

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

JÓVENES QUE PARTICIPAN PARA TRANSFORMAR: FORTALECIMIENTO DE LA
PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL MUNICIPIO
DE CHÍA

María Camila Rodríguez Casallas

Universidad de la Sabana

Nota del Autor

María C. Rodríguez Casallas Facultad de Psicología, Universidad de la Sabana.

La correspondencia en relación con este artículo debe dirigirse a María C. Rodríguez Casallas, Facultad de Psicología, Universidad de la Sabana, Chía, Puente del Común, Km 7 autopista norte.

Dirección electrónica: mariarodc@unisabana.edu.co

Resumen

El presente proyecto académico se enmarca dentro del proyecto “*Jóvenes que Participan para transformar*” desarrollado por la Facultad de Psicología y la Secretaría de Desarrollo Social, que tiene como objetivo generar oportunidades de inclusión para la población juvenil y fortalecer la participación ciudadana. En particular, este proyecto se orientó a promover la organización y participación de tres Organizaciones juveniles del Municipio de Chía a través de una estrategia orientada al desarrollo de sus capacidades ciudadanas, la construcción de vínculos sociales y la vivencia de prácticas democráticas. El proyecto se desarrolló en dos fases, la primera investigativa, en la cual se caracterizó la población Juvenil del Municipio de Chía a través de una encuesta diseñada con este propósito. En la segunda fase de intervención se diseñó e implementó una estrategia de acompañamiento formativo y metodológico a tres de los colectivos juveniles. Los resultados obtenidos en la primera fase muestran el interés de los jóvenes por participar en organizaciones juveniles, no obstante se evidencia desconfianza frente a las instituciones políticas. En la segunda fase se evidenció el interés de los jóvenes por participar en este tipo de iniciativas, reflejado en una valoración positiva del proceso y en el reconocimiento del aprendizaje adquirido de parte de los colectivos en relación con el ejercicio de las competencias ciudadanas.

Palabras Clave: *Juventud, organizaciones juveniles, participación política juvenil, competencias ciudadanas*

Introducción

“La juventud no es un tiempo de la vida, es un estado del espíritu.”

(Mateo Alemán, 1547-1613)

Describir el proceso y la incidencia que presentó el presente programa de acompañamiento técnico y formativo en colectivos juveniles del municipio de Chía, requiere en primera instancia comentar qué elementos singularizan a la juventud Colombiana en el presente contexto socio-histórico.

Desde una perspectiva normativa la Ley 375 de 1997 o “Ley de la Juventud”, menciona que una persona joven se encuentra en edades comprendidas entre los 14 y 26 años, por otro lado la juventud es el cuerpo social que influye en el presente o futuro de una sociedad, y el mundo juvenil se concibe como los modos de sentir, pensar y actuar que la juventud expresa en ideas, valores y actitudes (Congreso de la República, 1997). Derteano (2013) señala que el término “juventud” puede entenderse como una etapa vital de transición, es decir, corresponde a formas sociales de codificar la edad; cabe resaltar que no se puede homogenizar las características de la juventud teniendo en cuenta que varían según entornos socioeconómicos o contextos históricos. La pretensión de homogenizar las características de la juventud dificulta un análisis más profundo de esta población, especialmente de las minorías.

De acuerdo con Kliksberg (2007) en Latinoamérica los jóvenes representan aproximadamente el 40% de la población; en la década de los 80 los jóvenes pobres representaban un 44% de la población, cifra que se redujo en el 2006 al 38,5%. En relación con el desempleo juvenil, este autor considera que se presenta cinco veces más en contraste con los adultos de más de 45 años. Con respecto a la familia, para los jóvenes esta se continúa constituyendo como la institución más confiable, teniendo en cuenta que la mayoría de jóvenes viven con su familia de origen. Otros datos relevantes como la mortalidad juvenil, sobresale en los jóvenes de 134 por cada 100.000 muertes relacionados con causas violentas. No obstante, en el país existen datos característicos de la juventud Colombiana que no solo permiten dilucidar la proyección de esta población o desde organizaciones estatales, generar proyectos que lo beneficien. CIVIS Colombia (2010) refiere que los jóvenes entre los 14 y 26 años constituyen el

23,75% de la población del país, de 20 millones de pobres, los jóvenes representan el 44% en pobreza, el 20% de muertes violentas, en materia de participación política solo el 6% de los jóvenes participa en algún partido político y el 29% se percibe como discriminado de los espacios de gestión pública.

En relación con el último aspecto mencionado, se hace predominante la deficiente cohesión entre jóvenes Colombianos y la apatía hacia la participación política; es importante resaltar que este evento dificulta la generación de un compromiso por parte de los jóvenes para trabajar en la construcción de una sociedad en donde prevalezca el respeto, la solidaridad y el progreso social. En concordancia con esto, Escalante-Orozco & Vega-Casanova (2007) por medio de una caracterización del rol que cumplen las organizaciones juveniles del departamento del Atlántico, describen que en el discurso de los jóvenes, que hay desconfianza hacia las acciones que efectúa el Estado Colombiano. Se encuentra que entre los principales imaginarios, el considerar que la política solamente le atañe a aquellos que ejercen el poder, como los políticos.

Es por ello que la generación de acciones, desde organismos gubernamentales y desde la academia que contrarresten esta problemática, además de promover una mayor participación cívica y política por parte de los jóvenes, contribuye también al desarrollo de la identidad en la juventud. Martínez-Guzmán & Silva-Dreyer (2007) comprenden la identidad como un sentimiento de unicidad y continuidad que se encuentra configurada por el autoconcepto, el cual tiene atributos de dominios cognitivos, afectivos y sociales; por ello el involucrarse en colectivos sociales que trabajen en pro de la sociedad durante la juventud, forma parte de la dimensión social y se perpetúa durante la adultez generando un compromiso cívico, aprendizaje cooperativo, mejor resolución de conflictos, promoción de un pensamiento reflexivo, tolerancia y búsqueda de un bien común.

El gobierno Nacional, desde el programa presidencial para el Sistema Nacional de Juventud “Colombia Joven” (2001), establece los lineamientos para la elaboración de una política pública en juventud bajo cuatro ejes temáticos: reconocimiento y vigencia de los derechos de juventud, el acceso a los bienes y servicios como la salud, educación, bienestar y justicia, capacidad de generar ingresos y estimular la productividad juvenil, además de la afirmación de las identidades juveniles desde la participación social y política en la construcción de un nuevo país. A nivel

local, el municipio de Chía, tampoco es ajeno a la generación de acciones dirigidas hacia la juventud desde el plan de desarrollo; entre estas acciones se encuentran las oportunidades de inclusión para la población juvenil en riesgo y el fortalecimiento de la participación ciudadana por medio de la generación de espacios de participación promovidos desde las políticas públicas del gobierno local. Cabe resaltar que el objetivo de las políticas de juventud, es incrementar en los jóvenes la capacidad para convertirse en actores sociales que buscan la consecución de objetivos personales, perteneciendo simultáneamente una comunidad (Arosteguy-Pérez, 2007).

Para llevar todas las propuestas en políticas de juventud a la realidad y con el propósito de generar mayor eficacia de las mismas, Krauskopf (2005) propone que éstas políticas, deben partir del supuesto de que la juventud es una etapa de crecimiento y desarrollo social en la cual se ejerce la ciudadanía; la estrategia de política debe priorizar la inclusión de los jóvenes como sujetos de derechos políticos, los programas deben presentar tal integralidad que generen participación y alianzas, así mismo empoderamiento en la población juvenil. Por último la atención debe encaminarse a prevenir, generar protección integral, reparar, promover espacios descentralizados de discusión, además de fortalecer las relaciones intergeneracionales.

Colectivos juveniles

Las agrupaciones o colectivos juveniles, son conformados por actores políticos que trabajan en pro de una sociedad constructiva, formando identidades colectivas y valoración de la pluralidad (Heno, Lozano, Ocampo & Robledo, 2008). Garcés-Montoya (2010) caracteriza a las organizaciones juveniles como un medio de participación política alternativa, debido a que se resiste a los esquemas de las organizaciones dirigidas por adultos organizadas jerárquicamente, en contraste, los colectivos juveniles abogan por la autogestión y acciones plurales directas en la comunidad. Se presentan como estructuras informales, en donde el poder se maneja de forma horizontal con acciones colectivas que se relacionan con problemáticas actuales y dirigidas a intereses deportivos, culturales, comunitarios, comunicativos, articulados con la música, el teatro, la gestión cultural, además de la defensa de derechos asociados a aspectos sociales. Este interés de trabajo hace a las organizaciones juveniles más sensibles a las prácticas que aboguen por la diversidad, la inclusión, el cuidado del medio ambiente y la defensa de los derechos humanos.

Es así como el estudio cualitativo realizado por Henao & Pinilla (2009), describen las prácticas juveniles de 18 colectivos que manifiestan expresiones ciudadanas. Señalan que ante la pérdida de representatividad del Estado ante la comunidad en general, las formas de acción colectiva contribuyen al desarrollo de una política cultural, por ello el auge de los colectivos juveniles como medio de participación política para los jóvenes. El análisis de los resultados indica que se unieron por iniciativa propia, adicionalmente se presentan dos tipos de vínculos entre los jóvenes, de carácter afectivo y la condición social compartida, es decir ser joven, estudiante, hombre, mujer, homosexual o pertenecer a un estrato socioeconómico. Lo particular de los procesos de vinculación social, es que permiten la construcción de identidades colectivas. Del mismo modo se describen los factores que generan conflicto entre los jóvenes, entre los cuales están las diferencias ideológicas, la falta de compromiso con las acciones colectivas debido a que perjudica el trabajo en equipo, los liderazgos personalistas que obedecen a un interés egocéntrico, los intereses personales, las relaciones de pareja y el manejo del dinero. Entre los elementos más destacados en el discurso de los jóvenes que pertenecen a los colectivos juveniles sujetos de estudio están: una imagen negativa del estado y de los políticos, la injusticia e ineficacia es atribuida principalmente a la corrupción lo que se traduce en el discurso de los jóvenes en prevención y rechazo. De tal manera que la conformación de colectivos juveniles se constituye como un vehículo para fortalecer la comunidad y la sociedad civil, además de las relaciones intrapersonales e intergrupos.

Participación Política Juvenil

Se puede considerar la participación política dentro de las siguientes categorías: participación electoral, actitudes hacia lo político y comportamientos no convencionales como la asociación o movilización, esta última visibiliza cómo la ciudadanía se organiza para encargarse de la convivencia, la toma de decisiones públicas (Sanz-Moral, 2013). Vázquez-Ceballos (2011) considera que la participación política en los jóvenes debe ir más allá de lo electoral, igualmente debe extenderse hacia la participación por parte de los jóvenes en asuntos públicos, por ello se hace imprescindible el empoderamiento en competencias ciudadanas y estrategias de planificación de la acción participativa.

Como se menciona anteriormente, Sanz-Moral (2013) señala que la participación política de los jóvenes se caracteriza por un menor interés en la política y en las instituciones públicas, exteriorizándose un comportamiento político más volátil centrado más en las causas que en lealtades partidistas, moviéndose entre la apatía y la movilización, de tal manera la participación convencional no es propia de la condición juvenil. Stephenson (2010) explica que el anterior fenómeno se produce especialmente en contextos donde las condiciones socioeconómicas generan desempleo y subempleo entre los jóvenes, lo que contribuye a la aparición de pobreza y marginación, así mismo refuerza el paradigma de que los jóvenes son sujetos de orientación de instituciones formales e informales y conlleva que se consideren menos como actores políticos. Dentro de esta línea Kliksberg (2007) menciona que la desconfianza en la política tiene una base en causas sociales tales como la brecha entre promesas electorales y realidades, el clientelismo político y la limitada representatividad de los jóvenes.

El cambio del paradigma anteriormente expuesto, es contrarrestado a partir del desarrollo de una conciencia crítica y con la participación política de los jóvenes, especialmente de aquellos que se consideran “marginados” (Diemer & Li, 2011). La participación en escenarios juveniles, va de la mano con la transformación del poder adulto sobre los jóvenes y la generación de un poder compartido, promoviendo la creación de un espacio público o la construcción de la ciudadanía; así mismo la reconfiguración de órdenes institucionales y los discursos sobre los mismos (Botero, Muñoz & Ospina, 2008).

