de Psicología ICESA – UAEH. No. 7	Postgrado	Jorge Gonzalo Escobar Torres, Sergio Santamaría Suarez, Gerardo Hurtado Arriaga	La Pedagogía Social: Aspectos Sociales y Culturales.
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Registro - Electrónico Unisabana.		2007	España	Área académica de psicología, Instituto de Ciencias de la Salud (ICSA) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2007	2007	43	43	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social,				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...Es por ello que el objetivo de este artículo es indagar si existe una diferencia entre los conceptos social y cultural y de qué manera dicha diferencia/igualdad se inserta en el concepto de Pedagogía Social (PS). Para tal objetivo se retoman diferentes versiones de los conceptos de Pedagogía Social y, utilizando el modelo de Ken Weber (1997, 2002, 2007), se realiza una cartografía de las funciones de la PS...” (pg. 29).</p> <p>“...Para Sanvicens (1979) la educación social es el empuje hacia el desarrollo de las capacidades sociales del humano y a su uso “adecuado” en la comunidad social (pg. 32), Fermoso (1994) considera que la educación social es la resultante de la socialización la cual posibilita la emergencia de un grupo de habilidades de convivencia social y de adaptabilidad “al estilo de vida dominante” (1994:134) del grupo social y cultural de pertenencia sin menoscabo de la identidad personal” (pg. 32), “...Iben, G. al considerar que la pedagogía social es la “pedagogía de la calamidad” (en Pérez, 2003:74) la cual se interesa por auxiliar en situaciones extremas...”, (pg. 33).</p> <p>“...Röhs para quien la PS se dirige para indagar los factores causales de “una deficiencia personal o conducta anómala [a fin de] superar dicha situación de modo gradual” (en Pérez, 2003:74)...”.</p> <p>“Pérez (2003) considera que existen 5 tendencias en la definición y aplicación del campo de la pedagogía social: 1. La formación social del individuo. El objetivo de la Pedagogía Social se encuentra en la conformación de un grupo de habilidades psicosociales con el fin de integrar a los individuos a su entorno Algunos exponentes son Zaragüeta, García Hoz, Tusquets, Kriekemans y Nohl...” (pg. 33, 34).</p> <p>“La educación política y nacionalista del individuo. La Pedagogía Social se centra en la educación por parte del Estado para que el individuo se adhiera plenamente a los fines de aquél; sus representantes son Kriek, Fichte y Kernschensteiner...” (pg. 34).</p> <p>“...La Pedagogía Social es un instrumento de la sociedad para educar a sus integrantes... UNESCO y por autores como Agazzi, Mencarelli, Volpi, Volpicelli, Ortega, Escarbajal, Martí Mach y Colom (1987)” (pg. 34)</p> <p>“La beneficencia, pro-infancia y juventud. En esta categoría la Pedagogía Social se caracteriza como la atención a complejidades histórico-sociales atendidas desde una instancia educativa; concretamente se centran en la atención a la niñez y a la juventud. Nohl y Mollenhauer...” (pg. 34)</p> <p>“La Pedagogía Social intenta incidir en el proceso de desarrollo desajustado para convertirlo en fuente de crecimiento; es así que la atención a grupos minoritarios subatendidos o desprotegidos socialmente, las comunidades y barrios marginales, etc. (pg. 36).</p>				

“(López, J.A., 2005:58), entonces tenemos una Pedagogía Social y Cultural interesada por los procesos antes que los resultados y ajustes funcionales. (pg. 39).
FUENTES
Caride, J.A. La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social En Revista de Educación. Número 336. Educación Social. Enero-Abril (2005), Feroso, P. (1994) Pedagogía Social: Fundamentación científica. Barcelona: Herder. Kriekemans, A. (1969). Pedagogía general. Barcelona Herder López F. La educación social especializada con personas en situación de conflicto social. En Revista de Educación. Número 336. Educación Social. Enero-Abril 2005. Ministerio de Educación y Ciencia. Edita: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Pp. 7-18. López, J. A. (1999). Tratado de Pedagogía social y cultural. España: Grafique Pobra, Luzuriaga, L. (1990). Pedagogía Social y Política. Buenos Aires: Losada, Ortega, J. Pedagogía escolar y Pedagogía social: la educación social en la escuela. En Revista de Educación. Número 336. Educación Social. Enero-Abril (2005). Ministerio de Educación y Ciencia. Edita: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Pp. 111-128. Ortega, J. La Educación a lo largo de la vida: La Educación Social, La educación Escolar, La Educación Continua... Todas Son Educaciones Formales... En Revista de Educación. Número 336. Educación Social. Enero-Abril (2005). Ministerio de Educación y Ciencia. Edita: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Pp. 7-18. Pérez, G. (2003). Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención Práctica. España: Narcea. Pérez, G. (2005). Presentación de la Revista de Educación. En Revista de Educación. Número 336. Educación Social. Enero-Abril 2005. Ministerio de Educación y Ciencia. Edita: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Pp. 7-18.
CONTENIDO Y/O TEMA
Introducción, Desarrollo, Conclusión, Bibliografía.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. El autor indaga y describe la Pedagogía Social, historia y conceptualización “social y cultural”.
CONCLUSIONES
“La Pedagogía Social se inserta, dado el énfasis que realiza en las funciones de socialización, la adaptabilidad y el ajuste funcional, en el cuadrante social del modelo de Wilber, K. (2002, 2003) caracterizado por la objetividad colectiva” (pg.39).
“La Pedagogía Social surge como necesaria respuesta a las calamidades provocadas por modelos y etnovisiones de un pequeño grupo de líderes y grupos que, en aras de un status quo, están dispuestos al cambio de manera gradual pero muy lenta” (pg. 40).
“La Pedagogía Social debe ser una disciplina tecnológica que investiga relaciones causales e informa sobre medios y caminos que lleven a diversos fines, pero sin prescribir nunca los fines, ni la aplicación ni los medios a seguir, ya que una teoría de Pedagogía Social con esta implicación todavía no existe” (En López, J. A. 1999:92) (pg. 41)”.
RECOMENDACIONES
Ausencia Recomendaciones de autor

RAE No. 24

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
24	Libro Acuerdo 007 de Diciembre 14 de 2009 Del Consejo Académico	Posgrado	JOSÉ GALAT (Rector)	Modelo Pedagógico Institucional
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad de La Sabana –Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: Ausente	2009	Bogotá D.C. Colombia	Universidad la Gran Colombia
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2009	2009	85	85	Diseño de Planes... al Modelo pedagógico Institucional. (...)
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Aprender, Conocimiento, Técnicas, Sociedad,				
DESCRIPCIÓN				

<p>“...El campo conceptual y práctico de la pedagogía, reconoce el vínculo con lo social, atravesado por interacciones que asume como funciones de formación reflexiva de ciudadanos participativos, con potencial desarrollado en la capacidad de aprender y adquirir una ética que les permita convivir en situaciones de dificultad y carencia, sin autodestruirse ni destruir, como hasta ahora lo ha hecho, a los demás seres vivos del planeta. Para ello es necesario reinventar la Pedagogía Social y sus prácticas en un discurso que dé lugar a la construcción de nuevas realidades pedagógicas a través de la comunicación...” (pg. 24).</p> <p>“...En tiempos en los que preocupa más la trayectoria emocional del sujeto que la educativa, la pedagogía ha de proponer modelos de educación que instauren prácticas verdaderamente articuladoras entre los sujetos y los retos de este momento histórico. Así pues, es este propósito el que se añade al incorporar lo Social a la Pedagogía...” (pg. 25, 25).</p> <p>“...La Pedagogía es la disciplina que toma como objeto de estudio la Educación y le proporciona modelos de conocimiento, técnicas y metodologías para el trabajo educativo...” (pg. 25).</p> <p>“...la Pedagogía se concibe como una disciplina educativa desde la cual se elaboran las vías culturales y axiológicas que dan sustento al perfeccionamiento de la sociedad desde sus propias demandas e inquietudes...” (pg. 25).</p> <p>“...En tiempos en los que preocupa más la trayectoria emocional del sujeto que la educativa, la pedagogía ha de proponer modelos de educación que instauren prácticas verdaderamente articuladoras entre los sujetos y los retos de este momento histórico. Así pues, es este propósito el que se añade al incorporar lo Social a la Pedagogía” (pg. 25).</p> <p>“...La Pedagogía es la disciplina que toma como objeto de estudio la Educación y le proporciona modelos de conocimiento, técnicas y metodologías para el trabajo educativo...” (pg. 26).</p> <p>“...La pedagogía plantea la educación en función de la sociedad, como transmisora de valores educativos propios de una sociedad determinada, que influye sobre el ciudadano, con fines políticos o para la vida social...” (pg. 28).</p>
<p>FUENTES</p> <p>...AUSUBEL, NOVAK, J Y HANESIAN. (1997) Psicología evolutiva. México: Trillas, Documento preliminar: (2009). Modelo pedagógico para la Universidad Gran Colombia. Mayo, FERMOSO, P (1994). Pedagogía Social. Barcelona: Herder, NOT, L (2002) Pedagogías del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. México, NATORP, P. [1905] (1975): Curso de pedagogía social. México, PORRÍA, PETRUS, A (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel Educación, PETRUS, A. (2000): “Nuevos ámbitos en Educación Social”, en Romans, M; Petrus, A. y Trilla, J.: De profesión educador/a social, Barcelona, Paidós.</p>
<p>CONTENIDO</p> <p>Introducción, 1. Descripción general, 1.1. El aprendizaje, 1.2. La Transversalidad, 1.3. La comunicación, 1.4. La investigación, 1.5. La flexibilidad, 1.6. La problematización, 2. Referentes del modelo pedagógico de la UGC, 2.1. Referentes contextuales, 2.1.1. Referentes teóricos y metodológicos, 2.1.1.1. El modelo pedagógico social, inspirador del currículo, 2.1.1.2. La formación, 2.2. Referentes macrocontextuales, 2.3. Referentes mesocontextuales, 2.4. Referentes microcontextuales, 3. Estructura del modelo pedagógico institucional, 3.1. Finalidad y propósitos educativos: ¿para qué se forma?</p> <p>3.1.1. Dimensión socio-antropológica, 3.1.2. Dimensión educativa, 3.1.3. Dimensión epistemológica, 3.1.4. Dimensión pedagógica, 3.1.5. Lineamientos y principios institucionales, 3.1.6. Propósitos formativos, 3.1.7. Perfil del profesional grancolombiano, 3.2. Saberes del proceso formativo: ¿qué aprender?, 3.2.1. Ejes de la formación, 3.2.2. Característica y procesos comunicativos de formación, 3.3. Estrategias curriculares, metodológicas y didácticas: ¿cómo aprender?, 3.3.1. Estructura y organización curricular, 3.3.1.1. Concepto de currículo asumido, 3.3.1.2. Principios curriculares, 3.3.1.3. Diseños Curriculares, 3.3.2. Componente metodológico, 3.3.2.1. Aprender, 3.3.2.2. Enseñar, 3.3.2.3. Fundamentación teórica y metodológica, 3.3.2.3.1. Aprendizaje significativo, 3.3.2.3.2. Teoría socio-cultural y Constructivismo social, 3.3.2.3.3. Actores del proceso formativo: profesor y estudiante,</p> <p>3.3.2.4. Estrategias metodológicas, 3.3.2.5. Didácticas de aprendizaje, 3.3.2.6. Actividades académicas, 3.4. El sistema evaluativo: ¿qué y hasta dónde evaluar?, 3.4.1. Concepto de evaluación, 3.4.2. Tipos y sistema de evaluación, 4.3. Finalidades de la evaluación, 3.5. Organización y secuenciación del proceso formativo ¿cuándo aprender?, 3.6. Recursos: ¿con qué se aprende?, 4. Tendencias pedagógicas en la sociedad de la tecnología y del conocimiento, 5. Sistema de gestión: seguimiento y evaluación del modelo pedagógico de la UGC, 5.1. Aspectos que determinan u orientan la gestión educativa en la UGC, 5.2. Procesos que apoyan la gestión pedagógica, 5.2.1. Proceso administrativo, 5.2.2. Procesos de investigación, 5.2.3. Proceso metodológico, 5.3. Sistema de gestión, seguimiento y evaluación del modelo pedagógico de la UGC, Referencias.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Investigación Cuantitativa: el autor analiza y reflexiona aspectos relacionados con la Pedagogía social y su objeto en relación con la Educación Social. “Las teorías que fundamentan el proceso formativo son: • Aprendizaje significativo: Ausubel, Novak y Gowing • Teoría socio-cultural: Vygotsky • Constructivismo social: Piaget.”</p>
<p>CONCLUSIONES</p> <p>Ausente conclusiones contextualizada</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ausente recomendaciones contextualizada</p>

RAE No. 25

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
25	Artículo Revista del Departamento de Pedagogía Política y Sociedad del Instituto de Educación de la FHUCE	Postgrado	Jorge Bralich	¿Es Posible “Otra” Pedagogía Social?
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN: 1688-8146	2012	Montevideo	Instituto de Educación de la FHUCE
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2012	2012	87	87	No registra
PALABRAS CLAVES				
Educación Social, Pedagogía Social, Educación, Grupos.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...la historia de la construcción de un concepto: el de pedagogía social. Toda historia tiene un comienzo y este se produjo en el año 1958 cuando la Universidad de la República llamó a aspiraciones para un cargo docente: Encargado de Curso (Gr. 3) de Pedagogía Social (incluye Recreaciones), para la recientemente creada Escuela Universitaria de Servicio Social (pg. 72).</p> <p>“...El concepto de Pedagogía Social significa, por tanto, el reconocimiento fundado en principios de que la educación del individuo, en toda dirección esencial, está condicionada socialmente, así como, por otra parte, una configuración humana de la vida social está fundamentalmente condicionada por una educación adecuada de los individuos que han de tomar parte en ella (p.106). (pg.72)...”</p> <p>“...La pedagogía social tiene más directa conexión con la sociología en general y con la sociología de la educación en particular, hasta el punto de que pudiera confundirse con ésta (...) la pedagogía social estudia la educación en la sociedad desde un punto de vista teórico...”(pg. 72).</p> <p>“(...) la Pedagogía Social estudia el modo de facilitar el acceso a la educación a los miembros de todas las clases sociales, sea cual fuese su situación en la sociedad (p. 12)” (pg. 73)</p> <p>“...El concepto de pedagogía debía ser claramente deslindado -por otra parte- del concepto educación, con el que se vinculaba permanentemente.” (pg. 74).</p> <p>“... La pedagogía... conjunto de normas que nos orientan acerca de cómo educar, es decir, como la técnica² de la educación. Cuando esas normas se volvieron más y más complejas, fueron suscitando reflexiones, no ya sobre la acción de educar, sino sobre las propias normas que indicaban como hacer...” (pg. 74).</p> <p>Lo “social” Definida la educación tal como lo habíamos hecho, quedaba claro que toda educación era “social”, en tanto toda ella consistía en “socializar” al miembro joven del grupo. De esto se desprende que toda pedagogía era -también- social, ya que consistía en las normas para socializar al joven y por lo tanto si toda pedagogía es social, un curso de “pedagogía social” no sería más que un curso de “pedagogía” (pg. 75)</p> <p>“De la Educación Social a la Pedagogía Social Entendida la Educación Social como una acción tendiente a desarrollar grupos “maduros” (en el sentido que hemos dado a esta calificación) nos cabía analizar qué características tendría la tecnología que apoyaba esa acción: la Pedagogía Social. En su momento establecimos algunos principios generales al respecto...” (pg. 84)”.</p>				
FUENTES				
Bralich, J. (1966). Curso de Pedagogía Social. Multicopiado. Hubert, R. (1952). Tratado de Pedagogía General. Buenos Aires: Edit. El ateneo. Luzuriaga, L. (1954). Pedagogía Social y Política. Buenos Aires: Losada. Natorp, P. (1915). Pedagogía Social – Madrid: La Lectura Planchard, E (1975). La pedagogía contemporánea. Madrid- Ed. Rialp. UNESCO. (1949). Educación fundamental. Descripción y programa. París.				
CONTENIDO Y/O TEMA				
Resumen, Palabras Claves, Introducción, Educación y Pedagogía, lo “Social”, el Grupo Adulto, la capacidad para crear cultura, la capacidad para vincularse con el contexto social, el cumplimiento de las funciones del grupo, a) respaldo afectivo, b) Campo de aprendizaje, c) Marco de referencia, d) Intermediación, e) Funciones específicas del grupo, de la educación social a la pedagogía social, conclusión, referencias.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa. Reflexión y descripción del autor, en relación con la Pedagogía Social y la Educación Social.				
CONCLUSIONES				
Lo anterior reseña, esquemáticamente, el proceso que desarrollamos al enfrentarnos a la necesidad de enseñar “pedagogía social”. Si hoy nos enfrentásemos a esa misma circunstancia, seguramente rescataríamos estos planteamientos y buscaríamos aplicarlos, con los ajustes requeridos por la nueva situación. No nos inclinaríamos a seguir insistiendo como se suele hacer hoy- con la vinculación de la pedagogía social al problema de la “inclusión social”. El problema de incluir en la sociedad a sectores marginados, es algo cuya solución compete a las políticas sociales no a la “educación social”. En todo caso, ante el problema de la marginalidad, la pedagogía social que proponemos puede aportar - justamente- en el				

sentido de que no se trata de “incluir” en nuestra cultura al “marginado”, sino en determinar cómo es la cultura de ese marginado y que posibilidades tenemos de construir (con él) un nuevo modelo cultural.
RECOMENDACIONES
Ausencia Recomendaciones de autor

RAE No. 26

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
26	SIPS - Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social	Postgrado	Laura Varela Crespo	La Educación Social y los Servicios Sociales en los Procesos de Desarrollo Comunitario: Revitalización del Trabajo en Red
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN: 1139-1723	2010	España	Universidad de Santiago de Compostela
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2010	2010	148	148	No registra
PALABRAS CLAVES				
Palabras clave: educación social, comunidad, desarrollo comunitario, servicios sociales comunitarios, trabajo en red.				
DESCRIPCIÓN				
“Han sido diversas las disciplinas que desde diferentes miradas, entre ellas la Psicología, la Sociología, la Pedagogía Social, la Antropología, han tomado a la “comunidad” como objeto de estudio” (pg. 138).				
“Los educadores-mediadores en los contextos institucionales han de poner énfasis en el ejercicio del diálogo, para dotar de fundamento pedagógico a aquellas acciones educativas destinadas al aprendizaje de habilidades comunicativas, como expresión de los valores cívicos de la Educación Social, entendida ésta como praxis de una democracia cultural y social que se sustenta en una pedagogía de lo cotidiano envolvente de toda la comunidad socioeducativa” (Caballo y Gradañlle, 2008: 48). (pg. 144)				
FUENTES				
Caballo, M. B. y otros (1997): 131 conceptos clave da educación social. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. Caballo, M. B. y Gradañlle, R. (2008): “La Educación Social como práctica mediadora en las relaciones comunidad-escuela”. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 15, pp. 45-55. Sáez, J. (2006): Pedagogía Social. Pensar la educación social como profesión. Madrid, Alianza... Céspedes, A.; Vegué, E.; Blanco, I. (2007): “Políticas sociales, educación y ciudadanía”. Revista de Educación Social, nº 6. Disponible en: http://www.eduso.net/res/?b=9&c=78&n=217 (fecha de acceso: noviembre de 2009)... Laura Varela Crespo. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación. Rúa Xosé María Suárez Núñez, s/n. Campus universitario sur. 15782. Santiago de Compostela.				
CONTENIDO Y/O TEMA				
Introducción, 2. Repensar la comunidad desde la perspectiva de la educación social, 3. Los servicios sociales comunitarios como agentes educativos de identidad local, 4. Nuevos marcos de interrelación en la comunidad: Educación Social, servicios sociales comunitarios y trabajo en red, 5. Reflexiones finales, Referencias bibliográficas,				
METODOLOGÍA				
Investigación Cualitativa. Reflexiona y describe aspectos necesarios de los educadores en relación con su “ejercicio pedagógico” y “Educación Social”.				
CONCLUSIONES				
Ausencia Conclusiones de autor				
RECOMENDACIONES				
Ausencia Recomendaciones de autor				

RAE No. 27

RESUMEN	DOCUMENTO	NIVEL	AUTOR	TÍTULO
---------	-----------	-------	-------	--------

NO.	TIPO	ACADEMICO		
27	(Libro) Guía de Estudio de Pedagogía Social	Posgrado	Gloria Pérez Serrano, Miguel Melendro Estefanía, Ángel de Juanas Oliva y Ana Eva Rodríguez Bravo	Grado de Educación en Pedagogía Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Biblioteca - Universidad de La Sabana – Base electrónica	ISBN: UNED	2013	España	UNED
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2013	2013	2013	17	Inexistente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía social, Educación social, sociedad, Ciencia Pedagógica, Estudio, Individuo, Socialización.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...la Pedagogía Social ha alcanzado un papel significativo en el currículum universitario debido a las exigencias de la sociedad, que demanda la formación de profesionales preparados para actuar en este ámbito. Es una ciencia de carácter normativo y prescriptivo que se orienta a la intervención práctica con el objetivo de mejorar y transformar la realidad social...” (pg. 3).</p> <p>“Pedagogía Social: Es una ciencia pedagógica que se ocupa del estudio de los aspectos inherentes a la Educación Social de los individuos (socialización), así como de la inadaptación de los mismos, orientada a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva especial y aplicada” (pg. 17).</p> <p>“Educación Social: Es una acción intencional, sistemática y fundamentada, de soporte, mediación y transferencia que favorece específicamente el desarrollo de la sociabilidad del sujeto a lo largo de toda su vida, circunstancias y contextos, promoviendo su autonomía, integración y participación crítica, constructiva y transformadora en el marco sociocultural que le envuelve, contando con los recursos personales y movilizándolo los recursos socioculturales del entorno” (pg. 17).</p>				
FUENTES				
<p>Título: Pedagogía Social. Educación Social: Construcción Científica E Intervención Práctica (1ª). Autor/es: Pérez Serrano, Gloria, Editorial: Narcea, s.a. De ediciones.</p> <p>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (2009). Competencias y profesionalización. Monográfico, nº 16. Madrid: SIPS. (Tema 5), – Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (2008). La Educación Social en la escuela. Monográfico, nº 15. Madrid: SIPS. (Tema 6),</p> <p>www.eduso.net, www.sips-es.org y www.uned.es/master-mayores □ Portal para la inclusión social: http://inclusion.sigadel.com/index.php □ Observatorio de la exclusión social, Universidad de Murcia: http://www.um.es/scultura/debate/observatorio/index.php □ Observatorio de procesos de exclusión e incorporación social, País Vasco: http://www.observatorioexclusion.net/castellano/index1.htm □ Buenas prácticas para la inclusión social: http://portalb.cruzroja.es/pls/portal30/url/ITEM/F08C3093BFED4849E0340003BA5D2517</p> <p>□ Pedagogía Social Revista Interuniversitaria: http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria. página web de la revista: www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria.</p>				
CONTENIDO				
<p>Información General de la Asignatura, 1.1. Presentación de la asignatura, 1.2. Contextualización en el plan de estudio, 1.3. Resultados de aprendizaje, 1.4. Contenidos de la asignatura, 1.5. Bibliografía básica, 1.6. Bibliografía complementaria, 1.7. Bibliografía recomendada, 1.8. Recursos de apoyo, 1.9. Evaluación, 1.10. Equipo docente y tutorización, 2. Plan de trabajo y orientaciones para su desarrollo, 2.1. Plan de trabajo, 2.2. Orientaciones para el estudio de los contenidos, 2.3. Orientaciones para la realización del plan de actividades, 3. Glosario.</p>				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa. El autor reflexiona y describe aspectos relacionados con la Pedagogía Social y la Educación Social.				
CONCLUSIONES				
Ausente conclusiones contextualizada				
RECOMENDACIONES				
Ausente recomendaciones contextualizada				

