

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**Representaciones De Los Jóvenes De Zonas Rurales Sobre**

**Educación Media Y Terciaria**

**Claudia C. Alarcón Duarte**

**Lida A. Martínez Mera**

**Universidad De La Sabana**

**Facultad De Educación**

**Maestría En Educación**

**Chía, 2014**

**Representaciones De Los Jóvenes De Zonas Rurales Sobre**

**Educación Media Y Terciaria**

**Claudia C. Alarcón Duarte**

**Lida A. Martínez Mera**

**Director: León Darío Cardona Yepes**

**Docente e Investigador**

**Línea Políticas Públicas en**

**Educación y Formación**

**Universidad De La Sabana**

**Facultad De Educación**

**Maestría En Educación**

**Chía, 2014**

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	9
Problemática.....	12
Objetivos .....	16
Justificación.....	17
Marco Teórico.....	19
Estado del Arte .....	19
Marco Referencial .....	22
Representaciones sociales .....	22
Construcción de las representaciones sociales .....	24
¿Por qué estudiar las representaciones? .....	25
Funciones de las representaciones.....	26
Juventud y Educación.....	28
Educación Media.....	31
Juventud y Educación Media en la Zona Rural.....	33
Educación terciaria.....	37
Educación Terciaria en Colombia.....	41
Metodología .....	44
Contexto .....	45
Pacho, Cundinamarca.....	45
Caparrapí, Cundinamarca.....	45
Muestra.....	46
Procedimiento.....	47
Aspectos éticos.....	48

Instrumentos y Análisis de la Información .....	49
Análisis de los Datos .....	52
Caracterización Socioeconómica de los Jóvenes Rurales de los Municipios de Pacho y Caparrapí .....	52
Caracterización de las Instituciones Educativas.....	54
Representaciones de los Jóvenes de Zonas Rurales sobre la Educación Media y Terciaria .....	58
La educación como herramienta valiosa para el futuro.....	59
La educación como condición para mejorar la calidad de vida .....	62
Influencia del medio.....	66
Intereses y motivaciones sobre la educación.....	70
Orientaciones de los jóvenes .....	75
Contraste entre las Representaciones de Hombres y Mujeres.....	76
Descripción de los Escenarios de Educación Terciaria.....	76
Discusión y Conclusiones .....	79
Recomendaciones .....	83
Preguntas para futuras investigaciones .....	84
Limitaciones del estudio.....	85
Referencias .....	86
LISTA DE ANEXOS .....	92
Anexo 1. Consentimiento Informado .....	92
Anexo 2. Encuesta Socioeconómica .....	93
Anexo 3: Verbalizaciones de los estudiantes por categorías de análisis.....	96
La Educación como una Herramienta Valiosa para el Futuro .....	97
La Educación como Condición Necesario para Mejorar .....	99

Influencia del medio.....102

Intereses y motivaciones sobre la educación.....105

### **Listado de Gráficas**

Gráfica 1: Evolución de Matricula Total por Grado 2012. MEN (2012).....	13
Gráfica 2: Tasa de Matricula Departamento de Cundinamarca 2012. MEN (2012).....	14

### **Listado de Tablas**

Tabla 1: Clasificación Internacional Normalizada - CINE 2011. ....	39
Tabla 2: Caracterización Educación Terciaría en Colombia.....	42
Tabla 3: Matricula total municipal. Año Año2014. Secretaría de Desarrollo Social.....	46
Tabla 4: Matrícula total por Instituciones Educativas de la muestra. Año 2014. ....	47
Tabla 5: Caracterización de las Instituciones Educativas .....	57
Tabla 6: Categorías sobre las representaciones de los jóvenes de educación media y terciaria. ...	59
Tabla 7: Representaciones sobre "Concepciones de la Educación" .....	59
Tabla 8: Representaciones sobre el "Conocimiento de la Educación Media y la Terciaría" .....	63
Tabla 9: Influencia del Medio en las Representaciones de los Jóvenes de Zonas Rurales .....	67
Tabla 10: Representaciones sobre los Intereses y Motivaciones de los Jóvenes .....	70
Tabla 11: Instituciones de Educación Terciaría por Municipio .....	77

### **Resumen**

La presente investigación se desarrolló con los estudiantes de grado décimo y undécimo de los municipios de Pacho y Caparrapí del Departamento de Cundinamarca, el objetivo era identificar las representaciones que tienen los jóvenes de zonas rurales sobre la educación media y terciaria, porque al conocer el posicionamiento que ellos tienen con respecto a su contexto y a su futuro, es más fácil proponer acciones para su desarrollo y la consolidación de su capital.

El diseño de investigación es cualitativo-descriptivo y se utilizó el método de la teoría fundamentada, como instrumento de recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada, aplicada en tres sesiones, los resultados de la investigación señalan que los estudiantes consideran la educación como una herramienta valiosa para tener una mejor calidad de vida. En el sentido que al tener un título van a tener mayores oportunidades en el ámbito laboral por medio de buena remuneración económica y reconocimiento social. También, existe entre ellos la representación de que la educación media no les da herramientas para identificar las opciones, ni buenas bases para acceder a la educación terciaria. Adicionalmente, los jóvenes tienen una baja o nula comprensión sobre los objetivos de la educación media y los alcances de la misma.

***Palabras Claves:*** Representaciones, educación media, educación terciaria, jóvenes.

## Introducción

Bassi, Busso et al (2012) argumentan que la educación es un factor clave en la economía global basada en el conocimiento; para estos autores una población más educada tiene mayores posibilidades que aquella que no invierten en educación. En este sentido, se sostiene que los jóvenes son el grupo etario que más puede influir en la economía del país, pues son ellos quienes están en la capacidad de adquirir habilidades necesarias para desempeñarse en un trabajo; es decir, pueden adquirir capital humano.

Las decisiones que tomen los jóvenes sobre lo que posteriormente van a realizar, luego de finalizar sus estudios de educación media, dependen de las representaciones que ellos hayan construido. Por lo tanto se hace un estudio descriptivo de alumnos de grado décimo y undécimo, de dos instituciones ubicadas en zona rural, para identificar cuáles son las representaciones que tienen sobre la educación media y terciaria.

Las preguntas que subyacen a los objetivos son: ¿qué piensan hacer al finalizar el bachillerato? ¿Por qué línea desean continuar: laboral o educativa? Si es educativa, conocer a qué modalidad de la educación “terciaria” van a ingresar: técnica, tecnológica – universitaria y profesional (formación vocacional VET, en lenguaje internacional)– ¿Qué opciones tienen ellos dependiendo de su contexto? y si todas estas representaciones se relacionan con la acumulación de capital humano, entendido como: “los conocimientos, habilidades, competencias y atributos incorporados en los individuos y que facilitan la creación de bienestar personal, social y económico” (OCDE, 2007, p. 31).

Uno de los primeros aspectos a resaltar de la importancia de esta investigación es que se ha evidenciado que hay problemas en la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas. El Ministerio de Educación Nacional – MEN (2012) reporta que hay una disminución significativa en la matrícula de la educación media (grados 10º y 11º) y la preocupación por la

deserción escolar en estos últimos grados radica en el impacto que este fenómeno tiene en la economía del país. De tal manera que la desescolarización limita las posibilidades de desarrollo de los jóvenes, la cual tiene una relación directa con el capital humano y, por consecuencia, un efecto negativo en el desarrollo social.

Adicionalmente se ha argumentado que la educación media tiene una serie de problemáticas como es la baja cobertura y la falta de especificidad en sus objetivos (Turabay, 2005), lo que conlleva a la desmotivación de los jóvenes. De igual forma, por tratarse de solo dos años de escolaridad, trae como resultado adolescentes graduados de 15 ó 16 años que no se pueden insertar al mundo laboral por no cumplir la mayoría de edad y sin una formación que los cualifique para ello. Ingresan a programas de educación terciaria de los cuales desertan por no sentirse identificados con los estudios seleccionados o no cuentan con las bases suficientes para mantenerse en este nivel educativo.

De otro lado, los intereses del estudiante de educación media no solo se consolidan con la formación educativa; también con todos los factores que hay en un contexto determinado, como las costumbres, los gustos, las actividades recreativas, las opciones de estudio y el trabajo en la postsecundaria, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, la zona rural se constituye en un escenario de interés dado que estudios previos como los de Belmar & Villalobos (2010) y Jaramillo (2006) han identificado que, por lo general, las familias de estos sectores son de bajos ingresos, dedicadas a las labores agropecuarias, etc., de manera que en muchas ocasiones los estudiantes se ven abocados a destinar más horas a las labores al campo que al estudio. El bajo nivel educativo de la familia también influye ya que no cuentan con ese interés por la educación ni con recursos educativos en la casa, lo cual afecta negativamente al estudiante en cuanto a capacitación y proyección. Además, las decisiones del joven en muchas ocasiones se ven enmarcadas en las oportunidades

que ofrece el contexto, razón por lo cual es importante conocer las representaciones de los jóvenes de zona rural.

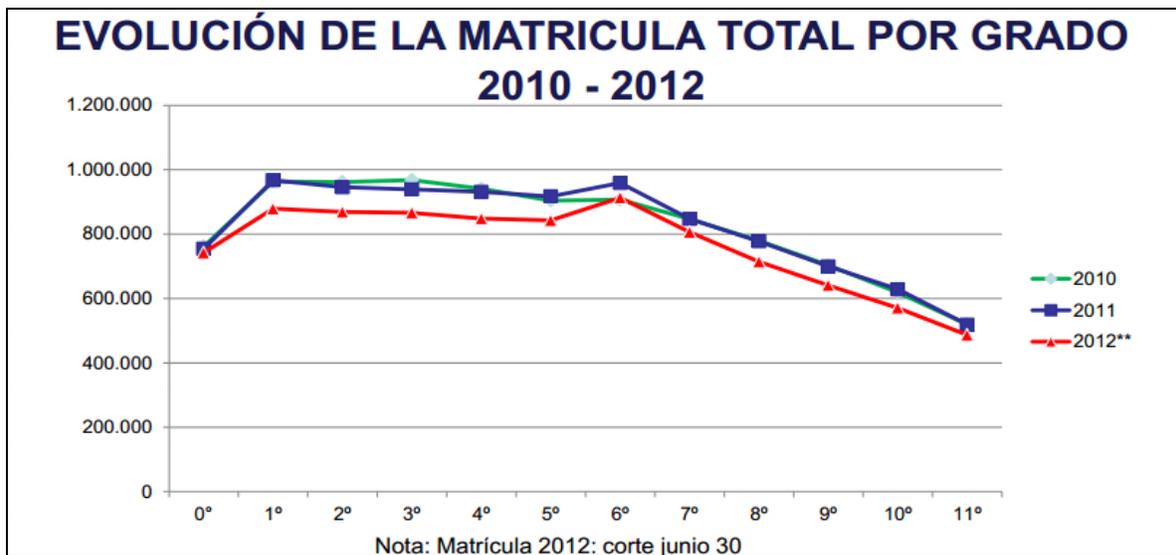
### **Problemática**

Las representaciones de los jóvenes no solo responden a las ideas que circundan en su grupo etario sino que los elementos sociales y culturales tienen una influencia significativa sobre dichas representaciones. Se puede precisar que la geografía, las costumbres, las interacciones con sus pares, las oportunidades que le brinda el contexto, su capital cultural y escolar acumulado, la historia de la familia, las condiciones económicas y los roles de género intervienen en la elaboración de las ideas sobre su realidad; en este caso, sobre la educación media y terciaria.

Si bien los procesos formativos son fundamentales para la elaboración de las representaciones, la baja asistencia a los centros educativos influye de manera negativa en la proyección de los jóvenes. Existe a nivel mundial, nacional y departamental, un fenómeno de baja matrícula en la educación media; la tasa de matrícula neta a nivel mundial de básica primaria corresponde al 89%, mientras que en el ciclo educativo de la media hay un 62.3% de matriculados (27 puntos de diferencia, lo que implica que hay una disminución significativa de los jóvenes escolarizados) Banco Mundial (2013).

Frente a la problemática de no participación en el sistema educativo en el ciclo de la media, Román (2009) señala que diversos estudios dan cuenta de los factores que inciden en la trayectoria y desempeño escolar, los que en últimas se desencadenan la desvinculación definitiva del sistema educativo. Además de la desmotivación se encuentran: ausencias reiteradas, desmotivación por aprender, factores económicos, maternidad temprana, ingreso al mundo laboral, entre otros.

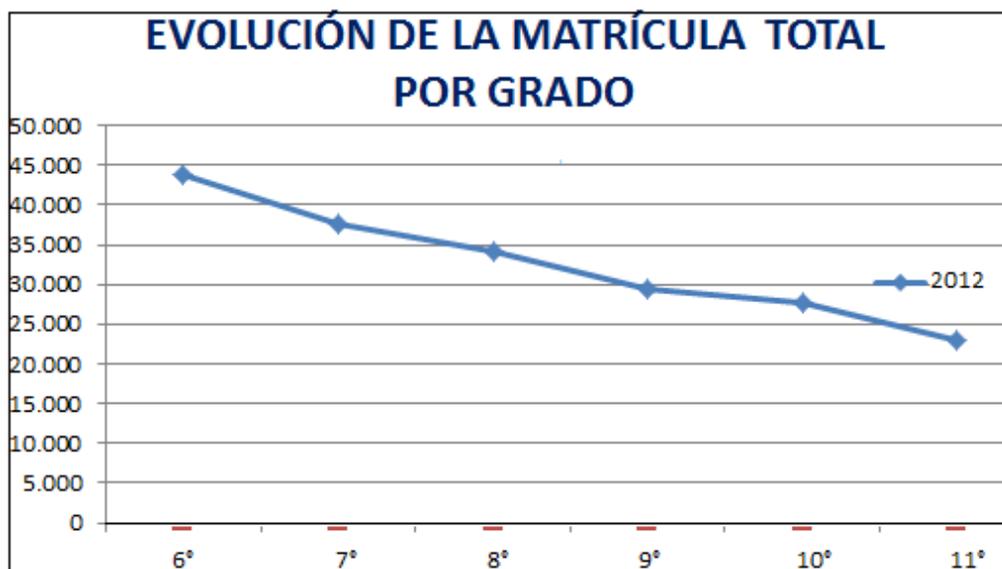
En este mismo sentido, en Colombia, la tasa de matrícula tiende a disminuir significativamente a medida que se asciende en el sistema de educación; es decir, hay una tasa reducida de matrícula en grados 10° y 11° (avances y retos del sector educativo, 2012).



**Gráfica 1: Evolución de Matrícula Total por Grado 2012. MEN (2012)**

Sumado a lo anterior, diversos estudios han identificado ciertas problemáticas relacionadas con la educación media. Turbay (2005) señala, por ejemplo, que hay ausencia del papel específico de este nivel, ya que no se tiene claro si es el inicio o el final de un ciclo; escasa pertinencia, porque no se ha logrado que el joven se inserte exitosamente en el mercado laboral; a esto se suma la baja calidad educativa, altas tasas de repetición y baja formación del docente, todos estos elementos son parte del contexto del joven y tienen una incidencia sobre las representaciones que ellos construyen.

En Cundinamarca (Departamento de Colombia, con 116 municipios –en su mayoría rurales-) se da la misma tendencia de la baja tasa de matrícula en la educación media, tal como se expone en la gráfica 2, se observa un alto número de estudiantes en grado 6° y esta cantidad empieza a disminuir a medida que se avanza el ciclo educativo.



**Gráfica 2: Tasa de Matrícula Departamento de Cundinamarca 2012. MEN (2012)**

A nivel de las zonas rurales se mantiene y perpetúa la problemática de las profundas barreras del sistema educativo. De acuerdo con lo expuesto por Belmar y Villalobos (2010) los niveles de asistencia en zonas urbanas corresponde al 81,5% de hombres y mujeres, mientras que en las zonas rurales solo es del 61.3%, lo que significa que no asisten a las instituciones el 35.7% de los jóvenes. Las estadísticas anteriores evidencian que hay brechas de matrícula que se verán reflejadas en las desigualdades de oportunidades entre los jóvenes colombianos (Belmar & Villalobos, 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación se centra en los jóvenes de la educación media de la zona rural, retomando como referentes estudios previos como los de Kalwill y Kremenchutzkey (2009), quienes han señalado que los jóvenes de zonas rurales poseen un escenario complejo; siendo en su mayoría hijos de campesinos, que ingresan muy temprano al mundo laboral, enfrentados a grandes desilusiones, ya que se les dificulta ingresar a la educación superior, por lo que terminan evaluando las posibilidades que ofrece el sector cercano, y sus perspectivas del futuro varían de acuerdo con el nivel socioeconómico.

El bajo porcentaje de jóvenes que asisten a las instituciones genera una percepción negativa de la institución educativa en la sociedad, en tanto las personas consideran como viable la idea de ingresar al mundo laboral desde muy temprana edad como posibilidad que les permitirá solventar sus necesidades inmediatas, alejándose del ingreso a la educación superior.

Por otro lado, Jurado (2013) señala que en las zonas rurales las familias no perciben como posibilidad el tránsito de la educación media a la superior, en sus distintas modalidades, bien sea desde lo técnico profesional, tecnológico o universitario; con desconocimiento pleno de las concepciones de la educación terciaria, problemática que afecta directamente las representaciones que construyen los jóvenes sobre su futuro.

Investigadores como Velásquez, Gutiérrez & Quijano (2013); Buitrago, Cabrera & Guevara (2009); García, Bernal & Moreno (2009), Materán (2008), Villarroel (2007) encuentran en las representaciones sociales un elemento importante para conocer el pensamiento social que surge de la interacción entre sujeto – sujeto, sujetos - objetos y/o fenómenos en un contexto determinado, pero a la vez ese conocimiento común presenta una dinámica individual que refleja la diversidad de las personas (Piñero, 2008).

En un estudio sobre las representaciones de los procesos de participación de los jóvenes de la ciudad de Pasto, elaborado por Tovar, Guevara & Jaramillo (2014), se identifica que las representaciones de los jóvenes tienen gran significado en la medida que ellos reconocen su contexto local y asumen las prácticas cotidianas que han sido construidas por el colectivo. Por otro lado, las prácticas culturales de los corregimientos inciden sobre las representaciones que ellos tienen de participación. Además, recolectar información sobre las representaciones de los jóvenes permite crear un sistema de referencia para dar significado a las situaciones que se dan en la vida cotidiana.

En esta misma línea, la investigación realizada por Lacolla (2005) aborda las representaciones sociales que tienen los estudiantes sobre las preconcepciones de los conceptos científicos con el fin de identificar características que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado que los jóvenes interiorizan casi todos los objetos de la enseñanza a través de representaciones generadas por sus propias creencias e interacciones en el medio social. Además, el estudio señala que el docente debe reconocer que el estudiante pertenece a una sociedad particular que influye en sus representaciones sociales sobre el conocimiento científico y sobre la construcción del aprendizaje significativo.

A manera de síntesis se puede manifestar que los factores sociales y culturales, así como la asistencia a la institución educativa y el contexto, juegan un rol fundamental en la construcción de las representaciones de los jóvenes. Las cuales les permiten identificar aspectos de su realidad y generar acciones en torno a las ideas que han construido. En otras palabras, el discurso de los jóvenes permite tener una radiografía de lo que ellos perciben como su situación actual y las decisiones sobre su futuro.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las representaciones de los jóvenes de dos zonas rurales del departamento de Cundinamarca sobre la educación media y terciaria?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Identificar las representaciones de los jóvenes de dos zonas rurales sobre educación media y terciaria.

### **Objetivos Específicos**

- Contrastar las representaciones entre las representaciones de los jóvenes sobre la educación media con las de educación terciaria.
- Contrastar las representaciones entre las mujeres y los hombres que cursan educación media pertenecientes a las zonas rurales.

### **Justificación**

La CEPAL (2012) afirma que los jóvenes son la población que está en edad económicamente activa; es decir, que podrían tener la capacidad de ahorrar para posteriormente invertir. En este mismo sentido el Fondo Multilateral de Inversiones – FOMIN (2012) afirma que más del 60% de la población en América Latina y el Caribe es menor de 30 años, lo que significa que hay una explosión demográfica en la que los jóvenes constituyen una importante ventana de oportunidad para el crecimiento económico. Por lo que, desde la concepción de economía política, los jóvenes son el grupo poblacional más apto para la consolidación del capital humano.

Según las estadísticas del informe presentado por el FOMIN (2012) se espera que para el año 2020 la relación de personas activas e inactivas sea desfavorable, porque habrá más personas inactivas que activas, dado el grupo poblacional con el que se cuenta actualmente. Por lo anterior, es importante fortalecer un capital humano que permita a futuro solventar las disparidades poblacionales.

La educación es una vía efectiva para que las personas construyan su capital humano, entendido como: “los conocimientos, habilidades, competencias y atributos incorporados en los individuos y que facilitan la creación de bienestar personal, social y económico.” (OCDE, 2007, p. 31) y el cual es esencial para el crecimiento del país. De allí que es necesario conocer las representaciones que tienen los jóvenes sobre la educación media y la terciaria.

La toma de decisiones, y con ellas de acciones concretas, en pro del fortalecimiento del capital humano depende de muchas variables o factores asociados, tanto internos como externos. Jurado (2013) argumenta que la proyección de los jóvenes depende en gran parte de las oportunidades y representaciones que tengan frente a la educación media (p.62); por lo tanto, si no existe una educación que genere en los estudiantes representaciones en pro del mejoramiento de la calidad de vida de ellos, es poco viable que se proyecten a sí mismos con grandes ambiciones y propósitos de logros.

