

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**¿QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR  
PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE 3° GRADO DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA?**

**MARÍA ISABEL PATIÑO RUEDA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
AGOSTO DE 2014**

**¿QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR  
PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE 3° GRADO DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA?**

**MARÍA ISABEL PATIÑO RUEDA**

**ASESOR  
LICENCIADO HAROLD YECID CAÑAVERA GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
AGOSTO DE 2014**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco principalmente a Dios por desempeñarme en esta espléndida labor como es la de ser educadora, por las habilidades y dones recibidos para colocarlos al servicio de los demás en mi quehacer diario. A la organización ASPAEN por confiar en mí, a través de la oportunidad de cursar esta especialización de la Universidad de la Sábana, a mi familia quienes son mi soporte y mi hijo Raúl Andrés, mi GRAN inspiración para superarme cada día más, al Licenciado Harold Yecid Cañavera Gómez por su orientación y apoyo en el desarrollo de este trabajo, al Colegio Luis López de Mesa, en cabeza de su rector Magister Gerardo Graterón Fuentes por su disposición y autorización para el desarrollo de mi investigación en sus aulas y a mis compañeros por su constante colaboración.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	8
ABSTRAC.....	9
<b>1, CONTEXTOS.....</b>	<b>10</b>
1.1 CONTEXTO LOCAL.....	10
1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	11
1.2.1 Otros datos importantes.....	12
1.2.2 Reconocimientos recibidos .....	13
1.3 CONTEXTO ESPECÍFICO O DE AULA.....	15
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>3. OBJETIVO.....</b>	<b>19</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
4.1 LA ATENCIÓN.....	19
4.1.1 Características de la atención.....	21
4.1.1.1 La concentración.....	21
4.1.2 Clases de atención.....	23
4.1.2.1 Mecanismos implicados.....	23
4.1.2.2 Grado de control.....	24
4.2 ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN.....	25
4.2.1 El Interés.....	26
4.2.2 Como mejorar la atención en clase.....	26
4.3 DÉFICIT DE ATENCIÓN DISPERSA.....	27
4.4 DISTRACCIÓN.....	32
4.4.1 Factores de distracción.....	32
<b>5. METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
5.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA.....	33

5.2 . DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREVIO A LAS ESTRATEGIAS.....	36
5.2.1 Resultados de la recolección de datos.....	38
<b>6. PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>49</b>
6.1 IDEA DE MEJORA.....	49
6.2 ESTRATEGIA 1.....	49
6.3 ESTRATEGIA 2.....	53
6.4 ESTRATEGIA 3.....	55
<b>7. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>57</b>
7.1 Triangulación y Análisis Estrategia 1.....	57
7.2 Triangulación y Análisis Estrategia 2.....	70
7.3 Triangulación y Análisis Estrategia 3.....	70
<b>8.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>9.BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>74</b>
<b>10.ANEXOS.....</b>	<b>76</b>
10.1 ANEXO 1.....	76
10.2 ANEXO 2.....	77
10.3 ANEXO 3.....	78
10.4 ANEXO 4.....	79
10.5 ANEXO 5.....	80
10.6 ANEXO 6.....	81
10.7 ANEXO 7.....	82
10.8 ANEXO 8.....	83
10.9 ANEXO 9.....	84
10.10 ANEXO 10.....	85
10.11 ANEXO 11.....	86

10.12 ANEXO 12.....	87
10.13 ANEXO 13.....	88
10.14 ANEXO 14.....	89
10.15 ANEXO 15.....	90
10.16 ANEXO 16.....	92
10.17 ANEXO 17.....	93
10.18 ANEXO 18.....	94
10.19 ANEXO 19.....	95
10.20 ANEXO 20.....	96
10.21 ANEXO 21.....	98
10.22 ANEXO 22.....	99
10.23 ANEXO 23.....	100
10.24 ANEXO 24.....	101
10.25 ANEXO 25.....	102
10.26 ANEXO 26.....	103
10.27 ANEXO 27.....	104
10.28 ANEXO 28.....	105
10.29 ANEXO 29.....	106
10.30 ANEXO 30.....	107
10.31 ANEXO 31.....	108
10.32 ANEXO 32.....	109
10.33 ANEXOS 33 y 34.....	109
10.34 ANEXOS 35, 36, 37, 38 y 39.....	109
10.35 ANEXO 40.....	110
10.36 ANEXO 41.....	114
10.37 ANEXO 42.....	116

10.38 ANEXO 43.....	119
10.39 ANEXO 44.....	121
10.40 ANEXO 45.....	122
10.41 ANEXO 46.....	125
10.42 ANEXO 47.....	127
10.43 ANEXO 48.....	128
10.44 ANEXO 49.....	130
10.45 ANEXO 50.....	131
10.46 ANEXO 51.....	134
10.47 ANEXO 52.....	135
10.48 ANEXO 53.....	136



## RESUMEN

Captar y mejorar la atención y la concentración de los estudiantes, es una de las grandes dificultades y un desafío que a diario afrontamos los docentes en las aulas. Esta investigación tiene como propósito principal plantear estrategias que permitan elevar los niveles de atención y concentración de los niños y niñas del grado tercero del Colegio Luis López de Mesa. Para lo cual, es indispensable el trabajo colaborativo con los padres, especialistas y otros miembros de la comunidad educativa. De igual manera, las condiciones ambientales, toman un papel relevante como apoyo a la labor educativa del docente.

La implementación de las estrategias sugeridas y la metodología de investigación-acción educativa con sus cuatro pasos: planeación, acción, observación y reflexión, permitieron un mejoramiento significativo en el desarrollo de los estudiantes y en general en el proceso educativo. El 100% de los estudiantes alcanzó el éxito en sus resultados académicos y comportamentales, siendo este un primer paso en la búsqueda de estrategias para el manejo de la atención y la concentración y de esta forma, crear condiciones óptimas para el proceso de transferencia del conocimiento.

Palabras claves: Atención, Concentración, Distracción, Metodología Investigación Acción Educativa.

## ABSTRAC

To get and to improve the students' attention is one of the biggest problems and a challenge for teachers everyday in classroom. This research has as main purpose to supply strategies that allow to raise the attention levels and concentration in children from Third Grade at Luis López de Mesa School. In order to this, it is essential Collaborative work with parents, experts and other members of educational community. Likewise, the surrounding conditions take a relevant part as a support for teachers.

The suggested strategies and Educational action research methodology (with its four steps: planning, action, observation and reflection) implementation, permitted a significant improvement in students skills and general educational process. 100% students success in academic and behaviour results was achieved, being the first step in the search for strategies to attention and concentration management, and in this way, to create the best conditions for knowledge transferring.

**Keywords:** Attention, Concentration, Distraction, Educational- Action Research Methodology.

## 1. CONTEXTOS

### **ASPAEN - COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA ECOPETROL – EL CENTRO, BARRANCABERMEJA, SANTANDER**

#### **1.1. CONTEXTO LOCAL:**

El colegio Luis López de Mesa es la institución educativa más antigua de la región. En septiembre de 2013 celebró su 83 aniversario, cuenta con una amplia y agradable sede campestre ubicada en el barrio 25 de Agosto del corregimiento El Centro a aproximadamente a 40 minutos de la ciudad de Barrancabermeja, Santander del Sur. Tanto las instalaciones del colegio como el barrio en el cuál se localiza pertenecen a la Empresa Colombiana de Petróleos, ECOPETROL S.A. A partir de 2013, esta institución está siendo administrada por la Asociación para la Enseñanza, ASPAEN. La sede del Luis López de Mesa, goza de una hermosa estructura de arcos, numerosas zonas verdes, un coliseo cubierto hace poco remodelado, salones dotados de aire acondicionado y locker para cada estudiante. Adicionalmente, hay dos aulas especializadas de informática con equipos de última tecnología con conexión a internet, una de las cuales es un aula móvil. Por otra parte, se cuenta con un aula de dibujo técnico, zona de juegos infantiles, un quiosco, laboratorios de biología, química y física, biblioteca, psicología, restaurante escolar, tienda escolar, canchas de baloncesto, voleibol y microfútbol, Transporte escolar con 11 buses con aire acondicionado para el desplazamiento de docentes y estudiantes.

La mayor parte de su población (mixta), está formada por estudiantes que son hijos de trabajadores de ECOPETROL, quienes tienen un plan educacional que incluye: los servicios educativos y de bienestar que brinda la institución, la alimentación, el transporte y los útiles escolares. Cabe aclarar que en sus inicios, gran parte de los alumnos eran hijos de directivos, en la actualidad hay más porcentaje de convencionales. De igual manera y como parte de la gestión social del colegio, hay un porcentaje de los estudiantes que pertenecen a la comunidad del Centro y quienes se encuentran becados y en contraste con el anterior grupo, sus padres no tienen un nivel educativo alto, inclusive algunos carecen de escolaridad. Y en bajo índice, hay un grupo de estudiantes de padres particulares que no están vinculados con ECOPETROL, sino que pagan la escolaridad o están por convenios pues son hijos de militares, policías o de la USO (Unión Sindical Obrera). Esta diversidad no permite unificar la estratificación del colegio como tal pues así como encontramos alumnos con padres profesionales y un nivel económico alto, así mismo se encuentran padres casi analfabetas y de escasos recursos económicos.

La ubicación geográfica se puede observar en el siguiente mapa:

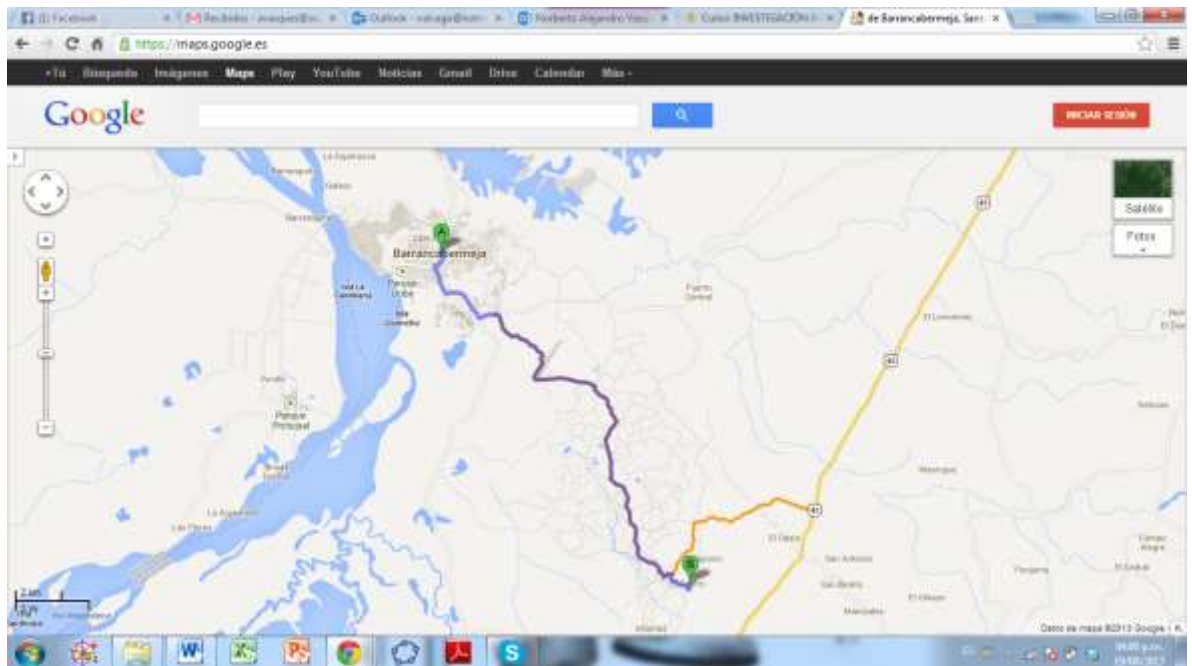


Imagen 1: Ubicación geográfica tomada de <https://maps.google.es>

## 1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Breve historia de la institución: Fundada en 1930 cuando Barrancabermeja era una comarca al margen del río Magdalena y en El Centro se impulsaba la industria del petróleo, nació para cubrir las necesidades de enseñanza de las familias norteamericanas que trabajaban en la Tropical Oil Company.

A través de los años, este centro escolar fue transformando su estructura en un moderno colegio que imparte formación integral a sus alumnos. Bajo la dirección del señor Charles Weston la institución deja ser "School" y pasa a llamarse "Staff Ecopetrol". También se cambian los programas de enseñanza norteamericana por los programas señalados por el Ministerio de Educación Nacional. En 1957, bajo la dirección de Jaime Ospina se inicia la secundaria.

En 1959, bajo la dirección de Sofía de Meléndez, fue aprobado el nombre del colegio por "Colegio Directivo de Ecopetrol" según resolución 3244 de la Secretaría de Educación. En octubre de 1960 son aprobados los grados 6º, 7º y 8º grado. El rector de la Institución en ese año fue el ser Wenceslao Cabrera. El 17 de julio de 1964, se

aprobó el 9º grado. El rector era el Licenciado Miguel Polo Quintana. En 1967 el Ingeniero Ramón Díaz, gerente del distrito, abrió un concurso para cambiar el nombre a la Institución, sin embargo el certamen se cerró cuando en ese año muere el profesor Luis López de Mesa, pues se consideró un honor que el Colegio recibiera el nombre de un personaje que dio grandes aportes a la educación nacional y en general al país.

En 1972 fue nombrado como rector el Licenciado Pedro Rafael Granados hasta diciembre de 1.986. El Colegio logra la aprobación de 10º grado en 1982 y 11º en 1.983 con la modalidad académica. De 1987 a 1993 el colegio es dirigido por el Licenciado Pedro Vargas Navarro.

En 1993 nace la empresa Profesionales en Educación, PROFED LTDA, es la encargada de administrar y dirigir la institución hasta el año 2012. Durante sus años de permanencia logró mantener y elevar la calidad del Colegio Luis López de Mesa. En 1994 nace el Proyecto Educativo Institucional. De 1.994 a 1.995 lo dirige la licenciada Gloria Janeth Mónoga Mejía. De 1996 a 2009 lo dirige la Especialista Doris Beltrán Joya. En 2000 el colegio empieza a formar parte de la Confederación Nacional Católica de Educación CONACED. En 2006 se inicia el proceso de Gestión de la Calidad. En 2007 obtiene la Certificación ISO 9001:2000. En 2010 renovación y ampliación del alcance de la calidad en el servicio educativo según norma ISO 9001:2008.

A partir de enero de 2010 el colegio está bajo la dirección del Especialista Gerardo Graterón Fuentes. En 2012 ECOPEPETROL saca a licitación pública la administración de la institución y es así como desde enero de 2013 es asignada esta administración a la Asociación Para la Enseñanza ASPAEN Colombia.

### **1.2.1 OTROS DATOS IMPORTANTES**

El colegio se ha hecho acreedor a cinco premios ANDRÉS BELLO así:

- ♣ (1.989) *Andrés Bello-Nacional* - Luis Fernando Zuluaga Gómez
- ♣ (1.990) *Andrés Bello-Municipal* - Mónica Rojas Filip
- ♣ (1.995) *Andrés Bello-Municipal* - Javier Iván Rizo González
- ♣ (1.999) *Andrés Bello-Nacional* - Sergio Andrés Tovar O.
- ♣ (2.010) *Andrés Bello Municipal* - Jorge Andrés Mancera Quintero

### **1.2.2 RECONOCIMIENTOS RECIBIDOS:**

1. En el año 2000 recibe la Medalla Gonzalo Jiménez de Quesada otorgada por la Alcaldía de Barrancabermeja

2. En el año 2000 recibe la Medalla al Mérito Educativo, Francisco de Paula Santander otorgada por la Gobernación de Santander
3. En el año 2005 recibe el Escudo de Barrancabermeja, otorgado por la Alcaldía de Barrancabermeja.
4. En el año 2005 recibe la Condecoración Simón Bolívar, categoría Cruz de Oro, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional.
5. En el año 2005 recibe la Orden Conaced en el grado de Gran Cruz.
6. En el año 2010 recibe la Orden al mérito Yariguíes en la categoría Gran Oficial India Yarima, otorgada por la Alcaldía de Barrancabermeja.
7. En el año 2010 recibe Decreto de Honores, otorgado por la Gobernación de Santander
8. Según la clasificación hecha por el ICFES, el Colegio Luis López de Mesa es la mejor Institución de Barrancabermeja y está ubicada dentro del NIVEL MUY SUPERIOR.
9. Según los resultados del año 2009 el colegio ocupó el puesto 21 a nivel nacional dentro de los colegios de calendario A (ver revista Dinero Noviembre 17 de 2009)
10. Los egresados de esta institución ingresan a Universidades de gran prestigio nacional. La mayoría de egresados se encuentran estudiando en Bogotá, Bucaramanga y Medellín. Algunos inclusive, están en universidades extranjeras ya sea por su alto nivel académico como becas a nivel deportivo.
11. Los estudiantes del Colegio Luis López de Mesa reciben una excelente formación académica y en valores. Pues va de la mano de su lema: "Sabiduría y virtud para el hombre". Se enfatiza en los valores del: amor, respeto, solidaridad, compromiso, fé, honestidad y liderazgo. Se trabaja en proyectos transversales y en el proyecto de vida. El modelo a seguir es Jesucristo.
12. El Colegio Luis López ha obtenido posiciones destacadas en deportes de conjunto como el voleibol y el baloncesto y en deportes individuales como el tenis, bolo americano, atletismo y el golf a nivel municipal, departamental y nacional. Se ha coronado campeón en deportes individuales y de conjunto; alcanzando el título de CAMPEÓN INTERESCOLAR EN EL AÑO 2009.
13. A nivel académico se ha destacado en todas las disciplinas como por ejemplo: en las Olimpiadas de Matemáticas organizadas por la Universidad Antonio Nariño. Debido a estos resultados ha formado parte de la SELECCIÓN COLOMBIA DE MATEMÁTICAS participando en Liga regional de Matemáticas en Georgia, Estados Unidos y Amsterdam, Holanda; Medalla de Bronce en la Olimpiada Iberoamericana en Bogotá, Colombia y Medalla de Bronce en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe en Mayagüez, Puerto Rico. A nivel de las letras se obtuvo el primer puesto en el Concurso Nacional RCN 2013 Categoría c.

14. Está plenamente organizada, tiene su logo símbolo, escudo, bandera e himno. Y además, su sistema de evaluación y manual de convivencia.

(REVISTA ANUAL RAYITOS COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA, 2011).

**MISIÓN** Somos una organización educativa que potencia en los educandos el desarrollo de sus múltiples dimensiones y los forma como personas con altos ideales, comprometidas consigo mismas, con la familia, el entorno y la sociedad.

**VISIÓN** Para el año 2016 ser una organización líder e innovadora, reconocida nacionalmente por su excelente calidad en el servicio educativo y en el desempeño exitoso de sus educandos.

(MANUAL DE CONVIVENCIA COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA, 2013)

La institución cuenta con espacios de participación tanto para alumnos como para padres de familia, a través de entes como: el gobierno escolar y dentro de éste: el consejo directivo, consejo de padres de familia, asociación de padres de familia y el consejo estudiantil.

En 2013, por medio de la administración ASPAEN, la institución adopta los principios morales, religiosos y organizacionales de la Asociación tomando como prelatura el Opus Dei y rigiéndose por su filosofía. Este año se ha sido una etapa de transición y existe una gran aceptación por parte de los padres y docentes así como una gran expectativa frente a los cambios y exigencias por parte de los estudiantes.

En el campo docente se cuenta con 23 educadores todos licenciados y con una gran mentalidad abierta al conocimiento y con disposición de mejora constante, es decir, estar actualizados, la parte académica se encuentra dividida por áreas del conocimiento y en mi caso estoy tanto en el área de inglés como en el de lengua castellana. El área antes mencionada, específicamente, está conformada por docentes de español como de idiomas, licenciados de la UIS y la universidad de Pamplona, todos con años de experiencia en la educación y con antigüedad en la institución que oscila entre los 3 y 14 años.

El ambiente de trabajo en el área es muy colaborativo y nos destacamos por un buen trabajo en equipo lo que nos ha llevado a alcanzar grandes logros.

Por otra parte, esta investigación se desarrolla con los estudiantes de tercer grado del colegio, tratando de implementar estrategias que permitan elevar los niveles de atención y concentración de estos niños.

En la actualidad el colegio cuenta con 260 estudiantes en los grados 1º a 11º, repartidos en 12 cursos ya que en el grado 1º se formaron 2 salones, 1º A y 1º B, con el fin de desarrollar un proceso más personalizado. La modalidad del bachillerato de la institución es Bachillerato Académico CALENDARIO A.

## Colegio Luis López de Mesa



Imagen 2: Collage de panorámica y eventos del Colegio Luis López de Mesa

### 1.3. CONTEXTO ESPECÍFICO O DE AULA:

Mi interés en este grupo de tercer grado, se origina, tanto como docente como titular de este curso, pues veo en ellos un gran potencial académico como humano, los cuales, se están desperdiciando debido a que el nivel de atención y de concentración de los niños ha disminuido y no dan el 100 % de sus capacidades. Mi deseo es contribuir a mejorar los aspectos antes mencionados, para que los niños puedan explotar sus habilidades y dar resultados más acordes con su potencial, además, dentro de la formación no se debe dejar de lado que son personitas que a futuro se enfrentarán a grandes retos y requieren de todo aquello que se les ha cultivado. ¿De qué manera contribuir?,



tratando de identificar los factores que están afectando el nivel de atención y concentración, además de plantear y aplicar posibles estrategias de solución, pues considero que estos elementos (la atención y la concentración), son esenciales para su desarrollo tanto cognitivo como en su desempeño cotidiano como seres sociables que son. Además, dentro de lo planteado implica tocar aspectos relacionados con el ser, y que directamente repercutirán en el autocontrol, autoestima y seguridad en sí mismos.

El grado de tercero está formado por 23 alumnos: 11 niños y 12 niñas, cuyas edades oscilan entre los 7 y los 10 años. Para el 2013, cuatro estudiantes entraron nuevos al grupo. Se destacan por ser muy dinámicos y sociables. En ellos se observan en general buenos hábitos de estudio, pues tienen acompañamiento en casa, solo hay casos esporádicos en que fallan. Pero, por esta misma razón algunos todavía tienen mucha dependencia en sus procesos con relación al trabajo con ayuda de sus padres. En general, tienen una buena disposición hacia el estudio. Un gran porcentaje de ellos son competitivos, con rasgos de liderazgo, lamentablemente, este aspecto hace que hayan roces entre ellos, lo cual se evidencia principalmente en las trabajos en grupo y los juegos. De igual manera, son inconformes y les cuesta la tolerancia al fracaso. Es un grupo heterogéneo en cuanto a su desempeño. Las relaciones entre los estudiantes en términos generales son buenas, pero debido a los rasgos de competitividad, exigencia y manejo de amistad, están muy pendientes de lo que hace cada uno y este aspecto los distrae. Por otra parte, como son muy sociables, en algunos momentos no escuchan, siendo un grupo que a los docentes les exige mucho manejo disciplinario pero por el contrario, agrada por su buen desempeño en clase. Durante este año, se han mostrado participativos, pero se les debe recordar regularmente las normas de clase, en algunos casos, se tiene que interrumpir clase debido a los constantes llamados de atención ya sea por charla o por distracción. Gran parte del tiempo, el trabajo en clase es productivo, sin embargo se evidencia debilidades a causa del bajo nivel de atención y concentración.

Se aclara que al inicio del año, el grupo fue ubicado temporalmente en la biblioteca debido a unos arreglos que se realizaron en la institución, allí, fue evidente que la distribución en el espacio, permitió la distracción, pues estaban muy cerca uno del otro, propiciando el desorden con los útiles y materiales de trabajo. Por otra parte, era difícil organizarlos de tal manera que se tuviera en cuenta sus individualidades. Ya que existían estudiantes que requerían estar separados pues su interacción constante permitía la distracción de otros y propiciaba conflictos. Además, habían muchos elementos decorativos que contribuían a elevar el nivel de falta de atención y concentración.



Imagen 3: Estudiantes de tercer grado del Colegio Luis López de Mesa, ubicados en la biblioteca

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema real detectado a partir de mi experiencia como docente y titular de tercer grado, es la baja atención y concentración de los niños y niñas en este curso.

Considero que el mayor aporte a mi labor como docente, es reafirmar que somos nosotros, los llamados a detectar, indagar y profundizar en las problemáticas que vivimos diariamente en nuestro desempeño y de las cuales en muchas ocasiones hacemos caso omiso. Que nuestra función no es solo la de potenciar conocimientos y habilidades en nuestros estudiantes sino también la de involucrarnos en la búsqueda de alternativas de mejoramiento de nuestras prácticas y generar mejores ambientes.

Esta labor investigativa requirió de un proceso gradual, sistemático y de mucho compromiso en el cual se debió vincular a muchas personas.

Principalmente, creo que fue una oportunidad para reflexionar sobre mi labor, pude ver mi quehacer diario de manera diferente, además, de enriquecerme como persona pues primero debí partir de realizar un cambio interior para que los demás me percibieran como un generador

de CAMBIOS y a su vez, otros se animaran a serlo. Inclusive, mis estudiantes veían en mí, un ser inacabado que compartía con ellos el deseo de aprender, de recrearse, de innovar y de darse a los demás a través de su labor.

### **Definición del problema**

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para mejorar la atención y concentración de los niños de 3° grado del Colegio Luis López de Mesa?

Aunque pertenezco al área de inglés y de lengua castellana, mi interés lo quise enfocar en un campo totalmente desconocido para mí, determinar los factores que estaban contribuyendo para que los niños y niñas del grado tercero disminuyeran su capacidad de atención y concentración. También, tratar de plantear e implementar posibles soluciones para mejorar estos niveles, pues considero que este aspecto es esencial para su desarrollo cognitivo y como seres humano. Además, que un niño o niña con una buena capacidad de concentración y atención, repercute en la calidad de su desempeño en clase y fuera de ésta.

Considero que fue un problema porque dentro del desarrollo de las clases, se evidenciaba la falta de atención y concentración constante de los estudiantes, que los llevaba a interactuar cuando no era debido o ir más allá de manera desafiante a las normativas. En algunos casos, a no tener claridad en las temáticas tratadas en clase y por ende a no tener un desempeño óptimo.

Igualmente, en diversos momentos dentro del aula, algunos estudiantes le daban predilección a charlar durante explicaciones, tener baja participación, hacer uso de cualquier elemento como distractor, estar pendientes de lo que los demás hacían y malos resultados por no seguimiento de instrucciones, entre otros.

A través de esta viable investigación se implementaron nuevas estrategias pedagógicas que incluían actividades lúdicas y variadas que ejercitaban la atención y la concentración de los niños y de esta manera lograr una mejoría en los niveles de estos aspectos durante las clases, y de esta manera y como consecuencia de lo anterior, cada uno de ellos diera el 100% de sus capacidades y poder lograr, la obtención de mejores resultados académicos y un ambiente más armónico y propicio para el proceso de aprendizaje.

### 3. OBJETIVO

#### 3.1. OBJETIVO GENERAL

\* Implementar estrategias pedagógicas que me permitan mejorar los niveles de atención y de concentración de los niños y niñas de tercer grado del Luis López de Mesa.

### 4. MARCO TEÓRICO

#### 4.1 LA ATENCIÓN

La atención cumple un rol importante en el desarrollo de la vida del hombre, pues es a través de ella, que podemos realizar nuestras diferentes actividades diarias, es por esto, que varios autores han intentado dar una definición, determinar sus características y los procesos psicológicos internos que intervienen conjuntamente en varias áreas del sistema nervioso central y las múltiples subfunciones que se entrecruzan como: la concentración, la motivación, entre otras. En el ámbito de la educación, estos dos aspectos (la atención y la concentración) adquieren una gran relevancia pues están muy relacionadas con lo que a diario los docentes se ven enfrentados a problemas de conductas inadecuadas que alteran la sana convivencia y no permiten un ambiente armónico y que además, interfieren con el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que en este campo, se ve la necesidad de profundizar en el estudio de estos dos conceptos con el ánimo de buscar posibles alternativas de solución.

De igual manera, la atención como la concentración son requisitos indispensables para los procesos de adquisición y apropiación de la información, así como de razonamiento lógico, propios de la inteligencia, permitiendo mayor seguridad y claridad y un rendimiento más eficiente. “La atención influye considerablemente en los procesos psicológicos de las funciones cognitivas (lenguaje, memoria, habilidades constructivas y visoespaciales, funciones cognitivas superiores, funciones superiores de control mental) tan complejas en el ser humano”. (UANDES. 2007)

Siendo el proceso de aprendizaje un trabajo mental, demanda la atención y la concentración adecuada de todas las facultades mentales, incidiendo directamente en el rendimiento académico en todos los niveles, transformándose en elementos esenciales de un verdadero proceso de formación personal.

Desde un punto de vista general, se diría que la atención en su significado etimológico es “tender hacia” (CULTURAL, S.A., **Aula Curso de Orientación Escolar**. 1993). Otros autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la

fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991). Lo anterior, nos dice que la atención requiere de unas etapas, es decir, de un trabajo constante por parte de las personas que orientan estos procesos, en este caso, en los niños. Aunque no se ha llegado a una definición definitiva a continuación se presentan algunas que se dan con relación a la atención:

- Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. Por esto, es indispensable dentro del proceso educativo y más específicamente dentro de la planeación (docentes) dar un espacio al desarrollo de las condiciones adecuadas para que la captación de los saberes.
- Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987). Esto, se verá reflejado en la formación del estudiante pues al tener el dominio de su atención, podrá llevar mejor sus procesos y por ende tener un mejor autocontrol.
- Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. De esta manera, se refuerza lo planteado en la definición anterior, pues un niño con un buen nivel de atención, será un niño que tendrá una excelente estructura psicológica y de esta manera se desenvolverá en sus actividades de manera adecuada y con autonomía.
- La atención tiene un carácter eminentemente selectivo, centrándose en unos aspectos que ocupan el primer plano, quedando el resto ignorado o como en penumbra. En realidad, la atención no es sino «el aspecto selectivo de la percepción» según afirmaron los investigadores Johnston y Heinz.

“La claridad es consecuencia lógica de la selectividad, ya que al centrar la atención sobre un estímulo concreto, aumentan la nitidez y la fuerza de captación. Finalmente, la limitación es una característica determinante de la atención, ya que tanto la experiencia común como los trabajos de laboratorio han demostrado que no es posible atender a varias cosas de modo simultáneo. A partir de lo anterior, se diría que

un niño que haya desarrollado su atención, será un niño que podrá perfectamente decidir en qué enfoca sus esfuerzos y habilidades cuando tenga varias actividades o requerimientos a la vez. Una vez hechas estas necesarias consideraciones sobre las características de la atención, medita sobre esta definición descriptiva: "La atención es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional".

Adicionalmente, dentro del proceso de la atención, se debe tener en cuenta que esta antecede a actividades mentales como: la percepción, el reconocimiento, la intención y la acción. Constituye un elemento básico de todos los procesos cognitivos. Se pueden registrar tres momentos desde que se da inicio al proceso atencional:

- INICIO: Las características propias de los estímulos (color, forma, tamaño, intensidad, etc.) captan la atención y orientan los receptores sensoriales a la fuente de estimulación.
- MANTENIMIENTO: Se focaliza la atención durante cierto tiempo, aproximadamente después de 4 o 5 segundos desde que se inició la captación.
- CESE: La atención prestada al estímulo desaparece, termina la concentración. (HARDY, T., JACKSON, R. 1998).

