

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**AUTORREGULACIÓN, SEGUIMIENTO DE LÍMITES Y NORMAS EN NIÑAS  
DE PRE-KÍNDER EN EL COLEGIO SANTA MARIA**

---

ANA LUCILA PABÓN GARCÍA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
BOGOTÁ D.C.  
2014**

**AUTORREGULACIÓN, SEGUIMIENTO DE LÍMITES Y NORMAS EN NIÑAS DE  
PRE-KÍNDER EN EL COLEGIO SANTA MARIA**

**ANA LUCILA PABÓN GARCÍA**

**Proyecto De Investigación Acción**

**Tutor: Francisco Javier Bernal Sarmiento**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
BOGOTÁ D.C.  
2014**

## **RESÚMEN**

El siguiente trabajo pretende mostrar una investigación acerca de cómo deben establecerse límites y normas en niñas de edad de Preescolar, especialmente en el nivel de Pre-Kínder del Colegio Santa María con niñas de 4 y 5 años, con el fin de obtener un adecuado desarrollo académico y formativo. Esta investigación se realizó mediante la metodología de investigación-acción a partir de una observación y seguimiento constante a un grupo de alumnas dentro de un curso específico. Así mismo se interpusieron diferentes estrategias que tenían como objetivo llevar a las alumnas a tener en primera instancia un reconocimiento propio de ellas mismas, a verse como seres únicos y diferentes, para luego mostrarles y hacerlas conscientes que hacen parte de un grupo y que por lo tanto deben seguir normas y límites para poder convivir. Igualmente se utilizó el juego como herramienta esencial, pues se logró observar a que a través de este los niños se motivan más certeramente logrando muy buenos resultados. De igual manera se involucró a la comunidad más cercana para que ellos fueran parte esencial del proceso.

Palabras clave: Autorregulación, límites y normas, investigación acción.

## **ABSTRACT**

The following research aims to show about limits and rules should be established for children of preschool age, in order to get proper formal and academic development. This research was conducted from a constant observation in a group of students in a specific preschool grade in the Colegio Santa María. Different strategies aimed lead the students to be primarily a very own recognition of them, to be seen as unique and different beings, then show them and make them aware they are part of a group and were filed that at both must follow rules and limits in order to live. Also the games as an essential tool was used as it was able to observe through these children are motivated more accurately achieving very good results. Similarly to the nearest community to get involved so they were an essential part of the process.

Key words: Self-regulation, limits and standards, action research.

## Contents

AUTORREGULACIÓN, SEGUIMIENTO DE LÍMITES Y NORMAS EN NIÑAS DE PRE-KÍNDER EN EL COLEGIO SANTA MARIA .....	3
RESÚMEN .....	4
ABSTRACT .....	4
INTRODUCCIÓN .....	7
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	8
Contexto local .....	8
Contexto institucional .....	9
Contexto de aula .....	13
PROBLEMA .....	15
Descripción del problema .....	16
JUSTIFICACIÓN .....	16
OBJETIVOS .....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
MARCO TEÓRICO.....	18
MARCO METODOLÓGICO.....	22
Investigación Acción.....	22
Plan de acción .....	25
ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	30
Objetivo general.....	30
Diseño de la estrategia # 1. Me conozco .....	30
<i>Actividad cuento “Franklin va a la escuela”, Febrero 13 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María .....</i>	<i>30</i>
<i>Actividad asamblea “Yo soy, tu eres””, Febrero 17 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María .....</i>	<i>31</i>
<i>Actividad rompecabezas, Mis amigas y yo, uno solo, Febrero 20 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María.....</i>	<i>32</i>
<i>Actividad nuestras reglas. Febrero 27 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María .....</i>	<i>32</i>

Impacto .....	33
Dificultades y oportunidades mejora.....	33
Reflexión.....	33
Diseño de la estrategia # 2. Juego de roles .....	34
<i>Actividad juego de roles de construcción. Marzo 4 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María</i> .....	34
<i>Actividad juego de roles Día de hospital. Marzo 11, Pre-Kínder C, Colegio Santa María</i> .....	34
<i>Actividad juego de roles “Mamás y bebés”. Marzo 25, Pre-Kínder C, Colegio Santa María</i> .....	35
<i>Actividad juego de roles “Representación del cuento”. Abril 1 de 2014, Pre-Kínder C, Colegio</i> <i>Santa María</i> .....	35
Impacto .....	35
Dificultades y oportunidades mejora.....	35
Reflexión.....	36
Diseño estrategia # 3.....	36
<i>Actividad Yo soy un líder”, Abril 8,10, 22, Mayo 2 y 4. Pre-Kínder C, Colegio Santa María</i> .....	36
Ejecución .....	36
Impacto .....	36
Dificultades y oportunidades de mejora.....	37
Reflexión.....	37
Análisis transversal de la investigación .....	38
EVALUACIÓN TOTAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO .....	48
Evaluación del objetivo propuesto.....	48
Evaluación personal del proceso.....	48
Evaluación focal del proceso .....	49
Evaluación institucional del proceso.....	49
SUGERENCIA PARA PRÓXIMAS INVESTIGACIONES .....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS .....	53

## **INTRODUCCIÓN**

La siguiente investigación se realizó siguiendo los lineamientos propuestos por la investigación acción, en donde las herramientas principales fueron las vivencias que se presentan día a día. Para realizar este tipo de investigación no se partió de la teoría como suele hacerse, en esta oportunidad la teoría apoyó en cierta medida la investigación como “fuente de consulta” pero realmente lo que llevó a generar resultados y a conocer de fondo el problema fue la situación que se vivía dentro del salón de clases. Por esto se llevó un registro claro y descriptivo donde se evidencia lo que sucedió minuto a minuto.

Se pretendió solucionar entonces, un problema real para luego intentar superarlo a través de diferentes estrategias para así hacer que genere un sentido de comprensión a la labor de la educación, dando así nuevas soluciones, técnicas, conocimientos, estrategias, entre otros, que mejoren la calidad de la educación maximizando resultados, siempre teniendo como punto de partida las necesidades reales de sus estudiantes.

Se comenzó por identificar dentro del aula un problema práctico cotidiano en donde intervienen actores reales, como lo fue la falta de seguimiento de instrucciones, de establecimiento de normas, respeto a la autoridad y autorregulación de algunas alumnas de Pre-Kínder del Colegio Santa María, en donde los procesos se relacionan directamente con el aprendizaje y por lo tanto los estaban afectando. A partir de esto se intentó intervenir a través de distintas estrategias para luego encontrar una solución acertada la situación específica.

Se podrá observar claramente en esta investigación como el conocimiento propio del niño y el juego son parte esencial en la formación de la primera infancia y cómo estos son elementos esenciales para que los pequeños puedan verse dentro de un grupo y poder adaptarse al mismo.

Esto con el fin de llegar a un trabajo que a través de la experiencia real, logra evidenciar cómo se puede dar el establecimiento de normas, rutinas, autorregulación y respeto a la autoridad en niñas el nivel de Pre-Kínder, pues al ser el primer grado, para este grupo específico resulto un gran reto debido a las personalidades de cada una de ellas y contextos familiares.

---

## **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### **Contexto local**

Teniendo claro que el contexto local describe las características de la ubicación geográfica del lugar en el cual se aplicará la investigación, se quiere establecer que ésta se realizará en la Fundación Colegio Santa María, colegio privado, católico y bilingüe, para niñas de estratos 4,5 y 6, ubicado en el barrio Verbenal de la ciudad de Bogotá, departamento de Cundinamarca, Colombia. A pesar que el colegio está ubicado en un barrio de estrato bajo, la educación de la institución está diseñada para niñas de cierto nivel económico y social, donde hay recursos destinados para la evolución de ésta, tanto materiales físicos como de preparación para las personas involucradas en la comunidad, estudiantes y profesores. Así mismo, se utilizan los alrededores como herramienta para crear conciencia, hacer servicio social y ayudar de diferentes maneras, creando así comunidad.

Como se dijo, el Colegio se encuentra ubicado en el barrio Verbenal, localidad de Usaquén, en la ciudad de Bogotá. Está considerado como un barrio para estratos 0,1,2 y 3. Tiene un buen sistema de movilidad, las calles en su mayoría están pavimentadas y cuenta con el sistema integrado de transporte. Se muestra como una localidad tranquila y organizada. Las calles tienen grandes posibilidades de comercio y supermercados que ofrecen diferentes productos tratando de cubrir en su mayoría las necesidades de los habitantes.



Figura 1. Cra 11#185b-17 Ubicación Colegio Santa María. Tomada de <https://maps.google.es/>

### Contexto institucional

La Fundación Colegio Santa María, nació en el año de 1963 por las Hermanas Benedictinas provenientes de North Dakota, Estados Unidos. Su principal objetivo al establecerse en Bogotá, fue fundar un colegio bilingüe y católico para niñas de calendario “B”, como respuesta a la propuesta del Arzobispo. En ese momento se fundó Saint Benedict’s Academy. Años más tarde, exactamente en 1990 se llamó Colegio Santa María y las Hermanas fundadoras debieron devolverse a su lugar de origen. Aquí se dio por primera vez una rectoría en manos de una persona laica, Beatriz Pinzón de Santa María. Se creó entonces, la Fundación Colegio Hermanas Benedictinas que luego pasó a ser Fundación Colegio Santa María, una fundación sin ánimo de lucro bajo la orden del Arzobispo de Bogotá. Al terminar su periodo la administración del colegio ha estado en manos de mujeres laicas como, Ana María Ternet de Samper y la actual rectora María José Zuleta González. Esto siempre manteniendo los principios que dieron su fundación. Este año el Colegio Santa María cumplió 50 años y sigue en el proceso como colegio acreditado por la entidad internacional CIS (Council International Schools).



*Figura 3. Fundación Colegio Santa María*

En el Colegio Santa María los principios de la fe católica son los pilares de su funcionamiento y estructura, una fe vista como base de la educación y un propósito constante. Se pretende en su misión lograr crecimientos personales en todas las personas involucradas en la comunidad, se tiene claro que todos deben ser responsables de su formación y por lo tanto estar comprometidos en todo sentido, no sólo dándole importancia a la suya propia sino a la de los demás, especialmente la de las niñas quienes son las protagonistas. De igual manera se pretende que todos los que están involucrados estén en constante aprendizaje y participación fortaleciendo los proyectos de vida individuales. “Los miembros de la comunidad educativa del Colegio Santa María asumimos la responsabilidad de nuestra formación y contribuimos a la de los demás.” (PEI, Colegio Santa María).

Esta formación como se anotó, se basa en una religión católica integral; sin embargo, el mayor pilar y ejemplo a seguir es María como madre, como modelo, así como se honra en el nombre de la institución, la imagen de Ella, recorre nuestros pilares y estamos de acuerdo a la formación que se intuye de ella.

Además de esto, se tiene como objetivo principal formar para comprender. Comprendernos a nosotros mismos como seres diferentes e individuales que conviven en una sociedad y tienen un rol determinado. Es entender el contexto, el mundo, para así actuar de manera responsable, autónoma y generándole un sentido propio.

Por esto tiene un su propio estilo de educación que se genera a través de tres aspectos fundamentales, enseñar a preguntar, enseñar a apreciar y enseñar a construir comunidad. Enseñar a apreciar en el sentido de tener admiración por lo que Dios ha dado y reciben todos los días dándole así valor y respeto, Enseñar a preguntar en donde se inculca una curiosidad por la búsqueda de sentido a los diferentes aspectos y Enseñar a construir comunidad en el entendido de respetar y valorarse a uno mismo y al otro para poder vivir dentro de una sociedad determinada.

Teniendo estos parámetros como misión, se genera una visión que pretende tener que las personas estén en constante formación y crecimiento, que sientan el colegio como una institución que las ayuda en el desarrollo de su fe católica, siendo ésta la base. Se pretende generar alumnas responsables con su propio proceso de aprendizaje, maestros propiciadores que se preocupan por capacitarse cada día y generar nuevos momentos dentro y fuera que motiven el aprendizaje y lo propicien constantemente, directivos que orienten dando una guía y siendo constante ejemplo, unos colaboradores activos, familias comprometidas con la educación de sus hijas en todos los momentos y por último ex alumnas que se proyecten y generen cambios positivos en la sociedad.



*Figura 3. Estudiantes Colegio Santa María*

El Colegio Santa María cuenta con 6 hectáreas de terreno ubicadas dentro del barrio Verbenal en la ciudad de Bogotá. Cuenta con edificaciones modernas que están en constante remodelación con el fin de cumplir con las exigencias del mundo actual, la educación y la tecnología. Así mismo conserva espacios verdes generando espacio para el movimiento, aprovechamiento del aire libre y la naturaleza. El colegio se esfuerza por tener un salón para cada curso, laboratorios, auditorio, biblioteca, gimnasio, polideportivo, canchas múltiples, parques, Capilla, cafetería, oficinas y parqueadero. Cuenta con alrededor de 1.100 alumnas, 100 profesores y 70 personas de servicios generales que están en constante crecimiento para así poder cubrir las necesidades que se presentan en los diferentes ámbitos.

La organización depende en primera instancia del delegado por el Arzobispado de Bogotá y la Junta Directiva. Posteriormente se encuentra en la administración la Rectora y Vicerrector que a su vez tiene función como el director administrativo y financiero. Bajo estas instancias se encuentran las cuatro direcciones, la dirección académica que se refiere a todo los temas académicos como su nombre lo indica

desde el grado de Pre-Kínder hasta once, la dirección de convivencia que se subdivide en la bachillerato y la de primaria-preescolar que se encarga de todo lo relacionado con valores, disciplina y formación integral y la dirección de vida estudiantil que corresponde a todos los eventos co-curriculares y extra-curriculares del colegio. Para apoyar este trabajo están los orientadores de área y sección y posteriormente los profesores. Las alumnas y familias se tienen como elementos fundamentales y esenciales dentro del proceso.