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
28	Artículo de Revista	Postgrado	José Sánchez Santamaría	La educación social en tiempos de modernidad líquida
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN: 1578-326x	2011	Cuenca -España	Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Campus de Cuenca (España) - Universidad de Castilla-La Mancha
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2011	2011	13	13	No registra
PALABRAS CLAVES				
Educador social, pedagogía, estados de bienestar, cambio educativo, equidad social, modernidad líquida				
DESCRIPCIÓN				
<p>“La acotación conceptual de la Pedagogía Social no tiene una respuesta inmediata (Sáez Carreras, 1997, p. 40)... podemos aportar la definición que cuenta con mayor grado de aceptación entre los teóricos de la Pedagogía Social: “La Ciencia de la educación social a individuos y grupos, y de la atención a los problemas humano-sociales que puedan ser tratados desde instancias educativas” (Quintana, 1994, p. 25)” (pg. 3).</p> <p>“...(Pérez Serrano, 2003), el término Pedagogía Social, del alemán “SOZIALPÄDAGOGIK”, fue utilizado por primera vez por el autor DIESTERWEG (1850), pero será el representante de la corriente kantiana, PAUL NATORP, quién le dará rango científico con su publicación: “Pedagogía Social. Teoría de la Educación de la voluntad sobre la base de la comunidad”, en 1898” (pg. 3).</p> <p>“La Pedagogía Social surge en Alemania en un intento de ayudar, desde parámetros socioeducativos, a colectivos sociales desvalidos, necesitados y abandonados. Casi al mismo tiempo, en los Estados Unidos de Norteamérica, el pedagogo Dewey (1930) realizará importantes aportaciones en torno a las conexiones entre educación y sociedad...” (pg. 3).</p> <p>“En España, las pioneras en el campo de la pedagogía social fueron tres mujeres (Mínguez, 2000): a) Arenal (1893) con su obra: “Pedagogía aplicada al ámbito penitenciario”. b) De la Figuera, considerada la precursora en España de esta ciencia, en 1902 publicará: “Pedagogía social como ciencia de la educación de todos por todos”. c) Maetzu, quién en 1915 tradujo la obra de Natorp al español” (pg. 4).</p> <p>“Para Quintana (1994)... teórico contemporáneo español, la Pedagogía Social es una ciencia que se centra en el estudio y cuidado pedagógico del proceso de socialización del individuo, así como en la descripción y regulación científica de lo que se denomina trabajo social en su aspecto pedagógico...” (pg. 5).</p> <p>“...La pedagogía social como disciplina científica que estudia, conceptualiza e investiga sobre la educación social como fenómeno y como acción, precisa seguir pensando en su objeto y concepto (en continua construcción). (...) La Pedagogía Social como ciencia de síntesis y síncreisis debe seguir progresando en su conceptualización y formulación de propuestas de acción para la praxis socioeducativa (Ortega, 1997, p. 115)” (pg. 6).</p> <p>“... La Pedagogía Social: Es por una parte la que hace referencia a la ciencia de los individuos de la Educación Social, y por otra, desde una vertiente educativa, a las necesidades humanas que convoca el trabajo social, así como al estudio de la in-adaptación social” (Pérez Serrano, 2003, p 75)” (pg. 6).</p>				
FUENTES				
<p>...Fermoso, P. (1994). Pedagogía social. Barcelona: Herder. Fullana, J. (1999). Els àmbits de treball de l'educador social. Màlaga. Ediciones Aljibe. Gómez Serra, M (2003). Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 10, segunda época, 233-251. Hämmäniinen, J. (2003). The concept of social pedagogy in the field of social work. Journal of Social Work, 3 (1), 69-68. López Zaguirre, R. (2002). El Educador Social: Salidas profesionales en la actualidad. Valencia: Escola d'Estiu del'Educació Social. Luque, P. A. (1998). Ámbitos de acción en educación social y animación socio-cultural. En G. Pérez Serrano (coord.), Contexto cultural y socioeducativo de la educación social (pp. 261-291). Sevilla. Universidad de Sevilla... Mínguez, C. (2000). Pedagogía Social: epistemología, modelos y praxis. Re- vista de Ciencias de la Educación, 184, 175-206. Morán, E (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós. Ortega, J. (1997). A la búsqueda del objeto, del espacio y del tiempo perdido de la Pedagogía Social. Cultura y Educación, 8, 103-119. Ortega, J. (2004). Pedagogía social, realidades culturales y perspectivas de futuro- I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social. Santiago de Chile. Conferencia marco (documento policopiado). Pérez Serrano, G. (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 9, segunda época, 193-231. Pérez, G. (2003). Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea. Petrus, A. (1994). Los estudios universitarios de educación social. Estrategias de actuación. En A. Muñoz. (ed.), El educador social: profesión y formación universitaria (pp. 45-60). Madrid: Editorial Popular. Petrus, A. (2000). Nuevos ámbitos en Educación Social. En M. Romans; A. Petrus y J. Trilla (coords.), De profesión educador/a social (pp. 61-82). Barcelona: Paidós. Petrus, A. (Coord.) (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel. Planella Ribera, J. y Vilar Martín, J. (2006). La pedagogía social en la sociedad de la información. Barcelona, España: UOC. Quintana, J.Mª. (1994). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson. Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél, B.O.E. 10 de octubre de 1991... Sáez, J. (1997). La construcción de la Pedagogía Social: algunas vías de aproximación. En A. Petrus (Coord.), Pedagogía social (pp.40-67). Barcelona: Ariel. Senent, J.Mª. (2003). Desarrollo contemporáneo de la Educación Social en Europa: perspectiva comparada. En C. Ruiz (coord.), Educación social. Viejos usos y nuevos retos (pp. 59-92). Valencia: Departamento de Historia y Educación Comparada, Universitat de</p>				

València. Valencia. Tedesco, J.C. (2010). Estrategias educativas para una sociedad más justa. En Manzaneres Moya, A. (ed.), Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución (pp. 247-266). Las Rozas, España: Wolters Kluwer.
CONTENIDO
Palabras Clave, Resumen, La Educación Social en tiempos de modernidad líquida, Introducción, La Pedagogía Social referente disciplinar del Educador Social, La figura profesional del Educador Social, Referencias Bibliográficas.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe el autor la pedagogía Social, la educación social, lo mismo que conceptualizaciones y aspectos relacionados con estas ciencias.
CONCLUSIONES
Ausencia conclusiones de autor
RECOMENDACIONES
Ausencia recomendaciones de autor

RAE No. 29

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
29	Congreso Iberoamericano de Educación METAS 2021. Buenos Aires – República de Argentina 13, 14 y 15 de septiembre de 2010.	Postgrado	Eleonora Quiroga Curia 1 María Elena del Río Guillermo Fernando Medina	Educación Inclusiva Los Aportes de la Pedagogía Social a Sujetos en Contexto de Encierro.
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN:	2010	Buenos Aires -Argentina	Universidad Nacional de Tucumán Facultad de Filosofía y Letras. U.N.T.
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2010	2010	12	12	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, educación Social, Políticas sociales, Sujetos, Grupos, Sociedad, Jóvenes				
DESCRIPCIÓN				
<p>“Las diferentes maneras de definir a la Pedagogía Social tienen gran importancia por cuanto afectan directamente a la práctica educativa... (Violeta Núñez-1999) (pg. 2).</p> <p>“...consideramos a la Pedagogía Social como el dispositivo pedagógico de lectura, crítica y de elaboración de propuestas o modelos propiamente educativos en relación con las políticas sociales” (pg. 2).</p> <p>“...la Educación Social está estrechamente relacionada con las políticas sociales, pero ambas se diferencian, ya que las políticas sociales con su trabajo asistencialista tienen una concepción de usuarios para quienes acceden a dichas políticas... la Educación Social tiene una concepción de ciudadano como un sujeto de derechos y deberes... la Pedagogía Social abre nuevas miradas sobre el sujeto social, es un sujeto de derechos atento a ser conectado o reconectado con el mundo por medio del educador social” (pg. 2).</p> <p>“...la Pedagogía Social tiene por finalidad trabajar con sujetos o grupos en situación de vulnerabilidad, de riesgo social, en situación de desventaja y desamparo, que muchas veces en razón de las carencias sociales (de origen social en la mayoría de los casos) padecen situaciones de marginación y de conflictos sociales...” (pg. 2).</p> <p>“...La Educación Social está dirigida al trabajo con sujetos durante todas las etapas de la vida tratando que estos construyan nuevos soportes y anclajes sociales y culturales, abriendo a los sujetos la posibilidad de acceso a nuevos lugares en lo social y cultural propiciando la conexión o reconexión con las redes de la sociedad de la época...” (pg. 2).</p>				
FUENTES				
Stanley Cohen “Las formas elementales de negación”, en Estados de Negación. Ensayos sobre atrocidades y sufrimientos. Edición de British Council y Facultad de Derecho (2006) (Pág. N° 20-40). Goffman, I “Sobre las características de las instituciones totales”, en Internados: ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrortu Editores (2000) (Pág. N° 19-45). Stanley Cohen “Un escenario para el sistema carcelario futuro” en Los Crímenes de la Paz. Siglo XXI Ediciones 2001. (Pág. N° 321-328). Castel, R. “El individualismo negativo” en Las metamorfosis de la cuestión social. Paidós. Buenos Aires. 1997(Pág. N° 17-32; 48-70). Garland, D. “La nueva cultura del control del delito”, en La cultura del control. Gedisa 2003 (Pág. N° 275-312). Wacquant, L “El Prefacio y el Posfacio” de Las cárceles de la miseria. Ediciones				

<p>Manantial.2001 (Pág. N° 11-17; 165-171). Revista Delito y Sociedad. Año 8/N° 13/ 199. Los menores de hoy, de ayer y de siempre. Un recorrido histórico desde una perspectiva crítica. Alicia Daroqui y Silvia Guemureman. Pág. N° 62. Frigerio, G “Educar: La oportunidad de deshacer profecías de fracaso” en Alejandra Birgin, Estanislao, Antelo, Laguzzi, Guillermina (compiladores) “Contra lo inexorable”.2004 Libros del Zorzal. Ley de Educación nacional N° 26.206 Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Boletín N° 37. Santiago de Chile. Agosto 1995. Artículo; relaciones entre la educación formal y la no formal: implicaciones para el entrenamiento docente. Gentili, P: La exclusión y la escuela; el apartheid educativo como política de ocultamiento. Laboratorio de políticas públicas.(LPP).Universidad del Estado de Rio de Janeiro(UERJ).</p>
<p>CONTENIDO Y/O TEMA</p>
<p>Introducción, 2. Aproximaciones Teóricas, 2.1. Pedagogía Social, 2.2. Educación No Formal, 2.2.1. Características de los programas de Educación No Formal, 2.2.2 La Educación No Formal en Tucumán, 2.3. Enseñanza No Formal en Contexto de Encierro, 2.3.1 Contextos de Encierro, 2.3.1.1. Centros de Actividades Juveniles, 2.4. Experiencias: instituciones visitadas, 2.4.1. Instituto de Recepción y Clasificación de Menores Gral. Julio A. Roca, 2.4.2. Instituto de recepción y Clasificación de menores Santa María Goretti, 2.5 Reflexiones...En voz Alta..., 3. A modo de cierre, 4. Bibliografía.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>
<p>Investigación Cualitativa. Se reflexiona y describe cualidades del “sujeto” de la educación, “la familia”, “la sociedad” “jóvenes marginados” en relación con la Pedagogía Social, la Educación Social y problemática social de corrupción.</p>
<p>CONCLUSIONES (REFLEXIONES...)</p>
<p>“El sujeto es un ser de necesidades que se satisface socialmente en relaciones sociales que lo determinan. Nada hay en él que no sea resultante de las interacciones entre individuos, grupos o clases” (pg. 9).</p> <p>“Desde el nacimiento el niño establece con su medio social una relación recíproca que sienta las bases de una educación mutua” (pg. 9).</p> <p>“Durante el curso de su vida el ser humano está constantemente recibiendo influencias del medio ambiente, pero son las experiencias tempranas de los primeros años las que juegan el rol más importante” (pg. 9).</p> <p>“La familia es el escenario inmediato de nuestras primeras experiencias, allí se fundan nuestros modelos de aprender, de pensar y actuar entre otros. Es un ámbito vincular donde las experiencias tienen una enorme carga emocional ya que ahí encuentra su destino de gratificación o frustración de las necesidades vitales” (pg. 9).</p> <p>“El sujeto inmerso en las familias va elaborando determinadas interpretaciones del mundo según el lugar que esta ocupa en el contexto social” (pg. 10).</p> <p>“La sociedad actual está fragmentada, es decir, existe una estratificación social por la cual se reconocen diferentes clases, cada uno de ellas con características particulares que hacen alusión a factores culturales, económicos y socio-familiares .Estos aspectos determinan las condiciones de vida cotidiana”.</p> <p>“Centrándonos en el trabajo las condiciones concretas de existencia de los internos están marcadas por una carencia económica, estableciendo cierta precariedad en su forma de vida, es decir, lleva a la frustración y a la mala satisfacción de las necesidades básicas: vivienda, alimentación, educación, salud”...</p> <p>“Los jóvenes marginados son víctimas de la sociedad y muchas veces se convierten en delincuentes... ellos no son los verdaderos culpables. Ellos son el resultado de una sociedad en decadencia, de políticas sociales inexistentes, de los altos niveles de corrupción”...</p> <p>“... la sociedad entera también es culpable. Es la que los excluye y la que los margina por su condición social, es la que es incapaz de resolver la profunda crisis que rodea a los menores de edad en situación de riesgo” (pg. 10).</p> <p>A modo de cierre:</p> <p>“Con este trabajo vemos que hay una mirada diferente sobre la educación no formal a llevarse a cabo en contextos de encierro, que intenta plantear nuevos caminos que posibiliten a las jóvenes y jóvenes repensar de alguna manera otra forma de relacionarse y reconectarse con el medio y con la vida misma. Sin embargo este tipo de institución no resuelve el fenómeno de la delincuencia juvenil ni representa una respuesta significativa de la sociedad a su solución, ya que mantiene la ideología de tener el fin de “recepción” y no de “reinserción” en el medio social” (pg. 10).</p> <p>“Una sociedad que no pueda encontrar soluciones al problema de los adolescentes que viven en situación de riesgo y en encierro, está enfrentada en forma descarnada a sus propias miserias y contradicciones” (pg. 11).</p> <p>“Apostamos a una sociedad que reaccione con madurez, compromiso y responsabilidad” (pg. 11).</p>
<p>RECOMENDACIONES</p>
<p>Ausencia Recomendaciones de autor</p>

RAE No 30

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
30	Artículo Tipo 2: Reflexión De Revista Pedagogía Social	Postgrado	Claudia Bermúdez Peña	La Dimensión Pedagógica de la Intervención del Trabajo Social.
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN: 0121-2818. No. 20	2008	Valle del Cauca	Universidad del Valle
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2008	2008	16	16	No registra
PALABRAS CLAVES				
Intervención Social, Trabajo Social, Pedagogía Social, Educación Popular, Educación No Formal.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...En menor medida, y acaso desde un terrenos aún más ambiguo emerge en su seno un conjunto de reflexiones que reconocen la existencia de procesos educativos en otros espacios que trascienden éste ámbito: el reconocimiento de otras educaciones (Trilla, 1993), la ya clásica distinción entre educación formal, educación informal y educación no formal (Coombs, 1975), la animación sociocultural, la recreación dirigida, la emergencia y consolidación de la Pedagogía Social en Europa e incluso la emergencia y consolidación de la Educación Popular Latinoamericana, así lo muestran...” (pg. 4).</p> <p>“...la Educación Social aparece como una praxis profesional, fundamentada científicamente por la Pedagogía Social...” (pg. 7)</p> <p>“La educación social es o sería fundamental mente la dinamización o activación de las condiciones educativas de la cultura, de la vida social y de sus individuos y la compensación, normalización o en su caso, reeducación de la dificultad y el conflicto social, ... Promueve una sociedad que eduque y una educación que socialice, además de ayudar al educando a prevenir, compensar y reconducir la dificultad, la exclusión o el conflicto social en los grupos o los individuos (...) su función está en que ayude educando a evitar, equilibrar y reparar el riesgo, la dificultad o el conflicto social” (Ortega op.cit) (Subrayados míos) (pg. 8).</p> <p>“...para algunos teóricos el lugar de lo institucional en la Educación Social es central, y concretamente lo es en el orden de lo gubernamental de la administración pública; en efecto, una de las funciones de la Educación Social sería obrar como mediadora en la tarea de acercar y procurar que los servicios gubernamentales lleguen finalmente a los destinatarios definidos para tal fin (Ortega, 1999, ibíd.). En ese orden de ideas la Educación Social define como población sujeto de acciones a los más desfavorecidos (Petrus, 2000 ibíd.) y en eso coincide con la educación no formal” (pg. 8).</p> <p>“...algunos autores consideran que a pesar de no ser lo mismo, convergen y tienen claras coincidencias, (Caride, 2000); para otros tienen un origen común en Europa, que posteriormente se tradujo en separación al identificar el tema de la asistencia social –desarrollado desde el trabajo social- con el social work norteamericano y al sentir– desde la Pedagogía Social- una mayor afinidad conceptual con la psicología social y la sociología (Ortega, ibíd.), y para otros, la Educación Social es la forma educativa del trabajo social “No concebimos un auténtico despliegue de los servicios sociales, un eficaz trabajo social que no sea educativo. Los estudios en intervenciones rigurosas de los trabajadores sociales deben asentarse en materiales, conceptuales y científicos de carácter educativo & pedagógico” (Ortega, ibíd.) (pg. 9).</p>				
FUENTES				
<p>BERSTEIN, Basil (2000). Hacia una sociología del discurso pedagógico. Cooperativa editorial magisterio. Colección seminarium. Bogotá.</p> <p>BRUNER, Jerome (1997). Educación, puerta dela cultura. Editorial Visor. Bogotá. CARDARELLI, Graciela & ROSELNDFELD, Mónica (2000). Con Las mejores intenciones. Acerca de la relación entre el estado pedagógico & los agentes sociales. Ed. Paidós. Buenos Aires.</p> <p>CARIDGE José Antonio (2005). Las fronteras de la pedagogía Social. Perspectiva científica e histórica. Gedisa editorial. DÍAZ, Mario (1993). Aproximaciones al campo intelectual de la educación. Texto sin referencia.</p> <p>BERSTEIN, Basil (2000). Hacia una sociología del discurso pedagógico. Cooperativa ditorial magisterio. Colección seminarium. Bogotá.</p> <p>BRUNER, Jerome (1997). Educación, puerta dela cultura. Editorial Visor. Bogotá. CARDARELLI, Graciela y ROSELNDFELD, Mónica (2000). Con Las mejores intenciones. Acerca de la relación entre el estado pedagógico & los agentes sociales. Ed. Paidós. Buenos Aires.</p> <p>CARIDGE José Antonio (2005). Las fronteras de la pedagogía Social. Perspectiva científica e histórica. Gedisa editorial. DÍAZ, Mario (1993). Aproximaciones al campo intelectual de la educación. Texto sin referencia.</p> <p>MARTINIC, Sergio (2004). “La dimensión pedagógica de las políticas sociales. El aporte de la educación popular”. En: Revista la piragua, No. 21 CEAAL México. MEJÍA, Marco Raúl, & AWAD, Ma. Inés (2002). La Educación Popular como campo del saber práctico. Educación Popular hoy en tiempos de globalización. Ediciones Aurora, Bogotá. ORTEGA, José Esteban (1997). Pedagogía Social. Ariel Educación, Barcelona. PETRUS, Antonio (2000). Los ámbitos de la educación social. Paidós, Barcelona. SARRAMONA, Jaume y otros (1998). Educación No formal. Ariel Educación, Barcelona. SUAREZ Salas, Virgilio (2008). El currículo oculto como estrategia académica. www.monografias.com/trabajos17/curriculum-oculto-estrategia/curriculum-oculto- estrategia.shtml - 96. TRILLA Bernet, Jaume (1993). Otras</p>				

educaciones. Barcelona: Anthropol, Universidad Pedagógica nacional, México. YUDICE, George (2002). El recurso de la cultura. Gedisa Editorial, Barcelona.
CONTENIDO Y/O TEMA
Resumen, Palabras Claves, Presentación, 1. ¿Cómo Aproximarse a la Pedagogía?, 2. Lo Pedagógico desde el Trabajo Social, 3. Educación No Formal, Educación Social, Educación Popular Y Trabajo Social, 4. La dimensión pedagógica del Trabajo Social, 5. A manera de conclusión, Bibliografía.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa: el autor reflexiona y describe la Pedagogía Social, la Educación Social, historia y aspectos relacionados con estas ciencias.
CONCLUSIONES
<p>“Reconociendo el potencial pedagógico de la intervención del Trabajo Social, habría que decir que muchas de las acciones y experiencias promovidas desde el mismo, no son generadas pedagógicamente. En efecto, en la medida que tales acciones y experiencias no se apoyen en teorías pedagógicas y en la medida que no se reflexiona pedagógicamente el hacer, estaríamos frente al desarrollo de un conjunto de acciones que se sitúa en la esfera de la Pedagogía invisible...” (pg. 15).</p> <p>“Desde esta perspectiva, se reconoce que es necesaria una clara fundamentación pedagógica en la formación...” (pg. 15).</p>
RECOMENDACIONES
Ausencia Recomendaciones de autor

RAE No. 31

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
31	Artículo Revista	Postgrado	Armando Zambrano Leal	Especificidad discursiva de la Pedagogía en Francia. Cartografía de un discurso
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN: 2313-934X	2012	Francia	Facultad de Ciencias Humanas "ULNpam"
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2012	2012	43	43	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía, Ciencias de la Educación, Concepto, Movimientos Pedagógicos.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...Para Emile Durkheim la Pedagogía era “una teoría práctica de la educación”. Afirmaba él que “con frecuencia se han confundido las palabras de Educación y de Pedagogía, que demandan por lo tanto ser cuidadosamente diferenciadas”²⁵. Mientras que la Educación es una acción ejercida sobre los niños por los padres y los profesores con miras a su inserción en la cultura y en la sociedad, “la Pedagogía” es otra cosa: “esta consiste no en acciones sino en teoría. Estas teorías son maneras de concebir la educación, no formas de practicarla...” (pg. 36).</p> <p>“Con respecto a la Pedagogía, consideraba que ella es “definida como “arte y técnica” para hacer y para enseñar; pero cuando se vuelve tratado, manuales, ensayos o artículos se convierte en discurso sobre las prácticas actuales o las que se serían convenientes hacer surgir” (pg. 38).</p> <p>“...la Pedagogía es un concepto donde las finalidades de la educación preocupan a los pedagogos más que a los especialistas de la Didáctica o de las Ciencias de la Educación. Ella es también un concepto clave para el pensamiento educativo de una sociedad” (pg. 39)</p> <p>“La Pedagogía es una teoría práctica (...) ella no estudia científicamente el sistema de educación pero si lo reflexiona con miras a ofrecerle a la actividad de la educación ideas que la puedan dirigir” (pg. 42).</p>				
FUENTES				
<p>...BEILLEROT, J. (1983). “Contribution à l’analyse de la pédagogie” in Revue Française de Pédagogie, n° 64, Juillet-Août-Septembre.</p> <p>BEILLEROT, J. (1997). “Les sciences de l’éducation et pédagogie: un étrange mélange”, in Revue Française de Pédagogie, n° 120, juillet-août-septembre.</p> <p>BULLE, N. (2005). “La pensée pédagogique moderne: entre science et politique” in Kamboucher, D., Jacquet- Francillon, F. (Eds.), La crise de la culture scolaire. Paris, Puf.</p> <p>CELLERIER, L. (1890). Esquisse d’une science pédagogique. Paris, Alcan...</p> <p>CHATEAU, J. (1967). “Pour une éducation scientifique” in Revue Française de Pédagogie, n°1, Oct. Nov. Déc.</p> <p>DEVELAY, M. (2004). De l’apprentissage à l’enseignement, Paris, Esf.</p> <p>DEVELAY, M. (dir.) (1995). Savoirs scolaires et didactique des disciplines. Paris, Esf.</p> <p>DUR</p>				

<p>KHEIM, E. (1993). Éducation et pédagogie. Paris, Puf/ Quadriage, 4eme édition. FERRY, G. (1998). “De la pédagogie aux sciences de l’éducation” in Revue des Sciences de L’éducation, 31, 1-2. FILLOU X, J. (1983). “Clinique et pédagogie” in Revue Française de Pédagogie, n° 64, Juillet-Août-Septembre...</p> <p>HOUSSAYE, J. (1984). “L’esclave pédagogue et ses dialogues” in Education et Recherche, Delval, Genève, I, 31-48. HOUSSAYE, J. (1994). La pédagogie, une encyclopédie pour aujourd’hui. Paris, Esf. LU SSI, V., C. MULLER et V. KICIMAN (2002). Pédagogie et psychologie: les frontières mouvantes du développement des sciences de l’éducation à Genève (1912-1948), in Science(s) et l’éducation: 19e et 20e Siècles, Bern, Peter Lang. MEIRIEU, P. (1987). “Pédagogie et didactique” in Didactique? Pédagogie générale? Nancy, MAFPEN. MEIRIEU, P. (1997). “Praxis pédagogique et pensée de la pédagogie” in Revue Française de Pédagogie, n° 120, juillet-août-septembre. MEIRIEU, P. (1999). La pédagogie entre le dire et le faire. Paris, Esf...</p> <p>SARRAZY, B. (2002). “Didactique, Pédagogie et Enseignement. Pour une clarification du débat dans la communauté de sciences de l’éducation” in MARCEL, J.-F. (éd.) Les sciences de l’éducation : des recherches, une discipline. L’Harmattan, Paris. WEIGAN D, G. et R. HESS (2007). La relation pédagogique, Nouvelle édition refondue. Paris, Anthropos. ZAMBRANO LEAL, A. (2006). Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica. Bogotá, Magisterio, 2 edición.</p>
CONTENIDO Y/O TEMA
Resumen, Registro de Pedagogía, Las Ciencias de la Educación como disciplina, La Pedagogía en las ciencias de la educación, Pedagogía, Psicología & Sociología, Dimensiones & saber de la Pedagogía, La Pedagogía: algunas definiciones, Pedagogía & práctica escolar, Conclusión,
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa: el Autor Reflexiona & Describe la Pedagogía Social, la Educación Social, historia y aspectos vinculatorios relacionados con estas ciencias.
CONCLUSIONES
<p>“La relación entre Pedagogía & Ciencias de la Educación muestra que la posición adoptada por cada teórico, experto o práctico favorece ya sea el lugar que se le asigne a la práctica ya sea el lugar que ocupa la teoría en la reflexión del hecho educativo. (pg. 40)</p> <p>“La relación Ciencias de la Educación y Pedagogía genera los siguientes vínculos; primeramente, las Ciencias de la Educación son el terreno de la existencia de la Pedagogía; segundo, la Pedagogía no son la ciencia de la educación: su objetivo es la reflexión del acto de educar & los valores que se transmiten; la Pedagogía es una práctica reflexiva cuando ella toca los valores & las finalidades de la educación &, en tercer lugar, la Pedagogía es también la acción escolar sin la cual el acto de educar sería una especie de adiestramiento de los espíritus” (pg. 40).</p>
RECOMENDACIONES
Ausencia de Recomendaciones

RAE No. 32

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
32	(Libro) Premio Mejor Investigación en Derechos Humanos	Posgrado	Carlos Alberto Perdomo Castaño	Derechos Fundamentales a Medias e Integralidad de Derechos
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Biblioteca – Luis Ángel Arango	ISBN: 978-958-8571-38-6	2011	Bogotá - Colombia	Defensoría del Pueblo
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2011	2011	2011	287	Inexistente
PALABRAS CLAVES				
Derecho a la Educación Básica, Estado Social, Derechos Sociales Fundamentales, Educación.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“Para el caso de los niños en situación de desplazamiento; el derecho a la educación básica hasta los quince años (artículo 67, inciso 3, C.P.). Precisa la sala que, si bien el principio 23 establece como deber del Estado promover la educación básica primaria a la población desplazada, el alcance de la obligación internacional que allí se enuncia resulta amplio por virtud del artículo 67 Superior, en virtud del cual la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, y debe comprender como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica...” p. 147.</p>				

“...En virtud de lo dispuesto por la Carta Política, no es el Estado el único obligado a garantizar la provisión del servicio educativo en los niveles y a los grupos de edad preferidos; esta obligación también cobija a los padres de familia o acudientes quienes no pueden impedir el acceso de sus hijos a la educación...” p. 147.

