

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**HACIA UNA ACTUALIZACIÓN Y APROPIACIÓN DEL HORIZONTE
INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE DE FACATATIVA**

SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA

PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

BOGOTÁ, COLOMBIA

2014

**HACIA UNA ACTUALIZACIÓN Y APROPIACIÓN DEL HORIZONTE
INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE DE FACATATIVA**

SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA

PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN
GERENCIA EDUCATIVA**

DIRECTOR:

DRA. CARMEN ALICIA RUIZ BOHORQUEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

BOGOTÁ, COLOMBIA

2014/II

RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (RAI)

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en Gerencia Educativa
2	TÍTULO DEL PROYECTO	HACIA UNA ACTUALIZACIÓN Y APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE
3	AUTOR(es)	Betancourt Ochoa Sonia Patricia, Garcia Latorre Pablo Giovanni.
4	AÑO Y MES	Septiembre de 2014
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	Ruiz Bohórquez Carmen Alicia.
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	<p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN</p> <p>En este trabajo se analiza el Horizonte Institucional existente del Colegio Mayor de Occidente y por medio de una serie de encuestas aplicadas a todos los grupos de la comunidad educativa se evalúa dicho Horizonte, luego se presenta una propuesta de mejora teniendo en cuenta los aportes obtenidos por la comunidad, la nueva propuesta debe ser socializada antes de ser aprobada por el consejo directivo, una vez aprobada, se da a conocer el nuevo Horizonte Institucional a todos los miembros de la comunidad para que de ahí en adelante se trabaje en la apropiación del mismo.</p> <p style="text-align: center;">ABSTRACT</p> <p>In this work we analyze existing institutional horizon at Western Major High School, and by means of a series of surveys applied to all the groups in the school community that horizon is evaluated, then an improvement proposal is presented taking into account the contributions collected by the community. The new proposal should be socialized before being adopted by the board; once approved, it provides a new institutional horizon to all members of the community to which thereafter the appropriation of the same work is done.</p>
7	PALABRAS CLAVES	Horizonte Institucional, PEI, Misión, Visión, Valores, Ecuménico, Familia.

8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Educación
9	TIPO DE ESTUDIO	Proyecto institucional.
10	OBJETIVO GENERAL	Actualizar el Horizonte Institucional del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Mayor de Occidente por medio de la participación de la comunidad educativa para su adecuada apropiación.
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Identificar el nivel de conocimiento y apropiación que tiene la comunidad educativa acerca del horizonte institucional del Colegio Mayor de Occidente, recibiendo sus aportes para su reestructuración.</p> <p>Analizar la información obtenida de los miembros de la comunidad educativa frente al conocimiento, apropiación y recomendaciones para la reestructuración del horizonte institucional del Colegio Mayor de Occidente.</p> <p>Elaborar una propuesta de modificación del Horizonte Institucional teniendo en cuenta la participación y aportes de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Socializar a través de talleres y charlas con los miembros de la comunidad educativa y con los diferentes órganos de gobierno escolar el Horizonte Institucional modificado para retroalimentarlo.</p> <p>Adoptar legalmente el Horizonte Institucional por parte del Consejo Directivo.</p> <p>Generar canales de comunicación audiovisuales que permitan el conocimiento y apropiación del Horizonte Institucional modificado del Colegio Mayor de Occidente.</p>

<p style="text-align: center;">12</p>	<p style="text-align: center;">RESUMEN GENERAL</p>	<p>El presente trabajo tiene como objetivo actualizar el Horizonte Institucional del Proyecto Educativo del Colegio Mayor de Occidente por medio de la participación de la comunidad educativa para su adecuada apropiación, el trabajo comienza con la aplicación de tres encuestas donde se identifican en las dos primeras el conocimiento que tiene la comunidad sobre el Horizonte Institucional, y en la tercera la aprobación del Horizonte existente con la posibilidad de brindar aportes para su actualización y mejoramiento, una vez realizado esto, el grupo de trabajo tabula la información contenida por dichas encuestas y sigue con un proceso de análisis de la misma con el fin de sacar aportes que puedan servir para el mejoramiento del Horizonte Institucional, una vez se obtienen unos aportes en concreto, que sean acordes con la realidad institucional y en beneficio de la comunidad educativa, se procede a generar un escrito donde se proponga el nuevo Horizonte Institucional ya actualizado, con esta propuesta viene el proceso de socialización donde en diversas reuniones es expuesto a representantes de toda la comunidad educativa y del gobierno escolar para que los mismo den el aval y si surgen más recomendaciones para con el mismo, en este proceso y gracias a la retroalimentación de la comunidad se formaliza el Horizonte Institucional definitivo.</p> <p>A continuación se invita al Consejo Directivo para que analice la propuesta obtenida teniendo en cuenta que fue el producto de un trabajo donde se involucra y donde hace parte toda la comunidad educativa, para lo que el Consejo con una votación unánime aprueba y adopta el nuevo Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente.</p> <p>De aquí en adelante comienza el trabajo de apropiación, para lo que se realizan diversas actividades como lo son el trabajo por parte de los profesores con los estudiantes en las horas de dirección de grupo y la publicación del Horizonte en todas las aulas del colegio, además se aprovechó el día de la familia para repartir recordatorios que contenían el horizonte y el himno del colegio, además se realizaron a lo largo del día actividades de participación con los padres de familia en relación al Horizonte Institucional.</p> <p>Queda planeado hacer divulgación del mismo por la página web del colegio, así como también un trabajo periódico por parte de docentes y directivos en mantener un trabajo constante de apropiación para con la comunidad educativa.</p>
---------------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">13</p>	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p>	<p>El presente trabajo hace un análisis del Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente y del comportamiento que ha tenido su comunidad alrededor del mismo, del interés y conocimiento que han mostrado hacia él y también de la disposición que manifestaron por actualizarlo y mejorarlo, sin olvidar el contexto actual en el que se encuentra el colegio y toda la comunidad. Se determina que el Horizonte Institucional debe ser el resultado del trabajo en equipo el cual permite plantear alternativas en aras al mejoramiento de la institución y la comunidad.</p> <p>Gracias al estudio y trabajo realizado se identificaron una serie de aspectos que se deben trabajar para el mejoramiento del Horizonte Institucional, se evidencia la necesaria vinculación y participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa, para asegurar la participación de toda la comunidad, al hacerse las modificaciones pertinentes en el Horizonte Institucional, es preciso realizar los arreglos de incorporación de dicho Horizonte al Manual de Convivencia, de igual manera se debe realizar un trabajo constante y duradero frente a la apropiación del horizonte institucional, en primera instancia a través del ejemplo que se imparte por medio de la enseñanza y el actuar del día a día, pero también con diversos talleres y actividades que refuercen el conocimiento del horizonte en cada uno de los integrantes de la comunidad y que a la vez permitan elaborar una evaluación y seguimiento del progreso de dicha apropiación.</p> <p>Se detecta un desconocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa frente al Horizonte Institucional, resultado del poco interés mostrado a lo largo de los últimos años en tratar de participar o conocer dicho Horizonte y también por la falta de gestión directiva alrededor de querer dar inicio a todos estos procesos.</p> <p>Una vez empezado el trabajo de investigación se encontró una buena disposición por parte de los directivos quienes tuvieron una actitud de colaboración frente a las actividades</p>
--	--	---

requerida para el proceso.

Los padres de familia y en especial los egresados no mostraron mucho interés frente al proceso de análisis y recolección de la información, sin embargo, con algún esfuerzo se logró captar una participación representativa de los padres de familia.

Es importante que el horizonte institucional sea revisado y ajustado permanentemente, teniendo en cuenta los constantes cambios que vive la institución educativa y en general la sociedad incluyendo todos los aspectos legales que también se van transformando con el tiempo.

La investigación y todo el trabajo realizado alrededor del Horizonte Institucional evidenciaron que existen aspectos que deben ser tenidos en cuenta dentro del proyecto educativo institucional para ser trabajados y mejorados, como los son el manual de convivencia y también lo referente a la malla curricular y a la parcelación de las asignaturas.

El trabajo reflejó una serie de necesidades diferentes al tema del horizonte institucional, como lo son brindar más salidas pedagógicas a los estudiantes, generar espacios lúdicos para los padres de familia y profesores.

Son los docentes directivos, en este caso el Rector y Gerentes en quienes recae con prioridad la responsabilidad de mantener actualizado y en constante trabajo de apropiación el Horizonte Institucional del Colegio, así como también de todos los componentes del Proyecto Educativo Institucional, deben ser ellos quienes en la medida de la necesidad y en el momento preciso deben convocar a toda la comunidad al trabajo de mejoramiento y actualización del mismo.

Los objetivos propuestos en el presente trabajo se cumplieron en la medida que el Horizonte Institucional ya fue actualizado y divulgado, sin embargo es importante aclarar que la divulgación debe ser continua pero que

		<p>también está sujeta al entorno cambiante.</p> <p>El presente trabajo permitió a los autores poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la cátedra de PEI y la cátedra de Legislación Educativa de la Especialización en Gerencia Educativa, además ayudó a desarrollar importantes destrezas gerenciales como lo son el trabajo en equipo, una buena capacidad de dirección para con los trabajadores y estudiantes como también de relación con los padres de familia y demás miembros de la comunidad.</p> <p>Como gerentes educativos es de vital importancia el trabajo en equipo y también la participación de toda la comunidad educativa, ya que esto logra mayores ideas y mejores resultados además de enriquecer la apropiación y sentido de pertenencia para con la institución.</p> <p>El presente trabajo permitió que sus autores sean conocidos por gran parte de la comunidad educativa, de esta manera se ha generado confianza y seguridad en la labor que se desempeña y en el trabajo que se hace.</p>
14	<p>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</p>	<p>AVILA PENAGOS, Rafael Y CAMARGO ABELLO, Marina, La Utopía de los PEI en el Laberinto Escolar. Ediciones Antropos Ltda. Santa Fe de Bogotá D.C., 1999. Pág. 95.</p> <p>ALCALDÍA DE FACATATIVÁ. Disponible en Internet (http://www.facatativa-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml)</p> <p>BOLÍVAR RONDÓN Luis. Técnicas e instrumentos de recolección de la información. Disponible en Internet (http://rithardbolivar.blogspot.com/)</p> <p>COLABORADORES DE WIKIPEDIA. Investigación-Acción participativa. Disponible en Internet (http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n_participativa)</p>

COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE. Horizonte Institucional. Disponible en Internet (<http://www.mayordeoccidente.edu.co/index.html>)

FRED DAVID. Gerencia Estratégica. Disponible en internet (<http://blogpyc.wordpress.com/2008/11/15/%C2%BFcomo-hacer-la-mision-y-vision-de-mi-empresa/>)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 1994. Disponible en Internet (http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Disponible en Internet (http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyecto Educativo Institucional-PEI. Disponible en Internet (<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER. Macroproceso “D” gestión de la calidad del servicio educativo en Educación preescolar, básica y media. Disponible en Internet (<http://isonorsupam.files.wordpress.com/2011/06/documento-orientador-pei-2011.pdf>)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FACATATIVÁ. Disponible en Internet (<http://www.sedfacatativa.gov.co/?q=node/17565>)

Nota de Aceptación

Presidente del jurado

Chía, _____ de _____ de 2014.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a quien fue el pilar del Colegio Mayor de Occidente a nuestro Manager Cesar Augusto García Silva, por su esfuerzo y dedicación; por que fuiste tú quien logro fundar en nosotros el amor por hacer las cosas bien, y entregar cada día el mejor de los esfuerzo con el único fin dar a la sociedad personas de bien.

A nuestros padres Cesar Augusto Garcia Silva (QEPD), Gloria Latorre, Alberto Betancourt y Sonia Ochoa por su dedicación y buen ejemplo para con nosotros.

Pablo Garcia y Patricia Betancourt.

AGRADECIMENTOS

Son muchas las personas a las que quisiéramos agradecer por su acompañamiento en este hermoso proceso de aprendizaje que aunque diferente a nuestra formación de pregrado se ha convertido en una experiencia enriquecedora e inolvidable, agradecemos en especial a Dios por esta gran oportunidad, a nuestra familia y amigos, a nuestro Manager padre y suegro Cesar Augusto García Silva, quien vive en nuestros recuerdos y corazón, quien nos enseñó el amor y la responsabilidad de educar, que con esfuerzo y dedicación se logran grande cosas, a nuestro grupo de trabajo Coordinadora Consuelito Estupiñan, Principal Héctor Gutiérrez, Coordinador Luis Bejarano y demás docentes del Colegio Mayor de Occidente, estudiantes y padres de familia.

A nuestra maestra y tutora Carmen Alicia Ruiz por su dedicación, entrega y acompañamiento en este proceso.

Pablo Garcia y Patricia Betancourt.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. HACIA UNA ACTUALIZACIÓN Y APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MAYOR OCCIDENTE	18
1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL	18
1.2 DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	22
1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.4 JUSTIFICACIÓN	25
1.5 OBJETIVOS	27
1.5.1 Objetivo general	27
1.5.2 Objetivos específicos	27
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	29
2.1 MISIÓN DE UNA EMPRESA	32
2.2 VISIÓN DE UNA EMPRESA	33
3 DISEÑO METODOLÓGICO	34

3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2	CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO	34
3.3	EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN	35
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.5	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	36
3.6	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
3.7	PLANES DE ACCIÓN	38
4.	RESULTADOS	41
4.1	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
5.	PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL	49
5.1	FILOSOFÍA	50
5.2	MISIÓN	50
5.3	VISIÓN	50
6.	CONCLUSIONES	52
7.	RECOMENDACIONES	55
	BIBLIOGRAFIA	56
	ANEXOS	58

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. <i>Mapa político de Facatativá.</i>	58
Anexo 2. <i>Primera parte de la encuesta.</i>	59
Anexo 3. <i>Segunda parte de la encuesta.</i>	60
Anexo 4. <i>Anexo de la tercera parte de la encuesta.</i>	61
Anexo 5. <i>Tercera parte de la encuesta.</i>	62
Anexo 6. <i>Radicado del Horizonte Institucional al Consejo Directivo.</i>	63
Anexo 7. <i>Acta de reunión de egresados para la socialización de la propuesta del Horizonte Institucional.</i>	64
Anexo 8. <i>Acta de reunión del Consejo Estudiantil para la socialización de la propuesta del Horizonte Institucional.</i>	64
Anexo 9. <i>Acta de reunión del Consejo de Padres de familia para la socialización de la propuesta del Horizonte Institucional.</i>	65
Anexo 10. <i>Acta de reunión de representantes del Consejo de Profesores para la socialización de la propuesta del Horizonte Institucional</i>	65
Anexo 11. <i>Resultados de la primera parte de la encuesta.</i>	66
Anexo 12. <i>Gráfica de los resultados de la primera parte de la encuesta.</i>	66
Anexo 13. <i>Resultados de la segunda parte de la encuesta.</i>	67
Anexo 14. <i>Gráfica de los resultados de la segunda parte de la encuesta.</i>	67
Anexo 15. <i>Resultados de la tercera parte de la encuesta.</i>	68

Anexo 16. <i>Propuesta del Horizonte Institucional.</i>	69
Anexo 17. <i>Acta de aprobación del Horizonte Institucional por parte del Consejo Directivo.</i>	70
Anexo 18. <i>Recordatorios con el Horizonte Institucional</i>	75
Anexo 19. <i>Pancartas con el Horizonte Institucional.</i>	76
Anexo 20. <i>Encuesta que refleja aportes para la Filosofía Institucional.</i>	77
Anexo 21. <i>Encuesta que refleja aportes para la Visión Institucional.</i>	78
Anexo 22. <i>Encuesta que refleja aportes para la Misión Institucional.</i>	79
Anexo 23. <i>Recuadros Horizonte Institucional de los salones.</i>	80

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se analiza el Horizonte Institucional existente del Colegio Mayor de Occidente, su Filosofía, su Misión, su Visión y por medio de una serie de encuestas aplicadas a todos los grupos de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, egresados, directivos y padres de familia) se evalúa dicho Horizonte, luego se presenta una propuesta de mejora teniendo en cuenta los aportes obtenidos por la comunidad, la nueva propuesta debe ser socializada antes de ser aprobada por el consejo directivo, una vez aprobada, se da a conocer el nuevo Horizonte Institucional a todos los miembros de la comunidad para que de ahí en adelante se trabaje en la apropiación del mismo.

