

MEJORAMIENTO DE HABILIDADES Y DESARROLLO DE POTENCIALIDADES EN EL
COLEGIO CARLOS LLERAS

Maria del Rosario Lamus, Susan Sánchez

Universidad de La Sabana

Chía, Noviembre de 2007.

MEJORAMIENTO DE HABILIDADES Y DESARROLLO DE POTENCIALIDADES

Resumen

La Universidad de La Sabana desarrollo el programa de escuelas saludables con el fin de brindarle a las escuelas de la zona de influencia un apoyo psicosocial implementando nuevos esquemas de trabajo según las necesidades de cada institución. Mediante un diagnostico de necesidades se llevo a acabo una intervención con el fin de implementar habilidades y desarrollar potenciales en los alumnos de primero, segundo y tercero del colegio Carlos Lleras en Cajíca; se realizaron 14 talleres con el fin de mejorar la calidad de vida, reconocer cuales son los potenciales cognitivos y sensorio motrices en cada uno de los grupos y conocer como entienden el concepto de seguimiento de instrucciones y observar como es el dominio y control de las destrezas motoras finas y gruesas. Finalmente se puede decir que se cumplieron con los objetivos planteados entre ellos brindarle a los alumnos y espacio de desarrollo integral por medio del juego.

Abstract

The University La Sabana developed a program of healthy schools with the purpose of giving the influenced zone of schools a new support psychosocial implementing a new schedule according to the needs of each institution. Through a diagnosis of needs, an intervention was made with the purpose to implement habltities and developed potentials with the first year students, the second and third year from the Carlos Lleras school in Cajica; they developed 14 workshops with the purpose to better their way of life, Recognizing which are the potential cognitive and motor function in each one of the groups and know how they understand the concept of instructions given and observe how is the dominance and control of the fine and gross motor skills. Finally I can say that the goals were accomplished which were to give the students a space in a integral development through playing.

MEJORAMIENTO DE HABILIDADES Y DESARROLLO DE POTENCIALIDADES EN EL COLEGIO CARLOS LLERAS

A partir del hecho, de que la niñez y la juventud son el futuro de la sociedad colombiana, es muy relevante resaltar en ellos su importante papel en la formación de una comunidad integra y colaboradora. Por esto surge el programa de mejoramiento de habilidades y desarrollo de potencialidades, con el cual se pretende fortalecer aquellos aspectos relevantes en la vida de la niñez y juventud colombiana específicamente en la población infantil del Colegio Carlos Lleras, y así, llevar a cabo los objetivos propuestos por el programa de escuelas saludables, formando niños y jóvenes líderes multiplicadores de buenas conductas, para que así, ellos mismos pongan en práctica las diferentes estrategias de mejoramiento y desarrollo de habilidades y potencialidades.

El 16 de agosto del año 2006 dimos inicio a la pasantía social con el compromiso de asistir semanalmente al Colegio Carlos Lleras el cual se encuentra ubicado en el municipio de Cajica en el departamento de Cundinamarca con el fin de hacer un análisis de necesidades partiendo de la observación directa y de la observación participante, con el fin proponer una propuesta de intervención en la cual se planten objetivos concretos con respecto a las necesidades. Este diagnóstico de necesidades surgió a partir de lo referenciado por el personal docente y de lo observado durante las sesiones. Mediante este método las necesidades se dividieron en dos institucionales y observadas. Se realizó este diagnóstico con el fin de mejorar la calidad de vida de los alumnos del Colegio Carlos Lleras y de desarrollar sus habilidades y potencialidades cognitivas. La población a la cual se dirigió este proyecto fue de niños entre los 4 y los 11 años, de estrato socioeconómico bajo de género femenino y masculino que se encontraban cursando los grados transición,

primero y segundo y que se encontraban entre la etapa preoperacional y la etapa de las operaciones concretas. Partiendo de las necesidades encontradas, nuestra propuesta de intervención se centro en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades cognitivas y sensorio motrices a través del juego y la interacción social.

El Colegio Carlos LLeras fue seleccionado por La Universidad de La Sabana por que las características que posee son de una población que presenta una gran cantidad de necesidades, por lo tanto fue pertinente la intervención de determinadas temáticas, por parte de un grupo de psicología para así poder guiar y lograr una mejoría en la población.

