

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEXICAL EN LOS
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA**

MARTHA LILIANA GOMEZ DIAZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
ABRIL DE 2014**

**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEXICAL, EN
LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE
MESA**

MARTHA LILIANA GOMEZ DIAZ

ASESOR

DIANA MARCELA SEPÚLVEDA PÉREZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
ABRIL DE 2014**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

ABRIL DE 2014

RESUMEN

La presente investigación surge a partir del interés por reflexionar e innovar en las prácticas pedagógicas al interior de la institución educativa Luis López de Mesa y está relacionada con el mejoramiento de la competencia lexical a través de estrategias de aprendizaje de vocabulario. Este estudio se desarrolló con 24 estudiantes de décimo grado entre los 13 y 15 años de edad que residen en zonas cercanas al grupo empresarial Ecopetrol S.A. en Barrancabermeja. Se emplearon tres tipos de estrategias pre-instruccionales (lúdica), co-instruccionales (introyección) y post-instruccionales (demostración), que buscaban incrementar el corpus lexical de los estudiantes, empleando diferentes tests, juegos y pruebas acumulativas. Para el seguimiento de los resultados se realizaron entrevistas y diarios de campo tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes en cada clase; se concluyó que este tipo de estrategias pueden ser un buen instrumento para mejorar el nivel de vocabulario y comprensión textual de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: estrategias de enseñanza, competencia lexical, investigación acción educativa y producción escrita.

ABSTRACT

This research arises from the interest in reflecting and innovating in teaching practices within the school Luis López de Mesa and it is related to the improvement of lexical competence through vocabulary learning strategies. This study was conducted with 24 tenth graders, between 13 and 15 years of age, living in areas close to the business group Ecopetrol SA in Barrancabermeja. Three types of pre - instructional strategies (playful), co-instructional (introjection) and post- instructional (demonstration), which sought to increase the lexical corpus of students using different tests, games and cumulative tests were used. To monitor the results, field interviews and diaries were performed taking into account the point of view of students in each class; it was concluded that such strategies can be a good instrument to improve the level of vocabulary and reading comprehension of students.

KEYWORDS: teaching strategies, lexical competition, educational action research and written production.

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCIÓN	
1. CONTEXTO	10
1.1. Contexto local	10
1.2. Contexto institucional	11
2. PROBLEMA	19
2.1 Descripción de la problemática	19
2.2 Objetivos	20
3. MARCO TEORICO	21
4. METODOLOGIA	33
4.1 Proceso de construcción, aplicación y análisis de los instrumentos seleccionados	38
5. PLAN GENERAL DE ACCIÓN	40
5.1 Estrategias y triangulación	41
5.2 Estrategia 1: Juguemos con el vocabulario	41
5.3 Estrategia 2: Incrementemos nuestro vocabulario	47
5.4 Estrategia 3: Consolidemos el nuevo vocabulario	54
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	66

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A.01	Diario de campo Mayo 21	66
ANEXO A.02	Diario de campo Mayo 28	68
ANEXO A.03	Diario de campo Junio 05	69
ANEXO A.04	Diario de campo Julio 04	73
ANEXO A.05	Diario de campo Julio 18	74
ANEXO A.06	Diario de campo Agosto 01	77
ANEXO A.07	Diario de campo Agosto 08	78
ANEXO A.08	Diario de campo Agosto 15	79
ANEXO A.09	Diario de campo Agosto 22	80
ANEXO A.10	Diario de campo Septiembre 05	81
ANEXO A.11	Diario de campo Septiembre 17	82
ANEXO A.12	Diario de campo Septiembre 29	83
ANEXO A.13	Diario de campo Octubre 01	84
ANEXO A.14	Diario de campo Octubre 03	85
ANEXO A.15	Diario de campo Octubre 17	86
ANEXO A.16	Diario de campo Octubre 31	87
ANEXO A.17	Diario de campo Noviembre 07	88

ANEXO B.01 Encuesta	89
ANEXO C. 01 Guía estrategia 1- Actividad 1	91
ANEXO C. 02 Guía estrategia 1- Actividad 2	97
ANEXO C. 03 Guía estrategia 2 – Actividad 1	99
ANEXO C. 04 Guía estrategia 2– Actividad 2	100
ANEXO C. 05 Guía estrategia 2– Actividad 3	103
ANEXO D. 0.1 Estrategia 3- Actividad 1	107
ANEXO D. 0.2 Estrategia 3- Actividad 2	108
ANEXO D. 0.3 Estrategia 3- Actividad 3	109
ANEXO D. 0.4 Estrategia 3- Actividad 4	110
ANEXO D. 0.5 Estrategia 4- Actividad 5	111
ANEXO E. 01 Gráficos: Resultados académicos I Periodo 2013 Décimo grado	112
ANEXO E. 02 : Izadas de bandera de Bachillerato- Décimo grado	114
ANEXO E. 03 : Gráfico de promedios de desempeño académico. Décimo grado	115
ANEXO E. 04: Resultados Simulacros Pruebas de Estado	116
ANEXO E.05: Tabla de resultados actividad 3 de la Estrategia 1	120
ANEXO E.06: Tabla de resultados de la actividad 1Estrategia 2	121

ANEXO E.07: Tabla de resultados actividades 2 y 3 Estrategia 2	123
ANEXO E.08: Tabla de resultados de la Estrategia 3	125
ANEXO E.09: Análisis y resultados de la Encuesta	134
ANEXO F. 01: Anecdótico	141
ANEXO G. 01: Documentos escaneados	142
ANEXO H 01: Video con docentes	147
ANEXO H 02: Video con estudiantes	148

1. CONTEXTO

1.1 Contexto local

Para abordar el contexto local se tomó como referencia el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Luis López de Mesa, en el cual se referencia que el corregimiento del Centro, de vegetación selvática, clima cálido y húmedo, al igual que Barrancabermeja, pertenece a la Provincia de Mares y fue el lugar en donde se dio inicio a la explotación petrolera de Colombia; por ello llegó a él la empresa norteamericana Tropical Oil Company, más conocida como “la Troco”.

Esta empresa necesitaba educar a los hijos de sus trabajadores Directivos (todos ellos norteamericanos) y, por tanto, fundó un colegio, en 1930. Con el paso de los años se abrió espacio para los hijos de Directivos Colombianos, y el colegio fue cambiando de nombre, hasta llegar, en 1967, al que hoy día lleva. Así como el nombre y la población del colegio fueron variando, también los programas ofrecidos por el mismo sufrieron una transformación, pasando de ser educación en lengua inglesa y, basada en programas extranjeros, a asumir la formación en lengua castellana, sustentada en los programas oficiales del MEN.

En 1992 Ecopetrol decidió desprenderse de la administración del colegio, dado que la tarea educativa no tenía ninguna relación con la misión de la estatal petrolera. En 1993 nace la empresa ProfedLtda, Profesionales en Educación, liderada por algunos de los docentes que laboraban en la Institución. La administración de ProfedLtda llevó al Colegio Luis López de Mesa a posicionarse como uno de los mejores de la región, ubicado en la categoría Muy superior del Icfes y, a obtener la certificación con la norma ISO 9.000.

En 2012, Ecopetrol colocó en licitación sus colegios y, decidió entregar la administración del Luis López de Mesa a Aspaen, empresa con una alta trayectoria en el campo de la educación.

El Colegio se encuentra ubicado al interior de uno de los barrios de los trabajadores directivos del Centro y, no cuenta con puertas que restrinjan la entrada y/o salida de las personas (estudiantes, docentes, etc., razón por la cual se ha inculcado en los niños y jóvenes el no salir de las instalaciones del colegio sin previa autorización.

1.2 Contexto institucional

El Colegio Luis López de Mesa, cuyo lema es “Sabiduría y virtud para el desarrollo del hombre”, es una institución educativa de calendario A, con ochenta y tres años de servicio, ubicada en el barrio Directivo o 25 de agosto, como también se le conoce, del corregimiento el Centro, Santander, distante de Barrancabermeja, más o menos 25 minutos.

La misión que el Colegio Luis López de Mesa se ha trazado expresa que “Somos una organización educativa que potencia en los educandos el desarrollo de sus múltiples dimensiones y los forma como personas con altos ideales, comprometidas consigo mismas, con la familia, el entorno y la sociedad”.

La visión de la institución es, “para el año 2016 ser una organización líder e innovadora, reconocida nacionalmente por su excelente calidad en el servicio educativo y en el desempeño exitoso de sus educandos”.

Los valores institucionales que promueve el Colegio Luis López de Mesa son: amor, respeto, fe, solidaridad, compromiso, honestidad, liderazgo.

La institución maneja las siguientes áreas para el grado décimo, grado en el cual se desarrolla la investigación: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (química), Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia, Tecnología (Informática), Humanidades Lengua Extranjera (inglés), Humanidades Lengua Castellana (Lengua Castellana y Lectores Competentes), Ciencias Económicas y Políticas, Filosofía, Física, Educación Artística y Cultural (Música), Educación Religiosa, Matemáticas (Matemáticas y Estadística), Educación Ética y en Valores Humanos, Procesos de Investigación.

Como pudo observarse en el plan curricular arriba mencionado, además de las áreas obligatorias, determinadas por la ley general de educación, ley 115 de 1994, el Colegio Luis López de Mesa ha implementado algunas asignaturas que, dan a la institución su sello particular, ellas son Lectores Competentes, asignatura del área de Lengua Castellana, que permite el mejoramiento en el desempeño lector de los estudiantes, asesorada por la Fundación Internacional para el Desarrollo de la Inteligencia Alberto Merani y en la cual se desarrollan los procesos propios de la Pedagogía conceptual, y la asignatura Procesos de Investigación, que permite a los estudiantes, desde el grado primero, desarrollar sus habilidades y competencias en el área de la investigación.

La población del colegio está conformada por doscientos sesenta estudiantes (ciento cuarenta y ocho en bachillerato y ciento doce en primaria) hijos de trabajadores directivos y convencionales de Ecopetrol; algunos estudiantes particulares (hijos de habitantes de las veredas del Centro e hijos de docentes).

Los grupos están organizados de la siguiente manera:

- Primer grado A: 13 estudiantes (5 niñas, 8 niños)
- Primer grado B: 14 estudiantes (6 niñas, 8 niños)
- Segundo grado: 25 estudiantes (10 niñas, 15 niños)
- Tercer grado: 24 estudiantes (13 niñas, 11 niños)
- Cuarto grado: 13 estudiantes (10 niñas, 3 niños)
- Quinto grado: 23 estudiantes (13 niñas, 10 niños)
- Sexto grado: 17 estudiantes (12 niñas, 5 niños)
- Séptimo grado: 31 estudiantes (16 niñas, 15 niños)
- Octavo grado: 30 estudiantes (17 niñas, 13 niños)
- Noveno grado: 23 estudiantes (14 niñas, 9 niños)
- Décimo grado: 24 estudiantes (14 niñas, 10 niños)
- Undécimo grado: 23 estudiantes (11 niñas, 12 niños)

El cuerpo docente está formado por veintitrés profesores, de los cuales diez son mujeres y trece hombres, la gran mayoría de ellos, con estudios de licenciatura en las diferentes áreas del conocimiento. Algunos de los docentes de la institución han cursado especializaciones y, sólo dos de ellos se encuentran terminado maestría. De las diez docentes mujeres, nueve llevan tres o más años de labores en el Colegio. Por su parte, de los trece hombres señalados, siete llevan, aproximadamente, ese mismo lapso de tiempo en

la institución. Las edades de los docentes oscilan entre los veinte y los cincuenta años aproximadamente.

Dado que la población estudiantil y de docentes es pequeña, las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa se dan de manera amable, el trato es de confianza y respeto. En su mayoría los estudiantes, especialmente de bachillerato, llaman a los docentes por su nombre; los más pequeñitos acostumbran decir Miss a todas sus profesoras.

El horario de actividades académicas es de 8:00 a.m a 3:40 p.m y, existe un espacio para refuerzos y actividades extracurriculares que va de 3:40 a 4:40 p.m, lo anterior nos permite evidenciar que el tiempo que se comparte en la institución es alto, razón que, unida a la que ya mencioné con referencia a la pequeña población existente, permite que todos nos conozcamos y mantengamos muy buenas relaciones; sin embargo y, como en todos los contextos, no dejan de presentarse situaciones de conflicto, especialmente entre estudiantes y, en menor proporción, entre docentes y estudiantes, entre docentes y padres de familia, o, entre docentes.

Con relación a los padres de familia, en su mayoría son trabajadores directos de la Empresa Colombia de Petróleos, Ecopetrol, tanto en las nóminas Directivas como convencional. Otros, son trabajadores de empresas contratistas al servicio de Ecopetrol (muy pocos) y otros, son hijos de personas particulares, cuyo deseo es ofrecer a sus hijos una educación de excelente calidad. Un pequeño grupo es hijo de docentes.

Los padres de familia que pertenecen a la nómina Directiva han tenido la oportunidad de formarse profesionalmente y, algunos de ellos ocupan posiciones destacadas en la empresa. Por su parte, los padres que están vinculados a la nómina convencional, a pesar de haber

tenido buenas oportunidades de formación educativa, no la aprovechan al máximo. Un buen número de estos padres pertenece a la Unión Sindical Obrera (USO).

Podría decirse que, de manera directa e indirecta, la gran mayoría de los padres del Colegio Luis López de Mesa, devengan su sueldo de la actividad petrolera y, que la economía de la región, en un alto porcentaje, deriva su desarrollo económico de esta industria.

No es fácil determinar el estrato social dado que, así como en el colegio estudian hijos de altos directivos, también lo hacen niños becados de la región.

El grupo seleccionado para la investigación es Décimo grado, conformado por 24 estudiantes, 14 niñas, 10 niños, que oscilan entre los 15 y los 17 años. Su disposición hacia el estudio es alta y, es un grupo que siempre se ha caracterizado por su curiosidad por el aprendizaje, lo cual se traduce en participación en clase a través de preguntas interesantes y, el cumplimiento, de los deberes asignados. La relación entre los estudiantes es buena, comparten la información académica a través de las redes sociales y, constantemente se están comunicando en cuanto a qué tareas hay que realizar, qué se ha hecho en clase y cómo pueden ayudarse los unos a los otros a entender. Desde lo extraescolar, suelen reunirse para festejar cumpleaños, son, algunos de ellos, deportistas y la gran mayoría de ellos pertenecen a actividades tales como tenis, baloncesto, voleibol, natación, entre otros. A algunos de ellos les gusta la lectura, aun cuando no es el fuerte del grupo.

La situación académica del grupo se describe a continuación teniendo en cuenta: los resultados obtenidos en el primer periodo, izadas de banderas, promedios y simulacros.

- ***Resultado académicos primer periodo***

Once de los veinticuatro estudiantes del grupo superaron todas las asignaturas (45,83%); cinco estudiantes finalizaron el primer período con una asignatura en juicio valorativo bajo (20,83%); ocho estudiantes del grupo tuvieron dos o más asignaturas sin superar finalizado el primer período (33,33%). (Como se evidencia en el anexo E.01)

El mejor estudiante del grupo en el primer período obtuvo un promedio de 93, 44%, y fue quien además obtuvo el primer puesto en el área de Lengua Castellana

La asignatura de lengua castellana, que es alrededor de la cual girará el presente proyecto, se encuentra en sexto lugar, en los resultados académicos del primer período y, Lectores Competentes, que es otra asignatura del área y, que favorece los procesos lexicales y de comprensión, se encuentra en novena posición.

- ***Izadas de bandera***

Otra forma de motivar el rendimiento académico es mediante la realización de izadas de bandera al finalizar cada periodo, las cuáles son organizadas por los titulares de grupo y, permiten reconocer el esfuerzo académicos de los estudiantes y potenciar su talento. Como puede observarse en el anexo E.02, los estudiantes de décimo grado, durante el primer período, ocuparon la primera posición, dentro de los estudiantes de bachillerato.

Con relación al número de estudiantes que izó la bandera por el criterio de Alto y/o Excelente rendimiento académico, el anexo E.02 nos permite observar claramente que, los alumnos de décimo grado fueron los mejores durante el primer período, correspondiendo al

16,66%, de la población total del grupo, (lo que equivale a cuatro alumnos de los 24 que conforman el grupo).

- ***Promedio institucional***

Adicionalmente en la institución, para la medición del desempeño de los grupos, se tiene en cuenta el criterio factor de desempeño, el cual se obtiene a partir de los promedios del grupo en todas las asignaturas. El promedio de décimo grado, como se muestra en el Anexo E.03, para el primer período fue de 85,93%, por debajo de los alumnos de sexto grado, quienes ocuparon el primer lugar. Si bien es cierto en décimo grado hay más estudiantes izando la bandera (cuatro, mientras que en sexto dos), también es cierto que en sexto grado los resultados, en general, muestran un mejor desempeño del grupo.

- ***Simulacros***

Con relación a la información suministrada por los simulacros llevados a cabo a los alumnos de décimo grado, es posible determinar que, los promedios de grupo, no han sido buenos y, todos se hallan por debajo de la media.

En el anexo E.04 se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de décimo grado en las pruebas de preparación para el examen de estado: prueba diagnóstica y tres simulacros. En el anexo se resalta la columna correspondiente a lengua castellana, para hacer una mejor visualización del área en donde se encuentra el mayor compromiso, con relación al proyecto a desarrollar.

Como puede observarse, los promedios del área de lengua castellana, están, en todos los casos por debajo de 50, lo que demuestra que existe una problema que, de no ser resuelto a

tiempo, llevará a los estudiantes a obtener, en la prueba real, un bajo resultado dificultando con ello el acceso a buenas universidades y repercutiendo desfavorablemente en el posicionamiento institucional ante la prueba Saber 11.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción de la problemática

Un problema detectado en mi experiencia como docente, es el bajo nivel de vocabulario de los jóvenes de los últimos grados (pobreza lexical), quienes no alcanzan resultados muy altos en la prueba de estado en el área de Lengua Castellana.

Como docente de Lengua Castellana es, para mí muy importante que los estudiantes comprendan con claridad todo material que llegue a sus manos, no sólo del área, sino de cualquier asignatura. No poseer el vocabulario adecuado interfiere en este propósito. De igual forma, debo leer escritos elaborados por los estudiantes y, generalmente percibo en ellos el manejo del mismo tipo de vocabulario, limitándose a un léxico muy básico.

Por otra parte, todos sabemos de la altísima competencia entre colegios por alcanzar las mejores posiciones en el examen de estado y, por la alta responsabilidad que, en este sentido, le cabe al área de Lengua Castellana.

En mi concepto, el escaso vocabulario es una situación problema por cuanto dificulta la interpretación textual, la comprensión lectora, y, se constituye además en un obstáculo en el momento en que los jóvenes deben hacer producción escrita.

Es además un problema por cuanto los jóvenes de décimo grado, grupo con el que se desarrolla la investigación, se encuentran próximos a terminar el bachillero y a ingresar en una universidad, en la cual se les hará una alta exigencia en este sentido.

Por otra parte, pensando a largo plazo y retomando el pensamiento del escritor Pedro Salinas (1932) quien consideraba que “una lengua ha sido lo que sus hablantes hicieron de ella y será lo que hagan de ella”, se torna aún más urgente hacer un trabajo que pueda ayudar a mejorar el futuro de nuestro idioma.

2.2 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar la competencia lexical en los estudiantes de décimo grado del colegio Luis López de Mesa mediante estrategias didácticas.

Objetivos específicos:

Incrementar el nivel lexical de los estudiantes de décimo grado mediante la conformación de un banco de palabras.

Fortalecer el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes mediante ejercicios de análisis.

Mejorar la producción escrita de los estudiantes mediante la incorporación de nuevo vocabulario.

Como docente investigadora, adquirir todas las destrezas y competencias necesarias para la ejecución de proyectos de investigación que permitan enriquecer mi quehacer pedagógico.

3. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del problema de investigación planteado, se requiere precisar con claridad las siguientes categorías y subcategorías:

3.1 Lenguaje

Para comprender mejor qué es el lenguaje, área a la que pertenece el presente proyecto de investigación, retomo algunos de los planteamientos presentados en el marco de los lineamientos curriculares que para dicho objeto del conocimiento estableció el Ministerio de Educación Nacional (1998).

De acuerdo con lo planteado en el documento antes mencionado, es necesario comprender que es a través del lenguaje que se “configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto –claro está que en relación e interacción con otros sujetos culturales...Esta idea va un poco más allá de comprender el lenguaje únicamente como comunicación, es decir, como mensajes que se configuran a través de un código y que circulan a través de un canal entre un receptor un Emisor” (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

Para los autores de los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana se habla de significación “en sentido amplio entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y de sentido a los signos, es decir, diferentes procesos de construcción de sentidos y significados; esta dimensión tiene que ver con las formas como establecemos interacciones con otros humanos y también con procesos a través de los cuales nos vinculamos a la cultura y sus saberes” (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

Dado que el propósito de este proyecto es dotar a los estudiantes de décimo grado, del Colegio Luis López de Mesa, de herramientas lexicales que les permitan incrementar su

nivel de vocabulario, con miras a obtener mejores resultados académicos, en pruebas tales como la prueba Saber, así como, a futuro, a nivel profesional, en los ámbitos oral y escrito, es importante comprender el lenguaje como “patrimonio cultural, no solo como conjunto de reglas gramaticales, sino también como riqueza enciclopédica que las actuaciones de esa lengua han creado, a saber, las convenciones culturales que esa lengua ha producido y la historia misma de las interpretaciones previas de muchos textos...” (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

Por lo tanto, adquirir un vocabulario amplio, que permita el estudiante lograr una mayor comprensión al momento de abordar los procesos lectores, es fundamental. Frente a este enunciado el Ministerio de Educación Nacional nos presenta la perspectiva de leer, como un “proceso complejo y, por tanto, la pedagogía sobre la lectura no se podrá reducir a prácticas mecánicas, a técnicas instrumentales, únicamente. En una perspectiva orientada hacia la significación, la lengua no puede entenderse sólo como un instrumento, como un medio para...; la lengua es el mundo, la lengua es la cultura” (Ministerio de Educación Nacional, 1998). De igual forma ocurre con la escritura, si no se cuenta con las palabras apropiadas para expresar las ideas, difícilmente la producción escrita cobrará sentido.

La discusión entre pensamiento y lenguaje, en torno a cuál de los dos se da primero y, la relación que entre ellos existe, ha sido objeto de muchos estudios. Por tanto, se hará a continuación una revisión acerca del planteamiento de Vygotski (1934) en torno al lenguaje.

“Una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano. Puesto que el significado de las palabras es tanto pensamiento como habla, encontramos en él la unidad del pensamiento verbal que buscamos. Claramente, entonces, el método que debemos seguir en nuestra

exploración de la naturaleza del pensamiento verbal es el del análisis semántico -el estudio del desarrollo, el funcionamiento y la estructura de esta unidad que contiene al pensamiento y al lenguaje interrelacionados...la comunicación verdadera presupone una actitud generalizadora, que es una etapa avanzada en el desarrollo del significado de las palabras, es decir, del lenguaje. Las formas superiores del intercambio humano son posibles sólo porque el pensamiento del hombre refleja una realidad conceptualizada, y ésta es la razón por la cual ciertos pensamientos no pueden ser comunicados a los niños, aunque estén familiarizados con las palabras necesarias, pues puede faltar el concepto adecuadamente generalizado que asegure la comprensión total... Cuando el concepto ha madurado, casi siempre hay una palabra disponible.”(p.12)

3.2. Competencias del lenguaje

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (1998), las competencias del lenguaje hacen referencia al “...conocimiento que el lector posee de su lengua, su léxico y su sintaxis, y el modo de utilizarla. Hablamos de la competencia gramatical, competencia textual, competencia semántica y competencia pragmática, planteadas en este texto”. Para el caso que nos compete, se abordarán, principalmente, las competencias semántica y textual; sin embargo se hará una revisión de cada una de ellas a la luz de los Lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (1998).

3.2.1 Competencia gramatical o sintáctica: referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

3.2.2 Competencia textual: referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está

asociada, también, con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores, por ejemplo; y con la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos.

3.2.3 Competencia semántica: referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecnolectos o ideolectos particulares hacen parte de esta competencia; lo mismo que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva.

