

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**Acercamiento y contextualización de la Enfermería Colombiana y Española.
Una vivencia experimentada**

Autora del trabajo:

Laura Marcela Hernández Contreras

Fecha de presentación:

2015- I

Trabajo fin de grado. Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

Universidad de La Sabana, Chía, Colombia

Acercamiento y contextualización de la Enfermería Colombiana y Española.

Una vivencia experimentada

Este ensayo tiene el fin de dar a conocer desde un punto comparativo una visión amplia y real de la disciplina de la Enfermería Colombiana y Española, evidenciada desde una perspectiva propia. Como es sabido, La Enfermería, al igual que todas las profesiones, abarca una historia que ha evolucionado e influyendo positivamente en la humanidad, manteniendo como eje principal el cuidado, categorizado como una acción innata y esencial para conservar la vida en el proceso del ciclo vital del ser humano, en situaciones de vulnerabilidad. En distintas épocas y culturas, la alteración de la salud, se asociaba a fenómenos de la naturaleza, castigos de dioses o a la brujería, las practicas cuidadoras se enmarcaban en el ámbito mágico- religioso y los cuidados eran proporcionados por diversas personas como los brujos, curanderos, sanadores o comadronas quienes representaron las figuras iniciales del desarrollo de la Enfermería. La profesión, en su discurrir histórico, también conoció épocas en las que los cuidados fueron proporcionados por las mujeres de más baja condición social, denominado “El periodo oscuro de la Enfermería” entre 1500 y 1860, lo que es denominado el momento más denigrante de la Historia, sin embargo, seria en el ámbito protestante donde se vislumbraría un cambio trascendental para el avance de la profesión, con la creación de un Instituto de Diaconisas en 1836 y la aparición de Florence Nightingale, personaje principal en el desarrollo de la Enfermería.^{1, 2,3}

Sin embargo, cada país influye en el desarrollo de la Enfermería de diferentes maneras. Así, en función de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales, los enfermeros y enfermeras, se han ido adaptando a las necesidades para responder de manera adecuada a cada situación, manejando una completa integralidad al momento de brindar un cuidado holístico en busca de la salud del

ser humano. Colocando de manifiesto diversas similitudes y diferencias en la Enfermería Colombia y Española, dado que las realidades sociales y culturales de ambos son muy distintas.

Tanto el desarrollo como los cambios sociales, económicos, políticos, profesionales y científicos que han sufrido las diversas sociedades, junto con la globalización y la incorporación de nuevas tecnologías han beneficiado a la Enfermería Española, permitiendo una mayor cobertura en los tratamientos, procedimientos y diagnósticos tempranos, ubicándola como uno de los países pioneros en el uso de tecnología y a la vanguardia en dispositivos médicos. La organización del sistema sanitario es otro punto a favor que se resalta en la Enfermería Española, el manejo del estado y de las empresas privadas, frente a la atención, los tiempos de espera, la accesibilidad al sistema de salud, permite una mayor organización y una búsqueda continua a la calidad de vida y al bienestar de las personas, dando prioridad a las quejas y sugerencias de los usuarios.

En cuanto a las reformas de la educación de Enfermería se observa una clara diferencia entre la enfermería española y la colombiana. En España la profesión de enfermería pasa por diferentes etapas Practicante (1857)¹, Enfermera (1915)², ATS (1952-1955)², Diplomado en Enfermería (1970)¹, hasta la titulación actual de Grado en Enfermera (2010)⁶. Mientras en Colombia, el título ha variado de nombre entre Enfermera (1942) a Licenciada en Enfermería (1959)⁷, nombre que aún hoy en día continúa según la Universidad donde se realiza los estudios. Otro punto a tener en cuenta en la educación de la profesión, son los planes de estudios, las especialidades, las maestrías y el número de escuelas con los que cuenta cada país. En el análisis del plan de estudios, el Programa de Enfermería en Colombia consta de 8 a 10 semestres, repartidos en 4 o 5 años de carrera universitaria y el Programa de Enfermería en España consta de 6 semestres, repartidos en 3 años y un último año que pertenece al desempeño del practicum, un total de 4 años de carrera universitaria ⁶. Las especialidades aprobadas en Colombia Según la

Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN)⁸ son 34 especialidades, mientras que en España es de 7 especialidades, según el Boletín Oficial del Estado (BOE)⁹. Según ACOFAEN, los Masters en Colombia son de un total de 8 maestrías y en España según la página web del Ministerio de Educación y Ciencia existen un total de 10 maestrías¹⁰. En cuanto al número de Escuelas de Enfermería en Colombia son 34 las facultades afiliadas a la ACOFAEN en todo el país¹¹, aunque existe una lista de 6 facultades que están en “transitoriedad”¹² y en España son un total de 110 Escuelas de Enfermería¹³.

