

RECOMENDACIONES PARA UN NUEVO DISEÑO CURRICULAR CON
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Y ALINEADO CON EL MODELO DE GESTIÓN
DE CALIDAD, A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO DEL CURRÍCULO
EXISTENTE, EN EL COLEGIO COLSUBSIDIO CIUDADELA.

Dra. Luzángela Aldana de la Vega

Claudia Fernanda Monroy Guerrero

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación, Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2011

RECOMENDACIONES PARA UN NUEVO DISEÑO CURRICULAR CON
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Y ALINEADO CON EL MODELO DE GESTIÓN
DE CALIDAD, A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO DEL CURRÍCULO
EXISTENTE, EN EL COLEGIO COLSUBSIDIO CIUDADELA.

Eje de profundización: Calidad de la Institución Educativa

Dra. Luzángela Aldana de la Vega, Investigadora principal
Magíster en Dirección Universitaria de la Universidad de los Andes

Claudia Fernanda Monroy Guerrero, Investigadora auxiliar
Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación, Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2011

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**Universidad
de La Sabana**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 08 de noviembre de 2011, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, los estudiantes expusieron y sustentaron el trabajo de grado titulado: **"Recomendaciones para un Nuevo Diseño Curricular con Enfoque Antropológico y Alineado con el Modelo de Gestión de Calidad, a partir del Diagnóstico del Currículo Existente en el Colegio Colsubsidio Ciudadela"**, bajo la dirección del profesor Investigador Dra. Luz Ángela Aldana de Vega.

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por la estudiante, **CLAUDIA FERNANDA MONROY GUERRERO**; los jurados les otorgaron la calificación de:

SOBRESALIENTE

Dra. CLELIA ZÓBEIDA PINEDA BAEZ.

Jurado

-Dra. MARINA CAMARGO ABELLO

Jurado

Dra. Luz Yolanda Sandoval Estupiñán
Directora de la Maestría en Dirección y
Gestión de Instituciones Educativas

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
1. ANTECEDENTES.....	11
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	19
3. JUSTIFICACIÓN.....	20
4. OBJETIVO.....	23
5. MARCO TEÓRICO.....	24
5.1 LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: UNA MIRADA DEL HACER AL SER.....	24
5.2 LA CALIDAD COMO UN SISTEMA DE GESTIÓN INTEGRAL, NO SOLO UN MODELO DE GESTIÓN.....	30
5.3 EL DISEÑO CURRICULAR VISTO COMO UN TODO, UNA MIRADA SISTÉMICA.....	36
6. METODOLOGÍA.....	43
7. DIAGNÓSTICO DEL CURRÍCULO ACTUAL A LA LUZ DEL ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Y DEL MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	49
8. DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS: ANALISIS DEL DISEÑO CURRICULAR DESDE LA MIRADA DEL ENFOQUE ANTROPOLÓGICO.....	77
9. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS.....	96
ANEXOS.....	101

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Organización del Plan de Estudios del Colegio	
Colsubsidio Ciudadela.....	16
Tabla 2. Definiciones y elementos básicos de las teorías de calidad.....	30
Tabla 3. Conceptualización del término currículo.....	36
Tabla 4. La realidad de la concepción de calidad en el Colegio	
Colsubsidio Ciudadela.....	80

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Percepción de la Gestión de Liderazgo – Estudiantes.....	55
Figura 2. Percepción de la Gestión de Liderazgo – Docentes.....	56
Figura 3. Percepción de la Gestión Académica – Estudiantes.....	57
Figura 4. Percepción de la Gestión Académica – Docentes.....	57
Figura 5. Percepción de la Gestión Administrativa – Estudiantes.....	59
Figura 6. Percepción de la Gestión Administrativa – Docentes.....	59
Figura 7. Percepción de la Gestión de Comunidad – Estudiantes.....	60
Figura 8. Percepción de la Gestión de Comunidad – Docentes.....	61
Figura 9. Percepción de la Gestión de Calidad – Estudiantes.....	62
Figura 10. Percepción de la Gestión de Calidad – Docentes.....	62
Figura 11. Tiempo que comparten de lunes a viernes los padres y las madres con los estudiantes del Colegio Colsubsidio.....	64
Figura 12. Tiempo que comparten los fines de semana los padres y las madres con los estudiantes del Colegio	65
Figura 13. Actividades que realizan los padres y las madres con los estudiantes del Colegio Colsubsidio	66
Figura 14. Aspectos que consideran los padres y madres de los estudiantes del Colegio se deben fortalecer.....	66

Figura 15. Aspectos positivos que destacan los padres y madres de los estudiantes Colegio	67
Figura 16. El estado actual del Desarrollo Humano Integral en el Colegio Colsubsidio Ciudadela.....	82
Figura 17. Orientación del perfil del egresado.....	89
Figura 18. Orientación del nuevo perfil del egresado desde el enfoque Antropológico.....	90

RESUMEN

El análisis de la situación particular a la que hace referencia este proyecto de investigación está orientada a proponer recomendaciones para un nuevo diseño curricular con enfoque antropológico y alineado con el modelo de gestión de calidad, a partir del diagnóstico del currículo existente, en el Colegio Colsubsidio Ciudadela, a partir de cinco categorías: la concepción de calidad, la concepción de persona, el desarrollo humano integral, el diseño curricular y la formación de los hábitos. Este análisis está soportado con los aportes de académicos que han centrado sus estudios en el enfoque antropológico desde la concepción de educar, de la formación de los hábitos, educar en y para la libertad, la autonomía y la voluntad. El proyecto se desarrolla en cuatro capítulos: La calidad educativa desde la perspectiva del enfoque antropológico: una mirada del hacer al ser; La calidad como sistema de gestión integral, no sólo un modelo de gestión; El diseño curricular visto como un todo, una mirada sistémica; Diagnóstico del currículo actual a luz del enfoque antropológico y del modelo de gestión de calidad; y, Discusión de los hallazgos: Análisis del diseño curricular desde la mirada del enfoque antropológico.

Palabras Clave: Calidad, persona, desarrollo humano integral, diseño curricular y formación de hábitos.

ABSTRACT

The analysis of the situation referred to in this research project is aimed to propose recommendations for a new curriculum and aligned with anthropological approach to quality management model, from diagnosis from the previous curriculum at Ciudadela Colsubsidio School from five categories: a conception of quality, the concept of person, integral human development, curriculum design and habits formation. This analysis is supported with the academic contributions that have focused their studies in the anthropological approach from conception to educate, from habit formation, educate in and for freedom, the autonomy and pleasure. This project is developed in four chapters: the quality of education from the perspective of an anthropological approach: a looked from to do to be; the quality as integrated management system, not only as a management model; the curriculum design saw as a whole, a systematic look; diagnosis of the current curriculum at light of the anthropological approach and quality management model, and discussion of the findings: analysis of curriculum from perspective of anthropological approach.

Key words: Quality, person, integral human development, curriculum design and habit formation.

INTRODUCCIÓN

*"No se puede mirar el futuro como una continuación del pasado...
porque el futuro va a ser diferente. Y
realmente tenemos que conseguir desaprender
la manera en que manejábamos el pasado para poder
manejar el futuro"*
Charles Handy

Hoy en día es importante desarrollar procesos de cambio que permitan pasar de una institución educativa -lineal a una organización educativa sistémica donde su esencia se convierta en el elemento diferenciador que garantice la formación de los hábitos a la luz de la concepción antropológica de educar, “ayudar a crecer” a la persona. Por esta razón, la esencia de la educación, concebida como una organización, conlleva a reflexionar acerca de las verdaderas relaciones de interdependencia que existen entre las partes y el todo con el ánimo de garantizar el verdadero desarrollo humano integral.

El Colegio Colsubsidio Ciudadela concibe como uno de sus pilares fundamentales, el desarrollo humano integral. Este aspecto se permea a través del diseño y desarrollo curricular justificado en la implementación del Sistema de Gestión de Calidad – ISO 9001, sin embargo, muy a pesar de desarrollar las dimensiones desde la óptica del desarrollo humano, se ha dejado de lado la persona desde la configuración de hábitos intelectuales, morales y sociales. Dado esto, se hace necesario proponer unas categorías de análisis que permitan determinar algunas recomendaciones frente al diseño curricular bajo la mirada del enfoque antropológico. El análisis de esta situación particular se hará desde la concepción de la calidad, la concepción de la persona, el desarrollo humano integral, el diseño curricular y la formación de los hábitos.

Este proyecto se concibe como una alternativa para desaprender y generar una nueva concepción del diseño curricular a luz del enfoque antropológico ya que siendo el humanismo, el enfoque institucional, se hace necesario replantear los postulados iniciales y alimentar la propuesta bajo otra concepción. En otras palabras, es dar una mirada en introspección con el ánimo de aportar nuevas significaciones y descubrir resignificaciones a partir de las necesidades del mundo actual y el sujeto educable. Sería este el aporte al mejoramiento continuo del modelo de calidad incorporado en la institución.

Con base en lo anterior, se requiere reestructurar el diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Colsubsidio Ciudadela, para atender a las nuevas dinámicas y compromisos institucionales desde su misión, responsabilidad social y el propósito formativo que inspira la institución para ser reconocida a nivel local y nacional. Esta investigación busca aportar recomendaciones para el diseño curricular que permita alinear procesos de gestión curricular en el marco del desarrollo humano integral y un modelo de calidad.

Con este ánimo, el proyecto se ha organizado en cuatro capítulos que encierran el análisis de la situación particular: un primer capítulo hace referencia a los postulados del enfoque antropológico; el segundo, plasma la concepción del sistema de gestión integral frente al modelo de gestión; el tercero, retoma los elementos importantes frente al diseño curricular como un todo sistémico; el cuarto, el diagnóstico del currículo actual; y el quinto, discusión de los hallazgos del análisis del currículo a la luz del enfoque antropológico.

1. ANTECEDENTES

El Colegio Colsubsidio Ciudadela está Ubicado en el Noroccidente de Bogotá. Inició labores en 1990, como una propuesta innovadora de formación integral y bajo la proyección de un modelo de vivienda denominado “una ciudad dentro de la ciudad” de allí el nombre de Ciudadela Colsubsidio. Actualmente, atiende a 3.335 niños, niñas y adolescentes desde los niveles de Educación Inicial, Educación Básica y Media, con énfasis en Ciencia y Tecnología, Comunicación y Expresión, Economía Sociedad.

En cuanto al Proyecto Educativo Colsubsidio - PEC- y el Proyecto Educativo Institucional - PEI -, el Colegio Colsubsidio Ciudadela ha concebido la educación integral como la gestión educativa y cultural que integra las diversas dimensiones del ser humano para favorecer su crecimiento en plenitud mediante el desarrollo de sus talentos, de la creatividad, el pensamiento racional y la inquietud permanente por conocer. En este sentido el modelo educativo promueve el uso activo de la razón, las habilidades científicas y tecnológicas, fomenta la sensibilidad, la valoración estética y el desarrollo de las habilidades artísticas y cultiva la visión trascendente en la que el ser humano se proyecta y perdura en sus pensamientos y obras, con visión social y responsabilidad ciudadana.

La visión integral se afianza en una formación centrada en los valores, con el fin de formar ciudadanos de bien, líderes y promotores del progreso social, con convicciones éticas de respeto a la vida, a los otros y al medio ambiente, con actitudes de solidaridad, honestidad, justicia, equidad y el manejo autónomo de su libertad como puesta en marcha del desarrollo humano.

Un elemento importante es la formación integral entendida como un proceso a través del cual se desarrollan todas las potencialidades del ser humano: motrices, cognitivas, sociales, afectivas, éticas, estéticas y espirituales, de una manera continua,

permanente y participativa, teniendo en cuenta su contexto social, histórico-cultural, económico y político. Las dimensiones relacionadas en el proyecto educativo son:

1. La dimensión motriz como la capacidad de manifestarse a si mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, generando la posibilidad de una formación y desarrollo físico y motriz que le permitan al estudiante hacerse consciente de la importancia del cuidado de su cuerpo, adaptarse a su entorno y hacer un uso racional de los recursos.
2. La dimensión cognitiva como la capacidad humana que permite entender, comprender, aprender, establecer juicios y raciocinios, solucionar problemas, tomar decisiones, asumir una actitud crítica, reflexiva, lógica y creativa que le posibilite transformar su realidad.
3. La dimensión social como la capacidad integradora del ser humano, que le permite relacionarse adecuadamente consigo mismo, con el otro, y así transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso, construyendo espacios de participación y formación de ciudadanos, fundamentados en los valores institucionales.
4. La dimensión afectiva como la capacidad del ser humano de amarse y amar a otros, identificando su individualidad y reconociendo y apreciando la diferencia en el otro.
5. La dimensión ética como la capacidad del ser humano para tomar decisiones y actuar en coherencia con los principios y valores, que - siendo universales - ha adoptado como propios y que reconoce como no negociables.

6. La dimensión estética como la capacidad del ser humano para apreciar la belleza, desarrollar su sensibilidad, captar la de otros, expresar y comunicar su pensar y sentir desde diversas manifestaciones.
7. La dimensión espiritual como la capacidad personal de trascender la inmediatez, proponerse metas y logros que aporten al desarrollo cultural y social, desde su proyecto de vida.

El modelo educativo enfoca su perfil de egresado¹ al desarrollo de competencias teniendo en cuenta las exigencias actuales y futuras de la sociedad, cambiante, productiva y globalizada cada vez más exigente y retadora, requiere como lineamiento clave el contribuir en la formación de personas capaces de aplicar sus conocimientos, habilidades, destrezas, para asumir con actitud proactiva, flexible y productiva, contextos cada vez más complejos en una sociedad globalizada.

El equipo docente se ha caracterizado por el alto nivel de especialización y la calidad de sus procesos de enseñanza; así como, las amplias instalaciones y la excelente dotación de equipos de sistemas, laboratorios de ciencias, tecnología e inglés, favoreciendo el desarrollo de una educación científica, orientada a satisfacer las expectativas del mundo laboral y universitario.

El Colegio Colsubsidio Ciudadela enfatiza también en la formación artística y deportiva, como pilar de su modelo de educación integral, por tal razón, se destacan sus grupos musicales, de danza y teatro, y sus selecciones deportivas en todas las disciplinas. Para ello cuenta con aulas especializadas y con un comfortable coliseo cubierto, dotado con las más modernas tecnologías.

¹ Persona con una sólida formación ética, científica, tecnológica y cultural, con competencias intelectuales, sociales y productivas y con un proyecto de vida orientado al liderazgo y al servicio.

Por la calidad académica, y la eficiencia en su gestión, el Colegio Colsubsidio Ciudadela fue premiado en 1998 por el Ministerio de Educación Nacional con la Medalla de Oro como *Proyecto Educativo Institucional Sobresaliente*. Desde su inicio el colegio se ha ubicado en los puestos más destacados en la Prueba de Estado ICFES . Desde el año 2004 se ha clasificado en la categoría *Muy Superior*, subiendo en la clasificación años tras año, y en el año 2010 se situó entre los 100 mejores colegios de Bogotá. Fue destacado, también, en el año 2006, como el mejor colegio de la Zona Décima de Engativá por sus resultados académicos en la Prueba de Estado.

La operación del ideario del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Colsubsidio Ciudadela busca brindar las mejores oportunidades para que cada estudiante se pueda desarrollar plenamente en todos y cada uno de los aspectos que conforman al ser humano, para que pueda integrarse a la sociedad y contribuir a su construcción de manera positiva y permanente. Así mismo, orienta su gestión educativa con base en los siguientes principios: educación continua y permanente, educación incluyente y equitativa, educación integral, desarrollo humano con valores, formación para el trabajo y educación de calidad.

El quehacer educativo se desarrolla mediante la movilización de cinco gestiones:

1. La gestión de liderazgo hace referencia a toda la estrategia institucional orientada a la apropiación del enfoque institucional, la misión, la visión, los valores, los principios, entre otros aspectos.
2. La gestión académica es el conjunto de procedimientos que indican cómo alcanzar y evaluar los propósitos educativos, con el uso adecuado de los recursos disponibles. En ella se establecen directrices para la labor educativa en todas sus dimensiones: enfoque pedagógico, estrategia

pedagógica, estructura curricular, plan de estudios, plan de formación y desarrollo humano, evaluación.

3. La gestión administrativa se encuentra organizada verticalmente desde la rectoría, las coordinaciones académicas y la coordinación administrativa, las cuales conforman el equipo directivo de la institución. Está conformada por una serie de procedimientos que garantizan el manejo de los recursos humanos, financieros, físicos y logísticos orientados a la prestación del servicio educativo de manera eficiente, impecable, progresiva y vital.
4. La gestión de comunidad es una estrategia clave para que todos sus integrantes compartan las obligaciones y beneficios del cambio y del intercambio en donde la escuela - como gran comunidad - forme ciudadanos activos, producto de la interacción con otros y del ejercicio de la ciudadanía como agentes socializadores.
5. La gestión de calidad vista como sistema de mejoramiento continuo, cuyo objetivo es contribuir a la formación integral de la población infantil y juvenil, mediante el desarrollo de competencias sociales, intelectuales y productivas aplicables a sus proyectos de vida, de manera que favorezca la construcción de una sociedad solidaria, armónica y equitativa, en coherencia con los proyectos locales y nacionales.

Vale la pena destacar que desde la Gestión Académica se concibe el currículo, en el Colegio Colsubsidio Ciudadela, como un sistema organizado cuyo plan de estudios se encuentra estructurado alrededor de tres núcleos. Estos a su vez agrupan las áreas o disciplinas tradicionales que de común acuerdo conforman una unidad epistemológica donde los docentes definen los conceptos transversales que han de

desarrollarse en cada una de las asignaturas durante el periodo académico, generando de esta manera un espacio interdisciplinar de trabajo escolar:

Economía y Sociedad

Filosofía, Ciencias Sociales, Religión

Ciencia y Tecnología

Matemáticas, Tecnología e informática, Ciencias Naturales

Comunicación y Expresión

Lengua Castellana y Literatura, Inglés
Artes, Educación Física, recreación y deportes

Para la administración del Plan de Estudios se trabaja por ciclos y grados definidos de acuerdo con la Ley 115.

Tabla 1. Organización del Plan de estudios

CICLO	GRADO	EDAD
Educación Inicial	Sala cuna	2 meses
	Caminadores	a
	Párvulos	4 años
	Pre Jardín	
	Jardín	
1	Tr., 1° y 2°	5 a 7 años
2	3°, 4°, 5°	8 a 10 años
3	6°, 7°, 8°	11 a 14 años
4	9°, 10° y 11°.	15 a 18 años

En el año 2008, el Colegio Colsubsidio Ciudadela obtuvo la certificación de ICONTEC bajo la norma ISO 9001:2008 por el Diseño y Prestación del Servicio Educativo en los niveles de educación inicial, básica primaria, básica secundaria y

media, junto con los Servicios Complementarios: Orientación Escolar y Servicio de Enfermería; y, en el 2010 obtuvo la re- certificación.

Aún con todos estos logros y el reconocimiento por parte de entes externos por la gestión desarrollada se debe dar una mirada a la razón de ser de la institución a partir de uno de los objetivos misionales, el desarrollo humano integral. Se habla de una institución con relaciones aparentemente sistémicas pero al revisar las relaciones de interdependencia de la estructura curricular con el Plan de Formación y Desarrollo Humano difícilmente se evidencian.

El Plan de Formación y Desarrollo Humano se idea a través de tres proyectos: a) Proyecto de vida b) Educación democrática c) Educación para la protección. Al revisar el mapeo curricular existente a partir de su alineación con el enfoque institucional – enfoque humanista -, se deja entrever que es lejana la mirada de trascendencia de la persona como ser que coexiste. Un hecho relevante se evidencia al cruzar la alineación del plan de formación y desarrollo humano con algunas asignaturas como plásticas, ciencias y sociales, encontrando que son prematuras las relaciones dialogantes entre lo disciplinar y la mirada antropológica del diseño curricular.

Dado esto es pertinente abordar un nuevo diseño curricular a partir del desarrollo de hábitos no sólo intelectuales sino sociales y morales pues lo que forma a la persona en la escuela no es la clase disciplinar sino el ambiente formador de la misma. Este reto lleva a plantear una mirada estratégica para desaprender las tradicionales formas de movilizar el modelo educativo de la institución y pasar a una mirada sistémica en sus relaciones de interdependencia, donde todo gira en torno a una intencionalidad, un significado y a una reciprocidad para el logro del potencial de aprendizaje en coherencia con el desarrollo humano integral y la persona como ser que coexiste.

Por esta razón es muy importante hacer una revisión de la naturaleza del enfoque y su apropiación en la dinámica institucional, en este caso el diseño

curricular, ya que son muchos los logros académicos pero el logro frente a la persona no puede ser únicamente establecido bajo clasificaciones o certificaciones de entes externos. Es así como el enfoque antropológico permite ahondar en una nueva concepción del sentido de la educación integral vista como el compromiso del educando en su formación, en su responsabilidad con la libertad y su autonomía. De ahí que vale la pena cambiar el paradigma de operacionalizar la persona desde las dimensiones por el de desarrollar la capacidad de autogobierno de su vida misma.

Esto conlleva a plantear un diagnóstico cuyo resultado serán algunas recomendaciones a tener en cuenta en el momento de plasmar un nuevo diseño curricular para la institución con enfoque antropológico y alineado con el modelo de gestión de calidad.

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué recomendaciones pueden hacerse al diseño curricular del Colegio Colsubsidio Ciudadela, a partir de la caracterización del currículo actual, desde una perspectiva antropológica alineada con el modelo de gestión de calidad?

3. JUSTIFICACIÓN

El Colegio Colsubsidio Ciudadela tiene la misión de entregar a la sociedad egresados con una sólida formación ética, científica, tecnológica y cultural, con competencias intelectuales, sociales y productivas y un proyecto de vida orientado al liderazgo, que favorezca la construcción de una sociedad solidaria, armónica y equitativa.

Ante el amplio reto trazado por la Organización y las exigencias nacionales de calidad, se quiere garantizar los máximos estándares de calidad mediante procesos que unifiquen y racionalicen la gestión de liderazgo, académica, comunitaria, administrativa y de calidad con el ánimo de brindar un servicio educativo que se destaque por su excelencia, integralidad y mejoramiento continuo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca replantear la mirada del diseño curricular del Colegio Colsubsidio Ciudadela y proyectarlo como un sistema pues cada una de sus partes no se moviliza como un todo coherente desde una gestión estratégica sino desde relaciones independientes. De ahí que pensar en el desarrollo humano integral conlleva a la interdependencia de las partes del modelo educativo con el ánimo de formar sujetos con hábitos dejando entrever que sólo así se forman individuos competentes para una sociedad globalizada que exige que día a día se rompan las fronteras del conocimiento y de la convivencia.

Movilizar un proyecto de esta índole permitirá cualificar la propuesta de diseño curricular del Colegio Colsubsidio Ciudadela con miras a centrar, aún más, el eje de su enfoque en la persona, elemento que será clave desarrollar en la actualización de la estrategia institucional. Así mismo, la gestión de calidad dará cuenta de los actores de la comunidad educativa no desde la perspectiva de cliente satisfecho sino desde la perspectiva de persona y no sólo de sus procesos

certificados. Será, entonces, éste el valor agregado y de innovación al diseño curricular en el que se puede redefinir la educación, como lo plantea Naval & Altarejos (2000), como “la acción recíproca de ayuda al perfeccionamiento humano, ordenado intencionalmente a la razón, y dirigido desde ella, en cuanto que promueve la formación de hábitos éticamente buenos” (Pág. 33)

Frente a la teoría de la calidad de la institución educativa conlleva a aportar líneas de acción y de mejoramiento frente a la redefinición de lo misional. Sin embargo, es fundamental empezar a romper primero el paradigma que considera que “la calidad de la educación, hoy en día, se equipara con los resultados de eficiencia externa e interna” (Sandoval, 2008, p. 250), no sólo son estos los principios de la calidad, también es desde la donación evidenciada en el hecho educativo. Como lo plantea Sandoval (2008), se hace necesario ahondar en el ethos profesional con miras a la cualificación del educador bajo la lupa del enfoque antropológico como configurador social.

Este proyecto de investigación aporta a la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas y a la línea de profundización: Calidad de la institución educativa, la importancia de cuestionar qué tanto la gestión directiva docente da cuenta de la alineación entre el enfoque, la implementación y los resultados de la estrategia institucional, la cual debe estar centrada en las relaciones de interdependencia visualizadas en su institución educativa como un todo a partir de la mirada sistémica.

Es fundamental que la gestión del directivo alinee la esencia del diseño curricular con el modelo de gestión de calidad y nunca esta búsqueda de la calidad se centre en la certificación de unos procesos, como ocurre hoy en día. Se habla de una relación sistémica pero en realidad aún se sigue siendo tan lineal en las gestiones que se pierde el horizonte de la estrategia institucional como de su enfoque.

Por otra parte, la esencia de toda institución educativa es la persona, lo que invita a desequilibrar el concepto de persona que se tiene, en ocasiones, vista como un algo y no como el alguien que coexiste con otros y se relaciona bajo su capacidad de autogobierno. Precisamente, ver a la institución educativa reflejada en un modelo de gestión debe permear la calidad no sólo en los procesos sino en quién se beneficia de ellos.

4. OBJETIVO

Elaborar recomendaciones para el diseño curricular del Colegio Colsubsidio Ciudadela a la luz del enfoque antropológico y alineado con el modelo de gestión de calidad, a partir de la caracterización o diagnóstico del currículo actual.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.1.1 Analizar el currículo actual de la institución propuesto en los documentos de la institución a la luz del enfoque antropológico y del modelo de gestión de calidad.
- 4.1.2 Analizar la forma en que opera el currículo en la institución a la luz del enfoque antropológico y del modelo de gestión de calidad, desde la perspectiva de sus actores.
- 4.1.3 Derivar de los análisis hechos las fortalezas y las debilidades del currículo actual de la institución para sugerir recomendaciones.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: UNA MIRADA DEL HACER AL SER

La organización educativa está expuesta a ser valorada desde una percepción del hacer, desde el “principio del resultado” consecuencia de una sociedad globalizada donde el valor de la eficacia se centra única y exclusivamente en la competencia, en el producto (Sandoval, 2008, p.218). A partir de esta premisa habría que afirmar que la concepción de persona está dada a partir del “algo” y no del “alguien” Pero, ¿es realmente, esta la esencia, lo misional de la organización educativa? De esta manera se abre el camino para pensar que la calidad educativa se debe orientar a la persona, al ser, al “alguien”, desde la mirada altruista del enfoque antropológico.

