

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**MEJORA DE LA COMPRESIÓN LECTORA DESDE LA MATERIA
PENSAMIENTO INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL
COLEGIO SAN JOSÉ DE CAJICÁ**

CLAUDIA MARGARITA GÓMEZ MORALES

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
BOGOTÁ D.C.
2014**

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR
EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO
GRADO DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE CAJICÁ**

CLAUDIA MARGARITA GÓMEZ MORALES

Proyecto De Investigación Acción

Tutor: Francisco Javier Bernal Sarmiento

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
BOGOTÁ D.C.
2014**

RESUMEN

La presente investigación es una intervención pedagógica bajo la modalidad de Investigación-Acción. A partir de un diagnóstico realizado en la materia de Pensamiento Integral, se estableció la necesidad de ayudar a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado del Colegio San José de Cajicá, debido a que se observó que estos estudiantes tenían dificultades significativas a la hora de abordar un material textual, encontrando sus mayores problemas en: identificar el sentido global de un texto, inferir información, identificar ideas principales y secundarias, extraer el significado de una palabra en base a un contexto e identificar la intención del autor, entre otros.

Por consiguiente, se aplicaron tres estrategias integradas: Evaluación preliminar del nivel de comprensión lectora “Guía de evaluación lectora AGAEVE”, Aplicación de estrategias de lectoescritura y comprensión lectora y Evaluación de avances del proceso comprensivo; con el fin de analizar el procedimiento de aprendizaje de cada estudiante del grupo focal escogido, revisar los problemas y dificultades de sus procesos, ayudarlos a afianzar herramientas que les permitieran desarrollar habilidades comprensivas y constructivas de manera consciente en su proceso lector, incentivando en ellos los procesos de planificación, determinación de objetivos, supervisión, reconocimiento de aciertos y errores y la autoevaluación del nivel de comprensión alcanzado.

Para la validación de tales estrategias se utilizaron instrumentos de recolección de datos como diarios de campo, listas de control, registros fotográficos y videos de las sesiones individuales. Con base en estos registros se presenta un análisis cualitativo, reflexivo y cuantitativo de los resultados de cada estrategia correspondiente al objetivo planteado en las mismas.

Palabras clave: *Investigación-acción, metacognición, comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, procesos semánticos, procesos sintácticos.*

This research is an educational intervention in the form of Action Research. Based on a diagnosis made in the subject of Integral Thought, the request to contribute the student of 8 grade in San José School to improve the reading comprehension.

The diagnosis established as a result of the students most significant difficulties regarding approaches to texts. The biggest problems found in the diagnosis were: identify the sense of text, inferring information, identifying main ideas and extract the meaning of a word based on the context and identify the author's intention, among others.

Consequently, we applied three integrated strategies: i) Preliminary evaluation of reading level comprehension reading assessment Guide "AGAEVE" ii) Application of literacy and reading strategies and iii) Progress review of the comprehensive process. In order to analyze the learning process of the focus group students, review the problems and difficulties of their processes, support the students to clamp different ways in order to develop comprehensive and constructive skills making them awareness of the reading process, encouraging the planning, targeting, monitoring, recognition of achievements and failures and self-assessment of the accomplish understanding level.

In order to validate such strategies, we use in the process: data collection instruments and field diaries, checklists, photographic and video records of the individual sessions. Based on these records a qualitative, reflective and quantitative analysis of the results of each corresponding to the objective corresponding WITH the same strategy.

Keywords: Action research, metacognition, reading comprehension, learning strategies, processes semantic, syntactic processes.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	5
INTRODUCCIÓN	11
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1 Contexto	12
1.1.1 Contexto Local	12
1.1.2 Contexto Institucional	14
1.1.3 Contexto del aula	16
1.2 Problema	18
1.2.1 Descripción del problema	18
2. JUSTIFICACIÓN	21
3. OBJETIVOS	22
3.1 Objetivo General	22
3.2 Objetivos Específicos	22
4. MARCO TEÓRICO	23
5. MARCO METODOLÓGICO	32
5.1 Investigación-acción	32
5.2 Plan de Acción	36
5.3 Instrumentos de recolección de información	37
6. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	42
6.1 Estrategia No. 1 Evaluación preliminar del nivel de comprensión lectora “Guía de evaluación lectora de la Agencia Andaluza de Evaluación (AGAEVE)”	42
6.2 Estrategia No.2: Aplicación de estrategia de Lectoescritura y Comprensión lectora	52
6.3 Estrategia No. 3: Evaluación de avances en el proceso comprensivo	58

7. EVALUACION TOTAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO-----	71
7.1 Evaluación al Objetivo Propuesto-----	71
7.2 Evaluación Personal del Proceso-----	71
7.3 Evaluación Focal del Proceso-----	72
7.4 Evaluación Institucional del Proceso-----	73
8. SUGERENCIAS PARA LAS PRÓXIMAS INVESTIGACIONES-----	74
BIBLIOGRAFÍA-----	75
ANEXOS-----	77

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Plan de acción	40
Tabla 2 Tomada de la Guía de Evaluación de destrezas lectora AGAEVE p.19...	44
Tabla 3 Errores de la Guía de evaluación AGAEVE, las descripciones son modificadas de la tabla original.....	47
Tabla 4 Tomada de la Guía de evaluación de las destrezas lectoras AGAEVE p.22	48
Tabla 6 Supervisión del proceso de comprensión de lectura.....	54
Tabla 8 Análisis transversal de la información	66

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 2 Colegio San José de Cajicá.....	15
Ilustración 4 Estrategias de lectura según Jouni (2005)	25
Ilustración 5 Etapas del proceso comprensivo.....	26
Ilustración 6 Estrategias de comprensión (Barton y Swayer, 2003), traducido por Gutiérrez y Salmerón (2012).....	31
Ilustración 8 Micro y macro procesos en el proceso de comprensión lectora	43
Ilustración 9 Resumen del desarrollo de estrategias de Comprensión lectora con los estudiantes de Octavo.....	60

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo No. 1 Diario de Campo 1 y resultados ejecución de estrategia No. 1	76
Anexo No. 2 Diario de Campo 2 y resultados ejecución de estrategia No. 2	82
Anexo No. 3 Diario de Campo 3 y resultados ejecución de estrategia No. 3	91

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se considera en la actualidad uno de los aprendizajes básicos de la educación escolar en Colombia, entendiéndose la necesidad de adquirirla a lo largo de un recorrido de profundización en la obtención de técnicas que la favorezcan, fortalezcan e incrementen. Todo esto basado en una premisa pilar que comprende la importancia de que el alumno no necesariamente debe disponer de una gran cantidad de conocimientos sino poseer las herramientas para “aprender a aprender”, ayudando a que construyan sus propios conocimientos

Por tal motivo, se presenta el siguiente estudio que busca aumentar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del grado octavo del Colegio San José de Cajicá, con la ejecución de una investigación rigurosa motivada por la observación en la práctica pedagógica de situaciones de aprendizaje que en muchos casos evidencia niveles bajos o resultados académicos no satisfactorios fruto de la poca comprensión lectora en los alumnos y que afecta considerablemente el progreso académico de éstos.

Desde este punto de vista, la comprensión lectora, adquiere un papel relevante para el buen desarrollo de la tarea educativa actual; y se encuentra necesario encontrar estrategias que ayuden a los estudiantes a adquirir estrategias que le permitan tener una lectura productiva y eficaz.

Esta situación ha sido un motivo para proponer una metodología de trabajo que ayude a superar o minimizar esta lamentable realidad. Presentando de esta manera un aporte significativo que incentive a la investigación análisis y proposición de nuevas metodologías que se orienten a fortalecer las habilidades de comprensión de lectura de la juventud actual.

Con base en lo anterior, esta investigación busca evaluar, entender y analizar los elementos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes en la materia Pensamiento Integral, para luego aplicar técnicas que ayuden a mejorar dicha

capacidad teniendo como objetivo lograr que la lectura se convierta para el estudiante en un proceso constructivo, integrador y metacognitivo.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto Local

Con una clara identidad católica, arraigo colombiano y visión al futuro surgió el Colegio San José con la convicción de formar colombianos íntegros y altamente capacitados para contribuir a la construcción de una Colombia reconciliada y próspera.

La Institución educativa Colegio San José, es una institución de carácter privado dedicada a la formación integral de sus estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, católico, bilingüe, calendario B.

El Colegio se encuentra ubicado en el municipio de Cajicá, Cundinamarca, en la vereda El Canelón. Este municipio ha ido mostrando un crecimiento económico y social a lo largo de los años, gracias a la presencia de grandes industrias como La Alquería, Tapetes LAV, la Arboleda, Familia Sancela, Brinsa, Cementos Argos, Huevos Santa Reyes, entre otras que generan empleo para los habitantes del municipio.

Municipio de Cajicá

Descripción Física:

Cuenta con 4 veredas: Chuntame, Canelon, Rio Grande, Calahorra.

Además el 75% de sus suelos son clase agrícola.

Límites del municipio:

Norte: Zipaquirá

Sur: Chia

Occidente: Tabio

Oriente: Sopo

Cajicá se ha visto enriquecido por el desplazamiento de muchas personas que antes residían en la urbe Bogotana, y que han decidido emigrar a zonas más tranquilas, donde el campo, la naturaleza y la tranquilidad de la vida rural le brindan nuevas oportunidades de un renovado desarrollo. Esto ha repercutido en la construcción de muchas haciendas, condominios y conjuntos residenciales que mezclan la modernidad arquitectónica con la belleza simple de lo natural y ecológico.

Cajicá es un municipio con marcadas diferencias sociales que se palpan a simple vista; es muy común observar un hermoso condominio al lado de una casa humilde y de escasos recursos. Está rodeada de nuevos y numerosos proyectos de vivienda, haciendas y condominios que pertenecen a los estratos 5 y 6.

El municipio se caracteriza por ser la sede de numerosas instituciones educativas, tanto colegios como universidades. Colegios como el Gimnasio Campestre (Privado) Los Cerezos (Privado), Santa Maria Goreti, Colombo Hispano, Emilio Soto Mayor, Grandes Personitas, Nuevo Horizonte (privado), Colegio Newman (privado), el Colegio San José (privado), el Gimnasio Virtual San Francisco Javier (privado), El colegio San Isidro Labrador (público), Liceo San Carlos (privado), El colegio Pablo Herrera (público) y el colegio San Gabriel (privado). También se encuentran universidades como el campus de la Universidad Militar Nueva Granada, Universidad Manuela Beltrán, Universidad de Pamplona.

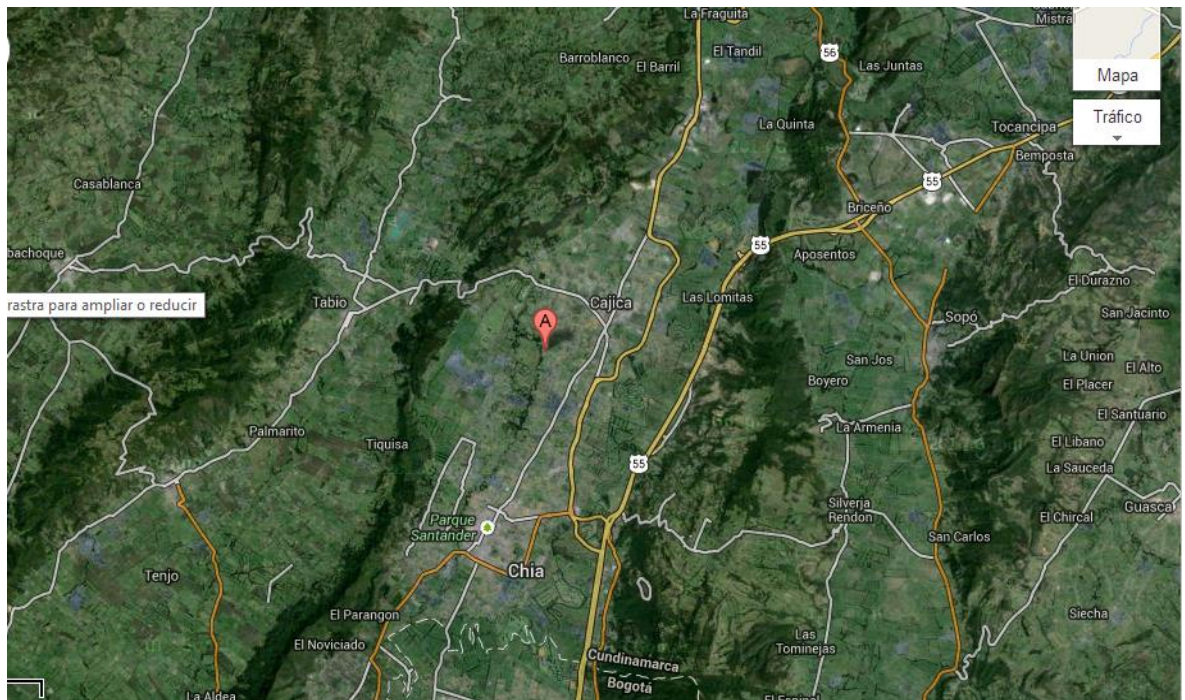


Ilustración 1 Mapa de localización Colegio San José en Cajicá

1.1.2 Contexto Institucional

El Colegio San José enfoca su labor en la formación integral de sus estudiantes. Entendiendo que esta “Formación integral” no es simplemente una manera de hacer referencia a una formación muy completa. Es mucho más.

Somos seres humanos integrales, por lo mismo, la educación no es una simple adquisición de conocimientos donde interviene sólo lo intelectual, sino un proceso que abarca todas las dimensiones de la persona. Por ello en el San José se plantean objetivos y estrategias pedagógicas para cada una de ellas de acuerdo a la edad y desarrollo de cada alumno que reconozcan y trabajen todas las dimensiones de la persona.

La formación integral promueve al mismo tiempo el uso creativo del tiempo libre, la práctica de los deportes y el desarrollo de habilidades en el campo de la música y

las artes, todo encaminado en en contrar las capacidades de cada estudiante y potencializarlas.

El Colegio San José consta de 320 estudiantes en edades comprendidas entre los 4 y los 18 años, pertenecientes a familias católicas de los estratos 5 y 6 de la ciudad de Bogotá, municipio de Chía y Cajicá.



Ilustración 2 Colegio San José de Cajicá

Enfoque Educativo:

- Centrados en la persona

En el Manual de convivencia del Colegio San José, ha quedado claro que la búsqueda de una formación integral, ha llevado a esta institución a centrarse en la singularidad de cada estudiante. Para tal fin, todos los procesos formativos se esfuerzan por ver en cada persona su ser individual, único e irrepetible, abierto a los demás, y procuran desarrollar las cualidades particulares de cada uno. Atendiendo a la individualidad de cada persona, se busca formarla en la interacción y compromiso con sus semejantes, preparando a los alumnos para el liderazgo y el compromiso social por medio del servicio.

En el San José se brinda un seguimiento comprometido al estudiante por parte de todos los profesores, y de manera especial de un tutor, cuyo rol es acompañar el

proceso integral del estudiante y trabajar en conjunto con la familia para desarrollar estrategias.

Es así como el colegio San José, en medio de un ambiente campestre, promueve un entorno de confianza y excelencia con el objetivo de formar jóvenes íntegros, dispuestos a asumir el reto de hacer la diferencia y transformar el mundo en un lugar mejor para todos. Hombres y mujeres líderes con criterios y valores claros, sustentados en una alta capacitación académica y las enseñanzas de la Iglesia Católica, uniendo fe y razón en una mirada madura y comprometida con la realidad.

Misión

Somos una comunidad educativa que orienta la formación de personas, desde una concepción antropológica integral, iluminada por la fe de la Iglesia Católica, capaces de situarse frente a los desafíos del mundo, ejerciendo un liderazgo de servicio y comprometidos con el desarrollo del país. (Tomado del Manual de convivencia Colegio San José)

Visión

En los próximos diez años el Colegio San José fortalecerá su identidad y será una institución referencial en la vida cultural del país aportando a su desarrollo, por medio de personas que ejerzan un liderazgo humano cristiano con una mirada amplia, profunda y crítica de la realidad. (Tomado del Manual de convivencia Colegio San José)

1.1.3 Contexto del aula

Esta investigación se desarrolla en los estudiantes del grado Octavo en la materia de Pensamiento Integral. Asignatura que ha sido promovida hace varios años por el Colegio San José, con el fin de fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en el estudiante ante temas de la actualidad que le ayude a tener una opinión clara y

fundamentada, con un criterio sólido que ante todo rescate y propugne la verdad. La asignatura se trabaja en 3 horas a la semana cada una de ellas de 40 minutos.

El grupo consta de 23 estudiantes, 15 niños y 8 niñas con edades comprendidas entre los 13 y 16 años de los estratos 5 y 6.



Ilustración 3 Aula y estudiantes del grado Octavo, Colegio San José de Cajicá

Se caracteriza por ser un grupo homogéneo, didáctico, cuestionador y activo.

Es un grupo que responde de manera satisfactoria a las clases que utilizan materiales audiovisuales y otras tecnologías, sin embargo, muestran bastante renuencia a los trabajos en los que se asignan lecturas interpretativas obteniendo resultados notoriamente más bajos de los esperados según el nivel en el que estos estudiantes se encuentran.

Los estudiantes de octavo presentan significativos problemas en la comprensión de textos y seguimiento de instrucciones en la mayoría de las materias que cursan. Se ha observado como una necesidad entender la problemática de estos estudiantes para ayudarlos y encontrar estrategias que les permitan alcanzar los niveles de comprensión requeridos de acuerdo a la complejidad de los temas que deben desarrollar.

Se evidencia en ellos, que a pesar de su capacidad participativa y dinámica dentro de la clase, a la hora de leer e interpretar textos, desarrollar talleres, realizar trabajos de inferencias y construcción de opiniones a partir de lecturas recomendadas, tienen dificultades notorias para encontrar el propósito de la lectura, reconocer las ideas principales y secundarias del texto, realizar deducciones; además de poseer poco espíritu de auto-cuestionamiento para evaluar la propia comprensión y revisar qué pueden hacer para comprender mejor.

Para un adecuado desarrollo de la investigación y con el fin de tener un análisis detallado del proceso de cada estudiante, se escogieron 11 jóvenes del grado octavo para conformar un grupo focal de estudio. Se tomaron los 6 alumnos que mostraban niveles más bajos de comprensión lectora y 5 estudiantes con niveles entre sobresaliente y promedio. Este grupo permitiría tener una visión objetiva y global del curso en general ya que conformaban una muestra significativa tanto numérica como cualitativa.

1.2 Problema

Se observa una falencia marcada en la habilidad de comprensión de lectura de los estudiantes, lo cual evidencia la falta de competencias que permiten alcanzar los niveles esperados en la comprensión lectora individual, la habilidad de realizar inferencias, identificar el sentido global de un texto entre otros indicadores que al no llevarse a cabo en el proceso lector genera consecuencias negativas que afectan no solo los resultados académicos de la asignatura Pensamiento integral, sino también de las otras áreas del saber que necesitan indispensablemente el desarrollo eficaz de dichas habilidades de pensamiento.

1.2.1 Descripción del problema

Muchos investigadores se han dado a la tarea de llevar a cabo profundos estudios que logren plasmar de alguna manera las posibles etapas que se involucran en un proceso tan importante como lo es la lectura, pues todos coincidimos en que esta

actividad que se sitúa dentro del proceso comunicativo tiene como objetivo que el lector comprenda el contenido de un determinado texto y adquiera un conocimiento eficaz y duradero.

Basados en este interés y en la problemática encontrada en los estudiantes de Octavo grado, que pese a los esfuerzos y dedicación de sus profesores, se encuentra que muchos alumnos experimentan dificultades de comprensión que obstaculizan de manera notoria su progreso escolar. Esto se observa en los bajos resultados académicos de los trabajos de lectura, que se basan en realizar deducciones a partir de la información dada, identificar ideas principales, encontrar el sentido global del texto y expresar de manera verbal o escrita una opinión basada en la nueva información aportada por la lectura.

A través de la observación y según el desempeño de los estudiantes durante las clases, estos evidencian las siguientes características frente al problema planteado:

Un grupo significativo de estudiantes del grado octavo presentan acentuadas dificultades en la comprensión lectora representadas de manera específica en la dificultad de realizar satisfactoriamente algunos procesos tales como:

- Comprensión de la globalidad de un texto: Los estudiantes presentan dificultad para considerar al texto como un todo, y les es difícil encontrar la idea principal o general del texto.
- Obtener información relevante: A los estudiantes se les dificulta atender las partes de un texto y/o fragmentos independientes de información, al igual que tienen problemas con la localización y extracción de información de un texto determinado.
- Elaboración de un texto con base a una interpretación: Dificultad en la capacidad de relacionar conceptos, realizar inferencias, interpretar datos para sacar conclusiones propias.

- Reflexión sobre un texto: Dificultad en relacionar el contenido de un texto con el conocimiento personal y experiencias previas.
- Dificultad para redactar un texto de opinión coherente con relación profunda hacia el texto estudiado.
- Dificultad en seguir instrucciones en un trabajo asignado.

El resultado en el desarrollo de las tareas propias de su nivel académico se ve altamente afectado cuando evidenciamos estas dificultades en el proceso de comprensión de lectura, lo que nos puede llevar a una desmotivación constante por parte del estudiante; en el que éste puede ir generando barreras defensivas y de constante desinterés hacia los procesos de lectura que se les imparten.