ABSTRACT

In this work we analyze existing institutional horizon at Western Major High School, its Philosophy, its Mission, its Vision and by means of a series of surveys applied to all the groups in the school community (students, teachers, graduates, administrators and parents) that horizon is evaluated, then an improvement proposal is presented taking into account the contributions collected by the community. The new proposal should be socialized before being adopted by the board; once approved, it provides a new institutional horizon to all members of the community to which thereafter the appropriation of the same work is done.

1. HACIA UNA APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE

1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Colegio Mayor de Occidente está ubicado en el municipio de Facatativá, Cundinamarca. Facatativá se encuentra ubicado a 36 Km al occidente de Bogotá, y es vecino de los municipios de El Rosal, Madrid, Bojaca, Albán, Funza y Mosquera. El municipio es alternativa de localización industrial, centro de servicio regional, sitio de producción y suministro de alimentos para la capital del país y para las Provincias vecinas, su economía, se basa en la producción agrícola de alimentos y flores, sin embargo existe una fuerte influencia del sector de transformación de la materia prima como Alpina, Raza, Inagro y Alimentos Polar y por otra parte la participación del complejo industrial de Ecopetrol.¹

Facatativá cuenta con ocho (8) instituciones educativas de carácter oficial de las cuales se destaca la Institución Educativa Municipal Santa Rita y más de treinta (30) instituciones educativas de carácter privado de las cuales se destacan el Colegio Mayor de Occidente, el Seminario San Juan

¹ Alcaldía de Facatativá (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (http://www.facatativa-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml)

Apóstol, Colegio Santa María de la Esperanza, y el Colegio Liceo Campestre, por ser instituciones educativas de trayectoria y buenos desempeños.²

En los anexos podremos encontrar la ubicación del Colegio Mayor de Occidente en el mapa político del municipio de Facatativá. (Anexo 1)

El Colegio Mayor de Occidente es una institución privada y mixta fundada en el año 1998, brinda los niveles de preescolar, primaria, básica y media, en jornada única de 7:00 am a 3:45 pm, calendario A, actualmente cuenta con setecientos (700) estudiantes, treinta (30) profesores, nueve (9) personas de servicios generales, y seis (6) administrativos.

#	CARGO	TITULO	ANTIGÜEDAD
1	Docente Química y Física	Ingeniera Química	14 años
2	Docente Preescolar	Licenciada en Preescolar	6 años
3	Docente Biología	Licenciatura en Química	14 años
4	Docente Ciencias Naturales	M.V Zootecnista	3 años
5	Docente Matemáticas	Bto. Pedagógico- tecnóloga en sistemas	4 años
6	Docente Educación Física	Profesional en Ciencias del Deporte	7 años
7	Docente Natación	Licenciada en Educación Física	4 años
8	Docente Sociales	Licenciada en Humanidades	5 años
9	Docente Ingles	Licenciado en Idiomas	4 años
10	Docente Manualidades	Bachiller	10 años
11	Docente Filosofía	Licenciado en Filosofía y Letras	5 años
12	Docente sicopedagogía	Sicología	2 años
13	Docente Preescolar	Licenciada en Preescolar	2 años
14	Docente Natación	Licenciada en Educación Física	4 años
15	Docente de Ajedrez	Ajedrez	2 años
16	Docente Sociales	Licenciada en Sociales	6 años

² Secretaría de Educación de Facatativá (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (<http://www.sedfacatativa.gov.co/?q=node/17565>)

17	Docente Matemáticas	Ingeniero Electrónico	2 años
18	Docente Física y Geometría	Licenciatura en Física	2 años
19	Docente Español	Licenciada en Humanidades	5 años
20	Docente Artes	Técnico Ambiental	1 año
21	Docente Español	Licenciada en humanidades	1 año
22	Docente Sociales	Licenciada en Educación primaria	1 año
23	Docente Preescolar	Técnica preescolar	1 año
24	Docente Ingles	Técnico en Electrónica	1 año
25	Docente Medio Ambiente	Licenciado en Ciencias y Ed. Ambiental	1 año
26	Docente Preescolar	Normalista Superior	1 año
27	Docente Natación	Licenciado en Educación Física	1 año
28	Docente Informática	Ingeniero Industrial	1 año
29	Docente Comprensión Lectora	Licenciada en Lengua Española	1 año
30	Docente Matemáticas	Matemático	1 año
31	Coordinador	Ingeniero Industrial	15 años
32	Coordinador	Licenciada en Educación primaria	14 años
33	Directivo	Médico Veterinario Zootecnista	2 años
34	Directivo	Arquitecto	7 años
35	Principal	Especialista en Docencia Universitaria	6 años
36	Servicios generales	Aseadora	4 años
37	Servicios generales	Aseadora	2 años
38	Servicios generales	Celador	10 años
39	Servicios generales	Cocinera	8 años
40	Servicios generales	Cocinera	6 años
41	Servicios generales	Auxiliar de cocina	4 años
42	Servicios generales	Auxiliar de cocina	3 años
43	Servicios generales	Auxiliar de cocina	2 años
44	Servicios generales	Auxiliar de cocina	1 año

Los objetivos del PEI de la institución son:

- Brindar una educación basada en principios ecuménicos para construir una sociedad más tolerante teniendo en cuenta la acción y participación de la niñez y juventud Facatativeña.

- Capacitar a la niñez y juventud Facatativeña, que haga parte de este programa, en el aprendizaje del inglés y el uso de la tecnología (sistemas) para su ingreso posterior a la universidad.
- Fomentar la práctica del deporte y actividades artísticas como medio de desarrollo y afianzamiento de la personalidad de la niñez y juventud Facatativeña, e integrar la comunidad educativa.
- Involucrar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en la creación, ejecución y evaluación del proyecto educativo que se elabore.³

El Colegio Mayor de Occidente se ha caracterizado por el buen desempeño académico que ha tenido en el municipio, logrando tener un nivel muy superior según la calificación SABER 11 y ocupando el primer puesto en el municipio según informes de las pruebas SABER, sin embargo aunque no existe un estudio al respecto, el Colegio mide sus resultados gracias a las becas que obtienen sus egresados en prestigiosas universidades del país, y al gran número de sus estudiantes que pasan a la Universidad Nacional, el Colegio Mayor de Occidente es la única institución del municipio que tiene el ajedrez como asignatura desde el grado kínder hasta el grado once, dentro de su programa encontramos también la natación y medio ambiente y presta el servicio de restaurante a todos sus estudiantes y trabajadores, pero por lo que más se caracteriza en el municipio es por su exigencia y alto rendimiento académica.

³ Colegio Mayor de occidente. Horizonte Institucional (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (<http://www.mayordeoccidente.edu.co/index.html>)

Facatativá cuenta con una población que supera los 124.000 habitantes según DANE para el año 2012, de los cuales el 89,9 % se encuentran en la cabecera urbana, de esta población tenemos unos 23500 clientes potenciales de niños y jóvenes que están entre los 5 y 14 años.⁴

En concordancia de la Ley 715 de 2001 y el Decreto 2700 de 2004 que dice: “los municipios que a 31 de diciembre de 2002 cuenten con menos de cien mil (100.000) habitantes, que soliciten la certificación en los términos del artículo 20 de la Ley 715 de 2001 y demuestren tener la capacidad técnica, administrativa y financiera para asumir la administración autónoma del servicio educativo, serán municipios certificados”.⁵

Facatativá es un Municipio certificado, por tanto la educación no es dependiente de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, es decir, que depende exclusivamente de los criterios de su propia secretaría ya sea en cuanto a recursos, elección de delegados o reglamento, la ciudad cuenta tanto como con educación pública como privada que están distribuidas por todo el territorio (ya sea urbano o rural).⁶

1.2 DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

No se encuentran evidencias frente a la actualización y apropiación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Mayor de Occidente, especialmente del horizonte institucional. Actualmente dicho horizonte no es lo suficientemente conocido por la mayoría de los miembros

⁴ Alcaldía de Facatativá. Indicadores. (en línea). (Citado el 13 de Mayo de 2014). Disponible en Internet (<http://www.facatativa-cundinamarca.gov.co/indicadores.shtml>)

⁵ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2700 de 2004. (en línea). (Citado el 22 de Octubre de 2014). Disponible en Internet (http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85921_archivo_pdf.pdf)

⁶ Colaboradores de Wikipedia. Municipio de Facatativá (en línea). (Citado el 13 de Mayo de 2014). Disponible en Internet (<http://es.wikipedia.org/wiki/Facatativ%C3%A1>)

de la comunidad educativa y por lo tanto tampoco se ha podido trabajar en la adecuada y muy necesaria apropiación del mismo.

Teniendo en cuenta la situación anteriormente mencionada el grupo investigador presume la existencia de un ambiente de confusión entre la comunidad educativa, que sin duda debe actuar de buena fe y en aras al desarrollo de la institución y bienestar de toda la comunidad, pero sin una carta de navegación que sea clara para todos, lo que no permite ejecutar de manera acertada los procesos de desarrollo y bienestar necesarios que sean coherentes con las necesidades actuales.

Dadas las circunstancias se planea indagar acerca del conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre el Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente, además se estudiará a fondo lo que se tiene como horizonte institucional, con el fin de proporcionarlo a la comunidad educativa, permitiéndoles espacios de participación para que puedan contribuir al mejoramiento o ajuste del mismo, haciendo de esta manera un horizonte mucho más acorde a las necesidades y a la actualidad.

El horizonte Institucional le da un norte a la institución, es en definitiva una parte muy significativa del proyecto educativo que va a lograr diferenciar a la institución de las demás, y como éste se realiza por medio de la participación de la comunidad generara unos objetivos y un compromiso por parte de la comunidad en general para el continuo mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema existente es que el PEI del Colegio Mayor de Occidente no ha sido actualizado por la comunidad educativa en los últimos seis (6) años y por tanto no ha sido divulgado y apropiado por la comunidad, por lo que no existe un conocimiento claro por parte de profesores, estudiantes, y demás miembros de la comunidad educativa.

Además, el Horizonte Institucional fue construido de manera unilateral por lo que no ha sido del dominio de toda la comunidad educativa, nunca se ha tenido en cuenta los aportes de los estudiantes, profesores y padres de familia, sin embargo se puede notar otra serie de causas que han originado el problema, como lo ha sido la falta de interés de los directivos para convocar a la comunidad para el trabajo del mismo, también una falta de interés por parte de profesores, estudiantes y padres de familia en solicitar a las directivas y querer trabajar en el Horizonte Institucional.

El desconocimiento del Horizonte institucional existente (Anexo 4) en toda la comunidad se ve reflejado en el bajo compromiso que se tiene para con la institución demostrado en que todos sus miembros se interesan principalmente por el beneficio personal de sus necesidades en vez de pensar y actuar en concordancia con el beneficio grupal de la institución educativa.

Se pueden analizar varias situaciones que demuestran lo anterior, como lo son el pago inoportuno de las pensiones por parte de los padres de familia generando una cartera elevada, como también

la gran ausencia que presentan en las entregas de boletines o en las citaciones, los estudiantes tienen una actitud de desaseo y destrucción con los muebles y enceres del colegio, los profesores no aplican la filosofía al diario vivir con los estudiantes, se ha perdido tanto el respeto como la autoridad por parte de algunos profesores frente a los estudiantes. Por parte de algunos directivos se puede observar que restringen innecesariamente el presupuesto para con la institución así como también desconocen y no generan estímulos frente al trabajo que realizan los profesores y trabajadores de la institución educativa.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La Ley 115 de Febrero 8 de 1994 junto con el Decretos 1860 de Agosto 3 de 1994, contempla que el Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.⁷

Las instituciones educativas tienen autonomía para adoptar su metodología, su currículo y su orientación pedagógica, por medio de procesos participativos que permitan expresar los intereses y necesidades de los miembros de la comunidad educativa.⁸

La decisión de intervenir en el horizonte institucional se debe a la importancia que tiene para la comunidad educativa, ya que éste establece los lineamientos que orientan el accionar institucional

⁷ Ministerio de Educación Nacional. Artículo 73 de la Ley 115 de 1994. (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

⁸ AVILA PENAGOS, Rafael Y CAMARGO ABELLO, Marina, La Utopía de los PEI en el Laberinto Escolar. Ediciones Antropos Ltda. Santa Fe de Bogotá D.C., 1999. Pág. 95.

en todos y cada uno de los ámbitos de trabajo. La Misión y Visión institucional se hacen realidad siempre y cuando las personas que forman parte de la comunidad educativa, conozcan, compartan y vivan de acuerdo con los valores y creencias institucionales. Todos los miembros de la comunidad educativa deben conocer hacia dónde se dirige la institución y hacia dónde está encaminado su trabajo.⁹

La apropiación del Horizonte Institucional, permite obtener la fidelidad de los estudiantes y padres de familia, la lealtad de los docentes y trabajadores de la institución, de esta manera, se genera un compromiso de trabajo que goce de una visión compartida en todos sus miembros, situación que conlleva a mejores resultados. Con el apoyo incondicional de toda la comunidad educativa se facilitará la finalidad del proceso educativo ejercido en la institución, favoreciendo la priorización de metas, la articulación de las relaciones interpersonales, así como también podrá evitarse la improvisación, para unificar criterios y encauzar las acciones de manera mancomunada.

Como estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa es importante trabajar en la actualización del Horizonte Institucional ya que por medio de él se puede tener un acercamiento con todos los miembros de la comunidad educativa, generando confianza y seguridad en la labor que cada uno desempeña en la institución, esta interacción permitirá entender los procesos propios del Horizonte institucional y cómo éstos afectan el buen desarrollo y desempeño de la

⁹ Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander. Macroproceso “D” gestión de la calidad del servicio educativo en Educación preescolar, básica y media. (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (<http://isonorsupam.files.wordpress.com/2011/06/documento-orientador-pei-2011.pdf>)

labor educativa, además como trabajadores y propietarios de la institución, se desea el aporte y trabajo de toda la comunidad para con el mismo así como la pertinencia de su apropiación.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Actualizar el Horizonte Institucional del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Mayor de Occidente por medio de la participación de la comunidad educativa para su adecuada apropiación.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de conocimiento y apropiación que tiene la comunidad educativa acerca del horizonte institucional del Colegio Mayor de Occidente, recibiendo sus aportes para su reestructuración.
- Analizar la información obtenida de los miembros de la comunidad educativa frente al conocimiento, apropiación y recomendaciones para la reestructuración del horizonte institucional del Colegio Mayor de Occidente.
- Elaborar una propuesta de modificación del Horizonte Institucional teniendo en cuenta la participación y aportes de los miembros de la comunidad educativa.
- Socializar a través de talleres y charlas con los miembros de la comunidad educativa y con los diferentes órganos de gobierno escolar el Horizonte Institucional actualizado para retroalimentarlo.