3.2.4 Competencia pragmática o socio-cultural: referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados hacen parte de esta competencia, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos o, códigos socio-lingüísticos, presentes en los actos comunicativos son también elementos de esta competencia.

3.2.5 Competencia Enciclopédica: referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar.

3.2.6 Una competencia literaria: entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.

3.2.7 Competencia poética: entendida como la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes, e innovar en el uso de los mismos. Esta competencia tiene que ver con la búsqueda de un estilo personal.

3.3 Semántica

La Semántica es la disciplina encargada de estudiar el significado de las expresiones lingüísticas y, en general, el conocimiento que los hablantes tienen del significado de las palabras y las oraciones de su lengua, es decir, la competencia semántica. D. A. Cruse (2004: 11-13, 92-93) señala como tareas de la Semántica las siguientes:

- Describir el significado: La Semántica debe encontrar la manera de hacer explícito el conocimiento implícito que los hablantes tienen de su lengua. La descripción del significado de las palabras y de las oraciones es la tarea más obvia de la Semántica. Sin embargo, también resulta la más ardua, pues los estudiosos no se han puesto todavía de acuerdo sobre qué constituye el “significado”.
- Determinar la variación contextual del significado. El significado de las palabras puede variar enormemente de un contexto a otro.
- Dar cuenta de esta variación y encontrar patrones regulares.
- Distinguir los tipos de significado: La Semántica debe explicar las diferencias de significado que se encuentran en el léxico de una lengua. Aunque se suelen asociar palabras distintas con realidades distintas, es muy frecuente que dos palabras hagan referencia a una misma entidad o situación en el mundo. En consecuencia, a la Semántica le corresponde también caracterizar estas diferencias y establecer los contextos en que los distintos significados son adecuados.

- Explicar la estructura del léxico. Existen relaciones entre las palabras que siguen patrones regulares y que sirven para estructurar el léxico de una lengua.
- La Semántica debe hacer explícitas las relaciones relevantes y significativas que subyacen tras la estructura del léxico.
- Explicar el cambio semántico: La Semántica debe dar cuenta de cómo surgen los nuevos significados. Esta tarea no es fácil dada la sorprendente flexibilidad que muestran las expresiones lingüísticas para adaptarse a nuevas realidades.

Profundicemos entonces en la Competencia Semántica:

3.3.1 Competencia Semántica

De acuerdo con la definición dada por el Ministerio de Educación Nacional (1998), la competencia semántica se refiere a “la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecnicismos o idiolectos particulares hacen parte de esta competencia; lo mismo que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva”.

Revisemos entonces las características de la competencia semántica, señaladas en los Lineamientos Curriculares, emanados por el Ministerio de Educación Nacional (1998):

- Es sistemática: La sistematicidad de la competencia semántica se refiere a la regularidad con que los hablantes aplicamos las reglas que permiten combinar las unidades léxicas de nuestra lengua para interpretar expresiones nuevas y complejas. Además, los hablantes sabemos que no solo es importante conocer el significado de las palabras de una oración, sino también el orden en que se presentan.
- Es inconsciente: Los hablantes tenemos un conocimiento inconsciente acerca del significado de las unidades léxicas de nuestra lengua y cómo se combinan, pero nos

resultaría muy difícil, a no ser que tengamos conocimientos especializados, explicarlos.

3.4 Interpretación y Producción de textos

“Los sujetos capaces de lenguaje y acción (Habermas, 1980) deben estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos, según sus necesidades de acción y comunicación...” Por ello, nos señalan los autores de los Lineamientos Curriculares para Lengua Castellana,

“es necesario ganar claridad sobre los diferentes elementos que conforman un texto, lo mismo que sobre los procesos de comprender, interpretar y producir textos y las competencias asociadas a los mismos. En este sentido, estamos entendiendo el texto como un tejido de significados que obedece a reglas estructurales semánticas, sintácticas y pragmáticas”.

Para la comprensión, el análisis y la producción de diversos tipos de textos el Ministerio de Educación Nacional considera tres tipos de procesos, de los cuales, para el presente estudio, se abordará solamente el primero, pues es el que atañe al uso del vocabulario:

“Procesos referidos al nivel intratextual que tienen que ver con estructuras semánticas y sintácticas, presencia de microestructuras y macroestructuras; lo mismo que el manejo de léxicos particulares y de estrategias que garantizan coherencia y cohesión a los mismos”.

3.5 Lectura

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (1998) “Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres

factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión”, por tanto, si ese lector no cuenta con un bagaje cultural amplio, es decir, si no posee las herramientas para abordar las temáticas propuestas en las lecturas, difícilmente podrá tener una leve idea acerca de las mismas.

Así pues, el Ministerio de Educación Nacional en sus Lineamientos curriculares para el área de Lengua Castellana señala que:

“la comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los niños...o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos informativos... En la medida que los chicos son conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente, ordenada y jerárquica, lo cual posibilita el aprendizaje a partir del texto...Una de las formas más exitosas para enriquecer el conocimiento previo es la lectura misma, con lo cual se crea un importante proceso: mientras más se lee, se tienen más referentes –históricos, culturales, científicos– para comprender nuevas lecturas”

3.6 El Lector

En los lineamientos curriculares de Lengua Castellana (1993) , se hace referencia a Zarzosa (1992) quien identifica tres componentes básicos a los que todo buen lector debe ser sensible:

– El léxico, es decir, la claridad y precisión de las palabras usadas en el texto.

– La consistencia externa, o sea el contenido de la lectura y no la simple relación grafofónica de la misma.

– La consistencia interna o temática, es decir, la habilidad para hacer una lectura integrada.

En esta misma perspectiva es importante considerar las reglas que permiten elaborar textos según Cassany (1993): la adecuación, la coherencia, la cohesión y la corrección gramatical. De ellas tomaré la primera, pues, en el proceso de hacer uso del léxico adquirido y, con él producir textos, es la más relevante.

La adecuación: Considerada como la propiedad del texto que determina la variedad y el registro que hay que utilizar, aspectos que están determinados por la situación comunicativa y el destinatario; éstos son los que finalmente le exigen al escritor qué tipo de palabras utilizar.

3.7 El contexto

Otro factor a considerar en la comprensión lectora es el contexto, el cual alude a las condiciones que rodean el acto de lectura. De acuerdo con los Lineamientos Curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (1993), existen tres tipos de contexto: el textual, el extratextual y el Psicológico; sin embargo, dado el énfasis de la investigación, sólo se abordará el textual.

3.7.1 Contexto textual

Representado por las ideas presentes antes y después de un enunciado, o sea, las relaciones intratextuales que permiten la delimitación y construcción de un significado. En otras palabras, las relaciones que establece un enunciado con aquellos que lo rodean en el mismo texto. Las palabras, como las oraciones, por sí mismas no comunican, lo hacen por las relaciones entre ellas en una situación comunicativa particular.

3.8 El texto

Otro factor que determina la comprensión lectora es el texto. Entre las muchas definiciones, los lineamientos curriculares de Lengua Castellana (1998) destacan lo siguiente:

- “Construcción formal semántico-sintáctica, usada en una situación concreta y que nos refiere a un estado de cosas; estructuras funcionales de organización para los constituyentes, cuya importancia es socio-comunicativa. Constructo teórico abstracto que suele llamarse discurso”.
- Halliday (1982) retomado en los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, lo define como: “Forma de conducta social cuyo objetivo es que el significado que constituye el sistema social, pueda ser intercambiado entre sus miembros; primero ha de representarse en alguna forma simbólica, susceptible de intercambios (la más utilizable es la lengua); de ésta manera, los significados se codifican (a través de) el sistema semántico que los hablantes materializan en forma de texto”.
- Martínez (1994: 34), retomado también en los Lineamientos Curriculares, sostiene que el texto está formado por proposiciones que se relacionan entre sí por medio de lazos formales explícitos que ayudan a determinar el significado de un texto.”

3.9 El Léxico

La gramática define como categoría o clase léxica a un grupo bien definido de palabras, que tienen la particularidad de hacer referencia a ciertos conceptos, ya sean abstractos o materiales, y que tienen un significado independiente de su contexto. Este tipo de palabras suele ser clasificado según su comportamiento a nivel morfológico o sintáctico. A esta clase

pertenecen los verbos, los sustantivos, los adverbios y los adjetivos, que se consideran subclasificaciones de la misma.

A diferencia de las categorías gramaticales, se trata de un grupo abierto, ya que se contempla la posibilidad de futuros cambios en sus integrantes, así como la incorporación de nuevos componentes y de intercambios entre distintas lenguas, muy comunes en la era actual de la comunicación.

Cuando una sociedad precisa de una nueva palabra para referirse a un concepto, un fenómeno, un objeto o una idea que haya aparecido recientemente en su cultura, nace un término nuevo que posee contenido de tipo semántico y entra automáticamente al grupo de categorías léxicas del idioma al cual pertenece.

3.9.1 Lexicón

Se utiliza para referirse al grupo completo de palabras que contemplan las diferentes categorías léxicas de un mismo idioma. Tomando en cuenta todas las lenguas del planeta, se puede afirmar que el verbo y el sustantivo representan las clases más ampliamente utilizadas. Sin embargo, es importante señalar que cada lengua concibe estos tipos de palabras de una forma muy particular.

3.10 Pobreza de vocabulario

Para algunos autores la pobreza de vocabulario se presenta al momento de redactar textos y, se manifiesta por la repetición de términos y el uso extensivo de los mismos, es decir, de algunas palabras que por su amplio espectro de significado se usan como comodines que atentan contra la concisión del enunciado.

En el marco de esta investigación, la pobreza de vocabulario también se hace patente al momento de abordar los procesos de comprensión lectora, por cuanto, el desconocimiento de términos hace que no se alcance a captar todo el sentido de las lecturas propuestas.

3 METODOLOGÍA

El proceso de elaboración del diseño metodológico de mi proyecto de investigación con los estudiantes de décimo grado del Colegio Luis López de Mesa, corresponde al modelo investigación acción educativa. Por pertenecer al conjunto de la investigación acción cumple con las mismas características de ésta, enunciadas por Julia Blandez en su documento Investigación Acción un reto para el profesorado, cap. III guía práctica para desarrollar una investigación, el cual se referencia en la bibliografía de este documento.

La investigación es colectiva, por cuanto, como señala Blandez en el documento ya citado, “requiere un grupo de trabajo que comporta sus inquietudes, colabore en el proceso, con el fin de mejorar sus prácticas del docente”. En este sentido, quienes se encuentran vinculados al proceso, de manera directa, son los estudiantes de décimo grado y, en especial he contado con la colaboración de los docentes Yamile Bohórquez Delgado y Oriol Capacho Mogollón, colegas en el área de Lengua Castellana.

Otra de las características es el encuentro entre teoría y práctica, ello se evidencia en el proyecto por cuanto, lo que se piensa, que los estudiantes, a medida que incrementen su competencia lexical, podrán obtener mejores desempeños, no sólo en las prueba de estado o en las académicas, dentro de cada una de sus clases, sino a nivel futuro, en su rol como estudiantes universitarios y, después, como profesionales, se relaciona de manera estrecha con lo que se hace, es decir, con las actividades planeadas dentro de cada una de las estrategias.

Por ejemplo, la estrategia uno, que corresponde a la fase inicial, lo que se busca es un acercamiento entre los jóvenes y el lenguaje, de manera lúdica, para que ellos puedan

observar que, a mayor competencia lexical, mayores desempeños, en este caso, dentro de una serie de juegos y actividades programadas.

Para la segunda estrategia, “Incrementemos nuestro vocabulario”, lo que se pretende es aumentar el nivel lexical de los estudiantes de décimo grado, a partir de la solución de pruebas tipo Saber y/o actividades de producción escrita, pues, como ya lo señalé antes, lo que deseo con el grupo es lograr una mejor comprensión lectora y escritora y para ello se requiere del manejo de un vocabulario técnico, de acuerdo con el tema apropiado.

En la tercera estrategia se busca demostrar apropiación del vocabulario trabajado a lo largo de la investigación, ello permitirá a los estudiantes incorporar las palabras trabajadas a su bagaje conceptual, lo que a futuro les facilitará alcanzar mejores procesos de comprensión y de producción, con lo cual obtendrán mejores resultados. En esta estrategia, lo que se hace es completar textos, unir palabras con las oraciones en donde el sentido sea el adecuado, pruebas de selección múltiple con única respuesta, entre otros.

Los cuatro pilares fundamentales, señalados por Blandez en el documento ya referenciado, son la planificación, la acción, la observación y la reflexión.

La acción proyectada, que se lleva a la práctica es la de alcanzar el mejoramiento de la competencia lexical de los estudiantes de décimo grado del Colegio Luis López de Mesa, para ello se han estado recogiendo datos a través de algunos instrumentos tales como:

- 4 Encuesta, que, inicialmente se proyectó como una entrevista, pero, finalmente, por las condiciones de las preguntas y por la manera como se aplicó, terminó por convertirse en encuesta a siete estudiantes. Para su selección se tuvo en cuenta que en la muestra se trabajase tanto con alumnos cuyos promedios académicos fueran excelentes, otros pertenecieran al rango medio y, los demás, con resultados bajos. Al seleccionar la

muestra también se pensó en alumnos a los que les gustase la lectura y, otros a los que esta actividad les fuese completamente apática.

- 5 Diario de campo, en el cual se ha ido registrando todo lo que sucede, en cada uno de los encuentros.
- 6 Videos: Hasta la fecha se han elaborado dos, uno que recoge las impresiones de un gran número de estudiantes, en torno a lo que ha sido este proyecto de investigación para ellos, lo que éste les puede aportar y, las actividades que a su juicio han sido las más significativas dentro del proyecto. El otro video se elaboró con la colaboración del Rector del Colegio, Magister Gerardo Graterón Fuentes, quien habló acerca de la importancia que el proyecto tiene para el futuro de los estudiantes y los aportes del mismo a la vida institucional y de los docentes de Lengua Castellana, Yamile Bohórquez y Oriol Capacho.
- 7 Anecdotario: Se planteó como una forma de recoger información; sin embargo, no tuvo acogida entre los estudiantes y, hasta la fecha no han hecho ningún aporte a través del mismo.

En cuanto a la acción, como ya lo señalé, se proyectaron tres estrategias, la primera, de carácter lúdico, la segunda, de adquisición de nuevo vocabulario y la tercera, de afianzamiento del vocabulario introyectado.

Otra característica que vale la pena señalar, entre las destacadas por Blandez en el documento referenciado al inicio de este texto, es la ecológica, por cuanto la investigación acción se desarrolla en los escenarios naturales del ámbito educativo, para el caso de este proyecto, en el aula de décimo grado del Colegio Luis López de Mesa y,

eventualmente, en el aula de Audiovisuales. La interpretación de las estrategias, de los datos recogidos, de las apreciaciones de quienes estamos inmersos en este proyecto, de las diferentes situaciones que se viven en el aula, las estamos haciendo a partir de la realidad de quienes estamos allí, estudiantes y docentes.

Ser flexible es otra de las características de la investigación acción, por ello, situaciones como la señalada con relación al anecdotario, instrumento que se proyectó como una forma de recolección de información, pero, que no se ha podido realizar por falta de interés de los estudiantes y, que a su vez se convirtió en registro gráfico a partir de videos, es factible.

La investigación acción es creativa, ello permite la variedad de actividades a desarrollar dentro de cada estrategia. Por ejemplo, pensar la primera fase del proyecto como lúdica, no sólo atrajo a los estudiantes, sino que les permitió ver que, el conocimiento no es algo rígido y, que a mayor capacidad lexical, mayor éxito en los juegos planteados.

Sin embargo, el haber desarrollado esa estrategia de esa forma, llevó a los alumnos, en la segunda estrategia, a sentirse algo “aburridos”, como ellos mismos lo plantean, por cuanto lo que en ella se hace, no es lúdico, es lectura y producción de textos, actividad que para muchos de ellos no es tan interesante.

Desde la perspectiva del dinamismo, otra de las características de la investigación acción es que se desarrolla, de manera constante, aun cuando pueden hacerse pares en el camino, dentro de un marco temporal limitado por la duración del año escolar. Para el caso de esta investigación, no contar con el suficiente tiempo para desarrollar las estrategias propuestas, ha sido una limitante. La situación se da por cuanto el espacio que se emplea para ello es el de las horas de refuerzo para la presentación de las pruebas de estado. Por ello, en ocasiones, hechos fortuitos impiden que se desarrollen todas las sesiones.

La investigación acción es formativa, ello quiere decir, que mi práctica como docente de Lengua Castellana se ve notablemente favorecida con el desarrollo de este proyecto, él me ha permitido ahondar teóricamente en temas tales como el lenguaje, las competencias del lenguaje, la semántica, la interpretación y producción de textos, la lectura, el lector, el contexto, el texto, el léxico, la pobreza de vocabulario, entre otros, lecturas que no solo beneficiarán a este grupo, sino a todos aquellos con los que, de una u otra manera me relaciono.

El desarrollo de este proyecto favorece, de manera indirecta, a docentes de otras áreas, por cuanto, el hecho de que los alumnos de décimo grado tomen conciencia de la necesidad de aumentar su léxico, repercute en los resultados que obtendrán en las demás áreas del conocimiento.

La investigación acción fomenta en los participantes una actitud de crítica del proceso educativo, dado que no se permanece impermeable ante los hechos que van acaeciendo a lo largo del proyecto, tanto docente como estudiantes entran en la dinámica de analizar cada una de las situaciones, tomar posturas frente a ellas y ahondar en ciertas situaciones. Para el caso particular de esta investigación, me refiero, por ejemplo, al análisis que través del video se puede observar que hacen los alumnos frente a las actividades que para ellos han sido más significativas y les han aportado más en el mejoramiento de su competencia lexical.

4.1 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN, APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS SELECCIONADOS.

4.1.1 Encuesta

La encuesta se construyó con la colaboración de la docente de investigación, quien de manera acertada orientó en la construcción de las preguntas. Inicialmente se pensó en una entrevista y, así se manejó el término durante un buen tiempo. (Anexo B.01)

Este instrumento fue revisado por la docente Gloria Nelly Caballero Rico, Coordinadora de Bienestar, quien hizo los siguientes aportes:

- Inicialmente el documento se llamaba entrevista. Por sugerencia de la docente se cambia el nombre pues se analiza que, para su resolución, no es necesario que los alumnos estén en presencia de un entrevistador, se observa que lo que se desea es conocer el punto de vista de los estudiantes frente al poseer un léxico amplio, su forma de adquisición, importancia en el proceso de adquisición del conocimiento y, poder tabular los resultados, pues de ser bajos, no se justificaría llevarlo a cabo.
- La docente conoce al grupo pues, en años anteriores ha estado con ellos en el área de Ciencias Naturales, sabe de sus capacidades y, por ello sugiere, que el trabajo se haga en asocio con otra asignatura: Lectores Competentes, pues es muy pertinente para tal fin. Se le explica que, aunque es cierto que dicha asignatura, por su nombre, se prestaría para ello, no se puede utilizar para esto pues, los propósitos de ésta son muy amplios y el tiempo no lo permitiría; sin embargo se contará con la ayuda del docente de la misma.

Para la aplicación de la encuesta se seleccionaron 7 estudiantes teniendo en cuenta que en la muestra se trabajase tanto con alumnos cuyos promedios académicos fueran excelentes, otros pertenecieran al rango medio y, dos de ellos, con resultados bajos. Al seleccionar la muestra también se pensó en alumnos a los que les gustase la lectura y, otros a los que esta actividad les fuese completamente apática.

4.1.2 Diario de campo

Una vez se tuvo la idea de la realización del proyecto se pensó en la mejor forma de recoger la información de los encuentros que se llevarían a cabo con los estudiantes, dado que no se tenía la certeza de si se podrían filmar todas las sesiones, se pensó en que el diario de campo como una herramienta muy valiosa para el tipo de trabajo que se pensaba hacer, por cuanto permitía el registro detallado de lo que estaba sucediendo en el aula, tal y como estaba ocurriendo, es decir, posibilitaba una mayor objetividad y claridad. Una vez finalizaba cada sesión la docente investigadora elaboraba un registro minucioso de lo que había acontecido; en algunos momentos se valió de lo que se había logrado filmar, aun cuando estas sesiones fueron realmente pocas. El haber archivado la gran mayoría del trabajo desarrollado por los estudiantes también facilitó el poder hacer un registro más detallado de lo acontecido, así como el diálogo posterior a los encuentros, con algunos alumnos, también fue una forma de contribuir a hacer del diario de campo una herramienta confiable.

4.1.3 Anecdario

Se construyó un tercer instrumento, como producto de una anécdota ocurrida con uno de los estudiantes del grupo. La docente de investigación sugirió el diligenciamiento, por parte de los alumnos, de un anecdario. Hasta ahora se construyó y fue revisado por la docente

Gloria Nelly Caballero Rico, quien hizo los siguientes aportes al mismo: colocar una nota de instrucciones al inicio para facilitar el trabajo a los estudiantes y, aclararles qué partes deberían ellos llenar y cuáles la docente investigadora.

Se pensó que, a pesar que el proyecto les agrada, no existe certeza en lo responsables que puedan ser frente a una actividad que, podría convertirse en una tarea más en su ya larga lista de deberes para casa. Entre las sugerencias dadas por Gloria Nelly frente a este aspecto, se considera que, la motivación permanente frente al proyecto es la mejor estrategia para lograr que llenen el anecdotario sin verlo como una carga más.

Cuando se planteó al grupo la idea de hacer un recuento de las anécdotas, ésta les llamó la atención; sin embargo, al señalarles que era de manera escrita y organizada perdieron el entusiasmo y consideraron que era algo aburrido y, como ya se había señalado, se constituía en una nueva tarea para ellos. Se optó por no aplicarlo.

5 PLAN GENERAL DE ACCIÓN

5.1 ESTRATEGIA 1 Y TRIANGULACIÓN

Tipo de estrategia: Inicial

Nombre de la Estrategia: Juguemos con el vocabulario

Objetivo: Generar, desde el aspecto lúdico, en los estudiantes de décimo grado la necesidad de incrementar su nivel lexical con miras a obtener mejores resultados académicos y a futuro, alcanzar un mejor desarrollo profesional y laboral.

No debe confundirse con el diagnóstico, por cuanto este se establece con base en las apreciaciones de los docentes que dictan clase en el curso y, a partir de los resultados obtenidos en los simulacros de pruebas Saber y en los datos académicos mostrados a partir de las estadísticas institucionales.

Justificación: Si bien es cierto, la comprensión lectora no está determinada únicamente por el conocimiento de mayor o menor vocabulario, también es verdad que, a mayor nivel del mismo, mayores serán las posibilidades de acercamiento de quien lee, al sentido del texto. Por tanto, hacer una revisión del tipo de léxico que manejan los jóvenes, si es apropiado o no, si les permite alcanzar un buen nivel de comprensión y de comunicación, no sólo con sus pares, sino con la comunidad académica y, acercase a su banco lexical, se convierte en una estrategia necesaria para el desarrollo del proyecto.

Actividades que componen la estrategia:

Juegos

1. “¿Quién quiere ser millonario?”

Para el desarrollo de la estrategia se comenzará con una adaptación del juego “Quien quiere ser millonario”. La actividad se desarrolla así:

Los estudiantes se organizan por parejas, a su gusto. Cada pareja recibe una fotocopia, ver anexo C.01.

Cada pareja tendrá derecho a unas ayudas. Por turnos, las irán solicitando. Por ejemplo: 50, 50. Para esta ayuda la docente descartará dos opciones y dejará dos, entre las cuales se encuentra la respuesta correcta. La regla de la llamada un amigo se hará escogiendo un grupo y, haciéndole a este la pregunta. La regla de la ayuda del público será el uso del diccionario por un corto período de tiempo y la regla de pasar una pregunta no se tendrá en cuenta.

2. Cruzapalabras

En la fotocopia en donde se les entrega el juego de “¿Quién quiere ser millonario?”, Anexo C.01, se presenta otro denominado cruzapalabras. Allí se presentan algunas definiciones y, los estudiantes, en las mismas parejas de trabajo anteriores, indican el concepto al cual hacen referencia.

