

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

Aproximación a una Caracterización de una muestra de la Población Juvenil del Municipio de Chía: Aspectos Sociodemográficos y de Educación

Lina María Novoa Rodríguez y Cindy Nataly Vanegas Puentes

Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana

Octubre de 2014

Tabla de contenido

Resumen.....3

Introducción.....5

Contextualización institucional.....6

Problemática.....9

Justificación.....13

Marco teórico conceptual.....14

Objetivos.....34

 General.....34

 Específicos.....34

Método.....34

 Diseño.....34

 Participantes.....35

 Instrumento.....35

 Procedimiento.....36

Análisis de resultados.....38

Discusión.....48

Conclusiones y recomendaciones.....53

Referencias.....56

Anexos Apéndice A.....61

 Apéndice B.....72

Resumen

Esta investigación se enmarca dentro del proyecto “Jóvenes que Participan para transformar”, desarrollado en año 2013, por la Facultad de Psicología y la Secretaría de Desarrollo Social de Chía. Tuvo el objetivo de realizar una aproximación a una caracterización de los jóvenes del municipio de Chía en los aspectos sociodemográficos y de educación. Participaron 304 jóvenes con edades entre los 14 y 26 años quienes respondieron una encuesta piloto. La recolección de los datos se realizó por medio de aplicaciones aleatorias en colegios públicos, privados y otros espacios sociales y públicos. En relación con las características encontradas en el aspecto sociodemográfico, se evidenció que la gran mayoría de jóvenes han vivido toda su vida en el municipio; en su mayoría se encuentran entre las edades de 14 a los 16 años. En cuanto al aspecto educativo se encontró que la mayoría de los padres de los jóvenes, culminaron el bachillerato, así mismo muchos de ellos han alcanzado un nivel de pregrado. Muchos de los jóvenes encuestados aspiran a tener títulos de pregrado y postgrado y se encuentran satisfechos con el nivel educativo. Finalmente, esta aproximación contribuyó al desarrollo del proyecto “Jóvenes que Participan para transformar”, dirigido a incentivar y apoyar diferentes iniciativas dirigidas a la participación activa de los jóvenes del Municipio de Chía, y que su vez aportan al bienestar de la comunidad.

Palabras claves: Juventud, caracterización, educación y participación.

Abstract

This research is part of the "Youth Involved to transform" project, developed in 2013 by the Faculty of Psychology and Social Development Secretariat Chia. Aimed to make an approach to a characterization of young people in the municipality of Chía in sociodemographic and education. Participants 304 young people aged between 14 and 26 years a pilot survey respondents. The data collection was carried out through random applications in public, private schools and other social and public spaces. In relation to sociodemographic characteristics found in appearance, it became clear that the vast majority of young people have lived their entire lives in the town; most are between the ages of 14 to 16 years. As for the educational aspect was found that most parents of young people completed the baccalaureate, also many of them have reached an undergraduate level. Many of the youth surveyed aspire to undergraduate and graduate degrees and are satisfied with the educational level. Finally, this approach contributed to the development of the project "Youth Involved to transform" aimed at encouraging and supporting various initiatives aimed at the active participation of young people in the municipality of Chía, which in turn contribute to the welfare of the community.

Keywords: Youth, characterization, education and participation.

Caracterización de la Población Juvenil del Municipio de Chía: Aspectos Sociodemográficos y de Educación

La educación hace parte de todo un sistema social, que se ve afectado por las diferentes características sociodemográficas que finalmente alimentan todo el sistema cultural de una sociedad Patiño (n.d). Es así, desde la educación formal entendida como un medio para el aprendizaje de la socialización propia de la cultura, que actúa por medio de un sistema de jerarquización y calificaciones enmarcadas en políticas educacionales Marenales (1996), que distingue las instituciones educativas de tipo público y privado, como solución al efecto causal de variables sociodemográficas que se encuentran dentro de cada cultura. En términos de educación, a nivel social se difunden ideas acerca de consecuencias negativas a partir de las estrategias impuestas por diferentes instancias del gobierno, que no solo afectan la parte educativa, sino que afectan variables del bienestar general de la población; sin embargo el interés y desarrollo de esta investigación, están directamente relacionados con los ámbitos sociodemográfico y educativo, buscando respuestas a partir de la filiación o no, de estos dos términos que en conjunto afectan todo el sistema de participación.

Es importante distinguir y relacionar estos dos aspectos: educación y participación. Esta distinción puede llevar a identificar cual es la relación que afecta de manera positiva o negativa la participación a nivel juvenil. Pues socialmente hablando se critica la falta de participación de los jóvenes y las altas quejas y comportamientos frente a la toma de decisiones por parte de los gobiernos a los cuales están inscritos; la relación entonces, radica en el involucramiento que debe haber desde los diferentes ámbitos educativos y las actividades extracurriculares, como estrategia de participación que afecten todo el sistema político (Torres 2001). De esta manera es importante, dar inicio a la caracterización de los

jóvenes como proyecto en el municipio de Chía, en respuesta de conocer las generalidades de este grupo, los intereses a nivel de educación, razón por las que se puede dar la deserción escolar y sus expectativas, ratificando con ello que en el presente documento solo se analizarán las variables sociodemográficas y de educación, siendo una de las partes del proyecto interinstitucional entre la Universidad de La Sabana y La Secretaria de Desarrollo Social del Municipio de Chía.

Contexto institucional

Chía, es un municipio del departamento de Cundinamarca (zona agroecológica del altiplano Cundiboyacence). Ubicado a 27 kilómetros de Bogotá distrito capital, entre las cordilleras del zaque en el oriente y la cordillera de los Monos en el occidente. Está a una altura de 2.562 metros sobre el nivel del mar, con latitud norte 4°43'00'' y longitud oeste 74°100'100''. Limita al oriente con los municipios de Sopó, al occidente con los municipios de Cota, Tabio y Tenjo; Al sur limita con las localidades de Usaquén y Suba y finalmente al norte limita con los municipios de Cajicá y Sopó (Política pública de juventud, 2010).

En cuanto a su población, de acuerdo con los resultados del censo general en el 2005 su población general es de 97,444. Sin embargo, en la política pública de juventud, de acuerdo al SIBEN en mayo de 2010, la población de jóvenes en el municipio de Chía es de 28.046 personas, que comprende las edades de los 14 a los 29 años. (Política pública de juventud, 2010).

De acuerdo con la revisión del plan de ordenamiento territorial, el modelo de ocupación y desarrollo del municipio de Chía y Sabana de Bogotá (2011), Chía creció un 88 %, pues

en 1993, su población era de 52.007, en el 2005 fue de 97.774 y para el 2011 fue de 142.745 (Política pública de juventud, 2010) y en cuanto a la proyección estipulada para el año 2020 habrá una población estimada de 141'917.000 (DANE, 2005).

Dentro de la alcaldía de Chía se encuentran diferentes dependencias que prestan un servicio que cubre la población en general. Se encuentran de esta manera sus 10 secretarías que son: general, gobierno, hacienda, educación, tránsito, desarrollo social, planeación, salud, desarrollo económico y obras públicas. Actualmente la que vincula esta revisión, es la secretaría de desarrollo social (Alcaldía de Chía, 2012).

La secretaría de desarrollo social tiene como objetivo, propiciar espacios de ayuda, de cultura, de formas de trabajo, de salud psicológica, además de profundizar en temas como: las necesidades de la población. Esto con el fin de promover espacios de sano desarrollo involucrando a niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad, etnias dentro del municipio y un grupo de género enfocado a las necesidades de la mujer y demás. Cada una de estas poblaciones, cuenta desde la secretaría de desarrollo con un promotor que permite estar pendiente de ellos, en cuanto a sus necesidades, eventos a realizar, proyectos en vía de construcción para mejorar la situación de cada población, teniendo en cuenta que cada una de ellas es diferente y requiere de una atención por aparte (Alcaldía de Chía, 2012).

Es importante tener en cuenta, que la alcaldía de Chía contemple en su plan de desarrollo municipal 2012 – 2015, a cargo del alcalde Guillermo Varela, el desarrollo de las diferentes diferenciaciones de la población del municipio, teniendo en cuenta sus necesidades, sus aportes y proyectos a implementar que permitan mejorar la calidad de vida

de las personas y de la sociedad del municipio de Chía, como obra de la secretaría de desarrollo social. De esta manera y partiendo de la ley 1450 del plan nacional de desarrollo (Alcaldía Chía, 2012) dictada en el 2011, que dentro de los años 2010 – 2014 “prosperidad para todos” tiene como objetivo “ consolidar la seguridad con la meta de alcanzar la paz, dar un gran salto de progreso social, lograr un dinamismo económico regional que permita desarrollo sostenible y crecimiento sostenido, más empleo formal y menor pobreza y en definitiva, mayor prosperidad para toda la población”, en donde “*dar un gran salto al progreso social*”, es la labor de la secretaría de desarrollo que apoyara a la evolución de una comunidad sana, capaz de responder a las diferentes variables del medio por medio de su proyección y un trabajo en conjunto de la comunidad y la alcaldía (Alcaldía Chía, 2012).

Dentro de este plan de desarrollo incluyen el diagnostico, la mejora y la intervención por medio de proyectos que se desarrollaran en el marco del tiempo y que puedan arrojar resultados positivos. Algunas de las partes del plan de desarrollo social son: como referente nacional, el punto 2. Prosperidad social e igualdad de oportunidades, propone su plan desde la participación ciudadana, bajo el concepto de que las personas son quienes propician inicialmente el desarrollo y por ende el futuro del municipio. Dentro de este proceso se realizara un acompañamiento a las comunidades en el proceso de crear un banco de proyectos desde ellos y para ellos (Plan de desarrollo municipal, 2012-2015, p. 25).

Por otro lado se encuentran el punto 3 del plan de desarrollo, Seguridad, justicia y derecho humanos, en donde el propósito es proponer una comunidad tolerante, respetuosa, en donde el respeto sea su principio cotidiano, que a su vez incluya la solidaridad y la fraternidad,

que permita lograr una comunidad integrada y segura (Plan de desarrollo municipal, 2012-2015, p. 26). En el apartado 4. convergencia y desarrollo regional, plantea la gestión de políticas que permitan la inclusión en ámbitos educativos que generen el emprendimiento de la población (Plan de desarrollo municipal, 2012-2015, p. 27).

En su punto 4 denominado desarrollo integral de ser humano, desde el referente departamental propone que el desarrollo no solo se da en términos monetarios y materiales, si no, necesidades de la población que implican ocio, afecto, participación, creación, identidad, protección, entretenimiento y otros; que al estar cubiertas y desarrolladas o en vías de desarrollo contribuyen a que la persona tenga un mejor desempeño en todos sus niveles. Adicionalmente compromete el desarrollo, personal, familiar y posteriormente el desarrollo sano de la sociedad, que a futuro disminuirá los riesgos de enfermedades y cansancios que pongan en peligro la estabilidad de toda población (Alcaldía Chía, 2012).

Problemática

Es indispensable hablar de la condición y situación de los jóvenes en este municipio, con la perspectiva de la política pública en su versión preliminar, que parte de estudiar las diferentes dimensiones en las cuales se hacen presentes los jóvenes en el municipio, tales como la educación, salud, cultura, deportes y los espacios de participación los cuales aún están en construcción. Se debe por lo tanto, estudiar qué tipos de actitudes frente a estas situaciones se están presentando y lo que se observa en lo cotidiano, si queremos mejorar la condición y la situación de la juventud en nuestro municipio (Política pública de juventud de Chía, 2010).

Desde la perspectiva de participación juvenil, es importante abordar el tema de la educación de los jóvenes, ya que es un derecho el recibir escolarización durante las etapas primarias y secundarias. Sin embargo aunque hay escolaridad parcial de los jóvenes es importante mencionar que el sistema educativo de los colegios públicos está teniendo problemas en cuanto al nivel en que se está formando a los estudiantes, por la poca participación, interés o pasividad frente a los diferentes procesos político electorales de los cuales son partícipes Vásquez & Díaz (2010). En este aspecto el interés de los jóvenes por la educación se limita a cumplir una serie de parámetros sociales más que personales, haciendo ver que las metas actuales de los jóvenes se basen en dinámicas, como amigos, diversión, fiestas y dinero fácil sin esfuerzo (Política pública de juventud de Chía, 2010).

Un problema que no se puede dejar fuera de esta dinámica son los embarazos en la época estudiantil, que si bien no es una limitación para la escolarización de los jóvenes, es un factor que interviene; debido a que deben preocuparse por trabajar y sobrevivir el término estudio queda desligado de su realidad. Algunas veces el interés por el estudio se mantiene y se usa el recurso nocturno, pero no se puede desconocer que ese doble esfuerzo de estudiar y trabajar es una tasa muy reducida (Política pública de juventud de Chía, 2010).

Por otro lado y apartándonos del tema de la educación, la salud es otro punto importante de tratar en cuanto a la condición y situación de los jóvenes en el municipio de Chía. Por supuesto la salud si bien es un derecho, y que la familia debe tener un servicio de salud sea, Sisben, EPS, régimen subsidiado u otros, la población juvenil de acuerdo al DANE del 2010, de la población total de jóvenes (26.471) hay un 36.57 % de jóvenes que equivale a 9.681 jóvenes, que no poseen ninguna vinculación aseguramiento a salud (Política pública

de juventud de Chía, 2010). De acuerdo con esto es importante asegurar el bienestar no solo físico si no psicológico de los jóvenes. Aun así, es importante tener en cuenta otras condiciones como la mortalidad que están afectando el bienestar de nuestra población juvenil. Pues de acuerdo al Perfil Epidemiológico 2009 de la política pública de juventud de Chía (2010), la mortalidad se ha venido dando por la agresión entre nuestra juventud. Aunque se dé más en el género masculino, no se puede desconocer que el género femenino en menos proporción, también está haciendo uso de esta dentro de sus dinámicas cotidianas. Por esto es importante que aunque la tasa de mortalidad no es alarmante, debería ser una alarma para realizar proyectos que sensibilicen la población juvenil en cuanto a tolerancia, respeto, la dignidad del ser humano y por ende su valor, porque aunque no se una cifra alarmante, los casos de maltrato en sus diferentes formas si son alarmantes. Esto debe ser ya un punto de interés a trabajar dentro de la población juvenil, pues se debe luchar por conseguir una población sana, tranquila y que ante todo se respete entre sí (Política pública de juventud de Chía, 2010).

