

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

Jóvenes que participan para transformar: Una propuesta de intervención y empoderamiento a Organizaciones Juveniles de Chía.

Diana P. Arias  
Universidad de La Sabana

Nota del Autor

Diana P. Arias Facultad de Psicología, Universidad de la Sabana.

La correspondencia en relación con este artículo debe dirigirse a Diana P. Arias, Facultad de Psicología, Universidad de la Sabana, Chía, Puente del Común, Km 7 autopista norte.

Dirección electrónica: [Dianaarva@unisabana.edu.co](mailto:Dianaarva@unisabana.edu.co)

### **Resumen**

Este proyecto de intervención psicosocial tuvo como objetivo caracterizar y promover la organización y participación ciudadana de los jóvenes del Municipio de Chía. Fue desarrollado en dos etapas, la primera de ellas contó con la participación de 304 jóvenes de Chía entre 14 y 28 años, y se propuso Identificar las características sociodemográficas de éste grupo poblacional. La segunda, en la que participaron 8 organizaciones juveniles, se orientó al diseño e implementación de una estrategia de acompañamiento técnico y formativo para 2 de las organizaciones juveniles participantes. Los resultados obtenidos en la primera fase señalan la importancia de generar propuestas orientadas a favorecer la participación juvenil. En cuanto a los resultados obtenidos en la segunda fase, se evidencia el interés de los jóvenes por el trabajo en el ámbito público, hallazgo que cuestiona la creencia generalizada en relación con la apatía atribuida a este grupo poblacional con respecto a la participación en espacios públicos.

Palabras Clave: Juventud, Empoderamiento, Participación ciudadana, Democracia.

### **Abstract**

This psychosocial intervention project aimed to characterize and promote the organization and participation of young people in the municipality of Chia. It was developed in two stages; the first involved the participation of 304 young between 14 and 28 years, there proposed to identify the sociodemographic characteristics of this population group. The second involved eight youth organizations, there was designed and implemented a intervention strategy for technical and training support for 2 of the participating youth organizations. The results obtained in the first phase indicate the importance of create proposals to encourage youth participation. As for the results of the second phase, there was evidenced the interest of young people by work in the public sphere, a finding that challenges the conventional wisdom regarding the apathy attributed to this population with regard to participation in public spaces.

Keywords: Youth, Empowerment, Citizen Participation, Democracy.

### **Jóvenes que participan para transformar: Una propuesta de intervención y empoderamiento a Organizaciones Juveniles de Chía.**

La adolescencia ha sido asumida como una etapa de vulnerabilidad en el ciclo vital, frente a los diferentes factores de riesgo que se pueden convertir en situaciones difíciles para los jóvenes en un futuro, como lo es el embarazo precoz, la deserción escolar, las adicciones y la delincuencia (Goncalves-de freitas, 2004). Frente a este concepto de vulnerabilidad, Sen (2007) sitúa unos mitos que tiene la sociedad en general con respecto a la Juventud, en donde se afirma, que los jóvenes de hoy no tienen inquietudes y por tanto las decisiones sobre su futuro se sitúan en la adultez. Adicionalmente se habla de que los jóvenes no se esfuerzan lo suficiente para proponerse objetivos y por ende, alcanzar sus metas, es decir que son agentes sociales facilistas (Sen, 2007).

Por otro lado, Sen (2007), también menciona que dentro de estos mitos también se sitúa el desinterés, el poco emprendimiento y la escasa innovación por parte de los Jóvenes, a lo cual se suma desde la percepción de la sociedad, que los jóvenes son conflictivos, tendientes a ser violentos e impredecibles. Frente a este panorama, radica la importancia de profundizar en las causas reales de los problemas que atacan a la juventud, impulsar y apoyar los diferentes potenciales que tienen los jóvenes (Sen, 2007), desplegando acciones determinantes e incorporando políticas públicas que busquen la mejora de la condición en la que se encuentran actualmente los Jóvenes, fomentando, desarrollando, protegiendo y promoviendo condiciones positivas de adolescentes y jóvenes (Dávila, 2004). Frente a la etapa de Juventud y adolescencia no se deben asumir como ciertos los anteriores mitos, pues si algo es claro, es que la juventud es cambio, porque es la etapa en donde más se reflejan grandes y rápidos cambios en las diferentes esferas del ser Humano, espiritual, psicológico, biológico y demás (Gutiérrez, s.f).

No debemos olvidar, además, que la juventud esta permeada por los cambios propios de la globalización, la cual trae consigo transformaciones sociales y culturales que generan nuevas diferencias intergeneracionales, modificando perspectivas que guían al alcance y goce de los propios derechos (Krauskopf, 1999). Por tal, en este reordenamiento de la sociedad se deben plantear desafíos que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de políticas y programas de juventud, reconociendo sus necesidades y de igual manera la heterogeneidad de los grupos

(Krauskopf, 1999).

Sin lugar a dudas, la formulación de política pública, garantiza el derecho a la participación y el goce de la democracia, es decir la posibilidad real de inclusión, pues la construcción de política es un trabajo conjunto de la sociedad civil y de los propios gobiernos; en este proceso la participación del ciudadano y la visibilización de las juventudes es relevante (Krauskopf, 1999), pues la dinámica de la juventud se iguala al ritmo en el que avanza el tiempo, fenómeno que no sucede con la población adulta (Hernandez, 2003). Balardini (2005) menciona que para incorporar políticas públicas, es fundamental hablar de la participación de los diferentes agente sociales, en las decisiones y propuestas ciudadanas, con el fin de crear mecanismos que le permitan al ciudadano gozar de sus derechos fundamentales y cumplir con sus deberes, frente a los diversos entes reguladores, con lo cual se garantiza la construcción y promoción del bien común.

El término participación, es utilizado tanto en la investigación social como en la construcción de políticas sociales, dentro del marco de la democracia (Francés, 2008). Como lo señala la UNICEF la participación se define “como el proceso por el cual se comparten decisiones que afectan la propia vida y la vida de la comunidad en la que uno habita, y es el medio a través del cual se construye la democracia” (UNICEF, 2002).

Francés (2008), afirma que en un contexto democrático participativo debe existir fundamentalmente la pluralidad y diversidad del ciudadano, tanto en edad, genero, grupos religiosos, etnia entre otros, pues son los procesos participativos los que forman parte de la práctica cotidiana del joven, por lo cual es necesario comprender sus representaciones, valores y motivaciones, logrando de esta manera como lo refiere Krauskopf (1999) ver a los jóvenes como verdaderos actores estratégicos de desarrollo facilitando su empoderamiento.

Según una encuesta de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2000), los adolescentes y los niños en América Latina pueden tener un mejor futuro en comparación con el de sus padres, pero existe la creencia que sus países no serán lugares buenos para vivir, que se evidencia desconfianza por parte de los Jóvenes en las instituciones sociales y que hay preocupación por la inseguridad, la violencia y diversas situaciones y problemas que afectan su cotidianidad (Welti, 2012), pues la participación de los jóvenes es un derecho que permite la expresión con voz y voto, compartir conocimientos, opinar libremente, acceder a la educación,

tener identidad propia entre otros (Guevara, 2007).

En el actual panorama de cambio y decaimiento de diversas estructuras e instituciones sociales, se da la interacción de diferentes actores sociales que contribuyen a la construcción de procesos socio-políticos fundamentales para la formación de ciudadanía, lo cual tiene que ver directamente con el contexto cultural. (Amná & Ekman, 2013). En este sentido, es actor aquel que a partir de su acción individual o colectiva, está en pro de la estructuración, conservación o cambio de la sociedad, teniendo en cuenta su historia, su identidad, alteridad y contexto, por tanto, las diferentes mediaciones que se dan entre los actores permiten la construcción de diversidad, que se ve reflejada en el cambio social, el surgimiento de movimientos sociales, conflictos y luchas (Garretón, 2001).

Estos fenómenos sociales están arraigados a los movimientos sociales, a las organizaciones juveniles y demás, pues son el punto de partida para generar la visibilidad de situaciones decadentes y desiguales, haciendo uso de la protesta y la participación como medios para trascender lo que se normaliza como carencia y formular peticiones basadas en los Derechos Universales (Archila, 2002); esto permite inferir que la participación ciudadana esta mediada por los diferentes actores sociales y estos a su vez forman parte de los movimientos sociales o grupos sociales. Garretón (2001), define los Movimientos Sociales, como acciones colectivas que se mantienen en el tiempo y que tienen una organización, la cual está orientada a generar cambios sociales o la conservación de la esfera social.

En este sentido, tanto los actores como los sectores sociales deben formar parte de la práctica social, y es por eso que estos movimientos deben activar las relaciones de diferencia, ya sea estableciendo lazos comunitarios o procesos de segregación social, ubicándose en la construcción y búsqueda de una identidad colectiva (Aguilar, 2012), pues se debe respetar la autonomía de las organizaciones y movimientos populares, de reconocer su identidad, que por cierto se construye en la lucha, mediante la relación con terceros (Rauber, 2001).

El concepto de identidad colectiva, mencionado anteriormente, en la actualidad se encuentra en una transición, pues es claro que los procesos de globalización han generado que diferentes

grupos sociales se pronuncien; por un lado aquellos que están en la búsqueda de la identidad y por otro lado, aquellos que se resisten a perder su identidad; Por lo cual, los estados se están enfrentando a un desafío en el que se debe preservar una sana convivencia, buscando mecanismos de intervención que direccionen sus acciones y resultados hacia el fortalecimiento de identidades y el empoderamiento de los actores y sectores sociales, haciéndose partícipes de una democracia (Mercado & Hernandez, 2010).

Ziccardi (2000), afirma que la participación en todos los procesos al interior de la ciudadanía, es un claro ejemplo de democracia, pues es un término que denota diferentes formas de mirar los fenómenos públicos, en donde por un lado se muestran las articulaciones que tiene el gobierno con la sociedad y por otro lado la transformación del orden político y social. Además la participación ciudadana, invita a la reflexión para generar herramientas de cooperación, capacidad para solucionar problemas y motivación (Hirschman, Arellano & Rivera (1998) citado por Vásquez, 2009) y por otro lado se convierte en un recurso que tienen los diferentes sectores sociales para condicionar tanto al Gobierno como a los mismos actores que forman parte de la ciudadanía (Martínez, 2001 citado por Vázquez 2009).

Rodríguez (2005) citado por Garcés (2010), presenta diferentes tipologías de participación, dentro de las cuales están las organizaciones Juveniles y menciona que éstos colectivos no responden a los contextos políticos de lucha como los movimientos sociales de los años 70's, que eran fuertemente ideologizados con estructuras políticas rígidas, sino que responden a la "participación informal" en escenarios más cotidianos como orientación sexual, aspectos de género y edad, cultura, derechos humanos entre otros aspectos (Garcés, 2010). Las organizaciones juveniles generan vínculos tanto ideológicos como financieros con instituciones de diferente índole, religiosas, políticas y demás, impulsando propuestas de tipo cultural y social, en las cuales se identifica una organización, unos objetivos, unas tareas y las funciones de cada integrante (Garcés, 2010), además como lo menciona Kudva y Driskell (2009), la participación e implicación de los jóvenes en la investigación fortalece a la comunidad y la ayuda a que se encamine hacia el desarrollo.

Un estudio realizado en Ecuador, por la Universidad Andina Simón Bolívar en el año 2007,

en el que participaron jóvenes líderes comunitarios, encontró que cuando los jóvenes participan significativamente en decisiones que los afectan directamente y que afectan a los demás, sienten control sobre su entorno y son capaces de tomar decisiones y elegir frente a la mejora de su calidad de vida, con disposición a trabajar en temas de salud, educación y actividades productivas. Este mismo estudio encontró que la forma ideal en la que deben participar los jóvenes es actividades comunitarias, impulsando las prácticas con compromiso y con difusión e interiorización de los derechos de los jóvenes (Guevara, 2007).

No solo en Ecuador se ha trabajado en torno a la juventud, en otros países se cuenta con programas que tienen por objetivo potencializar la participación juvenil; el programa de Equal Voice para empoderar a Jóvenes en Estados Unidos (Vega, S.F); el Proyecto del Parlamento Juvenil de Mercosur (PJM, s.f), donde participan países como Colombia, Ecuador, Bolivia, Brasil, Paragua, Argentina entre otros; el proyecto Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz en Colombia, que está centrado en la reducción de los impactos que ha dejado la violencia (Ospina & Alvarado, 2001), otros proyectos como la Bogotá Ciudad Universitaria, el proyecto Somos Generación de Paz, Red Juvenil Ambiental, Red Juvenil por el respeto a la diversidad entre otros (Ministerio de Educación, 2014); todos estos regidos bajo las necesidades ideográficas del lugar en donde se ponen en marcha.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su informe sobre la Juventud Mundial del año 2012 concluyó que los Jóvenes como sector social que participa y construye democracia, deben ser reconocidos como actores importantes en la adopción de iniciativas y decisiones gubernamentales tanto en la esfera política como en la económica, pues la política juvenil está siendo impulsada a partir de negativos estereotipos en donde se incluye la delincuencia, la violencia, las drogas entre otros aspectos. La organización Iberoamericana de Juventud indico en el 2007, que los Jóvenes de hoy, son la generación con las mejores capacidades y recursos tecnológicos, por lo cual es importante brindarles un mejor soporte de bienestar, libertad y seguridad, aunque su situación es incierta por las condiciones del contexto actual (Organización Iberoamericana de Juventud, 2007).