Cada uno de los juegos es retroalimentado, no ciñéndose únicamente a dar a respuesta correcta, sino verificando si conocen o no los otros términos presentes en cada uno de los ítems de los dos juegos.

3. Diccionario

Los alumnos se organizan por parejas. La docente da una serie de nueve palabras, tomadas de diferentes textos de clase de los estudiantes, para que ellos, si las conocen, las definan y, si no, creen una definición, para cada una de ellas, a la manera en que los diccionarios las presentan. El objetivo es convencer a los demás grupos que sus definiciones son las correctas, aun cuando sean erradas. Se destina un tiempo prudente para que se escriban o se inventen las definiciones.

La puntuación se determina de la siguiente forma:

- a. Si la palabra es correctamente definida se obtienen 3 puntos.
- b. Si la palabra es la más votada 3 puntos (aun cuando no sea correcta)
- c. Si la palabra está correctamente definida y, además es la más votada, 6 puntos.

Gana el grupo que obtenga la mayor puntuación.

Las palabras son:

vate / impío / execrable / dédalo / mandrias / entelequia / dadivoso / orate / apocado

USO DE LAS PALABRAS DE LOS JUEGOS ANTERIORES

En la segunda actividad que compone la estrategia Pre-instruccional, se entrega a los estudiantes un material, en el cual, deberán hacer uso de las palabras trabajadas en los juegos ya mencionados (“Quién quiere ser millonario”, “Cruzapalabras”, “Diccionario”).

Ver anexo C.02.

El ejercicio consiste en completar oraciones haciendo uso del vocabulario trabajado, sin ofrecerles ningún banco de datos, solamente haciendo uso del recuerdo de lo que se ha visto en las sesiones anteriores.

Proceso de diseño de la estrategia: Para el diseño de la estrategia se tomó en consideración el alto espíritu competitivo de los integrantes del grupo, quienes se han destacado en el ámbito del Colegio Luis López de Mesa, por su deseo de ser siempre los mejores y su solidaridad para alcanzar este fin. Otro aspecto que se consideró al momento de decidir enfocar la estrategia pre-instruccional hacia juegos, fue la edad de los estudiantes, jóvenes entre los 14 y los 16 años, a quienes las actividades lúdicas les permiten canalizar toda la energía propia de su etapa de desarrollo. Se pensó también que fuese algo diferente a la rutina diaria y, que permitiese de manera ágil y agradable, llegar a

ellos, conocer su nivel de vocabulario y disponerlos para el trabajo a desarrollar a lo largo de la investigación.

Argumentación teórica de la estrategia: Para Bruner (1983) , “...El hombre, a diferencia de los animales inferiores, sabe planificar sus acciones, y el instrumento fundamental para tal planificación y solución de las tareas mentales es el lenguaje. Aquí nos encontramos con una de sus funciones más elementales: la función de instrumento del acto intelectual, que se expresa en la percepción, memoria, razonamiento, imaginación...”. Es a través del lenguaje, desde la perspectiva del juego como el hombre puede, desde sus primeros años de vida, desarrollar habilidades tales como la concertación de reglas para el cabal desarrollo de los juegos; la de respetar las ideas del otro, compararlas con las propias y tomar decisiones; defender su postura y atacar la de los demás con argumentos sólidos; escuchar y comprender a su interlocutor, llevando a cabo procesos de inferencia, análisis y síntesis de la información, entre muchos otros procesos que pueden llegar a suscitarse en el marco de la lúdica.

Bruner, en su artículo “Juego, pensamiento y lenguaje”, (marzo de 1983), nos señala que no debemos olvidarnos que “el dominio del lenguaje se adquiere mediante el ejercicio y la experimentación”. De acuerdo con él es en el marco de las situaciones lúdicas en donde aparecen las estructuras más complicadas de la lengua y, es allí en donde, de manera agradable, el niño va corrigiendo sus errores lexicales y de comunicación y va accediendo, de manera paulatina, a las formas más adecuadas de uso del lenguaje.

En el documento ya mencionado Bruner añade que “El juego para el niño y para el adulto es una forma de usar la inteligencia o, mejor dicho, una actitud con respecto al uso

de la inteligencia. Es un banco de prueba, un vivero en el que se experimentan formas de combinar el pensamiento, el lenguaje y la fantasía”.

Argumentación práctica: Como ya pudimos ver, jugar es una actividad humana que permite el desarrollo de múltiples habilidades, entre ellas, facilita el desarrollo del lenguaje. Desde el punto de vista práctico del proyecto, jugar permite a los chicos, además de divertirse, hacer uso del lenguaje, que, en este caso, es el propósito de cada uno de los juegos propuestos. En la versión de “¿Quién quiere ser millonario?”, adaptada para el desarrollo del proyecto, y, el cruzapalabras, los estudiantes de décimo grado debían, en primer lugar, organizarse por parejas, acción que les permitía, ante todo compartir con aquel compañero(a) con el que tenían mayor empatía y, además, a quien consideraban “bueno” para el desarrollo de este tipo de actividades, por ende, sentirse más cómodos y seguros en el juego. Cada pareja debía contestar las preguntas atendiendo a las reglas dadas por la docente. El reto del juego consistía en ver qué tanto del vocabulario ofrecido allí se conocía. La mediación de la docente fue importante, por cuanto, algunos alumnos, al ver la dificultad de algunos términos, mostraban inclinación a abandonarlo y dedicarse a otras cosas. Permitirles las ayudas propias del juego, facilitó, por una parte, el entusiasmo de los chicos, quienes por momentos lo perdían y por otra parte, acercarse de una mejor forma a la obtención de un buen resultado.

En el juego de diccionario se dio relevancia a dos aspectos del lenguaje, por una parte, a la capacidad inventiva de los jóvenes, por cuanto, debían crear definiciones, de tal forma que fuesen convincentes para el resto del grupo y, por otra parte, el conocimiento formal del lenguaje, por cuanto, quienes sabían el significado real del término, debían expresarlo

de tal forma que sus compañeros quedasen plenamente seguros de la veracidad del mismo y, en consecuencia, votasen por ellos.

Finalmente, la actividad de uso de las palabras de los juegos anteriores permitió observar qué tanto de lo que, de manera lúdica, se había trabajado, había logrado ser introyectado. Los resultados obtenidos van desde cinco palabras recordadas, hasta diecisiete, de un total de veintidós que se colocaron en la prueba, como se observa en el Anexo E.05.

La aplicación de las estrategias se ha venido dando en el espacio de preparación de los jóvenes para la prueba de estado, en el horario de 3:40 p.m a 4:40 p.m., para el caso concreto de esta estrategia, se abordó durante los meses de mayo a julio de 2013. (Ver diarios de Campo Anexo A 0.1 a A.17)

La aplicación de la estrategia ha generado en mí, como docente y como investigadora, la necesidad de profundizar en el uso del vocabulario y, de asegurarme muy bien del significado de las palabras antes de usarlas en el aula. He podido observar además, que los alumnos ahora están más pendientes del buen uso del lenguaje, se preocupan por preguntar qué significan las palabras y hacen correcciones a sus compañeros.

5.2 ESTRATEGIA 2 Y TRIANGULACIÓN

Tipo de estrategia: De adquisición

Nombre de la Estrategia: Incrementemos nuestro vocabulario

Objetivo: Aumentar el nivel lexical de los estudiantes de décimo grado, a partir de la solución de pruebas tipo Saber y/o actividades de producción escrita.

Justificación: Lograr una mejor comprensión lectora y escritora requiere del manejo de un vocabulario apropiado, por tanto, se hace necesario que los estudiantes de décimo grado del Colegio Luis López de Mesa se preparen para la presentación de pruebas tipo Saber y, para elaborar escritos, semánticamente bien estructurados, lógicos y coherentes.

Actividades que componen la estrategia

1. Solución de pruebas tipo Saber: Para ello se hará uso de los folletos de pruebas de estado con los que cuenta la institución. Se brindará a los estudiantes el tiempo necesario para que lean los textos y contesten las preguntas. Para el desarrollo de los cuestionarios se permitirá el uso del diccionario, por cuanto lo que se pretende es incrementar el vocabulario y, el uso de esta herramienta educativa permite el alcance del objetivo. En sus cuadernos de lengua castellana los estudiantes deberán elaborar el listado de las palabras que debieron buscar en el diccionario, o que preguntaron a otras personas, y registrar el respectivo significado.
2. Producción de textos escritos: La docente brindará a los estudiantes un listado de palabras que deberán utilizar en la producción de textos escritos de diferente índole. Se hará la lectura de los textos y la retroalimentación necesaria.
3. Desarrollo de ejercicios de sinonimia, antonimia, analogías, neologismos, entre otros.

Elementos para la triangulación de información.

Para la triangulación de la información emplee tres instrumentos: el primero, las observaciones de los estudiantes, a través de un video en donde se presentan sus apreciaciones frente al proyecto y las observaciones de parte de compañeros docentes,

también en formato de video, en donde presentan sus apreciaciones frente al proyecto; el segundo, los documentos escaneados acerca de las actividades desarrolladas; y el tercero, compuesto por los avances en los resultados de las actividades de la estrategia desarrolladas hasta el momento.

Resultados de la estrategia N°2

Actividad 1

Para la obtención de los resultados de la primera actividad, Solución de pruebas tipo Saber, se realizaron tres ejercicios:

-El primero, la revisión del vocabulario de la lectura “Borges y yo” y la resolución de las preguntas formuladas entorno a dicho fragmento. (Anexo C.03). A partir de las respuestas de los estudiantes se pudo inferir que:

Los alumnos subrayaron muy pocas palabras, con lo que se asumió inicialmente que las conocían.

-Al preguntarles por el significado de los términos no subrayados se presentaron algunas imprecisiones.

-Al momento de desarrollar las preguntas algunos estudiantes se mostraron inseguros frente a las opciones brindadas por el examen y, dudaban cuando la docente planteaba una contra pregunta con el fin de verificar si en verdad comprendían lo que planteaba la pregunta.

Esto se debe a que, como lo afirma Gutiérrez-Braojos Calixto y Salmerón Pérez Honorio, en la revista Profesorado, en el volumen 16 de enero- abril de 2012, en su artículo Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria, “la comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción

transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978)”. En este sentido, podría inferirse entonces, que ese proceso arriba mencionado y esas transacciones entre lector y texto se están dando de manera muy superficial, sin ahondar en el verdadero sentido de lo que el texto ofrece y, la construcción de la representación mental del texto se está quedando en el plano hipotético, sin llegar a la verificación de si lo que se cree que quiere significar el texto es o no lo correcto, pues, no se recurre a las fuentes que podrían brindar la ayuda necesaria para realmente comprenderlo.

Entre las estrategias planteadas por los autores antes mencionados, se encuentran algunas que, por la naturaleza de este proyecto, podrían considerarse al momento de abordar la comprensión de un texto estilo prueba Saber, estas son:

- Identificar palabras que necesiten ser aclaradas: señalan estos autores que es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de buen uso del diccionario. Cuando los estudiantes no han incorporado a su bagaje cultural un amplio vocabulario se debe propiciar el llevarlos a usar la estrategia de pistas contextuales para acceder al significado del léxico, así como estrategias para llevar a cabo procesos de radicación, que también permitirían tener claridad en el significado de los términos.
- Releer, parafrasear y resumir: volver a leer una parte del texto que sea confusa o no haya quedado clara es una estrategia que permite corregir las fallas en la comprensión lectora. Enseñar a parafrasear facilita al estudiante comprender información compleja ofrecida por la lectura. Estar en capacidad de dar la

información brindada por el texto, con sus propias palabras, facilita su retención y por ende, la elaboración de resúmenes que, en últimas, lo que buscan es mostrar que hubo comprensión de lo leído.

- Representación visual: Estar en capacidad de esquematizar visualmente, haciendo uso de gráficos, tablas, dibujos, etc., facilita enormemente los procesos de comprensión de lectura.
- Realizar inferencias: Las inferencias facilitan al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora, por una parte, permiten establecer conexiones entre lo que el estudiante ya sabe y el texto y permiten que el lector complete información omitida en el texto pero necesaria para comprenderlo.
- Detectar información relevante: No toda la información que el texto ofrece es relevante al momento de comprenderlo, por tanto, es importante enseñar a los estudiantes a detectar la información que es clave para alcanzar la comprensión del mismo y, a colocar de lado aquello que no lo es.

Un segundo y un tercer momento de la estrategia correspondieron a la solución de preguntas en relación a las lecturas “EL FENÓMENO DROGA” y “TRADICIÓN LITERARIA”, ver anexo C.05. Los resultados de las preguntas de comprensión de lectura (selección múltiple), en términos porcentuales, se pueden detallar en el Anexo E.06

Actividad 2

La obtención de los resultados de la segunda actividad, producción de textos escritos, se realizó mediante una rejilla de empleo de lenguaje, la cual tenía la finalidad de evaluar las producciones elaboradas por los estudiantes a partir de las lecturas realizadas en la

actividad 1. Con relación al texto elaborado por los estudiantes y, en el que se ponía en práctica vocabulario tomado de la lectura del Fenómeno de la droga, se obtuvo que no hay ningún estudiante en las categorías Muy flojo y flojo. Todos los estudiantes se situaron en las categorías: Excelente, Bueno, Mediano Alto y Mediano Bajo, como puede apreciarse en el Anexo E. 07

De la información presentada en el Anexo anterior, es posible inferir que:

-El 42% de los estudiantes tiene una producción escrita adecuada (los que se encuentran en los rangos bueno y excelente.

-El 58% restante se encuentra repartido entre los estudiantes con desempeño mediano-alto y mediano-bajo.

Como se señala en el artículo Estrategias Metodológicas para la producción escrita, disponible en <http://hajeley.galeon.com/> “la composición escrita es un proceso cognitivo complejo, que consiste en traducir el lenguaje representado (ideas, pensamientos, sentimientos, impresiones de tipo episódico que posee el sujeto) en discurso escrito coherente, en función de contextos comunicativos y sociales determinados.”

Lo anterior me lleva a pensar que, si quien se halla inmerso en ese proceso no cuenta con el léxico apropiado, difícilmente podrá concretar o materializar las ideas que en su mente se producen y, mucho menos podrá darles un orden y un sentido que les permita ser comprendidas por otros.

En el mismo artículo se nos recuerda que quien escribe se halla en cierta desventaja pues, además de concebir su historia, debe crearle todo un contexto para que quien la lea, tenga la posibilidad de comprender el marco en el cual la obra se halla inscrita y, así alcance una mayor comprensión.

El artículo en mención señala además que, “Escribir exige pensar y reflexionar sobre el tópico del que se quiere decir algo”, ello conlleva que el escritor organice la información con la mayor claridad y profundidad posible, debe además procurar buscar formas creativas e innovadoras de expresar su sentir.

De acuerdo con los estándares curriculares del Ministerio de Educación Nacional (1998), es importante tener en cuenta que, para que un texto tenga claridad y permita servir de elemento de intercambio de información entre el emisor y el receptor, debe cumplir con una serie de propiedades que se exponen a continuación:

- La coherencia: Es la propiedad del texto que relaciona la información relevante, irrelevante y establece los datos pertinentes que se comunican a lo largo de un texto. Esta propiedad es la que relaciona los dos tipos de relación existentes en el texto. Además permite la organización de los datos.

- La cohesión: Es una relación semántica que se establece entre las distintas partes del texto a través del sistema léxico gramatical de la lengua, distintos recursos lingüísticos que permiten establecer relaciones de sentido entre las diferentes partes constitutivas del texto estableciendo una relación concreta.

Actividad 3

En la aplicación de la actividad 3, que corresponde al desarrollo de ejercicios de sinonimia, antonimia, analogías, neologismos, entre otros, se desarrolló un ejercicio que correspondía a la asociación de 40 términos con su respectivo significado, de los cuales después debían escoger 20 palabras elaborar con ellas un texto claro y preciso (Anexo C.04). Frente a este ejercicio se obtuvieron los resultados que se presentan en el Anexo E.07 y allí puede observarse que, diez de los veinticuatro estudiantes se ubicaron en las

categorías Bueno y Excelente, alcanzando con ello un 42%, el 58% restante se encuentra entre las categorías mediano alto y mediano bajo.

Según Tribble (1996:9), citado en un artículo sobre la escritura, “de niños comprendemos los diferentes papeles que juega el lenguaje hablado a través de un proceso de *trial and error*, pero no es hasta el período de la educación formal cuando llegamos a entender el papel social que desempeña el tener acceso al lenguaje escrito”.

En la misma fuente citada anteriormente se señala que “mientras que el papel objetivo del habla es establecer una relación, al escribir intentamos dejar constancia de las cosas, completar tareas o desarrollar ideas y argumentos”.

Por tanto, de la calidad del lenguaje empleado, de su precisión y de qué tan apropiados estemos de su significado, dependerá en gran medida, el resultado del texto que elaboremos.

5.3 ESTRATEGIA 3 Y TRIANGULACIÓN

Tipo de estrategia: De cierre

Nombre de la Estrategia: Consolidemos el nuevo vocabulario

Objetivo: Demostrar apropiación del vocabulario trabajado a lo largo de la investigación.

Justificación: Consolidar el vocabulario trabajado a lo largo del proyecto de investigación permitirá a los estudiantes incorporar las palabras trabajadas a su red conceptual, lo que a futuro les permitirá alcanzar mejores procesos de comprensión y de producción, con lo cual obtendrán mejores resultados.

Actividades que componen la estrategia:

1. Completar textos: Se presenta a los estudiantes textos incompletos, los cuales deberán completar, haciendo uso del vocabulario visto a lo largo de las sesiones.
2. Unir palabras con las oraciones en donde el sentido sea el adecuado.
3. Pruebas de selección múltiple con única respuesta

ELEMENTOS DE LA TRIANGULACIÓN:

Como primer elemento se encuentran unas actividades virtuales que son asequibles a todas las personas y se hallan en los links que se referencian a continuación.

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018689/estrategia_3_1.htm

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018985/estrategia_3_2.htm

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018991/estrategia_3_3.htm

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1019457/estrategia_3_4.htm

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018673/estrategia_3_5.htm

El segundo elemento de la triangulación lo constituyen los resultados obtenidos por los estudiantes y el tercero, la documentación teórica frente al uso de la tecnología y la lúdica para el incremento del vocabulario.

Como ya se indicó, para el desarrollo de la estrategia se crearon, a través de la página educaplay, cinco actividades que, de manera interactiva, permitieron a los estudiantes hacer uso del vocabulario trabajado a lo largo del proyecto, de manera lúdica. Las actividades

fueron las siguientes y se encuentran ubicadas en los links que se referencian a continuación:

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018689/estrategia_3_1.htm

En esta actividad los estudiantes tienen acceso a oraciones que deben completar, haciendo uso de una de las palabras trabajadas en el proyecto, las cuales se presentan en grupos de a cuatro palabras. El estudiante debe seleccionar la que, a su juicio, complete mejor el sentido de la oración dada. (Ver anexo D.01)

La segunda actividad se encuentra en :

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018985/estrategia_3_2.htm

En ella, los estudiante, como se puede observar en la imagen, tienen la posibilidad, ya sin banco de datos, de completar diez oraciones. (Ver anexo D.02)

En la tercera actividad, ubicada en

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018991/estrategia_3_3.htm

cada vez que los estudiantes piden una pista, encuentran una oración, tipo adivinanza, la cual deben completar con alguno de los vocablos abordados en el proyecto. Así como en la actividad anterior, no se brinda banco de datos. (Ver anexo D.03)

La cuarta actividad, disponible en

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1019457/estrategia_3_4.htm

corresponde a un cruceletras, en el cual los estudiantes, a través de pistas deben ir identificando los términos propuestos. El juego les ofrece la posibilidad de ayuda, sin

embargo, al momento de emitir el puntaje, este se disminuye proporcionalmente, de acuerdo a la cantidad de ayudas suministradas. (Ver anexo D.04)

La quinta actividad se encuentra disponible en

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018673/estrategia_3_5.htm

Corresponde a una sopa de letras en la cual los estudiantes deben identificar parte del vocabulario trabajado en el proyecto. (Ver anexo D.05)

La actividad fue desarrollada, no en el marco de las clases de refuerzo para pruebas Saber, como se había venido haciendo con las demás estrategias del proyecto, sino en la clase de Lengua Castellana de los estudiantes, bajo la dirección de la docente Yamile Bohórquez, quien tiene a cargo dicha asignatura.

El resultado que se obtuvo en cada actividad fue el siguiente, se puede apreciar en detalle en el Anexo E.08.

Como lo señala Alix E. Peshette, especialista en capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Davis Joint Unified School District en California, en el artículo: Puntos de vista encontrados: ¿Pueden usarse los juegos para enseñar?, la autora plantea que, a lo largo de la historia de la educación, ésta se ha concebido como “una experiencia de auditorio” y, erróneamente, se ha pensado que la toma de apuntes, a medida que un “experto” en el tema comparte su saber con el grupo, es la mejor forma para trasladar ese saber, no sólo a los cuadernos, sino a las mentes de quienes lo oyen.

Para la autora en mención, se ha desconocido, por parte de ciertos sectores del magisterio “la era digital en que viven nuestros educandos”, así como se ha dejado de lado, o, se ha ignorado que no todos aprendemos de la misma forma, que todos tenemos estilos y

ritmos diferentes de aprendizaje y, que así como hay quienes captan mejor de manera auditiva, hay otros niños y jóvenes, para quienes este método no resulta para nada positivo.

Para Peshette (2008), “antes que sentirnos amenazados por la fascinación que ejercen sobre ellos los juegos digitales, deberíamos aprovechar el ansia que tienen por los estímulos auditivos, visuales y quinestésicos para generar oportunidades de aprendizaje interactivo”.

Es en este punto en donde comparto plenamente la opinión y, es por ello que la estrategia se centró en la consolidación del vocabulario trabajado a partir de juegos, en este caso interactivos, pues, ya en la primera estrategia se habían trabajado otro tipo de actividades lúdicas pero, sin la interacción con las TIC.

Tal vez el hecho que los alumnos tengan la oportunidad de interactuar más libremente con el computador, sin la presión de un docente vigilando sí hace o no bien las cosas, o, sin tener a los compañeros al lado, en muchas ocasiones el temor al qué dirán sus compañeros sin fallar, o tal vez el poder repetir varias veces la prueba, o, simplemente el estar disfrutando la actividad, hayan repercutido positivamente en los resultados obtenidos.

Alix Peshete, en el artículo en mención afirma que lo que las TIC aportan a un buen juego educativo “es el ambiente multisensorial, el poder de la computación y la disponibilidad instantánea de los recursos de la Web, imágenes, estadísticas y datos, en tiempo real.”

Por otro lado, la imagen de “sabio” del docente se reemplaza por la de “facilitador”, además de que los estudiantes, tienen la posibilidad de asumir el aprendizaje, no como una imposición, sino como una construcción colectiva.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista de los aportes a la docente- investigadora:

Trabajar con un grupo como el de décimo grado 2013, alegre, curioso por el conocimiento, interesado, en su gran mayoría atento y participativo, enriqueció mi labor como docente. Con el desarrollo del proyecto pude darme cuenta que esa visión a veces pesimista que tenemos los docentes hacia lo que será el futuro de las generaciones venideras, es, en ocasiones, bastante extremista. Tuve la oportunidad de interactuar con ellos en un contexto diferente al de Coordinadora Académica, labor que para ese momento ejercía y, aprendí a conocer a cada uno de los jóvenes del grupo, pude darme cuenta qué tan importante es para cada uno de ellos el crecer como seres humanos, el demostrarse y demostrar a su grupo y al resto de la comunidad educativa, todo su potencial, su gran capacidad.

La metodología desarrollada me permitió ir llevando el proceso paso a paso, de manera secuenciada y lógica, aspecto que, como docente, en ocasiones me cuesta, pues en mi afán por ayudar a mejorar a los estudiantes, siento que los atropello y los presiono a trabajar a ritmos más rápidos que los que ellos normalmente manejan.