Hacer un abordaje desde la participación en cultura que hay desde los jóvenes, es un aspecto que se considera positivo y en el que debería haber más promoción. Pues aunque hay una gran cantidad de jóvenes en actividades de la casa de la cultura, como grupos musicales, teatro, danza, artes plásticas y otras, son dinámicas que a pesar de los espacios de exposición con las que cuenta el municipio, son actividades en las que los jóvenes podrían mejorar, claro sin desmeritar el esfuerzo hecho por esta entidad que sin duda ha mostrado muy buenos resultados en términos de hacer partícipes a los jóvenes y promover la cultura (Casa de la cultura de Chía, sin fecha).

En espacios deportivos, el municipio ha tenido muy buenos resultados, ya que el Instituto Municipal de Recreación y Deporte (IMRD) con su buena infraestructura y espacios, ha promovido la salud y el deporte de los jóvenes. La cantidad de actividades ofrecidas dentro de los diferentes deportes, la competencia promovida en la participación de juegos dentro y fuera del municipio, y por qué no los premios y reconocimientos han servido como incentivos para los jóvenes y su participación activa dentro de esta entidad. Por otro lado los programas que ofrece el Instituto Municipal de Recreación y Deporte (IMRD) de acuerdo con las temporadas como las vacaciones recreativas, son espacios que sin duda fomentan el interés, esparcimiento y cultura deportiva en algunos de nuestros jóvenes (IMRD Chía, sin fecha).

Sin embargo un punto de quiebre de los jóvenes esta en los ámbitos de participación social y política. Pues en los últimos años se ha visto que a pesar de que es un derecho y una ley vincular los jóvenes dentro de las políticas y el ejercicio de poder, el interés de nuevo por parte de ellos, es un punto que indudablemente debe mejorarse. Pues el perfil que se está obteniendo de ellos en ámbitos de participación política, es simplemente de estatus, sin generar un cambio o promover el beneficio de la sociedad. Si bien es importante que los jóvenes participen dentro del ejercicio de poder y conocimiento de los proyectos dentro del municipio, también es importante que surja un interés real de la participación que lleve a propuestas innovadoras en favor de mejorar y de dar ideas para buscar el beneficio de la población además del bienestar y la calidad de vida (Política pública de juventud de Chía, 2010).

Finalmente, a pesar de la diversidad de problemáticas presentadas, el proyecto de investigación se interesó especialmente en buscar una mayor participación de la población

juvenil, a través de la caracterización como proceso inicial siendo este la intención de esta investigación. Esto, para propiciar espacios a los jóvenes con ayuda de la Alcaldía, la Secretaria de Desarrollo Social y la Universidad de La Sabana, que permitan la promoción del desarrollo integral y así mismo las vinculaciones a las diferentes dinámicas que se dan dentro de la gobernación, se espera que los jóvenes en algún futuro, formen un puente de comunicación entre la población y la alcaldía que generen un cambio positivo y un sentido de pertenencia por el municipio de Chía (Plan de desarrollo municipal, 2012-2015).

Justificación

Durante todas las administraciones, y desde las políticas públicas de juventud de diferentes municipios y ciudades, dictan que “la juventud hace parte preponderante del progreso, no solo de una municipalidad como ente territorial, sino de un conglomerado, entendido éste como toda una sociedad civil” (política pública de juventud, 2012). De esta manera más que una obligación, es una necesidad el hecho de vincular la población juvenil en los diferentes espacios en los cuales la toma de decisión, el ejercicio al poder y la difusión de información de las diferentes actividades gubernamentales son un punto de interés de los más importantes por parte de la población juvenil del municipio de Chía.

La juventud, como parte activa para la construcción de desarrollo con objetivos de mejorar la calidad de vida de la comunidad del municipio de Chía, debe iniciar “un proceso no solo participativo, sino incluyente, garante del cumplimiento de un enfoque de derechos con perspectiva juvenil” (política pública de juventud, 2010). Debe por lo tanto ser un proceso que desde una perspectiva, activa e inquieta por el cambio, se vincule en los diferentes procesos participativos que tenga como base el cumplimiento de los derechos y

los deberes como actores civiles en la construcción de una comunidad más democrática y participativa.

Desde estas perspectivas, la importancia de profundizar en la búsqueda de espacios de participación con visión activa juvenil, es el punto de partida para el cambio. Sin embargo atender y profundizar en los limitantes de porque la población juvenil no cumple un proceso activo de manera garante, puede radicar en el poco interés, poco conocimiento y casi nulo sentido de pertenencia, como contratiempos encontrados. A pesar del interés de contrarrestar estos hechos, no se han erradicado de manera significativa. (Política pública de juventud Cundinamarca, 2012)

Surge entonces el interés por realizar una caracterización de los jóvenes abarcando diferentes aspectos como: familiares, culturales, sociales, políticos, recreativos, deportivos, educativos, entre otros, incluyendo la perspectiva con la cual los jóvenes observan el municipio de Chía, en donde a partir de las respuestas dadas se pueda trabajar en conjunto con los entes gubernamentales para mejorar la calidad de sus espacios juveniles y la de toda la comunidad actuante en el proceso de cambio y desarrollo y con ello fomentar su participación.

Marco teórico conceptual

Es importante hacer un recorrido histórico del reconocimiento de la población y del concepto de juventud que ha tenido un significado transversal e importante para el desarrollo sano de la civilización a lo largo del desarrollo de las sociedades. Así pues, la palabra juventud deriva del vocablo latino *iuventus*, que de acuerdo a la organización de las

naciones unidas (ONU) propone que la juventud está definida desde los 15 hasta los 25 años (Juventud, sin fecha).

A pesar de la distinción que la ONU propone, es indispensable tomar en cuenta que el concepto de juventud no se puede anclar a un solo rango de edad que le dé además un tipo de identidad concreta dentro de las diferencias que presenta toda la juventud, pues proponer un tipo de identidad caería de inmediato en estereotipos de esta población. Por esto, no se debe sujetar a definiciones concretas y exactas, ya que aun cuando algunos adultos en edad son grandes, su forma de pensamiento no sale de la etapa de juventud y en sentido contrario (Taguenca, 2009).

Así mismo, y para tener en cuenta otro punto de vista de lo que significa el concepto de juventud, Villa (2011) propone que la juventud es un fenómeno sociológico que es necesario comprender y reflexionar sobre la perspectiva humana y los hechos históricos, es decir que este concepto alude a una condición social con cualidades específicas que se manifiestan de diferente manera de acuerdo a la etapa histórica y el desarrollo de la sociedad del momento. De esta manera Villa (2011) afirma que este no es un concepto que dependa de una asociación biológica, ni que se encuentre enmarcado en la edad o tiempo vivido, ya que a partir del concepto social, depende de una condición social. Por esto, al describir el concepto de juventud bajo tal condición, se refiere a sistemas de relaciones articulados inmersos en instituciones como las familiares, académicas como las escuelas e iglesias, en donde las conformaciones de identidades se definen a partir de los marcos institucionales; a su vez, se define por el modo de vivir y sobrevivir en donde la diferenciación de prácticas como el modo de agruparse, identifica parte de lo que significa la juventud.

Indispensablemente hay que mencionar algunas de las características de las que están sujetas las personas catalogadas en esta etapa, y tal vez una de las más importantes sería el concepto de identidad. Pues “La identidad es centralmente una categoría de carácter racional (identificación– diferenciación). Todos los grupos sociales tienden a instaurar su propia alteridad. La construcción simbólica ‘nosotros los jóvenes’ instaura diferentes alteridades, principal aunque no exclusivamente, con respecto a la autoridad: la policía, el gobierno, los viejos, etcétera” (Reguillo, 2000. Citado por Taguenca, 2009). Este concepto por Reguillo (2000), acerca de un componente primordial en la etapa de juventud, supone que partir de la identidad que un joven establezca frente a su comunidad, territorio, amigos y familiares y con su entorno en general, pueden llegar a generar un cambio en la forma de ver y actuar de manera participativa en los diferentes grupos sociales a los cuales hace parte. Sin duda Reguillo (2000), propone trabajar sobre la identidad de los jóvenes en este mundo actual lleno de tantas distracciones, en donde pueden estar conformando una identidad artificial sin la intención de caer en una afirmación directa.

De acuerdo con la reseña de juventud de la Organización de las Naciones Unidas (n.d), la juventud comprende el 18% de la población total, y menciona que son los jóvenes el factor primordial para generar un cambio en las diferentes áreas en las que participan, ámbitos sociales, económicos, políticos y otras gestiones que ayudan al desarrollo de un país, con su innovación y creatividad, lo que supone a la vez que es importante vincular a la población juvenil a los aspectos de participación a partir de generar estrategias y políticas públicas que les permita en un plano más abierto el desarrollo de su integridad y el aporte inminente de su gran capacidad de tomar alguna situación y contribuir de manera

sustancialmente positiva. Es por esto, que el punto de partida para el cambio, supone que son los jóvenes.

En el desarrollo del mundo actual, la participación cívica de toda la población es un precedente para el desarrollo de toda la sociedad. Sin embargo el punto de énfasis en este marco teórico es la juventud. Por esto la importancia de la juventud dentro de los diferentes enfoques que las organizaciones o gobiernos instaure más que una necesidad surge como una ley de participación dentro de los marcos gubernamentales. Esto relacionado con la conformación de la identidad a la que se refiere Villa (2011), frente al concepto de juventud de acuerdo a la época y características del tiempo. Así, la Convención sobre Derechos del Niño (ONU DOC A- 44-49 1989) y la juventud, a través de las Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (Asamblea General de las Naciones Unidas Resolución 45-12 del 14 de Diciembre de 1990 que en su artículo 3), consagra expresamente “los jóvenes deben desempeñar una función activa y participativa en la sociedad y no deben ser considerados como meros objetivos de socialización y control” propuesto en la Política pública de juventud de Chía (2010).

Así, como hablamos del tema de participación y de juventud con todas sus características, es necesario ver como la educación es uno de los aspectos más influyentes entre la relación de los dos conceptos no solamente en la actualidad si no a través de la historia. Por esto la educación de acuerdo a Dieterich (n.d) es clave del progreso y crecimiento de los países, en donde se afirma que este fenómeno de la educación en los años sesenta tomó poder frente a verse como una inversión económica para los países, como esencialidad en el desarrollo económico transversal al desarrollo de la población, buscando mejorar la calidad de vida, propiciando estándares educativos que permitan lograr

tal objetivo. De esta manera, la educación es un componente vital del desarrollo nacional, por que brinda la oportunidad de volverse más productivo, improvisando una mejor calidad de vida, de acuerdo a Barber, citado por Dieterich (sin fecha).

Pero por qué la educación es uno de los aspectos importantes dentro de un país y por consiguiente dentro del desarrollo sano de la sociedad, pues es, Gherghina, P & Duca (2009), quienes mencionan: *"El secreto de la sociedad del futuro es la educación. Pero no en el concepto anticuado de la enseñanza, sino de la educación permanente, durante toda la vida, con el fin de ganar competencias superiores: para verificar, de concebir, crear y de inventar"* pag 647, evidencia de manera más específica, la importancia de la educación dentro un medio social de participación, explicando de manera más directa la educación más no la enseñanza, como medio funcional en la sociedad además de establecer una diferencia dentro de estos términos. Así mismo, afirma algo interesante frente al concepto de educación, y es el hecho de plantarlo como un fenómeno en el cual es importante buscar siempre la actualización durante toda la vida, abriendo un nuevo panorama sobre la educación en términos de un proceso durante la vida del ser humano, Gherghina, P & Duca (2009).

Por lo anterior, cada gobierno o alcaldía, debe velar por que haya una participación activa de la población juvenil, de manera democrática y critica, que se vincule a los procesos de información dentro de las diferentes actividades y secretarías gubernamentales. La intermediación de esta población, permite que sean un medio de contacto con los otros miembros juveniles que no están directamente relacionados con el ente gubernamental y teniendo en cuenta los aportes de Dieterihc (sin fecha) vincular a una juventud educada influirá en la calidad de vida del país y de los procesos de productividad en relación con la

participación y productividad de los contextos que vincule la educación. Líderes como el CMJ (consejo municipal de juventud), con la particularidad de la educación y de por medio el aumento de aportes positivos en busca de mejorar la calidad de vida, permite que espacios de participación se den, logrando ser voceros de un grupo o toda una comunidad juvenil (Política pública de juventud de Chía, 2010).

Es importante mencionar un fenómeno que se ha venido presentando desde ya hace varios años, que afecta el sistema de participación y educación denominado *deserción escolar*. Este término hace referencia a la desvinculación o interrupción que los jóvenes hacen de sus estudios, por diferentes causas que pueden incluir aspectos familiares, sociales e instituciones educativas. Ministerio de educación 2014

Por otro lado, los autores Espíndola & León (2002), indican que uno de los problemas que América Latina ha tenido frente al tema de la educación, es la escasa retención de los niños y jóvenes frente a la culminación de los estudios, ya que creer que la universalización de la educación en las diferentes regiones aseguraría que todos los jóvenes culminaran sus estudios, es un error en el cual no se puede caer y en donde debe hacerse un estudio de las diferentes variables que afectan este fenómeno.

Las encuestas que realizaron Espíndola & León (2002) en 18 países de América Latina, arroja los siguientes resultados: en primer lugar se afirma que el 37% de los adolescentes entre los 14 y 19 años, abandonan la escuela en el ciclo escolar con más presencia en el área rural, cumpliéndose esto en países como argentina, Colombia, Brasil y panamá en una proporción de 20% a 25%, esto cerca al año 2000. Este mismo estudio indica que el ciclo en el cual hay más deserción es en el transcurso de la secundaria, encontrando que en

Colombia se presenta entre el 50% y el 60%, sin embargo en las zonas rurales este panorama cambia, pues es en la primaria donde más tiende a haber deserción escolar.

Frente a las diferentes causas acerca de la deserción escolar, dos de las más influyentes que describen Espíndola & León (2002) son: el aspecto familiar y el aspecto socioeconómico. Ya que factores de pobreza, adscripción laboral temprana y anomia familiar, son aspectos que influyen en la toma de decisión voluntario o no. Dentro de los aspectos familiares también se encuentran la violencia intrafamiliar, padres monoparentales y desamparo.