Por medio de un estudio cualitativo Diemer & Li (2011) examinan los antecedentes contextuales de la conciencia crítica y la participación política en Estados Unidos de jóvenes considerados como marginados. Estos autores consideran que la conciencia crítica se refiere a un análisis crítico de las circunstancias que generan opresión, como las condiciones económicas, sociales, políticas y justicia. Se encuentra, vinculada al empoderamiento, como una pedagogía que permite que las comunidades se sientan capaces de cambiar las condiciones sociales a través del diálogo y del análisis. Los resultados indicaron que los jóvenes sujetos de estudio presentaban menor posibilidad de desarrollar oportunidades de participación, poca comprensión de las situaciones complejas políticas e indiferencia ante las situaciones, por lo cual se hace necesario identificar los precursores de participación política y generar proyectos que promuevan

no solo la conciencia crítica sino también la participación en los jóvenes. Dentro de la evidencia empírica, Nieto (2010) describe por medio de un estudio cualitativo mixto las prácticas juveniles como expresión ciudadana, en 17 colectivos juveniles de Bogotá, Manizales y Pereira. Las prácticas juveniles son comprendidas desde la acción colectiva, como el fenómeno social que involucra coordinación de acciones entre individuos, organizaciones y/o movimientos sociales; es a través de la acción colectiva que las organizaciones juveniles se consolidan como cuerpos políticos, es decir, dan forma a la sociedad política moviéndose hacia la búsqueda de un bien común. A través de los resultados se especifica que las formas de organización fueron definidas por los grupos, conforme a las formas de acción que ejercen. Con respecto a las reglas internas se desestima en los colectivos todas las reglas que privilegian formas de acción jerárquica, al contrario, se definen las reglas bajo el concepto de cooperación en oposición al concepto de mando. La principal estrategia de participación, es la acción colectiva mediante la cual se busca responder a los intereses particulares en la esfera pública. Finalmente, en correspondencia con la participación en esferas públicas, nuevamente se evidencia desconfianza e indiferencia hacia las acciones del estado o formas de acción burocrática, por ello reafirman su identidad de organizaciones juveniles como nuevas formas de movilización social.

Entre las investigaciones acerca de la participación política en Bogotá, Avila-Hernández & Briñez (2012) presentan los avances en términos de participación ciudadana en la construcción de políticas públicas durante el periodo 2005-2008 (mandato del Alcalde Luis Eduardo Garzón), a partir de una investigación cualitativa con líderes juveniles que participaron en la construcción de la política pública de Juventud. La evaluación del Sector Juvenil a la política de Juventud, arroja que los jóvenes entrevistados no se sintieron identificados con el documento final, con la percepción principal de que las propuestas realizadas con anterioridad no fueron recogidas en el documento. Frente a esta percepción, los jóvenes plantean alternativas tales como caracterizaciones de la situación de los jóvenes y el establecimiento de procesos de formación a profundidad no solo a nivel educativo, sino también familiar que promuevan la participación ciudadana.

Competencias ciudadanas

Del mismo modo la participación política juvenil se encuentra estrechamente relacionada con el concepto de ciudadanía; Henao, Lozano, Ocampo & Robledo (2008), mencionan que esta debe entenderse como una forma de gobierno y de convivencia social, la cual genera un vínculo entre el individuo y la sociedad a la que pertenece, otorgándole una condición jurídica de derechos y deberes con respecto a su colectividad. La complejidad de este concepto involucra una categoría normativa, un nivel ideológico que tiene que ver con la construcción de identidades ciudadanas y las prácticas sociopolíticas que llevan a cabo los ciudadanos. Por ello se puede considerar que la ciudadanía, tiene que ver con el fortalecimiento de la vida social y de las relaciones entre ciudadanos y ciudadanas (Henao & Pinilla, 2009).

Es así, como las competencias ciudadanas guardan correspondencia con estas dos últimas categorías de la ciudadanía, las prácticas sociopolíticas y las identidades ciudadanas. Según Henao, Lozano, Ocampo & Robledo (2008), las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen que un ciudadano actúe de forma constructiva en una sociedad democrática. El Ministerio de Educación Nacional (2004) considera las competencias ciudadanas como un conjunto de habilidades necesarias para construir convivencia y participar democráticamente. Presentan una estrecha relación entre estas con el desarrollo moral, entendido como el avance cognitivo y emocional que facilita la toma de decisiones, la autonomía y la ejecución de acciones dirigidas a un bien común, lo cual implica un diálogo permanente. Las competencias ciudadanas se presentan con tres estándares básicos los cuales son: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, además de pluralidad y valoración de las diferencias; estos grupos de competencias se ejercitan por medio cognitivo, emocional, comunicativo e integrador.

Cantú-Escalante & Ochman (2013) ofrecen una sistematización de las competencias ciudadanas más extensa en contraste a la expuesta por el Ministerio de Educación Nacional, posterior a una revisión teórica de las mismas; apuntan a ocho tipos de competencias, entre las cuales se encuentran a) Perspectiva Social y Búsqueda del bien común, lo cual se opone al individualismo y se enmarca dentro de aspectos como la identidad, responsabilidad y juicio crítico. B) Respeto a la diversidad, la cual propende en mayor medida la inclusión que la

tolerancia. C) Manejo de la Resolución de conflictos, medida en aspectos como la aceptación del conflicto como hecho natural a una democracia. D) Participación democrática, en la que se reconoce a la misma como fundamento de la democracia, participación en canales, aprovechamiento de canales directos de participación y evaluación de legitimidad. E) Respeto y Valoración de la Legalidad. F) Comprensión de la democracia como un sistema de gobierno. G) Comprensión de la democracia como forma de vida, lo cual se traduce en el diario vivir y en las relaciones con la comunidad. H) Ejercicio democráticos de la autoridad y control ciudadano del poder, lo que incluye exigencia de rendición de cuentas de las élites políticas.

Por otro lado, advierten Mejía & Perafán (2006), que las competencias ciudadanas anteriormente expuestas serían suficientes si se presentara una democracia “perfecta”. Para ilustrar esta tesis, los autores aluden la existencia de desequilibrios de poder de acción en la sociedad, es decir, si se presenta un conflicto en el que exista asimetría de poder y tal parte no se encuentra dispuesta a entablar un diálogo, no se genera a cabalidad la ejecución de competencias ciudadanas relacionadas con la comunicación y el diálogo. Por lo tanto asumir desde una perspectiva crítica las competencias ciudadanas, envuelve el reconocimiento de las imperfecciones en los mecanismos que facilitan avanzar hacia un estado de democracia.

En resumen se puede evidenciar que el ejercicio de la democracia en la población juvenil, no solo implica participación en asuntos electorales, requiere la formación de habilidades que involucren a los jóvenes en comprometerse con el desarrollo y bienestar colectivo, para lo cual es necesario la formación en competencias ciudadanas que no solo se relacionen con conocimientos, sino también que promuevan la movilización y el cambio de actitudes orientado a fortalecer la participación de los jóvenes en la esfera pública.

Con ese objetivo, y enmarcado en la necesidad de dar soporte a los lineamientos del Plan de Desarrollo del Municipio de Chía (2010-2014), se propuso el proyecto *Jóvenes que participan para transformar*, del cual forma parte esta propuesta de trabajo.

El proyecto *Jóvenes que participan para transformar* desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, y la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio de Chía pretende generar oportunidades de inclusión para la población juvenil, así como fortalecer

la participación ciudadana; como lo señala Krauskopf (2005) durante la juventud también se ejerce la ciudadanía y los programas políticos deben propender por la inclusión de los jóvenes y la promoción del empoderamiento de esta población. También el proyecto contribuye a la relación del principio expuesto en la misión del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de la Sabana, orientado a generar respuestas a las necesidades de las comunidades, en este caso desde la pasantía social y la investigación-intervención en la zona de influencia de la Universidad, desde una perspectiva crítica y transformadora (Universidad de la Sabana, 2014).

Objetivos

Objetivo General

Promover la organización y la participación de tres Organizaciones del Municipio de Chía a través de una estrategia que contribuya al desarrollo de sus capacidades ciudadanas, la construcción de vínculos sociales y la vivencia de prácticas democráticas.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar a la población Juvenil del Municipio de Chía en el aspecto sociodemográfico y de prácticas ciudadanas.
2. Contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas a través de diseño e implementación de una estrategia de acompañamiento técnico y formativo en tres colectivos juveniles del municipio de Chía.
3. Participar en la organización y presentación de los proyectos desarrollados por dos de las organizaciones Juveniles en el Festival Anual de Juventud del Municipio de Chía.

Metodología

Tipo de Estudio

El presente proyecto se fundamenta desde la investigación-intervención psicosocial, con metodología mixta. La intervención psicosocial se caracterizó por ser una acción mediadora entre los participantes y la estructura institucional que intervino, además requirió una participación activa por parte los participantes ya que se encamina hacia el empoderamiento y la toma de decisiones (Alvis-Rizzo, 2009).

Participantes

Etapa 1

En la primera etapa de carácter descriptivo, participaron 304 jóvenes entre 14 y 29 años que residen en el municipio de Chía. La selección de estos jóvenes fue intencional a partir de un muestreo por cuotas; se utilizaron tres cuotas: 1. Estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados. 2. Estudiantes de educación superior. 3. Jóvenes trabajadores.

Etapa 2

En esta etapa se generó el proceso de intervención psico-social. El proceso de intervención se desarrolló por medio de dos modalidades de acompañamiento: metodológico y formativo. En el primero participó el Colectivo Juvenil "*Lunáticos*" sus líderes son jóvenes universitarios entre 20 y 28 años. En el segundo proceso de formación, de manera transversal se trabajó con las 8 organizaciones que participaron en el proyecto desarrollado con la Secretaria de Desarrollo Social, en el acompañamiento y fortalecimiento de colectivos juveniles.

Instrumentos de Recolección de Información

Encuesta sobre juventud en el Municipio de Chía

En la Etapa 1, se utilizó una encuesta de 57 preguntas cerradas que indagaban acerca de los siguientes aspectos: datos sociodemográficos, aspectos familiares, educación, actividad laboral, relaciones sociales y participación, convivencia y ciudadanía (Ver Anexo A). El diseño de la encuesta fue realizado por el equipo de investigadores de la Facultad de Psicología, quienes

realizaron inicialmente revisión bibliográfica, posteriormente fue revisada por la Secretaría de Desarrollo Social de Chía y finalmente se efectuó una prueba piloto con 12 jóvenes del municipio, al finalizar se desarrolló la versión final de la encuesta (Henao, et al, 2013).

Formato de Evaluación de sesiones

Se desarrolló de manera conjunta, un formato de evaluación de sesiones en forma de escala Likert y con un ítem cualitativo para conocer la percepción individual acerca de los contenidos expuestos y la relación encontrada con la dinámica en el colectivo juvenil (Ver Anexo B).

Entrevista Semiestructurada

Se constituye como un instrumento técnico de recolección de información y en consonancia con el enfoque de investigación cualitativo permite obtener descripciones del mundo vivido por los participantes (Martines, 2006) En relación con el presente proyecto la entrevista se orientó a indagar sobre la incidencia que tuvo el proceso de intervención psicosocial en la construcción de competencias ciudadanas de los participantes, como la percepción de los participantes en relación con el proceso de acompañamiento metodológico y formativo.

Con este objetivo se elaboró una Guía de entrevista que exploró los siguientes aspectos: Competencias ciudadanas, participación política juvenil, además de resolución de conflictos, responsabilidad democrática, valoración de diferencias, vínculos con instituciones políticas y movilización (Ver Anexo C). Adicionalmente, el participante recibió información acerca del propósito de la entrevista y de la confidencialidad.

Procedimiento

Etapa 1

1. Selección de la muestra a partir del muestreo por cuotas.
2. Diseño de la Encuesta de Caracterización de la Población Juvenil en el Municipio de Chía.
3. Aplicación de la encuesta bajo lineamientos éticos previamente establecidos, como la confidencialidad y explicación del propósito de la encuesta.