- Adoptar legalmente el Horizonte Institucional por parte del Consejo Directivo.
- Generar canales de comunicación audiovisuales que permitan el conocimiento y apropiación del Horizonte Institucional modificado del Colegio Mayor de Occidente.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Según el Ministerio de Educación Nacional, el Proyecto Educativo Institucional es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.¹⁰

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento

¹⁰ Ministerio de Educación Nacional. Proyecto Educativo Institucional-PEI. (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>)

para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.¹¹

Según la Ley 115 de 1994, para lograr la formación integral de los educandos, el Horizonte Institucional debe contener por lo menos los siguientes aspectos:¹²

- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
- El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- Los objetivos generales del proyecto.
- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.
- El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
- Los órganos, funciones y forma de integración del gobierno escolar.
- El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.

¹¹ Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

¹² Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de 1994. (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

- Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.
- La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
- Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
- Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.
- Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.¹³

El Horizonte Institucional debe surgir como consecuencia del proceso de reflexión de una comunidad educativa en el que participen todos sus actores: “estudiantes, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos, directivos docentes y administradores escolares”¹⁴

El Horizonte Institucional está compuesto por la Misión y la Visión; la Misión es un enunciado corto formulado como un Objetivo General que define lo que es, y aspira ser la institución, describe el servicio en términos del beneficio que proporciona, está sustentado en valores y fija límites y metas cualitativas y cuantitativas. La Visión representa un estado

¹³ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 de 1994. (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

¹⁴ Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994, Artículo 6. (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

deseable sobre cómo se quiere ver la institución en el futuro, describe claramente los resultados que se pretenden alcanzar, marca el fin pero no el tiempo.¹⁵

2.1 MISIÓN DE UNA EMPRESA

Toda organización tiene una misión que define su propósito. El definir la misión de la organización obliga a precisar con cuidado el espacio de su producto o servicio. La determinación del negocio en el que está una organización, es un compendio de la razón de ser de una institución, esencial para determinar objetivos y formular estrategias. También se la denomina declaración del credo, de propósito, de filosofía, de creencias, de principios empresariales, o declaración “definiendo nuestra empresa”.¹⁶

La formulación de una misión muestra una visión a largo plazo de una organización, en términos de que quiere ser y a quien desea servir, describe: el propósito, los clientes, los productos o servicios, los mercados, la filosofía y la tecnología básica de una empresa. La formulación de una misión debe:¹⁷

- Definir qué es la organización y lo que aspira a ser.
- Ser lo suficientemente específica para excluir ciertas actividades y lo suficientemente amplia para permitir el crecimiento creativo.
- Distinguir a una organización de todas las demás.
- Servir como marco para evaluar las actividades presentes y futuras.
- Formulada en términos tan claros que pueda ser entendida en toda la empresa.

¹⁵ Educación y Calidad Total. Acciones para implementar un modelo de calidad. Cruz Ramírez. Pág. 131.

¹⁶ The Box. El blog. ¿Cómo hacer la misión y visión de mi empresa?, Gerencia Estratégica. Fred David (en línea). (Citado el 23 de Septiembre de 2014). Disponible en Internet (<http://blogpyc.wordpress.com/2008/11/15/%C2%BFcomo-hacer-la-mision-y-vision-de-mi-empresa/>)

¹⁷ Ibid

2.2 VISIÓN DE UNA EMPRESA

La visión define de manera muy amplia lo que se espera a futuro de la organización, cual es el alcance en cuanto a sector, crecimiento y reconocimiento efectivo, y el porqué de ese reconocimiento. Es el conjunto de ideas generales que proveen el marco de referencia de lo que una empresa quiere y espera ver en el futuro, la visión señala el camino que permite a la alta gerencia establecer el rumbo para lograr el desarrollo esperado de la organización en el futuro.¹⁸

Elementos:

- Dimensión del tiempo.
- Integradora.
- Amplia y detallada.
- Positiva y alentadora.
- Realista y Posible.
- Consistente.
- Difundida Interna y Externamente.

¹⁸ The Box. El blog. ¿Cómo hacer la misión y visión de mi empresa?, Gerencia Estratégica. Fred David (en línea). (Citado el 23 de Septiembre de 2014). Disponible en Internet (<http://blogpyc.wordpress.com/2008/11/15/%C2%BFcomo-hacer-la-mision-y-vision-de-mi-empresa/>)

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará a partir del modelo de Investigación-Acción Participativa o IAP, este es un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.¹⁹

Al utilizar el método de IAP se permite que el Colegio Mayor de Occidente actúe en un proceso participativo con toda su comunidad educativa, en un proceso simple para la ejecución y recolección de la información, para la construcción de los proyectos educativos y de los horizontes institucionales que se realizarán utilizando métodos de análisis cuantitativos y cualitativos ya que la investigación está sujeta a encuestas que son fáciles de tabular pero también está sujeta a un cuestionario que arroja diversas interpretaciones de conceptos por parte de los diferentes participantes de la comunidad educativa.

3.2 CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO.

La investigación y desarrollo del proyecto estará a cargo de Patricia Betancourt docente de Ciencias Naturales y Pablo Garcia Gerente Operativo del Colegio Mayor de Occidente, estarán

¹⁹ Wikipedia, La Enciclopedia Libre (Online). Investigación-Acción participativa: Fundación Wikimedia, Inc., 2014. (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n_participativa)

acompañados de los coordinadores Luis Bejarano y Consuelo Estupiñan. Se realizarán reuniones periódicas el análisis, desarrollo y elaboración conjunta del Horizonte institucional del Colegio Mayor de Occidente, una vez culminada esta tarea se realizará la socialización del mismo con el personal de la institución, con representantes de los estudiantes y padres de familia, en general con los diferentes órganos de gobierno escolar para favorecer y fortalecer al Horizonte Institucional por medio de la retroalimentación que brinde la comunidad en este proceso.

3.3 EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN

Se llevará a cabo una charla de sensibilización con los docentes acerca de la importancia que tiene el Horizonte Institucional para la institución educativa y su comunidad, se invitarán a todos los miembros a participar en la reconstrucción de dicho horizonte, por medio de la resolución de una encuesta que consta de tres partes, estas actividades se ejecutaran a comienzos de Mayo del 2014.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se calcula que la muestra poblacional será de un mínimo del 30% (350 encuestas) de las personas que componen a la comunidad educativa.

Comunidad educativa																			
Directivos				Profesores				Padres de Flia				Estudiantes				Egresados			
Población		Muestra		Población		Muestra		Población		Muestra		Población		Muestra		Población		Muestra	
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
6	100	2	33	31	100	31	100	710	100	118	16	710	100	180	25	110	100	3	2.7

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La encuesta y el cuestionario son los principales instrumentos que se utilizaron para recolectar la información, debido a que es el medio más práctico y de rápida aplicación para obtener información del gran número de personas pertenecientes a la comunidad educativa del Colegio Mayor de Occidente, la encuesta permitió también un análisis y estudio detallado por parte del grupo de trabajo de la investigación.

Se realizaron dos (2) encuestas y un (1) cuestionario (Anexo 2,3,4,5) que fueron aplicadas al comienzo de la investigación, con el fin de determinar el conocimiento y apropiación que tiene la comunidad educativa sobre el Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente, el siguiente paso es presentar de manera escrita a todos los miembros de la comunidad educativa el Horizonte institucional del Colegio, para que por medio de un cuestionario reiteren el apoyo al horizonte existente o puedan dar su aporte para su mejora o modificación, estas encuestas están dirigidas a todos los miembros de la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes, egresados y directivos).

Fueron llevadas a cabo reuniones con los representantes de los diferentes grupos de la comunidad educativa y los diferentes órganos del gobierno escolar para socializar el horizonte institucional existente como también la propuesta que resulte del proceso de investigación, esto con el fin de garantizar una participación activa que conlleve a la retroalimentación del trabajo.

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección de información anteriormente mencionadas son participativas, buscan reunir respuestas a preguntas simples, las cuales deben ser contestadas de manera escrita. Las preguntas de las encuestas, usualmente son cerradas, de elección fija y/o dicotómicas (si y no), en cambio, los cuestionarios llevan preguntas abiertas, lo cual requiere de respuestas amplias y de

desarrollo. Aunque, en algunas investigaciones se usan indiferentemente las encuestas como cuestionarios o viceversa.²⁰

Fueron ejecutadas pruebas piloto previamente, con el fin de observar si surgen dificultades con el entendimiento de las preguntas o cualquier otro tipo de falla que genere que el desarrollo de la encuesta sea lento o confuso para el encuestado, con el fin de poder corregir la o las fallas con anticipación.

Se aplicaron tres encuestas como método de recolección de la información, la primera encuesta (anexo 2) es de elección fija (si y no), tiene por objeto identificar si la comunidad educativa cree que conoce o no conoce el Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente, dichos resultados se permiten tabular fácilmente, mostrando con resultados cuantitativos el conocimiento o desconocimiento del mismo, la segunda parte (anexo 3) revela si la comunidad educativa conoce el verdadero Horizonte Institucional del Colegio, esta encuesta consta de tres (3) preguntas cada una con tres posibles respuestas, dentro de las cuales se encuentran los postulados que definen el verdadero horizonte institucional del Colegio Mayor de Occidente (su misión, visión y su filosofía), la tercera parte (anexo 4,5) se trata de un cuestionario que nos indica los aspectos del Horizonte Institucional con los que está o no está de acuerdo, y le permite dar aportes en el caso de que quiera mejorar algo del mismo.

²⁰ Bolívar Rondón Luis. Técnicas e instrumentos de recolección de la información (en línea). (Citado el 26 de Marzo de 2014). Disponible en Internet (<http://rithardbolivar.blogspot.com/>)

Las encuestas fueron tabuladas analizando de manera individual la Filosofía, la Misión y la Visión, también se ponderaron y graficaron los resultados para obtener información clara y concreta.

Los resultados fueron estudiados por el grupo investigador, buscando encontrar aportes que fueran útiles para la reconstrucción del Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente, cuando se obtiene el escrito sobre la modificación (anexo 16) éste pasa a ser evaluado y socializado por los diferentes grupos de gobierno escolar, posteriormente es analizado y trabajado también por parte del Consejo Directivo quien lo aprueba y adopta.

Una vez se implementa la actualización, se hacen jornadas de reconocimiento y apropiación del Horizonte Institucional a través de charlas de socialización dentro de la Institución Educativa, también se utilizan ayudas visuales como pancartas (anexo 19) y recordatorios (anexo 18).

3.7 PLANES DE ACCION

#	Actividad	Meta	Indicador	Fecha	Responsable
1	Elaboración del anteproyecto.	Obtener una idea en la cual trabajar	Idea concretada	Agosto de 2013	Patricia Betancourt y Pablo García
2	Correcciones del anteproyecto	Perfeccionar la idea de trabajo	Tener el anteproyecto listo para la entrega	Septiembre y Octubre de 2013	Patricia Betancourt y Pablo García
3	Entrega del anteproyecto	Entregar el anteproyecto al tutor	Que el anteproyecto sea aceptado y avalado por el tutor	Noviembre de 2013	Patricia Betancourt y Pablo García
4	Inicio del proyecto de grado	Empezar el trabajo de investigación	Encontrar herramientas que nos	Febrero y Marzo de 2014	Patricia Betancourt y Pablo García

			permitan obtener información sobre el tema tratado		
5	Elaboración y revisión de las encuestas	Crear un mecanismo para recolectar información	Que las encuestas sean revisadas y avaladas por el tutor	Abril de 2014	Patricia Betancourt y Pablo García
6	Aplicación de las encuestas	Con el objeto de obtener información	Tener información fiable con la que se pueda empezar a trabajar	Mayo a Julio de 2014	Todo el grupo de trabajo
7	Tabulación de las encuestas	Tabular todas las encuestas realizadas	Tener organizado en un esquema toda la información consignada en las encuestas	Julio de 2014	Patricia Betancourt y Pablo García
8	Análisis de los resultados y conclusiones.	Realizar un análisis de toda la información obtenida	Tener conclusiones sobre el análisis hecho	Julio de 2014	Patricia Betancourt y Pablo Garcia
9	Modificación del horizonte institucional en base a los resultados.	Para generar un horizonte institucional actualizado	Tener un documento con el horizonte institucional actualizado	Agosto de 2014	Todo el grupo de trabajo
10	Presentación del nuevo horizonte institucional al consejo directivo para su aprobación.	Para que sea avalado y aprobado.	Acta del consejo directivo donde se adopta la propuesta como nuevo horizonte institucional	Agosto de 2014	Patricia Betancourt y Pablo Garcia

11	Divulgación del nuevo horizonte institucional	Dar inicio al trabajo de apropiación del nuevo horizonte institucional	Dar por terminada actividades donde se socialice con la comunidad el nuevo horizonte institucional	Septiembre de 2014	Todo el grupo de trabajo
12	Conclusiones del trabajo	Con el fin de terminar y sacar provecho a todo el trabajo realizado	Obtener una serie de conclusiones y recomendaciones por escrito referentes al horizonte institucional	Septiembre de 2014	Patricia Betancourt y Pablo García

4. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

El formato de las encuestas permitió una tabulación independiente de los tres (3) aspectos del Horizonte Institucional (Anexo 15), lo primero que se realizó fue sintetizar de la manera más clara las ideas de los participantes, al realizar lo anterior fue evidente que existen muchas personas que coinciden en ciertas ideas, por lo que lo siguiente que se realiza es agrupar numéricamente las ideas que coinciden para que de esta manera se pueda determinar el grado de importancia que tiene cada una de ellas en función de que en cuanto más personas piensen la misma idea, pues mayor será el grado de necesidad que se tiene sobre la misma. Una vez se realizó todo lo anterior, se analizó cada una de las reflexiones que se obtuvieron, con el fin de determinar si eran o no aplicables a alguno de los estamentos de cualquier Horizonte Institucional, para lo que se encontró que existieron cinco (5) planteamientos pertinentes para la Filosofía, seis (6) para la Misión, cinco (5) para la Visión y otros dos (2) aportes que aunque no son pertinentes para ser tenidos en cuenta para el Horizonte Institucional reflejaron una necesidad por parte de los estudiantes de tener más encuentros y salidas pedagógicas a museos o a parques, por otra parte reflejo una falla bidireccional en la comunicación de los padres de familia y el colegio.

Frente a la Filosofía se obtuvieron cinco (5) aportes:

- Utilizar términos más fáciles de entender.
- Hacer más énfasis en los valores (Respeto, responsabilidad de las acciones).
- Quitar la frase (Hacer lo que debo hacer, estar donde debo estar).
- Involucrar alguna religión.
- Fomentar la autonomía, el autocontrol y la autocrítica.