Si bien es cierto el número de encuentros fue suficiente, hubo momentos en que sentí que el tiempo pasaba tan rápido que era prácticamente imposible “llenarlos” del vocabulario que hubiese querido que adquirieran. Sin embargo, más que enseñar palabras, para que puedan con ellas defenderse en pruebas de lectura o en producciones escritas, creo que lo que logré transmitirles fue preocupación por saber más, por conocer, por corregir su forma de expresarse, por buscar los mejores términos para decir las cosas.

Como docente y, en este caso como investigadora, el desarrollo del proyecto me permitió darme cuenta que también me falta precisión y claridad en cuanto a muchos de los términos con los que me he encontrado y, que a primera vista pensaría que conozco perfectamente. Los docentes caemos con frecuencia en el error de creer que lo sabemos todo, que “poseemos” el conocimiento; sin embargo, el sentirme limitada frente a ciertas palabras, me permitió reconocer que como ser humano inacabado, también tengo la posibilidad de mejorar, de aprender cada día, de seguirme construyendo. He tenido la posibilidad de demostrar a mis estudiantes que los profesores también podemos y debemos aprender, no podemos sentirnos los dueños del conocimiento y tenemos la obligación de estar en permanente actualización; a través del ejemplo brindado fueron conscientes de la importancia de reconocer que nos equivocamos y somos capaces de corregir nuestros errores.

A partir del desempeño de los estudiantes:

Una de las más grandes conclusiones que pude obtener con el desarrollo del proyecto, es que los jóvenes, dada su edad y sus intereses, aún están muy identificados con el juego. Creer que el juego es sólo para los más pequeños, es restar a las estrategias de adquisición del conocimiento, una muy valiosa. Pretender que sólo en la rigurosidad de una clase formal se pueda ampliar con bagaje cultural de los estudiantes, es limitar el inmenso valor de la lúdica.

Pensar en estrategias para que los estudiantes accedan a nuevo vocabulario, no puede limitarse solamente a, como muchos señalan, simplemente leer. El propiciar actividades como la del juego del “diccionario” que tanto les gustó y, que hoy todavía recuerdan, permitió que pusieran en juego toda su creatividad e incluso, su capacidad actoral.

El uso de recursos y herramientas tecnológicas fue otra forma muy valiosa, para que estos hijos de la era digital, pudiesen enriquecer su competencia lexical. Como docentes no podemos permanecer ajenos o hacernos los ciegos frente al auge que están tomando estos recursos y, más bien, debemos hacernos amigos de ellos, empezarlos a usar, acercarnos a los mismos jóvenes, para que sean ellos los que nos guíen por el camino de la tecnología. Herramientas como EDUCAPLAY, la cual se empleó para crear las cinco actividades online, permiten que los docentes podamos incursionar poco a poco en un mundo que, vertiginosamente está innovando.

Con en el desarrollo del proyecto fue posible evidenciar que, en un inicio, los estudiantes estaban convencidos que conocían un buen número de vocablos, en los juegos iniciales saltaban de un ejercicio a otro buscando las palabras conocidas y pronto se dieron cuenta que les hacía falta una mayor competencia lexical. A medida que las sesiones transcurrían, se fueron dando cuenta de la carencia de vocabulario y, de la necesidad de ampliarlo, con el propósito de lograr una mayor comprensión de los textos leídos y, una mejor producción textual, una producción que no se limitase siempre a los mismos términos.

Desde otras asignaturas, tales como filosofía, ética, religión, ciencias políticas, entre otras, en las cuales, dada la naturaleza humanista de las mismas, se requiere la lectura constante de documentos y la construcción de textos argumentativos, primordialmente, los docentes han podido evidenciar y, así lo han manifestado, un mejor desempeño de los jóvenes que estuvieron involucrados en el proyecto.

Con relación a los instrumentos aplicados y al desarrollo de las estrategias planteadas, las conclusiones son las siguientes:

- **Encuesta:** En su mayoría, los alumnos encuestados consideran que es importante poseer un vocabulario amplio, sienten que el léxico que manejan no es suficiente para alcanzar una comprensión lectora adecuada; en la muestra seleccionada, tres alumnos se considera lectores regulares, por cuanto no les gusta esta actividad y casi no la practican y, los cuatro alumnos restantes, se consideran buenos, les gusta la lectura y la ven como una actividad de su agrado.

Con relación a la conexión que existe entre el hábito de la lectura y la apropiación de un buen nivel de vocabulario, la totalidad de la muestra coincidió en afirmar que sí existe dicha relación y, que es a través de la lectura que se amplía el vocabulario y se facilita la adquisición del conocimiento, como bien se señaló en el marco teórico. Con relación a las estrategias empleadas para ampliar la competencia lexical, la mayoría de los estudiantes considera que una de las mejores formas de incrementar el nivel de vocabulario es a través del uso del diccionario, otros han implementado la observación de programas de contenido cultural y, unos pocos consideran que los programas de índole académico y los recursos web, permitan incrementar el vocabulario.

- **Estrategia 1:** En el desarrollo de la estrategia 1, en la que la lúdica fue la nota predominante, los alumnos, inicialmente no consideraban tan importante el conocimiento específico de ciertos términos; sin embargo, al ver que no saberlos significaba perder el juego, empezaron a tomarlo con seriedad y a tener curiosidad por conocer qué quería decir cada una de dichas palabras. Se percibió interés por

ampliar su bagaje lexical y, por ende, ser los ganadores de los juegos. A partir del desarrollo de esta estrategia, los alumnos ahora están más pendientes del buen uso del lenguaje, se preocupan por preguntar qué significan las palabras y hacen correcciones a sus compañeros.

- **Estrategia 2:** En esta segunda estrategia, considerada de apropiación del vocabulario, en la cual los alumnos se enfrentaron ya a pruebas de comprensión lectora y de producción textual, al momento de subrayar términos desconocidos, fueron pocos los reconocidos como tales, inicialmente los estudiantes asumían que conocían todos los vocablos; sin embargo cuando ya se les solicitaba concretarlos, se daban cuenta que no estaban tan seguros como al comienzo creían. En las preguntas de selección múltiple fueron varios los momentos en los que dudaron y se mostraron inseguros..

- **Estrategia 3:** En la estrategia de cierre, en donde la nota predominante fue el uso de tecnología, acompañada del desarrollo nuevamente lúdico, permitió a los alumnos sentirse más cómodos y, verificar qué tanto del vocabulario abordado a lo largo del proyecto, en realidad conocían. El desempeño en este tipo de actividades fue muy bueno, demostraron alegría en su ejecución y, lo más importante, demostraron haber ampliado su competencia lexical.

BIBLIOGRAFÍA

BATTANER, Paz. La investigación en enseñanza del español como lengua materna: vocabulario y léxico. Disponible en Internet en http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/sevilla/sociedad/ponenc_battaner.htm

CRUSE, Alan (2004): Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics (2ª edición). Oxford: Oxford University Press. Retomado por DE LA ROSA, Florentino en La Competencia Semántica. Disponible en venus.unive.it/matdid.php?utente=fbarrio&base=Corso

DE LA ROSA, Florentino. La competencia Semántica. Disponible en venus.unive.it/matdid.php?utente=fbarrio&base=Corso

[GRANDE RODRÍGUEZ, Verónica. Actividades para el aprendizaje del léxico: análisis y propuesta. ASELE Actas XI, 2000. Disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/11/11_0413.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/11/11_0413.pdf)

GUZMAN ROSQUETE, Remedios. Métodos de Lectura y Acceso al éxito. Universidad de la Laguna, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Educativa, Evolutiva y Psicobiología. Disponible en Internet en <ftp://tesis.bbt.ull.es/ccssyhum/cs45.pdf>

PESHETTE Alix E, THORNBURG David. Revista Eduteka. Publicado: 2008-06-01. Disponible en <http://www.eduteka.org/SiNoJuegosEducacion.php>

ROJAS PORRAS, Martha. Una responsabilidad escolar olvidada: El desarrollo del componente léxico. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Volumen 29 No 1, 2005, páginas 31 a 44. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/440/44029104.pdf>

ROJAS PORRAS, Martha Eugenia y SÁNCHEZ CORRALES, Víctor Manuel. Informe final de Investigación Léxico Básico Escolar Costrarricense: Estudio de frecuencias. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones en Educación INIE. Disponible en Internet en <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/374/INFORME%20FINAL%2020021-94-264.pdf?sequence=1>

VÁZQUEZ-REINA, Martha. Mejorar y ampliar el vocabulario en los estudiantes. La competencia léxica de los estudiantes favorece los procesos de aprendizaje. Agosto de 2010. Disponible en <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/08/06/194837.php>

VYGOTSKY, Lev S. Pensamiento y Lenguaje. 1934. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/17019499/Vygotski-Lev-S-Pensamiento-y-lenguaje-1934>

Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 14, Núm. 2, 2012 disponible en Internet en redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/305/468

Boletín de la fundación del Español Urgente. Duodécima publicación. Julio, agosto, septiembre 2008, disponible en Internet en www.fundeu.es/revista/el-espanol-de-los-jovenes/?dwnld=revista

Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos curriculares. Junio de 1998. Disponible en <http://186.113.12.12/discoext/collections/0059/0013/03010013.pdf>

Proyecto Educativo Institucional. Colegio Luis López de Mesa. Actualización presentada a la Secretaría de Educación Municipal en marzo de 2013.

ANEXOS

ANEXO A.01 Diario de campo Mayo 21

Fecha: Día 1: Mayo 21	Actividad: Juego Quien quiere ser Millonario y cruzapalabras
<p>Se lleva a cabo el primer encuentro formal con los estudiantes de décimo grado, en el horario de 3:40 a 4:40 p.m, para iniciar las actividades diseñadas dentro del Proyecto de Investigación. Ya tienen idea de que trata el proyecto pues en días pasados estuve en el salón comentándoles la idea del proyecto: desarrollar estrategias que les permitan incrementar su competencia lexical, con el fin de lograr mejores resultados, no sólo en la prueba de estado, sino en todas las asignaturas. Una joven pregunta en qué momentos vamos a desarrollar la actividad. Le respondo que vamos a desarrollar el trabajo de refuerzo para la prueba de estado los días martes y jueves y que en algunas de esas fechas los estaré acompañando y desarrollando las actividades del proyecto. Otro alumno pregunta si las actividades que se desarrollarán tendrán repercusión en sus calificaciones del área de Lengua Castellana; le respondo que no, pues parte de la idea del proyecto es demostrar que, a pesar que no exista una “recompensa”, el aprendizaje se debe lograr y los resultados deben mejorar, pues existen otro tipos de motivaciones, tales como la de alcanzar un excelente puesto en la prueba Saber y con ello poder acceder a las mejores universidades, o, la motivación personal de mejorar en los resultados generales de cada asignatura, o, el simple hecho de saber que conozco el significado de las palabras y puedo comprender cualquier texto, o, soy capaz de expresarme de manera fluida y coherente.</p> <p>Antes de iniciar la actividad 1, que se tomará como prueba diagnóstica, pregunto a los estudiantes cuál creen que sea la causa por la que los resultados de la prueba de Lengua Castellana en el examen de estado no son los mejores. Uno de ellos responde que la prueba de Lengua Castellana es extensa, hay que leer bastante y a veces le da pereza leer todo. Otra niña complementa la respuesta y dice que también le ha ocurrido que, a lo largo de una lectura queda confundida pues no conoce todos los términos que están en ella y, que esa falta de vocabulario es lo que puede generar los bajos resultados.</p> <p>Les hago la reflexión en torno a leer los textos en su totalidad y, en torno a la necesidad de</p>	

ampliar su bagaje cultural y su competencia lexical a fin de lograr mejores resultados.

Entrego a cada estudiante su paquete de trabajo y les explico en qué consiste la actividad: ellos se organizarán por parejas, a su gusto, y aplicaremos las reglas del juego “Quién quiere ser millonario”. Una joven pregunta cómo se aplicarán dichas reglas y le explico que, por ejemplo, el 50, 50, lo haré yo, es decir, a cada grupo le pediré que escoja una de las preguntas y, yo les daré de las cuatro opciones, sólo dos para que escojan. La regla de la llamada un amigo se hará escogiendo un grupo y, haciéndole a este la pregunta. La regla de la ayuda del público será el uso del diccionario por un corto período de tiempo y la regla de pasar una pregunta no se tendrá en cuenta.

Una vez quedan claras las reglas se inicia el juego, se da media hora para que los alumnos respondan. A medida que cada pareja va contestando se van desarrollando las reglas arriba mencionadas.

A las 4:40 se recogen los cuestionarios aun cuando todo el grupo no ha terminado.

ANEXO A.02 Diario de campo Mayo 28

Fecha: Día 2: Mayo 28	Actividad: Retroalimentación del Juego Quien quiere ser Millonario
<p>La actividad se desarrolla nuevamente en el horario de 3:40 a 4:40. Comienzo preguntando a los estudiantes cómo se sintieron en la actividad de la clase pasada. Una niña responde que le gustó, pero que no sabía muchas de las palabras que estaban allí. Un estudiante señaló que no lo hizo con seriedad y que realmente lo que hizo fue adivinar algunas de ellas.</p> <p>Se inicia la revisión. A cada grupo se le entrega su paquete de fotocopias y, a medida que se da la palabra a cada grupo, éste va leyendo la pregunta y dando la respuesta que consideran correcta. Se solicita a una joven pasar al tablero a llevar el control de quienes respondieron de manera adecuada, pues al final de la clase habrá premio para los mejores.</p> <p>A medida que cada grupo va leyendo y respondiendo, se aprovecha para aclarar los demás términos, es decir, no nos limitamos a revisar el significado de la respuesta correcta, sino que se amplía a todas las palabras de cada ítem. Por ejemplo, en la pregunta dos, en donde se dice: De una persona taciturna se puede decir que es: jocosa, taimada, huraña, ladina; se solicita a los alumnos que definan cada término. Así mismo se hace con todos los ejercicios.</p> <p>Una vez se finaliza la revisión se concluye que dos grupos, fueron los mejores, cada uno de ellos con 17 preguntas correctas. Se les entrega el premio, que en este caso son caramelos.</p>	

ANEXO A.03 Diario de campo Junio 05

Fecha: Día 3: Junio 05	Actividad: Aplicación del vocabulario de la Actividad 1
<p>Se aprovecha la ausencia de la docente de física y, en su reemplazo acudo a continuar con las actividades del proyecto. Se explica a los alumnos que esta clase se filmará, como parte de la evidencia que se debe recoger del trabajo desarrollado. Se les explica además que la actividad que se desarrollará nos permitirá comprobar si ampliaron su vocabulario con el desarrollo de la actividad pasada, pues lo que se hará será un cuestionario con frases incompletas, las cuales deberán completar, haciendo uso del vocabulario trabajado en los dos primeros encuentros.</p> <p>Se solicita a un estudiante hacer la filmación. Se inicia preguntando a los alumnos si recuerdan cual fue la actividad que desarrollamos en el primer encuentro. Uno de ellos responde que se resolvió un crucigrama, se solicita a otro complementar lo dicho por su compañero, éste responde que se hizo un crucigrama, se le responde que no fue lo único trabajado. Otro joven pregunta nuevamente qué se está haciendo en esta hora, se le recuerda que se está reemplazando a la docente de física. Pregunto a los estudiantes cuál era el propósito de ese ejercicio, es decir del desarrollado en el primer encuentro. Algunos estudiantes responden que mejorar el vocabulario; se les pregunta si recuerdan algunas de las palabras. La primera que mencionan es piara y, se les pregunta si recuerdan lo que significa, ellos responden correctamente. Una niña menciona la palabra giba y, los chicos se muestran interesados en responder. Se les solicita escuchar y se les precisa que es necesario recordar los significados pues, la clase de hoy consistirá en hacer un ejercicio en el que van a participar todos y el cual les servirá a quienes estuvieron en las clases pasadas para medir qué tanto recuerdan, qué tanto aprendieron y, para los que no han estado (pues se encontraban en ese momento en refuerzo de otras asignaturas), les permite determinar qué tanto vocabulario poseen.</p> <p>Se retoma la palabra giba y se les pregunta ¿qué es giba?, una niña responde que giba es joroba. Otro joven menciona la palabra parricidio, el mismo estudiante responde que es dar muerte al padre, se aclara que al padre o a la madre, faltó recordar que es tanto a</p>	

ascendientes como a descendientes en línea directa (queda pendiente en la próxima clase hacer esta aclaración). Una estudiante menciona la palabra huraño, al preguntar el significado no lo saben dar, entonces se le precisa que no se trata sólo de acordarse de la palabra, sino de su significado. Se menciona también la palabra taciturno y los alumnos van mencionando palabras de significado cercano como alejado, callado, tímido. Alguien menciona la palabra gallardo y un compañero responde que gallardo significa elegante. Se les solicita mencionar más pues, el ejercicio proponía una larga lista de términos. Una joven menciona la palabra vástago (aquí debo hacer también una aclaración en la clase siguiente, pues, por error se dijo que se podía usar también en sentido peyorativo, como bastardo y, esto es un error, se debe aclarar con urgencia en el próximo encuentro). Un estudiante responde que vástago es paja, se pregunta a los alumnos si esto es cierto y ellos aclaran que no y se precisa el significado del término, se llega a que a esta palabra también se le usa para designar a los hijos y, es allí en donde se genera la confusión con bastardo. Se les pregunta por la palabra ulema, una niña dice que sí y, al responder la confunden con xilema y floema, que tienen que ver con las plantas, se les aclara que no, que precisamente esos eran los distractores en la prueba, pues las palabras se parecen, pero no se da el significado pues, está en el ejercicio de la clase de hoy. Otro joven menciona la palabra caco y los alumnos dan sus significados de manera correcta (ladrón).

Una vez se ha hecho esta actividad introductoria y, que a la vez sirve de motivación, se pasa a resolver el ejercicio. Se les explica que con base en las palabras de la primera actividad se creó un banco de palabras que les permitirá completar las oraciones de la parte inferior. Se les precisa que deben tener cuidado pues las oraciones pueden estar en plural, en género femenino o masculino y, la palabra del banco, no necesariamente está de la misma forma, se debe adaptar de tal manera que la oración tenga concordancia de género y número, se les explica con el ejemplo de la palabra despistado. Se les insiste en la importancia de leer bien pues hay palabras que se parecen mucho y, en que el desarrollo del ejercicio no es para obtener una nota sino para ser determinar si estamos en realidad aprendiendo o no, para hacer consciencia frente a este aprendizaje. Se les comenta que también se aplicarán unas entrevistas, pero que esta actividad se hará posteriormente. Se les solicita sacar con qué escribir y se les señala que la actividad es individual y que la hoja

debe estar marcada. Se les debe insistir con el sentado. Algún estudiante comenta que no ha estado en las actividades. Se le indica que puede responderlo con lo que sabe, con la cultura general que posee. Les preciso que me va a permitir hacer el diagnóstico que ya hice con sus compañeros pero que con ellos no he podido hacer. Se les indica que trataremos de aprovechar todos los momentos posibles, pues la idea no es estar pidiendo horas a otros docentes. Se les insiste en pensar bien y se les recuerda la fecha. Comienzan el desarrollo del ejercicio. Se les dan treinta minutos aproximadamente para resolver la prueba. Voy pasando por los puestos y reviso que todos estén trabajando y hayan marcado la hoja. Se les pregunta si ya le dieron una leída a las 21 preguntas, no si ya terminaron y responden que no, se les indica que se les darán unos minutos más para terminar y luego se organizarán por parejas para hacer la revisión final, antes de entregar. Preguntan si en las mismas parejas de la clase pasada, se les indica que no, que ya les voy a explicar cómo se formarán las parejas. Les comento que después miraremos si tienen mejor manejo de vocabulario los hombres o las mujeres. Se organizan las parejas (10 hombres y 13 mujeres) de tal manera que las parejas sean mixtas (de carácter obligatorio, por lo menos las 10 primeras parejas), las tres mujeres que no alcanzan a hacer pareja con hombres se organizarán en un solo grupo. Se organizan y se les explica que después definiremos a quien le fue mejor, si al hombre o a la mujer. Primero van a complementar sus respuestas y, si alguno de ellos tiene una palabra y está seguro de su significado, debe convencer a su compañero(a). Se les insiste que la idea de trabajar en equipo es para dialogar. Se pasa por los grupos y se verifica que estén revisando y complementando sus respuestas. Se van haciendo precisiones en torno a ayudarse y corregirse, no de copiarse.

Se inicia la revisión, un joven empieza la lectura de la primera pregunta y da la respuesta que ellos consideran. Se pregunta al grupo si enajenación será la respuesta correcta. Se vuelve a leer la oración y se insiste en revisar bien las palabras. Proponen que la respuesta es inanición, se les pregunta si esa será la respuesta correcta, una niña dice que no porque inanición es morir de hambre. Un joven da la palabra correcta, animadversión, sin embargo, al preguntarle cómo lo supo, responde que adivinó (es importante hablar con este estudiante pues su actitud no ha sido la mejor, constantemente hay que insistirle en que se siente bien y que no se duerma, esto no sólo sucede en esta clase, esa es la queja constante

de los docentes del grupo). Se aclara que no se trata de adivinar y se pregunta a los demás alumnos qué significa animadversión. Los alumnos señalan que de acuerdo al contexto de la oración permite ver que no le gusta, que odia, que le genera algún fastidio. En la segunda oración un estudiante señala que la respuesta es perpicaz, se solicita al grupo verificar. Una niña dice que no comparte la respuesta, para ella la palabra correcta es tergiversada, se pregunta al grupo y aclaran a esta joven que tergiversada es equivocada, cambiada y, por tanto no es la palabra correcta, señalan que el alumno que contestó tenía la razón. Al solicitar a otro estudiante que responda la tercera, el profesor Oriol Capacho, quien en este momento colaboraba con la grabación, informa que la tarjeta de memoria se ha terminado. La filmación acaba, pero la revisión continúa. Se continúa revisando el resto del documento y, la mecánica es la misma, un alumno lee, da la respuesta y los demás confirman o refutan la respuesta. La hora de clase acaba y no se termina de hacer la revisión. En la próxima clase se revisará quienes obtuvieron mejor resultado, si los hombres o las mujeres.

Este instrumento no ha sido, hasta ahora, validado por ningún otro docente del Colegio.

Se construyó un tercer instrumento, como producto de una anécdota ocurrida con uno de los estudiantes del grupo. La docente de investigación sugirió el diligenciamiento, por parte de los alumnos, de un anecdotario. Hasta ahora se construyó y fue revisado por la docente Gloria Nelly Caballero Rico, quien hizo los siguientes aportes al mismo: colocar una nota de instrucciones al inicio para facilitar el trabajo a los estudiantes y, aclararles qué partes deben ellos llenar y cuáles la docente investigadora.

Se pensó que, a pesar que el proyecto les agrada, no existe certeza en lo responsables que puedan ser frente a una actividad que, podría convertirse en una tarea más en su ya larga lista de deberes para casa. Entre las sugerencias dadas por Gloria Nelly frente a este aspecto, se considera que, la motivación permanente frente al proyecto es la mejor estrategia para lograr que llenen el anecdotario sin verlo como una carga más.