4. Análisis de Resultados y retroalimentación de resultados a la Secretaría de Desarrollo Social

Etapa 2

Teniendo en cuenta que en esta etapa se generó el proceso de intervención psicosocial, las etapas de desarrollo fueron las siguientes:

1. Convocatoria y Conformación de Organizaciones Sociales: El proyecto “*Jóvenes que participan para transformar*” promovido por la Secretaría de Desarrollo Social, la Fundación de Voluntariado “El Sembrador” y la Facultad de Psicología, se enfocó en convocar organizaciones juveniles dentro de categorías tales como medio ambiente, uso del tiempo libre y cultura ciudadana. La Mesa Técnica (Secretaría de desarrollo social, Docentes de la Facultad de Psicología, estudiantes en formación y la Fundación “El Sembrador”) tenía como objetivo principal discutir y tomar decisiones en relación con el desarrollo del proyecto. A grandes rasgos, se seleccionaron las organizaciones bajo los siguientes criterios: que residieran en Chía, que la organización con anterioridad hubiera trabajado con la comunidad de Chía y que estuvieran conformados como mínimo por tres personas. Cabe aclarar que la mesa técnica seleccionó 8 organizaciones de 12 que participaron.
2. Acompañamiento Metodológico: Esta etapa se enfocó en orientar a los colectivos juveniles en la formulación y desarrollo de los proyectos. Para ello, se utilizó como herramienta la Ficha EBI (Estadística Básica de Inversión), la cual tiene la información básica de un proyecto el cual se quiere desarrollar (Departamento Nacional de Planeación, 2012). Por otro lado, se desarrollaron actividades que pretendían acompañar en la formación de la organización, elaboración del proyecto de cada organización y satisfacer necesidades expuestas por los líderes juveniles en cada colectivo juvenil, mediante la exposición de conocimientos teórico-prácticos y discusión. Se efectuaron cuatro sesiones y desde una perspectiva psicosocial los talleres se encaminaron a desarrollar conocimientos teórico-prácticos relacionados con las prácticas y competencias ciudadanas (Alvis-Rizzo, 2009). Estos espacios fueron útiles para la reflexión, promover cambios de

actitudes, construcción de contenidos y conceptualización; la estrategia pedagógica utilizada principalmente fue la exposición de contenidos, en ocasiones ejercitación de destrezas y la gran mayoría discusión que permitió de tal forma mayor interacción entre los miembros del grupo participante y compartir distintas visiones sobre un tema. Cabe aclarar que durante el acompañamiento metodológico se dirigieron acciones encaminadas a satisfacer necesidades manifestadas por los líderes del colectivo “*Lunáticos*”, teniendo en cuenta que algunos de los jóvenes que asistían a los talleres dirigidos por colectivo, se encontraban en situaciones de riesgo tales como drogadicción y desescolarización.

3. Acompañamiento Formativo: El acompañamiento formativo se efectuó de manera transversal a las 8 organizaciones que participaron en el proyecto “*Jóvenes que participan para transformar*”. Mediante la estrategia pedagógica de exposición de contenidos, se orientó al fortalecimiento de competencias ciudadanas y de la participación. Se desarrollaron tres sesiones.
4. Apoyo al Festival de Juventud del Municipio de Chía: El Festival se efectuó los días 2 y 3 de Noviembre del 2013 en el Parque Central de Chía. Las organizaciones Juveniles participaron exponiendo muestras artísticas del trabajo realizado por cada organización a través de jóvenes que se vincularon en el proceso y con la misma organización.
5. Evaluación del impacto de la intervención en las competencias ciudadanas: Se realizó una entrevista semiestructurada a un líder de un colectivo juvenil participante.

Resultados

Los resultados se expondrán a continuación de acuerdo a las etapas del procedimiento previamente descrito. En la primera etapa se presenta los resultados de la caracterización juvenil, especialmente aspectos sociodemográficos y competencias ciudadanas. En la Segunda, se describen los resultados del proceso de intervención psicosocial.

Etapas 1: Investigación

Esta etapa tuvo como objetivo desarrollar la caracterización de los jóvenes de Chía. La gran mayoría de jóvenes participantes han vivido la mayor parte de su vida en el Municipio de Chía y son jóvenes adolescentes que se encuentran escolarizados.

Pertenecen a familias nucleares completas, perciben de manera positiva las relaciones con sus padres, afecto y solidaridad, no obstante, señalan que hay aspectos que desearían cambiar como la comunicación y la expresión de afecto. En la variable educación, se hace evidente aspiraciones por parte de los jóvenes para lograr un nivel de educación superior. A nivel laboral los jóvenes encuestados se encuentran satisfechos con el trabajo desempeñado y la edad en promedio de ingreso a trabajo es de 15 años; se encuentra que los jóvenes trabajadores, la gran mayoría trabajan con sus familias en negocios independientes (Henao, et al, 2013).

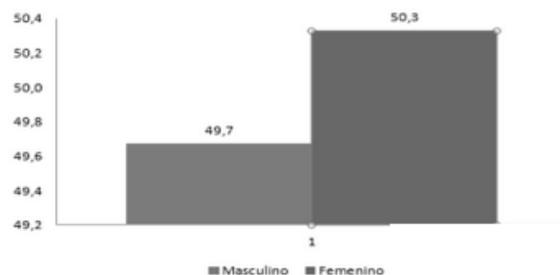
Con respecto a las relaciones sociales, gran parte de los jóvenes encuestados señalan disfrutar el tiempo libre con su familia y en segundo lugar con los amigos. Se percibe de manera positiva los vínculos de amistad, no obstante refieren preocupación relacionada con el consumo de drogas y poca preocupación relacionada con el consumo de tabaco y cigarrillo. La actividad que presenta un porcentaje más bajo de preferencia en los jóvenes es la lectura. Finalmente con respecto a la variable convivencia y participación ciudadana se encuentra una actitud positiva frente a la posibilidad de participar en propuestas desarrolladas por el gobierno Municipal, pero se desconoce la forma de hacerlo. Se evidencia carencia en conocimientos frente a las Instituciones Públicas y los mecanismos de participación ciudadana (Henao, et al, 2013).

A continuación se presentan en detalle los resultados de las variables correspondientes a los aspectos sociodemográficos y a las prácticas ciudadanas.

Datos Sociodemográficos

Figura 1.

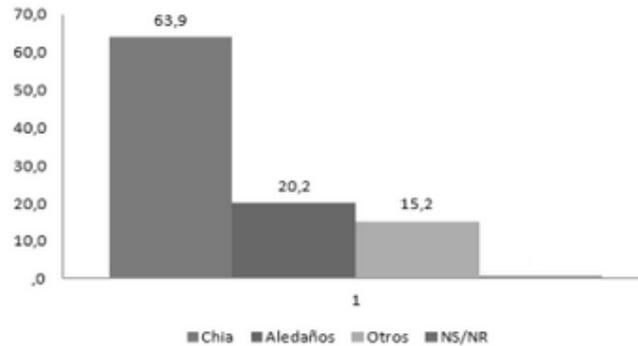
Distribución de los Jóvenes por Sexo



Se puede observar en la figura 1, la distribución porcentual de los jóvenes por sexo. El 50,3% pertenecen al sexo femenino y el 49,7% al masculino.

Figura 2.

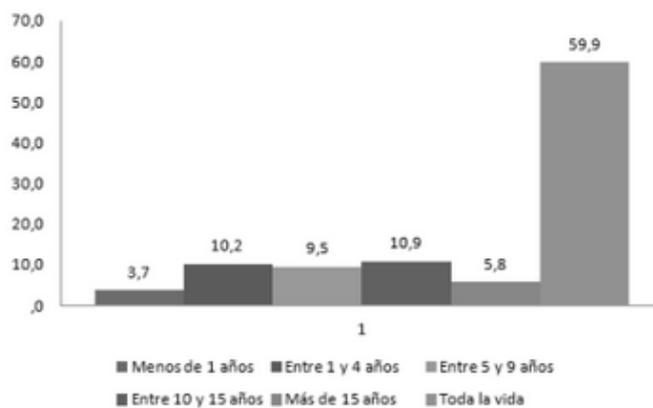
Distribución del Lugar del Nacimiento



Los resultados representados en la Figura 2, refieren que el 63,9% de jóvenes encuestados nacieron en el municipio de Chía, 20,2% en lugares aledaños y el 15,2% en otros lugares. Esto sugiere mayor conocimiento por parte de los jóvenes de las tradiciones y modos de comportamiento de la población de Chía.

Figura 3.

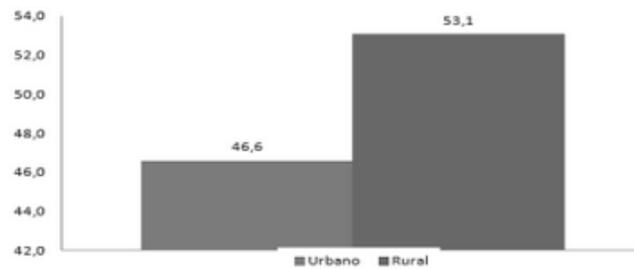
Distribución del Número de Años viviendo en Chía



Con respecto al número de años viviendo en Chía tal como lo ilustra la Figura 3, el 59,9% ha vivido toda la vida en Chía y más del 16% entre 10 y 15 años, de lo cual puede inferirse que los jóvenes tiene conocimiento de las problemáticas presentadas en el Municipio de Chía, teniendo en cuenta que han vivido toda su vida o gran parte de esta en el Municipio.

Figura 4.

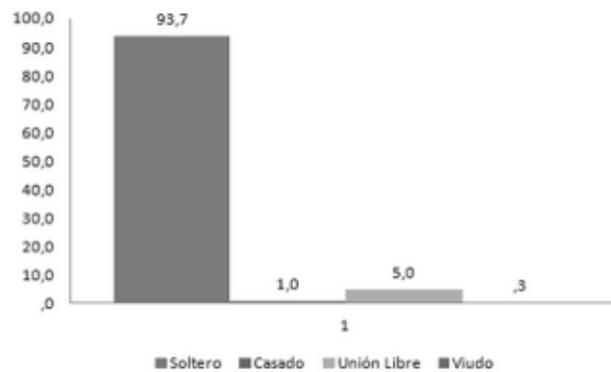
Distribución de la Zona de Residencia



La Figura 4 indica que el 53,1% de jóvenes encuestados residen en la zona rural del Municipio de Chía y el 46,6% en la zona urbana, posiblemente presenten dinámicas de vida diferentes en relación con la zona de residencia.

Figura 5.

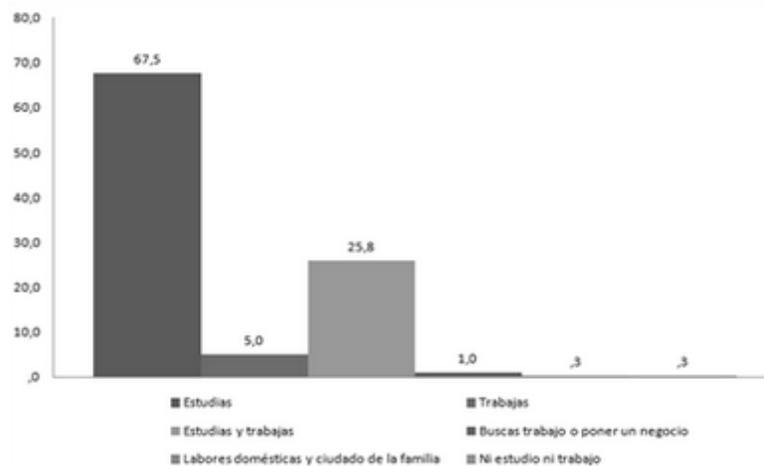
Distribución Estado Civil



En los resultados de la Gráfica 5, el 93,7% de encuestados son jóvenes solteros y aproximadamente el 6% de los jóvenes son la minoría que presentan como estado civil el estar casados, vivir en unión libre o ser viudos. De tal manera, la gran mayoría de encuestados son adolescentes que se encuentran cursando el bachillerato.

Figura 6.

Distribución de Ocupación



En relación con la distribución de porcentajes de ocupación, la Figura 6 indica que el 67,5% se encuentran estudiando, el 25,8% estudia y trabajo, el 5% se dedica a las labores del hogar y al cuidado de la familia, y el 1,6% es la minoría que se encuentra buscando trabajo, trabaja o no estudia ni trabaja.