Es importante que los jóvenes logren continuar en el sistema educativo después del ciclo de la media, pues la educación es el motor clave para el desarrollo y a través de ella las personas pueden fortalecer las habilidades que les permitirán construir un capital fijo y fluido a lo largo de sus vidas, lo que favorece el desarrollo individual y social.

Las representaciones construidas se deben analizar a la luz del contexto en el que se encuentra el joven, Nuttin (1985, citado por Legaspi, Duro, Levatelli, & otros, 2010) sostiene que a pesar de que los jóvenes tienen buenas perspectivas para el futuro, si no se encuentran en contextos favorables, sus sueños e ilusiones se ven limitados por las precariedades en las que se encuentran. El mismo autor encontró que los jóvenes que viven en contextos vulnerables tienden a tener una visión más limitada de su futuro. Es decir, que sus expectativas sobre lo que podría llegar a ser son de poca proyección y particularmente tienen mayores dificultades en la construcción de su proyecto de vida, así como en la implementación de estrategias para llevar a lo real sus expectativas y sostenerlas en el tiempo.

A partir de un estudio descriptivo en dos instituciones ubicadas en contextos rurales, sin pretender generalizar sus conclusiones, se busca conocer y comprender las representaciones de los jóvenes que estudian la educación media frente a la consolidación del capital humano.

## **Marco Teórico**

### **Estado del Arte**

Muchos investigadores en el ámbito cualitativo se interesan por conocer las representaciones que tienen los jóvenes, ya que por medio de éstas ellos construyen y reconstruyen la visión que tienen del mundo, de modo que a partir de las representaciones toman decisiones de cómo actuar en su entorno. El contexto es un factor determinante en la elaboración de esas representaciones porque allí confluyen las interacciones entre sujeto-sujeto, sujeto-objeto. Diversos estudios, como los referenciados posteriormente en la presente investigación, buscan conocer qué piensan los jóvenes que viven en zonas rurales sobre su vida, estudio, trabajo, recreación, entre otros; es decir sobre el desarrollo del lugar y a la vez que acciones desde lo educativo, político y social se pueden proponer para mejorar las oportunidades de los habitantes de este sector.

Entre algunas investigaciones relacionadas con los jóvenes rurales se encuentra la de Zapata (2000) en la que realiza un estudio con jóvenes de género masculino que habitan en zona rural de Chile sobre las representaciones que ellos tienen del trabajo, la familia, la educación, el tiempo libre y la participación social y obtiene como resultado que los jóvenes perciben que dentro de la familia el diálogo se centra en trabajo y cultivos agrícolas, no se habla sobre las expectativas de los jóvenes ni de los padres; en cuanto a la educación, los jóvenes rurales consideran que es mejor en las zonas urbanas, lo que lleva a que se sientan inseguros y que quieran emigrar incluso sin haber finalizado la educación secundaria, de manera que cuando llegan a la ciudad quedan sin empleo debido al bajo nivel educativo alcanzado.

Si bien es cierto, que se presenta desempleo en los jóvenes que emigran a las ciudades, algunos estudios como el de Kremenutzky & Kalwill (2009) con jóvenes rurales argentinos, busca conocer qué piensan sobre el estudio y el trabajo con la justificación de que al conocer más

las características en estos aspectos será más fácil ayudarlos a mejorar la inserción social; Pérez (2010) hace un estudio con jóvenes de Bachillerato en una zona rural del Distrito Federal sobre lo que significa continuar estudiando y encuentra que se da una contradicción porque desde la escuela se les muestra las ventajas que se tiene al continuar estudios superiores, pero a la vez ellos dudan que la educación superior supla todas las necesidades de movilidad social. Por otro lado, Mercado & Nava (2013) quienes describen la calidad de vida y las expectativas de migración a Estados Unidos de jóvenes rurales del noreste del Estado de México; identifican que los jóvenes se sienten atraídos por el lugar donde habitan pero allí no encuentran una amplia variedad de estudios de calidad, sino que se ven abocados a seleccionar los que ofrece el contexto así no sea lo que ellos quieren estudiar; por otro lado, saben que sin estudio calificado y al continuar viviendo en el campo sus empleos no serán bien remunerados

No obstante, y a pesar de las dificultades que se encuentran en el sector rural los jóvenes reconocen que vivir en el campo genera tranquilidad. Un estudio realizado por Pérez (2007) sobre las percepciones y orientaciones de los jóvenes rurales de Extremadura (España), identifica que los jóvenes aprecian más el campo, existe orgullo de proceder del medio rural, reconocen sus problemas y los defienden, sienten que en el medio rural hay más valores relacionados con el arraigo, la libertad y el desarrollo personal; sin embargo, la falta de una consolidación profesional en este ambiente y con éxito sigue siendo una constante en las investigaciones realizadas.

En los resultados de la investigación obtenidos por Kremenchutzky & Kalwill (2009), se evidencia que los jóvenes de niveles económicos más bajos pronto ingresan a trabajar pero en actividades diversas a las que han desarrollado sus padres en el campo, mientras que los estratos medios y las mujeres inician estudios terciarios; así mismo, Mercado & Nava (2013) reconocen que los jóvenes inician a trabajar en el sector agrícola a edades muy tempranas y en

muchas ocasiones la labor se concentra en apoyar el negocio familiar; además los jóvenes y sus familias consideran que estudiar es un privilegio y que esto permite tener mayores ingresos.

En cuanto a Colombia se identifica que un gran porcentaje de la población pobre está en el sector rural, siendo las principales causas de pobreza la distribución de tenencia de tierras, el bajo potencial agrícola de algunos terrenos, falta de acceso a créditos que le permitan adquirir tecnología, las características demográficas de las familias como la cantidad de personas que habitan un hogar y su nivel de educación y la violencia. El empleo del campo es reducido, debido a que para grandes terrenos se necesitan pocas personas por ejemplo para el cuidado del ganado; y precario debido a la baja calificación y al pago barato de los sueldos (Jaramillo, 2006), lo que conlleva a que las expectativas y motivaciones de los jóvenes de este país no se alejen de la tendencia de América Latina, en la que desean estudiar para tener una mejor calidad de vida, pero que el contexto les limita la falta de oportunidades educativas y laborales.

Investigaciones como la de Osorio, Jaramillo & Orjuela (2011) hacen un estudio con jóvenes del Departamento de Boyacá, para conocer el significado que ellos tienen de ser joven e identifican que desde muy temprana edad inician a trabajar, lo que establece un vínculo con los adultos ya que aprenden desde la tradición el rol de ser mujer en lo doméstico y de ser hombre en lo productivo; en el mismo sentido, Jurado & Tobasura (2012) hacen un estudio de identificar las motivaciones de los jóvenes y de las jóvenes del eje cafetero, sus expectativas, sus problemas identitarios y sus razones para irse del campo.

El estudio demuestra que los jóvenes reconocen que la movilidad geográfica les permite tener una movilidad social y así mejorar su calidad de vida, ellos consideran que vivir en el campo les permite tener una buena relación con la familia y la comunidad, tienen menos presión laboral, pueden mejorar la producción agrícola, tienen tranquilidad y el ambiente es de calidad, pero no pueden pensar en quedarse en este espacio sino que sus aspiraciones los llevan a querer

residir en la ciudad para tener oportunidades de empleo y estudio. Por otro lado identifican el campo como un espacio de desarrollo para el país pero que aún es subvalorado. Ellos no se consideran campesinos, sino jóvenes que viven en un ambiente rural.

### **Marco Referencial**

Conocer las representaciones de los jóvenes permite saber cuáles son las ideas que subyacen a sus acciones y facilita identificar cuáles serían las posibles rutas luego de finalizar la educación media. Las representaciones evidencian si hay proyección o anhelo con relación al ingreso a la educación terciaria o a cualquier acción en vía de la acumulación de capital humano; de allí que es necesario conocer cómo se construyen y qué factores intervienen en la construcción de las mismas.

El primer apartado de éste capítulo trata sobre las representaciones. Luego se expone la relación entre juventud y educación. Posteriormente, se desarrollan ideas acerca de la Educación Media y los aspectos que caracterizan a este ciclo/nivel educativo en Colombia –el primero que conduce a un título; enfatizando que la educación media juega un rol fundamental porque es el espacio donde se concentra la población de jóvenes que saldrán a enfrentarse al abanico de posibilidades que la sociedad le propone.

Se analiza el contexto en el que está inmersa la población que es objeto de la presente investigación; se caracteriza al joven en la zona rural y las condiciones en que se encuentra este ciclo educativo (educación media), para continuar con el concepto de educación terciaria. En este último aparte se define qué es y los alcances que tiene según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación – CINE (2011).

### **Representaciones sociales**

El término de representaciones sociales no tiene un inicio puntual en la historia, sin embargo sus autores más reconocidos son Émile Durkheim quien en 1898 postula las diferencias

entre las representaciones individuales y colectivas, sustentando que lo colectivo no puede ser reducido a lo individual (Mora, 2002). Con posterioridad, en Francia, para el año de 1961, Serge Moscovici estudia la representación social desde el psicoanálisis (Materán, 2008) y define las representaciones sociales como:

Sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo; y, segundo, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar, sin ambigüedades, aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (1973, p.80).

El autor hace hincapié en que el ser humano está rodeado de múltiples objetos o situaciones con los cuales interactúa, creando unos códigos simbólicos en su mente que le permiten entender, interiorizar y familiarizarse con las relaciones establecidas entre el sujeto-objeto; estos códigos construidos y reconstruidos hacen que el sujeto actúe en un medio social que le permita comunicarse con los demás miembros.

Materán (2008) define a partir de la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, que a medida que se interpreta la realidad ésta se transforma y se construye, pues la representación surge de las prácticas sociales de cada cultura. Por tal razón es fundamental entender que la representación la construye el individuo por medio de la interacción con más personas, las cuales ya tienen sus propias ideas para entender y poder comunicarse con el mundo, dando como consecuencia que las representaciones no solo están en la subjetividad, sino en la sociedad. Así como lo afirma Raiter (2010) “Este conjunto de imágenes, representaciones del mundo, ya que no son el mundo, constituyen las creencias del sujeto sobre el mundo” (p. 1).

Balduzzi (2011) en una traducción del texto “Contributions from the Social Representations Approach to the Field of Education” de la autora Jodelet, explica que las representaciones sociales corresponden a una forma específica del conocimiento “ordinario” (Connaissance ordinaire – en el original francés). Ordinario, entendido e incluido en la categoría de sentido común y que tiene como particularidad el de ser socialmente construido.

Adicionalmente, explica que esta forma de conocimiento tiene una raíz y objetivos prácticos, en la medida en que una persona, a partir de la experiencia de otros, construye una lectura de la realidad y se convierte en una guía para su acción. Esto tiene una relación directa con el hecho de que las representaciones contribuyen a producir y mantener una visión común en un grupo social.

En la construcción de las representaciones, el contexto en el que las personas interactúan es fundamental dado que existen representaciones que el sujeto elabora activamente y otras se integran pasivamente en el marco de las rutinas de la vida o bajo la presión de la tradición o de la influencia social. (Jodelet, 2008, p. 52), tal es el caso de los jóvenes de zonas rurales los cuales habitan un espacio con unas características e interacciones propias del lugar, que inciden en la representación que ellos tengan de la educación media y de la educación terciaria.

A manera de síntesis Jodelet (1986) explica:

Toda representación social es representación de algo y de alguien. Así, no es el duplicado de lo real, ni el duplicado de lo ideal, ni la parte subjetiva del objeto, ni la parte objetiva del sujeto. Sino que constituye el proceso por el cual se establece su relación. Sí, en el fondo de toda representación debemos buscar esta relación con el mundo y con las cosas (p. 475)

### **Construcción de las representaciones sociales**

Las personas tienen interacción con otras personas, objetos o situaciones; todos estos eventos son estímulos que obligan a que se genere una *operación mental de formación* que se

convierte en una representación, pero en el instante que las representaciones están formadas, éstas, más los estímulos, contribuyen a formar unas nuevas representaciones, proceso que sigue indefinidamente en:

Interacción + estímulo = representación,

Representación + estímulo = nueva representación

(Raiter, 2010).

Es importante tener en cuenta que las representaciones sociales ayudan a que se creen las representaciones individuales, pero no todas las representaciones individuales pueden convertirse en sociales (Raiter, 2010), lo que demuestra que los grupos sociales tienen gran influencia en lo que piensa cada persona, y que las formas de ver el mundo son muy parecidas entre los miembros de un mismo lugar y época, sin llegar a ser homogéneas.

Materan (2008), referenciando a Moscovici, argumenta que para que una representación se forme se deben dar dos procesos: el primero se refiere a la objetivación, en la que todos los conceptos, imágenes y demás relaciones abstractas son transformadas para que sean imágenes concretas; el segundo proceso se refiere al anclaje, permite que todos los significados de la realidad que son extraños y sin significado para la sociedad, se incorporen a su realidad.

### **¿Por qué estudiar las representaciones?**

El estudio de las representaciones permite acceder a los significados que los sujetos, individuos o colectivos, atribuyen a un objeto localizado en su entorno social y material. Jodelet (2008) señala que examinar dichos significados, que se encuentran articulados con la sensibilidad, los intereses, los deseos, funcionamientos cognitivos y emociones, permiten comprender las acciones de las personas.

Balduzzi (2011) argumenta que la visión común que se construye a través de las representaciones es una evidencia para leer el mundo en que se vive y actuar sobre él. Por su

parte, la experiencia cotidiana conforma el sentido común que determina la manera en que la gente piensa y organiza su vida. No obstante, añade, que, aunque son visiones compartidas del mundo socialmente, no son homogéneas, ni tampoco excluyen la diversidad, porque las representaciones sobre un mismo objeto pueden variar de un grupo a otro.

### **Funciones de las representaciones**

Moscovici, Abric y Doise (citados por Silvia, 1991), atribuyen a las representaciones sociales un papel fundamental en la dinámica de las relaciones. Y en la práctica responde a cuatro funciones esenciales:

1. De Conocimiento y Saber: Permiten comprender y explicar la realidad. Adquirir conocimientos e integrarlos en un marco comprensible para los individuos. Esta función posibilita el intercambio social y la transmisión de un conocimiento en un marco de referencia común.

2. Funciones Identitarias: Permiten la elaboración de una identidad social y personal.

3. Función guía para el Comportamiento: Las representaciones sociales se constituyen en una guía para la acción en tanto:

a. Determinan la finalidad de la situación: define las acciones que la persona debe asumir en una situación o tarea.

b. Produce un sistema de anticipaciones y expectativas: frente a la realidad, ejerce una acción que la precede.

c. Prescribe comportamientos y prácticas sociales: En la medida que refleja la naturaleza de las reglas y lazos sociales.

4. Funciones Justificativas: Las representaciones permiten justificar la toma de posiciones y comportamientos posteriores.

Jodelet (1991, citado por Arnos, 2005), explica que el estudio de las representaciones permite conocer cómo a través de la interpretación de la realidad, en la que está inmersa el sujeto, se evidencian sus valores, su posición política, sus creencias religiosas, sus ideologías, roles sociales, entre otros aspectos.

Para conocer una representación social se debe tener en cuenta que ésta se divide en un proceso y en un contenido (Moscovici, 1979 citado en Araya, 2002), para conocer el contenido Moscovici establece tres dimensiones que se refieren a cómo se actúa (actitud), qué se sabe (campo de la información) y qué se hace (actitud).

La actitud: es un aspecto afectivo de la representación, ya que demuestra una reacción emocional acerca del objeto o hecho, de manera que las personas asumen una orientación positiva o negativa frente a su realidad, así no tenga información sobre esta.

La información: hace referencia a la cantidad, calidad y origen de los conocimientos que posee una persona o un grupo sobre un objeto o acontecimiento en particular.

El campo de la representación: Es la forma de jerarquizar los contenidos propios de la representación social; es decir, actitudes, opiniones, imágenes, creencias, vivencias y valores presentes en una misma representación social. Para lograr la organización de la información se debe objetivar; es decir, transformar los conceptos abstractos en experiencias concretas.

La categorización en la que puede estar incluida la interpretación de las representaciones, son: la dimensión afectiva y la dimensión cognitiva. La primera expresa una orientación evaluativa en relación con el objeto, dotando de reacciones emocionales de diversa intensidad. La dimensión cognitiva es el componente que contiene los conocimientos, evidenciada en la información que tiene la persona.

## **Juventud y Educación**

La relación entre educación y juventud se ha ido transformando a través del tiempo. Tenti (2000) argumenta que en un principio la educación media era una antesala para los estudios universitarios; incluso era reservada para los herederos de las clases dominantes. Sin embargo, dada la masificación de la educación y el incremento en las tasas de escolaridad hoy en día, la educación media es la última etapa de la escolaridad denominada secundaria –el perfil básico de contratación laboral-.

Los cambios en los modos de producción, estructura social y familiar, la globalización, la apertura e intercambio cultural, las nuevas tecnologías y formas de relación virtual, han afectado significativamente los procesos de construcción de subjetividad de los adolescentes (Tenti, 2000). Por consiguiente, la cultura escolar y la cultura juvenil no se están articulando en un mismo discurso, en la medida que la educación mantiene sus raíces tradicionales mientras que los jóvenes han construido nuevas formas de relación y creación de significados.

Tenti (2000) señala que esta falta de articulación, entre la cultura juvenil y la cultura escolar, genera que los adolescentes consideren que las instituciones educativas no tienen ninguna función para los proyectos de vida. En consecuencia, la educación media se convierte en un “techo” que limita a los jóvenes y no se constituye en una experiencia de aprendizaje a lo largo de la vida; más bien en un paso inercial por los grados escolares o años lectivos.

En cuatro ejes fundamentales se agrupa la relación entre juventud y educación: el primero de ellos hace alusión a la identidad y cultura de los adolescentes; el segundo a los equilibrios de poder intergeneracionales; el tercero al sentido y experiencia de la escuela para los jóvenes y, finalmente, el cuarto a la desigualdad de oportunidades.

Con relación a la identidad y a la cultura, es pertinente precisar -en principio- que las categorías joven y adolescente -en un sentido escueto- es la agrupación de segmentos

poblacionales (Urresti, 2005) teniendo en cuenta la edad como criterio para la agrupación. No obstante esa caracterización deja de lado el hecho que estas categorías son construcciones sociales que varían, dependiendo de la geografía, las características históricas y culturales. Urresti (2005) define este periodo de la adolescencia como una etapa en la que se abandonan maneras habituales de situarse en el mundo y se asumen nuevas posiciones y roles, acompañados con los cambios y el desarrollo corporal. Se trata, en consecuencia, de una etapa transicional en la que se da una crisis profunda que se vincula con la madurez sexual y el reconocimiento y definición de aquello que supone ser adulto (Urresti, 2005).

En la medida que es una etapa de reorganización cognitiva, emocional, personal y relacional, durante el proceso educativo, “las nuevas generaciones son portadoras de culturas diversas, fragmentadas, abiertas, flexibles, móviles, inestables, etc. La experiencia escolar se convierte a menudo en una frontera donde se encuentra y enfrentan diversos universos culturales” (Tenti, 2000, p. 9).

Las nuevas dinámicas, mencionadas anteriormente, hacen que el proceso educativo tenga que ser repensado y los contenidos orientados a construir la identidad y la subjetividad de los jóvenes. Ya que en muchas ocasiones se dan tensiones entre las normas de la institución y la construcción de la subjetividad de los jóvenes.

Los equilibrios de poder intergeneracionales, que inciden en la relación entre juventud y educación, remiten al hecho que ya la edad no se constituye en principio estructurador de las relaciones de dominación en la sociedad (Tenti, 2000). Por ello las relaciones de poder ya no son tan asimétricas; y, en consecuencia, cada vez más los jóvenes se han constituido como sujetos de derecho y ejercen presión social. Lo que ha tenido entre muchos efectos (positivos o negativos, como quiera verse) el despojo de las responsabilidades.

Tenti (2000) argumenta que el reconocimiento de los derechos de los adolescentes ha dado origen a una crisis de autoridad pedagógica. Por tanto los docentes no tienen la atención y escucha de los jóvenes, lo que implica que se ideen nuevos mecanismos que garanticen el ejercicio de los derechos de los jóvenes pero, a la vez, se dé un reconocimiento de la autoridad pedagógica que requiere el docente para poder desarrollar ciertas actividades, es decir de los referentes de autoridad y respeto que deben existir en el aula.

El sentido y la experiencia de la escuela no está dada por la concepción tradicional de continuar una trayectoria con la educación superior, sino que la masificación de la educación ha hecho que el sentido de la escuela se transforme. Tenti (2000) identifica tres ideas sobre las cuales subyace el sentido de la educación. Una de ellas es la asistencia como obligación; es decir, que el sentido es una experiencia ligada a la edad y no una elección.

Otro de los sentidos se amarra a la razón instrumental; es decir, que asumen como lógico que habrá beneficios mayores si se completan los niveles de escolaridad. Y un último sentido de la educación se vincula con el amor al conocimiento; es decir, que existe un deseo por estudiar y no se pasa por el sistema educativo de manera inercial.

El cuarto eje que estructura la relación entre educación y juventud, según el autor Tenti (2000), hace referencia a la desigualdad de oportunidades, y la principal razón por la cual se da dicha desigualdad tiene que ver con el círculo vicioso de pobreza y la baja acumulación de capital humano, social y cultural. Es decir, la desigualdad se vincula con aspectos contextuales en las que se plantea que, por lo general, la baja calidad educativa se asocia con la pobreza de las familias, lo que significa que ha existido educación excluyente que limita las posibilidades de los jóvenes en los sectores más vulnerables.

Tenti (2000) expone que tanto la pobreza de la familia como la pobreza en la oferta escolar se potencian y aportan bajas expectativas con relación a las posibilidades de los jóvenes.