*Figura 4. Instalaciones y alumnas del Colegio Santa María*

#### Contexto de aula

El trabajo de investigación se pretende realizar en la sección de Preescolar del Colegio Santa María en el nivel de Pre-Kínder, específicamente en el curso Pre-Kínder C. Este curso tiene 17 alumnas con diferentes características y familias con distintos entornos que lo hacen bastante interesante. Siendo más concreta y aterrizándolo directamente con el problema a tratar, tenemos a 7 alumnas que hacen que el trabajo dentro del salón sea difícil, pues su indisciplina constante está haciendo que el proceso académico se vea afectado. En esta se pretende conocer a fondo cada una de ellas y su entorno familiar, con el fin de crear estrategias que vayan encaminadas directamente con las condiciones específicas. A su cargo está la Directora de Grupo quien les dicta tres materias, matemáticas, español y proyecto. Para ella este es su primer año como profesora en el colegio, y así mismo se quiere revisar si esto ha sido causa de la problemática o por el contrario ha hecho que se resuelva poco a poco. Las otras áreas están a cargo de profesoras especialistas, música, gimnasia, teatro, ciencias naturales, religión y arte. La jornada de estas niñas es de 8 horas presenciales, más en promedio dos que utilizan en su traslado.

Las niñas que asisten al colegio pertenecen a estratos 4,5 y 6, por lo tanto tienen condiciones sociales y económicas estables.

El personal que trabaja en Preescolar es preparado para la labor que cumple y está en constante capacitación, en total son 27 profesoras las que intervienen en

éste, 16 que son exclusivamente de la sección. Está en cabeza de las direcciones de convivencia y académica del colegio, sin embargo está la orientadora de procesos de preescolar que vela por el correcto desarrollo del mismo y guía los diferentes aspectos de esta sección.

Las profesoras que trabajan en la sección son personas capacitadas, de personalidades variadas, que en común se preocupan por el bienestar de las niñas de manera atenta y amorosa. Son comprometidas con su trabajo y de manera responsable asumen la función. La relación con las alumnas y padres de familia es adecuada y siempre se pretende trabajar en equipo con el fin de maximizar resultados hacia las niñas.

Aunque se ha hecho un esfuerzo por volver el Preescolar más flexible y aterrizado a las necesidades de las niñas respetando los tiempos y etapas, la exigencia académica, la trayectoria de algunos maestros, la competitividad del mundo moderno, hace que en realidad nos acojamos más a los contenidos académicos que hay que obtener restándole importancia a la formación integral de las niñas y a esa mirada de ver la infancia como un tiempo valioso que se debe respetar y llevar a cabo con tranquilidad y acogida.



*Figura 5. Alumnas de Pre-Kínder C. Colegio Santa María*



*Figura 6. Alumnas de Pre-Kínder C. Colegio Santa María*



*Figura 7. Alumnas de Pre-Kínder C. Colegio Santa María*

## **PROBLEMA**

Al observar y trabajar por un tiempo con las niñas de Pre-Kínder C del Colegio Santa María se presenta un grado de indisciplina que dificulta la realización de actividades y establecimiento de rutinas. Así mismo se notan diferentes características en las niñas que hacen que el manejo de grupo sea complejo y se deban buscar otras estrategias para lograr el objetivo. A la mayoría de las alumnas les cuesta respetar normas, establecer límites y mostrar aceptación frente la autoridad.

### Descripción del problema

Algunas de las alumnas del curso citado no respetan las normas propuestas para la sana convivencia y adaptación al colegio. Se muestran poco respetuosas hacia la autoridad y a seguir las rutinas establecidas. Así mismo se ve cierta falta de respeto entre ellas, se agreden física y verbalmente de manera leve, sin embargo, son situaciones que no se deben presentar. De igual manera se les dificulta el uso de materiales, de no estar en constante observación, los utilizan de manera incorrecta. Les cuesta trabajo respetar turnos, escuchar al adulto y compañeras y realizar las actividades de acuerdo a lo establecido.

Con el fin de ser más específica a continuación se describe algunos de los comportamientos propios de las alumnas:

- Las niñas no siguen rutinas a la llegada al colegio ni a la salida. De igual manera no tienen un orden establecido para dejar sus útiles y objetos personales.
- Para llamar su atención hay que recurrir a diferentes estrategias, no acuden de manera rápida ni se centran en la actividad.
- No siguen la fila para los desplazamientos.
- Utilizan los materiales de manera inadecuada. Se pintan los uniformes y las partes del cuerpo.
- No respetan el trabajo ni las cosas de las demás personas.
- Pretenden llamar la atención de manera constante.
- En algunas ocasiones no se respetan entre ellas.
- Algunas de las niñas, especialmente tres de ellas, no entran a tiempo en el momento indicado, se quedan en el parque por más tiempo.

### **JUSTIFICACIÓN**

Las normas y los límites son necesarios dentro de todo grupo social. A través de la historia se ha dado la importancia y necesidad de regularlos con el fin de llegar a una convivencia adecuada que genere bienestar.

Tal sucede en este caso, en donde pertenecer a un colegio, dentro de un grado específico, con compañeros y nuevos maestros lleva a diferentes connotaciones importantes en el comportamiento de las personas y niños. Todos debemos ajustarnos a una reglamentación mínima para poder llevar a cabo ciertas actividades y de manera especial para obtener una buena convivencia.

Los niños son capaces de comprender el mundo que los rodea y de cuestionarse siempre acerca de éste. Ellos están en una etapa de formación y absorción que debe ser tratada de manera cuidadosa y asertiva para generar efectos positivos, pues de manera paulatina van creando su personalidad y adaptándose al medio que los rodea. Sin embargo, en algunas situaciones se saltan etapas o condiciones que hacen que esta llamada “autorregulación” no siempre se dé de la manera esperada.

Por esto es importante revisar el comportamiento de los niños, sus prioridades, y como conociéndose a ellos mismos por medio del juego logran intervenir de manera adecuada dentro del grupo y comprender su rol dentro de la sociedad. Adaptándose mejor a las situaciones y proyectándolo hacia el exterior.

En esta situación específica resulta esencial poder lograr un buen resultado, pues se está interfiriendo constantemente con los procesos de aprendizaje esperados por el colegio. Las clases y demás actividades que se realizan en este curso no se están pudieron llevar a cabo de la manera planeada ni esperada, lo que hace que se vea un desnivel frente a los otros cursos y que estas niñas no logren cumplir con los objetivos propuestos.

## **OBJETIVOS**

### Objetivo general

El objetivo principal está en desarrollar en las niñas experiencias cercanas a su realidad con el fin de sensibilizarlas respecto al cumplimiento de normas, seguimiento de instrucciones y respeto a la autoridad para lograr una mejor convivencia dentro del salón de clases que se vea reflejado en el desempeño académico como formativo.

### Objetivos específicos

1. Crear conciencia en las niñas sobre las reglas que existen en el colegio y cómo éstas tienen relación directa con ellas. Al hacer relación con ellas mismas podrán entender lo que implica estar en un grupo y las implicaciones que esto tiene.
2. Reflexionar y aprender con ellas sobre lo importante que es cada una de ellas y cómo pueden influir en las diferentes situaciones de manera positiva.

## MARCO TEÓRICO

Los niños deben crecer dentro de un ambiente que mezcle la firmeza con el amor, pues no se pretende crear pequeños robots subordinados al adulto, pero tampoco niños autoritarios llenos de poder. Llegar a este punto puede resultar difícil, pero no imposible. Se trata simplemente de tener algunas ideas claras para volver la educación y la crianza algo simple y eficaz. Específicamente la creación de normas y límites se genera dentro de la familia como núcleo principal, pero teniendo en cuenta las necesidades y contextos del mundo moderno esta responsabilidad se está derivando a la escuela, por lo tanto debemos asumir este reto de manera responsable y asertiva. “La disciplina y la obediencia deben estar basadas en la convicción más que en el miedo. Nuestro objetivo es brindarles las herramientas necesarias para el desarrollo y la estructuración de esquemas éticos y morales que nos permitirán promover la autonomía y la autorregulación” (Aja Eslava, 2014.)

A partir del año, es el momento adecuado en donde el niño debe asumir que es parte de un grupo, en donde sus necesidades no pueden siempre ser prioridad, y donde el adulto es el encargado de revisarlas dándole una respuesta y prioridad, mostrándole que otros existen y que debe esperar. Alrededor de los cuatro años los pequeños ya deben volverse más autónomos y vivir dentro de nuevos contextos lo que no resulta fácil de manejar, y es por esto que se debe ayudar a crear ese autocontrol en los diferentes estamentos, siempre guiado del adulto. En este momento el niño ya tiene un pensamiento más consiente, su cerebro ha adquirido mayor flexibilidad y por lo tanto capacidad de espera. Es aquí donde se debe apoyar y llevar de manera adecuada. “Es preciso aclarar que el individuo no ha alcanzado y no ha mantenido una comprensión de las normas sociales convencionales, por tanto continuamente juzga más por principio que por acuerdos” (Kohlberg, 1992). Por eso es que a pesar de su corta edad, y por más que no tengan una conciencia completamente clara de lo que está bien o mal, como adultos debemos dirigirlos a adquirir cierta normatividad que les permita vivir dentro de un grupo.

·  
Cuando se habla de autocontrol se refiere exactamente a esa capacidad que tenemos las personas de decidir acerca de un actuar, en el entendido del bien y el mal, algo muy abstracto para los niños, pero que deben comprender y su experimentación lo hace fácil si es llevada de manera correcta. El autocontrol es algo que se aprende, que no se nace con él, por lo tanto los adultos que acompañan su crecimiento son los encargados de enseñárselo a través de diferentes situaciones. Como lo dice Ana Muñoz la autorregulación termina siendo “el control sobre el propio comportamiento para ajustarse a las expectativas sociales”, Es entonces labor del profesor en este caso, introducir las normas a la existencia de las niñas especialmente en el colegio, en el salón, es enseñarles con

ejemplo que hay unas pautas que se deben respetar, que no siempre pueden tener lo que quieren, que no todo es posible.

Para lograr esto y que los niños empiecen a interiorizar las normas y a autorregularse dentro de un ambiente específico, se deben crear normas claras, hacer que ellos las entiendan y comprendan el por qué esto va a ser útil. Es importante que no se recurra al castigo ni al maltrato físico, por el contrario los niños deben verlo como algo placentero e importante, pues de lo contrario el efecto no será el esperado. De igual manera deben comprenderse a ellos mismos como seres únicos que participan dentro de un grupo y por lo tanto tienen responsabilidades y derechos.

Hablando específicamente, en la edad de preescolar se desarrollan muchos cambios y habilidades sociales, los niños empiezan a ser capaces de expresar a través del lenguaje sus sentimientos y pensamientos, se vuelven más activos en las relaciones sociales y se esfuerzan por comprender y reflexionar acerca de su comportamiento y el de los demás. Es por esto que se debe complementar y guiar de la manera adecuada, pues aquí donde se establece la base del comportamiento y por tanto de las relaciones entre sí. La autorregulación es un término que cobra importancia en este momento, se entiende por ésta “La habilidad para acatar una demanda, iniciar y cesar actividades de acuerdo a las demandas sociales, para modular la intensidad, frecuencia y duración de los actos verbales y motores en contextos sociales y educativos” (Kopp ,1982). Los niños deben crearla y desarrollarla de manera adecuada ya que es uno de los elementos esenciales para una sana y buena convivencia. Por lo tanto no sólo la familia debe ser responsable de esto, sino que la escuela, espacio de suma importancia en estos tiempos, debe intervenir para brindarles herramientas a los estudiantes para adquirirla. Además, éste componente hace parte importante de la propuesta para sobre los lineamientos de la primera infancia propuestos por el Ministerio de Educación, por lo tanto es indispensable que la escuela sea un lugar que permita el crecimiento de los niños no sólo en lo académico o cognitivo, sino en la parte de formación y desarrollo como personas para vivir en sociedad. “Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos.” (MEN, Lineamientos curriculares, 2012)

De igual modo, esto también se puede basar en lo que dice el teórico Jacques Delors “La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes

fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio”

Teniendo en cuenta la problemática de esta investigación, en donde todo gira a que las niñas adquieran mayor autocontrol, sigan instrucciones y respeten la autoridad, se cree que el desarrollo de habilidades sociales y un mejor alcance de autorregulación son pautas determinantes para lograr nuestro mayor objetivo. Por eso se tendrá el juego como estrategia principal en esta etapa, pues es en este momento donde a través de éste se logran avances significativos en estas adquisiciones.

El juego es una gran herramienta en el desarrollo de los niños según Vygotsky, éste debe ser principal y debe verse como una actividad que promueve diferentes competencias y habilidades propias de la infancia. A través de éste se logra una didáctica que lleva a lograr aprendizajes significativos haciendo que los niños se integren, involucren, comprometan, reflexionen, resuelvan problemas, creen, entre otros. Es una actividad clave que los llevará a relacionarse con los demás y por lo tanto estarán interactuando e interiorizando normas y conductas adecuadas. Con el juego los niños pueden experimentar sentimientos, sensaciones, opiniones, negociaciones, estarán enfocados en el momento logrando obtener la meta propuesta. “El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño y se constituye en su actividad principal: es social por naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos. A través del juego el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural, fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, desarrolla sus habilidades y sus cualidades de líder, de buen compañero, es decir, se desarrolla como persona, adquiere pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida”. (MEN, Lineamientos curriculares, 2012).