ANEXO A.04 Diario de campo Julio 04

Fecha: Día 4: Julio 04	Actividad: Juego Diccionario
<p>Se pregunta a los estudiantes si conocen el juego Diccionario. Algunos de ellos manifiestan que sí. Se les aclara que se jugará con la siguiente modalidad:</p> <p>d. Por parejas</p> <p>La docente da una serie de nueve palabras para que los estudiantes, si las conocen, las definan y, si no, creen una definición, para cada una de ellas, a la manera en que los diccionarios las presentan. Las palabras son: /vate / impío / execrable / dédalo / mandria / entelequia / dadivoso / orate / apocado /</p> <ul style="list-style-type: none">- El objetivo es convencer a los demás grupos que sus definiciones son las correctas, aun cuando sean erradas.- Se destina un tiempo prudente para que se escriban o se inventen las definiciones.- La puntuación se determina de la siguiente forma:- Si la palabra es correctamente definida se obtienen 3 puntos.- Si la palabra es la más votada 3 puntos (aun cuando no sea correcta)- Si la palabra está correctamente definida y, además es la más votada, 6 puntos. <p>Gana el grupo que obtenga la mayor puntuación.</p> <p>Los estudiantes comenzaron a definir las palabras, algunos están muy emocionados y hablan fuerte, se les insiste en que bajen el tono pues los demás grupos se van a dar cuenta de qué es lo que ellos están escribiendo.</p> <p>Se observa interés en la actividad, hay risas entre ellos.</p> <p>Dado que el tiempo para el desarrollo de la actividad se acabó, en un próximo encuentro se hará la retroalimentación del mismo.</p>	

ANEXO A.05 Diario de campo Julio 18

Fecha: Día 5: Julio 18	Actividad: Retroalimentación Juego Diccionario
<p>Se retoman las palabras definidas por los estudiantes y se lee la definición que cada grupo da para cada palabra, sin mencionar qué grupo fue, los estudiantes escuchan y hacen la votación. Entre las definiciones dadas por los alumnos encontramos:</p> <p>Vate: Grupo 1: Parte superior del barco / Grupo 2: Persona que se dedica a la poesía, en pocas palabras un poeta. Ejemplo: el vate ha creado un nuevo verso / Grupo 3: no contestó / Grupo 4: Organismo de una planta / Grupo 5: Acción o efecto de partir algo / Grupo 6: Instrumento deportivo utilizado en el baseball / Grupo 7: Conjugación del verbo batir /</p> <p>Definición de la RAE: Adivino, poeta.</p> <p>Impío: Grupo 1: viene del verbo impetuoso, dicese de alguien impetuoso (se genera risa en todos) / Grupo 2: Hace referencia a una persona mala, que roba, arrogante./ Grupo 3: : Dicese de la persona que comete acto impuros / Grupo 4: Dicese de la persona cuyos actos son catalogados como malos y pecaminosos. Ejemplo: Él ha pecado en contra de Dios, es un impío. / Grupo 5. Persona de mala clase social, no considera las ideas religiosas y va en contra de ellas. / Grupo 6: Persona no religiosa, atea. / Grupo 7: Material con el que se hacen tejas. /</p> <p>Definición de la RAE: 1. Falto de piedad / 2. Falto de religión. / 3. Contrario, hostil a la religión.</p> <p>Execrable: G1: Sinónimo de exagerar / G2: Cuando se excluye a algo o a alguien/ G3: No contestó / G4: Dicese de algo repugnante, relativo a excreto, más específicamente a desechos / G5: Dicese de algo externo y no permitido en el país de origen. / G6: Es algo que se excluye, que se retira. / G7: Lugar pequeño, enclaustrado y con una salida pequeña./</p>	

Definición de la RAE: Digno de execración (condenado y maldito por autoridad sacerdotal, o en nombre de cosas sagradas)

Dédalo: G1: Tipo de arma para la cacería de animales (ballesta) / G2: Objeto que se coloca en los dedos de la modista / G3: no contestó / G4: Extremo de una cuerda / G5: arma / G6: Parte central de la planta / G7: Acción de sentirse a gusto/

Definición de la RAE: Laberinto, cosa confusa y enredada.

Mandria: G1: Tipos de especies de grupo mamífero / G2: Manada de mandriles / G3: No contestó / G4: Grupo de animales de cuatro patas, fenotípicamente similares a la salamandra. / G5: Referente al lugar en donde habitan indigentes. / G6: Partes mamarias de la mujer. / G7: Animal invertebrado, similar a un gusano./

Definición de la RAE: 1. Apocado, inútil y de escaso o ningún valor. 2. Holgazán, vago.

Entelequia: G1: Tipo de persona intelectual / G2: algo muy antiguo, ejemplo, reliquia / G3: Que es antiguo o muy viejo / G4: Relativo al intelecto, tiene énfasis en el campo de la ciencia. / G5: Flor proveniente de los páramos colombianos al igual que la orquídea./ G6: Viene de la palabra ente (ser), un problema psicológico en una persona./ G7: Ideas del intelecto que son aprendidas de mejor manera, a lo largo del tiempo./

Definición de la RAE: 1. En la filosofía de Aristóteles, fin u objetivo de una actividad que la completa y la perfeccionar. 2. Cosa irreal.

Dadivoso: G1: Persona vanidosa, repugnante, fastidiosa. / G2: Se dice de aquella persona que repugna a otros. / G3: no contestó / G4: Relativo a dádiva, sinónimo de regalo, pendiente y/o obsequio. / G5: Sinónimo de alguien animado o feliz./ G6: Persona de dinero, de alta clase. / G7: Dícese de la persona que actúa bondadosamente y actúa de buena obra, siendo solidario. /

Definición de la RAE: Liberal, generoso, propenso a hacer dádivas.

Orate: G1: Una persona que ora mucho / G2: Aquella acción en la cual un religioso dura un lapso de tiempo en meditación. / G3: lugar dedicado a la oración. / G4: Dícese de la persona leprosa o padeciente de alguna enfermedad epidérmica. / G5: Expresión paisa. /

G6: Persona muy pensante. / G7: Vasija en donde se ponen objetos sagrados.

Definición de la RAE: 1. Persona que ha perdido el juicio. 2. Persona de poco juicio, moderación y prudencia.

Apocado: G1: Persona calmada, sumisa. / G2: Cuando quedan pocas cosas de un objeto. / G3: no contestó. / G4: dícese de la persona a la que mentalmente no le es suficiente nada y vive recordándose, es decir, no se valora a sí mismo. Ejemplo: “Él es un millonario apocado, eso le causa avaricia”/ G5: Disminuye o se acaba algo. / G6: Es cuando algo es muy poco, es algo mínimo. / G7: Sensación de tristeza y melancolía.


Definición de la RAE: 1. De poco ánimo o espíritu. 2. Vil o de baja condición

A medida que los alumnos escuchaban las definiciones una niña del grupo colocaba las palabras claves en el tablero para que sus compañeros hicieran la votación. Era un poco difícil controlar la disciplina del grupo por cuanto se emocionaban y comenzaban a lanzar hipótesis de quien habría podido decir eso. Una vez se hace la votación, la docente lee el verdadero significado de la palabra, atendiendo a la definición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se generan risas. Los alumnos que lograron convencer a sus compañeros y obtuvieron la mayor votación fueron los del grupo 4: (21 puntos)

ANEXO A.06 Diario de campo Agosto 01

Fecha: Día 6: Agosto 01	Actividad: Aplicación del vocabulario trabajado en los juegos
<p>Se entrega a cada estudiante una fotocopia con una serie de oraciones que deberán completar haciendo uso del vocabulario trabajado en los juegos de las sesiones anteriores. Algunos estudiantes preguntan si no se les va a entregar un banco de palabras para seleccionar de allí. Se les aclara que no, pues de lo que se trata es de verificar si recuerdan el vocabulario que se ha trabajado. Se da un tiempo de 30 minutos para que los estudiantes contesten las preguntas. Se recoge el material. Se intercambian las hojas y, se hace la corrección entre todos. Se percibe que, algunas de las palabras son recordadas por algunos estudiantes, realmente pocos. Entre las más recordadas: orate, dadivoso, ánfora, piara.</p>	

ANEXO A.07 Diario de campo Agosto 08

Fecha: Día 7: Agosto 08	Actividad: Comprensión de textos tipo Icfes
<p>Se hace entrega a cada estudiante un cuadernillo de preparación para prueba Saber Icfes. Se indica a los estudiantes que van a hacer la lectura de un texto de los que en realidad han aparecido en la prueba de estado. Se les indica que deben leer en forma silenciosa y deben subrayar las palabras desconocidas.</p> <div data-bbox="477 638 1159 1247" style="text-align: center;"></div>	
<p>Se revisaron los siguientes términos:</p> <p>Zaguán, cancel, biográfico, tipografía, prosa, atributos, hostile, falsear, magnificar, rasgueo, laborioso, arrabal.</p> <p>No se alcanzó a solucionar el cuestionario. El trabajo se limitó a revisar el vocabulario.</p>	

ANEXO A.08 Diario de campo Agosto 15

Fecha: Día 8: Agosto 15	Actividad: Ampliación del vocabulario
<p>Se entrega a cada estudiante una fotocopia con un listado de cuarenta palabras, tomadas de material real de Icfes. El ejercicio consiste en relacionar la palabra con su significado. Se indica a los estudiantes que pueden hacer uso del vocabulario si desconocen el término, esto, como una forma de aumentar el léxico. Se les explica que una vez terminen de relacionar los términos, deben escoger veinte de las cuarenta palabras y, con ellas, elaborar un texto, que deberá ser coherente, claro y, sobre todo, preciso.</p> <p>Se inicia el ejercicio, se evidencia que, a pesar de no ser un vocabulario muy complejo, deben hacer uso constante del diccionario. La clase se termina y los alumnos aun no han terminado el primer ejercicio.</p>	

ANEXO A.09 Diario de campo Agosto 22

Fecha: Día 9: Agosto 22	Actividad: Ampliación del vocabulario
<p>Se continúa con la actividad iniciada en la clase pasada. Se revisa el ejercicio verificando que todas las definiciones tengan el número correcto, correspondiente a cada palabra. Cada alumno va leyendo una definición y dando la palabra. Los demás constatan que la tarea esté bien hecha. La gran mayoría de los alumnos la concluyó de manera correcta, con uno o dos errores. Una vez se ha hecho la revisión se explica la actividad siguiente que consiste en tomar veinte palabras del listado y con ellas elaborar un texto que cumpla con tres características esenciales: concordancia, coherencia y cohesión. Se explican los tres términos. La clase termina y los alumnos aun no han terminado los textos.</p>	

ANEXO A.10 Diario de campo Septiembre 05

Fecha: Día 10: Septiembre 05	Actividad: Ampliación del vocabulario
<p>Se da un tiempo al iniciar la clase para que los estudiantes puedan continuar sus historias. Se les percibe concentrados en la tarea y, se hace difícil terminarla pues ellos desean seguir escribiendo. Algunos alumnos leyeron sus historias en voz alta. Los demás estudiantes estaban pendientes del buen uso del vocabulario. Finalizada la lectura se hizo un ejercicio rápido de verificación del vocabulario empleado, el cual consistía en leerles algunas definiciones (20) y ellos debían colocar las palabras correspondientes.</p>	

ANEXO A.11 Diario de campo Septiembre 17

Fecha: Día 11: Septiembre 17	Actividad: Desarrollo de una guía
DIARIO DE CAMPO 11	
<p>Se entrega la guía y se les explica la forma en que se desarrollará, iniciando con los tips que aparece al final de la misma. Los estudiantes leen y se les hacen las aclaraciones que solicitan. Se inicia con la lectura silenciosa e individual del primer texto: El fenómeno de la droga. Se les hace la precisión que es importante que coloquen el porqué de las respuestas dadas. Se les brinda un tiempo aproximado de 30 minutos para contestar. Cuando se observa que ya todos han terminado, se procede a hacer la revisión y retroalimentación. Se solicita a una estudiante leer todo el texto en voz alta y se va, a medida que se lee, haciendo el análisis del vocabulario y las expresiones del texto. La clase termina y no se alcanza a hacer la revisión total.</p>	

ANEXO A.12 Diario de campo Septiembre 29

Fecha: Día 12: Septiembre 29	Actividad: Revisión de la guía
------------------------------	--------------------------------

Se retoma la guía , trabajada en la clase pasada y se hacen preguntas acerca del contenido de los textos. La mayoría de los estudiantes recuerda con claridad la temática de los mismos.

Se solicita a los estudiantes, de manera ordenada, dar la respuesta y explicar el porqué de la misma. Los resultados de las preguntas de comprensión de lectura (selección múltiple) fueron los siguientes: tres estudiantes 90%, tres estudiantes 80%, tres estudiantes 70%, dos estudiantes 60%, dos estudiantes 50%, tres estudiantes 40%, seis estudiantes 30% y dos estudiantes 20%.

Con relación al texto elaborado por los estudiantes y, en el que se ponía en práctica vocabulario tomado de las lecturas, se hizo la revisión atendiendo a la siguiente rúbrica de calificación:



Mediano-bajo	Mediano-alto	Bueno	Excelente
8 estudiantes	6 estudiantes	6 estudiantes	4 estudiantes

ANEXO A.13 Diario de campo Octubre 01

Fecha: Día 13: Octubre 01	Actividad: Estrategia 3: Consolidemos el nuevo vocabulario
<p>Se comienza la actividad contando a los estudiantes la creación de cinco actividades interactivas que permitirán que ellos pongan a prueba el vocabulario trabajado a lo largo del proyecto. La clase se desarrolla en el aula virtual. Dado que la conectividad en el aula no es buena, se decide que los alumnos vayan pasando uno por uno al computador de la docente para que tengan la experiencia de desarrollar la actividad 3.1. Sólo tres alumnos alcanzan a pasar. Se decide entregar a los demás alumnos un cuadernillo de prueba Saber para que lo desarrollen. En general se presenta inconformidad por la situación presentada. Los tres alumnos que alcanzaron a probar la actividad uno obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>68 puntos, 52 puntos y, 48 puntos. Los alumnos señalaron que la actividad es interesante, que no recordaban muchas de las palabras trabajadas y, consideraron el ejercicio un tanto difícil.</p>	

ANEXO A.14 Diario de campo Octubre 03

Fecha: Día 14: Octubre 03	Actividad: Estrategia 3: Consolidemos el nuevo vocabulario
<p>Se propone a los estudiantes hacer un nuevo intento para desarrollar las actividades interactivas diseñadas por la docente. De nuevo la conectividad falla y se procede a proyectar en el video beam a todo el grupo. En general los alumnos se muestran interesados. Se inicia con http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018689/estrategia_3_1.htm y cada alumno tiene la opción de contestar una de las veinticinco preguntas. Si están de acuerdo con la respuesta se procede a marcarla y se pasa a la siguiente. Cuando no hay acuerdo se recurre a la democracia y se toma la opción por la cual la mayoría se inclina. Una vez contestadas la totalidad de las preguntas se hace la revisión y, el puntaje que se obtiene a nivel grupal es 72. Se hace la retroalimentación a cada una de las veinticinco preguntas. El comentario general es que la actividad es interesante, pero, lo que está afectando gravemente es la mala conectividad. Se informa a los alumnos que los links serán colocados a través de la plataforma moodle para que puedan acceder desde sus casas más fácilmente y puedan practicar.</p>	

ANEXO A.15 Diario de campo Octubre 17

Fecha: Día 15: Octubre 17	Actividad: Estrategia 3: Consolidemos el nuevo vocabulario
<p>Se pregunta a los estudiantes si han podido acceder a los juegos de educaplay que se crearon para el proyecto. Algunos alumnos lo han hecho y se observa, de acuerdo a los comentarios que hacen que hay dos tendencias. Por una parte hay un grupo de alumnos a quienes les gusta y encuentran cierto grado de diversión en ello y, otros que, por el contrario, consideran que es muy aburrido, que “le falta acción” y, que optan por hacer otra cosa.</p> <p>Se decide llevarlos al aula de informática y allí hacer la práctica. Se logra tener acceso a la red y los alumnos inician el desarrollo ordenado de la primera estrategia. A medida que la van desarrollando van llamando a la docente y ella va haciendo el registro de los puntajes en su planilla de calificación.</p> <p>Hubo algunas dificultades por cuanto la red se caía con frecuencia y ellos perdían los avances que llevaban. No se alcanzaron a desarrollar las demás actividades. Se les solicitó intentar en sus casas.</p>	

ANEXO A.16 Diario de campo Octubre 31

Fecha: Día 16: Octubre 31	Actividad: Estrategia 3: Consolidemos el nuevo vocabulario
<p>Se inició preguntando a los alumnos si habían practicado en casa. En realidad muy pocos cumplieron con lo que se les había solicitado. Se permite a quienes tienen acceso a Internet a través de sus celulares y/o computadores, Ipads, tablets, etc., acceder a los juegos a través de ellos. Los demás estudiantes hacen uso de los equipos del Colegio. Se cuenta con buena conectividad y se logran desarrollar las actividades dos y tres. Hoy los estudiantes se perciben más animados, hacen comentarios entre ellos, se ríen, incluso hacen burlas de alguno de sus compañeros pues hace una pregunta que, para ellos es muy “obvia”. La docente va pasando por los puestos y recogiendo los puntajes obtenidos. Se les invita nuevamente a continuar practicando en casa.</p>	

ANEXO A.17 Diario de campo Noviembre 07

Fecha: Día 17: Noviembre 07	Actividad: Estrategia 3: Consolidemos el nuevo vocabulario
<p>Hoy ocurre algo muy curioso, sin que nadie les pregunte ellos empiezan a contar que han estado practicando (especialmente las niñas) pues, según ellas como ya no tienen mucho que hacer, “están desparchadas”. Le solicitan a la docente que como ya terminaron la temática del curso, les permita continuar practicando. Se les indica que ese es el propósito para la clase y que deben desarrollar las dos actividades faltantes. Al inicio hay dificultad con la conectividad pero se logra solucionar. Nuevamente se les permite el acceso a sus dispositivos móviles y así se logra avanzar hacia la culminación de las actividades de la tercera estrategia. Se recogen los datos obtenidos y se les informa que esos buenos resultados serán tenidos en cuenta como parte de la calificación del indicador de preparación de pruebas Saber. Los alumnos manifiestan alegría pues, en general, los resultados han sido muy buenos.</p>	



ANEXO B.01 - ENCUESTA

ASPAEN- COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE GRADO DÉCIMO

NOMBRE _____ FECHA _____

Lee con atención y responde las preguntas que a continuación se formulan y, que forman parte del proyecto de investigación desarrollado por la docente Martha Liliana Gómez Díaz, en el marco de la especialización en Pedagogía e Investigación en el aula, de la Universidad de la Sabana.

1. ¿Por qué crees que sea importante manejar un vocabulario amplio?

2. ¿Consideras que el vocabulario que habitualmente manejas, te permite alcanzar un nivel alto de comprensión lectora y de producción textual? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Qué tan buen lector te consideras? Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____
¿Por qué?

4. ¿Crees que exista alguna relación entre el hábito de la lectura y la apropiación de un buen nivel de vocabulario? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿Qué estrategias consideras apropiadas para incrementar tu nivel de vocabulario? Marca con una X si has utilizado alguna de las siguientes estrategias (puedes marcar más de una):

- e. He buscado en el diccionario _____
- f. He escuchado programas de contenido académico _____
- g. He visto programas de contenido cultural _____
- h. Otra ¿Cuál? _____

6. ¿Cuál de estas estrategias crees que es la mejor? ¿Por qué?



ANEXO C.01 – GUÍA ESTRATEGIA 1- ACTIVIDAD 1

LENGUA CASTELLANA- DÉCIMO GRADO (PRE-ICFES)

NOMBRES _____

¿Conocen el juego QUIÉN QUIERE SER MILLONARIO?

Organicemos parejas para el concurso.

Cada pareja deberá contestar las preguntas. Para ello se les dará un tiempo de

¡Comencemos el juego!

1. Una de las siguientes definiciones no corresponde a la palabra LEGADO

A. En la milicia de los antiguos romanos, jefe o cabeza de cada legión.

B. Aquello que se deja o transmite a los sucesores, sea cosa material o inmaterial.

C. Persona eclesiástica que representa al Papa y ejerce por delegación alguna de sus facultades.

D. Atado de papeles, o conjunto de los que están reunidos por tratar de una misma materia

2. De una persona TACITURNA, se puede decir que es:

A. JOCOSA

B. TAIMADA

C. HURAÑA

D. LADINA

3. Ante la ___ de insultos, prefirió guardar silencio.

A. ANDANADA

B. ANTÍPODA

C. ANIMADVERSION

D. ÁNFORA

4. PERORAR es:

A. PRESCINDIR

B. APLACAR

C. FRACASAR

D. HABLAR

5. Cuando estuve en la costa pude probar la _____

A. COSCOLINA

C.. CORVINA

B. CORVETA

D. CLAVECÍN

6. Estoy muy ____ por la muerte de mi mascota.

A. EXTASIADO

C. SOSEGADO

B. COMPUNGIDO

D. EMPAVESADO

7. Se le conoce como el CACO del pueblo. Esto sucede pues es:

A. POLIFACÉTICO

C. COJO

B. SUCIO

D. LADRÓN

8. Fue condenado por haber tenido relaciones con menor de edad, es decir, lo condenaron por _____

A. ESTUPRO

C. ETUPOR

B. ETÓLOGO

D. ETRUSCO

9. EL ____ es la parte tierna de una planta.

A. ULEMA

C. VÁSTAGO

B. UXORICIDIO

D. VATE

10. Algo que produce una gran cantidad de ruido es algo:

A. EFÍMERO

C. ESCUÁLIDO

B. ETÉREO

D. ESTREPITOSO

11. Fracasó por _____, es decir, por inexperto.

A. NEÓFITO

C. DIESTRO

B. SAGAZ

D. PERSPICAZ

12. Una de las siguientes palabras no es sinónimo de CONSTREÑIR

A. FORZAR

C. OBLIGAR

B. ESTREÑIR

D. IMPELER

13. Como gratificación por mi buen trabajo recibí un(a) ____

A. ENAJENACIÓN

C. EMULSIÓN

B. EMULACIÓN

D. EMOLUMENTO

14. Es una persona muy honesta. Su ____ comportamiento no necesita ser cuestionado.

A. PUGNADO

C. LIDIADO

B. INDUBITABLE

D. TERGIVERSADO

15. Prefiero los libros con hojas de papel ____ pues no son brillantes y permitan una mejor lectura.

A. MATE

C. ESPLENDENTE

B. REFULGENTE

D. FULGENTE

16. Por favor, pásame la ____ para bajar el mango, está muy alto y, no quiero que se caiga y se estropee.

A. BROZA

C. ESTELA

B. CATERVA

D. HORQUILLA

17. Me encanta la carne con poca grasa, es decir, la carne ____

A. FOFA

C. CRASA

B. MAGRA

D. SEBOSA

18. Creo que es el tipo más ____ que he conocido en mi vida, es muy simple y no habla de nada interesante.

A. INSULSO

C. GALLARDO

B. DONAIROSO

D. GARBOSO

19. Rosita se queja por el ____ comportamiento de su profesor, dice que a todo momento está irritado y de mal humor.

A. SOSEGADO

C. APACIBLE

B. DÓCIL

D. EXACERBADO

20. Me entristece ver las noticias de niños del África que mueren de ____ pues no tienen nada que comer.

A. SENECTUD

C. INANICIÓN

B. LONGEVIDAD

D. HACINAMIENTO

21. El ____ es la relación sexual entre familiares cercanos.

A. INFAUSTO

C. INCESTO

B. PARRICIDIO

D. INOCUO

22. Te invito a seguir las ____ de la institución, pues, ellas dejan ver con claridad la política institucional.

A. PREMURAS

C. INFIDENCIAS

B. PREPONDERANCIAS

D. DIRECTRICES

23. No desaproveches las ____ que te ofrece este nuevo empleo.

A. BARRACAS

C. GARITAS

B. GABELAS

D. GAVILLAS

24. No hay nada que hacer, su salud está completamente deteriorada, el médico ya lo...

A. DESAHUCIO

B. DEPRIVÓ

C. DEPLORÓ

D. DESPAVILÓ

25. Me contaron que estás criando cerdos. / Sí, tengo una _____

A. BANDADA

B. PIARA

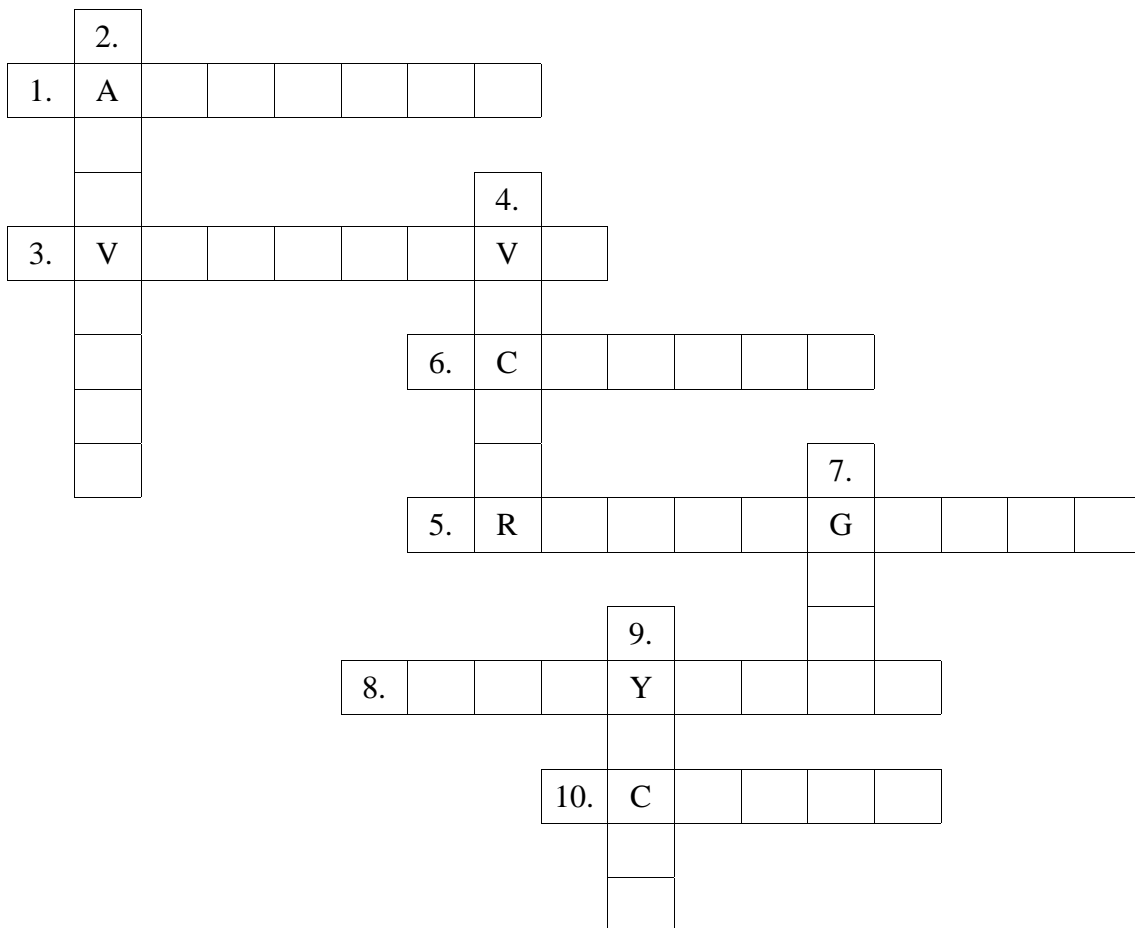
C. MANADA

D. JAURÍA

ESCRIBE EN EL CRUZAPALABRAS LOS TÉRMINOS QUE CORRESPONDAN A LAS SIGUIENTES DEFINICIONES:

1. Ausencia de microorganismos patógenos.
2. Asegurar lo que se dice
3. Relativo a la voluntad

4. Anunciar algo en voz alta
5. Regresar una sustancia que ya estaba dentro del estómago
6. Separar con un colador lo grueso de lo fino
7. Bulto grande en la espalda de algunos humanos y animales
8. Relativo a la relación que existe entre marido y mujer
9. Estar acostado o tendido
10. Alimentar a un animal para engordarlo





ANEXO C.02 – GUÍA ESTRATEGIA 2 - ACTIVIDAD TRES

LENGUA CASTELLANA- DÉCIMO GRADO

NOMBRE _____

¿Recuerdas el vocabulario que trabajamos en las actividades lúdicas?