Este aspecto subjetivo es determinante en la configuración de las representaciones de los jóvenes, lo que hace evidente el peso del contexto, la familia y la sociedad, en general, en las proyecciones que tienen los jóvenes sobre su futuro.

### **Educación Media**

Desde el marco de la Ley General de Educación (Ley 115, 1994) el ciclo de la media cuenta con dos años de duración y su fin es “la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores, la comprensión de las ideas, los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo” (artículo 27); por otro lado cuenta con un carácter académico o técnico, que prepara al estudiante para ingresar a la universidad o a la formación laboral.

Estudios realizados por Turbay (2005) definen la educación media como un periodo crítico por considerarse de transición entre la vida escolar y los caminos que enfrentará el joven, pues en este nivel se espera que los jóvenes sean capaces de tomar decisiones que los llevarán a obtener mayores oportunidades. Sin embargo, la educación media en Colombia presenta unas falencias que hace que este nivel educativo no esté preparando a los jóvenes para enfrentar el mundo.

Jurado (2013) identifica cuatro problemas principales que enfrenta la educación media en Colombia: i) falta de identidad propia, ii) carácter no obligatorio que termina por convertirlo en un nivel post-básico sin financiamiento específico para su sostenibilidad, iii) tramo final de un ciclo educativo básico de corta duración (9 años) y, iv) disfuncionalidad entre las edades de egreso de los estudiantes y su madurez para optar por un trabajo o programa en la educación superior. (p. 62).

Turbay (2005), en su estudio, se propuso la construcción de un referente sectorial de la educación media en Colombia para enriquecer el debate de los escenarios trazados de la política y

la caracterización de la educación media del país, así como la formulación de lineamientos de política que contribuyan a la inclusión equitativa de los jóvenes al desarrollo; su estudio da como resultado, en primera medida, que el reto se mantiene en generar el mayor acceso y permanencia en el sistema educativo.

Adicionalmente, Turbay (2005) argumenta que hay atrasos en los modelos educativos ya que los contenidos que se desarrollan no son útiles para el estudiante, en la medida que no le permite desarrollar competencias que ponga en práctica en su contexto inmediato con el fin de ser productivo. Por último, encuentra que se deben crear estrategias que favorezcan a los jóvenes campesinos de lugares alejados y de estratos bajos, que son los afectados y van a reforzar el círculo vicioso de la pobreza.

Estos estudios corroboran que el ciclo de la educación media está abocado hacia una educación que no responde a las necesidades de la sociedad, en tanto los jóvenes -de este ciclo- no tienen la información y las habilidades necesarias para la toma de decisiones con respecto a su futuro en la pos media; decisiones que, al estar alejadas del ingreso a la educación terciaria, generan resultados negativos para el desarrollo individual y colectivo, ya que el dominio de las competencias se hace posible gracias a mayores niveles de educación, lo que trae consigo mayores ingresos económicos y, por consiguiente, crecimiento económico para el país. Bassi, Busso & otros (2012) explican que los jóvenes más educados tienen un mayor desempeño en el mercado laboral que los menos educados.

De igual manera entidades como el Banco Mundial (2005) justifican que se debe invertir en la educación media, no solo porque ésta es la base de la contribución al incremento de la productividad, sino que también es el fundamento del crecimiento económico sostenido y de la reducción de la pobreza. Además contribuye al desarrollo del capital humano, lo cual tiene

efectos asociados sobre la democracia, la reducción de la criminalidad y la mejora en las condiciones de vida.

La educación debe tener principios de flexibilidad que den cuenta de la capacidad de adaptación y respuesta a las demandas del contexto inmediato y que los prepare para un futuro. Según un informe presentado por la Secretaría de Educación Distrital (SED) en el 2012, la educación media debe proporcionar un aprendizaje continuo en el cual los jóvenes se vinculen con la expansión del conocimiento, se adapten a los rápidos cambios tecnológicos y puedan sumergirse en el mundo laboral.

Dada las condiciones de la educación media, cuando un estudiante finaliza su ciclo y no tiene perspectivas y acciones claras sobre cómo continuar incrementando su capital humano puede verse enfrentado a una situación que va en contravía del desarrollo. De allí que según Márquez (2013) exista una categoría denominada NINI (traducción de “Neet” Not in Employment Education o Training) para aquellos jóvenes que no logran realizar acciones que consoliden su capital humano; en consecuencia, son personas que ni estudian ni trabajan, trayendo consigo consecuencias nefastas para su desarrollo personal y el desarrollo del país.

### **Juventud y Educación Media en la Zona Rural**

Un área rural “se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. No cuenta con un trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas, y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas” (DANE, 2003, p.1) de modo que la interacción social de los jóvenes se da principalmente dentro de la familia y en la institución educativa. Por esta razón se debe tener en cuenta la incidencia de estas instituciones sobre las concepciones y representaciones que se forman los jóvenes con respecto a su proyecto de vida.

En Colombia se establece que la tercera parte de la población del país y la mayoría de su territorialidad está en condiciones de ruralidad y los habitantes de la zona urbana deben reconocer que el bienestar de la sociedad depende de la sostenibilidad de los recursos naturales, los cuales están a merced de los pobladores rurales (Chica, Guzmán, Machado & González, 2012); por ende, es importante dar un reconocimiento al desempeño que tienen las personas que habitan las zonas rurales y en consecuencia, se debe conocer qué piensan estos habitantes con respecto a su futuro en el campo y su desempeño en el mismo.

De ahí que el pensamiento de los jóvenes rurales se ve permeado por la educación que han recibido durante su vida, tanto en el hogar como en las instituciones educativas. En el caso del hogar, Arias et al. (2013) mencionan que los padres motivan a los jóvenes a que estudien y luego migren a las zonas urbanas para que tenga un futuro. Por su parte, Jurado (2013) señala que en las zonas rurales, las familias no perciben como posibilidad el tránsito de la educación media a la terciaria.

En cuanto a la educación formal de los jóvenes rurales, Empleo Rural en Colombia (2013) menciona que el promedio educativo de la población urbana mayor de 15 años es de 8.7 años, mientras que el de la población rural es de 4.9 años, demostrando el bajo logro académico en esta zona. Jurado (2013) identifica que a medida que se avanza en años educativos se presenta repitencia, deserción y baja cobertura, siendo el problema más agudo en la zona rural.

Además del bajo logro académico en la educación media de la zona rural, Arias et al. (2013) mencionan dos factores que dificultan el ingreso a la universidad: el primero se relaciona con la baja calidad educativa de los colegios de zonas rurales y el segundo factor, es que las universidades están concentradas en grandes zonas urbanas.

En el mismo sentido, los hogares de zonas rurales restan importancia a la educación porque se considera que ésta no aporta un beneficio a las labores del campo y a las necesidades

de la familia; además los jóvenes se frustran porque se ven obligados a quedarse en el entorno rural sin opciones de un buen empleo y de iniciar estudios terciarios, y se quedan realizando labores relacionadas con la agricultura (Márquez, 2013). Aspecto que no los motiva, ya que los empleos en el sector rural son de baja calidad e ingresos precarios. Igualmente, hay una migración sostenida en el tiempo a las zonas urbanas por factores estructurales de violencia y grupos de conflicto armado, lo que empobrece aún más el campo. Los autores enfatizan en que hay un descuido de estas zonas rurales que afectaron significativamente el desarrollo de las personas e incidieron en problemáticas que se representan en la económica nacional (Leibovich, Nigrinis & Ramos, 2006).

Por otro lado, en el caso de la zona rural en Colombia se encuentran aspectos que no generan condiciones óptimas de calidad de vida para sus pobladores como lo menciona Jaramillo, (2006) quien expresa que existen niveles de pobreza considerables en esta población, en tanto las personas que conforman los hogares tienen una relación de dependencia económica.

La dependencia económica hace alusión a que los pocos ingresos financieros deben estar disponibles para todos los miembros del hogar. Usualmente hay una persona quien es la que lleva los ingresos para toda la familia, la cual suele contar con varios integrantes. Aspecto que reduce la capacidad de adquirir y acumular bienes.

Todos estos factores, permiten centrarnos en los jóvenes rurales que se encuentran en la educación media y que a través del tiempo han desarrollado una serie de competencias influenciadas por su familia, el colegio, los profesores, los amigos, la cultura, entre otros, es decir, por la sociedad en la que viven. Kalwill & Kremenchutzky (2009) realizan un estudio que tuvo por objetivo “conocer más sobre lo que les importa hoy a los jóvenes rurales, en especial qué piensan del estudio, cómo ven las relaciones entre el estudio y el trabajo y cuáles son sus ilusiones y frustraciones cuando tienen que empezar a trabajar”.

Se reconoce que los jóvenes de zonas rurales poseen un escenario complejo, siendo en su mayoría hijos de campesinos que ingresan muy temprano al mundo laboral, y se enfrentan a grandes desilusiones ya que se les dificulta ingresar a la educación terciaria, por lo que terminan vinculados a estudios o trabajos que ofrecen el entorno y el sector inmediato. Muchas de esas posibilidades educativas o laborales relacionadas con las perspectivas del futuro varían de acuerdo con el nivel socioeconómico de las familias, y aunque los de nivel medio continúan sus estudios la mayoría de veces son distintos a los que iniciaron.

Por tales razones; el entorno determina en los jóvenes, en este caso los que habitan zonas rurales, sus posibilidades o dificultades en torno a rasgos materiales, físicos y naturales del medio; la capacidad de tomar decisiones dentro de la familia, la vereda, la escuela y el municipio; el acceso de comunicaciones enmarcadas en las nuevas tecnologías; en sus labores diarias centradas a las actividades agropecuarias; el acceso de la educación; a la valoración de la vida rural; a la disponibilidad de espacios juveniles; entre otros (Jurado & Tobasura, 2012).

Es así, que el acceso a oportunidades depende de múltiples factores y la educación surge como un factor de movilidad social que puede romper con las circunstancias de desigualdad social intergeneracional. Las oportunidades son consideradas variables que influyen sobre los logros educativos de una persona, el trabajo, los ingresos y a la vez promueven el desarrollo de la misma (Paes, Ferreira, Molinas, et al., 2008).

Muchas formas de desigualdad de oportunidades se deben a las circunstancias en las que la persona nace, como la raza, el género, la familia, el grupo socioeconómico y las características mentales o físicas heredadas. Sin embargo, esta limitación de oportunidades puede reducirse por medio de la movilidad social, como lo menciona Ashenfelter y otros (2000 citado por Paes, Ferreria, Molinas, et al., 2008), la escolaridad puede potenciar capacidades, ampliando las oportunidades de trabajo e ingresos y mejorando la movilidad social y económica.

De ahí que los jóvenes que se encuentran cursando la educación media han alcanzado un logro significativo al permanecer dentro del sistema educativo hasta este ciclo. No obstante, la movilidad social se logra cuando el estudiante es competitivo; es decir, que posea las competencias que requiere una sociedad globalizada como ser creativos y emprendedores. Así, las decisiones que tome el joven que cursa la educación media con respecto a continuar o no en la educación terciaria tendrán una gran influencia para limitar o generar oportunidades.

En este orden de ideas, se puede afirmar que la inversión en la juventud implica la disminución de la reproducción intergeneracional de pobreza y desigualdad. Dado que si la juventud es capaz de enfrentar los desafíos podrá existir una sostenibilidad productiva social y fiscal necesaria para el desarrollo (CEPAL, 2012).

### **Educación terciaria**

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación – CINE. (2011) es parte de las clasificaciones económicas y sociales de las Naciones Unidas. Dicha clasificación es empleada a nivel mundial para analizar datos comparables a nivel internacional. La OECD (2008) define la educación terciaria como la educación impartida que está categorizada en los niveles 5A, 5B y 6 en CINE.

Según CINE (2011), a nivel internacional el sistema educativo se presenta dividido en ciclos:

<b>Clasificación Internacional Normalizada de la Educación</b>			
<b>CINE - 2011</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>DENOMINACIONES</b>
CINE 0	No se establecen criterios de duración. Sólo se incluyen los programas 2 horas diarias y 100 días al año.	Se caracteriza por “un enfoque holístico orientado a dar apoyo temprano al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño y familiarizar a los niños de corta edad con la instrucción organizada fuera del entorno familiar.” CINE	Menos que primaria.

---

CINE 1	Entre 4 y 7 años, siendo 6 años lo más común.	(2011. Pp. 28) “están principalmente destinados a proporcionar a los estudiantes destrezas básicas en lectura, escritura y matemáticas y sentar una sólida base para el aprendizaje y la comprensión de las áreas esenciales del conocimiento y el desarrollo personal y social como preparación a la educación secundaria baja” CINE (2011. Pp. 32).	Primaria.
CINE 2	Entre 2 y 5 años, siendo 3 años lo más común.	“suelen estar destinados a reforzar los resultados de aprendizaje del nivel CINE 1. En general, el objetivo que se persigue es sentar las bases para el desarrollo humano y el aprendizaje a lo largo de la vida sobre las cuales los sistemas educativos puedan expandir oportunidades de educación adicionales” CINE (2011. Pp. 35).	Secundaria Baja.
CINE 3	Entre 2 y 5 años, siendo 3 años lo más común.	“suelen tener como principal objetivo consolidar la educación secundaria como preparación a la educación terciaria, o bien proporcionar destrezas pertinentes al empleo o ambos” CINE (2011. Pp. 40).	Secundaria Alta.
CINE 4	Entre 6 meses y 2 o 3 años.	“Refuerza los conocimientos adquiridos en educación Secundaria. Prepara para el mercado laboral y para la educación terciaria” CINE (2011. Pp. 40).	Educación postsecundaria no terciaria.
CINE 5	Entre 2 o 3 años.	<b>Educación Terciaría:</b>	Educación Terciaría Ciclo corto.
CINE 6	Entre 3 y 4 años o más.	Consta de los niveles CINE 5, 6, 7 y 8.	Grado en Educación Terciaría o Nivel Equivalente.
CINE 7	Entre 1 a 4 años.	“se basa o parte de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades de aprendizaje en campos	Nivel de maestría, especialización o nivel equivalente.
CINE 8	Entre 3 años.	especializados de estudio.	Nivel de Doctorado o equivalente.

---

“Comprende lo que se conoce como “educación académica”, pero también incluye la educación profesional o vocacional avanzada.

“la transición entre programas no siempre es clara y podría darse la posibilidad de combinar programas y transferir créditos de un programa a otro” CINE (2011. Pp. 48).

---

**Tabla 1: Clasificación Internacional Normalizada - CINE 2011.**

El nivel CINE 5 hace alusión a programas en los que la duración puede variar entre 2 y 3 años, los que pueden estar destinados a impartir conocimientos, habilidades y competencias profesionales. Los programas son caracterizados por tener componentes prácticos y estar orientados a ocupaciones específicas que habilitan a los estudiantes para el ingreso al mercado laboral. El nivel CINE 6, por su parte, está orientado a impartir conocimientos, destrezas y competencias académicas intermedias. La mayoría de los programas son teóricos y algunos tienen contenidos prácticos, los que usualmente son ofrecidos por universidades de educación superior.

CINE (2011), reconoce que la educación terciaria “se basa o parte de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades de aprendizaje en campos especializados de estudio. Está destinada a impartir aprendizaje a un alto nivel de complejidad y especialización. La educación terciaria comprende lo que se conoce como educación académica, pero también incluye la educación profesional o vocacional avanzada”. Lo que lleva a reconocer una secuencia coherente en la formación del estudiante durante todo el sistema educativo desde los primeros años de escolarización, pasando por la secundaria, la terciaria y los estudios de maestría y doctorado.

Por otro lado el Banco Mundial (2003) reconoce que la educación terciaria es todo estudio pos-secundario y lo categoriza en modalidades universitarias y no universitarias y éstas se dividen en cuatro tipos de instituciones de educación terciaria:

- Universidades, se centran en la investigación aportando a los campos de acción del país, poseen funciones de docencia y atienden las necesidades propias de la sociedad
- Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, ofrecen estudios más flexibles y menos costosos para los estudiantes.
- Instituciones tecnológicas (IT), refuerzan aspectos académicos a corto plazo en temas tecnológicos.
- Instituciones técnicas profesionales (ITP), se centran en la educación vocacional a corto plazo.

Los tipos de instituciones mencionadas anteriormente, ofrecen una variedad de programas, tiempo y profundización de los estudios a realizar, en espera que los jóvenes de acuerdo a sus posibilidades y necesidades accedan a la formación académica para incrementar el capital humano e ingresar con un desempeño de calidad al mundo laboral.

Según Scheele & Brunner (2009) continuar en la educación terciaria es un medio que forma personas capaces de hacer oficios altamente calificado en sectores económicos, tecnológicos e innovadores. En general, la educación terciaria según la OECD (2008) permite:

- a. Provisión del recurso humano
- b. Desarrollo del conocimiento
- c. Promoción de la Innovación
- d. Transferencia de Conocimiento entre generaciones.

### Educación Terciaría en Colombia

La ley 30 de 1992 en su artículo primero define a la educación superior como un proceso permanente que permite el desarrollo integral del ser humano a la cual sólo pueden acceder quienes tengan la capacidad requerida y cumplan con los lineamientos académicos exigidos para cada nivel (técnico, tecnólogo o profesional). Posteriormente, define que: “los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada de naturaleza tecnológica o científica o en el área de humanidades, las artes y la filosofía” (Ley 30/92, artículo 9).

La ley estipula que para el ingreso a los programas de educación superior, es requisito poseer título de bachiller o el equivalente en otro país y obtener los resultados del examen de estado para el ingreso a la educación superior. De igual forma para los programas técnicos que se centran en la formación para ocupaciones de tipo operativo e instrumental, es necesario solamente haber aprobado el nivel de educación Básica en su totalidad.

Las instituciones de Educación Superior en Colombia se encuentran categorizadas de la siguiente manera:

TIPO DE INSTITUCIÓN	DEFINICIÓN	TÍTULO QUE OTORGA
Instituciones Técnicas Profesionales	“Aquellas facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de aspectos humanísticos propios de éste nivel” (Ley 30/1992, art, 17).	Técnico Profesional en
Instituciones Universitarias o Escuela Tecnológicas	“Aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones	Tecnólogo en

	académicas en profesiones o disciplinas y programas de especialización” (Ley 30/992, art, 18).	
Universidades	“Acreditan su desempeño con criterio de universidad en las siguientes actividades: la investigación científica o tecnológica, la formación académica en profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestría, doctorados y post-doctorados” (Ley 30/992, art, 19).	Profesional en  Magíster en  Doctor  PhD.

**Tabla 2: Caracterización Educación Terciaría en Colombia**

El Banco Mundial (2003) argumenta que una de las problemáticas que enfrenta la educación superior es la baja cobertura de matrícula para los estratos de menor ingreso. Aspecto que se vincula directamente con la baja proporción de cupos en las universidades públicas. Lo cual trae como consecuencia desarrollos desiguales en los diferentes grupos sociales de la población juvenil.

Plantea además que el papel tradicional de la educación terciaria en Colombia se centró en la formación de los estudiantes para el empleo a través de herramientas básicas de investigación. De ahí que uno de los retos que debe asumir este nivel de educación, consiste en generar capacitación para la adaptación a las condiciones cambiantes del medio y la “expansión permanente del conocimiento” (p. 8).

Una transformación a la educación superior en Colombia, posibilitaría que éste nivel de formación constituya un sector sólido con un alto capital humano y de calidad que responda a las demandas del medio y pueda moverse en un mundo globalizado para estimular la internacionalización del país (Banco Mundial, 2003).

Además debe transformar su sistema para hacer parte de los modelos económicos cambiantes como el de la “sociedad de la información y conocimiento” la cual integra la parte profesional con la tecnológica, posibilitando mayor capacidad de innovación, mercados flexibles de trabajo y aprendizajes que obedezcan a la demanda (Banco Mundial, 2003).

### **Metodología**

La presente investigación se desarrolla con los estudiantes de grado décimo y undécimo de los municipios de Pacho y Caparrapí del Departamento de Cundinamarca, la intención del estudio es identificar las representaciones que tienen los jóvenes de zonas rurales sobre la educación media y terciaria. Dicha investigación se guía por un enfoque cualitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) busca conocer las perspectivas de las personas o grupos de personas que participan en la investigación con respecto a los fenómenos que los rodean y profundizan en sus experiencias, opiniones y significados.

De la misma manera, el estudio es descriptivo que según Yin (1989, citado en Martínez, 2006), permite describir lo que expresan los jóvenes, interpretar los datos recolectados, postular hipótesis y a la vez examinar múltiples fuentes de datos para extrapolar conclusiones, que puedan ser corroborados en una investigación más amplia. El presente proyecto, por recursos de tiempo y ante la necesidad ahondar en algunos aspectos de carácter cualitativo – descriptivo toma una muestra pequeña, pero posibilita ser un modelo de investigación susceptible de expansión en fases posteriores.

El método definido “como la forma característica de investigar determinada por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta (Rodríguez, Florez & et al, p. 40) en la presente investigación es la teoría fundamentada. Sandin (2003) argumenta que la teoría fundamentada tiene sus bases en el interaccionismo simbólico y fue desarrollada por Glaser & Strauss en 1967.

La teoría fundamentada es definida como “una metodología general para el desarrollo de la teoría que se construye sobre una recogida y análisis de datos sistemáticos” (Sandin. 2003, p.170). La característica principal de este método de investigación, es que las proposiciones teóricas surgen de los propios datos, es decir que no se postulan desde el inicio, sino que las generalizaciones salen de la información recolectada.