“...El Estado está obligado, como mínimo, a garantizar la provisión de un cupo escolar a cada niño desplazado en la edad obligatoria...” 147.

“Los **derechos sociales son la sustancia del estado social de Derecho**. De la protección efectiva de aquellos depende el **carácter social** de éste...” p. 177

“La **garantía y protección efectiva de los derechos sociales entre ellos** los derechos a la alimentación, a la salud, al trabajo, a la **educación**...” p. 177

“Que todos los derechos humanos tienen su origen en la dignidad y el valor de la persona humana, y que ésta es el sujeto central de los derechos humanos y las libertades fundamentales” p. 198.

FUENTES

- Abramovich, Víctor_Curtis, Cristian. Los derechos sociales derechos exigibles. Madrid, Trota.
- Alexis Robert. 1997. Teoría de los derechos fundamentales. Madrid: Centro de Estudios constitucionales.
1995. teoría del Discurso y Derechos Humanos. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, serie teoría jurídica y Filosófica y Filosofía del derecho No. 33.
- El concepto de derechos sociales fundamentales; Bogotá, Legis.
- Arango, Rodolfo Lemaitre, Julieta 2002. Jurisprudencia constitucional sobre el derecho al mínimo vital. Bogotá. Universidad de los Andrés – CIJUS.
- Blackburn, Robín 1993. Después de la caída: el fracaso del comunismo y el futuro del socialismo. Barcelona, Crítica.
- Carbonell, Miguel edit. 2005. Neoconstitucionalismo (s) Madrdr, trota.
- Carrillo Salcedo, Juan Antonio. 1999. Dignidad frente barbarie. La declaración Universal de derechos humanos, cincuenta años después, Madrid, Trota.
- Chinchilla H, Tulio Elí, 1999. ¿Qué son y cuáles son los derechos fundamentales? Bogotá: Temis
- Defensoría del Pueblo. 2007. Compendio Normativo y Jurisprudencia de Atención al desplazamiento Forzado. Tomo III Informes: Informes de seguimiento y evaluación de cumplimiento a las órdenes de la Sentencia T-025 de 2004.
- 2006: Sistema de Seguimiento y Evaluación de la Política de Salud a la Luz del Derecho de Salud, Bogotá, cap. I. Ord. 31.
- Díaz García, Elías. 1981. Estado de derecho y sociedad democrática, Madrid, Tauros
- Dworkin, Ronal. 1996. 1996. La comunidad liberal. Bogotá. Universidad de los +andes, siglo del Hombre Editores.
- Echeverry Uruburu, Álvaro. 2002. Teoría Constitucional y Ciencia Política: sexta edición. Bogotá: Ediciones Librería del Profesional.
- Engels, Federico. 75. Del socialismo utópico al socialismo científico, obras escogidas Marx-Engels. Moscu, Progreso.
- Estrada Álvarez, Jairo 2008, Coord. Capitalismo criminal, Ensayo Crítico. Bogotá, UN.
- Fajardo Sánchez, Luis Alfonso. Coord. 2006. Los invencibles y la lucha por el derecho en Colombia. Bogotá, Universidad Santo Tomás.
- Ferrajoli, Luigi. 2001^a. Derechos y garantías: la ley del más débil. Segunda edición. Madrid. Trotta.
- 2001b. los fundamentos de los derechos fundamentales Madrid Trotta.
- Fioravanti; Mauricio (2003). Los derechos fundamentales: apuntes de historia de la constitución. Madrid Trotta.
- Foro Social Mundial. Poro Alegre 2002. Bogotá, Finca.
- Fromn, Erich y otros. 66. Humanismo socialista. Buenos Aires. Paidós
1998. El humanismo como utopía real. Barcelona. Paidós.
- Fucuyama, Francis. 2003. El fin del hombre: Consecuencias de la revolución biotecnológica. Barcelona. Ediciones B.
- Giddens, Anthony. 2001. La tercera vía y sus críticos. Madrid, Taurus.
- González Amuchástegui, Jesús. 2004. Autonomía, dignidad y ciudadanía Valencia. Tirant. Lo Blanch.
2001. concepto y fundamento de los derechos humanos. Bogotá, Defensoría del pueblo.
- Hereños Hernandez, Éngel Libardo 2008. ¿Todo o nada? Principio de la integridad y derechos sociales: crítica del humanismo abstracto. Madrid, Catarata.
- 2005b. los derechos humanos: una versión crítica fundación Iberoamérica jurídicas. Wwwfiadh.org.
1989. los derechos humanos desde la escuela de Budapest, Madrid Tecnos
- Jessopp, Bob. Crisis. Del Estado de bienestar: hacia una nueva teoría del Estado y sus consecuencias sociales. Bogotá, Siglo del Hombre-UN.
- Kaufmann, Arthur. 1977. La filosofía del derecho en la Posmodernidad, monografías jurídicas 77. Ed. Temis, Bogotá.
- 1977, 1999. Filosofía del derecho. Bogota, ed. Universidad Externado de Colombia.
- Laski, Harold. 1953. El liberalismo europeo, México, Fondo de Cultura económica,
- Lenin el socialismo utópico y el socialismo científico. Moscu, Progreso:
- Loewestein, Karl. 1965. Teoría de la constitución. Barcelona, Ariel.
- M.A., Alonso, GIRALDO J. eds. 2001. Protección nacional e Internacional de los Derechos Humanos. Arango, Rodolfo. Ciudadanía y derechos humanos sociales. Medellín, Escuela Nacional Sindical.
- Magendzo K, Abraham. 1997. La invisibilidad del Otro y la Educación en derechos humanos, En: Revista Politeía, Bogotá. Universidad nacional de Colombia.
- Maldonado, Carlos Eduardo. 2000. Derechos humanos, solidaridad y subsidiaridad. Santa Fe de Bogotá, Temis.
- Marx. Engels. 1995. Manifiesto del Partido Comunista, Moscú, Editorial progreso.
- Maurer, Hartmut, 2008. Introducción al derecho administrativo alemán. Bogotá, Universidad Santo Tomás.
- Moliner, María. Diccionario de uso del español. Segunda Edición actualizada, versión electrónica, s.f.
- Moncayo Victor Manuel, 2004.El leviatan derrotado, Bogotado, Bogotá, Norma.
- Nieto L, Jaime Rafael. 2008. Resistencia. Capturas y fugas del poder, Bogotá, Ediciones desde abajo.
- Nino, Carlos S. 1989. Ética y Derechos Humanos: Un Ensayo de fundamentación. 2ª, edición. Barcelona. Ariel.
- Nussbaum, Martha. 2005. Capacidades como titulaciones fundamentales: Sen y la justicia social, Bogotá. Universidad Externado de Colombia.

OEA, Protocolo Adicional a la convención Americana sobre derechos humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales. "Protocolo de San Salvador". [Http://www.oas.org/juridico/Tratados/a-52.html](http://www.oas.org/juridico/Tratados/a-52.html)

ONU. Conferencias Mundial de derechos humanos. Declaración y programa de acción de Vietnam, Junio 1993, Nueva York, 1995.

ONU. Consejo Económico de derechos Humanos un desafío a la violencia. Bogotá, Altamir,

Peces – Barba Martínez, Gregorio. 1993. El nuevo orden económico internacional y la promoción de los derechos humanos, Bogotá, Comisión Andina de Juristas – CAJ, Seccional Colombiana.

PAPACCHINI, Ángelo, 1997. Los derechos humanos un desafío a la violencia, Bogotá, Altamir.

Peces-baraba Martínez, Gregorio. 1993, Derecho y derechos fundamentales Madrid, Centro de Estudios Constitucionales.

Perdomo C., Carlos A. 2007, la Constitución Política de Colombia de 1991 y sus contenidos fundamentales, publicación de la Defensoría del Pueblo de Colombia.

Pérez Luño, Antonio E. Coord. 96. Derechos Humanos y Estado constitucional 2002. Bogotá, Universidad Externado de Colombia.

Un Estudio Sobre el Acuerdo Humanitario y los acuerdos especiales en Colombia. Documento académico defensoría del pueblo, sin publicar.

Pérez Luño. Antonio E. Coord. 96. Derechos Humanos y constitucionalismo ante el tercer milenio, Madrid, marcial Pons.

2002, la universidad de los derechos humanos y el estado constitucional 2002, Bogotá, Universidad Externado de Colombia.

2003, Derechos Humanos, Estado de Derecho y Constitución Madrid, Trotta.

PNUD, 2000. Informe de Desarrollo Humano. [Http://www.aidh.org/VioIDE/pdf_e/ch0.pdf](http://www.aidh.org/VioIDE/pdf_e/ch0.pdf).

Poulantzas, Nicos. 1986. Hegemonía y dominación en el estado moderno. México, P.P.

2005. Estado, poder y socialismo. México, FCE,

Puyol, Ángel 2001. El discurso de la igualdad. Barcelona Crítica.

Rawls. John. 2006. Liberalismo Político. México. FCE.

Rodríguez de Santiago, José Ma. 2007. La administración del Estado social Madrid, Marcial, Pons.

Sánchez A, Ricardo Maldonado, Luis Fernando 2000. Escrito para estudio de los derechos humanos, Bogotá Defensoría del Pueblo-

Sánchez ángel, Ricardo 2005. Bonapartismo profesional en Colombia, Bogotá Uniediciones.

Sánchez Vásquez, Adolfo 1999, entre la realidad y la utopía: Ensayo sobre política, moral y socialismo, México, FCE.

2007, ética y política, México, FCE_UNAM.

Santos Boaventura de Sousa García Villegas, Mauricio. 2001el **caledoscopio** de la justicia en Colombia, Colciencias, INCANH, U. Coimbra, U. Andes, UNC, Siglo de hombre.

Santos Boaventura de Sousa - Rodríguez Garavito, Cesar A. 2007. El derecho y la Globalización desde abajo: Hacia una legalidad cosmopolita, Barcelona México. Anthropos Universidad Autónoma Metropolitana.

Shwabe, Jurgen 2003. Cincuenta años de jurisprudencia del tribunal constitucional nacional federal Alemán: compilación de sentencias Montevideo Bonn, Bogotá Conrad Adenauer Stiftung. Gustavo Ibáñez.

SEN, Amartya-KLIKSBERG, Bernardo 2007, Primero la Gente Barcelona, Deusto.

SEN, Amartya 2010. La idea de la justicia, Bogotá Taurus.

2002. el derecho a no tener hambre, Bogotá Universidad Externado de Colombia (CIFD)

2001, Desarrollo y libertad, Bogotá Planeta.

Teitelbaum, Alejandro 2007, al margen de la ley. Sociedades trans nacionales y derechos humanos. Bogotá, ILSA-CCA José Alvear Restrepo-Observatorio Social de las Empresas Transnacionales. Mega Proyectos y Derechos Humanos, otras.

Tirado Mejía, Álvaro 1990. Hacia una concepción global de los derechos humanos. Bogotá, CEREC.

UNESCO. Breve Historia de los Derechos del Hombre, sin fecha párrafo introductorio (S/n.)

Valencia Villa, Hernando 1997. Los derechos humanos. Madrid. Acento editorial.

Vargas llosa, Mario. 2009. Sables y utopías: visiones de américa latina. Bogotá, Aguilar.

Vicente Giménez, Teresa. 2006. La exigibilidad de los derechos sociales. Valencia, Tirant Lo Blanch.

Zagrebelski, Gustavo. 2007. El derecho dátil. Madrid, trota.

Revistas:

Revista de la Academia Colombiana de Jurisprudencia, 332 Agosto/06, la Constitución de 1991 y el Principio de la Seguridad Jurídica.

Revista Universidad Santo Tomas. 2002. Principia IURIS No. 4. 2002. Facultad de –derecho, Seccional Tunja.

Revista Universidad Santo Tomás. Facultad de Derecho. IUSTA. 2005. Módulo Político Económico No. 50.

Módulos siglo XXI. 2002. No. 42-47. Módulo introductorio 2004, No. 48 y Núcleos problemáticos.

Enlaces en la web:

[Http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=transversal](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=transversal) Otros...

www.ilsa.org.co<http://www.elespetador.com/opinion/columnistasdelimpreso/joseph-cestiglitz/columna89064-el-prximo-bretton-Woods>

www.jorgeorlandomelo.com.

CONTENIDO

Presentación.

¿La Constitución Política de Colombia de 1991 y su vigencia en derechos humanos y deberes sociales

Introducción. A manera de planteamiento, una teoría sostenible de la integridad e integridad de los derechos humanos en los derechos fundamentales?, lo teórico y jurídico del principio de la integridad, devenir normativo de un concepto, el principio de la integridad en el derecho público internacional de los derechos humanos, la existencia del principio de la integridad en el ámbito iberoamericano del Sur, Apreciaciones, conceptos y fundamentos que hablan del principio de la integridad, en la argumentación antropológica, la dignidad humana debe realizarse de manera integral, acerca del poder que hay que considerar al titular de derechos como persona íntegra y del poder que, para su fundamentación es necesaria una escuela crítica de derechos humanos, la teoría crítica y alternativa de derechos humanos de Joaquín Herrera Flórez y los asuntos que resuelve, los derechos para no ser tratados en abstracto requieren de la visión socioeconómica de los derechos humanos en el desarrollo. Lo estudiado por Amartya Sen, la integridad es una especie de fundamentación ético jurídica de los derechos humanos, los principios determinadores y el concepto de derechos humanos del Estado social de derechos humanos del socialismo liberal de Jesús Gonzalo Amuchástegui, el poder de concepto de derechos sociales fundamentales y de derecho al mínimo vital en Rodolfo Arango, el aporte sobre la justiciabilidad y la exhibibilidad de los Derechos Sociales de Abramovich Courtis, los Derechos Humanos del Estado Social en el Estado demoliberal conservador de derecho, aproximación, la jurisprudencia constitucional colombiana en la integralidad, el concepto sobre el derecho al mínimo vital y el concepto de derechos sociales fundamentales en la jurisprudencia constitucional colombiana como avance del PdI, el concepto jurisprudencial sobre el derecho al mínimo vital en la corte constitucional colombiana, los niveles mínimos de satisfacción de los derechos constitucionales en el estado de cosas, inconstitucionalidad de las personas en situación de desplazamientos la T-025 de 2004, el

avance jurisprudencial de fundamentación de los derechos humanos según el principio de la integralidad en la justicia constitucional colombiana. La sentencia T-760/08, Desarrollo Jurisprudenciales de la Integridad en los derechos de los sujetos de especial protección. Observatorio de justicia constitucional, la sentencia T-091 de 2010 sobre el derecho fundamental al acceso del agua potable, a manera de consideraciones finales y de propuestas normativa, Adenda1 . La declaración mundial de Viena de 1993 Antecedentes, contexto y significado del ordinal 5 del PdI, Adenda 2 . Discusión sobre la fundamentación integral del derecho al agua. Bibliografía.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. El autor investiga sobre los derechos sociales fundamentales entre los cuales se encuentra el derecho a la educación social. Aunque no trata expresa la pedagogía se infiere ésta de una educación social de calidad, en cumplimiento a los fines del Estado.
CONCLUSIONES
Aunque no se relaciona expresamente las conclusiones, emite consideraciones y propuestas normativas de la que se refiere en cuanto a la Asamblea General Proclama: la presente declaración universal de derechos humanos como idea y norma común mínima para todos los pueblos y naciones y por la que deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose y guiándose constantemente en ella, promuevan, mediante todos los recursos y acciones legítimos (la Enseñanza y la educación, el respeto a los derechos y libertades, y aseguren por medidas progresivas de carácter nacional e internacional) su reconocimiento y aplicación universales y efectivos.
RECOMENDACIONES
Ausente recomendaciones de autor

RAE No. 33

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
33	Libro	Postgrado	Víctor J. Ventosa	Ámbitos, equipamientos y Recursos de Intervención Socioeducativa
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Biblioteca –Luis Ángel Arango	ISBN: 978-84-9842-708-0	2011	Becerril de la Sierra - Madrid España	Centro Español de Derechos Reprográficos www.cedro.org)
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2011	2011	188	188	No registra
PALABRAS CLAVES				
Educación Social, Escuelas, Universidades, Pedagogía Social , Acción Social, Educación Ambiental.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...Son múltiples los indicadores que nos manifiestan en los últimos lustros la acelerada transformación social a la que estamos asistiendo. De entre ellos y por el tema que vamos abordar en este libro... una modalidad de Educación Social y, a la vez modelo de Intervención Socioeducativa, caracterizado por llevarse a cabo a través de una metodología participativa destinada a generar procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios... (pg. 9).</p> <p>El objeto de este libro se sitúa prácticamente ante este reto y pretende colaborar en la construcción de la nueva intervención Socioeducativa y Sociocultural desde una perspectiva fundamental empírica ... para ello consideramos la Educación Social como intervención socioeducativa , alejándonos con ello de las iniciales concepciones idealistas y meramente especulativas con las que la Pedagogía Social inicio su andadura en Europa (QUINTANA, 1985; COLOM, 1987; FERMOSO,1994; PETRUS, 1997) e intentando así acercarla a la actual demanda social y profesional (pg.10)”.</p> <p>Apuntes históricos de la Educación Social. “...podemos decir que no existe un origen preciso de la Educación Social y, por tanto de la ciencia que lo estudia: la Pedagogía Social. Sin embargo hay un conceso generalizado a la hora de reconocer a PAUL NATORP la fundación oficial de la Pedagogía Social desde el momento que publicó su obra Pedagogía Social. Teoría de la Educación de la voluntad sobre la base dela comunidad sobre la base de la comunidad (1998)... la Pedagogía Social se considera una rama específica de la Pedagogía General y como tal una Ciencia Sectorial de la Educación (J. M. QUINTANA , 1984; P. FERMOSO, 1994) (pg. 14).</p> <p>FORMACIÓN SOCIOLABORAL. “...la inclusión de esta especialidad dentro de los estudios de Pedagogía social tiene visos de severa y esperemos que efectiva ratificación ante tamaño propósito...” (pg. 44).</p> <p>La formación en la empresa: Representa el tipo de formación laboral hasta ahora más alejado de la Pedagogía Social. Esperemos que en adelante se vaya consolidando la figura de experto en formación o formador laboral, para aludir a ese profesional especialmente cualificado para la promoción, coordinación, diseño, seguimiento y evaluación de la formación que necesitan las empresas y sus miembros... (pg. 46).</p>				
FUENTES				
<p>“... EXCEBERRÍA BALERDI, F. (Coord.) (1989) Pedagogía Social y Educación no escolar. Universidad el País Vasco, san Sebastián, Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco. FERMOSO, P. (1994): Pedagogía Social, Fundamentación científica. Herder, Barcelona. PETRUS, A. (Coord.) (1987). Pedagogía Social. Ariel, Barcelona. VARIOS (1987): “Técnicas de formación profesional” Formación de formadores. Lago Caballero, Madrid. – (1989): La educación Social en España. MEO-GIDE, Madrid. – (1989): Pedagogía Social y educación no escolar. Universidad del País Vasco. San Sebastián. VENTOSA PÉREZ, V. J. (1985): Encuesta a los Jóvenes de Salamanca. Ayuntamiento</p>				

de Salamanca. – (1989): niveles formativos en la CEE, correspondientes a las profesiones españolas en Educación Social”, en la educación social en España. Varios, CIDE-MEC, Madrid. – (1989): Niveles formativos Europeos correspondientes a las profesiones españolas en Educación Social” en Actas del Congreso sobre la Educación Social en España, CIDE-MEC, Madrid...
CONTENIDO Y/O TEMA
Introducción, PRIMERA PARTE. AL EDUCACIÓN SOCIAL DESDE LA INTERVENCIÓN. 1. La Educación Social En España Con Relación A Europa. 1. Apuntes Históricos De La Educación Social, 2. Enfoques De Intervención, Niveles Profesionales E Itinerarios Formativos. 3. Tendencias Internacionales De La Intervención Socioeducativa. Variables Básicas Para La Determinación De La Formación De Educadores Sociales. 2. Itinerarios Formativos Y Perfiles Profesionales Socioeducativos. 1. Variantes Determinantes De La Formación Para La Intervención Socioeducativa. 2. Desarrollo De Actividades De Ocio Y Tiempo Libre Educativo Infantil Y Juvenil 3. Coordinación De Actividades De Ocio Y Tiempo Libre Educativo Infantil Y Juvenil. 4. Animación Sociocultural. Educación Social. 3. Áreas de intervención en la Educación Social. Animación sociocultural y tiempo libre. 2. Educación del Adulto, 3. Educación Especializada, 4. Formación Sociolaboral. INSTITUCIONES, EQUIPAMIENTO Y MATERIALES... Los Espacios de la Intervención Sociocultural. 1. Cultural, 2. Educación, 3. Acción social, 4. Espacios descentralizados, 5. Territorialidad y Urbanismo, 5. Economía y comercio, 6. Investigación, Formación, Información, y Publicidad, 7. Coordinación Interinstitucional. 4. Equipamiento Socioculturales. 5. Recursos para la Intervención. 1. Tipos de recursos socioculturales, 2. La guía de recursos. 6. Materiales y propuestas para la intervención socioeducativa. 1. La formación como recurso para la intervención socioeducativa: un antecedente histórico. 2. La red de puntos de información juvenil dentro del marco y la estructura de los servicios de información juvenil. 3. Una propuesta para la educación ambiental: taller demedio ambiente. 4. Técnicas y recursos de expresión para la ASC. 5. El teatro como medio de animación e intervención Socioeducativa. Terrenos de Aventuras: un espacio para la ASC. GLORASIO DE RECURSOS SOCIOEDUCATIVOS... Joven. 2. Adultos. 1. Universidades Populares, 2. Centros de Educación Permanente de Adultos (EPA), 3. Centros Cívicos, 4. Centros o Casas de Cultura, 5. Escuelas Campesinas. 6. Escuelas Populares, 7. Escuelas de Padres. 8. Asociacionismo y Voluntariado social, 9. Centros de Animación Rural (CEAR). 3. Mayores. 1. Subversiones y Ayudas. 2. Servicios Sociales Integrales Relacionados con la Vivienda. 3. Instituciones y Equipamientos, 4. Información, Asesoramiento y Ayuda Técnica. 5. Asociacionismo. 6. Educación, Animación y Cultura. 7. Ocio, turismo y vacaciones, 8. Deporte y mantenimiento físico. 9. Voluntariado social. 4. Mujer. Asociaciones de Mujeres, 2. Centros de Información y Asesoramiento. 3. Organizaciones Automáticas con competencias en materia de mujer. 4. Casas de Acogida. 5. Centros de documentación e investigación, 6. Seminarios universitarios de Estudios de la Mujer, 7. Centros de Profesorado con Programas de Educación no –sexista, 8. Aulas de Mujer de las Universidades Populares. 9. Grupos de Teatro. 10. Publicaciones, librerías y exposiciones. 5. Redes y recursos en Internet. 1. Redes internacionales de animación sociocultural. 2. Red iberoamericana de Animación Sociocultural. Bibliografía.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. El autor reflexiona y describe la Pedagogía Social, Educación Social, historia y hace conceptualización entre otros aspectos de estas dos ciencias.
CONCLUSIONES
Ausencia conclusiones de autor
RECOMENDACIONES
Ausencia Recomendaciones de autor