Dentro del juego hay distintas clasificaciones, uno de ellos es el juego de roles, que es el que será utilizado en este momento. El juego de roles consiste en que se designa un escenario, unos personajes con papeles determinados dentro de una

situación específica, de igual manera se les puede presentar una función por cumplir o una meta a la cual deben llegar. Es importante que estas funciones estén ligadas a una experiencia significativa para ellos y que los puedan ejecutar de diferentes formas. Aquí se crean diferentes perspectivas para ver una situación, les da la oportunidad a los alumnos de sensibilizarse con la experiencia y poder ubicarse en una posición completamente distinta a la que ocupan. Por eso pueden estar en contacto con dinámicas sociales reales llevándolos a interiorizar diferentes conceptos. Es importante que siempre que se haga un juego de roles, se le dé a los alumnos ciertas indicaciones de cómo va a hacerse la escena, quiénes participarán, qué se pretende, entre otros, después dejarlos jugar libremente, hacer que ellos hagan sus representaciones, y observarlos cuidadosamente, para llegar a una reflexión grupal de los aprendizajes y resultados del mismo. Este momento es muy ideal, pues aquí se logrará observar el resultado del mismo de acuerdo a los objetivos que se pretenden en la investigación. Es por esto que la actividad termina siendo completa y se ajusta a las necesidades que se presentan, pues de esta manera las niñas tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades propias de su edad a través de una herramienta básica de la infancia. “La actividad en el desarrollo se concibe como la interacción que el sujeto establece con los objetos del mundo físico y social; pasa de un plano externo, sensorial y práctico a uno interno, reflexivo, que le permite encontrar las relaciones que existen entre ellos, representarlas y operar mentalmente para así construir o reconstruir conocimientos, logrando alcanzar de esta forma niveles cada vez más superiores en sus propias y muy personales formas de pensar y de relacionarse con los objetos y las personas. La comprensión de la actividad como forma esencial mediante la cual el niño aprende y logra su desarrollo fundamenta la concepción de una pedagogía activa sobre la cual deben construirse las estrategias a través de las cuales se cumple el proceso pedagógico en el nivel de preescolar” (MEN, Lineamientos curriculares, 2012)

Así mismo se ha visto que los niños que tienden a comportarse de manera indebida o que les cuesta entrar dentro de la regulación en algunas circunstancias son los líderes del salón, aquellos que llaman la atención constante de sus compañeros y que por imitación estos los siguen. Por esta razón, se ha propuesto dentro de las estrategias a implementar un juego en donde el rol del liderazgo se turna entre ellos, para que así se ayuden a autor regularse y a comprender la importancia de hacer lo correcto en momento indicado. “En el proceso de desarrollo humano el sujeto crea y recrea cultura a través de procesos de negociación y de construcción de nuevas significaciones y al mismo tiempo, construye su identidad como expresión de la cultura (Bruner, MEN, Lineamientos

curriculares, 2012).

Los juegos de liderazgo para las niñas en edad de preescolar los ayudan a fortalecer y adquirir habilidades sociales que usarán en diferentes momentos del día a día. De igual manera a través del juego, se sienten motivados creando una aprendizaje significativo y sintiéndose orgullosos de su actuar frente a los demás.

"El liderazgo se refiere a la capacidad de las personas para influir y conducir a otras hacia un objetivo. El líder dirige a metas y motiva a los demás a crecer (líder positivo). No obstante, también puede conducir a un camino inadecuado" Alejandro Vélez, presidente de la Asociación Psicológica para el Desarrollo Humano Apdeh-Xinergia. Por esto se debe manejar en los niños esta habilidad, para que siempre lo hagan de una manera adecuada y positiva y no como algo que tienda a volverse negativo y contraproducente.

Esta estrategia apunta directamente a complementar este objetivo, pues se pretende darle a las alumnas herramientas para que día a día ellas asuman esa posición de líder positivo que protege las normas no por una conducta costumbrista sino porque ellas lo consideran valioso para poder tener una buena convivencia.

De igual manera es importante recalcar esta conducta positiva de inmediato, hacerle seguimiento y no estar volviendo a lo negativo, pues lo positivo siempre tiende a dejar mayor recordación y generar un efecto positivo.

## **MARCO METODOLÓGICO**

### Investigación Acción

"Por eso, el profesional de la educación, en su vocación reflexiva, necesita ser iniciado en un aprendizaje anticipatorio y en una preparación para lo impredecible" (Barcena, 1994).

Ser maestro va más allá de enseñar un concepto e intervenir durante un tiempo determinado a un grupo de alumnos transmitiendo una idea. Ser profesor debe generar retos constantemente que motiven y guían la función. Es estar en crecimiento constante, en un movimiento sin parar que nos ayude a perfeccionar cada día más la labor siempre en beneficio de los niños, quienes deben ser nuestra mayor preocupación, pero de no de una manera inflexible y poco

aproximada, hay acercarse realmente al contexto y a los estudiantes, pues se trata de eso mismo, estar ahí para que el medio sea la herramienta idónea para mejorar las prácticas de una manera certera. “Comprender los actos humanos, las situaciones sociales y las cuestiones controvertibles que hacen surgir” (Elliot, 1993)

Por esto, tener como método la investigación acción resulta interesante, no sólo porque lleva a cuestionarse y encontrar respuestas, sino que hace que se esté en constante reflexión sobre el quehacer diario. Se trata entonces de buscar un enfoque experimental a la investigación en donde se encuentre un problema social que está presentando dentro de un contexto determinado del cual hace parte y que posiblemente se ve una solución a éste que llevará que se mejore la organización, el grupo, y la institución. Es un proceso completamente aterrizado a las vivencias por eso se pretende que sea lo más descriptivo posible y que permita una exploración constante. Así mismo todo esto debe llevar a una auto reflexión de la labor diaria y de cómo ésta se puede maximizar. “Cada fase del pensamiento reflexivo tiene un sentido y se dirige a un punto, y por eso «apunta» a una conclusión. De acuerdo con esto, el pensamiento reflexivo cubre distintas fases: a) un estado de duda o perplejidad -una cierta controversia-en la que justamente se origina la indagación deliberativa. Esta forma de investigación está animada por la búsqueda de materiales, datos o puntos de información capaces de contribuir al esclarecimiento del problema. La reflexión será mayor -au-mentando también su propio desgaste-cuando el estado de duda se da u ofrece en una situación cargada de incertidumbres no estructuradas o externas a la acción.” (Barcena,1994.)

Para empezar debe existir entonces un contexto determinado, un grupo de personas o una situación concreta y específica, sobre la que se pretende construir un objetivo específico, probablemente una problemática a solucionar o un asunto para maximizar, pues está claro que esta se realiza para generar una mejoría o llevar a un mayor bienestar. El problema debe considerarse como algo general que se está presentando en la vivencia del aula, algo que está limitando un óptimo trabajo y que se quiere llevar más a fondo pues se tiene la esperanza de encontrar pronto una solución determinada y así mismo una mentalidad de cambio correspondiente. Tal es el caso de esta investigación en donde dentro de un grupo de niñas de preescolar determinado se presentan dificultades para la elaboración de clases y actividades debido a la indisciplina, falta de límites y normas y poca autorregulación.

Al tener determinada la situación específica, se comienza con unos planteamientos propios para llevar a cabo, planeación de estrategias que van de acuerdo a lo que se quiere encontrar o solucionar, claro está siempre teniendo ese contexto y esa vivencia diaria como primera mano. Este trabajo debe ir de la mano

de una recolección de información exhaustiva y puntual con el fin de tener claridad sobre las acciones, personas que intervienen y la formulación de posibles soluciones. Se hace entonces un diseño de propuestas que se llevarán a cabo con el fin de evaluar consecuencias de distintas maneras.

Posteriormente se llevan a la aplicación estas conductas de la manera en las que estuvieron planeadas para así revisar que tan pertinentes han sido y que impacto han generado frente a la situación dada. Para esto se hace esa recolección completa de datos, detallada y descriptiva, para así lograr evidenciar todos los efectos que se generan. Esto lleva a que se reflexione sobre lo sucedido, el problema o situación y el plan de acción que se había planteado, pues es aquí nuevamente donde se evalúa para así crear y proponer un nuevo plan de acción. Como se puede observar, esta metodología está en movimiento constantemente lo que hace que además de que sea certera, sea dinámica y lleve un cuestionamiento constante sobre lo que hace, que de fondo lo único que busca es mayor bienestar y satisfacción de la situación base. El interés primordial de esta investigación, como ya se ha dicho, es tener hipótesis que se llevan al aula con el fin de generar nuevas estrategias que optimicen los resultados y de igual manera hagan que el docente reflexione sobre su desempeño y pueda hacer modificaciones en bienestar de los estudiantes.

Por último es indispensable que se haga esa retroalimentación personal en contexto con el problema expuesto y el grupo específico. Esta puede hacerse de manera cualitativa o cuantitativa, lo importante es que las personas involucradas puedan llegar a un punto certero de si funcionó o no lo presupuestado y así hacer que se logre un cambio positivo no sólo para el grupo de alumnos, sino para el profesor y la institución.

En este tipo de trabajo se hace mucho énfasis en el trabajo colaborativo, pues todas las personas que intervienen, hacen parte esencial de la misma y es por esto que se logra el objetivo.

Precisamente esto fue lo que se realizó en esta ocasión, se empezó por unas semanas de observación detallada donde se buscó un problema esencial y urgente de solucionar pues estaba interfiriendo constantemente en el desarrollo de las clases y demás actividades de la vida escolar. Al determinar, cuál era este, y ver que se relacionaba directamente con el comportamiento de las niñas, el seguimiento de normas e instrucciones y respeto a la autoridad, se plantearon tres estrategias que de acuerdo a la teoría y a la práctica podían resultar positivas y efectivas en la solución del problema. La primera fue conocer a las niñas y mostrarle que eran únicas pero que pertenecían a grupo específico a través de cuatro actividades diferentes. La segunda fue intervenir a través del juego de roles y por último dándoles a cada una de ellas la responsabilidad del grupo como un líder positivo. Estas se fueron llevando a cabo de manera independiente esperando diferentes resultados de cada una, cada una llevaba a la otra y la

retroalimentaba para luego poder un análisis final de la puesta en escena de las tres y encontrar resultados y conclusiones. Todo se llevó a cabo a través de un seguimiento detallado, una observación puntual y objetiva de las diferentes situaciones que se dieron especialmente en 6 niñas que generaban especialmente esta problemática, aunque todas las alumnas del salón participaron del proceso.

Para realizar este tipo de investigación no se parte de la teoría como suele hacerse, en esta oportunidad la teoría apoyará en cierta medida la investigación como “fuente de consulta” pero realmente lo que lleva a generar resultados y a conocer de fondo el problema será la situación real que se vive dentro del salón de clases, que se volverá realmente la “teoría” a utilizar. Esta observación profunda, la vivencia inmediata, son las herramientas claves para hacer que esta situación se pueda intervenir. Por esto, más allá de la bibliografía que se pueda utilizar en el caso, lo más importante es tener un registro claro y descriptivo donde se evidencia lo que sucede minuto a minuto. Para este seguimiento se pueden utilizar diferentes herramientas y métodos tales como: diarios de campo, registros fotográficos y de video, listas de chequeo, anecdotarios, documentación, entre otros. Todo con el fin de tener la mayor certeza y realidad de la problemática, estrategias utilizadas, resultados y cambios observados. “Consistente en utilizar la observación directa de acontecimientos en el aula, recurriendo a detallados apuntes de campo como medio de registro. La teoría se va construyendo gradualmente a partir del examen de observaciones acumuladas, caracterizando la cualidad de las situaciones particulares.” (Restrepo, pág 6).

#### Plan de acción

Para poder abarcar la situación problema expuesta, que es poder mejorar el desarrollo de las clases y diferentes actividades debido a la falta de normas y límites y la autorregulación en algunas de las niñas del grado de Pre-Kínder se utilizará diferentes herramientas de juego y lúdica que ayudará al fortalecimiento de las habilidades sociales y socioemocionales que les permitirán crear rutinas, reglas claras, respeto hacia el otro y ellas mismas, puntos esenciales para poder vivir de manera adecuada en comunidad.

De acuerdo a la edad de las niñas se realizarán actividades que estén que correspondan a su edad y nivel de desarrollo. Como eje principal estará el juego, elemento indispensable y formador para los niños en edad de Preescolar. Este será usado de diferentes maneras: como juego de roles y juego de liderazgo. Así mismo se hará una intervención en donde las niñas se detengan a observarse a ellas mismas como seres únicos e individuales que hacen parte de un grupo y como esto tiene distintas implicaciones.

Para poder tener una observación detallada y un seguimiento exacto de lo sucedido se utilizarán listas de chequeo, diarios de campo y registros fotográficos. Así mismo todas las actividades se realizarán acompañadas de otras personas para tener una visión más objetiva.