Por esta razón, la esencia de la educación, concebida como una organización, conlleva a reflexionar acerca de las verdaderas relaciones de interdependencia que existen entre las partes y el todo con el ánimo de garantizar el verdadero desarrollo humano integral a partir de la formación de los hábitos, la capacidad misma de coexistir, la sociabilidad y la socialidad.

Desde la mirada del enfoque antropológico, como lo expone Sandoval (2008), la coexistencia se convierte en uno de los pilares de la naturaleza y organización educativa ya que educar se centra en la persona pero no cómo ser único sino relacional. Dado esto, ocuparse de su ser personal, es ocuparse de su apertura personal que demanda la coexistencia con otros en sus diversas dimensiones (...) la relación con otras personas no es entonces un añadido, un suplemento de lo personal; sino la índole misma de la existencia personal, que reclama a otras personas para realizarse plenamente en coexistencia con ellas. (p. 207)

Por otra parte, se puede ampliar el concepto de sociabilidad y socialidad, según la concepción de José Luis García Garrido, donde afirma que:

La socialidad es el estado personal de madurez en las relaciones humanas, la capacidad de llevar a cabo, en cualquier momento y en cualquier circunstancia, actos positivos de vida social. Por sociabilidad se entiende la capacidad radical que todo hombre tiene de llegar a la socialidad. El puente que separa a una de otra, y que no hay más remedio que cruzar paso a paso si se quiere conseguir la madurez humana, no es otro que la educación social. (González Simancas, f y Carbajo López, f., 2005, p. 89)

Atendiendo a lo anterior Delors (1996, p. 35), en su informe para la UNESCO, concluía que mientras los sistemas educativos formales propenden por dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas que garanticen la formación integral. Según esto, una formación que sea integral, como lo plantea Campo (1999):

Es aquella que reconoce que en cualquier actividad educativa está implicada la persona humana como un todo; es una educación que reconoce las dimensiones humanas en constante interrelación, no por partes, sino en permanente despliegue, presentes siempre en todos los ámbitos de la existencia (p.13)

En coherencia con lo anterior y bajo el lente del enfoque antropológico, educar, significa proponer, “sugerir” y es aquí donde las organizaciones educativas “se caracterizan porque orientan su quehacer por los principios, por el ideario, no por los resultados” (Sandoval, 2008, p. 208); de ahí que se debe orientar el timón hacia

la formación de las personas y no en la búsqueda, solamente, del reconocimiento a través de acreditaciones o certificaciones como parámetro de calidad y fin único. Si bien es cierto, la globalización lo exige como uno de sus retos, la humanización (Sandoval, 2008)

Parte de la humanización está dada en la formación de hábitos, un reto de la innovación en el siglo XXI, como lo plantea Sandoval (2010), se desglosan tres hábitos importantes: los intelectuales - pensar - los morales – obrar – y los sociales – coexistir -, dejando entrever en sus postulados que sólo con hábitos hay individuos competentes para una sociedad globalizada que exige que día a día se rompan las fronteras del conocimiento, de la convivencia y por ende una nueva concepción de calidad educativa. Frente a la concepción de calidad propuesta por Sandoval “entendida como un compromiso de todos, como un bien compartido, centrada más en la acción que en la definición, como un proyecto institucional centrado en la actuación según principios y no solo dependiendo de los resultados” (2008, p. 227) se debe orientar la mirada hacia los retos de la calidad educativa para este siglo.

Por otra parte, bien lo plantea Rodríguez Sedano (2001) también, entra en juego el papel de la educación en la convivencia humana, como estrategia de movilización de una concepción netamente antropológica, la autonomía y la libertad, ejes de la humanización. Esta breve descripción basta para comprender que la formación de la autonomía hace consciente a la persona de las consecuencias de sus elecciones de vida, del manejo de su libertad y por tanto del grado de responsabilidad ante sus decisiones.

Según el autor (2001), la libertad hace alusión a la liberación como la forma y manejo responsable de los actos en comunidad, lo que conduce a ratificar que la propia libertad se fortalece en la libertad de los demás al tener la capacidad de decidir por sí mismo con independencia y voluntad. Visto esto en el ámbito educativo, el papel del formador hacia su aprendiz debe girar en torno a *educar la libertad*

reflexionando a partir del concepto social de la misma; es orientar al estudiante desde su inteligencia, su voluntad, su afectividad y el sentido de trascendencia; es obrar con el alguien y no con el algo como fin único de la educación. He aquí la importancia de abordar una *educación de la voluntad* como eslabón de la libertad que pretende sensibilizar al estudiante entorno a la responsabilidad personal y la capacidad de decisión, cumplimiento de compromisos sociales adquiridos y la consolidación de un criterio personal; “de allí que la libertad personal, es centro de la vida social y que la sociedad es un conjunto de libertades humanas” (Maritain, 2008, p. 34).

Para lograr lo anterior, es fundamental incluir en este hacer el *proyecto personal de vida* de los seres humanos que pasan por las manos de padres, docentes y directivos cuyo objetivo es orientar la mejor dirección de vida con resultados satisfactorios lejanos de la frustración por no ser educados en y para la libertad. En relación con esta reflexión se hace necesaria la curricularización de “educar en y para la libertad” ya que siendo seres sociales por naturaleza se requiere de pautas para la vida, pues el éxito de la misma depende del crecimiento personal logrado desde el manejo de la responsabilidad individual y colectiva o para mejor decirlo el desarrollo de la libertad personal (Rodríguez, 2001)

El papel del educador en este entramado, en la urdimbre del perfeccionamiento humano y la concepción de calidad en la educación no es más que el de ser emisario de una condición humana responsable reflejada en la coexistencia y los hábitos intelectuales, morales y sociales. Su mirada no debe ser únicamente desde la producción de resultados académicos sino en la búsqueda y aceptación de la donación desde la misma concepción del servicio, sin embargo, como “si el profesor no tiene como objetivo prioritario su propio perfeccionamiento, no puede educar y enseñar, porque no puede ayudar al perfeccionamiento de otros si desconoce cómo se perfecciona el mismo” (Sandoval, 2008, p.206); es decir, “hacer la tarea antes de delegar la tarea” evidenciando así su saber técnico y ético: saber hacer y saber obrar (Sandoval, Rodríguez, Ecima, p. 2590)

Esta auscultación de la labor del educador exige que se quiebren paradigmas en el quehacer de la formación de la persona. Es fundamental dejar de lado el viejo paradigma de la escuela centrado en transmitir información, datos y conocimientos al aprendiz. Es urgente adoptar uno nuevo en el que lejos de transmitir información se provean oportunidades para desarrollar las destrezas del pensamiento mediante el descubrimiento, la investigación y la integración de las disciplinas. Así mismo, el educador debe convertirse en mediador del conocimiento; ser entusiasta y desarrollar la habilidad para codificar y decodificar las diferentes cartas (currículo explícito, oculto y nulo) que sobre la mesa da el aprendiz, la escuela y la sociedad; su papel fundamental en la escuela es el de desarrollar destrezas, actitudes y habilidades de vital importancia para la vida personal y profesional del estudiante.

Al comprender la calidad educativa como un compromiso de todos, es importante incluir el papel de la familia como promotor del “principio de la solidaridad” (Sandoval, p. 227) y como elemento fundamental de la “célula básica de la sociedad” (Bernal, 2009, p. 20). De esta manera, la concepción de familia no debe referirse únicamente en lo político, económico y social sino como ente educador; la familia es una unidad productiva, reproductiva y socializadora donde los padres ayudan a sus hijos a crecer como personas, es decir, una comunidad para la formación de seres humanos.

Así mismo, a lo largo de la historia de las sociedades, con la familia ha iniciado la civilización humana; el hombre se hace persona en el ámbito familiar donde es valorado como ese alguien, por ser quien es y desde esta mirada se despliega su identidad personal. Por consiguiente, se busca poder entender qué hay o qué se puede hacer desde la familia para que el ser humano se reconozca y reconozca a los demás como personas, esta es la génesis de la humanización. De esta manera, “la solidaridad debe dirigirse primero a los próximos como personas efectivamente

coexistentes” (Bernal, p.230)²; entonces, la familia se convierte en el escenario del “vivir bien” siempre y cuando contribuya con la humanización de la sociedad, donde las sociedades son más humanas, más personales, cuya razón de ser esta dada desde el respeto, la solidaridad y la generosidad como fines comunes.

En el mismo sentido, los autores Sandoval, Sedano y Ecima (2008, p. 2590) plantean que “las instituciones educativas juegan un papel protagónico, en la medida que propicien y logren una cultura institucional a partir del desarrollo del *ethos* personal en cada uno de los actores que conforman su comunidad educativa”. De esta forma, la sociedad ha puesto su esperanza en la escuela, vista como la “gestora de políticas sociales” (Sandoval, 2008, p. 226), el lugar en donde se desarrollan todas las experiencias de vida y en donde se brindan las herramientas que permitirán a la persona llevar una vida responsable, además de acceder a los elementos fundamentales del conocimiento. La escuela, entonces, tiene un gran reto sobre la dinámica del “alguien”, la persona, sugerido y establecido por la misma evolución de la sociedad y sus modos de organización, el cual consiste en preparar las nuevas generaciones para convivir, compartir y cooperar en la sociedad del futuro.

² En coherencia con este concepto, González Simancas y Carbajo López (2005, p.91) consideran que el grado máximo de la madurez social “no puede ser tan sólo el abrirse para recibir. Más bien consistirá en abrirse para dar. Necesitamos de los demás para ser más, para desarrollarnos; pero el mayor grado de excelencia es dar de lo que hemos recibido. En otras palabras, la realización más plena de la persona se da en su solidaridad”

5.2 LA CALIDAD COMO UN SISTEMA DE GESTIÓN INTEGRAL, NO SOLO UN MODELO DE GESTIÓN.

5.2.1 Definiciones de calidad. El concepto de calidad surge como la expectativa frente a la producción, a las características del producto y la satisfacción. Al pasar de las décadas han sido varios autores quienes plantean nuevas concepciones de lo que puede entenderse como calidad. La siguiente tabla recoge los conceptos y elementos básicos que caracterizaron las teorías de calidad en el mundo.

Tabla 2. Definiciones y elementos básicos de las teorías de calidad.

GESTORES	DÉCADA	CONCEPTO DE CALIDAD	ELEMENTOS BÁSICOS DE SU TEORÍA
W. Edwards Deming	1950	La Calidad se define como el grado predecible de cumplimiento de requisitos y de costo satisfactorio del mercado. Por esta razón está centrada en la satisfacción del cliente.	Atención al cliente. Tanto al interno como al externo. Dedicación Total. Todos los miembros de la empresa girando en torno a la calidad. Evaluación. Establecer puntos de partida, formas de evaluar, procesos y resultados, puntos críticos, indicadores de costo. Apoyo sistemático. Liderar el proceso, comunicaciones, sistemas gerenciales. Mejora continua, prevenir e innovar, anticipar necesidades del cliente, reducción de ciclos.
Joseph M. Juran	1945	La calidad es entendida como la adecuación de un producto o servicio al uso. Aptitud para el uso del producto o servicio, por la satisfacción del cliente y su conformidad con el producto.	La teoría se orienta al mejoramiento de la calidad. La "Trilogía de Juran", que divide el proceso de administración de calidad en tres etapas: planeación de calidad, control de calidad y mejora de la calidad.

Philip B. Crosby	1970/1980	La calidad es determinada como el cumplimiento de los requisitos necesarios. Atendiendo a esta premisa, se concluye que la calidad empieza en la gente, no en las cosas. Su fin es la actitud y aptitud del colaborador.	Parámetros fundamentales: Establecer el compromiso en la dirección o en la calidad; Formar el equipo para la mejora de la calidad; Capacitar al personal de la calidad; Establecer mediciones de calidad; Evaluar los costos de la calidad; Crear conciencia de la calidad; Tomar acciones correctivas; Planificar el día cero defectos; Festejar el día cero defectos; Establecer metas; Eliminar las causas del error; Dar reconocimientos; Formar consejos de calidad;
Walter Shewhart	1950	La calidad tiene un lado subjetivo, que es lo que quiere el cliente; y un lado objetivo, que son las propiedades del producto; pero lo más importante es el valor recibido por el producto pagado.	La necesidad de usar las estadísticas y las encuestas para obtener la información sobre el producto que quieren los consumidores.
Shigeo Shingo	1940	La calidad está determinada por la satisfacción y precios competitivos para el cliente y rentabilidad y sostenibilidad para la empresa.	El sistema Poka-yoke consiste en la creación de elementos que detecten los defectos de producción y lo informen de inmediato para ir a la causa del problema y evitar que vuelva a ocurrir; esto es se debe inspeccionar en la fuente. Por lo tanto expone: Prevenir la ocurrencia del error humano, por medio de mecanismos que alerten la persona durante la fase operativa.
Armand Feigenbaum	1960/1970	La calidad es multidimensional, debe reconocerse la evolución en la definición de calidad que hace en última instancia el cliente.	Creador del concepto Control total de la Calidad. Es una determinación del cliente, no del fabricante; depende del servicio de mercadeo y del precio.
Kaoru Ishikawa	1950	La calidad es un sistema eficaz para integrar los esfuerzos en materia de desarrollo y mejoramiento de calidad realizados por las diversas áreas de la organización para la satisfacción plena del cliente"	La teoría que se basa en el control de la calidad (CTC). Los principios: la capacitación, la importancia de involucrar la alta gerencia, y las diferencias culturales entre los trabajadores.

David A. Garvín	1970	La calidad concebida como el complacer a los consumidores, no sólo evitarles disgustos.	Ocho dimensiones: rendimiento, extras, confiabilidad, conformidad, durabilidad, utilidad, estética y calidad percibida.
Genichi Taguchi	1950	La calidad es el valor de la pérdida que un producto defectuoso puede ocasionarle a la sociedad después de entregarse.	Actúa conforme a las funciones pretendidas y que causan poca o ninguna pérdida y efectos colaterales. Que el producto cumpla con un producto de calidad social
Shigero Mizuno	1940	La calidad comienza y termina con la educación y el conocimiento de las necesidades del cliente.	Desarrolló la cultura organizacional de conocimiento y capacitación dirigido a todo el personal de la empresa.
Masaaki Imai	1960	La calidad está centrada en los procesos y no en los resultados finales del producto.	El valor agregado va a largo plazo.
Vicente Falconi Campos	1980/ 1990	Calidad: ausencia de defectos y presencia de características, que agraden al consumidor. Características de calidad de los productos o servicios, referidas a su capacidad de satisfacer las necesidades que les dan origen.	Ruta de la Calidad: Planificar, Realizar, Verificar y Actuar: PVHA. Control de la calidad total. El secreto no está en la novedad o la complejidad, sino en la ejecución disciplinada, en toda la gente, de las cosas simples.
John S. Oakland	1980	Un producto es de calidad cuando cumple satisfactoriamente con los requerimientos del comprador.	Confiabilidad, durabilidad razonable y funcionalidad.
Robert M. Pirsig	1960	No se puede definir la calidad, pero si se puede reconocer cuando la vemos.	La excelencia, valor y fineza son las características que aunque no son físicas se pueden observar en un producto que a su vez logra la satisfacción y las expectativas del cliente.

Jan Carlzon	1960	La calidad es mejorar todos los pasos que se deben seguir para que el cliente reciba el servicio.	Creador del concepto “momentos de la verdad” - Propone la transformación de la empresa mediante la creación de un modelo descentralizado en el que la toma de decisiones debe darse en todos los niveles de la estructura organizacional.
--------------------	------	---	---

5.2.2 Sistema de Gestión Integral – SGI -. La organización educativa de hoy debe concebirse como un sistema que combina todas sus partes como un todo y con el entorno. Como lo exponen Atehortúa, Bustamante y Valencia (2008), “la gestión de la organización es una sola, pues obedece a una sola unidad de propósito - la visión de la organización - y a una sola naturaleza - la misión- (p.67). Por esta razón, la dirección debe orientarse, entonces, a la gestión de la persona, de los procesos, recursos y estructuras para lograr así el cumplimiento de la misión de la institución educativa de acuerdo con su naturaleza y su identidad. Es por esto que el sistema de gestión integral garantiza la identidad institucional, siendo más que un modelo de calidad, que conlleva a una gestión estratégica caracterizada por ser flexible, centrada en lo estratégico y articulada con lo operativo.

La acertada gestión de la institución educativa en “todos los aspectos relacionados con la calidad supone la planificación, diseño y desarrollo de productos y procesos en el marco de una organización y gestión de los recursos humanos para la calidad” (Cuatrecasas, 2000, p. 27). Para gestionar de manera integral es importante aplicar la estrategia del ciclo PHVA o círculo de Deming para determinar la coherencia entre la misión institucional y el hacer de todos los actores que movilizan el *Proyecto Educativo Institucional*: estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y administrativos.

El círculo de Deming está compuesto por cinco momentos que plantean un inicio pero que no tienen un final ya que de manera cíclica enlazan nuevas

oportunidades de mejoramiento. Se inicia con un diagnóstico, el cual busca identificar la línea de base entorno a lo proyectado en la misión; la planeación, se definen objetivos, a partir del diagnóstico, con miras al cumplimiento de lo que se quiere; la gestión, proceso por el cual se despliega una variedad de recursos para apoyar los objetivos propuestos; el monitoreo, seguimiento permanente de verificación de las acciones y estrategias propuestas; y, la evaluación, medición de lo estratégico y lo operativo con relación al cumplimiento de metas y al impacto de las mismas. Este ciclo debe ser aplicado, en todas sus etapas a la institución, a las unidades académicas, a las áreas de departamento, a los profesores, a los directivos y a los administrativos.

El sistema integral de gestión plantea, entonces, unos modelos que permiten gestionar la misión garantizando la sostenibilidad de la institución educativa a largo plazo. El primero de ellos es el modelo diagnóstico determinado por tres momentos: 1) Definición de misión (quién soy, qué debo hacer, para qué lo hago, quién lo debe hacer, cómo lo debo hacer y con qué principios lo hago), 2) Diagnóstico del Entorno (abordado desde el entorno, la imagen, la satisfacción del usuario y el posicionamiento) 3) Diagnóstico interno (a partir de la aplicación del DOFA, la autoevaluación, entre otros).

El segundo, gestión del talento humano en el que se abordan perfiles y procesos (selección, contratación, salarios, gestión del desempeño, etc.) que luego se recogen en aspectos como bienestar, escalafón y planes de carrera. El siguiente modelo, monitoreo y control orienta hacia el uso de instrumentos de monitoreo como el Balanced Scorecard y los mapas estratégicos. Así mismo, los indicadores estratégicos permiten modelo, planeación y prospección financiera parte del diagnóstico y se despliega en tres planes: plan estratégico visto desde la misión, visión, estrategia competitiva y objetivos estratégicos; plan operativo con sus objetivos específicos, estrategias, metas y responsables; y, el plan financiero formulado desde el presupuesto por metas. El tercer modelo está orientado a la

realizar un seguimiento de las metas planteadas a través de indicadores de calidad, indicadores de gestión e indicadores de impacto. Y por último, el modelo evaluación, el cual se convierte en la apreciación o cálculo valor de una acción planteada en el direccionamiento estratégico y movilizadora en la institución educativa, la cual se evidencia en el informe anual y la evaluación de impacto.

Todo lo anterior exige que la dinámica del Sistema de gestión integral se enfoque en un modelo de procesos, “como toda representación de la realidad, un modelo de procesos debe ir cambiando a medida que cambia la realidad de la organización. Se esperaría que el modelo de procesos del sistema de gestión integral sea objeto de revisión periódica y sistemática” (Atehortúa, 2008, p. 68)

5.3 EL DISEÑO CURRICULAR VISTO COMO UN TODO, UNA MIRADA SISTÉMICA.

5.3.1 Definiciones de Currículo. Abordar el diseño curricular conlleva a retomar el término currículo en la multiplicidad de definiciones que a lo largo de la historia han dejado huella en la intencionalidad de la responsabilidad de educar.

Tabla 3. Conceptualización del término currículo

AUTORES	CONCEPTO DE CURRÍCULO
TEORIZACIÓN DEL CURRÍCULO - John Franklin Bobbitt (1918)	Rango de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo.
	Serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo.
	Formar ciudadanos en sus deberes dentro del marco del Estado.
DISEÑO CURRICULAR SISTEMÁTICO - Ralph Tyler (1949)	Son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales.
	Son imprescindibles las tareas curriculares como: a) el diseño que parte de los objetivos (en consonancia con la institución) y no de las actividades, b) secuencia de principios psicológicos (experiencias de aprendizaje), c) determinación y evaluación de métodos adecuados.
	Generar aprendizaje.
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES SOCIALES - Hilda Taba (1962)	Establece como necesario que el currículo se fundamente en: a) las funciones de la escuela en la sociedad y la cultura, b) formulación de objetivos específicos, c) los procesos de desarrollo y aprendizaje del alumno, d) la naturaleza del conocimiento.
	Desarrollar en el alumno destrezas generales para aprender y resolver problemas.
MODELO ACUMULATIVO DE APRENDIZAJE - Robert Gagné (1967)	El currículo es una secuencia de unidades de contenido arreglada de tal forma que el aprendizaje de cada unidad puede ser realizado como un acto simple, siempre que las capacidades descritas por las unidades específicas precedentes (en la secuencia) hayan sido ya dominadas por el alumno.
	Acto simple que el alumno puede cubrir en forma secuencial.
GUÍAS DE APRENDIZAJE - Allan Glatthorn (1987)	El currículum es el plan hecho para guiar el aprendizaje en las escuelas, usualmente representado en documentos de diversos niveles de generalidad, y la actualización de esos planes en la clase, según lo experimentan los alumnos y lo recogen los observadores; son aquellas experiencias que ocurren en un ambiente de aprendizaje que también influye en lo que se aprende.

	Son experiencias que ocurren en un ambiente de aprendizaje que también influye en lo que se aprende.
TEORÍA Y PRÁCTICA - Lawrence Stenhouse (1975)	No es la intención o prescripción, sino lo que acontece en situaciones reales.
	Es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto a discusión y crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica-
	Relación teoría y práctica desde la asunción de estrategias de enseñanza participativas, con sentido real en el aula.
	Propone al docente asumir el rol de investigador.
	Mejora del arte del profesor
PLAN DE ESTUDIOS - Raquel Glazman y María De Ibarrola (1978)	Un proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular.
	Los objetivos curriculares "constituyen la principal guía que da contexto, orientación y justificación al contenido del Plan de Estudios, y permitirá su congruencia, articulación y equilibrio interno".
CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL - José Antonio Arnaz (1981)	Es un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.
	Conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar.
CURRÍCULO - SOCIEDAD Alicia de Alba (1991)	Es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, etc.) que conforman una propuesta política-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios.
	Es una propuesta que está conformada por aspectos estructurales formales y procesales prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículum.
PROYECTO EDUCATIVO / CULTURA - Jurgo Torres (1994)	El currículum se puede describir como un proyecto educativo que se planifica y desarrolla a partir de una selección de la cultura y de las experiencias en las que se desea que participen las nuevas generaciones con el fin de socializarlas y capacitarlas para ser ciudadanos solidarios, responsables y democráticos. Toda institución escolar quiere estimular y ayudar al alumnado a comprender y comprometerse con la experiencia acumulada por la humanidad y, más en concreto, con la sociedad en la que vive...La cuestión es cómo seleccionar y organizar la cultura y ciencia de la humanidad para que pueda ser asimilada y para que también, se construyan aquellas destrezas, habilidades, procedimientos, actitudes y valores que ayudarán a incorporarse a esas alumnas y alumnos a la sociedad, como miembros de pleno derecho.
MINISTERIO EDUCACIÓN NACIONAL - LEY 115 (1994)	Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.
TRANSFORMACIÓN PROCESUAL - Gimeno Sacristán (1998)	Elemento nuclear de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultura, y a la hora de diseñar en proyecto alternativo de institución. Viene a ser como un conjunto temático, abordable interdisciplinariamente que hace de un núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación.

UNESCO	Es la organización de un conjunto de experiencias de aprendizaje y los diversos factores que las condicionan y determinan, en función de los objetivos básicos generales o finales de la educación. Tal organización se expresa en una estructura sectorial del sistema educativo en cada uno de los países latinoamericanos.
Giovanni M. Lafrancesco V. (2004)	Conjunto de los principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y cualitativos, que inspiran los propósitos y procesos de formación integral de los educandos en un proyecto educativo institucional que responda a las necesidades de la comunidad entornal.
Miguel Pérez Ferra (2000)	El currículo entendido como la operacionalización del ideario del centro, tiene una fundamentación ética (<i>ethos</i>), que se proyecta en el espacio de lo factual (<i>paideia</i>) a través de la operativización. El currículo, por tanto, recoge las finalidades educativas y la secuenciación de las mismas a través de procedimientos que sean asequibles a la realidad a la cual se dirigen.

Son muchos los referentes y por ende las definiciones que se tienen frente a la palabra currículo. Estas definiciones permiten reconocer algunas convergencias y divergencias que encaminan el planteamiento curricular del presente proyecto. Entre los puntos convergentes se destaca que el currículo es el escenario que permite el desarrollo de habilidades en el individuo, son las experiencias formadoras y todos los aprendizajes derivados de ellas; se plasma además que son todos aquellos procesos que contribuyen a la formación integral del individuo. No obstante entre las divergencias hay autores que consideran el currículo como el espacio para generar destrezas, el proceso concreto de enseñanza a partir de situaciones reales, los principios de la educación integral, entre otros.

Al retomar algunas de las concepciones de currículo se obliga a reflexionar frente al enfoque del diseño curricular, lo que conllevaría a construir un currículo donde el desarrollo que debe alcanzar el individuo requiere del análisis de un contexto donde las necesidades se definan a través de un currículo flexible, dinámico, interdisciplinario y de enfoque humanista y/o antropológico. En otras palabras, es importante vislumbrar que plantear un currículo no es centrarse en una realidad abstracta, por el contrario, es partir de las necesidades del contexto y no de una universalidad pues las necesidades siempre van ligadas a las características del currículo.

De esta manera, el currículo verdadero nace de la práctica vista desde comportamientos y actitudes, por consiguiente, el diseño de currículo se da en todas las instancias de las instituciones educativas y su vida, desarrollo y evolución se dinamiza, se concreta, en los escenarios y las relaciones de la institución educativa al interior y al exterior desde una mirada del macro-currículo, meso-currículo y micro-currículo. De esta manera el macro-currículo se visualiza desde el Proyecto Educativo Institucional, el modelo pedagógico y su relación con el medio; el meso-currículo, donde intervienen los programas, perfiles, plan de estudios, competencias, evaluación, etc.; y, por último, una mirada al micro-currículo desde la movilización propia de todo lo anterior en el aula.

