

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

INFORME FINAL DE ACTIVIDADES  
AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN

MARIA CAROLINA GOMEZ PATIÑO  
DIANA PAOLA GOMEZ POVEDA  
GERALDINE RINCÓN NIÑO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE ENFERMERIA Y REHABILITACIÓN  
PROGRAMA DE FISIOTERAPIA  
CHIA  
2015

INFORME FINAL DE ACTIVIDADES  
AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN

MARIA CAROLINA GOMEZ PATIÑO  
DIANA PAOLA GOMEZ POVEDA  
GERALDINE RINCÓN NIÑO

INFORME FINAL

PROFESORA  
MARIA EUGENIA FLOREZ LOPEZ  
FISIOTERAPEUTA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE ENFERMERIA Y REHABILITACIÓN  
PROGRAMA DE FISIOTERAPIA  
CHIA  
2015

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
INFORME .....	4
CONCLUSIONES.....	8
ANEXO A .....	9
ANEXO B.....	10

## INTRODUCCIÓN

El Programa de Investigación Inicio Parejo de la Vida, busca “identificar, analizar y proponer estrategias para la consolidación de una Red Social de Conocimiento orientada al cuidado de la salud para el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de seis años en 17 municipios de Boyacá y Cundinamarca, a través de la cual los hogares, socializadores primarios, personal sanitario y autoridades adquieran y fortalezcan competencias que les permitan dar respuestas sociales organizadas sobre el tema. El Programa es financiado por Colciencias y desarrollado por la Unión Temporal Alianza por un Inicio Parejo de la Vida, la cual se conformó a partir de la Convocatoria 537 de 2011 con la participación de la Universidad de la Sabana, la Fundación Santa Fe de Bogotá, la Fundación Corona y la Organización para la Excelencia de la Salud” (1).

El Programa Inicio Parejo de la Vida desarrolla siete proyectos de investigación relacionados con el cuidado de la salud para el desarrollo integral de las niñas y niños menores de seis años. Dentro de estos se apoya el desarrollo del primer proyecto que consiste en la caracterización que tiene como finalidad “identificar las características sociales y demográficas, las relaciones y prácticas de cuidado en el entorno familiar, la vida cotidiana, los entornos y formas de participación y las redes de apoyo que favorecen o limitan el cuidado de la salud para el desarrollo integral de las niñas y niños menores de seis años” (1). A su vez tiene relación con el sexto proyecto denominado socializadores primarios, el cual hace referencia a las personas que intervienen en la formación de los niños( familia, grupos de pares, sistemas educativos, medios de comunicación) siendo este el marco del trabajo que se desarrolló como auxiliares de investigación en el proyecto “Caracterización de las condiciones individuales y familiares, las prácticas cotidianas de cuidado, las formas de participación y las redes de apoyo que favorecen o limitan el cuidado de la salud para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años en la región Sabana Centro de Cundinamarca y 5 municipios de Boyacá”.

Auxiliares de investigación es una opción de grado, que permite al estudiante vincularse como auxiliar dentro de un proyecto profesoral o grupo de investigación de la Facultad, perteneciente al grupo de Movimiento Corporal Humano. Esta labor se lleva a cabo durante 2 semestres académicos a través de la participación de las diferentes actividades planteadas inicialmente en compañía del docente a cargo, en las fechas estipuladas durante cada semestre.

Las actividades están enfocadas a promover al estudiante a investigar sobre temas de interés, relacionados con la profesión (Fisioterapia), para generar nuevo conocimiento, adquirir y perfeccionar nuevas habilidades, formar un razonamiento crítico y constructivo que permita al estudiante la realización de un análisis sobre un tema específico. A su vez permite poner en práctica los conocimientos previos adquiridos en la asignatura de Investigación (I, II y III) la cual se encuentra dentro del plan de estudios de la Universidad de La Sabana ya que ésta promueve, apoya y fortalece el trabajo investigativo de estudiantes y profesores.

A continuación se presenta el informe de todas las actividades que se desarrollaron durante el periodo académico 2014-II y 2015-I como auxiliares de investigación dirigido por la docente María Eugenia Flórez López.

## INFORME

### Presentación

El presente informe muestra los resultados de las actividades realizadas como auxiliares de investigación en el proyecto “Caracterización de las condiciones individuales y familiares, las prácticas cotidianas de cuidado, las formas de participación y las redes de apoyo que favorecen o limitan el cuidado de la salud para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años en la región Sabana Centro de Cundinamarca y 5 municipios de Boyacá”, durante el periodo 2014-II y 2015-I, las cuales fueron: contextualización del proyecto, capacitaciones sobre bases de Datos y Refworks, búsqueda de artículos relacionados con el tema, indagación de estrategias que permitan dar continuidad al proyecto, organización de la información, síntesis de la información, construcción de un póster y un análisis bibliométrico.

### Objetivo

Presentar los resultados de las actividades realizadas como auxiliares de investigación en el período 2014-II y 2015-I en el proyecto mencionado anteriormente.

