

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**¿CÓMO PROMOVER EL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE 1001 DEL
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN?**

DIANA ANGÉLICA CHARRY GARCÍA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
ABRIL DE 2015**

**¿CÓMO PROMOVER EL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE 1001 DEL
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN?**

DIANA ANGÉLICA CHARRY GARCÍA

ASESOR

CARLOS HUMBERTO BARRETO TOVAR

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

ABRIL DE 2015

Dedicatoria

Dedico este proceso educativo personal a Dios, mis padres, mi esposo y mi hija, que día a día me animan con su energía para que todo al final tenga un resultado satisfactorio tanto para mí, como para las personas que me colaboraron en el transcurso de esta especialización, incluyendo a todos los tutores que de una u otra manera me ayudaron a enriquecer este documento, a mis estudiantes que aún creen en que se puede hacer cosas importantes dentro de la Institución y en la educación de este país.

Agradecimientos

Agradezco por contar con docentes tutores que me brindaron su apoyo, tiempo y dedicación, para alcanzar los avances obtenidos, que permitieron que se llevara a cabo esta Investigación para entregar a la Universidad de La Sabana, con resultados satisfactorios dentro de mi quehacer docente.

Agradezco al grupo de compañeros que se hicieron partícipes en la construcción de este reto y a mis estudiantes que en los últimos meses tomaron esta enseñanza como un objetivo personal y para la vida, llenos de motivación me brindaron ese apoyo de resultados finales. Gracias Muchachos!

TABLA DE CONTENIDO

Justificación	10
1. Contexto Del Colegio Alfonso López Michelsen	11
2. Descripción Del Problema	35
3. Objetivos	40
3.1. Objetivo General	40
3.2. Objetivos Específicos	40
4. Marco Teórico	41
4.1. Antecedentes	41
4.2. Marco Conceptual	43
4.2.1. Motivación	43
4.2.2. Liderazgo	44
4.2.3. Formas de Poder	45
4.2.4. Los seguidores de un líder	49
4.2.5. Recursos de un líder	50
4.2.6. Estilos de Liderazgo	52
4.2.7. Educación Emocional	54

5. Metodología	58
6. Instrumentos de Recolección	63
7. Equipo de trabajo	65
8. Plan general de acción	66
8.1. Estrategia 1	68
8.2. Estrategia 2	69
8.3. Estrategia 3	70
8.4. Estrategia 4	71
9. Desarrollo del plan de acción	72
9.1. Estrategia 1	74
9.2. Estrategia 2	79
9.3. Estrategia 3	85
9.4. Estrategia 4	91
10. Conclusiones	99
11. Bibliografía	103
12. Anexos	109

Índice de Anexos

Anexo 1. Video Elecciones Gobierno Escolar 2014	108
Anexo 2. Registros de observación	109
Anexo 3. Cuestionario para valorar la capacidad de liderazgo	115
Anexo 4. Test. Estilos de aprendizaje	119
Anexo 5. Video de evidencias de la estrategia 2	122
Anexo 6. Video de evidencia de la estrategia 3	123

Índice de Figuras

Figura 1. Ciclo permanente de la acción-reflexión-acción	58
Figura 2. Etapas fundamentales de la Investigación-acción	60
Figura 3. La capacidad de liderazgo	98

Índice de Fotos

Foto 1. Ubicación del Colegio Alfonso López Michelsen	11
Foto 2. Entrada principal del Colegio Alfonso López Michelsen	26
Foto 3. Estudiantes 1001	36

Índice de tablas

Tabla 1. Edades de los estudiantes del curso 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen	34
Tabla 2. Comportamiento de un líder	48
Tabla 3. Pasos para obtener resultados en la Investigación	60
Tabla 4. . Edades de los estudiantes del curso 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen	66
Tabla 5. Apreciaciones de los estudiantes sobre sus características Personales	72
Tabla 6. Resultados de la encuesta sobre liderazgo	91

Justificación

Teniendo en cuenta que el colegio Alfonso López Michelsen se encuentra enmarcado como un “colegio de excelencia” según las disposiciones de la SED y por ende, debe conducir a promover en los estudiantes procesos de aprendizaje basados en el conocimiento social, la transformación de sus escenarios de vida hacia metas de calidad y de mejoramiento que sólo pueden ser posibles con el aprovechamiento de los espacios que nos ofrece el entorno, el clima escolar positivo, el uso de las nuevas estrategias pedagógicas y la participación activa de toda la comunidad educativa en la formación integral de nuestros estudiantes; y basada en el horizonte institucional se busca la manera de estructurar el proyecto de Investigación acción, este con el fin de promover el liderazgo en los estudiantes del grado 1001.

Este proyecto de investigación tiene como propósito incorporar a la práctica docente un método participativo, activo, donde el estudiante tenga la oportunidad de conversar, debatir, proponer, analizar, reflexionar, pretendiendo así, formar líderes con la posibilidad de incorporarse a la sociedad de diferentes maneras, en donde puedan organizar y plantear su proyecto de vida, para mejorar su calidad de vida, esto significa ante todo, el reconocimiento y el respeto por la diferencia, ser solidarios ante las desigualdades, asumir y reconocer los conflictos para solucionarlos de manera asertiva y tener conciencia de lo público, sólo así se puede diseñar un plan de acción que permita innovar el quehacer educativo y que a su vez este se vea reflejado en los resultados académicos y comportamentales de los estudiantes.

1. Contexto Colegio Alfonso López Michelsen

El colegio Alfonso López Michelsen, se encuentra ubicado en Bogotá D.C, localidad 7 de Bosa, en la Carrera 98B N° 74 – 68 sur.(Foto 1)

EL COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN IED, fue llamado así en honor al presidente liberal de la República de Colombia que gobernó durante el periodo comprendido entre 1974 y 1978. López Michelsen hijo de Alfonso López Pumarejo presidente de Colombia (1934-1938 y 1942-1945), nació en Bogotá el 30 de junio de 1913, Dirigió el MRL (Movimiento Revolucionario Liberal), fue Senador de la República, gobernador del departamento de César y Ministro de Relaciones exteriores. Como presidente en 1974, declaró la emergencia económica; realizó una reforma tributaria radical; redujo la inflación del 30% al 17% y al final de su mandato las reservas internacionales de Colombia alcanzaban la cifra de 1.000 millones de dólares. En 1982 asumió el control del Partido Liberal, tras su fracaso en las elecciones presidenciales de ese año y hasta su fallecimiento el 11 de julio de 2007.

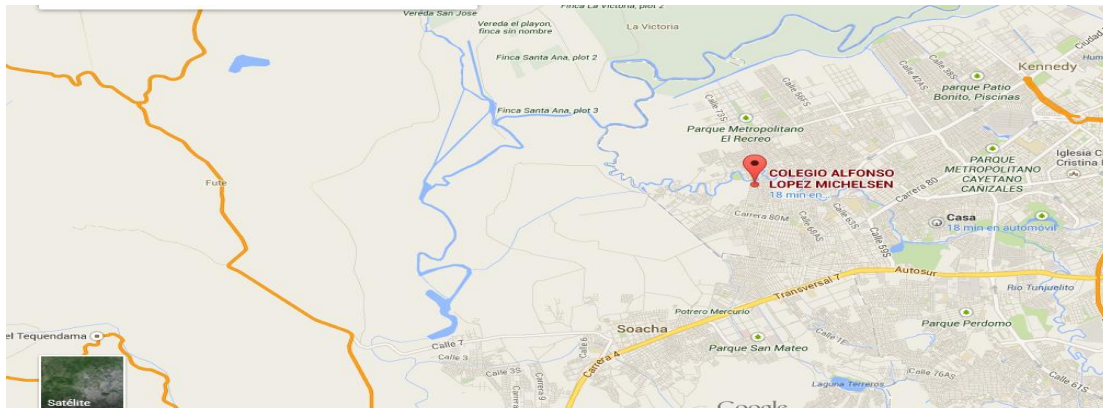


Foto 1. Ubicación del colegio Alfonso López Michelsen. Tomado de Google Maps.

Revisado el 20 de abril de 2014.

El colegio Alfonso López Michelsen nace mediante Resolución N° 4601 de 16 de Noviembre de 2007 de la Secretaría de Educación Distrital, bajo la alcaldía del Doctor Luis Eduardo Garzón, como respuesta al principio constitucional de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes de la localidad de Bosa en el marco del plan sectorial de educación contemplado en el plan de gobierno “Bogotá sin Indiferencia”. (Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Bogotá: una gran escuela)

El Colegio está ubicado en la ciudadela El Recreo- Metrovivienda, (Ver foto. 1. Tomado de Google earth) pero su vida institucional se remonta al Colegio La Libertad, ubicado en el barrio del mismo nombre. Desde allí se da origen a la sede B en la ciudadela El Recreo, hoy Colegio Carlos Pizarro León Gómez. Posteriormente se establece la sede C del Colegio La Libertad que se convierte en el Colegio Portal del Sol según Resolución N° 2991 del 25 de Julio de 2.007 y luego mediante resolución No 4601 del 16 de noviembre de 2007 designarlo bajo el nombre de Alfonso López Michelsen, en el sector Portal del Sol –Vizcaya.

Funciona en casetas prefabricadas hasta mediados del 2007, con cobertura de estudiantes desde grado 1º hasta 9º y los grados de preescolar en salones comunales aledaños a la Institución, en julio del mismo año se entregan las primeras aulas de la actual Institución haciendo la entrega total de las instalaciones del Colegio el 13 de diciembre de 2007 integrándolo como parte del plan de Colegios de Excelencia de la Secretaría de Educación.

En los comienzos de la alcaldía de Luís Eduardo Garzón , la localidad de Bosa fue una de las localidades declaradas en emergencia social. (NULLVALUE, 2003) Entre

las muchas problemáticas que confluyen allí, se hace alusión a la gran cantidad de población desplazada que recibe, al abuso, maltrato y abandono a niños, mujeres y adultos mayores. De esta manera, podríamos nombrar una larga lista de problemáticas junto a los potenciales y la riqueza cultural como parte de las características propias de esta localidad.

Estas problemáticas que encontramos a lo largo y ancho de Bosa reflejan que esta localidad a pesar de tener historias de vida y de poblamiento muy diferentes, en general tiene una población con características socioeconómicas muy similares. Por ejemplo, casi toda la localidad es estrato socioeconómico 2 y 1, solo una pequeña parte de la UPZ Apogeo¹ es estrato 3. Sin embargo, aunque encontramos esta similitud desde lo socioeconómico, la localidad desde lo espacial presenta barrios antiguos (Bosa centro), barrios de autoconstrucción² legales e ilegales, veredas y zonas rurales³, y nuevas zonas de poblamiento organizado (Ciudadela Campo Verde -7.189 viviendas-, Ciudadela El Recreo -12.513 viviendas en 32 manzanas- y Ciudadela El Porvenir 13.319 viviendas). En estas zonas se han asentado sectores formales e informales de

1 Según el POT, Bosa cuenta con 5 Unidades de Planeación Zonal (UPZ): UPZ 49Apogeo, UPZ 84 OCCIDENTAL, UPZ 85 CENTRAL, UPZ 86 PORVENIR y UPZ 87 TINTAL. Las primeras tres concentran el mayor número de población y son las de mayor desarrollo urbano, mientras las otras dos recientemente entran en la dinámica del poblamiento, tras ser consideradas por el POT como urbanizables, dejando su tradicional rasgo propio de las parcelas y las haciendas ganaderas.

2 Alfonso Torres en La ciudad en la sombra (CINEP 1993), señala algunas denominaciones dadas a los procesos de construcción de vivienda y etapas en la conformación de los barrios populares de Bogotá –Bosa incluida- entre 1950 y 1977 como producto de la migración campesina. Bosa presenta así barrios de recuperación de tierras, barrios propiciados por urbanizadores “piratas” hasta los grandes proyectos realizados por constructoras y organizados por el distrito que incluyen la planeación de espacios como vías, andenes y caminos peatonales, parques, parqueaderos, áreas educativas, etc.

3 El proceso de doblamiento y urbanización de Bosa ha reducido las zonas pobladas por campesinos e indígenas, que conservan su carácter rural a las “veredas” de San Bernardino y San José. En estas existen 12 parcelas dedicadas a la actividad agrícola, en especial al cultivo de hortalizas. Sin embargo, el POT no contempla la zona rural de esta localidad, pues está destinada a suplir necesidades habitacionales con viviendas de interés social. Este POT también ha eliminado a su vez todo pulmón verde en esta zona de Bogotá, quedando reducido al parque metropolitano Gibraltar localizado entre la ciudadela el Porvenir y la Localidad de Kennedy.

comercio y núcleos industriales distribuidos a lo largo de la localidad y que han incidido en el cambio de uso del suelo.

En la UPZ Tintal Sur, unidad que cuenta tanto con espacios de vivienda informales, urbanizaciones planeadas, zona de comercio y zona rural, está ubicado el Portal del Sol en la parcela Puerta del Sol Vizcaya. El colegio se encuentra geográficamente en una manzana de lotes vacíos y casas de autoconstrucción y a su alrededor encontramos principalmente la Ciudadela el Recreo. La indagación sobre el entorno del colegio se ha centrado sobre la Ciudadela, aunque algunas veces ha sido necesario reconocer más allá de esta, teniendo en cuenta que cerca del 40% de los estudiantes del Portal del Sol viven allí⁴.

A primera vista se percibe que esta ciudadela es una zona de vivienda planeada que privilegia a su población por sus vías pavimentadas, sus ciclo rutas, sus espacios organizados, etc., y que está ubicada entre antiguos barrios informales donde se piensa que se reúnen las mayores problemáticas sociales de la localidad. Sin embargo, se está comenzando a reconocer que estas diferencias urbanísticas entre construcciones planeadas y no planeadas, donde Metrovivienda se ha configurado como polo de desarrollo, no van más allá de lo espacial, pues de puerta hacia adentro la población de Metrovivienda tiene similares dificultades y características socioeconómicas de la población que habita en los barrios de autoconstrucción de Bosa⁵. Además, como consecuencia de estas diferencias espaciales encontramos que se ha generado una fuerte división entre quienes habitan en Metrovivienda y quienes habitan en la zona no

4 Información arrojada por una encuesta aplicada a 217 estudiantes del Portal del Sol, realizada por el Programa RED.

5 Información personal de Denis Dussn.

planeada estigmatizando aún más de pobres a quienes viven en los barrios informales. Igualmente la población de estas nuevas construcciones ha experimentado la exclusión cuando por ejemplo se le ha dejado de prestar intervención social - impidiéndole participar de programas como el SISBÉN, subsidios, empleos, etc. -, pues incluso las instituciones ven a los habitantes de Metrovivienda a través de lo espacial como una población que no tiene dificultades socioeconómicas.⁶

El primer proyecto habitacional de ejecución para la zona de Bosa, generada por la problemática de construcciones no planificadas, fue la Ciudadela el Recreo, la cual con un potencial actual de 12.513 unidades de vivienda regidas por la ley de propiedad horizontal, entregó las primeras casas en el 2001. Actualmente están en construcción los últimos conjuntos de casas y algunos edificios de apartamentos. Podemos concluir entonces que las primeras familias que llegaron a vivir a la ciudadela llevan 12 años de habitar allí.⁷

Los predios de Metrovivienda en la localidad de Bosa limitan al nororiente con Kennedy, al noroccidente con la Av ALO, el canal de Cundinamarca y el río Bogotá que la separa del municipio de Mosquera, al suroccidente con el Río Tunjuelito y Soacha y al suroriente con la Av. Tintal y Bosa Centro. La Ciudadela el Recreo limita al nororiente con la avenida Bosa que la separa del barrio Santiago de las Atalayas, al noroccidente

6 Metrovivienda realizó un estudio llamado Impacto de Borde donde realizaron encuestas a la población residente de las ciudadelas y los alrededores de esta. A partir de dicha encuesta surgió esta información.

7 Según información ubicada en la página web de metrovivienda. www.metrovivienda.gov.co/, la mayor cantidad de familias que llega al centro hábitat solicitando algún servicio para la obtención de vivienda proviene de la localidad de Bosa (en un 27.5% de los casos), y de la localidad de Kennedy (en un 17.1% de los casos), representando así casi la mitad (44.6%) del número total de visitantes, lo que nos demuestra que la mayoría provienen del entorno más próximo.

con la Av. ALO que está en proyecto, el canal de cundinamarca y el río Bogotá que la separa del municipio de Mosquera, al suroccidente con unos lotes, seguidos de la Av. San Bernardino que s el límite con la ciudadela Campo Verde y al suroriente con la Av. Tintal que la separa de del barrio Las Margaritas.(Ver foto 1. Tomada de Google Earth). La ciudadela cuenta con 3 comedores comunitarios, 3 colegios distritales, jardines infantiles, espacios de recreación, lugares comerciales, vías pavimentadas con diferentes tipos y rutas de transporte urbano, ciclo rutas y el primer Centro Hábitat de la ciudad⁸, entre otros servicios de bienestar para la comunidad que están proyectados.⁹

En cuanto a espacios recreativos la ciudadela cuenta con un parque principal lineal dotado zonas verdes, juegos infantiles, canchas de fútbol y baloncesto y pista para practicar atletismo. Además de este parque existen varias zonas verdes y amplios corredores peatonales con sillas para el ocio, sin embargo, las personas que habitan en la ciudadela comentan de forma espontánea que los espacios recreativos son insuficientes para la cantidad de niños y jóvenes de la ciudadela.

Las zonas comerciales son básicamente negocios familiares en los hogares distribuidos en las diferentes manzanas; entre estos encontramos papelerías, misceláneas, droguerías, panaderías, modisterías, ferreterías, Internet, fruterías,

8 Además de los servicios para asesorar a familias sobre la oferta y la demanda de vivienda, el Centro Hábitat cuenta con la Casa de Igualdad de oportunidades para la mujer, donde se presta asesoría jurídica, inscripciones para iniciativas empresariales y para la participación en jornadas de salud. También hay allí un portal interactivo ETB – Metrovivienda, en el cual se prestan servicios de capacitación para potenciar acciones colectivas en pro del hábitat, servicios virtuales de vivienda y hábitat y acceso a Internet con tarifas preferenciales.[Información Folleto Centro Hábitat, Secretaría del Hábitat, Alcaldía Mayor, Bogotá D.C.]

9 Esta información ha sido proporcionada por el grupo de docentes que trabajó sobre lo ambiental y sobre lo espacial. Este segundo grupo realizó dos encuestas a padres y alumnos y un recorrido alrededor del colegio. Las encuestas fueron sistematizadas por los docentes, quienes entregaron los resultados arrojados por la sistematización. Por ejemplo se espera que en los próximos años la ciudadela cuente con una plataforma logística de alimentos, desde donde se distribuyan los alimentos de una manera más económica sin intermediarios y se reciclen los residuos. [Información proporcionada por Dennis Dussan]

restaurantes, cabinas telefónicas, cerrajerías, etc.¹⁰ Además hay un pequeño centro comercial que cuenta con un supermercado Olímpica.

Junto con estos espacios de bienestar que encontramos en la ciudadela, también existen algunas zonas consideradas peligrosas o no seguras como los parqueaderos y paraderos de buses –principalmente para los niños por el tránsito de vehículos que puede ocasionar accidentes- , algunos potreros, la ladera del río y sitios despoblados – porque son lugares propicios para atracos, violaciones, etc.¹¹

Sobre la movilidad los documentos públicos de Metrovivienda dicen que esta ciudadela “se encuentra en un lugar estratégico con más de 30 rutas de servicio público y redes viales que garantizan un fácil acceso, a pocos minutos del portal de las Américas de Transmilenio. Además, algunos docentes encontraron que cuenta con [...] espacio público que conecta a toda la ciudadela por vías peatonales y ciclo rutas”, estas últimas como otro medio de desplazamiento de gran utilidad por su seguridad peatonal¹².