De esta manera, se hace necesario buscar herramientas que puedan ser implementadas con el fin de ayudar a identificar los factores que intervienen en la dificultad de la comprensión lectora y posteriormente aplicar estrategias que permitan desarrollar habilidades que ayuden a mejorar y desarrollar esta habilidad en la materia de Pensamiento Integral y en las otras áreas del aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN

La actividad de la lectura tiene una importancia vital y básica en el rol de la pedagogía, puesto que ella está orientada a permitir que el estudiante obtenga los conocimientos necesarios y propuestos de una malla curricular determinada. Incrementar los niveles de comprensión del lenguaje escrito en los estudiantes, es una necesidad imperante y significativa en las instituciones educativas de la actualidad; pues los docentes nos vemos confrontados ante esta disyuntiva y muchas veces no encontramos las herramientas adecuadas para resolver la problemática.

Es posible que aunque tengamos detectado a conciencia el problema que aqueja a no pocos estudiantes de hoy, no tengamos el panorama completo de esta problemática de manera que podamos aplicar herramientas efectivas que nos permitan mejorar los resultados actualmente obtenidos.

La problemática es clara al igual que sus consecuencias e implicaciones, por tal motivo se hace necesario investigar a fondo lo que está ocurriendo cuando los estudiantes realizan los procesos o actividades en torno a la lectura personal y de los cuales depende que la comprensión de un texto se logre o no.

A medida que se descubran estos factores influyentes podremos enriquecer y mejorar a profundidad las competencias y habilidades lectora, y de esta manera experimentar en la práctica, nuevas y/o mejoradas técnicas metodológicas y didácticas que permitan a los estudiantes “aprender a aprender” por medio de un proceso constructivo, integrador, estratégico y metacognitivo.

Considero significativo en mi tarea como docente evaluar y buscar herramientas que permitan el buen y óptimo desarrollo de mi labor pedagógica para ayudar a consolidar aún más el proceso de formación de los estudiantes del Colegio San José, pues los avances obtenidos por medio de esta investigación serán fuente de

riqueza para estudiante y profesor, no sólo en la materia de Pensamiento Integral, sino en las distintas áreas del aprendizaje escolar.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora y la capacidad metacognitiva de los estudiantes de octavo grado del Colegio San José para la incorporación de estas habilidades en su aprendizaje y desarrollo escolar.

3.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo grado del Colegio San José de Cajicá.
- Identificar los factores que dificultan la buena comprensión lectora de los estudiantes.
- Favorecer la adquisición de habilidades inferenciales y metacognitivas en el estudiante para mejorar su proceso de comprensión de lectura.

4. MARCO TEÓRICO

Mejorar la comprensión lectora de los alumnos que están a punto de finalizar la educación secundaria es uno de los principales retos que debe afrontar el sistema educativo. Se puede decir que la evaluación de esta compleja capacidad es uno de los índices más discriminatorios que pone de relieve el nivel de captación del conocimiento de un estudiante. Esta investigación se enfoca en una reflexión rigurosa que nos permitió encontrar herramientas o instrumentos para mejorar el problema encontrado y de esta manera dar una respuesta educativa a los alumnos que más tienen dificultad en la comprensión de lectura.

Para conseguir este objetivo fue necesario aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico que permitieron identificar en el estudiante sus dificultades en las distintas destrezas lectoras, para posteriormente ofrecerles una atención personalizada que los ayudó en la solución de su problemática, evitando la desmotivación y el desinterés, que tan rápidamente conllevan al abandono del hábito de la lectura.

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN DE LECTURA

Son muchas las estrategias que se usan en la actualidad para ayudar a mejorar la capacidad lectora de los estudiantes; uno de los hallazgos más comunes entre aquellos que se han dedicado a estudiar el proceso de comprensión lectora es el que considera las **inferencias** como el pilar del proceso comprensivo, pues esta habilidad permite que el lector acceda a la profundidad del texto y asimile la información relevante que éste le ofrece.

El objetivo es que el estudiante aprenda a usar las estrategias inferenciales para desarrollar la habilidad comprensiva de manera que se convierta en un lector eficaz, autodidacta, crítico y autoconsciente.

Para Jouini (2005) es necesario que ocurran unos momentos fundamentales en la lectura para que este proceso inferencial se lleve a cabo, y los sintetiza de esta manera:

- 1- El proceso de leer: Durante este momento el lector está tratando de dar sentido al texto.
- 2- La finalización del acto de leer: En este segundo momento se está ante la comprensión “como producto”, el resultado del acto.

Estos dos momentos nos ponen de relieve la característica fundamental del proceso de lectura: **La interacción**. La lectura es una acción interactiva entre el lector y la lectura, no es algo estático, y el proceso inferencial emergerá de esta interacción entre lo que el texto propone y el lector aporta (características cognoscitivas, experienciales y actitudinales).

La comprensión lectora es por tanto, un proceso dinámico y cambiante, lo cual implica que el lector podrá acceder a un texto, leerlo y comprenderlo, de acuerdo a la familiaridad que éste tenga con la lectura, los propósitos que posea al leer, la motivación o interés particular, el tipo de texto al que se enfrenta, etc.

Ante esto, Jouini (2005) afirma que el lector debe acomodar y cambiar sus estrategias lectoras según la situación, y resume todo lo dicho anteriormente en la siguiente figura:

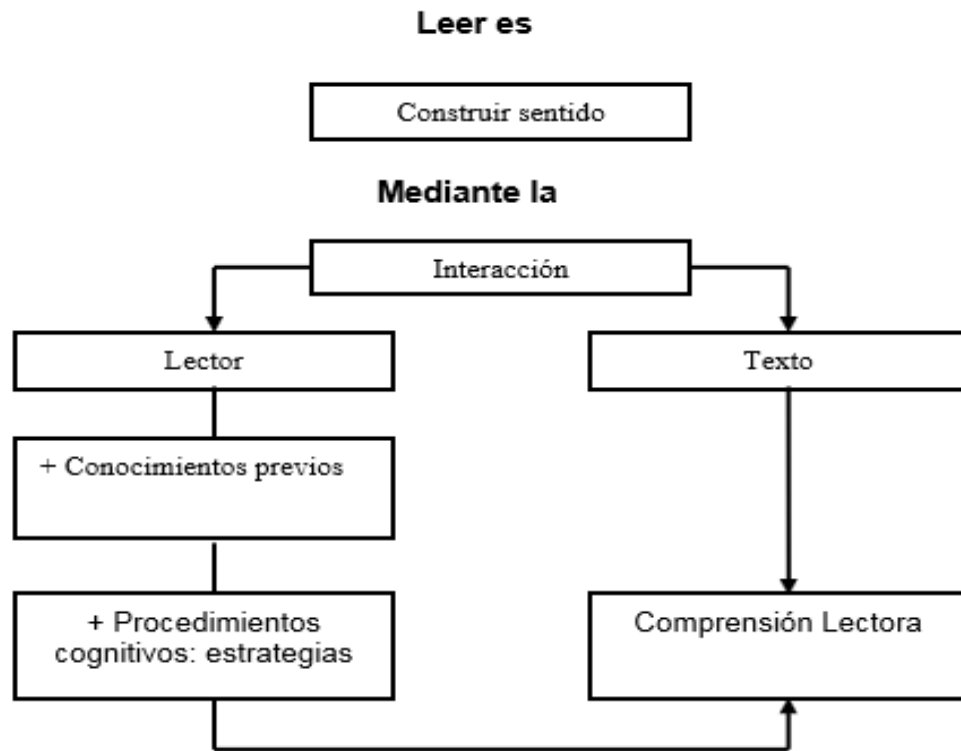


Ilustración 4 Estrategias de lectura según Jouini (2005)

Se puede decir, entonces, que el proceso de lectura efectiva y comprensiva, necesita de elementos y estrategias que el lector debe ir aplicando y aportando a lo largo de la interacción con el texto. Sin embargo, en este proceso se pueden encontrar también dificultades, ya sean externas al sujeto o propias de éste.

Jouini (2005) considera que cuando un estudiante se enfrenta a un texto, y se equivoca en el proceso de hallar el sentido global de éste, puede hallarse ante las siguientes dificultades:

- 1- Dificultad para comprender una palabra: El estudiante no la comprende ya sea porque es nueva para él o porque el significado que él cree que esta tiene no guarda sentido ni coherencia con el texto.
- 2- Dificultad para comprender una oración: Esto puede ocurrir porque el lector no le encuentra sentido a la oración, le encuentra muchas interpretaciones o falla en esa interpretación.

- 3- Dificultad para comprender cómo una oración se relaciona con otra: El lector puede tener problemas para encontrar la relación lógica entre las oraciones, o la relación que cree que tienen entre sí no es correcta.

PROCESO COMPENSIVO

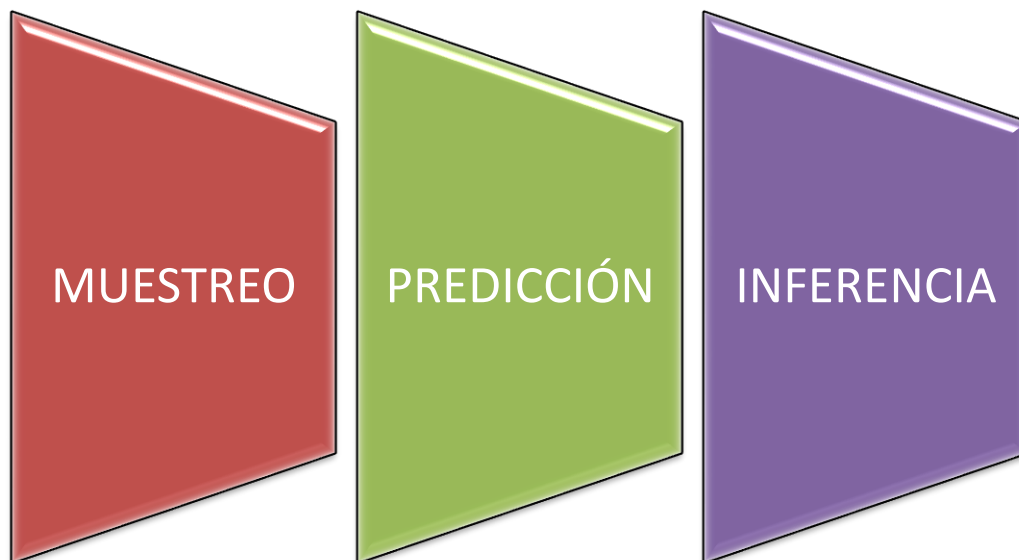


Ilustración 5 Etapas del proceso comprensivo

Entrando a estudiar un poco más a fondo el proceso comprensivo de un texto, Jouni (2005) expone tres habilidades necesarias para lograr un desarrollo inferencial eficaz después de realizar la lectura de un texto. Él propone la capacidad de *Muestreo*, que es la que permitirá relacionar mentalmente las palabras o ideas más convenientes para encontrarle sentido al texto. La *Predicción*, por su parte, es la capacidad que el lector tendrá de anticipar el contenido de un texto (final de la historia, la lógica de una explicación, etc) y la *Inferencia*, que es la capacidad para sacar deducciones y conclusiones de información que no se encuentra explícita en el texto.

El proceso inferencial en la comprensión lectora es importantísima, ya que le aporta autonomía al lector y por medio de ella puede éste ayudarse a construir el

significado del texto a través de la construcción de una información propia y subjetiva.

Ejemplo, si un estudiante lee el siguiente texto:

“La tarde era gris y los nubarrones estaban cargados. Yo llevaba puesto un abrigo de piel gruesa y cargaba la sombrilla grande que me había heredado mi abuela; sin embargo, esto resultaba insuficiente”.

Si el lector dice: “Estaba lloviendo”, ha efectuado correctamente una inferencia dado que la palabra “lloviendo” no estaba explícita en el texto. Si se le preguntase al lector cómo estaba la tarde o qué llevaba puesto el personaje, nos hallaríamos ante una respuesta explícita o literal.

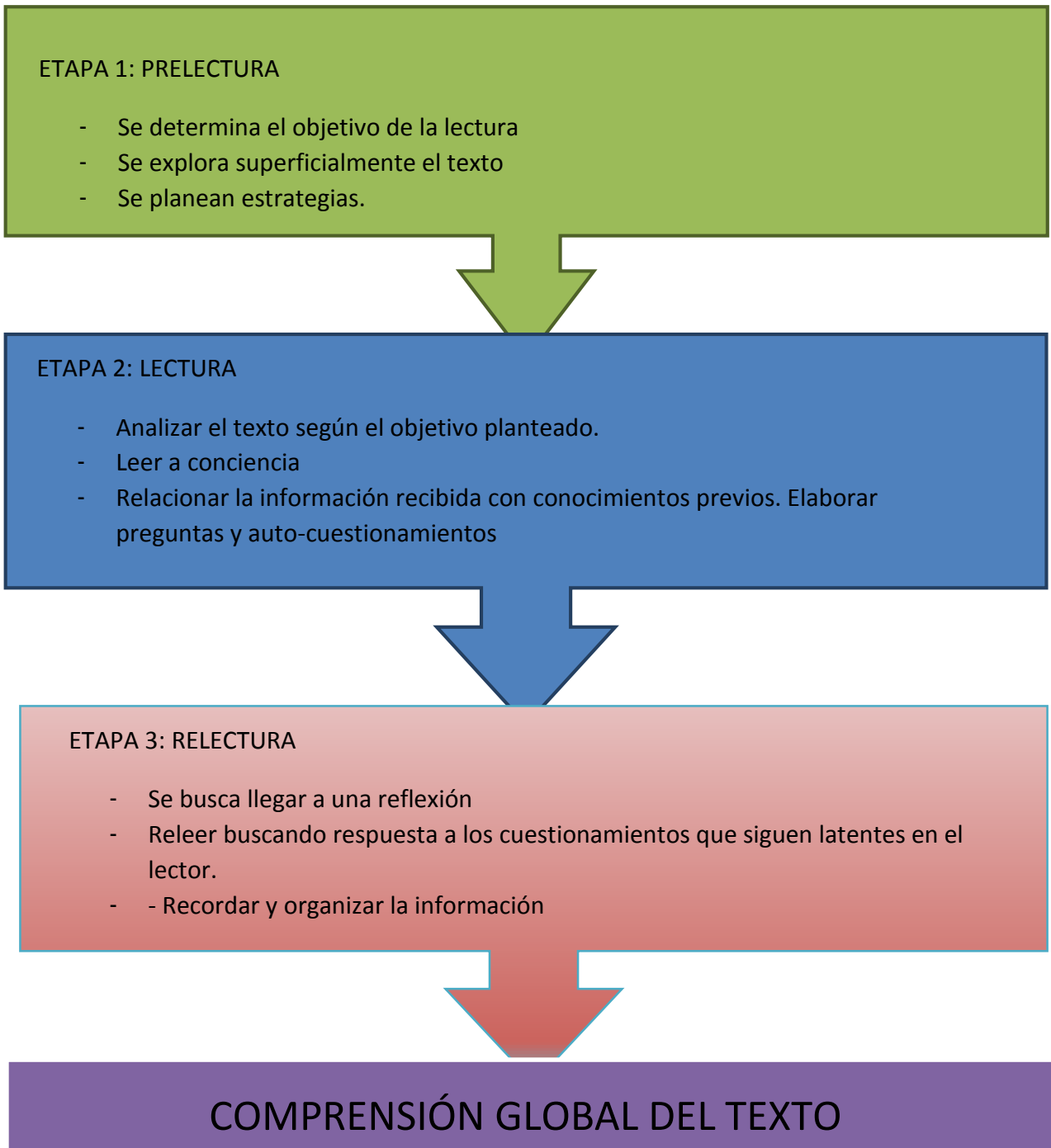
Jouini (2005) afirma que descubrir el significado literal de un texto constituye la forma más elemental de la comprensión lectora, aunque junto con los conocimientos previos, se puede decir que ésta es la base para la elaboración de inferencias.

Para realizar una lectura inferencial se necesita que el lector se elabore preguntas que le ayuden a usar sus conocimientos para profundizar en la información que le brinda el texto y producir así inferencias. González (2006) sostiene que este proceso ayudará al estudiante a desarrollar las siguientes habilidades cognitivas:

- Deducir implícitos
- Comprender relaciones entre ideas
- Intuir las intenciones del autor
- Relacionar conocimientos
- Interpretar de manera personal el texto que lee.

González (2006) también afirma que “el lector debe anticiparse a lo que sucederá, seguir un proceso adivinatorio, seguir pistas, síntomas, rastros, indicios... que posibiliten formular supuestos que irá corroborando o descartando en el proceso de lectura. Para ello deberá establecer un método de lectura, realizando de forma secuencial las pautas programadas por el lector”.

Bajo esta misma línea, González (2006) propone las siguientes estrategias para conseguir un proceso inferencial eficaz:



Para realizar inferencias es necesario también llevar a cabo implícitamente otras tareas como son: la identificación de las ideas principales del texto, deducir ideas

implícitas o información que el autor supone que sabemos y crearse una opinión personal al respecto.

Por esta razón, se ha querido en esta estrategia ayudar al estudiante a aplicar estas herramientas que le permitan realizar correctamente inferencias o deducciones, y encaminarlos a desarrollar incluso inconscientemente procesos de reconocimiento de ideas principales y/o intención del autor, que es donde más problemas presentan a la hora de abordar la lectura de un texto.

Jouini (2005) sostiene que la capacidad de inferir evoluciona gradualmente y se mejora por medio de un ejercicio habitual y constante; cuando los estudiantes toman conciencia de este proceso (muestreo, predicción e inferencia) pueden mejorar significativamente en la construcción del significado global de un texto.

Por tal razón es válido también recordar que este proceso de entrenamiento debe ir creciendo en complejidad, de manera que se comience realizando actividades inferenciales sencillas para ir pasando a las más complejas. El acompañamiento personalizado del profesor también aporta un significativo apoyo al estudiante que se está entrenando.

La competencia lectora tiene implícito, por su propio carácter, la capacidad de generar aspectos positivos transversales en todas las áreas curriculares, tanto así, que es posible afirmar que las dificultades del lector para comprender los textos afecta de manera significativa los resultados académicos de todas las áreas de estudio. Cuando un estudiante domina esta habilidad no sólo tiene más eficacia a la hora de abordar los distintos aprendizajes, sino que también tiene la facilidad para resolver problemas, analizar información, realizar deducciones y conectar la información recibida con el conocimiento propio.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DESPUÉS DE LA LECTURA

Gutiérrez y Salmerón (2012) señalan tres estrategias importantes y necesarias para lograr desarrollar un conocimiento metacognitivo en el estudiante, de manera que éstos no sólo logren obtener una representación mental de la estructura global del texto, sino que también crezcan en la conciencia de evaluar el nivel de comprensión que obtuvieron después de la lectura.

Las estrategias metacognitivas post-lectura propuestas por ellos son:

1. Revisión del proceso lector (Conciencia del nivel de comprensión lograda):
En este punto el estudiante debe reflexionar sobre el nivel de comprensión que consideran han alcanzado después de la lectura, teniendo como base las metas y objetivos trazados antes de empezar la lectura.
2. Construcción global de representación mental (finalidad expresiva): El lector debe en este paso usar técnicas que le faciliten construir la idea global del texto ya sea mediante representaciones visuales, resúmenes y/o actividades que refuercen sus procesos deductivos e inferenciales. Crearse una representación mental de lo leído ayuda significativamente a la comprensión textual y facilita los procesos memorísticos.
3. Finalidad comunicativa: El lector debe estar en la capacidad de expresar su visión sobre el texto, y en el proceso comunicativo reflexionar hasta qué punto realmente comprendió lo que leyó, usando un vocabulario adecuado y fluido, que manifieste la adhesión de la información recibida y la comprensión de la misma.

Estas tres estrategias se convierten en foco fundamental para que el estudiante crezca en el desarrollo de su percepción interna sobre cómo está leyendo y hasta qué punto está realmente comprendiendo lo que lee. Lograr esto es un trabajo arduo, que exige dedicación y esfuerzo, pero que luego de estar ganadas e íntimamente adheridas, se vuelven en procesos sistemáticos y casi que automáticos.

Barton y Swayer (2003) detallan una escalera de pequeñas estrategias necesarias para alcanzar la habilidad de comprensión lectora en el estudiante y el conocimiento metacognitivo, jerarquizando los procesos en dos grandes grupos.

Las *estrategias literales*, que son las más básicas, donde el lector debe afianzar competencias para localizar información específica de un texto, identificar detalles, comparar y contrastar información presente en el texto. El otro grupo lo conforman las *estrategias inferenciales* que son las más importantes, puesto que la comprensión lectora está supeditada a la calidad de los procesos que las contienen; ellas facilitan el establecimiento de conexiones entre el conocimiento previo y el texto y permiten al lector completar información explícitamente omitida en la lectura pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global de lo leído.

