

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN DE  
PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE TOCANCIPÁ, CUNDINAMARCA

MYRIAM CECILIA FIERRO BERNAL  
ARLEY GONZÁLEZ



UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
CHÍA, CUNDINAMARCA  
2015

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN DE  
PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE TOCANCIPÁ, CUNDINAMARCA**

MYRIAM CECILIA FIERRO BERNAL  
ARLEY GONZÁLEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Especialista en Gerencia Educativa

Asesora:  
CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ



UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
CHÍA, CUNDINAMARCA

2015

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**



**RECTOR:**

OBDULIO VELÁSQUEZ POSADA

**VICERRECTORA DE PROCESOS ACADÉMICOS:**

MARÍA CLARA QUINTERO LAVERDE

**DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CIRO HERNANDO PARRA MORENO

**DIRECTOR PROGRAMA**

CRISANTO QUIROGA OTÁLORA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

CREACIÓN DE INSTITUCIÓN

**SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

**DIRECTOR PROYECTO:**

CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ

## PÁGINA DE ACEPTACIÓN

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	15
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2 ¿POR QUÉ UNA INSTITUCIÓN PREESCOLAR EN TOCANCIPÁ?	18
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	22
2.1 CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO	23
2.2 HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS	24
2.3 DESARROLLO SOCIO-CULTURAL	30
2.3.1 Tocancipá Social	31
2.3.2 Industria y Economía	32
2.3.3 Habitantes	30
2.3.4 Censo	33
2.3.5 Estrato	33
2.4 POSIBLES RIESGOS DEL TERRITORIO	34
3. JUSTIFICACIÓN	35
4. OBJETIVO	39
4.1 OBJETIVO GENERAL	39
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39
5 MARCO DE REFERENCIA	40

	<b>Pág.</b>
5.1 MARCO TEÓRICO	40
5.1.1 Contexto Histórico de la educación en Tocancipá	40
5.1.2 Educación Inicial	42
5.1.3 Educación Preescolar	43
5.1.4 Referentes teóricos de un modelo pedagógico orientado hacia el desarrollo de las Inteligencias Múltiples	45
5.1.5 Políticas del MEN, Departamentales y Municipales frente a la Educación Preescolar	48
5.2 MARCO CONCEPTUAL	49
5.2.1 Estudio de Factibilidad	49
5.2.2 Educación Preescolar desde la Ley 115 de 1994	50
5.2.3 Organización de la Educación Formal	51
5.3 MARCO LEGAL	52
5.3.1 Normatividad a tener en cuenta para la creación de una institución educativa de nivel de preescolar	53
5.3.2 Requisitos Licencia de Funcionamiento	54
6. DISEÑO METODOLÓGICO	63
6.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	63
6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
6.2.1. La Encuesta	66
6.2.2. La entrevista	69

	<b>Pág.</b>
6.2.3. Componentes de la Matriz de Competencia	70
6.3 PLAN DE ACCIÓN	71
7. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	73
7.1 RESULTADOS DE ENCUESTAS SOBRE POBLACIÓN Y OFERTA EDUCATIVA	74
7.2 RESPUESTAS A ENTREVISTAS SOBRE OFERTA EDUCATIVA	86
7.3 ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA	92
7.4 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA	94
7.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	96
7.5.1 Factibilidad operativa	96
7.5.2 Factibilidad técnica	99
7.5.3 Factibilidad financiera	115
7.6 CONCLUSIONES DEL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	124
8. CONCLUSIONES GENERALES	125
BIBLIOGRAFÍA	127

## LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Proyecto de Vivienda Vereda Verganzo	17
Tabla 2	Oferta Educativa Municipio de Tocancipá – Cundinamarca. Sector Oficial	19
Tabla 3	Oferta Educativa Municipio de Tocancipá – Cundinamarca. Sector Privado	20
Tabla 4	Datos generales del Censo 2005 en Tocancipá	33
Tabla 5	Asignación de usos por áreas de actividad en suelo urbano	49
Tabla 6	Aspectos del Estudio de Factibilidad	50
Tabla 7	Relación de Normas Educativas	53
Tabla 8	Clasificación de las zonas por unidades y ambientes	57
Tabla 9	Área Urbana – Áreas de Actividad	60
Tabla 10	Tratamiento de Desarrollo – Área de Actividad Residencial – Institucional	60
Tabla 11	Estacionamientos de Servicio al Público	61
Tabla 12	Plan de Acción	71
Tabla 13	Matriz de Análisis de la Competencia	92
Tabla 14	Triangulación Factibilidad Operativa	94
Tabla 15	Triangulación Factibilidad Técnica	95
Tabla 16	Triangulación Factibilidad Financiera	96
Tabla 17	Perfil Director	100

		<b>Pág.</b>
Tabla 18	Perfil Coordinador	101
Tabla 19	Perfil Docente Titular	103
Tabla 20	Perfil Auxiliar de Preescolar	105
Tabla 21	Perfil Orientador Escolar – Psicólogo	107
Tabla 22	Perfil Enfermera	109
Tabla 23	Perfil Secretaria	111
Tabla 24	Perfil Contador	113
Tabla 25	Perfil Auxiliar de Servicios Generales	114
Tabla 26	Instalaciones, Mobiliarios y Costos	116
Tabla 27	Presupuesto Instalaciones Físicas	119
Tabla 28	Presupuesto Recursos Humanos	119
Tabla 29	Supuestos Fijos	120
Tabla 30	Tarifas y Costos para el Año 2017	121
Tabla 31	Estado de Resultados	122
Tabla 32	Cálculo VPN y TIR	123

## LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico 1	Vereda Verganzo. Ubicación de la Institución educativa	23
Gráfico 2	Mapa de Tocancipá	25
Gráfico 3	Estructura de la población por sexo y grupos de edad	28
Gráfico 4	Asistencia Escolar	29
Gráfico 5	Distribución de la población según lugar de nacimiento	36
Gráfico 6	TOCANCIPÁ. Censos de Población de 1951 a 2001	37
Gráfico 7	Inteligencias Múltiples	47
Gráfico 8	Plano Planta Física Institución Educativa	62
Gráfico 9	Pregunta 1 Encuesta – Ocupación	74
Gráfico 10	Pregunta 2 Encuesta – Salario	75
Gráfico 11	Pregunta 3 Encuesta – Población Infantil	75
Gráfico 12	Pregunta 4 Encuesta – Preescolares y Nombres Vereda Verganzo	76
Gráfico 13	Pregunta 5 Encuesta – Nuevos proyectos Educativos	77
Gráfico 14	Pregunta 6 Encuesta – Necesidades Educativas	78
Gráfico 15	Pregunta 7 Encuesta – Cobertura	79
Gráfico 16	Pregunta 8 Encuesta – Importancia de la Educación Preescolar	79
Gráfico 17	Pregunta 9 Encuesta – Preferencia de la Población sobre Preescolares	80

		<b>Pág.</b>
Gráfico 18	Pregunta 9 Encuesta – Motivo de Preferencia de la Población sobre Preescolares	81
Gráfico 19	Pregunta 10 Encuesta –Servicios Educativos	82
Gráfico 20	Pregunta 11 Encuesta –Servicios Educativos en Jornada Contraria	83
Gráfico 21	Pregunta 12 Encuesta – Actividades Extracurriculares	84
Gráfico 22	Pregunta 13 Encuesta – Calidad Educativa	85
Gráfico 23	Diagrama de Caja	123

## RESUMEN

Debido al crecimiento y desarrollo del municipio de Tocancipá en Cundinamarca, como región de mayor importancia industrial durante la última década, se hace evidente la necesidad de cubrir la demanda educativa a nivel privado ya que actualmente la oferta de este sector no ha crecido de forma proporcional, permitiendo la migración de niños en edad escolar a otros municipios.

Esta situación se convierte en una gran oportunidad para realizar un estudio que identifique la factibilidad de crear una institución educativa a nivel de preescolar; analizando la viabilidad operativa, técnica, y financiera que proporcione rigor al presente proyecto.

En cuanto al diseño metodológico utilizado, este estudio se basa en aspectos cualitativos cuyas variables se enfocan a la población de Tocancipá; aplicando encuestas y entrevistas a sus habitantes.

Los resultados confirman que es prioritario consolidar nuevos proyectos educativos en el municipio atendiendo en especial las necesidades sentidas de la región.

**Palabras claves:** Tocancipá, oferta, demanda, migración, factibilidad, institución educativa, preescolar.

## **ABSTRACT**

Due to Tocancipá, Cundinamarca's growth and development, as a region of major industrial importance during the last decade, it's evident the need for covering the educational demand at a private level because of the current supply hasn't grown proportionally, allowing kids to migrate to other towns.

This situation represents a great opportunity for making a study that identifies the feasibility in order to create a preschool facility; taking into account the operative, technical, and financial feasibility that provide accuracy to the present project.

Regarding the methodological design used, this study is based on qualitative aspects of which variables are focused on Tocancipá's population; applying surveys and interviews to its inhabitants.

The results confirm that consolidate new educational institutions in the town, that pay attention to the special needs of the area, are a priority.

**Key words:** Tocancipá, supply, demand, migration, feasibility, facility, educational institution, preschool.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de factibilidad se realiza con la firme intención de determinar la pertinencia de la creación de una Institución Educativa Preescolar en la Vereda Verganzo ubicada dentro del municipio de Tocancipá en Cundinamarca.

A través de una serie de pasos, se pretende cubrir todos los aspectos obligatorios para la creación de una institución educativa que sirva de segundo hogar a niños y niñas en edad preescolar; un hogar donde los estudiantes se sientan seguros y en el que su desarrollo personal, social, cultural, deportivo e intelectual sea potenciado.

Tocancipá es, en la actualidad, un emporio de asentamiento industrial que atrae mano de obra contribuyendo al crecimiento de la población, por lo cual se requieren estrategias para atender la demanda de oferta educativa para esa primera etapa de escolaridad.

A través de conversaciones con diferentes residentes del municipio se genera la idea de crear un preescolar que haga presencia en un sector de Tocancipá que ha sido denominado como área de crecimiento urbano, y luego de varias visitas a la zona se elaboran una serie de instrumentos cualitativos y cuantitativos a la población, a la competencia y al territorio para medir, en cierta forma, la pertinencia de la creación del preescolar en mención.

En primer lugar, la presente investigación centra su atención en el contexto histórico y cultural del municipio de Tocancipá con el fin de acercarse de manera fidedigna a las costumbres y a la cotidianidad de la población del municipio, sin dejar de lado, por supuesto, su entorno educativo. A continuación, se toma como cimiento pedagógico la teoría basada en las Inteligencias Múltiples para identificar factores determinantes y diferenciadores en la enseñanza a niños en edad

preescolar. Tales factores son evidenciados en el diseño de la planta física, su infraestructura, tanto interna como externa, recursos didácticos, metodología de enseñanza, talento humano y espacios diseñados especialmente para potenciar el desarrollo de los estudiantes con base a su capacidades, destrezas, talentos y gustos a través de las inteligencias múltiples. Lo anterior se describe cuidadosamente en el análisis de la factibilidad operativa y técnica del presente trabajo y sirve como base para el desarrollo de la factibilidad financiera.

Por otro lado, se expone de manera practica los contenidos de los diferentes seminarios que hacen parte de la Especialización en Gerencia Educativa, los cuales arrojan luz sobre la realidad educativa en el país, la importancia de un gerente educativo con criterios claros sobre las necesidades de ésta nación y la responsabilidad ética y moral que directivos docentes y profesores deben tener como formadores de futuros ciudadanos.

Por lo tanto esperamos que este trabajo aporte a los profesionales que desean crear una institución preescolar y que además sirva de consulta para aquellas personas que quieran integrar las inteligencias múltiples al currículo.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La creación de una institución preescolar intenta dar respuesta a la presunta demanda educativa para el municipio de Tocancipá, luego de la finalización de los numerosos proyectos urbanísticos que actualmente se están construyendo en la vereda Verganzo.

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se están construyendo tres (3) proyectos importantes de vivienda de interés social más otros pequeños proyectos particulares, los cuales se suman a los proyectos habitados, que brindarán techo a más de 3000 familias en unidades residenciales ubicadas todos dentro de la misma vereda Verganzo:

Tabla 1 Proyectos de Vivienda Vereda Verganzo

<b>Proyecto</b>	<b>Estrato</b>	<b>Nº de Unidades</b>	<b>Interés Social</b>
Caminos de SIE	4	2080 aptos	Si (solo afiliados a Colsubsidio)
Torres de San Juan	2	800 aptos	Si
Mirador del Campo	3	300 aptos	No
Santa Lucía	4	79 casas	No

Según datos suministrados por la sala de ventas del proyecto de Colsubsidio Caminos de SIE, la ciudadela está diseñada para alojar un colegio propio dentro de sus predios. Sin embargo, la oficina de planeación de Tocancipá no ha registrado ningún proyecto referente a lo educativo por parte de Caminos de SIE u otro proyecto residencial hasta la fecha.

## **1.2 ¿POR QUÉ UNA INSTITUCIÓN PREESCOLAR EN TOCANCIPÁ?**

El plan de desarrollo que actualmente presenta el municipio de Tocancipá, genera altas expectativas frente al crecimiento de la población al incluir la expansión de su zona industrial, por lo cual se espera que trabajadores tanto de perfil operativo como administrativo, sientan atracción por los nuevos proyectos de vivienda y requieran para sus hijos una oferta educativa acorde con la necesidad. En la actualidad, las instituciones educativas no cuentan con suficientes cupos para la cobertura de los próximos años. Analizando esta situación, se considera establecer la factibilidad de la creación de una nueva institución educativa de nivel preescolar, ubicada en la vereda Verganzo a 1 Km de la vía principal, diagonal a la ciudadela Colsubsidio.

Tocancipá, al igual que muchos municipios de la región, no es certificado, por lo tanto la oferta educativa actual del municipio de Tocancipá se consulta directamente ante la Secretaría de Educación de la Gobernación de Cundinamarca a través del Directorio Único de Establecimientos (en adelante DUE). La oferta educativa inscrita ante la Secretaría y relacionada en los siguientes cuadros así: primero del sector oficial y luego del sector privado. Un análisis más completo sobre las instituciones que ofertan educación preescolar, que resultan en competencia directa al tipo de institución educativa a crear con base al presente estudio de factibilidad registrado más adelante en este mismo documento.

Tabla 2 Oferta Educativa Municipio de Tocancipá – Cundinamarca. Sector Oficial<sup>1</sup>

Nº	Nombre	Dirección	Teléfono	Estado	Zona	Grados
1	I.E.R.D. La Fuente - Sede Principal	Vereda La Fuente	8574121 ext. 139	Antiguo - Activo	Rural	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
2	Escuela Rural El Porvenir	Vereda El Porvenir	8574121	Antiguo - Activo	Rural	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5
3	Institución Educativa Departamental de Bachillerato Técnico Comercial	Calle 13 N° 10-20 finca Taboima	8785482	Antiguo - Activo	Urbana	6, 7, 8, 9, 10, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26
4	Centro de Educación Especial	Calle 13 N° 10-20 finca Taboima	8785482	Antiguo - Activo	Urbana	Educación Discapacidad*
5	Escuela Rural Alto Manantial	Vereda Alto Manantial	8785482	Antiguo - Activo	Rural	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5
6	Escuela Rural La Esmeralda	Vereda La Esmeralda	8785482	Antiguo - Activo	Rural	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5
7	Escuela Urbana San Luis Gonzaga	KRA 6 NO 11-38	8785482	Antiguo - Activo	Urbana	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5
8	Institución Educativa Técnico Industrial	<b>Vereda Verganzo</b>	8574441	Antiguo - Activo	Rural	6, 7, 8, 9, 10, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26
9	Escuela Rural Buenos Aires	Vereda Canavita	8574441	Antiguo - Activo	Rural	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5
10	Escuela Rural Canavita	Vereda Canavita	8574441	Antiguo - Activo	Rural	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5
11	Escuela Rural La Diana	vereda Tibito	8574441	Antiguo - Activo	Rural	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5
12	Escuela Rural Verganzo	<b>Vereda Verganzo</b>	8574441	Antiguo - Activo	Rural	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5
13	Tibito	Vereda Tibito	8574441	Antiguo - Inactivo	Rural	-1, 0

\* Educación Discapacidad: Esta institución atiende a niños y jóvenes con discapacidades auditivas, visuales, motoras y múltiples.

<sup>1</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Directorio Único de Educativos. [base de datos en línea]. [consultado el 30 de mayo de 2014]. Disponible en <<http://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app>>

Tabla 3 Oferta Educativa Municipio de Tocancipá – Cundinamarca. Sector Privado<sup>2</sup>

Nº	Nombre	Dirección	Teléfono	Estado	Zona	Grados
1	Centro de Formación Educativa	KR 5 # 11-08	8574560	Antiguo – Activo	Urbana	21, 22, 23, 24, 25, 26**
2	Colegio Divino Niño	CLL 11 # 7-42	8574096	Antiguo – Activo	Rural	-2, -1, 0
3	Colegio Gabriel García Márquez	<b>Vereda Verganzo</b>	8575333	Antiguo-Inactivo	Rural	-2, -1, 0
4	Colegio San Paulo	CL 7 6 49	3115013324	Antiguo – Activo	Urbana	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
5	Colegio Heraldos del Evangelio	Km 2 Vía La Fuente-Hacienda La Narita	3123609515	Nuevo-Activo	Rural	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
6	Escuela Sol Naciente	CL 8 3 B 02	8052039-3212078088	Antiguo – Activo	Urbana	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
7	Institución de Capacitación Futuro – INCAF	CL 17 4 119	8574957	Nuevo-Activo	Urbana	23, 24, 25, 26

\*\* Los grados 21, 22, 23, 24, 25 y 26 son programas para adultos. Los grados 21 y 22 corresponde al ciclo de básica primaria; los grados 23 y 24 corresponden al ciclo de básica secundaria; y los grados 25 y 26 a la educación media.

De los cuadros anteriores se infiere que lo ofrecido por el sector oficial supera ampliamente al sector privado. También se puede observar que la oferta educativa en la Vereda Verganzo es muy baja con relación al resto del municipio, sobre todo en el sector privado. Con los nuevos proyectos de vivienda que van hasta el estrato cuatro (4) en la Vereda Verganzo, se deduce que los nuevos habitantes del sector pueden preferir un mercado educativo privada sobre uno oficial debido a las preconcepciones que los padres podrían tener frente a la educación pública sobre la privada.

Otro elemento importante que se debe tener en cuenta es que para acceder a la educación oficial en el municipio de Tocancipá, las familias deben estar afiliadas al

<sup>2</sup> Ibid.

SISBEN, según información suministrada por la secretaria de la Institución Educativa Técnico Industrial. De acuerdo con lo anterior, las familias no afiliadas al SISBEN deben acudir al sector privado para garantizar la educación de sus hijos.

La visita realizada el 10 de Octubre de 2014 a Tocancipá detectó que el Colegio Gabriel García Márquez cerró sus puertas hace más de 3 años y la edificación en la que funcionaba fue vendida. En la actualidad únicamente el sector oficial hace presencia en la Vereda Verganzo en manos de la Escuela Rural Verganzo atendiendo a una población preescolar de apenas 100 niños, según datos obtenidos a través del DUE.

En consecuencia de lo anteriormente expuesto, se realiza el presente trabajo orientado por la siguiente pregunta: ¿es factible la creación de una institución educativa preescolar de carácter privado siguiendo una pedagogía orientada por las Inteligencias Múltiples en la vereda Verganzo de Tocancipá?

## 2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

La vereda Verganzo es el sector de mayor crecimiento poblacional dentro del municipio de Tocancipá, Cundinamarca, según entrevista con el experto en finca raíz, el señor Ernesto Herrera y el sistema de las áreas funcionales descritas en el POT de Tocancipá<sup>3</sup>. Debido a su reciente proceso de urbanización, muchas de las calles de la vereda no cuentan con nombres propios. Ni siquiera la vía principal, conocida como la “vía a Verganzo” o la “vía Verganzo”. El terreno en el que se espera construir la Institución Preescolar está ubicado frente al complejo residencial “Torres de San Juan” localizado sobre la vía Verganzo.

Torres de San Juan<sup>4</sup> es un proyecto de plan de vivienda ya culminado que estuvo a cargo de la Alcaldía de Tocancipá, con un predio de 45.900 m<sup>2</sup>, entregó a la población más vulnerable del municipio 800 apartamentos de vivienda de interés social.

Aunque la mayoría de la población que habitará en la vereda Verganzo; ocupará viviendas de interés social, los proyectos actuales incluyen viviendas de estratos 3 y 4 en el mismo sector. Así, la falta de oferta educativa privada y la escasa oferta oficial para los niveles de preescolar que ofrece el municipio, y junto al deseo de muchos padres que sus hijos asistan a una institución de carácter privado y no oficial, debido a preconcepciones a favor de lo privado, es de esperar que la demanda por una institución del tipo que se anhela establecer en la vereda Verganzo corresponda acertadamente a las necesidades y las expectativas de los padres de niños en edad escolar.

---

<sup>3</sup> COLOMBIA. CONCEJO MUNICIPAL DE TOCANCIPÁ, CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 09 (26, octubre, 2010). Por el cual se revisa y ajusta el plan de ordenamiento territorial del municipio de Tocancipá, adoptado mediante el acuerdo N° 011 de 2005. Tocancipá, 2010. p 60

<sup>4</sup> SKYSCRAPERCITY. Latin American & Caribbean Forums, Foro Colombiano, Subforos Generales, Proyectos y Construcción. [en línea]. [consultado el 30 de mayo de 2014]. Disponible en <<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1491648>>

Grafico 1 Vereda Verganzo. Ubicación de la Institución educativa (estrella amarilla)



## 2.1 CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO

El municipio de Tocancipá, donde se proyecta crear la institución preescolar se encuentra localizado sobre la troncal central del norte a 47 kilómetros de distancia de la capital del país. Pertenece a la Sabana Cundi-boyacense. Su zona urbana está dividida por sectores, cuyos nombres asignados se utilizan para completar la nomenclatura debido a que no están conformados barrios como tal. Mientras la zona rural comprende seis veredas. La extensión total de Tocancipá es de 73,51 Kilómetros cuadrados.

“Tocancipá tiene como límites los municipios de Zipaquirá, Gachancipá, Sopó, Guasca y Guatavita, estos límites geodésicos fueron asignados por el Instituto Agustín Codazzi”<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> CHARRY GONZÁLEZ, Carolina y LEÓN RODRÍGUEZ JULIÁN A. Perfil ambiental subcuenca río Sisga – tibatoc en la cuenca alta del río Bogotá. Tesis de grado Ingeniería Ambiental y Sanitaria. Bogotá: Universidad de la Salle, Facultad de Ingeniería Ambiental, 2010. p. 48.

En la vereda Verganzo se reconocen tres Centros Poblados Urbanos, de acuerdo con el POT, los cuales se encuentran en constante crecimiento para garantizar la expansión urbana del municipio de Tocancipá. Los tres Centros Poblados Urbanos son: Tolima-Milenium, Antonia Santos y San Javier. Además se cuenta con un Centro Poblado Rural llamado Chautá Castelblanco. La vereda Verganzo mantiene su caracterización de suelo rural aplicado a algunas áreas debido a que no son aptas para vivienda o porque están destinadas a la producción agrícola<sup>6</sup>.

## 2.2 HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS

“Este municipio inicialmente denominado Toquencipá que traduce “alegrías del Zipa”, fue fundado el 21 de septiembre de 1593 por el Oidor Miguel de Ibarra como resguardo y reconocido a la corona española por el derecho de propiedad. El resguardo en la actualidad está casi extinguido, sus descendientes solo pueden producir arena porque es un territorio estéril, los lotes de tierras planas fueron expropiados. Las familias que subsisten en el resguardo, se reorganizaron conforme a la ley 89 del 25 de noviembre de 1890”<sup>7</sup>. Con lo anterior, el municipio se ha preocupado por implementar diferentes estrategias para revertir la situación y apuntar a un desarrollo sostenible a través de sus planes de desarrollo desde la Alcaldía y buen gobierno. Empresas comprometidas con el medio ambiente identifican la planicie de Tocancipá como pulmón industrial ya que fue reforestada con 5000 árboles, las cuales tienen actualmente la atención y el desafío de rediseñar los procesos de desarrollo industrial y sus connotaciones.<sup>8</sup>

---

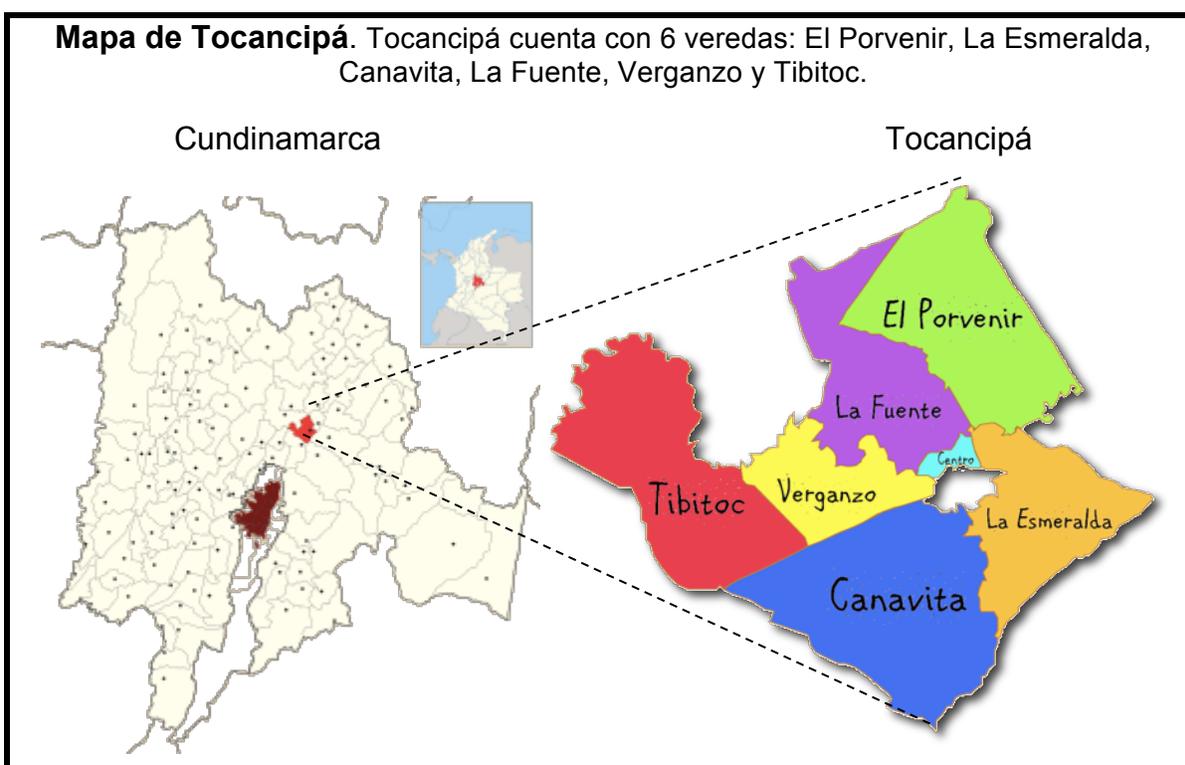
<sup>6</sup> COLOMBIA. CONCEJO MUNICIPAL DE TOCANCIPÁ, CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 09 (26, octubre, 2010). Por el cual se revisa y ajusta el plan de ordenamiento territorial del municipio de Tocancipá, adoptado mediante el acuerdo N° 011 de 2005. Tocancipá, 2010. 220 p.