10 Las viviendas de la Ciudadela están regidas por el Régimen de Propiedad Horizontal. La Ciudadela el Recreo, por ser una construcción que de antemano planeó sus espacios, prohíbe que en las viviendas se abran negocios, pues hay un sector específico destinado para las actividades comerciales. Sin embargo el comercio legal es tan escaso que las familias encuentran en las mismas casas espacios propicios para una buena oferta y demanda de diferentes productos. Un estudio realizado por la Universidad Distrital encontró que “el 92.9% de las familias [de tres de las ciudadelas de Metrovivienda] destinan la vivienda para uso residencial y el 6.9% le dan un uso mixto (comercial y residencial), siendo el negocio más frecuente las tiendas”. [información tomada de www.metrovivienda.gov.co] La Alcaldía de Bosa es el ente encargado de regular este tipo de negocios.

11 Hay un grupo de docentes y estudiantes del Portal del Sol que trabajan sobre el proyecto de la SED de Caminos seguros a la escuela.

12 Información suministrada por los docentes de la jornada tarde del Portal del Sol que trabajaron sobre el tema de movilidad. Este grupo realizó consulta documental, revisión y análisis de planos, encuestas a residentes del sector, caminatas de reconocimiento del entorno y conversaciones con padres y estudiantes del Portal del Sol.

Según información arrojada por una encuesta aplicada a 90 estudiantes de los grados 8° y 9°, cuando el colegio se denominaba Portal del Sol, por parte de los docentes que trabajaron sobre el tema de la movilidad en la Ciudadela el Recreo, los medios de transporte más utilizados por los estudiantes son buses y busetas 52%, ninguno 22%, Transmilenio 12% y otros 14%. Las ciclorutas son usadas por cerca de la mitad de la población encuestada quienes consideraron que son buenas por su seguridad y rapidez. La encuesta realizada por el programa RED y aplicada a algunos estudiantes del portal del Sol muestra que el 88% de los estudiantes llega al colegio caminando, mientras apenas el 12% llega al colegio en bicicleta, bus, moto o carro particular.

Otra de las encuestas realizadas por los docentes que trabajaron en el grupo de caracterización del entorno, del programa RED de la Universidad Nacional en el año 2007, encontró que en la Ciudadela el Recreo, el barrio Villas de Vizcaya y el barrio Las Atalayas (barrios contiguos a la ciudadela) existen 11 tipos de grupos familiares entre los que encabeza la lista con un porcentaje mucho mayor aquellas familias compuestas por mamá, papá e hijos. A esto le sigue con amplia distancia las familias en las que los niños viven con otros familiares diferentes a sus padres (incluidos padrastros y madrastras) y en tercer lugar encontramos familias compuestas por madre e hijos. En esta misma encuesta se encontró que en estos barrios habitan personas desplazadas.¹³ La encuesta realizada por el programa Red complementa esta

¹³ El subsidio de vivienda distrital otorgado por Metrovivienda a las familias en situación de desplazamiento, la ubicación de Bosa y la masiva llegada de población desplazada a esta localidad podría explicar la ubicación de varias familias desplazadas en el entorno del Portal del Sol.

El Proyecto Ludoteca del Portal del Sol viene realizando trabajos con los niños del colegio en situación de desplazamiento

información al arrojar los siguientes datos: En el 32% de los hogares de los estudiantes habitan 4 personas, en el 23.5% habitan 5 personas, en el 13.5% habitan 6 personas, en el 11% habitan 3 personas y en el 16 % habitan entre 7 y 12 personas en la misma casa.

La Universidad Distrital *Francisco José de Caldas* adelantó un estudio socioeconómico en el año 2009, mediante 1.884 encuestas a familias habitantes de las ciudadelas El Recreo, El Porvenir y Nuevo Usme, para caracterizar a la comunidad beneficiaria de los proyectos urbanísticos de Metrovivienda. De acuerdo a los resultados de dicho estudio y reforzando los resultados hallados por los docentes del Portal que aplicaron una encuesta a algunos de los estudiantes, encontramos que “al indagar la composición del núcleo familiar, se pudo establecer que los hogares están compuestos en promedio por 4 personas, padres e hijos fundamentalmente. En algunas ocasiones, también comparten la vivienda con otros miembros del núcleo familiar como hermanos, padres o yernos de los jefes de hogar. La distribución porcentual por género muestra que el 53.3% son mujeres y el 46.5% son hombres. De ellos, el 36.7% de la población es menor de 15 años, registrando la mayor cantidad concentrada en el rango de edad de los 5 a los 10 años. Esta es una característica sociodemográfica importante que evidencia un importante número de personas en edad escolar.

De acuerdo a la información de la página de metrovivienda, www.metrovivienda.gov.co, el 68.4% de los jefes de hogar son hombres y el 31.6% restante son mujeres. De ellos, el 40.9% se encuentran compartiendo una relación en

unión libre, el 32.2% están casados, el 16.5% son solteros, el 7.8% son separados, y el 2.3% son viudos. El 71.6% de las familias provienen de Cundinamarca, principalmente de Bogotá y sus municipios aledaños. Le siguen: Tolima (7.7%), Boyacá (5.2%), Santander (3.1%), Caldas (1.8%) y Huila (1.8%). En cuanto al nivel de estudios alcanzado por los adultos del hogar, el 65% han cursado secundaria, el 22.9% primaria, el 1,5% han realizado estudios técnicos y el 5.7% han ingresado a la Universidad. La mayoría de las personas que están estudiando acuden a instituciones públicas ubicadas en las localidades de Bosa, Usme y Kennedy.”

Otra de las encuestas realizada por los docentes del Colegio Alfonso López Michelsen averiguó por medio de encuestas realizadas a los padres de familia, durante el proceso de construcción de categorización del entorno, orientado por la RED, sobre los oficios realizados por los padres y madres de familia de los estudiantes y encontró que los residentes en la ciudadela y alrededores que trabajan son en su mayoría operarios (trabajos en fábricas de comidas, ropa, elementos de aseo, etc.). Entre las madres de familia se encontró con mayor frecuencia vendedoras, empleadas de servicio doméstico y modistas. Muchas madres de familia también trabajan en almacenes de cadena (Surtimax, Cafam, Homecenter, Olímpica, etc.) pero no se especificó el cargo que desempeñaban. Entre los padres de familia los oficios realizados con mayor frecuencia son: taxistas, vigilantes, conductores, vendedores ambulantes y obreros de construcción. En general predominan los padres y madres de familia que son empleados sobre aquellos que son independientes y cuentan con negocio propio. La encuesta realizada por la Universidad Distrital complementa los resultados obtenidos por los docentes al encontrar que el 78.4% de las personas que

aportan al hogar trabajan como empleados de una empresa, el 20.1% lo hacen de manera independiente y el 1.5% son pensionados. (Secretaria de Educación Distrital, 2007-2008)

También encontramos algunas personas que trabajan y ganan de acuerdo a lo que consigan a diario. La encuesta realizada por el programa RED encontró además que entre el 7 y el 10% de los padres y madres de familia estudian actualmente. También se halló que el 22% de las madres no trabajan mientras que solo 4.5% de los padres no trabajan; que el 13% de las madres buscan empleo mientras el 5.5% de los padres buscan empleo; y que cerca del 3% de padres y madres son pensionados.

Los docentes encontraron que los hogares donde habitan estas familias de la ciudadela cuentan con los servicios públicos básicos de agua y luz. Algunos manifiestan no tener servicio de teléfono y/o de gas. Además, muchas de las viviendas cuentan con televisión por cable y unas pocas con Internet. La encuesta del programa Red encontró que solo el 20% de los estudiantes tiene computador en la casa y el 12% tiene servicio de Internet. En cambio, más del 61% de los hogares cuentan con televisión por cable.

En cuanto a la gestión ambiental de Metrovivienda, hemos encontrado que la ciudadela Recreo adelanta este tipo de procesos a través de un comité de medio ambiente que se reúne periódicamente desde el año 2003. Dicho comité en compañía del DAMA y otras entidades ambientales del distrito está comprometido actualmente con proyectos ambientales para Metrovivienda como el de crear un plan piloto de ecourbanismo para manejar el humedal Campo Verde que se encuentra junto a la ciudadela. También busca promover el manejo y la recuperación de zonas verdes y el

reconocimiento de condiciones y elementos ambientales como el río Bogotá, el humedal Tibanica (contemplado como parque ecológico distrital) y el Campo Verde¹⁴, el río Tunjuelito, etc. Además de estos compromisos ambientales también se están implementando proyectos como el de aprovechamiento eficiente de residuos sólidos y próximamente se implementará el programa de ahorro y uso eficiente del agua y el programa para controlar el consumo de energía. Este último programa es de urgente aplicación dado que las viviendas de la ciudadela cuentan con pocas y pequeñas ventanas para la iluminación natural generando un uso continuo de electricidad¹⁵

Además de estos proyectos, la construcción de la ciudadela previó riesgos ambientales como las inundaciones por el río Tunjuelito y /o el río Bogotá. Para esto las viviendas fueron construidas unos metros más altos del nivel de suelo y se construyeron los canales de Cundinamarca y Santa Isabel. Sin embargo los residentes de la ciudadela manifiestan que la contaminación de los ríos y la falta limpieza en los canales están originando contaminación atmosférica, riesgos a la fauna y flora de los humedales aledaños, riesgos de inundaciones y proliferación de malos olores, plagas de insectos y roedores. La respuesta de Metrovivienda a estas problemáticas ambientales es que lo relacionado con estos cuerpos de agua corresponde

14 Estos humedales poseen una gran variedad de aves y mamíferos entre los que se destaca el cucarachero de pantano, la monjita y tingua petirroja. Además existe la fundación Tibanica encargada de recuperar y mantener este humedal.

15 En el Colegio Alfonso López Michelsen según la profesora Nancy Torres y el padre de familia Ricardo Alba hay un comité ambiental conformado por 15 niños y niñas de 5º a 9º y algunos docentes. Este grupo actualmente desarrolla el Proyecto Integral de Apropiación y Uso de las Energías Alternativas y Recolección de Aguas Lluvias con materiales reciclados. Este busca sensibilizar a la comunidad sobre el aprovechamiento de recursos naturales y la importancia del reciclaje en la problemática de residuos sólidos. Además de este proyecto, este grupo pretende crear un grupo interdisciplinario conformado por los líderes comunales, la asesoría del jardín botánico y la comunidad educativa para hacer un plan de arborización.

directamente a entidades distritales como la empresa de acueducto y alcantarillado de Bogotá. (Comisión Ambiental Local, 2012)

Otro de los problemas ambientales de la Ciudadela de acuerdo al informe del Diagnóstico Ambiental de la localidad de Bosa (Comisión Ambiental Local, 2012), es la falta de una planta de tratamiento de aguas residuales domésticas que lleva a que estas sean vertidas al río sin ningún tipo de tratamiento. Las viviendas también presentan un problema ambiental debido a que se encuentran ubicadas en el predio contiguo al antiguo botadero Gibraltar presentándose lixiviados y acumulación de gases afectando la salubridad de la población circundante.

Otro tipo importante de problemática ambiental es la contaminación por la gran cantidad de rutas de transporte público. También es un riesgo ambiental el uso de insecticidas en los cultivos cercanos que expone a enfermedades infecciosas no solo a los trabajadores directos de estas tierras sino también a poblaciones cercanas y a consumidores de los productos.

Desafortunadamente, en la actualidad la Ciudadela no cuenta con centros de salud que puedan atender cualquier emergencia. La institución más cercana son los dos puntos de atención del hospital Pablo Sixto ubicados en el barrio San Bernardino y Cabañas en el sector de Atalayas. Estos centros de nivel 1 y nivel 2 ofrecen una escasa capacidad de atención para la cantidad de población que habita en ese sector de Bosa, por lo tanto la comunidad también utiliza los centros de salud de Bosa central, los servicios del hospital de Kennedy, Compensar y Colsubsidio de Ciudad Roma, los

centros de salud asignados por el SISBÉN (para quienes lo tienen) o los centros de salud asignados por las EPS.

En el sector hay una marcada presencia de agrupaciones culturales , esto de acuerdo a la página del IDRD, de Bosa, desde las cuales se desarrollan diferentes tipos de proyectos para la comunidad en general y para los jóvenes en particular. Algunas de las más cercanas al Alfonso López Michelsen IED son la Asociación de Mujeres Ventana al Futuro, el CED Mujer, el Cine Club Chicalá, el Grupo Folclórico Ciudadela la Libertad, los grupos juveniles Gaitana, Malema, Manantial, Recrearte, Sociedad Jóvenes en Marcha y Los Dinámicos en la UPZ occidental, Transeunte Teatral y los grupos juveniles Jadbras, Pazarte y Zoe en la UPZ Porvenir y la Fundación Mujer Virtuosa en la UPZ el Tintal Sur.

A parte de estas organizaciones que desarrollan actividades culturales, la ciudadela el Recreo tiene la posibilidad de abrirse a un legado cultural ancestral y conocer esa historia de Bosa que suele comenzar a contarse con la llegada de los conquistadores, pues a pocos metros queda el cabildo indígena que se encuentra en el barrio San Bernardino y se conforma por 630 familias y 2500 personas.

Además de la rica tradición cultural esta localidad también se reconoce desde hace muchos años como centro que ha forjado importantes dinámicas culturales y sociales a partir de sus centros educativos reconocidos a nivel nacional. Se resalta también que desde el colegio Claretiano se impulsó hace algunas décadas la dinámica de interrelación ciudad -localidad- escuela. Hoy podemos ver a través de los tres colegios distritales ubicados en la Ciudadela el Recreo, que esta iniciativa de fortalecer

la relación entre la escuela y el entorno que nació en las mismas instituciones educativas persiste de una manera particular. Según el Equipo Pedagógico Local (Bosa, 2005) entidades como el IDCT, consideran que es posible potenciar la industria cultural de la localidad, convirtiendo a Bosa en un referente turístico, retomando las raíces muiscas, y se han asignado importantes recursos para eventos de esta naturaleza. También durante el primer semestre del 2005 con el apoyo del IDEP la propuesta de “maestros por el territorio”, pudo identificar más de 180 lugares considerados patrimonio en esta localidad.

El Portal del Sol (Colegio Alfonso López Michelsen IED) (ver foto 2.), el Carlos Pizarro y el Leonardo Posada Pedraza y en general los nuevos colegios distritales cuentan en sus instalaciones con un espacio destinado a la integración y el bienestar comunitario, pues allí cuentan con un centro integrado de recursos educativos experimentales (CIREX) consistente en Biblioteca, sala de proyecciones, centro de comunicaciones, aula múltiple con posibilidad de funcionamiento como comedor escolar.



Foto 2. Entrada Principal del colegio Alfonso López Michelsen. Tomada el 21 de febrero. Por Candidato a personería.

En general en Bosa y en particular en los alrededores del Alfonso López Michelsen IED la población vive diferentes problemas socioeconómicos. Sin embargo la ciudadela y los barrios cercanos cuentan con las condiciones para potenciar las características positivas de sus habitantes y esto se puede hacer a través de la comunidad educativa del Portal del Sol, ya que desde allí se puede enviar un mensaje de cambio y participación social que genere un mayor impacto dentro de la comunidad, pues además de que a partir de conversaciones con los vecinos del colegio se pudo conocer la satisfacción que ellos sienten por tener un colegio cercano donde matricular a sus hijos, lo talleres realizados en escuela de padres de familia¹⁶ mostró la importancia que ellos dan a la escuela.

El Colegio Alfonso López Michelsen, en la actualidad tiene 6 años y se encuentra en un sector habitacional recientemente constituido, en una zona de desarrollo que, a diferencia de la mayoría de los barrios de Bosa y de Bogotá, ha sido construido de forma planificada, con zonas verdes, zonas comerciales y comunales, vías pavimentadas, transporte público articulado a la red de Transmilenio, infraestructura básica. El 90% de los estudiantes que asisten al colegio viven en Metrovivienda lugar donde se encuentra ubicado el colegio, pertenecen a este nuevo conjunto poblacional que está iniciando. No solo el colegio es nuevo sino también el barrio, se ha iniciado un trabajo de construcción de tejido social, redes de solidaridad y de trabajo comunitario, espacios para la recreación y la cultura, mecanismos para la protección ambiental y para la seguridad de los habitantes y visitantes. El colegio tiene mucho que aportar en el desarrollo de la vida comunitaria, social y cultural de los barrios que lo rodean y esa

16 Información suministrada por el docente Hugo Jaspe docente de educación física de la institución

es la tarea que empieza a dar frutos, que se ve reflejado en las escuelas extracurriculares como lo son ajedrez, danza, entre otros. Así mismo, estamos construyendo comunidad en la que todos los vecinos próximos deben comprometerse con el colegio, apoyarlo y quererlo pues también saldrán beneficiados como buenos vecinos. Las instalaciones del colegio han sido diseñadas para prestar varios servicios a la comunidad circundante y a los estudiantes en la jornada contraria para un adecuado uso del tiempo libre (comedor, biblioteca, computadores e Internet, espacios deportivos, espacios para eventos...).

Encaminados a que la Institución se proyecte a la comunidad y con el fin que nos convirtamos en una “Comunidad Educativa”, el Colegio Alfonso López Michelsen basa su Misión en “Brindar a los estudiantes un educación integral, basada en la apropiación y aplicación del conocimiento y los valores institucionales, con énfasis en la expresión artística y el desarrollo de habilidades comunicativas, que les favorezcan la transformación de su propia realidad socio-cultural, como seres sensibles, líderes y productivos” (PEI, Comunicación arte y expresión un camino hacia la excelencia, 2010). Haciéndose cada vez más comprometidos en la labor de orientar la educación a los jóvenes que se enfrentarán a una sociedad cambiante y transformadora, es por ello que uno de sus objetivos apunta a “Formarnos en el ejercicio de la ciudadanía crítica, solidaria, participativa, responsable y productiva.” (PEI, Comunicación arte y expresión un camino hacia la excelencia, 2010) Si bien, la democracia se avista como un ideal, en el colegio construimos el camino para alcanzarla a través de la reorganización en los ámbitos administrativos, curriculares y convivenciales. En este sentido, consideramos que la ciudadanía debe ser entendida como la capacidad de todo ser humano para

construir con los otros un orden social en el cual las normas se crean y se transforman haciendo posible una vida digna para todos; las rutinas cotidianas deben contribuir a la formación de ciudadanos, cada sociedad debe construir su propio orden democrático.

Dentro de su visión- “Consolidar en el 2015 una institución líder en la localidad, reconocida por su alto nivel de competencia y de calidad en sus procesos, comprometida en la construcción y apropiación de valores y la promoción del liderazgo en sus estudiantes, que les permita desarrollar un proyecto de vida dignificante que aporte a la transformación positiva de nuestra sociedad” (PEI, Comunicación arte y expresión un camino hacia la excelencia, 2010).- se puede observar los grandes avances que se han alcanzado gracias al compromiso docente y la disposición de los estudiantes para ser partícipes de las diferentes actividades programadas por la SED y en donde se ha dejado en alto el nombre de nuestra Institución.

