

**COMO DESPERTAR EN LAS ADOLESCENTES EL DESARROLLO DE UNA
AFECTIVIDAD SANA**

MARGARITA GALLO JIMÉNEZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA E INVESTIGACION EN EL AULA
MARZO-2011**

Como despertar en las adolescentes el desarrollo de una afectividad sana

Margarita Gallo Jiménez

**Trabajo de grado para optar por el título de
Especialista en pedagogía e investigación en el aula**

**Mg. Fabiola del Carmen Hernández
Asesora**

**Universidad de la Sabana
Facultad de educación
Especialización en pedagogía e investigación en el aula
Marzo-2011**

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	5
INTRODUCCION	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CONTEXTO	10
CONTEXTO GENERAL	10
MISIÓN	13
VISION INSTITUCIONAL.....	14
UBICACIÓN GEOGRAFICA.....	15
PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	15
Formación Humana y Espiritual.....	15
Ambiente Educativo	15
Unidad Formativa	15
Estilo de Gobierno	15
Cultura Institucional	16
Las características del lugar	16
CONTEXTO ESPECÍFICO.....	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA.....	19
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
OBJETIVO	24
OBJETIVO GENERAL	24
OBJETIVOS ESPECIFICOS	24
JUSTIFICACIÓN TEORICA	25
LOS HABITOS.	26

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	27
BUEN TRATO	28
AUTOCONOCIMIENTO	29
ENFOQUE METODOLOGICO	31
TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
APLICACIÓN.....	34
PLAN GENERAL DE ACCION	36
LA IDEA GENERAL DE MEJORA ES:.....	36
ESTRATEGIAS EN ACCIÓN	38
ESTRATEGIA N° 1: CREACION DE HABITOS	38
ESTRATEGIA N° 2: ACTIVIDADES DE IMPACTO.....	48
ESTRATEGIA N° 3: FOMENTAR EL BUEN TRATO.	60
ESTRATEGIA N° 4: AUTO CONOCIMIENTO.....	69
EVALUACIÓN DEL PROCESO	80
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS	92
ANEXO A.	92
ANEXO B.	109
ANEXO C.	111
ANEXO D.....	113
ANEXO E.	118
ANEXO F.....	119

AGRADECIMIENTOS

Si no fuera porque El me lo permitió, no estaría hoy sentada frente al computador. En primer lugar gracias a Dios, si, a El que permitió que Margarita Gallo de Tascón pudiera realizar este estudio. A mis papás y a mi hermano.

También agradecer a mi esposo, quien siempre me ha apoyado incondicionalmente y a mis hijos, que me tienen tanta paciencia. A la institución donde trabajo, Aspaen, Liceo Tacurí.

Agradecimiento al equipo de trabajo quienes aportaron su colaboración y mucha disposición, al grupo de octavo, 2009-2010, un grupo excepcional, de quienes me siento muy orgullosa. Por último y no por eso, los menos importantes, a todos los maestros de la Especialización, por su comprensión y entrega.

Un agradecimiento especial a la Asesora de mi trabajo, quien supo guiarme con gran cariño, delicadeza y constancia. A mis compañeras de trabajo, que sin saberlo, me ayudaron, para que pudiera lograr mi propósito.

INTRODUCCION

El tema de mi investigación fue: Lograr despertar en las niñas de 8°, que son adolescentes, el desarrollo de una afectividad sana, partiendo de una realidad concreta. La realidad a la que me refiero es a su día a día, a la convivencia diaria. Se percibía dificultad en el buen manejo de sus emociones. Sus vivencias eran planas, impactaba ver la poca emotividad que producía en ellas momentos importantes, nada parecía interesarles, sus expresiones eran sin vida. Llegaron a manifestar no saber expresar el cariño y no entender que significaba hacer feliz a alguien, preocuparse de sus intereses, darse a sí mismas, solo lo entendían a través de regalos muy costosos, más no porque pudieran valorar lo sencillo de la vida.

La capacidad de admiración estaba completamente dormida, los detalles pequeños de cariño los desconocían. Como poco se interesaban por los sentimientos y afectos de las demás, el trato era duro y poco considerado. Las expresiones eran frías y aparentemente no las afectaba nada. Mientras tanto el daño se fue haciendo y los resentimientos no permitían sanar heridas del pasado.

Fue entonces cuando surge la necesidad de crear conciencia, de lo que se va sembrando en el corazón de cada persona que se acerca, era importante dejar huellas y no cicatrices. Sembrar, para poder recoger.

Teniendo como marco de referencia las necesidades del grupo, se vincularon al proyecto el Capellán, la Directora de Orientación, la Directora académica, la Coordinadora de Nivel, la Sicóloga, dos profesoras del Equipo Docente y la Directora de Grupo. Cada uno de ellos protagonistas en un momento diferente de una actuación que fue definitiva en el buen desenvolvimiento del proyecto. Las niñas en este año recibirían el Sacramento de la Confirmación, este proceso de preparación, fue un soporte importante en la interiorización de los diferentes momentos que se iban viviendo a cada paso.

Contábamos con cuatro estrategias, que daban origen a un sinnúmero de actividades, que iban surgiendo espontáneamente para ir consolidando el objetivo que teníamos como norte para el trabajo que realizaríamos, en el crecimiento armónico de un grupo de niñas con grandes potencialidades. Este es un aspecto de gran importancia, contábamos con un grupo con madera, era muy importante lograr que lo descubrieran, lo valoraran y lo pusieran en acción.

Los propósitos esenciales eran cuatro: creación de hábitos, sanar heridas y que quedaran huellas, despertar la iniciativa en las relaciones con el otro y por último, crecer en su conocimiento interior para descubrir nuevas posibilidades que pudieran compartir con los otros.

Las partes estructurales generales, fueron trabajándose en un proceso escalonado, que consistió, en un primer momento en el descubrimiento real de quien era cada una, sus capacidades y limitaciones. Posteriormente,

importantísima, la motivación para lograr interés e interiorización de su realidad. Proseguimos con un programa que dio respuestas a las necesidades, con un plan de trabajo, concreto y estructurado, que diera claridad y abriera posibilidades al horizonte propuesto. A continuación trabajamos en la ejecución de cada una de las acciones necesarias para crear la disposición personal y así obtener el logro de los objetivos, personales, presentados, por cada una de ellas.

Cada actividad fue tomando forma, a medida que se iba realizando. Se da inicio a múltiples actividades que se van ejecutando para despertar en ellas la conciencia de las situaciones y la necesidad de generar cambios y asumir compromisos. Trabajar en el manejo de las emociones y las respuestas ante estas, se convirtió en el tema central del diario vivir. Todo apuntó a este aspecto y mi mayor interés se centró en que cada una de las niñas se descubriera a sí misma, conociendo sus más profundos afectos. El porqué de sus reacciones y actuaciones.

Para la realización de este trabajo la metodología aplicada fue la observación, la aplicación de talleres, actividades individuales, actividades grupales y talleres familiares.

Las mayores limitaciones consistían en el tiempo, para la realización de determinadas sesiones, el ánimo oscilante de las niñas, no encontrábamos espacios adecuados para la realización de algunas actividades, que requerían de mayor primacía. Realmente las limitaciones fueron pocas.

RESUMEN

Después de haber transcurrido más de diez meses desde el inicio de la investigación acción en el aula con las niñas de octavo, considero que el verdadero problema de estas niñas radicaba en el mal manejo de sus emociones y sentimientos, que trajo como consecuencias las dificultades en la convivencia diaria. Esta dificultad la traían desde años anteriores y cada vez se había recrudecido con mayor fuerza. Se les dificulta el manejo de situaciones donde el manejo de las emociones se hacía complicado, y esto las lleva a perder el respeto por el otro. Realizan críticas y las expresan sin mucha delicadeza.

Con facilidad se ignora a las demás y no se les tiene en cuenta, se atropellan sin miramientos, la diferencia se ve como un problema, si no se encaja dentro de los parámetros de las más fuertes, las relaciones se tornan difíciles e insoportables. Hay niñas que han vivido verdaderos calvarios debido a esta situación, generando insatisfacción, frustración, angustia y tristeza. Todas estas emociones las conozco a raíz de la Preceptoría que he tenido con ellas a lo largo de este año escolar y del año anterior. Tienen adormecida la sensibilidad afectiva, frente a las diferentes oportunidades que la vida les ofrece.

La metodología que desarrollamos, fue un proceso de observación y seguimiento minucioso de cada uno de sus movimientos. Los instrumentos de observación empleados fueron: fichas de seguimiento, listas de chequeo, diario de campo, recuentos visuales y videos. Grabación de las conclusiones de las niñas.

El trabajo realizado por los padres de familia fue muy importante para la obtención de los objetivos. Hay que resaltar la buena disposición que siempre manifestaron cuando la Directora de Grupo expresaba en las entrevistas las dificultades de cada niña y sugería estrategias que en muchas ocasiones no eran del agrado de los papás y no eran ni siquiera consideradas por ellos, pues no se les había ocurrido. Por ejemplo: en vacaciones, llevarlas a trabajar en la empresa del papá y entregarle una responsabilidad concreta por la que ella debiera responder y de no realizarla las consecuencias fueran delicadas.

La entrevista pedagógica, se convirtió en una de las herramientas que más contribuyó al proceso, llevando a cada niña, a enfrentarse con la realidad, sin posibilidad de evasivas o disculpas, encontrándonos en la misma mesa los protagonistas del proceso.

Los resultados del trabajo realizado, me dejaron muy satisfecha por los logros obtenidos, veo un grupo de niñas coherentes y sensibles a ellas mismas y a los demás, lo que me queda claro es que la materia prima, se encuentra en completa disposición, para continuar trabajando. Además es un grupo que tiene un gran potencial.

Palabras claves: afectividad, acción, perdón, emociones y sentimientos.

ABSTRACT

After action has passed more than 10 months from the beginning of the investigation in the classroom with the girls of 8 °, I think that the real problem of these girls was taking root in the evil in managing of his emotions and feelings, which brought as consequences an evil handle in the daily conviviality, exploit impede they bring it from previous years and every time it has worsened with major force. The managing of the respect is impeded by other one. They realize critiques and express them without much sensitivity.

The respect for other one, it is not born in mind, rushes with facility, the difference is seen as a problem, and if the relations are not fitted inside the parameters of the strongest they become difficult and unbearable. There are girls who have lived through real Calvaries due to this situation, generating dissatisfaction, frustration, distress and sadness. I know all these emotions immediately after the Preceptoría that I have had with them throughout this school year and the previous year. They have the affective sensibility sleepy, opposite to the different shades that the life offers.

The methodology that we develop along the process was a process of observation and meticulous follow-up of each one of his movements. The instruments of observation used were: cards of follow-up, lists of checkup, diary of field, visual inventories and videos. Recording the conclusions of the girls.

The work realized by the family parents was very important for the obtaining of the aims. The work realized by the family parents was very important for the obtaining of the aims. It is necessary to highlight the good disposition that always they demonstrated when the Director of Group was expressing in the interviews the difficulties of every girl and was suggesting strategies that in many occasions were not of the pleasure of the dads and were not even considered by then, since it had not happened to them. For example: in vacations, to lead them to being employed at the company of the dad and to deliver him a concrete responsibility for which she should answer and of the consequences not realizing it would be disastrous.

The pedagogic interview, it turned into one of the tools that more I contribute in the process, taking every girl and facing her with the reality, without possibility of evasions or excuses, being in the same table the protagonists of the process.

The results of the realized work, surely that could have been better, but the truth is that I am satisfied of the obtained achievements, I see a group of coherent and capable girls, for Supposition, of many improvements and possibilities, which I still have clear. It is that the raw material is in complete disposition.

Key words: affectivity, action, forgiveness, emotions and feelings.

CONTEXTO

CONTEXTO GENERAL

Aspaen Liceo Tacurí Cali (Valle): Fue fundado hace 28 años por un grupo de padres de familia, interesados en la formación integral de sus hijas. De San Josemaría Escrivá de Balaguer, surgió la idea –propuesta a un grupo de matrimonios preocupados por la educación de sus hijos- de fundar instituciones educativas en las que los padres de familia asumieran el papel protagónico que les corresponde en esta misión trascendental. Maestro, en toda la dimensión de la palabra, sus criterios educativos guían hoy, a lo largo y lo ancho, del mundo a millares de personas empeñadas en realizar una labor honda de formación de la juventud.

Tacurí se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Cali, pertenece a un estrato social 5 y 6, en una zona campestre, con un paisaje exuberante, de un verde que varía sus matices a medida que se recorre. Desplazándonos por toda la Avenida Cañasgordas, nos encontramos frente a un callejón llamado: La Viga, hacemos nuestro ingreso a través de un camino, semidestapado, enmarcado con grandes árboles a lado y lado de la vía. A lo lejos se puede observar un paisaje plano y verde adornado por serpenteantes acequias, que con un suave murmullo se convierten en canciones que aquietan el alma de la ajetreada ciudad. El paisaje es adornado con ganado que camina plácidamente por los pastizales, lo mismo que alegres y juguetones caballos que invitan, a quien se va acercando, a vivir una experiencia en contacto con la naturaleza.

Después de andar más o menos un kilómetro, nos encontramos con la entrada del Liceo, donde ondean juguetonas y alegres las banderas de Colombia, la de Tacurí y la bandera de Cali, como hablándonos y dándonos la bienvenida a: ***“Tacurí que es alegría dulce gozo de mi vivir, Tacurí virtud del alma el futuro de mi país...”*** palabras que se expresan en nuestro Himno.

Continuando el recorrido nos acercamos a la entrada amplia y espaciosa, frente a un hermoso y verde prado adornado con un camino de palmeras, y al fondo un frondoso y hermoso samán, árbol nativo.

Retomemos la entrada, a mano izquierda se encuentra un camino que nos conduce al interior del colegio, en ese camino podemos ver a lo lejos los farallones de Cali, hermosas montañas que enmarcan el horizonte, cuando se llega a Tacurí en las primeras horas de la mañana, con una temperatura diferente a la ciudad que hemos dejado unos treinta minutos atrás. La inmensa construcción que está realizada en ladrillo a la vista de un solo piso, nos abre su interior, como quien invita a ser atendido con cariño y especial atención. En este primer bloque nos encontramos con los salones de 11°, 10° y 9°. Y en el fondo con el Departamento de Familia, lugar de acogida a los padres, en seguida, de manera circular, nos encontraremos con la sala de audiovisuales y de manera inmediata nos hallamos en las puertas del lugar más importante del Liceo: el Oratorio, con su respectiva Capellanía. Este es el lugar obligado, a primera hora por niñas, profesoras y visitantes. Es de aquí donde nos

alimentamos para poder realizar el trabajo con el verdadero espíritu fundacional. Más adelante se encuentra el laboratorio de química y dando un salto a mano derecha nos encontramos con las oficinas de la Directora del colegio, la secretaria y la oficina de Bienestar estudiantil.

Nos adelantamos a través de un amplio corredor y llegamos a un bloque similar al anterior de forma hexagonal, que alberga los salones de 5°, 6°, 7° y 8° el curso que ha sido motivo de mi trabajo de investigación.

También se encuentran las oficinas de la Directora Académica, varias salas de profesoras, incluyendo la mía, la oficina de la Sicóloga y la oficina de las dos Coordinadoras de nivel. El ambiente del lugar es amplio, lleno de luz y adornado en el centro con unos jardines de gran colorido.

Hay dos salidas a la zona recreativa, que se encuentra con el samán que habíamos dejado cuando hicimos la entrada a Tacurí por el camino de las palmas. La primera nos lleva a dos kioscos, uno es aula de inglés y el otro el aula de cocina.

Subiendo unas gradas, nos encontramos con el salón de música y en seguida el salón de arte. Caminando a la derecha nos encontramos de frente con el comedor separado por un amplio espacio, y a la derecha la sala de sistemas, la biblioteca, la oficina de la comunicadora, la oficina de promoción institucional y muy cerca la tienda escolar y por último en este corredor la enfermería. Si damos la espalda a este corredor nos encontraremos con un verdadero espectáculo, es un paisaje que siempre me ha gustado muchísimo, una verde pradera adornada, juguetonamente, con árboles que embellecen el paisaje pintoresco. Se ve tan bello a las primeras horas de la mañana, como al atardecer. Es un verdadero regalo para los sentidos. Esporádicamente se ven correr raudas, un par de iguanas de un colorido bastante exótico, quienes irrumpen con su presencia, en nuestro paisaje.

En el fondo a la derecha se encuentra el comedor y más adelante la piscina, a la izquierda el polideportivo y las canchas de básquet y voleibol. Pasando un alambrado nos encontramos con coliseo y la zona que aún no está construida y se emplea como parqueadero cuando se celebran eventos especiales. Si continuamos caminando a la izquierda y rodeando el samán nos encontramos con el preescolar independiente, pero integrado al colegio.

LA anterior es una descripción física de Tacurí. Ahora conviene describir su interior y su profunda filosofía.

Tacurí es un proyecto educativo que descansa sobre bases firmes: Un plan de estudios exigente y serio; un plan de formación que lleva a una educación integral formado sobre el espíritu de sana libertad y el sentido de responsabilidad. Con estos pilares que son la razón de su fundamento, es posible el respeto, el trato mutuo o la más importante, el impulso a la riqueza espiritual, que todos y cada uno hemos recibido de Dios.

Tiene un estilo propio con la participación de todos y cada una de las personas que conforman el Liceo Tacurí como institución educativa: la familia

desempeña un papel decisivo puesto que en su seno se desarrolla lo más real de la existencia de cada alumna; por eso apuntala en primerísimo lugar en la formación de los padres de familia ya que son ellos los primeros responsables de la educación de sus hijas.

Las profesoras cada día trabajan en su crecimiento personal, para realizar bien su tarea, en primer lugar en su crecimiento espiritual, en virtudes y valores humanos y sobrenaturales, realizando un entrenamiento diario a su carácter, fomentando la generosidad, la serenidad, el espíritu de sacrificio, la alegría, la juventud y mucha preparación para lograr el proceso de orientación y formación de las alumnas.

Así vamos formando mujeres integras, cristianas, que al paso de los años van dejando una huella profunda en el ambiente, en la sociedad donde cada una se desempeña. El dar y recibir, abre a la alumna un panorama grande de ideales altos, que la va preparando en una labor que la comprometa a pensar y hacer algo por los demás, de tener una proyección social que hable de entrega. Que crezca como mujer y futura madre y esposa comprometida con una sociedad donde se requiere mujeres valientes que sepan formar a sus hijos en la diferencia y les enseñen a tener un criterio claro y definido frente a las corrientes que atacan la célula principal de la sociedad: el matrimonio, solo en la interacción, creadora de estos tres estamentos: padres-profesoras-alumnas, se logrará llevar a término la formación integral.

UN BUEN COMIENZO,
PARA UN BUEN VIVIR



ASPAEN
ASOCIACIÓN PARA LA ENSEÑANZA




Liceo Tacurí
Educación Integral Bilingüe
Liceo Tacurí
Tel: 555 75 02 - 555 76 92
Callejón La Viga Calle 22 y 23 Pance



Valla que se encuentra ubicada al inicio del Callejón de la Viga.

MISIÓN

ASPAEN Liceo Tacurí es una institución educativa promovida por padres de familia destinada a secundarlos en su misión de ser los primeros educadores de sus hijas.

Mediante un proyecto educativo de alta calidad el Liceo acompaña a sus familias en la construcción de un proyecto de vida, en el cual se asuma la excelencia y un espíritu solidario que transforme la sociedad.

Este programa de calidad comprendido desde el Preescolar hasta la culminación del Bachillerato, se caracteriza por la formación personal integral y la educación diferenciada, apoyadas en la continua formación de los padres de familia y del personal de la institución.

A partir de una concepción de la persona humana conforme con el Magisterio de la Iglesia Católica, desarrolla su trabajo formativo contando con la asesoría espiritual de la Prelatura del Opus Dei.



Nombre de la institución a la entrada del Liceo.

VISION INSTITUCIONAL

En el 2020 ASPAEN Liceo Tacurí será una institución reconocida por su alta calidad educativa, la sólida formación humana de padres de familia, profesoras,

estudiantes, egresadas y su gran compromiso en la educación de mujeres con un liderazgo que transforma la sociedad.

UBICACIÓN GEOGRAFICA

El Liceo Tacurí se encuentra situado en el sur-occidente de Colombia, al sur de la ciudad de Cali, en el corregimiento de Pance, y a cinco minutos del municipio de Jamundí. Se accede al Liceo por la Avenida Cañasgordas o por la Panamericana.

Se encuentra rodeado de condominios de estrato 6.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Formación Humana y Espiritual

□□ La educación impartida por ASPAEN Liceo Tacurí es de inspiración cristiana, con plena fidelidad al Magisterio de la Iglesia Católica, dentro de una clara secularidad, por lo tanto, abierta a personas de todos los credos.

□□ A petición de los promotores de ASPAEN, se ha encomendado al Opus Dei la atención sacerdotal de ASPAEN Liceo Tacurí, la selección y formación de las profesoras de Educación Religiosa y Moral y la orientación espiritual y personal de las estudiantes.

Ambiente Educativo

□□ El respeto profundo a cada persona, la valoración positiva del esfuerzo, de las virtudes y de los valores humanos, es el ambiente en el cual se genera la educación en ASPAEN Liceo Tacurí.

□□ El trato amable entre las personas, acompañado del ejercicio de la virtud de la fortaleza que permite hablar con caridad y exigencia buscando el mejoramiento personal.

Unidad Formativa

□□ Los padres de familia son, por naturaleza, los primeros y principales formadores de sus hijos. ASPAEN Liceo Tacurí, es una iniciativa propia de padres de familia, por lo anterior, el orden en la formación es: primero los padres de familia, segundo las profesoras y tercero las estudiantes.

□□ La unidad de los padres de familia, las profesoras y las estudiantes, es esencial para llevar a cabo la tarea educativa.

Estilo de Gobierno

- Existe en ASPAEN Liceo Tacurí, y con la Dirección Nacional de ASPAEN unidad de gobierno y de cultura corporativa, plenamente fiel a sus principios fundacionales.
- El estilo de gobierno es colegiado y está basado en la confianza.

Cultura Institucional

□□La cultura institucional tiene como bases: el trabajo bien hecho, una alegría derivada de la confianza entre las personas, el espíritu de servicio, la constante innovación y la Calidad con base en la Autoevaluación y mejora continua.

Las características del lugar

Sus características son muy especiales, de una belleza natural y una tranquilidad muy apropiada para el buen desarrollo de habilidades en las estudiantes. Un entorno que genera tranquilidad y serenidad para quienes lo disfrutamos.

Una planta física preciosa, con muchas comodidades. Contamos con apoyos tecnológicos tales como una sala de sistema muy bien equipada, internet inalámbrico en los módulos de bachillerato. Cada salón cuenta con televisión y DVD. Una sala de audiovisuales y su correspondiente video beam.

El grupo de niñas con el que se va a trabajar la investigación es algo heterogéneo alto poder adquisitivo y un nivel cultural medio. También se cuenta con un grupo de papás profesionales. Un denominador común y es el deseo de darle a sus hijas una educación centrada en valores.

CONTEXTO ESPECÍFICO



Actividad de integración con las niñas de octavo.

Las niñas de octavo con edades entre 14 y 15 años. De un estrato social alto, donde las prioridades varían, entre el afán de estar In y el deseo de ser aprobadas por sus compañeras. En algunos casos su interés es sacar adelante sus estudios con buen nivel académico representado en notas excelentes.

Vienen de un año conflictivo, en el que se presentaron muchas situaciones difíciles de relaciones interpersonales. Se presentaron algunos casos de bullying a varias niñas del salón. La situación se manejó con cuidado, pero las heridas no dejan de hacer sus efectos en este nuevo año.

Contamos también con una variante importante y es el protagonismo de los padres frente a las expectativas que estos tienen de los resultados escolares de sus hijas y la manera como ellas se enfrentan a esta tarea. Son papás que han asumido la educación de sus hijas como si fueran ellos y esta situación también ha complicado un poco sus relaciones, puesto que los conflictos de las niñas se han convertido en conflicto de los papás y esta situación ha generado resentimientos en muchos de ellos. Esta situación origina distanciamientos y verdaderos conflictos internos dentro del salón de clase.

Un grupo de papás considera que las niñas no se deben estresar demasiado, que es importante que sean felices y disfruten su juventud. Unos cuantos piensan que sus hijas deben estudiar pero tampoco demasiado. Y unos pocos están de acuerdo con la exigencia y un trabajo riguroso.

Tenemos un grupo de padres de familia permisivos, autoritarios y autoritativos. Podría decir que también existen unos cuantos ingenuos, que se dejan manejar con mucha facilidad por sus hijas. Me atrevería a decir que en algunos casos los papás no saben qué camino tomar en la educación de sus hijas y sienten temor a la hora de exigirles, situación que ha originado unas cuantas situaciones en que las niñas manejan las situaciones en casa. Estas situaciones han sido conocidas pues en las entrevistas los papás han sido bastante sinceros y lo expresan abiertamente. Se sienten inseguros y tienen muchas dudas, si lo que están haciendo sea lo correcto. Sienten temor de no darles a sus hijas todo el gusto que ellas piden.