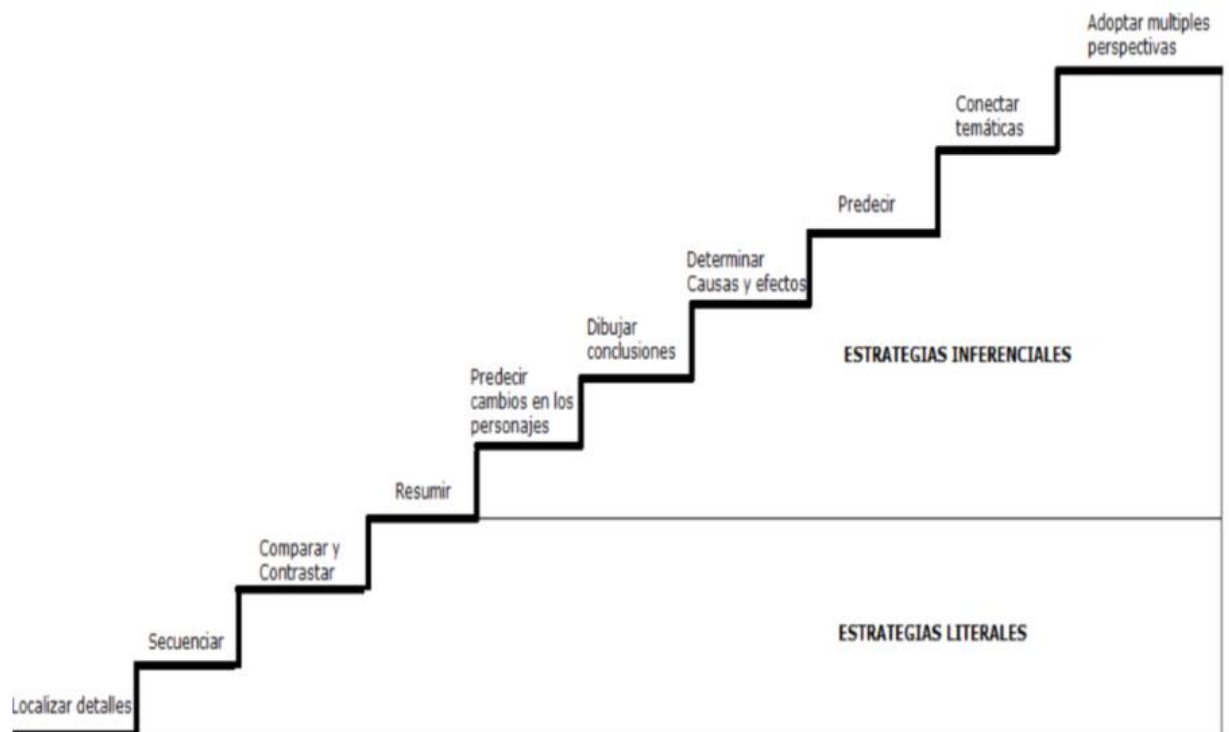


Ilustración 6 Estrategias de comprensión (Barton y Swayer, 2003), traducido por Gutiérrez y Salmerón (2012)

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1 Investigación-acción

A lo largo del quehacer educativo, y para los que estamos incluidos en él, se puede percibir que existe actualmente una cierta crisis a nivel educacional, esto es algo que se observa en la cotidianidad y se refleja de manera latente en los resultados de los estudiantes, que en muchas ocasiones no alcanza el nivel esperado para la edad o escolaridad que poseen.

Por otro lado, si observamos las investigaciones en educación que se hacen actualmente, se puede encontrar que la gran mayoría de investigadores prefieren investigar sobre un problema antes que investigar la solución del mismo. Esta realidad no permite que la investigación misma se vuelva un campo de acción junto con la exploración y el análisis de resultados; y quizá de esta manera tampoco se pueda profundizar como es debido, en la plena y total comprensión de la problemática estudiada.

Para Martínez (2000) La investigación-acción trata de realizar dos cosas al tiempo: *investigar sobre el problema e investigar sobre su solución*. Esta misma forma investigativa considera que todo buen docente, si se dan las condiciones requeridas, podrá ser capaz de realizar de manera cotidiana y rutinaria los siguientes pasos en su labor educativa:

1. Detectar las problemáticas de sus estudiantes.
2. Analizar la información que reciba de la observación rigurosa de la situación problema.
3. Plantear estrategias que ayuden a resolver el problema mismo.
4. Reflexionar en los resultados hallados para reinventar nuevas estrategias o mejorar las antiguas.
5. Superar sus dificultades y/o limitaciones en el aula.

Martínez (2000) también supone que la “Investigación-Acción realiza simultáneamente la expresión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso cíclico”. (pp 28)

Esto nos llevará a un reconocimiento de los sujetos investigados como *coinvestigadores* del proceso investigativo, ya que por medio de la investigación-acción participan activamente en el planteamiento del problema que les afecta, colaboran en la recolección de la información pertinente, dan aportes significativos para mejorar las herramientas planteadas para erradicar la problemática y ayudan a la retroalimentación de los resultados hallados en la investigación. A este respecto, se coincide con Martínez (2000), que el docente investigador deberá actuar en dicho escenario, esencialmente como un organizador de discusiones o facilitador de un proceso.

Lewin, padre la investigación-acción, fue quien utilizó por vez primera este término en 1944; para él la investigación-acción podía lograr simultáneamente avances teóricos y cambios sociales, es decir, adquirir un conocimiento *práctico y teórico*.

Lewin (1946) consideraba que los pasos para realizar una investigación-acción consistía en diagnosticar un problema, recoger información sobre el mismo, conceptualizar la información, formular estrategias de acción para resolver la problemática, ejecutarlas, evaluar los resultados y repetir cíclicamente este proceso.



Ilustración 7 Planteamiento cíclico de Lewin

De acuerdo como lo plantea Lewin, y lo observamos en la figura anterior, la investigación acción permitirá alcanzar un conocimiento específico, no general de la situación, que además ayude a que las personas involucradas (investigadores y coinvestigadores) se vuelvan más conscientes de sus propias realidades, más críticos de sus posibilidades y alternativas, más activos en la transformación de sus propias vidas, para que de esta forma crezcan y desarrollen el proceso continuo de autoanalizarse y, a partir de este conocimiento adquirido, reinventarse constantemente para conseguir los objetivos que se proponen. Todo esto, claro está, basados en los principios de libertad y autonomía, donde cada uno se observa a sí mismo como forjador de su propio destino.

Para realizar este proceso investigativo y exhaustivo, el docente deberá prepararse internamente para poder participar de una manera objetiva y coherente en la investigación; por lo que deberá adoptar una *postura exploratoria* sobre lo complejo, rico y dinámico que pueden ser los comportamientos del estudiante en el aula; y en el proceso deberá sanear los supuestos con los que puede explicar o justificar el

porqué de la problemática que observa, para poder entrar a analizarla a fondo, y no se obnuble con lo que él cree puede estar pasando, sino que más bien se enfoque en descubrirlo.

Para conseguir esto, el docente deberá establecer cómo se percibe el problema, ojalá apoyado con la ayuda de otros colegas, enumerando los obstáculos que existen y que agravan la problemática, y reconociendo la implicancia (institucional y personal) de ésta en el desarrollo de la investigación.

De acuerdo a la necesidad de la presente investigación, encontramos que la investigación-acción, basada en sus principios de *acción-reflexión-acción*, nos permitirá evaluar los hechos observables de la problemática de comprensión lectora identificada en los estudiantes de octavo grado, a través de un análisis *riguroso, sistemático y crítico* que nos permita dentro de un proceso reflexivo plantear herramientas que se ajusten a la necesidad específica encontrada y que puedan retroalimentarse a través de todo el proceso, en base a los resultados obtenidos en su misma aplicación.

Por tal motivo, en el presente trabajo se tomará como primer recurso analítico y reflexivo la *observación participativa* que aporta una fuente flexible de información, un panorama multifocal del problema y una visión más amplia de la posición activa del docente; para de esta manera diseñar y ejecutar un plan de acción coherente, respaldado en datos y hechos, que se encamine en una secuencia lógica de pasos que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Este plan de acción, en esta medida, no será unánime ni irrevocable, más bien poseerá la flexibilidad de irse alimentando y enriqueciendo en la acción del mismo proceso para ajustarse continuamente y poder dar una respuesta práctica a la problemática ya detectada.

Por medio de la investigación-acción se podrán encontrar las formas de superar los obstáculos que plantea el problema de comprensión lectora detectada, reconocer los medios y recursos que se necesitan para evaluarlo, analizarlo y solucionarlo; reconocer los factores que facilitan o inhiben los procesos y dará pautas para bosquejar la evaluación que se utilizará para apreciar los cambios o mejoras que la implementación del plan de acción reflejó en la problemática.

5.2 Plan de Acción

Existen en la actualidad un sinnúmero de evidencias empíricas que indican que los estudiantes que poseen dificultades de comprensión lectora, no usan o no saben usar de manera flexible estrategias de comprensión y metacognición que les permitan activar las habilidades apropiadas para construir una representación mental y estructurada del texto que abordan.

Bajo este hallazgo se analizó la necesidad de trabajar por separado las técnicas cognitivas y las estrategias metacognitivas en cada estudiante evaluado. Las primeras buscaban ayudar al estudiante a referir y desarrollar los procesos dinámicos y constructivos que un lector necesita para dar pie a una lectura consciente e intencional que le permita llevar a cabo una construcción mental de lo que ha leído.

Estas técnicas abordaron ejercicios que facilitarían desarrollar procesos de comprensión para identificar, reconocer y comprender palabras, interpretar frases y párrafos, inferir información no explícita y construir textos a partir de lo leído.

Por otro lado, las estrategias metacognitivas estaban encaminadas a desarrollar la consciencia del lector en su proceso comprensivo con el propósito de alcanzar una determinada meta. Estas estrategias les ayudaron a regular sus métodos cognitivos, permitiéndoles reconocer aciertos y errores a medida que avanzaban en el desarrollo de la lectura, de manera que pudieran evaluar su nivel de comprensión alcanzado después de acercarse a un texto.

Esto se realizó a través de actividades personalizadas que permitían no sólo hacer una evaluación más objetiva y precisa, sino que también arrojaban un alto espectro de variables que influían de manera directa e indirecta en el proceso lector del estudiante. Este tipo de actividad individualizada permitía que el sujeto se hiciera consciente por sí mismo de las propias dificultades, ayudándole a identificar y analizar sus falencias y aciertos en el proceso, para de esta manera aportar desde su visión a las estrategias que más se ajustaban a sus necesidades.

Las actividades aplicadas poseen un diseño y estructura adecuada a la edad escolar de los estudiantes analizados, escogiéndose tiempos y lugares adecuados para el mejor desarrollo de las mismas. Todas las pruebas realizadas permitían no sólo ver los avances de los estudiantes en las distintas habilidades que se buscaban desarrollar, sino que también permitían detectar los procesos internos que usaba el estudiante para llegar al objetivo propuesto.

Todo esto pretendía ayudar a que el lector regulara por sí solo su proceso comprensivo, ayudándole a planificar, detectar objetivos, supervisar su nivel de comprensión, corregir errores, elaborar una representación global y propia del texto y ejercitar procesos inferenciales para anticipar el contenido textual.

5.3 Instrumentos de recolección de información

Con el propósito de registrar el avance de la investigación y del nivel de comprensión lectora de los participantes durante las actividades planteadas, se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos como herramientas de observación, análisis y evaluación de resultados:

1. Escalas de calificación numéricas y descriptivas

Estos instrumentos de observación son relativamente sencillos y confiables para evaluar a una persona. Estos dos instrumentos se ajustaron a las necesidades de la investigación realizó con los estudiantes de Octavo, cuya problemática radica en la baja comprensión lectora que están presentando en la materia de Pensamiento Integral.

Los métodos de observación escogidos consistieron en una lista de afirmaciones descriptivas donde el evaluador fue situando el rango de participación del estudiante en el ítem, permitiendo así, tener una escala valorativa que ayudara a describir el nivel en el que se encontraba el estudiante y las falencias específicas que presentaba cada individuo o el grupo en general.

Ambas herramientas se basaron en criterios objetivos, medibles y verificables que arrojaron una visión clara de la situación de cada estudiante frente a los indicadores que se pretendían evaluar. La escala numérica se amparó y reforzó en la escala descriptiva, donde se explicaban más ampliamente las actitudes observadas en el estudiante y la valoración de las mismas.

Estas dos herramientas escogidas presentaron las siguientes ventajas o aportes a la investigación:

- a. Permitieron una descripción y valoración de conductas claramente observables.
- b. Facilitaron al evaluador manejar un número de rasgos descriptivos tanto como los ejercicios propuestos lo requerían.
- c. Ayudó a la categorización o aplicación de números de grados de valoración de un rasgo determinado.
- d. Brindó datos fácilmente medibles que se organizaron estadísticamente en gráficos y posteriormente se analizaron para tener un panorama objetivo, dinámico y amplio.

2. Diario de campo

A partir de la consignación y descripción de las situaciones en el aula de clases se observó la recurrencia de los problemas antes descritos, se anotaron reflexiones, se evaluaron las herramientas escogidas y se ahondó en los métodos para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. El diario de campo fue alimentado no sólo por la observación, planificación y formulación de preguntas; sino también por los elementos complementarios como fotos, videos y gráficos.

1 de Abril			<p>del texto, determinar elementos del lenguaje o componentes del texto.</p> <p>☛ Comprensión inferencial avanzada:</p> <p>Consta de dos lecturas guiadas de donde se desprenden preguntas de tipo literal, inferencial y reflexión. Mide el desarrollo de la habilidad de comprensión literal y que tan acostumbrados a ella están los estudiantes. Evalúa los avances en el desarrollo de la habilidad inferencial. Indaga en el pensamiento crítico del lector.</p>			
23 de Abril	(3) Evaluación final de los avances en el nivel de comprensión lectora	Evaluar el nivel de comprensión lectora después de aplicadas las estrategias de comprensión cognitiva y metacognitiva, midiendo el dominio en el procesamiento léxico, sintáctico, semántico e inferencial.	<p>☛ Taller “Corazón Delator”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un taller guiado que evalúa las competencias adquiridas por el estudiante después de aplicadas las técnicas de mejora en la comprensión lectora. <p>☛ Taller “Gato Negro”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y preguntas dirigidas a enfatizar las estrategias necesarias para el desarrollo de lectura eficaz y comprensiva. - Se mide la percepción personal del estudiante con respecto al nivel de comprensión alcanzado después de leído un texto. - Se revisa el uso de estrategias metacognitivas: relación texto-lector, monitoreo, detectar información relevante, conectar temáticas, concluir. 	- Guías de trabajo	- Diario de campo, registros anecdóticos.	<ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje de comprensión literal. -Porcentaje de comprensión inferencial. - Porcentaje de comprensión reflexiva. -Nivel de comprensión personal. -Relación de textos -Determinar causa y efecto. -Predecir -Construir un texto de opinión. -Monitoreo del nivel de comprensión alcanzado.

6. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora y la capacidad metacognitiva de los estudiantes de octavo grado del Colegio San José, para la incorporación de estas habilidades en su aprendizaje y desarrollo escolar.

6.1 Estrategia No. 1 Evaluación preliminar del nivel de comprensión lectora “Guía de evaluación lectora de la Agencia Andaluza de Evaluación (AGAEVE)”

La prueba para la evaluación de las destrezas lectoras diseñada por la Agencia Andaluza de Evaluación (AGAEVE) parte de las premisas que indican que el proceso de lectura no es exclusivamente traducir códigos impresos, sino, y principalmente, de darles un significado; reconocen que el proceso de leer requiere muchas y variadas habilidades que se adquieren paulatinamente; y considera que el sistema de lectura está compuesto por dos componentes o pilares que son: la fluidez lectora y la comprensión como tal.

Para este estudio exhaustivo y personalizado se buscó evaluar en el estudiante su procesamiento sintáctico, léxico y semántico; al igual que sus micro-procesos y macro-procesos en el proceso de lectura.

El procesamiento léxico implica el reconocimiento de las palabras, asociándoles a cada una de ellas un concepto en particular; para que este proceso ocurra es necesaria la activación de los conocimientos previos depositados en la memoria, y de esta manera ir configurando el sentido a lo que se lee.

Por su parte el procesamiento sintáctico va distribuyendo las palabras en unidades mayores, tales como oraciones o frases, de manera que se puede ir esbozando un significado más global e integrado de lo que se está leyendo. Ya no sólo se queda el individuo situado en el significado puntual de una palabra, sino que las va integrando para ir develando la información del conjunto de grafemas.

Y por último, el procesamiento semántico va otorgando el significado de las oraciones y la relación de éstas entre sí. Esta actividad requiere la necesidad de realizar inferencias y extraer el significado global del texto, y así lograr integrar esa información en los esquemas cognitivos del lector o lectora.

El resumen de estos micros y macro procesos se evidencian en la siguiente figura:

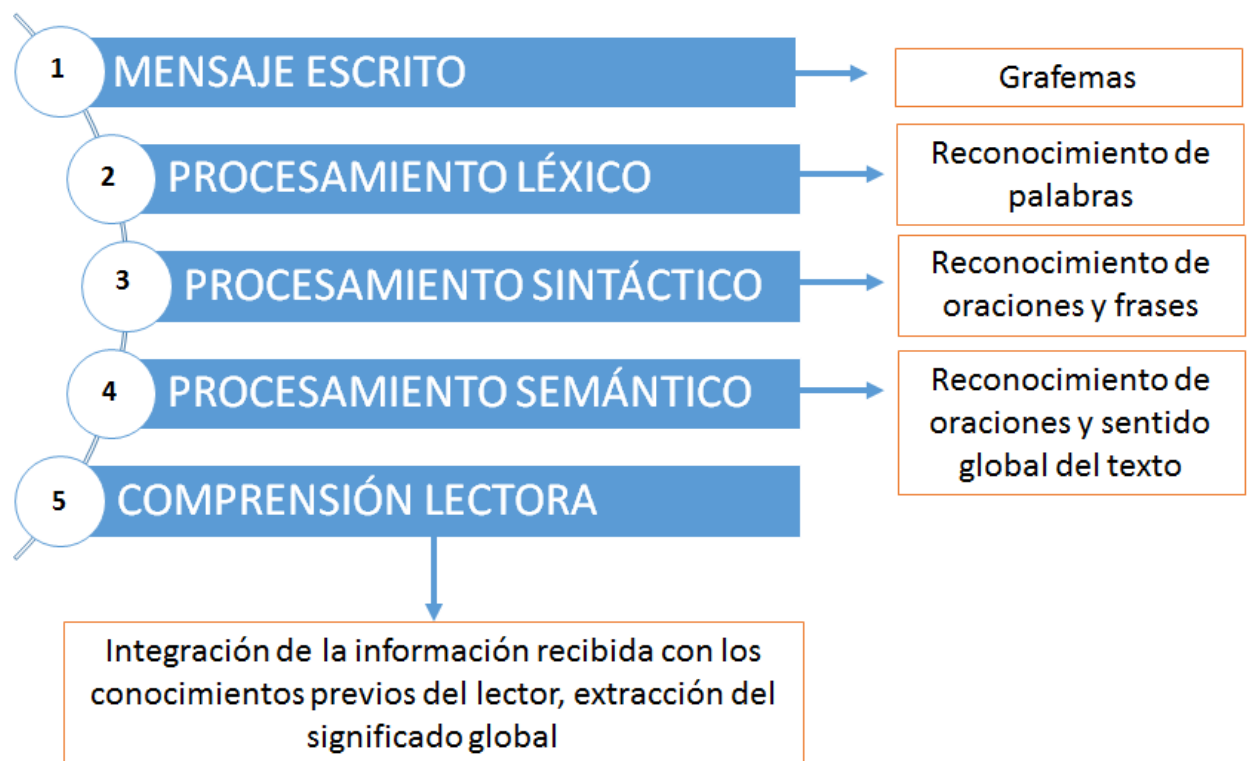


Ilustración 8 Micro y macro procesos en el proceso de comprensión lectora

En la Guía de Evaluación AGAEVE se les denomina *micro procesos* a “todas las actividades relacionadas con el acceso léxico y al procesamiento sintáctico; y como *macro procesos* a las operaciones de alto nivel asociadas a la comprensión del texto o procesamiento semántico”.

De acuerdo a la figura anterior, podemos ubicar los micro-procesos en los pasos 1, 2 y 3; y los macro procesos en el 4 y 5.

Apoyando este tema, Sanz (2002) esboza la importancia de tener claro que el lector es un sujeto activo y que, por lo tanto, es imposible entender el fenómeno de la comprensión sin tener en cuenta la información que éste aporta (conocimientos previos) y la interacción proveniente del texto.

De ahí se desprende, según el autor, que los buenos lectores no lean palabra tras palabra, en proceso lineal sino que más bien lean significados. Desde este punto de vista, parece interesante detallar este concepto que permite, de alguna manera, englobar el proceso de la lectura en una actividad cien por ciento reflexiva y no mecánica y reductiva.

De esta manera, la comprensión lectora se podría definir como el proceso en el que el lector logra tener una representación mental del significado de aquello que está leyendo, a través de la identificación y significación de palabras, oraciones y frases, interconectadas entre sí.


Para esto, afirma Sanz (2002) que cuando un sujeto es capaz de reproducir sintéticamente y en forma resumida el contenido del texto, se puede afirmar que ha habido comprensión del mismo.

Para poder evaluar todos estos aspectos la Guía de evaluación lectora AGAEVE utiliza algunas herramientas puntuables que serán descritas a continuación:

- ⊕ Modo lector: Evalúa la habilidad que posea la persona en su procesamiento léxico y en el procesamiento sintáctico.

Criterios de evaluación		
1	Lectura expresiva	Lectura con fluidez adecuada, se respetan los signos de puntuación y se aplica una entonación y matices a la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.
2	Lectura corriente	Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación.
3	Lectura vacilante	Lectura caracterizada por hacer paradas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación. Supone inseguridad del lector que repite las palabras ya leídas o se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental.
4	Lectura silábica	Lectura caracterizada por hacer pausas entre cada sílaba como consecuencia de una baja automatización de las reglas de conversión grafema-fonema.