Ante el diseño curricular, las instituciones educativas junto con la sociedad tienen la responsabilidad de brindar oportunidades para que las personas encuentren en el conocimiento el fundamento del desarrollo humano integral. Por esta razón, la educación plantea como uno de sus fines formar al individuo para crear mundos posibles donde el conocimiento es la clave no sólo para el desarrollo científico sino la forma de desarrollo del pensamiento libre, sistémico y posiblemente complejo. De esta manera, según Rubén Reynaga (2006):

La educación es una obra siempre inacabada, una tarea siempre en proceso y, porque asistimos, como generación en turno, con el papel de protagonistas y testigos, a una época en la cual la humanidad se enfrenta a problemas extraordinarios y plantea sensibles interrogantes que demandan nuevas respuestas. (p.4)

5.3.2 La organización educativa vista desde el pensamiento sistémico. El pensamiento sistémico es entendido como un enfoque de pensamiento que se centra en las relaciones entre las partes que forman un todo con una finalidad. Es decir, se

fundamenta su existencia y sus funciones en la interacción e interdependencia entre sus partes más que en las partes mismas.

Para entender este enfoque es importante detenerse en el concepto sistema. Entre tantas concepciones de sistema, el autor Víctor Afanasiev (1979, p. 11), considera que es “un conjunto de componentes cuya interacción engendra nuevas cualidades que no poseen los elementos integrantes”, por tanto sus partes son interconectadas y funcionan como un todo; el sistema cambia si se quitan o añaden piezas, sin embargo, las partes están conectadas y funcionan todas juntas y su comportamiento depende de la estructura del sistema.

Arthur Battram (2001) retoma el concepto que Peter Senge, plantea sobre sistema, definido como "un todo percibido cuyos elementos se mantienen juntos porque se afectan mutuamente y de manera continua a lo largo del tiempo y funcionan para alcanzar un propósito común" (p. 5). Lo que quiere decir que es un todo organizado, compuesto por partes o subsistemas interdependientes, que se encuentran delineadas por límites a veces difíciles de identificar, como en el caso de las organizaciones, consideradas sistemas sociales.

Para Michael McMaster (1996, p. 67), en un “sistema complejo se puede entender el todo a pesar de no entender los detalles. Hay sistemas que no son complejos, sólo complicados, en donde no se pueden establecer pautas pero sí entender las partes”. De allí, la importancia de un modo y un lenguaje para describir y comprender las fuerzas e interrelaciones que moldean el comportamiento de los sistemas.

Por otro parte, Daniel Katz y Robert L. Kahn (1993, p. 565) plantean que “la teoría de sistemas trata básicamente de los problemas de relaciones, de estructura e interdependencia, más que de los atributos constantes de objetos”. Visto esto en la dinámica escolar se debe reconocer que la organización educativa en ocasiones no

permea la intencionalidad de las relaciones de interdependencia entre las partes del diseño curricular, el enfoque institucional y los objetivos misionales.

En coherencia con lo anterior, conlleva a afirmar que las organizaciones educativas actuales (Tobón, 2004, p. 26) tienen el reto de responder a un sin número de demandas individuales, sociales, económicas, políticas, etc., no se puede seguir pensando en éstas desde una estructura tradicional que asume el conocimiento desde la parte cognitiva, sino que el conocimiento debe ser abordado desde las multidimensiones del hombre para lo cual debe tener en cuenta las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida y el mundo.

Esta mirada permite comprender la organización escolar como la confluencia de un sin número de relaciones que afectan a los distintos actores generando una inteligencia colectiva, la cual se produce a partir de una información mínima intercambiada por éstos, permitiendo la construcción de estructuras dinámicas que desafían el diseño óptimo de cualquier contexto y las posibles respuestas que el mismo contexto genera en su devenir. (Solé, 2009, p. 22)

Teniendo en cuenta que la intención es transformar la institución educativa se hace necesario avanzar de la interdisciplinariedad a la transdisciplinariedad que permita mayor pertinencia de la organización escolar a la hora de responder a los diversos retos individuales, culturales, sociales, históricos, etc., que demanda una sociedad de la oportunidad, capaz de trascender a la llamada sociedad del conocimiento. Los procesos transdisciplinarios generan cada vez nuevas interrelaciones que presentan soluciones novedosas y aún más integrales a las necesidades del entorno, favoreciendo el desarrollo de un contexto determinado.

En consecuencia, el currículo al romper su estructura disciplinar e interdisciplinar nos permite aportar la propuesta de un currículo basado en la “solución de problemas reales”. Esto significa establecer un problema como marco y punto de partida al

hecho pedagógico. Plantear el problema, leerlo, entenderlo y caracterizarlo será el detonante generador del conocimiento en un ámbito transdisciplinar.

Como lo afirma Morín (1999, p. 43) en su obra “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, hay que empezar a construir currículos que permitan enfrentar las incertidumbres, de “una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado” y conlleva por esto a formular currículos desde la incertidumbre de lo real donde hay que “saber interpretar la realidad”; la incertidumbre del conocimiento dada desde “el mismo acto cognitivo constituye la oportunidad para llegar a un conocimiento pertinente”; y, la incertidumbre de la ecología de la acción en la que se “debe tener en cuenta su propia complejidad, es decir, riesgo, azar, iniciativa, decisión”.

El enfoque Sistémico contemporáneo aplicado al estudio de las organizaciones plantea una visión inter, multi y transdisciplinaria que le ayudará a analizar manera integral permitiendo identificar y comprender con mayor claridad y profundidad los problemas organizacionales, sus múltiples causas y consecuencias. Viendo a la organización como un ente integrado, conformada por partes que se interrelacionan entre sí a través de una estructura que se desenvuelve en un entorno determinado, se estará en capacidad de poder detectar con la amplitud requerida tanto la problemática, como los procesos de cambio que de manera integral, es decir a nivel humano, de recursos y procesos, serían necesarios de implantar en la misma, para tener un crecimiento y desarrollo sostenibles y en términos viables en el tiempo.

6. METODOLOGÍA

6.1 TIPO DE ESTUDIO

La experiencia en la vida de la escuela ha llevado a repensar las formas en que se puede afrontar como institución social y, de modo especial, a analizar los distintos fenómenos escolares en los cuales se toma conciencia progresivamente de elementos determinantes en la formación de la persona que se encuentran alojados en todos los espacios de la institución y no únicamente en el aula, como se pensaba hasta hace un tiempo.

De acuerdo con la posibilidad de nuevas construcciones de significado social se ha optado por la metodología de la investigación descriptiva. El desarrollo de este proyecto se realizará bajo la modalidad del análisis de una situación particular, cuyo propósito es el recoger información que permita analizar el diseño curricular del Colegio Colsubsidio Ciudadela desde la mirada del enfoque antropológico, en coherencia con los objetivos misionales del Proyecto Educativo Colsubsidio – PEC.

El análisis de una situación particular consiste en tomar una situación objeto de estudio y centrar su observación en categorías definidas para tal fin. Esta dinámica permite generar un diagnóstico inicial para luego plasmar algunas reflexiones o propuestas que permitan dar viabilidad a nuevos postulados y paradigmas en el hacer, en este caso, de una institución educativa. Este tipo de investigación descriptiva como lo plantea Bernal, C. (2010, p. 113) consiste en “seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de objeto”, este proceso esta soportado por la aplicación de encuestas, observación al objeto de estudio, entrevistas y revisión documental, lo que significa que puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población definida para el análisis de la situación particular involucra a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, administrativos, directivos y padres de familia del Colegio Colsubsidio Ciudadela. La muestra se determina de acuerdo con el instrumento a utilizar para la recolección de información. Para la muestra docente se cuenta con los miembros del consejo académico, en este caso, los coordinadores de área, y desde las áreas con el equipo docente. La muestra de padres de familia se concentra en los miembros del Consejo de padres y directivos de la Asociación de padres de familia. Y, la muestra de estudiantes se centra en los representantes estudiantiles y estudiantes desde el grado 3° hasta 5°.

Las fuentes primarias requeridas para el análisis fueron: Resultados de la aplicación de tres instrumentos de Evaluación que hicieron parte de la metodología de evaluación institucional para el año 2010 (encuesta de satisfacción Opinión Méter, encuesta para estudio socio-educativo y aportes de las mesas de discusión de los miembros del Consejo Académico y del Consejo de Padres y Madres), las cuales permitieron identificar desde el enfoque antropológico las brechas del diseño curricular establecido por el Colegio Colsubsidio Ciudadela.

Las fuentes secundarias hacen referencia a la revisión de documentos, en este caso, al Plan de Formación y Desarrollo Humano y su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

6.3 INSTRUMENTOS

6.3.1 Contextualización y Mesas de trabajo con grupos focales. El formato establecido se organizó por componentes, se relaciona un referente de evaluación, fortalezas, oportunidades de mejora y propuestas para el plan de mejoramiento 2010.

De acuerdo con el rol (docentes, padres y madre de familia, Consejo Académico y Representantes estudiantiles) se evaluaron los siguientes componentes³: estrategia institucional, convivencia, desarrollo del estudiante, liderazgo y responsabilidad institucional, gestión académica, gestión administrativa, desarrollo del personal docente y administrativo, desarrollo de la comunidad, gestión ambiental y gestión de la innovación y el aprendizaje.

6.3.2 Encuesta de Evaluación Institucional. Esta encuesta consta de 49 preguntas clasificadas en cinco gestiones:

Gestión de liderazgo. Tiene como finalidad reconocer la manera como el horizonte institucional ha sido formulado, direccionado y apropiado por la comunidad educativa, el desarrollo de la estructura organizacional y en qué forma la vivencia de los fundamentos, principios y valores acordados aseguran el desarrollo y cumplimiento de las metas institucionales.

Gestión Académica. Evalúa la estrategia pedagógica y la forma como los fundamentos, principios y valores se vivencian a través de la gestión pedagógica que dinamiza la estructura curricular y sus componentes: plan de estudios, metodología, ambientes de aprendizaje, sistema de evaluación y seguimiento del aprendizaje, así como los resultados de las evaluaciones internas y externas.

Gestión administrativa. Evaluará la gestión de procesos administrativos, de comunicación, la optimización en el uso y la consecución de los recursos, con miras a lograr el desarrollo pleno de las labores propias de la institución.

Gestión de comunidad. Evalúa las instancias y la gestión en el desarrollo de los procesos establecidos para garantizar la formación y vivencia en valores y cultura democrática en la comunidad, a través de la participación en la toma de decisiones por parte de todos los estamentos que la componen. Verifica la apropiación del

³ Estos componentes se tomaron del Premio a la Excelente Gestión Escolar 2010 - Modelo de Gestión de la Corporación Calidad como referente para la implementación de la metodología de evaluación institucional.

Manual de convivencia y analiza cómo las prácticas cotidianas han permitido el ejercicio del liderazgo.

Gestión de calidad. La calidad en educación es un sistema de mejoramiento continuo cuyo objetivo es contribuir a la formación integral de la población infantil y juvenil, mediante el desarrollo de competencias sociales, intelectuales y productivas aplicables a sus proyectos de vida, de manera que favorezca la construcción de una sociedad solidaria, armónica y equitativa, en coherencia con los proyectos educativos locales y nacionales.

6.3.3 Encuesta para estudio socio educativo. Conformada por 20 preguntas cerradas de opción múltiple, en la cual se mide las variables de datos socio demográficos, aspecto de la vivienda, salud, actividad económica, vida cotidiana y familiar, compromiso institucional y vida cotidiana – comunidad.

6.3.4 Encuesta Opinión Méter. Esta encuesta se aplica anualmente en todos los colegio de Colsubsidio.

6.4 FASES DEL PROCESO

Se parte de la implementación de una metodología para la evaluación institucional 2010, de acuerdo con el procedimiento del Sistema de Gestión de Calidad, Evaluación y seguimiento Institucional. Esta metodología se organizó teniendo en cuenta el enfoque institucional, la implementación y los resultados obtenidos durante el año. La movilización de la metodología de la evaluación institucional se transversalizó a través de las siguientes fases:

En primer lugar, se realiza una contextualización frente al modelo educativo de Colsubsidio y luego se conformaron mesas de trabajo o grupos focales a partir de

los siguientes componentes. Esta metodología se movilizó a partir mesas de trabajo o grupos focales:

- a. Consejo Académico. Se convocan los coordinadores de las áreas de Lengua castellana, Matemáticas, Informática y Tecnología, Artes, Educación Física, Ciencias naturales, etc.
- b. Consejo de padres, Asociación de padres y Consejo Estudiantil. Participan los padres representantes al consejo de padres y directivos de la asociación de padres de familia. Así mismo, participan representantes de los estudiantes y de docentes al Consejo Directivo.
- c. Áreas disciplinares y administrativas. Se cuenta con la participación de los docentes de cada una de las áreas y del personal administrativo (secretarias, auxiliares, mantenimiento, soporte técnico, etc.)

En segundo lugar, se aplica una encuesta de evaluación institucional, a los estudiantes, a partir del grado 3° hasta el grado 11° y a los docentes en general. Es de aclarar que por cada curso, área y en este caso, educación inicial, se emite un solo formato de encuesta consolidado.

En tercer lugar, se contó con el estudio socioeducativo realizado por Orientación Escolar del Colegio Colsubsidio Ciudadela con apoyo de practicantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales, en su Programa de Trabajo Social. Este estudio se focaliza por ciclos a través de una encuesta aplicada a 3311 padres de familia, recepcionando 2321 instrumentos para su diagnóstico.

En cuarto lugar, es aplicada la encuesta de satisfacción por parte de la agencia Opinión Méter a una muestra de padres (vía telefónica), estudiantes y docentes hacia el mes de noviembre de 2010. Para este proyecto se tuvo en cuenta el informe de resultados de la encuesta de satisfacción Opinión Méter 2010.

En quinto lugar, se realiza el análisis documental del Plan de Formación y Desarrollo Humano a partir de la alineación de la planeación académica. Para ello, se toman como muestra las programaciones de ética y valores 8º, lengua castellana 9º, plásticas 1º, biología 6º, sociales 11º.

6.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La recolección de información en el caso de las encuestas dirigidas al estudio socioeducativo, la evaluación institucional y la medición de satisfacción del servicio educativo se realizan con libre participación, en este caso padres de familia, estudiantes, docentes y administrativos; como mecanismo de verificación y control sólo se referencia el curso. En el caso de las mesas de trabajo o grupo focal se hace necesario referenciar en acta el nombre de los participantes como evidencia de la participación en la aplicación de la metodología de evaluación institucional.

7. DIAGNÓSTICO DEL CURRÍCULO ACTUAL A LA LUZ DEL ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Y DEL MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD.

7.1 EVALUACIÓN INSTITUCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE MESAS DE TRABAJO O GRUPOS FOCALES.

La Evaluación Institucional es definida como la autoevaluación anual que desarrolla cada Institución Educativa con el fin de verificar el cumplimiento de las metas frente a los Planes de Mejoramiento y Planes Operativos propuestos para el año escolar, para definir oportunidades de mejora que permitan obtener el logro de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional y aumentar la satisfacción de los usuarios⁴.

Con el ánimo de involucrar a la comunidad educativa del Colegio Colsubsidio Ciudadela se realizó un ejercicio a través de cuatro mesas de trabajo o grupos focales (Anexo A), tres de ellos compuestos por docentes, estudiantes y administrativos y otro, por el consejo académico, con el fin de evaluar diez componentes del Proyecto Educativo Institucional a la luz de la propuesta de la Corporación Calidad para el Premio a la Excelente Gestión Escolar.

7.1.1 Estrategia Institucional. Mejorar los canales de comunicación para la socialización de los ajustes al manual y pacto de convivencia antes de impresión final. Entregar oportunamente (previo a la firma de la matrícula) el manual y pacto de convivencia para tener conocimiento del mismo. Mejorar la relación comunicativa entre todos y cada uno de los diferentes entes del colegio (administrativos, docentes, servicios generales, padres de familia y estudiantes). Ampliar alianzas con entidades

⁴ Herramienta ISOLUCIÓN – Procedimiento EF.PC.E5.1 Evaluación y seguimiento institucional.

universitarias que oferten sus programas de educación superior. Es necesario apropiarse aún más el horizonte institucional. Falta de apropiación del manual de convivencia. Falta mayor apoyo desde los padres de familia para que el colegio pueda aplicar la norma. Dar más tiempo de reunión con el Consejo de Padres para que se aúnen fuerzas y se trabaje durante todo el año. Compromiso por parte de los padres que se postulan como miembros del consejo y la asociación. Realizar actividades durante el año que permita una mayor apropiación del manual de convivencia y el Plan de Formación y Desarrollo Humano.

7.1.2 Gobierno Escolar y convivencia. Proporcionar oportunidades que permitan ejecutar los diversos proyectos a los estudiantes. La comunidad desconoce la labor del comité de convivencia. Es importante cumplir el cronograma de reuniones del Consejo Estudiantil y no reprogramar. Falta involucrar más a los padres en el manejo del conflicto. Informar a los padres de familia sobre las acciones que desarrolla el gobierno escolar. Generar una estrategia adicional que de mayor fuerza al proceso de acompañamiento en casa y colegio. Mayor número de salidas pedagógicas y participación en actividades culturales. Fortalecer la parte de convivencia y el desarrollo humano. Más drásticos en el aspecto de convivencia. El manual de convivencia debería tener acciones más claras y más contundentes en lo que hace referencia a las sanciones. Toda la comunidad estudiantil debe cumplir las normas establecidas en el manual de convivencia de una forma estricta. Es importante la unidad de criterios en la aplicación de las normas.

7.1.3 Liderazgo y responsabilidad institucional. Falta crear alianzas con diferentes instituciones para capacitación y beneficio a toda la comunidad. Se requiere apoyo permanente por parte del colegio en las diferentes actividades en las que participen los estudiantes. Cuestionar el nivel de tolerancia de los miembros de la comunidad sobre conflictos (agresión con vehículos particulares a patrulla escolar y los estudiantes - bulling). El colegio debe continuar planteando estrategias para equilibrar el liderazgo entre los estudiantes. Se hace necesario que los padres apliquen las

sugerencias que el colegio le hace con respecto a la formación de sus hijos. No hay reconocimiento por parte de los padres sobre el trabajo de los docentes. Mayor acompañamiento por parte de los docentes y la parte directiva del colegio a los estudiantes que son líderes y no líderes en diferentes procesos. Buscar convenios que fortalezcan el proceso académico y formativo de los estudiantes. Fortalecer el servicio social con otras entidades lo cual propicia situaciones de convivencia real y de convivencia a través de alianzas.

7.1.4 Gestión Académica. Capacitación sobre los métodos nuevos de aprendizaje dirigido a los padres de familia. Contar los padres de familia con la experiencia y conocimientos pedagógicos del equipo docente. Reforzar la existencia del programa del Plan de formación y desarrollo humano. Los padres de familia se deben apropiarse de la matriz de evaluación y promoción, establecida en el manual de convivencia. Se requiere conocer los casos remitidos a Orientación Escolar pues falta acompañamiento por parte de docentes y padres de familia.

Falta unificación de criterios entre padres, profesores y directivas en el aspecto formativo y convivencial de los estudiantes. Mayor énfasis en el actual proceso de evaluación para lograr el cambio en este aspecto. Se implemente la evaluación cuantitativa lo cual permite tener claridad frente al avance que presenta el estudiante en la parte académica. Planear un poco más el tema de las tareas y trabajos que se dejen a los estudiantes con el fin de evitar acumulación y exceso de trabajo a finalizar el periodo. Darle el valor correspondiente al proceso de aplicación de “martes de prueba”. Para los padres de familia y los estudiantes es importante conocer cuál es el objetivo de estas pruebas y como nos posicionan. En la entrega de la carta académica se sugiere que no se dé una nota definitiva parcial, sino que se indique los descriptores que están pendientes.

7.1.5 Gestión Administrativa. El protocolo establecido para los recursos deber ser más sencillo y flexible ante las necesidades de la comunidad. Adecuar baños

adicionales para atender la población estudiantil. Los actuales son insuficientes. Se debe mejorar el proceso de matrícula.

7.1.6 Gestión ambiental. Dar a conocer a la comunidad educativa los contenidos del PRAE. Es necesario abordar en los estudiantes la ecología humana como estrategia de convivencia y elemento del Plan de formación y desarrollo humano. El estudiante no aplica las indicaciones que el docente le da para manejar adecuadamente el material.

7.1.7 Desarrollo del Estudiante. Se requiere mayor presencia de los egresados de la institución con actividades para la comunidad. Falta mayor vinculación de los padres al proceso escolar de sus hijos. Priorizar necesidades y problemáticas de los estudiantes al momento de generar plan de trabajo en orientación escolar y ética. Ofrecer estímulos y reconocimientos en la parte cultural y deportiva. Establecer un sistema de información que permita establecer un seguimiento real a los egresados. Es necesario que haya más evidencia del papel de los servicios de bienestar, en especial desde Orientación Escolar.

Es fundamental concluir los casos que se trabajan en orientación escolar ya que no hay acompañamiento y los seguimientos quedan inconclusos por parte de psicología y docentes. Es clave continuar con las charlas educativas y formativas dirigidas a estudiantes y docentes. El plan de formación y desarrollo humano requiere de la formulación de una carpeta vocacional, se recomienda hacer uso de ella y no cumplir por cumplir. Debe existir coherencia entre los documentos de área y la planeación de ética y valores con lo propuesto desde orientación escolar.

7.1.8 Desarrollo del personal docente y administrativo. Falta reconocimiento por parte de los padres a la labor docente. Hay padres que se desentienden totalmente del proceso escolar de sus hijos y dejan toda la labor al colegio Falta continuidad en el plan de estudios. Es necesario enfocar la capacitación a los docentes a maestrías y

posgrados que les favorezca su proceso profesional. Cualificar las opciones de capacitación y en especial direccionarlas no sólo a los disciplinar sino al desarrollo humano. Reconocer constantemente al equipo y estimular con felicitaciones y oportunidades de capacitación. Es importante realizar la evaluación a la gestión del desarrollo de manera permanente. Garantizar que a las diferentes capacitaciones asista el 100% del equipo docente y administrativo. Ampliar espacios de integración y socialización del equipo en general. Generar actividades que promuevan las buenas relaciones interpersonales, cultura y clima organizacional.

7.1.9 Gestión de la innovación y el aprendizaje. Es importante que los docentes al realizar las planeaciones tengan en cuenta las habilidades cognitivas, sociales y actitudinales de los estudiantes de acuerdo con las necesidades, intereses y entorno de estos. Fortalecer en cada área los procesos investigativos según la metodología de cada ciclo. Generar nexos con entidades e instituciones que fortalezcan el desarrollo de proyectos de investigación. Divulgación y socialización de los proyectos de investigación de los estudiantes para su continuidad. Generar espacios dentro de la jornada para capacitación en tic's, en especial, aulas inteligentes.

7.1.10 Desarrollo de la comunidad. Falta fortalecer la información de todas las actividades realizadas en comunidad como por ejemplo: servicio vial, voluntariado Best Buddies. Se hace necesario acompañar aún más al consejo estudiantil en el desarrollo de actividades dirigidas a la comunidad. Fortalecer el vínculo entre los niños de educación inicial, básica y media. Ampliar el campo de trabajo en comunidad al barrio, entorno de la localidad, entre otros. Se carece de programas orientados a capacitar a la comunidad en prevención. Integrar a la demás áreas en la lectura silenciosa sostenida con temáticas en lecturas en ciudadanía. Según la cobertura del colegio es necesario realizar un diagnóstico de problemáticas al interior y exterior de la comunidad. Ampliar el número de vínculos con entidades

comunitarias y educativas del sector y la localidad. Mantener la idea de focalizar los proyectos de investigación dirigidos a la comunidad.

7.2 ENCUESTA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La población seleccionada para la aplicación de este instrumento fueron docentes del ciclo inicial (sala cuna a jardín) hasta el ciclo 4 (Grado 11°) y estudiantes a partir del grado 3° hasta el grado 11°. De una población docente de 142, la muestra fue de 99 (Anexo B). En el caso de los estudiantes se parte de una población de 3335, desde sala cuna hasta el grado 11°, para la aplicación se tuvieron en cuenta 1833 estudiantes (Anexo C).

7.2.1 Gestión de Liderazgo. Este aspecto es uno de los más relevantes frente a la estrategia institucional. Se tuvieron en cuenta los siguientes ítems:

1	El liderazgo y atención de la Rectoría es acorde con el proyecto educativo
2	El liderazgo y atención de la Coordinación Académica es acorde con el proyecto educativo
3	El liderazgo y atención de la Coordinación Administrativa* es acorde con el proyecto educativo
4	La Comunidad educativa se apropia del horizonte institucional y contribuye a su desarrollo (Misión, Visión, Valores, Perfil)
5	Participa en la divulgación y apropiación del PEI y del Manual de Convivencia.
6	El modelo del proyecto educativo institucional garantiza la formación humanista integral
7	Se promueven alianzas, convenios o asociaciones tendientes al desarrollo humano integral.

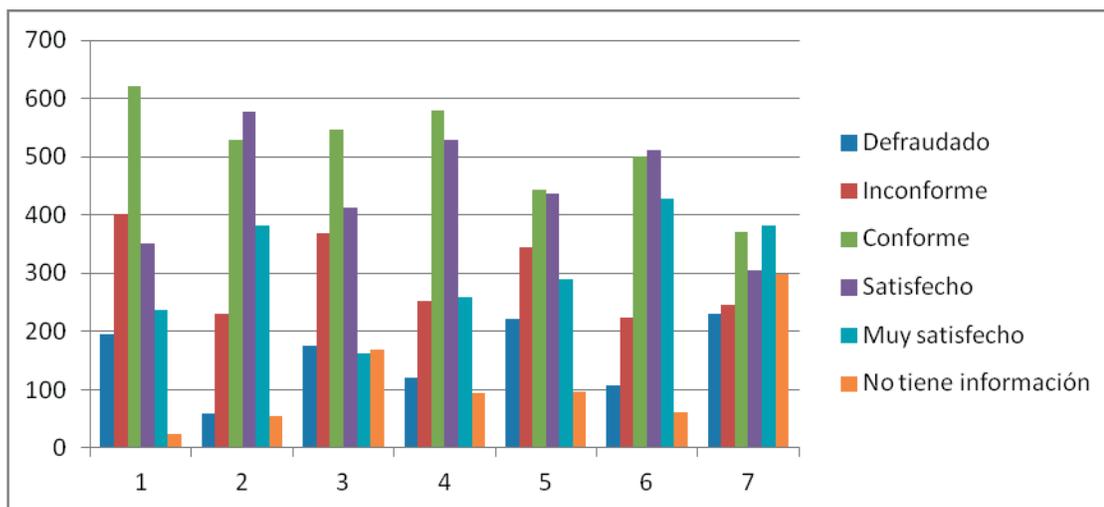


Figura 1. *Percepción de la Gestión de liderazgo – Estudiantes*

En la aplicación del instrumento de evaluación institucional dirigida a estudiantes se evidencia un marcado número en la categoría conforme en la gestión de liderazgo. Sin embargo, es muy perceptible el rango de defraudado e inconforme en los demás aspectos. Es importante recalcar que los numerales 2, 4 y 6 registran un nivel de satisfacción importante, sin embargo, en el numeral 7 se identifica un estándar muy parejo de calificación en lo que se refiere al logro de alianzas y eventos que promueven el desarrollo humano integral, lo que conlleva a pensar que la comunidad no tiene claridad de la magnitud de este tipo de asociaciones.

