

**DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE LOS ESTUDIANTES
EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.**

YOLVI AMILETH RODRIGUEZ NAVAS

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERIA Y REHABILITACION
ESPECIALIZACION DE GESTIÓN EN REHABILITACION
CHIA – CUNDINAMARCA
2010**

**DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE LOS ESTUDIANTES
EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.**

YOLVI AMILETH RODRIGUEZ NAVAS

**Docente Asesora
MARTHA LUCIA ACOSTA OTALORA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERIA Y REHABILITACION
ESPECIALIZACION DE GESTIÓN EN REHABILITACION
CHIA – CUNDINAMARCA
2010**

CONTENIDO

LISTA DE ANEXOS

1. RESUMEN EJECUTIVO	8
2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	9
3. PROBLEMA	12
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
3.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	12
4. JUSTIFICACION	13
5. IMPACTO	16
6. USUARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS POTENCIALES DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN	17
7. MARCOS DE REFERENCIA	18
7.1 MARCO TEORICO	18
7.1.1 La discapacidad en la teoría de los sistemas	18
7.1.2 Teoría del medio ambiente	18
7.2 MARCO CONCEPTUAL	19
7.3 MARCO NORMATIVO	20
7.3.1 Marco Normativo Internacional	20
7.3.2 Plano Nacional	21
7.3.3 Plano Distrital	23
8. OBJETIVOS	24
8.1 OBJETIVO GENERAL	24
8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	24
9. DISEÑO METODOLOGICO	25
9.1 METODOLOGIA	25
9.1.1.1 Marco Lógico	25
9.1.1.2 Grupo Focal	25
9.2 LUGAR DEL ESTUDIO	25
9.3 TIEMPO	25
9.4 UNIDAD DE OBSERVACIÓN	25
9.5 CRITERIOS DE SELECCIÓN	25
10. MATRIZ DEL MARCO LOGICO	26
11. RESULTADOS	32

12. DISCUSIÓN	34
13. CONCLUSIONES	35
14. RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFIA	37
ANEXOS	39

LISTAS DE ANEXOS

ANEXO A	40
ANEXO B	41
ANEXO C	42
ANEXO D	43
ANEXO E	45

RESUMEN

Este proyecto describe las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad de la Sabana matriculados en el primer semestre de 2010. Se empleó la metodología del marco lógico para la planeación del proyecto y dentro de las actividades propuestas se realizó el diseño de instrumentos para la recolección de la información, la creación de la base de datos de los estudiantes en situación de discapacidad de este semestre académico y se organizó un grupo focal, lo cual permitió la elaboración del documento que describe las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad, en cinco aspectos: accesibilidad, adaptación del currículum, inclusión en la comunidad universitaria y ayudas técnicas para la inclusión.

PALABRAS CLAVE

Discapacidad, inclusión en educación superior, necesidades, oportunidades.

ABSTRACT

This project describes the needs and opportunities for students in disability at the Universidad de la Sabana enrolled in the first half of 2010. We used the logical framework methodology for planning the project and within the proposed activities were carried out the design of tools for information gathering, creating database of students in disability of the academic semester and organized a focus group, which allowed the preparation of the document describing the needs of students in disability in five aspects: accessibility, access to curriculum adaptation, inclusion in the university community and technical aids for inclusion.

KEY WORDS

Disability, inclusion in higher education, needs, opportunities.

1. RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto se realizó en dos fases empleando la metodología del marco lógico para describir las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad de la Sabana matriculados en el primer semestre de 2010.

En la primera fase se identificaron los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre académico de 2010. Con los datos de cada uno de ellos se creó la base de datos. La segunda fase permitió describir las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad con el desarrollo de un grupo focal, en el cual participaron voluntariamente estudiantes con diferentes tipos de discapacidad y de diversos programas académicos, durante esta etapa se contó con el acompañamiento de la asesora del proyecto y se contrató un asesor metodológico de grupos focales.

Los resultados más relevantes de este proyecto fueron: identificación de los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010, creación de la base de datos de los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010 y la descripción de necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad en cinco aspectos: accesibilidad, adaptación del currículum, inclusión en la comunidad universitaria y ayudas técnicas para la inclusión.

Se concluye que es necesario continuar con proyectos institucionales que favorezcan y/o fortalezcan procesos de inclusión educativa en la Universidad de la Sabana, dentro de los cuales debe estar la sensibilización de toda la comunidad educativa y la conformación de un comité de discapacidad.

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El tema de la discapacidad en el ámbito educativo avanza rápidamente en busca de la llamada Educación Inclusiva que abarca todos los niveles de la educación abarcando obviamente la educación superior, importante en equiparación de oportunidades porque está demostrado que “a mayor nivel educativo, mayores oportunidades de empleo y mayores niveles de renta tienen los individuos (...) que además de estos dos postulados aparecen otros beneficios de no tan objetiva valoración, pero de general aceptación, como por ejemplo, mejores condiciones de salud por hábitos y conocimiento, aptitudes organizativas y administrativas personales más racionales, desarrollo cultural con efectos inter-generacionales, mayor acceso a la información, posibilidad de progresar a títulos superiores, entre otros”[1]

A nivel mundial, España es uno de los países que más ha trabajado sobre el tema de discapacidad y que ha permeado la educación superior, siendo la Universidad de Oviedo en el año 2006 una de las pioneras, pretendiendo conocer la situación y las necesidades del colectivo de estudiantes con discapacidad matriculados en esa Universidad para orientar soluciones pertinentes a través de una Mesa de Discapacidad [2]. También la Universidad de Almería de España, en el año 2009 realizó un proyecto para la inclusión educativa y social de los estudiantes con discapacidad y validaron varios instrumentos, de los cuales uno de ellos evalúa la percepción y grado de satisfacción de los estudiantes con discapacidad sobre su inclusión educativa y social en esa Universidad [3]

En Latinoamérica también se ha trabajado por la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad en el ámbito universitario; dentro de los países que lideran estos procesos están México, Costa Rica y Brasil, sin embargo no se puede desconocer que Venezuela también reúne esfuerzos a través de Universidades como la Central que en el año de 2007 realizó un proyecto de caracterización de los estudiantes con discapacidad en esa institución. Se caracterizaron 67 personas en 5 contextos importantes, a saber: personal-familiar, educativo, deportivo-cultural, social y socioeconómico [4].

En México realizaron un trabajo muy interesante a través del Manual para la Integración de Personas con Discapacidad en las Instituciones de Educación Superior,

donde en el apartado “Construyendo la inclusión en las instituciones de educación superior” señalan algunos propósitos que en forma de guía se enumeran a continuación:

1. Constituir una comisión interdisciplinaria con representantes con discapacidad, representantes de centros, departamentos o Facultades y otras áreas. Es importante resaltar la representación de personas con discapacidad para trabajar hacia la inclusión a partir de sus necesidades, potenciando la autodeterminación. Una persona portavoz de sus compañeros con discapacidad.
2. Establecer la Comisión de Universidad Incluyente que promueva, coordine y sistematice la experiencia.
3. La comisión tendrá como objetivo potenciar a las diversas áreas de la Universidad, proponiendo abrir sus servicios a personas con necesidades especiales. La comisión será quien impulse el programa incluyente y de seguimiento, pero no la responsable de llevar a cabo las acciones, esto le corresponde a cada área.
4. Diseñar el Programa de Universidad Incluyente que recoja las necesidades de las personas con discapacidad y que refleje la filosofía institucional en particular de cada institución.
5. Potenciar el aprovechamiento de recursos humanos, materiales, físicos, académicos, administrativos, entre otros, ya existentes para ejecutar el programa.
6. Establecer una Red de Interacción Interna.
7. Establecer una Red de Vinculación Externa que garantice el desarrollo y la permanencia del programa.
8. Esta comisión se encargará de reflexionar, formarse, analizar y proponer solución a las necesidades educativas especiales y sugerir planes de acción. Se trata de atender a la diversidad, pero partiendo de casos reales.
9. Cada miembro de la comisión hará su plan de acción de acuerdo a sus respectivas actividades hacia la generación de una cultura inclusiva.
10. Sensibilizar a los miembros de la Comunidad Universitaria para que puedan convertirse en agentes de inclusión y en su esfera pública de acción.
11. Reflejar, de manera decidida, a través de las funciones sustantivas del quehacer universitario: docencia, investigación y extensión universitaria; el firme propósito de inclusión hacia las personas con discapacidad.
12. Valorar la estructura curricular.
13. Orientar las acciones para convertir a la institución en espacio accesible física y administrativamente.
14. Instituir los vínculos y ejecutar las acciones que permitan la incorporación a la vida productiva de las personas con discapacidad.