Frente a la Misión se obtuvieron seis (6) aportes:

- Un mayor enfoque en la preparación según el futuro profesional de los estudiantes.
- Apoyo integral de la familia. (Darle más importancia a la familia)
- Involucrar más las TIC'S.
- Se genera confusión con lo de un sujeto holístico.
- No está de acuerdo, no aporta nada.
- Desarrollo con la comunidad y la sociedad.

Frente a la Visión se obtuvieron seis (6) aportes:

- Ser líderes en el departamento de Facatativá o en Colombia en procesos pedagógicos.
- Generación de sujetos autónomos.
- No debe importar el lugar que se ocupe, si se es o no líder.
- Cuidado del medio ambiente, ser el mejor colegio a nivel ambiental.
- Liderar y ser reconocido en procesos deportivos y artísticos.

Una vez especificados y clasificados todos los aportes anteriormente mencionados para con la Filosofía, la Misión y la Visión, se procedió a analizar cada uno de ellos para determinar si eran o no pertinentes frente a cada uno de los estamentos del Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente, en el siguiente punto encontraremos dicho análisis.

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El 78% (Anexo 12) de la población encuestada dice no conocer nada del PEI del Colegio Mayor de Occidente, esto refleja tanto una falla por parte de las directivas del colegio al no preocuparse por dar a conocerlo, como también el desinterés de la comunidad al no interesarse y exigir a las directivas conocerlo.

Según la primera encuesta realizada, el 69% (Anexo 12) de la población encuestada dice conocer la filosofía del Colegio Mayor de Occidente, con la segunda encuesta se puede constatar que el 62% (Anexo 14) de los encuestados realmente conoce la Filosofía del Colegio, lo anterior demuestra que dentro del horizonte institucional, la filosofía es uno de los aspectos más claros y apropiados por la comunidad educativa.

Según la primera encuesta realizada, el 58% (Anexo 12) de la población encuestada dice conocer la Misión del Colegio Mayor de Occidente, con la segunda encuesta se puede constatar que tan solo el 30% (Anexo 14) de los encuestados realmente conoce la Misión del Colegio.

Según la primera encuesta realizada, el 66% (Anexo 12) de la población encuestada dice conocer la Visión del Colegio Mayor de Occidente, con la segunda encuesta se puede constatar que tan solo el 26% (Anexo 14) de los encuestados realmente conoce la Visión del Colegio, lo anterior nos muestra que la Visión era el aspecto en el cual la comunidad educativa creía conocer o tener claridad y en realidad es el aspecto del Horizonte Institucional que más se desconoce.

Poco más del 40% de los padres de familia conoce el Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente, siendo este grupo el que más conoce equitativamente entre la Filosofía, Misión y Visión, seguidos por los docentes con el 32% y luego por los estudiantes con el 15%. (Anexo 14)

De las treinta y tres (33) opiniones significativas para la Filosofía del Colegio (Anexo 15), se generaron cinco (5) aportes para con la misma, dentro de los cuales el más significativo con un 46% (Anexo 15) de las opiniones fue *“quitar la frase (hacer lo que debo hacer, estar donde debo estar), ya que esto es obligante, se siente que se pierde la libertad”*

De las veinte dos (22) opiniones significativas para la Misión del Colegio (Anexo 15), se generaron seis (6) aportes para con la misma, dentro de los cuales el más significativo con un 59% (Anexo 15) de las opiniones fue *“un mayor enfoque en la preparación según el futuro profesional de los estudiantes, orientación vocacional”*

De las sesenta y un (61) opiniones significativas para la Visión del Colegio (Anexo 15), se generaron siete (7) aportes para con la misma, dentro de los cuales el más significativo con un 62% (Anexo 15) de las opiniones fue *“ser líderes en el Departamento o en Colombia”*

Frente a la Filosofía se encontraron treinta y tres (33) encuestas que generan cinco (5) aportes significativos por parte de la comunidad educativa (Anexo 15, Anexo 20), que serán enumerados y analizados uno a uno a continuación.

- **‘Utilizar términos más fáciles de entender’:** (Encuesta # 163) Este aporte no fue lo suficientemente específicos como para determinar cuál o cuáles son los términos que no son fáciles de entender, sin embargo observando y analizando detenidamente la filosofía se detecta algún tipo de dificultad para entender el término ecuménico al ser éste poco utilizado. Lo ecuménico hace referencia a ver el mundo como una unidad, aun cuando se expresen múltiples diferencias, aunque también en la actualidad tiene una importante connotación religiosa que consiste en la unificación de las diferentes creencias religiosas que pueden diferir por cuestiones de doctrina, de historia, de tradición o de práctica. El término fue utilizado dentro del Horizonte Institucional para indicar que como comunidad se debe respetar las diferencias religiosas, sociales, políticas o cualquier otra diferencia de

pensamiento entre los miembros de la comunidad. En este caso no es pertinente cambiarlo o sacarlo teniendo en cuenta que lo que sucede es que la comunidad no entiende o no sabe que significa, en cambio es relevante hacer un buen proceso de apropiación con toda la comunidad para que de esta manera tengan claridad a lo que hace alusión la palabra ecuménico.

- **‘Hacer más énfasis en los valores (respeto)’:** (Encuesta # 25, 187, 211, 241, 253, 259, 262, 312, 320) El valor más citado y solicitado para ser incluido en la filosofía institucional por parte de la comunidad educativa es el respeto, el Horizonte no cita específicamente dicho valor pero el respeto es el eje fundamental de los principios ecuménicos y por tanto es inherente dentro de la Filosofía, por lo que es positivo reforzar dicho valor al mencionarlo explícitamente dentro de la Filosofía junto con la tolerancia.
- **‘Quitar la frase (hacer lo que debo hacer, estar donde debo estar), que deje de ser obligante, se siente que se pierde la libertad’:** (Encuesta # 14, 18, 21, 49, 54, 58, 61, 62, 86, 95, 186, 214, 280, 316, 318) Si se analiza detenidamente la frase se puede ver que es una frase que inspira realmente la libertad y la responsabilidad, sin embargo esta frase es entendida como hacer lo que me toca hacer y estar donde me toca estar, y existe una gran diferencia de compromiso y responsabilidad entre el ‘me toca’ y el ‘debo’, en este caso es más prudente obviar esta frase dentro de la filosofía institucional.
- **‘Involucrar alguna religión’:** (Encuesta # 16, 220, 244, 251, 266, 279, 284) Las peticiones se centran principalmente hacia la religión católica y religión cristiana, pero independientemente de la religión que sea, esta es una petición que va en contra de los principios ecuménicos que quiere impartir la institución, lo que demuestra una vez más el

desconocimiento o poca apropiación que tiene la comunidad educativa para con el Horizonte Institucional.

- **‘Fomentar la autonomía, el autocontrol y la autocrítica’:** (Encuesta # 216) Este fue un aporte hecho para con la Filosofía, sin embargo es más apropiado y congruente tenerlo en cuenta para la Misión institucional. Estas son habilidades y actitudes conocidas como competencias emocionales, son recursos que les sirven a los estudiantes para gozar de un mayor bienestar y es pertinente incluirlas dentro de la Misión institucional.

Frente a la Misión se encontraron cinco (5) aportes significativos por parte de la comunidad educativa (Anexo 15, Anexo 21), que serán enumerados y analizados uno a uno a continuación.

- **‘Un mayor enfoque en la preparación según el futuro profesional de los estudiantes, orientación vocacional’:** (Encuesta # 13, 15, 20, 23, 48, 51, 56, 59, 62, 65, 89, 194, 217) Este es un aporte muy valioso ya que refleja una deficiencia por parte de la institución en cumplir dicha necesidad, ya que sí es un objetivo que está plasmado dentro de la visión institucional, pero que a la vista de la comunidad no se está cumpliendo.
- **‘Apoyo integral de la familia (darle más importancia a la familia)’:** (Encuesta # 30, 229, 275) Es en esencia la familia el eje fundamental de la formación de los jóvenes y niños, por tanto es importante el trabajo mancomunado entre la familia y el colegio, al ser esta un requerimiento que viene precisamente de los padres de familia es muy pertinente que sea tenida en cuenta para que sea explícita dentro de la Visión del horizonte institucional.

- **‘Involucrar más las TIC’:** (Encuesta # 25) Las TIC son un medio que hace parte necesaria de la actualidad y del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero más que ser éste un punto de vista para plasmarlo en la visión institucional, es más un llamado para que se revise los procesos internos por parte del Colegio para no quedarse atrás con dichos requerimientos.
- **‘Se genera confusión con lo de un sujeto holístico’:** (Encuesta # 87) Este es un término que no puede ser excluido de la Misión en tanto que tiene un gran significado y representa un objetivo fundamental de la institución para con sus estudiantes, lo importante es que se empiece a socializar dicho termino para que todos los miembros de la comunidad lo entiendan y le den la respectiva importancia que se merece.
- **‘Desarrollo con la comunidad’:** (Encuesta # 235, 249) Frente a este aporte se encontró que es muy similar al aporte que hacen referente a la participación de la familia y que ya fue tenido en cuenta para la modificación de la Visión institucional.

Frente a la Visión se encontraron seis (6) aportes significativos por parte de la comunidad educativa (Anexo 15, Anexo 22), que serán enumerados y analizados uno a uno a continuación.

- **‘Líderes en el departamento o en Colombia’:** (Encuesta # 16, 19, 26, 30, 86, 88, 91, 92, 93, 96, 135, 137, 138, 143, 144, 145, 146, 149, 152, 155, 157, 166, 184, 185, 189, 193, 194, 196, 208, 209, 227, 242, 245, 264, 286, 288, 294, 310) Este es un aporte muy pertinente ya que la meta inicial de la Visión de ser líderes en el Municipio de Facatativá se puede dar por cumplida desde hace tres años, hoy en día el Colegio ocupa el primer lugar en el Municipio de Facatativá según la Secretaria de Educación, generando que el colegio tenga puesto de participación en el comité de convivencia municipal. La solicitud

por parte de la comunidad educativa es que el colegio debe ser líder a un mayor nivel, por lo que sería apropiado mencionar que el siguiente nivel es ser líderes en el Departamento.

- **‘Generación de sujetos autónomos’:** (Encuesta # 162) Esto ya está incluido dentro de la Misión del colegio y la Visión.
- **‘No debe importar el lugar que ocupemos, si somos o no líderes’:** (Encuesta # 25) Dentro de la elaboración de la visión institucional, deben existir metas claras en función del crecimiento de la institución, por eso es importante querer tener una buena posición incluso querer tener la posición de líderes ya que esta es una manera de mostrar a toda la población lo buenos resultados que se obtienen por el buen desarrollo y desempeño de las actividades realizadas por el colegio, generando esto el crecimiento del mismo.
- **‘Ser el mejor colegio a nivel ambiental’:** (Encuesta # 11, 12, 15, 17, 22, 141, 148, 153, 154, 159) Esta es una propuesta muy interesante para tener en cuenta frente a uno de los objetivos de la Visión institucional, es pertinente para las tendencias y necesidades actuales de la comunidad y del mundo.
- **‘Liderar y ser reconocidos en procesos deportivos y artísticos’:** (Encuesta # 94, 147, 190, 235, 288, 296) Esta es una propuesta muy interesante para tener en cuenta frente a uno de los objetivos de la Visión institucional, es pertinente para las tendencias y necesidades actuales de la comunidad y del mundo.

5. PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL HORIZONTE

INSTITUCIONAL

Teniendo en cuenta el análisis mostrado anteriormente y sin olvidar los principios que se tienen en cuenta dentro del marco teórico para la construcción de la Misión y la Visión, el grupo de trabajo redacta un primer borrador que se socializa con diversas personas de los diferentes grupos del gobierno escolar, obteniendo principalmente un aporte de redacción y de cambiar la palabra niño por estudiante (Anexo 7, Anexo 8, Anexo 9, Anexo 10), de esta manera y teniendo en cuenta las anteriores recomendaciones el grupo de trabajo elabora la propuesta final (Anexo 16), para volverlo a presentar a los diferentes órganos del gobierno escolar y de la comunidad educativa, en reuniones realizadas es sometida a consideración por dichos representantes, quienes dan su aval para que sea presentada al Consejo Directivo, para este proceso la propuesta final es radicada junto con carta de solicitud de análisis a dicho consejo (Anexo 6, Anexo 16), como respuesta a esta solicitud el Consejo Directivo convoca a reunión el día 18 de Septiembre de 2014 para trabajar sobre la propuesta, en esta reunión los autores del presente trabajo exponen a los miembros del consejo la propuesta existente del Horizonte Institucional que fue el resultado del trabajo realizado desde el mes de Febrero de 2014 hasta la fecha (Mes de Septiembre de 2014) en un proceso activo y participativo en conjunto con la comunidad educativa, a continuación los integrantes del comité dialogan entre ellos llegando a la conclusión expresa de que fue un proceso bien elaborado con un resultado claro y acertado, luego por una votación unánime se decide aprobar y adoptar el nuevo Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente (Anexo 17) que se expone a continuación:

5.1 FILOSOFÍA

Basada en principios ecuménicos y en los valores fundamentales del respeto y la tolerancia, abierta a la pluralidad y orientada en una formación integral de personas irrepetibles y trascendentes, cobijada bajo las consignas de libertad y responsabilidad.

5.2 MISIÓN

Teniendo en cuenta a la Familia como eje fundamental en el crecimiento integral de los estudiantes, el Colegio Mayor de Occidente promueve la formación de un sujeto holístico, a la vanguardia del conocimiento, desarrollando en sus estudiantes aptitudes y actitudes que le permitan la construcción de su proyecto de vida, fortaleciendo además un pensamiento autónomo y autocrítico en busca del beneficio de la comunidad.

5.3 VISIÓN

El Colegio Mayor de Occidente en el año 2020 será reconocido en el Municipio de Facatativá y en el Departamento de Cundinamarca por liderar procesos pedagógicos, que formen estudiantes autónomos, destacados por su alto nivel de conocimientos, de valores humanos, de liderazgo profesional y por una sólida formación medioambiental, deportiva y artística.

“Somos buenos y exitosos porque tú haces parte de nosotros”

Con el nuevo Horizonte Institucional adoptado por la institución mediante el acta 119 del Consejo Directivo se da inicio al trabajo de apropiación del mismo, para esto se cuenta con diversas estrategias como lo son la socialización con los profesores de la institución para que de

esta manera ellos puedan del mismo modo socializarlo con los estudiantes en las horas de dirección de grupo, también se aprovecha la celebración del día de la familia por medio de la cual se entregan 1500 recordatorios que contienen el nuevo Horizonte Institucional y el himno del colegio (Anexo 18), a lo largo del día el maestro de ceremonia estimulo la lectura de los recordatorios, avisando que al final del día se realizaría un concurso en base al Horizonte Institucional, de igual manera los espectadores podían observar la Filosofía, La Misión y la Visión en tres pancartas ubicadas a la vista de todos (Anexo 19), al momento del concurso se encontró una participación y competencia activa por parte de los padres de familia demostrando el conocimiento del nuevo Horizonte Institucional, aquellos que ganaron fueron premiados con el fin de estimular el trabajo y esfuerzo que realizaron por memorizar y entender el nuevo Horizonte, por último se colgaron recuadros con el Horizonte Institucional en cada uno de los salones de la institución (Anexo 23), y se planeó hacer un refuerzo periódico del mismo por parte de los profesores para con los alumnos, está planeado actualizar la página web de la institución con el nuevo Horizonte Institucional.