Sin embargo, es importante hacer mención, a una de las mayores dificultades que ha tenido que abordar la profesión de Enfermería; El reconocimiento de su capacidad investigadora. Gracias a los aportes de grandes teorizadoras y pioneras como Virginia Henderson, Hildegard Peplau, Martha Rogers, cuyos trabajos se han centraron en la búsqueda del conocimiento de la Enfermería, definiéndola como ciencia y enaltecéndola como profesión⁴. Hoy en día en España es visto el poco uso y la importancia que se le da a estas teorías frente al proceso de cuidar, lo que sin duda hace más compleja la actividad de cuidados. En cuanto a la Enfermería Colombiana, las diversas teorías entran y cobran especial relevancia, considerando el metaparadigma: persona, salud, entorno y enfermería en el ejercicio profesional, dando mayor peso a la disciplina y al cuidado aportado por los profesionales en cada país⁵.

La implementación del P.A.E (Plan de Atención de Enfermería), es considerado como un camino, una guía que permite planear, establecer y priorizar los cuidados que el enfermero brinda a sus pacientes, es de gran relevancia e importancia para el aporte del quehacer profesional, en España el P.A.E aunque en las facultades se enseña teóricamente, se utiliza parcialmente en la práctica clínica, mientras que en los últimos años en Colombia se ha incrementado su uso a pesar del número de enfermeras por pacientes y la carga laboral que se encuentra asumiendo los profesionales frente al cuidado. En cada país los contextos de los sistemas de salud, cada vez son más complejos, se preocupan

por el incremento del gasto sanitario, la disparidad en la atención y la hospitalización de corta estancia.

La enfermería, eje del equipo de salud, se caracteriza por la escasez de profesionales en un contexto altamente tecnológico, en el que el cuidado se sustenta en la relación interpersonal e indagación científica con una tendencia a los cuidados estandarizados. Como disciplina, la Enfermería, debe seguir fortaleciendo su cuerpo de conocimientos, la autonomía deberá ir trascendiendo y desarrollando responsabilidades propias asegurando la gestión de cuidados guiados y sustentados por los modelos propios de la profesión ya que permiten un trabajo organizado, mejoran los estándares de calidad demostrando un cuidado de enfermería con una perspectiva holística, brindando independencia y autonomía para llevar a cabo planes de cuidado que contribuyan a la mejoría del estado del paciente.

Sin importar el país donde se desempeñe el profesional de enfermería, se debe cuestionar acerca del cuidado que se está brindando y la relación enfermero-paciente que se está creando, ya que estos aspectos son inseparables de las competencias y habilidades clínicas que como profesionales se deben tener para brindar un cuidado humano, competente y eficaz, donde la persona se vea atendida como un ser integral, no como un síntoma, una patología o un procedimiento, que garantice la eficiencia en la administración de los recursos humanos y materiales requeridos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Sellán C. El nacimiento de la Enfermería en España. Fuden. La profesión va por dentro, Elementos para una historia de la enfermería contemporánea. 2º edición. Madrid; 2010. P 101-174
2. Narváez Traverso A, Martínez Galiano J, Perez Martin B. Revisitando A Florence Nightingale Desde Una Perspectiva De Género. *Índex Enferm* 2010; 19 (4): 299-302. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300014&lng=en&nrm=iso&tlng=en
3. Garzón Alarcón N. Florence Nightingale murió hace cien años... pero sus ideales y su obra aún perduran. *Av.enferm* 2010;28(2): 11-16. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002010000200001&lng=en
4. Jiménez MA. Producción investigativa en educación en enfermería en Colombia. *Invest Educ Enferm*. 2010;28(3):3093-22. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v28n3/v28n3a02.pdf>
5. Castro B. Los inicios de la profesionalización de la enfermería en Colombia. *Invest Educ Enferm*. 2011;29(2): 267 — 285. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072011000200012&lng=en&nrm=iso&tlng=es
6. Ministerio de Educación Cultura y Deporte España. [Internet]. 2014. [citado 21 octubre 2014]. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo.html>
7. Otero E. Homenaje: Inés Durana Samper y la historia de la enfermería en Colombia. *Rev Med*. 2010;26(4):260-262. Disponible en: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=87640&id_seccion=3061&id_ejemplar=8623&id_revista=186
8. ACOFAEN.ORG [Internet]. Colombia: ACOFAEN; [citado 04 octubre 2014]. Disponible en: <http://acofaen.org.co/acreditacion/programas-de-postgrado/>
9. España. Real Decreto 450/2005, de 22 abril, sobre especialidades de enfermería. [Internet] Boletín Oficial del Estado, 6 mayo 2005, núm. 108, pp. 15480-15486 [Consultado 4 octubre 2014]. Disponible: <http://www.boe.es/boe/dias/2005/05/06/pdfs/A15480-15486.pdf>
10. Ministerio de Educación Cultura y Deporte España. [Internet]. 2014. [citado 21 octubre 2014]. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/notasdecorte/jsp/compBdDo.do>
11. ACOFAEN.ORG [Internet]. Colombia: ACOFAEN; [citado 04 octubre 2014]. Disponible en: <http://acofaen.org.co/miembros/facultades-afiliadas/>
12. ACOFAEN.ORG [Internet]. Colombia: ACOFAEN; [citado 04 octubre 2014]. Disponible en: <http://acofaen.org.co/acreditacion/facultades-en-transitoriedad/>