A continuación se realizará una descripción de las actividades realizadas:

#### 1. Contextualización del Proyecto

**Objetivo:** Conocer acerca del proyecto “Caracterización de las condiciones individuales y familiares, las prácticas cotidianas de cuidado, las formas de participación y las redes de apoyo que favorecen o limitan el cuidado de la salud para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años en la región Sabana Centro de Cundinamarca y 5 municipios de Boyacá” con el fin de desarrollar actividades pertinentes como auxiliares de investigación.

**Metodología:** Se estudió el protocolo - proyecto de caracterización de Colciencias, y la página inicio parejo de la vida para entender el proyecto el cual se participa como auxiliares de investigación. La contextualización del proyecto se realizó al inicio del periodo académico 2014-II con la docente a cargo quien presentó y expuso el proyecto en mención con el fin de iniciar las actividades como auxiliares de investigación.

**Resultados:** Gracias a la conceptualización del proyecto en mención se dio inicio a la búsqueda de información.

## 2. Capacitaciones sobre base de Datos y Refworks

**Objetivo:** Instruir a las estudiantes para realizar búsqueda de artículos de forma correcta y concreta. Además conocer la herramienta de Refworks con el fin de organizar y guardar los artículos encontrados.

**Metodología:** La capacitación se realizó en la biblioteca de la Universidad de La Sabana, con una duración de 1 hora en la cual se trataron temas acerca de la utilización de bases de datos de la universidad, qué palabras claves son las más adecuadas para realizar la búsqueda y cuáles son los conectores más usados en investigación y como es la forma correcta de usarlos. Adicionalmente se dieron instrucciones para usar la herramienta de Refwords, cada estudiante abrió una cuenta y se dio inicio a la organización y almacenamiento de los artículos encontrados para el proyecto.

**Resultados:** La capacitación fue de gran ayuda para buscar, organizar y almacenar la información necesaria para realizar las actividades como auxiliares de investigación.

## 3. Búsqueda de artículos relacionados con el tema

**Objetivo:** Indagar sobre el papel que desempeñan los socializadores primarios en la práctica de Actividad física en los niños.

**Metodología:** La búsqueda de artículos se realizó en diferentes bases de datos con la utilización de palabras buscadas en los Decs y conectores booleanos. Asimismo se tuvo en cuenta, el año de publicación, el idioma, el propósito, objetivo, metodología y resultados de los artículos.

**Resultados:** Se realiza una búsqueda de información concreta, precisa y acertada de la información.

## 4. Indagación de estrategias permiten dar continuidad al proyecto

**Objetivo:** Identificar las estrategias de la Carta de Ottawa que permiten darle continuidad al proyecto

**Metodología:** Se realizó una búsqueda sobre las estrategias de la Carta de Ottawa las cuales son: elaboración de una política pública sana, creación de ambientes favorables, reforzamiento de la acción comunitaria, desarrollo de aptitudes personales y reorientación de los servicios sanitarios; para poder identificar las estrategias que permiten dar continuidad al proyecto sobre la “caracterización de las necesidades de cuidado, servicios y apoyos en los entornos de participación y calidad de vida relacionada con salud, condiciones cognitivas, individuales, familiares, sociales e institucionales”.



**Resultados:** Se identificó que las estrategias de la carta de Ottawa son necesarias para el proyecto y el desarrollo del mismo ya que por medio de las cinco estrategias mencionadas anteriormente se da continuidad al proceso de promoción de la salud sin embargo, es necesario inicialmente elaborar una política pública sana para prolongar el proyecto como lo propone la Carta de Ottawa.

## 5. Organización de la información

**Objetivo:** Sintetizar la información de los artículos encontrados en una bitácora

**Metodología:** Se realiza una bitácora compuesta por los siguientes ítems: autor, título, base de datos, publicación, palabras claves de la búsqueda, propósito del artículo, diseño y resultados. En donde se realiza la recopilación de artículos encontrados en las diferentes bases de datos como: Elseiver, Embase, Health & Medical Complete, Proquest y Science Direct, utilizando como palabras clave: educator and parents influence, physical activity, niños, padres, influencia, actividad física y socializadores primarios, con la utilización de conectores booleanos (AND, OR, NOT). Adicionalmente se establecen criterios de inclusión los cuales fueron: el año de publicación (2008-2014) y el idioma (español e inglés).

**Resultados:** Resumir la información con los ítems a tener en cuenta a través de una bitácora en donde se logró recopilar 19 artículos que cumplían con los criterios de inclusión. (Anexo A)

## 6. Síntesis de la Información

**Objetivo:** Realizar un producto con una información más breve y concisa sobre la figura de los socializadores primarios en la práctica de Actividad física en los niños a través de un poster.

