

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

2

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.



Luz Baryud Velásquez Orjuela

Diana Mercedes Peña Penagos

Especialización en Gerencia Educativa.

Universidad de la Sabana.

Docente: Marybell Gutiérrez

Bogotá, Enero de 2015

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

3

ACEPTACIÓN.

El trabajo de titulado: “Programa de Mentoría para Docentes Nuevos, en el Manejo Pedagógico de niños y niñas diversamente hábiles del gimnasio psicopedagógico Guilford”, presentado por Diana Mercedes Peña Penagos y Luz Baryud Velásquez Orjuela en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Especialización en Gerencia Educativa aprobado por:

Director Asesor

Jurado

Jurado

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

4

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad.

Por permitirnos tener un acercamiento al que hacer pedagógico, a pesar de las diferencias en nuestras profesiones: economista con especialización en comercio exterior; administradora financiera y licenciada en educación infantil.

A Dios

Por su amor incondicional, por aparejar todas las cosas para cumplir sus propósitos en nuestra vida, llenarnos de fe para seguir adelante, y mantener a nuestro lado personas que nos dieron fortaleza y nos llenaron de ánimo para seguir.

“Den gracias a Dios por que el es Bueno; su gran amor perdura para siempre” (Salmo 106:1NVI)

A nuestra Familia

Por apoyarnos en cada sueño que emprendemos, y por el tiempo que invertimos en el proyecto y no pasamos a su lado.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

5

TABLA DE CONTENIDO.

	PÁGINA
1, Introducción.....	7
2. Justificación.....	9
2.1 Marco legal.....	12
3. Problema de investigación.....	15
3.1 Contexto institucional.....	15
3.2 Descripción y formulación del problema.....	17

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

6

4. Objetivo general.....	22
4.1 Objetivos específicos.....	22
5. Marco teórico.....	23
6. Diseño metodológico.....	34
6.1 Ejecución.....	38
6.2 Programa de mentoría.....	39
7. Evaluación.....	55
8. Conclusiones.....	57

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

7

Bibliografía.....58

LISTA DE ANEXOS.

- a. Formato de encuesta a docentes 1
- b. Formato de encuesta a docentes 2
- c. Ejemplo de encuesta 1 diligenciada.
- d. Ejemplo de encuesta 2 diligenciada.
- e. Transcripción entrevista rectoría.
- f. Protocolo para la selección de docentes.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

8

1. INTRODUCCIÓN.

La educación especial ha trabajado durante mucho tiempo para el beneficio de las personas *diversamente hábiles* cuya forma de aprendizaje cuenta con unas particularidades que requieren de mucha más preparación por parte del docente, y sugieren que éste a su vez tenga no solo la vocación sino la disposición de reestructurar su bagaje como maestro y renueve continuamente sus conocimientos y habilidades pedagógicas en pro de las necesidades, particularidades, y contexto de las y los estudiantes.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior se hace necesario hablar de *inclusión educativa* como un derecho de las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con una orientación que va más allá de los límites de la escuela y de lo académico para trascender hacia la sociedad en general, en aspectos de inclusión laboral, de NO discriminación en lo cultural y de hacer valer la igualdad de derechos de la ciudadanía respetando y teniendo en cuenta las diferencias y necesidades individuales; empezando esta inclusión y conocimiento de derechos desde uno de los primeros nichos de formación de las personas: la escuela.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

9

Según la UNESCO¹. La inclusión es un proceso en el que si bien se debe dar respuesta a las necesidades del individuo como tal partiendo de las diferencias, estas no implican exclusión sino, todo lo contrario, son un motivo para incluir a las y los que tienen habilidades diversas que poseen modos de aprender particulares, cuyo derrotero es integrar comunidad en general para que ésta aporte en la consecución de logros de todos los individuos que la componen.

La inclusión educativa se fortalece desde la labor docente por medio de varios programas formativos entre ellos los *programas de mentoría* que se establecen a manera de acompañamiento de docentes expertos en temas, en este caso de inclusión educativa, a otros docentes que no han tenido la experiencia suficiente y que necesitan fortalecer sus habilidades en cuanto al manejo y proceso formativo dentro de aula y en el día a día de estudiantes diversamente hábiles.

En el presente proyecto podrán encontrar un plan de mejoramiento institucional a través de una propuesta pedagógica orientada a través del programa de mentoría para inducción a docentes nuevos en manejo pedagógico de niños y niñas diversamente hábiles en el aula de clase del gimnasio psicopedagógico Guilford; con el cual se pretende fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de la comunidad educativa de dicha Institución.

¹ UNESCO " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular y educar a todos. los niño/as "

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

10

2. JUSTIFICACIÓN.

En el Gimnasio Psicopedagógico Guilford, son remitidos niños con problemas de aprendizaje que no son atendidos en las demás instituciones ya que son considerados “un problema de disciplina” dentro del aula de clase, en términos de la rectora de la Institución. Por consiguiente se hace necesario tener docentes capacitados para la formación de niños y niñas diversamente hábiles.

A partir de entrevistas realizadas a los docentes y la rectora de la Institución, se logró identificar la necesidad de establecer un plan de mejoramiento a través de un programa de mentoría específicamente dedicado a las Necesidades Educativas Especiales para docentes nuevos.

Cabe resaltar que la Institución se interesa por la constante formación de los y las docentes y la gestión del talento humano, pensando en el beneficio de los niños y niñas pertenecientes al gimnasio Guilford.

La inclusión Educativa es proveer a los niños y niñas con discapacidad y otras Necesidades Educativas Especiales para que tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que posee cualquier otro niño sin discapacidad y recibir el apoyo necesario para alcanzar las metas desde sus particularidades. Partir de estas diferencias es básico para el proceso formativo de estudiantes y docentes ya que aporta al conocimiento de ambos actores educativos sugiriendo que partir de error para

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

11

mejorarlo es una buena opción pedagógica, tanto para trabajar con niños diversamente hábiles así como con niños regulares.

La anterior afirmación da sustento al programa de mentoría ya que al tener maestras y maestros con más habilidades a la hora del manejo en clase de las posibles diversidades que se lleguen a presentar. Esto se verá reflejado no solo en el proceso educativo de los estudiantes sino que además aportará mejoras a la calidad de la Institución y a la continua renovación de la práctica y el conocimiento de cada docente.

A la mayoría de docentes que aún no cuentan con la experiencia necesaria o que recién egresan de la universidad, se les vincula a un proceso de inducción, más no a un proceso constante de acompañamiento por parte de las directivas de la Institución o de maestros con más experiencia, que apunten a que el docente con menos experiencia vaya adquiriendo a su ritmo más habilidades que en la cotidianidad escolar con los estudiantes y favorezca el proceso formativo de ambas partes.

Competencias tales como la identificación de los rasgos inherentes a cada particularidad de los niños y niñas del curso a su cargo, el desarrollo y puesta en marcha de estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas a las necesidades habilidades diversas de los estudiantes, manejo de situaciones concernientes a la disciplina, respeto, tanto entre pares así como de los docentes hacia los estudiantes y viceversa, se hacen necesarias en el transcurrir de las dinámicas escolares.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

12

Y además el empoderamiento por parte de la familia frente al reto de la educación de sus hijos no solo en lo académico y en lo que a pautas de crianza se refiere, sino en las demás áreas de la vida, confluyen en la necesidad de incluir a padres y madres de familia en el programa de mentoría con esporádicas participaciones acerca del proceso educativo de los niños y niñas.

El programa de mentoría le proporciona al docente la posibilidad de ejercer su labor con mayor seguridad, gracias a la construcción de conocimiento y la adquisición de herramientas que conducen al fortalecimiento constante de su profesión.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

13

2.1. MARCO LEGAL.

La Ley General de Educación en Colombia contempla la educación para personas diversamente hábiles desde las instituciones educativas públicas como parte del servicio integral que deben ofrecer a la comunidad, también existen instituciones educativas de carácter privado que ofrecen a los padres de familia la posibilidad de brindar a sus hijos la educación adecuada a través de la inclusión escolar.

Las instituciones educativas están obligadas a incluir en sus aulas de clase a los niños con habilidades diversas, porque los niños tienen derecho a ser tratados de forma igualitaria y de interactuar con su entorno. La educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social y formativa por medio de la cual se accede a la cultura.

La constitución política de Colombia, contiene en sus páginas la igualdad de derechos, deberes, y oportunidades de todos los colombianos y colombianas, sin discriminación alguna por causa de su raza, credo, condición física y/o mental, estrato socio económico, sexo, creencias políticas entre otras condiciones que nos hacen un país democrático e igualitario y cuyo Estado está en obligación de proteger y brindar las mismas oportunidades en educación. En trabajo y en salud, etc. Ley

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

14

condensada específicamente en el artículo 13: *-Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley...-*. Dadas las anteriores condiciones dicha ley se transfiere al apoyo, cuidado, proceso formativo de calidad de las personas en condición de discapacidad, brindando a esta población oportunidades de rehabilitación e integración social en pro de la igualdad de oportunidades, en el artículo 47.

En cuanto a las instituciones en el artículo 68, el Estado garantiza autonomía educativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje, en la investigación y la cátedra, a favor de la población en general y de la población con discapacidad con la finalidad de acabar con el analfabetismo.

El decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994, artículo 4, condensa entre sus líneas los servicios educativos a los que tienen derecho los residentes de Colombia sin discriminación alguna, planteando que como mínimo las personas tenemos derecho a *un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.*

También para los adultos y personas en condiciones sociales o de salud particulares se puede recibir formación escolar sin sujeción a grados y con la posibilidad de acceder a la educación abierta y a distancia.