\* Es importante resaltar que existe a diferencia de las antes mencionadas un clase de atención que no es requerida hacia el individuo sino que es ESPONTÁNEA, cuando no hay esfuerzo alguno por parte del sujeto y es el estímulo quien provoca directamente el acto atencional: un timbrado, una ráfaga, un color llamativo o cualquier novedad que nos atraiga por sí misma voluntaria, si depende de un esfuerzo, de un acto consciente buscado y deseado por el sujeto y, por tanto, mediante una participación activa y selectiva. Hay que elegir un estímulo en detrimento de los restantes. Este tipo de atención es la que precisa el trabajo intelectual.

#### **4.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN.**

Se presentarán las principales características que se relacionan con este término pero es bueno aclarar que existe una variedad de opiniones para determinarlas, como se expone a continuación.

##### **4.1.1.1 LA CONCENTRACIÓN.**

Es importante el siguiente aspecto, porque está muy relacionado con lo desarrollado en este trabajo y es la CONCENTRACIÓN, que está muy ligada con la atención y que es segundo aspecto que se tomará en cuenta. Se denomina concentración a la inhibición de la información

irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973). La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982). Esto nos muestra, que la concentración es una variante de la atención que está determinada por el número de estímulos y por decirlo, el tiempo que se asigna al trabajo con los mismos. En otras palabras, la concentración es cuando el individuo de una amplia gama de estímulos, se centra en uno solo.

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento. LA DISTRIBUCIÓN DE LA ATENCIÓN se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982). García (1997) señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo. Es decir, que la atención va a ser determinada por el vínculo que exista entre los objetos, motivos de atención, así como de la cantidad de información dada.

Por otra parte, LA ESTABILIDAD DE LA ATENCIÓN, está dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990). Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982).

Por último, EL OSCILAMIENTO DE LA ATENCIÓN, son periodos involuntarios de segundos a los que está superditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982). Para Celada (1990) El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma

siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (García, 1997; Rubenstein, 1982; Orjales, 1999).

#### 4.1.2 CLASES DE ATENCIÓN

Existen diversos determinantes internos para poder clasificar la atención, a continuación se muestran algunos:

1. Mecanismos implicados: Selectiva, Dividida, Sostenida
2. Grado de control voluntario: Involuntaria, Voluntaria

##### 4.1.2.1 - MECANISMOS IMPLICADOS

Este criterio está dado por la cantidad de objetos presentados y en los cuales se debe enfocar el individuo a la hora de enfocar su atención, está más relacionado con lo pedido de manera externa al individuo:

a- **ATENCIÓN SELECTIVA.**- Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes. (Kirby y Grimley, 1992). Es decir, que de un grupo dado de objetos, solo debe enfocarse en uno con particularidades señaladas, obviando el resto.

b- **ATENCIÓN DIVIDIDA.**- Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja (García, 1997). Como su nombre lo indica, en esta habilidad, el individuo debe centrar su atención simultáneamente en varios objetos señalados, de toda una diversidad presentada.

Por su parte, Kirby y Grimley (1992) utilizan el término Capacidad de Atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar. Esta es una capacidad importante pues en nuestro trabajo diario, frecuentemente, ya sea en pruebas o simple instrucciones, los docentes exigimos que se aplique este tipo de habilidad.

c- **ATENCIÓN SOSTENIDA.**- Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos



de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby y Grimley, 1992). Como sucede constantemente cuando en una prueba, el docente da la instrucción y con base en ella, el individuo debe desarrollar todo un ejercicio, teniendo siempre presente las indicaciones dadas para desarrollar con éxito la tarea.

#### 4.1.2.2 - GRADO DE CONTROL

De acuerdo al grado de control voluntario tenemos dos tipos de atención: Atención Involuntaria y Atención Voluntaria. Este criterio está más dado por la disposición interna que adopta el individuo en el proceso de enfocar su atención.

a- **ATENCIÓN INVOLUNTARIA.**- La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía. (Luria, 1988). Esto nos indica, que este tipo de atención está más dada por la parte emocional, es más una respuesta inmediata a un estímulo pero sin que sea de interés o una necesidad para el individuo.

b- **ATENCIÓN VOLUNTARIA.**- La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares.

En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

Podríamos decir, que este tipo de atención a diferencia de la anterior, es más guiada y consciente por el individuo. Se puede activar por ejemplo, bajo una instrucción verbal.

Por otra parte, (CULTURAL, S.A., **Aula Curso de Orientación Escolar**. 1993), nos complementa diciendo que existen unos **FACTORES EXTERNOS**: Características físicas de los objetos o estímulos: Posición del estímulo en relación al observador, mayor o menor intensidad de un estímulo particular (objeto, persona, etc.) en función de otros, tamaño: Si es muy grande o muy pequeño impresiona más, color, luminosidad del estímulo, novedad o rareza del estímulo, movimientos y transformaciones del estímulo. Y unos **FACTORES INTERNOS**: Nivel de activación fisiológica: oxigenación cerebral, dilatación de vasos sanguíneos, ritmo respiratorio, dirección del flujo sanguíneo, intensidad de la actividad física,

etc., estados transitorios: estrés, fatiga, ahogo, sueño, Intereses y expectativas. Y en opuesto, unos **FACTORES QUE FAVORECEN UNA MEJOR ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN**: Oxigenación cerebral, a través de ejercicios respiratorios, el sueño: suficiente descanso repara el continuo desgaste del sistema nervioso, permitiendo que la capacidad de atención y concentración sean óptimas, alimentación adecuada, ambiente ordenado y tranquilo, eliminación de estímulos irrelevantes, cambiar de tarea con cierta frecuencia, incluyendo momentos de relajación. Los aspectos anteriores son importantes tenerlos en cuenta por los docentes en el trabajo diario con los estudiantes para no caer en malos juicios con relación a reacciones o comportamientos de los estudiantes.

## **4.2 ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN**

Otro aspecto a tener en cuenta dentro del proceso educativo y especialmente los docentes en sus aulas es LA MOTIVACIÓN, pues va a ser fundamental en el desarrollo de una óptima atención en los educandos, pues está muy ligada al interés que ellos muestran dentro de los procesos a desarrollar en las aulas. Con mayor razón, si el niño presenta dificultades de atención y/o concentración, como maestros, es nuestro deber buscar las técnicas y recursos más apropiados para motivarlo, de tal forma que el niño pueda verificar sus progresos y superar poco a poco sus dificultades y limitaciones, buscando las herramientas más adecuadas y en la medida precisa que no sea una sobrecarga de estímulos y se tenga el efecto contrario. “Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos”. (Puente, 1998).

Ahora bien, motivación ha sido considerada como un factor determinante de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario (García, 1997).

Además de lo anterior, se necesita tener en cuenta que la memoria también está relacionada con la atención. Para esto, se entiende por MEMORIA, el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente (Celada y Cairo, 1990). La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información (Reategui, 1999). La formación de esquemas, el uso de estrategias de codificación para la

información, y el tipo de tarea recuerdo a realizar constituyen otros de los factores que aseguran el trabajo de una memoria eficaz. Sin embargo, hay autores que consideran que la atención no resulta tan necesaria para la codificación en la memoria, dado que la memoria también se expresa en tareas que no requieren una manifestación consciente de la experiencia pasada, como suele suceder con el aprendizaje implícito o inconsciente (Ruiz-Vargas, 1994).

#### **4.2.1 El Interés**

En el ámbito educativo, el interés es una combinación de fuerza, atracción y deseo que prepara al estudiante a la actividad intelectual de forma poderosa, casi irresistible. Así podemos decir que quien está realmente interesado por un tema no descansa hasta conocerlo profundamente y dominarlo. Lo anterior se reafirma con la siguiente proposición “Un niño que ha sido alentado en su curiosidad, acción y creatividad en forma constante, encuentra por sí solo en el mismo aprendizaje, la motivación para aprender. Debemos tener presente que “sólo se aprende lo que interesa” y que la motivación debe guardar relación con las características, necesidades, intereses y diferencias individuales” (UANDES. 2007).

#### **4.2.2 Como mejorar la atención en clase**

“No escucha cuando se explica algo en clase”. La anterior, es una de las tantas manifestaciones de falta de atención que todos los docentes durante nuestras prácticas diarias debemos enfrentar con relación a nuestros estudiantes. Las siguientes son algunas sugerencias dadas por (UANDES. 2007), para darles un mejor manejo:

- Hacerle participar en la explicación, pasándolo al tablero.
- Hacerle preguntas frecuentes y fáciles para que se anime al ver que controla las respuestas, evitando hacerle preguntas "para pillarle por no haber estado escuchando" (a algunos niños les puede compensar la regañina con tal de que se mencione su nombre en clase y todos estén pendientes de él).
- Acercarnos a su mesa y continuar allí la explicación cuando veamos que está "perdiendo el hilo". También podemos preguntar o felicitar a algún niño muy atento que esté próximo a su mesa; de este modo, es muy probable que él imite la conducta del otro niño para recibir también elogios.
- Apoyar nuestra mano en su hombro mientras explicamos a todos.

- Concederle un punto por cada explicación en la que haya atendido y participado con interés.
- Adaptar la exigencia de la tarea a su capacidad de atención y control estructurando la tarea en tiempos cortos. Por ejemplo, si la tarea tiene seis ejercicios que deberán realizar en 20', le pediremos que nos la venga a enseñar cuando termine los dos primeros ejercicios y así sucesivamente. De esta manera conseguiremos que se anime a hacerlo rápido porque la tarea es corta.
- Reforzar cuando está trabajando. Los niños con una atención dispersa necesitan ser reforzados con mayor frecuencia, y administrar el refuerzo en las situaciones que requieren atención para ir consiguiendo que estos pequeños tiempos vayan aumentando.
- Reforzar el trabajo terminado.

### 4.3 EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DISPERSA

En nuestro diario quehacer, existen comportamientos o reacciones que nos indican que cierto número de estudiantes no poseen o no tienen desarrollada su capacidad total de atención, lo cual, se convierte en todo un desafío a la hora de su manejo dentro de un aula. Es importante para todo docente en este caso, la documentación y profundización en esta temática con el fin de recibir las indicaciones adecuadas para tratar estas situaciones.

Para comenzar se nos dice que “ El déficit de atención dispersa es un trastorno de los niños en la edad escolar; pero también se puede dar en los adultos. Cuando observamos a un niño inquieto y distraído podemos decir que tiene un problema de atención. Es un déficit de atención lo que provoca que el niño no termine lo que ha empezado.

En algunas ocasiones la tarea puede ser creativa y atractiva pero no logra llenar el cúmulo de expectativas que el niño tiene acerca de esta; por tanto es necesario que este experimente y manipule objetos así como también perciba olores y formas dando lugar a un reconocimiento en diversas situaciones; centrando su atención en algunos pequeños detalles que luego serán mucho más que un aprendizaje puesto que los interiorizara. A través de la experimentación el niño puede asimilar el “por qué de las cosas”: averiguar que lo causó y cómo servirá para otras situaciones; dirigiendo y centrando su atención en determinada tarea de forma específica, sin espacio para que ingresen a su pensamiento algunas distracciones o ciertos estímulos que lo van a desviar”. (ORJALES VILLAR, Isabel. 2001). Aquí se nos indica, diversas conductas que le

permiten a un docente tener una alerta de tener un caso de alteración de la atención dentro de su grupo de estudiantes.

Además de lo anterior, este mismo autor (ORJALES VILLAR, Isabel. 2001), nos señalará las posibles causas que generan esta alteración:

1. La Hipoxia o falta de oxígeno en el momento del parto.
2. Algunas intoxicaciones.
3. Pero la principal causa es la DISFUNCIÓN CEREBRAL incluyendo todo el sistema nervioso lo cual es de carácter genético .Es un problema que se puede resolver o por lo menos mejorar cautivando al niño y cambiando sus actividades cotidianas por otras mucho más llamativas de manera que el niño no se aparte sino que retome la actividad después de un momento de esparcimiento.

Ante lo manifestado por este autor, los maestros debemos tener en cuenta que la atención no es un aspecto a tratar de manera superficial, sino que incluye aspectos neuropsicológicos lo cual demuestra que en algunos casos se requiere de una ayuda especializada para su tratamiento. Y lo más probable es que cuando el niño esté cansado, estresado o preocupado por alguna razón, intentará apartarse de la tarea que todo el grupo realiza.

Por lo anterior, el problema de la atención debe ser un proceso con seguimiento especial por parte tanto de la familia como de la comunidad educativa, volviéndose el niño en el eje central en torno al cual giren soluciones al problema descubierto. En otras palabras, la atención dispersa se da especialmente porque el niño quiere de manera voluntaria o involuntaria centrar su atención en dos o más actividades al mismo tiempo, sin lograr hacer bien ninguna.

En otras ocasiones, nos dice este autor (ORJALES VILLAR, Isabel. 2001) que la alimentación también influye bastante en la presencia de este déficit ya que existen alimentos que reactivan el nivel de energía de los niños como los colorantes los cuales provocan que toda esa energía se dirija hacia el cumplimiento y practica de las actividades físicas y no hacia las académicas. Este aspecto es importante tener en cuenta, a la hora de verificar los niveles de atención en un niño o en un grupo.

- Por último, (ORJALES VILLAR, Isabel. 2001) nos dará algunos puntos fundamentales a tener en cuenta para el trabajo con estos niños, los cuales, se tuvieron en cuenta para el desarrollo de esta investigación.

<p>1. Por regla general, los niños con déficit atencional, aprenden <b>mejor cuando la información es presentada visualmente</b>. Por ello es muy importante, en la medida de lo posible, acompañar la información oral, con la presentación de imágenes.</p>
<p>2. Las <b>instrucciones deben ser claras y concisas</b>, adecuadas a la capacidad y características del niño. Mejor sólo una instrucción en cada emisión verbal. Si introducimos diversas peticiones en una misma locución, el niño se pierde con facilidad. No emitir, junto a las demandas, excesivos razonamientos de nuestra petición por el mismo motivo.</p>
<p>3. Cuando se efectúe una demanda oral, es necesario asegurarnos de que antes se haya establecido <b>contacto ocular</b>. De esta forma eliminamos la atención a posibles estímulos distractores y facilitamos la recepción del mensaje. Antes de hablarle hay que pedirle que nos mire.</p>
<p>4. La ubicación física del alumno con déficit de atención en el aula es muy importante. Debemos <b>priorizar aquellos sitios con pocos elementos de distracción</b> (ventanas, zonas de paso, ruido, etc.), cerca del maestro o al lado de niños tranquilos en su defecto.</p>
<p>5. En algunos casos, puede <b>utilizarse algún compañero</b> con el que tenga buena relación y tenga el perfil adecuado para que le ayude en las tareas que tiene mayor dificultad.</p>
<p>6. El niño atenderá con mayor facilidad las <b>actividades que sean presentadas de forma estimulante</b>, innovadora, especialmente si nos apoyamos con material visual.</p>
<p>7. Puede también resultar útil <b>anticiparle las diferentes actividades y repetir las instrucciones</b> en el momento de iniciarlas. Es básico asegurarnos de que el niño ha entendido la tarea antes de iniciarla. Recordar que no es tanto un problema de comprensión sino de que el niño atiende.</p>
<p>8. Según la edad del niño, podemos enseñarle a hacer esquemas, a subrayar, en definitiva, a reconocer lo esencial de lo accesorio.</p>
<p>9. Intercalar actividades más lúdicas si consiguen acabar el trabajo menos atractivo (matemáticas, etc.) en un tiempo prefijado. Pueden utilizarse, según edad y preferencias, mándalas, actividades ordenador, etc.</p>
<p>10. Es de gran ayuda que en casa tenga un espacio de tiempo para trabajar con los padres y que supervisen la realización de los deberes. Los padres son piezas fundamentales para reforzar los aprendizajes. Este trabajo debe efectuarse independientemente de que el niño tenga ya otros soportes como refuerzos, maestro</p>

de repaso, etc.
-----------------

Otras indicaciones para el trabajo con niños con dificultades de atención son las siguientes planteadas en el Manual de Neuropsicología del doctor Elseiver Masson.

- Preferiblemente utilizar premios en lugar de castigos.
- Las actividades de los niños deben tener una secuencia.
- Después de las reglas que se le han asignado, hacer que ellos las escriban y las entiendan.
- Determinar límites y normas claras de trabajo en aula, recordándoselos diaria y preventivamente, por lo menos en cuatro momentos de la jornada escolar:
  - En el aula, se deberá de plantear normas para todo el salón, no sólo para aquel niño que presente dificultades de atención.
  - Retirar la atención ante las conductas inadecuadas que presente y reforzar con atención el buen comportamiento.
  - Modificar las condiciones del ambiente del aula para favorecer la concentración en clase, es decir cambios en el espacio, la distribución y/o localización de los pupitres.
  - Colocar al menor en la silla de adelante, ya que al tenerlo en primera fila, facilitará a que tenga una mejor visibilidad y menos distractores.
  - Evitar que lleve al colegio estuches sofisticados o algunos otros materiales, puesto que ello ayudará a reducir la distracción.
  - Limitar la decoración del aula.
  - Reconocer al niño en público cuando logre mantenerse durante un tiempo prolongado en su sitio, esto puede ser a través de comentarios positivos en toda la clase o hacerle un comentario en privado.
  - Hacer un calendario de actividades tan predecible como sea posible, colocándolo en la pared de la clase o en el pupitre del niño, con el fin de organizar sus actividades y que las puedan recordar.
  - Valorar más la calidad de las tareas realizadas que la cantidad, y

- Supervisar y revisar los progresos frecuentemente, ya que los niños que tiene dificultades de atención suelen beneficiarse enormemente de "feed-back".
- Se sabe que las actividades largas agotan rápidamente a aquellos menores que presentan déficit de atención, por lo que será necesario dividir las actividades largas en varias actividades cortas y por lo tanto el niño dejará la sensación de ESTAR agotado.
- Siendo la memoria un problema frecuente en estos niños, es imprescindible enseñarles algunos "trucos".
- Reducir las instrucciones y las posibilidades de elección mediante uso de un lenguaje más simple.
- Enseñar destrezas y generar habilidades para resolver exámenes, para que no sean estresantes o frustrantes.
- Intentar tener un cuaderno o agenda de comunicación hogar-escuela, ya que esto puede ayudar con la comunicación diaria entres maestros y padres.
- En lo posible evitar aquellas situaciones que el niño con falta de atención no puede controlar, por ejemplo que no esté mucho tiempo inactivo..
- La escritura a mano es difícil para muchos de estos niños, por lo que será necesario considerar el desarrollo de alternativas ocasionales.

Por último, debemos tener en cuenta que el niño con falta de atención presenta una dificultad, por lo que su comportamiento no lo puede controlar, por lo que será necesario comprenderlo y sobre todo tener paciencia, mucha paciencia.

Si en caso los padres o profesores no logren manejar estas dificultades, será pertinente que soliciten la consejería y apoyo de un profesional especializado.

Todas estas indicaciones se tomarán en cuenta en el planteamiento e implementación de las estrategias que buscan la solución a la problemática, especialmente, con el trabajo relacionado con los docentes involucrados en la investigación.



## 4.4 DISTRACCIÓN

Siguiendo con la atención, otro aspecto a tener en cuenta con relación al nivel de concentración es LA DISTRACCIÓN que es “el escape del aburrimiento. Los pequeños suelen distraerse cuando no están abordando una tarea de su interés. Aunque en la escuela a veces es casi inevitable un poco de aburrimiento, procura mantener a los niños interesados en la materia en cuestión”( LYRICSCONTAINERAD OPTIONS, 2013). Por otra parte, muchos padres en su afán que sus hijos tengan lo necesario y lo que les gusta, se les olvida unas reglas de oro al momento de comprarles juguetes y sus útiles escolares, estas son: la seguridad y en este caso SU USO ADECUADO, pues estos se pueden convertir perfectamente en motivo de distracción para sus hijos.

### 4.4.1 FACTORES DE DISTRACCIÓN

⌘ **CAUSAS SUBJETIVAS.**-La falta de vivencias, de actividad mental y también de léxico. Es el caso de no pocos niños a quienes apenas se les habla y con quienes se rehuye jugar o a quienes no se les enseñan las actividades lógicas de su edad. Sus padres no les estimulan, se lo dan todo hecho hasta pasada la segunda infancia y les incapacitan intelectualmente al no permitirles desarrollar, a edades tempranas, sus aptitudes de manera activa y natural.

⌘ **CAUSAS OBJETIVAS.**-Temas presentados por el profesor de forma monótona y farragosa. Es muy importante, por tanto, para evitar la distracción que el profesor sepa exponer los contenidos de manera atractiva, interesante y hasta divertida. La sobresaturación de tareas. No sólo por su cantidad, sino también por su dificultad, provoca en el estudiante un sentimiento de desbordamiento e impotencia.

Existen una serie de estímulos ambientales que pueden influir de forma negativa en la concentración en el estudio. Cualquier elemento que se utilice durante el período de trabajo que no esté directamente relacionado con éste podría convertirse en un posible distractor. Suelen ser objetos para intentar evadirse de la actividad de esfuerzo en el estudio, gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

Este trabajo de investigación, está basado en la metodología del modelo de la investigación- acción educativa, la cual nos permite tener un proceso dialéctico, tanto para el investigador como para el investigado, claro está que a un nivel mayor para quien lo realiza, es decir, los docentes, pues ven de otra manera el objeto de estudio en este caso los estudiantes y el ambiente escolar, ya que permite que el investigador asuma una postura diferente que rompe con lo cotidiano y mecánico de su práctica, y ver en su sujeto de estudio, una total oportunidad de aprendizaje. Lo mejor de todo, es que su énfasis surge de la realidad, del quehacer pedagógico, convirtiéndose en todo un desafío. Lo anterior, hace que los docentes o investigadores agudicen sus sentidos en la identificación de aspectos que afectan su labor y así evitan convertirse en personas que evaden las problemáticas que hay a su alrededor, convirtiéndose en gestores de soluciones. En mi caso, la utilicé con el fin de elevar los niveles de atención y concentración de los niños y niñas de tercer grado, pues aunque son estudiantes que tienen una buena disposición por aprender, presentan falencias en los aspectos ya mencionados y que ha hecho que se alteren los resultados académicos como sus comportamientos.

Para el desarrollo y diseño de esta investigación, se tuvo en cuenta las pautas planteadas en la Guía práctica para desarrollar una investigación acción (BLANDEZ ANGEL, Julia. Cap. III, 1996), planteados en el esquema:

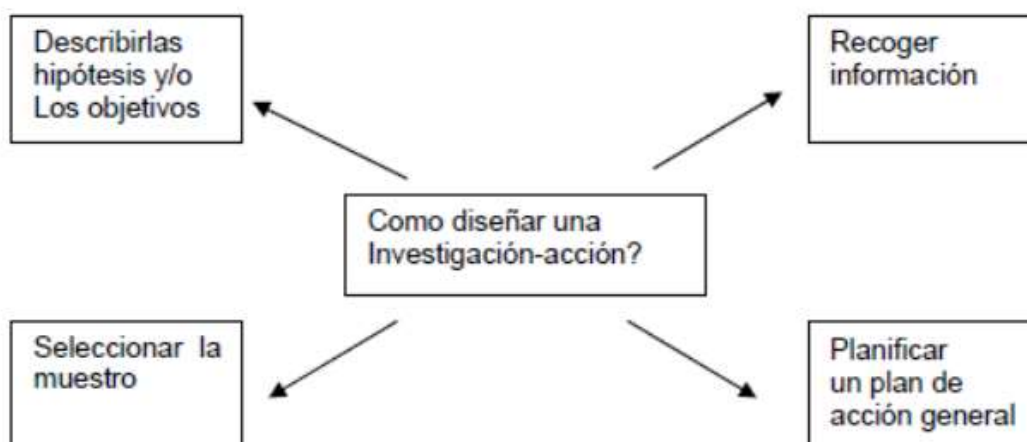


Imagen 4: Tomado de [http://virtual.unisabana.edu.co/pluginfile.php/29951/mod\\_resource/content/1/L%20%20%20%20%20%20Blandez J. Guia practica para. Capitulo 3.pdf](http://virtual.unisabana.edu.co/pluginfile.php/29951/mod_resource/content/1/L%20%20%20%20%20%20Blandez%20J.%20Guia%20practica%20para.%20Capitulo%203.pdf)

Dentro de este documento, (BLANDEZ, 1996) nos recuerda que es necesario dentro de este modelo, realizar una investigación grupal, es decir contar con personas que contribuyan y colaboren dentro del proceso: *“requiere un grupo de trabajo que comporta sus inquietudes, colabore en el proceso, con el fin de mejorar sus prácticas del docente”*.

En mi caso conté con el siguiente grupo de colaboradores:

### PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

PERSONA	OBJETIVO DE LA NEGOCIACIÓN
RECTOR GERARDO FUENTES MAGISTER. GRATERÓN	Se contó con la autorización para el desarrollo de la investigación de igual manera, la recolección de material (visual/escrito), aplicación de instrumentos que me permitían tener evidencias físicas como soportes.
PADRES DE FAMILIA 3º GRADO	Se consiguió la autorización para el desarrollo de la investigación que involucró la participación activa de sus hijos. Además, la implementación de algunos instrumentos de recolección de información.
COORDINADORA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL GLORIA NELLY CABALLERO RICO	Permitió y brindó el apoyo para las orientaciones y permisos en el caso de las observaciones a clase.
PROFESORES DE: SOCIALES- YIOVANI MÉNDEZ BARRAGÁN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN-ALEJANDRO VÁSQUEZ GÓMEZ MATEMÁTICAS-JOSÉ JULIÁN CARREÑO ZAMBRANO	Permitieron y brindaron apoyo para la recolección de información pertinente, así como la observación en algunos casos de sus clases.  Otros docentes: ORIOL CAPACHO MOGOLLÓN (como observador de clases).

ESTUDIANTES 3º GRADO	Participantes dentro de la investigación y la recolección de información.
PSICÓLOGO- EDGAR GIOVANNI PINILLA PINZÓN Y OTROS ESPECIALISTAS.	Para el trabajo conjunto con relación a las dificultades presentadas por los estudiantes relacionadas con la problemática planteada.

Además, con la autorización y participación de un grupo de familias. Padres de familia ( alumnos: Diego Navarro, Elías Cuadrado, Johan Camilo Ávila, Lizeth Chinchilla, Nicolás Villarreal, María Cristina Sierra, Juan Pablo Pérez), mediante un documento, dieron su aprobación para el manejo de la información y registros elaborados tanto con ellos mismos como con sus hijos. Estos documentos se incluyen como anexos. (Ver anexo 1- documento de permiso, anexo 2-permiso Diego Navarro, anexo 3- permiso Elías Cuadrado, anexo 4-Johan Camilo Ávila, anexo 5-Lizeth Chinchilla, anexo 6-María Cristina Sierra, anexo 7-Nicolás Villarreal).

Una de las características de este modelo de investigación-acción educativa, es la relación entre teoría y práctica, para ésto se emplearon una variedad de planteamientos de diferentes autores que son reseñados dentro del marco teórico que sirvieron para diseñar las estrategias y las actividades a implementar para el logro de nuestros objetivos en esta investigación.

Esta labor investigativa tuvo como propósito principal como lo mencioné anteriormente la de elevar los niveles de atención y concentración de los niños y niñas de tercer grado y que como consecuencia, obtener un 100% de sus capacidades, reflejado en buenos resultados académicos y de comportamiento, teniendo en cuenta que los cuatro pilares fundamentales del modelo de investigación-acción educativa son la planificación, la acción, la observación y la reflexión, los cuales, se tuvieron en cuenta para plantear las formas de recolección de información: diarios de campo, entrevistas, escalas de calificación, videos y fotografías.

Finalmente, este tipo de investigación nos permitió tanto a mí como docente como a los estudiantes mirarnos como seres en formación, pues ellos a través de la implementación de las estrategias adquirieron mayores destrezas y habilidades. En mi caso, indagar y profundizar en estrategias y temáticas relacionadas con mi labor educativa. Además, me permitió ser generador y partícipe de soluciones.

## 5.2 DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREVIO A LAS ESTRATEGIAS

Uno de los objetivos de la presente investigación-acción era identificar los factores que estaban propiciando que los estudiantes de 3° grado no mantuvieran un adecuado nivel de atención y de concentración durante sus clases. Debido a lo anterior, se hizo necesario diseñar e implementar técnicas de recopilación de datos que permitieran descubrir o descartar aquellos elementos y que mejor que en la voz de sus actores (los estudiantes), de sus padres y de los docentes que intervinieron en esta investigación.

Los instrumentos que permitieron la recolección de dicha información fueron diseñados contando con la asesoría del psicólogo de la institución. Éstos fueron: diarios de campos, entrevistas, escalas de calificación, videos y fotografías.

Se aclara que para la aplicación de los instrumentos se tomó una muestra significativa de cada una de las poblaciones implicadas en el proceso: docentes, padres de familia y estudiantes del grado 3°.

En el cuadro que se presenta a continuación, se muestran las razones de la selección de cada uno de estos instrumentos, es decir, el por qué, el para qué y el cómo, se escogieron y se emplearon.