Uno de los problemas destacados de la comunidad administrativa y docente, fue la falta de cambio y novedad en las actividades diarias lo cual se reflejaba en la carencia de implementar nuevas actividades educativas y lúdicas en la comunidad. El personal docente omite la importancia de fomentar en la población estudiantil, el mejoramiento y desarrollo de habilidades y potencialidades, dedicando mayor cantidad de tiempo al aprendizaje a través del juego. Se dio inicio a esta labor haciendo el empalme con las estudiantes que asistieron el semestre anterior y con la posterior presentación al personal docente de la institución, con el fin de conocer e indagar sobre las necesidades vistas por los docentes, durante la charla se recolectaron datos tales como nombre y apellido, teléfono, permanencia en la institución y grado encargado de los docentes para posteriormente implementarlos en la base de datos de la universidad.

En cuanto a las necesidades institucionales la institución no presenta vigilancia durante las horas escolares, lo cual hace que las clases sean interrumpidas debido a que los docentes deben de abrir la puerta cuando los alumnos o alguien externo necesitan entrar o salir. Además la institución no presenta un espacio adecuado ni suficiente para la recreación de los alumnos, lo cual hace que ellos no tengan un espacio para sus actividades lúdicas, deportivas y artísticas, la ausencia de este les impide a los alumnos interactuar en un

contexto diferente al aula por falta de este espacio los alumnos dependen de las condiciones climáticas, por ejemplo tienen que pasar los descansos en el mismo salón o en un patio bastante pequeño cuando llueve o hace mucho sol.

Por otro lado la institución no cuenta con la presencia permanente de un profesor de educación física, ni de artes, para la realización de las actividades deportivas y lúdicas, lo cual hace que los alumnos no tengan espacios de recreación. (Danza, deporte, música y artes).

En cuanto a las necesidades observadas encontramos que los alumnos no tienen un desarrollo de sus potenciales cognitivos y sensorio motrices, ya que la falta de espacio para la recreación no les permite desarrollar sus habilidades motrices finas ni gruesas de manera adecuada. Los alumnos necesitan realizar otro tipo de actividades tales como: desarrollo de habilidades lógico matemáticas, sensorio espaciales y sensorio motrices, con el fin de mejorar sus potenciales a través del juego y la interacción con sus compañeros. La organización de los alumnos esta estereotipada por parte de las profesoras, es decir los alumnos con mayor rendimiento académico están ubicados juntos dejando a un lado los alumnos de menor rendimiento, lo cual hace que los de menor rendimiento no tengan un proceso de aprendizaje igual a sus compañeros.

Hoy en día la inteligencia es un tema que se encuentra en la mesa de muchas discusiones por parte de distintas disciplinas, como la psicología, la medicina, la filosofía, antropología e inclusive la informática. (Gardner, 2001) Hasta ahora se había medido la inteligencia humana con ayuda de test en los que se ponían a prueba distintas capacidades entre las que destacan: la memoria, el razonamiento verbal, el razonamiento numérico, el reconocimiento de secuenciación lógica, la expresión y resolución de problemas. Pero se ha visto que esto ha sido un error, pues hemos estado tan interesados en medir la inteligencia dedicada a resolver problemas técnicos, que hemos olvidado otras habilidades del ser

humano como son la comunicación afectiva o la inteligencia emocional. (Vallejo-Nágera, 1998) Y de hecho estas tecnologías que en un principio buscaron medir la inteligencia, se emplearon en la educación formal desde la primaria hasta niveles superiores de educación, bajo la denominación de exámenes. Sin embargo, aún y cuando un número considerable de especialistas coincide en que una parte de la inteligencia se pueda heredar, no es del todo posible precisar las razones de los diferentes CI entre los grupos de seres humanos. Gardner plantea originalmente la existencia de 7 tipos diferentes de inteligencias.

La inteligencia lingüística: hace mención a la sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito. Considera a esta inteligencia ligada a la capacidad para aprender idiomas y emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos. Abogados, oradores, escritores, y poetas.

La inteligencia lógico-matemática: Supone la capacidad de analizar problemas de una manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica.

La Inteligencia musical: supone la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales.

La inteligencia corporal-cenestésica: supone la capacidad de emplear partes del propio cuerpo, como la mano o la boca o en su totalidad para resolver problemas o crear productos. Bailarines, actores y los deportistas. Como también los artesanos, los cirujanos, los científicos de laboratorio, los mecánicos.