Objetivo	Estrategia	Actividades	Recursos	Observación	Evaluación
<p>Crear conciencia en las niñas sobre algunas reglas que existen en el colegio y cómo éstas tienen relación directa con ellas. Al hacer una relación con ellas mismas podrán entender lo que implica estar en un grupo.</p>	<p>Me conozco en mi colegio</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuento sobre "Franklin va a la escuela". A través de este se hará la reflexión correspondiente a los cambios que implica, los personajes que entran en juego, las adaptaciones. Así mismo se hará una representación de ésta situación con los diferentes personajes del cuento.</li> <li>2. Asamblea para conocernos donde cada una cuenta sobre sus gustos, familias y entorno más cercano haciendo relación a que así seamos diferentes aquí formamos un grupo.</li> <li>3. Elaboración de fichas de rompecabezas donde cada una se representa para que al juntarlas vean que son indispensables.</li> <li>4. De manera conjunta</li> </ol>	<p>Cuentos Colores y crayolas Cartulinas Palos de paleta Cartulinas</p>	<p>-Anecdotario - Diario de campo - Registro fotográfico</p>	<p>Se observará: -Participación e interés de las niñas en la actividad. - Seguimiento instruccional, establecimiento de rutinas, manejo de la actividad. -Reconocimiento a ellas mismas y comienzo por entender que existe "otro".</p>

		establecer 4 normas claves y hacer el dibujo correspondiente con escritura espontánea.			
Enseñarles y hacerlas consientes que en todas las situaciones hay reglas y que éstas sirven para poder convivir.	Juego con mis amigas y juntas creamos mejores ambientes.	<p>1. Se establecerán diferentes espacios con temáticas para realizar juegos de roles. Antes de comenzar se darán las reglas y diferentes situaciones que se pueden presentar. Tendrán que tener en cuenta ciertas circunstancias para que el juego se pueda llevar de manera adecuada. Juntas tendrán que llegar a un objetivo de acuerdo a la temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Día de hospital</li> <li>- Día de la tienda</li> <li>- Día de mamás y muñecas</li> <li>- Día de construcción</li> </ul> <p>2. Seguir repasando las</p>	Juguetes organizados por temáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diario de campo</li> <li>-Lista de control</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>	<p>Se observará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en la actividad y su actitud frente al juego.</li> <li>-Si las niñas son capaces de seguir los lineamientos del juego, trabajando en equipo y llegando al resultado esperado.</li> <li>- Su autocontrol, seguimiento de instrucciones, tolerancia y respeto por sus compañeras y el juego.</li> <li>-Habilidades sociales.</li> </ul>

		normas creadas por ellas y agregar dos más para socializarlas con las diferentes profesoras y establecerlas dentro de una rutina determinada.			
Reflexionar y aprender con ellas sobre lo importante que es cada una de ellas y cómo pueden influir en las diferentes situaciones de manera positiva.	Yo soy un líder	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer funciones claras que estén encaminadas al buen funcionamiento y sana convivencia. Se determinarán en equipo, oyendo sus opiniones e intereses. Cada día, una de ellas será el líder de cumplimiento de ésta. Entre ellas deberán regularse y llegar al fin esperado.</li> <li>2. Campañas “Yo soy un líder y quiero que tú lo seas.” Con ellas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas bibliográficas</li> <li>-Cuadro de funciones</li> <li>-Escarapelas</li> <li>-Pinturas</li> <li>-Colores</li> <li>-Disfraces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de control</li> <li>-Anecdótico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su autocontrol, participación e interés en la actividad.</li> <li>-Apropiación de las normas y sentido de éstas.</li> <li>-Respeto y tolerancia por sus compañeras.</li> </ul>

		<p>determinar ciertos comportamientos que están bien hechos y otros que no lo están. Apropiarse de cada uno y hacer una campaña para socializarlo con las niñas de otros niveles. Encontrar participación de diferentes entes del colegio y realizar representaciones y afiches para que ellas se sientan orgullosas de enseñarlo.</p>			
--	--	--	--	--	--

## **ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### Objetivo general

El objetivo principal está en desarrollar en las niñas experiencias cercanas a su realidad con el fin de sensibilizarlas respecto al cumplimiento de normas, seguimiento de instrucciones y respeto a la autoridad para lograr una mejor convivencia dentro del salón de clases.

### Diseño de la estrategia # 1. Me conozco

Para un niño parece estar claro quién es él, cuáles son sus gustos, las personas allegadas, sus programas favoritos y sus juguetes, sin embargo al mirarse en relación al otro genera dificultad. Llegar al colegio, un espacio nuevo, con personas que no se han visto antes y seguir una conducta adecuada resulta complejo. Especialmente para este grupo de alumnas, que al parecer en casa tienen toda la atención para ellas y el establecimiento de límites y normas es un tema poco tocado. Es aquí donde se planteó la primera estrategia que permitió que cada niña se conozca de manera más detallada, donde exteriorice pensamientos e ideas y las comparta con sus compañeras, viéndolas a ellas como personas importantes en este momento. De igual manera se pretendió a partir de la lectura de un cuento infantil hacer referencia a lo que se estaba viviendo en ese momento, cambios en las rutinas, establecimiento de nuevas normas, compartir con amigas diferentes, tener una imagen de autoridad distinta dentro de un contexto nuevo. Por último se tuvo como objetivo después de haber reflexionado sobre ellas mismas y su entorno, juntas crearon unas normas que las lleven a tener una mejor convivencia en el salón, para así crear un verdadero sentido de la misma, pues al ser ellas quienes las crearon le darán mayor validez y verán efectivamente la necesidad de respetarla y llevarla a cabo. Se quiso entonces, crear conciencia en las niñas sobre la importancia de cada una de ellas y de cómo hacen parte de un grupo el cual tiene algunas reglas y cómo éstas tienen relación directa con ellas. Adelante están descritas las actividades y se puede encontrar en los anexos las evidencias que hicieron posible la investigación (diario de campo, fotografías y listas de chequeo). Revisar anexos.

### *Actividad cuento "Franklin va a la escuela", Febrero 13 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María*

El cuento al se hace relación maneja en términos generales los cambios y sentimientos que produce entrar al colegio. Se reunió a las niñas generándoles bastante expectativa sobre la lectura y la sorpresa que habían dejado en el salón. Después de un tiempo de motivación y de algunos llamados de atención para que se reunieran en el lugar indicado, se pudo dar inicio a la actividad. El cuento se fue

leyendo poco a poco y a medida avanzaba se generaron las siguientes preguntas: ¿Por qué Franklin no quería ir al colegio?, ¿A quién de ustedes le ha pasado que no quiere venir al colegio?, ¿Qué pensó Franklin cuando vio que todos los amigos eran diferentes?, ¿Quiénes de ustedes son diferentes?, ¿Qué pasó cuando Franklin quería seguir jugando en el parque?, ¿A ustedes les gusta el colegio?, ¿Por qué creen que no podemos estar todo el tiempo en el parque?, ¿Por qué Franklin le tenía miedo a la profesora?, ¿Ustedes le tienen miedo a su profesora?, ¿Les parece bien cuando Franklin busca ayuda en su profesora?, ¿Qué norma le puso la profesora a Franklin?, ¿Nosotros podemos hacer siempre lo que queramos?, entre otras. Las niñas respondieron de manera positiva a esta actividad, se pudo hablar con ellas sobre las diferentes sensaciones y sentimientos que le había generado la entrada al colegio y esa levantada todas las mañanas que en algunas situaciones se torna un poco aburrida. De igual manera se habló del rol del profesor en el colegio, aquella persona que está para ayudarlas, acompañarlas, enseñarles pero también para corregirlas en el momento que sea necesario. Se tocó el tema de las normas en el colegio y en los diferentes lugares, se hizo relación a que cada lugar tiene un momento y unas condiciones que se deben respetar. Por último haciendo bastante énfasis en esto hablamos de la diferencia entre las amigas, conversación que nos llevó a la siguiente actividad. Cabe anotar que hubo dos niñas que no siguieron la actividad, se distrajeran constantemente con elementos como la cartuchera, cambiaron de posición, hablaban con la amiga, entre otras. (Anexo1)

***Actividad asamblea “Yo soy, tu eres””, Febrero 17 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María***

Teniendo como base la lectura del cuento y la reflexión que se hizo sobre las personas y su diferencia tuvimos una conversaciones acerca de cómo eran ellas. Para comenzar la actividad se les dio una hoja y lápices para que ellas pintaran cómo era cada una y respondieran con dibujos a las siguientes preguntas: ¿Qué te gusta y que no te gusta de comer?, ¿Cuál es tu juego preferido?, ¿Cuántos hermanos tienes?, ¿Qué es lo que más te gusta del parque?. Después de cada una hizo su dibujo, nos sentamos en el círculo para que cada una de ellas fuera contando sobre su respuesta. A medida que avanzaba la actividad se hacían reflexiones sobre en qué se parecían unas a otras y por el contrario en que no se parecían y porque cada una era única y diferente. Para terminar la actividad se hizo aclaración sobre la importancia de que todas somos diferentes y que juntas hacen un grupo. En la actividad las niñas se integraron de manera positiva, algunos dibujos fueron muy elaborados y con grandes detalles mientras que otros apenas respondían a las preguntas de manera concreta o evasiva. En la asamblea en un principio la participación fue poca y todo guiar la actividad, pero poco a poco se vieron interesadas y ellas mismas encontraban diferencias sobre sus amigas pero de manera amable y tranquila. Fue una actividad que mostró que cada una ellas se conoce y se mira dentro del grupo, la disfrutaron y se pudo sacar provecho de la misma de una manera positiva. En algunas situaciones les cuesta trabajar asimilar la diferencia más que respetarla en sí. (Anexo 2)

***Actividad rompecabezas, Mis amigas y yo, uno solo, Febrero 20 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María***

Después de haber realizado las actividades descritas, se llevó al salón un rompecabezas especial. Aprovechando los dibujos que ellas habían hecho se hizo un rectángulo en equipo. Juntas reflexionaron cómo se debía hacer para que quedara de una manera adecuada. Sentadas en el círculo se puso la pieza de la mitad, y de manera organizada cada una fue colocando la suya de acuerdo al borde del dibujo. Poco a poco se fue armando el rompecabezas y emocionadas reaccionaron viéndose a cada una dentro de un mismo lugar y juntándose para formar uno. El rompecabezas iba a estar listo, pero faltaba una ficha y sin esta no se iba a poder continuar. Las niñas de común acuerdo dijeron que la faltaba era su profesora y al ponerla éste quedó completo. Después se empezaron a quitar fichas del centro sin decir nada. Ellas empezaron a reaccionar diciendo que no se podía, que se estaba dañando, que tocaba poner todas las fichas. Así teniendo esto como base, se hizo una reflexión donde se les explicaba que todas eran importantes en el curso y que si una no estaba iban a estar incompletas, pero que solo se podía estar juntas si trabajaban como un equipo y hacíamos unas normas para poder convivir. Las niñas reaccionaron de manera muy positiva a esta actividad, les gustó ver el efecto de armar, descompletar y verse como un gran equipo. Respetaron las normas y siguieron las instrucciones de manera adecuada. (Anexo 3)

***Actividad nuestras reglas. Febrero 27 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María***

Teniendo como punto de partida las actividades mencionadas, mediante asamblea se converso acerca de las diferentes normas que existían para que todos pudieran estar juntos. El primer referente fue la casa y familia de ellas, donde se les pidió que contaran una norma que existiera y el por qué se debía cumplir. Para realizar el ejercicio se puso de ejemplo: “En mi casa está prohibido comer en la cama, porque después cuando una se va a acostar hay migajas y la almohada se puede ensuciar y así no es cómodo dormir”. Cada una de ellas reflexiono sobre una, algunas las pudieron explicar perfectamente y el por qué, otras simplemente dijeron que en su casa no había reglas y otras copiaron algunos ejemplos. Lo que evidencia este ejercicio es que las niñas en primer lugar son pequeñas para interiorizar el concepto y poderlo exponer y segundo que de pronto estamos contando con familias muy flexibles en donde los límites no están completamente claros. Después de esto, se realizó un juego del semáforo, donde ellas debían respetar los colores para no estrellarse y así pegarse. Aquí el ejercicio estuvo más claro y ellas concluyeron que esto se debía seguir pues si no se harían daño y tocaba ir a la enfermería. Para finalizar juntas escogieron cuales eran las 4 reglas más importantes que debían seguir en el salón para que estuvieran mejor. Estas fueron: No gritar, No correr, No pelear con las amigas y Ser obedientes. Por equipos pintaron un afiche para pegarlo en el tablero del salón y recordarles a las amigas que se debe seguir la regla. En el momento de la reflexión las niñas se mostraron más inquietas y un poco dispersas, en el juego y en el dibujo del afiche

se integraron de manera asertiva a la actividad, sin embargo no se interiorizan del todo las normas o su sentido. (Anexo 4)

### Impacto

Los objetivos de la aplicación se resumen básicamente eran tres: Seguimiento de instrucciones, participación de las alumnas, y reconocimiento de ellas mismas y su relación frente a los otros. En términos generales se puede evidenciar que las niñas siguen instrucciones en la medida que estén interesadas, es difícil motivarlas, pero en el momento que se conectan logran buenos alcances. Se ve que son niñas muy activas, por lo tanto las actividades donde hay que escuchar, quedarse quietas o hacer silencio les cuesta mucho trabajo, en cambio en las que están en movimiento las disfrutan enormemente teniendo unos grandes logros. El trabajo cooperativo tuvo un buen nivel, sin embargo hay niñas con un liderazgo más marcado que hacen que sus compañeras se opaquen y se generen conflictos. En cuanto al reconocimiento de ellas mismas y su entorno parece que se está por un buen camino, ellas tienen identificadas sus personalidades pero les cuesta todavía verse en un grupo. Son niñas un poco egocéntricas, que llaman constantemente la atención de manera individual, siempre quieren resaltar frente a sus compañeras y esto vuelve difícil la situación. Es importante seguir trabajando en el por qué es clave seguir unas normas determinadas en lugar específico. De igual manera vale la pena evaluar si esa necesidad de movimiento tiene relación con alguna deficiencia corporal, inmadurez motora, o simplemente son niñas que reaccionan a un estilo de aprendizaje kinestésico.

### Dificultades y oportunidades mejora

Es claro que una de las dificultades más marcada y persistente es la falta de seguimiento de instrucciones, la autorregulación y seguimiento de normas. Es difícil centrar a las niñas para la actividad, motivarlas y comenzar con la misma. Hay alumnas que retan constantemente a la autoridad y por lo tanto distraen a sus compañeras. El espacio además es amplio y no está limitado, las niñas no tienen reconocimiento de un sitio central para realizar las actividades, igualmente. Se puede ver que es indispensable incluir movimiento durante largos periodos, así mismo junto a ellas encontrar un lugar del salón acogedor para hacer asambleas, poder llegar a acuerdos y hacer una previa a las actividades. Por último se ve necesario insistirle mucho a las niñas sobre lo que se espera de ellas y cómo pueden intervenir en los diferentes momentos.

### Reflexión

La aplicación fue un momento de reflexión inmediata. Es impactante ver como las niñas logran entrar a una actividad e involucrase directamente cuando le encuentran sentido y ven que puede ser provechoso para ellas. Así mismo es claro que debemos tener presente en todo momento los diferentes estilos de aprendizaje, muchas veces los maestros culpamos a los alumnos por

indisciplinados y por baja concentración, pero lo que no nos damos cuenta es que a veces tendemos a generalizar la situación y a verlos de manera homogénea; por lo tanto los cambios no sólo deben venir de ellos sino de nosotros como adultos.