**Metodología:** Teniendo en cuenta la información suministrada en la bitácora se elaboró un poster compuesto por los siguientes ítems: título del poster, autoras, programa, introducción, marco, metodología, conclusiones y resultados, recomendaciones y bibliografía. El título del poster fue: figura de los socializadores primarios en la práctica de actividad física en los niños. La introducción se basó en un análisis y síntesis de los artículos consultados anteriormente; en el marco se tuvo en cuenta el marco conceptual, teórico y legal; en la metodología se realizó una descripción acerca de los criterios de inclusión y exclusión de los artículos y se explica que a partir de los artículos recopilados se realizó un resumen sobre la importancia de los socializadores primarios en la práctica de actividad física en los niños. Finalmente se describe las

conclusiones, resultados y recomendaciones que dieron al analizar y sintetizar la información obtenida en los artículos seleccionados.

**Resultados:** Consolidar la información a través de un poster el cual permite evidenciar a través de los procesos de investigación sobre el tema que existe poca literatura acerca de la motivación a la práctica de actividad física en niños y la importancia de los socializadores primarios en dicha actividad.

## 7. Análisis bibliométrico

**Objetivo:** Construir un documento con el fin de sintetizar y analizar los artículos y la información recogida durante el periodo académico con el fin de alimentar y dar continuidad al proceso de auxiliares de investigación con el proyecto “Caracterización de las condiciones individuales y familiares, las prácticas cotidianas de cuidado, las formas de participación y las redes de apoyo que favorecen o limitan el cuidado de la salud para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años en la región Sabana Centro de Cundinamarca y 5 municipios de Boyacá”.

**Metodología:** Se realizaron encuentros con la docente a cargo acordando compromisos y entregas para la construcción del documento. De igual manera se realizó un encuentro con el Dr. Mayorga, estadístico de la facultad de Enfermería y Rehabilitación de la Universidad de La Sabana, dando pautas y orientación acerca del desarrollo del documento. Posterior a esto, se realizó la síntesis y el análisis de los artículos seleccionados obteniendo como resultado final el análisis bibliométrico.

**Resultados:** Documento final de la investigación realizada durante el periodo académico 2015-II (Anexo B)

## CONCLUSIONES

El formar parte del grupo de auxiliares de investigación permitió generar más conocimiento a la vida personal y profesional de cada una de las estudiantes ya que esta experiencia permitió aprender a realizar distintas actividades dentro de las cuales se encontraban la permanente búsqueda de información con el fin de indagar y mostrar un producto de la literatura investigada, además de esto el ser auxiliar de investigación da la oportunidad de realizar un registro, análisis y síntesis de información científica, rastreos bibliográficos, elaboración de estados del arte, procesamiento estadístico de datos, formulación de problemas y pruebas de hipótesis y elaboración o corrección de informes relacionados con los procesos y resultados de la investigación.

Este proyecto le apporto al profesional de fisioterapia un nuevo campo a investigar ya que al realizar la búsqueda se encontró poca información acerca de este tema, por otro lado el fisioterapeuta tiene diversos campos de acción, dentro de los cuales está la salud pública, la cual se enfoca en velar por el desarrollo de la salud para garantizar estados de mayor bienestar en la calidad de vida de las personas que en este caso específicamente se dirige a la población de la primera infancia.

Por otro lado este proyecto le aporta al programa de fisioterapia de la Universidad de La Sabana varios aspectos positivos, primero un campo de acción en el cual se puede seguir investigando, segundo es un proyecto innovador de corte educativo que dio a conocer un primer avance acerca de la influencia que tiene los socializadores primarios en la práctica de actividad física en los niños generando un impacto positivo en la salud, la comunidad y el entorno en general.

El fisioterapeuta le aporto al proyecto de inicio parejo de la vida un aspecto importante ya que genero conocimiento e información acerca de cómo influyen los socializadores primarios en la actividad física en los niños, promoviendo así una atención en la salud para el desarrollo integral en los niños ya que durante los primeros seis años de vida es donde se sientan las bases sobre las cuales se irán complejizando las potencialidades, habilidades y capacidades humanas. Además de esto la fisioterapia aporto una red social a este proyecto generando así, una gestión para la realización de encuentros entre socializadores primarios, la sociedad civil entre otros con el fin de analizar acerca de la investigación consultada dando a conocer los beneficios y la influencia que tienen ellos en la actividad física de los niños.

## **ANEXO A**

Ver documento adjunto de Word titulado bitácora

## ANEXO B

### ANÁLISIS BIBLIOMETRICO SOBRE LA FIGURA DE LOS SOCIALIZADORES PRIMARIOS EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS NIÑOS.

#### BIBLIOMETRIC ANALYSIS ON THE FIGURE OF PRIMARY SOCIALIZATION IN PHYSICAL ACTIVITY IN CHILDREN

##### Resumen

*Objetivo:* Identificar evidencia bibliográfica acerca de la figura de los socializadores primarios en la práctica de actividad física en los niños.

*Material y métodos:* como palabras clave para la búsqueda se utilizaron “educator”, “parents”, “physical activity”, “niños”, “padres”, “influencia”, y “actividad física” en bases de datos: Elseiver, Embase, Health & Medical Complete, Proquest y Science Direct. Se encontraron 237 artículos de los cuales fueron seleccionados 19 por su relevancia y pertinencia con el tema.