Para el año 2003, según lo afirma el Diagnóstico realizado sobre la situación de niñas, niños



y adolescentes en 21 países de América Latina, en Colombia, Venezuela, Brasil y El Salvador, se registra un aumento de la violencia juvenil urbana, para el caso de Colombia se está viendo una creciente participación juvenil en la criminalidad, el narcotráfico, extorsión, secuestro entre otras acciones de corrupción, adicionalmente menciona que existen niños y adolescentes que trabajan en condiciones de explotación y peligro, específicamente en el sector minero (Save the children, 2003), 1.7 millones de niños entre 12 y 17 años de edad, se encuentran trabajando, no solo ocho horas o menos sino el doble de horas permitidas por la ley, los principales sectores en los que trabajan son el comercio, las ventas y los servicios domésticos en hogares de terceros (UNICEF, 2002).

Para el año 2002, según lo afirmó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002) los adolescentes exploran su contexto con una independencia cada vez mayor, pues aproximadamente el 50% de adolescentes trabajadores de entre 12 y 13 años de edad recibían para ese año entre el 25% y 80% del Salario Mínimo Legal Vigente (SMLV). Estos datos se relacionan directamente con el hecho de que las familias tienen bajos ingresos, y por esto los jóvenes tienen que trabajar, convirtiéndose en mano de obra barata que en muchas ocasiones se refleja en fracaso escolar (UNICEF, 2002). En Colombia la población menor a 25 años de edad ha aumentado, para el 2015 y según proyecciones significaría un 44,7% de los Colombianos, adicionalmente se afirma que aunque existe un aumento de población, la participación juvenil ha disminuido y conforme se determinaron las proyecciones, a mayor aumento de población menor será la participación juvenil en un futuro (Márquez, 2005).

Ante este panorama tan desesperanzador Sabucedo (2005), menciona que es necesario este descontento e insatisfacción frente a la realidad, para generar un cambio, a lo cual Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) agregan que el cambio se debe dar teniendo en cuenta que la privación y la frustración se debe convertir en una variable motivacional para representar el descontento, aunque esto signifique en varias ocasiones que la frustración se pueda convertir en desesperanza y apatía de los grupos lo que puede traer como resultado una falta de participación. Por lo cual, y como ya se ha venido mencionando es necesario proponer procesos de empoderamiento en los Jóvenes, pues de esta forma no se corre el riesgo de llegar a la extinción de la participación juvenil en la democracia.

En Colombia, el trabajo que se ha realizado con los Jóvenes durante los últimos 10 años ha contado con una participación integral de la Juventud, como la creación de los Consejos Municipales de Juventud, el primer CMJ, la ley de Juventud y demás organizaciones creadas en pro de la proyección y empoderamiento de los Jóvenes (Márquez, 2005). Un ejemplo de este tipo de trabajos fue el realizado en Pasto, un proyecto que contó con la participación de jóvenes de 15 a 27 años en situación de desplazamiento, en donde por medio de la orientación vocacional, profesional y laboral, los jóvenes se pudieran empoderar, resignificando su condición de desplazamiento; éste proceso trajo como resultado que los jóvenes construyeran su propio plan de vida, emprendiendo acciones con el fin de lograr revalorar las representaciones que tenían sobre sí mismos (Ricaurte, Ojeda, Betancourth & Burbano, 2013).

Para entender más a fondo esta problemática, es necesario definir el concepto de empoderamiento. El proceso de empoderamiento es considerado como fundamental para la Psicología Comunitaria, pues dentro del ámbito institucional y el del ciudadano, el poder es un componente en común que lleva a que se generen contextos de contraste y desigualdad social, propiciando espacios de potenciación o empoderamiento de la comunidad (Zambrano, 2005). El concepto de empoderamiento, refleja un genuino interés por proporcionar un papel protagónico a la vida social, en donde se encuentran las comunidades, organizaciones y los individuos, que busquen conjuntamente acciones y reflexiones para restaurar y alcanzar la importancia de la participación de las organizaciones y comunidades (Musitu & Buelga, 2004). El diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, define el empoderamiento como un proceso en el cual los individuos fortalecen sus diferentes capacidades, confianza, protagonismo y visión como un grupo social, con el fin de impulsar de manera positiva cambios del actual contexto en el que se encuentran (Murguialday, Pérez & Eizagirre, 2005).

Adicionalmente, se llama empoderamiento al proceso por el cual una persona es capaz de actuar por sí misma, y no delegar sus acciones de poder a otros, éste proceso requiere la iniciativa del sujeto para conducir con autonomía sus relaciones, siendo estas recíprocas para obtener mayores oportunidades en un contexto cooperativo (Gil, 2003 citado por Zambrano, 2005). El proceso de empoderamiento implica reconocer a las personas como seres humanos integrales que tienen derechos, que también tienen ciertas necesidades y que son capaces de tomar el control de

sus vidas (Rappaport, 1981 citado por Silva y Loreto, 2004)

Por otro lado, el proceso de empoderamiento también puede reflejarse en el campo educativo, a partir de la orientación vocacional profesional y laboral (Ricaurte, Ojeda, Betancurth y Burbano, 2013), pues el empoderamiento significa un incremento en la capacidad que tiene el individuo para ser autosuficiente y ser más autónomo (Murguialday, Pérez & Eizagirre, 2005). En la democracia es imprescindible el empoderamiento, y éste en las organizaciones sociales, debe trabajar en pro del fortalecimiento organizativo para brindarle la mayor relevancia a las alianzas, negociaciones y la construcción de sinergia entre los diferentes actores (Crespo, Gonzáles, Jaramillo, Moncada & Soria, 2007).

Borile (2011), menciona que en este proceso constructivo es necesario hablar de participación Juvenil y tener en cuenta lo siguiente, los adolescentes influyen no solo en sus pares, sino en los adultos, en los niños y en las comunidades, además afirma que esta interacción enfrenta cambios sociales y culturales, que son resultado de la globalización. Por ende, las organizaciones juveniles también se deben enfrentar a diferentes cambios, dentro de los cuales se encuentra la búsqueda de su identidad que estratégicamente va en pro del desarrollo social, proceso que trae como resultado la construcción de políticas públicas que ayudan a que se concreten las acciones participativas (Abad, 2002).

El presente estudio que aquí se describe, forma parte del proyecto desarrollado en el marco de la alianza interinstitucional entre la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana y la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Chía. Está centrada en el desarrollo de empoderamiento y participación juvenil, en donde la voz, las acciones y decisiones las tienen los jóvenes pertenecientes a organizaciones juveniles que persiguen un mismo objetivo: ser generadores del cambio que se puede dar a través de la participación ciudadana en su municipio. Este proyecto, constó de dos componentes: el primero fue al componente *investigativo* en donde se realizó la caracterización de los Jóvenes del municipio de Chía, en el primer semestre del 2013 y el segundo componente, *intervención*, a partir del cual se dio paso a la construcción y aplicación del acompañamiento formativo y técnico a las Organizaciones Juveniles.

En el municipio de Chía los jóvenes entre 14 y 24 años de edad constituyen cerca del 20% de la población (Alcaldía Municipal de Chía, 2010), pues dentro de los objetivos del Plan de Desarrollo de Chía esta la promoción de la participación de los Jóvenes mediante las organizaciones Juveniles, a través de la participación en proyectos culturales, deportivos y educativos, en donde la prioridad sea aprender y generar un crecimiento tanto personal como profesional y así prevenir problemáticas negativas como el pandillismo, la adicción a las drogas entre otras (Alcaldía Municipal de Chía, 2010).

Por tanto, la justificación de la presente investigación se enmarca en la necesidad de generar una forma diferente de ver la realidad por parte de los jóvenes, resignificar los mitos que existen alrededor de ellos y promover su participación a partir del apoyo a proyectos propuestos por organizaciones juveniles del municipio, que sean de interés para la comunidad de Chía.

### **Objetivo general**

Caracterizar a y promover la organización y participación de dos Organizaciones Juveniles del municipio de Chía, a través de una estrategia que contribuya al desarrollo de sus capacidades ciudadanas, a la construcción de vínculos sociales y a la vivencia de valores y prácticas democráticos.

### **Específicos:**

- Identificar las características sociodemográficas de los jóvenes de Chía, sus prácticas ciudadanas y sus formas de organización y participación juvenil, enfatizando en la variable “Actividad Laboral”.
- Contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas a través del diseño e implementación de una estrategia de acompañamiento técnico y formativo a 2 organizaciones juveniles del municipio de Chía.
- Participar en la organización y presentación de los proyectos desarrollados por dos de las organizaciones Juveniles en el Festival Anual de Juventud del municipio de Chía.

### **Método**

#### **Diseño de investigación.**

Este es un proyecto de investigación-intervención psicosocial, que utilizó una metodología mixta. Se realizó una primera etapa descriptiva y una segunda etapa cualitativa, de carácter participativo (Carcamo, Méndez & Rebolledo, 2009).

### **Participantes.**

**Primera etapa:** Participaron 304 jóvenes entre 14 y 29 años residentes en el municipio de Chía, del área rural y urbana. La selección de los participantes fue intencional, efectuada por medio de muestreo por cuotas. Se definieron cuatro cuotas:

- Estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del municipio.
- Estudiantes de nivel universitario de instituciones de educación superior localizadas en el municipio.
- Jóvenes trabajadores de distintos establecimientos comerciales y otras actividades productivas (transporte, agropecuario, etc.).
- Jóvenes pertenecientes a organizaciones juveniles como el Consejo municipal de Juventud y algunas organizaciones artísticas y deportivas.

**Segunda etapa:** En la etapa de intervención participaron 7 Jóvenes, 4 estudiantes universitarios y 3 estudiantes de bachillerato, en el rango de edad de 15 a 20 años, pertenecientes a dos Organizaciones Juveniles denominadas; Molecucircus y Nuovi Talenty.

### **Instrumentos y Técnicas de Recolección de información.**

*Encuesta sobre Juventud en el Municipio de Chia:* La encuesta es un instrumento de recolección de información, que permite la investigación de una muestra representativa, que se lleva a cabo en el contexto cotidiano, que usa un listado de preguntas para obtener mediciones cuantitativas (García, 1993 citado por Chiner, 2011). Para el propósito de este proyectos se diseñó la *Encuesta sobre Juventud en el Municipio de Chia*, conformada por 54 preguntas cerradas que se orientaron a explorar las siguientes variables: familia, actividad laboral, relaciones sociales, educación, participación, cultura ciudadana y convivencia (Ver anexo A), la cual fue revisada y validada, por representantes de la Secretaria de Desarrollo Social, los mismos jóvenes que participaron en el pilotaje y docentes y estudiantes de la Universidad de la Sabana encargados del proyecto.

*Diarios de Campo:* Es una técnica de recolección de información, que permite registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados y sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. (Larrain, 2004)

*Entrevistas estructuradas:* Es un instrumento que permite recolectar información a partir de preguntas clave que son establecidas por el investigador y que deben comprender el lenguaje de los participantes (Troncoso & Daniele, 2005). Con el objetivo de evaluar el impacto de la intervención se realizaron dos entrevistas semiestructuradas, con dos jóvenes de la Organización Juvenil Molecucircus, se diseñó una guía de preguntas enmarcadas bajo tres categorías: Impacto del proyecto, percepción del rol de la Juventud en la democracia, Percepción de la relación de la Juventud y las instituciones municipales (Ver anexo B).

*Talleres:* El taller es una forma didáctica de reunión de trabajo donde se unen los participantes en pro de la enseñanza y el aprendizaje (Betancourt, Guevara & Fuentes, 2011). Se realizaron paralelamente dos tipos de talleres, unos formativos que a su vez se dividieron en dos tipos, transversales y particulares. Los primeros se generaron para todas las organizaciones y los particulares se diseñaron solo para dos de las organizaciones participantes Molecucircus y Nuovi Talenty, cabe resaltar que éstos surgieron a partir de las necesidades e intereses identificados en las organizaciones. El segundo tipo de talleres fueron los técnicos, cuyo objetivo fue brindar a los jóvenes conocimientos sobre temas tales como: Formulación de Proyectos de intervención Social elaboración de informes Técnicos de proyectos de Intervención Social,

*Formatos de evaluación de sesiones:* Es una herramienta que permite la evaluación objetiva de la metodología del taller y del tallerista (Betancourt, Guevara & Fuentes, 2011). Éste formato constó de 13 ítems (Ver anexo C) y fue aplicado después de cada una de las sesiones de trabajo realizadas con las organizaciones.

## **Procedimiento**

### ***Primera Etapa.***

Se caracterizó por ser la etapa de investigación y se dio en las siguientes fases.

*Selección de la Muestra:* la selección de la muestra fue intencional teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, efectuada por medio del procedimiento de cuotas. Se definieron cuatro cuotas ya mencionadas en participantes.

*Diseño y aplicación del Instrumento Encuesta sobre Juventud en el Municipio de Chía:* La encuesta fue aplicada a 304 jóvenes entre las edades de 14 a 28 años, una vez obtenido el consentimiento informado de cada uno de los participantes. Se conservó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes.

### ***Segunda Etapa.***

A partir de los resultados obtenidos en la primera etapa, particularmente en relación con el aspecto de “Participación, convivencia y ciudadanía” que se vincula directamente con el Plan de Desarrollo Municipal de Chía, se dio paso a la conformación y fortalecimiento de la Red de Organizaciones Juveniles, como componente fundamental para la segunda etapa del proyecto, la cual se centró en la promoción y empoderamiento de la organización y participación de los Jóvenes en Chía. Se desarrolló en las siguientes fases.

*Conformación de la Mesa Técnica:* Teniendo en cuenta el plan de Desarrollo Municipal de Chía, que contempla la conformación y fortalecimiento de la red de Organizaciones Juveniles, se conformó La Mesa Técnica cuya función fue discutir y tomar decisiones en relación con el desarrollo del proyecto, contó con la participación de la Secretaria de Desarrollo Social, ente directamente relacionado con la puesta en marcha de acciones y propuestas para el apoyo y desarrollo de la población Juvenil del municipio de Chía, el Consejo Municipal de Juventud, como representantes directamente implicados en la política pública a desarrollar, la Fundación El Sembrador, quienes brindaron apoyo formativo y patrocinio económico a las organizaciones juveniles, y finalmente docentes y estudiantes de la Universidad de la Sabana quienes propusieron el proyecto y asesoraron el desarrollo del mismo.