Es un grupo de niñas muy inteligentes, con buenas capacidades intelectuales y de liderazgo. Con todas las posibilidades de acceso a la tecnología y a todas las puertas del conocimiento y de aprendizaje a las que ellas estén dispuestas a abrir. Con todo lo anterior tenemos un perfil de niñas con baja autoestima, poco carácter para defender sus criterios y puntos de vista frente al avasallamiento de las más fuertes, generando esto un desequilibrio, pues estas niñas no expresan sus opiniones y lo que se hace es lo que opina la más fuerte. Generan situaciones tensas y de baja tolerancia a las dificultades, todas quieren que todo se resuelva rápidamente y les cuesta trabajar procesos. Son ansiosas y algo nerviosas. Le dedican mucho tiempo a la tecnología y a la vida social.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se detecta en el grupo dificultades para que las niñas de forma asertiva manejen sus emociones y sentimientos. Lo que sabemos sobre este tema, sucede con las compañeras del colegio. El círculo de amistades, en estos momentos se limita al colegio. Se percibe agresividad en el trato. Además las respuestas a los diversos momentos que viven llenos de emotividad, para ellas carecen de valor, sus expresiones son planas. Estas actitudes distan mucho de su situación de adolescentes. Ellas mismas manifiestan no tener interés ni emoción por muchas cosas.

MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA

El problema tiene sus mayores manifestaciones en las relaciones interpersonales difíciles, permanente manejo del chisme, niñas enfermas de gastritis, por la tensión que les causa la no exteriorización de las emociones y sentimientos, niñas poco alegres, su actitud sedentaria, sin motivación falta de objetividad en sus sentimientos.

Falta de buena conducción de sus emociones que las lleva a mentir, a tener actitudes caprichosas, estar prevenidas frente a las expresiones de afecto del adulto. Se les ve a merced de los sentidos esto las ha llevado a actuar de manera inconsistente y por consecuencia el deterioro de las relaciones con las demás.

Relaciones interpersonales difíciles

Para la edad que tienen las niñas, el manejo de las relaciones interpersonales se dificultan en grado sumo, debido a varios factores que impiden que se relacionen adecuadamente con sus compañeras. Uno de los factores es la competitividad que manejan, por un lado la moda, por otro lado el compartir las mismas amistades, el niño que le gusta a una le gusta a varias. Manejan la apariencia y magnifican sus vidas para llamar la atención de sus compañeras.

Al ser descubiertas estas mentiras, se genera una gran desconfianza y el manejo de la información queda en entredicho, y las niñas se etiquetan de mitómanas. Con este prestigio quedaron aisladas del resto del grupo y se empiezan a dar las diferencias y los roces, que tiene tal grado de dureza que llega a maltratos verdaderamente crueles.

Permanente manejo del chisme.

En los anteriores párrafos dimos inicio a la explicación de este apartado. Dándose estas situaciones, queda muy factible que se dé manejo alto al chisme, sobre todo con el manejo inadecuado, que se da al Messenger y las demás redes sociales que existen en la actualidad, donde la privacidad ya no existe, aparecen en Facebook, fotografías que dejan al descubierto la intimidad de las niñas, dicha información es manipulada y quedan en las manos de quienes quieran hacerles daño.

Esta serie de acciones generan inseguridades y baja autoestima en las niñas y su afectividad queda vulnerada. Esto da origen a rencores y a sentimientos negativos que se convierten en caldo de cultivo, para deteriorar el interior de las niñas.

Niñas enfermas de gastritis:

Nunca, antes, se había visto tantas niñas enfermas de gastritis, en edades infantiles y juveniles. El origen de este trastorno es la ansiedad que les causa las expectativas que sobre ellas hace recaer la sociedad actual. Si la figura no responde al estereotipo que la moda impone, suscita en las niñas un descontento y conduciéndolas a enfrentar problemas de trastornos alimenticios.

La afectividad en estos casos juega un papel muy importante, la carencia de afecto da origen a muchas inseguridades y desadaptaciones emocionales. Las niñas a esta edad son muy inestables y cualquier episodio las marca profundamente, por esta razón las niñas presentaban estas sintomatologías, de enfermedades que en otros tiempos eran exclusividad de los adultos.

Niñas poco alegres:

Siempre me llamó la atención las expresiones, permanentes, de disgusto en las caras de las niñas. Pareciera que estuvieran comiendo limón. Para ser niñas tenían la expresión de mujeres adultas. No sonríen, nada las sacaba de una actitud plana que era disonante con su edad y con las expectativas que se tienen a esas edades.

El afán de vivir las estaba privando, de disfrutar verdaderamente de los años más maravillosos. Las contestaciones frías al igual que sus actitudes, hacen notar una gran necesidad de afecto y el deseo de despertar interés por las personas que tienen cerca.

Actitud sedentaria:

Sabemos que el adolescente dentro de sus características maneja actitudes de sedentarismo, lo llamativo del grupo en general son las posturas y la pasividad tan impropia de niñas de catorce a quince años. Manejan actitudes como de personas mayores, sin ánimo, como sin vida.

Su afectividad pareciera que está dormida, la vitalidad de la juventud, parece que aún no hubiera despertado. Cuando se les pregunta ¿Qué cosas las motiva? Las respuestas son vagas y descoordinadas. De ahí la necesidad de haber implementado actividades de choque, que las saque del adormilamiento en que se encontraban. Se requería tocarles con fuerza las fibras del corazón, para que escucharan el sonido que producen y aprendieran a disfrutar de las manifestaciones que emanan de un corazón vivo.

Falta de objetividad en sus sentimientos:

Sus emociones y afectos varían tan rápido, que no se alcanza a diferenciar uno del otro. Son de odios profundos y a la vez de grandes amores. Este cambio varía de acuerdo a los gustos y conveniencias del momento. Si se les da gusto, todo marcha muy bien, si por el contrario, se difiere de ellas, las reacciones agresivas no se dejan esperar, cayendo en actitud de víctimas y de ser, mal tratadas.

Carecen de objetividad cuando se encuentran involucradas en los conflictos, y en estos momentos dan rienda suelta a la grosería. Si no consiguen lo que quieren, su baja tolerancia a la frustración, no les permite ver la realidad. Este ejemplo puede ilustrar más claramente las ideas: en una oportunidad escuché un comentario de una de las niñas diciendo: vamos a poner la queja de tal profesora y lo más seguro es que la echan. Quedé sorprendida e impactada, cómo era posible que una niñas de esta edad ya tuviera ese tipo de alcances.

Pensar que para lograr los objetivos, se puede causar daño a otros sin medir las consecuencias. Esta falta de objetividad en las situaciones, ocasionaron inestabilidad en el grupo. Cuando trabajamos las diferentes estrategias se apuntó con mucha intencionalidad a generarles mayor conciencia frente al manejo adecuado y recto de su afectividad.

Permanentes mentiras:

La facilidad como se caía en la mentira y el engaño, para evitar asumir las consecuencias en casa, llevó algunas niñas, a que fácilmente recurrieran a los engaños, y en la mayoría de los casos, las faltas eran graves. Estas actuaciones las llevó a fraudes en los trabajos, al igual que plagios en tareas, no informar a sus papás de citaciones a las entrevistas, no entregar las tarjetas de invitación a las fiestas de quince, a las compañeras que “no querían”, aunque los papás les habían entregado las tarjetas completas para todas las compañeras.

Ellos aseguraban haber invitado a todas y además nunca haber recibido las citaciones a las entrevistas. Arrancaban la información de la agenda para que no fuera vista por los papás. En las actividades que realizamos encaminadas a las consecuencias que producían nuestros actos, se les hacía ver claramente, como nuestro proceder puede ser el causante de la desdicha de otros y la

propia, por no dar el manejo adecuado a nuestra afectividad. El miedo y el temor causado por la falta de responsabilidad, se puede vencer con la fortaleza de asumir las consecuencias de nuestras decisiones, sean acertadas o desacertadas, pero el efecto que produce es totalmente diferente. El primero causa satisfacción y provoca crecimiento, mientras que el segundo es causante de grandes frustraciones y destrucción.

Niñas caprichosas:

Una de las características del grupo era, que las niñas son únicas, las menores, hijas de papás mayores, hijas muy deseadas por dificultades para concebir, papás sobre protectores y otros muy permisivos, y unos cuantos con el pensamiento de que ellas deben tener lo que nunca tuvieron ellos. Niñas donde en casa prácticamente el menú depende del gusto de la niña o del caprichito del día, suena exagerado, pero es la realidad.

Con todos los antecedentes mencionados, las convierte en niñas caprichosas y que reaccionan con pataleteas, cuando no se hace lo que ellas quieren o se les exige seguir instrucciones. Simplemente, sino quieren, no lo hacen.

Por estos motivos se trabajan con ellas los talleres de creación de conciencia y películas donde ellas vean retrata su realidad y las consecuencias de estas. Sensibilizándolas por el aspecto afectivo y sensible, se pueden lograr cambios significativos y duraderos para que entiendan cómo se maneja la realidad de la vida y que no nos regimos por caprichos, sino considerando el bienestar de todos.

Niñas prevenidas:

Como ha sido tan ajeno a lo que significa, ser desinteresadas, ven sospechosa cualquier manifestación de cariño que no conlleve interés.

Como no saben expresar los sentimientos, piensan que todo lo merecen, entonces lo que los demás hacen por ellas se lo merecen y es muy normal. Si alguien se dedica a quererlas desinteresadamente, piensan que la situación es sospechosa y lo más conveniente es rechazarla.

De esta forma se niegan la posibilidad de disfrutar de las riquezas del espíritu, representada en cosas sencillas de la afectividad, de lo pequeño, del ejercicio de la creatividad, provocando en los demás, un sin número de experiencias dulces. Se desprende, de esta necesidad, varias de las estrategias formuladas para el desarrollo del proceso trabajado durante diez meses con el grupo.

Poca emotividad:

Es impactante ver como parece que nada las emociona, era muy llamativo observarlo cuando recibían cualquier premio, lo recibían como quien recibe cualquier cosa. Las sonrisas eran escasas.

Frente a cualquier episodio emocionante a ellas les daba lo mismo una cosa u otra.

Desconocimiento de la capacidad de admiración:

La capacidad de admiración pareciera que no existiera en su disco duro, todo les parece tan normal, no hay nada de fantástico, todo se observa plano, se siente como si vieran el mundo solo en dos colores blanco o negro. E igualmente así van transcurriendo los días sin mayores expectativas.

Dificultades para expresar cariño:

Puede sonar extraño, la realidad es que fueron expresiones manifestadas por ellas mismas. No sabemos cómo decir o manifestar afecto, se quedan cortas en estas expresiones. Esta situación las volvía más temerosas e inseguras.

Ignorar a los demás y rechazarlos:

Esta es una experiencia bastante dura y complicada de entender. Ignorar y rechazar a las demás, parecía una especie de deporte, parecía que se hiciera por hobby. Sobre todo eran duras y poco abiertas con las compañeras nuevas. Las discriminaban y poco las hacían participes de cualquier actividad.

Esta situación favoreció la creación de bandos y esto deterioraba de manera negativa sus relaciones y además las niñas nuevas se sentían por fuera del grupo. Esta situación fue difícil y dos de las niñas nuevas se retiraron antes de finalizar el año. Una pidió a que la bajaran a 7º, y la otra se retiró del colegio.

Resentimientos que no permitían sanar heridas del pasado:

Sonaba aquello, como: perdono pero no olvido. Las profundas heridas de recuerdos y de situaciones muy dolorosas, no permitía, que las heridas se sanaran y por el contrario, se percibía que poco les importaba quienes pudieran sufrir a causas de estas dificultades.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Llegamos entonces a la formulación del problema, que nos da la pauta del enfoque con el que trabajaremos:

¿Cómo despertar en las adolescentes el desarrollo de una afectividad sana?

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Lograr despertar en las niñas de 8°, el desarrollo de una afectividad sana, partiendo de una realidad concreta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar hábitos en las niñas que les facilite el trabajo, generando en ellas una mayor seguridad. Realizar un seguimiento que sirva de acompañamiento en el proceso, evitando que pierdan el interés en lo que están haciendo.
- Realizar talleres de impacto que les servirán de despertadores, ayudándoles a confrontarse con sus propias emociones y sentimientos, creando conciencia para que tomen una posición frente a ellas, eligiendo la mejor respuesta, a estas emociones, en cada caso.
- Promover actividades para que sean capaces de relacionarse con el otro en términos de cordialidad y de respeto, trabajando con creatividad e iniciativa, deben aprender a preocuparse por atender y encargarse del bienestar de otras personas.
- De manera lúdica, lograr que las niñas identifiquen sus tendencias y actitudes de tal manera que puedan optimizar lo bueno y corregir lo menos bueno. facilitarles el apoyo para el mejor manejo de su propia realidad.

JUSTIFICACIÓN TEORICA

Existe un tema muy atractivo y a la vez inquietante, **la afectividad**. Se torna aún más inquietante si pensamos en: cómo despertar en un adolescente el desarrollo de una afectividad sana.

Podemos iniciar nuestra disertación preguntándonos ¿Quién es un adolescente? De acuerdo a mi experiencia personal, un adolescente es un personaje, que a muchos resulta extraño. Es un niño atrapado en un cuerpo semi- adulto que actúa con la arrogancia y la prepotencia de los adultos. Por esta razón se convierte en alguien insoportable y molesto para la mayoría de los adultos, pues a ellos se les olvidó, que la adolescencia hacía parte inseparable del crecimiento armónico del ser humano.

¿Qué hace un adolescente? Reafirmarse frente a los adultos, esto implica retarlos, desestabilizar su mundo con sus actitudes retadoras y permanentemente cuestionadoras, asumiendo posturas y modismos que son el reflejo de su momento histórico, pero para quienes se han quedado encadenados al pasado y momificados en el tiempo, resulta chocante y bastante fastidioso.

Son estas reflexiones personales fruto de mi contacto con las adolescentes, quienes ven en los adultos sus más grandes aliados y sus peores enemigos. No existen términos intermedios, o se aman o se odian.

Es responsabilidad del adulto abrir la mente para ser, con su ejemplo un modelo con el que se identifique, que sea cercano para que pueda tocar su corazón y así lograr que este permita que se le marquen límites. Que es en realidad lo que busca cuando se enfrenta abiertamente con la autoridad. Mide fuerzas para ver quien le servirá de compañero del camino y el que no, se va quedando a un lado sin ningún remordimiento. Son duros por fuera, pero frágiles y asustados por dentro.

Por todas estas razones me encontré pensando que la forma más certera para llegar al corazón de las adolescentes e influir en ellas, era el camino de la afectividad, sabiendo que somos primero emociones que sentimientos y que cuando se gana el corazón, es muy fácil llegar a la razón.

Considero que el mal manejo de La afectividad de las niñas de 8°, ante las realidades cotidianas, en la convivencia diaria, se ha convertido en un problema, pues esta dificultad la traen desde años anteriores y cada vez se ha recrudecido con mayor fuerza. Se les dificulta el manejo del respeto por el otro. Realizan críticas y las expresan sin mucha delicadeza. El respeto por el otro, no se tiene en cuenta, se atropella con facilidad, la diferencia se ve como un problema, si no se encaja dentro de los parámetros de las más fuertes las relaciones se tornan difíciles e insoportables. Hay niñas que han vivido verdaderos calvarios debido a esta situación, generando insatisfacción, frustración, angustia y tristeza. Llegamos a la conclusión que es una radiografía

precisa de lo que acabamos de llamar “un adolescente”. Encajan con una gran exactitud en los parámetros mencionados anteriormente.

Después de haber leído varios autores y de haber contrastado la realidad, con ellos y de hacer un cuadro comparativo con mis vivencias tome la decisión de trabajar con las niñas de 8° el tema de la afectividad.

Hace algún tiempo leí: “*que los afectos son la sonrisa del corazón*”¹, quede aún más enamorada del tema. Era ahí donde estaba el secreto hacer sonreír y llenar de ilusión los corazones de las niñas de 8° que se veían tan duras y sin emociones. La capacidad de admiración perdida, la expresividad desconocida, cuando lo normal en una niña de estas edades, es la vibración por la vida, es el dejarse arrebatar de alegría. Por el contrario el espectáculo que observamos, nada tiene que ver con la idea que tenemos cuando pensamos en una niña de 13 a 15 años en la plena flor de la juventud. Por el contrario vemos caras amargadas y llenas de tristeza como de quien ha vivido grandes tragedias y decepciones.

Tristemente esa es la realidad. Niñas que empiezan a vivir y ya sienten el peso de un mundo convulsionado y manipulador. Es en este momento donde piden a gritos la ayuda para emerger con fuerza y realizar sus más preciados sueños. Y en este instante es cuando llega la oportunidad de entregarles las herramientas adecuadas para saber enfrentar cada una de las pruebas que irán llegando a lo largo de la vida.

LOS HABITOS.

Iniciamos entonces el camino con octavo. Estas fueron las primeras pautas estudiadas, Jaime Nubiola en el taller de la filosofía², progresamos cuando se centra la atención en tres zonas distintas de la actividad personal: espontaneidad, reflexión y corazón. Están las tres íntimamente imbricadas entre sí. Quizás esto se advierte también mejor en su formulación verbal activa: decir lo que pensamos (espontaneidad), pensar lo que vivimos (reflexión, vivir lo que decimos (corazón). Esas tres áreas pueden ser entendidas como tres ejes o coordenadas del crecimiento personal. Podrían denominarse también *asertividad*, que es el trabajo sobre uno mismo para ganar en el protagonismo del propio vivir: es independencia afirmativa, confianza en las propias fuerzas, conocimiento cierto de la potencia del propio esfuerzo; *creatividad*, que es el empeño por reflexionar, por escribir, por fomentar la imaginación, por cultivar la “espontaneidad ilustrada”: lleva a convertir el propio vivir en obra de arte; y *cordialidad* o, de nuevo, *corazón*, que es la ilusión apasionada por forjar relaciones comunicativas con los demás, para acompañarles, para ayudarles y sobre todo para aprender de ellos: el corazón es la capacidad de establecer relaciones afectivas con quienes nos rodean, relaciones que tiren de ellos --y de nosotros-- para arriba.

¹ Miguel-Ángel Martí García, tercera edición, La afectividad, Ediciones internacionales universitarias, Madrid página 4

² Jaime Nubiola en el taller de la filosofía cuarta edición, ediciones Universidad de Navarra, S.A. PAMPLONA. PAGINA 31

Y me di manos a la obra, traduje lo anterior para mí, en fortalecer a las niñas en la inteligencia, en la voluntad y en su afectividad, en su corazón. Sabía que si entendían las razones, podría lograr que ellas creyeran y si creían, lo harían, y si lo uníamos a su afectividad, a sus emociones, alcanzaríamos muchos logros. Tendríamos que iniciar por la erradicación de malos hábitos y reemplazarlos por buenos hábitos. Parafraseando a David Isacs, un hábito es un acto operativo bueno.

Hace unos años había leído un libro que me marco mucho, La actitud mental positiva, “un camino hacia el éxito” de W Clemen Stone³, suena algo insulso, pero la verdad es que no lo es. “Siembra una acción y cosecharás un hábito; siembra un hábito y cosecharás un carácter; siembra un carácter y cosecharás un destino”.

Inicié las acciones pertinentes para lograr en las niñas la asimilación de buenos hábitos que les facilitara el trabajo, generando en ellas una mayor seguridad, al darse cuenta que pueden lograr los objetivos propuestos. Con el seguimiento se evitaría el olvido del propósito, también se sentirían atendidas y acompañadas en el proceso. Esto evitaría que perdieran el interés en lo que estaban haciendo.

Del mismo modo generaría en ellas mayor seguridad y elevaría el auto estima. Miguel-Ángel Martí García nos dice que *“nuestra instalación en la existencia es la correcta en el momento en que nos queremos a nosotros mismos y sentimos la dicha de valorar positivamente nuestra individualidad”*⁴.

Eso era lo que quería ayudarlas a que creyeran en ellas mismas, con esto lograría que elevaran también su buen desempeño académico. Teniendo una conciencia clara querrían hacer las cosas mejor, con una verdadera motivación que saliera del fondo del corazón de cada una de ellas.

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Según Pascal⁵, *“el corazón tiene razones, que la razón no logra comprender”*. Valga la redundancia: somos primero sentimientos que razón.

“El sujeto en su recorrido biográfico, especialmente en sus vivencias personales, va troquelando su forma de sentir, y en este trayecto su afectividad corre el peligro de ser distorsionada por factores extraños a su propia realidad personal, y entonces surge necesariamente el trauma que tal vez –casi con toda seguridad- le acompañará toda la vida, porque la afectividad es muy frágil y de muy difícil recomposición. Las resonancias afectivas tienen un calado muy profundo, se confunden con las vísceras de nuestro corazón y no hay fuerza ni poder que las saque de ahí. Es posible a través de la educación desarrollar la afectividad despertando en el individuo el amor a la belleza, dándole a la vez

³ “Un camino hacia el éxito” de W. Clemen Stone pagina 179 de editorial Napoleón Hill

⁴ *Ibíd.*, “ la afectividad”, página 19

⁵ Pensamientos de Pascal, sección IV, N°277

*los conocimientos suficientes para poderlos descubrir*⁶. Es fácil caer en la trampa de quienes piensan que la sensibilidad y la afectividad hacen débil a una persona y confunden la rigidez y la falta de tacto, con el rigor que implica ser precisos y flexibles. Por eso cuando hablamos de emociones y sentimientos hacemos referencia al crecimiento armónico en la preparación de un individuo para la vida. De alguien que debe aprender hacer “todo terreno”, y enfrentar cada paso con el optimismo y la alegría que surge del corazón de quien sabe enfrentar la vida con pasión.

Por esta razón hay que enseñar a sonreír, a disfrutar de las riquezas del espíritu, esta no es la realidad en que se encuentran inmersos los adolescentes, están en medio de una sociedad materialista y hedonista, por esta razón el horizonte existencial que debemos presentarles debe estar lleno de un equilibrio interior, lleno de detalles que despierten la capacidad de admiración frente a la belleza que aún no descubren por falta de ilusionarse con las cosas pequeñas y sencillas de la vida.

El proceso debe iniciar con el perdón propio y ajeno, en saber pedirlo y en saberlo otorgar. Esto ayudará para que hagan conciencia de sus acciones y tomen posiciones frente a ellas y a la vida, eligiendo la mejor acción. Ayudará también a sanar heridas causadas por situaciones de malos entendidos que aún no se han solucionado, tanto con sus padres como con sus compañeras. Este es el proceso que debemos vivir para que se dé la expansión interior en todas las dimensiones de las niñas.

BUEN TRATO

La cordialidad y el respeto siempre será generador de buenas relaciones, es difícil que en cierta edad se logre comprender en profundidad el significado del silencio en un determinado momento. Se interpreta como debilidad o que el otro me gana, y en la adolescencia esta es la lectura que se le da a esta situación.

*Miguel Ángel García nos dice: “La persona cariñosa se caracteriza porque tiene facilidad (y disponibilidad) para ponerse en el lugar del otro. De nada sirve una manifestación de cariño si es inoportuna. De ahí lo necesario que es conocer en qué onda, cuál es el estado de ánimo, de aquellos a los que queremos hacer una vida agradable. La inoportunidad es causa de problemas en la convivencia, porque predispone a la agresividad y al enfrentamiento, además de crear situaciones complicadas donde es difícil encontrar la salida airosa”*⁷.

El mayor objetivo de este aspecto es ejercitarlas en lograr que sean capaces de relacionarse con el otro en términos de cordialidad y de respeto, para ello requieren de mucha creatividad e iniciativa, pues deben preocuparse por atender a otra persona y encargarse de su bienestar. Esta actividad logrará

⁶ Ibid., tercera edición, La afectividad, Ediciones internacionales universitarias, Madrid página 28.

⁷ Ibid., tercera edición, La afectividad, Ediciones internacionales universitarias, Madrid página 46.

hacerlas salir un poco de su círculo de preocupación donde ellas son el centro. Valorar el interés de alguien por mis cosas es el primer paso para el logro del equilibrio interior, tan necesario a la hora de querer relacionarme socialmente. Tener claras estas ideas será un paso muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales que debe desarrollar todo individuo que este decidido a emplear su potencial para alcanzar su felicidad y el de las personas que lo rodean. Esta es al final el objetivo que buscamos todos los seres humanos poder ser felices, y la verdadera felicidad se logra amando a los demás, de la misma manera que me amo a mi misma.

Esto se traducirá en tolerancia, comprensión, empatía, cordialidad, ayuda, solidaridad, en una palabra equilibrio y paz interior.

AUTOCONOCIMIENTO

Es un verdadero problema la falta de autoconocimiento, se cometen muchos errores por desconocimiento. El no saber él porque de las reacciones, la falta de observación cuando suceden los momentos críticos y las situaciones parecen salirse de su cauce, requiere de toda perdona una mirada reflexiva y detenida sobre los acontecimientos. Estas forman parte de las razones por las cuales se ve importante trabajarlas para el buen manejo personal de la afectividad de los adolescentes, esto ayudará a optimizar lo bueno y corregir lo menos bueno. Como lo podrán visualizar, con mayor objetividad, les facilitará un mejor manejo de su propia realidad.

La mejor forma de lograr estos objetivos es a través de acciones prácticas para que cada niña identifique sus propias tendencias y actitudes.

Para el logro de este trabajo se requiere aprender a vivir el silencio interior en unos espacios de intimidad, donde se logre desnudar la propia realidad sin justificaciones que desdibujen las realidades objetivas a trabajar.