La inteligencia espacial: se refiere a la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes (como lo hacen los navegantes y los pilotos) y en espacios reducidos (como hacen los escultores, los cirujanos, los jugadores de ajedrez, los artistas gráficos o los arquitectos.

La inteligencia interpersonal: la cual denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, las motivaciones y los deseos ajenos y en consecuencia, su capacidad para trabajar eficazmente con otras personas. Los psicólogos, vendedores, los educadores, los médicos, los líderes religiosos y los políticos.

La inteligencia intrapersonal: la capacidad de comprenderse uno mismo, de tener un modelo útil y eficaz de uno mismo y de emplear esa información con eficacia en la regulación de la propia vida.

La importancia de la creatividad y su eventual impacto para comprender la experiencia humana personal y social, no declinan porque aparece rodeada de zonas oscuras o aspectos inexplicados. Por el contrario, en la contradicción y el misterio hay una fuente de provocación que mantendrá el interés de una auténtica búsqueda, que como tal no puede ser sino interminable.

Para la elaboración de los talleres realizados durante el curso del año, fue necesario tener en cuenta los dispositivos básicos de aprendizaje, pues fueron parte fundamental para la aplicación exitosa de las sesiones, además del progreso que incidió en los alumnos durante este proceso, puesto que estos dispositivos, son las herramientas que ellos utilizan en su diario vivir para codificar toda la información que el ambiente les proporciona. Sobre todo la que es benéfica para el sano desarrollo en las diferentes áreas de su vida.

La memoria: está nos permite codificar, almacenar y recuperar información, ya que es un producto de la actividad del sistema nervioso.

La información que proviene del ambiente llega a la memoria sensorial, en la que se mantiene por un período de 0.5 a 1.0 segundos, tiempo en el cual puede ser seleccionada para un procesamiento posterior, o por el contrario, puede entrar en una fase de decaimiento. Es gracias a la atención y al reconocimiento de patrones, que se puede

contribuir a la identificación y selección de información, que permanece en la memoria sensorial; en algunos casos es necesario recurrir a la memoria a largo plazo para poder producir los patrones de reconocimiento. El material que ha sido procesado pasa a la memoria operativa, en la cual se encuentra material, que procede del ambiente externo y de la memoria a corto plazo. El tiempo que dura el material en la memoria operativa es de 15 a 30 seg, el tiempo en que se prolonga depende de sí se sigue procesando o no, o cuando se da una respuesta verbal o conductual. Si el material es codificado, es posible que permanezca en la memoria a largo plazo, de lo contrario, al ser mantenido en la memoria operativa, es posible que se desaparezca rápida y permanentemente.

Sensibilización: Este proceso representa el marco o pórtico inicial del aprendizaje. Está configurado por tres grandes procesos Afectivo-Motivacional a seguir: motivación, emoción y actitudes (positivas o negativas).

Atención: es un proceso fundamental del cual depende el resto de actividades del proceso de información. La información que llega del ambiente se deposita en la memoria sensorial, que necesita de un mecanismo mental que interprete como un filtro parte de la información existente. Las estrategias de atención utilizadas, determinan no solo cuanta información llega a la memoria, sino, que clase de información va a llegar. Se trata pues de atención selectiva que separa el material informativo relevante del no relevante. Cuando el joven atendiendo selectivamente parte de una información que hace parte del registro sensorial, pasa esa información a la memoria a corto plazo.

Adquisición: en este proceso se destacan tres subprocesos:

Comprensión: Una vez que el material ha sido atendido y seleccionado el sujeto está en condiciones de darles sentido, de interpretarlo significativamente. Siendo este el momento más importante del aprendizaje, ya que el sujeto construye significativamente su conocimiento.

Retención: Para almacenar y retener los conocimientos, el sujeto cuenta con una serie de estrategias que facilitan la retención y el almacenamiento del material. Una de las estrategias más utilizadas es la repetición, que mantiene el material en la memoria a corto plazo y ayuda a transferirlo a la memoria a largo plazo.

Transformación: Con el paso del tiempo es posible que el material almacenado reciba algunas transformaciones, de acuerdo a la teoría de la huella; puede consolidarse o transformarse, siguiendo las leyes de la organización perceptual o desvaneciéndose con el paso del tiempo. Es posible que los conocimientos se vuelvan más insignificantes cuando sufren la integración de otros conocimientos.