Acerca de la percepción de los docentes de la gestión de liderazgo, en la gráfica, se evidencia que hacen parte de la divulgación del PEI y del Manual de convivencia como elementos de participación. No obstante, es importante reforzar en aquellos aspectos donde la evaluación prima en el nivel conforme.

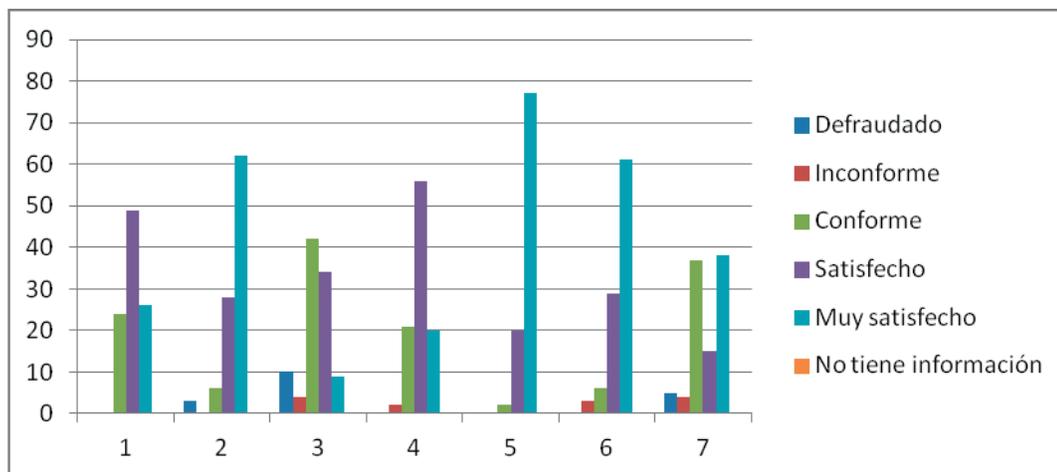


Figura 2. Percepción de la Gestión de liderazgo - Docentes

7.2.2 Gestión Académica. Acerca de la gestión académica, los estudiantes y docentes, evaluaron los siguientes aspectos:

1	La presentación personal de los estudiantes refleja el perfil esperado
2	El Plan de formación y desarrollo humano contribuye al Proyecto de vida del estudiante.
3	Existen estrategias para el descubrimiento y desarrollo de aptitudes, habilidades y talentos del estudiante
4	Sus actitudes y comportamientos son ejemplo para los procesos formativos de la comunidad
5	Los informes bimestrales de notas son oportunos y brindan la información para el mejoramiento del estudiante
6	Predomina en el ambiente institucional la formación de la persona en sus dimensiones
7	Las actividades institucionales promueven la convivencia y estimulan la formación académica cultural y deportiva.
8	Se apoyan proyectos de innovación e investigación en la comunidad educativa
9	Existen estrategias que permitan evaluar v mejorar el plan de estudios y su relación con el Plan de formación y desarrollo humano.
10	El proceso de evaluación del aprendizaje refleja realmente los avances y dificultades de los estudiantes.
11	Los comités de evaluación v promoción desarrollan estrategias de apoyo al mejoramiento del desempeño de los estudiantes
12	La formación en ética y valores y la construcción del proyecto de vida evidencian el desarrollo

	humano
13	La interacción en los ambientes de aprendizaje estimula la participación de los estudiantes
14	El proyecto educativo promueve la investigación y la lectura.
15	El seguimiento y acompañamiento favorecen el éxito escolar
16	El servicio de Biblioteca es un apoyo fundamental en el desarrollo del proyecto educativo

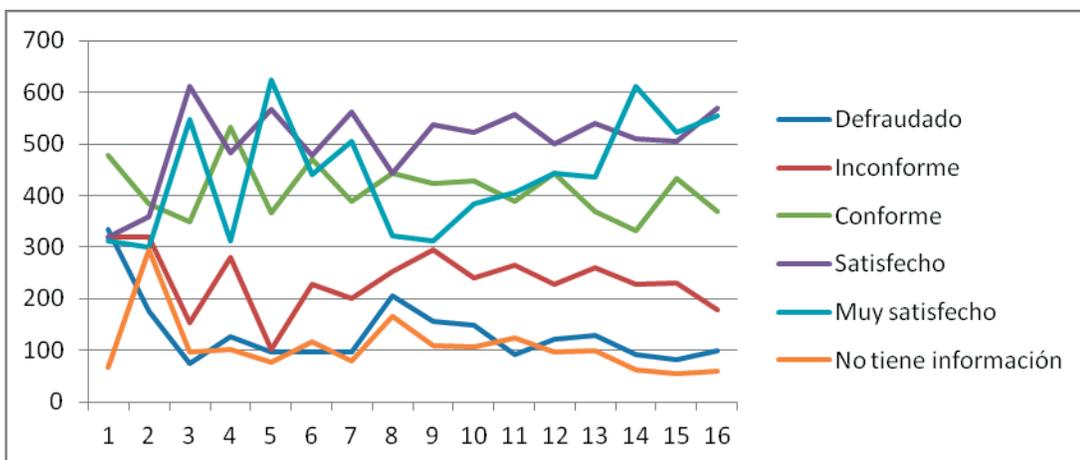


Figura 3. Percepción de la Gestión Académica – Estudiantes

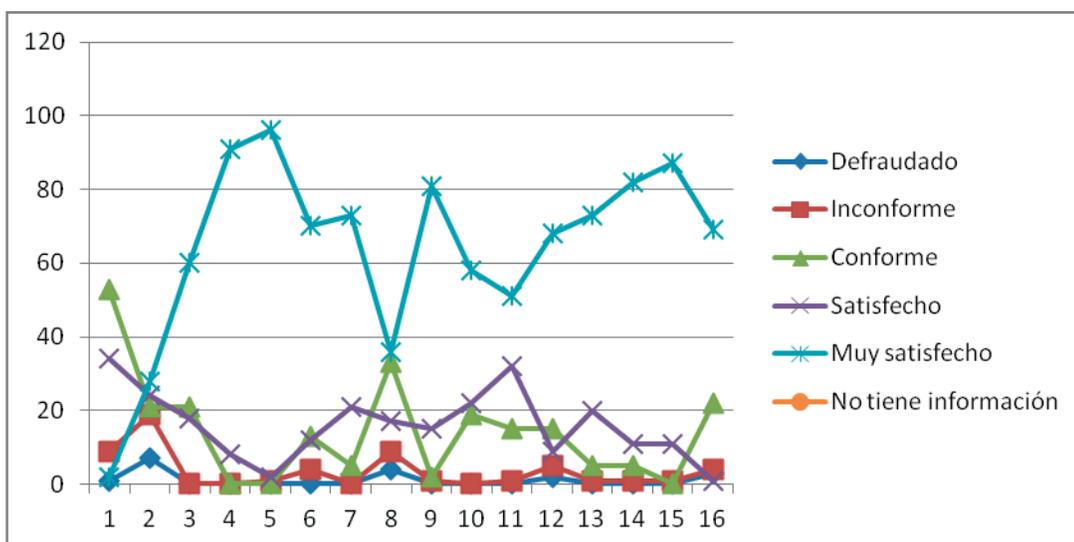


Figura 4. Percepción de la Gestión Académica - Docentes

Es importante revisar los aspectos de valoración inconforme por parte de los estudiantes en los ítems 2, 4, 9, 12 y 14. Así mismo, en el numeral 2 coincide un número de docentes. Se recomienda generar estrategias para abordar la población estudiantil y docente ubicada en el rango conforme.

La figura 3 evidencia una percepción marcada en el rango satisfecho y muy satisfecho especialmente en los numerales 2, 5 y 14 respectivamente. Mientras tanto, los docentes, figura 4, evidencian un marcado muy satisfecho en numerales como el 4, 5, 9 y 15.

7.2.3 Gestión Administrativa. En esta gestión se tienen en cuenta los siguientes ítems de evaluación:

1	Existen estrategias que garanticen la seguridad de la comunidad educativa y de sus recursos.
2	La comunidad educativa utiliza adecuadamente los recursos físicos, didácticos y tecnológicos.
3	La presentación, orden y aseo de los espacios del colegio ofrecen un ambiente educativo agradable
4	Están disponibles equipos y aulas especializadas para su utilización
5	El liderazgo y atención de la Secretaría Académica es acorde con el proyecto educativo
6	El servicio del Portería garantiza la seguridad institucional
7	Los formatos establecidos por la institución son pertinentes y facilitan la organización del trabajo
8	La comunicación de la institución por medio de circulares, agenda y otros medios es suficiente y oportuna
9	La aplicación del conducto regular facilita la comunicación en la institución

Los estudiantes resaltan la presentación, orden y aseo de los espacios del colegio; entre otros aspectos a destacar están la mejora en la comunicación institucional, la aplicación del conducto regular y la atención en secretaría académica. Se sugiere revisar los resultados en cuanto a la seguridad de la comunidad, disponibilidad de equipos y aulas y el uso de formatos.

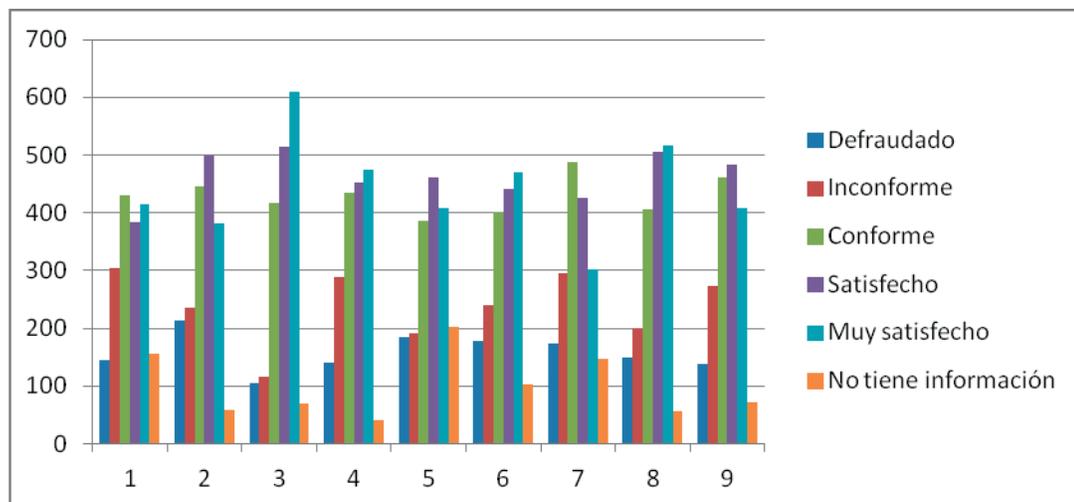


Figura 5. Percepción de la Gestión Administrativa - Estudiantes

Los docentes al evaluar la gestión administrativa destacan el uso adecuado por parte de la comunidad educativa de los recursos didácticos, tecnológicos y físicos; el orden y aseo de las instalaciones y el servicio de portería. Al comparar con los resultados de los estudiantes coinciden en el concepto inconforme, en el numeral 4, acerca de la disponibilidad de espacios y equipos para el desarrollo de las clases; también, frente al uso de los formatos.

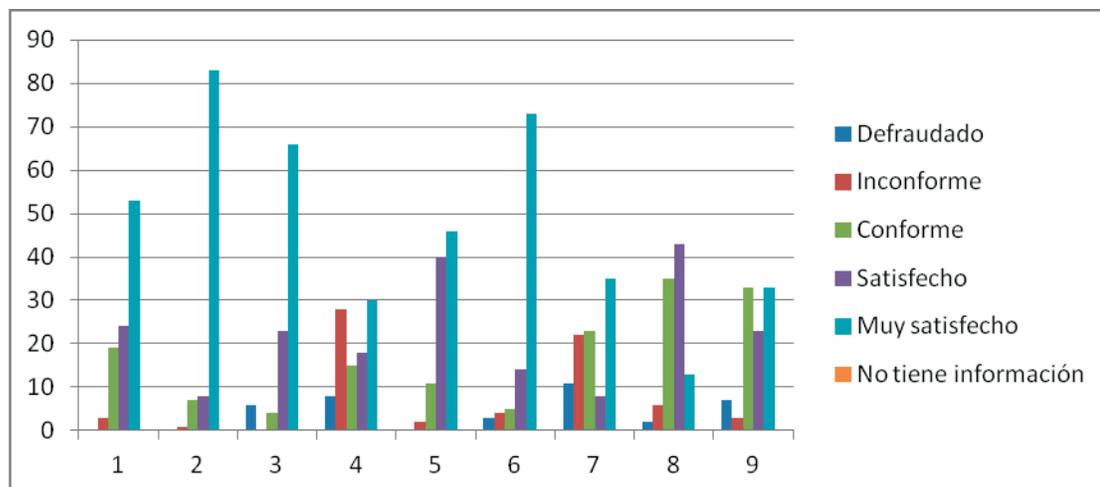


Figura 6. Percepción de la Gestión Administrativa - Docentes

7.2.4 Gestión de Comunidad. En la gestión de comunidad se evaluaron aspectos como los relacionados a continuación:

1	La participación de los órganos democráticos contribuye al mejoramiento institucional
2	La institución favorece los procesos de capacitación y desarrollo del personal.
3	Existe el debido proceso en la solución de conflictos.
4	Se planean y realizan eventos que promueven relaciones con el entorno
5	El Servicio Social Estudiantil contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.
6	Articula la Institución su quehacer con los proyectos de desarrollo de la comunidad
7	El manual de convivencia es aplicado por los diferentes miembros de la comunidad
8	Se ha implementado un plan escolar para la prevención del riesgo (evacuación y emergencias) en el colegio

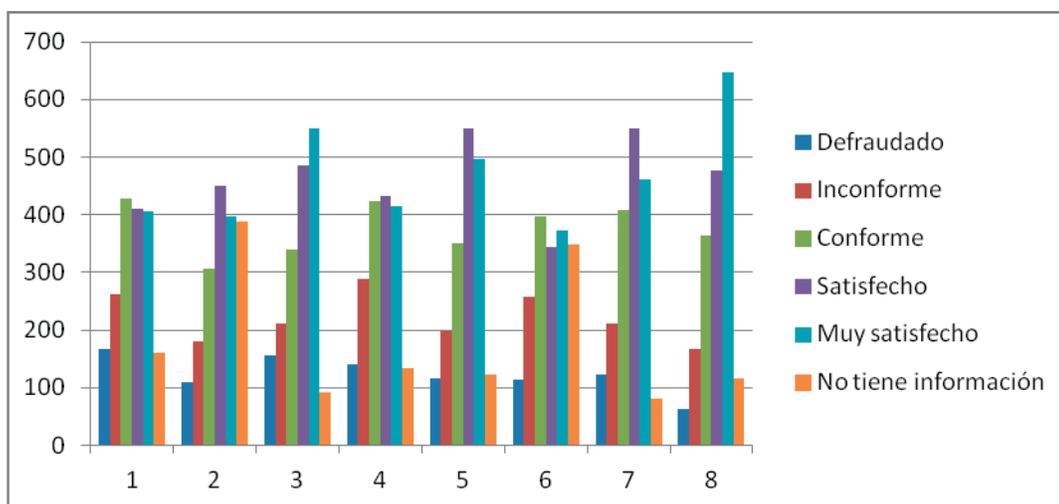


Figura 7. Percepción de la Gestión de comunidad - Estudiantes

Según los resultados se evidencia un nivel muy satisfecho en el numeral 8, correspondiente al Plan de emergencias y prevención de riesgos; adicionalmente se destaca la percepción en el numeral 3 evaluada también en esta categoría. En los numerales 2, 3, 5 y 7 se refleja una alta valoración en el nivel satisfecho.

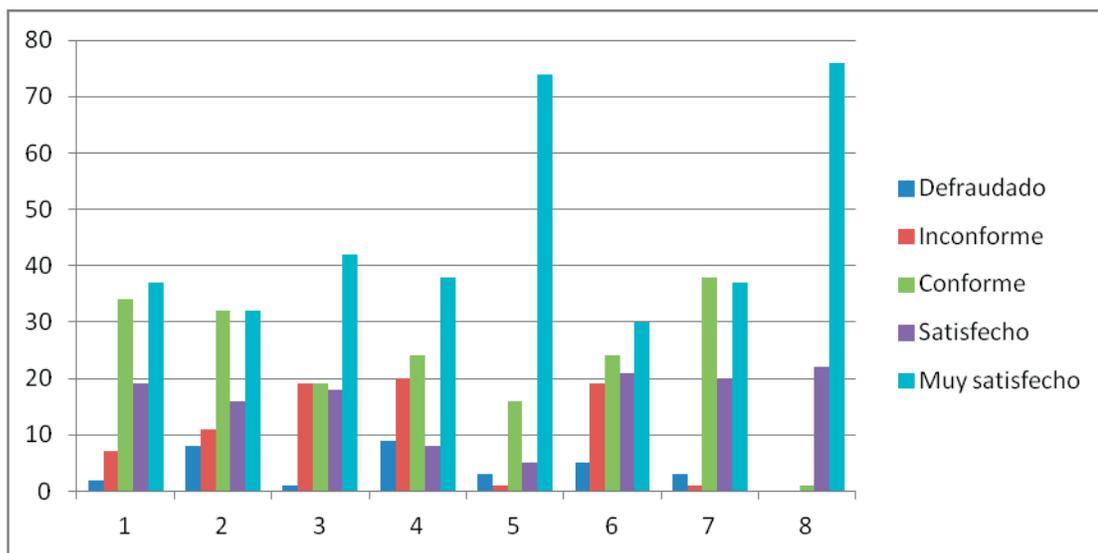


Figura 8. Percepción de la Gestión de comunidad – Docentes

La evaluación de los docentes es relevante en el numeral 5 frente al servicio social y el numeral 8, coincidiendo con la percepción de los estudiantes en relación al impacto del plan escolar de prevención.

7.2.5 Gestión de Calidad. Esta gestión recoge aspectos fundamentales frente al sistema de gestión de calidad implementado en la institución, los ítems evaluados fueron:

1	La institución posee un sistema que da respuesta a sugerencias y reclamos de la comunidad.
2	Este Colegio es un gran sitio para estudiar
3	La atención brindada por las diferentes personas le genera satisfacción
4	Existe en la Institución una cultura de mejoramiento continuo de los procesos
5	El servicio de la Enfermería satisface sus expectativas
6	El servicio de la Biblioteca satisface sus expectativas
7	El servicio de la Orientación Escolar satisface sus expectativas
8	El servicio del Restaurante Escolar satisface sus expectativas
9	En general el servicio prestado por el colegio propicia orgullo y sentido de pertenencia

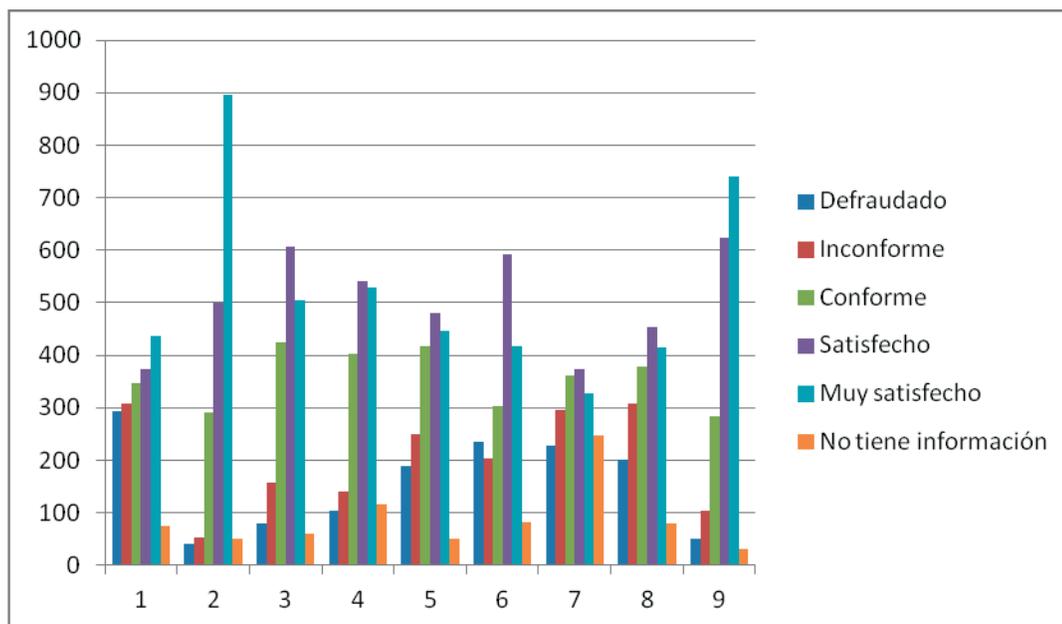


Figura 9. Percepción de la Gestión de Calidad – Estudiantes

La percepción de los estudiantes destaca el ítem “Este colegio es un gran sitio para estudiar” y “En general el servicio prestado por el colegio propicia orgullo y sentido de pertenencia” se valoran en el rango muy satisfecho.

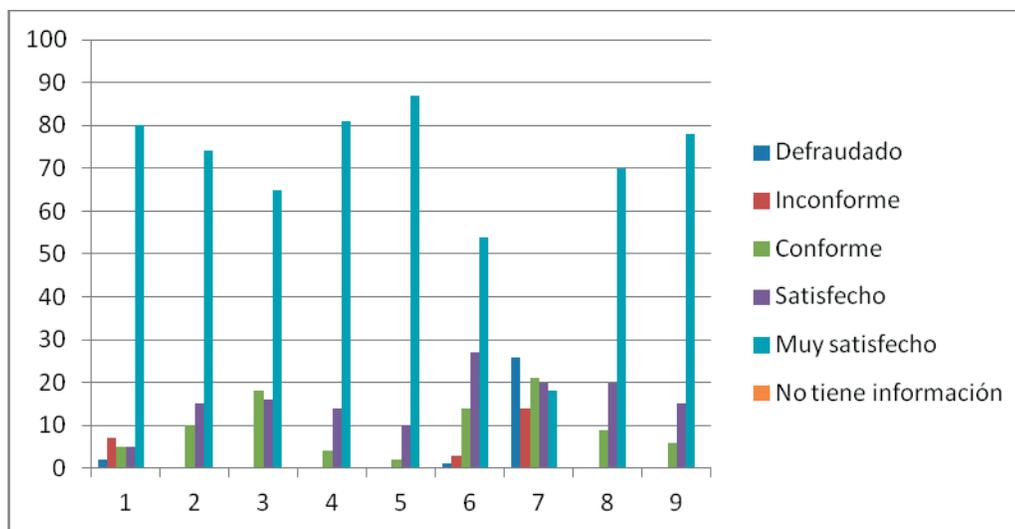


Figura 10. Percepción de la Gestión de Calidad – Docentes

Los docentes plantean en su evaluación el sentirse muy satisfechos con la gestión de calidad resaltando en su calificación los numerales 1, 4, 5 y 9. Es importante tener en cuenta la calificación inconforme frente al numeral 7, relacionada con el servicio de orientación escolar.

7.3 ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DEL COLEGIO COLSUBSIDIO CIUDADELA.

La aplicación del instrumento de recolección de información se hace al total de la población, es decir a 3335 estudiantes, recepcionando 2321 instrumentos que representan el 70% del total de la población.

En cuanto a las variables, estas se orientan a identificar los datos socio-demográficos, la identificación a los aspectos de la vivienda. el tipo de afiliación en salud, las enfermedades que se han presentado con mayor frecuencia en la familia y los hábitos saludables y de riesgo que se practican en la misma. Frente a la actividad económica, se hace referencia al proceso mediante el cual se obtienen productos, bienes y servicios que cubren las necesidades de la población, se retoma la ocupación señalando el promedio de ingresos mensuales de los padres y madres de los estudiantes del Colegio Colsubsidio Ciudadela.

De igual forma se retoman las variables de vida cotidiana-familiar-comunidad, en el cual se identifica el tiempo compartido a la semana y fines de semana entre los padres con sus hijos, las actividades desarrolladas entre los mismos; de manera alterna de evidencia la participación de los padres y madres en las actividades comunitarias, de carácter social, cultural, recreativas y/o políticas, vislumbrando la problemática en su barrio y el tipo de transporte que el estudiante usa para movilizarse al colegio.

Por último, la variable de compromiso institucional, en la cual se desarrollan elementos relacionados al conocimiento del manual de convivencia, la asistencia a entrega de informes académicos, razones de inasistencia y aspectos a fortalecer y a destacar de Colegio Colsubsidio Ciudadela desde la mirada de su enfoque institucional. En aras de la realización de este proyecto de investigación se tuvieron en cuenta únicamente la variable de vida cotidiana-familiar-comunidad y compromiso institucional de las familias, dada la intencionalidad del objetivo del análisis de la situación particular. Según la variable de vida cotidiana – familiar - comunidad se presentan los siguientes aspectos:

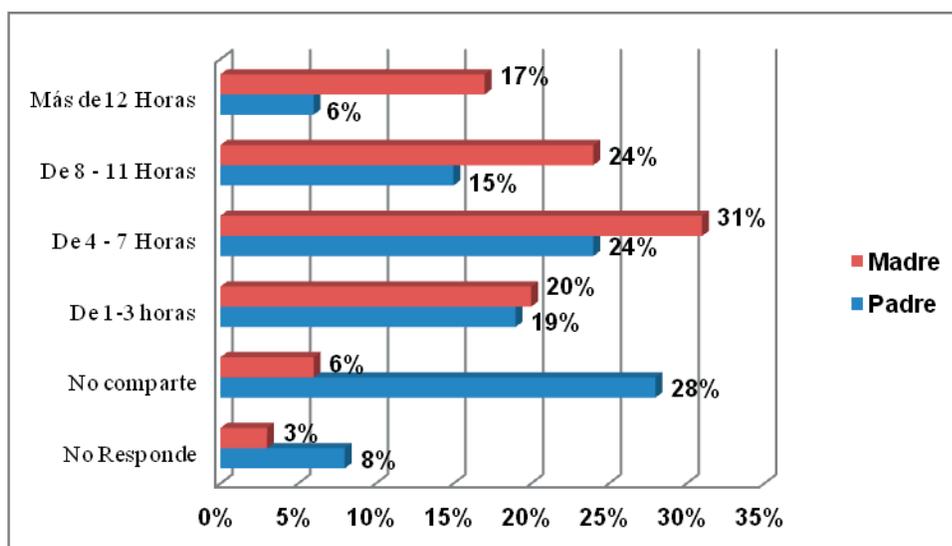


Figura 11. Tiempo que comparten de lunes a viernes los padres y las madres con los estudiantes del colegio ciudadela colsubsidio.