“El clima interior personal si ha sido cultivado al rescoldo de silencios y lecturas, de reflexiones largas y de prolongados análisis⁸” menciona Miguel-Ángel Martí García en su texto.

Un buen seguimiento, como quien lleva una contabilidad, será una forma práctica de concretar las acciones para trabajar estos aspectos en el desarrollo de las habilidades de autocrítica, necesarias para la erradicación de vicios y el crecimiento de virtudes. Nos dispondrán de una mejor forma a la aceptación de nuestros errores y limitaciones. Por eso las niñas escucharán historias significativas para que puedan confrontar su propia realidad con las experiencias de personas que han obtenido resultados con el buen manejo de estas herramientas de equilibrio personal.

Florecerán en su jardín interior flores con agradables aromas que inundara su alma de suaves fragancias imposibles de no percibir, y como de la abundancia

⁸ Ibid., Tercera edición, *La afectividad*, Ediciones internacionales universitarias, Madrid página 46.

del corazón habla la boca, logran ser personas gratas para sí y para los demás.

El logro más grande se traducirá en que cada una de estas niñas tenga claro cómo construir tanto su interior como su exterior cuantas veces sea necesario, que las dificultades propias o ajenas no la derrumben, sino por el contrario las fortalezca y haga salir de ellas lo mejor. Que nada, ni nadie les podrán robar sus sueños ni sus ilusiones, a menos que ellas mismas lo permitan.

Ser felices a pesar de las contradicciones, convertir cada derrota en el inicio de una nueva victoria. No ver problemas sino verdaderas oportunidades, en el buen planteamiento del problema se encontrará la semilla de los futuros éxitos.

ENFOQUE METODOLOGICO

“La investigación acción es un método que consiste en que el aula de clase es un contexto natural de investigación porque lo que ocurre en su interior adquiere un sentido propio y profundo para maestros, estudiantes y sociedad. Diferentes autores asumen que la investigación en el salón de clases: se podría definir como un proceso sistemático”⁹.

Ha sido un verdadero enriquecimiento y un despertar a nuevas oportunidades, conocer este método de trabajo. Había escuchado que existía y que era una herramienta para mejorar la práctica docente, pero nunca me imaginé que era la herramienta que me estaba faltando, para perfeccionar mi labor como formadora.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

*“Si bien la palabra **investigación** parece que se utilizó por primera vez en 1433, se hizo objeto explícito de atención en el siglo XVIII, con todas las salvedades que a las generalizaciones deben hacerse, se podía pensar que los estudios, reflexiones y especulaciones acerca de la investigación se concentraron entorno de los problemas de la lógica y el método desde la filosofía griega hasta el renacimiento. Se trataba de un capítulo importante de la Filosofía. Una de las modalidades del saber era el saber científico. Pero con el desarrollo del conocimiento experimental surgió en el mencionado siglo la polémica en la que se contraponen la ciencia y la filosofía.*

Si aceptamos la extendida idea de atribuir a Herbart la paternidad de la pedagogía como ciencia, sigue teniendo un claro contenido filosófico; viene hacer un epígono del pensamiento filosófico herbartiano. Los procedimientos experimentales entraron en el terreno pedagógico en el último cuarto del siglo XIX y hubo también de entrar en lucha con los cultivadores del saber pedagógico como un epígono de la filosofía. La introducción, o el intento de introducir, los procedimientos experimentales en la pedagogía suscitó una polémica sobre la cuestión de la posibilidad de la investigación experimental al campo educativo.

El origen del término investigación-acción se atribuye al psicólogo Kurt Lewin, quien lo utilizó para designar el método de varios de sus trabajos de intervención comunitaria durante la segunda guerra mundial y pocos años después de esta. Aunque algunas de las características del método de la investigación-acción se pueden detectar ya en sus trabajos desarrollados en Alemania, su elaboración se ve estimulada por sus preocupaciones de orden social que dominan el panorama norteamericano en el momento de su llegada a los Estados Unidos. Su objetivo era el de mejorar la situación estudiada y hacerlo precisamente mientras era investigada. Esto supone la necesidad de

⁹ Parra, 1994. Doc. Investigación acción y desarrollo profesional. Profesor de la Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

actuar, de intervenir activamente en la comunidad, de probar soluciones y observar los resultados”¹⁰.

No deja de llamar la atención que siendo una práctica tan antigua, en ocasiones se trabaje tan poco, y que de alguna manera en estos momentos apenas se esté trabajando tan intencionalmente, en y desde el aula de clase. Es notorio ver como este sistema de trabajo apunta a un verdadero aprendizaje, que lleva sin lugar a dudas a un mayor y mejor aprendizaje de los saberes que se le imparten a los estudiantes, hablo concretamente de lo que es el proceso de la investigación trabajado intencionalmente con miraras a desarrollar en los estudiantes una posición crítica y más activa frente a sus propias habilidades y donde cada individuo se ve abocado a desarrollar procesos de búsqueda para formar un criterio y unos conceptos que hacen de su labor de aprendizaje una tarea más productiva y mucho más enriquecedora, aportando al proceso un mayor impacto y seguridad, no solo para el presente, sino una estructura más segura para el futuro.

El saber pedagógico se construye cuando el maestro escribe lo que hace, lo que piensa y lo que descubre y en este proceso ayudan los procesos investigativos. La investigación educativa consiste en la aplicación del método científico en el estudio de problemas pedagógicos. *Ary y otros afirman que: “cuando el método científico se aplica al estudio de problemas pedagógicos el resultado es la investigación educacional”¹¹.* Por ésta se entiende “un método de adquirir información útil y confiable sobre el proceso educativo. *Travers (citado por Ary y otros) la define así: “Una actividad encaminada a la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos, sobre todo, cuanto interesa a los educadores, tiene por objeto descubrir los principios generales o las interpretaciones del comportamiento que sirven para explicar, predecir y controlar los eventos en situaciones educacionales, o sea, se propone elaborar una teoría científica. La investigación educacional emplea los métodos, los procedimientos fundamentales y las concepciones de la ciencia. El aula se convierte de ese modo en un campo nuevo para construir saber pedagógico creativo y critico fruto del análisis y la reflexión de los mismos profesores sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje tal como ocurren en el salón de clase con miras a resolver problemas que surgen en la misma práctica, a la luz de la experiencia y los conocimientos disponibles sobre dichos problemas”¹².*

Nos hemos encontrado en nuestro tiempo con una realidad fuerte y dolorosa, el estudiante llega al aula cargado con mayor angustia y pesadumbre que en otras épocas históricas. La realidad social y concretamente la realidad de la familia hace que el aula se convierta en un lugar sagrado donde no solamente

¹⁰ Parra, 1994. Doc. Investigación acción y desarrollo profesional. Profesor de la Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

¹¹ Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Restrepo Gómez, Bernardo. Revista Educación y Educadores, Vol. 6, 2003, pp. 91-104.

¹² *Ibíd.*

está en juego el transmitir conocimientos intelectuales, sino en tener la posibilidad de mitigar estas angustias y de alguna manera generar conocimientos que apunten a desarrollar capacidades y habilidades para que el estudiante sea capaz de sobrellevar con una nueva actitud su realidad. Que comprenda que a pesar de estas contrariedades él siendo protagonista de su crecimiento, también es protagonista de crear nuevas posibilidades para su propia realidad: *“El aula como espacio de relación y de reflexión del maestro se amplía a medida que su mirada se hace más reflexiva, e incluye también la escuela y la comunidad: En este sentido la investigación en el aula es también una investigación desde el aula. Esto se debe a que es desde el aula donde el maestro puede empezar a reconocer o construir otros espacios más amplios para su quehacer”*¹³.

Las posibilidades que ofrece el aula, para quien desee hacer de ella un verdadero instrumento de crecimiento, hace de este espacio una herramienta poderosa con la cual trabajar para potenciar a los estudiantes y ofrecerles nuevas oportunidades que enriquezcan su horizonte existencial. Generar en los estudiantes ilusión por vivir y disfrutar sus personales posibilidades, hace que la tarea del maestro se transforme en una aventura apasionante y con un verdadero sentido de trascendencia.

*“El aula es considerada por algunos autores como un microsistema, en el que tienen lugar multitud de acontecimientos, que se relacionan estrechamente entre sí. Estos acontecimientos están centrados en dos elementos fundamentales: la enseñanza y el aprendizaje. El primero atañe directamente al profesor y el segundo tiene como protagonista fundamental al alumno. Entre uno y otro aparece, además, un tercer elemento, centrado en el acontecimiento que el profesor debe transmitir y que el alumno ha de asimilar”*¹⁴.

El profesor se convierte en facilitador y orientador de unos aprendizajes que deben ser para el estudiante muy significativos y cargados de una intencionalidad que lo lleven a descubrir y asimilar por autonomía propia, unos saberes que dejarán de ser distantes y ajenos a su propia realidad. Cuando los aprendizajes no se salen de su contexto real son los que formarán parte de la formación de un futuro individuo integro.

*“El salón de clases puede considerarse como espacio privilegiado y específico para reflexionar sobre la interacción de los actores y convertirse en un ámbito para la observación de los sujetos y de sus complejas relaciones; esto deja de lado discursos y teorías educativas que desconocen lo intersubjetivo so pretexto de la búsqueda de objetividad. El salón de clases también es reflejo de múltiples influencias: familiares, sociales y culturales que en la escuela pueden afianzarse o encontrar un marco de contraste y a veces de ruptura”*¹⁵

¹³ Vasco. *Maestros, alumnos y saberes*: 57

¹⁴ Parra, 1994. Doc. Investigación acción y desarrollo profesional. Profesor de la Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

¹⁵ Páez Montalbán. 1991: 324

APLICACIÓN

Impresiona muy gratamente redescubrir como la tarea de educar, que en ocasiones se torna ingrata y agotadora, viéndola como la podemos apreciar a lo largo de todas las lecturas y trabajos realizados en estos meses, es una labor donde subyace el origen del cambio y la nueva revolución social. Convertida y vivida como nos la plantean los autores del tema, convirtiendo al maestro en un verdadero científico de su quehacer cotidiano, abre unas perspectivas que posibilitan el desarrollo de acciones concretas, que tanto se buscan, en la perspectiva de un campo revolucionario para la esperanza de un mundo mejor. Cuando hablo de un mundo mejor no estoy siendo ilusa y soñadora pues ya los estudios y los resultados en este tema, me dan la razón. *“Desde la perspectiva de la cultura, el aula se configura como un foro cultural donde maestros y alumnos se reúnen discursivamente a pensar, a sentir y a imaginar de tal manera que se busque la comprensión profunda de las dimensiones culturales, comunicativas y humanas de la pedagogía¹⁶”*.

En esta misma discusión, Campo y Restrepo: “en el proceso de reconocimiento del ser maestro conciben el aula como foro de la cultura. Esta es una propuesta que ha tomado fuerza en estudios de posgrado y es un componente esencial de su estructura curricular. El aula se entiende aquí, simbólicamente, como el espacio de encuentro entre profesor y alumno. En este sentido se convierte en el lugar privilegiado de la interacción cultural en donde los procesos de construcción valorativa se constituyen en uno de los fundamentos de todo proceso formativo¹⁷”.

En la presente investigación se está aplicando con el seguimiento meticuloso de un cronograma, con planes de acción que apuntan en el enriquecimiento de todos los actores del proceso. Como lo expresa Campo y Restrepo en el anterior párrafo, nos reunimos a repensarnos en la cotidianidad de cada día para pulir y mejorar las estrategias de trabajo. Ha sido una tarea conjunta entre mis estudiantes y un equipo que trabaja con mucha intencionalidad en los aspectos que se han notado como relevantes para trabajar, sugeridos a raíz de la investigación-acción que vengo trabajando desde el inicio del año.

Inquieta un poco la falta de disciplina que podemos tener los docentes en estas prácticas, me refiero a la rigurosidad que implica la sistematización de esta experiencia. Es una realidad que el trabajo diario, en ocasiones se desborda y el tiempo no da para todo lo que se quiere hacer, cuando se maneja una intensión pareciera que todo lo lleva a uno a lograr el objetivo propuesto. La experiencia ha sido verdaderamente brillante, por supuesto para nada fácil, ya que implica de parte de quien la está elaborando una mirada muy crítica, seria y muy responsable, no solamente de su entorno sino también de sí mismo. Este aspecto muy relevante para el crecimiento de la labor que se está

¹⁶ Parra, 1994. Doc. Investigación acción y desarrollo profesional. Profesor de la Facultad de Educación. Universidad de La Sabana.

¹⁷ Campo y Restrepo, 1993 : 173

realizando, cuestiona desde el interior, hace de la labor un trabajo reflexivo, con sentido y con orientación. Focaliza los esfuerzos apuntando al logro de aspectos concretos y evita diluirse en un activismo dañino y con pocos resultados.

Observo en este método la respuesta para que la labor del maestro se transforme en una inspiración de vida, dando vitalidad y regenerando desde dentro a una sociedad en decadencia, considero que no soy ingenua en esta apreciación, pues en el corto tiempo que llevo realizando este trabajo me he dado cuenta de los cambios que mis estudiantes han tenido. Ha generado confianza, hemos creado un espacio que posibilita un proceso de mejora individual y grupal estimulando el auto reflexión, llevándonos a crear mayor conciencia de los compromisos adquiridos, en primer lugar con nosotros mismos y en segundo lugar con la comunidad.

El protagonismo de las familias también es un aspecto importante para tener en cuenta, este trabajo toca muy de lleno su intimidad, aportando elementos que ayudarán en el equilibrio del proceso educativo integral en el hogar, pues se generan y se posibilitan estrategias que pueden trabajar y aplicar en la dinámica familiar.

Este método implica una intencionalidad muy concreta, como lo expresaba anteriormente, nos ha llevado a concentrar las fuerzas y las energías en aspectos muy puntuales que debemos trabajar con las niñas de 8°, se direcciona con mayor facilidad cualquier iniciativa dando prioridad a las estrategias ya elaboradas y no dispersándonos en otras posibilidades, aporta dinámica y creatividad en el diario vivir. Evita que el trabajo se vuelva monótono y pesado. Genera disciplina y auto exigencia en todas las personas implicadas en el proceso y sobre todo en quien está realizando el trabajo de investigación en el aula.

Con toda seguridad al finalizar este trabajo, obtendremos los resultados que estamos buscando, el terreno se está preparando y cuidando día a día, contamos también con los apoyos necesarios humanos y sobrenaturales para la obtención de los logros y las metas propuestas. Sin lugar a dudas es un proceso de mejora para todos.

PLAN GENERAL DE ACCION

LA IDEA GENERAL DE MEJORA ES:

Despertar en las niñas de octavo, el desarrollo de una afectividad sana, ayudando a mejorar su convivencia diaria, logrando un mejor trabajo de equipo y una mayor tolerancia ante la diferencia. Será un trabajo sistémico que les ayudará a dar equilibrio a su afectividad. Como un beneficio colateral, ayudará a elevar el nivel académico del curso, las pruebas resultaron preocupantes. Todas aportarán en el plan de mejora, ayudando y dejándose ayudar.

En este cuadro se puede observar de forma general y concreta el trabajo realizado.

<i>FECHA</i>	<i>ESTRATEGIA</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN</i>	<i>CRITERIOS DE VALORACIÓN</i>	<i>REFLEXIÓN PERSONAL</i>
Sept. 2009 A Junio 2010	ESTRATEGIA 1: CREACION DE HABITOS	Desarrollar hábitos en las niñas que les facilite el trabajo, generando en ellas una mayor seguridad.	Hora dirección de grupo: Taller del perdón. Descanso compartido. Taller decoración del salón. Taller el buen trato. Aula de apoyo	Ficha de seguimiento. Listas de chequeo	Mejora en las relaciones y Minimizan los conflictos.	Estaban desconcertadas, pero participaron Lo tienen en cuenta
Diciembre 2009 A Junio 2010	ESTRATEGIA 2: ACTIVIDADES DE IMPACTO.	Realizar talleres de impacto que sirvan de despertadores para confrontarse con sus propias emociones y sentimientos. De aceptación o de rechazo.	Talleres del perdón Dejando huellas y no cicatrices. Campamento y convivencia. Una para todas y todas para una Noche de estrellas Encuentro de dos generaciones. Testimonio de Eduardo Verástegui.	Lista de chequeo. Observación y diario de campo. Recuentos visuales y videos.	Genera cambios, se producen reflexiones.	Lo veían como algo ridículo, luego lo interiorizaron. Disfrutaron y lo valoraron. Les llamo la atención y causo impacto.
Noviembre 2009 A Mayo 2010	ESTRATEGIA 3: FOMENTAR EL BUEN TRATO	Capacidad de relacionarse con el otro en términos de cordialidad y de respeto, iniciando por cada una de ellas.	Soy responsable de hacer feliz a una amiga. Celebración de cumpleaños. Campamento Convivencia. Preparación para la confirmación.	Recuentos visuales	Se desconciertan pero aprenden	Se encuentran desconcertadas luego aprenden a manejarlo. Se despiertan nuevas emociones y sentimientos. Se dan cambios

<p>Septiembre 2009 A Mayo 2010</p>	<p>ESTRATEGIA 4: AUTO CONOCIMIENTO</p>	<p>Cada niña identificará su propia tendencia. Y actitudes para que aprenda a darle el mejor uso al conocimiento que de sí tiene.</p>	<p>Taller al encuentro con mi yo. Convivencia.</p> <p>Lluvia de afectividad. Sorprender con detalles pequeños de cariño.</p> <p>Creando expectativas. Feliz no cumpleaños. Descubriendo los tesoros escondidos.</p>	<p>Recuentos visuales</p>	<p>Lo disfrutan y valoran Se aprenden a conocer más.</p>	<p>Realizan descubrimientos importantes.</p> <p>No lo entienden pero lo disfrutan.</p> <p>Lo evaluaron muy positivamente.</p>
--	---	---	---	---------------------------	--	---

ESTRATEGIAS EN ACCIÓN

ESTRATEGIA N° 1: CREACION DE HABITOS

FECHA: de septiembre de 2009 a junio de 2010.

OBJETIVO:

Esta actividad tiene como objetivo desarrollar hábitos en las niñas que les facilite el trabajo, generando en ellas una mayor seguridad logrando una comunicación asertiva, al darse cuenta que pueden lograr los objetivos propuestos. Con el seguimiento se evita el olvido del propósito, también se sienten atendidas y acompañadas en el proceso. Esto evitará que pierdan el interés en lo que están haciendo.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:

- Ficha de seguimiento.
- Listas de chequeo.

CREACION DE HABITOS.

- Responsabilidad
- Orden
- Buenos modales
- Relaciones interpersonales.
- Asertividad en la comunicación.
- Adquisición de buenos hábitos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Puntualizar propósitos, con un seguimiento semanal.
- Elaboración de ficha de seguimiento. **Ver ANEXO A.**
- Realizar talleres prácticos. Decoración del salón.
- ¿Cómo manejo mi vocabulario?
- Aula de apoyo a la hora de los descansos.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Fase inicial estructuración de metas:

Esta estrategia se ha venido trabajando semanalmente, una herramienta de trabajo ha sido su libreta donde ellas pueden ir consignando, sus experiencias, como sus propósitos de trabajo personal, de acuerdo a sus necesidades diarias, semanales y mensuales. Al igual, que el seguimiento a las respuestas que cada una tiene frente a los estímulos externos, emociones, sentimientos, afectos y las respuestas a ellos. Al exteriorizarlos es fácil trabajar sobre la afectividad y comprender el porqué de cada reacción y corregir las respuestas con mayor acierto.

Esta libreta de trabajo la iniciaron el primer día de clase. En primer lugar la Directora de Grupo realizó una actividad de motivación frente al significado de los sueños. La importancia de soñar y de tener aspiraciones, todo lo anterior muy unido a trabajar muy puntualmente propósitos que sean concretos y medibles a lo largo del tiempo. Quien no tiene aspiraciones y quien no planea su crecimiento es muy posible que se quede simplemente viviendo de la inmediatez de lo que va sucediendo día a día y se pierde de la maravilla de vivir una vida con sentido. El tener un norte un objetivo claro llevará a que cada acción que realicemos nos vaya acercando al logro de nuestros propósitos.

Por esta razón es de vital importancia escribir lo que queremos alcanzar, a eso se le llama sueños, concretando cada aspecto a trabajar a corto, mediano y largo plazo. Contando con los diez meses del año escolar lo podremos repartir en tres grandes bloques de tres meses cada uno.

A cada uno de esos aspectos se le deben trazar metas que puedan ir viviendo y midiendo acompañadas de su preceptora y Directora de Grupo, quienes en su acompañamiento, irán sugiriendo, mejoras y ajustes de acuerdo al rumbo que va tomando el barco. La analogía de su vida con un barco que lleva un capitán, que son ellas, y que por tal razón deben tener claridad a donde desean ir y adonde desean llevar ese barco a lo largo del viaje de la vida. Tienen que llevar muy bien trazadas las coordenadas para evitar perderse en el camino.

Deben saber leer muy bien las huellas y las señales que otros han dejado y que es prudente aprender a leer para evitar cometer los errores que otros han cometido, no es necesario equivocarnos en cosas que otros ya se equivocaron es prudente aprender de la experiencia ajena. Aunque se dice que nadie aprende en “pellejo ajeno”, si aprendemos a vivir la virtud de la prudencia, sabremos valorar la historia y aprovechar de ella lo mejor. Sobre todo llevar muy bien sujeto el timón de los afectos, para evitar el vaivén del juego emocional.

Continuando con la actividad cada una tenía una estrella donde debían escribir sus sueños y colocarla lo más alto posible, en una pared del salón

muy alta, para mirarla y tener presente cada día que lo que haga, me alejaría o me acercaría, cada día a la meta a lo propuesto.

La bitácora de viaje la deben ir escribiendo para no perder el rumbo. Frecuentemente se está revisando y ajustando las coordenadas del viaje acorde a las especificaciones de trabajo de cada una de las niñas. Ayudadas por las preceptoras, ellas tienen claro cuáles son sus dificultades personales y cuáles son sus limitantes en aspectos tales como las relaciones interpersonales, relaciones familiares, habilidades que deben desarrollar y mejorar y por último el estudio que es una de sus mayores dificultades en estos momentos de su vida.

El primer día de clase para realizar el taller de las estrellas necesitamos de una escalera para que cada una de las niñas colocara su estrella donde lo deseara.



Taller elaboración de propósitos al inicio del año escolar 2009-2010.

Cuando finalizamos esta primera parte realizamos un pequeño ejercicio de reflexión frente a la actividad y me llamó la atención lo que las niñas expresaron al respecto: Si no hubiéramos tenido una escalera no hubiéramos podido colocar las estrellas más altas que lo que somos nosotras, necesitamos de la ayuda de alguien de soportes para lograr nuestros propósitos, además debe ser una ayuda segura de lo contrario nos hubiéramos podido caer si la escalera no fuera buena. De hecho la escalera

no era de lo mejor, requería que varias de nosotras ayudáramos para sostener a la que se subía, también expresaron que para alcanzar los sueños se requiere de las amigas y de las personas que más nos quiere y que están cerca de nosotros, pues nos sostienen y nos apoyan cuando hay dificultades.



Momento en que estamos colocando las últimas estrellas de los sueños.

Los talleres prácticos se utilizan para ayudar a visualizar actitudes y reacciones que pueden ser las causantes de sus dificultades. También se les da pautas para el manejo adecuado de su vocabulario, para que sepan expresar de manera adecuada sus emociones tanto de agrado como de disgusto. Manejamos el tema de la asertividad y el desarrollo del criterio,

para tener la capacidad de hablar con propiedad en momentos en que la ocasión así lo amerite. **Ver ANEXO B.**

FASE INTERMEDIA

Esta misma presentación se realizó con los padres de familia el día de la reunión general. Ellos realizaron la misma actividad que las niñas. Se tenían preparadas las estrellas para que cada familia coloque los sueños para trabajar a lo largo de este año escolar.

FASE FINAL

Entrega de estrellas a las niñas y a los padres de familia, al finalizar el año. Se desmontan las estrellas y en un taller se entregaron las estrellas a la familia y a las niñas, se realizó un trabajo para confrontar, lo que escribieron los papás, con lo que escribieron las niñas y hacer un comparativo con lo que pudieron realizar y las conclusiones, tanto de las niñas como la de los papás fue muy satisfactorio. A pesar que no todo se logró, se percibió, por lo que expresaban: que el año había pasado muy tranquilo, sin mayores dificultades, y a ellos les habían dicho que este año era siempre muy traumático. Se encontraban satisfechos con los logros alcanzados.

EVALUACIÓN

Evidenció el logro del objetivo propuesto con la mejora en las relaciones interpersonales, había de parte de todas unas buenas disposiciones para relacionarse, además, el ambiente tenso que existía al inicio del año escolar, cambio de ser agresivo, por una mayor cordialidad. Lo expresaron las niñas en diferentes oportunidades, no solamente a mí sino en la asamblea de curso realizada con Bienestar Estudiantil.

Aunque al principio varias cosas las desconcertaba, una de esas cosas fue el trato que les daba como Directora de grupo: Detalles de cariño, como la decoración del salón, la tarjeta de bienvenida a los papas que se les envíe el primer día con las niñas, la decoración del salón cuando llegaron, interés por sus cosas, acompañamiento en los descansos. Me expresaron no saber cómo manejar esta situación, pues nunca habían tenido una Directora de Grupo que fuera tan afectuosa y que ellas no sabían cómo expresar el cariño.