El colegio cuenta con dos jornadas, capacidad para 3600 estudiantes, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. En las dos jornadas presenta 3 cursos por nivel, en preescolar y primaria, y entre 4 y 5 en secundaria y media vocacional, aproximadamente con 45 estudiantes por curso. En la actualidad cuenta con el apoyo de 5 personas en el área administrativa, 10 profesionales en el departamento directivo y 120 docentes.

Un 80% de los docentes poseen estudios de postgrado, y pertenecen al estatuto 1278, y están vinculados con la Secretaria de Educación en promedio 5 años.

Por la cantidad de estudiantes y a causa de la dinámica social presentada alrededor de las familias que integran la comunidad educativa Alfonsista, la Secretaria

de Educación Distrital por medio del Proyecto de Investigación: Diagnóstico y recomendaciones sobre la seguridad en entornos escolares para 5 UPZ de la ciudad de Bogotá, de la Localidad 07-Bosa, en el aspecto de Seguridad y Convivencia al interior de colegio Alfonso López Michelsen describe unas problemáticas identificadas con su respectiva dinámica, entre las cuales se destacan las siguientes:

El Pandillerismo al interior del colegio, que describe que en la institución existen estudiantes que pertenecen a las barras futboleras y pandillas del sector, que han sido identificadas como los crimen, los Cali, y los Monkey. Grupos que se encargan del consumo de SPA y hurto alrededor del colegio.

La dinámica de estas pandillas con la institución es a través de la modalidad del campanero, quien es la persona quien es la encargada de identificar a las víctimas de los robos. También se identifica otra modalidad como lo es el camuflaje que consiste en portar las prendas institucionales por externos, para realizar acciones delictivas al interior del colegio.

Otra problemática identificada es la venta, distribución y consumo de sustancia psicoactivas (SPA), las cuales al interior del colegio han disminuido en los últimos años pero que igualmente se sigue presentando con mayor incidencia en estudiantes entre 12 y 15 años, donde el consumo exploratorio se da en los grados 6° y 7° y en especial la dependencia se identifica en los grados de 8° y 9°.

Las drogas identificadas son: marihuana, Dic, y bóxer; sintéticas como las pepas y perico. La transacción de estas sustancias se presenta en los baños, escaleras,

zonas de deporte dentro de la Institución, como en las zonas verdes, parque el Recreo y rivera del río, que son externos al colegio.

Se ha identificado que hay presión para el expendio y consumo por parte de las “ollas”, localizadas en los barrios de Santa Fé, y Brasil, en el sector del colegio. Como en las “ollas” ubicadas en San Joaquín y Margaritas, ubicados al respaldo del colegio Leonardo Posada Pedraza, bajo el liderazgo del sujeto denominado como el “diablo”. Igualmente los vendedores ambulantes, que se presumen como agentes directos de distribución al exterior del colegio. Uno de los medios para la distribución son las rejas del colegio, las cuales han sido dañadas para facilitar los intercambios, como la droga u objetos robados.

Al interior de la institución educativa, los expendedores, han utilizado señales particulares en sus rostros como el medio de comunicación e identificación, tales como crema blanca en las cejas y los pómulos, así como los cortes en cejas y patillas, con símbolos singulares. También se presume, que estudiantes que pertenecen a bandas delincuenciales y son trasladados a otras instituciones educativas oficiales por problemas académicos o de convivencia, trasladan su negocio ampliando en mercado de ilegalidad. Situación que se puede mantener durante el año mientras son identificados.

El consumo de alcohol y cigarrillo también se ha naturalizado entre los estudiantes, siendo “las farras juveniles”, que a su vez son la casa de ellos mismos el escenario para realizar esas prácticas. Allí se generan transacciones de algunas drogas ilegales y se procesan licores artesanales como el chamber, que es la combinación del

frutiño o gaseosa, con alcohol industrial. Otros lugares identificados son los llamados huecos, que son lugares clandestinos, metederos, y amanecereros que se ubican en el barrio de La Libertad. Todos estos sitios se prestan para que muchos estudiantes inicien una vida sexual activa. El medio de comunicación y convocatoria son las redes sociales como facebook y messenger.

El conflicto Escolar es otra problemática encontrada por proyecto de investigación, donde el acoso escolar, bullying o matoneo, se genera por la dinámica de presión social, por dominio de poder, que se materializan en agresiones físicas y verbales entre educandos. Incluso a través de la red social Facebook.

Otra forma que se materializa el acoso escolar es por la motivación que genera los padres de familia a sus hijos, aconsejando que agrede al otro, que lo excluya del círculo de amigos, o que con el ejemplo de ellos como adultos, que solucionan sus conflictos a través de los golpes y malas palabras en la casa como con los funcionarios del colegio, situación que en parte es atribuida por las historias de vida de estas familias de disfuncionales con madresolterismo, abuso físico y psicológico, estudiantes que no tienen presencia de los padres, entre otros.

Otro detonante constante con la buena convivencia son los problemas sentimentales, que conllevan a la agresión física y verbal. Que en ocasiones terminan involucrando actores internos y externos al colegio. Cuando estos se reúnen, se ponen cita en lugares aledaños para su confrontación, como el caño y los parques.

Además se detectó hurto al interior del colegio, donde la dinámica es de forma esporádica, donde el robo es de elementos tecnológicos, como celulares, reproductores de mp3, mp4, o elementos escolares.

También se manifiesta que el porte de armas dentro de la institución no es relevante, por lo cual no se hace alusión al mismo.

Partiendo del diagnóstico realizado por la Secretaría y frente a las dinámicas socioculturales en donde se encuentra ubicado el colegio, se busca la manera de organizar un proyecto de investigación encaminado a contrarrestar las problemáticas de la comunidad educativa, y especialmente del curso 1001, que presenta un estado de pasividad frente a las actividades planteadas, no presenta iniciativas, se muestra inseguro y poco se esfuerza por obtener buenos resultados. Este curso se ubica en el tercer piso en el costado sur-occidental, del colegio, en el aula 309, que cuenta con 49 m².

El techo es de teja en fibrocemento de canaletas, sostenidas por cerchas metálicas, y el piso es baldosa de 40 x 40 imitación mármol de tráfico pesado, con su respectivo guarda-escoba, las paredes son en ladrillo a la vista y 4 columnas en concreto sismo resistentes ubicadas en cada uno de los extremos del salón.

Esta aula está dotada de 45 mesas y sillas individuales, de forma cuadrada, con el fin de permitir la organización de grupos sin dificultad, elaboradas en materiales de madera y metal, la madera posee una lámina de fórmica para facilitar el aseo de las mismas.

En la parte del frente del salón, se encuentra un tablero acrílico, y al costado derecho un mueble organizador de metal. En la parte posterior del salón hay un tablero móvil, que por una cara posee el acrílico y en la otra cara una cartelera para notas importantes.

Teniendo como referente el tablero, <parte de al frente del salón>, a mano izquierda no hay pared sino un gran ventanal, dividido en 20 segmentos, en la parte superior de este, se ubican 4 ventanas, que permiten la ventilación, es decir, los segmentos están distribuidos 4 de ancho y 5 de alto. En el lado derecho en la parte delantera se encuentra un ventanal de 4 segmentos seguido de la puerta, y luego la pared a media altura y las ventanas que son 2 segmentos de ancho y 3 de alto, igualmente en la parte superior se ubican las ventanas para generar una buena ventilación, y por lo tanto la iluminación es la necesaria, además posee 6 lámparas fluorescentes de 2 tubos de 96w, cada una, ubicadas desde el punto donde esta la puerta y en la parte de al frente se ubican 2 lámparas con las mismas características.

También cuenta con 2 canecas que se ubican al lado derecho del tablero al costado de las ventanas que acompañan la puerta, una de ellas color verde, para los residuos reciclables y una color naranja para los residuos orgánicos.

Este curso está integrado por 40 jóvenes, 17 hombres y 23 mujeres, en edades de 13 a 17 años. La siguiente tabla deja en manifiesto las edades de los estudiantes del curso 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen:

Tabla 1.

Edades de los estudiantes del curso 1001 del colegio Alfonso López Michelsen.

Edad	Hombres	Mujeres
13		1
14	3	6
15	11	12
16	3	3
17		1

Uno de los propósitos del trabajo mancomunado con los docentes, es brindar el acompañamiento y las acciones preventivas para evitar el desarrollo y crecimiento de las difíciles condiciones a las que se encuentran expuestos los estudiantes y que en algunos casos se hacen actores partícipes y protagonistas de ellas.

2. Descripción Del Problema

Aunque este grupo de estudiantes se caracteriza por participar en las actividades propuestas, mantienen buenas relaciones interpersonales, y se muestran muy asertivos frente a las diferentes observaciones. Hacen parte de la dinámica y del diagnóstico presentado por la Secretaría, además se observa falta de compromiso y visión frente a su Proyecto de Vida, pues son pocos los estudiantes que tienen claro su proyección profesional, debido a la ligereza con la que viven a diario y a los grupos sociales a los cuales pertenecen, consecuencia de la falta de acompañamiento y orientación de los padres, y unido a esto, la falta de afectividad que ellos perciben por parte de todas las personas que los rodean (familia, compañeros, amigos y docentes). En busca de mejorar esta situación, y mirando el medio en el que se desenvuelven los estudiantes, el propósito es incorporar a mi práctica docente un método en donde se pretende formar líderes con la posibilidad de incorporarse a la sociedad de diferentes maneras, en donde puedan organizar y plantear su proyecto de vida, para mejorar su calidad de vida.

La anterior afirmación parte de la dinámica del curso, y de los comportamientos manifestados en el momento que se dirigen ante el grupo, como lo podemos apreciar en el siguiente mosaico de fotos en donde están algunos integrantes del curso 1001, y en donde se evidencia la falta de seguridad de algunos niños. Por ejemplo se observa que los estudiantes al pasar frente a sus compañeros a realizar alguna explicación se toman las manos frecuentemente, tiembla la voz y las manos, su cara se coloca roja, en oportunidades interrumpen su explicación y ríen, además señalan a sus compañeros diciendo “me hace reír”, observan continuamente sus apuntes. (Foto 3)

Foto 3.

Estudiantes de 1001. Colegio Alfonso López Michelsen. Tomada por Diana Charry



Sin embargo, a pesar de las dificultades hay estudiantes como un candidato a contralor, quien busca la manera de participar activamente. Cómo lo podemos observar en el siguiente link del video, sobre la conformación del Gobierno Escolar 2014.

<http://www.youtube.com/watch?v=PXBlvcbJvk> (Anexo 1)

Es así como se plantea

¿Cómo promover el liderazgo en los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen?

Teniendo en cuenta que el liderazgo es según Hellriegel, Slocum y Woodman,(1998), lo definen como el proceso mediante el cual una persona influye sobre los demás para alcanzar una meta, y de acuerdo a Locke (Locke, 1994) incluye varios elementos un concepto de relación, en cuanto se necesita tanto de líderes como de seguidores, y el concepto de proceso, que indica que el liderazgo es mucho más que la ocupación de una posición de autoridad o poder. Observo que dentro del aula faltan factores que promuevan el liderazgo, como la carencia de expresividad, sociabilidad, cordialidad, y que este a su vez empobrece el desarrollo escolar, por esto casi todos los estudios sobre efectividad escolar han demostrado que el liderazgo, tanto en primaria como en secundaria, es un factor clave. Sammons argumenta que “la importancia del liderazgo de la dirección es uno de los mensajes más claros que no ofrece la investigación sobre efectividad escolar”. (SAMMONS, P. HILMAN, J. MORTIMORE, P. 1998. P. 2) Señala el hecho de que no ha surgido evidencia alguna de escuelas efectivas con liderazgo débil en las revisiones de las Investigaciones sobre efectividad. La escuelas que cuentan con un ambiente ordenado, con una gran cantidad de tiempo para el trabajo y con un control frecuente del progreso del estudiante, tienden a producir mayores logros académicos que otras escuelas (Mortimore et al. 1988; Purkey y Smith 1983; Teddlie y Stringfield 1993), por lo cual se concluye que el liderazgo es necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela. No solo de la escuela sino de los agentes que participan en ella, en este caso los estudiantes,

quienes manifiestan con sus actitudes la falta de emotividad en la consecución de sus metas, siendo entes presenciales de la educación, y no miembros activos de ella.

Retomando de las características observadas, se ve la división del curso en subgrupos, alta de dinamismo, entendido como la “capacidad para hacer o emprender actividades con energía y rapidez” (Española, 2006). La dificultad para solucionar conflictos y para comunicarse con los demás de manera individual y/o en público.

Es así como se hace indispensable generar un proceso de mejora de la educación en donde intervienen diversas dimensiones, procesos, agentes y estrategias, al tiempo que pueda manejar diferentes propósitos y valores; por lo que es necesario contextualizar debidamente el tema/problema del liderazgo en las múltiples instancias y niveles para permitir en los estudiantes un mejor desenvolvimiento en la Institución educativa y por ende en la sociedad, que esté en la capacidad de llevar a cabo procesos de cambio, promulgar ideas, solucionar conflictos, expresar adecuadamente sus pensamientos, entre otros.

El propósito de las estrategias implementadas durante el proyecto de Investigación acción, es formar líderes juveniles, en primera instancia se busca la manera que los estudiantes estén en la capacidad de dirigirse frente a sus compañeros de forma elocuente y manejando un vocabulario adecuado, expresando sus ideas y temáticas propuestas del área, actividad que es algo compleja por el medio en el que los jóvenes de esta población se desenvuelven, luego se busca la manera de mejorar el acento, el cual también esta demarcado según los grupos a los cuales pertenecen.

El objetivo es prepararse adecuadamente para enfrentar situaciones que se les presentarán fuera de la etapa escolar, referido a la universidad, trabajo, entre otros; donde tendrán que interactuar con diferentes personas con las cuales no están familiarizados.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Generar actitudes de liderazgo en los estudiantes de grado 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen

3.2 Objetivos Específicos:

- Implementar estrategias que permitan identificar rasgos de liderazgo en los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen.
- Identificar las necesidades socio-afectivas de los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen, que afectan el desarrollo de las capacidades de liderazgo.
- Desarrollar diferentes actividades que permitan desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen
- Involucrar a los estudiantes de 1001 en los diferentes órganos del Gobierno Escolar del Colegio Alfonso López Michelsen.
- Detectar el nivel de liderazgo en los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen

4. Marco Teórico

4.1 Antecedentes

El liderazgo ha sido uno de los temas de investigación en algunos planteles educativos, y por estudiantes de posgrados de diferentes Universidades, entre los cuales podemos destacar:

“La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y su influencia en el desarrollo del liderazgo estudiantil de la escuela “John F. Kennedy” del Cantón La Maná en el Período 2011-2012”, Realizado por Wilsón Octavio Reyes Mena, presentado a la Universidad Técnica de Cotopaxi de Ecuador. (Reyes, 2012)

“Liderazgo: Rasgos, funciones y estilos. Realizado por Jhonatan Gómez Badillo, presentado a la Universidad de la Sabana. 2012(Gómez, 2012)

“Liderazgo en estudiantes de 10° grado del colegio del Sagrado Corazón de Jesús de las Hermanas Bethlemitas de Gramalote (NS). Realizado por Rosaura Vargas Mendoza y otros. , presentado a la Universidad de la Sabana. 2004(Vargas, 2004)

“El liderazgo como estrategia para mejorar la calidad de educación en el colegio el Prado. Realizado por Piedad Romero Garavito y otros, presentado a la Universidad de la Sabana. 2001(Garavito, 2001)

“Liderazgo en el proceso de formación integral del niño con énfasis en valores en el centro Educativo Distrital Modelo Norte. Realizado por Elvia Torres, presentado a la Universidad de la Sabana. 2001(Torres, 2001)

De las fuentes anteriores se puede concluir, que es “vital importancia el uso de técnicas motivacionales para el desarrollo de hábitos de liderazgo, por lo que la elaboración de la guía metodológica y la capacitación para el personal docente, son estrategias que garantizarán la formación de líderes en el plantel, para beneficio de la comunidad educativa.” (Reyes, 2012).

También manifiestan que es necesario abrir espacios dentro de los currículos para generar mayor participación por parte de los estudiantes en las diferentes actividades planteadas por las instituciones como lo es el Gobierno escolar, las actividades pastorales, sociales, culturales, que de una u otra manera ayudarían a formar liderazgo en las instituciones y se proyectarían a la comunidad, lo cual permite afianzar mi labor docente dentro del área de ciencias sociales y las actividades generales que plantea la Institución Educativa.

Unas de las características generales de la consulta frente a los antecedentes, es que en cuanto a liderazgo, los trabajos van dirigidos al personal docente y su función, los objetivos de los mismos es permitir reforzar las características y capacidades de los líderes para mejorar la calidad de la educación, pero son muy pocos trabajos dirigidos a los estudiantes.

En cuanto al tema de liderazgo, en un gran porcentaje, los trabajos de grado son realizados para satisfacer las necesidades de las empresas, y sólo algunos son direccionados a las Instituciones Educativas.

4.2. Marco Conceptual

Para abordar, analizar, y dar paso a las estrategias de acción, para mejorar el quehacer docente, y así generar actitudes de liderazgo en los estudiantes de grado 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen, es importante tener en cuenta las siguientes temáticas.

4.2.1. Motivación:

“El termino motivación, proviene del latín moveré, es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas; cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, el autoconcepto”. (Mendoza, 2004)

Además es importante entender que la motivación, cumple un papel importante en el quehacer educativo y que el propósito es que se desarrolle un verdadero gusto por la actividad escolar y que los estudiantes comprendan su utilidad personal y social porque la “motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje (González, 2014)

Siendo así este proceso, un canalizador de su desarrollo personal, es por esto indispensable reconocer que en la labor educativa es un factor clave en la construcción de un ser humano integral, lleno de cualidades, habilidades, conocimientos, y estructuras, que lo hacen un ser único e irreplicable en la sociedad, que a través de su

vida forma una personalidad definida que lo lleva a alcanzar sus propósitos, y a ser una persona exitosa.

La motivación es un estado esencial de todo aprendizaje, como lo retoma Beltrán Llera sobre Ausubel, “las dos condiciones de todo aprendizaje significativo son: un material potencialmente significativo y la voluntad de aprender significativamente. Si el alumno no está motivado favorablemente hacia el aprendizaje, este difícilmente puede tener lugar” (Alvarez, 1995)

4.2.2. Liderazgo:

Según el Diccionario de la Lengua Española, Situación de superioridad en que se halla una institución u organización, un producto o un sector económico, dentro de su ámbito. (Española, Diccionario Usual, 2006)

El Diccionario de Ciencias de la Conducta proporciona otra definición de liderazgo: “conjunto de cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos”. (Real Academia Española 2006)

Existen otras definiciones como:”El liderazgo es un esfuerzo de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas” (TREVINO 2012)

Una definición más elaborada en la cual se va a centrar el trabajo de investigación, dice: “El liderazgo es el proceso de influir en otras personas y apoyarlas para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como

la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, motivar e impulsar a un grupo para el desempeño de una acción orientada a un objetivo”. (Vázquez, 2013)

Hellriegel, Slocum y Woodman,(1998), lo definen como el proceso mediante el cual una persona influye sobre los demás para alcanzar una meta, y de acuerdo a Locke incluye varios elementos un concepto de relación, en cuanto se necesita tanto de líderes como de seguidores, y el concepto de proceso, que indica que el liderazgo es mucho más que la ocupación de una posición de autoridad o poder.