INSTRUMENTOS	CRITERIOS
<p>1. Diario de campo</p> <p>Un recurso para la investigación en el aula", de Rafael Porland, comience a registrar en el diario de campo todas las acciones suyas, de sus estudiantes o de otras personas que tengan que ver con el problema planteado. Los registros en el diario deben tener:</p> <p>1. Encabezado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fecha</li> <li>• Lugar</li> <li>• Actividad</li> <li>• Grupo o persona observada</li> <li>• Hora de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi selección se debe a que las clases son la fuente principal de información pues en ellas en donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje. A través de esta observación pude tomar nota de los comportamientos que asumen los estudiantes en diferentes momentos y que me permitían ir determinando y confirmando con la repetición de las acciones qué posibles factores verdaderamente estaban afectando la atención y concentración de los estudiantes. Por otra parte, observar de qué manera los diferentes estilos pedagógicos podían ser más favorables para la la atención y la concentración de este grupo y cuáles no. Por esto, se</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observador</li> </ul> <p>2. Registro de observación: es una descripción de lo que sucede, tal como ocurre; es decir no se hacen apreciaciones, juicios o interpretaciones. En la redacción hay que tener muy presente, la objetividad, la síntesis, la claridad y el orden de la exposición.</p> <p>3. Interpretación: escriba su análisis, interpretación y/o reflexión de lo observado.</p>	<p>hizo necesario que se llevara a cabo una descripción detallada y con varios puntos de vista (evitando la subjetividad) de lo que sucedía en estos espacios. Así, las situaciones y acontecimientos no se percibirían de manera aislada, sino que se podrían empezar a establecer relaciones entre los hechos, las causas, los factores, las consecuencias y la solución. Progresivamente, se fueron enfocando las cosas y realizó un nivel mejor de análisis de la problemática.</p> <p>Se aplicó a las clases de: sociales y procesos de investigación.</p>
<p>2. Entrevistas</p> <p>Técnica mediante la cual abordamos a una persona determinada, de manera oral, de acuerdo con un plan previamente trazado, con el fin de obtener información relevante y confiable, que nos permita conocer y comprender, con la mayor profundidad posible, aquel asunto objeto de estudio en una investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sirvieron para ampliar la información sobre las metodologías, el sentir de los entrevistados y obtener datos específicos que se requerían tanto de los docentes como de los alumnos, inclusive desde el punto de vista de los padres.</li> </ul> <p>Se aplicaron a docentes con el fin de obtener información relacionada con su bagaje profesional, manejo y desarrollo de sus clases en tercer grado, así para ver su visión de la problemática.</p> <p>Se aplicaron a los padres de familia para ampliar la información sobre el ambiente familiar, manejo de estudiantes en casa, y para mirar si este aspecto contribuye o no a la problemática.</p>
<p>3. Escala de calificación</p> <p>Instrumento para observar y describir la conducta de los estudiantes. Señala la presencia de un rasgo a considerar, sino que además dispone de una escala calificadora que incluye juicios de valor. Indica la intensidad y calificarla. Se puede precisar más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Me permitieron indagar sobre las metodologías aplicadas o acciones realizadas por parte de los docentes desde su propia opinión como desde la visión de los estudiantes. Y de esta manera, también podría ver si los dos agentes coinciden. Así podría obtener información más específica sobre qué acciones inciden positiva o negativamente en la atención y concentración de los</li> </ul>

	<p>estudiantes.</p> <p>Se aplicaron a los tres docentes de las materias de matemáticas, sociales y procesos de investigación. Así como a un grupo de estudiantes, en estas, ellos se autoevaluaban en aspectos relacionados con su labor educativa y la manera como los alumnos se desenvuelven en las clases. Esto con el fin, de tener una visión propia de su quehacer y para determinar si son factores o no de la problemática. O si coincide su opinión con los hechos que se dan dentro de las aulas. Con este instrumento pude mirar el comportamiento de cada estudiante y como dice llegar a calificar ciertas acciones ligeramente y de esta manera tener un mejor tratamiento individual de los estudiantes y del grupo con relación a la atención y la concentración. Estimular los rasgos positivos que surgían y plantear estrategias para corregir en el caso de los rasgos negativos.</p>
4. Videos y fotografías	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Me brindaron evidencias para analizar y mostrar lo que sucede en las aulas. Además de ser material para análisis a través de los testimonios dados.</li> </ul>

### 5.2.1. Resultados de recolección de datos

Al realizar el análisis de los instrumentos aplicados se encuentran los siguientes resultados:

#### 1. DIARIOS DE CAMPO

En general, estos diarios de campo, se utilizaron principalmente para evaluar los comportamientos, actitudes y el ambiente en general del aula. Después de su elaboración, arrojaron que algunos factores que estaban alterando los niveles de atención y concentración de los niños y las niñas de tercer grado son:

- La necesidad de reforzar y trabajar en las normativas de clase.

- La ubicación del salón y la distribución de los estudiantes dentro del aula.
- El manejo de distractores por parte de los estudiantes.
- La duración y tipos de actividades desarrolladas en clase.
- La utilización de material didáctico en clase.
- La necesidad del trabajo individual y grupal de aspectos como: autocontrol y seguridad en sí mismo.

Se presentan algunos diarios de campo con su respectiva descripción de lo observado.

### **DIARIO DE CAMPO Y VIDEO: CLASE DE SOCIALES-TITULAR DE GRUPO**

Este instrumento, se aplica inicialmente a clases de sociales, en el diario de campo de muestra de la clase de elaboración de un álbum para la madre, se puede evidenciar que al concluir la clase, muchos estudiantes no habían terminado con éxito la tarea asignada, lo anterior debido a la charla constante entre ellos, la ubicación espacial pues están muy cerca unos de otros, algunos interrumpen tanto las instrucciones como la actividad para realizar comentarios ajenos a lo desarrollado. Otros hacen mal empleo de los materiales dados, pues aunque se entregan de manera individual, toman los de otros, generando discusiones, o simplemente sacan otros aunque ya se ha indicado que no se debe hacer. Se distraen con los implementos ajenos a la actividad, algunos se levantan del puesto y se toman la palabra sin autorización. Otros sencillamente, requieren que se le repita las instrucciones pues ya se les habían olvidado. Todos los anteriores aspectos están muy relacionados con la atención y la concentración. (Ver anexo 8- diario de campo). (Ver anexo 9 Video).

### **DIARIO DE CAMPO Y VIDEO: CLASE DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN**

Este diario de campo y video se tomaron durante la implementación de la segunda estrategia relacionada con las normativas, el orden y las planeaciones. En ellos, se muestra una clase más dinámica, con actividades cortas, con empleo de audiovisuales para captar mejor la atención, y la temática, está relacionada con la diferencias entre oír, escuchar, ver y observar que contribuyen a mejorar la concentración. El docente continuamente retroalimenta a los estudiantes, controla la participación activa de estos. Aunque no se logra 100% que los estudiantes moderen sus comportamientos, ya se nota una gran



mayoría en ellos, además del énfasis que se hace con el orden y el manejo de útiles en el pupitre para que no tengan distractores. Se hace notar que el estudiante Juan Pablo Pérez que continuamente se levantaba del puesto, muestra ya más control y permanece más enfocado en la temática planteada, evitando comentarios fuera de ésta. En general, tienen una mejor disposición a escuchar las opiniones de los demás y centrarse en lo planteado en clase. Los niños muestran mucho interés por los recursos empleados por el profesor pues incluyen personajes que les gusta. (Ver anexo 10- diario de campo). (Ver anexo 11 Video).

#### **DIARIO DE CAMPO Y FOTO: CLASE DE SOCIALES SOBRE REGIONES DE COLOMBIA**



Imagen 4: Estudiantes de tercer grado del Colegio Luis López de Mesa, en clase de sociales sobre regiones de Colombia

Este diario de campo también se elaboró, posterior a la implementación de la estrategia 2, y se pudo observar una clase variada, con actividades cortas, llamativas para los estudiantes, comenzando por la utilización de disfraces, además, de aspectos vivenciales como es el traer platos típicos de cada región, degustación, la vinculación y participación de los padres de familia, en ella, se los estudiantes, estuvieron más atentos, concentrados y participativos, pues al cierre de la misma, el docente, realiza una serie de preguntas, las cuales son respondidas correctamente. Los niños y niñas finalizan su clase muy motivados, hablando del tema, siguieron cada una de las instrucciones dadas por el docente con relación a cada uno de los momentos a desarrollarse. (Ver anexo 12- diario de campo).

## 2. ENTREVISTAS

Este instrumento, se aplicó primero a un grupo de familias con el fin de indagar posibles factores a nivel del ambiente familiar que incidían en los niveles de atención y concentración de los niños y niñas de tercer grado. Posterior a su aplicación se evidenció lo siguiente:

- Aunque un factor para la falta de atención y concentración puede ser los problemas a nivel familiar, al tener en cuenta la manera como están constituidas éstas y las relaciones entre los miembros de la misma. Se evidenció, que las familias, en el caso de tercer grado, no son un elemento que altere estos niveles en los niños, pues sus familias están bien constituidas.
- La autoridad se ejerce de manera adecuada y en el caso de estar los dos padres se comparte y es unificada.
- Existen buenos hábitos de estudio y de alimentación en los hogares, lo que hace que se descarten como posibles factores de la problemática.
- Existe un caso de Déficit de atención, ya diagnosticado por especialistas, lo cual, se toma como un factor y una oportunidad para descubrir otros dentro del grupo.

Posteriormente, se aplican a un grupo de docentes ( de las asignaturas de: sociales, matemáticas y procesos de investigación) y los resultados son los siguientes:

- En general, los docentes manejan su área de conocimiento, además de tener bastante experiencia en el campo de la educación.
- Emplean diferentes metodologías y estrategias para mantener al grupo interesado en las temáticas.
- Aunque son docentes que hacen respetar y acatar las normativas en el grupo, si ven en este, bajos niveles de atención y de concentración y las atribuyen a distracción y ausencia de algunos hábitos. (Lo cual se toma como un factor).
- Todos ven a tercer grado como un grupo con una buena disposición para aprender.

- Tienen como fortaleza: la cercanía y el amor; y como debilidad el manejo de distractores en el aula. (Lo cual se toma como un factor).

A continuación, se presentan de manera más detallada tanto el formato que se empleó para estas entrevistas como los datos recogidos en la aplicación de las mismas.

### **Ω Entrevistas a Padres de Familia** (Ver anexo 13- Formato entrevistas a Padres de familia).

Esta entrevista se diseñó con la colaboración y asesoría del psicólogo de la institución, en ella se busca indagar posibles factores desde las familias que podrían afectar el nivel de atención y concentración de los niños. Además, aspectos relacionados con el acompañamiento de los niños en ese ambiente, hábitos alimenticios, salud, gustos y preferencias en el ámbito escolar. Se aplicaron a cinco familias (Ver anexos 14, 15, 16, 17 y 18- Entrevistas a Padres de familia).

y arrojaron los siguientes datos:

Con relación al primer aspecto:

#### **© Ambiente familiar:**

Con relación a la primera pregunta sobre el grado de escolaridad de los padres o la persona que hace el acompañamiento de los niños. Todos tienen nivel de secundaria y en su mayoría estudios universitarios y superiores. Lo que nos indica que están capacitados para desarrollar los deberes escolares de los niños y resolver sus inquietudes.

En la segunda pregunta relacionada con quienes viven los niños, se nos indica que de los cinco entrevistados, 3 viven con ambos padres y solamente dos viven con su madre. Pero en general, tienen unas familias que realizan el acompañamiento de los menores.

#### **© Antecedentes:**

En esta parte, las dos preguntas están enfocadas en el estado físico de los niños, la primera pregunta relacionada con las enfermedades, tres estudiantes padecen de alergias y enfermedades relacionadas con la respiración. Dos de ellos, gozan de excelente salud.

En la segunda pregunta, sobre si existe un diagnóstico de otra rama de la salud con relación a los procesos cognitivos y comportamentales de los niños, 4 de los entrevistados manifestaron que no, pero si hay un caso de déficit de atención. Lo cual, nos hace tenerlo en cuenta para el trabajo dentro de la investigación.

### © **Clima familia:**

Las preguntas estaban enfocadas a indagar sobre hábitos generales con relación al estudio, a la alimentación, estilo de vida saludable. Por otra parte, a las relaciones familiares y la autoridad.

Las dos primeras preguntas sobre la relación padres-hijos y autoridad en casa. La mayoría calificó la relación como buena y en algunos casos excelente. La autoridad es compartida en el caso de estar ambos padres y si no es así, la ejerce el padre con quien vive el menor pero siempre hay un seguimiento.

En las preguntas 3 y 4, los datos dicen que los niños reaccionan favorablemente a la autoridad en casa, y existe acompañamiento en casa por los padres o responsables, a través de horarios de trabajo, dedicación en tiempo, acompañamiento en las tareas. Lo que indica que los niños si tienen un gran apoyo familiar.

Las preguntas 5 y 6 sobre los hábitos de estilo saludable y hábitos alimenticios, nos dicen que en general los niños practican un deporte(s) adicional, así como actividades recreativas. También se les lleva un horario de alimentación y se practican normas de higiene.

### © **Ambiente escolar:**

Las dos últimas preguntas, estaban enfocadas en las asignaturas con las que tenían más afinidad y con las que menos. Las respuestas fueron variadas. A varios les gusta sociales, inglés, español, el motivo porque aprenden mucho. Y dos casos a tener en cuenta, por el trabajo dentro de la investigación están relacionados con procesos de investigación y con matemáticas.

### Ω **Entrevistas a docentes** (Ver anexo 19- Formato entrevistas a docentes).

Este formato se aplicó a los docentes con quienes se trabajó conjuntamente en la investigación: Norberto Alejandro Vásquez Gómez (docente de procesos de investigación), José Julián Carreño Zambrano (docente de Matemáticas) y Yovany Méndez Barragán (docente de Sociales). Con el fin de indagar sobre sus estudios, estrategias y metodologías empleadas en clase. De igual manera, tener la visión de ellos acerca de la problemática planteada en el grado de tercero. Así como sus aciertos y desaciertos en este curso. (Ver anexos 20, 21 y 22- Entrevistas a cada uno de los docentes).

Las tres primeras preguntas abarcan información relacionada con el área en que se desempeña en la institución, la formación académica que tiene y los años que lleva ejerciendo la docencia. Los resultados

obtenidos nos validan la preparación y capacidades de los docentes en su asignaturas todos están graduados en su área de conocimiento, sus estudios van desde la licenciatura hasta el magister y su experiencia profesional oscila de los 5 a los 25 años.

En cuanto a las preguntas 4, 5 y 6, que hacen mención a la metodología empleada, las estrategias utilizadas para el control disciplinario, mantener el interés y el buen ambiente de clase. Todos ellos coinciden, en hacer uso de diferentes metodologías, de tener presente el trabajo tanto individual como grupal, control de normativas y el empleo de los recursos con que cuenta la institución para tenerlos motivados. La frecuencia con la cual ellos van al grado de tercero esta entre una hora y cinco horas semanales.

Los resultados de las preguntas 8, 9 y 10, nos muestran que lo que más les ha llamado la atención a estos docentes del grupo, es su disposición a la adquisición de nuevo conocimiento, la motivación, su creatividad y espontaneidad. Al preguntárseles si consideraban que hay bajo índice de concentración y de atención en los estudiantes, dos de ellos si dijeron que sí y esto como consecuencia de problemas de concentración, distracción, ausencia de algunos hábitos, y baja comprensión lectora. Un docente manifiesta no haber percibido esta carencia en el grupo. Finalmente, al hablar de su mayor fortaleza, ellos afirman que son: el amor, la cercanía, la empatía y la creatividad. La mayor debilidad, la paciencia en uno de ellos y el manejo de distractores en dos de ellos.

Si hacemos un análisis general de los docentes, vemos que se caracterizan por estar preparados, son dinámicos, emplean variadas metodologías y sobre todo ven de manera muy positiva la actitud y potencial del grupo de tercero.

### 3. ESCALAS DE CALIFICACIÓN

Estos formatos, buscan mostrar de qué manera se autoevalúan los docentes: Norberto Alejandro Vásquez Gómez (docente de procesos de investigación), José Julián Carreño Zambrano (docente de Matemáticas) y Yovany Méndez Barragán (docente de Sociales), como cierto grupo de estudiantes, con relación a aspectos de desempeño en sus respectivas labores.

**Ω Escala de calificación (docentes)** (Ver anexo 23- Formato escala de calificación a docentes).

Esta escala de calificación se aplicó a los tres docentes ya antes mencionados arrojando los siguientes datos en la tabla. (Ver tabla 1)

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>En el aula de clase su profesor:</b>		
1. Establece, y hace cumplir, de manera adecuada,	3	

reglas de comportamiento encaminadas a fomentar un ambiente agradable y ordenado en el salón.		
2. Responde de manera adecuada, personalizada y respetuosa a los estudiantes.	3	
3. Explica de manera detallada y clara las instrucciones antes del desarrollo de las actividades.	3	
4. Promueve la correcta participación de los estudiantes.	3	
5. Sabe escuchar y tiene en cuenta el punto de vista de sus alumnos.	3	
6. Evalúa en forma constante el aprendizaje durante las clases.	2	1
7. Desarrolla diferentes actividades dentro de clase que las hacen más dinámicas y agradables.	3	
8. Controla el buen uso de los materiales en clase.	2	1
9. Orienta a sus estudiantes durante las clases.	3	
10. Explica con anticipación cómo se va a evaluar.	3	
11. Controla la disciplina dentro de las clases y el silencio.	3	
12. Los alumnos sienten temor de participar en clase.	1	2
13. Los alumnos mantienen una actitud de respeto hacia el docente.	3	
14. Propicia las preguntas, por parte de los alumnos.	3	
15. Controla charlas y comentarios de los estudiantes.	3	
16. Controla las situaciones de burla, irrespeto o rechazo de los estudiantes hacia otros.	3	

**Tabla 1 Datos consolidados escala de valoración, docente.**

A partir de estos datos encontramos que:

- Los docentes se autoevalúan como personas que establecen y hacen cumplir las normativas de comportamiento.
- Responden a los estudiantes adecuadamente de manera individualizada y respetuosa, explican adecuadamente las temáticas.
- Propician la participación de los estudiantes, son dinámicos, dejan claras las pautas de evaluación, controlan la disciplina en general.
- Hay un docente que reconoce que no evalúa constantemente y no controla el manejo de los materiales.
- Dos de ellos, indican que los alumnos sienten temor de participar en clase. Estos dos aspectos: materiales y temor a participar se tomaron en cuenta como factores en la investigación con relación a la atención.

Todo lo anterior, nos muestra que los docentes si están interesados en mantener la atención de los estudiantes y buscan nuevas estrategias. Así como hacen un control de aspectos relacionados con la atención y la concentración como son la normativas. (Ver anexos 24, 25 y 26- Escalas de calificación aplicadas a los tres docentes).

**Ω Escala de calificación (alumnos)** (Ver anexo 27- Formato escala de calificación alumnos).

El formato se aplicó a cuatro estudiantes, dando los resultados que a continuación se presentan. (Ver tabla 2).

Indicador	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	A veces	Nunca
1. Cumplo y acato las normas establecidas en clase.	2	2		
2. Sigo las instrucciones dadas durante las clases.	3	1		
3. Espero el turno en silencio para hablar.	2	2		
4. Escucho las explicaciones y opiniones dadas sin interrumpir.	3	1		
5. Reconozco los méritos de los demás y no los juzgo.	4			
6. Traigo los útiles completos a clases.	1	3		
7. Permanezco en orden durante las clases sin levantarme del puesto, mis materiales y pupitre debidamente organizados.	2	2		
8. Acepto las sugerencias, ayudas o llamados de atención.	4			
9. Trabajo en clase con buena actitud, siendo cortés con los demás.	3	1		
10. Respeto la propiedad de los demás.	3		1	
11. Trabajo en grupo de manera satisfactoria.	4			
12. Durante las clases presto atención a las explicaciones, tomo apuntes y participo.	2	2		
13. Tengo un trato respetuoso al dirigirme o al actuar con mis compañeros y profesores.	3	1		
14. Evito traer o tomar objetos que me propicien la distracción.	2		2	
15. Evito charlar o hacer comentarios inadecuados durante las clases.	2	1	1	

16. Evito levantarme del puesto.	1	1	2	
----------------------------------	---	---	---	--

**Tabla 2 Datos consolidados escala de valoración, alumnos.**

Haciendo un balance de los resultados:

- Vemos que todos ellos se ven como niños que trabajan bien en grupo, aceptan las sugerencias, ayudas y llamados de atención. Así como no juzgan a los demás.
- Están en los rangos de todo el tiempo y la mayor parte del tiempo en aspectos como: cumplimiento de normas, seguimiento de instrucciones, tomar apropiadamente la palabra, escuchar sin interrumpir las explicaciones, cumplir con materiales, permanecer en orden en clase, estar atentos, tomar apuntes y ser respetuosos.
- Por otra parte, si se muestran algunas dificultades con: el levantarse del puesto, traer o tomar objetos de distracción, comentarios y charlas durante las clases. Estos tres aspectos se tuvieron en cuenta como factores para el trabajo en las estrategias. (Ver anexos 28, 29, 30 y 31- Escalas de calificación aplicadas a los cuatro estudiantes).

#### 4. VIDEOS Y FOTOGRAFÍAS

La mayoría de videos y fotografías ya fueron mencionados como soporte a los diarios de campos presentados que fueron aplicados antes de las estrategias, otros por el contrario, fueron empleados como evidencia de los resultados de la aplicación de las estrategias. A continuación, se reseñan cada uno de ellos y se aclara en qué momento fueron utilizados.

∞ **Video anexo 9.** Soporte del **DIARIO DE CAMPO DE LA CLASE DE SOCIALES-TITULAR DE GRUPO.** Se tomó hacia el segundo período del año en curso, los estudiantes estaban ubicados temporalmente en biblioteca y en este se evidencia que este no es el sitio adecuado para ellos, pues el estar tan cerca unos de otros, propicio la charla, la distracción, el mal manejo de los materiales, los distractores, pues este espacio estaba muy cargado de decoración. Todo lo anterior, contribuyó a que se presentaran dificultades con la atención y la concentración de los niños. Además que fue muy difícil poderlos ubicar estratégicamente, teniendo en cuenta sus individualidades.

∞ **Video anexo 11.** Soporte del **DIARIO DE CAMPO DE LA CLASE DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN .** Este video sirve como evidencia del cambio que da en los estudiantes, en las clases, el lugar y el trabajo en general. Se grabó durante la implementación de la



estrategia 2. Los estudiantes ya están ubicados en la zona que corresponde al grupo, es decir, la zona de la U, y no en biblioteca. El salón de aula se adecua de tal manera que la decoración sea lo más simple posible para que no existan distractores en las paredes. Ya los estudiantes muestran mejor manejo de los útiles escolares y el no traer distractores a clase. Por otra parte, las actividades de clase se reducen a máximo 20 o 25 minutos para evitar la falta de atención y de concentración, además que se busca que sean variadas y preferiblemente con material audiovisual. De igual manera, los docentes ejercen el control de las normativas de clase y las refuerzan, pues ya existe una unificación.

∞ **Video anexo 32. CLASE DE MATEMÁTICAS.** Este video se tomó también durante la implementación de las estrategias 2 y 3 y se utiliza como evidencia, pues aunque es muy corto, en él, se ve la buena disposición, orden, atención y concentración de los alumnos, el empleo de material audiovisual por parte del docente en este caso de matemáticas, materia que había presentado muchas dificultades por parte de los estudiantes al comienzo del año escolar. Adicionalmente, en él se ve como los estudiantes tienen sobre sus escritorios solo los implementos necesarios para la clase, y el ambiente de escucha y de respeto a la palabra del docente. El ambiente del salón es muy simple, precisamente porque facilita la atención y concentración de los niños.

∞ **Video anexos 33 y 34. TESTIMONIOS DE LOS DOCENTES DE SOCIALES Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN.** En ellos, los docentes hablan sobre los beneficios que obtuvieron a través de la implementación de las estrategias 2 y 3.

∞ **Video anexos 35, 36, 37, 38 y 39. TESTIMONIOS DE ALGUNOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO.** Los niños manifiestan que aprendieron de la implementación de las estrategias 2 y 3.

∞ **FOTOGRAFÍAS Imágen 4:** Clase de Sociales-Regiones de Colombia. **Imágen 5:** Estudiantes de tercer grado, presentando la prueba N°1 de la Estrategia 1.

## 6 PLAN DE ACCIÓN

### 6.1 “IDEA GENERAL DE MEJORA”:

Lograr que los estudiantes de 3º grado, mejoren su nivel de atención y de concentración durante las clases a través de la identificación y trabajo en los factores que inciden en lo anterior. Aclaro que me gustaría que fuera en un 100% pero, sé que llevará tiempo pues estamos incluyendo aspectos personales y de hábitos de estudio. Lo anterior, se debe evidenciar en que los niños estén más atentos, concentrados, motivados, participativos y con buenos hábitos, siguiendo las normativas en las diferentes clases. De igual manera, poder identificar los factores que contribuyen a que estos aspectos (atención, concentración) no se desarrollen adecuadamente en ellos. Por otra parte, en los docentes mejorar aspectos como: control de grupo, manejo del vocabulario y por ende la relación entre docentes y estudiantes a través de una correcta autoridad.

A continuación se presentan las estrategias que se plantearon y se desarrollaron con el fin de obtener lo anteriormente planteado.

### 6.2 ☺ ESTRATEGIA N°1. Desarrollada en: AGOSTO 2013

**TÍTULO : “EL QUE ESTÁ ATENTO Y CONCENTRADO LLEGA PRIMERO ”.**

**OBJETIVO:** Identificar elementos o factores que afectan la atención y concentración de los estudiantes de tercer grado durante una actividad de clase con base en instrucciones escritas y orales.

#### **DESCRIPCIÓN GENERAL Y JUSTIFICACIÓN:**

Esta estrategia surgió de la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes de tercer grado, para esto, se requería identificar aquellos elementos que tanto a manera individual como grupal no permitían la adecuada atención y concentración de ellos durante sus actividades en clase. Así como de factores que estuvieran relacionados con el ambiente. Se llevó a cabo durante todo el mes de agosto de 2013, cabe aclarar, que inicialmente estaba compuesta por 2 actividades y en cada una de ellas, se aplicaba una prueba que estaba enfocada en trabajar diferentes tipos de atención, seguimiento de instrucciones tanto escritas como orales y se desarrollaban con un tiempo límite. Estas pruebas están disponibles en los siguientes links:

☛ Prueba 1- actividad 1:

<http://www.psycoactiva.com/tests/t1.htm>

### ⌘ Prueba 2- actividad 2:

<http://coloreardibujo.com/cuentos-y-secuencias-fichas-de-lenguaje-de-cuentos-y-secuencias>

La actividad o momento 3, el cual también hace parte de la estrategia 1 y se desarrolló durante el mes de agosto, se originó de la aplicación de las pruebas de las actividades 1 y 2, pues se vio la necesidad de buscar actividades de clase, que fueran más cortas y que permitieran el dinamismo a través de la utilización de material audiovisual que permitiera una mejor captación de la atención y concentración de los niños. Este trabajo se inició con la colaboración de un grupo de docentes de tercero (sociales, matemáticas y procesos de investigación) y se enfocó en la elaboración e implementación de las planeaciones.

### **REFLEXIÓN:**

Con relación al objetivo de la estrategia y a la idea general de mejora, con la implementación de esta estrategia 1, se logró detectar que existían factores tanto a nivel individual como grupal que no permitían que los niños y niñas se concentraran o tuvieran una atención adecuada, tales como: la impulsividad, el autocontrol, el déficit de atención, conflictos familiares, seguridad en sí mismos, el cansancio. Los cuales se trabajaron también de manera individual y grupal, con ayuda de psicología y en algunos casos con especialistas. Con el tiempo, los niños gradualmente, mostraron mejores actitudes, se tuvo en cuenta sus particularidades, y comenzaron a dar mejores resultados en lo académico y en el comportamiento. Al modificar los tiempos de las actividades en las clases, el empleo de material audiovisual, manejo de instrucciones orales y escritas y al tener en cuenta las diferentes indicaciones que daban los especialistas sobre maneras de mantener niveles adecuados de atención y de concentración, permitió que los estudiantes estuvieran más motivados, con mayor seguridad y de esta manera, los niños y niñas mantuvieron una mejor relación con sus docentes, más estrecha y cariñosa, pero siendo respetuosos.

A continuación, se hace una descripción más detallada de cada una de las actividades y los instrumentos empleados que componen la estrategia 1:

♣ **Actividad 1**

**1. APLICACIÓN DE LA PRUEBA 1: (Ver anexo 40- Formato prueba 1-Estrategia 1).**

**DESCRIPCIÓN: Instrucciones escritas y orales**

▪ Se organizaron los alumnos y se les indicó los elementos a utilizar. Se dieron las instrucciones a tener en cuenta durante el desarrollo de la actividad: completo silencio, desarrollo de 15 ejercicios y un tiempo de 15 minutos para realizarlas. Se hizo una reflexión acerca de la importancia de estar muy atentos y concentrados para el cumplimiento y logro del objetivo. Se volvió a recalcar que:

- El trabajo es individual
- En silencio
- El maestro determina el momento de compartir observaciones y experiencias.
- Se debe cumplir con el tiempo estipulado para el ejercicio.
- Todos deben cumplir las normas.

Al final, se compartieron experiencias orientando las intervenciones hacia dos de las siguientes preguntas:

- ¿Lograste la tarea en el tiempo establecido? ¿Qué crees que te permitió alcanzarla?
- ¿Qué dificultades se te presentaron para alcanzar la meta?

Se termina con una reflexión encaminada hacia la importancia de no darse por vencido, de intentar siempre hasta llegar a la meta y hacerlo bien atentos y concentrados.

Tiempo total para la actividad: (15 minutos)

Se desarrollaron 15 ejercicios enfocados a la atención y la concentración. Seguimiento de instrucciones orales y escritas. Tiempo límite.



Imagen 5: Estudiantes de tercer grado del Colegio Luis López de Mesa desarrollando la prueba N°1 de la Estrategia 1

### ♣ Actividad 2

#### 2. **MOMENTO DOS: ATENTO CON LAS PALABRAS. PRUEBA N 2 (Ver anexo 41- Formato prueba 2-Estrategia 1).**

##### **DESCRIPCIÓN: Instrucciones orales**

- Se inició la actividad recordándoles a los estudiantes que:
  - El trabajo se efectuará en orden.
  - Con los recursos que el docente indique.
  - De manera individual.
  - Se debe respetar el silencio para la atención, la concentración y el tiempo asignado.
  - Usar adecuadamente el espacio (pupitre).
  - Debe estar atento a la lectura de la historia pues no se repetirá, por lo que es de carácter obligatorio no hacer ningún tipo de ruido.
  - La meta será: en un tiempo máximo: 10 minutos los niños deberán colocar en orden cronológico la historia narrada, las imágenes que se le presentan en la guía dada.

Terminada la actividad se hizo la reflexión de la actividad orientada hacia: los sentimientos, el número de intentos, si llegó a la meta por qué cree que lo logró, si no llegó qué se lo impidió. Resaltar la importancia de la escucha atenta y del silencio para concentrarnos.

### ♣ Actividad 3

#### 3. MOMENTO TRES: PLANEACIÓN:

##### DESCRIPCIÓN:

▪ Se aclara que esta actividad se implementó no con los estudiantes, sino con los tres docentes que estaban vinculados con la investigación. Surge este momento a partir de los resultados de las pruebas anteriores. Se plantea una modificación en la duración de las actividades programadas dentro de las planeaciones de clase, teniendo en cuenta que sean cortas (máximo 20 minutos), variadas y que contengan material audiovisual.

#### 6.3☺ ESTRATEGIA N°2 Desarrollada en : SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2013

##### TÍTULO: “**TODOS UNIDOS POR UN PROPÓSITO**”.

Objetivo: Unificar e interiorizar las normativas para tener un ambiente de aprendizaje agradable que propicie la atención, el autocontrol y la concentración.

##### DESCRIPCIÓN GENERAL Y JUSTIFICACIÓN:

Esta estrategia tuvo como origen, la necesidad de trabajar las normativas de clase, pues se convirtió en un factor que impedía la adecuada atención y concentración de los estudiantes de tercer grado y a su vez no permitía el correcto desempeño de los mismos, para esto, se advirtió que se requería realizar un trabajo con todas las personas involucradas con el curso. La estrategia está compuesta por tres actividades, las cuales se llevaron a cabo durante los meses de septiembre y octubre. Se inició con una primera actividad que fue, la unificación de la elaboración e implementación de las normativas de clases por parte de todos los docentes de este curso. Luego, se evidenció que no podía quedar ahí, sino que se debía involucrar a los padres de familia, para que reforzaran estas reglas en casa, fue cuando se planteó la actividad 2, en ella, a través de una circular se dio conocimiento de las normativas con el fin de solicitar apoyo en casa. Finalmente, en la actividad 3, se hacen partícipes, a los actores principales, los estudiantes, por medio de una cartelera y trabajo diario en dirección de grupo y con todos los docentes para la interiorización y aplicación de las reglas por parte de los niños y niñas.