Esta gráfica permite inferir que son las madres quienes pasan con sus hijos el mayor tiempo de lunes a viernes ya que el 31% comparte entre 4 a 7 horas a diferencia de los padres que comparten el mismo tiempo en un 24%; seguido se encuentra que en un 28% son los padres quienes no comparte tiempo al igual que un 6% de las madres.

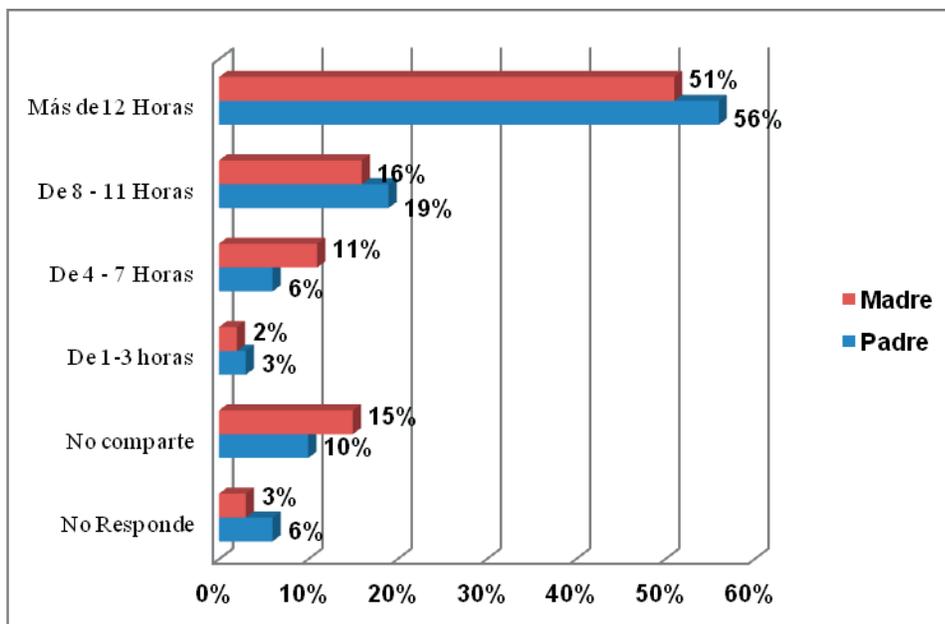


Figura 12. Tiempo que comparten los fines de semana los padres y madres con los estudiantes del Colegio Colsubsidio Ciudadela

Se evidencia que el 56% de los padres comparten con sus hijos más de 12 horas los fines de semana, en comparación a las madres quienes comparten el mismo tiempo con sus hijos en un 51%; sin embargo, el 16 % de las madres comparten de 8 a 11 horas a diferencia de los padres con un 19%. De lo anterior se deduce que los padres los fines de semana retribuyen el tiempo que no comparten con sus hijos entre semana.

Ahora bien, en la figura 13, se identifica que la actividad que realizan con mayor frecuencia los padres y madres con sus hijos son visitas familiares en un 21%. Sin embargo el 17% comparten otras actividades orientadas al desarrollo de tareas académicas, actividades domesticas, juegos de mesa, asistencia a escuelas deportiva, ver televisión entre otras.

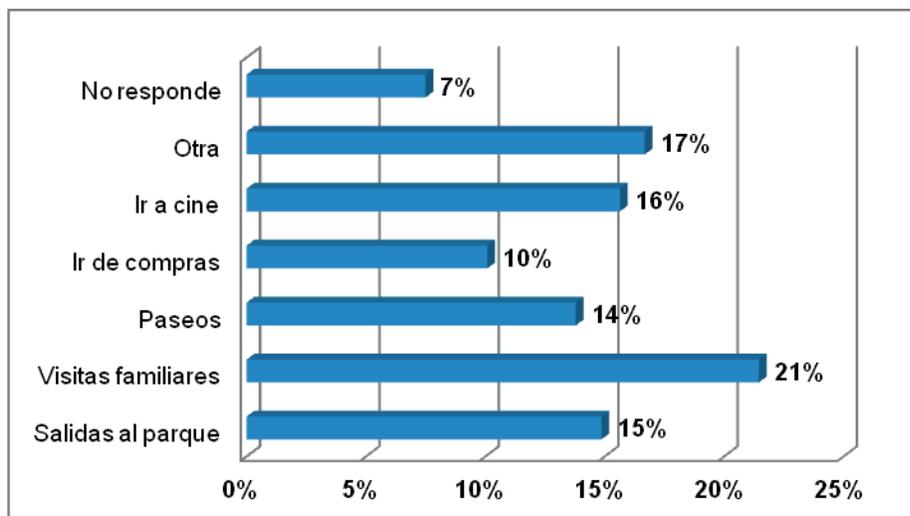


Figura 13. Actividades que realizan los padres y las madres con los estudiantes del Colegio Colsubsidio Ciudadela.

La siguiente gráfica muestra que el 24% de los padres y madres de los estudiantes de Colegio Colsubsidio Ciudadela, consideran que los aspectos que debe fortalecer el Colegio se orientan a la proyección a la comunidad y con un 21% a los deportes y salidas pedagógicas.

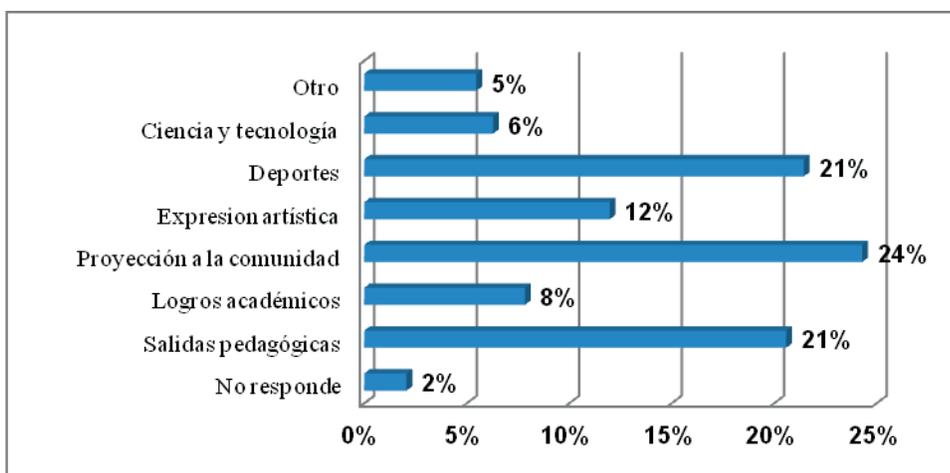


Figura 14. Aspectos que consideran los padres y madres de los estudiantes del Colegio Colsubsidio Ciudadela se deben fortalecer.

Los aspectos positivos que los padres y madres de los estudiantes del Colegio Colsubsidio Ciudadela destacan son: la formación académica en un 42% y logros académicos con un 24%.

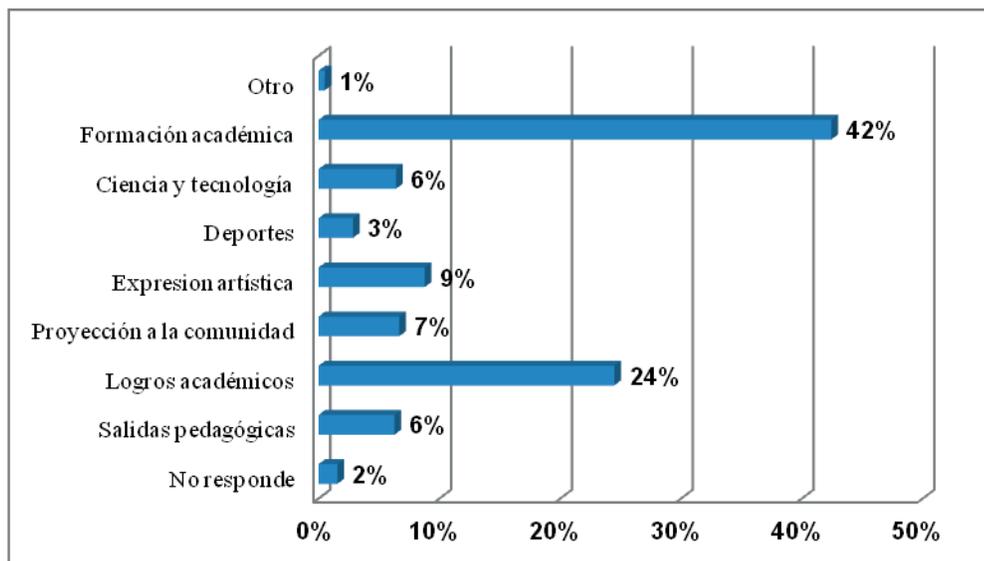


Figura 15. Aspectos que destacan los padres y madres de los estudiantes del Colegio Colsubsidio Ciudadela.

El estudio socioeducativo permitió identificar las problemáticas y/o necesidades que afectan a la comunidad educativa, integrada por padres y madres, estudiantes, docentes y directivos. Con el fin de generar estrategias que promuevan cambios positivos, encaminados al bienestar y al desarrollo integral de los y las estudiantes a través de medidas correctivas y preventivas.

El colegio a fin de dar cumplimiento a su misión de brindar una educación integral que aporte a la construcción de una sociedad más solidaria, armónica y equitativa, debe trabajar conjuntamente con su entorno dadas las condiciones sociales y culturales que los favorece y afecta en el ejercicio pleno de su cotidianidad.

7.3.1 Alianzas. Resulta estratégico que el colegio genere alianzas con las organizaciones comunales más cercanas, a fin de identificar las problemáticas latentes que los afecta y en qué aspectos el colegio como institución prestadora de servicios puede contribuir a mejorar dichas condiciones sociales.

7.3.2 Ocio y tiempo libre. Con relación a la problemática de inseguridad identificada en los alrededores del Colegio, la cual es resultado principalmente de la drogadicción y el pandillismo protagonizada por los jóvenes, dado los factores de riesgo a los cuales están expuestos, entre los cuales encontramos el uso inadecuado del ocio y tiempo libre, la falta de control por parte de los padres de familia y la influencia como presión de los pares.

A partir de lo anterior se hace pertinente la generación de espacios formativos, lúdicos y deportivos en el Colegio Colsubsidio Ciudadela que permita el abordaje de temáticas relacionadas con:

- a. Promoción y prevención en el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.
- b. Fortalecimiento de la autonomía y toma de decisiones en relación a la influencia negativa de pares, afianzando sus auto esquema desde la autoestima, autoimagen, auto concepto, aportando a la construcción de su proyecto de vida.
- c. Manejo del tiempo libre, que permita desarrollar las habilidades y destrezas de los jóvenes, afianzando las redes primarias en relación a la familia y los amigos.
- d. Vinculando a los jóvenes no solo al colegio sino trascendiendo a la comunidad, en donde sean ellos mismos quienes creen, organicen y participen en las actividades a desarrollar, para así lograr una transformación real.

7.3.3 Relación de padres y madres de familia / Hijos. Frente al poco tiempo que comparten los padres y madres con sus hijos entre semana, éste se convierte en un

factor de riesgo en cuanto a la responsabilidad y autonomía sexual no solo de los jóvenes, si no de la familia y el colegio que son los espacios principales quienes deben orientar, explicar y capacitar frente a la responsabilidad sexual y autónoma de los estudiantes.

Este tema es de vital importancia abordarlo a partir de las etapas de desarrollo social y sexual que se dan desde el primer año de vida hasta la etapa de adolescencia. En esta última etapa, resulta necesario la implementación de un proceso de formación, que permita afianzar las temáticas relacionadas a:

- a. Conocimientos frente a la fisiología sexual y reproductiva, respuesta sexual, embarazo, enfermedades de transmisión sexual y métodos de planificación.
- b. Actitudes y valores como la responsabilidad, autonomía, respeto, reciprocidad, sexualidad y amor y sexualidad como algo positivo.
- c. Autoestima en aspectos como sentido de valoración personal, amor propio y auto respeto; sentimiento de auto confianza; sentido de autocontrol internalizado, imagen corporal positiva etc.
- d. Habilidades respecto a la toma de decisiones, comunicación y uso de métodos de planificación con el fin de prevenir enfermedades de transmisión sexual y el embarazo.

7.3.4 Proyecto de vida. Es importante fortalecer los aspectos relacionados a la dirección y el acompañamiento continuo en la elaboración del proyecto de vida de los futuros bachilleres, entendiendo este elemento como la consecución de los ideales propios de forma dinámica donde el principal actor es la persona, y el cual mediante el conocimiento de sí mismo posibilita estructurar su identidad, potencializando la toma de decisiones, la convivencia, el autogobierno, el fortalecimiento de los auto esquemas, logrando aportar a la disminución de factores de riesgo como la depresión, drogadicción, suicidio, pandillismo, embarazos no deseados entre otros.

Dentro de las acciones específicas, se encuentra la apertura de un taller vocacional, el cual determine una intensidad horaria y se fundamente como requisito para la obtención del título de bachiller afirmando de esta manera su importancia para la comunidad educativa, en el cual se desarrollen los componentes del proyecto de vida, iniciando desde el conocimiento de la persona, del contexto, de educar en y para la libertad, de las proyecciones futuras y los medios para alcanzarlos. De esta forma se aportaría al crecimiento personal de los estudiantes e incidiendo en su proyección profesional y ocupacional.

7.3.5 Egresados. El egresado debe constituirse como punto de referencia para acercarse a la comunidad y a sus necesidades, conociendo las demandas del sector educativo y productivo. Por ende es fundamental implementar en la Institución Educativa un Modelo de Seguimiento a Egresados, que permita el trabajo conjunto por el bien común, buscando fortalecer el Proyecto Educativo desde las demandas de la realidad.

El plan de acción debe articular el desarrollo de actividades de ubicación, movilidad y seguimiento mediante el estudio de su trayectoria académica y/o laboral, implementando canales de comunicación que apoyen el desarrollo institucional, elementos que se logra desarrollar a partir de folletos, boletines electrónicos, base de datos entre otros, generando espacios de integración, como encuentros de egresados y gestionar convenios interinstitucionales que promuevan la vinculación educativa y laboral de los mismos.

7.3.6 Identidad Institucional. Se requiere fortalecer los aspectos relacionados a la disciplina institucional, referido a los elementos como la presentación personal, el porte del uniforme, el manejo de la conducta dentro y fuera del colegio, el autogobierno y la formación en valores. Estos elementos al ser parte de la identidad institucional, debe cobrar un sentido de mayor relevancia, evidenciando realmente el enfoque institucional. Sin embargo, es importante que se promueva la

responsabilidad de la familia en el proceso formativo de los estudiantes, triangulando la información y aportando al cumplimiento de deberes y derechos.

La participación de los padres y madres de familia se convierte en un elemento fundamental para el mejoramiento de los procesos académicos y de gestión de la Institución Educativa, puesto que permite retroalimentarlos y afianzar el sentido de pertenencia frente a éste, a partir del crecimiento personal de los mismos y su incidencia en la formación integral de los y las estudiantes.

Por consiguiente, se convierte en una opción la posibilidad de habilitar espacios en los cuales los padres y madres de familia se involucren desde lo convivencia, lúdico, deportivo y cultural, otros escenarios desde los cuales se construye identidad y compromiso institucional, fortaleciendo así las relaciones colegio, padres y estudiantes.

7.4 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN OPINIÓN MÉTER 2010

La encuesta de satisfacción aporta como insumo a este proyecto de investigación los siguientes ítems:

7.4.1 Encuesta aplicada a estudiantes. Para efectos de esta aplicación la muestra fue de 848 estudiantes de los Colegios Ciudadela, Chicalá y Norte. Para el caso de Ciudadela la muestra fue de 313 correspondiente al 36.9%.

7.4.1.1 Recordación del concepto de educación integral. La encuesta arrojó como resultado que el 74% de los estudiantes afirma recordar qué es la educación integral y un 25.6% manifiesta no hacerlo.

7.4.1.2 Grado de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones relacionadas con el desarrollo físico, cognitivo y afectivo del estudiante. Se califica 3.7 en el ítem “el colegio como facilitador del desarrollo físico”; 3.9 en el ítem “el colegio facilita el desarrollo intelectual/cognitivo; 3.6 en el ítem “el colegio facilita el desarrollo afectivo”.

7.4.1.3 Nivel de satisfacción con la formación académica y humana. El Colegio Colsubsidio Ciudadela es calificado por los estudiantes con el nivel satisfecho en un puntaje de 4.3.

7.4.2 Encuesta aplicada a padres de familia. Teniendo en cuenta que la muestra fue de 504 padres de familia encuestados en los colegios Ciudadela, Chicalá y Norte, el 36.1% corresponde a 182 padres de familia del Colegio Colsubsidio Ciudadela.

7.4.2.1 Grado de acuerdo o desacuerdo frente a las afirmaciones relacionadas con el ámbito escolar. Los padres de familia califican así, los siguientes ítems: 4.3 – “el colegio facilita el desarrollo físico de mi hijo”; 4.4 – “el colegio facilita el desarrollo intelectual / cognitivo de mi hijo”; 4.2 – “el colegio facilita el desarrollo afectivo de mi hijo”; 4.3 – “el colegio facilita el desarrollo cultural y artístico de mi hijo”.

7.4.2.2 Nivel de satisfacción frente a la formación académica y humana. Los padres de familia califican 4.3, siendo satisfecho el servicio educativo.

Los resultados de la encuesta de satisfacción 2010 en estos aspectos llevan a plantear la necesidad de trabajar por equilibrar lo faltante del desarrollo de la educación integral tal como lo plantea el enfoque institucional y el perfil del egresado. Lograr este reto requiere de concientizar a los estudiantes, las familias y los docentes de la importancia de asumir la educación integral como un todo.

Es interesante observar como los estudiantes califican en el grado de insatisfecho la prestación del servicio desde la mirada de lo integral. Se hace necesario revisar cómo lograr niveles de aceptación frente al desarrollo físico, afectivo e intelectual.

7.5 REVISIÓN DOCUMENTAL AL PLAN DE FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO A TRAVÉS DE LA ALINEACIÓN DE PLANEACIONES ACADÉMICAS.

Para este ejercicio se tomó como muestra la programación de educación artística correspondiente al grado 1° (Anexo D), biología del grado 6° (Anexo E) y la programación de sociales del grado 11° (Anexo F) . Este análisis busca hallar los puntos convergentes y divergentes en relación con el plan de formación y desarrollo humano que evidencien su alienación o no con el plan de estudios. Cada periodo académico se centra en el desarrollo de los proyectos: Educación para la afectividad y la sexualidad, prevención integral y educación en la vocacionalidad transversalizados en la persona, la pareja, la familia y la sociedad.

El Plan de Formación y Desarrollo Humano (Anexo G) desde la intencionalidad del proyecto Educación para la afectividad y la sexualidad, a desarrollar en el primer trimestre, parte de la concepción de la persona como ser único e irrepetible, el reconocimiento del género y raza, en la comprensión de roles y el respeto por la diferencia correspondiente al grado 1°.

Al realizar el análisis del diseño de la programación de Plásticas del grado 1° desde el desarrollo de hábitos intelectuales, sociales y morales se percibe un marcado desdoblamiento hacia lo cognitivo al generar experiencias que permitan aprender lo relacionado con la matriz de la asignatura: el trazo horizontal, vertical y circular; el esquema corporal, las figuras geométricas, el plano gráfico y el uso adecuado del

lápiz. Con relación al hábito social, se plasman los acuerdos de clase y convivencia, el cumplimiento de acuerdos, normas y rutinas. Y, en el hábito moral, la importancia del respeto hacia los compañeros y pedir la palabra.

Para el grado 6º, el Plan de Formación y Desarrollo Humano, en el primer periodo, plantea como competencias a desarrollar: utilizar un lenguaje de respeto y valoración en relación con la sexualidad, establecer relaciones de amistad con sus pares, respetando la individualidad del otro, mantener una comunicación asertiva con los diferentes miembros de la comunidad y asumir una postura crítica frente a los mensajes que transmiten los medios de comunicación en relación con la sexualidad.

Sobre al desdoblamiento de hábitos intelectuales se hace un despliegue de los conceptos que se trabajaran como el ciclo hidrológico, la evaporación, transpiración, precipitación, sedimentación, material de bioseguridad, cambio climático, adaptación, selección natural, comensalismo, lluvia ácida, calentamiento global, factores bióticos y abióticos.

Con relación a los hábitos sociales y morales, se evidencia una relación importante entre la escucha activa y el respeto a la palabra, la importancia del uso de material de bioseguridad en el laboratorio, el control de impulsividad y el fomento actitudes de honestidad, autonomía y respeto por el trabajo del par.

Para el grado 11º, el Plan de Formación y Desarrolla Humano, en el tercer periodo, orienta hacia la educación en la vocacionalidad. En él se busca que el estudiante identifique los recursos económicos para llevar a cabo sus estudios superiores; a su vez que elabore un perfil profesional de manera integral; elegir y llevar a cabo una estrategia adecuada para la toma de decisiones; establecer juicios argumentados y definiciones adecuadas para elegir opciones de educación superior; evaluar e implementar acciones para acceder al mundo laborar o educación superior.

Al revisar el aporte de la programación de sociales 11° en su alineación con el Plan de Formación y Desarrollo Humano, se plantea que en el hábito intelectual se aborda el conflicto armado en Colombia, el movimiento insurgente: paramilitares y guerrillas, el derecho internacional humanitario, además de habilidades en el rastreo de fuentes y habilidades argumentativas. Por lo que se refiere a los hábitos sociales y morales sólo se devela la preocupación porque sean analizadas las causas del conflicto armado y sus consecuencias en la sociedad. De ninguna manera, se observa la intencionalidad de aprovechar como pretexto la mediación temática para aterrizar en lo social y moral como estrategia de formación.

Con respecto a lo establecido en el Plan de Formación y Desarrollo Humano no se encuentra relación alguna con la intencionalidad propuesta para este grado, la educación en la vocacionalidad. La programación de sociales no tiene en cuenta su aporte en la decisión de una profesión o vocación y las categorías de persona, pareja, familia y sociedad no se relacionan en la definición de competencias.

Por otra parte, en los descriptores de desempeño prevalece el valor del respeto, el reconocimiento del otro y de su opinión.

Pláticas - Grado 1°

- a. Representa esquemas y elementos a través de diferentes trazos, organizándolos en diversos formatos de acuerdo a su ubicación, características y detalles.
- b. Aplica los valores institucionales y los compromisos de la asignatura durante el desarrollo de las actividades.

Biología – Grado 6°

- a. Clasifica los diferentes ecosistemas acuáticos, teniendo en cuenta los factores bióticos, abióticos y las interrelaciones propias de los mismos.

- b. Plantea soluciones a los problemas relacionados con la contaminación del agua para mejorar su entorno.
- c. Evidencia una actitud de respeto por el ambiente y los demás seres que en él habitan, con acciones que reflejan una cultura del cuidado.

Sociales – Grado 11°

- a. Comprende las implicaciones económicas, sociales y políticas que tiene el fenómeno del desplazamiento forzado en Colombia, presentando argumentos estructurados frente al impacto del problema a nivel nacional.
- b. Participa activamente en las dinámicas de clase, argumentando sus ideas y respetando las de los demás, demostrando de esta manera interés por la palabra del otro y fortaleciendo el ejercicio de la dialogicidad.

Esta revisión lleva a plantear que se hace necesario ajustar el Plan de Formación y Desarrollo Humano dada la importancia de incorporar elementos que van más allá de la definición vocacional, el proyecto de vida. El cual debe enmarcarse en la formación de hábitos, la coexistencia, el autogobierno, en educar en y para la libertad como insumos de la formación de la persona.

De igual manera y con la intencionalidad de hacer del plan de estudios un sistema de relaciones de interdependencia falta aún más buscar la alineación entre el plan de formación y los demás saberes disciplinares ya que se muestran fragmentados y de manera lineal.

8. DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS: ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR DESDE LA MIRADA DEL ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

El diseño y desarrollo curricular del Colegio Colsubsidio Ciudadela se ha concebido como un procedimiento, del proceso Definición y Diseño, de la cadena de valor de Educación Formal, dividido en cuatro etapas, según el numeral 7 de la norma ISO 9001: 2008: a) planificación del diseño y desarrollo, b) revisión del diseño y desarrollo, c) verificación del diseño y desarrollo, d) validación del diseño y desarrollo. A lo largo del plan de estudios se aplican cada una de estas etapas en la actualización de los documentos de núcleo, área, ciclo y Promoción y Desarrollo Humano. Sin embargo, siendo estos los momentos fundamentales del diseño curricular no se evidencia en su intencionalidad el lugar de la persona, del “alguien”, como fin único de educar. Dado que se convierte en pasos de estilo administrativo que conllevan al “cliente”, como organización prestadora de servicios, a ser considerado como el “algo” de la institución educativa, pasando a un segundo plano uno de los objetivos misionales más importantes, el desarrollo humano integral.

Con el ánimo de analizar las diversas características de esta situación particular se han definido algunas categorías de análisis, bajo el enfoque antropológico, que permitirán dar una mirada a posibles recomendaciones a tener en cuenta en el momento de generar un nuevo diseño curricular.

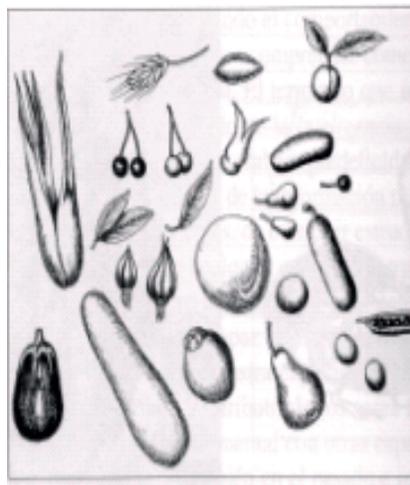
Después de identificar a través de la triangulación los hallazgos obtenidos entre los instrumentos para el análisis de la situación particular, se determinan las siguientes categorías como parámetro para la definición de recomendaciones para el diseño curricular desde la mirada del enfoque antropológico: concepción de calidad, concepción de la persona, desarrollo Humano Integral, diseño curricular y formación de los hábitos.