15. Establecer los criterios que permitan realizar una evaluación del programa.
16. Evaluar la pertinencia para que este programa pueda aplicarse en la atención de necesidades de otros grupos vulnerables.

En Colombia y específicamente en la ciudad de Bogotá se llevó a cabo la investigación: Análisis del Proceso de Permanencia Académica de los Estudiantes con Discapacidad en el Ámbito Universitario, proyecto de investigación orientado a explorar y analizar la situación que viven los estudiantes con discapacidad, en las Universidades Nacional de Colombia, sede Bogotá y el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, en el periodo 1996-2003. Este proyecto analizó diferentes variables: accesibilidad física, programas de apoyo y relaciones interpersonales las cuales permitieron la aplicación de la política de igualdad de oportunidades que conlleva a una inclusión real y efectiva [5].

En el año 2005 se creó la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad como una agrupación sin ánimo de lucro, constituida por instituciones de educación superior, organizaciones públicas y privadas, y personas naturales, con el fin de trabajar colaborativamente, aportar conocimientos y experiencias que contribuyan al proceso de inclusión de las personas con discapacidad a las instituciones de educación superior. Sobre esta base propende el cumplimiento del derecho a la educación superior en la perspectiva de potenciar el desarrollo a escala humana y la Universidad de la Sabana como parte de esta red tiene el propósito de contribuir activamente siendo cardinal conocer las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad, puesto que solo conociendo sus necesidades y oportunidades se podrán plantear y realizar acciones puntuales y asertivas que favorezcan el proceso de inclusión.

Recientemente también se publicó un artículo en Colombia con el título: Educación superior para estudiantes con discapacidad, donde midieron variables como la política institucional, programas - acciones en inclusión educativa, información capacitación, proceso de admisión-registro y accesibilidad-tecnología, concluyendo que es necesario pensar que a pesar del marco legal existente para la educación de las personas con discapacidad, las acciones en el nivel superior o universitario son casi nulas y que no todas las instituciones se encuentran comprometidas con la inclusión educativa de las personas con discapacidad [6].

3. PROBLEMA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad de la Sabana como miembro activo de la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad está participando en procesos de inclusión de personas en situación de discapacidad en la educación superior, dentro de los proyectos que se están desarrollando y los que se pretenden desarrollar es imperioso reconocer las necesidades y oportunidades de los estudiantes que actualmente hacen parte de esta comunidad educativa para planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar programas o actividades que favorezcan la equiparación de oportunidades.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante esta situación la pregunta problema es: ¿Se conocen las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana?

3.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Para dar solución a la pregunta problema se debe preguntar: ¿Tiene la Universidad de la Sabana identificados los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en el primer semestre de 2010? ¿Se tiene actualizada la base de datos de estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010? ¿La Universidad de la Sabana conoce las necesidades y oportunidades de cada uno de los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010?

4 JUSTIFICACION

Hace aproximadamente tres años, en la ciudad de Bogotá el 14 de agosto de 2007, durante la realización del Foro Internacional “Un Camino hacia la Educación Superior Inclusiva” se escribió la declaración de Bogotá donde se ratifican las obligaciones de diferentes entes gubernamentales que favorezcan la inclusión participativa de personas en situación de discapacidad en el nivel de educación superior en Colombia.

En esta declaración evocan la Constitución Colombiana de 1991, donde se reconoce como principios constitucionales del Estado Social de Derecho; reconociendo el carácter pluriétnico y multicultural de la nacionalidad colombiana, donde la protección a la diversidad, el respeto por los derechos humanos y por la dignidad humana ... y “considerando que la diversidad, la valoración de la diferencia, el respeto a la dignidad y la igualdad de todos los seres humanos son principios inseparables de la educación superior”. También se recuerda que la inclusión de las personas en situación de discapacidad es un tema de derechos humanos, tal como lo han desarrollado múltiples instrumentos internacionales y lo ha reconocido la legislación colombiana; apoyados en el artículo 13 resaltando el papel de la educación y su valor en la igualdad y el conocimiento en el marco del Estado Social de Derecho y el derecho a la educación que contempla el artículo 67. [7]

Pero no solo la legislación Colombiana abre espacios de inclusión educativa, se conoce que “teniendo en cuenta las cifras sobre población en situación de discapacidad en Colombia según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, que señalan que el 33.3% no tiene nivel educativo, el 29.1% tiene nivel de Básica primaria incompleta, para el caso de la educación superior se encuentra que cerca del 2,34% tienen algún nivel en educación superior ya sea técnica, tecnológica o profesional, el 1% tienen culminados sus estudios superiores y el 0,1% han cursado postgrados” [8]. Se deben implementar estrategias desde las instituciones educativas que permitan dar cumplimiento a todas las leyes y artículos de la constitución Colombiana que se equiparen las oportunidades en la educación superior tal como pretende consolidar la Universidad de la Sabana.

Este proyecto se justifica específicamente en las siguientes manifestaciones hechas en la declaración de Bogotá [9]:

Solicitudes expresas al gobierno:

- Promover la aprobación de leyes y normas que hagan explícitos los derechos de las personas con discapacidad a la inclusión en la educación superior y las obligaciones de las Instituciones de Educación Superior en cuanto a servicios, sistemas de ingreso, adecuaciones curriculares, formación de personal, infraestructura, divulgación, investigación y otros aspectos que garanticen la igualdad de oportunidades, promuevan los derechos humanos y la diversidad y prevengan actitudes discriminatorias.
- Fortalecer la base de información sobre las personas con discapacidad en general y sobre su inclusión en la educación superior.

Solicitudes expresas a las Instituciones de Educación Superior:

- Incorporar la valoración de la diversidad y el objetivo de inclusión en su misión, visión y planes institucionales.
- Activar el papel de la Educación Superior en la preservación, promoción y desarrollo de una cultura de la diversidad.
- Constituir e implementar normas afirmativas a favor del acceso y permanencia de las personas con discapacidad.
- Diseñar y desarrollar programas permanentes y compromisos específicos para la inclusión de las personas con discapacidad, estableciendo plazos para logros en cuanto a adaptaciones en los sistemas de ingreso, adecuaciones curriculares, instalación de servicios de apoyo, eliminación de barreras arquitectónicas y de comunicación, capacitación y formación de personal.
- Mantener un registro sistemático de los estudiantes y profesores con discapacidad.
- Fomentar la formación e inclusión de personas con discapacidad en las labores docentes y administrativas.
- Establecer indicadores que permitan conocer detalladamente las causas y mecanismos de exclusión social, cultura y políticas de las personas con discapacidad.

Solicitudes expresas a la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad

- La Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad, promoverá su participación en redes nacionales e internacionales, como espacio estratégico para el intercambio de experiencias y conocimientos, la realización de investigaciones conjuntas y la asesoría y el desarrollo de propuestas de la comunidad universitaria.
- La Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad, llevará a cabo un Plan de Acción conjunto, que genere espacios de reflexión-acción en torno a la

discapacidad, que desde la investigación, docencia y extensión universitaria promueva la integración e inclusión social de las personas con discapacidad.