## REFLEXIÓN:

Si tenemos en cuenta el objetivo de la estrategia 2 y la idea general de mejora, veremos que con la implementación de esta estrategia, se evidenció que era necesario unificar las normativas de clase, pues aunque habían unos parámetros generales, no todos los docentes lo ejercían de igual manera. Además, dentro de estas normativas se hacía necesario implementar algunas que estuvieran enfocadas a las particularidades que presentaba el grupo en general, también se requería de un trabajo diario para tenerlas presentes en todo momento. Todo esto, se convirtió en un factor que generaba que los niños y niñas de tercero, no tuvieran los niveles adecuados de atención y de concentración. El aplicar la estrategia 2, permitió que los estudiantes de 3º grado, fueran más asequibles a las normativas de clase, que las vieran como algo necesario para mejorar su ambiente en el salón y las relaciones entre ellos y con sus profesores. Es decir, con estas normativas unificadas, los niños y niñas tenían claros los criterios que los regían en sus clases, y los padres de familia se vincularon activamente reforzando en casa este aspecto. Por otra parte, los docentes mejoraron aspectos como: control de grupo, manejo de problemáticas a nivel individual, conocimiento de los estudiantes, manejo de su vocabulario y el de los estudiantes, y en general la relación entre docentes y estudiantes a través de una correcta autoridad. Esto especialmente, contribuyó a un ambiente propicio y armonioso en el curso de tercer grado y en mejores resultados tanto comportamentales como académicos con una buena atención y concentración.

Se presenta a continuación una descripción más detallada de las actividades e instrumentos utilizados y que forman parte de la estrategia 2:

### ♣ Actividad 1

1. **UNIFICACIÓN DE LAS NORMATIVAS DE CLASE POR PARTE DE LOS DOCENTES:** (Ver anexo 42-Unificación normas de clase-docentes 3º Grado).

#### **DESCRIPCIÓN:**

- Se desarrolló una reunión con todos los docentes de tercer grado, en la cual, se elaboraron las normativas que se aplicaron en todas las clases, teniendo en cuenta las individualidades.

♣ **Actividad 2**

**2. SOCIALIZACIÓN DE LAS NORMATIVAS CON LOS PADRES:**

**DESCRIPCIÓN:** (Ver anexo 43-Circular a padres de familia- normas de clase-3° Grado).

▪ Se analizaron y reflexionaron las normativas surgidas a partir de la reunión con los docentes durante los encuentros con las familias.

♣ **Actividad 3**

**3. SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMATIVAS CON LOS ESTUDIANTES EN CLASES:**

**DESCRIPCIÓN:** (Ver anexo 44-Cartelera en el salón- normas de clase-3° Grado).

▪ Se realizó la ubicación de una cartelera lo más sencilla posible con las normas de clase en el salón de clase. Trabajo diario con las normativas en dirección de grupo. Implementación de las normativas durante las clases por parte de los docentes.

**6.4 ☺ ESTRATEGIA N°3** Desarrollada en : SEPTIEMBRE- OCTUBRE 2013

**TÍTULO: “TODO EN ORDEN NOS PERMITE ATENDER MÁS”.**

**OBJETIVO:** Desarrollar actitudes que beneficien el orden y la no distracción en los estudiantes de tercer grado, lo que incluye el buen manejo de los materiales de clase y el no traer elementos que se conviertan en distractores. Lo anterior, en un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia.

**DESCRIPCIÓN GENERAL Y JUSTIFICACIÓN:**

Esta estrategia surgió de la necesidad de trabajar el buen manejo de útiles, implementos de clase, juguetes o distractores en general por parte de los estudiantes, pues se convirtió en un factor que impedía la adecuada atención y concentración de los estudiantes de tercer grado y a su vez no permitía el correcto desempeño de los mismos, para esto, se necesitó de la colaboración de los docentes involucrados en la investigación y de los padres de familia. La estrategia está compuesta por dos actividades, las cuales se llevaron a cabo simultáneamente con la estrategia 2, durante los meses de septiembre y octubre. Se inició con una primera actividad que fue, el trabajo con los docentes, pues dentro de las entrevistas se vio la necesidad de reforzar el manejo y control de los distractores en clase. Luego, se hacen partícipes a los padres de familia, pues muchos niños y niñas llegaban desde sus casas con elementos que se convertían por mal uso en distractores en clases.



## REFLEXIÓN:

Con la implementación de esta estrategia 3, y teniendo en cuenta su objetivo y la idea general de mejora, se logró que los estudiantes hicieran un uso adecuado de sus útiles escolares, sabiendo en qué momentos eran pertinentes, evitando conflictos por este motivo. Además, los padres de familia se involucraron evitando que sus hijos trajeran distractores a clase y con relación a la compra de útiles, tuvieron en cuenta las observaciones dadas para que éstos fueran lo más sencillos posible y no se convirtieran en factores de distracción y por ende desmejoraran la atención y concentración de sus hijos. Los docentes por su parte hicieron el respectivo control en sus clases. Al final se lograron clases con niños y niñas más atentos y concentrados quienes mantenían su salón organizado y con mejores hábitos de estudio. CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TRES ESTRATEGIAS, finalmente, se logró que estos estudiantes tuvieran unos buenos resultados académicos y comportamentales, pues ninguno de ellos presentó dificultades en estos aspectos y todos fueron promovidos con éxito grado cuarto.

A continuación, se amplía la información sobre las actividades e instrumentos que forman la estrategia 3.

### ♣ Actividad 1

#### 1. TRABAJO CONJUNTO ENTRE DOCENTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ORDEN, EL BUEN MANEJO DE LOS MATERIALES DE CLASE Y NO DISTRACTORES EN CLASES:

##### DESCRIPCIÓN:

- Control diario por parte de los docentes (sociales, matemáticas, procesos de investigación) en los aspectos ya mencionados en anteriormente. De igual manera, trabajo diario con la virtud del orden y manejo de distractores en dirección de grupo.

### ♣ Actividad 2

#### 2. SOCIALIZACIÓN DE CON LOS PADRES:

**DESCRIPCIÓN:** (Ver anexo 45-Circular para padres de familia- Manejo de distractores- 3° Grado)

- Se envió a los padres de familia una circular sobre la importancia de la no compra y revisión de los maletines para no traer distractores al colegio, o de hacerlo, tener un uso adecuado de éstos. Se trabajó durante las reuniones particulares.

## 7.EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

### 7.1 TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES 1, 2 y 3 DE LA ESTRATEGIA 1.





Se aclara que primero se presentan los resultados y las observaciones hechas durante las pruebas 1 y 2. Éstas se aplicaron a 23 estudiantes de 3° grado y se hizo de la siguiente manera:

Nº Estudiantes	Genero	Edad	Nivel socioeconómico
23	11 Masculino	7-9 años	Estrato 3 y 6
	12 Femenino		

### RESULTADOS PRUEBA N° 1

♣ Punto 1.

1. Encuentra la figura que es diferente a las demás.:

a)  b)  c)  d) 

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Marcaron correctamente la respuesta	22
Marcaron una respuesta diferente	1
No marcaron respuesta	0
TOTAL	23

♣ Punto 2.

2. Cuenta todas las apariciones del número 8: "860688606806066800680688608060086806680860868"

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Marcaron correctamente la respuesta	22
Marcaron una respuesta diferente	1
No marcaron respuesta	0
TOTAL	23

## ♣ Punto 11

11. Teniendo en cuenta la tabla de equivalencias de la pregunta 10, traduce la siguiente frase:  
 δζ λβξβφψ δμ εδθλνςεωφωβζ εβθβ ζβ μβζνςε

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Marcaron correctamente la respuesta	2
Marcaron una respuesta diferente	15
No marcaron respuesta	6
TOTAL	23

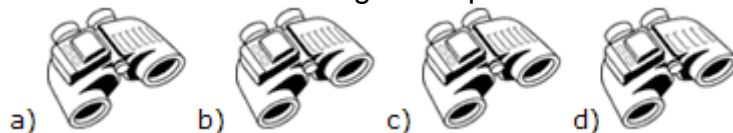
## ♣ Punto 12.

12. Dada la tabla de la pregunta 4, calcula:  
 $A + B + C + D + E + E + G + H + I + J$

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Marcaron correctamente la respuesta	1
Marcaron una respuesta diferente	8
No marcaron respuesta	14
TOTAL	23

## ♣ Punto 13.

13. Encuentra la figura que es diferente a las demás:



RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Marcaron correctamente la respuesta	8
Marcaron una respuesta diferente	3
No marcaron respuesta	12
TOTAL	23

## ♣ Punto 14.


14. Encuentra todas las parejas de números consecutivos que suman 10:

7 5 1 5 8 4 6 2 5 1 2 9 1 7 0 2 7 4 1 7 4 9 7 3 8  
 0 7 7 7 2 6 9 6 2 1 1 7 6 5 7 8 7 4 1 9 5 1 1 9 2  
 7 8 3 3 3 0 6 8 4 1 8 1 8 1 4 4 6 8 1 7 3 4 1 1 9

RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Marcaron correctamente la respuesta	2
Marcaron una respuesta diferente	5
No marcaron respuesta	16
TOTAL	23

♣ Punto 15

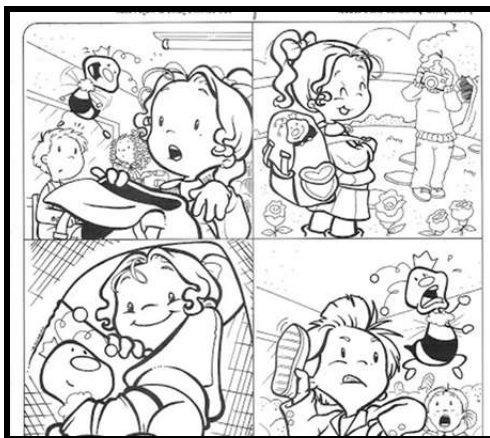
15. Encuentra las diferencias entre estas figuras:



RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Marcaron correctamente 5 diferencias	0	%
Marcaron de 1 a 4 diferencias	4	%
No marcaron respuesta	19	%
TOTAL	23	100%

**RESULTADOS PRUEBA N° 2**

♣ Punto único



RESPUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Marcaron correctamente la respuesta de la secuencia.	10
Marcaron una respuesta diferente	13
No marcaron respuesta	0
TOTAL	23

### ☺ **OBSERVACIONES HECHAS DURANTE LA PRUEBA 1.**

Se observó que hacia la mitad del número de preguntas de la prueba (pregunta 7), los estudiantes y hasta ese momento un promedio de entre 8 y 9 minutos, un total de entre 23 y 19 estudiantes marcaban correctamente las respuestas o las contestaban. De la pregunta 8 a la 10, ya eran menos los que acertaban la respuesta y más los que se equivocaban y desde ese momento y hacia el final de la prueba era mayor el número de estudiantes que marcaban la respuesta equivocada o no marcaban respuestas, además, entre las preguntas 11 a la 15, habían ejercicios que requerían bastante concentración y atención para determinar la respuesta correcta. Por otra parte, durante la prueba se observaron los siguientes comportamientos que contribuyeron a los resultados: inicialmente, 3 estudiantes estaban en una actitud de no trabajo: María Cristina Sierra y Daniel Mancipe (mirando a los lados a sus compañeros de al lado sin empezar a responder), Juan Camilo Hoya (acostado sobre el pupitre por 5 minutos, luego comenzó la prueba). Aunque se dio la instrucción de guardar todo hubo 8 estudiantes que mantuvieron su cartuchera sobre el pupitre y manipularon algunos elementos durante la prueba y los hacía demorarse para retomar la prueba. Igualmente, no había préstamo de materiales (Sara interrumpió a María Cristina para prestar un lápiz, esta alumna en repetidas ocasiones se distrajo con sus propios elementos mirándolos y además lo que hacían sus compañeros). Un estudiante, Juan Diego Manrique estuvo mordiéndose los dedos de la mano). Se dijo que no se explicaría de nuevo y a pesar de esto los estudiantes: Nicolás Villareal, Sara Lozada, Juan Pablo Pérez se levantaron del puesto y fueron hasta el docente sin pedir permiso, favoreciendo que otros estudiantes interrumpieran el desarrollo de la prueba. Cabe resaltar que Nicolás Villareal se le dio la instrucción de no hacerlo para distraer a sus compañeros se levantó en tres ocasiones y tomaba la palabra en voz alta para duda sin importar la indicación dada. Juan Pablo Pérez, levantó la mano en varias ocasiones y habló, además de hacerle muecas a otros compañeros distrayéndolos. Se aclara que los estudiantes Juan Pablo Pérez y María Cristina Sierra, a diferencia de los estudiantes, hacia un poco más de la mitad del tiempo ya estaban mirando hacia los lados, no hacían ningún esfuerzo por continuar y así siguieron hasta el final de la prueba. Varios estudiantes levantaron su mano. Los estudiantes Juan Pablo Pérez y Darcy Prada movieron su pupitre y con éste hicieron ruidos.

Se aclara que las siguientes fueron las instrucciones orales: antes de la prueba se explicó cada uno de los puntos, no se repetía explicación. Además, se pidió que se guardará absolutamente todo, especialmente la cartuchera. Solo tomar lo indicado. Se desarrolla de manera individual y en un tiempo de 15 minutos.

### ☺ **OBSERVACIONES HECHAS DURANTE LA PRUEBA 2.**

Prueba individual en la cual se debía escuchar atentamente la historia narrada por la docente, sin interrumpir. Luego, escribir los números de 1 a 4, en los recuadros de las imágenes dadas según como se habían dado los hechos en la historia, pues están en desorden.

Los estudiantes Nicolás Villareal, Lizeth Chinchilla y María Juliana (quien estaba con una libreta observándola), interrumpieron a la docente en la explicación del ejercicio, para preguntar sobre cuál era la fecha, aunque se dio al inicio de la prueba. En este ejercicio todavía hay dos estudiantes que permanecen con la cartuchera sobre el pupitre son: Darcy Prada y Michael Joya (este alumno empieza a hablar en tono muy alto y hace que varios compañeros se distraigan). Nicolás Villareal y Daniel Mancipe interrumpen para preguntar y hacer comentarios. Darcy Prada y Diego Navarro hacen ruidos con sus pupitres. Zayreth Arce y Darcy Prada charlando y mirándose constantemente la una a la otra sin colocar atención a la historia.

El estudiante Pablo Emilio a 2 minutos de empezar la explicación del ejercicio, interrumpe para preguntar: ¿Cuál actividad?. Los alumnos Jorge Valoyes y Diego Navarro mirando de un lado para otro. Diego Navarro a la vez se recuesta sobre el pupitre por un rato y luego comienza a contestar. Los alumnos Nicolás Villareal y Daniel Mancipe interrumpen para preguntar sobre indicaciones ya dadas anteriormente, lo cual no es posible porque es una condición que no se repiten. Cuando se da inicio a colocar los números en la guía, Lizeth Chinchilla hace el comentario que no se acuerda, y pide que se le repita la historia. Pablo Emilio y Daniel Mancipe hacen comentarios que interrumpen a los demás. Aunque se indicó que al terminar se voltea la hoja y se cubre: Juan Pablo Pérez, Darcy Prada, Nicolás Villareal, Pablo Emilio no la voltean y siguen escribiendo se les llama la atención y lo siguen haciendo.

Se aclara que antes de la prueba se dijo que debían escuchar en silencio el texto leído por la docente. Luego, colocar los números de 1 a 4 según el orden cronológico de los hechos en la historia y acorde con las imágenes. Por último, voltear la hoja y cubrir en silencio.

Se aclara que antes de la prueba se explicó que se debía escuchar la historia de manera atenta, sin interrumpir. Luego, se debe escribir los números de 1 a 4 según los hechos narrados, pues la secuencia dada está en desorden.

### ☺ **ANÁLISIS Y TRIANGULACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1**

Si hacemos un análisis a los ejercicios de la prueba n°1, veremos que están enfocados en el trabajo de la atención y la concentración,

pues como lo plantean los investigadores Johnston y Heinz quienes nos dice que “La atención tiene un carácter eminentemente selectivo, centrándose en unos aspectos que ocupan el primer plano, quedando el resto ignorado o como en penumbra. En realidad, la atención no es sino «el aspecto selectivo de la percepción», y ésto lo podemos observar en cada uno de los planteamientos de los ejercicios, pues primero se plantea una situación o enunciado y a partir eso se debe discriminar una información específica o detalle, el cual es escogido entre varias alternativas parecidas de respuesta.

Adicionalmente, estos autores proponen que “La claridad es consecuencia lógica de la selectividad, ya que al centrar la atención sobre un estímulo concreto, aumentan la nitidez y la fuerza de captación. Finalmente, la limitación es una característica determinante de la atención, ya que tanto la experiencia común como los trabajos de laboratorio han demostrado que no es posible atender a varias cosas de modo simultáneo. A partir de lo anterior, se diría que un niño que haya desarrollado su atención, será un niño que podrá perfectamente decidir en qué enfoca sus esfuerzos y habilidades cuando tenga varias actividades o requerimientos a la vez. Una vez hechas estas necesarias consideraciones sobre las características de la atención, medita sobre esta definición descriptiva: "La atención es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional". A partir de lo anterior, podríamos decir que todos los ejercicios planteados requerían principalmente de la percepción y como los autores lo mencionan de seleccionar de entre varios estímulos hacer que muchos quedaran ignorados y sólo dejar en primer plano la información requerida. Además, se diría que se requiere profundizar más en el trabajo con relación a la atención y la concentración de los estudiantes de tercer grado de acuerdo con los resultados que arrojaron las pruebas 1 y 2 de la estrategia 1.

Por otra parte, si tomamos las siguientes apreciaciones sobre la concentración...”Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973). La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982). Los ejercicios de las pruebas especialmente en la

número 1, necesitaban de mantener la concentración en un período prolongado (15 minutos) para la conseguir la meta, la realización correcta de toda la actividad. Además, tenía un requisito que se planteó al inicio de ambas pruebas y era que se debía obviar cualquier otro estímulo y centrarse en lo planteado en ellas. Otro aspecto a destacar es que si miramos la primera prueba con detenimiento los puntos del 11 al 15 son los que poseen menos objetos por atender y requerían mayor cantidad de concentración para decidir la respuesta requerida, y es precisamente en estas en que los estudiantes no llegaron a marcar por manejo de tiempo o marcaron de manera incorrecta, pues para el momento en que empezaron a desarrollarla, la mayoría ya había comenzado a disminuir su nivel de atención y concentración.

Con relación a lo anterior, otros autores nos complementan hablando de LA ESTABILIDAD DE LA ATENCIÓN, al expresar que "...está dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990). Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982). Al final de la prueba 1, se pudo observar que está estabilidad se vio debilitada, pues los últimos puntos requerían de un grado mayor de dificultad ya que estaban compuestos de pocos objetos pero si de mucho detalles y de ellos se debía discriminar el estímulo requerido y obviar las demás cosas. Por otra parte, la actitud y la fuerza de interés que nos hablan los autores, en los niños y niñas de tercero ya estaban disminuidas terminando la prueba.

De igual manera, se nos habla del OSCILAMIENTO DE LA ATENCIÓN, como "...periodos involuntarios de segundos a los que está superditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982). Para Celada (1990) El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior". Con relación a lo anterior, esto se pudo ver en momentos, en los cuales, algunos estudiantes, paraban la actividad y se dedicaban a mirar a su alrededor o hacer otras cosas, pero luego continuaban con el desarrollo de la prueba, más específicamente hacia el final de las pruebas que se aumentaron estos comportamientos. Este cambio como dicen los autores es intencional a diferencia de aquellos que lo hicieron por distracción.



Posteriormente, se nos plantean diferentes tipos de atención, las cuales, se evidencian en las actividades desarrolladas de la siguiente manera:

a- **ATENCIÓN SELECTIVA.**- Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992). Este tipo de atención, se observan en diferentes puntos de la prueba n°1, como por ejemplo, el punto 15, en el cual, se presenta una figura modelo y otra en la cual se debe seleccionar las diferencias existentes con la modelo dado.

b- **ATENCIÓN DIVIDIDA.**- Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja (García, 1997). Esta clase de atención, se desarrolló en la prueba 2, en la cual se sobrecarga al estudiante con toda la información de la historia y luego el niño(a) debe comenzar a centrar su atención a detalles particulares que lo lleven a organizar las imágenes dadas con los momentos específicos de la historia y luego con el hilo conductor cronológico de la misma.

c- **ATENCIÓN SOSTENIDA.**- Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby y Grimley, 1992). Se dio este tipo de atención tanto en la prueba 1 como en la 2 y con mayor intensidad en la 2, pues se debía mantener información hasta el final para poder organizar las imágenes correctamente.

a- **ATENCIÓN INVOLUNTARIA.**- tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata (Luria, 1988). Se presenció cuando los estudiantes respondían a las interrupciones hechas por otros estudiantes.

b- **ATENCIÓN VOLUNTARIA.**- La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982). Se necesitó este tipo de atención en ambas pruebas, pues éstas fueron desarrolladas como actividades del ámbito escolar.

Si abordamos otro aspecto de la atención y que se percibió durante las pruebas como es la distracción, aspecto a tener en cuenta con relación al nivel de concentración, y que se define como el escape del aburrimiento y se nos habla de unas "**CAUSAS OBJETIVAS.**-La

sobresaturación de tareas. No sólo por su cantidad, sino también por su dificultad, provoca en el estudiante un sentimiento de desbordamiento e impotencia. Existen una serie de estímulos ambientales que pueden influir de forma negativa en la concentración en el estudio. Cualquier elemento que se utilice durante el período de trabajo que no esté directamente relacionado con éste podría convertirse en un posible distractor. Suelen ser objetos para intentar evadirse de la actividad de esfuerzo en el estudio, gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso”. Estos comportamientos se observaron en comportamientos como los de los estudiantes que permanecieron con sus cartucheras en los escritorios y utilizaron muchos de sus útiles para distraerse. De igual manera, los comentarios, los gestos y ruidos que se presentaron durante el desarrollo de las pruebas.

Otro aspecto que se nos menciona con relación a la atención y a la concentración es **LA MOTIVACIÓN, ..**” se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos” (Puente, 1998). La motivación ha sido considerada como un factor determinante de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario (García,1997). La falta de motivación, se evidenció en momentos en algunos estudiantes (Diego Navarro, Juan Camilo Hoya, Juan Pablo Pérez y María Cristina Sierra) quienes por una se mostraron desanimados (recostados sobre el pupitre, mirando a otros compañeros) y sin ánimos de desarrollar las pruebas ya sea al inicio o al final de las mismas.

A partir de lo observado durante el desarrollo de las dos primeras pruebas de la estrategia 1, se hizo necesario un trabajo colaborativo con el psicólogo de la institución, se hicieron en total 15 remisiones de estudiantes de tercer grado, para trabajar diferentes aspectos relacionados con la atención y la concentración. Se aclara que se muestra solamente una parte del informe de psicología, pues en él, se muestran los datos de los estudiantes con los que se cuenta con su respectivo permiso. (ver anexo 46-Informe de psicología). De igual manera, se hacen los respectivos anexos de algunas remisiones de alumnos que serán mencionados, cuyos casos tuvieron relevancia para la investigación y se cuenta con la autorización para presentarlos. ( ver anexos 47 y 48- remisiones de alumnos a psicología).

Se hacen mención a los casos que surgieron a partir de las pruebas y que evidencian aspectos relacionados con la atención y la concentración:

1. **Nicolás Villarreal Ojeda-** se trabajó la impulsividad, para controlar el interrumpir constantemente para hacer preguntas relacionadas con indicaciones ya dadas, este aspecto está muy relacionado con la falta de seguridad en sí mismo pues mostraba demasiada dependencia familiar para ejecutar las tareas. Se debe aclarar que es un muy buen estudiante. Con esto se evitó que fue un motivo de distracción para los demás, además que impedía a algunos el tener plena atención y por ende tomar toda la información.
2. **Diego Navarro Pérez-** aunque es un niño con buenos resultados académicos, se trabajó la parte psicológico relacionada con la motivación, pues durante las pruebas mostró desánimo no propio de él, interrupción y que hizo que diera bajos resultados. La origen era de tipo familiar.
3. **Daniel Felipe Mancipe López.-** se trabajó su autocontrol e impulsividad así como su atención y concentración, pues en repetidas ocasiones interrumpió con comentarios las pruebas.
4. **Juan Camilo Hoya Bertel -** se trabajó su baja motivación, además de su motricidad para escribir. Aunque tiene una excelente capacidad de análisis, si fue el foco de distracción de otros compañeros.
5. **Michael Andrés Joya M -** se trabajó su tono de voz y la interrupción, pues también era motivo de distracción para sus compañeros.
6. **María Juliana Durán Torres -** Se trabajó específicamente hábitos de estudio y manejo de material de clase (distractores).
7. **Pablo Emilio Valencia Hernández-** Se trabajó el autocontrol para que evitara ser foco de distracción para sus compañeros.
8. **Darcy María Prada Joya-** se trabajó el manejo de material y útiles, hábitos de estudio y manejo de amistad.

Por último, se hace mención a dos casos especiales los cuales trabajaron con especialistas y fueron declarados con Déficit de Atención. Y otro que fue declarado por especialistas como memoria a corto plazo.

“El déficit de atención dispersa es un trastorno de los niños en la edad escolar; pero también se puede dar en los adultos. Es un déficit de atención lo que provoca que el niño no termine lo que ha empezado. Es un problema que se puede resolver o por lo menos mejorar cautivando al niño y cambiando sus actividades por otras más llamativas de manera que el niño no se aparte sino que retome la actividad después de un momento de esparcimiento. Como maestros debemos tener en cuenta que la atención incluye aspectos neuropsicológicos lo cual demuestra que ante cualquier causa se pierda la atención. Cuando el niño está cansado, estresado o preocupado por alguna razón, intentará apartarse de la tarea que todo el grupo realiza. El problema de la atención debe ser un proceso con

seguimiento especial por parte de la familia y la escuela; allí el niño debe ser el eje central en torno al cual giran hipótesis y tal vez soluciones al problema descubierto. Cuando la problemática se trabaja solo en la escuela al llegar el niño a casa, tal vez se dañará lo que se ha logrado pues allí no se presentara el mismo interés, o el niño puede encontrar una serie de estímulos que impedirán que se centre la atención y pueda desarrollar las actividades. Si por el contrario se trabaja esta problemática en casa bajo un clima de afecto y cooperación con la ayuda de los padres y al llegar a la escuela todo se maneja bajo un ambiente de diversión y distracción y el niño por más que quiera no pueda evitar .El niño también puede tener un maestro que no está pendiente de la situación individual y así podrá estar distraído, alejado de la realidad o pensando en otra cosa sin que nadie lo pueda percibir. La atención dispersa se da especialmente porque el niño quiere de manera voluntaria o involuntaria centrar su atención en dos o más actividades al mismo tiempo, sin lograr hacer bien ninguna.” (ORJALES, I. 1999).

9. **Juan Pablo Pérez Bermúdez-** se trabajó la impulsividad, el autocontrol, el liderazgo, la amistad (especialmente con un compañero específico que se convirtió en motivo de discordia, desmotivación y distracción). Fue un niño que trabajo con especialistas y fue declarado con Déficit de Atención. Adicionalmente, estos aspectos fueron trabajados por parte del titular por medio de un diario personal pues como lo sugiere (ORJALES, I. 1999) “Intentar tener un cuaderno o agenda de comunicación hogar-escuela, ya que esto puede ayudar con la comunicación diaria entres maestros y padres; además, podría evitar "desencuentros" de las reuniones, contribuiría con el "feedback" que los niños necesitan y serviría como medio para conocer progresos o momentos de mayor dificultad y analizar las causas”. (Ver anexo 49- Diario Juan Pablo Pérez Bermúdez).
10. **María Cristina Sierra Rueda-** se trabajó los distractores, especialmente con útiles escolares, rendimiento y motivación con clase de matemáticas (incluído docente). Fue una niña que trabajó conjuntamente con especialistas y fue también declarada con Déficit de Atención. Los especialistas dieron algunas pautas de trabajo con ella, las cuales, sirvieron para trabajar con el otro caso ya antes mencionado y el curso en general. (Ver anexo 50- Informe Especialistas María Cristina Sierra Rueda).
11. **Lizeth Melissa Chinchilla Sánchez-** durante las pruebas, en varias ocasiones preguntó sobre información dada y manifestó no recordar lo leído por la docente en la prueba 2 de la estrategia 1. Trabajó con especialistas y fue diagnosticada con memoria a corto plazo. Se menciona este aspecto, pues está relacionado con la atención. Como lo indican los siguientes autores “...se entiende por MEMORIA, el proceso mental mediante el cual la

persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente” (Celada y Cairo, 1990). “La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información” (Reategui, 1999).

Con relación al **Actividad 3. MOMENTO 3: PLANEACIONES.** Como se dijo anteriormente surgió a partir de los resultados que arrojaron las pruebas 1 y 2, en las cuales se evidenció que era necesario replantear la duración de las actividades para mantener la atención y la concentración de los niños y niñas de tercer grado. Con relación a la atención y la concentración, el autor Reategui (1999) nos dice que “...es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. Por esto, es indispensable dentro del proceso educativo y más específicamente dentro de la planeación (docentes) dar un espacio al desarrollo de las condiciones adecuadas para que la captación de los saberes. Más adelante nos afirma sobre la motivación que está estrechamente relacionada con la atención y la concentración. “Hay factores que contribuyen a que el interés y la curiosidad se desarrollen en el estudiante. Entre los principales podemos contar:

- EL profesor es pieza clave en el despertar de dichos intereses; su simpatía personal hará posible que la atracción afectiva de sus estudiantes se desplace de la persona al objeto enseñado.
- La madurez personal del educador también pesa, ya que se educa más por lo que es que por lo que se hace o dice. Una exposición amena y cálida hace posible la participación confiada y el diálogo sobre el tema”.

Por consiguiente, fue indispensable vincular docentes a la investigación. En este caso, los docentes Norberto Alejandro Vásquez Gómez (procesos de investigación), José Julián Carreño Zambrano (matemáticas) y Yovany Méndez Barragán (Sociales) muy gentilmente contribuyeron en este trabajo y fueron muy conscientes del papel fundamental que cumplen la atención y la concentración en los procesos de formación de sus estudiantes, como lo corrobora Rubenstein (1982), al afirmar que “la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de

los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. De esta manera, se refuerza lo planteado en la definición anterior, pues un niño con un buen nivel de atención, será un niño que tendrá una excelente estructura psicológica y de esta manera se desenvolverá en sus actividades de manera adecuada y con autonomía”.

Básicamente, las indicaciones que se tuvieron en cuenta dentro de estas planeaciones fueron: Se hace muestra de una planeación de matemáticas como evidencia. (ver anexo 51- planeación de matemáticas).

