

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSTGRADOS-FORUM
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I.)

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo a la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Maestría en Informática Educativa
2	TÍTULO DEL PROYECTO	AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA FORTALECER LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS (NET)
3	AUTOR(es)	EDUARDO MENIVAR VALENCIA
4	AÑO Y MES	2015, JULIO
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	MARIBEL VIVIANA VILLARREAL BUITRAGO
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	This research was developed at Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez Institución Educativa Distrital. The sample consisted of six third grade students with transitional learning needs. The learning environment was structured in three moments: oral expression, literal and inferential reading. The research objective was to determine the influence of a learning environment mediated by ICT in the strengthening of the communicative reading competence. The research question that guided the current study was: How does an ICT mediated learning environment influence the strengthening of the communicative reading competence in third grade students with transitional learning needs? The research was developed under the qualitative approach, which is framed in an inductive process. It goes from what is specific to what is general (explore, describe and generate theoretical perspectives). In that sense, qualitative research is based on an interpretative perspective. The applied methodological design was 'unique case study'. The findings indicate that the learning environment strengthened the reading processes in three aspects: oral expression, literal and inferential reading.
7	PALABRAS CLAVES	Ambiente de Aprendizaje, Competencia Comunicativa Lectora, Necesidades Educativas Transitorias, TIC.
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	EDUCACIÓN
9	TIPO DE ESTUDIO	CUALITATIVO
10	OBJETIVO GENERAL	Determinar el aporte de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora en estudiantes con necesidades educativas transitorias de grado tercero del Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez IED.
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes con NET, antes y después de implementar el ambiente de aprendizaje mediado por TIC. • Describir el proceso utilizado por los estudiantes con NET para realizar lecturas literales e inferenciales dentro del ambiente de aprendizaje. • Evaluar el proceso utilizado en la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC. • Caracterizar el aporte del ambiente de aprendizaje mediado por TIC en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora.
12	RESUMEN GENERAL	La presente investigación se desarrolló en el Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez Institución Educativa Distrital, con una muestra de 6 estudiantes con necesidades educativas transitorias (NET) de grado tercero. El ambiente de aprendizaje se estructuró en 3 momentos: expresión oral, lectura literal y lectura inferencial. El objetivo de la investigación fue determinar el aporte de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora. La pregunta de investigación que orientó el presente estudio fue: ¿Cómo un ambiente de aprendizaje mediado por TIC contribuye a fortalecer la competencia comunicativa lectora en estudiantes con necesidades educativas transitorias de grado tercero? La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, que se enmarca en un proceso inductivo, de lo particular a lo general (explorar, describir y generar perspectivas teóricas). En ese sentido, la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa. Se aplicó el diseño metodológico estudio de caso único, encontrándose que el ambiente de aprendizaje fortaleció los procesos lectores en tres componentes: expresión oral, lectura literal e inferencial.
13	CONCLUSIONES.	De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, respecto al fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora, los estudiantes con NET se encontraban, antes de la implementación del ambiente de aprendizaje en el 55%, es decir, que presentaban necesidades educativas transitorias y un criterio de evaluación de desempeño bajo, de acuerdo a la prueba TAMIZ y al sistema institucional de evaluación SIE del Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez IED. Los estudiantes después de la implementación del ambiente de aprendizaje se encuentran en el 82%, sobre el 100% total o 200 puntos, es decir, que no presentan dificultad que pueda afectar el desempeño escolar y un criterio de evaluación de desempeño entre Básico y Alto, de acuerdo a la prueba TAMIZ y al Sistema Institucional de Evaluación SIE del Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez IED. Las necesidades educativas transitorias son fallas leves que se evidencian en los procesos de lectura, se presentan por múltiples razones, entre las que se encuentran: retardos fisiológicos del desarrollo, disfunción ambiental o afectiva, lecturas biológicas, psicológicas, sociales y educativas (SED, 2012). Superan las necesidades educativas cuando se generan ambientes de aprendizaje que incorporan estrategias de enseñanza con elementos de: motivación, atención y estimulación, esto genera interacción entre estudiante-docente, estudiante-estudiante y docente-estudiante estabilizando de esta forma la expresión oral.