La Universidad de la Sabana aporta al objetivo general de la red Colombiana de Universidades por la Discapacidad trabajando en proyectos y actividades que contribuyen al proceso de inclusión de las personas en situación de discapacidad a esta institución de educación superior, sin embargo es prioritario conocer las necesidades y oportunidades que estos estudiantes puedan manifestar con la metodología de grupo focal para favorecer principios de igualdad de oportunidades y de inclusión educativa acordes a los requerimientos de ellos mismos.

Este proyecto fundamenta la gestión del mismo en el lema de las organizaciones de personas en situación de discapacidad a nivel mundial: “nada acerca de nosotros sin nosotros”[10]. Lo cual permite visualizar el enfoque del movimiento de vida independiente donde se rompe con el paradigma asistencial y discriminatorio a un análisis que incorpora los intereses y puntos de vista de las personas con discapacidad [11].

5 IMPACTO

Este proyecto pretende generar efectos directos en relación a:

- Involucrar a todas las Facultades de la Universidad de la Sabana en procesos de inclusión de personas en situación de discapacidad a través de los directores de estudiantes, articulados en la dirección general de estudiantes.
- Vincular a las personas en situación de discapacidad dentro de procesos y proyectos de inclusión educativa en la Universidad de la Sabana.
- Inculcar en la comunidad educativa la valoración de la diversidad con el objetivo de pensar a mediano plazo incluir estos valores en la misión, visión y planes institucionales.
- Mantener un registro sistemático de los estudiantes con discapacidad de la Universidad de la Sabana.

El impacto indirecto que genera este proyecto se visualiza en:

- Referencia para proyectos similares en otras instituciones educativas dentro de sus propios contextos.
- Aplicación de los instrumentos diseñados en proyectos similares.
- Acreditación como institución de educación superior incluyente para futuros aspirantes.

6. USUARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS POTENCIALES DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN

Las personas que se benefician directamente del proyecto son justamente quienes motivaron el desarrollo del mismo: Personas en situación de discapacidad que estudian en la Universidad de la Sabana, docentes promotores de la equiparación de oportunidades para estudiantes en situación de discapacidad y la Universidad de la Sabana como Institución de Educación Superior incluyente.

Los beneficiarios indirectos son todas las instituciones que pueden replicar el proyecto para conocer las necesidades y oportunidades de su población en situación de discapacidad, futuros aspirantes y/o estudiantes de la Universidad y la sociedad en general.

7. MARCOS DE REFERENCIA

7.1 MARCO TEORICO

Muchas son las teorías que pueden aplicarse en torno al tema de la discapacidad, sin embargo y para efectos prácticos de este proyecto se retoma la teoría de sistemas y la teoría del medio ambiente.

7.1.1 La discapacidad en la teoría de los sistemas

La teoría de sistemas es un modelo conceptual que busca una mirada integradora de fenómenos en el mundo, la naturaleza y aún en el mundo cultural que no se apartan de la visión de este proyecto ya que implica la interacción de microsistemas que aportan directamente al tema de la discapacidad, entre los cuales se encuentra el sistema educativo, la familia y el individuo.

Dentro de los principios básicos de la teoría de Sistemas y desde el enfoque biólogo se considera que:

“El sistema más importante es el organismo vivo y los sistemas corporales en interacción (Vanegas,J y Gil,L. 2007). Ellos asumen la clasificación de la CIF como elementos sistemáticos donde las funciones y las estructuras corporales constituyen macrosistemas que permiten acceder al fenómeno de la discapacidad. Sistemas como el cognitivo, sensorial, cardiovascular, hematológico, inmunológico, del lenguaje, y de respiración, lo mismo que el sistema digestivo, metabólico, endocrino, genitourinario, neuromuscular, musculoesquelético, y tegumentario que interactúan entre sí con un objetivo de mantener la homeostasis. De forma similar piensan que existe relación entre discapacidad con actividades de la vida diaria, educación, trabajo, empleo, vida económica y vida comunitaria, entre otros” [12].

7.1.2 Teoría del medio ambiente

James Gibson, en los años sesenta al explorar la forma en que nuestros sistemas motores nos permiten interactuar más efectivamente con el medio ambiente a fin de tener un comportamiento orientado al objetivo, reiterando que no era la sensación en sí misma lo importante para el animal, sino que la percepción se centra en detectar aquella información del medio que apoyará las acciones necesarias para alcanzar el objetivo” [12].

Lo anterior permite considerar que con las herramientas necesarias como apoyo a estudiantes en situación de discapacidad respecto a su entorno, se mitigaran los obstáculos y se facilitará el logro de objetivos académicos, personales y sociales.

7.2 MARCO CONCEPTUAL

El marco Conceptual de este proyecto se respaldó en lo descrito en la Clasificación Internacional del Funcionamiento y la discapacidad (CIF) que la Organización Mundial de la Salud realizó en versión de idioma español en el año 2001 y en las definiciones empleadas para el desarrollo del grupo focal tomando autores de referencia como Kother y Fisher.

- **Discapacidad:** es un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una "condición de salud") y sus factores contextuales (factores ambientales y personales) [13].
- **Capacidad:** es un "constructo" que indica, como calificador, el máximo nivel posible de funcionamiento que puede alcanzar una persona en un momento dado, en alguno de los dominios incluidos en actividad y participación. La capacidad se mide en un ambiente/entorno uniforme o estandarizado, y por ello, refleja la habilidad del individuo ajustada en función del ambiente. Se puede utilizar el componente Factores Ambientales para describir las características de este ambiente/entorno uniforme o estandarizado [13].
- **Necesidad:** Según Philip Kotler y Gary Armstrong, la necesidad es un estado de carencia percibida... estos autores señalan que las necesidades humanas incluyen necesidades físicas básicas de alimentos, ropa, calor y seguridad; necesidades sociales de pertenencia y afecto, y necesidades individuales de conocimiento y autoexpresión. Estas necesidades son un componente básico del ser humano [14]. Otros autores como Laura Fisher y Jorge Espejo definen la necesidad como la "diferencia o discrepancia entre el estado real y el deseado" y Richard L. Sandhusen, la precisa como estados de carencia física o mental.
- **Oportunidad:** Las oportunidades son aquellas situaciones externas, positivas, que se generan en el entorno y que, una vez identificadas, pueden ser aprovechadas [14].
- **La subtitulación (close caption):** es una técnica que utiliza textos visuales para describir el diálogo, el ruido de fondo, y los efectos de sonido de los programas televisivos. En este tipo de subtitulación las palabras habladas, las descripciones del ruido de fondo y efectos de sonido aparecen en diferentes etiquetas en distintas partes de la pantalla. Proporciona un vínculo de vital importancia con las

noticias, entretenimiento e información para los televidentes con discapacidad auditiva, permitiendo que formen parte de la corriente cultural de la sociedad.

7.3 MARCO NORMATIVO

Es interesante revisar el nutrido marco normativo que respalda el tema de la discapacidad, pues tanto en el ámbito nacional como internacional existen normas, documentos y leyes que defienden los derechos de las personas en situaciones de discapacidad.

7.3.1 Marco Normativo Internacional

Son muchas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en el desarrollo de normas y leyes que trascienden a nivel internacional y dentro de las cuales se encuentran:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas -ONU-, 1948)
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ONU, 1966)
- Declaración de los Derechos de los Impedidos (ONU, 1975)
- Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (ONU, 1982)
- Normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. (ONU, 1993)
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales (1994)
- Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO-, 1998)
- Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. (Organización de los Estados Americanos -OEA-, 1999)
- Educación para Todos en las Américas. Marco de Acción Regional (UNESCO, 2000)
- Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir nuestros objetivos comunes. Foro Mundial sobre la Educación. (UNESCO, 2000)
- Declaración sobre la Inclusión de las personas con discapacidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (IESALC -UNESCO, 2005)

- Convención sobre los Derechos Humanos de las personas con discapacidad (ONU, 2006)

7.3.2. Plano Nacional

En Colombia la protección legislativa y normativa para las personas en situación de discapacidad están dadas a través de:

- Constitución Política de Colombia de 1991, se encuentran una serie de artículos que hacen mención expresa a la protección, atención, apoyo e integración social de las personas con discapacidad como los siguientes:

Artículo 13: "...El Estado protegerá especialmente a las personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan".