De esta manera se evidencia que la población encuestada presenta una mayor distribución relacionada con jóvenes escolarizados y adolescentes. No obstante el porcentaje de jóvenes que estudia y trabaja representa porcentaje significativo, lo que sugiere esfuerzo y un alto nivel de responsabilidad por parte de estos jóvenes para cumplir con los compromisos de trabajo y estudio.

Participación Ciudadana

Los presentes resultados presentan una gran relevancia no solo para la caracterización efectuada, sino también para la promoción de la organización y participación de los jóvenes.

Tabla 1.

Participación en Organizaciones Juveniles e interés por participar en organizaciones

| <i>Afirmación</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---|-------------------|
| <i>Participación</i> | |
| “He participado o estoy participando en una organización juvenil” | 60,8% |
| “No he participado en Organizaciones Juveniles” | 39,2% |
| <i>Interés manifestado en participar en organizaciones</i> | |
| Si | 97,9% |
| No | 2,1% |

Los resultados de la Tabla 1 evidencian que los jóvenes entrevistados han participado o están participando un 60,8% en organizaciones Juveniles; por otro lado un 97,95 manifiesta interés en querer participar en organizaciones Juveniles en un futuro, lo cual es un indicador positivo para seguir promoviendo a nivel Municipal la organización Juvenil como medio de ciudadanía alternativa.

Tabla 2.

Tipo de Organizaciones en que los jóvenes han participado.

| <i>Tipo de Organización</i> | <i>Porcentaje</i> |
|-----------------------------|-------------------|
| Deportiva | 44% |
| Cultural | 24% |

| | |
|------------------|-----|
| Religiosa | 20% |
| Sociocomunitaria | 8% |
| Política | 4% |

La Tabla 2 señala los tipos de organizaciones en los cuales han participado los jóvenes que manifestaron participar, o haber participado en una organización. Se evidencia un alto nivel de participación en organizaciones de carácter deportivo y cultural con un 68%, por otro lado puede observarse que se presenta en menor medida participación en organizaciones que se involucran con la comunidad y la política con un porcentaje de un 12%.

Tabla 3.

Opiniones de los jóvenes de aspectos Buenos o malos relacionados con la democracia

| <i>Afirmaciones</i> | <i>Muy Mala</i> | <i>Mala</i> | <i>Buena</i> | <i>Muy buena</i> |
|--|-----------------|-------------|--------------|------------------|
| Las Personas pueden expresar sus opiniones con libertad | 2% | 7% | 39% | 53% |
| Las personas influyen en las decisiones colectivas | 3% | 11% | 50% | 33% |
| Poder elegir con libertad a los representantes | 1% | 10% | 29% | 60% |
| Existencia de programas de formación ciudadana. | 6% | 19% | 42% | 33% |
| Los jóvenes no creen en política ni les interesa | 18% | 29% | 25% | 29% |
| En las elecciones las personas venden su voto | 39% | 22% | 23% | 16% |
| Los ciudadanos vigilan a sus gobernantes y les piden cuentas | 22% | 22% | 31% | 25% |

Los resultados de la tabla 3 señalan concepciones relacionadas con el ejercicio de la democracia. Se observa dificultad en identificar aspectos relacionadas con el ejercicio de una democracia, como el participar en política como grupo juvenil, vender el voto y exigir cuentas a los gobernantes.

Tabla 4.

Confianza en instituciones

| <i>Institución</i> | <i>Nunca</i> | <i>Casi Nunca</i> | <i>Siempre</i> | <i>Muchas Veces</i> |
|------------------------|--------------|-------------------|----------------|---------------------|
| Familia | 9% | 12% | 9% | 70% |
| Policía | 18% | 20 | 39% | 10% |
| Ejercito | 23% | 33% | 28% | 16% |
| Congreso | 39% | 46% | 12% | 3% |
| Partidos políticos | 42% | 37% | 17% | 4% |
| Alcaldía | 24% | 37% | 35% | 5% |
| Consejo Municipal | 26% | 43% | 29% | 3% |
| Juzgados | 25% | 39% | 29% | 7% |
| Hospitales | 12% | 22% | 48% | 19% |
| Colegios | 4% | 15% | 48% | 19% |
| Universidades | 5% | 10% | 45% | 40% |
| Iglesia | 15% | 26% | 31% | 28% |
| Medios de comunicación | 17% | 24% | 28% | 31 |

Con respecto a las instituciones que generan más confianza a los jóvenes encuestados, puede evidenciarse que genera en mayor medida confianza instituciones como la familia, hospitales,

colegios y Universidades. En relación con las instituciones que menos generan confianza, pueden observarse que son el Congreso, la Alcaldía y los partidos políticos. Esto señala una posible limitación para que los jóvenes se involucren en la participación política ciudadana y se fortalezcan las relaciones intergeneracionales.

Tabla 5.

Actividades consideradas como útiles para mejorar la situación del Municipio

| <i>Actividad</i> | <i>Nada</i> | <i>Algo</i> | <i>Más o menor</i> | <i>Mucho</i> |
|---|-------------|-------------|--------------------|--------------|
| Trabajar en partidos políticos | 30% | 25% | 32% | 14% |
| Trabajar en grupos u organizaciones comunitarias | 17% | 25% | 37% | 21% |
| Votar en elecciones | 14% | 23% | 42% | 21% |
| Contactar personas influyentes | 27% | 25% | 36% | 12% |
| Participar en manifestaciones públicas | 25% | 26% | 26% | 23% |
| Colaborar en actividades del medio ambiente en el Municipio | 11% | 18% | 32% | 39% |
| Participar en el plan de desarrollo del municipio | 16% | 16% | 38% | 30% |
| Asistir a foros y eventos organizados por la Alcaldía | 13% | 23% | 41% | 23% |
| Trabajar en grupos u organizaciones. | 11% | 16% | 30% | 43% |

Los resultados anteriormente descritos (Tabla 5) reflejan que los jóvenes encuestados consideran que es útil para el Municipio trabajar en organizaciones, asistir a eventos y foros organizados por la Alcaldía, participar en el plan de desarrollo e involucrarse en actividades relacionados con el medio ambiente. Lo que evidencia de manera positiva interés participar en

actividades grupales activamente en pro del desarrollo del Municipio, además de fortalecer vínculos con instituciones Públicas como la Alcaldía.

Etapa 2: Intervención

En esta fase se describen posteriormente los resultados del proceso intervención psicosocial. Inicialmente se presentan los resultados del proceso de acompañamiento metodológico y formativo; posteriormente se presentaran los resultados que dan cuenta de la evaluación que realizaron los participantes del proceso, a partir del formato diseñado con este objetivo y que se aplico en cada una de las sesiones realizadas durante el acompañamiento (Anexo B). Finalmente se presentará el análisis de la información obtenida en la entrevista semiestructurada que tuvo como objetivo evaluar el impacto del proceso realizado en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Propuesta de Acompañamiento Formativo

Como se mencionó con anterioridad el acompañamiento formativo se realizó en tres sesiones en las que participaron todas las organizaciones (ocho organizaciones). Las técnicas desarrolladas fueron las siguientes:

Gestión del conflicto: Por medio de la exposición de contenidos, el objetivo de esa sesión fue proporcionar conocimientos teórico-prácticos relacionados con la resolución eficaz de conflictos en los colectivos juveniles y proporcionar estrategias relacionadas con el establecimiento de acuerdos. Se partió de la postura de que el conflicto es parte del desarrollo de una democracia y se presenta en cualquier ambiente, y se proporcionaron estrategias relacionadas con la comunicación asertiva y la negociación.

Trabajo en Redes: Esta sesión se enfocó en proporcionar conocimientos y en generar discusiones relacionadas con el trabajo en equipo y el trabajo en redes como una alternativa a la generación de cambios sociales y establecimiento de relaciones sociales. Se desarrolló la exposición a partir del modelo sistémico y holístico.

Movimientos sociales: Al igual que las anteriores sesiones, por medio de la exposición de contenidos se expuso las características de los movimientos sociales y se realizó un recorrido

histórico de los movimientos sociales en Colombia. Se retomaron elementos tales como el trabajo en equipo y la movilización social.

Propuesta de acompañamiento metodológico

El acompañamiento metodológico se desarrolló en cuatro sesiones dirigidas a los colectivos juveniles *Lunáticos*, *Nuovi Talenti* y *Molecu circus*. La metodología se desarrollo a partir de exposición de contenidos y discusión de los mismos.

Sesión 1: Esta sesión estuvo dirigido a las tres organizaciones participantes. El objetivo de la presente sesión fue proporcionar herramientas teórico-prácticas relacionadas con la formación de proyectos y de la organización. Se discutió acerca de la importancia de las organizaciones juveniles, se elaboró el organigrama y la matriz DOFA (debilidades y fortalezas). Por último se discutieron aspectos relacionados con la juventud y el cambio social.

Sesión 2: Esta sesión se realizó con el colectivo “*Lunaticos*” y se desarrollo con los jóvenes que asistían a los talleres de hip hop y tornamesismo. Se utilizó como estrategia didáctica la discusión a partir de la lectura de documentos. Se discutió acerca de la formación del proyecto de vida, establecimiento de metas, valores y elementos relacionados con el autoestima. Finalmente por medio de artículos, se discutió acerca de la realidad social de los jóvenes Colombianos.

Sesión 3: *Igualmente* estuvo dirigida al Colectivo Lunáticos y se desarrolló por medio de la discusión y la lectura de documentos. Se discutió acerca de la toma de decisiones como estrategia preventiva al consumo de drogas y se continuó con las discusiones de situaciones que afectan a la población juvenil tales como las barras bravas, la violencia y la drogadicción.

Sesión 4: Participaron en esta sesión los tres colectivos mencionados inicialmente (Lunaticos, Nuovi Talenti y MolecuCircus). Se expusieron y discutieron temas relacionados con el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la motivación en cada colectivo juvenil, por lo cual se expusieron elementos básicos relacionados con la motivación intrínseca y extrínseca.

Evaluación del Proceso de Acompañamiento formativo y metodológico

Se expone a continuación el análisis realizado de la información obtenida del formato de evaluación de las sesiones realizadas en el acompañamiento tanto formativo como metodológico. (Ver Anexo B). Los resultados se describen en los siguientes aspectos:

Trabajo en equipo y trabajo en red

Se evidencia que los participantes reconocen la importancia de trabajo en equipo como un medio para promover el cambio social y generar mayor movilización por parte de los jóvenes; como mencionan la gran mayoría, debe partir de los jóvenes y para los jóvenes; menciona uno de los participantes *“Todos influimos en el allá de la sociedad, así sea de manera directa o indirecta, por eso está en nosotros ser sectores activos dentro de la red”*. No obstante, señalan que este trabajo en equipo debe efectuarse partiendo del respeto y del reconocimiento de las diferencias, opiniones y valoración de fortalezas a nivel individual; refiere uno de los participantes: *“Yo pienso que antes de conformar y organizar una red u organización es necesario tener en cuenta de que manera primero se debe ser persona y que si importa lo que pasa contigo puede que importe lo de los demás y de eso se trata que una organización sea más factible y contribuya a un bien común”*. Así mismo otro participante señala: *“Cada persona tiene derecho de expresar su opinión en la organización, cada individuo que la conforma tiene habilidades y conocimientos que se deben respetar en el trabajo en equipo”*.

En lo que concierne a la movilización social, debe resaltarse que los jóvenes participantes señalan que el trabajo en equipo y en redes son unos de los principales factores que contribuyen a la movilización social y les permite reconocerse como agentes sociales de cambio.

Arte y deporte como medio de vínculo social

Cuando los jóvenes reflexionan acerca de los propósitos principales de la conformación de colectivos juveniles y de promover el trabajo en redes, refieren que estos deben orientarse hacia la promoción del arte, la cultura y el deporte, lo que despierta en mayor medida interés en los jóvenes. Uno de los participantes menciona *“Debemos darle un mejor uso a nuestro tiempo libre”*, es decir es uso del tiempo libre se considera como herramienta para favorecer el vínculo entre jóvenes y generar cambios a nivel social.

Dinámica y Valoración de las temáticas expuestas.