#### Diseño de la estrategia # 2. Juego de roles

En las siguientes cuatro situaciones se tuvieron en cuenta estos elementos: una situación imaginaria, el uso del lenguaje y claridad en las normas e instrucciones. Al comenzar todos los juegos se les comentó a las niñas sobre el escenario, el objetivo por alcanzar y las reglas que debían respetar. Posteriormente se hizo la reflexión correspondiente. Para tener un seguimiento de dichas actividades se tomaron fotografías, se realizaron diarios de campo, y se tuvo en cuenta la una escala de clasificación.

#### *Actividad juego de roles de construcción. Marzo 4 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María*

Para motivar la actividad se les explicó a las niñas que el parque de preescolar iba a tener una remodelación, y que ellas podían dar sugerencias de cómo debería quedar. Para esto se les dijo que una de ellas iba a tomar el papel de diseñadora quién era la que iba a dar la pauta general de cómo sería, otras serían las constructoras que de acuerdo a su compañera irían formando el lugar y por último estarían las encargadas de revisar que todo se hubiera hecho de acuerdo a lo indicado y darían recomendaciones para mejorarlo.

El grupo se dividió en 3 grupos de 6. De igual manera se les dio el material y se les sugirió que podían utilizar cualquier otro que se les ocurriera. Antes de empezar se les comentaron las siguientes normas como pautas claves: 1. Respetar a la amiga, 2. No pelear, 3. Participar en el juego. (Anexo 5)

#### *Actividad juego de roles Día de hospital. Marzo 11, Pre-Kínder C, Colegio Santa María*

La siguiente actividad se realizó después de una lectura de cuento. Ésta se trataba sobre un niño que debe asistir al médico pues tuvo un accidente jugando en el parque. Antes de empezar a jugar y teniendo como punto de partida el cuento, se hizo énfasis en las diferentes personas que trabajan en el hospital, la importancia de cada una de ellas, cómo ellas tienen labores diferentes que son esenciales en el proceso y demás. Posteriormente en esta ocasión se les dio la oportunidad a las niñas que escogieran el personaje que querían ser dentro del juego. Posteriormente se explicó el escenario del juego, las reglas generales que se debían seguir y una situación muy general del contexto. (Anexo 6)

***Actividad juego de roles “Mamás y bebés”. Marzo 25, Pre-Kínder C, Colegio Santa María***

Para esta actividad se les pidió a las niñas que trajeran de su casa accesorios para jugar a los bebés. No se les dio mayores explicaciones sobre qué elementos traer, simplemente se les contó que íbamos a destinar un momento del día a jugar con ellos. En este juego no se determinó ningún contexto, simplemente las niñas jugaron libremente con las compañeras que quisieron y con temáticas que ellas mismas fueron desarrollando. La única instrucción que dio era seguir las reglas claves: respetar a las amigas, no pelear, involucrarse en el juego y seguir instrucciones. (*Anexo 7*)

***Actividad juego de roles “Representación del cuento”. Abril 1 de 2014, Pre-Kínder C, Colegio Santa María***

Las niñas estuvieron muy interesadas en esta actividad. Días antes al momento, hablamos de la estructura general de un cuento y de los diferentes personajes que podían estar en él. Teniendo en cuenta sus gustos e intereses cada una elegía un papel y juntas íbamos creando la historia y desarrollándola. El día de la presentación, trajeron los disfraces de las casas y protagonizaron la obra de acuerdo a lo planeado. Cada una respeto su turno y el de la compañera, el hilo conductor de la obra, la personalidad expresada y las normas implícitas, extrínsecas del salón y la actividad (*Anexo 8*).

**Impacto**

El juego definitivamente es una gran herramienta en la educación y en el establecimiento de normas y conductas en la edad de preescolar. A través de este se pudo hacer relaciones acerca de cómo se debe comportar, por qué es importante seguir normas e instrucciones, qué implicación tiene no seguirlas y cómo se debe trabajar en grupo y los alcances que se pueden tener. En las siguientes clases y actividades del salón las niñas se han visto más obedientes y tranquilas, se les facilita centrarse en las tareas y desarrollarlas con éxito. Sin embargo hay que seguir reflexionando constantemente sobre el comportamiento y el seguimiento de instrucciones. Así mismo se ha visto que es un grupo muy heterogéneo y por lo tanto se deben planear actividades realmente diferentes con el fin que todas queden impermeabilizadas.

**Dificultades y oportunidades mejora**

Como se ha comentado a lo largo de esta investigación es claro que la mayor dificultad es la autorregulación de las alumnas y la canalización de esas niñas líderes del salón que intervienen constantemente de manera negativa en las demás compañeras. En esta estrategia, las niñas se integraron fácilmente a las actividades disfrutándolas mucho y pudiendo tener buenos resultados en la

investigación. Sin embargo, todavía persiste mucha falla en el seguimiento de normas e instrucciones. Se muestran voluntariosas, impulsivas y en ocasiones egocéntricas, donde cada una de ellas quiere hacer lo que opina sobrepasando sobre sus compañeras y adultos.

### Reflexión

A nivel personal sentí que estas actividades donde las niñas se muestran tal y como son, donde disfrutan jugando e interactúan con sus amigas son muy provechosas y lo hacen sentir exitoso e invitan a reflexionar sobre lo qué es verdaderamente importante en esta etapa de preescolar. Muchas veces juzgamos comportamientos de los niños, pero en realidad no nos ponemos en la tarea de ver si nuestra actuación o forma de abordarlos es la correcta, si los motiva lo suficiente o si estamos apuntando a sus intereses. Es aquí donde como maestra, me hago preguntas todo el tiempo si esa desobediencia o falta de autocontrol depende solamente de ellos o de nosotros como adultos.

### Diseño estrategia # 3.

*Actividad "Yo soy un líder", Abril 8,10, 22, Mayo 2 y 4. Pre-Kínder C, Colegio Santa María*

La actividad que se planea para esta estrategia es la misma, pero varía según la alumna que le corresponde propiciarla. Para esto se utilizó una misma lista de chequeo en donde se verifica el comportamiento individual del líder sobre el grupo. Así mismo en el diario de campo se describe el impacto que tuvo sobre sus compañeras y profesores. (Anexo 9)

### Ejecución

Cada día, durante un tiempo determinado, una de las niñas debió asumir la posición de líder y vigilante de las normas del salón. Su tarea consistía entonces en estar pendiente que las compañeras cumplieran con los acuerdos y revisar que se generara una buena convivencia entre ellas. No se les dio mayores instrucciones ni parámetros, simplemente al comenzar el día, se escogía a la niña y se les recordaba nuevamente cuáles son esas reglas clave dentro del grupo y cómo debían llevarse a cabo en todo momento.

### Impacto

En términos generales, durante la ejecución de la estrategia se pudo ver que las niñas asumen de manera más clara y constante las normas generales del salón y las rutinas correspondientes. Siento que ya logran interiorizarlas y seguirlas porque las encuentran útiles y necesarias para una sana convivencia dentro del salón. Sin embargo, como lo noté en la estrategia pasada, el curso tiende a ser

muy heterogéneo y tener muchas especificaciones que hacen que no se puedan tratar como un grupo sino con una mirada más individualista, lo que en ciertas ocasiones no resulta fácil, pues son 18 alumnas para un solo profesor. Sin embargo, se está haciendo un buen trabajo, en donde las niñas están más contextualizadas y en su mayoría se adaptan frente a las diferentes situaciones que ofrece un colegio “grande”.

#### Dificultades y oportunidades de mejora

Nuevamente la dificultad que persiste en la falta de instrucciones de algunas alumnas. Lo que se ha logrado ver e investigar es que algunas niñas no están acostumbradas a una normatividad y establecimiento de límites en la casa por lo que llevarlas al contexto del colegio ha resultado difícil. Se puede llegar a pensar que es indispensable poder establecer una comunicación clara con la familia desde un principio para que ellos desde su posición logren realizar conductas con las que estemos sintonizadas, así las niñas verán mayor coherencia y podrán reflejarlo en su actuar.

#### Reflexión

Después de haber realizado esta estrategia la reflexión más importante que puedo hacer es que las niñas lo ven a uno como un referente que pretenden imitar de manera constante. Por esto es que los adultos debemos ser un ejemplo en todo el sentido de la palabra, debemos mostrarnos coherentes y claros frente a las situaciones siempre de manera respetuosa. Me impactó mucho ver como las niñas utilizan el vocabulario, frases, comportamientos y demás propios de cada una de sus profesoras. Por otro lado siento que como profesores frente a estas situaciones debemos tener un contacto más inmediato con las familias, pues son ellas el primer referente y si se logra un trabajo en equipo se tendrán mejores resultados. No se debe dejar uno de los lados aparte, se deben integrar estrategias que hagan que el esfuerzo se maximice y se obtengan mejores resultados.

### Análisis transversal de la investigación

En el siguiente cuadro se hará un análisis transversal de la aplicación de las diferentes estrategias, aquí se podrá observar realmente la evolución que hubo en el grupo, la resolución de obstáculos, los colaboradores durante el proceso, una reflexión sobre cómo esto impacta el quehacer diario y nos invita a realizar cambios en beneficio de nuestras alumnas. De igual manera nos lleva a replantear nuevas herramientas y a tener en cuenta otros factores que afectan directamente el comportamiento de los alumnos dentro del salón de clase.

Estrategia	Objetivo	Obstáculo	Instrumento	Facilitadores	Evidencia	Impacto	Reflexión
Me conozco en mi colegio	Se pretendió crear conciencia en las niñas sobre la importancia de cada una de ellas y de cómo hacen parte de un grupo el cual tiene algunas reglas y cómo éstas tienen relación directa con ellas.	Comportamiento de las alumnas. Falta de tiempo.	Diario de campo. Lista de chequeo	Alumnas Directora de grupo Directivas del colegio	Fotos Trabajos Registros de observación	En términos generales se puede evidenciar que las niñas siguen instrucciones en la medida que estén interesadas, es difícil motivarlas, pero en el momento que se conectan logran buenos alcances. Se ve que son niñas muy activas, por lo tanto las actividades donde hay que escuchar,	Las diferentes actividades llevan a cuestionarme cómo involucrar a las niñas en las actividades y cómo tenerlas motivadas en todo momento. Así mismo es importante darles tiempo para que se adapten y darles explicaciones de por qué

					<p> quedarse  quietas o hacer  silencio les  cuesta mucho  trabajo, en  cambio en las  que están en  movimiento las  disfrutan  enormemente  teniendo unos  grandes logros.  El trabajo  cooperativo tuvo  un buen nivel,  sin embargo hay  niñas con un  liderazgo más  marcado que  hacen que sus  compañeras se  opaquen y se  generen  conflictos. En  cuenta al  reconocimiento  de ellas mismas  y su entorno  parece que se  está por un  buen camino, </p>	<p> debemos  funcionar  como un  grupo. </p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ellas tienen identificadas sus personalidades pero les cuesta todavía verse en un grupo. Son niñas un poco egocéntricas, que llaman constantemente la atención de manera individual, siempre quieren resaltar frente a sus compañeras y esto vuelve difícil la situación. Es importante seguir trabajando en el por qué es clave seguir unas normas determinadas en lugar específico. De igual manera vale la pena evaluar si esa necesidad de</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						movimiento tiene relación con alguna deficiencia corporal, inmadurez motora, o simplemente son niñas que reaccionan a un estilo de aprendizaje kinestésico	
Juego de roles como herramienta en el desarrollo de la autonomía y autorregulación	El objetivo principal está en desarrollar en las niñas experiencias cercanas a su realidad con el fin de sensibilizarlas respecto al cumplimiento de normas, seguimiento	Falta de seguimiento de instrucciones y motivación en alguna de las alumnas.  Falta de tiempo.	Diario de campo. Lista de chequeo.	Alumnas Directora de Grupo	Fotos Registros de observación	El juego definitivamente es una gran herramienta en la educación y en el establecimiento de normas y conductas en la edad preescolar. A través de este se pudo hacer relaciones acerca de cómo se debe comportar, por qué es	A nivel personal sentí que estas actividades donde las niñas se muestran tal y como son, donde disfrutaban jugando e interactúan con sus amigas son muy provechosas y lo hacen sentir exitoso e

	<p>o de instruccione s y respeto a la autoridad para lograr una mejor convivencia dentro del salón de clases.</p>					<p>importante seguir normas e instrucciones, qué implicación tiene no seguirlas y cómo se debe trabajar en grupo y los alcances que se pueden tener. En las siguientes clases y actividades del salón las niñas se han visto más obedientes y tranquilas, se les facilita centrarse en las tareas y desarrollarlas con éxito. Sin embargo hay que seguir reflexionando constantemente sobre el comportamiento y el seguimiento</p>	<p>invitan a reflexionar sobre lo qué es verdaderamen te importante en esta etapa de preescolar. Muchas veces juzgamos comportamient os de los niños, pero en realidad no nos ponemos en la tarea de ver si nuestra actuación o forma de abordarlos es la correcta, si los motiva lo suficiente o si estamos apuntando a sus intereses. Es aquí donde como maestra, me hago preguntas todo el tiempo</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

						de instrucciones. Así mismo se ha visto que es un grupo muy heterogéneo y por lo tanto se deben planear actividades realmente diferentes con el fin que todas queden impermeabilizadas.	si esa desobediencia o falta de autocontrol depende solamente de ellos o de nosotros como adultos.
Yo soy un líder	objetivo principal está en desarrollar en las niñas experiencias cercanas a su realidad con el fin de sensibilizarlas respecto al cumplimiento	Falta de seguimiento de instrucciones por parte de las alumnas.  Falta de tiempo.  Comportamiento de algunas de ellas.	Diario de campo. Lista de chequeo.	Alumnas Directora de grupo	Fotos Trabajos de las alumnas Registro de observación	En términos generales, durante la ejecución de la estrategia se pudo ver que las niñas asumen de manera más clara y constante las normas generales del salón y las rutinas correspondiente	Después de haber realizado esta estrategia la reflexión más importante que puedo hacer es que las niñas lo ven a uno como un referente que pretenden imitar de manera