Artículo 47: "El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran".

Artículo 54: "El Estado debe...garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud".

Artículo 68: "...La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales,...son obligaciones especiales del Estado".

- Ley 361 de 1997 Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación. Esta Ley, que se ha reconocido como un importante avance en cuanto a la definición de un marco para el manejo de la discapacidad, puntualiza diversos aspectos en relación con los derechos fundamentales de las personas con limitación y establece obligaciones y responsabilidades del Estado en sus diferentes niveles para que las personas que se encuentren en esta situación, puedan alcanzar "...su completa realización personal y su total integración social..."; es así como se ocupa de asuntos como la prevención, la educación, la rehabilitación, la integración laboral, el bienestar social, la accesibilidad.

- Ley 762 de julio 31 de 2002, mediante la cual se aprueba la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad, consagra de manera específica la prohibición de cualquier forma de discriminación o exclusión de las personas con discapacidad.
- Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación”. Que en su Capítulo 1 del Título III (Artículos 46 a 49), prevé la “Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales”, la cual plantea que la educación para estos grupos “...es parte integrante del servicio público educativo”. (Art. 46), y que “...el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa...” (Art. 47).
- Normas Técnicas: 4595 que establece los requisitos para el planeamiento y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, acogiendo los temas de accesibilidad, seguridad y comodidad; el 4596 establece requisitos para diseñar y desarrollar un sistema integral de señalización en las instituciones educativas, que contribuya a la seguridad y fácil orientación de los usuarios dentro de éstas, dispone el uso de señales para personas con discapacidad; 4732 y 4733, especifican los requisitos que deben cumplir y los ensayos a los que se deben someter los pupitres y las sillas destinadas para uso de los estudiantes con parálisis cerebral y en sillas de ruedas, respectivamente.
- Ley 1145 de 2007: Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad. Las normas consagradas en esta ley, tienen por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos.
- Declaración de Bogotá. Foro internacional “Un Camino hacia la Educación Superior Inclusiva”, donde ratifican las obligaciones de diferentes entes gubernamentales que favorezcan la inclusión participativa de personas con discapacidad en el nivel de educación superior en Colombia.

7.3.2. Plano Distrital

También existe a nivel local una serie de reglamentación protectora de derechos en el tema de la discapacidad, dentro de los cuales están:

- Acuerdo 002 de 1999: por el cual se conforman los consejos locales para personas con discapacidad en las localidades del Distrito Capital.
- Resolución 832 de 2001: por el cual se designa delegado ante el consejo Distrital para las personas que presente limitantes de carácter físico, psíquico o sensorial.
- Acuerdo 137 de 2004: Se establece el Sistema de Atención Integral de Personas en Condición de discapacidad en el Distrito capital y se modifica el acuerdo 022 de 1999 y todos los anteriores.
- Acuerdo 234 de 2006: por medio del cual se establecen ferias locales y distritales donde se dé a conocer las manifestaciones y expresiones culturales donde participen las personas con discapacidad.
- Acuerdo 245 de 2006: por medio del cual se institucionaliza el mes de la discapacidad.
- Ley 1287 de 2009 por la cual se adiciona la ley 361 de 1997 Reglamenta el uso de las bahías de estacionamiento para las personas con discapacidad o movilidad reducida.

8. OBJETIVOS

8.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana matriculados en el primer semestre de 2010.

8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010.
- Organizar en una base de datos la información obtenida de los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010.
- Conocer las percepciones de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana a través de un grupo focal.

9. DISEÑO METODOLOGICO

9.1 METODOLOGIA

9.1.1 MARCO LÓGICO

La Metodología del Marco Lógico ha sido el método más utilizado por las agencias de cooperación e investigación para la planificación y gestión de proyectos durante los últimos treinta años; es un método de planificación por objetivos, es decir parte de la correcta identificación de las metas que se esperan alcanzar con su ejecución [15].

Es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su propósito es brindar estructura al proceso de planificación y comunicar información esencial relativa al proyecto. Puede utilizarse en todas las etapas de preparación del proyecto: programación, identificación, orientación, análisis, presentación ante los comités de revisión, ejecución y evaluación ex-post [16]

9.1.2 GRUPO FOCAL

Krueger define el grupo focal como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés. Los grupos focales están enraizados en una tradición desarrollada a partir de 1930 que intentaba conocer mundos a través de las personas que los viven. Algunas de las áreas que se han beneficiado del uso de estos grupos focales son la Planificación Estratégica, la Identificación de Necesidades, y la Evaluación de Programas. También contribuyen a profesionales que quieren mejorar programas y prestación de servicios, aportando información sobre percepciones, sentimientos y actitudes de clientes sobre sus programas [17].

El mismo autor manifiesta que: “La entrevista de grupo focal funciona porque incide en las tendencias humanas. Se conocen actitudes y percepciones relacionadas con productos, servicios o programas que tienen las personas y son desarrollados en parte por su interacción con otras personas. La evidencia de grupos focales sugiere que las opiniones de un individuo pueden cambiar en el curso de la discusión con otros porque las personas influyen unas sobre otras por medio de sus comentarios”.

Los grupos focales se caracterizan por:

- Estar constituidos por personas que poseen ciertas características en común.
- Abastecerse de datos o información de naturaleza cualitativa mediante la participación de los participantes.
- Ser lo suficientemente pequeños como para permitir la oportunidad a cada participante de compartir su discernimiento y a la vez lo suficientemente grande como para proveer diversidad de percepciones.
- Tener un monitor y un relator.

9.2 LUGAR DEL ESTUDIO

El proyecto de gestión en discapacidad se realizó en la Universidad de la Sabana

9.3 TIEMPO

7 meses comprendidos entre Febrero de 2010 a Agosto de 2010

9.4 UNIDAD DE OBSERVACIÓN

Población Universitaria en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana.

9.5 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Ser estudiante con alguna situación de discapacidad que esté matriculado en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010.

10. MATRIZ DEL MARCO LOGICO

RESUMEN DE COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
<p>FIN: OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana matriculados en el primer semestre de 2010.</p>	<p>Descripción del 100% de las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad manifestadas en el grupo focal</p> <p>Fórmula: Número de las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad reportadas en el informe / Número de las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad manifestadas en el grupo focal * 100</p>	<p>Documento final.</p>	<p>- No colaboración de las personas involucradas en el desarrollo del proyecto.</p> <p>- No acceder a estudiantes en situación de discapacidad por falta de información.</p>
PROPÓSITO: OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
<p>Identificar los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010.</p>	<p>Identificar entre el 70 - 100% los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana</p> <p>Fórmula: Número de estudiantes identificados en situación de discapacidad / Número total de estudiantes reportados actualmente * 100</p>	<p>Lista con nombres y datos personales.</p>	<p>- Interés de los estudiantes en situación de discapacidad por no ser identificados</p>

PROPÓSITO: OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
Organizar en una base de datos la información obtenida de los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010.	Entre el 70 - 100% de los estudiantes en situación de discapacidad identificados tengan datos completos en la base de datos. Fórmula: Número de estudiantes en situación de discapacidad identificados tengan datos completos en la base de datos. / Número de estudiantes en situación de discapacidad identificados * 100	Base de datos en excel	- Interés de los estudiantes en situación de discapacidad por no ser caracterizados.
Conocer las percepciones de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana matriculados en el primer semestre de 2010 a través de un grupo focal.	Entre el 50 - 70% de los estudiantes en situación de discapacidad citados participen en el grupo focal Fórmula: Numero de estudiantes citados / Numero de estudiantes que participan en el grupo focal *100	Lista de asistencia	Que no autoricen el espacio físico para la realización del grupo focal en la Universidad. Que los estudiantes citados no cumplan con la cita.
Listado de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010 por Facultad con sus respectivas fichas.	Enlistar el 100% de los estudiantes reportados por cada facultad. Número de estudiantes enlistados en el condensado/ Número de estudiantes reportados por cada facultad.	Condensado por Facultad. Fichas individuales	Que tanto los condensados por Facultad como las fichas no estén diligenciados en su totalidad.
Base de datos de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010	Base de datos con el 100% de los estudiantes reportados en el condensado. Número de estudiantes reportados en la base de datos/ Número de estudiantes reportados por cada facultad.	Base de datos en excel.	Que las fichas no arrojen la información necesaria para consolidar la base de datos.