Entre los principales elementos que los participantes destacan de las dinámicas utilizadas y las temáticas expuestas, se encuentran la pertinencia de los temas, uso de estrategias como el dibujo para plasmar ideas, ayudas audiovisuales y las discusiones que se presentaban entre los participantes de la sesión; es así como un participante manifiesta *“Me llamó la atención la interacción con las asesoras y la participación con otros grupos”*. Otro participante señala: *“Me gustó el ejercicio de introspección y autoconocimiento de fortalezas y debilidades”*. La interacción con otros participantes se convirtió así en fuente de motivación, principalmente porque se convirtió en una estrategia de retroalimentación.

Generaron mayor impacto temáticas que pretendían el fortalecimiento de la organización, a partir de la elaboración de proyectos, objetivos, elaboración de matriz DOFA y reconocimiento de fortalezas y debilidades, más específicamente temáticas relacionadas con el acompañamiento metodológico *“...es de gran importancia ya que nos ayudan a tener una proyección más apropiada de nuestros proyectos”*, refiere uno de los participantes. Desde el acompañamiento formativo, temáticas como la resolución de conflictos, los participantes las refieren conocimientos que no solamente deben ser aplicados dentro de los colectivos juveniles, también en el diario vivir en el ambiente familiar, escolar y social.

Los resultados del análisis de la información obtenida en la entrevista semiestructurada que se realizó a uno de los líderes del colectivo Juvenil *“Lunáticos”*, se presenta a partir de las siguientes categorías.

Competencias Ciudadanas

Esta categoría da cuenta de los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe en pro de una sociedad democrática. Estas se manifiestan en el hacer de la persona y en el ejercicio de la ciudadanía. Se pueden agrupar en tres grupos principalmente los cuales son convivencia y paz, responsabilidad democrática y valoración de las diferencias. La convivencia y la paz comprenden elementos como la resolución de conflictos y la negociación. La responsabilidad democrática refiere al involucramiento y toma de decisiones que atañen a los

ciudadanos a nivel macro y micro. Finalmente la valoración de las diferencias comprende promoción de respeto, en especial de los derechos humanos (Chaux, Lleras & Velazquez, 2004).

Resolución de conflictos

En términos generales se observa que dentro del colectivo (como es de esperarse), se han presentado situaciones que a partir de fallos en la comunicación, generan conflictos, no obstante, cabe resaltar que se desarrollaron estrategias para la solución de los mismos como el diálogo y la escucha activa. Por otro lado, uno de los principales motivos que generó conflictos fueron situaciones en que el liderazgo no fue manejado de manera tal que facilitara la toma de decisiones. En relación con el impacto del proceso de acompañamiento metodológico y formativo, la resolución de conflictos y llegar a acuerdos, tiene un componente básico el cual es generar metas compartidas y valores compartidos dentro del colectivo; así mismo añade el participante que en el establecimiento de acuerdos un componente importante es la comunicación asertiva y la reciprocidad que se presente. Refiere el participante “*En el grupo dialogando siempre, para hacerlo necesita uno saber escuchar, o sea mirar que quiere el otro, así como una vez escuche –para recibir uno tiene que dar- ...*”.

Responsabilidad Democrática

Se evidencia un reconocimiento de las responsabilidades que atañen a la juventud dentro de la democracia, tales como la convivencia y el involucramiento en iniciativas que beneficien a la comunidad, ya sea por medio Instituciones públicas o de manera personal. No hay mayor referencia en cuanto al respeto de leyes fundamentales, no obstante el respeto de los derechos inicia desde la interacción en el colectivo juvenil a partir de la valoración de las diferencias y la inclusión, es así como señala el participante “*Uno siempre espera que le den todo y muchas veces el gobierno no hace lo que uno espero, pero para eso uno puede empezar iniciativas que beneficien a la comunidad o los jóvenes..mm las responsabilidades de los jóvenes son ayudar a otros jóvenes que se encuentren en situaciones difíciles, contagiar el arte, la cultura, creo que esas son las principales*”.

Valoración de las Diferencias

El reconocimiento y valoración de las diferencias se refiere desde el desarrollo del proyecto efectuado y desde el mismo colectivo: *“Creo que todo lo que hemos hecho es una forma de incluir a los demás, sobre todo a muchachos que tienen mal manejo del tiempo libre o que no tienen espacios en los que se sienten identificados por medio de la música”*. Se evidencia que prevalece en este elemento valores como el respeto. En los colectivos juveniles, expresiones artísticas y deportivas se convierten en vehículos para promover competencias ciudadanas y la inclusión

Participación Política Juvenil

Esta categoría hace referencia a aspectos como la participación electoral, actitudes hacia lo político y los comportamientos no convencionales como la asociación o movilización, esta última es la parte visible de cómo la ciudadanía se organiza para encargarse de la convivencia, la toma de decisiones públicas y lo común (SanzMoral, 2013). Esta conformada por las siguientes categorías:

Vínculo con Instituciones Políticas

Para iniciar, cuando se indaga acerca de la concepción que se tiene con respecto a la participación política, se entiende esta como una oportunidad proporcionada por instituciones políticas y que a partir del vínculo con la comunidad permiten la búsqueda de un bien común: *“La participación política es una oportunidad que se le da a las personas para expresar su posición frente a las situaciones sociales que se presentan. Y a su vez es un espacio de construcción colectiva en donde se proponen ideas de cambio”*.

Es notable que a partir del desarrollo del proyecto “Jóvenes que participan para transformar”, se generó un cambio en la percepción que tenían los jóvenes de las instituciones públicas como la Alcaldía Municipal; se resalta el interés de esta Institución en fortalecer proyectos Juveniles y en involucrar a la comunidad Juvenil en el desarrollo de políticas públicas, es más, el desarrollo de proyectos como el mencionado se observan como una oportunidad para ejecutar acciones en beneficio de la comunidad. Aunque es necesario resaltar que aún persisten ideas en las que las Instituciones políticas y sus funcionarios actúan conforme a sus intereses y perjudican el

desarrollo de un gobierno y una sociedad plenamente democrática, por ejemplo: *“Hay ideas que es muy difícil que a uno le cambien, como la idea que el gobierno y los políticos son corruptos, lo que uno ve que la gran mayoría de veces es cierto.”*.

Para contrarrestar lo anteriormente mencionado, señala el participante que es de vital importancia la continuidad de proyectos como el que se está desarrollando, generar espacios en los medios de comunicación locales desarrollados por jóvenes y para los jóvenes, en los cuales se discutan necesidades existentes y/o simplemente se promueva la inclusión. Entre las principales limitaciones que dificultan cambiar concepciones erróneas sobre la política y/o participación, así como para fortalecer las relaciones entre las instituciones públicas y los jóvenes, se encuentran el clientelismo y la dificultad en sentirse representados por los agentes políticos: *“... Muchas veces uno como joven ni siquiera se siente identificado con los políticos, eso hace difícil que sea un poquito más difícil que mejore la relación.”*.

Mobilización Social

La generación de cambios sociales a nivel individual se concibe a partir del desarrollo de competencias como la convivencia y la paz, respeto de las diferencias y por otro lado a partir del desarrollo de una consciencia crítica frente a las realidades existentes; menciona el Participante entrevistado *“Desde el punto de vista de los jóvenes , pueden colaborar por medio del aprendizaje, la escucha, la crítica, la entrega, la pasión, el tiempo , y por supuesto la forma más nueva de visión posible de las coyunturas”*. Desde los colectivos juveniles, se reconoce que el trabajo en equipo se constituye como una de las principales fuentes de movilización, debido a que se unifican fuerzas y se visibiliza en mayor medida situaciones sociales: *“pueden aportar acciones más tangibles, visitas, apoyos, viralizaciones, y demás formas de hacer más sensible a la sociedad frente a las luchas diarias.”*.

Discusión

El objetivo del presente proyecto se dirigía a promover la organización y la participación de tres organizaciones del Municipio de Chía, por medio del desarrollo de capacidades ciudadanas, construcción de vínculos sociales y las prácticas democráticas.

Con respecto a la caracterización del Municipio Juvenil del Municipio de Chía (Fase 1) de aspectos sociodemográficos y prácticas ciudadanas se evidencia que la gran mayoría de jóvenes encuestados residen desde su infancia en el Municipio; por otro lado se encuentra en relación con las prácticas ciudadanas un interés relevante en participar en organizaciones juveniles, a partir de prácticas deportivas y culturales, más que intereses en relación con la práctica política. Se reconocen elementos básicos de la democracia, como la formación en competencias ciudadanas, la participación electoral y expresión de ideas; sin embargo se observa que los jóvenes encuestados no reconocen participar en espacios políticos y en efectuar veedurías ciudadanas a los gobernantes afecta el desarrollo de una democracia. Se consideran como actividades y/o situaciones que contribuyen a la democracia y el Municipio el trabajo en colectivos y la comunicación efectiva con organismos gubernamentales, lo que evidencia un interés en potencia para involucrarse en la participación política a pesar de que no se reconozca la importancia de esta práctica. Por último, debe añadirse que esta debilidad se encuentra sustentada en la desconfianza que genera instituciones como el Congreso, la Alcaldía y los partidos políticos.

En los resultados de la segunda fase que apuntaban a promover el desarrollo de competencia y de la participación política por medio del acompañamiento técnico y formativo, se hace notoria la adquisición y el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el nivel cognitivo y procedimental, tales como el trabajo en equipo y el respeto de la individualidad. Se enfatiza en el arte, cultura y deporte como vehículo de cambio social y vinculación entre jóvenes y lo que concierne a la valoración del acompañamiento formativo y metodológica, se hacen explícitas valoraciones positivas de la pertinencia de las temáticas y estrategias utilizadas.

En cuanto al último objetivo que pretendía la evaluación de las competencias ciudadanas y de la participación política se observa, que la conformación de colectivos juveniles y la formación de competencias ciudadanas favorecen la participación política juvenil, facilita el ejercicio de la ciudadanía, mejora los vínculos con instituciones políticas y se configura como medio para el cambio social.

Retomando lo expuesto, y considerando los resultados obtenidos en la caracterización de los jóvenes de Chía, el tipo de organización en la cual los jóvenes encuestados han participado, es

similar a la expueta por Kliksberg (2007), quien señala que los jóvenes se inclinan hacia vías de asociación, manifestadas en expresiones deportivas y culturales; así mismo la importancia que los jóvenes resaltan de la existencia de los programas de formación ciudadana, respalda lo expuesto por este autor quien afirma que en los jóvenes latinoamericanos se encuentra inherente el deseo por participar en la política, no obstante la existencia de factores como el clientelismo y la marginación de espacios de política genera concepciones que fueron evidenciadas en la caracterización de las prácticas ciudadanas tales como, el considerar que los jóvenes no se interesan ni creen en política; la dificultad en reconocer como parte relevante de la democracia vigilar y pedir cuentas a los gobernantes, se encuentra relacionada con competencias ciudadanas como la responsabilidad democrática y ejercer control ciudadano del poder (Cantú-Escalante & Ochman, 2013).

La desconfianza manifestada en Instituciones políticas como el congreso, los partidos políticos y la alcaldía va de la mano con la disminución de la participación política, así como lo manifiestan Escalante-Orozco & Vega-Casanova (2007), quienes resaltan que entre los imaginarios juveniles se encuentra el creer que la política es un asunto de políticos y no de la comunidad en general, así mismo que se considere ineficaz trabajar en partidos políticos. Aunque debe rescatarse como un factor protector, de problemáticas juveniles y que contribuye al desarrollo social, la confianza que manifiestan los jóvenes hacia la familia y hacia las instituciones educativas, así como lo refiere también (Kliksberg, 2007). Así mismo, es alentador que los resultados evidencien que los jóvenes consideran útil trabajar en grupos u organizaciones, participar en el plan de desarrollo del municipio y colaborar con actividades del medio ambiente, ya que es evidencia de que desde las organizaciones públicas y educativas, deben contribuir al empoderamiento en competencias ciudadanas tal y como lo refieren Vázquez-Ceballos (2011).