4.2.3 Formas Del Poder

“No todos los líderes ejercen el mismo tipo de poder en todo momento, existen por lo menos siete formas de obtener y usar el poder sobre la gente:

4.2.3.1. Poder de Coerción: Se basa en el miedo. Un líder con alto poder coercitivo inspira el cumplimiento de sus deseos porque si alguien se rehúsa a hacer lo que pide, se le castigará de alguna manera, que puede ser con sanciones o llamadas de atención (en caso de haber autoridad jerárquica), o con otro tipo de acciones punitivas como puede ser recriminarlo en público o amenazar con formular acusaciones ante terceras personas.” (Secretaría del trabajo, 2005)

4.2.3.2. Poder de Relación: Se basa en las relaciones del líder con personas importantes dentro o fuera de la organización. Un líder que tiene un alto poder de relación, logra que otros realicen sus deseos porque esperan ganar los favores de la conexión importante o poderosa. De igual manera funciona si las personas temen caer en descrédito de la persona a cuya sombra ejerce su poder el líder.

4.2.3.3. Poder de Recompensa: Se basa en la capacidad del líder de proporcionar recompensas a personas que consideran que, cumpliendo con él, recibirán incentivos positivos como un aumento de sueldo, un ascenso o el reconocimiento. Funciona también en sentido contrario, si el líder posee el poder de restringir el acceso al estímulo que funge como recompensa.

4.2.3.4. Poder de Jerarquía: Se basa en el puesto ocupado por el líder. Por lo general, mientras más alto sea el puesto, mayor tiende a ser el poder. Un líder que posee un alto poder de jerarquía induce al cumplimiento o influye sobre el comportamiento de otros, porque sienten que la persona tiene el derecho, por el puesto que ocupa dentro de la organización, de esperar que sus deseos se lleven a cabo. Como líder tiene el poder para decidir, en virtud de su puesto.

4.2.3.5. Poder de Legitimidad: Se basa en las virtudes personales del líder. Por lo general, un líder que posee un alto poder de legitimidad es querido y admirado por otros debido a su personalidad. Este cariño, admiración e identificación con el líder influye sobre el comportamiento de otros. En el poder legítimo, los seguidores perciben que sus propias metas son las mismas o parecidas a las de su líder.

4.2.3.6. Poder de Información: Se basa en el conocimiento o acceso del líder a la información que se considera valiosa por otras personas. Esta base de poder influye sobre el comportamiento de otros que necesitan esta información. Mientras mayor es la necesidad de la información de una persona, mayor es el poder que el líder detenta sobre él.

4.2.3.7. Poder de Capacidad: Se basa en la experiencia, la habilidad y los conocimientos que posee un líder. De manera natural, un grupo de personas con una encomienda común, seguirá a aquella que demuestre saber lo que se debe hacer o cómo hacerlo. Es un tipo de liderazgo que influye sobre el comportamiento de los demás al proporcionar directrices e instrucciones.” (Secretaría del trabajo, 2005)

Con la forma de actuar los líderes pueden llegar a ganar o perder poder como lo muestra la Tabla 2. En donde se evidencia las acciones que permiten determinar el comportamiento del líder frente a las personas.

Tabla 2.

El comportamiento de un líder.

Tomado de Liderazgo, la capacidad de impulsar a gente ordinaria, para lograr cosas extraordinarias (Secretaría del trabajo, 2005)

Bases de Poder	Cómo se Gana	Cómo se Pierde
1. Coerción	Si se amenaza: Cumplirlo	Amenazando y no cumpliendo
2. Relación	Demostrando que son ciertas las relaciones.	Cuando es evidente que no existen tales relaciones.
3. Recompensa	Cumpliendo lo prometido.	Prometiendo sin cumplir.
4. Jerarquía	Asumiendo las responsabilidades.	No tomando las decisiones del puesto.
5. Legitimidad.	Brindando estímulo a quien lo merece.	Estimulando a quien no corresponde.
6. Información	Manteniéndose informado.	No informándose, divulgando información confidencial
7. Capacidad	Capacitándose permanentemente.	No desarrollándose.

4.2.4. Los Seguidores De Un Líder

Un líder debe estar en la capacidad de identificar a aquellas personas que lo siguen, y las motivaciones de estos, por lo cual es importante conocerlos para poder hacer equipo de trabajo frente al liderazgo en un grupo y los objetivos del mismo. Es así como cada uno de los integrantes de un grupo cumple unos roles importantes, entre ellos:

• Aprendiz. Es quien tiene cualidades para ser líder pero debe desarrollarlas antes de ponerlas en práctica. En los sistemas militares se aplica el concepto “para saber mandar primero hay que aprender a obedecer”. El Aprendiz puede ser fogueado en el ejercicio del liderazgo, mediante la delegación de tareas menores.

• Ejecutor. Son personas con una gran capacidad de trabajo, pero que no les interesa afrontar la toma de decisiones o la conducción de un grupo. Son los “eternos seguidores”, altamente eficientes e insustituibles, pero que siempre requieren un liderazgo efectivo para generar los máximos resultados.

• Sublíder. Tiene capacidad de liderazgo, pero no se atreve o no le interesa manejarlo a un nivel superior o con un grupo considerable de personas. Necesita a un líder que organice, decida y ejecute, y sólo entonces puede asumir la conducción de grupos pequeños y conducirlos a buenos resultados.” (Vázquez, 2013)

El líder que identifica a los seguidores tiene la posibilidad de organizar un equipo de trabajo donde puede asignar tareas y de esta forma alcanzar sus metas con mayor facilidad y obtener mejores resultados.

4.2.5 Recursos De Un Líder

Un líder debe utilizar la persuasión y la dirección.

La persuasión: a palabra latina *persuasio* llegó a nuestra lengua como persuasión, el procedimiento y el resultado de persuadir. Esta acción (persuadir) consiste en convencer a una persona de algo, esgrimiendo diversos motivos o apelando a distintas técnicas. La persuasión se logra a través de la influencia. La intención es que un sujeto modifique su forma de pensar o sus conductas, para lo cual es necesario incidir en él a través de sus sentimientos o suministrándole cierta información que, hasta el momento, desconocía. (Definición. De)

Las ventajas de la persuasión son:

- La persona rinde más cuando está convencido de lo que hace.
- La persona considerará estas decisiones como algo propio y se sentirá más integrado en la organización (considerará que se le tiene en cuenta).

La persuasión hace que el líder ponga en práctica los siguientes aspectos:

“**Conocimiento.** Debe conocer a fondo el objetivo que pretende alcanzar. Si el líder desconoce el destino, poco podrá hacer para conducir a sus seguidores. Además, el líder debe conocer a sus seguidores, lo suficiente para detectar sus motivaciones, sus fortalezas y debilidades. Un aspecto importante del conocimiento tiene que ver con la técnica, un líder no necesariamente debe ser un experto en todas las materias involucradas en las tareas que debe realizar para lograr el objetivo, más bien, debe

tener la capacidad para identificar e integrar a los expertos que aportarán el conocimiento especializado.

Experiencia. Ser líder no se aprende en un libro o en un curso. El ejercicio del liderazgo requiere práctica que genera y fortifica las capacidades de conducción. Un líder experimentado se forma a través de sus éxitos y sus desaciertos. Integrara un conjunto de personas, a veces extrañas o ajenas entre ellas, y conducirlos a la obtención de resultados en común, siempre es una experiencia de aprendizaje de la que el líder sale cada vez más fortalecido.

Empatía. La materia prima del líder es el factor humano. No puede haber un líder sin un conjunto de seguidores a quienes convertir en un equipo de alto rendimiento. La empatía es una urgencia del líder puesto que le permita comprender el lado humano de sus colaboradores. La forma de aplicar la empatía consiste en tratar a cada persona, como cada quien le gusta ser tratado.

Entusiasmo. Es una fuerza interior que fomenta la creatividad, permite salvar obstáculos y facilita la integración de las personas. Un equipo sin entusiasmo por cumplir sus tareas y lograr sus metas, es un equipo que fácilmente caerá en la apatía. El líder debe ser el proveedor de entusiasmo para sus seguidores: mientras alguien sea capaz de encarar propositivamente a la adversidad, el equipo tienen un ejemplo a seguir, y este ejemplo debe ser, en primer lugar, el líder.

Inteligencia. Es la capacidad de analizar información del entorno y tomar decisiones oportunas y sustentadas, que el líder debe utilizar para fusionar sus otras habilidades (conocimiento, experiencia, empatía y entusiasmo). Un seguidor siempre

espera encontrar líderes inteligentes para alinear sus esfuerzos”.

La dirección: Se basa en la autoridad de un líder frente a la toma de decisiones, y dispone en la aplicación de principios Jerárquicos y organizacionales.

4.2.6. Estilos De Liderazgo

Según Daniel Goleman (Goleman, 2005) existen seis Estilos de Liderazgo

4.2.6.1. Orientativo. Define una visión. (*authoritative leader, visionary style*)

El objetivo de este estilo es dar una visión a medio y largo plazo a las personas que nos rodean. Así lo hicieron los grandes líderes como Martin Luther King, cuando dijo “I have a dream” (tengo un sueño). Es una visión que inspira y que apetece seguir. En nuestra cotidianidad podríamos llevarlo a cabo cuando ayudamos a imaginar un futuro motivador a las personas que nos rodean. En el mundo de la empresa, este estilo también llamado orientativo, se produce cuando el líder marca un objetivo pero no entra en los detalles sobre cómo conseguirlo.

4.2.6.2. Participativo. Te hago partícipe en la toma de decisiones. (*democratic leader*)

Cuando estas se toman sin invitar al intercambio de opiniones y nos limitamos a informar de las tareas, el reproche y la queja aparecen como un arma arrojadiza. Cuando se abre una ronda de participación, el riesgo está en que el grupo pueda perderse en la búsqueda de una decisión o que el líder delegue su responsabilidad ante decisiones difíciles.

4.2.6.3. Capacitador. Capacito al equipo. (*coaching leader*)

Su principal objetivo es el desarrollo del talento de las personas. Dicho estilo, denominado capacitador o coach, busca la mejora de las habilidades profesionales. Para que un líder sea capacitador, requiere interés genuino por las personas y estar dispuesto a invertir tiempo en ellas... cosa que desgraciadamente, no siempre ocurre.

4.2.6.4. Afiliativo. Cuido las relaciones sociales. (*affiliative leader*)

Los líderes que utilizan este estilo, también se denomina afiliativo, dan prioridad a las personas antes que a las tareas o los objetivos. Favorece el buen ambiente de trabajo y que haya confianza entre los miembros del equipo. Pero como comentamos antes, a veces los colaboradores necesitan directrices claras para actuar y saber cómo tienen que mejorar, por lo que la afiliación se debe combinar con la orientación. Es más, incluso cuando un líder abusa del estilo afiliativo, le cuesta diferenciar el desempeño del equipo y tiende al “café para todos”, tan nocivo en la cultura española. Por ello, no es precisamente un estilo que haya que utilizar en exceso.

4.2.6.5. Coercitivo. Ordeno y mando. (*coercive leader, commanding style*)

Es un estilo de dirección coercitivo, en donde se impone un punto de vista y se rechaza cualquier otra propuesta. Los colaboradores acaban sintiendo que no hay mucho margen de maniobra y se termina imponiendo la ley del silencio. Esta forma de actuar no resulta efectiva a medio o largo plazo, aunque desgraciadamente es de las más habituales. Sin embargo, hay que reconocer que existen situaciones donde se

demanda este estilo: cuando se ha de romper con tradiciones tóxicas en la compañía, tomar decisiones en un tiempo límite o no dar cancha a empleados conflictivos.

4.2.6.6. Imitativo. Imítame. (*pacesetting leader*)

Dicho estilo no suele tener buenos resultados, excepto cuando las personas han de imitar las tareas que realiza el jefe. También es útil cuando tenemos un gran experto en la materia y buscamos aprender imitando sus modos de trabajo. Pero en cualquier caso, el estilo imitativo suele coartar el desarrollo del talento de los colaboradores.”
(Gross, 2014)

Cada uno de los aspectos explicados anteriormente hace parte de la documentación teórica que se tendrá en cuenta en la ejecución del Proyecto de Investigación-Acción, con el fin de generar en los estudiantes actitudes de liderazgo que se vean reflejadas en las diferentes actividades que emprende.

4.2.7 Educación Emocional

Se entiende la educación emocional como “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social”
(Alzirra, 2003)

4.2.7.1. OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

El objetivo de la educación emocional se expresa dentro de los siguientes términos: “adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones; identificar las

emociones de los demás; desarrollar la habilidad para regular las propias emociones; prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas; desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; desarrollar la habilidad de automotivarse; adoptar una actitud positiva ante la vida; aprender a fluir, etc” (Alzirra, 2003).

4.2.7.2. COMPETENCIAS EMOCIONALES

Con el fin de desarrollar las competencias emocionales, la educación emocional sugiere manejar una metodología práctica, donde se tenga en cuenta dinámica de grupos, autoreflexión, razón dialógica, juegos, entre otros, que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Entre las competencias emocionales tenemos:

Conciencia emocional: radica en saber sobre las propias emociones y las emociones de los demás. Esto se obtiene a través de la autoobservación y de la observación de los diferentes comportamientos de las personas que se encuentran en el entorno. “Esto supone la comprensión de la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones; la comprensión de las causas y consecuencias de las emociones; evaluar la intensidad de las emociones; reconocer y utilizar el lenguaje de las emociones, tanto en comunicación verbal como no verbal.” (Alzirra, 2003)

La regulación de las emociones: “La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.” (Bisquerra 2015)

La **motivación** El termino motivación, proviene del latín moveré, es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas; cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, el autoconcepto”. (Mendoza, 2004). “A través de esta vía se puede llegar a la *automotivación*, que se sitúa en el extremo opuesto del aburrimiento, y que abre un camino hacia la actividad productiva por propia voluntad y autonomía personal. Este es uno de los retos de futuro de la educación.” (Alzirra, 2003)

Las **habilidades socio-emocionales** que son aquellas que permiten las buenas relaciones interpersonales.

Las microcompetencias que incluye la competencia social son las siguientes:

Dominar las habilidades sociales básicas.- La primera de las habilidades sociales es escuchar. Sin dejar de lado las normas básicas de educación como saludar, agradecer, despedirse.

Respeto por los demás.- Es resumido en la capacidad de aceptar a los demás con sus cualidades y debilidades. Esto se aplica en los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión.

Practicar la comunicación receptiva.- “Es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión” (Bisquerra 2015).

Practicar la comunicación expresiva.- “Es la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos” (Bisquerra 2015).

Compartir emociones.- entendida como la capacidad de expresar sus sentimientos.

Comportamiento prosocial y cooperación.- “Es la capacidad para realizar acciones en favor de otras personas, sin que lo hayan solicitado. Aunque no coincide con el altruismo, tiene muchos elementos en común.

Asertividad.- Significa mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos. Decir “no” claramente y mantenerlo y aceptar que el otro te pueda decir “no”. Hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado para adoptar comportamientos de riesgo. En ciertas circunstancias de presión, procurar demorar la toma de decisiones y la actuación, hasta sentirse adecuadamente preparado, etc.” (Bisquerra 2015)

Prevención y solución de conflictos.- Es la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Implica la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. Cuando inevitablemente se producen los conflictos, afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y

constructivas. La capacidad de negociación y mediación son aspectos importantes de cara a una resolución pacífica del problema, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

Capacidad para gestionar situaciones emocionales.- Es la habilidad para reconducir situaciones emocionales en contextos sociales. Se trata de activar estrategias de regulación emocional colectiva. Esto se superpone con la capacidad para inducir o regular las emociones en los demás.

5. Metodología

La metodología a trabajar está basada en la Investigación – Acción – Educativa, en donde se presenta una interacción entre estudiante, tutor, material de estudio, contenido y la realidad donde se realiza la investigación, esta interacción por medio de un ciclo permanente de acción-reflexión-acción.

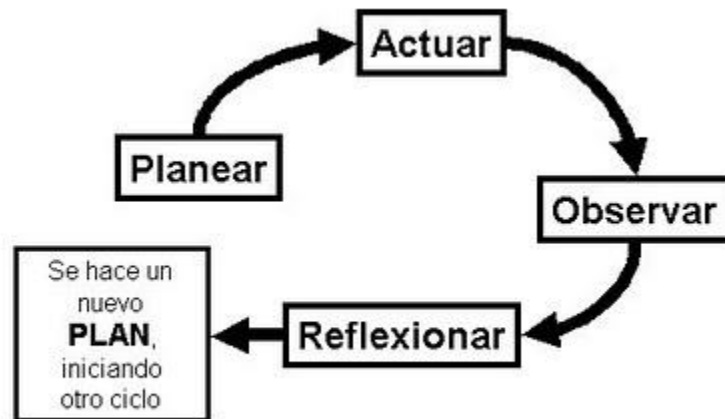


Figura 1.

Ciclo permanente de acción-reflexión-acción

Imagen tomada de Educación para la Solidaridad. Escuela de educadores y familias IQBAL MASIH.2013

Para llevar a cabo esta investigación es pertinente tener en cuenta los siguientes pasos, para obtener los resultados de la Investigación. (Tabla 3)

Tabla 3.

Pasos para obtener resultados en la Investigación

Observación de la realidad
Identificación de un problema
Formulación de una hipótesis de trabajo
Diseño de un plan de acción
Implementación del plan
Evaluación de resultados

Según la Guía Práctica para desarrollar una Investigación-Acción (BLANDEZ ANGEL, 1996) se debe llevar a cabo las etapas fundamentales de la Investigación-Acción

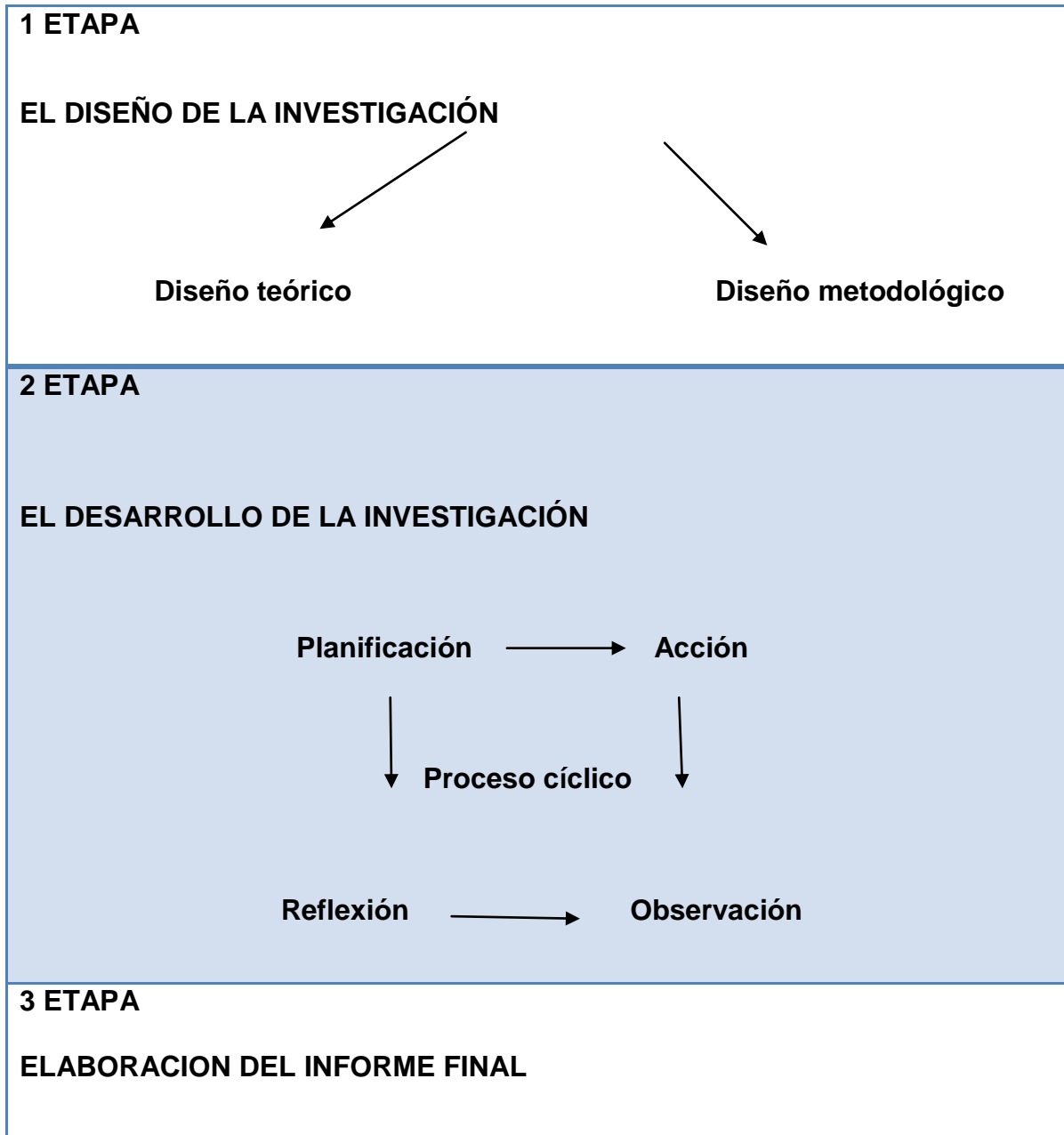


Figura 2.