RAE No. 34

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
34	Artículo Revista Portuguesa de Pedagogía	Postgrado	Soriano Díaz Andrés	La Construcción de la Pedagogía Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	RPP: 43-2, 2009 o 43-2, 2009	2013	Portugal	Imprensa da Universidade de Coímbra
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2013	2013	22	22	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Pedagogo social, concepto, definición, fin.				
DESCRIPCIÓN				
“...la expresión “Pedagogía Social” se utiliza por primera vez a mediados del siglo XVIII y más allá de atribuir su primera utilización a un autor u otro lo verdaderamente importante es que la PS surge en Alemania...” (pg. 12).				
NATORP... Entiende que toda pedagogía es social o deja de ser auténtica pedagogía. Por tanto, la PS no es una parte de la pedagogía general, como sostienen otros autores de la época sino “la pedagogía” (pg. 13).				
“...A Herman Nohl y a su discípula Gertrud Baümer se les ha de reconocer haber consolidado la articulación teórica de la PS y su decidido enfoque hacia la praxis. Esto marcará el camino de la posterior PS europea... al definirla como la ciencia de la socialización terciaria, es decir, como la ciencia de la educación de los más necesitados. Nohl defiende una PS relacionada fundamentalmente con la política y la concibe desde una perspectiva claramente preventiva lo cual es una novedad respecto a anteriores definiciones. Este autor entiende la PS como un concepto				

<p>ordenado que permite la integración de esfuerzos para la apertura de nuevos caminos educativos y formas de ayuda a fin de conseguir la incorporación social de la juventud...”. (pg. 13).</p> <p>“...tres dimensiones son importantes para perfilar con mayor claridad la PS y la ES. El triángulo formado por la Teoría, la Docencia y la Práctica Profesional, se conoce como Triángulo Configurador de lo que se entiende por el quehacer social, al constituir, de este modo, los elementos esenciales que pueden contribuir a clarificar el estatuto de la PS. No podemos olvidar el talante práctico que caracteriza a la PS pues es una ciencia praxeológica orientada a la mejora de individuos y pueblos...”</p> <p>NOHL es el pedagogo social más representativo de esta corriente, y considera la PS como una práctica para la práctica. Su interés consistió, en su momento, en propiciar el trabajo práctico de la protección juvenil como una parte de la realidad humana mediante el método hermenéutico fundamentándose para ello en la realidad educativa.” (pg.19).“...La PS crítica ha sido difundida fundamentalmente por Mollenhauer para quien el fin de esta forma de pedagogía es transformar la sociedad e intentar llevar a la práctica los ideales de igualdad, justicia, bienestar y libertad para todos” (pg. 20).</p> <p>“...MOLLENHAUER entiende por PS el conjunto de medios e instituciones cuya finalidad es conseguir eliminar las discrepancias entre teoría y práctica y relacionar ambas entre sí...” (pg.21).</p> <p>“...queremos señalar que la PS y su objeto de estudio, la ES están situadas en un punto donde confluyen lo educativo y lo social y sólo desde esta perspectiva pueden entenderse sus inicios y desarrollo histórico. En su configuración, las necesidades prácticas siempre han señalado el camino de la reflexión teórica, lo cual ha marcado la identidad de la PS como disciplina científica y de la ES como espacio de intervención práctica. La PS es una ciencia pedagógica de carácter teórico-práctico que se refiere a la socialización del sujeto tanto desde una perspectiva normalizada como desde situaciones especiales, así como a los aspectos educativos del trabajo social...” (pg. 21, 22).</p> <p>“...El concepto de PS más generalizado es el que hace referencia a la ciencia de la educación social de las personas y grupos, por una parte, y, por otra, como ayuda desde una vertiente educativa, a las necesidades humanas que convoca el trabajo social, así como el estudio de la inadaptación social...” (pg. 22).</p> <p>“...La Educación Social debe, ante todo, ayudar a ser y a convivir con los demás, aprender a ser con los demás y a vivir juntos en comunidad, por tanto, los objetivos que persigue la educación social podrían sintetizarse en llevar a la persona a integrarse en el marco social que le envuelve, pero con capacidad crítica para mejorarla y transformarla” (pg. 22). (Negrilla, color,..., fuera de texto original).</p>
<p>FUENTES</p> <p>... Caride, J. A. (2005). Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa. Feroso, P. (1994). Pedagogía Social. Barcelona: Herder. Inkeles, A. (1968). ¿Qué es la sociología? Introducción a la ciencia y a la profesión. México: Uthea... Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea. Quintana, J. M. (1995). Teoría de la Educación. Madrid: Dykinson. Quintana, J.M. (1984). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson... Sáez, J. (1997). La construcción de la Pedagogía Social: Algunas vías de aproximación. In A. Petrus (Coord.), Pedagogía Social (pp. 40-66). Barcelona: Ariel. Sáez, J. & García, J. (2006). Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza Editorial.</p>
<p>CONTENIDO Y/O TEMA</p> <p>Introducción, 2. Las vías de aproximación para la construcción de la Pedagogía Social, – Vía histórica de configuración de la Pedagogía Social, – Vía empírica de identificación disciplinar, – Vía analítica de diferenciación disciplinar, 3. La vía histórica de configuración de la Pedagogía Social, – Primera Etapa: “Dimensión conceptual y social” (1850-1920), – Segunda Etapa: “Atención a problemas sociales: Infancia y juventud”(1920-1933), – Tercera Etapa: “Hitler y el Nacional Socialismo” (1933-1949), – Cuarta Etapa: Segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, 4. La vía empírica de identificación disciplinar, 5. La vía analítica de diferenciación disciplinar, 5.1. La construcción de la pedagogía social desde los diferentes paradigmas, A. La orientación del racionalismo crítico, B. La orientación interpretativa- simbólica y hermenéutica, C. La orientación crítica, El necesario diálogo paradigmático, Bibliografía</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe el autor la Pedagogía social, la Educación Social, historia y conceptualización de estas dos ciencias.</p>
<p>CONCLUSIONES</p> <p>Ausencia Conclusiones de autor</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ausencia Recomendaciones de autor</p>

RAE No. 35

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
35	CUADERNO de Trabajo #. 2 año 1: Pedagogía Social y Educación Popular	Postgrado	Márcelo Krichesky (Coord) Dana Borzese Jorge Carmors Paula Coortas Evelcy Monteiro Machado	Pedagogía Social y Educación Popular Perspectivas y Estrategias Sobre la Inclusión y el Derecho a la educación

			Eusebio Manuel Najeira Martínez Myrian Southwell Lizzie Wanger	
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN: 1853-8908	2011	La Plata, Provincia de Buenos Aires Argentina	Universidad Pedagógica Buenos Aires Argentina
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2011	2011	103	103	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Educación Popular,				
DESCRIPCIÓN				
<p>“(MARCELO KRICHESKY.) “Este cuadernillo que produce la Universidad Pedagógica (UNIFE) reúne la reflexión que a partir de 2008 venimos realizando en relación a la Pedagogía Social como campo disciplinar en proceso de construcción. El trabajo tiene como marco la carrera de especialización en Pedagogía Social que se dicta en las localidades de La Matanza, Bragado y Del Viso, en el conurbano bonaerense...” (pg. 5).</p> <p>“...Para profundizar el significado y los alcances de la Pedagogía Social, y por ser ésta una disciplina con un saber y un campo de prácticas relativamente nuevo entre nosotros, la Universidad Pedagógica decidió entablar vínculos con referentes académicos de Uruguay, Chile y Brasil, y gestionó encuentros y jornadas de trabajo. En ese contexto surgió esta publicación” (pg. 6).</p> <p>“(JORGE CAMORS). Acerca del marco de la Pedagogía Social y de la Educación Popular propuesto para esta jornada de trabajo. La Pedagogía es la disciplina que asume a la educación como su objeto de estudio, que reflexiona sobre los hechos y situaciones educativas (Mialaret, 1985), que «tiene por objeto elaborar una doctrina de la educación» (Hubert, 1990). La educación, en cambio, ha quedado reducida a la escuela, al formato educativo nacido en determinado momento histórico de la civilización occidental y cristiana, en el marco del desarrollo del modo de producción capitalista y de la conformación de los estados nacionales” (pg. 9).</p> <p>“EVELCY MONTEIRO MACHADO. Encuentros y desencuentros entre la Pedagogía Social y la educación popular en América latina: (el caso de Brasil). ¿Qué es la Pedagogía Social? ¿La Pedagogía ya no es social? ¿Debe incluirse el adjetivo social junto a Pedagogía para que alcance a todo el universo educativo? ¿Al hacer hincapié en lo social no se fragmenta la Pedagogía y se fragiliza la Educación? Preguntas como estas, que son habituales actualmente en Brasil, muestran que el área hasta hace poco tiempo ausente del discurso académico y político hoy los interpela y busca respuestas. La Pedagogía Social en Brasil tanto en el campo práctico como en el plano teórico y político está en pleno proceso de construcción” (pg. 37).</p> <p>“... en relación con la Pedagogía Social existe en Brasil la necesidad de reconocimiento del campo como disciplina científica, como asignatura curricular, como área de intervención socio-pedagógica, como campo de investigación y como profesión” (pg. 37).</p> <p>“...Persisten las dudas sobre los alcances de la Pedagogía Social, las relaciones entre la Pedagogía y Educación Social...” (pg. 38).</p> <p>“...La base de los cambios es asumir una concepción de la Educación Social que supere las categorías dicotómicas –académicas o no, formal y no formal–, que ya no resultan suficientes para vincular el trabajo pedagógico con la Pedagogía Social...” (pg. 42).</p> <p>“...la Educación y Pedagogía Social en los programas de maestría y doctorado de algunas Universidades y a pesar de las incertidumbres teóricas y políticas tales iniciativas van dando lugar a cambios en las prácticas...” (pg. 42).</p> <p>“...La Educación Social y la Educación Popular se aproximan a la Pedagogía Social, sin embargo ambos caminos a veces se encuentran pero otras se distancian...” (pg. 48).</p> <p>“...Estas alternativas están dirigidas a la superación de las prácticas e intervenciones socioeducacionales determinadas por el sentido común y solo pensadas para la cultura escolar. Esas prácticas tienen por objeto contribuir al proceso de construcción y consolidación del área de Pedagogía Social para satisfacer las demandas y necesidades de la Educación Social...” (pg. 50).</p> <p>“... tres perspectivas sobre Pedagogía Social: aquella que plantea que la Pedagogía Social interviene por «fuera del sistema educativo» en contextos o medios educativos no formales, o como ciencia práctica social y educativa no formal» (Trilla, 2000; Feroso, 1994; Ruiz, 2003)... Otra perspectiva... sitúa a la educación social «como la encargada de aquellas tareas que en la sociedad industrial vienen a ser una ayuda especial a grupos necesitados, realizadas en los lugares conflictivos de dicha sociedad» (Mollenhauer, 1974)” (pg. 60)... tercera perspectiva... la Educación Social posibilita la redistribución social de las herencias culturales a través de la incorporación de múltiples lenguajes expresivos, corporales y tecnológicos” (pg. 61).</p> <p>“...La Pedagogía Social y la educación popular tienen argumentos político-pedagógicos necesarios para aportar a la reflexión educativa...” (pg. 63).</p> <p>“...los campos de actuación de la Pedagogía Social para intervenir ante «lo educativo» no son necesariamente la sociedad civil o todo aquel espacio que queda «por fuera de la escuela», sino que también es precisa una estrategia para diagramar una experiencia escolar desde la propia escuela con mayor riqueza y empoderamiento de los propios sujetos...” (pg. 66).</p> <p>“...A la Pedagogía Social se llega por tres vías: la histórica, o lo que se ha hecho al respecto; la práctica, o lo que se está haciendo; y la analítica, o lo que dicta la razón acerca de lo que esta disciplina o ciencia es o debe ser (Caride, 2005; Petrus, 1997; García Molina, 2003)...” (pg. 72).</p>				

“...«la Pedagogía Social queda limitada a la definición que la establece como disciplina que tematiza lo educativo como producción en diferentes espacios sociales –no escolares– y que elabora modelos que predicen, prescriben y operativizan la acción educativa» (Núñez, Violeta, 1990: 66). (pg. 76).

“...La Pedagogía Social en Chile... nace desde la reflexión que la práctica impone a los educadores populares” (pg. 82).

“...se define la Pedagogía Social como una disciplina científica que versa sobre la educación y su relación con la sociedad, en cuanto problema de socialidad, sociabilidad y socialización [...] se nutre de un debate sobre las visiones de mundo, las concepciones del ser humano y el lugar de las praxiologías en el campo de la educación y la cultura y las relaciones de ayuda en general... (Nájera, 2003b: 13)” (pg. 84).

FUENTES

Camors, J. 2008 La Pedagogía Social y América Latina, San Pablo, USP, Caride, J. A. 2005 Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectiva científica e histórica, Barcelona, Gedisa, Centro de Formación y Estudios del INAU (Cenfores) 2003 Hacia la construcción que nos debemos. Una Educación Social para el Uruguay, Montevideo, Da Silva, R. y otros 2009 Pedagogía Social, San Pablo, Expressão y Arte, García Molina, J. 2003 Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social, Barcelona, Gedisa. 2006 Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión, Madrid, Alianza. Hubert, R. 1990 Tratado de pedagogía general, Buenos Aires, El Ateneo. Núñez, V. 2002 La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social, Barcelona, Gedisa, 2003 «El vínculo educativo», en TIZIO, H., Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis, Barcelona, Gedisa.

(pg. 51) “...Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI) 2005 Propuesta marco para el XVI Congreso Mundial de AIEJI, Montevideo, Uruguay, noviembre. Educación social: inclusión y participación. Desafíos éticos, técnicos y políticos. Doc. 22 p. (s/n.). Graciane, A. 2009 «Pedagogía Social no trabalho com crianças e adolescentes em situação de rua», en Silva, R.; Souza Neto, J. C. de; Moura, R. A. (Orgs.), Pedagogía Social, San Pablo, Expressão e Arte Editora/FAPESP/UNESCO, p. 215. Pérez Serrano, G. 2007 «Presentación», Pedagogía Social. Pedagogía Social y convergencia Europea-monográfico, SSIPS, v.14, Madrid, UNED, pp. 5-8. Ribeiro, V. 2009 «Exclusão e Educação Social: conceitos em superfície e fundo», en Silva, R.; Souza Neto, J. C. de; Moura, R. A. (orgs.), Pedagogía Social, San Pablo, Expressão e Arte Editora/ FAPESP/UNESCO. Scarpa, P. y Corrente, M. 2007 «La dimensión europea del Educador/a Social», en Pedagogía Social, Pedagogía Social y convergencia Europea – monográfico, v. 14, SIPS, Madrid, UNED, pp. 63-74...”.

(pg. 66) “...Caride, J.A. 2002 «La pedagogía social en España», en Núñez, V. (coord.), La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social, Barcelona, Gedisa. ... Feroso, P. 1994 Pedagogía social: fundamentación científica, Barcelona, Herder... Krichesky, M. 2009a «Pedagogía Social. Entre las políticas y las prácticas», Jornada de Pedagogía Social, UNIPE. Núñez, V. 1999 Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio, Buenos Aires, Santillana. 2001 «La exclusión, espada del Damocles contemporáneo», en Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, Universidad de Murcia, nº 6-7, 2ª época. 2002 La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social, Gedisa. 2007 «Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos », Conferencia pronunciada en el Ministerio de Educación. Ciencia y Tecnología de la Argentina, abril. Petrus, A. 1997 Pedagogía Social, Barcelona, Ariel Educación.”... Quintana, J. 1984 «Pedagogía Social y socio laboral de la educación. Análisis comparativo de ambos conceptos y análogos», Perspectivas Pedagógicas, nº 37-38, Madrid, Dykinson.

(pg. 87). Abraham, M. y Lavín, S. 2008 «La deserción escolar: un desafío pedagógico y social», en Paulo Freire Revista de Pedagogía, Crítica Año 7, nº 6, Santiago de Chile, UHAC. Ávila, H. 2008 «Pedagogía social en Chile. Experiencias, reflexiones y aportaciones en un escenario incierto» (en línea). <http://www.4shared.com/document/x5ZKwnKp/Pedagogía_Social_en_Chile.html> (Consulta: agosto de 2010). Caride, J.A. 2005 Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica, Barcelona, Gedisa. 2009 «Elogio de la Pedagogía social: acerca de los nuevos y viejos desafíos de la educación social», Revista de Educación Pública, nº 38, v. 18, Cuiabá, pp. 449-468. 2010 «Pedagogía social y praxis educativo social», III Congreso Internacional de Pedagogía Social, Universidad de Sao Paulo, Facultad de Educación... 2003 «Entre la tecnociencia y el tecnopoder: el desafío de mantener abierta la pregunta acerca de las condiciones de producción de la Pedagogía Social y sus efectos», revista Interu ni - versitario de Pedagogía Social, nº 10, Segunda Época, diciembre 2003, pp. 111-122. Ortega, J. 2005, «Pedagogía Social y pedagogía escolar. La Educación Social en la escuela», Revista de Educación, nº 336, España, MEC... Vaccaro, L. 1989 Pedagogía Social: una alternativa para la escuela básica de los sectores populares, Santiago de Chile, PIIE. 90.

CONTENIDO Y/O TEMA

Índice, Prólogo, Prólogo, por Marcelo Krichesky, Hacia la pedagogía que la educación requiere, aquí y ahora por Jorge Camors, Lo social como interpelación a la pedagogía: mujeres educadoras en disputa con sus épocas por Myriam Southwell, Encuentros y desencuentros entre la Pedagogía Social y la educación popular en América latina: «el caso de Brasil» por Evelcy Monteiro Machado, Pedagogía Social y educación popular Tensiones y aportes sobre el derecho a la educación por Marcelo Krichesky, A la búsqueda del sujeto pedagógico Encuentros entre Pedagogía Social y educación popular en Chile por Eusebio Manuel Nájera Martínez, Educación social y políticas públicas La educación social en Argentina ante el desafío de justicia educativa por Dana Borzese, Paula Costas y Liz A la búsqueda del sujeto pedagógico Encuentros entre Pedagogía Social y educación popular en Chile por Eusebio Manuel Nájera Martínez, Educación social y políticas públicas La educación social en Argentina ante el desafío de justicia educativa por Dana Borzese, Paula Costas y Liz A la búsqueda del sujeto pedagógico Encuentros entre Pedagogía Social y educación popular en Chile por Eusebio Manuel Nájera Martínez, Educación social y políticas públicas La educación social en Argentina ante el desafío de justicia educativa por Dana Borzese, Paula Costas y Lizzie Wanger 91 zie Wanger 91 zie Wanger.

METODOLOGÍA

Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe el autor, la Pedagogía Social, Educación Social, historia y conceptualización entre otras relacionadas con estas ciencias.

CONCLUSIONES (CONSIDERACIONES)

“...En conclusión, es preciso destacar la necesidad de una mayor reflexión y diálogo entre los profesionales, expandir el dominio de los conocimientos teóricos e invertir recursos económicos y humanos en investigaciones en Pedagogía Social. Es importante pensar la formación profesional como una búsqueda utópica de construir una sociedad más humana, inclusiva, ética, y justa tanto política como socialmente... Estas alternativas están dirigidas a la superación de las prácticas e intervenciones socioeducacionales determinadas por el sentido común y solo

pensadas para la cultura escolar. Esas prácticas tienen por objeto contribuir al proceso de construcción y consolidación del área de Pedagogía Social para satisfacer las demandas y necesidades de la Educación Social. Como declara Ribeiro (2009: 174), «la cuestión de una (im) posible Educación social es mucho más compleja de lo que muestra, al parecer». El autor dice que es necesario tener más claridad acerca de los conceptos... en las carreras de grado y en la especialización en Pedagogía Social, deberían incluirse líneas de investigación en Pedagogía Social y también ampliar los concursos públicos para los Educadores Sociales. (pg. 50)».
RECOMENDACIONES
Ausencia Recomendaciones de autor

RAE No. 36

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADÉMICO	AUTOR	TÍTULO
36	Artículo de Revista de Pedagogía Social.	Postgrado	José Antonio Caride Gómez	Elogio de la Pedagogía Social: acerca de los nuevos y viejos desafíos de la educación social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN: 0104-5962	2009	Santiago de Compostela	Universidad Santiago de Compostela España.
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2009	2009	608	608	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social. Educación Social. Ciudadanía. Vida cotidiana. Local-global.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“La Pedagogía Social, habitualmente identificamos como la ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio la Educación Social, acredita una larga trayectoria histórica, cuyos inicios se remiten a los últimos años del siglo XIX en Alemania” (pg. 449).</p> <p>“...no deba identificarse a la Educación Social como un modo de combatir la educación escolar, ni de obligar a esta a dimitir de sus responsabilidades sociales; ni tampoco de aminorar su estatus como una institución básica para la armonización social, la socialización en valores comunes y universales, la difusión de las culturas o los aprendizajes que posibilitan un acceso metódico al conocimiento científico y tecnológico” (pg. 451, 452).</p> <p>“...la Educación Social, no puede ser indiferente a los vocablos con los que se la designa y proyecta en el vasto territorio que trazan las prácticas educativas...” (pg. 452).</p> <p>“En esta Educación Social y en la Pedagogía (Social) que la reconoce como su objeto “formal y abstracto” nos situaremos en lo que sigue: una lectura más integral e integradora de los procesos educativos, del papel educador de la sociedad y de la potencial capacidad que tienen las “virtudes cívicas” para la transformación y renovación de las realidades sociales, con logros que sean social y éticamente estimables...” (pg.453).</p> <p>“...Una Pedagogía - Educación Social a la que adscriben sus realizaciones diferentes prácticas pedagógicas y sociales que al subrayar lo educativo en la sociedad y lo pedagógico en el trabajo social tratan de satisfacer un doble cometido:.. Por un lado, promover la inserción, inclusión y participación activa de las personas y de los colectivos sociales en los territorios y comunidades en los que se llevan a cabo sus procesos de socialización...Por otro, habilitar recursos, programas y actuaciones que permitan afrontar necesidades y problemas específicos de la población...” (pg. 459).</p> <p>“...la Pedagogía - Educación Social promueve tareas, cometidos y funciones muy apegadas a la vida cotidiana; y que, además de concebirla como un saber praxiológico, favorecen su desarrollo como una práctica educativa que se construye y reconstruye permanentemente...” (pg. 464).</p>				
FUENTES				
<p>Caride, J. A. “Las identidades de la Educación Social”. Cuadernos de Pedagogía, nº 321, 2003, p. 48-51. Caride, J. A. Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa, 2005, Giroux, H. La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna. México: Siglo XXI, 1993, Giroux, H. Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu, 2003, Gramigna, A. Manuale di Pedagogia Sociale. Scenari del presente e azione educativa. Roma: Armando Editore, 2003, Ortega Estaban, J. “Educación Social: realidades y desafíos”. Cuadernos de Pedagogía, nº 321, 2003, p. 52-54. Ortega Estaban, J. “Presentación”. Pedagogía Social. Revista interuniversitaria, nº 15 (tercera época). Monográfico “Educación Social en la escuela”, p. 5-15, Ruiz, C. (Coord.) Educación Social: viejos usos y nuevos retos. Universitat de Valencia: Valencia, 2003.</p> <p>...Caride, J. A. “Las identidades de la Educación Social”. Cuadernos de Pedagogía, nº 321, 2003, p. 48-51...</p> <p>...Caride, J. A. Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa, 2005...</p>				