*Resultados:* Los resultados muestran que la actividad física de los niños se relaciona positivamente con el apoyo y la motivación recibida por parte de los socializadores primarios, sin embargo se debe fortalecer la información sobre el papel que desempeñan los socializadores primarios (padres, profesores, grupos de pares, entre otros) , debido a que la información es muy escasa.

Palabras Clave: Actividad física, niños y padres.

##### Abstract

*Objective:* To identify bibliographical evidence about the figure of primary socialization in physical activity in children.

*Material and methods:* as keywords to search "educator and parents influence" were used, "physical activity", "children", "parent", "influence" and "physical activity" in databases: Elseiver, Embase, Health & Medical Complete, Proquest and Science Direct. 237 articles of which 15 were selected for their relevance and relevance to the topic were found.

*Results:* The results show that physical activity of children is positively related to the support and encouragement received from the primary socialization, however information should strengthen the role of primary socialization (parents, teachers, peer groups among others), because the information is very limited.

Keywords: Physical activity, children and parents.

## INTRODUCCIÓN

La integración del individuo en la sociedad se realiza a través de diferentes socializadores que lo acompañan en sus diferentes etapas del ciclo vital, especialmente en la primera infancia. La primera institución socializadora que acompaña a cada individuo es la familia, la cual desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, motor y social, ya que es la primera en tener contacto con el individuo y enseñarle su entorno. Otro de los socializadores son las entidades educativas ya sea el jardín, colegio o universidad, las cuales le permiten interactuar con sus pares y otros individuos, reflexionar sobre la realidad, tomar decisiones, conocer las normas, valores y formas culturales de un grupo o comunidad, derechos y deberes como ciudadanos entre otros aspectos, permitiéndole al individuo de esta manera un desarrollo personal. Según la red Social de Conocimiento inicio parejo de la Vida los socializadores primarios se definen como “personas, medios o caminos que favorecen el desarrollo y proceso de socialización de la primera infancia. Entre estos se encuentran la familia, pares, educadores y medios de comunicación. Los socializadores primarios son de gran importancia para niños y niñas debido a que juegan un papel esencial en el aprendizaje cognitivo y destreza social de estos mismos, ya que durante esta etapa se generan vínculos entre la persona y el medio ambiente llevando así a un desarrollo integral de niños y niñas”(1).

De acuerdo a lo anterior el aprendizaje cognitivo y físico de los niños y niñas está relacionado con el modelo a seguir por parte de sus padres. Dentro de estos modelos se incluyen la creación de un clima positivo para la realización de actividad física. Esto se constituye en un contexto de costumbres sociales que puede generar valores positivos o negativos, dependiendo del enfoque educativo que se lleve a cabo, siendo más beneficiosos teniendo en cuenta los modelos que ofrezcan los agentes socializadores primarios (2). La actividad física debe promover la educación integral, favoreciendo la autoestima y el auto concepto de niños y niñas, en un clima apropiado en el que resulta especialmente la orientación de valores técnicos mediante entrenadores, profesores y demás socializadores (3). Por lo anterior, hoy en día puede entenderse que los socializadores primarios son la fuente de información de los niños y niñas que se pueden influenciar durante su desarrollo, por lo tanto el ambiente en el cual se desenvuelven los niños y niñas influye en la práctica de actividad física. Es por esto que se realizó una búsqueda de artículos sobre la figura de los socializadores primarios en la práctica de actividad física en los niños y niñas, sin embargo se evidencia la escasa publicación sobre el tema a investigar, especialmente en relación con sus pares e instituciones educativas.

El presente documento está basado en los postulados del modelo Socio ecológico planteado por Bronfenbrenner (1979), quien reconoce que en “el abordaje de una situación, el investigador no sólo debe entender las entidades en aislamiento, sino también la relación entre ellas. El desarrollo individual debe comprenderse en el contexto del ecosistema, pues un individuo crece y se adapta a través del

intercambio con su ambiente inmediato (la familia) y con ambientes más distantes como la escuela y la comunidad” (4).

Desde esta perspectiva el niño está en constante aprendizaje debido al desarrollo que tiene al interactuar con el mundo que lo rodea, por esto, el individuo de acuerdo al entorno donde se desarrolla tiene la capacidad de adaptarse según las necesidades que se le presenten en el lugar que se encuentra.

Bronfenbrenner postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para “afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

- ✓ **Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.
- ✓ **Mesosistema:** Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social.
- ✓ **Exosistema:** Se refiere a los propios entornos uno o más en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.
- ✓ **Macrosistema:** Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden y le dan una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes” (5).

Teniendo en cuenta lo anterior, el modelo socio ecológico afirma que “el niño durante su desarrollo realiza procesos diferenciadores en cada etapa del ciclo vital. A su vez resalta la importancia de la interacción del niño con su entorno, empezando por sus padres y pares. De acuerdo a lo anterior el desarrollo del niño y niña se debe mirar de manera holística observando el comportamiento y teniendo en cuenta el entorno en el que se desarrolla el niño o niña” (6).