Veamos qué tanto vocabulario lograste adquirir con el ejercicio.

1. COMPLETA LAS ORACIONES CON LA PALABRA ADECUADA. PUEDES UTILIZAR EL SIGUIENTE BANCO DE PALABRAS

ánfora/ broza/ emolumento/ tergiversado/ caterva/ sosegado/ estupro/ inanición/ ulema/ legado /perorar/ coscolina/ crasa/ piara/ perspicaz/ taciturna/ empavesado/ extasiado /animadversión/ huraña/ antípoda/ prescindir/impeler/ vate/ compungido/ estupor/ vástago/ enajenación/

- a. Su _____ hacia las matemáticas ya es algo enfermizo, no conocía a nadie que odiara tanto esa materia, así no va a poder nunca tener éxito en ella.
- b. Aun cuando no es una persona muy _____, hay que aceptar que esta vez tuvo la razón.
- c. Cerca de la finca de mis abuelos hay un criadero de cerdos, el dueño de esa _____ procesa tocino y jamón y lo exporta.
- d. Esa _____ en frente del palacio municipal es sólo una multitud de personas de poca importancia.
- e. Creen que está loco, es un _____ que le escribe al amor y a la belleza.
- f. El _____ más importante que me dejaron mis abuelos, fue el amor a la familia.
- g. No deseo _____ de tus servicios, pero creo que ya no podré seguir contando contigo.
- h. Dicen que es “descocada” y muy enamoradiza, por eso es que todos la consideran _____
- i. No arranques los _____ de esa planta.

- j. No me mires con _____, nada de lo que han dicho es cierto.
- k. ¿Escuchaste la noticia?. El vecino fue sorprendido teniendo relaciones con menor de edad, ahora está siendo condenado por _____
- l. En un reciente hallazgo antropológico se encontraron _____ que datan del siglo XIII y que permiten apreciar la grandeza de la cerámica del pueblo Sirio.
- m. Cuando vio ese cuadro tan hermoso, no pudo más que quedar _____.
- n. Después de _____ por horas y horas, el expresidente Chávez dejó de hablar y escuchó al pueblo.
- o. Sus estilos literarios son diametralmente opuestos, podría decirse que se sitúan en las _____
- p. El mar está _____, podemos emprender la travesía.
- q. María siempre se ve apesadumbrada y triste, la percibo agobiada, podría decirse que es una persona _____, en cambio su hermano Manuel está casi todo el tiempo _____, de mal genio, frunciendo el ceño y ofendiendo a todos.
- r. No llores más, ya ha pasado mucho tiempo desde aquel día, ya no tienes porque estar tan _____
- s. ¿Siempre que vas a fiestas estás tan bien arreglado y _____?
- t. En el conflicto árabe, los más afectados han sido los doctores de la ley mahometana, a estos _____ los condenan por no haber mostrado ante la situación la seriedad que ella requería.
- u. Para _____ esa situación hay que estimular a incitar a todos a dar lo mejor de sí.
- v. Cuando pases por ahí, ten cuidado, hace poco podaron y la _____ se te puede pegar y te generaría escozor.



ANEXO C.04 – GUÍA ESTRATEGIA 2 - ACTIVIDAD 2

LENGUA CASTELLANA- DÉCIMO GRADO

NOMBRES _____ FECHA: _____

1. Escribe en las líneas el número correspondiente a la palabra que corresponde a cada definición. Si desconoces algún término, puedes hacer uso del diccionario.

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Ablación | 15. Peonza | 29. Maleable |
| 2. Renco | 16. Plenilunio | 30. Horma |
| 3. Soslayo | 17. Ojiva | 31. Ledo |
| 4. Adusto | 18. Pasmarse | 32. Lívido |
| 5. Abyecto | 19. Precepto | 33. Mantisa |
| 6. Asueto | 20. Orla | 34. Momo |
| 7. Rebañar | 21. Premura | 35. Muérdago |
| 8. Salubre | 22. Náyade | 36. Foliar |
| 9. Ripio | 23. Histriónico | 37. Quiromancia |
| 10. Pusilánime | 24. Pedante | 38. Obsceno |
| 11. Acicalado | 25. Marisma | 39. Prosélito |
| 12. Rubefacción | 26. Micología | 40. Hipoplasia |
| 13. Eccema | 27. Intrincado | |
| 14. Luctuoso | 28. Prístino | |

_____ Triste y digno de llanto

_____ Insuficiencia de desarrollo en un tejido o un órgano

_____ Alegre, plácido

_____ Molde que se emplea para dar forma a zapatos o sombreros

_____ Luna llena

_____ Enredado, enmarañado

_____ Que tiene un tono morado

_____ Que se deja influir o formar

_____ Trompo

_____ Fracción decimal que sigue a la característica de un logaritmo

_____ Parte de la botánica que estudia los hongos

_____ Con dotes teatrales, actorales

_____ Terreno pantanoso de aguas salobres en la profundidad de la costa

_____ Grosero

_____ Gesto exagerado o burlesco que se hace para divertir

_____ Divinidad femenina de la mitología griega

_____ Planta de flores apétalas que vive parásita en las ramas de algunos árboles

_____ Figura de arco curvilíneo

_____ Adorno

_____ Causar un desmayo

_____ Enumerar las páginas de un libro o registro

_____ Engreído

_____ Sano

_____ Orden, mandato

_____ Afán

_____ Primitivo, originario.

_____ Conjunto de fragmentos de piedras, ladrillo utilizados en construcción para rellenar huecos.

_____ Oblicuo, ladeado

_____ Falto de ánimos

_____ Persona ganada para una opinión, una campaña, etc.

_____ Adivinación

_____ Enfermedad de la piel

_____ Recoger o apoderarse de algo si dejar nada.

_____ Cojo, debido a una lesión en la cadera.

_____ Quitar, cortar, separar

_____ Huraño, malhumorado

_____ Despreciable

_____ Día de descanso, vacación

_____ Extremadamente pulcro

_____ Enrojecimiento de la piel

2. Escoge 20 palabras del listado y, elabora con ellas un texto claro y preciso.

3. Leamos los textos y veamos si el uso del vocabulario fue el más adecuado y, si se logra claridad en la expresión de las ideas.



ANEXO C.05 - GUÍA ESTRATEGIA 2- ACTIVIDAD 3

COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA

NOMBRE _____ FECHA _____

EL FENÓMENO DROGA

(Fragmento)

El observador occidental de las culturas amazónicas y mexicanas, no siempre es capaz de acercarse a ellas con suficiencia, sin los prejuicios propios de quien no necesita saber las costumbres de los animales para sobrevivir, ni atribuir a las enfermedades un carácter mágico porque conoce la etimología de casi todas, ni adivinar el futuro o ponerse en comunicación con lo sobrenatural. Como contrapartida, el ciudadano moderno acepta sin vacilación otros condicionantes que a un indio hichole o mazateca le parecerían absurdos. Para muchas culturas, los alucinógenos naturales eran precisamente el vehículo

de acercamiento hacia lo desconocido. Desempeñaban un papel social importante, pero siempre desde una expectativa de uso litúrgico-mágico explicable por las creencias, actitudes y valores que se les atribuían. El acercamiento a los alucinógenos requería un aprendizaje ritual, dirigido por el chamán como máximo iniciado y como interpretador de las sensaciones. Así, los efectos químicos quedaban unificados en una misma ceremonia integradora y desprovista, como dato fundamental de cualquier interés económico-mercantil.

Colección Salvat

ACTIVIDAD

I. Resuelve las preguntas y justifica tú elección.

1. El tema del texto es

- a) La tradición de las drogas.
- b) La interpretación social.
- c) Los prejuicios sociales.
- d) El observador occidental.
- e) La magia y la liturgia.

Por qué: _____

2. El error del observador occidental reside en

- a) Analizar una cultura ajena con patrones culturales propios.
- b) Acercarse sin suficiencia a la cultura amazónica y mexicana.
- c) Sobrevalorar los aportes culturales de las etnias americanas.
- d) Desconocer los efectos orgánicos de los alucinógenos.
- e) Atribuir a las enfermedades comunes un carácter mágico.

Por
qué: _____

3. Dentro de las etnias mencionadas, los alucinógenos naturales

- | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| a) Entraban en conflicto con la integración social. | místico. |
| b) Ponían en peligro el bienestar de la población. | d) Eran utilizadas de manera continua y progresiva. |
| c) Cumplían un rol social por su carácter | e) Constituían una bendición de los propios dioses. |

Por qué: _____

4. En la óptica del observador occidental, lo sobrenatural

- | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| a) Está realmente integrado con experiencias mágicas. | americanas. |
| b) Guarda estrecha relación con las drogas naturales. | d) No tiene la trascendencia que tiene para ciertas etnias. |
| c) Es una expresión asociada a las etnias | e) Cobra valor siempre que esté referida a las enfermedades. |

Por qué: _____

5. El concepto condicionantes hace clara referencia a

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a) Costumbres antiguas. | d) Visiones místicas. |
| b) Análisis profundos. | e) Culturas homogéneas. |
| c) Patrones culturales. | |

Por qué: _____

II. Aplica lo aprendido.

6. Realiza un escrito en el que relaciones los siguientes términos: *contrapartida / alucinógenos / creencias / condicionantes / ceremonia/ prejuicios*

TRADICIÓN LITERARIA

(Fragmento)

Es imposible que un artista creativo escriba un libro o artículo sin dejar huella en él y sin proyectar, a la vez, sus complejos y problemas más íntimos. Claro que al tratarse de libros objetivos o científicos, los rasgos personales son menos intensos o menos significativos, reflejándose quizá en detalles tan pequeños como el número de veces que aparece el pronombre "yo", una marcada preferencia por ciertas palabras, el predominio de verbos sobre adjetivos y viceversa, los temas escogidos, etc.

Pero en el caso de la novela, las posibilidades de encontrar signos psicológicos, conscientes o inconscientes, son infinitas. Incluso existe una prueba

caracterológica llamada TAT, en la que se pide al sujeto que escriba cuentos con el fin de conocer así su personalidad; si de este modo usted y yo nos descubrimos, indudablemente que el autor creativo hace lo mismo, desnudándose mejor en su obra que en su biografía.

Como ejemplo de análisis psicológico tenemos una obra de Allan Poe, Blackwood, uno de los famosos "Cuentos del Club Folio" que habla de un hombre que perdió el aliento. Si consideramos la falta de aliento como pérdida de potencia, el héroe del cuento es una proyección inconsciente de su creador, quien en la vida real era sexualmente impotente

TRILLAS, Julian

ACTIVIDAD

I. Resuelve las preguntas y justifica tú elección.

1. La tesis que el autor sustenta es

- a) Allan Poe es un notable escritor que busca expresar en sus obras su personalidad.
- b) La personalidad de un autor está proyectada en el contenido de sus obras literarias.
- c) El elemento psicológico siempre ha interesado a los novelistas como Alán

Poe.

- d) Toda obra artística está integrada por una serie de personajes con un perfil psicológico.
- e) Existen huellas o indicios de la formación artística del autor en cada una de sus obras.

Por qué: _____

2. Diferencia de una obra creativa, en las obras científicas

- a) Se utiliza un lenguaje y un contenido mucho más complejo.
- b) Es imposible que se proyecten aspectos personales del artista.
- c) La expresión de la personalidad no

resulta tan evidente.

- d) Existe mayor preocupación por explorar los personajes.
- e) El análisis psicológico se puede realizar con mayor rapidez.

Por qué: _____

3. La mencionada prueba TAT es utilizada para

- a) Formarse un perfil psicológico de la persona.
- b) Entender mejor a los novelistas y científicos.
- c) Entender la importancia de la creación literaria.
- d) Mejorar los contenidos de la psicología.
- e) Eliminar los problemas que tenía Poe.

Por qué: _____

4. El autor considera que en el cuento Blackwood

- a) Se muestra la maestría de Allan Poe.
- b) No existen elementos psicológicos.
- c) Se presenta un caso atípico de obra artística.
- d) El aliento está simbolizando la potencia sexual.
- e) Allan Poe pudo expresar toda su habilidad artística.

Por qué: _____

5. En el contexto, desnudándose se entiende como

- a) Sintiéndose.
- b) Revelándose.
- c) Publicitándose.
- d) Conociéndose.
- e) Analizándose.

Por qué: _____

ANEXO D. 01 – ESTRATEGIA 3 - ACTIVIDAD 1

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018689/estrategia_3_1.htm

The screenshot shows a web browser window displaying a quiz on the Educaplay platform. The page title is 'Estrategia 3.1'. At the top, it indicates 'Test 11 Vices realizada' and '0 Me gusta recibidos'. The score is '100 PUNTOS' and the time is '01:37 TIEMPO'. The question is: '1. Sus __ lo acompañaron durante toda la campaña y lo llevaron hasta la presidencia.' The options are: 'esplendentes', 'prosélitos', and 'catervas'. On the right side, there is a sidebar with the author's name 'Martha Liliana Gómez Díaz', a description 'Debes tener muy claro el vocabulario trabajado a lo largo del proyecto', and a section for 'Recursos del autor' which includes 'Andreo 2' and 'Estrategia 3.3'.

ANEXO D. 0.2 ESTRATEGIA 3 - ACTIVIDAD 2

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018985/estrategia_3_2.htm

0³
NUM. INTENTOS

100
PUNTOS

01:04
TIEMPO

1. Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal.

2. Aquello que tiene por objeto compensar lo que se recibe de alguien.

3. Dicho especialmente de algunas drogas: Que producen alucinación.

4. Firme asentimiento y conformidad con algo.

5. Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.

6. Que determina o condiciona.

7. Señalar o asignar algo a alguien como de su competencia.

8. Que huye y se esconde de las personas.

9. Abstenerse, privarse de algo, evitarlo.

10.

Pon a prueba tu capacidad lex

Url
<http://www.educaplay.com/es/it>

Insertar
<object id="objSwf" name="obj

Insertar iframe
<iframe src="http://www.educap

Recursos del autor:

- Andree 2
- Estrategia 3.3
- How much do you know about C.L.L.M?
- Activity 1- 8th

2013 09/19/2013

ANEXO D. 0.3 ESTRATEGIA 3- ACTIVIDAD 3

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018991/estrategia_3_3.htm

The screenshot shows a web browser window displaying the Educaplay interface. At the top, a green header bar contains the following information:

- NUM. INTENTOS: 0/1
- PUNTOS: 90
- TIEMPO: 01:03

The main content area features a riddle on the left and a 3x3 grid on the right. The riddle is:

2
Cerca del mar te puedes enterrar, si este terreno bajo y pantanoso llegas a pisar.

Below the riddle is a text input field labeled "Tu respuesta".

The 3x3 grid contains green clover icons. The top row has icons with numbers 1 and 2. The second and third rows are empty. An orange button labeled "Pedir Pista" is positioned above the grid.

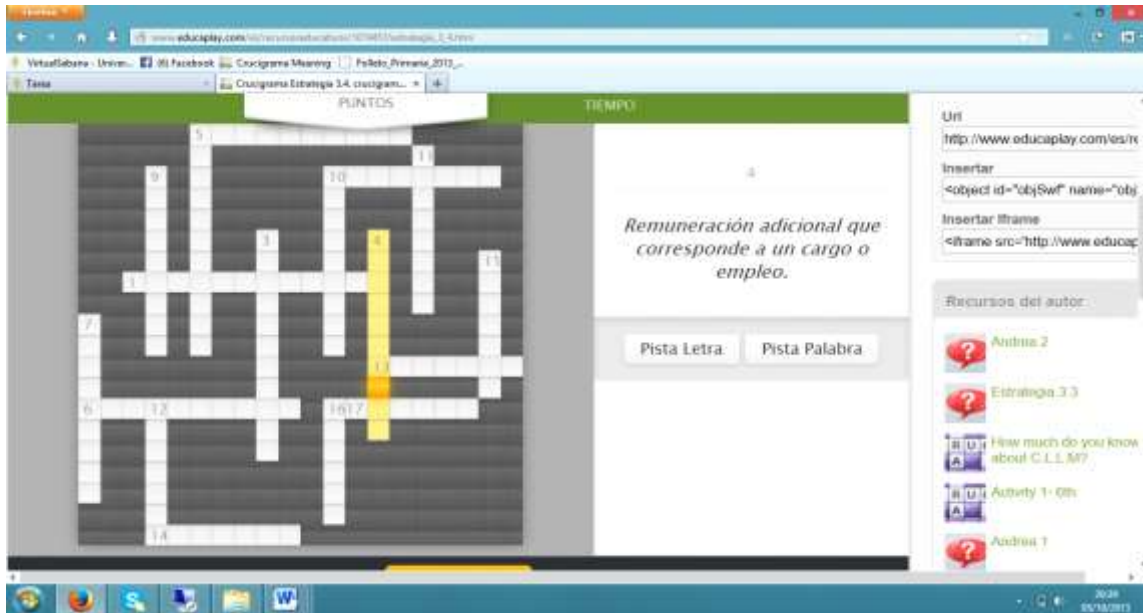
On the right side of the interface, there is a sidebar with the following sections:

- Advina el término al que se ha referenciado.
- Url: <http://www.educaplay.com/es/...>
- Insertar: `<object id="objSwf" name="obj"`
- Insertar iframe: `<iframe src="http://www.educaplay.com/..."`
- Recursos del autor: A list of resources by the author, including "Andrea 2", "how much do you know about C.I.C.M?", "Activly 1- 0th", and "Andrea 1".

The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen, showing icons for Internet Explorer, Firefox, Skype, and Word. The system tray on the right shows the date and time as 20/08/2014 09:00 AM.

ANEXO D. 0.4 ESTRATEGIA 3- ACTIVIDAD 4

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1019457/estrategia_3_4.htm



The screenshot shows a web browser window displaying a crossword puzzle game. The browser's address bar shows the URL: www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1019457/estrategia_3_4.htm. The game interface includes a crossword grid on the left, a score display labeled 'PUNTOS' (Points) showing '4', and a timer labeled 'TIEMPO' (Time). The puzzle clue for the highlighted word is: *Remuneración adicional que corresponde a un cargo o empleo.* Below the clue are two buttons: 'Pista Letra' (Letter Hint) and 'Pista Palabra' (Word Hint). On the right side of the interface, there is a sidebar with a list of resources under the heading 'Recursos del autor:' (Author's Resources). The resources listed are: 'Anfisa 2', 'Estrategia 3.3', 'How much do you know about C.L.L.M?', 'Activity 1- Oth', and 'Andria 1'. The browser's taskbar at the bottom shows the Windows Start button and several application icons, including Internet Explorer, Firefox, and Word. The system tray in the bottom right corner shows the date and time as 20:06 on 05/10/2013.

ANEXO D. 0.5 ESTRATEGIA 3 - ACTIVIDAD 5

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018673/estrategia_3_5.htm

Para resolver esta actividad del tener claro el vocabulario trabajado a lo largo del proyecto.

