

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
 ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
**RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)**

**ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:**

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto. EL RAI se presenta (quema) en el mismo CD-Room del proyecto.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	<b>NOMBRE DEL POSTGRADO</b>	Especialización en Gerencia Educativa.
2	<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Perspectiva que tiene el Docente de Bachillerato frente a las Prácticas Pedagógicas en Evaluación en el Colegio Nuestra Señora De Fátima PONAL Villavicencio.
3	<b>AUTOR(es)</b>	Silva Carreño Yesid Alirio.
4	<b>AÑO Y MES</b>	2014, Septiembre.
5	<b>NOMBRE DEL ASESOR(a)</b>	Crisanto Quiroga Otalora
6	<b>DESCRIPCIÓN O ABSTRACT</b>	This research is centered in the practice of testing students in high school done by teachers. This research is based on the Qualitative paradigm including a descriptive approach. Liker questionare has been applied to fifteen teachers working at NUSEFA School in order to understand their position about testing procedures that NUSEFA'S PEI includes in its teorical conception. The objective is to present alternatives that reduce failures in the students, and so, use testing procedures as an educational strategies in order to improve teaching and learning process in an articulated and understandable manner to institutional and integral knowledge.
7	<b>PALABRAS CLAVES</b>	Evaluación, Educación secundaria, Modelo pedagógico, PEI, Sistema escolar.
8	<b>SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO</b>	Educación.
9	<b>TIPO DE ESTUDIO</b>	Trabajo de Investigación descriptivo.
10	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Identificar la perspectiva docente del sistema evaluativo del Colegio Nuestra Señora de Fátima Villavicencio PONAL.
11	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ε Resaltar la evaluación y sus procesos en la educación Secundaria.</li> <li>ε Identificar la comprensión docente de la evaluación propuesta en el PEI Institucional.</li> <li>ε Proponer mecanismos evaluativos para articularlos al sistema de evaluación del colegio.</li> <li>ε Generar puntos de reflexión que motiven acciones a mejorar y fortalecer la evaluación del Colegio NUSEFA Villavicencio</li> </ul>
12	<b>RESUMEN GENERAL</b>	La presente investigación retoma la concepción de la práctica de evaluación en educación secundaria en docentes, en busca de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo de investigación se enmarca en el paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo, a partir de un cuestionario tipo liker, aplicado a quince (15) docentes, de esta manera se indaga por la conceptualización de evaluación que tienen los docentes en relación con el PEI del Colegio NUSEFA, constituyendo así un elemento sustantivo para gestionar acciones que reduzcan los niveles de reprobación escolar por parte de los estudiantes y, asimismo, dinamizar la evaluación como una estrategia educativa que promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma articulada, clara, de conocimiento institucional e integral.

<p>13</p>	<p><b>CONCLUSIONES.</b></p>	<p>A partir de la información suministrada por los docentes (informantes) y la consecuente interpretación que se ha hecho de la misma, se pueden mencionar como elementos que deben clarificarse y articularse al PEI, concretamente al sistema de evaluación del Colegio NUSEFA, entre otros: definir criterios claros de contenidos para el desarrollo de las evaluaciones por parte del estudiante; estructurar estrategias que transpongan la evaluación como medición y control del aprendizaje; promover espacios e instrumentos de evaluación dinámicos, que tengan en cuenta, por ejemplo, la participación explícita de los estudiantes; realizar seguimiento continuo a las prácticas evaluativas de los docentes y sus resultados como parte fundamental en el proceso de aprendizaje, por otra parte se considera que si la perspectiva de evaluación de los docentes, brinda información para modificar el proceso evaluativo e identificar los errores del aprendizaje para su posterior corrección, se podría concluir que el proceso de evaluación se queda en los datos obtenidos, sin actuar para realizar algún tipo de reflexión y corrección del proceso con relación a los alumnos.</p> <p>Los docentes consideran que la evaluación en el Colegio NUSEFA es continua, sin embargo el tipo de evaluación que se promueve es la evaluación integral, lo que permite concluir que no reconocen la evaluación integral como el seguido en la institución, dado que esta articula los tres componentes del saber, el hacer y el ser, en alineación con la filosofía institucional humanista del Colegio, esto no quiere decir que los docente la excluyan de sus prácticas evaluativas, sino que predomina la continua, seguida de la formativa y la participativa, estos tipos de evaluación concebidos por los docentes, buscan consolidar la sistematización de información de resultados, haciendo participe a los alumnos, en procura de reorientar los procesos enseñanza, a fin de lograr que los estudiantes alcancen los desempeños académicos.</p> <p>La articulación del Decreto 1290, del sistema de evaluación institucional y de la apuesta por un proceso educativo integral, como se enuncia en el PEI, demanda de los docentes caracterizar la evaluación y los recursos que implementan como parte de un proceso que: apunta a la formación integral de los estudiantes valorando sus intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje; permite la construcción conjunta de los criterios e instrumentos de evaluación; convoca a una continua revisión y reflexión de dichas prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; entre otras.</p> <p>Corresponde, entonces, a los Directivos y Docentes del Colegio, agenciar y posibilitar espacios y mecanismos evaluativos para lograr una comprensión y gestión constructiva de la educación, como herramienta pedagógica que fortalezca los procesos escolares por parte de estudiantes y docentes, especialmente. Por esto, a continuación se presentan bajo tres aspectos, algunos elementos claves para fortalecer la evaluación en el Colegio NUSEFA.</p> <p>1. Prácticas evaluativas de los docentes</p> <p>El trabajo desarrollado denota que las prácticas más exitosas son el trabajo en equipo para la resolución de problemas, el trabajo práctico, las actividades que generan dinamismo y discusión, aun cuando las evaluaciones escritas resultan importantes siempre que vayan acompañadas de un sentido continuo de comprensión e interpretación. En general, se observa una tendencia por parte de los docentes a identificarse con modelos tradicionales de evaluación. Por esto es oportuno recordar que los modelos tradicionales, como la evaluación por objetivos, se han caracterizado por realizarse únicamente al final del proceso y limitarse a comprobar el alcance o no de objetivos predeterminados.</p>
-----------	-----------------------------	---