Personalización y control: Mediante este proceso el sujeto asume la responsabilidad del aprendizaje, asegura la validez y pertinencia de los conocimientos obtenidos y explora nuevas fronteras al margen de lo establecido y convencional. Algunos llaman a este proceso pensamiento dispocisional, porque está relacionado con las disposiciones la activación del pensamiento crítico, reflexivo y original.

Recuperación: Mediante este proceso el material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible, incluso cuando el almacenamiento es reciente. La forma más sensata de recuperar el material almacenado, es utilizar claves relacionadas con el material informativo almacenado. Cuando el material ha sido previamente organizado, elaborado o categorizado, basta con recordar los criterios organizativos, para recuperar rápidamente el material.

Transfer: Este proceso debe responder, no solo al estímulo original del aprendizaje, sino a distintos estímulos semejantes al original, lo cual se llama generalización, y es útil para la economía del aprendizaje.

Evaluación: Esta tiene como finalidad comprobar que el sujeto ha alcanzado los objetivos propuestos. Si el feedback informativo es positivo, fortalece y refuerza al sujeto, aumentando la motivación y el auto concepto.

La "Epistemología Genética" de Piaget, es una teoría constructivista de carácter interactivo en la cual el sujeto construye al conocimiento en su interacción con el medio. Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

Adaptación: Estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, entre la adecuación del ambiente al individuo, y la adecuación del individuo a la influencia ambiental, respectivamente. Cuanto más equilibrio exista entre asimilación y acomodación, tanto mejor adaptado estará el individuo. La adaptación es, junto a la organización una de las dos invariantes funcionales. Piaget distingue una adaptación orgánica y una adaptación funcional, constituyendo la adaptación inteligente el ejemplo más evolucionado de ésta última.

Organización: "es el proceso en virtud del cual la inteligencia como un todo se relaciona internamente con sus partes" y estas, a su vez, llamadas 'esquemas' también lo hacen combinándose mediante asimilación recíproca . La organización es, junto a la adaptación, una de las dos invariantes funcionales.

La adaptación es un concepto propio de la biología. En el origen de todo proceso adaptativo siempre hay algún cambio, y lo que Piaget sostendrá, siguiendo los lineamientos teóricos de la biología, es que tales cambios ocurren siempre en el organismo y en el ambiente: si se produce una alteración ambiental, el organismo deberá también cambiar

para adaptarse a dicha alteración (esto último se llama acomodación), y viceversa, una alteración en el organismo se compensará con un cambio ambiental (esto último se llama asimilación). De aquí que acomodación y asimilación sean los dos procesos inseparables que constituyen el mecanismo adaptativo, pudiendo predominar uno u otro según cada situación particular.

En la concepción piagetiana el conocimiento se organiza en sistemas y solamente así adquiere significado, cuando el individuo lo contextualiza circunscribiéndolo coherentemente en su entorno. Por lo que un conocimiento por sí solo carece de valor si no está relacionado en un sistema lógico con otros conocimientos y todos ellos dentro de un contexto lógico.

El pensamiento: Reiterando en parte lo dicho al principio se desprende que el pensamiento de dos sujetos sobre una misma realidad difiere por: a) el sistema organizativo del pensamiento de cada uno ellos, b) por el contexto situacional en que cada uno se encuentre. A título de ejemplo no tiene igual significado el concepto de vida para un niño en el zoológico, que para un condenado frente al cadalso.

Los modelos organizadores: Ante una situación dada, la actividad cognitiva de un sujeto hace una selección de aquellos aspectos del objeto de conocimiento que por diversas razones le resulten interesantes, al internalizarlos lo referencia a otros conocimientos con los que no necesariamente tenga una relación directa, pero si para él toman coherencia en el conjunto total de su sistema de conocimientos.

El conocimiento social: La obra de Piaget "El juicio moral en el niño", analiza que la primera forma de moralidad infantil es heterónoma, basada en la autoridad, la obediencia y la coacción. Esta forma de moral limita la autonomía del conocimiento y de una

verdadera conciencia moral, la cual es posible solamente en el reconocimiento y el respeto del mayor al menor.