Con base en lo anterior, se hizo un análisis bibliométrico que tuvo como objetivo encontrar evidencia sobre el tema de la influencia de los socializadores primarios en la práctica de actividad física en los niños, como factor de inclusión que sirva como línea de base para incentivar a profesionales interesados en el tema a investigar para conocer experiencias y resultados que demuestren el papel que desempeñan los socializadores primarios en la práctica de la actividad física. Adicionalmente, se realizó una sistematización de la información que permitió organizarla en una bitácora para determinar posibles rutas de búsqueda para futuras investigaciones y/o proyectos.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### Fase 1. Tema de análisis

Lo primero para realizar el análisis bibliométrico fue la definición del tema. Se planteó los socializadores primarios como principales influyentes en la práctica de actividad física de niños y niñas, bajo el proyecto de COLCIENCIAS: Unión temporal “Alianza por un inicio parejo de la vida” llamado “Caracterización de las condiciones individuales y familiares, las prácticas cotidianas de cuidado, las formas de participación y las redes de apoyo que favorecen o limitan el cuidado de la salud para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años en la región Sabana Centro de Cundinamarca y 5 municipios de Boyacá”.

### Fase 2. Selección de los criterios de búsqueda

Dentro de los criterios de búsqueda seleccionados se encuentran las palabras clave: “educator and parents influence”, “physical activity”, “niños”, “padres”, “influencia”, “actividad física” y “socializadores primarios”. De igual forma se tomaron las siguientes base de datos: Elseiver, Embase, Health & Medical Complete, Proquest y Science Direct. Otro criterio de inclusión fue que los artículos seleccionados estuvieran en idioma español o inglés, de igual manera se tuvo en cuenta el año de publicación entre 2007 y 2015.

### Fase 3. Búsqueda de la evidencia

La búsqueda de los artículos se realizó en las bases de datos mencionadas anteriormente con las respectivas palabras clave y la utilización de los conectores booleano AND y OR.

### Fase 4. Consolidación de la información

Con la recolección de artículos se realizó una bitácora en la cual se consolidó la información y se seleccionaron variables como palabras clave del artículo y de la búsqueda, idioma, año de publicación, diseño del artículo, propósito, entre otros, para el análisis de la información obtenida. Seguido a esto se realizó un resumen de los artículos con la importancia de los socializadores primarios en la práctica de actividad física de niñas y niños.

### Fase 5. Análisis de los artículos

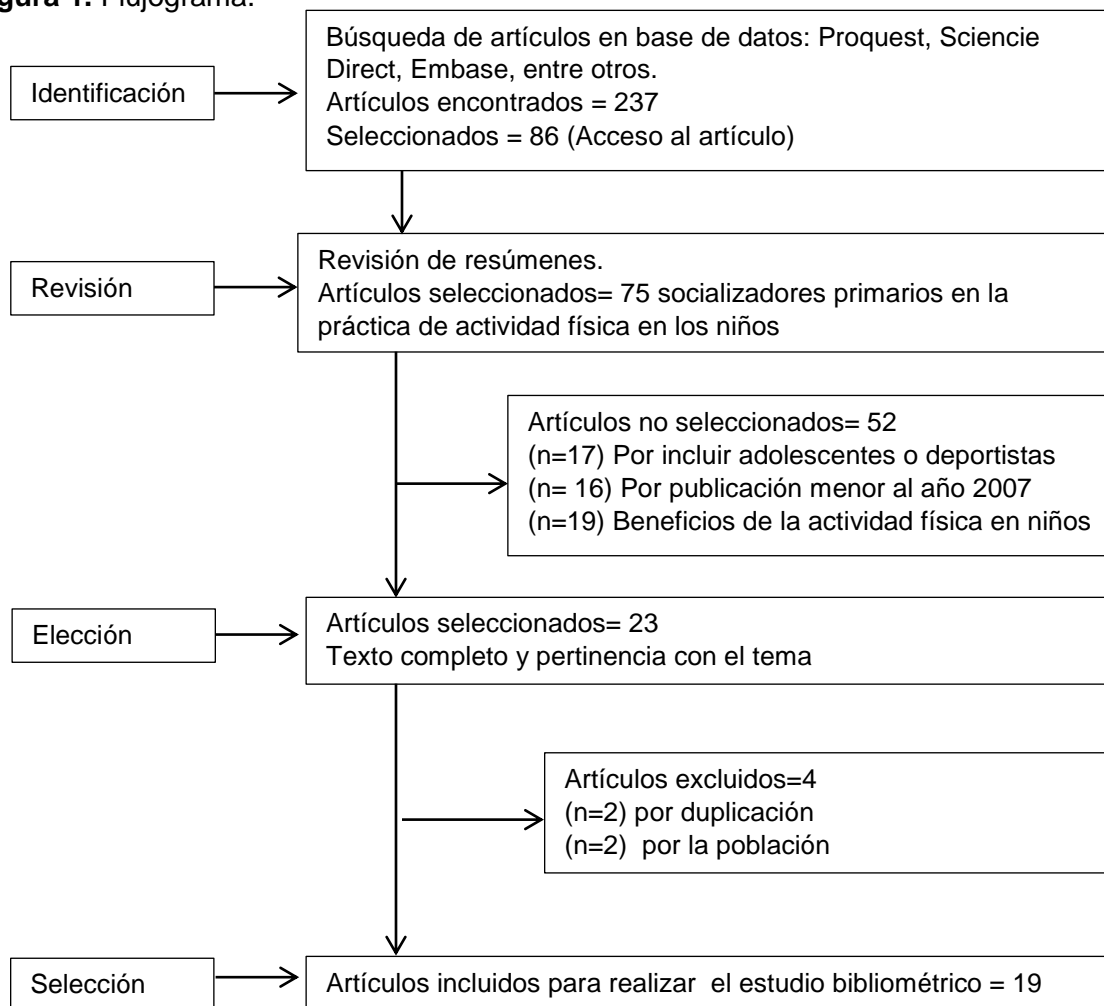
Al terminar la bitácora se leyeron los artículos seleccionados con el fin de identificar la importancia de los socializadores primarios en la práctica de actividad física en los niños y niñas dando inicio a la redacción del presente informe el cual expone la evidencia existente sobre el tema en mención.