*Convocatoria y conformación de las Organizaciones:* El proyecto se denominó “***Jóvenes que participan para transformar***”, las categorías que se definieron para la convocatoria de los proyectos juveniles fueron: 1. Medio Ambiente 2. Uso Apropiado del Tiempo Libre 3. Cultura Ciudadana. Categorías que fueron seleccionadas por la mesa técnica, y que se consideraron

pertinentes para la consecución de los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo Municipal de Chía. En esta convocatoria participaron 12 Grupos de Organizaciones juveniles de las cuales Fueron seleccionados 8 Grupos : Tierra Joven, Nouvi Talenty, Molecucircus, Colectivo Lunáticos, Murales, Futuras Estrellas, Fabricantes de Historias, Colectivo Fotosíntesis.

*Acompañamiento Metodológico:* Se orientó al fortalecimiento metodológico en la formulación y desarrollo de cada uno de los proyectos, se tocaron temas como formulación de proyectos, diligenciamiento de la Ficha EBI, instrumento propuesto por el Departamento Nacional de Planeación (2012), como herramienta para formular Programas y Proyectos de inversión nacional.

*Acompañamiento Formativo:* Se diseñó una propuesta educativa a partir de los intereses y necesidades propuestas por los jóvenes participantes en el proyecto. Esta propuesta fue transversal para las organizaciones, contó con una metodología participativa y estuvo conformada por dos partes, la primera parte contó con 4 módulos: Gestión del conflicto, trabajando en redes; Favoreciendo el Trabajo en grupo y Movimientos juveniles y la segunda parte también contó con 4 módulos particulares para las dos organizaciones: *Conociendo nuestra organización; Taller teórico práctico identificación de fortalezas y debilidades; Aprendiendo en Equipo y Entendiendo nuestras diferencias*. Cada una de las sesiones realizadas fue evaluada a través de un instrumento de evaluación, diseñado con ese objetivo de evaluar el taller e identificar los intereses de los jóvenes (Ver anexo D).

*Apoyo al Festival de Juventud del Municipio de Chía:* Este Festival se desarrolló los días 2 y 3 de Noviembre en el Parque Central de Chía, los grupos juveniles participaron a través de Tarima y stands, en donde hicieron una muestra del aprendizaje adquirido por los jóvenes asistentes a los talleres brindados por cada una de las organizaciones.

*Evaluación de la Intervención:* Se realizaron dos entrevistas semiestructurada con dos jóvenes de las Organizaciones Juveniles participantes, para lo cual se obtuvo el consentimiento informado, por parte de los participantes.

## **Resultados**

Los resultados de esta investigación se mostrarán en tres etapas, la primera corresponde a la etapa de investigación, la segunda corresponde a la propuesta de intervención y la tercera la



evaluación e impacto del proyecto.

### **Primera etapa: Investigación**

Como se mencionó anteriormente esta etapa del proyecto tuvo como objetivo la caracterización de los Jóvenes de Chía, por tanto inicialmente se presentarán de manera general los principales hallazgos obtenidos en la aplicación del instrumento, y posteriormente se presentarán los resultados de la variable: actividad Laboral, objeto particular de este proyecto.

La mayoría de los jóvenes participantes nacieron en el municipio de Chía y han vivido la mayor parte de su vida en él, un porcentaje importante de ellos, vive en la zona urbana. Dentro de la población juvenil de Chía la familia nuclear es la predominante pues la mayoría de jóvenes viven con sus padres, en un porcentaje importante, ambos padres son los que sostienen al hogar económicamente y los jóvenes perciben como suficientes o muy buenos sus ingresos; La mayoría de los jóvenes encuestados tienen aspiraciones de lograr un nivel de educación superior, expectativas que superan las que sus padres tienen frente a ellos. Adicionalmente se encontró que los jóvenes tienen un bajo interés frente a la posibilidad de participación política, pobre conocimiento y desconfianza hacia las instituciones políticas.

Los resultados arrojados en cuanto a la variable de Actividad laboral que como se mencionó anteriormente es objeto particular de este trabajo, corresponden a 57 jóvenes que respondieron esta sección de la encuesta, los cuales representan el 16,1 % de la muestra total (304 participantes). Por otra parte, el número de participantes que contestaron cada una de las preguntas varía, lo que se podría atribuir a que no entendieron la pregunta, no deseaban responder o por las características del formato de la encuesta, obviaron algunas preguntas. También es importante aclarar que las primeras preguntas de esta sección de la encuesta se dirigían a todos los jóvenes trabajadores, pero otras eran específicas para jóvenes empleados, otras se dirigían a los jóvenes que trabajan con su familia y otras a los que son independientes y tienen un negocio propio.

Teniendo claro este panorama, los resultados de la encuesta indican que la edad promedio de inicio de la actividad laboral es de 15,6, con un rango que oscila entre los 11 a los 23 años. Sin duda, se trata de un inicio relativamente temprano, pues el 42% de los encuestados empezó a

trabajar entre los 14 y 16 años.

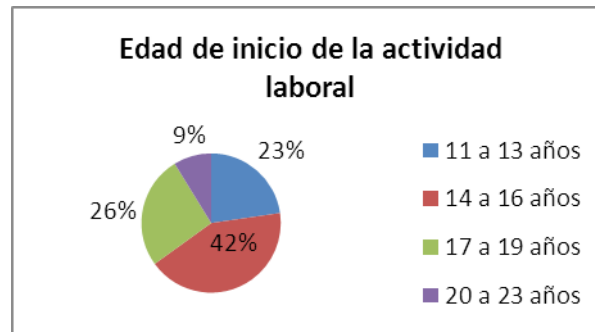


Figura 1: Distribución de la edad de inicio de la actividad laboral

Por otra parte, el 79% de la muestra reportó haber tenido entre 1 a 3 empleos, el 19% de 4 a 6, mientras que el 2% respondió haber tenido más de seis trabajos. Con un promedio de 3,4 empleos por joven, los resultados indican que la actividad laboral de los jóvenes es inestable.

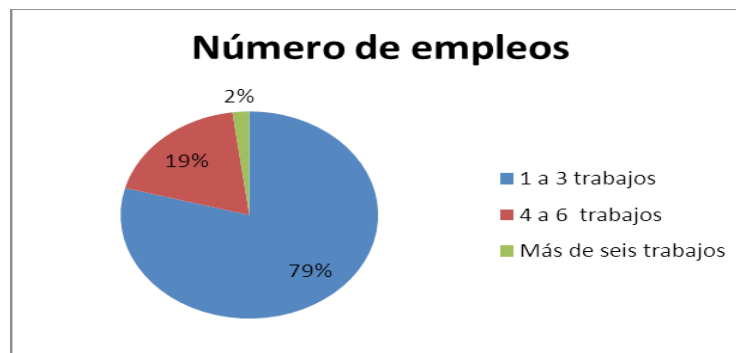


Figura 2: Número de empleos que los jóvenes han tenido hasta el momento

Tal como se aprecia en la Figura 22, el tipo de contrato que predomina es el verbal y el término del contrato indefinido. Adicionalmente, 35 jóvenes respondieron tener ingresos menores a un Salario Mínimo Legal Vigente (61%), 15 de los jóvenes reciben mensualmente un salario mínimo (26%) y solo 8 personas ganan entre 2 y 3 salarios mínimos (13%).

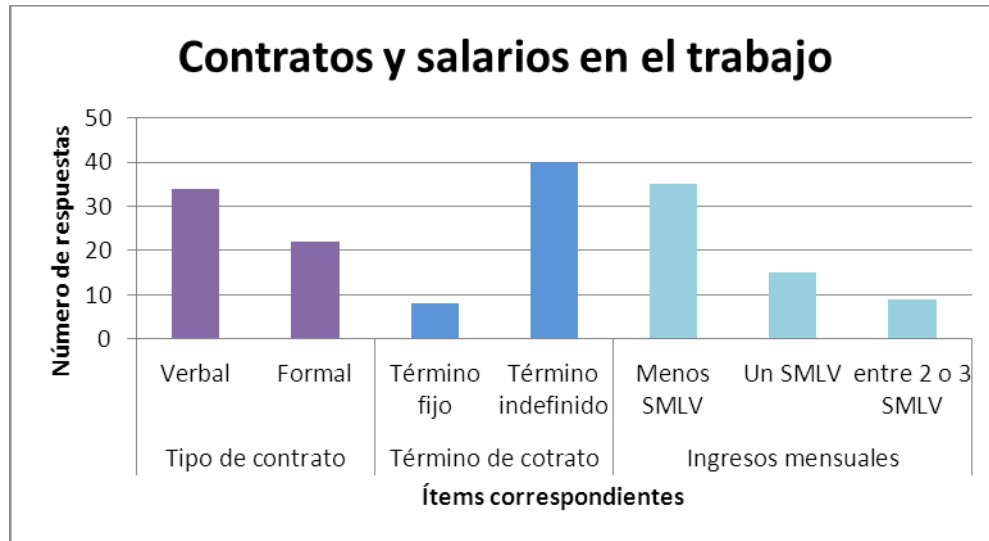


Figura 3: Tipo de contrato e ingresos mensuales

En cuanto a los sectores laborales en los que se desempeñan los jóvenes, en la Figura 23 se observa que el 64% labora en el sector comercial (ventas, tiendas o plaza de mercado), mientras que un 10% trabaja en el sector de transporte y el 26% restante lo hace en sectores como la construcción, la educación y el sector agropecuario. En general, se puede considerar que se trata de empleos que requieren baja calificación o certificación y que no son bien remunerados.

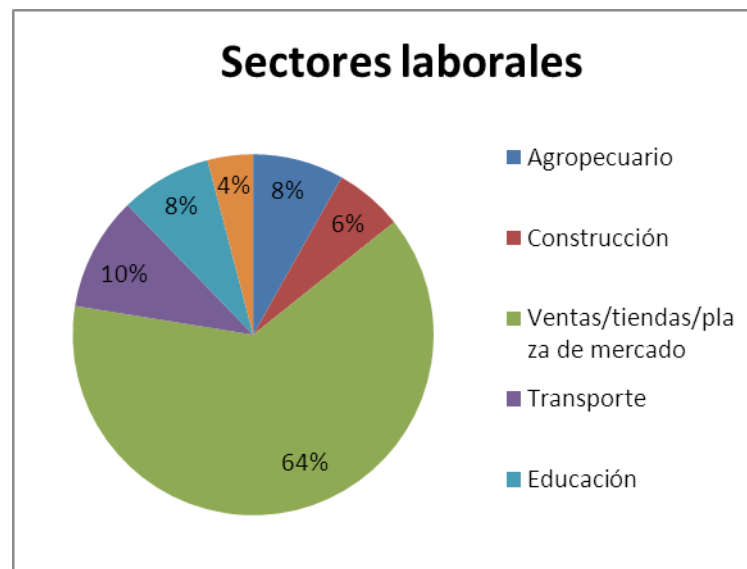


Figura 4: Sectores laborales en los que se desempeñan los jóvenes de Chía.

Ahora bien, la Figura 24 revela que el 67% de los jóvenes son empleados, el 28% trabaja con su familia y solamente el 5% tiene un negocio propio. Como lo indica la Tabla 4, los jóvenes empleados se encuentran muy satisfechos o satisfechos con distintos aspectos de

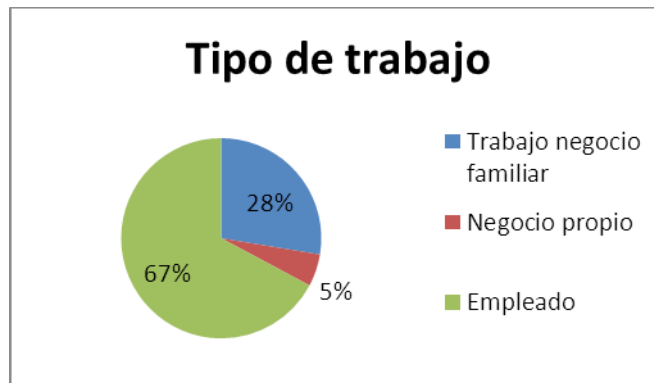


Figura 5: Tipo de trabajo de los jóvenes

su trabajo como las relaciones con los jefes y compañeros, el tipo de actividad que realizan, las condiciones físicas del lugar de trabajo, el sueldo, el horario, los aprendizajes que obtienen, la posibilidad de ascender o progresar, el tipo de empresa, negocio o institución son el hecho de que su empleo les deja tiempo para realizar otras actividades. Los aspectos en los que se identifica menor nivel de satisfacción son el sueldo, el tipo de actividad que se realiza, el tipo de empresa y la posibilidad de ascender o progresar.

Tabla 1: Satisfacción de los jóvenes empleados con distintos aspectos de su trabajo

Aspecto/Nivel de satisfacción	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
Las relaciones con los jefes	46	40	10	0
Las relaciones con los compañeros	62	34	4	0
El tipo de trabajo o actividad que realiza	51	32	16	0

Las condiciones físicas del lugar	59	30	10	0
El sueldo o el ingreso	32	46	18	2
El horario	38	38	10	12
Las cosas que aprende	51	38	9	2
La posibilidad de ascender y progresar	40	42	14	4
El tipo de empresa, negocio o institución	50	34	15	2
Deja tiempo para otras actividades	53	24	8	14

Algo similar puede decirse sobre el nivel de satisfacción con distintos aspectos de su trabajo de los jóvenes que laboran con sus familias, según los datos de la Tabla 5. En el caso de estos jóvenes, sus respuestas indican que les gusta trabajar con su familia, que tienen futuro al hacerlo, que aprenden de sus padres, que les deja tiempo para realizar otras actividades y que pueden administrar sus ingresos. Sin embargo, también expresaron que les hace falta capacitación, casi el 48% reconocieron que trabajan por obligación y el 63% afirmó que le gustaría cambiar de trabajo, lo que sugiere que en el corto o mediano plazo, estos jóvenes buscarán otro tipo de actividades laborales.