<sup>7</sup> OLIVOS LOMBANA, Andrés. Historia de Tocancipá: olleros y sembradores. Tocancipá: Alcaldía Municipal de Tocancipá, 2006. p. 83.

<sup>8</sup> SOCIEDAD COLOMBIANA DE INGENIEROS: Tocancipá hacia la región más oxigenada y de mayor impacto industrial de Colombia. [en línea]. [citado el 16 de Agosto de 2014]. Disponible en <<http://www.sci.org.co/Quienes-nos-integran/Sectores-de-Ingenieria/Industrial/Noticias/2011/Posesion-de-Nuevos-Socios.aspx>>

Como actividades principales, el municipio de Tocancipá se dedica a la producción de malta, perfumería, ganadería, floricultura y sobresale como emporio de asentamiento industrial.<sup>9</sup>

Gráfico 2 Mapa de Tocancipá



Según el Documento “Historia de Tocancipá: Olleros y sembradores” de Olivos Lombana<sup>10</sup>. La constitución del terruño de Tocancipá, es un largo recorrido histórico que logra describir los cambios incluso geográficos, de biodiversidad e hídricos provocados por el paso de los conquistadores hasta nuestros días. Para la caracterización actual del territorio ocupado por el municipio de Tocancipá es necesario identificar el largo corredor de páramos que tristemente fue opacado por la sed de oro, rapiña de tierras y sobre-explotación de la mano de obra indígena. En medio de tanta riqueza desperdiciando un verdadero potencial para posicionar

<sup>9</sup> Ibid.

<sup>10</sup> OLIVOS LOMBANA. Op. cit., p. 16.

desde esos aspectos al territorio nacional. También se debe abordar como acontecimiento histórico de Tocancipá, tres hechos de gran importancia.

Olivos Lombana<sup>11</sup> describe que en primer lugar, el proceso originario (1561) Estancia de Verganzo (Localización proyectada para consolidación de la institución preescolar educativa), la fundación del pueblo de indios y por último, la creación del resguardo. Que causa efectos crecientes en mestizaje y conflictos sociales así como la participación de la iglesia en la vida cotidiana del pueblo.

Otras apreciaciones de Olivos Lombana<sup>12</sup> narran que desde la época de los conquistadores, el territorio de Tocancipá, se caracterizó por la abundancia de peces, aves, patos, mariposas, centenares de quebradas, humedales, riachuelos.... Fuentes de vida por doquier, el paisaje comienza a cambiar porque los nuevos pobladores perjudican el entorno con la adopción de nuevos cultivos y ganado desconocido por los aborígenes. Actualmente, el cambio de este territorio ha sido radical hasta el punto de buscar nuevas estrategias políticas para un crecimiento más sostenible ya que el asentamiento de industrias, empresas y floricultivos operan como un atractivo para mano de obra y expansión en todos sus aspectos.

En cabeza de sus líderes políticos, Tocancipá tiene como prioridad la “construcción de planes de desarrollo, de corresponsabilidad y participación social de la ciudadanía, para garantizar el compromiso de las personas en el mejoramiento de la comunidad”<sup>13</sup>, se trabaja por la construcción de una cultura de la solidaridad, de la fraternidad y del respeto, así como la cultura de los valores humanos. Esta

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*

<sup>12</sup> *Ibíd.*

<sup>13</sup> COLOMBIA. CONCEJO MUNICIPAL DE TOCANCIPÁ. Plan de desarrollo municipal 2008-2011 Tocancipá social y productiva. Acuerdo No 05 (30, Mayo, 2012). Por el cual se adopta el plan de desarrollo por una Tocancipá influyente y participativa 2012-2015. Tocancipá, 2012. p 1.

contextualización es una fuente de oportunidad para establecer proyectos educativos que sean concordantes con los planes de gobierno del municipio.

Dentro de las políticas centrales de la administración de Tocancipá, desde el 2007 la educación ha sido un punto de relevancia en crecimiento, ya que persigue la calidad educativa bajo diferentes estrategias buscando atender la gran demanda según el crecimiento de la población y la industria de la zona.

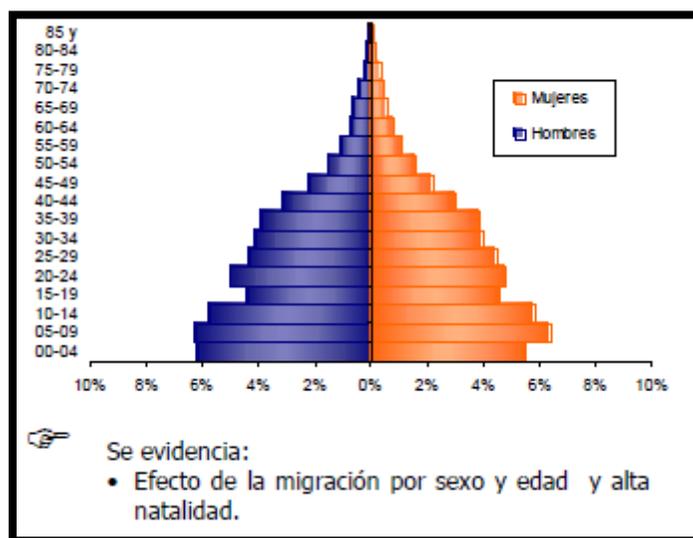
Ésta demanda se ve reflejada en el uso del suelo la cual tiene énfasis para establecimientos comerciales y de prestación de servicios. También existe área de actividad dotacional: con énfasis en equipamiento urbano. Las viviendas presentan condiciones normales a nivel de estructura física. La mayoría son edificaciones antiguas con perímetros amplios.

De acuerdo con estadística DANE<sup>14</sup>, última actualización 2005, el municipio de Tocancipá contaba con una población de 24.154 habitantes. Tal como se muestra en el gráfico N° 3.

---

<sup>14</sup> COLOMBIA. DANE. Boletín, censo general 2005, perfil Tocancipá – Cundinamarca. [en línea]. [Consultado el 30, mayo, 2014]. Disponible en <<https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/cundinamarca/tocancipa.pdf>>

Gráfico 3 Estructura de la población por sexo y grupos de edad



De acuerdo al “Plan de Desarrollo por una Tocancipá Incluyente y Participativa” 2012-2015, el municipio de Tocancipá se visualiza como capital industrial del departamento de Cundinamarca; competente, sostenible y generadora de desarrollo integral. Así, dentro de sus estrategias para el logro de esta meta, propone articular el aumento de cobertura educativa y mejorar la calidad de la misma a través de programas que garanticen el acceso a la educación con calidad y servicio.

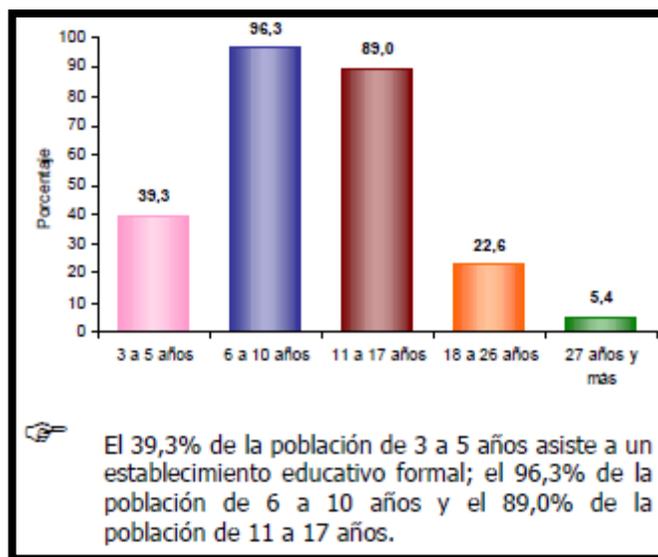
Claramente se evidencia para el municipio de Tocancipá la preocupación por la formación de un ciudadano participativo, productivo y competitivo, con propuestas de calidad, eficiencia y cobertura educativa para mejorar el modelo pedagógico según las necesidades del municipio.

Otros datos del DANE estipulan que en el 2005 la asistencia a establecimiento escolar formal de los niños entre 3 a 5 años, como lo muestra el gráfico N° 4, representó el 39,3%.<sup>15</sup> Una cifra preocupante si el municipio de Tocancipá busca

<sup>15</sup> Ibid.

propender por una cultura de la calidad y cobertura en materia de educación tal y como sus dirigentes lo argumentan.

Gráfico 4 Asistencia Escolar



El permanente crecimiento de la industria en Tocancipá en la última década, obliga la reorganización del Plan de Ordenamiento Territorial (POT), el cual integra proyectos ambiciosos de vivienda de interés social concentrados, en su mayoría, en la vereda Verganzo. Es por tal motivo que el crecimiento urbano y poblacional debe ser directamente proporcional a la creación de instituciones educativas capaces de satisfacer la demanda a mediano plazo en el sector de Verganzo. De los proyectos de vivienda existentes, solamente el proyecto de vivienda Caminos de SIE planea construir dentro de sus predios una institución educativa para cubrir la demanda de su proyecto. Según información obtenida en la Oficina de Planeación del municipio de Tocancipá, a la fecha no se han recibido solicitudes para la creación de ningún tipo de institución educativa nuevo o para la ampliación del servicio de las instituciones actuales oficiales o privadas. Lo anterior hace suponer que los nuevos proyectos quedarán sin ser atendidos en materia de educación.

La vereda Verganzo, en un principio se caracterizaba únicamente por sus grandes cultivos de flores y por albergar el autódromo de Tocancipá (nombrado recientemente Autódromo Juan Pablo Montoya en honor al piloto de autos de carrera de talla mundial que inició su carrera en esta locación) da lugar a proyectos ambiciosos de vivienda, los cuales están cambiando radicalmente el paisaje y la geografía del sector.

La creación de una Institución Educativa de Preescolar procura atender a los nuevos pobladores del sector; a las familias ya constituidas y a las nuevas parejas jóvenes ven en estos proyectos el comienzo de sus familias. Es debido a lo anterior que se proyecta crear una Institución preescolar respondiendo a la futura demanda de la población porque se evidencia la insuficiencia actual de la oferta en el sector; se espera que el Estudio de Factibilidad confirme lo anterior y demuestre la oportunidad para crear una Institución Preescolar respondiendo a las necesidades de esos nuevos habitantes; o por el contrario, reúna evidencia de que la creación de una Institución preescolar no es pertinente.

El desarrollo del sector presenta un escenario optimista para la creación de una Institución Preescolar. Teniendo en cuenta este crecimiento, la vereda Verganzo se proyecta como una oportunidad para cubrir la demanda educativa.

### **2.3 DESARROLLO SOCIO-CULTURAL**

La cultura es un eje fundamental en la identidad de los habitantes de Tocancipá, y es por eso que la casa de la cultura es una de las más sólidas de la provincia perteneciente a Sabana Centro (Sabana Centro está conformada por los municipios de Cajicá, Cogua, Cota, Chía, Gachancipá, Guasca, La Calera, Nemocón, Sopó, Tocancipá y Zipaquirá). La Casa de la Cultura respalda, articula y promueve fuertemente actividades musicales, de danza, teatro, pintura y

manualidades a integrantes de la comunidad para todas las edades. También maneja los temas concernientes al turismo y administra la red de bibliotecas del Municipio.

En cuanto a las actividades mencionadas anteriormente la música es la más fuerte, auspiciada por la Escuela de Formación Musical de Tocancipá (en adelante EFMT), y a través de un arduo esfuerzo, el municipio se posicionó como Capital Musical de Cundinamarca. La formación musical se extiende a las instituciones oficiales tocancipeñas, donde la creación de bandas de guerra y grupos de coristas generan un sentido de pertenencia en los estudiantes, no solo con sus instituciones, sino con el municipio y la cultura colombiana. Del trabajo conjunto entre las instituciones oficiales y la Casa de la Cultura se ha dado origen también a la Orquesta Sinfónica Infantil de la EFMT.

**2.3.1 Tocancipá social.** Aporte político y leyes para funcionamiento y organización de la sociedad. El 28 de diciembre del año 2000 se expide el decreto N. 228, por medio del cual se adopta el Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Tocancipá, siendo revisado y ajustado mediante el Acuerdo 011 de 2005, y modificado nuevamente por el Acuerdo N° 09 de 2010<sup>16</sup> clasifica los sistemas de equipamiento por sectores; y en cuanto a los equipamientos educativos contempla, entre otros, los jardines infantiles los cuales deben estar destinados “a la satisfacción de las necesidades de escolarización de la población”. Las exigencias relacionadas con la planta física estipuladas en el POT se relacionaran en el Marco Legal de este documento.

**2.3.2 Industria y Economía.** En la actualidad, el municipio de Tocancipá, representa la unión del régimen de zonas francas cuya infraestructura muestra el alto nivel de actividad, fue aprobada por la DIAN bajo resolución 06045 del 8 de junio de 2009, como zona franca permanente con un área de 38.7 hectáreas, este

---

<sup>16</sup> Acuerdo N° 9 de 2010. Op. cit., 220 p.

parque fue diseñado con altos estándares internacionales en infraestructura, cuenta con planta de tratamiento para aguas residuales, conectividad a través de fibra óptica, zonas verdes y ciclo-rutas para los empleados, redes de comunicación, sistemas de seguridad, que hacen posible identificar una calidad de vida idónea para los habitantes del sector.

**2.3.3 Habitantes.** El número de habitantes a inicios del siglo XX era de 2000 pobladores y durante las primeras seis décadas evidencia un lento crecimiento en comparación con los municipios aledaños. Sin embargo, a finales de 1998 se presenta un crecimiento elevado en la población de Tocancipá debido al asentamiento de industrias y empresas de floricultura. Esta explosión demográfica es el resultado del atractivo laboral reciente en la zona. Sin embargo, como consecuencia de la alta migración de nuevos pobladores, aparecen asentamientos dispersos desarrollados en forma desordenada a lo largo del municipio debido a que no se tuvo en cuenta la infraestructura ni equipamientos básicos requeridos<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> OLIVOS LOMBANA. Op. cit., p. 222.

**2.3.4 Censo.** Respecto a este ítem, se presentan los siguientes datos generales<sup>18</sup>.

Tabla 4 Datos generales del Censo 2005 en Tocancipá

<i>DATOS GENERALES</i>	
Categoría Municipal	3
Extensión del municipio	73,51 km <sup>2</sup>
Principales actividades económicas	Agricultura, Ganadería, Minería
Población censada (2005)	24.154
Promedio de habitantes por km <sup>2</sup> (2005)	367,14
Habitantes con NBI* (2005)	20,01
Regalías Directivas (2010)	-
El Índice de Desarrollo Humano** (2009)	73,94

\* NBI Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas: identifica creencias, críticas en una población con respecto a la caracterización de pobreza.

\*\* Mide capacidades y oportunidades para el desarrollo humano.

**2.3.5 Estrato.** El artículo 102 de la Ley 142 del 11 de Julio de 1994 constituye su base jurídica y, entre otras, las leyes 505 del 25 de junio de 1999 y 732 del 25 de enero de 2002. La estratificación socioeconómica colombiana se define como la clasificación de viviendas a partir de sus características físicas y de su entorno, categorizada en seis grupos o estratos.

El artículo 102 de la Ley 142 dice que “para obtener la clasificación se emplearán las metodologías que elabore el Departamento Nacional de Planeación (DNP), las cuales contendrán las variables, factores, ponderaciones y método estadístico, teniendo en cuenta la dotación de servicios públicos domiciliarios. Ninguna zona residencial urbana que carezca de la prestación de por lo menos dos servicios públicos domiciliarios básicos, podrá ser clasificada en un estrato superior al cuatro

<sup>18</sup> PROPENSA. Ficha General Tocancipá. [Consultado el 5 de Noviembre de 2014]. [en línea]. <http://es.slideshare.net/TransparenciaporColombia/ficha-informativa-tocancip>

(4)".

De acuerdo con la información obtenida en la oficina de planeación del municipio de Tocancipá, la estratificación en la vereda Verganzo se rige por la metodología de tipología 3. En la actualidad, la vereda Verganzo posee proyectos de vivienda en estrato 2, 3, y 4 y las viviendas de interés social en estrato 3 y 4. Predominando el estrato 3 en las nuevas construcciones.

## **2.4 POSIBLES RIESGOS DEL TERRITORIO**

El POT de Tocancipá pone de manifiesto algunos riesgos característicos de la región que deben ser tomados en cuenta al momento de establecerse en la zona con la intención de construir una institución preescolar.

Debido a las amplias llanuras que se ubican a lo largo del territorio de Tocancipá, muchas áreas son susceptibles de inundaciones, por lo que se identifican 6 zonas de alto riesgo de inundación en el sur de la vereda El Porvenir y en la vereda Verganzo, debido a que son llanuras aluviales. Sin embargo, el POT no especifica en qué sectores se encuentran estas llanuras aluviales ni distingue cuáles de esos 6 puntos de riesgo se encuentran en la vereda Verganzo.

En cuanto a las amenazas biológicas, se han identificado numerosos sitios en donde se han registrado picaduras y enjambres de abejas africanizadas.

### 3. JUSTIFICACIÓN

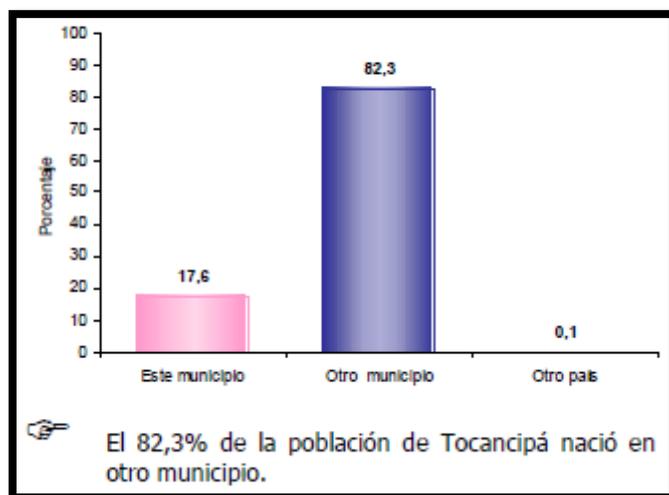
En un comienzo, con la Especialización en Gerencia Educativa, se considera fortalecer el perfil profesional para fungir en la administración de una institución educativa y de esta forma acumular experiencia para lograr, a futuro cercano, crear una institución educativa preescolar con la posibilidad de ampliarse a la básica primaria, secundaria, y media vocacional. Sin embargo, después del análisis del estudio de factibilidad para un tercero y gracias a la interacción con docentes de la especialización se justifica trabajar un proyecto propio para ganar tiempo y espacio en la materialización del mismo.

La elección del municipio de Tocancipá, deriva del desarrollo industrial, empresarial y de vivienda en este importante sector de Cundinamarca. El nuevo milenio ha transformado a Tocancipá del cultivo de flores para abrir paso a mega-estructuras pertenecientes a las multinacionales que se están estableciendo en la zona. El crecimiento industrial de Tocancipá es ya reconocido, y empresas multinacionales como Bel Star, la dueña de las marcas L'Bel, Ésika y Cyzone; la planta más productiva de cerveza en Colombia perteneciente a Bavaria, Kimberly-Clark, Ecopetrol hace presencia con un poliducto, y Coca-Cola con la apertura de su planta en la que además albergará a 5 de sus proveedores, tienen sus centros de operaciones en Tocancipá.

Atendiendo al Plan de Desarrollo de Tocancipá 2012-2015 en el cuál se manifiesta el interés del municipio de ampliar la cobertura en educación junto con la calidad de la misma y teniendo en cuenta la explosión demográfica del municipio en especial en la vereda Verganzo en los últimos 10 años y que paulatinamente se ha convertido en escenario para la construcción de edificaciones multifamiliares de propiedad horizontal, es oportuno considerar la posibilidad de crear una institución educativa que ofrezca los tres grados de preescolar: prejardín, jardín y transición.

El fenómeno de industrialización de Tocancipá y la migración de nuevos pobladores en busca no solo de vivienda sino de oportunidades de empleo han contribuido a un aumento drástico en la población, especialmente en la vereda Verganzo. Según datos estadísticos del DANE recopilados en el pasado censo de 2005, el municipio de Tocancipá alberga a un “82,3% de habitantes que nacieron en otro municipio”<sup>19</sup> como se muestra en el gráfico N° 5.

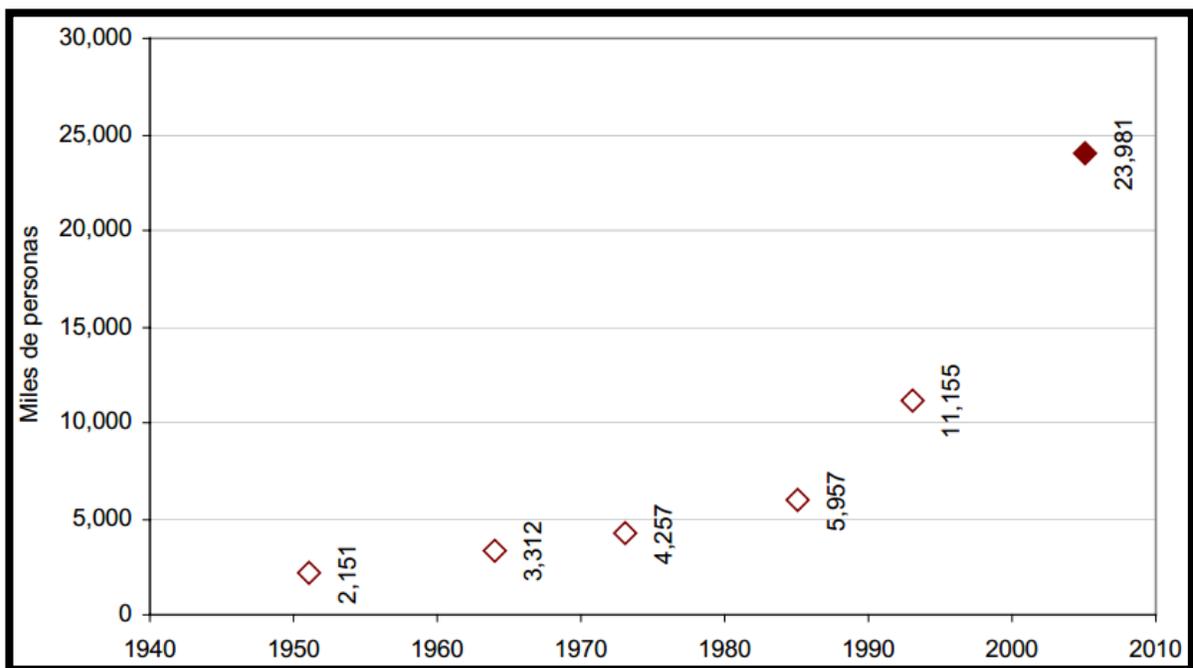
Gráfico 5 Distribución de la población según lugar de nacimiento



El DANE también muestra que el crecimiento poblacional en la década anterior al Censo Nacional de 2005 en Tocancipá fue un poco más del doble de la población, cifra que no sorprende teniendo en cuenta gráfico N° 5 donde es evidente la migración masiva que ha experimentado el municipio. A continuación se muestra en el gráfico N° 6 la línea de tendencia de la población de Tocancipá hasta el último censo.

<sup>19</sup> COLOMBIA. DANE. Op. cit.

Gráfico 6 TOCANCIPÁ. Censos de Población de 1951 a 2001



Del análisis de los gráficos presentados anteriormente se evidencia un aumento en la población. Por lo tanto, este incremento tan grande exige, de manera proporcional, un aumento en la prestación de los servicios que la comunidad de Tocancipá requiere tales como educación, salud, seguridad, transporte, y otros.

De lo anterior se deduce que el crecimiento poblacional en la vereda Verganzo parece brindar el escenario adecuado para la instalación de una institución educativa que satisfaga la demanda del sector. Sin embargo, el Estudio de Factibilidad pretende identificar, analizar, y evaluar las posibles amenazas y riesgos que pueda enfrentar una institución educativa.