Otra característica de la teoría fundamentada es que no importa el número de casos “sino la potencialidad de cada uno de ellos para ayudar al investigador a desarrollar mayor comprensión teórica sobre el área que está estudiando” (Rodríguez, Florez, & et al, 1996, p, 49)

La estrategia de recolección de información es similar a otras utilizadas en otros métodos de la investigación cualitativa. Sandín (2003) señala que pueden ser entrevistas, observaciones, documentos, audios, entre otros.

## **Contexto**

### **Pacho, Cundinamarca**

Pacho, está ubicado al noroccidente del Departamento de Cundinamarca y es la cabecera de la Provincia del Rionegro, con 32.613 habitantes, tiene una extensión total de tierras de 403.300 Km<sup>2</sup> de las cuales el 399.7 00Km<sup>2</sup> pertenecen al área rural ([www.pacho-cundinamarca.gov.co](http://www.pacho-cundinamarca.gov.co)). El municipio cuenta con seis Instituciones Educativas para atender a 5.981 estudiantes. Específicamente en la Institución Educativa Departamental Instituto Técnico Agrícola hay 14 sedes en zona rural de las cuales 11 son de básica primaria, una de preescolar a básica secundaria, una de preescolar a media con modalidad de Escuela Nueva y una de básica secundaria a media con modalidad agrícola.

### **Caparrapí, Cundinamarca**

De la misma forma que Pacho pertenece a la provincia de Rio Negro, Caparrapí se encuentra al noroccidente de esta. Posee mayor extensión de tierra que Pacho, y consta de un área total de 616,396 Km<sup>2</sup>, de las cuales el área rural es de 614,988 Km<sup>2</sup>. En total, tiene 18.190 habitantes, quienes 2.266 pertenecen al casco urbano y 15.924 al área rural. ([www.caparrapi-cundinamarca.gov.co](http://www.caparrapi-cundinamarca.gov.co)).

En el municipio existen cinco instituciones educativas para atender a la población y acogen en total a 2.533 estudiantes. En cada institución educativa hay mayor cantidad de sedes

rurales dada la condición de zona rural, como es el caso de la Institución Educativa Departamental Santa Gemma de Galgani, que cuenta con 20 sedes distribuidas de la siguiente manera: una preescolar, una urbana de básica primaria, una de básica secundaria y media y 17 sedes rurales de básica primaria con modalidad de escuela nueva.

A manera de síntesis se presenta en la siguiente tabla la tasa de matrícula en ambos municipios.

<b>Municipio</b>	<b>Total de Estudiantes</b>	<b>Total de Estudiantes de Educación Media</b>	
	<b>Matriculados</b>	<b>10°</b>	<b>11°</b>
Pacho	5.981	390	292
Caparrapí	2.533	111	70
Total Estudiantes por grado en la Media		<b>501</b>	<b>362</b>
<b>Total Estudiantes Media</b>		<b>863</b>	

**Tabla 3: Matrícula total municipal. Año 2014. Secretaría de Desarrollo Social.**

### **Muestra**

La selección de los participantes corresponde a una muestra por conveniencia porque de manera intencional se seleccionaron los sujetos que fueran estudiantes de educación media y que pertenecieran a zonas rurales. Adicionalmente, de acuerdo con lo argumentado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), las investigadoras tienen acceso a la información por pertenecer a ese contexto y laborar en dichas instituciones.

Los participantes de la investigación son estudiantes de Educación Media (grados 10° y 11°) de Instituciones Educativas Públicas de los municipios de Caparrapí y Pacho del Departamento de Cundinamarca, ambas zonas caracterizadas por ser rurales.

De cada una de las instituciones participan 20 estudiantes, de los cuales diez están cursando grado 10° y diez grado 11°. Otro de los criterios de selección es el género; es decir, que

de los 20 estudiantes por cada institución, 10 son hombres y 10 son mujeres, para conocer si existe diferencia entre las representaciones de las mujeres en contraste con la de los hombres con relación a la continuidad en la educación terciaria. Así, para el total de 40 participantes se seleccionaron 20 mujeres y 20 hombres, con el fin de tener la misma cantidad de jóvenes de cada género, sin tener en cuenta que hay grados con más hombres o con más mujeres

En la tabla que se presenta a continuación, se dan a conocer las cifras de matrícula total en cada una de las instituciones y se especifica cuántos de esos matriculados están cursando educación media.

Institución Educativa	Total Matricula	Estudiantes de Educación Media			
		Grado 10°		Grado 11°	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Instituto Técnico Agrícola - Pacho	836	21	34	19	19
Santa Gemma de Galgani - Caparrapí	1.080	20	52	20	20
<b>Total Estudiantes de Educación media</b>					<b>205</b>

**Tabla 4: Matrícula total por Instituciones Educativas de la muestra. Año 2014.**

### Procedimiento

Teniendo en cuenta que el objetivo de la presente investigación es identificar las representaciones de los jóvenes de zonas rurales sobre educación media y terciaria, se aplica una encuesta socioeconómica en la que se indaga sobre las condiciones de vida del contexto familiar. Luego, se procede a realizar una entrevista semiestructurada aplicada en tres sesiones, en las que a través del discurso se recolecta información que evidencia las representaciones de los jóvenes de estas zonas sobre la educación media y terciaria.

De manera simultánea se caracteriza el contexto rural para dar cuenta de los escenarios de educación terciaria a la cual pueden acceder los jóvenes; información que se recolecta a través del análisis documental, extraído de las paginas oficiales, de cada uno de los municipios así como visitando las instituciones de educación terciaria.

Por último los elementos e insumos recolectados e inferidos, posibilitan la última fase de la investigación que es la triangulación, la cual consiste en tener varias fuentes de información o métodos para recolectar los datos, que permiten ampliar, profundizar y tener mayor riqueza de información (Hernández, Fernández & Baptista. 2010).

### **Aspectos éticos**

Todo este procedimiento se realizó teniendo en cuenta los aspectos éticos de la investigación cualitativa. Sandin (2003) recuerda que en toda investigación, las personas tienen derecho a ser informadas que van a ser objeto de estudio. Por tanto deben conocer el objetivo de la investigación y las posibles consecuencias que pueda traer su participación en el estudio. De ahí que se diseñara un consentimiento informado para que los participantes identificaran las características del estudio y el manejo de la información. (Ver anexo 1)

Además para proteger la identidad de cada uno de los participantes, se codificaron de manera aleatoria las entrevistas por número de estudiante, por ejemplo: Estudiante 1, Estudiante 2, etc. y así sucesivamente hasta llegar a los 40 estudiantes que hicieron parte de la investigación. De acuerdo con lo anterior, al final de cada verbalización se utiliza la abreviación E1, E2, E3, etc., para indicar el número de la entrevista seguida del grado, por ejemplo: “E1, grado 10” (Ver anexo 3), estos datos se recolectan de las transcripción de la entrevista realizada a los participantes (Ver anexo 4).

## **Instrumentos y Análisis de la Información**

### **1. Encuesta Socioeconómica (Ver anexo 2)**

Tomando como referente la encuesta sociodemográfica aplicada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES, en las pruebas “Saber” se diseñó un instrumento que recolecta información sobre: género y edad del estudiante, personas que integran el hogar, nivel educativo de los padres o acudientes, miembros del hogar que trabajan, acceso al sistema educativo por parte de los hermanos, algunas características de la vivienda del estudiante, tenencia de ciertos bienes, acceso a bienes culturales en el hogar, actividades culturales y recreativas realizadas por la familia

El objetivo de la encuesta es tener información que posibilite el diagnóstico de la situación socioeconómica y productiva de las familias de los estudiantes de educación media de las instituciones educativas donde se desarrolla el estudio. Lo anterior, teniendo en cuenta que el contexto juega un rol fundamental en la construcción de las representaciones de los jóvenes.

La encuesta está compuesta por 18 ítems, que contemplan opciones de respuesta para marcar con una equis (X). El primer ítem corresponde a los datos generales del encuestado como edad, género y estrato socioeconómico. Seguidamente, arroja información sobre las características sociodemográficas como la composición del núcleo familiar, el nivel de escolaridad de los padres de familia y las principales actividades económicas que desarrollan. De igual forma, las preguntas hacen referencia a las características de la vivienda, las principales formas de desplazamiento hasta el centro educativo así como las actividades de ocio y utilización del tiempo libre. En general, las preguntas corresponden a las características de su situación actual y la de la familia.

El conjunto de los aspectos indagados permiten realizar una radiografía de las condiciones económicas actuales de los estudiantes de educación media, las cuales tienen una incidencia en

las representaciones y expectativas que construyen los jóvenes, así como las posibles rutas que pueda tomar el estudiante luego de finalizar el ciclo educativo (Jurado & Tobasura, 2012)

## **2. Entrevista Semiestructurada**

El principal instrumento utilizado en la presente investigación es la entrevista, ya que permite obtener información sobre las personas, opiniones, creencias, valores, conocimientos, entre otros (Arnal, Rincón & Latorre, 1992), ésta es de tipo no estructurada debido a que tiene preguntas guía o generadoras y a la vez existe la flexibilidad de introducir nuevas cuestiones a partir del discurso o lo explicitado por los participantes. Los autores, Hernández, Fernández & Baptista (2010) definen la entrevista semiestructurada como una forma de recolectar información por medio de unos asuntos y preguntas guía, con la facilidad que el entrevistador puede hacer cuestiones adicionales para profundizar, aclarar u obtener mayor información.

Para la validación de este instrumento de recolección de información, se contó con la asesoría de la Doctora Marina Camargo, quien tiene una amplia experiencia en el diseño y aplicación de este tipo de metodologías. Adicionalmente, se realizó una prueba piloto para validar las preguntas y modificar aquellas que no aportaban al desarrollo de los objetivos.

Específicamente el instrumento de la presente investigación consta de unas preguntas guías las cuales apuntan a conocer las representaciones que tienen los jóvenes sobre la educación media y terciaria. Se centran en indagar sobre la concepción que tienen sobre la educación, sus intereses y motivaciones, lo que los orienta en torno a la formación y sobre la influencia del medio en el que se encuentran en relación con las representaciones y expectativas que tienen de su futuro.

La profundización sobre estos elementos mencionados anteriormente dependerá del discurso del joven, pues la información que proporcione de acuerdo con las preguntas, es fuente fundamental para seguir ahondando en las representaciones que ha elaborado sobre la educación

media y terciaria, de manera que se puedan construir categorías que vienen a ser conceptos que han proporcionado los datos, este proceso se lleva a cabo por medio de la codificación abierta que consiste en generar categorías con sus respectivas propiedades y determinar como varían en su rango dimensional (Sandín, 2003).

### **3. Análisis Documental**

Llevar a cabo un análisis documental según Hernández, Fernández & Baptista (2010) permite conocer los antecedentes de un ambiente, experiencias y situaciones de la vida cotidiana. En la presente investigación se analizan documentos y materiales organizacionales para identificar las características de las instituciones educativas en relación con la misión, la visión y el perfil de los jóvenes de la media.

Asimismo, para dar mayor robustez a los datos, se realiza una revisión documental en la que se analizan las posibilidades que tienen los estudiantes para el acceso a la educación terciaria en cada uno de los municipios. Igualmente esta revisión permite indagar sobre las características del contexto inmediato del joven; se identifica cuáles son las actividades económicas principales de la región, para señalar cuales proyectivamente podrían ser las ocupaciones de los egresados de la educación media.

Esto se lleva a cabo a partir de fuentes de información como, por ejemplo, lo publicado en la página oficial de la Alcaldía Municipal, Boletines, Reseñas Históricas, Documentales, entre otras fuentes. Se hace un análisis del sector productivo para identificar las características del mismo y conocer las posibilidades de los jóvenes en el municipio. Se realiza una caracterización sobre la fuente de empleo más común e identifica cuáles son los quehaceres mejor remunerados y cuales competencias debe tener un joven para acceder a estas fuentes de empleo; procurando contrastar las posibles ocupaciones con los niveles de formación requeridos

### **Análisis de los Datos**

En el presente capítulo se dan a conocer inicialmente las características de los jóvenes que participaron de la investigación. Puntualmente se describe los rangos de edad, el estrato socioeconómico, la composición del núcleo familiar, el nivel de escolaridad de los padres de familia, las principales actividades económicas que desarrollan, así como las actividades que empleadas en su tiempo libre.

En segundo lugar, se hace referencia a las instituciones educativas en los que ellos cursan la media en las que se mencionan aspectos generales, la visión, misión, objetivo institucional y el perfil del estudiante; todo ello con el fin de identificar cómo estos aspectos están incidiendo en las representaciones de los estudiantes. Seguidamente se dan a conocer las representaciones que han elaborado los estudiantes de acuerdo con las dimensiones y categorías establecidas; para finalmente resaltar información de los escenarios de educación terciaria que hay en cada uno de los contextos.

#### **Caracterización Socioeconómica de los Jóvenes Rurales de los Municipios de Pacho y Caparrapí**

Los jóvenes entrevistados tienen un rango de edad entre 15 y 16 años, sólo cuatro de ellos tienen 17 y dos 18 años, lo que significa que están en rango de edad propio de ese ciclo educativo; el 70% de la muestra corresponde a estrato socioeconómico de nivel 1, seis estudiantes son de nivel 2 y solamente tres jóvenes pertenecen a estrato 3. Según el DANE los niveles 1, 2 y 3 corresponden a los estratos bajos en los que se encuentran las personas con menores recursos y que pueden beneficiarse con subsidios de servicios públicos. De manera general, en ambos contextos, los jóvenes pertenecen a familias con pocos recursos económicos. En las que hay carencia de condiciones dignas de vivienda como son pisos y paredes de cemento y alcantarillado o pozo séptico.

En relación con la composición familiar, las características difieren en ambos contextos, teniendo en cuenta que en Pacho 14 de los participantes mantienen su familia nuclear compuesta; es decir, viven con el papá, la mamá y los hermanos y los otros seis participantes viven con la madre y hermanos. Mientras que en Caparrapí la mayor parte de la muestra vive en familias recompuestas; es decir, la madre o padre más el compañero o compañera sentimental actual.

La composición familiar, según autores como Moreno, Estévez & et al (2009), tiene una relación directa en el desempeño académico de los estudiantes, quienes obtienen mejores resultados cuando en el hogar existe unión y apoyo entre los miembros, además la familia como ente socializador le da elementos al estudiante para que establezca relaciones interpersonales entre pares.

Lo anterior permite hacer referencia a las actividades económicas que se desarrollan en el núcleo familiar, en cada uno de los contextos. Así, por ejemplo, en el Municipio de Pacho existen desempeños de acuerdo con las actividades asociadas a los roles de género. La mayoría de mujeres se encuentran en el hogar, mientras que los hombres se desempeñan en la agricultura, como cuenta propia o jornaleros. Esta situación es idéntica en Caparrapí.

Las actividades que el estudiante realiza con su familia, durante el tiempo libre, se focalizan en las ferias y fiestas que se llevan a cabo por la Alcaldía Municipal de cada lugar; por lo general anualmente, para conmemorar la fundación de cada municipio. Los estudiantes no refieren otro tipo de actividades que sean ejecutadas constantemente con la familia, como, por ejemplo, ir a la biblioteca, visitar parques, ir al cine, entre otros.

Los elementos señalados anteriormente dan un panorama en el que es evidente que el tiempo destinado a acciones dirigidas a la recreación y uso del tiempo libre son mínimas, además los espacios compartidos en familia se limitan a pocas actividades propias del contexto, dejando de lado otras que conllevan a ampliar la formación integral del estudiante como pueden ser asistir

a teatros, visitar reservas naturales o parques temáticos, ir a la biblioteca, entre otras. Igualmente se mantienen y perpetúan roles de género en el que hay una marcada desigualdad entre hombres y mujeres. Manteniéndose las actividades del campo y la fuerza para los hombres y las actividades domésticas y de hogar para las mujeres.

Estas características socioeconómicas son referentes para la organización de los centros educativos de cada uno de los municipios, dado que éstos deben responder a las demandas del medio y generar en los estudiantes habilidades y capacidades para enfrentarse a su contexto inmediato, por ejemplo, para buscar información educativa los recursos en las casas son limitados ya que solo 3 estudiantes tienen más de 100 libros en la casa, 7 estudiantes poseen internet y 11 viven entre 30 y 60 minutos de la biblioteca que ofrece la institución.

### Caracterización de las Instituciones Educativas

ASPECTOS	INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA	SANTA GEMMA DE GALGANI
<b>Caracterización General</b>	<p>Es una institución de carácter oficial, con un contexto educativo rural, con una población mixta, de modalidad técnica agrícola. Está conformada por 14 sedes distribuidas de la siguiente manera: 11 sedes hasta grado quinto, una sede desde preescolar hasta grado noveno, una sede desde preescolar hasta grado undécimo y la sede central desde grado sexto hasta undécimo.</p> <p>La sede central, está ubicada en el Km 5 de la vereda Llano de la Hacienda, posee 13 fanegadas de tierra en la cual se desarrollan proyectos pedagógicos agrícolas y pecuarios propios de la modalidad académica, los que son liderados por docentes del área técnica y desarrollados por los estudiantes. En la actualidad los estudiantes de</p>	<p>La Institución Educativa Departamental Santa Gemma de Galgani, está ubicada en un contexto educativo rural, es de carácter académica y mixta. Dada la extensión del municipio, cuenta con 20 sedes, de las cuales 1 es de preescolar, 1 urbana de básica primaria y 18 sedes rurales con modalidad de escuela nueva de primero a quinto.</p>

---

<b>Misión</b>	educación media poseen una articulación con el SENA.	“La Institución Educativa Departamental Santa Gemma de Galgani, a través de sus sedes rurales y urbanas ofrece el servicio de educación preescolar, básica, media y media vocacional, con el fin de formar ciudadanos íntegros con un pensamiento crítico, científico y emprendedor. Fundamentada en una pedagogía activa donde el estudiante es gestor de su propio conocimiento, capaz de enfrentarse a los grandes retos de la sociedad actual y la globalización.
	“Somos una institución educativa oficial, que forma integralmente bachilleres técnicos agrícolas y agroindustriales, propendemos por favorecer la educación rural partiendo del desarrollo de proyectos pedagógicos productivos transversalizados en el currículo, fomentamos en nuestros estudiantes la necesidad de ser seres humanos competentes, generadores de empresa y que contribuyan al desarrollo de los planes y programas del sector agropecuario, así mismo vislumbramos oportunidades de desarrollo en el renglón del ecoturismo como estrategia de sostenibilidad y precedencia”	Para atender las necesidades en Educación para Adultos, se ofrece a través de la modalidad CAFAM, programas de formación por ciclos regulado por Decreto 3011 de 1997”.
<b>Visión</b>	“El año 2017 la Institución Educativa Departamental Instituto Técnico Agrícola de Pacho, será reconocida como líder del sector Educativo en las modalidades agropecuaria y agroindustrial, a nivel Municipal, Departamental y Nacional, fomentando el desarrollo del potencial humano, científico y tecnológico de los estudiantes, fortalecido en el desempeño de competencias básicas, ciudadanas y laborales, consolidadas en la implementación de proyectos pedagógicos productivos pertinentes y la promoción del Agroecoturismo, con meritorios avances en procesos de certificación de calidad dentro y fuera de la región, que contribuirán	La Institución Educativa Departamental Santa Gemma de Galgani, será reconocida en el año 2018 a nivel Regional y Departamental como una Institución de carácter académico y con programa de educación para adultos. Donde sus egresados se caracterizarán por la óptima calidad humana, capaces de innovar y crear; fundamentados en la excelencia académica, vivencia de valores y sentido analítico-crítico, teniendo como base sólida un claro proyecto de vida.

---

---

<b>Objetivo Institucional</b>	<p>significativamente en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad Educativa y su entorno socio cultural ”.</p> <p>Lograr en los estudiantes la construcción de su proyecto de vida cuyos ejes sean la formación científica, técnica-agrícola, ética, y laboral para el desarrollo de competencias que le permitan desempeñarse laboralmente en el área técnica agropecuaria para servirle a su comunidad y acceder a estudios superiores y ser partícipes en la transformación de la realidad personal, familiar y social, fundamentados en el respeto de la dignidad humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La IED Santa Gemma de Galgani, busca con el desarrollo integral de sus estudiantes una persona coherente con los compromisos adquiridos en su formación por lo tanto nuestro educando es:</li> </ul>
<b>Perfil del Estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños, niñas y adolescentes íntegros como seres individuales y sociales, autónomos con principios y valores éticos, con conocimientos estructurados y aplicables a su realidad contextual, en constante fortalecimiento de sus potencialidades, en desarrollo de sus competencias psico-afectivas y sociales que promuevan un desarrollo integral, asumiendo sus carencias como reconocimiento- de su naturaleza humana.</li> <li>• Deben ser personas sanamente orgullosas de su condición de estudiantes, con sentido de libertad, entendiendo esta como no traspasar el derecho ajeno así como responder por las consecuencias de sus actos.</li> <li>• Que se identifique con la modalidad de la institución cumpliendo con los acuerdos establecidos, consciente de su realidad personal, familiar y social, abierto al cambio y búsqueda de soluciones pacíficas a las situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protagonista de su propio conocimiento, dueño de sí mismo, capaz de elegir de manera libre y responsable las mejores opciones para su propio beneficio y el de los demás.</li> <li>• Capaz de desarrollar sus capacidades intelectuales mostrándose comprometido con su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Consciente de que la práctica deportiva es una oportunidad de salud física y sano compartir.</li> <li>• Investigador, innovador y</li> </ul>

---

<p>que se puedan presentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños, niñas y adolescentes con capacidad de desarrollar procesos de planeación, organización, ejecución y seguimiento en los proyectos a desarrollar; que cuenten con la preparación teórica y práctica que les permite acceder con propiedad y autonomía al espacio laboral cuando sean mayores de edad.</li> </ul>	<p>productivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ser con un profundo sentido social y comprometido con su realidad personal, la de su grupo y la de su entorno económico, político, cultural y social.</li> <li>• Consciente de que el hombre es proyecto y que su vida tiene que ser un continuo hacerse y constante crecer en conciencia, libertad, solidaridad, participación y apertura.</li> <li>• Capaz de establecer relaciones afectivas para encontrarse con otros sin perder su propia identidad.</li> <li>• Respetuoso en el trato con los demás y promotor de su conservación con el medio ambiente.</li> <li>• Tolerante con sus compañeros(as), y superiores dentro y fuera de la institución.</li> <li>• Capaz de trabajar en equipo.</li> <li>• Honesto en su actuar.</li> <li>• Consciente de ser Gemmista y promotor de los valores y principios de la institución educativa.</li> </ul>
--	--

**Tabla 5: Caracterización de las Instituciones Educativas**

Las características similares que comparten las instituciones educativas es que la mayoría de las sedes que la conforman son rurales; todas las sedes de primaria trabajan bajo el modelo de escuela nueva -modelo pedagógico que se implementó en Colombia en los años 70, en tanto se

evidenció que en el campo son pocos los niños matriculados (Colombia Aprende)-. Este modelo atiende varios estudiantes por grado y trabaja con guías para que cada estudiante pueda abordar las áreas, dependiendo del nivel educativo de primaria en el que se encuentre. Además, las instituciones promulgan las competencias ciudadanas y propende por el sentido de pertenencia de su contexto, así como intentan que cada uno de sus estudiantes tengan consolidado su proyecto de vida y puedan ser útiles a la sociedad.