Piaget entiende que el desarrollo pleno de la personalidad no se puede alcanzar en un medio coercitivo y sin tolerancia. La educación moral sólo será efectiva si se desarrolla en un ambiente justo, organizado democráticamente y basado en valores como la responsabilidad compartida y el respeto mutuo. De no existir estas condiciones en el entorno del sujeto será en vano inculcarlos a través de la enseñanza. El sentido moral durante la infancia es abordado y asimilado por el niño acorde a su estadio cognitivo. De ahí que construyen una realidad social interior disímil a la objetiva de su entorno. La tendencia común en los pequeños de edad pre-operatoria es vincular los conceptos sociales a conceptos parentales de relación directa, no les es posible captar la impersonalidad de algunos tipos de relación social. La primera etapa del desarrollo cognitivo de Piaget, es la que denomina como sensorio-motora, en la misma hay ausencia de función simbólica, por lo tanto el lactante no presenta ni pensamientos ni actividad vinculada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes. Piaget destaca la importancia de esta primer etapa: "...el desarrollo mental durante los primeros dieciocho meses es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán de algún modo su afectividad subsiguiente..." La inteligencia sensorio-motora existe antes del lenguaje, es, por lo tanto, una inteligencia práctica. De todas formas, el niño va construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación y organizando lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales. Dada la falta de lenguaje y de función simbólica, esas construcciones se basan exclusivamente en percepciones y movimientos. Desarrollo simbólico: Los sistemas simbólicos, se desarrollan muy rápidamente entre el segundo año

de vida y el comienzo de la edad escolar. El autor afirma que es en el lenguaje donde es más evidente la velocidad, complejidad y facilidad de esta evolución. En el desarrollo de todos los sistemas simbólicos participan determinados vectores evolutivos: descentración, diversificación, complicación estructural, integración y sobre todo el de interiorización.

"Los símbolos, a lo largo del desarrollo, se interiorizan y se convierten en recursos de la propia conducta, y no sólo de la conducta de los demás; en sistemas de relación con nosotros mismos."

Inteligencia pre-operatoria: El período pre-operatorio se extiende desde los dos a los siete años de edad. En la etapa anterior aparecen los símbolos, mientras que en ésta se afianza la función simbólica. El niño pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio (coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados), a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción internos y simbólicos a través de los signos, símbolos, imágenes, conceptos, etc..

Preconceptos y transducción: Piaget habla de "preconceptos", haciendo referencia a las primeras nociones que el niño utiliza en la adquisición del lenguaje. Según el autor, éstos tienen la característica de estar a medio camino entre la generalidad propia del concepto y la individualidad de los elementos. Los niños de 2 o 3 años generalizan; dado que, su razonamiento a los preconceptos no llega a ser una verdadera deducción, es por tanto una transducción (un razonamiento que va de lo particular a lo particular). Entre los 2 y 4 años juegan un papel fundamental las asimilaciones directas entre situaciones basadas entre las semejanzas y metáforas que mas tarde utilizará el niño en sus descripciones y razonamientos. Esta importancia del pensamiento comparativo en la etapa pre-operatoria se manifiesta por la variedad y originalidad de las expresiones pseudo-metáforicas que tienen los niños entre 2 y 5 años.

Pensamiento intuitivo: A partir de los 4 años aproximadamente, aparece una nueva situación cognitiva que le permite al niño entablar una conversación continuada y el vivir experiencias breves en las que manipula objetos diversos. Es a esta edad cuando comienzan varias de las experiencias piagetianas como: conservación, clasificación, seriación, horizontalidad, etc.; y el estudio de las diferentes categorías del conocimiento: lógica, causalidad, espacio, tiempo, número.

Características de la etapa pre – operatoria: Ausencia de equilibrio: Piaget caracteriza al desarrollo de la inteligencia como un equilibrio cada vez mayor entre la asimilación y la acomodación. El pensamiento pre – operatorio carece de un equilibrio estable entre ambos mecanismos, es por lo tanto, un pensamiento inestable.-

Experiencia mental: Piaget ha caracterizado el pensamiento pre – operatorio como una verdadera experiencia mental. Es representativo, es una forma de aprehender la realidad que tiende a estar más cerca de las acciones y de sus resultados que de construcciones más abstractas y esquemáticas (como lo serán las operaciones).