En lo que respecta a la valoración del acompañamiento formativo y metodológico por parte de los participantes, las respuestas reflejan en primera instancia reconocimiento de que el trabajo en equipo, en este caso la conformación de colectivos juveniles favorece el cambio social y permite el ejercicio de la ciudadanía, así como lo refieren Henao, Lozano, Ocampo & Robledo (2008) en la conformación de identidades colectivas y construcción de una sociedad. Los resultados

cualitativos en la valoración del proceso de acompañamiento formativo y metodológico, concuerdan con lo expuesto por Martínez-Guzmán & Silva-Dreyer (2007) quienes exponen que la conformación de colectivos fortalece el autoconcepto en una etapa como la adolescencia y a largo plazo genera compromiso cívico y búsqueda de un bien común, como la promoción de un buen uso del tiempo libre.

En la evaluación cualitativa de competencias ciudadanas en el colectivo juvenil participante, revela que efectivamente este proyecto fortaleció no solamente a los colectivos juveniles, sino también las competencias ciudadanas. El fortalecimiento de la resolución de conflictos, no solamente se manifiesta dentro de la organización, sino también en el ambiente familiar y escolar, además se conjuga con la aceptación de las divergencias entre los miembros de una comunidad como un hecho natural en una democracia (Cantú-Escalante & Ochman, 2013). El establecimiento de metas y principios básicos en la organización reflejan la dinámica de colectivos juveniles que respaldan la autogestión y el involucramiento directo con la comunidad (Garcés-Montoya, 2010). En la competencia relacionada con la responsabilidad democrática, la inclusión de jóvenes menos favorecidos es un indicador de promoción y respeto de derechos fundamentales como la libertad de pensamiento, expresión y libre asociación, Garcés-Montoya (2010) lo refiere como uno de los principales intereses manifestados en los colectivos juveniles.

Por último, en la evaluación de la participación política, los jóvenes la conciben como una interacción entre las instituciones políticas y la comunidad que facilitan la construcción de una sociedad y un bien común, es aquí donde se hace notorio que la ejecución de estos proyectos promueve la participación, a pesar de presentar fallos; como lo señala Arosteguy-Pérez (2007) las políticas públicas dirigidas a los jóvenes aumenta la capacidad de convertirlos en actores sociales. El cambio de percepción frente al actuar del gobierno local es una evidencia de lo propuesto por Krauskopf (2005) quien menciona que los programas desarrollados por los gobiernos para los jóvenes deben facilitar la generación de alianzas y el fortalecimiento de relaciones intergeneracionales. Entre las limitaciones señaladas para fortalecer el vínculo alcaldía-colectivos juveniles, se encuentra el expuesto por Avila-Hernández & Briñez (2012) y la participación política juvenil en Bogotá, investigación en la cual los jóvenes manifestaron no sentirse representados con la elaboración de la política pública de juventud, lo mismo señala el

joven participante quien fue entrevistado. Por ello es claro que la conformación de colectivos juveniles, se constituyen como medios para favorecer el cambio social y el desarrollo de una consciencia crítica, tal y como lo señala el participante y Diemer & Li (2011) quienes consideran que la consciencia crítica facilita el análisis de las circunstancias que generan opresión en una comunidad y va de la mano con el empoderamiento o el acompañamiento educativo, tal y como se reflejó en el presente proceso de intervención psicosocial.

Dentro de los aportes teóricos que genera el presente proyecto, se encuentran el resaltar que bien a pesar de la marginación política de parte de instituciones gubernamentales hacia los jóvenes y de la carencia de competencias ciudadanas que generan apatía hacia la participación política, existe un deseo por evidenciar cambios sociales, lo cual se moviliza a partir de causas sociales. Si bien, la juventud como etapa y considerada por algunos autores, presenta comportamientos volátiles, estos comportamientos pueden considerarse como el motor principal para que los jóvenes se vinculen entre sí y se orienten a un bien común, tal y como lo señala Sanz-Moral (2013). Por ello, es de vital importancia que se continuen fortaleciendo iniciativas juveniles, ya que esto también contribuye al desarrollo de una sociedad equitativa y que va en pro de cambios sociales y que respete en acción y no solo en palabras los derechos humanos, algo que debe efectuarse teniendo en cuenta los cambios que estamos presentando en nuestro país como la transición del conflicto armado a la consecución de la paz.

Entre las principales limitaciones encontradas durante el proceso se encuentran, primero la selección de la población participante en la primera fase, debido a que participaron en mayor medida jóvenes adolescentes y se redujó la población de jóvenes adultos. Durante la segunda etapa se resaltan como limitación la evaluación de sesiones relacionadas con el acompañamiento metodológico, directo con los jóvenes que se involucraron con el colectivo “Lunáticos”, teniendo en cuenta que se dirigieron acciones encaminadas en satisfacer necesidades relacionadas con los jóvenes desde una intervención educativa.

Recogiendo los resultados expuestos, de manera objetiva y personal, se recomienda darle continuidad al presente proyecto; jóvenes que iniciaron en el 2013 poniendo en ejecución sus ideas y que participaron en el proyecto, en el 2014 continuaron participando, debido a que observaron resultados y cambios en sus respectivas localidades, además de retroalimentación

positiva por parte de los jóvenes que se involucraron, lo cual puede tomarse como un indicador positivo del proyecto desarrollado. En lo que respecta a aspectos investigativos, es necesario realizar evaluaciones formativas del impacto del proyecto, para así generar modificaciones de los programas de acompañamiento y sistematizar los resultados, con el propósito de que los resultados puedan ser retroalimentados a instituciones como el gobierno local y así se promueva el mejoramiento de estos programas.

Si bien no se ha generado una solución absoluta a las problemáticas juveniles mencionadas anteriormente, si se generó un antecedente en el municipio de Chía para continuar promoviendo la organización juvenil, para así fortalecer la construcción de una sociedad justa, equitativa y con altos índices de convivencia.

Referencias

- Alcaldía Municipal de Chía. (2010). Acuerdo sobre el Plan de Desarrollo Municipal. Chía, territorio inteligente e innovador (2010-2015). Chía: Cundinamarca
- Alvarado, S., Botero, P., Muñoz, G., & Ospina, H. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. (Spanish). *Revista Argentina De Sociología*, 6(11), 19-43.
- Alvis-Rizzo, A. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis*, 17. 1-6.
- Avila-Hernández, T., & Briñez, Y. (2012). La participación ciudadana del sector juvenil en la construcción de la política pública de la Juventud de Bogotá durante el gobierno de Luis Eduardo Garzón, 2005-2008. *OPERA-Observatorio de Políticas, Ejecución y Resultados de la Administración Pública*, (12), 87-107.
- Arosteguy-Pérez, A.I. (2007). Construcción del Capital Social Comunitario y Empoderamiento Ciudadano. *Última década*, 26. 123-145
- Cantú-Escalante, J., & Ochman, M. (2013). Sistematización y Evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 63-89
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A.M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Ministerio de educación Nacional. Ediciones Uniandes: Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (1997). Colombia Joven. Recuperado el 19 de Abril de 2014, de <http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/Documents/Ley-375-04jul1997.pdf>
- Cifras de la situación de los y las jóvenes en Colombia. (2010). CIVIS Colombia. Recuperado el 19 de Abril de 2014, de <http://civis.se/Cifras-de-la-situacion-de-los-y>
- Departamento Nacional de Planeación. (2012). Manual de usuario, metodología general ajustada para la formulación y evaluación de proyectos. Recuperado el 19 de Abril del 2014 de:

<http://educon.javeriana.edu.co/ofi/documentos/regionalizacion/Manual%20del%20Usuario%20de%20la%20MGA.pdf>

- Derteano, P. M. (2013). La Juventud es más que un signo: Aproximaciones al enfoque de las falencias y a la vulnerabilidad juvenil. *La Trama de la comunicación*, 17, 329-243.
- Diemer, M. A., & Li, C. (2011). Critical Consciousness Development and Political Participation Among Marginalized Youth. *Child Development*, 82(6), 1815-1833. doi:10.1111/j.1467-8624.2011.01650.x
- Escalante-Orozco, K.S & Vega-Casanova, M.J. (2007). Organizaciones Juveniles: ¿Espacios de Formación ciudadana?. *Signo y Pensamiento*, 51(25), 150-158.
- Garcés-Montoya, A. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles: Panorama de la participación política juvenil. *Ultima década*, 18(32), 61-83.
- Henao, J., Lozano, M., Ocampo, A., & Robledo, A.M. (2008). Los grupos juveniles universitarios y la formación ciudadana. *Revista Universitas Psychologica*, 7(3), 853-868.
- Henao, J. & Pinilla, V. (2009). Jóvenes y ciudadanías en Colombia: entre la politización social y la participación institucional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 7 (2), 1405-1437.
- Henao, J., Vaca, P., Osorio, D., Valenzuela, N., Betancourt, N., Vanegas, N., Novoa, L.M., Arias, D.P., Rodríguez, M.C., & Aldana, C. (2013). Caracterización de La población juvenil del municipio de Chía. (Informe). Universidad de la Sabana: Facultad de Psicología
- Kliksberg, B., & Sen, A. (2007). Mitos sobre la juventud latinoamericana. En B. Kliksberg (Ed.), *Primero la Gente* (pp. 187-225). España: Ediciones Deusto.
- Krauskopf, D. (2005). Desafíos en la construcción e implementación de las políticas de juventud en América Latina. *Nueva Sociedad*. 200. 141-153
- Martínez, M. (2006). La investigación (Síntesis Conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1). 123-146

- Martínez-Guzmán, M.L., & Silva-Dreyer, C.L. (2007). Empoderamiento, participación y autoconcepto de personas socialmente comprometidas en adolescentes Chilenos. *Interamerican Journal of Psychology*, 41(2), 129-138
- Mejía, A., & Perafán, B. (2006). Para acercarse al dragón, para amansarlo, es necesario haberlo amansado primero: Una mirada crítica a las competencias ciudadanas. *Revista de Estudios Sociales*, (23), 23-35.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Formar para la ciudadanía si es posible: Estándares básicos de competencias ciudadanas. Recuperado el 06 de Agosto del 2014 de: http://www.redeaprender.org/micrositio/sites/default/files/file/Cartilla_6.pdf
- Nieto, D. (2010). La comunicación como proceso de construcción de ciudadanía y de agencia política en los colectivos juveniles. (Spanish). *Signo Y Pensamiento*, 29(57), 384-399.
- Programa Presidencial para el Sistema Nacional de Juventud "Colombia Joven". (2001). Hacia una política pública de juventud en Colombia: Herramientas para su construcción e institucionalización. Bogotá, Colombia.
- Sanz-Moral, J. (2013). Los jóvenes en la política y la política en los jóvenes. *ÁGORA POLÍTICA*. 9-29
- Universidad de la Sabana. (2014). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado el 29 de Julio del 2014 de: http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Planeacion/documentos_institucionales/2._Proyecto_Educativo_Institucional_-PEI.pdf
- Vázquez-Ceballos, C.A. (2011). La participación ciudadana juvenil como un recurso externo al gobierno. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), pp. 45-59.