- Las actividades de los niños debían tener una secuencia y cortar. Pues, de ser largas agotaban rápidamente a aquellos menores que presentan déficit de atención y suelen mostrar respuestas emocionales tales como: "Yo nunca seré capaz de hacer esto (...) no puedo hacerlo (...) no sé (...) esto es difícil?", por lo que fue necesario dividir las actividades largas en varias actividades cortas y por lo tanto el niño dejaba la sensación de ESTAR agotado y en el caso de los niños más pequeños evitar la frustración anticipada.
- A nivel institucional, se estableció un calendario de actividades tan predecible, colocándolo en la pared de la clase, lo más simple posible con el fin de organizar sus actividades y como recordatorio.
- Valorar más la calidad de las tareas realizadas que la cantidad.
- Supervisar y chequear los progresos frecuentemente "feed-back", ya que mantiene a los niños y niñas motivados y van sabiendo qué se espera de ellos y si vienen alcanzando sus metas.
- Las **instrucciones: ser claras y concisas**, adecuadas a la capacidad y características de los niños. Sólo una instrucción en cada emisión verbal y establecer contacto ocular. Con varias peticiones en una misma locución, los niños se pierden con facilidad. No emitir, junto a las demandas, excesivos razonamientos de nuestra petición por el mismo motivo. Explicar de varias maneras diferentes y formas que llamen su atención, hasta asegurarnos que nos comprendieron. Todo antes de iniciar cualquier actividad.
- Enseñar destrezas y generar habilidades para resolver exámenes o en cualquier tarea que requiera planificación y más en una que le resulte estresante o frustrante.
- Evitar que estén mucho tiempo inactivos, evitando situaciones en donde tengan que esperar ya que se podrían distraer.
- Presentar **la información visualmente**. En la medida de lo posible, acompañar la información oral, con la presentación de imágenes.

- Recordar en las tareas que es necesario contar con la ayuda de los padres en casa. Pues ellos son piezas fundamentales para reforzar los aprendizajes, independientemente de que se tenga ya otros soportes. (Repaso).

## **7.2 TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES 1, 2 y 3 DE LA ESTRATEGIA 2.**

Todo fue un trabajo conjunto entre padres, estudiantes y docentes, lo que trajo como consecuencia que todos estuviéramos actuando bajo un mismo criterio y directriz. Considero que este aporte fue fundamental, especialmente para la formación personal de los estudiantes pues ellos se vieron beneficiados pues poco a poco fueron moderando y fortaleciendo su actuar, reforzando principalmente su autocontrol y autonomía. Permitió a los docentes tener un ambiente dentro de las aulas y fuera de ellas más armonioso además que los saberes fueron mejor captados y comprendidos por los estudiantes, la disposición por parte de ellos para desarrollar las actividades planteadas se elevó, aunque cabe aclarar que fue una ardua labor diaria, pues se debía insistir en ellas constantemente. En conclusión, fue un requisito necesario para llegar a nuestro objetivo, elevar el nivel de atención y concentración en los niños y niñas de tercero y esto se refuerza con el siguiente planteamiento:

“ En el aula, se deberá de plantear normas para todo el salón, no sólo para aquel niño que presente dificultades de atención y concentración. Por ejemplo mencionar: "Quién se pare de su sitio, se quedará diez minutos más a la hora de salida", "Quién no culmine de copiar lo que está en la pizarra, se quedará diez minutos más a la hora de salida", etc. Retirar la atención ante las conductas inadecuadas que presente y reforzar con atención el buen comportamiento; es decir, si el niño se levanta de su asiento, se le debe de ignorar; por el contrario deberá de acercarse a su sitio a mirarlo y apoyarlo amigablemente cuando él se encuentre trabajando. Después de las reglas que se le han asignado, hacer que ellos las escriban y las entiendan, ya que los niños establecen confianza en la medida en que saben qué se espera de ellos. Determinar límites y normas claras de trabajo en aula, recordándoselos diaria y preventivamente, por lo menos en cuatro momentos de la jornada escolar: Al comenzar el día de trabajo; antes de salir al recreo; al regresar del recreo o antes de iniciar las actividades de salida”. (LÓPEZ-IBOR, J. & VALDÉS, M. 2002).

## **7.3 TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES 1 y 2 DE LA ESTRATEGIA 3.**

En esta estrategia, el trabajo estuvo enfocado en la distracción de los estudiantes, para tomar en cuenta este aspecto con relación a la atención y la concentración, se tuvo como base ciertos planteamientos,

uno de ellos que nos dice que “Existen una serie de estímulos ambientales que pueden influir de forma negativa en la concentración en el estudio. Cualquier elemento que se utilice durante el período de trabajo que no esté directamente relacionado con éste podría convertirse en un posible distractor. Suelen ser objetos para intentar evadirse de la actividad de esfuerzo en el estudio, gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso”. (LYRICSCONTAINERAD OPTIONS. “Distracción en el aula de clases”). Lo anterior, es decir, la distracción por causa de elementos como juguetes, útiles con colores vivos o matachitos, libretas, papeles, peluches, gestos, fueron una constante en el curso y esto, favorecía que los estudiantes no se centraran su atención y concentración en lo requerido dentro de sus clases, además, se aclara que este no es un trabajo enfocado a solucionar problemas de aula sino que también es un aporte enorme a su formación personal. Se vinculó a los padres de familia porque muchos de estos elementos distractores eran comprados por los padres de familia o llegaban al salón en los maletines de los niños y niñas, por lo que era necesario que se hiciera una revisión en casa.

1. Además del autor anterior, se tuvieron otras pautas dadas por (GIL, R. 2007). En su Manual de Neuropsicología, las cuales fueron tomadas en cuenta y aplicadas tanto en el ambiente del salón como por parte de los docentes en el desarrollo de sus clases.

- “Modificar las condiciones del ambiente del aula para favorecer la concentración en clase, es decir cambios en el espacio, la distribución y/o localización de los pupitres, etc”.

En el curso se redistribuyeron los estudiantes, teniendo en cuenta sus dificultades. Especialmente, los estudiantes que presentaron Déficit de atención, fueron ubicados en primera fila. “Colocar al menor en la silla de adelante, ya que al tenerlo en primera fila, facilitará a que tenga una mejor visibilidad y menos distractores”.

- “Evitar que lleve al colegio estuches sofisticados o algunos otros materiales, puesto que ello ayudará a reducir la distracción”. Fue uno de los puntos a tratar en la circular enviada y trabajada durante los encuentros con los padres de familia.

- “Limitar la decoración del aula: posters, láminas, figuras, fotos o cualquier estímulo gráfico que pueda disminuir la atención del menor a la clase”. Esto se implementó en el curso, se colocó sólo lo necesario y procurando que fuera lo menos llamativo pero si estéticamente agradable.



## 8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El Modelo de la Investigación Acción Educativa aplicada en a esta investigación, permitió que se ampliara por parte del docente encargado de la misma, como de los docentes involucrados, la visión de su labor educativa, pues en ella no se omiten los problemas propios del quehacer diario, sino por el contrario son oportunidades de aprendizaje y que mejor aún de búsqueda de soluciones. Así los docentes, no sólo somos orientadores y formadores sino también investigadores.
- Por medio del desarrollo de esta investigación, a través del Modelo de Investigación Acción Educativa, aprendí que para dar solución a problemáticas del ámbito educativo, se requiere de un trabajo en equipo, es decir, colaborativo y que esto hace que se enriquezcan más los procesos con los aportes de todos los involucrados. Pude compartir, colaborar e interactuar con mis compañeros en la búsqueda de un bien común, de igual manera, de parte de los padres de familia percibí su apoyo en pro del objetivo trazado, teniendo en cuenta las sugerencias dadas.
- Durante la realización de la investigación, se pudo observar que éste proceso no es algo rígido, sino que por el contrario, surgen cambios a partir de los descubrimientos, aciertos y fallas que se dan dentro de sus etapas. Por ejemplo, el momento 3 de la estrategia 1, se plantea a raíz de lo evidenciado en el transcurso del desarrollo de las pruebas 1 y 2 de esta estrategia.
- El desarrollo de esta investigación, fue una oportunidad para que mis estudiantes me vieran en su rol (de estudiante) y de esta manera poderles evidenciar con hechos lo que en muchas ocasiones se les indica de lo que implica este rol pero de esta manera fue más significativo para ellos. Adicionalmente, logré aportarles a ellos, desde un punto de vista más personal pues la temática de investigación tocaba aspectos de formación que no sólo les traería beneficios académicos sino también fortalezas como seres humanos. Y que muestra que definitivamente tanto ellos como nosotros, los docentes somos seres inacabados.
- A través de esta investigación, se verificó que factores como: ambiente familiar, profesionalismo y capacidades de los docentes, estado físico (salud) de los estudiantes, hábitos tanto escolares como alimenticios, grado de motivación, manejo de distractores, unificación de las normativas de clase, ambiente general del salón, ubicación espacial de los estudiantes dentro del aula, decoración de aula, alteraciones de la atención como el Déficit de atención, falta de autocontrol, la impulsividad, fueron aspectos que sí modificaron los niveles de atención y de concentración de los niños y niñas de tercer grado. Además, de ser elementos a tener en cuenta dentro de la labor educativa si se desean estudiantes atentos y concentrados.

■ En esta investigación, se evidenció que para darle solución a ciertas problemáticas, no sólo se debe contar con la ayuda de padres, estudiantes y docentes, sino que en algunos se requiere del apoyo y la orientación de los expertos como los psicólogos y personas especializadas, en mi caso, fueron fundamentales para el manejo y la mejora de las condiciones de adquisición de los saberes de niños y niñas con problemáticas como el Déficit de Atención Dispersa, entre otras. De paso dicho, fue una gran oportunidad para ampliar y profundizar en temáticas relacionadas con la atención y la concentración.

■ Otra conclusión de este trabajo de Investigación Acción Educativa es que cuando se desea elevar los niveles de atención y concentración, es necesario dentro del proceso de planeación, tener en cuenta: la unificación e implementación de normativas, manejo de distractores, inclusive las especificaciones de los útiles escolares y fundamentalmente, el trabajo con material didáctico (audiovisual) para hacer más ameno el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

■ Considero que este trabajo de Investigación Acción Educativa, por medio de las estrategias planteadas, tuvo muy buenos resultados y se logró lo propuesto en los objetivos, pues el 100% de los estudiantes, si lograron un mejoramiento de sus niveles de atención y concentración, lo cual se vio reflejado en los resultados académicos y de comportamiento que obtuvieron al final del año 2013. Lo anterior lo podemos comprobar de la siguiente manera, aunque varios de ellos tenían dificultades académicas en varias asignaturas durante los tres primeros períodos, entre ellas, las materias en la que los docentes participaron en esta investigación (sociales, procesos de investigación, matemáticas) ya hacia el cuarto período, ningún estudiante perdió alguna asignatura. Además, ninguno tuvo que presentar nivelaciones de final de año y todos fueron promovidos al siguiente año escolar. (Ver anexo 52- Consolidado de notas hasta el cuarto período de tercer grado 2013). Si tomamos el comportamiento, luego de venir algunos estudiantes con comportamientos aceptables y sobresalientes, al final, ninguno queda con comportamiento aceptable, todos están entre las valoraciones de sobresaliente y excelente. (Ver anexo 53- Consolidados de los cuatro períodos de comportamiento del tercer grado 2013).

■ Para finalizar, podemos decir que esta investigación no está concluida y continua el trabajo colaborativo, pues puede considerarse que fue la primera etapa de un proceso, el cual se debe continuar, ya que al tener reuniones con el titular de grupo de estos estudiantes en el 2014, pudimos ver que existe la necesidad de seguir implementando las estrategias utilizadas en este trabajo y la atención a las particularidades. Así de esta manera, llegar a afianzar lo realizado con cada uno de los estudiantes y garantizar un ambiente armónico para la adquisición del saber.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D. NOVAK, J. y HANESIAN, H. (2001). Psicología cognitiva. Un punto de vista cognitivo. México. Trillas.
- BKLEIN, Stephen. (1991). Aprendizaje, Principios y Aplicaciones. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill,.
- BLANDEZ, J. \_Guia\_practica\_para.\_Capitulo\_3.pdf Disponible en: [http://virtual.unisabana.edu.co/pluginfile.php/29951/mod\\_resource/content/1/L%20%20%20%20%20%20](http://virtual.unisabana.edu.co/pluginfile.php/29951/mod_resource/content/1/L%20%20%20%20%20%20)
- BLANDEZ ANGEL, Julia. (1996). Investigación acción un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Zaragoza España: Publicaciones INDE, 49-94. Capítulo III. Guía práctica para desarrollar una investigación-acción.
- COSSIO M.B.(1994). Estimulo y percepción, Psicología educativa. Ed. Pearson.
- CULTURAL, S.A. (1993). Aula Curso de Orientación Escolar, tomo Técnicas de estudio, Madrid, Cultural, S.A., de Ediciones p. 47.
- GIL, R. 2007. Manual de Neuropsicología - 4º Edición. Barcelona. España: Elsevier Masson.
- HARDY, T., JACKSON, R. (1998). Aprendizaje y Cognición, 4ª edición, Madrid, Prentice Hall, p.118.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio.(1996). Metodología de Estudio. 2da Edición. México: Mc Graw Hill.
- KOLB, B. & Whishaw, I. (2009). Neuropsicología Humana. Madrid ? España: Editorial Médica Panamericana.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994: Lito Imperio Ltda., 1999, p. 16 – 17.
- LÓPEZ-IBOR, J. & VALDÉS, M. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: Texto Revisado. DSM IV. TR. Barcelona. España: Masson.

- LYRICSCONTAINERAD OPTIONS. “Distracción en el aula de clases”. Disponible en: <http://unideplicedu.blogspot.com/>. Tomado el: 27 de julio de 2013.
- MANUAL DE CONVIVENCIA, (2013). Colegio Luis López de Mesa. Editorial Futura diseño e impresión. Bucaramanga.
- ORIENTACIONES DÉFICIT ATENCIÓN. Disponible en: <http://www.psicodiagnosis.es/areaescolar/intervencionpsicopedagogica-alumnosespeciales/orientacionesalumnosdeficitatencion/index.php>. Tomado el: lunes 24 de Abril de 2013.
- ORJALES, I. (1999). Déficit de atención con Hiperactividad - Manual para padres y educadores. España: CEPE
- ORJALES VILLAR, Isabel. (2001). "Déficit de atención con hiperactividad". Ed. CEPE p. 31 -32.
- QUINTANAR, L. & Solovieva, Y. (2004). Evaluación Neuropsicológica Infantil. Lima Perú: Ediciones Libro Amigo
- REVISTA RAYITOS, (2011). Colegio Luis López de Mesa. Número 7, Noviembre. Editorial Futura diseño e impresión. Bucaramanga.
- TORRES ARBIETO, Kenny. “La atención” Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>.
- UANDES. ( 2007) Psicología de la Atención y de la Concentración, Disponible en: <http://www.uandes.cl/dinamica/Atenci%C3%B3n%20y%20Concentraci%C3%B3n.ppt> Tomado el: 26 de agosto.

## 10.ANEXOS

### 10.1 ANEXO No. 1 DOCUMENTO DE PERMISO

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA \_\_\_\_\_ EN

ACTIVIDADES ESCOLARES y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.-----

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor; en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros: \_\_\_\_\_, identificado con C.C. No. \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, identificada con C.C.No. \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ calidad de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

(Padres de familia-con Pat.Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única<sup>1</sup>, o tutor –en caso de fallecimiento de los padres-) sobre el menor de \_\_\_\_\_ edad de \_\_\_\_\_ nombre:

\_\_\_\_\_  
Autorizamos expresamente a la \_\_\_\_\_ Institución Educativa \_\_\_\_\_ domiciliada en \_\_\_\_\_; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO, Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD,s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil \_\_\_\_\_, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

\_\_\_\_\_  
NOMBRE  
C.C.

\_\_\_\_\_  
NOMBRE  
C.C.

<sup>1</sup> Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

## 10.2 ANEXO No. 2 DOCUMENTO DE PERMISO-DIEGO NAVARRO PÉREZ

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA \_\_\_\_\_ EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.-----

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada, solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor, en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros: Jenny Pérez Giraldo, identificado con C.C. No. 6546344  
y \_\_\_\_\_, identificada con C.C. No. \_\_\_\_\_

en calidad de Madre de familia  
(Padres de familia-con Pat. Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única, o tutor -en caso de fallecimiento de los padres-)

sobre el menor de edad de nombre: Diego Navarro Pérez

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa Luis López de Mesa domiciliada en El Centro; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO, Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD.s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los 14 días del mes de Mayo del año dos mil Trece en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

Jenny Pérez G.  
NOMBRE Jenny Pérez Giraldo  
C.C. 65.463.44

\_\_\_\_\_  
NOMBRE  
C.C.

<sup>1</sup> Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

### 10.3 ANEXO No. 3 DOCUMENTO DE PERMISO-ELÍAS CUADRADO PALENCIA

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Luis Lopez de MESA EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.-----

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada, solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor, en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros: Vladimir Cuadrado Olivella, identificado con C.C. No. 91.474.777 8/99  
y Aracelia Aracelia Palencia Calderon, identificada con C.C. No. 37556987 2/99

en calidad de Padres de familia

(Padres de familia-con Pat.Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única, o tutor -en caso de fallecimiento de los padres-)

sobre el menor de edad de nombre: JUAN CAMILO CUADRADO P. y ELIAS CUADRADO P.

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa Luis Lopez de MESA domiciliada en EL CENED; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO. Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD.s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los 25 días del mes de NOV. del año dos mil Trece, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

  
NOMBRE Vladimir Cuadrado  
C.C. 91.474.777

  
NOMBRE Aracelia Aracelia Palencia C.  
C.C. 37556987 2/99

<sup>1</sup> Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

## 10.4 ANEXO No. 4 DOCUMENTO DE PERMISO-JOHAN CAMILO ÁVILA NORIEGA

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WIS LOPEZ DE MESA EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.-----

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor, en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros: MARCELO JOSÉ GARCÍA J., identificado con C.C. No. 28010048

y \_\_\_\_\_, identificada con C.C. No. \_\_\_\_\_

en calidad de MADRE CON CUSTODIA ÚNICA

(Padres de familia-con Pat. Potestad conjunta, padre o madre de familia con custodia única, o tutor -en caso de fallecimiento de los padres-)

sobre el menor de edad de nombre: JOHAN CAMILO ÁVILA NORIEGA

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa WIS LOPEZ DE MESA domiciliada en BOCAJON; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO. Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD.s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los 18 días del mes de 11 del año dos mil 13, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

Maria Noriega  
 NOMBRE \_\_\_\_\_  
 C.C. 28010048

NOMBRE \_\_\_\_\_  
 C.C. \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.



## 10.5 ANEXO No. 5 DOCUMENTO DE PERMISO-LIZETH MELISSA CHINCHILLA SÁNCHEZ

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA \_\_\_\_\_ EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO. -----

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor; en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:


Nosotros: HENRY CHINCHILLA identificado con C.C. No. 91.21.212  
 y GLORIA G. SANCHEZ M. identificada con C.C. No. 52.214.398


en calidad de Padres de familia  
 (Padres de familia-con Pat.Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única<sup>1</sup>, o tutor –en caso de fallecimiento de los padres-)

sobre el menor de edad de nombre: LIZETH M. CHINCHILLA SANCHEZ

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA domiciliada en EL CENTRO; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO, Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD,s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil \_\_\_\_\_, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

  
 NOMBRE: HENRY CHINCHILLA  
 C.C. 91.21.212 B/CA.

  
 NOMBRE: GLORIA G. SANCHEZ M.  
 C.C. 52.214.398 BTA.

<sup>1</sup> Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

## 10.6 ANEXO No. 6 DOCUMENTO DE PERMISO-MARÍA CRISTINA SIERRA RUEDA

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA \_\_\_\_\_ EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.....

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor; en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros Gustavo Sierra Sanchez, identificado con C.C. No. 91209526,  
y Ana Victoria Rueda Hernandez identificada con C.C. No. 63.462538

en calidad de \_\_\_\_\_  
(Padres de familia-con Pat.Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única<sup>1</sup>, o tutor -en caso de fallecimiento de los padres-)

sobre el menor de edad de nombre: María Cristina Sierra Rueda

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa \_\_\_\_\_ domiciliada en \_\_\_\_\_, a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO. Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD.s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil \_\_\_\_\_, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

Gustavo Sierra S  
NOMBRE  
C.C. 91209526

Ana Victoria Rueda H  
NOMBRE  
C.C.

<sup>1</sup> Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

## 10.7 ANEXO No. 7 DOCUMENTO DE PERMISO-NICOLÁS VILLARREAL OJEDA

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO. -----

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor, en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros: MARIO FERNANDO VILLARREAL MONTAÑEZ, identificado con C.C. No. 91.481.355  
y SOYIA SOFIA OJEDA OJEDA, identificada con C.C. No. 63.506.803


en calidad de PADRES DE FAMILIA PAT. POTESTAD CONJUNTA

(Padres de familia-con Pat.Potestad conjunta, padre o madre de familia con custodia única<sup>1</sup>, o tutor -en caso de fallecimiento de los padres-)

sobre el menor de edad de nombre: NICOLAS VILLARREAL OJEDA.

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA domiciliada en CORREGIMIENTO CAJAMA través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos; filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO, Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD,s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los 20 días del mes de NOVIEMBRE del año dos mil TRECE, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

  
NOMBRE: MARIO FERNANDO VILLARREAL M  
C.C. 91.481.355

\_\_\_\_\_  
NOMBRE  
C.C.

<sup>1</sup> Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

## 10.8 ANEXO No. 8 DIARIO DE CAMPO-CLASE DE SOCIALES CON DIRECCIÓN DE GRUPO

### DIARIO DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN LLEVADO A CABO CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA DE EL CENTRO/ BARRANCABERMEJA

DIARIO DE CAMPO
<p>1. Encabezado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fecha: Mayo 08 de 2013</li> <li>○ Lugar: Salón de 3 grado (Biblioteca)</li> <li>○ Actividad: Clase de sociales con dirección de grupo – relacionada con la elaboración de un álbum para la mamá.</li> <li>○ Grupo o persona observada: Alumnos de tercer grado</li> <li>○ Hora de observación: 10:15 a.m</li> <li>○ Observador. María Isabel Patiño Rueda-Oriol Capacho Mogollón</li> </ul>
<p>2. Registro de observación: es una descripción de lo que sucede, tal como ocurre; es decir no se hacen apreciaciones, juicios o interpretaciones. En la redacción hay que tener muy presente, la objetividad, la síntesis, la claridad y el orden de la exposición.</p>
<p>3. Interpretación: escriba su análisis, interpretación y/o reflexión de lo observado.</p>

La clase da inicio en las instalaciones de la biblioteca, allí el profesor comienza la clase con el saludo y una oración. Posteriormente, da las instrucciones de manejo del material para la elaboración del álbum, indicando el por qué y para qué de su realización, así como hace entrega a cada estudiante del mismo. Cabe aclarar que cada niño y niña se le dio su colbón y tijeras necesarios. A pesar de lo anterior, hay niños que piden a otros alguno de estos elementos, pues algunos como Pablo Emilio se levantan del puesto para tomar el de otro compañero, lo que genera desorden y comentarios. Aunque inicialmente, se les indica que deben hacerlo en completo silencio, hay bastante charla por la cercanía entre ellos. Por otra parte, se les indica qué elementos debían sacar, pero aún así varios sacan más papeles de colores y útiles lo que hace que se distraigan y aunque se refuerzan algunas indicaciones, algunos no prestan atención o no se escucha con claridad por otros porque mientras la docente está hablando, hay estudiantes como Juan Pablo Pérez que hace comentarios ajenos con relación a una situación vivida en casa y se levanta del puesto, lo que permite que algunos giren a verlo (María Cristina Sierra- María Camila Herrera) y se enfoquen en lo que está diciendo. Otro estudiante como Diego Felipe hace comentarios con relación a utilizar el material de otra manera, y Lizeth Chinchilla realiza otros comentarios con relación a la no posible entrega del álbum a su mamá por estar en clínica. Varios toman la palabra sin pedir la autorización lo cual genera que se escuchen varias voces a la vez. Otros por la cercanía comienzan a intercambiar elementos y hasta jugar con las cosas, caso de Juan Pablo Pérez, Anny Camila y Lucy Padilla. Algunas niñas preguntan sobre lo que se debe hacer en las hojas a pesar que ya se habían dicho y reforzado.

Los estudiantes continúan desarrollando la actividad y se termina la clase a las 11:00 aproximadamente. Varios estudiantes no terminan el trabajo por su distracción como es María Cristina, Juan Pablo, Pablo Emilio, Daniel Felipe, Darcy Prada, María Camila, entre otros.

**10.9 ANEXO No. 9 VIDEO CLASE DE SOCIALES  
CONJUNTAMENTE CON DIRECCIÓN DE GRUPO**

## 10.10 ANEXO No. 10 DIARIO DE CAMPO CLASE DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

DIARIO DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN LLEVADO A CABO CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA DE EL CENTRO/ BARRANCABERMEJA

DIARIO DE CAMPO	
1. Encabezado:	
o Fecha:	<u>Octubre 17-13</u>
o Lugar:	<u>Salón de 3º CUM</u>
o Actividad:	<u>Ejercicio de Escucha y observación</u>
o Grupo o persona observada:	<u>3º grado</u>
o Hora de observación:	<u>11:20</u>
o Observador:	<u>Ornel Capacho Megellan</u>
2. Registro de observación: es una descripción de lo que sucede, tal como ocurre; es decir no se hacen apreciaciones, juicios o interpretaciones. En la redacción hay que tener muy presente, la objetividad, la síntesis, la claridad y el orden de la exposición.	
3. Interpretación: escriba su análisis, interpretación y/o reflexión de lo observado.	

El profesor inicia la clase con el saludo y la posterior orientación del objetivo: a través de preguntas se indaga acerca de la diferencia entre oír y escuchar o igualmente entre ver y observar como anterior al proceso de investigación.

Se presentan respuestas cercanas y alejadas del significado de los términos anteriores. Otras afirmaciones fueron correctas.

El profesor explica las diferencias planteadas y da curso a la observación del video sobre las diferencias en los conflictos de trabajo en equipo.

Posterior al video los niños muestran apreciaciones de observación cercanas a la concentración de los elementos del material oprimidos y de igual manera aciertan a determinar las respuestas precisas.

Luego el profesor repite el video y de nuevo lanza las preguntas para reafirmar la atención en relación a la observación. Aquí el punto es que los niños se centraron en las preguntas anteriores y el profesor formula otras relacionadas con el video. Algunas respuestas fueron acertadas y otras no.

El profesor habla acerca de la tarea que ya tenían lista y que la relaciona con el material que el profesor entrego en relación con unas preguntas acerca de los significados de unas palabras clave dentro del proceso de investigación. Los niños deben escoger que elemento para llevar a cabo la investigación le sirve para su explicación. Quedó como trabajo para entregar en la próxima clase.

Nota: se tomó video como evidencia y diario de campo  
Ornel Capacho M.

## **10.11 ANEXO No. 11 VIDEO CLASE DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN**

## 10.12 ANEXO No. 12 DIARIO DE CAMPO-CLASE DE SOCIALES SOBRE REGIONES DE COLOMBIA

### DIARIO DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN LLEVADO A CABO CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA DE EL CENTRO/ BARRANCABERMEJA

DIARIO DE CAMPO
<p>1. Encabezado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fecha: Octubre 15 de 2013</li> <li>○ Lugar: Salón de 3 grado (ZONA U)</li> <li>○ Actividad: Clase de sociales relacionada con las regiones de Colombia</li> <li>○ Grupo o persona observada: Alumnos de tercer grado</li> <li>○ Hora de observación: 8:30 a.m.</li> <li>○ Observador: María Isabel Patiño Rueda-Oriol Capacho Mogollón</li> </ul>
<p>2. Registro de observación: es una descripción de lo que sucede, tal como ocurre; es decir no se hacen apreciaciones, juicios o interpretaciones. En la redacción hay que tener muy presente, la objetividad, la síntesis, la claridad y el orden de la exposición.</p>
<p>3. Interpretación: escriba su análisis, interpretación y/o reflexión de lo observado.</p>

Antes de ingresar al salón el docente organiza los niños y niñas por filas, les da las instrucciones con relación al uso de los trajes y el orden en que se presentarán, además da la bienvenida a los padres de familia que acompañan a los niños y les indica el lugar asignado para ellos. Los padres de familia traen muestras culinarias de las regiones. Los niños ingresan en orden y en silencio, se van colocando en cada una de las mesas asignadas. El profesor da una pequeña introducción al tema de las regiones de Colombia y da la importancia del tema, así como resalta la disposición de padres y niños para la realización de la actividad. El docente les recuerda que cada equipo debe hacer su presentación que corresponde en la introducción, el baile y la muestra culinaria. También, les recuerda que deben estar atentos a las presentaciones de los compañeros pues habrá preguntas al final, además que no deben estar utilizando los materiales hasta el momento en que sea llamada su región. Que pueden hacer preguntas levantando la mano en silencio hasta el final de la presentación. El profesor nombra a los niños de la región andina, ellos pasan, se presentan y mientras esto sucede solamente se le hace un llamado a Juan Pablo Pérez por interrumpir. Luego, pasan los de la región caribe, hacen su presentación, no hay comentarios, ni llamados de atención, pero al momento de hacer la degustación, Michael comienza a hablar duro y hace que otros comiencen a hablar, el profesor debe llamar la atención. Posteriormente, pasan los de la región de los llanos, no son interrumpidos, hay muchos aplausos. Finalmente, pasan los de la región del pacífico, se presentan, luego de esto, el profesor hace una serie de preguntas que son contestadas correctamente, solamente Nicolás Villarreal, interrumpe sin esperar su turno. Al final, el profesor da unas indicaciones para que cada grupo vaya y se cambie, teniendo cuidado con su material. Cada grupo sale en filas.



### 10.13 ANEXO No. 13 FORMATO ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

#### Ω Entrevistas a Padres de Familia

Agradecemos gentilmente responder de la manera más completa y sincera posible.

Familia: \_\_\_\_\_

#### © Ambiente familiar:

1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)?
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar?

#### © Antecedentes:

1. ¿Qué enfermedades ha padecido o padece su hijo(a)?
2. ¿Existe o no algún diagnóstico de otra rama de la salud con relación a los procesos cognitivos y comportamentales de su hijo(a)?

#### © Clima familia:

1. ¿Cómo es la relación padres-hijo(a)?
2. ¿Qué tipos de autoridad hay en casa?
3. ¿Cómo reacciona su hijo(a) ante ella?
4. ¿De qué manera se manejan los hábitos de estudio en casa? (tiempo, espacio, técnicas, estrategias, horarios, elementos distractores, acompañamiento).
5. ¿Qué hábitos de estilo de vida saludable se manejan en casa? (uso del tiempo libre, hobbies, deportes).
6. ¿De qué manera se manejan los hábitos alimenticios? (horarios, dieta balanceada).

#### © Ambiente escolar:

1. ¿Con cuáles asignaturas tiene más afinidad su hijo(a)? ¿Por qué?
2. ¿Con cuáles asignaturas tiene menos afinidad su hijo(a)? ¿Por qué?

**NOTA:** el anterior cuestionario se elaboró con la asesoría del psicólogo de la institución.

## 10.14 ANEXO No. 14 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA-DIEGO NAVARRO PÉREZ

Familia: Navarro Pérez

### © Ambiente familiar:

1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)? Magister.
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar? vive con la madre.