Tabla 2: Satisfacción de los jóvenes que laboran con su familia con distintos aspectos de su trabajo

Aspecto/Nivel de satisfacción	Muy acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me gusta trabajar con mi familia	52,4	38,1	4,8	4,8
Me falta capacitación	23,8	42,9	19	14,3
Me gustaría cambiar	31,6	31,6	21,1	15,8
Tengo futuro	47,6	14,3	28,6	9,5
Me deja tiempo para otras actividades	52,4	23,8	14,3	9,5

Aprendo de mis padres	50	50		
Administro mis ingresos	52,4	28,6	4,8	14,3
Trabajo por obligación	29,2	16,7	4,2	50

Por su parte, los pocos jóvenes que son independientes y tienen su propio negocio, demuestran satisfacción con el hecho de ser independientes, consideran que les va bien y que tienen buen futuro con su negocio, les gusta tener empleados a su cargo y se muestran satisfechos porque su trabajo les deja tiempo para otras actividades, como se deduce de la Tabla 6. Sin embargo, reconocen que han fracasado y han vuelto a empezar, que les hace falta capacitación y capital de trabajo y, paradójicamente, al 58% les gustaría cambiar de trabajo.

Tabla 3: Apreciaciones de los jóvenes independientes con distintos aspectos de su trabajo

Aspecto/Nivel de satisfacción	Muy acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Independencia	31	46	15	8
Falta capacitación	10	42	32	16
Me va bien	46	39	15	0
Me falta capital	39	24	30	7
Tengo buen futuro	18	73	0	9
Me gustaría cambiar de trabajo	33	25	25	18
Tengo empleados a mi cargo	18	27	37	18
Comparto con socio	25	33	17	25
He fracasado y he vuelto a empezar	33	42	0	25
Deja tiempo para otras actividades	58	17	7	18

## Segunda etapa: Intervención

Los resultados de la segunda etapa corresponden a dos momentos del proceso; el primero de ellos da cuenta de la propuesta de acompañamiento formativo que se realizó con cada una de las organizaciones y el segundo se refiere a la propuesta de acompañamiento metodológico.

### Propuesta de Acompañamiento Formativo

Esta propuesta se da a partir de las necesidades de formación, identificadas en los jóvenes de las organizaciones, por parte de Docentes y Alumnos encargados del proyecto. Estuvo conformada por cuatro talleres formativos, que desarrollaron diferentes temáticas de interés para los jóvenes participantes; esta propuesta formativa fue transversal para todas las organizaciones; a continuación se describe cada uno de los talleres:

***Primer taller “Gestión del conflicto”:*** Se abordaron temas como la negociación, el conflicto, los canales de comunicación, la importancia de la mediación en el conflicto y la importancia del mismo en la generación de propuestas de mejora para la ciudadanía.

***Segundo taller “Trabajo en redes”:*** Ésta sesión estuvo centrada en dar a conocer “la red” como estructura social y base de la participación Juvenil. Adicionalmente se tocaron temas históricos frente a la acción y el cambio social logrado a partir de diferentes redes sociales establecidas en Colombia.

***Tercer Taller “Favoreciendo el Trabajo en Grupo”:*** En esta sesión se trabajaron temas tales como: trabajo en equipo, motivación, educación tradicional, comunicación asertiva entre otros temas. El objetivo de esta sesión fue generar un espacio de discusión y crítica frente a estas temáticas.

***Cuarto taller “Movimientos juveniles”:*** Ésta sesión tuvo como objetivo brindarle a los participantes información Histórica y teórica sobre los movimientos sociales, sus alcances e impacto en el cambio social.

Se desarrollaron cuatro talleres formativos específicamente para dos organizaciones, Molecucircus y Nuovi Talenty; se llevaron a cabo a partir de las necesidades planteadas inicialmente por los jóvenes y las necesidades identificadas durante el desarrollo del proyecto

***Primer taller “Conociendo nuestra organización”:*** Se trabajaron conceptos como; ¿Qué es una organización?, ¿Cómo se identifica una organización? ¿Cuáles son las principales características, fortalezas y debilidades de una organización?, Introducción a la Formulación de proyectos y Planeación estratégica, se utilizó la matriz DOFA, un formato de Organigrama e

identificación de Roles. (Ver anexo D).

***Segundo taller “Taller teórico práctico identificación de fortalezas y debilidades”:*** A partir de la identificación de fortalezas y debilidades realizada con la Matriz DOFA en el primer taller, se estableció un diálogo en la siguiente sesión, en donde cada integrante discutió frente a los demás, temas identificados como fortalezas y debilidades, lo que generó un espacio de confianza en donde el principal objetivo era construir y proponer soluciones para intervenir en puntos de mejora identificados.

***Tercer taller “Aprendiendo en equipo”:*** En ésta sesión se trabajaron conceptos como, aprendizaje; motivación; trabajo en equipo, compromiso; se realizó un debate frente al tema de Juventud y Cambio Social se les hizo una serie de preguntas a los jóvenes en torno a este tema generando al final de la sesión una reflexión con respecto a la participación Juvenil.

***Conversatorio “Entendiendo nuestras diferencias”:*** Teniendo en cuenta las necesidades identificadas en los formatos de evaluación, se dio paso a establecer un conversatorio en torno a las diferencias que se reflejan dentro de las organizaciones. Éste conversatorio tuvo lugar específicamente en una de las organizaciones, que vio como necesaria la mediación y diálogo para generar soluciones frente a la dificultad de comunicación que se estaba evidenciando, se establecieron acuerdos y acciones por parte de cada integrante de la organización, con el fin de mejorar esta situación.

### **Propuesta de Acompañamiento Metodológico.**

Las sesiones de acompañamiento técnico se realizaron para los integrantes de todas las organizaciones participantes; el objetivo principal se dirigió al desarrollo de competencias en jóvenes para la formulación de proyectos de psicosociales. Estos talleres desarrollaron las siguientes temáticas: Formulación de proyectos, Ficha EBI, Redacción de informes y formulación de Objetivos.

***Primer taller “Formulación de Proyectos”:*** El taller se centró en brindarle a los Jóvenes conocimientos específicos de la Formulación de Proyectos, su correcto diligenciamiento en la Ficha EBI, formato que contiene la información básica de un proyecto.



**“Cómo formular objetivos”:** Se generó un espacio donde los jóvenes recibieron asesoría para la formulación de los objetivos.

**Asesorías para informes finales:** Se realizaron con cada una de las Organizaciones Juveniles para la revisión de los informes finales que debían ser entregados a la Secretaria de Desarrollo Social. Se tuvieron en cuenta los parámetros que inicialmente se dieron dentro del establecimiento del proyecto en Chía y bajo las indicaciones dadas en la primera sesión técnica.

### **Resultados de Entrevistas Estructuradas por categorías.**

El proyecto **“Jóvenes que participan para transformar”** promovió el acompañamiento y la asesoría a 8 organizaciones Juveniles del municipio de Chía que desarrollaron sus proyectos con la comunidad en las veredas de: Calatrava, Hierbabuena Baja, Fagua, La Lorena, Parque Nuevo Milenio y Nuestra Señora del Rosario. Adicionalmente tuvo una cobertura de 184 jóvenes y adolescentes que se beneficiaron de los proyectos, además se generó una muestra representativa de los procesos individuales de cada organización en el marco del Festival de Juventud, en donde se dieron a conocer resultados preliminares del proceso de aprendizaje y enseñanza al interior de las organizaciones Juveniles. Con el objetivo de evaluar el Impacto que tuvo el proyecto en los jóvenes participantes, se realizaron dos entrevistas semiestructuradas a dos de ellos. El análisis de la narrativa obtenida en las entrevistas se presenta en las siguientes categorías:

**Logros y Aprendizajes:** Esta categoría da cuenta del significado que a nivel de logros y aprendizaje, tanto de forma individual como de grupo, tuvo para los jóvenes la participación en el proyecto. Es así como los jóvenes mencionan que los mayores aportes que obtuvieron de la participación en el proyecto fueron *“el aprendizaje, y tener la oportunidad de medirse frente a un proceso pedagógico con los aprendices”*; *“la necesidad de organización y planeación para llevar a cabo un proceso”*, *“la importancia de generar cambio y construcción de cultura”*. Además los dos entrevistados señalan la importancia de este tipo de experiencias. La siguiente frase de uno de ellos da cuenta de ésta apreciación: *“la necesidad de que se realicen con mayor frecuencia este tipo de proyectos”*

**Joven y participación democrática:** En esta categoría se evidencia el impacto que tuvo el

proyecto en relación con el interés de los jóvenes por participar en las propuestas del municipio realizadas por la Secretaria de Desarrollo Social. Se encontró que aunque se asume por los mismos jóvenes la dificultad que existe para lograr que ellos se interesen en actividades diferentes a las propuestas por el mundo virtual (juegos, internet, etc) y se acerquen a propuestas, que como esta los vincule con la comunidad; los jóvenes tienen iniciativa para participar en la construcción de ciudadanía, pues tienen sueños y metas, con intereses en progresar y mejorar la actual construcción de cultura como lo menciona uno de ellos: “Los jóvenes tenemos que ayudar a construir una sana convivencia con la comunidad, con los abuelos, con los adolescentes y los niños...”. Adicionalmente, se encuentra una narrativa marcada con respecto a la afirmación de que los jóvenes son el futuro del país, y por lo cual si no son ellos quienes tomen las riendas de las decisiones y el cambio social, entonces ¿quién lo harán?.

Por otro lado, se encontró que uno de los mayores inconvenientes que se presentan y que afecta el emprendimiento de los jóvenes, es la falta de información frente a los diferentes procesos que se llevan a cabo en el municipio, como lo mencionó uno de los entrevistados: “*Lo que pasa es que yo como joven, no tengo claridad de las oportunidades que tenemos, como jóvenes con pocos ingresos...somos jóvenes impacientes y queremos las cosas rápido, uno a veces no sabe qué hacer y por eso toma malas decisiones*” frente a lo cual uno de los entrevistados planteó la siguiente solución: “*Solo hay que orientar la niñez por un buen camino cultural, esto como resultado serán generaciones realmente comprometidas con el crecimiento social*”.

***Vínculo del joven y las instituciones municipales:*** Esta categoría se orienta a evaluar el impacto que tuvo el proyecto, en la construcción del vínculo del joven y las instituciones municipales, después de haber formado parte del proyecto. La narrativa de los entrevistados da cuenta de la necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre los jóvenes y las instituciones municipales, pues aunque se logró la vinculación de los jóvenes en el proyecto, sigue existiendo apatía frente a las propuestas que realiza el gobierno municipal y lazos débiles que no dan cuenta del compromiso que pueda tener el municipio con este sector social, pues hay desconocimiento por parte de los jóvenes, de sus derechos, no hay una clara orientación de los niños y adolescentes, por parte de educadores e instituciones, frente a sus oportunidades

educativas, de crecimiento personal y profesional *“yo como joven tengo muchas inquietudes, quiero conocer más, quiero investigar más, la mayor inquietud es que oportunidades puedo tener más adelante si puedo mejorar mi estilo de vida, no tengo claridad de las oportunidades como jóvenes con pocos ingresos”*.

### **Discusión**

El objetivo principal de esta investigación fue realizar una caracterización psicosocial de los jóvenes de 14 a 26 años de edad del municipio de Chía y posteriormente fomentar las organizaciones juveniles del municipio de Chía, mediante una estrategia que promoviera el desarrollo de las capacidades ciudadanas de los jóvenes, mediante la vivencia de prácticas democráticas y construcción de vínculos sociales. En el presente documento la fase de investigación dio cuenta del área de Actividad laboral de los jóvenes y el proceso de intervención realizado con dos organizaciones juveniles, Molecucircus y Nuovi Talenty.

Frente a este objetivo principal, y con respecto a los resultados que se dieron en la investigación frente a la Actividad laboral, se encontró con un mayor porcentaje que los jóvenes comienzan a trabajar entre los 14 y 16 años de edad, en promedio a los 15 años de edad, lo cual es apoyado por la información brindada por la UNICEF en cuanto a que 1.700.000 niños entre los 12 y 17 años de edad trabajan, de un total de 2.500.000 jóvenes trabajadores (UNICEF, 2002). Adicionalmente se encontró que los sectores en los que más trabajan los jóvenes son el comercio, las ventas y la plaza de mercado lo cual también se ve apoyado por el informe de la UNICEF que menciona que además de que los jóvenes trabajan mas de las horas permitidas por la ley, es claro que los principales sectores en los que se ven inmersos los jóvenes con el comercio, las ventas y los servicios domésticos (UNICEF, 2000).

Algo muy interesante frente a estos resultados es que los jóvenes de Chía, reportaron tener bajos ingresos en sus trabajos, tal como lo apoyan los resultados de la UNICEF, pero aun así el ambiente laboral y las relaciones laborales que establecen en sus lugares de trabajo son positivas, tanto que perciben tener un futuro prometedor en sus actuales trabajos. Por otro lado, se encontró que son las familias nucleares las que predominan en el municipio y aunque sean los dos padres

quienes aportan en los gastos diarios de la casa, los jóvenes buscan una independencia temprana para lograr el aumento de estos ingresos. Es decir que tener un salario significa ayudar con gastos en el hogar, lo cual también es apoyado por el censo realizado por la UNICEF, pues ellos mencionan que los adolescentes exploran su contexto con una independencia cada vez mayor, pues aproximadamente el 50% de adolescentes trabajadores de entre 12 y 13 años de edad reciben entre el 25% y 80% del Salario Mínimo Legal Vigente (SMLV) pues las familias reciben bajos ingresos, y por esto los jóvenes tienen que trabajar (UNICEF, 2002). Aunque el inicio de la actividad laboral en los jóvenes es relativamente temprano, esto no influye sustancialmente en la percepción de independencia que tienen, y tampoco en la consecución de sus objetivos y establecimiento de metas, pues los jóvenes quieren superar tanto sus expectativas como las de sus familias, capacitándose para obtener mejores resultados y llegando a niveles educativos superiores.