6. CONCLUSIONES

El presente trabajo hace un análisis del Horizonte Institucional del Colegio Mayor de Occidente y del comportamiento que ha tenido su comunidad alrededor del mismo, del interés y conocimiento que han mostrado hacia él y también de la disposición que manifestaron por actualizarlo y mejorarlo, sin olvidar el contexto actual en el que se encuentra el colegio y toda la comunidad. Se determina que el Horizonte Institucional debe ser el resultado del trabajo en equipo el cual permite plantear alternativas en aras al mejoramiento de la institución y la comunidad.

Gracias al estudio realizado se identificaron aspectos que deben trabajarse para el mejoramiento del Horizonte Institucional, se evidencia la necesaria vinculación y participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa, para asegurar la participación de toda la comunidad, al hacerse las modificaciones pertinentes en el Horizonte Institucional, es preciso realizar los arreglos de incorporación de dicho Horizonte al Manual de Convivencia, de igual manera se debe realizar un trabajo constante y duradero frente a la apropiación del horizonte institucional, en primera instancia a través del ejemplo que se imparte por medio de la enseñanza y el actuar del día a día, pero también con diversos talleres y actividades que refuercen el conocimiento del horizonte en cada uno de los integrantes de la comunidad y que a la vez permitan elaborar una evaluación y seguimiento del progreso de dicha apropiación.

Se diagnosticó un desconocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa frente al Horizonte Institucional, resultado del poco interés mostrado a lo largo de los últimos años en tratar de participar o conocer dicho Horizonte y también por la falta de gestión directiva alrededor de querer dar inicio a todos estos procesos.

Una vez empezado el trabajo de investigación se encontró una buena disposición por parte de los directivos quienes tuvieron una actitud de colaboración frente a las actividades requerida para el proceso.

Los padres de familia y en especial los egresados no mostraron interés frente a la actualización del Horizonte Institucional, sin embargo, con algún esfuerzo se logró captar una muestra representativa de los padres de familia del 16%.

Es importante que el horizonte institucional sea revisado y ajustado permanentemente, teniendo en cuenta los constantes cambios que vive la institución educativa y en general la sociedad incluyendo todos los aspectos legales que también se van transformando con el tiempo.

La investigación y todo el trabajo realizado alrededor del Horizonte Institucional evidenciaron que existen aspectos que deben ser tenidos en cuenta dentro del proyecto educativo institucional para ser trabajados y mejorados, como los son el manual de convivencia y también lo referente a la malla curricular y a la planeación de las asignaturas.

El trabajo reflejó una serie de necesidades que concuerdan con disposiciones del Horizonte Institucional, como son brindar salidas pedagógicas a los estudiantes, generar espacios lúdicos para los padres de familia y profesores.

Los objetivos propuestos en el presente trabajo se cumplieron, ya que se adoptó legalmente el nuevo Horizonte Institucional, sin embargo es importante aclarar que la divulgación debe ser continua y está sujeta al entorno cambiante.

El presente trabajo permitió a los autores poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la cátedra de PEI y la cátedra de Legislación Educativa de la Especialización en Gerencia Educativa, además ayudo a desarrollar importantes destrezas gerencial como lo son el trabajo en equipo, una buena capacidad de dirección para con los trabajadores y estudiantes como también de relación con los padres de familia y demás miembros de la comunidad.

Como gerentes educativos es de vital importancia el trabajo en equipo y también la participación de toda la comunidad educativa, ya que esto logra mayores ideas y mejores resultados además de enriquecer la apropiación y sentido de pertenencia para con la institución.

Esta investigación genero que sus autores fueran conocidos por gran parte de la comunidad educativa, de esta manera se ha generado confianza y seguridad en la labor que se desempeña y en el trabajo que se hace.

7. RECOMENDACIONES

Son los docentes directivos, en este caso el Rector y Gerentes en quienes recae con prioridad la responsabilidad de mantener actualizado y en constante trabajo de apropiación el Horizonte Institucional del Colegio, así como también de todos los componentes del Proyecto Educativo Institucional, deben ser ellos quienes en la medida de la necesidad y en el momento preciso deben convocar a toda la comunidad al trabajo de mejoramiento y actualización del mismo.

Se recomienda analizar todos los aspectos que componen el PEI, para determinar cuáles de ellos deben ser corregidos o actualizados.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe ser evaluado constantemente.

Es importante establecer estrategias que permitan la acción directa de toda la comunidad educativa, para continuar con la reestructuración y mejoramiento del PEI.

Deben usarse de forma dinámica y constante los medios de divulgación del colegio como lo son la emisora, las formaciones diarias y direcciones de grupo entre otras con el fin de trabajar en la apropiación del horizonte institucional.

Establecer dentro del cronograma anual de actividades un tiempo específico para que los docentes y docentes directivos analicen el PEI con el fin de detectar cualquier requerimiento necesario para mejorarlo.

BIBLIOGRAFIA

AVILA PENAGOS, Rafael Y CAMARGO ABELLO, Marina, La Utopía de los PEI en el Laberinto Escolar. Ediciones Antropos Ltda. Santa Fe de Bogotá D.C., 1999. Pág. 95.

CRUZ RAMÍREZ, José, Educación y Calidad Total. Acciones para implementar un modelo de calidad. Grupo Editorial Iberoamérica S.A. de C.V. Méjico. 1977. Pág. 131.

ALCALDÍA DE FACATATIVÁ. Disponible en Internet (http://www.facatativa-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml)

BOLÍVAR RONDÓN Luis. Técnicas e instrumentos de recolección de la información. Disponible en Internet (<http://rithardbolivar.blogspot.com/>)

COLABORADORES DE WIKIPEDIA. Investigación-Acción participativa. Disponible en Internet (http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n_participativa)

COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE. Horizonte Institucional. Disponible en Internet (<http://www.mayordeoccidente.edu.co/index.html>)

FRED DAVID. Gerencia Estratégica. Disponible en internet (<http://blogpyc.wordpress.com/2008/11/15/%C2%BFcomo-hacer-la-mision-y-vision-de-mi-empresa/>)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 1994. Disponible en Internet (http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2700 de 2004. Disponible en Internet (http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85921_archivo_pdf.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley115 de 1994. Disponible en Internet (http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyecto Educativo Institucional-PEI. Disponible en Internet (<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER. Macroproceso “D” gestión de la calidad del servicio educativo en Educación preescolar, básica y media. Disponible en Internet (<http://isonorsupam.files.wordpress.com/2011/06/documento-orientador-pei-2011.pdf>)

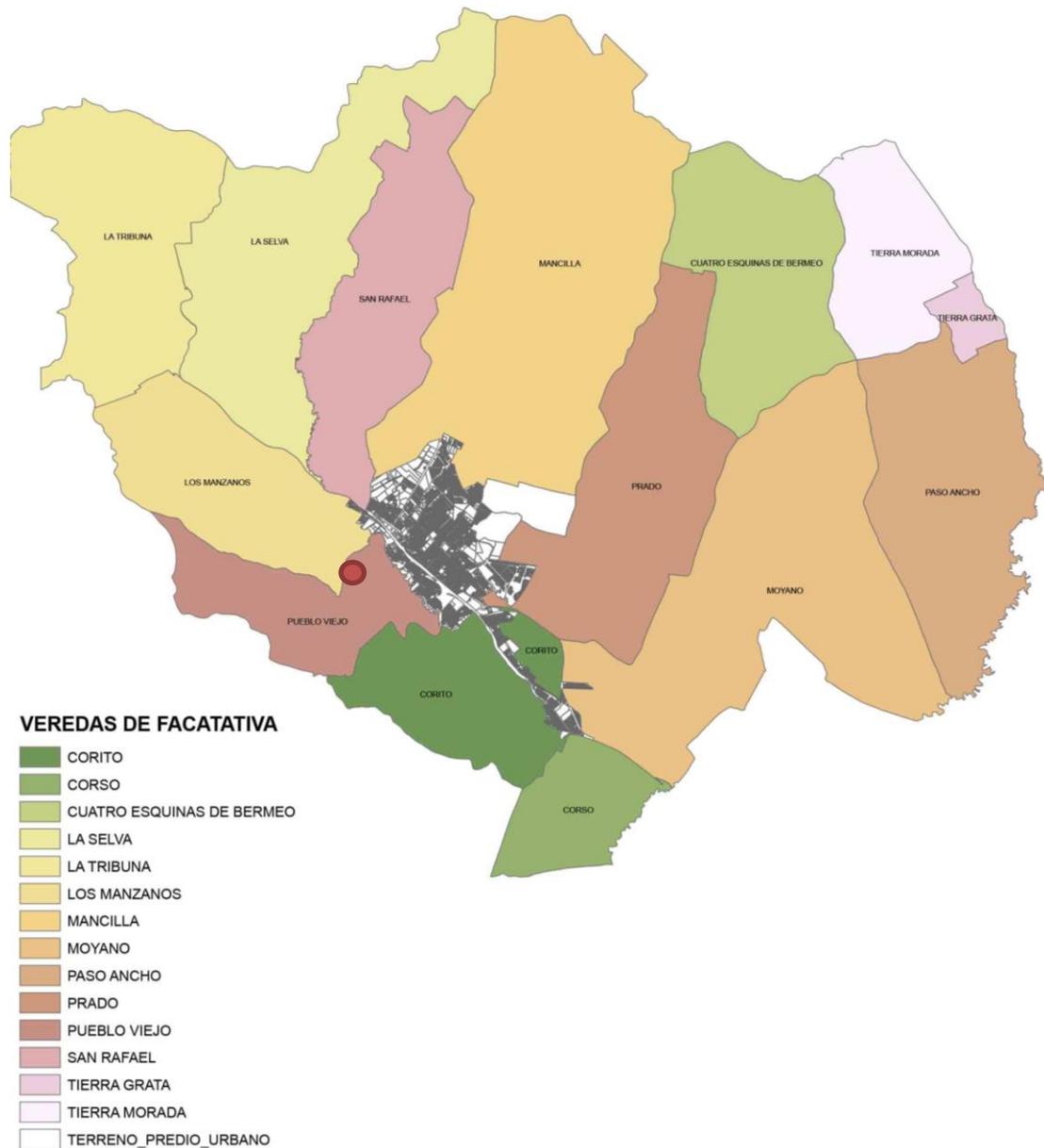
THE BOX. EL BLOG. ¿Cómo hacer la misión y visión de mi empresa?, Gerencia Estratégica. Fred David. Disponible en Internet (<http://blogpyc.wordpress.com/2008/11/15/%C2%BFcomo-hacer-la-mision-y-vision-de-mi-empresa/>)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FACATATIVÁ. Disponible en Internet (<http://www.sedfacatativa.gov.co/?q=node/17565>)

WIKIPEDIA, LA ENCICLOPEDIA LIBRE. Investigación-Acción participativa. Disponible en Internet (http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n_participativa)

ANEXOS

Anexo 1: Mapa político de Facatativá.



● COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE

Gobernación de Cundinamarca. Mapa Político de Facatativá. (En línea). (Citado el 16 de Mayo de 2014). Disponible en Internet (http://www.facatativa-cundinamarca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=2628643)

Anexo 2: Primera parte de la encuesta.



COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE GERENCIA OPERATIVA

ENCUESTA PARA DETECTAR LA APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PEI DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE PRIMERA PARTE DE TRES.

Objetivo: Determinar la apropiación que tienen los integrantes de la comunidad educativa frente al Horizonte Institucional del PEI y obtener el manifiesto de cualquier tipo de inquietud o recomendación con el fin de mejorar y actualizar el Horizonte Institucional del PEI del Colegio Mayor de Occidente.

Nombre de la persona que contesta la encuesta:
Directivo: ___ Docente: ___ Estudiante: ___ Grado: ___ Acudiente: ___ Egresado: ___ Otro: _____

1) ¿Conoce el PEI del Colegio Mayor de Occidente?

SI: ___ NO: ___

2) ¿Conoce usted la Misión del Colegio Mayor de Occidente?

SI: ___ NO: ___

3) ¿Conoce la Visión del Colegio Mayor de Occidente?

SI: ___ NO: ___

4) ¿Conoce usted la Filosofía del Colegio Mayor de Occidente?

SI: ___ NO: ___

LA INFORMACIÓN O RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE ENCUESTA SERÁN UTILIZADOS DE MANERA ACADÉMICA PARA EL TRABAJO DE APROPIACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PEI DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE.

Somos buenos y exitosos porque tú haces parte de nosotros

Responsables de la encuesta: Pablo García, Gerente Operativo, Patricia Batancourt, Docente
colegiomayoroccidente@hotmail.com

Calle 7 # 3 - 91 Sur, Barrio Juan XXIII, Facatativá,
Tel. 80900624 www.mayoroccidente.edu.co

Anexo 3: Segunda parte de la encuesta.



COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE GERENCIA OPERATIVA

**ENCUESTA PARA DETECTAR LA APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL FE
DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE SEGUNDA PARTE DE TRES.**

Nombre de la persona que contesta la encuesta:

Directivo: _____ Docente: _____ Estudiante: _____ Grado: _____ Acudiente: _____ Egresado: _____ Otro: _____

5) ¿Cuál es la Filosofía del Colegio Mayor de Occidente?:

- a) Basada en los principios de la Fe católica, concibe la persona como ser humano creado a imagen de Dios, ser integral, inteligente, digno, orientada al desarrollo personal y social.
- b) Basada en principios ecuménicos, abierta a la pluralidad y orientados a una formación integral como personas irrepitibles y trascendentes, cobijada bajo principios fundamentales de libertad y responsabilidad "Hacer lo que debo hacer y estar donde debo estar".
- c) Basada en principios humanistas, que integren el más alto nivel académico para el pleno desarrollo individual que redunde en beneficio del progreso social.

6) ¿Cuál es la misión del Colegio Mayor de Occidente?:

- a) Formación integral y de calidad basada en valores, mediante un modelo que desarrolle el pensamiento crítico, creativo y emprendedor; brindándoles las herramientas necesarias para continuar con su preparación académica que les permita enfrentar de manera exitosa los retos que la sociedad demanda.
- b) Formación de un sujeto holístico, a la vanguardia del conocimiento, buscando en el estudiante el autoconocimiento que le permita la construcción de su proyecto de vida por medio del descubrimiento de sus habilidades y destrezas en aras al beneficio de la comunidad.
- c) El servicio a la comunidad, entendido como la voluntad de brindar desde su inspiración cristiana sus funciones específicas como Institución Educativa, como compromiso regional, propendiendo por la formación integral de la persona en beneficio de toda la comunidad.

7) ¿Cuál es la visión del Colegio Mayor de Occidente?:

- a) Ser reconocidos como una institución educativa líder a través de la búsqueda constante de la excelencia académica, debidamente acreditada y reconocida; mediante una oferta educativa integral de excelente calidad académica y moral; que fomente el desarrollo de valores y la relación armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa.
- b) Ser reconocidos por liderar procesos pedagógicos que busquen la formación integral del estudiante con un alto grado de conocimiento y de valores, como también de autonomía y de liderazgo profesional.
- c) Formar líderes con profunda convicción cristiana en el mundo, comprometidos con la juventud de la región, formando una conducta social y una gran potencialidad de liderazgo para servicio de la comunidad.