8.1 CONCEPCIÓN DE CALIDAD

El concepto de calidad es “concebido como un sistema de mejoramiento continuo cuyo objetivo es contribuir a la formación integral de la población infantil y juvenil, mediante el desarrollo de competencias sociales, intelectuales y productivas aplicables a sus proyectos de vida, de manera que favorezca la construcción de una sociedad solidaria, armónica y equitativa, en coherencia con los proyectos educativos locales y nacionales”⁵.

La intención de este concepto de calidad frente al diseño curricular del Colegio Colsubsidio Ciudadela, metafóricamente, se evidencia en el dibujo de Richard Solé, un conjunto de elementos independientes donde la formación integral aún no crea lazos de interdependencia entre sus partes. Solé (2009) bien lo manifiesta, “el todo es más que la suma de las partes o quizás más apropiadamente el todo es distinto de la suma de las partes” (p. 25).

Tabla 4. La realidad de la concepción de calidad en el Colegio Colsubsidio.



Un conjunto de objetos de naturaleza vegetal... ¿qué nos dice? Dibujo de Ricard Solé.



“El Verano” pintado por Archimboldo, 1573.

⁵ Definición tomada del Manual de Calidad del Departamento de Educación Formal Colsubsidio, 2008.

La política educativa se ha centrado en la calidad de la educación y esto ha llevado a la implementación de un modelo de gestión cuya tarea está dada en convertirse en herramienta para un sistema de calidad que no garantiza la razón de ser de la educación, la formación integral, y sólo se evidencia, aparentemente, de manera fragmentada y no justamente desde la interdependencia de sus partes que permitan reconocerlo como un todo. Por esto no hay que olvidar la esencia, la persona.

En este mismo sentido, si observamos la pintura El Verano, es el mejor ejemplo para referenciar el concepto de calidad desde el enfoque antropológico. Lo manifiesta Sandoval, la calidad es compromiso de todos, es un bien compartido, centrado en la acción de principios y no de los resultados. Es así como iniciamos con el primer reto para el diseño curricular. Todos los actores de la comunidad educativa deben ceder su visión de mundo y vida a darse la oportunidad de romper paradigmas y buscar el perfeccionamiento de sí mismos siendo conscientes de la perfección de otros.

8.2 CONCEPCIÓN DE LA PERSONA

La sociedad ha puesto su esperanza en la escuela como lugar en donde se desarrollan todas las experiencias de vida y se brindan las herramientas que permitirán a la persona a llevar una vida responsable, además de acceder a los elementos fundamentales del conocimiento. El Colegio Colsubsidio Ciudadela, entonces, tiene un gran reto sobre la dinámica de la “persona”, el cual consiste en preparar las nuevas generaciones para convivir, compartir y cooperar en la sociedad del futuro a partir de su propia capacidad de coexistir.

La concepción de persona, para el modelo de esta institución, se concreta desde el “algo” como el producto de los resultados y el estándar de calidad. Lastimosamente, el estudiante y el padre de familia se convierten en el “cliente” que

tiene la razón y que impide ir más allá de la mirada antropológica de la calidad y de la persona. Esta combinación peligrosa es una de las causas de la pérdida del objetivo misional, la persona.

Pero, entonces, vale la pena preguntar bajo estas condiciones ¿Qué significa ser humano? y ¿cómo se puede entender aquello de humanizar al ser humano? Uno de los fines de la educación se centra en el crecimiento del ser humano orientado desde el desarrollo de las dimensiones. Barrio Maestre (2010, septiembre) afirma que lo esencial de la tarea educativa, según Kant, consiste en la humanización del hombre, y esta sólo puede darse desde un enfoque filosófico antropológico que sustente lo intelectual, lo moral, lo social, lo afectivo y lo religioso - espiritual -. Esto conlleva a plantear nuevas miradas en la construcción y desarrollo del currículo de la escuela donde se debe resignificar el enfoque de uno de los conceptos más importantes, la educación integral. Por esta razón, el sentido de “Educar” debe verse como el “ayudar a crecer” que tanto llama la atención de los postulados de Leonardo Polo. De esta manera, la labor educativa en el Colegio Colsubsidio Ciudadela debe reorientarse al “alguien” para así lograr la esencialización, concebido por Rodríguez & Altarejos (2009), como la “acción que realiza la persona que radica en perfeccionar la naturaleza que tiene y consiste en el crecimiento irrestricto de las facultades superiores –inteligencia y voluntad – a través de los hábitos.” (P. 91)

Desde otra mirada, el educar y su relación con la persona, se justifica a través de los postulados de Jacques Maritain (2008), donde coincide que:

La educación debe desarrollar tanto el sentido de la libertad como el sentido de la responsabilidad, de los derechos y obligaciones humanas, el valor de correr riesgos y ejercitar la autoridad a favor del bienestar general y el respeto por la humanidad de cada persona individual” (p.124).

Es aquí donde el perfeccionamiento de la inteligencia y la voluntad se permean para formar en los estudiantes, ciudadanos del mundo, hábitos sociales, morales e intelectuales.

8.3 DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

El Plan de Formación y Desarrollo humano Integral es el conjunto de programas transversales que orientan la formación humana del estudiante. Se estructura en tres componentes:

1. Proyecto de Vida: Este programa permite al estudiante la búsqueda y definición de su norte personal, vocacional y laboral. Contempla la formación en valores, educación sexual, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, manejo del tiempo libre, desarrollo de la vocación y servicio social comunitario. Se busca con el Proyecto de Vida consolidar en todos los estudiantes la autonomía y el trato respetuoso e igualitario a todas las personas.
2. Educación para la Protección: Es un programa orientado al cuidado del ser humano y del entorno. Incluye los programas de Prevención de emergencias y desastres, educación ambiental y educación vial.
3. Educación Democrática: Este programa permite al estudiante el desarrollo del pensamiento político y social. Involucra las cátedras de Derechos Humanos, Constitución Política, Estudios Afro colombianos, Bogotá para una participación responsable como ciudadanos en una sociedad y Educación para la Convivencia con el ánimo de lograr el manejo asertivo de conflictos y dilemas que se le presentan en la cotidianidad.

La planeación de los proyectos transversales responde, en principio, a los criterios que contempla el plan de estudios. El proyecto de vida es liderado por el Área de Ética y Valores y se constituye en parte central de su desarrollo. Educación para la protección es liderada por las áreas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Educación Física, Recreación y Deportes. Educación Democrática es liderada por el Área de Ciencias Sociales. Cada una de las áreas que lideran el desarrollo del Plan de Formación y desarrollo humano puede convocar en su apoyo a otras que considere pertinentes, según el objetivo a alcanzar.

Este despliegue del Desarrollo Humano, es tal vez, el talón de Aquiles del modelo de la institución, pues la mirada del conocimiento desde la dimensión cognitiva ha llevado a plasmar con gran peso el producto de los resultados evidenciado en el cumplimiento del plan de estudios, la valoración académica y el desarrollo de los saberes disciplinares antes que el desarrollo de la persona.

Así está el Desarrollo Humano Integral en una balanza donde la formación de competencias de los saberes disciplinares y los resultados de medición pesan ante la proyección del “alguien” y su proyecto de vida.



Figura 16. El estado actual del Desarrollo Humano Integral en el Colegio Colsubsidio Ciudadela.

El proyecto personal de vida de los seres humanos debe estar orientado en el crecimiento de la persona desde el desarrollo de la inteligencia, la voluntad, la afectividad, la coexistencia y la libertad. Pero cómo lograrlo cuando, la asignatura de ética, siendo responsable de movilizarla el director de grupo, se convierte en el escampadero de tareas no resueltas a nivel académico y/o administrativo y su intensidad horaria se reduce sólo a una o dos horas en la semana. Ante esta situación que pone en riesgo la calidad de un modelo que genera como expectativa a los padres de familia, el compromiso con la formación integral, se propone que el proyecto de vida, dada la magnitud frente a la formación de la persona, transversalice todos los saberes y proyectos transversales que asuma el colegio en su modelo curricular. Esto obliga a hacer una revisión y estudio exhaustivo del enfoque institucional, en este caso el humanista o antropológico pues al no darse la apropiación en cada uno de los miembros de la comunidad escolar será en vano y pérdida la formación de los hábitos.

En relación con esta reflexión se hace necesaria la curricularización de todos estos principios pero en especial el de “educar en y para la libertad” como estrategia que forma en la responsabilidad de los actos, de asumir con conciencia reflexiva frente a las decisiones no acertadas. Adicionalmente, aparte de educar en y para la libertad, se busca que la persona sea autónoma, capaz de auto dirigirse. La persona puede ser autónoma en el sentido que se provee de leyes para sí misma siendo esencial, la autonomía y la libertad.

El concepto de autonomía se puede cuestionar desde la mirada de la libertad moral. A esto se añade, la conciencia autónoma que sigue siendo cómplice de la autonomía individual sumándose un nuevo ingrediente, la influencia de las relaciones sociales para poder entender el actuar de los sujetos, y su grado de responsabilidad en sociedad, en otras palabras, sus hábitos de autogobierno. De acuerdo con esto, un contexto de aplicación es el entorno educativo en el que la autonomía está regida por el aprendizaje, la mejora moral y por el ejercicio de

donación, sin olvidar que es una construcción mutua practicada a través del diálogo. Así mismo, la educación de la persona no solo hay que enfocarla unilateralmente hacia el desarrollo de las facultades espirituales o intelectuales, sino que hay que enfocarse también por el cuidado de lo físico, para lograr un sano equilibrio del ser humano integral (Maritain, 2008).

El papel como educador debe centrarse en el ejercicio de la autonomía y no de la emancipación, como lo afirma Stenhouse (1991):

La meta no es sólo emancipar a los profesionales en ejercicio, sino permitir una estrategia que potencie a los estudiantes, de manera que se emancipen como aprendices. Lo que esto significará es que los estudiantes asuman la responsabilidad de pensar y aprender, hacer elecciones racionales, etc. Si los estudiantes no piensan críticamente y no aprenden a indagar mientras están en la escuela, es muy probable que en su vida futura sigan “apoyándose” en autoridades, minimizando así la posibilidad de desarrollarse como individuos autónomos (p. 73)

En conclusión, al transversalizar el proyecto de vida personal en el Colegio Colsubsidio Ciudadela debe estar centrado en la reflexión frente a la responsabilidad personal, la capacidad de decisión, cumplimiento de compromisos sociales, consolidación del criterio personal y en especial la donación hacia el otro. Esta podría ser la esencia de los proyectos transversales.

8.4 DISEÑO CURRICULAR

Es importante iniciar con el concepto que de currículo se tiene en la institución. Se considera un sistema organizado cuyo plan de estudios se encuentra estructurado alrededor de tres núcleos: ciencia y tecnología, economía y sociedad y comunicación y expresión. Al realizar el análisis se halla muy a lugar de la

intencionalidad del “producto por resultados”, así mismo, se encuentra coherente con el perfil del egresado que busca precisamente formar para la productividad.

Dado lo anterior, es clave entrar a revisar esta definición para lo cual se propone sea concebido el currículo como un sistema participativo, flexible y organizado cuya intencionalidad es la formación de hábitos intelectuales, morales y sociales con el único fin de humanizar el mundo actual.

Como ya se hizo evidente el currículo no sólo se refiere a lo cognitivo. Una educación de calidad se ve reflejada en el desarrollo integral del individuo desde todas sus dimensiones: ética, artística, espiritual, social, intelectual, etc. Así, lo plantean Gimeno Sacristán y Jacques Delors, el currículo se puede abordar desde lo científico (aprender a conocer, aprender a aprender), desde lo cultural (aprender a ser), desde lo psicopedagógico (aprender a hacer), desde lo relacional (aprender a convivir).

Aunque se ha logrado conformar un currículo organizado en su plan de estudios, vale la pena resaltar que aún las disciplinas mantienen una estructura lineal y se desarrollan de manera fragmentada centrando su atención en la adquisición de una serie de conceptos y habilidades cognitivas. Se hace necesario en este orden romper con la estructura curricular de áreas del conocimiento construida por contenidos y darle prioridad a los espacios de estudio de los problemas individuales y de la comunidad con el fin de identificarlos y luego, con base en ellos, hacer la planeación y desarrollo del diseño del equipo docente para la elaboración de mallas curriculares tendientes a encontrar nuevos y posibles caminos de solución.

Con esta propuesta se favorecerá el desarrollo de competencias ciudadanas, individuales y científicas porque será el estudiante el encargado, en interacción con sus pares y con el docente, de encontrar preguntas generadoras de discusión e intercambio que al ser organizadas, debatidas y enriquecidas conceptualmente

favorezcan la construcción de las posibles soluciones y sea en la síntesis de las soluciones en donde se logre la interdisciplinariedad y a futuro una posible transdisciplinariedad.

Una de las condiciones que esta propuesta genera para la institución es la de ofrecer recomendaciones para un nuevo diseño curricular a partir de un modelo flexible de organización escolar que permita su reorganización según las necesidades del contexto. Vale decir, cada vez que se plantee un problema de contexto que requiera solución, la estructura académica se debería poder reorganizar en pro de la solución del mismo.

El proceso anteriormente descrito demanda una amplia preparación de los actores educativos en el nuevo paradigma, los principios y conceptos de pensamiento sistémico y su impacto en el ámbito educativo, de tal manera que al empezar a identificar las posibilidades de cambio, se preparen para construir un nuevo mundo pedagógico. Se requiere un docente investigador que esté dispuesto a cambiar, que recupere su capacidad de asombro e innovación, de lucha por nuevos conocimientos, de trascender por su obra creadora, que sea capaz de establecer entramados de relaciones humanas pertinentes con los contextos en los cuales se desenvuelva y que permita y acompañe a sus estudiantes en la construcción de su proyecto personal de vida.

Por esta razón, es importante reflexionar inmediatamente en el poder transformador de la educación que es capaz de ajustarse a nuevas estructuras, tradiciones, actitudes que jamás pensamos que podrían cambiar. Teniendo en cuenta esto, “una escuela que es sólo distribuidora de conocimiento no sirve para liberar a los profesores y a los alumnos, sino para sumirlos en la esclavitud, pues les priva de sus derechos intelectuales” (Stenhouse, 1991, p.58). Es así como cada día vemos más cómo se están derrumbando las estructuras que tradicionalmente han regido nuestras vidas, de esta manera, estamos viendo la necesidad de romper con la estructura de la escuela para lograr deconstruir la concepción del “sujeto social que aprende”, pero,

en verdad, ¿qué tanto estamos preparados para replantear el currículo, cuando aún persiste una visión fragmentada del conocimiento y de la acción educativa en la institución?

Lo anterior, se convierte en la solución a la manera tan fría y calculada como algunos agentes del currículo llevan a cabo su acto educativo, el cual es caracterizado por acciones como programar, dirigir, enseñar, explicar y evaluar, cinco pasos que no dan cobertura a otras líneas de trabajo. Esta problemática de la escuela opaca el “ser”, el “alguien”, por cuantificadores que limitan su capacidad para comprender el mundo y sus contextos dejando de lado la posibilidad de concebir la educación como “la construcción del encuentro y del diálogo para la comprensión de los sentidos posibles del ser humano y de sus mundos, buscando contribuir a que puedan ir aflorando las múltiples e insospechadas formas de lo humano” (Campo, 1999, p. 4). A su vez, el papel de la escuela debe estar dado por un aprendizaje en el que “el mediador - maestro-: oriente, guíe, motive, estimule, potencie, analice errores, organice procesos, sea eficaz, se adapte a las necesidades de los estudiantes generalizando y aplicando aprendizajes” (Tébar, 2003, p. 131).

Se comprende, entonces, que la complejidad de la sociedad en que vivimos, así como la del futuro, requiere de una nueva concepción de escuela y de construcción de currículo que tome en consideración las necesidades de la sociedad, las del ser humano y la complejidad del proceso de aprendizaje.

Frente a esta realidad, como lo afirma Barrio Maestro (2010, septiembre), es importante ganar una conciencia fundamentada de la esencia de nuestro trabajo, educar. No hay que dejar de lado que esta tarea debe ser eficaz. La importancia de nuestro trabajo se centra en la dignidad de la persona con la que trabajamos no puede ser únicamente factorizable, numérica. La educación es mucho más que un proceso, es una praxis, una acción y lo esencial es ella misma y no el resultado. Es fundamental ser conscientes de los fines para que la tarea sea eficaz e inteligente.

8.5 FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS

Hoy en día, la tarea principal está en inculcar valores y hábitos en los educandos para la toma de decisiones. Los hábitos ayudan a entender, querer y amar; ayudan a pensar, actuar bien y a coexistir; se adquieren con la repetición de actos y de esto depende la formación de hábitos buenos y malos. Y desde aquí que el papel de la educación se debe centrar bajo la mirada de la formación intelectual (pensar), la formación moral (obrar) y la formación para la convivencia (coexistir). El arte suscitador de educar es saber dirigir o redirigir lo que permite ayudar a crecer a la persona. La formación de hábitos y de virtudes son una tarea que obliga al servicio por el crecimiento del hombre, responsabilidad del educador, llámese docente o padre de familia. Los hábitos permiten la construcción de identidad de la persona y lastimosamente, las instituciones educativas se centran en lo meramente académico, como ocurre en el Colegio Colsubsidio, dejando de lado, muchas veces, lo formativo.

Lo anterior se convierte en el último reto para la institución de este análisis particular, El perfil de egresado en el marco de la formación de hábitos. Al hacer un esquema, este se centra en tres proposiciones: una, la sólida formación ética, científica, tecnológica y cultural; otra, la formación de competencias intelectuales, sociales y productivas, y cierra, con un proyecto de vida orientado al liderazgo y al servicio.

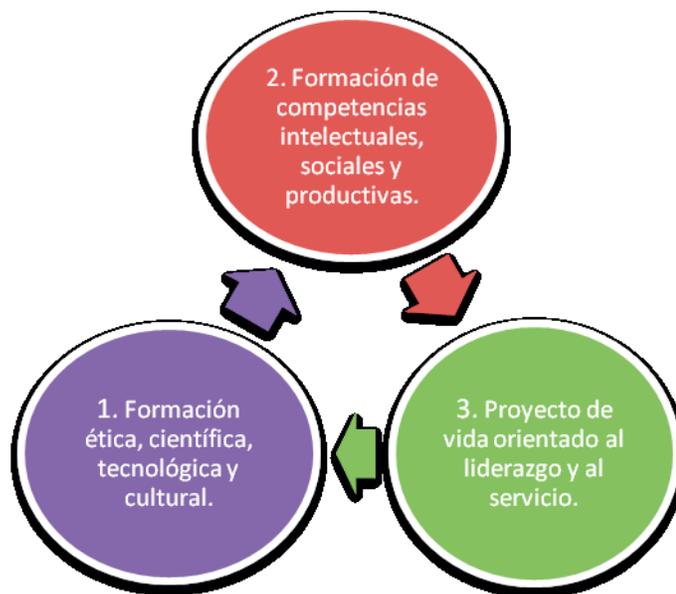


Figura 17. Orientación del perfil del egresado.

Los hábitos son la clave de madurez y coexistencia de la persona. Desde esta perspectiva, la persona cuando tiene hábitos estables puede estar a gusto consigo misma, su vida es habitable. Se aclara que la virtud no se enseña, se aprende con la ayuda de los buenos ejemplos y las buenas leyes. Para Maritain (2008, p. 29) “una meta de la educación es buscar la liberación interior de cada persona mediante el conocimiento, la sabiduría, la buena voluntad y el amor”. Una de las principales funciones del educador está en enseñar estas virtudes. Si esto se tuviese en cuenta en el perfil del egresado del Colegio Colsubsidio Ciudadela el esquema tendría que cambiar, se propone que la formación ética, científica, tecnológica y cultura (círculo 1) se una con la formación de competencias (círculo 2) pero, concebida a partir de la formación de los hábitos intelectuales, sociales y morales. Inmerso en estos debe estar el proyecto de vida a la luz de tres elementos fundamentales que transversalizan los hábitos intelectuales, sociales y morales: la autonomía, la libertad y la voluntad.

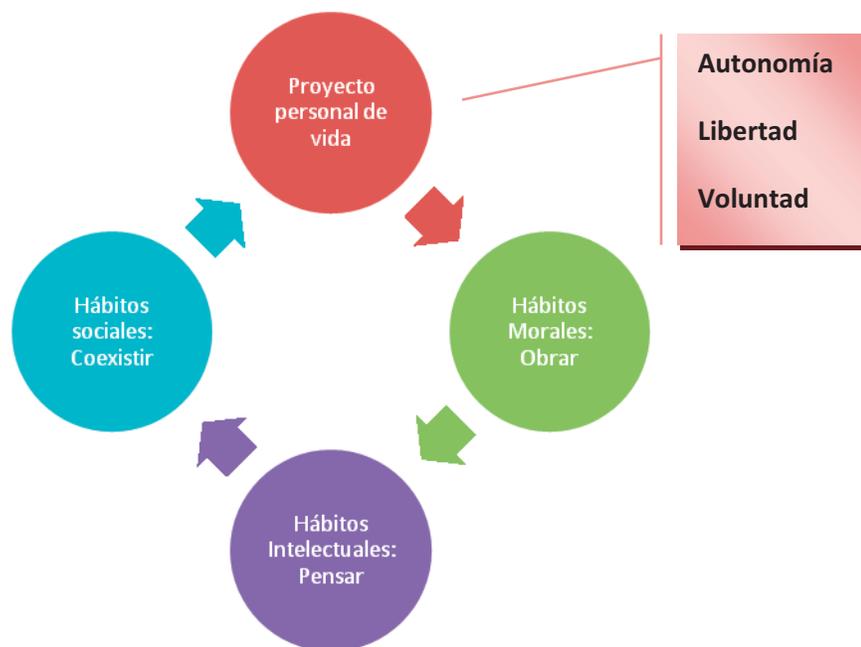


Figura 18. Orientación del nuevo perfil del egresado desde el enfoque antropológico.

De esta manera formar en los hábitos y educar en la libertad, la autonomía y la voluntad, es una relación recíproca como propiedad del ser humano. Dado que “la persona se mantiene a sí misma, por su inteligencia y su voluntad” (Maritain, 2008, p.25); es fundamental llegar a influir la libertad de esta pero respetándola en su esencia, en el alguien y no en el algo, como suele suceder. Es importante que dentro de las tareas de los educadores del Colegio Colsubsidio Ciudadela esté el enseñar a gestionar la libertad, educando en y para la libertad como medio para lograr la autonomía y la voluntad. La palabra libertad hace alusión a la liberación como la forma y manejo responsable de los actos en comunidad, lo que conduce a ratificar que la propia libertad se fortalece en la libertad de los demás al tener la capacidad de decidir por sí mismo con independencia y voluntad.

Cabe pensar, sin embargo, que la cotidianidad del sujeto moderno está ligada de “manera profunda y transversal” al desarrollo de una multiplicidad de competencias, puesto que de ellas se sirve en todas las acciones diarias, pero requiere

de un desarrollo especial cuando está ligada al ámbito escolar, el desarrollo de los hábitos y sólo a través de ellos se logran las competencias, estas no se hacen solas.

Es por esto que los educadores que somos quienes tenemos a nuestro cargo desarrollar escuela, no podemos negarnos a los cambios sociales, económicos ni políticos que están ocurriendo; es necesario determinar cuáles son las destrezas, conocimientos, actitudes y habilidades que se necesitan para preparar al estudiante frente al mundo globalizado, no sin antes olvidar como lo dice Stenhouse:

La tarea de enseñar no requiere llenar la cabeza de los alumnos de información y conocimiento anticuado; por el contrario, su propósito es ayudar a los alumnos a aprender a investigar y a pensar racionalmente, de manera crítica y reflexiva, por sí mismos. (1991, p. 59)

9. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Los desafíos que nos ha presentado el albor de este nuevo milenio genera para quienes laboramos en el ambiente educativo la necesidad inaplazable de construir espacios que permitan reelaborar el tipo de formación de hábitos que promulgamos. La escuela de hoy exige repensar los vínculos y la capacidad de coexistir, como estrategia de mediación de la dimensión social, con el único fin de construir un tejido incluyente con espacio a la diversidad, a la Multiculturalidad, en donde cada interlocutor sea capaz de comprender desde una mirada dialógica los mundos posibles de otros, comprendiendo que su lugar está dado por la persona, por ende, el alguien.

Bien lo contempla Barrio Maestre (2009):

También la escuela hace causa común con este ambiente cultural. Pero dicho ambiente es incompatible con la tarea educativa de la escuela. Esta sólo puede llevarse a cabo en la medida en que hace posible reproducir, esa conversación esencial de la humanidad acerca de lo que nos humaniza y ayuda a crecer como seres humanos. Facilitar un espacio adecuado para ese diálogo es lo que justifica la misión educativa de las instituciones académicas. (p. 12).

De ésta manera, la formación de los hábitos es un tema que deber ser asumido con profundidad, dando constante fuerza a la intención de educar: “ayudar a crecer” como elemento fundamental para la formación de personas con criterio para auto-valorarse, como seres con derechos y deberes, para vivir armónicamente en comunidad, para entender que la libertad es la responsabilidad de los actos y que esta termina donde comienza la del otro. Se le ha asignado a la institución educativa, el papel de formar sujetos capaces de dignificar, humanizar, la vida humana como base para la construcción del tejido social, atendiendo a principios universales, los cuales se han constituido progresivamente en el *deber ser* de una sociedad. Es por esto que

la definición del proyecto personal de vida es pieza fundamental de la persona, no sólo vista como la realización personal, sino como la trascendencia del ser al hacer.

La calidad de la institución educativa no debe verse como la oportunidad para ser reconocido sino como la posibilidad de “ayudar a crecer” curricularizando el “educar en y para la libertad” como estrategia que favorezca el proyecto de vida y la responsabilidad personal y colectiva. Para ello es fundamental darle espacio a la familia como ente educador a partir del principio de la solidaridad y la democracia con el único pretexto para que la corresponsabilidad sea la mejor muestra de las relaciones de interdependencia que deben darse en la escuela.

La humanización de la institución educativa está dada por la formación de los hábitos y por la tarea sin final de ayudar al crecimiento intelectual, moral y social de la persona a través de la operacionalización del ideario de la formación integral. Es esta la verdadera concreción de la calidad cuando la responsabilidad de educar es de todos, siendo la suma de las partes, lo que permite las relaciones de interdependencia de los actores y sus responsabilidades con el “alguien” siendo parte de su propia perfección como ser humano.

Abordar la persona como fin único del enfoque antropológico debe darse desde el papel importante que la libertad tiene en la formación de los hábitos y esto sólo se lograría cuando se generen estrategias de vida escolar que permitan sensibilizar ante la importancia de la responsabilidad personal, la capacidad de decisión, el cumplimiento de compromisos sociales y la consolidación de un criterio personal, claves de la autonomía y la voluntad.