PROPÓSITO: OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
Documento: Diagnostico de oportunidades y necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010	El 100% del documento contiene el análisis de la información recolectada en el grupo focal sobre las oportunidades y necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010	Documento: Diagnostico de oportunidades y necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010	Que el documento no diagnostique claramente las necesidades y oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
1. Identificar los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010.			
a. Contactar a la directora de estudiantes de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, a la directora general de estudiantes y a la Directora de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana.	La directora general de estudiantes y la directora de Bienestar aceptan participar activamente con el proyecto.	E-mail	Que las personas encargadas no respondan la solicitud.
b. Diseñar el instrumento para la toma de datos del número de estudiantes con discapacidad.	Instrumento totalmente diseñado y aprobado por la asesora del proyecto.	Instrumento	Que el instrumento no sea aprobado.
c. Organizar una reunión con la directora general de estudiantes y la directora de Bienestar universitario.	Entre el 70 y el 100% de las personas citadas asistan a la reunión.	Lista de asistencia	Que las personas encargadas no asistan a la reunión.

ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
d. Diligenciar el instrumento por parte de los directores de estudiantes de la Universidad.	Entre el 70 y el 100% de los directores de estudiantes diligencien el instrumento.	Carpeta con instrumentos diligenciados	Que los directores de estudiantes de la Universidad no diligencien la totalidad del instrumento.
e. Consolidar la lista de estudiantes en situación de discapacidad con todos los datos personales.	Revisión del 100% de los instrumentos recolectados.	Lista de estudiantes en situación de discapacidad ubicados por Facultad y programa.	Que los directores de estudiantes de la Universidad no diligencien la totalidad del instrumento.
2. Organizar en una base de datos la información obtenida de los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010.			
a. Diseñar el instrumento para reunir la información requerida para formar la base de datos de los estudiantes en situación de discapacidad.	Instrumento totalmente diseñado y aprobado por la asesora del proyecto.	Instrumento	Que el instrumento no sea aprobado.
b. Contactar a la directora general de estudiantes para que socialice los formatos con los directores de estudiantes de cada Facultad.	Los directores de cada Facultad participen activamente con el proyecto.	E-mail	Que las personas contactadas no respondan la solicitud.
c. Diligenciar el instrumento de identificación por parte de los directores de estudiantes de	Entre el 70 y el 100% de los directores de estudiantes diligencian el instrumento.	Carpeta con instrumentos diligenciados	Que los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad no diligencien la totalidad del instrumento.

cada Facultad.			
ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
d. Emplear los instrumentos como insumo para la creación de la base de datos de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana.	Empleo del 100% de los instrumentos recolectados.	Base de datos en Excel de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana	Que los directores de estudiantes de la Universidad no diligencien la totalidad del instrumento.
3. Conocer las percepciones de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana matriculados en el primer semestre de 2010 a través de un grupo focal			
a. Contactar a un asesor de la metodología de grupos focales	Concretar la participación de un experto en la metodología de grupos focales.	E-mail	Que el experto no tenga tiempo disponible para la asesoría.
b. Cumplir con los requisitos para la organización de un grupo focal	Entre el 90 y el 100% de los requisitos se confirman en la lista de chequeo.	Lista de asistencia Video Acta de reunión.	Que no se confirme espacio físico para organizar el grupo focal. Que las personas invitadas y confirmadas no asistan. .
c. Analizar las cintas audiovisuales del grupo focal para identificar las oportunidades y necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana.	Análisis del 100% de los recursos recolectados.	Informe de oportunidades y necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana.	Que las cintas se alteren en el transcurso de la reunión o luego de ella.

11. RESULTADOS

En la primera fase del proyecto se diseñó el instrumento para recolectar información del número de estudiantes en situación de discapacidad a través de la dirección general de estudiantes de la Universidad de la Sabana con participación activa de los directores de estudiantes de cada Facultad (Anexo A).

Se obtuvo respuesta de 5 Facultades, lo que equivale al 63% de las 8 existentes, con esta información se realizó el condensado de estudiantes en situación de discapacidad por Facultades (Tabla 1), luego a través del instrumento para la identificación de estudiantes en situación de discapacidad (Anexo B), se recolectaron datos suficientes para organizar la base de datos de los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010.

TABLA N° 1 CONDENSADO DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD POR FACULTADES

FACULTAD	N° Estudiantes en situación de discapacidad
Comunicación	1
Derecho	No respuesta
Educación	No respuesta
Ciencias Económicas y Administrativas	3
Enfermería y Rehabilitación	4
Ingeniería	2
Medicina	No respuesta
Psicología	0

Fuente: La autora.

En la segunda fase se realizó un grupo focal con el objetivo de conocer las necesidades y oportunidades que perciben los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana. El desarrollo de esta actividad se realizó en compañía del asesor metodológico en grupos focales, la asesora del proyecto y los estudiantes en situación de discapacidad que firmaron el consentimiento informado (Anexo C), bajo la estructura diseñada con anterioridad (Anexo D).

De los 10 estudiantes identificados en la fase 1 se lograron contactar 8, los cuales fueron invitados a participar en el grupo focal, de los cuales el 12,5% manifestó que no estaba interesado en participar de este tipo de actividades, el 12,5% no asistió por compromisos laborales ineludibles, el otro 25% confirmó asistencia pero no cumplió la cita y el restante 50% participó activamente de la actividad.

Los aportes obtenidos se registraron en cintas audiovisuales que analizadas y codificadas en categorías y subcategorías dieron origen al Informe de oportunidades y necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana (Anexo E), del cual se puede extraer los siguientes resultados:

- Los espacios físicos de la Universidad de la Sabana favorecen la inclusión de personas en situación de discapacidad, a pesar de requerir estrategias que faciliten el desplazamiento de personas en situación de discapacidad física. Se aprecia la unidad deportiva como una oportunidad de inclusión, al igual que el hecho de tener la Clínica Universitaria Teletón como Clínica de la Universidad de la Sabana.
- Respecto a la adaptación del currículum enfatizan las necesidades en los procesos de evaluación y sensibilización de docentes para facilitar el proceso de inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad y ven como oportunidad el desarrollo de proyectos de gestión o investigación en discapacidad.
- Cuando se aborda el tema de inclusión en la Comunidad universitaria los participantes hablan especialmente de compañeros como facilitadores y reafirman la necesidad de sensibilizar y capacitar a los docentes para que no actúen como barreras y por el contrario faciliten los procesos de aprendizaje.
- Se plantea como ayuda técnica a virtual sabana, las ayudas audiovisuales y la línea amiga.

12. DISCUSIÓN

El tema de inclusión educativa en instituciones de educación superior tal como lo refieren proyectos de gestión realizados en el ámbito nacional e internacional deben vincular directamente a las personas en situación de discapacidad para que se empoderen de procesos que permiten el desarrollo de políticas en pro de la equiparación de oportunidades en Universidades tanto del sector público como del sector privado.

Este proyecto, al igual que el realizado en la Universidad de Oviedo- España ó en “construyendo la inclusión en las instituciones de educación superior” de México, se evidencia la necesidad de sensibilizar a todos los actores que pueden intervenir en este tipo de procesos de inclusión educativa.

La metodología de grupo focal permitió hacer un diagnóstico actual de las necesidades y oportunidades de estudiantes en situación de discapacidad a partir de experiencias personales que cada uno de ellos voluntariamente aportó.