Anexo A

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------|-------------------|---------------|------------|----------------|---|---|---|---|
|  | ENCUESTA SOBRE JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE CHÍA |  | | | | | | | | | |
| INTRODUCCIÓN La Secretaria de Desarrollo Social y la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana están trabajando juntas en pro de los jóvenes de Chía. Para poder hacer un buen trabajo, necesitan conocerlos e identificar sus características, intereses y expectativas. Con este fin estamos aplicando la presente encuesta a jóvenes residentes en el municipio, que tengan entre 14 a 26 años. La encuesta es anónima y te solicitamos responderla con sinceridad. Agradecemos mucho tu colaboración. | | | | | | | | | | | |
| I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS | | | | | | | | | | | |
| 1. Edad: _____ | 2. Sexo: Masculino ____ Femenino ____ | | | | | | | | | | |
| 3. Lugar de nacimiento: Municipio _____ | 4. Años que llevas viviendo en Chía: Toda la vida ____ Hace más de 15 años ____ Entre 15 y 10 años ____ Entre 9 y 5 años ____ Entre 4 y 1 año ____ Menos de 1 año ____ | | | | | | | | | | |
| 5. Nombre del barrio/vereda en donde vives: Barrio _____ Vereda _____ | | | | | | | | | | | |
| 6. Estado civil: a. Soltero ____ b. Casado ____ c. Unión Libre ____ d. Separado ____ e. Viudo ____ | | | | | | | | | | | |
| 7. ¿Cuántos hijos tienes? _____ | 8. Marca si perteneces a uno de los siguientes grupos étnicos: a. Afrodescendiente ____ b. Gitano: ____ c. Indígena ____ ¿Cuál? _____ | | | | | | | | | | |
| 9. Ocupación: Marca una sola opción. a. Estudias ____ b. Trabajas ____ c. Estudias y trabajas: ____ d. Buscas trabajo o poner un negocio ____ e. Labores domésticas y cuidado de la familia ____ f. Ni estudio ni trabajo ____ | | | | | | | | | | | |
| II. ASPECTOS FAMILIARES | | | | | | | | | | | |
| 10. Con quién vives: a. Con ambos padres ____ b. Sólo con la mamá ____ c. Sólo con el papá ____ e. Con alguno de tus padres y su nueva pareja ____ d. Con algún otro pariente y sin tus padres ____ f. Con tu pareja (e hijos) de manera independiente ____ g. Con tu pareja y con tus padres o alguno de ellos ____ h. Solo ____ | 11. ¿Quiénes aportan ingresos económicos para el sostenimiento de la familia? Marca todos los que sean. a. Papá ____ b. Mamá ____ c. Tú ____ d. Otro(s) ____ ¿Quién? _____ | | | | | | | | | | |
| 12. ¿Cómo calificas los ingresos de tu hogar para satisfacer las necesidades de todos sus miembros? a. Muy buenos ____ b. Suficientes ____ c. Muy pocos ____ | | | | | | | | | | | |
| 13. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones, usando la siguiente numeración: | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Muy en desacuerdo</td> <td style="width: 25%;">En desacuerdo</td> <td style="width: 25%;">De acuerdo</td> <td style="width: 25%;">Muy de acuerdo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table> | | | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| a. Mi padre me quiere y hace muchas cosas para que yo tenga un buen futuro | | | 1 2 3 4 | | | | | | | | |
| b. Me gustaría que la comunicación y relación que yo tengo con mi padre fuera mucho mejor | | | 1 2 3 | | | | | | | | |

| | |
|---|------------|
| | 4 |
| c. Mi madre me quiere y hace muchas cosas para que yo tenga un buen futuro | 1 2 3 4 |
| d. Me gustaría que la comunicación y relación que yo tengo con mi madre fuera mucho mejor | 1 2 3 4 |
| e. Las relaciones con otros miembros de mi familia son buenas | 1 2 3 4 |
| f. Mis padres se preocupan siempre por saber dónde estoy y con quién estoy | 1 2 3 4 |
| g. En el futuro me gustaría educar a mis hijos igual a como lo han hecho mis padres conmigo | 1 2 3 4 |

14. En tu hogar, ¿quién decide sobre las siguientes cuestiones? Marca en la casilla correspondiente:

| Tema | Papá | Mamá | Ambo s | Herman os | Yo | Todos | Otro |
|-------------------------------|------|------|-----------|--------------|----|-------|------|
| a. Cómo gastar el dinero | | | | | | | |
| b. Compra de comida | | | | | | | |
| c. Dónde vivir | | | | | | | |
| d. Salir de paseo | | | | | | | |
| e. Educación de los hijos | | | | | | | |
| f. Disciplina en el hogar | | | | | | | |
| g. Permisos para llegar tarde | | | | | | | |
| h. La ropa que uso | | | | | | | |
| i. Fumar o beber licor | | | | | | | |
| j. Tener novio o novia | | | | | | | |
| k. Tener actividad sexual | | | | | | | |
| l. Los amigos que escojo | | | | | | | |

15. En tu familia, qué tan frecuentemente se presentan las siguientes situaciones entre los miembros del hogar?

| Nunca | A veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Se comparten actividades con alegría y en armonía | | | 1 2 3 4 |
| Hay peleas y conflictos | | | 1 2 3 4 |
| Se deja de hablar cuando hay conflictos | | | 1 2 3 4 |
| Se conversa y dialoga cuando surgen problemas | | | 1 2 3 4 |
| Se gritan y se insultan | | | 1 2 3 4 |
| Se golpean | | | 1 2 3 4 |
| Se expresa el cariño con besos, abrazos, palabras cariñosas, etc. | | | 1 2 3 4 |
| Hay mucha ayuda y solidaridad cuando alguien tiene problemas | | | 1 2 3 4 |
| Se celebra el cumpleaños de los miembros del hogar | | | 1 2 3 4 |
| Se hacen heridas que son difíciles de sanar | | | 1 2 3 4 |
| Las relaciones entre mis padres son muy buenas | | | 1 2 3 4 |
| Algunos se han ido de la casa por problemas y conflictos | | | 1 2 3 4 |

III. EDUCACIÓN

16. ¿Qué nivel educativo has alcanzado tú y otros miembros de tu familia?

| Nivel Educativo | P adre | M adre | T ú |
|---------------------|-----------|-----------|--------|
| Primaria incompleta | | | |

17. ¿Qué nivel de educación esperan tú y tus padres que logres obtener?

| Nivel Educativo Esperado | P adre | M adre | T ú |
|--------------------------|-----------|-----------|--------|
| Bachillerato completo | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Primaria completa | | | | Formación Técnica o Tecnológica | | | |
| Bachillerato incompleto | | | | Estudios universitarios de pregrado | | | |
| Bachillerato completo | | | | Estudios universitarios de posgrado | | | |
| Formación Técnica o Tecnológica | | | | | | | |
| Estudios universitarios | | | | | | | |
| No sé | | | | | | | |

18. Tu nivel de satisfacción con la educación que has recibido es: Alto ___ Medio ___ Bajo ___ Nulo ___

19. Para quienes NO se encuentran estudiando, marca las razones por la que dejaste de estudiar:

| | | | |
|---|--|---|--|
| Ya obtuve el nivel educativo que deseo | | Prefiero trabajar | |
| Falta de recursos económicos para seguir estudiando | | Debo aportar al sostenimiento de mi familia | |
| No me gusta el estudio | | Debo cuidar de un hijo o una hija | |
| Mis padres me sacaron del colegio | | No me gustan los programas que ofrecen | |
| No me aceptaron en ninguna institución educativa | | No conseguí crédito educativo | |

III. ACTIVIDAD LABORAL: PARA JÓVENES QUE TRABAJAN

20. A qué edad comenzaste a trabajar? _____

21. ¿Cuál es el tipo de actividad laboral que desempeñas?

a. Trabajo en un negocio de mi familia ___ b. Tengo mi propio negocio ___ c. Soy empleado ___

22. Tu trabajo lo realizas en uno de los siguientes sectores:

a. Agropecuario ___ b. Construcción ___ c. Ventas/tiendas/restaurantes/plaza de mercado ___
 d. Transporte ___ e. Servicios financieros (bancos) ___ f. Salud ___ g. Educación ___ h. Servicios sociales (cuidado de niños o ancianos, recreación, empleada doméstica, etc.) ___ i. Otro: ___ ¿Cuál? _____

23. Tus ingresos mensuales corresponden a:

a. Menos de un salario mínimo ___ b. Un salario mínimo ___ c. Entre 2 o 3 salarios mínimos ___
 d. Entre 4 y 5 salarios mínimos ___ e. Más de cinco salarios mínimos ___

24. Si eres empleado, con respecto a tu contrato de trabajo:

a. Es verbal ___ b. Has firmado un documento ___

25. Tu contrato:

a. Es a término fijo ___ b. Es a término indefinido ___

26. ¿Estás satisfecho con tu trabajo? a. Muy satisfecho ___
 b. Medianamente satisfecho ___ c. Insatisfecho ___
 d. Muy insatisfecho ___

27. ¿Cuántos empleos o trabajos distintos has tenido hasta el momento? _____

28. Si eres empleado, marca qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos de tu trabajo, usando la siguiente numeración:

| Muy insatisfecho | Insatisfecho | Medianamente satisfecho | Muy satisfecho |
|------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | |
|--|---------|
| Las relaciones con tus jefes | 1 2 3 4 |
| Las relaciones con tus compañeros de trabajo | 1 2 3 4 |
| El tipo de trabajo o actividad que realizas | 1 2 3 4 |
| Las condiciones físicas del lugar en el que trabajas | 1 2 3 4 |
| El sueldo o el ingreso | 1 2 3 4 |
| El horario | 1 2 3 4 |
| Las cosas que aprendes | 1 2 3 4 |
| La posibilidad de ascender y progresar que tienes | 1 2 3 4 |
| El tipo de empresa, negocio o institución en la que trabajas | 1 2 3 4 |
| Me deja tiempo para otras actividades | 1 2 3 4 |

29. Si tienes tu propio negocio, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones usando la siguiente numeración:

| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|-------------------|---------------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | |
|--|---------|
| Me gusta porque soy independiente y no tengo jefes | 1 2 3 4 |
| Me hace falta capacitación para que me vaya bien | 1 2 3 4 |
| Me va muy bien | 1 2 3 4 |
| Me hace falta capital o dinero para prosperar | 1 2 3 4 |
| Creo que tiene muy buen futuro | 1 2 3 4 |
| Me gustaría cambiarlo | 1 2 3 4 |
| Tengo empleados a los que mando | 1 2 3 4 |
| Lo comparto con un amigo o socio | 1 2 3 4 |
| He fracasado y he vuelto a empezar | 1 2 3 4 |
| Me deja tiempo para otras actividades | 1 2 3 4 |

30. Si trabajas en un negocio de tu familia, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|-------------------|---------------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | |
|---|------------|
| Me gusta trabajar con mi familia | 1 2 3 4 |
| Me hace falta capacitación para que me vaya bien | 1 2 3 4 |
| Me gustaría cambiar de trabajo | 1 2 3 4 |
| Creo que tengo futuro si sigo trabajando con mi familia | 1 2 3 4 |
| Me deja tiempo para otras actividades | 1 2 3 4 |
| Aprendo de mis padres u otros familiares | 1 2 3 4 |
| Recibo ingresos que puedo administrar yo mismo | 1 2 3 4 |
| Trabajo por obligación | 1 2 3 4 |

V. RELACIONES SOCIALES

31. Con respecto a tus relaciones sociales, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|-------------------|---------------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Estoy satisfecho con los amigos y amigas que tengo | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |
| A veces me siento solo o sola | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |
| Creo que puedo confiar en mis amigas y amigos cuando tengo problemas | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |
| Creo que mis amigos y amigas tienen un buen futuro | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |
| Mis amigos y amigas consumen alcohol | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |
| Mis amigos y amigas fuman | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |
| Mi familia conoce bien a mis amigos y amigas | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |
| Mi familia está de acuerdo con los amigos que tengo | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |
| Siempre le cuento a mis padres las actividades que realizo con mis amigos | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |
| No veo problema en que mis amigos y amigas consuman drogas | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | | |

32. ¿En dónde pasas la mayor parte de tu tiempo libre? Escoge los dos lugares más importantes.

| | |
|---|--|
| a. En tu casa | |
| b. En la casa de tus amigos y amigas | |
| c. En canchas deportivas | |
| d. En el parque u otras zonas recreativas | |
| e. En centros comerciales | |
| g. En la calle | |
| h. Otro. Cuál? | |

33. ¿Cuáles son las principales actividades que realizas en tu tiempo libre para divertirte? Escoge tres actividades.

| | |
|----------------------------------|--|
| a. Estar con mis amigos y amigas | |
| b. Ver televisión | |
| c. Hacer deporte | |
| d. Salir con mi pareja | |
| e. Conectarme a internet | |
| f. Ir a bailar y rumbear | |
| g. Escuchar música | |
| h. Leer | |
| i. Ir al cine | |
| j. Compartir con mi familia | |
| k. Jugar videojuegos | |

34. ¿Tienes acceso a internet en tu casa?

Sí ____ No ____

35. ¿Tienes acceso a internet en el colegio o trabajo?