Centración: La tendencia a centrarse en algunos de los aspectos de la situación, dejando de lado otros aspectos y provocando así una deformación del razonamiento, constituye una de las características más importantes del pensamiento pre – operatorio. El niño en esta etapa tiene dificultad para considerar dos dimensiones diferentes a la vez.

Irreversibilidad: Una cognición es reversible si es capaz de proseguir un cierto camino en un sentido, y hacerlo luego en sentido inverso para conectarse nuevamente con el punto de partida. Las cogniciones pre – operatorias, al estar próximas a las acciones y a la realidad concreta y al ser una serie de experiencias sucesivas con dificultad de una organización de conjunto, no tienen la movilidad propia de los actos mentales reversibles.

Estatismo: El pensamiento pre – operatorio tiende a fijarse en los estados más que en las transformaciones. Esta imposibilidad de considerar los cambios fue desarrollada por Piaget en el estudio de imágenes mentales, el cual demuestra la dificultad que tienen los niños de 4 a 6 años para representar las transformaciones.

Egocentrismo: Se refiere a la tendencia que tiene el niño en esta etapa a tomar su punto de vista como único, desechando a los demás. Es una centración excesiva en las acciones y representaciones propias del sujeto. Piaget aplica el carácter egocéntrico al pensamiento pre – operatorio y lo distingue tanto de la inteligencia práctica del sensorio-motor como del pensamiento conceptual propio de las operaciones concretas. En esta etapa el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento. Piaget dejó en claro, a través de experiencias sencillas, la dificultad que tienen los mismos de diferenciar el propio yo del mundo exterior.

Operaciones concretas: Las operaciones concretas se consolidan entre los 6-7 años y entre los 11 – 12 años. En esta etapa evoluciona la inteligencia representativa. El paso del pensamiento intuitivo al operatorio supera el carácter cambiante, inestable y subjetivo del pensamiento pre – operatorio en el sentido de una mayor estabilidad, coherencia y movilidad. El pensamiento se vuelve verdaderamente lógico. Según Piaget existe una continuidad funcional: la inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno. La intuición es una acción interiorizada. Progresivamente las acciones interiorizadas que permanecían aisladas en la etapa anterior se integran en sistemas de acciones, en el sentido de que una acción puede compensar o

anular a otra anteriormente ejecutada. Esta propiedad de poder integrarse en un sistema concede al pensamiento operatorio un equilibrio que está ausente en el pensamiento intuitivo, el cual se caracteriza por un equilibrio inestable.

Descentración, conservación y reversibilidad: Esta tendencia de las operaciones a ser solidarias unas con otras se expresa por una característica global propia de la inteligencia operatoria: la descentración. Lo propio del pensamiento intuitivo es que es un pensamiento que traduce al mismo tiempo una asimilación de la realidad al punto de vista del sujeto (egocentrismo), y una acomodación excesiva y cambiante según las apariencias de la realidad (centración perceptiva). Por el contrario, lo propio del pensamiento operatorio es poder seguir las transformaciones sucesivas de la realidad a través de todos los caminos posibles, y en vez de proceder de un punto de vista único, llegar a coordinar los diferentes puntos de vista.

Método

Para llevar a cabo una intervención adecuada para las necesidades encontradas planteamos un cronograma de actividades en el cual se tubo como objetivo general efectuar un plan de actividades para mejorar la calidad de vida de los alumnos y mejorar sus habilidades y desarrollar sus potencialidades, reconocer cuales son los potenciales cognitivos y sensorio motrices en cada uno de los grupos y conocer como entienden el concepto de seguimiento de instrucciones, trabajo en equipo para afianzarlo en los alumnos y observar como es el dominio y control de las destrezas motoras finas y gruesas.

Población Beneficiada

El Colegio Carlos Lleras trabaja con una población de estudiantes entre los 3 y 14 años de edad, que cursan los grados transición a quinto. Los estudiantes en su mayoría pertenecen a los estratos socioeconómico 2,3 y 4. Durante el primer periodo del programa

de mejoramiento de habilidades y desarrollo de potencialidades, se trabajo con los estudiantes de los grados transición, primero y segundo y a partir del segundo periodo del programa se trabajo con los grados primero, segundo y tercero para continuar el proceso.