Tabla 2 Tomada de la Guía de Evaluación de destrezas lectora AGAEVE p.19

- 
 Velocidad lectora: Se examinará el tiempo que el estudiante invierte en la lectura del texto. Esta velocidad se expresará en palabras leídas por minuto (ppm); dándonos esta medición un panorama para reconocer el grado de dominio de la ruta visual del estudiante. Se utiliza la siguiente ecuación para hallar las ppm (AGAEVE p.19):

No. de palabras del texto x 60

No. de segundos que tarda en leer el texto

- ✚ Exactitud lectora: Mide la destreza que el estudiante tiene para decodificar correctamente las palabras escritas y reproducirlas oralmente, aunque no acceda a su significado. Esta habilidad es un buen indicador para conocer las dificultades que pueda tener el lector a la hora de convertir un grafema en un fonema.

Para evaluar esta destreza se deben anotar los errores que presente el estudiante mientras realiza en voz alta la lectura indicada; los errores podrán ser de: sustitución, omisión, adición, sustitución, inversión, invención, ayuda del examinador.


Para el cálculo de esta destreza se utiliza la siguiente ecuación (AGAEVE p.20):

$$\frac{\text{No. de errores de lectura}}{\text{Total palabras del texto}} \times 100 = \% \text{ de errores}$$

$$100 - \% \text{ de error} = \% \text{ de exactitud lectora}$$

Descripción de los errores de lectura		
Símbolo	Error	Descripción
-	Omisión	El lector omite una letra, sílaba o palabra completa mientras lee.
+	Adición	El lector adiciona una letra, sílaba o palabra mientras lee.
S	Sustitución	El lector sustituye una palabra del texto por otra, cambiando sólo una letra. Ejemplo: nueve por mueve.
«↔»	Inversión	El lector invierte el orden de los fonemas. Ejemplo: la por al
I	Invención	El lector cambia la palabra original por otra totalmente distinta. Ej: leer botella por bebida
Y	Ayuda examinador	Solicitud de ayuda cuando no se reconoce una palabra.

Tabla 3 Errores de la Guía de evaluación AGAEVE, las descripciones son modificadas de la tabla original

- 
Procesamiento sintáctico: Se evalúa que el estudiante haga las pausas requeridas en medio de la lectura, respete los signos de puntuación y tenga una entonación adecuada de acuerdo a la intención del texto. Esto ayudará a conocer si existen dificultades en el dominio del procesamiento sintáctico del lector.

Esta habilidad se obtendrá con la siguiente ecuación (Tomada de AGAEVE p.21):

$$\frac{\text{No. de aciertos}}{\text{Total signos de puntuación}} \times 100 = \% \text{ Dominio sintáctico}$$

- 🌟 **Vocabulario:** Se evalúa el uso adecuado del vocabulario para expresar una o varias ideas referentes al texto leído. Esta valoración es subjetiva, pero da un buen indicio de la capacidad de expresión del estudiante, el dominio del idioma y de la cantidad/variedad de palabras que usa para expresarse.

Nivel de vocabulario	
Nivel 4	El vocabulario es adecuado al tema en el uso de sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, nexos, pronombres personales, sinónimos-antónimos, además, aparecen otros elementos de riqueza del léxico tales como: indicadores temporales, comparaciones, calificaciones físicas y psíquicas, conclusiones finales originales y creativas.
Nivel 3	El vocabulario es adecuado al tema en el uso de sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, nexos, pronombres personales y sinónimos-antónimos.
Nivel 2	Uso de la misma gama de palabras. Repite los mismos sustantivos, adjetivos o verbos. Repite ideas, divaga en las explicaciones.
Nivel 1	No contesta o la producción oral es muy escasa. Errores frecuentes, vocabulario inadecuado.

Tabla 4 Tomada de la Guía de evaluación de las destrezas lectoras AGAEVE p.22

- 🌟 **Procesamiento semántico:** En este punto se evalúa la comprensión del texto en sí, para de esta manera observar si existen dificultades a la hora de extraer

significados de la lectura o identificación de ideas (principales, secundarias, información específica o inferencial).

Para lograr este fin se realiza un cuestionario con preguntas acerca del texto leído y a partir de las respuestas señaladas se podrá obtener el resultado de tres tipos de comprensión lectora: *Literal, inferencial y valorativa*.

- Comprensión lectora: Busca evaluar la capacidad para extraer el significado global del texto a partir de preguntas concretas en base al texto leído. Esta destreza se mide usando la siguiente fórmula (AGAEVE p. 23):

$$\left[\frac{\text{Preguntas correctas} - (\text{Errores}/(n-1))}{n} \right] \times 10 = \% \text{ de Comprensión lectora}$$

n: número de probabilidades por respuesta (a,b,c,d) = 4

6.1.1 Ejecución de la Estrategia No. 1.

En la primera estrategia se desarrollaron las actividades planeadas, las cuales se muestran en el plan de acción, éstas se encaminaron a evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y los puntos donde podrían estar las fallas que no les permiten conseguir una lectura comprensiva y eficaz. Los puntos más importantes que se tuvieron en cuenta fueron:

- Identificación de una información específica en el texto
- Reconocer la intención y propósito del texto
- Inferir una información que no se halla explícitamente en el texto
- Identifica y usa información específica de un texto para resolver una pregunta práctica

Impacto de la Estrategia

Se pudo observar una buena acogida por parte de los estudiantes a las pruebas que se les realizaron. Las primeras pruebas se hicieron en el aula de clases, de forma grupal, partiendo de los temas de la misma clase de Pensamiento integral; lo cual hizo que los estudiantes se percibieran en una evaluación cotidiana de sus destrezas y competencias en el tema que se estaba estudiando.

La tercera prueba fue un poco más exhaustiva, detallada y personalizada; para lo cual también se encontró una buena disposición para la ejecución de la misma. Sin embargo, esta vez el tema era totalmente distinto a los tratados en la clase, y se notó que el interés de los estudiantes hacia el texto aumentó significativamente.

Fue interesante entrar al detalle del proceso de comprensión lectora de estos estudiantes escogidos para realizar la actividad 3; pues se evidenciaron las dificultades identificadas en las dos pruebas anteriores; específicamente al momento de expresar sus ideas y a la hora de registrar las ideas principales del texto que habían leído.

Esta estrategia también mostró un dato muy interesante, pues pudimos analizar que la mayoría de los estudiantes posee un alto dominio de procesamiento léxico y sintáctico, sin embargo y a pesar de ello, se les dificultan algunos procesos de comprensión lectora y aún más, la habilidad de expresión verbal de sus ideas, así como la identificación de ideas principales y secundarias.

En esta primera estrategia se encontraron resultados satisfactorios en cuanto a las habilidades y destrezas que se evaluaron, lo cual abre el horizonte un poco más ampliamente para poder encontrar las herramientas necesarias para ayudar a mejorar los procesos comprensivos de los chicos que se están estudiando.

(Véase Diario de campo 1, resultados de ejecución estrategia 1 en ANEXO 1)

Dificultades y oportunidades de mejora

En un principio se encontró la dificultad de haber planteado tan sólo dos actividades para el proceso de evaluación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Estas dos actividades iniciales demostraron no ser lo suficientemente profundas para poder tener datos más certeros de lo que estaba ocurriendo internamente en los chicos en el desarrollo de su proceso lector. Las dos actividades iniciales que se plantearon demostraban los vacíos y problemas que ya eran evidentes cuando se inició la investigación, pero no arrojaban datos suficientes que nos permitieran detectar en donde se hallaban las falencias para poder aplicar las estrategias pertinentes, que realmente respondieran a la raíz de la problemática hallada.

Por tal razón, se encontró la necesidad de realizar una evaluación más minuciosa e individualizada para poder observar directamente el rendimiento del estudiante, sus comportamientos y analizar uno a uno sus procesos. Esto conllevó a un desarrollo más complicado de lo que inicialmente se pensó e implicó más tiempo del que se había planteado.

Reflexión

Estas actividades impactaron de manera positiva en la actitud de los estudiantes frente a los temas de lectura. Se les observó muy comprometidos en ayudar en el proceso, y presentaron una manera natural y no forzada en la participación de las actividades planteadas.

La investigación sobre la comprensión lectora de los estudiantes de octavo despertó el interés en colegas de otras áreas que enriquecieron el desarrollo de esta investigación con aportes desde su vivencia diaria; y junto con el Rector del colegio se miró satisfactoriamente la posibilidad de extender los estudios investigativos a otras asignaturas, como es el caso de Español, con el fin de encontrar otros ámbitos que permitan evaluar el proceso comprensivo de los chicos y el avance de éste.

Fue muy interesante para mi quehacer profesional descubrir la interdisciplinariedad necesaria en los procesos de investigación-acción; y de cómo estos se van nutriendo en base de datos observables y medibles, que de alguna manera van desdibujando las ideas primarias que se tenían acerca de la materia investigada, logrando una renovación en nuestra visión inicial del problema, creando nuevas expectativas, nuevos cuestionamientos y mejores y más sustentadas conclusiones e hipótesis.

El desarrollo de esta primera estrategia me ha permitido crecer en el análisis y comprensión de la situación personal de cada uno de los estudiantes involucrados en este proceso, y de esta manera no sólo comenzar a captar sus códigos internos a la hora de enfrentarse a un texto, sino también reconocer sus motivaciones, sus gustos y preferencias, y los mecanismos usados para llegar a una adecuada comprensión.

6.2 Estrategia No.2: Aplicación de estrategia de Lectoescritura y Comprensión lectora

Se puede decir que el proceso de lectura es constructivo porque el sujeto que lee va paulatinamente construyendo en su mente una propuesta personal y única respecto al significado del texto. Claramente y bajo este aspecto, es válido afirmar que el lector no puede permanecer pasivo frente a lo que lee; sino que él va estimulando poco a poco su significado.

Para Inga (2007) la lectura es también un proceso integrador, en la medida en que se fusionan los conocimientos previos con la información nueva proporcionada por el texto. No es un problema, entonces, que el vocabulario no sea conocido; sino que haya falta de recursos para deducir los significados; pues si éstos se dan, la lectura sería más grata y reconfortante.

Bajo esta misma línea, Inga (2007) afirma que leer se convierte en un proceso estratégico, ya que supone una actitud lectora, de acuerdo al tipo de lectura y al

interés que se tenga sobre ella; esto exige un lector flexible, pues no se sujetará a un solo tipo de lectura sino que optará por la estrategia pertinente según cual sea el reto a enfrentar.

De esta manera, se va comprendiendo cómo el proceso de lectura necesita de un lector activo, dinámico y autoconsciente de la actividad que realiza, para de esta manera ir retroalimentando el proceso mismo, e ir identificando las debilidades o fortalezas que se van presentando en el desarrollo de éste.

Tomando a Pablo Ríos (1989) se presenta un cuadro que ayuda a esbozar una idea de las etapas necesarias para lograr una lectura comprensiva. El lector, con una serie de estrategias, debe ir elaborando en su proceso mental las etapas de planificación, supervisión y evaluación.

PLANIFICACIÓN	
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Al comenzar a leer. ¿Te preguntaste qué sabías sobre el tema?
OBJETIVOS DE LA LECTURA	¿Qué objetivos te propusiste al leer este material?
PLAN DE ACCIÓN	¿Utilizaste algún plan de acción para realizar esta lectura.

Tabla 5 Planificación en el proceso de comprensión de lectura.

SUPERVISIÓN	
APROXIMACIÓN O ALEJAMIENTO DE LA META	¿Qué hiciste para determinar si estabas logrando tus objetivos?

DETECCIÓN DE ASPECTOS IMPORTANTES	¿Cómo supiste cuáles eran los aspectos importantes del texto?
DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN	¿Cómo determinaste cuáles son las partes del texto más difíciles de comprender?
CONOCIMIENTO DE LAS CAUSAS DE LAS DIFICULTADES	¿Por qué crees que se dificultó la comprensión de éstas partes del texto?
FLEXIBILIDAD EN EL USO DE LAS ESTRATEGIAS	Cuando te diste cuenta de que no estabas comprendiendo adecuadamente el texto, ¿qué hiciste?

Tabla 6 Supervisión del proceso de comprensión de lectura.

EVALUACIÓN	
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS LOGRADOS	Cuando terminaste de leer, ¿cómo comprobaste si lo habías comprendido?
EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS USADAS	¿Qué pasos llevados a cabo durante la lectura te facilitaron la comprensión del texto?

Tabla 7 Evaluación del proceso de comprensión de lectura

Se puede decir que estas tres etapas: planificación, supervisión y evaluación, son las que marcan la pauta en un proceso de lectura eficaz y eficiente. El estudiante, entonces, debe ser reconocido como un sujeto activo en el proceso lector, y cuanto más se “automaticen”, esto es que dejen de ser conscientes, las etapas antes mencionadas, más recursos cognitivos y atencionales libera el sujeto para la comprensión semántica del texto.

Ejecución de la estrategia

Las actividades desarrolladas en esta estrategia buscaban ofrecerle al estudiante una serie de herramientas metodológicas que pudieran ser aplicadas de manera personal y a lo largo del proceso lector que se les proponía. La intención era analizar qué tan desarrollada se encontraba la habilidad de identificar información específica en un texto, o que tan acostumbrados están los estudiantes a este tipo de preguntas. De igual forma se buscó fortalecer la habilidad inferencial a través de ejercicios y técnicas y se observaron los avances de los estudiantes en el tema, se analizó su comportamiento y tipo de respuesta frente a estas preguntas de deducción y por último, se implementaron preguntas de reflexión que buscaban indagar en el pensamiento crítico del estudiante después de realizar una inferencia para llegar a esta respuesta. También se observó la calidad del texto construido en base a sus ideas y a la información ofrecida.

Impacto de la estrategia

Esta segunda estrategia fue muy enriquecedora ya que se planteó toda de forma muy personalizada para ayudar puntualmente al estudiante en las oportunidades que estos estaban presentando en el proceso para adquirir la habilidad de comprensión inferencial.

Se pudo analizar que los estudiantes se iban volviendo más autoconscientes de sí mismos, de las estrategias que ellos usan para comprender, inferir y reflexionar sobre un tema determinado; de igual manera, cuando se les realizó la retroalimentación pertinente mostraron una actitud de apertura, flexibilidad, interés y reconocían como propias las dificultades que se les encontraban en el proceso.

Hacer las pruebas de manera exhaustiva, detallada y personalizada permitió que los avances de cada estudiante fueran más notorios, porque la prueba se centró en

la necesidad de cada uno de ellos, se trabajó en mostrar sus falencias y en ayudar a corregirlas pero siempre desde la persona y no desde la integración grupal.

En esta estrategia también se reconocieron los estudiantes con más dificultad y a los que se les debía prestar mayor atención durante el proceso.

Fue muy interesante ver los avances del grupo a medida que se adelantó en el proceso de ayudarlos a mejorar su nivel de comprensión lectora. Claramente, esto demostró la necesidad de seguir realizando actividades que los ayuden no solo a afianzar lo que ya están desarrollando, sino también para crear en ellos hábitos comprensivos e inferenciales basados en la realización de procesamientos mentales adecuados, sistemáticos y estratégicos que se vuelvan inconscientes y reiterativos en su día a día.

Las técnicas explicadas y aplicadas en los estudiantes mostraron una alta mejoría en habilidades como: identificación de la idea principal de un texto, desarrollo de preguntas de deducción e identificar información relevante de un texto; habilidades que se encontraban en niveles críticos cuando se evaluaron en las actividades preliminares de la estrategia No. 1.

Nuevamente se abrió un panorama rico en donde se rescata la importancia de ayudar al estudiante a no sólo reconocer los tipos de preguntas que se les hacen más fáciles, sino también encausarlos a reflexionar sobre la importancia de las preguntas de tipo deductivo y cómo ellas son las que más estimulan sus competencias y habilidades cognitivas necesarias para alcanzar un alto nivel comprensivo.

(Véase Diario de campo 2, resultados de ejecución estrategia 2 en ANEXO 2)

Dificultades y oportunidades de mejora

Inicialmente se plantearon 3 actividades basadas en los temas dictados en la clase de Pensamiento Integral, sin embargo, en el proceso se tuvieron que cambiar debido a que la necesidad de hacer la actividad personalizada llevó a buscar Guías de evaluaciones especializadas que ayudaran a medir correctamente el impacto que estaba teniendo en los estudiantes la explicación de las técnicas deductivas y comprensivas que se les aplicaban individualmente.

Nuevamente se encontraron dificultades a la hora de ejecutar las pruebas, pues las actividades personalizadas requieren más tiempo en su ejecución, evaluación y análisis. También se presentaron en el Colegio San José algunas actividades extracurriculares que no se tuvieron en cuenta cuando se planearon las estrategias, esto retrasó la ejecución de la estrategia e hizo que las actividades estuvieran un poco distantes en el tiempo. Sin embargo, se puede decir que tuvieron continuidad cognitiva en los chicos.

Como las pruebas no podían realizarse en el horario de la clase habitual, fue necesario sacar a los estudiantes de algunas horas de clase en diferentes momentos, buscando no perjudicarlos académicamente en las otras materias. Esto hizo más difícil y demorado el proceso de aplicación de las actividades pero también ayudó a que se realizaran en un ambiente y momentos adecuados para el estudiante, libre de distracción y encausado al tema de trabajo.

Reflexión

En las actividades realizadas los estudiantes se mostraron interesados, entusiasmados y agradecidos ante los hallazgos que se mostraban en las pruebas. Se percibían orgullosos de los resultados que se les compartían en las

retroalimentaciones personalizadas y mostraban verdadera atención a los consejos que se les dieron para mejorar en sus oportunidades o falencias.

Todos los hallazgos encontrados se compartieron y enriquecieron con otros colegas, encontrándose que los resultados de las actividades eran muy valiosos y atinados. A partir de la información compartida se buscaron nuevas estrategias y herramientas que permitieran seguir reforzando y fortaleciendo las habilidades necesarias para avanzar en el proceso comprensivo de los estudiantes.

La aplicación de esta estrategia enriqueció mi práctica pedagógica a través del ejercicio de observación individual de las dinámicas propias de cada uno de mis estudiantes. Se logró a través de cada ejercicio planteado una interacción profunda con el estudiante, donde todos los actores del proceso enriquecían los hallazgos encontrados a través de una retroalimentación experiencial de las pruebas aplicadas, esto ayudó a las dos partes a reconocer errores, debilidades, oportunidades y fortalezas. Fue interesante profundizar en el proceso cognitivo de cada estudiante, pues esto amplió mi visión sobre cada uno ellos y el horizonte pedagógico que debo seguir para ayudarlos a continuar mejorando en su proceso comprensivo e inferencial.

6.3 Estrategia No. 3: Evaluación de avances en el proceso comprensivo

Gutiérrez y Salmeron (2012) afirman que existen “Evidencias empíricas que indican que los estudiantes expertos en comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de comprensión, mientras que aquellos con dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias de comprensión y en todo caso de forma inflexible, y por tanto son incapaces de activar los conocimientos previos apropiados, construir una representación estructurada del texto, realizar inferencias, y usar el conocimiento metacognitivo”.

Al mismo respecto, Paris, Wasik y Tuner (1991) esbozan algunas razones que sustentan la necesidad de adquirir y dominar la habilidad de comprensión lectora como un aspecto fundamental y relevante en la educación y desarrollo de los escolares, estas son:

1. Estas estrategias de comprensión permiten que el lector elabore, organice y evalúe la información del texto.
2. La adquisición de dichas estrategias irá de la mano con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas que les ayudará a mejorar la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante las etapas de crecimiento (infancia, adolescencia, etc)
3. Las estrategias pueden usarse de manera selectiva y flexible.
4. Éstas pueden ser enseñadas y evaluadas directamente por los profesores.
5. La lectura estratégica arrojará resultados satisfactorios en todas las áreas curriculares del estudiante.

Entrando un poco más profundo en el trabajo realizado con los estudiantes de octavo, se puede decir que se ha buscado enseñarles las estrategias para adquirir la habilidad de tener una lectura activa, con una intención y propósito definido, regulada por ellos mismos, ayudándoles a potenciar sus competencias de comprensión sintáctica, semántica y de inferir información relevante.

El proceso se ha resumido así (ver gráfico 9):

1. Desarrollar habilidades de reconocimiento del significado de las palabras, deduciendo a partir de la misma información del texto el significado de éstas.
2. Desarrollar la capacidad de entender el sentido de cada oración y la conexión que hay entre ellas.
3. Capacidad para deducir el sentido de una frase o párrafos de un texto.
4. Desarrollar la competencia para obtener información relevante del texto, encontrando su sentido global o idea principal.

5. Lograr realizar inferencias, deduciendo información que no se encontraba explícita en el texto leído.
6. Elaborar un texto coherente teniendo como base la información recibida en la lectura y la opinión personal del lector.