Tales amenazas o riesgos pueden verse reflejados en la capacidad económica de los habitantes del sector, la oferta gratuita ofrecida por el sector oficial y la competencia de instituciones privadas ya establecidas en el sector incluyendo las planeadas a futuro como el colegio que Colsubsidio construirá para su ciudadela

Caminos de SIÉ. Toda institución educativa que proyecte ser exitosa debe realizar un estudio de factibilidad, identificando y analizando los diferentes tipos de obstáculos o amenazas que se pueden presentar para su creación.

## **4. OBJETIVO**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Realizar un estudio de factibilidad para determinar la pertinencia y la viabilidad de la creación de una Institución Educativa de Preescolar en el municipio de Tocancipá, la cual se ajuste a las necesidades del sector, sobrepase las expectativas de los padres, y del sector en general.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Ejecutar un estudio socioeconómico del sector para determinar el tipo de población que habita en él, en términos de estrato, nivel económico, rango de edades, y nivel educativo con base en encuestas, entrevista y observación en campo.
- Efectuar un estudio de mercado a nivel educativo, identificando las necesidades que existan en él, las características de la competencia, la demanda potencial en el municipio de Tocancipá, comparada con la actual oferta tanto privada como pública.
- Diseñar un estudio financiero para determinar el costo de inversión para la creación de la institución educativa de preescolar en el municipio de Tocancipá vereda Verganzo.
- Por medio de un estudio técnico determinar la magnitud de la planta física, el territorio, talento humano, recursos administrativos, didácticos, pedagógicos, dotación y requisitos legales como insumo para el estudio financiero.

## 5. MARCO DE REFERENCIA

### 5.1 MARCO TEÓRICO

**5.1.1 Contexto histórico de la educación en Tocancipá.** Desde lo étnico, vale la pena mencionar, como bien reporta Olivos Lombana<sup>20</sup>, la educación en Tocancipá inicia con la aparición de la Escuela Doctrinera en el siglo XVI. En esa época los curas realizaban las actividades en calidad de profesores enseñando especialmente, además de leer y escribir, la doctrina católica. Realidad que vive casi hasta mediados del siglo XIX. En ese entonces todavía no existía como tal una escuela, salones de clase, ni pupitres como en la actualidad. Incluso carecían de textos ya que las pocas bibliotecas se ubicaban en las grandes ciudades.

Como dato curioso, el acuerdo del 10 de marzo de 1901 propone dictar clases privadas en atención a la guerra de los mil días.

La primera referencia respecto a la construcción de una escuela en Tocancipá fue encontrada en el archivo del Concejo Municipal en 1869, y 4 años después se inicia el proceso de construcción de una escuela exclusivamente para niñas. Después de casi 30 años, y según el acuerdo del 3 de julio de 1898, ese mismo año inicia la escuela de varones.

Hacia la segunda mitad del siglo XX son evidentes los esfuerzos de la administración municipal para el arreglo y mantenimiento de las pocas escuelas existentes, todo gracias al apoyo de auxilios departamentales y la contribución de la propia comunidad, quienes recaudan fondos a través de bazares y rifas.

La educación en la década del 60 en el municipio de Tocancipá cubría exclusivamente los grados de primero a quinto de primaria y su finalidad era

---

<sup>20</sup> OLIVOS LOMBANA. Op. cit., p. 20.

enseñar las cuatro (4) operaciones matemáticas, religión, historia, urbanidad y geografía.

El documento de Olivos Lombana<sup>21</sup> expone la preocupación que se tiene sobre el lento y difícil proceso respecto a la construcción de escuelas, ya que no es sólo un problema para el municipio de Tocancipá, sino también el reflejo del atraso que vive nuestro país desde la mitad del siglo XX.

Como aspecto positivo se puede destacar la creación del Ministerio de Educación Nacional en 1936 y la oficina de arquitectura escolar durante el Gobierno de López Pumarejo en 1939 así como la creación de Colonias escolares de vacaciones. Sin embargo se exponen diferentes situaciones de tipo social que reducen la participación de los niños en un entorno educativo. Desde el momento en que un pequeño puede ayudar en las labores de campo y los quehaceres domésticos, los padres limitan el acceso a la escuela, para la época es suficiente con leer y escribir y realizar operaciones con números, y eso en el mejor de los casos. Dejando la peor parte a las mujeres que en su mayoría son analfabetas.

Otra situación que se manifiesta, es que las escuelas urbanas se construyeron muy lejos, hasta tres (3) horas de camino, y cuando los niños llegan a clase el cansancio es tan evidente, que sus fuerzas son muy pocas para atender a la misma, y para recuperar un poco sus energías reciben solo una taza de café. Este tipo de escuela resulta también excluyente, ya que no había participación de niños indígenas en ningún tipo de formación académica.

En el año de 1960 mediante acuerdo No. 2 se crea una normal para señoritas con grado 1 y 2 normalista. Mediante Resolución Número 004554 del 29 de Diciembre de 2004, se establece la integración de la Institución Educativa Departamental de Bachillerato Técnico Comercial, Escuela Urbana San Luis

---

<sup>21</sup> OLIVOS LOMBANA. Op. cit., p. 193.

Gonzaga, Escuela Rural La Esmeralda, Escuela Rural Alto Manantial, Centro de Educación Especial, los cuales a partir de ese momento conformaron la I. E. D. “DE BACHILLERATO TÉCNICO COMERCIAL DE TOCANCIPÁ”. En el año 2007 se inaugura una nueva sede del colegio departamental la cual presta su servicio a más de 3000 estudiantes en la actualidad.

En el año de 1983 se funda el Colegio Divino Niño, gracias al Ingeniero Luis Robinson Collazos Galindo. El objetivo principal era dar formación integral a la niñez de Tocancipá teniendo en cuenta los principios de la educación colombiana de la época.

Según datos del DUE en el año de 1994 inicia labores el Colegio San Pablo, de carácter privado, el cual para el año 2006 contaba con 64 alumnos para pre-kínder, kínder, y transición y 100 alumnos en primaria. En la actualidad el Colegio San Pablo cuenta con 171 estudiantes inscritos en preescolar haciendo parte de una cuota de 687 estudiantes en los niveles de básica y media. También hacen parte de la oferta actual privada del municipio las instituciones educativas el Colegio Heraldos del Evangelio con tan solo 18 estudiantes en sus tres ciclos, y La Escuela Sol Naciente con 344 estudiantes.

**5.1.2 Educación Inicial<sup>22</sup>.** La educación inicial tiene como finalidad el desarrollo integral bajo una educación de calidad junto con una atención, también integral, a niños y niñas menores de 6 años y comprende dos modalidades. Las dos modalidades que se describen a continuación no son de carácter opcional sino que deben ser implementadas de manera armónica y simultánea en la institución educativa y en el núcleo familiar.

---

<sup>22</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Guía N° 50 (2014). Bogotá, p. 19-24.

- **Educación Inicial Institucional.** Está orientada a menores de 6 años y mayores de 2 años, es de responsabilidad de las instituciones educativas que brindan educación inicial y tiene dos alcances:

- Un componente pedagógico el cuál brinda las herramientas y sirve de guía para propiciar un ambiente adecuado al desarrollo del niño junto con un talento humano competente y calificado que atienda a la población infantil planeando las experiencias y haciendo seguimiento al desarrollo integral de los niños.

- Por otro lado se encuentra la infraestructura requerida para llevar a cabo el servicio de educación. Una infraestructura adecuada brinda al niño comodidad y estimula su desarrollo.

- **Educación Inicial Familiar.** Acoge especialmente a mujeres gestantes, madres lactantes, y niños máximo de 2 años de edad y sus familias, que debido a sus condiciones geográficas y económicas se les dificulta acceder a escenarios de atención institucional. Esta modalidad acompaña a estas familias junto con asesores pedagógicos para promover armónicamente el desarrollo integral del niño.

**5.1.3 Educación Preescolar.** La educación preescolar gira en torno a 4 dimensiones fundamentales para el desarrollo del niño en sus primeros años de vida las cuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser. Estos cuatro componentes, los cuales dan significado y sentido a la educación preescolar se describen en los “Lineamientos Curriculares de Preescolar” emitidos por el Ministerio de Educación<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie lineamientos curriculares. (1997, 1998). Bogotá. [Consultado el 12 de agosto de 2014]. [en línea]. <[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf)>

La ley 115 del 8 de febrero de 1994 divide la educación formal en Colombia en tres niveles:

- El preescolar (con un grado obligatorio)
- La educación básica (comprende nueve grados divididos en dos ciclos: básica primaria del 1º al 5º y básica secundaria del 6º al 9º)
- La educación media que comprende los grados 10º y 11º.

❖ **Objetivos específicos de la educación preescolar:** Son objetivos específicos de la educación preescolar, expresados en el artículo 16 de la Ley 115 de 1994<sup>24</sup>, el autoconocimiento, el crecimiento armónico, el desarrollo psicomotriz y de la creatividad, la iniciación a la lectoescritura y a las matemáticas, el ejercicio de la memoria, la comunicación y las relaciones interpersonales, la implementación de buenos hábitos de higiene, alimentación y salud y la participación de la familia.

Además de los objetivos estipulados por la Ley, para la educación preescolar, se plantea integrar una pedagogía que potencie de manera eficaz y óptima los intereses del niño para ayudarlo a comprender mejor el mundo que lo rodea. Siendo Tocancipá un municipio rico en cultura en el que la danza y la música son elementos distintivos de la región e inundado por un entorno empresarial e industrial, con una variedad amplia de paisajes rurales llenos de fauna y flora al alcance de todos los habitantes del municipio, es conveniente y obligatorio recurrir a una metodología que se encargue de aprovechar ese contexto tan diverso. Por lo que se cree que las teorías expuestas por Howard Gardner y su equipo sobre las inteligencias múltiples se ajustan perfectamente al entorno sociocultural y

---

<sup>24</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. 50 p.

geográfico del municipio, por tal motivo se tendrán en cuenta al momento de la elaboración del PEI.

En coherencia con lo anterior, se considera al desarrollo de un estudio de factibilidad determinar la pertinencia de la creación de una institución educativa siendo éste solamente el primer paso, pero no es ni siquiera la mitad del camino debido a que de nada sirve una planta física, un talento humano, y una población deseosa de los servicios educativos si no se integra un currículo y una pedagogía acorde con las necesidades de la población tanto a nivel local como a nivel global.

**5.1.4 Referentes teóricos de un modelo pedagógico orientado hacia el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.** A comienzos de la década del 80 el psicólogo estadounidense, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, Howard Gardner describe en su libro *Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*<sup>25</sup> una serie de postulados que argumentan que la inteligencia no se puede medir con un test como el de Coeficiente Intelectual debido a que no tiene en cuenta todos los aspectos de la mente humana. En otras palabras, la inteligencia no puede ser reducida a un número por lo que el test que mide el coeficiente intelectual se concentra exclusivamente en dos aspectos fundamentales de la cognición humana los cuales son su capacidad para realizar cálculos matemáticos (inteligencia lógico-matemática) y su capacidad de comunicarse y de comprender el lenguaje oral y escrito (inteligencia lingüística). Según Howard Gardner deja de lado otros aspectos que son igual de importantes cuando se habla de inteligencia.

Al comienzo de su teoría Gardner introdujo lo que se conoció como las 7 inteligencias múltiples las cuales son independientes y sin embargo, pueden

---

<sup>25</sup> GARDNER, Howard. Estructuras de la Mente: La Teoría de la Inteligencias Múltiples. Traducido por Sergio Fernández Éverest. 2 Ed. Fondo de Cultura Económica, 1994. p 12.

interactuar entre sí de manera compleja para dar sentido al mundo, resolver problemas y elaborar productos. Posteriormente, en su libro *Inteligencias Múltiples: La Teoría en Práctica*, Gardner introduce una nueva inteligencia múltiple para un total de 8 inteligencias múltiples las cuales cuentan con gran popularidad en el ámbito educativo.

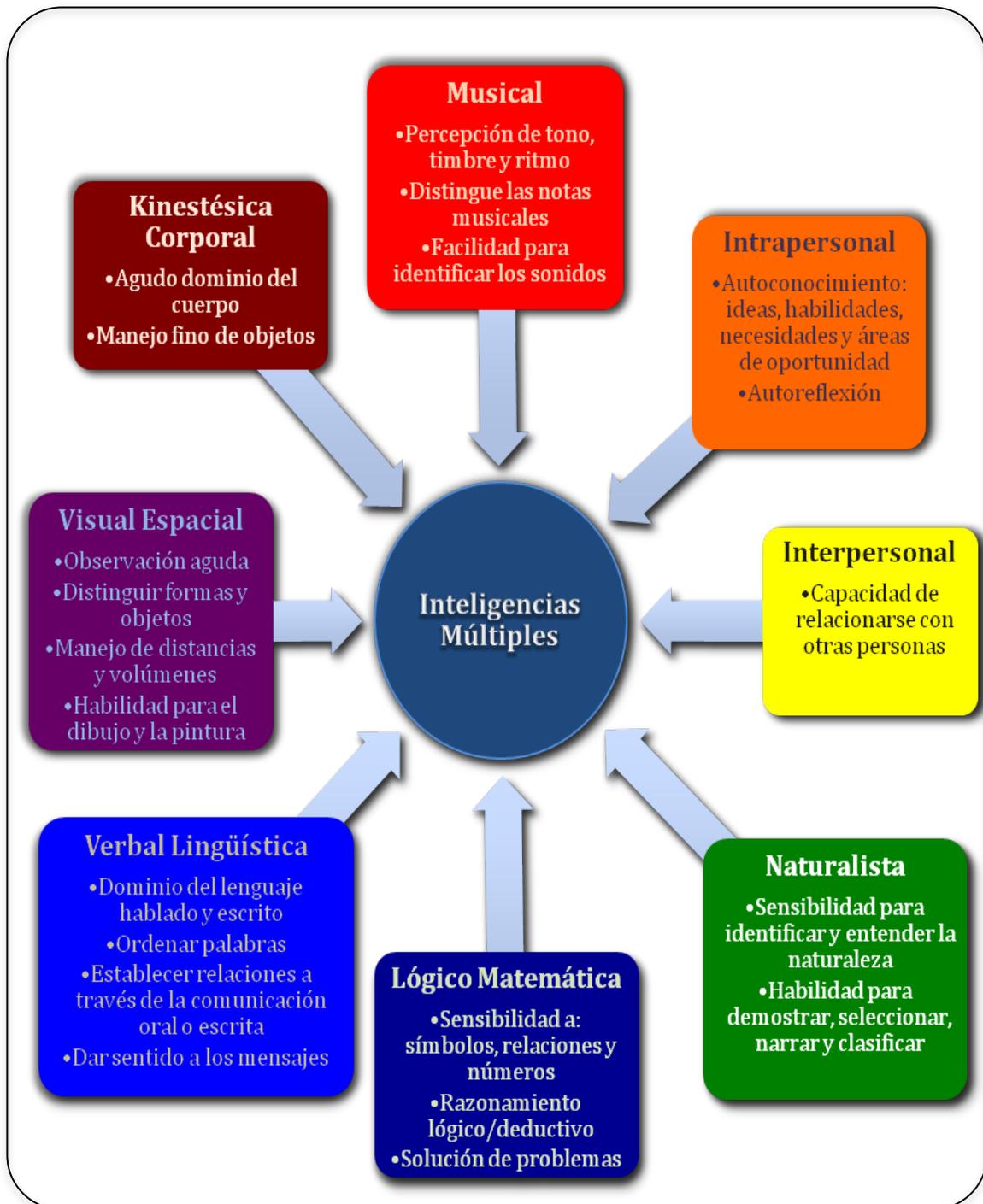
Gardner define la inteligencia como “la habilidad o capacidad necesaria para resolver problemas las cuales permiten abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a ese objetivo” y como “la habilidad para elaborar o crear productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada”<sup>26</sup>.

El gráfico 7 relacionan las 8 inteligencias descritas por Gardner pero resumidas por María Arcelia Gutiérrez V., Magister en Programación Neurolingüística y certificada en la aplicación de las inteligencias múltiples para el aprendizaje natural, presentadas en su cartilla *Inteligencias Múltiples: yo soy inteligente, tú eres inteligentes, ¿todos somos inteligentes?* En México en el año 2011.

---

<sup>26</sup> GARDNER, Howard. *Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica*. Traducido por María Teresa Melero Nogués. 1 Ed. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica, 1995. p 33.

Gráfico 7 Inteligencias Múltiples



**5.1.5 Políticas del MEN, Departamentales y Municipales frente a la Educación Preescolar.** El Ministerio de Educación Nacional asume “la educación para la primera infancia -para favorecer el desarrollo infantil- como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida”<sup>27</sup>.

Se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si encuentran un ambiente que garantice la satisfacción de sus necesidades básicas de afecto, cuidado y alimentación.

El municipio de Tocancipá determinó en el POT las áreas de actividad institucional (U-IN) correspondientes a la prestación del servicio de educación las cuales se dividen en 3 grupos referenciados en la tabla N° 5; los jardines infantiles corresponden a las actividades institucionales del grupo I (Servicios de primera necesidad de bajo impacto arquitectónico que generan tráfico y congestión en menor escala), mientras que la educación media al grupo II y los colegios al grupo III. Determina a la vereda Verganzo como un área de suelos de expansión urbana.

---

<sup>27</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia. (2008). Bogotá, p. 54.

Tabla 5 Asignación de usos por áreas de actividad en suelo urbano<sup>28</sup>

ÁREA URBANA - ÁREAS DE ACTIVIDAD		Ficha
ACTIVIDAD INSTITUCIONAL (U-IN)		NUG - U - 04
USOS		
Uso Principal	Institucional Grupos I, II y III	
Usos Compatibles	Recreacional Activo y Pasivo	
Usos Condicionados	Comercio Grupo II	
Usos Prohibidos	Campos de Tejo, Billares y los demás que no se consignaron en los anteriores.	

## 5.2 MARCO CONCEPTUAL

**5.2.1 Estudio de Factibilidad.** A partir de los objetivos establecidos en el presente proyecto, este estudio de factibilidad permite identificar las necesidades y expectativas de la población en cuanto a la educación preescolar, en primera medida. Como segunda medida, se determina la viabilidad financiera la cual hace referencia a la disponibilidad de los recursos económicos requeridos para alcanzar las metas estipuladas. Así mismo la viabilidad técnica que incluye la planta física, recursos didácticos, localización, equipamiento y los requisitos legales.

El éxito del estudio de factibilidad es directamente proporcional a la cantidad y veracidad de información recopilada, la cual sirve para la toma de decisiones al momento de desarrollar o implementar un objetivo<sup>29</sup>. Dentro de las consideraciones a tener en cuenta, se analizan los potenciales usuarios del servicio, cliente (tanto interno como externo) y costo del desarrollo. Así, el estudio de factibilidad proporcionará un panorama para determinar si establecer un preescolar en la vereda Verganzo en el municipio de Tocancipá constituye una propuesta exitosa, y si como idea de negocio es lo que se espera.

<sup>28</sup> Acuerdo N° 9 de 2010. Op. cit., p 104.

<sup>29</sup> FORO. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PROYECTOS. [en línea]. [citado el 17 de julio de 2014]. Disponible en <[www.estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com](http://www.estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com)>

Los aspectos que contempla un estudio de factibilidad se relacionan a continuación en la tabla N° 6.

Tabla 6 Aspectos del Estudio de Factibilidad

ASPECTO	CONSIDERACIONES	ACCIONES
1. OPERATIVO	Concepto que tiene en cuenta todos los elementos necesarios para la puesta en marcha de la institución a partir de las expectativas y necesidades de los potenciales usuarios del servicio	Recursos Humanos
		Nivel de servicio (Preescolar)
		Jornada escolar
		Modelo pedagógico
		Análisis de la competencia
2. TÉCNICO	Concepto general que incluye los procesos, el conocimiento y la cultura organizacional	Ingeniería (Proceso-tecnología)
		Tamaño (Planta física- predio)
		Localización
		Plan de acción para el acondicionamiento de planta física
		Equipamiento
3. FINANCIERO	Concepto para analizar la viabilidad económica financiera del proyecto	Requisitos legales
		Estimado de Inversión
		Costos de operación
		Financiamiento

**5.2.2 Educación Preescolar desde la Ley 115 de 1994.** El artículo 15 de la Ley 115 de 1994 establece que “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotor,

socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas<sup>30</sup>.

**5.2.3 Organización de la Educación Formal.** “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos<sup>31</sup>.”

- **Niveles:** Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley.
- **Ciclos:** El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994, para el denominado ciclo de Primaria, o en el artículo 22 de la misma Ley, para el denominado ciclo de Secundaria.
- **Grados:** El grado corresponde a la ejecución ordenada del Plan de Estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.
- **Preescolar:** El preescolar es un nivel y comprende tres grados los cuales son pre-jardín, jardín y transición. Siendo de obligatoriedad el grado de transición según la Constitución Política de Colombia en su artículo 67<sup>32</sup> en concordancia con la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247.

---

<sup>30</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Art. 15

<sup>31</sup> *Ibid.*, Art. 10

<sup>32</sup> COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia (1991)

### **5.3 MARCO LEGAL.**

La garantía de crear establecimientos educativos está contemplada desde la Constitución Política Nacional, gracias al artículo 68 que reza: “los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión<sup>33</sup>”.

Considerando esta concepción, personas naturales o jurídicas podrán ofrecer el servicio educativo en los términos establecidos en la ley 115 de 1994, así obtener la correspondiente licencia de funcionamiento y cumplir con los requisitos de la finalidad del servicio, formación integral de los educandos y equidad, eficiencia y calidad de la educación, asumiendo compromiso frente a la garantía y condición esencial de pedagogía, administración, financiación, infraestructura y dotación necesaria para el desarrollo del proceso educativo.

Así mismo, se tendrá en cuenta la licencia de construcción para institución educativa en el caso de contar con el espacio físico que requiera construcción o adecuación, para el caso del municipio de Tocancipá se exige permiso de ocupación el cual es expedido por la oficina de Planeación del municipio y posteriormente licencia de construcción y funcionamiento. Al utilizar la figura de arrendatario, se presentará el documento de acreditación arrendamiento del inmueble o contrato.

---

<sup>33</sup> *Ibíd.*, Art. 68

### 5.3.1 Normatividad a tener en cuenta para la creación de una institución educativa de nivel de preescolar

Tabla 7 Relación de Normas Educativas

NORMA	LO QUE REGULA
Constitución Política de Colombia artículos 67	La educación como un derecho fundamental
Constitución Política de Colombia artículos 68	La creación del servicio de educación por parte de particulares
Ley 9 de 1979	Código Sanitario Nacional
Ley 115 de 1994	Ley General de Educación: Normas generales para la prestación del servicio educativo
Ley 400 de 1997	Normas Sobre Construcciones Sismo Resistentes
Ley 1029 de 2006	Proyectos Transversales
Ley 1098 de 2006	Ley de Infancia y la Adolescencia
Ley 1269 de 2008	Cuotas Adicionales
Decreto 1965 de 2013 por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013	Ley de Convivencia Escolar
Decreto 1860 de 1994, Artículo 6	Organización de la Educación Preescolar
Decreto 1860 de 1994, Artículo 46	Infraestructura Escolar
Decreto 1743 de agosto 3 de 1994	Proyecto de Educación Ambiental
Decreto 2253 de 1995	Tarifas
Decreto 2247 de 1997	Normas para la prestación del servicio de preescolar como edad y grados que comprende
Decreto 1278 de 2002	Estatuto de Profesionalización Docente
Decreto 1286 de 2005	Participación en el proceso educativo por parte de los Padres de Familia
Decreto 529 de 2006	Tarifas en preescolar
Decreto 564 de 2006	Licencia urbanística
Decreto 3433 de septiembre 12 de 2008	Expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos particulares para prestar el servicio de educación preescolar

NORMA	LO QUE REGULA
Decreto 919 de 1989	Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres
Resolución 1001 de 2006	Equipamiento de Bienestar Social y Características en Servicios Infantiles
Resolución 6577 septiembre 29 de 2008	Fijación de tarifas para instituciones privadas
Acuerdo N° 9 de 2010	Por el cual se revisa y ajusta el Plan de Ordenamiento Territorial del municipio de Tocancipá

Otros requerimientos de carácter obligatorio se incluyen a continuación:

- Concepto técnico pedagógico, que será emitido por la Supervisión Educativa.
- Se presentarán los mecanismos para la administración de los recursos docentes y didácticos necesarios para otorgar el servicio.
- Adicional, se seguirá el protocolo establecido por la Secretaría de Educación incluyendo el código DANE del establecimiento educativo.

**5.3.2 Requisitos Licencia de Funcionamiento.** A continuación se relacionan los requisitos necesarios para la obtención de la Licencia de Funcionamiento para establecimiento educativo privado operado por particulares para prestar el servicio de educación preescolar.

❖ **Documentación Requerida.** Solicitud escrita dirigida a la Secretaría de Educación del Municipio (El municipio de Tocancipá a la fecha no está certificado, por ello los trámites se realizan a través de la Secretaría de Educación en la Gobernación de Cundinamarca. (original y copia).

- Proyecto Educativo Institucional - PEI, según lo establecido en el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994 y el artículo 4 del Decreto 3433 de 2008 (original y copia). Nombre de la institución, fines de la educación, proyección de la oferta, lineamientos del currículo, organización administrativa, cargos y perfiles, medios educativos, descripción planta física y dotación, propuesta de tarifas, formularios de auto-evaluación.
- Concepto sobre el desarrollo de la licencia de construcción por parte de la oficina de Gerencia de Planeación del municipio de Tocancipá diligenciando el formato único nacional “Formato Radicación Solicitud Expedición de Licencia”
- Concepto de uso del suelo (copia) según lo dispuesto en el Decreto 3433 de 2008.
- Concepto sanitario favorable y vigente o acta de visita (original y copia) según lo dispuesto en el Decreto 3433 de 2008.
- Licencia de construcción o acto de reconocimiento para uso educativo (original y copia).
- Plan de prevención y atención de emergencia y desastres según lo establecido en el Decreto 423 de 2006 y la Resolución 004 de 2009.
- Cédula de ciudadanía, si el titular de la licencia a expedir es persona natural.