13. CONCLUSIONES

Es necesario continuar con proyectos institucionales que favorezcan y/o fortalezcan procesos de inclusión educativa en la Universidad de la Sabana, empoderando cada vez más a los estudiantes en situación de discapacidad con el acompañamiento de líderes interesados en el tema para obtener resultados de equiparación real a corto y mediano plazo.

Se deben aprovechar los espacios físicos de la Universidad de la Sabana para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad, especialmente potencializar la unidad deportiva y la Clínica Universitaria Teletón.

Se requiere una revisión de los procesos de evaluación para estudiantes en situación de discapacidad dadas las sugerencias realizadas por los participantes en el grupo focal.

Se debe continuar con el desarrollo de proyectos de gestión o investigación en discapacidad que permitan generar políticas institucionales a favor de los estudiantes en situación de discapacidad.

Fomentar el aprovechamiento de recursos como la plataforma virtual de la Universidad y las ayudas audiovisuales en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidad.

La sensibilización de toda la comunidad educativa es vital y paso a seguir después de este diagnóstico de necesidades y oportunidades, puesto que todos deben aportar desde su que hacer para lograr un apalancamiento de procesos más estructurados que favorezcan la equiparación de oportunidades.

14. RECOMENDACIONES

Mantener actualizada la base de datos de estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana.

Estructurar un comité de discapacidad con la participación de actores de diferentes áreas administrativas y académicas que obviamente incluya representantes de estudiantes en situación de discapacidad.

Gestionar la apertura de una oficina de discapacidad que ofrezca servicios como: información, acompañamiento, promoción de proyectos de gestión intra e interinstitucionales que favorezcan procesos de inclusión educativa.

Propiciar políticas institucionales acordes con las especificidades de los estudiantes en situación de discapacidad.

Diseñar programas de Universidad Incluyente que recoja las necesidades y oportunidades diagnosticadas en este proyecto, aprovechando el vínculo con la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad y la existencia de la Especialización de Gestión en Rehabilitación de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

Potenciar el aprovechamiento de recursos humanos, materiales, físicos, académicos, administrativos, entre otros, ya existentes para apalancar proyectos que promuevan la equiparación de oportunidades.

Sensibilizar a los miembros de la Comunidad Universitaria para que puedan convertirse en agentes de inclusión que favorezcan procesos de equiparación de oportunidades y mitigue las acciones y el lenguaje excluyente y peyorativo.

BIBLIOGRAFIA

1. III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. La Universidad Sudamericana frente a la crisis, la inclusión regional y el futuro. Buenos Aires, 7, 8 y 9 de mayo 2003. Ponencia: Equidad, eficiencia y calidad: el marco para la financiación del sistema universitario. Carlos Greco. Recuperado el 30 de enero de 2010 tomado de: <http://www.google.com.co/search?hl=es&source=hp&q=Equidad,+eficiencia+y+calidad:+el+marco+para+la+financiación+del+sistema+universitario.&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=>
2. Fundación Justicia y Género. Las personas con discapacidad en la educación superior (Una propuesta para la diversidad y la igualdad). Editado por Rodrigo Jiménez S. San Jose – Costa Rica.2002. Recuperado el 30 de enero de 2010 tomado de: http://www.uc3m.es/portal/page/portal/orientacion_personal_participacion/PIED1/informacion_discapacidad/documentos_interes/educacion_inclusion/Disceneducsuperior.pdf
3. Inclusión educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería. Editorial Universidad de Almería, 2009. Recuperado el 27 de enero de 2010 tomado de: <http://www.ujaen.es/revista/rei/documentos/documentos/4-2.pdf>
4. Maigon, R. Caracterización de los estudiantes con discapacidad: Caso: Universidad Central de Venezuela. *Rev. Ped.* [online]. abr. 2007, vol.28, no.81 [citado 04 Febrero 2010], p.43-79. Recuperado el 31 de enero de 2010 tomado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000100003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0798-9792.
5. Red Colombiana de Universidades por la discapacidad. <http://www.rcudiscapacidad.es.tl/>
6. Molina, R. Análisis del Proceso de Permanencia Académica de los Estudiantes con Discapacidad en el Ámbito Universitario. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 30 de enero de 2010 tomado de: <http://www.rcudiscapacidad.es.tl/>
7. Constitución Política de Colombia. 1991
8. UN CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA. Red Nacional de Universidades por la Discapacidad. Tomado de: <http://discapacidadcolombia.com/modules.php?name=News&file=article&sid=1840>
9. Declaración de Bogotá. Foro Internacional “Un Camino hacia la Educación Superior Inclusiva. Agosto de 2007- Bogotá

10. Aguado, A. La Universidad de Oviedo y los estudiantes con discapacidad. *Intervención Psicosocial* [online]. 2006, vol.15, n.1 [citado 2010-02-05], pp. 49-63 Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000100004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1132-0559.
11. Vanegas, J. Gil, L. La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial.. Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 12, Enero - Diciembre 2007, págs. 51 – 61
12. Shumway, A. Control Motor. Editorial Williams & Wilkins. United States of America. 2000
13. Clasificación Internacional del Funcionamiento y la discapacidad (CIF) que la Organización Mundial de la Salud realizó en versión de idioma español en el año 2001.
14. Fundamentos de Marketing, 13va. Edición, de Stanton William, Etzel Michael y Walker Bruce, Mc Graw-Hill Interamericana, 2004
15. http://www.fontagro.org/sites/default/files/02_Descripcion_Marco_Logico_Post.pdf
16. Banco Interamericano de desarrollo. EVO - Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos (Marco Lógico)-3/97. Recuperado el 02 de febrero de 2010 tomado de: <http://www.iadb.org/cont/evo/SPBook/evaiii.htm>
17. Reyes, T. Métodos cualitativos de investigación: Los grupos focales y el estudio de caso. Tomado de: <http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/especialidad/programas/Grupofocalvestudiodecaso.pdf>

ANEXOS

ANEXO A



INFORME CONDENSADO DE IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES EN SITUACION DE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

Proyecto: Descripción de necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana.

Objeto del informe: Identificar por facultades y programas, el nombre y el número de los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana.

Fecha de diligenciamiento: DD: _____ MM: _____ AA: _____

Facultad: _____

PROGRAMA	No Estudiantes en situación de discapacidad	Nombre completo de estudiantes en situación de discapacidad
TOTAL		

Cualquier inquietud o sugerencia con el diligenciamiento de este instrumento favor comunicarse con:

Yolvi Amileth Rodríguez Navas
 Estudiante especialización de Gestión en Rehabilitación
 Facultad de Enfermería y Rehabilitación
 E-mail: yolviamilethrodriguez@gmail.com

Martha Lucía Acosta Otálora
 Profesora Programa de Fisioterapia
 Coordinadora Especialización gestión en Rehabilitación
 Representante de la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad
 E-mail: martha.acosta@unisabana.edu.co
 Tel. 8615555 Ext. 2426

ANEXO B



INSTRUMENTO PARA LA IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES EN SITUACION DE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

Proyecto: Descripción de necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de la Sabana.

Objeto del instrumento: Identificar los estudiantes en situación de discapacidad matriculados en la Universidad de la Sabana en el primer semestre de 2010.