El aspecto que diferencia a las instituciones educativas es que mientras en el Instituto Técnico Agrícola se maneja una modalidad agropecuaria e industrial, además que cuenta con la infraestructura para desarrollar los proyectos de esta modalidad, en la Institución Educativa Departamental Santa Gemma de Galgani es de carácter académico.

### **Representaciones de los Jóvenes de Zonas Rurales sobre la Educación Media y Terciaria**

Para responder al objetivo general planteado de identificar las representaciones de los jóvenes de zonas rurales sobre educación media y terciaria se describen los elementos que subyacen a estas representaciones; así se configura la idea que representa para los jóvenes estos dos niveles de educación. De esta manera el análisis cualitativo de la información arrojada, a través de las entrevistas, esta información se retoma para identificar conceptos y establecer los nombres de las categorías los cuales se generaron por códigos in vivo, es decir que surgen de términos dados por los participantes de la muestra, después de dar los nombres e identificar los conceptos, se hace una interrelación para establecer la categoría y qué la caracteriza.

<b>Dimensiones de la Representación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>
<b>Información</b>	La educación como herramienta valiosa para el futuro	Describe las ideas que poseen los jóvenes sobre lo que es la educación para ellos, en sus diferentes niveles y modalidades.
	La educación como condición para mejorar	Retoma las ideas sobre lo que saben los jóvenes a cerca de los diferentes niveles y modalidades de la educación. Ello

<b>Actitud</b>	El desarrollo del municipio y su efecto directo	desde el aspecto más cognitivo y experiencia cercana vivida en torno a ellos. Identifica el contexto en el que se encuentra, describiendo los escenarios de educación terciaria y la incidencia de estos factores en la acumulación de capital humano.
	Intereses y motivaciones	En el que se hace explícito los gustos en relación con la educación y lo que los motiva a ellos para continuar con la escolaridad, como una posibilidad de mejorar su capital humano
	Orientaciones de los jóvenes	Caracteriza los deseos que tienen los jóvenes al finalizar la educación media y las expectativas que tienen frente a su futuro.

**Tabla 6: Categorías sobre las representaciones de los jóvenes de educación media y terciaria.**

Las tablas que se presentan al inicio de cada una de las categorías, recolectan las ideas generales de las representaciones que tienen los jóvenes de zonas rurales sobre la educación media y terciaria. Seguidamente se presenta una explicación de lo que cada uno de estos apartes significa y los discursos de los jóvenes que sustentan dicha idea.

**La educación como herramienta valiosa para el futuro**

<b>Categoría</b>	<b>Educación Media</b>	<b>Educación Terciaria</b>
<b>La educación como herramienta valiosa para el futuro</b>	Son la base para la construcción del futuro	Permite la formación/cualificación en otras alternativas a la concepción universitaria.
	El título de la media es necesario para continuar en la educación terciaria.	
	La formación recibida de la media no los prepara para ingresar a las universidades públicas. Crea conciencia sobre el ambiente.	

Independiente del ciclo educativo al cual hagan referencia los estudiantes, ellos representan la educación como una herramienta valiosa para el futuro, que siempre posibilitará mejorar la calidad de vida.

**Tabla 7: Representaciones sobre "Concepciones de la Educación"**

La representación generalizada entre los jóvenes que están cursando educación media, perteneciente a zonas rurales, sobre el concepto de educación es que es una herramienta valiosa para el futuro. En la medida que es considerada como el punto de partida para mejorar la calidad de vida, lo que se relaciona directamente con lo argumentado con autores como Bassi, Busso & et al (2012), Brunner (2010) entre otros, quienes han evidenciado en la educación como el medio más efectivo para mejorar la vida de cada uno de los habitantes e impactar en el desarrollo del país.

En este sentido los niveles de escolaridad son considerados de manera escalonada y existe la representación en los estudiantes entrevistados que en la educación media se supone imparten contenidos básicos que sirven para continuar con la educación terciaria. Evidenciado en discursos como:

“... la educación que estoy recibiendo me sirve para tener las bases para cuando vaya a realizar una carrera” (E17, grado 10°), “... la educación de ahora me sirve para tener conocimientos básicos, para lo que voy a estudiar en el futuro” (E18, grado 10°), “Es el primer paso para poder estudiar después” (E11, grado 10°) y “La educación me da escalones para alcanzar mi meta” (E3, grado 10°).

En otras palabras, conciben la educación media como la base o punto inicial de la formación para la construcción de su futuro. Sin embargo, en el discurso de los jóvenes se escucha, de forma reiterativa, que la preparación recibida no les permitirá responder a las demandas académicas de las universidades. O bien consideran que no están preparados con los niveles de exigencia académicos que requieren para ingresar a la universidad pública.

“En realidad ninguna de las materias lo están a uno preparando para enfrentarse a un proyecto como el mío. Porque después de uno hacer un examen de admisión a la Nacional,

uno se da cuenta que lo que aprende en el colegio es muy básico y a uno le toca estudiar por fuera porque si no, no sabe nada (E17, grado 10º),

“... A veces yo he visto que a los compañeros les toca hacer cursos complementarios para no tirarse el semestre porque cuando llegan a la universidad no han visto muchas cosas con las que empiezan allá y allá nadie se va a poner a explicarle a uno, venga papito le digo como se hace, si usted no sabe pues averigüe (E36, grado 11º)”

En general, la educación media se concibe como un paso básico para mejorar las oportunidades y calidad de vida; en cuanto a la educación terciaria, la representan como la formación de áreas específicas para desempeñar un trabajo posteriormente. Ambas modalidades de educación apuntan a mejorar la calidad de vida y los jóvenes consideran que la educación formal les permite a las personas desempeñarse mejor en ciertos oficios, pues no solo hacen referencia al título obtenido sino a los conocimientos.

Otra representación sobre la educación que tienen estos jóvenes que están cursando la educación media de zonas rurales es que la educación les permite crear una conciencia sobre el cuidado del ambiente. Aspecto que se relaciona directamente con el contexto natural en el que están inmersos y señalan que uno de los proyectos educativos de mayor impacto en ambas instituciones es el de ambiente, generando en ellos ideas sobre el cuidado de la naturaleza para impactar de manera positiva en generaciones futuras.

“... (El proyecto de medio ambiente) nos hace concientizarnos más sobre la contaminación, sobre cuidar más el planeta, porque uno está viendo que un joven hoy en día vota el papel y ya, y no se está dando cuenta el daño que le está haciendo al medio ambiente, al futuro, a los hijos de uno, si es que piensa tenerlos. Es decir, el daño que le hace a los que vienen en un futuro” (E20, grado 10º).

“La educación que estoy recibiendo me sirve para generar conciencia de todo lo ambiental, siempre nos influyen eso que o ambiental y lo ecológico (E13, grado 10º)”

### La educación como condición para mejorar la calidad de vida

Categoría	Educación Media	Educación Terciaria
<p><b>La educación como condición para mejorar la calidad de vida</b></p>	Se dan otras asignaturas.	Estudio como requisito para el acceso al empleo.
	Se debe ser más responsable.	Sirve para obtener un empleo bien remunerado.
	Tienen que ver más horas de clase dada la modalidad de la institución.	Dada la condición económica se debe trabajar antes o simultáneamente para poder ingresar a la universidad.
	La formación en inglés es mínima	Tiene altos costos, es decir, se necesita gran inversión de dinero
	La formación en sistemas es mínima.	Los costos de la educación terciaria depende de la institución, la cual es mayor para las instituciones universitarias y menor para las técnicas
	Falta mayor profundización en algunas materias o proyectos	El SENA visto como una institución gratuita y de fácil acceso para las personas de bajos recursos (Pacho)
	La institución no identifica sus intereses ni les da las herramientas para explorarlos.	Selección de la Institución Educativa que cuente con reconocimiento académico y social
	Es la finalización de un ciclo y es el paso para la educación terciaria.	<p>Las buenas instituciones de educación superior están en las ciudades</p> <p>Se valora más el título en la sociedad que los conocimientos empíricos del oficio.</p> <p>No hay diferencia entre la educación técnica, tecnológica y universitaria</p> <p>No se conoce a profundidad las instituciones de educación terciaria del municipio ni los programas que ofertan</p>

---

(Pacho)

En general, la representación sobre el conocimiento de la educación, es que la falta de ésta en los padres de familia incide sobre la situación actual del joven, desde el punto de vista económico, la ayuda u orientación que no pueden tener de parte padres como en los proyectos que desean alcanzar.

---

**Tabla 8: Representaciones sobre el "Conocimiento de la Educación Media y la Terciaría"**

El conocimiento que tienen los jóvenes con respecto a la educación media es que es un ciclo en el que se dan asignaturas diferentes que en la educación básica secundaria, teniendo siete horas más de clase en la semana (en el caso de la Instituto Técnico Agrícola de Pacho) y realizando actividades extra-clase para cumplir con los proyectos propios de la educación media; además reconocen que tanto su edad como el ciclo educativo es el más alto del colegio, por lo tanto deben demostrar su responsabilidad cumpliendo con las actividades que solicita la institución educativa.

“Porque ya la forma de pensar de décimo y once ya es una forma más madura y responsable de llevar a cabo un proyecto” (E34, grado 11°)

“Décimo y once es un repaso de lo que se ha visto desde primaria, en decimo y once se ven otras materias más” (E32, grado 11°)

Los estudiantes de la educación media perciben que saber sobre idiomas y sistemas es importante en la época contemporánea para desempeñarse en algún nivel educativo o un empleo bien remunerado, de forma que sienten que no tienen las competencias adecuadas en estos campos; por otro lado manifiestan que falta mayor profundización en los proyectos que desarrollan en estos grados.

“he participado en todos pero muy raspadito, como entendiendo muy poco, aprendiendo muy poco, sin profundizar todo” (E35, grado 11°)

Por otro lado, reconocen que es importante continuar estudiando pero la institución educativa no brinda la orientación profesional en la que se de una información clara de cómo

acceder a la educación superior, además identifican que deben graduarse porque sin el título de bachiller no se puede continuar estudiando.

Una representación sobre la educación terciaria manifestada a través de las respuestas de los jóvenes, es que el estudio es un requisito para el acceso al empleo. Lo que significa que los jóvenes ven la educación no solo como un fin sino como un medio para acceder a otras oportunidades, las que en todos los discursos están encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

“El que estudia es una persona que puede conseguir trabajo, que tiene las puertas abiertas. Pero el que no estudia no puede conseguir trabajo tan fácilmente” (E6, grado 10°). “.. Porque se está necesitando gente estudiada. Porque la tecnología está avanzando mucho, entonces necesitan gente que sepa de eso y vayan quedando en el puesto de las demás personas” (E12, grado 10°)

“... a uno siempre le dicen: si usted hubiera estudiado tendría tales y tales cosas, pero como no estudió, le toca echar peinilla-machete-.” (E33, grado 11°) “...Pues el que estudia, siempre va a tener la posibilidad de un mejor trabajo, una mejor calidad de vida. Derecho a una pensión, la salud de la buena” (E32, grado 11°)

Los jóvenes identifican este momento como “la época del conocimiento”; es decir, que para acceder a cualquier tipo de empleo, bien remunerado, deben contar con un título académico que los habilite para ejercer ciertas funciones.

“... siempre para un trabajo siempre uno tiene que llevar la hoja de vida, y según lo que haya estudiado y de donde haya salido de estudiar lo califican para el trabajo. Porque no es lo mismo en un taller como lo que quiero yo, si alguien que estudia mecánica automotriz y pasa la hoja de vida y no ha estudiado nada, solo el bachillerato, va a tener el trabajo el que estudia. (E18, grado 10°)”

Paradójicamente los estudiantes señalan que ellos se proyectan ejerciendo trabajos informales y mal remunerados mientras estudian simultáneamente y consiguen el título. En este orden de ideas la representación que tienen los jóvenes es que uno de los caminos para acceder a la educación es provisionalmente mantenerse en empleos informales para solventar la situación económica precaria. Sin embargo, lo que realmente no evidencian es que esa situación se puede perpetuar dadas las condiciones del contexto y la falta de oportunidades en la que se encuentran.

De acuerdo con lo expuesto por Perry, Arias, López, & et al (2006), el acceso a oficios informales, con jornadas excesivas de trabajo y precarias condiciones, mantiene el círculo de pobreza del que vienen los jóvenes.

Vinculado con la representación anterior, otro aspecto que señalan los jóvenes sobre la educación es que la falta de formación de los padres de familia es un factor que afecta directamente en la situación que actualmente vive. La falta de formación de los padres se traduce en bajo capital cultural que mantiene el círculo de pobreza, de ahí que la representación de los jóvenes sobre la educación es que la carencia de ésta en su historia familiar trae consecuencias nefastas que coartan el desarrollo de ellos.

Finalmente, la representación sobre lo que los jóvenes de educación media saben es que “formarse” requiere una gran inversión de dinero, la que no se va a ver recuperada en corto tiempo, sino que es una retribución a largo plazo, manifestando que las universidades ofrecen estudios costosos, mientras que el SENA es una institución pública donde pueden acceder las personas de bajos recursos.

“Si tiene plata puede ir a las universidades, pero si no... pues si hay cursos del SENA hacerlos” (E16, grado 10°).

“...la finca no es que de mucha plata que digamos, mi mamá no tiene ahorro, deudas muchas. Y pues... mis hermanos no es que ayuden y si me voy a Bogotá me tocaría pagar

arriendo, transportes y más todo lo que uno gaste. Y uno no tiene para tanto” (E7, grado 10°)

Los estudiantes manifiestan conocer que las Instituciones de –Educación Superior, como La Javeriana, La Nacional, Universidad Minuto de Dios, La Sabana, Los Andes, entre otras, que ofrecen educación superior, que hace parte del concepto de educación terciaria, deben ser reconocidas en la sociedad por tener específicamente profesionales con reconocimiento académico, además este tipo de instituciones no existen en los municipios, sino en las grandes ciudades en donde pueden ofrecer gran variedad y reconocidos estudio.

“que acá en el pueblo no hay las suficientes oportunidades para uno salir adelante, pero a mi si me gustaría quedarme acá, si aquí hubieran más oportunidades, si aquí por ejemplo hubieran universidades que dieran carreras que a uno le sirvieran para la vida, si me quedaría acá” (E22, grado 11°)

Por otro lado, perciben que hay personas que saben hacer el trabajo sin necesidad de estudiar sino con la práctica diaria, como por ejemplo las actividades relacionadas con el campo, pero a la vez necesitan el título porque sin él no se reconoce el conocimiento empírico.

A pesar que los estudiantes, como los del municipio de Pacho, se ven rodeados de instituciones de educación terciaria, entre ella el SENA, no conocen cuáles son los programas que se ofertan en estos lugares; cómo acceder y el tiempo de duración de los programas. Por otro lado no identifican la diferencia entre un estudio técnico, tecnólogo o universitario

### **Influencia del medio**

<b>Categoría</b>	<b>Educación Media</b>	<b>Educación Terciaria</b>
<b>Influencia del medio</b>	Los profesores aconsejan que se debe continuar estudiando para tener más oportunidades Hay proyectos agropecuarios que desarrolla la institución	Los hombres deben prestar el servicio militar antes de poder estudiar. Sin estudio la joven inicia su maternidad a temprana edad.

que motivan al joven a continuar estudiando (Pacho) El estudiante manifiesta saber de agrícolas y pecuarias porque toda la vida ha estado en el campo (Pacho)	Acceder a la educación terciaria las libera de relaciones de desigualdad.
El factor económico juega un rol fundamental en la permanencia de la educación media. No existe la suficiente información de cómo acceder a la educación terciaria por parte de la Institución Educativa	La mujer sino estudia termina realizando labores domésticas No hay variedad de instituciones de educación terciaria que les ofrezca lo que ellos quieren estudiar
Prefieren desescolarizarse para conseguir dinero y suplir necesidades.	Es difícil acceder a una institución de educación superior ya que tendrían que irse del lugar de donde viven Los familiares de los estudiantes manifiestan apoyarlos para que hagan estudios terciarios, pero este apoyo es desde el discurso de alentarlos, pues los estudios deben ser pagados por el joven.
Los estudiantes se centran en conseguir lo básico.	

**Tabla 9: Influencia del Medio en las Representaciones de los Jóvenes de Zonas Rurales**

A pesar que ambos municipios son de zona rural, se observan representaciones distintas sobre la influencia del medio. Considerando que en el Municipio de Caparrapí hay mayores necesidades económicas, los jóvenes tienen la representación que el poco desarrollo del municipio los afecta directamente, en la medida que cuando egresan del colegio no tiene posibilidades para formarse. Sumado a ello representan la educación como de mala calidad, contrastándola con las expresiones que otros estudiantes de municipios cercanos a Bogotá les cuentan sobre lo que aprenden. Los jóvenes del municipio de Caparrapí argumentan que en otras instituciones se da una mayor profundización y avance de los temas.

“...El estudio acá es como muy mediocre, porque uno va a otras partes, por ejemplo Villeta o Fuza y cosas que le están dando aquí en 9° allá lo están dando en 6° y 7°. Allá es más avanzado y en cambio aquí es muy mediocre” (E19, grado 10°)

Los estudiantes reciben consejos de los profesores en los que se enfatiza que deben seguir estudiando; sin embargo estas frases no son parte de un proyecto encaminado a la orientación profesional.

“En charlas lo orientan a uno, sobre cómo va a ser la vida, como debe una prepararse. Y lo que más le dicen a uno es que siga estudiando” (E18, gradon10°)

Por otro lado se identifican con la modalidad agrícola y pecuaria, manifiestan gran interés y dicen tener habilidades y conocimientos frente a estas temáticas, cuando trabajan en el ambiente agrícola se apropian de lo que se debe hacer, reconocen que estas competencias han sido construidas a lo largo de sus vidas porque siempre han existido en el campo y esto se refuerza en el colegio, lo cual hace que les guste y que tengan un buen desempeño académico en dichas asignaturas.

“Estudio en este colegio, pues la verdad que ese gusto lo tenía desde muy pequeño, pues fui criado en una familia más o menos campesina y lo cual me vi muy atraído por el colegio ya que nos ofrece tantas cosas” (E13, grado 10°)

En este mismo sentido, identifican que la alta deserción escolar se debe a que los jóvenes no se proyectan a futuro, sino que las representaciones que tienen sobre la vida se basan en lo inmediato; es decir, en conseguir para lo básico. La representación que subyace a esta idea es que el medio ha influido en sus decisiones, mostrándoles que las posibilidades son pocas o casi nulas, los que los lleva a considerar que si no pueden estudiar deben comenzar a trabajar para tener ingresos económicos.

“...que acá en el pueblo no hay suficientes oportunidades para uno salir adelante... si aquí por ejemplo hubieran universidades que dieran carreras que a uno le sirvieran para la vida...” (E30, grado 11°)

“... he visto compañeras que han salido a laboral al campo, en el centro como meseras y ahoritica si algo como cocineras” (E5, grado 10°)

En las representaciones de los hombres tienen claro que su futuro educativo inmediato se puede influenciar por actividades diferentes a las del medio, como es el caso concreto del servicio militar, la representación que existe de los jóvenes es que modifica y altera completamente los propósitos de los estudiantes por dos razones fundamentales: la primera de ella hace alusión al tiempo que deben invertir y la segunda a que durante su prestación del servicio desaparezcan las motivaciones que existían antes de estar allí, incluso algunos sienten que si les gusta pueden continuar con una carrera militar.

“Yo tengo pensado primero que todo estudiar, pero, si me toca ir a prestar servicio, pues voy. Porque eso es otra cosa que uno tiene que pensar, porque mi familia no tiene para pagarme la libreta y eso es un tiempo perdido porque son casi dos años en los que uno puede adelantar sus estudios” (E18, grado 10°)

Las mujeres también tienen una representación particular sobre su rol, en el caso hipotético que no puedan seguir estudiando. Ellas consideran que si no estudian es muy probable que terminen en el hogar con mala calidad de vida, involucradas en relaciones afectivas de desigualdad y realizando labores pesadas del campo, sin tener control de la natalidad. Lo importante de las representaciones femeninas es que tienen claro lo que no quieren de sus vidas, lo que lleva a proyectarse como personas autónomas, responsables y con un rol dentro de la sociedad.