Después de radicar los anteriores documentos se realizarán los siguientes pasos:

- Atender en el lugar donde funcionará el establecimiento educativo, la visita técnica de verificación de cumplimiento de especificaciones o estándares (Disponer

de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados), de acuerdo al artículo 46 del Decreto 1860 de 1994.

- Cumplir con los requerimientos adicionales, en caso de ser necesario.

❖ **Plan Maestro de Equipamiento Educativo (PMEE).** Para brindar un mejor servicio educativo, es necesario revisar los estándares urbanísticos y servicios dotacionales teniendo en cuenta las regulaciones que cubran las necesidades de la población infantil.

El Plan Maestro de Equipamiento Educativo, se basa en tres Nodos (Básico, Intermedio e integrado) con el propósito de identificar áreas en cada uno de ellos y así tener clasificadas las actividades. Por tanto en el Nodo Básico, se ubica el deporte y la recreación, en el intermedio se ubica lo cultural y social y para el Nodo Integrado se involucran otras actividades.

Dentro de los lineamientos establecidos del PMEE, se hace necesario contemplar Indicadores, dimensiones, estándares y metas debido a que el diseño debe estar ajustado a las normas técnicas de construcción. Así mismo, se clasifican las zonas con base al documento de ambientes pedagógicos adecuados y seguros, como guía en la distribución efectiva de espacios.

Tabla 8 Clasificación de las zonas por unidades y ambientes<sup>34,35</sup>

Zona	Ambiente
<b>Aprendizaje dirigido</b>	3 Aulas para preescolar.
<b>Experimentación</b>	Sala de retos
<b>Autoaprendizaje</b>	Aula de estimulación y gimnasio
<b>Recreación y cultura</b>	Espacio Abierto activo: huerta casera, parque infantil
	Espacio abierto pasivo: zona verde, aislamiento, bosque
	Espacio cerrado: Aula múltiple
<b>Gestión Pedagógica</b>	Área administrativa: Dirección, secretaría, salón de profesores, cafetería, baños
<b>Generales</b>	Portería, parqueaderos, depósito de basuras
<b>Sanitarios</b>	Baterías para preescolar y ducha
<b>Bienestar estudiantil</b>	Enfermería y orientación

Respecto a las características principales para consolidar ambientes pedagógicos, se debe tener en cuenta la seguridad, incluyendo aspectos como el diseño, la construcción, medios de evacuación (señalización, plan para evacuación, plan de prevención de emergencias y desastres), protección contra incendios, salubridad y normas ambientales, mantenimiento y conservación; accesibilidad (Rampas, corredores generales, andenes, vías peatonales); la comodidad visual (acceso de

<sup>34</sup> ACOSTA PARADO, Pedro Nel. Ambientes Pedagógicos Adecuados y Seguros. [en línea]. [citado el 2 de octubre de 2014]. Disponible en <[http://sedlocal.sedbogota.edu.co/dleteusaquillo/images/stories/boletines/ambientes\\_pedag\\_ade cuados\\_y\\_seguros.pdf](http://sedlocal.sedbogota.edu.co/dleteusaquillo/images/stories/boletines/ambientes_pedag_ade cuados_y_seguros.pdf)>

<sup>35</sup> FORO DE EXTENSIÓN UN 2002. (19, 20, octubre, 2010) Responsabilidad social con el país: experiencias de integración con los sectores público y privado. Bogotá: Equipamiento e Infraestructura Educativa. [2010]. [citado el 13 de octubre de 2014]. Disponible en <<http://www.unal.edu.co/extensionbog/adjuntos/presentaciones/21.pdf>>

luz proveniente del exterior e iluminación artificial), auditiva (intensidad de sonido) y de temperatura (ventilación cruzada), entre otros factores que se revisan y ajustan bajo la supervisión de expertos en el tema arquitectónico.

La planta física comprende no solamente las edificaciones dispuestas para prestar el servicio sino también los espacios de zonas verdes, granja y huerta que se piensan establecer como parte del proceso de formación del estudiante. El diseño arquitectónico de la institución debe ser un espacio abierto y agradable colmado de formas y colores que despierte en el niño su imaginación y desarrollen su creatividad. Un espacio en el que sea posible el juego como parte de su formación y de su exploración del mundo que lo rodea.

Además de coloridos y llenos de formas, los diferentes espacios deben ser ventilados, iluminados e higiénicos integrando todas las medidas de seguridad hacia la prevención de accidentes y la comodidad del niño.

La Norma Técnica Colombiana NTC 4595 del año 2006 (segunda edición) hace referencia a los aspectos técnicos a tener en cuenta al momento de planear y diseñar una nueva planta física para prestar el servicio de educación. Entre los aspectos más relevantes a tener en cuenta se encuentran los siguientes:

- Planeación y diseño físico-espacial
- Sostenibilidad ambiental
- Bajos costos de funcionamiento y mantenimiento
- Optimización de luz día
- Ventilación (manejo de calor y frío)
- Cumplir con las “Directrices Ambientales para Proyectos de Educación” – Decreto 1753 de 1994
- 2 entradas peatonales claramente definidas
- Servicios públicos

- Desagüe de aguas lluvias y residuales
- Manejo apropiado de basuras

La Norma Técnica Colombiana NTC 4596 del años 2006 (segunda edición) contiene todo lo pertinente a la señalización orientada a la seguridad e información en los espacios escolares tales como accesos, salidas, información sobre evacuaciones y puntos de encuentro, símbolos y toda la señalización pertinente al desplazamiento peatonal por las instalaciones.

El acuerdo N° 09 DE 2010 por el cual se ajusta el Plan de Ordenamiento Territorial del municipio de Tocancipá contempla a la Vereda Verganzo como área de expansión urbana la cual debe estar dotada con equipamientos que cubran las necesidades básicas de sus habitantes.

El artículo 114 del POT categoriza a los jardines infantiles como servicios de primera necesidad y los clasifica dentro de las Áreas de Actividad Institucional en el grupo I, por ser de bajo impacto arquitectónico, urbanístico y ambiental.

La asignación de usos urbanos por áreas de actividad contempladas para la Vereda Verganzo se muestran en el siguiente cuadro<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> Acuerdo N° 9 de 2010 (POT Tocancipá). Artículo 120, asignación de usos urbanos por áreas de actividad.

Tabla 9 Área Urbana – Áreas de Actividad

ÁREA URBANA - ÁREAS DE ACTIVIDAD		Ficha
ACTIVIDAD RESIDENCIAL (U-VIS-VIP)		NUG - U - 02
USOS		
Uso Principal	Residencial Unifamiliar, Bifamiliar, Multifamiliar, Agrupaciones.	
Usos Compatibles	Institucional Grupo I, Recreacional Activo y Pasivo	
Usos Condicionados	Institucional Grupo II	
Usos Prohibidos	Los demás que no se consignaron en los anteriores.	

“Las Normas Urbanísticas Generales aplicadas para cada suelo urbano - los cuales aplican para la zona en la que se procura crear el preescolar - se establecen para cada uno de los tratamientos contemplados en el presente Acuerdo”<sup>37</sup>. El Tratamiento de Conservación que se exige para este tipo de proyectos es de carácter institucional y se relaciona en el cuadro siguiente:

Tabla 10 Tratamiento de Desarrollo – Área de Actividad Residencial - Institucional

TRATAMIENTO DE DESARROLLO						Ficha
AREA DE ACTIVIDAD RESIDENCIAL						NUG - U - 07
NORMAS URBANÍSTICAS GENERALES	Unifamiliar	Bifamiliar	Multifamiliar	Vivienda Agrupación	Institucional	Comercio
Área mínima de Lote	84 M2	140 M2	1.000 M2	1.000 M2	400 M2	120 M2
Frente mínimo de lote	7 ML	10 ML	15 ML	20 ML	10 ML	8 ML
Índice máximo de Ocupación	0.70	0.70	0.50	0.70	0.80	0.70
Índice máximo de Construcción	1.89	1.89	2.5	1.89	2.4	2.1
Retroceso (Antejardín)	2 ML	2 ML	2 ML	5 ML	2 ML	2 ML
Aislamiento Lateral	N.A.	N.A.	3 MI	N.A.	N.A.	N.A.
Aislamiento Posterior	2 MI	2 MI	5 MI	N.A.	2 MI	3 MI
Aislamiento contra vías	Según Plan Vial	Según Plan Vial	Según Plan Vial	Según Plan Vial	Según Plan Vial	Según Plan Vial
Voladizo	0.60 ml	0.60 ml	N.A.	0.60 ml	0.60 ml	0.60 ml
Número de Pisos	3	3	5	3	3	3
Estacionamientos	1 por Vivienda puede ser en semisótano	2 por Bifamiliar puede ser en semisótano	1 por cada Vivienda, pueden ser en sótanos ó semisótanos	1 por Vivienda puede ser en semisótano	1/50 M2	1/50 M2

<sup>37</sup> Ibid. p. 124.

• **Estacionamientos Privados.** Según el POT El área mínima de cada estacionamiento es de doce y medio metros cuadrados, y de cinco por dos y medio (5.00 x 2.50mts) y deben estar generados dentro del proyecto ajustándose al tipo de vehículos usados por la institución.<sup>38</sup> Además, se debe disponer de un parqueadero por cada 50 m<sup>2</sup> de construcción privada. La planta física del proyecto que se desea crear para dar lugar al preescolar corresponde, en una etapa inicial, a 294 m<sup>2</sup>. Es decir que se deben acondicionar 6 parqueaderos dentro del predio.

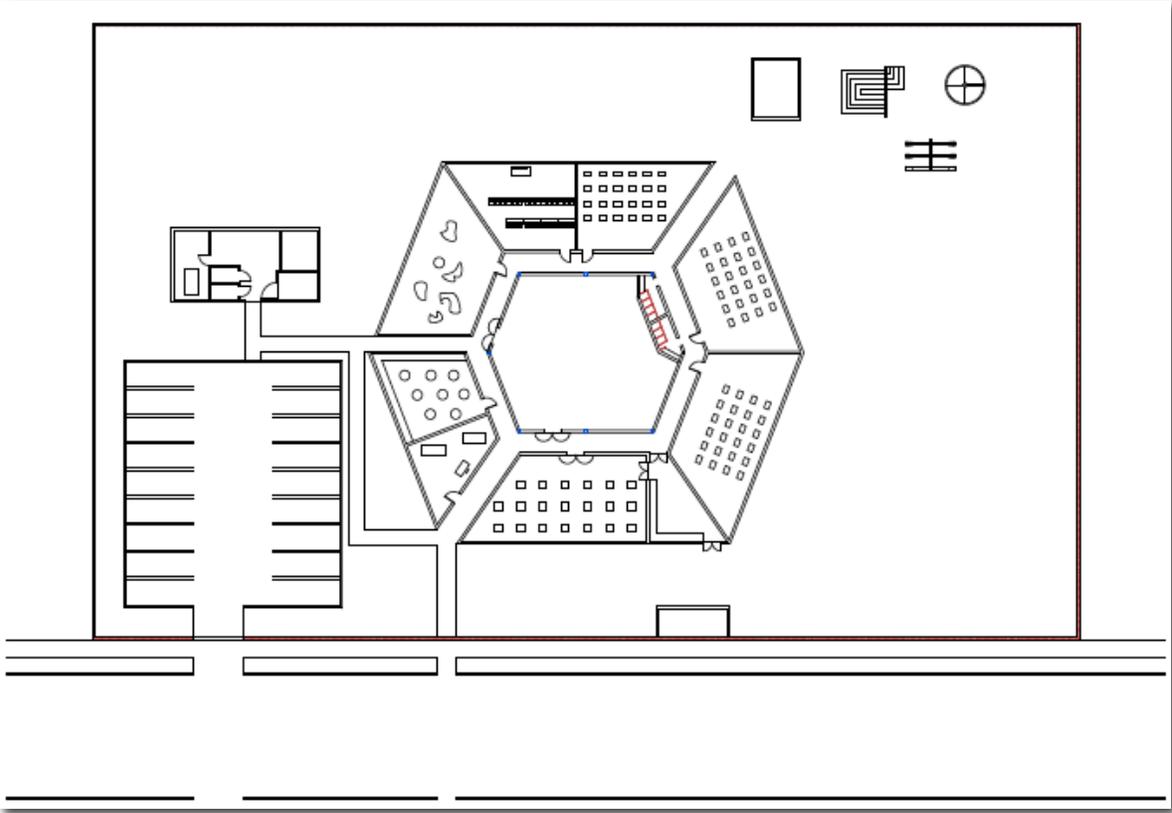
Tabla 11 Estacionamientos de Servicio al Público

<b>Estacionamientos privados</b>		
Todo desarrollo por construcción o urbanización tendrá en cuenta las exigencias de estacionamientos consignadas en el cuadro siguiente:		
<b>USO</b>	<b>ESTACIONAMIENTOS PRIVADOS</b>	<b>ESTACIONAMIENTOS DE SERVICIO AL PÚBLICO</b>
Residencial	1 por unidad	1 por cada 8 unidades
Comercio Grupo II	N.A.	1 por cada 200 m <sup>2</sup> de construcción privada
Comercio Grupo III	N.A.	1 por cada 100 m <sup>2</sup> de construcción privada
Institucional Grupo I	N.A.	1 por cada 50 m <sup>2</sup> de construcción privada
Institucional Grupo II	N.A.	1 por cada 50 m <sup>2</sup> de construcción privada
Institucional Grupo III	N.A.	1 por cada 50 m <sup>2</sup> de construcción privada

Los estacionamientos podrán ubicarse en el primer piso, sótanos o semisótano donde estos se permitan.

<sup>38</sup> Acuerdo N° 9 de 2010. Op. cit., p 118.

Gráfico 8 Plano Planta Física Institución Educativa



## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para realizar el estudio socioeconómico se consultan las bases de datos de la Secretaría de Gobierno pertinente, la alcaldía municipal de Tocancipá, oficina de planeación, y la biblioteca municipal. Se aplica una encuesta como principal herramienta recolectora de información que sirva de referencia en el estudio socioeconómico desde la percepción social y de educación en la vereda Verganzo de Tocancipá, tomando una muestra de la población de 50 familias que conviven con niños en edad preescolar.

En cuanto a los aspectos legales se consulta la normatividad vigente y demás aspectos obligatorios y necesarios involucrados en la creación de un establecimiento educativo privado de nivel preescolar siguiendo los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Cundinamarca, y la Gerencia de Educación de Tocancipá a cargo de Carlos Enrique Delgado Rueda para obtener más información sobre el contexto educativo en la zona y otros requerimientos legales.

El estudio de factibilidad se tomará una muestra de la población y a través de entrevistas y encuestas se determinarán las necesidades y expectativas de los padres de familia en cuanto a la educación inicial de sus hijos, además de evidenciar su percepción de las instituciones educativas que funcionan actualmente en el sector.

El estudio demográfico consiste en analizar el tipo de población que habita y que vive cerca del municipio de Tocancipá, vereda Verganzo, el nivel económico de sus habitantes y la infraestructura del sector (rutas de acceso, instituciones educativas, jardines infantiles, preescolares o similares, estado de vías, etc.). Este

estudio se realiza por medio de encuestas. El principal reto que enfrenta este estudio, en la vereda Verganzo, es el rápido crecimiento poblacional y la creación de los múltiples proyectos de vivienda que aún no se encuentran habitados, ya sea porque están vacíos o porque están en construcción, o porque hasta la fecha son meros proyectos, pero que a futuro alojarán a miles de nuevos residentes.

Con las entrevistas a los residentes del sector se pretende indagar sobre las expectativas de los mismos en cuanto a la educación preescolar, tratando de identificar también sus necesidades y al mismo tiempo obtener información sobre la actual prestación del servicio de preescolar por parte del sector privado y público.

Para lograr recoger datos acerca de la población que habita en el sector se realiza encuestas a la población para ser posteriormente tabuladas y trianguladas con las descripciones obtenidas en las entrevistas.

## **6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Se realiza investigación de tipo cualitativo, por tanto se utiliza como instrumento para la entrevista, para identificar aspectos generales y el panorama preliminar educativo en el sector de Verganzo. Así mismo, se identifican rasgos más concretos a través de encuestas a la población con el propósito de registrar preferencias de los padres de familia y las necesidades de educación para el sector.

- Instrumento: Encuestas y entrevistas
- Aplicación: Personalizada en la vereda Verganzo a pobladores de la región.
- Número de encuestas aplicadas: 50

La información que se intenta recolectar para conocer la competencia actual en el municipio de Tocancipá se relaciona en una tabla denominada “*Matriz de Análisis*”

*de la Competencia*” en el punto siguiente al plan de acción donde se presentan los resultados de las encuestas y las entrevistas así como su análisis y triangulación.

Otra información que es considerada en éste estudio de factibilidad proviene de las oficinas de Planeación en donde se permite acceso al POT y se comunica que no hay en gestión ningún proyecto educativo nuevo para el Municipio de Tocancipá. La Gerencia de Educación de Tocancipá a cargo del Señor Carlos Enrique Delgado Rueda ratifica la información obtenida en la Oficina de Planeación acerca de nuevos proyectos educativos y además enfatiza que la demanda actual está cubierta por las instituciones oficiales. Para lograr tener un acercamiento del contexto histórico del municipio, La Biblioteca Municipal dio vía libre para examinar el escrito “Olleros y Sembradores” el cuál consigna la historia del municipio desde antes de su fundación hasta comienzos del siglo XXI.

Por otro lado, el DANE registra datos muy importantes acopiados en el último censo el cual demuestra el rápido crecimiento demográfico y así como los fenómenos de migración que ha experimentado el municipio en las últimas décadas. Además, la Casa de la Cultura, a través de su página, publica información de los convenios con los colegios del municipio y los diferentes proyectos educativos que involucran a la población en general.

## 6.2.1 La Encuesta



**Universidad  
de La Sabana**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Especialización en Gerencia Educativa**

### ENCUESTA SOBRE POBLACIÓN Y OFERTA EDUCATIVA

**ENCUESTA NO.** \_\_\_\_\_ **Fecha de Aplicación** \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Evaluar la factibilidad de la creación de una institución educativa preescolar en la vereda Verganzo en Tocancipá.

Cuál es su ocupación? \_\_\_\_\_

1. Su rango salarial está entre:

- a. Ninguno
- b. Menos de un salario mínimo
- c. Entre 1 y 2 salarios mínimos
- d. Más de 2 salarios mínimos

2. ¿Convive usted con niños de 2 a 7 años aproximadamente?

- a. Sí
- b. No

¿Cuántos? \_\_\_\_\_ Edades \_\_\_\_\_

3. ¿Sabe usted cuántos preescolares existen actualmente en la vereda Verganzo?

- a. No
- b. Sí  ¿Cuántos?: \_\_\_\_\_

¿Puede mencionar algunos nombres? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Ha escuchado hablar sobre algún proyecto nuevo para la creación de un preescolar en la vereda Verganzo?.

- a. No
- b. Sí  ¿Cuántos?: \_\_\_\_\_

¿Cómo se enteró? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles de los siguientes tipos de instituciones educativas considera que se necesitan crear en Verganzo? Seleccione máximo 3 opciones.

- a. Cuidado infantil de niños de 0 a 5 años
- b. Preescolar (pre-jardín, jardín y transición)
- c. Preescolar (Sólo transición)
- d. a + b
- e. a + c
- f. Colegio de preescolar a grado 11
- g. Sólo preescolar y primaria
- h. Sólo primaria
- i. Ninguna de las anteriores
- j. Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6. Según su experiencia ¿es fácil acceder a cupos escolares en el sector privado en municipio de Tocancipá?

- a. Sí
- b. No

7. ¿Qué tan importante, considera usted, es la educación preescolar para un niño?

- a. Muy importante
- b. Importante
- c. Medio importante
- d. Poco importante
- e. No es importante

8. Por favor mencione el nombre del preescolar dónde le gustaría que estudiara su hijo:

\_\_\_\_\_

Motivo principal

Costos

Horario

Otro

Metodología

Referencias

¿Cuál?: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles de los siguientes servicios le gustaría encontrar en una institución educativa preescolar?

- Restaurante
- Ruta
- Casita de muñecas
- Zona verdes
- Otro  ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles de los siguientes servicios le gustaría que se ofrecieran en jornada contraria?

- Cuidado
- Apoyo de Tareas
- Práctica de un deporte
- Artes
- Música
- Danzas
- Ninguna
- Otro  ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

11. De las siguientes actividades extracurriculares fuera de las clases ¿Cuáles le gustaría que ofreciera un preescolar en Tocancipá?

- Huerta
- Granja de animales
- Piscina
- Orfebrería
- Otro  ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

12. ¿Cuáles características considera que debe tener un preescolar para brindar calidad educativa?

---

---

---

---

---

Responsable de la encuesta:

\_\_\_\_\_

Firma

**6.2.2 La Entrevista.** Se aplica entrevista semiestructurada a tres personas del municipio: al Gerente Educativo de Tocancipá, el señor Carlos Enrique Delgado Rueda; al señor Ernesto Herrera, experto en finca raíz; y a la señora Martha Castiblanco, ama de casa. Las preguntas que se elaboraron para dicho propósito se relacionan a continuación:

Pregunta 1. ¿Considera viable crear una institución educativa en nivel de preescolar para el municipio de Tocancipá?

Pregunta 2. ¿Conoce a la fecha algún proyecto educativo nuevo, radicado en la alcaldía?

Pregunta 3. ¿Podría mencionar la zona que considere viable para establecer una nueva institución educativa de carácter privado en el municipio de Tocancipá?

Pregunta 4. ¿Tiene algún referente sobre la calidad educativa en general del municipio de Tocancipá?

Pregunta 5. ¿Ha identificado algún elemento diferencial para la educación de los niños solicitado por la comunidad?

Pregunta 6. ¿Qué tan fácil es Acceder a un cupo en una institución educativa en el municipio de Tocancipá?

Pregunta 7. ¿Cuál es el aspecto más difícil de abarcar al momento de pensar en crear una institución educativa para el municipio de Tocancipá?

**6.2.3 Componentes de la Matriz de Competencia.** Los siguientes son los aspectos a tener en cuenta al momento de estudiar la competencia a nivel de educación preescolar, dichos aspectos están dispuestos en forma de tabla o matriz para poder visualizarlos y compararlos de manera vertical en las instituciones educativas que representan una competencia al proyecto que se busca crear:

- Sector (público o privado)
- Ubicación (Vereda y dirección)
- Teléfono
- Niveles que oferta
- Sector demográfico al que atiende
- Condición o descripción de la planta física
- Estado y viabilidad de las rutas de acceso
- Costo de pensión/mes
- Fortalezas
- Debilidades
- Elemento(s) diferenciador(es )
- N° de Estudiantes
- Servicios Adicionales en Jornada Contraria
- Servicios Complementarios (transporte, restaurante,
- Modelo Pedagógico
- Convenios Interinstitucionales

### 6.3 PLAN DE ACCIÓN

Tabla 12. Plan de Acción

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA				
ELABORACIÓN DE ANTEPROYECTO	Identificar un sitio ideal para ubicar el proyecto	Describir las características contextuales del municipio de Tocancipá	Grupo de investigación	5 de julio a 16 de agosto 2014				
	Revisar la bibliografía	Buscar la información relacionada con el municipio de Tocancipá		5 de julio a la fecha 2014				
	Primera revisión	Presentar el documento inicial		18 de agosto 2014				
DISEÑO TEÓRICO DEL PROYECTO	Plantear los objetivos	Presentar los objetivos		Grupo de investigación	20 de septiembre 2014			
	identificar los aspectos legales	reunir documentación						
	Investigar diferentes fuentes acerca del estudio de factibilidad							
DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROYECTO	Determinar los métodos adecuados para la investigación	Determinar el mejor método para la investigación				Grupo de investigación	20 de septiembre 2014	
	CORRECCIÓN DISEÑO METODOLÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN	Definir la metodología de Investigación para la aplicación y análisis de las encuestas						
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Realizar un estudio socio-económico	Elaborar encuestas						Grupo de investigación
		Realizar entrevistas						
		Observación directa	20 de agosto 2014					

Tabla 12. Plan de Acción (continuación)

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA		
<b>ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD</b>	Determinar los Aspectos Operativos	Reunir evidencias identificar y analizar la competencia	Grupo de investigación	21 de Marzo de 2015		
		Determinar el Recurso Humano necesario.				
		Establecer los requisitos necesarios para la creación de una institución educativa en Tocancipá				
	Determinar los Aspectos Técnicos	Determinar características de la planta física				
		Determinar la estructura financiera con base en los activos, pasivos y patrimonio			Asesoría Gerencia Financiera y grupo de Investigación	Del 7 de Febrero al 7 de Marzo de 2015
						Proyectar costos educativos a partir del formulario 1D
Determinar los aspectos Financieros						
<b>CONCLUSIONES</b>	Identificar según la información recopilada, la factibilidad del proyecto propuesto	Analizar sobre los diferentes aspectos (técnico, operativo y financiero) la factibilidad del proyecto	Grupo de Investigación	6 de Abril de 2015		

## 7. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

El estudio de factibilidad brinda las bases para generar un ambiente pedagógico que encamine el proceso educativo integral para la articulación de manera asertiva del PEI, currículo, metodología, didácticas, y evaluación y así lograr el buen desarrollo de las prácticas educativas en el contexto sociocultural de la mano de las necesidades de la comunidad del municipio de Tocancipá. Además, provee herramientas útiles para determinar y distribuir los espacios, y los recursos técnicos y humanos que garanticen éste propósito, como también la seguridad, la comodidad, y la accesibilidad a todos los miembros de la comunidad educativa. Así mismo, se integrará un modelo educativo con orientación personalizada, un enfoque cultural, una educación para el medio ambiente y las inteligencias múltiples descritas en el trabajo realizado por Howard Gardner y su equipo.