Sin embargo el ministerio de educación enfoca 4 dimensiones que afectan el aumento de la deserción escolar, que son: (1) zona de ubicación, relacionado con la característica de la ciudad en la que vive frente su lejanía, peligrosidad y posibilidad de riesgos; (2) establecimientos educativos, describiendo aspectos como la falta de transporte, la sede sin terminar y desagradable, las practicas pedagógicas, el costo y el conflicto escolar; (3) hogares, en donde menciona el trabajo infantil, problemas económicos, cambio de casa, desplazamiento forzado o poca importancia a la educación de los jóvenes; y por ultimo (4) niños, en donde existe el poco gusto por el estudio, dificultades académicas y maternidad o paternidad Ministerio de educación (2014).

Aunque la deserción escolar ha tenido un disminución de un 5 % de la población para el 2003 en Colombia, de acuerdo con los datos del departamento administrativo nacional de estadísticas (DANE), medidos por un formulario C-600, en donde se encuentra que en su mayoría son hombres quienes desertan con mayor porcentaje (3%), identificando que ocurre más en los grados de primero a quinto de primaria; en cuanto a la educación secundaria, este fenómeno tiene prevalencia en el grado sexto de 7% en comparación con

onceavo grado en donde la deserción es de un 2%, y finalmente en las mujeres se presenta mayor deserción en edades de 16 años Osorio & Hernandez (2006).

Una de las causas analizadas frente a la deserción escolar, es el embarazo en adolescentes así como lo ha mostrado el ministerio de educación (2014). De acuerdo con esto, un estudio descriptivo de corte transversal y observacional realizado por Osorio & Hernandez (2006), en 180 instituciones educativas del departamento de Valle del Cauca, en donde realizan un acercamiento frente a esta causa y realizan una descripción más precisa, encontrando los siguientes resultados: la prevalencia de deserción escolar en adolescentes embarazadas habría incrementado 8 veces de acuerdo a la estimación del DANE en el 2003; las edades en las cuales más se presenta la deserción escolar son de los 12 los 15 años, lo cual impulsa proyectos de educación sexual en los grados de 6° a 8° con propósitos de prevención; frente a la deserción escolar y las diferentes causas relacionadas con el embarazo, se realizan diferentes hipótesis: si el retiro es voluntario, inducido por la familia o si es la institución educativa, si el embarazo es de alto riesgo, si es de acuerdo a la presión social (compañeros o docentes) o dificultades económicas. Todas estas características y el estudio en general, da opciones y actividades de prevención frente a este fenómeno que afecta la educación y de esta manera la participación de los jóvenes Vásquez & Díaz (2010). Como medio de participación, es importante hablar del consejo municipal de juventud (CMJ), es una instancia democrática juvenil por la excelencia, con la misión de transmitir la voz de la juventud, al representar los intereses de la población ante las entidades gubernamentales. De esta manera hablar del primer (CMJ) nos remonta a Medellín en el año 1995, desde una iniciativa local. Cabe mencionar que este consejo está conformado por 15 miembros, escogidos a voto popular, esto con base en la asesoría departamental para la juventud. De

esta manera, las funciones que la asesoría departamental para la juventud (s.n, 2009) propone están relacionadas con la actuación de interlocuciones y consultas frente a entidades públicas y relacionadas con la población juvenil, propuesta del CMJ frente a planes y programas relacionados con las normas de juventud, así como aclarar las estrategias y procedimientos para que puedan participar en políticas públicas y finalmente, la fomentación y creación de movimientos juveniles (s.n, 2009).

Si bien es impórtate mencionar la participación de la juventud en los estados gubernamentales, es necesario comentar acerca de la participación que tienen los jóvenes hoy en día en la sociedad, si realmente estos se sienten motivados y llamados a contribuir al cambio social; como lo menciona Henao & Pinilla (2009), los jóvenes “Participan poco en los debates públicos y en los espacios institucionales. Además, no son homogéneos ni representan una categoría cerrada y delimitable a partir de ciertos rasgos. Son heterogéneos, complejos y portadores de proyectos diferenciables, y sus fines y acciones asumen rasgos particulares que se desprenden de las condiciones particulares de sus países, más allá de la historia compartida y de las tendencias que son comunes en la región”, esta es una de las caracterizaciones que se le dan a los jóvenes ya que cada uno de ellos es portador de ideas propias que pueden o no llamar a un cambio y que pueden incluir o no a otros pares y es allí donde las políticas públicas de juventud entran a jugar un papel fundamental ya que por medio de ella se busca fomentar esas ideas y que estas no se queden solo en el pensamiento del joven, sino por el contrario este puede expresarlas y hacerse participe de las ideas de otros.

Es en este punto y haciendo énfasis en si realmente los jóvenes están motivados a las intervenciones por mejorar la calidad de vida, Patiño (sin fecha) quien inicialmente cita:

“Una sociedad que al cabo de 10 ó 15 años no pueda disponer de individuos capaces de vivir socialmente, se niega a sí misma. En todas las sociedades ha existido alguna forma de educación, y en las más primitivas, bajo el aspecto de ritos de iniciación”. Gaston Mialaret, citado por Patiño (sin fecha) pag 2.

Y es que hace referencia al concepto de la educación en la manera que busca adaptar al hombre en el contexto en el que nace, en donde las apropiaciones de valores y conocimientos de la sociedad vigente para su existencia relacionan el interés por su parte de mejorar el contexto por medio del uso de la educación como recurso de mejora. De esta manera, se llega al punto en donde la educación es algo relativo a la sociedad, y de acuerdo a sus características la educación cambia, pero si es adaptable al contexto social y político en el que nace, ya que estos dos aspectos tienen relaciones que inciden una en la otra Patiño (sin fecha).

Enfocando el tema de educación como base primordial para el desarrollo social y participativo, es importante reconocer a las personas quienes fueron pioneros en establecer las bases pedagógicas para la educación popular propuestas por Johann Heinrich y Jean-Jacques Rousseau, quien a partir de esos ideales desarrolló una propuesta concreta de educación. Patiño (sin fecha). como hecho interesante dentro del desarrollo de este fenómeno, es interesante conocer que la revolución educativa ocurrió en el siglo XIX, en un contexto de cambios drásticos en los ámbitos culturales, políticos y económicos acompañados de las diferentes revoluciones de su tiempo y otros aspectos, que suponen una relación directa entre un concepto de participación de masas y educación para poder oponerse ante tantos cambios desfavorables en ciertos sentidos que afectaban varios escenarios de la época. En oposición a esto, la educación se conforma como un servicio

público, como un modelo de control social e integración pública, que buscaba sometimiento bajo un nivel de poder político, que lo que ha hecho a través del tiempo ha sido forjar un criterio teórico que permite a los jóvenes con educación participar en escenarios y decisiones que afectan a toda una comunidad Patiño (sin fecha).

En la gran mayoría de ocasiones los jóvenes llegan a estar en contra de lo que el estado y el gobierno proclama, como se evidencia también en el artículo “*Jóvenes y ciudadanía en Colombia: entre la politización social y la participación institucional*” (Henaó & Pinilla, 2009)., en donde señalan que los jóvenes consideran que el estado no llega a ser un estado de justicia, que este garantiza derechos a ciertas partes de la sociedad más no cobija a toda la ciudadanía, y además que el estado es promotor de la garantía de los derechos; más sin embargo esto se queda en palabras y en escritos. Es por ello que es desde allí se tiene que empezar a trabajar buscando mostrar a los jóvenes por medio de acciones, que le permitan al gobierno y a los propios jóvenes evidenciar que la participación seguida de la educación son aspectos con el propósito de incidir de manera positiva. (Henaó & Pinilla, 2009).

Pero fue esta misma situación la que impulso a los jóvenes a adoptar la esperanza por un futuro mejor. De esta manera, uno de los avances, fue precisamente el lograr que en aquellas divisiones rurales, también pudiese extenderse la educación. Esto demostraría a su vez el logro del joven adolescente que se puede ver como estudiante. Sin embargo debido a los cambios socio económicos de este suceso, se instauran políticas y acciones institucionales a la ampliación educativa y uso de tiempo libre. Lo cual no beneficia al joven emprendedor con espíritu de fuerza, dando soluciones a situaciones generalizadas que afectan el emprendimiento (Quintero, 2005).

Quintero (2005) propone describir dos términos importantes que aportan al desarrollo de la categoría social de los jóvenes, que son: el bio poder y la bio política. El bio poder está relacionado con cada una de esas instancias que influyen en el desarrollo de la persona a nivel individual, mientras que la bio política está en el hecho de que instituciones tales como: la familia, el colegio, el ejército y otros busquen precisamente la regulación social. Entendiéndose la bio política como política sobre la vida, que puede transformar ese poder-saber en cambio frente a la vida humana.

Sin embargo para lograr ese cambio de bio política, relacionado con la búsqueda de estrategias que permitan vincular a la población juvenil en todos los hechos sociales actuales, debe relacionarse con la aparición de los movimientos sociales, así Sirvent (2007), habla en su artículo de como en el momento en que los movimientos a surgir, en donde se debió haber realizado un estudio de todos aquellos procesos de aprendizaje social que se estaban dando en el momento, ya que son esos nuevos movimientos sociales los que enmarcan la historia, que pudieron haber dado respuesta a algunas preguntas tales como: ¿Qué se aprende? Y ¿Cómo se aprende?, que permitirían de alguna manera poder develar la solución a esas preguntas actuales que nos permitirían ir un paso adelante acerca de cómo fortalecer la participación social por medio de la educación. Sirvent (2007).

Seoane & Taddei (2002), logran enmarcar una realidad que desde hace ya varios años se ve más frecuente de lo que pareciera, pues a su vez explica cómo estos acontecimientos de participación, que se han vuelta una forma de fuerza creativa popular, tal como la describe Sirvent (2007), es una fuerza que se ha direccionado a otro tipo de población, tal como funcionarios públicos, que encuentran a la protesta un modelos de participación que les

permite poder ser escuchados para que las decisiones sociales no las puedan debatir solo el gobierno sin tener en cuenta lo que el pueblo opina Seoane & Taddei (2002).

Sin embargo, la participación juvenil se ha dejado ver en una diversidad de escenarios sociales de los cuales hemos hecho parte a través de la historia, en donde las ideas y la fuerza innovadora como la llama Sirvent (2007) ha logrado una aparición en diferentes escenarios que educan a la sociedad y otros jóvenes, como: “Los movimientos de los derechos civiles, el movimiento feminista, el movimiento contra la guerra, el movimiento de los homosexuales y lesbianas, movimiento pro vida y pro elección y el movimiento ambiental” pag (Vargas, 2006).

Vargas (2006) propone lo anterior sin duda como movimientos de los más referenciados a la hora de hablar de movimientos sociales, pero así mismo es importante encontrar cual es el punto de referencia para agruparlos dentro de un movimiento, por lo cual este mismo autor describe, como: “una representación esquematiza que simplifica y condensa el mundo mediante la puntuación selectiva y codificado objetos, situaciones eventos, experiencias, y secuencias de acciones dentro del medio ambiente presente y pasado”. (Snow & Benford, 1992. Citado por Vargas, 2006).

A parte de las instancias de educación pública como medio de control, los jóvenes han logrado crear los más grandes movimientos, tomando en cuenta su conocimiento y educación en las diferentes instituciones, Vargas (2006), hace especial referencia al movimiento ambiental, encargado de velar por las diferentes instancias que intervengan en su cuidado, en el reciclaje, en la justicia ambiental y otros de hechos de conciencia que llegan incluso a pensar en la relación del planeta y los seres humanos. Vargas (2006)

propone como parte de una reflexión que no existen políticas que estén orientadas al cuidado ni la preservación del medio ambiente, si no que por el contrario por no ser movimientos internacionales, tienden a ser menos tomados en cuenta.

Por lo anterior, y como manera de respuesta por parte de los jóvenes y sus diferentes organizaciones el autor Álvarez (2005) en su artículo relacionado con la formación de jóvenes emprendedores, propone en la era actual es importante buscar otro tipo de estrategias que vinculen el desarrollo de ideas empresariales en los jóvenes de manera creativa e innovadora por medio de la educación que puedan recibir e sus formaciones académicas y nos académicas frente a las características actuales de la sociedad, que estén relacionadas con diferentes tipos de áreas, y que de manera colombiana puedan llegar a ser una generación de empleo transformadas de ideas educativas a productivas. Así mismo plantea la importancia de poder construir el concepto de empresario y su papel en la economía.

Esto implica a su vez de acuerdo a Álvarez (2005), que la innovación es una parte vital del desarrollo económico de una sociedad en diferentes maneras, es por ello que los jóvenes se deben hacer partícipes de este desarrollo por medio de ideas innovadoras, emprendedoras y sostenibles, propias de lo que la sociedad necesita ahora, y que por medio de recursos de conocimiento y educación se busca la formalización de esa innovación.

Uno de los temas más importantes dentro de la búsqueda de la educación en la etapa juvenil, requiere pensar cómo está la educación superior ahora. Tomado de ¿Cómo estamos en educación superior? Innovación Educativa, (2006) propone precisamente las descripciones de esta incógnita. Le educación superior sea de tipo privada o pública de

acceso económico simplificado, ofrece una cantidad amplia de programas con gran complejidad, que ofrecen una formación alineada ascendentemente, que por medio de la investigación, labores de docencia y otras, que reciben reconocimientos y condecoraciones. Así mismo, otras instituciones mantienen una oferta más especificada frente a la cantidad de que las universidades ofrecen, manejando incluso un volumen de estudiantes bajos en comparación con las universidades. A pesar de estos servicios y la búsqueda incesante de formar un sistema que pueda brindar calidad como la de las entidades superiores, el término de calidad educativa es cuestionable, tomado de ¿Cómo estamos en educación superior? Innovación Educativa, (2006) Este panorama expuesto en México no es muy alejado de la educación en Colombia

Sin embargo debe reconocerse y hablarse en Colombia frente a los recursos de educación que actualmente se manejan. Así, el SENA (servicio nacional de aprendizaje), producto de Rodolfo Martínez, propuso como enseñanza que diera apoyo a las clases trabajadoras mediante un instituto de enseñanza laboral técnica. De esta manera, nace el SENA en el Gobierno de la Junta Militar, seguido a la renuncia del General Gustavo Rojas Pinilla, formalizada bajo el Decreto-Ley 118, del 21 de junio de 1957 SENA (2014).