## RESULTADOS

Se realizó una búsqueda exhaustiva acerca del tema, en las siguientes bases de datos: Proquest, Science Direct, Embase, Med Line entre otros, la cual arrojó un total de 237 artículos, de éstos fueron seleccionados 86 debido a la accesibilidad del artículo; se realizó la revisión de los resúmenes llevando a escoger 75 artículos por su relación con el tema a investigar: influencia de los socializadores primarios en la práctica de actividad física en los niños; de estos artículos seleccionados se excluyeron 52 por diferentes criterios dentro de los más relevantes se encontraban, la edad, el año de la publicación del artículo y los beneficios de la actividad física en los niños. Seguido a esto se eligieron 23 artículos por la pertinencia con el objetivo de la presente investigación, por último se excluyeron 4 artículos ya que se duplicaban o la población no cumplía con la edad, quedando así 19 artículos que cumplían con los criterios de inclusión, a continuación se presenta la selección de los artículos en un flujograma (Figura 1)

Figura 1. Flujograma.



Se realizó un análisis por medio de tablas con los artículos seleccionados dentro de los cuales se encontraban, el número de artículos encontrados por año, dando a conocer además el porcentaje de este, (tabla nº 1) número de bases consultadas (tabla nº 2) , cantidad de revistas consultadas (tabla nº 3) países donde se publicaron los artículos (tabla nº 4) número de artículos de acuerdo a su tipo de estudio (tabla nº 5) y los artículos según la combinación encontrándose en la (tabla nº 6).

#### Análisis de productividad

Según el número de publicaciones encontradas entre los años 2007 y 2015, se agruparon por periodos de dos años para observar la productividad (tabla 1).

Tabla 1. Artículos por periodo

Período	No. De artículos	%
2007-2009	8	42.1%
2010-2012	6	31,5%
2013-2015	5	26,3%
Total	19	100%

La mayor productividad de artículos sobre la figura de los socializadores primarios en la práctica de actividad física en los niños fue durante el período de 2007 a 2009 con 8 artículos (2,3,4,9,15,16,17,18). Seguido de los años 2010 a 2012 con 7 artículos (7,8,10,11,13,22) y por ultimo de 2013 a 2015 encontrados 6 artículos (12,14,19,20,21).

En relación con las bases de datos, se consultaron 6 en las que se encuentran: Proquest los artículos (7-11,22); en la base de datos Science Direct (14,17-21); de igual forma se seleccionaron 3 artículos de la base de datos de Embase (12,13,15); 2 artículos (2,4) en Scielo y por último se seleccionó 1 artículo (16) de Elseiver y 1 en Dialnet (3), los cuales se relacionan en la tabla 2.

Tabla 2. Base de datos

Base de datos	No. De artículos	%
Proquest	6	31.5%
Science Direct	6	31.5%
Embase	3	15.7%
Scielo	2	10.5%
Elseiver	1	5.2%
Dialnet	1	5.2%

Total	19	100%
-------	----	------

En relación con las revistas contenidas en cada base de datos analizada se evidencia un mayor número de artículos publicados en la revista International Journal of behavioral nutrition and physical activity (tabla 3) en donde se encontró un total de 2 artículos (9, 12), los artículos restantes en 17 revistas diferentes (2- 4, 7, 8, 10, 11, 13-22).