Teniendo en cuenta que el objetivo de este trabajo es determinar la factibilidad y la viabilidad en la creación de una Institución Educativa Preescolar en el municipio de Tocancipá, se presenta y consolidan los resultados de la información recogida como insumo para determinar los tres componentes esenciales del estudio de factibilidad: factibilidad operativa, factibilidad técnica y finalmente factibilidad financiera

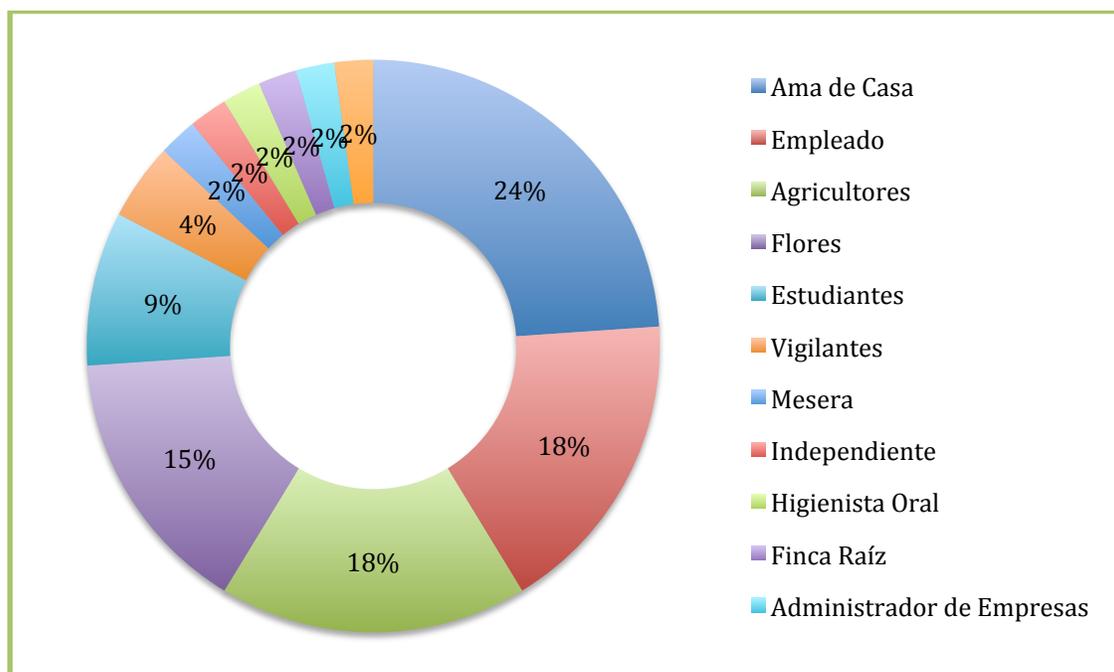
Se procede a la triangulación de datos contrastada con los objetivos de este trabajo, a partir de lo cual se determina la viabilidad de la creación de una institución educativa preescolar.

## 7.1 RESULTADOS DE ENCUESTAS SOBRE POBLACIÓN Y OFERTA EDUCATIVA

A continuación se relacionan los resultados de la encuesta realizada los días 3 y 4 de noviembre de 2014 a una muestra de 50 personas mayores de edad residentes de la Vereda Verganzo.

### 1. ¿Cuál es la ocupación?

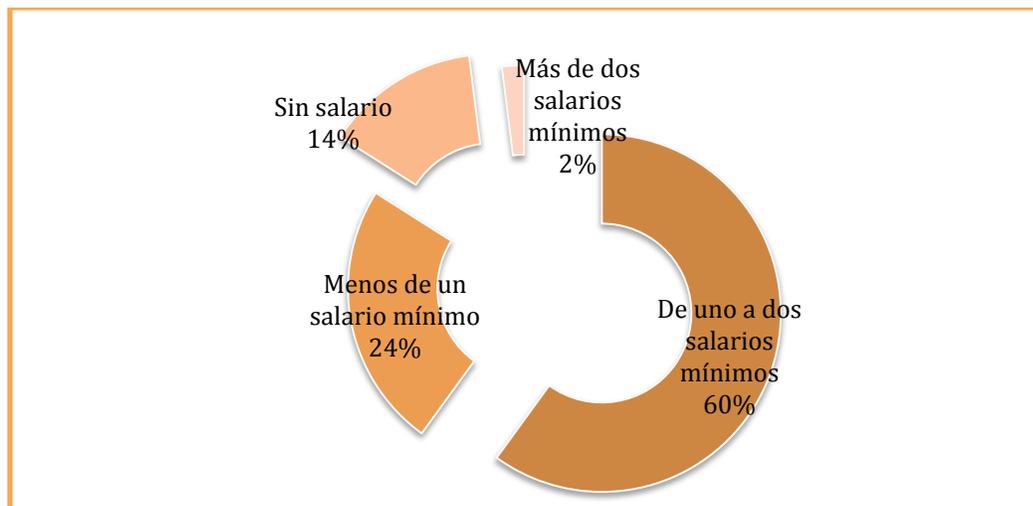
Gráfico 9 Pregunta 1 Encuesta – Ocupación



Es de esperarse que debido al día y a la hora en el que se realizaron las encuestas el grueso de las personas entrevistadas correspondieran a Amas de Casa, lo que se traduce en información más acertada sobre la situación educativa de la vereda Verganzo en los sectores que ya se encuentran urbanizados. Quedando aún en interrogante la situación laboral de los habitantes de los nuevos proyectos de vivienda que terminarán de construirse en un periodo inferior a 5 años.

2. Su rango salarial está entre:

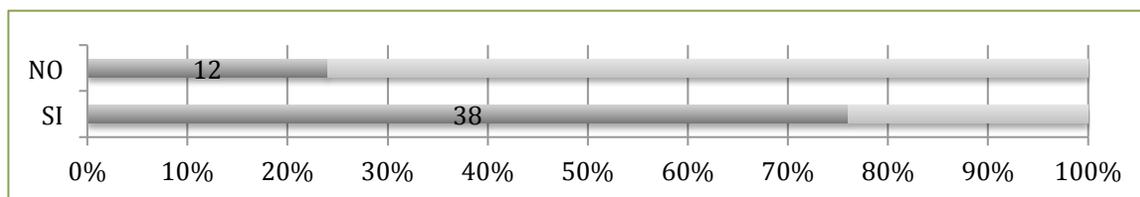
Gráfico 10 Pregunta 2 Encuesta – Salario



El promedio de los salarios da la idea del nivel socio-económico de los habitantes de la vereda Verganzo, la mayoría devengando entre uno y dos salarios mínimos se puede presumir que no cuentan con los recursos necesarios para garantizar la educación privada de sus hijos.

3. ¿Convive usted con niños de 2 a 7 años?

Gráfico 11 Pregunta 3 Encuesta – Población Infantil



- Promedio de niños por encuestado: 0.92 niños
- Promedio de edades: 4.09 años

Esta cifra indica que existe una demanda frente al proyecto que se planea crear y el promedio de edades se encuentra en el rango de niños en edad preescolar.

4. ¿Sabe usted cuántos preescolares existen en la vereda Verganzo?

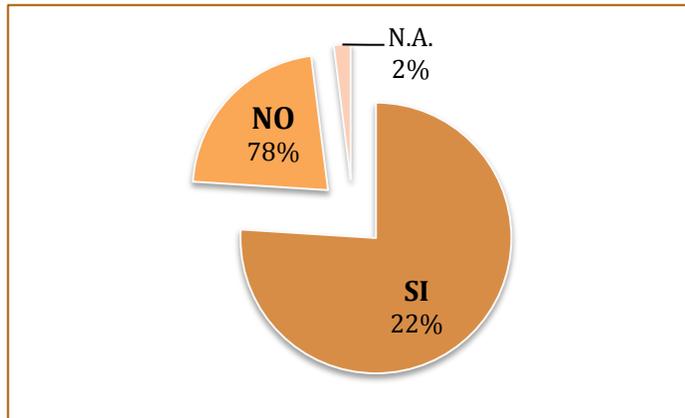
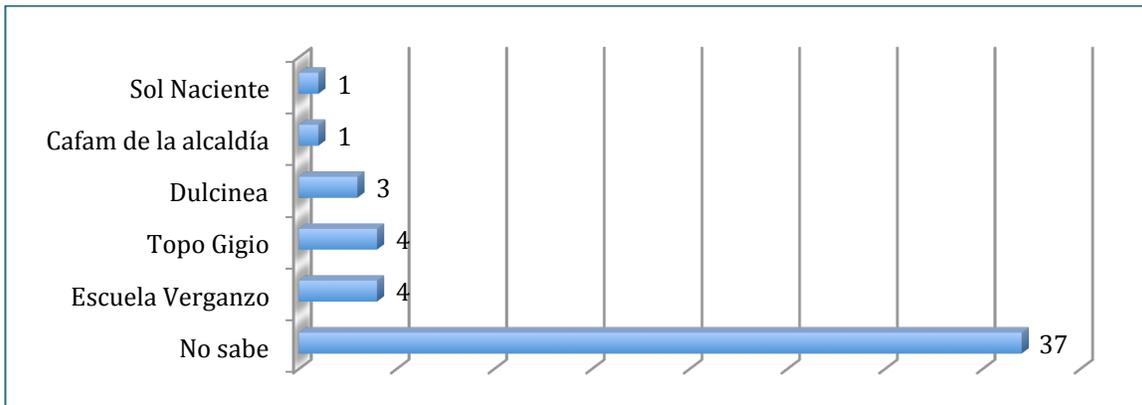


Gráfico 12 Pregunta 4 Encuesta – Preescolares y Nombres Vereda Verganzo

Nombre de preescolares que conoce en la vereda Verganzo

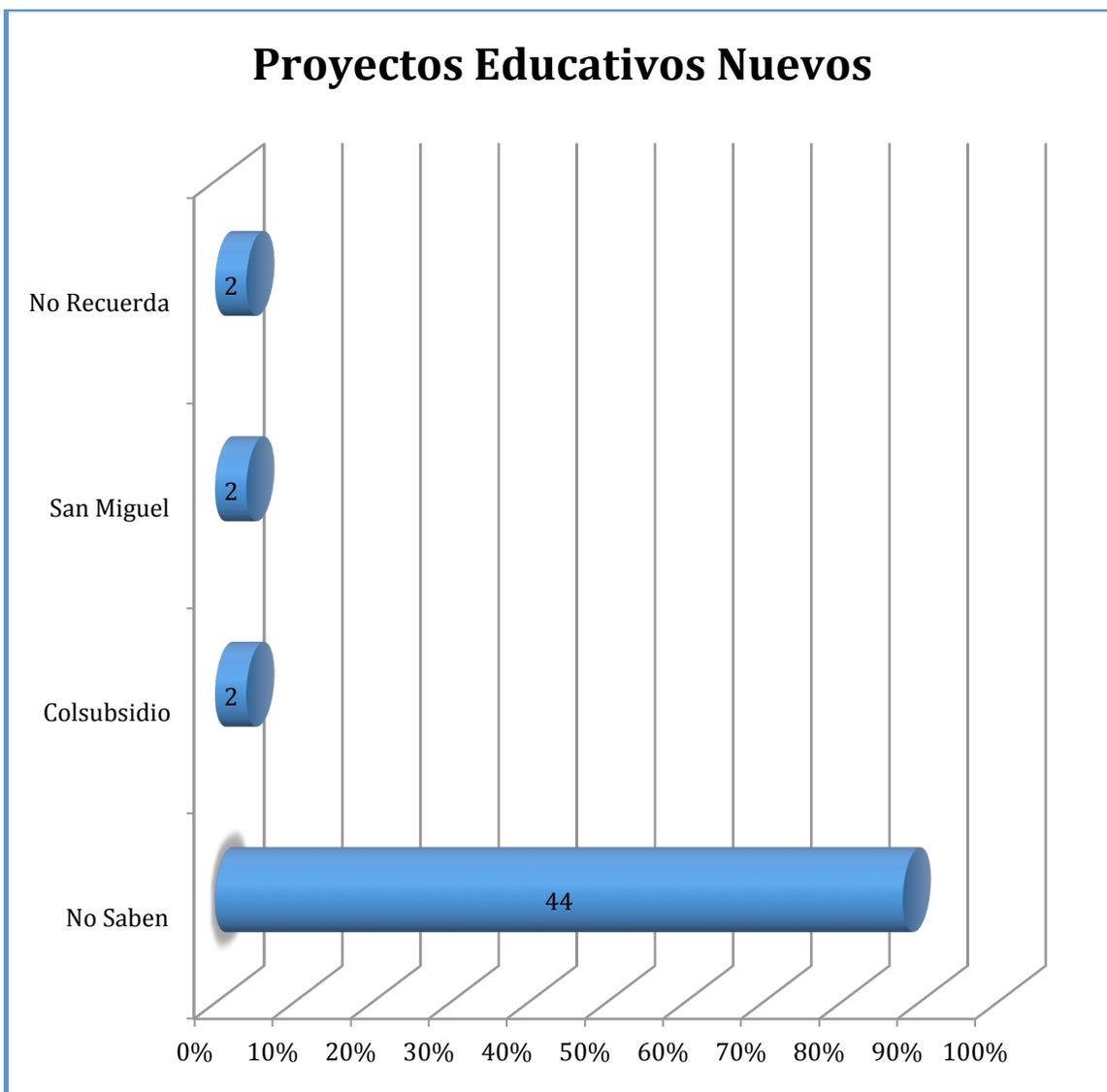


Aunque la pregunta hace referencia a las instituciones preescolares que existen en la actualidad en la Vereda Verganzo, algunos encuestados mencionaron preescolares de otras veredas porque no conocen ninguno en la zona (Dulcinea, Cafam de la Alcaldía y Sol Naciente). De los establecidos en la vereda Verganzo, Topo Gigio pertenece a un hogar del Bienestar Familiar y la escuela Verganzo solo ofrece el grado de transición.

Se evidencia que la mayoría de los encuestados no conocen instituciones educativas en el nivel de preescolar para el sector incluyendo padres de niños en edad preescolar.

5. ¿Ha escuchado hablar sobre algún proyecto nuevo para la creación de un preescolar en la vereda Verganzo?.

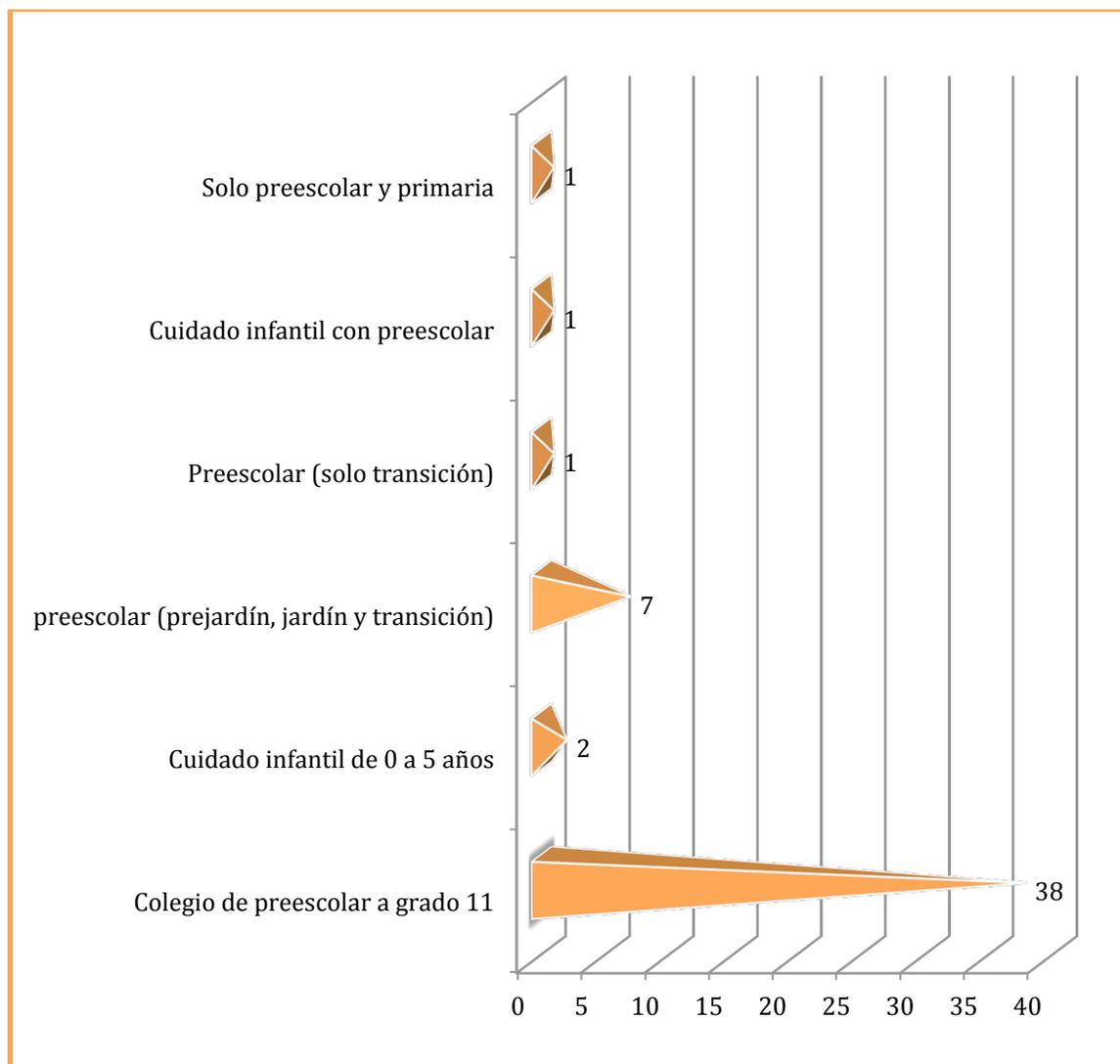
Gráfico 13 Pregunta 5 Encuesta – Nuevos proyectos Educativos



La mayoría de los encuestados no conocen ningún proyecto sobre una nueva institución educativa en su zona

6. ¿Cuáles de los siguientes tipos de instituciones educativas considera que se necesitan crear en Verganzo? Seleccione máximo 3 opciones.

Gráfico 14 Pregunta 6 Encuesta – Necesidades Educativas

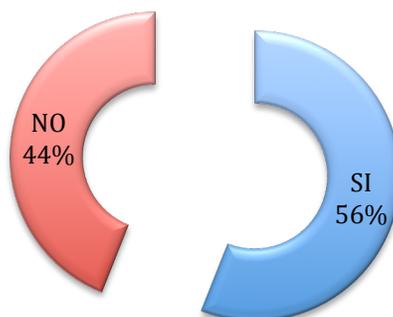


Se evidencia que la mayoría de encuestados prefieren una institución educativa que cubra los tres niveles de la educación formal. Lo cual sugiere que las necesidades educativas están por encima de la educación preescolar.

7. Según su experiencia ¿es fácil acceder a cupos escolares en el sector privado en municipio de Tocancipá?

Un poco más de la mitad de los encuestados consideran que es fácil acceder a cupos en el sector privado. Indagando por la razón por la cual no es fácil acceder a cupos se debe en primer lugar a un factor económico y en segundo lugar porque no hay oferta educativa privada en las cercanías.

Gráfico 15 Pregunta 7 Encuesta – Cobertura



8. ¿Qué tan importante, considera usted, es la educación preescolar para un niño?

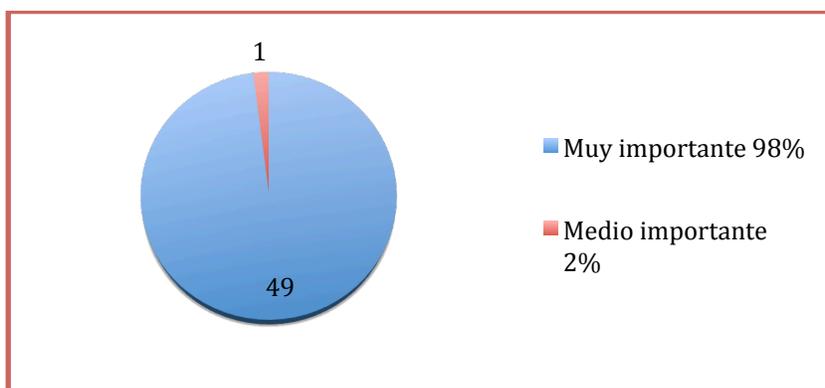
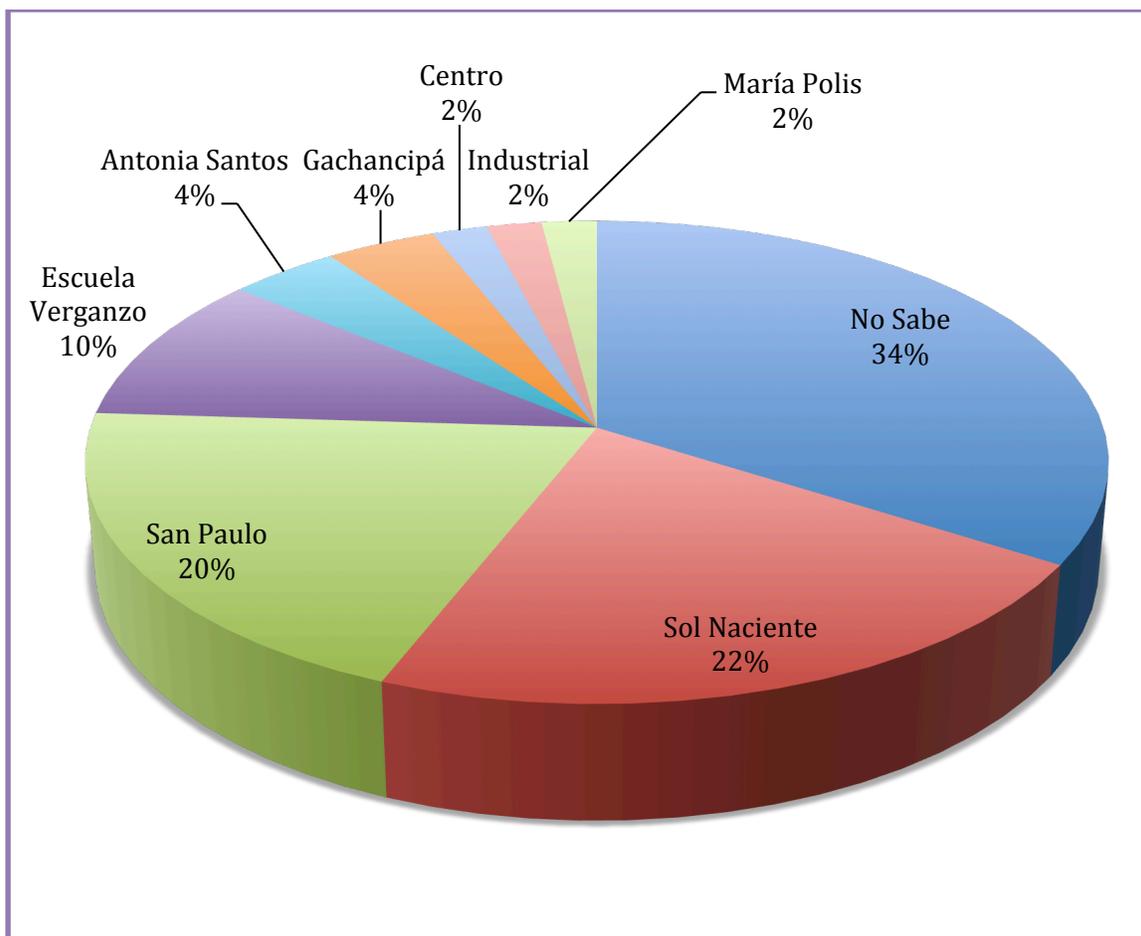


Gráfico 16 Pregunta 8 Encuesta – Importancia de la Educación Preescolar

La gran mayoría de los encuestados están de acuerdo en que la educación preescolar es muy importante para la formación de un niño. Esto puede reflejar, por un lado que los padres, en la actualidad, dan prioridad a la educación temprana de carácter formal y, por otro lado, que estarían interesados en que sus hijos accedan a este tipo de educación.