Esta institución brinda educación de diferentes áreas de manera presencial y/o a distancia, facilitando la accesibilidad de las personas a la educación técnica y tecnológica, brindando oportunidades educativas y laborales Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2014). De esta manera concuerda con lo que Dieterich (sin fecha) propone acerca de la utilización de la educación con el crecimiento de un país en auge económico.

Por otro lado el proceso de educación superior, regido por la ley 30 de 1992, que posibilita el desarrollo de las habilidades del ser humano de una manera integral que busca el desarrollo profesional, usando las universidades con programas flexibles a nivel internacional, en donde se forma a la persona para *saber* y no *saber hacer*. Dentro de la descripción de la estructura, las universidades hacen uso de recursos como los créditos, brindando a la persona la capacidad de un aprendizaje autónomo, la adopción de las TIC, para el mejor desarrollo su aprendizaje, apuntando al proceso de enseñanza – aprendizaje Trujillo, Sepulveda y Parra (2011).

Estas instituciones educativas contemplan además altos estándares de calidad y acreditaciones de carreras y las mismas instituciones, que permiten ir posicionando la educación superior como una meta educativa que trasciende las áreas políticas, económicas culturales dentro de las más importantes. Finalmente Trujillo, Sepulveda y Parra, (2011) menciona que este tipo de educación va por muy buen camino en Colombia pero que surge la necesidad de mantenerlo y no olvidar el avance frente a toda una transformación cultural. Pero si bien la educación es uno de los temas más sensibles frente a la participación, es importante conocer cuál es la perspectiva de los jóvenes frente a la educación universitaria, por lo que es importante realizar un abordaje de la deserción en la educación superior, fenómeno que se ha venido presentando como una problemática educativa de carácter estructural; frente a las hipótesis que realizan Bravo & Mejia (2010), plantean que es un problema que tiene raíces culturales, fundamentadas en las jerarquías sociales que generan exclusión e inclusión. Tal como Bravo & Mejia (2010) lo mencionan, las diferencias capitales y económicas generan un hábito que diferencia la sociedad, haciendo que los buenos hábitos se hereden en la cultura política y marquen una diferencia social, en

términos generales la diferenciación de capitales sociales tiene incidencia frente a que los jóvenes ingresen y culminen sus estudios de educación superior.

Cardona, G (sin fecha), cita a Domingo Faustino Sarmiento quien dice “educar es gobernar”. De esta frase el autor menciona la importancia de educar, aclarando que este siglo será el siglo del saber que lleva la sociedad a la posmodernidad; el autor menciona que el saber cambia el mundo evidenciado en los diferentes acercamientos tecnológicos que están volviéndose parte de la cotidianidad. Por lo anterior Cardona hace énfasis en que la educación debe replantear sus principios y objetivos en el proceso mismo del aprendizaje, para facilitar el aprendizaje personal y colectivo ante el siglo XXI, adaptándola a las necesidades sociales de cada persona y poder llegar al cambio y al buen gobernar.

Lo anterior, hace dar cuenta la importancia no solo en términos de leyes, si no en términos de necesidad que existe de la vinculación de la población juvenil en las actividades gubernamentales, que por medio de la educación brindan un desarrollo cultural trascendente para fines participativos en las áreas gubernamentales. Por esto es importante partir de preguntar a los propios jóvenes cuáles son sus propios límites y sus propias metas, a partir de crear una identidad y un sentido de pertenencia por el lugar al cual pertenecen, de cierta manera de reto también es erradicar el concepto de joven en sentidos vagos y de poco interés por las necesidades de la sociedad y el desarrollo integral (Política pública de juventud de Chía, 2010).

Desde un enfoque político y legal en el contexto colombiano, se cuenta con un instrumento legal muy relevante: la Ley de Juventud (N° 375 de 1997), la cual establece un efectivo sistema institucional en la esfera de la política pública de juventud, ya que crea

“instancias y mecanismos concretos para el fomento de la participación juvenil y para dotar a las instituciones públicas y privadas presentes en estos dominios, de la legitimidad necesaria para actuar con mayor pertinencia y efectividad” (Política pública de juventud de Chía 2010.pag 8). Además propone en el artículo 2º, que a finalidad “la presente ley debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual; a su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y como ciudadano. El Estado –debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación” (Política pública de juventud de Chía 2010, p. 8).

Ya mencionado el tema de la educación como base para la participación, es de interés aclararlo aún más. La política pública antes ya mencionada y como parte bibliográfica de este marco teórico, surge en las sociedades en proceso de modernización como un medio de intervención, mientras la educación surge en la necesidad de buscar la emancipación, actuado como eje principal para un proceso de modernización por medio de sus estrategias en donde crea conciencia y orienta al ser humano a una racionalidad crítica que fomente la auto-nomización de los individuos, creando un horizonte con más sentido en la sociedad Echeverría (sin fecha).

De acuerdo a Echeverría (sin fecha) menciona que la educación se convierte en un sistema de promoción de sociedad mediada por políticas, teniendo como objetivo el generar sentido de pertenencia social incluyendo a los actores diferenciados por términos sociales o culturales, abriéndoles espacios de participación por medio de políticas de inclusión al sistema educativo, en donde se complementa la lógica con metodologías que activan las capacidades críticas y reflexivas de las personas. Así mismo, Echeverría (sin fecha) explica,

como por medio de la cobertura de la alfabetización, se va construyendo un paso más frente a la modernización por medio de la creación de sentido social, que a su vez asegura la participación inicialmente por medio de la política pública y las reformas como el plan decenal de educación que busca erradicar las limitaciones de políticas de acceso y políticas de calidad.

Es impórtate mencionar lo que Krauskopf (1997) nos propone frente a los conceptos de participación por medio de unas etapas. En dimensiones críticas en la participación social de las juventudes, propone la juventud como una etapa acrítica, refiriéndose a ella como una etapa de transición llamada *la edad difícil*, como consecuencia de algunos acontecimientos sociales como: (1) La globalización, la modernización, el auge del mercado internacional y ruptura de fronteras para grupos con mayor poder económico. (2) Polarización socioeconómica al interior de los países y (3) Nuevos paradigmas y perspectivas.

Lo anterior descrito como cambios sociales. Sin embargo propone otro tipo de acontecimientos sociales como el embarazo, la delincuencia, las drogas, la deserción escolar, las pandillas, etc. Que constituyen la visión de juventud por tales síntomas y problemas. Krauskopf,(1997) asegura que la prevención y atención se organizan para la eliminación de estos problemas y peligros sociales más que para el fomento del desarrollo integral de los grupos de adolescentes y jóvenes, además de sobrellevar la estigma criminalizante de la juventud.

Propone otra etapa de la juventud denominando *actor estratégico*, en donde se toma al joven como un constante actuante de la innovación y cambio en la sociedad, restaurando la

socioeconómica y la globalización. Krauskopf (1997) propone que la participación juvenil como parte crucial de su desarrollo.

El Banco Mundial (1996, citado por Krauskopf, 1997), reconoce la importancia de incrementar la inversión en el capital humano de las personas jóvenes para contribuir a la emergencia de destrezas y capacidades que les permitan actuar de formas nuevas. Se considera además que el eje central deben ser los jóvenes para apuntar al desarrollo social entre otros.

Krauskopf (1997) Propone finalmente, la etapa de *Juventud ciudadana*, como la manera de integrar al joven al derecho de la ciudadanía desde la convención de los derechos de los niños, viéndose aceptado por medio de las políticas públicas y consejos de niños y adolescentes como parte preponderante para la juventud y sus relaciones cívicas vinculadas al fortalecimiento de capacidades y derechos juveniles y la ampliación de los atributos de la ciudadanía en la constitución de las identidades. No es simplemente el ejercicio del derecho al voto, si no la práctica social de desarrollo que dé cuenta de la relación estado y actor cívico.

Es importante resaltar una vez más que las variables analizadas en este trabajo forman parte del un proyecto de la Pasantía Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Objetivo general

Identificar algunas características Sociodemográficas y Educativas de una muestra de la población juvenil del municipio de Chía, útiles para la formulación de política pública y el diseño de programas y proyectos que se orienten a promover la participación de este grupo poblacional

Objetivos específicos

- Identificar los siguientes aspectos sociodemográficos de los participantes: edad, género, lugar de nacimiento, estado civil, número de hijos, etnia y ocupación
- Reconocer los niveles educativos al interior del núcleo familiar, las expectativas frente a niveles educativos que se desean alcanzar y el grado de satisfacción con la educación recibida.
- Identificar las posibles causas de la deserción escolar.
- Generar información que permita orientar futuros proyectos que promuevan la participación juvenil en el municipio de Chía

Método**Diseño**

Para la realización de esta investigación, se empleó una metodología cuantitativa, de tipo descriptiva, este tipo de Investigación busca recoger información y posteriormente

analizar las variables; este tipo de diseño cuantitativo se caracteriza por la “concepción global asentada en el positivismo lógico, el uso del método hipotético deductivo, su carácter particularista, orientado a los resultados, el supuesto de la objetividad, y es el paradigma de las ciencias naturales” (Cabrero & Martínez, 1996). Logrando con ello mayor objetividad y precisión en la caracterización que se busca realizar de los jóvenes del municipio de Chía.

Participantes

Participaron 304 jóvenes del municipio de Chía, cifra que correspondiente al 1,8% de la población juvenil, con edades comprendidas entre 14 y 26 años, Actualmente la población total de jóvenes en el municipio de Chía es de 28.046. (Política pública de juventud de Chía, 2010).

La selección de la muestra fue intencional, a través de un muestreo por cuotas. La mayoría de los participantes fueron estudiantes de bachillerato principalmente de colegios públicos del casco urbano del municipio de Chía, y en menor cantidad de colegios privados correspondientes al área urbana. También participaron estudiantes de educación superior, trabajadores y jóvenes pertenecientes a organizaciones sociales; en cuanto al género de los participantes 49,7% fueron hombres y el 50,3 % mujeres.

La muestra no es representativa a nivel cuantitativo.

Instrumentos

Con el propósito de explorar diferentes características de los jóvenes del municipio de Chía, un comité técnico conformado por profesores y estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, diseñó la “*Encuesta sobre juventud en el Municipio de Chía*”. Este instrumento, se orientó a explorar diferentes características de los jóvenes de ese municipio como son : Aspectos familiares, nivel de escolaridad, actividad laboral, relaciones sociales y de noviazgo, conocimiento de su municipio y la disposición de pertenecer a algún grupo representativo ya conformado o la motivación de conformar su propio grupo.

El instrumento fue revisado por la Secretaría de Desarrollo Social, los mismos jóvenes mediante un pilotaje, y un comité técnico conformado por profesores y estudiantes. Todo esto arrojó la versión definitiva de la Encuesta.

Procedimiento

Primera fase:

Diseño de *encuesta Sobre juventud en el municipio de Chía*, partiendo de una discusión con la mesa técnica sobre las temáticas que deberían tratadas dentro de la encuesta, la mesa de trabajo estaba conformada por: las asesoras de la pasantía social, el grupo de estudiantes, el presidente de CMJ (consejo municipal de juventud) de y un representante de la Secretaria de Desarrollo Social del Municipio de Chía ; partiendo de una documentación y una contextualización de la población de estudio, se realizó un borrador de la encuesta y este fue revisado por la Secretaria de Desarrollo Social del Municipio; con esta revisión el grupo de investigación de la Facultad de Psicología, realizó los ajustes pertinentes y posterior a ello la encuesta fue contestada por los mismos jóvenes del grupo de

investigación, con el fin de identificar tanto las fortalezas como las debilidades del instrumento; con las correcciones realizadas a partir de los hallazgos, se realizó una prueba piloto con 12 jóvenes del municipio y con ello se ajustó la versión final de la encuesta y se pasó a aprobación por parte de La Secretaria de Desarrollo social de Chía . En esta encuesta se emplearon preguntas tipo likert, preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas; abarcando 6 núcleos temáticos: datos socio demográficos, aspectos familiares, educación, actividad laboral: para jóvenes trabajadores, relaciones sociales y participación, convivencia y ciudadanía.

La encuesta es un instrumento que permite realizar una aproximación a una caracterización de los jóvenes.

Segunda fase: Aplicación de encuesta piloto, para identificar aspectos a mejorar dentro de la misma, revisiones por parte de La secretaría de Desarrollo Social de Chía y del grupo de Pasantía Social de la Universidad de la Sabana obteniendo con ello la versión final del instrumento.

Tercera fase: Solicitud de autorización a las diferentes instituciones educativas, por medio de la Secretaria de Desarrollo Social del Municipio de Chía, para con ello obtener los consentimientos informados correspondientes.

Cuarta fase: Distribución de encuestas, a cada uno de los pasantes y asignación de las instituciones educativas, para la aplicación del instrumento.

Quinta fase: Aplicación de encuestas, con un promedio de 25 a 30 minutos en la contestación de la misma.

Sexta fase: Se empleó el programa estadístico SPSS, elaborando una base datos, permitiendo con ello la obtención de estadísticos descriptivos orientado por las Asesoras de la pasantía social y posteriormente se realizó la distribución de variables a analizar.

Resultados

Inicialmente se realizó el pilotaje del instrumento con 12 jóvenes del municipio, lo que permitió realizar ajustes al mismo y obtener la versión final, la cual contó con 57 preguntas; como se mencionó anteriormente este trabajo de investigación se centró únicamente en las variables sociodemográficas y de educación abarcando con ello aspectos como promedio de edad, género, lugar de nacimiento, estado civil, número de hijos si se tiene, pertenencia grupos étnicos y ocupación; dentro de la variable educación se abarca nivel educativa del núcleo familiar, aspiraciones que tienen tanto los joven como sus padres frente al nivel de educación que desean obtener, el grado de satisfacción que sientes con la educación recibida y en el caso en que el joven este desescolarizado las razones por las que lo está. Cabe aclarar que los resultados que serán expuestos a continuación no deben ser generalizados para toda la población juvenil del municipio, ya que la muestra equivale al 1,8% de los jóvenes habitantes del municipio de chía.