...Ortega Esteban, J. "Presentación". Pedagogía Social. Revista interuniversitaria, nº 15 (tercera época). Monográfico "Educación Social en la escuela", p. 5-15...
CONTENIDO Y/O TEMA
Cultura Escolar e Formação de Professores, Perfil de professores das séries iniciais, em escolas públicas de São Paulo, Marieta Gouvea de Oliveira PENNA, Elogio de la Pedagogía Social : acerca de los nuevos y viejos desafíos de la Educación Social , Jose Antonio Caride GOMEZ. Currículo dos anos iniciais do ensino fundamental: alicerce possível na construção da cidadania ativa e crítica, Angelina de Melo VIEIRA, Education and Psychology, Mediation of children with special needs, in communication and creativity programs, Tatiane Lebre DIAS, Kely Maria Pereira de PAULA, Sonia Regina Fiorim ENUMO, Open questions saturation evaluation, by using Monte Carlo simulation, Carlo Ralph De MUSIS, Sumaya Persona de CARVALHO, Naiara dos Santos NIENOW, Education, Power and Citizenship, School manager and democratic management: roles and challenges, Katia Morosov ALONSO, Tereza Leones MONTEIRO, Environmental Education, The importance of the discussion of teachers' professional conditions in in-service environmental, education teacher training courses, Daniel Fonseca de ANDRADE, (...) History of Education, The Catholic Congregations in West of Minas Gerais: women education (1889-1940), Geraldo INACIO FILHO, Michelle Pereira da Silva ROSSI, Gustavo Fernando Kuhlmann: a paulista pioneer in a instruction crusade (1910-1930), Elizabeth Figueiredo de SA, Reading's notes, summary and review, MÜLLER, Maria Lúcia, Rodrigues. A cor na história, da escola brasileira: imagens da Primeira República, Cuiabá: EDUFMT/ Entrelinhas, 2008, Lucia Maria de Assuncao BARBOSA, Pos-graduation information and research development 2009, Relation of master defenses in the PPGE, of learning period 2009/1, List of referees in 2009, Directions for originals publication, Subscription form.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. El autor reflexiona y describe la pedagogía Social, educación Social, historia entre otros aspectos que se relacionan con estas ciencias.
CONCLUSIONES
Ausencia Conclusiones de autor
RECOMENDACIONES
Ausencia Recomendaciones de autor

RAE No. 37

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
37	Artículo "Polis. Revista de Universidad Bolivariana, v.7 n°20." de Pedagogía Social	Posgrado	Eusebio Nájera Martínez	Esbozos para una Pedagogía Urbana Pertinente a los Desarrollos Educativos en las Ciudades
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad la Sabana – Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: Ausente "v.7 n°20"	2013	Viña del Mar, Chile.	Colectivo de Pedagogía Social (COPESO),
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2013	2013	13	13	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, "pedagogía urbana, educación urbana, conflicto urbano, acción socioeducativa"				
DESCRIPCIÓN				
<p>"Entendemos a la Pedagogía Urbana, inicialmente, como un discernimiento sistemático perteneciente al mundo de la ciencia de la educación y sus problemas y diferencias de constitución disciplinar. Según Núñez, 1990 la pedagogía elabora modelos de estructuración de la realidad que podemos significar como modelos teóricos explicativos, modelos metodológicos normativos y orientaciones para la acción educativa" (pg. 5).</p> <p>"... considerar a la pedagogía urbana asociada y orientada en el campo mayor denominado como Pedagogía Social, "Disciplina Pedagógica que trabaja teórica y prácticamente, en las fronteras de la inclusión/exclusión..., un espacio para pensar cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, con respecto a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas" (Núñez, 2004:110). A la Pedagogía Social, le corresponde entender los diversos procesos de educación social, educación no formal e informal" (pg. 6).</p> <p>"...la pedagogía urbana será entendida como "una disciplina con verdadera vocación de síntesis, integradora, que se ubicaría ecológicamente en un espacio muy concreto -la ciudad y que desde un principio demostró una gran vocación practicista... Su génesis se encuentra en las relaciones que puedan darse entre ciudad y educación, o planteando la cuestión a nivel teórico entre lo urbano y lo pedagógico" (Colom, 1996: 39)" (pg. 6).</p>				

<p>“Educación social: pensada inicialmente en torno a los problemas sociales y su asistencia, esta corriente socioeducativa deviene hacia variadas modalidades de intervención educativa no formal de personas en situaciones diversas de exclusión y marginación... "Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social... (ASEDES, 2007:12) (pg. 10, 11).</p> <p>“Educación Popular: prácticas socioeducativas diversas y extensas en Latinoamérica que se orientan a la promoción humana, la educación para el desarrollo, la educación de adultos y la participación ciudadana...” (pg.11).</p>
FUENTES
<p>Berardi, Franco BIFO (2007), Generación post-alfa. Patologías e imaginarios en el semiocapitalismo, Tinta y Limón, Buenos Aires..., Berardi, Franco BIFO (2007), Generación post-alfa. Patologías e imaginarios en el semiocapitalismo, Tinta y Limón, Buenos Aires, Gennari, Mario (1998), Semántica de la ciudad y educación. Pedagogía de la ciudad, Herder, Barcelona, Nájera, Eusebio (2003), Desarrollo local y educación. Hacia las pedagogías de la nueva ciudadanía, e-book. http://www.scribd.com/doc/13477/Desarrollo-local-y-educacion., Tonucci, Francesco (1996), "La ciudad de los niños", en Aportes N° 45, Ciudad Educativa y Pedagogías Urbanas, Revista de Dimensión Educativa, Santa Fé de Bogotá.</p>
CONTENIDO
Resumen, Palabras clave, Presentación, La cuestión urbana, El asunto pedagógico, la acción socioeducativa urbana, Bibliografía.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe el autor la Pedagogía Social, Educación Social, origen y conceptualizaciones de las dos ciencias enunciadas.
CONCLUSIONES
Ausente conclusiones de autor
RECOMENDACIONES
Ausente recomendaciones de autor

RAE No. 38

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
38	Libro	Postgrado	Luz Stella Ahumada Méndez Alirio Carvajal Bernal Jeannette Ivone Martínez Mosquera Edgar Riveros Leal Olga Cecilia Rojas Sánchez	Estado del Arte de las Metodologías de Trabajo Fundamentadas en la Pedagogía Social Estrategias aplicadas a la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento forzado en las instituciones distritales de Bogotá
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Universidad Cooperativa de Colombia	ISBN: 978-958-8325-77-4	2011	Bogotá D.C., República de Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia (Educc)
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2010	2011	255	255	Total Siete (7).
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Buenos Profesores, Solidaridad, Cultura de Paz, Derechos Humanos, Trabajo en Equipo, Integración Escolar, Calidad de vida.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...la investigación en Pedagogía Social está orientada a las metodologías de carácter cualitativo...” p. 11.</p> <p>“En Alemania... Natorp (1913), ...fue el primero en plantear la Pedagogía Social en 1898 y afirmar que toda actividad educadora se hace sobre la comunidad...”p.13</p> <p>“la directrices de la Pedagogía Social alemana marca dos tendencias: una...doctrina de formación social del individuo y la otra a la protección infantil y juvenil” p. 14</p> <p>“La pedagogía Social, en cuanto ciencia supone, supone un saber sistematizado, formal y autónomo...aunque en la la educación social persista un problema de cognición (Petrus, 1997:12). p.14</p> <p>“La Pedagogía Social se diferencia de la Pedagogía General en cuanto profundiza en aquellas temáticas que se refieren al compromiso educativo que tiene que ver con la realidad social” p.14</p>				

“Entre los objetivos de la Pedagogía Social se encuentra la educación social a individuos y grupos a partir de lo preventivo...”p.15

“El objeto de estudio de la Pedagogía Social hace referencia a tres áreas: 1º. **Educación Social**. Se refiere a la educación general del individuo y se realiza dentro de la familia y la escuela...2º. **Trabajo Social**. Es una ayuda a la solución de necesidades y se necesita de la colaboración de un equipo interdisciplinario de asistentes...” 3º. La inadaptación, la integración social y el estudio de la marginación. En este punto, los fines que se propone el pedagogo social son tareas de promoción, prevención y reinserción social...” p. 15

“...la preocupación más importante de la pedagogía Social es de dar indicaciones éticas, sociales, políticas, económicas, culturales para perfilar un ciudadano que participe en la realización del bienestar personal y de los demás” p.16

“la Educación Social se concibe como el paso en el que un individuo biológico se transforma en individuo social, lo cual se logra a través de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad...sin embargo la educación social, concebida como la adquirió de competencias sociales, tiene ciertas diferencias con la socialización...”p.18.

“La Educación Social se define como una acción consciente, reflexiva y planificada, que está cimentada en la técnica y la metodología con el fin de influir positivamente en una realidad social específica...”p.19

“La Pedagogía Social es una ciencia o saber práctico, social, educativo que debe estar fundamentada y justificada en la normatividad más adecuada para la prevención...” p. 19

“La Pedagogía Social abarca aquellas tareas educativas en las que se necesita asistencia y prevención no solamente para la juventud, sino que se ha ampliado hacia adultos mayores, mayores, familia, niños.” P.21

“La Constitución Política consagra en el artículo 1º que Colombia es un Estado social de derecho...en numerosas constituciones...encuentra reiteración...la protección a garantías y derechos elementales de la persona, como...la educación...” p.25

“La investigación así mismo es de carácter exploratorio, porque no intenta dar explicación del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes, cifras y cuantificaciones, temas respecto del problema investigado, sugerencias...”p.126

La investigación así mismo es de carácter exploratorio, porque no intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes generales, cifras y cuantificaciones...” p.126

“Lo descriptivo tiene en cuenta que el objeto del trabajo consiste precisamente en documentar, a partir del estado del arte ciertas experiencias, examinar temas o problemas...” p.126

“En lo relacionado con la metodología interpretativa, el trabajo hace referencia a formas concretas de percibir y abordar la realidad... (Rosa Martha Romo Beltrán, 1993).”

FUENTES

Abel, C. (1987), Política, Iglesia y Partidos en Colombia, Bogotá, FAES Universidad Nacional de Colombia. Amnistía Internacional, Informes varios. **Arroyo, S.** (1985), ¿Qué es la Pedagogía Social?, Madrid, Universidad Complutense. **Blanco, R.** (1919), Pedagogía del siglo XX, Madrid, suscripción popular. **Bedmar, M y Añños, F.** (2006) Introducción a la Pedagogía Social Educación Social, Granada, Grupo Editorial Universitario. **Díaz Ahumada, P.A.** (1993)... La Constitución Política de Colombia (1991), procesos estructuras y contextos, Santafé de Bogotá, Temis. ... **Natorp, P.** (1993). Pedagogía Social: Teoría de la Educación de la Voluntad sobre la base de la comunidad, Madrid,... la Lectura. **Ortega torres, J.** (1991) Constitución Política de Colombia, Santafé de Bogotá, Temis... **Pérez Serrano, G.** (1997) “Investigación en educación Social”, en Petrus, A. (coord...), Pedagogía Social, Barcelona, Ariel. **Pérez Serrano, G.** (2004), Pedagogía Social, Educación Social, Madrid, Narcea Periódico Área urbana (2007, julio), núm. 64, Petrus, A. (1997), Pedagogía Social, Barcelona, Ariel. **Quintana Cabanas, J.M.** (1994), Pedagogía Social, Madrid, Dykinson...**Saénz Cabreras, J.** (2006), Pedagogía Social, Madrid, Alianza Editorial...**Sanvisens, A.** (1984), Introducción a la Pedagogía, Barcelona, Barcanova...**Sedano Rodríguez, A.** (2006), hacia una fundamentación Epistemológica de la Pedagogía Social” (en línea), Educación y educadores, vol. 9, núm. 2, pp. 131-147, disponible en: redalyc.uaemex.mx/pdf/834/834490211.pdf. Universidad Pedagógica Nacional (2002), Primer Encuentro Nacional de Experiencias Pedagógicas con poblaciones en Situación de Desplazamientos, Informes y Memorias, Bogotá, D.C... Webgrafía www.colombiaaprende.gov.cowww.defensoriadelpueblo.gov.cowww.derechoshumanos.gov.co

CONTENIDO Y/O TEMA

Introducción, **Marco conceptual**. Definición de Desplazamiento Forzado, Pedagogía Social, **Marco Sociológico y Jurídico**, **Marco Sociológico**, **Marco Jurídico**, la Convención Sobre los Derechos del Niño y de los Desplazados, Acciones del Gobierno Frente al Desplazamiento Forzado, Protección en el Código Penal Colombiano (Ley 599, 24 de julio de 2000), La Administración de Justicia frente a Eventos de Violación a Derechos Fundamentales, Marco Jurisprudencial. Posturas Jurisprudenciales en Relación con el Desplazamiento forzado en Colombia. Corte Constitucional, sentencia t_227 de 1997, Corte Constitucional, sentencia SU-1150 del 2000, Normas Nacionales e internacionales que fundamentan la atención a la población en situación de desplazamiento forzado. **Estado Del Arte**, Desarrollo del Marco Teórico, Estado de Derecho y Desplazamiento Forzado Una Situación Contradictoria, La Desobediencia Civil de protesta social frente a las políticas económicas y laborales neoliberales, Los Desplazamientos Internos en Colombia, Resúmenes Analíticos de experiencias pedagógicas significativas con poblaciones en situación de desplazamiento forzado, Universidad Pedagógica Nacional y Desplazamiento. Primer encuentro de experiencias pedagógicas con poblaciones en situación de desplazamiento forzado Fundación dos Mundos, Puertas Abiertas: Una respuesta educativa y social efectiva a la situación de desplazamiento forzado, Fundación Educativa y Social Urdimbre, Fundación Juvenil Revivir Siglo XXI Semillas de Mostaza, Corporación Opción Legal, Acciones de la Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá, Marco Metodológico, Paradigma y modelos de investigación, Trabajo de campo, Análisis de la Información, Conclusiones, Propuestas, Referencias, Webgrafía, Anexos, Anexo I. Modelo Encuesta Estudiantes para Implementar un Proyecto pedagógico con niñas, niños y jóvenes en situación de desplazamientos forzado. Anexo 2. Resultados individuales encuestas estudiantes por institución, Anexo 3. Modelo encuesta directivos docentes y docentes para implementar un proyecto pedagógico con niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento

forzado, Anexo 4. Resultados individuales directivos docentes, Anexo 5. Resultados Individuales Entrevistas, Anexo 6. Modelo encuestas a orientadores, Anexo 7. Resultados Individuales encuestas a orientadores, Caracterización de la Triangulación, Glosario.
METODOLOGÍA
Paradigma y modelos de investigación. Este trabajo tiene como paradigma la investigación cualitativa con un modelo descriptivo que está en el grupo de las llamadas asimismo investigaciones diagnósticas exploratorio e interpretativo.
CONCLUSIONES
No se evidencia el manejo de metodologías fundamentadas en Pedagogía Social en las instituciones educativas del Distrito, objeto de recolección de información. Por otra parte, se encuentran experiencias significativas que se aproximan a la Pedagogía social pero agenciadas por instituciones no gubernamentales desde una perspectiva socioeducativa y dirigidas a poblaciones vulnerables. Así mismo, si bien el ministerio de educación Nacional cuenta con una Propuesta pedagógica “Escuelas y Desplazamientos”, y en la Legislación Vigente se ordena en todos los entes territoriales el desarrollo de proyectos permanentes desde la escuela, en la Capital de la república se han desarrollado proyectos incipientes de poca cobertura (14 colegios aproximadamente) y con poco impacto por la misma duración de los convenios que articulen los aspectos laboral y productivo, respectivamente, de tal manera que puedan coadyuvar a resolver los problemas socioeconómicos de la población desplazada. Tampoco se evidencian programas de apoyo a la población desplazada en los colegios por parte de los departamentos de orientación, la población desplazada no se ha hecho visible en las instituciones educativas, objeto de análisis, existen desarticulación y poca o nula comunicación de las experiencias exitosas de diferentes ciudades del país en torno a la temática en cuestión.
RECOMENDACIONES
Ausencia recomendaciones de autor

RAE No. 39

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
39	Artículo Revista “Guía Congreso”	Posgrado	Dr. José Antonio Caride Gomes – S.I.P.S./España Dr. Ricardo Willy Rieth – ULBRA/Brasil	“La Pedagogía Social en el Diálogo Educación Popular – Educación Social” III CONGRESO Iberoamericano de Pedagogía Social XXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social.
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad de La Sabana –Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: Ausente	2011	Canoas – Rio Grande do Sul - Brasil	La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social-SIPS, en sociedad con la Universidad Luterana do Brasil-ULBRA Universidad Luterana do Brasil – ULBRA
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2011	2011	1-16	16	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Educación Popular.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“La Pedagogía Social en el diálogo Educación Popular-Educación Social” el III Congreso y XXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social contará con valiosas contribuciones en los ámbitos académicos, comunitarios, culturales y políticos cuyo hacer constituyen manifiestos populares volcados hacia la educación por la ciudadanía...” (pg. 1).</p> <p>“... programación, estudiosos y prácticos de la Pedagogía Social, Educación Social y Educación Popular de Brasil, España, Uruguay, Argentina, Chile y demás países, que con sus mirares contribuyen a la transformación social...”(pg. 1).</p> <p>“I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social...” (pg. 1).</p> <p>“II Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XXI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social con la Universidad de Vigo: Facultad de Ciencias de la Educación, Dpto. de Análisis e Intervención Psicosocioeducativa, en Allariz (Galicia-España) y Universidad de Tras-Os-Montes y Alto Douro: Pólo de Chaves (Portugal), los días 17, 18, 19 de septiembre de 2007...” (pg. 1).</p>				

FUENTES
COMISIÓN CIENTÍFICA. Prof Dr Alfonso Scocuglia - /Brasil, Prof Dr Americo Peres Nunes - UTAD/Portugal, Prof Dr Cristóbal Ruiz Román - UMA/Espanha, Prof Dr Elvecio Aguiar – UFRGS/Brasil, Prof Dr Erwin Francisco Tochtrop Júnior - ULBRA/Brasil, Prof Dr Eusebio Nájera Martínez – PUCValparaíso/Chile, Prof Dr Geraldo Caliman – UCB/Brasil, Prof Dr Héctor Núñez López - UAB/Espanha, Prof Dr João Clemente de Souza Neto – UNIFIEO/Brasil, Prof Dr Jorge Camors – UROU/Uruguay, Prof Dr José A. López Herrerías - UCM/ Espanha, Prof Dr José Ortega Esteban - USAL/ Espanha, Prof Dr José Vicente Merino Fernández - UCM/ Espanha, Prof Dr Laíno Schneider - ULBRA/Brasil, Prof Dr Manfredo Carlos Wachs – ISEI/Brasil, Prof Dr Manuel Cuenca Cabeza - Udeusto/Espanha, Prof Dr Marcelo Krichesky – UNIPE/Argentina, Prof Dr Martí March Cerdá - UIB/Espanha, Prof Dr Paulo Ferreira Delgado - UMinho/Portugal, Prof Dr Roberto da Silva – USP/Brasil, Prof Dr Vanderlei Bruschi de Fraga - SIPS/Brasil, Prof Dr Xavier Úcar Martínez - UAB/Espanha, Profª Drª Ana Lúcia de Souza Freitas – PUCRS/Brasil, Profª Drª Asun Llena Berñe - UB/Espanha, Profª Drª Carmen Orte Socias - UIB/Espanha, Profª Drª Denise Maria Ziliotto – FEEVALE/Brasil, Profª Drª Evelcy Monteiro Machado – UFPR/Brasil, Profª Drª Gloria Pérez Serrano - UNED/Espanha, Profª Drª Graciela Lima Lopez – ULBRA/Brasil, Profª Drª Isabel Baptista - UCatólica Portuguesa/Portugal Profª Drª Isabel Elena Peleteiro Vázquez – UPEL/Venezuela, Profª Drª María Belando Montoro - UCM/Espanha, Profª Drª María Luiza Rodrigues Flores - UFSM/Brasil, Profª Drª Rita Gradañlle Pernas - USC/Espanha, Profª Drª Rosa Mª Marí Ytarte - UCLM/Espanha, Profª Drª Rosa Santibañez Gruber - Udeusto/Espanha, Profª Drª Sueli Maria Pessagno Caro– ISAL/Brasil Profª Me Anie Coutinho de Oliveira – UFPEL/Brasil, Profª Me Christiane Maia - ULBRA/Brasil, Profª Me Mara Machado - RA/Brasil, Profª Me Simone Imperatore - ULBRA/Brasil
CONTENIDO
Presentación y Antecedentes, Público Objetivo, Objetos, Ejes Temático (Sugerencias), Áreas y sesiones temáticas..., Áreas de trabajo, estructura del congreso, Inscripciones, Fecha límite para confirmación y presentación de los trabajos, Normas para presentación de resúmenes y trabajo completo, Coordinación General del Congreso, Comisiones. Hospedaje y Turismo. Realización, Patrocinadores, Apoyo, Secretaría del congreso, Informaciones Útiles.
METODOLOGÍA
Investigación cualitativa. Reflexiona y describe el autor la Pedagogía Social, Educación Social y conceptualiza aspectos de las dos ciencias.
CONCLUSIONES
Ausente de conclusiones
RECOMENDACIONES
Ausente de recomendaciones

RAES No. 40

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
40	Guía de Aprendizaje Pedagogía Social Sem. 2. Curso 4.	Posgrado	Jesús Vilar Martín y Francesc Corva Gambús	Módulo B: Bases conceptuales y contextuales de la educación Materia: Bases pedagógicas de la intervención socioeducativa
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad de La Sabana –Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: (IQ-FACU-71)	2013	España	Fundación Pare Tarre Universitat Ramón I JUII Facultat D, Educación Social Treballa Social
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2012	2013	1-7	1-7	Ausentes
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social,				
DESCRIPCIÓN				
<p>“La Pedagogía Social es un área amplia y diversa, que se centra en el estudio pormenorizado de todo aquello que paso en la práctica de la Educación Social. A la vez, esta reflexión impulsa los esos a partir de los cuales se van construyendo los diferentes espacios de acción pedagógica dentro de del terreno social...” (pg. 2).</p> <p>A la primera unidad identificaremos qué es, de qué se ocupa la Pedagogía Social, como se construye el conocimiento y cuál ha sido su evolución histórica desde sus orígenes hasta la actualidad.</p> <p>A la segunda unidad nos plantearemos tres grandes cuestiones. En primero lugar, nos interesa ver cuál es la situación actual de la Educación Social en relación a los contextos de complejidad donde desarrolla su tarea.</p>				