REFLEXIÓN

Lo mejor del trabajo que realicé, fue ver el cambio que pude observar en cada una de las niñas, se veían crecer poco a poco. También se percibió

interés por las actividades. Lo peor fue cuando las niñas se tornaban difíciles y después de los fines de semana, parece que no se hubiera hecho nada en la semana que había pasado. Las actividades parecían muertas y había que volver a empezar. Lo peor fue la indiferencia de las niñas y la antipatía que mostraron en algunos casos. También eran muy frías y distantes, parecía que tuvieran el corazón de piedra.

No debí permitir que esto me afectara y en algún momento me sentí rechazada por las niñas, puesto que ellas, por la edad en que están y los cambios que están sufriendo, rechazan a quien hace las veces de autoridad. Pero en muchas ocasiones fueron muy duras. Sus manifestaciones de cariño eran ausentes y más bien parecía que les agradaba hacerme sentir mal. Esto sucedió por poco tiempo, pues tome la decisión de cambiar mi actitud y despreocuparme tanto de sus respuestas y continuar mi trabajo. Rectifiqué y coloque los sentimientos en el lugar que les corresponden y actué con carácter decidido, independiente que les gustará o no lo que estábamos realizando y me pude dar cuenta que en términos generales cuando apliqué esta táctica la reacción fue siempre positiva.

Pienso que las cosas funcionaron, en primer lugar porque había una intención clara: en lo que se estaba haciendo, por qué se estaba haciendo y para qué se estaba haciendo. El trabajo se realizaba con total transparencia y desinterés. Esto lo percibían las niñas con claridad, además la constancia formo parte del proceso que se vivía día a día. Por más difíciles que fueran las cosas, siempre se estaba pensando en que estrategia se podría trabajar para el mejoramiento de ellas. En definitiva la estrategia funciono porque todos los seres humanos respondemos positivamente al cariño y a los detalles sinceros de afecto. Primeo emociones y después razones.

Realizar este ejercicio durante diez meses produjo un gran beneficio en mí, este ejercicio fortaleció mi seguridad y a la vez muchas compañeras se daban cuenta de los resultados y se interesaban por la experiencia y querer hacer lo mismo. Sirvió de ejemplo. A sí mi trabajo iba impactando en la comunidad. Como se iban notando lentamente los cambios estas actividades llamaban la atención.

Cuando una estrella se caía, se recogía y de nuevo se colocaba en su lugar. Un empleado de apoyo se subía y nos ayudaba a colocar de nuevo la estrella en su lugar.

TALLERES PRACTICOS

A lo largo de todo el año, regularmente, se realizaron talleres los días miércoles, en la hora de Dirección de grupo.

Los primeros fueron denominados talleres del perdón, se realizaron como abre bocas para las actividades del año. Las niñas tenían muchos resentimientos y rencores que aún no habían sanado. El trato entre ellas no era cordial. Con mayor amplitud lo veremos en la estrategia 2.

Los talleres posteriores los fuimos realizando manteniendo una línea de trabajo donde lo más importante era que cada niña analizara su posición frente a las demás compañeras, el manejo de la información, el manejo del vocabulario, poco asertivo, en relación a este tema trabajamos el significado de la asertividad y como se puede lograr con el buen manejo de las palabras, una respuesta muy positiva a nuestras necesidades. Para comunicar a las compañeras cuando estas abusan de la buena voluntad, de las niñas que aparentemente se ven débiles y las más fuertes quieren llevárselas por delante.

Tuvimos una actividad donde ellas tenían que escribir en un papel que era lo que más le molestaba de sus compañeras y cuál era la sugerencia que le daba para evitar esta dificultad. Estos resultados fueron positivos ellas se expresaron con libertad y fueron objetivas en sus apreciaciones. Posterior a esta actividad la Sicóloga aplico la prueba que arrojó exactamente lo mismo que había salido en esta actividad. **Ver ANEXO C.**

Este ejercicio nos sirvió mucho para tener claridad sobre el desarrollo de la afectividad dentro del grupo y tener certezas en relación al manejo de las relaciones y poder apuntar a unas soluciones precisas.

Después de tener el informe de esta prueba, me reuní con cada una de las niñas para transmitir los resultados de las dos actividades, para que fuera de su conocimiento y las acciones que cada una debía asumir fueran muy precisas y contundentes, para que el beneficio recibido fuera mayor y su desempeño en todos los niveles incluso, en el aspecto académico, fuera el esperado.

El manejo inadecuado de sus relaciones y de sus sentimientos había llevado al grupo a un bajísimo rendimiento académico, se unía a este factor el descuido en sus responsabilidades en tareas y talleres, el tiempo que debían dedicar al estudio lo invertían en conversar todo lo relacionado con la celebración de los próximos quince. Al darnos cuenta de esta dificultad, se veían muy distraídas y poco concentradas, tomamos la decisión de aplicarles la prueba TTI, **Ver ANEXO D.**

Fue bueno haberlo hecho, con esta prueba detectamos dificultades que se aunaban a las anteriores, baja autoestima e inseguridades y estas a su vez se veían reflejadas en todos los aspectos de su vida. El trabajo a seguir se centró en el apoyo permanente que se les estaba dando, para que pudieran progresar en este sentido, mejorando la visión que cada una tenía de ella misma.

Las celebraciones causaron muchos traumatismos, desarrollaron sentimientos de profunda tristeza en alguna de las niñas. Como no invitaban a dos o tres, y las dejaban por fuera de la invitación, esto fue causa de verdaderas tragedias personales, las que no invitaban se sentían bastante discriminadas. Este fue

uno de los procesos que se trabajó en estos talleres, pues había que reconstruir de nuevo estas relaciones, ayudándolas a entender como cada una de ellas debe asumir situaciones similares en el futuro, sin tomarlo a título personal y en forma trágica. El trabajo fue en dos vías para las invitadas y para las que invitaban.

Todo lo anterior fue tomado por las niñas como intromisión de parte mía, en aspectos que a mí no me importaban, palabras textuales de las niñas, a las que hice poco caso. En la primera oportunidad que tuve clarifiqué él porque de mi intervención y les manifesté, que en el momento que había entrado en ese salón a ser la Directora de Grupo, las cosas de ellas se habían convertido, también en mías, cada una de ellas era parte importante de mi responsabilidad como mamá adoptiva en la que me había convertido. Después de este “discurso”, que lo manifesté con gran sinceridad y afecto, nunca más volvieron a expresarse de esa forma en relación a mi interés en ellas.

TALLER DECORACION DEL SALON

Al inicio del año se quejaron de la decoración del salón, comentaron que parecía para niñas que era “boleta”, Cuando pasaron otras niñas de cursos superiores y les comentaron que era el salón más bonito, pareció que lo aceptaron. Finalizando el año opinaron que el ambiente de su salón había contribuido a sentirse mucho mejor. Los resultados de las pruebas aplicadas por la psicóloga permiten clarificar el porqué de estas reacciones. (Mirar de nuevo anexo C)



Cartelera donde trabajaban los aspectos más importantes que se veían pertinentes a lo largo de todo el año escolar. Septiembre de 2009.

TALLER SOBRE EL BUEN TRATO. Manejo del vocabulario.



Actividad con la Sicóloga, la Coordinadora de Nivel y la Directora de grupo. Creando conciencia del buen trato. Enero 21 de 2010. Enero 21 de 2010.

Continuando con el trabajo de esta estrategia se realizó una actividad de sensibilización al iniciar el segundo periodo del año escolar, las dificultades en el manejo de las relaciones interpersonales se habían recrudecido debido a la poca acogida que el curso había dado a las niñas nuevas de este año.

El taller consistió en poner en conocimiento explícito del curso, por parte de la sicóloga, la situación que se estaba viviendo y que estaba indisponiendo el ambiente del salón.

Se puede observar con claridad, como las respuestas de las niñas a su convivencia, queda plenamente evidenciada. (Mirar de nuevo anexo C)

Al principio las niñas se mostraron poco receptivas, pero a medida que se les fue contando la situación, su actitud mejoró notablemente.

La Coordinadora de Nivel, participó llamando la atención al salón de aspectos que se habían presentado con dos de las tres niñas nuevas de este año, una de ellas ya se había retirado, la segunda aún estaba en el salón y era precisamente la que estaba sintiendo la poca acogida y el rechazo de parte de ellas. Se detallaron incidentes que se les habló abiertamente y se les fue llevando a la reflexión de la inconveniencia de continuar con este tipo de

acciones. Las insto a mejorar en este sentido y se propusieron estrategias que ellas mismas sugirieron.

Posteriormente la Directora de Grupo redondeó el tema con datos que las mismas niñas habían dado a conocer para ayudar a visualizar el panorama y que se dieran cuenta de la forma tan poco digna con que se estaban tratando unas a otras. Las situamos en la perspectiva de ser ellas las que les tocara vivir la misma situación que ellas estaban haciendo vivir a sus compañeras, y su respuesta fue muy positiva, no les gustaría para nada estar en el puesto de ellas.

La sicóloga cerró la sesión motivándolas a un trabajo muy intencional y puntual en este aspecto y concretamos los propósitos de mejora de la siguiente manera:

- Mejorarían el trato con sus compañeras.
- Serían más abiertas en sus relaciones.
- Estarían más atentas y conscientes de lo que estaban haciendo.
- Y por último ofrecerían disculpas para generar un nuevo inicio.
- En conclusión cerramos la sesión con unas palabras:

NO HACER A LAS DEMAS LO QUE NO ME GUSTARÍA QUE ME HICIERAN A MÍ.

AULA DE APOYO



Aula de apoyo para motivar el trabajo durante las horas del descanso. Noviembre de 2009.

El aula de apoyo se crea al inicio del segundo trimestre como resultado académico del primer trimestre.

Consistía en trabajar a la hora del descanso las áreas que tuvieran con mayores dificultades.

Al inicio hubo mucho interés de parte de todas las niñas con dificultades, asistían con puntualidad.

A esta parte de la estrategia le agregamos otro elemento, el apoyo de las niñas de once, voluntarias y aceptadas por las niñas de 8º, de muy buen nivel académico que nos acompañaban en los descansos explicándoles los temas en los que podían tener mayores dificultades.

Esta aula de apoyo tuvo éxito más o menos por un mes y medio, fueron perdiendo el interés y no asistían las niñas de once no faltaban y las de octavo no llegaban. Hasta que se disolvió y no continuamos con el aula. No les llamaba la atención trabajar durante las horas del descanso. Aunque ellas mismas expresaron haber mejorado en sus procesos durante el tiempo en que alcanzamos a trabajar. Y realmente los resultados se vieron en los exámenes y en el mejor nivel que iban adquiriendo en las áreas de mayor dificultad. Esos fueron también los comentarios de las profesoras. Algo anecdótico, se fueron uniendo otras niñas de otros cursos y al final estaba con ellas y no con las niñas de octavo.

ESTRATEGIA Nº 2: ACTIVIDADES DE IMPACTO.

FECHA: Diciembre de 2009 a junio de 2010.

OBJETIVO:

Se realizaron talleres de impacto, que servirán de despertadores ayudándoles a confrontarse con sus propias emociones y sentimientos de aceptación y de rechazo. Esto ayudará para que hagan conciencia de sus acciones y tomen posiciones frente a ellas, eligiendo la mejor acción. Ayudará también a sanar heridas, a través del perdón, causadas por situaciones de malos entendidos que aún no se han solucionado, tanto con sus padres como con sus compañeras.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

- Listas de chequeo.
- Observación, diario de campo.

- Recuentos visuales y videos.

ACTIVIDADES DE IMPACTO.

- Talleres del perdón.
- Dejando huellas y no cicatrices.
- Actividades de integración. Campamento y convivencia.
- Una para todas y todas para una.
- Noche de estrellas.
- Encuentro de dos generaciones
- Testimonio de Eduardo Verástegui

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Esta estrategia se vio pertinente trabajar después de haber recibido el curso y conocer sus características y sus antecedentes. Venían de un año lleno de dificultades en sus relaciones, estaban dolidas y muy resentidas unas con otras, se habían formado grupos demasiado marcados y entre esos grupos existían bastantes diferencias. Esto también se daba por ser un grupo bastante heterogéneo. Mientras unas ya tenían amigos y novios, había otras, que jugaban con muñecas y el mundo masculino no representaba ningún interés.

Esto generaba rechazo. También se habían manejado relaciones entre amigos muy conflictivas debido a los chismes y a la falta de prudencia de las niñas, dándose un mal manejo a la información entre unas a otras. También hablamos de celos entre ellas y de envidias muy marcadas.

La época de las mejores amigas y de amigas por siempre, tenían en estos momentos gran relevancia, al verse traicionada esta confianza el conflicto resultó inevitable.

También es importante mencionar que se presentaron brotes de bullying y esto fue un factor de división en el grupo. Atacaron sin compasión a una niña y la aislaron del grupo por completo.

Al inicio del año realizamos el primer "taller del perdón". Lo iniciamos con una reflexión para hacerlas conscientes que las emociones negativas dañan, en primer lugar, al que las consciente e inhibe el crecimiento interior, limitando las posibilidades y viciando cualquier acción que se realice. Posteriormente las invité a escribir en un papel el resentimiento o daño que hubieran podido tener con cualquiera de sus compañeras.

TALLER DEL PERDÓN y otros talleres. Ver ANEXO E.

Era importante iniciar con el perdón, darlo y recibirlo. Curiosamente no sabían cómo se pedía perdón y tampoco que el perdón también se debía aceptar. De lo contrario no serviría de nada. Además tenían la concepción que el que pide perdón, demuestra debilidad y los demás se aprovechan de esa fragilidad. Empezamos dándole el verdadero significado al perdón. Se requiere para los demás y también para nosotros mismos, quien no sabe perdonarse, no podrá perdonar. Cuando no nos perdonamos cargamos con un gran lastre, que nos hace mucho daño. De igual forma cuando no perdonamos cargamos con un gran peso, que nos hunde y hace daño.

Dimos inicio a la actividad con todo listo, para que ellas le dieran la importancia que la actividad tenía.

Previamente tenía preparada un velón encendido. Les explique el significado de la luz en el velón, cuando hay oscuridad se enciende un velón y se coloca en un lugar alto para que brille e ilumine a todos y esa luz purifica y se pueden ver las acciones de todos y da seguridad y tranquilidad. Pero cuando no hay luz, existe el miedo, el temor la sospecha, genera inseguridad.

En esa luz que da vida para quienes están cerca, cada una pasaría y quemaría en esa luz el resentimiento o recuerdo dañino que la atormentaba y daría con esto el primer paso a la sanación interior y en abrir una nueva posibilidad de reconciliación entre sus compañeras o compañera, con la que podría haber tenido la dificultad en tiempo pasado. De esta forma también podría liberarse de un lastre innecesario de cargar. Continuamos reforzando la analogía del barco, en momentos de dificultad si el barco se encuentra en dificultades los tripulantes deben trabajar muy unidos, porque de lo contrario el barco se hundiría

Al inicio les causo risa y burla. Les parecía ridículo lo que estábamos haciendo, pero a medida que fue transcurriendo el tiempo le fueron poniendo seriedad e interés.

Cada una pasaba y quemaba su papel en completo silencio, se fue creando un ritual solemne que nos envolvió y ayudó mucho para el paso siguiente, que consistía en entregar una rosa a la persona a la que más daño le habíamos hecho con nuestras palabras, acciones o con el rechazo. Para sorpresa de todas muchas quedaron con bastantes rosas entregadas por sus compañeras. Fue un momento muy emotivo cargado de sinceridad y buenos propósitos.

Y de nuevo volvimos a retomar la frase de no hacer a las demás lo que no me gustaría que me hicieran a mí. Quedaron comprometidas a trabajar muy seriamente en mejorar el trato entre ellas y en generar espacios de encuentro.

REFLEXION

Nunca me imaginé los resultados de esta actividad, les toco el corazón, generó gran sensibilidad entre las niñas, se sintieron avergonzadas y asombradas. Las

observe con atención, y se sentía de verdad que lo que ellas se estaban expresando era sincero y que el deseo de pedir perdón era real. La rosa fue una buena herramienta para demostrar la buena voluntad de todas.

Cuando el velón se derritió junto con los papeles donde habían escrito las niñas, se veía como todo se quemó y el residuo tenía un aspecto desagradable, nos daba la sensación que lo más dañino se había fundido en la parafina y el fuego había purificado la intención de todas y un ambiente sanador había dado inicio, a una nueva época de luz y de esperanza para todas.

De esta forma continuábamos con la idea que octavo dejaría huellas y borraría cicatrices.

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN. Campamento y convivencia.

Continuando con el propósito de generar un mejor ambiente en el salón y mayor cordialidad preparamos un campamento en el colegio, se iniciaría de jueves a viernes con la siguiente programación:

- Tendrían unas actividades de equipo. Contamos con una señora scout, quien organizó grupos de trabajo para toda la actividad que duraría la mañana. Al dar inicio la actitud de las niñas fue muy difícil, estaban antipáticas y les parecía insustancial lo que se estaba haciendo. A medida que el tiempo transcurría las cosas mejoraban lentamente, hasta que al fin entraron en calor y las dinámicas salieron mucho mejor que al principio. De esta forma el ambiente fue mejorando de manera paulatina. Estaban disgustadas porque las había obligado a trabajar con niñas que no eran de su gusto. Los equipos se habían organizado con esta intencionalidad.



Momento en que se iniciaban las actividades del campamento con la scout.

- A la hora del descanso compartimos el entredía y les entregué un dulce que les había llevado preparado por mí. Lo recibieron con agrado y esto ayudo a que bajaran un poco la guardia.
- Proseguimos el horario con una actividad de la sicóloga que nos iba preparando el terreno de la noche. La dinámica consistía en escribir lo que más pudieran de cada una de sus compañeras. Como les gusta poco escribir se oyeron quejas y disgusto por la actividad. Ante estas actitudes de las niñas siempre respondíamos con firmeza y exigencia, a la vez con profundo cariño y terminaban realizando la actividad con agrado. Se vuelve a ver con claridad los resultados arrojados por las pruebas realizadas por la Sicóloga.
- La hora del almuerzo fue un rato muy agradable y después descansaron un rato de horario para compartir con sus amigas.
- En las horas de la tarde realizaron ejercicios de integración. Con estas actividades poco a poco el ambiente se descargaba y todo resultaba mucho más amigable para todas.

- Realizamos un cine foro con la película “Un paseo para recordar”. Las dejó completamente impactadas y muy dispuestas para la actividad que procedería después y que para ellas era sorpresa.
- Mientras ellas terminaban de ver la película y el cine foro, recibíamos a los papás que habían llegado con comida para compartir y unos hermosos globos de helio para cada familia, que en días pasados habíamos planeado con los Matrimonios Coordinadores. Ellos estaban muy dispuestos a apoyar el proyecto de la Dirección de Grupo.
- Los papás las estaban esperando en una mesa por familia en cada mesa se encontraba un papel con tres preguntas que ayudaría al dialogo y beneficiaría la claridad en varios temas que las mismas niñas en algún momento me habían mencionado tener mayores dificultades: Los permisos para las fiestas, la falta de confianza, la falta de respeto de las niñas y los cambios de humor en ellas, los regaños por el bajo rendimiento académico, etc.
- Estos fueron unos momentos muy valiosos y significativos, se veían muchas familias llorar con la niña, como estábamos de noche el ambiente ayudaba y favorecía esta intimidad. Además estaban muy distantes unas mesas de otras. El tiempo transcurría y poco a poco las cosas se aclaraban con la buena disposición y preparación de ambas partes por la Directora de Grupo. Resultó una dinámica muy valiosa.
- Lo anterior nos abrió paso para la elevada de los globos, ellos representaban las estrellas que eran los sueños de las niñas y de los papás para este año y que debían brillar en lo alto y mantenerse siempre muy presente, mientras los globos subían hacia el cielo entonamos una canción que fue motivo de lágrimas para todos, fue un momento realmente emocionante. Las niñas en estos momentos se habían despojado de toda su rigidez y estaban gozando de estos momentos, como lo que ellas eran, niñas, que disfrutaban y aman a sus padres. Esta actitud se veía reflejada en la cara tanto de los papás como de las hijas, se abrazaban, se apachichaban, se contemplaban, que escenas más conmovedoras y tiernas. El espectáculo era verdaderamente hermoso y muy colorido, fue una verdadera noche de estrellas para recordar.
- Se marcharon los papás y en otro lugar estábamos preparando otra sorpresa. Les celebraríamos los 15 a Sarita que estaba próxima a cumplirlos y a las que cumplían años por esos días. Les había conseguido gorritos, bombas, sorpresas, y piñata para la fiesta. Quedaron muy impactadas y pasaron un rato muy alegre y divertido. Las

sentía muy cercanas y entre ellas se fue generando una atmósfera de camaradería que se sentía en el ambiente.

- Después de esta celebración realizamos un ejercicio que venía preparándose desde las horas de la tarde. Alrededor de la fogata cada una de las niñas tenía una vela en sus manos, sacaba de una bolsita un nombre y a esa niña debía expresarle lo buena que ella tenía y porque la admiraba. Fue muy importante escucharlas y darse cuenta que cuando se quiere decir algo bueno de alguien se puede, solo se requiere poner empeño y buena voluntad. Como era a la suerte muchas niñas que no se hablaban desde el año pasado debían expresarle a su compañera algo positivo. Las niñas evaluaron esta actividad como algo bastante positivo.
- Era una noche de luna y se me ocurrió hacer el recorrido del terror alrededor de todo el colegio. Todas se animaron y dimos inicio a nuestra aventura. Las lleve en trencito, todas detrás de mí agarradas de la cintura y empecé a narrar cada rincón y en los lugares más oscuros daba fuertes gritos, se reían y se aterrorizaban, realmente lo estaban disfrutando como niñas al igual que yo. Luego hicimos un concurso de aullido, el más duro y sostenido, me gane el primer puesto. De verdad que fueron momentos inolvidables. Cada vez que llegan a mi mente estos recuerdos, es inevitable que suspire y sonrío con nostalgia. Eran casi ya las 12:00 de la noche. Continuamos charlando y jugando nos dieron las 4:00 a.m. Teníamos que levantarnos a las 6:00 a.m. para estar listas y dar inicio al segundo día de la jornada.
- Como es de imaginar todas estábamos medio dormidas pero muy satisfechas, habíamos exprimido la noche al máximo y los resultados saltaban a la vista. Las bromas y la camaradería era evidente. El cambio que se dio con las actividades de la noche anterior no se habían dejado esperar. Pensaba que cosas tan sencillas como gritar y bromear producían estos resultados. Además ellas nunca habían experimentado nada parecido y les llamó mucho la atención, el goce de las cosas sencillas.
- Después del desayuno teníamos un taller con una invitada especial, sobre la importancia del estudio y un buen método para obtener mejores resultados. Se les habló de la importancia de la higiene de estudio y como ellas podrían evitar dificultades si se hacían consientes y responsables de asumir su compromiso por el beneficio que esto representaría para cada una. Ellas mismas terminaron sacando estas

conclusiones. Esta sesión fue muy productiva y la persona invitada manifestó estar satisfecha por los resultados obtenidos durante este taller.

- Tuvimos un descanso, que la mayoría lo aprovecho para dormir un ratico. Continuamos con nuestra jornada y aprovechamos para que el Capellán tuviera un encuentro con ellas dentro del marco de la preparación para la confirmación, tuvo buena acogida y cerramos la mañana con la misa.
- Llegábamos a la meta final de nuestro campamento, todas reunidas en audiovisuales realizamos la última actividad que consistía en valorar a las compañeras y generar un ambiente de perdón. Esta actividad fue dirigida por la Sicóloga, quien estuvo muy pendiente de todo el proceso y con la que formé un muy buen equipo de trabajo. Finalizando la actividad los abrazos no se dejaban esperar, cada una recibía correspondencia de sus otras compañeras que habían escrito en días anteriores. Todo se confundía entre las lágrimas y las emociones de todas. Estaban muy tristes porque se había finalizado el campamento, me decían que no se querían ir. Llego la hora de partir todas me abrazaban y me agradecían lo rico que habíamos pasado, nunca se nos olvidarán estos días, te queremos. Chao.

No puedo decir que la actividad es descansada para quien está a la cabeza, ese fin de semana dormí que dio gusto. Estas iniciativas son vistas como complicación. Pero si estas complicaciones sirven para generar en las niñas aprendizajes tan importantes como los que hemos vivido juntas, jamás dejaré de complicarme. VALE LA PENA.

EVALUACIÓN

Esta actividad fue muy bien evaluada por las niñas. Realmente fue una actividad muy enriquecedora y sanadora. Los resultados fueron óptimos. A todas las personas que estábamos cerca de las niñas de octavo, fue muy gratificante verlas trabajando.

REFLEXION

Generar espacios para compartir es una vivencia muy significativa, los aprendizajes que se producen en la convivencia son difíciles de vivenciarlos en otros espacios. Como la situación es relajada las niñas pueden disfrutar de compartir otro tipo de experiencias y compartir con las demás compañeras y darse la oportunidad de dar y también de recibir. Solamente los sentimientos que resultan de este tipo de actividades son tranquilizantes para el espíritu y aquieta las angustias. Cuando se deja de pensar en uno mismo la realidad es que crecemos hacia dentro.