Sí ____ No ____

37. ¿Para qué utilizas internet? Marca en las dos casillas más importantes.

| | |
|------------------------------------|--|
| No utilizo internet | |
| Para chatear con mis amigos | |
| Para buscar información | |
| Para conocer gente de mi país | |
| Para conocer gente de otros países | |

| | | |
|--|--|--|
| 36. ¿Tienes cuenta en Facebook? Sí ____ No ____ | Para jugar en la red | |
| | Para bajar música, programas, películas, etc | |
| | Buscar trabajo | |
| | Otra. ¿Cuál? _____ | |

| | |
|--|---|
| 38. ¿Actualmente tienes novio/novia o pareja? Sí ____ No ____ | 41. Si tu respuesta es afirmativa, ¿a qué edad tuviste tu primera relación sexual? _____ |
| 39. ¿Hace cuánto tiempo tienes esa relación? _____ | 42. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido? _____ |
| 40. ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez? Sí ____ No ____ | 43. ¿Cuál es tu orientación sexual? a. Homosexual ____ b. Heterosexual (te gustan las personas del otro sexo) ____ c. Bisexual (te gustan las personas de los dos sexos) ____ |

PARTICIPACIÓN, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------|--|--|--|--|--------------|--|--------------|--|-------------|--|-------------|--|-----------------------|--|
| 44. ¿Has participado por iniciativa propia en un grupo, organización o asociación juvenil? Marca en las casillas correspondientes. | 45. ¿De qué tipo es la organización en la que participas o has participado antes? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr><td>a. Sí participas actualmente</td><td></td></tr> <tr><td>b. Has participado antes pero ahora no lo haces</td><td></td></tr> <tr><td>c. Nunca has participado</td><td></td></tr> <tr><td>d. ¿Te gustaría participar en el futuro?</td><td></td></tr> </table> | a. Sí participas actualmente | | b. Has participado antes pero ahora no lo haces | | c. Nunca has participado | | d. ¿Te gustaría participar en el futuro? | | <table border="1"> <tr><td>a. Deportiva</td><td></td></tr> <tr><td>b. Religiosa</td><td></td></tr> <tr><td>c. Cultural</td><td></td></tr> <tr><td>d. Política</td><td></td></tr> <tr><td>e. Social comunitaria</td><td></td></tr> </table> <p>Otra ____ ¿Cuál? _____</p> | a. Deportiva | | b. Religiosa | | c. Cultural | | d. Política | | e. Social comunitaria | |
| a. Sí participas actualmente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Has participado antes pero ahora no lo haces | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Nunca has participado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. ¿Te gustaría participar en el futuro? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Deportiva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Religiosa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Cultural | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Política | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Social comunitaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

43.. ¿Conoces las actividades culturales y deportivas que ofrece la Alcaldía para los jóvenes Sí ____ No ____

44. ¿En cuáles de esas actividades has participado? Menciona algunas _____

45. Marca las actividades culturales y deportivas en las que te gustaría participar:

| Deportivas | | Culturales | |
|------------|--|-----------------------|--|
| Fútbol | | Danza | |
| Voleibol | | Teatro | |
| Baloncesto | | Artes plásticas | |
| Patinaje | | Música e instrumentos | |
| Tenis | | Otra | |
| Otra | | ¿Cuál? | |
| ¿Cuál? | | | |

46. Indica el grado en que las siguientes afirmaciones son buenas o malas para la Democracia, teniendo en cuenta la siguiente numeración:

| | | | |
|----------|------|-------|-----------|
| Muy mala | Mala | Buena | Muy buena |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a. Las personas pueden expresar sus opiniones con libertad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b. Las personas influyen en las decisiones colectivas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c. Poder elegir con libertad a los y las representantes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d. Existen programas de formación ciudadana | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e. Los jóvenes no creen en la política ni les interesa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f. En los colegios existen consejos estudiantiles | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g. En las elecciones las personas venden su voto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| h. Los ciudadanos vigilan a sus gobernantes y les piden cuentas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| i. Los jóvenes hacen protestas pacíficas cuando no están de acuerdo con las políticas del gobierno | 1 | 2 | 3 | 4 |
| j. Los salarios de las mujeres son menores que los de los hombres por el hecho de ser mujeres | 1 | 2 | 3 | 4 |
| k. Los personeros estudiantiles son elegidos por el voto de sus compañeros | 1 | 2 | 3 | 4 |

47. Indica qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre lo que es un buen ciudadano

| | | | |
|-------------------|---------------|------------|----------------|
| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

UNA PERSONA QUE ES BUEN CIUDADANO:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a. Obedece las leyes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b. Vota en cada elección | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c. Participa en un partido político | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d. Participaría en una protesta pacífica contra una ley que considera injusta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e. Se informa sobre temas políticos en el periódico, en la radio o en la televisión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f. Demuestra respeto por los representantes del gobierno | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g. Participa en actividades para proteger el medio ambiente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| h. Estaría dispuesto a no hacer caso a una ley que viola los derechos humanos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| i. Llama la atención al vecino cuando este incumple una norma de convivencia | 1 | 2 | 3 | 4 |

48. ¿Qué tanto confías en las siguientes instituciones? Marca tu respuesta de acuerdo con la siguiente numeración:

| | | | |
|---------|--------------|------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Casi nunca | Nunca |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| a. La policía | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b. El ejército | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c. El Congreso | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d. Los partidos políticos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e. La alcaldía municipal | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f. El concejo municipal | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g. El juzgado municipal | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| | h. Los hospitales | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | i. Los colegios | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | j. Las universidades | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | k. La iglesia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | l. Los medios de comunicación | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | m. La familia | 1 | 2 | 3 | 4 |

49. ¿Qué tan útiles son las siguientes actividades para mejorar la situación del municipio?

| | | | |
|---------|--------------|------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Casi nunca | Nunca |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| a. Trabajar en partidos políticos | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b. Trabajar en grupos u organizaciones comunitarias | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c. Votar en las elecciones | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d. Contactar personalmente a personas influyentes | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e. Participar en manifestaciones públicas | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f. Trabajar para captar la atención de la prensa, radio y televisión | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g. Participar en el diseño del plan de desarrollo del municipio | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| h. Colaborar en actividades de cuidado del medio ambiente en el municipio | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| i. Asistir a foros y eventos organizados por la alcaldía | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| j. Trabajar en grupos u organizaciones juveniles | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

50. Marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

| | | | |
|-------------------|---------------|------------|----------------|
| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Me siento orgulloso de ser colombiano | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Me duele cuando hablan mal de mi país | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Quiero mucho la ciudad o el pueblo en el que nací | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Me siento a gusto viviendo en Chía | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Me gustaría vivir en Chía muchos años | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Creo que debo irme de Chía para tener un buen futuro | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Sentiré nostalgia de Chía si me voy a vivir a otra parte | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Siento cariño por la gente de Chía | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Me gustaría ayudar con mi trabajo al progreso de Chía | 4 | 1 | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | 4 | |
| | Conozco la historia de Chía | 1 | 2 3 |
| | | 4 | |
| | Solo me iría de Chía en un caso de extrema necesidad | 1 | 2 3 |
| | | 4 | |

51. ¿Cuáles de los siguientes espacios de participación ciudadana conoces? Marca en la casilla correspondiente todos los que conoces.

| | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------|--|
| Juntas de Acción comunal | | Consejo de Política Social | |
| Consejo de Juventud | | Consejo Municipal de Cultura | |
| Audiencias públicas | | Emisora Comunitaria | |
| Veedurías ciudadanas | | Juntas de Acción Comunal | |
| Consejo Municipal de Planeación | | Gobierno Escolar | |

52. Califica cómo se encuentran en Chía los siguientes asuntos, utilizando la siguiente numeración:

| | | | |
|----------|------|-----|---------|
| Muy bien | Bien | Mal | Muy mal |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a. La seguridad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b. Los servicios públicos como el agua y la luz | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c. El transporte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d. La educación | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e. Las vías | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f. La salud | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g. La atención a los niños | 1 | 2 | 3 | 4 |
| h. La cultura, la recreación y el deporte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| i. La igualdad de oportunidades para todos y todas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| j. El empleo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| k. El apoyo al campo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| l. La atención a los ancianos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| m. Los programas para los jóvenes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| n. El respeto a la mujer | 1 | 2 | 3 | 4 |
| o. La atención a las personas con discapacidad | 1 | 2 | 3 | 4 |

53. ¿Qué tan graves te parecen los siguientes problemas relacionados con la juventud de Chía?

| | | | |
|------|------|-------------|-------|
| Nada | Algo | Más o menos | Mucho |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a. La deserción escolar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b. El desempleo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c. Los conflictos que tienen con los padres | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d. El consumo de alcohol y cigarrillo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e. La indiferencia ante los problemas del municipio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f. La violencia escolar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g. La falta de sueños e ilusiones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| h. Las familias desunidas en las que viven | 1 | 2 | 3 | 4 |
| i. Las pandillas y la violencia juvenil | 1 | 2 | 3 | 4 |
| j. El consumo de cigarrillo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| k. La falta de acceso a la educación superior | 1 | 2 | 3 | 4 |
| l. Consumo de marihuana y otras sustancias | 1 | 2 | 3 | 4 |
| m. Embarazo no planeado en adolescentes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| n. Falta de organización y participación juvenil | 1 | 2 | 3 | 4 |
| o. Falta de programas para uso del tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |

Otro. Cuál? _____

54. Indica cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|-------------------|---------------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 |

| | |
|---|------------|
| Quando llego a un acuerdo con alguien lo cumplo | 1 2 3 4 |
| Confío en la mayoría de la gente | 1 2 3 4 |
| Quando alguien no cumple una norma le llamó la atención | 1 2 3 4 |
| Puedo compartir espacios con personas diferentes a mi | 1 2 3 4 |
| Respeto las normas de convivencia (respetar el turno, cuidar el medio ambiente) | 1 2 3 4 |

Anexo B

Con el objetivo de evaluar el Taller realizado el día de hoy responda con la mayor sinceridad posible cada una de las siguientes preguntas, a partir de los siguientes criterios, 1 muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 muy de acuerdo

| ITEM | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. La manera en la que se desarrolló el tema fue agradable para mí. | | | | |
| 2. Se utilizaron recursos audiovisuales apropiados | | | | |
| 3. La presentación fue dinámica y promovió la participación | | | | |
| 4. El tema fue interesante y útil para el desarrollo del proyecto | | | | |
| 6. La información fue clara y fácil de comprender. | | | | |
| 7. El tema fue pertinente para mi crecimiento personal y profesional. | | | | |
| 8. La exposición comenzó puntual y finalizó del mismo modo. | | | | |
| 9. Las expositoras respondieron con respeto las inquietudes de los participantes | | | | |
| 10. Las expositoras mostraron interés por compartir el tema con el grupo. | | | | |
| 11. Las expositoras tienen buen manejo del grupo. | | | | |

7. Que fue lo que más le llamó la atención de la sesión

8. Realice una pequeña reflexión en relación con su experiencia individual y grupal (organización) acerca de la temática abordada y actividades realizadas en la sesión presente.

Anexo C

Entrevista Semiestructurada

| Categoría | Subcategorías | Pregunta |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| Competencias ciudadanas | Convivencia y Paz | ¿Cuáles han sido los principales motivos por los cuales se han generado conflictos dentro del colectivo? |
| | | A partir del proceso de acompañamiento ¿Cómo resuelven actualmente los conflictos que se generan en el colectivo? |
| | | ¿Cómo llegan a acuerdos en el colectivo y con la comunidad? |
| Participación Política Juvenil | Responsabilidad Democrática | ¿Cuáles responsabilidades tienen los jóvenes en una democracia? ¿Cómo llevarlas a la práctica? |
| | Valoración de las diferencias | ¿De qué manera como colectivo y como joven han generado espacios de inclusión a la comunidad y a los jóvenes? |
| | Vínculos con instituciones políticas | A partir de todo el proceso de acompañamiento ¿Qué percepción tienes de instituciones como El estado y la alcaldía? ¿Cómo podrían fortalecerse los vínculos de los jóvenes y/o colectivos juveniles con estas Instituciones? ¿Cuáles son los impedimentos? ¿Qué entiendes por participación política? ¿Qué cosas o situaciones impiden que un joven se involucre en participar políticamente? ¿Qué soluciones o medios pueden contrarrestar esto? |
| Mobilización Social | | ¿Cómo los jóvenes y/o colectivos juveniles pueden contribuir al cambio social? |