FUENTES
<p>Caride, J.A. (2002). La pedagogía social en España. A Núñez, V. (Coord.). (2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social (pp.81- 112). Barcelona: Gedisa. Caride, J.A. (2003). Teorías, modelos y paradigmas en Pedagogía - Educación Social. A Planella, J., Vilar, J. (coords.). La educación Social: proyectos, perspectivas y caminos (pp. 47-72). Barcelona: Plenilunio. Caride, J.A. (2005). Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa. Educación social y Pedagogía social (1996). Tiempo de educación, 15. Barcelona: Universidad de Barcelona. Caride, J.A. (2011). "La Pedagogía Social en la transición democrática española: apuntes para una historia en construcción". A Educación e Historia: Revista de Historia de la Educación. N. 18 (pp. 37-59). Barcelona: Sociedad de Historia de la Educación de los Países de Lengua Catalana.</p> <p>Fermoso, P. (1994). Pedagogía social. Barcelona: Herder. Mínguez, C. (2004). "Evolución de la pedagogía social para consolidarse como disciplina científica". A Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria n. 11. Segunda época. (pp. 25- 54). Ortega, J. (1999). Pedagogía social especializada. Barcelona: Ariel. Pérez, G. (2003). Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid. Narcea. Petrus, A. (Coord.), (1997). Pedagogía social. Barcelona: Ariel. Quintana, J.M. (1984). Pedagogía social. Madrid: Dykinson.</p> <p>Quintana, J.M. (1994). Educación social. Antología de textos clásicos. Madrid: Narcea. Quintana, J.M. (1995). Teoría de la educación. Madrid: Dykinson. Quintana, J.M. (1997). Antecedentes históricos de la educación social. A Petrus, A. (coord.). Pedagogía social (pp. 68-91). Barcelona: Ariel. Quintana, J.M. (1999). Textos clásicos de pedagogía social. Valencia: Nave Libros. Riera, J. (1998). Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Valencia: Nave Libros, Sáez, J. (1997). La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación.</p> <p>A Petrus, A. Pedagogía social. (pp. 40-67). Barcelona: Ariel, Vilar, J. (coord.). La pedagogía social en la sociedad de la información, (pp. 17-60). Barcelona: Editorial UOC., Trilla, J. (1996). El aire de familia de la pedagogía social. A Tiempo de educación, 15 (pp 39-58). Barcelona: Universidad de Barcelona. Úcar, X. (2006). El por qué y el para qué de la pedagogía social. A Planella, J., Vilar, J. (coord.) (2006). La pedagogía social en la sociedad de la información (pp-233-270). Barcelona: Editorial UOC, Vilar, J. (2006). Comenzando una nueva etapa. Reto de futuro para el ejercicio responsable de la educación social y la pedagogía social. A Planella, J; Vilar, J. (coord.). La pedagogía social en la sociedad de la información, (pp. 163-195). Barcelona: Editorial UOC.</p>
CONTENIDO
<p>Presentación de la Materia o Asignatura, 2. Competencias a Desarrollar, 3. Contenidos, Unidad 1. La Pedagogía Social Como Ciencia de la Educación Social, 1. Orígenes de la disciplina. Antecedentes históricos, 2. Vías de aproximación para definir el objeto de estudio de la Pedagogía Social, 3. La Pedagogía Social hoy. Retos y vías de desarrollo. Unidad 2. Complejidad y pensamiento sistémico delante de la realidad social, 1. Del pensamiento mecanicista a la lógica sistémica, 2. Tecnocracia, hermenéutica y pensamiento crítico. Repercusiones en la educación Social, 3. Autoimágenes y culturas profesionales: definición, actitudes y supuestos, 4. Territorio, complejidad y redes. 4.- Resultados del aprendizaje, 5.- Metodología, 5.1.- Actividades del Profesor:, (En esta asignatura la Metodología es básicamente expositiva... el profesor desarrolla las siguientes acciones: • Presentar la asignatura, desarrollar su contenido y plantear interrogantes en cada una de las temáticas que se vayan trabajando, • Proponer documentos de trabajo en varios formatos (textos, noticias, reportajes..., • Guiar el análisis de estos materiales, • Orientar la elaboración de trabajos individuales o de grupo a clase y en las tutorías. 5.2.- Actividades de los Estudiantes:, Para el buen funcionamiento de la asignatura, se espera una participación activa del estudiante que se concreta en las siguientes acciones: • Analizar, personalmente y en grupo los datos expuestos por el profesor en los diferentes documentos de trabajo, • Participar activamente en los debates y diferentes espacios de trabajo presencial o virtuales del aula, • Leer la bibliografía obligatoria de manera sistemática y ahondada, • Complementar el trabajo presencial con las lecturas que se recomiendan y otras acciones que el profesor vaya proponiendo a lo largo del curso. 6.- Bibliografía y recursos, Lecturas obligatorias, 7.- Sistema de evaluación, 7.1.- Actividades o instrumentos de evaluación..., 7.2.- Criterios de evaluación.</p>
METODOLOGÍA
<p>Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe el autor la Pedagogía Social, Educación Social, conceptualizando estas ciencias.</p>
CONCLUSIONES
<p>Ausente conclusiones de autor</p>
RECOMENDACIONES
<p>Ausencia conclusiones de autor</p>

RAE No. 41

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
41	Artículo Revista Educación Social	Posgrado	José Ortega Esteban. José Antonio Caride Gómez Xavier Úcar Martínez	La Pedagogía Social en la Formación – Profesionalización de los Educadores y las Educadoras Sociales, o de cuando el Pasado Construye Futuro
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad de La Sabana –Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: 1698-9097	2013	España	Consejo general de Colegios Oficiales de Educadores y

				Educadoras Sociales (CGCEES)
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2013	2013	24	24	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Historia, Formación, Profesionalización.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...Se podría decir sintetizando que Pedagogía social y Educación social en España son el resultado de tres corrientes de pensamiento y acción que llega a nuestro país a lo largo del siglo XX (Ortega 2005; Úncar 2011)... la Primera es la corriente alemana que llega a nuestro País a finales del siglo XX... es la línea de trabajo que se instaura en las Universidades, construyendo el núcleo que conforma el pensamiento Universitario inicial sobre la pedagogía social” (pg. 9). “...La Segunda es la corriente Francófona que llega a España en la década de los 50 y 60 del siglo XX y que caracterizamos como practica...” (pg. 10). (...)</p> <p>“...la Pedagogía Social está llamada a colaborar con la Educación Social: en ocasiones anticipando sus reflexiones y propuestas en otras aprendiendo de sus relaciones practicas...numerosos académicos definen la pedagogía social como “la Ciencia de la educación” Quintana 1984; Colom 1987; Petrus 1997; Sáez 1997; Núñez 1999; Pérez Serrano 2003, Caride 2005 a, y 2005b; Uncar 2006, Sáez 2006” (pg. 13).</p> <p>“La complejidad de lo social, acentuada por las situaciones de crisis que experimentan nuestras sociedades, genera entornos adversos que paradójicamente, son propios para el desarrollo de la Pedagogía Social y la Educación Social, la primera como una ciencia teórico practica (práxiológica) de los fenómenos socioeducativos y la segunda como una práctica social que se compromete y actúa en-con ellos... lo que no admite dudas es que la Pedagogía Social y la Educación Social, están integradas por dos colectivos que compartimos el apellido “Social”. Aunque con sustantivos distintos “Pedagogía” y “Educación”, es evidente que somos una familia con parientes cercanos...” (pg.17).</p>				
FUENTES				
Caride j. A. (2002) Construir la Profesión: la Educación como proyecto ético y tarea cívica; Pedagogía Social en revista Interuniversitaria, núm. 9, (Segunda época), pág. 91-125. Caride j. A. (2005) las Fronteras de la Pedagogía Social...Caride j. A. (2011). La Pedagogía Social en la Transición Democrática apuntes para una historia en construcción”,... Fermoso P. (1994) Pedagogía Social: Fundamentación Científica Barcelona Heder, Marín R. (1996) Presente y Futuro de la Pedagogía Social en España En Marín R, y Pérez G. (Coords) La Pedagogía Social en la Universidad (realidad y Prospectiva) pág. 9 – 31..., Ortega J. (Coord) (1999) Pedagogía social especializada Madrid. Ariel... Salamanca. Sociedad Ibérica de Pedagogía Social SIPS., Oto H. U. (2009), Orígenes de Pedagogía Social” En Sousa Neto J. C. de, silva, R. de y Moura R (orgs) Pedagogía Social pág. 29-42..., Trilla J. (1996) “L aire de familia de Pedagogía Social”..., Úcar X. (2011) relación entre académicos y prácticos en el campo de la Pedagogía Social y la Educación Social En Belando M, (ed) II Jornada Monográfica Pedagogía Social y Educación Social Una mirada al futuro pág. 91-99 Madrid universidad Complutense de Madrid...				
CONTENIDO				
Resumen, Palabras Claves, lo que hizo Historia Breve Relato del Quehacer Compartido de la Pedagogía Social y la Educación, en el tiempo, en el espacio, De dónde vinimos o de la supuesta ruptura entre la “Teoría” o la “Práctica”, Tres escenario, en la reflexión y la acción, Lo heredado y lo dialogado en las relaciones Universidad – Profesión, hacia donde queremos ir; Sembrando un futuro colaborativo, Referencias Bibliográficas,				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa: Analiza y describe el autor la Pedagogía Social, educación Social, historia y conceptualiza esta dos ciencias.				
CONCLUSIONES				
Ausente de conclusiones				
RECOMENDACIONES				

RAE No. 42

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
42	Tesis Doctoral	Postgrado	SEGUNDO MOYANO VARGAS	Retos de la Educación Social- Aportaciones de la Pedagogía Social a la Educación de la Infancia y de las Adolescencias Acogidas en Centros Residenciales de Acción Educativa.
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	Bienio 2000-2002	2007	Barcelona España	Universitat de Barcelona España
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS

2007	2007	422	422	I. Proyecto Educativo Marco, I. Modelo a. de Proyecto educativo de Centro. III. Modelo B, de proyecto Educativo de Centro. IV. Modelo de proyecto educativo Individualizado. V. Esquema del Sistema de proyección a la Infancia de Cataluña.
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Infancia, Adolescencia, Niños y Menores, Acción Educativa, Cultura Institucional.				
DESCRIPCIÓN				
<p>Pedagogía y Pedagogía Social: Esta primera parte persigue enmarcar el trabajo posterior centrado en la educación de las infancias y las adolescencias en instituciones de protección. Para tal propósito se plantea el análisis de la pedagogía y de la Pedagogía Social... el propósito es más bien, centrar la discusión, es centrar la discusión y el análisis en torno a las cuestiones que definen la actualidad de la disciplina; el lugar y la situación que ocupa la Pedagogía Social en el espectro científico, su estatuto epistemológico y el planteamiento de aperturas que supongamos incorporar trayectos nuevos y reincorporar elementos dela tradición pedagógica abandonados en los últimos tiempos. (Pg.26)</p> <p>1.2. El lugar de la pedagogía social. Si bien hemos situado una actualidad de la pedagogía con dificultades epistemológicas y sometidas a discursos vaciados de rigor teórico, en no menos dificultades nos encontramos con la pedagogía social, así como la reciente profesionalización de la figura del educador social y las actuales situaciones sociales, han abierto una senda diferenciada de los recorridos a los que antes nos referíamos. Así, Nos situamos frente a una nueva posibilidad de encontrar la pedagogía social con su propia historia... (pg.34)</p> <p>Los propios recorridos históricos de la Pedagogía Social, con sus modelos de época han otorgado a estos tiempos y espacios diversos...</p> <p>...existen conceptualizaciones de Pedagogía Social, cuyo rasgo inicial es el de definirse, explícitamente, en relación a un carácter marcadamente extra-escolar, a una pedagogía de lo no escolar. Así existen autores que sostienen una pedagogía social referida a "(...) la protección juvenil social y estatal cuando se realice fuera de la escuela" (Baumer); o bien a la normativa pedagógica referida a la educación que acontece fuera del marco de la institución familiar y dela escuela, y si se prefiere, que acontece a la sociedad" (Sarramona). Ciertamente este tipo de definiciones tan sólo abre un camino previo, señalan una dirección y acaban definiendo en concepto como "aquello que esta fuera de" ... otros intentos sitúan la pedagogía social en "contexto o (...) medios educativos no formales" (Trilla); (pg. 35), la definen, de igual manera como "la ciencia practica social y educativa no formal" (Fermoso) la clasificación de la educación por ámbitos formales, informales y no formales ya no responde a la actualidad de los procesos educativos, por lo que situar a la pedagogía social como ciencia no formal" significa seguir circunscribiendo las prácticas educativas "formales" únicamente para contextos escolares... autores como Mollenhauer Incide en considerar la Pedagogía Social como la "encargada de aquellas tareas que en la sociedad industrial vienen a ser una ayuda especial a grupos necesitados, realizadas en los lugares conflictivos de dicha sociedad, en la misma línea se sitúan aportaciones referida a la enseñanza de la preparación para la vida social y la intervención educativa "en algunas circunstancias sociales especialmente conflictivas calidad básica de la vida humana de ciertos grupos sociales (Quintana). O como ciencia social educativa referida a "quienes pueden padecer o padecen a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de las necesidades básicas amparadas por los derechos humanos" (Fermoso). Paralelamente, hay definiciones centradas en propósitos bienintencionados y, posiblemente lejos del alcance de esta disciplina: la teoría de la educación del individuo para una conducta socialmente moral" (Sánchez Sarto). O "la parte de la pedagogía que se ocupa de la educación social del individuo, preparándolo para encajar bien dentro de la vida social" (UNED). ... por último rescatar dos conceptualizaciones de la Pedagogía social, con valor histórico y con semejanzas en sus planteamientos. Una la de NATORP, que sitúa el tema de esta ciencia en "las condiciones sociales de la cultura, por tanto, y las condiciones culturales de la vida social" y otra, la ofrecida por Luzuriaga, referida al "... estudio de la educación en sus relaciones con la sociedad". Ambas apuestan por una relación estrecha - educación sociedad (pg. 36)</p> <p>Son muchas las definiciones, conceptualizaciones, aproximaciones que se han realizado el objeto de recoger esta muestra responde a poder señalar los ejes de controversia, en el sentido de discusión y debate, en torno a la disciplina Pedagogía Social.</p> <p>La pedagogía social. Sigue... bajo ciertos paradigmas considerándose una especialización pedagógica encargada del estudio de la educación de una parte de la población, aquella que lo social define como problemática (pg. 39.)</p> <p>Educación y Educación Social. Alguna de las cuestiones que hemos ido trazando en el capítulo dedicado a la Pedagogía Social tienen, obviamente, equivalencias muy significativas en relación a la educación y la educación social (pg. 46).</p>				
FUENTES				
<p>Violeta Núñez. La pedagogía social y el trabajo educativo con los jóvenes generacionales en VV.AA (2004) una ética en trabajo de niños y jóvenes. La habitación de la oportunidad. Buenos aires Noveduc. Inés ducel y Marcelo Caruso: La invención del aula. Una geología de las formas de enseñar. Buenos Aires, Santillana, 1999. Emile Durkheim (1990) Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas. Madrid la Piqueta. Estanislaio Antelo. "Tarea es lo que hay" en Dussel, I. Finocchio, S. (2003) (Comps): Enseñar hoy una introducción en tiempos de crisis. Buenos Aires. FCE. ...</p>				
CONTENIDO				
<p>Introducción, Presentación, Contenidos Generales, Metodología General, Consideraciones Previas, Primera Parte, Marco Conceptual, Pedagogía y Pedagogía Social, la actualidad del discurso pedagógico, el lugar de la disciplina Pedagogía Social, la Concepción estructural en pedagogía social, Educación y Educación social, los peligros de "Marginalización" de la Educación, la educación en la educación social, la teoría y la practica en educación social, Campos de acción de la Educación Social, 3. Consideraciones acerca de la infancia y la adolescencia, 3.1. La Infancia contemporánea, 3.2. De la Infancias a las infancias, 3.3. Niños y Menores, la Minorización de una Infancia. 4. Modernidad, Postmodernidad y educación social, 4.1. Paisaje de la Modernidad, 4.2. Algunas cuestiones que definieron la modernidad. 4.3. Ante la Postmodernidad. SEGUNDA PARTE. La práctica educativa en los centros residenciales de Acción Educativa. 0. Algunas consideraciones Iniciales, 0.1. Hilos históricos, 0.1.1. Siegfried Berfeldy august Aichhorn: el trabajo educativo con las otras infancias, 0.1.2. El exilio</p>				

<p>pedagógico: las aportaciones de Lorenzo Luzuriaga. 02. Algunas cuestiones sobre la universidad. 3. La profesionalización del Educador Social. Políticas Sociales, 4. Políticas educativas y Protección a la Infancia. 1. Las prácticas educativas en la protección a la infancia. 1.1. Las prácticas educativas en el campo social. Un modelo de práctica educativa para los centros residenciales de acción educativa. 2. La institución educativa en la protección a la infancia. 2.1. El marco institucional de los centros residenciales de acción educativa. 2.1.1. Las marcas históricas: El contrato fundacional. 2.1.2. El encargo social, 2.1.3. La cultura institucional. 2.2. Las dimensiones institucionales. 2.2. 1. El marco pedagógico de los centros residenciales de Acción educativa. 2.2.2. La organización de los centros residenciales de acción educativa. 2.2.3. El centro residencial de acción educativa en lo social. 3. Los niños y niñas acogidos en un centro residencial de acción educativa: del sujeto de la Protección al sujeto de la educación. 4. El educador social en un centro de residencial de acción educativa: Del celador al agente de la educación. 4.1. De perfiles y funciones un lugar para el educador social en un CRAE.4.2. La función educativa de un educador en un CRAE. 5. Los contenidos culturales y las metodologías de la transmisión educativa: De la Asistencia a la Educación. 5.1. La constante búsqueda. 5.2. Los bienes culturales en los centros residenciales de acciones educativas: Historia de un desencuentro. TERCERA PARTE. Estudio del proyecto educativo marco de los CRAE. 1. Propósito de la investigación. 2. Desarrollo metodológico de la investigación. 2. El proyecto educativo marco: Elementos de análisis. 3. Acercamientos para posteriores investigaciones. CUARTA PARTE. CONCLUSIONES. El vínculo educativo: La apuesta por la educación. 1. Educación E Instituciones de Protección. 2. El vínculo educativo como eje de las prácticas. BIBLIOGRAFÍA. ANEXOS. I. Proyecto educativo marco. II. Modelo. “A” de Proyecto educativo de centro. III. Modelo “B” de proyecto educativo de centro. IV. Modelo de proyecto educativo individualizado. V. Esquema del sistema de protección a la infancia de Catalunya. INDICE DE CUADROS. INTRODUCCIÓN, 0. Presentación, 1. Objetivos Generales, 2. Metodología General, 3. Consideraciones previas.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>El dispositivo metodológico del que partimos sostiene la diferencia, que algunos autores señalan en sus consideraciones epistemológicas, acerca de la pedagogía y de la educación. Uno de los pedagogos el Autor Philippe Meirieu, se refiere a los trabajos de investigación educativa. Partiendo de un interrogante, a todas luces revelador de la actualidad de la disciplina pedagógica en relación a las metodologías (...) porque la pedagogía es castigada siempre en el seno de las ciencias humanas, por atreverse a afirmar no científico de la obra de la obra educativa (1998: 90) en efecto en la historia reciente de la pedagogía hemos asistido a distintos intentos científicistas en trabajos de investigación pedagógica como manera de “demostrar” la científicidad de la disciplina es a este respeto que Meirieu desarrolla la cuestión anterior, y que reproducimos aquí como un elemento fundamental del tratamiento metodológico que sustentamos en esta tesis doctoral.</p> <p>“Muchos de ellos (los trabajos de investigación), se inspiran en las metodologías tradicionales de las ciencias humanas y se adscriben a las epistemologías de las disciplinas contribuyentes hay, pongamos por caso, sobre el fracaso escolar, investigación sociológicas, psicológicas clínicas históricas, e incluso económicas, cada una de ellas se inscribe en el paradigma fundacional de la investigación científica tradicional, su validez se fundamenta en la comprobación y en la precedibilidad de sus conclusiones, hay que demostrar lo que se propone, hay que elaborar modelos que permitan los hechos observados, y es necesario que los resultados obtenidos puedan ser obtenidos también por otros investigadores en situaciones similares, (a igualdad de las demás circunstancias)” op cit 91 (...)</p> <p>Frente a este método Meirieu, concluye: “L a finalidad de la investigación pedagógica es, en realidad generar discursos que ayuden a los prácticos acceder a la comprensión de su práctica op cit 92”</p> <p>...nuestras propuestas metodológicas pasa por las siguientes cuestiones: el desarrollo metodológico de la tesis se inicia con la aproximación conceptual y la fundamentación metodológica de la disciplina pedagogía social y de las prácticas de la educación social, esta aproximación se realizara mediante revisión y el análisis bibliográfico de autores que han teorizado sobre los temas propuestos en el estudio.</p> <p>La segunda parte se conforma entre a partir de la necesaria conexión entre los modelos teóricos y las prácticas de atención y educación de las infancias y las adolescencia en centros residenciales de acción educativa...</p> <p>La última parte presenta un estudio de los conceptos clave del trabajo educativo con infancia y adolescencias atendidos en centros residenciales de acción educativa, mediante el análisis del discurso que emerge en el proyecto educativo macro que los ordena...</p>
<p>CONCLUSIONES Y/O CONSIDERACIONES PREVIAS</p> <p>La pretensión de éste apartado no tiene por objeto ni orientar ni facilitar las claves de la lectura de ésta tesis, su finalidad se refiere más bien, a una justificación (si se quiere) particular, por tanto supone para el doctorado un ejercicio de respuesta a una inquietud. El recorrido intelectual que requiere el enfrentarse a un reto como es el de una tesis doctoral... sin embargo de forma paralela, el descubrimiento de las ideas de otro permite un nuevo posicionamiento: La reinención. Un proceso nuevo que requiere la reflexión y el análisis, pero también la propuesta acorde con los tiempos...</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ausencia de Recomendaciones</p>

RESUMEN No.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
43	Libro	Posgrado	Claudia Vélez de la Calle	Pedagogía Social en Colombia Literatura y experiencias Educativas Diversas 1982 - 2000
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Biblioteca Luis Ángel Arango –Bogotá D.C.,	ISBN: 978-958-8436-43-2	2010	Cali Colombia	Universidad de San Buenaventura, Seccional Cali
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2010	2010	194	194	Ausente de anexos
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía, Educación, Escuela, Cultural Comunitaria, Comunidad, Adultos,				
DESCRIPCIÓN				
Ausente descripción contextual				
FUENTES				
<p>...Eduardo (1997). Génesis de una pedagogía de proyectos centrada en competencias personales culturales. En: Apuntes Pedagógicos (24). Bogotá. Jaime (1995). Educación popular en Guatemala. En: cuadernos de pedagogía (249). Barcelona: Fontalva. CARCIOFI, Ricardo (1981)...</p> <p>Serie pedagogía y Currículo (3). DORN, David N. (1993). Estrategias educativas para América Latina en los 90. En: Educación y Cultura (29). Bogotá... Madrid: Narcea. (1994). Concepto y objeto de la Pedagogía Social. Fundamentación científica. Barcelona: Heder. FERNANDEZ, Luz Miriam (1994). Profundización y sistematización de una experiencia pedagógica alternativa en sectores marginales. Bogotá: escuela pedagógica Experimental.</p> <p>GOÑI GRANDMONTAGNE, Alfredo (1992). La Educación Social: Un reto para la escuela. Barcelona: GRAO. GRONDONA, Mariano (1993). MARÍN IBAÑEZ, Ricardo; PÉREZ SERRANO, Gloria (1985). Pedagogía social y sociología de la educación. Madrid: UNED. (1986). Pedagogía Social en la universidad. Madrid. MARINA, José (1995). El debate. Hablemos de derechos. En: en cuadernos de pedagogía (24). Barcelona. Fontalba. MARTÍNEZ, Juan Benito (1997). La Pedagogía Social en el marco de los servicios sociales: el papel de la Educación Social y el trabajo social. En: Anales de pedagogía (15). Murcia. MARTÍNEZ, Luis Alberto y MEJÍA BASTIDAS, Jaime (1987), la cultura y la calidad de la Educación Social y el trabajo social. En: Anales de pedagogía (15).</p> <p>OIEC (1996). La Educación Social: Un reto para la escuela. Bruselas: OIEC, pp.233. OROZCO CRUZ, Juan Carlos (1993). Madrid Popular. (2004). Pedagogía Social – Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea (2da. Edición). PETRUS ROTGERS, A. (2000). Nuevos ámbitos en educación social. En: Revista Fundación Universitaria Luis Amigo. No. (3)...</p>				
CONTENIDO				
Presentación, capítulo I, Delimitación conceptual, Nociones preliminares, Aproximación al Concepto de Pedagogía Social, Evolución e Historia del Concepto, Estado del Debate para Colombia, Ubicación epistemológica, Apología del saber y fronteras de epistemologización, Noción de campo transdisciplinario: un ejercicio, Preliminar de Ubicación conceptual para la Pedagogía Social, Posibilidades metodológicas para un campo conceptual, abierto y plural en pedagogía – Propuesta de Olga Lucía Zuluaga Garcés, estatuto epistemológico versus estatuto social, A modo de síntesis, Capítulo II. Literatura y experiencias de educación social en Colombia, El contexto colombiano en los años noventa, La escuela nueva, antecedentes de la educación popular y la educación alternativa de los años ochenta, la educación de adultos, La educación Popular y para la democracia, El movimiento pedagógico nacional, experiencias pedagógicas alternativas e innovaciones educativas, Redes pedagógicas nacionales, la expedición pedagógica nacional, Descripción y análisis de la expedición pedagógica nacional, Estado de la Cuestión investigativa en Colombia en la línea educación y sociedad, Síntesis del capítulo, Capítulo III categorías emergentes seleccionadas, las relaciones escuela – comunidad, educación comunitaria, Pedagogías alternativas, críticas y frente al conflicto, la educación para el desarrollo humano, Síntesis del capítulo, conclusiones breves, La Pedagogía Social: de su acumulado teórico a su reconfiguración práctica – una exploración genealógico – cultural para el contexto colombiano, Bibliografía.				
METODOLOGÍA				
Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe el autor la Pedagogía –social, historia y aspectos relacionados con ésta ciencia				
CONCLUSIONES				
<p>“Conclusiones Breves, la pedagogía social: de su acumulado teórico a su reconfiguración practica – una exploración genealógico – cultural para el contexto colombiano. El valor de las teorías sistematizadas como ciencias, leídas desde un enfoque positivista, es su pretensión de validez universal.</p> <p>Después de leer las contribuciones del texto, recién editado por Gloria Pérez Serrano: Pedagogía Social: Educación Social, construcción científica e intervención práctica, se encuentra un acumulado actualizado y riguroso sobre la Pedagogía Social como disciplina constituyente de las Ciencias de la educación, que aporta desde los referentes de la ciencia moderna un panorama fundante de las construcciones científicas vigentes para el tema.</p> <p>“¿Cómo armonizar la universalidad de los ya sistematizado en el campo científico de la Pedagogía Social con su debate (polémico e inconcluso) en un país, donde apenas se inicia su sistematización y su presentación conceptual para refinar y responder a una discusión plena de resistencia epistemológicas? ...”</p>				