	<p>o de normas, seguimiento o de instrucciones y respeto a la autoridad para lograr una mejor convivencia dentro del salón de clases. Se realizará estando ellas en el rol de vigilar el cumplimiento y encontrarle sentido a las mismas se espera que se apropien de manera más inmediata y concreta a</p>				<p>s. Siento que ya logran interiorizarlas y seguirlas porque las encuentran útiles y necesarias para una sana convivencia dentro del salón. Sin embargo, como lo noté en la estrategia pasada, el curso tiende a ser muy heterogéneo y tener muchas especificaciones hacen que no se puedan tratar como un grupo sino con una mirada más individualista, lo que en ciertas ocasiones no resulta fácil, pues son 18 alumnas para un solo profesor. Sin embargo, se</p>	<p>constante. Por esto es que los adultos debemos ser un ejemplo en todo el sentido de la palabra, debemos mostrarnos coherentes y claros frente a las situaciones siempre de manera respetuosa. Me impactó mucho ver como las niñas utilizan el vocabulario, frases, comportamientos y demás propios de cada una de sus profesoras. Por otro lado siento que como profesores</p>
--	---	--	--	--	--	---

	las mismas.					<p>está haciendo un buen trabajo, en donde las niñas están más contextualizadas y en su mayoría se adaptan frente a las diferentes situaciones que ofrece un colegio "grande".</p>	<p>frente a estas situaciones debemos tener un contacto más inmediato con las familias, pues son ellas el primer referente y si se logra un trabajo en equipo se tendrán mejores resultados. No se debe dejar uno de los lados aparte, se deben integrar estrategias que hagan que el esfuerzo se maximice y se obtengan mejores resultados.</p>
--	-------------	--	--	--	--	--	--

- Estrategia

En ésta columna se especifica el nombre de la estrategia utilizada. Las tres, fueron creadas especialmente para esta investigación. A pesar de tener un sustento teórico de fondo, se pensaron específicamente en el caso y cómo estas serían esenciales para generar mayor autorregulación, seguimiento de normas e instrucciones y control dentro y fuera del salón de clases en el nivel de Pre-Kínder.

- Objetivos

Estos corresponden directamente al fin que se pretende lograr con cada una de las estrategias de acuerdo a la problemática planteada. En este caso se buscó en términos generales el mismo fin, sin embargo cada una apuntaba a uno de manera estricta a algo específico de acuerdo a la misma. Mirando ampliamente lo que principalmente se busca es que las niñas de Pre-Kínder se logren adaptar de una manera tranquila y formativa a las normas, rutinas y regulación que implica trabajar en un grupo dentro de un colegio. Así mismo se pretende que ellas ganen mayor autorregulación y se apropien de las normas que las tienen en sana convivencia.

- Obstáculos

Se refiere exactamente a esos pequeños problemas técnicos y no técnicos que se presentaron durante la aplicación de las estrategias. Algunos persistieron o simplemente al tratar de solucionarlos no era fácil, otros no generaron mayor impacto y se pudieron resolver sin mayor dificultad. El más marcado fue la falta de tiempo, las alumnas deben cumplir con un currículo estricto a cargo de diferentes profesoras y encontrar los espacios para realizar las estrategias fue complejo. De igual manera la misma falta del seguimiento de instrucciones y regulación hace que no fuera tan rápido y eficiente. Por último, en algunas ocasiones la falta de compañía y colaboración de otros observadores, pues en este tipo de actividades es importante poder realizar la actividad y tener otras personas que observen para así tener una visión más objetiva y clara.

- Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron durante las diferentes estrategias fueron los mismos, pero se modificaron de acuerdo a la necesidad. La lista de chequeo es de gran utilidad y hace que se evidencia claramente el comportamiento de las alumnas durante y muestra evolución en el proceso. El diario de campo da la

posibilidad de ser más descriptivo y poder recopilar datos importantes de manera específica. En algunas situaciones por el afán no se puede ser tan específico pero es de gran ayuda.

- Evidencia

Como evidencia de utilizaron los instrumentos mencionados, fotografías, trabajos, dibujos y carteleros realizadas por las alumnas.

- Impacto

La aplicación de las estrategias lleva a que las niñas tengan mayor apropiación de las normas. Logren identificar cuál debe ser el comportamiento esperado dentro del salón y fuera de este. Trabajar en equipo, respetar a sus compañeras y profesores para así tener una sana convivencia. De igual manera se espera que ellas logren tener un liderazgo positivo, canalizar sus emociones y convertirse en ejemplo para sus compañeras.

- Reflexión

Para uno como profesor, indagar, probar, experimentar, puede resultar muy interesante y no solo por encontrar respuestas que en un principio sabíamos, sino al contrario por sorprendernos con resultados no esperados o que nos hacen reflexionar e ir más allá de lo evidente. Que nos hacen cuestionar nuestra labor y que nos invita a que miremos a nuestros alumnos de una manera más individualizada. Tal es el caso de este ejercicio, en donde lo que principalmente se busca es encontrar la manera en que las niñas se autor regulen, se logren ubicar dentro de un grupo y seguir las normas, sigan instrucciones, respeten a sus compañeras y profesores. Sin embargo, aunque encontrar herramientas para que esto se logre es un resultado positivo, lo que más impacta es ver que todas las alumnas son diferentes y que antes de volverlas a todas “iguales” debemos entenderlas a ellas y encontrar estrategias para llegarle a cada una de las alumnas.

## **EVALUACIÓN TOTAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

### Evaluación del objetivo propuesto

Es importante tener claro cuáles son los objetivos que se pretendió alcanzar en esta investigación, el general fue crear conciencia en las niñas sobre la importancia de cada una de ellas y de como hacen parte de un grupo el cual tiene algunas reglas y como estas tienen relación directa con ellas. A partir de este la idea era vincular sus experiencias cercanas con el fin de sensibilizarlas respecto al cumplimiento de normas, seguimiento de instrucciones y respeto a la autoridad para lograr una mejor convivencia dentro del salón de clases, haciéndolas consientes que todos los lugares tienen reglas. Para por último hacer un apropiación tan completa que pudieran encontrar sentido al cumplimiento de las mismas.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que el proceso tuvo un alcance parcialmente satisfactorio. Este se llevo a cabo de manera concreta, siguiendo todos los pasos necesarios y propuestos que pretendían alcanzar el objetivo. Así mismo se hizo un seguimiento exhaustivo sobre el comportamiento de las alumnas, de manera detallada y siendo cautelosa se hicieron descripciones claras y concretas para poder tener una mirada lo más objetiva posible. Con esto se logró tener buenos resultados y se hizo que las niñas pudieran autorregularse un poco más al volverse consientes de que es importante seguir las normas. Sin embargo, el resultado no fue completamente exitoso pues uno de las reflexiones me llevo a analizar que es importante vincular a la familia durante el proceso, pues para los niños es esencial mirar un contexto sintonizado, donde todos trabajemos en equipo, ya que copian ciertas conductas y si no se llega a un acuerdo se dan incoherencias que afectan claramente su comportamiento.

### Evaluación personal del proceso

A nivel personal, esta investigación tuvo un gran impacto en mi quehacer profesional. Independientemente que se haya logrado el resultado que estaba esperando y una mejora notoria en el grupo, me hizo pensar sobre nuestro actuar y esa forma en la que en ciertas ocasiones estereotipamos a los alumnos y los encasillamos en ciertos adjetivos. Nosotros como adultos, además de ser responsables de crearles hábitos, rutinas, establecerles normas, debemos conocer a nuestros alumnos de manera más específica y estar más a su alcance, mirar su contexto principal como es la familia y hacer modificaciones personales que los ayuden a cada uno de ellos. Así mismo debemos siempre tener en cuenta el por

qué de la situación, revisar a fondo sobre lo qué sucede y por qué se está dando esto.

De igual manera creo que es clave, establecer las normas con los alumnos desde un principio, dejar sobre la mesa lo que se espera de ellos y qué se pretende con esto. Pues de lo contrario ellos no tienen un norte hacia donde dirigirse.

#### Evaluación focal del proceso

En lo que respecta al curso específico en donde se realizó la investigación se lograron avances. Las niñas pudieron identificar el sentido de cumplir las normas del salón, volviéndose más autónomas y llegando a una mayor autorregulación en las diferentes situaciones. Esto hizo que se pudiera tener un mejor proceso formativo y académico del mismo. De igual manera se logró que las alumnas alcanzaran mayor respeto por el adulto, por sus compañeras, entendiéndose como ellas son un ser único y especial que convive dentro diferentes comunidades (colegio, salón, familia...)

#### Evaluación institucional del proceso

Para el colegio la investigación generó grandes aportes. Más allá del impacto que se logró en el curso, se ha tenido en cuenta como herramienta para la creación de un programa de adaptación e integración al colegio. Con este se dieron pautas esenciales de lo que se debe hacer en Pre-Kínder a la llegada de las niñas. Los pasos que se deben seguir y como intervenir con las niñas para lograr una vinculación más asertiva. De igual manera dio para que se hiciera una reflexión con todos los profesores del curso específico y de preescolar, sobre nuestro objetivo y obligación como profesores, una tarea que va más allá de transmitir un contenido, un trabajo que debe hacerse de manera cautelosa, detallada, en donde se deben tener en cuenta todos los alumnos de manera independiente y tratar de apuntarle a cada uno con lo que justamente necesita. Por último a nivel académico se logró que este curso obtuviera los resultados esperados pudiendo pasar a Kínder alcanzado un nivel de maduración y unos logros académicos propuestos de manera satisfactoria.

### **SUGERENCIA PARA PRÓXIMAS INVESTIGACIONES**

Para una próxima investigación acerca del comportamiento o autorregulación de estudiantes es importante tener presente a la familia. En ésta, se crearon diferentes estrategias para aplicarlas solamente dentro del ambiente escolar con las personas que participan comúnmente en el día a día, sin embargo, es esencial convocar a la familia para que sean un reflejo de lo que se trabaja en el colegio,

pues de esta manera se podrá observar una verdadera coherencia que hará que los alumnos reaccionen de manera más positiva.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALONSO, C; GALLEGO, D. Los estilos de aprender. El mensajero, España, 1997.
2. AJA, Leonardo. Ideas que corroen las pautas de crianza. Editorial Abako, Bogotá, 2014.
3. BÁRCENA ORBE, Fernando. La práctica reflexiva en educación. España: Editorial Complutense, 1994.
4. BERRY, Brazelton, M.D. Su hijo, momentos claves de la educación. Massachusset, Harvard University.
5. DELGADO Linares, Inmaculada. El juego y su metodología, Ediciones Paraninfo, 2011.
6. DELLEMARY Toral, Guillermo. Cómo educar hijos en el mundo de hoy. Editorial Panamericana, 2003.
7. DELORS, Jacques, La educación encierra un tesoro, Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, Santillana, ediciones Unesco, 1996.
8. ELLIOTT, J. El cambio educativo desde la Investigación Acción. Madrid: Morata, 1993. Capítulo VI pág. 88-111
9. GONZÁLEZ Moreno, Claudia Ximena. La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares.
10. KOHLBERG, Lawrence. (1992). Estadios morales y moralización: la vía cognitivo-evolutiva. Bilbao: Desclée De Brouwer, S.A.
11. KOPP, C.B. (1982) . Antecedents of self –regulation Developmental Psychology, 1982
12. MANRIQUE, Carmen Rosa. Sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje
13. MEN, Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (s.f). Serie Lineamientos curriculares. Preescolar. La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo. 2011.  
<http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo.asp?i>
14. MEN, Ministerio de Educación Nacional, Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI, Serie publicaciones para maestros, Santafé de Bogotá, 1998.
15. MEN, Ministerio de Educación. “El niño y el juego en la escuela”, por Dora Inés Rubiano, documento de trabajo, Bogotá, 1997
16. MONTAÑA Acevedo, Catalina. Estimular para desarrollar y activar el interés del niño a explorar individual y socialmente el mundo que lo rodea. Tesis de grado.
17. MOYER, Melinda Wenner, La importancia de jugar
18. PARRA Moreno, Ciro. Investigación acción y desarrollo profesional. EDUCACION Y EDUCADORES. Volumen N° 5.
19. RESTREPO Gómez, Bernardo. Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa

20. SALAZAR. R. (n.d) “La importancia de la creatividad y el arte en la primera infancia”. Bolivia. Obtenido de: <http://www.mecd.gob.es/dms-static/8dbb5e0b-153a-4d7d-b5c2-31b959a4dc8b/2011-roxana-pdf.pdf>
21. SILVA. C, y otros, (2003) “Método María Montessori”. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>
22. SUREDA, Rosa. La disciplina en el aula. Tomo I. Buenos Aires, Argentina, 2000.
23. SUÁREZ Pazos, Mercedes. Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. En: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 2002. Vol. 1, Nº 1, 40-56
24. VALLE, Antonia y otros. Motivación y aprendizaje autorregulado. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2010, Vol. 44, Num. 1
25. VELEZ, Alejandro. Cómo educar niños líderes. Obtenido de: <http://hans-educa.blogspot.com/2010/10/como-educar-ninos-lideres.html>
26. VYGOTSKY, L. Interaction between learning and development. Mind of society. 1978
27. ZEGARRA. C, García. J. (n.d) “Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky” Recuperado en Mayo 19 de 2014 de: <http://blog.pucp.edu.pe/media/229/20100101-Piaget%20Pensamiento%20y%20lenguaje.pdf>
28. <http://hans-educa.blogspot.com/2010/10/como-educar-ninos-lideres.html>
29. <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/650/2/ANEXO%20T%20CARTILLA%20DID%20C3%81CTICA.pdf>
30. <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/personalidad2.shtml>

## ANEXOS

Anexo 1. Actividad cuento "Franklin va a la escuela", Febrero 13 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María



Haba mucha gente en la parada. Haba  
hermanos y hermanas, papás y mamá.  
Cantaba la rula en libro favorito.  
—Ya puedo leerlo! —dijo.  
—¿Todo? —le preguntó Cho.  
—Sí, respondió orgulloso.  
Franklin volvió a tocarse la barriga.