En la fase de investigación también se encontró que los jóvenes encuestados tienen aspiraciones educativas distintas a las que sus padres tienen frente a ellos, pues los jóvenes quieren alcanzar un nivel de educación superior, lo que difiere completamente con el mito de que los jóvenes no tienen aspiraciones, inquietudes y que tienen un bajo desinterés y emprendimiento (Sen, 2007), pues los jóvenes mencionan tener inquietudes acerca de su futuro y de las oportunidades que tienen para su vida personal y profesional, lo cual indica un pobre proceso de comunicación entre la comunidad y las instituciones municipales.

Por otro lado, el fortalecimiento logrado con respecto a la participación juvenil en el municipio de Chía, mediante la propuesta formativa y técnica permitió dar cuenta de las necesidades y propuestas de los jóvenes generando en ellos un proceso de empoderamiento de sus acciones frente al municipio. Cabe recordar que uno de los principales intereses hoy por hoy es buscar mecanismos de intervención que direccionen acciones y resultados hacia el fortalecimiento de identidades y el empoderamiento de los actores y sectores sociales (Mercado & Hernandez, 2010), por lo cual en este proyecto se desplegó una amplia gama de temáticas que conciernen a los jóvenes, pues por ejemplo se trabajó en el establecimiento de objetivos claros, la forma correcta de diligenciar una Ficha EBI y otros temas que permitieron la participación y libre expresión de los jóvenes: *“siento que el proyecto fue bueno y logramos los objetivos”* comentó

uno de los participantes.

La participación es el proceso por el cual se comparten decisiones (UNICEF, 2002), y para que exista esta transmisión de información es necesaria la participación de diferentes agentes, lo cual lleva a identificar la importancia de establecer redes y vínculos sociales, en el proceso realizado con los jóvenes contribuyó a fortalecer esta idea en los jóvenes, pues ellos comentaron la importancia de trabajar en equipo, de formar vínculos fuertes que proporcionen efectos positivos en la comunidad, así lo expresó una de las asistentes al taller de *“si unimos todas nuestras ideas, saldrían muy buenas propuestas”*

Frente a este proceso de empoderamiento y participación juvenil, se demostró que existe una amplia posibilidad de trabajar con los jóvenes, pues como lo menciona Musitu & Buelga (2004), se les puede proporcionar un importante papel social, teniendo en cuenta que para los jóvenes es importante cumplir de manera adecuada su rol como ciudadanos, ya que tienen claridad y están convencidos de que son el futuro del país y que pueden generar cambios sociales, mediante sus habilidades, creatividad y talento, reflejando la importancia de llevar a cabo acciones conjuntas y reflexiones que restauren la participación de las organizaciones y las comunidades (Musitu & Buelga, 2004). Es decir que los jóvenes son actores y ciudadanos que estratégicamente sí van en pro del desarrollo social, en la construcción de políticas públicas que ayuden a que se concreten las acciones participativas (Abad, 2002).

Por otro lado, dentro del proceso que se llevó a cabo se evidenció la práctica democrática mediante la participación en espacios sociales y públicos, pues como lo menciona Ziccardi (2000), al generar contextos de participación se consolida la idea de transformación social y por tanto de construcción de democracia, demostrando las articulaciones que tiene el gobierno con la sociedad, en este caso es clara la implicación directa que hubo de la Secretaria de Desarrollo Social con la realidad de los jóvenes del municipio de Chía. Los talleres realizados en la etapa formativa tuvieron una retroalimentación por parte de los asistentes, con el uso del formato de evaluación, cada una de las sesiones estuvo calificada de manera positiva frente a la pertinencia, claridad y comprensión de los temas, la dinámica, puntualidad en las sesiones y el manejo del grupo por parte de las expositoras.

Adicionalmente, uno de los resultados más importantes de este proyecto fue el fortalecimiento que se logró con respecto a la participación de los jóvenes, pues fue gratificante demostrar que si existe posibilidad de trabajar con la juventud, que este sector social es capaz de apoyar a su propia generación, haciendo uso de sus habilidades para encaminarlos hacia el deporte, la cultura y demás formas alternativas de participación, trabajando de forma organizada y en conjunto con la Alcaldía y Ciudadanía. La participación Juvenil debe estar mediada por la comunicación entre las instituciones, educativas, gubernamentales y el ciudadano, para así lograr el goce de los derechos como ciudadanos y en específicamente en el caso de los jóvenes lograr el empoderamiento frente a sus decisiones y su propio futuro.

Este proyecto permite concluir que los jóvenes si tienen inquietudes, si se esfuerzan por cumplir sus objetivos y proponen acciones y procesos concretos de cambio, además son jóvenes llenos de energía, que buscan innovar y generar espacios de aprendizaje tanto individuales como grupales, son jóvenes que quieren un desarrollo propio pero también para su municipio, basándose en prácticas sanas como el deporte, la cultura, el arte y generando un importante impacto social, sin recurrir a la violencia y generar conflictos, *“los jóvenes de Chía son jóvenes con iniciativa, con sueños y metas, algunos inclinados a la rama artística, ya que Chía crece culturalmente muy rápido, como jóvenes interesados en progresar.*

Como un indicador importante del impacto del proyecto, dentro del seguimiento realizado a las dos Organizaciones Juveniles, con las que particularmente se trabajó en este proyecto, se encontró que la Organización Molecu Circus, siguió participando activamente en algunas propuestas municipales, por ejemplo actualmente dos de los integrantes de la Organización hacen parte de una iniciativa juvenil de la Organización Integral para las Migraciones en convenio con el Ministerio de Salud y Protección Social llamado “Iniciativas juveniles para la promoción de Derechos Sexuales y Reproductivos ” además están participando en el proyecto de Jóvenes emprendedores de Engativá. En cuanto a la Organización Nuovi Talenty, se sabe que continuó con la formación y entrenamiento de niños y adolescentes, participando en diferentes campeonatos de fútbol dentro del municipio y en torneos a nivel Cundinamarca.

Sin lugar a dudas, otro indicador que refleja el impacto del proceso desarrollado es que para el

año 2014, en el cual se dio continuidad al proyecto, la convocatoria contó con la participación de 35 organizaciones Juveniles de Chía, de las cuales fueron seleccionadas 11 para realizar el debido acompañamiento, es decir, que después del proceso realizado en el año 2013, aumentó el interés e iniciativa por parte de este grupo poblacional por participar en propuestas públicas, demostrando así que se logró promover la participación juvenil, como eje fundamental para el desarrollo de competencias ciudadanas. Este aumento de participación puede ser resultado de un proceso de “voz a voz” por parte de los jóvenes, debido a la visibilidad que tuvieron las diferentes organizaciones dentro del proceso realizado en Chía y adicionalmente los resultados mostrados en el Festival de Juventud del municipio.

Para finalizar es necesario mencionar algunas sugerencias frente al proceso llevado a cabo y frente a las propuestas juveniles. Inicialmente se debe tener en cuenta la sistematización y organización dentro del proyecto, pues a partir del establecimiento de tiempos de convocatoria, de selección, categorías específicas, divulgación y demás, es importante plantear de manera organizada las acciones a llevar a cabo para que no se tengan que mover las fechas o alargar los tiempos para cumplir con los objetivos. Frente a las propuestas de proyectos Juveniles en el municipio, debe convertirse en política pública es decir que se debe dar continuidad al proyecto pues los jóvenes lo hicieron explicito: *“Ojala se repita seguido y se vuelva institucional y sea realizado cada año o más veces, ojala se pueda abrir el apoyo a mas organizaciones...muchas gracias, fue una experiencia muy bonita”* además porque es una necesidad brindar espacios de este tipo para contribuir al desarrollo y crecimiento del municipio.

Adicionalmente, es necesario que desde el inicio del proyecto se establezcan las categorías en las cuales va a ser evaluado el impacto del proyecto, y de qué manera se va hacer este proceso. Es decir, establecer herramientas de medición transversales en el proyecto, establecer categorías de impacto, por ejemplo con las competencias ciudadanas, la participación ciudadana. Por otro lado, que haya una correspondencia de los talleres a proponer y su respectiva categoría, facilitando de esta manera la redacción y recogida de datos.

### Referencias

- Abad, M. (2002). Las políticas de juventud desde la perspectiva de la relación entre convivencia, ciudadanía y nueva condición juvenil. *Última década*, 16 (10), 117-152. doi: 0.4067/S0718-22362002000100005.
- Aguiar, S. (2012). Movimientos sociales juveniles en uruguay: situación en las últimas décadas y escenarios prospectivos. *Revista de Ciencias Sociales*. (3). Recuperado de <http://reco.uco.edu.uy/inicio/item/download/17.html>
- Alcaldía Municipal de Chía. (2010). Acuerdo sobre el Plan de Desarrollo Municipal. Chía, territorio inteligente e innovador (2010-2015). Chía: Autor.
- Alcaldía Municipal de Chía. (2010). Perfil Epidemiológico del Municipio de Chía 2010. Chía: Secretaría de Salud.
- Alvarado, S., Ospina, H., Botero, P. & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, (6)11, 19-43. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a03.pdf>
- Amná, E. & Ekman, J. (2013). Standby citizens: diverse faces of political passivity. *Political Science Review*, (6), 261-281. Recuperado de <http://journals.cambridge.org/action/displayFulltext?type=1&pdftype=1&fid=9217304&jid=EPR&volumeId=6&issueId=02&aid=9217301>
- Archila, N. (2002). Colombia en el cambio de siglo: actores sociales, guerra y política. *Nueva sociedad*, 182, 76 -89. Recuperado de [http://www.nuso.org/upload/articulos/3089\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3089_1.pdf)
- Balardini, A. (2005). ¿Qué hay de nuevo viejo?: una mirada sobre los cambios en la participación política juvenil. *Revista de la CEPAL*, (200), 96-107. Recuperado de [http://www.nuso.org/upload/articulos/3299\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3299_1.pdf)
- Betancourt, R., Guevara, L. & Fuente, E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/7927/1/T26.11%20B465f.pdf>
- Borile, M. (2011). Empoderamiento y participación juvenil. *12 congreso virtual de psiquiatría*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Empoderamiento%20y>



%20participaci%C3%B3n%20juvenil.%20Borile,%20M%C3%B3nica%20Elba.pdf

- Chiner, E. (2011). Investigación descriptiva mediante encuestas. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Crespo, P., González, G., Jaramillo, B., Moncada, M. & Soria, C. (2007). Empoderamiento: Conceptos y orientaciones. *ASOCAM*. Recuperado de [http://www.asocam.org/portal/sites/default/files/publicaciones/archivos/BIBLIOTECA\\_0004.pdf](http://www.asocam.org/portal/sites/default/files/publicaciones/archivos/BIBLIOTECA_0004.pdf)
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes. *Ultima década*, 12(21), 83-104. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362004000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-22362004000200004
- Departamento Nacional de Planeación. (2012). Manual de usuario, metodología general ajustada para la formulación y evaluación de proyectos. Recuperado de <http://educon.javeriana.edu.co/ofi/documentos/regionalizacion/Manual%20del%20Usuario%20de%20la%20MGA.pdf>
- Francés, J. (2008). El laberinto de la participación juvenil: estrategias de implicación ciudadana en la juventud. *Revista de Ciencias Sociales*, (2), 35-51. Recuperado de [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9029/1/OBETS\\_02\\_03.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9029/1/OBETS_02_03.pdf)
- Garcés, A. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles: Panorama de la participación política juvenil. *Ultima década*, (32)18, 61-83. doi: 10.4067/S0718-22362010000100004.
- Garretón, M. (2001). Cambios sociales, actores y acción colectiva en América Latina. *Serie políticas sociales*, (56). Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/8271/lcl1608.pdf>
- Gonçalves-de Freitas, M. (2004). Los Adolescentes Como Agentes de Cambio Social: Algunas Reflexiones Para los Psicólogos Sociales Comunitarios. *Psyche*, 13(2), 131-142. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282004000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200010&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-22282004000200010.
- Guevara, G. (2007). Participación Juvenil en los procesos locales de desarrollo. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/766/1/T540-MGD-Guevara-Participaci%C3%B3n%20juvenil%20en%20los%20procesos%20locales%20de%20desarrollo%20San%20Andr%C3%A9s,%20Cant%C3%B3n%20Guano,...pdf>
- Gutierrez, E. (S.F). Adolescencia y Juventud: concepto y características. Recuperado de <http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf>
- Krauskopf, D. (1999). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. Recuperado de [http://www.ccgsm.gov.ar/areas/chicos/doc\\_y\\_pub/dimensiones\\_criticas\\_participacion\\_juveni.pdf](http://www.ccgsm.gov.ar/areas/chicos/doc_y_pub/dimensiones_criticas_participacion_juveni.pdf)
- Krauskopf, D. (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia. *Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Recuperado de [http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Coor%20Intersectorial%202000-2005/Documentos/Documento\\_%20Participacion\\_Social\\_D.%20krausKopf\\_2000.pdf](http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Coor%20Intersectorial%202000-2005/Documentos/Documento_%20Participacion_Social_D.%20krausKopf_2000.pdf)