Fecha de diligenciamiento: DD: _____ MM: _____ AA: _____

Facultad: _____

Nombre Completo _____

Código _____ **Edad** _____

Programa que cursa actualmente _____

Semestre en el que se encuentra matriculado _____

Dirección Actual _____

Telefono fijo _____ **Telefono celular** _____

E-mail personal _____

E-mail institucional _____

Tipo de discapacidad (marque con una X las opciones que considere)

SELECCIONE	GRUPO	LIMITACIÓN
<input type="checkbox"/>	Auditivo	Comunicación Sonora
<input type="checkbox"/>	Visual	Uso exclusivo de la visión
<input type="checkbox"/>	Motor	Movilidad
<input type="checkbox"/>	Mental	Interacción y relaciones personales
<input type="checkbox"/>	Cognitivo	Aprendizaje y aplicación del conocimiento
<input type="checkbox"/>	Múltiples	Dos o más de las anteriores
<input type="checkbox"/>	Otras	Otras limitaciones

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cualquier inquietud o sugerencia con el diligenciamiento de este instrumento favor comunicarse con:

Yolvi Amileth Rodríguez Navas
Estudiante Especialización de Gestión en Rehabilitación
Facultad de Enfermería y Rehabilitación
E-mail: yolviamilethrodriguez@gmail.com

Martha Lucía Acosta Otálora
Profesora Programa de Fisioterapia
Coordinadora Especialización gestión en Rehabilitación
Representante de la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad
E-mail: martha.acosta@unisabana.edu.co
Tel. 8615555 Ext. 2426

ANEXO C



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al firmar este documento, doy mi consentimiento para participar en el grupo focal organizado por Yolvi Amileth Rodríguez Navas, estudiante de la Especialización de gestión en rehabilitación de la Universidad de la Sabana, Institución Privada de Educación Superior sin ánimo de lucro ubicada en la ciudad de Chia (Cundinamarca).

Entiendo que los aportes realizados para el grupo focal formará parte del proyecto de gestión: **DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA**, con subvención de La Universidad de la Sabana. Este estudio proporcionará elementos importantes para fomentar la equiparación de oportunidades dentro de la universidad.

Entiendo que participare contestando algunas preguntas acerca de las necesidades y oportunidades que he tenido como estudiante de la universidad de la sabana. La entrevista durará de una hora a hora y media. También estoy enterado(a) que el investigador puede ponerse en contacto conmigo en el futuro, a fin de obtener más información.

Entiendo que fui elegida por ser estudiante en situación de discapacidad matriculado en la universidad de la Sabana. He participado libremente esta entrevista. Se me ha notificado que es del todo voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder alguna pregunta o decidir darla por terminada en cualquier momento. Se me ha dicho que las respuestas a mis preguntas no serán reveladas a nadie y que en ninguna parte de este estudio se me identificará jamás en forma alguna. También se me ha informado que si no participo, o si me rehúso a responder alguna pregunta no se verán afectados los servicios que YO o cualquier miembro de mi familia pueda necesitar de la Universidad de la Sabana.

Yo no recibiré un beneficio directo como resultado de mi participación. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito.

Fecha_____

Firma del entrevistado (a) : _____ C.C.:_____

Nombre y Firma del Entrevistador: _____

Nombre y Firma Asesor del Proyecto: _____

Yolvi Amileth Rodríguez Navas
Estudiante especialización de Gestión en Rehabilitación
Facultad de Enfermería y Rehabilitación
E-mail: yolviamilethrodriguez@gmail.com

Martha Lucía Acosta Otálora
Profesora Programa de Fisioterapia
Coordinadora Especialización gestión en Rehabilitación
Representante de la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad
E-mail: martha.acosta@unisabana.edu.co
Tel. 8615555 Ext. 2426

ANEXO D



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERIA Y REHABILITACION
ESPECIALIZACION GESTION EN REHABILITACION
RED COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES POR LA DISCAPACIDAD

GRUPO FOCAL No. 01

ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

LUGAR: UNIVERSIDAD DE LA SABANA. EDIFICIO H. SALON 105

FECHA /HORA: ABRIL 24 DE 2010 / 9:00 a.m.

OBJETIVOS:

1. Identificar los intereses de los participantes y establecer un vínculo relacional que facilite la recolección de la información.
2. Informar el objeto de este estudio para los diferentes actores de la Comunidad Académica.
3. Socializar la conceptualización básica de "necesidad" y "oportunidad".
4. Identificar y registrar las necesidades y oportunidades percibidas y manifestadas por los asistentes invitados.

ASISTENTES: Estudiantes de la UNISABANA (ver listado de asistencia anexo), Estudiante de la Esp. de Gestión en Rehabilitación (Ft. Yolvi Amileth Rodríguez Navas), asesora de investigación (Ft. Martha Acosta), Asesor metodológico de grupo focal (Ft. Alejandro Ibáñez B.)

Moderador: YOLVI AMILETH RODRIGUEZ NAVAS Relator : ALEJANDRO IBAÑEZ BONILLA

EJE(S) TEMATICO(S)	TEMAS DE INTERES	PREGUNTAS ORIENTADORAS / RESPUESTAS
Necesidades de PCD en la UNISABANA	1. Accesibilidad (espacios físicos y actitudinales en el servicio) 2. Adaptación de acceso al currículum (planificación, métodos, recursos didácticos y evaluación) 3. Inclusión en la Comunidad universitaria (administrativos, docentes, estudiantes) 4. Ayudas técnicas para la inclusión.	A. Cómo define el término "necesidad"? B. Cómo define el término "oportunidad"? 1. ¿Qué necesidades percibe o ha percibido en cuanto a la accesibilidad de la UNISABANA? (piense en espacios físicos pero también los de actitudes de servicio) 2. ¿Considera que es necesario que el currículum de su programa utilice otros métodos o recursos para su participación e inclusión educativa en la UNISABANA? Porqué? 3. ¿Identifica algún elemento que sea necesario cambiar en la UNISABANA para que usted se sienta realmente INCLUIDO en el proceso de educación superior? 4. ¿Qué ayudas técnicas o de asistencia considera que necesita para favorecer su proceso de inclusión en la UNISABANA?

<p>Oportunidades de las PCD en la UNISABANA</p>	<p>1. Accesibilidad (espacios físicos y actitudinales en el servicio)</p> <p>2. Adaptación de acceso al currículum (planificación, métodos, recursos didácticos y evaluación)</p> <p>3. Inclusión en la Comunidad universitaria (administrativos, docentes, estudiantes)</p> <p>4. Ayudas técnicas para la inclusión.</p>	<p>5. ¿Qué posibilidades percibe o ha percibido para mejorar su accesibilidad en la UNISABANA? (piense en espacios físicos pero también los de actitudes de servicio)</p> <p>6. ¿Qué cambio realizaría al currículum de su programa (planeación, métodos, recursos, evaluación) para mejorar su participación e inclusión educativa en la UNISABANA? Porque?</p> <p>7. En general, ¿Qué oportunidades Identifica para facilitar su proceso de participación inclusiva en la educación superior de la UNISABANA?</p> <p>8. ¿Qué ayuda técnica o de apoyo, considera que la UNISABANA podría implementar para favorecer su proceso de inclusión educativa en la UNISABANA?</p>
---	---	--

ACUERDOS E INFORME FINAL

--

Elaborado por: Alejandro Ibañez – Yolvi Amileth Rodríguez

ANEXO E



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERIA Y REHABILITACION
ESPECIALIZACION GESTION EN REHABILITACION
RED COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES POR LA DISCAPACIDAD

INFORME DE OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

El análisis de los testimonios grabados y su posterior codificación en categorías y subcategorías, constituyeron la base de datos del trabajo. Se construyeron 2 categorías principales conformadas por diferentes subcategorías, las cuales representan los diversos tópicos tratados (Tabla 1). La descripción de cada una de ellas se inicia con una definición de los temas identificados y, posteriormente, se ilustran con segmentos de las narraciones de los participantes.

Tabla 1. Categorías de análisis	
Categoría principal	Subcategorías
Necesidades	<ol style="list-style-type: none">1. Accesibilidad en cuanto a espacios físicos.2. Adaptación de acceso al currículum referente a planificación, métodos, recursos didácticos y evaluación.3. Inclusión en la Comunidad universitaria teniendo en cuenta administrativos, docentes y estudiantes.4. Ayudas técnicas para la inclusión.
Oportunidades	<ol style="list-style-type: none">1. Accesibilidad en cuanto a espacios físicos.2. Adaptación de acceso al currículum referente a planificación, métodos, recursos didácticos y evaluación.3. Inclusión en la Comunidad universitaria teniendo en cuenta administrativos, docentes y estudiantes.4. Ayudas técnicas para la inclusión.