Tabla 3. Artículos por Revista

Revista	No. De artículos	%
International Journal of behavioral nutrition and physical activity	2	10.5%
Universidad de la Rioja	1	5.2%
Acta Universidad Católica	1	5.2%
Journal of visual Impairment & Blindness	1	5.2%
Journal of science and medicine in sport	1	5.2%
Canadian Journal of public Health	1	5.2%
BMC Public Health and Safety	1	5.2%
Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado	1	5.2%
Ciencia del Movimiento Corporal Humano	1	5.2%
Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.	1	5.2%
Health & Place	1	5.2%
Atención Integral a la primera Infancia	1	5.2%
Journal Pediatric exercise science	1	5.2%
Journal of clinical and	1	5.2%

health psychology		
Andaluza medicina del deporte	1	5.2%
Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte	1	5.2%
UMI Dissertations publishing	1	5.2%
Total	19	100%

La clasificación según el país de publicación (tabla 4) muestra cuales son aquellos países que investigan y publican sobre el tema. De acuerdo con los artículos encontrados, España es el país que más publicaciones tiene con seis artículos (2,3,13,15,20,21) seguido de Estados Unidos con cuatro artículos (7,14,18,22), luego Australia (8,12), Reino Unido (9,11) y Canadá (10,16) con dos artículos cada país y Chile con un artículo (19).

Tabla 4. País de Publicación

País	No. De artículos	%
España	6	31.5%
Estados Unidos	4	21%
Colombia	2	10.5%
Australia	2	10.5%
Reino Unido	2	10.5%
Canadá	2	10.5%
Chile	1	5.2%
Total	19	100%

Con respecto al tipo de artículo (tabla 5), se afirma que el tipo de estudio dominante es descriptivo en los artículos (2,3,4,8,9,10,11,15,18,21,22); así mismo se encontraron artículos de revisión de tema (12,16,17); Experimentales (13,19), cuasi- experimentales (14,20) y casos y controles (7).

Tabla 5. Artículos de acuerdo a su tipo de estudio

Tipo de estudio	No. De artículos	%
Descriptivo	11	57.8%
Revisión de tema	3	15.7%
Experimental	2	10.5%
Cuasi- Experimental	2	10.5%
Casos y controles	1	5.2%
Total	19	100%

## Análisis de contenido

Se realizó el análisis de cada uno de los artículos por combinación (tabla 6): “Physical activity and children” 6 artículos (9,12,16,18,19,20); “parental influence and physical activity” 5 artículos (7,8,10,11,22); 3 artículos con “actividad física y padres” (3,15,21); “participación de actividad física y niños” 2 artículos (4,12); “actividad física y niños” 1 artículo (13); “agentes socializadores y actividad física” 1 artículo (2); “educator influence and physical activity” 1 artículo (14).

Tabla 6. Artículos según combinación

Combinaciones	No. De artículos	%
Physical activity y children	6	31.5%
Parental influence y physical activity	5	26.3%
Actividad física y padres	3	15.7%
Participación de actividad física y niños	2	10.5%
Actividad física y niños	1	5.2%
Agentes socializadores y actividad física	1	5.2%
Educator influence y physical activity	1	5.2%
Total	19	100%

## DISCUSIÓN

Tres artículos consultados en las bases de datos ProQuest Nursing & Allied Health Source, ProQuest Health & Medical Complete dieron a conocer que los niños se motivan por la actividad física de acuerdo al deporte que les llame la atención y la influencia percibida por sus padres, principalmente del padre cuando es una familia funcional descrita por David y Masteller James C, como la familia que basa su hogar en el respeto por las diferencias individuales, fomentan la autonomía, el desarrollo y el bienestar de cada uno de sus miembros, sin importar la edad.

Por otro lado dos artículos de la base de datos de ProQuest Health & Medical Complete publicados en el año 2010 coincidieron en que los niños cuando realizan actividad física deben estar en constante motivación por parte de sus socializadores primarios para que haya una mejor adaptación a esta actividad. Además de esto dos artículos de la base de datos Scient Direct publicados en el 2014 dieron a conocer que el ambiente en el hogar y el lugar en el cual se

desenvuelvan influyen en la práctica de actividad física en los niños; además de esto otros artículos de la base de datos Embase publicado en el año 2010 y 2014 dicen que el clima interviene en la práctica de actividad física en los niños.

Tres artículos publicados en las bases de datos Scient Direct y Embase publicados en los años 2010 y 2011 dieron a conocer que el vecindario y la seguridad de este mismo, es un factor importante para la práctica de actividad física en los niños. Los artículos restantes dieron como resultados que el colegio en el cual estudian debe diseñar un programa de actividad física y que el tiempo para esta práctica sea con más intensidad.

El análisis bibliométrico permitió generar una reflexión acerca de la importancia de los padres, cuidadores, profesores y demás personas que afectan en la práctica de actividad física en los niños. Los resultados obtenidos a partir de la realización del presente documento dieron a conocer que, la actividad física de los niños se relaciona positivamente con el apoyo y la motivación recibida por parte de los padres o socializadores primarios. Los niños que practican actividad física se ve reflejado en el colegio ya que comienzan a tener prioridad y muestran motivación cuando tienen la materia de educación física; además de esto, se encontró que el entorno social en el cual se desenvuelven los niños influyen en la práctica de actividad física.