NOMBRE DE LA ALUMNA	LEGA ENTAL A CLASE	RESPECTA EL ORDEN Y SOLICITA CON ATENCIÓN	SIGUE INSTRUCCIONES	SE INTERESA POR LAS ACTIVIDADES	RESPECTA LOS COMPÑEROS	RESPECTA LOS ADULTOS	UTILIZA LOS MATERIALES CORRECTAMENTE	ALCANZA LOS OBJETIVOS ACUERDOS PROPUESTOS										
1. JARINA JOSE	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
2. JACOBELA MURIEL	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
3. VERÓNICA LINDA	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
4. SARA BEATRIZ	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
5. SARA BEATRIZ	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
6. JESSICA PABLO	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

SI SIEMPRE. A A VECES. N NUNCA

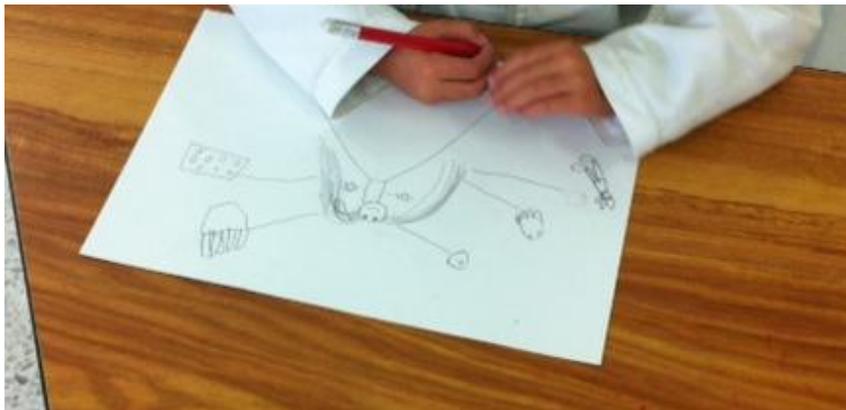
INFORMACIÓN ESCALA DE CLASIFICACIÓN

FECHA: Feb 13, 2014    HORA: 12:30 pm    MOMENTO: Cuento    ACOMPAÑANTE: Mariana Melendez

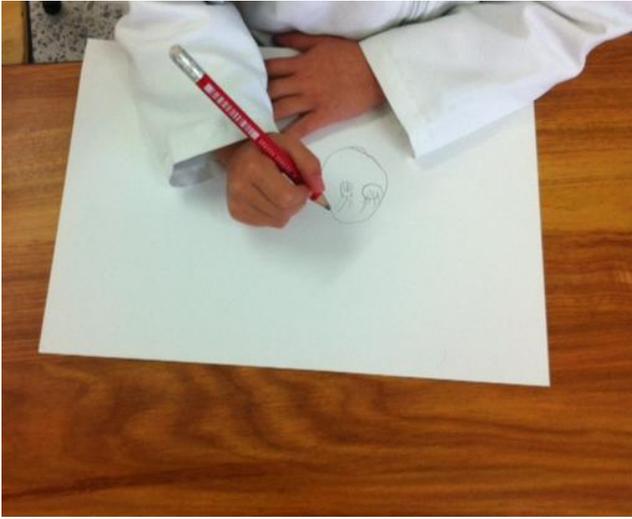
OBSERVACIONES: La mayoría de las niñas estaban muy atentas en el cuento. Una de ellas se movió constantemente y no participó. Una de ellas estuvo jugando con la cartulina por un tiempo largo.

ESCALA DE CLASIFICACIÓN OBSERVACIÓN # 1

Anexo 2. Asamblea “Yo soy, tu eres”, Febrero 17 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María







NOMBRE DE LA ALUMNA	LLEGA PUNTUAL A CLASE	RESPECTA EL TIEMPO Y ESCUCHA CON ATENCIÓN	SIGUE INSTRUCCIONES	SE INTEGRO A LAS ACTIVIDADES	RESPECTA A SUS COMPAÑEROS	RESPECTA LOS MATERIALES	UTILIZA LOS MATERIALES CORRECTAMENTE	ALCANZA LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS PROPUESTOS	
1. Maria Jose Contreras	S	A	N	S	A	N	S	A	N
2. Isabela Muriel	S	A	N	S	A	N	S	A	N
3. Sara Bermudez	S	A	N	S	A	N	S	A	N
4. Sara Beatriz Pinol	S	A	N	S	A	N	S	A	N
5. Sofia Palaco	S	A	N	S	A	N	S	A	N
6. Valenica Prados	S	A	N	S	A	N	S	A	N

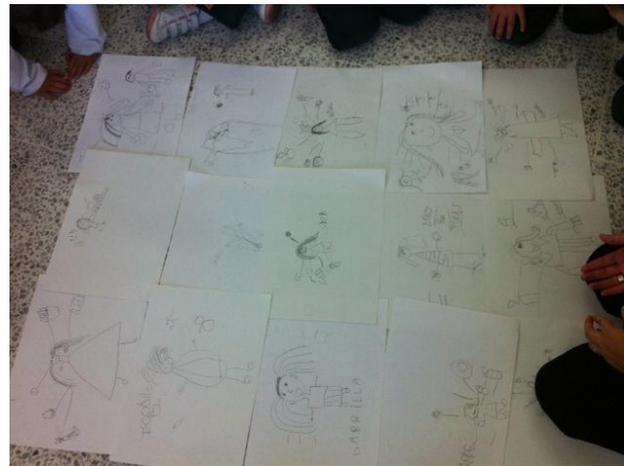
S. SIEMPRE. A. A VECES. N. NUNCA

INFORMACIÓN ESCALA DE CLASIFICACIÓN

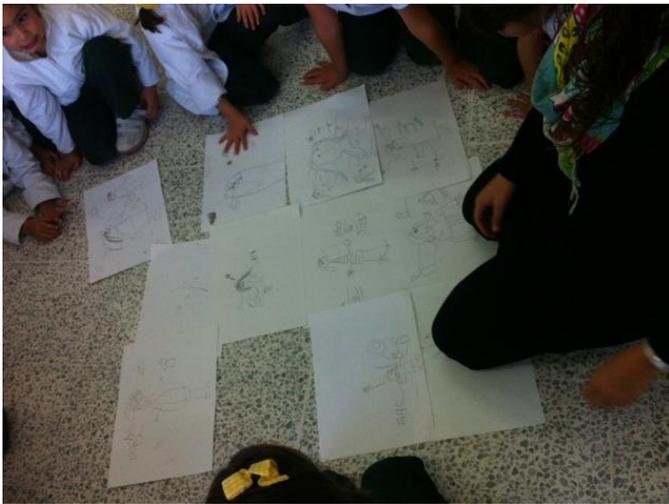
FECHA: Lunes 17      HORA: 9:00      MOMENTO: clase lenguaje      ACOMPAÑANTE: Mariana Villalobos

OBSERVACIONES:  
 Estuvieron super juicosas e interesadas. Algunas no hacen los dibujos tan detallados. Isabela no se integra y su dibujo es confuso.

ESCALA DE CLASIFICACIÓN OBSERVACIÓN # 1



Anexo 3. Rompecabezas, Mis amigas y yo, uno solo, Febrero 20 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María



NOMBRE DE LA ALUMNA	LLEGA PUNTUAL A CLASE	RESPECTA EL TURNO Y SALUDA CON ATENCIÓN	ORDEN DE PRENDIDO EN SU DESPACHO	SE INTEGRAR A LOS ACTIVIDADES	RESPECTA A SUS COMPAÑERAS	RESPECTA A LOS ADULTOS	UTILIZA LOS MATERIALES CORRECTAMENTE	ALCANZA LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS PROPUESTOS										
1. María José (Cabrera)	1	A	N	1	A	N	1	A	N	1	A	N	1	A	N	1	A	N
2. Isabella Leynel	2	A	N	2	A	N	2	A	N	2	A	N	2	A	N	2	A	N
3. Verónica Leonora	3	A	N	3	A	N	3	A	N	3	A	N	3	A	N	3	A	N
4. Sara Beatriz	4	A	N	4	A	N	4	A	N	4	A	N	4	A	N	4	A	N
5. Sofia Beatriz	5	A	N	5	A	N	5	A	N	5	A	N	5	A	N	5	A	N
6. Sofia Patricia	6	A	N	6	A	N	6	A	N	6	A	N	6	A	N	6	A	N

S. SIEMPRE. A A VECES. N. NUNCA

INFORMACIÓN ESCALA DE CLASIFICACIÓN

FECHA: Feb 20, 2014    HORA: 12:30    MOMENTO:    ACOMPAÑANTE: Mónica Mercedes

OBSERVACIONES: Esta actividad fue muy interesante las niñas participaron activamente y sus aportes fueron muy valiosos con la mediación del docente entendieron que son parte indispensable de un equipo.

ESCALA DE CLASIFICACIÓN OBSERVACIÓN # 1

Anexo 4. Nuestras reglas. Febrero 27 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María





Nombre de la actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10. Juego de la memoria	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

SIEMPRE: A A VECES: N NUNCA

INFORMACION ESCALA DE CLASIFICACION

FECHA: 27 / 03 / 2023 HORA: 10:30 MOMENTO: (Actividad) ACOMPAÑANTE: (Nombre)

DESCRIPCION: A partir del momento en que se inicia la actividad, se debe observar el comportamiento de los niños y niñas en el salón de clases, se debe registrar el número de veces que se repite cada una de las conductas descritas en el cuadro.

ESCALA DE CLASIFICACION OBSERVACION # 1

Anexo 5. Juego de roles de construcción. Marzo 4 de 2014. Pre-Kínder C, Colegio Santa María

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Marzo 4	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Juego de construcción	COLABORADOR: Mariana Meléndez
<p>DESCRIPCIÓN: Las niñas se vieron interesadas en la actividad. Se unieron para lograr el objetivo, sin embargo algunas no respetaron las instrucciones ni el rol determinado. Las encargadas de diseñar el parque se sintieron empoderadas por su labor y dirigieron la actividad, pero cuando sus compañeras no seguían alguna indicación se molestaban y se dirigían de manera inadecuada lo que generaba conflictos constantemente. De igual manera las constructoras seguían paso a paso las instrucciones pero en ciertas ocasiones hacían modificaciones de acuerdo a su propio criterio. Por último las que mejor se apropiaron de su rol fueron las que debían supervisar el trabajo, pues se sentían ajenas al conflicto y esto se hizo al final.</p> <p>Al terminar de jugar se habló con las niñas sobre lo aprendido y sucedido, ellas hacen énfasis en que “no era justo” que la amiga le dijera que tenía que hacer. Otras reflexionaron que no siguieron instrucciones, otras que no les gustó el juego y que por eso no pusieron atención.</p>	<p>CONCLUSIÓN: Según lo sucedido se puede observar que a las niñas no les gusta estar en situación de inferioridad y por el contrario quieren tener el “control” de manera constante. Por esto las alumnas que tenían la función de dirigir y de supervisar fueron las que más disfrutaron la actividad y siguieron las indicaciones. Sin embargo, se les olvidó la norma sobre el respeto y trato a las amigas. Para una próxima oportunidad es importante que todas las niñas tengan un rol con la misma importancia dentro del juego.</p>

ESCALA DE CLASIFICACIÓN						
Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o llevar a cabo la dinámica	Respetó las normas establecidas concretamente para el juego.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento o de las normas propuestas.	Tuvo una actitud adecuada durante el juego

María José	4	2	4	4	4	4
Isabela	2	5	2	2	2	2
Verónica	4	2	4	4	4	4
Sara	5	1	5	5	5	5
Beatriz	2	5	2	2	2	2
Sofía	5	2	4	4	4	5



Anexo 6. Juego de roles Día de hospital. Marzo 11, Pre-Kínder C, Colegio Santa María

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Marzo 11	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Día de hospital	COLABORADOR: Mariana Meléndez
<p>DESCRIPCIÓN: Durante la lectura del cuento las niñas se sintieron a gusto y muy interesadas. Casualmente en días anteriores una niña había tenido un accidente parecido y la relacionaban constantemente. Al ver las imágenes del cuento se pudo evidenciar las diferentes personas que trabajan en la clínica y como estas son claves. Las alumnas quedaron motivadas para iniciar al juego, se seleccionaron algunos personajes y ellas escogieron cuál querían protagonizar. El curso se dividió en tres grupos. Aunque el papel del médico era el más solicitado, la situación se pudo manejar bastante positiva y cada una terminó por elegir. El contexto no se especificó tanto como en el evento anterior, simplemente que se dijo que la paciente llegaba a la clínica y que debía salir recuperada, que cada una actuara de acuerdo a su personaje. En este ejercicio las niñas se vieron muy flexibles, colaboradoras entre ellas, llegaron a conclusiones y soluciones entre ellas mismas, respetaron su espacio y el papel de la compañera. De igual manera lograron el objetivo de curar a su compañera y que se sintiera bien. Al terminar el juego y hablar sobre lo sucedido comentaron que les había gustado mucho, que juntas lo habían logrado. Que había sido importante respetarse para llegar a un buen final. Manifestaron que lo disfrutaron y que el juego había sido muy llamativo.</p>	<p>CONCLUSIÓN: Revisando la actividad, se puede concluir que la motivación y el poder de elección fue determinante en esta actividad. Las niñas lograron involucrarse de manera positiva desde la primera oportunidad, además sintieron que ellas habían seleccionado su papel y eso las impulsó hacerlo de manera adecuada. De igual manera sienten que al ser una actividad con la cual tienen más cercanía hizo que se lograrán mejores resultados. Hubo un aprendizaje significativo.</p>