El análisis del Diseño Curricular del Colegio Colsubsidio Ciudadela bajo la mirada del enfoque antropológico deja muchos elementos de análisis en el tintero para abrir la puerta a un nuevo proyecto de investigación. De acuerdo con cada una de las categorías de esta investigación, la prospectiva de este proceso conlleva a

plantear que es pertinente ahondar en el concepto de calidad desde la experiencia misma del directivo, los docentes, los padres de familia y los estudiantes no sin antes darle una nueva mirada al enfoque institucional referido en el Proyecto Educativo Colsubsidio, esto con la intención de resignificar las representaciones mentales e imaginarios de la calidad bajo el lente de un sistema de gestión integral.

Frente a la concepción de la persona y el desarrollo humano integral es pertinente ahondar un poco más por el grado de satisfacción de los desarrollos planteados en el modelo educativo: el desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo en los grados superiores. Adicional a ello, es pertinente ampliar el espectro frente a qué se entiende por formación integral y si verdaderamente el modelo responde al desarrollo de todas las dimensiones desde la educación inicial hasta la educación media, respectivamente.

Ante el diseño curricular sería muy interesante realizar un análisis de la alineación y articulación entre la educación inicial, la educación básica y la educación media con el propósito de identificar brechas en la implementación del plan de estudios con miras a la formación de los hábitos y como garantía del perfil del egresado. Frente a la articulación del plan de formación y desarrollo humano se recomienda que la propuesta permita la participación de todos los entes del colegio para ello es pertinente evaluar el impacto que hasta el momento ha tenido la implementación por dos años de este plan.

Con relación a la formación de los hábitos es clave construir una nueva concepción del perfil del docente que garantice la coherencia con el perfil del egresado y deje entrever el compromiso frente al perfeccionamiento de sí mismo siendo consciente de la perfección de los otros.

Para terminar es importante enunciar algunas sugerencias para futuras investigaciones. En primera instancia es clave ahondar sobre la concepción de la

persona no sólo como aquella que recibe la formación en una institución educativa, en este caso, el estudiante, sino por el contrario enfatizar en el papel del directivo, el docente y el padre de familia como responsables de la formación de hábitos intelectuales, morales y sociales.

En segunda instancia, es relevante ampliar el espectro del sistema de gestión integral en una institución educativa más allá de lo que puede ofrecer un modelo de gestión de calidad. Frente a la concepción de calidad es conveniente revisar las representaciones mentales y sus limitantes en la apropiación de un modelo de mejoramiento continuo y sistémico.

En tercera instancia y para finalizar, se sugiere como tema de investigación el papel del directivo en la reevaluación de la implementación del enfoque institucional, la coherencia entre los objetivos misionales y la trascendencia de la persona como un alguien y no como un algo, una mirada especial al papel del educador.

REFERENCIAS

- Afanasiev, V. (1979). *El enfoque sistémico aplicado al conocimiento social*. Revista de Ciencias Sociales, A. C. de la U.R.S.S. No. 1, pp. 11-19
- Atehortúa, F., Bustamante, R. & Valencia, J. (2008). *Sistema de gestión integral una sola gestión, un solo equipo*. Gestión y Conocimiento Ltda. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Barrio, M. (2009). *Educación y sentido. Una propuesta socrática frente al nihilismo*. En: Ibáñez – Martín (Coord). Educación, conocimiento y justicia. Madrid: Dykinson, pp. 235-246.
- Barrio, J. (2010, septiembre). *El desarrollo intelectual, ético y moral*. Clase Magistral, La institución Educativa, para la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Barrio, M. (2010, septiembre). *Dimensiones del crecimiento humano*. Clase Magistral, La institución Educativa, para la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Batram, A. (2001). *Navegar por la complejidad*. Barcelona: Ediciones Granica.
- Bernal, A. (2009). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ª Edición. Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.

- Campo, R. & Restrepo, M. (1999). *Formación Integral. Modalidad de educación posibilitadora de lo humano*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Coll, C. (1995). *Los Fundamentos del Currículum*. En: *Psicología y Currícula*. Barcelona, Paidós.
- Cuatrecasas, L. (2000). *Gestión Integral de la Calidad*. 3ª. Edición ampliada. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. Madrid: Editorial Santillana.
- Díaz, F. (1997) Diseño curricular II. Ejercitación de un Método Específico para el Diseño Curricular. En *Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I. (Bases Socio psicopedagógicas)*. México: ILCE.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.
- González, J. & Carbajo, F. (2005). *Tres principios de la acción educativa*. 1ª. Edición. Pamplona: Eunsa.
- Hoyos, S. (2004). *Currículo y planeación educativa. Actualización pedagógica Magisterio*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ianfrancesco, G. (2004). *Currículo, plan de estudios, estructura y planeamiento*. Colección Escuela Transformadora Magisterio. Bogotá: Magisterio Librería.

- Katz, D. & Kahn, R. (1993). *Organizaciones y el concepto de sistemas*. En Teoría de la organización. Volumen 1. Madrid: Ministerio para las administraciones públicas.
- Litwin, E. (2009). Reseña: *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Acción Pedagógica. No. 18 / Enero – Diciembre, pp. 98-103
- Maritain, J. (2008). *La educación en la encrucijada*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Martínez, M. (2002). *Análisis de contenidos y categorización*. En La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas.
- Martínez, M. (2005). Ideas para el cambio y el aprendizaje en la organización, una perspectiva sistémica. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- McMaster, M. (1996). *The intelligence advantage: organizing for complexity*. EE.UU: Bulterworth – Heinemann.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO -.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. 2ª Edición. México: Limusa, Noriega Editores.
- Naval, C. y Altarejos, F. (2000). *Filosofía de la Educación*. Pamplona: Eunsa.
- O'Connor, J. & McDermott, I. (2009, Mayo). *Introducción al pensamiento sistémico*. Memorias del grupo de estudio CTS de Flacso – Ecuador.

- Osorio, J. (2008). *Introducción al pensamiento sistémico*. Universidad del Valle. Recuperado el 27 de marzo de 2011, en campus.univalle.edu.co/2008/diciembre/edicion71/campus_71.pdf
- Reynaga, R. (2006). *Una visión integradora: una aproximación axiológica de transdisciplina y pensamiento complejo*. Multiversidad Mundo Real Edgar Moran. Recuperado el 18 de marzo de 2010, en http://www.cea.ucr.ac.cr/CTC2010/.../004_multiversidadModeloeducativo.doc
- Rodríguez, A. & Peralta, F. (ed.) (2007). *Autonomía, Educación moral y participación escolar*. 1ª reimpresión. Pamplona: Eunsa.
- Rodríguez, A. & Altarejos, F. (2009). *La Libre donación personal: libertad íntima y libre manifestación humana desde la filosofía de la educación de Leonardo Polo*. Pamplona: Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie universitaria nº 214, pp. 91-100.
- Sandoval, L. (2008). *Institución educativa y empresa. Dos organizaciones humanas distintas*. Pamplona: Eunsa.
- Sandoval, L., Rodríguez, A. & Ecima, I. (2010) *Ethical qualities of professional development of the educator a humanistic perspective needed to manage a new way to see the quality of education*. En *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. Volume2, Issue2 –selected. Innovation and Creativity in Education, pp. 2589 – 2593.
- Sandoval, L. (2010, octubre). “*La formación de hábitos: una propuesta innovadora para la Institución Educativa desde la perspectiva de la ecología humana*”.

Ponencia presentada en el III Congreso Internacional de Pedagogía e infancia.
Ecología Humana: innovación para la Institución Educativa, Bogotá.

Solé, R. (2009). *Redes Complejas: Del genoma a Internet*. 1ª Edición. Barcelona: Tusquets Editores, S.A.

Senge, P. (1994). *La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Buenos Aires: Ed. Granica.

Stenhouse, L. (1987). Problemas en la investigación y desarrollo del currículo. En: *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ed. Morata S.L.

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Colombia: Eco Ediciones.

Torres, J. (1994). *Las razones del currículum integrado*. En: *Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículum Integrado*. Madrid: Ed. Morata S.L.

Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. 5ª Edición. Madrid: Ed. Morata S.L.

ANEXOS

Anexo A

INTEGRANTES DE LA MESA DE TRABAJO No. 1: MARTHA CECILIA NAVARRO AGUIRRE; PIEDAD GONZALEZ PEREZ; MARIA EUGENIA PARRA; IGNACIO GONZALEZ RODRIGUEZ; MARIA EGUENIA CHARA, SANTIAGO MEDELLIN RESTREPO; SANDRA PATRICIA

Componente	Referente de evaluación	Fortalezas	Oportunidades de mejora	Propuestas para plan de mejoramiento 2011
Estrategia institucional	Apropiación del direccionamiento estratégico y el horizonte institucional: misión, visión, principios y valores.	Talleres realizados en las entregas de boletines con los padres de familia, estudiantes y docentes. Vivencia y experiencias de los estudiantes en la cotidianidad en la vida escolar, en los distintos eventos: académicos deportivos y extracurriculares dentro y fuera del colegio. Socialización del manual y pacto de convivencia.	Mejorar los canales de comunicación para la socialización de los ajustes al manual y pacto de convivencia antes de impresión final. Entregar oportunamente (previo a la firma de la matrícula) el manual y pacto de convivencia; para tener conocimiento. Mejorar la relación comunicativa entre todos y cada uno de los diferentes entes del colegio (administrativos, docentes, servicios generales, padres de familia y estudiantes).	Toda la comunidad educativa debe asumir el hábito de revisar permanentemente el correo institucional. Verificar permanentemente que la herramienta tecnológica de comunicación funcione efectiva y oportunamente. Enviar el manual y pacto de convivencia junto con el sobre de documentos para la matrícula, para nuevos y antiguos.

Componente	Referente de evaluación	Fortalezas	Oportunidades de mejora	Propuestas para plan de mejoramiento 2011
Gobierno escolar y convivencia	Procesos establecidos para fomentar los valores democráticos y la sana convivencia: Gobierno escolar Formación para la convivencia	Toda la comunidad tiene claridad en el proceso de participación. Existe comité de convivencia.	Proporcionar oportunidades que permitan ejecutar los diversos proyectos a los estudiantes. La comunidad desconoce la labor del comité de convivencia.	Hacer empalme y recopilación de la historia del gobierno escolar. Reuniones oficiales permanentes rindiendo informe a la comunidad sobre las decisiones y resultados del gobierno escolar. Apropiarse de los espacios abiertos para los miembros del gobierno escolar. Capacitar a los miembros del gobierno escolar enfocada en planeación estratégica. Informar efectiva y

				periódicamente la labor del comité de convivencia. Trabajar conflicto social entre estudiantes y grupos externos violentos (barras bravas, entre colegios.)
--	--	--	--	--

Componente	Referente de evaluación	Fortalezas	Oportunidades de mejora	Propuestas para plan de mejoramiento 2011
Liderazgo y responsabilidad institucional	Grado en que el colegio ha desarrollado un enfoque y un estilo de liderazgo, gestión de alianzas y la pertinencia del perfil del estudiante.	Desarrollo de los proyectos de grado en los distintos énfasis. El servicio social que se presta en diferentes instituciones proyección a la comunidad. Conexión con Proyectos de aula abierta, ejes problémicos. Participación activa en los diferentes eventos de la localidad de Engativá. Realización de talleres de las diferentes universidades programados por orientación escolar.	Falta crear alianzas con diferentes instituciones para capacitación y beneficio a toda la comunidad. Apoyo permanente por parte del colegio en las diferentes actividades en las que participen los estudiantes. Cuestionar nivel de tolerancia de los miembros de la comunidad sobre conflictos. (agresión con vehículos particulares a patrulla escolar) Traer entidades universitarias que oferten sus programas de educación superior.	Crear alianza con instituciones públicas y privadas. (policía movilidad, Sena, Colsubsidio, universidades públicas y privadas) Presentar un cronograma de ofertantes de educación superior.

Componente	Referente de evaluación	Fortalezas	Oportunidades de mejora	Propuestas para plan de mejoramiento 2011
Gestión académica	Relación entre la estrategia institucional, planes de estudio, métodos, actividades y ambientes para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes: Procesos pedagógicos: cómo se asegura la apropiación del enfoque pedagógico, la orientación a la excelencia académica y logro de desempeños. Desarrollo curricular: evaluación frente a la alineación y pertinencia del plan de formación y desarrollo humano desde ciclo inicial hasta ciclo 4. Sistema de evaluación del proceso de aprendizaje: De qué manera las	Pauta del colegio de su modelo académico. Diseño de matrices. Cumplimiento de la meta del colegio de estar entre los 100 mejores colegios. En los 10 primeros puestos Aval que tuvo el colegio en ciclo inicial . Participación masiva de los estudiantes en olimpiadas de física y matemáticas a nivel nacional. Dos estudiantes reconocidos dentro de los cinco primeros puestos. Implementación de modelos nuevos en el área de matemáticas. Regletas. Salidas pedagógicas, convivencia y ambientales permanentes como estímulo a los estudiantes.	Capacitación sobre los métodos nuevos. Regletas. Contar con la experiencia y conocimientos pedagógicos del equipo docente. Existencia del programa de desarrollo humano.	Capacitación activa oportuna y permanente a todos los relacionados con los métodos innovadores de aprendizaje (para padres y profesores). Apoyo y compromiso constantes de los padres de familia y acudientes en los procesos de aprendizaje. Seguimiento de los resultados obtenidos en la aplicación de nuevos métodos. Regletas Crear y presentar métodos de aprendizaje partiendo de ciclo inicial aprovechando experiencia y conocimientos de los docentes. Socializar y hacer los seguimientos de los

	<p>estrategias, derivadas del enfoque pedagógico, se aplican en coherencia en la evaluación y seguimiento del proceso de aprendizaje y logros de los estudiantes.</p>			<p>productos académicos de los docentes.</p> <p>Vincular el programa de desarrollo humano con las problemáticas de la comunidad. (barras bravas).</p> <p>Informar sobre las actividades que se desarrollan en el programa del desarrollo humano.</p>
--	---	--	--	--

Anexo B

 CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR NIT. 860007336 COLEGIO COLSUBSIDIO CIUDADELA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL						Fecha __21__/12__/2010__					
Marque a que estamento pertenece:						Docentes					
Evalúe cada uno de los aspectos según la realidad, no según lo deseado. Marcando para cada afirmación según la escala de 1 a 5, donde 1 significa en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. En caso de no tener información marque N											
Ítems						1	2	3	4	5	total
El liderazgo y atención de la Rectoría es acorde con el proyecto educativo						0	0	24	49	26	99
El liderazgo y atención de la Coordinación Académica es acorde con el proyecto educativo						3	0	6	28	62	99
El liderazgo y atención de la Coordinación Administrativa* es acorde con el proyecto educativo						10	4	42	34	9	99
La Comunidad educativa se apropia del horizonte institucional y contribuye a su desarrollo (Misión, Visión, Valores, Perfil)						0	2	21	56	20	99
Participa en la divulgación y apropiación del PEI y del Manual de Convivencia.						0	0	2	20	77	99
El modelo del proyecto educativo institucional garantiza la formación humanista integral						0	3	6	29	61	99
Se promueven alianzas, convenios o asociaciones tendientes al desarrollo humano integral						5	4	37	15	38	99
La presentación personal de los estudiantes refleja el perfil esperado						1	9	53	34	2	99
El Plan de formación y desarrollo humano contribuye al proyecto de vida del estudiante						7	19	21	24	28	99
Existen estrategias para el descubrimiento y desarrollo de aptitudes, habilidades y talentos del estudiante						0	0	21	18	60	99
Sus actitudes y comportamientos son ejemplo para los procesos formativos de la comunidad						0	0	0	8	91	99
Los informes bimestrales de notas son oportunos y brindan la información para el mejoramiento del estudiante						0	1	0	2	96	99
Predomina en el ambiente institucional la formación de la persona en sus dimensiones						0	4	13	12	70	99
Las actividades institucionales promueven y estimulan la formación académica cultural y deportiva.						0	0	5	21	73	99
Se apoyan proyectos de innovación e investigación en la comunidad educativa						4	9	33	17	36	99
Existen estrategias que permitan evaluar y mejorar el plan de estudios y su relación con el plan de formación y desarrollo humano						0	1	2	15	81	99
El proceso de evaluación del aprendizaje refleja realmente los avances y dificultades de los estudiantes.						0	0	19	22	58	99
Los comités de evaluación y promoción desarrollan estrategias de apoyo al mejoramiento del desempeño de los estudiantes						0	1	15	32	51	99
La formación en ética y valores y la construcción del proyecto de vida evidencian el desarrollo humano integral						2	5	15	9	68	99
La interacción en los ambientes de aprendizaje estimula la participación de los estudiantes						0	1	5	20	73	99
El proyecto educativo promueve la investigación y la lectura.						0	1	5	11	82	99
El seguimiento y acompañamiento favorecen el éxito escolar						0	1	0	11	87	99
El servicio de Biblioteca es un apoyo fundamental en el desarrollo del proyecto educativo						3	4	22	1	69	99
Existen estrategias que garanticen la seguridad de la comunidad educativa y de sus recursos.						0	3	19	24	53	99
La comunidad educativa utiliza adecuadamente los recursos físicos, didácticos y tecnológicos.						0	1	7	8	83	99
La presentación, orden y aseo de los espacios del colegio ofrecen un ambiente educativo agradable						6	0	4	23	66	99
Están disponibles equipos y aulas especializadas para su utilización						8	28	15	18	30	99
El liderazgo y atención de la Secretaría Académica es acorde con el proyecto educativo						0	2	11	40	46	99
El servicio del Portería garantiza la seguridad institucional						3	4	5	14	73	99
Los formatos establecidos por la institución son pertinentes y facilitan la organización del trabajo						11	22	23	8	35	99
La comunicación de la institución por medio de circulares, agenda y otros medios es suficiente y oportuna						2	6	35	43	13	99
La aplicación del conducto regular facilita la comunicación en la institución						7	3	33	23	33	99
La participación de los órganos democráticos contribuye al mejoramiento institucional						2	7	34	19	37	99
La institución favorece los procesos de capacitación y desarrollo del personal.						8	11	32	16	32	99
Existe el debido proceso en la solución de conflictos.						1	19	19	18	42	99
Se planean y realizan eventos que promueven relaciones con el entorno						9	20	24	8	38	99
El Servicio Social Estudiantil contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.						3	1	16	5	74	99
Articula la Institución su quehacer con los proyectos de desarrollo de la comunidad						5	19	24	21	30	99
El manual de convivencia es aplicado por los diferentes miembros de la comunidad						3	1	38	20	37	99
Se ha implementado un plan escolar para la prevención del riesgo (evacuación y emergencias) en el colegio						0	0	1	22	76	99
La institución posee un sistema que da respuesta a sugerencias y reclamos de la comunidad.						2	7	5	5	80	99
Este Colegio es un gran sitio para estudiar						0	0	10	15	74	99
La atención brindada por las diferentes personas le genera satisfacción						0	0	18	16	65	99
Existe en la Institución una cultura de mejoramiento continuo de los procesos						0	0	4	14	81	99
El servicio de la Enfermería satisface sus expectativas						0	0	2	10	87	99
El servicio de la Biblioteca satisface sus expectativas						1	3	14	27	54	99
El servicio de la Orientación Escolar satisface sus expectativas						26	14	21	20	18	99
El servicio del Restaurante Escolar satisface sus expectativas						0	0	9	20	70	99
En general el servicio prestado por el colegio propicia orgullo y sentido de pertenencia						0	0	6	15	78	99
SUGERENCIAS:											

Anexo D



CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COLSUBSIDIO

NIT 860.007.336-1

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FORMAL
PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO TRIMESTRAL

Colegio	CEIC - CIUDADELA	Profesor	Luz Mery Rodríguez
Área	EDUCACION ARTISTICA	Asignatura	EXPRESIÓN PLÁSTICA
Trimestre	I	Grado	PRIMERO
		Ciclo	UNO
Objetivo: Trabajar procesos de sensibilización en torno a la motricidad fina afianzando las nociones básicas del dibujo y el manejo del color.			
Logro(s):			
1. Usará adecuadamente la técnica de forma más segura.			
2. Asumirá con responsabilidad los valores institucionales y los compromisos del área durante el desarrollo de las actividades.			
Descriptor de Desempeño			
1. Representa esquemas y elementos a través de diferentes trazos, organizándolos en diversos formatos de acuerdo a su ubicación, características y detalles.			
2. Aplica los valores institucionales y los compromisos de la asignatura durante el desarrollo de las actividades.			

Saber(res) Disciplinares	Competencias	Procesos
DIBUJO -CORRELACIONES ESPACIALES: *Reconocimiento y ubicación en el plano, tamaño de esquemas de acuerdo a Cercalajes. *Identifica o relaciona: Adelante-atrás, cercalajes, primero-segundo, antes-después. *Esquemas adecuados al formato empleado: Grande, Mediano, Pequeño. *línea piso-línea cielo EL CUERPO Y OTROS ESQUEMAS *Afirmación del esquema *Imagen del YO, detalles específicos de cada uno *Esquema de animales *Agrega más detalles a sus composiciones.	Sensitiva Expresiva Creativa Motriz	Identificación. Representación mental. Percepción.

Actividades de Refuerzo y Recuperación	
Descriptor 1	Se le preguntará a los estudiantes sobre lo que aprendieron en el transcurso del trimestre ¿Qué es un trazo horizontal, vertical y circular? ¿Cómo realizan los trazos en tus dibujos?, ¿Cómo podemos utilizar los trazos en otras creaciones?, ¿Cómo deben sostener el lápiz? ¿Cómo debemos realizar los trazos con el lápiz?, ¿Con qué dedos se debe sostener el lápiz?, ¿Con esos mismos dedos sostienes otros materiales? ¿Cuáles son esos materiales? Luego se le dará a cada estudiante un octavo de cartulina para que represente un esquema corporal y lo decore con diferentes trazos. En el desarrollo de la actividad se le preguntará además: ¿Lo estás haciendo de la forma correcta?, ¿Estás siguiendo las indicaciones de la profesora? Mientras los estudiantes elaboran la actividad, la profesora realizará las correcciones del caso según la dificultad que evidencien.
Descriptor 2	Se preguntará a los estudiantes ¿Cómo fue tu comportamiento a lo largo del trimestre?, ¿Colaboraste con el buen desarrollo de las clases? ¿Seguiste las instrucciones de trabajo? ¿Respetaste a tus compañeros? También se le recordará

		sobre los acuerdos que se dieron al inicio del año para la clase de artes, recordaremos como se generaron dichos acuerdos ¿Cuáles son las mejores condiciones para que se inicie la clase? ¿Cómo crees que debe estar el curso cuando llegue el profesor? ¿Cómo ayudarías tú para que la clase se realice correctamente? Por último el niño debe escribir que aspectos incidieron para que su comportamiento en clase no fuera el mejor. Este escrito se enviará a sus padres para que realicen la respectiva reflexión en familia.				
Semana No	1 a 6	Fecha	DEL24 Enero AL 04/ Marzo DE 2011	Intensidad Horaria	2 horas	
Clase No.	Actividad	Seguimiento de lo ejecutado por cursos				
		A	B	C	D	E
1 y 2	En esta primera sesión se trabajaran las rutinas propias del ciclo como: el ingreso a los diferentes espacios del colegio, la forma correcta de hacer una fila, los desplazamientos ordenados y en silencio, los acuerdos para la clase; para esto se preguntará al grupo: ¿Cuáles son las mejores condiciones para que se inicie la clase? ¿Cómo creen que debe estar el curso cuando llegue la profesora? ¿Cómo ayudarían para que la clase se realice correctamente?, ¿Creen que de esta forma podríamos trabajar mejor?, ¿Están de acuerdo con las normas de clase? ¿Creen que pueden cumplirlas?'. Una vez que los niños empiecen a dar sus opiniones se anotaran en el tablero y entre todos seleccionaremos los acuerdos que más nos beneficien. Hablaremos luego sobre los materiales de trabajo y su correcta utilización, (esta parte es de suma importancia ya que es muy común que los niños jueguen de forma incorrecta con los materiales, especialmente con las tijeras, por esta razón se les mostrará cómo se deben sostener cuando cortamos haciendo énfasis en la atención que deben prestar mientras realizan un corte frontal) y la importancia de dialogar para solucionar dificultades que se les presenten.					
3 y 4	Prueba Diagnóstica: La prueba consta de tres partes, primero un dictado gráfico, ya que en grado transición se trabajó este aspecto, solo se les recuerda a los niños lo que significa este tipo de preguntas, En la segunda parte recortan cuatro figuras geométricas sugeridas, las cuales deben pegar en el espacio indicado, recordaremos lo que significa la pinza con su respectiva aplicabilidad y como esta herramienta permite ejercitar los dedos (pulgar, índice y corazón) y en la última parte deben colorear recordando las pautas que se trabajaron el año anterior, para ello se pregunta al grupo: ¿Se colorea en diferentes direcciones?, ¿Coloreamos primero el contorno y luego el centro, por qué?.					
5 y 6	Esta semana se hace una retroalimentación de la prueba diagnóstica, se muestra a los niños diferentes ejemplos sobre los materiales de trabajo y su correcto uso, esta actividad se lleva a cabo teniendo en cuenta los puntos de la prueba con más bajos resultados. A continuación se organizan grupos de trabajo y realizan juegos de observación, donde se involucran objetos que se manejan en la cotidianidad, los cuales se ubican de acuerdo a las correlaciones espaciales propuestas, lo que permite plantear al grupo lo siguiente: ¿Cuáles están cerca de...? Cuáles están lejos de...? ¿Quién está detrás de...?. Luego cada uno debe dibujar en una cartulina algunos de estos elementos y esquemas que se les va mencionando a través del dictado gráfico, ubicándolos en el plano según se les va indicando; para finalizar en la otra cara de la cartulina deben pegar las formas simples que se les ha pedido recortar, rasgar o trocear y se les invita para que expongan su trabajo y nos cuenten su experiencia vivida durante la elaboración del mismo. Evaluación: Se dan sugerencias u observaciones antes, durante y después del proceso de desarrollo de la actividad. Se evalúa la solución dada al problema planteado, las correlaciones espaciales, la técnica del recortado y el seguimiento de instrucciones. Se hace un ejercicio previo de observación, donde cada estudiante reconoce y menciona una característica de su esquema corporal que lo hace similar o diferente ante los demás compañeros de curso, se les motiva también a través de la pregunta ¿qué es lo que más te gusta de tí?, ¿cuál es tu color de ropa preferido?, ¿cuál es tu peinado favorito?, ¿cuál es tu estado de ánimo más frecuente?, ¿cuál es tu ropa favorita?, este ejercicio permite al estudiante recordar, observar y analizar su propio esquema. Ahora se le invita para que lo represente en el papel a través de la pintura, se les recuerda la importancia de tener en					