En el caso específico de personas en condición de discapacidad física, sensorial, psicológica y/o cognitiva, ya sea retardo mental en sus diversas dimensiones, sordera, ceguera, parálisis cerebral, síndrome de Down, etc., así como para las personas con excepcionalidades arriba de la media; la

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

15

ley 115 de 1994 , ley general de educación en su título III, capítulo I articulo 46 al 48 y la Resolución 2565 de 2003 y el decreto 366 de 2009, garantiza la educación con los estándares de calidad apropiados para cada particularidad por parte de las instituciones educativas del país, con miras a la inclusión y a la igualdad de oportunidades.

Basados en la legislación vigente expuesta en los párrafos anteriores, se hace evidente la necesidad de realizar un plan de mejoramiento institucional mediante el que se logren establecer algunas prioridades de gimnasio psicopedagógico Guilford en cuanto al manejo cotidiano que se le da a la inclusión educativa para niños con habilidades diversas; y se pueda dar el manejo adecuado a los aspectos a mejorar, con gestiones puntuales que involucren a la comunidad educativa en general eso sin olvidar el derrotero principal que es el mejoramiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas pertenecientes a la Institución, que se reflejará a futuro en otras dimensiones de la vida y la sociedad.

Gómez 2007 en su libro “Conceptualización de Discapacidad: Reflexiones para Colombia, es claro en concluir que aún se requiere que las acciones que se dan en Colombia en plano político y práctico, vayan más allá del modelo médico o individual, en el que se encuentran enmarcadas evolucionando hacia una comprensión que tenga presente la interacción del individuo con su entorno. Esto puede orientar una respuesta más eficiente en relación con las personas en situación de discapacidad en el escenario educativo, implica ver al estudiante con discapacidad intelectual, como un ser lleno de capacidades, pero que debe tener oportunidades en la interacción con pares, con maestros, con familia, para llegar a una realización personal en condiciones de dignificación.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

16

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

3.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.

El gimnasio psicopedagógico Guilford, inició actividades en Septiembre de 1994, es una institución de carácter privado urbana.

Los niños, niñas y jóvenes del sector de influencia del gimnasio UPZ 11 localidad de Suba., viven en una comunidad con una problemática social enmarcada por la violencia familiar y social, por tal razón, las expectativas de un desarrollo integral de acuerdo a su edad, son mínimas e incluso no garantizan un proyecto de vida.

Elaborando un diagnóstico de la población se puede concluir que esta problemática se genera por familias que vienen de procesos de desplazamiento interno y externo de la ciudad, ya sea por la búsqueda de mejores condiciones de vida que les brinden bienestar, o por conflictos violentos; también se debe al bajo nivel sociocultural y académico de los padres.

La población se encuentra estratificada en los niveles 1, 2 y 3, los ingresos que devengan son en su mayoría provenientes de trabajos informales y temporales como: albañiles, vendedores ambulantes, tenderos, cuidadoras de niños, servicio doméstico, reciclaje, calibradores de rutas de

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

17

transporte urbano, celadores, floricultores y conductores entre otros; que no requieren de una preparación académica formal, con remuneraciones económicas bajas.

En la Institución se desarrollan programas pedagógicos para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos que se presentan en su proceso de aprendizaje, y en pro de la inclusión educativa, de esta manera se da un norte al trabajo de padres y profesores, con miras a maximizar el potencial de aprendizaje en cada estudiante.

La Institución cuenta con un programa que beneficia a un grupo de estudiantes diversamente hábiles incluidos en el aula regular; de ahí la motivación para ofrecer un enfoque pedagógico basado en la pedagogía integral, que a partir del aprendizaje significativo como modelo pedagógico, permita realizar la inclusión de niños y niñas diversamente hábiles, también se trabaja desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, respetando el método de cada docente y del área curricular a su cargo, siempre con miras a las necesidades de las y los estudiantes del gimnasio Guilford.

La comunidad educativa del gimnasio psicopedagógico Guilford, está conformada por 100 estudiantes, desde el grado pre jardín hasta el grado quinto, de los cuales el 20% de los alumnos tienen habilidades diversas, cuenta con 8 docentes, una coordinadora, una secretaria y una rectora, las condiciones que más se presentan en algunos de los niños y niñas del colegio son: atención dispersa, retardo mental leve, límite de autismo e hiperactividad con déficit de atención TDAH.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

18

3.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La resolución 1582 del 2010 del decreto 366 de 2009, “reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva” teniendo en cuenta la resolución El Gimnasio Psicopedagógico Guilford, cuenta con un programa de inclusión para niños y niñas diversamente hábiles, “estos niños llegan por remisión de otras instituciones pedagógicas” afirma la rectora, también agrega que al incluirlos en el aula regular se crea una problemática frente a los docentes que hacen parte de su formación, ya que se quejan con frecuencia de su conducta inadecuada, de su manejo en clase y de la interacción de niños y niñas diversamente hábiles con sus pares; en este orden de ideas las exigencias del ambiente escolar chocan con las especificidades de la dificultad de las y los estudiantes; niños con poca concentración, impulsivos, agresivos; son de difícil manejo para el docente que tiene que prestar atención a los otros niños y niñas y desarrollar los logros del día en su área, todo lo anterior son conflictos cotidianos.

Para establecer en esencia si estos comportamientos están reflejando alguna falencia en el abordaje pedagógico de los estudiantes, se entrevistó a la rectora de la institución y se aplicaron 2 encuestas a los docentes 8 docentes de la institución (ver anexo).

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

19

La entrevista con la directora de la institución reveló datos interesantes con respecto a la gestión del aula. A la pregunta: ¿Todos los docentes de la institución tienen buen manejo del aula a donde hay niños y niñas diversamente hábiles? La rectora respondió: -“el 40% de los docentes no tienen buena aceptación de los niños y niñas en el aula de clase”.

¿Cómo evidencia a los docentes que no tienen aceptación? - “porque cuando estamos en clase se escucha la algarabía y es claro que al docente se le está saliendo la situación de las manos, y porque cuando evaluamos competencias los niños con Necesidades Educativas Especiales no alcanzan los logros”.

De esta entrevista se pudo determinar que existen habilidades diferenciales tales como: atención dispersa, retardo mental leve, límite de autismo hiperactividad con déficit de atención (TDAH); en un 20% de la población estudiantil, en cada curso hay aproximadamente de 2 a 3 niños y niñas con estas necesidades.

En la misma entrevista, la rectora del colegio destaca que para la Institución es importante que tanto los nuevos docentes como los más antiguos conozcan el modelo pedagógico y tengan capacidad para direccionar una actividad con los niños, especialmente con aquellos que tienen habilidades diversas.

Para lograr la integración de los nuevos docentes, ella resalta la necesidad de diseñar una *programación de clase* entre un docente con experiencia y el aprendiz, entendiendo dicha programación de clase como la planeación que cada docente debe elaborar con anterioridad a cada clase

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

20

que lleva a cabo; de tal manera que el docente nuevo pueda mostrar las habilidades que posee al plantearse unos objetivos de acuerdo con su área de trabajo y a su vez lograr que los niños y niñas diversamente hábiles puedan trabajar a gusto y sacarle provecho para su propio aprendizaje a las actividades propuestas por el docente.

De otro lado, de los resultados de las encuestas realizadas a docentes en la Institución se pudo determinar que la profesora de la asignatura de español y literatura es la que mayor problema presenta con el manejo de los niños y niñas diversamente hábiles. De acuerdo con sus apreciaciones, estas dificultades radican en la falta de conocimientos sobre el tema, al dictar las clases de forma tradicional, permitiendo que los niños tengan espacios donde dispersen su atención...”. Argumenta: al momento de ingresar al colegio “recibí información sobre el PEI y el Modelo Pedagógico, pero no tuve inducción sobre el manejo de los niños de inclusión”

Los docentes más experimentados tienen un mejor manejo de la disciplina y las normas básicas de convivencia y respeto en el salón de clases y poseen las competencias necesarias para crear estrategias pedagógicas adecuadas para todos los y las estudiantes a su cargo; mientras que los docentes recién ingresados a la Institución aún no han adquirido dichas competencias necesarias para el abordaje de dichas problemáticas y juegan dentro del aula de clase un papel que oscila entre dos polos opuestos que van desde “dictadores” hasta “cuidadores” dejando de lado la labor real del docente que es de “formadores y acompañantes” del proceso educativo de los estudiantes.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

21

En la misma encuesta se les preguntó ¿Cuáles cree usted que son las causas de indisciplina en el aula de clase? El 80% coincidieron en falta de autoridad por parte del docente y falta de normas e instrucciones claras. En la siguiente pregunta: ¿Desde su rol de docente cómo afronta esta problemática en el aula? Se argumenta que algunos docentes no saben qué hacer, otros acuden a la rectora y otros tratan de orientar la clase hacia actividades lúdicas y pedagógicas de interés para los y las estudiantes.

De estas encuestas se notó que algunos docentes no tienen claro el modelo pedagógico del gimnasio Guilford, y que los recursos didácticos que utilizan si bien son de interés para los y las estudiantes tienden a ser muy repetitivos, por ejemplo, la mayoría dice que utiliza crucigramas, sopas de letras y rompecabezas en sus clases. Por lo anterior vemos la necesidad de renovar estrategias pedagógicas y didácticas sin desmeritar las anteriormente citadas.

Los datos anteriores permitieron concluir que una de las necesidades con mayor prioridad es brindarles apoyo y formación constante a los docentes de gimnasio psicopedagógico Guilford en cuanto al ajuste de los contenidos, de logros, el manejo de disciplina, estrategias pedagógicas y didácticas, para trabajar con la población estudiantil cuyas habilidades diversas requieren algo más de esfuerzo y preparación por parte no solo del docente nuevo sino de la Institución es general.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

22

Por ello, se hace necesario implementar una estrategia de inducción en la que se trabajen temas de inclusión educativa, el modelo pedagógico y como trabajar con las habilidades diversas dentro y fuera del aula en el contexto escolar.

¿Cómo mejoramos el proceso de inducción de los docentes nuevos para que puedan incorporar a efectivamente a los niños y niñas diversamente hábiles en el aula de clase?