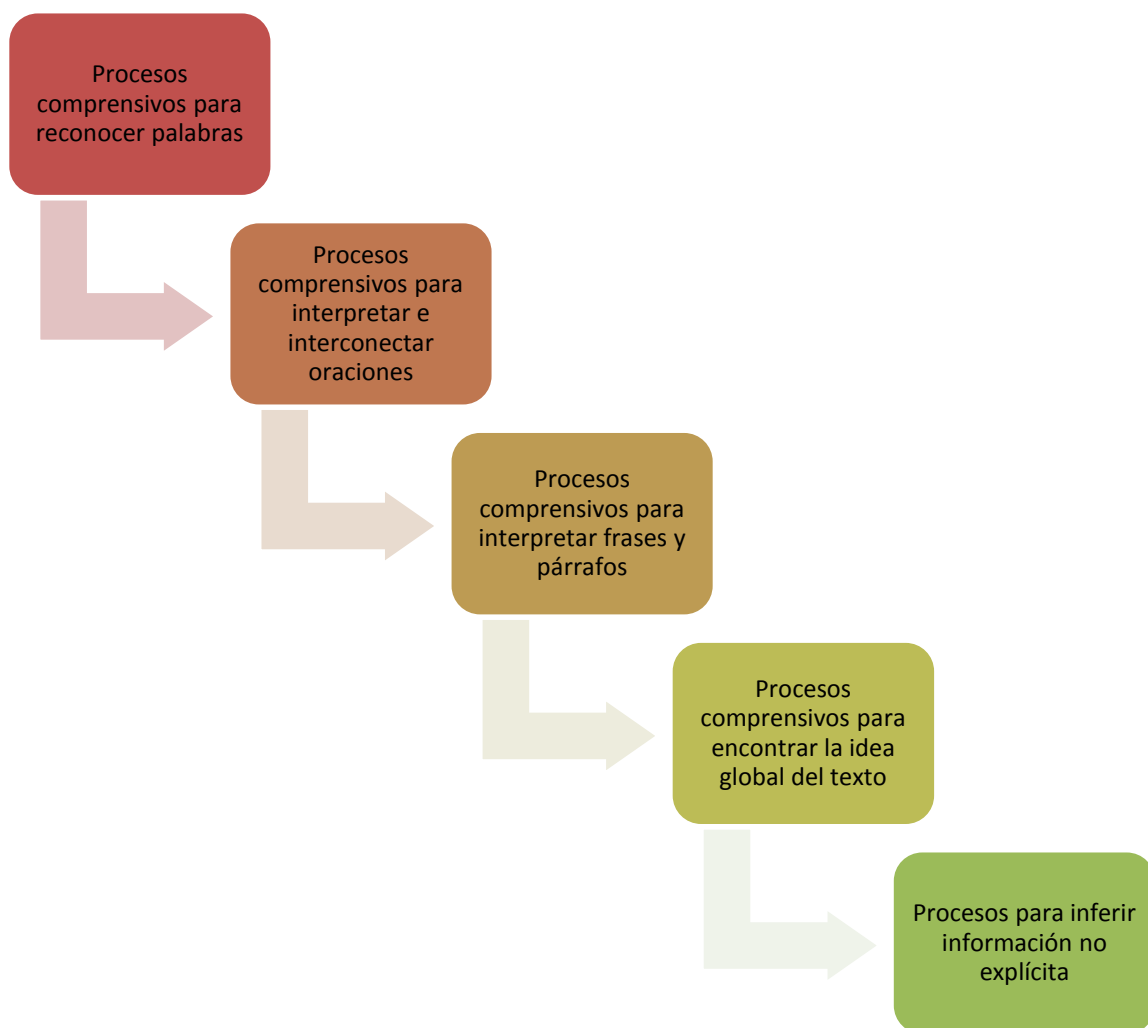


Ilustración 9 Resumen del desarrollo de estrategias de Comprensión lectora con los estudiantes de Octavo.

Estas estrategias han buscado preparar al estudiante para el proceso de lectura, de modo que comiencen a realizar esta actividad más conscientemente, con metas y objetivos claros, y de esta manera logren superar de forma más efectiva las dificultades que se les presenten a lo largo del proceso de lectura específico.

Todas estas técnicas buscan generar en el estudiante una conciencia metacognitiva que tenga como finalidad que el lector pueda hacer una auto-revisión de la comprensión alcanzada después de la lectura, permitiendo que éste elabore una representación global del texto y por último que pueda comunicarla efectivamente.

Ejecución de la estrategia

Las actividades desarrolladas en esta estrategia buscaron enfatizar nuevamente en las herramientas necesarias para realizar una lectura eficaz y comprensiva. Se midió la percepción personal del estudiante con respecto al nivel de comprensión alcanzado después de leer un texto y se evaluó la utilización de estrategias metacognitivas: relación texto-lector, monitoreo (que el estudiante fuera capaz de detectar fallas en su comprensión mientras leía, aplicando estrategias de corrección), facilidad para detectar información relevante, evaluar el texto, determinar causas y efectos, conectar temáticas, concluir, predecir cambios en los personajes, inferir información no explícita y reconocer el significado de palabras desconocidas a través de la misma lectura.

Impacto de la estrategia

La tercera estrategia tuvo como finalidad revisar, evaluar y consolidar distintos aportes sobre técnicas de aprendizaje necesarias para realizar una comprensión de lectura más eficaz. Se usaron para tal objetivo herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión tanto cognitivas como metacognitivas, y éstas fueron enseñadas paulatinamente y reforzadas a través de los ejercicios propuestos para dicho fin.

Esta estrategia aportó resultados supremamente significativos en el desarrollo de los estudiantes; y los análisis estadísticos evidenciaron la adhesión y comprensión de las herramientas usadas en la mejora del nivel comprensivo por parte de los estudiantes pertenecientes al grupo foco de estudio.

Las actividades realizadas conllevaron a la potencialización de los procesos dinámicos y constructivos que se buscaban desarrollar en los estudiantes, poniendo en marcha de manera consciente e intencional herramientas cognitivas y metacognitivas, que les permitieron hacerse una representación mental del texto leído y que les ayudó a regular sus procesos cognitivos, auto-evaluándose en el proceso para realizar así correcciones a tiempo.

Las evaluaciones realizadas en cada actividad condujeron a que el estudiante reflexionara sobre lo que ya sabían del tema a leer, los ayudaron a predecir información textual, generando preguntas durante la lectura del texto, realizando inferencias, evaluando constantemente su grado de satisfacción con el propósito establecido antes de realizar el ejercicio y reflexionando sobre el nivel de comprensión que consideraban habían alcanzado.

(Véase Diario de campo 3, resultados de ejecución estrategia 3 en ANEXO 3)

Dificultades y oportunidades de mejora

En esta estrategia se planteó una nueva forma de trabajar las actividades, permitiendo que el estudiante realizara su proceso de lectura sin supervisión y donde éste debía sacar un tiempo personal para leer los textos. Esto permitió evaluar la responsabilidad del alumno ante la prueba y ante su propio avance en los procesos comprensivos.

Este aspecto fue positivo porque todos los estudiantes cumplieron con sus propósitos de lectura, sin embargo, queda un vacío pues no se pudo observar ni

analizar el desarrollo de las estrategias que les fueron enseñadas, ni se distinguieron las herramientas cognitivas que usaron durante la lectura.

Sin embargo, debieron realizarse así las actividades debido a la falta de tiempo y a la extensión de los textos sugeridos para las pruebas.

Reflexión

Observar de manera tan palpable los avances en el desarrollo del nivel comprensivo de los estudiantes ha sido una labor totalmente enriquecedora. Evidentemente a lo largo del proceso surgen dificultades, observaciones, sugerencias o se reconocen nuevas necesidades que no siempre pueden ser respondidas y que permiten que esta hermosa aventura de la enseñanza se abra a nuevos y bastos horizontes donde siempre habrá terreno para labrar.

Esta ha sido mi experiencia después de ejecutar la tercera y última estrategia del proyecto investigativo; he percibido la alegría de observar los frutos de un esfuerzo mancomunado, ver los avances de los estudiantes, entender sus procesos, sus debilidades y fortalezas, ayudarlos a comprender cómo ellos comprenden, encontrar juntos puntos de apoyo para alcanzar las metas propuestas, analizar sus resultados a la luz de pruebas objetivas que no sólo reflejan las huellas de este caminar, sino que también manifiestan nuevos senderos para seguir creciendo y nuevas puertas para ser abiertas, investigadas y evaluadas.

6.4 (Tabla No. 8) Análisis transversal de la información

Estrategia	Objetivo	Obstáculo	Facilitadores	Instrumentos	Evidencias	Evaluación	Reflexión
EVALUACIÓN PRELIMINAR DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	<p>Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado, midiendo su dominio en el procesamiento léxico, sintáctico y semántico.</p>	<p>Se plantearon inicialmente solo dos actividades que no alcanzaron a dar un resultado detallado sobre las falencias en la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>La ejecución de la estrategia tomó más tiempo del programado</p>	<p>Grupo foco de estudiantes de octavo grado.</p> <p>Docente del área de Lengua Castellana</p> <p>Rector de la institución</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Listas de control numéricas y descriptivas</p>	<p>Guías de trabajo</p> <p>Fotografía</p> <p>Video</p> <p>Material audiovisual</p>	<p>Los resultados de la estrategia fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se observó una buena acogida por parte de los estudiantes a las pruebas que se les realizaron. - La dinámica de las guías didácticas fueron comprendidas con facilidad por parte de los estudiantes. - Las pruebas arrojaron un resultado exhaustivo, detallado y personalizado sobre el desarrollo lector de cada estudiante. - Las actividades realizadas evidenciaron las dificultades identificadas en los estudiantes y que llevaron a realizar esta investigación. - Se encontró que la mayor dificultad del grupo foco radicaba en el proceso de realizar inferencias, identificar la idea principal de una lectura y construir un texto en base a lo leído. - Las pruebas también mostraron las fortalezas de los estudiantes: procesamiento léxico y sintáctico. 	<p>Estas actividades han impactado de manera positiva en la actitud de los estudiantes frente a los temas de lectura.</p> <p>La investigación ha despertado el interés en colegas de otras áreas que enriquecen el desarrollo del proceso investigativo con aportes desde su vivencia diaria y desde su rama educativa.</p> <p>Es interesante para mi quehacer profesional descubrir la interdisciplinariedad necesaria en los procesos de investigación-acción; y observar cómo estos se van nutriendo a base de datos observables y medibles, que abren el horizonte a nuevas fuentes de conocimiento.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITO Y COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Aplicar y enseñar estrategias de lectoescritura a los estudiantes que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de éstos, a través de actividades que refuercen sus procesos deductivos, comprensivos e inferenciales.</p>	<p>El tiempo de ejecución de las actividades fue más alto que el programado.</p> <p>Las evaluaciones realizadas debieron adaptarse a las condiciones que iban surgiendo en la investigación.</p> <p>Se separó el proceso investigativo de los temas propios de la materia Pensamiento Integral</p> <p>Las evaluaciones debieron realizarse en otros momentos distintos a la materia de Pensamiento Integral.</p>	<p>Grupo foco de estudiantes de octavo grado.</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Listas de control numéricas y descriptivas</p>	<p>Guías de trabajo</p> <p>Fotografía</p> <p>Video</p> <p>Material audiovisual</p>	<p>La estrategia fue muy enriquecedora puesto que se planteó de forma personalizada, con el objetivo de responder a cada oportunidad de mejora de los estudiantes en su proceso para adquirir la habilidad de comprensión inferencial.</p> <p>Se observó el crecimiento en la autoconciencia de los estudiantes en el desarrollo de su proceso comprensivo.</p> <p>Los estudiantes estuvieron abiertos e interesados en recibir las retroalimentaciones pertinentes acerca del resultado de sus evaluaciones comprensivas e inferenciales, reconociendo las dificultades y los puntos a mejorar.</p> <p>Hacer las pruebas de manera exhaustiva, detallada y personalizada permitió que los avances de cada estudiante fueran más notorios, porque la prueba se centraba en la necesidad de cada uno de ellos, se trabajaba en mostrar sus falencias y en ayudar a corregirlas pero siempre desde la persona y no desde la integración grupal.</p> <p>En esta estrategia también se reconocieron los estudiantes con más dificultad y a los que había que prestarles mayor atención durante el proceso</p> <p>Las técnicas explicadas y aplicadas en los estudiantes mostraron una alta mejoría en habilidades como: identificación de la idea principal de</p>	<p>Los estudiantes mostraron estar interesados, entusiasmados y agradecidos ante los hallazgos que se encontraban en las pruebas. Se percibían orgullosos de los resultados que se les compartían en las retroalimentaciones personalizadas y se encontraban atentos a los consejos que se les daban para mejorar en sus oportunidades o falencias.</p> <p>Todos los hallazgos encontrados se han venido compartiendo y enriqueciendo con otros colegas, y han encontrado muy valioso y atinado los resultados del proceso, con esto se están buscando estrategias y herramientas conjuntas que permitan seguir ayudando a los estudiantes a avanzar en el proceso comprensivo desde la interdisciplinariedad de nuestras materias.</p> <p>Es interesante para mi quehacer profesional conocer y ayudar más a fondo a cada estudiante, percibiendo su progreso paulatinamente, acompañando sus avances y desaciertos; y reconociendo también los obstáculos que nos permiten vislumbrar un camino más certero para ayudar a mejorar el nivel comprensivo, inferencial y constructivo de cada estudiante.</p>
---	--	--	---	--	--	--	--

						un texto, desarrollo de preguntas de deducción e identificar información relevante de un texto; habilidades que se encontraban en niveles críticos cuando se evaluaron en las actividades preliminares de la estrategia No. 1.	
EVALUACIÓN DE AVANCES EN EL PROCESO COMPRENSIVO	Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado después de ser aplicadas las estrategias de comprensión metacognitiva, midiendo su dominio en el procesamiento léxico, sintáctico, semántico e inferencial.	Falta de tiempo para hacer supervisión del proceso de lectura del estudiante.	Grupo foco de estudiantes de octavo grado.	Diario de campo Listas de control numéricas y descriptivas	Guías de trabajo Fotografía	<p>Las actividades potencializaron los procesos dinámicos y constructivos que se buscaron desarrollar en los estudiantes, poniendo en marcha de manera consciente e intencional herramientas cognitivas y metacognitivas que les permitieron hacerse una representación mental del texto leído, ayudándolos, además, a regular sus procesos cognitivos, evaluando su proceso personal para realizar así correcciones a tiempo.</p> <p>Las evaluaciones realizadas en cada actividad buscaban que el estudiante reflexionara sobre lo que ya sabían del tema a leer, predecir información textual, generar preguntas durante la lectura del texto, realizar inferencias, evaluar su grado de satisfacción con el propósito establecido antes de realizar el ejercicio y reflexionar sobre el nivel de comprensión que consideraban habían alcanzado</p>	Esta estrategia recoge de manera palpable los avances de los estudiantes escogidos en el grupo foco. La mejoría en el desarrollo de la habilidad comprensiva e inferencial fue bastante significativa, evidenciándose además la apropiación de las técnicas cognitivas y metacognitivas, como parte integral y fundamental de este proceso.

Tabla 8 Análisis transversal de la información

- **Objetivos:**

Los objetivos planteados buscaban analizar la condición inicial y real de los estudiantes frente a su proceso lector- comprensivo; tratando de responder a la pregunta: ¿Qué se puede hacer para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de comprender lo que leen? Esto requirió realizar un análisis exhaustivo preliminar que permitiera reconocer el nivel en el que se encontraban los estudiantes, identificando con claridad sus dificultades y oportunidades de mejora, para posteriormente escoger de manera acertada las estrategias pertinentes que les ayudaran a desarrollar la habilidad comprensiva.

Para evaluar las condiciones comprensivas iniciales, aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas pertinentes y analizar finalmente la evolución del grupo foco, fue necesario apoyarse en comprender y analizar los procesos o actividades que cada estudiante realizaba en el desarrollo de una lectura y en las estrategias personales aplicadas en dicho proceso.

- **Obstáculo:**

El primer obstáculo se debió a la necesidad de realizar actividades más personales y minuciosas que permitieran dar un resultado detallado del proceso de cada estudiante. Estas actividades, por lo tanto, requerían más tiempo del que se había programado inicialmente, y fue necesario pensarlas y ejecutarlas de manera específica en su proceso evaluativo, esto conllevó a la necesidad de desligarlas en el desarrollo de la investigación de la temática de la materia Pensamiento Integral, cambiando de esta manera el planteamiento inicial de la investigación.

Las pruebas grupales arrojaban resultados dinámicos e interesantes, pero sólo las pruebas personalizadas y detalladas evidenciaban los más grandes hallazgos y las herramientas más relevantes que permitían comprender los procesos internos de aprendizaje y comprensión de cada estudiante.

En el transcurso de la investigación, fue evidente comprender que adquirir la habilidad de comprensión lectora no requería solamente de evaluar y ayudar a mejorar los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, sino que era necesario integrar estrategias de aprendizaje “auto-regulado” y “autoconsciente” que permitiera a los estudiantes alcanzar una mayor conciencia y control de los procesos implicados en la comprensión de lo que leían.

Aunque las pruebas podían facilitar y dar información al respecto, la incógnita siempre quedaba con vacíos por resolver, ya que es imposible comprender a cabalidad el proceso interno que cada estudiante realizaba mientras desarrollaba su proceso lector.

Por lo tanto, la investigación debió descentrarse del querer abarcar este conocimiento tan personal e inaccesible, para más bien comprender y unificar las estrategias de aprendizaje que cada estudiante debía realizar convenientemente con el fin de obtener una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta que se le había propuesto.

El análisis detallado de cada resultado también requirió de mucho tiempo, así como las retroalimentaciones que se les realizaban a los estudiantes durante su proceso. Sin embargo fue una actividad enriquecedora, ya que se encontró que este “feed-back” era un factor importante que repercutía en la motivación de los chicos en el desarrollo de la investigación.

Cada prueba, diálogo personal, entrevista, retroalimentación, evaluación o explicación, debió realizarse en horarios “ex- cathedra”, fuera de la materia prevista para dicho fin, lo que incurrió en dificultades de horario por parte del docente y del grupo foco evaluado, lo cual conllevó a una ampliación de los tiempos inicialmente definidos para cada actividad.

- Instrumentos:

Los instrumentos utilizados en la aplicación de las estrategias fueron de mucha utilidad a la hora de evaluar la información recopilada. Los videos de las lecturas en voz alta de los estudiantes permitieron analizar a fondo la exactitud lectora y los procesamientos sintácticos y semánticos de cada estudiante.

El diario de campo permitió tomar notas y reflexiones acerca de lo observado en el proceso de ejecución de las actividades, así como ayudó a ir registrando las sugerencias y oportunidades de mejora que surgían en el proceso.

Las listas de control fueron instrumentos claves para el registro y análisis de la información detallada de cada estudiante, con ellas se obtuvieron gráficas y resultados estadísticos que permitían entender los avances o retrocesos de cada lector investigado.

- Evaluación:

La evaluación marca los resultados positivos encontrados en el desarrollo de cada estrategia y permite analizar si los objetivos de cada actividad se cumplieron en el proceso, pese a las dificultades encontradas.

En esta evaluación se recolectan los aprendizajes adquiridos, los aciertos encontrados y los resultados que evidencian la pertinencia de las actividades planteadas para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes investigados.

- Reflexión:

La reflexión personal que ha conllevado este trabajo es muy significativa para mi trabajo docente, pues en el desarrollo de la investigación he comprendido cómo muchas veces los maestros olvidamos mirar al detalle el proceso de cada estudiante

y nos quedamos con un corto registro entregado por los resultados de las evaluaciones aplicadas.

Investigar en el proceso que cada estudiante realizaba para entender un texto, observar y analizar sus estrategias personales, ayudarlos a encontrar unas más adecuadas a sus necesidades y evaluar sus progresos a este respecto, fue de vital importancia y de una garantía enriquecedora.

Ciertamente, toda investigación debe abrir nuevas puertas y nuevos interrogantes, lo cual pone de relieve innumerables caminos en los que se pueden seguir cosechando más estrategias; nuevas y mejoradas formas de ir avanzando en el crecimiento de una habilidad tan importante como lo es la comprensión lectora.

Ese ha sido el objetivo de fondo de esta investigación: dejar entreabierto el camino para seguir en búsqueda de renovados aportes y herramientas facilitadoras, que no sólo ayuden a mejorar los procesos de comprensión, sino que también puedan ser enseñados de acuerdo a las necesidades de cada lector, para que éste desde su autonomía pueda hacer uso de ellos e ir mejorando los procesos dinámicos y constructivos necesarios para realizar una lectura eficiente y eficaz.

7. EVALUACION TOTAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO

7.1 Evaluación al Objetivo Propuesto

Los objetivos planteados en la investigación se respondieron de manera paulatina a lo largo del desarrollo de cada una de las estrategias planeadas para este fin. Se lograron aplicar herramientas metodológicas que no solo ayudaron a fortalecer y cimentar las bases para el desarrollo de las habilidades comprensivas, sino que también aportaron nuevas luces sobre los problemas que actualmente presentan los estudiantes a la hora de abordar una lectura.

La investigación ayudó a identificar los puntos fuertes de los lectores pertenecientes al grupo foco, como también las áreas de mejora; y en el mismo proceso se ha justificado cómo las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y que por tanto, deben ser reforzadas a los estudiantes desde sus primeros contactos con actividades que requieran la comprensión de textos.

7.2 Evaluación Personal del Proceso

El presente trabajo investigativo aporta a mi quehacer profesional una satisfacción enorme, acompañada por el sentido sobrecogedor de buscar más, esperar más, investigar más, proponer más. El desarrollo de las actividades planeadas en esta investigación ofreció herramientas que enriquecieron y fortalecieron mi experiencia profesional y pedagógica, permitiendo llegar a la conclusión de que la lectura no debe suponer una carga adicional en el aula, sino que debe ser incluida de manera sistemática con el fin de generar un hábito lector que contribuya a mejorar la capacidad comprensiva en los estudiantes y que les permita tener procesos cognitivos cada vez más conscientes y estructurados. Es claro, que las limitaciones de tiempo pueden ser un factor importante, sin embargo conviene insistir en que

muchas veces es más significativo la calidad de lo ofrecido que la cantidad de lo que al parecer se entregó.