ENCUENTRO DE DOS GENERACIONES



Las familias llegando con gran ilusión a compartir con sus hijas la noche de estrellas.



En la imagen se ve la alegría el ánimo con el que recibieron la iniciativa Apoyando a los papás en el encuentro de dos generaciones.

TESTIMONIO DE EDUARDO VERASTEGUI

¿Cuál es la película de tu vida?

eDUARDO verástegui
Conferencia - Testimonio de vida

Educación Integral Bilingüe

Un momento puede cambiar tu vida para siempre

Lugar: Teatro Municipal
Fecha: 8 de Abril de 2010
Hora: 7:00 p.m.
Donación \$ 35.000

Mayores Informes:
555 7502 - 555 1170
317 431 2701
E-mail: comunicaciones@tacuri.edu.co

ASPAEN Patrocina
CORFADE

Afiche promocional de la visita de Eduardo Verástegui. Cali

Un día cualquiera llego a mis manos un video de Eduardo Verástegui e inmediatamente soñé que algún día podría tener la oportunidad de traerlo a Cali. Fue un pensamiento que se quedó grabado en mi mente. Los testimonios de personas que han pasado por dificultades y han tenido la valentía de salir adelante, siempre me han llamado la atención y he tenido la oportunidad de estar cerca de varios de estos testimonios.

Como Dios tiene las cosas muy bien pensadas, entonces me dio a mí la oportunidad de ponerme en contacto con Eduardo Verástegui y tener la posibilidad de traerlo a Cali. Coincidió perfectamente con el momento preciso en que las niñas de mi curso estaban necesitadas de una actividad con este perfil.

La responsabilidad de todo este proyecto estaba en mis manos, había asumido el compromiso que implicaba el traslado de una persona como Eduardo a la ciudad de Cali. Con la inquietud que siempre he tenido frente a la formación de la juventud actual, veía en este evento la oportunidad, no solo para las niñas del Liceo, sino para toda la juventud de Cali. Y empezamos a trabajar. Fue toda una maratón, trabajo duro, pero era algo que veía importante y que justificaba todo el sacrificio que pudiera implicar. Para motivar a las niñas les mostraba un video donde se veía la figura y todos sus atractivos juntos les hablaban del testimonio de vida y generaba en ellas el deseo de querer verlo y escucharlo. Se vendió toda la boletería.

Les hice una promesa a las niñas, que consistía en tener la oportunidad de tomarse una foto y estar VIP, para conversar unos minutos con El. Dio buenos resultados, las niñas estaban ansiosas por verlo, se dio inicio a su testimonio, estábamos a oscuras, se escuchaban sollozos, muchas personas llorando, realmente muy conmovedor escuchar a un hombre con la imagen tan atractiva prácticamente confesarse en público, invitando a todos los participantes a evitar cometer los errores que él había cometido e iniciar una vida llena de propósitos y de proyectos que beneficien a todos y a cada uno de los que le estábamos escuchando.

Al finalizar en un acto de profunda humildad, que conmovió hasta el llanto al público femenino y también al masculino, se arrodillo y pidió perdón en nombre de todos los hombres, que en algún momento de nuestras vidas, nos hubieran ofendido o maltratado de alguna manera. El auditorio se conmovió y dio un fuerte aplauso aquel hombre, que había llegado a tocar con sus palabras muchas vidas, dándoles un nuevo sentido y razón de ser.

En los días posteriores a el testimonio de Eduardo, realizamos una evaluación con las niñas, esperando a que bajara un poco el primer impacto y escucharlas con mayor objetividad. Todas coincidían en lo impactante de su presencia y la ternura tan profunda que les había inspirado como hombre. Decían que no se podía pensar el él de otra forma. Hubo mucho revuelo con las niñas despertó en ellas muchas inquietudes, el capellán estaba gratamente admirado pues las confesiones no se hacían esperar y la cola de las niñas con deseos de hablar con el sacerdote también formó un gran revuelo. Pasado los días y los meses aún se percibe el efecto de esta visita.

De nuevo les presenté a las niñas el testimonio que había quedado en CD y los comentarios continúan siendo muy edificantes. Esta actividad me dejó muchos aprendizajes y mucho crecimiento para todos.



En la fotografía aparecen las niñas de octavo acompañadas de Eduardo. Todas se ven satisfechas y muy contentas.



Panorámica del encuentro de las niñas de octavo con las niñas de once, momentos de verdadera confianza.

REFLEXION

Esta estrategia fue de mucho impacto, observando me daba cuenta de cómo las cosas sencillas muchas veces traen mayores beneficios, que los grandes

montajes. La verdad es que unidos todos podemos. Con la ayuda de todas las personas que estuvieron cerca, se lograron los objetivos propuestos. Todas las personas se comprometieron y se responsabilizaron y se pusieron la camiseta para que todas y cada una de estas actividades salieran como las habíamos planeado.

Lo importante es tener quien genere las iniciativas y se encuentran personas que desean aportar para el crecimiento del equipo.

ESTRATEGIA Nº 3: FOMENTAR EL BUEN TRATO.

FECHA: Noviembre de 2009 a mayo de 2010.

OBJETIVO

El mayor objetivo de esta actividad es que sean capaces de relacionarse con el otro en términos de cordialidad y de respeto, para ello requieren de mucha creatividad e iniciativa, pues deben preocuparse por atender a otra persona y encargarse de su bienestar. Esta actividad logrará hacerlas salir un poco de su círculo de preocupación donde ellas son el centro.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

- Recuentos visuales.

FOMENTAR EL BUEN TRATO

- Buenas relaciones interpersonales.
- Tolerancia y respeto por el otro.

APLICACIÓN Y DESARROLLO

- Juego de la amiga secreta. Soy responsable de hacer feliz a mi amiga secreta por 20 días.
- Descansos compartidos. Actividades en el campamento y la convivencia.
- Taller: ¿Me quiero mucho, poquito o nada? Entonces: ¿Cómo quiero valorar al otro? Preparación para la Confirmación.

SOY RESPONSABLE DE HACER FELIZ A UNA AMIGA



En estos momentos habían recibido el regalo de la amiga secreta.

Cuando se empezó a vivir el proceso de trabajo en grupo y pude tenerla oportunidad de interactuar más con las niñas empecé a detectar falencias en su comportamiento y una de ellas fue darme cuenta que poco se importaban unas por otras que vivían enfrascadas en sus mundos independientes, que eran poco expresivas y detallistas. Tenían actitudes de rechazo frente a mis expresiones de cariño, es más, me rechazaban con una actitud de fastidio. Vi la necesidad entonces de trabajar con mayor intensidad en este aspecto y esta razón dio origen, en primer lugar, a pensar en los puntos a trabajar. Por la cercanía a la navidad pensé que era el momento de abordar estas playas.

Es una época que se facilita para pensar en otros. Además después de haber vivido una experiencia en el día del amor y la amistad durante el mes de septiembre, en que se vivieron episodios dolorosos, que no conocí inmediatamente, sino posterior a la celebración, habíamos entrado a clases días anteriores. Por algunas mamás que se acercaron a contármelo, muy privadamente. Me enteré que habían jugado a la amiga secreta, como es común en el colegio, actividad trabajada por las niñas de once. Se habían cambiado los nombres, como sus relaciones eran difíciles y tenían serias dificultades, no querían darle el regalo a la niña que habían sacado en el papel, se habían dado sus mañas para cambiarlas. Subrayo que las niñas se dieron cuenta de esta situación, ocasionando, por supuesto, el debido traumatismo de rechazo y de dolor.

Con mi tripulación sublevada con mis estrategias de viaje, mostraban disgusto en general por todo lo relacionado a este tema afectivo. Me di entonces a formularles un plan, que consistía en que cada una de nosotras durante veinte días debía en cargarse de la felicidad de una de sus compañeras. Colocamos el nombre de todas en una bolsita y cada una saco un nombre. Dentro de las normas del juego se encontraba la imposibilidad de dar a conocer quien le había tocado, en segunda instancia no podrían cambiarlo, por la explicación expuesta en el párrafo anterior.

Al principio la respuesta fue de disgusto, a medida que fui explicándoles en qué consistía accedieron a realizarla.

Concretamente la actividad consistía en hacer feliz a mi compañera durante veinte días. La idea no era pensar en un regalo material, tenían que observar a su compañera y estar pendiente de sus necesidades, de sus inquietudes, de sus gustos, de sus dificultades. En fin de pensar en el otro.



Momento especial y significativo de la entrega del cofre de Cristal.

CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS. Descansos compartidos.

Previa a esta actividad ya veníamos trabajando todos los miércoles, el día en que ellas salen al medio día, 12:40 p.m. y su horario normal es de 7:30 a.m. a 3:30. p.m. los descansos compartidos, que consistían en que todas traíamos algo para compartir lo colocábamos en una mesa que previamente organizaba con detalles finos de delicadeza femenina, me interesaba también que fueran aprendiendo como mujeres el cuidado de los detalles pequeños que hacen más

agradable la convivencia diaria. Percibía que les gustaba, que les llamaba la atención, pero no lo expresaban.

En ocasiones las vi sorprendidas, pero evitaban que me diera cuenta, sentía que no deseaban que me enterara de sus emociones. En la mayoría de los casos se les olvidó traer el compartir y en otros casos no llegaban puntualmente a la cita, previo aviso de mi parte o simplemente algunas lo ignoraban por rechazo a este tipo de actividades, que al principio les resultó incómodas.

En una oportunidad una de las niñas llegó con un rollo preparado por su mamá a petición de ella, esta niña era una de las más distantes del grupo y de las que al principio y a lo largo del año tuvo actitudes de rechazo más fuertes conmigo. Siempre les llevé el entredía para compartir. A esta actividad uní el grupo de once.

Como veía que no obtenía mayores resultados decidí vincularlas a mis actividades. Desde el principio del año las de once, pasaban por el salón y les expresaban a las niñas de octavo nunca haber tenido una Directora como la que ellas tenían y tampoco haber tenido el salón tan bonito y decorado como ellas, que lo aprovecharan, la respuesta de las niñas era de indiferencia.

Vi empatía entre los dos grupos a sí que la aproveche y fueron invitadas asiduamente a nuestros descansos compartidos. Este fue un espacio en que les celebraba los cumpleaños a las niñas. La primera celebración fueron los primeros quince del salón. Todas las niñas tenían gran expectativa por esta celebración, iba hacer la primera fiesta de quince a la que muchas asistirían. El ambiente estaba lleno de gran expectativa. Cuando les comente a todas mi intención de celebrarle el cumpleaños, todas se miraban y se sonreían burlescamente, pase por alto sus actitudes y continúe. Las niñas de once me ayudaron a decorar el salón, lo decoramos con bombas rosadas y un gran letrero y la mesa bien puesta para colocar la torta que no podía faltar.

Les había pedido a las niñas, previamente que se escondieran, petición que no fue bien recibida, les parecía “boleta, ridícula e infantil”, como de costumbre me hice la que no escuchaba y continúe, cuando ella llegara todas vamos a cantarle el feliz cumpleaños, como estaba ayudada por las de once, ellas accedieron a hacerlo. La reacción de todas al principio fue muy plana hasta de la misma quinceañera.

Posterior a la celebración, la niña se me acercó y me agradeció, en palabras suyas, el detalle tan lindo que había tenido con ella, no me lo esperaba. Posteriormente siguieron comentarios de las demás, muy positivos todos. Continuaron así los cumpleaños durante todo el año. Cuando teníamos una actividad grande aprovechaba y les celebraba los cumpleaños, en el campamento y en la convivencia, les llevaba sorpresas y siempre les decoré el lugar de maneras diferentes.

Algunas me manifestaron el deseo de no querer celebración y fui muy respetuosa con su decisión.

CAMPAMENTO

Durante el campamento continuamos viviendo el trabajo muy consciente de la importancia de lograr hacer vida el tema de esta estrategia. Ya había visto a lo largo de nuestra convivencia que existían grupitos de niñas inseparables.

Para ayudar y para fortalecer la debilidad del grupo desarrolle una estrategia durante el campamento que causo bastante disgusto y antipatía de las niñas hacia mí, por este motivo. No les iba a permitir estar siempre con sus amigas del alma, durante el día debían compartir con otras compañeras, pero le di la oportunidad de dormir con sus más amigas, no les gustó mucho que les escogiera los grupos de trabajo, pero no tenían opción.

Para ayudar en su crecimiento personal a todas les había pedido el favor que almorzaran con diferentes compañeras, a los grupos más cerrados, esta exigencia poco les llamaba la atención y me sentían muy intensa pues estaba siempre muy pendiente, que esta disposición se cumpliera. No era un capricho mío, sabía para donde iba.

REFLEXIÓN

Después de trabajar cualquier actividad me daba cuenta que si me ponía demasiado complaciente con las niñas, los resultados eran funestos. "Por el contrario cuando ellas sentían de parte mía seguridad y exigencia en las normas las cosas salían mucho mejor.

Siempre les explicaba para donde quería ir, el objetivo que buscaba, mostraban disgusto. Me di cuenta que siempre estaban en posición de medirme, a ver hasta donde llegaba y si podían cambiar el rumbo a su favor. Siempre estaban pendientes de esto. Concluí, que con las adolescentes, si no se tiene consistencia en lo que se les pide fácilmente pierden el interés y por esta razón terminaba causando desorden y las actividades se vuelven anárquicas.

La experiencia me llevo a continuar con esta línea hasta el final, por más que ellas mostraran disgusto y antipatía. No di el brazo a torcer y ellas mismas respondían óptimamente a esta exigencia, razonada y con amor.

CONVIVENCIA

Durante la convivencia, en Ginebra Valle; en la Esperanza, nombre del lugar donde nos encontrábamos realizando la convivencia.

Sucedió algo muy similar, a lo acontecido en el campamento, las organizamos en grupos totalmente mezcladas, si les dimos la oportunidad, de dormir con sus más amigas, pero durante el día tenían que compartir y trabajar, con otras compañeras, en grupos que ya habíamos previsto, además en esta

convivencia, que duró 5 días debían preparar el desayuno y la comida. En el día tenían diversas actividades, dentro de ellas labor social, esto implicó una preparación anterior a los cinco días que consistía en: planear menús, pedir ropa y artículos para llevar a los lugares previstos donde todas iríamos a trabajar.

Después de llegar de la labor social, debían organizar las actividades para el otro día y debían también organizar la ropa que venderían en el último día que asistieron al lugar donde trabajamos.

Desarrollaron una serie de actividades que estaban encaminadas a lograr la integración que estábamos buscando.

En la primera noche organizamos los cuartos y preparamos el material para el trabajo en la labor social, una escuelita de la vereda, se repartieron encargos u organizaron el material de trabajo por grupos.

En la segunda noche debían ir planeando la comparsa que debían presentar al día siguiente.

Y la cuarta y última noche tendríamos la noche de luna. Esta actividad la desarrollamos alrededor de una inmensa fogata, que nos ayudó de nuevo a renovar nuestra actitud de perdón, que también habíamos trabajado en el campamento. En esta ocasión pudimos ahondar más en el sentido purificador del fuego, la fogata era enorme e hicimos un ritual como lo hacen los indios danzamos alrededor del fuego en señal de buena voluntad, en esta ocasión quisimos renovar nuestras buenas intenciones de mejora y de perdón frente a nuestras compañeras.

Contemplamos el anochecer recostadas sobre toallas en el pasto. Disfrutamos de una noche estrellada, le aullamos a la luna, disfrutamos de una noche diferente y muy especial. La intención con estas actividades, era que las niñas vieran lo rico y sencillo que era disfrutar de las cosas sencillas de compartir experiencias significativas, con quienes compartimos tantos días y con quienes convivimos a diario.

En estos momentos las niñas me conocían más que al inicio del curso, entonces no extrañaban tanto lo que hacía. Algunas de mis niñas se enfermaron y use esta coyuntura para cuidarlas y desbordarme en detalles de cariño con ellas, les prepare limonada a media noche las cuide como cuido a mis hijos, siempre les expresé que en el colegio ocupaba el puesto de la mamá, hasta estos días todavía no se lo habían creído lo que les decía, solo hasta esta noche en que tenían fiebre y malestar, sintieron los cuidados maternos que les profesaba. Todas participaron con mucho entusiasmo y agrado de todas las actividades del campamento.

Si me quiero a mi misma también puedo querer a las demás, expresar perdón a quien hemos ofendido, hace grande a todo ser humano, y produce tranquilidad y paz interior.

Con las velas encendidas, todas las niñas concluyeron, la importancia de llevar una luz a cada compañera, para dar actitudes que ayudan a su crecimiento personal, evitando la crítica que daña y nos perjudican.



Todas las niñas expresaban muy nerviosamente, pero a la hora de expresar sus sentimientos lo hicieron con actitudes muy emotivas. Los abrazos no se dejaron esperar. Los aceptaban con agrado y mucho respeto.

PREPARACION PARA LA CONFIRMACION



El grupo de papás y de niñas durante el taller de preparación a la Confirmación, en compañía del Padre Germán.

La preparación a la confirmación fue un telón de fondo muy importante, ayudo a llevar mayor claridad al alma de todas.

Esta preparación se unió también a todas las actividades realizadas en el marco de la investigación, que ayudó a que todo se consolidara en un solo esfuerzo enriqueciéndolo con actividades de diferentes matices.

En estas actividades también participaron los padres de familia, quienes tenían gran responsabilidad frente a este compromiso.

El taller del perdón se reforzó con una actividad, también de perdón, en el oratorio. Las niñas me pidieron que no tomara fotos y por respeto a esta petición no lo hice.

Fue una experiencia llena de recogimiento y de profunda atención. Estoy segura que fue en este día donde al fin se cicatrizaron tantas heridas y se personaron los recuerdos del pasado.

También en esta oportunidad las niñas de once se unieron para apoyar el proceso, haciendo las veces de madrinas y las acompañaron en el proceso. Recibieron de parte de ellas consejos que fueron verdaderos apoyos para el proceso que veníamos viviendo. El espectáculo que se veía cada vez que las reunía era muy hermoso. Ver como las niñas mayores transmitan a sus compañeras las experiencias de vivencias de colegio para que ellas eviten cometer errores de los que más tarde se podría arrepentir.



Momentos vividos después de la ceremonia de Confirmación, con el Señor Arzobispo de la ciudad de Cali Monseñor Sarasti. Aparecen en la foto todas las niñas de octavo en compañía del Padre Germán.



Las niñas de once acompañando a las niñas de octavo como madrinas a la preparación de la Confirmación.



Aquí se encuentran compartiendo, las niñas de octavo y de once momentos muy significativos.

ESTRATEGIA Nº 4: AUTO CONOCIMIENTO.

FECHA: Septiembre 3 de 2009a mayo 31de 2010

OBJETIVO

Esta actividad se realizará de manera lúdica, para que cada una de las niñas identifique sus propias tendencias y actitudes de tal manera que puedan optimizar lo bueno y corregir lo menos bueno. Como lo podrán visualizar con mayor objetividad, esto les facilitará un mejor manejo de su propia realidad.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

- Observación
- Diario de campo
- Recuento visual

AUTO CONOCIMIENTO

- Aplicación de la prueba C.S.A. (Mirar de nuevo anexo C)

PLAN DE ACCION

- Taller al encuentro con mi yo. Campamento y convivencia.
- Lluvia de afectividad. Sorprender con detalles pequeños de cariño.
- Creando expectativas. Feliz no cumpleaños. Entredías compartidos.
- Descubriendo los tesoros escondidos.

TALLER DE ENCUENTRO CON MI YO.

Fueron varias las ocasiones que empleamos esta actividad. Era necesario que se hicieran conscientes y responsables de su afectividad, el mal manejo de ellas mismas les había ocasionado un sin número de dificultades. No tenían clara la responsabilidad que tenían frente a las demás. Vi en esta actividad la posibilidad de crear en ellas una realidad propia para que pudieran ir descubriendo y trabajando sobre ella.

La primera actividad la realizamos con un video, donde se mostraba la forma en que afectan las palabras, de un japonés que realizo varios experimentos al respecto¹⁸. Les mostré también los experimentos del Doctor Ricardo Castañón, un científico que estudia el cerebro y las reacciones de este frente a nuestras emociones.

Nos ubicamos en el salón de arte, que es muy amplio cada una de ellas se ubicó donde quiso, tenían un fondo musical que invitaba a la auto reflexión. Dimos inicio al encuentro con mi yo. Realice, lentamente una introducción a la actividad haciéndoles las recomendaciones pertinentes para el éxito de la reflexión y di inicio a el manejo de la sesión, tenía preparada una grabación que consistía en llevarlas poco a poco a reconocer el tipo de persona que eran de acuerdo a una reflexiones que se escuchaban, también comparaban las actuaciones de las personas con instrumentos de trabajo.

La idea era que la grabación las fuera llevando poco a poco a ubicarse frente a su propia realidad, identificando las características propias de cada una. Reconociendo en ellas las emociones y los detonantes personales. Así cada una reconocería la manera más asertiva de reaccionar frente a cada uno de los episodios de la vida. Ubicándose en el círculo de influencia y no en el círculo de las preocupaciones.

¹⁸ Masuro Emoto. Video en You Tube

Era un proceso de inmersión interna de encontrarse a solas con su verdadero yo. Posteriormente encontrándose ahí debían reflexionar sobre cuál sería su conducta y las acciones concretas que debía asumir a partir de estos momentos. Debían tener claro solo dos puntos y traerlos muy bien trabajados desde su interior, cuando llegaran a su nivel consciente pudieran escribirlos y dejarlos plasmados en el papel. De esta forma se podrían visualizar cada vez que fuera necesario.

Poco a poco fuimos emergiendo del interior, para acercarnos a la zona de mayor conciencia y despertar a la realidad para llevar a la práctica lo realizado concretar los planes de acción. Esta parte la realizamos en completo silencio y el ambiente favorecía esta reflexión.

REFLEXION

Un ambiente de silencio y de auto evaluación siempre despierta el interior y ayuda a evaluar las posibles causas de situaciones conflictivas y difíciles. Llegando a la conclusión que se tiene mayor responsabilidad de lo que se piensa. La contaminación auditiva nos priva de gozar de nuestro interior y de cultivar en él un verdadero jardín emocional que sirva de colchón afectivo para saber responder adecuadamente, frente al bombardeo inclemente de la sociedad que nos aturde, creando dentro de cada uno, grandes muros que no permiten abordar la verdad de nuestra existencia.

Cuando no hay reconocimiento de la Verdad, es muy fácil enredarse y terminar admitiendo verdades que limitan y frenen nuestro verdadero crecimiento interior. Estas situaciones nos sumen en verdaderos episodios de tristeza y nos dejamos llevar, por lo que ahora llamamos un mundo estresado, donde nadie tiene tiempo para nada y mucho menos para pensar y caemos en un gran remolino donde se pierde la esperanza y la confianza de construir lo que podía ser una vida feliz. Vamos dando tumbos no siendo el responsable del protagonismo de la propia vida. Un horizonte existencial perdido. Pero cuando nos descubrimos interiormente y reconocemos nuestra verdadera libertad nos encontramos en posibilidad de recrearnos y disfrutar de hacer de nuestro interior una verdadera obra de arte.



Encuentro con mi yo. Ejercicios de introspección y de reflexión.

SEGUNDO TALLER

El segundo taller del conocimiento de mi yo, lo realizamos en el campamento. Donde en varias actividades era necesario viajar a lo más profundo de nuestro inconsciente, este taller fue realizado por la Sicóloga. Ella reforzó varios aspectos que las niñas deberían tener en cuenta para continuar el trabajo que habíamos realizado previamente.

En esta oportunidad las niñas se encontraban relajadas, sin afanes y muy dispuestas. De nuevo manejamos la misma dinámica de la anterior, reforzar los aspectos en los que se venían trabajando y retomar de nuevo los propósitos que los tenían como norte para lograr las metas y alcanzar los sueños puestos en las estrellas, ese era su objetivo.



Momento en que las niñas hacían una retrospectiva de su vida.

REFLEXION

Las niñas se mostraron muy abiertas y dispuestas, estas actividades siempre fueron del agrado de las niñas. Sentí que era para ellas como una oportunidad que tenían para pensar y repensarse, tomar aire y volver a empezar. A pesar de las cosas que no habían salido tan bien. Este fue un buen punto, no se sentían frustradas de no haber logrado rápidamente los propósitos, siempre que realizábamos estas actividades procurábamos tranquilizarlas y llenarlas de nuevas ilusiones y ánimo para comenzar y recomenzar cada vez que fuera necesario.

LLUVIA DE AFECTIVIDAD. Sorprender con detalles pequeños de cariño.

A medida que el tiempo transcurría me fui dando cuenta que era importante enfatizar en el cuidado de los detalles pequeños y en la capacidad de admiración, pues definitivamente a las niñas les faltaba cuidar estos aspectos, les hacía mucha falta y eran necesarios, daba la impresión que todo se lo merecían, que ellas no podían dar de sí. Realmente me fui sintiendo incomoda, exigían y exigían, pero a la hora que les correspondía a ellas, parecía que no les importaba.