El programa de mentoría para capacitación de docentes nuevos que ingresan al gimnasio psicopedagógico Guilford, les permitirá aprender de una forma más adecuada la metodología pedagógica para el manejo de los niños con habilidades diversas en el aula de clase.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

23

4. OBJETIVO GENERAL.

Elaborar un programa de mentoría para los docentes nuevos del Gimnasio Psicopedagógico Guilford, en el manejo de los niños y niñas diversamente hábiles.

4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Conocer las necesidades en cuanto al manejo de la inclusión educativa en el Gimnasio Guilford.
- Analizar las necesidades de la Institución con respecto a los procesos de inducción a maestros nuevos.
- Establecer el programa de mentoría para los docentes que inician sus labores en el gimnasio psicopedagógico Guilford en el enfoque de inclusión educativa.
- Presentar el programa a las directivas de la institución para su aprobación.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

24

5. MARCO TEORICO.

En el presente marco teórico de referencia se encuentran los conceptos y teorías que dan sustento al presente proyecto, ya sea porque hacen parte del PEI de la Institución o porque se hicieron necesarias para llevar a cabo la propuesta de plan de mejoramiento. Se acoge el concepto de inclusión educativa por ser uno de los servicios que ofrece a la comunidad el gimnasio psicopedagógico Guilford y hace parte de su filosofía institucional, tiene en cuenta las características particulares de aprendizaje de cada niño y cada niña sin segregarlos, dadas esas mismas diferencias.

Así mismo se citan la Necesidades Educativas Espaciales dado que existen estudiantes con estas características en la institución en el gimnasio Guilford que requieren de atención educativa. La propuesta de inclusión se encuentra enmarcada en el modelo pedagógico de la institución: aprendizaje significativo. Es el enfoque pedagógico que orienta las acciones del docente dirigidas a los estudiantes en el cual se respeta el conocimiento y las inteligencias múltiples de cada estudiante y se lleva a que adquiera nuevos conocimientos partiendo de los anteriores y ajustándolos en pro de la creación de nuevos conocimientos.

Se toma la teoría de las inteligencias múltiples debido a la diversidad de cada estudiante, por ejemplo, algunos de los rasgos de los niños y niñas con límite de autismo es muy frecuente encontrar inteligencia musical o inteligencia espacial y visual; éstas habilidades son el sustento

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

25

con el que el docente puede trabajar con los y las estudiantes y también, partiendo desde las competencias que se les dificultan para poco a poco realizar los ajustes pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el presente trabajo de grado se hizo necesario manejar el concepto de plan de mejoramiento como el conjunto de acciones que se llevaron a cabo para finalmente establecer el programa de mentoría como posible respuesta a los procesos de inducción de docentes para el manejo cotidiano de las habilidades diversas de los estudiantes del gimnasio Guilford. Los mencionados temas se abordan a continuación.

Inclusión educativa:

La inclusión educativa es el derecho de acceder a instituciones de carácter público o privado con el fin de llevar a cabo el proceso de escolarización, socialización y aprendizaje independientemente de las características particulares, situaciones personales, de salud y de las Necesidades Educativas Especiales de población en estado de vulnerabilidad. La *educación inclusiva* significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

26

niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.²

Dicho esto se acoge el término de inclusión educativa basándose en el hecho de que las diferencias no implican la creación de fronteras entre los estudiantes, los maestros, las familias y el resto de la comunidad, sino que se fortalecen y apoyan partiendo del respeto a la diferencia y a las necesidades individuales integrándolas a las demandas del contexto educativo y socio cultural.

Necesidades Educativas Especiales:

El concepto de **Necesidades Educativas Especiales** de acuerdo a Vain 2003 la Organización Mundial de la Salud convocó a un grupo de expertos que trabajaron durante años en la famosa Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM) , clasificación cuyos términos se han vuelto a revisar. Por su parte, la UNESCO promovió el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE); y - desde hace relativamente poco se habla de educación para la diversidad.

² www.inclusioneducativa.org

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

27

La llamada declaración de Salamanca, cuyo nombre técnico es Proyecto de Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales define este concepto diciendo: " El principio rector de este marco de acción es que las escuelas deberían dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo, deberían acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales, y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. (...) En el contexto de este Marco de Acción el término Necesidades Educativas Especiales se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades del aprendizaje. Muchos niños pueden experimentar dificultades de aprendizaje y tener por lo tanto Necesidades Educativas Especiales en algún momento de su escolarización." Siguiendo entonces la lógica de esta definición, todos nosotros hemos tenido, alguna vez, Necesidades Educativas Especiales. Pero si pensamos que el conocimiento se construye y que para que cada sujeto pueda apropiarse de él, es necesario que se produzcan *conflictos cognitivos*, podría afirmarse que esas necesidades especiales no son una desventaja. Por el contrario, si se asume que para aprender deben producirse en cada sujeto rupturas epistémicas; porque para que se genere un cambio conceptual - como subraya Ignacio Pozo – “es preciso que el alumno se enfrente a situaciones conflictivas que supongan un reto para sus ideas”-. En otras palabras, el alumno ha de darse cuenta de que su teoría previa es errónea en ciertas situaciones, en las que conduce a predicciones que no se cumplen. (...) el conflicto cognitivo es muy importante para el avance conceptual del alumno, aunque en ningún caso debe considerarse condición suficiente para el cambio conceptual”.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

28

Aprendizaje significativo.

El modelo pedagógico del gimnasio psicopedagógico Guilford, es el aprendizaje significativo, en el cual el aprendizaje es asimilado por parte del estudiante con base en sus conocimientos previos y este bagaje se reestructura a partir de nuevos conocimientos que se reacomodan en un orden particular de importancia. Esta relación entre los conocimientos previos y el ajuste con los nuevos se ve reflejada no solamente en el conocimiento escolar sino que se dirige a otros aspectos y dimensiones de la vida cotidiana. El aprendizaje significativo impulsa el ejercicio de la memoria comprensiva y exige la participación activa por parte del docente para que se pueda dar la construcción del conocimiento; en este orden de ideas el modelo ofrece tanto a estudiantes como a profesores la posibilidad de construir, analizar y reconstruir el conocimiento y brinda a su vez la opción de reinventarse de acuerdo con las necesidades propias y los requerimientos del contexto.

Inteligencias múltiples.

El gimnasio psicopedagógico Guilford se vale de esta teoría para dar soporte y orientar la filosofía institucional, ya que si bien es cierto se reconocen las necesidades particulares de los estudiantes, estas no son motivo de segregación, sino que al contrario de lo que comúnmente se piensa cada estudiante tiene unas habilidades específicas y otras en las que se debe trabajar. Por eso el término

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

29

recientemente acuñado “niños y niñas diversamente hábiles”, es a través de estas habilidades y su reconocimiento que cada estudiante se integra a su colegio, a su familia y a su comunidad.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner cobra gran valor para la Institución ya que sus implicaciones a nivel práctico benefician los estudiantes. La inteligencia se concibe como la habilidad para realizar una tarea específica o para resolver un problema, en cualquier ámbito de la vida del ser humano.

Inteligencia musical: quien la posee tiene grandes habilidades en la percepción y la producción e interpretación musical. Inteligencia cinético – corporal hace referencia a la habilidad de utilizar el cuerpo ya sea en un deporte, danza, teatro o en destrezas que el contexto requiere como por ejemplo labores que impliquen fuerza y agilidad. Inteligencia lógico matemática: quien posee este tipo de inteligencia está capacitado naturalmente para resolver problemas matemáticos, realizar experimentos, razonamiento lógico, además tienen habilidades de categorización, medición y relación entre otras. La inteligencia lingüística: quien la posee tiene un dominio natural del lenguaje en general, oral, escrito, interpretativo, creativo, etc., y sobresale dándole uso en la producción de textos de diferente índole que las demás personas llegan a entender y porque no a disfrutar. La inteligencia visual y espacial es aquella que se distingue por “pensar en imágenes” hacer dibujos de alta calidad, crear objetos es el tipo de inteligencia de los artistas; además la

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

30

inteligencia espacial permite interpretar mapas, ubicarse espacialmente con facilidad natural, un ejemplo de ello son los invidentes que debido a su limitación desarrollan la habilidad para ubicarse en el espacio en que se desenvuelven diariamente. La inteligencia interpersonal, quien la posee tiene un alto sentido de solidaridad, entiende los sentimientos y reacciones de los demás, actúa recíprocamente, tiene habilidades comunicativas, perceptivas y de liderazgo, es una persona asertiva. La inteligencia intrapersonal es la habilidad natural que tienen algunas personas para autoanalizarse, para conocerse a sí mismo, es la capacidad de relacionarse con uno mismo.

Sin embargo, lograr que los docentes lleven a cabo el modelo pedagógico de la institución requiere de acciones formativas que vayan más allá del conocimiento teórico, se deben incorporar métodos, desarrollar habilidades y aprender técnicas y didácticas para lograr desplegarlo en las aulas de clase. Por ello, un proceso de inducción a los docentes nuevos como la mentoría puede ser muy efectivo.

Plan de mejoramiento institucional:

Un plan de mejoramiento ocurre cuando al interior de una organización o Institución se hace necesario realizar cambios, estrategias y acciones encaminadas a mejorar el servicio que dichas instituciones prestan a la comunidad. Para que un plan de mejoramiento se ponga en marcha es necesario establecer unos objetivos claros y es necesario que surja un compromiso y un esfuerzo institucional para que de esta manera cada persona comprometida con ciertas labores en específico

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

31

logre cumplirlas cabalmente en pro del mejoramiento del resto de la comunidad educativa y de la Institución en general.³

Mentoría.

La mentoría es una relación de desarrollo personal en la cual una persona más experimentada ayuda a otra menos experimentada: *aprendiz*, con el fin de que este adquiera nuevos conocimientos y que los incorpore a su labor de manera que potencialice sus acciones y las lleve a mejores niveles de desempeño.