9. Por favor mencione el nombre del preescolar dónde le gustaría que estudiara su hijo:

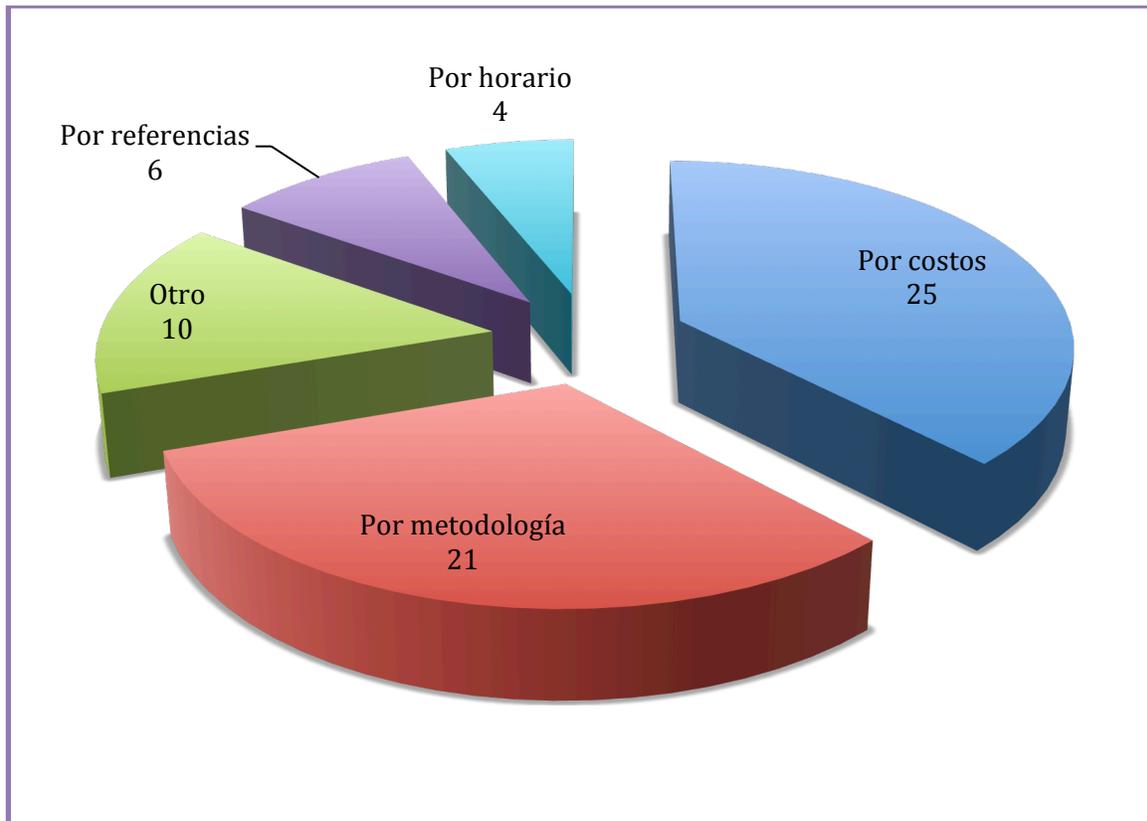
Gráfico 17 Pregunta 9 Encuesta – Preferencia de la Población sobre Preescolares



La mayoría de los encuestados presentan dudas sobre el sitio donde quisieran que sus hijos estudiaran lo que puede reflejar la falta de oferta atractiva en la vereda Verganzo y en el municipio en general.

- Motivo por el cuál le gustaría que su hijo estudiara en la institución preescolar que escogió en la pregunta anterior.

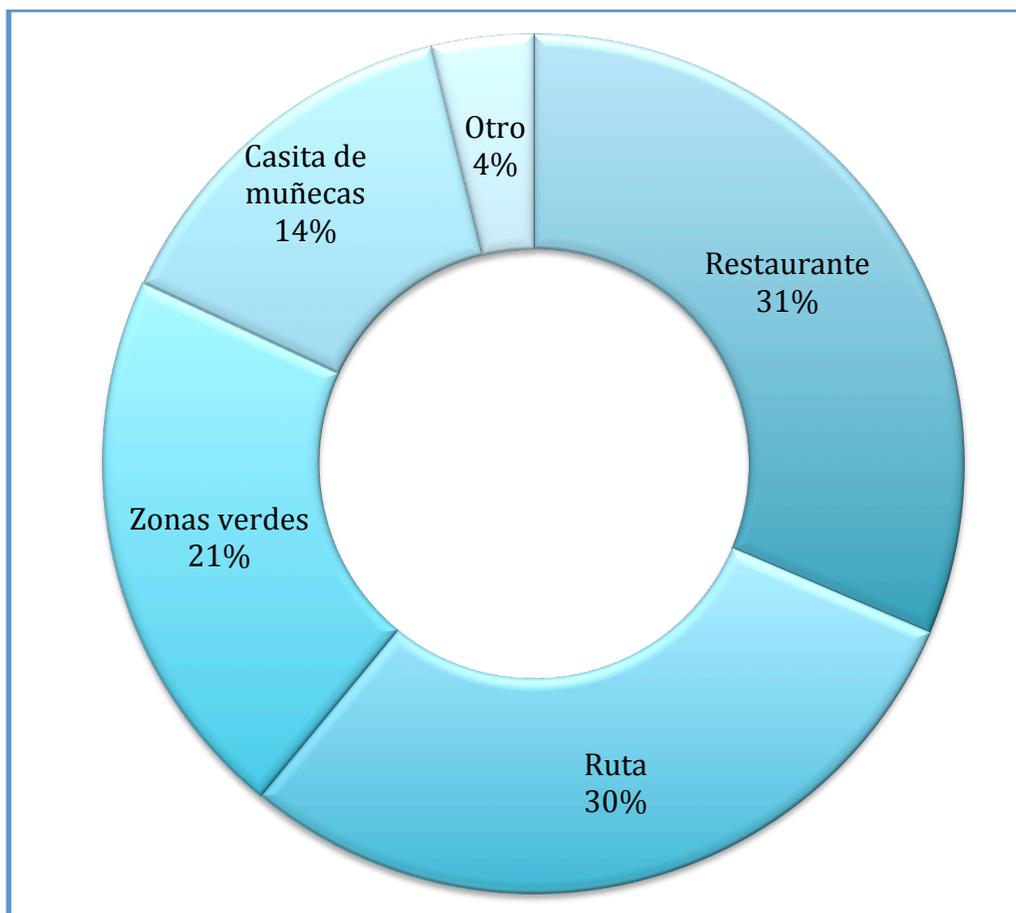
Gráfico 18 Pregunta 9 Encuesta – Motivo de Preferencia de la Población sobre Preescolares



Este punto refuerza la idea de que el factor económico es el principal a la hora de escoger una institución preescolar incluso por encima de la metodología que se espera de la institución.

10. ¿Cuáles de los siguientes servicios le gustaría encontrar en una institución educativa preescolar?

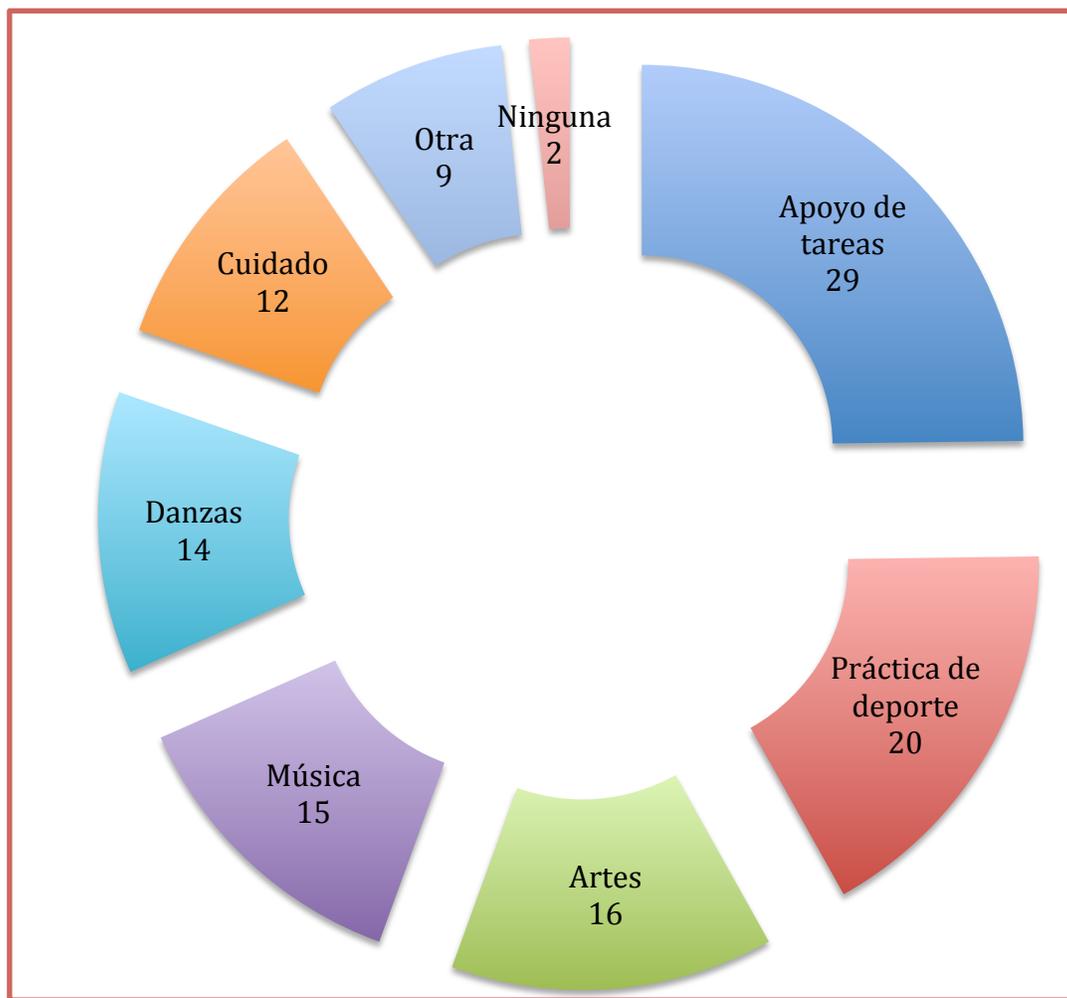
Gráfico 19 Pregunta 10 Encuesta –Servicios Educativos



Los resultados a la pregunta anterior demuestran que los padres esperan que las instituciones brinden más que el servicio de educación. Por lo que se deduce que los padres de la vereda Verganzo esperarían servicios adicionales de alimentación y transporte como complementos indispensables a la oferta ofrecida.

11. ¿Cuáles de los siguientes servicios le gustaría que se ofrecieran en jornada contraria?

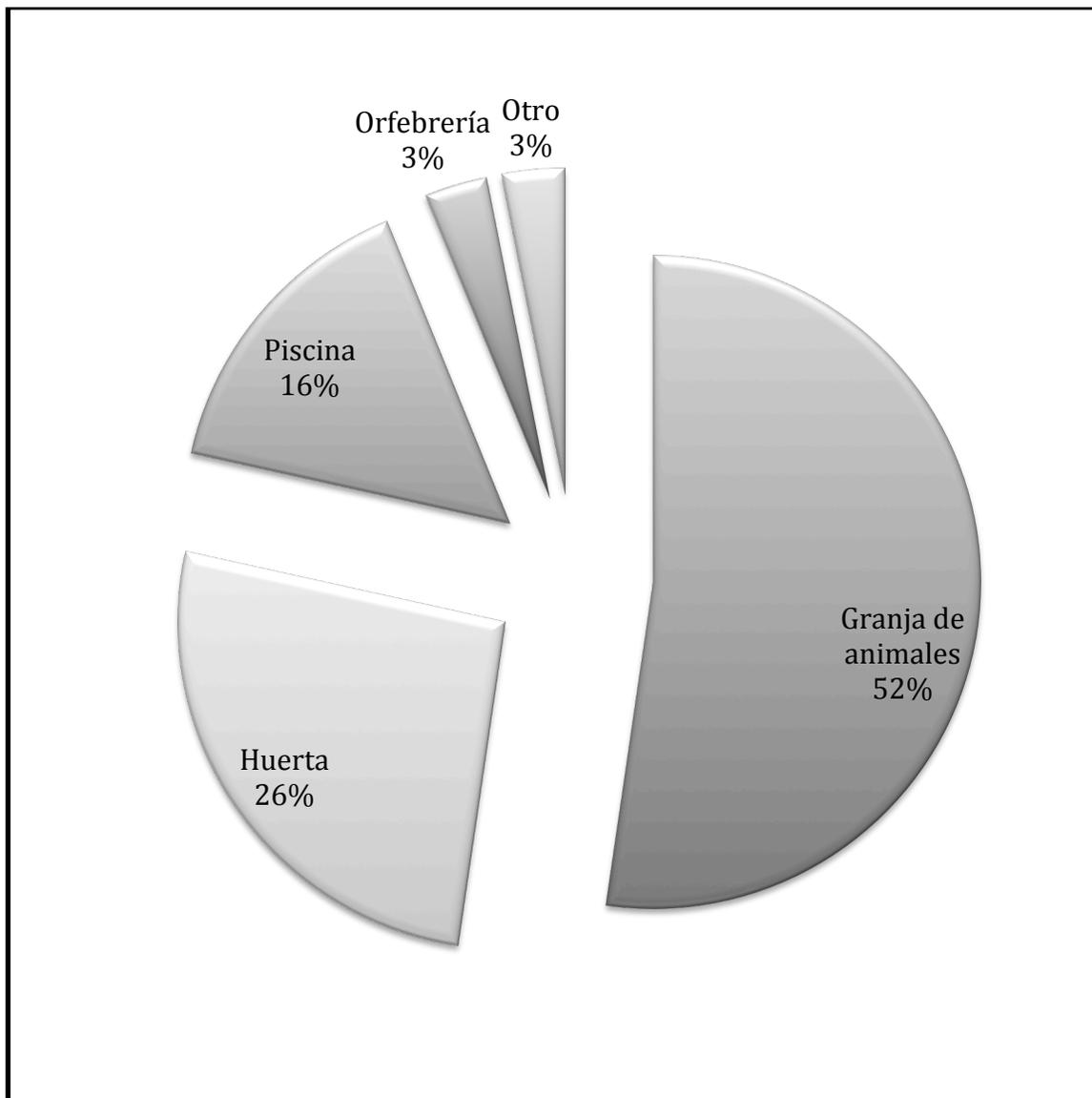
Gráfico 20 Pregunta 11 Encuesta –Servicios Educativos en Jornada Contraria



Que los padres consideren de suma importancia el acompañamiento y apoyo a tareas hace pensar en la posibilidad de ampliar la jornada escolar para que los niños, de los padres que lo deseen, permanezcan en la institución con docentes o auxiliares docentes en la implementación de talleres y apoyo a tareas.

12. De las siguientes actividades extracurriculares fuera de las clases ¿Cuáles le gustaría que ofreciera un preescolar en Tocancipá?

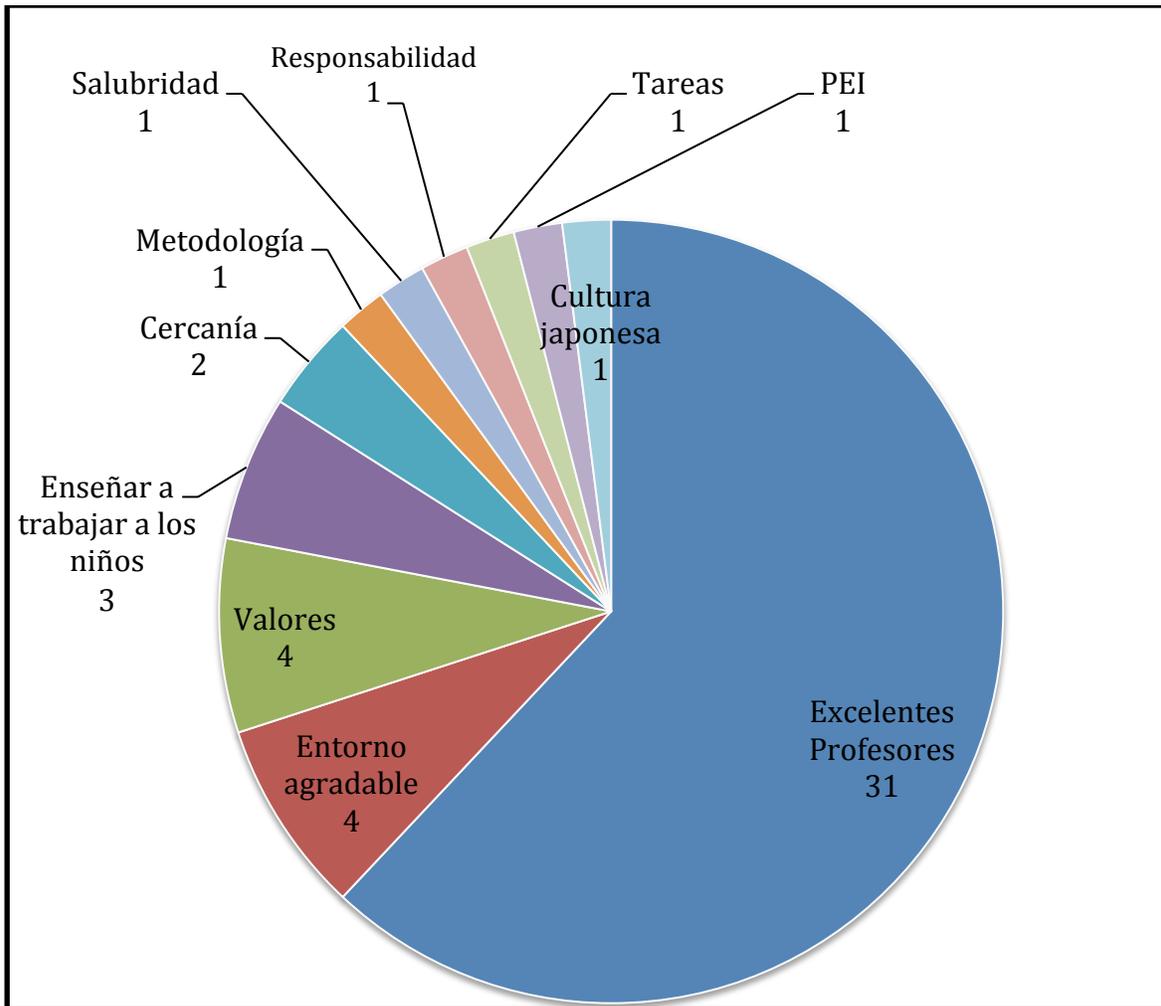
Gráfico 21 Pregunta 12 Encuesta – Actividades Extracurriculares



Los resultados de esta pregunta sirven de base para la creación de programas curriculares asociados con la Inteligencia Múltiple Naturalista la cual integra la agricultura y respeto por la vida animal en estrecho vínculo con el entorno campestre de la vereda Verganzo.

13. ¿Cuáles características considera que debe tener un preescolar para brindar calidad educativa?

Gráfico 22 Pregunta 13 Encuesta – Calidad Educativa



El 62% de los encuestados responde que la característica más importante para resaltar la calidad de una institución se ve reflejada en la excelencia de sus docentes. Con lo anterior se concluye que el docente se debe seleccionar de manera eficaz y responsable acorde a las expectativas de los habitantes del sector, además de los requerimientos especificados en la hoja descriptiva del perfil docente requerido para la institución.

## 7.2 RESPUESTAS A ENTREVISTAS SOBRE OFERTA EDUCATIVA

La entrevista permite que se realice un diálogo para obtener información relevante sobre el tema de este estudio de factibilidad que es la pertinencia sobre la creación de una institución educativa que oferte el nivel de preescolar.

La primera entrevista que se condujo se le realiza al Señor Ernesto Herrera, asesor de Finca Raíz de Tocancipá. En esta primera oportunidad se manifiesta la intención de crear una institución educativa en Tocancipá y el entrevistado enfatiza en numerosas oportunidades que el mejor sector para la creación de una institución educativa pertenece a la Vereda Verganzo debido a su rápido y continuo crecimiento residencial. Además ofrece asesoría para visitar varios predios y a la vez menciona que el metro cuadrado en la zona de Verganzo está a \$250.000 aproximadamente.

Se realiza una nueva entrevista con el Señor Ernesto Herrera, la cual se relaciona a continuación:

### ENTREVISTA 1

Cargo: **Vendedor de Finca Raíz**

Nombre: Ernesto Herrera

Lugar: Alcaldía de Tocancipá

**Pregunta 1.** ¿Considera viable crear una institución educativa en nivel de preescolar para el municipio de Tocancipá?

Respuesta. Sí. Muchas personas en este último año, han mostrado interés por comprar o arrendar en Tocancipá para ese tipo de negocio.

**Pregunta 2.** ¿Conoce a la fecha algún proyecto educativo nuevo, radicado en la alcaldía?

Respuesta. No. Sin embargo, sé que para el proyecto de vivienda que está construyendo COLSUBSIDIO, está previsto un colegio hasta el grado 11.

**Pregunta 3.** ¿Podría mencionar la zona que considere viable para establecer una nueva institución educativa de carácter privado en el municipio de Tocancipá?

Respuesta. La Vereda Verganzo, está aprobada para ese tipo de uso y allí se están construyendo proyectos de vivienda, lo cual se convierte en una buena plaza porque existe la demanda y no hay mucha oferta.

**Pregunta 4.** ¿Tiene algún referente sobre la calidad educativa en general del municipio de Tocancipá?

Respuesta. Sí. Tengo dos hijas estudiando en el colegio público y además de la calidad, cuento con este tipo de servicio gratuito lo que me genera tranquilidad y calidad de vida.

**Pregunta 5.** ¿Ha identificado algún elemento diferencial para la educación de los niños solicitado por la comunidad?

Respuesta. Sí. Se estimula el amor por la parte artística y se descubren talentos, también se preocupan por el medio ambiente y la ecología.

**Pregunta 6.** ¿Qué tan fácil es Acceder a un cupo en una institución educativa en el municipio de Tocancipá?

Respuesta. En mi experiencia, fui favorecido porque soy viudo, pero habito en el sector del centro y presentando el SISBEN, cuento con el cupo para mis hijas.

**Pregunta 7.** ¿Cuál es el aspecto más difícil de abarcar al momento de pensar en crear una institución educativa para el municipio de Tocancipá?

Respuesta. De mi experiencia, puedo manifestar que lo más competitivo sería el precio, porque Tocancipá ofrece calidad y bajo costo, incluso en colegios privados.

## **ENTREVISTA 2.**

Cargo: **Gerente Educativo para el municipio de Tocancipá**

Nombre: Carlos Enrique Delgado Rueda

Lugar: Alcaldía de Tocancipá oficina de Educación

**Pregunta 1.** ¿Considera viable crear una institución educativa en nivel de preescolar para el municipio de Tocancipá?

Respuesta. Atendiendo a la cobertura que ofrece el sistema educativo para nuestro municipio, no lo considero rentable a nivel privado ya que los niños no pagan cifras representativas, lo que ratifica este servicio como un derecho.

**Pregunta 2.** ¿Cuál es el éxito de la oferta educativa para el municipio de Tocancipá?

Respuesta. La inversión de casi 5.000 millones de pesos en infraestructura para aumentar la planta y otros requisitos que son importantes para brindar educación de calidad y gratuita.

**Pregunta 3.** ¿Conoce a la fecha algún proyecto educativo nuevo, radicado en la alcaldía?

Respuesta. No

**Pregunta 4.** ¿Existe algún requisito específico para la creación de una institución educativa para el municipio de Tocancipá?

Respuesta. Los requisitos están disponibles en la Gobernación de Cundinamarca ya que somos un municipio adscrito y por tanto dependemos del área educativa y las disposiciones desde dicho estamento. Sin embargo, le puedo recomendar estar pendiente para 2015 en marzo, la capacitación por parte de la Gobernación referente al tema.

**Pregunta 5.** Desde su perspectiva, experiencia y conocimiento, ¿podría indicar un sitio donde sea adecuado crear una institución educativa para el municipio de Tocancipá?

Respuesta. Lo ideal es consultar el uso del suelo en el área de planeación y dependiendo de ello, realizar el correspondiente estudio de factibilidad para tomar decisiones.

**Pregunta 6.** Respecto a la oferta educativa, ¿cuántas instituciones en la actualidad realizan sus actividades bajo los parámetros y las normas establecidas para el municipio?

Respuesta. Existen 11 instituciones de las cuales tres ofrecen el servicio a nivel privado. Así mismo, puede encontrar el servicio comunitario por parte del ICBF y de allí los niños pasan al colegio público desde transición.

**Pregunta 7.** ¿Ha identificado algún elemento diferencial para la educación de los niños solicitado por la comunidad?

Respuesta. Sí. Los pobladores de la zona, se preocupan de los valores y están comprometidos con la música y bandas, incentivados desde la casa de la cultura de nuestro municipio. Por tanto es común establecer convenios para fortalecer en especial el amor por la música y otras muestras artísticas por parte de los habitantes desde las mismas instituciones educativas y sin costo.

**Pregunta 8.** ¿Qué tan fácil es Acceder a un cupo en una institución educativa en el municipio de Tocancipá?

Respuesta. El aspirante debe presentar la documentación requerida, entre ello, fotocopia de afiliación al SISBEN, sin este requisito no podrá ser admitido para el servicio de educación pública en el municipio.

**Pregunta 9.**Cuál es el aspecto más difícil de abarcar al momento de pensar en crear una institución educativa para el municipio de Tocancipá?

Respuesta. Como le indiqué anteriormente, los niños del municipio tienen la posibilidad de acceder a la calidad educativa desde varios aspectos y sin costo, por tanto, la creación de una institución educativa de tipo privado, debe realizar el estudio de factibilidad para identificar si su objetivo financiero está acorde a lo proyectado y si es acorde a su competencia.

### **ENTREVISTA 3.**

Cargo: **Ama de Casa**

Nombre: Martha de Castiblanco

Lugar: Plaza central de Tocancipá

**Pregunta 1.** ¿Considera viable crear una institución educativa en nivel de preescolar para el municipio de Tocancipá?

Respuesta. Sí. Más que viable, es necesario porque el municipio está creciendo y no hay suficiente oferta y de calidad.

**Pregunta 2.** Conoce a la fecha algún proyecto educativo nuevo, radicado en la alcaldía?

Respuesta. No. Sin embargo, sé que para el proyecto de vivienda que está construyendo COLSUBSIDIO, está previsto un colegio hasta el grado 11.

**Pregunta 3.** Podría mencionar la zona que considere viable para establecer una nueva institución educativa de carácter privado en el municipio de Tocancipá?

Respuesta. No podría mencionar un lugar específico, pero es importante que tenga espacios y zonas verdes para los niños

**Pregunta 4.** ¿Tiene algún referente sobre la calidad educativa en general del municipio de Tocancipá?

Respuesta. Sí. El referente no es mi ideal por tanto mis dos hijas estudian en colegios de Bogotá, e incluso tengo conocidos que prefieren que sus hijos estudien en Gachancipá.