Finalmente se recomienda que se deban generar más artículos acerca de la motivación a la práctica de actividad física en niños y la importancia de los socializadores primarios en dicha actividad. De igual forma promover más artículos acerca de los beneficios que trae la actividad física en los niños y realizar estudios más actualizados acerca de la práctica de actividad física en los niños ya que en la bibliografía encontrada no se reportaron artículos del presente año.

Además de esto se recomienda al profesional de la salud específicamente el fisioterapeuta intervenir más en la práctica de otros campos y se sugiere la participación activa en la investigación acerca de este tema, ya que es un tema poco estudiado.

## REFERENCIAS

1. Página inicio parejo de la vida. Disponible en: <http://www.inicioparejodelavida.org/recursos/glosario/item/156-socializadores-primarios.html>
2. Nuviala A, García-Montes M, Ruiz-Juan F, Jaenes J. El peso de los agentes sociales en la motivación para realizar prácticas físicas organizadas entre el alumnado de 10 a 16 años. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* 2008;1(2):53-68.
3. De León AM, Arazuri E, San Emeterio MA, Echazarreta RR. Los valores personales en el ocio físico-deportivo: un estudio con jóvenes, padres y profesores. *Bordón. Revista de pedagogía*, 2009;61(1):29-42.
4. Rodríguez M, Alvarado A, Moreno M; Construcción participativa de un modelo socio ecológico de inclusión social para personas en situación de discapacidad, *Acta Colombiana de Psicología* 2007;10(2), 181-189.
5. Sánchez F, Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas, *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*, 2011.
6. Fuertes, J. Y Palmero, O. *Intervención temprana. Personas con Discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, 1998.
7. Ward S, Farnsworth C, Babkes-Stellino M, Perrett J. Parental Influence and the Attraction to Physical Activity for Youths Who Are Visually Impaired at a Residential-Day School. *Journal of Visual Impairment & Blindness* 2011 08;105(8):493-49
8. Cox M, Schofield G, Kolt GS. Responsibility for children's physical activity: Parental, child, and teacher perspectives. *Journal of Science and Medicine in Sport* 2010 01;13(1):46-52.
9. Savage JS, DiNallo JM, Downs DS. Adolescent body satisfaction: the role of perceived parental encouragement for physical activity. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 2009;6:90.
10. Ploeg KAV, Maximova K, PhD., Kuhle, Stefan, M.D., PhD., Simen-Kapeu A, Veugelers PJ, PhD. The Importance of Parental Beliefs and Support for Physical Activity and Body Weights of Children: A Population-based Analysis. *Canadian Journal of Public Health* 2012 Jul;103(4):277-81.
11. Jago R, Fox KR, Page AS, Brockman R, Thompson JL. Parent and child physical activity and sedentary time: Do active parents foster active children? *BMC Public Health* 2010;10:194
12. Maitland C, Stratton G, Foster S, Braham R, Rosenberg M. A place for play? The influence of the home physical environment on children's physical activity and sedentary behaviour. *Int J Behav Nutr Phys Act* 2013;10(1):99.

13. Soler P.S. Torres. M.C. Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista de Escuelas Normales*. 2010.5 (2) 12- 19.
14. Wadsworth DD, Rudisill ME, Hastie PA, Boyd KL, Mynor Rodríguez-Hernández. Preschoolers' Physical Activity and Time on Task During a Mastery Motivational Climate and Free Play. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud* 2014; 11: 26-34.
15. Nuviola AN, Juan FR, Montes MEG. Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* 2008(6):13-20.
16. Carver A, Timperio A, Crawford D. Playing it safe: The influence of neighbourhood safety on children's physical activity—A review. *Health Place* 2008 6;14(2):217-227.
17. Castañeda E.S; Estrada V.M. lineamiento tecnico de participacion y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia. *revista elseiver*. 2007 7 (9) 123- 135
18. Benjumea A. L; Pardon L. J. The Relationship Between Physical Activity and Cognition in Children: A Meta-Analysis. *Pediatric Exercise Science*, 2007. 15, 243-256
19. Rodríguez P.A; Olivares M. A; Cossio N.B; Gomez M.A; Fierro, J.A; García M.C. Influence of parents and physical education teachers in adolescent physical activity. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2014. 28 :8-16.
20. Farua. J. A; Carranza J.D; Rueda A.F. Composición corporal en escolares de primaria y su relación con el hábito nutricional y la práctica reglada de actividad deportiva. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*. 2014. 7 (4) 135- 142.
21. Torrijos N.A; Pardo M.J; Solera M. A; Gómez N.M; Arias P. A. Relación entre nivel de estudios de los padres y condición física de los escolares. Diferencias de género. *Revista Elseiver*. 2015.8(1):20–47
22. Leary A, Denton J. Parental influence on physical activity of 7 to 9 year olds *UMI Dissertations Publishing*, 2011;12: 54.