0 PUNTOS

00:50 TIEMPO

I F W A N M A H K T H E W Q L G V J V
J V O J R U F V U K D A M R A Y K C O
U I A D T I Y M F Y N K L A N D A U D
P K N H A H D D D I V M Y N I I E W F
R I R K J G P N D M U M H D M C V Y L
D B U O R Q E A I O T I T A A O T M Q
T V T D S C L S D C P N U N D L Q L L
E B I A R E B I O K S T N A V L G U U
V K C G H N G O H S G E F D E S Y I G
U L A E D N R Q J P D J R A R F N A S
L L T L U F J H C M D N M P S X K H X
I V M P U J O A M X Y W I P I V N F A
E H M T A A C A R T G O L C O X Q D X
P O S J D D O M L O P Y I A N E O T T
C E O D A E S O X R F E C A Ñ P K P S
M K H O M H A Y B O Y N I V I A W B H
I O E J I Q C M W F B O A T B B R W J
Y I I I A I R P M Y N I N R V B O H W

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

Recursos del autor

- Andrés 2
- Estrategia 3.3
- How much do you know about C.L.L.M?
- Activly 1- 6th

Anexo E. 01 : Resultados académicos I Periodo 2013 – Décimo grado

	NOMBRE	SOC	INF	ING	INV	CEP	FIL	FIS	LEN	MAT	MUS	QUI	DEP	EST	ETI	LCOM	PROM
1	ZAYAS MIRANDA JAHIDER	81,85	100,00	83,60	94,15	99,85	91,39	96,72	99,90	93,75	98,38	93,73	99,49	80,56	96,88	91,36	93,44
2	SÁNCHEZ PEDROZO LAURA	80,05	99,20	92,10	94,15	95,38	88,01	83,64	96,11	93,33	97,84	97,55	95,44	89,05	97,18	88,18	92,48
3	RIBERO PEDRAZA ANDREA	80,05	98,88	93,39	94,30	98,05	87,23	80,78	97,81	92,71	94,60	85,30	96,12	87,76	98,77	86,09	91,46
4	DÍAZ HERRERA JERLY	77,90	99,78	89,93	94,30	92,50	84,44	91,89	96,71	90,96	92,44	80,95	95,44	82,00	93,10	89,05	90,09
5	PABÓN MONSALVE DAIANNA	79,70	97,65	89,58	91,75	97,40	82,79	80,66	95,65	88,53	87,40	81,25	99,27	78,25	93,17	96,31	89,29
6	SALAMANCA TRIANA JUAN	80,00	97,45	85,48	91,60	97,95	82,56	86,54	95,15	93,37	84,52	80,58	96,34	87,61	93,82	85,09	89,20
7	HERNANDEZ JARAMILLO KAROL	77,05	93,63	86,66	94,00	95,18	87,40	86,39	95,70	93,48	78,58	81,25	95,44	91,63	95,65	82,81	88,99
8	ESPINOSA GÓMEZ SERGIO	82,50	97,23	88,15	91,00	96,50	77,76	70,47	92,50	88,18	87,40	80,80	98,82	87,46	95,47	89,20	88,23
9	BARRIENTOS CONTRERAS MARÍA	78,45	97,10	85,89	93,85	94,10	77,30	72,18	94,65	83,08	92,17	81,25	94,99	95,38	89,20	89,68	87,95
10	NAVARRO JIMÉNEZ DAVID	81,30	99,40	80,98	89,50	97,10	78,77	78,88	76,05	90,42	88,36	77,32	96,12	80,56	90,00	79,56	85,62
11	MORALES LÓPEZ DANIELA	78,55	98,88	86,72	94,15	93,82	79,91	77,47	94,75	76,83	79,57	80,80	99,27	77,50	87,36	76,14	85,45
12	RUIZ PINZÓN PAULA	81,35	98,43	79,12	89,80	92,85	78,18	78,43	83,75	81,76	83,62	80,80	94,32	77,35	92,31	80,43	84,83
13	LOPEZ SALAZAR ANGIE	79,45	98,03	87,43	93,85	85,20	77,30	75,05	84,10	82,63	78,40	76,53	98,82	82,72	88,10	80,76	84,56
14	CARVAJAL PIMIENTO DIEGO	75,50	99,77	80,55	93,85	90,62	78,95	58,23	91,45	83,26	83,44	81,25	94,09	77,20	89,05	90,70	84,53
15	CUELLAR CASTAÑO NATALIA	79,30	95,73	79,65	89,65	79,05	73,31	74,29	92,85	86,22	83,62	69,55	94,86	91,21	92,45	84,97	84,45
16	SILVA ORTIZ ANDREA	75,70	99,55	76,94	91,75	95,45	75,93	69,03	91,25	80,58	86,95	72,93	95,22	77,35	90,23	84,04	84,19
17	MANTILLA MUÑOZ SILVIA	82,70	99,78	82,21	91,90	94,10	78,45	63,98	84,15	79,12	75,88	80,68	94,77	79,12	91,15	79,15	83,81
18	PINILLA MEDINA ELIBETH	78,75	95,80	80,32	89,35	87,85	72,14	73,49	86,95	75,72	80,56	82,38	97,24	87,46	84,45	80,64	83,54
19	SIABATO AGON VICENTE	74,35	93,08	88,56	87,10	81,91	73,15	83,24	75,00	88,38	76,87	76,33	98,82	91,36	82,00	80,98	83,41
20	MACHADO OLIVEROS ANDRÉS	64,80	97,52	88,12	84,85	90,60	78,10	68,20	85,05	78,67	85,96	79,75	98,59	79,12	89,10	77,04	83,03
21	SAMPAYO PINTO	77,80	95,85	59,20	85,15	92,27	79,96	77,97	81,80	78,84	83,24	78,58	97,69	78,25	85,80	80,54	82,20

	JOSÉ																
22	PÉREZ CASTRO PAOLA	83,60	96,95	83,31	91,90	94,15	72,31	64,25	80,50	73,63	80,92	68,88	94,99	69,58	90,60	79,75	81,69
23	GARCÍA ROMERO CARLOS LIVÁN	64,25	96,68	77,20	90,85	84,85	69,48	71,18	80,20	80,86	82,98	65,65	95,67	78,97	88,30	87,82	81,00
24	RODRÍGUEZ BEJARANO DIEGO ALEJANDRO	70,90	96,73	81,18	86,65	88,58	79,45	55,82	76,95	76,78	75,85	62,13	94,99	77,20	82,90	78,93	79,00
	PROMEDIO	77,74	97,63	83,59	91,23	92,30	79,34	5,78	88,71	84,63	84,98	79,01	96,53	82,69	90,71	84,13	85,93

**Anexo E. 02 : Izadas de bandera de Bachillerato Colegio Luis López de Mesa,
I Periodo 2013 – Décimo grado**

**Anexo E. 03 : Gráfico de promedios de desempeño académico de los
estudiantes de bachillerato del Colegio Luis López de Mesa I Periodo 2013 –
Décimo grado**

2.

Anexo E. 04: Resultados Simulacros Pruebas de Estado

PRUEBA DIAGNÓSTICA								
	ESTUDIANTE	MAT	LENG	BIO	SOC	ING	QUI	
1	RIBERO PEDRAZA ANDREA CAROLINA	37,50	50,00	50,00	54,17	70,83	50,00	
2	MORALES LÓPEZ DANIELA PAOLA	29,17	54,17	41,67	50,00	62,50	50,00	
3	ESPINOSA GÓMEZ SERGIO ANDRÉS	33,33	45,83	37,50	50,00	45,83	41,67	
4	ZAYAS MIRANDA JAHIDER	37,50	37,50	50,00	41,67	29,17	58,33	
5	DÍAZ HERRERA JERLY MAYBELLINE	54,17	33,33	33,33	29,17	45,83	45,83	
6	BARRIENTOS CONTRERAS MARÍA JOSÉ	37,50	37,50	25,00	45,83	37,50	45,83	
7	HERNÁNDEZ JARAMILLO KAROL	45,83	41,67	45,83	25,00	45,83	54,17	
8	SÁNCHEZ PEDROZO LAURA MARGARITA	41,67	41,67	33,33	16,67	33,33	41,67	
9	PABÓN MONSALVE DAIANNA	45,83	37,50	45,83	25,00	29,17	50,00	
10	CARVAJAL PIMIENTO DIEGO FERNANDO	41,67	37,50	41,67	37,50	25,00	37,50	
11	SAMPAYO PINTO JOSÉ LUIS	45,83	25,00	41,67	37,50	16,67	41,67	
12	CUELLAR CASTAÑO NATALIA	41,67	37,50	41,67	33,33	37,50	33,33	
13	MACHADO OLIVEROS ANDRÉS FELIPE	33,33	41,67	41,67	37,50	20,83	33,33	
14	GARCÍA ROMERO CARLOS LIVÁN	37,50	20,83	41,67	29,17	25,00	33,33	
15	RODRÍGUEZ BEJARANO DIEGO A.	62,50	20,83	29,17	25,00	29,17	29,17	
16	SIABATO AGON VICENTE	16,67	29,17	37,50	33,33	25,00	52,50	
17	PINILLA MEDINA ELIBETH	33,33	16,67	25,00	20,83	12,50	54,17	
18	RUIZ PINZÓN PAULA ANDREA	41,67	41,67	33,33	16,67	25,00	29,17	
19	PÉREZ CASTRO PAOLA TATIAN	20,83	33,33	33,33	29,17	29,17	20,83	
20	NAVARRO JIMÉNEZ DAVID	20,83	41,67	16,67	20,83	45,83	41,67	
21	MANTILLA MUÑOZ SILVIA	29,17	29,17	25,00	16,67	37,50	41,67	
22	LÓPEZ SALAZAR ANGIE CAROLINA	20,83	12,50	29,17	20,83	37,50	41,67	
23	SILVA ORTIZ ANDREA CAROLINA	20,83	25,00	29,17	16,67	33,33	37,50	

24	SALAMANCA TRIANA JUAN CARLOS	41,67	33,33	29,17	16,67	16,67	25,00
	PROMEDIO	36,28	34,38	35,76	30,38	34,03	41,25

PRIMER SIMULACRO

	ESTUDIANTE	MAT	LENG	BIO	SOC	ING	QUI
1	SIABATO AGON VICENTE	37,50	53,33	45,83	46,67	73,33	66,67
2	MORALES LÓPEZ DANIELA PAOLA	37,50	63,33	33,33	50,00	75,56	54,17
3	RIBERO PEDRAZA ANDREA CAROLINA	33,33	46,67	29,17	56,67	80,00	66,67
4	HERNÁNDEZ JARAMILLO KAROL LIZETH	41,67	40,00	25,00	53,33	62,22	66,67
5	ESPINOSA GÓMEZ SERGIO ANDRÉS	20,83	50,00	41,67	46,67	57,78	66,67
6	ZAYAS MIRANDA JAHIDER	41,67	46,67	58,33	53,33	40,00	54,17
7	PABÓN MONSALVE DAIANNA	37,50	60,00	50,00	46,67	40,00	50,00
8	PÉREZ CASTRO PAOLA TATIANA	37,50	50,00	54,17	40,00	40,00	58,33
9	CUELLAR CASTAÑO NATALIA ALEJANDRA	54,17	43,33	33,33	43,33	42,22	62,50
10	RUIZ PINZÓN PAULA ANDREA	33,33	46,67	50,00	46,67	26,67	62,50
11	GARCÍA ROMERO CARLOS LIVÁN	33,33	40,00	50,00	33,33	28,89	62,50
12	LÓPEZ SALAZAR ANGIE CAROLINA	29,17	53,33	33,33	33,33	37,78	45,83
13	RODRÍGUEZ BEJARANO DIEGO A.	33,33	40,00	41,67	50,00	26,67	75,00
14	BARRIENTOS CONTRERAS MARÍA JOSÉ	45,83	50,00	37,50	56,67	44,44	20,83
15	PINILLA MEDINA ELIBETH	37,50	33,33	41,67	43,33	28,89	66,67
16	SÁNCHEZ PEDROZO LAURA MARGARITA	29,17	36,67	29,17	43,33	48,89	54,17
17	MANTILLA MUÑOZ SILVIA JULIANA	29,17	30,00	41,67	40,00	37,78	66,67
18	NAVARRO JIMÉNEZ DAVID	29,17	30,00	25,00	33,33	46,67	54,17
19	SILVA ORTIZ ANDREA CAROLINA	25,00	50,00	33,33	43,33	31,11	50,00
20	SALAMANCA TRIANA JUAN CARLOS	37,50	40,00	25,00	36,67	35,56	62,50
21	MACHADO OLIVEROS ANDRÉS FELIPE	41,67	46,67	25,00	30,00	35,56	29,17
22	SAMPAYO PINTO JOSÉ LUIS	29,17	33,33	16,67	30,00	22,22	50,00
23	CARVAJAL PIMIENTO DIEGO FERNANDO	33,33	20,00	25,00	40,00	33,33	54,17
	PROMEDIO	35,15	43,62	36,78	43,33	43,29	56,52

SEGUNDO SIMULACRO

	ESTUDIANTE	MAT	LENG	BIO	SOC	ING	QUI
1	RIBERO PEDRAZA ANDREA CAROLINA	25,00	63,33	41,67	60,00	95,56	45,83
2	SIABATO AGON VICENTE	29,17	43,33	58,33	50,00	82,22	66,67

3	MORALES LÓPEZ DANIELA PAOLA	33,33	66,67	54,17	46,67	73,33	41,67
4	NAVARRO JIMÉNEZ DAVID ANDRÉS	33,33	66,67	54,17	50,00	73,33	41,67
5	DÍAZ HERRERA JERLY MAYBELLINE	41,67	53,33	37,50	50,00	62,22	45,83
6	PABÓN MONSALVE DAIANNA MELISA	29,17	56,67	58,33	60,00	46,67	41,67
7	ESPINOSA GÓMEZ SERGIO ANDRÉS	20,83	73,33	50,00	56,67	55,56	50,00
8	ZAYAS MIRANDA JAHIDER	33,33	66,67	45,83	66,67	68,89	25,00
9	CUELLAR CASTAÑO NATALIA ALEJANDRA	50,00	60,00	41,67	43,33	71,11	29,17
10	HERNÁNDEZ JARAMILLO KAROL LIZETH	25,00	46,67	54,17	43,33	60,00	37,50
11	BARRIENTOS CONTRERAS MARÍA JOSÉ	33,33	46,67	50,00	53,33	57,78	25,00
12	SÁNCHEZ PEDROZO LAURA MARGARITA	33,33	53,33	33,33	36,67	55,56	33,33
13	LÓPEZ SALAZAR ANGIE CAROLINA	29,17	66,67	25,00	26,67	66,67	29,17
14	PÉREZ CASTRO PAOLA TATIANA	25,00	36,67	45,83	40,00	44,44	33,33
15	MACHADO OLIVEROS ANDRÉS FELIPE	16,67	36,67	41,67	53,33	42,22	25,00
16	CARVAJAL PIMIENTO DIEGO FERNANDO	29,17	46,67	41,67	33,33	53,33	29,17
17	RUIZ PINZÓN PAULA ANDREA	20,83	43,33	41,67	43,33	37,78	41,67
18	SALAMANCA TRIANA JUAN CARLOS	29,17	50,00	45,83	30,00	22,22	29,17
19	RODRÍGUEZ BEJARANO DIEGO A.	20,83	26,67	41,67	33,33	33,33	29,17
20	GARCÍA ROMERO CARLOS LIVÁN	20,83	36,67	41,67	33,33	24,44	25,00
21	SAMPAYO PINTO JOSÉ LUIS	25,00	20,00	37,50	40,00	15,56	29,17
22	MANTILLA MUÑOZ SILVIA JULIANA	20,83	33,33	41,67	20,00	28,89	37,50
	PROMEDIO	28,41	49,70	44,70	44,09	53,23	35,99

TERCER SIMULACRO

	ESTUDIANTE	MAT	LENG	BIO	SOC	ING	QUI	FIS
1	RIBERO PEDRAZA ANDREA CAROLINA	46,67	60,00	80,00	53,33	73,33	33,33	60,00
2	BARRIENTOS CONTRERAS ANA MARÍA	66,67	46,67	53,33	40,00	66,67	33,33	53,33
3	DÍAZ HERRERA JERLY MAYBELLINE	53,33	46,67	60,00	60,00	26,67	60,00	46,67
4	SIABATO AGON VICENTE	53,33	46,67	80,00	46,67	60,00	40,00	26,67

5	MORALES LÓPEZ DANIELA PAOLA	40,00	60,00	60,00	40,00	46,67	46,67	33,33
6	RODRÍGUEZ BEJARANO DIEGO ALEJANDR	60,00	33,33	46,67	33,33	46,67	46,67	40,00
7	LOPEZ SALAZAR ANGIE CAROLINA	26,67	46,67	53,33	53,33	73,33	33,33	46,67
8	ESPINOSA GÓMEZ SERGIO ANDRÉS	20,00	26,67	60,00	80,00	53,33	46,67	40,00
9	ZAYAS MIRANDA JAHIDER	33,33	46,67	66,67	66,67	6,67	40,00	33,33
10	MACHADO OLIVEROS ANDRÉS FELIPE	60,00	20,00	53,33	53,33	26,67	46,67	26,67
11	PABÓN MONSALVE DAIANNA MELISA	46,67	20,00	60,00	66,67	33,33	40,00	26,67
12	SAMPAYO PINTO JOSÉ LUIS	40,00	60,00	26,67	26,67	33,33	33,33	33,33
13	MANTILLA MUÑOZ SILVIA JULIANA	13,33	60,00	46,67	33,33	40,00	26,67	60,00
14	SÁNCHEZ PEDROZO LAURA MARGARITA	20,00	33,33	60,00	53,33	46,67	40,00	40,00
15	PÉREZ CASTRO PAOLA TATIANA	46,67	33,33	33,33	33,33	33,33	26,67	40,00
16	CUELLAR CASTAÑO NATALIA ALEJANDRA	40,00	40,00	33,33	40,00	46,67	33,33	13,33
17	SALAMANCA TRIANA JUAN CARLOS	53,33	20,00	33,33	40,00	53,33	26,67	26,67
18	GARCÍA ROMERO CARLOS LIVÁN	46,67	26,67	60,00	26,67	33,33	40,00	26,67
19	CARVAJAL PIMIENTO DIEGO FERNANDO	33,33	26,67	60,00	33,33	40,00	20,00	33,33
20	SILVA ORTIZ ANDREA CAROLINA	13,33	46,67	53,33	26,67	20,00	33,33	46,67
21	RUIZ PINZÓN PAULA ANDREA	26,67	20,00	40,00	26,67	33,33	40,00	13,33
22	NAVARRO JIMÉNEZ DAVID ANDRÉS	20,00	20,00	20,00	20,00	46,67	33,33	26,67
	PROMEDIO	39,09	38,18	51,82	43,33	42,73	37,27	36,00

Anexo E. 05: Tabla de resultados de la Actividad 3 de la Estrategia Pre-instruccional

Número de estudiantes con dicha respuesta	Número de respuestas correctas	Número total de preguntas
3	5	22
1	6	22

4	7	22
2	8	22
2	9	22
2	11	22
3	14	22
2	15	22
2	17	22

ANEXO E. 06– RESULTADOS ACTIVIDAD 1 CO-INSTRUCCIONAL

Nombre del estudiante	Resultado %		Nombre del estudiante	Resultado %
Espinosa Gómez Sergio Andrés	90%		Barrientos Contreras María José	80%
Morales López Daniela Paola	90%		Siabato Agón Vicente	80%
Ribero Pedraza Andrea	90%		Zayas Miranda Jahider:	80%

Díaz Herrera Jerly	70%		Hernández Jaramillo	70%
Sánchez Pedrozo Laura	70%		Pabón Daianna:	60%
Rodríguez Diego:	60%		López Salazar Angie:	50%
Ruiz Pinzón Paula	50%		Cuellar Castaño Natalia:	40%
: Navarro David:	40%		Salamanca Juan Carlos	40%
Carvajal Pimiento Diego:	30%		Machado Oliveros Andrés	30%
Pérez Castro Tatiana	30%		Pinilla Medina Elibeth	30%
Sampayo Pinto José L	30%		Silva Ortiz Andrea	30%
García Romero Carlos	20%		Mantilla Muñoz Silvia:	20%

Con base en los resultados presentados en el cuadro anterior es posible afirmar que:

3. Sólo seis estudiantes obtuvieron calificaciones iguales o superiores a 80%, esto es sólo esos seis alumnos, de acuerdo con el Sistema de Evaluación del Colegio, superaron las pruebas presentadas (igual o superior a 75), de los cuales tres corresponden al nivel Superior (90 a 100) y los otros tres al rango Alto (80 a 89,99)
4. Los restantes 18 estudiantes estuvieron iguales o inferiores a 70%, lo cual, de acuerdo con el Sistema de Evaluación Institucional los posiciona en el rango de bajo (10 a 74,99), demostrando que las falencias en el manejo de vocabulario inciden directamente en la comprensión lectora.

**ANEXO E.07 – RESULTADOS ACTIVIDADES 2 Y 3 ESTRATEGIA CO-
INSTRUCCIONAL**

Nombre del estudiante	Número de palabras correctas		Nombre del estudiante	Número de palabras correctas
Andrea Ribero	40		Jahider Zayas	31
Daniela Morales	37		María José Barrientos	28
Sergio Espinosa	36		Natalia Cuellar	28
Carlos Liván García	36		Andrea Silva	28

Diego Rodríguez	34	Paola Pérez	28
Elibeth Pinilla	34	Vicente Siabato	26
David Andrés Navarro	33	Paula Ruiz	25
Jerly Díaz	32	Angie Carolina López	25
Laura Sánchez	31	Silvia Mantilla	25
Karol Hernández	31	Daianna Pabón	23
Andrés Machado	18	Diego Carvajal	23
José Luis Sampayo	18		

El desarrollo de esta actividad permitió a los estudiantes introyectar nuevos vocablos, los cuales fueron puestos en práctica con la elaboración de los escritos, los cuales se calificaron atendiendo a los criterios establecidos en una rúbrica para calificación de textos escritos, que se señala hacia el final de este documento.

Los resultados con relación a los textos escritos (actividad 3), se asemeja enormemente al presentado en la actividad 2.

Mediano-bajo	Mediano-alto	Bueno	Excelente
Navarro	Rodríguez B.	Espinosa	Morales
Carvajal	López	Sánchez	Ribero
Machado	Cuellar	Pabón	Hernández
Pérez	Salamanca	Díaz	Barrientos C.
Sampayo	Mantilla	Siábato	Zayas
Silva	Ruiz		

García	Pinilla		
--------	---------	--	--

ANEXO E.08- RESULTADOS ESTRATEGIA POST-INSTRUCCIONAL

ESTUDIANTE	ACT. 3.1	ACT. 3.2	ACT. 3.3	ACT. 3.4	ACT. 3.5
BARRIENTOS CONTRERAS MARÍA JOSÉ	80	80	100	90	80
CARVAJAL PIMIENTO DIEGO	28	78	100	100	85
CUELLAR CASTAÑO NATALIA	84				
DÍAZ HERRERA JERLY	92	90	93	93	95
ESPINOSA GÓMEZ SERGIO	100	98	100	100	100
GARCÍA ROMERO CARLOS	80	80	100	100	80
HERNÁNDEZ J. KAROL	96	100	90	90	100

LÓPEZ S. ANGIE	36	80	100	100	100
MACHADO O. ANDRÉS F.	36	80	80	90	100
MANTILLA MUÑOZ SILVIA	80	80	100	100	80
MORALES LÓPEZ DANIELA	92	90	87	74	100
NAVARRO J. DAVID	90	90	87	70	100
PABÓN MONSALVE DAIANNA	84	86	100	86	100
PÉREZ CASTRO PAOLA T.	24	74	100	86	100
PINILLA MEDINA ELIBETH	96	100	100	95	100
RIBERO PEDRAZA ANDREA	92	100	100	100	100
RODRÍGUEZ B. DIEGO	85	80	100	100	100
RUIZ PINZÓN PAULA	38	80	100	92	84
SALAMANCA T. JUAN C	56	74	100	90	91
SAMPAYO PINTO JOSÉ L.	96	90	100	100	90
SÁNCHEZ P. LAURA M.	96	96	100	100	90
SILVA ORTIZ ANDREA C.	48	60	100	100	100
SIABATO AGÓN VICENTE	72	70	100	100	100
ZAYAS MIRANDA JAHIDER	92	100	100	100	100

En cada una de las actividades la página de educaplay ofrece la posibilidad de saber qué personas se ubicaron en los diez mejores resultados. Para ello, al momento de crear el juego se debe establecer un puntaje mínimo para ser ubicado en dicha tabla. El puntaje seleccionado fue el mismo con el que se aprueban evaluaciones en el Colegio Luis López de Mesa, 75.

Presento a continuación las imágenes correspondientes a dichos resultados. Cabe destacar que, en la mayoría de los cuadros sólo se visualizan una o dos personas, esto nos lleva a concluir que los resultados obtenidos por quienes jugaron no fueron superiores a 75.

Para un mejor análisis de la información suministrada por los resultados antes presentados, he organizado una tabla para cada actividad, teniendo en cuenta los juicios valorativos que se aplican en el Sistema de Evaluación del Colegio Luis López de Mesa, a saber:

BAJO	10 a 74,99
BÁSICO	75 a 79,99
ALTO	80 a 89,99
SUPERIOR	90 a 100

ACTIVIDAD 1

SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
DÍAZ	BARRIENTOS	SIABATO	CARVAJAL
ESPINOSA	CUELLAR		LÓPEZ
HERNÁNDEZ	GARCÍA		MACHADO
MORALES	MANTILLA		PÉREZ
NAVARRO	PABÓN		RUIZ
PINILLA	RODRÍGUEZ		SALAMANCA
RIBERO			SILVA
SAMPAYO			
SÁNCHEZ			
ZAYAS			

El siguiente gráfico permite visualizar mejor los resultados obtenidos en el desarrollo de la actividad 1

Dado que los estudiantes debían hacer uso de algunas de las palabras trabajadas en el proyecto, 17 de los 24 estudiantes, esto es, el 71% del grupo les fue fácil ubicarlas en las oraciones correspondientes. El 29% restante presentó dificultades debido a que cada palabra tiene diferentes acepciones y dudan al colocarlas en un contexto específico.