En la literatura existen diversas definiciones de la mentoría. No obstante, el aspecto central es que la mentoría involucra la comunicación y está basada en una relación. En un ambiente organizacional, la mentoría puede tomar varias formas. Bozeman y Feeney definieron la mentoría como "un proceso para la transmisión informal del conocimiento, el capital social y el apoyo psicosocial, percibidos por el aprendiz como relevante para el trabajo, la carrera o el desarrollo profesional; la mentoría envuelve la comunicación informal, usualmente cara a cara y durante un período de tiempo sostenible.

³ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87254.html>

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

32

Beneficios de una mentoría:

La mentoría como estrategia de orientación y ayuda es una herramienta útil que facilita al docente su incorporación a la institución, proporcionándole refuerzo académico en la superación de las exigencias académicas (para el proceso de inclusión en el aula de clase).

1. Genera un proceso constructivo (no meramente informativo) de ayuda y guía ante el aprendizaje del docente de nuevo ingreso, favoreciendo la optimización del aprendizaje y el desarrollo máximo del potencial humano.
2. Potencia el desarrollo global del docente (no solo en el plano académico).
3. Aporta beneficios no solo a los que reciben la ayuda sino también a los que actúan como mentores, ya que desarrolla en ellos competencias que pueden transferir a su vida personal y a su desempeño profesional. Así mismo genera beneficios institucionales.
4. Genera un recurso que sirve de puente para el empalme entre los docentes antiguos y los nuevos.
5. Mejora, a distintos niveles, la relaciones y comunicación de la institución: entre estudiantes, profesores y entre ambos.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

33

6. Genera una alternativa real y cercana a las necesidades del docente, específicamente para la enseñanza a niños con Necesidades Educativas Especiales.
7. Ayuda a conocer más fácil y rápidamente la nueva institución y a todos sus elementos: metodología docente, relaciones, dinámica de la preparación de las clases y sistemas de evaluación.

La mentoría no es lo mismo que la supervisión ya que la primera concentra su acción al apoyo desde lo pedagógico y lo didáctico, mientras que la supervisión se encarga de temas más generales pero no menos importantes como el cumplimiento de los cronogramas y en minimizar las interrupciones que llegaran a suceder con el programa.

Cabe resaltar que en países como Ecuador y Estados Unidos en diferentes estados los programas de mentoría son avalados por el gobierno desde los ministerios de educación y secretarías. Por ejemplo en Ecuador la ley orgánica de educación intercultural, condensa en el artículo 114, como funciones del docente realizar o hacer parte de programas de mentoría.

La mentoría puede ser de carácter formal o informal, es informal cuando surge espontáneamente entre dos personas o más y una de ellas tiene más experiencia en un tema u oficio, esta se puede dar por ejemplo en ejercicios de supervisión; a diferencia de la mentoría formal que tiene unos objetivos claramente definidos y está organizado por etapas concretas.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

34

Habilidades necesarias de un docente mentor, dentro del grupo de habilidades que debe poseer un mentor están: la escucha activa, que surge en un ambiente de respeto y de comunicación asertiva en donde los conocimientos tanto del mentor como del aprendiz son valorados recíprocamente.

Otra habilidad importante es la construcción gradual de confianza, en la cual se genera una relación de confianza a la vez que se da el cumplimiento de los compromisos adquiridos durante el desarrollo de la mentoría.

La definición de metas y construcción de capacidades, es otra de las habilidades necesarias para un mentor, al ayudar al aprendiz a definir unos propósitos y metas claras y por último la habilidad de dar aliento e inspiración, que consiste en hablar al aprendiz siempre desde lo positivo y lo constructivo sin llegar en ningún momento a denigrar a la otra persona.⁴

⁴ Guía de mentoría, guía para mentores. Center for health leadership & practice. Public Health Institute. Oakland, CA. Noviembre de 2003.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

35

6. DISEÑO METODOLÓGICO.

La metodología que se utilizó en un principio fue la elaboración de un estudio descriptivo en el cual se hicieron los primeros acercamientos a la Institución a través de encuestas y entrevistas que nos daban una visión más clara acerca de las necesidades y requerimientos del gimnasio Guilford, y de esa manera logramos describir y delimitar el problema de la Institución y saber con exactitud desde que temáticas era importante trabajar; posterior a esto se procedió a elaborar un diagnóstico Institucional para determinar la naturaleza de la situación a superar, sus causas y alcances de las acciones a implementar para superarla. Con el apoyo de instrumentos de recolección de información y, a partir del análisis e interpretación que se realizó de dichos datos, se procedió a pensar las estrategias y acciones con las directivas de la Institución, propuesta que se plasmó en el plan de mejoramiento institucional que se desarrolló en la segunda fase del proyecto. Cabe anotar que dicho plan se formuló con la intención de llevarlo hasta la implementación completa de la estrategia, pero las directivas aceptaron revisarla en detalle antes de ser probada con el equipo de docentes.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

36

En la segunda fase del diseño metodológico se planteó el plan de mejoramiento institucional de acuerdo a la página del ministerio surge cuando al interior de una organización o Institución se hace necesario realizar cambios, estrategias y acciones encaminadas a mejorar el servicio que dichas instituciones prestan a la comunidad. Para que un plan de mejoramiento se ponga en marcha es necesario establecer unos objetivos claros y es necesario que surja un compromiso y un esfuerzo institucional para que de esta manera cada persona comprometida con ciertas labores en específico logre cumplirlas cabalmente en pro del mejoramiento del resto de la comunidad educativa y de la Institución en general.

En el caso del presente trabajo, el plan de mejoramiento se realizó de la siguiente manera:

- Se formuló un plan de acción encaminado a lograr que los docentes nuevos se integren a las dinámicas escolares del gimnasio Guilford, a través de una serie de acompañamientos por parte de otros docentes y rectora de la Institución que les permitirá: apropiarse del modelo pedagógico del colegio, realizar sus primeras planeaciones con orientaciones a nivel general por parte de otros docentes, manejar la disciplina y enfocar el interés de los

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

37

niños y niñas hacia las actividades y acciones que contribuyan a su formación académica y personal.

Se tiene contemplado dentro del plan de mejoramiento construir un compendio de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas elaboradas por los docentes y que por supuesto sean de interés para los y las estudiantes. Adicional a estas acciones, el plan de mejoramiento se propuso para ser ejecutado durante todo el año escolar a través de encuentros mensuales entre docentes y rectoría mensualmente, y en ocasiones esporádicas, se incluirán a padres de familia orientando su participación al desarrollo de propuestas para el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Como resultado de las reuniones con la rectora del colegio para establecer las estrategias que se requiere el plan de mejoramiento, se definió crear un programa de mentoría como propuesta de inducción en el enfoque inclusivo de la institución de manera que los estudiantes con alguna situación de habilidad diversa puedan encontrar una intervención educativa adecuada para su condición. La estructura del programa de mentoría se presenta más adelante en el presente texto y será expuesto posteriormente a la rectoría del gimnasio psicopedagógico Guilford para su aprobación y puesta en práctica.

Las técnicas de recolección de datos y los aspectos más importantes de dichos instrumentos fueron parte importante en la fase diagnóstica y se proponen para posterior realización del programa de

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

38

mentoría, en los momentos de evaluación. En general, durante la elaboración del proyecto se utilizaron entrevistas y encuestas.

Se utilizó la entrevista como método de recolección de información para conocer las necesidades del gimnasio psicopedagógico Guilford, las dinámicas internas y algunas problemáticas en específico. Así mismo se utilizó para elaborar el diagnóstico institucional y así trabajar sobre una problemática en específico, traduciéndola en una necesidad. Al respecto se han pronunciado varios autores que concuerdan en que una entrevista es un diálogo entre un entrevistador y un entrevistado en un ambiente de empatía, respeto, teniendo unos objetivos y propósitos claramente definidos con miras a conseguir algún tipo de información. "conversación que se sostiene con un propósito definido y no por la mera satisfacción de conversar".⁵

Además se realizaron en la fase de recolección de datos encuestas a los docentes de la Institución, con el fin de conocer más a profundidad aspectos referentes al manejo de la inclusión en el aula de clase de niños y niñas diversamente hábiles. Entendiendo *la encuesta* como un método de recolección de datos adicional a la entrevista que tiene en cuenta diferentes aspectos y variables que le pueden dar un giro al problema de investigación.⁶

⁵ Bingham y Moore (1973, 13) " Como Entrevistar" Madrid.Rialp

⁶ Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989: 259).

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

39

Se proponen para el programa de mentoría estrategias como son talleres y seminario Alemán, entre otras que se abordarán más adelante en el documento.

6.1 EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.

El objetivo principal del programa: es que la institución ejecute un programa de mentoría, que sea parte de la inducción a los nuevos docentes permitiendo el acompañamiento en el aula de clase y una apropiación de la metodología pedagógica para la enseñanza de los niños con necesidades y habilidades específicas en el aprendizaje.

Personas que intervienen; El programa se llevará a cabo por un docente de la institución altamente capacitado y experimentado en el tema de enseñanza de los niños y niñas con habilidades diversas, y en algunas ocasiones con las familias, bajo la dirección principal por parte de rectoría.

El docente experimentado realizará un acompañamiento durante un tiempo determinado para capacitar a los docentes nuevos, se debe evaluar este programa al finalizar el periodo de entrenamiento.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

40

Inicialmente se empezaría el programa de mentoría con una docente que ingresó a la institución recientemente y tiene dificultades con el manejo en el aula de los niños que sufren síndrome de atención dispersa, lo desarrollaría el profesor con mayor experiencia en el tema.

Seguido a esto se pretende continuar con el programa de mentoría a nivel general con todo el cuerpo docente, la rectora y ocasionalmente con padres de familia este programa se aplicará durante todo el año y se evaluará a medida que se va desarrollando.