Necesidades

En esta categoría se agruparon los aspectos relacionados con el reconocimiento que hacen los participantes en cuanto a las necesidades sentidas respecto a la accesibilidad, adaptación de acceso al currículum, inclusión en la comunidad universitaria y ayudas técnicas.

Accesibilidad en cuanto a espacios físicos.

Los espacios físicos de la universidad favorecen la inclusión de personas en situación de discapacidad, en palabras de los estudiantes “me parece que es una universidad abierta, no es excluyente, es más bien incluyente” “Son muy pocas las barreras, es muy accesible, es muy fácil transitar, quizás en una silla de ruedas, tal vez hay más dificultad en la biblioteca, es el lugar más cerrado, en SR la única accesibilidad es el ascensor... no se ven muchas dificultades en la universidad” aunque otro de ellos manifiesta que “en mi caso no se me ve la discapacidad pero a veces me toca bastante durito pues la U es muy grande y la distancia entre los edificios me hace casi imposible llegar puntual a clases”, requiriendo entonces de estrategias que faciliten el desplazamiento de personas en situación de discapacidad física.

Adaptación de acceso al currículum referente a planificación, métodos, recursos didácticos y evaluación.

En esta subcategoría hacen énfasis en la evaluación pues manifiestan que: “he tenido dificultades en la parte de practica aunque tengo la ayuda de mis compañeros, en mi caso de la evaluación como fisioterapeuta al paciente. Si necesito la ayuda que se pueda brindar por otro compañero... o por lo menos que el profesor me ayude”, “Los profesores y estudiantes hablan al tiempo y no escucho bien, perdí un parcial porque a última hora el profesor cambio un signo y yo estaba desconectada contestando el parcial pues el ruido me distrae y mientras tanto no escuché ese comando”. También tocan someramente la parte de métodos “con la limitación auditiva se están haciendo esfuerzos pero no todos los docentes cuentan con metodologías que sean accesible para la información que quieren dar”, “Muchísimos profesores no tienen estudiantes con discapacidad, y cuando

los tienen los tratan por igual y muchos profesores hablan y no utilizan ayudas didácticas adecuadas, debe conocer que estudiantes tienen su limitación por ejemplo para los tiempos de desplazamiento, ellos toman listas y no son condescendientes, deberían tener talleres de sensibilización para tomar correctivos o generar estrategias en sus métodos de enseñanza” Estas situaciones tan puntuales evidencian la necesidad de sensibilización y capacitación de docentes para facilitar el proceso de inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad.

Inclusión en la Comunidad universitaria teniendo en cuenta administrativos, docentes y estudiantes.

En cuanto a la inclusión, los participantes hablan especialmente de docentes y compañeros: “cada profesor debe conocer el problema auditivo, el que esté interesado debe tener paciencia“, reafirmando la necesidad de sensibilizar y capacitar a los docentes para que actúen como facilitadores y no como barreras. Los compañeros son facilitadores de ellos “solamente confié en mis amigos, soy poco sociable”. Otras expresiones de los participantes son: “me he sentido muy incluido, no hay como esa exclusión que se trabaje aparte o algo, de pronto en las actividades lúdicas (en campeonatos de fútbol...me canso muy rápido...por el esfuerzo físico)” “Yo no he tenido ninguna dificultad, la actitud ha sido muy abierta, los profesores me han apoyado muchísimo” De acuerdo con esta información no reportan situaciones de exclusión por parte de docentes o compañeros.

Ayudas técnicas para la inclusión.

En este aspecto, los estudiantes manifestaron la necesidad de emplear recursos como virtual sabana como ayuda técnica para la inclusión de personas en situación de discapacidad, especialmente de tipo auditiva, pues manifestaron que “Los profesores utilizan muy poquito, el semestre pasado utilizaron virtual sabana, este semestre muy poco”. En cuanto a discapacidad de tipo motor consideran que “ la universidad tiene la facilidad para darle a las personas con discapacidad sillas de ruedas, muletas ... en mi caso yo no necesitaría pero si me canso en las distancias largas entre los edificios necesitaría por ejemplo un bastón”, también es interesante interpretar que para ellos sus mismos compañeros son de una u otra manera sus ayudas técnicas “No he tenido ningún problema...pero si hay dificultad para pasar de salón a salón entre edificios, me toca que mis compañeras se hagan detrás...ellas son mi ayuda técnica”.

Oportunidades

Para categorizar las oportunidades se concentraron aspectos de accesibilidad, adaptación de acceso al curriculum, inclusión en la comunidad universitaria y ayudas técnicas desde la perspectiva de aquellas situaciones externas, positivas, que se generan en el entorno y que, una vez identificadas, pueden ser aprovechadas.

Accesibilidad en cuanto a espacios físicos.

Los participantes aprecian la unidad deportiva como una oportunidad de inclusión, pues se pueden practicar disciplinas como Voleibol, Fútbol y mini fútbol, Baloncesto, Tenis de Campo, Tenis de Mesa, Ajedrez, Taekwondo, Karate Do, Capoeira, Rugby, Natación, Ultimate – frisbee, y Squash, permitiendo la participación de personas en situación de discapacidad de acuerdo con sus capacidades, por ejemplo algunos participantes manifestaron: “ yo participo... cambié el futbol por la natación”, “Me encanta el deporte pero específicamente el Squah, el futbol también pero es muy riesgoso” y ven nuevas posibilidades de convenios para tener un gimnasio, “ La unidad deportiva se podría complementar el convenio o no sé ... con el gimnasio” , “faltaría un gimnasio para ejercitarse pues a veces la vida del estudiante es "estudiar y comer”

También se considera como oportunidad el hecho de tener la Clínica Universitaria Teletón como Clínica de la Universidad de la Sabana, muchos de ellos han realizado el trámite para ser atendidos pero han encontrado dificultades como: “yo hice la gestión pero mi EPS no tiene convenio con la clínica...” “Muchisimas veces tenemos la clínica pero lo atienden a uno como cualquier persona y no como miembros de la Universidad de la Sabana, mi EPS tiene convenio pero no he tenido la oportunidad de acceder a ese servicio” queda la inquietud de conocer “¿Si por Bienestar Universitario el estudiante con discapacidad física pueda tener la oportunidad de tener ese servicio?

Adaptación de acceso al currículum referente a planificación, métodos, recursos didácticos y evaluación.

Respecto al acceso al currículum plantean como oportunidad los métodos y recursos que emplean algunos docentes con estudiantes en situación de discapacidad y plantean como estrategia la sensibilización de todos los docentes a través de esas experiencias con el fin de “tener la oportunidad de adaptarse... y aprender a manejar este tipo de situaciones”.

Inclusión en la Comunidad universitaria teniendo en cuenta administrativos, docentes y estudiantes.

Una oportunidad de inclusión en la comunidad universitaria es el desarrollo de proyectos de gestión o investigación en discapacidad atendiendo a que “algunas personas están interesadas en que esto mejore, este estudio es un buen ejemplo de ello”

Ayudas técnicas para la inclusión.

Las ayudas técnicas para la inclusión de personas en situación de discapacidad que ofrece la Universidad de la Sabana son una gran oportunidad para equiparar oportunidades, ejemplos claros de ello son:

- Línea amiga, diseñada para hacer un acompañamiento a los estudiantes y que según los participantes “debería hacer mas enfoque en la discapacidad... en el seguimiento a un proceso de adaptación del estudiantes... es herramientas para que el estudiante no se sienta tan solo.”
- Virtual Sabana, siendo una interesante herramienta que permite a los estudiantes aprender a través de una plataforma educativa y que no requiere del desplazamiento del estudiante “que para que no estén físicamente sino desde cualquier sito”
- Ayudas visuales, que en el caso la discapacidad auditiva son de mucha importancia y los docentes las emplean con frecuencia, sin embargo en el caso de los videos solo faltaría agregar el CLOSE CAPTION pues manifestaba un participante que “el semestre pasado presentaron muchos videos pero sin subtítulos...” y la sola imagen no es suficiente.