Instrumentos

Para cumplir con lo dicho anteriormente, los niños realizaron veintiocho talleres que pretendían favorecer el desarrollo intelectual y físico de la población del Colegio Carlos Lleras combinando componentes teórico-prácticos, cada niño estaba en su puesto de trabajo y sobre este se encontraban distintos materiales como lápices, colores, hojas en blanco, guías fotocopiadas, temperas, papel crepe, papel silueta, pegante.

Procedimiento

Durante la asistencia a la institución los alumnos de los grados transición, primero y segundo (en el primer periodo) y primero, segundo y tercero (en el segundo periodo) realizaron y participaron en las actividades correspondientes en las instalaciones de la institución, los talleres realizados se llevaron a cabo entro de un contexto de psicología social, estas actividades fueron autorizadas y supervisadas por cada una de las profesoras de la institución a cada uno de los grupos se les aplicaron las actividades que incluían:

- a) Reconocer los potenciales cognitivos y sensorio motrices en cada uno de los niños.
- b) Afianzar el concepto de paz, motivando a los alumnos a seguir promoviendo ese y otros valores, tanto en el aula como en la casa, identificándolos por medio de un dibujo representativo.
- c) Conocer el concepto de seguimiento de instrucciones para los niños y observar como era el dominio de sus habilidades motrices finas y gruesas tales como amarrarse los zapatos y coordinar saltos.
- d) Identificar las habilidades de motricidad fina tales como pinza, contorno, manejo de rompecabezas, la administración adecuada de tijeras, rasgar papel, coordinación

oculomanual, conceptos de tamaño y forma, recorridos por laberintos, línea y círculo, conceptos de izquierda y derecha, lateralidad al dibujo y finalmente ver el dominio de la creatividad.

- e) Fortalecer las habilidades de motricidad gruesa, como son correr, saltar, subir o bajar escalones, sentido del equilibrio, pasar obstáculos, coordinación y manejo del cuerpo, marcha, cambio adecuado de brazos y piernas al caminar y correr y finalmente autonomía en los movimientos.
- f) Identificar las habilidades lógico matemáticas por medio de operaciones y problemas matemáticos; prestar atención al desarrollo lógico matemático mediante operaciones tales como suma, resta y multiplicación.
- g) Observar las habilidades cognitivas tales como atención, concentración y relación y lateralidad, por medio la utilización de laberintos, rompecabezas, bingo y loterías con el fin de afianzar el concepto de seguimiento de instrucciones.

Resultados

De acuerdo con los objetivos planteados desde el inicio del proyecto, se obtuvieron excelentes resultados ya que se llevo a cabo un buen trabajo en el Colegio Carlos Lleras cumpliendo con la mayoría de los objetivos.

Teniendo en cuenta que nuestra propuesta de intervención estuvo centrada en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades cognitivas y sensorio motrices, unos de los objetivos principales era brindarle a los alumnos y espacio de desarrollo integral por medio del juego, el cual se cumplió a cabalidad, pues los niños lograron establecer una diferencia significativa entre su desarrollo sensoriomotriz antes de iniciar con el proceso de pasantía y después de terminar con el mismo, por otro lado los niños consiguieron establecer un vinculo entre potencialidades y habilidades.

Lograron al final del proceso reconocer sus potenciales cognitivos y sensorio motrices; pusieron en marcha el concepto de paz en el aula de clase.

Dominaron sus habilidades de motricidad fina y gruesa, identificaron sus dificultades en conocimientos lógicos matemáticos y finalmente reconocieron sus habilidades cognitivas y desarrollaron sus destrezas creativas. Esto se evidencio en el aprendizaje que los alumnos obtuvieron durante la realización de los talleres, además del vínculo de amistad y confianza que se generó con los alumnos.

Discusión

Se es psicólogo con la aplicación del conocimiento a una tarea. Con esto señalamos la necesidad de integrar la teoría y la práctica, el ser humano, a quien tenemos que estudiar es muy semejante a nosotros, y estudiando al otro nos estudiamos e investigamos, en cierta medida, nosotros mismos. Este hecho hace más evidente la necesidad de esclarecerle a los demás nuestro rol, el porque lo hacemos y el como lo hacemos pero sobre todo quienes somos y para que servimos. Por otra parte es importante mencionar que el instrumento con el que trabajamos es nuestra propia personalidad, por eso mismo el respeto, la simpatía y la admiración de la comunidad dependen no solo de lo que digamos o hagamos , sino de lo que ellos depositen como esperanza en nosotros. Por esto nuestro papel en la pasantía fue el mejor dimos todos nuestros esfuerzos e intentamos hacer nuestra mejor labor.