Etapas fundamentales de la investigación-acción.

Guía Práctica para desarrollar una Investigación-Acción (BLANDEZ ANGEL, 1996)

La investigación acción aplica categorías para comprender y mejorar la organización partiendo de un trabajo colaborativo. Lo cual nos lleva a repensar que la investigación acción posee unas características que ayudan a comprender el objeto de la investigación, entre las cuales tenemos:

Analiza situaciones humanas y situaciones concretas

Es susceptible de cambio

Es descriptiva y exploratoria

Está orientada a comprender una realidad

El resultado de la investigación está basado en la interpretación de lo que ocurre en la observación de la misma

Capta las interpretaciones de la gente y de los actores que participan en ella

Hace un estudio de los asuntos cotidianos

Tiene una raíz cualitativa

Es un proceso de autoreflexión para los agentes que participan en la investigación

Presenta un intercambio de información entre los participantes.

La finalidad de la investigación- acción “Su finalidad se centra en la búsqueda de soluciones -no de explicaciones- a los problemas educativos. En los últimos años asistimos a la defensa de una concepción de la investigación educativa más abierta, flexible, participativa y asequible a los profesionales de la educación, comprometida con la resolución de problemas planteados desde la propia realidad educativa.” (ARNAL & LATORRE, 1994)

Para la Investigación acción llevada a cabo en el Colegio Alfonso López Michelsen se tuvo en cuenta las etapas fundamentales de la I.A, en donde se realizó una observación detallada del contexto en el cual se desarrolló el plan de acción, y se eligió el objeto de la investigación, en este caso los estudiantes del grado 1001 de la Institución educativa, se inicia con el diseño teórico de la investigación que comprende los siguientes pasos:

La descripción de la hipótesis

Objetivos

Planificación de un plan de acción

Selección de la muestra

Para la recolección de la información se tiene en cuenta los tres tipos de información, que menciona la Guía práctica para desarrollar una investigación acción. “Información sobre lo que opinan las demás personas implicadas en el objeto de investigación, por ejemplo el propio alumnado haciéndole partícipe activo de la investigación. De esta forma no sólo enriquecemos el proceso, sino que incorporamos una nueva perspectiva que nos servirá para triangular los datos y dar mayor validez a la investigación”. (BLANDEZ ANGEL, 1996)

Información bibliográfica sobre la teoría que sustenta el objeto de la investigación, esto por medio de visitas a bibliotecas, consultando base de datos online. Información sobre otras investigaciones o experiencias relacionadas con el tema objeto de la investigación, lo cual permitió la generación de los antecedentes frente a la problemática, a la cual se busca dar solución, promoviendo el liderazgo en los estudiantes del curso 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen .

6. Instrumentos De Recolección

Para la investigación acción, se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos de recolección de la información.

- Los registros de anécdotas o anecdotarios

“Tienen por objeto, recoger los incidentes del comportamiento que ocurren en un curso normal de acontecimientos y se creen significativos. El valor de ellos radica en que sean sistemáticos y continuados; un incidente aislado puede perder todo su valor si no se integra al conjunto. Cada anécdota debe estar debe estar compuesta de tres partes: Incidente, interpretación, y Recomendación. La ventaja de separar el hecho de la interpretación y orientación es poder facilitar a otras personas interesadas un buen número de datos recogidos de las sucesivas anécdotas sin las partes subjetivas del registro” (Sabana, La Observación, 2014)

Los registros de anécdotas permiten la observación constante de los estudiantes en diferentes actividades y momentos, cada uno de ellos debe estar organizado en un registro, donde se debe tener en cuenta, la observación y la interpretación, además permite clarificar sobre el problema que se está observando. Es importante que sean continuos para hacer una reflexión más completa de los hechos y de los comportamientos.

En cuanto al problema observado, en este caso sobre el liderazgo, permite que los jóvenes no se sientan intimidados, sino que se hace una observación abierta y en el campo horizontal, para observar varios aspectos cotidianos.(Observar anexo 2. Registro de observación)

- Las grabaciones en video.

En estos casos las grabaciones en video son una herramienta fundamental Que nos permite visualizar cuantas veces queramos el escenario de la acción, pudiéndolo visualizar con más detenimiento” (BLANDEZ ANGEL, 1996)

- Las fotografías

Siendo fundamentales en el proceso de la puesta en marcha del plan de acción, las cuales permiten afianzar las observaciones realizadas.

- Los cuestionarios

Considerados como una serie de preguntas que intentan dar respuesta sobre un tema, en este caso se manejaron preguntas cerradas.

7. Equipo De Trabajo

El equipo de trabajo de la investigación acción llevada a cabo en el Colegio Alfonso López Michelsen, en el curso 1001, estuvo conformado por el Orientador Fabio Curtidor, quien ejecutó la estrategia 2, el orientador Manuel Alejandro Arévalo, quien organizó el cuestionario sobre las características de un líder, la docente Directora de grupo Marta Solano, en cabeza de la Docente Diana Charry, quien diseña la Investigación Acción.

8. Plan General De Acción

Para dar inicio al plan de acción se tuvo en cuenta cuatro estrategias, que se trabajaron con los estudiantes, padres de familia y con el apoyo de algunos docentes.

El curso 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen, estuvo integrado por 40 jóvenes, 17 hombres y 23 mujeres, en edades de 13 a 17 años, así:

Tabla 4.

Edades de los estudiantes del curso 1001 del colegio Alfonso López Michelsen

Edad	Hombres	Mujeres
13		1
14	3	6
15	11	12
16	3	3
17		1

Este grupo de estudiantes se caracterizó por participar en las actividades propuestas, mantienen buenas relaciones interpersonales, y se mostraron muy asertivos frente a las diferentes observaciones, sin embargo, debido a la ligereza con la que viven a diario y a los grupos sociales de los cuales hacen parte como raperos, rockeros, flogger, friki, entre otras, toman actitudes de desinterés frente a su quehacer

educativo y a los compromisos adquiridos en su rol como estudiantes. De acuerdo a las observaciones realizadas y a los resultados académicos obtenidos durante el primer periodo, los estudiantes de 1001 presentaron un bajo rendimiento académico, además son muy introvertidos o tímidos, definiendo la timidez como “la tendencia a evitar interacciones sociales y a fracasar a la hora de participar apropiadamente en situaciones sociales” (Pilkonis, 1977) y ansiedad ante situaciones sociales, particularmente aquellas que implican evaluación por parte de la autoridad, “ auto-observación de sí mismo, infelicidad, inhibición, preocupación sobre sí mismo...” (Crozier, 1979, p. 121); reacción de tensión, preocupación, sentimientos de incomodidad y disconfor e inhibición del comportamiento social normalmente esperado (Buss, 1980); disconfor, inhibición, y respuestas de ansiedad, auto-observación de sí mismo, y reticencia en presencia de los otros (Jones, Briggs y Smith, 1985).

A lo anterior se suma la falta de acompañamiento y orientación de los padres, viéndose afectados por la falta de afectividad que ellos perciben por parte de todas las personas que los rodean (familia, compañeros, amigos y docentes), que afectan el desarrollo de capacidades de liderazgo . En busca de mejorar esta situación, y mirando el medio en el que se desenvuelven los estudiantes, el propósito es incorporar a mi práctica docente, métodos en donde se pretende formar líderes con la posibilidad de incorporarse a la sociedad de diferentes maneras, en donde puedan organizar y plantear su proyecto de vida, para mejorar su calidad de vida.

Para alcanzar este propósito, se plantean 4 estrategias que pretenden promover el liderazgo en los estudiantes de este curso.

8.1 Estrategia 1.

La primera actividad fue un ejercicio de consulta y exposición “lo que me gusta” que tuvo por objetivo *<Motivar a los estudiantes para que realicen una consulta de tema de interés y darlo a conocer a sus compañeros de forma oral>*.

Cuando se refiere a un tema de interés, se encuentra organizado en las categorías de deporte, música, video juegos, tecnología y cuidado del cuerpo, donde los estudiantes eligieron una de ella y realizaron la consulta del tema de interés que ellos consideraron importante, luego efectuaron la consulta de las características, y las generalidades de las mismas, después ilustraron la temática por medio de una cartelera con la información , y seguidamente dieron a conocer la información obtenida a sus compañeros.

Actividad:

Organización por grupos donde cada uno elige un tema de interés lo consulta, y lo prepararon para darlo a conocer a sus compañeros. 3 momentos de 30 min cada uno.

El propósito, fue que los estudiantes se sintieran tranquilos y seguros al compartir la información con sus compañeros, y lo hicieran de manera clara y organizada.

8.2 Estrategia 2.

La segunda actividad consiste en un taller de liderazgo y familia, que tuvo como objetivo, descubrir la situación que viven en familia, y buscar la manera de generar el diálogo y proponer la solución de los conflictos que se le presentan.

Este taller fue dirigido por el orientador Fabio Curtidor. Se inició el taller en clase, donde se recibió una reflexión sobre las problemáticas que se presentan en las familias, la toma de decisiones y la solución de conflictos. Luego los estudiantes realizaron una carta dirigida a sus padres, donde manifestaron su gratitud y sus inconformidades, la otra parte de la actividad fue por parte de los padres, quienes de forma escrita, en casa, dieron respuesta a la carta de sus hijos.

En la siguiente clase se realizó la reflexión de la actividad anterior, y los estudiantes hicieron la lectura de la respuesta de sus padres.

Se llevó a cabo la actividad de reflexión personal y el escrito sobre “si yo fuera un ángel” .

Los tiempos estimados para esta actividad fueron: La primera parte organizada por el señor orientador Fabio Curtidor, donde se estimó 110 minutos, en donde se llevó a cabo la charla, y los estudiantes realizaron la carta para sus padres. En la siguiente clase, (ocho días después) se realizó la lectura de las cartas y la elaboración del escrito de reflexión, el tiempo fue de 110 minutos.

8.3 Estrategia 3

Esta estrategia consistió en un “Ejercicio de análisis y reflexión” que tuvo como objetivos:

Permitir la participación activa y constante de los estudiantes, mejorando su capacidad de análisis

Abrir espacios donde se genere un diálogo abierto y organizado, donde los estudiantes son los mediadores

Permitir el debate, así generar ambientes de seguridad y respeto frente a la opinión de los demás

Actividad 1

Se abrió el espacio de 10 minutos de la clase, para hacer el análisis de alguna situación de actualidad que se vive en el país. En cada clase se llevó una noticia de actualidad, que se leyó y se generaron propuestas de solución.

Actividad 2

Luego se abrió un espacio para realizar un conversatorio sobre la situación actual del país. Allí se organizó el grupo para desarrollar la actividad de conversatorio, otro para manejar los medios audiovisuales, un grupo de periodismo.

8.4 Estrategia 4

Se llevó a cabo una encuesta sobre “CÓMO ES MI APRECIACIÓN” que tuvo como objetivo:

Descubrir la apreciación de los compañeros sobre la capacidad de liderazgo de los estudiantes

Actividad:

Se realizó el CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO. (Carmen Ávila de Encío. Doctora en C.C de la Educación). Este por medio de Google Drive. Ver anexo Anexo 3 o dirigirse al enlace mimosa.pntic.mec.es/aorcajad/Cuestionario_liderazgo.doc

9. Desarrollo Del Plan De Acción

El plan de acción se llevó a cabo en los tiempos establecidos, los estudiantes que se relacionan a continuación, se hicieron partícipes dentro de la aplicación de cada una de las estrategias, se describen a continuación, de acuerdo a la apreciación personal de cada uno de ellos.

Tabla 5.

Apreciaciones de los estudiantes sobre sus características personales

ESTUDIANTE	CARACTERÍSTICAS
N° 7	Es una estudiante de 14 años, de acuerdo a su punto de vista “le gusta leer, ver telenovelas, jugar fútbol, pasar tiempo con su familia, aunque en oportunidades permanece sola por largos periodos de tiempo; le molesta que no le presten atención, que la critiquen, y que consideren que es obligación cubrir las faltas de sus amigos”.
N° 8	El estudiante se describe como una persona muy amigable, en las diferentes actividades trata de actuar rápido, considera que no es muy riguroso con los horarios ni las actividades, no es muy influenciable , pero si influye en los demás
N°22	El estudiante expresa “ que desde pequeño sus padres le enseñaron a hacer el bien, y no cosas malas, le agrada estar con

	su familia, poniendo siempre todo en manos de Dios y jugar con su hermano, le molesta las personas hipócritas”
N° 23	Considera que es una persona callada, que aprende a partir de los errores, que vive el día a día y que entiende observando y escuchando.
N° 26	El estudiante expresa que le gusta realizar las actividades cuando son de su interés, le molesta que se rían de él, no le gusta participar en clase, piensa que no valorar sus puntos de vista
N° 31	El estudiante se admira por obtener buenos resultados académicos, considera que es el mejor regalo que les puede dar a sus padres, dentro de sus debilidades se encuentra que fácilmente cambia de temperamento.
N° 32	Se describe como un estudiante aplicado en el estudio, amigable, le molesta que las personas estresantes, envidiosas y que se rían de los demás, le gusta el fútbol, el manga y las historias de terror.
N° 33	Se considera buen amigo, generoso, divertido y humilde, no le gusta creerse más que nadie, le molesta la gente falsa, e hipócrita.
N° 38	Se describe como una persona alegre, descomplicada, le duele que los hogares se encuentren desintegrados, entre ellos el de su

	familia, le molesta la grosería y la falta de respeto que algunos niños manifiestan a las demás personas.
N° 39	Esta estudiante se caracteriza por ser alegre, manifiesta que le molesta “que la morboseen y que le digan mentiras, le gusta divertirse y no amargarse por nada”.

9.1 Estrategia 1

La actividad se llevó a cabo dentro de las fechas establecidas así:

Los estudiantes se dividieron en tres grupos de acuerdo a las categorías de deporte, música, video juegos, tecnología y cuidado del cuerpo, quedando en el primer grupo, los estudiantes que trabajaron música y deportes, en el segundo grupo video juegos y tecnología, y en el tercer grupo cuidado del cuerpo.

En el primer grupo se presentaron los siguientes estudiantes:

Categoría música: 4 hombres y 3 mujeres

Categoría Deporte: 3 hombres y 5 mujeres.

En el segundo grupo se presentaron los siguientes estudiantes:

Categoría video juegos: 4 hombres y 1 mujer

Categoría tecnología: 6 hombres y 1 mujer

En el tercer grupo se presentaron los siguientes estudiantes:

Categoría Cuidado del cuerpo: 11 mujeres.

Inicialmente, se hizo una explicación por mi parte sobre la actividad que se llevaría a cabo, los estudiantes en su totalidad prestaron atención a las instrucciones, además les manifesté al grupo que es preocupante observar en la mayoría de niños del curso 1001 sienten “temor” al hablar frente a sus compañeros, y genera la siguiente pregunta. ¿Cuál es el motivo que los detiene hablar en clase? o ¿Participar en forma oral en ella?, tres estudiantes manifestaron lo siguiente.(Anexo 2. Registro de observación 4)

La estudiante 7, Responde a la pregunta realizada por la docente :- Sinceramente profesora, me da miedo equivocarme y que mis compañeros se burlen de mi- El resto del curso, asiente con la cabeza.

La estudiante 39 dice: - me da pena- y su rostro se coloca rojo y se ríe fuertemente,- cómo aquí lo único que hacen es curtirlo a uno- (Curtir en el lenguaje de los estudiantes es ponerlo en ridículo, para burlarse de una persona. El estudiante 22, manifiesta:- la verdad a mi no me da pena, lo que pasa es que me molesta que mis compañeros no me pongan atención y finalmente yo pierda mi tiempo.

Luego de escuchar las intervenciones, les expliqué a los jóvenes, que el propósito de la actividad es que se sientan tranquilos y seguros al compartir la información con sus compañeros, y lo hagan de manera clara y organizada, “además todos estamos en el deber de respetar y escuchar a nuestros compañeros, valorando el esfuerzo de hablar en público y el trabajo de consulta realizado”.

Dentro de la ejecución del ejercicio, la verdad, yo como observadora, no esperaba la respuesta de los estudiantes en su totalidad, que fue inicialmente cumplir con la tarea encomendada, y aunque se observó dificultades para expresarse frente al grupo, todos lo hicieron y en el caso de los estudiantes, 23,7,22, 32, 38, 8, fueron destacadas sus intervenciones y sus compañeros los aplaudieron. En segundo lugar se notó respeto por la palabra del otro, y cuando algún compañero no podía expresar sus ideas, el curso, realizaba aún más silencio y evitaba mirar al estudiante con el fin de calmar sus nervios.

Luego de los tres encuentros, me di a la tarea de analizar los resultados obtenidos en un test de estilos de aprendizaje "Modelo de David Kolb" (Ver anexo 4) que fue aplicado a los estudiantes del curso 1001, allí se pudo observar la disposición de los estudiantes en la aplicación del test (Ver registro de observación 8. Anexo 2) en donde se puede apreciar que: de los 38 estudiantes que aplicaron a prueba, presentan:

Experiencia concreta: 3

Observación Reflexiva: 14

Conceptualización abstracta: 11

Experimentación activa: 10

Dando como resultado la tendencia a la Observación Reflexiva: donde se aprende viendo y escuchando. La explicación a este tipo de estilo de aprendizaje es, según el modelo de David Kolb: Entienden el significado de ideas y situaciones con una observación cuidadosa y descripción imparcial de éstas. Disfrutan intuyendo el significado de situaciones e ideas, y son buenos para ver sus implicaciones. Ven las cosas desde diferentes perspectivas, para apreciar diferentes puntos de vista. Les

gusta contar con sus propios pensamientos y sentimientos para formar sus opiniones. Son pacientes e imparciales, y considerados muy pensativos. Toman el sentido de una experiencia para reflexionar en ésta y pensar sobre la misma (Marin García Antonio, 2003)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede intuir que los estudiantes de 1001, son estudiantes que aprenden observando y escuchando, les gusta contar con sus propios pensamientos e intereses, son imparciales y pensativos. Considero que esta estrategia permitió que los estudiantes pudieran dar a conocer sus intereses, demostrado en la participación que realizaron frente a sus compañeros.