Somos buenos y exitosos porque tú haces parte de nosotros

Responsable de la aplicación: Pablo García, Gerente Operativo, Patricia Betancourt, Docente
colegiomayoroccidente@hotmail.com

Calle 7 # 3 - 91 Sur, Barrio Juan XXIII, Facatativá,
Tel. 80900624 www.mayoroccidente.edu.co

Anexo 4: Anexo de la tercera parte de la encuesta.



COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE GERENCIA OPERATIVA

**ENCUESTA PARA DETECTAR LA APROPIACIÓN DEL HORIZONTE
INSTITUCIONAL DEL PEI DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE
ANEXO DE LA TERCERA PARTE.**

El PEI o Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la Institución Educativa.

Filosofía del Colegio Mayor de Occidente:

Basada en principios ecuménicos, abierta a la pluralidad y orientados a una formación integral como personas irrepetibles y trascendentes, cobijada bajo principios fundamentales de libertad y responsabilidad "Hacer lo que debo hacer y estar donde debo estar".

Misión del Colegio Mayor de Occidente:

Formación de un sujeto holístico, a la vanguardia del conocimiento, buscando en el estudiante el autoconocimiento personal que le permita la construcción de su proyecto de vida por medio del descubrimiento de sus habilidades y destrezas en aras al beneficio de la comunidad.

Visión del Colegio Mayor de Occidente:

Ser reconocidos en el municipio de Facatativá por liderar procesos pedagógicos que busquen la formación integral de estudiantes con un alto grado de conocimiento y de valores, como también de autonomía y de liderazgo profesional.

Somos buenos y exitosos porque tú haces parte de nosotros

Responsable de la aplicación: Pablo García. Gerente Operativo. Patricia Betancourt. Docente
colegiomayoroccidente@hotmail.com

Calle 7 # 3 - 91 Sur Barrio Juan XXIII Facatativá.
Tel. 80900624 www.mayoroccidente.edu.co

Anexo 5: Tercera parte de la encuesta.



COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE GERENCIA OPERATIVA

ENCUESTA PARA DETECTAR LA APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PEI DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE TERCERA PARTE DE TRES.

Nombre de la persona que contesta la encuesta:
Directivo: ___ Docente: ___ Estudiante: ___ Grado: ___ Acudiente: ___ Egresado: ___ Otro: _____

1) ¿Con que aspectos de la Filosofía del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?:

2) ¿Con que aspectos de la Misión del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?:

3) ¿Con que aspectos de la Visión del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?:

LA INFORMACIÓN O RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE ENCUESTA SERÁN UTILIZADOS PARA EL TRABAJO DE APROPIACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE.

Somos buenos y exitosos porque tú haces parte de nosotros

Responsable de la aplicación: Pablo García, Gerente Operativo, Patricia Betancourt, Docente
colegiomayoroccidente@hotmail.com

Calle 7 #3 – 91 Sur, Barrio Juan XXII, Facatativá.
Tel. 80900624 www.mayoroccidente.edu.co

Anexo 6: Radicado del Horizonte Institucional al Consejo Directivo.

Facatativa Cund., septiembre 16 de 2014

Señores

CONCEJO DIRECTIVO

COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE

Ciudad

Respetuoso saludo:

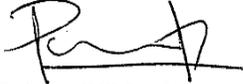
Nosotros PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE c.c.1.070.943.353 de Facatativa Cund., y SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA c.c.1.073.668.520 de Soacha Cund., nos permitimos entregar el documento final donde se establece los fundamentos teóricos y pedagógicos indispensables para la construcción y reforma del Horizonte Institucional del Colegio.

Esta propuesta que se elaboró, fue un documento que contó con el apoyo pedagógico de los maestros, observación, interrogantes y expectativas por parte de estudiantes y padres de familia.

Gracias a este trabajo de todos, y como consecuencia de la renovación y orientación de nuestro propósito fundamental que es la educación y en la búsqueda de un mejoramiento continuo, dinámico y permanente pedimos a ustedes de manera respetuosa se reflexione, analice y se integre este trabajo como punto de acción e implementación del Horizonte Institucional a partir del año 2015.

Quedamos a su disposición para cualquier aspecto que deseen comentar o aclarar.

Cordialmente,



PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE

C.C. 1.070.943.353 Facatativa Cund.



SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA

C.C. 1.073.668.520 Soacha Cund.

RECIBI: 16-09-2014
Escuela Mayor de Occidente
FIC/INT/A-111111
2:10 PM

Anexo 7: Acta de reunión de egresados para la socialización de la propuesta del Horizonte Institucional.



Colegio Mayor de Occidente
RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA
ACTA DE REUNION EGRESADOS
AGOSTO 29 DE 2014

Siendo las 2:40 p.m. del día 29 de Agosto de 2014 se reunieron en las instalaciones del Colegio Mayor de Occidente EL Gerente Operativo Pablo García y la Docente Patricia Betancourt con los siguientes egresados de la institución:

GERMAN ALDANA T.I. 1070975555
DANY ANGEL MARTINEZ T.I. 97032300980
LAURA DANIELA DELGADO T.I. 97010408257

Con el fin de conocer la propuesta de actualización y mejoramiento de: La Filosofía, la Visión, y La Misión Institucional del Colegio Mayor de Occidente, el Gerente Operativo de la Institución PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE invita a los egresados a escuchar, analizar y hacer un comparativo del Horizonte Institucional actual de la institución y la nueva propuesta que surge de los aportes realizados por una muestra significativa de la comunidad educativa obtenida por medio de encuestas realizadas en el transcurso del año, la profesora PATRICIA BETANCOURT lee el horizonte institucional actual a la par con la nueva propuesta, deteniéndose para permitir que los egresados hagan sus respectivos aportes, después de escuchar, analizar y conocer las propuestas expuestas surgen los siguientes comentarios:

El Joven DANY MARTINEZ da apoyo hacia la crítica, o hacia el estudiante auto crítico, ya que la educación se ha vuelto una costumbre, y por medio de la crítica podemos romper con todos estos paradigmas tan tradicionales, y seguir hacia la innovación y descubierto de nuevos conocimientos y recomiendo que el colegio por medio de su horizonte institucional promueva la formación de estudiantes con un mayor criterio socio-político.

LAURA DANIELA DELGADO comenta que le gusta ya que se está implementando y a futuro puede llevar al colegio a un lugar más alto.

GERMAN ALDANA comenta que le gusta la nueva propuesta.

El Gerente Operativo PABLO GARCÍA pregunta al grupo si les parece pertinente y adecuada la propuesta del Horizonte Institucional que se acaba de analizar y si les gustaría que se implementara, para lo que el grupo contesta que si.

Después de escuchar y registrar las opiniones de los egresados se da por terminada la reunión siendo las 3:05 p.m., y se firma por quienes en ella intervinieron:



Colegio Mayor de Occidente
RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

Dany
DANY ANGEL MARTINEZ
T.I. 97032300980
EGRESADO

Laura
LAURA DANIELA DELGADO
T.I. 97010408257
EGRESADO

German
GERMAN ALDANA
T.I. 1070975555
EGRESADO

Pablo
PABLO GARCIA
C.C. 1070943353
GERENTE OPERATIVO

Patricia
PATRICIA BETANCOURT
C.C. 1073668520
DOCENTE



Anexo 8: Acta de reunión del Consejo Estudiantil para la socialización de la propuesta del Horizonte Institucional.



Colegio Mayor de Occidente
RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA
ACTA DE REUNION CONSEJO ESTUDIANTIL
AGOSTO 27 DE 2014

Siendo las 3:00 p.m. del día 27 de Agosto de 2014 se reunieron en las instalaciones del Colegio Mayor de Occidente EL Gerente Operativo Pablo García y la Docente Patricia Betancourt con los siguientes representantes del consejo estudiantil de la institución:

LIZETH JOHANNA OROZCO GÓMEZ T.I. 98043351411
DIEGO ALEJANDRO PULIDO RUBIO T.I. 98011660363
JULIAN EDUARDO NARVAEZ REYES T.I. 97302009502
BRANDON ANDREY BELTRAN FETECCIA T.I. 97080712646
MATEO AVILA PAVA T.I. 9709228542
LAURA JANETH ROCHA BALLESTEROS T.I. 98060453211
DAYANA FERNANDA CASALLAS RODRIGUEZ T.I. 98091563410
LINA GERALDINE TRIANA ESPINOSA T.I. 98041060132
LAURA BRIGITTE ROMERO LUZCANO T.I. 98102168070
DIEGO ALEJANDRO BOHORQUEZ SUAREZ C.C. 1070 977 333

Con el fin de conocer la propuesta de actualización y mejoramiento de: La Filosofía, la Visión, y La Misión Institucional del Colegio Mayor de Occidente, el Gerente Operativo de la Institución PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE invita a los representantes del consejo estudiantil a escuchar, analizar y hacer un comparativo del Horizonte Institucional actual de la institución y la nueva propuesta que surge de los aportes realizados por una muestra significativa de la comunidad educativa obtenida por medio de encuestas realizadas en el transcurso del año, la profesora Patricia Betancourt lee el horizonte institucional actual a la par con la nueva propuesta, deteniéndose para permitir que los representantes del consejo estudiantil hagan sus respectivos aportes, después de escuchar, analizar y conocer las propuestas expuestas surgen los siguientes comentarios:

El Joven MATEO AVILA PAVA dice que le gusta mucho que se incluya a la familia, que es importante lo de la tolerancia y respeto, y que incluyan en el énfasis los deportes y artística. La joven LIZETH JOHANNA OROZCO GÓMEZ también manifiesta que está muy bien que incluyan a la familia y lo de énfasis en artística, a su vez el joven JULIAN EDUARDO NARVAEZ REYES expresa que en la Visión es muy significativo que nos proyectamos a nivel departamental. La Joven DAYANA FERNANDA CASALLAS RODRIGUEZ apunta que está muy bien todo, que en la Visión incluir



Colegio Mayor de Occidente
RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

la familia es muy adecuado, y que se debe generar un horizonte institucional especial para los niños de preescolar. El Joven DIEGO ALEJANDRO BOHORQUEZ SUAREZ expresa que se debería cambiar la palabra Niño en la Misión y que es mejor emplear la palabra estudiante, opinión con la cual todos los estudiantes asistentes en la reunión estuvieron de acuerdo.

El Gerente Operativo PABLO GARCÍA pregunta al grupo si les parece pertinente y adecuada la propuesta del Horizonte Institucional que se acaba de analizar y si les gustaría que se implementara, para lo que el grupo contesta que si.

Después de escuchar y registrar las opiniones de los estudiantes se da por terminada la reunión siendo las 3:28 p.m., y se firma por quienes en ella intervinieron:

Lizeth
LIZETH JOHANNA OROZCO GÓMEZ
T.I. 98043351411

Diego
DIEGO ALEJANDRO PULIDO RUBIO
T.I. 98011660363

Julian
JULIAN EDUARDO NARVAEZ REYES
T.I. 97302009502

Mateo
MATEO AVILA PAVA
T.I. 9709228542

Fernanda
DAYANA FERNANDA CASALLAS RODRIGUEZ
T.I. 98091563410

Laura
LAURA BRIGITTE ROMERO LUZCANO
T.I. 98102168070

Pablo
PABLO GARCIA LATORRE
C.C. 1070943353 FACATATIVA
GERENTE OPERATIVO

Patricia
PATRICIA BETANCOURT OCHOA
C.C. 1073668520 SOACHA
DOCENTE



Anexo 9: Acta de reunión del Consejo de Padres de familia para la socialización de la propuesta del Horizonte Institucional.



Colegio Mayor de Occidente
RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

ACTA DE REUNION CONSEJO PADRES DE FAMILIA
AGOSTO 28 DE 2014

Siendo las 4:00 p.m. del día 28 de Agosto de 2014 se reunieron en las instalaciones del Colegio Mayor de Occidente El Gerente Operativo Pablo García y la Docente Patricia Betancourt con las siguientes representantes del consejo de padres de familia de la institución:

MARIA CONCEPCION HERNANDEZ RODRIGUEZ C.C.35.517.090
ALBA AURORA DUARTE C.C.20.352.232 ALBAN
MARTHA INES GUACANEME MOLINA C.C.20.352.215 ALBAN
LILIA URQUINA LLANOS C.C.40.776.121 FLORENCIA
YANIRA DEL CARMEN BELTRAN SANABRIA C.C.35.527.596
CLAUDIA GARZON CAUCEDO C.C. 35.525.248 FACATATMA
JACKELINE MORENO FLOREZ C.C. 52.317.595 BOGOTA

Con el fin de conocer la propuesta de actualización y mejoramiento de: La Filosofía, la Visión, y La Misión Institucional del Colegio Mayor de Occidente, el Gerente Operativo de la Institución PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE invita a los representantes del consejo de padres de familia a escuchar, analizar y hacer un comparativo del Horizonte Institucional actual de la institución y la nueva propuesta que surge de los aportes realizados por una muestra significativa de la comunidad educativa obtenida por medio de encuestas realizadas en el transcurso del año, la profesora PATRICIA BETANCOURT lee el horizonte institucional actual a la par con la nueva propuesta, después de escuchar, analizar y conocer las propuestas expuestas surgen los siguientes comentarios:

La señora LILIA URQUINA LLANOS propone que en La Misión es mejor utilizar la palabra estudiante en vez de niño(a).
Así mismo la señora CLAUDIA GARZON MORALES opina que es muy pertinente en cuanto se destaca los énfasis de la institución, además expone que se entiende muy bien lo que se quiere decir, y que le parece muy apropiado involucrar a la familia. A su vez la señora YANIRA DEL CARMEN BELTRAN SANABRIA señala que le parece muy completa y explícita: La Visión, y la Misión, dado que es muy fácil de entender y muy pertinente frente a lo que se es y lo que se necesita.



Colegio Mayor de Occidente
RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

El Gerente Operativo PABLO GARCIA pregunta al grupo si les parece pertinente y adecuada la propuesta del Horizonte Institucional que se acaba de analizar y si les gustaría que se implementara, para lo que el grupo contesta que sí.

Después de escuchar y registrar las opiniones de los padres de familia se da por terminada la reunión siendo las 4:30 p.m., y se firma por quienes en ella intervinieron:

MARIA CONCEPCION HERNANDEZ RODRIGUEZ C.C.35.517.090 <i>[Firma]</i> MADRE DE FAMILIA	BLANCA AURORA DUARTE C.C.20.352.232 <i>[Firma]</i> MADRE DE FAMILIA
MARTHA INES GUACANEME MOLINA C.C. 20.352.215 <i>[Firma]</i> MADRE DE FAMILIA	LILIA URQUINA LLANOS C.C.40.776.121 <i>[Firma]</i> MADRE DE FAMILIA
YANIRA DEL CARMEN BELTRAN SANABRIA C.C.35.527.596 <i>[Firma]</i> MADRE DE FAMILIA	CLAUDIA GARZON CAUCEDO C.C. 35.525.248 <i>[Firma]</i> MADRE DE FAMILIA
JACKELINE MORENO FLOREZ C.C. 52.317.595 <i>[Firma]</i> MADRE DE FAMILIA	AMANDA CORONADO CAMPOS C.C. 335.20076 <i>[Firma]</i> MADRE DE FAMILIA
PABLO GARCIA LATORRE C.C. 1070943353 GERENTE OPERATIVO	PATRICIA BETANCOURT OCHOA C.C. 1073668520 DOCENTE

Anexo 10: Acta de reunión de representantes del Consejo de Profesores para la socialización de la propuesta del Horizonte Institucional.