6.2 PROGRAMA DE MENTORÍA.

Un programa de mentoría como se mencionó anteriormente en el texto, es una relación de ayuda en la cual existen unos actores involucrados en un proceso de mejoramiento, en este caso específico los docentes expertos realizan la labor de acompañamiento al docente nuevo que tiene menos experiencia en el manejo de niños y niñas diversamente hábiles en las dinámicas escolares, y la rectoría se encarga de la supervisión de la mentoría.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

41

En un primer momento la mentoría se plantea para realizar el proceso de inducción de los nuevos docentes que ingresan a la Institución, se lleva a cabo por parte de la rectora, con el fin de que los docentes conozcan las generalidades del colegio, la filosofía, misión, visión, PEI, modelo pedagógico de la Institución, etc. Ésta primera actividad de la mentoría se propone para un lapso de tiempo corto no más de una semana.

Roles específicos y funciones de los actores en la mentoría:

- Rectoría cumple varias funciones, cumple el rol de liderazgo y de supervisión además de estar presente en algunos de los encuentros con los docentes nuevos, la rectoría será quien evalúe la pertinencia de la mentoría.
- El o los docentes experimentados asumirán el rol de acompañante en el proceso formativo de sus nuevos compañeros, liderando las actividades de fortalecimiento profesional siempre en una dinámica de igual a igual.
- El o las docentes nuevos en la Institución efectuarán el rol de aprendiz y a medida que avanza el programa de mentoría y el año escolar, cumplirá más funciones ejerciendo su autonomía y su criterio pedagógico.
- Padres de familia ejercerán funciones de colaboración realizando tareas específicas de apoyo en casa para sus hijos aportando actividades de tipo formativo ya sea académico, personal, social o de autocuidado, que se puedan usar tanto en casa como en el colegio,

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

42

para así potenciar el trabajo que se hace en el ámbito escolar y estas intervenciones serán de manera esporádica, bimestralmente se les pedirá que hagan este tipo de actividades.

TÉCNICAS DE TRABAJO DE LA MENTORÍA.

1. SEMINARIO ALEMÁN.

El seminario alemán es una actividad académica que tiene origen en Alemania a finales del siglo XVIII, se basa en un grupo de personas que realizan un conversatorio con las, siguientes características.

Cada participante o grupo de participantes realiza una premisa, habiendo hecho una indagación previa de un tema en específico.

Se genera un debate en el que cada quien defiende su premisa. Se sacan unas conclusiones acerca del encuentro. Se realiza una relatoría y si es posible se plantea otra incógnita o premisa para una próxima ocasión. Tomado de "El seminario investigativo", resumen elaborado por Carlos Mario Velez.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

43

2. TALLER.

El taller es una técnica educativa grupal de gran versatilidad, en el taller se proponen actividades de tipo formativo que van de la mano con la práctica y que a su vez se generan de manera gradual, teniendo en cuenta los procesos y niveles de complejidad del tema que se está trabajando.

El taller se compone de un grupo de personas dirigidas por un facilitador y/o coordinador y dependiendo de la extensión del grupo por uno o varios grupos de trabajo. Tomado de: documento: Qué Es Un Taller Participativo, Cómo Organizarlo, Dirigirlo, Evaluarlo, Universidad De Antioquia, Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas, Centro De Estudios Y Opinión.

3. LLUVIA DE IDEAS.

Técnica de grupo creada en 1941 por Alex Osborne, utilizada para la producción y creación de ideas originales, de manera espontánea y no estructurada, involucrando a todos los participantes, teniendo en cuenta pautas básicas de convivencia como el respeto y el diálogo con libertad de expresión respetando las diferencias conceptuales y de opinión. Tomado de: Sociedad Latinoamericana para la calidad. 2000.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

44

4. CONFERENCIA.

Es una exposición realizada oralmente por parte de expertos en uno o varios temas en particular, dirigida a una audiencia en específico, tomando como base textos

escritos de diferente tipo y con el propósito de ampliar los conocimientos del público en el tema en cuestión. Disponible en:

[\[http://files.sld.cu/bmn/files/2013/10/conferencia.pdf\]](http://files.sld.cu/bmn/files/2013/10/conferencia.pdf)

MÓDULO 1. INDUCCIÓN.

OBJETIVO:

El objetivo del primer módulo del programa de mentoría, es articular estas actividades al proceso de vinculación y protocolo de selección de docentes que podrán encontrar en los anexos del texto.

Además de que los nuevos docentes que ingresan a la Institución puedan conocer los puntos de mayor relevancia y las generalidades del colegio.

Este módulo se llevará a cabo durante la primera semana, con la opción de realizar todas las actividades en un día o dividirlo en varios días en horarios específicos según el criterio de rectoría.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

45

TEMA	ESTRATEGIA
Bienvenida al gimnasio psicopedagógico Guilford.	La rectora realiza una exposición de las generalidades de la Institución, luego de un “rompe hielo” donde cada docente se presente ante sus compañeros, después se hace una ronda de preguntas, con el fin de aclarar dudas que surjan a raíz de la exposición.
PEI	Los docentes leen y se apropian del PEI, destacando los puntos de mayor relevancia en cuanto a la filosofía, misión y visión del colegio. A través de la técnica llamada “lluvia de ideas” y una retroalimentación posterior, luego aportarán nuevas ideas o recomendaciones que a su concepto puedan

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

46

	fortalecer el PEI y lo pasarán por escrito a la rectora.
Modelo pedagógico.	<p>Se realizan preguntas a los docentes acerca del conocimiento que tienen del aprendizaje significativo y de la teoría de las inteligencias múltiples, posterior a esto se construirá un documento en el que se resalten los conceptos clave de cada teoría y modelo pedagógico y las principales características de cada uno.</p> <p>Luego se realizará un conversatorio en el cuál se destacarán las aplicaciones pedagógicas en el aula y en las dinámicas escolares del aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples.</p>

EVALUACIÓN DEL MÓDULO:

La evaluación se tiene contemplada para el final de cada módulo a través de la siguiente manera:

El módulo de inducción será evaluado por rectoría a través de preguntas abiertas orientadas a corroborar si el docente se apropió de los conceptos relevantes del PEI, la filosofía institucional y

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

47

las generalidades. El tema del modelo pedagógico se evaluará a través de la construcción del documento de los conceptos relevantes del modelo pedagógico y la teoría de las inteligencias múltiples.

FORMATO DE EVALUACIÓN MÓDULO 1. INDUCCIÓN.

1. Según nuestro PEI ¿qué considera usted como inclusión educativa?
2. Cree usted que el PEI es coherente con la misión de gimnasio psicopedagógico Guilford?
3. Cree usted que el PEI es coherente con la visión de gimnasio psicopedagógico Guilford?
4. Qué nuevos aportes realizaría usted desde su labor docente que logre contribuir al mejoramiento del PEI?

Este formato será aplicado por la rectora del colegio, al finalizar el módulo.

MÓDULO 2. FORTALECIMIENTO PROFESIONAL:

En un segundo momento la mentoría se concentrará en el fortalecimiento profesional, el encargado de dirigir y orientar las actividades en esta fase de la mentoría es un grupo de docentes experimentados que tengan dominio y experiencias exitosas en la Institución en temáticas como: inclusión escolar, Necesidades Educativas Especiales y que conozca los casos específicos de niños y niñas *diversamente hábiles* en el gimnasio Guilford.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

48

OBJETIVO:

El objetivo principal del módulo de fortalecimiento apunta a la producción de conocimiento por parte del docente aprendiz acerca de la inclusión escolar, de NEE; además de tener un primer acercamiento con los casos específicos de niños y niñas pertenecientes a la Institución con habilidades diversas y NEE.

Este módulo se pondrá en marcha durante la segunda semana, en los horarios que la rectoría considere.

TEMAS	ESTRATEGIAS
Inclusión escolar.	Se le realizarán dos preguntas puntuales a los docentes. 1. ¿Qué es la inclusión educativa? 2. ¿Conoce las leyes colombianas respecto a la inclusión educativa? A las cuales darán respuesta según sus conocimientos y luego socializarán las respuestas y se compararán con la ley 115 y con la constitución política de 1991. Después

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

49

	de esto se hará un conversatorio cuyo producto será una relatoría del mismo.
Necesidades Educativas Especiales.	A través de diferentes textos elegidos de acuerdo al modelo pedagógico o a criterio de la rectora y de los docentes expertos, los docentes nuevos realizarán en un primer momento la lectura de dichos textos referentes a NEE, seguido a esto se realizará un conversatorio entre los maestros y posteriormente los docentes nuevos elaborarán una guía en la que se plasmen ideas propias en cuanto a las posibles ventajas de tener conocimiento acerca de las NEE en la cotidianidad del aula de clase.
Casos particulares de niños y niñas diversamente hábiles de la Institución.	Los docentes acompañantes le darán a conocer a los docentes aprendices las fichas psicopedagógicas de los niños y niñas con NEE de la Institución, con el fin de que los puedan identificar en un primer momento, y posteriormente los docentes acompañantes les

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

50

	<p>contarán las características principales de cada caso y las intervenciones exitosas que han tenido, logros, avances y dificultades.</p> <p>Los docentes aprendices tomarán atenta nota de los detalles y pasarán a elaborar una propuesta pedagógica desde su saber para trabajar con algunas de las problemáticas expuestas con anterioridad y también elaborarán una propuesta pedagógica para potenciar alguna de las habilidades de los niños y niñas con habilidades diversas. (la presente actividad se incluirá en un módulo posterior)</p>
--	---

EVALUACIÓN DEL MÓDULO:

La evaluación de este módulo de fortalecimiento profesional se realizará por parte de rectoría y de los docentes acompañantes a través de los productos realizados durante el módulo, primero se evaluarán las preguntas concernientes a la inclusión educativa, luego se evaluará la guía de las ventajas de conocer acerca de las NEE, y por último se evaluarán las propuestas de intervención pedagógica para las dificultades encontradas y para potenciar las habilidades de los niños y niñas

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

51

con NEE. Estas propuestas se volverán a tener en cuenta más adelante, en otro módulo de la mentoría.