Aspecto sociodemográfico

Como resultados se obtuvieron en primera instancia que las edades con mayor participación fueron los jóvenes entre los 14 y 16 años con un 48,7%, seguido del 19,7% correspondiente a jóvenes con edades entre los 17 y 19 años y los jóvenes entre los 20 y 22 abarcan el 19,4%, en cuanto al género se evidenció una participación equitativa entre

ambos géneros ya que se evidencia una mínima diferencia entre ambos géneros como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Porcentaje de participación por género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	153	50,3%
Femenino	151	49,7%

Con relación al lugar de nacimiento de los jóvenes del municipio de Chía, se puede evidenciar como la mayoría de la población encuestada nació en el municipio con un porcentaje equivalente al 63,9%, como se muestra en la Tabla 2, también se identifica que una minoría tan solo dos personas no saben su lugar de nacimiento correspondiendo esto al 0,7%.Tabla 2

Porcentaje según distribución lugar de nacimiento

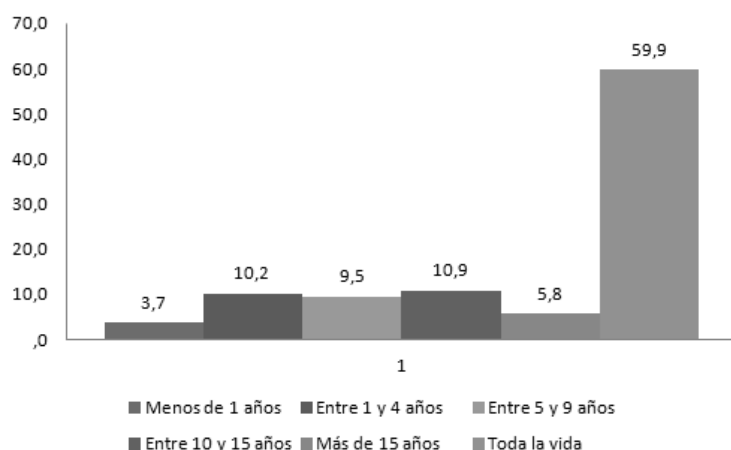
Lugar	Frecuencia	Porcentaje %
Chía	193	63,9%
Aledaños	61	20,2%
Otros	46	15,2 %
Ns / Nr	2	0,7%

En cuanto a los años que llevan viviendo en Chía se correlaciona con su lugar de nacimiento ya que el 59,9% es decir 176 jóvenes refirieron que ha vivido toda su vida en el

municipio, seguido de entre 10 y 15 años con un porcentaje de 16%, mientras que el 14 % mencionan que han vivido menos de un año; Esto permite decir que los jóvenes nacidos en Chía del grueso de la población encuestada tienden a permanecer viviendo en el mismo municipio.

Figura 1

Años que lleva viviendo en Chía



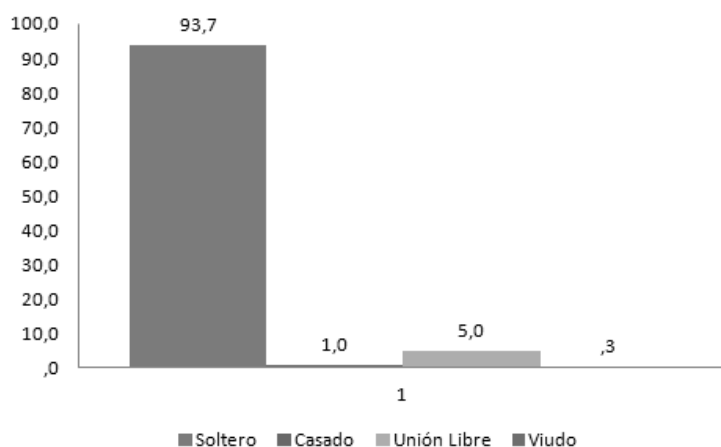
En cuanto a la residencia la Tabla 3, ilustra cómo la población de jóvenes encuestados están distribuidos de forma en ambas zonas tanto en la rural como en la urbana, teniendo una diferencia tan solo del 6,5 %; con una tendencia mayor hacia la zona rural.

Tabla 3

Porcentaje según distribución Zonas de residencia Rural y/o Urbana

Zonas	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	137	46,6%
Rural	156	53,1%

Dentro de la encuesta también se consideró importante indagar sobre el estado civil de los jóvenes ya que este aspecto brinda perspectivas frente al como los jóvenes del municipio están percibiendo las relaciones de noviazgo y la conformación de familias estables, estos resultados se ilustran en la Figura 2; estos resultados generan interrogantes frente a si los jóvenes de hoy piensan en formar familia bajo el sacramento del matrimonio o si por el contrario consideran que el vivir en unión libre les es más beneficioso y como único dato particular uno (0,3%) de los participantes refirió ser viudo; se puede correlacionar que el alto porcentaje de jóvenes solteros se deba a que en su mayoría se encuentran entre las edades de los 14 a los 19 años. Figura 2



Estado civil de los jóvenes

Con relación al número de hijos doce participantes equivalentes al 3,6% respondieron tener 1 solo hijo, y tan solo un joven refirió tener dos hijos, esto también relacionado con que el grueso de la población encuesta (edades de los 14 a los 19 años).

En la Tabla 4, se ilustra la pertenencia étnica de los jóvenes del municipio, resaltando que la mayoría de ellos pertenecen a la etnia mestiza con un 91,9% y respecto a la minoría se identifica tan solo una persona de la raza gitana 0,4%; cabe resaltar que el municipio cuenta con un resguardo indígena, que busca la protección de sus derechos, esto se sustenta

en el acuerdo 315 de 2013 en ejercicio de la alcaldía del alcalde Guillermo Varela

(Periodismo publico, 2014)

Tabla 4

Porcentaje según pertenencia étnica

Etnia	Frecuencia	Porcentaje
Afrodescendiente	5	1,9%
Gitano	1	0,4 %
Indígena	16	5,9%
Mestizo	248	91,9 %

Finalmente el ultimo ítem de la encuesta con relación a la variable de datos socio demográficos era la ocupación en este se encontró que la gran mayoría de jóvenes se encuentran estudiando bien sea de colegios o universidades; este dato es seguido de jóvenes que refirieron estar estudiando y trabajando a la vez , solo 15 correspondiente al 5% del total de encuestados se encuentran únicamente trabajando bien sea como empleados o independientes y solo 2 jóvenes de los encuestados mencionaron realizar labores domésticas o estar al cuidado de la familia y la otra persona respondió no estar ni trabajando ni estudiando.

Figura 3

Ocupación de los jóvenes



Como se mencionó al inicio del análisis de los resultados solo se tendrán en cuenta dos de las variables del total de las seis de la encuesta, teniendo esto en claro se continúa con el análisis de la variable educación

Variable educación

Dentro de los criterios importantes a indagar estaba el de la educación ya que por medio de este se lograba obtener información relevante que permitiera identificar posibles correlaciones entre nivel educativo de los padres y nivel educativo de los hijos, así como las razones que generan la deserción escolar en ellos y si esto está relacionado con el nivel educativo de los padres.

Al indagar sobre el nivel educativo alcanzado por los jóvenes y sus padres de familia se encontró que los porcentajes más altos se encuentran en la variable de bachillerato completo tanto en los jóvenes como en ambos padres, como datos relevantes que un gran porcentaje en los jóvenes manifestaron tener un bachillerato incompleto, esto puede estar dado debido a que una gran parte de los encuestados pertenecían a colegio públicos y privados y quienes aún no han culminado su bachillerato.

Tabla 5

Porcentaje de nivel educativo alcanzado por los jóvenes y los miembros de su familia

Variables/miembros de familia	Jóvenes	Madres	Padres
Primaria incompleta	1,3%	8,5%	10 %
Primaria completa	13,7%	11,6%	11,3%
Bachillerato incompleto	30,1%	17,7%	17,5%
Bachillerato completo	34,6%	29,9%	20,6%
Formación técnica o Tecnológica	5,2%	14,6%	14,4%
Estudios universitarios	13,3%	16,5%	19,4%
No sé		1,2%	6,9%

Otro de los aspectos que se indago dentro de la variable de educación fue el nivel que espera el joven alcanzar en su trayectoria de formación educativa y el nivel que esperan sus padres que el alcance, como resultados se encontró que los jóvenes tienen un alto grado de aspiración educativa ya que se evidencia el deseo por realizar estudios de postgrados, seguido de quienes refieren aspirar a estudios universitarios, dentro de los porcentajes más bajos están los estudios técnicos y quienes refieren únicamente aspirar a culminar el bachillerato. En cuanto a los padres de familia se identificó que al igual que los jóvenes los padres de familia también aspiran a que sus hijos alcancen un nivel de postgrado, entre las diferencias encontradas entre padres y madres, se resalta las madres de familia tienen mayor interés en que sus hijos alcancen un nivel técnico o tecnológico, seguido de estudios de pregrado; con relación a los padres difieren en cuanto al porcentaje de un bachillerato

completo mostrando con ello menor interés con relación a las madres; en las Figuras 4, 5 y 6 Se ilustra los porcentajes correspondiente a cada uno de los individuos.

Figura 4

Nivel educativo esperado por el joven

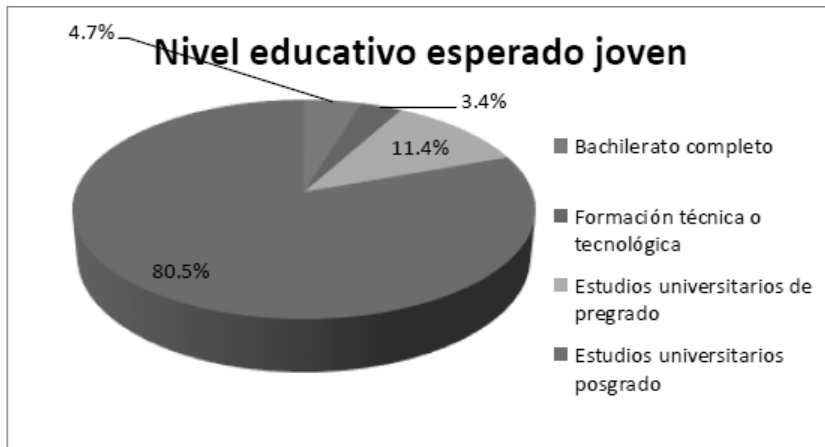


Figura 5

Nivel educativo esperado madre

Nivel educativo esperado madre

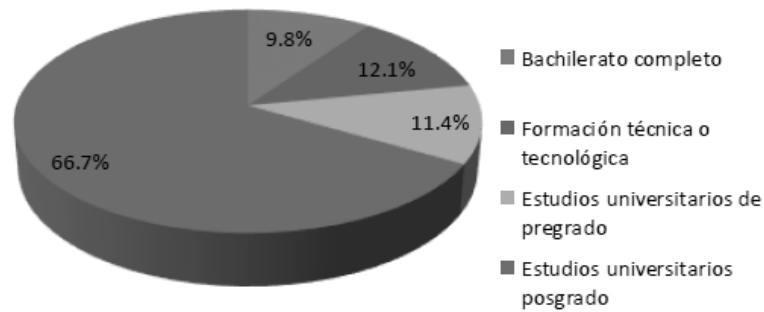
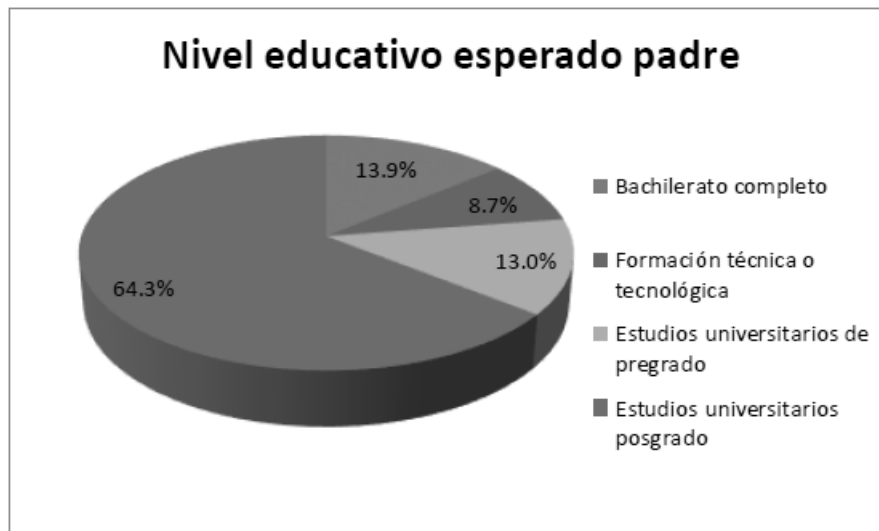


Figura 6

Nivel educativo esperado padre



Por otro lado se indago por el grado de satisfacción con la educación que han recibido, encontrando de forma satisfactoria que el 60,7% tienen una satisfacción alta con respecto a la educación recibida.

Figura 7

Satisfacción con la educación



Finalmente no se podía dejar de indagar por los jóvenes que no se encontraban estudiando por ello se indago por las razones que contribuían a dejar de lado el estudio, se encontró como se ilustra en la Figura 8, que el porcentaje más alto lo representaban quienes referían que ya habían obtenido el nivel educativo esperado, esto debido a que lo mencionaron jóvenes mayores de edad quienes ya habían realizado estudios de educación superior, se encontró también dentro de los porcentajes altos quienes mencionaron la razón de la falta de recursos económicos lo que genera la interrupción de su proceso educativo, otras de las razones que entran dentro de los motivos económicos esta el que deben aportar económicamente al sostenimiento familiar, en los resultados arrojados se encontró también el no conseguir un crédito educativo, los padres lo retiraron del colegio, no le gusta el estudio o debe de cuidar a un hijo o hija; las razones que los jóvenes no seleccionaron dejándolas con un 0% están: preferir trabajar, la no aceptación en ninguna institución educativa y el no encontrar gusto por ninguno de los programas ofrecidos, en la Figura 8 se muestran cada una de las razones de deserción educativa y su porcentaje de calificación.