7.3 Evaluación Focal del Proceso

Considero que fue muy significativo establecer tres estrategias que se fueron ajustando a las necesidades detectadas a lo largo de la ejecución de las mismas. Cada actividad retroalimentaba el proceso investigativo y permitía que los resultados obtenidos sirvieran de base para trabajar en las siguientes habilidades a desarrollar.

La ganancia más importante del presente trabajo fue lograr que el estudiante transformara la información recibida en verdadero conocimiento, es decir, se logró un aporte significativo en la estimulación de sus habilidades comprensivas, incentivando el desarrollo de una mente curiosa que va más allá de la información que se le comunica.

En términos generales, los estudiantes que participaron en el proceso investigativo mostraron un gran interés en el desarrollo de las actividades, a pesar de que éstas no tenían ninguna retribución académica significativa en sus temas curriculares, sin embargo, se notó un interés creciente a la largo de los hallazgos presentados; estuvieron siempre abiertos a las retroalimentaciones que se les daban, ayudaron activamente a indagar en sus problemáticas y fortalezas, se mostraron atentos a las observaciones y explicaciones ofrecidas y tuvieron una actitud responsable y participativa en los deberes que se les encomendaron.

Por otro lado, es necesario concluir que la habilidad de comprensión lectora es la que da vida a la relación lector-lectura; y esta relación inequívoca y latente es quien que justifica la importancia de fortalecer una competencia tan importante como necesaria, puesto que es con ella que logramos desentrañar la maraña presente y ausente expuesta en un texto.

7.4 Evaluación Institucional del Proceso

La experiencia ganada en el desarrollo de esta investigación es una oportunidad de crecimiento para la institución y para los colegas docentes que se encuentran interesados en ahondar y fortalecer las variables que influyen positivamente en la adquisición de herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. De este modo, mi trabajo docente deberá seguir propendiendo al arraigamiento de herramientas que puedan ser utilizadas en distintos dominios del saber con el fin de enfatizar una actuación estratégica y mancomunada en función de ir ayudando a crecer en el nivel académico y educativo del Colegio San José.

Los hallazgos y resultados de las pruebas fueron compartidos con algunos colegas que también imparten clases en el grado octavo, y de esta manera se pudo no sólo observar el problema desde distintos ángulos, sino también enriquecer la práctica investigativa con opiniones, visiones y nuevas luces aportadas por compañeros del área de Sociales y Español. Estos dos colegas reconocieron la necesidad de seguir trabajando en fortalecer el proceso comprensivo de los estudiantes desde cada una de las áreas del saber que encuentren en el proceso lector la base necesaria para la aprehensión del conocimiento.

Considero como aspecto relevante tener clara la intención de facilitar a estudiantes y a otros colegas los resultados de esta investigación, reconociendo que todas las estrategias usadas deben alinearse siempre a la enseñanza misma, es decir, ayudar a los escolares a reconocer y usar de manera adecuada sus procesos cognitivos y metacognitivos con la finalidad de implementar actividades concretas que ayuden a mejorar la acción pedagógica. Esa debe ser siempre la misión de una investigación en el aula: ayudar a enriquecer diversas situaciones del aprendizaje, desarrollar competencias que redunden en beneficios de la acción pedagógica del docente que investiga y proporcionar

información diagnóstica que permita seguir avanzando en el proceso inagotable de la investigación.

8. SUGERENCIAS PARA LAS PRÓXIMAS INVESTIGACIONES

Para aquellas personas que quieran adentrarse a investigar en el proceso de comprensión lectora de sus estudiantes con el fin de ayudarlos a adquirir herramientas metacognitivas que les permitan fomentar las habilidades inferenciales necesarias para tener una buena comprensión de textos, podrían ampliar este tema de estudio puesto que aunque existen muchas estrategias de aprendizaje y procedimientos que facilitan la comprensión lectora, existen muy pocos estudios que ratifiquen la veracidad de estos a la hora de aplicarse a estudiantes con problemas comprensivos.

Lo más importante a tener en cuenta en un proceso investigativo de este tipo es realizar un análisis detallado de la población, aplicando pruebas personalizadas que permitan responder a las dificultades que cada individuo presenta y ayudarles a darle solución a las mismas.

Pretender plantear un proceso masivo no solo es contraproducente, sino también infructuoso, ya que el desarrollo cognitivo y metacognitivo de cada sujeto es único y de una riqueza invaluable que solo permite ser abordado desde esa unicidad para poder llegar a la meta propuesta: mejorar el nivel de comprensión lectora.

Esta investigación puede ayudar a dar claridad de los procesos que necesita adquirir el estudiante con el fin de realizar una lectura activa, intencional, autoregulada y competente en función de una meta y de las características del material textual, también arrojará indicios de los posibles problemas que presentan los estudiantes a la hora de enfrentarse con un texto y que dificultan su capacidad comprensiva.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALONSO, Jesús “Dificultades de comprensión lectora: Origen, entrenamiento y evaluación. (Universidad Autónoma de Madrid)
- ❖ Temas para la Educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 21, Septiembre de 2012.
- ❖ SANZ M. Ángel, Unidad 11.2 “La Mejora de la comprensión lectora”. La Educación lingüística y literaria en secundaria. UNED Navarra
- ❖ SANZ M. Ángel (2008), Algunas reflexiones a partir de la evaluación de la lectura en el proyecto PISA. CEE Participación Educativa, pp 6-21.
- ❖ IGNA Arias, Miguel (2007), Estrategias metacognitivas para la comprensión y producción de textos continuos. Revista Investigación Educativa, Vol. 11 No. 20, 45-59.
- ❖ Diplomado: Construcción de unidades de aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. Guía de unidad 1: Comprensión lectora. Universidad Pedagógica Nacional, Guanajuato.
- ❖ GUTIERREZ Calixto y SALMERÓN Honorio (2012), Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria, Universidad de Granada.
- ❖ PARIS, S.G., WASIK, B. A., & TUNER, J.C. (1991). The development of strategic readers. Eds. P.D. Pearson. The handbook of reading research (Vol. 2, pp. 609-640)
- ❖ Guía de Evaluación “Destrezas lectoras, Educación secundaria obligatoria”. Agencia Andaluza de Evaluación educativa (Consejería de educación) Modelos de referencia. Universidad de Extremadura
- ❖ BAUSELA, Esperanza (2004), La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamericana de educación (ISSN. 1681-5653)
- ❖ LEWIN, K. (1973), Action research and minority problems. En K. Lewin (201-216): Resolving social conflicts: selected papers on Group Dynamics (ed. G. Lewin). London.
- ❖ ELLIOT, Jhon. (2000), cuarta edición, La Investigación-Acción en educación, Ediciones Morata, S. L. (pp. 4-20)
- ❖ MONTANERO, F. Manuel (2003), Cómo evaluar la comprensión lectora: Alternativas y limitaciones. Revista educación No. 335 pp. 415-427.

- ❖ BARTON, J., SAWYER, D. (2003). Our students are ready for this: Comprehension instruction in the elementary school. *Reading Teacher*, 53, pp. 334-359.
- ❖ JOUINI, Khemais. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Revista electrónica internacional No. 13, Glosas didácticas*. King Saud University (Arabia Saudi)
- ❖ GONZÁLEZ, Claudia. (2006). Taller de lectoescritura. Medellín: Ude@
- ❖ MARTÍNEZ, Miguel (2000). La investigación acción en el aula. *Agencia académica volumen 7, No. 1*. Pp. 27-39
- ❖ CASTILLO, Manuel. Fundamentos para el diagnóstico del procesamiento sintáctico en estudiantes de educación superior.
- ❖ RÍOS C, Pablo (1989). *Comprensión de lectura: metacognición*, Ed. Mac Graw Hill Interamericana, Caracas.
- ❖ Ejemplos de preguntas y orientaciones generales segundo nivel de educación básica. *Prueba de comunicación y lenguaje 2013*. Coordinación Nacional de normalización de estudios.

ANEXOS

ANEXO 1: Diario de Campo 1 y resultados ejecución Estrategia No. 1

DIARIO DE CAMPO	
Observador : Claudia Gómez	Fecha: 13 de febrero de 2014
Tema: Evaluación preliminar de comprensión lectora	Lectura No. 1
Actividad: Taller de lectura "Formación del carácter"	
Objetivo: Obtener información veraz sobre el nivel de comprensión de lectura en el que se encuentran los estudiantes de Octavo grado, a través de una actividad de lectura guiada y preguntas puntuales.	
DESCRIPCIÓN Se evidenció en el desarrollo de la práctica distracción grupal, y distracción individual de estudiantes puntuales. Se pudo observar que en algunos estudiantes hay indicios de lectura superficial que posiblemente dificultan el proceso de comprensión profunda del texto. Los resultados de la prueba muestran una falencia clara a la hora de identificar ideas globales, intención y propósito del texto y en la plasmación de las ideas en un gráfico o mapa de apoyo visual.	REFLEXIÓN Es posible que los estudiantes estén enfocando su lectura en el hallazgo puntual de respuestas literales, lo cual los sesga y no les permite analizar la dimensión global del texto. En las respuestas se encontró muchas veces la transcripción literal de apartes del texto cuando en realidad la pregunta sugería una deducción o inferencia que no se encontraba de manera puntual en la lectura. Existen algunos estudiantes que actúan como elementos distractores del grupo, y que de alguna manera obstaculizan o ralentizan el proceso del grupo en general. Se evidencia vocabulario pobre a la hora de expresar ideas y opiniones. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes no leen nuevamente la producción textual que han hecho y no se percatan de los errores sintácticos y semánticos que puedan estar presentando.

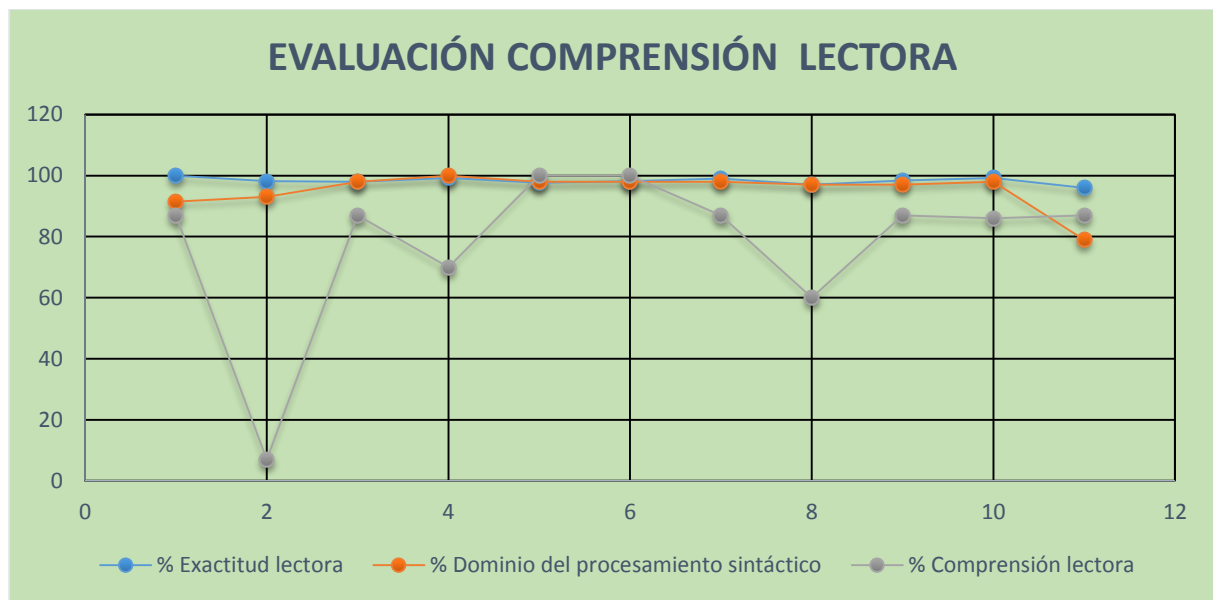
SUGERENCIAS

Analizar el proceso de los estudiantes con más falencias de una manera personalizada.

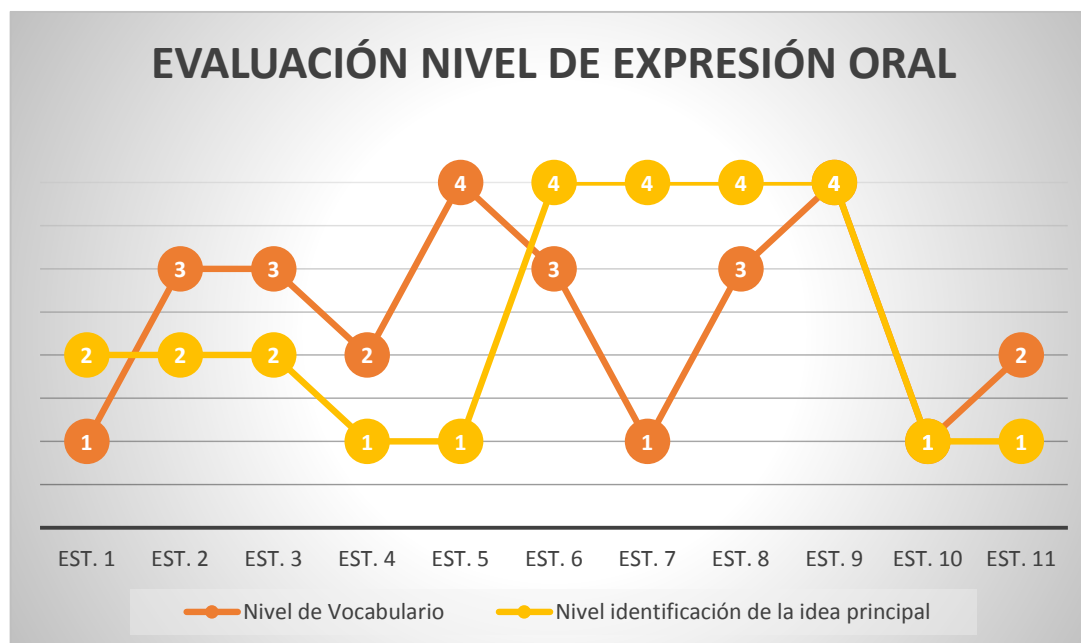
Trabajar con los estudiantes preguntas de tipo deductivo e inferencial.

Fomentar en los estudiantes las sanas actividades de autorreflexión y autocorrección antes de entregar sus trabajos.

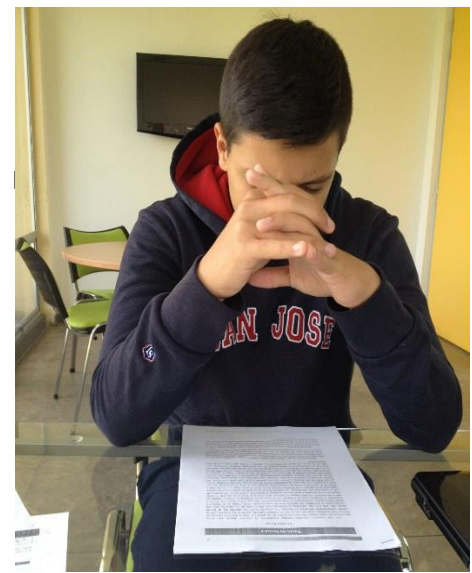
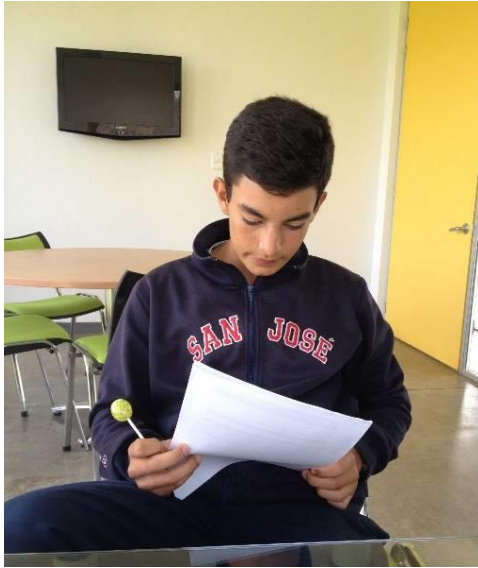
INDICADOR	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Promedio
% Exactitud lectora	100	98,2	98	99,2	97,6	98,2	99	97	98,4	99,2	96	98,25
% Dominio del procesamiento sintáctico	91,5	93	98	100	98	98	98	97	97	98	79	95,23
% Comprensión lectora	87	7	87	70	100	100	87	60	87	86	87	78



INDICADOR	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Promedio
Nivel de Vocabulario	1	3	3	2	4	3	1	3	4	1	2	2,45
Nivel identificación de la idea principal	2	2	2	1	1	4	4	4	4	1	1	2,36



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA (Estrategia No. 1)



Hoja de anotación individual

Instrucciones: Para registrar los errores de **exactitud lectora** escribe en el recuadro que hay debajo de cada palabra el símbolo correspondiente al error. Para registrar los errores en **signos de puntuación** rodea o pon una **X** en el signo de puntuación que no se ha respetado. Al final del renglón suma el total de errores puntuales de ese renglón siguiendo los criterios establecidos en las normas de corrección. Haz el resto de anotaciones en el recuadro resumen al final de la hoja. Para registrar la **velocidad lectora** señala el número de palabras leídas en un minuto.

N° de palabras y errores

DATOS DEL ALUMNO/A

Un día soleado mientras estaba recogiendo la basura dejada por unos excursionistas. A	12
sentí pasor A Me escondí detrás de un árbol y vi venir a una niña vestida de forma muy	30
divertida A toda de rojo y con su cabeza cubierta A como si no quisiera que la vieran A	46
Naturalmente me puse a investigar A Le pregunté quién era A adónde iba A de dónde	59
venía A etc. A Ella me dijo A cantando y bailando A que iba a casa de su abuelita con	75
una canasta para el almuerzo A Me pareció una persona honesta A pero estaba en mi	89
bosque y ciertamente parecía sospechosa con esa ropa extraña A Así que debí darle una	103
lección y enseñarle lo peligroso que es meterse en el bosque sin anunciarse antes y vestida	119
de forma tan extraña A La dejó seguir su camino, pero corrí a la casa de la abuelita A	136
Cuando llegué vi a una simpática viejecita y le expliqué el problema A y ella estuvo de	152
acuerdo en que su nieta merecía una lección A La viejecita estuvo de acuerdo en	166
permanecer escondida hasta que yo la llamara A Me escondí debajo de la cama A	180
Cuando llegó la niña A la invité a entrar en el dormitorio donde estaba acostado A	194
vestido con la ropa de la abuelita A La niña llegó sonrojada y me dijo algo desagradable	210
acerca de mis orejas A Me sido insultado antes A así que traté de ser amable y le dije	227
que mis grandes orejas eran para oír A mejor A Me gustaba la niña y trataba de prestarle	243
atención A pero ella hizo otra observación insultante acerca de mis ojos salidos A	255
Ustedes comprenderán que empecé a sentirme mal A la niña tenía una bonita apariencia	268

Guía de evaluación de destrezas lectoras de Educación Secundaria Obligatoria

1,10"
33

EVALUACIÓN DE DESTREZAS LECTORAS: Hoja de resultados

APELLIDOS Chico Borrego **NOMBRE** Santiago

CENTRO **GRUPO**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

Tacha el casillero que corresponda según la siguiente escala: 1: nada, 2: poco, 3: regular, 4: Bastante, 5: mucho, Ns / Nc: No sabe / no contesta

ASPECTOS RELEVANTES	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho	Ns / Nc
1. (Te gusta leer) / 2. (Por qué)					X	

Es entretenido, me gusta leer de todo.

PARTE A1 MICROPROCESOS

1. MODO LECTOR: Lectura expresiva (4) Corriente (3) vacante (2) Silenciosa (1)

2. VELOCIDAD LECTORA: Palabras leídas en un minuto: **231** Porcentaje

3. EXACTITUD LECTORA (opcional):

Errores puntuables y tipo de error		Errores no puntuables y tipo de error	
- Omisión	8	MC	Movimiento de cartón
+ Adición		SD	Señalar con el dedo
S Sustitución		✓	Salto de línea
↔ Inversión	11	R	Repetición
I Intersección		A	Autocorrección
Y Ayuda del examinador	19		
Total de errores	47		
% de errores puntuables	47		
% de exactitud lectora sobre errores puntuables			96%

4. PROCESAMIENTO SINTÁCTICO (opcional):

Errores puntuables y tipo de error					
- Punto	8	- Coma	4	- Interrogación	
- Dos puntos		- Puntos suspensivos		- Atracción	
Total errores	12				79%

% de dominio del Procesamiento sintáctico

5. NIVEL DE VOCABULARIO: (del 1-4)

4	El vocabulario es adecuado al tema en el uso de sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, nexos, pronombres personales, sinónimos, antónimos, además aparecen otros elementos de riqueza del léxico tales como: indicaciones temporales, comparaciones, calificaciones físicas y psíquicas, condiciones, locuciones originales y metáforas.	
3	El vocabulario es adecuado al tema en el uso de sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, nexos, pronombres personales (personajes que se sustituyen por pronombres personales) y sinónimos/antónimos (factores que se relacionan con sistemas sintácticos).	
2	Uso de la misma gama de palabras. Repite los mismos sustantivos, adjetivos o verbos. Repite ideas, divaga en las explicaciones.	
1	No contesta o la producción oral es muy escasa. Errores frecuentes, vocabulario inadecuado.	X

PARTE B1 MACROPROCESOS

6. COMPRENSIÓN LECTORA: % de comprensión lectora **87%**

7. EFICACIA LECTORA: % de eficacia lectora **Percentaje**

8. NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO: (del 1-4)

4	Identifica la idea principal captando el sentido del texto y utilizando expresiones propias.	
3	Identifica la idea principal sin captar el sentido del texto y utilizando expresiones del propio texto.	
2	Describe alguna idea secundaria sin discriminar la idea principal.	
1	Describe alguna frase relacionada con el texto sin identificar la idea principal.	X

Observaciones: **Mover la cabeza, balbucea lo q' está leyendo**

Tiempo: 130 seg.