Colegio Mayor de Occidente
RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

ACTA DE REUNION CONSEJO DE PROFESORES
AGOSTO 26 DE 2014

Siendo las 3:30 p.m. del día 26 de Agosto de 2014 se reunieron en las instalaciones del Colegio Mayor de Occidente El Gerente Operativo Pablo García y la Docente Patricia Betancourt con los siguientes representantes del consejo de profesores de la institución:

HILDA MARINA AMORTEGUI CALDERON C.C.35.326.095
MARITZA LUCIA RODRIGUEZ IBAÑEZ C.C.41.536.683
CARLOS ENRIQUE BELTRAN SARMIENTO C.C.1.073.152.934
YOLANDA ACERO JIMENEZ C.C. 51.719.877
YULI SHIRLEY GARCIA MARIN C.C. 35.355.781
HUMBERTO ALEJANDRO NAVARRETE BRAVO C.C.11.836.520
JAIME BUITRAGO SANCHEZ C.C. 1.070.946.155
CONSTANZA MURRELO CHAVES C.C. 58.785.174

Con el fin de conocer la propuesta de actualización y mejoramiento de: La Filosofía, la Visión, y La Misión Institucional del Colegio Mayor de Occidente, el Gerente Operativo de la Institución PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE invita a los representantes del consejo de profesores a escuchar, analizar y hacer un comparativo del Horizonte Institucional actual de la institución y la nueva propuesta que surge de los aportes realizados por una muestra significativa de la comunidad educativa obtenida por medio de encuestas realizadas en el transcurso del año, la profesora PATRICIA BETANCOURT lee el horizonte institucional actual a la par con la nueva propuesta, deteniéndose para permitir que los representantes del consejo de profesores hagan sus respectivos aportes, después de escuchar, analizar y conocer las propuestas expuestas surgen los siguientes comentarios:

De acuerdo a lo expuesto por la profesora Patricia Betancourt la docente YULI SHIRLEY GARCIA MARIN indica que las visiones, la misión y la filosofía está mucho más completa, y que le parece muy pertinente tener en cuenta la familia, el profesor HUMBERTO ALEJANDRO NAVARRETE BRAVO participa indicando que el Proyecto institucional está a un nivel más alto, y que le parece muy pertinente y primordial involucrar a la familia, el docente JAIME BUITRAGO SANCHEZ opina que está de acuerdo con el cambio de la frase "hacer lo que debe hacer y estar donde debe estar", y que si estaba haciendo mucha falta incluir a la familia, a su vez manifiesta que el horizonte institucional es muy motivante.



Colegio Mayor de Occidente
RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

El Gerente Operativo PABLO GARCIA pregunta al grupo si les parece pertinente y adecuada la propuesta del Horizonte Institucional que se acaba de analizar y si les gustaría que se implementara, para lo que el grupo contesta que sí.

Después de escuchar y registrar las opiniones de los docentes se da por terminada la reunión siendo las 4:05 p.m., y se firma por quienes en ella intervinieron:

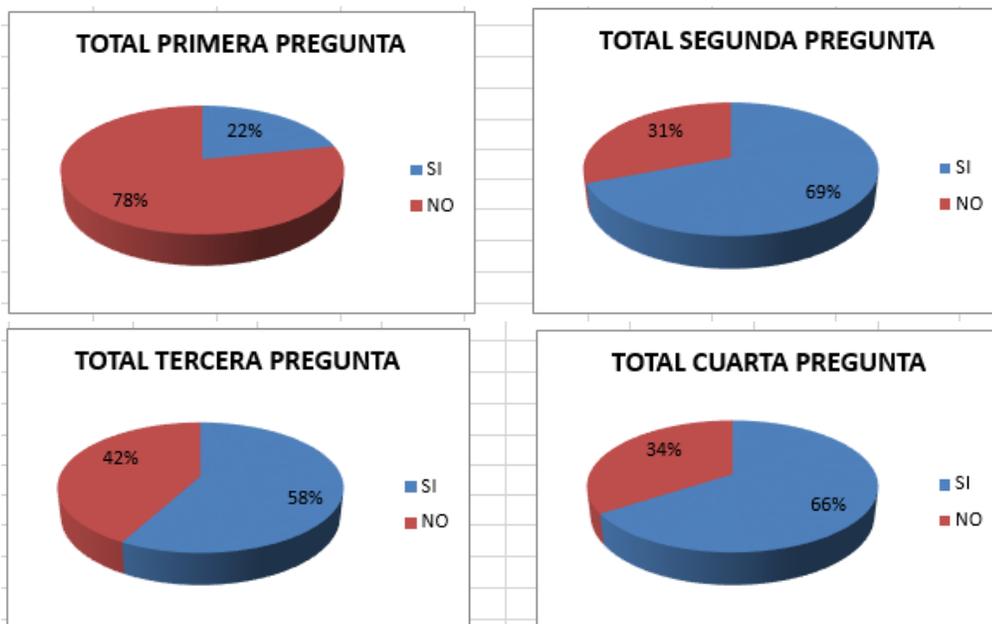
HILDA MARINA AMORTEGUI CALDERON C.C.35.326.095 <i>[Firma]</i> DOCENTE	MARITZA LUCIA RODRIGUEZ IBAÑEZ C.C.41.536.683 <i>[Firma]</i> DOCENTE
CARLOS ENRIQUE BELTRAN SARMIENTO C.C.1.073.152.934 <i>[Firma]</i> DOCENTE	YOLANDA ACERO JIMENEZ C.C. 51.719.877 <i>[Firma]</i> DOCENTE
YULI SHIRLEY GARCIA MARIN C.C. 35.355.781 <i>[Firma]</i> DOCENTE	HUMBERTO ALEJANDRO NAVARRETE BRAVO C.C.11.836.520 <i>[Firma]</i> DOCENTE
JAIME BUITRAGO SANCHEZ C.C. 1.070.946.155 <i>[Firma]</i> DOCENTE	CONSTANZA MURRELO CHAVES C.C. 58.785.174 <i>[Firma]</i> DOCENTE
PABLO GARCIA LATORRE C.C. 1070943353 GERENTE OPERATIVO	PATRICIA BETANCOURT OCHOA C.C. 1073668520 DOCENTE

Anexo 11: Resultados de la primera parte de la encuesta.

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA														
PREGUNTA	PRIMERA PARTE												TOTAL	
	DIRECTIVOS		DOCENTES		ESTUDIANTES		ACUDIENTES		EGRESADOS		OTROS		SI	NO
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PRIMERA	1	1	7	24	13	167	51	67	0	3	0	0	72	262
SEGUNDA	1	1	20	11	125	55	83	35	1	2	0	0	230	104
TERCERA	1	1	20	11	92	88	79	39	1	2	0	0	193	141
CUARTA	2	0	19	12	125	55	71	47	2	1	0	0	219	115
TOTAL	2		31		180		118		3		0		334	

Anexo 12: Graficas de los resultados de la primera parte de la encuesta.

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA

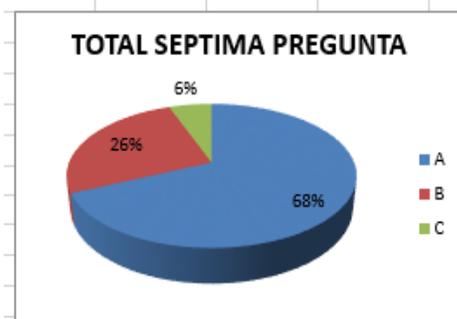
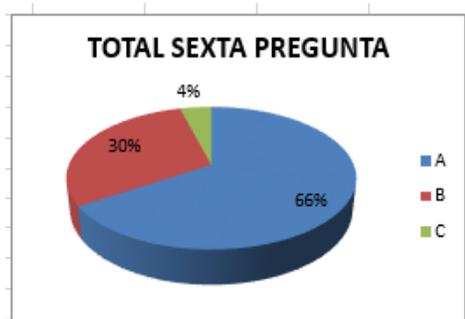
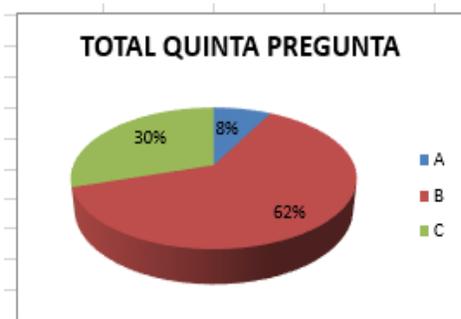


Anexo 13: Resultados de la segunda parte de la encuesta.

SEGUNDA PARTE DE LA ENCUESTA																					
PREGUNTA	SEGUNDA PARTE																		TOTAL		
	DIRECTIVOS			DOCENTES			ESTUDIANTES			ACUDIENTES			EGRESADOS			OTROS			A	B	C
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			
QUINTA	0	2	0	1	20	10	3	118	59	22	65	31	0	3	0	0	0	0	26	208	100
SEXTA	0	2	0	20	11	0	143	34	3	54	53	11	3	0	0	0	0	0	220	100	14
SEPTIMA	0	2	0	21	10	0	150	26	4	55	48	15	2	1	0	0	0	0	228	87	19
TOTAL	2			31			180			118			3			0			334		

Anexo 14: Grafica de los resultados de la segunda parte de la encuesta.

SEGUNDA PARTE DE LA ENCUESTA



Anexo 15: Resultados de la tercera parte de la encuesta.

TERCERA PARTE DE LA ENCUESTA																					
OPINION	TERCERA PARTE																		TOTAL		
	DIRECTIVOS			DOCENTES			ESTUDIANTES			ACUDIENTES			EGRESADOS			OTROS			FILOSOFIA	MISION	VISION
	FILOSOFIA	MISION	VISION	FILOSOFIA	MISION	VISION	FILOSOFIA	MISION	VISION	FILOSOFIA	MISION	VISION	FILOSOFIA	MISION	VISION	FILOSOFIA	MISION	VISION			
DE ACUERDO CON TODO	1			4			102			2			0			0			109		
DE ACUERDO CON ALGUNAS COSAS	1	0	0	2	2	0	112	53	29	1	2	1	1	0	0	0	0	13	117	57	43
TOTAL DE ACUERDOS	2	1	1	6	6	4	214	155	131	3	4	3	1	0	0	0	0	13	226	166	152

#	OPINIONES SOBRE LA FILOSOFIA	ESTUDIANTES	DOCENTE	ACUDIENTES	EGRESAD	DIRECTIVO	OTROS	TOTAL
								FILOSOFIA
1	UTILIZAR TERMINOS MAS FACILES DE ENTENDER	0	0	1	0	0	0	1
2	HACER MAS ENFASIS EN LOS VALORES (RESPETO)	1	2	6	0	0	0	9
3	QUITAR LA FRASE (HACER LO QUE DEBO HACER, ESTAR DONDE DEBO ESTAR), QUE DEJE DE SER OBLIGANTE, SE SIENTE QUE SE PIERDE LA LIBERTAD	11	1	3	0	0	0	15
4	INVOLUCRAR ALGUNA RELIGION	1	0	6	0	0	0	7
5	FOMENTAR LA AUTONOMIA, EL AUTOCONTROL Y LA AUTOCRITICA	0	1	0	0	0	0	1
	TOTAL	13	3	16	0	0	0	33

#	OPINIONES SOBRE LA MISION	ESTUDIANTES	DOCENTE	ACUDIENTES	EGRESAD	DIRECTIVO	OTROS	TOTAL
								MISION
1	MAYOR ENFOQUE EN LA PREPARACION SEGUN EL FUTURO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES, ORIENTACION VOCACION	11	1	0	1	0	0	13
2	APOYO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DARLE MAS IMPORTANCIA A LA FAMILIA)	0	0	2	0	1	0	3
3	INVOLUCRAR MAS LAS TIC'S	0	1	0	0	0	0	1
4	SE GENERA CONFUSION CON LO DE UN SUJETO HOLISTICO	1	0	0	0	0	0	1
5	NO ESTA DE ACUERDO, NO APORTA NADA	2	0	0	0	0	0	2
6	DESARROLLO CON LA COMUNIDAD	0	0	2	0	0	0	2
	TOTAL	14	2	4	1	1	0	22

#	OPINIONES SOBRE LA VISION	ESTUDIANTES	DOCENTE	ACUDIENTES	EGRESAD	DIRECTIVO	OTROS	TOTAL
								VISION
1	LIDERES EN EL DEPARTAMENTO O EN COLOMBIA	23	4	8	2	1	0	38
2	GENERACION DE SUJETOS AUTONOMOS	0	1	0	0	0	0	1
3	BILINGUISMO	0	1	0	0	0	0	1
4	NO DEBE IMPORTAR EL LUGAR QUE OCUPEMOS, SI SOMOS O NO LIDERES	10	0	0	0	0	0	10
5	SER EL MEJOR COLEGIO A NIVEL AMBIENTAL	2	0	1	0	0	0	3
6	LIDERAR Y SER RECONOCIDOS EN PROCESOS DEPORTIVOS Y ARTISTICOS	3	0	3	0	0	0	6
7	EN DESACUERDO NO APORTA NADA	2	0	0	0	0	0	2
	TOTAL	38	6	12	2	1	0	61

Anexo 16: Propuesta del Horizonte Institucional.

HORIZONTE INSTITUCIONAL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE

El Colegio Mayor de Occidente fue fundado en el año de 1998 en el Municipio de Facatativá, es una empresa familiar que busca siempre el bienestar y el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, es una institución privada, mixta y ecuménica, brinda los niveles de preescolar, primaria, básica y media, en jornada única de 7:00 am a 3:45 pm, actualmente está posicionado entre los mejores colegios del Municipio de Facatativá, en el enfoque pedagógico el Colegio sigue una ruta holística, acompañando a los jóvenes en su tránsito hacia el crecimiento, con miras a la transformación y mejoramiento de la sociedad a través de la educación.

FILOSOFÍA

Basada en principios ecuménicos y en los valores fundamentales del respeto y la tolerancia, abierta a la pluralidad y orientada en una formación integral de personas irrepetibles y trascendentes, cobijada bajo las consignas de libertad y responsabilidad.

MISIÓN

Teniendo en cuenta a la familia como eje fundamental en el crecimiento integral de los estudiantes, el Colegio Mayor de Occidente promueve la formación de un sujeto holístico, a la vanguardia del conocimiento, desarrollando en sus estudiantes aptitudes y actitudes que le permitan la construcción de su proyecto de vida, fortaleciendo además un pensamiento autónomo y autocrítico en busca del beneficio de la comunidad.

VISIÓN

El Colegio Mayor de Occidente en el año 2020 será reconocido en el Municipio de Facatativá y en el Departamento de Cundinamarca por liderar procesos pedagógicos, que fomen estudiantes autónomos, destacados por su alto nivel de conocimientos, de valores humanos, de liderazgo profesional y por una sólida formación medioambiental, deportiva y artística.