- 13.** González Gil T, Martínez Gimeno L, Luengo González R. Antropología de los cuidados en el ámbito académico de la enfermería en España. *Texto & Contexto Enfermagem* 2006;1(5):155-161. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71415120>
- 14.** Ferré-Grau C; Rodero-Sánchez V; Cid-Buera D; Vives-Relats C; Aparicio-Casals MR. *Guía de Cuidados de Enfermería: Cuidar al Cuidador en Atención Primaria*. Tarragona: Publidisa; 2011. Disponible en: <http://www.urv.cat/dinfirm/media/upload/arxius/guia%20cuidados%20infermeria.pdf>
- 15.** Pedro Gómez, J., Morales-Asencio, J., Sesé Abad, A., Bennasar Veny, M., Ruiz Roman, M., & Muñoz Ronda, F. Validación de la versión española del cuestionario sobre la práctica basada en la evidencia en enfermería. *Revista Española De Salud Pública* 2009;83(4). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272009000400009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 16.** Báez-Hernández FJ, Nava-Navarro V, Ramos-Cedeño L, Medina-López OM. El significado de cuidado en la práctica profesional de enfermería. *Aquichan* 2009; 9127-134. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74112142002>
- 17.** Quintero MT, Gómez M. El cuidado de enfermería significa ayuda. *Aquichan* 2010; 108-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74116244002>
- 18.** Salazar Maya, A. Tendencias internacionales del cuidado de Enfermería. *Investigación Y Educación En Enfermería* 2011, 29(2), 294-304. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=2047A258F747DE69C4395747774FBB5B.dialnet01?codigo=3735004>
- 19.** Ramos Frausto, VM., Rico Venegas, RM., Martínez, PC. Percepción del familiar acompañante con respecto al cuidado de enfermería en hospitalización. *Enfermería global, Revista electrónica trimestral de enfermería* 2012.25: 219-232. Disponible en: <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/27383/1/Percepcion%20del%20familiar%20acompañante%20con%20respecto%20al%20cuidado.pdf>
- 20.** Cañaveral Londoño, P. Ureña Molina, M. Pineda, Y. Acercamiento del modelo de adaptación de Callista Roy al cuidado de enfermería de las unidades de hospitalización: pediatría y cuidado crítico pediátrico del Hospital Pablo Tobón Uribe de Medellín. Tesis 8 febrero 2012. Disponible en: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1238/1/5.%20Acercamiento%20Adaptaci%C3%B3n%20Callista%20Roy%20al%20Cuidado%20de%20Enfermer%C3%ADa.pdf>
- 21.** Fergusson, María Elisa Moreno. ¿Qué esperan las personas del cuidado de enfermería? *Aquichan* 2010; 10 (2):96-98. Disponible en: <http://search.proquest.com.ezproxy.unisabana.edu.co/docview/763129271?accountid=45375>
- 22.** Nava Galán, Ma. Guadalupe. Profesionalización, vocación y ética de enfermería. *Enf Neurol (Mex)* 2012; 11(2): 62. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>

- 23.** Zambrano Plata, G. Hacia la consolidación de enfermería en el siglo XXI. Revista Ciencia y Cuidado 2011; 8 (1): 84-95. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3853524>
- 24.** Blanco E, Bonilla J, Ríos Y. Estado del arte de Enfermería, Universidad Francisco de Paula Santander, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería, San José de Cúcuta, 2010
- 25.** Manso Gomez L.Fernandez M. La enfermería Española y Colombiana: Un análisis comparativo. Casa de salud Valdecilla. Universidad de Cantabria. España, febrero del 2014. Disponible en <http://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/4732>
- 26.** Gómez-Bustamante EM. La enfermería en Colombia: una mirada desde la sociología de las profesiones. Aquichan 2012; 1242-52. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124091005>.
- 27.** EXPERIENCIAS COLOMBIANAS: El sistema Colombiano de salud y la formación de pregrado en Enfermería, visión desde un ámbito regional [internet]. Colombia: Ministerio de educación Nacional, república de Colombia. Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-280558_archivo_pdf_gloriavisbal.pdf
- 28.** Fergusson MEM, PhD. Problemática y condiciones para la investigación en enfermería/Problems and Conditions for Nursing Research Problemas e condições para pesquisa em enfermagem. Aquichan 2013 12;13(3):320-321.
- 29.** <http://acofaen.org.co/>
- 30.** StatCounter.com, Some Rights Reserved, CSIC, Cybermetrics LAB, Ranking Web de Universidades Colombia, Disponible en http://www.webometrics.info/es/latin_america_es/colombia