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO 2 FORTALECIMIENTO PROFESIONAL.

TEMA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.
INCLUSIÓN EDUCATIVA	<p>Preguntas Orientadoras Anteriormente Citadas: ¿Qué es inclusión educativa?, ¿Conoce las leyes colombianas respecto a la inclusión educativa?</p> <p>El conversatorio tendrá algunas preguntas orientadoras, eso sí respetando el fluir de la conversación. ¿Qué se entendió acerca de la inclusión educativa?, a la luz de la legislación colombiana ¿Qué resaltaría como positivo? ¿Qué aspectos a mejorar se resaltarían?</p> <p>Y en la relatoría se tendrán en cuenta aspectos de coherencia entre temáticas y también los aspectos propositivos por parte de los maestros.</p>
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	Posterior a la lectura y documentación por parte de los docentes nuevos, esto realizarán

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

52

	<p>una guía en la cual cada uno escribirá la importancia de tener conocimiento acerca de las NEE, y definirá algunas generalidades como por ejemplo la evolución del término desde sus inicios hasta llegar a habilidades diversas como es manejado hoy en día, por medio de una corta reseña histórica.</p> <p>Además describirá algunas de las causas y características principales de cada “habilidad diversa”, una o dos por docente ya que son pocos.</p>
<p>Casos particulares de niños y niñas diversamente hábiles en la Institución.</p>	<p>Para el proceso de identificación de niños y niñas diversamente hábiles a través de las fichas psicopedagógicas los docentes nuevos contestarán a las siguientes preguntas con el fin de corroborar en un primer momento las habilidades en cuanto al reconocimiento y la caracterización de la población específica del Guilford.</p>

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

53

	<p>¿Qué habilidades diversas reconoció en las fichas?</p> <p>¿Cuáles son las características principales a nivel de comportamiento de los niños y niñas diversamente hábiles?</p> <p>¿Cuáles son las características principales a nivel cognitivo de los niños y niñas diversamente hábiles?</p> <p>¿Cuáles son las características principales a nivel emocional de los niños y niñas diversamente hábiles?</p> <p>¿Qué causas reconoció como las principales de las habilidades diversas reconocidas?</p>
--	--

MÓDULO 3. PLANEACIÓN DE CLASE

OBJETIVO:

Lo que se busca con éste módulo es que el docente aprendiz se familiarice con las planeaciones que maneja el gimnasio Guilford y que a su vez desde su área de desempeño y su saber planifique de manera dinámica y creativa la clase, sin descuidar obviamente la parte formativa.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

54

TEMA	ESTRATEGIA
Tema de clase:	El docente aprendiz desde su área elegirá un tema específico para trabajar en clase.
Objetivos:	El docente aprendiz se trazará unos objetivos para la clase.
Logros:	El docente establecerá logros específicos para los niños y niñas en general, teniendo en cuenta los logros para la población con NEE.
Actividades:	El docente planeará actividades de carácter pedagógico y didáctico que lleven al cumplimiento de los objetivos y los logros de la clase, que considere de acuerdo a su saber y que sean de interés y gusto de todos los estudiantes.
Evaluación:	El docente planeará una forma de evaluación que a su criterio pueda corroborar si los estudiantes alcanzaron los logros planteados para la clase y llegaron a apropiarse del tema.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

55

EVALUACIÓN DEL MÓDULO:

El docente acompañante evaluará la pertinencia de los logros y objetivos de las actividades propuestas para el desarrollo de la clase, además evaluará la creatividad del docente aprendiz a la hora de proponer las actividades didácticas y por su puesto observará el método de evaluación a los estudiantes y si se logra alcanzar los objetivos y logros propuestos en un principio.

Después se hará retroalimentación con el fin de fortalecer las debilidades y potenciar las fortalezas del ejercicio de planeación de clase.

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO 3 PLANEACIÓN DE CLASE:

El docente experto tendrá en cuenta los siguientes aspectos, en la escala de 1 a 5.

Tema

Relación entre el tema y la materia.

Coherencia.

Didáctica.

Creatividad.

Recursos.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

56

MÓDULO 4. FICHERO DE RECURSOS.

OBJETIVO:

Este módulo pretende involucrar a toda la comunidad educativa y además integrar y potencializar las dinámicas educativas y formativas entre la escuela y el hogar que son los primeros nichos de formación de niños y niñas en nuestra sociedad.

La idea de este módulo es trabajar durante todo el año escolar, aproximadamente cada dos meses, o tres según disposición de rectoría. Los maestros acompañantes, los maestros aprendices y los padres de familia participarán en la construcción del fichero de recursos, que es un compendio de actividades didácticas, lúdicas, artísticas y pedagógicas que serán propuestas por los actores anteriormente mencionados, los cuales pensando en los niños y niñas de la Institución, en sus necesidades, sus habilidades, intereses y gustos, investigarán, crearán o propondrán actividades y recursos para ponerlas en práctica en el hogar y en el colegio.

Este fichero de recursos permanecerá en un lugar al que los docentes puedan acceder cuantas veces lo requieran y que a su vez esté a la mano de las familias cuando quieran consultarlas y darles uso.

Las actividades propuestas y consignadas en el fichero deben estar por escrito muy bien explicadas con los respectivos recursos (si la actividad los requiere) y en orden cronológico; pueden ser actividades que los docentes hayan manejado y consideren exitosas, o que los padres de familia consideren adecuadas y divertidas para sus hijos y que se les puede dar uso tanto en casa como en

[Escriba aquí]

**PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.**

57

el colegio, también se podrán utilizar actividades que los docentes o familias hayan formulado a partir de su propia creatividad.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO:

La rectoría supervisará y evaluará las actividades que serán incluidas en el fichero de acuerdo a su pertinencia, creatividad e inclusión de todos los niños y niñas.

Instrumento de evaluación para el fichero de recursos.				
PERTINENCIA DEL TEMA DE LA ACTIVIDAD.	CREATIVIDAD	INCLUSIÓN DE HABILIDADES DIVERSAS	CLARIDAD EN LA EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.	RECURSOS UTILIZADOS.
5	5	5	5	5
				Total

Este formato de evaluación será aplicado por la rectora, con el fin de observar en las dimensiones anteriormente citadas (pertinencia, creatividad, etc.) y dar una puntuación en la escala del 1 al 5.

MODÚLO 5. OBSERVATORIO PEDAGÓGICO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

OBJETIVO:

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

58

Este módulo es el último del programa de mentoría, su derrotero es crear un diálogo de saberes entre todos los docentes de la Institución y la rectoría con el fin de mejorar falencias en cuanto a temas de inclusión, niños con NEE, disciplina y procesos formativos en el ámbito escolar y también fortalecer las experiencias exitosas en las mismas dimensiones.

El presente módulo se tiene estipulado para empezar al inicio del segundo bimestre y se realizará cada mes y medio o según lo decida rectoría. Todos los docentes y la rectora se harán cargo de la parte teórica y las estrategias de debate y análisis, lo harán rotativamente.

TEMA	ESTRATEGIA* esta se genera a través del diálogo de saberes entre docentes en los encuentros e intercambio de experiencias.
Generalidades de las NEE y los niños y niñas diversamente hábiles.	Taller de formación para que los docentes tengan un acercamiento a las características principales y particularidades de las NEE, las posibles y diversas causas, una aproximación histórica y evolutiva de los conceptos y denominaciones alrededor de las NEE.
Atención dispersa.	Técnica de seminario Alemán.
Retardo Mental.	Seminario Alemán.
Autismo.	Seminario Alemán.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

59

Hiperactividad con déficit de atención TDAH.	Seminario Alemán.
NEE, emocionalidad y redes de apoyo.	Conferencia
Lo que se debe hacer y lo que no, desde la praxis pedagógica.	Se retomarán unas propuestas elaboradas anteriormente en el módulo de fortalecimiento profesional, se realizarán nuevas con el fin de compararlas y evaluar la calidad y las experiencias adquiridas por parte de los docentes que a este punto ya no son aprendices sino docentes autónomos.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO:

La evaluación del módulo “observatorio pedagógico de inclusión educativa”, se llevará a cabo a través de conversatorios al finalizar cada tema y la elaboración por parte de los participantes de las conclusiones y relatoría en un escrito corto pero puntual con formato de libre elección.

Aparte de lo anterior se tendrán en cuenta aspectos de seguimiento en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas según su caso particular.

¿Desde su experiencia docente que aportes a logrado con los niños y niñas diversamente hábiles a su cargo?

¿A partir de la construcción de su saber qué objetivos quedan aún por lograr?

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

60

¿Partiendo de su experiencia en la inclusión educativa qué aporte le deja a su labor docente las acciones desempeñadas durante el tiempo en la Institución a nivel profesional?

7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.

La evaluación en el presente proyecto se elabora según el cumplimiento de los objetivos tanto el general como los específicos y la pertinencia del diseño metodológico en cuanto a las técnicas de recolección de información utilizadas. Y en el programa de mentoría como tal la evaluación se hace presente al finalizar cada módulo, teniendo en cuenta que es una propuesta que se deja para la ejecución durante el presente año 2.015.

En primera instancia se considera la evaluación con un reporte positivo ya que se dio cumplimiento a los objetivos general y específicos a través de acciones puntuales. En el desarrollo del diseño metodológico se da cumplimiento al primer objetivo específico: (Elaborar instrumentos de recolección de datos que permitan conocer las necesidades en cuanto al manejo de la inclusión educativa en el gimnasio Guilford), al elaborar instrumentos pertinentes como fueron entrevistas y encuestas a docentes y rectoría. La entrevista permitió un acercamiento a la institución por medio de la rectora, para así conocer mejor sus necesidades frente al tema de inclusión y como se enfrentan estas necesidades para establecer un plan de mejoramiento. En las encuestas que fueron aplicadas a los docentes, en primera instancia se realizó una sola pero fue necesario realizar una

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

61

segunda encuesta con información más detallada, para incluir otras preguntas que ayudaran a concretar mejor la problemática a resolver.