14	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	<p>Alarcon, B &amp; Mantilla, M (1971). Filogénesis del aprendizaje. Revista latinoamericana de Psicología. Vol.3, 3, 311-334.</p> <p>Ardila, R. (2001). Psicología del aprendizaje. Mexico, Siglo XXI editores, S.A de C.V.</p> <p>Bartolomé, M. (1992) Revista de Investigación Educativa, n. ° 20, págs. 277- Recuperado el 20 de septiembre de 2014 de: file:///C:/Users/usuario/Downloads/136541-520341-1-PB.pdf.</p> <p>Bolívar, A. (2010). . Ministerio de Educación de España (Eds.), Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria. (35-54). Barcelona: GRAO, de IRIF, S.L.</p> <p>Bonilla, E. &amp; Rodríguez, P. (1997), Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales, Bogotá.: Grupo Editorial Norma.</p> <p>Brigido, A. (2006), Sociología de la Educación, Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba argentina Editorial Brujas.</p> <p>Carmona, E &amp; Rodríguez, E. (2009). Experiencias en e-Learning en Instituciones de Educación Superior en Colombia. Armenia, Quindío. Ediciones EEIzcom.</p> <p>Castillo, S. (2003), Evaluación educativa y promoción Escolar. Pearson Educación.</p> <p>Castillo, S. (2003). Compromisos de la evaluación. En Posada, J (Ed.) Madrid.</p> <p>Colegio Nuestra Señora de Fátima, (2014). Manual de convivencia y reglamento interno. Recuperado 20 de septiembre 2014, del sitio Web de ticsnusefa: file:///C:/Users/usuario/Saved%20Games/Downloads/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA%20NUSEFA%20VILLAVICENCIO%202014%20(1).pdf</p> <p>Coll, E, &amp; Sole, I. (2007). Los profesores y la concepción constructivista. El constructivismo en el aula. (7-23). Barcelona. GRAO, de IRIF, S, L.</p> <p>Constitución Política de Colombia, 1991.</p> <p>Cursio, C. (2002) Investigación cuantitativa: una perspectiva epistemológica y metodológica, Armenia.: Kinesis.</p> <p>Decreto 1290, (2009), "Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, recuperado mayo 05 de 2014, del sitio web de cecolda: <a href="http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf">http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf</a></p> <p>DECRETO 1860, (1994), Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, recuperado mayo 05 de 2014, del sitio web de cecolda: <a href="http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf">http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf</a>.</p> <p>Delors, J. (1997).Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.</p> <p>Demestre, E. (2014), Manual para la construcción de tablas de contingencia: modelo, Investigación y Análisis, EE.UU.: Palibrio llc.</p> <p>Domenech, M &amp; Castelle, C. (2007). La acogida en la educación Secundaria Obligatoria. En Rodríguez, F &amp; Aranega, S. (Eds.), La transición entre etapas, Reflexiones y prácticas. (pp 93-97). Barcelona. GRAO, de IRIF, S,L.</p> <p>Egg, A. (1997). Técnicas de investigación social. México: El Ateneo.</p> <p>Elliot, W. &amp; Eisner (1995), Educar la visión artística, Barcelona.: Ediciones paidós Iberica S.A.</p> <p>Flick, U. (2004) Introducción a la Investigación Cualitativa. The SAGE</p>
----	------------------------	--