- Kudva, N. & Driskell, D.(2009). Creating Space for Participation: The Role of Organizational Practice in Structuring Youth Participation. *Community Development*, (4)40, 367-380.  
doi:10.1080/15575330903279705
- Larrain, H. (2004). El diario de campo: Objetivos, Metodología y Práctica. Recuperado de [http://geo.gsriviera.com/cartol\\_20102/descargas/El%20Diario%20de%20Campo.pdf](http://geo.gsriviera.com/cartol_20102/descargas/El%20Diario%20de%20Campo.pdf)
- Márquez, F. (2005). Organizaciones Juveniles en dos Ciudades de Colombia: Bogotá y Medellín. Evaluación de Capacidades en Organizaciones Juveniles en la Región Andina. *Proyecto CELAJU-Banco Mundial-Unesco*. Recuperado de <http://jovenesenmovimiento.celaju.net/wp-content/antecedentes/05.pdf>
- Mercado, A. & Hernández, O. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado de [http://convergencia.uaemex.mx/rev53/pdf/13\\_Asel%20Mercado%20Maldonado.pdf](http://convergencia.uaemex.mx/rev53/pdf/13_Asel%20Mercado%20Maldonado.pdf)
- Ministerio de Educación (2014). Secretaría de Educación de Bogotá promueve la participación para el aprendizaje juvenil en la capital. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-339495.html>
- Murguialday, C., Pérez, K. & Eizagirre, M. (2005). Diccionario de Acción comunitaria y cooperación al desarrollo. Empoderamiento. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/86>
- Musitu, G. & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment). Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/sofia/7buelga.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). Informe de la ONU: La juventud mundial expresa su preocupación por las perspectivas en cuanto al empleo y exige un aumento en las inversiones. [Comunicado de prensa]. Recuperado de [http://www.un.org/es/publications/pdf/WYR2012\\_PressRelease\\_SP.pdf](http://www.un.org/es/publications/pdf/WYR2012_PressRelease_SP.pdf)
- Organización Iberoamericana de Juventud (2007). Jóvenes de Iberoamérica y los objetivos de desarrollo del milenio. Desafíos a mitad de camino. Recuperado de [http://www.oij.org/file\\_upload/publicationsItems/document/doc1202814531.pdf](http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/doc1202814531.pdf)
- Parlamento Juvenil Mercosur. (2012). Ampliando la participación de nuestros jóvenes para alcanzar la escuela media que queremos. Recuperado de <http://parlamentojuvenil.educ.ar/wp-content/uploads/2010/03/pjm2012.pdf>
- Rauber, I. (2001). Actores sociales, luchas reivindicativas y política popular. *Pasado y presente XXI*. Recuperado de <http://www.rebelion.org/docs/4856.pdf>
- Ricaurte, K., Ojeda, E., Betancourth, S. & Burbano, M. (2013). Empoderamiento en Jóvenes en situación de desplazamiento. El caso de Unidad de Atención y orientación (UAO) de la Alcaldía de Pasto. *Revista en Ciencias Sociales*, (11) ,177-213. Recuperado de [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCsQFjAA&url=https%3A%2F%2Fwww.icesi.edu.co%2Fvistas%2Findex.php%2Fvista\\_cs%2Farticle%2Fdownload](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCsQFjAA&url=https%3A%2F%2Fwww.icesi.edu.co%2Fvistas%2Findex.php%2Fvista_cs%2Farticle%2Fdownload)

%2F1570%2F2041&ei=lfuEU8i\_M8a58gGZpoGgBA&usg=AFQjCNGHXwJCYH6Ya0p2nxIFGmQ7pR5wfQ&sig2=hU40oahUU-acWUgu8vLZPg&bvm=bv.67720277,d.b2U

- Rodriguez, E. (2003). Políticas públicas de juventud en América Latina: Empoderamiento de los Jóvenes, enfoques integrados, gestión moderna y perspectiva generacional. Recuperado de [http://www.urbared.ungs.edu.ar/pdf/pdf-articulos/Ernesto%20Rodriguez%20\(2003\).pdf](http://www.urbared.ungs.edu.ar/pdf/pdf-articulos/Ernesto%20Rodriguez%20(2003).pdf)
- Sabucedo, J. (2005). Encuentro subjetividades políticas, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Manizales.
- Save the Children Suecia (2003). Diagnóstico sobre la situación de niñas, niños y adolescentes en 21 países de América Latina. *Informe de Noticias Aliadas para SavetheChildren-Suecia. Lima*. Recuperado de <http://www.iin.oea.org/iin/cad/sim/pdf/mod1/Texto%2011.pdf>
- Sen, A. (2007). Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Recuperado de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/amyrtta.pdf>
- Silva, C, & Martínez, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psykhe*, 13(2), 29-39. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282004000200003](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200003&lng=es&tlng=es)
- Troncoso, C. & Daniele, E. (2005). Las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las ciencias naturales. Recuperado de <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/troncoso.3.pdf>
- United Nations Children's Fund (UNICEF). (2002). La niñez colombiana en cifras. Recuperado de <http://www.unicef.org/co/pdf/cifras.pdf>
- United Nations Children's Fund (UNICEF). (2000). La voz de los niños y adolescentes de América Latina y el Caribe. *Encuesta Regional*. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/adolescencia\\_en\\_am\\_latina.pdf](http://www.unicef.org/lac/adolescencia_en_am_latina.pdf)
- Vázquez, C. (2011). La participación ciudadana juvenil como un recurso externo al Gobierno. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, (1)9, 45-59. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewArticle/343>
- Vega, L. (S.F). EqualVoice: Guía para empoderar a los jóvenes. *Active voice, Marguerite casey foundation*. Recuperado de [http://activevoice.net/pdf/EqualVoice\\_YouthEmpowermentToolkit\\_Spanish-web.pdf](http://activevoice.net/pdf/EqualVoice_YouthEmpowermentToolkit_Spanish-web.pdf)
- Welti, C. (2012). Adolescents in Latin America: Facing the Future with Skepticism Cover. En B. Bradford (Ed). *The World's Youth, Adolescence in Eight Regions of the Globe*. (pp. 276-306). doi: 10.1017/CBO9780511613814.010
- Zambrano, A. (2005). Participación y empoderamiento comunitario: rol de las metodologías implicativas. Recuperado de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/participaci%C3%B3n%20y%20empoderamiento%20comunitario.pdf>

Ziccardi, A. (2000). Los actores de la participación ciudadana. Instituto de Investigaciones Sociales. *Universidad Autónoma de México*. Recuperado de <http://controlatugobierno.com/archivos/bibliografia/ziccardiactoresparticipacion.pdf>

### Anexo A

	<b>ENCUESTA SOBRE JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE CHÍA</b>	
<p><b>INTRODUCCIÓN</b>          La Secretaria de Desarrollo Social y la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana están trabajando juntas en pro de los jóvenes de Chía. Para poder hacer un buen trabajo, necesitan conocerlos e identificar sus características, intereses y expectativas. Con este fin estamos aplicando la presente encuesta a jóvenes residentes en el municipio, que tengan entre 14 a 26 años. La encuesta es anónima y te solicitamos responderla con sinceridad. Agradecemos mucho tu colaboración.</p>		
<p><b>I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS</b></p>		
<p>1. Edad: _____</p>	<p>2. Sexo: Masculino _____ Femenino _____</p>	
<p>3. Lugar de nacimiento: Municipio _____</p>	<p>4. Años que llevas viviendo en Chía:          Toda la vida _____ Hace más de 15 años _____          Entre 15 y 10 años _____ Entre 9 y 5 años _____          Entre 4 y 1 año _____ Menos de 1 año _____</p>	
<p>5. Nombre del barrio/vereda en donde vives: Barrio _____ Vereda _____</p>		
<p>6. Estado civil: a. Soltero _____ b. Casado _____ c. Unión Libre _____ d. Separado _____ e. Viudo _____</p>		
<p>7. ¿Cuántos hijos tienes? _____</p>	<p>8. Marca si perteneces a uno de los siguientes grupos étnicos:          a. Afrodescendiente _____ b. Gitano: _____ c. Indígena _____ ¿Cuál?          _____</p>	
<p>9. Ocupación: Marca una sola opción.          a. Estudias _____ b. Trabajas _____ c. Estudias y trabajas: _____ d. Buscas trabajo o poner un negocio _____          e. Labores domésticas y cuidado de la familia _____ f. Ni estudio ni trabajo _____</p>		
<p><b>II. ASPECTOS FAMILIARES</b></p>		
<p>10. Con quién vives:          a. Con ambos padres _____ b. Sólo con la mamá _____          c. Sólo con el papá _____ e. Con alguno de tus padres y su nueva pareja _____ d. Con algún otro pariente y sin tus padres _____          f. Con tu pareja (e hijos ) de manera independiente _____          g. Con tu pareja y con tus padres o alguno de ellos _____ h. Solo _____</p>	<p>11. ¿Quiénes aportan ingresos económicos para el sostenimiento de la familia? Marca todos los que sean.          a. Papá _____ b. Mamá _____ c. Tú _____ d. Otro(s) _____          ¿Quién? _____</p>	
<p>12. ¿Cómo calificas los ingresos de tu hogar para satisfacer las necesidades de todos sus miembros?          a. Muy buenos _____ b. Suficientes _____ c. Muy pocos _____</p>		

13. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones, usando la siguiente numeración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

a. Mi padre me quiere y hace muchas cosas para que yo tenga un buen futuro	1 2 3 4
b. Me gustaría que la comunicación y relación que yo tengo con mi padre fuera mucho mejor	1 2 3 4
c. Mi madre me quiere y hace muchas cosas para que yo tenga un buen futuro	1 2 3 4
d. Me gustaría que la comunicación y relación que yo tengo con mi madre fuera mucho mejor	1 2 3 4
e. Las relaciones con otros miembros de mi familia son buenas	1 2 3 4
f. Mis padres se preocupan siempre por saber dónde estoy y con quién estoy	1 2 3 4
g. En el futuro me gustaría educar a mis hijos igual a como lo han hecho mis padres conmigo	1 2 3 4

14. En tu hogar, ¿quién decide sobre las siguientes cuestiones? Marca en la casilla correspondiente:

Tema	Papá	Mamá	Amos	Hermanos	Yo	Todos	Otro
a. Cómo gastar el dinero							
b. Compra de comida							
c. Dónde vivir							
d. Salir de paseo							
e. Educación de los hijos							
f. Disciplina en el hogar							
g. Permisos para llegar tarde							
h. La ropa que uso							
i. Fumar o beber licor							
j. Tener novio o novia							
k. Tener actividad sexual							
l. Los amigos que escojo							

15. En tu familia, qué tan frecuentemente se presentan las siguientes situaciones entre los miembros del hogar?

Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

Se comparten actividades con alegría y en armonía	1 2 3 4
Hay peleas y conflictos	1 2 3 4
Se deja de hablar cuando hay conflictos	1 2 3 4
Se conversa y dialoga cuando surgen problemas	1 2 3 4
Se gritan y se insultan	1 2 3 4
Se golpean	1 2 3 4
Se expresa el cariño con besos, abrazos, palabras cariñosas, etc.	1 2 3 4
Hay mucha ayuda y solidaridad cuando alguien tiene problemas	1 2 3 4
Se celebra el cumpleaños de los miembros del hogar	1 2 3 4
Se hacen heridas que son difíciles de sanar	1 2 3 4
Las relaciones entre mis padres son muy buenas	1 2 3 4
Algunos se han ido de la casa por problemas y conflictos	1 2 3 4

### III. EDUCACIÓN

16. ¿Qué nivel educativo has alcanzado tú y otros miembros de tu familia?				17. ¿Qué nivel de educación esperan tú y tus padres que logres obtener?			
Nivel Educativo	P adre	M adre	T ú	Nivel Educativo Esperado	P adre	M adre	T ú
Primaria incompleta				Bachillerato completo			
Primaria completa				Formación Técnica o Tecnológica			
Bachillerato incompleto				Estudios universitarios de pregrado			
Bachillerato completo				Estudios universitarios de posgrado			
Formación Técnica o Tecnológica							
Estudios universitarios							
No sé							

18. Tu nivel de satisfacción con la educación que has recibido es: Alto \_\_\_ Medio \_\_\_ Bajo \_\_\_ Nulo \_\_\_

19. Para quienes NO se encuentran estudiando, marca las razones por la que dejaste de estudiar:

Ya obtuve el nivel educativo que deseo		Prefiero trabajar	
Falta de recursos económicos para seguir estudiando		Debo aportar al sostenimiento de mi familia	
No me gusta el estudio		Debo cuidar de un hijo o una hija	
Mis padres me sacaron del colegio		No me gustan los programas que ofrecen	
No me aceptaron en ninguna institución educativa		No conseguí crédito educativo	

**III. ACTIVIDAD LABORAL: PARA JÓVENES QUE TRABAJAN**

20. A qué edad comenzaste a trabajar? \_\_\_\_\_

21. ¿Cuál es el tipo de actividad laboral que desempeñas?

a. Trabajo en un negocio de mi familia \_\_\_ b. Tengo mi propio negocio \_\_\_ c. Soy empleado \_\_\_

22. Tu trabajo lo realizas en uno de los siguientes sectores:

a. Agropecuario \_\_\_ b. Construcción \_\_\_ c. Ventas/tiendas/restaurantes/plaza de mercado \_\_\_  
d. Transporte \_\_\_ e. Servicios financieros (bancos) \_\_\_ f. Salud \_\_\_ g. Educación \_\_\_ h. Servicios sociales (cuidado de niños o ancianos, recreación, empleada doméstica, etc.) \_\_\_ i. Otro: \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

23. Tus ingresos mensuales corresponden a:

a. Menos de un salario mínimo \_\_\_ b. Un salario mínimo \_\_\_ c. Entre 2 o 3 salarios mínimos \_\_\_  
d. Entre 4 y 5 salarios mínimos \_\_\_ e. Más de cinco salarios mínimos \_\_\_

24. Si eres empleado, con respecto a tu contrato de trabajo: a. Es verbal ___ b. Has firmado un documento ___	25. Tu contrato: a. Es a término fijo ___ b. Es a término indefinido ___
--	---