ESCALA DE CLASIFICACIÓN						
Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o llevar a cabo la dinámica	Respetó las normas establecidas concretamente para el juego.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento o de las normas propuestas.	Tuvo una actitud adecuada durante el juego
María José	5	2	5	5	5	5
Isabela	4	3	4	4	4	4
Verónica	4	2	4	4	4	4
Sara	5	1	5	5	5	5
Beatriz	4	2	4	4	4	5
Sofía	5	2	5	5	5	5



Anexo 7. Juego de roles “Mamás y bebés”. Marzo 25, Pre-Kínder C, Colegio Santa María

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Marzo 25	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Día de bebés	COLABORADOR: Liliana R
DESCRIPCIÓN: Ésta fue una actividad completamente libre, las niñas tuvieron la oportunidad de jugar con las personas que quisieron y de acuerdo a sus propios intereses. La mayoría de las niñas disfrutó del juego y se integró con sus compañeras, algunas les costó mucho trabajo seguir las reglas y compartir con sus amigas. Se notó que por ser un juego que partía de sus propios elementos les costaba compartir y dejar que sus compañeras le dieran una utilidad diferente a la que ellas sugerían. De igual manera como las instrucciones no estaban dadas de manera exacta, esto se prestó para que hicieran interpretaciones y algunas niñas quedaron al mando del juego excluyendo a algunas de ellas. No fue fácil terminar la actividad, las niñas se demoraron recogiendo, ordenando y guardando sus juguetes. Cuando se terminó la actividad y se habló sobre la importancia de compartir, respetar a las amigas, de no ser impositiva, de hacerle caso a la profesora después de dar una instrucción, de por qué se debe ordenar, recoger y demás. Las niñas se mostraron interesadas y participaron con comentarios asertivos.	CONCLUSIÓN: Después de la actividad y comparándola con las anteriores, se puede ver que las niñas en algunas ocasiones necesitan de instrucciones claras y concretas. De igual manera se puede ver como para algunas la creatividad y esa manera de armar un juego de manera espontánea tiende a ser compleja y hace que las relaciones con sus amigas se vuelvan difíciles y conflictivas. Por último se ve que para casi la mayoría el compartir y ordenar son dos acciones que les cuesta mucho, esto se puede dar a que en casa están acostumbradas a jugar de manera independiente y a que tengan alguien que les recoja las cosas y por eso esas instrucciones son tan difíciles de seguir en el colegio.

ESCALA DE CLASIFICACIÓN						
Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o	Respetó las normas establecidas concretamente para el juego.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento e incumplimiento de las	Tuvo una actitud adecuada durante el juego

		llevar a cabo la dinámica			normas propuestas.	
María José	N/A	4	3	3	3	3
Isabela	N/A	5	2	2	2	2
Verónica	N/A	2	3	3	4	4
Sara	N/A	4	4	2	2	3
Beatriz	N/A	2	4	4	4	5
Sofía	N/A	4	3	3	3	2





Anexo 8. Juego de roles “Representación del cuento”. Abril 1 de 2014, Pre-Kínder C, Colegio Santa María

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Abril 1	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Había una vez...	COLABORADOR: Mariana Meléndez
DESCRIPCIÓN: Las niñas estuvieron muy interesadas en esta actividad. Días antes al momento, hablamos de la estructura general de un cuento y de los diferentes personajes que podían estar en él. Teniendo en cuenta sus gustos e intereses cada una elegía un papel y juntas íbamos creando la historia y desarrollándola. El día de la presentación, trajeron los disfraces de las casas y protagonizaron la obra de acuerdo a lo planeado. Cada una respeto su turno y el de la compañera, el hilo conductor de la obra, la personalidad expresada y las normas implícitas, extrínsecas del salón y la actividad.	CONCLUSIÓN: Esta actividad resultó bastante provechosa, las niñas al tener un buen motivador y unas reglas claras pudieron desenvolverse manera autónoma respetando las normas previamente establecidas. Se puede concluir que este grupo necesita no solamente saber que existen sino comprender el verdadero valor y significado de cada una de ellas para que tengan validez y las puedan usar en contexto.

ESCALA DE CLASIFICACIÓN						
Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o llevar a cabo la dinámica	Respetó las normas establecidas concretamente para el juego.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento o de las normas propuestas.	Tuvo una actitud adecuada durante el juego
María José	5	2	5	5	5	5
Isabela	4	1	4	4	4	4
Verónica	4	2	5	5	4	4
Sara	5	1	5	5	5	5
Beatriz	4	2	5	5	4	5
Sofía	5	2	5	5	5	5





Anexo 9. “Yo soy un líder”, Abril 8,10, 22, Mayo 2 y 4. Pre-Kínder C, Colegio Santa María

Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o llevar a cabo la dinámica	Respetó las normas establecidas concretamente para dentro de su posición.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento e incumplimiento de las normas propuestas por sus compañeras.	Tuvo una actitud adecuada durante el día y respeto a sus compañeras en la otra posición.
Verónica	4	2	4	4	4	4



DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Abril 8	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Líder del día Verónica	COLABORADOR: Mariana Meléndez
DESCRIPCIÓN: Para este día Verónica tuvo la labor de revisar que sus compañeras cumplieran con las cuatro normas principales que se han venido teniendo de referente. Para esto se lo otorgo un lámina que la identificaba como tal y se le comentó a sus amigas que ella sería quien estaría cargo del cumplimiento de las mismas. Verónica disfruto mucho del momento, se sintió empoderada y orgullosa con su papel lo que hizo que se comportara de manera adecuada y revisara que así mismo lo hicieran sus amigas. En algunas ocasiones cuando notaba que esto no estaba sucediendo, recurría al adulto para encontrar respaldo y que le hiciera un llamado de atención más contundente, pues se la salía de las manos. Al final del día las niñas respondieron de manera atenta y supieron seguir las normas.	CONCLUSIÓN: Se puede concluir a primera vista, que al tener las niñas el liderazgo de la situación y poder encontrar el sentido de la norma, pueden seguirla de manera adecuada.

Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o llevar a cabo la dinámica	Respetó las normas establecidas concretamente para dentro de su posición.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento e incumplimiento de las normas propuestas por sus compañeras.	Tuvo una actitud adecuada durante el día y respeto a sus compañeras en la otra posición.
Sara Sofía	5	1	5	5	5	5

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Abril 10	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Líder del día Sara Sofía	COLABORADOR: Isabel Pesquera
DESCRIPCIÓN: La actividad de liderazgo de Sara Sofía fue realmente sorprendente. Al haber vivido la experiencia de Verónica, Sara llegó preparada ese día al salón. Voluntariamente trajo unas calcomanías y les comentó a sus amigas que sólo las daría al final del día cuando se lo merecieran. Ella adoptó una postura de imitación muy clara, utilizo vocabulario y estrategias que se usan en el día día dando claridad y expresándoles a sus compañeras lo que esperaba de ellas. Al ver que en algunas ocasiones éstas no las seguían o incumplían acuerdos, simplemente les llamaba calmadamente la atención y les recordaba la norma. Ella asumió tanto su papel, que en algunos momentos no disfrutaba las rutinas ni las actividades, por lo que tuvo que acogerse y recordarle que también debería compartir con sus amigas.	CONCLUSIÓN: Resulta interesante observar como las niñas logran apropiarse de su rol de manera adecuada y enfática, siempre cumpliendo lo esperado y haciendo que sus amigas tengan un buen comportamiento. Sin embargo, en esta ocasión el líder en algunas ocasiones olvidó integrarse a las actividades o jugar libremente por cumplir a cabalidad con su papel. Es esencial, reflexionar con ellas sobre cómo se debe seguir su rutina de manera cotidiana pero de acuerdo al cumplimiento de las normas acordadas.

Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o llevar a cabo la dinámica	Respetó las normas establecidas concretamente para dentro de su posición.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento e incumplimiento de las normas propuestas por sus compañeras.	Tuvo una actitud adecuada durante el día y respeto a sus compañeras en la otra posición.
Sara	4	2	5	5	2	4

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Abril 22	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Líder del día Sara	COLABORADOR: Mariana Meléndez
DESCRIPCIÓN: Sara es una niña de por sí líder, sus amigas la tienen como referente constante. Se destaca por su buen rendimiento académico y por ser una niña con habilidades sociales. Sin embargo, en algunas situaciones tiende a ser impositiva, egocéntrica y reta constantemente la autoridad. Por esto, este ejercicio fue valioso para ella pero se le dificultó cuando tuvo que buscar una estrategia frente al comportamiento no esperado de sus amigas. Aunque la mayoría le respondió de manera asertiva, las pocas que algunas ocasiones no siguieron la norma generaban en ella una frustración tan marcada que no podía retomarlas y seguir con lo planeado. Recurrió al adulto de manera constante para interviniera con sus compañeras.	CONCLUSIÓN: Esta actividad parece muy valiosa pues logra poner a las alumnas en una situación parecida a la que vive el profesor, volviéndolas más conscientes de su comportamiento y como este influye directamente en el rendimiento escolar. De igual manera se logró que la alumna reconociera a sus compañeras como pares y que no pueda tener el control de la situación siempre.

Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o llevar a cabo la dinámica	Respetó las normas establecidas concretamente para dentro de su posición.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento e incumplimiento de las normas propuestas por sus compañeras.	Tuvo una actitud adecuada durante el día y respeto a sus compañeras en la otra posición.
Beatriz	2	5	2	2	2	2

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Abril 24	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Líder del día Beatriz	COLABORADOR: Mariana Meléndez
DESCRIPCIÓN: Durante esta actividad Beatriz no cumplió con el objetivo propuesto, a pesar de mostrarse emocionada por tener el liderazgo y ser la “vigilante” sólo estuvo motivada durante unas horas en la mañana y por el contrario no siguió las normas acordadas en las clases. Junto con otras compañeras Sara participo en las actividades y rutinas, pero incumpliendo frecuentemente los acuerdos y dejando de lado su rol. Al reflexionar con ella sobre la responsabilidad que tenía para ese momento y día, comentó que ella quería pero que estaba jugando y distraída y que por eso se le olvidaba.	CONCLUSIÓN: Para algunos niños ser líder no siempre es una tarea fácil y resulta que sus comportamientos se ven influenciados fuertemente por sus compañeros. Es importante hacer un acercamiento más claro y adecuado con ellos, para demostrarles que deben tener respeto por los demás pero sobre todo sobre ellos mismos, no dejando que influyan su personalidad sino que al contrario la fortalezcan y lleven a ser mejores personas siempre.



Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o llevar a cabo la dinámica	Respetó las normas establecidas concretamente para dentro de su posición.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento e incumplimiento de las normas propuestas por sus compañeras.	Tuvo una actitud adecuada durante el día y respeto a sus compañeras en la otra posición.
María José	3	4	3	3	2	3

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Abril 29	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Líder del día María José	COLABORADOR: Mariana Meléndez
DESCRIPCIÓN: María José no se mostró motivada en un principio por la actividad, le costó trabajando integrarse al grupo y la explicación de la misma. A pesar de haber tenido de referencia a algunas compañeras, la más cercana a ella es Beatriz y en un principio intento imitar el comportamiento que ella había tenido. Sin embargo, se retomo y se explicó nuevamente cuál era el sentido de lo que hacíamos y el para qué era importante que fuera un ejemplo para sus compañeras. Después de esta pequeña charla, asumió de manera más positiva su función sin estar complementamente al mando de la situación. En ocasiones cuando lo recordaba hablaba con sus amigas para que siguieran instrucciones, en otras simplemente era ella quien las propiciaba.	CONCLUSIÓN: Después de haber visto detenidamente a María José y tener de referencia la experiencia con Beatriz, se puede ver que esta actividad lleva consigo mucha motivación e interés por hacer las cosas. Es importante que las niñas encuentren sentido a lo que están haciendo y que vean claramente un para qué y de igual manera recapaciten en que hay situaciones y lugares que ameritan unos comportamientos, independientemente de lo que a veces nos gusta hacer o no. Es claro que para que todas estas estrategias funcionen se debe involucrar de manera más fuerte a las familias, pues en el salón de clase algunas veces el profesor se queda corto.

Alumna	Realizó de manera adecuada la acción correspondiente a su rol.	Necesitó intervención del adulto para resolver un problema o llevar a cabo la dinámica	Respetó las normas establecidas concretamente para dentro de su posición.	Respeto las normas generales del salón.	Pudo darle respuesta al cumplimiento e incumplimiento de las normas propuestas por sus compañeras.	Tuvo una actitud adecuada durante el día y respeto a sus compañeras en la otra posición.
Isabela	1	5	4	4	2	1

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: Mayo 2	OBSERVADOR: Ana Pabón
ACTIVIDAD: Líder del día Isabela	COLABORADOR: Mariana Meléndez
DESCRIPCIÓN: Vale la pena aclarar que Isabela tiene una condición física especial que hace que en ocasiones se le dificulte relacionarse con las personas, el seguimiento de instrucciones y la ejecución de algunas tareas. Por esto esta estrategia no fue lo suficiente productiva para esta niña, a pesar de seguir las normas y respetarlas no quiso involucrarse en el juego de “vigilante” y hacer que sus amigas participaran de manera activa. Por el contrario cedió en varias ocasiones su liderazgo dejando que las otras compañeras tomaran su posición. A pesar de no ejercer su función y darle cabida a lo planteado, ella no interfiere con las normas y por el contrario su cumplimiento y seguimiento fue bastante asertivo.	CONCLUSIÓN: Es importante tener en cuenta no solo las diferentes personalidades de las alumnas sino también las condiciones que tienen, pues debido a estas puede llegar a no funcionar de manera efectiva. Tal fue el caso en este ejercicio, en donde no se logró el objetivo de acuerdo a lo que estaba planeado, sino a un comportamiento interno que para ella fue suficiente.