Luego se refleja el cumplimiento del segundo objetivo específico: (analizar las necesidades institucionales respecto a los procesos de inducción a maestros nuevos), al elaborar un diagnóstico por medio de la información obtenida en la entrevista y encuesta se pudo desarrollar el planteamiento y descripción del problema de acuerdo al punto de vista de la rectora y los docentes y algunas vivencias que han tenido en su día a día laboral, Por problemas de tiempos no fue posible realizar observaciones en el aula o alguna entrevista con los padres de familia que hubiera permitido ampliar la visión de los implicados en el proceso de formación de los niños NEE.

El tercer objetivo se ve reflejado en la parte de ejecución del proyecto al elaborar un plan de mejoramiento, que se traduce en el programa de mentoría que pretende fortalecer dicho proceso afianzando los conocimiento que tanto los docentes acompañantes ya tienen así como generar un proceso en la construcción de conocimiento por parte de los docentes nuevos.

En general se obtuvo un balance positivo en cuanto a las acciones realizadas y se considera que van en concordancia con los objetivos planteados.

El cuarto objetivo se presentó el programa de mentoría a la rectora, la cual lo aprobó dejando claro que la inducción para que los docentes puedan realizar mejor su labor con los niños con

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

62

necesidades especiales y ayudarles en el desarrollo de sus competencias es un proceso que podría durar hasta un año.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

63

8. CONCLUSIONES.

El presente proyecto de grado para optar al título de Especialización en Gerencia Educativa, nos aportó oportunidades positivas de aprendizaje y además nos brindó la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso de la especialización.

Por otra parte ejecutar este proyecto nos llevó a elaborar acciones, tomar decisiones, analizar constantemente nuestro que hacer partiendo de nuestros conocimientos previos así como de los nuevos conocimientos adquiridos actualmente; todo esto en pro del manejo adecuado de las oportunidades de mejoramiento del gimnasio psicopedagógico Guilford.

Esperamos que el producto del presente proyecto sea de gran utilidad para la Institución y que colabore en sus procesos de gestión y calidad y en la formación de los docentes que ingresan a la institución, para también mejorar en la educación de los niños NEE y su proceso de inclusión, porque ellos tiene derecho a ser tratados de forma igualitaria y de interactuar con su entorno.

Con el programa de mentoría se busca poner un grano de arena en este tema para que los docentes nuevos del Gimnasio Guilford tengan mejores herramienta para la formación de los niños NEE.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

64

9. BIBLIOGRAFIA.

Dwards, V. (1993). La relación de los sujetos con el conocimiento. Revista Colombiana de Educación. N° 27.

Follari, R. (1992). Práctica educativa y rol docente. Buenos Aires. Ediciones REI -Aique- IDEAS.

García Canclini, N. (1990). Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México. Editorial Grijalbo.

Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.

Kaplan, C. (1998). Una crítica a los discursos pedagógicos meritocráticos en contextos sociales signados por la desigualdad. Buenos Aires. Revista Temas de Psicopedagogía 7.

Litwin, E. (1997). Las Configuraciones Didácticas. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Lombardi, S. (1978). Apropiación y destrucción de la cultura de las clases subalternas. México. Editorial Nueva Imagen.

Martinez B, y Narodowski, M. (1997). Escuela, historia y poder. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas.

Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1991). La zona de construcción del conocimiento. Madrid Editorial Morata.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

65

Pnud. (1997) Informe sobre desarrollo humano 1996. Nueva York.

Pozo, I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Ed. Morata.

Tenti, F. En beccaria. y otros. (1992) Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina. Buenos Aires. Editorial Losada-

UNICEF. Tünnermann, B.C. (1996). Introducción a la conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América latina y el caribe. La Habana. Edición Cresalc – UNESCO.

UNESCO. (1994). Proyecto de marco de acción sobre necesidades educativas especiales. Salamanca.

Vain, P. (1997). Los rituales y las prácticas educativas. Editorial Universitaria de Misiones. Posadas. Artículo recuperado de: www.bancodeescola.com/vain.htm

Acerca de planes de mejoramiento. Artículo recuperado en: www.colombiaaprende.edu.co

Y <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87254.html>

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

66

10. ANEXOS.

- a. Formato de encuesta a docentes 1
- b. Formato de encuesta a docentes 2
- c. Ejemplo de encuesta 1 diligenciada.
- d. Ejemplo de encuesta 2 diligenciada.
- e. Transcripción entrevista rectoría.
- f. Protocolo para la selección de docentes.

[Escriba aquí]



PROFESORES DEL
GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO
GUILFORD

67

1. ¿Conoce el modelo pedagógico del Colegio Gimnasio Psicopedagógico Guilford?

SI ___ NO ___

Proverbios 22:6

Explíquelo: *Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonara* proverbios 22:6

2. ¿Sabe usted que son niños diversamente hábiles? Si ___ No ___

Explique

3. Para usted cuales son las características que identifican a un estudiante diversamente hábil?

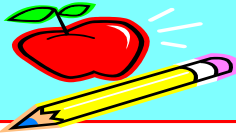
4. ¿Cree usted que es posible determinar cuáles de los niños que fomentan indisciplina en el aula son diversamente habilites?

5. ¿Desde de su rol de docente como afronta el proceso de inclusión en el aula?

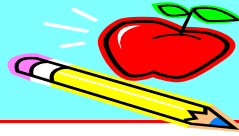
6. ¿Qué practica pedagógica implementa usted en el aula para alcanzar logros positivos frente a esta población?



[Escriba aquí]



ENCUESTA

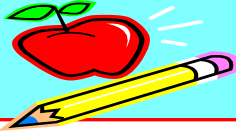


PROFESORES DEL
GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO
GUILFORD

68

7. ¿Cuáles cree usted que son las causas de indisciplina en el aula de clase?
Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonara
Proverbios 22:6
8. *Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonara* proverbios 22:6
Considera que estas causas podian estar relacionadas con el síndrome de TDAH? Si-----
No-----Porque?
9. Cree usted que es posible determinar cuáles de los niños que fomentan indisciplina en el aula padecen de este síndrome?
10. Desde su Rol de docente como afronta esta problemática en el aula.
11. Cree usted que los modelos pedagógicos existentes aportan suficientes herramientas para responder a las necesidades educativas especiales como TDAH.
12. Que practica pedagógica implementa usted en el aula para alcanzar logros positivos frente a esta población.
13. Para usted cuales son las características que identifican a un estudiante con TDAH?
14. Que practica implementaría usted para diferenciar con claridad, deficientes pautas de crianza del síndrome de TDAH.
15. ¿Conoce un método pedagógico para el manejo de los niños con atención dispersa en el aula de clase?
Si ____ No ____
16. ¿Considera que tiene alumnos con atención dispersa en su clase? Si__ No__ si la respuesta es Si
por favor especifique porque son niños con atención
dispersa_____
17. ¿Qué actividades realiza para los niños de atención dispersa en su clase?_____
18. ¿Cuánto tiempo demora ayudando a sus hijos a realizar las tareas diariamente?

[Escriba aquí]



ENCUESTA



PROFESORES DEL
GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO
GUILFORD

69

19. ¿Conoce el modelo pedagógico del Colegio Gimnasio Psicopedagógico Guilford?

SI ___ NO ___ Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonara

Proverbios 22:6
Explique: En reuniones hemos trabajado sobre estrategias a desarrollar en el aula, dirigidas a identificar las dificultades de los niños y niñas.

Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonara proverbios 22:6

20. ¿Sabe usted que son niños diversamente hábiles? Si No ___

Explique: son niños que presentan problemas de aprendizaje.

21. Para usted cuales son las características que identifican a un estudiante diversamente hábil?

La indisciplina y la falta de atención.

22. ¿Cree usted que es posible determinar cuáles de los niños que fomentan indisciplina en el aula son diversamente hábiles? Muchas veces es imposible y se hace necesario solicitar apoyo de psicopedagogía.

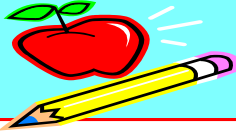
23. ¿Desde de su roll de docente como afronta el proceso de inclusión en el aula?

Con actividades lúdicas que llamen la atención y requieran de colorear, unir, completar o solucionar sopas de letras y crucigramas.

24. ¿Qué practica pedagógica implementa usted en el aula para alcanzar logros positivos frente a esta población?

Explicar con claridad las instrucciones antes de iniciar cualquier actividad, así es más fácil llevar seguimiento durante cada actividad y reconocer donde está la dificultad.

[Escriba aquí]



ENCUESTA



PROFESORES DEL
GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO
GUILFORD

70

25. ¿Cuáles cree usted que son las causas de indisciplina en el aula de clase?

Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonara
La falta de autoridad del docente, los valores inculcados en casa, actividades no llamativas y fáciles de resolver. Proverbios 22:6

26. Considera que estas causas podían estar relacionadas con el síndrome de TDAH? SI-X-----

No-----Porque? Puesto que éste síndrome no permite que el niño se concentre por mucho tiempo, esto lleva a que las actividades no son suficientemente interesantes.

27. Cree usted que es posible determinar cuáles de los niños que fomentan indisciplina en el aula padecen de este síndrome? No es posible que una sola persona pueda determinar este síndrome, ya sea docente. Creo que esto debe determinarse conjuntamente con un psicólogo o psicopedagogo, teniendo en cuenta su entorno familiar.

28. Desde su Rol de docente como afronta esta problemática en el aula. Generar un espacio para realizar diversas actividades para obtener mayor concentración.

Tener normas claras y coherentes.

29. Cree usted que los modelos pedagógicos existentes aportan suficientes herramientas para responder a las necesidades educativas especiales como TDAH. Sí, el de las inteligencias múltiples, ya que los niños no solo aprenden de una forma sino de muchas otras formas.