Guía de evaluación de destrezas lectoras de Educación Secundaria Obligatoria

ANEXO 2: Ejecución estrategia No. 2

DIARIO DE CAMPO	
Observador : Claudia Gómez Fecha: 13 de Marzo de 2014	
Tema: Enseñanza y aplicación de técnicas de comprensión lectora Taller No. 1	
Actividad: Comprensión inferencial	
Objetivo: Aplicar y enseñar estrategias de lectura inferencial a los estudiantes que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de éstos.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Los estudiantes escogidos para la aplicación de la segunda estrategia, pertenecen al grupo foco delimitado en la estrategia No. 1, para poder evaluar con ellos un progreso objetivo y cuantificable de su proceso de comprensión lectora durante las actividades y los seguimientos personalizados que se les aplican.</p> <p>Cada alumno recibió una retroalimentación detallada de los resultados obtenidos en la evaluación de su comprensión lectora. Este resultado fue recibido con apertura e interés por parte de ellos.</p> <p>Se explicaron las estrategias lectoras para realizar correctamente inferencias en un texto, y la necesidad de realizar los procesos de pre-lectura, lectura y relectura. Esta explicación estuvo inmersa en un diálogo personal con el estudiante, donde se buscaba que él percibiera la enseñanza como una sugerencia, y no como una teoría abstracta que pudiera ser rechazada inconscientemente por parte de él.</p>	<p>Para realizar correctamente la actividad, fue necesario primero elaborar junto con los estudiantes varios ejemplos guiados, de manera que junto con el profesor pudieran ir aplicando las herramientas que se les estaban dando.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes comenzaron a realizar los ejercicios por sí solos, observándose resultados realmente satisfactorios.</p> <p>Esta experiencia ha permitido entrar al detalle de las necesidades personales de cada estudiante con el fin de ayudar a mejorar su proceso de comprensión lectora, y también los ha hecho a ellos más conscientes de sus debilidades y oportunidades para crecer en esta habilidad.</p>

SUGERENCIAS

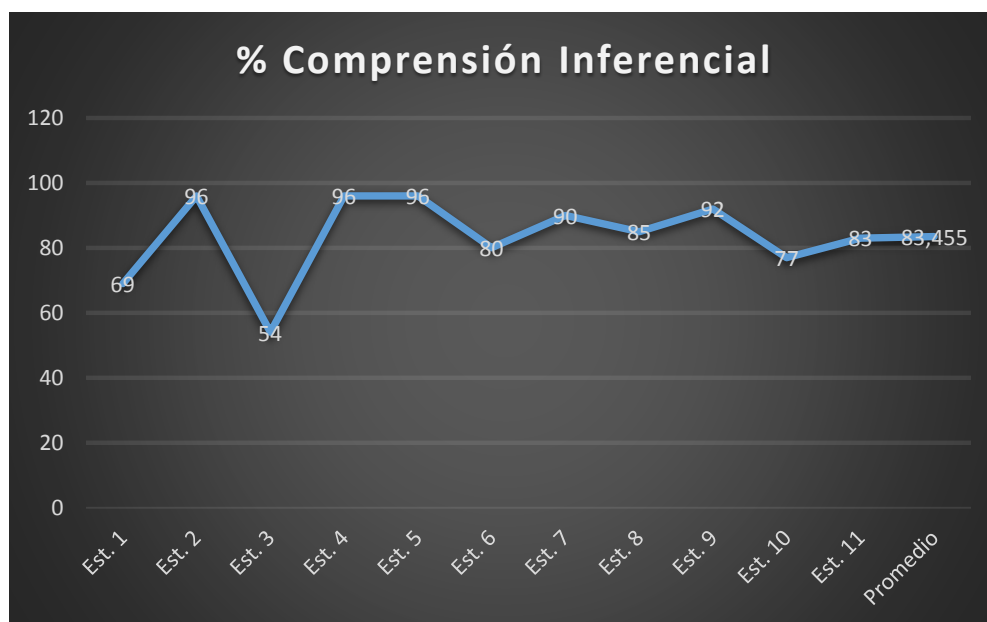
Seguir el proceso de retroalimentación personal al estudiante, teniendo en cuenta sus resultados en las pruebas que se les aplican. Observar sus errores y aciertos los ayuda mucho a concientizarse del proceso que llevan y a ir relacionando sus errores con oportunidades de mejoras.

Seguir afianzando el proceso deductivo inferencial en los estudiantes.

Fomentar en los estudiantes las sanas actividades de autorreflexión y autocorrección antes de entregar sus trabajos.

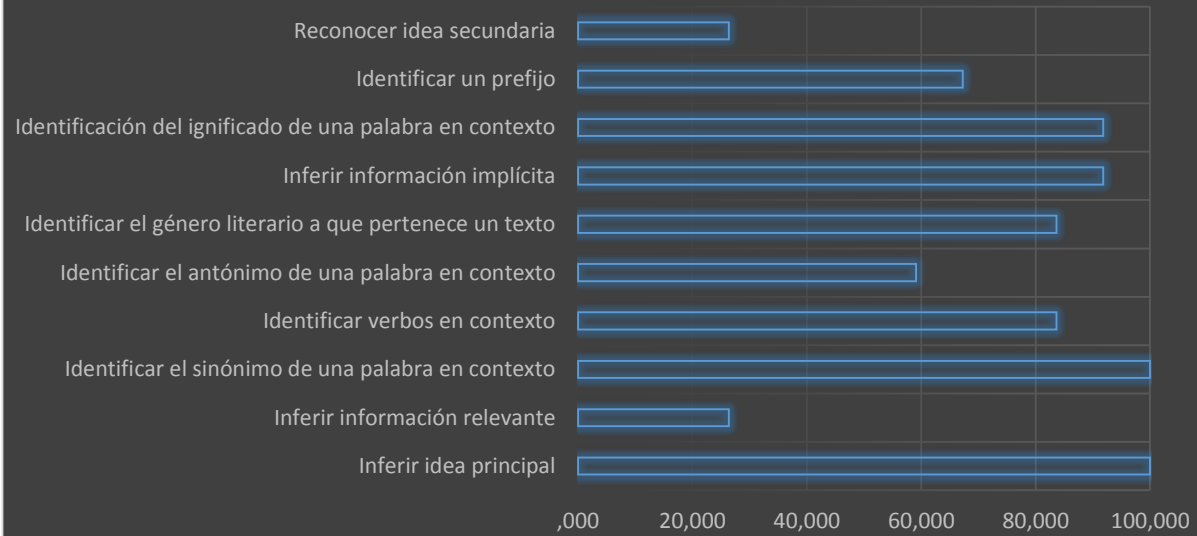
INDICADOR	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Promedio
% Comprensión Inferencial	69	96	54	96	96	80	90	85	92	77	83	83,45

Resultados gráficos y numéricos

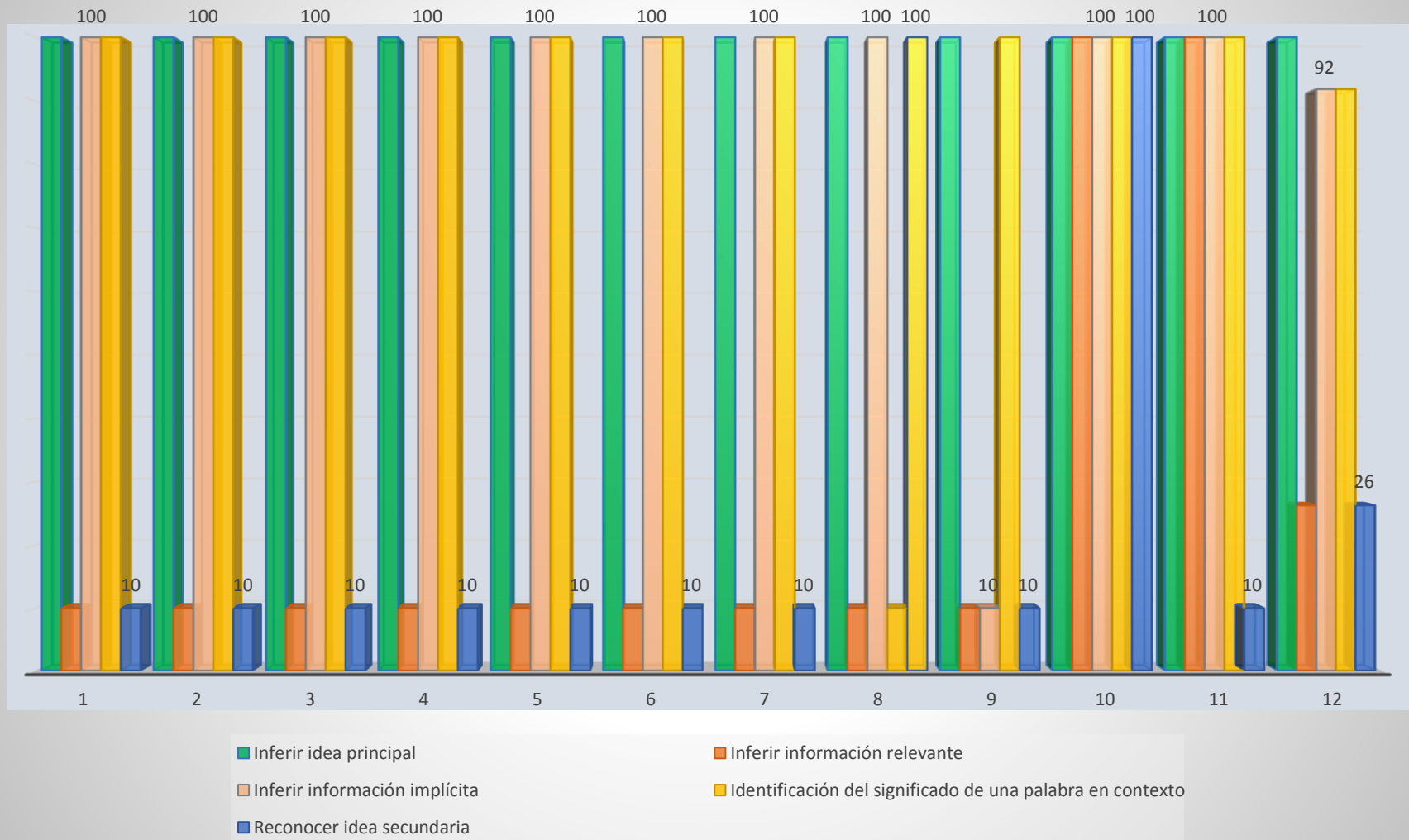


Indicador	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Promedio
Inferir idea principal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,00
Inferir información relevante	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	26,36
Identificar el sinónimo de una palabra en contexto	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Identificar verbos en contexto	10	100	100	100	100	100	10	100	100	100	100	84
Identificar el antónimo de una palabra en contexto	100	100	100	100	10	100	10	10	100	10	10	59
Identificar el género literario a que pertenece un texto	100	100	10	100	100	10	100	100	100	100	100	84
Inferir información implícita	100	100	100	100	100	100	100	100	10	100	100	92
Identificación del Significado de una palabra en contexto	100	100	100	100	100	100	100	10	100	100	100	92
Identificar un prefijo	100	10	100	100	10	100	10	100	100	100	10	67
Reconocer idea secundaria	10	10	10	10	10	10	10	100	10	100	10	26

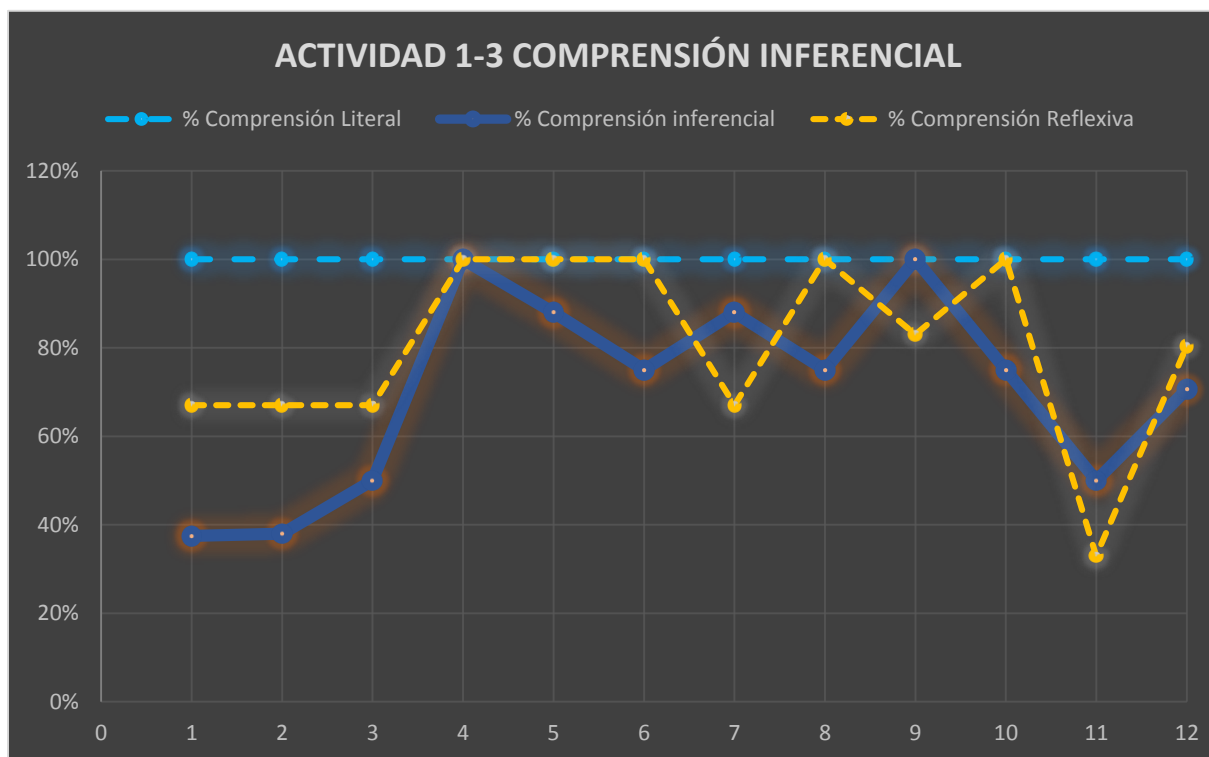
RESULTADOS PRUEBA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



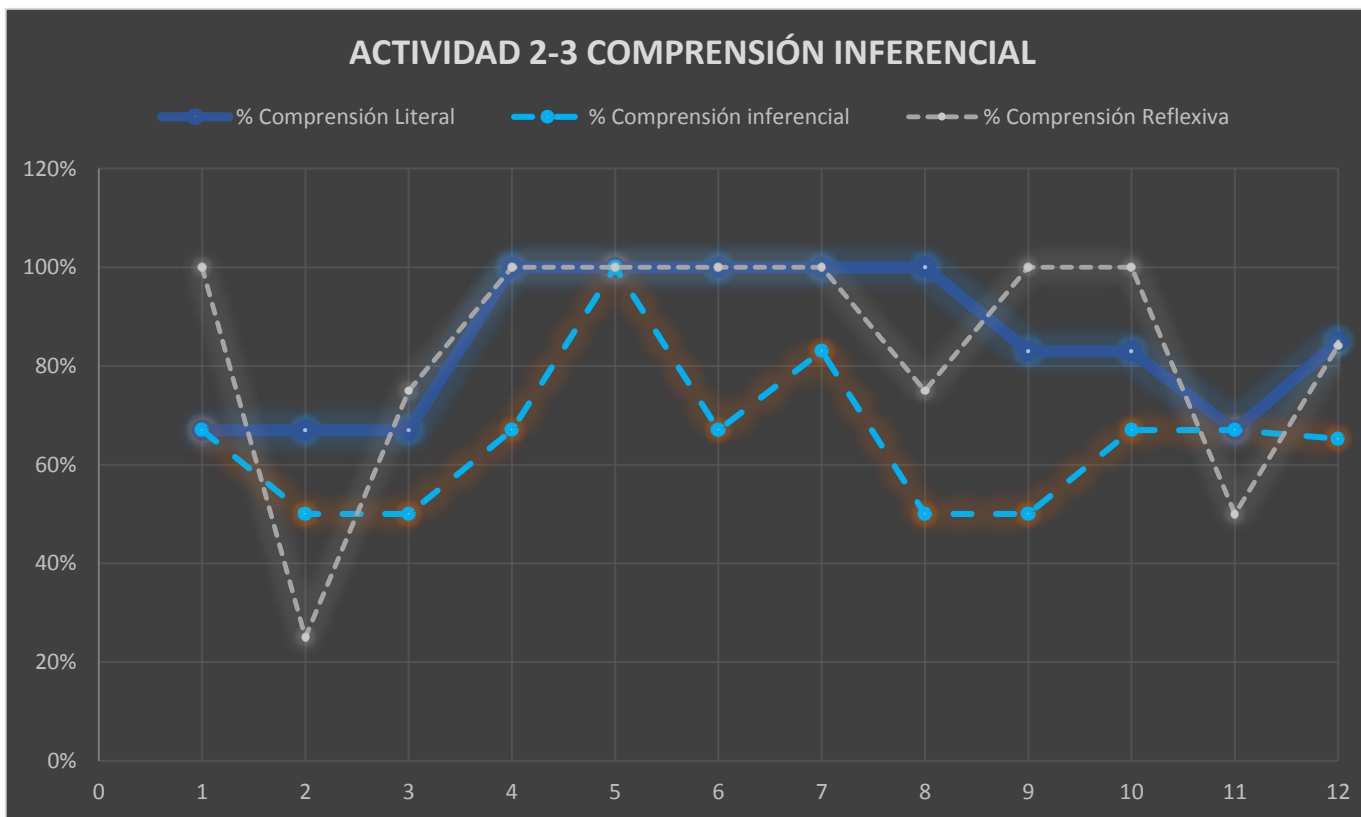
AVANCES COMPRENSIÓN INFERENCIAL



Indicador	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Promedio
% Comprensión Literal	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% Comprensión inferencial	38%	38%	50%	100%	88%	75%	88%	75%	100%	75%	50%	71%
% Comprensión Reflexiva	67%	67%	67%	100%	100%	100%	67%	100%	83%	100%	33%	80%



Indicador	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Promedio
% Comprensión Literal	67%	67%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	83%	67%	85%
% Comprensión inferencial	67%	50%	50%	67%	100%	67%	83%	50%	50%	67%	67%	65%
% Comprensión Reflexiva	100%	25%	75%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	50%	84%



ENUNCIADO	INFERENCIA	CLAVES
Maria sonrió y saludó cuando vio a su amiga	Maria está alegre.	Sonrió y saludó
No tiene televisión, ni teléfono	No tiene plata	No tiene ni TV ni teléfono
Juan andaba con paraguas y abrigo	Estaba lloviendo	llevaba paraguas y abrigo.
Los árboles están empezando a perder sus hojas	Es otoño.	Perder sus hojas.
Pedro golpeaba puertas y traba las cosas.	Pedro estaba bravo	golpeaba puertas y traba las cosas.
Este es un periodo de muchos cambios para la mujer, puesto que su organismo sufre importantes modificaciones.	Pubertad.	Periodo de muchos cambios.
Me desperté exaltado, sudaba mucho y mi corazón latía fuertemente	Pera pesadillas.	se despertó, sudaba y estaba exaltado.
Nada de lo que veía me resultaba familiar, los edificios eran tan distintos, las calles no eran las mismas, no sabía hacia donde caminar.	Estaba en otro lugar o país.	los edificios, las calles no eran las mismas y no sabía a donde caminar
El cielo estaba oscuro y la neblina cubría la superficie. No podía ver nada más que los nubarrones grises del cielo.	Estaba haciendo un mal día.	nubarrones grises en el cielo.
Ella yacía hermosa, recostada en ese lecho. Estaba pálida pero radiante como siempre. En sus manos tenía el rosario con el que tanto solía rezar, sin embargo ahora estaba ella allí, inmóvil, fría, blanca, sin aliento.	Estaba muerta.	ahora estaba ella allí, inmóvil, fría, blanca sin aliento.
Todo está blanco a mi alrededor, las luces festivas de las casas brillan a plenitud, los pinos adornados se alzan grandiosos, todo es fiesta y alegría.	Navidad.	los pinos adornados se alzan grandiosos, todo es fiesta y alegría.
Espero sentado en un banco, puedo ver uno a uno como cruzan los trenes delante de mí, pero en ninguno de ellos parece que está ella.	Está en una estación de trenes.	podría ver uno a uno como cruzan los trenes.
Los niños juegan felices a mi alrededor, se suben, se bajan, corren, gritan y saltan. El día está cálido y las cometas sobrevuelan sobre mi cabeza.	Están en un parque.	El día está cálido y las cometas sobrevuelan sobre mi cabeza.
Aquí no llueve nunca; el lugar es tan seco que no permite la vida de animales ni plantas.	Desierto.	el lugar es seco.