El brindar la opción que los estudiantes pudieran tener la oportunidad de elegir el tema frente a sus intereses y gustos, permitió que se motivaran y que realizaran la consulta y la explicación a sus compañeros, en otra oportunidad sería oportuno que los estudiantes organizarán su explicación apoyada por medio de presentaciones virtuales, y no en carteleras tradicionales, así se permitiría integrar las TIC, en el proceso de exploración de los estudiantes.

Dentro del proceso de ejecución de la estrategia 1, tuve la oportunidad de hablar con la profesora Martha Solano, quien es la directora del grupo 1001, quien me manifestaba que los estudiantes le habían comentado la actividad que se iba a llevar a cabo, y ella exponía, que los niños se veían muy interesados, e inclusive le preguntaron que de la categoría, qué podrían consultar. Martha expresó su interés por conocer los resultados después de los tres momentos acordados con los estudiantes, y se me acercó a preguntar por la actividad, y le respondí sobre la buena disposición y trabajo

de los estudiantes, igualmente compartí con ella las estrategias que se pretendían aplicar posteriormente.

La docente Martha Solano ha sido fuente importante en el proceso de Investigación en el Aula de 1001.

La estrategia puesta en marcha permite observar los avances de los estudiantes, y además afirmar que el manejo de las emociones, no solo de los estudiantes sino en particular del docente permite generar un ambiente escolar adecuado, un clima más favorable para el aprendizaje, porque “las emociones positivas de los profesores pueden aumentar el bienestar docente y también el ajuste de sus alumnos” (Birch, 1996) .

Además esta estrategia responde a la necesidad de desarrollar diferentes actividades que permitan desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen, logrando identificar algunas actitudes de liderazgo en los jóvenes.

Los resultados permiten observar que la motivación es base importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que es indispensable para desarrollar un verdadero gusto por la actividad escolar, no sólo para los estudiantes, sino también en mi quehacer profesional, porque la motivación condiciona la forma de pensar de los agentes que participan en la construcción del conocimiento.

De la misma manera pude identificar que dentro del ejercicio cotidiano yo soy líder, y que es necesario manejar este aspecto de la forma adecuada, para ser un modelo a seguir por mis estudiantes, por lo cual afirmo que entre las formas de poder

que posee un líder, yo me ubico dentro de aquel poder de relación, donde el líder que tiene un alto poder de relación, y logro que otros realicen la actividad sugerida, y el poder de legitimidad, el cual es un líder que posee un alto poder de legitimidad porque es querido y admirado por otros debido a su personalidad. Este cariño, admiración e identificación con el líder influye sobre el comportamiento de otros. En el poder legitimo, los seguidores perciben que sus propias metas son las mismas o parecidas a las de su líder.

9.2. Estrategia 2

La estrategia se llevó a cabo dentro de las fechas y los tiempos establecidos de la siguiente manera:

El ejercicio se realizó en el aula de la pizarra digital, la cual está dotada de un video vean, una pizarra digital, pupitres individuales, computadores portátiles, servicio de internet, iluminación adecuada y organización agradable para la elaboración de diferentes actividades.

El orientador del colegio Alfonso López Michelsen el Señor Fabio Curtidor realizó el taller inicialmente haciendo una reflexión sobre la importancia de la familia en la sociedad, y que ella (la familia) es parte fundamental en la sociedad. Siguió su charla comentando que la familia presenta diferentes actitudes y comportamientos, entre ellos que podemos encontrar familias donde se presenta el fruto del amor, pero que también se encuentran familias donde se percibe un espacio de violencia y mala convivencia, donde los miembros de ella no quisieran pertenecer a ese núcleo social, sin embargo, en todos los grupos sociales se encuentran dificultades las cuales deberían ser solucionadas de la mejor manera posible.

A continuación se apoyó la actividad observando el video de la canción “No basta” de Franco de Vita, luego se interrogó sobre los sentimientos e inquietudes que generó la presentación y nuevamente los estudiantes se muestran introvertidos por lo cual participaron con cierta dificultad, el orientador al ver que es mínima la participación de los estudiantes se vio en la necesidad de cambiar la pregunta, con el fin de buscar más intervenciones, y logró que algunos estudiantes dieran su punto de vista frente a la pregunta ¿Qué cambiarían frente a la forma en que los padres están “criando” a sus hijos? . Los estudiantes que participaron manifiestan que en oportunidades se sienten solos y que es poca la atención que reciben de sus padres.(Anexo 2. Registro de observación 15)

Luego les mostró las diferentes dificultades que pueden llegar a tener los adultos en su diario vivir, y que muchas veces los hijos no conocen y hacen que la situación familiar se torne tensa. Seguidamente solicitó a los estudiantes que en una hoja den a conocer a los padres aquellos aspectos que les gustaría que sus padres se enteraran y que de una u otra manera no lo hacen por temor a la reacción que ellos puedan tomar.

Entonces los estudiantes escribieron una carta a sus padres donde les manifestaron sus sentimientos de agradecimiento, o solicitaron que cambiaran algunas actitudes que tiene y que no le gustan.

En este tiempo los estudiantes realizaron su escrito de forma calmada y con la seriedad que demanda esta actividad.

Luego de terminar la elaboración de la carta, la docente agradeció al orientador su disposición para elaborar la actividad, y solicitó a los estudiantes que sacaran sus cuadernos y envió la siguiente nota: “ Papitos, hoy dedique tiempo para reflexionar sobre algunos aspectos de nuestras vidas, escribí algo para ti, me gustaría que durante esta semana separarás un tiempo para mi, y dieras respuesta a la carta que te voy a entregar, no sabes lo importante que es para mí saber tu qué piensas, por favor escíbeme, y entrega tus sentimientos de forma escrita en un sobre sellado, y así poder culminar este hermoso momento. Gracias Tu hij@ que te quiere”

Finalizado el tiempo de la actividad los estudiantes salieron del aula en calma, despacio y haciendo pocos comentarios.

La siguiente parte de la actividad se llevó a cabo el día 15 de agosto, en esta oportunidad el curso se ubica en el aula tradicional, la cual se organiza de tal manera que cada uno de los estudiantes quede separado de sus compañeros, con el fin que pueda tener algo de privacidad para llevar a cabo el ejercicio.

Se da inicio por medio de una reflexión, donde se expresa la necesidad de comprender y creer que la familia es lo más importante en la vida del ser humano, además que los padres son aquellos amigos que siempre están y estarán en los momentos buenos y malos de cada uno tiene a lo largo de la vida.

Seguidamente los estudiantes sacaron las cartas enviadas por los padres de familia, y permaneciendo el salón en completo silencio, cada uno de los estudiantes inició a leer las cartas, de forma muy respetuosa cada uno realizó el ejercicio, todos permanecieron en silencio, leyeron, observaron y un buen porcentaje de los jóvenes

lloraron, algunos se mostraron inquietos, 2 estudiantes solicitaron permiso para salir al baño, se encontraron afligidos, lloraron sin poder controlar sus emociones. Después de un tiempo regresaron nuevamente al salón.

Para finalizar se solicita a los estudiantes que expresen todos los sentimientos de forma escrita, por medio de una actividad llamada “Si yo fuera un ángel”, la cual consiste en escribir aquellas cosas que le gustaría que cambiarán, y en este caso lo que les generó es descubrir lo que sienten y opinan sus padres.

Finalizada la actividad se abrió un espacio con el orientador Fabio Curtidor, donde se logró sacar las siguientes conclusiones:

Se logra la sensibilización de los estudiantes frente a la actividad.

Fabio manifiesta que el grupo de estudiantes es pasivo, y que poco participan de las actividades donde deben expresarse de manera oral, sin embargo, puede analizar que de acuerdo a las intervenciones de los estudiantes cuando se pregunta ¿Qué cambiarían frente a la forma en que los padres están “criando” a sus hijos? Los estudiantes del curso muestran inconformidad por permanecer largos periodos de tiempo solos, además que los padres buscan dar lo materialmente necesario, pero ellos sienten carencia de afecto.

Se entiende por afectividad “Es la capacidad de reacción de una persona ante los estímulos que provienen del medio externo e interno, cuyas manifestaciones principales son los sentimientos y las emociones” (Cedeño, 2010)

Se observó compromiso por parte de los padres de familia quienes respondieron las cartas de sus hijos.

Por medio de esta estrategia logró identificar las necesidades socio-afectivas de los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen, que afectan el desarrollo de las capacidades de liderazgo, y a su vez me permitieron comprender que es necesario involucrar en mi quehacer profesional una educación emocional, así como lo menciona (Alzirra, 2003) haciendo claridad al objetivo de esta educación: “donde se debe desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; desarrollar la habilidad de automotivarse; adoptar una actitud positiva ante la vida; aprender a fluir, etc” , que son base esencial en la construcción de capacidades de liderazgo.

Frente a las actividades, la respuesta de los estudiantes fue satisfactoria, sintieron el interés que tienen sus padres por ellos, esto debido que han olvidado el papel que cumple la familia en el ámbito escolar, porque “El niño inicia su desarrollo emocional en su primer contexto socializador que es la familia, en ella, adquiere sus primeros aprendizajes intelectuales, motrices, afectivos, sociales... y sus primeros juegos, todos estos son los elementos personales y familiares que acompañan al niño como si de una mochila se tratase a sus *encuentros* con la institución escolar, afectándole en su adaptación escolar y rendimiento educativo” (María Guadalupe Lucas Milán, 2011)

Se notó además el interés por parte de una acudiente de una estudiante, quien se acercó a comentar sobre la actividad, agradeció esta clase de ejercicios, ya que

dentro de la dinámica familiar se han venido presentado dificultades con la hija, esto debido a su inconformidad con la autoridad que ejercen los padres sobre ella.

El desarrollo de la estrategia 2 se llevó a cabo durante los tiempos estipulados, se puede observar que las estrategias con una debida planeación llevan a la buena ejecución de las mismas; la participación de agentes externos al proceso, permite evidenciar los alcances de la actividad y de alcanzar los logros propuestos. En una próxima oportunidad frente a la ejecución de la actividad, los mismos estudiantes proponen generar un espacio donde el taller y la elaboración de las cartas de realice de manera conjunta con los padres de familia, pues manifiestan que sería bueno compartir estos espacios con ellos.

Los procesos llevados a cabo permitieron comprender que el trabajo en equipo, por parte del docente, los orientadores y los padres de familia, generan espacios de reflexión, propios para los estudiantes, quienes a su vez, sienten que es importante el manejo de la confianza, comprendí que la confianza brindada a través de los talleres y los climas de seguridad forjan un ambiente agradable para el desarrollo de las actividades, además, “Los estudios llevados a cabo en la línea de la psicología positiva, reclaman la necesidad de generar climas de seguridad y emociones positivas en el aula para facilitar el desarrollo y bienestar o felicidad de los alumnos” (Seligman, 2005), entendiendo la felicidad “ se refiere a la experiencia de emociones positivas en un gran porcentaje de tiempo, respecto a la cantidad de tiempo en que sentimos emociones negativas, sabemos que las emociones positivas, favorecen el aprendizaje y la consecución de relaciones interpersonales significativas” (Diener. E, 1991)

La evidencia del ejercicio puede ser observada en el siguiente enlace. (Anexo 5)

<https://www.youtube.com/watch?v=9BogfiT43t0>

9.3 Estrategia 3

Esta actividad se llevó a cabo en dos momentos, el primero se realizó en cada una de las clases, por un periodo de 7 sesiones de 10 minutos cada una de ellas, donde se lee una noticia referente a la ciudad de Bogotá, o de Colombia y los estudiantes participaron frente al artículo, dando su opinión personal.

Entre las noticias trabajadas encontramos:

- ✓ Con fallo de Corte, parejas homosexuales ganan nuevo derecho (Palomino, 2014)
- ✓ Casi 9 de cada 10 jóvenes ha estado vinculado al cibermatoneo (Tecnósfera, 2014)
- ✓ Ratifican orden para desmontar esquema de aseo de Bogotá (Economía, 2014)
- ✓ Veinte señales para prevenir un suicidio (Ánimo, 2014)
- ✓ Llantas en desuso, las nuevas invasoras del espacio en Bogotá (Malaver, 2014)
- ✓ Coca-cola y coca-cola FEMSA creen en la educación (Coca-cola y coca-cola FEMSA creen en la Educación, 2014)
- ✓ Investigaciones que apuntan a mejorar la salud de los niños (Bebé, 2014)

Donde los estudiantes participan de manera organizada, frente a la primera noticia, intervino la estudiante 7, quien se dirigió a sus compañeros dando su punto de vista, se colocó de pie, habló con fluidez y luego se sentó. A continuación el estudiante 8, quien manifestó su desacuerdo frente a la opinión de la compañera, el estudiante pidió disculpas por su intervención “no quiero ofender, pero no estoy de acuerdo... porque”, terminó su intervención y se sentó en su puesto. La tercera intervención la hizo El

estudiante 31, al inicio se colocó rojo y su voz tembló, dio su punto de vista. Al finalizar la docente concluyó con su opinión personal, hace énfasis en que cada una de las observaciones dadas por los estudiantes son respetables y felicitó al grupo por la atención y respeto por la actividad.

La segunda noticia es trabajada por grupos, inicialmente se realizó la lectura de la noticia y cada uno de los 4 grupos, integrados por 8 y 9 estudiantes, realizó un diálogo abierto sobre la situación presentada por el artículo, al final se colocó de pie un estudiante por grupo y presentó las conclusiones aportadas por los integrantes del equipo de trabajo. Los niños que fueron son los estudiantes 38, 34,39 y 26.

La tercera noticia fue presentada por el estudiante 33, quien se colocó de pie, frente al tablero y leyó la noticia, sus manos temblaron y durante la lectura cometió varios errores. Luego de concluir con la lectura invitó a sus compañeros a participar frente al tema, inmediatamente 8 estudiantes levantaron la mano, de manera general el resto del grupo escuchó con atención, y en momentos hicieron comentarios con los compañeros que se encontraban al lado. Se finalizó con la conclusión. Se invitó para que algún estudiante trajera la noticia para la siguiente clase, el estudiante 28 levantó la mano, y manifestó “Yo la traigo sin falta” sonrió.

La cuarta noticia fue trabajada nuevamente por grupos, con la variable, que cada uno de los participantes del grupo realizó de forma escrita su punto de vista, luego la leyó y finalmente construyeron con la participación de todos los estudiantes de grupo un texto, que luego fue leído a todo el curso por el representante elegido por sus compañeros. Durante las intervenciones los otros grupos prestaron atención y

estuvieron pendientes de la participación de los demás. Al finalizar la actividad el estudiante 22, levantó la mano y dijo “profesora ¿Yo puedo traer la noticia la próxima clase?”, se le dio respuesta afirmativa a su pregunta.

La siguiente noticia fue traída por el estudiante que se comprometió a traer el artículo, quien solicitó leerla e inició la lectura , lo hizo de manera rápida y fluida, además dio su opinión personal frente a ella, habló rápidamente, movió sus manos, el tono de la voz fue moderado, inmediatamente levantaron la mano, los estudiantes: 38, 34, y 8, e intervinieron manifestando que se encontraban de acuerdo con la opinión del compañero, en esta oportunidad, los estudiantes hablaron sin titubear, y se sentaron después de la intervención, surgieron murmuraciones por parte del grupo, aunque atendieron a las opiniones de sus compañeros.

La sexta y la séptima noticia fueron trabajadas en grupo, cada uno conformado por 4 estudiantes, se hizo la lectura de la noticia de manera particular, los estudiantes subrayaron las ideas principales, se observó que cada uno de los grupos trabajó, se observó mayor participación.

Esta estrategia permitió identificar algunos rasgos, actitudes y nivel de liderazgo en los estudiantes, se puede afirmar que los jóvenes se apoderaron de los recursos que debe manejar un líder, entre ellos la persuasión, donde se haría relevancia en las ventajas de la misma, entre las que tenemos:

- La persona rinde más cuando está convencido de lo que hace.

- La persona considerará estas decisiones como algo propio y se sentirá más integrado en la organización (considerará que se le tiene en cuenta).

Con lo cual puedo afirmar que esta actividad cumplió con el objetivo de la Investigación-Acción, porque permitió generar actitudes de liderazgo en los estudiantes de grado 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen, que se evidenciaron a lo largo de la ejecución de la estrategia.

En la ejecución de la primera parte de la estrategia se observó como a medida que se realizaban las lecturas de las noticias clase a clase se veía mayor participación de los estudiantes, con lo anterior se puede confirmar “Como seres humanos todos nosotros tenemos un repertorio de habilidades para resolver diferentes géneros de problemas.” (Emst-Slavit, 2001), que cada uno de los estudiantes lo demostrarán en la medida que daban su opinión frente a las problemáticas presentadas en los diferentes artículos.

También juega un papel importante “El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social”. (Díaz Barriga Frida, 1998), lo anterior lo pude ver reflejado en el trabajo realizado, y en los espacios dispuestos para tal fin.

Se puede observar que la motivación hace parte fundamental en la ejecución de esta actividad, se nota la participación activa de los estudiantes generando un ambiente

dinámico dentro del aula. Con lo anterior se puede afirmar la motivación es un estado esencial de todo aprendizaje, como lo retoma Beltrán Llera sobre Ausubel, “las dos condiciones de todo aprendizaje significativo son: un material potencialmente significativo y la voluntad de aprender significativamente. Si el alumno no está motivado favorablemente hacia el aprendizaje, este difícilmente puede tener lugar” (Alvarez, 1995)

En la siguiente clase se organizó el grupo para realizar un conversatorio sobre La Educación Superior y el ingreso a ella por parte de las clases sociales menos favorecidas. El estudiante 23 pidió la palabra y solicitó ser el orientador de la actividad, un grupo de 4 estudiantes conformó el grupo de logística y periodismo, quienes organizaron el aula y tomaron los registros fotográficos y los videos, además elaboraron el video de la actividad. El curso en general se documentó y fueron los participantes activos del conversatorio.

Durante la actividad se presentó buena participación por parte de los estudiantes, los cuales se documentaron sobre el tema a debatir. El estudiante 26 organizó la actividad y la dirigió con facilidad.

El convertirme en observador de la actividad, me permitió identificar aspectos de motivación claramente puestos en marcha en la ejecución de esta estrategia, basados en “El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: a) las características y demandas de la tarea o actividad escolar, b) las metas o propósitos que se establecen para tal actividad, y c) el fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.” (Díaz Barriga Frida, 1998)

Obteniendo resultados positivos, en donde se evidencia, que a través del proceso de Investigación acción, logré alcanzar en mi labor educativa un alto sentido de responsabilidad frente a mi quehacer en cuanto a las planeaciones de las clases, donde no solo se debe direccionar el conocimiento sino la parte afectiva de los estudiantes, donde juega un papel importante la confianza, la autonomía, el hacer de los estudiantes protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, y que ellos a su vez comprendan la importancia de dar a conocer su punto de vista frente a las diferentes situaciones que se les presenten, permitiendo así, promover el liderazgo en los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen.