	<p>cuenta la afectividad que allí se puede expresar, la descripción propia de cada parte acorde a sus detalles característicos. Se pide al grupo recordar que la pintura debe ocupar todo el espacio de la cartulina, las recomendaciones antes, durante y después de la clase de pintura. Al finalizar se plantean las siguientes preguntas: ¿cómo te ves?, ¿te gusto tu trabajo?, ¿identificas a alguno de tus compañeros en los trabajos expuestos?, ¿Por qué los reconoces? La profesora hace el cierre de la actividad felicitando a aquellos estudiantes que en su trabajo evidenciaron gran responsabilidad, dedicación y compromiso e invita a continuar practicando a quienes aún requiere más tiempo para enriquecer su trabajo. Evaluación: Se evalúa la solución dada al problema planteado, la representación del esquema corporal y el manejo del formato mediano.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Semana No	7 a 10	Fecha	DEL 07/ Marzo AL 01/Abril DE 2011	Intensidad Horaria	2 Horas					
Clase No.	Actividad			Seguimiento de lo ejecutado por cursos						
				A	B	C	D	E	F	
7 y 8	<p>Se invita a los estudiantes, para que a través de la observación de su esquema corporal, realicen un reconocimiento del mismo y puedan dar respuesta a los siguientes interrogantes: Imagina que eres un niño de Párvulos, ¿Cómo sería tu cuerpo? ¿Crees que ha cambiado? ¿De qué forma ha cambiado? ¿En cuales partes se nota más ese cambio?, ahora observa a tu profesora ¿Qué diferencias encuentras entre ella y tú? con relación al tamaño, género, edad y características propias que los identifiquen o diferencien entre sí. A continuación deben tomar las revistas (que se solicitaron con anterioridad) para observar las diferencias más relevantes entre las personas que allí aparecen, la idea es que miren detenidamente la forma de su rostro, la ropa que usan, el tamaño de su cuerpo y los accesorios que utilizan. Se les pide recortar de una imagen su cabeza, de otra las piernas, de otra el tórax solamente para que luego las peguen por separado sobre una cartulina y utilizando lápiz y colores completen en cada una las partes faltantes creando así nuevos personajes y ambientes, (Teniendo en cuenta, línea base, detalles del ambiente, etc.), Se les motiva para que aprovechen la dinámica de trabajo y enriquezcan sus representaciones con la opinión respetuosa de sus compañeros. Evaluación: Se evalúa la solución dada al problema planteado, las correlaciones espaciales, la técnica del recortado y representación del esquema corporal.</p>									
9 y 10	<p>Se organiza a los estudiantes por grupos y a cada uno se le hace entrega de los materiales necesarios para la actividad, (pinceles, pintura, cartulina), recordándoles la importancia de compartir, de velar por el cuidado de estos materiales y del salón de clase, los ejercicios de manipulación del pincel y demás cuidados al mezclar los colores y al aplicarlos en su trabajo. La profesora entabla un dialogo motivador con relación al tema que se quiere proponer, para ello pregunta al grupo ¿Conocen el campo?, ¿Alguna vez han estado allí? ¿Qué diferencias existen entre el campo y la ciudad? y ¿Si nunca han estado allí cómo se lo imaginan?. A continuación y luego de dar respuesta a estas preguntas, proceden a desarrollar la actividad denominada “Estoy de paseo por el campo” donde deben dar mayor importancia a la representación de su esquema corporal y la ubicación de este en el plano gráfico proporcionado y evidenciando en cierta forma respuesta a las siguientes preguntas ¿Qué vestuario llevé puesto? ¿Qué cosas o esquemas están cerca o lejos de mí? ¿En dónde colocar la línea base sobre la cartulina? ¿Qué otras cosas puedo pintar sobre ella?, ¿qué otras formas, colores y tamaños podrían existir en este lugar? Al finalizar socializamos la experiencia y sentir de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, para ello exponemos en el aula algunos de los trabajos, preguntando a sus autores ¿Cómo te sientes en este lugar? ¿Qué fue lo que más te gusto del ejercicio? Evaluación: Se evalúa la solución dada al problema planteado, las correlaciones espaciales, la representación del esquema corporal y el manejo de la línea base.</p>									

Semana No	11 a 14	Fecha	DEL 4/Abril, A 06/Mayo DE 2011	Intensidad Horaria	2 horas		
Clase No.	Actividad	Seguimiento de lo ejecutado por cursos					
		A	B	C	D	E	F
11 y 12 13 y 14	<p>Se procede a la motivación para el desarrollo de la siguiente actividad. “mi mascota”, invitando a los estudiantes a expresar verbalmente la sensación, observación, conocimiento y experiencias vividas con su mascota o cualquier otro animal que haya tenido cerca, ¿Cómo se llama tu mascota?, ¿Qué clase de animal es?, ¿Es grande o pequeño?, ¿De qué color es?, ¿Qué lo hace diferente de otros animales?, ¿Por qué te gusta tenerlo?, ¿come los mismos alimentos que tú?, ¿cuáles consume tu mascota? (estas dos últimas preguntas aportan al tema elegido para proyecto de aula, iniciando así la etapa de exploración en la asignatura) Luego de dar respuesta a estos interrogantes, se invita a los estudiantes para que evidencien estas en el dibujo de su mascota en el espacio asignado y con los materiales sugeridos, acompañándolo de detalles que le enriquezcan. Al finalizar la profesora felicita a aquellos estudiantes que en su trabajo evidenciaron gran responsabilidad, dedicación y compromiso e invita a continuar practicando a quienes aún requieren más tiempo para enriquecer su trabajo. Evaluación: Se evalúa la solución dada al problema planteado, la representación de esquemas de animales y la inclusión de detalles para enriquecer su trabajo.</p> <p>Desarrollaremos la Actividad N° 71 del libro ARPA, la cual consiste en completar frases usando palabras relacionadas con las correlaciones espaciales, de acuerdo a diferentes imágenes presentadas. Haremos la respectiva retroalimentación del ejercicio y se hace la Aplicación, evaluación y retroalimentación de la Prueba por Competencia.</p>						

Formas de Evaluación	Acompañamiento durante el desarrollo de las actividades, observación en cuanto a: El desarrollo motriz, actitud hacia la clase, participación, aprovechamiento del tiempo de clase, manejo adecuado de los materiales de trabajo (Lápiz, colores, pegante, tijeras, pincel, tempera), coloreado (Direccionalidad, aprensión del lápiz, independencia de movimiento segmentado, conciencia de los límites establecidos previamente), utilización de la línea base y del espacio gráfico, entrega oportuna de trabajos, exposición de trabajos, pruebas prácticas y teóricas, coevaluación y auto evaluación.
Recursos	-Cartulina, hojas iris, revistas, lápices, colores, pegante, pincel, pintura, tijeras, Instalaciones del colegio (salón de clases), televisor, CD, DVD y Cámara fotográfica.

Anexo E



CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COLSUBSIDIO

NIT 860.007.336-1

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FORMAL
PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO TRIMESTRAL

Colegio	CEIC CIUDADELA		Profesor	Luz Mila Rodríguez	
Área	Ciencias Naturales y Educación Ambiental		Asignatura	Biología	
Trimestre	I	Grado	Sexto	Ciclo	Tres
Objetivo: Reconocer la importancia del cuidado y preservación de las fuentes de agua.					
Logro(s):					
1. Asociará las principales características de los factores ambientales de un ecosistema con adaptaciones de los seres vivos a partir de la observación, análisis y comparación de sus características y de esta manera comprender la biodiversidad de su entorno.					
Descriptores de Desempeño					
1. Clasifica los diferentes ecosistemas acuáticos, teniendo en cuenta los factores bióticos, abióticos y las interrelaciones propias de los mismos.					
2. Plantea soluciones a los problemas relacionados con la contaminación del agua para mejorar su entorno.					
3. Evidencia una actitud de respeto por el ambiente y los demás seres que en él habitan, con acciones que reflejan una cultura del cuidado.					

Saber(res) Disciplinares	Competencias	Procesos
ENTORNO VIVO: ECOSISTÉMICO		
Agua: importancia para la vida	INTERPRETATIVA	ANÁLISIS
Adaptación de los seres vivos al ambiente.	ARGUMENTATIVA	SÍNTESIS
Extinción de especies: riesgos y factores.	PROPOSITIVA	INFERENCIA LÓGICA
Ciclos biogeoquímicos.	TEORICOEXPLICATIVA	
Ecosistemas colombianos acuáticos:	PROCEDIMENTAL Y METODOLÓGICA	
características y componentes.		
Factores climáticos y biodiversidad.		
Recursos naturales: fuentes hídricas como parte		
del desarrollo de comunidades humanas.		
Recursos renovables y no renovables.		
Contaminación.		

Actividades de Refuerzo y Recuperación	
Descriptor 1	Presenta el cuaderno al día con todas las fechas y actividades desarrolladas. REFUERZO: Representa mediante un mapa mental las diferentes clases de ecosistemas acuáticos. RECUPERACIÓN: Elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los ecosistemas acuáticos y la dinámica de los mismos. Dibuja un ecosistema acuático y representa las relaciones interespecíficas. Realiza evaluación escrita para sustentar la información.
Descriptor 2	REFUERZO: Plantea, por escrito, dos estrategias personales de ahorro del agua, en la casa y el colegio. Comparte y aplica una de las estrategias con un compañero. Evalúa su trabajo a través de una reflexión escrita en el cuaderno. RECUPERACIÓN: Consulta, en fuentes de actualidad, un problema ambiental en un ecosistema acuático del país, los

	describe y propone dos estrategias de solución. Elabora un folleto que haga ver los problemas de desperdicio de agua en el colegio y cuáles serían las estrategias para erradicar estos problemas. Lo presenta en el cuaderno. Realiza evaluación escrita para sustentar la información.
Descriptor 3	REFUERZO: Explica a través de una historieta las estrategias que utiliza en casa para el ahorro de los servicios públicos. RECUPERACIÓN: Elabora una reflexión escrita sobre su situación escolar Y otra sobre la importancia de ahorrar los servicios públicos. Propone tres estrategias de solución. Aplica las estrategias en su hogar.

Semana No	1	Fecha	DEL 24/01/2011 AL 28/01/2011	Intensidad Horaria	3 horas		
Clase No.	Actividad	Seguimiento de lo ejecutado por cursos					
		6A	6B	6C	6D	6E	6F
1	Se dará la bienvenida a los estudiantes haciendo énfasis en las metas personales y el plan que se debe trazar cada estudiante para avanzar en la consecución de las mismas. Se plantearán los acuerdos de clase. Se valorará el respeto y la participación en el desarrollo de la actividad.						
2	Con el fin de informar a los estudiantes sobre los temas a trabajar y los parámetros de evaluación se dictarán los Descriptores de Desempeño, Saberes Disciplinarios, Actividades de Refuerzo y Recuperación del primer trimestre. Diseñarán la portada de primer trimestre teniendo en cuenta los saberes disciplinares y elaborarán una tabla para registrar las fechas de clase, las actividades y su valoración correspondiente para mejorar su organización y para que evidencien su proceso valorativo. A través de este ejercicio se pretende desarrollar la habilidad de escucha activa y el respeto a la palabra, además se realizará un ejercicio grupal de evaluación que consiste en registrar el número de interrupciones innecesarias o inadecuadas durante el tiempo de clase. Al finalizar se reflexionará sobre el sentido de la actividad y el ejercicio de evaluación.						
3							

Semana No	2	Fecha	DEL 31/01/2011 AL 04/02/2011	Intensidad Horaria	3 horas		
Clase No.	Actividad	Seguimiento de lo ejecutado por cursos					
		6A	6B	6C	6D	6E	6F
4	Se realizará repaso de preconceptos que se deben manejar para el grado, por medio de preguntas abiertas al grupo, con la intención de recordar la información y trabajar los procesos pertinentes, para presentar en la siguiente clase la evaluación diagnóstica. Se tendrá en cuenta la escucha y el respeto a la palabra.						
5							
6	Se aplicará la Evaluación Diagnóstica, para identificar los mínimos básicos en los estudiantes y reforzar las dificultades a nivel de conceptos básicos y/o de procesos requeridos para el grado. Se identificará la honestidad, autonomía y respeto por el trabajo del par.						

Semana No	3	Fecha	DEL 07/02/2011 AL 11/02/2011	Intensidad Horaria	3 horas					
Clase No.	Actividad	Seguimiento de lo ejecutado por cursos								
		6A	6B	6C	6D	6E	6F			
7	<p>Se realizará la retroalimentación de la prueba diagnóstica mediante la identificación de las respuestas a partir de frases con sentido completo con el fin de explicar el procedimiento a seguir durante la aplicación de todas las evaluaciones del año escolar. Se identificará el seguimiento de instrucciones, la lectura comprensiva, la interpretación de la información, la comparación y la táctica del descarte como estrategias para el desarrollo de pruebas de selección múltiple. Se aclararán las dificultades en los conceptos básicos para el trabajo a desarrollar durante el trimestre. Se aclararán dudas por medio de preguntas abiertas al grupo, con la intención de tener bases claras para introducir el nuevo tema a trabajar. Se tendrá en cuenta la escucha y el respeto a la palabra. Se dictarán los términos del glosario N°1 (ciclo hidrológico, evaporación, transpiración, precipitación, filtración, escorrentía, sedimentación, Recursos naturales, renovables y no renovables), deben realizarlo a mano en el cuaderno y con un dibujo explicativo de cada término; se darán referencias bibliográficas, inicialmente el texto guía La vida en la Tierra, enciclopedias y diccionarios especializados y en internet páginas que finalicen en .edu. y no sean blogs.</p> <p>*Realizarán consulta del glosario N° 1 en casa; se les recordará que en el libro guía pueden consultar durante el trimestre la unidad de ECOLOGÍA.</p>									
8	<p>Se revisará el cumplimiento y la calidad en la consulta del glosario, después se hará la socialización del mismo con la intención de precisar la información (unificar las definiciones) de acuerdo al contexto a trabajar y resolver dudas respecto a los conceptos consultados. Se pretende desarrollar en el estudiante la habilidad para buscar información relevante y reconocer la importancia del trabajo de los demás. El ejercicio se iniciará de manera voluntaria, teniendo en cuenta que las demás personas deben complementar la información evitando repetir datos, lo que implica estar atentos, concentrados y escuchando los aportes de los compañeros; al terminar de complementar y discutir cada concepto los estudiantes redactarán su nueva definición y será leída en voz alta por algunos estudiantes, información que la docente parafraseará hasta evidenciar que se incluye toda la información pertinente. Posteriormente, se indagará sobre el método y las fuentes utilizadas en casa para hacer la consulta y se dialogará sobre la pertinencia y efectividad de los mismos.</p> <p>Para que los estudiantes evidencien la circulación del agua en la naturaleza se hará una presentación en Power Point sobre el CICLO HIDROLÓGICO, se pretende afianzar la interpretación de imágenes y que realicen inferencias sobre los momentos en que el agua circula a través de los seres vivos.</p>									

Anexo F



CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COLSUBSIDIO

NIT 860.007.336-1

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FORMAL
PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO TRIMESTRAL

Colegio	CEIC CIUDADELA		Profesor	Pedro Luis Castellanos	
Área	Ciencias Sociales		Asignatura	Ciencias Sociales	
Trimestre	3	Grado	Undécimo	Ciclo	IV
Objetivo: Proponer alternativas analíticas frente al problema del desplazamiento forzado en Colombia, ampliando la perspectiva de lectura de la problemática a partir de su configuración histórica.					
Logro(s): Problematicará las políticas sobre desplazamiento forzado en el contexto de los derechos humanos y en relación con las actuales condiciones de conflicto y violencia en Colombia.					
Descriptor de Desempeño					
1. Comprende las implicaciones económicas, sociales y políticas que tiene el fenómeno del desplazamiento forzado en Colombia, presentando argumentos estructurados frente al impacto del problema a nivel nacional.					
2. Participa activamente en las dinámicas de clase, argumentando sus ideas y respetando las de los demás, demostrando de esta manera interés por la palabra del otro y fortaleciendo el ejercicio de la dialogicidad.					

Saber(res) Disciplinares	Competencias	Procesos
CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA HOY La guerra, una realidad inevitable. Geografía de la Guerra en Colombia. Desplazamiento y conflicto armado en Colombia. DIH.	Ético Política Histórico Cultural	Razonamiento deductivo Razonamiento crítico

Actividades de Refuerzo y Recuperación						
Descriptor 1	Elaboración de un ensayo argumentativo en el que responda a la siguiente pregunta: ¿Cómo es posible evidenciar el choque cultural en una situación de desplazamiento forzado?					
Descriptor 2	Realización de un collage en el que muestre cuales fueron las principales dificultades presentadas en el trimestre frente al ejercicio del hablar y el escuchar y cuál es la posible solución.					
Semana No	28 a 32	Fecha	23 de Agosto al 24 de Septiembre	Intensidad Horaria	1 Hora Semanal	
Clase No.	Actividad	Seguimiento de lo ejecutado por cursos				
		11A	11B	11C	11D	11E
28	a) Esta primera sesión tiene como objetivo principal presentar las temáticas generales del trimestre. b) En esta sesión se dará apertura a la temática CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA, para ello el profesor realizará un sondeo con los estudiantes indagando cuales pueden ser las posibles soluciones de dicho conflicto. En esta misma sesión los estudiantes tendrán como tarea consultar cual es la posición del Estado actual frente a dicho problema.					

35	b) En esta sesión se le dará apertura a la temática geografía de la guerra en Colombia, para ello el profesor hará una exposición magistral, en la que explicará con ayudas audiovisuales y cartografía el panorama actual de la guerra en Colombia, en esta exposición el profesor mostrara por zonas y regiones el impacto de la violencia y la penetración de grupos armados GUERRILLA Y PARAMILITARES en el país.						
36	c) Para esta clase los estudiantes deben indagar en el Biblioteca del Colegio, cual es el impacto geográfico del desplazamiento en el país, entiendo por ello, las zonas donde más se dan migraciones internas y cuáles son las zonas receptoras. Este ejercicio debe ser cartografiado y entregado para la próxima clase. d) Sustentan el material recolectado y el mismo será evaluado por el maestro 1. HABILIDADES EN EL RASTREO DE FUENTES 2. HABILIDADES ARGUMENTATIVAS EN LA EXPRESIÓN ESCRITA Y EL USO DE MAPAS.						

37	a) En esta clase se realizará una exposición por parte del profesor en la que explique en que consiste el DIH Derecho internacional humanitario y que impacto tiene en las problemáticas sociales, políticas y económicas de Colombia.						
38	b) Se dará continuidad a la exposición iniciada en la clase anterior y los estudiantes deben haber leído el documento QUE ES EL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO El cual encontrarán en la página: http://www.icrc.org/web/spa/sitespa0.nsf/html/5v5jw9/\$file/dih.es.pdf?openelement c) En esta clase se realizará la socialización de la lectura sugerida d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1. HABILIDADES ARGUMENTATIVAS 2. HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EXPRESIÓN ORAL						

Formas de Evaluación	Socializaciones, (participación), , realización de lecturas, sustentaciones orales, prueba trimestral, elaboración de rastreo de fuentes, capacidad de escucha y respeto hacia los compañeros.
Recursos	http://www.icrc.org/web/spa/sitespa0.nsf/html/5v5jw9/\$file/dih.es.pdf?openelement

Anexo G



CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COLSUBSIDIO

NIT 860.007.336-1

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FORMAL
PLAN DE FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

EDUCACIÓN EN LA AFECTIVIDAD Y LA SEXUALIDAD

GRADO PRIMERO

EJES	SABERES DISCIPLINARES	TIEMPO	LOGROS	COMPETENCIAS
PERSONA	RECONOCIMIENTO SINGULARIDAD	PRIMER TRIMESTRE	<p>Reconocer su singularidad y pertenencia a un género y a una raza</p> <p>Expresar y reconoce sensaciones, sentimientos y pensamientos</p> <p>Identifica su anatomía sexual</p> <p>Reconocer lo que le gusta de su cuerpo y sus capacidades</p>	<p>Identificar que es un ser único e irreplicable</p> <p>Reconocer su género y raza</p>
PAREJA	IGUALDAD DE ROLES: MASCULINO Y FEMENINO		<p>Identificar los roles que desempeña el padre y la madre</p> <p>Reconocer el valor del hombre y la mujer en igualdad de derechos y deberes</p> <p>Valorar el trabajo tanto masculino como femenino</p> <p>Apreciar los diferentes roles que cumple el hombre y la mujer en la familia, donde no hay mejor o peor sino diferencias que se complementan</p>	<p>Valorar los roles desempeñados por el padre y madre</p> <p>Reconocer que el hombre y la mujer están en igualdad de derechos y deberes</p>

EJES	SABERES DISCIPLINARES	TIEMPO	LOGROS	COMPETENCIAS
FAMILIA	CADA FAMILIA ES ÚNICA		<p>Diferenciar costumbres y valores presentes en cada familia</p> <p>Reconocer que los padres procrean a los hijos (relación sexual, embarazo y parto)</p> <p>Diferenciar los sub sistemas en la familia (subsistema conyugal, parental, fraternal) reconociendo el rol de cada uno de ellos y sus espacios</p> <p>Describir acontecimientos importantes en la familia</p> <p>Diferenciar las cosas propias, las de los otros y las de todos</p>	<p>Comprender que cada familia es única</p> <p>Comprender los roles del sub sistema conyugal, parental y fraternal</p> <p>Entender que existen espacios, tiempos exclusivos para la pareja, los hijos y la familia</p>
SOCIEDAD	RESPECTO EN LA DIFERENCIA		<p>Reconoce entre sus pares aspectos que la hacen diferente (edad, estrato socio económico, raza, costumbres, ideas y gustos)</p> <p>Identifica que en la diferencia se construyen nuevos aprendizajes</p>	<p>Respetar a los otros en la diferencia (edad, estrato socio económico, raza, costumbres, ideas y gustos)</p> <p>Respetar y valora las diferencias entre sus pares y el aprendizaje que obtiene a partir de ello</p>



CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COLSUBSIDIO

NIT 860.007.336-1

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FORMAL
PLAN DE FORMACION Y DESARROLLO HUMANO

EDUCACIÓN EN LA AFECTIVIDAD Y LA SEXUALIDAD

GRDO SEXTO

EJES	SABERES DISCIPLINA RES	TIEMPO	LOGROS	COMPETENCIAS
PERSONA	AUTOACEPTACIÓN REDEFINICIÓN DE LA BELLEZA	PRIMER TRIMESTRE	<p>Identificar y valora las partes del cuerpo, reconociendo las nominaciones desde un punto de vista científico, diferenciándolas del lenguaje popular.</p> <p>Identificar y aplica los diferentes hábitos de higiene personal y de sus implementos.</p> <p>Identificar procesos que se dan en la pubertad a nivel emocional y físico</p> <p>Identificar qué pasa con sus emociones</p> <p>Mitos y realidades en relación al ciclo menstrual</p> <p>Conocer los diferentes prototipos de belleza que se han manejado a lo largo de la historia.</p>	Utilizar un lenguaje de respeto y valoración en relación con la sexualidad.
PAREJA	AMISTAD		<p>Identificar y caracteriza diferentes vínculos afectivos.</p> <p>Definir las características de una amistad que promueve el proyecto de vida.</p> <p>Identificar los valores que debes caracterizar una amistad.</p> <p>Reconocer el término de la libertad dentro de la amistad.</p>	Establecer relaciones de amistad con sus pares, respetando la individualidad del otro.

EJES	SABERES DISCIPLINAS RES	TIEMPO	LOGROS	COMPETENCIAS
FAMILIA	COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA		Identificar los pasos para establecer una comunicación asertiva con su familia.	Mantener una comunicación asertiva con los diferentes miembros de la comunidad.
SOCIEDAD	EL CUERPO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PORNOGRAFÍA		<p>Identificar el manejo que se le da al cuerpo en los medios de comunicación y sus fines.</p> <p>Comprender qué es la Pornografía y su fin.</p> <p>Relacionar pornografía y adicción.</p> <p>Identificar la incidencia de la pornografía en la concepción de la sexualidad.</p>	Asumir una postura crítica frente a los mensajes que transmiten los medios de comunicación en relación con la sexualidad.



CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COLSUBSIDIO

NIT 860.007.336-1

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FORMAL
PLAN DE FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

ORIENTACION PROFESIONAL

GRADO UNDÉCIMO

EJES	SABERES	TIEMPO	LOGROS	COMPETENCIAS
AUTOCONOCIMIENTO	CONTEXTO FAMILIAR	TERCER TRIMESTRE	<p>Compartir expectativas a nivel familiar en relación al oficio o profesión que ha pensado elegir.</p> <p>Analizar las posibilidades económicas de la familia en relación con sus expectativas de educación superior.</p> <p>Identificar recursos con los cuales cuenta la familia y que se pueden aprovechar.</p>	Identificar los recursos económicos para llevar a cabo sus estudios superiores.
APROPIACION DEL ENTORNO	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ALTERNATIVAS EDUCATIVAS		<p>Identificar el objeto de estudio, asignaturas nucleares, habilidades, campo de acción, el rol de ese profesional en una empresa y en el País.</p> <p>Establecer horario de estudio presencial.</p> <p>Selecciona el centro educativo y su enfoque.</p> <p>Clarificar su rol en una empresa y en el País.</p> <p>Elaborar su hoja de vida</p> <p>Reconocer tipos de contratos y legislación laboral actual.</p>	Elaborar una profeso grafía de la profesión de su interés de manera integral.

EJES	SABERES	TIEMPO	LOGROS	COMPETENCIAS
COMPETENCIAS LABORALES	TOMA DE DECISIÓN		<p>Tomar la decisión de la opción profesional, al tener como referente su perfil, análisis de las opciones que le ofrece el medio y decisión.</p> <p>Analizar la situación en relación a su opción profesional.</p> <p>Evaluar cada una de las posibles acciones.</p> <p>Argumentar el porqué de su elección.</p> <p>Definir un plan de acción para ponerlo en marcha.</p>	<p>Elegir y llevar a cabo la solución o estrategia adecuada para la toma de decisión.</p> <p>Establecer juicios argumentados y definiciones adecuadas para elegir su elección de opción de educación superior.</p>
FORMULACION DEL PLAN DE ACCION	INSCRIPCIÓN UNIVERSITARIA		<p>Adquirir información sobre los requisitos de inscripción y permanencia en la opción elegida</p> <p>Conocer el plan de estudios.</p> <p>Reconocer elementos a tener en cuenta en la inscripción de materias durante cada semestre.</p>	<p>Evaluar e implementar acciones para acceder al mundo laboral o a la educación superior.</p>