### © Antecedentes:

1. ¿Qué enfermedades ha padecido o padece su hijo(a)? Bronquitis, bronquiolitis, hipoglucemia
2. ¿Existe o no algún diagnóstico de otra rama de la salud con relación a los procesos cognitivos y comportamentales de su hijo(a)? NO existe.

### © Clima familia:

1. ¿Cómo es la relación padres-hijo(a)? excelente
2. ¿Qué tipos de autoridad hay en casa? no tengo clara la pregunta
3. ¿Cómo reacciona su hijo(a) ante ella?
4. ¿De qué manera se manejan los hábitos de estudio en casa? (tiempo, espacio, técnicas, estrategias, horarios, elementos distractores, acompañamiento).
5. ¿Qué hábitos de estilo de vida saludable se manejan en casa? (uso del tiempo libre, hobbies, deportes).
6. ¿De qué manera se manejan los hábitos alimenticios? (horarios, dieta balanceada).

### © Ambiente escolar:

1. ¿Con cuáles asignaturas tiene más afinidad su hijo(a)? ¿Por qué? sociales porque aprende mucho
2. ¿Con cuáles asignaturas tiene menos afinidad su hijo(a)? ¿Por qué? Ninguna.

NOTA: el anterior cuestionario se elaboró con la asesoría del psicólogo de la institución.

- 4) Existe acompañamiento en tareas y se dedica tiempo para dicha actividad.
- 5) En el tiempo libre realizamos juegos o vamos al parque a patinar.
- 6) Existe un horario para las comidas (almuerzo y cena)  
El desayuno depende del horario que se levante en fin de semana.  
Entre semana la mayoría de las veces desayuna en casa.

## 10.15 ANEXO No. 15 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA- JOHAN CAMILO ÁVILA NORIEGA

Familia: ÁVILA NORIEGA

### © Ambiente familiar:

1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)?
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar?

### © Antecedentes:

1. ¿Qué enfermedades ha padecido o padece su hijo(a)?
2. ¿Existe o no algún diagnóstico de otra rama de la salud con relación a los procesos cognitivos y comportamentales de su hijo(a)?

### © Clima familia:

1. ¿Cómo es la relación padres-hijo(a)?
2. ¿Qué tipos de autoridad hay en casa?
3. ¿Cómo reacciona su hijo(a) ante ella?
4. ¿De qué manera se manejan los hábitos de estudio en casa? (tiempo, espacio, técnicas, estrategias, horarios, elementos distractores, acompañamiento).
5. ¿Qué hábitos de estilo de vida saludable se manejan en casa? (uso del tiempo libre, hobbies, deportes).
6. ¿De qué manera se manejan los hábitos alimenticios? (horarios, dieta balanceada).

### © Ambiente escolar:

1. ¿Con cuáles asignaturas tiene más afinidad su hijo(a)? ¿Por qué?
2. ¿Con cuáles asignaturas tiene menos afinidad su hijo(a)? ¿Por qué?

NOTA: el anterior cuestionario se elaboró con la asesoría del psicólogo de la institución.

Δ.F =

- 1) SECUNDARIA
- 2) MADRE Y TIOS

Δ =

- 1) ALEJANDRO CORTÉS
- 2) NO.

## C. F:

- 1) BIEN
- 2) SEMANAJON HAS PEDUAT DE COMPORTAMIENTO Y CONVIENCIA BASADOS EN EL RESPETO Y LA OBEDECENCIA.
- 3) BIEN, CUANDO FALLA A LAS REGLAS SE CORRIGE DE MANERA INMEDIATA, IMPOSICION DE CASTIGOS PEDAGOGICOS
- 4) EL ESTUDIO ES DIARIO, EL TIEMPO DEPENDE DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR Y SIEMPRE EN COMPANIA DE SU HIJO PARA BRINDAR AYUDA Y REVISION DE LO QUE PEDUAT, EN UN BIEN ENTENIDO EN SIEMPRE.
- 5) EL NIÑO ASISTE A PRACTICAS DE FUTBOL Y CON SU FAMILIA NOT SUYO COMPARTIR FINES DE SEMANA EN PASEOS, REUNIONES, COMIDAS.
- 6) LOS HORARIOS SON DE ACUERDO A LAS CONDICIONES DESARROLLO, AUTISMO Y CANS. SE EVITAN LOS DULCES, LAS COMIDAS SE PREPARAN TODA EN JAL Y APLICAR VERDADEROS Y JOPAS PARA UNA ALIMENTACION INDICADA.

## A. E:

- 1) MATEMATICAS, INGLES Y ESPANOL. PERO LE GUSTAN ESTOS MATERIAS, PERO EVIDENCIAR EN LOS RESULTADOS BUENOS, YA QUE HA PARTICIPADO Y GANADO EN OLIMPIADAS Y SUS NOTAS SON BUENAS.
- 2) PROCEJOS: POCOS LO NUESTRO HUBO INTERES EN ESTOS MATERIAS.

## 10.16 ANEXO No. 16 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA-LIZETH MELISSA CHINCHILLA SÁNCHEZ

Familia: CHINCHILLA SANCHEZ.

### © Ambiente familiar:

1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)? BACHILLER.
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar?  
(S)AMBROS PADRES.

### © Antecedentes:

1. ¿Qué enfermedades ha padecido o padece su hijo(a)? NINGUNA.
2. ¿Existe o no algún diagnóstico de otra rama de la salud con relación a los procesos cognitivos y comportamentales de su hijo(a)? (NO)

### © Clima familia:

1. ¿Cómo es la relación padres-hijo(a)? MUY SOCIAL Y DE BUENA COMPRESION
2. ¿Qué tipos de autoridad hay en casa? SUS PADRES.
3. ¿Cómo reacciona su hijo(a) ante ella? MUY BIEN Y DE DIÁLOGO
4. ¿De qué manera se manejan los hábitos de estudio en casa? (tiempo, espacio, técnicas, estrategias, horarios, elementos distractores, acompañamiento).
5. ¿Qué hábitos de estilo de vida saludable se manejan en casa? (uso del tiempo libre, hobbies, deportes, RECREACION - LECTURA - DEPORTES.)
6. ¿De qué manera se manejan los hábitos alimenticios? (horarios, dieta balanceada)  
SE CUMPLEN SUS HORARIOS - SABER MANEJAR BIEN LOS ALIMENTOS.

### © Ambiente escolar:

1. ¿Con cuáles asignaturas tiene más afinidad su hijo(a)? ¿Por qué? LECTORES COMPETENTES  
RELIGION - ETICA
2. ¿Con cuáles asignaturas tiene menos afinidad su hijo(a)? ¿Por qué? MÚSICA - MATH.

NOTA: el anterior cuestionario se elaboró con la asesoría del psicólogo de la institución.

## 10.17 ANEXO No. 17 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA- NICOLÁS VILLARREAL OJEDA

Familia: VILLARREAL OJEDA

### ⊗ Ambiente familiar:

1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)? PADRE A MADRE ESTUDIOS SUPERIORES
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar? VIVE CON AMBOS PADRES

### ⊗ Antecedentes:

1. ¿Qué enfermedades ha padecido o padece su hijo(a)? NINGUNA
2. ¿Existe o no algún diagnóstico de otra rama de la salud con relación a los procesos cognitivos y comportamentales de su hijo(a)? NINGUNA

### ⊗ Clima familia:

1. ¿Cómo es la relación padres-hijo(a)? EXCELENTE
2. ¿Qué tipos de autoridad hay en casa? ESTRICTOS EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES
3. ¿Cómo reacciona su hijo(a) ante ella? ALGUNAS VECES LE COEJA TRABAJO ASUMIRLAS.
4. ¿De qué manera se manejan los hábitos de estudio en casa? (tiempo, espacio, técnicas, estrategias, horarios, elementos distractores, acompañamiento). BUENOS HABITOS DE ESTUDIO
5. ¿Qué hábitos de estilo de vida saludable se manejan en casa? (uso del tiempo libre, hobbies, deportes). PRACTICA DE NATACION- TENIS- LECTURA DE CUENTOS- TELEVISION
6. ¿De qué manera se manejan los hábitos alimenticios? (horarios, dieta balanceada). TENEMOS MUY BUENOS HABITOS ALIMENTICIOS.

### ⊗ Ambiente escolar:

1. ¿Con cuáles asignaturas tiene más afinidad su hijo(a)? ¿Por qué? INGLES
2. ¿Con cuáles asignaturas tiene menos afinidad su hijo(a)? ¿Por qué?

NOTA: el anterior cuestionario se elaboró con la asesoría del psicólogo de la institución.

## 10.18 ANEXO No. 18 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA-MARÍA CRISTINA SIERRA RUEDA

Familia: Sierra Rueda

### © Ambiente familiar:

1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)? Profesional universitario
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar? Si

### © Antecedentes:

1. ¿Qué enfermedades ha padecido o padece su hijo(a)? Alergias.
2. ¿Existe o no algún diagnóstico de otra rama de la salud con relación a los procesos cognitivos y comportamentales de su hijo(a)? Deficit de Atención.

### © Clima familia:

1. ¿Cómo es la relación padres-hijo(a)? Buena
2. ¿Qué tipos de autoridad hay en casa? Padre + madre
3. ¿Cómo reacciona su hijo(a) ante ella? acepta las ordenes.
4. ¿De qué manera se manejan los hábitos de estudio en casa? (tiempo, espacio, técnicas, estrategias, horarios, elementos distractores, acompañamiento). Horario de clases.
5. ¿Qué hábitos de estilo de vida saludable se manejan en casa? (uso del tiempo libre, hobbies, deportes). hace deporte en las noches 2 o tres veces a la semana
6. ¿De qué manera se manejan los hábitos alimenticios? (horarios, dieta balanceada). Desayuno 8-9am almuerzo 12:30 - 1:30pm. Comida 7-8 pm.

### © Ambiente escolar:

1. ¿Con cuáles asignaturas tiene más afinidad su hijo(a)? ¿Por qué? Inglés, Español, Sociales
2. ¿Con cuáles asignaturas tiene menos afinidad su hijo(a)? ¿Por qué? Matemáticas.

NOTA: el anterior cuestionario se elaboró con la asesoría del psicólogo de la institución.

### 10.19 ANEXO No. 19 FORMATO ENTREVISTA A DOCENTES

#### Ω Entrevistas a docentes

La siguiente entrevista tiene como fin contribuir mediante la información recolectada, a identificar los posibles factores que están incidiendo en el nivel de concentración de los niños de 3° grado. Vale la pena destacar que los resultados de la investigación son confidenciales y que ni su nombre no va a ser mencionado en el informe. Agradecemos gentilmente responder de la manera más completa y sincera posible.

Docente: \_\_\_\_\_

1. ¿En qué área se desempeña en la institución?
2. ¿Qué formación académica posee?
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia?
4. ¿Con qué frecuencia va a 3 grado?
5. ¿Emplea algún método especial para enseñar o tiene distintos métodos?
6. ¿Qué estrategias emplea en 3 grado para controlar la disciplina y el buen ambiente en el aula?
7. ¿Cómo hace usted para que los estudiantes de 3 grado estén interesados, participativos y con buen comportamiento en sus clases?.
8. ¿Qué es lo que más le ha llamado la atención en sus clases en 3 grado?
9. ¿Ha detectado bajo índice de concentración en los niños de 3 grado? ¿A qué atribuye esto?.
10. ¿Cuál cree que es su mayor fortaleza y su mayor debilidad en 3 grado?



**10.20 ANEXO No. 20 ENTREVISTA A DOCENTE-  
MATEMÁTICAS**

Docente: José Julián Carreño Zumbano.

1. ¿En qué área se desempeña en la institución?
2. ¿Qué formación académica posee?
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia?
4. ¿Con qué frecuencia va a 3 grado?
5. ¿Emplea algún método especial para enseñar o tiene distintos métodos?
6. ¿Qué estrategias emplea en 3 grado para controlar la disciplina y el buen ambiente en el aula?
7. ¿Cómo hace usted para que los estudiantes de 3 grado estén interesados, participativos y con buen comportamiento en sus clases?
8. ¿Qué es lo que más le ha llamado la atención en sus clases en 3 grado?
9. ¿Ha detectado bajo índice de concentración en los niños de 3 grado? ¿A qué atribuye esto?
10. ¿Cuál cree que es su mayor fortaleza y su mayor debilidad en 3 grado?

- ①. Matemáticas
- ②. Licenciatura Matemáticas  
Especialización en Educación matemática  
Magister en Tecnología Educativa y medios  
Innovadores para la Educación.
- ③. 12 años
- ④. 5 horas a la semana.
- ⑤. Se emplean diversas metodologías como  
conceptual, constructivista, anti-constructivista.
- ⑥. Trabajo continuo individual y grupal.  
Variaciones cada 20 o 30 minutos en la  
estrategia metodológica.
- ⑦. Valorar su trabajo, educar de forma  
personalizada y convivir y estimular  
las emociones de los niños.
- ⑧. la motivación, alegría y el sorprenderse  
de los estudiantes ante el nuevo conocimiento.
- ⑨. Si de algunos. Problemas de concentración,  
distracción, baja comprensión lectora.

(10) Trabajo con Amor y empatía  
 hacia los niños.  
 Falla: Poca Tolerancia y paciencia.

*[Faint, mirrored handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible but appears to contain a list of items.]*

## 10.21 ANEXO No. 21 ENTREVISTA A DOCENTE-PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Docente: Alejandro Vázquez Gómez

1. ¿En qué área se desempeña en la institución?
2. ¿Qué formación académica posee?
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia?
4. ¿Con qué frecuencia va a 3 grado?
5. ¿Emplea algún método especial para enseñar o tiene distintos métodos?
6. ¿Qué estrategias emplea en 3 grado para controlar la disciplina y el buen ambiente en el aula?
7. ¿Cómo hace usted para que los estudiantes de 3 grado estén interesados, participativos y con buen comportamiento en sus clases?
8. ¿Qué es lo que más le ha llamado la atención en sus clases en 3 grado?
9. ¿Ha detectado bajo índice de concentración en los niños de 3 grado? ¿A qué atribuye esto?
10. ¿Cuál cree que es su mayor fortaleza y su mayor debilidad en 3 grado?

① Matemáticas, Dibujo Técnico y Procesos de investigación.

② Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Matemáticas.

③ 25 años

④ 1 vez por semana 1 hora.

⑤ Varios métodos

⑥ Actividades audiovisuales principalmente para captar la atención de los estudiantes

⑦ Se establecieron normas claras desde el inicio y se refuerzan en c/clase. Se utilizan computadores y videos para concentrar el trabajo.

⑧ La creatividad y espontaneidad de los niños

⑨ Si. Creo que por falta de hábitos.

⑩ Fortaleza: Creatividad Debilidad: Distractores Permanentes

## 10.22 ANEXO No. 22 ENTREVISTA A DOCENTE-SOCIALES

Docente: Loreany Méndez Barragán

1. ¿En qué área se desempeña en la institución?
2. ¿Qué formación académica posee?
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia?
4. ¿Con qué frecuencia va a 3 grado?
5. ¿Emplea algún método especial para enseñar o tiene distintos métodos?
6. ¿Qué estrategias emplea en 3 grado para controlar la disciplina y el buen ambiente en el aula?
7. ¿Cómo hace usted para que los estudiantes de 3 grado estén interesados, participativos y con buen comportamiento en sus clases?
8. ¿Qué es lo que más le ha llamado la atención en sus clases en 3 grado?
9. ¿Ha detectado bajo índice de concentración en los niños de 3 grado? ¿A qué atribuye esto?
10. ¿Cuál cree que es su mayor fortaleza y su mayor debilidad en 3 grado?

1. Religión - Sociales - Ética
2. Universitaria - Especialista
3. 5 años
4. 4 horas a la semana
5. Distintos métodos
6. <sup>79</sup> Al llegar pedir que guarden todo los materiales de la clase anterior que no se vayan a utilizar en la mía.
  - ° Ayudarles a tomar conciencia del cambio de clase a través del Saludo y la oración.
  - ° Preguntas sobre lo visto en la clase anterior para responder que lo hagan pidiendo la palabra y respetando la opinión de cada cual.
  - ° Trabajo grupal o individual.
  - ° Guías o fichas de trabajo.
8. Que es un grupo interesado en el conocimiento.
9. No
10. Mi mayor fortaleza la cercanía  
Mi mayor debilidad el control de materiales distractores

**10.23 ANEXO No. 23 FORMATO DE ESCALA DE CALIFICACIÓN-DOCENTES**  
**Ω Escala de calificación (docentes)**

En la siguiente lista de chequeo encontrará una serie de afirmaciones que caracterizan diferentes aspectos que el docente debe tener en cuenta dentro de una clase. Al lado derecho de cada indicador numerado, encontrará dos (2) casillas; **SI** y **NO**. Por favor elija la opción que más se ajusta a su forma de enseñar, marcando con una **X**, en la opción correspondiente.

Vale la pena destacar que los resultados de la investigación son confidenciales y que su nombre, no va a ser mencionado en el informe.

Agradecemos gentilmente su aporte a la investigación.

Nombre: \_\_\_\_\_

Materia: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_.

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>En el aula de clase su profesor:</b>		
1. Establece, y hace cumplir, de manera adecuada, reglas de comportamiento encaminadas a fomentar un ambiente agradable y ordenado en el salón.		
2. Responde de manera adecuada, personalizada y respetuosa a los estudiantes.		
3. Explica de manera detallada y clara las instrucciones antes del desarrollo de las actividades.		
4. Promueve la correcta participación de los estudiantes.		
5. Sabe escuchar y tiene en cuenta el punto de vista de sus alumnos.		
6. Evalúa en forma constante el aprendizaje durante las clases.		
7. Desarrolla diferentes actividades dentro de clase que las hacen más dinámicas y agradables.		
8. Controla el buen uso de los materiales en clase.		
9. Orienta a sus estudiantes durante las clases.		
10. Explica con anticipación cómo se va a evaluar.		
11. Controla la disciplina dentro de las clases y el silencio.		
12. Los alumnos sienten temor de participar en clase.		
13. Los alumnos mantienen una actitud de respeto hacia el docente.		
14. Propicia las preguntas, por parte de los alumnos.		
15. Controla charlas y comentarios de los estudiantes.		
16. Controla las situaciones de burla, irrespeto o rechazo de los estudiantes hacia otros.		

## 10.24 ANEXO No. 24 ESCALA DE CALIFICACIÓN-DOCENTE MATEMÁTICAS

### Ω Escala de calificación (docentes)

En la siguiente lista de chequeo encontrará una serie de afirmaciones que caracterizan diferentes aspectos que el docente debe tener en cuenta dentro de una clase. Al lado derecho de cada indicador numerado, encontrará dos (2) casillas; **SI** y **NO**. Por favor elija la opción que más se ajusta a su forma de enseñar, marcando con una **X**, en la opción correspondiente.

Vale la pena destacar que los resultados de la investigación son confidenciales y que su nombre, no va a ser mencionado en el informe.

Agradecemos gentilmente su aporte a la investigación.

Nombre: José Julián Carrero Zumbano Materia: Matemáticas.

Fecha: Nov 26 /13.

Indicador	SI	NO
<b>En el aula de clase su profesor:</b>		
1. Establece, y hace cumplir, de manera adecuada, reglas de comportamiento encaminadas a fomentar un ambiente agradable y ordenado en el salón.	X	
2. Responde de manera adecuada, personalizada y respetuosa a los estudiantes.	X	
3. Explica de manera detallada y clara las instrucciones antes del desarrollo de las actividades.	X	
4. Promueve la correcta participación de los estudiantes.	X	
5. Sabe escuchar y tiene en cuenta el punto de vista de sus alumnos.	X	
6. Evalúa en forma constante el aprendizaje durante las clases.	X	
7. Desarrolla diferentes actividades dentro de clase que las hacen más dinámicas y agradables.	X	
8. Controla el buen uso de los materiales en clase.	X	
9. Orienta a sus estudiantes durante las clases.	X	
10. Explica con anticipación cómo se va a evaluar.	X	
11. Controla la disciplina dentro de las clases y el silencio.	X	
12. Los alumnos sienten temor de participar en clase.	X	
13. Los alumnos mantienen una actitud de respeto hacia el docente.	X	
14. Propicia las preguntas, por parte de los alumnos.	X	
15. Controla charlas y comentarios de los estudiantes.	X	
16. Controla las situaciones de burla, irrespeto o rechazo de los estudiantes hacia otros.	X	

## 10.25 ANEXO No. 25 ESCALA DE CALIFICACIÓN-DOCENTE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

### Ω Escala de calificación (docentes)

En la siguiente lista de chequeo encontrará una serie de afirmaciones que caracterizan diferentes aspectos que el docente debe tener en cuenta dentro de una clase. Al lado derecho de cada indicador numerado, encontrará dos (2) casillas; **SI** y **NO**. Por favor elija la opción que más se ajusta a su forma de enseñar, marcando con una **X**, en la opción correspondiente.

Vale la pena destacar que los resultados de la investigación son confidenciales y que su nombre, no va a ser mencionado en el informe.

Agradecemos gentilmente su aporte a la investigación.

Nombre: Alejandro Vázquez G. Materia: Procesos de Investigación  
Fecha: Nov 25/13

Indicador	SI	NO
<b>En el aula de clase su profesor:</b>		
1. Establece, y hace cumplir, de manera adecuada, reglas de comportamiento encaminadas a fomentar un ambiente agradable y ordenado en el salón.	✓	
2. Responde de manera adecuada, personalizada y respetuosa a los estudiantes.	✓	
3. Explica de manera detallada y clara las instrucciones antes del desarrollo de las actividades.	✓	
4. Promueve la correcta participación de los estudiantes.	✓	
5. Sabe escuchar y tiene en cuenta el punto de vista de sus alumnos.	✓	
6. Evalúa en forma constante el aprendizaje durante las clases.	✓	
7. Desarrolla diferentes actividades dentro de clase que las hacen más dinámicas y agradables.	✓	
8. Controla el buen uso de los materiales en clase.	✓	
9. Orienta a sus estudiantes durante las clases.	✓	
10. Explica con anticipación cómo se va a evaluar.	✓	
11. Controla la disciplina dentro de las clases y el silencio.	✓	
12. Los alumnos sienten temor de participar en clase.		✓
13. Los alumnos mantienen una actitud de respeto hacia el docente.	✓	
14. Propicia las preguntas, por parte de los alumnos.	✓	
15. Controla charlas y comentarios de los estudiantes.	✓	
16. Controla las situaciones de burla, irrespeto o rechazo de los estudiantes hacia otros.	✓	

## 10.26 ANEXO No. 26 ESCALA DE CALIFICACIÓN-DOCENTE SOCIALES

### Ω Escala de calificación (docentes)

En la siguiente lista de chequeo encontrará una serie de afirmaciones que caracterizan diferentes aspectos que el docente debe tener en cuenta dentro de una clase. Al lado derecho de cada indicador numerado, encontrará dos (2) casillas; **SI** y **NO**. Por favor elija la opción que más se ajusta a su forma de enseñar, marcando con una **X**, en la opción correspondiente.

Vale la pena destacar que los resultados de la investigación son confidenciales y que su nombre, no va a ser mencionado en el informe.

Agradecemos gentilmente su aporte a la investigación.

Nombre: Yovany Méndez P. Materia: Sociales- Religión

Fecha: 26- Nov - 2013

Indicador	SI	NO
<b>En el aula de clase su profesor:</b>		
1. Establece, y hace cumplir, de manera adecuada, reglas de comportamiento encaminadas a fomentar un ambiente agradable y ordenado en el salón.	X	
2. Responde de manera adecuada, personalizada y respetuosa a los estudiantes.	X	
3. Explica de manera detallada y clara las instrucciones antes del desarrollo de las actividades.	X	
4. Promueve la correcta participación de los estudiantes.	X	
5. Sabe escuchar y tiene en cuenta el punto de vista de sus alumnos.	X	
6. Evalúa en forma constante el aprendizaje durante las clases.		X
7. Desarrolla diferentes actividades dentro de clase que las hacen más dinámicas y agradables.	X	
8. Controla el buen uso de los materiales en clase.		X
9. Orienta a sus estudiantes durante las clases.	X	
10. Explica con anticipación cómo se va a evaluar.	X	
11. Controla la disciplina dentro de las clases y el silencio.	X	
12. Los alumnos sienten temor de participar en clase.		X
13. Los alumnos mantienen una actitud de respeto hacia el docente.	X	
14. Propicia las preguntas, por parte de los alumnos.	X	
15. Controla charlas y comentarios de los estudiantes.	X	
16. Controla las situaciones de burla, irrespeto o rechazo de los estudiantes hacia otros.	X	



**10.27 ANEXO No. 27 FORMATO ESCALA DE CALIFICACIÓN ALUMNOS**  
**Ω Escala de calificación (alumnos)**

En la siguiente escala de calificación, encontrarás una serie de afirmaciones que caracterizan diferentes aspectos que debes tener en cuenta como estudiante dentro de una clase. Al lado derecho de cada indicador numerado, encontrará cuatro (4) casillas; **Todo el tiempo, La mayor parte del tiempo, A veces y Nunca**. Por favor elije la opción que más se ajuste a tu manera de comportarte en clase, marcando con una **X**, en la opción correspondiente. Agradezco tu colaboración y el responderla de la manera más sincera, pues será de gran aporte para la investigación.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Indicador	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	A veces	Nunca
1. Cumpro y acato las normas establecidas en clase.				
2. Sigo las instrucciones dadas durante las clases.				
3. Espero el turno en silencio para hablar.				
4. Escucho las explicaciones y opiniones dadas sin interrumpir.				
5. Reconozco los méritos de los demás y no los juzgo.				
6. Traigo los útiles completos a clases.				
7. Permanezco en orden durante las clases sin levantarme del puesto, mis materiales y pupitre debidamente organizados.				
8. Acepto las sugerencias, ayudas o llamados de atención.				
9. Trabajo en clase con buena actitud, siendo cortés con los demás.				
10. Respeto la propiedad de los demás.				
11. Trabajo en grupo de manera satisfactoria.				
12. Durante las clases presto atención a las explicaciones, tomo apuntes y participo.				
13. Tengo un trato respetuoso al dirigirme o al actuar con mis compañeros y profesores.				
14. Evito traer o tomar objetos que me propicien la distracción.				
15. Evito charlar o hacer comentarios inadecuados durante las clases.				
16. Evito levantarme del puesto.				

**10.28 ANEXO No. 28 ESCALA DE CALIFICACIÓN ALUMNA-  
LIZETH MELISSA CHINCHILLA SÁNCHEZ**

Nombre: Lizeth Melissa Chinchilla S. Fecha: Noviembre

Indicador	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	A veces	Nunca
1. Cumpló y acató las normas establecidas en clase.	✓			
2. Sigo las instrucciones dadas durante las clases.	✓			
3. Espero el turno en silencio para hablar.	✓			
4. Escucho las explicaciones y opiniones dadas sin interrumpir.	✓			
5. Reconozco los méritos de los demás y no los juzgo.	✓			
6. Traigo los útiles completos a clases.		✓		
7. Permanezco en orden durante las clases sin levantarme del puesto, mis materiales y pupitre debidamente organizados.	✓			
8. Acepto las sugerencias, ayudas o llamados de atención.	✓			
9. Trabajo en clase con buena actitud, siendo cortés con los demás.		✓		
10. Respeto la propiedad de los demás.			✓	
11. Trabajo en grupo de manera satisfactoria.	✓			
12. Durante las clases presto atención a las explicaciones, tomo apuntes y participo.		✓		
13. Tengo un trato respetuoso al dirigirme o al actuar con mis compañeros y profesores.	✓			
14. Evito traer o tomar objetos que me propicien la distracción.			✓	
15. Evito charlar o hacer comentarios inadecuados durante las clases.			✓	
16. Evito levantarme del puesto.			✓	

**10.29 ANEXO No. 29 ESCALA DE CALIFICACIÓN ALUMNA-  
MARÍA CRISTINA SIERRA RUEDA**

Nombre: maría cristina sierra Fecha: Nov-22-13.

Indicador	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	A veces	Nunca
1. Cumplo y acato las normas establecidas en clase.	X			
2. Sigo las instrucciones dadas durante las clases.	X			
3. Espero el turno en silencio para hablar.		X		
4. Escucho las explicaciones y opiniones dadas sin interrumpir.	X			
5. Reconozco los méritos de los demás y no los juzgo.	X		✓	
6. Traigo los útiles completos a clases		X		
7. Permanezco en orden durante las clases sin levantarme del puesto, mis materiales y pupitre debidamente organizados.	X			
8. Acepto las sugerencias, ayudas o llamados de atención.	X			
9. Trabajo en clase con buena actitud, siendo cortés con los demás.	X			
10. Respeto la propiedad de los demás.	X			
11. Trabajo en grupo de manera satisfactoria.	X			
12. Durante las clases presto atención a las explicaciones, tomo apuntes y participo.	X			
13. Tengo un trato respetuoso al dirigirme o al actuar con mis compañeros y profesores.	X			
14. Evito traer o tomar objetos que me propicien la distracción.	X			
15. Evito charlar o hacer comentarios inadecuados durante las clases.	X			
16. Evito levantarme del puesto.		X		

**10.30 ANEXO No. 30 ESCALA DE CALIFICACIÓN ALUMNO-  
DIEGO NAVARRO PÉREZ**

Nombre: Diego Navarro Pérez Fecha: Nov 14/2013

Indicador	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	A veces	Nunca
1. Cumpló y acató las normas establecidas en clase.		X		
2. Sigo las instrucciones dadas durante las clases.		X		
3. Espero el turno en silencio para hablar.	X			
4. Escucho las explicaciones y opiniones dadas sin interrumpir.	X			
5. Reconozco los méritos de los demás y no los juzgo.	X			
6. Traigo los útiles completos a clases.		X		
7. Permanezco en orden durante las clases sin levantarme del puesto, mis materiales y pupitre debidamente organizados.		X		
8. Acepto las sugerencias, ayudas o llamados de atención.	X			
9. Trabajo en clase con buena actitud, siendo cortés con los demás.	X			
10. Respeto la propiedad de los demás.	X			
11. Trabajo en grupo de manera satisfactoria.	X			
12. Durante las clases presto atención a las explicaciones, tomo apuntes y participo.		X		
13. Tengo un trato respetuoso al dirigirme o al actuar con mis compañeros y profesores.	X			
14. Evito traer o tomar objetos que me propicien la distracción.			X	
15. Evito charlar o hacer comentarios inadecuados durante las clases.	X			
16. Evito levantarme del puesto.			X	

**10.31 ANEXO No. 31 ESCALA DE CALIFICACIÓN ALUMNO-  
NICOLÁS VILLARREAL OJEDA**

Nombre: Nicolás V. Villarreal Ojeda Fecha: Nov 9/2013

Indicador	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	A veces	Nunca
1. Cumpló y acató las normas establecidas en clase.		X		
2. Sigo las instrucciones dadas durante las clases.	X			
3. Espero el turno en silencio para hablar.		X		
4. Escucho las explicaciones y opiniones dadas sin interrumpir.		X		
5. Reconozco los méritos de los demás y no los juzgo.	X			
6. Traigo los útiles completos a clases.	X			
7. Permanezco en orden durante las clases sin levantarme del puesto, mis materiales y pupitre debidamente organizados.		X		
8. Acepto las sugerencias, ayudas o llamados de atención.	X			
9. Trabajo en clase con buena actitud, siendo cortés con los demás.	X			
10. Respeto la propiedad de los demás.	X			
11. Trabajo en grupo de manera satisfactoria.	X			
12. Durante las clases presto atención a las explicaciones, tomo apuntes y participo.	X			
13. Tengo un trato respetuoso al dirigirme o al actuar con mis compañeros y profesores.		X		
14. Evito traer o tomar objetos que me propicien la distracción.	X			
15. Evito charlar o hacer comentarios inadecuados durante las clases.		X		
16. Evito levantarme del puesto.	X			

**10.32 ANEXO No. 32 VIDEO CLASE DE MATEMÁTICAS**

**10.33 ANEXOS 33 y 34 VIDEOS TESTIMONIALES DE LOS DOCENTES DE SOCIALES Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS BENEFICIOS DE LAS ESTRATEGIAS 2 y 3.**

**10.34 ANEXOS 35, 36, 37, 38 y 39. VIDEOS TESTIMONIALES DE ALGUNOS ALUMNOS SOBRE LO APRENDIDO DE LAS ESTRATEGIAS 2 y 3.**







- b) 25
- c) 26
- d) 24
- e) ninguna de las anteriores

10. Teniendo en cuenta la siguiente tabla de equivalencias:

A	E	I	o	u	d	j	R	p	s	c	b	T	I
β	δ	ω	ψ	Η	£	λ	Θ	ε	μ	φ	ξ	Л	Ж

¿Qué palabra es δμεβεβ ?