<p>“...en este texto trato de arriesgar un ejercicio de perspectiva sobre las emergencias de las prácticas, discursos y saberes socioeducativos en Colombia e introducir el tema de forma más rigurosa e integral para fundar una línea de investigación sobre Pedagogía Social crítica en los escenarios académicos”.</p> <p>“...Al respecto una posible propuesta de archivo arqueológico en Pedagogía Social en Colombia y una forma avanzada que permitiera posprofesionalizar a los educadores sociales del país serían parte de la propuesta que deja este estado de la cuestión documental, para ser retomado por los actores interesados en la misma y aprender de otros países que ya han avanzado en este camino...”</p> <p>“... ¿Cómo formalizar un dialogo epistémico entre las corrientes neopositivistas y sus enfoques investigativos y la mirada biopolítica en cuanto a las relaciones saber/poder para la construcción conceptual de la Pedagogía Social? ¿Cómo complementar éstas producciones en un sano eclecticismo, actualizándolo frente a los debates que la posmodernidad le propone a la ciencia moderna?...”</p> <p>“... La demanda social de formación para los educadores sociales es indiscutible, pero el posicionamiento del estatus de la profesión en un mercado neoliberal inclemente no hace atractivo para las universidades su oferta académica. Nuevamente mercado más necesidad social se tensionan en las instituciones de educación superior pese a los discursos de responsabilidad social que hoy se enuncian por parte de estos escenarios de formación...”</p> <p>El valor de éste texto no está en resolverla... Es visibilizar a través de la teoría algo que ha venido sucediendo con la relación educación – sociedad en el campo práctico y que, mirado como proceso, es significativo para asumir la función social de la Pedagogía como un hecho ineludible de nuestra época y contexto.</p> <p>“...la esperanza es que se logre construir un puente armónico entre consenso epistémico y consenso social para que la Pedagogía Social tenga un lugar en el discurso académico y en la práctica socioeducativa en Colombia...”</p>
RECOMENDACIONES
Ausente contexto de recomendaciones del Autor (as)

RAE No. 44

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
44	Libro	Posgrado	Laura García Raga Piedad Sauquillo Mateo	Fundamentos Básicos de la Pedagogía Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Biblioteca Luis Ángel Arango –Bogotá D.C.,	ISBN: 978-84-9985-016-0. (B.B.delaR.370.115 G17F EJ.1)	2010	Valencia España	Editorial Tiran t Lo Blanch
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2010	2010	163	163	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía, Educación, Familia, Socioeducativa, Sociocultural, Escuela, Ciudadanía, Personas, Profesional, Líder, Social.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“...la Pedagogía Social y la Educación Social son conceptos que tradicionalmente se han vinculado con los contextos no escolares, la realidad social actual ha supuesto que sus funciones se extiendan al ámbito de la educación escolar” (pg. 21).</p> <p>“...en un intento de aportar nuestra propia definición, conceptualizamos la Pedagogía Social como la ciencia cuyo objeto de estudio e intervención es la Educación Social...” (pg. 24).</p> <p>“Frecuentemente se utilizan indistintamente los términos Pedagogía Social y Educación Social, si bien reflejábamos en anteriores páginas que entendemos que aun siendo conceptos estrechamente vinculados, son distintos, puesto que la educación social es el objeto y ámbito de la Pedagogía social, es decir la realidad, la práctica y la acción, y la Pedagogía Social es la disciplina científica que conceptúa e investiga la Educación Social” (pg. 26).</p> <p>“Evolución Histórica de la Pedagogía Social...en Alemania...fue allí donde surgieron las líneas de investigación que proporcionan los cimientos de la actual Pedagogía Social...” (pg. 33).</p> <p>“la Pedagogía Social comienza en Alemania en el siglo XIX, siendo atribuida su denominación a DIESTERWERG, que en 1850 acuña los términos de Pedagogía Social y Educación social. Junto a esto, la aparición oficial de la disciplina se debe a NATORP en 1898... la Pedagogía Social entendida como teoría de la acción educativa aplicada los problemas humanos sociales es de origen germano, dando comienzo con la</p>				

obra de NOHL y PALLAT (1928). Estos autores publican un manual configurado por un total de seis volúmenes en los que se abordan las competencias y labor social que corresponde a la disciplina” (pg. 37).

“Primera Etapa. (1850-1920) Los Términos Pedagogía Social y Educación Social son utilizados por primera vez por el pedagogo DIESTERWERG en 1850...en su obra Guía para la formación del maestro Alemán, su origen suele atribuirse a NATORP, quien influenciado por el sociologismo y el pensamiento de KANT y HEGEL, publica su obra Pedagogía Social Teoría de la educación de la Voluntad sobre la base de la Comunidad (1898, 1915).

“Segunda Etapa. Tras la primera guerra Mundial, a raíz de las nuevas carencias y necesidades sociales, comenzó a surgir una nueva corriente de la mano de NOHL recupera la perspectiva pedagógica de lo individual, excluida en el modelo pedagógico de NATORP, entendiendo la pedagogía social como alternativa a la educación escolar y familiar...” (pg. 38).

Tercera Etapa. (1933-1949)... época Hitleriana se elimina el apoyo social a las instituciones y a las corrientes socio pedagógicas, circunstancias que contribuyen al declive de la pedagogía social...” (pg. 38).

“Cuarta Etapa: (Desde 1949 a nuestros días) Tras la Segunda Guerra Mundial, la Pedagogía Social resurge... orientada a la satisfacción de unas necesidades educativas emergentes (PÉREZ SERRANO, 2003: 47)...” (pg. 38).

“La Pedagogía Social en España. Durante el primer tercio del siglo XX existe importante influencia del pensamiento y de la ciencia Alemana (TORIO, 2006: 39), (pg. 39).

FERMOSO (2003: 69-70). Incubación de la Pedagogía Social con carácter Práctico y asistencial...en 1944 aparece por primera vez en la Universidad de Madrid el adjetivo social en una disciplina de pedagogía (Merino, 2005: 239).

Segundo Periodo: (1944 – 1970) Régimen Franquista. La dinámica de difusión de la pedagogía social queda truncada con la guerra civil (Torio 2006: 41). No obstante, durante esta época sigue habiendo algunas publicaciones sobre pedagogía social...” (pg. 40).

Tercer Periodo (1970-1983)... periodo de crecimiento se orienta hacia su definitivo asentamiento académico en las ciencias pedagógicas (Torio, 2006: 42) aproximación al conocimiento empírico de la educación social)...” (pg. 40).

Cuarto periodo (1983-1991)... se impulsa la Pedagogía Social al ser incluidas en las áreas del conocimiento... consecuencia del desarrollo de la ley orgánica 11/1983...la producción científica de pedagogía social se incrementa notablemente...” (pg. 40).

Quinto Periodo (1991 – actualidad), es el momento de mayor científicidad. Se crea la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social en el año 2000, que posteriormente pasara a denominarse sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social...” (pg. 40, 41).

“...Al hablar de Pedagogía Social nos referimos a una ciencia orientada a la comprensión y mejora de fenómenos socioeducativos...” (pg. 117)

FUENTES

...Arroyo, M. (1985) Que es la Pedagogía Social. Bordón, 257, 203-215... CARIDE, J. A. (2002). La Pedagogía Social en España. En Núñez (Coords) la educación en tiempos de Incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social (pp. 81-112) Barcelona: Gedisa, CARIDE, J. A. (2005). Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectiva científica e histórica. Barcelona: Gedisa, FERMOSO, P. (1994) Pedagogía Social Fundamentación científica. Barcelona: Heder. FERMOSO, P. (1994) ¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social?, pedagogía social revista Interuniversitaria, 10, 61-84. GALAN, D. (2008). Los educadores Sociales en los centros de educación secundaria en Extremadura. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 15, 57-71., GÓMEZ SERRA, M. (2003) Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 10. 233-251., LEBRERO, M.P. (2002). El educador y liderazgo. En M.P. Lebrero J.M. Montoya y J.M. Quintana (Coords) (pp. 259-269) Pedagogía Social Madrid: UNED. Libro Blanco. Título de Grado de pedagogía y Educación Social (2005), Volumen I, Agencia Nacional de Evaluación y Calidad Educativa y Acreditación (ANECA). Limón, r. (1997), La educación en las personas Mayores: en A. Petrus (Coord.) Pedagogía Social. Valencia: Nau Libres. LÓPEZ MARTIN, R. (2003) Fundamentos Políticos de Educación Social. Madrid: Síntesis. MERINO, J. V. (2005), Pedagogía Social y Educación Social: retos de conocimiento y de acción socioeducativa en el Siglo XXI. En J. Ruíz (Ed) Pedagogía y educación ante el siglo XXI (pp. 225-254) Madrid: Universidad Complutense. MONTOYA J. M. (2002a) La Pedagogía Social como ciencia. En M. P. Lebrero; J. M. Montoya y J.M. Quintana (Coords). Pedagogía Social (pp. 23-39) Madrid: UNED. En M. P. Lebrero; J. M. Montoya y J.M. Quintana (Coords) Pedagogía Social (pp. 2005-238) Madrid: UNED. NATORP, P. (1915). Pedagogía Social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad. Madrid: La lectura. (Primera edición publicada en 1998 en Alemán). NUÑEZ, V. (1999). Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo Milenio. Buenos aires: Santillana. ORTEGA, J. (2005). Pedagogía Social y Pedagogía Escolar: La Educación Social en la Escuela. Revista de Educación. 336, 111-127. PÉREZ DE GUZMAN, G. (1990). Aportaciones Innovadoras de la Pedagogía Social En M. L. SARRATE M. A. HERNANDO (Coords). Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodológicas (pp. 15-36). Madrid: Narcea – UNED. PÉREZ SERRANO, G. (2003). Pedagogía Social – Educación Social. Construcción Científica e intervención práctica. Madrid: Narcea. PETRUS, A. (1997). Concepto de Educación Social. En A. Petrus (Coord.) Pedagogía Social (pp. 9-19. Barcelona: Ariel. QUINTANA, J.M. (1984). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson. SAEZ y J. G. (2006). Pedagogía social. Pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza. TORIO, S. (2006). Evolución y desarrollo de la Pedagogía social en España: hacia una Pedagogía Social en construcción. Estudios sobre Educación, 10, 37-54. ...

CONTENIDO

Prólogo, Bloque 1. Aproximación Epistemológica a la Pedagogía Social Tema 1. Bases Conceptuales de la Pedagogía Social. 1.1. Perspectiva de la Pedagogía Social., La Educación Social como objeto de la Pedagogía Social., Pedagogía social Escolar., Tema 2. Evolución Histórica de la Pedagogía Social., 2.1. Factores influyentes en la expansión de la Pedagogía Social., 2.2. La Pedagogía Social en España., Actividades de Aprendizaje Bloque 1., Bloque 2., Principales Ámbitos y Técnicas de Intervención en Pedagogía Social., Tema 3 Ámbitos y Retos para la Intervención socioeducativa desde la Pedagogía Social., 3.1 Animación sociocultural, 3.2. Educación especializada, 3.3. Educación de adultos. 3.4. La Familia como espacio de intervención socioeducativa, 3.5. La intervención socioeducativa con menores, 3.6. La educación intercultural, 3.8. Atención socioeducativa a las personas mayores, 3.9. La Pedagogía Social en el marco de las Tecnologías de la Información y

Comunicación, 3.10. Educación para la ciudadanía activa. Tema 4. Liderazgo y Técnicas de Intervención en el Ámbito Socioeducativo. 4.1. El profesional socioeducativo como líder, 4.2. Técnicas de intervención socioeducativa. Actividades de aprendizaje bloque 2. Bloque 3. Investigación en Pedagogía Social. Tema 5. Metodologías y Actividades de Investigación en Pedagogía Social. 5.1. Paradigma de investigación, 5.2. Principales Metodologías de Investigación educativa. 5.2.1 Metodologías Cualitativas, 5.2.2 Metodologías cuantitativas o de corte empírico-analítico, 5.2.3. Debate sobre los métodos cuantitativos y cualitativos en Pedagogía Social, Tema 6. Técnicas de Investigación en Pedagogía Social. 6.1. Intervención documental, 6.6. Observación participante, 6.3. Entrevista, 6.4. Grupos de discusión, 6.5. La Historia de vida, Actividades de aprendizaje Bloque 3. Bloque 4. Planificación de la Intervención Socioeducativa. Tema 7. Importancia de la Planificación en la Intervención Socioeducativa. 7.1. Modelo de Programas Versus modelo de servicios., 7.2. Plan, Programa y Proyecto. Tema 8. Diseño de proyectos de Intervención Socioeducativa. Actividad de aprendizaje Bloque 4. Referencias Bibliográficas.
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa, en tanto que indaga sobre la pedagogía social, Educación Social, historia, desarrollo; hace descripción y conceptualización de esta ciencias.
CONCLUSIONES
Ausencia conclusiones de autores
RECOMENDACIONES
Ausencia recomendaciones de autores

RAE No. 45

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
45	Libro	Posgrado	Ma. María, Paz Lebrero Baena, Josefa Magdalena Montoya Sáenz, José maría Quintana Cabanas	La Pedagogía Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad de La Sabana –Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: Ausente	2008	España	C. Ortigosa
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2008	2008	1-71	71	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Sociología de la educación, Educativo, Pedagogía General.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“Antecedentes Históricos de la Pedagogía Social, La Pedagogía Social está situada en un punto en el que confluyen lo educativo y lo social, y sólo desde esta perspectiva pueden entenderse los antecedentes históricos que configuran su actual ubicación en el campo científico-pedagógico. Las reflexiones especulativas no han nacido en la Pedagogía Social de una mera curiosidad sino de necesidades prácticas... en el mundo griego las ideas pedagógicas se encontraban generalmente incluidas en numerosos tratados de ética y política... es necesario avanzar hasta el siglo XIX para tratar de la Pedagogía Social con rigor de carácter científico”.</p> <p>“... Pedagogía Social Alemana: NATORP... de la escuela germánica...surgen las líneas de investigación que configuran los vértices actuales de la Pedagogía Social”. (pg. 5).</p> <p>“...En 1850 el alemán ADOLFO DIESTERWERG usó por primera vez el término Pedagogía Social con un sentido difuso, referido a las relaciones entre lo social y lo educativo”, (pg. 5).</p> <p>“...Alemania durante el siglo XIX los apremiantes problemas sociales debidos a la revolución industrial propiciaron las demandas a la Pedagogía. Así surgió con PAUL NATORP, ... tituló su principal obra Pedagogía Social, conviene aclarar que no fue el inventor de la ciencia pedagógica que ha ido surgiendo...”, (pg. 5).</p> <p>“Tres fases vamos a considerar en el devenir histórico de la Pedagogía Social alemana: 1ª fase: La Pedagogía Social ligada a teorías sociológicas sobre la comunidad como unión de individuos con valor en sí misma, Para Natorp las condiciones sociales de la educación y las condiciones educativas de la vida social son el tema de la Pedagogía Social...”,(pg. 5).</p> <p>“2º fase: ... consecuencia de la Primera Guerra Mundial... en Alemania... esta joven disciplina. Se inició... con Hermann Nohl y el... Movimiento Pedagógico Social. Como rasgos característicos de esta Pedagogía Social destacamos los siguientes: a) Partir de una realidad concreta en la teoría, b) Integrar educativamente todos los esfuerzos e iniciativas que pretenden la ayuda a la juventud, c) Buscar siempre el bienestar del sujeto, d) Modificar las condiciones ambientales para asegurar la eficacia de la acción pedagógica social... A partir de estas ideas... la Pedagogía Social como disciplina integrada en la Pedagogía General, se orientó el campo teórico de la misma hacia actividades educativas extra-familiares y extraescolares...” (pg. 5).</p>				

3ª fase: ... se abre a partir de 1945. En el plano teórico se profundiza en métodos empíricos y en precisiones conceptuales. La praxis educativa comprende no sólo la búsqueda de la integración social de los jóvenes en casos de necesidad, sino el enfoque preventivo de dicha integración. Figura importante en esta etapa es Klaus Mollenhauer a quien se debe el análisis que hace del llamado Trabajo Social con diferentes funciones de las asignadas a la Pedagogía Social en Alemania, puesto que patrocina la asistencia social a personas adultas sin matices educativos en su actuación. Desde 1970, la Pedagogía Social, en claro período de crecimiento, se orienta a su definitivo asentamiento académico entre las ciencias pedagógicas....” (pg. 5).

“Resumiendo... la evolución de la citada disciplina en Alemania ha marcado dos ejes sobre los que descansa la Pedagogía Social actual: el perfeccionamiento del hombre como ser social y el tratamiento educativo de los problemas y disfuncionalidades sociales...”, (pg. 6).

“Concepto de Pedagogía Social... dos directrices claramente diferenciadas en la Pedagogía Social alemana: doctrina de la formación social del individuo y doctrina de la protección infantil y juvenil, marcan las principales tendencias en dicha materia... La primera... quienes consideran a la Pedagogía Social como ciencia de la educación social, que pretende conseguir la madurez social del individuo, es decir, su capacidad para contribuir al bien común(Rufino Blanco, Ruiz Amado)...” (pg. 6).

“...definiciones de pedagogos (BÄUMER, JAIME SARRAMONA)... orientan la Pedagogía Social hacia la acción educativa sobre problemas humano-sociales, considerando la Pedagogía Social como una Pedagogía Diferencial que se ocupa de la normativa pedagógica referida a la educación que acontece fuera del marco de la institución familiar y de la escuela, es decir, en la sociedad (Sarramona, 1985)...” (pg. 6).

El profesor Quintana asigna dos objetivos propuestos a la Pedagogía Social: 1.- La educación social de individuos y grupos, promoviendo la calidad de vida en las colectividades humanas (faceta preventiva). 2.- La atención a los problemas humano-sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas, que se refiere al Trabajo Social en sus aspectos pedagógicos, (faceta terapéutica), La Pedagogía Social propuesta se concreta en tareas socioeducativas de carácter preventivo y correctivo, amplía el campo de acción educativa a toda la vida del individuo (no a su infancia y juventud solamente), y como consecuencia, incluye dentro de la Pedagogía Social el Trabajo Social, una de cuyas facetas promueve la resocialización del hombre...” (pg. 6).

“Identidad Científica de la Pedagogía Social... la Pedagogía Social se ubica dentro de las ciencias humanas y sociales, pero la científicidad de estas ciencias es un tema polémico. La Pedagogía Social es ciencia humana, ciencia social, pero es, sobre todo, Ciencia Pedagógica puesto que su objeto en sentido amplio (la educación social) es una modalidad de la educación” (pg. 6).

“Nuestra propuesta es la siguiente: La Pedagogía Social pertenece a las ciencias sociales que han surgido al aplicar el análisis y la observación sistemática al campo de la conducta. También pertenece a las ciencias de la educación... Tiene por tanto un carácter normativo, como disciplina que se ocupa de temas formativos, y teórico-práctico porque está situada en un punto donde confluyen lo educativo y social”, (pg. 7).

“La Educación Social Objeto de la Pedagogía Social, Nuestra idea sobre educación social se basa en considerar a la persona como ser irreplicable pero a su vez como miembro de una sociedad determinada”, (pg. 8).

“Educación Social. Educación para la convivencia. Defendemos como Educación Social la que busca un perfeccionamiento de la persona con relaciones verdaderamente humanas dentro de las instituciones indispensables para mantener esas relaciones...” (pg. 9).

“Educación Social A Nivel Ciudadano. Existe otra formación social más amplia, la hecha a nivel ciudadano que concede a los educadores sociales dos amplias vertientes de actuación: a) La primera desemboca en un campo concreto de la Pedagogía Social dedicado a completar y perfeccionar la formación social del sujeto. b) El segundo campo se refiere a las acciones socioeducativas en aquellos individuos o grupos con una incorrecta integración social o con riesgo de tenerla. Hemos afirmado repetidas veces que esta educación social ciudadana tiende: o bien a promover la calidad de vida de las colectividades humanas, o bien a corregir determinados problemas sociales por medio de distintas intervenciones socioeducativas (Quintana). (pg. 17).

FUENTES

Docentes expositores en educación convocados

CONTENIDO

U.D. 1. MARCO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL, Tema 1. La Pedagogía Social Como Ciencia, Antecedentes Históricos de la Pedagogía Social, 2- La pedagogía Sociológica: Diversas Tendencias, 2.1.- Sociología de la Educación en Francia: Emilio Durkheim, 2.2.- Sociología Educativa americana: Dewey, 2.3.- Pedagogía Social alemana: NATORP, 3.- CONCEPTO DE PEDAGOGÍA SOCIAL, 4.- IDENTIDAD CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL, 4.1.- Carácter teórico-práctico de la Pedagogía Social, 4.2.- Carácter normativo de la Pedagogía Social, TEMA 2.- LA EDUCACIÓN SOCIAL OBJETO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL. 1.- LA PERSONA COMO SER SOCIAL, 2.- TEORÍA NORMATIVA DE LA SOCIALIZACIÓN, 3.- NEXO ENTRE EDUCACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN MORAL, 3.1.- Relectura de las llamadas virtudes griegas, 3.2.- Proceso ascético de dichas virtudes, 3.3.- Convergencia entre el correcto desarrollo moral de la persona y la correcta organización social, 4.- EDUCACIÓN SOCIAL. EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, 4.1.- Objetivos de la educación para la convivencia, 4.2.- Marco legal de la educación para la convivencia en España, TEMA 3.- LA EDUCACIÓN SOCIAL. CAMPOS DE TRABAJO, 1.- EDUCACIÓN SOCIAL A NIVEL INTERPERSONAL, 1.1.- La comunidad familiar, 1.2.- La comunidad escolar, 2.- EDUCACIÓN SOCIAL A NIVEL CIUDADANO, 2.1.- Justificación de la intervención socio-cultural como acción educativa, 2.2.- Educación Social, Servicios Sociales y Trabajo Social, TEMA 4.- EL EDUCADOR SOCIAL. NIVELES PROFESIONALES Y MODELOS DE INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN, 1.- NIVELES DE FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES SOCIALES, 2.- DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL, 2.1.- Diseño curricular, 2.2.- Plan de Estudios de la Diplomatura en la UNED, 3.- REFLEXIONES EN TORNO A LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL, 3.1.- Modelos de investigación, 3.2.- Modelos de métodos activos, 3.3.- Dimensión personal en toda investigación activa, U.D. 2. actuación según las edades en educación social, TEMA 5.- la educación social en la infancia, 1.- etapas evolutivas humanas y educación social, 2.- la relación afectiva del niño con la madre, 3.- EL egocentrismo infantil y su superación, 4.- la adaptación a las normas sociales, 5.- la agresividad y el modo de corregirla, 6.- la socialización primaria del niño, 6.1.- La socialización familiar, 6.2.- La socialización por los grupos de iguales, 6.3.- El grupo infantil, 6.4.- La función pedagógica del grupo infantil.