**Pregunta 5.** ¿Ha identificado algún elemento diferencial para la educación de los niños solicitado por la comunidad?

Respuesta. Sí. Se estimula el amor por la parte artística y el sentido de pertenencia por nuestra región, desde el punto de vista ecológico y del medio ambiente, así como la casa de la cultura y actividades en especial de música.

**Pregunta 6.** ¿Qué tan fácil es Acceder a un cupo en una institución educativa en el municipio de Tocancipá?

Respuesta. Depende de la institución seleccionada, si es pública, es necesario presentar el SISBEN, y vivir en el sector que pertenece al colegio, si es privada, se deben cumplir requisitos como la edad del niño y el poder adquisitivo de los padres.

**Pregunta 7.** ¿Cuál es el aspecto más difícil de abarcar al momento de pensar en crear una institución educativa para el municipio de Tocancipá?

Respuesta. Contar con el recurso económico para sostener el proyecto porque en Tocancipá no es costoso estudiar, pero se requiere mejorar la calidad.

### 7.3 ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

Tabla 13 Matriz de Análisis de la Competencia

Nombre de la Institución	Colegio Divino Niño	Colegio San Paulo	Colegio Heraldos del Evangelio	Escuela Sol Naciente
Sector (público o privado)	Privado	Privado	Privado	Privado
Ubicación (Vereda y dirección)	CLL 11 # 7-42 (centro)	CL 7 6 49 (Centro)	KM 2 VÍA LA FUENTE HACIENDA LA NARITA	CL 8 3 B 02
Teléfono	8574096	3115013324	3123609515	8052039-3212078088
Niveles que oferta	-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	-2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	-2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	-2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Sector demográfico al que atiende	Población variada de estrato 3 en su mayoría	Estrato 3 y 4	Ninguno	Estrato 3 y 4
Condición o descripción de la planta física	Instalaciones pequeñas, sencillas, construcciones prefabricadas en un 70%, fachada antigua.	Instalaciones en excelente estado de mantenimiento, agradables estéticamente, limpias y amplias.	Aceptable	Instalaciones amplias
Estado y viabilidad de las rutas de acceso	En buen estado	En buen estado, se ubica sobre la vía principal y el acceso a estudiantes se realiza por una vía secundaria	Aceptable	En buen estado, cuenta con un puente peatonal como medida de prevención ya que está ubicado sobre la vía principal
Costo de pensión/mes	CO\$90,000	CO\$130,000	No suministró información sobre costos	CO\$200,000

Nombre de la Institución	Colegio Divino Niño	Colegio San Paulo	Colegio Heraldos del Evangelio	Escuela Sol Naciente
Fortalezas	Ubicación estratégica (a menos de dos cuadras del parque central), a dos cuadras del polideportivo de Tocancipá y a dos cuadras de la biblioteca municipal. Mejor ICFES de Tocancipá.	Reconocimiento mediante resolución 012006 del honorable consejo del Municipio de Tocancipá por excelencia, dedicación, espíritu cívico y entrega al servicio a la comunidad	Alta formación en valores	Trayectoria (15 años al servicio) + inglés
Debilidades	Instalaciones pequeñas y solo atienden al grado transición en preescolar	Ausencia de zonas verdes	Ubicación (retirado del centro urbano)	Construcciones aledañas que afectan el entorno visual, auditivo y estético.
Elemento(s) diferenciador(es)	Granja agroturística (zona de camping, paintball.	Infraestructura en excelente estado y programas orientados hacia el cuidado del medio ambiente	Solo atiende a población cristiana	Amplias zonas verdes y parques al aire libre
Nº de Estudiantes	322 (26 en preescolar)	687 (95 en preescolar)	18 (0 en preescolar)	344 (69 en preescolar)
Servicios Adicionales en Jornada Contraria	Programas ecológicos, caminatas por sendero ecológico.	Proyecto ambiental en compañía de la Universidad de la Sabana promoviendo la participación de toda la comunidad educativa permitiendo promover una cultura ecológica	Estudio de la Biblia	Talleres gratuitos de manualidades para padres y estudiantes
Servicios Complementarios (transporte, restaurante,	Transporte (4 rutas - una va hasta Gachancipá), Servicio de cafetería	Servicio de Cafetería	Ninguno	Servicio de Cafetería
Modelo Pedagógico	Educación con énfasis agro-ambiental	Formación Educativa Integral	Confesional	tradicional

Nombre de la Institución	Colegio Divino Niño	Colegio San Paulo	Colegio Heraldos del Evangelio	Escuela Sol Naciente
Convenios Interinstitucionales	Ninguno	Proyecto ecológico con la Universidad de la Sabana	Ninguno	Casa de la cultura
Rector	LUIS ROBINSON COLLAZOS GALINDO	EVA CRISTINA SARMIENTO SARMIENTO	JUAN FRANCISCO OVALLE PINZÓN	ANA CRISTINA MESA SALAMANCA

## 7.4 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

Tabla 14 Triangulación Factibilidad Operativa

FACTIBILIDAD OPERATIVA	
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de los encuestados de la Vereda Verganzo considera que hace falta crear más instituciones educativas que ofrezcan el servicio desde preescolar hasta once.</li> <li>Los aspectos más relevantes a tener en cuenta para un preescolar según la opinión de los encuestados son: restaurante, ruta, zonas verdes, apoyo a tareas, práctica de un deporte, granja de animales, huerta y excelente profesores.</li> </ul>
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evidencia la necesidad de crear instituciones educativas que cubran la demanda en los niveles de preescolar, básica y media.</li> <li>La planta física de las instituciones, tanto privadas como públicas, cumplen los requisitos de la Oficina del Gerente Educativo en Tocancipá y cubre las expectativas de los entrevistados.</li> </ul>
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las instituciones que ofertan educación preescolar se encuentran muy retiradas de la vereda Verganzo. Aunque cuentan con instalaciones atractivas y en buenas condiciones.</li> <li>La competencia cuenta con zonas verdes y espacios amplios.</li> </ul>
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>La necesidad identificada establece un punto de partida para constituir el proyecto educativo dentro de la vereda Verganzo ya que existe la demanda y el terreno, facilitando la puesta en marcha del negocio en mención, ofreciendo comodidad, seguridad y calidad en el servicio educativo.</li> </ul>

Tabla 15 Triangulación Factibilidad Técnica

FACTIBILIDAD TÉCNICA	
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta educativa privada inexistente en la vereda</li> <li>• Los encuestados esperan bajos costos de pensión en un nuevo preescolar.</li> </ul>
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para poder acceder a la oferta educativa oficial que ofrece el municipio se debe contar con un puntaje mínimo de SISBEN. Las familias que excedan este puntaje no podrán tener acceso a la educación pública y deberán acudir a la oferta privada para cubrir el servicio de educación de sus hijos.</li> </ul>
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios con la Casa de la Cultura y la Universidad de la Sabana.</li> <li>• En cuanto a infraestructura, los colegios que ofrecen preescolar más cercanos a la vereda Verganzo tienen instalaciones amplias y se ubican cerca del centro del municipio.</li> </ul>
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que la demanda en educación pueda ser cubierta en las familias que no cumplen con los requisitos del SISBEN, deben acudir a la oferta privada que se encuentra fuera de la Vereda Verganzo.</li> <li>• Se hace necesario establecer convenios interinstitucionales que propendan por la cultura de la región tocancipeña y de la Sabana.</li> </ul>

Tabla 16 Triangulación Factibilidad Financiera

FACTIBILIDAD FINANCIERA	
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos ingresos por núcleo familiar.</li> </ul>
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las entrevistas indican que la educación en Tocancipá no es costosa.</li> </ul>
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atienden a una población correspondiente a los estratos 3 y 4 aproximadamente, los estudiantes de estratos inferiores acceden a la educación pública, mientras los de los estratos superiores estudian en colegios fuera de Tocancipá.</li> <li>• Los rangos de pensiones se encuentran entre \$90.000 y \$200.000 en las instituciones privadas en el municipio.</li> </ul>
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe estructurar una estrategia que ofrezca un servicio educativo tangible en aspectos pedagógicos y de planta física para justificar los costos por estudiante (matrícula y pensión)</li> <li>• Todos los recursos que se necesitan en el análisis financiero están encaminados a las necesidades y a las expectativas de la población.</li> </ul>

## 7.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

**7.5.1 Factibilidad Operativa** tiene en cuenta todos los elementos necesarios para poner en funcionamiento el proyecto a crear, no solo esos requerimientos básicos o mínimos para la puesta en marcha de la institución, sino también esos puntos diferenciadores que sobresalen para prestar un servicio educativo de calidad, ofreciendo a sus futuros estudiantes un ambiente agradable, donde los niños sonrían, evidenciando su alegría y creatividad al construir sueños que perduren a lo largo de su vida.

El principal punto de partida de ésta factibilidad es determinar las expectativas y las necesidades de los potenciales usuarios del servicio educativo y los procesos necesarios para lograr el objetivo del proyecto.

A continuación se relacionan los aspectos más relevantes a la hora de poner en marcha un proyecto educativo:

**Ubicación.** La ubicación es uno de los elementos determinantes para la Factibilidad Operativa del presente proyecto. El Preescolar se establece en una zona de alto nivel residencial, sin competencia directa en el sector y justo sobre la avenida principal que atraviesa a la Vereda Verganzo, lo que permite un desplazamiento desde y hacia la institución, facilitando además que la planta física pueda ser observada y reconocida por los transeúntes en la avenida principal de la Vereda Verganzo.

**Planta Física.** En cuanto a planta física, se proyecta construir unas instalaciones en las que se pueda atender la demanda a 30 niños, inicialmente, y a 60 niños dentro de los primeros 5 años de funcionamiento. La planta física contará con:

- 3 aulas de clase
- 1 Biblioteca
- 1 Salón de Juegos
- 1 Minimercado
- 1 Salón de Baile
- 1 Aula Múltiple
- 1 Sala de Música
- 1 Sala de Profesores
- 1 Enfermería
- 1 Oficina
- 1 Lobby
- 3 baterías para niños
- 3 baterías para niñas
- 1 batería para adultos

- 7 lavamanos

Los demás implementos y componentes de la planta física se encuentran referenciados con más detalle en el estudio financiero de este trabajo.

**Recurso Humano.** El recurso humano no concentra toda su energía hacia la búsqueda de excelentes docentes únicamente, para la puesta en marcha de la institución es indispensable que todo el personal que hace parte de la misma comparta la misión de la institución y se identifique con ésta.

Para poner en marcha la Institución Educativa se cuenta en un comienzo con el siguiente talento humano (las fichas descriptivas de todo el personal se encuentran consignadas en el Estudio Técnico de éste documento):

- 1 Director
- 1 Coordinador
- 3 Docentes Titulares
- 1 Orientador Escolar
- 1 Enfermera
- 1 Secretaria
- 1 Servicios Generales
- Conserje
- 1 Contador

**Nivel de Formación.** La institución educativa abarca el ciclo completo de preescolar cubriendo los grados de pre-jardín, jardín y transición en aulas separadas y con docentes titulares para cada uno de los grados pero compartiendo todos los espacios diseñados para despertar la curiosidad en los niños y potenciar su creatividad a través de las inteligencias múltiples.

**Recursos Humanos previos a la puesta en marcha de la institución.** Los investigadores realizan un reconocimiento del terreno en la Vereda Verganzo con el propósito de ubicar el predio adecuado para la construcción del preescolar. Seguidamente, se consulta ante la Oficina de Planeación de Tocancipá si el uso del suelo permite la construcción de una institución educativa. Luego de verificar el uso del suelo se procede a contratar los servicios de diseño sobre planos con la constructora SINCO LTDA., y dentro de los servicios que ofrecen se incluyen permisos, licencias y trámites en general para comenzar las obras en el terreno.

### **7.5.2 factibilidad técnica**

- **Talento Humano.** Para un correcto funcionamiento de la institución y una atención integral a los menores de seis años, un preescolar debe contar con un personal capacitado y comprometido que se desarrolle en los ámbitos directivo, docente, administrativo y de servicios.

Tabla 17 Perfil Director

<b>DIRECTOR</b>	
<b>Nivel de Formación:</b> Licenciado en educación o profesional con título diferente más programa de pedagogía o un título de posgrado en educación	<b>Experiencia: 5 años en cargo administrativo en institución educativa</b>
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse bien y tener buenas habilidades comunicativas.</li> <li>• Analítico en situaciones problemas.</li> <li>• Ético, responsable y puntual.</li> </ul>	
<b>PERFIL</b>	<b>FUNCIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender continua y permanentemente, desarrollando nuevas habilidades y nuevos intereses.</li> <li>• Tener buen ánimo, positivismo, optimismo</li> <li>• Ser activo, crítico, innovador, creativo, prudente, paciente, sencillo, firme y disciplinado.</li> <li>• Delegar fácilmente porque cree en los demás y sabe hacer lo que delega para permitirse evaluar y retroalimentar, corregir y perfeccionar.</li> <li>• Interesarse en las personas y tener una actitud de escucha.</li> <li>• Encontrar soluciones creativas a problemas de su entorno sin temor de los nuevos retos.</li> </ul>	<p>Las estipuladas por la ley.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 115 de 1994 en relación con el gobierno escolar</li> <li>• Decreto 1860 de 1994 en el artículo 25 (funciones del rector) y 26 (funciones de la dirección administrativa)</li> <li>• Ley 715 de 2001 en el artículo 10 (funciones de rectores o directores.</li> <li>• Decreto 1850 de 2002 en el artículos 3 y 12.</li> <li>• Decreto 4791 de 2008</li> </ul>
Horario	Lunes a Viernes de 7:00 am a 3:00 pm
Sueldo	\$1'300.000
Tipo de Contrato	Término indefinido

Tabla 18 Perfil Coordinador

<b>COORDINADOR</b>			
<b>Nivel de Formación:</b>	Licenciado en educación o profesional con título diferente más programa de pedagogía o un título de posgrado en educación	<b>Experiencia:</b>	5 años como Directivo Docente en institución educativa
<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse bien y tener buenas habilidades comunicativas.</li> <li>• Analítico en situaciones problemas.</li> <li>• Ético, responsable y puntual.</li> <li>• Equilibrado, paciente y consejero</li> </ul>			
<b>PERFIL</b>		<b>FUNCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarse al cambio mediante la actualización y revisión de la teoría y las prácticas pedagógicas.</li> <li>• Reflexionar y aprender constantemente a través de la implementación, valoración y planeación de actividades diarias.</li> <li>• Cuestionar, indagar, descubrir, observar, tomar decisiones e implementar soluciones en los procesos institucionales.</li> <li>• Trabajar en equipo compartiendo experiencias y retroalimentando las actividades.</li> <li>• Aprender continua y permanentemente, desarrollando</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con el Director en la planificación y evaluación institucional.</li> <li>• Coordinar la planeación académica y curricular del preescolar.</li> <li>• Organizar el trabajo académico por áreas, asignaturas y proyectos educativos, de acuerdo con las normas vigentes.</li> <li>• Establecer canales y mecanismos de comunicación entre la comunidad educativa.</li> <li>• Llevar los registros y controles necesarios para la administración de profesores y alumnos.</li> </ul>	

<p>nuevas habilidades y nuevos intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener buen ánimo, positivismo, optimismo, amor por su labor, sentido de pertenencia, entusiasta</li> <li>• Ser activo, crítico, innovador, creativo, prudente, paciente, sencillo, firme y disciplinado.</li> <li>• Interesarse en las personas y tener una actitud de escucha.</li> </ul>	
Horario	Lunes a Viernes de 7:00 am a 3:00 pm
Sueldo	\$1'300.000
Tipo de Contrato	Término indefinido

Tabla 19 Perfil Docente Titular

<b>DOCENTE TITULAR</b>			
<b>Nivel de Formación:</b>	Licenciado en educación preescolar	<b>Experiencia:</b>	No es necesaria
<b>Competencias:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad Comunicativa</li> <li>• Habilidad Pedagógica</li> <li>• Resolución de conflictos al interior del aula</li> <li>• Observar respeto y buen trato.</li> </ul>	
<b>PERFIL</b>		<b>FUNCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación al cambio y sensibilidad mediante la actualización y revisión de la teoría y las prácticas pedagógicas.</li> <li>• Reflexión y aprendizaje constantemente a través de la implementación, valoración y planeación de sus actividades diarias.</li> <li>• Cuestiona, indaga, descubre, observa, toma decisiones e implementa soluciones en los procesos institucionales.</li> <li>• Trabaja en equipo compartiendo experiencias y retroalimentando las actividades.</li> <li>• Aprender continua y permanentemente, desarrollando nuevas habilidades y nuevos intereses.</li> <li>• Tener buen ánimo, positivismo, optimismo, amor por su labor, sentido de pertenencia, entusiasta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar nuevos métodos de enseñanza en reuniones programadas.</li> <li>• Hacer seguimiento a las dificultades de los niños y buscar el acompañamiento de los padres y demás docentes.</li> <li>• Desarrollar las competencias cognitivas y físicas del estudiante a través de la implementación de las inteligencias múltiples.</li> <li>• Formar en valores.</li> <li>• Implementar hábitos de higiene apropiados relacionados con su</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser activo, crítico, innovador, creativo, prudente, paciente, sencillo, firme y disciplinado.</li> <li>• Se interesa en las personas y tiene una actitud de escucha.</li> <li>• Alto sentido de responsabilidad y pertenencia</li> <li>• Conocimientos en inglés</li> <li>• Manejo de herramientas informáticas</li> <li>• Capacidad para desarrollar proyectos de aula</li> </ul>	<p>presentación personal y alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar a los niños para garantizar su seguridad al realizar actividades en el preescolar.</li> </ul>
Horario	Lunes a Viernes de 7:00 am a 3:00 pm
Sueldo	\$1'200.000
Tipo de Contrato	Término fijo (10 meses)

Tabla 20 Perfil Auxiliar de Preescolar

<b>AUXILIAR DE PREESCOLAR</b>			
<b>Nivel de Formación:</b>	Técnico en Auxiliar de Preescolar; Estudiante de últimos semestres de Licenciatura en Educación Preescolar, Pedagogía Infantil o afines (práctica docente).	<b>Experiencia:</b>	No es necesaria
<b>Competencias:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidad, capacidad de adaptación, trabajo en equipo, creatividad e innovación en los procesos pedagógicos.</li> <li>Capacidad para el cuidado afectuoso por los niños.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto y el buen trato.</li> <li>Inteligencia emocional.</li> </ul>	
<b>PERFIL</b>		<b>FUNCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesional con compromiso social y con la calidad educativa.</li> <li>Capacidad de liderazgo y de trabajo con la comunidad en contextos difíciles.</li> <li>Creatividad e innovación en procesos pedagógicos.</li> <li>Claridad conceptual respecto a desarrollo, crecimiento y lenguajes expresivos. (expresión corporal, artística y literaria en otros)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisar a los estudiantes en cuanto a su disciplina y orden en las diferentes actividades dentro y fuera del aula.</li> <li>Hacer seguimiento a la asistencia e inasistencia de los niños.</li> <li>Gestionar y organizar los implementos, recursos didácticos y juguetes.</li> <li>Reforzar hábitos de respeto, responsabilidad, puntualidad, colaboración, cumplimiento del orden, higiene, etc.</li> </ul>	
<b>Horario</b>	Lunes a Viernes de 7:00 am a 2:00 pm		

Sueldo	\$300.000
Tipo de Contrato	Practicante / Pasante

Tabla 21 Perfil Orientador Escolar – Psicólogo

<b>ORIENTADOR ESCOLAR – PSICÓLOGO</b>			
<b>Nivel de Formación:</b>	Profesional en psicología o psicopedagogo.	<b>Experiencia:</b>	1 o 2 años como Psicólogo en instituciones educativas
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Capacidad de adaptación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Comunicación efectiva oral y escrita</li> <li>• Inteligencia emocional.</li> <li>• Creatividad para resolver situaciones complejas</li> <li>• Liderazgo.</li> </ul>			
<b>PERFIL</b>		<b>FUNCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional con dominio conceptual y práctico sobre el desarrollo infantil (cognitivo, moral, social y psicológico)</li> <li>• Experiencia en la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras (modelos de aprendizaje)</li> <li>• Gran capacidad de análisis y resolución de conflictos a nivel educativo</li> <li>• Alta capacidad de adaptación</li> <li>• Conocimiento en fundamentos teóricos de la disciplina y técnicas de modificación de conducta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el diseño y aplicación de evaluación del desarrollo de los niños y niñas</li> <li>• Detección temprana de casos de problemas en el desarrollo y diseño de estrategias de apoyo para trabajar sobre factores de riesgo.</li> <li>• Apoyar el diseño e implementación de proyectos pedagógicos que respondan a una educación incluyente</li> <li>• Participar en las estrategias de planeación, seguimiento y evaluación del proceso</li> <li>• Liderar procesos de trabajo para el mejoramiento permanente de las prácticas pedagógicas con los niños</li> <li>• Remisión a las autoridades competentes los casos de maltrato infantil</li> </ul>	
<b>Horario</b>		Martes de 8:00 am a 10:00 am	

Sueldo	\$300.000
Tipo de Contrato	Término fijo (10 meses)

Tabla 22 Perfil Enfermera

<b>ENFERMERA</b>			
<b>Nivel de Formación:</b>	Profesional en enfermería, Auxiliar de enfermería	<b>Experiencia:</b>	1 o 2 años en instituciones de salud o en instituciones educativas
<b>Competencias:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto sentido de responsabilidad</li> <li>• Compromiso en la prevención, protección y promoción de la salud.</li> <li>• Comunicación efectiva oral y escrita</li> <li>• Sensibilidad</li> </ul>			
<b>PERFIL</b>		<b>FUNCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional con alto nivel de compromiso social</li> <li>• Dominio en los temas relacionados con atención en salud, prevención de enfermedades, promoción y desarrollo del cuidado de los niños y niñas</li> <li>• Experiencia en orientación y acompañamiento a las familias.</li> <li>• Conocimientos en educación sanitaria</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programas educativos enfocados a la salud dirigido a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Fomentar normas de higiene</li> <li>• Prevención de infecciones y accidentes</li> <li>• Administración y control de medicación prescrita por médicos</li> <li>• Atención de urgencias y accidentes</li> <li>• Seguir normas de los especialistas en niños con enfermedades crónicas</li> <li>• Seguimiento de alumnos con problemas de salud.</li> <li>• Manejo de registros médicos de alumnos</li> </ul>	
Horario	Lunes a Viernes de 7:00 am a 2:00 pm		
Sueldo	\$650.000		

Tipo de Contrato	Término fijo (10 meses)
------------------	-------------------------

Tabla 23 Perfil Secretaria

<b>SECRETARIA</b>			
<b>Nivel de Formación:</b>	Técnico Profesional en Secretariado	<b>Experiencia:</b>	1 año
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación efectiva oral y escrita (redacción)</li> <li>• Capacidad de adaptación al cambio</li> <li>• Actitud flexible</li> <li>• Técnicas de archivo y oficina</li> <li>• Manejo de agenda</li> <li>• Agilidad y pro-actividad</li> </ul>			
<b>PERFIL</b>		<b>FUNCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persona organizada con alto nivel de efectividad en la ejecución de actividades</li> <li>• Personalidad equilibrada y proactiva</li> <li>• Criterio propio para actuar oportunamente y distinguir prioridades</li> <li>• Capacidad de observación y amplitud de memoria</li> <li>• Actitud flexible y positiva frente a requerimientos</li> <li>• Capacidad de crear e innovar en sus tareas</li> <li>• Creatividad para resolver situaciones complejas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar alto nivel de apoyo administrativo a rector, personal administrativo, alumnos y padres de familia.</li> <li>• Coordinación de reuniones</li> <li>• Preparación de información administrativa de la institución</li> <li>• Manejo de nomina y pago</li> <li>• Ejecución del proceso de matrículas</li> <li>• Manejo de cartera – cobro de pensiones</li> <li>• Manejo de la documentación de la institución y archivo.</li> </ul>	
Horario		Lunes a Viernes de 7:00 am a 4:00 pm	

Sueldo	\$800.000
Tipo de Contrato	Término indefinido

Tabla 24 Perfil Contador

<b>CONTADOR</b>			
<b>Nivel de Formación:</b>	Contador Publico titulado	<b>Experiencia:</b>	3 a 4 años
<b>Competencias:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad e iniciativa</li> <li>• Habilidad numérica</li> <li>• Buen manejo de relaciones interpersonales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad y criterio en toma de decisiones</li> <li>• Capacidad de trabajo bajo presión</li> <li>• Trabajo organizado</li> </ul>	
<b>PERFIL</b>		<b>FUNCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable de la planificación y coordinación de las actividades relacionadas con el área contable.</li> <li>• Consolidación y elaboración de estados financieros requeridos por la institución.</li> <li>• Establece y coordina la ejecución de las políticas relacionadas con el área contable</li> <li>• Asegurar el cumplimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar estados financieros en fechas requeridas con información oportuna y verídica.</li> <li>• Verificar y depurar cuentas contables.</li> <li>• Elaborar y controlar la labor presupuestaria y de costos</li> </ul>	
Horario	Una vez al mes		
Sueldo	\$300.000		
Tipo de Contrato	Prestación de Servicios		

Tabla 25 Perfil Auxiliar de Servicios Generales

<b>AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES</b>			
<b>Nivel de Formación:</b>	Básica Primaria	<b>Experiencia:</b>	6 meses de experiencia referenciada en servicios generales
<b>Competencias:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber leer y escribir</li> <li>• Amabilidad y buen trato</li> <li>• Servicio al cliente</li> </ul>			
<b>PERFIL</b>		<b>FUNCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición en la prestación del servicio con alumnos y directivos</li> <li>• Habilidad para adaptarse a diferentes situaciones, grupos y diferencias individuales.</li> <li>• Establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto y buen trato</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender el mantenimiento y aseo de la planta física de la institución</li> <li>• Desarrollar las acciones necesarias, para asegurar la limpieza, desinfección de espacios, mobiliario y dotación.</li> <li>• Responder por los elementos asignados para la ejecución de las tareas.</li> <li>• Cumplir la jornada laboral establecida</li> <li>• Informar respecto a anomalías en el espacio donde se presta la atención de los alumnos.</li> <li>• Preparar y suministrar las bebidas requeridas por los docentes y personal administrativo.</li> </ul>	
Horario	Lunes a Viernes de 7:00 am a 4:00 pm		
Sueldo	\$650.000		
Tipo de Contrato	Término indefinido		

**7.5.3 factibilidad financiera.** El estudio financiero está concentrado en determinar el capital necesario para la inversión inicial para crear la institución preescolar educativa en cuanto a edificación, implementos pedagógicos, equipos tecnológicos y de multimedia, adecuación, personal competente y necesario para realizar las labores de servicios, directivas, administrativas y pedagógicas.