- a) Acertó la palabra
- b) No acertó la palabra completa

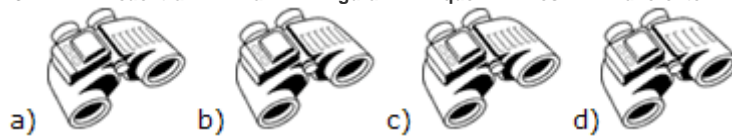
11. Teniendo en cuenta la tabla de equivalencias de la pregunta 10, traduce la siguiente frase: δЖ λβεβφψ δμ εδθλη£ωφωβЖ εβθβ Жβ μβЖη£

- a) Encontró la frase completa
- b) No encontró la frase completa

12. Dada la tabla de la pregunta 4, calcula: A + B + C + D + E + E + G + H + I + J

- a) 44
- b) 34
- c) 24
- d) 4
- e) ninguna de las anteriores

13. Encuentra la figura que es diferente a las demás:



- a) La figura a) es distinta al resto
- b) La figura b) es distinta al resto
- c) La figura c) es distinta al resto
- d) La figura d) es distinta al resto
- e) Todas las figuras son iguales

14. Encuentra todas las parejas de números consecutivos que suman 10:

7 5 1 5 8 4 6 2 5 1 2 9 1 7 0 2 7 4 1 7 4 9 7 3 8  
 0 7 7 7 2 6 9 6 2 1 1 7 6 5 7 8 7 4 1 9 5 1 1 9 2  
 7 8 3 3 3 0 6 8 4 1 8 1 8 1 4 4 6 8 1 7 3 4 1 1 9

- a) Encontré 6 parejas de números consecutivos que suman 10.
- b) Encontré 7 parejas de números consecutivos que suman 10.
- c) Encontré 9 parejas de números consecutivos que suman 10.
- d) Encontré 8 parejas de números consecutivos que suman 10.
- e) ninguna de las anteriores

15. Encuentra las diferencias entre estas figuras:



- a) Encontró todas las diferencias
- b) No encontró todas las diferencias

Tomado de: <http://www.psycoactiva.com/tests/t1.htm>

## 10.36 ANEXO 41. FORMATO PRUEBA 2 DE LA ESTRATEGIAS 1. TEXTO

# La abeja

**A** Macarena la visita una abeja. No es una abeja común, es distinta.

Macarena le dice "la abeja de oro" o "la abeja reina" o, simplemente, "su alteza". Viene siempre al mediodía. Ella se queda como estatua entre las plantas del jardín y la abeja le da vueltas alrededor. Puede escuchar el zumbido bien fuerte cuando pasa cerca de sus orejas. De a poquito, la abeja la invita y empiezan a bailar. Hacen círculos, hacen ochos, se persiguen entre las flores. Giran como sombrillas entre las margaritas, van a los saltos entre los conejitos, un baile lento entre los pensamientos y entre las rosas, un vals. Ahí Macarena elige la rosa más linda. La agarra con las dos manos, la huele. El perfume la emborracha y da una vuelta que termina en reverencia. La abeja baja como un tirabuzón y se hunde en el colchón de pétalos rosado.

- ¡Macarena! ¡Dale que llegamos tarde!  
- Ahí voy ma...

Es el primer día de clases. La mamá le saca una foto: con guardapolvo blanco y mochila al lado de los rosales. En el momento en que el flash disparó, la abeja salió de la rosa y se metió en la mochila.

Llegaron a la escuela, que parecía un hormiguero de hormigas blancas. Izaron la bandera, hicieron filas, saludaron a las señoritas y se fueron cada cual para su aula.

Macarena miraba la cara de los otros nenes, todas parecidas y todas distintas. Trataba de adivinar quién sería su amigo. Estaba distraída y no veía

que ya todos habían sacado los cuadernos y las cartucheras.

Se apuró para abrir el cierre de la mochila y salió volando su alteza, la abeja reina:

- ¡Una abeja!
- Todos gritaban, corrían, salían del aula a los gritos.
- ¡Una abeja! ¡Una abeja!
- Las señoritas trataban de calmarlos, pero cuando la abeja les pasaba cerca también gritaban:
- ¡Ahí está, ahí está!
- Un nene se sacó la zapatilla y dio un salto de karateca.
- ¡Yo la atrapé!

Y todos los chicos se sacaron una zapatilla y empezaron a correr pegándole al aire. A veces se equivocaban y se pegaban entre ellos. Macarena, en un rincón, juntaba fuerzas. Como un globo que se infla, se infla hasta que explota, gritó:

- ¡No la maten, es una abeja reina!

Gritó tan fuerte que todo se detuvo. La escuela parecía más grande con tanto silencio. En una flor del cartel de "Bienvenidos" estaba temblando la abeja. Macarena arrancó un pétalo de papel crepé y la envolvió.

- Extraña su rosa, -dijo en voz muy baja. Y todos los chicos volvieron a las aulas y empezaron otra vez su primer día de clases, y Macarena guardó a la abeja en el bolsillo de la mochila.

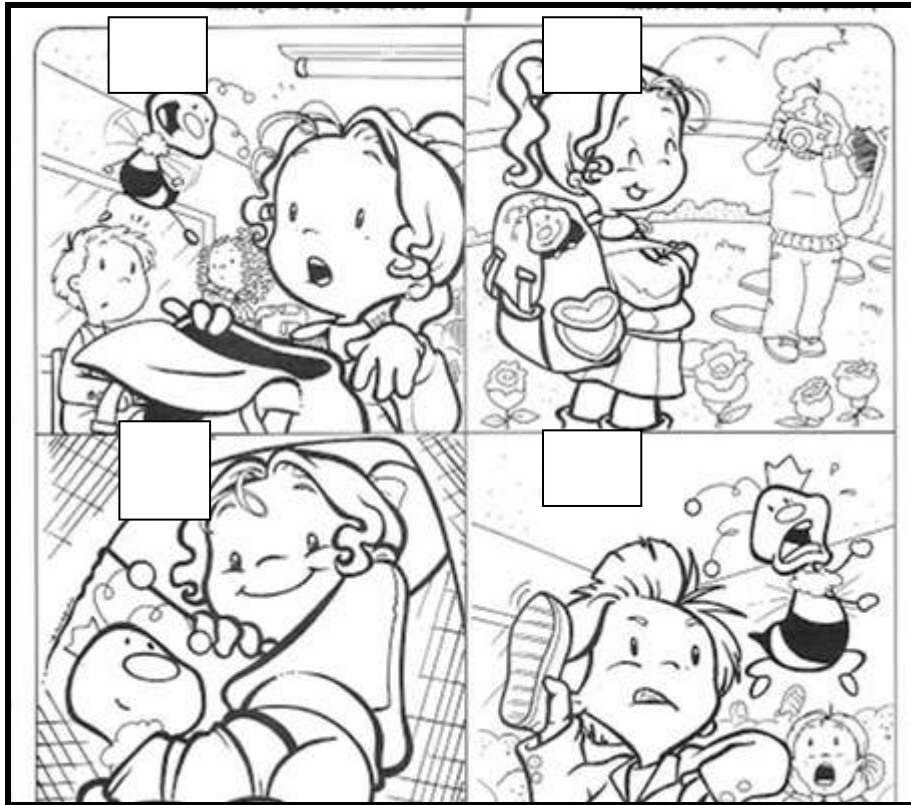
Almendra de Píscar Chico  
<http://picasaweb.google.com/lettiana710>

Tomado de: <http://coloreardibujo.com/cuentos-y-secuencias-fichas-de-lenguaje-de-cuentos-y-secuencias>

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

1. Escribe el número que le corresponde a la figura ( de 1 a 4 ), teniendo en cuenta el orden de los hechos de la historia que está narrando la profesora.



## 10.37 ANEXO 42. UNIFICACIÓN DE NORMATIVAS-DOCENTES 3° GRADO-ACTIVIDAD 1-ESTRATEGIA 2

### INFORME TERCER GRADO

Elaborado por: **MARÍA ISABEL PATIÑO RUEDA TITULAR**



#### DEBILIDADES

Las siguientes son las **NORMAS Y ASPECTOS** en los cuales aunque se están trabajando en ellas, es necesario reforzar, pues los estudiantes todavía fallan. Así, aspectos en los que los docentes deben estar pendientes:

1. Al ingreso al salón, los estudiantes fallan estar en silencio, sin desorden, sin charlas, sin estar comiendo, sin estar sentados en la silla del pasillo, sin empujarse. Preferiblemente, en silencio uno detrás de otro y estar atentos para las primeras indicaciones de clase. (Es conveniente decirles qué materiales requieren para la clase).
2. Se debe ingresar al aula en silencio y directamente a su respectivo puesto, no permitir que se dispersen en el salón.
3. Solo se sacarán los útiles necesarios para la clase y los bolsos deben estar en orden junto a los pupitres, por favor no permitir que saquen objetos como juguetes, recordarles que estos serán solo usados en el descanso.
4. Será restringido los permisos al baño, salvo que sea una **URGENCIA**. ( Con los niños se ha hablado de la importancia de hacer buen uso del tiempo del descanso, minutos antes de que suene el timbre, el niño (a), debe ir al baño y adecuarse, así como a tomar agua). (RECORDAR EL CASO DE DARCY PRADA QUE TIENE PERMISO ESPECIAL). Si es el caso que sea por turnos individuales; tampoco para traer cosas, ir a otras dependencias.
5. En caso de estar un niño (a) enfermo (a), procurar que sea acompañado de un docente que esté cerca o disponible.
6. Si al llegar al salón, éste se encuentra sucio, pedirles a los niños que lo organicen, así sus útiles. Al finalizar la clase, se deben dejar los útiles y materiales organizados dentro de los maletines, no debe quedar ningún implemento sobre el pupitre. De igual manera, evitar que éstos se levanten para ir y venir al locker.
7. No habrá préstamo de materiales, salvo que el alumno en ese momento se le acabe por ejemplo su lapicero, en caso tal, el alumno levanta la mano en silencio e informa al docente para buscar una solución con los demás estudiantes del curso.
8. Si se va a trabajar en grupos, pedirles que levanten los pupitres sin hacer ruido, de igual manera, recordarles que como están cerca no deben levantar el tono de voz.
9. En caso de no traer materiales completos, el alumno debe tomar apuntes en su cuaderno o en la agenda y presentarlos al final de la clase.
10. Exigirles tomar la palabra en silencio, esperando su turno, no hablar sin antes haberles dado la palabra así tengan levantada la mano.
11. Cuando se tomen apuntes, no dejar que se distraigan, se les puede exigir, tener en cuenta los casos como: María Cristina Sierra y Juan Camilo Hoya entre otros.
12. Si no se lleva un buen trabajo o alguna eventualidad dentro del aula, por favor enviar una nota a casa, comenzando con algo positivo, luego, informar a titular para estar totalmente informados. A no ser que sea una situación que impliquen cosas catalogadas graves, por favor tratar de contactar primero a la titular si está disponible.
13. No permitir charlas constantes y el sacar distractores durante las clases. Así como que no estén pendiente de lo que hacen sus otros compañeros, no dar quejas en mitad de explicaciones; comentarios innecesarios, todo en la medida que tampoco pierdan la solidaridad entre ellos y se vuelvan egoístas.
14. No permitir levantarse del puesto a no ser que sea para sacar punta al lápiz, botar papeles o residuos de tajalápiz y eso con permiso previo. Recordar que se puede hacer en el intercambio de clases.
15. Se anotarán las tareas en el tablero, verificando con un visto la escritura de las mismas de manera completa en sus agendas o cuadernos.

16. Anotar las tareas lo más específicas posibles.
17. Recordarles y estar pendientes de que los niños que se ausentan se pongan al día, se adelanten y en caso de no ser así, enviar a casa una nota recordando este aspecto. Recordando qué se está haciendo por parte de los docentes para ponerlos al día.
18. Anotar y asignar a la vocera para copiar las tareas y evaluaciones en la cartelera cronograma del salón. Tener en cuenta las fechas y las cantidades de tareas y evaluaciones asignadas para un mismo día.
19. Revisar las tareas asignadas procurando colocar un visto.
20. No permitir ninguna clase de irrespeto o burla por parte de un alumno hacia otro alumno o docente.
21. Dirigirse de manera respetuosa y adecuada a los estudiantes, mantener la calma a pesar de los disgustos.
22. No permitir el paso de papeles entre estudiantes.
23. En caso de encontrar a un estudiante realizando una actividad/ tarea no correspondiente a la materia se decomisarán los implementos, informando al docente de la materia del incidente.
24. En caso de alguna pérdida de material o dinero dentro de la clase, detener la clase, revisar y en lo posible dar solución al inconveniente. Informar a la titular.
25. No permitir el comer durante las clases.
26. En caso de arrojar basura en el salón un estudiante, finalizando la materia, deberá recoger los papeles existentes en el suelo en ese momento.
27. Todo trabajo, tarea o documento a entregar debe estar marcado con nombre completo.

### 😊 FORTALEZAS

Las siguientes son las NORMAS Y ASPECTOS en los cuales tanto los estudiantes como los docentes no están fallando, pero es necesario continuar manteniendo ese nivel:

1. Al ingreso al salón, los estudiantes llegan bien presentados y en su respectiva fila (niños y niñas) frente a la puerta del curso, saludan.
2. Los niños están sacando sólo los útiles necesarios para la clase y los bolsos deben estar en orden junto a los pupitres si se les ha dado la instrucción previa.
3. La mayoría del curso trae sus materiales y cumplen con sus tareas.
4. Ellos anotan las tareas.
5. Están muy pendientes de que se les entreguen las evaluaciones a tiempo.
6. Son niños muy respetuosos de sus docentes y ven con buena manera la autoridad pero no les gusta la imposición, es buena hacer la reflexión del por qué y la importancia de lo que se les está pidiendo así ellos lo harán convencidos y de manera natural.
7. A ellos les gusta que se le resalte lo bueno que hacen. Así como les gusta darse obsequios y regalos entre ellos, recordarles que todo es bueno en la medida en que sepan usarlos evitando desordenes, peleas, sin convertirse en distractores en clase, entre otros.
8. Recordar que son niños con mucha inteligencia y capacidades. Recordarles que los niños inteligentes se distinguen por saber qué decir y qué hacer en cada momento. Que deben tomar buenas decisiones y escuchar su lora parlanchina positiva.
9. Resaltar que la mayoría de los docentes les exigen y han colaborado muchísimo en el manejo adecuado de la agenda y en el envío correcto de las tareas, en su revisión.
10. Seguir manteniendo esa exigencia pero con amor.
11. Al ausentarse un niño(a), seguir colaborando en el refuerzo de los temas y en la programación de las evaluaciones y pendientes por parte del estudiante.

16. Anotar las tareas lo más específicas posibles.
17. Recordarles y estar pendientes de que los niños que se ausenten se pongan al día, se adelanten y en caso de no ser así, enviar a casa una nota recordando este aspecto. Recordando qué se está haciendo por parte de los docentes para ponerlos al día.
18. Anotar y asignar a la vocera para copiar las tareas y evaluaciones en la cartelera cronograma del salón. Tener en cuenta las fechas y las cantidades de tareas y evaluaciones asignadas para un mismo día.
19. Revisar las tareas asignadas procurando colocar un visto.
20. No permitir ninguna clase de irrespeto o burla por parte de un alumno hacia otro alumno o docente.
21. Dirigirse de manera respetuosa y adecuada a los estudiantes, mantener la calma a pesar de los disgustos.
22. No permitir el paso de papeles entre estudiantes.
23. En caso de encontrar a un estudiante realizando una actividad/ tarea no correspondiente a la materia se decomisarán los implementos, informando al docente de la materia del incidente.
24. En caso de alguna pérdida de material o dinero dentro de la clase, detener la clase, revisar y en lo posible dar solución al inconveniente. Informar a la titular.
25. No permitir el comer durante las clases.
26. En caso de arrojar basura en el salón un estudiante, finalizando la materia, deberá recoger los papeles existentes en el suelo en ese momento.
27. Todo trabajo, tarea o documento a entregar debe estar marcado con nombre completo.



#### FORTALEZAS

Las siguientes son las **NORMAS Y ASPECTOS** en los cuales tanto los estudiantes como los docentes no están fallando, pero es necesario continuar manteniendo ese nivel:

1. Al ingreso al salón, los estudiantes llegan bien presentados y en su respectiva fila (niños y niñas) frente a la puerta del curso, saludan.
2. Los niños están sacando sólo los útiles necesarios para la clase y los bolsos deben estar en orden junto a los pupitres si se les ha dado la instrucción previa.
3. La mayoría del curso trae sus materiales y cumplen con sus tareas.
4. Ellos anotan las tareas.
5. Están muy pendientes de que se les entreguen las evaluaciones a tiempo.
6. Son niños muy respetuosos de sus docentes y ven con buena manera la autoridad pero no les gusta la imposición, es buena hacer la reflexión del por qué y la importancia de lo que se les está pidiendo así ellos lo harán convencidos y de manera natural.
7. A ellos les gusta que se le resalte lo bueno que hacen. Así como les gusta darse obsequios y regalos entre ellos, recordarles que todo es bueno en la medida en que sepan usarlos evitando desordenes, peleas, sin convertirse en distractores en clase, entre otros.
8. Recordar que son niños con mucha inteligencia y capacidades. Recordarles que los niños inteligentes se distinguen por saber qué decir y qué hacer en cada momento. Que deben tomar buenas decisiones y escuchar su lora parlanchina positiva.
9. Resaltar que la mayoría de los docentes les exigen y han colaborado muchísimo en el manejo adecuado de la agenda y en el envío correcto de las tareas, en su revisión.
10. Seguir manteniendo esa exigencia pero con amor.
11. Al ausentarse un niño(a), seguir colaborando en el refuerzo de los temas y en la programación de las evaluaciones y pendientes por parte del estudiante.

**10.38 ANEXO 43. CIRCULAR PARA PADRES DE FAMILIA-NORMATIVAS 3° GRADO-ACTIVIDAD 2-ESTRATEGIA 2**

Queridos Padres de Familia:

Con el fin de mantener una excelente y fluida comunicación sobre algunas directrices. A continuación, encontrarán en un anexo, las normativas del salón que se construyeron conjuntamente.

Es importante padres que hablen con sus hijos sobre el autocontrol pues es una cualidad que si la potencializamos y cultivamos en ellos, se hará evidente en mejores comportamientos, mayor compromiso y en un ambiente sano y rico para trabajar dentro y fuera del aula. Además, de ser una fortaleza como seres humanos en crecimiento.

Agradezco la atención prestada a las indicaciones enviadas.

Cordialmente,

María Isabel Patiño Rueda

Titular Tercer Grado

Horario de Atención: viernes 10:00 a.m. a 11:30 a.m.

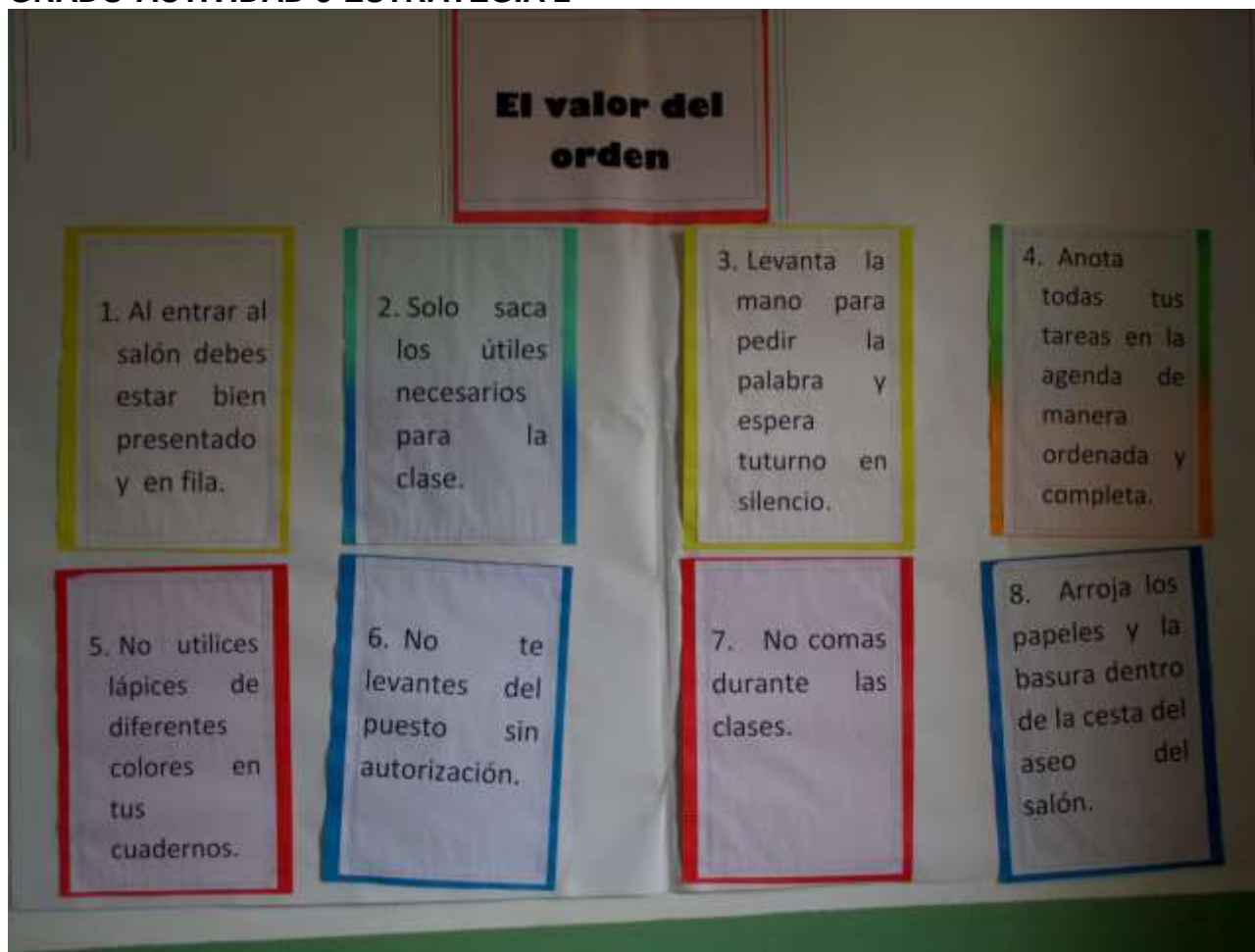




1. Al ingreso al salón, debo llegar a tiempo, estar bien presentado y en silencio en mi respectiva fila (niños y niñas) frente a la puerta del curso.
2. Debo ingresar al aula en silencio y directamente a mi puesto.
3. En la primera hora, saco del casillero todo lo necesario para el día. Coloco el material organizado en el pupitre.
4. Solo saco los útiles necesarios para la clase y mi bolso debe estar en orden junto a mi pupitre.
5. En casa debo revisar mis materiales, si me falta alguno, no podré prestar en el salón sin que tenga autorización.
6. En caso de no traer materiales completos de una clase, debo tomar apuntes en mi cuaderno o agenda y presentarlos al final de la clase al docente.
7. Copio las tareas del tablero de manera completa en mi agenda, verificando la escritura de las mismas.
8. No me levanto del puesto sin autorización.
9. Solicito la palabra levantando mi mano en silencio, esperando mi turno. Si no es así pierdo mi turno.
10. Me levanto del puesto para sacar punta, botar papeles o residuos de tajalápiz durante los cambios de clase.
11. En ningún momento, irrespeto o hago burla de un compañero.
12. Me dirijo de manera respetuosa y educada a los compañeros y docentes.
13. Al finalizar las clases, dejo mis útiles y materiales organizados dentro de mi maletín o pupitre.
14. Al terminar el día, miro los libros que debo llevar a casa y los demás materiales los dejo organizados en mi casillero.
15. No paso papeles a otros estudiantes durante clase, estoy atento a las explicaciones y actividades.
16. No debo realizar actividades o tareas que no corresponden a la materia en que estoy. Si es así, los materiales serán decomisados.
17. En caso de alguna pérdida de material o dinero dentro de una clase, se detendrá la clase, se revisará y en lo posible se dará pronta solución al inconveniente.
18. No debo comer en las clases.
19. Si arrojo basura en el salón, finalizando la materia, debo recoger los papeles existentes en el suelo en ese momento.
20. Todo trabajo, tarea o documento a entregar debe estar marcado con nombre completo.



**10.39 ANEXO 44. CARTELERA EN EL SALÓN- NORMATIVAS 3°  
GRADO-ACTIVIDAD 3-ESTRATEGIA 2**



## 10.40 ANEXO 45. CIRCULAR A PADRES DE FAMILIA-MANEJO DE DISTRACTORES

COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA  
NOTA DIRECCIÓN DE GRUPO  
3º



<http://www.escuelaenlanube.com/razonesdeporte-ninos/>



### Queridos papitos:

La distracción es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. La distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención. De hecho, los índices más sensibles al deterioro de la función ejecutiva son el índice de la capacidad de distracción y el índice de proceso que identifican la memoria de trabajo y la velocidad de trabajo en tareas sencillas. Las distracciones provienen de fuentes externas, como los reconocidos por los estímulos y sentidos físicos, o por fuentes internas, como el pensamiento, emoción, fantasías o urgencias físicas.

Existen una serie de estímulos ambientales que pueden influir de forma negativa en la concentración y la atención en el estudio. Cualquier elemento que se utilice durante el período de trabajo que no esté directamente relacionado con éste podría convertirse en un posible distractor. Suelen ser objetos para intentar evadirse de la actividad de esfuerzo en el estudio, gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso.

**RECORDEMOS:** la atención desempeña un papel importante en diferentes aspectos de la vida de las personas, constituyendo la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Tal es así que Kolb & Wishaw (2009) indican que es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo, siendo la base del entendimiento y de la acción (Gil, 2007). De otro lado, durante mucho tiempo el proceso de atención no se definía de manera precisa, ya que en contraste con la memoria, la percepción y el pensamiento, la atención no tenía un producto propio y sólo servía como fondo para la realización exitosa de todos los demás procesos psicológicos (Quintanar & Solovieva, 2004). Sin embargo, lo que ahora conocemos de atención es basto, ya que no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos determinados por una serie de variables externas (potencia, cambio tamaño, contraste, repetición y movimiento del estímulo) como internas (emoción, estado orgánico, intereses, sugestión social y curso del pensamiento) que favorecen de manera positiva o negativa para que se lleve a cabo una tarea, se pierda el interés o simplemente no se cumpla con una actividad.

Cada estudiante tiene sus pequeñas "estrategias" que utiliza para distraerse.. Hay que decir que los alumnos logran sorprendernos con cosas nuevas constantemente. No conocemos todos, pero sí vamos a hacer referencia a los más comunes **(ES IMPORTANTE TRABAJAR CONJUNTAMENTE COLEGIO-CASA PARA OBTENER EXCELENTES RESULTADOS. DEBIDO A LO ANTERIOR, SOLICITAMOS SU COLABORACIÓN EN EL CONTROL Y MANEJO DE ESTOS ELEMENTOS TANTO EN CASA COMO EL EVITAR TRAÉRLOS A CLASES):**



- **Reproductores de música o aparatos electrónicos.**
- **Carteles, póster o fotos.** La habitación de un alumno se llega a convertir en su santuario privado. En este santuario se exponen todo tipo de “trofeos” que nos muestran las diferentes etapas, momentos y personas importantes en su vida. Esta decoración de la habitación puede ser positiva para recordar estos momentos pero quizás sea inadecuado para favorecer la concentración en el estudio por el alto nivel emocional que pueden despertar y los recuerdos que evocan. Si no es posible su eliminación, quizás es aconsejable su traslado a lugares menos visibles desde la mesa de estudio.
- **Elementos sobrantes encima de la mesa.** Como ya habíamos comentado en la entrada del orden, todo accesorio que no vayamos a utilizar en ese momento es superfluo. Así, podemos incluir en este saco: botes de bolígrafos de mil y un colores y formas, pinzas y clips, hojas de notas de diferentes colores, pequeños juguetes y objetos preferidos... El material escolar siempre es necesario, pero en sobreabundancia o en el momento inadecuado se puede convertir en un potente distractor. **(PROCURAR LA COMPRA DE MATERIALES CON EXCESO DE COLORES O CON MATACHITOS, PREFERIBLEMENTE LO MÁS SENCILLO EN LO POSIBLE).**
- **Teléfono móvil:** A medida que muchos alumnos van creciendo, la adquisición y uso del móvil se está convirtiendo en algo habitual en nuestra sociedad y cada vez a edades más tempranas. La necesidad de muchos de estar constantemente “conectados” a sus amigos a través de llamadas perdidas, mensajería o redes sociales, hace que si esto se produce durante el tiempo de estudio, sea un elemento gravemente distractor. Muchos alumnos justifican el tener el móvil encendido mientras estudian como medio de conocer la hora, si esta fuera la excusa utilizada, sugerimos la compra inmediata de un pequeño reloj de mesa o de pulsera que sustituya a este aparato.
- **Ordenador:** Somos más partidarios de, si fuera posible, tener el ordenador en una zona común del hogar, como elemento que aglutina a la familia más que la separa. Si no fuera posible, es positivo asegurarnos de que se encuentra apagado durante los periodos de estudio.
- **Ventana:** La ventana por sí misma no es un elemento distractor, pero sí lo puede ser cuando se convierte en el sustituto natural de la televisión para intentar distraernos y lograr pasar de la forma más entretenida posible las largas y tediosas horas de estudio. Tenemos alumnos que podrían hacer una disertación ajustada a la realidad de los horarios de muchos de sus vecinos. Ante tales circunstancias, se sugiere correr las cortinas o bajar la persiana, aunque ello implique utilizar luz artificial o, en último caso, intentar modificar el lugar de estudio dentro de la misma habitación.
- **Televisión:** Cada vez más, por desgracia, muchos estudiantes poseen una televisión personal dentro de su habitación. Si ya suele despertar muchas dudas la eficacia de esta medida, más si cabe si está encendida durante los periodos de estudio. Sería muy positivo, de darse esta situación, la regulación estable y razonada del uso de dicha televisión.
- **Bisutería o pequeños juguetes:** las alumnas tienden más, por razones obvias, a jugar con pequeños elementos de bisutería o joyería, tales como anillos, cadenas, pulseras... con las que juegetean durante los tiempos de estudio. Los alumnos, sin embargo, tienden más a guardar pequeños objetos como canicas, muñecos... En ambos casos estos elementos de juego pueden ser contraproducentes a la hora de mantener una concentración estable.