“Porque si no estudió, me toca quedarme por acá, conseguir un marido que me ponga a trabajar. No yo no quiero eso... Y el problema es que acá uno no ve ningún buen marido, porque todos los hombres son guaches con las mujeres, las tratan mal, les montan los cachos, las ponen a trabajar. Las llenan de hijos rápido... ay! No profe yo no quiero eso. Es que yo no he visto acá el primero bueno...” (E27, grado 11°)

“...llegar a ser una profesional, no quedarme acá en el campo a tener hijos y eso, sino a salir a una ciudad y enfrentarme realmente con las cosas que yo quiero.” (E24, grado 11°)

“ (las que no estudian) se consiguen un marido que las trata mal, las llena de hijos y las pone por ahí a trabajar cocinando para obreros.” (E28, grado 11°)

### Intereses y motivaciones sobre la educación

Categoría	Educación Media	Educación Terciaria
<b>Intereses y Motivaciones</b>	Dominio sobre un segundo idioma.	Estudiar para no mantenerse en el campo.
	Dominio sobre sistemas.	Estudiar para no realizar las mismas labores de sus padres.
	Estudiar para socializar y compartir con los amigos.	Adquirir un título universitario para ayudar a la familia.
	Asistir a la institución para distraerse de los problemas de la casa.	Tener más estatus social.
	Corresponsabilidad con la familia.	Estudiar para tener más oportunidades.
	Participar en proyectos de danzas, música, deporte y teatro	Mayor remuneración económica.
Usualmente la Institución	Para que no los traten mal.	

**Tabla 10: Representaciones sobre los Intereses y Motivaciones de los Jóvenes**

La representación que subyace al discurso de los jóvenes del contexto rural sobre cuál es la principal motivación para estar escolarizados e intentar continuar en la educación terciaria al finalizar la educación media, es que la educación les va a permitir *ser alguien en la vida*. Lo cual

relacionan con un mejor trato de parte de otras personas, un reconocimiento del “ser” por su título.

“tener una profesión, un doctorado, lo que sea, pero que lo represente a uno, que se sepa quién es, si uno ordeña es un ordeñador de vacas, en cambio sí le dicen “ingeniero” ya lo representa” (E31, grado 11°)

“... (Estudiar para ser alguien en la vida).Tener un trabajo digno, que no lo traten mal, tener un buen sueldo para cubrir mis necesidades económicas por ejemplo para comprar una casa o algunas cosas que me falten.” (E40, grado 11°)

“Estudiar es importante para la vida, para ser alguien mejor, para superarse, para hacer una carrera, para ser alguien” (E26, grado 11°)

Otra representación vinculada con las motivaciones e intereses de los jóvenes es el dominio de *una segunda lengua y sistemas*, todos los jóvenes sienten interés y gusto por estas áreas propias de la época contemporánea, ellos coinciden en que la educación media se está quedando corta en este aspecto. Argumentan los estudiantes que la formación en ambas áreas es superficial e incluso los contenidos no son adaptados de acuerdo con los requerimiento sociales, y sienten afán porque dentro de sus proyecciones esta tener acceso a la información y viajar a otros países.

“Me gustaría que me enseñaran bien Inglés, porque si uno dentro de su proyecto de vida quiere viajar a otro país y aprender más” (E31, grado 10°)

También los jóvenes se representan la asistencia al colegio como una posibilidad de socializar, compartir y “distraerse” de los problemas de la casa. Es decir, que asistir al colegio no solo consiste en ir a adquirir las bases para la formación posterior, sino que es un punto de encuentro para relacionarse con sus pares y alejarse de los problemas que pueden estar viviendo

en sus hogares. Es claro que la escuela tiene como motivador fundamental el encuentro entre pares y la creación de relaciones por fuera del ámbito familiar (Osorio, Jaramillo & Orjuela, 2011).

Por otro lado, los jóvenes saben que tienen una responsabilidad dentro de la sociedad asumiendo sus funciones de estudiante, de manera que responden a lo que la familia espera de ellos, pues los padres o acudientes son quienes hacen esfuerzos económicos y de tiempo -de sus hijos- que podría ser dedicado al oficio del hogar o a trabajar para obtener ingresos adicionales de forma inmediata y sin invertir en educación, de manera que el deber del joven se vuelve en cumplir con sus responsabilidades para no defraudar a la familia.

“Pues la institución y mi familia, mis papás me dan el ánimo y obviamente lo que es plata y todo lo económico y uno debe saber agradecer eso; por eso hay que saber responder en el estudio” (E39, grado 11°)

A los estudiantes los motiva participar en actividades lúdicas y recreativas ofrecidas por el colegio, tales como danza, teatro, banda marcial, deportes, entre otros. Estos espacios se convierten en un tiempo de socialización y de formación cultural, ya que ellos no participan en este tipo de actividades por fuera de la institución educativa.

En el contexto rural, sin demeritar a las personas que no poseen ningún tipo de título académico, los jóvenes consideran que “educarse” a través de una institución les va a permitir ser alguien con un conocimiento específico para desarrollar un oficio en particular. Elemento que se desvincula del permanecer en oficios de su contexto o del campo propiamente, dado que la representación que los jóvenes tienen del trabajo del campo es que sin importar si a ellos saben y les gusta desempeñar labores agrícolas o pecuarias, el trabajo en el campo exige esfuerzo físico sin el beneficio económico adecuado.

“Aquí hay muchos negocios que les pueden ofrecer trabajo, pero eso no es nada porque es atendiendo, en veterinarias o en almacenes; eso realmente no les sirve para nada como para vivir no sirve. Otros se van a las fincas de los familiares a trabajar en el campo. A cortar caña, trabajar con ganado, agricultura.” (E37, grado 11°) “... Yo diría que no es bueno, porque económicamente no les produce nada. Porque acá el campo no está tecnificado, allá no van sino a romperse las costillas trabajando y lo que ganan no es mucho.” (E14, grado 10°)

“(Trabajo en el campo) pues si tocara sí, pero no me gusta” (E38, grado 11°)

Los jóvenes manifiestan que no les interesa ni les motiva permanecer en las mismas labores del campo de sus padres, pues observan las condiciones en las que ellos se encuentran y lo que implica este trabajo, además que los mismos padres de familia los alientan y motivan a realizar otras actividades, en la medida que no evidencia que haya progreso para sus hijos. Sin embargo, las ideas de los jóvenes es que en la eventualidad que se dé la tecnificación y la modernización del campo, ellos se mantendrían en su territorio. Lo que evidencia que su proyección futura puede estar en el campo, siempre y cuando se mejoren las condiciones laborales por medio de la educación y tecnificación que ellos puedan adquirir a través del tiempo.

“...Hay que seguir estudiando para ser más de lo que fueron nuestros padres; es decir, trabajos profesionales y no en el campo.” (E36, grado 11°)

“Mis padres dicen que es mejor estudiar una carrera bien y ahí si trabajar y tener experiencia y ahí si trabajar y no hacer otros trabajos con mucho esfuerzo físico y donde pagan poquito (Haciendo referencia al trabajo del campo)” (E38, grado 11°)

En ambos géneros existe un interés muy marcado por no repetir los modelos o roles actuales de sus padres de familia, por tanto la representación que existe sobre el desempeño de sus padres es como inequitativo en contraste con las oportunidades que tienen en la ciudad las

personas y que además no posibilita una buena calidad de vida, pues los jóvenes manifiestan que viven muchas necesidades. Aspecto que también fue identificado por Belmar & Villalobos (2010), quienes identifican que los jóvenes consideran que las labores rurales están asociadas al desgaste físico excesivo y escasa retribución económica. Esta situación refleja que el desánimo de los jóvenes frente al campo no está directamente relacionada con sus motivaciones, sino con la comparación de vida que han llevado sus padres, es decir, para el joven todo está relacionado con las actividades de los padres y su calidad de vida, que en estos casos se ha desarrollado en el campo, pero eso no quiere decir que campo y pocas oportunidades estén ligadas, porque existen otros factores que pueden limitar las oportunidades como la falta de educación, la no tenencia de terrenos, la baja productividad, la falta de liderazgo, entre otras.

Por otro lado, les motiva estudiar después de la educación media con el fin de adquirir un título universitario (siempre manifiestan ser profesionales) para tener un trabajo bien remunerado, en donde no los traten mal, donde sean reconocidos en la sociedad y puedan ayudar económicamente a sus familias; esto se debe a que en la actualidad sienten que existen necesidades que no pueden ser suplidas por razones económicas.

“para poder ganar más y ayudar a mis padres económicamente, porque la vida está muy difícil” (E35, grado 11°)

“Mi hermana ya formada con su carrera, trabajando bien y bien estable, mi familia que ya no tenga que trabajar tanto, mis padres que los podamos ayudar económicamente mi hermana y yo, pues mejorar la finca, hacerle adecuaciones y que todo sea más bonito” (E21, grado 11°)

Adicionalmente la representación que tienen sobre la orientación vocacional es que no les permite un proceso de exploración sobre el interés de ellos, señalando que las instituciones educativas deberían identificar qué desean ellos hacer y así generar estrategias de inducción a

dichas disciplinas. De tal manera que la representación que tienen los jóvenes de contextos rurales, sobre lo que ellos desean hacer, la ven permeada por factores externos que no se han tenido en cuenta en los intereses de ellos, sino que se ha centrado desde otra perspectiva. Sin embargo esta apreciación no es generalizada, porque ellos manifiestan varios intereses de asistir a la institución como son la socialización y la participación de eventos.

### **Orientaciones de los jóvenes**

Si bien las motivaciones e intereses de los jóvenes se concentran en continuar la escolaridad, ejerciendo un trabajo temporal para solventar los gastos, es comprensible que la representación de ellos esté orientada a identificar como importante el vínculo entre la formación media y la educación terciaria; entre la formación para el trabajo y desarrollo humano impartida especialmente por el SENA.

Con lo anterior, se afirma que, para los jóvenes es fundamental que las instituciones educativas mantengan convenios con el SENA u otras entidades que les impartan niveles de formación adicionales al de la media. Por tanto las orientaciones de los jóvenes están centradas en desarrollar conocimientos de tipo técnico mientras logran ubicarse en otro nivel de escolaridad.

A parte de considerar la formación técnica –como parte del mundo de la educación terciaria- como una salida rápida, la representación de los jóvenes en cuanto a las disciplinas que mejor posibilidad de ingresos económicos a largo plazo pueden tener son las ingenierías –de carácter universitario-; es decir, que los jóvenes de zonas rurales se orientan por esta área del conocimiento dado que las familias les han inculcado esa idea.

Además, otra representación en cuanto a lo que orienta a los jóvenes a continuar la escolaridad es el estatus que puede tener la familia porque alguien tiene un título académico: “sacar la cara por la familia, ya que nadie lo hizo” (E7, grado 10º). En otras palabras, existe una

representación generalizada en la que los jóvenes están siendo orientados porque sus padres han idealizado en ellos un mejor futuro para la familia.

### **Contraste entre las Representaciones de Hombres y Mujeres**

Entre los hombres y mujeres que se encuentran cursando la educación media no existe diferencia entre los géneros en cuanto a las acciones que se llevan dentro de la institución educativa; sin embargo, por medio del discurso se evidencia que las mujeres se representan sus roles distintos al de los hombres en cuanto a las actividades que podrían desarrollar en los hogares. Las mujeres se visualizan en los oficios domésticos y los hombres representan su futuro en actividades del campo, en el caso que no tengan la posibilidad de acceder a la educación terciaria.

Por otro lado, la visión con respecto a la educación terciaria marca una tendencia de oficios y estudios que pueden desarrollar las mujeres y otros los hombres. De manera que los estudiantes que desean estudiar veterinaria son hombres y las mujeres se proyectan en trabajos de oficina.

### **Descripción de los Escenarios de Educación Terciaria**

A continuación se describe cuáles son los posibles escenarios de Educación Terciaria que se encuentran en cada uno de los municipios.

<b>Municipio</b>	<b>Institución</b>	<b>Carácter</b>	<b>Programas</b>	<b>Tipo de estudio</b>
<b>Pacho</b>	SENA	Oficial	Recursos humanos Cocina Sistemas Seguridad Salud ocupacional	Técnico (6 meses presenciales y 6 meses de practica)
			Producción agropecuaria Gestión de empresas agropecuarias Gestión integrada de la calidad, ambiente, seguridad y salud ocupacional	Tecnólogo (18 meses presenciales (6 meses de practica)
	Universidad del Tolima	Oficial	Administración financiera Administración de negocios	Universitario

(Distancia)			Administración de empresas	
UNIMINUTO (CERES)	Privada		Administración en salud ocupacional	Universitario
			Licenciatura en pedagogía infantil	
Politécnico Atenas	Privada		Gestión de mercado y ventas	Cursos
			Secretariado ejecutivo	
<b>Caparrapí</b>	No existen instituciones de Educación Terciaria.			

**Tabla 11: Instituciones de Educación Terciaria por Municipio**

En Pacho Cundinamarca existen 4 instituciones de educación superior que ofertan títulos de cursos cortos, técnicos, tecnólogos y universitarios. El SENA de la regional de Cundinamarca tiene 6 centros, uno de ellos ubicado en Villeta que trabaja en desarrollo agroindustrial y empresarial con sede en el municipio de Pacho. Esta sede ofrece estudios presenciales de técnicos y tecnólogos, una técnica (Producción agropecuaria) y una tecnología (Gestión de empresas agropecuarias) se relacionan con la modalidad agropecuaria del Instituto Técnico Agrícola, en total posee 163 matriculados de los cuales 55 son internos.

En el mismo sentido está el Centro Educativo Regional de Educación Superior (CERES) de la Universidad UNIMINUTO, la cual ofrece programas a distancia y posee 127 matriculados; este tipo de Centros existen en el País, y en los municipios, con el fin de descentralizar la educación superior de las ciudades y ofrecer oportunidades a los municipios para contribuir al desarrollo social y económico (MEN, 2014) de las regiones. Otra institución de carácter oficial es la Universidad del Tolima que ofrece dos profesiones a distancia con un total de 40 matriculados; por último está el Politécnico Atenas, que ofrece cursos de seis meses, con un total de 20 matriculados, en formación técnica laboral (que hace parte de la educación terciaria).

En Caparrapí Cundinamarca, no existen instituciones de Educación Terciaria. Existe una sede del SENA, pero no tienen funcionalidad, supuestamente porque no existen los programas ni los docentes para dar el curso. Además, argumenta la Secretaría de Desarrollo Social del

Municipio, que los cursos se abren con cierta cantidad de estudiantes y usualmente el municipio no completa los cupos; por tanto no envían a los docentes, los cuales son direccionados desde la seccional Villeta.

### **Discusión y Conclusiones**

En el presente estudio, enfocado en dos zonas rurales del departamento de Cundinamarca, se describen las representaciones que tienen los jóvenes de estas zonas rurales sobre la educación media y terciaria, las cuales tienen una incidencia directa en la acumulación del capital humano, pues de ellas dependen las decisiones y acciones que ellos tomen luego de finalizar la educación media. Esto se encuentra estrechamente relacionado con las características del contexto y lo que los estudiantes consideren pueden ser buenas posibilidades para continuar con su vida.

Conocer las representaciones de los jóvenes sobre la educación media permite establecer estrategias para garantizar un tránsito positivo entre este nivel educativo y la educación terciaria, de tal forma que se identifiquen los factores y aspectos en los que se debe enfatizar de manera planeada y conjunta con otras instituciones para orientar a los jóvenes en la toma de decisiones. Aún con la limitación metodológica, y el tamaño de la muestra, esta aproximación logra evidenciar las dificultades y posibilidades que tienen los jóvenes de estas zonas en cuanto a sus expectativas de vida; lo que puede precisarse, con mayor alcance, en un estudio siguiente.

Las representaciones que tienen los jóvenes permiten diseñar una radiografía de lo que ellos perciben sobre su situación actual y la toma de decisiones para su futuro. La información se organizó en cinco categorías de acuerdo con los aspectos a los que el discurso de ellos hacía referencia como: la educación como herramienta valiosa para el futuro, la educación como una condición, la influencia del medio, los intereses y motivaciones y las orientaciones de los jóvenes.

Los jóvenes en términos de lo que significa asistir al colegio, se representan el espacio educativo como la posibilidad de fortalecer sus vínculos sociales, es decir que el colegio les permite tener amigos. Osorio, Jaramillo & Orjuela (2011) argumentan, que el colegio se constituye en un ambiente para socializar. Este aspecto es más sentido en los jóvenes del campo

pues sus condiciones geográficas en las veredas les impiden tener pares cercanos con quienes relacionarse, convirtiéndose el colegio en el principal espacio de interacción. Por otro lado, se sienten líderes en la toma de decisiones, puesto que ellos y las actividades que desarrollen son el referente para todos los estudiantes de la institución.

En general los jóvenes han elaborado la representación que la educación es fundamental para tener una mejor calidad de vida; es decir, que reconocen la educación como una vía efectiva para no solo tener mayor capital, sino como una opción de *ser* alguien en la vida y tener un reconocimiento en la sociedad.

Lo anterior, guarda concordancia con lo establecido por los autores como Brunner (2010) y Bassi, Busso & otros (2012), quienes manifiestan que los jóvenes cada vez son más conscientes que la educación es una herramienta indispensable para mejorar la calidad de vida. Inclusive la educación media es considerada como punto de partida o base para acceder a otros niveles educativos.

De esta manera, se evidenció que los jóvenes conciben la educación media como un nivel de mayor responsabilidad al ser líderes dentro de la institución por medio del manejo de proyectos y por ver asignaturas diferentes que les demandan mayores esfuerzos. Adicionalmente, es generalizado que sientan inseguridad con respecto a la educación que están recibiendo, pues no saben si les está brindando las herramientas académicas necesarias para ingresar a la educación terciaria. Dicha apreciación puede darse porque su conocimiento con respecto al ingreso a la educación superior es limitado y eso les genera inseguridad sobre qué decisiones tomar al finalizar este ciclo.

Los jóvenes saben que al finalizar el ciclo de la media su vida va a cambiar, pero debido a que no tienen una proyección clara hacia el futuro sus decisiones aún no están planificadas, de manera que ellos tienen presentes varias posibilidades como puede ser estudiar en el SENA o en

una universidad del municipio (caso de Pacho Cundinamarca); irse a Bogotá a estudiar pero sin estar seguros de la institución a la cual van a ingresar y de cómo hacer el proceso de admisión. Sumado a éstos aspectos, deben considerar los factores económicos para solventar los gastos. En este sentido, se evidencia una representación generalizada que habrá una transformación significativa en sus vidas al finalizar la educación media.

En términos de los contenidos recibidos en la educación media, los jóvenes de ambos municipios reconocen e identifican que se debe hacer un fortalecimiento en la enseñanza del inglés y sistemas, en tanto las actividades posteriores a la media requieren de un mayor dominio de éstas áreas, lo anterior, permite identificar que ellos quieren estar a la vanguardia de los cambios que ofrece la sociedad y muestran interés por adquirir mayores conocimientos en estos aspectos para ser más competentes y así tener mayores posibilidades ya sea de estudio o trabajo .

De la misma manera que se representan la importancia del fortalecimiento de dos áreas de conocimiento, los jóvenes consideran que no se da una clara orientación o pautas para la toma de decisiones en torno a las posibles actividades que pueden desarrollar al finalizar la educación media, sobre todo en el aspecto educativo; lo que significa que deben existir programas institucionalizados serios y con una amplia oferta para orientar a los jóvenes.

La orientación sería un aspecto fundamental por mejorar, teniendo en cuenta que la representación sobre alcanzar logros educativos posteriores a la educación media, es considerado como un elemento de impacto positivo en la familia, que exalta cambios en las decisiones que tomaron sus padres o hermanos, lo que significa conseguir una mejor posición en la familia y reconocimiento de un logro difícil de alcanzar.

Por lo anterior, los padres de familia motivan y animan a sus hijos para que continúen la escolaridad. Elemento que es exaltado por los jóvenes que cursan educación media, pues reconocen los esfuerzos que hacen en la familia para que ellos se mantengan en el sistema

educativo, por tanto la representación de los jóvenes se ubica en que si alcanzan un nivel de educación terciaria podrían generar mucha alegría en la familia.

De igual forma, los jóvenes consideran que alcanzar un logro en la educación superior dará a la familia una mejor posición social; en la medida que identifican que los “títulos” los posicionan mejor en términos de ser alguien en la vida, porque poseen un conocimiento específico sobre un área, lo cual impactaría de manera positiva a su entorno familiar.

Consideran además que la educación superior implica una inversión que no se verá reflejada a corto plazo. Es decir, que las tasas de retorno de la educación son tardías y que mientras se adquiere el título que los habilita para tener un trabajo con posibilidades dignas, la movilidad es reducida y se deben someter a trabajos informales y mal remunerados.

En los discursos de los jóvenes existe una representación entre la relación de la educación y el trabajo, la cual es vista de forma escalonada. Es decir, que mientras logran obtener el título académico deberán ejercer trabajos informales mal remunerados, para solventar los gastos de la educación, además los desempeños en los trabajos irán transformándose a medida que avancen en la adquisición de competencias del área que están estudiando. Adicionalmente consideran que los trabajos informales no pueden convertirse en un ancla para su vida, sino que debe ser una especie de trampolín para mejorar su calidad de vida.