26. ¿Estás satisfecho con tu trabajo? a. Muy satisfecho ___ b. Medianamente satisfecho ___ c. Insatisfecho ___ d. Muy insatisfecho ___	27. ¿Cuántos empleos o trabajos distintos has tenido hasta el momento? _____
--	--

28. Si eres empleado, marca qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos de tu trabajo, usando la siguiente numeración:

Muy insatisfecho	Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Muy satisfecho
1	2	3	4

Las relaciones con tus jefes	1	2	3	4
Las relaciones con tus compañeros de trabajo	1	2	3	4
El tipo de trabajo o actividad que realizas	1	2	3	4
Las condiciones físicas del lugar en el que trabajas	1	2	3	4
El sueldo o el ingreso	1	2	3	4
El horario	1	2	3	4
Las cosas que aprendes	1	2	3	4
La posibilidad de ascender y progresar que tienes	1	2	3	4
El tipo de empresa, negocio o institución en la que trabajas	1	2	3	4
Me deja tiempo para otras actividades	1	2	3	4

29. Si tienes tu propio negocio, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones usando la siguiente numeración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Me gusta porque soy independiente y no tengo jefes	1	2	3	4
Me hace falta capacitación para que me vaya bien	1	2	3	4
Me va muy bien	1	2	3	4
Me hace falta capital o dinero para prosperar	1	2	3	4
Creo que tiene muy buen futuro	1	2	3	4
Me gustaría cambiarlo	1	2	3	4
Tengo empleados a los que mando	1	2	3	4
Lo comparto con un amigo o socio	1	2	3	4
He fracasado y he vuelto a empezar	1	2	3	4
Me deja tiempo para otras actividades	1	2	3	4

30. Si trabajas en un negocio de tu familia, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Me gusta trabajar con mi familia	1	2	3	4
Me hace falta capacitación para que me vaya bien	1	2	3	4
Me gustaría cambiar de trabajo	1	2	3	4
Creo que tengo futuro si sigo trabajando con mi familia	1	2	3	4
Me deja tiempo para otras actividades	1	2	3	4
Aprendo de mis padres u otros familiares	1	2	3	4
Recibo ingresos que puedo administrar yo mismo	1	2	3	4
Trabajo por obligación	1	2	3	4

#### V. RELACIONES SOCIALES

31. Con respecto a tus relaciones sociales, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Estoy satisfecho con los amigos y amigas que tengo	1	2	3
	4		
A veces me siento solo o sola	1	2	3
	4		
Creo que puedo confiar en mis amigos y amigas cuando tengo problemas	1	2	3
	4		
Creo que mis amigos y amigas tienen un buen futuro	1	2	3
	4		
Mis amigos y amigas consumen alcohol	1	2	3
	4		
Mis amigos y amigas fuman	1	2	3
	4		
Mi familia conoce bien a mis amigos y amigas	1	2	3
	4		
Mi familia está de acuerdo con los amigos que tengo	1	2	3
	4		
Siempre le cuento a mis padres las actividades que realizo con mis amigos	1	2	3
	4		
No veo problema en que mis amigos y amigas consuman drogas	1	2	3
	4		

32. ¿En dónde pasas la mayor parte de tu tiempo libre? Escoge los dos lugares más importantes.

a. En tu casa	
b. En la casa de tus amigos y amigas	
c. En canchas deportivas	
d. En el parque u otras zonas recreativas	
e. En centros comerciales	
g. En la calle	
h. Otro. Cuál?	

33. ¿Cuáles son las principales actividades que realizas en tu tiempo libre para divertirte? Escoge tres actividades.

a. Estar con mis amigos y amigas	
b. Ver televisión	
c. Hacer deporte	
d. Salir con mi pareja	
e. Conectarme a internet	
f. Ir a bailar y rumbear	
g. Escuchar música	
h. Leer	
i. Ir al cine	
j. Compartir con mi familia	
k. Jugar videojuegos	

34. ¿Tienes acceso a internet en tu casa?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

35. ¿Tienes acceso a internet en el colegio o trabajo?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

36. ¿Tienes cuenta en Facebook?

37. ¿Para qué utilizas internet? Marca en las dos casillas más importantes.

No utilizo internet	
Para chatear con mis amigos	
Para buscar información	
Para conocer gente de mi país	
Para conocer gente de otros países	
Para jugar en la red	
Para bajar música, programas, películas, etc	



Sí ____ No ____	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Buscar trabajo</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Otra. ¿Cuál? _____</td> </tr> </table>	Buscar trabajo		Otra. ¿Cuál? _____	
Buscar trabajo					
Otra. ¿Cuál? _____					
38. ¿Actualmente tienes novio/novia o pareja? Sí ____ No ____	41. Si tu respuesta es afirmativa, ¿a qué edad tuviste tu primera relación sexual? _____				
39. ¿Hace cuánto tiempo tienes esa relación? _____	42. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido? _____				
40. ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez? Sí ____ No ____	43. ¿Cuál es tu orientación sexual? a. Homosexual ____ b. Heterosexual (te gustan las personas del otro sexo) ____ c. Bisexual (te gustan las personas de los dos sexos) ____				

**PARTICIPACIÓN, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**

44. ¿Has participado por iniciativa propia en un grupo, organización o asociación juvenil? Marca en las casillas correspondientes.	45. ¿De qué tipo es la organización en la que participas o has participado antes?																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>a. Sí participas actualmente</td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td>b. Has participado antes pero ahora no lo haces</td><td></td></tr> <tr><td>c. Nunca has participado</td><td></td></tr> <tr><td>d. ¿Te gustaría participar en el futuro?</td><td></td></tr> </table>	a. Sí participas actualmente		b. Has participado antes pero ahora no lo haces		c. Nunca has participado		d. ¿Te gustaría participar en el futuro?		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>a. Deportiva</td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td>b. Religiosa</td><td></td></tr> <tr><td>c. Cultural</td><td></td></tr> <tr><td>d. Política</td><td></td></tr> <tr><td>e. Social comunitaria</td><td></td></tr> </table> Otra ____ ¿Cuál? _____	a. Deportiva		b. Religiosa		c. Cultural		d. Política		e. Social comunitaria	
a. Sí participas actualmente																			
b. Has participado antes pero ahora no lo haces																			
c. Nunca has participado																			
d. ¿Te gustaría participar en el futuro?																			
a. Deportiva																			
b. Religiosa																			
c. Cultural																			
d. Política																			
e. Social comunitaria																			

43.. ¿Conoces las actividades culturales y deportivas que ofrece la Alcaldía para los jóvenes Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

44. ¿En cuáles de esas actividades has participado? Menciona algunas \_\_\_\_\_

45. Marca las actividades culturales y deportivas en las que te gustaría participar:

Deportivas		Culturales	
Fútbol		Danza	
Voleibol		Teatro	
Baloncesto		Artes plásticas	
Patinaje		Música e instrumentos	
Tenis		Otra	
Otra		¿Cuál?	
¿Cuál?			

46. Indica el grado en que las siguientes afirmaciones son buenas o malas para la Democracia, teniendo en cuenta la siguiente numeración:

Muy mala	Mala	Buena	Muy buena
1	2	3	4

a. Las personas pueden expresar sus opiniones con libertad.	1 2 3 4
b. Las personas influyen en las decisiones colectivas	1 2 3 4
c. Poder elegir con libertad a los y las representantes	1 2 3 4
d. Existen programas de formación ciudadana	1 2 3 4
e. Los jóvenes no creen en la política ni les interesa	1 2 3 4
f. En los colegios existen consejos estudiantiles	1 2 3 4
g. En las elecciones las personas venden su voto	1 2 3 4
h. Los ciudadanos vigilan a sus gobernantes y les piden cuentas	1 2 3 4
i. Los jóvenes hacen protestas pacíficas cuando no están de acuerdo con las políticas del gobierno	1 2 3 4
j. Los salarios de las mujeres son menores que los de los hombres por el hecho de ser mujeres	1 2 3 4
k. Los personeros estudiantiles son elegidos por el voto de sus compañeros	1 2 3 4

47. Indica qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre lo que es un buen ciudadano

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

**UNA PERSONA QUE ES BUEN CIUDADANO:**

a. Obedece las leyes	1	2	3	4
b. Vota en cada elección	1	2	3	4
c. Participa en un partido político	1	2	3	4
d. Participaría en una protesta pacífica contra una ley que considera injusta	1	2	3	4
e. Se informa sobre temas políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	1	2	3	4
f. Demuestra respeto por los representantes del gobierno	1	2	3	4
g. Participa en actividades para proteger el medio ambiente	1	2	3	4
h. Estaría dispuesto a no hacer caso a una ley que viola los derechos humanos	1	2	3	4
i. Llama la atención al vecino cuando este incumple una norma de convivencia	1	2	3	4

48. ¿Qué tanto confías en las siguientes instituciones? Marca tu respuesta de acuerdo con la siguiente numeración:

Siempre	Muchas veces	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

a. La policía	1	2	3	4
b. El ejército	1	2	3	4
c. El Congreso	1	2	3	4
d. Los partidos políticos	1	2	3	4
e. La alcaldía municipal	1	2	3	4
f. El concejo municipal	1	2	3	4
g. El juzgado municipal	1	2	3	4
h. Los hospitales	1	2	3	4
i. Los colegios	1	2	3	4
j. Las universidades	1	2	3	4
k. La iglesia	1	2	3	4
l. Los medios de comunicación	1	2	3	4
m. La familia	1	2	3	4

49. ¿Qué tan útiles son las siguientes actividades para mejorar la situación del municipio?

Siempre	Muchas veces	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

a. Trabajar en partidos políticos	1	2	3	4	5
b. Trabajar en grupos u organizaciones comunitarias	1	2	3	4	5
c. Votar en las elecciones	1	2	3	4	5
d. Contactar personalmente a personas influyentes	1	2	3	4	5
e. Participar en manifestaciones públicas	1	2	3	4	5
f. Trabajar para captar la atención de la prensa, radio y televisión	1	2	3	4	5

g. Participar en el diseño del plan de desarrollo del municipio	1	2	3	4	5
h. Colaborar en actividades de cuidado del medio ambiente en el municipio	1	2	3	4	5
i. Asistir a foros y eventos organizados por la alcaldía	1	2	3	4	5
j. Trabajar en grupos u organizaciones juveniles	1	2	3	4	5

50. Marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Me siento orgulloso de ser colombiano	1	2	3	4
Me duele cuando hablan mal de mi país	1	2	3	4
Quiero mucho la ciudad o el pueblo en el que nací	1	2	3	4
Me siento a gusto viviendo en Chía	1	2	3	4
Me gustaría vivir en Chía muchos años	1	2	3	4
Creo que debo irme de Chía para tener un buen futuro	1	2	3	4
Sentiré nostalgia de Chía si me voy a vivir a otra parte	1	2	3	4
Siento cariño por la gente de Chía	1	2	3	4
Me gustaría ayudar con mi trabajo al progreso de Chía	1	2	3	4
Conozco la historia de Chía	1	2	3	4
Solo me iría de Chía en un caso de extrema necesidad	1	2	3	4

51. ¿Cuáles de los siguientes espacios de participación ciudadana conoces? Marca en la casilla correspondiente todos los que conoces.

Juntas de Acción comunal		Consejo de Política Social	
Consejo de Juventud		Consejo Municipal de Cultura	
Audiencias públicas		Emisora Comunitaria	
Veedurías ciudadanas		Juntas de Acción Comunal	
Consejo Municipal de Planeación		Gobierno Escolar	

52. Califica cómo se encuentran en Chía los siguientes asuntos, utilizando la siguiente numeración:

Muy bien	Bien	Mal	Muy mal
4	3	2	1

a. La seguridad	1	2	3	4
b. Los servicios públicos como el agua y la luz	1	2	3	4
c. El transporte	1	2	3	4
d. La educación	1	2	3	4
e. Las vías	1	2	3	4
f. La salud	1	2	3	4
g. La atención a los niños	1	2	3	4
h. La cultura, la recreación y el deporte	1	2	3	4
i. La igualdad de oportunidades para todos y todas	1	2	3	4
j. El empleo	1	2	3	4
k. El apoyo al campo	1	2	3	4
l. La atención a los ancianos	1	2	3	4
m. Los programas para los jóvenes	1	2	3	4
n. El respeto a la mujer	1	2	3	4
o. La atención a las personas con discapacidad	1	2	3	4

53. ¿Qué tan graves te parecen los siguientes problemas relacionados con la juventud de Chía?

Nada	Algo	Más o menos	Mucho
------	------	-------------	-------



1	2		
---	---	--	--

a. La deserción escolar	1	2	3	4
b. El desempleo	1	2	3	4
c. Los conflictos que tienen con los padres	1	2	3	4
d. El consumo de alcohol y cigarrillo	1	2	3	4
e. La indiferencia ante los problemas del municipio	1	2	3	4
f. La violencia escolar	1	2	3	4
g. La falta de sueños e ilusiones	1	2	3	4
h. Las familias desunidas en las que viven	1	2	3	4
i. Las pandillas y la violencia juvenil	1	2	3	4
j. El consumo de cigarrillo	1	2	3	4
k. La falta de acceso a la educación superior	1	2	3	4
l. Consumo de marihuana y otras sustancias	1	2	3	4
m. Embarazo no planeado en adolescentes	1	2	3	4
n. Falta de organización y participación juvenil	1	2	3	4
o. Falta de programas para uso del tiempo libre	1	2	3	4

Otro. Cuál? \_\_\_\_\_

54. Indica cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	4	5

Quando llego a un acuerdo con alguien lo cumplo	1	2	3
	4		
Confío en la mayoría de la gente	1	2	3
	4		
Quando alguien no cumple una norma le llamó la atención	1	2	3
	4		
Puedo compartir espacios con personas diferentes a mi	1	2	3
	4		
Respeto las normas de convivencia (respetar el turno, cuidar el medio ambiente)	1	2	3
	4		

## Anexo B

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: PROYECTO DE PARTICIPACIÓN JUVENIL

#### **CONSTRUCTO: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Estas orientan moral y políticamente la acción Ciudadana. Se agrupan en tres ámbitos:

- 1- convivencia y paz.
- 2- participación y responsabilidad democrática.
- 3-pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Algunas de las competencias propuestas son: la capacidad de asumir e interpretar problemáticas en un marco de derechos fundamentales, habilidad para asumir posturas reflexivas sobre los propios criterios, valores y creencias, Capacidad para pactar acuerdos favorecedores de la convivencia, agenciar procesos organizativos que promuevan la participación, escoger medios legítimos de protesta social, habilidades de negociación de conflictos y habilidades comunicativas orientadas a la consecución de objetivos.