Había que pasar por alto su indiferencia y en ocasiones su prepotencia. En estos momentos me di cuenta debía poner en práctica muchas cosas. En primer lugar poner cabeza fría y pasar por encima de las emociones y actuar simplemente con una intención clara, basada en el conocimiento que tenía de la persona y la respuesta que siempre da, cuando se le tiene en cuenta, se

trata con respeto y cariño. El verse valorado y aceptado como se es, hace que cualquier ser humano reaccione positivamente. Así que me di a la tarea de iniciar mi bombardeo de detalles y hacerlas sentir queridas y comprendidas. Todo esto lo hacía con sinceridad y una intención recta, mi principal objetivo era ayudarlas en su proceso de crecimiento.

Lluvia de afecto y de detalles. Debían ser sencillos pero a la vez muy significativos. Di vía libre a este proceso, que ya había iniciado, aproveche las fiestas navideñas y conseguí para cada niña un detalle significativo que se los entregue el día que jugábamos a la amiga secreta. Antes de salir a vacaciones de mitad de año.

Explicándoles el significado del regalo, y el valor de un cofre de cristal, les explique que en los cofres se guardaban tesoros especiales y como era de cristal tan delicado y frágil lo debían cuidar mucho y colocarlo en un lugar muy seguro, lo mismo que ellas, cada una es un hermoso cofre de tesoros y que lo debían cuidar para compartirlo con las personas que más quieren y que como se guardan los tesoros debían aprender a guardar su intimidad, sus secretos y el de sus amigas con sumo cuidado. Protegerlo de los enemigos como el rencor, la falta de perdón, la envidia, el resentimiento, etc. Corroen, dañan y acaban con la joya más preciosa. Cada una de ellas.

REFLEXIÓN

Les llamó mucho la atención, no sabían que decir y por esta razón intervine preguntándoles que pasaba, a lo que me respondieron: Tú nos pides que seamos expresivas contigo, cuando no sabemos hacerlo, ninguna profesora antes había sido así y nos cuesta mucho entenderte y expresarte nuestros sentimientos, perdónanos pero no sabemos cómo. Este fue un momento luminoso y brillante para mi trabajo de Investigación, pues había encontrado al fin, ese algo, que no sabía que era y que me faltaba para darle el sentido que quería a mi trabajo de investigación en el aula.

Con este primer detalle, que me lleno de asombro, no sabían, como dar ni recibir afecto. Me había llamado mucho la atención el rechazo que manifestaban por mi simpatía y afecto hacia ellas, frente a esta respuesta había tomado la decisión de evitar todo lo que les pudiera molestarles de mí.

Las sentí muy sinceras y desorientadas. Siempre había insistido mucho en la importancia de la afectividad con las niñas, y la respuesta que había recibido la mayoría de las veces había sido de rechazo y a la vez tildada de sentimentalista. Se confundían las personas al expresarse así, confundían la afectividad con falta de madurez y por el contrario, me encontré con un grupo de niñas deseosas de sentirse queridas por su Directora de Grupo.

Esta experiencia me confirmó la teoría que por años había defendido sin mayor éxito, ahora resultaba contundente mis argumentos, las respuestas las tenía ahí frente a mí. Unas niñas desconcertadas porque una profesora les demostraba cariño y aprecio, su Directora de Grupo. Siempre son tan distantes

y como tan ajenas a nosotras, que nunca nos imaginamos que pudiera ser diferente, lo expresaron con gran confusión.

Como soy mamá conozco el valor de la vida, pero cualquier ser humano estaría en capacidad de generar vida y a la vez muerte, cuando se encuentra frente a una persona. Solo con una palabra. Tiene un efecto tan fuerte que existe gran diferencia, dependiendo como sea pronunciada. Puede tener efectos espectaculares y al mismo tiempo letales. Recordamos durante toda nuestra existencia al maestro que con una sola palabra saco de nosotros lo mejor y a la vez aquella otra palabra que nos hundió, con la que tuvimos que luchar por años para sacar de nuestra cabeza.

Concluí entonces, con gran emoción, que mi teoría era válida y todo aquello que aparecía en los libros, lo que intuía y lo que había estudiado, cobraba vida y era una realidad tangible frente a mis ojos, y que ya no solamente lo encontraría en libros sino que había sido experimentado por mí, en una vivencia real. De ahora en adelante sería aún más fácil defender, los argumentos que poseía se encuentran aquí plasmados en este trabajo y en la vivencia de una experiencia compartida con un grupo de personas que lo hacían aún más valioso.

Mi intención era dejarle huellas profundas en el alma, llenas de dulzura para que en los momentos amargos, sea el antídoto que les contrarreste el daño y les permita salir adelante en la dificultad. Comprendí que exactamente de eso se trata educar y de eso se trata ser maestro.

ENTREDÍAS COMPARTIDOS

En los primeros meses les había propuesto realizar los entredías compartidos y siempre me dejaban sola y era la única que traía para compartir. Me di cuenta que les gustaba comer “cositas ricas” y también este conocimiento me ayudo pues lo aproveche para ganármelas por el “estomago” y me dio resultado. Lentamente, pero fue funcionando.

Aunque parecía que no avanzaba continuaba la misma sensación de siempre volvíamos a retroceder. De nuevo pensaba en otra cosa para retomar el trabajo y de nuevo volvía a empezar. Pase muchas noches en vela pensando que podría hacer que me ayudara en el proceso.

En este espacio aproveche para celebrar también cumpleaños o cualquier otro acontecimiento importante para ellas.

También fue este el espacio donde empezaron a compartir con las niñas de once, que con mucho gusto se unieron a nuestra actividad. Ellas me ayudaban cuando quería decorar y darles la sorpresa a las niñas. También fueron mi apoyo para el acompañamiento durante todo el año en los diferentes procesos que viví con las niñas de octavo, les gustaba compartir con ellas, a las niñas de octavo, les preguntaban sobre los novios y sobre el colegio. Las respuestas de las niñas de once les impactaban, no era precisamente lo que ellas se imaginaban. Disfrutaron mucho de estas tertulias y se fue creando una relación

de amistad entre los dos grupos que les ayudó mucho en su proceso durante todo el año.



Entredías compartidos. Celebración de los cumpleaños.

REFLEXIÓN

Quiero decir que este ejercicio, de tenerme que sobreponer a cada situación de desaliento me hizo crecer y fortaleció mi serenidad y mi capacidad de espera, también aumento mi paciencia a los procesos y la confianza en que las cosas cuando van y vuelven siempre las personas se toman el tiempo para reflexionar y digerir lo que les puede costar y a estos procesos hay que darles tiempo. A veces uno espera que los resultados y los cambios se den rápidamente y resulta que cada cosa tiene su propio ritmo y nosotros no podemos alterar esa armonía de los procesos para conseguir unos resultados que perduren a pesar del tiempo. Y eso era lo que yo buscaba, que lo que estábamos haciendo perdurará en los años venideros para el crecimiento de mis niñas.

En estos momentos cuando estoy escribiendo me doy cuenta del gran bien que estas situaciones difíciles representaron para mí, y para mi crecimiento interior. En estos momentos siento que el proceso de aprendizaje que vivimos, la más afortunada en vivirlo, fui yo.

Continúo con mi relato. Permanentemente me ofrecía para ayudarles en las cosas que más se les pudiera dificultar, pero hasta esos momentos no lo habían tomado ni en serio ni en cuenta. Cuando se llegó el momento que me necesitaron vieron que era cierto que podían contar conmigo, les ayude a realizar trabajos para otras materias y cuyos resultados fueron excelentes. En estos momentos se empezó abrir para mí, una nueva oportunidad.

Empezaron a confiar muy lentamente, pero sabían que lo que prometía lo cumplía, ya fuera para su conveniencia o no, según como lo vieran. Esto fue muy importante para el proceso. Cumplía para bien o para mal, según como lo vieran ellas.

EVALUACIÓN

Notamos en ellas crecimiento, nos dábamos cuenta por la manera en que abordaban los temas y la forma en que reflexionaban sobre sus resultados. Vimos en esta estrategia el gran beneficio que significó para ellas, cuando finalizamos este proceso, fue mucho más fácil la aceptación de los errores cometidos tanto por ellas, como aceptar a las demás también con sus limitaciones.

Esto generó en el grupo una sinergia de respeto y tolerancia que ayudó a solucionar en gran medida las diferencias y las malas relaciones que se venían manejando. De parte de las niñas hubo una gran respuesta bajo el nivel de estrés y tensión que manejaban al inicio del año.

Empezaron a tener actitudes de aceptación frente a las equivocaciones, lo mismo que a ofrecer disculpas con mayor facilidad.

Evaluamos esta actividad con notable éxito por los resultados obtenidos. Los comentarios de las personas vinculadas al proceso fueron muy positivos, estaban siendo observadas por variadas visiones y desde diferentes ángulos.

CRECIMOS EN TODOS LOS SENTIDOS, PASAMOS A NOVENO COMO UN GRUPO SÓLIDO Y EQUILIBRADO.

OCTAVO DEJA HUELLAS Y NO CICATRICES.

HOMENAJE A UN EQUIPO DE MAMAS

No quería que se finalizara el año sin tener un detalle de cariño con las mamás del salón. Un grupo que me apoyó incondicionalmente. Mientras las niñas se disgustaban conmigo, los papás me apoyaban en todas mis estrategias. Cada iniciativa que les participaba la acogían con verdadero cariño y entusiasmo.

Les invité para celebrar el día de la Madre con un desayuno. Les tenía preparados varios regalos:

- El primero consistía en entregarles unas niñas dispuestas al diálogo, de ahora en adelante de ellas dependía continuar con esta tarea. Las niñas estaban dispuestas a escucharlas y a tenerles paciencia, pero también pedían de parte de ellas cambios para que las relaciones fueran más tranquilas y confiadas. Que evitaran la cantaletería y más bien fueran exigentes y las quisieran mucho. Eran las peticiones que las mismas niñas me habían dicho les transmitiera a ellas.

- El segundo todas las niñas estaban dispuestas a tratar a Jesús en la oración, y en esta parte el Capellán del Liceo jugó un papel muy preponderante, Él les dirigió unas palabras de ánimo para no perder la esperanza, en medio de tantas contradicciones, y de estar dentro de un medio adverso a la formación y educación de valores y de virtudes en la juventud. Donde la sociedad de consumo y hedonista lo único que persigue es corromper a la juventud mostrando facilismos y envolviéndolos en falsos sueños.
- Por último un detalle material para que compartiéramos, era un baulito de porcelana, donde guardaríamos los tesoros más preciosos. Las experiencias compartidas y todo el cariño que había crecido a lo largo de todo el año. Fue una reunión muy linda y especial, cada una de ellas, ocupa con sus hijas, un lugar muy especial en mi corazón. Como la maternidad, así sea adoptiva, dura por toda la vida.
- Por último, como era el mes de mayo, las invite a rezar el rosario, encontrando en María el mejor refugio y la mejor ayuda para fortalecerlas e iluminarlas en la educación acertada de sus hijas en todos los sentidos. Un aspecto muy importante y que no se podía dejar de abordar era la continuación en la formación de Confirmación se debía continuar avivando con la práctica frecuente de los sacramentos y ellas eran las principales protagonistas de esta misión.

REFLEXION

Todo el grupo de mamás manifestaba estar muy satisfecha en la forma como había transcurrido el año.

En este encuentro con las mamás confirme de nuevo mi teoría frente al valor incalculable del buen manejo de la afectividad, de los sentimientos y de las emociones. No solo en las niñas, sino que también era importante para los adultos.

La respuesta fue inmediata, muchas mamás disgustadas por algún motivo, manejaban la situación de una forma diferente. Se sentía un ambiente familiar, donde todas estaban dispuestas a continuar trabajando unidas por el bien de sus hijas.



El grupo de mamás de las niñas de octavo el día de la reunió para celebrar el día de la madre, mayo 2010.



Despedida de los padres de familia donde manifestaron la gratitud al trabajo realizado durante todo el año. Fue muy especial. Junio de 2010.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

A lo largo de todo el proceso vivido en estos diez meses de trabajo intenso con las niñas de octavo, 2009-2010, puedo manifestar un sentimiento de nostalgia, fueron meses vividos con mucha intensidad. Días llenos de alegrías, otros de decepciones, combinado también con un sentimiento de frustración. Solo permanecía una idea clara en mi mente, deseo que termine este año. Si una estrategia no me funciona, me tendrá que funcionar otra, y cuantas veces sea necesario volveré a empezar. Demandó de parte mía una permanente tensión, las cosas no se me ofrecían fáciles.

Las estrategias planeadas se aplicaron en su totalidad, variando la forma, más no en su estructura básica. Para alcanzar el logro en las estrategias requirió permanente atención y rápido cambio cuando los resultados no se daban de acuerdo a las expectativas esperadas. Además el grupo me jugaba malas pasadas, cuando creía que todo iba bien, resultaba que las cosas aparecían al revés, y esto exigía de mí, giros rápidos para evitar perder el trabajo realizado. Implemente todo tipo de actividades para despertar interés en las niñas. Iba desde la motivación intrínseca a la motivación extrínseca. Tocaba su cabeza y cuando no me funcionaba mucho esta actividad, tocaba su corazón.

Y descubrí en la frase de Pascal mi más grande aliada: “El corazón tiene razones, que la razón no logra comprender”

Me encamine rumbo al corazón de todas, con fuerza pero con amor en cada paso que daba, también me llevé mis sorpresas pues las reacciones negativas no dejaron de aparecer. Este proceso fue de los más enriquecedores, debía estar pensando permanentemente en ellas y en lo que a ellas les podría gustar, esto ayudo mucho a mi crecimiento personal, porque estar pensando en los demás es el mejor remedio a tus propios problemas y el proceso que mayores satisfacciones produce, no porque los otros lo agradezcan. Porque en todo caso no era así, más bien parecía que ellas más distante se hacían de mí. Sino porque la felicidad que se experimenta es una alegría interior que no tiene comparación. Me encontraba permanentemente en una actitud de “¿Con qué las puedo sorprender hoy? ¿Qué alegría les puedo regalar para estos días tan difíciles? Y así pasaron las jornadas una tras otra.

Me miraban con sospecha, como diciéndome: ¿Qué estará buscando? ¿Qué interés tiene? ¿Qué me ira a pedir? Fueron frases dichas por las mismas niñas. No me inquietaron pues tenía una gran tranquilidad pues lo que estaba haciendo lo realizaba con una total transparencia en mi intención. Lo único que me movía era el deseo de potencializar sus capacidades y lograr de todas ellas sacar lo mejor. Y también el gran cariño que desde el principio despertaron en mi corazón de madre. De la madre adoptiva en que me había convertido, con plena autorización de sus papás. Después de esta experiencia de madre adoptiva, descubrí el significado de la palabra ***DIRECTORA DE GRUPO: Maternidad, adoptiva, otorgada por Dios, durante diez meses, con las prerrogativas dadas por los padres de familia, para apoyarlos en la realización del Proyecto Educativo Familiar, de su hija.***

A lo largo del proceso no puedo decir que no tuve logros. Por supuesto que sí. Las vi creciendo cada día en sus relaciones interpersonales, lo mismo que en la forma que manifestaban sus diferencias. Lentamente el salón fue adquiriendo un ambiente más tranquilo donde se podía trabajar con agrado y simpatía. Se pensaba más en los otros.

Es imposible hablar de faces terminadas pues mi mayor objetivo era que al pasar a noveno, el curso se encontrará con una mayor cohesión y crecimiento a nivel afectivo. Una de mis mayores preocupaciones era la actitud de las niñas frente a la vida y a sus propias experiencias.

Cuando me encontraba realizando este informe me di cuenta de varias cosas que no puedo dejar de compartir con las personas que leerán estas líneas.

A lo largo de mi proceso como educadora he vivido diferentes etapas, me inicié por accidente, fue muy difícil y doloroso. Cuando asimile esta etapa me enamore de mi trabajo, inicié mi labor con mucha ingenuidad, confiando en que todo lo que sucedía era como parecía, para mi sorpresa, las cosas en la vida no son así y me enfrente a un desengaño tan profundo, que para mí recuperación necesite dos años, pero ahora después de haber vivido este capítulo, puedo decir que lo repetiría de nuevo de ser necesario, me hizo crecer para adentro, como ningún otra experiencia vivida hasta ahora. Fue un crecimiento veloz. Ahora lo agradezco. Hasta estos momentos intuía cosas, realidades. Trascurrió el tiempo y cada una de estas realidades se fueron convirtiendo en certezas.

Cuando inicié la Especialización, lo hice con dos objetivos: uno, deseaba ser la mejor Directora de Grupo y dos deseaba escribir y plasmar en el papel toda la experiencia que había acumulado a lo largo de 14 años vividos con gran alegría e intensidad, pero a la vez con el dolor de dejar pedazos de mi piel a lo largo de mi camino. En esos momentos no lo comprendía, pero ahora viendo mi vida en retrospectiva, me doy cuenta que cada cosa debía de suceder así. De lo contrario en estos momentos no estaría escribiendo estas palabras y no habría alcanzado lo que en este momento tengo dentro de mí.

El proceso vivido durante el tiempo que llevo realizando la Especialización realmente ha sido tan productivo, que en estos momentos no me arrepiento de nada, aunque me ha costado bastante.

Es importante que antes de continuar también deje por escrito la experiencia vivida con los profesores, quienes han sido muy humanos frente a mis dificultades. Cuando les manifestaba con gran sinceridad, mi situación, confiaron en mí y me permitieron seguir adelante. Esto me demostró: que cuando se confía en alguien esa persona responde positivamente. Soy una persona adulta y responsable, que comprende la importancia del compromiso y de la seriedad cuando se asume una responsabilidad. Pero a la vez soy una persona inmersa en una sociedad convulsionada y que no se encuentra alejada de las crudas realidades que vive el hombre en la actualidad.

La comprensión de parte de los profesores causó en mí mayores beneficios que cualquier otro aprendizaje. De igual forma me fortaleció como maestra,

porque dentro de mis objetivos, mi mayor deseo es convertirme en una verdadera Maestra, y eso han sido los profesores para mí en esta Especialización, MAESTROS, que no solo han tocado mi cabeza sino también mi corazón.

Me impresionaba ver como a través de unos mensajes cortos, se podía captar la calidez de alguien que se encuentra tan lejos de uno. Quien ha dirigido mi investigación tiene mi gratitud eterna, no tengo palabras para expresar lo que ha significado, por la confianza que ha depositado en mí, quiero terminar de realizar mi trabajo con la mayor excelencia que sea capaz. Para todos ellos mis más sinceros agradecimientos, los llevaré en mi corazón y en mis oraciones, porque hicieron de mí una mejor persona.

Lo que he podido aprender a través de mi i.a. fue: como tocar corazones para después, poder llegar a la razón, me uno de nuevo a Pascal con la frase que he mencionado anteriormente, y que siempre me ha encantado “el corazón tiene razones que la razón no comprende”.

Fue aquí donde pude llegar, con mi trabajo, a las niñas de octavo. Cuando han pasado ya, cuatro meses después de haberlas despedido de octavo. Existe entre ellas y yo una conexión invisible, sus miradas han cambiado me miran con una ternura infinita, aceptan cualquier cosa que yo les pida, su actitud ante mí es de completa aceptación. Se ve un curso tranquilo y maduro, con las dificultades normales a su edad, pero con un cambio que salta a la vista, ellas mismas en sus propias palabras lo han expresado a otras personas: “la experiencia que vivimos con Margarita ha sido única”.

La especialización me cambio en muchos aspectos mientras vivía con ellas la experiencia de ayudarlas a ser mejor y quien más gano fui yo.

En estos momentos soy de nuevo Directora de Grupo de octavo, un grupo muy diferente al anterior, con otro tipo de dificultades, donde ya estoy practicando lo que aprendí en mi experiencia y ya estoy viendo los resultados de mis estrategias.

Estoy absolutamente segura que quien más se benefició con este trabajo de investigación fui yo, con lo que he aprendido toco corazones y a sí puedo cambiar vidas, ha cambiado por completo mi horizonte profesional, le ha dado un nuevo matiz a mi vida. Lo que intuía ya no se encuentra en el mundo de lo imaginario, ha cobrado vida y puedo decir con toda el alma que las lágrimas de dolor que he derramada se han convertido en un hermoso arco iris, que está ahí para brillar, no solo para mí, sino para iluminar el camino de muchos y para llenar la vida de otros, con nuevas y renovadas ilusiones, porque esto es vivir una verdadera vida con sentido:

“DE CÓMO DESCUBRIR EL ARCO IRIS EN UNA LAGRIMA, TOCANDO CORAZONES Y PERMITIENDO QUE ELLOS TAMBIEN TOQUEN EL MIO”

Este ha sido mi más hermoso descubrimiento viviendo la experiencia de la investigación y que de ahora en adelante se convertirá en el telón de fondo de

mi vida cuando cualquier persona se acerque a mí, cuando desempeñe cualquiera de mis roles como esposa, madre, mujer, hija, hermana, amiga y maestra. Si puedo llegar a realizarme correctamente en todos los roles anteriores al de maestra, tengo la certeza que llegaré a mi objetivo. Cuento con la ayuda del verdadero **MAESTRO DE MAESTROS, JESÚS. Ver ANEXO F.**

CONCLUSIONES

A lo largo de todo mi trabajo he manifestado lo satisfecha que me encuentro por los aprendizajes que he obtenido a lo largo del desarrollo de mi investigación. Estoy segura que debo continuar mi aprendizaje, puedo resaltar que mi paciencia ha mejorado notablemente, debo ser paciente con los procesos, en muchas ocasiones soy impaciente y me gustaría ver rápidamente los resultados, y también comprobé como la afectividad juega un papel preponderante en la vida de todo ser humano. Con el trabajo realizado me di cuenta que:

- Al tener claridad en la intencionalidad del trabajo obtendré resultados tarde o temprano. La afectividad marca la diferencia en todo proceso.
- La consistencia en los procesos es importante, las niñas a estas edades necesitan estabilidad en el trabajo que deben realizar a pesar de su constante queja y su disgusto, por la exigencia y el seguimiento. Al final agradecen que se les exija con amor (sentimientos sinceros, afectividad).
- Otro aprendizaje que logré lo vi reflejado en la experiencia de trabajar en medio del desconcierto, la dificultad y la crítica a causa de la incomprensión de muchas personas por el temor a las innovaciones.
- Me di cuenta también de lo valioso que es escribir y llevar un recuento del trabajo que se realiza. La sistematización de los procesos es muy valioso, ayuda a clarificar las ideas y además exigía producción intelectual de parte mía. Era importante que las ideas al respecto de las emociones y sentimientos, no se quedaran en el mundo de la imaginación, sino que encontraran cabida en una verdadera experiencia, comprobable.
- Otro valioso aprendizaje lo obtuve en mi comunicación con los profesores: me di cuenta que la distancia y lo impersonal que pudiera resultar la comunicación por correo electrónico, las palabras escritas podían transmitir más de lo que me imaginaba, afectos y emociones. Tres renglones, simplemente, podían suscitar en mí, variadas respuestas. Por la forma en que estaba escrito, por la respuesta y por las palabras, aunque breves, eran significativas, cargadas de emotividad y producirán en mí rechazo, acogida o una motivación increíble. Si esto lo viví, infiero, que mis estudiantes no eran ajenas a estas mismas manifestaciones escritas. Y evidentemente inicié un proceso similar con las niñas que presentaban dificultades puntuales y los resultados que obtuve, fueron iguales de buenos que el resultado que mis profesores habían obtenido conmigo. Un verdadero y significativo aprendizaje.
- Sin rayar en la alcahuetería y en fomentar la irresponsabilidad de las estudiantes, cuando se escucha las dificultades personales y se ofrece palabras de comprensión se puede ayudar más que en horas de clase

magistral. Se crea un verdadero ambiente, propicio para el desarrollo de emociones y sentimientos sanos y muy productivos.

- Las lecturas, los trabajos y las evaluaciones realmente me ayudaron a elevar mi nivel de conciencia frente a la responsabilidad que tengo, cuando me encuentro frente a un grupo de niñas.

Los logros obtenidos a nivel personal se desprenden también de los aprendizajes mencionados anteriormente. Un logro que puedo expresar abiertamente fue el descubrir cómo podía escribir mis ideas con claridad, era un deseo muy sentido. Pensar, analizar y plasmar con mis palabras las ideas que resultaban de los análisis de textos y experiencias vividas, resulto enriquecedor y lo veo como un verdadero logro para mi mejoramiento profesional e intelectual.

Una ganancia importante, fruto de mi trabajo, fue volver tangibles y reales, muchas de mis intuiciones. Descubrir que mis pensamientos y vibraciones que estaban dentro de mí eran reales y tenían aplicaciones prácticas para ayudar a los demás. Este logro me produjo, gran satisfacción, pude darle soporte intelectual a realidades intangibles como las emociones, sentimientos. Logre desterrar un paradigma que me hacía daño, era el de creer que la sensibilidad y la intuición (Aunque en el fondo sabía que no estaba mal) eran una debilidad, y esto me generaba inseguridad. Ahora todo es diferente, el conocimiento me dio las herramientas necesarias para fortalecerme emocional y cognitivamente.

El trabajo en equipo con varias compañeras fue un beneficio significativo, pues nuestra relación de compañeras pasó a mejorar y a crecer como amigas que se ayudan y se dan apoyo para el logro de un objetivo común. Fue un trabajo verdaderamente en equipo, de lo contrario los frutos no hubieran sido semejantes a los obtenidos.

Estar en sintonía con los temas referentes a la adolescencia, de esta forma he logrado diagnosticar acertadamente situaciones antes de que se produzcan mayores traumatismos, creando estrategias de acción y poniéndolas en práctica, para obtener resultados que ayudan al mejoramiento de quien lo necesite.