30. Que practica pedagógica implementa usted en el aula para alcanzar logros positivos frente a esta población? Yo implementaría actividades como armar rompecabezas de más de 20 piezas, armados que requieran concentración.

31. Para usted cuales son las características que identifican a un estudiante con TDAH? La falta de concentración por más de 5 a 10 minutos.

32. El levantarse constantemente de su puesto.

33. Que practica implementaría usted para diferenciar con claridad, deficientes pautas de crianza del síndrome de TDAH.

34. Trabajo en casa con el niño, familia y un psicopedagogo que nos de pautas para diferenciar el comportamiento del niño tanto en casa como en el colegio.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

71

e. Entrevista con rectoría.

¿Cuántos niños y niñas diversamente hábiles tienen en el colegio?

El colegio cuenta actualmente con un programa de inclusión para niños actualmente hay 3 niños con autismo, 2 con retardo y 15 con problemas de hiperactividad, estos niños llegan por remisión de otras instituciones educativas.

¿Cómo es la enseñanza para los niños Diversamente hábiles?

La enseñanza para los niños con hiperactividad, aprenden diferente a nosotros, sus intereses académicos son completamente distintos, si para ellos lo que se les está enseñando no es significativo no les va interesar, ahí radica que la persona que está a cargo mire cual es la falencia para poderse sentar trabajar sobre esa dificultad, pero es un proceso, un proceso que yo no logro realizar en seis meses, que los niños con hiperactividad alcancen los logros en español, generalmente a los niños con hiperactividad les cuesta mucho todo lo que es metalingüístico que es escritura, la lectura, todo lo que es hacer es rápido, si lo ponemos hacer matemáticas es a toda, pero la parte lectoescritura es más difícil porque requiere un proceso de concentración de hacer buena letra, o sea cuando uno se sienta a escribir tiene que manejar muchísimas habilidades que hay que manejar el reglón, que manejar la ortografía, que separar las frases que colocar comas que hay que poner tildes, entonces para ellos esa parte es muy demorada y estos procesos es que los docentes deben saber que son procesos muy lentos que si uno lo hace en un año académico de

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

72

40 semanas, para un niño con dificultad puede tardarse 60 u 80 semana o puede hacerlo en menor tiempo dependiendo las habilidades del niño.

¿Cómo es la enseñanza por competencias?

Todos los seres humanos aprendemos de forma distinta, de que parte la habilidad de las competencias que usted tiene, el cerebro desarrolla ciertas habilidades que es lo que se llama las inteligencias múltiples, últimamente se ha trabajado mucho con inteligencias múltiples, uno debe mirar en los niños inteligencias múltiples hoy en día, hay que respetar el ritmo de aprendizaje de cada quien cuando se hable de la media, mayor consideración para un niño que tiene problemas de aprendizaje, básicamente los niños con problemas de hiperactividad tiene más problema en la parte de lengua escrita, y son procesos que se demoran más tiempo, hasta que el docente logra hacer un enganche con el niño, además si es difícil para el padre que lo ha criado que lo conoce, mas ahora cuando se pasa a otros sectores distintos de aprendizaje, también sea comprobado que los niños con hiperactividad tienen problemas con pautas de crianza no hay reconocimiento tampoco de autoridad, mientras ellos se enganchan al proceso es demorado.

¿Cómo se puede ayudar a los profesores para llevar a los niños al aprendizaje?

En el colegio se tiene en cuenta que en el aula se maneja grupo pequeños máximo de 13 a 15 alumnos, porque depende de que usted con un niño con dificultades debe triplicar sus actividades, que se dedique realmente a conocerlo para saber realmente por donde debo llegar al niño para que el aprenda, para no permitir que el niño se bloquee.

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

73

¿Todos los docentes de la institución tienen buen manejo del aula a donde hay niños con Necesidades Educativas Especiales?

El 40% de los docentes no tienen buena aceptación de los niños y niñas en el aula de clase,

Los profesores necesitan de un proceso de acompañamiento porque deben darse a conocer a los niños porque al conocerlos se dan a respetar y aprenden a tenerle autoridad, también depende del área que enseñe el profesor, por ejemplo el profesor de música le va muy bien enseñándole a los niños, pero si tenemos un problema con la profesora de español, porque tiene un método muy tradicionalista, debe realizar varios intentos con el niño para conocer al niño y debe romper paradigmas y recibir otros modelos. No existe una fórmula para todos los niños, se deben conocer a los niños y ver qué pasa con el

Se pueden dar pautas de lo que no se debe hacer, e importante e nivel de socialización para su aprendizaje.

Es importante que tanto los nuevos docentes como los más antiguos conozcan el modelo pedagógico y tengan capacidad para direccionar una actividad con los niños, especialmente con aquellos que tienen habilidades diversas.

¿Cómo evidencia a los docentes que no tienen aceptación?

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

74

Porque cuando estamos en clase se escucha la algarabía y es claro que al docente se le está saliendo la situación de las manos, y porque cuando evaluamos competencias los niños con Necesidades Educativas Especiales no alcanzan los logros.

¿Cómo es el programa de inducción para un docente nuevo que ingresa al colegio?

Se Informa de cuantos niños van a trabajar que de ellos uno o dos tiene dificultad de aprendizaje, las normas de la institución y que debe tener normas claras con los niños con dificultad, se les indica que no debe gritar a los niños.

Se informa el modelo pedagógico de la institución y se le indica quien es Guilford, que existen niños que tiene dificultad de aprendizaje y como los niños al estar incluidos en el aula pueden aprender a socializarse y tener más logros

**f. PROTOCOLO PARA LA SELECCIÓN DE DOCENTES COLEGIO GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.**

OBJETIVO

***Identificar y reconocer el personal docente idóneo a través de la selección de personal
DOCENTE que laborará en la institución.***

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

75

ALCANCE

Aplica a todos los procesos de selección que se realicen para vincular personas que e desempeñen el cargo de docente de aula y cumpla con los requisitos establecidos por la institución educativa.

RESPONSABLES

La persona responsable del desarrollo del proceso de selección es la psicóloga de la institución quien evaluara y analizará de acuerdo con el perfil solicitado las pruebas que para ello considere pertinentes.

IDENTIFICACION DEL CARGO

Es la información que hace referencia al cargo a desempeñar y los objetivos que espera la institución, se especifica:

- *Actividades propias del cargo y la especialidad docente*
- *Manual de funciones y responsabilidades a su cargo*
- *Descripción y reconocimiento del jefe inmediato, el propósito principal es describir las funciones esenciales (manual de procedimientos)*

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

76

- *Revisión de requisitos de estudio y experiencia*

RECLUTAMIENTO DE PERSONAL

Búsqueda de los candidatos que cumplen los requisitos mínimos establecidos por la institución para los cargos solicitados

PRUEBAS

Son los e instrumentos diseñados y escogidos por la profesional encargada para medir las diferencias individuales que se requieren de acuerdo al perfil solicitado, los resultados que son medibles están relacionadas con habilidades de tipo cognitivo, conocimientos relacionados con las labores a desempeñar, intereses, actitudes y rasgos de personalidad.

GENERALIDADES

La selección de personal busca reclutar al personal más idóneo para desempeñar la actividad docente. Que se puede dar por motivos como:

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

77

- *la creación del cargo, la renuncia, el despido o la terminación de la vinculación o por el reconocimiento de actividades y responsabilidades que requieren condiciones especiales en quien las desempeñe.*

La selección del nuevo docente, se realizará a través de la aplicación de instrumentos idóneos y de verificación de los requisitos del manual de funciones.

PROCEDIMIENTO

De acuerdo con la información suministrada en el formato de hoja de vida, se eligen los candidatos que más se ajusten a las necesidades de la institución.

*Una vez se han elegido las hojas de vida se inicia el proceso de entrevistas y aplicación de las pruebas o instrumentos a los posibles candidatos que también pueden ser docentes recomendados y con este proceso concluye la **PRESELECCION DE CANDIDATOS.***

LA ENTREVISTA

La psicóloga es la responsable del proceso el cual se realizará, en un lugar idóneo, e indagando acerca del entorno familiar, estudios y formación complementaria, experiencia, expectativas

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABILES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

78

frente al cargo y la institución, auto concepto, proyecto de vida y demás aspectos que sean de interés de acuerdo con el tipo de cargo.

APLICACION DE PRUEBAS TECNICAS

Estas pruebas se aplican para conocer previamente los conocimientos sobre el cargo docente solicitado, serán aplicadas por el jefe inmediato del cargo solicitado.

ANALISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos, permiten conformar el grupo de docentes seleccionado.

SELECCIÓN DE PERSONAL

Luego se informa al rector las opciones u opción escogida, para la aprobación final. Con la aprobación del docente seleccionado se realiza el proceso de vinculación.

PROCESO DE INDUCCION

El jefe inmediato procede a dar las explicaciones y a definir cada una de las funciones a su cargo como:

- *Horario de la jornada laboral*
- *Documentos que debe relacionar y fechas estipuladas para su entrega*
- *Cursos o grados a su cargo así como direcciones de grupo*

[Escriba aquí]

PROGRAMA DE MENTORIA PARA DOCENTES NUEVOS EN EL MANEJO
PEDAGOGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE HABLES DEL GIMNASIO
PSICOPEDAGOGICO GUILFORD.

79

- *Jornadas de acompañamiento en descansos*
- *Horario de atención a padres y/o acudientes*
- *Manejo de agenda y otros documentos que se diligencien en la institución*
- *Seguimiento de conductos regulares*

Como en la institución se lleva a cabo el proceso de inclusión de niños y niñas con N.E.E. se realiza un taller sobre como reconocer las particularidades de esta población y que procedimientos se deben llevar a cabo. Es importante anotar que cada docente desde su especialidad debe desarrollar mecanismos que le permitan afrontar este reto y alcanzar los logros y objetivos propuestos para cada área y con toda la población estudiantil.