<p>6.5.- Resultado de la socialización primaria, 7.- LA SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA DEL NIÑO, 7.1.- La escuela como factor de socialización, 7.2.- La escuela como incubadora de ideas y actitudes políticas, 8.- algunos medios de educación social, TEMA 6.- la educación social en la adolescencia, 1.- características de la adolescencia, 2.- las relaciones del adolescente con los adultos, 3.- las relaciones de los adolescentes con sus iguales, 4.- el grupo de adolescentes, 5.- los adolescentes inadaptados sociales, 6.- la educación social de los adolescentes: los ideales, 7.- la educación social de los adolescentes: los métodos, 8.- la educación intercultural, 8.1.- Interculturalismo como educación social, 8.2.- La prevención de actitudes antirracistas, 9.- la educación ecológica, TEMA 7.- la educación social en la juventud, 1.- la integración en la vida de trabajo, 2.- la integración en una nueva unidad familiar, 3. la integración en la vida cívica, 3.1.- Los cometidos de la educación cívica, 4.- la integración en la solidaridad social, 5.- la animación de la juventud, TEMA 8.- la educación social en las personas mayores, 1.- las personas mayores, un reto a la sociedad actual, 2.- la educación permanente en las personas mayores, 2.1.- Carácter social de la formación de los mayores.</p> <p>2.2.- Objetivos, 3.- aportaciones de la animación socio-cultural, 3.1.- Técnicas de animación socio-cultural, adecuadas, 3.2.- Dinamización del tiempo libre, 4.- proyectos de estudios universitarios para personas, mayores, 4.1.- Universidades de la llamada Tercera Edad, 4.2.- Aulas de la Tercera Edad en España, 4.3.- Reflexiones y propuestas, U D. 3. liderazgo y técnicas de intervención grupal, TEMA 9.- el educador social y liderazgo, 1.- el rol del educador social, 2.- el liderazgo del grupo, 3.- lo que opinan algunos líderes mundiales, 4.- teorías sobre el liderazgo, 5.- estilos de liderazgo, 6.- tipos de líder en función de su autoridad, 6.1.- Líder autocrático, 6.2.- Líder LAISSEZ-FAIRE, 6.3.- Líder democrático, 6.4.- Líder carismático, 6.5.- Líder camarada, 6.6.- Líder ideólogo, 6.7.- Líder burocrático, 7.- la reja de BLAKE y MOUTON, 8.- la eficacia en el liderazgo, 9.- el liderazgo de los centros educativos, 10.- un nuevo concepto y funciones de líder, 11.- el liderazgo en el siglo XXI, TEMA 10.- dinámica de grupos, 1.- el grupo: origen y estructura, 2.- desarrollo de los grupos, 3.- el proceso de comunicación, 4.- el grupo/aula ayer y hoy, 5.- dinámica de grupos: origen, concepto y aplicación, 6.- la dinámica de grupos cincuenta años después, tema 11.- técnicas grupales, 1.- la ventana de JOHARI, 2.- aplicación de las técnicas de grupo, 3.- clasificación y descripción, 3.1.- técnicas en las que interviene sólo el grupo, 3.2.- técnicas en las que intervienen expertos, 3.3.- técnicas para grupos de diagnóstico y formación, 4.- la integración de técnicas y conclusiones, resumen, tema 12.- la técnicas socio métricas, 1.- historia de la sociometría, 2.- concepto y funciones de la sociometría, 3.- clasificación de las triadas socio métricas, 4.- métodos utilizados en la sociometría, 5.- el test socio métrico, 6.- aportaciones y limitaciones, 7.- otras técnicas complementarias, Glosario.</p>
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. Se Expone y Describe la Pedagogía social, Educación Social y aspectos relacionados con estas ciencias
CONCLUSIONES
“... Una vez presentadas una serie de técnicas, podemos concluir diciendo que la aplicación de una técnica determinada no excluye las demás, sino, por el contrario, puede integrarse de forma complementaria con otras. Así, en el desarrollo de una técnica pueden intercalarse otras más adecuadas en ese momento”, (pg. 63).
RECOMENDACIONES
Ausente

RAE No. 46

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
46	Artículo Revista Pedagogía Social	Posgrado	Ma. Del Mar rey Cerrato	Innovaciones y Experiencias Educativas - Pedagogía Social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad de La Sabana –Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: 1988 6047	2009 (feb)	Centro, Localidad Provincia de Córdoba	Revista Didáctica Innovaciones y Experiencias Educativas
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2009	2009	1-10	10	Ausente
PALABRAS CLAVES				
Sociedad, Futuro, Contextualización, Realidad (Metodología Cualitativa, Metodología Cuantitativa,				
DESCRIPCIÓN				
Resumen. El siguiente artículo trata de dar respuesta a las siguientes cuestiones, ¿de dónde proviene la metodología cualitativa?, ¿Qué son y cuáles son sus aplicaciones en Pedagogía Social?, ¿Cuál es su trayectoria de futuro?, para ello primero se debe realizar una pequeña contextualización de los paradigmas utilizados en Pedagogía social a lo largo del tiempo y sus implicaciones en dicho campo de estudio” (pg.				
“Paradigmas en Pedagogía Social, en este punto se tratarán los distintos paradigmas en Pedagogía Social...para la pedagogía los paradigmas son modelos o construcciones explícitas de la realidad...” (pg. 1).				
“existen...tres enfoque o paradigma o enfoque en Pedagogía Social: Paradigma Tecnológico o cuantitativo, cualitativo o hermenéutico, paradigma Socio Crítico...”.				

FUENTES
Autoría, Ma. Del Mar Rey Cerrato – Centro, Localidad Provincia de Córdoba. Mía_82_3@hotmail.com
CONTENIDO
Resumen, Palabras Claves, Introducción, Paradigmas en Pedagogía Social, Paradigma Tecnológico o Cuantitativo, Paradigma Cualitativo, Hermenéutico o Interpretativo Simbólico. Paradigma Socio Crítico, Paradigma Cualitativo o Humanístico Interpretativo y Crítico, Características Fundamentales, Metodología Cualitativa, Fenomenología Hermenéutica, Interaccionismo simbólico,
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe el autor aspectos relacionados con la Pedagogía Social y paradigmas de la misma.
CONCLUSIONES
“La metodología Cualitativa está inmersa en el paradigma Cualitativo, hermenéutico o interpretativo que surge en el siglo XIX, como crítica al paradigma imperante en ese momento... el campo de la pedagogía Social, es muy amplio y, cada vez más, demanda no solo la utilización de un enfoque u otro en un estado puro, sino una combinación de los tres...” (pg. 9, 10).
RECOMENDACIONES
No registra

RAE No. 47

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
47	Libro	Postgrado	Antonio Trinidad Requena, Javier Gómez González	Sociedad, Familia, Educación – Una Introducción a la Sociología de la Educación
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Biblioteca Luís Ángel Arango Bogotá D.C., Colombia	ISSN: 978-84-309-5595-4	2012	Madrid España	Editorial Tecno, S.A
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2012	2012	402	402	No registra
PALABRAS CLAVES				
Sociología de la educación, Pedagogía social, Formación, Enseñanza, Economía de la educación, Política educativa. Filosofía de la educación.				
DESCRIPCIÓN				
“Pedagogía Social: Es una pedagogía con fines sociales, que busca la creación de técnicas educativas orientadas a una mejor integración del hombre en la sociedad” (pg. 43).				
“Filosofía de la educación: Centrada en dar respuesta a interrogantes como: ¿a quién se debe educar?, ¿para qué se ha de educar?, ¿Cuáles son los fines de la educación?” (pg. 43).				
“El objeto de estudio de la sociología de la educación: en sus inicios centro la atención, especialmente, en el análisis de la relación entre sociedad y educación. En la medida que los sistemas educativos iban creciendo también se preocupa por lo que ocurre dentro de los centros educativos y, en las últimas décadas, su objeto de estudio ha traspasado las barreras de la institución educativa para interrogarse sobre todo proceso de enseñanza aprendizaje que tenga lugar en la sociedad... siguiendo con la definición conceptual de educación, señalada en la introducción, sería más correcto señalar que la Sociología de la Educación, es la ciencia que tiene por objeto el análisis metodológico y sistemático de los procesos, organizaciones y fenómenos educativos desde el punto de vista de la sociología...” (pg.41)				
FUENTES				
BOURDIEU, P. (1978): Los herederos, siglo XXI, Buenos Aires. CARABANA, J. (1998): “Sociología de la educación”, en Giner, Lamo y Torre, Diccionario de Sociología, Alianza, Madrid. DEMAIN, J. (2001): Sociología y of educación today, Garland, Nueva York. DURKHEIM (1996): Educación y Sociología, Península Barcelona. GUERRERO SERRON (2003): Manual de sociología de la Educación, Síntesis, Madrid. HILLAMN, K.-H. (2001): Diccionario Enciclopédico de Sociología, Heder, Barcelona. IGLESIAS, J.; DE MIGUEL, J., y TRINIDAD, A. (2009): Sistemas y Políticas de Educación Superior, Consejo Económico y social, Madrid. PAYNE, E. G. (1916): The child in human progress, Nueva York. WXLER, P. (1987): Social analysis of education, afther the new sociology, Routledge y Kegan Paul, Londres y Nueva York. Young, M. (1971) (1978): Knowledge and control, collier Macmillan, Londres.				
CONTENIDO				
Capítulo I. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA SOCIAL, Por Francisco Entrena Durán. I. Introducción, II. El Contexto de surgimiento. III. Conceptos y temas Básicos de la Sociología, IV. Más allá de la apariencia y del Sentido común, V. A modo de conclusión, Preguntas para el debate y la reflexión, Bibliografía para ampliar el tema, Recursos en la Red, Temas a elaborar, Referencias Bibliográficas, Textos para el Debate, Capítulo 2. LOS ORÍGENES DE LA ESCUELA DE MASAS Y DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, por Antonio Trinidad Requena. I. Introducción, II. Configuración de los sistemas educativos y de la sociología de la Educación, 1. La articulación de los sistemas educativos, 2. Origen y evolución del sistema educativo español, III. De la Sociología Educativa a la Nueva Sociología de la				

Educación. 1. La articulación de los sistemas educativos, 2. Origen y evolución del sistema educativo español, III. De la sociología educativa a la nueva sociología de la educación, 1. De la sociología educativa a la Sociología de la Educación, 2. La nueva sociología de la educación, IV. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: DEFINICIÓN, OBJETO, OBJETO Y NIVELES DE ANÁLISIS, V. A modo de Conclusión, CONCEPTOS CLAVE (Educación, Socialización, Formación, Enseñanza, Ilustración, Política educativa, Economía de la educación, PEDAGOGÍA SOCIAL, Psicología social, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN “pg. 43 por Antonio Trinidad Requena”), Preguntas para el debate y la reflexión, Películas o documentos relacionados con el tema, Bibliografía para ampliar el tema, recursos en la Red, temas a elaborar, Referencia bibliográficas, Textos para el debate (...), Capítulo 3. ESCUELAS Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, por Idelfonso Márquez perales (...), capítulo 4. LA CORRELACIÓN DE INTERESES LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN. Por Antolín Granados Martínez (...), Capítulo 5. PROMESAS ROTAS: LOS DETERMINANTES SOCIALES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. Por Ariadna Rodríguez Teijeiro (...), Capítulo 6. SISTEMAS ECONOMICOS Y EDUCACIÓN. Por Carmen Sanz López (...), Capítulo 7. Políticas y reformas educativas. Por Marta García Lastra (...), Capítulo 8. CULTURAS JUVENILES Y EDUCACIÓN. Por José Javier González y José Izquierda Etualin (...), capítulo 9. CAPITAL CULTURA Y CENTROS EDUCATIVOS. Por Carmen Elboj y Tatiana Iñiguez (...)
METODOLOGÍA
Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe la Pedagogía Social conceptualizando su relación entre ésta ciencia y la ciencia de la educación.
CONCLUSIONES
...La sociología de la educación se desarrolló en el momento en que, tras el transcurso de la industrialización, la educación y la formación se institucionalizan... En síntesis, la sociología de la educación es la ciencia que utiliza la metodología de investigación propia de las ciencias sociales bajo la perspectiva macro, micro o mixta. Así, bajo estas premisas la podemos definir como la ciencia que tiene por objeto el análisis metodológico y sistemático de los procesos organizacionales y fenómenos educativos desde el punto de vista de la sociología.
RECOMENDACIONES
Ausencia Recomendaciones de autor.

RAE No. 48

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
48	Libro	Postgrado	María Cecilia Cunha Ferré	La Pedagogía Social en Argentina – Intervenciones Socioeducativas de Ámbitos de Acción
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPOGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA (Publica)
Unisabana Biblioteca - Registro electrónico	ISSN: C1052AAD	2009	Buenos Aires, Argentina	INFD -Instituto Nacional de Formación Docente Ministerio de Educación de la Nación Lavalle
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2009	2009	23	23	No registra
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, población, acciones, Observar, Reflexionar, Actuar, Registrar, Aprender Enseñando, Medio Ambiente, Formación. Violencia social.				
DESCRIPCIÓN				
Primeros pasos. 2002. Se lanza la Licenciatura en Pedagogía Social, Universidad Del Salvador. – Destinatarios: docentes y profesionales egresados de carreras afines de 4 años. –Hoy hay casi 1000 inscriptos y un total de 200 graduados de 10 sedes del país. 2005, septiembre. Se crea el IPES, Instituto de Pedagogía Social. Universidad Del Salvador. – Acciones: proyectos de investigación, programas de capacitación, educación y promoción, espacio científico y técnico, para la reflexión, intervención y transformación de la realidad socio educativo. 2005, diciembre. Surgen las Tecnicaturas Superiores en Pedagogía y Educación Social del Ministerio de Educación de la Nación – Destinatarios: egresados del nivel medio. Contexto Socioeducativo Principales Problemáticas de la Argentina en las que la Pedagogía Social “Debe hacer oír su voz”.				
FUENTES				
DINECE MECYT 2004-2005 www.me.gov.ar/dinece INDEC. Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población. Dirección de Estadísticas Sectoriales en base al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001. www.indec.mecon.ar .				
CONTENIDO Y/O TEMA				
Primeros pasos..., Contexto socio educativo Principales problemáticas de la Argentina en las que la PEDAGOGÍA SOCIAL “debe hacer oír su voz”, Fracaso Escolar, Violencia Social, Pobreza Estructural, Descuido del Medio Ambiente, Las siguientes intervenciones corresponden a las acciones que los estudiantes y egresados de la Licenciatura en PEDAGOGÍA SOCIAL de la Universidad Del Salvador vienen realizando en				

Argentina, Intervención y ámbitos de Acción I. Sistema Tutorías para niñas niños de 6 a 18 años en situación de vulnerabilidad socio educativa en Programa Nacional “Aprender Enseñando”; Intervención y ámbitos de Acción II. Formación y capacitación de equipos voluntarios de ayuda para operar en situaciones de catástrofe ambiental y/o social, Intervención y ámbitos de Acción III. Capacitación a docentes y referentes comunitarios en zonas de alta vulnerabilidad, Intervención y ámbitos de Acción IV. Oración vocacional para adolescentes en situación de vulnerabilidad socioeducativa, Intervención y ámbitos de Acción V. Apoyo escolar y Psicopedagógico a niños de 5 a 12 años con problemas de aprendizaje – promoción de la mujer, Promoción social de la comunidad Wichi. El camino por Transitar, Descubrir la propia identidad, “Hacer visible” la riqueza de la PEDAGOGÍA SOCIAL en la sociedad, Observar, Reflexionar, Actuar, Registrar,
METODOLOGÍA
Metodología: a: Tres módulos que constan de una parte teórica y un taller práctico. Se utilizan imágenes, canciones, relatos, textos personales, juegos.
CONCLUSIONES
Ausencia de conclusiones contextualizada
RECOMENDACIONES
Ausencia de Recomendaciones contextualizada

RAES No. 49

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADÉMICO	AUTOR	TÍTULO
49	Libro	Posgrado	Mónica Valenzuela Triguero 32067689 Rosa María Ruíz Ortiz 44059019N	Un Contenido Esencial en la Formación de la Pedagogía /A: Pedagogía Social y Cuestión de Género
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad de La Sabana –Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: 978-84-614-9135-3	2011	España	Asociación de Mujeres Empresarias de Sevilla (pg.1)
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2011	2011	53	53	Ausencia de Anexo
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social, Educación Social, Género, Persona, Educador, Ciudadanos, Ciudadanas.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“Pedagogía Social: Puede definirse según el profesor Quintana (1994) como la ciencia de la educación social destinada a individuos y grupos, y de la atención a los problemas humanos y sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas. Según dicho autor la Pedagogía Social trata dos aspectos diferentes aunque complementarios entre sí: 1. Cuidado de una correcta socialización de los individuos 2. Intervención pedagógica en el remedio de ciertas necesidades humanas que aquejan a nuestra conflictiva sociedad”. (pg. 2).</p> <p>“...seis características de la Pedagogía Social: 1. Negociar las soluciones con los usuarios, 2. Es un educador, que ayuda a la gente a dar pasos hacia el cambio desde el respeto y sin imponer la solución, 3. Es un agente de cambio social y personal, 4. Es un coordinador que ayuda a los grupos sociales problemáticos a coordinarse en la búsqueda de soluciones, 5. Es un comunicador, promueve el diálogo y la solución entre la gente, 6. Es un organizador, de la comunidad y sugeridor de proyectos y estrategias” (pg. 2).</p> <p>“... la Educación Social en la formación sobre género. El tratamiento del género constituye hoy una dimensión ineludible de abordar en la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas. La educación, que ha contribuido en gran medida a la toma de conciencia de la igualdad de derechos y de oportunidades entre hombres y mujeres... La formación del profesorado resulta clave desde esta perspectiva...” (pg. 15).</p> <p>“...partiendo de las diferencia, se aboga por una atención desde la equidad y una educación de calidad para todos; papel de la Educación Social y la educación en el amplio sentido del término” (pg. 19).</p>				
FUENTES				
<p>ARCOS BRAVO, I (2009). Educación y construcción de la propia identidad de género. Universidad de Lleida. FERNÁNDEZ POL, M. C. (2004). La violencia contra las mujeres. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria, vol.4, nº 1, pp. 53-63. FONTANIL GÓMEZ, Y., EZAMA COTO, E.; FERNÁNDEZ GALÁN, R. (2004). Generación y regeneración de la violencia contra las mujeres. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria, vol.4, nº 1, pp. 37-51. GARCÍA VALVERDE, M. D. (2006). Mujer extranjera y violencia de género. Universidad de Granada. HERNANDO GÓMEZ, A.; DUARTE HUEROS, A. (2010). Prevención de la violencia en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes. Una experiencia de tele formación a través del campus andaluz virtual. Revista de Medios y Educación, nº 36, pp. 215-226 LOZANO BLANCO, P. La perspectiva de género, una necesidad en la construcción de la ciudadanía. Algunas actividades en la formación del profesorado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Burgos. MENÉNDEZ SEBASTIÁN, P.; VELASCO PORTERO, T. (2006). La</p>				

<p>incidencia de la violencia de Género en el Contrato de Trabajo. Madrid: CINCA. PÉREZ DEL RÍO, T. (2009). La discriminación por razón de género en el empleo y las condiciones de trabajo. Sevilla: Consejo Andaluz de Relaciones Laborales. RODRÍGUEZ DÍAZ et al. (2005). Características psicosociológicas de las mujeres en el ámbito doméstico: Análisis de necesidades y recursos en relación con el apoyo social. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Fuentes legislativas LEY ORGÁNICA 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Fuentes telemáticas / web grafía Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación hacia la Mujer (CEDAW) 1993. En Red. (Último acceso 17- 4-10) http://www2.ohchr.org/spanish/law/pdf/mujer_violencia.pdf Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Departamentos de Información pública de las naciones Unidas. En Red. (Último acceso 17- 4-10) http://www.un.org/es/documents/udhr/.</p>
<p>CONTENIDO</p> <p>Introducción, Fundamento Teórico, 1. Discriminación Social de la Mujer: Evolución Histórica, 2. Cuestiones de género, 3. Relevancia de la Educación Social en la formación sobre género, 4. Conciliación familiar y social; Perspectivas y Etapas, 5. Los malos tratos a las mujeres, 6. Respuesta institucional a la problemática de los malos tratos, 7. Sensibilización social sobre los malos tratos, Descripción de una experiencia: Asociación de Mujeres Empresarias de Sevilla, a) Origen de la asociación, b) Fines y objetivos de la asociación, c) Estructura de la asociación, d) Representación institucional, e) Contribuciones, f) Servicios que ofrece, g) Proyectos que lleva a cabo aes, Conclusiones, Fuentes bibliográficas y documentales.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Investigación Cuantitativa. Reflexiona y describe la pedagogía Social, educación Social, Historia y conceptualiza en relación con estas dos ciencias</p>
<p>CONCLUSIONES</p> <p>“... En relación a la relevancia de la educación social en la formación sobre género, cabe concluir que a pesar del marco legal que engloba a tal cuestión y la declaración de principios educativos que lo inspiran, cada vez más se viene extendiendo los debates que abogan por una escuela separada...” (pg. 47).</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ausente recomendaciones de autor</p>

RAES No. 50

RESUMEN NO.	DOCUMENTO TIPO	NIVEL ACADEMICO	AUTOR	TÍTULO
50	Revista de Educação Pública	Posgrado	María Lucia Cavalli Neder Reitora Chancellor. José Antonio Caride Gómezl	Cultura Escolar e Formação de Professores (pg. 449) Elogio de la Pedagogía Social: acerca de los nuevos y viejos desafíos de la educación social
FUENTE UBICACIÓN	NO. TOPGRAFICO	PUBLICACIÓN AÑO	CIUDAD	PATROCINA
Universidad de La Sabana –Bogotá D.C., Colombia.	ISBN: ISSN 0104-5962	2009	Brasil	Ministerio da Educacao Ministry of Education Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT Federal University of Mato Grosso
FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	NÚMEROS PÁGINAS	CONSULTADAS PÁGINAS	ANEXOS
2009	set. / dez. 2009	1- 608	608	Ausencia contextual
PALABRAS CLAVES				
Pedagogía Social. Educación Social. Ciudadanía. Vida cotidiana. Local-global.				
DESCRIPCIÓN				
<p>“La Pedagogía Social, a la que habitualmente identificamos como la ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio la Educación Social, acredita una larga trayectoria histórica, cuyos inicios se remiten a los últimos años del siglo XIX en Alemania...” (pg. 449).</p> <p>“...la Educación Social también requiere intencionalidad pedagógica, con objetivos, metodologías, procesos, recursos, profesionales, evaluaciones, etc. que la articulen y desarrollen adecuadamente, con la congruencia y calidad que cualquier educación debe exigirse a sí misma...En esta Educación Social y en la Pedagogía (Social) que la reconoce como su objeto “formal y abstracto” nos situaremos en lo que sigue: una lectura más integral e integradora de los procesos educativos, del papel educador de la sociedad y de la potencial capacidad que tienen las “virtudes cívicas” para la transformación y renovación de las realidades sociales...” (pg. 453).</p>				

<p>En esta Educación Social y en la Pedagogía (Social) que la reconoce como su objeto “formal y abstracto” nos situaremos en lo que sigue: una lectura más integral e integradora de los procesos educativos, del papel educador de la sociedad y de la potencial capacidad que tienen las “virtudes cívicas” para la transformación y renovación de las realidades sociales, (pg. 453).</p> <p>“Una Pedagogía -Educación Social a la que adscriben sus realizaciones diferentes practicas pedagógicas y sociales que al subrayar lo educativo en la sociedad y lo pedagógico en el trabajo social tratan de satisfacer un doble cometido:</p> <p>“la Pedagogía - Educación Social promueve tareas, cometidos y funciones muy apegadas a la vida cotidiana; y que, además de concebirla como un saber praxiologico, favorecen su desarrollo como una práctica educativa que se construye y reconstruye permanentemente...” (pg. 464).</p> <p>“...en esta Pedagogía-Educación Social, no hay nada que resulte particularmente “novedoso” para el conocimiento y la acción social. Si lo son, sin embargo, algunos de sus modos de imaginar, ensamblar y concretar las contribuciones de la educación a las dinámicas sociales...” (pg. 464).</p>
FUENTES
<p>Caride, J. A. “Las identidades de la Educación Social”. Cuadernos de Pedagogía, n° 321, 2003, p. 48-51., Caride, J. A. Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científicas e históricas. Barcelona: Gedisa, 2005... Giroux, H. La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna. Mexico: Siglo XXI, 1993. Giroux, H. Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu, 2003. Gomez, M. “Sectors i àmbits d’intervenció de l’educació social. Aproximació conceptual”. Temps d’Educació, n° 24, p. 409-425. Gramigna, A. Manuale di Pedagogia Sociale. Scenari del presente e azione educativa. Roma: Armando Editore, 2003... Ortega Estaban, J. “Educación Social: realidades y desafíos”. Cuadernos de Pedagogía, n° 321, 2003, p. 52-54. Ortega Esteban, J. “Presentación”. Pedagogía Social. Revista interuniversitaria, n° 15 (tercera época). Monográfico “Educación Social en la escuela”, p. 5-15 Ruiz, C. (Coord.) Educación Social: viejos usos y nuevos retos. Universitat de Valencia: Valencia, 2003.</p>
CONTENIDO
<p>Perfil de professores das séries iniciais em escolas públicas de São Paulo.431 Marieta Gouvea de Oliveira PENNA, Elogio de la Pedagogía Social: acerca de los nuevos y viejos desafíos de la educación social. José Antonio Caride GOMEZ, Currículo dos anos iniciais do ensino fundamental: alicerce possível na construção da cidadania ativa e crítica. Angelina de Melo VIEIRA... Geraldo INACIO FILHO Michelle Pereira da Silva ROSSI Gustavo Fernando Kuhlmann: um bandeirante na cruzada da instrução (1910-1930) Elizabeth Figueredo de SA Notas de leituras, resumos e resenhas, MÜLLER, Maria Lúcia Rodrigues. A cor da escola: imagens da Primeira República. Cuiabá: EDUFMT/Entrelinhas, 2008 Lucia Maria de Assuncao BARBOSA, Informes da pós-graduação e da pesquisa, Relação das defesas de mestrado realizadas, no ppge no período letivo 2009/1, Relação de Pareceristas em 2009, Normas para publicação de originais, Ficha para assinatura Praise of Social Pedagogy: about the new and old challenges of social education Jose Antonio Caride GOMEZ...</p>
METODOLOGÍA
<p>Investigación Cuantitativa. El autor reflexiona y describe la pedagogía social, educación social, historia y conceptualiza sobre estas dos ciencias.</p>
CONCLUSIONES
Ausente conclusiones de autor
RECOMENDACIONES
Ausente recomendaciones de autor