En relación con las representaciones del contexto, se evidencia que los jóvenes han construido una visión poco positiva en términos del trabajo de campo que ejercen sus padres, considerándolos mal pagos. Sin embargo tienen una visión esperanzadora en tanto plantean que si existiera una inversión en ésta zona ellos se quedaría a trabajar y formarse en su propio contexto.

El contexto además marca unas diferencias entre las representaciones que construyen las mujeres y los hombres que cursan educación media. Por un lado, las mujeres han especificado que una alternativa muy probable es terminar “amarrada” a un hombre sino se forma y capacita,

lo que se traduciría en una mala calidad de vida. Los hombres por su parte, han considerado que sus desempeños en caso de no estudiar, estarían vinculados con desarrollar actividades del campo mal remuneradas.

### **Recomendaciones**

Las representaciones presentadas anteriormente, dan cuenta de una cosmovisión que tienen los jóvenes del contexto rural sobre la educación media y terciaria. De acuerdo con ello, existen aspectos implícitos sobre los que se debe hacer una intervención para impactar de manera positiva en el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes de estas zonas. La primera recomendación de política pública para mejorar el papel de la educación media en el incremento de las oportunidades de los jóvenes, es hacer énfasis en la definición de su objetivo, alcance y valor agregado de este nivel educativo, además de esto se debe profundizar en la pertinencia que tiene la educación media, pero se tiene que diferenciar la media de la media rural, pues los estudiantes de esta última están inmersos en un contexto particular que requiere estrategias pedagógicas y una finalidad clara sobre lo que se espera del joven de este sector y que esa formación contribuya a cambiar el rol del joven en el campo y con ello se promueva el desarrollo de esa zona y a la vez del país. En segundo lugar, es imperativo que se dé un reconocimiento de trayectorias heterogéneas de los jóvenes vinculado con estrategias que apoyen sus expectativas y los orienten en la toma de sus decisiones.

En tercer lugar, es necesario un marco regulatorio o revisión al contenido curricular de este nivel educativo, pues los estudiantes por experiencias de otros pares, han construido la representación que la educación media no les está permitiendo ni ingresar o mantenerse en niveles superiores de formación. Adicionalmente, se reitera tal cual lo han realizado otras investigaciones, sobre la pertinencia de la educación.

En cuarto lugar, la institución educativa debe vincular a padres de familia y organizaciones sociales que se da en las comunidades como las juntas de acción comunal, para que conozcan, propongan y participen en proyectos que interrelacionen a los estudiantes con las necesidades del sector, los conocimientos construidos en la escuela y en otros contextos y la comunidad en si para propender por acciones que ayuden al desarrollo del individuo y del contexto.

Finalmente, y no menos importante, es necesario una política de fortalecimiento a la formación de la familia; para que ésta se convierta en un factor protector que apoye y anime a sus hijos para continuar en la educación terciaria en pro de su bienestar, erradicando las representaciones que es mejor producir que estudiar.

### **Preguntas para futuras investigaciones**

Los jóvenes que se encuentran en contextos rurales consideran que el campo tiene potencial laboral y económico pero que esto no se ha potenciado, de tal forma que consideran que deben estudiar y trabajar en otros espacios que no sea en las labores agrícolas, además sienten que el colegio no les da las bases suficientes para ingresar a la educación terciaria y que el contexto no ofrece oportunidades educativas y laborales, lo que lleva a cuestionarse ¿cómo debe ser la educación media para que desde todos los espacios académicos se oriente al estudiante en su proyecto de vida? ¿Cómo lograr mecanismos de información sobre las distintas opciones que tiene la educación terciaria? ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el apoyo de las decisiones de sus hijos con respecto a las elecciones que harán después de terminar la educación media? ¿Qué acciones se pueden implementar desde las instituciones educativas para dar una visión positiva de trabajar en el campo?

**Limitaciones del estudio**

Esta investigación aporta resultados interesantes con respecto a las representaciones que tiene los jóvenes de contextos rurales, sin embargo, algunas limitaciones se relacionan con que las instituciones educativas estudiadas no tienen una base de datos que informe sobre las actividades que están desarrollando los ex alumnos, para así tener una visión más global sobre la realidad de los egresados y contrastarla con las representaciones que están construyendo los estudiantes de educación media.

### Referencias

- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Costa Rica: Editorial ASDI
- Arnal, I., Rincón, D., y Larotte, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Labor.
- Arnos, A. (2005). *Cárceles y trayectorias psicosociales: actores y representaciones sociales*. Editorial Arbernalía.
- Atchoarena, D. y Gasperine, L. (2004). *Educación para el Desarrollo Rural: Hacia nuevas respuestas de Política*. FAO- UNESCO.
- Banco Mundial. (2003). *La educación terciaria en Colombia, preparar el terreno para su reforma*. Recuperado de: [http://pasaporte.urosario.edu.co/urosario\\_files/57/5741a0f0-5250-417f-adf5-c3ad7b4082c7.pdf](http://pasaporte.urosario.edu.co/urosario_files/57/5741a0f0-5250-417f-adf5-c3ad7b4082c7.pdf)
- Banco Mundial. (2013). *Evolución de Tasa de Matricula Bruta y Neta a nivel mundial*. Recuperado de: <http://datos.bancomundial.org/tema/educacion>
- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S, & Vargas, J. (2012). *Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Belmar, J. y Villalobos, A. (2010). *Algunos Datos sobre Juventud Rural en América Latina y Colombia*. Corporación Regional Procasur. Santiago de Chile.
- Brunner, J. (2010). *Bases para una agenda de reforma de los sistemas educativos*. Centro de políticas comparadas de educación. Universidad Diego Portales.
- Buitrago, M., Cabrera, K., y Guevara, M. (2009). *Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos*. Educación y Educadores, 12 (3) 53-

- CINE. (2011). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación - 2011*. Instituto de Estadística UNESCO.
- CEPAL. (2012). *Informe Regional de Población En América Latina y el Caribe 2011*. Invertir en Juventud.
- García, F. Bernal, D. y Moreno, A. (2009). Representaciones sociales de los Derechos Humanos protegidos por el derecho internacional humanitario: aproximaciones a partir de diferenciales semánticos. *Derecho internacional*. 8, 79-92
- Hernández, Fernández & Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. Cap 12: *El inicio del proceso Cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo*. P. 361 – 390. Editorial: McGrawHill. México.
- Jaramillo. P. (2006). Pobreza Rural en Colombia. *Revista Colombiana de Sociología*. N° 27. P. 42-62.
- Jodelet. D. (1986). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En: *Pensamiento y Vida Social*. P. 469 – 494.
- Jurado. F. (2013). Los modelos de aseguramiento de la calidad en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano: rutas para la integración. *Informe Producto 2: Un balance sobre la documentación fundamental en torno al sistema educativo colombiano*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. MEN.
- Jurado, C. & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 63-77.
- Kalwill, J. y Kremenutzky, S. (2009). Ilusiones y frustraciones de los jóvenes rurales con respecto al trabajo. *Decisión*. Recuperado de:  
[http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio\\_23/decisio23\\_saber3.pdf](http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_23/decisio23_saber3.pdf)

- Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*. 1 (3). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Legaspi, L, Duro, L. Lavatelli, L & otros (2010). Visiones y Expectativas sobre el Trabajo. Estudio de Jóvenes de Circuitos Educativos Diferenciados. *Revista Anuario de Investigaciones XVII*. Buenos Aires. Argentina.
- Leibovich & Nigrinis & Ramos. (2006). *Caracterización del mercado laboral rural en Colombia*. Borradores de Economía 002107, Banco de la República. Colombia.
- Ley General de Educación (2010). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá: Editorial Unión
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
- Márquez. R. (2013). Los jóvenes “nini” en el medio rural. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11, 1-14
- Martínez. P. (2006). El método de estudio de caso, estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista pensamiento y gestión*, (No.20)1657-6276
- Márquez. R. (2013). Los jóvenes “nini” en el medio rural. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11, 1-14
- Mercado, P. y Nava, R. (2013). Calidad de Vida y expectativas de migración en jóvenes de zonas rurales del Estado de México. *Población y salud en Mesoamérica* (10) 2 1-20
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Avances y Retos del Sector Educativo*. Informe de gestión primer semestre de 2012. Bogotá.
- Ministerio Educación Nacional (2010). *Revolución Educativa: 2002 – 2010*. Acciones y Lecciones. Panamericana Formas e Impresos. Bogotá.

- Moreno D., López E., Murgui S., Musitu, G., & Musitu G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. P. 123-136
- OCDE y BANCO MUNDIAL (2012). La educación superior en Colombia. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles73081\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles73081_archivo.pdf)
- OECD. (2008). Tertiary Education for the Knowledge Society. OECD Thematic Review of Tertiary Education. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development (3 volúmenes). Recuperado de: <http://oecd-conference-teks.iscte.pt/documents.html>
- OCDE. (2007). *Capital Humano*. Como influye en su vida lo que usted sabe. México. Ediciones Castillo.
- Osorio.F. Jaramillo. O. y Orjuela. A. (2011). *Jóvenes rurales: Identidades y territorialidades contradictorias*. Algunas reflexiones desde la realidad colombiana. Boletín del Observatorio Javeriano Juvenil. Bogotá.
- Paes. R, Ferreira. F, Molinas. J y otros. (2008). *Midiendo la desigualdad de oportunidades en America Latina y el Caribe*. Banco Mundial. Estados Unidos.
- Pérez, L. (2010). ¿Estudiar para emigrar o estudiar para transformar? Un acercamiento etnográfico a la erosión del significado de los estudios superiores como mecanismo meritocrático de movilidad social. *Argumentos* (23) 62 131-156
- Pérez, J. (2007). Aproximaciones a las percepciones y orientaciones de los jóvenes ante el futuro del medio rural en Extremadura. *Política y sociedad* (44) 3 195-217
- Perry. G. Arias. O. López. J y Otros. (2006). *Reducción de la Pobreza y Crecimiento: Círculos Virtuoso y Círculos Viciosos*. Banco Mundial. Mayol Ediciones. Bogotá.

- Piñero, S. L. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 7. Recuperado el 4 de febrero de 2014, de [http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero\\_representaciones\\_bourdieu.html](http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero_representaciones_bourdieu.html)
- Román. M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 7, núm. 4, pp. 95-119.
- Scheele, J. y Brunner, J. (2009). *Educación terciaria y mercado laboral - Formación profesional, empleo y empleabilidad*. Una revisión de la literatura internacional. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/usuarios/sies/File/ESTUDIOS/ESTUDIOSFL/FL006.pdf>
- Secretaría de Educación Distrital. (2012). *Juventud y Desarrollo desde la Educación Media*. Bogotá. 7
- Tenti. E. (2000). *Culturas Juveniles y Culturas Escolares*. Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires
- Tovar. S. Guevara E. & Concha. A. (2014). Representaciones sociales de los jóvenes de contextos rurales de la ciudad de Pasto, Colombia frente a los procesos de participación social *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 137-154. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/471/993>
- Turbay. R. (2005). *Educación Media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política*. Bogotá. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis31.pdf>
- Urresti. M. (2005). *Las Culturas Juveniles*. En: Cine y Formación Docente. Ciudad de Neuquén. Argentina.

Velásquez. A, Gutierrez A y Quijano M (2013). Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología: un estudio descriptivo. *Teoría y crítica de la psicología* 3, 40–62.

Zapata, S. (2000). *Al encuentro del joven rural*. Agencia de Cooperación del IICA en Chile.

**LISTA DE ANEXOS****Anexo 1. Consentimiento Informado**

*Investigación sobre Representaciones de los Jóvenes de  
Zonas rurales sobre Educación Media y Terciaría*

*Claudia Cristina Alarcón Duarte*

[Cristinaalarcon2013@hotmail.com](mailto:Cristinaalarcon2013@hotmail.com)

*Lida Alejandra Martínez Mera*

[alejandramartinezmera@gmail.com](mailto:alejandramartinezmera@gmail.com)



**Universidad  
de La Sabana**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Manifiesto que he sido invitado a participar en la investigación “Representaciones de los Jóvenes de Zonas Rurales sobre la Educación Media y Terciaria” y conozco que el procedimiento es el siguiente: diligenciamiento de una encuesta sociodemográfica, entrevista en diferentes sesiones a las cuales puedo desistir si así lo deseo. Además, conozco que la información es de carácter confidencial; es decir, que mi nombre se mantendrá en el anonimato, que el uso de ésta es estrictamente académico y que puedo acceder a los resultados de la investigación.

Declaro estar de acuerdo:

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

Identificación \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

**Anexo 2. Encuesta Socioeconómica**

A continuación encuentras un cuestionario que nos permite conocer información sociodemográfica, por favor contesta cada una de las preguntas con tu información.

Datos de identificación –Escribe la información-	
<b>1</b>	Nombre
	Grado
	Género
	Edad
	Estrato

2. En cada uno de los cuadros escribe con quien vives, utiliza uno por cada persona de tu casa ej: mamá, papá, hermanos.

¿Con quién vives? –Escribe la información-	
<b>2</b>	Persona 1
	Persona 2
	Persona 3
	Persona 4
	Persona 5

3. Marca con una equis (X) el nivel de escolaridad de cada una de las personas que viven en tu casa, en el mismo orden que las describiste en el recuadro anterior.

¿Cuál es el nivel de escolaridad de las personas que viven contigo? –Escribe la información-					
	Nivel de Escolaridad	Pers. 1	Pers. 2	Pers. 3	Pers. 4
<b>3</b>	Sin estudio				
	Primaria Incompleta				
	Primaria Completa				
	Secundaria Incompleta				
	Secundaria Completa				
	Técnica Incompleta				
	Técnica Completa				
	Universitaria Incompleta				
	Universitaria Completa				
	Posgrado				

4. Marca con una equis (X) cuales son las principales actividades económicas que realizan las personas de tu casa. Utiliza el mismo orden de las preguntas 2 y 3.

¿Cuáles son las principales Actividades Económicas de las personas que viven contigo? –Escribe la información-				
Actividad Económica	Pers 1	Pers. 2	Pers 3	Pers 4
Hogar				
Jornalero*				
Obrero				
Agricultor				
Ganadero				
Estudiante				
Empleado				
Cría de Especies Menores				
Pensionado				
Independiente				
Desempleado				

\*¿Qué tipo de jornal?

5. Marca con una equis (X)

¿Dónde está ubicada tu vivienda? –Marca una sola opción-	
<b>5</b>	<input type="radio"/> Zona rural <input type="radio"/> Zona urbana

6. Marca con una equis (X) una sola opción.

La vivienda que ocupa la familia es:	
<b>6</b>	<input type="radio"/> Propia <input type="radio"/> Arrendada
	<input type="radio"/> Prestada <input type="radio"/> Administrada

7. Marca con una equis (X) una sola opción.

La vivienda en la que vives ¿En qué extensión de tierra se encuentra?	
<b>7</b>	<input type="radio"/> Menos de una hectárea <input type="radio"/> Entre una hectárea y tres hectáreas
	<input type="radio"/> Entre cuatro hectáreas y seis hectáreas <input type="radio"/> Más de seis hectáreas

8. Marca con una equis (X) una sola opción.

<b>¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda?</b>	
8	<input type="radio"/> Alfombra o tapete, madera pulida o mármol
	<input type="radio"/> Baldosa, tableta
	<input type="radio"/> Cemento, gravilla, tabla o tablón
	<input type="radio"/> Tierra o arena

9. Marca con una equis (X) una sola opción.

<b>¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de las paredes de tu vivienda?</b>	
9	<input type="radio"/> Bloque o cemento
	<input type="radio"/> Madera
	<input type="radio"/> Otro

10. Marca con una equis (X) una sola opción.

<b>¿Con que tipo de sanitario cuenta tu vivienda?</b>	
10	<input type="radio"/> Está conectado al alcantarillado
	<input type="radio"/> Está conectado a un pozo séptico
	<input type="radio"/> No hay servicio de sanitario

11. Marca con una equis (X) una sola opción.

<b>¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo?</b>	
11	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> Más

12. Selecciona con una equis (X) las opciones que sean necesarias.

<b>Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento –Puedes marcar varias opciones-</b>		
12	<input type="radio"/> Televisor a color	<input type="radio"/> Computador
	<input type="radio"/> Teléfono celular	<input type="radio"/> Conexión a internet
	<input type="radio"/> DVD	<input type="radio"/> Lavadora de ropa
	<input type="radio"/> Nevera	<input type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica
	<input type="radio"/> Horno de microondas	<input type="radio"/> Equipo de sonido

<input type="radio"/> Moto	<input type="radio"/> Carro
----------------------------	-----------------------------

13. Marca con una equis (X) una sola opción.

<b>Sin contar periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿Cuántos libros hay en tu casa o apartamento?</b>		
13	<input type="radio"/> 0 a 10 libros	<input type="radio"/> 6 a 100 libros
	<input type="radio"/> 11 a 25 libros	<input type="radio"/> Más de 100 libros

14. Selecciona con una equis (X) las opciones que sean necesarias.

<b>Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses</b>	
14	<input type="radio"/> Asistir a teatro, ópera o danza
	<input type="radio"/> Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música
	<input type="radio"/> Visitar exposición (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura)
	<input type="radio"/> Visitar ferias y exposiciones artesanales
	<input type="radio"/> Visitar ferias taurinas, corralejas, novilladas, becerradas, coleo
	<input type="radio"/> Asistir a carnavales o fiestas municipales
	<input type="radio"/> Visitar parques, reservas naturales o zoológicos
	<input type="radio"/> Ir al circo
	<input type="radio"/> Visitar parques temáticos y de diversiones
	<input type="radio"/> Ver títeres o escuchar cuenteros
<input type="radio"/> Visitar museos o casas de la cultura	
<input type="radio"/> Ir a la biblioteca	
<input type="radio"/> Ir a cine	

15. Marca con una equis (X) una sola opción.

<b>Usualmente, ¿cómo llegas al colegio?</b>	
15	<input type="radio"/> Caminando
	<input type="radio"/> En un animal de carga (burro, caballo, mula, etc.)

<input type="radio"/>	Bicicleta
<input type="radio"/>	Moto
<input type="radio"/>	Ruta Escolar
<input type="radio"/>	Vehículo Propio

16. Marca con una equis (X) una sola opción.

<b>¿Cuánto tiempo te demoras en llegar de tu casa al colegio?</b>		
<b>16</b>	<input type="radio"/> Menos de 30 minutos	<input type="radio"/> De 30 minutos a 1 hora
	<input type="radio"/> De 1 hora a 2 horas	<input type="radio"/> Más de dos horas

17. Marca con una equis (X) una sola opción.

<b>¿Has repetido algún grado en tu vida escolar?</b>	
<b>17</b>	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
	¿Cuál?

18. Marca con una equis (X) una sola opción.

<b>¿Alguna vez has interrumpido tus estudios?</b>	
<b>18</b>	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
	¿En qué año?

**Anexo 3: Verbalizaciones de los estudiantes por categorías de análisis.**

Las verbalizaciones que se presentan a continuación están organizadas de acuerdo a las categorías de análisis del documento de investigación. A continuación se presentan las preguntas orientadoras en cada una de las categorías:

<b>Categorías</b>	<b>EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>EDUCACIÓN TERCIARIA</b>
<b>Conocimiento de los jóvenes</b>	<i>¿Para qué te sirve la educación que estas recibiendo?</i>	<i>¿Qué tipo de educación pueden los jóvenes continuar estudiando al finalizar el bachillerato?</i>
<b>Intereses y motivaciones de los jóvenes</b>	<i>¿Sabes que es educación media?</i>  <i>¿Te gusta o interesa estudiar? ¿Por qué?</i>	<i>¿Qué deseas hacer cuando salgas de bachillerato?</i> <i>¿Por qué? ¿En qué institución?</i>
<b>Orientaciones de los jóvenes</b>	<i>Si tuvieras la oportunidad de decidir qué se debe enseñar en grado décimo y undécimo</i>	<i>¿Cómo se ve dentro de seis años?</i>
<b>Influencia del medio</b>	<i>¿Qué te gustaría que te enseñaran?</i>  <i>¿Qué influencia ha ejercido el colegio en la decisión de lo que piensa hacer cuando salga del colegio?</i>	<i>¿Sus padres o aquellos con quienes vive lo han influenciado sobre lo que quiere hacer cuando salga del colegio? ¿Cómo?</i>  <i>¿Qué oportunidades te ofrece el municipio (sector agrícola, empresas, instituciones) cuando te gradúes? (académicas, laborales)</i>

## La Educación como una Herramienta Valiosa para el Futuro

¿Para qué te sirve la educación que estas recibiendo? ¿Te satisface la educación que estas recibiendo?