Todo lo anterior se puede evidenciar en el siguiente video (Anexo 6)

<https://www.youtube.com/watch?v=8Ftcu1VWMro>

9.4 Estrategia 4

Por medio del Google Drive se genera la encuesta sobre Liderazgo, dirigirse al enlace:

<https://docs.google.com/.../1D38Nx8h8e31aWjJNZsUw30.../viewform...> (anexo 3)

La encuesta fue realizada a 38 estudiantes, la cual arrojo los siguientes resultados

Tabla 6.

Resultados de la encuesta sobre liderazgo

Estudiante	Resultado
1	18
2	28
3	28
4	36
5	26
6	34
7	48
8	48
9	31
10	33

11	35
12	14
13	24
14	26
15	30
16	54
17	19
18	31
19	31
20	34
21	36
22	41
23	40
24	22
25	28
26	32

27	47
28	18
29	40
30	35
31	42
32	36
33	30
34	27
35	46
36	28
37	29

Detectando así el nivel de liderazgo de los estudiantes de 1001.

De lo cual se puede concluir que:

El 12% de los estudiantes, se encuentran en un rango menor de diecinueve puntos, lo que significa que: estos estudiantes no son líderes; carece de dotes de mando. Puede ser por falta de capacidad para asumir tal responsabilidad, por tener

ideas poco claras, o por su forma de ser débil, voluble o maleable. Sea cual fuere la razón, acepta razonamientos y decisiones ajenas adaptándose a ellas. Conviene ayudarlo a adquirir confianza en sí mismo, a tomar decisiones por sí, a ser firme en los propósitos decididos con independencia de opiniones ajenas o tendencias sociales.

El 29 % obtienen un puntaje entre veinte y veintinueve puntos: donde se describe que no indica liderazgo, pero tampoco a una persona pasiva o insegura.

Otro 29% alcanzan Cuarenta o más: He aquí un líder: tiene dotes de mando, está seguro de sus propias conclusiones, tiene capacidad de iniciativa e influencia en el resto de sus compañeros/as.

Y el 30 % adquieren entre treinta y treinta y nueve puntos: donde se describe que este grupo de estudiantes tiende a ser líder. Significa iniciativa propia, pero no de arrastrar o influir a los demás de modo suficiente. (Figura 3).

El Docente Orientador Manuel Alejandro Árevalo, fue quien diseñó la encuesta en Google Drive, y luego extrajo la estadística en Excel, en ese momento se abrió el espacio para dialogar sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de 1001, donde se manifiesta que a través del año se han visto cambios en los integrantes del curso, el orientador manifiesta “ la semana pasada realice un ejercicio sobre ciudadanía y me di cuenta que los jóvenes de este curso son mas perceptivos y participan con más facilidad- Dianita- ¿Qué les hizo?” Entonces explique la puesta en marcha del Plan de Acción de la Investigación Acción.

Luego cuando sacamos los porcentajes, se realizó un análisis con los estudiantes de 1001, quienes manifestaron que observaron los cambios, sin embargo,

el 12% de ellos continúan presentando un perfil de no líder. De manera especial agradecí a los chicos por participar en la Investigación-acción, y por permitir, que se plantearán y ejecutarán las estrategias innovadoras que ayudarán a la transformación del ambiente escolar, y por ende a generar actitudes de liderazgo frente a las diferentes situaciones que se les presente en la cotidianidad. En especial se destaca el proceso de los estudiantes 23, 39, y por generar actividades propias para el bienestar de la comunidad, demostrando actitudes gestión, promoción, motivación, que convocan , incentivan y evalúan al grupo con el que trabajan. Dichos estudiantes, también se hicieron partícipes en la organización y conformación del gobierno escolar 2015, de igual manera, con un grupo de 7 estudiantes del curso, han manifestado el interés para participar como delegados en SIMONU 2015, organizado por la Secretaria de Educación Distrital, actitudes que demuestran que es importante la innovación y tener en cuenta lo que sugiere una educación emocional, donde se maneje una metodología práctica, donde se tenga en cuenta dinámica de grupos, autoreflexión, razón dialógica, juegos, entre otros, que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante anotar, que el colegio Alfonso López Michelsen se encuentra enmarcado como un “colegio de excelencia” según las disposiciones de la SED y por ende, es importante articular los avances y resultados obtenidos en esta Investigación-Acción junto con las dinámicas distritales, de allí que este proceso de innovación es clave para continuar implementando el PIECC, que son los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia, base para el buen desempeño en la sociedad.

Es así como este Plan Integral de Educación, y las estrategias planteadas a lo largo de la Investigación , tiene como propósito incorporar a la práctica docente un método en donde se pretende formar líderes con la posibilidad de incorporarse a la sociedad de diferentes maneras, en donde puedan organizar y plantear su proyecto de vida, para mejorar su calidad de vida, esto significa ante todo, el reconocimiento y el respeto por la diferencia, ser solidarios ante las desigualdades, asumir y reconocer los conflictos para solucionarlos de manera asertiva y tener conciencia de lo público, sólo así se puede diseñar un plan de acción que permita innovar el quehacer educativo y que a su vez este se vea reflejado en los resultados académicos y comportamentales de los estudiantes.

Esta Investigación acción, es solo el primer paso de la innovación, ya que se espera seguir en la búsqueda de generar en los estudiantes liderazgo y ambientes positivos en el aula.

Finalmente se concluye que la educación “Tiene por objeto la formación de una persona crítica, adaptada activamente a su sociedad y en condiciones de construir conocimientos que sirvan para enriquecer los saberes propios de su cultura y emplear esos saberes y conocimiento para resolver los problemas que le presenta la sociedad y convivir con sus semejantes en un marco de respeto y tolerancia” (Manrique, 2000) y solo esto se puede alcanzar en la medida en que nosotros los docentes estemos en la disposición de innovar para permitir un cambio de actitud de los estudiantes.

La clave del éxito está en entender que nosotros los docentes somos sólo facilitadores en un ambiente de aprendizaje, donde nuestros estudiantes son los

verdaderos protagonistas y constructores de su conocimiento, que a su vez les debe servir para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

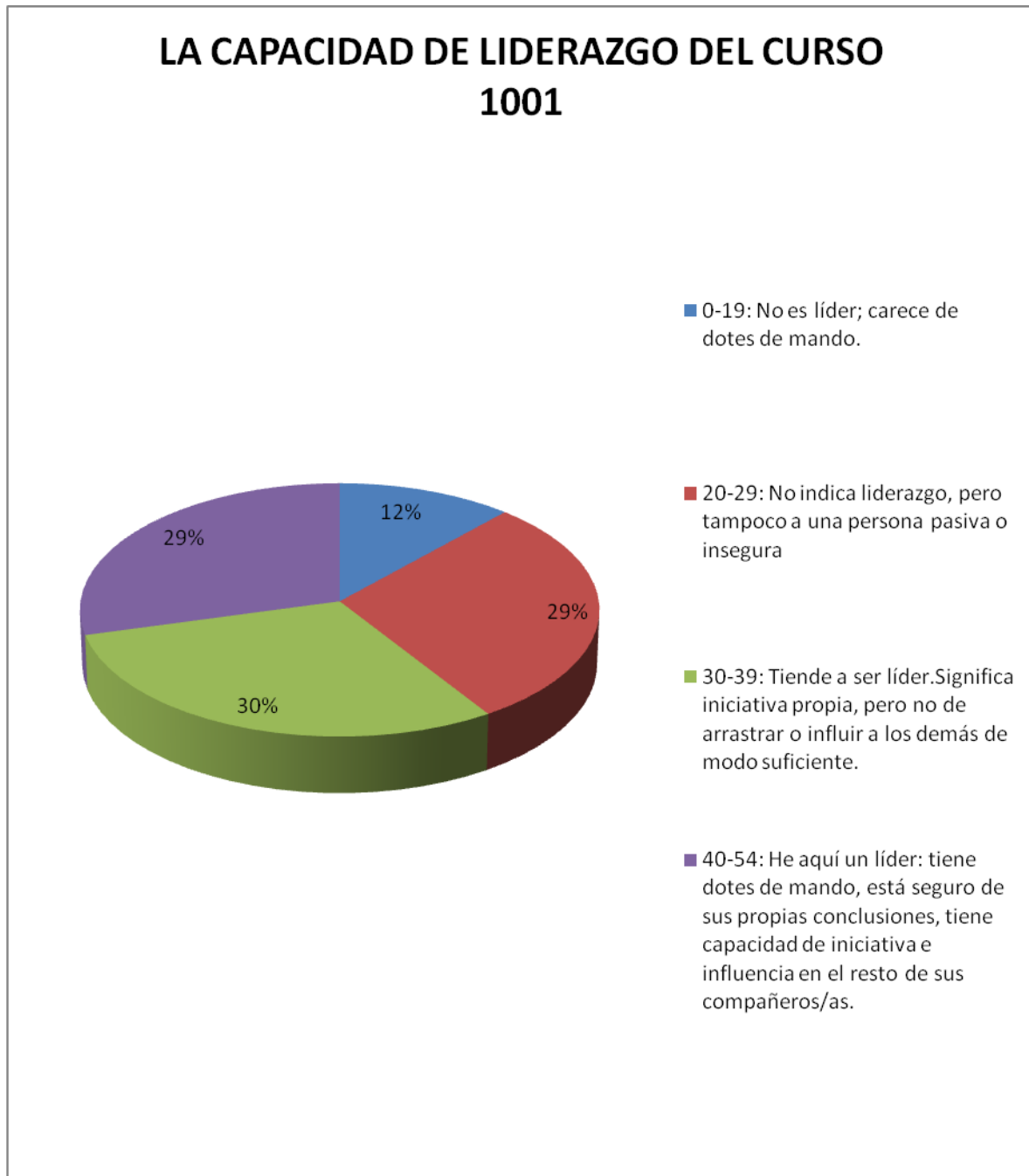


Figura 3. La capacidad de liderazgo. Elaborado por Diana Charry

10. Conclusiones

- La innovación educativa permite desarrollar un ambiente adecuado en el desarrollo de las clases, logrando alcanzar las metas propuestas con mayor efectividad. La clave del éxito está en entender que nosotros los docentes somos sólo facilitadores en un ambiente de aprendizaje, donde nuestros estudiantes son los verdaderos protagonistas y constructores de su conocimiento, que a su vez les debe servir para desenvolverse adecuadamente en y para la sociedad
- Las necesidades socio-afectivas de los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen, parten desde el hogar, la falta de comunicación entre padres e hijos abren una brecha entre sus emociones que perjudican el rendimiento y comportamiento de los jóvenes, el ejercicio realizado junto con la familia de los integrantes del curso permitió mejorar los lazos de afectividad y por ende las relaciones intrafamiliares, situación expresada por los mismos estudiantes.
- El trabajo mancomunado entre el departamento de orientación, dirección de grupo, padres de familia y la docente que realizó la Investigación acción, promovió un ambiente adecuado de trabajo y de mejoramiento de liderazgo en los estudiantes y profesores.
- Las estrategias realizadas en clase, permitieron abrir espacios donde los estudiantes participaron de las actividades buscando su habilidad, considero que:

“Es indudable que hay personas naturalmente mejor capacitadas en unos ámbitos intelectuales que en otros. Pero junto a ello es bueno advertir que lo

principal no son los talentos naturales que cada uno posea, sino aprender a aprovechar los que de hecho se tienen, para seguir creciendo –desarrollándolos- e igualmente adquirir aquellas otras habilidades de las que se carece” (Barrio Maestre, 2007). Sin embargo, se ve la necesidad de impartir nuevas estrategias donde se pueda canalizar aún más las potencialidades de los estudiantes y que se generen otras para aportar a aquellos aspectos que se encuentran poco potencializados en los jóvenes.

- La sociedad y las instituciones educativas, se ven en la necesidad de retomar la educación como base fundamental en el desarrollo humano, en la conciencia ciudadana, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser social por naturaleza, que no solo recibe una cantidad de información sino que a su vez, la transforma y la apropia, porque sin duda alguna la educación debe transformar su visión y ser consciente que el hombre es un ser único, social, cultural, inacabado y perfectible, un ser de hábitos y virtudes, un todo que lo genera, un ser formado a través de su vida con libertad y que “la libertad humana no es solo condición de posibilidad de la educación sino también objetivo de la misma” (Reyero García, 2003) y realmente el sujeto aprende no solo por medio de un sin número de conceptos teóricos sino, a través de la experiencia. Lo que permitió a través de la Investigación, llevar procesos que facilitaron potencializar y promover actitudes de liderazgo en los estudiantes.
- Las innovaciones que el docente hace del quehacer permite generar un clima social positivo el cual se asocia con la inteligencia emocional y por ende con la educación emocional, en donde se puede descubrir en los estudiantes del grado

1001, como se promovió las microcompetencias de la competencia social, expresadas por Rafael Bisquerra, que solo se pueden llegar a fortalecer cuando el docente permite un ambiente de confianza, autoestima y respeto en el aula de clase.

- El manejo adecuado de mis emociones como docente permite generar un ambiente escolar adecuado, un clima más favorable para el aprendizaje, porque “las emociones positivas de los profesores pueden aumentar el bienestar docente y también el ajuste de sus alumnos” (Birch, 1996) .
- La Investigación-Acción me permitió comprender que es necesario involucrar en mi quehacer profesional una educación emocional, así como lo menciona (Alzirra, 2003) haciendo claridad al objetivo de esta educación: “donde se debe desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; desarrollar la habilidad de automotivarse; adoptar una actitud positiva ante la vida; aprender a fluir, etc” , que son base esencial en la construcción de capacidades de liderazgo.
- Gracias a las diferentes estrategias desarrolladas a lo largo del proceso investigativo, logré alcanzar en mi labor educativa un alto sentido de responsabilidad frente a mi quehacer en cuanto a las planeaciones de las clases, donde no solo se debe direccionar el conocimiento sino la parte afectiva de los estudiantes, donde juega un papel importante la confianza, la autonomía, el hacer de los estudiantes protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, y que ellos a su vez comprendan la importancia de dar a conocer su punto de vista frente a las diferentes situaciones que se les presenten, permitiendo así,

promover el liderazgo en los estudiantes de 1001 del Colegio Alfonso López Michelsen.

11. Bibliografía

- Alfonso T. (1993). La ciudad en la sombra. Bogotá. CINEP
- Alfredo, O. A. (2007). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su Impacto en la Educación del siglo XXI. Revista NEGOTIUM/Ciencias Gerenciales .
- Altarejos, F. R. (2003). Retos educativos de la Globalización:Hacia Una Sociedad Solidaria. Navarra: EUNSA.
- Alvarez, B. L. (1995). Psicología de la Educación. Marcombo Barcelona. España.: Editorial Boixareu.
- Alzirra, R. B. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. Revista de Investigación Educativa , 7-43.
- Ánimo, C. B. (10 de Septiembre de 2014). Veinte señales para prevenir un suicidio. El tiempo .
- Arnal, J., & Latorre, A. y. (1994). Investigación educativa: fundamentos y metodologías. Barcelona: Editorial Labor.
- Barrio Maestro, J. M. (2007). Dimensiones del crecimiento humano. Educación y Educadores .
- Bebé, A. d. (30 de Septiembre de 2014). Investigaciones que apuntan a mejorar la salud de los niños. El Tiempo .
- Birch, S. H. (1996). Interpersonal relationships adjustment: The role of teachers and relationships in the school environment and children's early school. New York Cambridge: University Press.
- Bisquerra, R. (2015). <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales.html>. Recuperado el 07 de Marzo de 2015, de GROP Grupo recerca en orientación psicopedagógica: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales.html>
- Blandez Angel, J. (1996). Investigación acción un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Zaragoza España: Publicaciones INDE.
- Bosa, E. P. (2005). Elementos para la territorialización de los programas de la subsecretaria académica de la SED. Bogotá D.C.

Bouché Peris, H. G. (2002). Capítulo 4, El ser cultural del hombre. Antropología de la educación. Madrid: Síntesis Educación.

Casi 9 de cada 10 jóvenes ha estado vinculado al cibermatoneo. (3 de Septiembre de 2014). El Tiempo , pág. Redacción Tecnósfera.

Cedeño, M. D. (04 de Agosto de 2010). www.fundacion-eluniverso.org. Recuperado el 2014 de Julio de 28, de <http://www.fundacion-eluniverso.org/documentos/material/Importancia%20de%20la%20afectividad%20en%20el%20desarrollo%20del.pdf>

Coca-cola y coca-cola FEMSA creen en la Educación. (25 de Septiembre de 2014). El Tiempo .

Comisión Ambiental Local. Bogotá D.C (Noviembre 2012. Pag 10). Diagnóstico Ambiental de la localidad de Bosa. CONSTRUCCIÓN EN EL MARCO DE LA GOBERNANZA DEL AGUA . Bogotá.

David, R. G. (2003). La libertad y su incidencia en la educación. Madrid: Facultad de educación. Centro de formación del profesorado. Universidad Complutense.

Definición. De. (s.f.). Recuperado el junio de 2014, de <http://definicion.de/persuasion/#ixzz30JiAvkvE>

Díaz Barriga Frida, H. R. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

Diener. E, S. E. (1991). Happiness is the frequency not the intensity of positive versus negative affect. Oxford England: Pergamon Press.

Economía. (4 de Septiembre de 2014). Ratifican orden para desmontar esquema de aseo de Bogotá. El Tiempo .

Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Revista de Psicología de la PUCP. Vol XIX .

Española, R. A. (2006). Diccionario Usual. Recuperado el 15 de agosto de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=XBwhc3FEM2x51Pidr7c>

Gallo, N. A. (2008) Filosofía, política y educación: sobre la libertad. En Filosofía de la Educación. Madrid. Trotta

Garavito, P. R. (2001). El liderazgo como estrategia para mejorar la calidad de educación en el colegio El Prado. Chía: Universidad de la Sabana.

Goleman, D. (2005). Liderazgo que obtiene resultados. Los clásicos de HBR. Harvard Business School Publishing Corporation .

Gómez, J. (2012). Liderazgo: Rasgos, funciones y estilos. Chia: Universidad de la Sabana .

González, N.C. (12 de febrero de 2014) www.sep.gob.mx. Recuperado el 2014 de octubre 10.

Gross, M. (10 de marzo de 2014). Pensamiento Imaginativo. Recuperado el 30 de 07 de 2014, de Pilar Jericó: Los seis estilos de liderazgo de Daniel Goleman: <http://manuelgross.bligoo.com/20140310-pilar-jerico-los-seis-estilos-de-liderazgo-de-daniel-goleman>

Joan-Carles, M. S. (2008). Filosofía y educación en la posmodernidad. En filosofía de la Educación. Madrid: Trotta.

Locke E.A.. (1994). Sea un gran líder: Las cuatro claves para el éxito. Buenos Aires: Javier Vergara Editor S.A.

Malaver, C. (26 de Septiembre de 2014). Llantas en desuso, las nuevas invasoras del espacio en Bogotá. El Tiempo .

Manrique, C. R. (2000). Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje. Educación. Vol. IX .

María Guadalupe Lucas Milán, A. S. (2011). Afectividad, Familia y Escuela. Motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Marín García Antonio, R. C. (2003). Estilos de Aprendizaje y Educación Superior. Análisis discriminante en función del tipo de estudios. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Maureira., O. (2004). El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol 2 .

Mendoza, R. V. (2004). Liderazgo en estudiantes de 10° grado del colegio del Sagrado Corazón de Jesús. Hnas. Bethlemitas de Gramalote. NS. Chía. Cundinamarca.

Naval, C. y. (2000). El saber educativo. En Filosofía de la educación. Madrid.

Nullvalue. (29 de Octubre de 2003). Lucho se reunió con el consejo gremial. El tiempo .