Figura 8

Razones para dejar de estudiar

Razones para dejar de estudiar

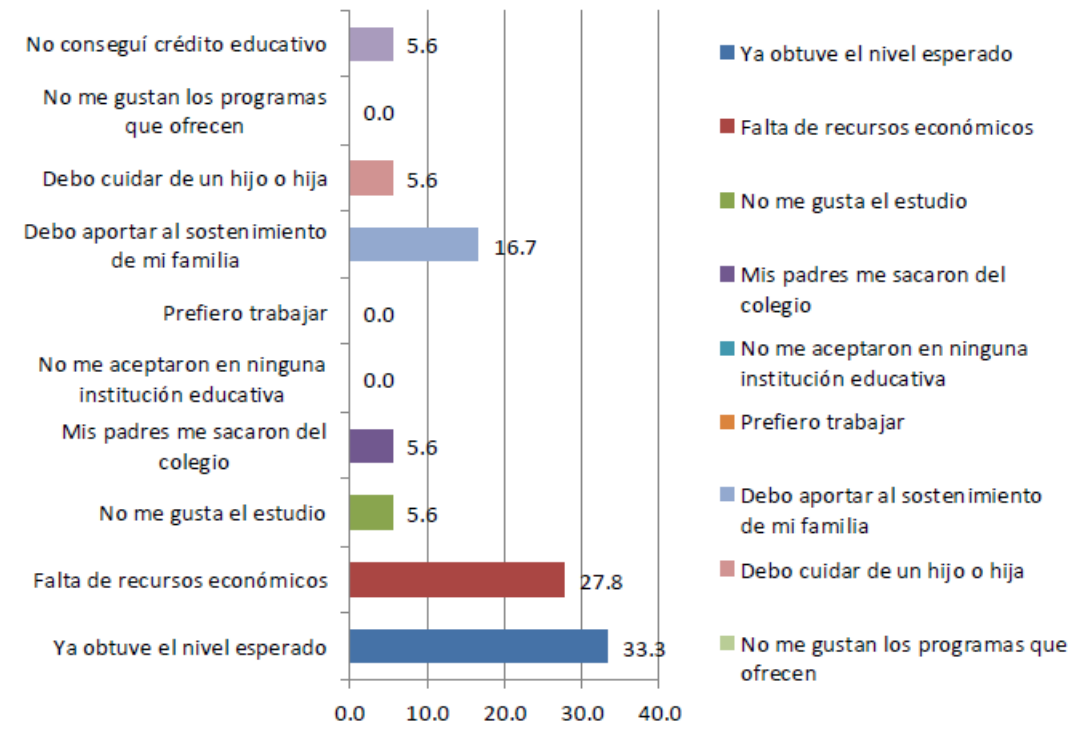


Grafico tomado de *Caracterización de la población juvenil del Municipio de Chía;*(Henao, J; et al. 2013)

Estos datos corresponderían a la aproximación a la caracterización socio demográfico y educativo de una muestra de los jóvenes del municipio de Chía Cundinamarca.

Discusión

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, se abordaron a profundidad los aspectos sociodemográficos y educativos de los jóvenes del municipio de Chía identificando las principales características Sociodemográficas y la importancia de la educación y las razones que llevan a los jóvenes a la deserción educativa.

Dentro de los objetivos específicos se encontraba la identificación las principales características sociodemográficas dentro de las que se identifico que lo jóvenes, en su gran mayoría se encuentran alrededor de los 14 y 16 años hombres y mujeres, rango que se encuentra dentro de la propuesta hecha por la Organización de las Naciones Unidas quien define que la juventud se da des los 15 a los 25 años (ONU), quedaría fuera de este rango los jóvenes de la muestra quienes tienen 14 años sin embargo, en la política pública de juventud del municipio de Chía, se plantea que la juventud va de los 14 a los 29 años (Política Publica Chía, 2010); lo que permite ver que las edades de la muestra son adecuadas. Es importante resaltar los aspectos que contribuyen al desarrollo y crecimiento de esta población como lo es la familia, la educación, la iglesia. Como aspecto socio demográfico esta también el lugar de nacimiento y residencia de los jóvenes lo que se evidencia con la presente investigación es que aquellos jóvenes que han nacido en él, lo que conlleva a discutir si este aspecto favorece de manera significativa a la contribución del desarrollo de Chía y si aumenta el sentido de pertenencia de cada uno de ellos hacia Chía; en el artículo *“Aportes a la reintegración social desde la construcción de ciudadanía en el municipio de Chía”* : *Proyección social, Universidad de La Salle*, Muñoz, E; López D; Sánchez, M & Castro, J (2009) ejemplifican como por medio de dos instituciones educativas generan sentido de pertenencia no solo de los jóvenes, sino de los padres de familia, realizando diplomados y actividades fructíferas, que enriquecen el ese sentido de pertenencia y como estas han logrado un reconocimiento por parte de diferentes entes municipales.

Dentro de las temáticas abordadas por la investigación se maneja el aspecto de tipo de etnias a las que pertenecen los jóvenes, se evidencio que si bien hay predominancia de la etnia mestiza, hay presencia en el municipio de otras etnias como la indígena, la

Afrodescendiente y la etnia gitana, esto se evidencia no solo mediante; la encuesta piloto aplicada si no a su vez en las actividades propuestas por la Secretaria de Desarrollo Social del municipio como por ejemplo la celebración del Día de la Diversidad Étnica que se lleva a cabo en el mes de mayo, en ese mismo celebran el día de la Afrocolombianidad donde da cuenta que el gobierno del municipio de Chía se interesa, promueve y reconoce la diversidad cultural dentro del municipio. Secretaría de Desarrollo social (2014)

Es importante reconocer las características de los jóvenes con relación a su estado civil logrando identificar con ello en la población encuesta como perciben las relaciones de noviazgo, la construcción de familia y de la mano esta el tema de la paternidad y maternidad, en los hallazgos dentro de la muestra se resalta que los jóvenes en su mayoría aun no tienen una relación de noviazgo bien sea por las edades de el grueso de la población encuestada o por sesgo de que los jóvenes prefirieran no hacer referencia al tema, se evidencia a su vez una inclinación mayor hacia la unión libre que hacia el matrimonio, esto se puede ver ratificado con el artículo “Jóvenes huyen al matrimonio por miedo al fracaso”, publicado por el Instituto de la Familia de La Universidad de La Sabana en el que se empleo una muestra de jóvenes con edades entre los 17 y 30 años donde se encontró que la razón principal es por temor al fracaso, por temor al compromiso y a la perdida de libertad, en el artículo se evidencia también la falta de un modelo familiar, Instituto de La Familia Universidad de La Sabana (2012). Mostrando con ello que en el municipio de chía se evidencia también esta tendencia.

Frente al tema de la paternidad y la maternidad en el presente estudio se destaca el bajo porcentaje de jóvenes que tienen hijos, lo abre la puerta a un numero de variables que pueden dar la razón de esto como la edad de la población encuestada, la educación sexual

dada tanto en las instituciones educativas como al interior de los hogares, los proyectos de vida de cada uno de los encuestados. Sabiendo que hoy en día el número de embarazos adolescentes viene en aumento como lo reflejan Osorio & Hernandez (2006), en su estudio en el Valle del Cauca donde refiere que el embarazo adolescente a aumentado 8 veces con respecto a la estimación que realizó el DANE; a su vez el DANE menciona que el embarazo adolescente ha venido en aumento en todos los rangos de edades pero en mayor medida en las edades entre los 17 y 18 años, Magazín de la gestión estadística (2013). lo que muestra que la población encuestada es un caso atípico frente al general de la población Colombiana y valdría la pena encuestar a todos los jóvenes del municipio para con ello tener una caracterización completa frente a la temática de embarazos y ver si el municipio es un caso particular frente a los demás municipios y departamentos del país. En el municipio se resaltan los trabajos encaminados a la educación sexual como lo muestra Rivera en su trabajo “Percepción de los procesos educativos en educación sexual implementados en la institución educativa José Joaquín Casas sede General Santander del municipio de Chía” quienes ratifican la importancia de la educación sexual ya que los jóvenes presentan falta del manejo de la información frente al tema de la sexualidad por lo que los docentes quienes pasan gran parte del tiempo con los jóvenes deben generar estrategias que contribuyan a la formación en este aspecto y añaden “La familia desempeña un papel primordial en la educación sexual dado el rol de ésta como el principal agente socializador” Forero, F& Rivera, M , (2009) generando con ello cambios sociales en los jóvenes cambios que se reflejen de forma positiva como es el caso de esta investigación, Donde los jóvenes encuestados pertenecían a familias con ambos padres presentes en el hogar o en las que solo el padre o la madre estaban a cargo.

Dentro de la investigación se planteo el identificar las características educativas de la población encuestada del municipio de Chía, se evidencia frente a esta variable como la mayoría de jóvenes se encuentran escolarizados, satisfechos con el nivel de educación que están recibiendo lo que muestra que las instituciones educativas van encaminadas en pro de las necesidades que se presentan a los jóvenes de hoy esto se ve representado en que los colegios y las universidades del municipio buscan certificarse como instituciones con programas de calidad, contribuyendo al crecimiento personal, académico de los jóvenes logrando con ello que sean personas innovadoras, en pro de generar proyectos que contribuyan al crecimiento de su municipio, como se evidencian en el portal web de la Secretaria de desarrollo donde tiene varias convocatorias para esta población.

No se puede pasar por alto las causas de la deserción escolar si bien en el presente trabajo es bajo se presentan casos, dentro de las razones se encuentra el aspecto económico como el hecho de que los padres no tengan los recursos para la continuación de sus estudios o bien que los jóvenes deben aportar en sus hogares por lo que no continúan con su estudio, la no obtención de becas , el cuidados de los hijos, entre otros ya mencionados; esto en comparación con el comportamiento conocido como deserción escolar donde los jóvenes dejan su estudios por diferentes causas Ministerio de educación (2014), con el grueso de la población Colombia no se comporta de manera típica esto puede darse debido a que la muestra fue seleccionada de forma intencionada por lo que la deserción escolar es baja; como se muestra en el estudio realizado por Espíndola & León (2002) en el que refieren que durante el transcurso de la secundaria la deserción en Colombia se presenta entre un 50% y 60%,; sin embargo este el estudio de Espíndola & León, apoya los resultados del

presente estudio puesto que resalta que una de las principales consecuencias es por el aspecto socioeconómico; al hablar de la deserción escolar a causa del cuidado de los hijos si bien no es de alto índice en la muestra encuestada si se presenta valdría la pena profundizar frente al tema de la población juvenil del municipio realmente que tan alto es el porcentaje de embarazo en adolescente y si este es causa de deserción escolar como lo muestra el estudio realizado por Osorio & Hernandez (2006), quienes realizan un estudio con 180 instituciones educativas del Valle de Cauca y encuentran que prevalece la deserción escolar en adolescentes que están en estado de embarazo y que oscilan en edades de 12 a 15 años apoyando esto a los resultados obtenidos en la presente investigación

En el municipio se evidencia el interés hacia la juventud como desde la secretaría de desarrollo social y desde la secretaria de educación, trabajan en pro de apoyarlos y hacerlos parte activa de sus políticas, por medio de la creación de políticas públicas y alianzas inter institucionales, como lo es entre la Secretaria de Desarrollo Social de Chía y La Universidad de La Sabana

Conclusiones y recomendaciones

Se reitera que las variables analizadas forman parte, del proyecto de caracterización y participación juvenil de la Universidad de La Sabana, la población encuestada en su gran mayoría pertenecía a jóvenes de colegios públicos y privados del municipio y es importante

aclarar que la muestra no es generalizable para toda la población juvenil de Chía ya que la muestra equivale cerca al 1,8% de la población total del municipio.

Como conclusiones, el instrumento piloto diseñado y aplicado en una muestra de los jóvenes del municipio de Chía, logro cumplir a cabalidad con el objetivo planteado de la investigación; ya que permitió el reconocimiento de las características Sociodemográficas y educativas propias de los jóvenes habitantes de Chía, sin embargo se considera que el instrumento es extenso en cuanto al número de ítems y al tiempo que deben emplear los jóvenes para responder a esta, se sugiere para futuras investigaciones realizar un mayor análisis en cuanto a la tabulación de las encuestas ya que surgen varias dudas a partir de ello, como de los jóvenes que refieren tener hijos en que edades se encuentran, si ellos son quienes refieren a demás estar casados o en unión libre; según la población por etnias identificar también en que edades se encuentran, se recomienda a su vez ampliar la muestra con el fin de que esta sea representativa y con lograr obtener datos generalizables.

Para finalizar se puede evidenciar diferentes características de los jóvenes y de los padres de familia, que permiten generar estrategias que contribuyan a la creación de proyectos de interés para los jóvenes como lo busca el proyecto manejado por la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana y La secretaría de Desarrollo Social del municipio de Chía, del cual esta investigación forma parte, aprovechando el interés por un alto nivel en su formación lo que muestra que los jóvenes de la muestra son jóvenes que se comprometen por su desarrollo y su formación y que cuentan con el apoyo de sus padres en este proceso, generando espacios de participación de los jóvenes en proyectos formulados por ellos y para ellos con una sostenibilidad a futuro.

Esta investigación deja como base para futuros proyectos una aproximación a una caracterización sociodemográfica y educativa de una muestra de la población juvenil del municipio de Chía Cundinamarca, por medio de la aplicación de una encuesta piloto y deja abierto a otros investigadores la posibilidad de enriquecer y nutrir esta investigación.

Referencias

- Alcaldía de Chía. Recuperado en 24 de noviembre del 2012 de <http://www.chia-cundinamarca.gov.co/>
- Alcaldía de Chía. (2012). Plan de desarrollo. Recuperado el 22 de noviembre de 2012 de <http://www.chia-cundinamarca.gov.co/index.php/plan-de-desarrollo>
- Álvarez, V. (2005) La historia empresarial: una dimensión para la formación de jóvenes emprendedores. AD- minister. Núm. 7, pp. 18-45. Universidad EAFIT. Medellín: Colombia.
- Angarita, C, Jiménez, C. & Zamudio, R. (2011). Habitando el territorio. Jóvenes de la Sabana de Bogotá: entre la pobreza, el conflicto y la esperanza. ARFO Editores e Impresores Ltda., Bogotá, Colombia.
- Asesoría departamental para la juventud. (2009). Recuperado el 25 de noviembre del 2012 de <http://juventud.seduca.gov.co/index.php/escuela-de-agentes-locales/cmj/129-consejo-municipal-de-juventud-.../Downloads/Ley1014de2006.pdf>
- Blum, C, Ramón, E, Gallardo, J, Lizcano, A & Uribe, A. (2006). Ley 1014 de 2006, De fomento a la cultura del emprendimiento. DIARIO OFICIAL. AÑO CXLI. N. 46164. 27, ENERO, 2006. PAG. 15. República de Colombia.
- Botero, P, Torres, J & Alvarado, S. (2008). “Perspectivas teóricas para comprender las categoría participación ciudadana – política juvenil en Colombia”, Revista Latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y juventud, Manizales, Doctorado en ciencias sociales, Niñez y juventud del centro de estudios avanzados en Niñez y juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 6. núm. 2, (julio – diciembre), pp. 565 – 611.
- Cabrero, J & Martínez, M. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. Departamento de Enfermería. Campus de San Vicente. Universidad de Alicante. Enfermería clínica. Vol. 6, núm. 5.
- Casa de la cultura de Chía. Recuperado el 22 de noviembre de 2012 de <http://www.casadela culturachia.gov.co/>

¿Cómo estamos en educación superior? Innovación Educativa [en línea] 2006, 6 (Mayo-Junio) : [Fecha de consulta: 9 de diciembre de 2014] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421073007>> ISSN 1665-2673 <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179421073007.pdf>

DANE , Sistema estadístico Nacional Colombiano. Recuperado el 1 de agosto de 2014 de www.dane.gov.co/files/.../poblacion/.../ProyeccionMunicipios2005_202..