96% $\frac{12,5}{13}$ Est. 2

Manuela Pineros
Est. 2

ACTIVIDAD 1
Lee el texto con atención:

EL ECLIPSE
Augusto Monterroso

Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La seiva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó en tranquilidad a esperar la muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora. Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impasible que se disponían a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo.

Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas. Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida. -Si me matáis -les dijo- puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura. Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén.

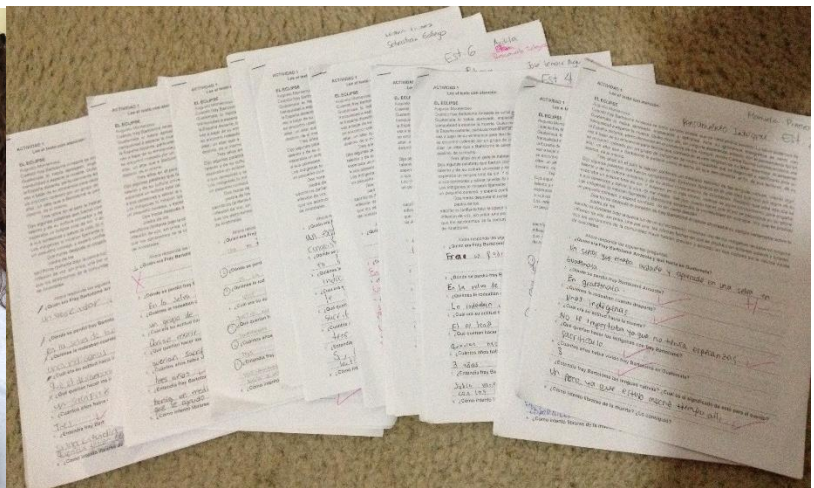
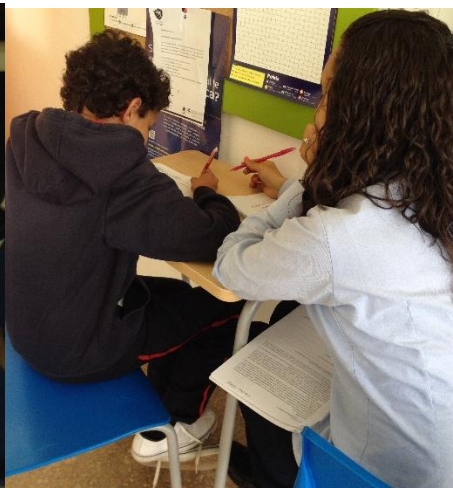
Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.

Ahora responde las siguientes preguntas:

- ¿Quién era Fray Bartolomé Arrazola y qué hacía en Guatemala?
Un señor que estaba casado y aprehendido en una selva en Guatemala. +/-
- ¿Dónde se perdió fray Bartolomé Arrazola?
En Guatemala. ✓
- ¿Quiénes le rodeaban cuando despertó?
Vnos indígenas. ✓
- ¿Cuál era su actitud hacia la muerte?
No le importaba ya que no tenía esperanzas. ✓
- ¿Qué querían hacer los indígenas con fray Bartolomé?
sacrificarlo. ✓
- ¿Cuántos años había vivido fray Bartolomé en Guatemala?
3 ✓
- ¿Entendía fray Bartolomé las lenguas nativas? ¿Cuál es el significado de esto para el cuento?
Un poco ya que estuvo mucho tiempo allí. ✓

¿Cómo fue la muerte de la muerte? ¿Lo consiguió?

PRUEBAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL (Estrategia No. 2)



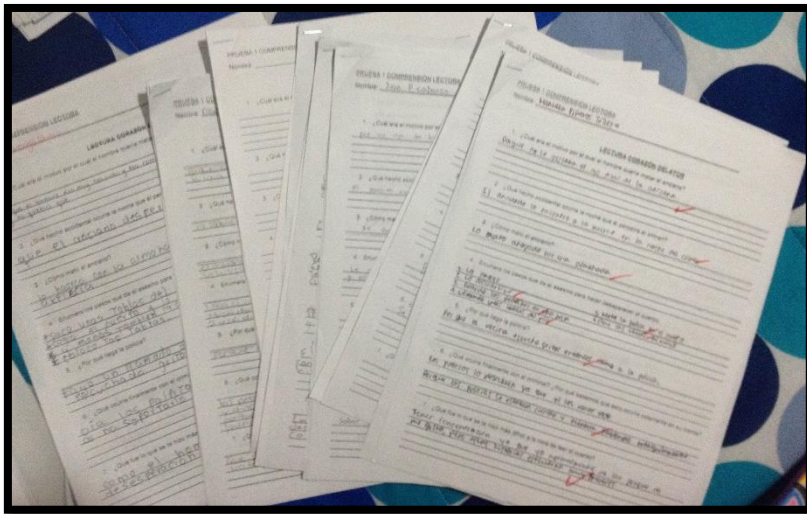
ANEXO 3: Resultados ejecución estrategia No. 3

DIARIO DE CAMPO	
Observador : Claudia Gómez Fecha: 23 de Abril de 2014	
Tema: Evaluación final del proceso de comprensión lectora Taller No. 1	
Actividad: Comprensión literal, inferencial y nivel de comprensión alcanzada	
Objetivo: Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes después de trabajar con ellos técnicas y estrategias metacognitivas de lectura.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Los estudiantes escogidos para la aplicación de la tercera estrategia, pertenecen al grupo foco delimitado en la estrategia No. 1 y 2.</p> <p>Cada alumno recibió una lectura que debía realizar de manera personal en un plazo no mayor a dos días.</p> <p>Se explicaron nuevamente las estrategias lectoras para realizar un proceso comprensivo eficaz, se les recordó la necesidad de realizar procesos de pre-lectura, lectura y relectura. También se les comunicó el objetivo con el que debían abordar el texto y la finalidad de la prueba.</p>	<p>El tema de lectura resultó ser muy llamativo para los chicos. Este interés personal incrementó su nivel de atención y apoyó sus procesos memorísticos.</p> <p>Se pudo observar también cómo han conseguido desarrollar habilidades comprensivas avanzadas, mejorando significativamente sus procesos inferenciales y la propia conciencia del nivel de comprensión obtenido después de una lectura.</p> <p>Algunos evidenciaron que tuvieron que leer varias veces el texto, pero que les resultaba tan interesante, que leyeron con gusto para poder entender los detalles intrincados de la narración.</p> <p>Los estudiantes entendieron con este ejercicio que cuando la motivación por parte de ellos aumenta, los resultados de las pruebas son más satisfactorios, la</p>

	<p>lectura se hace más amena y logran llegar más fácilmente a los objetivos que se propusieron al inicio de la lectura.</p> <p>Fue una experiencia supremamente enriquecedora, que arrojó resultados alentadores y muy positivos.</p>
<p>SUGERENCIAS</p> <p>Aunque fue muy interesante dejar a los chicos la responsabilidad de sacar un tiempo personal para realizar la lectura solicitada, esta modalidad no permitió observar al detalle cómo estaban manejando las estrategias enseñadas en el proceso de mejorar el nivel de comprensión lectora. Esta experiencia deja un pequeño vacío en la observación de la estrategia, aunque los resultados satisfactorios muestran una verdadera ganancia en esta habilidad.</p> <p>No se pudo hacer de otra manera debido al poco tiempo para ejecutar las actividades y a la complejidad y extensión del texto que se tomó como guía para evaluar finalmente las habilidades comprensivas de los chicos.</p> <p>Reforzar los avances obtenidos con los estudiantes durante el proceso de estudio e investigación.</p>	

Indicador	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Promedio
% Comprensión Literal	84%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	85%	72%	94%
% Comprensión inferencial	79%	100%	79%	80%	100%	85%	89%	62%	100%	90%	70%	85%
% Comprensión Reflexiva	89%	95%	82%	100%	100%	100%	96%	70%	89%	75%	61%	87%
Nivel de comprensión personal	75%	100%	80%	90%	100%	94%	80%	70%	90%	100%	100%	89%

REGISTRO FOTOGRÁFICO (Estrategia No. 3)



ACTIVIDADES 1 Y 2 (Estrategia No. 3)

PRUEBA 1 COMPRENSIÓN LECTORA
 Nombre: Nicolas Ardila

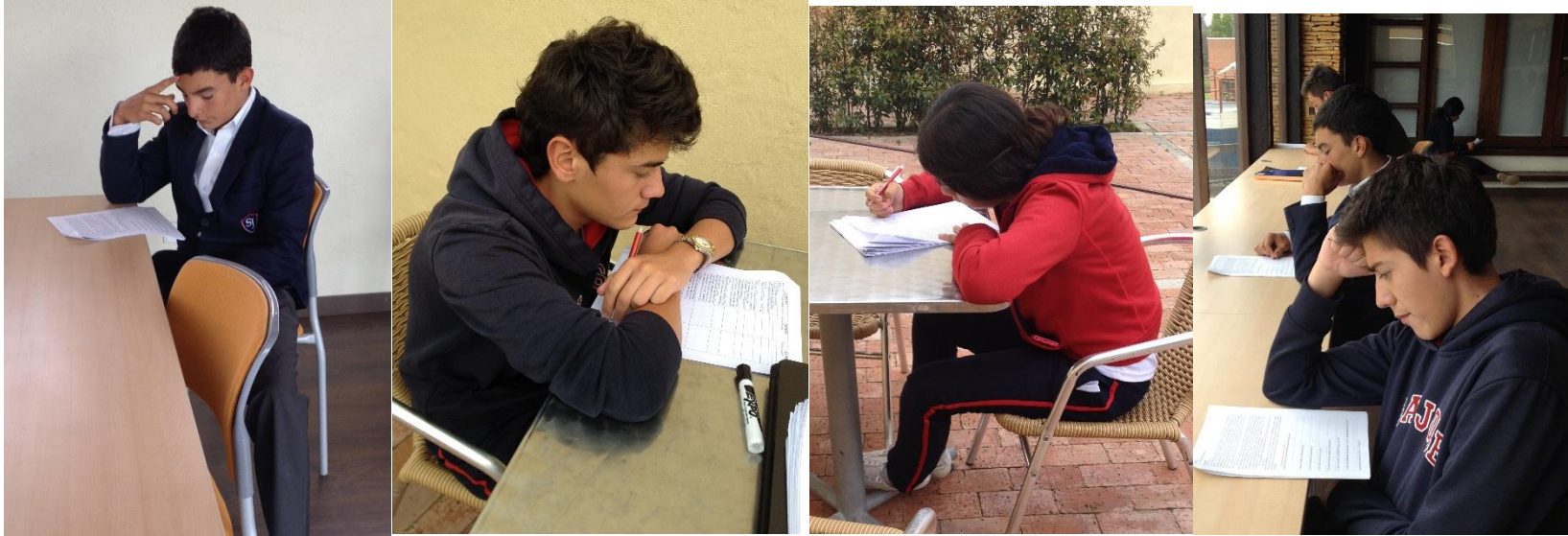
GATO NEGRO

1. ¿Por qué el hombre cambió tanto su carácter?
Porque se emborrachó
2. ¿Por qué le sacó el ojo al gato?
Por los efectos del alcohol
3. ¿Por qué terminó ahorcando al gato?
Por que le tenía mucho respeto +1-
4. ¿Qué hechos ocurrieron en la casa del hombre después de matar al gato?
Ocurrieron hechos perturbadores y siniestros y el hombre poco a poco, por la rabia, se iba volviendo loco
5. ¿Qué relación tenía el primer y el segundo gato?
era que los dos eran negros y tenía un ojo, los dos eran gatos
6. ¿Por qué mató el hombre a su esposa?
Por que ella detuvo al hombre cuando iba a matar al gato y eso lo llenó más de rabia y terminó clavando la hacha en la cabeza a su esposa.
7. ¿Por qué crees que tuvo menos remordimiento de conciencia con el asesinato de su esposa que con la muerte del propio gato?
Por que el hombre estaba más apegado al gato y se le parecía más con el gato que con su esposa. +1-

PRUEBA 1 COMPRENSIÓN LECTORA
 Nombre: Nicolas Ardila

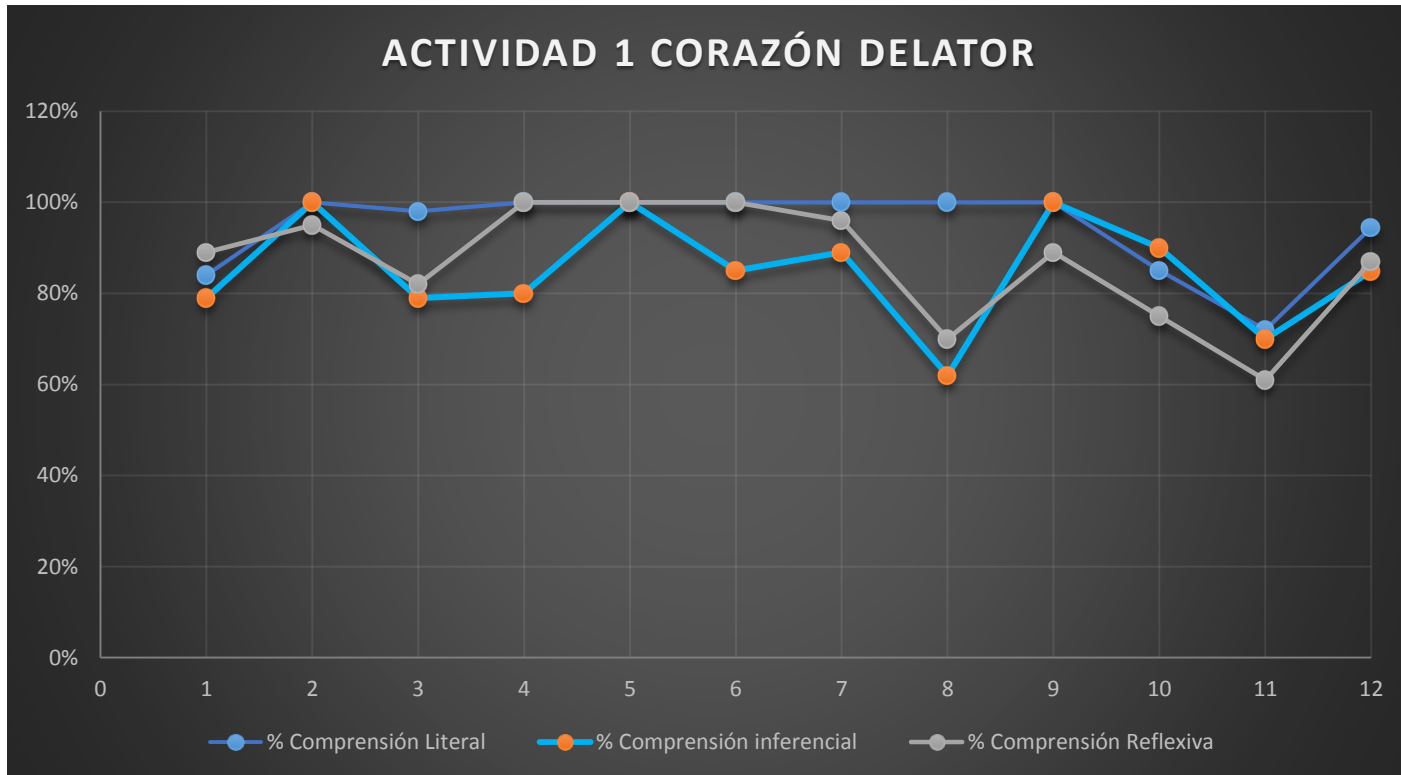
LECTURA CORAZÓN DELATOR

1. ¿Cuál era el motivo por el cual el hombre quería matar al anciano?
Por que a el lo perturbaba el ojo azul del anciano
2. ¿Qué hecho accidental ocurre la noche que el perpetró el crimen?
Que el anciano se encuentra con la muerte en esa noche del crimen y el criminal antes de centrarse al culpa y serie. +1-
3. ¿Cómo mató al anciano?
Lo ahoga con una helmada.
4. Enumera los pasos que da el asesino para hacer desaparecer el cuerpo
Primero desmenuza y corta a pedazos el cuerpo luego guarda los pedazos en una bolsa luego le corta unas tiras del piso luego mete la bolsa en ese hueco y luego pone las telas
5. ¿Por que llega la policía?
Por que un vecino había escuchado unos gritos se había asustado y llamo a la policía
6. ¿Qué ocurre finalmente con el criminal? ¿Por qué sabemos que esto ocurre solamente en su mente?
El criminal cuenta a los policia los hechos pero que habiéndose el crimen por que al antes de comenzar la historia dice que lo estaba pensando todo.
7. ¿Qué fue lo que se le hizo más difícil a la hora de leer el cuento?
La parte de que el empieza a escuchar un sonido desordenado cuando es tomado y chequeado por los policia.

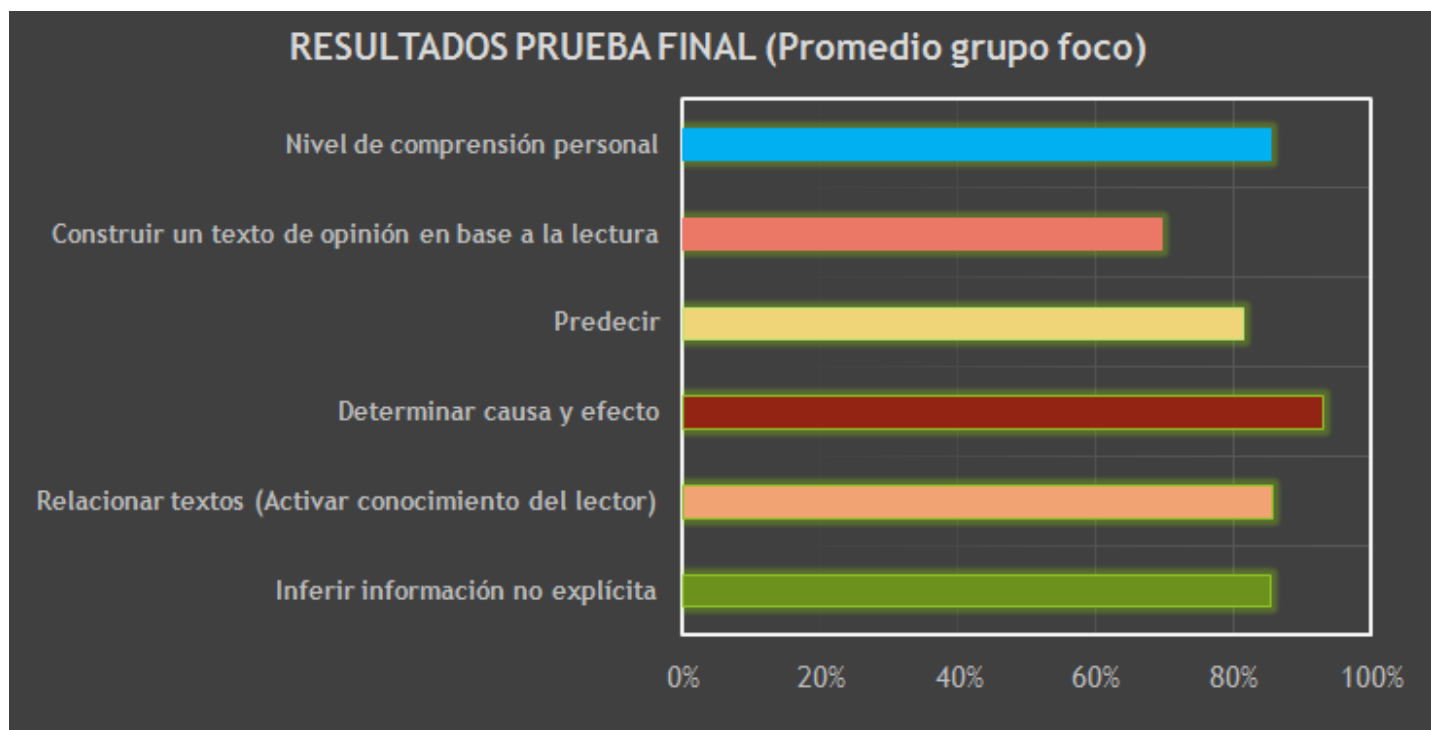


EVIDENCIA FOTOGRÁFICA ESTRATEGIA No. 2

RESULTADOS CUANTITATIVOS Y GRÁFICOS



Indicador	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Promedio
Inferir información no explícita	82%	100%	78%	92%	90%	96%	90%	70%	88%	90%	62%	85%
Relacionar textos (Activar conocimiento del lector)	80%	95%	69%	98%	98%	79%	85%	71%	100%	100%	65%	85%
Determinar causa y efecto	100%	100%	90%	90%	95%	100%	100%	80%	94%	95%	78%	93%
Predecir	79%	81%	65%	90%	89%	83%	89%	72%	96%	90%	60%	81%
Construir un texto de opinión en base a la lectura	78%	80%	56%	78%	80%	80%	67%	51%	67%	90%	35%	69%
Nivel de comprensión personal	76%	90%	60%	100%	100%	90%	80%	90%	70%	80%	100%	85%



AVANCES EN EL NIVEL COMPRENSIVO DE LOS ESTUDIANTES												
ESTRATEGIA	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est. 9	Est. 10	Est. 11	Promedio
Estrategia 1	87%	70%	87%	70%	100%	100%	87%	60%	87%	86%	87%	84%
Estrategia 2	69%	96%	54%	96%	96%	80%	90%	85%	92%	77%	83%	83%
Estrategia 3	79%	100%	79%	80%	100%	85%	89%	62%	100%	90%	70%	85%