14	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	<p>1 Alameda, J. (2006). Atención, Percepción y Memoria. Recuperado de http://www.uhu.es/jose.alameda/apm2006/ama1(06-07).pdf</p> <p>2 Álvarez, G. (2012). Entornos Virtuales de Aprendizajes y Didáctica de la Lengua: dos experiencias con integración de TIC para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes pre-universitarios. Revista Q, 6 (12), 23, enero-junio. Recuperado de http://revista.uab.edu/colocated/rev4/3</p> <p>3 Álvarez, et al. (2013). Guía de buenas prácticas, sobre personas con discapacidad. Para profesionales de la comunicación. Consejería de Salud y Bienestar Social. España. Recuperado de http://www.faisem.es/ficheros/Guia%20de%20Buenas%20Pr%C3%A1cticas%20sobre%20Personas%20con%20dis%20capacidad.pdf</p> <p>4 Arévalo, J. y Cárdenas, H. (2005). Efectividad en la integración afectiva y cognoscitiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten a las aulas regulares. InterGedes: Revista de las Sedes Regionales, 6(11), 1-21. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/666/6661104.pdf</p> <p>5 Artuso, M. y Guzmán, V. (2011). Dificultades de Aprendizaje. Recuperado de http://www.rede-capitalia.org/inspector/DOCUMENTOS/20%20BRODER/EDUCACION-ESPECIAL/DEFICULTADES%20DE%20APRENDIZAJE.htm</p> <p>6 ASTD. (1997). How to create a good Learning Environment. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=J7okivJ_NwC&printsec=frontcover&dq=learning+environment&hl=es&as=UoK1TZRIR3geSoOUk&as=X&as=book_result&as=result&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false recuperado: 17/11/2013.</p> <p>7 Baralo, M. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E.L.E. Revista Nebrja, de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas, (49), 164-171. Recuperado de http://www.nebrja.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/8.Baralo1.pdf</p> <p>8 Baquero, M. y Rincón, M. (2013). El blog como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lector en estudiantes con necesidades educativas transitorias del grado quinto de básica primaria del Colegio José Martí. Recuperado de https://prezi.com/mwz7n4idn6gl/blog-como-estrategia-pedagogica-para-fortalecer-el-proces/</p> <p>9 Bernhardt, (2008). Perspectivas y controversias sobre lectura, comprensión y escritura. Revista Científica de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, XII (2), 11-25. Recuperado de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/105/Perspectivas_y_controversias_sobre_lectura.pdf?sequence=1</p> <p>10 Bernal, D. (2013). La competencia interpretativa en los niños de cuarto al incorporar MED AventuraLabra. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana. Colombia. Recuperado de http://intellechum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/9354/1/Dina%20Meyra%20Berna%20Pat%20Pa%20C3%B3n%20%20%20TESIS%20.pdf</p> <p>11 Blanco, R. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Revista Cuatrimestral del Consejo Escolar Del Estado, (18), 46-59. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrioDOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,revista%20PARTICIPACION%20EDUCATIVA%20N%2016.pdf</p> <p>12 Boudes, O. (2011). Desarrollo de competencias genéricas y específicas en educación superior a través de una estrategia didáctica mediada por TIC. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 13 España. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Oiboudes&id=Documento.pdf</p> <p>14 Brodwin, E. Mitagros, T. (2009). El uso del error en los ambientes de aprendizaje: una visión transdisciplinaria. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (14), 9-23. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/2665/1/articulo1.pdf</p> <p>15 Camacaro de Suárez, Z. (2008). La interacción verbal alumno-docente en el aula de clases (un estudio de caso). Laus, 14(26), 189-206. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491009.pdf</p> <p>16 Centro de Estudios Sociales y Publicaciones, CESOP. (2009). Dificultades de Aprendizaje. Programa Pronito-17 Perú. Recuperado de http://www.oesip.org.pe/sites/default/files/27/dificultades_de_aprendizaje.pdf</p> <p>18 Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez. (2013). Proyecto Educativo Institucional. PEI. Bogotá.</p> <p>19 Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez. (2013). Resultado Prueba SABER_ área Lengua Castellana. Bogotá.</p> <p>20 Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez. (2013). Malla Curricular. Ciclo II. Bogotá.</p> <p>21 Coli, C. (2001). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Recuperado de http://virtualeduca.org/ldv/pdf/cesar-coli-separata.pdf</p> <p>22 Colombia Aprende. (S.F). Ambientes de aprendizaje desarrollo de competencias. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/proyectos/1635/3-articulo-265269.html</p> <p>23 Colombia. Congreso de la República. (2006, 08 de noviembre). Ley 1098 del 08 de noviembre 2006, por medio de la cual se establece el Código de la Infancia y Adolescencia. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/portals/page/portal/PortalICBF/BienestarLeyInfanciaAdolescencia/SobreLaLey/CODIGOINFANCIAY1098.pdf</p>