Con el estudio financiero se intenta conocer o acercarse al costo de la realización del proyecto y la inversión necesaria para poner en funcionamiento la institución preescolar. Se analizará el mercado por medio de visitas y asesorías con agentes de bienes raíces, y se consultarán las bases de datos de la entidad competente para determinar el costo de los predios (\$ x m<sup>2</sup> + ubicación). Simultáneamente se cotizaran los equipos, muebles, enceres, y talento humano (nóminas, etc., necesarios para poner en marcha la institución educativa de preescolar.

El estudio financiero comprende los siguientes pasos:

- Determinar una inversión inicial para poner en funcionamiento la institución educativa teniendo en cuenta elementos como, terreno, edificación, muebles, y demás elementos físicos necesarios.
- La selección del talento humano calificado e indispensable para apoyar el fortalecimiento de la institución.
- Proyección anual de costos de mantenimiento, sostenimiento, adecuación, nóminas y otros.
- Proyección total de costos a 5 años.
- Después de tener un estimado del capital necesario para el funcionamiento de la institución, es posible determinar si la institución se puede crear con recursos propios o de ser necesario se evaluarán fuentes de financiamiento.

◆ Instalaciones, Mobiliarios y Costos

Tabla 26 Instalaciones, Mobiliarios y Costos

DEPENDENCIA	MATERIAL DIDÁCTICO Y DOTACIÓN	MONTO DE INVERSIÓN	CANT.	ÁREA FÍSICA (m <sup>2</sup> )
Aula	10 sillas ergonómicas con su mesa, escritorio, silla adulto, tablero, estante	\$10.200.000	3	60
Biblioteca	3 estantes en forma de árbol, 10 cubículos de lectura	\$3.800.000	1	20
Salón de juegos	Juguetes varios, gimnasio infantil (espuma)	\$4.200.000	1	20
Minimercado	Estantes, juguetes, caja registradora, carritos de mercado	\$2.500.000	1	20
Salón de baile	Espejo de pared, equipo de sonido, colchonetas	\$2.050.000	1	20
Aula múltiple	60 sillas, tarima, equipo de sonido, iluminación, teatrino, tarima, telón, video-beam	\$8.000.000	1	40
Sala de música	Equipo de karaoke, TV 40", micrófono, guitarra, organeta, cojines	\$3.400.000	1	20
Sala de profesores	Lockers, 10 sillas, mesa tipo sala de juntas, perchero, estantes	\$5.050.000	1	20
Enfermería	Camilla, botiquín, escritorio, silla	\$1.460.000	1	10
Oficina	Modulo divisorio, 2 escritorios, dos sillas ergonómicas, 4 sillas de espera, 2 computadores portátiles, teléfono, archivador	\$6.000.000	1	20
Lobby	Recepción, sillas ergonómica, computador, teléfono, sofá, mesa de centro, revistero, cuadro decorativo	\$4.250.000	1	20
Baños infantiles	3 baterías, ducha	\$0*	2	20
Baños adultos	2 baterías	\$0*	2	4
<b>TOTAL ÁREA CONSTRUIDA</b>				294
<b>TOTAL COSTOS</b>		<b>\$50.910.000</b>		

\* Incluidos en instalaciones físicas

◆ **Recursos Didácticos.** Los recursos didácticos se establecen a continuación discriminados por cada una de las inteligencias múltiples.

- **Lingüística**

- 1 Biblioteca
- 10 Juegos de mesa (scrabble, sopa de letras, crucigramas, ahorcado, etc.)
- 1 Emisora

- **Lógico Matemática**

- 2 Rompecabezas en 3D – Rubik’s Cube
- 1 Sudoku
- 1 Mini-Mercado (billetes didácticos)
- 1 Monopolio – Tio Rico
- 1 Damas Chinas
- 1 Ajedrez Gigante
- 6 Abacos
- 1 Parqués

- **Espacial**

- 1 Plano del Colegio
- 1 Mapa
- 1 Laberinto
- Set de 100 fichas de LEGO gigantes
- 10 Laberintos visuales
- 1 Pictionary (juego)
- 1 Telescopio
- 1 Microscopio
- 1 Metro

- **Inteligencia Kinestésica**

- 1 Sala de Baile
- 1 Teatro

- 1 Salón de Arte
- Implementos Deportivos
- 1 Juego de bolos
- 1 Twister (juego)
- 1 Teatrino
- 1 paquete de figuras y letras en FOAMI
- **Inteligencia Musical**
  - 1 Equipo de Sonido + Karaoke
  - 1 Video beam
  - Instrumentos musicales con materiales reciclados (de percusión)
  - 1 Metrónomo
- **Inteligencia Naturalista**
  - 1 Huerta
  - 6 Colchonetas (para realizar ejercicios de meditación al aire libre)
- **Inteligencia Interpersonal**
  - 1 Mini-Mercado
  - Accesorios para disfraces
  - 10 Mascaras
- **Inteligencia Intrapersonal**
  - 5 Retos individuales (físicos y mentales)
  - 6 Colchonetas para yoga o meditación

◆ **Presupuesto Instalaciones Físicas**

Tabla 27 Presupuesto Instalaciones Físicas

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Lote	m <sup>2</sup>	1000	\$250.000	\$250.000.000
Estudios y diseño		1	\$10'000.000	\$10.000.000
Licencia		1	\$16'000.000	\$16.000.000
Adecuación y alistamiento del terreno	m <sup>2</sup>	706	\$3.500	\$2.471.000
Construcción (obra blanca)	m <sup>2</sup>	294	\$350.000	\$102.900.000
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$381.371.000</b>

◆ **Presupuesto Recursos Humanos**

**Estimado de Nómina año 1** (valores expresados en millones de pesos)

Tabla 28 Presupuesto Recursos Humanos

CANT	CARGO	DURACIÓN de CONTRATO	SUELDO	AÑO	50%	TOTAL ANUAL	
1	Director	12	\$1.30	\$15.60	\$7.80	\$23.40	
1	Coordinador	12	\$1.30	\$15.60	\$7.80	\$23.40	
1	Titular Pre-jardín	12	\$1.20	\$14.40	\$7.20	\$21.60	
1	Titular Jardín	12	\$1.20	\$14.40	\$7.20	\$21.60	
1	Titular Transición	12	\$1.20	\$14.40	\$7.20	\$21.60	
1	Orientador Escolar	10	\$0.65	\$6.50	\$3.90	\$10.40	
1	Enfermera	10	\$0.65	\$6.50	\$3.90	\$10.40	
1	Secretaria	12	\$0.65	\$7.80	\$3.90	\$11.70	
1	Servicios Generales	12	\$0.65	\$7.80	\$3.90	\$11.70	
1	Conserje	12	\$0.65	\$7.80	\$3.90	\$11.70	
1	Contador	10	\$0.50	\$5.00		\$5.00	
10	<b>TOTAL</b>						<b>\$172.50</b>

◆ **Supuestos Fijos**

Tabla 29 Supuestos Fijos

SUPUESTOS FIJOS	COSTO MES	COSTO ANUAL
Acueducto y Alcantarillado	\$250.000	\$3.000.000
Energía	\$150.000	\$1.800.000
Teléfono fijo	\$150.000	\$1.800.000
Teléfono celular	\$150.000	\$1.800.000
Gas Natural	\$70.000	\$900.000
Publicidad	-	-
Imprevistos	\$170.000	\$2.080.000
Impuestos	-	\$2.800.000
Cuota de Crédito	\$1.300.000	\$15.600.000
Mantenimiento y Adecuaciones	\$84.000	\$1.000.000
Papelería y Cafetería	\$166.000	\$2.000.000
Transporte	\$58.000	\$700.000
Otros servicios profesionales	\$416.000	\$5.000.000

◆ **Ingresos.** Las tarifas fijadas para matrícula y pensiones se determinan según lo dispuesto en la Resolución (anual) de Tarifas y Costos para Instituciones Privadas de Educación Formal dentro de los regímenes de Libertad Vigilada, Libertad Regulada y Régimen Controlado las cuales atienden a “las características del servicio educativo prestado, la calidad de los recursos utilizados y la duración de la jornada y de calendario escolar.”<sup>39</sup>

<sup>39</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución N° 015168 (17, septiembre, 2014). Por el cual se ajusta el manual de evaluación de establecimientos educativos privados, y se establecen

Para el presente proyecto se aspira alcanzar la Libertad Regulada cumpliendo con todos los parámetros descritos en el Formulario 1D que deben categorizarse en “Superior”, de esta forma se puede estipular libremente los costos de pensión y matrícula y estimar un VPN y una TIR los cuales equilibren el riesgo de la inversión con la oportunidad de obtener una rentabilidad que permita el crecimiento de la Institución Educativa y además signifique ganancias para los socios.

◆ **Tarifas y Costos para el Año 2017**

Tabla 30 Tarifas y Costos para el Año 2017

CIFRAS EXPRESADAS EN MILLONES \$

		<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Nº de Estudiantes		15	30	45	60	60
Matricula	\$0.50	\$7.50	\$15.00	\$22.50	\$30.00	\$30.00
Pensión	\$5.00	\$75.00	\$150.00	\$225.00	\$300.00	\$300.00
Refrigerio	\$0.50	\$7.50	\$15.00	\$22.50	\$30.00	\$30.00
Vacaciones Recreativas	\$0.25	\$5.00	\$10.00	\$15.00	\$20.00	\$25.00
Cantidad de Niños		20	40	60	80	100
<b>TOTAL</b>	<b>\$6.25</b>	<b>\$95.00</b>	<b>\$190.00</b>	<b>\$285.00</b>	<b>\$380.00</b>	<b>\$385.00</b>

---

los parámetros para la fijación de tarifas de matrículas y pensiones del servicio de educación preescolar, básica y media prestado por establecimientos educativo de carácter privado para el año escolar que inicia en el año 2015. Bogotá. 6 p.

## ◆ Estado de Resultados

Tabla 31 Estado de Resultados

### ESTADO DE RESULTADOS PREESCOLAR

CIFRAS EN MILLONES \$

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>INGRESOS OPERACIONALES</b>	15	30	45	60	60
MATRICULAS	\$7.50	\$15.00	\$22.50	\$30.00	\$30.00
PENSIONES	\$75.00	\$150.00	\$225.00	\$300.00	\$300.00
ALIMENTACIÓN (REFRIGERIOS)	\$7.50	\$15.00	\$22.50	\$30.00	\$30.00
OTROS INGRESOS (ACTIVIDADES VACACIONALES)	\$5.00	\$10.00	\$15.00	\$20.00	\$25.00
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>\$95.00</b>	<b>\$190.00</b>	<b>\$285.00</b>	<b>\$380.00</b>	<b>\$385.00</b>
<b>EGRESOS</b>					
NOMINA Y PRESTACIONES	\$172.50	\$172.50	\$216.90	\$216.90	\$216.90
HONORARIOS	\$5.00	\$5.00	\$5.00	\$5.00	\$5.00
DOTACIÓN	\$1.32	\$1.32	\$1.68	\$1.68	\$1.68
SERVICIOS PÚBLICOS	\$7.50	\$8.00	\$9.00	\$10.00	\$10.00
CELULAR	\$1.80	\$1.80	\$1.80	\$1.80	\$1.80
GASTOS LEGALES	\$0.50	\$0.50	\$0.50	\$0.50	\$0.50
MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00
DEPRECIACIONES	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
GASTOS GENERALES + PÓLIZA	\$1.07	\$1.44	\$1.81	\$2.18	\$2.18
CAFETERÍA Y RESTAURANTE	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00
ELEMENTOS DE ASEO	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00
IMPUESTOS MUNICIPALES	\$2.80	\$2.80	\$2.80	\$2.80	\$2.80
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>\$198.49</b>	<b>\$199.36</b>	<b>\$245.49</b>	<b>\$246.86</b>	<b>\$246.86</b>
<b>RESULTADO OPERACIONAL</b>	<b>\$(103.49)</b>	<b>\$(9.36)</b>	<b>\$39.51</b>	<b>\$133.14</b>	<b>\$138.14</b>
<b>INGRESOS NO OPERACIONALES</b>					
FINANCIEROS	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
ARRENDAMIENTOS	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
SERVICIOS	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
DIVERSOS	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-

<b>TOTAL INGRESOS OPERACIONALES</b>	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
<b>GASTOS NO OPERACIONALES</b>					
FINANCIEROS	\$15.60	\$15.60	\$15.60	\$15.60	\$15.60
EXTRAORDINARIOS	\$1.98	\$1.99	\$2.45	\$2.47	\$2.47
DIVERSOS	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>\$17.58</b>	<b>\$17.59</b>	<b>\$18.05</b>	<b>\$18.07</b>	<b>\$18.07</b>
UTILIDAD ANTES DE IMPUESTOS	<b>\$(121.08)</b>	<b>\$(26.96)</b>	<b>\$21.46</b>	<b>\$115.07</b>	<b>\$120.07</b>
IMPUESTO RENTA (33%)	\$(39.96)	\$(8.90)	\$7.08	\$37.97	\$39.62
IMPUESTO CREA (9%)	\$(3.60)	\$(0.80)	\$0.64	\$3.42	\$3.57
<b>UTILIDAD NETA</b>	<b>-\$77.52</b>	<b>-\$17.26</b>	<b>\$13.74</b>	<b>\$73.68</b>	<b>\$76.88</b>

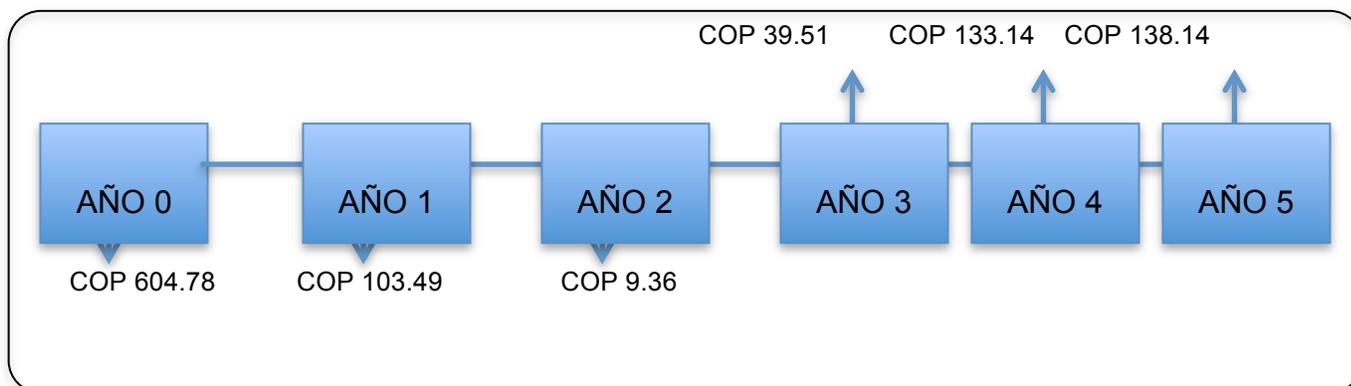
#### ◆ Cálculo VPN y TIR

Tabla 32 Cálculo VPN y TIR

<b>VPN</b>	<b>\$49.84</b>				
<b>TIR</b>	<b>-18%</b>				
<b>TASA DE OPORTUNIDAD</b>	<b>20%</b>				
<b>INVERSIÓN INICIAL</b>					
	\$(604.78)	\$(103.49)	\$(9.36)	\$39.51	\$133.14
				\$138.14	\$138.14

#### ◆ Diagrama de Caja

Gráfico 23 Diagrama de Caja



Al analizar los resultados de VPN y TIR el resultado indica que a nivel del VPN el resultado es superior a 0 lo que indica que es un proyecto viable, sin embargo el resultado de la TIR que es -18% indica debido a que la suma de los flujos de fondos es menor a la inversión inicial correspondiente a COP 604 MM.

## **7.6 CONCLUSIONES DEL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD**

Se concluye la pertinencia para crear una institución educativa de nivel preescolar en la vereda Verganzo del municipio de Tocancipá al identificar desde la expectativa socio económica la necesidad educativa del sector como lo es la falta de un preescolar en la zona. Respecto a la viabilidad, es necesario ajustar el capital inicial de inversión para sobrepasar las expectativas de los futuros usuarios y cumplir con la normatividad exigida por el MEN y SED.

Respecto al estudio financiero, es importante destacar que la inversión requerida para poner en marcha el proyecto educativo sobrepasa el capital de aporte inicial, debido a que los costos de terreno están por encima de lo que se esperaba en un comienzo. El estudio financiero se realizó con datos precisos, los cuales tienen en cuenta todas las variables financieras para efectos de toma de decisiones. Lo anterior permite visualizar componentes modificables para materializar el estudio propuesto, por ejemplo la integración de más socios que se sumen a la inversión inicial y que sean partícipes de la realidad de un nuevo preescolar.

Frente al estudio de mercado, se destaca la viabilidad de la propuesta ya que la plaza elegida constituye un lugar ideal por la escasa oferta educativa en el municipio, la cual se enfoca principalmente a la cobertura de educación pública y los requisitos que ésta exige, y que se convierten en obstáculos para una población que ve en la educación privada una opción para acceder al servicio educativo. Por lo que se evidencia que la oferta privada no es suficiente en el sector.

## **8. CONCLUSIONES GENERALES**

Realizar un estudio de factibilidad con el propósito de generar un panorama real frente a la toma de decisiones, establece un ejercicio imprescindible como factor de éxito para cualquier empresa a crear.

La Especialización en Gerencia Educativa de La Universidad La Sabana constituye un marco de referencia, al incluir aspectos ineludibles como ética, legislación, política, mercadeo, finanzas, pedagogía y otras asignaturas de tipo gerencial y humano que enfocan a los profesionales frente a los retos y realidades de la sociedad actual, preparando con responsabilidad y visión a líderes empresariales comprometidos con sus áreas para un mejor desarrollo sociocultural en pro del país.

A través de la realización del proyecto, los investigadores acceden al conocimiento teórico en cuanto a la planeación, organización y funcionamiento para la creación de un establecimiento educativo.

La realización de este proyecto exige a los investigadores consultar una gran cantidad de documentos generados por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación, en los que se encuentran numerosas guías que develan una preocupación, por parte del gobierno, hacia la primera infancia. Sin embargo, el trabajo de campo se limita al no encontrar información actualizada por parte de las entidades territoriales acerca del contexto social, económico, cultural y educativo a nivel nacional debido a que los datos relacionados por el DANE, en el último censo, se realizaron en 2005.

Para quienes deseen crear una institución de carácter educativo se recomienda desarrollar un estudio de factibilidad para identificar las normas, requisitos, costos, entre otros ítems, que garanticen el mínimo riesgo en la inversión a realizar. Por

otro lado, conocer la población teniendo en cuenta las necesidades y expectativas, ofreciendo un buen servicio educativo de calidad y ética responsable.

## BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA PARADO, Pedro Nel. Ambientes Pedagógicos Adecuados y Seguros. [en línea]. [citado el 2 de octubre de 2014]. Disponible en <[http://sedlocal.sedbogota.edu.co/dleteusaquillo/images/stories/boletines/ambientes\\_pedag\\_adecuados\\_y\\_seguros.pdf](http://sedlocal.sedbogota.edu.co/dleteusaquillo/images/stories/boletines/ambientes_pedag_adecuados_y_seguros.pdf)>

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2010) [en línea]. Citado en <[http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion\\_inicial/Procesos\\_conjuntos/2011/Lineamiento\\_Pedagogico\\_Curricular\\_Educacion\\_Inicial.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf)> [citado el 10 de Agosto de 2014]

ARMSTRONG, Thomas. Inteligencias Múltiples en el Aula: Guía práctica para educadores. Traducido por Remedios Diéguez. 1 Ed. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 2006. 230p.

CHARRY GONZÁLEZ, Carolina y LEÓN RODRÍGUEZ Julián A. Perfil ambiental subcuenca río Sisga – tibatoc en la cuenca alta del río Bogotá. Tesis de grado Ingeniería Ambiental y Sanitaria. Bogotá: Universidad de la Salle, Facultad de Ingeniería Ambiental, 2010. 200 p.

COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia (1991)

COLOMBIA. CONCEJO MUNICIPAL DE TOCANCIPÁ, CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 09 (26, octubre, 2010). Por el cual se revisa y ajusta el plan de ordenamiento territorial del municipio de Tocancipá, adoptado mediante el acuerdo N° 011 de 2005. Tocancipá, 2010. 220 p.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. 50 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Directorio Único de Educativos. [base de datos en línea]. [consultado el 30 de mayo de 2014]. Disponible en <http://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia. (2008). Bogotá, 200 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Guía N° 50 (2014). Bogotá, 84 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie lineamientos curriculares. (1997, 1998). Bogotá. [Consultado el 12 de agosto de 2014]. [en línea]. <[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf)>

CONCEJO MUNICIPAL DE TOCANCIPÁ. Acuerdo No. 05 de 2012 “Por el cual se adopta el plan de desarrollo por una Tocancipá incluyente y participativa 2012-2015 [en línea]. Citado en <[http://tocancipa-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/35323466623131313161643536623739/ACUERDO\\_No\\_05\\_DE\\_2012\\_PLAN\\_DE\\_DESARROLLO\\_MUNICIPAL.pdf](http://tocancipa-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/35323466623131313161643536623739/ACUERDO_No_05_DE_2012_PLAN_DE_DESARROLLO_MUNICIPAL.pdf)> [citado el 9 de agosto de 2014]

CONCEJO MUNICIPAL DE TOCANCIPÁ. Plan de desarrollo municipal 2008-2011 Tocancipá social y productiva [en línea]. Citado en <[http://www.tocancipa-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/39306161373865356335366234623931/PLAN\\_DE\\_DESARROLLO\\_DEFI.pdf](http://www.tocancipa-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/39306161373865356335366234623931/PLAN_DE_DESARROLLO_DEFI.pdf)> [citado el 8 de agosto de 2014]

DANE. Censo general 2005, perfil Tocancipá – Cundinamarca [en línea]. Citado en <<http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/cundinamarca/tocancipa.pdf>> [citado el 15 de agosto de 2014]

FORO DE EXTENSIÓN UN 2002. (19, 20, octubre, 2010) Responsabilidad social con el país: experiencias de integración con los sectores público y privado. Bogotá: Equipamiento e Infraestructura Educativa. [2010]. [citado el 13 de octubre de 2014]. Disponible en <http://www.unal.edu.co/extensionbog/adjuntos/presentaciones/21.pdf>

FORO. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y PROYECTOS. [en línea]. [citado el 17 de julio de 2014]. Disponible en <[www.estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com](http://www.estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com)>

GARDNER, Howard. Estructuras de la Mente: La Teoría de la Inteligencias Múltiples. Traducido por Sergio Fernández Éverest. 2 Ed. Fondo de Cultura Económica, 1994. 448p.

GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica. Traducido por María Teresa Melero Nogués. 1 Ed. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica, 1995. 314p.

GUTIÉRREZ, María Arcelia. Inteligencias Múltiples: Yo soy inteligente, tú eres inteligente, ¿todos somos inteligentes?. México, D.F.: Limusa, 2011. 38p.

OLIVOS LOMBANA, Andrés. Historia de Tocancipá: olleros y sembradores. Tocancipá: Alcaldía Municipal de Tocancipá, 2006. 245p.

PEINADO S. P. & RODRÍGUEZ J. H. Manual de Gestión y Administración Educativa. Cómo gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa. Cooperativa Editorial Magisterio, 2013. 412p.

PROPENSA. Ficha General Tocancipá. [Consultado el 5 de Noviembre de 2014]. [en línea]. <http://es.slideshare.net/TransparenciaporColombia/ficha-informativa-tocancip>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. Decreto Número 449 (Octubre 31 de 2006). Por el cual se adopta el Plan Maestro de Equipamientos Educativos de Bogotá Distrito Capital.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. Guía de trámites y servicios [en línea]. Citado en [http://portel.bogota.gov.co/portel/libreria/php/frame\\_detalle\\_scv.php?h\\_id=48801](http://portel.bogota.gov.co/portel/libreria/php/frame_detalle_scv.php?h_id=48801) [citado el 10 de Agosto de 2014]

SKYSCRAPERCITY. Latin American & Caribbean Forums, Foro Colombiano, Subforos Generales, Proyectos y Construcción. [en línea]. [consultado el 30 de mayo de 2014]. Disponible en <http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1491648>

SOCIEDAD COLOMBIANA DE INGENIEROS: Tocancipá hacia la región más oxigenada y de mayor impacto industrial de Colombia [en línea]. Citado en <http://www.sci.org.co/Quienes-nos-integran/Sectores-de-Ingenieria/Industrial/Noticias/2011/Posesion-de-Nuevos-Socios.aspx> [citado el 16 de Agosto de 2014]