## Estrategias de mejora para los elementos distractores

- Si no puedes mantener apagados la televisión, el ordenador, el móvil y los diferentes reproductores de música durante el período de estudio, sácalos fuera de la habitación durante este tiempo y colócalos fuera de tu alcance en una habitación de uso común (si son muy voluminosos extrae una parte sin la cual no sea posible su encendido).
- Si ordenar tu mesa después de meses de ir amontonando los objetos te parece un ejercicio demasiado cansado y superfluo, dedica 5' diarios (con el cronómetro en la mano si es necesario) a organizar lo que te de tiempo. Verás como con el paso de los días llega el momento que de esos 5' diarios te sobran 4.
- Piensa antes de comenzar tu tarea qué vas a realizar y qué vas a necesitar de forma concreta. Organízalo y prepara los materiales que necesites. Lo que no vayas a utilizar déjalo en su sitio donde no moleste ni te distraiga.

## Bibliografía

TOMADO DE:

<http://unideplicedu.blogspot.com/> EL DÍA: 24 DE MARZO DE 2014 DISTRACCION EN EL AULA DE CLASES

Ads by LyricsContainerAd Options

<http://www.terapiadeconducta.com/?p=2094> Publicado en: Psicopedagogía infantil y juvenil el 6 de diciembre de 2012 , por Nicolás Merino

Agradedezco su apoyo y recordarles que el éxito parte de la unión: titular y padres de familia.

Cordialmente,  
MARÍA ISABEL PATIÑO RUEDA  
Titular 3°



<http://192.168.1.253:82/public/filtered.php?DENIEDURL=http%3a%2f%2>

## 10.41 ANEXO 46. INFORME DE PSICOLOGÍA-ESTRATEGIA 1.

ASPAEN – COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA CONSOLIDADO DE LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA BRINDADA A LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2013		
GRADO ESCOLAR	NOMBRES Y APELLIDOS	ATENCIÓN BRINDADA DESDE PSICOLOGÍA
3	JUAN PABLO PÉREZ	Orientación psicológica al estudiante en torno a su dimensión comportamental y académico, desde la cual se enfatizó en la necesidad de escuchar para aprender durante las clases y manejar adecuadamente el liderazgo. Por otra parte se realizó reunión con la titular de tercer grado, las profesionales de la salud del Instituto Montessori y el Psicólogo de este plantel educativo, para unificar criterios y estrategias en pro del avance en su proceso de aprendizaje escolar y mejoramiento actitudinal.
3	NICOLÁS VILLAREAL OJEDA	Frente al reporte de que el estudiante presenta buen rendimiento académico, pero en ocasiones interrumpe las explicaciones del docente y en ocasiones se distrae e incidente en el que dio puntapié a una compañera de su salón se brindó consulta con orientación psicológica con el fin de generar un proceso de auto reflexión, que le permitiera identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora, entre las cuales reconoció la necesidad de tener mayor autocontrol y hablar menos con los compañeros durante las clases. Se abordó el tema de la auto-regulación a nivel intrapersonal e interpersonal como pilares fundamentales para la inteligencia emocional de Nicolás, quien muestra receptividad e interés en el tema. Se recomienda continuar fomentando desde casa el valor de la empatía y la solidaridad. Representa una fortaleza para el estudiante su práctica en las artes marciales ya que estas le brindan la oportunidad de lograr cada vez mayor unidad entre su mente y cuerpo. Estos aspectos fueron tratados posteriormente con la acudiente del menor.
3	MARÍA CRISTINA SIERRA RUEDA	Ante la distracción durante las clases, lo cual le genera dificultad en el momento de tomar apuntes y en el desarrollo de las evaluaciones, se realizó valoración de sus habilidades de atención y concentración mediante aplicación de prueba "d2" cuyos resultados obtenidos por María Cristina, junto con algunas dificultades que ha mostrado en el área de matemáticas, sugirieron la necesidad de apoyo externo para ser entrenada en habilidades de atención y concentración necesarias en su proceso de aprendizaje escolar ya que su puntaje en la prueba fue bastante bajo, pese a verificar en varias oportunidades su comprensión frente a la misma. Se realizó reunión con la Fonoaudióloga y la psicóloga de la Fundación Montessori, la docente titular de tercer grado, los profesores de Educación física y Matemáticas y el psicólogo con el fin de unificar criterios y estrategias de trabajo para que en casa, colegio y Montessori la niña mejore cada vez más su proceso de aprendizaje escolar. Por otra parte se recomendó a las funcionarias de Montessori generar un entrenamiento en ejercicios que requieran de su concentración para lograr un equilibrio entre velocidad y precisión en la tarea, efectividad en la misma y focalización de su atención de forma estable y consistente, ya que la dificultad manifestada en la prueba puede estar incidiendo de forma desfavorable en el rendimiento académico frente al área de matemáticas.

3	JUAN CAMILO HOYA BERTEL	Estudiante con muy buena capacidad de análisis, su participación en clase es esporádica pero significativa, necesita mejorar su agilidad para tomar apuntes y focalizar su atención porque suele distraerse. Ante ello se aplica el Test de Atención y concentración "d2" TEA ediciones y prueba de lectoescritura, cuyos resultados obtenidos por el estudiante, reflejaron alta capacidad de focalización en su atención, orientada al detalle y efectividad en la tarea, apta comprensión de instrucciones y seguimiento de las mismas dependiendo del grado motivacional con que asuma la actividad. Sin embargo en la prueba de lectoescritura se observó la necesidad de que incremente la velocidad con que escribe para que logre tomar a tiempo los apuntes en clase. Se sugirió en informe de valoración psicológica destinado a los servicios externos de salud a los que actualmente asiste el estudiante, que se valore de nuevo su atención y concentración para corroborar los resultados obtenidos e iniciar un entrenamiento en ejercicios de motricidad fina que promuevan su mejoramiento en cuanto a la agilidad de ejecución en su escritura. Dos de sus fortalezas más relevantes son su capacidad analítica y la atención al detalle con que cuenta el estudiante, sin embargo estas varían según el grado de interés que le genere cada situación, por ello se recomienda entrenar su capacidad de focalizar y mantener su atención de forma estable y consistente durante las clases y el desarrollo de sus actividades escolares y actuar con mayor oportunidad y disposición frente a estas.
3	MICHAEL ANDRES JOYA	El estudiante asistió a consulta con orientación psicológica desde la cual se analizó su entorno familiar, relación con padres y hermano y la forma como algunos comportamientos pueden mejorar en torno a la prudencia. De igual forma se brindaron algunas orientaciones respecto a su auto-concepto, autoimagen y autoestima; comunicación asertiva en casa y colegio y el uso de la empatía como pilar fundamental de la inteligencia interpersonal.

EDGAR GIOVANNI PINILLA PINZÓN  
Psicólogo Especialista en Salud Ocupacional

**10.42 ANEXO 47. REMISIÓN A PSICOLOGÍA ALUMNO NICOLÁS VILLARREAL OJEDA -ESTRATEGIA 1**



REMISIÓN A PSICOLOGÍA

Fecha de remisión: Agosto 09 de 2013 Nombre de quien remite: Maio Isabel Párraga Cuello  
 Nombre del estudiante: Nicolás Villarreal Ojeda Edad: \_\_\_\_\_ Grado: 3º

REMISIÓN

Motivo de la remisión (Describe con precisión la situación del estudiante):

Se hace la remisión para trabajo con el niño con relación al Autismo para intervenir en ocasiones las explicaciones en algunos momentos se distrae, aunque presenta excelentes resultados académicos (Se requiere especial trabajo con manejo de la agresividad por un incidente disciplinaria al golpear con un punta pie a su compañera Darcy porque ella llora sin permiso su separador), también es buena habilidad del manejo de la ansiedad.

Estrategias utilizadas previamente y sus resultados:

En los 20 minutos de inicio de jornada se ha hablado del autismo y en las clases de Biología, de igual manera en ética se ha trabajado los medios a los que podemos recurrir al momento de tener una dificultad.

[Firma]  
Firma de quien remite

ESPACIO SOLO PARA PSICOLOGIA


Fecha de revisión: \_\_\_\_\_

Diagnóstico: \_\_\_\_\_


Remisión a: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_



**10.43 ANEXO 48. REMISIÓN A PSICOLOGÍA ALUMNO JUAN PABLO PÉREZ BERMÚDEZ -ESTRATEGIA 1**



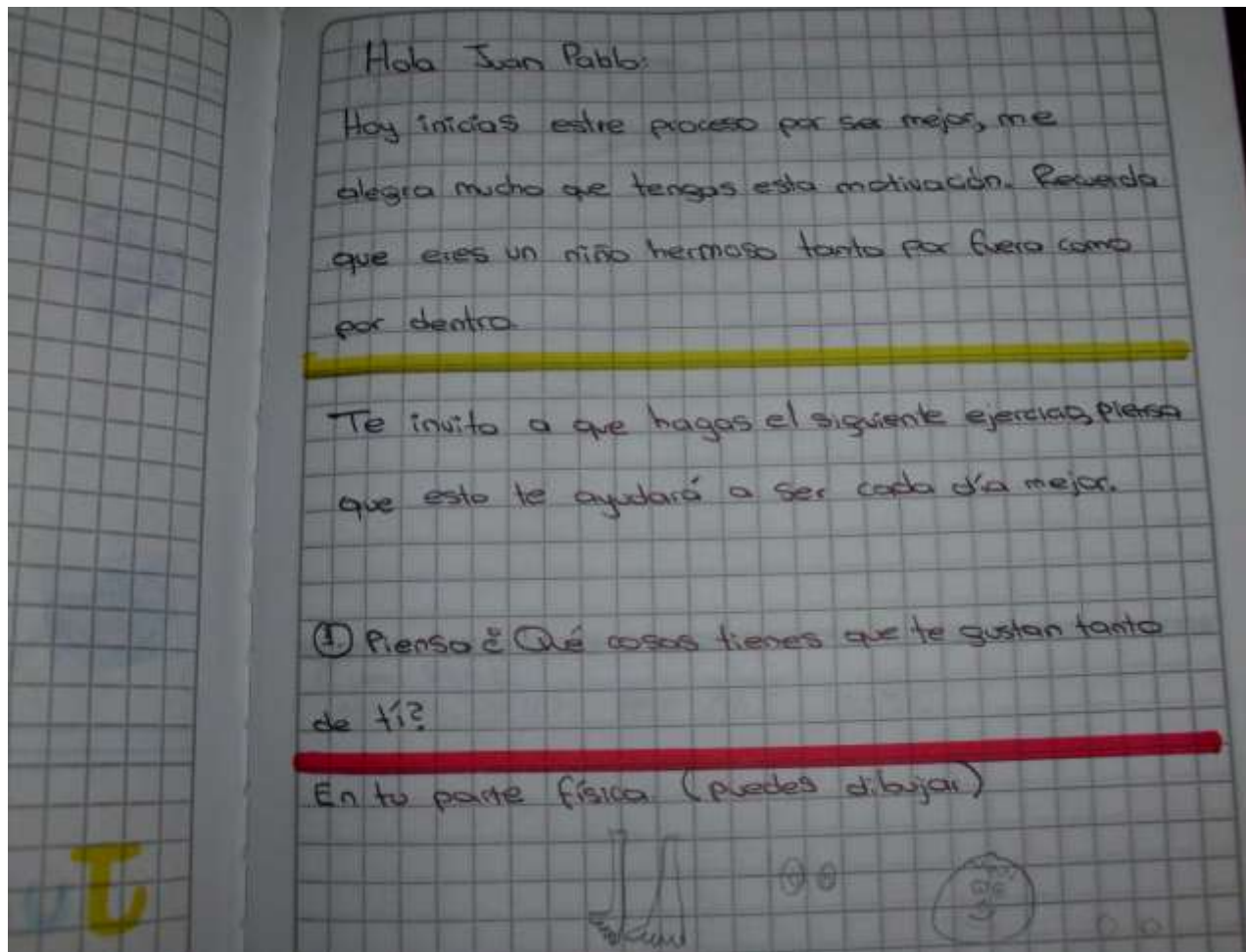
REMISIÓN A PSICOLOGÍA

Fecha de remisión: <u>Marzo 11 de 2013</u>	Nombre de quien remite: <u>Marta Isabel Patiño Rueda</u>
Nombre del estudiante: <u>Juan Pablo Pérez Bermúdez</u>	Edad: _____ Grado: <u>3º</u>
<b>REMISIÓN</b>	
Motivo de la remisión (Describe con precisión la situación del estudiante):	
<u>Ver anexo</u>	
Estrategias utilizadas previamente y sus resultados:	
<u>Charla con el alumno con el titilar y con los padres, comunicación con psicología. Charla con el equipo por parte del titilar sobre el respeto y buen trato entre compañeros.</u>	
 Firma de quien remite	
<b>ESPACIO SOLO PARA PSICOLOGIA</b>	
Fecha de revisión: _____	
Diagnóstico: _____	
Remisión a: _____	
Firma	

FE-R-003 V2 11/FEB-13 Página 1 de 1

La madre de familia envió una nota a través de la agenda en la cual comunicaba una situación con relación a su hijo y un compañero de clase Elias Cuadrado, quien respondió de manera inadecuada y refiriéndose a quitarse la vida si seguía acercándose a él Juan Pablo. Por una parte, la madre manifestaba que es una situación que se ha venido presentando desde el año pasado con relación a su hijo y además dijo estar preocupada por el bienestar de su compañerito por las palabras que éste empleó en contra de su propia vida. El caso se remite a psicología con el fin de ser evaluado y darle un mejor tratamiento, además de trabajarse con Elias, se hace necesario también hacerlo con Juan Pablo pues es un niño que debe a la vez trabajar en aspectos personales tales como: manejo de la amistad, debido a que se muestra dominante a la hora de los juegos al plantear sus reglas, de igual manera, desea acaparar la atención de las personas en las cuales está interesado llevando las cosas al punto del rechazo por parte de éstas, tiene rasgos de liderazgo pero no lo sabe manejar adecuadamente, pues crea choque con aquellos que también los poseen. De igual manera, a través de sus acciones deja evidenciar que en algunas ocasiones hace burla de las opiniones de sus compañeros y en ocasiones hace comentarios inadecuados a sus compañeros que los hace llorar (caso de Jorge a quien hizo referencia por su color de piel en una clase de sociales cuando el tema era sobre la esclavitud) o los hace sentir mal. Por otra parte, es un niño que le gusta ser escuchado a tal punto que en ocasiones sin dársele la palabra comienza a hablar y hasta sube el tono de la voz, pasando por la palabra de otros. En otros momentos, interrumpe las explicaciones con comentarios fuera del tema o inclusive del tema pero planteados con algún comentario chistoso con el fin de hacer reír a sus compañeros, en algunos momentos escucha los llamados de atención de los docentes y en otras hace caso omiso a éstos. De igual manera, en otros momentos cuando se le llama la atención y sabiendo que hizo algo inadecuado su reacción es dar un elogio o busca la aceptación con el propósito de que la persona no le llame la atención o manipular la situación. En general, es un niño muy dinámico que muestra muchas capacidades pero que sí requiere adecuar los comportamientos antes mencionados para que haya un mejor manejo de las relaciones interpersonales y un mejor desarrollo de las clases. Además es un niño que tiene mucho potencial en liderazgo pero requiere canalizarlo positivamente.

## 10.44 ANEXO 49. DIARIO JUAN PABLO PÉREZ BERMÚDEZ



## 10.45 ANEXO 50. INFORME ESPECIALISTAS MARÍA CRISTINA SIERRA RUEDA

Página 1 de 10

### INFORME DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA CENTRO MEDICO SINAPSIS I.P.S

**Nombre:** MARÍA CRISTINA SIERRA RUEDA  
**Edad:** 7 años 11 meses  
**Fecha de Nacimiento:** 05/05/05  
**Grado:** Tercero primaria  
**Institución educativa:** Colegio Luis López de Mesa  
**Dominancia manual:** Diestra  
**Acompañantes:** Ana Victoria Rueda (mamá) – Gustavo Sierra (papá)  
**Remitido por:** Dra. Paola Mendoza García (psicóloga)  
**Fecha de Evaluación:** Abril 24 de 2013

#### Motivo de Consulta:

Remitido por la Dra. Paola Mendoza García (psicóloga) para realizar evaluación neuropsicológica que permita definir su perfil cognitivo actual.

#### Antecedentes / Situación Actual: (La información fue suministrada por los padres)

Menor de 7 años 11 meses de edad, estudiante de tercero en el colegio Luis López de Mesa, actualmente convive con los padres. Cursa aparentemente con cuadro de déficit atencional que se presenta desde el inicio de la etapa escolar, aunque siempre ha tenido buen rendimiento, los padres notan acentuación de la sintomatología. En el colegio los profesores manifiestan que se le dificulta concentrarse en una misma actividad, hace las cosas con mucha lentitud, al escribir se tarda mucho y las evaluaciones las ha llegado a perder porque no las termina a tiempo, poniéndose a hacer dibujos. Ha mostrado algunas fallas en matemáticas. Manifiestan los padres que es muy nerviosa, presenta onicofagia y tiembla mucho. Posee un buen comportamiento aunque ocasionalmente deben repetirle las indicaciones o las normas o realizar consensos para que las ejecute. Los padres deben motivarla constantemente con premio o refuerzos para que finalice las actividades escolares. En el hogar la madre ayuda a preparar las evaluaciones y en ocasiones el padre ayuda con inglés. A pesar de prepararlas posteriormente olvida lo que han trabajado. María Cristina es independiente en actividades básicas cotidianas.

**Personales:** Los padres no poseen datos del embarazo o pre natales ya que María Cristina fue adoptada al día de nacer. Niegan complicaciones posnatales. Desarrollo psicomotor y del lenguaje dentro de parámetros de normalidad.

**Escolares:** Niegan la presencia de fracaso escolar. Comentan los padres que en la etapa escolar ha requerido acompañamiento adulto para la ejecución de tareas y preparación de las evaluaciones, evidencian a su vez en ocasiones algunas dificultades para concentrarse y baja motivación.

**Médicos:** Recibió terapia ocupacional por seis meses a los 5 años y medio. Hace un año y medio en control por Neuropediatría (Dr. Luis Carlos Núñez).

**Medicación:** Ninguna.

#### Observación Comportamental

La menor asiste puntualmente a la cita, adecuadamente arreglada, ingresa al consultorio por sus propios medios y en compañía de los padres. Durante la evaluación se mostró amable, respetuosa y colaboradora, ejecutó las actividades con actitud competitiva, mostrando confianza en sus habilidades y logrando una adecuada adaptación a la situación de evaluación. Aunque no se observa signos de inquietud motora, en ocasiones realiza acomodamientos en su puesto, sin embargo no incidieron en su capacidad atencional. No mostró comportamientos agresivos o transgresores.

## PAUTAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL DOCENTE EN EL ÁMBITO DEL AULA

### Intervenciones en torno al tiempo

- Organizar el horario.
- Recomendar e instruir sobre uso de agenda.
- Generar módulos cortos de trabajo.
- Organizar descansos entre las actividades.

### Intervenciones en torno al espacio

- Ubicar a María Cristina en la primera fila y próxima al docente.
- Alejada de distractores ambientales (puertas, ventanas, etc.)
- Estabilidad en las disposiciones espaciales.

### Intervenciones sobre el medio social

- Compañera/o de pupitre suficientemente aplicado, que actúe como estímulo pero no como modelo inalcanzable.
- Compañeros de alrededor convenientemente seleccionados.
- Trabajar intensamente la dinámica grupal, orientada a mejorar la relación de María Cristina con sus compañeros.
- Alentar y reconocer los éxitos de la menor en las actividades.
- Comprometer a los padres en el proceso de socialización.

### Intervenciones en torno a la instrucción

- Utilice instrucción multisensorial (visual, auditiva, táctil).
- Respete y aproveche el estilo cognitivo y de aprendizaje de María Cristina.
- Intensifique y perfeccione la fase motivacional durante la instrucción.
- Supervise (de forma privada) en forma frecuente y consistente.
- Corrija y evalúe en forma frecuente.
- Utilice los descansos para supervisar el avance en las actividades y evitar retrasos.
- Asegúrese de que María Cristina ha entendido las instrucciones, pidiéndole que repita de forma inmediata las mismas (refuerce la memoria de trabajo).

### Recomendaciones Generales

#### Dificultades de atención

- Permitir que la ayuden con lo que copiaron o con las notas que tomaron otros.
- En forma privada, acordar señales para ayudarla a permanecer trabajando.

#### Estado de Ánimo

- Felicítela frecuentemente por un buen trabajo.
- Busque oportunidades para que pueda desplegar algún rol de liderazgo en la clase.
- Tómese tiempo para hablar a solas con ella.
- Refuerce positivamente con frecuencia y en forma fraccionada cuando note señales de frustración.

#### Socialización

- Elogie la conducta apropiada, delante de los otros.
- Supervise las interacciones sociales.
- Fomenta un comportamiento social adecuado ya sea brevemente o con señales acordadas en forma privada.
- Asígnele responsabilidades especiales en presencia de su grupo de pares.

**Planeamiento Organizacional**

- Pida colaboración a los padres para fomentar la organización.
- Fomente el uso de agendas, cuadernos o carpetas con divisiones o colores.
- Supervise la anotación de las tareas para el hogar.
- Mandé informes diarios/semanales (según lo acordado por el colegio) al hogar sobre su progreso.
- Dé una tarea por vez.

Se consideran bajos aquellos puntajes que se encuentren más de un desvío por debajo de la media (-1) y en difícil aquellos puntajes que se encuentren dos desvíos por debajo de la media (-2)

## 10.46 ANEXO 51. PLANEACIÓN DE CLASE DE MATEMÁTICAS- ACTIVIDAD 3- ESTRATEGIA 1



### PLANEACIÓN DE CLASES

<b>PERÍODO:</b> CUARTO	<b>DOCENTE:</b> JOSÉ JULIÁN CARREÑO ZAMBRANO	<b>MATERIA:</b> MATEMÁTICAS	<b>CURSO:</b> TERCERO.	
<b>LOGRO 2: IDENTIFICA Y CONSTRUYE RECTAS, SEMIRRECTAS, SEGMENTOS, ÁNGULOS, FIGURAS PLANAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.</b>				
<b>INDICADOR: 2.3: Construye e identifica poliedros y figuras planas.</b>				
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita: los estudiantes desarrollarán la construcción e identificación de poliedros y figuras planas. 80%</li> <li>• <b>Quiz</b> : el alumno resolverá ejercicios que corresponden a realizar la la construcción e identificación de poliedros y figuras planas. 20%</li> </ul>				
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN:</b> Se corregirá la evaluación y el quiz escrito, resolviendo dudas presentadas.				
FECHA	CLASE N°	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TAREA	RECURSOS
Octubre 15	11	<p>el maestro mostrará video relacionado con los polígonos y cuerpos geométricos. Seguidamente se realizarán preguntas relativas al video y la temática. Finalmente se consignarán en el cuaderno las conclusiones relativas de las partes y elementos que componen los cuerpos geométricos y los polígonos. se resolverá la prueba saber 8 con su respectiva retroalimentación.</p>		<p>Libro texto Interactivo Matemáticas 3. cuaderno.</p>

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 10.47 ANEXO 52. RESULTADOS ACADÉMICOS TERCER GRADO- CUARTO PERÍODO 2013

Resultados academicos 2013

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Fuente Alineación Número

H16 = 94,625

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
2			COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA																
3			CONSOLIDADO NOTAS HASTA EL PERIODO 4																
4																			
5			3 GRADO																
6			ASIGNATURA																
7				ARTE	SOC	TECH	ING	PINV	BIO	DAN	LEN	MATI	MUS	REL	SCIE	DEP	ETIC	LCOM	
8																			
10		NOMBRE																	
11				D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
12		1	ARCE MARQUEZ	99,87	94,16	94,78	91,12	97,02	93,34	94,94	91,42	87,62	94,47	96,58	94,24	97,67	96,09	91,06	
13		2	ÁVILA NORIEGA	99,63	94,08	93,19	89,35	92,28	94,10	93,67	93,40	87,59	96,43	96,78	93,63	97,59	98,18	92,88	
14		3	BELEÑO	99,96	86,02	93,78	89,52	97,44	79,94	94,52	91,83	88,70	99,36	95,46	93,36	97,95	99,84	87,17	
15		4	CHINCHILLA	100,00	80,88	89,65	80,64	93,66	85,56	94,22	84,73	77,51	92,47	91,53	86,87	97,23	98,44	87,45	
16		5	CUADRADO	99,79	98,86	98,37	94,63	91,80	95,37	97,71	89,80	89,38	99,96	95,39	99,29	97,78	99,00	92,80	
17		6	DURÁN	99,81	78,74	93,96	85,40	93,43	82,34	95,90	87,74	75,27	95,22	89,58	88,87	97,04	95,47	89,85	
18		7	HERRERA	99,62	85,14	86,32	81,29	90,23	83,32	94,88	83,13	75,85	95,51	92,35	89,12	97,04	96,11	87,25	
19		8	HOYA BERTEL	99,77	90,99	94,03	84,73	88,13	97,30	93,62	88,88	79,94	96,18	92,58	91,41	97,06	90,23	88,57	
20		9	JOYA GUARDO	99,78	95,36	97,52	90,23	94,68	93,72	94,30	90,62	88,31	97,80	94,94	94,66	97,12	97,66	87,10	
21		10	LOZADA ABRIL	100,00	84,40	88,08	80,61	89,23	79,12	94,26	79,93	80,35	97,05	94,26	91,75	96,79	91,42	84,82	
22		11	MANCIPE	99,66	88,85	93,38	83,97	89,74	83,90	93,95	86,01	76,48	94,23	94,60	91,58	97,49	97,53	89,77	
23		12	MANRIQUE DÍAZ	99,96	86,90	98,65	93,89	93,50	98,67	94,25	95,00	88,57	97,34	93,68	96,45	97,09	98,82	92,53	
24		13	NAVARRO	99,91	89,46	98,20	91,27	93,40	87,71	95,91	89,96	81,15	99,06	94,08	94,10	97,19	94,61	85,95	
25		14	PADILLA	99,87	98,85	98,74	98,33	99,35	98,78	96,64	95,21	92,11	99,74	100,00	99,93	98,97	99,46	95,96	
26		15	PÉREZ	99,29	87,93	95,94	83,52	92,64	81,02	93,58	81,65	83,22	95,68	97,68	92,01	97,61	93,71	86,48	
27		16	PRADA JOYA	100,00	96,46	96,35	86,93	96,64	89,17	96,16	87,68	86,76	95,42	96,78	93,14	98,25	96,95	84,51	
28		17	QUIJANO MIER	99,54	90,04	95,32	96,80	93,58	95,19	97,25	91,02	86,67	97,81	95,28	96,84	97,60	98,18	93,54	
29		18	ROJAS GALVIS	99,82	88,05	90,20	78,28	90,89	82,45	95,13	87,54	80,57	99,44	94,60	87,32	98,40	96,45	83,98	
30		19	RUBIO RONDÓN	99,96	97,20	96,51	95,52	98,87	96,04	95,40	95,01	91,93	99,10	99,89	98,03	98,40	99,51	96,28	
31		20	SIERRA RUEDA	99,57	90,26	94,87	90,08	95,59	89,21	94,44	88,52	83,20	96,63	94,19	95,79	97,75	95,95	89,38	
32		21	VALENCIA	99,77	86,86	92,89	90,32	89,56	89,65	93,38	84,37	82,57	95,08	94,49	93,21	97,86	97,74	85,85	
33		22	VALOYES	99,71	92,91	93,94	84,81	91,70	89,66	95,23	85,70	83,57	98,44	97,56	92,68	98,23	98,92	89,80	
34		13	VILLARREAL	100,00	97,62	98,32	97,65	98,15	96,47	93,61	94,12	88,02	97,69	95,75	96,15	97,95	95,46	94,27	
35			PROMEDIO	96,81	87,92	91,60	85,96	90,72	86,89	91,98	86,03	81,30	95,54	92,54	91,19	96,61	93,70	86,78	

primer periodo segundo periodo tercer periodo cuarto periodo despues de nivelacion final año

Listo



### 10.48 ANEXO 53. RESULTADOS DE COMPORTAMIENTO TERCER GRADO 2013

EXC  SOB  ACE 

N°	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	IP	II P	III P	IV P	F
1	ARCE	MÁRQUEZ	ZAYRETH	JULIANA	EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
2	AVILA	NORIEGA	JOHAN	CAMILO	EXC	SOB	EXC	EXC	EXC
3	BELEÑO	VELANDIA	VALENTINA		EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
4	CUADRADO	PALENCIA	ELIAS		EXC	EXC	ACE	EXC	EXC
5	CHINCHILLA	SANCHEZ	LIZETH	MELISSA	EXC	SOB	EXC	EXC	EXC
6	DURAN	TORRES	MARIA	JULIANA	EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
7	HERRERA	JARAMILLO	MARÍA	CAMILA	EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
8	HOYA	BERTEL	JUAN	CAMILO	EXC	SOB	SOB	ACE	SOB
9	JOYA	GUARDO	MICHAEL	ANDRÉS	EXC	EXC	ACE	EXC	EXC
10	LOZADA	ABRIL	SARA	VALENTINA	EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
11	MANCIPE	LÓPEZ	DANIEL	FELIPE	EXC	EXC	SOB	EXC	EXC
12	MANRIQUE	DÍAZ	JUAN	DIEGO	EXC	ACE	ACE	EXC	SOB
13	NAVARRO	PÉREZ	DIEGO		EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
14	PADILLA	JAIMES	LUCY	ALEJANDRA	EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
15	PEREZ	BERMUDEZ	JUAN	PABLO	SOB	SOB	SOB	EXC	SOB
16	PRADA	JOYA	DARCY	MARÍA	EXC	SOB	EXC	EXC	EXC
17	QUIJANO	MIER	CAROLINA		EXC	SOB	EXC	EXC	EXC
18	ROJAS	GALVIS	BRIGNITH	PAMELA	EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
19	RUBIO	RONDÓN	ANNY	CAMILA	EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
20	SIERRA	RUEDA	MARIA	CRISTINA	EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
21	VALENCIA	HERNÁNDEZ	PABLO	EMILIO	EXC	ACE	EXC	ACE	SOB
22	VALOYES	ANGARITA	JORGE	ISAAC	EXC	EXC	EXC	EXC	EXC
23	VILLARREAL	OJEDA	NICOLÁS		EXC	ACE	EXC	EXC	EXC