Un gran logro por el que me encuentro profundamente AGRADECIDA es el haber tenido la oportunidad de haberles llegado, con el resultado de mi experiencia en la i.a., a las adolescentes, no solamente a las niñas de 8°, sino también a las niñas de 9°, 10° y 11°. Ya que cada aprendizaje lo ejercitaba con ellas. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, me ayudaron a trabajar el área de religión con nuevas perspectivas que fortalecieron el crecimiento de todas y sobre todo el mío.

En lo personal no deseo finalizar sin antes expresar que mi mayor logro es ver hoy a las niñas de 8°, ya en noveno como me imagine que serían.

Y también tuve una liberación que me produjo una inmensa alegría. Mientras leía y estudiaba los temas tratados en las diferentes asignaturas me encontré esta hermosa frase, de Santo Tomás, cuando dice que: “la forma superior de inteligencia es la intuición”. Había caído en la trampa de quienes creen que la sensibilidad y la intuición era una debilidad. Fue verdaderamente revelador.

Miremos que el grupo creció y se fortaleció en auto crítica buscando nuevas posibilidades de mejora, no quedándose simplemente con lo primero que encontraban. Se volvieron más creativas y recursivas. Crecieron en autonomía para la resolución de sus dificultades.

Su grado de tolerancia aumento considerablemente y esto ayudo a mejorar sus relaciones interpersonales. Fácilmente podían hablar y discrepar sin terminar peleando. Los diálogos se hicieron más frecuentes y la aceptación de la opinión ajena, fue mayor.

Se dieron la oportunidad de conocer más profundamente a otras compañeras con las que habían tenido pocas oportunidades de interactuar, realmente se llevaron gratas sorpresas.

Haber escuchado a las mismas niñas manifestar que el hecho de haberlas “obligado” a compartir con otras, les ayudo a aumentar el circulo de amigas. Considerar las consecuencias, también formo parte de sus aprendizajes, que aunque con dolor las hizo desarrollar mayor prudencia frente a cada situación por difícil que pudiera parecerles.

Expresaban sus emociones y sentimientos frente al adulto que representa autoridad, sin la inseguridad de quien se siente frágil, formo parte de las actitudes de cambio en la mayoría del curso, quienes se mostraban débiles en este aspecto. Descubrieron en ellas nuevas posibilidades y formas de hacer las cosas.

Aprendieron a callar y saber hablar en el momento oportuno. Prudencia para hablar y prudencia para callar y corregir con delicadeza y altura cuando se ve oportuno.

Pidieron perdón, lo practicaron con mayor frecuencia y ellas manifestaban que las hacía sentir mucho mejor y cambiaron el paradigma de pensar que quien pide perdón se humilla o es débil. Las tranquilizo y las relajo.

Se permitieran expresar sus sentimientos. Me lleno de mucha alegría cuando manifestaron sus afectos en relación a su Directora de Grupo. Y también supieron expresar asertivamente sus disgustos y contradicción de una forma constructiva. Se evitaba ser criticonas, para cambiarla por una actitud crítica constructiva.

Al final y como un buen resultado, se vio un grupo cohesionado, con un mayor interés intelectual. Ya resueltas las dificultades emocionales que las

incomodaba y demandaba de ellas desgaste de energías por las preocupaciones que esto les demandaba, tomaron la dirección del estudio, beneficiándolas para un buen final en sus resultados académicos y la promoción para el nuevo curso.

Para lograr continuidad en la i.a. como aspectos para mejorar, pensaría que el refuerzo de los aspectos ya mencionados, ayudaría a consolidar sus aprendizajes y a reforzar actitudes que beneficiarían su crecimiento integral.

También, agregaría para un nivel dos, de esta investigación acción, la consolidación del criterio moral que las niñas tienen frente a las realidades que les toca vivir. También sería importante trabajar en el desarrollo del genio femenino, para crear en ellas un verdadero conocimiento y orgullo de ser mujeres con todas las consecuencias y prerrogativas que esta condición otorga a la mujer. Y así podríamos continuar con un nivel 3 donde se desarrollaría un nivel crítico constructivo de sus realidades personales. Y para finalizar y llevarlas al nivel 4 y esto sería llevarlas a las puertas de su graduación, considero que el tema del Proyecto Personal de Vida, sería el broche de oro, con el que se podría dar fin a un proceso de plano inclinado, en la formación y crecimiento de mujeres que sabrían enfrentar con valentía y verdadera convicción, los embates de las nuevas generaciones y los cambios vertiginosos, en los que estamos abocados todos los que vivimos estos momentos de detonantes insospechados

RECOMENDACIONES

Veo muy oportuno continuar no solo con la proyección a otros cursos, sino también profundizar en los temas de mayor interés y relevancia, que se han tratado, a lo largo de la Especialización, para lograr una adaptación e interiorización de los procesos del trabajo. A la vez tener en cuenta que despertar en el adolescente el desarrollo de una afectividad sana requiere trabajar con una intencionalidad y un enfoque muy claro sobre el significado de la parte afectiva de todo individuo. Sabiendo que todo ser humano, como principio, reacciona siempre positivamente al afecto, debemos tenerlo siempre muy presente en el quehacer educativo.

Es vital generar conciencia entre los maestros, que atrae más una gota de miel que un frasco de vinagre. Funciona mejor la flexibilidad, que la rigidez. La educación, debe ser, el guante que se adapte a la mano, con soltura, sin inhibir, ni coartar la libertad ni la espontaneidad, de quien aprende. Se logran mejores resultados, cuando se aprende, a quien se profesa, afecto sincero.

Debe convertirse ya en parte de lo que se es como Maestra, en mí caso, trabajar con una mayor intencionalidad, responsabilidad y una mayor conciencia, todos los procesos de crecimiento integral que implica la formación de la persona. Tener una mente abierta y flexible al cambio, para evitar en rompimiento, del hilo tan delgado, de la personalidad propia de cada individuo generando en las personas que se acercan a nosotros, huellas que desprenden dulces recuerdos y evitar cicatrices que continuaran sangrando a lo largo de toda una vida. Tenemos el poder de ayudar a que se crezcan personas con grandes mentes, o personas que se desarrollen con un corazón mezquino y reducido. La elección está en nuestras manos, emplear este conocimiento para crecer en la humildad y en la generosidad o para reducirnos en los egoísmos y en la vanidad. Debemos formar a personas afectivamente equilibradas, para producir una sociedad también sana.

El compartir con colegas esta experiencia no solo de manera formal sino también de manera informal, beneficiará la producción y creación de espacios de reflexión y análisis, para poner a la disposición de todos, las posibilidades que surgieron a lo largo de un trabajo riguroso y serio, dando origen a nuevas posibilidades de aprendizajes.

Dar a conocer los resultados de estas experiencias ayuda para que otras personas se animen a dar un paso más en esta vocación, que requiere tanto de un verdadero compromiso, asumido con profundo amor y entrega. Aprender, no solo a dar un paso más, sino ser capaz de dar muchos pasos extras, de más.

De la categoría que cada uno otorga a su labor, dependerá el acabar con paradigmas que tanto daño hacen y que limitan los procesos y produciendo reduccionismos dañinos.

Por último finalizó expresando, que todo maestro debería realizar, obligatoriamente, un proceso de Investigación Acción en el aula, si de verdad considera su profesión como una verdadera vocación. Cuando una experiencia produce tanto beneficio, sería inaudito no compartirla y no animar a otros a vivir un proceso, que tanto bien hace, en primer lugar a quien lo realiza, y en segunda instancia, se ven favorecidos, quienes tiene a su alrededor.

BIBLIOGRAFIA

Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Revista Educación y Educadores, Vol. 6, 2003, pp. 91-104.

ARIZA, Rafael y MARTÍN, José. El diario de Campo. El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Porlán 2000. Sevilla. Díada editora.

ARNAL, J; LATORRE, A. y RINCÓN, D. Naturaleza de la Investigación Educativa. Investigación educativa: fundamentos y metodologías. Barcelona. Editorial Labor. Editorial Labor. Barcelona.

BALLESTER BRAGE, Luis. Análisis semántico y pragmático de las entrevistas de investigación. Revista de metodología de ciencias sociales, ISSN 1139-5737, Nº 11, 2006 , pags. 107-132.

BLÁNDEZ ÁNGEL, Julia. Guía Práctica para la Investigación Acción. Investigación acción un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. 1996. Publicaciones INDE. Zaragoza, España.

BOGGINO, Norberto y ROSEKRANS, Kristin. Lectura sobre el marco teórico. Investigación acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Santa Fe Argentina. Homo Sapiens. 2004. p 67-69.

BÁRCENA ORBE, Fernando. La educación como práctica reflexiva. La práctica reflexiva en educación. 1994. España. Editorial Complutense. Capítulo IV.

COOK, T. D. y REICHARDT. Hacia una superación del enfrentamiento de los métodos cualitativo y cuantitativo. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa .Ed. 1986. Ediciones Morata. España.

GARCÍA HOZ, Víctor. La investigación pedagógica y el principio de distinción y complementariedad. Problemas y métodos de la investigación en educación personalizada. Serie Tratado de educación personalizada. 1994. Rialp.Tomo 5. Madrid.

MARTÍ GARCÍA, Miguel Ángel. La Afectividad. 2008. Ediciones Internacionales Universitarias. Madrid. España.

NUBIOLA JAIME, en el taller de la filosofía cuarta edición, ediciones Universidad de Navarra, S.A. PAMPLONA. PAGINA 31

PASCAL, Pensamientos, sección IV, Nº 277.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Revista Educación y Educadores, Vol. 6, Universidad de la Sabana. 2003, pp. 91-104.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. Cultura investigativa y maestro investigador: aprendizajes de una experiencia. Trabajo presentado en el Congreso Nacional de investigación acción educativa. Medellín. 2002.

SANTOS, María Teresa y SÁNCHEZ Sandra. Reflexionar para mejorar la práctica: una experiencia de investigación-acción educativa. I. Revista Educación y Educadores, Vol. 6, 2003, p. 107-125

Stone Clemen w, "Un camino hacia el éxito", pagina 179 de editorial Napoleón Hill.

www.educra.cl/documentacion/articulos/aprendizaje/13_aula_investigativa_construir_saber_pedagogico.html

www.educared.org.ar/infanciaenred/margarita/etapa2/pdf/010.pdf

www.geocities.com/walteriot/ppi4tp1.doc

ANEXOS

ANEXO A.

FICHA DE SEGUIMIENTO AULA DE APOYO GRUPO OCTAVO - 2010

Nro.	NOMBRE	DIFICULTAD	RESULTADOS
1	Claudia	Excelente estudiante. Dificultad en las relaciones con las demás muy cerrados el círculo de amigas. Muy tímida.	Se logró avanzar en la timidez y abrir su círculo de amigas. Tiene dificultades con la mamá. Fue muy difícil hablar con la mamá en este aspecto, el papá nunca quiso asistir a las entrevistas programadas.
2	Ingrid	Excelente estudiante. Sus relaciones son difíciles por su actitud prepotente y poco respetuosa de la opinión ajena, se le dificulta aceptar la autoridad, considera que lo que ella dice es lo único y punto. Los padres de familia ayudan poco.	Se logró la aceptación por parte de la niña de sus dificultades, es una niña inteligente y recapacita después que se le habla a solas. Aún no se logró mejorar demasiado sus respuestas frente a la frustración se percibe a agresiva y muestra rechazo por quien la contradice. Esta niña requiere ayuda externa lo mismo que su familia. Presenta dificultades en la alimentación.

3	Carolina	Es una niña con muchas posibilidades la indisciplina no le ayuda para su desarrollo, es tímida y limita su potencial de liderazgo.	Se logró crear conciencia en ella de sus posibilidades y logró progresos en su crecimiento personal
4	Patricia	Las dificultades de la niña se manejaron a lo largo del año con los padres de familia con alrededor de 13 entrevistas a lo largo del año. Tiene serias dificultades emocionales, le ha faltado compromiso con ella misma, seriedad y responsabilidad. Tenía también dificultades en su relaciones con las compañeras, su círculo de amigas bastante cerrado	Se logró mejorar su actitud antipática y poco sonriente, al finalizar el año era una niña mucho más alegre y simpática. Mejoraron muchísimo sus relaciones interpersonales. Lo más difícil es que no pudo ser promovida para 9° debido a su desempeño académico. Los papás decidieron retirarla del colegio.
5	Sofía	Iniciamos el año bien, su círculo de amigas muy cerrado. Al tercer	Después de un tiempo se dio mucho más a sus compañeras y compartía mucho con todas, una

		<p>trimestre tenía muchas materias perdidas. Es una niña con la que se puede hablar y acepta con facilidad las sugerencias para su mejoría</p>	<p>experiencia que la beneficio mucho para su desarrollo de habilidades sociales. Creció mucho como persona y maduro ciertas actitudes que no le ayudaban con su desarrollo integral.</p>
6	Elisa	<p>Al inicio del año era una niña agresiva y poco conciliadora, cuestionadora, crítica negativa. Le gustaba llamar la atención por ser la que más amigos tenían y ser la que más novios había tenido. Era la sombra de Alejandra. Caprichosa y llevada de su parecer, retaba a la autoridad.</p>	<p>El proceso que se vivió fue de acompañamiento y escucha y estar ahí cuando más me necesitaba. Cuando tenía una dificultad siempre me encontraba para ayudarla a resolverla. Trabajar con la mamá en la entrevista para que fuera más exigente y menos permisiva. Se le trabajó mucho la importancia de ser ella misma de creer en sus propias capacidades y ayudarla a tener criterio para tomar decisiones. Al finalizar el año había crecido mucho.</p>
7	Andrea	<p>Fue un año difícil para esta niña, pues inicio</p>	<p>Con este esfuerzo, no logró pasar el año. Sin embargo pudo</p>

		<p>perdiendo gran cantidad de materias. Se le trabajo duro en sus actitudes como la pereza, la poca auto exigencia. También en aumentarle la credibilidad en sus propias capacidades. Poco apoyo de parte de los padres de familia pues la pobreteaban demasiado y no la ayudaban a elevar sus expectativas, sino por el contrario rebanaban exigencia. Solo finalizando el año, con el peligro de pérdida de año, la niña se puso las pilas y trabajo con las capacidades que se sabía ella tenía.</p>	<p>logarse que se diera cuenta que ella si podía, solo venciendo la pereza hubiera logrado mejores resultados si desde el inicio lo hubiera hecho.</p>
8	María	<p>La mayor dificultad de Tatiana consistía en la falta de motivación hacia el</p>	<p>Los mayores resultados se obtuvieron por el cambio de actitud de su parte y el esfuerzo por sobre ponerse a sus</p>

		<p>estudio y además a esto le agregamos falta de hábitos. A mediados del año presento trastornos alimenticios y se vio afectado su desempeño. Cuando vio el peligro que podía perder el año se esforzó y finalmente paso con varias áreas de nivelación.</p>	<p>dificultades. Dedico más tiempo al estudio y se esforzó por mejorar la calidad de los trabajos. Algo muy importante fue el apoyo de la familia para sacarla adelante. La Directora de Grupo también dedico tiempo para ayudarla a que interiorizara la necesidad que la motivación saliera de su interior y pusiera mayor interés a sus trabajos.</p>
9	Marta	<p>No podríamos decir que Marta tuviera serias dificultades. Era una niña deportista de alto rendimiento, tenía que dedicar muchas horas de entrenamiento al patinaje en horas de la mañana y de la noche, estos esfuerzos la fatigaban y su rendimiento académico no era excelente. Le faltaba mayor</p>	<p>Sus esfuerzos fueron recompensados y sus sacrificios valieron la pena, Se interesaba y mostraba mucho interés por estar siempre al día. Era fácil ayudarla pues su actitud era muy positiva. Una niña con gran corazón. Al final del año logró comunicarse más con sus compañeras y además compartía más sus cosas personales y las expresaba con mayor naturalidad.</p>

		socialización con sus compañeras y pareciera que le gustaría disfrutar de otras experiencias que no podía vivir por su dedicación al patinaje.	
10	Natalia	<p>Su dificultad era una actitud de somnolencia permanente y una actitud de pereza. Mentía con facilidad a sus padres para quedar bien lo mismo que en el colegio, engañaba a las profesoras y varias veces plagio las tareas de sus compañeras. No entregaba las notas y dilataba las entrevistas no entregando las citaciones. Estas situaciones le trajeron serias dificultades tanto en el colegio como con su familia. Presento también trastornos</p>	<p>Se mantuvo con ella un seguimiento serio y permanente. Detectamos a tiempo las dificultades y buscamos soluciones rápidas para evitar que la problemática tomara otros perfiles más complicados. La Directora de Grupo realizo muchas charlas con ella y le hablaba mucho y le expresaba permanentemente lo valiosa e inteligente que ella era y lo importante para todos. En una de las tantas entrevistas con la familia se le llamo para animarla y para expresarle que todos la apoyaríamos y que podía contar con nosotros. Esta entrevista</p>

		<p>alimenticios. Le agregamos que su nivel académico estaba seriamente en riesgo y de no enfrentar seriamente la situación hubiera perdido el año fácilmente.</p>	<p>ayudó mucho y poco a poco fue mejorando sus resultados en un corto tiempo. Logrando ganar el año y nivelar sus dificultades.</p>
11	Laura	<p>Generaba mucho conflicto y mal ambiente en el salón. La mayoría de las niñas manifestaban no gustarles compartir con ella. Los motivos, su actitud burlona y su egoísmo cuando se le pedía un favor o se necesitaba de ella para apoyar cualquier actividad del salón. Además tenía un grupo muy cerrado con otras dos amigas las que no se podían separar para nada, y al parecer ellas las manipulaba e influenciaba para generar</p>	<p>El proceso que se vivió con Mariana, fue algo complicado puesto que ella no aceptaba bajo ningún motivo generar cambios. Se molestaba bastante cuando se le llamaba la atención, se escondía para que no se le viera haciendo lo que se le había pedido que hiciera. Fue muy difícil pues esta situación incomoda bastante a los papás los cuales no colaboraban mucho pues expresaban creer en ella 100%. Como es una niña inteligente poco a poco fue aceptando con dificultad argumentos que se los iba explicando con mucha paciencia</p>

		<p>el mal ambiente en el salón. Además era catalogada de chismosa. Muy inteligente y le iba muy bien en el estudio.</p>	<p>la Directora de Grupo, al final después de haber trabajado tanto con ella como con el grupo hubo cambios en sus actitudes y se abrió más a otras compañeras, cambio algunas actitudes críticas y mejoro su prudencia.</p>
12	Ginna	<p>Es una niña con muchas capacidades y mucho liderazgo además siempre fue elegida la mejor amiga del grupo. Su mayor dificultad este año lo represento haberse ennoviado por primera vez y que su adolescencia le afecto mucho su desempeño académico. Se veía retraída somnolienta y bastante apresada, su rendimiento fue muy mediocre, cuando el año anterior había recibido una beca por su</p>	<p>Teníamos a nuestro favor varios factores importantes, los papás muy comprometidos con la educación de su hija y ella una niña muy dócil y que escuchaba con atención las sugerencias que se le iban dando. Poco a poco y al final del año se concientizó de su situación y apresuro el paso para no perder materias. También se les sugirió a los padres de familia llevarla al médico pues su salud se le veía frágil. También favoreció mucho que María Alejandra es inteligente y vio como estas situaciones podrían afectar su futuro si sus</p>

		excelencia. Esta situación preocupó bastante a los papás.	actitudes no cambiaban. Al finalizar el año las cosas estaban bastante bien.
13	Camila	A lo largo de todo el año se le veía muy ansiosa, muy inquieta. Tenía dos compañeras que son sus mejores amigas. Su dificultad mayor era la no aceptación de los errores por más evidentes que estos pudieran ser. Siempre quería tener la razón y en algunas ocasiones su actitud era de víctima. Por su afán de defenderse no permitía casi que la otra persona hablara, sino que ella saltaba de inmediato a la defensiva.	Cuando uno se acercaba a ella y le hablaba en un tono adecuado, aceptaba con facilidad sus errores, y había que manifestarle tranquilidad para que bajara su ansiedad, y se podía lograr algo en esos momentos. Una gran fortaleza era su gran deseo de ser muy buena estudiante y esto ayudaba para que ella entrara en razón. Finalizando el año se logró que entendiera que era lo que sucedía con sus actitudes y pudiera cambiar en beneficio de sus objetivos. Muy buena amiga.
14	Vanessa	Al inicio del año fue bastante difícil, tenía hacia la Directora de grupo una actitud de	Fue un proceso difícil para la Directora de Grupo, pero más pudo la constancia y los detalles de cariño que la

		<p>rechazo y de desprecio hacia ella. Además sufría de una gastritis que la llevaba a la clínica con frecuencia, por el nivel de exigencia que ella misma se imponía. No sonreía, sus actitudes eran repelentes, antipática y bastante desobligarte. Contestaba muy mal cuando se le llamaba la atención y poco aceptaba una corrección. Le encantaba hacer pilatunas. Tenía una relación muy mala con varias de sus compañeras. No le agradaba ninguna manifestación de cariño.</p>	<p>dureza de María Paula. Aunque no le gustaba aceptarlo. Este proceso duro todo el año. Su actitud dura y desafiante no cambiaba y al finalizar, se le fue viendo cambios muy importantes. Se despedía de beso sonreía y agradecía cualquier detalle que se tuviera con ella. Sus papás expresaron a la Directora de Grupo como le había impactado la actitud de todo el año de su Directora de Grupo y que la quería mucho. Cuando finalizo en año le dio un fuerte abrazo de despedida.</p>
15	Dariatna	<p>Una niña con gran carisma. Realmente su mayor dificultad era la indisciplina.</p>	<p>Fue una niña que rápidamente se acomodó al trabajo. Muy cariñosa y responsable. Trabajaba muy</p>

			bien y quería ser la mejor del salón. No lo logro del todo alcanzo otros logros muy significativos para su crecimiento personal, mejoro su liderazgo y el temor a expresar la diferencia de opinión con otras compañeras.
16	Manuela	Ella personalmente manifestó su deseo de mejorar en la inseguridad y en la timidez. Le costaba mucho expresarse en público y abordar personas cuando no las conocía. Cuando iba a una reunión y algún muchacho quería hablar con ella, se bloqueaba y esto la angustiaba mucho. Académicamente no tenía dificultades.	Por el interés en el tema, aceptaba con facilidad las sugerencias que se le daban, le tomo todo el año crecer en estos aspectos, se notó al final su progreso. Podía expresar sus opiniones y dirigirse a cualquier profesora. No lo hacía por temor. Tenía que seguir trabajando para mejorar como ella misma lo expreso. Pero me siento satisfecha.
17	Ana María	Se descuidó mucho al inicio del año en su aspecto	Vivimos un proceso muy lindo con Juliana. En el colegio era una

		<p>académico y le robaba el tiempo el pensar en las fiestas de 15 y la relación con los muchachos. Esto la llevo a tener riesgo muy alto de pérdida del año en el último trimestre. Las relaciones con la mamá eran conflictivas y la niña se había vuelto contestona y desafiante con ella. Esta información fue dada por la mamá en las entrevistas. Estaba muy preocupada al ver los cambios tan repentinos de su hija. Se había vuelto exigente y poco colaboradora en casa. Juliana le pidió ayuda a la Directora de grupo estaba sintiendo que tenía trastornos alimenticios.</p>	<p>niña muy dulce, toda una dama. Cuando se reunió con la mamá en una de las tantas entrevistas realizadas en el año, fue muy importante la conversación que tuvieron, las dos aceptaron la parte de responsabilidad que cada una de ellas tenía en su relación y acordaron mejorar estos aspectos. La sinceridad de la niña con la Directora de Grupo fue muy importante porque se le pudo ayudar a tiempo en sus dificultades y ella misma asumir con mayor responsabilidad sus estudios. El año lo tuvo pendiente de un hilo, pero como tiene capacidades logró sacarlo adelante. Ayudó mucho su actitud y el acompañamiento de la mamá. También manifestaba querer mucho a la Directora de Grupo.</p>
18	Luisa	Venia de un	Con todas las

		<p>colegio mixto, con serias dificultades de disciplina de hábitos de estudio. Le costaba mucho trabajo entender las normas y vivirlas. El inicio del año fue muy difícil tanto para los papás como para la niña. El nivel de exigencia le angustiaba y esto también angustiaba mucho a la mamá hasta el punto que la mamá se enfermó. Perdió muchas materias y le costó mucho trabajo recuperarse. Perdió</p>	<p>dificultades que pudo haber tenido, la niña se adaptó rápidamente y tenía un gran grupo de amigas. Era muy alegre y servicial, tenía una actitud tierna y querendona. Aunque no ganó el año si creció como persona. Estaba muy agradecida con su Directora de Grupo expresaba que nunca había tenido una Directora como ella. Tenía una familia unida y los papás siempre estuvieron muy dispuestos a escuchar lo que se les decía de la niña. Al final la mamá manifestó que ella deseaba era evitar tanto estrés y la angustia que todo esto le generaba, por esta razón se la llevaban del colegio. Se les manifestó que ella tenía las capacidades para el estudio, requería de mayor exigencia en casa, le daban mucho gusto en todo. Finalmente se retiró del colegio.</p>
19	Fernanda	Su actitud	Realmente fue una