PREGUNTAS SOBRE EL IMPACTO DEL PROYECTO		
Categoría	Subcategoría	Preguntas
Impacto del proyecto	Impacto del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué fue lo más significativo en el proceso?</li> <li>2. ¿Qué aspectos positivos resaltas del grupo con el que trabajó tu organización? (teniendo en cuenta que fueron jóvenes)</li> <li>3. ¿Cuál fue el mayor beneficio que obtuviste de este proyecto?</li> <li>4. ¿Cuál fue el mayor aprendizaje que obtuviste de la participación en el proyecto?</li> <li>5. ¿Cuál fue <b>el aporte</b> más significativo que tuvo tú organización en la formación ciudadana de los jóvenes del municipio de Chía?</li> <li>6. ¿Te sientes satisfecho con el proceso realizado?</li> <li>7. ¿Cuál es el factor diferencial de tu organización con respecto a las demás, que permitió que el proceso culminara satisfactoriamente?</li> <li>8. ¿Qué aspecto consideras que la organización podría fortalecer para futuros proyectos?</li> <li>9. ¿Cómo se proyectan a futuro como organización?</li> <li>10. Teniendo en cuenta esta experiencia, ¿Cómo consideras que son los Jóvenes de Chía?</li> <li>11. ¿Cuál fue la mayor <b>enseñanza</b> que le dejó tu organización a los jóvenes que participaron en el proyecto?</li> <li>12. ¿Cuál fue la mayor gratificación que la organización pudo recibir al final del proceso?</li> <li>13. ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron como organización durante el proyecto?</li> <li>14. ¿Qué papel cumple "el conflicto" en tu organización?</li> <li>15. ¿Fue importante para ti participar en el proyecto? ¿Por qué?</li> <li>16. ¿Te pudiste expresar libremente en los espacios de discusión brindados por la Secretaría de Desarrollo y el equipo de la Universidad de la Sabana?</li> <li>17. ¿Qué sugerencia le harías al proyecto?</li> <li>18. ¿Qué le dirías a los grupos juveniles que se quieren conformar como organización Juvenil en Chía?</li> <li>19. ¿Te gustaría realizar algún comentario adicional?</li> <li>20. los jóvenes de hoy no tienen inquietudes:</li> <li>21. los jóvenes no se esfuerzan lo suficiente para proponer y alcanzar sus metas, son jóvenes facilistas</li> <li>22. existe un desinterés, poco emprendimiento y la escasa innovación por parte de los Jóvenes</li> <li>23. los jóvenes son conflictivos, tendientes a ser violentos e impredecibles</li> <li>24. ¿Considera importante la participación juvenil en los procesos democráticos? ¿Por qué?</li> <li>25. ¿Cómo considera que fue la participación de este proyecto en la comunidad juvenil?</li> <li>26. Con respecto a su participación en el proyecto, ¿Cuál considera que es el rol de la juventud dentro de la sociedad?</li> <li>27. Después de participar en este proyecto, ¿Qué percepción tiene del vínculo entre jóvenes y comunidad?</li> <li>28. Después de participar en este proyecto, ¿Qué percepción tiene del vínculo entre los jóvenes y las instituciones municipales?</li> </ol>

## Anexo C

### Evaluación de la sesión

Con el objetivo de evaluar el Taller realizado el día de hoy responda con la mayor sinceridad posible cada una de las siguientes preguntas, a partir de los siguientes criterios, 1 muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 muy de acuerdo

ITEM	1	2	3	4
1. La manera en la que se desarrolló el tema fue agradable para mí.				
2. Se utilizaron recursos audiovisuales apropiados				
3. La presentación fue dinámica y promovió la participación				
4. El tema fue interesante y útil para el desarrollo del proyecto				
6. La información fue clara y fácil de comprender.				
7. El tema fue pertinente para mi crecimiento personal y profesional.				
8. La exposición comenzó puntual y finalizo del mismo modo.				
9. Las expositoras respondieron con respeto las inquietudes de los participantes				
10. Las expositoras mostraron interés por compartir el tema con el grupo.				
11. Las expositoras tienen buen manejo del grupo.				

7. Que fue lo que más le llamó la atención de la sesión

---

8. Realice una pequeña reflexión en relación con su experiencia individual y grupal (organización) acerca de la temática abordada y actividades realizadas en la sesión presente.

---

## **Anexo D**

### **TALER: CONOCIENDO NUESTRA ORGANIZACIÓN**

#### **¿Qué es una organización?**

En términos generales se considera a una organización como una unidad social o económica con objetivos específicos. Desde esta definición amplia relacionada con los objetivos, puede introducirse el concepto de organización como estructuras creadas para alcanzar finalidades y objetivos, de tal manera las finalidades y objetivos justifican la existencia de las organizaciones y son un elemento central de su definición. Por otro lado desde el entorno, la organización se define como una estructura que se encuentra influida por otras organizaciones en su configuración y comportamiento (Ballart & Ramió, 1993).

#### **Formulación de Proyectos**

##### **¿Qué es un proyecto?**

La palabra proyecto se utiliza para definir un conjunto de actividades que se pretenden realizar de manera articulada entre sí con el fin de producir determinados bienes o servicios, para satisfacer necesidades y problemas (Ander-Egg & Aguila, 1989).

##### **Preguntas que deben ser resueltas para la elaboración de un proyecto**

Con el fin de establecer anticipadamente decisiones necesarias para la eficaz formulación y planificación del proyecto Ander-Egg & Aguila, (1989) sugieren que debe responderse a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué se quiere hacer? (Naturaleza del proyecto). -¿Por qué se quiere hacer? (origen y fundamentación).
- ¿Para qué se quiere hacer? (objetivos y propósitos). -¿Cuánto se quiere hacer? (metas).
- ¿Dónde se quiere hacer? (localización). -¿Cómo se va a hacer? (Actividades, tareas y metodología).
- ¿A quienes va dirigido? (Destinatarios y beneficiarios) -¿Quiénes lo van a hacer? (Recursos Humanos).
- ¿Con qué se va a hacer? (Recursos materiales y financieros).

#### **Planeación estratégica**

##### **¿Qué es planificación estratégica?**

En términos generales se idea como un medio para la consecución de los objetivos de una organización, considerándose una visión a largo plazo, observación de conjunto y apropiación del contexto de la organización.

##### **Elementos esenciales de formulación de un plan estratégico**

1. Conformación del equipo de planificación.
2. Acuerdos de estrategias metodológicas: Se establecen recursos disponibles (humanos, financieros y materiales), voluntades existentes (con que apoyo se cuenta y apoyo necesario), tiempo que se dispone y objetivos.
3. Importancia de la participación: Deben generarse las instancias necesarias para garantizar la participación de todos los miembros del equipo de planificación durante las etapas del plan.
4. Establecimiento de un cronograma de trabajo.

##### **Proceso de planificación estratégica**

##### **Definición de Misión y Visión**

La visión alude a la imagen de futuro de la organización a largo plazo, por otro lado la misión operacionaliza la visión al describir lineamientos actuales que se tendrán en cuenta para lograrlo (Orion , 2006).

#### **Determinación de objetivos estratégicos**

Consisten en los resultados esperados por la aplicación de estrategias. Para el establecimiento claro de los objetivos estratégicos suele utilizarse el método de análisis FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Imagen 2.

*Matriz FODA para el establecimiento de objetivos estratégicos*

Análisis de Entorno / Análisis Interno	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	Potencialidades	Riesgos
DEBILIDADES	Desafíos	Limitaciones

*Imagen 2.*: Tomado de: Manual de Planificación estratégica.", por Orion, A. (2006).

Bajo la anterior matriz los objetivos estratégicos utilizan las fortalezas para aprovechar oportunidades, intenta superar debilidades para aprovechar oportunidades, utiliza las fortalezas para evitar las amenazas y reduce las debilidades para evitar las amenazas (Orion, 2006).

#### **Implementación de la estrategia**

*Realización de acciones de adecuación en los ámbitos organizacionales de Estructura y Sistemas de Control*

#### **Evaluación y control del plan**

Se hace uso del control de gestión como herramienta para obtener la información necesaria sobre la evolución de los procesos relacionados con el cumplimiento de los objetivos para así introducir medidas correctivas en dado caso si es necesario.

#### **Características**

a. Información de carácter cuantitativo. b) Puede provenir de fuentes internas o externas. C) Es realizado por todos los miembros de la organización. D) Debe ser un sistema flexible que incorpore aspectos particulares que influyan en el logro del objetivo. E) Contiene el contexto de control: entorno, estrategia y características de la organización. F) Proceso de control: Pasos necesarios para realizar el control. Contiene instrumentos de indicadores, definición de metas, medición de resultados y evaluación de desempeño. G) Instrumentos para el control: Instrumentos financieros y sistemas de evaluación integral.

### **Actividades**

#### **Actividades: Organización**

##### **Objetivo General**

- ✓ Conceptualizar a las organizaciones juveniles sobre el concepto de organización y sus características.

##### **Objetivo Específicos**

- ✓ Reconocer de manera teórica y práctica las características de cada organización juvenil en cuanto a su estructura interna



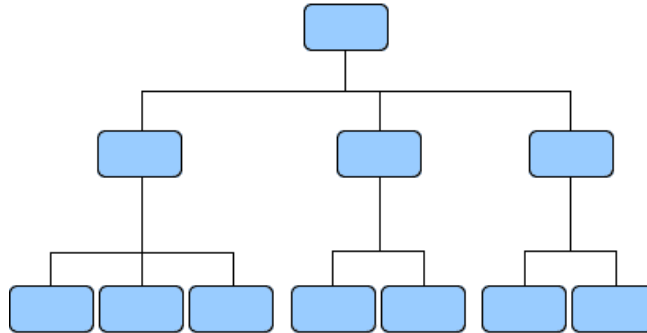
✓ Detallar y describir cada uno de los roles que cumplen los integrantes dentro de la estructura interna de la organización.

#### Recursos

1. Plantilla: Organigrama

**Plantilla: Organigrama**  
**Tiempo: 20 minutos**

1. Realicen el organigrama de tu organización juvenil



2. Identifiquen y describan los roles que cumple cada uno en el organigrama  
**Actividades Planeación estratégica**

#### Objetivo General

✓ Identificar los conceptos claves para entender y aplicar el proceso de Planeación estratégica en las organizaciones de jóvenes.

#### Objetivos Específicos

- ✓ Establecer las estrategias que utilizan las organizaciones juveniles en sus proyectos, integrando las principales metas u objetivos estratégicos que establecen la secuencia coherente de las acciones a realizar.
- ✓ Identificar la misión y visión de cada una de las organizaciones, mediante el uso de los conceptos teóricos brindados en la capacitación.
- ✓ Determinar y construir la Matriz DOFA de cada uno de los grupos juveniles a partir de la identificación de factores internos y externos de la organización y también la identificación de acciones concretas para enfrentar cada uno de estos factores.
- ✓ Reconocer los factores críticos de cada organización.

#### Recursos

1. Video: los mapas del gran tesoro <http://www.youtube.com/watch?v=kvZGviSnLgY>
2. Plantilla: Matriz DOFA
3. Formatos: Visión y Misión
4. Formato: Metas, plan y factores críticos

**Plantilla: Matriz DOFA**  
**Tiempo: 15 minutos**

DEBILIDADES		Acciones	OPORTUNIDADES		Acciones
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		

FORTALEZAS		Acciones	AMENAZAS		Acciones
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		

**Formato: Visión y Misión****Tiempo: 15 minutos****Visión**

Características:

- Es fácil de captar y recordar, por tanto es preferiblemente una frase. - Motiva e inspira a la acción futura
- Está alineada con los valores estratégicos y la misión - Permite la flexibilidad y creatividad en su ejecución
- Se transforma en un desafío realista del equipo de trabajo

1. Construyan la visión de su organización teniendo en cuenta las características mencionadas anteriormente y asegurándose de responder la siguiente pregunta. **¿Qué queremos llegar a ser?**

**Misión**

Características:-Identifica propósitos, fines y límites de la organización –Innovadora - Es fácil y clara para la comunicación con terceros - Está alineada con el desafío propuesto por la visión -Describe una realidad duradera

2. Construyan la Misión de su organización teniendo en cuenta las características mencionadas anteriormente y asegurándose de responder las siguientes preguntas.

**¿Quiénes somos? ¿Cuál es nuestra función principal? ¿Cómo se lleva ésta acabo?**

**Actividad Árbol de problemas****Objetivo General**

- ✓ Proporcionar información teórica y práctica a las organizaciones juveniles sobre el debido proceso a llevar acabo para la formulación de un proyecto, específicamente aplicando las actividades al conocimiento y organización de sus propias organizaciones

**Objetivos Específicos**

- ✓ Identificación de problemas, sus causas y consecuencias dentro de la Organización Juvenil
- ✓ Establecer las características de cada una de las organizaciones

**Recursos**

3. **Plantilla:** Árbol de Problemas

4. **Formato:** Esquema Para el diseño de un Proyecto

**Plantilla: Árbol de Problemas**  
**Tiempo: 15 minutos**