Día de la Diversidad Étnica. Recuperado 25 de mayo de 2014 de http://desarrollosocial.chia-cundinamarca.gov.co/index.php?option=com_content&view=category&id=13&Itemid=17

Dieterich, H. (sin fecha). Globalización y educación: la ideología. México.

Domínguez, M & Carreño, W. (2007). Política institucional para disminuir el ausentismo escolar en la institución educativa departamental José Joaquín Casas del municipio de Chía. Especialización en gerencia educativa. Universidad de La Sabana. Chía, Cundinamarca.

Echeverría, J. (sin fecha). Participación ciudadana y educación: ¿Cómo la educación puede ampliar las posibilidades de participación?. Universidad central del ecuador.

Forero, F & Rivera, M. (2009). Percepción de los procesos educativos en educación sexual implementados en a institución educativa José Joaquín Casas sede General Santander del municipio de Chía. Proyecto de grado. Corporación universitaria minuto de Dios. Bogotá.

Hargreaves, A & Fink, D. (2206). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de educación, 339. pp. 43 – 58.

Henao, J & Pinilla, V. (2009). “Jóvenes y ciudadanía en Colombia: entre la politización social y la participación institucional”, Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, Manizales, Doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud del

Centro de Estudios Avanzados en niñez y juventud de la Universidad de Manizales y el Cínde, vol. 7, núm. 2, (especial) (julio –diciembre), pp 1405 – 1437.

Henao, J; et al. (2013). Caracterización de la población juvenil del municipio de Chía. Proyecto de Promoción de la Organización y participación Juvenil de la Secretaría de Desarrollo Social y la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana

IMRD Chía. Recuperado el 23 de noviembre de 2012 de <http://www.imrdchia.gov.co/>

Instituto de La Familia (2012). Jóvenes huyen al matrimonio por miedo al fracaso. Diario Occidente. Universidad de La Sabana.

Juventud. Organización de las Naciones Unidas. Recuperado el 23 de noviembre de 2012 de <http://www.un.org/es/globalissues/youth/>

Krauskopf, D. (1997). La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. Recuperado el 27 de noviembre de 2012 de http://www.ccgsm.gov.ar/areas/chicos/doc_y_pub/dimensiones_criticas_participacion_juveni.pdf

Magazín de la gestión estadística (2013). Bogotá, ciudad de todos. El 40,4% de la población residente en la ciudad es migrante de toda la vida. Censo 20005. DANE. Colombia.

Marenales, E. (1996) Educación formal, no formal e informal, temas para concurso de maestros. Recuperado de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf> el 24 de octubre de 2014.

Muñoz, E; López D; Sánchez, M & Castro, J (2009) Aportes a la reintegración social desde la construcción de ciudadanía en el municipio de Chía: Proyección social, Universidad de La Salle. Revista tendencias y retos. Colombia, Universidad de La Salle.

Periodismo público. Resguardo indígena de Chía recibirá apoyo nacional.

Recuperado el 28 de abril de 2014 de <http://periodismopublico.com/Resguardo-indigena-de-Chia-recibira-apoyo-nacional>.

Plan Estratégico de Desarrollo Juvenil 2011-2020. Política Pública de Juventud de Cundinamarca. Ordenanza 20 de 2007. Recuperado el 5 de noviembre de 2012 de http://www.ocasa.org.co/apc-aa-files/6162636465666768696a6b6c6d6e6f70/PEDJ_2011_2020_Cundinamarca.pdf

Pârgaru, I., Gherghina, R. & Duca, I. (2009). The role education in the knowledge-based society during the economic crisis. *Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica*. Vol 11. Num 2.

Patiño, C. (sin fecha). Apuntes para una historia de la educación en Colombia. Universidad del valle.

Política pública de juventud de Chía (2010). Versión preliminar 2010-2015. Chía: Cundinamarca.

Revisión del plan de ordenamiento territorial el modelo de ocupación y desarrollo territorial, Chía y sabana de Bogotá (2011). Recuperado el 20 de noviembre del 2012 de http://camara.ccb.org.co/documentos/8002_revision_pot_chia.pdf

Rodríguez, C., Pozo, T y Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en educación superior. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. Valencia: España Vol. 12. Número 002. Pág. 289-305

Salazar, A., Rodríguez, L & Daza, R. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños consecuencias en el estudio, estado civil, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida. *Persona y bioética*. I S S N 0 1 2 3 - 3 1 2 2.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Historia. Recuperado el 3 de agosto de 2014 de <http://mgiportal.sena.edu.co/Portal/El+SENA/Historia/>

Seoane, J & Taddei, E. (2002). Movimientos sociales, conflicto y cambios en América latina. OSAL observatorio social de América latina. Núm. 9. Buenos aires: argentina

Sirvent, M (2007). La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergente en argentina. Revista Argentina de sociología. Vol 5, num 8, pag 72-91. Consejo de profesionales de sociología. Argentina.

Taguenca, J. (2009). El concepto de juventud. Revista mexicana de sociología. 71, numero 1. pág. 159-190. México. D. F.



Trujillo, C., Sepulveda, S., Parra, H. (2011). La educación superior en Colombia retos y perspectivas actuales. Scientia et technica. Vol XVII, Num 47. Colombia.

Tueros, M. (2007). Potencial Emprendedor Juvenil en la Región y sus Políticas e Instrumentos de Promoción. Oficina Internacional del Trabajo Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Oficina Subregional de la OIT para los Países Andinos.

Vargas, J. (2006). Nuevos movimientos sociales ambientales en México. Revista venezolana de ciencias sociales. Vol 10. Num 1. pp 37-54. Venezuela

Villa, M. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. Revista educación y pedagogía. Vol 23. Num 60.

Apéndice A

	<h2>ENCUESTA SOBRE JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE CHÍA</h2>	
---	--	---

INTRODUCCIÓN

La Secretaria de Desarrollo Social y la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana están trabajando juntas en pro de los jóvenes de Chía. Para poder hacer un buen trabajo, necesitan conocerlos e identificar sus características, intereses y expectativas. Con este fin estamos aplicando la presente encuesta a jóvenes residentes en el municipio, que tengan entre 14 a 26 años. La encuesta es anónima y te solicitamos responderla con sinceridad. Agradecemos mucho tu colaboración.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Edad: _____	2. Sexo: Masculino _____ Femenino _____
3. Lugar de nacimiento: Municipio _____	4. Años que llevas viviendo en Chía: Toda la vida _____ Hace más de 15 años _____ Entre 15 y 10 años _____ Entre 9 y 5 años _____ Entre 4 y 1 año _____ Menos de 1 año _____
5. Nombre del barrio/vereda en donde vives: Barrio _____ Vereda _____	
6. Estado civil: a. Soltero _____ b. Casado _____ c. Unión Libre _____ d. Separado _____ e. Viudo _____	
7. ¿Cuántos hijos tienes? _____	8. Marca si perteneces a uno de los siguientes grupos étnicos: a. Afrodescendiente ____ b. Gitano: ____ c. Indígena ____ ¿Cuál? _____
9. Ocupación: Marca una sola opción. a. Estudias _____ b. Trabajas _____ c. Estudias y trabajas: _____ d. Buscas trabajo o poner un negocio _____	

e. Labores domésticas y cuidado de la familia ____ f. Ni estudio ni trabajo ____

II. ASPECTOS FAMILIARES

<p>10. Con quién vives:</p> <p>a. Con ambos padres ____ b. Sólo con la mamá ____</p> <p>c. Sólo con el papá ____ e. Con alguno de tus padres y su nueva pareja ____ d. Con algún otro pariente y sin tus padres ____</p> <p>f. Con tu pareja (e hijos) de manera independiente ____ g. Con tu pareja y con tus padres o alguno de ellos ____ h. Solo ____ i. Otro. Cuál? _____</p>	<p>11. ¿Quiénes aportan ingresos económicos para el sostenimiento de la familia? Marca todos los que sean.</p> <p>a. Papá ____ b. Mamá ____ c. Tú ____ d. Otro(s) ____</p> <p>¿Quién? _____</p>
---	---

12. ¿Cómo calificas los ingresos de tu hogar para satisfacer las necesidades de todos sus miembros?

a. Muy buenos ____ b. Suficientes ____ c. Muy pocos ____

13. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones, usando la siguiente numeración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4
a. Mi padre me quiere y hace muchas cosas para que yo tenga un buen futuro			1 2 3 4
b. Me gustaría que la comunicación y relación que yo tengo con mi padre fuera diferente			1 2 3 4
c. Mi madre me quiere y hace muchas cosas para que yo tenga un buen futuro			1 2 3 4
d. Me gustaría que la comunicación y relación que yo tengo con mi madre fuera diferente			1 2 3 4
e. Las relaciones con otros miembros de mi familia son buenas			1 2 3 4
f. Mis padres se preocupan siempre por saber dónde estoy y con quién estoy			1 2 3 4
g. En el futuro me gustaría educar a mis hijos igual a como lo han hecho mis padres conmigo			1 2 3 4

14. En tu hogar, ¿quién decide sobre las siguientes cuestiones? Marca en la casilla correspondiente:

Tema	Papá	Mamá	Ambos	Hermanos	Yo	Todos	Otro
a. Cómo administrar el dinero							
b. Compra de comida							
c. Dónde vivir							
d. Salir de paseo							
e. Educación de los hijos							
f. Disciplina en el hogar							
g. Permisos para llegar tarde							
h. La ropa que uso							
i. Fumar o beber licor							
j. Tener novio o novia							
k. Tener actividad sexual							
l. Los amigos que escojo							

5. En tu familia, qué tan frecuentemente se presentan las siguientes situaciones entre los miembros del hogar?

Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4
Se comparten actividades con alegría y en armonía			1 2 3 4
Hay peleas y conflictos			1 2 3 4
Se deja de hablar cuando hay conflictos			1 2 3 4
Se conversa y dialoga cuando surgen problemas			1 2 3 4
Se gritan y se insultan			1 2 3 4

Se golpean	1 2 3 4
Se expresa el cariño con besos, abrazos, palabras cariñosas, etc.	1 2 3 4
Hay mucha ayuda y solidaridad cuando alguien tiene problemas	1 2 3 4
Se celebra el cumpleaños de los miembros del hogar	1 2 3 4
Se hacen heridas que son difíciles de sanar	1 2 3 4
Las relaciones entre mis padres son muy buenas	1 2 3 4
Algunos se han ido de la casa por problemas y conflictos	1 2 3 4

III. EDUCACIÓN

16. ¿Qué nivel educativo has alcanzado tú y otros miembros de tu familia?

Nivel Educativo	Padre	Madre	Tú
Primaria incompleta			
Primaria completa			
Bachillerato incompleto			
Bachillerato completo			
Formación Técnica o Tecnológica			
Estudios universitarios			
No sé			

17. ¿Qué nivel de educación esperan tú y tus padres que logres obtener?

Nivel Educativo Esperado	Padre	Madre	Tú
Bachillerato completo			
Formación Técnica o Tecnológica			
Estudios universitarios de pregrado			
Estudios universitarios de posgrado			

18. Tu nivel de satisfacción con la educación que has recibido es: Alto ___ Medio ___ Bajo ___ Nulo ___

19. Para quienes NO se encuentran estudiando, marca las razones por la que dejaste de estudiar:

Ya obtuve el nivel educativo que deseo		Prefiero trabajar	
--	--	-------------------	--

Falta de recursos económicos para seguir estudiando		Debo aportar al sostenimiento de mi familia		
No me gusta el estudio		Debo cuidar de un hijo o una hija		
Mis padres me sacaron del colegio		No me gustan los programas que ofrecen		
No me aceptaron en ninguna institución educativa		No conseguí crédito educativo		
III. ACTIVIDAD LABORAL: PARA JÓVENES TRABAJADORES				
20. A qué edad comenzaste a trabajar? _____				
21. ¿Cuál es el tipo de actividad laboral que has desempeñado?				
a. Trabajo en un negocio de mi familia _____ b. Tengo mi propio negocio _____ c. Soy empleado _____				
22. Tu trabajo lo has realizado en uno de los siguientes sectores:				
a. Agropecuario _____ b. Construcción _____ c. Ventas/tiendas/restaurantes/plaza de mercado _____				
d. Transporte _____ e. Servicios financieros (bancos) _____ f. Salud _____ g. Educación _____ h. Servicios sociales (cuidado de niños o ancianos, recreación, empleada doméstica, etc.) _____ i. Otro: _____ ¿Cuál? _____				
23. Tus ingresos mensuales corresponden a:				
a. Menos de un salario mínimo _____ b. Un salario mínimo _____ c. Entre 2 o 3 salarios mínimos _____				
d. Entre 4 y 5 salarios mínimos _____ e. Más de cinco salarios mínimos _____				
24. Si eres empleado, con respecto a tu contrato de trabajo:		25. Tu contrato:		
a. Es verbal _____ b. Has firmado un documento _____		a. Es a término fijo _____ b. Es a término indefinido _____		
26. ¿Estás satisfecho con tu trabajo? a. Muy satisfecho _____		27. ¿Cuántos empleos o trabajos distintos has tenido hasta el momento? _____		
b. Medianamente satisfecho _____ c. Insatisfecho _____				
d. Muy insatisfecho _____				

28. Si eres empleado, marca qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos de tu trabajo, usando la siguiente numeración:

Muy insatisfecho	Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Muy satisfecho
1	2	3	4
Las relaciones con tus jefes		1 2 3 4	
Las relaciones con tus compañeros de trabajo		1 2 3 4	
El tipo de trabajo o actividad que realizas		1 2 3 4	
Las condiciones físicas del lugar en el que trabajas		1 2 3 4	
El sueldo o el ingreso		1 2 3 4	
El horario		1 2 3 4	
Las cosas que aprendes		1 2 3 4	
La posibilidad de ascender y progresar que tienes		1 2 3 4	
El tipo de empresa, negocio o institución en la que trabajas		1 2 3 4	
Me deja tiempo para otras actividades		1 2 3 4	

29. Si tienes tu propio negocio, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones usando la siguiente numeración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4
Me gusta porque soy independiente y no tengo jefes		1 2 3 4	
Me hace falta capacitación para que me vaya bien		1 2 3 4	
Me va muy bien		1 2 3 4	
Me hace falta capital o dinero para prosperar		1 2 3 4	
Creo que tiene muy buen futuro		1 2 3 4	
Me gustaría cambiarlo		1 2 3 4	

Tengo empleados a los que mando	1 2 3 4
Lo comparto con un amigo o socio	1 2 3 4
He fracasado y he vuelto a empezar	1 2 3 4
Me deja tiempo para otras actividades	1 2 3 4

30. Si trabajas en un negocio de tu familia, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4
Me gusta trabajar con mi familia		1 2 3 4	
Me hace falta capacitación para que me vaya bien		1 2 3 4	
Me gustaría cambiar de trabajo		1 2 3 4	
Creo que tengo futuro si sigo trabajando con mi familia		1 2 3 4	
Me deja tiempo para otras actividades		1 2 3 4	
Aprendo de mis padres u otros familiares		1 2 3 4	
Recibo ingresos que puedo administrar yo mismo		1 2 3 4	
Trabajo por obligación		1 2 3 4	

V. RELACIONES SOCIALES

31. Con respecto a tus relaciones sociales, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4
Estoy satisfecho con los amigos y amigas que tengo			1 2 3 4
A veces me siento solo o sola			1 2 3 4
Creo que puedo confiar en mis amigas y amigos cuando tengo problemas			1 2 3 4
Creo que mis amigos y amigas tienen un buen futuro			1 2 3 4

Mis amigos y amigas consumen alcohol	1 2 3 4
Mis amigos y amigas fuman	1 2 3 4
Mi familia conoce bien a mis amigos y amigas	1 2 3 4
Mi familia está de acuerdo con los amigos que tengo	1 2 3 4
Siempre le cuento a mis padres las actividades que realizo con mis amigos	1 2 3 4
No veo problema en que mis amigos y amigas consuman drogas	1 2 3 4

32. ¿En dónde pasas la mayor parte de tu tiempo libre? Escoge los dos lugares más importantes.

a. En tu casa	
b. En la casa de tus amigos y amigas	
c. En canchas deportivas	
d. En el parque u otras zonas recreativas	
e. En centros comerciales	
g. En la calle	
h. Otro. Cuál?	

33. ¿Cuáles son las principales actividades que realizas en tu tiempo libre para divertirte? Escoge tres actividades.

a. Estar con mis amigos y amigas	
b. Ver televisión	
c. Hacer deporte	
d. Salir con mi pareja	
e. Conectarme a internet	
f. Ir a bailar y rumbeo	
g. Escuchar música	

	h. Leer		
	i. Ir al cine		
	j. Compartir con mi familia		
	k. Jugar videojuegos		

<p>34. ¿Tienes acceso a internet en tu casa? Sí ____ No ____</p> <p>35. ¿Tienes acceso a internet en el colegio o trabajo? Sí ____ No ____</p> <p>36. ¿Tienes cuenta en Facebook? Sí ____ No ____</p>	<p>37. ¿Para qué utilizas internet? Marca en las dos casillas más importantes.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>No utilizo internet</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Para chatear con mis amigos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Para buscar información</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Para conocer gente de mi país</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Para conocer gente de otros países</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Para jugar en la red</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Para bajar música, programas, películas, etc</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buscar trabajo</td> <td></td> </tr> </table> <p>Otra. ¿Cuál? _____</p>	No utilizo internet		Para chatear con mis amigos		Para buscar información		Para conocer gente de mi país		Para conocer gente de otros países		Para jugar en la red		Para bajar música, programas, películas, etc		Buscar trabajo	
No utilizo internet																	
Para chatear con mis amigos																	
Para buscar información																	
Para conocer gente de mi país																	
Para conocer gente de otros países																	
Para jugar en la red																	
Para bajar música, programas, películas, etc																	
Buscar trabajo																	

<p>38. ¿Actualmente tienes novio/novia o pareja? Sí ____ No ____</p> <p>39. ¿Hace cuánto tiempo tienes esa relación? _____</p> <p>40. ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez? Sí ____ No ____</p>	<p>41. Si tu respuesta es afirmativa, ¿a qué edad tuviste tu primera relación sexual? _____</p> <p>42. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido? _____</p> <p>43. ¿Cuál es tu orientación sexual?</p> <p>a. Homosexual (te gustan las personas del mismo sexo)____</p> <p>b. Heterosexual (te gustan las personas del otro sexo) ____</p> <p>c. Bisexual (te gustan las personas de los dos sexos) ____</p>
---	---

PARTICIPACIÓN, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

44. ¿Has participado por iniciativa propia en un grupo, organización o asociación juvenil? Marca en las casillas correspondientes.

a. Sí participas actualmente	
b. Has participado antes pero ahora no lo haces	
c. Nunca has participado	
d. ¿Te gustaría participar en el futuro?	

45. ¿De qué tipo es la organización en la que participas o has participado antes?

a. Deportiva	
b. Religiosa	
c. Cultural	
d. Política	
e. Social comunitaria	

Otra ____ ¿Cuál? _____

43.. ¿Conoces las actividades culturales y deportivas que ofrece la Alcaldía para los jóvenes Sí ____ No ____

44. ¿En cuáles de esas actividades has participado? Menciona algunas _____

45. Marca las actividades culturales y deportivas en las que te gustaría participar:

Deportivas		Culturales	
Fútbol		Danza	
Voleibol		Teatro	
Baloncesto		Artes plásticas	
Patinaje		Música e instrumentos	
Tenis		Otra	
Otra		¿Cuál?	
¿Cuál?			

46. Indica el grado en que las siguientes afirmaciones son buenas o malas para la Democracia, teniendo en cuenta la siguiente numeración:

Muy mala	Mala	Buena	Muy buena
1	2	3	4

a. Las personas pueden expresar sus opiniones con libertad.	1	2	3	4
b. Las personas influyen en las decisiones colectivas	1	2	3	4
c. Poder elegir con libertad a los y las representantes	1	2	3	4
d. Existen programas de formación ciudadana	1	2	3	4
e. Los jóvenes no creen en la política ni les interesa	1	2	3	4
f. En los colegios existen consejos estudiantiles	1	2	3	4
g. En las elecciones las personas venden su voto	1	2	3	4
h. Los ciudadanos vigilan a sus gobernantes y les piden cuentas	1	2	3	4
i. Los jóvenes hacen protestas pacíficas cuando no están de acuerdo con las políticas del gobierno	1	2	3	4
j. Los salarios de las mujeres son menores que los de los hombres por el hecho de ser mujeres	1	2	3	4
k. Los personeros estudiantiles son elegidos por el voto de sus compañeros	1	2	3	4

47. Indica qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre lo que es un buen ciudadano

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

UNA PERSONA QUE ES BUEN CIUDADANO:

a. Obedece las leyes	1	2	3	4
b. Vota en cada elección	1	2	3	4
c. Participa en un partido político	1	2	3	4
d. Participaría en una protesta pacífica contra una ley que considera injusta	1	2	3	4

e. Se informa sobre temas políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	1 2 3 4
f. Demuestra respeto por los representantes del gobierno	1 2 3 4
g. Participa en actividades para proteger el medio ambiente	1 2 3 4
h. Estaría dispuesto a no hacer caso a una ley que viola los derechos humanos	1 2 3 4
i. Llama la atención al vecino cuando este incumple una norma de convivencia	1 2 3 4

48. ¿Qué tanto confías en las siguientes instituciones? Marca tu respuesta de acuerdo con la siguiente numeración:

Nunca	Casi nunca	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4
a. La policía	1 2 3 4		
b. El ejército	1 2 3 4		
c. El Congreso	1 2 3 4		
d. Los partidos políticos	1 2 3 4		
e. La alcaldía municipal	1 2 3 4		
f. El concejo municipal	1 2 3 4		
g. El juzgado municipal	1 2 3 4		
h. Los hospitales	1 2 3 4		
i. Los colegios	1 2 3 4		
j. Las universidades	1 2 3 4		
k. La iglesia	1 2 3 4		
l. Los medios de comunicación	1 2 3 4		

m. La familia	1	2	3	4
---------------	---	---	---	---

49. ¿Qué tan útiles son las siguientes actividades para mejorar la situación del municipio?

Nada	Algo	Más o menos	Mucho	
1	2	3	4	
a. Trabajar en partidos políticos				1 2 3 4 5
b. Trabajar en grupos u organizaciones comunitarias				1 2 3 4 5
c. Votar en las elecciones				1 2 3 4 5
d. Contactar personalmente a personas influyentes				1 2 3 4 5
e. Participar en manifestaciones públicas				1 2 3 4 5
f. Trabajar para captar la atención de la prensa, radio y televisión				1 2 3 4 5
g. Participar en el diseño del plan de desarrollo del municipio				1 2 3 4 5
h. Colaborar en actividades de cuidado del medio ambiente en el municipio				1 2 3 4 5
i. Asistir a foros y eventos organizados por la alcaldía				1 2 3 4 5
j. Trabajar en grupos u organizaciones juveniles				1 2 3 4 5

50. Marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4
Me siento orgulloso de ser colombiano		1	2 3 4
Me duele cuando hablan mal de mi país		1	2 3 4
Quiero mucho la ciudad o el pueblo en el que nací		1	2 3 4
Me siento a gusto viviendo en Chía		1	2 3 4
Me gustaría vivir en Chía muchos años		1	2 3 4
Creo que debo irme de Chía para tener un buen futuro		1	2 3 4
Sentiré nostalgia de Chía si me voy a vivir a otra parte		1	2 3 4
Siento cariño por la gente de Chía		1	2 3 4
Me gustaría ayudar con mi trabajo al progreso de Chía		1	2 3 4
Conozco la historia de Chía		1	2 3 4
Solo me iría de Chía en un caso de extrema necesidad		1	2 3 4

51. ¿Cuáles de los siguientes espacios de participación ciudadana conoces? Marca en la casilla correspondiente todos los que identificas.

Juntas de Acción Comunal		Consejo de Política Social	
Consejo de Juventud		Consejo Municipal de Cultura	
Audiencias públicas		Emisora Comunitaria	
Veedurías ciudadanas		Periódico de la Alcaldía	
Consejo Territorial de Planeación		Gobierno Escolar	

52. Califica cómo se encuentran en Chía los siguientes asuntos, utilizando la siguiente numeración:

Muy mal	Regular	Bien	Muy bien
1	2	3	4
a. La seguridad		1 2 3 4	
b. Los servicios públicos como el agua y la luz		1 2 3 4	
c. El transporte		1 2 3 4	
d. La educación		1 2 3 4	
e. Las vías		1 2 3 4	
f. La salud		1 2 3 4	
g. La atención a los niños		1 2 3 4	
h. La cultura, la recreación y el deporte		1 2 3 4	
i. La igualdad de oportunidades para todos y todas		1 2 3 4	
j. El empleo		1 2 3 4	
k. El apoyo al campo		1 2 3 4	
l. La atención a los ancianos		1 2 3 4	
m. Los programas para los jóvenes		1 2 3 4	
n. El respeto a la mujer		1 2 3 4	
o. La atención a las personas con discapacidad		1 2 3 4	

53. ¿Qué tan graves te parecen los siguientes problemas relacionados con la juventud de Chía?

Nada	Algo	Más o menos	Mucho	
1	2	3	4	
a. La deserción escolar	1	2	3	4
b. El desempleo	1	2	3	4
c. Los conflictos que tienen con los padres	1	2	3	4
d. El consumo de alcohol y cigarrillo	1	2	3	4
e. La indiferencia ante los problemas del municipio	1	2	3	4
f. La violencia escolar	1	2	3	4
g. La falta de sueños e ilusiones	1	2	3	4
h. Las familias desunidas en las que viven	1	2	3	4
i. Las pandillas y la violencia juvenil	1	2	3	4
j. La falta de acceso a la educación superior	1	2	3	4
k. Consumo de marihuana y otras sustancias	1	2	3	4
l. Embarazo no planeado en adolescentes	1	2	3	4
m. Falta de organización y participación juvenil	1	2	3	4
n. Falta de programas para uso del tiempo libre	1	2	3	4

Otro. Cuál? _____

54. Indica cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo			
1	2	4	5			
Cuando llego a un acuerdo con alguien lo cumplo			1	2	3	4

	Confío en la mayoría de la gente	1	2	3	4
	Cuando alguien no cumple una norma le llamó la atención	1	2	3	4
	Puedo compartir espacios con personas diferentes a mi	1	2	3	4
	Respeto las normas de convivencia (respetar el turno, cuidar el medio ambiente, etc)	1	2	3	4



APÉNDICE B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ identificado (a) con
 _____ número _____, acepto de forma voluntaria
 responder a la encuesta “Encuesta sobre juventud en el municipio de Chía”, diseñada por La
 Universidad de La Sabana y La Secretaria de Desarrollo Social de municipio, ya que están
 trabajando juntas en pro de los jóvenes de Chía. Me han explicado con antelación el
 objetivo de la encuesta, el tiempo de duración en su contestación y la importancia de la
 sinceridad en cada una de las respuestas.

Igualmente me han indicado las consideraciones éticas que serán contempladas
 sobre la información suministrada la cual será codificada por el grupo de estudiantes de la
 Pasantía Social de La Universidad de La Sabana, se me aclaro que la encuesta es anónima;
 y que los resultados serán empleados de forma colectiva, con el fin de obtener una
 aproximación a una caracterización de los jóvenes del municipio de Chía.

En constancia, firmo aceptando mi participación voluntaria en las condiciones antes
 mencionadas.

 Firma del Participante

C.C. _____

 Firma del Pasante

Código _____