“Somos buenos y exitosos porque tú haces parte de nosotros”

Anexo 17: Acta de aprobación del Horizonte Institucional por parte del Consejo Directivo.



Colegio Mayor de Occidente

RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA

MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

ACTA N° .119

CONCEJO DIRECTIVO

Facatativa Cund., 18 de septiembre de 2014

Debidamente convocado por el principal del Colegio Mayor de Occidente siendo las 8:00 a.m. se reunió el concejo directivo para cumplir con la siguiente agenda:

1. Verificación del quórum.
2. Informe y lectura sobre carta radicada en la Secretaria de la institución por parte del Doctor PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE y la Doctora SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA sobre documento final del Horizonte Institucional.
3. Mesa de trabajo para definir filosofía, misión y visión frente a la propuesta.
4. Aprobación
5. Varios

Se encuentran presentes:

Gerente General: CESAR AUGUSTO GARCIA LATORRE

Principal: HECTOR ALFONSO GUTIERREZ BUITRAGO

Representante del sector Comercial: LUIS EDGAR BEJARANO
GUACANEME

Personero: DIEGO ALEJANDRO BOHORQUEZ

Docentes: CONSUELO ESTUPIÑAN

LUCIA RODRIGUEZ

Representantes Padres de familia: JACKELINE MORENO

MARTHÁ INES GUACANEME

Invitados: DR. PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE

Gerente Operativo Colegio Mayor de Occidente

DRA. SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA

Docente Colegio Mayor de Occidente



Colegio Mayor de Occidente

RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

Luego de verificar el quórum, se procede a dar lectura de la carta donde se expone los fundamentos teóricos y pedagógicos en la construcción y reforma al Horizonte Institucional del colegio.

De igual manera se invita al Doctor PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE, y a la Doctora SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA a presentar el documento final, y exposición del mismo al concejo directivo.

Antes de ello se recordó y se socializó el Artículo 23, del Decreto 1860, donde establece las funciones del Concejo directivo en especial con el Literal C, que dice: Adoptar el Manual de Convivencia y el Reglamento de la Institución y Literal G: Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva.

Así mismo se comunica sobre el Capítulo III del Decreto 1860 título EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, en su Artículo 14, establece contenido del Proyecto Educativo Institucional (PEI) dice; todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 15, Adopción del Proyecto Educativo Institucional y expresa: cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio Proyecto Educativo Institucional, su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa que comprende.

1. La formulación y deliberación: Entendida como la elaboración de una propuesta para satisfacer uno o varios de los contenidos previstos para el Proyecto Educativo Institucional.
2. La adopción: concluido como el proceso de deliberación la propuesta será sometida a la consideración del concejo directivo que en consulta con el consejo académico procederá a revisarlo y a integrar sus diferentes componentes en un todo coherente. Acto seguido el concejo directivo procederá a adoptarlo y divulgarlo entre la comunidad educativa.



Colegio Mayor de Occidente

RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA

MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

3. Las modificaciones: Se procederá a someterlas a discusión de los demás estamentos y concluida esta etapa el concejo directivo procederá a decidir sobre las propuestas previa consulta con el concejo académico.
4. La agenda del proceso: El concejo directivo convocará a la comunidad y señalará las fechas límites para cada evento del proceso.
5. El plan operativo: El rector presentará al concejo directivo estrategias que contengan los mecanismos necesarios para su conocimiento y aplicación. Es necesario recordar a los miembros del concejo directivo la reglamentación y el paso a paso que constituye la acción participativa de la comunidad educativa en la transformación educativa.

Se procede a escuchar al Doctor PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE y a la Doctora SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA sobre los pasos, acciones, debates que originaron el documento de la reforma al Horizonte Institucional.

En su exposición se generó un acercamiento a la necesidad de reformular la filosofía, misión y visión de acuerdo a las tendencias sociales, culturales y educativas en las cuales hoy están los niños, niñas y adolescentes de nuestra región.

Es claro que la educación no puede partir de unas acciones rígidas por el contrario su flexibilidad permite que se construya un modelo pedagógico acorde con las necesidades del contexto.

Se presentó luego de ello las evidencias, entrevistas, charlas, exposiciones, análisis sobre la participación de la comunidad educativa y sus valiosos aportes al mismo y para finalizar se concreta como idea principal que el propósito de este trabajo es el mejoramiento continuo dinámico y permanente del propósito fundamental que es la educación.

En ese orden de situaciones se entrega al concejo directivo los soportes para así haber llegado al documento final, luego de la presentación al concejo directivo, el Principal HECTOR GUTIERREZ, evidencia que ha reunido al concejo académico de la institución y pidió su valiosa colaboración en revisar y hacer llegar sugerencias que permitieran mejorar o avalar el documento.



Colegio Mayor de Occidente

RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA

MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

En ellas se expresa que se recibe con beneplácito el trabajo y la propuesta de modificación al Horizonte Institucional ya que se procedió por parte de los ponentes a comunicar deliberar y reflexionar sobre la nueva ruta y posicionamiento del Colegio Mayor de Occidente a un futuro inmediato.

Es así que el concejo directivo en pleno felicita al Doctor PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE y la Doctora SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA por el aporte tan valioso en seguir dimensionando de manera positiva el nombre y lo que ha representado desde sus inicios el Colegio Mayor de Occidente en Facatativa y Cundinamarca, el Principal luego de escuchar las intervenciones de cada uno de los integrantes del concejo directivo, invita a la votación para la aprobación o no aprobación del documento que modifica el Horizonte Institucional.

La votación queda de la siguiente manera:

SI: 7 VOTOS NO: 0 VOTOS

Cumpliendo con lo estipulado por el concejo el principal establece el plan operativo, para el conocimiento y publicación del Horizonte Institucional para la comunidad educativa y deja claro que este empezará a regir a partir de enero de 2015.

Varios:

- Igualmente la rectoría pide al Doctor PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE y a la Doctora SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA oficializar la propuesta luego de que se cumpla con sus requisitos legales en la universidad.
- Así se realizará un seguimiento y acompañamiento en la implementación del mismo.

Siendo las 11:00 a.m. se levanta la sesión del Concejo directivo.

Firman los que en ella intervinieron:



Colegio Mayor de Occidente

RESOLUCIÓN 000793 DE AGOSTO 6 DE 2001
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
MODALIDAD ACADÉMICA: JORNADA ÚNICA

[Signature]
CESAR AUGUSTO GARCIA LATORRE
GERENTE GENERAL

[Signature] *B*
HECTOR ALFONSO GUTIERREZ B.
PRINCIPAL

[Signature]
LUIS EDGAR BEJARANO G.
REPRESENTANTE SECTOR COMERCIAL

[Signature]
CONSUELO ESTUPIÑAN
DOCENTE

[Signature]
LUCIA RODRIGUEZ
DOCENTE

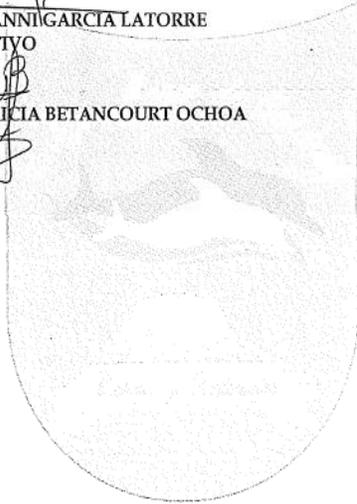
[Signature]
JACKELINE MORENO FLOREZ
REPRESENTANTE PADRES FAMILIA

[Signature]
MARTHA INES GUACANEME
REPRESENTANTE PADRES FAMILIA

[Signature]
DIEGO ALEJANDRO BOHORQUEZ S.
PERSONERO

[Signature]
DR. PABLO GIOVANNI GARCIA LATORRE
GERENTE OPERATIVO

[Signature]
DRA. SONIA PATRICIA BETANCOURT OCHOA
DOCENTE



Anexo 18: Recordatorios con el Horizonte Institucional.

**HIMNO
COLEGIO MAYOR
DE OCCIDENTE**
VELOZ ROMPE EL HORIZONTE,
COMO GOTAS SU CIENCIA ESPARCE
DANDO FRESCURA A MI CUERPO
SEDIENTO DE SABER.

CORO
QUERO A MI COLEGIO
GRAN DELFIN DE OCCIDENTE
ABRAZADO A TI
MIL OCEANOS
CONQUISTAR

ALEGRE EN SU ALETA BAILA
CON DEDICACION LA ORILLA
ALCANZA NAVEGANDO
EN FAMILIA ME ENSEÑA
A TRIUNFAR.

CORO
SILBANDO SUS ECOS LANZA
EN FONDO ROJO QUE EL
SOL RESALTA
AL AZUL DEL CIELO CABEECA
UNIENDOME A SU VOZ.

CORO
SOPLANDO EL AIRE RESPIRA,
LA LIBERTAD DEL MAR ENCARNA
SUPERANDO TANTAS REDES
NO ME DEJA ENCADENAR.



colegiomayoroccidente@hotmail.com Tel. 490034
www.mayoroccidente.edu.co Calle 7 # 3-100 Sur

HORIZONTE INSTITUCIONAL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE FILOSOFÍA

Basada en principios ecuménicos y en los valores fundamentales del respeto y la tolerancia, abierta a la pluralidad y orientada en una formación integral de personas irrepetibles y trascendentes, cobijada bajo las consignas de libertad y responsabilidad.

MISIÓN

Teniendo en cuenta a la familia como eje fundamental en el crecimiento integral de los estudiantes, el Colegio Mayor de Occidente promueve la formación de un sujeto holístico, a la vanguardia del conocimiento, desarrollando en sus estudiantes aptitudes y actitudes que le permitan la construcción de su proyecto de vida, fortaleciendo además un pensamiento autónomo y autocrítico en busca del beneficio de la comunidad.

VISIÓN

El Colegio Mayor de Occidente en el año 2020 será reconocido en el Municipio de Facatativá y en el Departamento de Cundinamarca por liderar procesos pedagógicos, que formen estudiantes autónomos, destacados por su alto nivel de conocimientos, de valores humanos, de liderazgo profesional y por una sólida formación medioambiental, deportiva y artística.

“Somos buenos y exitosos, porque tu haces parte de nosotros”.



Anexo 19: Pancartas con el Horizonte Institucional.



Anexo 20: Encuesta 316 que refleja aportes para la Filosofía Institucional.

 **COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE**
DEPARTAMENTO DE GERENCIA OPERATIVA

ENCUESTA PARA DETECTAR LA APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PEI DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE
TERCERA PARTE DE TRES.

Nombre de la persona que contesta la encuesta:
Jairo Geliom, Jairo Torres Rocio

Directivo _____ Docente _____ Estudiante _____ Graduado _____ Acudiente Egresado _____ Otro _____

1) ¿Con que aspectos de la Filosofía del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?

La libertad, la libertad y la solidaridad y la responsabilidad son elementos con los cuales estoy de acuerdo o incluso de acuerdo con la vida que está con la base fundamental para la formación del ciudadano del futuro en cualquier lugar y momento de un mundo global.
"Hacer lo que debe hacer y estar donde debe estar" es una frase antigua, pero concisa, bien de pensar y verla interpretada.

2) ¿Con que aspectos de la Misión del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?

Estoy de acuerdo con las planteamientos propuestos en la Misión.

3) ¿Con que aspectos de la Visión del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?

No se debe limitar la visión solo al municipio, debe ser proyectada al mundo a nivel departamental, ya que promueve del mejorar la excelencia y la calidad en las prácticas educativas implementadas por la institución, como la espina en la misión, y filosofía.

LA INFORMACIÓN O RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE ENCUESTA SERÁN UTILIZADOS PARA EL TRABAJO DE APROPIACIÓN Y MODIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE.

Somos buenos y exitosos porque tú haces parte de nosotros

Preparación de la aplicación: Jairo Geliom, Jairo Torres Rocio en Tercera Etapa, Agosto 2019
registro: 20190824-001

Calo 312 - 91 54 8000 3000 3000000
Tel: 3000024 ext: 3000000000000000

Anexo 21: Encuesta 229 que refleja aportes para la Misión Institucional.



COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE GERENCIA OPERATIVA

ENCUESTA PARA DETECTAR LA APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PEI DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE
TERCERA PARTE DE TRES.

Nombre de la persona que contesta la encuesta:
Yimo Yaneth Ramirez Suarez

Directivo Docente Estudiante Grado Acudiente Egresado Otro

1) ¿Con que aspectos de la Filosofía del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?
Pienso que como filosofía es muy concreta y enfocada a lo que el colegio busca en cada estudiante, el secreto está en cada día fundamentarlo y exigirle (H) Crecimiento académico en los estudiantes y así lograr una mejor calidad, así será de ambas partes el mismo objetivo.

2) ¿Con que aspectos de la Misión del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?
Un ser humano debe ser cada miembro del C.M.O y para ello cada docente debe dar su ejemplo y normas (Acudientes y familiares), reforzar en esta parte así llegar a curso un trabajo conjunto.

3) ¿Con que aspectos de la Visión del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?
El C.M.O. ya tiene un reconocimiento alto, a pesar día a día se va continuando mejorando y manteniendo la excelencia.

LA INFORMACIÓN O RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE ENCUESTA SERÁN UTILIZADOS PARA EL TRABAJO DE APROPIACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE.

Somos buenos y exitosos porque tú haces parte de nosotros

Responsable de la aplicación: Fabio García Gerente Operativa, Patricia Delencourt Directora
 colegiomayoroccidente@hotmail.com

Calle 7 # 3 - 91 Sur, Barrio Juan XXIII, Providencia
 Tel: 80900024 www.cmayoroccidente.edu.co

Anexo 22: Encuesta 026 que refleja aportes para la Visión Institucional.



COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE GERENCIA OPERATIVA

ENCUESTA PARA DETECTAR LA APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PEI DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE TERCERA PARTE DE TRES.

Nombre de la persona que contesta la encuesta: Maritza Lucía Rodríguez Ibañez

Directivo: Docente: Estudiante: Grado: Acudiente: Egresado: Otro:

1) ¿Con que aspectos de la Filosofía del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?:
Estoy de acuerdo con ella.

2) ¿Con que aspectos de la Misión del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?:
Estoy de acuerdo aunque debemos propender porque el desarrollo de nuestros estudiantes debe ser integral en todo momento.

3) ¿Con que aspectos de la Visión del Colegio Mayor de Occidente está o no está de acuerdo?:
Además de ser reconocidos en Facatativé, me gustaría que fuéramos reconocidos en el Departamento y en el país.

LA INFORMACIÓN O RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE ENCUESTA SERÁN UTILIZADOS PARA EL TRABAJO DE APROPIACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO MAYOR DE OCCIDENTE.

Somos buenos y exitosos porque tú haces parte de nosotros

Responsable de la aplicación: Pablo García, Gerente Operativo; Patricia Betancourt, Docente
colegiomayoroccidente@hotmail.com

Calle 7 # 3 - 91 Sur Barrio Juan XXIII Facatativé
Tel. 80900624 www.mayoroccidente.edu.co

Anexo 23: Horizonte Institucional en recuadros de salones.