Núria Molas Castells, M. R.(2010) Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo XXI. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente. En Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, núm. 19 <<http://dim.pangea.org/revista>>

Palomino, S. (29 de Agosto de 2014). Con fallo de Corte, parejas homosexuales ganan nuevo derecho. El Tiempo .

PEI. (2010). Comunicación arte y expresión un camino hacia la excelencia. Bogotá.

Pilkonis. (1977). Shyness, public and private, and its relationship to other measures of social behaviour. *Journal Personality*.

Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Bogotá: una gran escuela. (s.f.).
Obtenido de www.sedbogota.edu.co:
http://www.sedbogota.edu.co/AplicativosSED/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/plan_sectorial_2004_08.pdf

Reyero García, D. (2003). La libertad y su incidencia en la educación. Madrid: Facultad de Educación. Centro de Formación del profesorado. Universidad Complutense.

Reyes, M. O. (2012). La motivación en el proceso enseñanza - aprendizaje y su influencia en el desarrollo del liderazgo estudiantil de la escuela "Jhon F. Kennedy" del Cantón la Maná en el periodo 2011-2012. La Maná. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Sabana, U. d. (2014). La Observación. Chía: La Sabana.

Secretaria de Educación Distrital. (2007-2008). Programa de fortalecimiento de la Capacidad Científica en la Educación Básica y Media. Informe final de la fase II de acompañamiento. Bogotá D.C: Covenio Universidad Nacional. Alcaldía Mayor.

Secretaría del trabajo, y p, (2005). www.stps.gob.mx. Recuperado el 15 de julio de 2014. De http://www.stps.gob.mx/bp/micrositios/PremioNSH/servicio_profesional_carrera/PLAZA_SIFT/ANEXO%205%20LIDERAZGO.pdf

Seligman, M. (2005). La autentica felicidad. Barcelona : Ediciones B.

Tafur, C. R. (2000). Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje. Educación. Vol. IX. W 17.

Tecnósfera, R. (3 de Septiembre de 2014). Casi 9 de cada 10 jóvenes ha estado vinculado al cibermatoneo. El Tiempo .

Torres, E. (2001). Liderazgo en el proceso de formación integral del niño con énfasis en valores en el centro Educativo Distrital Modelo Norte. Chía: Universidad de la Sabana.

Treviño, A. M. (Diciembre 2012). El Liderazgo Un Reto Para Los Gerentes. Honolulu, Hawai: Atlantic International UniVERSITY.

Vargas, R. (2004). Liderazgo en estudiantes de 10° grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús de las Hnas. Bethlemitas de Gramalote. Chía: Universidad de la Sabana.

Vázquez, H. C. (12 de noviembre de 2013).
<https://liderazgopsi.wordpress.com/2013/11/12/liderazgo/>. Recuperado el 30 de 07 de 2014, de
[http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/quienes_somos/quienes_somos/enlaces_r
elacionados/documentos/ANEXO%205%20LIDERAZGO.pdf](http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/quienes_somos/quienes_somos/enlaces_relacionados/documentos/ANEXO%205%20LIDERAZGO.pdf)

Anexo 1

Video Elecciones Gobierno Escolar ALM 2014



Enlace para observar el video

<http://www.youtube.com/watch?v=PXBlvbcbJvk>

Anexo 2

Registros de observación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N°:

ACTIVIDAD EN DESARROLLO: _____

FECHA: _____ LUGAR: _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINALIZACIÓN: _____

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

ESTUDIANTE (S) OBSERVADOS: _____

NOTAS DESCRIPTIVAS	PRECATEGORIAS
NOTAS INTERPRETATIVAS	NOTAS METODOLÓGICAS

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N°: 01

OBJETO DE OBSERVACIÓN: PARTICIPACION EN LA JORNADA LECTORAL

FECHA: 21-02-14 LUGAR: ENTRADA PRINCIPAL

HORA DE INICIO: 7:00 A.M HORA DE FINALIZACIÓN:9:00 A.M

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DIANA CHARRY

ESTUDIANTE (S) OBSERVADOS: N° 22

NOTAS DESCRIPTIVAS	PRECATEGORIAS
<p>Ingres a al colegio a las 7 a.m. Porta de forma completa su uniforme, se sienta en una silla de la entrada. Permanece solo y callado. Saca en varias ocasiones su documento de identidad. Se coloca de pie. Se dirige al profesor. Pregunta si puede colaborar en algo. Se dirige nuevamente a su silla, hacia las 8 a.m. se encuentra con un compaero lo saluda pero no se coloca de pie. Se desplaza a votar. Entrega su documento y vota. Despu es se ubica frente al televisor y orienta a los padres de familia s u puesto de votación.</p>	<p>El estudiante es del curso 1001, tiene 15 años y es candidato a contralor del colegio.</p>
NOTAS INTERPRETATIVAS	NOTAS METODOLÓGICAS
<p>Es un estudiante puntual y responsable. Generalmente mantiene solo, sin embrago, se lanza como candidato a contralor del colegio. Al iniciar la jornada se nota algo ansioso por la jornada electoral." Cuando una persona siente ansiedad, lo que más destaca de dicha experiencia es esa sensación de intenso malestar (miedo, terror, angustia) y los síntomas fisiológicos que está experimentando. Por este motivo, se le suele dar una mayor importancia a estos síntomas y no se tiene muy en cuenta el pensamiento." http://motivacion.about.com/od/ansiedad/a/Que-Es-La-Ansiedad-Y-Por-Que-Se-Produce.htm</p>	<p>Las próximas observaciones se realizarán después de los resultados de las elecciones.</p>

Este estudiante busca siempre participar en clase, aunque presenta dificultad para expresarse frente a sus compañeros, podría decir que manifiesta una motivación intrínseca donde él busca respuesta al por qué de su éxito o fracaso. Además de las causales de expectativa del logro, entre ellas el poder afrontar sus dificultades y haciendo su máximo esfuerzo.

Continuar con el ejercicio en clase.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N°: 08

OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES DE 1001
FECHA: 20-03-14 **LUGAR:** SALÓN DE CLASE
HORA DE INICIO: 7:15 A.M **HORA DE FINALIZACIÓN:**8:20 A.M
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DIANA CHARRY
ESTUDIANTE (S) OBSERVADOS:38 ESTUDIANTES

NOTAS DESCRIPTIVAS	PRECATEGORIAS
<p>Se aplica el test sobre estilos de aprendizaje.</p> <p>La observación es generalizada al curso, se entrega la copia del test, todos los estudiantes las reciben, se torna en silencio e salón, se hace la explicación de cómo diligenciar los grupos. Todos los estudiantes inician el trabajo de autoevaluarse. Los estudiantes 8,29,4 levantan la mano para hacer preguntas, a medida que van terminando comienzan a hablar con sus compañeros sobre los resultados obtenidos. Se solicita silencio, todos se callan, miran al tablero, se explica la manera de hacer la suma. Luego todos se dan a la tarea de sumar sus resultados. Nuevamente a medida que terminan hablan con sus compañeros, Se hace la explicación sobre cómo ubicarlos en la gráfica para obtener el porcentaje, todos los estudiantes se dedican a ubicar los resultados. Seguidamente leen la guía en la parte de las características de cada aspecto. Finalmente responden 2 preguntas sobre los resultados obtenidos. Socializan con los compañeros. Entregan la hoja.</p>	<p>Actividad realizada a 38 estudiantes que se encontraban presentes en el salón 1001</p>
NOTAS INTERPRETATIVAS	NOTAS METODOLÓGICAS
<p>Todos los estudiantes participan en la actividad, escuchan las recomendaciones, cumplen con los tiempos estipulados, se notan motivados, comparten con agrado los resultados con sus compañeros y hacen comparaciones. Al final entregan con agrado y preguntan sobre la actividad</p>	<p>Pendiente actividad de autoestima</p>

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N°: 15

OBJETO DE OBSERVACIÓN: TALLER DE FAMILIA REALIZADA POR EL ORIENTADOR FABIO CURTIDOR

FECHA: 15 AGOSTO 2014

LUGAR: AULA PIZARRA DIGITAL

HORA DE INICIO: 6:45 A.M HORA DE FINALIZACIÓN:8:20 A.M

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DIANA CHARRY

ESTUDIANTE (S) OBSERVADOS: estudiante 15 y 32

NOTAS DESCRIPTIVAS	PRECATEGORIAS
<p>El orientador al ver que es mínima la participación de los estudiantes se vio en la necesidad de cambiar la pregunta, con el fin de buscar más intervenciones, y logró que algunos estudiantes dieran su punto de vista frente a la pregunta ¿Qué cambiarían frente a la forma en que los padres están “criando” a sus hijos? . El estudiante 15 manifiesta: La verdad todo el tiempo me encuentro solo, ellos piensan que solo hay necesidad de pagar las deudas, y yo no hago parte de esos planes.</p> <p>El estudiante 32 “ Se pone a llorar, y dice, la verdad yo casi no los veo, y cuando están solo me regañan y nada les gusta.</p>	<p>Estudiantes que se ven afectados por la presentación realizada por el Orientador Fabio Curtidor</p>
NOTAS INTERPRETATIVAS	NOTAS METODOLÓGICAS
<p>Los estudiantes que participaron manifiestan que en oportunidades se sienten solos y que es poca la atención que reciben de sus padres.</p> <p>Muchas veces los estudiantes se sientes afectados por el correr de la vida y el poco afecto que les brindan sus padres</p>	<p>Permitir que la actividad se concluya logrando los objetivos propuestos y que la participación de los padres sea la adecuada</p>

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El estudiante líder se destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					
2	Sugiere nuevas ideas.					
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.					
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.					
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					
7	Hace sugerencias a sus compañeros.					
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.					
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.					
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo					

	a imitar.					
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					

Valoración e interpretación

Puntúe las respuestas seleccionadas según el siguiente baremo:

A: 0 B: 1 C: 2 D: 3 E: 4

Menos de diecinueve puntos: tal alumno no es líder; carece de dotes de mando. Puede ser por falta de capacidad para asumir tal responsabilidad, por tener ideas poco claras, o por su forma de ser débil, voluble o maleable. Sea cual fuere la razón, acepta razonamientos y decisiones ajenas adaptándose a ellas. Conviene ayudarle a adquirir confianza en sí mismo, a tomar decisiones por sí, a ser firme en los propósitos decididos con independencia de opiniones ajenas o tendencias sociales.

Entre veinte y veintinueve puntos: no indica liderazgo, pero tampoco a una persona pasiva o insegura.

Entre treinta y treinta y nueve: Tiende a ser líder. Significa iniciativa propia, pero no de arrastrar o influir a los demás de modo suficiente.

Cuarenta y un puntos o más: He aquí un líder: tiene dotes de mando, está seguro de sus propias conclusiones, tiene capacidad de iniciativa e influencia en el resto de sus compañeros/as.

Anexo 4

Test sobre estilos de Aprendizaje



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COLEGIO "ALFONSO LOPEZ MICHELSEN "IED
Licencia de Funcionamiento Resolución No. 4601 de Noviembre 16 de 2007
CODIGO ICFES: 148437
DANE: 111001106950



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ CURSO: 1001

DOCENTE: DIANA CHARRY

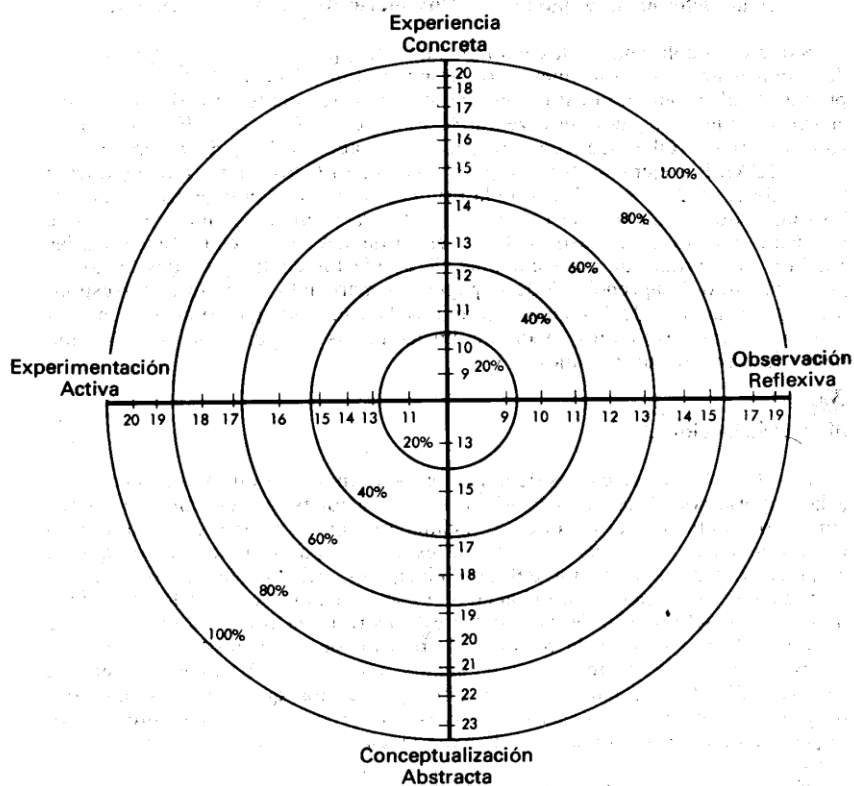
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

A continuación, usted encuentra 9 conjuntos de 4 palabras. Ordene cada conjunto, asignando 4 a la palabra que mejor caracterice su estilo de aprendizaje, 3 a la palabra que le sigue en acierto, 2 a la siguiente y 1 a la menos característica. Ponga especial cuidado en asignar un número distinto a cada una de las palabras del conjunto. *No se aceptan empates.*

N°	Califica	Ítem	Califica	Ítem	Califica	Ítem	Califica	Ítem
1.	_____	Discriminador	_____	Tentativo	_____	comprometido	_____	práctico
2.	_____	Receptivo	_____	Pertinente	_____	analítico	_____	imparcial
3.	_____	Sensitivo	_____	Observador	_____	juicioso	_____	emprendedor
4.	_____	Receptivo	_____	Arriesgado	_____	evaluativo	_____	consciente
5.	_____	Intuitivo	_____	Productivo	_____	lógico	_____	interrogativo
6.	_____	Abstracto	_____	Observador	_____	concreto	_____	activo
7.	_____	orientado al presente	_____	Reflexivo	_____	orientado al futuro	_____	pragmático
8.	_____	Experiencia	_____	Observación	_____	conceptualización	_____	experimentación
9.	_____	Apasionado	_____	Reservado	_____	racional	_____	responsable

Sume solamente los puntajes de ítems señalados en cada caso:

SUMA DE EC= _____	SUMA DE OR= _____	SUMA DE CA= _____	SUMA DE EA= _____
N° del ítem a contabilizar 2,3,4,5,7,8	N° del ítem a contabilizar 1,3,6,7,8,9	N° del ítem a contabilizar 2,3,4,5,8,9	N° del ítem a contabilizar 1,3,6,7,8,9
EXPERIENCIA CONCRETA	OBSERVACIÓN REFLEXIVA	CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA	EXPERIMENTACIÓN ACTIVA



Tipo I: Observación Reflexiva. Aprenden viendo y escuchando.

Entienden el significado de ideas y situaciones con una observación cuidadosa y descripción imparcial de éstas. Disfrutan intuyendo el significado de situaciones e ideas, y son buenos para ver sus implicaciones. Ven las cosas desde diferentes perspectivas, para apreciar diferentes puntos de vista. Les gusta contar con sus propios pensamientos y sentimientos para formar sus opiniones. Son pacientes e imparciales, y

considerados muy pensativos. Toman el sentido de una experiencia para reflexionar en ésta y pensar sobre la misma

Tipo II: Conceptualización Abstracta. Aprenden pensando.

Usan la lógica, ideas y conceptos. Son buenos para la planificación sistemática, manipulación de símbolos abstractos y análisis cuantitativo. Valoran la precisión, el rigor y disciplina de ideas analizadas, y la calidad y estética de un sistema conceptual ordenado. Toman información analizando, observando y pensando.

Tipo III: Experimentación Activa. Aprenden actuando.

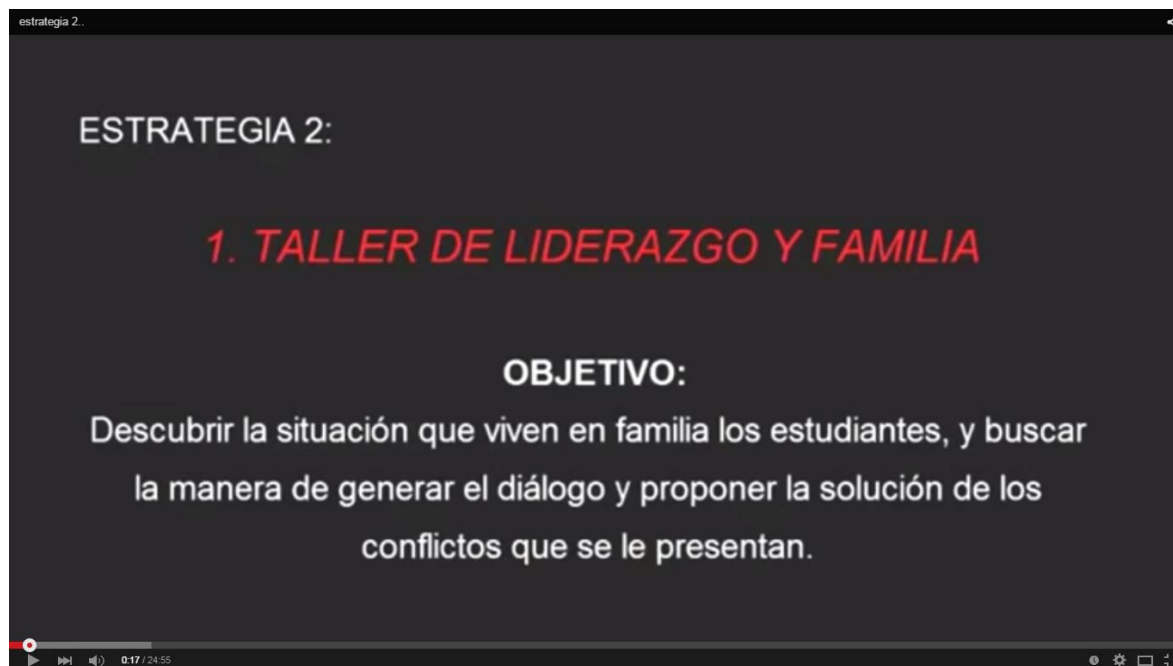
Son activamente influidos por la gente y por situaciones cambiantes. Aceptan riesgos para lograr sus objetivos. Influyen en el ambiente que les rodea y les gusta ver resultados. Usan información nueva para tener una experiencia inmediata.

Tipo IV: Experiencia Concreta. Aprenden sintiendo.

Se relacionan bien con otros. Frecuentemente son buenos para tomar decisiones y funcionan bien en situaciones no estructuradas. Aprenden cuando se relacionan con la gente y cuando se sienten involucrados en situaciones reales. Tienen una mente abierta para enfocar la vida. Absorben información a través de la experiencia directa, haciendo, actuando y sintiendo.

Anexo 5

Video sobre las evidencias de la Estrategia 2



Enlace para observar el video

<https://www.youtube.com/watch?v=9BogfiT43t0>

Anexo 6

Video sobre las evidencias de la Estrategia 3



Enlace para observar el video

<https://www.youtube.com/watch?v=8Ftcu1VWMro>