		<p>crítica y poco delicada con sus compañeras y algunas profesoras le trajeron serias dificultades. Además se unía la poca cordialidad hacia la Directora de Grupo. Muy inteligente y académicamente muy buena. La menor de su casa entre tres hermanos. Muy contemplada y alcahueteada por su papá, que poco asistía al colegio en años pasados. Antes de finalizar el año se marchó para realizar un intercambio hasta el mes de noviembre.</p>	<p>experiencia muy enriquecedora logro sacar cosas muy buenas de la Directora de Grupo. Pensar en muchas estrategias para lograr ganarse su confianza y su corazón. Cuando esto sucedió a mediados del segundo trimestre, esto ayudo para que comprendiera la importancia del buen manejo en las relaciones interpersonales. Cuando se iba a marchar la Directora de Grupo realizo una despedida, fue muy significativa para todo el salón. Nunca lloraba y este día se desbordo y expreso sentimientos que jamás había expresado. Fue un cambio muy favorable para todo el grupo, con su liderazgo ese día jalono a todo el salón Solo con esa actitud, ninguna de sus compañeras la había visto, ni la había escuchado como lo expreso ese día.</p>
20	Paula	Paola traía	Como tenía muy

		<p>una historia muy difícil desde el año anterior. Las relaciones interpersonales con la mayoría de sus compañeras estaba por completo afectada a raíz de los chismes fomentados por algunas niñas que querían hacerle daño, le faltaba prudencia pues contaba con facilidad sus cosas personales con las demás y agregaba un poquito más. Esto causaba disgusto, la tildaban de mentirosa. Esto causo enredos con niñas de otros cursos.</p>	<p>buenas relaciones con la Directora de Grupo y era muy sincera con ella, a mediados del año las tensiones bajaron bastante. Con las actividades del perdón se generaron cambios positivos frente a la niña. También ella comprendió la importancia de la prudencia y además lo poco que servían las mentiras. La familia colaboro decididamente en todo el año. Cuando se finalizó este curso expreso con mucho cariño lo importante que había sido su Directora de Grupo para el proceso de crecimiento de todas sus compañeras y el de ella misma.</p>
21	Angela	<p>Ingreso este año al colegio. Tenía serios problemas de salud, de relaciones interpersonales y la mamá consideraba que se le</p>	<p>A petición de los padres de familia y después de mucho estudio se pasó a Daniela a 7°, no estaba de acuerdo con este cambio en estos momentos donde se había logrado</p>

		<p>maltrataba. La actitud de Daniela no era la más adecuada, hacía que todas las niñas se distanciaran de ella, le gustaba estar sola y se percibía hasta en la ubicación que ella misma le daba al pupitre. Decía cosas y se contradecía era compleja su situación.</p>	<p>una mejoría notoria. Fue un total desacierto el cambio. Se agudizaron las dificultades y en este curso se generaron muchos conflictos. Finalmente la niña perdió el año en el Liceo, ella tenía aprobado 7°.</p>
22	Juliana	<p>Su timidez e inseguridad le causaban dificultades. También era muy callada y por esta razón en muchas ocasiones abusaban de ella y la maltrataban. Muy inteligente con grandes potencialidades, le encanta escribir y estaba escribiendo un libro. Sus compañeras manifestaban que era egoísta, que no le gustaba compartir con las demás sus</p>	<p>A medida que el tiempo transcurría se fui dando cuenta de las dificultades que ella presentaba, iniciamos un trabajo fuerte en el tema de la expresión oral y de emociones para evitar el maltrato de sus compañeras. A raíz de las distintas actividades se veían obligadas a convivir con otras compañeras y a compartir sus vivencias, esto ayudo mucho para que las demás conocieran quien era Alejandra. Les causo gran admiración saber</p>

		cosas.	que escribía y que era tan buena lectora. A partir de este momento todo cambio y se mejoraron las relaciones y ella creció en seguridad. Es una tarea que se debe continuar porque hay cosas que aún no logra superar del todo.
--	--	--------	---

ANEXO B.

INFORME PRUEBA BADDIG GRADO OCTAVO.

La prueba Baddig, fue diseñada con el objetivo de evaluar las aptitudes verbales y no verbales de las estudiantes, permitiendo conocer sus habilidades en diferentes áreas. Así como, realizar un diagnóstico de los procesos cognitivos por medio de las operaciones mentales fundamentales tales como: comprensión, razonamiento y codificación. Es así como, el Badig procura medir las habilidades verbales, numéricas y espaciales de las estudiantes, por medio de la implementación de las sub-pruebas descritas, las cuales se agrupan en dos grandes áreas: inteligencia general verbal e inteligencia general no verbal.

Inteligencia general verbal: son aquellas sub-pruebas que tienen relación con la transmisión de información de la cultura, en el ámbito escolar y la que se correlaciona de manera positiva con el desempeño académico.

Inteligencia general no verbal: Esta categoría mide la capacidad de razonamiento lógico espacial.

Para el grado octavo se eligieron tres habilidades, las cuales son fundamentales dentro del proceso de aprendizaje. A continuación se relacionan las habilidades valoradas y las puntuaciones que el grupo obtuvo en estas.

Habilidad mental verbal (H.M.V): Está relacionada con habilidades para clasificar, deducir, analizar e integrar conceptos verbales y razonamiento lógico numérico (capacidad de realizar relaciones analógicas con números).

Es importante señalar que en esta habilidad la mayoría de las estudiantes lograron un desempeño promedio, distribuida de la siguiente forma: 2 estudiantes quedaron ubicadas en un rango muy alto, 2 en rango alto, 2 en rango medio alto y 8 obtuvieron una puntuación promedio, ubicándose en un rango medio. De igual forma, es importante señalar que 6 estudiantes requieren de manera específica trabajar en este aspecto, dado que, obtuvieron puntuaciones que las ubican 4 en un rango medio bajo, 1 en un rango bajo y 1 en un rango muy bajo.

Aptitud numérica (Apn): Mide el razonamiento numérico el cual integra la aplicación de conocimientos matemáticos y agilidad en la realización de los problemas. Es importante señalar que esta prueba mide la aplicación de todos los conocimientos matemáticos adquiridos durante la vida escolar.

La mayoría de las estudiantes del grado octavo, requieren fortalecer sus habilidades en esta área, dado que, de manera general obtuvieron puntuaciones bajas. La distribución fue la siguiente: 3 estudiantes quedaron ubicadas en un rango muy bajo, 3 en rango bajo, 6 en rango medio bajo, 5 en rango medio, 1 en rango medio alto y 1 en rango muy alto.

Habilidad mental no verbal (H.M.N.V): Evalúa las síntesis deductivas en relación a las secuencias de figuras presentadas, en esta medida es

fundamental integrar variables estáticas y dinámicas de las figuras presentadas.

La mayoría de las estudiantes del grado octavo, tuvo un buen desempeño en esta categoría, de tal forma que, 6 estudiantes obtuvieron puntajes que las ubican en un rango muy alto, 2 en rango alto, 6 en rango medio alto y 4 en un rango medio. Sin embargo, 2 estudiantes requieren de manera particular, atención dado que según el desempeño en las mismas, quedaron ubicadas 1 en rango muy bajo y 1 en rango bajo.

A continuación se presenta la tabla de conversión de centil a rango y se adjunta puntuaciones individuales de cada una de las estudiantes.

TABLA DE CONVERSIÓN CENTIL/RANGO.

CENTIL	RANGO
0-6	Muy Bajo
7-15	Bajo
16-30	Medio Bajo.
31-69	Medio
70-85	Medio Alto
86-94	Alto
95-100	Muy Alto.

Ana María Vásquez
Psicóloga Aspaen Liceo Tacuri

ANEXO C.

RESULTADOS PRUEBA C.S.A /GRADO OCTAVO ASPAEN LICEO TACURI AÑO LECTIVO 2009-2010

El cuestionario sicométrico para Adolescentes (C.S.A) busca determinar la dinámica grupal, en cuanto al grado de integración existente entre los alumnos, las dificultades y las percepciones de los integrantes del mismo. En esta medida, la información obtenida sirve como punto de partida para realizar un diagnóstico del grupo y determinar aspectos a trabajar.

Es así como, se presenta a continuación los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario en el grado octavo el día jueves 13 de enero de 2.010 a las 11:10 am. De igual forma, se adjunta al presente informe el cuadro en el que se evidencian los resultados obtenidos.

Es importante señalar que las estudiantes del grupo mostraron mucha dificultad al contestar ciertas preguntas, dado que, sentían que al responder estaban incriminando a sus compañeras. De igual forma, muchas pidieron contestar sin colocar su nombre prefiriendo el anonimato y al entregar el cuestionario solicitaban que este se ocultara para que no quedara a la vista del grupo; evidenciando mucho temor a que sus respuestas le generaran dificultades con sus compañeras.

Es también importante señalar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario, se puso en evidencia la conformación de sub-grupos claramente diferenciados al interior del salón tanto en la realización de trabajos como en los espacios de interacción libre, tales como, descansos, actividades sociales y demás. Con excepción de Daniela estudiante que en la prueba se evidencio claramente su funcionamiento separado del grupo y no perteneciente a ningún sub-grupo. Lo anterior se observó en las siguientes preguntas: sobre una puntuación de 22 obtuvo 11 puntos en personas con las que no les gusta trabajar, 20 en compañera que no tiene muchos amigas y 10 en compañera que presenta dificultad para comunicarse. Tal situación amerita urgente intervención tanto con la niña como con el grupo en pro de la integración de la estudiante.

De igual forma, se evidenciaron otras estudiantes que sobresalen en algunos aspectos planteados en el cuestionario tales como:

Sthephany , quien obtuvo un puntaje de 13 sobre 22 lo cual equivale al 59% de las estudiantes, quienes consideran que no es agradable trabajar con la estudiante. Este aspecto es importante trabajarlo con Stephany, por tal motivo, se trabajara desde psicología con la niña.

María. Ocho estudiantes consideran que la niña presenta dificultades con sus docentes, situación que debe contrastarse en equipo docente. 5 estudiantes la ubican como antipática y 6 como agresiva, obteniendo de esta forma, las puntuaciones más altas en el salón en torno a estos dos aspectos. En torno a estos señalamientos se brindaran pautas a la preceptora con el fin de continuar fomentando la resolución asertiva de conflictos por parte de la niña.

Paula. Es importante señalar que ninguna de sus compañeras la eligió como persona con la cual les gusta compartir y 6 la colocaron como compañera con la cual no les gusta compartir. Lo anterior evidencia la necesidad de apoyar a Paola para afianzar sus vínculos interpersonales al interior del grupo.

Por su parte, Dariatna , obtuvo la puntuación más alta en estudiante que tiende a ser simpática con sus compañeras, dado que, 9 de sus compañeras la ubicaron en ese lugar. De igual forma, María es ubicada por 9 de sus compañeras como la estudiante que más amigas tiene, obteniendo de esta forma, el puntaje más alto al respecto. En esa misma línea la estudiante Alejandra es percibida por el 50% de sus compañeras, (11) como una estudiante que sostiene buenas relaciones con sus docentes, tiende a ser madura (10) y les gusta trabajar con ella (8).

Es también importante señalar que la estudiante Mariana es considerada por 8 de sus compañeras como una estudiante que tiende a ser inmadura, obteniendo en de esta forma, el mayor puntaje al respecto. Cabe manifestar que Mariana es la menor del grupo. De igual forma, Tatiana es considerada por 7 de sus compañeras como la estudiante que busca llamar la atención ante el grupo.

Por último, cabe mencionar que el grupo requiere ser apoyado para lograr cada vez mayores niveles de integración entre sus integrantes. Por ello son necesarios el desarrollo de actividades que fomenten la cohesión grupal, el manejo asertivo de conflictos y el trabajo en equipo.

Ana María Vásquez G
Psicóloga

ANEXO D.

CUADRO RESULTADOS PRUEBA TECNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL TTI GRADO OCTAVO

#	APELLIDOS Y NOMBRES									
		MTV	H.D.E	PLF	LCT	M.D.E	T.A	T/E	ATV	TOTAL
1	Patricia	Medio Alto	Alta	Muy Alta	Medio Alto	Alta	Alta	Alta	Medio Alto	Alta
2	Claudia	Medio Alto	Alta	Muy Alta	Alta	Muy Alta	Media	Muy Alta	Baja	Alta
3	Alejandra	Baja	Medio Bajo	Medio Alto	Baja	Alta	Media	Medio Alto	Baja	Media
4	Dariatna	Media	Baja	Baja	Alta	Alta	Medio Alto	Media	Media	Media
5	María	Baja	Medio Alto	Alta	Alta	Muy Alta	Alta	Medio Alto	Alta	Alta
6	Juliana	Baja	Media	Media	Media	Baja	Medio Alto	Alto	Baja	Medio
7	Marta	Medio Bajo	Medio Alto	Alta	Medio Bajo	Alta	Baja	Media	Medio Alto	Media
8	Claudia	Media	Alta	Alta	Media Alto	Alta	Media	Alta	Media	Alta
9	Sofía	Baja	Medio Alto	Medio Alto	Baja	Alta	Alta	Alta	Media	Media
10	Elisa	Media	Alta	Muy Alta	Baja	Alta	Medio Alto	Media	Alta	Medio Alto
11	Vanessa	Baja	Medio Alto	Alta	Baja	Muy Alta	Alta	Media	Media	Media
12	Cecilia	Baja	Medio Alto	Media	Baja	Medio Alto	Media	Alta	Alta	Media
13	Carolina	Bajo	Medio	Medio	Alta	Medio Alto	Alta	Alta	Alta	Media
14	Estefany	Media	Baja	Muy Alta	Baja	Alta	Media	Medio Alto	Medio Alto	Media
15	Catalina	Baja	Baja	Media	Baja	Alta	Medio Baja	Alta	Media	Media
16	Lizet	Media	Alta	Alta	Baja	Muy Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
17	Juanita	Baja	Alta	Alta	Baja	Alta	Media	Media	Baja	Media
18	Paula	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo	Alta	Media	Media	Bajo	Media
19	Andrea	Media	Medio Alto	Alto	Alto	Alto	Media	Baja	Alta	Media
20	Alexandra	Medio Bajo	Media	Medio Alto	Medio Bajo	Media	Baja	Medio Baja	Muy Baja	Media Baja.
21	Guio	Alta	Alta	Muy Alta	Medio Alto	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta

22	Bibiana	Alta	Alta	Muy Alta	Alta	Alta	Media	Media Alta	Muy Alta	Alta
23	María José.	Media	Alta	Muy Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta

Abreviaturas:

MTV: Motivación.

H.D.E: Higiene de estudio.

PLF: Planificación.

LCT: Lectura.

M.D.E: Método de estudio.

T.A: Toma de apuntes.

T/E: Trabajos y exámenes.

ATV: Autoevaluación.

**INFORME RESULTADOS PRUEBA TECNICAS DE TRABAJO
INTELLECTUAL TTI
GRADO OCTAVO**

El presente informe tiene como fin describir los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba TTI en el grado octavo. Esta prueba se aplicó el día lunes 26 de octubre. El TTI es un instrumento diseñado para medir una serie de categorías asociadas a la forma de aprendizaje que suelen influir en el rendimiento académico. Los aspectos que se miden en la prueba son los siguientes:

Motivación: interés y agrado hacia el proceso de aprendizaje escolar.

Lectura: interés, hábitos y habilidades en el proceso de lectura.

Autoevaluación: Proceso de retroalimentación personal al finalizar una actividad académica.

Higiene de estudio: tiene relación a los hábitos de estudio, lugar en el que se estudia en casa, pausas activas, condiciones del lugar que se dispone en el hogar para estudiar.

Método de estudio: Técnicas utilizadas para la apropiación de los conocimientos ejemplo: esquemas, resúmenes etc.

Planificación: Habilidad de programar con antelación las actividades académicas teniendo en cuenta disponibilidad en horario, grado de dificultad de la actividad, materiales requeridos y fechas de elaboración o presentación de las actividades.

Toma de apuntes: Tiene relación con la actitud asumida en clases y con las estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje.

Adjunto a este informe se presenta un cuadro en el que se puede observar la puntuación obtenida por cada estudiante en cada una de las áreas. Las puntuaciones que se ubican en la escala Muy Baja, Baja y Medio Baja, se sombrearon, dado que son áreas que requieren atención.

La escala de las puntuaciones correspondientes a la prueba son las siguientes:

Calificación	Puntuaciones correspondientes
Muy Baja	0-4
Baja	5-7
Medio Bajo	8
Media	9-11
Medio Alto	12
Alto	13-16
Muy Alto	17-21

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba en el grado **Octavo**, se pueden generar las siguientes conclusiones:

En términos generales se observa que 9 estudiantes cuentan con muy buenas técnicas de trabajo intelectual, ubicándose 8 en el rango alto y 1 en el rango Medio Alto. La mayoría de las estudiantes se encuentran ubicadas en un rango medio, lo cual evidencia la necesidad de brindar estrategias a nivel grupal encaminadas a fortalecer las áreas que se encuentran en un rango bajo y continuar potencializando aquellas ubicadas en rango medio y medio alto. Es fundamental realizar una pronta intervención con 1 estudiante quien quedo ubicada en un rango Medio Bajo.

Es indispensable realizar un trabajo en torno a la motivación por el aprendizaje escolar, dado que 12 de las 23 estudiantes quedaron ubicadas en rangos medio bajo y bajo, evidenciando la necesidad de trabajar de manera grupal en torno a este aspecto.

De igual forma, es indispensable fortalecer los hábitos de lectura en el grupo, dado que, 12 de 23 estudiantes quedaron ubicadas en rangos medio bajo y bajo.

A continuación se relacionan las estudiantes cuyas puntuaciones fueron bajas y las áreas que requieren fortalecer:

ALEJANDRA: Auto-evaluación.

JULIANA: Motivación, higiene de estudio, lectura y auto-evaluación.

ESTEPHANIE: Higiene de estudio y planificación.

VALENTINA: Motivación.

ISABELLA: Motivación, método de estudio y auto-evaluación.

MANUELA: Motivación, lectura y toma de apuntes.

NATALIA: Motivación y lectura.

CAMILA: Lectura.

MARIANA: Motivación y lectura

MELISSA: Motivación y lectura.

MARÍA ALEJANDRA: Motivación.

ISABEL: Higiene de estudio y lectura.

PAULA: Motivación, higiene de estudio, lectura y toma de apuntes.

DARIATNA: Lectura.

VALENTINA: Motivación, lectura y auto-evaluación.

JULIANA: Trabajos y exámenes.

ISABELLA: Trabajos y exámenes.

ISABEL: Motivación, lectura, toma de apuntes, trabajos y exámenes y auto-evaluación.

ALEXANDRA: Auto-evaluación.

ESTRATEGIAS DE APOYO.

A continuación se brindan algunas pautas para apoyar a las estudiantes a mejorar en las áreas señaladas:

Higiene de Estudio: Es fundamental que las estudiantes cuenten con un espacio en casa para el desarrollo de sus actividades académicas. Este espacio debe tener buena ventilación, adecuada iluminación. Mientras se realiza la actividad académica se debe evitar distractores como televisor encendido, chat, consolas de video juegos y demás que afecten la concentración en la actividad a realizar. Es muy importante que el lugar este organizado y que la estudiante procure optimizar el tiempo planeando el tiempo en que realizar a cada actividad incluyendo tiempos breves de pausa. Dormir bien y tener una adecuada alimentación es también sumamente indispensable.

Lectura: se adjunta al presente informe un texto para incentivar espacios de lectura en las estudiantes. De igual forma, es importante incentivar el uso del diccionario para buscar palabras nuevas al leer un texto, incentivar la comprensión crítica, en esta medida, es fundamental que al leer un texto se estimule a la estudiante para que señale su punto de vista frente al planteamiento del autor. Con los padres se debe dialogar para generar espacios agradables de lectura familiar de textos de interés de la estudiante, de tal forma que generen motivación e interés por la lectura.

Auto-evaluación: Es importante estimular a la estudiante para que de manera regular pueda reflexionar en torno a sus fortalezas y aspectos a mejorar en sus hábitos de estudio y técnicas de estudio. Esto le permitirá generar planes de acción eficaces para mejorar aquellos aspectos que así lo requieren y de esta manera repercutir de manera favorable en su estudio. Para ello es importante que la estudiante tenga claridad sobre los hábitos de estudio deseables.

Motivación hacia el estudio: un aspecto fundamental para que un estudiante asuma una buena actitud hacia una actividad académica, es la motivación que siente hacia la misma, por ello es sumamente importante que le muestre el sentido que tiene generar cada aprendizaje, por ejemplo: mostrarle cuales son los beneficios de aprender determinada materia, procurando evidenciar la práctica de esta tanto en la vida cotidiana de la estudiante como en la consecución en su vida adulta de sus sueños (para llegar a ser médico, arquitecto etc., necesita terminar sus estudios) de esta manera la estudiante logra ver un sentido y una razón de ser para aquellas actividades que está realizando.

De igual forma, tenga presente estimularla frente a sus logros y genere espacios para que la niña realice auto-evaluaciones sobre su proceso, de tal forma que pueda ir reconociendo que aspectos necesita mejorar, tanto a nivel actitudinal como conceptualmente para alcanzar aquellos logros que se le ha dificultado.

Trabajos y exámenes: Para fortalecer este aspecto es importante explicarle a las estudiantes los estándares de calidad esperados al presentar un trabajo. Para ello es fundamental explicarles que un trabajo de calidad es aquel en el que se toma un tiempo para organizar las ideas antes de redactar, se deben realizar investigaciones procurando consultar distintas fuentes que enriquezcan los conocimientos sobre los cuales se va a realizar el trabajo, se deben revisar las correcciones que hacen los docentes sobre los trabajos y exámenes presentados. De igual forma, es importante apoyar a las estudiantes con estrategias para que preparen bien sus exámenes cuidando de apropiarse de todos los temas que deben presentar durante la evaluación.

Planificación: es importante en clase disponer de tiempo para enseñarle a las estudiantes como planear el desarrollo de las tareas y preparación de exámenes, de tal forma, que logren establecer actividades prioritarias y seleccionar el orden en que se pueden organizar el desarrollo de las actividades considerando factores como el grado de dificultad, el tiempo requerido para el desarrollo de la misma y la fecha de entrega. Este tipo de actividades resultan un complemento importante para que las estudiantes puedan realizar un mejor uso de su agenda sobretodo en casa cuando no tienen el acompañamiento del docente. De igual forma, evidencie las consecuencias negativas que se generan cuando por una mala planificación se acumulan las tareas.

Adjunto al presente informe se entrega una copia con estrategias para apoyar a las estudiantes en relación a la toma de apuntes, es importante socializar este documento con ellas y en entrevista con sus padres con el fin de potencializar este aspecto. De igual forma, se adjunta documentos para fortalecer métodos de estudio.

Ana María Vásquez G.
Psicóloga

ANEXO E.**TALLERES DADOS**

GRADO	TEMA TALLER	FECHA
Octavo.	Prevención acoso escolar. Titulo: ¿Te trato? ¿Me tratas? ¿Cómo nos tratamos? Cine foro: La chica fuera del clan. Prevención acoso escolar Actividad trabajo en equipo Obsesiones que matan. (auto-cuidado).	Miércoles 27 enero de 2009. Jueves 28 de enero Viernes 29 de enero. Lunes 1 de marzo.

ANEXO F.

DESCRIPCIÓN PROCESO GRADO OCTAVO ASPAEN LICEO TACURÍ.

Durante los meses de septiembre octubre y noviembre del año 2.009, se realizó un diagnóstico al grupo que en ese momento cursaba el grado octavo. Éste diagnóstico se llevó a cabo por medio de la aplicación de pruebas Psicotécnicas y entrevistas individuales y grupales, las cuales pretendían medir aptitudes, técnicas de trabajo intelectual, relaciones interpersonales y aspectos emocionales.

Es así como, se identificaron dos líneas básicas de intervención:

- Relaciones interpersonales: dado que se detectó muchas dificultades en el trato que se generaba entre las estudiantes, presentándose situaciones de exclusión generando serios conflictos emocionales
- Motivación: las estudiantes presentaban bajos niveles de motivación hacia los aspectos emotivos, afectando su rendimiento académico, los cuales se veían reflejados en los bajos resultados que obtenían.

En esta medida, se inició un proceso de acompañamiento desde diferentes instancias y un seguimiento pormenorizado de la Directora de Grupo, con el fin de realizar un trabajo encaminado a fortalecer las relaciones que se generaban al interior del grupo e incentivar al grupo en su aspecto emocional desde la construcción de un proyecto de vida en el que se incluía una clara identificación de sueños y metas.

Éste proceso se realizó durante el periodo lectivo 2.009 _2.010, durante este tiempo se fue evidenciando el fortalecimiento de las relaciones al interior del grupo, enmarcadas por un ambiente en el que se evidenciaba mayores índices de respeto. De igual forma, las estudiantes fueron mostrando cierta mejoría en torno a la actitud que asumían frente al manejo emocional. Es así como, las docentes empezaron a reportar progresos en la manera como las estudiantes recibían las clases y la disminución de dispersión e interrupción que se presentaban de manera constante al momento de dictar una clase.

De acuerdo al balance actual, se puede evidenciar cambios favorables en las estudiantes en su parte de interacción social y en su actitud frente a las diferentes vivencias diarias. Se ven tranquilas, y se percibe como un grupo cohesionado y tranquilo.