La Educación como una Herramienta Valiosa para el Futuro Educación Media	Educación Terciaria
“Para salir de nuestra ignorancia” (E1, grado 10°)	“Que haga el esfuerzo que el estudio es lo más importante que lo va a llevar más alto (aspirar a tener mejores puestos de empleo o a poder crear su propia empresa, tener más conocimiento y ser más emprendedor, tener más conocimientos para hacer lo que se quiere, mientras que si uno sale del colegio y trabaja sus aspiraciones se van reduciendo). a tener un trabajo durante mucho tiempo.(E11, grado 10°)
“la educación me da escalones para alcanzar mi meta” (E36, grado 11°)	“la persona que estudia tiene más facilidad de conseguir trabajo” (E16, grado 10°)
“tiene más posibilidades el que estudia que el que no estudia” (E31, grado 11°)	“Siendo profesional uno puede ser una persona buena, tener un buen trabajo, vivir económicamente bien y hacer las cosas bien” (E16, grado 10°)
“... la educación de ahora me sirve para tener conocimientos básicos, para lo que voy a estudiar en el futuro” (E18, grado 10°)	“estudiar me permite tener más experiencia y poder tener un buen trabajo para ayudar a la familia” (E12, grado 10°)
“... la educación que estoy recibiendo me sirve para tener las bases para cuando vaya a realizar una carrera” (E17, grado 10°)	“Tener un buen trabajo es que uno gane un buen sueldo y que lo traten bien” (E32, grado 11°)
“Es el primer paso para poder estudiar después” (E11, grado 10°)	“para cuando sea grande pueda tener un trabajo bueno, donde a uno no lo traten mal, tener una buena paga” (E12, grado 10°)
y “La educación me da escalones para alcanzar mi meta” (E3, grado 10°).	“Que tiene una profesión, puede trabajar y comprar sus cosas de su propio bolsillo, ser profesional permite que uno gane más que un mínimo” (E28, grado 11°)
“En realidad ninguna de las materias lo están a uno preparando para enfrentarse a un proyecto como el mío. Porque después de uno hacer un examen de admisión a la Nacional, uno se da cuenta que lo que aprende en el colegio es muy básico y a uno le toca estudiar por fuera porque si no, no sabe nada (E17, grado 10°)	“y solo trabajar no porque no estoy haciendo nada porque trabajar no avanza, necesito estudiar para tener un título” (E37, grado 11°)
“... A veces yo he visto que a los compañeros les	“oportunidades para superarnos como

*toca hacer cursos complementarios para no tirarse el semestre porque cuando llegan a la universidad no han visto muchas cosas con las que empiezan allá y allá nadie se va a poner a explicarle a uno, venga papito le digo como se hace, si usted no sabe pues averigüe (E36, grado 11°)”*

*“La educación que estoy recibiendo me sirve para generar conciencia de todo lo ambiental, siempre nos influyen eso que lo ambiental y lo ecológico (E13, grado 10°)”*

*- Crea conciencia sobre el ambiente.*

*“... (El proyecto de medio ambiente) nos hace concientizarnos más sobre la contaminación, sobre cuidar más el planeta, porque uno está viendo que un joven hoy en día vota el papel y ya, y no se está dando cuenta el daño que le está haciendo al medio ambiente, al futuro, a los hijos de uno, si es que piensa tenerlos. Es decir, el daño que le hace a los que vienen en un futuro” (E19, grado 10°).*

*“en cambio alguien que no estudia puede aprender pero nada le certifica que puede aprender” (E9, grado 10°)*

*“pues con más conocimientos de lo que hemos visto, por ejemplo nosotros vamos a trabajar en una empresa de vender concentrados y todas esas vainas de ganadería y de agrícolas uno debe tener pendiente lo de los gramos y saber que se le debe meter al ganado cuando está enfermo, entonces uno debe estudiar para salir adelante” (E35, grado 11°)*

*“con el estudio podemos salir adelante y muchas personas no tienen esa oportunidad y uno si la tiene entonces toca aprovecharla” (E24, grado 11°)*

*“los que estudian tienen más ventajas porque podemos saber más porque estamos estudiando y los que no estudian saben menos que nosotros” (E21, grado 11°)*

*personas y pues para hacernos ganar más dinero y porque le llama la atención” (E34, grado 11°)*

*“ser más de lo que fueron nuestros padres, es decir trabajos profesionales y no en el campo” (E38, grado 11°)*

*“Después de once estudiar hasta cuando uno quiera, no esclavizarse toda la vida estudiando, estudiar lo que a uno le gusta y ejecutarlo” (E40, grado 11°)*

## La Educación como Condición Necesario para Mejorar

### La Educación como Requisito

#### Educación Media

*“Si para ser alguien en la vida... una persona que trabaja y mantiene su hogar” (E4, grado 10°)*

*“Décimo y once es un repaso de lo que se ha visto desde primaria, en decimo y once se ven otras materias más”(E32, grado 11°)*

*“Porque ya la forma de pensar de décimo y once ya es una forma más madura y responsable de llevar a cabo un proyecto” (E34, grado 11°)*

*“si, porque son nuevas materias, ya son diferentes las modalidades de la clase, son diferentes los profesores que hemos tenido de sexto a noveno, a veces es bueno y hacen las clases didácticas para que no se aburra” (E39, grado 11°)*

*“aprender a cultivar matas, ver animales, cosas que a uno le sirven, porque si a uno le dan un trabajo uno sabiendo de algo pues uno se puede defender, por ejemplo me gusta mucho la siembra” (E36, grado 11°)*

*“lo que hacen los de decimo y los de once es diferente, recibe materias como química, física que no se ven en otros cursos” (E22, grado 11°)*

*“para mi es igual, pues he pasado por todos los cursos y es igual. Pero en la educación que recibimos si hay diferencia porque los de decimo y*

#### Educación Terciaria

*“El que estudia es una persona que puede conseguir trabajo, que tiene las puertas abiertas. Pero el que no estudia no puede conseguir trabajo tan fácilmente” (E6, grado 10°).*

*“.. Porque se está necesitando gente estudiada. Porque la tecnología está avanzando mucho, entonces necesitan gente que sepa de eso y vayan quedando en el puesto de las demás personas” (E12, grado 10°)*

*“... siempre para un trabajo siempre uno tiene que llevar la hoja de vida, y según lo que haya estudiado y de donde haya salido de estudiar lo califican para el trabajo. Porque no es lo mismo en un taller como lo que quiero yo, si alguien que estudia mecánica automotriz y pasa la hoja de vida y no ha estudiado nada, solo el bachillerato, va a tener el trabajo el que estudia. (E18, grado 10°)”*

*“... a uno siempre le dicen: si usted hubiera estudiado tendría tales y tales cosas, pero como no estudió, le toca echar peinilla-machete-.” (E33, grado 11°)*

*“...Pues el que estudia, siempre va a tener la posibilidad de un mejor trabajo, una mejor calidad de vida. Derecho a una pensión, la salud de la buena” (E32, grado 11°)*

*“Técnico es el que dura un año y tecnólogo el que dura más tiempo y el otro no me acuerdo como se llama” (E15, grado 10°)*

*“Si tiene plata puede ir a las universidades, pero si no... pues si hay cursos del SENA hacerlos.”(E16, grado*

*once estamos aprendiendo más que los otros, como en filosofía, trigo, calculo, física” (E29, grado 11°)*

*“claro, porque para la formación como persona, primero en los valores que le dan y segundo en la forma que lo tratan, así uno se concientiza y así trata a las demás personas” (E20, grado 10°)*

*“he participado en todos pero muy raspadito, como entendiendo muy poco, aprendiendo muy poco, sin profundizar todo”(E36, grado 11°)*

*“para aprender más, me gusta el colegio porque hay animales, uno aprende a vacunar, a ordeñar, otras cosas que no se aprenden en otro colegio” (E33, grado 11°)*

*“Con el bachillerato uno puede trabajar en un supermercado, trabajan en las casas pintado, de mercaderistas de esos almacenes que reparten por todas las tiendas los dulces, meseras” (E14, grado 10°)*

*pues porque aquí nos brindan la enseñanza necesaria pues para el ICFES, para hacer compañeros y compartir cosas (E4, grado 11°)*

10°)

*“...la finca no es que de mucha plata que digamos, mi mamá no tiene ahorro, deudas muchas. Y pues... mis hermanos no es que ayuden y si me voy a Bogotá me tocaría pagar arriendo, transportes y más todo lo que uno gaste. Y uno no tiene para tanto.” (E7, grado 10°)*

*“Pues creo que es lo mismo, porque sea en el SENA o en la universidad, sea teórico o sea practico se hace. A la hora de buscar trabajo de la universidad uno sale con más experiencia que con el título del SENA, entonces la mayoría prefieren universidad” (E23, grado 11°)*

*El SENA ofrece educación gratis y apoyo a los estudiantes con la pasantía. (E29, grado 11°)*

*“El SENA es una institución gratis y de fácil acceso para las personas de bajos recursos (E30, grado 11°)*

*“ un curso que es de corto tiempo y que uno recibe un cartoncito donde dicen que esa persona hizo ese curso con esos requisitos pero no es muy avanzado; un tecnólogo si esta como muchas veces más profundo sobre algo, puede ser educación física o algo, y en una universidad si es mucho tiempo son 10 o 12 semestres estudiando una carrera que a uno le va a servir para la vida, claro que el SENA también brinda buenas oportunidades a los jóvenes” (E27, grado 11°)*

*“en el SENA enseñan casi todo lo del campo y en la universidad todo lo que tenga que ver con empresas” (E19, grado 10°)*

*“yo entraría a la universidad, aunque no se en donde porque depende del presupuesto” (E24, grado 11°)*

*Proyectos: por ejemplo deberíamos ver desde el principio, siendo el colegio agrícola, como se manejan bien los proyectos porque en un salón no se pueden ver bien, y aunque utilicemos los proyectos por mi parte yo nunca he estado en cerdos, nunca he estado en algunos proyectos y por lo menos hasta este año en once nos hicieron hacer cargo del proyecto y eso se debería ver desde sexto. (E31, grado 11°)*

*“aquí en Pacho donde vivo una persona con grado once la ponen de barrendera, pues el once sirve, pero ya no está sirviendo mucho, toca tener un técnico o más que un técnico para tener buena... plata” (E13, grado 10°)*

*“si porque hay más materias, toca más esfuerzo, toca lucharla más que en otros cursos porque es un cargo más, son más trabajos y si no presentan trabajos pierden” (E7, grado 10°)*

*“aporta para que yo quiera ser veterinario, pero de ganadería casi no nos enseñan en cambio en mi casa una vaca estaba enferma y ya sé cómo inyectarla en la vena” (E37, grado 11°)*

*“en el colegio uno aprende el orden, si, que no diga groserías, que la llegada puntual, en cambio en la calle quien le va a decir haga esto o no, la mamá y si la mamá no está al lado, nadie” (E5, grado 10°)*

*“Yo no entiendo bien como es lo de los títulos, pero sí sé que hay carreras en las que uno se demora más que otras” (E38, grado 11°)*

*“que acá en el pueblo no hay las suficientes oportunidades para uno salir adelante, pero a mi si me gustaría quedarme acá, si aquí hubieran más oportunidades, si aquí por ejemplo hubieran universidades que dieran carreras que a uno le sirvieran para la vida, si me quedaría acá” (E22, grado 11°)*

*“Pues uno entre más estudie puede aspirar a mas que el que no estudio” (E8, grado 10° )*

*“hay la escuela de enfermería de Ubaté, el SENA, El minuto de Dios” (E35, grado 11°)*

*“si uno es profesional en esta vida se le abren muchas puertas” (E10, grado 10° )*

*“bueno, porque algunas personas no pueden viajar, a veces el SENA también sirve, a veces es mejor que una universidad porque solo con un semestre o algo así pueden ir a trabajar a algo público como a la electricadora” (E2, grado 10°)*

**Influencia del medio****Influencia del medio****Educación Media**

*“si, porque en la casa me aburro en cambio aquí tiene amigos, se distrae, aprende más cosas y ya” (E28, grado 11°)*

*“no ha tenido influencia, no. Peo me gusta venir para tener mi bachillerato y estudiar lo que yo quiera” (E13, grado 10°)*

*Estudio en este colegio, pues la verdad es que este gusto lo tenía desde muy pequeño, pues fui criado en una familia más o menos campesina y lo cual me vi muy atraído por el colegio ya que ofrece tantas cosas. (E40, grado 10°)*

*“Hay proyectos agropecuarios que desarrolla la institución que motivan al joven a continuar estudiando” (E40, grado 11°)*

*“pues la institución y mi familia, mis papas me dan el ánimo y obviamente lo que es plata y todo lo económico y uno debe saber agradecer eso por eso hay que saber responder en el estudio” (E11, grado 10°)*

*“Como uno vive en el campo, pues ya tiene idea de muchas cosas que acá le enseñan” (E15, grado 10°)*

*“así acá a uno no le toque pagar nada de matrícula, siempre uno gasta mucho dinero en venir, en los materiales, en las onces, por eso uno tiene que buscar un trabajo para hacer para las copias o ayudarse para lo de uno”(E3, grado 10°)*

*“En el colegio obviamente todas las experiencias que tenemos nos ayudan a que tomemos una decisión correcta en el momento de elegir una carrera o algo” (E22, 11°)*

**Educación Terciaria**

*“Pues varios de mis amigos trabajan con los papas en las fincas y yo quiero estudiar y seguirlo intentando y ser alguien en la vida” (E38, grado 11°)*

*“Las llenan de hijos rápido... ay! No profe yo no quiero eso.” (E28, grado 11°)*

*“ (las que no estudian) se consiguen un marido que las trata mal, las llena de hijos y las pone por ahí a trabajar cocinando para obreros.” (E28, grado 11°).*

*“Porque si no estudio, me toca quedarme por acá, conseguir un marido que me ponga a trabajar. No yo no quiero eso.... Es que yo no he visto acá el primero bueno...” (E27, grado 11°)*

*“siempre, si señora, siempre ellas están pendientes sobre mí, siempre hemos tenido charlas las cuales me preguntan qué quiero hacer en mi vida, y pues en caso de que yo tenga una idea pero no la sepa formular ellas me ayudan a organizarla” (E27, grado 11°)*

*“Y el problema es que acá uno no ve ningún buen marido, porque todos los hombres son guaches con las mujeres, las tratan mal, les montan los cachos, las ponen a trabajar.” (E27, grado 11°)*

*“...llegar a ser una profesional, no quedarme acá en el campo a tener hijos y eso, sino a salir a una ciudad y enfrentarme realmente con las cosas que yo quiero.” (E24, grado 11°)*

*“pues en pacho no es que el trabajo sea malo pero no hay las mismas oportunidades que ir a otras partes, digamos que hay personas que se desempeñan en alguna cosa y aquí no lo hay sino en otro lado como en Bogotá, por ejemplo el curso de cocina, en Bogotá se busca mucho eso” (E26, grado 11°)*

*“sí, porque uno se puede focalizar hacia lo*

*que se quiere hacer” (E24, grado 11°)*

*“porque uno puede ir viendo posibilidades para saber en qué universidades es más fácil, rápido y económico para poder estudiar” (E25, grado 11°)*

*“la idea de estudiar culinaria surge por mi mami, porque a ella le gusta trabajar en eso, pero así porque desde que sé cocinar siempre me ha gustado. Mis padres dicen que lo que yo vaya a estudiar ellos me ayudan, pero me dicen que estudie lo que yo opine” (E10, grado 10°)*

*“He visto compañeras que han salido a laboral al campo, en el centro como meseras y ahoritica si algo como cocineras” (E5, grado 10°)*

*“estudiar Derecho, siempre me ha gustado, desde que tengo uso de razón porque mi papá es abogado y trabaja en un juzgado de familia” (E36, grado 11°)*

*“pues la verdad aquí en el municipio he conocido varios compañeros que ya salieron y han trabajado ahoritica es en el campo” (E36, grado 11°)*

*“si me apoya, al principio me dijeron que no, que eso no da plata, pero les dije que yo quiero estudiar eso, a mí me llama la atención, al principio mi mamá me decía que por qué no estudiaba Derecho, le dije que a mí me gusta y eso no me gusta y mis hermanas dice que si yo me siento capaz de enfrentarme a esa carrera que ellas me apoyan” (E8, grado 10°)*

*“Que haya instituciones es bueno, porque nosotros los jóvenes no tenemos a donde ir, por ejemplo ir a Bogotá es difícil y tener el SENA es fundamental y ahí cursos que algunos les gusta y les llama la atención” (E31, grado 11°)*

*“el municipio en ese tema no brinda muchas oportunidades porque solo lo reciben a uno de mesera, cuidando bebés” (E4, grado 10°)*

*“Me queda más fácil estudiar en otro lugar, porque hay trabajo por ejemplo en Zipa hay floristerías, en una papelería, a cuidar niños, coger flores... me gustaría que mis hermanos*

*estudien para que tengan mejor desempeño y no sufran tanto para conseguir el trabajo”*

*(E23, grado 11°)*

*“Como una persona bien estudiada, trabajadora y luchadora, me gustaría vivir en la ciudad y venir al campo, en la ciudad porque hay más oportunidades de trabajo”*

*(E29, grado 11°)*

*“Mis papas están contentos, dicen que aproveche todas las oportunidades que se me presenten, me dicen que estudie, que la decisión es mía”* (E18, grado 10°)

*“voy a estudiar en el SENA, me queda cerca a la casa”* (E40, grado 11°)

*“que acá en el pueblo no hay las suficientes oportunidades para uno salir adelante, pero a mi si me gustaría quedarme acá, si aquí hubieran más oportunidades, si aquí por ejemplo hubieran universidades que dieran carreras que a uno le sirvieran para la vida, si me quedaría acá”* (E30, grado 11°)

---

**Intereses y motivaciones sobre la educación****Intereses y motivaciones sobre la educación****Educación Media**

*“me gusta venir al colegio porque me encuentro con mis compañeros y puedo aprender muchas cosas”* (E16, grado 10°)

*“las cosas que nos enseñan en el campo y que nos llaman la atención como ordeñar las vacas”* (E12, grado 10°)

*“a conocer cosas nuevas que uno ve acá y para no aburrirme en la casa”* (E22, grado 11°)

*“si me gusta venir a estudiar no como a otros que no, no les nace hacer eso”* (E39, grado 11°)

*“Porque ponen trabajos en clase que me gustan y uno se motiva y los hace, aquí uno puede conocer más gente que si esta uno en la casa”* (E6, grado 10°)

*“si y no, mas indirectamente, porque como el colegio es agrícola, siempre el colegio ayuda porque los valores, disciplina, organización, siempre va a ayudar el colegio que sea, pero pues no con la modalidad”* (E24, grado 11°)

*“música y expresión teatral, o algo que tenga que ver con el arte, porque para la exposición de grado necesitamos ese manejo de escenario, la pronunciación de las palabras, que uno no se intimide ante la gente y más adelante para comunicarse con otras personas sin tanto miedo”* (E31, grado 11°)

*“Me gusta compartir con mis amigos y aprender cosas nuevas”* (E20, grado 10°)

*“Sí, porque me parece agradable aprender temas nuevos y conocer a fondo todas las*

**Educación Terciaria**

*“Con una carrera ya hecha, trabajando y ayudando a mi colegio porque nunca lo voy a olvidar”* (E26, grado 11°)

*“me veo una persona terminando mi carrera o ya terminada por completo mi carrera la cual es la veterinaria, siendo una persona muy ordenada a mi modo de pensar y con modo de tener cosas materiales”*(E32, grado 11°)

*“tener un trabajo digno, que no lo traten mal, tener un buen sueldo para cubrir mis necesidades económicas por ejemplo para comprar una casa o algunas cosas que me falten”* (E15, grado 10°)

*“teniendo mi propio salón de belleza y ganar buen dinero y poder ayudar a mi familia que ahorita está muy mal. Me gustaría casarme tener tres hijos, verme bonita”* (E2, grado 10°)

*“Mi hermana ya formada con su carrera, trabajando bien y bien estable, mi familia que ya no tenga que trabajar tanto, mis padres que los podamos ayudar económicamente mi hermana y yo, pues mejorar la finca, hacerle adecuaciones y que todo sea más bonito”* (E21, grado 11°)

*“con mi vida resuelta, salir graduado en algo, de pronto tener dos hijos, no me gustaría irme a la ciudad, porque allá a veces es muy aburrido, no me gusta, me gusta el campo porque toda la vida he vivido aquí”* (E36, grado 11°)

*“Pienso estudiar sistemas, después quiero presentarme al servicio militar, si sirvo sigo allá, si no presentarme a una escuela de formación de futbol y si no seguir estudiando algo de empresa o sistemas”* (E40, grado 11°)

*“cumpló los 18 y pienso ir a prestar el servicio militar y quiero hacer una carrera en el mismo ejército”* (E35, grado 11°)

*“Me veo profesional con mis sueños a punto de cumplirse, luchando por conseguir lo que*

*investigaciones que ha realizado la humanidad a través del tiempo” (E9, grado 10°)*

*“me motiva que tengo que responder a mi familia y uno la pasa chévere con los amigos, uno se distrae y es chévere estar acá” (E6, grado 10°)*

*“Pues la institución y mi familia, mis papás me dan el ánimo y obviamente lo que es plata y todo lo económico y uno debe saber agradecer eso; por eso hay que saber responder en el estudio” (E39, grado 11°)*

*“varias cosas, primero que nos enseñen cuando uno va a conseguir trabajo, como presentarse, las características de uno para dar la talla. Que me enseñen a cocinar porque me gusta, unos cursos de idiomas porque cuando uno salga de acá” (E34, grado 11°)*

*quiero, me gustaría vivir en Bogotá” (E23, grado 11°)*

*“pues conseguir un trabajo, ayudarle a mis papas y conseguir lo que me haga falta” (E37, grado 11°)*

*“Aquí hay muchos negocios que les pueden ofrecer trabajo, pero eso no es nada porque es atendiendo, en veterinarias o en almacenes; eso realmente no les sirve para nada como para vivir no sirve. Otros se van a las fincas de los familiares a trabajar en el campo. A cortar caña, trabajar con ganado, agricultura.” (E37, grado 11°)*

*“... Yo diría que no es bueno, porque económicamente no les produce nada. Porque acá el campo no está tecnificado, allá no van sino a romperse las costillas trabajando y lo que ganan no es mucho.” (E14, grado 10°)*

*“Mis padres dicen que es mejor estudiar una carrera bien y ahí si trabajar y tener experiencia y ahí si trabajar y no hacer otros trabajos con mucho esfuerzo físico y donde pagan poquito (Haciendo referencia al trabajo del campo)” (E38, grado 11°)*

---