El trabajo realizado con el programa de Mejoramiento de habilidades y desarrollo de potencialidades en el colegio Carlos Lleras de Cajicá fue de gran provecho para las psicólogas en formación, ya que con este se adquirió mayor experiencia en el área de psicología social, mediante la aplicación de talleres en las cuales la interacción es directamente en el ámbito social. La integración que se dio con la población del colegio,

permitió que las psicólogas en formación, vieran la importancia y la necesidad del trabajo social con esta clase de poblaciones.

Una de las principales fortalezas del Colegio Carlos Lleras es que forma alumnos con conocimientos sobre valores humanos y patrios sólidos, aunque partiendo del análisis llevado a cabo a través de la propuesta de intervención notamos que la institución necesita establecer objetivos claros y concretos sobre el tipo de formación que se esta inculcando y su finalidad. Debe establecer espacios en los que los alumnos tengan mayor interacción social entre si por medio de actividades lúdicas que les permita a los alumnos desarrollar sus potencialidades.

También es importante mencionar que los resultados arrojados por la propuesta de intervención muestran que algunos alumnos tienen problemas psicosociales que interfieren en el desarrollo de sus habilidades cognitivas específicamente en las de lecto-escritura y lógico matemáticas, lo cual hace que sean excluidos del grupo y esteriotipados como los menos aplicados; esto conlleva a un tipo de discriminación.

Por otro lado la falta de espacio hace que los alumnos se sientan incómodos en el descanso y poco interesados en el juego, sin embargo la mayoría son compañeritas y comparten sus juegos con los demás , al igual que en la clase comparten sus útiles escolares. Nuestra propuesta de intervención logro grandes alcances y a si mismo tuvo varias limitaciones. El principal alcance fue poder trabajar actividades de motricidad fina y gruesa las cuales eran ajenas para los alumnos, con las cuales se sintieron cómodos y tranquilos. Por otro lado notamos que con nuestra asistencia los alumnos se sentían agradados y de uno u otro modo felices lo que nos permitió llevar nuestras actividades a cabalidad.

En cuanto a las limitaciones debemos mencionar que el clima no fue nuestro mejor aliado ya que por el invierno el cronograma de actividades al aire libre fue modificado de tal forma que se eliminaron varias de él.

Recomendamos para futuras intervenciones prestarle mayor atención a los grupos estereotipados, ya que estos son los que en el grado siguiente se convierten en grupos problema según refieren las profesoras, también destinar mayor cantidad de tiempo para las actividades lúdicas en las que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades y mejorar sus habilidades.

La visita permanente de un psicólogo es uno de los puntos importantes ya que la asesoría de un profesional es de gran necesidad en la institución.

Para concluir con este trabajo social podemos afirmar que el aporte en cuanto al aprendizaje tanto de los alumnos como de nosotras como psicólogas en formación fue realmente significativo.

Agradecemos al Colegio Carlos Lleras y a sus encargadas por acogernos en la institución y a nuestro asesor Pablo Gutiérrez por su buena orientación.

Referencias

- Furth, H (1989). *Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula* Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- Gardner, Howard (2001) *La inteligencia reformulada, Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, Buenos Aires, México : Ed. Paidós..
- Kolb, Bryan, Whishow, Ian (2000) *Cerebro y Conducta. Una introducción*. Madrid: Ed. McGrawHill.
- Mugny G., J A. P (Eds.). (1988.). *Psicología social del desarrollo cognitivo*, Madrid: Anthropos.
- Rodríguez, Estrada Mauro (1993) *Creatividad en la empresa. Creatividad Siglo XXI*. Barcelona Ed. Pax
- Tyson, Shaun y Jackson, Tony. (1997) *La esencia del Comportamiento Organizacional* México : Ed. Prentice – may Hispanoamericana, S.A de C.V.,
- Vallejo-Nágera, J. A. (1998): *Guía práctica de la psicología*. Madrid. Ed. Temas de Hoy. Disponible en Red : <http://www.psycoactiva.com/intelig.htm>