ACTIVIDAD 2

SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
DÍAZ	BARRIENTOS	CARVAJAL	SILVA
ESPINOSA	GARCÍA	PÉREZ	SIABATO
HERNÁNDEZ	LÓPEZ	SALAMANCA	
MORALES	MACHADO		
NAVARRO	MANTILLA		
PINILLA	PABÓN		
RIBERO	RODRÍGUEZ		
SAMPAYO	RUIZ		
SÁNCHEZ			
ZAYAS			

En comparación con la tabla anterior, podemos observar que disminuyó el número de estudiantes en la categoría bajo, al tiempo que aumentó en las categorías básico y alto. La categoría superior se mantuvo con diez estudiantes.

Dado que los estudiantes debían completar diez oraciones con el vocabulario trabajado en el proyecto y, que venían de aplicar el ejercicio anterior, en el que habían tenido la oportunidad de trabajar una mayor cantidad de palabras y habían podido recordar muchos de los términos empleados, 18 de los 23 estudiantes que presentaron la prueba, esto es, el 78% pudieron completarlas con éxito. El 22% restante presentó dificultades debido a que

utilizaron otras que, aparentemente tenían sentido, pero, que en realidad no correspondían con los términos abordados en el proyecto.

ACTIVIDAD 3

SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
BARRIENTOS	MACHADO		
CARVAJAL	MORALES		
DÍAZ	NAVARRO		
ESPINOSA			
GARCÍA			
HERNÁNDEZ			
LOPEZ			
MANTILLA			
PABÓN			
PÉREZ			
PINILLA			
RIBERO			
RODRÍGUEZ			
RUIZ			
SALAMANCA			
SAMPAYO			
SÁNCHEZ			
SILVA			
SIABATO			
ZAYAS			

Como puede observarse el desarrollo de esta actividad podría considerarse exitoso, dado que un alto porcentaje de estudiantes del grupo logró posicionarse en la categoría superior y, los tres alumnos restantes, si bien es cierto no alcanzaron este rango, tampoco estuvieron por debajo del puntaje mínimo requerido para superar la prueba. Esto se debe a que en este punto del desarrollo de las actividades los alumnos han tenido varias oportunidades y tipos de ejercicios para poner en práctica todo el vocabulario abordado en el proyecto.

ACTIVIDAD 4

SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
BARRIENTOS	PABÓN		MORALES
CARVAJAL	PÉREZ		NAVARRO
DÍAZ			
ESPINOSA			
GARCÍA			
HERNÁNDEZ			
LOPEZ			
MACHADO			
MANTILLA			
PABÓN			
PÉREZ			
PINILLA			
RIBERO			
RODRÍGUEZ			
RUIZ			
SALAMANCA			
SAMPAYO			

SÁNCHEZ			
SILVA			
SIABATO			
ZAYAS			

Comparando el resultado de esta actividad con el anterior es posible afirmar que, si bien es cierto el número de alumnos en categoría superior es alto, dos alumnos cayeron hasta el resultado más bajo, dado que el ejercicio planteado, lectura de pistas e identificación de la palabra les generó algún tipo de confusión al no entender con claridad lo que la pista solicitaba en tanto que, los 21 alumnos (91%) si las comprendieron y completaron correctamente.

ACTIVIDAD 5

SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
DÍAZ	BARRIENTOS		
ESPINOSA	CARVAJAL		
HERNÁNDEZ	GARCÍA		
LOPEZ	PABÓN		
MACHADO	PÉREZ		
MORALES	MANTILLA		
NAVARRO	RUIZ		
PINILLA			
RIBERO			
RODRÍGUEZ			

SALAMANCA			
SAMPAYO			
SÁNCHEZ			
SILVA			
SIABATO			
ZAYAS			

El resultado de esta actividad fue un completo éxito pues la totalidad de los estudiantes se ubicó en las categorías superior o alto, esto es los 23 alumnos recordaron y pudieron aplicar con precisión el vocabulario trabajado en el proyecto.

En el siguiente gráfico se presenta un consolidado de las cinco actividades que componen la tercera estrategia. Este gráfico nos permite extraer las siguientes conclusiones:

5. En las cinco actividades de la estrategia post-instruccional el rango de valoración superior, fue el que siempre tuvo la mayor puntuación.
6. La actividad que generó la mayor dificultad fue la 3.2, dado que en ella, siete estudiantes estuvieron por debajo del puntaje mínimo requerido para aprobar.
7. Las actividades que más se facilitaron a los estudiantes y en las cuales obtuvieron las mejores puntuaciones fueron la 3.3 y la 3.5, en ella no hubo estudiantes en las categorías básico y bajo.

ANEXO E. 09- ANÁLISIS Y RESULTADOS ENCUESTA

Pregunta 1: ¿Por qué crees que sea importante manejar un vocabulario amplio?

Estudiante encuestado	Resultados
Estudiante 1	En la sociedad actual se ha visto algo de pérdida en el léxico. El manejo de un buen vocabulario y amplio es MUY importante ya que por medio de éste surge una comunicación más comprensiva y amplia entre las personas, una mejor interpretación de lo que quiere comunicar. He aquí la importancia de manejar un vocabulario amplio.
Estudiante 2	Yo considero que es importante ya que una persona con un vocabulario amplio es una persona que por consiguiente es muy versada y que tiene buen léxico, por esto pienso que es fundamental que una persona tenga buen dominio del vocabulario.
Estudiante 3:	La comunicación siempre necesita de palabras que pueden expresar nuestras emociones y pensamientos. Además a la hora de comunicarnos tener un vocabulario amplio nos certifica poder tener un manejo completo de lo que decimos.
Estudiante 4:	Porque ayuda a la comprensión de diversas lecturas, enriquece el léxico, que en su mayoría es el coloquial. Aumenta la seguridad al redactar o construir trabajos escritos. Fortalece la capacidad lectora.
Estudiante 5:	Debido a que así podemos comprender con mayor facilidad un texto.
Estudiante 6:	Tener un vocabulario amplio permite mayor expresión textual y también ayuda a una mayor comprensión lectora.
Estudiante 7:	Con un vocabulario amplio, podemos expresarnos mejor; al manejar un buen vocabulario, nos ayudará para realizar buenos trabajos en el colegio, universidad, pero sobre todo para tener una buena comunicación.

Conclusión a la pregunta 1: En su mayoría, los alumnos encuestados consideran que es importante manejar un vocabulario amplio por cuanto esto permite una mayor comprensión, facilita la expresión y permite el enriquecimiento del léxico, que, como se vio en el Marco teórico, hace referencia a un grupo bien definido de palabras, que tienen la particularidad de hacer alusión a ciertos conceptos, ya sean abstractos o materiales, y que tienen un significado independiente de su contexto.

Pregunta 2: ¿Consideras que el vocabulario que habitualmente manejas, te permite alcanzar un nivel alto de comprensión lectora y de producción textual?

Estudiante encuestado	Resultados	
Estudiante 1	No	Porque, pienso, necesito más conocimiento ante el vocabulario en general. Esto indica, en ocasiones, mi falta de comprensión en textos largos o con vocabulario desconocido. Considero que debo manejar un vocabulario más amplio que me permita alcanzar una mayor comprensión lectora.
Estudiante 2	No	Creo que no, considero que tengo tanto buen vocabulario como buen léxico, pero aun así creo que no es suficiente, realmente pienso que todos los días tenemos la posibilidad de aprender más llenarnos de conocimiento y aumentar el vocabulario.
Estudiante 3	No	Realmente considero que el vocabulario que manejo no es muy competente, sin embargo, es apropiado para las situaciones en las que vivo, debe ser porque la retención de palabras nuevas no es tan sencilla.
Estudiante 4	Si	En mi vida cotidiana, el léxico que practico es el mismo que alimento día a día con la lectura comprensiva. Al practicarlo constantemente, trato de plasmarlo en mis trabajos escritos.

Estudiante 5	No	Porque aún hay muchas definiciones que no conozco y si aparece una en cierto texto me pierdo o confundo.
Estudiante 6	No	Porque es un vocabulario muy básico y casi no me sirve para tener comprensión lectora.
Estudiante 7	No	Porque mi léxico no es de nivel alto, ya que no me gusta la lectura, utilizo expresiones de nivel simple que no me ayudan a tener buena comprensión lectora.

Conclusión a la pregunta 2: Seis de los siete alumnos encuestados consideran que el vocabulario que habitualmente manejan no les permite alcanzar un nivel alto de comprensión lectora y de producción textual; sin embargo, consideran que con el léxico que poseen, pueden defenderse con facilidad en sus labores académicas y cotidianas. Como se indicó en el Marco Teórico, el uso de un lenguaje propio permite observar el nivel de apropiación del significado del texto leído.

Pregunta 3: ¿Qué tan buen lector te consideras? Excelente___ Bueno___ Regular___ Malo___ ¿Por qué?

Estudiante encuestado	Resultados	
Estudiante 1	Regular	Primero, porque realmente leo muy poco, pienso que en esa parte me falta más momento hacia la lectura. Aunque cuando leo algo hay algo de comprensión, no toda, pero sí algo, lo cual no debería ser así. Debería ser una comprensión completa. Pero en general me considero una lectora regular.
Estudiante 2	Bueno	Pues yo considero que soy de las personas que leen mucho, y además de esto disfruto hacerlo, considero que la lectura es

		una gran fuente de conocimiento y cultura, nos abre la mente.
Estudiante 3	Bueno	Un buen lector, además de solo leer, debe comprender el texto e interactuar con él. Siempre propongo un objetivo de lectura, es decir, el número de libros que quiero leer.
Estudiante 4	Bueno	Porque algunas veces retomo la lectura, pues no comprendo con facilidad muchas expresiones
Estudiante 5	Bueno	Me gusta mucho la lectura, los textos que leo están a mi nivel, a veces un poco más alto, comprendo los textos con facilidad
Estudiante 6	Regular	Casi no me gusta leer, pero cuando leo lo hago como se debe.
Estudiante 7	Regular	No me gusta, no es mi habilidad.

Conclusión a la pregunta 3: Con relación a la pregunta ¿Qué tan buen lector te consideras? , 3 alumnos se considera lectores regulares, por cuanto no les gusta esta actividad y casi no la practican y, los cuatro alumnos restantes, se consideran buenos, les gusta la lectura y la ven como una actividad de su agrado. Ningún estudiante se clasificó como excelente o malo. Si relacionamos este punto con lo abordado en el marco teórico vemos que allí se señala que “Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector”. Esto nos lleva a concluir que si el lector no cuenta con un bagaje cultural amplio, es decir, si no posee las herramientas para abordar las temáticas propuestas en la lectura, difícilmente podrá tener una leve idea acerca de las mismas.

Pregunta 4: ¿Crees que exista alguna relación entre el hábito de la lectura y la apropiación de un buen nivel de vocabulario? Sí_____ No_____ ¿Por qué?

Estudiante encuestado	Resultados	
Estudiante 1	Sí	Porque cuando se lee y se comprende de una muy buena manera, se adquiere mayor léxico

Estudiante 2	Sí	Si existe, de hecho es una relación bastante estrecha ya que la lectura amplía nuestro vocabulario, nos enseña a ser más cultos y al mismo tiempo nos hace cuestionar las cosas.
Estudiante 3	Sí	Cada vez que leemos retenemos cierta cantidad de información, si se tiene un buen nivel de lectura, se podrá retener más información.
Estudiante 4	Sí	La lectura es la fuente del vocabulario, entonces, si existe un hábito de lectura comprensiva debe existir un vocabulario fluido, por consiguiente su léxico será “rico”.
Estudiante 5	Sí	Pues si me gusta leer de los libros voy a comprender más y el contexto no se hará tan difícil.
Estudiante 6	Sí	Porque entre uno más lee más vocabulario aprende y de más vocabulario se apropia.
Estudiante 7	Sí	Con la lectura, nos ayuda a apropiarnos de un buen vocabulario para nuestra vida.

Conclusión a la pregunta 4: ¿Crees que exista alguna relación entre el hábito de la lectura y la apropiación de un buen nivel de vocabulario? Sí_____ No_____ ¿Por qué?, los siete alumnos encuestados coinciden en afirmar que sí existe dicha relación y, que es a través de la lectura que se amplía el vocabulario y se facilita la adquisición del conocimiento, como bien se señaló en el marco teórico.

Pregunta 5: ¿Qué estrategias consideras apropiadas para incrementar tu nivel de vocabulario? Marca con una X si has utilizado alguna de las siguientes estrategias (puedes marcar más de una):

8. He buscado en el diccionario _____

9. He escuchado programas de contenido académico _____

10. He visto programas de contenido cultural_____

11. Otra_____ ¿Cuál?_____

Estudiante encuestado	Resultados
Estudiante 1	Diccionario y programas de contenido cultural.
Estudiante 2	Diccionario, programas de contenido académico, programas de contenido cultural, documentales enciclopédicos.
Estudiante 3:	Diccionario, programas de contenido académico, páginas web de material didáctico y académico.
Estudiante 4:	Diccionario, programas de contenido cultural, páginas interactivas.
Estudiante 5:	Programas de contenido cultural
Estudiante 6:	Diccionario
Estudiante 7:	Programas de contenido cultural

Conclusión a la pregunta 5: De los siete estudiantes encuestados, 5 consideran que una de las mejores formas de incrementar el nivel de vocabulario es a través del uso del diccionario, 4 estudiantes han implementado la observación de programas de contenido cultural para aumentar su nivel lexical, 2 estudiantes consideran que los programas de índole académico permiten mejorar el vocabulario, 2 alumnos señalaron los recursos web o interactivos como medio de adquisición lexical, que, como se señaló en el marco teórico, permite el enriquecimiento de las diferentes competencias (textual, semántica, lingüística, enciclopédica, etc., de los estudiantes.

Pregunta 6: ¿Cuál de estas estrategias crees que es la mejor? ¿Por qué?

Estudiante encuestado	Resultados
-----------------------	------------

Estudiante 1	Buscar en el diccionario, porque así se va profundizando el vocabulario, así sea diccionario virtual, páginas en las que se pueda buscar significados, para así adquirir mayor comprensión general.
Estudiante 2	La verdad considero que todas son igual de buenas, lo que sucede es que unas son más interesantes y llamativas que otras por lo cual provoca que les tengamos preferencia, pero realmente todos son buenos métodos.
Estudiante 3:	Buscar en el diccionario y las páginas web. El Internet se ha vuelto parte de la vida diaria. Además (en mi opinión) como adolescente, nos hemos dejado influenciar más por el Internet que por otros medios.
Estudiante 4:	Buscar en un diccionario, pues la información es comprensible y explícita.
Estudiante 5:	Ver programas porque llama mucho la atención.
Estudiante 6:	Las tres son importantes, aunque yo solo he utilizado una.
Estudiante 7:	----//----

Conclusión a la pregunta 6: De las estrategias mencionadas en la pregunta anterior, 3 estudiantes consideran que buscar en el diccionario, es la mejor porque así se va profundizando el vocabulario y, si este es virtual, se hará mucho más sencillo y ágil el proceso de consulta, lo cual, finalmente permitirá el mejoramiento de cada una de las competencias señaladas en el marco teórico.

ANEXO F. 01 ANECDOTARIO



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN LLEVADO A CABO CON ALUMNOS DE DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA DE EL CENTRO/ BARRANCABERMEJA

Instrucciones generales:

En este instrumento de recolección de información podrás, en el espacio correspondiente a anécdota, registrar todas aquellas situaciones que, a nivel de uso de vocabulario se presenten en tu diario vivir. Me refiero por ejemplo a, cuando escuchas a tus compañeros hablando y, sientes, por ejemplo, que no están haciendo buen uso de él o los términos empleados; o, cuando alguien te hace alguna corrección en el uso de algún término. También puedes registrar aquí aquellas situaciones en las que, a nivel escrito, haces uso de un vocabulario diferente al habitual y, si lo estás empleando de la manera correcta o no (esto lo sabrás mejor cuando los docentes te devuelvan los textos escritos y te hagan las correcciones necesarias).

Los espacios Registro No y reflexión, no debes diligenciarlos, pues, son de competencia de la investigadora. En el espacio correspondiente a estudiante(s) involucrados en la anécdota debes referenciar a quién o a quienes les ocurrió el suceso.

Registro No _____

Fecha _____ Hora _____

Lugar _____

Estudiante(s) involucrado(s) en la anécdota:

Anécdota:

Reflexión:

ANEXO G. 01

Documentos escaneados del trabajo desarrollado por algunos estudiantes

Andrés Machado

Ineptitud es a torpeza como igualdad es a

Lavar es a ensuciar como participación ASOCIACIÓN

Verde es a hierba como amarillo es a plata

④ alabanza es a alabar como loa es a respeto

⑤ alto es a decoro como bajo es a inadecuado

⑥ vaso es a copa como agua a vino

⑦ reflejo es a imagen como radio es a locutor

⑧ verde es a papiro como novelista es a novela

⑨ letras es a palabras como partitura es a nota

NOMBRE Daraina Palon

¿Recuerdas el vocabulario que trabajamos en la actividad de diagnóstico? Veamos qué tanto vocabulario lograste adquirir con el ejercicio.

1. COMPLETA LAS ORACIONES CON LA PALABRA ADECUADA. PUEDES UTILIZAR EL SIGUIENTE BANCO DE PALABRAS: abundante, añora, brazo, aglutinamiento, testarudo, caterva, escaqueo, estupro, +mapacho, ulcero, legado, testar, coleccionar, crear, plane, perspicaz, tactual, impresor, estallido, antimatador, huracán, antipoda, prescindió/imper, vatar, compungido, estupro, viajero, enajenación

- Su gran madurez hacia las matemáticas ya es algo enfermizo, no conocía a nadie que pudiera tanto esa materia, así no va a poder nunca tener éxito en ella.
- Aun cuando no es una persona muy perspicaz, hay que aceptar que esta vez tuvo la razón.
- Cerca de la finca de mis abuelos hay un criadero de cerdos, el dueño de ese hato procesa tocino y jamón y lo exporta.
- Esta colecta en frente del pabellón municipal es sólo una multitud de personas de poca importancia.
- Creo que está loco, es un valle que le escribe al amor y a la belleza.
- El legado y más importante que re dejaron mis abuelos, fue el amor a la familia.
- No deseo desunir de tus servicios, pero ¿eso que ya no podré seguir contando contigo?
- Dicen que es "desocupada" y muy etimológica, por eso es que todas la contaban coleccionar.
- No arranques los volcánicos de esta planta.
- No me mires con escaqueo, nada de lo que han dicho es cierto.
- ¿Escuchaste la noticia? El vecino fue sorprendido teniendo relaciones con menor edad, ahora está siendo condenado por estupro.
- En un reciente hallazgo arqueológico se encontraron mapacho que datan del siglo XIII y que permiten apreciar la grandeza de la cerámica del pueblo Siro.
- Cuando vi ese cuadro tan hermoso, no pudo más que quedar escaqueo y testar.
- Después de estupro por horas y horas, al presidente Chávez dejó de hablar y escuchó al pueblo.
- Sus estilos literarios son diametralmente opuestos, podría decirse que se sitúan en las antipodas.
- El mar está antipoda, podemos emprender la travesía.

→ en América se ve muchos países con problemas de inajenación
 → cuando una persona está con sus padres se comporta bien esta persona está en otro

q. Maria siempre se ve apesadumbrada y triste, la percibo agobiada, podría decirse que es una persona taciturna, en cambio su hermano Manuel está casi todo el tiempo viaño, de mal genio, frunciendo el ceño y ofendiendo a todos.

- r. No llores más, ya ha pasado mucho tiempo desde aquel día, ya no tienes porque estar tan compungida
- s. ¿Siempre que vas a fiestas estás tan bien arreglado y vastago? en pa vezado
- t. En el conflicto árabe, los más afectados han sido los doctores de la ley mahometana, a estos uemas los condenan por no haber mostrado ante la situación la seriedad que ella requería.
- u. Para impeler esa situación hay que estimular a incitar a todos a dar lo mejor de sí.
- v. Cuando pases por ahí, ten cuidado, hace poco podaron y la broza se te puede pegar y te generaría escozor.



Escribir en las líneas el número correspondiente a la palabra que corresponda a cada definición.

1. Adición
2. Alea
3. Solapa
4. Adusto
5. Alveolo
6. Asusto
7. Refollar
8. Seldere
9. Ripio
10. Pualánimo
11. Aclavado
12. Ruborización
13. Escorta
14. Lucrono
15. Penca
16. Penluno
17. Ojra
18. Pajinar
19. Hecreto
20. Oja
21. Premia
22. Nyada
23. Huroyoko
24. Fodente
25. Murgama
26. Micológica
27. Intimidado
28. Pritino

29. Minable
30. Norma
31. Leido
32. Leido
33. Mentosa
34. Momo
35. Muidridagi
36. Folar
37. Quimancia
38. Obosom
39. Proditte
40. Hipoclasia

38
40

14. Triste y digno de tanto
16. Insuficiencia de desarrollo en un vegetal o su órgano
- 3.1. Alegre, placido
- 30.2. Mole que se emplea para dar forma a zapatos o sortijas
16. Yuna leña
- 2.1.4. Empleado, empujado
- 3.2. Qui teme un tono recado
29. Qui se deja influir o formar
15. Tiempo
23. Fracción decimal que sigue a la característica de un logaritmo
10. Panto de la botánica que estudia los hongos
- 2.2. Con dista, tarrades, acorvales
24. Terrazo paramanco de aguas acobres en la profundidad de la costa
30. Grouero
- 2.1. Siento exagerado o burlesco que se hace para divertir
- 2.2. Divinidad femenina de la mitología griega
- 3.1. Panto de flores apétalas que me parata en las ramas de algunos árboles
12. Figura de arco curvadero
- 3.0. Kórono
18. Casar un desmayo
36. Enumerar las páginas de un libro o registro
- 2.4. Egreño
1. Soro
- 1.1. Oriles, mandato
- 2.1. Alin
- 2.6. Premios, originado
- 9.1. Conjunto de fragmentos de piedra, ladrillo utilizados en construcción para rellenar huecos
- 3.1. Dótilus, aislado
- 1.0. Falo de árticos
- 2.1. Persona ganada para una oporón, una campaña, etc.
- 2.1. Adivación
1. Enfermedad de la piel
- 3.1. fregar o apoderarse de algo si se quiere
- 2.1. Cogo, debido a una lesión en la cabeza
1. Quitar, curar, reparar
1. Huzafu, multicolorado
5. Despreciable
6. Day de descenso, vacación
11. Entrenamiento pulso
- 46

La zapatería de Varano

Esther nunca se independió, ya estaba comada de ser mantenido por sus padres y que ellos siempre le recordaban todo lo que habían por ella y sus seis hermanos, pero ser lo menor no hay nada ya, así le gustaba la cocina, tal vez una juguetona pero su sobrina le -mejor nombre una zordena, empezará comprando hornos y cueros, pero pidió empezar con materiales nuevos costosos, tendré que esperar un día de quinto y ahorrar de la reventa - Rentar la tierra.

Esther estaba muy entusiasmada por contarle a sus padres su idea exámenes pero creía con algo de preocupación hasta el fin de su noticia, además su padre no estaba en sus mejores momentos tenco y por ende, algo fluctuante, raim así, don Eleanora siguió siendo un hombre serio, de carácter fuerte cuando estaba con personas ajenas a su familia, un hombre con fiere, acabado, siempre consentido, algo que a Esther no le gustaba mucho, y que creía que sería impedimento para su plan...

Ya habían terminado los trámites y Esther se sentía nerviosa, a pesar de las buenas notas no estaban reparadas para la noticia. Era una noche de pluvió, Esther llamo a sus padres a la sala que estaba alada, como siempre don Eleanora le gustaba mantenerlo. Eso noche, abierta, Esther recibió notas noticias y ya era por su idea...

ANEXO H. 01

VIDEO CON DOCENTES

<http://youtu.be/x45xhcStaQM>

ANEXO H. 02

VIDEO CON ESTUDIANTES

- 12. <https://docs.google.com/a/aspaen.edu.co/file/d/0B-DoJL2VC8GFcTczcENPV2VEZTg/edit?pli=1>**

